

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



TESIS

“La estrategia Survey en la mejora de la expresión oral en inglés en los estudiantes del sexto semestre de la escuela de educación superior pedagógico Marcos Duran Martel - Huánuco 2024- II”

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

AUTOR: Rosas León, Clever Edmundo

ASESOR: Ponce E Ingunza, Felix

HUANUCO – PERU

2026

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (☒)
- Trabajo de Suficiencia Profesional (☐)
- Trabajo de Investigación (☐)
- Trabajo Académico (☐)

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: desarrollo de competencias y capacidades comunicativas, matemáticas, científicas, socioafectivas, psicomotrices y religiosas en los estudiantes.
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: humanidades

Sub área: lenguas, literatura

Disciplina: idiomas específicos

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado a recibir: Maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación

Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio (☒)
- UDH (☐)
- Fondos Concursables (☐)

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (22511548)

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI):22402569

Grado/Título: Doctor en ciencias de la Educación

Código ORCID: 0000-0003-0712-1414

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Quispe Angulo, Juan	Doctor en Educación	04059756	0000001-6512-9487
2	Escobedo Rivera, Froilán	Doctor en Educación	22400177	0000-00023019 4681
3	Medina Ardiles, Lidia	Maestra en ciencias de la educación	08759355	00000003-4697-7290



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 9:00 horas del día 10 del mes de julio del año 2026, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

- Dr. Froilán Escobedo Rivera (PRESIDENTE)
- Dr. Juan Quispe Angulo (SECRETARIO)
- Mg. Lidia Mireya Medina Ardiles (VOCAL)

Nombrados mediante Resolución N° 447-2026-D-EPG-UDH, para evaluar la sustentación de la tesis intitulada "LA ESTRATEGIA SURVEY EN LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO SEMESTRE DE LA ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO MARCOS DURAN MARTEL - HUÁNUCO 2024 - II", presentado por el graduando **Cleber Edmundo ROSAS LEON** para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de quince (...15...) y cualitativo de bueno.

Siendo las 10:15 a.m. horas del día viernes 10 del mes de julio del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

Dr. Froilán Escobedo Rivera
ORCID: 0000-0002-7637-6886
DNI: 22400177

SECRETARIO

Dr. Juan Quispe Angulo
ORCID: 0000-0001-6512-9487
DNI: 42852140

VOCAL

Mg. Lidia Mireya Medina Ardiles
ORCID: 0000-0003-4697-7290
DNI: 08759355



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: CLEVER EDMUNDO ROSAS LEÓN, de la investigación titulada "LA ESTRATEGIA SURVEY EN LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO SEMESTRE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO MARCOS DURAN MARTEL - HUÁNUCO 2024 - II", con asesor(a) FÉLIX PONCE E INGUNZA, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 430-2021-D-EPG-UDH del P. A. de MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 08 de abril de 2026



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

13. Clever Edmundo Rosas León.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	14%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to uncedu	2%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unheval.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unsaac.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

La presente tesis, se la dedico a mi madre, quien en vida fue testigo de mi dedicación y perseverancia en la investigación del idioma inglés.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a la Universidad de Huanuco, por la facilidades brindadas y a los jurados que muy acertadamente me ayudaron en la mejora del presente proyecto,el cual es de mucha ayuda en mi desarrollo academico y profesional.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2.FORMULACION DEL PROBLEMA	13
1.2.1.PROBLEMA GENERAL	13
1.2.2.PROBLEMAS ESPECÍFICOS	13
1.3.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	13
1.3.1.OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.4.TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACION	14
1.5.VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEORICO	16
2.2.ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	16
2.2.1.ANTECEDENTES INTERNACIONALES	16
2.2.2.ANTECEDENTES NACIONALES	17
2.2.3.ANTECEDENTES REGIONALES	20
2.3.BASES TEORICAS	22
2.3.1.EL CONDUCTISMO	22
2.3.2.ESTRATEGIA SURVEY (ENCUESTA)	22
2.3.3.PRINCIPIOS	23
2.3.4.ESTRATEGIA	24
2.3.5.TÉCNICAS	24
2.3.6.INSTRUMENTOS	24
2.3.7.DIMENSIONES DE LA ESTRATEGIA SURVEY	24
2.3.8.EXPRESIÓN ORAL	27
2.3.9.EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	28

2.3.10.DIMENSIONES DE LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS	28
2.4.HIPOTESIS	29
2.4.1.HIPÓTESIS GENERAL	29
2.4.2.HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	30
2.5.VARIABLES	30
2.6.OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (DIMENSIONES E INDICADORES)	31
CAPÍTULO III	33
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	33
3.1.TIPO DE INVESTIGACION	33
3.2.ENFOQUE	33
3.3.ALCANCE O NIVEL	33
3.4.DISEÑO	34
3.5.POBLACION Y MUESTRA	34
3.5.1.POBLACIÓN	34
3.5.2.MUESTRA	34
3.6.TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	35
3.1.1.TÉCNICA	35
3.1.2.INSTRUMENTOS	35
3.7.TECNICAS PARA LA PRESENTACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION	35
3.8.ASPECTOS ETICOS	36
CAPÍTULO IV	37
RESULTADOS	37
CAPÍTULO V	48
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	35
Tabla 2 Muestra de estudio	36
Tabla 3 Datos descriptivos de la pre prueba (Pre test)	38
Tabla 4 Resultado de frecuencias de la preprueba - Niveles de logro	39
Tabla 5 Tabla de frecuencia de los resultados por dimensiones en la preprueba.	40
Tabla 6 Datos descriptivos de la post prueba (Post test)	41
Tabla 7 Resultado de frecuencias de la Posprueba - Niveles de logro	42
Tabla 8 Frecuencia de niveles de logro en la dimensión Fluidez, Comprensión y Vocabulario – Posprueba	44
Tabla 9 Prueba de normalidad	45
Tabla 10 Prueba t de Student para muestras relacionadas entre el pretest y el posttest	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de estudiantes según niveles de logro en la preprueba	42
Figura 2 Distribución de estudiantes según dimensiones de logro en la preprueba	40
Figura 3 Distribución de estudiantes según niveles de logro en la Postprueba	42
Figura 4 Niveles de logro por dimensión – Resultados de la posprueba	44

RESUMEN

La presente investigación promueve la práctica del *speaking* en Inglés, una de las habilidades menos desarrolladas. Por lo tanto se ha aplicado la estrategia *Survey* con el proposito de demostrar su eficacia. El objetivo general de la investigacion fue resolver como influye la estrategia *Survey* en la expresión oral en inglés en los estudiantes de Marcos Duran Martel. La investigación fue de tipo aplicada con diseño experimental, la cual se sustenta con un conjunto de actividades metodológicas y utiliza procesos lógicos como la induccion y deducccion. Asimismo, es de enfoque cuantitativo. La investigacion se ejecuto con una muestra de 21 alumnos, a quienes se les asignó una prueba pre-test, y posteriormente se aplicó la estrategia *Survey*. Dicha investigacion fue desarrollada en 20 sesiones de aprendizaje, y han tenido como instrumento; la lista de cotejo. Los resultados de la preprueba muestran que el 63.6% de los alumnos se ubicaron en el nivel B (En proceso) y el 36.4% en el nivel C (En inicio). Ningún estudiante alcanzó el nivel A (Logro esperado) ni AD (Logro destacado). Los resultados de la posprueba muestran una mejora positiva en el nivel de logro de los estudiantes tras la aplicación de la estrategia *Survey*. En detalle, el 54.5% de los educandos lograron ubicarse en el nivel B (en proceso), el 45.5% alcanzaron el nivel A (Logro esperado). Es importante resaltar que ningún alumno ha descendido al nivel más bajo, C (En inicio), ni ha logrado el nivel más alto, AD (Logro destacado).

Palabras claves: estrategia, survey, mejora, espresion, oral.

ABSTRACT

This research promotes English speaking practice, one of the least developed language skills. To this end, the "survey strategy was implemented to demonstrate its effectiveness. The general objective of the study was to determine how the survey strategy influences English oral expression. This was an applied study with an experimental design, grounded in a set of methodological activities and utilizing logical processes such as induction and deduction; it also employed a quantitative approach. The study was conducted with a sample of 21 students who took pre-test, followed by implementation of the survey strategy. The research spanned 20 learning sessions and utilized a checklist as the assessment instrument. Pretest results showed that 63.6% of the students were at level B (In Progress) and 36.4% were at level C (Beginning). No students reached levels A (Expected Achievement) or AD (Outstanding Achievement). Post-test results demonstrated a positive improvement in student achievement level following the application of the Survey strategy. specifically, 54.5% of the students placed at level B (In Progress), while 45.5% reached level A (Expected Achievement). It is important to note that no students were placed at the lowest level, C (Beginning), nor did any reach the highest, AD (Outstanding Achievement).

Keywords: strategy, survey, improvement, expression, oral.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está orientado a la práctica y desarrollo de la expresión oral en los alumnos de los diferentes centros de enseñanza del idioma inglés, ya que es una de las habilidades que menos desarrollan en el aprendizaje del idioma. El problema de la expresión oral es una constante en los diferentes niveles de la enseñanza y aprendizaje de este idioma, lo cual conlleva a estudiantes en el nivel superior sin la capacidad de expresar en el idioma inglés. Esto se refleja en los ingresantes a las universidades o centros de educación superior, ya que la mayoría de los ingresantes no son capaces de realizar una breve introducción oral de sí mismos en el idioma inglés.

En base a esta deficiencia del aprendizaje se presenta a la estrategia *survey* como una propuesta para mejorar la expresión oral en los estudiantes del idioma inglés. La característica principal de esta estrategia es el desarrollo del habla, enfocándose en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa) y esto a su vez desarrollando sus dimensiones como; la pronunciación, el vocabulario y el entendimiento. Se presenta como una alternativa para promover la práctica. Por lo que la estrategia puede ser usada en diferentes tiempos verbales tales como; presente, pasado, futuro, etc. y diferentes niveles del área Inglés como básico intermedio y avanzado. Dicha estrategia consiste en recolectar datos haciendo uso de la forma interrogativa, para luego esto reportar las respuestas haciendo uso de las formas afirmativa y negativa, sin la necesidad de redactarlo. La cual permitirá al alumno construir y producir el habla en el idioma inglés, sin la necesidad de redactarlo previamente. El presente trabajo de investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental, del tipo de un solo grupo con pretest y posttest, este tipo de diseño se representa simbólicamente de la siguiente manera. $G - 01 - X - 02$. La estrategia *survey* fue aplicada a un grupo de 21 alumnos, del 6to semestre de la EESSP Marcos Duran Martel – Huánuco, logrando obtener resultados significativos en la producción del habla, la cual fue uno de las principales causas para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El presente siglo XXI se rige por la globalización del conocimiento y el saber en las diferentes áreas, la misma que involucra tanto alumnos como docentes de los diversos centros de enseñanza; en la educación básica regular y en los centros de enseñanza de nivel superior. Esta realidad se encuentra alineada a las nuevas exigencias de una sociedad competitiva y globalizada. Dicha globalización ha convertido al curso de inglés en una herramienta del aprendizaje de otras materias. Por lo tanto, el Inglés ha llegado a ser el segundo idioma de la mayoría de los países, idioma con el que se comunican los ciudadanos de todo el mundo. Debido a ello, es de suma importancia el conocimiento del mismo para lograr ser profesionales competentes acorde a los requerimientos, exigencias y estándares de la era actual. Sin embargo, de acuerdo a estudios realizados por El EF English Proficiency Index en el área sobre el dominio del idioma inglés, los estudios demuestran un nivel conocimiento de nivel intermedio alto en los países europeos. y de la misma manera se aplicó el estudio a 14 países latinoamericanos de los cuales se obtuvo entre nivel moderado y bajo sobre el dominio del área de Inglés.

En el escenario nacional, en cuanto al dominio del idioma inglés, se encuentra en un nivel moderado de acuerdo al EF, y de acuerdo a un artículo publicado por Linked in el cual asevera que, solo el 20 % tiene un conocimiento básico del idioma, y solo el 5 % domina el inglés en forma oral y con la fluidez requerida. Según Huamán (2021) en su trabajo académico sostiene que una de las causas es los déficits en la aplicación del enfoque comunicativo. El cual no es aplicado en las diferentes instituciones educativas desde el básico regular y centros de enseñanza superior, tales como institutos, universidades y escuelas de educación superior a nivel nacional. Por lo mismo no se logra desarrollar la expresión oral. En el nivel básico

regular, el Ministerio de Educación (Minedu), es la encargada del diseño curricular y la aplicación de la misma.

De acuerdo a la pesquisa en la Región Huánuco, los trabajos de investigación o académicos relacionados a la comunicación oral son muy escasos, esto debido a que muchos docentes optan por desarrollar trabajos de investigación relacionados a otras habilidades de la enseñanza del idioma inglés, tales como él; Reading y Writing. Asimismo, la EESP Marcos Duran Martel no es ajena a esta problemática, ya que: cuando los estudiantes presentan sus trabajos académicos para obtener el título profesional, en su mayoría se enfocan en desarrollar las competencias de escritura y lectura, mas no en la expresión oral, por lo que se asume que una de las grandes debilidades de los alumnos de dicha institución es la expresión oral, esto también se refleja en sus sustentaciones, en sus exposiciones de los trabajos encargados, los estudiantes mayoritariamente recurren a la lectura de sus diapositivas en sus exposiciones, y no son capaces de explicar con sus propias palabras ni entablar una conversación fluida en dicho idioma. Esta problemática no solo se manifiesta en el sexto semestre de esta institución, sino también en los semestres superiores pese a que en el DCBN sugiere desarrollar las cuatro habilidades del idioma, muchos docentes omiten desarrollar la comunicación oral, por las limitaciones que muchas veces encuentran en el lugar de trabajo, ya sea falta de material y recursos. Como también por falta de capacitaciones en el área.

Esta problemática persiste en las diferentes especialidades de dicha institución (educación inicial, educación primaria y educación física), donde los alumnos muestran dificultades para entablar una conversación en inglés, quienes tienen deficiencias en la comprensión y la expresión oral, básicamente debido al uso de métodos antiguos que no propician el habla.

En tal sentido, la presente tesis tuvo como objetivo corroborar el nivel de influencia de la estrategia survey sobre el desarrollo de la expresión oral de los educandos de esta lengua, para que ello pueda ser replicado en los diferentes semestres académicos de la institución Marcos Duran Martel.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida el uso de la estrategia survey influye en la mejora de la expresión oral en inglés de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿En qué medida el uso de la estrategia survey influye en la mejora de la fluidez de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II?
- b) ¿En qué medida el uso de la estrategia survey influye en la comprensión de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024 - II?
- c) ¿En qué medida el uso de la estrategia survey influye en la mejora del vocabulario de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024 - II?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Determinar en qué medida el uso de la estrategia survey influye en la mejora de la expresión oral en inglés de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II.

1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Evaluar en qué medida el uso de la estrategia survey influye en la mejora de la fluidez de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024- II.
- b) Identificar en qué medida el uso de la estrategia survey influye en la mejora de la comprensión de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024- II.
- c) Analizar en qué medida el uso de la estrategia survey influye en la mejora del vocabulario de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024- II.

1.4. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACION

- a) **Trascendencia Teórica:** desde la teórica, se eligió el presente tema, debido a que no haber encontrado trabajos de investigación con la estrategia survey para el desarrollo de la expresión oral. y menos aún con trabajos que puedan tener las dos variables que el presente trabajo de investigación tiene. Asimismo, existen pocos textos de enseñanza del idioma inglés, que consideran dentro de ello en algunas partes del mismo. Además, la mayoría de los trabajos sobre la expresión oral en el idioma inglés fueron desarrollados en la educación básica regular, no en el nivel superior como lo plantea el presente trabajo de investigación.

La presente tesis es una herramienta de apoyo para investigadores, instituciones educativas, docentes y todo aquel que busque formas de incentivar y promover el desarrollo de la habilidad oral en inglés antes que la escritura, haciendo uso de herramientas didácticas como la estrategia survey.

- b) **Trascendencia Práctica:** entendiendo la premisa de la naturaleza comunicacional del ser humano es que: primero se aprender a hablar luego a escribir. la presente investigación busca incentivar la práctica de la habilidad oral en inglés, ya que es una de las principales habilidades que ayuda al aprendizaje del idioma. A partir de ello se busca solucionar el poco desarrollo de la expresión oral tanto en los niveles básica regular como en los niveles superiores. La presente estrategia desarrolla las tres formas de los tiempos: afirmativo, negativo e interrogativo. Y puede ser aplicado en cualquier nivel del idioma inglés. Asimismo, existen altas probabilidades que este modelo pueda ser replicado en muchos centros educativos en el área de inglés, en beneficio directo de sus alumnos. **H.Q. Mitchell (2009)**, ha desarrollado una serie de libros llamado Traveller de la editorial de libros en el área de inglés MM publications, dicho texto hace uso de la estrategia survey de manera muy sutil, para desarrollar la expresión oral en los estudiantes, en varias de sus páginas, tales como: Traveller Elementary (pág. 25,31 y 117)

- c) **Trascendencia Metodológica:** La presente estrategia Survey consiste en la recolección de datos sobre determinado tema. Para luego procesarlo y reportarlo al salón de clase usando las formas de los tiempos. desarrolla prioritariamente la habilidad oral de los estudiantes, como también las habilidades de escucha. permitiendo al estudiante aprender de manera global el idioma inglés, además de enfocar de manera específica su fluidez, incrementar su vocabulario y mejorar su pronunciación, mediante la estrategia ya mencionada. Asimismo, **Milner y Hughes (2021)** aplica la estrategia survey en su libro World English 1, aunque con ciertos propósitos que difieren por el tipo de enfoque, de la editorial de textos en inglés. National Geographic learning. (pag. 21 y 133) en tanto se considera plantear su uso real, como una estrategia a ser considerada para la posterioridad.

1.5. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION

La Escuela de Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel de Huánuco, cuenta con ambientes adecuados y materiales necesarios, los cuales facilitaron el desarrollo de la investigación; por lo tanto, ha sido de suma importancia contar con los recursos de infraestructura adecuados, recursos humanos y materiales necesarios para un idóneo desarrollo y aplicación de la estrategia survey, a mismo, el docente trabajo dicha la institución lo cual facilito el trabajo de investigación. Además, se cuenta con la autorización del coordinador académico y las autoridades respectivas de la institución

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

2.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Ríos (2021), en su trabajo de investigación denominado la “Transformación de las prácticas de enseñanza de la producción oral del género expositivo-descriptivo en ingles a través de la metodología Task Based” en los alumnos de la Institución Guática, de la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. Mediante el cual obtuvo el grado de maestro titulado. Ha tenido el propósito determinar haciendo uso de la práctica pedagógica mediante la planeación y ejecución de las secuencias didácticas con el communicative aproach y con el uso metodológico TBI (task -Based Learning), utilizando un Pretest y un Posttest. Además, las videograbaciones de las clases, en conjunto con los resultados obtenidos de los test, ayudaron a identificar el nivel de progreso, tanto en cuanto al conocimiento como al desempeño de los alumnos del área de inglés dentro las aulas.

Villarreal (2020), en su tesis para optar la licenciatura titulada “La expresión oral en el idioma inglés, a través de la técnica de repetición”: en la cual los alumnos crearon videos aplicando dicha técnica, las misma que fue aplicada en la Universidad Nacional de Educación, Azogues – Ecuador. El propósito de la investigación fue mejorar la habilidad de la comunicación oral en el área Ingles, mediante la técnica de repetición. Dicho trabajo de investigación ha sido desarrollado en cuatro pasos:

Paso 1: Diagnóstico, en esta primera etapa los alumnos elaboraron un video de cinco minutos de duración, la cual estaba compuesta por imágenes y fotografías de los estudiantes. En esta primera parte se trabajó con tres grupos conformados por los estudiantes. Y para la evaluación se usó una rúbrica que contiene sus propios indicadores. Paso 2: Investigación: en base a un estudio de diferentes técnicas de enseñanza, Se opto por la técnica de repetición en la construcción del aprendizaje. Paso 3: La Socialización: posteriormente a haber elegido la

técnica de repetición, se procedió a socializar a la clase para que los estudiantes entendieran cual era el objetivo del proyecto. Por lo que se procedió a las narraciones orales y ello ayudo a mejorar la retención del vocabulario en los alumnos. Paso 4: Aplicación y Valoración: en esta última parte de la investigación se procedió a la creación de videos con el objetivo de demostrar que el uso de nuevas técnicas innovadoras ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a ello, el video de la narración y el speaking en el área inglés logró mejorar en un 91%, con lo cual los estudiantes alcanzaron su objetivo.

2.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Montoya M. (2021), En su trabajo de investigación ha desarrollado “la estrategia lúdica – comunicativo para desarrollar la interacción oral en el área ingles en la Universidad Privada de Lambayeque”. Dicho trabajo es de enfoque investigativo de tipo mixto, de nivel aplicado y preexperimental. Para la investigación se desarrollaron dos encuestas, una para alumnos y otra para profesores. y utilizó el alfa de Cronbach para validar la veracidad de la investigación, del cual se obtuvo el resultado siguiente $\alpha = 0,971$ y $\alpha = 0,894$, respectivamente. Antes de aplicar la estrategia lúdica – comunicativo, el proceso de enseñanza aprendizaje del área inglés habían mostrado inconsistencias teórico-prácticas lo cual limitaban la interacción oral en el área de inglés. La aplicación de la estrategia se realizó en dos etapas y 6 fases para posteriormente demostrar la eficacia de la estrategia, debido a los resultados obtenidos se demostró que los alumnos lograron potenciar su capacidad de interactuar en ingles posterior a la aplicación de la estrategia; ya que los estudiantes han sido capaces de comunicarse oralmente en el aula, además se mostraron más dispuestos y animados en las participaciones en las sesiones de aprendizaje del área inglés.

Jiménez (2022), en su tesis titulado “el Desarrollo de la expresión oral en Ingles en educación secundaria a través del enfoque comunicativo” para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú,

tuvo como objetivo describir el enfoque comunicativo y su relación con el desarrollo de la expresión oral, mediante sesiones de aprendizaje. Se concluyó que era imperativo que los estudiantes pudieran comunicarse en inglés en situación significativas y reales, para lo cual las estrategias de enseñanza en el aula deben ser espacios que promuevan la motivación y brinden un ambiente seguro que favorezca el trabajo colaborativo, la reflexión metalingüística y el alumno sea capaz de desarrollarse y entenderse como el ente que desarrolle su propio aprendizaje.

Gómez (2023), en su trabajo de investigación denominada “el trabajo colaborativo en la expresión oral del idioma inglés en la universidad de Lima, 2023”. Ha desarrollado la importancia del trabajo colaborativo y como este incide en el aprendizaje cooperativo en la comunicación oral en el área de inglés. El tipo de investigación es básico, de enfoque cuantitativo y con nivel correlacional causal, es de diseño no experimental y de corte transversal, en el desarrollo de la investigación considero una muestra de 193 alumnos de la misma universidad. Asimismo, en la obtención de datos se empleó el instrumento de evaluación el cuestionario, la misma que estuvo compuesta por dos cuestionarios, la primera fue sobre el aprendizaje colaborativo y el otro sobre la expresión oral en el área inglés. Los dos instrumentos de recolección han sido validados a juicio de expertos quienes a su vez declararon la suficiencia y la prueba de confiabilidad con la obtención de los altos resultados. Además, en el procesamiento de los datos se empleó la estadística descriptiva la misma que fue presentada en tablas y figuras porcentuales. De la misma manera se usó la estadística inferencial para contrastar la hipótesis. Por la tanto se ha concluido que existe una incidencia de 27% de la variable aprendizaje colaborativo sobre la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de la universidad de Lima ,2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125532>

Ccahuin (2021), en su tesis titulada “Uso de la Metodología Traveller y el Logro del Aprendizaje del Idioma Inglés en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y

Valle” para optar al grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental. Se concluyó que el uso de la metodología Traveller tiene relación positiva considerable ($Rho = ,868$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) en las cuatro habilidades del idioma inglés.

Hermoza (2021) en su tesis titulada “la dramatización como un recurso didáctico para el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés en los estudiantes del primer año de secundaria en la I.E. Señor de Atoccasa, Churcampa- 2019”. El investigador desarrollo la presente tesis para obtener el grado académico de maestro. Quien ha tenido como objetivo principal revelar la efectividad de la dramatización como un recurso didáctico para mejorar la expresión verbal en el área de inglés. La investigación fue de tipo empírica, llamada también sustantiva, de diseño cuasiexperimental y nivel explicativo. Para la presente investigación el investigador desarrollo dos grupos de estudio, un primer grupo denominado control y el otro grupo denominado experimental. De la misma manera, la muestra seleccionada se conformó por 35 alumnos de la misma institución educativa. Para la recolección de los datos, el investigador aplicó observación y la prueba pedagógica, la misma que usó la ficha de observación, dicha prueba permitió constatar la efectividad de la estrategia. En los resultados de la posprueba se constató que el grupo de experimentación obtuvo altos avances en la habilidad expresión oral en el área inglés de 82,4% se ubicaron en el nivel de proceso y 17,6% en logro previsto. Sin embargo, en la posprueba, el 77,8% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel de proceso y el 22,2% en logro previsto; mientras en el grupo experimental el 100% de los estudiantes se ubicaron en logro previsto.

<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4719>

Kojakovic (2021), en su tesis titulada “El storytelling para desarrollar la expresión oral en el idioma inglés en los niños de 5 años de Educación Inicial”, con la cual obtuvo el título de Licenciado en Educación Nivel Inicial de la Universidad de Piura, se llevó a cabo en

estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Innova Schools, quienes presentaban dificultades en la mejora de la habilidad expresión oral en el área de inglés. Se concluyó que el storytelling y el uso de rúbricas seleccionadas y adaptadas en base a criterios de logro, constituyó un trabajo de planificación que promovió el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes.

2.2.3. ANTECEDENTES REGIONALES

Gavino et al. (2019), en su tesis titulada “Estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral en inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Leoncio Prado Huallpayunca Obas 2019”, trabajo de investigación, con el que ha obtenido su título en la segunda Especialidad en el área de inglés en la UNHEVAL - Huanuco, mediante dicho trabajo académico logro determinar que los estudiantes mejoraron su aprendizaje al aplicar estrategias didácticas. El investigador realizó un trabajo de tipo aplicada con un diseño cuasiexperimental. En dicho trabajo el investigador concluyo que; los resultados mostraron mejoras significativas la comunicación oral en sus estudiantes de la institución I.E. Leoncio Prado Huallpayunca-Obas, la misma que fue denominado el grupo experimental.

Jaimes, Mejia y Berrospi (2019) en sus trabajos académico titulada, “canciones infantiles en inglés para mejorar la expresión oral en estudiantes del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 33332 Vista Alegre, Rahua – Puños, 2019”, el investigador ha tenido como objetivo demostrar, de qué manera influyen las canciones en inglés en la mejora de la comunicación verbal en el área de Ingles. Para dicha investigación el docente investigador desarrollo su trabajo de tipo experimental y el diseño de la misma manera. Para lo cual se seleccionó una muestra que estuvo conformada por los estudiantes, la misma que fue seleccionada por el muestreo no probabilístico intencionado, asimismo, como instrumento para la obtención de datos fue la lista de cotejo, la misma que estuvo compuesta por 18 ítems. Los resultados de la investigación demostraron que las canciones infantiles en ingles ayudaron de manera

muy significativa en el desarrollo de la expresión oral en cada una de las dimensiones trabajadas lo cual se evidencio mediante el valor de cálculo de t de student igual a 14.68 lo cual es mayor de 1,94; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. De esta manera se pudo constatar la importancia del uso de las canciones en inglés en los niños en el desarrollo de la pronunciación de palabras diversas y la elocuencia partes fundamentales de la expresión oral.

Malpartida M. (2023) En su pesquisa denominada “Los juegos lingüísticos mejoran la comunicación oral del idioma inglés en los estudiantes del 1° Grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles, Yacus- Huánuco 2021”. El tesista ha tenido el propósito de concluir, de qué manera influye el juego lingüístico en la mejora de la comunicación verbal en el área de inglés. La investigación se desarrolló en 20 secciones de aprendizaje, la misma que es de enfoque cuantitativo, de diseño cuasiexperimental y de nivel experimental. la metodología fue de tipo aplicada. La población estuvo conformada 29 estudiantes en total, del cual por 15 alumnos del 1° Grado A, quienes son el grupo control y 14 alumnos del 1° Grado B, quienes son el grupo experimental. Asimismo, cabe destacar que los 29 alumnos también fueron las muestra. Los instrumentos de evaluación fueron la guía de observación y la lista de cotejo y la técnica empleada fue la observación. Posterior a la aplicación de juegos lingüísticos, el investigador analizo los resultados. Los resultados obtenidos demostraron una amplia discordancia entre el pre y post test. Ya que se obtuvo como resultado el valor de $p=0,021$ en el grupo experimental, dicho valor es inferior a 0.05 que es el margen de error permitido. En base a este resultado; se acepta la hipótesis alterna. Después de haber aplicado la estrategia los juegos lingüísticos en los alumnos del grupo experimental, dicho grupo mejoro en varios indicadores tales como; la comprensión, pronunciación, y el vocabulario. todo ello ayudo a lograr una mejor comunicación en el área de inglés. Por otro lado, el grupo de control en el que no se manipuló la variable independiente, no se logró evidenciar ninguna diferencia entre del Pre y Post test.

2.3. BASES TEORICAS

2.3.1. EL CONDUCTISMO

El presente trabajo de investigación se sustenta en la corriente pedagógica llamado el conductismo, del cual Watson (1913), es denominado el padre del conductismo. Dicha corriente se afianza principalmente como una filosofía de naturaleza metodológica, el comportamiento observable, y está relacionada con la investigación de las situaciones de aprendizaje en animales para inferirlas a los humanos. El conductismo es una corriente de tipo pasivo, ya que esta corriente permite el ingreso de las informaciones externas al individuo, se opone al abuso de la introspección y los métodos subjetivistas que anteriormente se usaban a mediados del siglo XX. Para afianzar dicha corriente Watson (1913) se sostiene de los trabajos de Pavlov sobre los reflejos condicionados y establece el condicionamiento como el paradigma experimental del conductismo. las características fundamentales del conductismo, son las siguientes:

- a) El aprendizaje se da mediante asociación de estímulos con Respuestas.
- b) El proceso del aprendizaje está condicionado al entorno en el que se encuentra el individuo.
- c) El aprendizaje por su naturaleza no es perenne, por lo que es necesario que esto reforzado.
- d) El proceso del aprendizaje es de carácter memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos.

2.3.2. ESTRATEGIA SURVEY (ENCUESTA)

La estrategia survey se aplica para recolectar información mediante preguntas de tipo abiertas o cerradas en el idioma inglés (hacen uso y estructuran oraciones interrogativas), las respuestas pueden ser anotadas, con un (✓) para una respuesta positiva o una (X) para una respuesta negativa, asimismo, las respuestas también pueden ser controladas con notas, dependiendo del tipo de preguntas, luego estas respuestas son reportadas a la clase mediante descripciones en forma oral en inglés, sobre

los datos obtenidos en la encuesta. En las descripciones se hace uso de las formas afirmativas y negativas en el idioma inglés. La Rae (2023) conceptúa a la encuesta como un conjunto de preguntas específicas y direccionadas a la obtención de un segmento significativo de la población, lo cual permite indagar tendencias de opinión o problemáticas colectivas.

Características de la estrategia survey

- a. La estrategia survey promueve la participación activa y el trabajo colaborativo de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje mutuo, en base al objetivo de la clase.
- b. Los estudiantes tienen la posibilidad de usar en sus reportes el vocabulario aprendido en cada lección y sus propios términos, además pueden trabajar a su propio ritmo de aprendizaje, logrando de esta manera un aprendizaje en base a su conocimiento del idioma.
- c. El estudiante entiende el tema a reportar. Desarrolla un enfoque educativo basándose en los resultados obtenidos la cual les va a permite analizar y reflexionar sobre lo aprendizaje. (Villalba, et al.2028,p.8).

Según **Casas, J.** (2003) la encuesta es ampliamente utilizada dentro del proceso de investigación, dicha estrategia permite obtener y elaborar datos de manera más rápida y eficaz. Asimismo, García Ferrando, lo define como una técnica en la que se usan un grupo de procedimientos estandarizados de investigación mediante la cual se obtiene y posteriormente lo analiza los datos de una muestra una población o universo más amplio, del cual se busca investigar y/o explicar.

2.3.3. PRINCIPIOS

Al respecto la RAE (2015) sostiene que un principio es un concepto más amplio, basado en ideales, fundamentos y reglas o políticas en base a la cual dan origen a ideologías, teorías, doctrinas, religiones o ciencias. La palabra principio proviene del latín principium que significa origen, inicio, comienzo.

2.3.4. ESTRATEGIA

Según Osorio, A. (2020) refiere que Las estrategias se definen como un conjunto de técnicas, métodos y actividades, que el investigador realiza con el fin de construir y lograr objetivos para aprendizaje. (Feo, 2010). En base este enunciado se sustenta que la estrategia se postula a un manejo reflexivo de cada persona para lograr metas establecidas. pág. 6

Por otro lado, la Revista psico didáctica (1998) sostiene que las estrategias abarcan una serie de pasos y herramientas cognitivas que los alumnos desarrollan cuando desarrollan el aprendizaje. En base a ello se sostiene que; se encuentran enlazadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso del aprendizaje. (pag.53)

2.3.5. TÉCNICAS

La revista Ciencia y salud (2020) refiere a la técnica como la forma de un grupo de procedimientos, materiales o intelectuales, la cual es aplicada en determinadas tareas con objetivos específicos. Basado en un conocimiento sobre arte o ciencia, con el objetivo de obtener resultados determinados. De la misma manera se le conoce a la técnica, como la destreza particular de alguien para valerse de estos recursos o también procedimientos.

2.3.6. INSTRUMENTOS

Según Wikcionario (2017) afirma que los instrumentos son objetos que se usan para realizar o facilitar determinado trabajo y también para ampliar las capacidades naturales del ser humano. Asimismo, la revista EVALFOR (2018) considera a los instrumentos de evaluación como herramientas físicas las cuales se utilizan con el objetivo de evaluar el aprendizaje. Además, estos instrumentos se usan para sistematizar las evaluaciones del docente en las diversas áreas a evaluar.

2.3.7. DIMENSIONES DE LA ESTRATEGIA SURVEY

Para el presente estudio se consideró tres dimensiones en la variable independiente; la planificación, la aplicación y la evaluación, las mismas que fueron usadas con el objetivo de desarrollar la investigación

en forma más ordenada y controlada, tal como lo sostiene Mitchell (2008) dichas dimensiones son las que presentamos continuación:

a) Dimensión 1. Planificación

La planificación fue la primera etapa de la ejecución del proyecto de investigación, dentro del cual se consideró la distribución de los temas a desarrollar dentro del semestre académico, como también el cronograma para las sesiones de aprendizaje, y los materiales con el objetivo de desarrollar de un trabajo organizado.

Según Fin (1995) define qué; la planificación se caracteriza por programas educativos es su previsión, en otras palabras, la planificación es la etapa de la organización. Para el desarrollo de una investigación, es necesario considerar los objetivos y las actividades de aprendizaje las cuales se presentan de manera anticipada en la que se incluyen procesos reflexivos en la cual se consideran los objetivos de aprendizaje conjuntamente con el comportamiento. Asimismo, la planificación radica en la capacidad de estructurar de manera severa y coherente.

La planificación es una etapa en la cual se tiene una visión del trabajo a realizar en el futuro, no obstante, la planificación es una tarea fundamental ya que, en esta parte de la investigación, permite al docente analizar contrastar teorías pedagógicas con la parte practica en la cual es posible decretar los objetivos del trabajo a investigar, la cual se da con la elección de un curso de acción.

b) Dimensión 2. Aplicación

En esta etapa de la investigación se aplicó la estrategia survey en las clases programadas en la dimensión anterior. Dichas sesiones constaron de veinte sesiones de aprendizaje, para cada sesión se consideró: una sesión de aprendizaje, el material con el tema a desarrollar y su respectivo instrumento de evaluación (lista de cotejo para evaluar la expresión oral). Cada sesión de aprendizaje se desarrolló en dos horas pedagógicas cada una. Diccionario enciclopédico Consultor (2013) acción y efecto de aplicar o aplicarse. Afición y empeño con que se hace alguna cosa pg. 70

c) Dimensión 3. Evaluación

En esta etapa del proceso de investigación, el investigador obtiene los resultados de todas las sesiones de aprendizaje desarrolladas. Para obtener los resultados se ha evaluado mediante un post examen. dentro del cual se consideró los 20 enunciados planteados desde la primera etapa de la investigación. El post examen nos sirvió para sustentar nuestra hipótesis y cuan efectivo ha sido nuestra propuesta de investigación. Aramburú, Carlos (2017) sostiene que la evaluación es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto después de la evaluación se compara el estado actual y el estado anterior en su primera etapa llamada planificación. En esta etapa se pretende conocer los logros que ha tenido el proyecto de investigación, que objetivos se han alcanzado, lo cual se evidencia con la contrastación de los resultados obtenidos en el pretest y postest. La estrategia survey se aplica después de la recolección de datos en el pretest. mediante instrumentos confiables y validados.

Contreras, et al, (2015) sostiene que la evaluación del proyecto nos sirve para obtener la información, la misma que nos va a servir en la toma de decisiones, por lo que en esta etapa se consideraran las actividades orientadas hacia la mejora de la efectividad de los proyectos con respecto a sus objetivos, asimismo sostiene que la evaluación no es un fin en sí mismo, por lo contrario, se considera una vía para mejorar la aplicación de la estrategia survey en la mejora de la expresión oral.

Según Ausubel (1978), es imperativo que el proceso de aprendizaje tenga un significado sustancial para el estudiante, con el propósito de trascender la mera memorización de palabras y frases para un examen. El dominio de un idioma extranjero es una serie de pasos altamente complejo en el que la inteligencia y la aptitud son solo una parte del panorama, ya que la actitud y la motivación desempeñan un papel fundamental. Dentro de este contexto, dos aspectos destacan como cruciales en el estudio del idioma: la comunicación como una necesidad y la conducta del alumno en la comunidad que utiliza la misma lengua. Cuando un individuo reconoce la importancia de comunicarse con otros en inglés, su motivación para adquirir

un segundo idioma aumenta notablemente. Por otro lado, Llisterri (2011) destaca que la pronunciación es una de las habilidades esenciales que todo estudiante debe dominar al aprender un idioma extranjero, siendo igual de relevante que las actividades relacionadas con la expresión escrita y la comprensión auditiva.

2.3.8. EXPRESIÓN ORAL

De acuerdo a Cardona & Celis (2011), la expresión oral comprende un conjunto de técnicas que delinean directrices generales para lograr una comunicación oral efectiva, la cual permita la expresión de pensamientos y sentimientos sin extralimitarse ni causar perjuicio a terceros.

Asimismo, la expresión oral es un proceso bidireccional que involucra al hablante y a los oyentes, donde se manifiestan tanto la habilidad del emisor es quien produce la de expresión oral como la habilidad del oyente quien es el que deprecia el mensaje de comprensión auditiva, en la cual se manifiesta la interpretación y negociación de significados (Byrne, 1989). Según Vigotsky (1987) la expresión oral se manifiesta como él un intercambio de pensamientos y emociones en un contexto histórico y cultural, en la que la comunicación tiene la función principal en las interacciones diarias de los individuos en la sociedad. En este proceso, hace la función de receptor del mensaje de los interlocutores y, al mismo tiempo, codifica su propio mensaje con el objetivo consolidar sus necesidades de comunicación en el contexto de un idioma extranjero.

Por su parte, Díaz et al. (2008) conciben a la expresión oral como una de las habilidades comunicativas la cual se desarrolla en las interacciones sociales, involucrando al emisor oral de un mensaje quien a su vez tiene el propósito de expresar o manifestar y comunicar significados. Esta habilidad tiene características individuales y distintas para cada persona, dependiendo de sus conocimientos y necesidades.

2.3.9. EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

En el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, el enfoque comunicativo se destaca como uno de los métodos más efectivos. Este enfoque pone énfasis en el uso del lenguaje como un componente esencial en la comunicación a través de la interacción.

En el ámbito del idioma inglés, la mediación se fortalece a través de la interacción comunicativa que involucra diversas dinámicas, tales como la relación entre profesor y estudiante, la comunicación entre estudiantes, las interacciones de los estudiantes con grupos, las tareas comunicativas que implican el uso de textos orales y escritos, así como la utilización de recursos didácticos que promueven la investigación, facilitando la adquisición de conocimientos lingüístico-comunicativos. Dicho enfoque permite al estudiantado mejorar sus destrezas de comunicación oral a través de prácticas sistemáticas, sistemáticas y diferenciadas de las funciones comunicativas. Esto, a su vez, contribuye a un proceso creativo, consciente y significativo, permitiendo que los estudiantes alcancen niveles avanzados de independencia cognitiva (Gavino et al.,2020).

2.3.10. DIMENSIONES DE LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS

La expresión oral desarrolla un rol fundamental en el proceso de formación integral de los estudiantes, comenzando desde las etapas iniciales de su desarrollo, ya que está directamente relacionada con la adquisición de habilidades lingüísticas, la eficaz comunicación y la capacidad de involucrarse en diferentes ámbitos sociales.

Según las investigaciones de Castillo (2019) y Marquez-Olmedo y Baquero-Macuy (2022), la expresión oral se erige como la faceta más crucial del lenguaje en el proceso de comunicación interpersonal. Este aspecto abarca diversos elementos, como la fluidez, el enriquecimiento del vocabulario, la capacidad de expresarse, la adaptación al contexto y la dicción. Asimismo, se suman a esta ecuación factores como la persuasión,

la claridad, la coherencia y la vocalización. Por lo tanto, la capacidad de expresarse oralmente se configura como un mecanismo esencial para transmitir conceptos, ideas, emociones y otros contenidos comunicativos.

a) Fluidez: se refiere a la capacidad del individuo en comunicarse en forma oral, la misma que debe ser ágil, fluida y natural. Es una parte de la expresión oral en la que el alumno expresa sus ideas con específicamente en la rapidez y coherencia, desarrollando una velocidad adecuada en la extensión de sus enunciados.

b) Comprensión: Esta área de la expresión oral se centra en la capacidad del alumno para receptor e integrar los mensajes y las connotaciones explícitas e implícitas de un tema determinado y frases dentro del discurso. La misma que se enfoca específicamente en el área del escucha, la memoria, la percepción y la comprensión del discurso del emisor.

c) Vocabulario: se le denomina así a un conjunto de palabras pertenecientes a un idioma específico de un país o una región, esto se manifiesta mediante una actividad determinada a un campo semántico dado. conjunto de palabras de una lengua, o aquellas que son específicas de una región, actividad particular o campo semántico específico (RAE, 2023).

2.4. HIPOTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

- a) La estrategia Survey influye significativamente en la mejora de la expresión oral en inglés de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II.
- b) La estrategia Survey no influye significativamente en la mejora de la expresión oral en inglés de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) La estrategia Survey influye significativamente en la mejora de la fluidez de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II.
- b) La estrategia Survey influye significativamente en la mejora de la comprensión de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II.
- c) La estrategia Survey influye significativamente en la mejora del vocabulario de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II.

2.5. VARIABLES

Variable independiente: La estrategia "Survey": tiene como objetivo desarrollar la expresión oral mediante el trabajo colaborativo, la cual desarrolla a través del trabajo en pares o trabajo en grupo.

Variable dependiente: Expresión oral en inglés. los estudiantes no son capaces de comunicarse oralmente en inglés, por lo mismo se encuentra en un nivel inicial del dominio del idioma en forma oral

Variable extraña o interviniente

Las suspensiones de clases por actividades de la institución, la formación de los alumnos para la ceremonia de inicio de clases, han sido uno de los factores que han intervenido en el desarrollo normal de las lecciones.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (DIMENSIONES E INDICADORES)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable Independiente La estrategia Survey	Planificación	Unidades didácticas	Lista de cotejo
	Aplicación	Sesiones de enseñanza	
	Evaluación	• Pretest - Post test	
Variable Dependiente Expresión oral en ingles	Fluidéz	Dialogue Responde y Realiza una encuesta sobre su rutina diaria y la de sus compañeros para luego reportar a la clase. Dialogan sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.	
	Comprension	Read aloud Obtiene información oral sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta. Interfiere e interpreta información sobre personajes famosos que admiran y son un modelo a seguir.	
		Giving opinion Adecua, organiza y desarrolla una encuesta sobre las características de sus compañeros de clases. Adecua, organiza y desarrolla sobre experiencias aventureras que haya tenido en el pasado.	
	Vocabulario	Speak out Adecua, organiza y desarrolla sobre los platos raros que haya comido en algún momento en el pasado. Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente sobre anécdotas particulares en el pasado.	

Fill in the blanks

Escucha y responde una encuesta sobre los viajes de aventura que haya tenido.

Obtiene información mediante una encuesta sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.

Obtiene información mediante una encuesta sobre situaciones de viaje en un aeropuerto.

Talk in groups

Obtiene información oral en un reporte sobre de un tema controversial y responde las preguntas.

Obtiene información sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.

Infiere e interpreta información oral en una encuesta sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.

Listen and Complete

Infiere e interpreta información oral sobre la vida en los lugares urbanos.

Obtiene información oral sobre las actividades que realizara a largo plazo.

Listen, read and match

Obtiene información oral sobre predicciones acontecimientos de tiempo futuro.

Utiliza recursos verbales y para verbales para determinar la talla de la ropa.

Complete the missing words

Utiliza recursos verbales y para verbales para describir los objetos dentro del aula.

Utiliza recursos verbales y para verbales en grupos para discutir la importancia de los teléfonos móviles.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

La presente investigación se desarrolló de forma aplicada, debido a la naturaleza del trabajo que involucra un conjunto de actividades metódicas, además de técnicas. Las mismas que fueron utilizadas para obtener la información y datos requeridos para el tema investigado. En la ejecución de la investigación se ha trabajado con un único grupo al que se le denominó grupo experimental de alumnos, a quienes se les había asignado una prueba cuestionario (Pretest y Posttest) siendo la condición experimental o estímulo de la aplicación de la estrategia survey. Al grupo experimental se le administra una prueba previa al estímulo, se administra el tratamiento y para luego finalmente se le aplica una segunda prueba posterior. Para controlar los resultados (Sánchez C. 2002: 20).

3.2. ENFOQUE

El presente trabajo de investigación es de carácter cuantitativo, en la que se centra preferencialmente en la cantidad significativa en la mejora de la expresión oral. Según Hernández y Mendoza (2018), consiste en la recolección y análisis de datos numéricos mediante técnicas estadísticas. Ñaupas et al. (2013) señalan que este enfoque es útil para analizar y contrastar hipótesis en contextos específicos. En este caso facilitó la evaluación de la efectividad del programa RECICOLE en la sensibilización ambiental de los educandos.

3.3. ALCANCE O NIVEL

El nivel es explicativo dado que se busca explicar los resultados de la aplicación de la variable independiente. Según Sánchez (2002) afirma que en estudios pre- experimentales se requiere el planteamiento de hipótesis la cual va a permitir una explicación tentativa sobre la ocurrencia de un fenómeno.

3.4. DISEÑO

El diseño de la presente investigación es experimental, pues se fundamenta en el método científico y utiliza como procesos lógicos la inducción y la deducción. En base a la naturaleza y relación de sus variables, la presente tesis es de diseño pre experimental, con diseño de un preprueba y posprueba con un solo grupo (Hernández, et al, 2014, p.141)

G---O1---X---O2

Donde:

G: Grupo experimental

O1: Pre-test (Prueba previa)

X. Aplicación La estrategia Survey

O2: Post –test (Prueba posterior

3.5. POBLACION Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

La población ha estado integrada por los alumnos del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco. matriculados en el semestre académico 2024 – II. Es una institución que goza de amplio prestigio en la formación docente de la región Huánuco. La población de alumnos hace un total de 21 alumnos, cuya distribución se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudio

SECCIÓN	N.º DE ESTUDIANTES
Grupo	21
TOTAL	21

Fuente: Oficina de matrícula 2024 -II

3.5.2. MUESTRA

La muestra fue seleccionada utilizando el muestreo no probabilístico por su naturaleza de la investigación, asimismo, por la característica

principal la cual es el tamaño de la muestra como la elección de la misma están a juicio del investigador (Gamarra et al., 2008, p. 57).

La muestra estuvo integrada por los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco, grupo A que hacen un total de 21 estudiantes matriculados en el semestre académico 2024- II, como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra de estudio

SECCIÓN	N.º DE ESTUDIANTES
1er Grupo	21
TOTAL	21

Fuente: Oficina de matrícula 2024- II

3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

3.1.1. TÉCNICA

La técnica es un medio por el que se recopila la información. La técnica que se utilizó para esta investigación, dicha técnica fue la observación, la misma que fue aplicada a los estudiantes que participaron con el propósito de indagar y obtener información requerida para el desarrollo del trabajo. De la misma manera, esta técnica nos ha permitido obtener los datos necesarios relacionados a las variables de investigación, (Abanto, 2016, p. 49)

3.1.2. INSTRUMENTOS

Para el presente trabajo se hizo uso del instrumento llamado la lista de cotejos, este instrumento nos permitió la recolección de información necesaria. De la misma manera el instrumento consistió en un conjunto de ítems respecto a las variables a medir. Asimismo, este instrumento evalúa la asistencia o ausencia del indicador. La lista de cotejo es congruente con el planteamiento del problema y la hipótesis de investigación (Hernández et al., 2014, p. 49).

3.7. TÉCNICAS PARA LA PRESENTACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION

Los datos recolectados en la investigación se procesaron haciendo uso de la herramienta denominada IBM SPSS Statistics 24. Dicho

programa estadístico procesa de manera automatizada y obtiene los resultados los cuales fueron presentados en tablas y gráficos de antes y después de la aplicación del experimento, debidamente codificados y de acuerdo a los objetivos planteados.

Cabe mencionar que se utilizó la estadística descriptiva y la estadística inferencial para la prueba de hipótesis.

3.8. ASPECTOS ETICOS

En el presente trabajo de investigación, la ética es un elemento esencial para sostener y avalar la integridad, la responsabilidad y el respeto entre los alumnos y el docente. ➤ Principios éticos:

- Respeto a las personas. Se reconoce la autonomía y dignidad de los participantes, bajo el consentimiento informado y la protección de su privacidad.

Autonomía. La autoría de la presente tesis fue seleccionada por propia iniciativa del autor.

- Beneficencia y no maleficencia. Se pretende maximizar los beneficios del trabajo de investigación y disminuir los posibles daños a los participantes en la investigación.
- Justicia. Practicamos principios, valores y equidad en los Participantes sin quebrantar sus derechos.
- Honestidad. Aseguramos la integridad intelectual, evitando la falsificación, la manipulación o el plagio de datos y resultados.
- Transparencia. Comunicamos de manera clara y precisa la metodología, los resultados y los posibles conflictos de interés, promoviendo la replicabilidad y la revisión de la investigación.
- Confidencialidad y anonimato. La información personal de los participantes debe ser protegida y tratada con confidencialidad, y se debe garantizar el anonimato cuando sea posible.
- Integridad científica. El presente trabajo académico fue realizado de forma rigurosa y objetiva, para lo cual se utilizó métodos válidos y confiables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

El presente trabajo de investigación, fue aplicado a una muestra de alumnos del sexto semestre de la especialidad inglés. Dicho grupo estuvo conformado por 21 alumnos matriculados en el semestre 2024 – II. Para tal objetivo se aplicó una prueba pre test, lo cual nos permitió recabar los datos de la variable dependiente la expresión oral. Para el desarrollo de la pre prueba se consideró la técnica observación y como instrumento de recolección de datos la lista de cotejo. Para la prueba pre test se consideró 20 preguntas, las cuales fueron obtenidas en base a los 20 indicadores de la variable expresión oral. Los datos que se muestran en la tabla inferior, son el resultado de el examen pretest asignados a 21 alumnos de la EESSP Marcos Duran Martel 2024-II

Tabla 3

Datos descriptivos de la preprueba (pres test)

Descriptivos			
		Estadístico	Error estándar
pretest_total	Media	11,3636	,56040
	Mediana	11,0000	
	Varianza	3,455	
	Desviación estándar	1,85864	
	Mínimo	9,00	
	Máximo	14,00	
	Rango	5,00	
	Rango intercuartil	3,00	
	Asimetría	,262	,661
	Curtosis	-1,396	1,279

Nota: Datos procesados con el programa SPSS

Interpretación:

La evaluación diagnóstica se aplicó para conocer el nivel inicial de los estudiantes. Cada uno respondió 20 ítems con valores de 0 (no logrado) o 1 (logrado), sumando un total por estudiante. El promedio fue de 11,36 puntos, indicando un desempeño medio. La mediana fue de 11, lo que refleja

consistencia en los resultados. Los puntajes oscilaron entre 9 y 14, con una desviación estándar de 1,85, lo que sugiere una variación moderada. La asimetría fue ligeramente positiva (0,26), mostrando que algunos estudiantes tuvieron puntajes algo bajos, mientras que la curtosis negativa (-1,396) evidenció una distribución algo dispersa. En conjunto, estos datos muestran que los estudiantes aún no alcanzan un dominio pleno, pero tienen una base sobre la cual es posible fortalecer sus aprendizajes con una estrategia adecuada.

Tabla 4

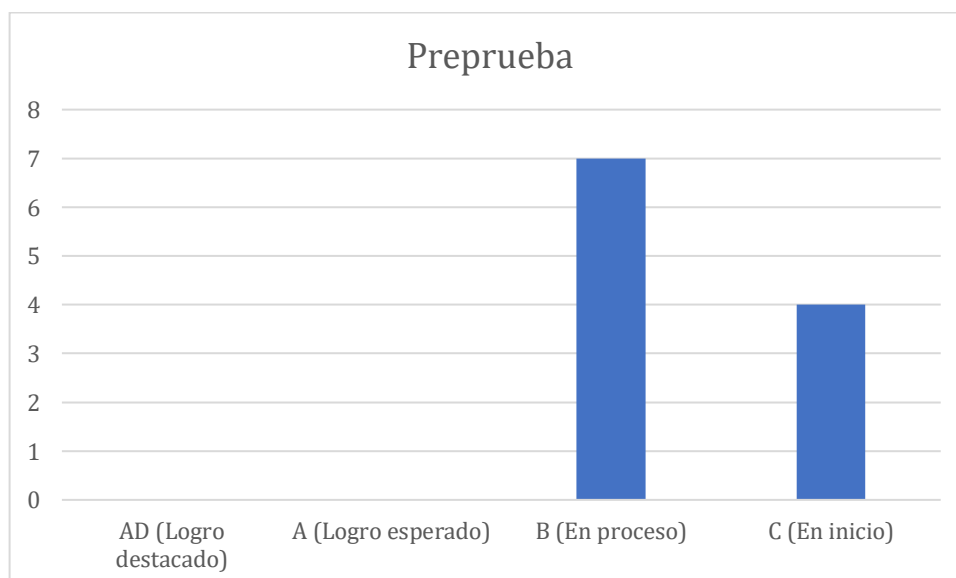
Resultado de frecuencias de la preprueba – Niveles de logro

INTERVALO	LITERAL	fi	Fi	Hi	Hi	h%
19–20	AD (Logro destacado)	0	0	0.00	0.00	0.00%
15–18	A (Logro esperado)	0	0	0.00	0.00	0.00%
11–14	B (En proceso)	7	7	0.636	0.636	63.6%
0–10	C (En inicio)	4	11	0.364	1.000	36.4%

Fuente: Elaboración propia adecuado según Currículo Nacional

Figura 1

Distribución de los estudiantes según niveles de logro de la preprueba



Interpretación:

Los resultados de la preprueba muestran que el 63.6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel B (En proceso) y el 36.4% en el nivel C (En inicio). Ningún estudiante alcanzó los niveles A (Logro esperado) ni AD (Logro destacado).

Esto refleja que, en general, todos los grupos aún no alcanzan un dominio adecuado de la expresión oral en inglés. La mayoría presenta un desarrollo intermedio que requiere refuerzo, mientras que una parte considerable se encuentra en niveles iniciales de desempeño. Estos datos justifican el uso de la estrategia Survey para promover mejoras significativas en la competencia oral de los alumnos evaluados.

Tabla 5

Tabla de frecuencia de los resultados por dimensiones en la preprueba

Dimensión 1:

INTERVALO	LITERAL	f _i	F _i	h _i	H _i	h%
19–20	AD (Logro destacado)	0	0	0.00	0.00	0.0%
15–18	A (Logro esperado)	2	2	0.18	0.18	18.2%
11–14	B (En proceso)	9	11	0.82	1.00	81.8%
0–10	C (En inicio)	0	11	0.00	1.00	0.0%

Dimensión 2:

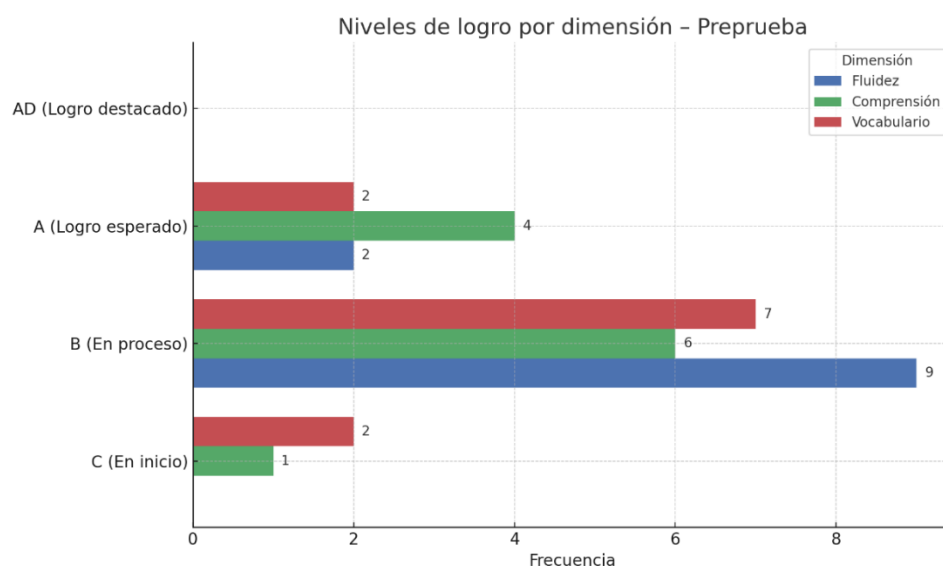
INTERVALO	LITERAL	f _i	F _i	h _i	H _i	h%
19–20	AD (Logro destacado)	0	0	0.00	0.00	0.0%
15–18	A (Logro esperado)	4	4	0.36	0.36	36.4%
11–14	B (En proceso)	6	10	0.55	0.91	54.5%
0–10	C (En inicio)	1	11	0.09	1.00	9.1%

Dimensión 3:

INTERVALO	LITERAL	f _i	F _i	h _i	H _i	h%
19–20	AD (Logro destacado)	0	0	0.00	0.00	0.0%
15–18	A (Logro esperado)	2	2	0.18	0.18	18.2%
11–14	B (En proceso)	7	9	0.64	0.82	63.6%
0–10	C (En inicio)	2	11	0.18	1.00	18.2%

Figura 2

Distribución de estudiantes según dimensiones de logro en la preprueba



Interpretación:

Los resultados obtenidos en la preprueba mostraron que los alumnos mayoritariamente se ubicaron en el nivel B (En proceso) en las tres dimensiones evaluadas: Fluidez, Comprensión y Vocabulario. En el caso de Fluidez, el 81.8% de los estudiantes no alcanzó el nivel esperado; en Comprensión, aunque se evidencia una leve mejora, más de la mitad aún permanece en proceso; y en Vocabulario, el 63.6% también se encuentra en esa misma condición. Si bien algunos estudiantes lograron ubicarse en el nivel A (Logro esperado), la ausencia total de casos en el nivel AD (Logro destacado) y la persistencia de casos en el nivel C (En inicio), especialmente en Comprensión y Vocabulario, reafirman la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras, como la estrategia Survey propuesta en esta investigación. Esto permitirá fortalecer progresivamente las habilidades lingüísticas de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Durán Martel.

Tabla 6*Datos descriptivos de la post prueba (post test)*

Descriptivos		Estadíst	estándar
		ico	
Post_test	Media	14,2727	,71466
	Mediana	13,0000	
	Varianza	5,618	
	Desviación estándar	2,37027	
	Mínimo	11,00	
	Máximo	18,00	
	Rango	7,00	
	Rango intercuartil	4,00	
	Asimetría	,209	,661
	Curtosis	-1,547	1,279

Nota: Datos extraídos del programa SPSS

Interpretación:

Como resultado, se obtuvo una media de 14,27, lo cual refleja un desempeño favorable luego de la aplicación de dicha estrategia en el desarrollo de la expresión oral en inglés. Esta media sugiere que los alumnos lograron elevar significativamente su nivel de comprensión, fluidez y vocabulario. La mediana fue de 13, con una desviación estándar de 2,37, indicando cierta variabilidad entre los puntajes obtenidos. Es importante resaltar que la nota mínima fue 11 y la máxima 18, con un rango intercuartílico de 4, lo cual refleja un buen nivel de concentración de los resultados. La asimetría y curtosis (-1,547) no muestran desviaciones relevantes. En conclusión, los datos permiten afirmar que los estudiantes mejoraron notablemente tras la implementación de la estrategia “Survey”, lo cual evidencia su efectividad como recurso didáctico en la enseñanza del inglés.

Tabla 7*Resultado de frecuencias de la Pos prueba – Niveles de logro*

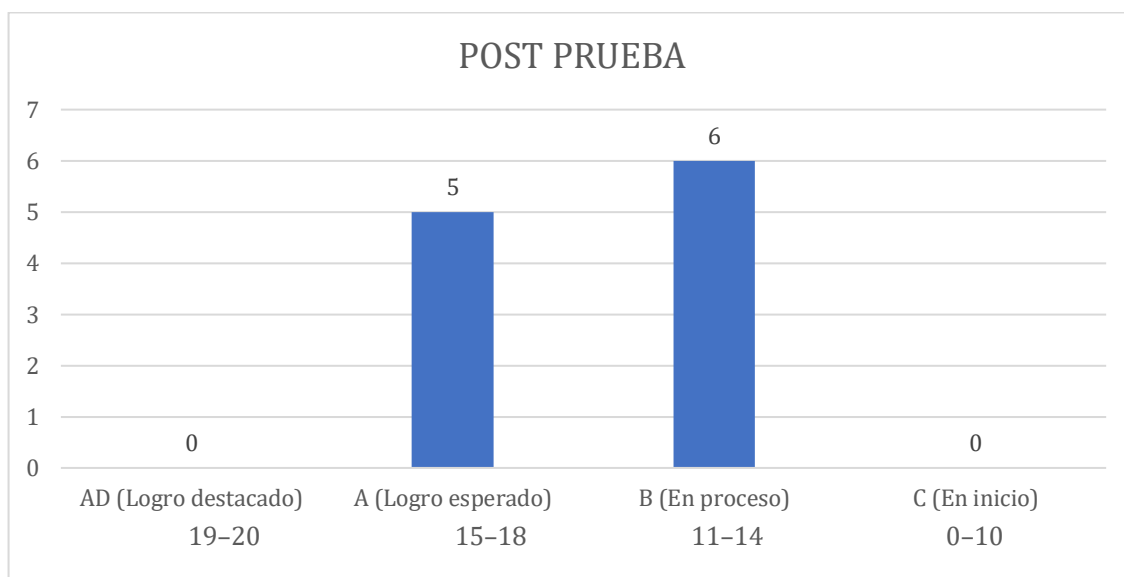
INTERVALO	LITERAL	fi	Fi	Hi	Hi	h%
19–20	AD (Logro destacado)	0	0	0.00	0.00	0.0%
15–18	A (Logro esperado)	5	5	0.45	0.45	45.5%

INTERVALO	LITERAL	fi	Fi	Hi	Hi	h%
11–14	B (En proceso)	6	11	0.55	1.00	54.5%
0–10	C (En inicio)	0	11	0.00	1.00	0.0%

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados con SPSS.

Figura 3

Distribución de estudiantes según niveles de logro en la Post prueba



Interpretación:

Los resultados de la posprueba muestran una mejora significativa en el nivel de logro de los estudiantes tras la aplicación de la estrategia “Survey”. En detalle, el 54.5% de los estudiantes (6 de 11) se ubicaron en el nivel B (En proceso), mientras que el 45.5% (5 de 11) alcanzaron el nivel A (Logro esperado). Es importante resaltar que ningún estudiante se ubicó en el nivel más bajo, C (En inicio), ni en el más alto, AD (Logro destacado).

Estos datos sugieren que, si bien la mayoría aún se encuentra en proceso de consolidación de sus habilidades en expresión oral en inglés, una proporción considerable ya logró alcanzar los aprendizajes esperados. La ausencia de casos en el nivel más bajo indica que todos los estudiantes avanzaron respecto a su situación inicial, lo cual respalda positivamente el impacto de la estrategia aplicada. En conjunto, los resultados evidencian que la intervención didáctica tuvo un efecto favorable en los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 8

Frecuencia de Niveles de logro en la dimensión Fluidez, Comprensión y Vocabulario - Posprueba

INTERVALO	LITERAL	f _i	F _i	h _i	H _i	h%
19–20	AD (Logro destacado)	1	1	0.09	0.09	9.1%
15–18	A (Logro esperado)	4	5	0.36	0.45	36.4%
11–14	B (En proceso)	6	11	0.55	1.00	54.5%
0–10	C (En inicio)	0	11	0.00	1.00	0.0%

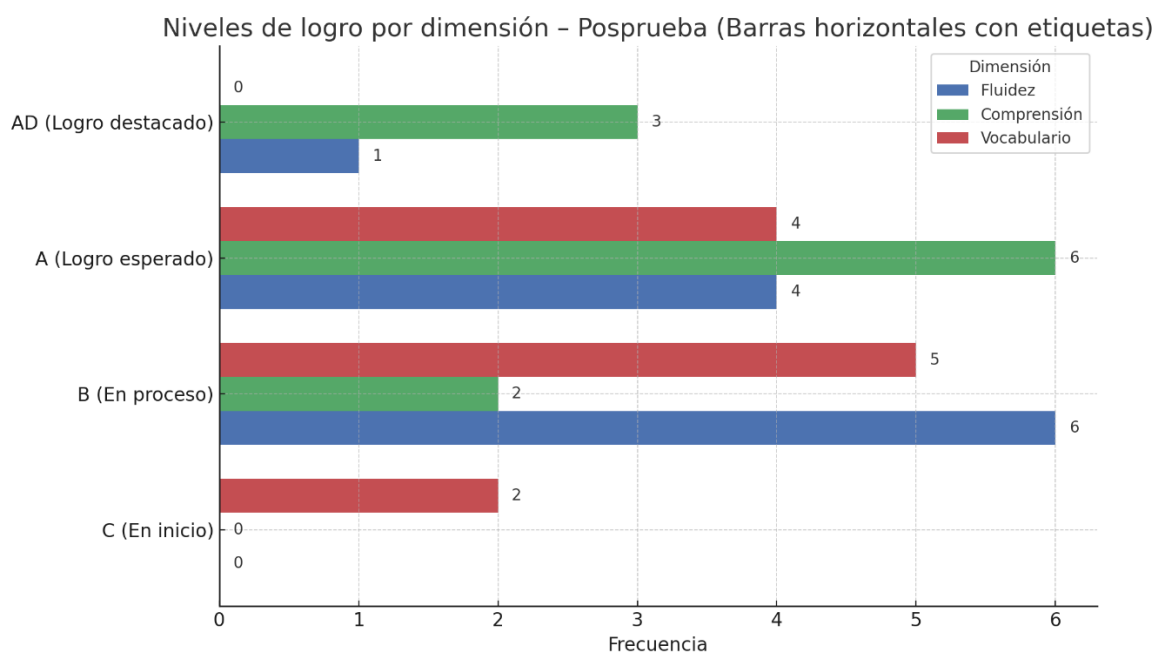
INTERVALO	LITERAL	f _i	F _i	h _i	H _i	h%
19–20	AD (Logro destacado)	3	3	0.27	0.27	27.3%
15–18	A (Logro esperado)	6	9	0.55	0.82	54.5%
11–14	B (En proceso)	2	11	0.18	1.00	18.2%
0–10	C (En inicio)	0	11	0.00	1.00	0.0%

INTERVALO	LITERAL	f _i	F _i	h _i	H _i	h%
19–20	AD (Logro destacado)	0	0	0.00	0.00	0.0%
15–18	A (Logro esperado)	4	4	0.36	0.36	36.4%
11–14	B (En proceso)	5	9	0.45	0.82	45.5%
0–10	C (En inicio)	2	11	0.18	1.00	18.2%

Fuente: Elaboración propia mediante el software Excel

Figura 4

Niveles de logro por dimensión – Resultados de la Postprueba



Interpretación

Los resultados obtenidos en el postest evidencian un avance significativo en las tres dimensiones evaluadas: Fluidez, Comprensión y Vocabulario. En la dimensión Fluidez, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en los niveles “En proceso” (54.5%) y “Logro esperado” (36.4%), sin registros en el nivel inicial. En Comprensión, el 54.5% alcanzó el nivel esperado y un 27.3% logró ubicarse en el nivel más alto (Logro destacado), reflejando un progreso notable en esta habilidad. En la dimensión de Vocabulario, aunque aún se registra un 18.2% en el nivel inicial, la mayoría de estudiantes se ubicó en los niveles “En proceso” (45.5%) y “Logro esperado” (36.4%). Estos resultados reflejan el impacto positivo de la estrategia Survey aplicada en esta investigación, permitiendo que los estudiantes del quinto y sexto semestre de la EESP Marcos Durán Martel superen los niveles más bajos de desempeño inicial. Se destaca así la importancia de continuar implementando estrategias que potencien el desarrollo de sus competencias comunicativas.

4.2 Resultados inferencial y/o contrastación de hipótesis

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TOTAL_PRE	,214	11	,170	,897	11	,168
TOTAL_POS	,250	11	,054	,903	11	,199
T						

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretar:

Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, obteniéndose valores de significancia de 0.168 y 0.199, respectivamente. Dado que ambos valores son mayores al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se concluye que las puntuaciones del pretest y posttest presentan una distribución normal. Por tanto, se optó por utilizar la prueba t de Student para muestras relacionadas, ya que esta permite evaluar si hubo una diferencia significativa en los aprendizajes después de aplicar la estrategia educativa.

Formulación de la hipótesis

Hipótesis nula (H_0):

La estrategia Survey no influye significativamente en la mejora de la expresión oral en inglés de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel – 2024-II.

Hipótesis alternativa (H_1):

La estrategia Survey influye significativamente en la mejora de la expresión oral en inglés de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel – 2024-II.

Planteamiento de las hipótesis

Hipótesis nula (H_0): $\mu_1 = \mu_2$

No existe diferencia significativa entre los resultados del pretest y posttest en la expresión oral en inglés tras la aplicación de la estrategia Survey.

Hipótesis alternativa (H_1): $\mu_1 \neq \mu_2$

Existe una diferencia significativa entre los resultados del pretest y posttest en la expresión oral en inglés después de aplicar la estrategia Survey.

- a. **Nivel de significancia:** Se establece un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, criterio comúnmente aceptado para contrastar hipótesis.
- b. **Prueba estadística:** Se empleará la prueba t de Student para muestras relacionadas, adecuada para comparar las medias de dos mediciones aplicadas a los mismos sujetos.

c. Criterio de decisión:

Si $p \geq 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula (H_0), lo que indica que no hay evidencia suficiente para afirmar una diferencia significativa.

Si $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa (H_1), concluyéndose que la estrategia Survey tuvo un efecto significativo en la mejora de la expresión oral.

Tabla 10

Prueba t de Student para muestras relacionadas entre el pretest y el posttest

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
95% de intervalo								
		Media de		de confianza de la		Sig.		
		Desviación		error		diferencia		
	Media	estándar	estándar	Inferior	Superior	T	gl	eral)
PRE-PRUEBA	-2,909	,944	,285	-3,543	-2,275	-10,222	10	,000
POST-PRUEBA								

Nota: Aplicación mediante el SPSS

Interpretación:

Los resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas muestran una diferencia significativa entre los puntajes del pretest y del posttest ($t = -10.222$, $gl = 10$, $p < .001$). Esto evidencia que, tras la aplicación de la estrategia Survey, los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Durán Martel mejoraron notablemente su desempeño en expresión oral en

inglés. El aumento en la media, junto con una significancia estadística alta, confirma que la estrategia educativa tuvo un impacto positivo y real en los aprendizajes.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CON EL PROBLEMA FORMULADO

En base a los resultados obtenidos con la estrategia survey, estos resultados mostraron que el uso de la estrategia survey ha ayudado de manera positiva en el desarrollo de la comunicación oral en inglés de los alumnos del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II. Dicha mejora se evidencia en los datos obtenidos en las tres dimensiones evaluadas; En detalle, el 54.5% del alumnado (6 de 11) se situaron en el nivel B (En proceso), por otro lado, el 45.5% (5 de 11) alcanzaron el nivel A (Logro esperado)

CON LAS BASES TEORICAS

En relación a la corriente pedagógica el conductismo, y la estrategia survey ambas son de tipo pasivos, ya que admiten el ingreso de información del mundo exterior para la mejora del aprendizaje en los alumnos. Los resultados obtenidos acreditan la veracidad de esta corriente debido a que la estrategia survey ha operado como un agente externo llevando información al estudiante y esto a su vez ha hecho cambios significativos en el aprendizaje del idioma inglés. El conductismo tiene como característica lo siguientes: El aprendizaje está en función del entorno, El aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos. Al aplicar la estrategia survey el 54.5% del alumnado se ubicaron en el nivel B (En proceso), mientras que el 45.5% alcanzaron el nivel A (Logro esperado). Es importante resaltar que ningún estudiante se ubicó en el nivel más bajo, C (En inicio). La estrategia encuesta (survey) ha sido un material para recaudar la información para luego procesarla. Rae (2023) la encuesta es un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión. Esta estrategia nos ha permitido recabar información en inglés para luego ser reportado a la clase. Según Osorio, A. (2020) refiere. Las estrategias se definen como el uso consciente de técnicas, métodos y actividades por parte de los profesores y alumnos, con el objetivo crear y lograr objetivos de aprendizaje.

Según **Casas, J.** (2003) la encuesta es usada dentro del proceso de investigación, dicha técnica ayuda a encontrar y crear datos de forma rápida y eficaz. Asimismo, al autor **Hermoza (2021)** en su trabajo de investigación sobre el uso de la dramatización como un recurso didáctico para mejorar la expresión oral en el área inglés, ha obtenido un resultado similar a la presente investigación, logrando una mejora muy significativa en la mejora de la comunicación oral.

Como también Montoya **(2021)** "estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico-comunicativo para la mejora de la interacción oral" ha corroborado la eficacia de los datos obtenidos ya que dichos resultados mostraron que los estudiantes mejoraron su interacción oral después de la aplicación de la estrategia. Cabe mencionar que no se encontrados trabajos que hayan desarrollado las dos variables del presente trabajo de investigación. Sin embargo, cuenta con el respaldo de editoriales de gran prestigio internacional; National geographic learning, 3ra edición y MMM,publications.

En base a los resultados obtenidos en la posprueba se ha podido demostrar que la aplicación de la estrategia Survey mejora muy significativa en la expresión oral en el idioma inglés.

CON LA HIPOTESIS

En base a la afirmación: La estrategia Survey influye significativamente en la mejora de la expresión oral en inglés de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II. Los resultados obtenidos en el postest respaldan tal afirmación evidencian un avance significativo en las tres dimensiones evaluadas: Fluidez, Comprensión y Vocabulario. En la dimensión Fluidez, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en los niveles "En proceso" (54.5%) y "Logro esperado" (36.4%), sin registros en el nivel inicial. **En referencia a la hipótesis específica 1,** La estrategia Survey influye significativamente en la mejora de la fluidez de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II. En la posprueba obtuvo (54.5%) y "Logro esperado" (36.4%), sin registros en el nivel inicial.

En referencia a la hipótesis específica 2, La estrategia Survey influye significativamente en la mejora de la comprensión de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II. En Comprensión, el (54.5%) alcanzó el nivel esperado y un (27.3%) logró ubicarse en el nivel más alto (Logro destacado), reflejando un progreso notable en esta habilidad.

En referencia a la hipótesis específica 3, La estrategia Survey influye significativamente en la mejora del vocabulario de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II. En la dimensión de Vocabulario, aunque aún se registra un (18.2%) en el nivel inicial, la mayoría de estudiantes se ubicó en los niveles “En proceso” (45.5%) y “Logro esperado” (36.4%)

CONCLUSIONES

- En referencia al objetivo general, la preprueba mostro que; el 63.6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel B (En proceso) y el 36.4% en el nivel C (En inicio). Ningún estudiante había alcanzado los niveles A (Logro esperado) ni AD (Logro destacado). Lo cual indica en general que; estudiantes aún no habían alcanzado un dominio adecuado de la expresión oral en inglés, pero los datos de la posprueba mostraron una amplia mejora en el nivel de logro de los alumnos tras la aplicación de la estrategia “Survey”. En detalle, el 54.5% del alumnado (6 de 11) se ubicaron en el nivel B (En proceso), mientras que el 45.5% (5 de 11) alcanzaron el nivel A (Logro esperado). Es importante resaltar que ningún estudiante se ubicó en el nivel más bajo, C (En inicio), ni en el más alto, AD (Logro destacado). Por lo tanto, se determinó que el uso de la estrategia Survey ha influido positivamente en el desarrollo de la expresión oral en inglés de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II.
- En referencia al objetivo específico 1. Con respecto a la fluidez, En la preprueba se mostró que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel B (en proceso) asimismo, el 81.8% de los estudiantes no alcanzaron el nivel esperado en la fluidez. Pero en la posprueba En la dimensión Fluidez, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en los niveles “En proceso” (54.5%) y “Logro esperado” (36.4%), sin registros en el nivel inicial. Por lo que se determinó qué: el uso de la estrategia Survey ha influido significativamente en la mejora de la fluidez, de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024- II.
- En referencia al objetivo específico 2. Con respecto a la comprensión. En la preprueba se mostró que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel B (en proceso), aunque se evidencia una leve mejora, más de la mitad aún permanece en

proceso. Y luego de la posprueba se muestra en Comprensión, el 54.5% alcanzó el nivel esperado y un 27.3% logró ubicarse en el nivel más alto (Logro destacado), reflejando un progreso notable en esta habilidad por lo que se determinó que; el uso de la estrategia Survey ha influido significativamente en la mejora de la comprensión de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024- II.

- En referencia al objetivo específico 3. Con respecto al vocabulario en la preprueba también se ubica en el nivel B (proceso) el 63.6% también se encuentra en esta condición. Y en la posprueba en la dimensión de Vocabulario, aunque aún se registra un 18.2% en el nivel inicial, la mayoría de estudiantes se ubicó en los niveles “En proceso” (45.5%) y “Logro esperado” (36.4%) por lo mismo se determinó que el uso de la estrategia Survey ha influido significativamente en la mejora del vocabulario de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024- II.

RECOMENDACIONES

EN BASE A LAS CONCLUSIONES OBTENIDAS, SE RECOMIENDA

- Hacer uso de estrategias activas para desarrollar la habilidad del Speaking en las diferentes especialidades y semestres de la EESPP Marcos Duran Martel.
- Desarrollar actividades que fomenten la fluidez del habla, usando estrategias activas, como el survey.
- Desarrollar actividades que promuevan la comprensión del habla del inglés mediante diálogos y encuestas.
- Fomentar la práctica del habla haciendo uso de nuevo vocabulario aprendidos en clase, para facilitar la expresión oral del inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel (1973). *Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento*. Elam (comp) investigaciones sobre el proceso de aprendizaje. El Areneo. Buenos Aires. Autónoma Tabasco.
- Byrne, D. (1989). *Teaching Oral English*. La Habana: Ed. Revolucionaria.
- Campos, F. y Noreña, L. (2022). *Aplicación del juego “Ludgo” y la comunicación oral en inglés en los estudiantes de primer año de secundaria De la I.E. Juana Moreno – Huánuco*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6999>
- Cardona, J., & Celis, M. (2011). *Estrategias para mejorar la expresión oral en el grado cuarto de Educación Básica primaria*. [Tesis de posgrado, Universidad de la Amazonía]. Repositorio Institucional Universidad de la Amazonía, Departamento de Educación a Distancia, Florencia.
- Castillo, C. (2019). *Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1229>
- Ccahuin, B. (2021). *Uso de la Metodología Traveller y el Logro del Aprendizaje del Idioma Inglés en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5479>
- Díaz, García y Ruiz (2008). *Alternativa curricular para favorecer el desarrollo de la expresión oral en los alumnos de la escuela primaria*. Cuba:Universitaria.
- Gavino, A., Tarazona, L., y Ramos, N. (2020). *Estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral en ingles en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Leoncio Prado Huallpayunca*

Obas 2019. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/5549>

Milner y Hughes (2019) Traveller elementary - MM publications.

Montoya M. (2021) "estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo ludico-comunicativo para la mejora de la interacción oral".
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/8477>

Gómez (2023), Aprendizaje colaborativo en la expresión oral del idioma inglés [tesis de post grado, universidad de Lima, 2023].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/125532>

Hermoza (2021) La dramatización como recurso didáctico para el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa "Señor de Atoccasa", [Tesis de pregrado, Churcampá]
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4719>

Kojakovic, N. (2021). *El storytelling para desarrollar la expresión oral en el idioma inglés en los niños de 5 años de Educación Inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA.
<https://hdl.handle.net/11042/5160>

Jaimes, Mejia y Berrospi (2019) canciones infantiles en inglés para mejorar la expresión oral en estudiantes del III ciclo de educación primaria de la I.E. N°33332-Vista Alegre, Rahua–Puños, 2019,
<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/afe073a1-cfde-430e-b831-b6084d92ab97/content>

Jimenez, E. (2022). *Desarrollo de la expresión oral en Inglés en educación secundaria a través del enfoque comunicativo*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/21788>

Llisterri, J. (2011). *La enseñanza de la pronunciación. En Revista del Instituto Cervantes en Italia*.

http://liceu.uab.es/~joaquim/publicacions/Llisterri_03_Pronunciacion.
México: McGraw-Hill.

Luque, G. (2017). *Materiales educativos que utilizan los docentes para el área de matemática en las zonas urbano y rural Puno – 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Puno]. Repositorio Institucional UNAP.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4769/Luque_Luque_Guina_Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Márquez-Olmedo, G. y Baquero-Macuy, G. (2022). *Desarrollo de destrezas en comprensión y expresión oral mediante herramientas virtuales de aprendizaje*. Revista Científica Sinapsis, 21(1).
<https://doi.org/10.37117/s.v21i1.589>

Montoya M. (2021), la estrategia de enseñanza del idioma inglés modelo lúdico - comunicativo para la mejora de la interacción oral en el idioma inglés [tesis de post grado, Universidad Privada de Lambayeque].

Moreno, F. (2013). *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Antonio de Murcia]. Repositorio Institucional.
<https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021>

RAE (2023). Diccionario de la real academia de la lengua española.

Ríos, J. (2021). *Transformación de las prácticas de enseñanza de la producción oral del género expositivo-descriptivo en inglés a través de la metodología Task Based Instruction con los estudiantes del Inst. Guática*. [Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UP.

Vera, R. (2013). *Análisis de materiales didácticos que desarrollan el tiempo en el segundo ciclo de educación infantil (5años)*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4765/1/TFG-L%20300.pdf>

- Vigotsky, S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores y la Comunicación*. La Habana, Cuba: Científico – Técnica.
- Villa, F. y Toro, J. (2022). *Fortalecimiento de la expresión oral a través de la implementación de una técnica de discusión grupal “teatro de lectores”*. [Tesis de pregrado, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional Unilibre. <https://hdl.handle.net/10901/23239>.
- Villareal, C. (2020). *La expresión oral en el idioma inglés, a través de la técnica de repetición: creación de videos por los estudiantes de tercero mecánica de bachillerato técnico de la unidad educativa Vicente Andaguirre*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1549>
- Thornbury, S. (2006). *How to teach Speaking*. Cambridge, The United Kingdom: Harlow. University of Cambridge Local Examinations Syndicate. UCLE (2001). Research: English as a foreign language (EFL). Recuperado el 20 de agosto del 2013, de <http://www.cambridgeenglish.org/images/23115-research-notes-04.pdf>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION

Rosas Leon, C. E. (2026), *La estrategia survey en la mejora de la expresión oral en inglés en los estudiantes del sexto semestre de la escuela de educación superior pedagógico Marcos Duran Martel - Huánuco 2024- II*, [Tesis de posgrado, Universidad de Huánuco], Repositorio Institucional UDH. url: <http://>

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

“LA ESTRATEGIA SURVEY PARA LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO SEMESTRE DE LA EESP MARCOS DURAN MARTEL DE HUÁNUCO 2024- II”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	METODOLOGÍA
Problema General ¿En qué medida el uso de la estrategia Survey influye en la mejora de la expresión oral en inglés de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II?	Objetivo General Determinar en qué medida el uso de la estrategia Survey influye en la mejora de la expresión oral en inglés de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel Huánuco 2024-II	Hipótesis General El uso de la estrategia Survey influye significativamente en la mejora de la expresión oral en inglés de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II.	V1 La estrategia “Survey”	Planificación	Unidades didácticas	Implementación inicial	NIVEL: Explicativo DISEÑO DE ESTUDIO Preexperimental I G:--- O1__x__O2 Dónde: G =Grupo Experimental
				Aplicación	Sesiones de enseñanza	Implementación parcial	
				Evaluación	Pre - test Post test	Implementada	

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	V2	Fluidez	Dialogue	1. Inicio	01 =Pretest
a) ¿En qué medida el uso de la estrategia Survey influye en la mejora de la fluidez de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II?	a) Evaluar en qué medida el uso de la estrategia Survey influye en la mejora de la fluidez de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024- II.	a) El uso de la estrategia Survey influye significativamente en la mejora de la fluidez de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II.	Expresión oral en inglés		Responde y Realiza una encuesta sobre su rutina diaria y la de sus compañeros para luego reportar a la clase.	2. Proceso	X = Aplicación de la estrategia survey
b) ¿En qué medida el uso de la estrategia Survey influye en la mejora de la comprensión de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024 – II?	b) ¿Identificar en qué medida el uso de la estrategia Survey influye en la mejora de la comprensión de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024 – II?	b)El uso de la estrategia Survey influye significativamente en la mejora de la comprensión de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II.			Dialogan sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.	3. Logrado	O2 =Post test
c)¿En qué medida el uso de la estrategia Survey influye en la mejora del	c) Analizar en qué medida el uso de la	c) El uso de la estrategia Survey influye significativamente en la		Comprensión	Read aloud Obtiene información oral sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta. Interfiere e interpreta información	4. Logro destacado	<u>POBLACIÓN</u> 21 estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024. <u>MUESTRA</u> 21 estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel

vocabulario de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024 – II?	estrategia Survey influye en la mejora del vocabulario de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel Huánuco 2024- II.	mejora del vocabulario de los estudiantes del sexto semestre de la EESP Marcos Duran Martel de Huánuco 2024-II.		Vocabulario	sobre personajes famosos que admiran y son un modelo a seguir. Giving opinion Adecua, organiza y desarrolla una encuesta sobre las características de sus compañeros de clases. Adecua, organiza y desarrolla sobre experiencias aventureras que haya tenido en el pasado. Speak out Adecua, organiza y		de Huánuco 2024. <u>TÉCNICA:</u> La observación <u>INSTRUMENT</u> <u>O:</u> Lista de cotejo
--	---	---	--	-------------	--	--	--

					desarrolla sobre los platos raros que haya comido en algún momento en el pasado. Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente sobre anécdotas particulares en el pasado. Fill in the blanks Escucha y responde una encuesta sobre los viajes de aventura que haya tenido.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Obtiene información mediante una encuesta sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse. Obtiene información mediante una encuesta sobre situaciones de viaje en un aeropuerto. Talk in groups Obtiene información oral en un reporte sobre de un tema controversial y responde las preguntas.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Obtiene información sobre los lugares naturales que le gustaría visitar. Infiere e interpreta información oral en una encuesta sobre los lugares naturales que le gustaría visitar. Listen and repeat Infiere e interpreta información oral sobre la vida en los lugares urbanos. Obtiene información		
--	--	--	--	--	--	--	--

					oral sobre las actividades que realizara a largo plazo. Listen, read and match Obtiene información oral sobre predicciones acontecimientos de tiempo futuro. Utiliza recursos verbales y para verbales para determinar la talla de la ropa. Complete the missing words Utiliza recursos verbales y para verbales		
--	--	--	--	--	--	--	--

					para describir los objetos dentro del aula. Utiliza recursos verbales y para verbales en grupos para discutir la importancia de los teléfonos móviles.		
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Área: Ingles	Ciclo: VI
Docente: Clever Ed. Rosas Leon	Fecha:
Alumnos:	

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	CRITERIOS		Puntaje
	SI	NO	
1. Responde y Realiza una encuesta sobre su rutina diaria y la de sus compañeros para luego reportar a la clase.			
2. Dialogan sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.			
3. Obtiene información oral sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta.			
4. Interfiere e interpreta información sobre personajes famosos que admiran y son un modelo a seguir.			
5. Adecua, organiza y desarrolla una encuesta sobre las características de sus compañeros de clases.			
6. Adecua, organiza y desarrolla sobre experiencias aventureras que haya tenido en el pasado.			
7. Adecua, organiza y desarrolla sobre los platos raros que haya comido en algún momento en el pasado.			
8. Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente sobre anécdotas particulares en el pasado.			
9. Escucha y responde una encuesta sobre los viajes de aventura que haya tenido.			
10. Obtiene información mediante una encuesta sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.			
11. Obtiene información mediante una encuesta sobre situaciones de viaje en un aeropuerto.			
12. Obtiene información oral en un reporte sobre de un tema controversial y responde las preguntas.			
13. Obtiene información sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.			
14. Infiere e interpreta información oral en una encuesta sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.			
15. Infiere e interpreta información oral sobre la vida en los lugares urbanos.			
16. Obtiene información oral sobre las actividades que realizara a largo plazo.			
17. Obtiene información oral sobre acontecimientos de tiempo futuro.			
18. Utiliza recursos verbales y para verbales para determinar la talla de la ropa.			
19. Utiliza recursos verbales y para verbales para describir los objetos dentro del aula.			
20. Utiliza recursos verbales y para verbales en grupos para discutir la importancia de los teléfonos móviles.			

ANEXO 3

Validación de instrumentos por Jueces o expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: **La estrategia Survey en la mejora de la expresión oral en el inglés en los alumnos de VI semestre de la Escuela Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel ,2024.**

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Emanuel Piña García
Cargo o Institución donde labora : I.E. Teresa Gonzáles de Fanning
Nombre del Instrumento de Evaluación : Instrumento de recolección de datos
Teléfono : 951391944
Lugar y fecha : Lima, 08 de octubre de 2024
Autor del Instrumento : Clever Edmundo Rosas Leon

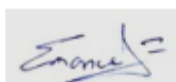
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los Indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El Problema que se está investigando está adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	X	
Cobertura	Abarca todo los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Son instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico Científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la Investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 08 de octubre de 2024



Firma del experto

DNI: 44691489

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: **La estrategia Survey en la mejora de la expresión oral en el inglés en los alumnos de VI semestre de la Escuela Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel ,2024.**

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Lipa Añacata, Carlos Cristian
 Cargo o Institución donde labora : Docente del área de Inglés, I.E. Gómez Arias Dávila
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Lista de cotejo
 Teléfono : 988315291
 Lugar y fecha : Rupa Rupa, 1 de octubre de 2024
 Autor del Instrumento : Clever Edmundo Rosas León

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

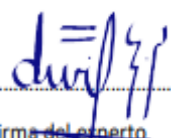
Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	x	
Objetividad	Los Indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	x	
Contextualización	El Problema que se está investigando está adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología.	x	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	x	
Cobertura	Abarca todo los aspectos en cantidad y calidad	x	
Intencionalidad	Son instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	x	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico Científicos	x	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	x	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la Investigación	x	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	x	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Es aplicable

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 01 de octubre de 2024



 Firma del experto
 DNI: 40987948

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: **La estrategia Survey en la mejora de la expresión oral en el inglés en los alumnos de VI semestre de la Escuela Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel ,2024.**

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Taquío Troncos, Antonio
 Cargo o Institución donde labora : Docente por horas SENATI
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Lista de cotejo
 Teléfono : 962793383
 Lugar y fecha : Huanuco, 1 de octubre del 2024
 Autor del Instrumento : Clever Edmundo Rosas leon

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los Indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El Problema que se está investigando está adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	X	
Cobertura	Abarca todo los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Son instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico Científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la Investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Es aplicable

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 08 de octubre de 2024



Firma del experto
 DNI: 40089906

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Área: Inglés	Ciclo: VI		
Docente: Clever Ed. Rosas Leon	Fecha: 22 / 08/ 24		
Alumnos:	7.40 - 09.10 / 9.30 - 11.40 am.		
INDICADORES	CRITERIOS		Puntaje
	SI	NO	
1. Responde y Realiza una encuesta sobre su rutina diaria y la de sus compañeros para luego reportar a la clase.	X		1
1. Dialogan sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.	X		1
2. Obtiene información oral sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta.		X	
3. Interfiere e interpreta información sobre personajes famosos que admiran y son un modelo a seguir.	X		1
4. Adecua, organiza y desarrolla una encuesta sobre las características de sus compañeros de clases.	X		1
5. Adecua, organiza y desarrolla sobre experiencias aventureras que haya tenido en el pasado.		X	
6. Adecua, organiza y desarrolla sobre los platos raros que haya comido en algún momento en el pasado.	X		1
7. Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente sobre anécdotas particulares en el pasado.	X		1
8. Escucha y responde una encuesta sobre los viajes de aventura que haya tenido.	X		1
9. Obtiene información mediante una encuesta sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.		X	
10. Obtiene información mediante una encuesta sobre situaciones de viaje en un aeropuerto.	X		1
11. Obtiene información oral en un reporte sobre de un tema controversial y responde las preguntas.	X		1
12. Obtiene información sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.		X	
13. Infiere e interpreta información oral en una encuesta sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	X		1
14. Infiere e interpreta información oral sobre la vida en los lugares urbanos.		X	
15. Obtiene información oral sobre las actividades que realizara a largo plazo.		X	
16. Obtiene información oral sobre acontecimientos de tiempo futuro.	X		1
17. Utiliza recursos verbales y para verbales para determinar la talla de la ropa.	X		1
18. Utiliza recursos verbales y para verbales para describir los objetos dentro del aula.	X		1
19. Utiliza recursos verbales y para verbales en grupos para discutir la importancia de los teléfonos móviles.	X		1

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Área: Ingles	Ciclo: VI		
Docente: Clever Ed. Rosas Leon	Fecha: 22 / 08/ 24		
Alumnos:	7. 40 - 09. 0 / 9.30 - 11.40 am.		
INDICADORES	CRITERIOS		Puntaje
	SI	NO	
1. Responde y Realiza una encuesta sobre su rutina diaria y la de sus compañeros para luego reportar a la clase.		X	
2. Dialogan sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.	X		1
3. Obtiene información oral sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta.	X		1
4. Interfiere e interpreta información sobre personajes famosos que admiran y son un modelo a seguir.		X	
5. Adecua, organiza y desarrolla una encuesta sobre las características de sus compañeros de clases.	X		1
6. Adecua, organiza y desarrolla sobre experiencias aventureras que haya tenido en el pasado.		X	
7. Adecua, organiza y desarrolla sobre los platos raros que haya comido en algún momento en el pasado.	X		1
8. Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente sobre anécdotas particulares en el pasado.	X		1
9. Escucha y responde una encuesta sobre los viajes de aventura que haya tenido.	X		1
10. Obtiene información mediante una encuesta sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.		X	
11. Obtiene información mediante una encuesta sobre situaciones de viaje en un aeropuerto.	X		1
12. Obtiene información oral en un reporte sobre de un tema controversial y responde las preguntas.		X	
13. Obtiene información sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.		X	
14. Infiere e interpreta información oral en una encuesta sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	X		1
15. Infiere e interpreta información oral sobre la vida en los lugares urbanos.		X	
16. Obtiene información oral sobre las actividades que realizara a largo plazo.		X	
17. Obtiene información oral sobre acontecimientos de tiempo futuro.	X		1
18. Utiliza recursos verbales y para verbales para determinar la talla de la ropa.		X	
19. Utiliza recursos verbales y para verbales para describir los objetos dentro del aula.		X	
20. Utiliza recursos verbales y para verbales en grupos para discutir la importancia de los teléfonos móviles.	X		1

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Área: Ingles	Ciclo: VI		
Docente: Clever Ed. Rosas Leon	Fecha: 22 / 08/ 24		
Alumnos:	7.40 - 09.10 / 9.30 - 11.40 am.		
INDICADORES	CRITERIOS		Puntaje
	SI	NO	
1. Responde y Realiza una encuesta sobre su rutina diaria y la de sus compañeros para luego reportar a la clase.		X	
2. Dialogan sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.	X		1
3. Obtiene información oral sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta.	X		
4. Interfiere e interpreta información sobre personajes famosos que admiran y son un modelo a seguir.		X	
5. Adecua, organiza y desarrolla una encuesta sobre las características de sus compañeros de clases.	X		1
6. Adecua, organiza y desarrolla sobre experiencias aventureras que haya tenido en el pasado.		X	
7. Adecua, organiza y desarrolla sobre los platos raros que haya comido en algún momento en el pasado.	X		1
8. Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente sobre anécdotas particulares en el pasado.	X		1
9. Escucha y responde una encuesta sobre los viajes de aventura que haya tenido.	X		1
10. Obtiene información mediante una encuesta sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.		X	
11. Obtiene información mediante una encuesta sobre situaciones de viaje en un aeropuerto.	X		1
12. Obtiene información oral en un reporte sobre de un tema controversial y responde las preguntas.		X	
13. Obtiene información sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	X		1
14. Infiere e interpreta información oral en una encuesta sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	X		1
15. Infiere e interpreta información oral sobre la vida en los lugares urbanos.		X	
16. Obtiene información oral sobre las actividades que realizara a largo plazo.	X		1
17. Obtiene información oral sobre acontecimientos de tiempo futuro.	X		1
18. Utiliza recursos verbales y para verbales para determinar la talla de la ropa.		X	
19. Utiliza recursos verbales y para verbales para describir los objetos dentro del aula.		X	
20. Utiliza recursos verbales y para verbales en grupos para discutir la importancia de los teléfonos móviles.	X		1

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Área: Ingles	Ciclo: VI		
Docente: Clever Ed. Rosas Leon	Fecha: 22 / 08/ 24		
Alumnos:	7.40 - 09.10 / 9.30 - 11.40 am.		
INDICADORES	CRITERIOS		Puntaje
	SI	NO	
1. Responde y Realiza una encuesta sobre su rutina diaria y la de sus compañeros para luego reportar a la clase.	X		1
2. Dialogan sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.	X		1
3. Obtiene información oral sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta.		X	
4. Interfiere e interpreta información sobre personajes famosos que admiran y son un modelo a seguir.		X	
5. Adecua, organiza y desarrolla una encuesta sobre las características de sus compañeros de clases.	X		1
6. Adecua, organiza y desarrolla sobre experiencias aventureras que haya tenido en el pasado.		X	
7. Adecua, organiza y desarrolla sobre los platos raros que haya comido en algún momento en el pasado.	X		1
8. Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente sobre anécdotas particulares en el pasado.	X		1
9. Escucha y responde una encuesta sobre los viajes de aventura que haya tenido.	X		1
10. Obtiene información mediante una encuesta sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.		X	
11. Obtiene información mediante una encuesta sobre situaciones de viaje en un aeropuerto.	X		1
12. Obtiene información oral en un reporte sobre de un tema controversial y responde las preguntas.	1		1
13. Obtiene información sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.		X	
14. Infiere e interpreta información oral en una encuesta sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	X		1
15. Infiere e interpreta información oral sobre la vida en los lugares urbanos.		X	
16. Obtiene información oral sobre las actividades que realizara a largo plazo.	X		1
17. Obtiene información oral sobre acontecimientos de tiempo futuro.	X		1
18. Utiliza recursos verbales y para verbales para determinar la talla de la ropa.	X		1
19. Utiliza recursos verbales y para verbales para describir los objetos dentro del aula.	X		1
20. Utiliza recursos verbales y para verbales en grupos para discutir la importancia de los teléfonos móviles.	X		1

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Área: Ingles	Ciclo: VI
Docente: Clever Ed. Rosas Leon	Fecha: 22 / 08/ 24
Alumnos:	7.40 - 09.10 / 9.30 - 11.40 am.

INDICADORES	CRITERIOS		Puntaje
	SI	NO	
1. Responde y Realiza una encuesta sobre su rutina diaria y la de sus compañeros para luego reportar a la clase.		X	
2. Dialogan sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.	X		1
3. Obtiene información oral sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta.		X	
4. Interfiere e interpreta información sobre personajes famosos que admiran y son un modelo a seguir.		X	
5. Adecua, organiza y desarrolla una encuesta sobre las características de sus compañeros de clases.	X		1
6. Adecua, organiza y desarrolla sobre experiencias aventureras que haya tenido en el pasado.		X	
7. Adecua, organiza y desarrolla sobre los platos raros que haya comido en algún momento en el pasado.	X		1
8. Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente sobre anécdotas particulares en el pasado.	X		1
9. Escucha y responde una encuesta sobre los viajes de aventura que haya tenido.	X		1
10. Obtiene información mediante una encuesta sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.		X	
11. Obtiene información mediante una encuesta sobre situaciones de viaje en un aeropuerto.	X		1
12. Obtiene información oral en un reporte sobre de un tema controversial y responde las preguntas.		X	
13. Obtiene información sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.		X	
14. Infiere e interpreta información oral en una encuesta sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	X		1
15. Infiere e interpreta información oral sobre la vida en los lugares urbanos.	X		1
16. Obtiene información oral sobre las actividades que realizara a largo plazo.		X	
17. Obtiene información oral sobre acontecimientos de tiempo futuro.	X		1
18. Utiliza recursos verbales y para verbales para determinar la talla de la ropa.		X	
19. Utiliza recursos verbales y para verbales para describir los objetos dentro del aula.	X		1
20. Utiliza recursos verbales y para verbales en grupos para discutir la importancia de los teléfonos móviles.	X		1

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Área: Ingles	Ciclo: VI		
Docente: Clever Ed. Rosas Leon	Fecha: 22 / 08/ 24		
Alumnos:	7.40 - 09.10 / 9.30 - 11.40 am.		
INDICADORES	CRITERIOS		Puntaje
	SI	NO	
1. Responde y Realiza una encuesta sobre su rutina diaria y la de sus compañeros para luego reportar a la clase.	X		1
2. Dialogan sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.	X		1
3. Obtiene información oral sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta.		X	
4. Interfiere e interpreta información sobre personajes famosos que admiran y son un modelo a seguir.		X	
5. Adecua, organiza y desarrolla una encuesta sobre las características de sus compañeros de clases.	X		1
6. Adecua, organiza y desarrolla sobre experiencias aventureras que haya tenido en el pasado.		X	
7. Adecua, organiza y desarrolla sobre los platos raros que haya comido en algún momento en el pasado.	X		1
8. Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente sobre anécdotas particulares en el pasado.	X		1
9. Escucha y responde una encuesta sobre los viajes de aventura que haya tenido.	X		1
10. Obtiene información mediante una encuesta sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.		X	
11. Obtiene información mediante una encuesta sobre situaciones de viaje en un aeropuerto.	X		1
12. Obtiene información oral en un reporte sobre de un tema controversial y responde las preguntas.		X	
13. Obtiene información sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.		X	
14. Infiere e interpreta información oral en una encuesta sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	X		1
15. Infiere e interpreta información oral sobre la vida en los lugares urbanos.		X	
16. Obtiene información oral sobre las actividades que realizara a largo plazo.		X	
17. Obtiene información oral sobre acontecimientos de tiempo futuro.	X		1
18. Utiliza recursos verbales y para verbales para determinar la talla de la ropa.		X	
19. Utiliza recursos verbales y para verbales para describir los objetos dentro del aula.	X		1
20. Utiliza recursos verbales y para verbales en grupos para discutir la importancia de los teléfonos móviles.	X		1

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Área: Ingles	Ciclo: VI		
Docente: Clever Ed. Rosas Leon	Fecha: 22 / 08/ 24		
Alumnos:	7.40 - 09.10 / 9.30 - 11.40 am.		
INDICADORES	CRITERIOS		Puntaje
	SI	NO	
1. Responde y Realiza una encuesta sobre su rutina diaria y la de sus compañeros para luego reportar a la clase.	X		1
2. Dialogan sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.	X		1
3. Obtiene información oral sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta.		X	
4. Interfiere e interpreta información sobre personajes famosos que admiran y son un modelo a seguir.	X		
5. Adecua, organiza y desarrolla una encuesta sobre las características de sus compañeros de clases.	X		1
6. Adecua, organiza y desarrolla sobre experiencias aventureras que haya tenido en el pasado.		X	
7. Adecua, organiza y desarrolla sobre los platos raros que haya comido en algún momento en el pasado.	X		1
8. Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente sobre anécdotas particulares en el pasado.	X		1
9. Escucha y responde una encuesta sobre los viajes de aventura que haya tenido.	X		1
10. Obtiene información mediante una encuesta sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.		X	
11. Obtiene información mediante una encuesta sobre situaciones de viaje en un aeropuerto.	X		1
12. Obtiene información oral en un reporte sobre de un tema controversial y responde las preguntas.		X	
13. Obtiene información sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	X		1
14. Infiere e interpreta información oral en una encuesta sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	X		1
15. Infiere e interpreta información oral sobre la vida en los lugares urbanos.		X	
16. Obtiene información oral sobre las actividades que realizara a largo plazo.	X		1
17. Obtiene información oral sobre acontecimientos de tiempo futuro.	X		1
18. Utiliza recursos verbales y para verbales para determinar la talla de la ropa.		X	
19. Utiliza recursos verbales y para verbales para describir los objetos dentro del aula.	X		1
20. Utiliza recursos verbales y para verbales en grupos para discutir la importancia de los teléfonos móviles.	X		1

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Área: Ingles	Ciclo: VI		
Docente: Clever Ed. Rosas Leon	Fecha: 22 / 08/ 24		
Alumnos: J	7.40 - 09.10 / 9.30 - 11.40 am.		
INDICADORES	CRITERIOS		Puntaje
	SI	NO	
1. Responde y Realiza una encuesta sobre su rutina diaria y la de sus compañeros para luego reportar a la clase.		X	
2. Dialogan sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.	X		1
3. Obtiene información oral sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta.		X	
4. Interfiere e interpreta información sobre personajes famosos que admiran y son un modelo a seguir.	X	X	1
5. Adecua, organiza y desarrolla una encuesta sobre las características de sus compañeros de clases.	X		1
6. Adecua, organiza y desarrolla sobre experiencias aventureras que haya tenido en el pasado.		X	
7. Adecua, organiza y desarrolla sobre los platos raros que haya comido en algún momento en el pasado.	X		1
8. Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente sobre anécdotas particulares en el pasado.	X		1
9. Escucha y responde una encuesta sobre los viajes de aventura que haya tenido.	X		1
10. Obtiene información mediante una encuesta sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.		X	
11. Obtiene información mediante una encuesta sobre situaciones de viaje en un aeropuerto.	X		1
12. Obtiene información oral en un reporte sobre de un tema controversial y responde las preguntas.		X	
13. Obtiene información sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.		X	
14. Infiere e interpreta información oral en una encuesta sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	X		1
15. Infiere e interpreta información oral sobre la vida en los lugares urbanos.		X	
16. Obtiene información oral sobre las actividades que realizara a largo plazo.		X	
17. Obtiene información oral sobre acontecimientos de tiempo futuro.	X		1
18. Utiliza recursos verbales y para verbales para determinar la talla de la ropa.		X	
19. Utiliza recursos verbales y para verbales para describir los objetos dentro del aula.		X	
20. Utiliza recursos verbales y para verbales en grupos para discutir la importancia de los teléfonos móviles.	X		

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Área: Ingles	Ciclo: VI		
Docente: Clever Ed. Rosas Leon	Fecha: 22 / 08/ 24		
Alumnos:	7.40 - 09.10 / 9.30 - 11.40 am.		
INDICADORES	CRITERIOS		Puntaje
	SI	NO	
1. Responde y Realiza una encuesta sobre su rutina diaria y la de sus compañeros para luego reportar a la clase.		X	
2. Dialogan sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.	X		1
3. Obtiene información oral sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta.		X	
4. Interfiere e interpreta información sobre personajes famosos que admiran y son un modelo a seguir.		X	
5. Adecua, organiza y desarrolla una encuesta sobre las características de sus compañeros de clases.	X		1
6. Adecua, organiza y desarrolla sobre experiencias aventureras que haya tenido en el pasado.		X	
7. Adecua, organiza y desarrolla sobre los platos raros que haya comido en algún momento en el pasado.	X		1
8. Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente sobre anécdotas particulares en el pasado.		X	
9. Escucha y responde una encuesta sobre los viajes de aventura que haya tenido.		X	
10. Obtiene información mediante una encuesta sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.		X	
11. Obtiene información mediante una encuesta sobre situaciones de viaje en un aeropuerto.		X	
12. Obtiene información oral en un reporte sobre de un tema controversial y responde las preguntas.		X	
13. Obtiene información sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.		X	
14. Infiere e interpreta información oral en una encuesta sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	X		1
15. Infiere e interpreta información oral sobre la vida en los lugares urbanos.		X	
16. Obtiene información oral sobre las actividades que realizara a largo plazo.	X		1
17. Obtiene información oral sobre acontecimientos de tiempo futuro.	X		1
18. Utiliza recursos verbales y para verbales para determinar la talla de la ropa.	X		1
19. Utiliza recursos verbales y para verbales para describir los objetos dentro del aula.	X		1
20. Utiliza recursos verbales y para verbales en grupos para discutir la importancia de los teléfonos móviles.	X		1

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Área: Ingles	Ciclo: VI		
Docente: Clever Ed. Rosas Leon	Fecha: 22 / 08/ 24		
Alumnos:	7.40 - 09.10 / 9.30 - 11.40 am.		
INDICADORES	CRITERIOS		Puntaje
	SI	NO	
1. Responde y Realiza una encuesta sobre su rutina diaria y la de sus compañeros para luego reportar a la clase.	X		1
2. Dialogan sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.	X		1
3. Obtiene información oral sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta.		X	
4. Interfiere e interpreta información sobre personajes famosos que admiran y son un modelo a seguir.		X	
5. Adecua, organiza y desarrolla una encuesta sobre las características de sus compañeros de clases.	X		1
6. Adecua, organiza y desarrolla sobre experiencias aventureras que haya tenido en el pasado.	X		1
7. Adecua, organiza y desarrolla sobre los platos raros que haya comido en algún momento en el pasado.	X		1
8. Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente sobre anécdotas particulares en el pasado.	X		1
9. Escucha y responde una encuesta sobre los viajes de aventura que haya tenido.	X		1
10. Obtiene información mediante una encuesta sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.		X	
11. Obtiene información mediante una encuesta sobre situaciones de viaje en un aeropuerto.	X		1
12. Obtiene información oral en un reporte sobre de un tema controversial y responde las preguntas.		X	
13. Obtiene información sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.		X	
14. Infiere e interpreta información oral en una encuesta sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	X		1
15. Infiere e interpreta información oral sobre la vida en los lugares urbanos.		X	
16. Obtiene información oral sobre las actividades que realizara a largo plazo.		X	
17. Obtiene información oral sobre acontecimientos de tiempo futuro.	X		1
18. Utiliza recursos verbales y para verbales para determinar la talla de la ropa.	X		1
19. Utiliza recursos verbales y para verbales para describir los objetos dentro del aula.	X		1
20. Utiliza recursos verbales y para verbales en grupos para discutir la importancia de los teléfonos móviles.	X		1

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Área: Ingles	Ciclo: VI		
Docente: Clever Ed. Rosas Leon	Fecha: 22 / 08/ 24		
Alumnos:	7.40 - 09.10 / 9.30 - 11.40 am.		
INDICADORES	CRITERIOS		Puntaje
	SI	NO	
1. Responde y Realiza una encuesta sobre su rutina diaria y la de sus compañeros para luego reportar a la clase.		X	
2. Dialogan sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.	X		1
3. Obtiene información oral sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta.		X	
4. Interfiere e interpreta información sobre personajes famosos que admiran y son un modelo a seguir.		X	
5. Adecua, organiza y desarrolla una encuesta sobre las características de sus compañeros de clases.	X		1
6. Adecua, organiza y desarrolla sobre experiencias aventureras que haya tenido en el pasado.	X		1
7. Adecua, organiza y desarrolla sobre los platos raros que haya comido en algún momento en el pasado.	X		1
8. Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente sobre anécdotas particulares en el pasado.	X		1
9. Escucha y responde una encuesta sobre los viajes de aventura que haya tenido.		X	
10. Obtiene información mediante una encuesta sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.		X	
11. Obtiene información mediante una encuesta sobre situaciones de viaje en un aeropuerto.		X	
12. Obtiene información oral en un reporte sobre de un tema controversial y responde las preguntas.		X	
13. Obtiene información sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	X		1
14. Infiere e interpreta información oral en una encuesta sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	X		1
15. Infiere e interpreta información oral sobre la vida en los lugares urbanos.	X		1
16. Obtiene información oral sobre las actividades que realizara a largo plazo.		X	
17. Obtiene información oral sobre acontecimientos de tiempo futuro.	X		1
18. Utiliza recursos verbales y para verbales para determinar la talla de la ropa.	X		1
19. Utiliza recursos verbales y para verbales para describir los objetos dentro del aula.		X	
20. Utiliza recursos verbales y para verbales en grupos para discutir la importancia de los teléfonos móviles.		X	

ANEXO 4



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "MARCOS DURAN MARTEL" LICENCIADA MEDIANTE RM 017-2021-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

AUTORIZACIÓN

La Jefatura de Unidad Académica de la EESPP "Marcos Duran Martel", autoriza al Docente CLEVER EDMUNDO ROSAS LEON REALIZAR LA EJECUCIÓN DE SU PROYECTO DE TESIS DENOMINADO "LA ESTRATEGIA SURVEY PARA LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLES EN LOS EN LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD DE INGLES" DEL 5TO Y 6TO CICLO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICO "MARCOS DURAN MARTEL"- HUANUCO 2023.

En tal sentido se emite el presente documento para los trámites correspondientes.

Amarilis, 09 de agosto del 2014



YENE PILAR ALVAREZ PAUCAR
JEFE DE UNIDAD ACDAEMICA

ANEXO 4

SESION DE APRENDIZAJE N:01

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1	AREA	Basic VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	Ingles		
1.3	DOCENTE	Clever Ed. Rosas Leon	FECHA	26/08/24
1.4	TITULO DE LA SESION	What`s up?		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y los organiza las experiencias de aprendizajes a través de las rutinas y acciones habituales permanentes.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Responde y Realiza una encuesta sobre su rutina diaria y la de sus compañeros para luego reportar a la clase.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (10 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. ¿El docente presenta el tema e invita a deducir What's up? - El docente pregunta a los estudiantes sobre el tema a desarrollar. - El docente presente el nuevo vocabulario y lo contextualiza.
SEGUNDA FASE: GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (50 minutos)
- El docente presenta pide a los alumnos a escuchar y leer los diálogos - El docente presenta el tema a desarrollar Present simple vs Present continuous. - El docente solicita que desarrollen actividades de gramática.
TERCERA FASE; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 minutos)
Talk in pairs. Realiza una encuesta sobre actividades cotidianas y aplica la estrategia Survey, y luego reporta a la clase en forma oral.
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

.....
Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET

SURVEY

Student A: imagine that you are doing a survey on people's habits and routine. Answer the questions by yourself then Interview Student B and complete the form. After getting your answers. Report to the class.

Student B: answer student A's questions about his/her working habits and Dayli routines.

CLASS SURVEY		
	You	Your Parthner
Name ?		
What time / get up?		
Have breakfast?		
Take a shower?		
Work or study?		
Watch TV?		
What time / go to bed?		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico	CRITERIOS											
		Lee el dialogo con fluidez		Habla sin hacer pausas prolongadas		Habla sin errores de pronunciación		Conecta las palabras en forma coherente		lee respetando los signos de puntuación		CTOTAL PUNTOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:02

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1	AREA	English VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	Ingles		
1.3	DOCENTE	Clever Ed. Rosas Leon	FECHA	24/08/24
1.4	TITULO DE LA SESION	Keep in touch		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través de los medios de comunicación para el aprendizaje interactivo.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Dialogan sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema Keep in touch. - El docente pregunta. Do you use the internet to keep in touch? What is a social nextworking? - El docente presente el nuevo vocabulario y contextualiza sobre los medios de comunicación.
SEGUNDA FASE : GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (45 minutos)
- El docente pide a los alumnos a escuchar, leer y comparar la información. - El docente presenta el tema a desarrollar Past simple and Used to. - El docente solicita que desarrollen actividades de gramática. Past simple and Used to - El docente solicita a los alumnos responder las preguntas de la lectura.
TERCERA FASE; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (20 minutos)
Talk in Goups. Aplica la estrategia Survey, Realiza una encuesta sobre los medios que utilizan en su casa para comunicarse y luego lo reporta a la clase en forma oral
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 2

SPEAKING – SURVEY

Answer the questions by yourself then interview to people who live at home about how they communicate with others.

After getting your answers, Report to the class.

WORK SURVEY			
	You		
(you / write/ letters?			
How / you /comúnicate?			
(what/ your favourite/ social media?			
(you / have / a smartphone?			
(you / use / social media?			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico		CRITERIOS										
			Lee el dialogo con fluidez		Habla sin hacer pausas prolongadas		Habla sin errores de pronunciación		Conecta las palabras en forma coherente		lee respetando los signos de puntuación		CTOTAL PUNTOS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:03

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1	AREA	English VI	Semestre Académico	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	Ingles		
1.3	DOCENTE	Clever Ed. Rosas Leon	Fecha	24/08/24
1.4	TITULO DE LA SESION	That's me		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y los organiza para generar aprendizajes significativos sobre las cosas que le gustan y las cosas que no le gusta.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información oral sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (10 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema That's me. - El docente presenta frases que describen gustar o no gustar. - Los alumnos leen y entienden el vocabulario y contextualizado.
SEGUNDA FASE : GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (50 minutos)
- El docente presenta el tema a desarrollar Preposition of time. - El docente desarrolla las actividades de practica relacionado con el tema. - los alumnos escuchan una conversación sobre las cosas que les gusta y no les gusta.
TERCERA FASE ; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 minutos)
Talk in pairs. Aplica la estrategia Survey, responde y Realiza una encuesta sobre las cosas que le gusta y las cosas que no le gusta y luego lo reporta a la clase en forma oral
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

Docente: Clever Ed. Rosas Leon

V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING 3

SURVEY.

Talk in pairs. Answer the question then interview one of your classmates about things you like and dislike.

Use some of the ideas in the box.

After getting your answers. Report to the class.

Rock music	Clasical music
horror films	Comedies
football	Table tennis
jogging	Swimming
maths	History

CLASS SURVEY		
	You	Your parther
have any hobbies ?		
How often / go or do ?		
When / go or do?		
Who / go or do?		
Like /history or Maths?		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico		CRITERIOS										
			Lee el dialogo con fluidez		Habla sin hacer pausas prolongadas		Habla sin errores de pronunciación		Conecta las palabras en forma coherente		lee respetando los signos de puntuación		CTOTAL PUNTOS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:04

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1	AREA	English VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	Ingles		
1.3	DOCENTE	Clever Ed. Rosas Leon	Fecha	28/08/24
1.4	TITULO DE LA SESION	Good Role models		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través de los buenos modelos de conducta a seguir.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Interfiere e interpreta información sobre personajes famosos que admiran y son un modelo a seguir.	Lista de cotejo para evaluar la expresion oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (10 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema Good Role Models - El docente pregunta si conocen a los personajes de los posters y cuál de ellos son un modelo a seguir. ¿Por qué? - El docente presente el nuevo vocabulario y contextualiza.
SEGUNDA FASE: GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (50 minutos)
- El docente presenta el tema a desarrollar Quantifiers: - Los alumnos leen y escuchan los diálogos - El docente desarrolla los temas; some, any, no much, many, a lot, lots of, a few, a Little - Los alumnos desarrollan las actividades gramaticales.
TERCERA FASE; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 minutos)
Talk in pairs. Aplica la estrategia Survey, Realiza una encuesta en el salón de clase, sobre las celebridades o personajes famosos que admira. Luego reporta a la clase en forma oral
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING 4

SURVEY.

Talk in pairs.

Interview two of your classmates about the celebrities people they follow.

After getting your answers. Report to the class.

CLASS SURVEY		
	Classmate 1	Classmate 2
follow / famous people or celebrities?		
Where /he or she / from?		
What / name?		
He or she/ Good role models ?		
Why / fallow him or her?		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico	CRITERIOS											
		Lee el dialogo con fluidez		Habla sin hacer pausas prolongadas		Habla sin errores de pronunciación		Conecta las palabras en forma coherente		lee respetando los signos de puntuación		CTOTAL PUNTOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:05

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1	AREA	English VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	Ingles		
1.3	DOCENTE	Clever Ed. Rosas Leon	FECHA	31/08/24
1.4	TITULO DE LA SESION	Friendly Faces		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través la descripción de las personas, usando los adjetivos	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Adecua, organiza y desarrolla una encuesta sobre las características de sus compañeros de clases.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (10 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema Friendly faces. ¿El docente pregunta a los alumnos "what a friendly face is?" - El docente presente el nuevo vocabulario y contextualiza.
SEGUNDA FASE: GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (50 minutos)
- El docente presenta el tema a desarrollar Adjectives describing personalities. - El docente presenta un audio de un hombre y una mujer discutiendo sobre otras personas. - El docente solicita desarrollar las actividades del audio. - El docente pide escribir la descripción de una persona.
TERCERA FASE ; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 minutos)
Talk in groups. Aplica la estrategia Survey, Realiza una encuesta sobre la conducta de sus amigos, indicando sus características y luego lo reporta a la clase en forma oral.
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 5

SPEAKING – SURVEY

Do a survey, Answer the questions by yourself then Interview to your classmates about how their friends are.

After getting your answers, Report it to the class.

WORK SURVEY			
	you		
What / your Friends / look like?			
Have / closer friends?			
Always /get along with them?			
You / think/ you a Good friend?			
How / describe /the ideal friend?			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico		CRITERIOS										
			Lee el dialogo con fluidez		Habla sin hacer pausas prolongadas		Habla sin errores de pronunciación		Conecta las palabras en forma coherente		lee respetando los signos de puntuación		CTOTAL PUNTOS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:06

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1	AREA	English VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	INGLES		
1.3	DOCENTE	Clever Ed. Rosas Leon	FECHA	04/09/24
1.4	TITULO DE LA SESION	What Happened?		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través experiencias aventureras en el pasado.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Adecua, organiza y desarrolla sobre experiencias aventureras que haya tenido en el pasado.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. ¿El docente presenta el tema What happened? - El docente pide a los alumnos a deducir el tema a tratar en clase - El docente presente el nuevo y pide a los alumnos su opinión sobre el vocabulario presentado.
SEGUNDA FASE: GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (35 minutos)
- El docente presenta el tema a desarrollar Past Progressive. - El docente pide a los alumnos escuchar y leer el dialogo. - Los alumnos desarrollan los ejercicios de la lectura. - Los alumnos desarrollan los ejercicios de gramática.
TERCERA FASE; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 minutos)
Talk in pairs. Aplica la estrategia Survey, Responde y Realiza una encuesta sobre una experiencia aventurera lo reporta a la clase en forma oral
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 6

SURVEY

Student A : *Imagine that you are a reporter and interview student B about an adventurous experience he/she had. Ask him /her questions using the prompts from the chart. After getting your answers. Report to the class.*

Student B: *Think of an adventures experience you once had. Answer student A's questions.*

	You	Your Parthner
Name ?		
Have / adventurous experiencies?		
Where / happen?		
What / happen?		
Hurt ?		
Who / you with?		
What / he/she do?		
How / feel?		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico	CRITERIOS											
		Lee el dialogo con fluidez		Habla sin hacer pausas prolongadas		Habla sin errores de pronunciación		Conecta las palabras en forma coherente		lee respetando los signos de puntuación		CTOTAL PUNTOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:07

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1	AREA	ENGLISH VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	Ingles		
1.3	DOCENTE	Clever Ed. Rosas Leon	FECHA	07/09/24
1.4	TITULO DE LA SESION	Just Taste it !		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través de las comidas raras que haya comido en el pasado.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Adecua, organiza y desarrolla sobre los platos raros que haya comido en algún momento en el pasado.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema. Just taste it! - El docente pregunta. what's your favourite dish?. Would you ever eat the things shown in the picture? - El docente presente el nuevo vocabulario y contextualiza.
SEGUNDA FASE: GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (35 minutos)
- Los alumnos leen la historia y escogen el mejor titulo - El docente presenta el tema a desarrollar Past Simple vs Past Progressive. - Time clauses (when, while, as, as soon as) - Los alumnos responden las preguntas de la lectura. - Los alumnos desarrollan las actividades de gramática
TERCERA FASE; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 minutos)
Talk in groups. Aplica la estrategia Survey, Realiza una encuesta sobre experiencias de comidas raras que hayan probado y luego lo reporta a la clase en forma oral
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 7

SURVEY

Student A : *Imagine that you are a reporter and interview student B about an adventurous experience he/she had. Ask him /her questions using the prompts from the chart. After getting your answers. Report to the class.*

Student B: *Think of an adventurous experience you once had. Answer student A's questions.*

	Your Parthner
Name ?	
You / like trying unusual food?	
You / have a strange food experience?	
Where /be /you?	
What / happen?	
How /you feel before and after tasting it?	
What / the food taste like?	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico	CRITERIOS											
		Escucha y entiende el tema		Escucha y responde acertadamente las preguntas		Escucha y comprende el tema de la conversación		Escucha y marca acertadamente		Escucha y completa el chart		CTOTAL PUNTOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:08

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	AREA	English VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	Ingles		
1.3	DOCENTE	Clever Ed. Rosas Leon	FECHA	07/09/24
1.4	TITULO DE LA SESION	Believe it or not!		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través las anécdotas particulares en tiempo pasado.	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	Adecua, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente sobre anécdotas particulares en el pasado.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema " Believe it or not!" - El docente pregunta "have you ever seen a swarm of bees? Are there any insects you are afraid of? " - El docente presente el nuevo vocabulario.
SEGUNDA FASE : GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (35 minutos)
- Los alumnos escuchan una conversación de teléfono entre dos personas. - Los alumnos responden las preguntas de la conversación. - El docente presenta el tema a desarrollar. (adverbs and adverbs phrases) - Los alumnos desarrollan las actividades de gramática.
TERCERA FASE ; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 min.)
Talk in pairs. Aplica la estrategia Survey, Realiza una encuesta sobre experiencias anecdóticas para luego reportarlo a la clase en forma oral
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 8

SURVEY

Student A: *Imagine that you are doing a survey to student B about a rare thing had happened in his life where he/she was. Ask him /her questions using the prompts from the chart. After getting your answers. Report to the class.*

Student B: *answer the questions form student's A about a particular experience you have had.*

	Your Parthner
Name ?	
Have / weird experiencies in your life?	
What / happen?	
What / be /you / do?	
Who /be /you with?	
Who / you with?	
How / feel?	
What / happen in the end?	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico	CRITERIOS											
		Escucha y entiende el tema		Escucha y responde acertadamente las preguntas		Escucha y comprende el tema de la conversación		Escucha y marca acertadamente		Escucha y completa el chart		CTOTAL PUNTOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:09

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1	AREA	English VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	Ingles		
1.3	DOCENTE	Clever Ed. Rosas Leon	FECHA	11/09/24
1.4	TITULO DE LA SESION	Adventure		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través de relatos de viajes de aventuras.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Escucha y responde una encuesta sobre los viajes de aventura que haya tenido.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema adventure ¿El docente pregunta " What do you know about deserts? Which words do you associate with deserts? - El docente presente el nuevo vocabulario y contextualiza.
SEGUNDA FASE: GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (35 minutos)
- Los alumnos leen el texto y relacionan cada párrafo con cada encabezado. - Los alumnos responden las preguntas de la conversación. - El docente presenta el tema a desarrollar. Present perfect simple 1 - Los alumnos desarrollan las actividades de gramática.
TERCERA FASE ; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 min.)
Talk in pairs. Aplica la estrategia Survey, Realiza una encuesta sobre viajes de aventura y luego lo reporta a la clase en forma oral
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 9

SURVEY

Student A : interview one of your classmate about travel adventures using the prompts from the chart. After getting your answers. Report to the class.

Student B: Think of an adventurous you once had. Answer student A's questions.

	Your Parthner
Name ?	
Have /ever visit/ interesting place?	
Where / go?	
When / go?	
What / do /there?	
Who / go with?	
Have / good time?	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico		CRITERIOS										
			Escucha y entiende el tema		Escucha y responde acertadamente las preguntas		Escucha y comprende el tema de la conversación		Escucha y marca acertadamente		Escucha y completa el chart		CTOTAL PUNTOS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:10

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1	AREA	English VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	Ingles		
1.3	DOCENTE	Clever Ed. Rosas Leon	FECHA	14/09/24
1.4	TITULO DE LA SESION	Broaden your mind		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través de los buenos ejemplos de conducta a seguir.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información mediante una encuesta sobre los medios de comunicación que usan para comunicarse.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema Broaden your mind. ¿El docente pregunta " Have you ever lived abroad? Would you like to live abroad? Why/ why not? - El docente presenta el nuevo vocabulario y contextualiza.
SEGUNDA FASE : GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (35 minutos)
- El docente presenta el tema a desarrollar Present perfect (for ,since, already / yet) - Los alumnos desarrollan las actividades de gramática. - Los alumnos escuchan un dialogo de tres personas que viven fuera del país. y relacionan cada enunciado con cada persona del audio. - Los alumnos leen un email y responden las preguntas.
TERCERA FASE; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 min)
Talk in pairs. Aplica la estrategia Survey, Realiza una encuesta sobre las cosas que le ayudan a mejorar su aprendizaje del idioma inglés y luego lo reporta a la clase en forma oral
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
 Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
 V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 10

SURVEY

Student A : *answer the questions and then interview two of your classmates about how they prefer learning english student B about an adventurous experience he/she had. Ask him /her questions using the prompts from the chart. After getting your answers. Report to the class.*

	Your Parthner
Name ?	
Watch films in english without subtitles?	
Take a (summer) english course?	
Read books/ magazines in english?	
Surf the Net?	
Communicate with people who speak English?	
You listen to English songs ?	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico	CRITERIOS											
		Escucha y entiende el tema		Escucha y responde acertadamente las preguntas		Escucha y comprende el tema de la conversación		Escucha y marca acertadamente		Escucha y completa el chart		CTOTAL PUNTOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:11

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1	AREA	English VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	Ingles		
1.3	DOCENTE	Clever Ed. Rosas Leon	FECHA	18/09/24
1.4	TITULO DE LA SESION	What's your destination?		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través situaciones de viaje en mientras viajan.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información mediante una encuesta sobre situaciones de viaje en un aeropuerto.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema What's your destination? - El docente pregunta "Do you find travelling enjoyable or stressful? Why? What is the worst thing that's happened while travelling?" - El docente presenta el nuevo vocabulario y contextualiza.
SEGUNDA FASE : GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (35 minutos)
- El docente pide que miren la foto y deduzcan que ocurrió y comparen con la lectura. - Los alumnos leen y escuchan el dialogo y responden las preguntas. - El docente presenta el tema a desarrollar Modal verbs Must / mustn't / have to. - Los alumnos desarrollan las actividades de gramática.
TERCERA FASE ; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 min.)
Talk in pairs. Aplica la estrategia Survey, Realiza una encuesta sobre las sobre situaciones de un viaje en el aeropuerto y luego lo reporta a la clase en forma oral.
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 11

SURVEY

Student A: *Imagine that you are the check -in clerk and that student B is a passenger. Ask him /her questions using the prompts from the chart. After getting your answers. Report to the class.*

	Your Parthner
Name ?	
Where / fly / to?	
Passport and ticket / please?	
How many/ bags / check in?	
Who / you / travel /with?	
Put on / conveyor belt /please?	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico	CRITERIOS											
		Escucha y entiende el tema		Escucha y responde acertadamente las preguntas		Escucha y comprende el tema de la conversación		Escucha y marca acertadamente		Escucha y completa el chart		CTOTAL PUNTOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:12

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1	AREA	English VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	Ingles		
1.3	DOCENTE	Clever Ed. Rosas Leon	FECHA	21/09/24
1.4	TITULO DE LA SESION	Dos and Don'ts		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través de las reglas a cumplir en determinado lugar.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información oral en un reporte sobre de un tema controversial y responde las preguntas.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema Dos and Don'ts ¿El docente pregunta a los alumnos "Do you like exploring new places?" - How does it make you feel? " - El docente presente el nuevo vocabulario y contextualiza.
SEGUNDA FASE: GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (35 minutos)
- El docente pide que lean el texto rápidamente y relacionen las preguntas con los párrafos. - El docente presenta el tema a desarrollar Modal Verbs; have to, Don't have to, Must, Need to, Don't need to, Needn't. - Los alumnos miran los signos y crean oraciones usando los modal verbs. - Los alumnos desarrollan las actividades de gramática.
TERCERA FASE ; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 min.)
Talk in groups. Aplica la estrategia Survey, Realiza una encuesta sobre un determinado lugar y las reglas que este lugar tiene y luego lo reporta a la clase en forma oral
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 12

SURVEY

Student A : *Imagine that you are a reporter and interview student B about an adventurous experience he/she had. Ask him /her questions using the prompts from the chart. After getting your answers. Report to the class.*

Student B: *Think of an adventurous experience you once had. Answer student A's questions.*

	Your Parthner
Name ?	
Wear / seat belt in a plane?	
Smoke in a public place?	
Eat in a art gallery?	
Take pictures in a museum?	
Use mobile pone in the theatre?	
Buy tickes in the park?	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico		CRITERIOS										
			Escucha y entiende el tema		Escucha y responde acertadamente las preguntas		Escucha y comprende el tema de la conversación		Escucha y marca acertadamente		Escucha y completa el chart		CTOTAL PUNTOS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:13

I. DATOS INFORMATIVOS.

211.1	AREA	English VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	English		
1.3	DOCENTE	Clever Ed. Rosas Leon	FECHA	21/09/24
1.4	TITULO DE LA SESION	Where to stay		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través de información de hospedaje en un lugar.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema WHERE TO STAY - El docente pregunta si reconocen los lugares en las fotos - El docente presente el nuevo vocabulario y pide que lo relacionen con las fotos.
SEGUNDA FASE : GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (35 minutos)
- El docente presenta el tema a desarrollar Indirect Questions. - Los alumnos desarrollan las actividades de gramática. - Los alumnos escuchan audios y repiten la entonación de las preguntas indirectas. - Los alumnos leen un email y escriben un email respondiendo.
TERCERA FASE; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 min.)
Talk in pairs. Aplica la estrategia Survey, estructura y Realiza una encuesta sobre hospedaje en un hotel y luego lo reporta a la clase en forma oral.
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
 Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
 V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 13

SURVEY

Student A : *Imagine that you are a reporter and interview student B about the prices at hostels. Ask him /her questions using the prompts from the chart. After getting your answers. Report to the class.*

Student B: *Think of an adventuresome experience you once had. Answer student A's questions.*

	Your Partner
Name ?	
How much/ cost /per night?	
How many/ beds / each room?	
Where / be / hostel?	
How far / from / underground?	
Who / you with?	
How / feel?	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico	CRITERIOS											
		Escucha el dialogo y entiende el tema		Escucha y responde acertadamente las preguntas		Escucha y comprende el tema de la conversación		Escucha y marca la respuesta correcta		Escucha y completa los ejercicios		CTOTAL PUNTOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:14

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1	AREA	English VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	Ingles		
1.3	DOCENTE	Clever Ed. Rosas león	FECHA	25/09/24
1.4	TITULO DE LA SESION	Natural Beauty		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través de los lugares naturales que existen en diferentes lugares.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Infiere e interpreta información oral en una encuesta sobre los lugares naturales que le gustaría visitar.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema Natural Beauty. - El docente solicita que miren las fotos y las palabras. Which of these types of geographical features exist near the área where you live.
SEGUNDA FASE: GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (35 minutos)
- Los alumnos leen y escuchan audios el texto sobre Sichuan. - Los alumnos relacionan los topics con párrafos de la lectura. - El docente presenta el tema a desarrollar Comparisons(The est., the most , more , as as) - Los alumnos desarrollan las actividades de gramática.
TERCERA FASE; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 min.)
Talk in pairs. Aplica la estrategia Survey, Realiza una encuesta acerca de Sichuan y si a los alumnos les gustaría visitar el Lugar y luego lo reporta a la clase en forma oral.
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 14

SURVEY

Student A : *Imagine that you are a reporter and interview student B about an adventurous experience he/she had. Ask him /her questions using the prompts from the chart. After getting your answers. Report to the class.*

Student B: *Think of an adventurous experience you once had. Answer student A's questions.*

	You	Your Parthner
Name ?		
What / the mountain range?		
Where / the huge statue?		
Where / you see / the beautiful scenary?		
What / the capital / province?		
What / the citizen /use / for cook?		
You / like / visit / this place?		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico	CRITERIOS											
		Usa en el vocabulario las palabras claves		Pronuncia correctamente el vocabulario respetando los símbolos fonéticos		Usa adecuadamente el vocabulario del tema		Conecta las palabras en forma coherente		Estructura nuevas palabras acorde al tema		CTOTAL PUNTOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:15

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1	AREA	English VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	Ingles		
1.3	DOCENTE	Clever Ed. Rosas Leon	FECHA	28/09/24
1.4	TITULO DE LA SESION	Urban Life		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a la diferencia entre la vida en la ciudad y la urbana.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Infiere e interpreta información oral sobre la vida en los lugares urbanos.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema Urban Life. - El docente solicita que deduzcan el significado de urban life.
SEGUNDA FASE : GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (35 minutos)
- Los alumnos leen y relacionan los adjetivos en negrita. - El docente presenta el tema a desarrollar Adjective describing places. - Los alumnos desarrollan las actividades de gramática - Los alumnos escuchan un audio y discuten sobre las ventajas y desventajas de vivir en la ciudad.
TERCERA FASE; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 min.)
Talk in pairs. Aplica la estrategia Survey, Realiza una encuesta sobre las ventajas y desventajas de vivir en la ciudad luego lo reporta a la clase en forma oral.
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 15

SURVEY

Student A : Imagine that you are going to interview three people applying for a job position. Ask him /her questions using the prompts from the chart. After getting your answers. Report to the class.

Student B: you are one of the applicant for the job possession. Answer student A's questions



JOB VACANCY

MARKETING STAFF

Requirements :

- Experienced in marketing, communications or related fields.
- Knowledge of current marketing trends, techniques, and best practices.
- Ability to develop and implement marketing plans and strategies.
- Excellent writing and communication skills.

APPLY NOW hello@reallygreatsite.com

	Classmate 1	Classmate 1	Classmate 1
Name ?			
You /ever work / marketing o comunication?			
You/ tell / your work experience ?			
What /you good at?			
What skills / you / good at?			
What about / writing skill?			
You / know / plans and strategues?			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico	CRITERIOS											
		Usa en el vocabulario las palabras claves		Pronuncia correctamente el vocabulario respetando los símbolos fonéticos		Usa adecuadamente el vocabulario del tema		Conecta las palabras en forma coherente		Estructura nuevas palabras acorde al tema		CTOTAL PUNTOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:16

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	AREA	ENGLISH VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	INGLES		
1.3	DOCENTE	Clever Ed, Rosas Leon	FECHA	28/09/24
1.4	TITULO DE LA SESION	Is it worth buying?		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través de actividades programadas a futuro los buenos ejemplos de conducta a seguir.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información oral sobre las actividades que realizara a largo plazo.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema is it worth buying? - El docente pregunta: What do you think of moder art?.
SEGUNDA FASE : GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (35 minutos)
- Los alumnos leen y escuchan el dialogo. - Los alumnos desarrollan las actividades del dialogo - El docente presenta el tema a desarrollar The future Will / Won't and the Time Clause. - Los alumnos desarrollan las actividades de gramática
TERCERA FASE ; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 min.)
Talk in pairs. Aplica la estrategia Survey, responde y Realiza una encuesta sobre las actividades que realizaran en el futuro y luego lo reporta a la clase en forma oral
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
 Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
 V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 16

SURVEY

Student A : *Imagine that you are going to interview three classmates who are going to finish their studies, ask him /her about their plan for closer future using the prompts from the chart. After getting your answers. Report to the class.*

	Classmate 1	Classmate 1	Classmate 1
Name ?			
You / look for / a job ?			
You/ study a master?			
You / travel abroad ?			
Where / you / travel?			
You / start / your own bussines?			
You / buy a new car?			
You / get married?			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico	CRITERIOS											
		Usa en el vocabulario las palabras claves		Pronuncia correctamente el vocabulario respetando los símbolos fonéticos		Usa adecuadamente el vocabulario del tema		Conecta las palabras en forma coherente		Estructura nuevas palabras acorde al tema		CTOTAL PUNTOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:17

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	AREA	ENGLISH VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	INGLES		
1.3	DOCENTE	Clever Ed, Rosas Leon	FECHA	02/10/24
1.4	TITULO DE LA SESION	Only time will tell		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través de actividades programadas a futuro los buenos ejemplos de conducta a seguir.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información oral sobre predicciones acontecimientos de tiempo futuro	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema "only time Will tell" - El docente pregunta: Do you know about the following expressions?.
SEGUNDA FASE : GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (35 minutos)
- Los alumnos leen y escuchan un artículo. - Los alumnos desarrollan las actividades del articulo. - El docente presenta el tema a desarrollar The future Will / Won't have, be able to. - Los alumnos desarrollan las actividades de gramática
TERCERA FASE ; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 min.)
Talk in pairs. Aplica la estrategia Survey, responde y Realiza una encuesta sobre predicciones en el futuro y luego lo reporta a la clase en forma oral.
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 17

SURVEY

Student A : *Imagine that you are going to interview three classmates who are going to finish their studies, ask him /her about their plan for closer future using the prompts from the chart. After getting your answers. Report to the class.*

	Classmate 1	Classmate 1	Classmate 1
Name ?			
You / look for / a job ?			
You/ study a master?			
You / travel abroad ?			
Where / you / travel?			
You / start / your own bussines?			
You / buy a new car?			
You / get married?			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico	CRITERIOS											
		Usa en el vocabulario las palabras claves		Pronuncia correctamente el vocabulario respetando los símbolos fonéticos		Usa adecuadamente el vocabulario del tema		Conecta las palabras en forma coherente		Estructura nuevas palabras acorde al tema		CTOTAL PUNTOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:18

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	AREA	ENGLISH VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	INGLES		
1.3	DOCENTE	Clever Ed, Rosas Leon	FECHA	05/10/24
1.4	TITULO DE LA SESION	A quick note		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través de actividades programadas a futuro los buenos ejemplos de conducta a seguir.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Utiliza recursos verbales y para verbales para determinar la talla de la ropa.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema A quick note. - El docente pregunta: where they saw these abbreviations.
SEGUNDA FASE: GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (35 minutos)
- Los alumnos escuchan y repiten. - Los alumnos desarrollan actividades de entonación - El docente presenta el tema a desarrollar Too and Enough - Los alumnos desarrollan las actividades de gramática
TERCERA FASE ; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 min.)
Talk in pairs. Aplica la estrategia Survey, responde y Realiza una encuesta sobre las tallas y tamaños y luego lo reporta a la clase en forma oral
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
 Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
 V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 18

SURVEY

Student A : *Imagine that you are going to interview three classmates who are going to finish their studies, ask him /her about their plan for closer future using the prompts from the chart. After getting your answers. Report to the class.*

	Classmate 1	Classmate 1	Classmate 1
Name ?			
You / look for / a job ?			
You/ study a master?			
You / travel abroad ?			
Where / you / travel?			
You / start / your own bussines?			
You / buy a new car?			
You / get married?			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI									CICLO: VI				
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon									FECHA:				
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico	CRITERIOS											
		Usa en el vocabulario las palabras claves		Pronuncia correctamente el vocabulario respetando los símbolos fonéticos.		Usa adecuadamente el vocabulario del tema		Conecta las palabras en forma coherente		Estructura nuevas palabras acorde al tema		CTOTAL PUNTOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:19

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	AREA	ENGLISH VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	INGLES		
1.3	DOCENTE	Clever Ed, Rosas Leon	FECHA	05/10/24
1.4	TITULO DE LA SESION	What an idea!		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través de actividades programadas a futuro los buenos ejemplos de conducta a seguir.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Utiliza recursos verbales y para verbales para describir los objetos dentro del aula	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema What an idea! - El docente pregunta: What of these ítems do you use?
SEGUNDA FASE : GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (35 minutos)
- Los alumnos miran y leen los anuncios. - Los alumnos desarrollan las actividades del anuncio - El docente presenta el tema a desarrollar Relative pronouns. - Los alumnos desarrollan las actividades de gramática
TERCERA FASE ; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 min.)
Aplica la estrategia Survey, responde y Realiza una encuesta sobre artículos domésticos y luego lo reporta a la clase en forma oral
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 19
SURVEY

Student A : *Imagine that you are going to interview three classmates who are going to finish their studies, ask him /her about their plan for closer future using the prompts from the chart. After getting your answers. Report to the class.*

	Classmate 1	Classmate 1	Classmate 1
Name ?			
You / look for / a job ?			
You/ study a master?			
You / travel abroad ?			
Where / you / travel?			
You / start / your own bussines?			
You / buy a new car?			
You / get married?			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico	CRITERIOS											
		Usa en el vocabulario las palabras claves		Pronuncia correctamente el vocabulario respetando los símbolos fonéticos		Usa adecuadamente el vocabulario del tema		Conecta las palabras en forma coherente		Estructura nuevas palabras acorde al tema		CTOTAL PUNTOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

SESION DE APRENDIZAJE N:20

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	AREA	ENGLISH VI	SEMESTRE ACADEMICO	2024-II
1.2	CARRERA PROFESIONAL	INGLES		
1.3	DOCENTE	Clever Ed, Rosas Leon	FECHA	12/10/24
1.4	TITULO DE LA SESION	Can you live without it?		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Tiene dominio de los contenidos de la especialidad de inglés en las cuatro habilidades y organiza las experiencias de aprendizaje a través de actividades programadas a futuro los buenos ejemplos de conducta a seguir.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Utiliza recursos verbales y para verbales en grupos para discutir la importancia de los teléfonos móviles.	Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

III. SECUENCIA DIDACTICA.

PRIMERA FASE: MOTIVACION / SABERES PREVIOS /SITUACION PROBLEMÁTICA (15 minutos)
Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia. - El docente presenta el tema Do you have a mobile phone? - El docente pregunta: Can you live without it?
SEGUNDA FASE : GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA / CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES. (35 minutos)
- Los alumnos leen y repiten nuevas palabras. - Los alumnos desarrollan las actividades de wordbuilding - El docente presenta el tema a desarrollar Forming adjectives (ful and les). - Los alumnos desarrollan las actividades de gramática
TERCERA FASE ; EVALUACION Y METACOGNICION / APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA (30 min.)
Talk in pairs. Aplica la estrategia Survey, responde y Realiza una encuesta sobre los teléfonos móviles y luego lo reporta a la clase en forma oral
TAREA PARA EL AUTOAPRENDISAJE. (10 minutos)
Se sugiere revisar el tema siguiente el silabo.

ANEXOS

.....
 Docente: Clever Ed. Rosas Leon

.....
 V.B jefe de la unidad académica

SPEAKING WORK SHEET 20

SURVEY

Student A : *Imagine that you are going to interview three classmates who are going to finish their studies, ask him /her about their plan for closer future using the prompts from the chart. After getting your answers. Report to the class.*

	Classmate 1	Classmate 1	Classmate 1
Name ?			
You / look for / a job ?			
You/ study a master?			
You / travel abroad ?			
Where / you / travel?			
You / start / your own bussines?			
You / buy a new car?			
You / get married?			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL													
AREA: Ingles VI								CICLO: VI					
DOCENTE: Clever Edmundo Rosas Leon								FECHA:					
NUMERO DE ORDEN	Desempeño específico	CRITERIOS											
		Usa en el vocabulario las palabras claves		Pronuncia correctamente el vocabulario respetando los símbolos fonéticos		Usa adecuadamente el vocabulario del tema		Conecta las palabras en forma coherente		Estructura nuevas palabras acorde al tema		CTOTAL PUNTOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

BASE DE DATOS

Tabla 5.

Matriz de resultados de la pre prueba (Pre test)

N°	Primera dimensión								Segunda dimensión							Tercera dimensión			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
3	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
4	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
5	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
6	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
7	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
8	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
9	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
11	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0

Tabla 9.

Matriz de resultados de la post prueba (Post test)

N°	Primera dimensión								Segunda dimensión							Tercera dimensión	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
7	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
10	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
11	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1