

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



TESIS

**“Identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la
Universidad De Huánuco, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Espinoza Gabriel, Lidia Andrea

ASESORA: Ordoñez Toledo, Jackeline Karol

HUÁNUCO – PERÚ

2026

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Ética
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud

Sub área: Ciencias de la Salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título
Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73530248

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45990736

Grado/Título: Maestra en ciencias de la salud con
mención en salud pública y docencia universitaria.

Código ORCID: 0009-0000-1413-5465

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Borneo Cantalicio Eler	Maestro en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	40613742	0000-0002- 6273-9818
2	Berrios Esteban Diza	Maestra salud Pública y gestión sanitaria	22515625	0000-0002- 5214-0836
3	Serna Román Bertha	Título de segunda especialidad profesional en enfermería pediátrica	22518726	0000-0002- 8897-0129



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

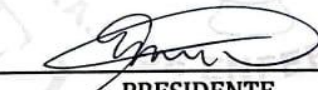
En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas del día 21 de julio del año dos mil veintiséis, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| • MG. ELER BORNEO CANTALICIO | - PRESIDENTE |
| • MG. DIZA BERRIOS ESTEBAN | - SECRETARIO |
| • LIC. ENF. BERTHA SERNA ROMAN | - VOCAL |
| • DRA. AMALIA VERONICA LEIVA YARO | - ACESITARIO |
| • MG. JACKELINE KAROL ORDOÑEZ TOLEDO | - ASESORA |

Nombrados mediante Resolución N° 2235-2026-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "IDENTIDAD PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2024"; presentado por el(la) Bachiller en Enfermería: Lidia Andrea ESPINOZA GABRIEL, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado Por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 17 y cualitativo de Muy Bueno

Siendo las, 16.00 horas del día 21 del mes de Julio del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTE
MG. ELER BORNEO CANTALICIO
Cod. 0000-0002-6273-9818
DNI: 40613742


SECRETARIO
MG. DIZA BERRIOS ESTEBAN
Cod. 0000-0002-5214-0836
DNI: 22515625


VOCAL
LIC. ENF. BERTHA SERNA ROMAN
Cod. 0000-0002-8897-0129
DNI: 22518726



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: **LIDIA ANDREA ESPINOZA GABRIEL**, de la investigación titulada "**Identidad profesional en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024**", con asesor(a): **JACKELINE KAROL ORDOÑEZ TOLEDO**, designado(a) mediante documento: **RESOLUCIÓN N° 3794-2024-D-FCS-UDH** del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del **23 %** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 25 de junio de 2026



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

Nota: La presente constancia tendrá una vigencia de cuatro (4) meses, conforme a lo establecido en la **Directiva del Software de Identificación de Similitud y Originalidad**, aprobada mediante **Resolución N° 532-2024-P-CD-UDH**.

Vencido dicho plazo, el solicitante deberá realizar nuevamente el procedimiento correspondiente para la emisión de una nueva constancia.

Válida hasta el 25 de octubre de 2026.

Jr. Hermilio Valdizán N° 871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfono: 952 069 844
Huánuco - Perú

110. LIDIA ANDREA ESPINOZA GABRIEL.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

10%

2

repositorio.unat.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

1%



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Este proyecto va dirigido principalmente a Dios por brindarme la capacidad y sabiduría durante todo este proceso.

Asimismo, con el más profundo cariño, dedico este esfuerzo, fruto de mi dedicación y perseverancia a mis padres Alfredo Espinoza y Lidia Gabriel. Ellos, con su ejemplo de humildad, sacrificio, paciencia y dedicación, han sido mi inspiración constante. Gracias por su apoyo incondicional, su amor infinito y por enseñarme el valor de la vida. Este logro no sería posible sin ustedes.

Por otro lado, a mis hermanos, quienes siempre han estado ahí para apoyarme en cada momento. Este logro también es de ustedes, porque su apoyo ha sido mi motivación invaluable para seguir adelante.

Finalmente, a una persona muy especial, cuya presencia y apoyo han sido fundamentales en mi vida. Gracias por estar a mi lado en cada momento, brindándome aliento, comprensión y motivación para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios, por darme una oportunidad de vida, por sostenerme con su amor y fortaleza en los momentos más difíciles y por permitirme culminar este importante logro.

De igual manera a mis padres por ser impulsores de mis sueños, por confiar plenamente en mí y en mis aspiraciones. Gracias por cada consejo valioso y por siempre desear lo mejor para mi vida.

Asimismo, a mi asesora por acompañarme en este proceso de investigación, brindándome orientación y apoyo durante el desarrollo del presente estudio.

Como también agradezco a los docentes que amablemente me permitieron ingresar a sus aulas para realizar las encuestas necesarias, demostrando su apoyo y confianza en mi trabajo.

Finalmente, a los estudiantes de Enfermería que participaron en mi investigación, quienes con su disposición y colaboración hicieron posible el desarrollo de este estudio. A todos ustedes, mi más sincera gratitud.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
INDICE	IV
INDICE DE TABLA	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO	15
1.3. OBJETIVO GENERAL	16
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	16
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.5.4. JUSTIFICACIÓN SOCIAL	17
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPITULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	22
2.2. BASES TEÓRICAS	23
2.2.1. TEORÍA DE PRINCIPIANTE A EXPERTO	23
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	24
2.3.1. IDENTIDAD PROFESIONAL	24

2.3.2.	DIMENSIONES DE IDENTIDAD PROFESIONAL.....	24
2.4.	HIPÓTESIS	26
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	26
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICO.....	27
2.5.	VARIABLES.....	27
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	28
CAPITULO III.....		31
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		31
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
3.1.1.	ENFOQUE.....	31
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	31
3.1.3.	DISEÑO.....	31
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.2.1.	POBLACIÓN	32
3.2.2.	MUESTRA.....	32
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	33
3.3.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	36
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	37
3.4.	CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	37
CAPITULO IV.....		39
RESULTADOS.....		39
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	39
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS	50
CAPITULO V.....		55
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		55
5.1.	CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS	55
CONCLUSIONES		58
RECOMENDACIONES.....		59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		61
ANEXOS.....		70

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Muestra estratificada de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.....	33
Tabla 2. Edad en años de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.....	39
Tabla 3. Sexo de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024	40
Tabla 4. Ciclo académico de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.....	41
Tabla 5. Estado civil de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.....	42
Tabla 6. Procedencia de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.....	43
Tabla 7. Religión de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024	44
Tabla 8. Nivel de identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024	45
Tabla 9. Nivel de identidad profesional en la dimensión elección de carrera en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024	46
Tabla 10. Nivel de identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024	47
Tabla 11. Nivel de identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024	48
Tabla 12. Identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.....	49
Tabla 13. Comparación de identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión según categorías buena, regular y mala en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024	50
Tabla 14. Comparación de identidad profesional en la dimensión elección de carrera según categorías buena, regular y mala en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024	51

Tabla 15. Comparación de identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional según categorías buena, regular y mala en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024	52
Tabla 16. Comparación de identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales según categorías buena, regular y mala en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024	53
Tabla 17. Comparación de identidad profesional según categorías buena, regular y mala en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.....	54

RESUMEN

Objetivo: Analizar la identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024. **Métodos:** El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el diseño fue de tipo descriptivo con la participación de 269 estudiantes de Enfermería. En la recolección de datos se utilizó una escala de identidad profesional. Para el análisis inferencial de los resultados se utilizó la Prueba Chi Cuadrado bondad de ajuste con una significancia $p < 0,05$. **Resultados:** En general, el 88,1% presentaron una buena identidad profesional, el 10,8% mostraron identidad profesional regular y el 1,1% mala identidad profesional. En las dimensiones evaluadas se encontraron que el 92,9% mostraron identidad profesional buena en la identificación con la profesión, el 62,5% presentaron buena identidad profesional en elección de carrera, el 72,9% mostraron buena identidad en desarrollo profesional y el 88,1% presentaron buena identidad profesional en prácticas profesionales. Los estudiantes de Enfermería mostraron una buena identidad profesional con un valor estadístico significativo ($p = 0,000$). Asimismo, se observó una predominancia significativa de identidad profesional en las dimensiones de identificación con la profesión ($p = 0,000$), elección de carrera ($p = 0,000$), desarrollo profesional ($p = 0,000$) y prácticas profesionales ($p = 0,000$). **Conclusión:** La identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes.

Palabras clave: Formación de Identidad Profesional, Estudiantes de Enfermería, Práctica Profesional, Selección de Profesión, Identificación Profesional. (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: To analyze the professional identity of nursing students at the University of Huánuco, 2024. **Methods:** The study was quantitative, observational, prospective, cross-sectional and descriptive; the design was descriptive with the participation of 269 nursing students. A professional identity scale was used for data collection. For the inferential analysis of the results, Chi-Square goodness of fit test with a significance level of $p < 0.05$. **Results:** In general, 88.1% showed good professional identity, 10.8% showed fair professional identity and 1.1% showed poor professional identity. In the dimensions evaluated, 92.9% showed good professional identity in identification with the profession, 62.5% showed good professional identity in career choice, 72.9% showed good identity in professional development and 88.1% showed good professional identity in professional practices. Nursing students showed good professional identity with a significant statistical value ($p = 0.000$). Likewise, a significant predominance of professional identity was observed in the dimensions of identification with the profession ($p = 0.000$), career choice ($p = 0.000$), professional development ($p = 0.000$) and professional practices ($p = 0.000$). **Conclusion:** Professional identity in nursing students of the University of Huánuco, valued as good, regular and bad are different.

Key words: Professional Identity Formation, Nursing Students, Professional Practice, Career Choice, Professional Identification (Source: DeCS).

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, un número creciente de estudiantes de enfermería elige esta carrera sin una vocación clara, impulsada principalmente por factores económicos o la búsqueda de estabilidad laboral. La profesión de enfermería es esencial para el sistema de salud, requiere un fuerte compromiso y pasión por el cuidado de los demás, pero muchos jóvenes optan por ella por razones prácticas, como la seguridad laboral o la remuneración económica. Esta falta de vocación puede influir en el compromiso emocional con la profesión y en el desarrollo de una identidad profesional que esté desconectada de los valores fundamentales de la enfermería, como la empatía, el cuidado integral y la dedicación al bienestar del paciente (1).

Una identidad profesional débil o mal formada en los estudiantes de enfermería puede tener consecuencias negativas tanto para el individuo como para la calidad del servicio de salud (2). Los factores que contribuyen a la formación de una mala identidad profesional incluyen la falta de experiencias positivas en el entorno clínico, la presión por cumplir con las expectativas laborales sin tener una conexión genuina con la profesión, y la escasa orientación en cuanto a los principios éticos y las responsabilidades inherentes a la enfermería (3).

La identidad profesional en enfermería se define como el proceso mediante el cual los estudiantes y profesionales construyen una comprensión de su rol dentro de la profesión, basada en sus competencias, valores, actitudes y comportamientos éticos. Este proceso de construcción está influenciado por diversos factores, como la formación académica, las interacciones con pacientes y colegas, y las experiencias clínicas vividas. Tener una identidad profesional bien desarrollada no solo favorece la calidad del cuidado de la salud, sino que también contribuye al bienestar del profesional ya su satisfacción en el ejercicio de su trabajo (4).

Partiendo de lo expuesto, se llevó a cabo esta investigación con el propósito de analizar la identidad profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2024. Este estudio resalta la importancia de comprender cómo la construcción de la identidad profesional influye en la formación de futuros enfermeros y enfermeras. Asimismo, se espera que los

resultados de esta investigación sean utilizados por la Universidad de Huánuco para diseñar estrategias educativas que fortalezcan la identidad profesional, y por las autoridades universitarias para implementar programas de orientación profesional.

Para realizar la presente investigación la Universidad De Huánuco estructuró la tesis en cinco capítulos, ordenados de manera secuencial, en el primer capítulo está enfocado entorno al problema de la investigación que se ha de realizar, donde se encuentra la descripción del problema, la formulación del problema tanto general como específicos, así también como el objetivo general y específicos, además de la justificación y viabilidad de la investigación. Seguidamente tenemos al capítulo II que es entorno al marco teórico, donde encontramos los antecedentes, las teóricas que usamos, definiciones conceptuales, las hipótesis tanto general como específicas, las variables y la operacionalización de este último. Dentro del capítulo III que se exponen entorno a la metodología, se encuentra el tipo, enfoque, nivel y diseño de la investigación, así mismo a la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos que se van a utilizar para la recolección de datos y como último punto al aspecto ético. En el capítulo IV se detallan los resultados, donde se realiza el procesamiento de datos que fueron recolectados en el lugar de estudio y posteriormente la prueba y el contraste de hipótesis. Para culminar, en el capítulo V se muestran la discusión donde se interpretan los resultados y de manera consecutiva se realizan las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La identidad profesional es el proceso en el cual una persona se identifica como parte de su profesión a través de la adquisición de conocimientos, de los valores, las habilidades, las actitudes y los comportamientos necesarios (5).

Sin embargo, uno de los problemas en la identidad profesional surge en las aulas universitarias. Este problema es especialmente común entre los estudiantes que eligieron la carrera de enfermería por la influencia de sus padres, de sus amigos o porque creen que encontrarán empleo más rápido al graduarse (6). Así mismo, la falta de una adecuada orientación vocacional lleva a que los universitarios tomen decisiones al azar, lo cual se refleja en la manera en que se relacionan e identifican con su profesión, pudiendo generar deserción académica de la carrera profesional elegida (7).

En Paraguay en el año 2021 los universitarios refirieron que la elección de carrera fue por la posibilidad de acceder con mayor facilidad al mercado laboral, encontrando que el 27,4% mencionaron totalmente influyó, seguido del 24,2% medianamente influyó, el 24,2% influyó parcialmente y el 24,2% estaban indiferentes con la pregunta. También se encontró que el 53,2% mencionó que no influyó las aspiraciones de la familia, mientras que el 19,4% refirió lo contrario. Por último, se demostró que la familia influye en las decisiones de los universitarios al elegir una carrera, reflejándose en un 24,2% debido a la herencia profesional, seguido del 25,8% por el prestigio social, el 30,6% por prejuicios relacionados con la carrera y el 19,4% por compararse con los integrantes de la familia (8).

Igualmente, en México en el año 2021 los universitarios varones expresaron no recibir orientación vocacional representándose con el 63%, de la misma manera el 62,7% de las universitarias mujeres refirieron no recibir orientación vocacional. Por otro lado, el 57,9% de los universitarios varones eligieron su carrera por una recomendación de un familiar o amigo, del mismo modo, el 51,1% de las universitarias mujeres. Por último, el 88,8% de los

universitarios varones no eligen su carrera por tradición familiar, de igual manera, el 94,3% de las mujeres universitarias (9).

Por otro lado, en España en el año 2024, los principales factores que influyen en las mujeres al elegir una carrera son: la vocación, donde el 22% afirman haber sentido desde pequeñas interés por una rama de conocimiento; seguidamente la influencia familiar y de amigos con un 8%; y las oportunidades laborales que motivan al 19% de mujeres. Además, el 50% señala que cambiaría su elección si pudiera volver a elegir, mientras que el 70% volvería a elegir el mismo ámbito de estudio (10).

También en El Salvador en el año 2020 los estudiantes de medicina priorizan ciertos aspectos al elegir una carrera en atención primaria. El 23,6% lo hace por el ingreso potencial, considerándolo el factor más importante por la estabilidad económica y la posibilidad de mejorar su calidad de vida. El 19,7% elige por el potencial de trabajo a futuro, al valorar las oportunidades laborales y la seguridad de un empleo sostenido, y por último el 8,9% por el prestigio de la especialidad (11).

De igual manera en Puno en el año 2023 los estudiantes decidieron estudiar su carrera por iniciativa propia el 72% están muy de acuerdo, el 25,6% están en de acuerdo y el 2,1% en desacuerdo. El 46,3% sí recibieron orientación vocacional en el colegio, el 26,9% no recibieron. Por otro lado, el 47,1% sí recibieron información profesional de su carrera y el 14% no recibieron. El 90,9% en desacuerdo que los padres influyan para elegir su carrera porque es una decisión personal, el 90,9% también están en desacuerdo que los amigos influyan en su elección, pero el 9,1% están de acuerdo (12).

Por otra parte, en Arequipa en el año 2023 el 56,44% sí recibieron orientación vocacional, pero el 43,56% no recibieron. En las expectativas económicas asociadas con la elección de una carrera, el 33,64% espera ganar entre 1001 y 2000 soles, el 20,07% espera ganar menos de 1000 soles, el 16,19 % espera ganar entre 2001 y 3000 soles, el 12,54% espera ganar más de 5000 soles, el 11,29% espera ganar entre 3001 y 4000 soles y por último el 6,27% espera ganar entre 4001 y 5000 soles. Respecto a las perspectivas laborales futuras, el 67,84% buscará empleo de manera independiente, mientras que el 32,16% optó por la categoría de empleo dependiente (13).

Así mismo, en Apurímac en el año 2022 se halló que el 10,0% desea cambiarse de carrera, el 86,0% no lo desea y el 4,0% están indecisos. En cuanto a la orientación vocacional, se encontró que el 18,0% si recibió orientación vocacional, mientras que el 82,0% no recibió. Por último, el 4,0% mencionó que eligió la carrera por recomendaciones de su entorno, el 18,0% por su economía y el 78,0% porque le agrada su carrera (14).

Igualmente, en Huancavelica en el año 2021 se encontró que los principales factores que influyen en la elección de carrera de los universitarios son la familia con un 6,33%, 4,28% por los amigos, 5,88% por una orientación vocacional, 6,00% por los maestros, 5,75% por los medios de comunicación y 6,35% por la economía de su familia, pero a todo esto, solo el 11,90% elige por interés y el 12,25% por motivación propia, representando en el futuro una mala identidad profesional por los factores influyentes en su vida de cada universitario (15).

De igual manera, en Cerro de Pasco en el año 2021 se determinó que existe una asociación significativa entre decisión profesional y orientación vocacional, teniendo como resultado el $p - \text{valor} = 0,689$. Se observó que las charlas de orientación vocacional no han tenido un impacto significativo en la toma de decisiones profesionales de los estudiantes. Asimismo, se encontró que los principales influenciadores en la elección profesional son los propios estudiantes (32%), seguidos por los padres (35%), familiares (22%), amigos (7%), medios de comunicación (3%) y maestros (1%) (16).

Por último, en Huánuco, en el año 2023, se halló que el 30,4% de los estudiantes de enfermería no realizaron una prueba vocacional, pero el 69,6% sí realizaron prueba vocacional, por otro lado, el 53,1% refirieron que escogieron la carrera por iniciativa propia, el 26,3% por indicación de sus padres, el 15,1% por influencia de sus amigos y el 5,4% por influencia de otros familiares (17).

La causa de la elección de carrera es la combinación de dos factores: motivación intrínseca (vocación e interés personal) y motivación extrínseca (factores contextuales como familia, amistades, oferta educativa, duración de la carrera, costos, seguridad, economía, mitos profesionales y salida laboral). Todo esto lleva a una etapa de crisis con el resultado en una elección inadecuada y un futuro poco exitoso (18).

Para elegir una carrera universitaria equivocada puede tener importantes consecuencias en la vida del estudiante, afectando aspectos económicos, sociales y resultando una pérdida de tiempo. Algunas de las consecuencias más significativas están al encontrarse desmotivados con su carrera, no ver sentido en los estudios, obtener malas notas y bajo promedio en la carrera lo cual puede afectar el nivel laboral a futuro (19).

Por lo consiguiente, la solución concreta para que los universitarios tengan vocación por la carrera que están estudiando, principalmente es realizar un test vocacional antes de postular a las carreras que ofrecen diversas universidades, seguidamente participar en programas de orientación vocacional, como el programa “EduMach” (20).

Al enfocarme en estos objetivos, espero contribuir a la formación de profesionales de enfermería más seguros, comprometidos y competentes, capaces de brindar una atención de calidad y de afrontar los desafíos de su profesión con confianza y dedicación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo es la identidad profesional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024?

1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO

¿Cómo es la identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024?

¿Cómo es la identidad profesional en la dimensión elección de carrera en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024?

¿Cómo es la identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024?

¿Cómo es la identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Analizar la identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar la identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.

Describir la identidad profesional en la dimensión elección de carrera en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.

Analizar la identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.

Determinar la identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Con el desarrollo del proyecto de investigación sobre identidad profesional se produjo conocimientos nuevos, verídicos y actuales sobre cómo los universitarios se identificaron así mismo con la carrera elegida. Esto incluye entender los procesos de reflexión personal, la influencia de contextos socioculturales, y las estrategias para fortalecer la congruencia entre la identidad personal y profesional, fomentando así el bienestar y la efectividad en el trabajo.

La teoría que se asocia con la investigación es la de Patricia Benner “De principiante a experto: excelencia y dominio de la práctica de enfermería”.

La identidad profesional en enfermería aporta a la sociedad una atención de salud de calidad y segura, basada en enfermeros comprometidos, éticos y competentes.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El estudio corresponde al lineamiento de Ética establecido por la Universidad de Huánuco.

En cuanto a los cambios se esperó que los estudiantes de enfermería reflexionen sobre si eligieron esta carrera por vocación

propia y si realmente sienten gusto y atracción por la enfermería. Además, se anticipó que esta reflexión mejore las decisiones de futuros estudiantes al optar por carreras alineadas con su verdadera vocación, lo cual benefició positivamente a la sociedad al contar con profesionales plenamente identificados y comprometidos con su profesión.

Los principales beneficiados de manera directa fueron los estudiantes de enfermería. Asimismo, los beneficiados de manera indirecta fueron las universidades públicas y privadas, al contar con futuros enfermeros comprometidos en su carrera, además, los hospitales, centros de salud y clínicas se beneficiaron al contratar a enfermeros con una identidad profesional bien definida, por último, los pacientes fueron los beneficiados con una atención más segura mejorando la calidad del cuidado y la satisfacción del paciente.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Este estudio aportó a los futuros investigadores como un antecedente para sus proyectos relacionados a la identidad profesional, además se proporcionó datos estadísticos actuales.

1.5.4. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Con base en la sociedad, este proyecto es muy importante porque la información que se recopiló de los estudiantes de enfermería en relación con su identidad profesional fue verídica, clara y confiable. Estos resultados permitieron conocer el nivel de construcción y consolidación de su identidad como futuros profesionales de la salud, lo cual es crucial para identificar fortalezas y áreas de mejora en su formación. En un contexto donde la enfermería desempeña un papel esencial en la atención sanitaria, es fundamental evaluar cómo los estudiantes desarrollan su sentido de pertenencia y compromiso con la profesión, ya que esto impacta directamente en su desempeño y en la calidad de los servicios que brindarán en el futuro.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las limitaciones fue la población porque no todos los estudiantes aceptaron participar en esta investigación; así mismo, la búsqueda de información principalmente en los antecedentes internacionales.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se llevó a cabo de manera viable, ya que contó con el recurso de tiempo, recurso financiero y recurso humano.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Colombia en el año 2023, Sotomayor (21) realizó una investigación titulada “Determinantes en la Elección de Carreras Universitarias por Estudiantes: Una revisión sobre los Factores que Inciden en la Toma de Decisiones Vocacionales”. Los resultados indican que el 30% de los entrevistados manifestaron que los intereses personales afectaron su elección de carrera, otro 30% dice que afectaron moderadamente. El 50% considera que el entorno familiar tuvo un gran impacto en su elección, ya que desean seguir la tradición familiar, mientras que el 30% cree que el impacto fue moderado, ya que consideran que las decisiones deben ser tomadas por uno mismo y no por familiares. El 60% indica que sus valores personales y su propósito tuvieron una influencia significativa, y el restante 40% se divide igualmente entre influencia absoluta, media y moderada.

En Venezuela en el año 2022, Mena et al (22) realizaron una investigación titulada “Los factores que determinan la elección de una carrera universitaria”. En los resultados se halló que el 93,8% de los jóvenes consideran que la economía tiene una gran importancia en su decisión, también se obtuvo de resultado la influencia familiar donde el 49,3% indican que su familia influye en su elección de carrera seguidamente el 59,2% no tiene familiares con conocimientos en la carrera de su preferencia, por último se obtuvo la popularidad de la carrera donde el 66,7% de los encuestados consideran que la popularidad no es un factor importante al escoger una carrera.

En México en el año 2021, Cárdenas et al (23) realizaron una investigación titulada “Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria”. Los resultados indicaron que la familia es un factor importante representando el 44,73%, pero el 31,57% consideró a los amigos, para el 42,10% es el trabajo, el 47,36% el noviazgo no es tan importante. Por otra parte, el 39,47% consideró importante la

opinión de sus madres, el 31.58% la de sus padres y el 28.95% la de sus hermanos, por otro lado, el 44,74% calificaron nada importante la opinión de otros familiares en su elección de carrera, asimismo el 47.37% calificó nada importante la opinión de su pareja sentimental y para el 36.84% es nada importante la influencia de páginas de opinión pública o blogs.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Lima en el año 2023, Olortegui (24) realizó una investigación titulada “Identidad profesional en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Lima. 2021”. Obteniendo como resultado una identidad profesional positiva (51%) y una identidad profesional negativa (49%) en estudiantes del 5to año de enfermería. En la dimensión social se encontró una mayor identidad profesional negativa (75%) que una identidad positiva (25%). Mientras que en la dimensión personal se obtuvo una mayor identidad profesional positiva (69%) que una identidad negativa (41%).

En Jaén en el año 2022, Delgado (25) realizó una investigación titulada “Identidad profesional en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén”. En los resultados se encontró que la población de estudio presenta 55,6% buena identidad profesional, 38,9% regular y el 5,6% muy buena identidad. En la dimensión agrado a la carrera se halló un 55,6% buena identidad y el 44,4% regular. En cuanto a la dimensión concordancia profesional el 52,8% es buena, 41,7% regular y 5,6% muy buena. Mientras que en la dimensión encausamiento profesional se encontró un 47,2% con regular identidad, el 38,9% buena y el 13,9% mala identidad. Por otro lado, el 61,1% presenta buena identidad en la dimensión implicación con el rol, pero el 38,9% presenta regular identidad. Por último, en la dimensión talento en la carrera el 58,3% tiene regular identidad y el 41,7% buena identidad.

En Arequipa en el año 2020, Torres (26) realizó una investigación titulada “Identidad profesional y actitud profesional de las estudiantes de Enfermería de las Universidades Nacionales de la Región Sur del Perú, Tacna, 2019”. Los resultados indicaron que 47,1% de la

población de estudio tienen niveles altos en la identidad profesional. Asimismo, se obtuvo que el 59,9% muestran actitudes favorables hacia su carrera. En cuanto a la dimensión auto concepto se halló que el 57,2% de los universitarios de UNSAAC presentan nivel alto de identidad a diferencia del 47,2% de universitarios de la UNA. Finalmente, en la dimensión metas profesionales se encontró que el 61,1% de los estudiantes de la UNJBG tuvieron nivel alto de identidad, mientras que los universitarios de la UNSAAC obtuvieron el 60%.

En Lima en el año 2022, Fernández (27) realizó una investigación titulada “Identidad profesional y empoderamiento en profesionales tecnólogos médicos, Perú 2021”. Se obtuvo como resultado que el 98,28% presentan un nivel alto de identidad, seguido del 1,72% con un nivel medio de identidad. Por otro lado, se halló que el 99,14% de profesionales muestran un nivel alto de empoderamiento y el 0,86% un nivel bajo.

En Huancayo en el año 2020, Pérez et al (28) realizaron una investigación titulada “Identidad profesional y satisfacción laboral en enfermeras de la Microred de Salud Chilca, 2019”. En los resultados se encontró la identidad profesional en enfermeros de dicho estudio, teniendo en mayor cantidad una identidad regular con el 37,1%, seguidamente el 25,7% buena identidad, el 22,9% mala identidad, el 7,6% muy mala identidad y 6,7% muy buena identidad. Por otra parte, en la satisfacción laboral se halló que el 61,9% están ni satisfecho ni insatisfecho, seguido del 17,1% insatisfechos, el 13,3% satisfechos, 6,7% muy insatisfecho y el 1,0% muy satisfecho. Finalmente, la asociación entre identidad profesional y talento a la carrera se halló que el 36,2% presentan identidad regular, el 28,6% buena y el 23,8% mala identidad.

En Huancavelica en el año 2023, De la cruz et al (29) realizaron una investigación titulada “Factores para la elección de una Carrera Universitaria en Estudiantes de Secundaria de Anccapa – Huancavelica”. Se obtuvo como resultado que el 100% de los estudiantes elegirá su carrera universitaria relacionado con sus aptitudes, eso quiere decir que ellos son conscientes de sus

habilidades y capacidades que poseen. Por otro lado, el 82,4% sí consideran la opinión de sus padres al elegir una carrera, mientras que el 17,6% manifestó lo contrario. Asimismo, el 82,4% refirió que van a elegir una carrera que permita seguir los pasos de sus padres, pero el 17,6% mencionan que no seguirán el ejemplo de sus padres al elegir una carrera. El 58,8% no consideran la opinión de sus amistades al elegir una carrera, pero el 41,2% sí consideran. Por último, el 58,8% elegirán una carrera que esté de moda en su círculo social y el 42,2% de los estudiantes mencionaron que no estudiarán una carrera que esté de moda.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco en el año 2022, Gamarra (30) realizó una investigación titulada “Motivación laboral y desempeño laboral de enfermeros en la sala de operaciones del Hospital de Emergencias Villa El Salvador, Lima 2019”. Obteniendo como resultado que el 47,50% presentaron un nivel de motivación medio, seguido por el 27,50% con un nivel de motivación alta y bajo con un 25,00%. Se evidenció que la mayoría de los enfermeros presentaron un nivel moderado de motivación. Por otro lado, se obtuvo el nivel de desempeño laboral regular con el 60,00%, seguido por el 30,00% con un desempeño laboral eficiente y deficiente con un 10%. Se observó que los enfermeros en su mayoría tuvieron un desempeño regular.

En Huánuco en el año 2021, Bravo et al (31) realizaron una investigación titulada “Prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, Unheval 2019”. En los resultados se evidenció que el 86% de estudiantes consideraron buena su formación profesional en sus prácticas preprofesionales, mientras que el 14% se encuentran en un nivel excelente.

En Huánuco en el año 2024, Palacin (32) realizó una investigación titulada “Hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco”. Se halló como resultado que el 56% a veces muestran adecuados hábitos de estudio, por otro lado, el 32% de los estudiantes casi nunca

y solamente el 12% de estudiantes muestran casi siempre adecuados hábitos de estudio. Así mismo se mostró el 68% casi siempre suelen alcanzar una formación profesional adecuada, mientras que el 16% a veces y el otro 16% siempre suelen alcanzar una formación profesional adecuada.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA DE PRINCIPIANTE A EXPERTO

La teoría de Patricia Benner “De principiante a experto: excelencia y dominio de la práctica de enfermería”, se centra en el desarrollo de la competencia clínica y profesional en enfermería a lo largo del tiempo y la experiencia. Patricia propone que los enfermeros atraviesan cinco niveles en su desarrollo desde principiantes hasta expertos. Estos niveles son:

1. Principiante: es sin experiencia previa, que sigue reglas y pautas de manera estricta.
2. Principiante avanzado: empieza a reconocer patrones y situaciones, pero aún sigue dependiendo de reglas y pautas.
3. Competente: tiene más experiencia y es capaz de tomar decisiones basadas en principios.
4. Eficiente: desarrolla intuiciones basadas en la experiencia, reconoce situaciones de manera rápida y efectiva.
5. Experto: posee mucha experiencia y puede tomar decisiones de manera intuitiva y con una visión holística del paciente y la situación (33).

La teoría de Patricia Benner aporta a la sociedad al establecer un marco para el desarrollo profesional continuo de los enfermeros. Al describir cómo los profesionales adquieren competencias desde niveles principiantes hasta expertos a través de la experiencia clínica, esta teoría promueve una atención de salud más efectiva y centrada en el paciente. Facilita la mejora de la calidad de la atención al reconocer y valorar la experiencia acumulada, fortalece la confianza pública en los servicios de enfermería y apoya la mentoría para el desarrollo de futuras generaciones de enfermeros competentes y bien preparados.

La teoría de Patricia Benner fundamenta la formación de la identidad profesional. Según esta teoría, los estudiantes atraviesan un proceso gradual de desarrollo desde ser principiantes sin experiencia clínica hasta convertirse en expertos con un profundo conocimiento práctico. Este proceso no solo implica adquirir habilidades técnicas y clínicas, sino también asimilar los valores, normas y responsabilidades éticas que definen la práctica profesional de enfermería. A medida que los estudiantes avanzan en su formación académica y clínica, experimentan una transición significativa en su identidad profesional, aprendiendo a integrar conocimientos teóricos con experiencia práctica y a desarrollar un sentido de compromiso con la ética y el cuidado del paciente. La teoría de Benner ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre su progreso y crecimiento personal en el camino hacia la competencia clínica y el dominio profesional, contribuyendo así a la formación de una identidad profesional sólida y bien fundamentada en el campo de la enfermería.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. IDENTIDAD PROFESIONAL

Según Atala et al (34), la identidad profesional es la forma en que una persona se define a sí misma y es definida por su entorno.

Recuero (35), menciona que la identidad profesional es una parte de nosotros que desarrollamos y mostramos en el contexto laboral. Aunque nuestra esencia permanece en la misma, en cada entorno o sistema al que pertenecemos revelamos distintas facetas de nuestra personalidad.

Según Marqués (36), la identidad profesional es la combinación entre las experiencias personales de cada persona y las competencias técnicas de la profesión, por ello reconocer estas características es esencial ya que permite al profesional forjar y desarrollar una identidad única.

2.3.2. DIMENSIONES DE IDENTIDAD PROFESIONAL

2.3.2.1. IDENTIFICACIÓN CON LA PROFESIÓN

Según García et al (37) la identificación con la profesión es la medida en que una persona se define a sí misma según lo que

representa su profesión y las características prototípicas asociadas a quienes ejercen esa profesión.

Colque et al (38) mencionan que la identificación con la profesión es cómo cada persona se percibe dentro de su ámbito laboral integrando normas, roles, habilidades y valores de su profesión, además esta percepción se va formando a lo largo del tiempo a partir de experiencias académicas y laborales en relación con su profesión.

Según Pérez et al (39) refieren que la identificación es la imagen estable que una persona tiene de sí misma, formada por sus creencias, habilidades y otros aspectos personales, teniendo en cuenta que esta imagen se desarrolla a lo largo de toda su vida.

2.3.2.2. ELECCIÓN DE CARRERA

Franco et al (40) señalan que la elección de una carrera universitaria constituye una decisión fundamental en la vida del futuro profesional, debido a que una decisión adecuada no solo brinda mayores oportunidades laborales y económicas, sino que también favorece su crecimiento profesional y su desempeño como ciudadano.

Según Norzagaray et al (41) la elección de carrera implica un proceso de decisiones planificadas, conscientes y reflexivas. El estudiante debe abordarlo con madurez, ya que esta elección influirá significativamente en el desarrollo de su futuro.

Carrillo et al (42) refieren que la elección de carrera es uno de los momentos más importantes en la adolescencia y una de las decisiones más influyentes en la vida, debido a los diversos factores que intervienen en la orientación de sus estudios.

2.3.2.3. DESARROLLO PROFESIONAL

Según Parsons (43) el desarrollo profesional es fundamental porque permite adquirir habilidades y experiencias más allá de lo académico, preparándose para el mercado laboral.

Pérez (44) menciona que el desarrollo profesional implica el avance de una persona en su carrera laboral a medida que

acumula experiencia y conocimientos, progresando continuamente.

Según Flint (45) el desarrollo profesional es el proceso de aprendizaje continuo que permite a una persona adquirir habilidades y conocimientos para mejorar su desempeño laboral, mantenerse actualizada y adaptarse a los cambios de su campo profesional.

2.3.2.4. PRÁCTICAS PROFESIONALES

Según García et al (46) las prácticas profesionales son esenciales en la formación, ya que aplican los conocimientos y habilidades en el campo específico de cada profesional, fortaleciendo el compromiso social entre la universidad y la comunidad. Esto permite a los estudiantes convertirse en agentes que pueden transformar realidades concretas.

Gardey et al (47) refieren que las prácticas profesionales suelen ser el primer paso de un estudiante o recién graduado en el mercado laboral. Durante esta etapa, se combinan aspectos propios de un empleo, como alcanzar niveles de productividad y seguir instrucciones de superiores, con elementos enfocados en la formación y el aprendizaje continuo.

Mientras que Rodrigo et al (48) sustentan que las prácticas profesionales permiten al estudiante aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas reales, fortaleciendo su desempeño laboral. Para lograrlo, se requiere formación componente y un espacio que articule la teoría con la práctica.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_{a1}: La identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes.

H_{o1}: La identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala no son diferentes.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICO

H_{a1}: La identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes.

H_{o1}: La identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala no son diferentes.

H_{a2}: La identidad profesional en la dimensión elección de carrera en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes.

H_{o2}: La identidad profesional en la dimensión elección de carrera en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala no son diferentes.

H_{a3}: La identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes.

H_{o3}: La identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala no son diferentes.

H_{a4}: La identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes.

H_{o4}: La identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala no son diferentes.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE PRINCIPAL:

Identidad profesional

2.5.2. VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN:

Características sociodemográficas: edad, estado civil, sexo, procedencia, ciclo académico y religión.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Tipo de Variable	Valores	Indicador	Escala de Medición	Instrumento
Variable independiente								
Identidad profesional	La identidad es la forma en que una persona integra su identidad personal con su rol laboral, combinando aspectos sociales y propios para definirse dentro de una profesión y guiar su proyecto de vida (49)	Se realizará la evaluación de la identidad profesional en la Universidad de Huánuco, clasificando en buena identidad, regular identidad y mala identidad según el comportamiento que presenta.	Identidad Profesional	Cualitativo	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Buena 76 – 100 Regular 48 – 75 Mala 20 – 47	Ordinal	Escala de Identidad profesional (anexo 2)
			Identificación con la profesión	Cualitativo	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Buena 19 – 25 Regular 12 – 18 Mala 5 – 11	Ordinal	
			Elección de carrera	Cualitativo	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo	Buena 19 – 25 Regular 12 – 18 Mala 5 – 11	Ordinal	

Totalmente en
desacuerdo

Desarrollo profesional	Cualitativo	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Buena 16 – 20 Regular 10 – 15 Mala 4 – 9	Ordinal
Prácticas profesionales	Cualitativo	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Buena 24 – 30 Regular 15 – 23 Mala 6 – 14	Ordinal

Caracterís- ticas Sociodem- ográficas	Los indicadores para describir a las personas	Se llevará a cabo la evaluación de	Cuantitativ o	En años	Edad	Nominal
			Cualitativo	Femenino Masculino	Sexo	Nominal

incluyen edad, raza, sexo, nivel educativo, situación laboral, profesión, ingresos, estado civil y condiciones de vida. Estos factores proporcionan un perfil demográfico y social completo (50)	las características sociodemográficas en la Universidad de Huánuco, clasificando a cada persona según su edad, sexo, ciclo académico, estado civil, procedencia y religión.	Datos demográficos	Cualitativo	III ciclo IV ciclo V ciclo VI ciclo VII ciclo VIII ciclo	Ciclo académico	Ordinal	Cuestionario de características sociodemográficas (anexo 1)
			Cualitativo	Soltero (a) Casado (a) Conviviente Divorciado (a)	Estado civil	Nominal	
			Cualitativo	Urbana Rural	Procedencia	Nominal	
			Cualitativo	Evangélico Católico Mormón Ateo	Religión	Nominal	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Como investigadora se clasificó como tipo observacional porque se enfocó en la observación de la variable identidad profesional sin ninguna manipulación.

También en la fuente de recolección de datos fue de tipo prospectivo porque se recolectó los datos en el año 2024 a los estudiantes de Enfermería.

Asimismo, la medición de la variable identidad profesional fue de tipo transversal porque fue medido una sola vez en los estudiantes de Enfermería.

Por último, el número de la variable de interés fue descriptivo porque se estudió una sola variable identidad profesional.

3.1.1. ENFOQUE

Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo porque se hizo uso de la estadística para la comprobación de la hipótesis y el proceso operativo que se realizó fue de manera secuencial, sistemático y ordenado. Por último, se planteó la hipótesis, la misma que fue corroborada.

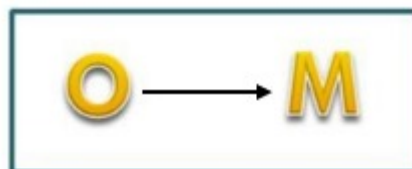
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El nivel de investigación que se realizó responde al nivel descriptivo porque solo se detalló las características de la variable identidad profesional.

3.1.3. DISEÑO

El diseño del presente estudio fue de tipo descriptivo simple porque su finalidad fue conocer las características de la variable de estudio.

Donde:



O = identidad profesional

M = estudiantes de enfermería

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo integrada por 678 estudiantes de enfermería, para determinar con precisión los participantes del estudio, se tuvo en cuenta los siguientes criterios de selección.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Se consideró a los estudiantes que participaron voluntariamente en el estudio y que firmaron el consentimiento informado. Asimismo, se incluyó a los estudiantes matriculados en todas las secciones de los cursos de Cuidado de Enfermería en Clínica I y II, Cuidado de Enfermería del Adulto y Adulto Mayor I y II, Enfermería en Atención a la Mujer y Cuidado de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría durante el periodo de estudio. Del mismo modo, se consideró a los estudiantes que participaron en las prácticas clínicas correspondientes a dichos cursos.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

Se excluyó a los estudiantes que no cursaban desde el 3er al 8vo ciclo académico. Además, se excluyó a los estudiantes que no asistieron a las clases de los cursos mencionados durante el periodo de estudio.

UBICACIÓN ESPACIO

La investigación se desarrolló en la Universidad de Huánuco, ubicado en la Carretera Central km 2.6 de la ciudad de Huánuco.

UBICACIÓN TIEMPO

La investigación se efectuó en el periodo temporal comprendido entre los meses de octubre a diciembre del año 2024.

3.2.2. MUESTRA

Para el cálculo de la muestra, se tuvo en cuenta la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N =	678
Alfa (Máximo error tipo I)	$\alpha =$	0.050
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2 =$	0.975
Z de $(1 - \alpha/2)$	$Z (1 - \alpha/2) =$	1.960
Prevalencia de la enfermedad	p =	0.500
Complemento de p	q =	0.500
Precisión	d =	0.050
Tamaño de la muestra	n =	245.44

$$245 + 10\% = 269$$

Remplazando la formula, la muestra fue un total de 269 estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco.

MUESTREO

Unidad de análisis: Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

Unidad muestral: Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

Marco muestral: Nómina de matrícula de los estudiantes universitarios de enfermería.

Tipo de muestreo: La muestra se obtuvo mediante un muestreo probabilístico aleatorio estratificado, quedando conformada de la siguiente manera:

Tabla 1. Muestra estratificada de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.

Ciclo de estudio	N° de estudiantes	N1/N	n1
Tercer ciclo	91	0.396	36
Cuarto ciclo	129	0.396	51
Quinto ciclo	146	0.396	58
Sexto ciclo	98	0.396	39
Séptimo ciclo	76	0.396	30
Octavo ciclo	138	0.396	55
Total	678	0.396	269

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Cuestionario de características sociodemográficas

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO N.º 1	
1. Nombre del instrumento	Cuestionario de características sociodemográficas
2. Autor	Lidia Andrea Espinoza Gabriel
3. Objetivo del instrumento	Identificar las características de los estudiantes de Enfermería
4. Estructura del instrumento	Está conformado por seis preguntas donde están incluidos: edad, sexo, ciclo académico, estado civil, religión y procedencia
5. Técnica de administración	Encuesta
6. Momento de aplicación del instrumento.	Al inicio
7. Tiempo de aplicación del instrumento	15 minutos
8. Medición del instrumento general	
9. Medición del instrumento por dimensiones.	

b) Escala de Identidad profesional

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO N.º 2	
1. Nombre del instrumento	Escala de Identidad profesional
2. Autor	Gonzáles G, et al (2022) (51), modificado por Lidia Andrea Espinoza Gabriel.
3. Objetivo del instrumento	Identificar la identidad profesional de los estudiantes de Enfermería, 2024.
4. Estructura del instrumento	Está conformado por cuatro dimensiones: • Dimensión de identificación con la profesión: 5 preguntas • Dimensión de elección de carrera: 5 preguntas

	• Dimensión de desarrollo profesional: 4 preguntas • Dimensión de prácticas profesionales: 6 preguntas
5. Técnica de administración	Encuesta
6. Momento de aplicación del instrumento.	Después del cuestionario de características sociodemográficas
7. Tiempo de aplicación del instrumento	25 minutos
8. Medición del instrumento general	Bueno 76 – 100 Regular 48 – 75 Mala 20 – 47
9. Medición del instrumento por dimensiones.	• Dimensión de identificación con la profesión: Bueno 21 – 25 Regular 13 – 20 Mala 5 – 12 • Dimensión de elección de carrera: Bueno 21 – 25 Regular 13 – 20 Mala 5 – 12 • Dimensión de desarrollo profesional: Bueno 16 – 20 Regular 10 – 15 Mala 4 – 9 • Dimensión de prácticas profesionales: Bueno 24 – 30 Regular 15 – 23 Mala 6 – 14

VALIDACIÓN CUALITATIVA

La validez fue evaluada mediante 6 jueces expertos en el tema tratado, quienes revisaron y valoraron los instrumentos de recolección de datos, constatando que los ítems planteados guardaran relación y coherencia con las dimensiones e indicadores de las variables investigadas.

Los criterios de metodología como la coherencia, pertinencia, consistencia, organización, suficiencia, intencionalidad, objetividad, claridad y actualidad, asignando de esa manera un puntaje a cada criterio mencionado. Cabe recalcar que uno de los investigadores hizo algunas modificaciones con la finalidad de mejorar y ser más entendible los ítems de cada dimensión, finalmente los expertos firmaron la constancia de validación, como se presenta en el siguiente cuadro.

N°	Apellidos y nombres	Cuestionario de características sociodemográficas	Escala de identidad profesional
1	Gómez Vigilio Lidia Pilar	Aplicable	Aplicable
2	Lozano Valdivia Domitila	Aplicable	Aplicable
3	Chamorro Guerra Delia Dora	Aplicable	Aplicable
4	Panduro Atencia, Diana Soledad	Aplicable	Aplicable
5	Paucar Mejia Eliel	Aplicable	Aplicable
6	Justo Lastra Liliana Ligia	Aplicable	Aplicable

VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Se realizó la aplicación de una prueba piloto a 40 estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, ajenos a la muestra de estudio, con la finalidad de estimar la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,862, dando así por confiable el instrumento que se utilizó en este estudio.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Para la aplicación del estudio se realizó lo siguiente:

Autorización: se solicitó a la directora del Programa de Enfermería representado por la Dra. Amalia Leiva Yaro para la aplicación del estudio.

Aplicación del instrumento: una vez obtenida la autorización mediante un documento emitido por el ámbito de estudio, se procedió a realizar la recolección de datos.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1. Revisión de los datos: se efectuó el control de calidad de la información, es decir se hizo una revisión minuciosa de cada instrumento aplicado que la muestra haya respondido al 100%.

2. Codificación de los datos: se asignó un valor a cada instrumento recopilando de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

3. Procesamiento de los datos: se llevó a cabo el análisis de datos utilizando el software estadístico SPSS v. 25.

4. Plan de tabulación de datos: se tabularon los datos con las respuestas de cada pregunta conforme al código asignado.

5. Presentación de datos: los resultados se presentaron en dos formas, uno en análisis descriptivo mediante las tablas, siguiendo las normas de Vancouver. El segundo en análisis inferencial considerando que las variables fueron medidas mediante una escala ordinal, asimismo, debido a que la muestra fue mayor a 50 participantes ($N > 50$) se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos. Los resultados evidenciaron que los datos no presentaron una distribución normal. Por ello, para la contrastación de hipótesis en el presente estudio se empleó la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado de bondad de ajuste para determinar la significancia estadística, se tuvo en cuenta un valor $p < 0,05$.

3.4. CONSIDERACIONES ÉTICAS

En el estudio sobre la identidad profesional en estudiantes de enfermería, se aplicaron principios éticos y deontológicos. Se priorizó la confidencialidad de los datos y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes antes de aplicar los instrumentos, garantizando así su participación voluntaria. Se aplicó los siguientes principios:

Beneficencia: Se priorizó el bienestar físico y emocional de los estudiantes participantes, y la información recopilada se usó para mejorar programas educativos y el desarrollo profesional.

No maleficencia: Se evitó cualquier daño físico o psicológico a los participantes, asegurando que la información proporcionada se utilice únicamente con fines investigativos y se mantenga confidencial.

Autonomía: Se permitió a los estudiantes decidir su participación mediante la firma del consentimiento informado.

Justicia: Se ofreció a todos los estudiantes de enfermería la oportunidad de participar sin excepciones.

Veracidad: Se presentaron los datos recogidos fielmente, sin alteraciones.

Integridad científica: Se reconoció adecuadamente a los autores consultados, se evitó el plagio y se mantuvo una conducta ética y responsable durante toda la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Tabla 2. Edad en años de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Edad en años	Fi	%
18 a 24	218	81,0
25 a 31	29	10,8
32 a 38	17	6,3
39 a 44	5	1,9
Total	269	100,0

En cuanto a la edad en años, la gran parte lo representaron los estudiantes entre 18 a 24 años, seguida por el grupo de 25 a 31 años y en menor frecuencia se observaron los estudiantes de 39 a 44 años.

Tabla 3. Sexo de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Sexo	Fi	%
Femenino	180	66,9
Masculino	89	33,1
Total	269	100,0

Con respecto al sexo, se mantuvo un predominio del sexo femenino frente al sexo masculino.

Tabla 4. Ciclo académico de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Ciclo académico	Fi	%
III ciclo	36	13,4
IV ciclo	51	19,0
V ciclo	58	21,6
VI ciclo	39	14,5
VII ciclo	30	11,2
VIII ciclo	55	20,4
Total	269	100,0

En cuanto al ciclo académico, la mayoría de los estudiantes se encontraban en el V ciclo, seguidos por los del VIII ciclo, IV ciclo, VI ciclo, III ciclo y en menor medida en el VII ciclo.

Tabla 5. Estado civil de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Estado civil	Fi	%
Soltero (a)	237	88,1
Casado (a)	19	7,1
Conviviente	12	4,5
Divorciado (a)	1	,4
Total	269	100,0

En cuanto al estado civil de los estudiantes, se observó que la mayoría fueron solteros, seguidos de aquellos casados, mientras que los divorciados representaron la menor frecuencia.

Tabla 6. Procedencia de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Procedencia	Fi	%
Urbana	226	84,0
Rural	43	16,0
Total	269	100,0

Con respecto a la procedencia, se obtuvo una frecuencia significativa mayor de estudiantes de procedencia urbana en comparación con una menor frecuencia de aquellos de procedencia rural.

Tabla 7. Religión de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Religión	Fi	%
Evangélico	86	32,0
Católico	162	60,2
Mormón	7	2,6
Ateo	14	5,2
Total	269	100,0

En cuanto a la religión de los estudiantes, se encontró que una gran mayoría fueron católico, seguida por los evangélicos, mientras que los mormones representaron una frecuencia menor.

4.1.2. CARACTERÍSTICAS DE IDENTIDAD PROFESIONAL

Tabla 8. Nivel de identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Identificación con la profesión	Fi	%
Buena	250	92,9
Regular	14	5,2
Mala	5	1,9
Total	269	100,0

Según la identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión, se encontró que la mayoría presentaron una identidad buena, seguido de una identidad profesional regular y en menor frecuencia se obtuvo una identidad profesional mala en la muestra de estudio.

Tabla 9. Nivel de identidad profesional en la dimensión elección de carrera en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Elección de carrera	Fi	%
Buena	168	62,5
Regular	96	35,7
Mala	5	1,9
Total	269	100,0

En cuanto a la identidad profesional en la dimensión elección de carrera, se obtuvo que la mayoría presentaron una identidad buena, seguido de una identidad profesional regular y en menor frecuencia se obtuvo una identidad profesional mala en estudiantes de Enfermería.

Tabla 10. Nivel de identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Desarrollo profesional	Fi	%
Buena	196	72,9
Regular	68	25,3
Mala	5	1,9
Total	269	100,0

En cuanto a la identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional, se halló que la mayoría presentaron una identidad buena, seguido de una identidad profesional regular y en menor frecuencia se obtuvo una identidad profesional mala en la muestra de estudio.

Tabla 11. Nivel de identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Prácticas profesionales	Fi	%
Buena	237	88,1
Regular	28	10,4
Mala	4	1,5
Total	269	100,0

En cuanto a la identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales, se obtuvo que la mayoría presentaron una identidad buena, seguido de una identidad profesional regular y en menor frecuencia se obtuvo una identidad profesional mala en estudiantes de Enfermería.

Tabla 12. Identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Identidad profesional	Fi	%
Buena	237	88,1
Regular	29	10,8
Mala	3	1,1
Total	269	100,0

En general, en la variable identidad profesional en estudiantes de enfermería, se encontró que la mayoría presentaron una identidad buena, seguido de una identidad profesional regular y en menor frecuencia se obtuvo una identidad profesional mala.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 13. Comparación de identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión según categorías buena, regular y mala en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Identificación con la profesión	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado bondad de ajuste	Significancia
Buena	250	92,9	89,7	430,491	0,000
Regular	14	5,2	89,7		
Mala	5	1,9	89,7		
Total	269	100,0			

En cuanto a la comparación de la identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión según categorías buena, regular y mala en la muestra de estudio, se encontró que gran porcentaje presentaron una identidad profesional buena, seguidos de aquellos con identidad regular, mientras que un porcentaje muy bajo mostraba una identidad mala. En este sentido, mediante la Prueba Chi Cuadrado bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, justificando dicho p-valor es menor que 0,05, por ende, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a del estudio, concluyendo que la identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión según categorías buena, regular y mala fueron diferentes con un predominio de una identidad buena.

Tabla 14. Comparación de identidad profesional en la dimensión elección de carrera según categorías buena, regular y mala en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Elección de carrera	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado bondad de ajuste	Significancia
Buena	168	62,5	89,7	148,825	0,000
Regular	96	35,7	89,7		
Mala	5	1,9	89,7		
Total	269	100,0			

Respecto a la comparación de la identidad profesional en la dimensión elección de carrera según categorías buena, regular y mala en la muestra de estudio, se encontró que gran porcentaje presentaron una identidad profesional buena, seguidos de aquellos con identidad regular, mientras que un porcentaje muy bajo mostraba una identidad mala. En este sentido, mediante la Prueba Chi Cuadrado bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, justificando dicho p-valor es menor que 0,05, por ende, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a del estudio, concluyendo que la identidad profesional en la dimensión elección de carrera según categorías buena, regular y mala fueron diferentes con un predominio de una identidad buena.

Tabla 15. Comparación de identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional según categorías buena, regular y mala en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Desarrollo profesional	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado bondad de ajuste	Significancia
Buena	196	72,9	89,7	211,279	0,000
Regular	68	25,3	89,7		
Mala	5	1,9	89,7		
Total	269	100,0			

En torno a la comparación de la identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional según categorías buena, regular y mala en la muestra de estudio, se encontró que gran porcentaje presentaron una identidad profesional buena, seguidos de aquellos con identidad regular, mientras que un porcentaje muy bajo mostraba una identidad mala. En este sentido, mediante la Prueba Chi Cuadrado bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, justificando dicho p-valor es menor que 0,05, por ende, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a del estudio, concluyendo que la identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional según categorías buena, regular y mala fueron diferentes con un predominio de una identidad buena.

Tabla 16. Comparación de identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales según categorías buena, regular y mala en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Prácticas profesionales	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado bondad de ajuste	Significancia
Buena	237	88,1	89,7	366,342	0,000
Regular	28	10,4	89,7		
Mala	4	1,5	89,7		
Total	269	100,0			

En cuanto a la comparación de la identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales según categorías buena, regular y mala en la muestra de estudio, se encontró que gran porcentaje presentaron una identidad profesional buena, seguidos de aquellos con identidad regular, mientras que un porcentaje muy bajo mostraba una identidad mala. En este sentido, mediante la Prueba Chi Cuadrado bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, justificando dicho p-valor es menor que 0,05, por ende, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a del estudio, concluyendo que la identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales según categorías buena, regular y mala fueron diferentes con un predominio de una identidad buena.

Tabla 17. Comparación de identidad profesional según categorías buena, regular y mala en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024

Identidad profesional	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado bondad de ajuste	Significancia
Buena	237	88,1	89,7	366,900	0,000
Regular	29	10,8	89,7		
Mala	3	1,1	89,7		
Total	269	100,0			

De acuerdo a la comparación de la identidad profesional según categorías buena, regular y mala en la muestra de estudio, se encontró que gran porcentaje presentaron una identidad profesional buena, seguidos de aquellos con identidad regular, mientras que un porcentaje muy bajo mostraba una identidad mala. En este sentido, mediante la Prueba Chi Cuadrado bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, justificando dicho p-valor es menor que 0,05, por ende, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a del estudio, concluyendo que la identidad profesional según categorías buena, regular y mala fueron diferentes con un predominio de una identidad buena.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo principal del estudio es analizar la identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco durante el año 2024. A través de la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado bondad de ajuste se evidencia una buena identidad profesional con el valor $p=0,000$ donde se confirma la aceptación de la hipótesis de estudio. Asimismo, en función a las dimensiones la identidad fue buena para la identificación con la profesión ($p=0,000$), elección de carrera ($p=0,000$), desarrollo profesional ($p=0,000$) y prácticas profesionales ($p=0,000$).

Los datos presentados en el proyecto de investigación indican que 88,1% (231) de los estudiantes de Enfermería presentan una buena identidad profesional, mientras que el 10,8% (29) una identidad profesional regular y el 1,1% (3) de los estudiantes presentan una identidad profesional mala.

Por otro lado, estos resultados concuerdan con el estudio de Sotomayor (21) donde identificó que una mala elección de carrera esta influenciado por factores como el entorno social, aspectos personales y la economía, concluyendo que estos pueden afectar la elección de carrera y la satisfacción futura del universitario.

Olortegui (24) coincidió que más de la mitad de los estudiantes de Enfermería tienen una buena identidad profesional, seguido de un porcentaje menor tienen una mala identidad profesional. Esto se debe que los estudiantes eligieron su carrera de manera personal y tienen planes de ejercer su profesión.

Delgado (25) en su investigación se comprobó que la mayoría de los internos de Enfermería presentan una buena identidad profesional, reflejada en su agrado por la carrera y en la conexión que se sienten con su elección profesional. Muchos se sienten comprometidos con su rol y consideran que su vocación se alinea con sus expectativas personales.

De manera similar, los resultados de Torres (26) también indicaron una alta identidad profesional entre los estudiantes de enfermería. La mayoría de los universitarios mencionaron tener metas claras para el futuro, lo que refleja

una buena actitud positiva hacia su carrera, incluyendo aspectos conductuales, cognitivos y afectivos.

Así mismo con el resultado del estudio de Fernández (27) se halló que los profesionales poseen identidad profesional buena. Esto indica que estos profesionales no solo se identifican plenamente con su rol, sino que también se sienten capacitados y con control sobre su desempeño en el ámbito laboral. Sin embargo, un grupo mínimo presentan una identidad profesional regular, lo que señala la necesidad de fortalecer el apoyo y las estrategias formativas para asegurar que todos los profesionales puedan desarrollar al máximo su potencial.

Pérez et al (28) encontraron que la mayoría de las enfermeras presenta una identidad profesional buena, especialmente en áreas como el gusto por su carrera, la coherencia entre sus expectativas y la realidad profesional, y la percepción de su talento para ejercerla. Si bien algunas enfermeras muestran una identidad profesional buena, una mínima cantidad de enfermeras tienen dificultades para sentirse plenamente identificadas con su rol o seguras de sus capacidades.

De la Cruz et al (29) encontraron que la mayoría de los estudiantes eligen su carrera basándose en sus aptitudes, lo que indica que son conscientes de sus habilidades y capacidades. Seguido de un grupo regular de estudiantes consideran la opinión de sus padres al tomar esta decisión y un número pequeño de estudiantes no considera la influencia de sus amistades en su elección, lo que sugiere que, aunque factores sociales y familiares juegan un papel importante, los estudiantes también buscan tomar decisiones más personalizadas y alineadas con sus intereses.

Bravo et al (31) obtuvieron como resultado que la gran cantidad de estudiantes presentan una buena formación profesional en sus prácticas preprofesionales, mientras que un pequeño número de estudiantes presentan una excelente formación profesional. Estos resultados reflejan que las prácticas preprofesionales contribuyen significativamente al desarrollo de competencias y al fortalecimiento de la formación profesional.

Una de las principales limitaciones de esta investigación radica en la validación del instrumento, ya que se recomendaba que los jefes de cada centro de salud, como expertos en el tema, fueran los encargados de revisar

y confirmar que el instrumento fuera apropiado y preciso para el contexto de la investigación. Otra limitación de la investigación fue la dificultad para obtener información de toda la población de estudiantes de enfermería, desde el 3er ciclo hasta el 8vo ciclo, debido a la falta de acceso completo a la cantidad exacta de todos los estudiantes.

Una fortaleza de esta investigación es la relevancia y actualidad del tema, ya que aborda un aspecto fundamental en la formación de los futuros profesionales de la salud, contribuyendo a comprender cómo los estudiantes de enfermería desarrollan y consolidan su identidad profesional a lo largo de su formación. académico. Esta comprensión puede ser clave para mejorar los procesos educativos y de integración profesional en el campo de la salud.

Finalmente, se opina que este tema de la identidad profesional es muy importante ya que es un proceso complejo que influye directamente en el desarrollo de competencias, actitudes y la calidad del cuidado brindado por los futuros enfermeros. Es fundamental que los estudiantes comprendan y fortalezcan su identidad profesional, ya que esto les permite establecer una relación más sólida con su rol en el sistema de salud, mejorar su desempeño y adaptarse a las demandas del entorno laboral. Además, explorar cómo este proceso se da a lo largo de su formación académica puede ofrecer información clave para los programas educativos, contribuyendo a formar profesionales más seguros y competentes.

CONCLUSIONES

1. La identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes, con significancia estadística de $p=0,000$, predominando la identidad profesional buena.
2. La identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes, con significancia estadística de $p=0,000$, predominando la identidad profesional buena.
3. La identidad profesional en la dimensión elección de carrera en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes, con significancia estadística de $p=0,000$, predominando la identidad profesional buena.
4. La identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes, con significancia estadística de $p=0,000$, predominando la identidad profesional buena.
5. La identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes, con significancia estadística de $p=0,000$, predominando la identidad profesional buena.

RECOMENDACIONES

Al colegio de Enfermeros de Huánuco

- Organizar charlas y talleres en la universidad para promover la importancia de la identidad profesional en enfermería, mostrando el impacto positivo de la profesión en la sociedad.
- Promover la integración de estudiantes en las actividades del colegio para que desde temprano experimenten la relevancia de su participación en la comunidad profesional.

A las autoridades de la Universidad de Huánuco

- Incluir en la misión y visión de la universidad un enfoque en el fortalecimiento de la identidad profesional de las carreras de salud, especialmente enfermería.
- Gestionar más convenios con hospitales, clínicas, centros y puestos de salud, instituciones educativas y organizaciones comunitarias, con la finalidad de ampliar escenarios de prácticas profesionales y brindar a los estudiantes de enfermería experiencias diversas que fortalezcan sus competencias, compromiso y su identidad profesional.
- Proveer fondos para investigaciones relacionadas con la identidad profesional, motivando tanto a estudiantes como a docentes.

Al área de Bienestar Universitario de la UDH

- Diseñar programas de apoyo emocional y psicológico que abordan temas de identidad profesional, estrés académico y pertenencia a la carrera.
- Ofrecer becas o incentivos por ciclo académico a estudiantes que participen en investigaciones o actividades relacionadas con la identidad profesional.

A la coordinadora del Programa Académico de Enfermería de la UDH

- Crear espacios de diálogo y reflexión entre estudiantes y profesionales sobre los desafíos y el impacto de la enfermería.
- Apoyar la publicación y difusión de investigaciones relacionadas con la identidad profesional de los estudiantes.

A los docentes de Enfermería de la Universidad de Huánuco

- Incluir en sus clases actividades que refuercen la identidad profesional, como debates, análisis de casos éticos y prácticas reflexivas sobre el rol del enfermero en la sociedad.
- Motivar a los estudiantes a participar en congresos, seminarios y actividades profesionales que contribuyan al desarrollo de su identidad profesional.

A los estudiantes de Enfermería

- Participar activamente en actividades extracurriculares que refuercen su identidad profesional, como voluntariados, congresos y foros académicos.
- Formar grupos de discusión o clubes de investigación para explorar en profundidad temas relacionados con la identidad profesional.
- Reflexionar constantemente sobre su vocación y cómo pueden contribuir a la sociedad desde su rol como futuros enfermeros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Zhong Zhang, Chaoqun Yang, Ying Wang, Guoying Deng y Jian Chang. Investigación de las intenciones y razones de los estudiantes de secundaria al matricularse en estudios de enfermería en China. Rev Enfermeria BMC [Internet]. 2023 [Consultado el 17 de noviembre del 2024];22(311):1-11. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12912-023-01480-w>
2. University of North Dakota. Cultivando las raíces de la enfermería: Perspectivas sobre la identidad profesional en enfermería [Internet]. Dakota del Norte: Jen Koller; 20 de mayo del 2024 [Consultado el 17 de noviembre del 2024]. Disponible en: <https://blogs.und.edu/cnpd/2024/05/professional-identity-nursing/>
3. Lihong Zeng, Qirong Chen, Sisi Fan, Qifeng Yi, Wenhong An, Huan Liu, Weihua, Rong Huang y Hui Huang. Factores que influyen en la identidad profesional de los internos de enfermería: un estudio transversal. Rev Enfermería BMC [Internet]. 2022 [Consultado el 17 de noviembre del 2024];21(200):1-8. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12912-022-00983-2>
4. Brewington J, Cusatis B, Godfrey N. Identidad profesional en enfermería: Adopción de un enfoque sistémico respecto a la diversidad, la equidad y la inclusión [Internet]. 2023 [Consultado el 17 de setiembre de noviembre del 2024];44(1). Disponible en: https://www.nursingcenter.com/journalarticle?Article_ID=6552369
5. Olivares S, Rivera N, López M, Turrubiates M. Etapas de la identidad para ser profesionista: evolución de las expectativas de los retos académicos a lo largo de la carrera. Rev Formación universitaria [Internet]. 2020 [Consultado el 10 de junio de 2024];13(4):1-10: Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000400011
6. Oviedo R, Rebolledo D, Donoso A., Chávez O. Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa. Rev Dominio de las ciencias [Internet]. 2023 [Consultado el

- 10 de junio de 2024];9(1):1-18: Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3178>
7. La Cruz O, Zelada E. Orientación vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional en estudiantes. Rev RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo [Internet]. 2023 [Consultado el 11 de junio de 2024];4(27):2-3: Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672023000200170
 8. Benítez M. Elección de carreras universitarias de los egresados del nivel medio del colegio privado subvencionado italiano santo tomás, cohorte 2020. Rev. Ciencia Latina [Internet]. 2021 [Consultado el 12 de junio de 2024];5(6):12877-12904: Disponible en: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1289/1764>
 9. Pérez I, Macías G, Caldera J. Motivos de elección de carrera universitarias por parte de estudiantes de Bachillerato en México. Un estudio comparativo desde una perspectiva de género. Rev Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS) [Internet]. 2021 [Consultado el 12 de junio de 2024]; 14:87-98. Disponible en: <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1184/1/Motivos%20de%20elecci%c3%b3n%20de%20carreras%20universitarias%20por%20parte%20de%20estudiantes%20de%20bachillerato%20en%20M%c3%a9xico.pdf>
 10. Educaweb. La mujer en la universidad: los 3 factores que influyen en su elección de estudios [Internet]. España: Educaweb; 06 de marzo de 2024 [Consultado el 07 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.educaweb.com/noticia/2024/03/06/mujer-universidad-3-factores-influyen-su-eleccion-estudios-21510/>
 11. Puertas E, Orellana R, Muñoz B, Jiménez J, Medina I, Terrón L, Florencio A, Leal H, Vindell J. Factores que influyen en la elección de una carrera en atención primaria entre los estudiantes de medicina en América Central. Rev Panam Salud Pública [Internet]. 2020

- [Consultado el 07 de setiembre de 2025];44(94):1-10: Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32733546/>
12. Valero V, Condori W. Factores que influyen en la elección de las carreras de educación en la universidad. En: Carballo B, editor. Docencia e investigación en educación superior. Primera edición. Puno: IDICAP PACIFICO; 2023. p. 22-36.
 13. Franco E, Polanco M. Elección de la carrera profesional: modelo predictivo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa (Perú). Rev Scielo [Internet]. 2023 [Consultado el 12 de junio de 2024];26(2):6-31: Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rip/v26n2/1560-909X-rip-26-02-5.pdf>
 14. Portocarrero C, Zevalta N. Incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras universitarias. Rev SUMMA Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales [Internet]. 2022 [Consultado el 13 de junio de 2024];4(2):2-17: Disponible en:
<https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/243/163>
 15. Flores E, Alcos K. Factores que intervienen en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes de la Facultad de Educación –UNH. Rev Investigación Científica Erga omnes [Internet]. 2021 [Consultado el 13 de junio de 2024];1(2):1-7: Disponible en:
<https://revistas.unh.edu.pe/index.php/rceo/article/view/81/996>
 16. Valentín T. Orientación vocacional y decisión profesional: disyuntiva en estudiantes de educación básica peruana. Rev Educación de Adultos y Procesos Formativos [Internet]. 2020 [Consultado el 13 de junio de 2023];(11):85-99: Disponible en:
<https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/revista/wp-content/uploads/2021/08/Texto-4-Te%C3%B3filo-F%C3%A9lix-Valent%C3%ADn-Melgarejo-Per%C3%BA.pdf>
 17. Aquino S. Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco – 2022 [Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2023 [Consultado el 16 de junio de 2023] Disponible en:

<https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/4827/Aquino%20Flores%2c%20Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

18. García R, Poblano E, García L. Factores determinantes en la elección de una carrera universitaria. *Rev Investigación administrativa* [Internet]. 2023 [Consultado el 16 de junio de 2023];53(133):1-18: Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ia/v53n133/2448-7678-ia-53-133-00002.pdf>
19. Alarcón E. Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Rev Reencuentro Análisis de problemas universitarios* [Internet]. 2020 [Consultado el 17 de junio de 2024];30(77):53-74: Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
20. Erazo X, Rosero E. Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Rev Horizontes* [Internet]. 2021 [Consultado el 17 de junio de 2024];5(18):591-606: Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/198/754>
21. Sotomayor A. Determinantes en la Elección de Carreras Universitarias por Estudiantes: Una revisión sobre los Factores que Inciden en la Toma de Decisiones Vocacionales. *Rev Científica Anfibios* [Internet]. 2023 [Consultado el 17 de junio de 2024];6(1):104-111: Disponible en: <https://www.revistaanfibios.org/ojs/index.php/afb/article/view/131/174>
22. Mena P, Peralvo J, Chicaiza E. Los factores que determinan la elección de una carrera universitaria. *Rev Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* [Internet]. 2022 [Consultado el 18 de junio de 2024];4:1-13: Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3390/3357>
23. Cárdenas S, Hernández F, Piña M. Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria. *Rev PsicoEducativa: reflexiones y propuestas* [Internet]. 2021 [Consultado el 18 de junio de 2024];7(13):15-24: Disponible en:

<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/download/128/382/642>

24. Olórtogui L. Identidad profesional en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lima. 2021 [Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2023 [Consultado el 20 de junio de 2024] Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/21d2e0bf-fdd9-4732-9dc7-1cde6420d1f1/content>
25. Delgado Y. Identidad profesional en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2021 [Internet]. Jaén: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado el 20 de junio de 2024] Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5074/TESSIS%2C%20IDENTIDAD%20PROFESIONAL%20EN%20LOS%20INTERNOS%20DE%20ENFERMERIA%2CYakeline%20Delgado%20Alarcon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. Torres Y. Identidad profesional y actitud profesional de las estudiantes de enfermería de las universidades nacionales de la región sur del Perú, Tacna, 2019 [Internet]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2020 [Consultado el 20 de junio de 2024] Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b74d4c71-7751-447a-a847-bce4ec7593d4/content>
27. Fernández K. Identidad profesional y empoderamiento en profesionales tecnólogos médicos, Perú 2021 [Internet]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2022 [Consultado el 20 de junio de 2024] Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84729/Fernandez_DKV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Pérez L, Quincho M. Identidad profesional y satisfacción laboral en enfermeras de la Micro Red de Salud Chilca, 2019 [Internet]. Huancayo: Universidad Peruana los Andes; 2020 [Consultado el 21 de junio de 2024] Disponible en:

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2037/tesis%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

29. De la cruz J, Poma E. Factores para la elección de una Carrera Universitaria en Estudiantes de Secundaria de Ancapá – Huancavelica [Internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2023 [Consultado el 23 de junio de 2024] Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5e298520-634f-4744-bfd7-94d5a1124e43/content>
30. Gamarra J. Motivación laboral y desempeño laboral de enfermeros en sala de operaciones del Hospital de Emergencias Villa el Salvador, Lima 2019 [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2022 [Consultado el 23 de junio de 2024] Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/22d3b002-0fd3-443c-8575-93b101dc5741/content>
31. Bravo B, Cárdenas D, Lucas E. Prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de ciencias histórico sociales y geográficas, Unheval 2019 [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2021 [Consultado el 23 de junio de 2024] Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/916492c3-2715-43fa-a404-99d47df1f991/content>
32. Palacin D. Hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2024 [Consultado el 25 de junio de 2024] Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/fdcde4ea-f38d-4512-8812-8cb099cac5b3>
33. Metrodora Enfermería. Teoría de la formación de Patricia Benner [Internet]. Madrid: Metrodora Enfermería; 16 de enero de 2024 [Consultado el 06 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://metroдораenfermeria.com/blogs/blog-enfermeria/teoria-formacion-patricia-benner>
34. Atala N, Jorge E. Construcción de la identidad profesional en alumnos tutores que participaron en un proyecto extensionista. Rev

- Psicología UNC [Internet]. 2020 [Consultado el 02 de julio de 2024];5(4):227-248: Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/31380/32016>
35. Identidad profesional by Cristina Recuero. Camina hacia tu identidad profesional [Internet]. Madrid: Identidad profesional by Cristina Recuero; 11 de enero de 2024 [Consultado el 02 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.identidadprofesional.com/2024/01/11/qu%C3%A9-es-la-identidad-profesional-y-por-qu%C3%A9-es-tan-importante-trabajarla/>
 36. IBC Instituto brasileiro de coaching. Identidad profesional-qué es y por qué es importante [Internet]. Goiânia: IBC Instituto brasileiro de coaching; 15 de junio de 2021 [Consultado el 04 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.ibccoaching.com.br/portal/metas-e-objetivos/identidade-profissional-o-que-e-e-qual-a-sua-importancia/>
 37. García C, Celis E, Contreras O. Identificación profesional y comportamiento organizacional de los profesionales de la comunicación. Rev Suma de negocios [Internet]. 2020 [Consultado el 04 de julio de 2024];11(25):139-148: Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6099/609965020005/html/>
 38. Colque S, Zenteno J, Mamani R. La identidad profesional: una recepción del docente en educación superior. Rev Científica Multidisciplinar [Internet]. 2024 [Consultado el 29 de julio de 2025];4(3):412-438: Disponible en: <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/409>
 39. Definición.DE. Definición de Identificación [Internet]. Buenos Aires: Definición.DE; 14 de septiembre de 2021 [Consultado el 10 de julio de 2024]. Disponible en: <https://definicion.de/identificacion/>
 40. Franco E, Polanco M. Elección de la carrera profesional: modelo predictivo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa (Perú). Rev de Investigación en Psicología [Internet]. 2023 [Consultado el 10 de julio de 2024];26(2):05-23: Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752023000200005

41. Norzagaray C, Guevara K. Modelos de regulación moral de la familia sobre la elección de carrera en estudiantes universitarios. Rev. Electrónica de Psicología Iztacala [Internet]. 2021 [Consultado el 13 de julio de 2024];24(3):1135-1157: Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2021/epi213k.pdf>
42. Carrillo A, Iruz C, Lira D. El papel de la toma de decisiones en la elección de carrera. Rev Psicoeducativa: reflexiones y propuestas [Internet]. 2021 [Consultado el 13 de julio de 2024];4(14):21-27: Disponible en: <https://es.scribd.com/document/720764283/El-papel-de-la-toma-de-decisiones-en-la-elecciA-n-de-carrera-1>
43. Professional & Executive Development División de Harvard de educación continua. ¿Por qué es importante el desarrollo profesional? [Internet]. Cambridge: Professional & Executive Development División de Harvard de educación continua; 23 de agosto de 2022 [Consultado 06 de setiembre de 2025]. Disponible en: <https://professional.dce.harvard.edu/blog/why-is-professional-development-important/#What-is-Professional-Development>
44. Definición.DE. Definición de Desarrollo Profesional [Internet]. Buenos Aires: Definición.DE; 13 de noviembre de 2023 [Consultado el 13 de julio de 2024]. Disponible en: <https://definicion.de/desarrollo-profesional/>
45. Salford Professional Development. Desbloquear el éxito: la importancia del desarrollo profesional en su carrera [Internet]. Salford: Salford Professional Development; 30 de enero de 2024 [Consultado el 06 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.salford.ac.uk/spd/importance-professional-development-in-your-career>
46. García O, García Z, Martínez R. Las prácticas profesionales en la formación y su impacto laboral revisión bibliográfica. Rev. Uniminuto.polisemia [Internet]. 2023 [Consultado el 13 de julio de 2024];19(35):103-116: Disponible en: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/POLI/article/view/3430/3456>

47. Definición.DE. Definición de Práctica Profesional [Internet]. Buenos Aires: Definición.DE; 19 de septiembre de 2022 [Consultado el 17 de julio de 2025]. Disponible en: <https://definicion.de/practica-profesional/>
48. Rodríguez J, Cabrera L, Muñoz P. El éxito de las Prácticas profesionales: ¿De qué depende? Rev. Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2022 [Consultado el 06 de setiembre de 2025];21(2):1-8: Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000200015
49. Blanco M. ¿Cómo entender la identidad profesional hoy en día? Rev. El Ágora USB [Internet]. 2022 [Consultado el 06 de setiembre de 2025];22(1):426-443: Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/4077/407773564022/html/>
50. Formplus. Sociodemográfico: Definición y ejemplos en encuestas [Internet]. Formplus; 27 de julio de 2024 [Consultado 06 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.formpl.us/blog/socio-demographics>
51. Gonzáles G, Montes J, Ramírez N, Landeros E. Validación del instrumento de vocación de servicio al cuidado humano en estudiantes de enfermería. Rev Index de Enfermería [Internet]. 2022 [Consultado el 07 de septiembre de 2025];30(3):254-258: Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000200021

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Espinoza L. Identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024 [Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2026 [Consultado] Disponible en: <http://>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DEL ESTUDIO: “IDENTIDAD PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2024”					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores Variable: Identidad profesional		
			Dimensiones	indicadores	Ítems
¿Cómo es la identidad profesional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024?	Analizar la identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.	H_{a1}: La identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes. H_{o1}: La identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala no son diferentes.			Escala de medición

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
			Identificación con la profesión	5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo	1. Me identifico como futuro profesional de enfermería. 2. Me importa el bienestar de los pacientes y la comunidad. 3. Me imagino ejerciendo la enfermería a largo plazo. 4. Me agrada en actividades o eventos relacionados con enfermería. 5. La profesión de enfermería es importante para la atención en salud de las personas.	Ordinal	
¿Cómo es la identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024?	Identificar la identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.	H _{a1} : La identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes. H _{o1} : La identidad profesional en la dimensión identificación con la profesión en estudiantes de Enfermería de la Universidad de	Elección de carrera	5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo	6. Mi interés por la enfermería surgió de manera natural y genuina. 7. Alguna persona cercana influyó en la elección para estudiar enfermería. 8. Experiencias personales, como haber recibido cuidados de enfermería o haber visto el trabajo de enfermería de cerca, influyeron en mi elección de carrera. 9. Tengo las aptitudes y habilidades necesarias para tener éxito en la profesión de enfermería. 10. Mis expectativas sobre la carrera de enfermería coinciden con la realidad de la formación académica.	Ordinal	

		Huánuco, valorada en buena, regular y mala no son diferentes.				
¿Cómo es la identidad profesional en la dimensión elección de carrera en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024?	Describir la identidad profesional en la dimensión elección de carrera en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.	H_{a2}: La identidad profesional en la dimensión elección de carrera en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes. H_{o2}: La identidad profesional en la dimensión elección de carrera en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala no son diferentes.	Desarrollo profesional	5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo	11. Estoy interesado/a en participar en las prácticas hospitalarias para mejorar mis habilidades como futuro/a enfermero/a. 12. Participo en actividades extracurriculares, como seminarios, conferencias o grupos de estudio, que contribuyan a mi desarrollo profesional como estudiante de enfermería. 13. Estoy informado/a sobre las últimas tendencias y avances en el campo de la enfermería para estar al tanto de las nuevas prácticas y tecnologías. 14. Tengo un plan a largo plazo para mi carrera como enfermera/o y estoy comprometida/o a seguirlo.	Ordinal
¿Cómo es la identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024?	Analizar la identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.	H_{a3}: La identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes.	Prácticas profesionales	5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni	15. Considero que las prácticas profesionales son fundamentales para mi formación como futuro/a enfermero/a. 16. Las experiencias en las prácticas profesionales me brindan oportunidades valiosas de aprendizaje y crecimiento profesional.	Ordinal

		H_{o3}: La identidad profesional en la dimensión desarrollo profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala no son diferentes.	en desacuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo	17. Durante mis prácticas clínicas, he podido desarrollar habilidades prácticas relevantes para la enfermería. 18. Mis experiencias en prácticas clínicas han contribuido significativamente a mi identidad como estudiante de enfermería. 19. Las prácticas clínicas me han brindado la oportunidad de interactuar directamente con pacientes y aplicar mis conocimientos en un entorno clínico. 20. Las prácticas clínicas me están preparando adecuadamente para enfrentar los desafíos del mundo laboral como enfermero/a.
¿Cómo es la identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024?	Determinar la identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.	H_{a4}: La identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala son diferentes. H_{o4}: La identidad profesional en la dimensión prácticas profesionales en estudiantes de Enfermería de la		

Universidad de Huánuco, valorada en buena, regular y mala no son diferentes.				
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferenciales
Es de tipo observacional	Población: 678 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.	Técnica: Encuesta	En la investigación se aplicará los principios bioéticos y deontológicos como	Se utilizará la prueba estadística del Alfa de Cronbach
Nivel del estudio		Instrumento: Cuestionario y Escala	priorizando el respeto a la confidencialidad. Dentro de los principios deontológicos se aplicará la beneficencia, no maleficencia, autonomía, veracidad e integridad científica.	
Diseño del estudio	Muestra: 269 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco			
El nivel de investigación es descriptivo				
El diseño es descriptivo				

ANEXO 02
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ANTES Y
DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

a. Antes de validar



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA



Código: _____

Fecha: ____/____/____

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Título de investigación: “Identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024”

Saludo: Estimado participante, reciba un cordial saludo de la Autora: Espinoza Gabriel, Lidia Andrea, esperando que se encuentre muy bien, agradezco de antemano por ser parte del estudio y quedo atenta ante cualquier comentario durante la resolución del presente cuestionario

Instrucciones: A continuación, se le presentan una serie de preguntas, algunas para rellenar lo que solicita y otras con alternativas de opción múltiple para lo cual deberá de marcar mediante un aspa (X) la alternativa que usted crea conveniente. Recalcando que no existe una respuesta correcta. Para ello ruego que conteste las preguntas con la mayor sinceridad del caso ya que toda la información brindada será tratada con la confidencialidad del caso, son anónimas y permanecerán en completo resguardo.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. Edad:

_____ años

2. Sexo:

- a) Femenino
- b) Masculino

3. Ciclo académico:

- a) I ciclo
- b) II ciclo
- c) III ciclo
- d) IV ciclo
- e) V ciclo
- f) VI ciclo
- g) VII ciclo
- h) VIII ciclo

4. Estado civil:

- a) Soltero (a)
- b) Casado (a)
- c) Conviviente
- d) Divorciado (a)

5. ¿Tiene usted hijos

- a) Sí
- b) No

6. ¿Le ocasiona alguna dificultad académica al ser madre/padre?

- a) Sí
- b) No

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA



Código: _____

Fecha: ____/____/____

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD PROFESIONAL

Título de investigación: “Identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024”

Saludo: Estimado participante, reciba un cordial saludo de la Autora: Espinoza Gabriel, Lidia Andrea, esperando que se encuentre muy bien, agradezco de antemano por ser parte del estudio y quedo atenta ante cualquier comentario durante la resolución del presente cuestionario

Instrucciones: Estimada participante se le solicita que responda las preguntas relacionadas con el tema de estudio, por lo cual se le pide que marque mediante un aspa (X) donde crea conveniente. Su participación es individual, voluntaria y confidencial.

1	2	3
En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo

IDENTIDAD PROFESIONAL				
I.	IDENTIFICACIÓN CON LA PROFESIÓN	1	2	3
1	Me identifico como futuro profesional de enfermería.			
2	Me importa el bienestar de los pacientes y la comunidad como parte de mi futuro rol como enfermero/a			
3	Me imagino ejerciendo la enfermería a largo plazo			
4	Participo en actividades o eventos relacionados con la enfermería fuera del ámbito académico			
5	Percibo la profesión de enfermería como igual o más importante que otras profesionales de salud			
II.	ELECCIÓN DE CARRERA	1	2	3
6	Mi interés por la enfermería surgió de manera natural y genuina			
7	Modelos a seguir, como familiares o profesionales de la salud, influyeron en mi decisión de estudiar enfermería			
8	Experiencias personales, como haber recibido cuidados de enfermería o haber visto el trabajo de enfermería de cerca, influyeron en mi elección de carrera,			
9	Creo que tengo las aptitudes y habilidades necesarias para tener éxito en la profesión de enfermería.			
10	Mis expectativas sobre la carrera de enfermería coinciden con la realidad de la profesión			
III.	DESARROLLO PROFESIONAL	1	2	3
11	Estoy interesado/a en participar en las prácticas hospitalarias para mejorar mis habilidades como futuro/a enfermero/a.			

12	Participo en actividades extracurriculares, como seminarios, conferencias o grupos de estudio, que contribuyan a mi desarrollo profesional como estudiante de enfermería			
13	Estoy informado/a sobre las últimas tendencias y avances en el campo de la enfermería para estar al tanto de las nuevas prácticas y tecnologías.			
14	Tengo un plan a largo plazo para mi carrera como enfermera/o y estoy comprometida/o a seguirlo.			
IV.	PRÁCTICAS PROFESIONALES	1	2	3
15	Considero que las prácticas profesionales son fundamentales para mi formación como futuro/a enfermero/a.			
16	Las experiencias en las prácticas profesionales me brindan oportunidades valiosas de aprendizaje y crecimiento profesional			
17	Durante mis prácticas profesionales, he podido desarrollar habilidades prácticas relevantes para la enfermería.			
18	Mis experiencias en prácticas profesionales han contribuido significativamente a mi identidad como estudiante de enfermería			
19	Las prácticas profesionales me han brindado la oportunidad de interactuar directamente con pacientes y aplicar mis conocimientos en un entorno clínico.			
20	Creo que las prácticas profesionales me están preparando adecuadamente para enfrentar los desafíos del mundo laboral como enfermero/a.			

Gracias por su colaboración.

b. Después de validar

Código:

Fecha ____/____/____

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS
TÍTULO DEL ESTUDIO: "Identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024"

INSTRUCCIONES. Estimado(a) estudiante de Enfermería: el presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información respecto a las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco; por lo que se le solicita responder las preguntas que se le plantean marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis las respuestas que usted considere pertinente.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. Edad:

_____ años

2. Sexo:

- c) Femenino ()
d) Masculino ()

3. Ciclo académico:

- i) III ciclo ()
j) IV ciclo ()
k) V ciclo ()
l) VI ciclo ()
m) VII ciclo ()
n) VIII ciclo ()

4. Estado civil:

- e) Soltero (a) ()
f) Casado (a) ()
g) Conviviente ()
h) Divorciado (a) ()

5. Procedencia:

- c) Urbana ()
d) Rural ()

6. Religión:

- c) Evangélico ()
d) Católico ()
e) Mormón ()
f) Ateo ()

Gracias por su colaboración.

Código:

Fecha: __/__/__

ESCALA DE IDENTIDAD PROFESIONAL

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024”

INSTRUCCIONES. Estimado(a) estudiante de Enfermería: este inventario forma parte de un estudio orientado a identificar la identidad profesional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, por lo que a continuación se le presentan un conjunto de enunciados relacionados a la problemática estudiada que usted deberá leer detenidamente y contestar marcando con un aspa (x) dentro de los casilleros según las respuestas que usted considere pertinente, considerando la siguiente valoración en el marcado de los casilleros.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

IDENTIDAD PROFESIONAL						
I.	IDENTIFICACIÓN CON LA PROFESIÓN	1	2	3	4	5
1	Me identifico como futuro profesional de enfermería.					
2	Me importa el bienestar de los pacientes y la comunidad.					
3	Me imagino ejerciendo la enfermería a largo plazo.					
4	Me agrada participar en actividades o eventos relacionados con enfermería.					
5	La profesión de enfermería es importante para la atención en salud de las personas.					
II.	ELECCIÓN DE CARRERA	1	2	3	4	5
6	Mi interés por la enfermería surgió de manera natural y genuina.					
7	Alguna persona cercana influyó en la elección para estudiar enfermería.					
8	Experiencias personales, como haber recibido cuidados de enfermería o haber visto el trabajo de enfermería de cerca, influyeron en mi elección de carrera.					
9	Tengo las aptitudes y habilidades necesarias para tener éxito en la profesión de enfermería.					
10	Mis expectativas sobre la carrera de enfermería coinciden con la realidad de la formación académica.					

III.	DESARROLLO PROFESIONAL	1	2	3	4	5
11	Estoy interesado/a en participar en las prácticas hospitalarias para mejorar mis destrezas como futuro/a enfermero/a.					
12	Participo en actividades extracurriculares, como seminarios, conferencias o grupos de estudio, que contribuyan a mi desarrollo profesional como estudiante de enfermería					
13	Estoy informado/a sobre las últimas tendencias y avances en el campo de la enfermería para estar al tanto de las nuevas prácticas y tecnologías.					
14	Tengo un plan a largo plazo para mi carrera como enfermera/o y estoy comprometida/o a seguirlo.					
IV.	PRÁCTICAS PROFESIONALES	1	2	3	4	5
15	Considero que las prácticas clínicas son fundamentales para mi formación como futuro/a enfermero/a.					
16	Las experiencias en las prácticas clínicas me brindan oportunidades valiosas de aprendizaje y crecimiento profesional					
17	Durante mis prácticas clínicas, he podido desarrollar habilidades prácticas relevantes para la enfermería.					
18	Mis experiencias en prácticas clínicas han contribuido significativamente a mi identidad como estudiante de enfermería					
19	Las prácticas clínicas me han brindado la oportunidad de interactuar directamente con pacientes y aplicar mis conocimientos en un entorno clínico.					
20	Las prácticas clínicas me están preparando adecuadamente para enfrentar los desafíos del mundo laboral como enfermero/a.					

Gracias por su colaboración

ANEXO 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Código:

Fecha: ____/____/____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación.

“Identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024”

Investigadora: Espinoza Gabriel Lidia Andrea.

1. Introducción / Propósito

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de analizar la identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.

2. Participación

Participarán los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

3. Procedimiento

El instrumento se utilizará teniendo en cuenta que su participación consistirá en responder una serie de preguntas y tomará un promedio de 15 minutos en completar.

4. Riesgos / incomodidades

No hay riesgos durante el proceso de investigación.

5. Beneficios

El beneficio que obtendrá por participar es conocer la identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2024.

6. Alternativas

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

7. Compensación

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte de la investigadora, ni de la institución participante. La participación en este

estudio es voluntaria. El estudio no afectará recursos económicos ya que todos los gastos serán asumidos por los profesionales que desarrollarán el estudio de investigación.

8. Confidencialidad de la información

La información recabada se mantendrá confidencialmente. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

9. Problemas o preguntas

Para obtener información acerca de esta investigación puedo comunicarme con la Lic. Lidia Andrea Espinoza Gabriel, N° celular. 965955055. Email: espinozandrea1312@gmail.com

10. Certificado de consentimiento

“Yo he leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona.”



Firma del participante o responsable

Huella digital

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2024

ANEXO 04
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE DATOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lidia Pilar Gómez Vigilio
De profesión Lic Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Gerente del ACLAS HUANCAPALLAC por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna Lidia Andrea Espinoza Gabriel, con DNI 73530248, aspirante al título Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Identidad profesional en estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2024".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Cuestionario de Datos Generales	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Escala de Identidad profesional	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
Gómez Vigilio Lidia pilar

DNI: 43373140

Especialidad del validador: Especialista en Neonatología

**MINISTERIO DE SALUD**
ACLAS HUANCAPALLAC

Lic. Lidia Pilar Gómez Vigilio
C.P. 50601
GERENTE

Firma/sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Domitila Lozano Valdivia
De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de
SUPERVISOR DE SALUD por medio del presente hago
constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,
presentado por la alumna Lidia Andrea Espinoza Gabriel, con DNI 73530248,
aspirante al título Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el
cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado
"Identidad profesional en estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2024".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Cuestionario de Datos Generales	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Escala de Identidad profesional	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
Lozano Juniora Domitila

DNI: 22404225

Especialidad del validador: En GERENCIA Y DESASTRES

Domitila Lozano Valdivia
LIC. ENFERMERIA
Firma/Seña

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, DELIA DORA CHAMORRO GUERRA
De profesión Psicóloga, actualmente ejerciendo el cargo de
SUB GERENTE DE DEMUNA por medio del presente hago
constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,
presentado por la alumna Lidia Andrea Espinoza Gabriel, con DNI 73530248,
aspirante al título Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el
cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado
"Identidad profesional en estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2024".

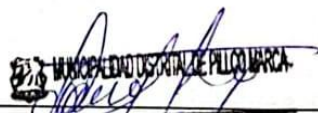
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Cuestionario de Datos Generales	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Escala de Identidad profesional	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
Dra. Delia D. Chamorro Guerra

DNI: 04060436

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Salud.



Dra. Delia D. Chamorro Guerra
SUB GERENTE DE LA DEMUNA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, DIANA SOLEDAD PANDURO ATENCIA

De profesión PSICÓLOGA, actualmente ejerciendo el cargo de PSICÓLOGA UHUNA-HRHUM por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la alumna Lidia Andrea Espinoza Gabriel, con DNI 73530248, aspirante al título Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Identidad profesional en estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2024".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Cuestionario de Datos Generales	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Escala de Identidad profesional	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
PANDURO ATENCIA, DIANA SOLEDAD

DNI: 42751826

Especialidad del validador: PSICÓLOGA


Diana Soledad Panduro Atencia,
PSICÓLOGA
C.P. 15485
Firma/sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ELIEL PAUCAR MEJIA

De profesión TEC ENFERMERIA, actualmente ejerciendo el cargo de

JEFE MR. SFCO DE ASIS - HUARIN por medio del presente hago

constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,

presentado por la alumna Lidia Andrea Espinoza Gabriel, con DNI 73530248,

aspirante al título Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el

cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado

"Identidad profesional en estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2024".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Cuestionario de Datos Generales	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Escala de Identidad profesional	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
PAUCAR MEJIA ELIEL

DNI: 22757632.

Especialidad del validador: _____



Firma/sello

[Handwritten signature]
Paucar Mejia Eliel
TEC ENFERMERIA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Liliana Ligia Justo Lastra
De profesión Lic. Psicología, actualmente ejerciendo el cargo de
Psicóloga por medio del presente hago
constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,
presentado por la alumna Lidia Andrea Espinoza Gabriel, con DNI 73530248,
aspirante al título Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el
cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado
"Identidad profesional en estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2024".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Cuestionario de Datos Generales	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Escala de Identidad profesional	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
JUSTO LASTRA, Liliana Ligia

DNI: 42133575

Especialidad del validador: Terapeuta Familiar Sistémico


Firma/sello

ANEXO 05

DOCUMENTO DE PERMISO DE LA EJECUCIÓN DEL ESTUDIO



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



Huánuco, 13 de marzo del 2025

De mi consideración:

Visto la solicitud presentado por la alumna **LIDIA ANDREA ESPINOXA GABRIEL**, para recolección de datos para el trabajo de investigación titulado: **"IDENTIDAD PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2024"**, según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo en el Programa Académico de Enfermería ya que tendrá como muestra a los estudiantes.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente,




Dra. Amalia V. Leiva Yaro
COORDINADORA DE LA E.A.P. DE
ENFERMERÍA

C.c.: Archivo
AVLY/hrc.

ANEXO 06
BASE DE DATOS

Código	Cuestionario características sociodemográficas						Escala de Identidad Profesional																			
	Edad	Sexo	Ciclo académico	Estado Civil	Procedencia	Religión	Identificación con la profesión					Elección de carrera					Desarrollo Profesional				Prácticas Profesionales					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	38	1	2	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	25	1	2	1	1	2	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4
3	19	1	3	1	1	2	3	4	4	5	5	4	5	5	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
4	18	2	2	1	1	2	2	3	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	19	1	2	1	1	1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5
6	20	1	2	1	2	1	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
7	19	1	2	1	2	1	4	4	5	5	5	5	2	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5
8	19	1	2	1	2	2	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5
9	19	1	2	1	1	2	5	5	4	4	5	5	1	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5
10	28	2	2	1	1	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
11	24	1	2	1	1	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	4	5
12	18	1	2	1	2	1	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4
13	18	1	2	1	1	2	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5

14	18	1	2	1	2	1	5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
15	18	1	1	1	2	1	4	4	3	5	5	3	5	2	3	2	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5
16	19	1	2	1	2	1	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5
17	19	1	2	1	2	1	4	4	4	3	5	3	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
18	42	2	2	2	1	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
19	19	1	2	1	2	1	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
20	19	1	2	1	1	1	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5
21	18	1	4	1	1	2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5
22	19	2	2	1	1	2	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4
23	18	2	2	1	1	2	5	4	4	4	5	4	2	4	4	3	5	5	3	4	5	4	2	3	4	4
24	26	1	2	1	1	2	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4
25	20	2	2	1	1	2	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5
26	24	1	2	1	2	2	5	5	5	4	5	5	1	3	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5
27	21	1	2	1	1	2	5	5	3	5	5	3	2	4	5	4	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5
28	20	2	4	1	1	2	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	5	4	5	4	5	5
29	20	2	4	1	1	1	5	5	2	2	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5
30	23	1	2	1	1	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5
31	22	2	2	1	2	1	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5
32	21	2	2	1	1	2	5	5	4	5	5	4	4	2	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4
33	20	1	2	1	1	2	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5
34	27	1	2	1	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
35	24	1	2	1	1	1	5	5	5	5	5	3	2	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3
36	20	1	3	1	1	2	4	4	5	3	5	4	2	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	5
37	32	1	2	1	1	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
38	18	1	2	1	1	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
39	20	1	2	1	1	2	4	4	4	3	5	3	2	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4

40	21	1	3	1	2	2	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4	3	3
41	20	2	2	1	1	1	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	5
42	18	1	2	1	2	2	5	5	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4
43	28	1	2	1	1	1	5	5	4	5	4	5	2	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
44	18	1	2	1	1	2	4	5	2	4	5	3	4	4	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5
45	18	1	2	1	1	2	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5
46	35	1	2	2	1	3	5	5	5	4	5	5	2	2	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
47	33	2	2	1	1	2	4	5	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4
48	19	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	18	1	2	1	1	1	4	5	5	5	5	2	2	5	4	4	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5
50	18	2	4	1	1	1	5	5	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	5	4	5	4	4
51	20	2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4
52	24	2	2	1	1	1	5	5	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	19	2	2	1	1	1	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4
54	19	1	2	1	1	2	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4
55	20	1	2	1	1	2	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
56	20	1	2	1	1	1	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5
57	19	2	2	1	1	4	5	5	5	5	5	4	3	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
58	19	1	3	2	1	4	4	5	3	4	5	3	1	4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	3
59	20	2	3	2	1	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	1	5
60	28	1	3	1	1	2	3	5	5	3	5	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4
61	20	1	3	1	1	2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	5
62	30	1	3	2	1	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
63	19	1	3	1	1	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4
64	21	1	3	1	1	1	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5
65	21	1	3	1	1	2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5

66	21	1	3	1	1	2	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
67	20	1	3	1	1	1	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4
68	19	1	3	1	1	4	5	4	4	5	5	3	2	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5
69	20	1	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	2	4
70	24	2	3	1	1	2	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5
71	19	1	3	1	2	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4
72	19	1	3	1	2	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	26	2	3	1	2	1	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
74	19	1	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
75	19	1	3	1	1	1	5	4	5	5	4	4	2	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5
76	23	1	3	1	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	25	1	3	3	1	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	23	1	3	1	2	1	5	5	5	4	4	4	1	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4
79	21	2	3	1	2	4	5	5	5	1	5	5	1	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	3	4	3
80	26	1	3	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
81	20	1	3	1	1	2	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5
82	22	2	3	1	1	2	4	4	3	3	5	4	3	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5
83	32	2	3	4	1	3	5	5	5	5	5	3	4	1	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4
84	19	1	4	1	1	4	2	3	5	3	4	1	5	3	1	1	3	1	3	3	5	5	5	4	4	3
85	21	2	3	1	1	1	5	4	4	5	5	2	1	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5
86	19	2	3	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
87	19	1	3	1	2	2	5	5	4	4	5	3	1	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5
88	19	1	3	1	1	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4
89	19	2	3	1	1	2	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5
90	20	2	3	1	1	2	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
91	19	2	3	1	2	2	4	4	3	5	4	3	3	5	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	4

92	30	1	3	3	1	1	5	5	2	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	2	4	5	4	4	5	5
93	19	1	3	1	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
94	20	1	3	1	1	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
95	20	1	3	1	1	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
96	21	2	5	1	1	2	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5
97	20	2	5	1	1	2	5	4	5	1	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2
98	34	2	5	1	1	2	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
99	19	1	5	1	1	2	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	5	4	4	5
100	20	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5
101	35	1	5	1	1	1	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	40	2	5	2	1	2	4	5	5	3	1	4	4	2	5	2	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5
103	22	1	5	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
104	26	2	5	1	1	1	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	1	1	1	2	1	2
105	21	2	5	1	1	2	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
106	25	1	5	1	1	1	5	5	5	4	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
107	20	1	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
108	32	2	5	1	2	1	5	5	5	5	5	5	1	1	2	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5
109	20	2	5	1	1	2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5
110	21	1	5	1	1	2	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
111	26	1	5	1	1	2	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
112	20	1	5	1	1	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
113	21	1	5	1	2	1	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
114	34	1	6	2	1	2	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
115	31	2	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
116	20	1	5	3	1	2	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	2	3
117	24	2	6	1	1	1	5	3	5	2	4	1	2	5	5	1	4	1	1	1	5	5	4	4	5	3

118	20	1	6	1	1	1	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5
119	25	2	6	1	1	2	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5
120	24	1	6	1	1	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
121	26	1	6	1	1	1	5	4	5	3	3	3	2	2	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5
122	22	1	6	1	1	2	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
123	20	1	6	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
124	28	2	6	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	5	4	3	2	3
125	21	1	6	1	1	2	5	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4
126	21	2	6	1	1	4	5	5	2	3	5	4	5	1	3	2	3	1	2	2	5	5	1	2	2	1
127	35	1	6	2	1	2	4	4	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5
128	20	1	6	1	1	4	5	3	4	3	5	1	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4
129	30	1	6	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
130	35	1	6	1	1	1	5	5	3	5	5	5	1	1	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3
131	28	1	6	3	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
132	22	1	6	1	1	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
133	22	1	6	1	1	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5
134	20	1	6	1	2	2	5	5	4	4	5	5	4	2	4	4	5	2	3	4	5	5	5	4	4	5
135	23	1	6	1	1	2	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5
136	21	2	6	1	1	2	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
137	28	1	6	2	1	1	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4
138	20	2	6	1	1	2	5	5	5	4	4	2	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4
139	23	1	6	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
140	23	2	6	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5
141	23	1	3	1	1	2	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
142	21	1	3	1	1	1	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
143	19	2	3	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4

144	21	1	4	1	2	2	5	5	5	4	5	5	1	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
145	19	1	4	1	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
146	21	1	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
147	19	1	5	1	1	2	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4
148	20	2	3	1	1	2	5	3	5	4	4	1	2	1	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4
149	21	2	4	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
150	19	1	3	1	1	2	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
151	22	2	3	1	1	1	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5
152	19	2	3	1	1	2	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5
153	20	1	3	1	1	1	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
154	20	2	3	1	2	1	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5
155	20	1	3	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5
156	19	2	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5
157	24	1	3	1	1	1	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
158	18	1	3	1	1	2	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
159	19	1	3	1	1	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
160	19	2	3	1	2	3	4	5	5	4	5	2	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3
161	19	2	4	2	1	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
162	24	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
163	23	1	4	1	1	2	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
164	27	2	3	1	1	2	5	5	5	4	5	4	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
165	21	1	4	1	1	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
166	20	1	4	1	2	2	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
167	24	2	4	1	1	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4
168	20	1	4	1	1	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
169	22	2	4	1	1	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5

170	20	1	4	1	1	2	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5
171	20	1	5	1	1	1	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	2	3	4	5
172	33	1	4	1	1	2	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5
173	20	1	4	1	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5
174	27	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1
175	20	1	5	1	1	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
176	20	1	5	1	1	2	4	4	5	4	4	4	2	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4
177	28	2	4	1	1	2	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4
178	20	1	4	1	1	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
179	19	1	4	1	1	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
180	19	1	4	1	1	2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
181	20	1	4	1	1	2	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
182	21	1	4	1	1	2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
183	26	1	4	1	1	2	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5
184	19	1	4	1	1	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
185	18	1	4	1	1	2	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	5	5
186	21	2	4	1	1	1	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
187	19	2	4	1	1	1	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4
188	20	2	4	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	5	4	3	5	5	5	4	3	2	3
189	19	2	4	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5
190	20	2	5	1	1	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5
191	20	1	4	1	1	2	4	4	5	5	5	4	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
192	19	1	4	1	1	2	5	5	5	3	5	3	1	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
193	21	1	5	1	1	1	4	5	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
194	33	1	6	1	1	1	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
195	42	1	4	3	1	2	4	2	2	5	5	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5

196	19	1	4	1	1	2	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5
197	20	1	4	1	1	2	5	5	5	4	5	5	1	1	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
198	20	2	4	1	2	2	5	5	5	5	5	4	5	2	4	3	5	1	1	5	5	5	5	5	3	4
199	35	1	6	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
200	22	2	3	3	1	1	5	4	5	3	5	4	1	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4
201	20	1	5	1	1	4	3	4	3	4	5	2	5	2	4	1	5	3	3	3	4	2	3	1	4	3
202	20	2	5	1	1	2	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5
203	19	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5
204	21	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
205	20	1	6	1	1	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	2	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3
206	20	1	6	1	1	1	4	4	3	3	5	2	4	4	4	3	4	2	2	3	5	4	3	3	4	4
207	20	1	6	1	1	2	4	4	1	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4
208	20	1	6	1	1	2	3	4	3	2	5	1	4	4	5	2	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5
209	21	1	6	1	2	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
210	20	2	6	1	1	2	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	2	4	4	5	5	4	4	4	5
211	23	1	6	3	2	1	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5
212	31	1	6	2	1	1	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4
213	21	2	6	1	1	2	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5
214	25	1	5	1	2	2	4	4	4	5	5	4	2	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4
215	25	1	6	1	1	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
216	44	1	6	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
217	21	1	6	1	1	1	5	4	5	5	5	2	1	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5
218	22	2	6	1	1	2	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4
219	20	1	6	1	1	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
220	20	1	5	1	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4
221	37	1	6	2	2	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4

222	41	1	6	2	1	2	5	5	4	4	5	4	2	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	
223	23	2	6	1	2	1	4	4	4	4	5	5	2	5	4	2	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	
224	27	1	4	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
225	20	2	6	1	1	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
226	20	1	6	1	1	2	4	5	3	5	5	2	5	2	4	4	5	2	2	3	4	5	5	4	5	5	
227	24	2	6	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
228	21	1	6	1	1	2	4	5	4	5	5	5	2	2	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	
229	21	1	6	1	1	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	
230	20	2	6	1	1	2	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	
231	20	1	6	1	1	2	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	3	5	5	5	5	5	5	
232	34	1	6	1	1	2	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	
233	20	2	6	1	1	2	4	5	4	5	5	3	2	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	5	
234	20	2	6	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
235	21	1	6	3	1	1	3	4	3	2	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	5	4	5	4	4	3	
236	38	1	1	1	1	1	5	4	2	5	5	5	1	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	
237	19	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
238	23	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
239	18	2	1	1	1	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	
240	18	2	1	1	1	4	5	5	5	4	5	4	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	
241	19	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
242	19	1	1	2	1	3	5	5	4	4	5	5	2	2	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	
243	22	2	1	3	1	2	5	5	5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
244	24	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
245	23	2	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	
246	18	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	
247	19	1	1	1	1	1	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5

248	18	1	1	1	1	2	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5
249	18	1	1	1	1	2	5	5	5	5	4	5	2	3	4	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5
250	19	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
251	18	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4
252	18	1	2	1	1	2	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4
253	18	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
254	20	2	1	1	1	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5
255	20	2	1	1	1	1	4	5	4	3	5	4	2	2	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5
256	19	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5
257	18	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
258	18	1	1	1	1	1	4	4	4	5	5	5	4	1	4	5	4	2	5	5	5	5	1	2	2	2
259	18	2	1	1	2	1	4	4	4	3	4	3	1	1	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5
260	18	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
261	20	1	1	1	1	3	4	4	3	4	4	5	2	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
262	18	2	1	1	1	2	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
263	18	2	1	1	1	1	4	2	3	4	5	4	3	2	3	5	4	3	2	4	2	3	1	4	5	3
264	24	1	1	1	1	2	5	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
265	19	1	1	1	1	2	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
266	20	1	1	1	2	2	4	2	5	4	5	5	4	2	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5
267	18	2	1	1	2	2	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5
268	18	1	1	1	1	2	5	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
269	18	1	1	1	1	2	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4