

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

“La comunicación asertiva para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Torres Nalvarte, Gaby Liz

ASESOR: Grandes Anapan, Manuel Eliab

HUÁNUCO – PERÚ

2026

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de competencias y capacidades comunicativas, matemáticas, científicas, socioafectivas, psicomotrices y religiosas de los estudiantes

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Educación Básica:

Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45347472

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486555

Grado/Título: Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa

Código ORCID: 0000-0002-7006-4355

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en Ciencias de la Educación	42852140	0000-0002-3332-7312
2	Salas Viscarra, Alain Devane	Magister en administración de la educación	40589828	0000-0001-5484-408X
3	Yaya Rodriguez, Bethsabe Ruth	Maestra en ciencias de la educación con mención en docencia en educación superior e investigación	44512551	0009-0003-9098-6343



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 5:00 horas del día 27 de julio del año 2026, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Joel Guido Aguirre Palacin	Presidente
Mg. Alain Devane Salas Viscarra	Secretario
Mg. Bethsabe Ruth Yaya Rodriguez	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0188-2026-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"LA COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO - 2024"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Gaby Liz TORRES NALVARTE**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo Aprobado, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 18.20 horas del día lunes 27 de julio del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Secretario (a)
Mg. Alain Devane Salas Viscarra
Código Orcid: 0000-0001-5484-408X
DNI: 40589828

Presidente (a)
Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
Código Orcid: 0000-0002-3332-7312
DNI: 42852140

Vocal
Mg. Bethsabe Ruth Yaya Rodriguez
Código Orcid: 0009-0003-9098-6343
DNI: 44512551



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: **GABY LIZ TORRES NALVARTE**, de la investigación titulada "**LA COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO-2024**", con asesor(a): **MANUEL ELIAB GRANDES ANAPAN**, designado(a) mediante documento: **RESOLUCIÓN N° 0138-2024-D-FCEyH-UDH** del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del **24 %** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 08 de junio de 2026



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

Nota: La presente constancia tendrá una vigencia de cuatro (4) meses, conforme a lo establecido en la Directiva del Software de Identificación de Similitud y Originalidad, aprobada mediante Resolución N° 532-2024-P-CD-UDH.

Vencido dicho plazo, el solicitante deberá realizar nuevamente el procedimiento correspondiente para la emisión de una nueva constancia.

Válida hasta el 08 de octubre de 2026.

Jr. Hermilio Valdizán N° 871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfono: 952 069 844
Huánuco - Perú

170. Gaby Liz Torres Nalvarte.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

15%

2

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Escuela De Educación Superior
Pedagógico Público Indoamerica

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.eespjjbtacna.edu.pe

Fuente de Internet

1%



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi mayor fuente de fortaleza, sabiduría y consuelo a lo largo de todo este proceso. Gracias por sostenerme en cada paso, por darme fuerzas en momentos de debilidad.

A mi madre, gracias por estar siempre a mi lado, por alentarme a alcanzar mis sueños y por ser mi ejemplo de amor inquebrantable.

A ti amado hijo por ser mi inspiración y el motivo más grande para no rendirme. Gracias por darle sentido a mis luchas y por recordarme cada día que todo vale la pena cuando se hace con amor.

A mi hermana Gisely, por su apoyo constante, sus palabras de aliento y su compañía en cada paso de este camino académico.

Y a mi estrella más brillante, mi padre cuya luz nunca se apagó en mi corazón, siempre brillarás en mi alma, guiándome con tu amor eterno.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Huánuco, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y al Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, por brindarme una formación integral y de calidad.

A la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades, así como a todos los docentes de la especialidad de educación, quienes, con su compromiso y dedicación abnegada, hicieron posible la culminación satisfactoria de mis estudios superiores, proporcionando una base sólida para mi desarrollo profesional.

Al asesor, Mg. Grandes Anapan, Manuel Eliab, por su orientación, paciencia y valiosos aportes que contribuyeron significativamente al desarrollo de esta investigación.

A la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, y a su director, por permitirme acceder a los espacios académicos necesarios para mi crecimiento profesional.

A los docentes de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, por su colaboración, disposición y compromiso durante el proceso investigativo.

A los estudiantes del tercer grado de educación primaria de dicha institución, protagonistas de esta experiencia investigativa, cuyo entusiasmo y participación fueron fundamentales para el logro de los objetivos planteados.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPITULO I.....	17
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	21
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	21
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	21
1.3. OBJETIVOS	22
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	22
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	23
1.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	24
1.4.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	24
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
CAPITULO II.....	28
MARCO TEÓRICO	28
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	28
2.1.1. INTERNACIONAL	28
2.1.2. NACIONALES	30
2.1.3. LOCALES	34
2.2. BASES TEÓRICAS	35
2.2.1. REFERENCIA TEORÍAS PEDAGÓGICAS.....	35
2.2.2. REFERENCIA TEÓRICA CONCEPTUAL.....	37

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	52
2.4.	HIPÓTESIS	54
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	54
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	54
2.5.	VARIABLES.....	56
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE	56
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	57
2.5.3.	VARIABLES INTERVINIENTES.....	58
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	59
CAPITULO III		61
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		61
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	61
3.1.1.	ENFOQUE	61
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	62
3.1.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	62
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	63
3.2.1.	POBLACIÓN	63
3.2.2.	MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO	63
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	64
3.3.1.	PARA LA DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS	64
3.3.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	65
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	66
CAPITULO IV.....		68
RESULTADOS.....		68
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS.....	68
4.1.1.	RESULTADO DEL PRE TEST.....	68
4.1.2.	ANÁLISIS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL	81
4.1.3.	RESULTADO POST TEST	82
4.1.4.	RESULTADOS DE PRE TEST POR DIMENSIONES.....	95
4.1.5.	RESULTADOS DE POST TEST POR DIMENSIONES	115
4.2.	RESULTADOS COMPARATIVOS	134

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS	135
CAPITULO V.....	141
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	141
5.1. DISCUSIÓN DEL RESULTADO GENERAL.....	141
5.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS SEGÚN LAS CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA.....	144
CONCLUSIONES	147
RECOMENDACIONES.....	150
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	152
ANEXOS.....	162

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	59
Tabla 2 Distribución de la población de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco–2024.....	63
Tabla 3 Distribución de la muestra de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco–2024.....	64
Tabla 4 Resultado del Pre test del grupo experimental y el control de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024	70
Tabla 5 Resultado del Post test del grupo experimental y el control de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024	83
Tabla 6 Resultados de la dimensión Interactúa con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test.....	96
Tabla 7 Resultado de la dimensión Construye normas y asume acuerdos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test.....	100
Tabla 8 Resultado de la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test.....	105
Tabla 9 Resultado de la dimensión Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control ...	109
Tabla 10 Resultado de la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test.....	112

Tabla 11 Resultados de la dimensión Interactúa con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control post test	115
Tabla 12 Resultado de la dimensión Construye normas y asume acuerdos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control post test	119
Tabla 13 Resultado de la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control post test	123
Tabla 14 Resultado de la dimensión Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control post test.....	127
Tabla 15 Resultado de la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control.....	130
Tabla 16 Comparación de los resultados del pre test y post test del grupo de estudio: La comunicación asertiva para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control.....	134
Tabla 17 Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk)	136
Tabla 18 Resultados descriptivos de la ganancia del grupo experimental y grupo control.....	137
Tabla 19 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon entre el pre test y post test.....	137
Tabla 20 Prueba U de Mann-Whitney de las puntuaciones de ganancia entre el grupo experimental y el grupo control.....	139

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultado del pre test del grupo experimental y el grupo control de la aplicación de la guía de observación de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024	81
Figura 2 Resultado del post test del grupo experimental y el grupo control de la aplicación la guía de observación del grupo de estudio: La comunicación asertiva para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024.....	93
Figura 3 Resultados de la dimensión Interactúa con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test.....	98
Figura 4 Resultado de la dimensión Construye normas y asume acuerdos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test.....	104
Figura 5 Resultado de la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test.....	108
Figura 6 Resultado de la dimensión Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control ...	111
Figura 7 Resultado de la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test.....	114
Figura 8 Resultados de la dimensión Interactúa con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control post test	118

Figura 9 Resultado de la dimensión Construye normas y asume acuerdos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control	122
Figura 10 Resultado de la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control post test	126
Figura 11 Resultado de la dimensión Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control post test	129
Figura 12 Resultado de la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control	133
Figura 13 Resultados Comparativos del pre test y post test de los grupos de estudio (Grupo Experimental y Grupo Control): La comunicación asertiva para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024	135

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar en qué medida la comunicación asertiva mejora la competencia “Convive y participa democráticamente” en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N.º 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, durante el año 2024. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 113 estudiantes, mientras que la muestra por 52 estudiantes: 29 del tercer grado “C”, que conformaron el grupo control, y 23 del tercer grado “D”, que constituyeron el grupo experimental. Para recoger la información se utilizó la técnica de la observación y una guía de observación como instrumento, aplicada mediante un pre test y un pos test. Los resultados evidenciaron que, antes de la intervención, solo el 8,8 % del grupo experimental se encontraba en el nivel Siempre; después de aplicar la estrategia basada en comunicación asertiva, este porcentaje se incrementó hasta el 87,2 %. Por el contrario, el grupo control presentó cambios mínimos entre ambas evaluaciones. El análisis inferencial mostró diferencias significativas entre el pre test y pos test del grupo experimental ($Z = -4,206$; $p < 0,001$), mientras que en el grupo control no se encontraron diferencias significativas ($Z = -0,351$; $p = 0,726$). Asimismo, la prueba U de Mann-Whitney confirmó diferencias significativas entre ambos grupos. Se concluye que la comunicación asertiva mejora significativamente la competencia “Convive y participa democráticamente”.

Palabras clave: Comunicación asertiva, convivencia escolar, participación democrática, competencia ciudadana, educación primaria.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the extent to which assertive communication improves the competency “Coexists and participates democratically” among third-grade primary school students at Educational Institution No. 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, in 2024. The study followed a quantitative approach, was applied in nature, had an explanatory level, and used a quasi-experimental design. The population consisted of 113 students, while the sample included 52 students: 29 from third-grade section “C”, who formed the control group, and 23 from third-grade section “D”, who constituted the experimental group. Data were collected through observation using an observation guide administered as a pretest and posttest. The results showed that, before the intervention, only 8.8% of the students in the experimental group were at the Always level; after implementing the assertive communication strategy, this percentage increased to 87.2%. In contrast, the control group showed only minor changes between the two assessments. Inferential analysis revealed statistically significant differences between the pretest and posttest scores in the experimental group ($Z = -4.206$; $p < 0.001$), whereas no significant differences were found in the control group ($Z = -0.351$; $p = 0.726$). Likewise, the Mann-Whitney U test confirmed significant differences between the two groups. It was concluded that assertive communication significantly improves the competency “Coexists and participates democratically”.

Keywords: Assertive communication, school coexistence, democratic participation, civic competency, primary education.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de educación primaria constituye un eje fundamental para promover una convivencia escolar armónica y una participación democrática efectiva. Sin embargo, diversas investigaciones evidencian que los escolares presentan limitaciones en sus habilidades comunicativas, particularmente en la comunicación asertiva, lo que incide negativamente en la calidad de sus interacciones sociales y en la resolución adecuada de conflictos (Núñez et al., 2024). Esto resalta la importancia de las competencias ciudadanas en el nivel primario, pero también advierte sobre una dificultad concreta: la debilidad en la comunicación, lo cual afecta la convivencia escolar. Se establece así la problemática de fondo.

Desde una perspectiva internacional, la literatura especializada destaca que las habilidades socioemocionales entre ellas la comunicación no solo influyen en el desarrollo personal, sino también en la manera en que los estudiantes se relacionan con los demás y participan en su entorno. En esa línea, la Encuesta sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES) reporta variaciones significativas según la edad y el género, evidenciando que dichas habilidades tienden a modificarse a lo largo del desarrollo, lo que refuerza la necesidad de promoverlas desde etapas tempranas (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2024). Estos aportes permiten comprender que la comunicación asertiva constituye un componente clave para el fortalecimiento de la convivencia y la participación democrática en el ámbito escolar.

En el contexto peruano, si bien se han reportado avances en determinadas dimensiones socioemocionales, también se identifican brechas en aspectos vinculados a la interacción social, tales como la empatía y la sociabilidad, cuyos resultados se sitúan por debajo del promedio internacional. Esta situación evidencia desafíos en el sistema educativo respecto a la formación de estudiantes capaces de interactuar de manera respetuosa, resolver conflictos de forma constructiva y contribuir a un clima escolar positivo (Ministerio de Educación [MINEDU], 2024).

A nivel local, en la Institución Educativa N.º 32008 Señor de los Milagros, en Huánuco, se ha observado que los estudiantes del tercer grado de educación primaria presentan dificultades en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente. Estas se evidencian en interacciones poco empáticas y con limitada apertura al diálogo, así como en el escaso compromiso con el cumplimiento de acuerdos de convivencia. Del mismo modo, se identifican limitaciones para gestionar conflictos mediante el uso del diálogo y la reflexión, predominando respuestas poco constructivas. Asimismo, la participación en espacios de intercambio de ideas y toma de decisiones resulta restringida, evidenciándose dificultades para argumentar, escuchar y considerar distintos puntos de vista. Finalmente, se observa una reducida implicación en acciones colectivas orientadas al bienestar común, lo que limita el ejercicio de una convivencia democrática en el aula.

En atención a esta problemática, se formuló la siguiente interrogante de investigación: ¿De qué manera la comunicación asertiva mejora la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024? En correspondencia con esta interrogante, el objetivo general fue determinar de qué manera la comunicación asertiva mejora la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la mencionada institución educativa. Asimismo, se plantearon como objetivos específicos: conocer de qué manera la comunicación asertiva mejora el nivel de logro de la capacidad interactúa con todas las personas; determinar de qué manera mejora el nivel de logro de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes; conocer de qué manera mejora el nivel de logro de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva; determinar de qué manera mejora el nivel de logro de la capacidad delibera sobre asuntos públicos; y determinar de qué manera mejora el nivel de logro de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N.º 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024. La investigación se justifica en el ámbito teórico, en tanto contribuye al conocimiento sobre la relación entre la comunicación

asertiva y el desarrollo de competencias ciudadanas; en el ámbito práctico, al proponer una estrategia pedagógica orientada a mejorar la convivencia escolar; y en el ámbito metodológico, al aplicar un diseño cuasiexperimental que permite evaluar de manera objetiva los efectos de la intervención educativa.

Como propuesta de intervención, se diseñó y aplicó un programa basado en estrategias de comunicación asertiva, compuesto por sesiones dinámicas y participativas enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales. Durante el desarrollo del estudio se presentaron algunas limitaciones, principalmente relacionadas con el tiempo de aplicación de la intervención pedagógica y las condiciones propias del contexto escolar, las cuales pudieron influir en la continuidad de las actividades programadas.

El presente trabajo de investigación se estructura en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se presenta la descripción y formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, las limitaciones y la viabilidad del estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Se abordan los antecedentes de investigaciones previas a nivel internacional, nacional y local, las bases teóricas y conceptuales relacionadas con la comunicación asertiva y la competencia en estudio, las definiciones conceptuales, las hipótesis y la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se detalla el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos del pre test y post test, el

procesamiento de datos y la contrastación de hipótesis.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se discuten los resultados en relación con las bases teóricas, el problema formulado y las hipótesis planteadas.

Finalmente, se incluyen las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos correspondientes.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El estudiante se involucra en sus relaciones interpersonales y establece conexiones en la sociedad con la convivencia y participación, reconociendo que todos tienen los mismos derechos, así como deberes; esta competencia nos conlleva lo que es a la reflexión de las normas y conductas que promueve la convivencia en la escuela donde los estudiantes se relacionan con los demás de manera justa y equitativa respetando las diversas culturas y contribuye en el bienestar de las otras personas. La competencia y la participación democrática requiere la habilidad de comunicación con todas las personas, la formación de normas, la gestión constructiva de los conflictos, la deliberación y participación en asuntos públicos (Morales y Maguiña, 2022).

La educación en Perú, bajo una perspectiva constructivista en el contexto de una política nacional, ha promovido estrategias educativas que se alinean con las necesidades y los intereses de los estudiantes. La competencia de convivencia y participación escolar implica que los estudiantes se relacionen en la sociedad respetando los derechos y deberes de los demás, reflexionando sobre las normas y conductas que promueven una buena convivencia en la institución educativa. Esta investigación surge de la necesidad de comprender temas relacionados con la convivencia escolar y cómo la democracia fortalece estos principios y valores en el sistema educativo peruano.

En lo internacional, en las instituciones educativas se aplica un modelo democrático de convivencia escolar que fomenta relaciones respetuosas entre estudiantes y docentes, así como entre los propios alumnos. Este enfoque garantiza que los estudiantes aprendan a desenvolverse en un entorno justo, tolerante, solidario y que promueva la autonomía. Sin embargo, uno de los desafíos presentes en las escuelas es la violencia escolar y la falta de tolerancia, situaciones que no siempre son abordadas de manera adecuada

por las autoridades correspondientes. De acuerdo con la UNESCO (2022), la violencia en el entorno escolar priva a millones de estudiantes y jóvenes del derecho humano esencial a la educación día a día. Según las estimaciones de Plan Internacional, alrededor de 246 millones de estudiantes y adolescentes podrían ser víctimas de violencia dentro y en las cercanías de sus escuelas. Este problema afecta principalmente a las niñas y a aquellos que no se ajustan a las normas tradicionales de género y sexualidad, lo que evidencia la necesidad de fortalecer y promover la convivencia democrática en los centros educativos (UNESCO, 2023).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que la convivencia escolar es un aspecto crucial en el entorno educativo, ya que no solo influye en el bienestar de los estudiantes y docentes, sino también en el proceso de enseñanza-aprendizaje en general. Un clima de convivencia positivo contribuye a crear un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. El enfoque formativo en la convivencia escolar busca ir más allá de simplemente establecer normas y sanciones, enfocándose en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que permitan a los estudiantes afrontar los desafíos de la vida en comunidad. Esta perspectiva considera los conflictos y las interacciones como oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal, fomentando la resolución pacífica y constructiva de los mismos. Los reglamentos escolares con enfoque formativo reflejan los valores y principios de la comunidad educativa, y su elaboración se realiza de manera participativa, involucrando a todos los actores en el proceso. Estos reglamentos no solo establecen normas y límites, sino que también incluyen estrategias para abordar las situaciones conflictivas de manera educativa, promoviendo la responsabilidad y la empatía en los estudiantes (UNICEF, 2022).

En el ámbito nacional uno de los desafíos clave que el gobierno plantea es que la educación básica debe promover la vida democrática, cultivando la espontaneidad y formando individuos autónomos, con iniciativa, y conscientes de sus propios derechos y los de los demás. La educación peruana debe ser una oportunidad para fomentar valores fundamentales como el respeto a los

derechos, el diálogo, la participación, la institucionalidad y la convivencia pacífica. La reforma educativa contribuye a la construcción de una sociedad integrada, basada en el diálogo y el espíritu colaborativo, y junto a un sistema democrático moderno, dotando al país de ciudadanos participativos, fiscalizadores y propositivos. En este sentido, la educación en Perú se convierte en un pilar fundamental para la construcción de una sociedad justa y equitativa. Al promover la formación de individuos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno, se sientan las bases para una ciudadanía activa y responsable. La importancia de esta visión educativa radica en el impacto que tiene en la consolidación de una democracia sólida y en el fortalecimiento de las instituciones públicas. Al formar ciudadanos capacitados para ejercer su rol de forma informada y participativa, se contribuye a la creación de una cultura cívica basada en el respeto mutuo y el entendimiento de la diversidad. Por lo tanto, apostar por una educación que promueva la vida democrática no solo beneficia a nivel individual, potenciando las capacidades y habilidades de los estudiantes, sino que también repercute en el desarrollo colectivo de la sociedad, generando un ambiente propicio para la construcción de un país más justo, inclusivo y próspero (PEN, 2036).

En la región de Huánuco, el contexto educativo enfrenta retos en cuanto al desarrollo de competencias comunicativas, especialmente en la práctica de la comunicación asertiva. Los estudiantes de esta región muestran dificultades para interactuar de manera efectiva en ambientes democráticos, lo que afecta su capacidad para convivir armónicamente y participar activamente en procesos decisionales tanto en el ámbito escolar como en su comunidad. Esta carencia de habilidades de comunicación asertiva impacta negativamente en su participación ciudadana y en la construcción de una cultura democrática que favorezca el respeto mutuo, la empatía y la colaboración. La falta de estos componentes contribuye a un ambiente escolar menos inclusivo. Ante esta situación, las autoridades regionales y educativas han implementado planes y estrategias, como el Plan Regional de Educación Concertado (PREC), que busca mejorar la calidad educativa respondiendo a las demandas y desafíos específicos de la región. Sin embargo, el éxito de estas iniciativas depende de un esfuerzo coordinado y sostenido por parte de todos los actores

involucrados en el sector educativo (DRE Huánuco 2022).

En lo que concierne a ámbito local, la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, se observó la deficiencia de la competencia convive y participa democráticamente a pesar de ser un factor importante en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades de los estudiantes del nivel primaria, tienen deficiencias de llevar una buena convivencia, la falta de disciplina, la desmotivación de parte de los alumnos así como también las diferencias raciales o culturales, la falta de apoyo entre los compañeros de clase, ponen apodos, botan papeles al piso, no saludan a los profesores, no respetan las normas de la institución educativa y se faltan el respeto entre compañeros de aula, son algunas deficiencias de la convivencia en el aula de la institución.

Una de las principales causas es la creciente preocupación de los docentes y la comunidad educativa en abordar los desafíos de convivencia democrática y disciplina a los que se enfrentan día a día los centros educativos, derivados de agresiones físicas y/o verbales a compañeros, ataques a la propiedad, exclusión social, irrespeto a las normas o hacia el docente, entre otros, situaciones que muchas veces no son tratadas adecuadamente a tiempo, aumentando su gravedad o el momento del incidente.

Una de las principales consecuencias referente a las actitudes y conflictos en las relaciones familiares generan inestabilidad emocional que impacta negativamente en el rendimiento académico del alumno, manifestando una baja autoestima, falta de motivación hacia el estudio, desinterés, falta de disciplina y comportamiento inadecuado tanto dentro como fuera del entorno escolar, además de indicios de conducta antisocial. Además, los alumnos cometen actos de agresión hacia los demás compañeros, con lo cual se incrementa el círculo de violencia. En relación a las relaciones interpersonales, se observan comportamientos autoritarios y excluyentes que perjudican la armonía y la convivencia, como gritos, palabras duras, informes disciplinarios, falta de comprensión por parte del profesor y presencia de agresiones verbales y físicas entre alumnos, presencia de objetos

perturbadores en el aula escolar, como teléfonos móviles, productos de maquillaje, radios, entre otros (Palomino y Dagua, 2010).

Se propuso, por ello, que la implementación de la comunicación asertiva como estrategia para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de tercer grado de primaria era viable. Con una planificación adecuada, recursos suficientes y un seguimiento constante, se esperaba que los estudiantes desarrollaran habilidades sociales fundamentales que contribuyeran a un entorno educativo más respetuoso y participativo.

La comunicación asertiva les permitió expresar sus ideas y emociones de manera clara y respetuosa, la escucha activa fomentó el entendimiento y la empatía entre compañeros, y la resolución de conflictos de manera pacífica promovió la cooperación y el respeto mutuo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la comunicación asertiva mejora la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1. ¿De qué manera la comunicación asertiva influye en el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco –2024?

PE2. ¿De qué manera influye la comunicación asertiva en el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024?

PE3. ¿De qué manera la comunicación asertiva influye en el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco –2024?

PE4. ¿Cómo influye la comunicación asertiva en el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco –2024?

PE5 ¿De qué manera la comunicación asertiva influye en el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco –2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera la comunicación asertiva mejora la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Conocer de qué manera la comunicación asertiva mejora el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros -Huánuco 2024.

OE2. Determinar cómo influye la comunicación asertiva para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros – Huánuco 2024.

OE3. Conocer de qué manera la comunicación asertiva mejora el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros – Huánuco 2024.

OE4. Determinar de qué manera la comunicación asertiva mejora el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco –2024.

OE5. Determinar de qué manera la comunicación asertiva mejora el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco –2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de suma importancia al desarrollarse en el contexto educativo, enfocándose en el estudio del inadecuado desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa N° 32008 Señor de los Milagros. En esta institución se observó una serie de problemas relacionados con la convivencia, normas que no eran respetadas y falta de comunicación asertiva entre los estudiantes, lo cual impactó directamente en su capacidad para expresar ideas y emociones de manera respetuosa y efectiva. La comunicación asertiva fue esencial para fomentar una convivencia armónica y fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes. Los resultados de este estudio permitieron conocer cómo se relacionaron las capacidades de comunicación asertiva con la competencia de convivencia, aportando una base para desarrollar estrategias que mejoraran la dinámica en el aula y promovió una cultura de respeto y participación democrática.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación aportó un marco teórico valioso al ofrecer

información sobre la importancia de la comunicación asertiva en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente entre los estudiantes. En el contexto de entonces, fue fundamental que los alumnos de tercer grado de la institución educativa N° 32008 Señor de los Milagros no solo aprendieran a convivir y participar democráticamente, sino que también desarrolló habilidades de comunicación que les permitieran expresar sus ideas y emociones de manera respetuosa y efectiva. La comunicación asertiva facilitó un ambiente de respeto y entendimiento mutuo, aspectos clave para fomentar una convivencia armoniosa y una participación activa en la comunidad educativa. Este estudio se fundamentó en investigaciones y teorías previas a nivel internacional, nacional y regional, que respaldaron el papel de la comunicación en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la cohesión social en entornos escolares.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El presente estudio se justificó en el ámbito metodológico, ya que buscó contribuir al mejoramiento de la competencia de convive y participa democráticamente mediante la implementación de estrategias de comunicación asertiva. Esta competencia fue fundamental para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado, quienes, al aprender a expresarse de forma clara y respetuosa, fortalecieron su capacidad para interactuar y colaborar en un ambiente inclusivo. La comunicación asertiva permitió que los estudiantes transmitieran sus ideas y emociones de manera efectiva, promoviendo un clima escolar participativo y respetuoso, donde todos los miembros se sintieron escuchados y valorados.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Esta investigación presentó una justificación práctica debido a la identificación de un problema concreto en los estudiantes, relacionado con dificultades en la convivencia y en la comunicación entre ellos. Se hizo necesario mejorar el nivel de convivencia en los alumnos de tercer

grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, a través de la comunicación asertiva. Esta habilidad permitió a los estudiantes expresar sus ideas y emociones de manera respetuosa y clara, promoviendo un ambiente escolar donde predominó el respeto mutuo y la igualdad. Al aprender a comunicarse asertivamente, los alumnos pudieron actuar de forma justa e inclusiva en la sociedad, comprendiendo y valorando los derechos y deberes de cada persona. Los resultados de esta investigación no solo beneficiaron a los estudiantes, sino también a profesores, padres de familia y a futuras investigaciones en el ámbito educativo, aportando un recurso valioso para profesionales de la educación y carreras afines que buscaron promover la convivencia y la participación democrática en el contexto escolar.

Beneficios: La implementación de la comunicación asertiva buscó mejorar la convivencia escolar al fomentar el respeto y entendimiento entre estudiantes mediante una expresión clara y respetuosa de ideas y emociones, lo que a su vez fortaleció su participación democrática al sentirse más seguros para expresar sus opiniones. Además, desarrolló habilidades sociales fundamentales como la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos, creando un clima de respeto e inclusión donde todos se sintieron valorados y proporcionando herramientas para abordar desacuerdos constructivamente, incrementando la confianza y autoestima de los estudiantes al ser escuchados.

Beneficiarios: Los principales beneficiarios fueron los estudiantes de tercer grado, quienes desarrollaron habilidades cruciales para la convivencia y participación. Los docentes se beneficiaron de un ambiente de aula más armonioso, y los padres observaron un desarrollo positivo en las habilidades sociales de sus hijos. La comunidad educativa en general se favoreció de una cultura de respeto y participación, y la investigación aportó conocimientos valiosos para futuros estudios y profesionales de la educación interesados en mejorar la convivencia y la participación democrática en las escuelas.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron diversas limitaciones que afectaron, en cierta medida, la ejecución del estudio.

Una de las limitaciones fue la inasistencia de algunos estudiantes a la institución educativa, lo cual dificultó el desarrollo del trabajo de investigación para la selección de la muestra.

Otra limitación fue la escasez de bibliografía actualizada, lo que dificultó la construcción de un contexto actual y limitó la posibilidad de realizar un análisis más profundo sobre la evolución del tema.

Finalmente, se evidenció una limitada disponibilidad por parte de algunos docentes para ceder tiempo durante sus sesiones de clase, lo que dificultó el desarrollo fluido del trabajo de investigación durante el horario escolar.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N.º 32008 Señor de los Milagros y fue viable gracias a la disponibilidad de diversos recursos que hicieron posible su ejecución de manera efectiva.

Se contó con el apoyo del director de la institución, así como con la colaboración activa de los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes mostraron disposición para participar en cada una de las etapas del estudio. En cuanto a los recursos logísticos, se utilizaron materiales pertinentes para el desarrollo de la investigación, incluyendo instrumentos validados por juicio de expertos, fichas de trabajo, hojas de evaluación, y una laptop personal que facilitó el procesamiento de datos y la elaboración del informe final.

Desde el aspecto financiero, la investigadora asumió los costos implicados en la implementación del programa y en la adquisición de los materiales requeridos, lo cual garantizó la autonomía y continuidad del estudio sin interrupciones. Asimismo, se gestionó adecuadamente el tiempo disponible, lo que permitió desarrollar cada fase del trabajo de

investigación dentro del cronograma establecido, cumpliendo con los plazos previstos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. INTERNACIONAL

Pérez y Pezo (2023), en su tesis “Comunicación asertiva en el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, Cantón Santa Elena”, para optar el grado de Licenciado en Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Los autores plantearon como objetivo general determinar si la comunicación asertiva es evidenciada en los procesos de evaluación desarrollados en el séptimo grado de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, la metodología de la investigación está basada en el enfoque cualitativo, exploratorio, descriptivo y transversal, la población estuvo conformada por 22 estudiantes, utilizó la entrevista y la observación como técnicas e instrumentos de recolección de información. Según los autores, se llegó a la conclusión de que, el presente trabajo de investigación permitió identificar la relación entre la información seleccionada de referentes bibliográficos del tema en cuestión, junto con la apreciación empírica de su aplicación analizada en los instrumentos de recopilación de datos, para determinar si la comunicación asertiva se evidencia en el proceso evaluativo, donde la evaluación frente al proceso de aprendizaje es considerada como el desarrollo del mejoramiento académico, tanto para la ejecución planificada del docente, como las apreciaciones de conocimiento del alumnado. Además, es el recurso primordial para valorar y verificar el cumplimiento de los indicadores a evaluar y que estos cumplan con las expectativas del perfil de salida estudiantil.

Fitzgerald (2023), en su tesis “competencia comunicativa no verbal, interacción entre directivo y docente en los espacios del centro educativo Pablo Correa León Cúcuta Norte de Santander”, para optar el grado de

Doctor en Educación en La Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. El objetivo general fue Generar un aporte teórico sobre la competencia de la comunicación no verbal para una mejor interacción entre los directivos y docente en los espacios del centro Educativo Pablo Correa León, Sede Central de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, el diseño de investigación que se utilizó fue el enfoque cualitativo, la población estuvo conformada por 3 directivos y 4 docentes, como técnica e instrumentos de recolección de información, se utilizó la entrevista estructurada y la observación. La autora llegó a la conclusión de que la competencia comunicativa de tipo no verbal entre directivos y docentes, corresponde con expresiones complementarias en la revelación de ideas, denotando comportamientos corporales que manifiestan a su vez, competencias sociolingüísticas, determinadas por el contexto gerencial y las relaciones que esto implica, normalmente dentro de este ámbito laboral lo que se usa y es más concurrido es el lenguaje verbal.

Charris y Blanco (2022), en su tesis “La democracia como factor determinante para la convivencia escolar”, para optar el grado de Maestría en Educación en la Universidad de la Costa, Colombia. Los autores plantearon como objetivo general proponer lineamientos teóricos y metodológicos para el diseño de actividades que propicien ambientes que incorporan factores favorecedores de la democracia y convivencia en las aulas de las estudiantes de 3° de Educación básica primaria de la ciudad de Barranquilla, el diseño metodológico fue de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), la población estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de las Nieves y la muestra para la investigación fue de 112 estudiantes de 3° de básica primaria y tres docentes que imparten sus asignaturas en este grado, como técnica e instrumentos de recolección de información, se utilizó la encuesta, la entrevista y la observación. Según los autores, se llegó a la conclusión de que es imprescindible y urgente desarrollar directrices teóricas y metodológicas para la creación de actividades que promuevan ambientes educativos que incorporen elementos que favorezcan la

democracia y la convivencia en las aulas de la IED Nuestra Señora de las Nieves en la ciudad de Barranquilla. Esto debe ser implementado no solo en el nivel de educación primaria de las estudiantes de tercer grado, sino en todos los niveles educativos.

Cevallos (2022), en su investigación “Estrategia didáctica para desarrollar la comunicación oral entre el docente y los estudiantes de sexto año de Educación General Básica”. El trabajo de investigación propone una estrategia didáctica para desarrollar habilidades de comunicación oral entre el docente y los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, el diseño de investigación que utilizó fue el enfoque cualitativo. La autora llegó a la conclusión de que la comunicación oral constituye una cualidad que caracteriza a la educación general básica del estudiante, la cual se desarrolla en una interacción con el docente a través de las formas espontáneas que se emplean: conferencias, la conversación, el comentario, la discusión, la conferencia, la disertación, la exposición, el resumen, la narración, el debate y las respuestas a los alumnos, mediante la combinación de acciones instructivas y educativas.

2.1.2. NACIONALES

Requez (2023), en su tesis Inteligencia emocional y la competencia Convive y participa democráticamente en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación, en la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo general fue encontrar la relación entre la inteligencia emocional y la competencia convive y participa democráticamente de los alumnos pertenecientes a una institución educativa de San Juan de Lurigancho, la investigación fue con metodología cuantitativa, de diseño no experimental-correlacional, con una población de 117 estudiantes, la técnica utilizada fue el cuestionario. El autor llegó a la conclusión de que, sí existió relación significativa y positiva ($Rho=0.515$ y $p=0.000$) entre la inteligencia emocional y la competencia convive y participa democráticamente en alumnos de una

I.E. de San Juan de Lurigancho.

Chávez y Layme (2022), en la tesis Modelo didáctico Acciones Valiosas y su efecto en el logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de educación primaria de Tacna - 2022, para optar el grado de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja. El objetivo general consistió en determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico Acciones valiosas en el nivel del logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. No 42218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, empleó el tipo de investigación experimental y diseño de investigación pre experimental, la población estuvo conformada por 23 estudiantes del tercer grado D de Educación Primaria, empleó la técnica de la observación y el instrumento fue la guía de observación. De acuerdo con las conclusiones del estudio, pudo comprobar que los juegos de roles tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de la competencia de convivencia y participación democrática en los estudiantes. Lo más destacado fue que el 67% de los estudiantes lograron desarrollar esta competencia de manera constante. Observó que la realización de sesiones específicas para los estudiantes fue fundamental para alcanzar estos resultados positivos en el desarrollo de la competencia. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias como los juegos de roles para promover un ambiente de convivencia y participación democrática en los estudiantes.

Rodríguez (2022), en la tesis Los juegos de roles y el desarrollo de la competencia: Convive y participa democráticamente en los estudiantes de 4 años de la I.E. N.º 1548 San Francisco de Asís, Chimbote - Ancash, 2021, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El objetivo general consistió en Determinar si los juegos de roles desarrollan la competencia: convive y participa democráticamente en los

estudiantes de 4 años de la I.E. N.º 1548 San Francisco de Asís, Chimbote-Ancash, 2021, empleó una metodología de tipo cuantitativa, nivel explicativo y de diseño pre experimental, la población estuvo conformada por 58 estudiantes de 4 años de la I.E. N.º 1548 San Francisco de Asís, con una muestra de 18 estudiantes, empleó la técnica de la observación y el instrumento fue la guía de observación. De acuerdo con las conclusiones del estudio, pudo comprobar que los juegos de roles tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de la competencia de convivencia y participación democrática en los estudiantes. Lo más destacado fue que el 67% de los estudiantes lograron desarrollar esta competencia de manera constante. Observó que la realización de sesiones específicas para los estudiantes fue fundamental para alcanzar estos resultados positivos en el desarrollo de la competencia. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias como los juegos de roles para promover un ambiente de convivencia y participación democrática en los estudiantes.

Quispe (2022), en su tesis Manifestaciones del comportamiento afectivo y su relación con el nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la institución educativa secundaria Politécnico Industrial Macusani, Carabaya – Puno, 2021, para optar el grado académico de Licenciada en Educación Secundaria con la Especialidad en Ciencias Sociales, en la Universidad Alas Peruanas. Cuyo objetivo general fue comprobar la existencia de nexos entre las variables manifestaciones del comportamiento afectivo y su relación con el nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Industrial Macusani, Carabaya – Puno, en el año 2021, la investigación fue de diseño no experimental, con una población de 48 estudiantes, la medición de las variables lo hizo con la técnica de la encuesta. El autor llegó a la conclusión de que, se logró comprobar el objetivo general de la investigación, cuyo resultado refleja un Coeficiente

positivo intenso de Rho de Spearman 0,910 con una significancia de $0,000 < 0,05$ concluyéndose que efectivamente hay evidencias empíricas de la existencia de nexos entre las variables del objetivo general.

Acosta (2022), en su tesis Comunicación asertiva y convivencia escolar en una institución educativa, Pucallpa, 2021, para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa, en la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo general fue identificar la relación entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar en una institución educativa, Pucallpa, 2021, la investigación fue de tipo básica, con un método hipotético deductivo y de diseño no experimental, con una muestra censal de 65 estudiantes, la técnica de recojo de datos utilizada fue la encuesta. El autor llegó a la conclusión de que, identificó que existe relación Rho de Spearman de 0.806** de direccionalidad positiva de grado altamente significativo Sig. 0,000 entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar en una institución educativa, Pucallpa, 2021; esto indica que existe una asociación directa entre ambas variables

Ortega y Quispe (2024), en la tesis “Desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común a través de la estrategia Aprendemos conviviendo en armonía en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2023”, para optar el grado académico de Licenciado en Educación Inicial en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja. El objetivo fue desarrollar la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal social a través de la estrategia Aprendemos conviviendo en armonía en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2023. La muestra estuvo fue de 53 estudiantes de 5 años. Concluyeron que los resultados del pre test y post test permitieron conocer que antes de la aplicación de la estrategia el 100% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio y posteriormente, en la prueba de salida luego de la aplicación el 59% de los estudiantes se encontraron en un nivel de logro.

2.1.3. LOCALES

Cueva (2023), en la tesis Aula invertida en el desarrollo de competencias del área desarrollo personal y ciudadano, en estudiantes de educación básica alternativa, para optar el título profesional de Segunda Especialidad Profesional en educación con mención en Andragogía en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo general fue determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del CEBA, Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2022, la investigación fue de tipo aplicada y de nivel experimental, la población de estudio estuvo formada por 33 estudiantes de tercer grado de educación avanzada, se recurrió al instrumento ficha de evaluación. La autora concluyó que, el aula invertida desarrolla significativamente las competencias del área de Desarrollo personal y Ciudadanía en los estudiantes del nivel avanzado, del tercer año, del CEBA, Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco 2022.

Chávez (2023), en la tesis Técnicas de comunicación asertiva para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco 2022, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria en la Universidad de Huánuco. El objetivo general fue mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del primer grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro Huánuco 2022, la investigación es un estudio experimental, con una población de 167 estudiantes, se utilizó la técnica e instrumento de recolección la observación. La conclusión a la que llegó el autor es que se ha logrado desarrollar la competencia: convive y participación democrática en los estudiantes del 1° grado del nivel primaria de la I.E. N°32004 San Pedro, donde el 77.17% de los estudiantes han logrado una buena convivencia escolar.

Esteban et al. (2022), en la tesis La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del quinto y sexto grado de

educación primaria de la Institución Educativa Garu, del distrito de Choras, provincia Yarowilca, 2019, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Especialidad: Educación Primaria en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje que manifiestan los alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. Garu de Choras, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional y su diseño fue no experimental, la población de estudio estuvo formada por 30 alumnos del quinto y sexto grado de primaria, se recurrió a los instrumentos, el test de Rosenberg y los registros de evaluación. Los autores concluyeron que, de acuerdo a los resultados obtenidos, existe una relación significativa entre la autoestima y el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente. Obtuvo un coeficiente de correlación Tau de Kendall de 0.436 y un valor de p de 0.008, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. REFERENCIA TEORÍAS PEDAGÓGICAS

2.2.1.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Bandura consideró muy importante el aprendizaje por observación, y afirmó que aprendemos a través de patrones sociales. Con base en la investigación sobre la agresión concluyó que los patrones agresivos de los padres influían en el comportamiento agresivo de los hijos. Del resultado obtenido elaboró su Teoría del aprendizaje social, luego rebautizada como Teoría cognitivo social del aprendizaje. La teoría resalta la importancia del aprendizaje como un proceso cognitivo fundamental. Al igual que Vygotski, Bandura enfocó sus estudios en la relación entre el aprendiz y su entorno social, y argumentó que tanto el factor cognitivo como el factor social están presentes en todo proceso de aprendizaje. En este sentido, la teoría enfatiza el papel significativo de las otras personas y cómo su

comportamiento influye en el aprendizaje, la personalidad y la conducta del individuo (Rodríguez y Cantero, 2020).

La teoría social del aprendizaje se vincula con el proyecto de investigación debido a su reconocimiento de la importancia de nuestras acciones y comportamientos, los cuales están influenciados por la experiencia adquirida a través de otras personas, también conocida como experiencia vicaria. El aprendizaje vicario es cuando se aprende observando las consecuencias que otros enfrentan por sus acciones. En este sentido, si las personas observan que los comportamientos agresivos o pasivos llevan a conflictos o falta de entendimiento, pero que la comunicación asertiva genera interacciones más constructivas y respetuosas, tenderán a adoptar este último tipo de comportamiento. Esto es crucial en la convivencia democrática, donde las relaciones positivas y respetuosas son esenciales para el bienestar colectivo. La teoría del aprendizaje social indica que las personas aprenden por observación e imitación de modelos. Cuando los individuos observan a otras personas que practican una comunicación asertiva; es decir, que expresan sus opiniones y sentimientos de manera clara y respetuosa, es más probable que adopten este comportamiento.

Esta teoría aporta a la investigación al centrarse en cómo los factores mentales, específicamente los cognitivos (la teoría del aprendizaje social destaca que los factores cognitivos, como la atención, la retención, la reproducción y la motivación, son esenciales en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes observan el comportamiento de sus compañeros, maestros o modelos significativos, y a través de procesos cognitivos, interpretan y aprenden estas conductas), desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros.

2.2.1.2. LA TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA

En líneas generales, la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas, desarrollada por la década de 1970, sustenta que el fundamento de la construcción de la sociedad reside en el lenguaje. Según el concepto de racionalidad comunicativa de Habermas, el conocimiento se obtiene a través de la competencia en el diálogo y la capacidad de intercambiar puntos de vista con otras personas. Además, se reconoce que el lenguaje desempeña diversas funciones, como la cognitiva, metacognitiva, creativa, transformadora y social, que permiten emprender todos los fenómenos relacionados con las ciencias sociales. Este enfoque representa un cambio paradigmático fundamental, ya que pasa de un paradigma ontológico centrado en el ser a un paradigma lingüístico centrado en el lenguaje. Continuando esta perspectiva, Habermas argumenta que a medida que el lenguaje se convierte en el principio rector de la socialización, las condiciones de la sociedad se asemejan cada vez más a las condiciones de la intersubjetividad construida a través de la comunicación (Vera, 2022).

La teoría del aprendizaje sociocultural de Habermas se vincula con el proyecto de investigación debido a la importancia de la comunicación asertiva como una herramienta eficaz para promover una cultura de respeto y participación activa entre los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros.

2.2.2. REFERENCIA TEÓRICA CONCEPTUAL

2.2.2.1. VARIABLES INDEPENDIENTES: LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

La comunicación asertiva se define como un estilo de comunicación que permite expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera clara, directa y respetuosa. Este tipo de

comunicación busca el equilibrio entre expresar los propios derechos sin violar los derechos de los demás. La comunicación asertiva implica la capacidad de defender los propios puntos de vista y deseos sin ser agresivo ni pasivo, promoviendo así relaciones interpersonales más sanas y efectivas (Castanyer, 2017).

El principal propósito de todo proceso de comunicación es establecer relaciones con los demás. De lo que se puede deducir que la comunicación implica un flujo bidireccional, que incluye intercambio y compartir. Por lo tanto, las personas no deben confundirse con términos como medios de comunicación, que tienden a referirse a una sola dirección, como en el caso de la televisión, donde la comunicación va del emisor al receptor. Reflexionando sobre sus propias experiencias, las personas pueden reconocer que a veces la comunicación humana ha sido unidireccional, especialmente cuando una persona se expresa sin escuchar realmente a su interlocutor. Es fundamental mantenerse abiertos a compartir, tanto en dar como en recibir. Es crucial recordar este aspecto fundamental de la comunicación.

2.2.2.1.1. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA FACILITAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La habilidad de comunicación asertiva consiste en expresar de manera clara y adecuada los sentimientos, pensamientos y necesidades individuales, y es una de las diez habilidades fundamentales para la vida, junto con la empatía, el autoconocimiento, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, la solución de problemas y conflictos, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, el manejo de emociones y sentimientos, y el manejo de tensiones y estrés (Pedreros, 2017).

2.2.2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ASERTIVIDAD

Las ideas expuestas por Alberti en 1977, destacan ciertas características esenciales desde un punto de vista específico. Estas características se refieren principalmente a la conducta más que a las personas en sí, son rasgos distintivos de cada individuo en su comportamiento diario, surgen de las cualidades de la persona en una situación de interacción, implican principios de respeto hacia la identidad en diferentes contextos culturales y se justifican a través de las acciones de la persona, permitiéndole la libertad de hacer lo que desee. Son cualidades inherentes a cada individuo que normalmente resultan efectivas para mejorar su comportamiento general. Además, se mencionan algunas habilidades que toda persona debe poseer, como la capacidad de reflexionar sobre sus acciones, cultivar valores, manejar emociones tanto negativas como positivas, dialogar de manera efectiva, respetar principios y valorar a los demás. Por otro lado, se describe un perfil característico de una persona asertiva, según Breitman en 2002, que implica conocer sus propósitos, ser honesto, tener una postura clara y activa, mantener la calma, regular sus emociones y ser capaz de comunicarse de manera efectiva con los demás (Gonzales, 2020).

2.2.2.1.3. CAUSAS DE LA FALTA DE ASERTIVIDAD

Cardona expresa que la evolución de los valores reflejados en el desarrollo de las ciencias implica que cada individuo, a partir de sus diferentes etapas de vida, principios y otros factores involucrados en su crecimiento desde la infancia hasta la adultez, experimenta procesos comunes compartidos por todos los seres humanos. Destaca la importancia de ciertos rasgos de carácter fundamentales para que cada acción esté relacionada con la manifestación de

comportamientos, los cuales se desarrollan en el entorno social y se conocen como autoestima, valores comunitarios, aprendizaje cognitivo en la escuela, formando parte de un proceso interactivo integral en el individuo. Asimismo, se enfatiza que la asertividad se considera un talento innato que se manifiesta desde la gestación y la infancia, influenciado por la sociedad en su estructuración y formación global (Gonzales, 2020).

2.2.2.1.4. RESPETO

El respeto en la comunicación asertiva se manifiesta en la capacidad de las personas para expresar sus propias necesidades y sentimientos de manera clara y directa, al mismo tiempo que reconocen y valoran los derechos y emociones de los demás. El autor resalta la importancia de mantener un equilibrio entre la autoafirmación y el reconocimiento del otro, evitando conductas pasivas o agresivas (González, 2019).

La comunicación asertiva se manifiesta en la capacidad de las personas para expresar sus propias necesidades y sentimientos de manera clara y directa, al mismo tiempo que reconocen y valoran los derechos y emociones de los demás. Resalta la importancia de mantener un equilibrio entre la autoafirmación y el reconocimiento del otro, evitando conductas pasivas o agresivas (Pérez, 2021).

Torres (2020) define el respeto en la comunicación asertiva como la habilidad para interactuar con los demás de manera honesta y abierta, sin recurrir a la manipulación o la sujeción. Señala que el respeto se basa en la empatía y la comprensión, permitiendo a las personas expresar sus pensamientos y sentimientos sin menospreciar o desvalorizar al resto de personas.

El respeto influye de manera positiva en la competencia convive y participa democráticamente, ya que permite que los estudiantes interactúen en un ambiente de sana convivencia y participación democrática. Cuando el respeto está presente en situaciones de competencia, los estudiantes reconocen y valoran las habilidades y esfuerzos de sus compañeros, lo que fomenta un entorno de colaboración y crecimiento mutuo.

2.2.2.1.5. COMUNICACIÓN VERBAL

Cisneros define la comunicación verbal como el proceso mediante el cual los individuos expresan sus ideas y sentimientos a través del lenguaje hablado, buscando siempre una interacción equilibrada y respetuosa que permita el entendimiento mutuo (Cisneros, 2010).

La comunicación verbal en la comunicación asertiva se basa en el uso consciente y ético del lenguaje para transmitir pensamientos y emociones, con el objetivo de establecer relaciones interpersonales respetuosas y efectivas (Hildebrandt, 2015).

La comunicación verbal es una herramienta clave en la asertividad, ya que permite expresar necesidades y deseos de manera clara y directa, sin agredir ni someterse, manteniendo el respeto tanto por uno mismo como por los demás (Roncagliolo, 2018).

La comunicación facilita el intercambio de ideas, la expresión de emociones y la resolución de conflictos de manera clara y efectiva. En un entorno donde los estudiantes conviven y participan democráticamente, la comunicación verbal promueve una competencia más saludable y equitativa. Además, la comunicación verbal ayuda a los estudiantes a establecer acuerdos, definir reglas claras y resolver malentendidos que puedan surgir en el contexto de

la competencia.

2.2.2.1.6. COMUNICACIÓN NO VERBAL

Es el conjunto de gestos, expresiones faciales, posturas y otros comportamientos que, acompañando al lenguaje hablado, refuerzan, contradicen o matizan el mensaje verbal, siendo fundamental en la transmisión de asertividad y autenticidad en la interacción humana (Cisneros, 2012).

La comunicación no verbal en la comunicación asertiva es esencial, ya que, a través del contacto visual, la proximidad, la gestualidad y la modulación de la voz, se expresa seguridad, empatía y respeto, elementos claves para una interacción efectiva (Hildebrandt, 2015).

La comunicación no verbal es la manifestación silenciosa pero poderosa de la asertividad, donde la postura corporal, los gestos y el tono de voz contribuyen a transmitir un mensaje claro y coherente con las palabras, promoviendo relaciones interpersonales basadas en la autenticidad y el respeto (Roncagliolo, 2018).

La comunicación no verbal puede transmitir confianza, respeto o, por el contrario, generar tensiones si no se maneja adecuadamente. El uso adecuado de la comunicación no verbal puede hacer que los estudiantes se sientan respetados y valorados, incluso en situaciones tensas, lo que refuerza la equidad y el respeto mutuo.

2.2.2.1.7. EMPATÍA

Vargas define la empatía en la comunicación asertiva como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. La empatía es esencial para establecer una conexión emocional genuina, permitiendo a las personas responder de manera adecuada y respetuosa a

las necesidades y emociones de los otros. En la comunicación asertiva, la empatía facilita una interacción más humana y comprensiva (Vargas, 2021).

La empatía en la comunicación asertiva implica escuchar activamente y validar las emociones de los demás. La empatía no solo consiste en entender intelectualmente lo que otra persona siente, sino también en demostrar un interés genuino y una respuesta sensible a esas emociones. Este enfoque permite una comunicación más respetuosa y solidaria (Morales, 2019).

La empatía se refiere a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, reconociendo sus sentimientos y perspectivas sin juzgar. En su obra, Castillo señala que la empatía es una dimensión crucial de la comunicación asertiva, ya que permite a las personas expresar sus propias necesidades y sentimientos mientras muestran comprensión y consideración hacia los demás (Castillo, 2020).

La empatía ayuda a que los estudiantes no solo busquen su propio éxito, sino que también apoyen a los demás en su crecimiento. Cuando hay empatía, los estudiantes reconocen las dificultades y los logros de sus compañeros, lo que reduce actitudes egoístas en la competencia.

En una convivencia democrática, la empatía facilita la participación activa de todos los estudiantes, respetando las diferencias y necesidades de cada uno. Al entender las emociones y pensamientos de los demás, los estudiantes pueden dialogar de manera más efectiva, resolver conflictos pacíficamente y tomar decisiones que beneficien a todos, no solo a ellos mismos.

2.2.2.1.8. ESCUCHA ACTIVA

La escucha activa en la comunicación asertiva implica prestar atención no solo a las palabras del interlocutor, sino también a los gestos, emociones y actitudes, permitiendo una comprensión más profunda del mensaje y fortaleciendo las relaciones interpersonales (Alarcón, 2018).

La escucha activa es un proceso fundamental en la comunicación asertiva, donde se manifiesta una atención plena hacia el emisor del mensaje, lo que facilita la retroalimentación efectiva y minimiza los malentendidos en la interacción (Ramírez, 2020).

La escucha activa es esencial en la comunicación asertiva porque fomenta un ambiente de respeto mutuo, en el que cada parte siente que su perspectiva es valorada, contribuyendo a una comunicación más efectiva y equitativa (Vega, 2019).

Cuando los estudiantes practican la escucha activa, son capaces de captar mejor la información, reflexionar sobre las ideas de los demás y dar respuestas adecuadas. Esto no solo mejora la calidad de su participación en actividades, sino que también refuerza la colaboración. Al prestar atención a lo que los otros dicen sin interrumpir o juzgar, los estudiantes crean un ambiente de respeto mutuo, lo que mejora la convivencia. La escucha activa es fundamental, ya que permite que todos los estudiantes tengan voz y puedan expresar sus opiniones, sabiendo que serán escuchados y valorados. Esto fomenta una participación más equitativa, donde las decisiones se toman teniendo en cuenta las diferentes perspectivas, y se fortalecen los valores de respeto, tolerancia y colaboración.

2.2.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

2.2.2.2.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

La enseñanza del área de Personal Social se sustenta en dos enfoques pedagógicos clave: el desarrollo personal y la ciudadanía activa, los cuales guían tanto la formación ética como la convivencia democrática. El enfoque de desarrollo personal promueve que los estudiantes avancen en su formación integral, reconociéndose como personas en constante transformación biológica, cognitiva, emocional, conductual y social. Este proceso les permite conocerse a sí mismos y a los demás de manera más profunda, así como establecer vínculos armónicos con su entorno natural y social. Se valora especialmente la iniciativa individual y la experiencia de cada estudiante como punto de partida para el aprendizaje. A su vez, se fomenta la reflexión personal y el desarrollo de una visión crítica y ética del mundo. Por otro lado, el enfoque de ciudadanía activa parte del reconocimiento de todos los estudiantes como ciudadanos con derechos y deberes, capaces de participar activamente en la sociedad. Este enfoque promueve una convivencia democrática basada en el respeto mutuo, el diálogo intercultural y el cuidado del ambiente. Para lograrlo, impulsa la reflexión crítica sobre la vida en comunidad y el papel que cada persona cumple en ella, así como la participación consciente en asuntos públicos que permitan mejorar la sociedad. Además, considera esencial la comprensión de procesos históricos, sociales, económicos y geográficos para ejercer una ciudadanía informada y responsable (MINEDU, 2016).

Esta área se enfoca en el desarrollo integral de los

estudiantes y niñas, abarcando su crecimiento personal (en relación a ellos mismos como individuos) y social (en relación con los demás). Su objetivo principal es que los estudiantes y niñas adquieran conocimientos sobre sí mismos y los demás, a través de la toma de conciencia de sus propias cualidades y habilidades, así como de las relaciones que establecen, que son fundamentales para una convivencia saludable en su entorno social. Esto les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades comunes (alimentación, salud, descanso, etc.) y características e intereses propios. Además, fomenta su identificación como miembros activos de sus familias y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen, con responsabilidades y derechos compartidos por todos los estudiantes (DCN, 2009).

2.2.2.2. IMPORTANCIA DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL SU COMPETENCIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

El área de Personal Social tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles desplegar su potencial y convertirse en individuos autónomos y conscientes, capaces de participar de manera activa en la sociedad. Esta área abarca dos campos de acción fundamentales: el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía, los cuales se complementan y son esenciales para lograr la plena realización de las personas en un entorno en constante cambio. El propósito principal del área de Personal Social es implementar la Ley General de Educación en el Perú, la cual establece que la educación tiene como finalidad formar individuos que fortalezcan su identidad personal y social, sean capaces de alcanzar su autorrealización en todos los aspectos de la vida, se integren adecuada y críticamente a la sociedad, ejerzan su ciudadanía en armonía con el entorno, contribuyan a construir una

sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva y próspera, promuevan una cultura de paz y afirmen la identidad nacional basada en la diversidad cultural, ética y lingüística, y se adapten de manera adecuada a los cambios constantes en la sociedad y el conocimiento (MINEDU, 2016).

Competencia convive y participa democráticamente

Los estudiantes tienen la capacidad de reconocer que todas las personas poseen igualdad de derechos y deberes, y se esfuerzan por actuar de manera justa e imparcial en la sociedad. Interactúan con los demás de manera equitativa, mostrando interés por saber, comprender y enriquecerse con las contribuciones de diversas culturas, al tiempo que respetan las diferencias. Además, asumen posturas frente a los asuntos que los afectan como ciudadanos, y colaboran en la edificación del bienestar colectivo, el fortalecimiento de los mecanismos democráticos y la defensa de los derechos humanos (MINEDU, 2016).

Capacidad de la competencia Convive y Participa democráticamente

Según el ministerio de educación, señala que las capacidades son un recurso fundamental para lograr un desempeño competente. Estos recursos abarcan el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en contextos específicos. El conocimiento comprende las teorías, conceptos y procedimientos que han sido legados a la humanidad en diversas áreas del saber. Por su parte, las habilidades se refieren a los talentos, experiencias o aptitudes que posee una persona para llevar a cabo una tarea de manera exitosa. Asimismo, las actitudes se definen como disposiciones o tendencias que impulsan a actuar de acuerdo con una determinada situación o a estar en desacuerdo en un

contexto específico (MINEDU, 2016).

Desempeño de la competencia Convive y Participa democráticamente

La importancia de la competencia y cómo se expresa a través de descripciones específicas de las acciones realizadas por los estudiantes en relación a los niveles de adquisición de estas habilidades, también denominados estándares de aprendizaje. Estas descripciones son observables en diversas situaciones o contextos y, aunque no abarcan todas las posibilidades, brindan una idea del desempeño que los estudiantes mostrarán al alcanzar o haber alcanzado el nivel esperado de competencia. En los programas educativos, ya sea en el nivel inicial basado en edades o en los demás niveles de educación básica basados en grados, se presentan los desempeños como una herramienta de apoyo para que los docentes puedan planificar y evaluar. Se reconoce que en el contexto de un conjunto de estudiantes existen diferentes niveles de desempeño, que pueden oscilar de acuerdo estándar establecido, lo que brinda flexibilidad en el proceso educativo (MINEDU, 2016).

Desempeños del nivel primario 3° grado

Muestra un trato respetuoso e inclusivo, resulta fundamental mantener una actitud de respeto e inclusión hacia mis compañeros de clase. Esto implica reconocer y valorar la diversidad presente en nuestro entorno académico, evitando cualquier forma de discriminación o exclusión.

- Demuestra entusiasmo por involucrarse en actividades que fomenten la interacción con personas de distintas culturas y comprender mejor las diversas formas de vida.

- Participar conjuntamente en la elaboración de normas de convivencia en el aula y evaluar su cumplimiento, teniendo en cuenta los derechos y responsabilidades de los estudiantes.
- Utiliza el dialogo y la negociación como herramienta de resolución de conflictos.
- Estos conflictos se explican como causados por la falta de reconocimiento de los demás como individuos iguales y la incapacidad de controlar las emociones
- Además, se propone que a través del dialogo y asesoramiento en temas públicos se puedan tomar medidas para promover el bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos.
- Estas medidas se basan en fuentes de información confiables que respaldan las posiciones adoptadas (Istituto Figlie di María Ausiliatrice, 2022).

Fundamentos Teórico del Estándar de Aprendizaje

Estas representan progresiones de la competencia que abarcan desde su inicio en la educación básica hasta su conclusión, abordando niveles de dificultad que aumentan gradualmente. Asimismo, establecen el punto al que se espera que lleguen todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la educación básica. Los estándares sirven como puntos de referencia para evaluar los logros de aprendizaje, tanto a nivel de clase como a nivel del sistema educativo en su conjunto (Aucca, 2017).

Principios de la convivencia escolar

Ika (2016) considera como principios de la convivencia escolar.

- Que, en el contexto escolar, es fundamental contar con sólidos fundamentos ético-morales arraigados en el mundo interior de las personas y ponerlos en práctica de acuerdo con un código ético basado en nuestras convicciones y en las normas establecidas por la sociedad.
- Los valores morales representan convicciones y sentimientos fundamentales que impulsan a las personas a actuar y constituyen la base de una convivencia armoniosa.
- Es de gran importancia que los docentes desempeñen un papel de liderazgo en el aula al promover la educación en valores basada en los códigos ético-morales y al demostrar coherencia entre lo que dicen y hacen. Esto permite fortalecer en los estudiantes los principios aprendidos en el ámbito familiar y consolidar su desarrollo moral y ético en el entorno escolar.

Tipos de convivencia

Convivencia social: se refiere a la relación respetuosa entre individuos, objetos y el entorno en el que se lleva a cabo la vida cotidiana. Es importante destacar el papel crucial de las leyes en la regulación y garantía del cumplimiento de esta convivencia social (Gallardo et al. 2016).

Convivencia familiar: se refiere a la relación e interacción entre los miembros de una familia (Gallardo et al. 2016).

Convivencia escolar o académica: se refiere a la interacción entre los individuos que forman parte de una institución educativa, incluyendo a los estudiantes, profesores y personal directivo. Esta convivencia juega un papel importante en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los alumnos, así como en las relaciones que se establecen

entre ellos y con el personal educativo (Gallardo et al. 2016).

Convivencia humana: se refiere a la interacción que se produce en toda la humanidad, sin importar los lazos específicos que existan entre las personas. Como seres humanos, no somos solitarios, sino que somos seres sociales que dependen de los demás para mejorar nuestra calidad de vida y alcanzar un desarrollo personal. Sin embargo, es importante destacar que los demás seres humanos son diversos en su naturaleza, lo cual es esencial para la humanidad. Esta diversidad enriquece y promueve el crecimiento personal, pero también puede ser la causa de conflictos (Gallardo et al. 2016).

Convivencia ciudadana: se refiere a la calidad de las interacciones diarias que ocurren entre los miembros de una sociedad cuando se logra un equilibrio entre los intereses individuales y los intereses colectivos. En este contexto, los conflictos que surgen se abordan y resuelven de forma constructiva (Gallardo et al. 2016).

Convivencia democrática: se refiere a vivir en armonía con aquellos que tienen opiniones, idiomas, culturas, razas o religiones diferentes, sin que los derechos de una persona prevalezcan sobre los derechos de los demás. Respetar la convivencia democrática implica una obligación moral y subjetiva como seres humanos, basada en tratar a todos de manera igualitaria, sin importar las diferencias de origen. Vivir en sociedad y en comunidad requiere desarrollar y mantener normas de convivencia, donde los individuos se organizan políticamente y actúan de acuerdo con un patrón cultural específico. Estas normas garantizan que los derechos sean respetados y aseguran una organización social para una convivencia adecuada. Estas normas son fundamentales para establecer y mantener una convivencia democrática (Gallardo

et al. 2016).

La participación democrática se refiere a la conciencia colectiva que busca generar un cambio o transformación social en beneficio de la comunidad. Los ciudadanos y ciudadanas desempeñan un papel activo en la construcción y reconstrucción de su entorno, desde la legitimación de la libertad, la justicia, la igualdad y la autonomía (Urrea, 2001).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- A. Comunicación asertiva:** Es un estilo de comunicación en el que la persona expresa sus pensamientos, sentimientos, necesidades y derechos de manera clara, directa y honesta, respetando al mismo tiempo los derechos de los demás.
- B. Respeto:** Es un valor fundamental que implica reconocer, aceptar y valorar a las personas, sus ideas, creencias, sentimientos y derechos. Es la base de una convivencia armoniosa y pacífica en cualquier sociedad, implica escuchar y valorar a los demás sin juzgar ni menospreciar y se extiende también el respeto por las normas, el entorno y uno mismo y es importante el respeto
- C. Comunicación Verbal:** Se refiere al intercambio de mensajes a través del uso del lenguaje hablado o escrito. En el contexto de la comunicación asertiva, la comunicación verbal implica expresar de manera clara, directa y respetuosa pensamientos, sentimientos y necesidades, asegurando que el mensaje sea comprendido por el receptor. Esta forma de comunicación es fundamental para establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo y la empatía, elementos clave para convivir y participar democráticamente.
- D. Comunicación No Verbal:** La comunicación no verbal abarca todos los elementos de la comunicación que no están expresados a través de palabras, como gestos, expresiones faciales, posturas corporales, contacto visual, y tono de voz. En la comunicación asertiva, la coherencia entre la comunicación verbal y no verbal es esencial para transmitir mensajes auténticos y evitar malentendidos. En el ámbito de la

competencia convive y participa democráticamente, la comunicación no verbal juega un rol crucial al reforzar la sinceridad y la transparencia en las interacciones sociales.

- E. Empatía:** Se refiere a la capacidad de entender y compartir los sentimientos, pensamientos y experiencias de otra persona, implica no solo reconocer lo que otra persona está experimentando, sino también responder con sensibilidad y comprensión, nos permite establecer relaciones mas profundas y humanas y es fundamental para la convivencia armónica.
- F. Escucha Activa:** Es el proceso de escuchar con atención plena, no solo a las palabras del interlocutor, sino también a sus señales no verbales, con el objetivo de comprender verdaderamente su mensaje. En la comunicación asertiva, la escucha activa es indispensable, ya que permite una retroalimentación efectiva, reduce los conflictos y fomenta un ambiente de respeto y colaboración. Dentro de la competencia convive y participa democráticamente, la escucha activa es una habilidad vital, ya que promueve el entendimiento mutuo y facilita la toma de decisiones consensuadas en un entorno democrático.
- G. Competencia convive y participa democráticamente:** Es una capacidad desarrollada en el contexto educativo que busca preparar a los estudiantes para ser ciudadanos activos, responsables y comprometidos con una convivencia respetuosa y participativa en una sociedad democrática. Esta competencia abarca diversos aspectos como habilidades, actitudes y conocimientos que promueven la interacción social positiva y el ejercicio de derechos y deberes dentro de un marco de respeto y colaboración. Esta competencia tiene sus cinco capacidades: Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos, participa en acciones que promueven el bienestar común.
- H. Interactúa con todas las personas:** Reconoce a todos como personas valiosas, que tiene los mismos derechos y deberes y las mismas condiciones, se preocupa por el bienestar de otras personas; reflexiona y promueve la inclusión, generan actividades donde los estudiantes interactúan con sus compañeros.

- I. **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** El estudiante respeta las normas dentro y fuera de la institución educativa, el estudiante reconoce cuán importante son las normas para una buena convivencia escolar en el aula.
- J. **Maneja conflictos de manera constructiva:** Actúa con empatía frente a sus compañeros, docente, desarrolla habilidades que permiten mejorar la conducta conflictiva y aprendan a resolver los problemas de manera empática.
- K. **Delibera sobre asuntos públicos:** Participan y dialogan sobre los asuntos públicos donde llegaran a un consenso orientados al bien común.
- L. **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Proponen y gestionan iniciativas que estén vinculadas a la defensa de los derechos humanos en la escuela y comunidad donde se busca la participación democrática de todos.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H₁: La comunicación asertiva mejora de manera significativa la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024.

H₀: La comunicación asertiva no mejora de manera significativa la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H₁ 1. La comunicación asertiva mejora de manera significativa el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024.

H₀ 1. La comunicación asertiva no mejora de manera significativa el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024.

H₁ 2. La comunicación asertiva mejora de manera significativa el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad construye normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco- 2024.

H₀ 2. La comunicación asertiva no mejora de manera significativa el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad construye normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024.

H₁ 3. La comunicación asertiva mejora de manera significativa el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024.

H₀ 3. La comunicación asertiva no mejora de manera significativa el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024.

H₁ 4. La comunicación asertiva mejora de manera significativa el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco- 2024.

H₀ 4. La comunicación asertiva no mejora de manera significativa el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad deliberar sobre asuntos públicos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco- 2024.

H₁ 5. La comunicación asertiva mejora de manera significativa el

nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024.

H₀ 5. La comunicación asertiva no mejora de manera significativa el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Comunicación asertiva

Es una habilidad interpersonal que permite expresar ideas, emociones y necesidades de forma clara, directa y respetuosa, sin agredir ni someterse a los demás. Esta forma de interacción favorece la resolución de conflictos, mejora la convivencia escolar y fortalece las relaciones sociales armónicas (Gonzales, 2020).

En esta investigación, la variable se operacionalizó a través de las siguientes dimensiones:

Respeto: Capacidad para reconocer y valorar las diferencias individuales, promoviendo un trato digno y equitativo (Pérez, 2021).

Comunicación verbal: Uso del lenguaje oral para expresar ideas y emociones, promoviendo el entendimiento mutuo (Cisneros, 2010).

Comunicación no verbal: Transmisión de mensajes mediante gestos, tono de voz, posturas y expresiones faciales que refuerzan el respeto y la empatía (Hildebrandt, 2015).

Empatía: Habilidad para comprender y compartir los sentimientos ajenos, facilitando una conexión emocional respetuosa (Vargas, 2021).

Escucha activa: Atención consciente tanto al mensaje verbal como al lenguaje corporal del interlocutor, lo que mejora la comprensión y fortalece el diálogo (Alarcón, 2018).

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Competencia convive y participa democráticamente

Se refiere a la capacidad del estudiante para establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto, la equidad, la inclusión y el ejercicio responsable de sus derechos y deberes. Esta competencia se construye desde la experiencia diaria en el entorno escolar, y tiene como finalidad fomentar vínculos afectivos, una convivencia pacífica y un sentido de pertenencia, en un marco de diversidad e interculturalidad (Ramos et al., 2013). Asimismo, promueve la resolución constructiva de conflictos, la participación activa en asuntos colectivos y el fortalecimiento de una cultura democrática.

Esta variable se estructura en las siguientes dimensiones, correspondientes a las capacidades de la competencia:

Interactúa con todas las personas: Implica que el estudiante reconoce y valora a los demás como sujetos de derecho, mostrándose empático y solidario. Se opone a todo tipo de discriminación y promueve una convivencia inclusiva, reflexionando sobre situaciones que afectan la armonía social (MINEDU, 2016).

Construye normas y asume acuerdos y leyes: Se refiere a la participación activa del estudiante en la elaboración y cumplimiento de normas, acuerdos y leyes, entendiendo su importancia para la convivencia. Esta dimensión fomenta valores democráticos como la igualdad, libertad y respeto mutuo (MINEDU, 2016).

Maneja conflictos de manera constructiva: En esta dimensión, el estudiante demuestra habilidades para enfrentar los conflictos de forma empática, pacífica y creativa. Reconoce que los desacuerdos son parte de la interacción social y aprende a analizarlos y resolverlos sin recurrir

a la violencia (MINEDU, 2016).

Delibera sobre asuntos públicos: Esta dimensión implica que el estudiante reflexiona y argumenta sobre temas de interés colectivo, respetando puntos de vista diversos y buscando consensos. Fomenta la participación ciudadana informada y el respeto a los principios democráticos (MINEDU, 2016).

Participa en acciones que promueven el bienestar común: Consiste en la intervención activa del estudiante en iniciativas escolares y comunitarias que buscan mejorar la calidad de vida de todos. Para ello, emplea mecanismos de participación democrática con responsabilidad y compromiso social (MINEDU, 2016).

2.5.3. VARIABLES INTERVINIENTES

Edad: Durante el desarrollo de la investigación, se evidenció que la edad de los estudiantes, entre 8 y 9 años, influyó en el nivel de comprensión y participación en las actividades. Algunos estudiantes mostraron mayor madurez para expresar sus ideas y emociones, mientras que otros requerían mayor acompañamiento para seguir las dinámicas propuestas. Esta diferencia fue manejada mediante estrategias diferenciadas y el uso de ejemplos concretos para facilitar su comprensión.

Etilo de crianza: El estilo de crianza de los niños es diferente, algunas familias son democráticas, autoritarios o permisivos, esto influye en la forma en que los estudiantes se comunican, resuelven conflictos y participan en decisiones colectivas. Esta variable permitió identificar si los efectos de la estrategia aplicada variaban en función del tipo de acompañamiento familiar recibido.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comunicación asertiva	• Respeto	1. Usa un lenguaje inclusivo. 2. Evita interrupciones constantes. 3. Mantiene un lenguaje corporal abierto y receptivo. 4. Espera su turno para hablar sin interrupciones. 5. Demuestra respeto por las opiniones de los demás.	
	• Comunicación Verbal	6. Claridad en la expresión de ideas. 7. Usa un lenguaje adecuado para la edad y contexto. 8. Capacidad de expresar desacuerdos de manera respetuosa.	
	• Comunicación No Verbal	9. Uso apropiado del lenguaje corporal (gestos, postura, contacto visual). 10. Coherencia entre el mensaje verbal y no verbal. 11. Capacidad de identificar y responder a señales no verbales en los demás	
	• Empatía	12. Demuestra interés y preocupación por las emociones y sentimientos de sus compañeros. 13. Respeto por las opiniones de los demás. 14. Muestra disposición para ayudar a otros cuando lo necesitan. 15. Es capaz de ponerse en el lugar de sus compañeros de aula y entender sus perspectivas. 16. Respeta las diferencias individuales y trata a todos con amabilidad. 17. Escucha activamente a los demás y muestra comprensión hacia sus experiencias	
	• Escucha Activa	18. Pone atención plena al interlocutor sin interrupciones. 19. Confirmación de comprensión del mensaje recibido. 20. Respuesta empática y asertiva a lo expresado por los demás	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Convive y Participa Democráticamente	Interactúa con todas las personas.	1. Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula. 2. Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula. 3. Respeta las opiniones de los demás. 4. Establece relaciones con todos sus compañeros sin discriminarlos.	Guía de observación.
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	5. Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula. 6. Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula. 7. Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia. 8. Fomenta el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros. 9. Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	10. Emplea la negociación para resolver los conflictos. 11. Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento. 12. Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieran. 13. Recurre al diálogo como medio para abordar los conflictos. 14. Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula.	
	Delibera sobre asuntos públicos.	15. Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio 16. Recurre al diálogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	17. Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos del niño. 18. Realiza afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula. 19. Participa en jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula. 20. Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación aplicada fue un tipo de estudio que se enfocó en resolver problemas prácticos y necesidades específicas utilizando herramientas científicas. Este enfoque se basó en la aplicación de teorías y conocimientos previos para obtener soluciones concretas y mejorar condiciones existentes en diversos campos (Sánchez et al., 2018).

Para el desarrollo de este estudio, se consideró la variable de comunicación asertiva junto a la competencia de convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa N° 32008 Señor de los Milagros. Incorporar la comunicación asertiva permitió analizar de manera integral cómo se podía fomentar una convivencia respetuosa y efectiva, facilitando la expresión adecuada de ideas y emociones dentro del entorno escolar.

3.1.1. ENFOQUE

El trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se buscó determinar los aspectos relacionados con la competencia de convive y participa democráticamente y la comunicación asertiva en los estudiantes de tercer grado. Este enfoque utiliza información basada en una muestra de la población estudiantil, recopilando datos numéricos que fueron sometidos a análisis estadístico para la verificación de hipótesis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La variable de comunicación asertiva se analizó junto con la variable convivencia y participación democrática en el entorno escolar, permitiendo comprender cómo la capacidad de los estudiantes para expresarse de forma respetuosa y efectiva impactó en sus relaciones interpersonales y en el ambiente educativo de la institución educativa N° 32008 Señor de los Milagros.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de nivel explicativo, debido a que estuvo orientada a determinar el efecto de la aplicación de una estrategia basada en comunicación asertiva sobre el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente. Los estudios explicativos buscan identificar y explicar la influencia de una variable sobre otra y permiten contrastar hipótesis relacionadas con los efectos producidos por una intervención (Sánchez y Reyes, 2006). En la presente investigación se aplicó la estrategia de comunicación asertiva al grupo experimental y se compararon los resultados obtenidos con los del grupo control, permitiendo determinar los cambios producidos después de la intervención.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se desarrolló es cuasi experimental. El diseño de dos grupos no equivalentes o con grupo control no equivalente, consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos. Se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias (Sánchez y Reyes, 2006).

Esquema:

GE: O1.....X.....O2

GC: O3.....O4

Donde:

G.E = Grupo Experimental

G.C = Grupo Control

O1, O3 = Es la evaluación de la variable dependiente

O2 = Los resultados del experimento

O4 = Es la medición de la dependiente en el grupo control.

X = Es la aplicación de la variable de interés sobre el grupo de experimento, en este caso lo constituye la comunicación asertiva.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población se define como el conjunto de todos los individuos, eventos u objetos que formaron parte de una categoría claramente definida y que compartieron una o más características en común (Sánchez y Reyes, 2006).

En este estudio, la población estuvo conformada por los 113 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco - 2024.

Tabla 2

Distribución de la población de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco–2024

Grado y sección	I.E. 32008 Señor de los Milagros	%
3° A	32	28.32%
3° B	29	25.66%
3° C	29	25.66%
3° D	23	20.35%
Total	113	100%

Nota. Nómina de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros

3.2.2. MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO

La muestra se define como el subconjunto representativo de la población que compartió características similares con el grupo general, con la finalidad de poder extrapolar los resultados obtenidos en el estudio (Sánchez y Reyes, 2006).

Para esta investigación, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que la selección de los participantes no se basó en probabilidades, sino en razones relacionadas con las características específicas del estudio. De esta manera, se seleccionaron intencionalmente a estudiantes de grupos ya conformados en la institución educativa para formar la muestra.

La muestra estuvo constituida por los estudiantes del tercer grado de primaria, distribuida en dos grupos: el grupo control, conformado por los estudiantes del 3° C, y el grupo experimental, formado por los estudiantes del 3° D.

Tabla 3 *Distribución de la muestra de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco–2024.*

Grupo	Grado y sección	Cantidad de estudiantes
Grupo control	3C	29
Grupo experimental	3D	23
Total		52

Nota. Nómina de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros

Criterio de Inclusión

- Todos los estudiantes matriculados en los grados seleccionados para la muestra.
- Se consideró únicamente los estudiantes que asistieron de manera regular y permanente a la institución educativa durante el periodo de la investigación.

Criterio de Exclusión

- No fueron considerados aquellos estudiantes que asistieron de forma irregular o con faltas frecuentes a la institución educativa.
- No fueron considerados los estudiantes que no se encontraban formalmente matriculados en el tercer grado de educación primaria.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron seleccionados con base en la necesidad de obtener información precisa y acorde a los objetivos del estudio (Sánchez y Reyes, 2006).

Observación

Se empleó la técnica de observación planificada, la cual permitió registrar de manera sistemática y controlada las conductas y actitudes de los estudiantes en el aula. Esta observación se realizó con objetivos claros, utilizando guías estructuradas para orientar el proceso y asegurar la objetividad en la recolección de información (Sánchez y Reyes, 2014).

Guía de observación

El instrumento utilizado fue una guía de observación conformada por una lista de indicadores específicos, formulados en forma de afirmaciones y preguntas. Estos indicadores orientaron la observación de aspectos relevantes relacionados con la comunicación asertiva y la competencia de convivencia y participación democrática en los estudiantes. Esta guía facilitó la sistematización de la información durante el proceso de observación (Guerrero, 2022).

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Para facilitar la comprensión y análisis de la información recolectada, los datos se presentaron a través de cuadros y gráficos estadísticos que permitieron visualizar de manera clara y ordenada los resultados obtenidos. La presentación gráfica es fundamental para interpretar las tendencias, distribuciones y patrones dentro de los datos, lo que contribuye a una mejor toma de decisiones y fundamentación de las conclusiones.

Cuadros o tablas: Los cuadros se elaboraron para organizar los datos de forma estructurada, mostrando frecuencias absolutas, relativas y porcentajes. Estos cuadros permitieron presentar la distribución de las variables analizadas, facilitando la comparación entre grupos y categorías de estudio. Cada tabla fue acompañada de un título descriptivo y una nota aclaratoria cuando fue necesario, garantizando la claridad y comprensión del contenido.

Gráficos estadísticos: Se utilizó gráficos de barras para comparar

frecuencias o porcentajes entre categorías, permitiendo observar rápidamente diferencias o similitudes entre grupos.

Normas para la presentación: La elaboración de cuadros y gráficos se realizó siguiendo criterios de las normas APA séptima edición.

Uso de software estadístico: Para garantizar la exactitud y profesionalismo en la presentación de datos, se empleó el software estadístico SPSS versión 27. Esta herramienta permitió generar tablas y gráficos de forma automática, asegurando la integridad de los datos y la calidad visual de los resultados.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el análisis de los resultados se realizó la organización, codificación y procesamiento de los datos obtenidos mediante la guía de observación aplicada a los estudiantes. La información fue registrada en una base de datos y procesada mediante el programa SPSS versión 27.

En primer lugar, se utilizó la estadística descriptiva para organizar y presentar los resultados mediante frecuencias, porcentajes, medias y medidas de dispersión. Esto permitió conocer el comportamiento de los estudiantes del grupo control y del grupo experimental antes y después de la aplicación de la estrategia de comunicación asertiva.

Para el análisis inferencial se construyó la variable ganancia, obtenida mediante la diferencia entre el puntaje del post test y el puntaje del pre test de cada estudiante:

$$\text{Ganancia} = \text{Post test} - \text{Pre test}$$

Antes de contrastar la hipótesis general, se verificó la distribución de las puntuaciones de ganancia mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Debido a que uno de los grupos no presentó una distribución normal, se utilizaron pruebas no paramétricas.

Para comparar los resultados obtenidos antes y después en los

mismos estudiantes se utilizó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. Asimismo, para determinar si la mejora del grupo experimental fue significativamente diferente de la obtenida por el grupo control, se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes. En todos los casos se consideró un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. RESULTADO DEL PRE TEST

Se presenta los resultados obtenidos del pre test, con el trabajo de investigación aplicado que tiene como nombre La comunicación asertiva para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024

Se trabajó con una muestra de 52 estudiantes, estuvo conformado por la sección C que pertenecieron al grupo control con una total de 29 estudiantes y la sección D en el grupo experimental con un total de 23 de estudiantes, en el cual se recogió la información con los instrumentos siguientes: guía de observación, con veinte indicadores de los cuales les mencionamos:

1. Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula
2. Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula
3. Escucha y respeta las opiniones de los demás
4. Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos
5. Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula
6. Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula
7. Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia
8. Fomenta el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros
9. Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula
10. Emplea la negociación para resolver los conflictos
11. Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento

12. Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieran
13. Recurre al dialogo como medio para abordar los conflictos
14. Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros de aula
15. Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio
16. Recurre al diálogo para el cuidado de los materiales dentro del aula
17. Participa en la ejecución de un pasacalle, en defensa de los derechos del niño
18. Realiza afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula
19. Participa en jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula
20. Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela

Tabla 4

Resultado del Pre test del grupo experimental y el control de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula	1	4%	16	70%	6	26%	23	100%	5	17%	20	69%	4	14%	29	100%
Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula	1	4%	16	70%	6	26%	23	100%	3	10%	22	76%	4	14%	29	100%
Escucha y respeta las opiniones de los demás	3	13%	16	70%	4	17%	23	100%	3	10%	20	69%	6	21%	29	100%
Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos	3	13%	13	57%	7	30%	23	100%	4	14%	20	69%	5	17%	29	100%
Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula	3	13%	15	65%	5	22%	23	100%	5	17%	22	76%	2	7%	29	100%
Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula	1	4%	16	70%	6	26%	23	100%	6	21%	19	66%	4	14%	29	100%
Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia	2	9%	16	70%	5	22%	23	100%	4	14%	20	69%	5	17%	29	100%
Fomenta el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros	2	9%	13	57%	8	35%	23	100%	5	17%	21	72%	3	10%	29	100%
Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula	3	13%	11	48%	9	39%	23	100%	6	21%	18	62%	5	17%	29	100%

Emplea la negociación para resolver los conflictos	2	9%	12	52%	9	39%	23	100%	4	14%	19	66%	6	21%	29	100%
Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento	2	9%	13	57%	8	35%	23	100%	3	10%	22	76%	4	14%	29	100%
Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieran	2	9%	14	61%	7	30%	23	100%	3	10%	21	72%	5	17%	29	100%
Recurre al dialogo como medio para abordar los conflictos	2	9%	13	57%	8	35%	23	100%	6	21%	18	62%	5	17%	29	100%
Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros de aula	2	9%	14	61%	7	30%	23	100%	7	24%	17	59%	5	17%	29	100%
Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio	2	9%	13	57%	8	35%	23	100%	5	17%	18	62%	6	21%	29	100%
Recurre al diálogo para el cuidado de los materiales dentro del aula	2	9%	11	48%	10	43%	23	100%	4	14%	18	62%	7	24%	29	100%
Participa en la ejecución de un pasacalle, en defensa de los derechos del niño	1	4%	14	61%	8	35%	23	100%	3	10%	21	72%	5	17%	29	100%
Realiza afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula	1	4%	10	43%	12	52%	23	100%	6	21%	18	62%	5	17%	29	100%
Participa en jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula	2	9%	10	43%	11	48%	23	100%	5	17%	19	66%	5	17%	29	100%
Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela	2	9%	12	52%	9	39%	23	100%	5	17%	20	69%	4	14%	29	100%
TOTAL	39	8%	268	58%	153	33%	460	100%	92	16%	393	68%	95	16%	580	100%

Nota. Guía de observación del pre test

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos después de la evaluación del pre test en la tabla 4 se pudo evidenciar lo siguiente.

En el grupo experimental:

Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula

Una gran parte de los estudiantes (70%) indicó que a veces demuestran respeto hacia sus compañeros, mientras que un pequeño porcentaje (4%) manifestó que siempre lo hacen. Solo un 26% señaló que nunca muestran respeto. Esto sugiere que, en general, hay una tendencia positiva hacia el respeto en el aula, aunque no de manera constante.

Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula

La mayoría de los estudiantes (70%) afirmó que ocasionalmente fomentan la inclusión, con solo un 4% que respondió siempre. Un 26% indicó que nunca promueve la inclusión, lo que refleja una práctica inclusiva no constante entre los estudiantes.

Escucha y respeta las opiniones de los demás

La mayoría de los estudiantes, un 70%, manifestó que a veces escuchan y respetan las opiniones de los demás, mientras que un 13% de los estudiantes indicó que siempre lo hacen. Sin embargo, un 17% expresó que nunca se comportan de esta manera, lo que puede indicar una falta de compromiso con este valor.

Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos

Un 57% de los estudiantes a veces establecen relaciones sin discriminación, mientras que el 13% lo hace siempre. Un 30% mencionó que nunca actúa de esta forma, lo que sugiere que aún persisten conductas discriminatorias en un porcentaje considerable de estudiantes.

Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos

Un 57% de los estudiantes dijo que a veces establecen relaciones sin discriminación, mientras que el 13% lo hace siempre. Un 30% mencionó que nunca actúa de esta forma, lo que sugiere que aún persisten conductas discriminatorias en un porcentaje considerable de estudiantes.

Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula

Un 70% de los estudiantes manifestó que a veces evalúan el cumplimiento de las normas de convivencia, mientras que solo un 4% lo hace siempre. Un 26% indicó que nunca realiza esta evaluación, lo que refleja una falta de supervisión o responsabilidad en el seguimiento de las normas.

Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia

Un 70% de los estudiantes afirmó que a veces cumplen con sus deberes respetando las normas, mientras que un 9% lo hace siempre. Un 22% indicó que nunca lo hace, lo que indica que, aunque la mayoría de los estudiantes sigue las normas, un porcentaje significativo no lo hace de manera constante.

Fomenta el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros

Un 57% de los estudiantes dijo que a veces fomenta el respeto de las normas entre sus compañeros, mientras que solo un 9% lo hace siempre. Un 35% indicó que nunca promueve el respeto hacia las normas, lo que puede ser una señal de que no todos los estudiantes se sienten responsables de mantener el orden en el aula.

Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula

En cuanto al cuidado del entorno, un 48% de los estudiantes afirmó que a veces cumple con los acuerdos de mantener el aula limpia y ordenada. Un 13% dijo que siempre lo hace, y un 39% indicó que nunca lo cumple. Esto muestra que, aunque algunos estudiantes se esfuerzan por mantener el aula en orden, hay una gran proporción que no participa activamente en esta tarea.

Emplea la negociación para resolver los conflictos

Un 52% de los estudiantes mencionó que a veces recurre a la negociación para resolver conflictos, mientras que solo un 9% lo hace siempre. Un 39% indicó que nunca recurre a la negociación, lo que sugiere que muchos estudiantes no aplican este enfoque de resolución de conflictos de manera efectiva.

Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento

La mayoría de los estudiantes (57%) afirmó que a veces reconocen que los conflictos surgen por la falta de reconocimiento, y un 9% lo hace siempre. Un 35% indicó que nunca considera esta causa de los conflictos, lo que indica que hay una comprensión limitada sobre las dinámicas de los conflictos en el aula.

Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieran

Un 61% de los estudiantes indicó que a veces participa de manera colaborativa cuando sus compañeros lo requieren, mientras que un 9% lo hace siempre. Un 30% mencionó que nunca participa de esta manera, lo que sugiere que no todos los estudiantes están dispuestos a colaborar en los momentos necesarios.

Recurre al diálogo como medio para abordar los conflictos

Al igual que en otros indicadores, la mayoría de los estudiantes (57%) afirmó que a veces recurre al diálogo para resolver conflictos,

mientras que un 9% lo hace siempre. Un 35% indicó que nunca utiliza este enfoque, lo que refleja una falta de habilidad en el uso del diálogo como herramienta para la resolución de problemas.

Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros de aula

Un 61% de los estudiantes afirmó que a veces se muestra imparcial frente a situaciones problemáticas, mientras que solo un 9% lo hace siempre. Un 30% señaló que nunca tiene una actitud imparcial, lo que sugiere que, en ciertos casos, los estudiantes no logran abordar las situaciones con objetividad.

Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio

La mayoría de los estudiantes (57%) indicó que a veces delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio, mientras que un 9% lo hace siempre. Un 35% mencionó que nunca lo hace, lo que refleja una participación limitada en el cuidado del entorno natural del colegio.

Recurre al diálogo para el cuidado de los materiales dentro del aula

Un 48% de los estudiantes indicó que a veces recurre al diálogo para el cuidado de los materiales en el aula, mientras que un 9% lo hace siempre. Un 43% dijo que nunca utiliza el diálogo en este contexto, lo que podría indicar una falta de comunicación en cuanto al cuidado de los recursos del aula.

Participa en la ejecución de un pasacalle, en defensa de los derechos del niño

Un 61% de los estudiantes participó a veces en actividades como el pasacalle, mientras que un 4% lo hizo siempre. Un 35% no participó en absoluto, lo que refleja una falta de compromiso en actividades de sensibilización social.

Realiza afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula

Un 43% de los estudiantes señaló que a veces realiza afiches para promover el cuidado de los materiales del aula, mientras que un 4% lo hace siempre. Un 52% indicó que nunca realiza estos afiches, lo que sugiere una escasa involucración en tareas de sensibilización sobre el cuidado de los materiales.

Participa en jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula

La participación en jornadas de sensibilización muestra una tendencia similar, con un 43% que afirmó participar a veces y un 9% que lo hace siempre. Un 48% no participó en absoluto en estas actividades, lo que indica una falta de motivación o conciencia ambiental.

Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela

Un 52% de los estudiantes afirmó que a veces elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos, mientras que un 9% lo hace siempre. Un 39% indicó que nunca realiza esta actividad, lo que muestra una falta de participación en el cuidado de los servicios higiénicos.

En el grupo control:

Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula

El 17% de los estudiantes afirma que siempre demuestra respeto hacia sus compañeros, mientras que un 69% menciona que lo hace a veces, y un 14% indica que nunca demuestra respeto. Estos resultados reflejan un comportamiento predominantemente intermitente respecto al respeto entre los compañeros, con una mayoría que solo lo demuestra en ocasiones.

Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula

El 10% de los estudiantes siempre fomenta la inclusión de sus compañeros, el 76% lo hace a veces y el 14% nunca lo hace. Se observa una alta respuesta en la opción a veces, lo que sugiere que la inclusión no siempre se promueve de manera constante, pero sí de forma recurrente.

Escucha y respeta las opiniones de los demás

El 10% de los estudiantes siempre escucha y respeta las opiniones de los demás, el 69% lo hace a veces, y el 21% nunca lo hace. Este indicador muestra que la mayoría de los estudiantes respeta las opiniones de los demás en ocasiones, con un porcentaje considerable que no lo hace en absoluto.

Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos

Un 14% establece relaciones sin discriminación de manera constante, el 69% lo hace en algunas ocasiones, y un 17% nunca establece relaciones sin discriminación. La tendencia sugiere que la discriminación no es frecuente, pero que aún persiste en algunos casos.

Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula

El 17% contribuye siempre a la construcción consensuada de las normas, mientras que el 76% lo hace a veces y el 7% nunca. Estos resultados reflejan un nivel considerable de participación en la creación de normas, aunque la mayoría no lo hace de forma constante.

Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula

El 21% realiza evaluaciones siempre, el 66% lo hace a veces, y el 14% nunca evalúa el cumplimiento de las normas. Esto sugiere que existe una práctica de evaluación intermitente de las normas de

convivencia.

Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia

El 14% cumple siempre con sus deberes, el 69% lo hace a veces, y el 17% nunca lo hace. Los resultados indican una alta proporción de cumplimiento ocasional, con un porcentaje bajo de incumplimiento total.

Fomenta el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros

El 17% fomenta siempre el respeto de las normas, el 72% lo hace a veces, y el 10% nunca lo hace. Esto sugiere que el respeto de las normas de convivencia es promovido en la mayoría de los casos, aunque no siempre de manera constante.

Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula

El 21% cumple siempre con el acuerdo de mantener el aula limpia y ordenada, el 62% lo hace a veces, y el 17% nunca lo hace. Estos resultados sugieren que el mantenimiento del aula es respetado mayormente de manera ocasional.

Emplea la negociación para resolver los conflictos

El 14% utiliza la negociación siempre, el 66% lo hace a veces, y el 21% nunca emplea esta técnica. La negociación es una estrategia utilizada mayoritariamente de forma intermitente.

Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento

El 10% argumenta siempre que los conflictos surgen por falta de reconocimiento, el 76% lo hace a veces, y el 14% nunca. Esto muestra que los estudiantes tienden a percibir la falta de reconocimiento como una causa de conflicto de forma ocasional.

Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieran

El 10% participa siempre, el 72% lo hace a veces, y el 17% nunca participa. La colaboración entre compañeros es común, aunque no siempre ocurre de manera constante.

Recorre al diálogo como medio para abordar los conflictos

El 21% recurre siempre al diálogo, el 62% lo hace a veces, y el 17% nunca lo hace. Este comportamiento refleja un enfoque predominante en el diálogo como herramienta para resolver conflictos, aunque de forma no constante.

Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros de aula

El 24% demuestra siempre imparcialidad, el 59% lo hace a veces, y el 17% nunca lo hace. La imparcialidad es una actitud mostrada de manera ocasional por la mayoría.

Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio

El 17% delibera siempre sobre el cuidado de las áreas verdes, el 62% lo hace a veces, y el 21% nunca. El cuidado de las áreas verdes es debatido ocasionalmente entre los estudiantes, con una minoría comprometida consistentemente.

Recorre al diálogo para el cuidado de los materiales dentro del aula

El 14% recurre siempre al diálogo, el 62% lo hace a veces, y el 24% nunca lo hace. El cuidado de los materiales se aborda principalmente de manera intermitente.

Participa en la ejecución de un pasacalle, en defensa de los derechos del niño

El 10% participa siempre, el 72% lo hace a veces, y el 17% nunca. La participación en esta actividad se da principalmente de forma ocasional.

Realiza afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula

El 21% realiza siempre afiches, el 62% lo hace a veces, y el 17% nunca. Se observa una participación moderada en esta actividad creativa de manera no constante.

Participa en jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula

El 17% participa siempre, el 66% lo hace a veces, y el 17% nunca. El cuidado del medio ambiente es promovido principalmente de manera intermitente.

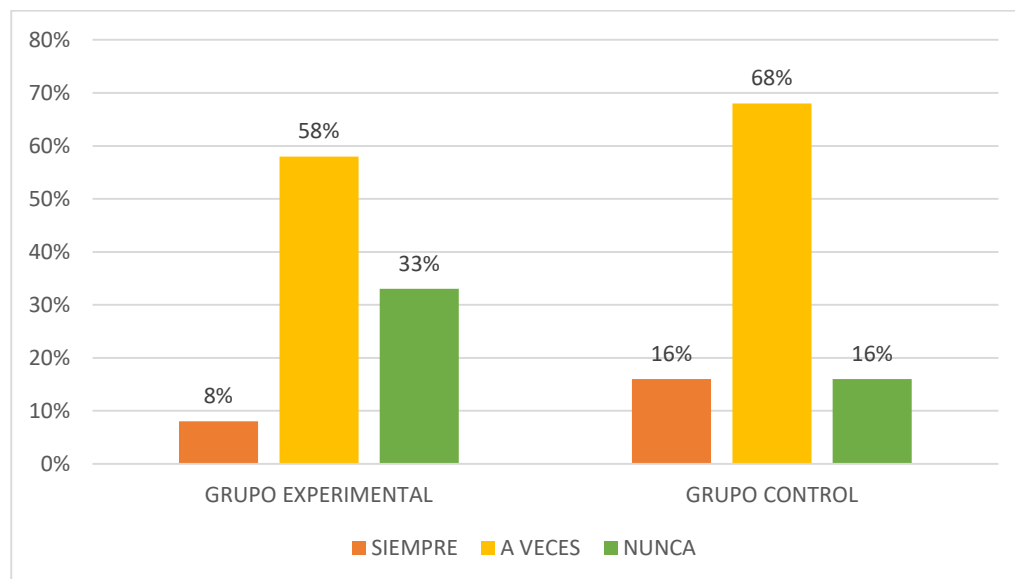
Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela

El 17% elabora siempre carteles, el 69% lo hace a veces, y el 14% nunca. La sensibilización sobre el cuidado de los servicios higiénicos también se realiza principalmente de forma ocasional.

4.1.2. ANÁLISIS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL

Figura 1

Resultado del pre test del grupo experimental y el grupo control de la aplicación de la guía de observación de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024



Nota. Tabla 4

Análisis e interpretación

Antes de aplicar la estrategia de comunicación asertiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, se realizó una medición sobre cómo los estudiantes se comportaban respecto a la competencia convive y participa democráticamente. El cuadro presenta los resultados de dos grupos: el Grupo Experimental y el Grupo Control, en tres categorías de frecuencia: SIEMPRE, A VECES, y NUNCA.

Grupo Experimental

En el Grupo Experimental, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (58%) indicaron que a veces cumplían con la competencia de convivencia y participación democrática. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes muestran alguna capacidad para interactuar de manera democrática y convivir con otros, no lo hacen

de forma constante. Un 33% de los estudiantes manifestó que nunca cumplían con esta competencia, lo que indica que un número considerable de estudiantes aún no ha desarrollado de manera adecuada estas habilidades. Solo un pequeño porcentaje (8%) señaló que siempre cumplían con la competencia, lo cual refleja una oportunidad clara de mejorar en este ámbito, ya que la mayoría no muestra un comportamiento ejemplar o constante en cuanto a la participación democrática y la convivencia.

Grupo Control

El 68% de los estudiantes manifestó que a veces cumplían con la competencia de convivencia y participación democrática, lo cual indica que una mayor proporción de los estudiantes en este grupo tiende a participar de manera democrática en algunas ocasiones. Un 16% de los estudiantes mencionó que nunca cumplían con esta competencia, lo que es una cifra similar al grupo experimental. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que siempre cumplían con la competencia en el grupo control fue del 16%, lo cual es superior al 9% que reportó el grupo experimental.

4.1.3. RESULTADO POST TEST

Se presentan los resultados obtenidos en el post test luego de la aplicación de la estrategia de comunicación asertiva orientada a mejorar la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N.º 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes, distribuidos en dos grupos: 23 estudiantes del tercer grado "D", quienes conformaron el grupo experimental, y 29 estudiantes del tercer grado "C", quienes conformaron el grupo control. Para la recolección de los datos se empleó la guía de observación.

Tabla 5

Resultado del Post test del grupo experimental y el control de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula	20	87%	2	9%	1	4%	23	100%	5	17%	20	69%	4	14%	29	100%
Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula	19	83%	3	13%	1	4%	23	100%	3	10%	22	76%	4	14%	29	100%
Escucha y respeta las opiniones de los demás	21	91%	1	4%	1	4%	23	100%	2	7%	22	76%	5	17%	29	100%
Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos	20	87%	2	9%	1	4%	23	100%	4	14%	19	66%	6	21%	29	100%
Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula	20	87%	2	9%	1	4%	23	100%	4	14%	22	76%	3	10%	29	100%
Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula	19	83%	3	13%	1	4%	23	100%	6	21%	19	66%	4	14%	29	100%
Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia	20	87%	2	9%	1	4%	23	100%	4	14%	20	69%	5	17%	29	100%
Fomenta el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros	20	87%	3	13%	0	0%	23	100%	5	17%	21	72%	3	10%	29	100%
Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula	20	87%	2	9%	1	4%	23	100%	6	21%	18	62%	5	17%	29	100%

Emplea la negociación para resolver los conflictos	22	96%	1	4%	0	0%	23	100%	5	17%	18	62%	6	21%	29	100%
Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento	21	91%	2	9%	0	0%	23	100%	3	10%	22	76%	4	14%	29	100%
Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieran	21	91%	1	4%	1	4%	23	100%	3	10%	22	76%	4	14%	29	100%
Recurre al dialogo como medio para abordar los conflictos	21	91%	2	9%	0	0%	23	100%	7	24%	17	59%	5	17%	29	100%
Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros de aula	22	96%	1	4%	0	0%	23	100%	7	24%	17	59%	5	17%	29	100%
Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio	19	83%	2	9%	2	9%	23	100%	5	17%	18	62%	6	21%	29	100%
Recurre al diálogo para el cuidado de los materiales dentro del aula	20	87%	3	13%	0	0%	23	100%	4	14%	18	62%	7	24%	29	100%
Participa en la ejecución de un pasacalle, en defensa de los derechos del niño	19	83%	3	13%	1	4%	23	100%	4	14%	19	66%	6	21%	29	100%
Realiza afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula	19	83%	4	17%	0	0%	23	100%	6	21%	17	59%	6	21%	29	100%
Participa en jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula	19	83%	2	9%	2	9%	23	100%	7	24%	17	59%	5	17%	29	100%
Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela	19	83%	3	13%	1	4%	23	100%	5	17%	21	72%	3	10%	29	100%
TOTAL	401	87%	44	10%	15	3%	460	100%	95	16%	389	67%	96	17%	580	100%

Nota. Guía de observación post test

Análisis e interpretación

En el grupo experimental

Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula

La mayoría de los estudiantes, un 87%, expresa que siempre demuestran respeto hacia sus compañeros de aula, mientras que un 9% afirma que lo hace algunas veces y un 4% indica que nunca lo hace. Esto refleja un alto nivel de respeto entre los compañeros en la mayoría de los casos.

Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula

Un 83% de los encuestados manifiestan que siempre fomentan la inclusión de sus compañeros, mientras que un 13% lo hace ocasionalmente y un 4% nunca lo hace. Esto indica una tendencia positiva hacia la inclusión en el aula, aunque con un pequeño porcentaje que no sigue esta práctica de manera constante.

Escucha y respeta las opiniones de los demás

Un 91% de los estudiantes afirma que siempre escuchan y respetan las opiniones de los demás, un 4% lo hace algunas veces, y el 4% restante nunca lo hace. Esto refleja una actitud mayoritaria de escucha y respeto por las ideas ajenas en el aula.

Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos

Un 87% de los estudiantes indica que siempre establece relaciones sin discriminación, un 9% lo hace algunas veces y un 4% nunca lo hace. Este resultado demuestra una gran disposición hacia la inclusión y la no discriminación en la mayoría del grupo.

Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula

El 87% de los estudiantes dice que siempre contribuye a la

construcción de las normas de convivencia, un 9% lo hace algunas veces y un 4% nunca. Esto muestra un compromiso activo con la creación de un entorno de aula armonioso y respetuoso.

Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula

Un 83% de los encuestados afirma que siempre realiza evaluaciones de cómo se cumplen las normas de convivencia, mientras que un 13% lo hace ocasionalmente y un 4% no lo hace en absoluto. Este comportamiento refleja una preocupación por mantener el orden y las normas dentro del aula.

Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia

El 87% de los estudiantes cumple siempre con sus deberes respetando las normas de convivencia, un 9% lo hace a veces, y un 4% nunca. Esto sugiere una responsabilidad generalizada, aunque hay un pequeño porcentaje que no cumple consistentemente con este comportamiento.

Fomenta el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros

El 87% de los estudiantes fomenta siempre el respeto hacia las normas de convivencia entre sus compañeros, un 13% lo hace algunas veces, lo que refleja una mayoría comprometida con la creación de un entorno respetuoso.

Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula

Un 87% de los estudiantes afirma que siempre cumple con los acuerdos de mantener el aula limpia y ordenada, un 9% lo hace algunas veces, y un 4% nunca lo hace. Este comportamiento indica una responsabilidad en el cuidado del espacio compartido, aunque algunos no siguen esta práctica de manera constante.

Emplea la negociación para resolver los conflictos

El 96% de los estudiantes siempre utiliza la negociación para resolver conflictos, mientras que solo un 4% lo hace a veces. Este resultado sugiere que la mayoría de los estudiantes prefieren resolver los desacuerdos de forma pacífica y cooperativa.

Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento

Un 91% de los estudiantes argumenta siempre que los conflictos surgen por la falta de reconocimiento, el 9% lo hace ocasionalmente, y nadie lo menciona como una causa en absoluto. Esto refleja una conciencia común sobre la importancia del reconocimiento en las relaciones interpersonales.

Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieran

El 91% de los estudiantes siempre participa colaborativamente cuando sus compañeros lo requieren, un 4% lo hace algunas veces, y un 4% nunca lo hace. Esto refleja una disposición general a colaborar y trabajar en equipo cuando se les necesita.

Recorre al diálogo como medio para abordar los conflictos

Un 91% de los estudiantes recurre siempre al diálogo para abordar los conflictos, un 9% lo hace ocasionalmente. Esto indica que la mayoría prefiere la resolución pacífica mediante la comunicación.

Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros de aula

El 96% de los estudiantes muestra siempre una actitud imparcial frente a las situaciones problemáticas de sus compañeros, y el 4% lo hace ocasionalmente. Esto sugiere que la imparcialidad es una característica destacada en la resolución de conflictos dentro del aula.

Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio

Un 83% de los estudiantes delibera siempre sobre el cuidado de las áreas verdes, un 9% lo hace algunas veces y otro 9% nunca lo hace. Este indicador refleja un nivel de conciencia y participación en la preservación del entorno escolar.

Recurre al diálogo para el cuidado de los materiales dentro del aula

Un 87% recurre siempre al diálogo para el cuidado de los materiales, un 13% lo hace algunas veces. Este resultado demuestra un esfuerzo colectivo para cuidar los recursos del aula.

Participa en la ejecución de un pasacalle, en defensa de los derechos del niño

El 83% de los estudiantes participa siempre en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos del niño, un 13% lo hace algunas veces, y un 4% no participa nunca. Este comportamiento refleja un compromiso con la defensa de los derechos humanos, aunque algunos estudiantes no se involucran.

Realiza afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula

El 83% de los estudiantes realiza siempre afiches con propuestas sobre el cuidado de los materiales, un 17% lo hace algunas veces. Este comportamiento muestra una disposición general a contribuir a la mejora del aula mediante la creatividad.

Participa en jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula

Un 83% de los estudiantes participa siempre en las jornadas de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente, un 9% lo hace algunas veces, y un 9% no lo hace nunca. Esto indica una buena

participación en actividades de sensibilización ambiental, aunque no todos se comprometen de forma constante.

Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela

Un 83% de los estudiantes elabora siempre carteles sobre el cuidado de los servicios higiénicos, un 13% lo hace algunas veces, y un 4% no lo hace nunca. Este comportamiento refleja una participación activa en la promoción del buen uso de los servicios dentro de la escuela.

En el grupo control

Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula

La mayoría de los estudiantes, un 69%, afirma que a veces demuestra respeto hacia sus compañeros de aula. Solo un 17% lo hace siempre, mientras que un 14% nunca lo hace.

Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula

Este indicador muestra que el 76% de los estudiantes fomenta la inclusión a veces, mientras que solo un 10% lo hace siempre. Un 14% nunca fomenta la inclusión de sus compañeros.

Escucha y respeta las opiniones de los demás

El 76% de los participantes escucha y respeta las opiniones de los demás a veces, mientras que un 17% no lo hace nunca. Solo un pequeño 7% responde que lo hace siempre.

Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos

Aunque la mayoría (66%) establece relaciones sin discriminación a veces, un 14% lo hace siempre. Un 21% nunca establece relaciones sin discriminación.

Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula

El 76% de los estudiantes contribuye a veces en la construcción de las normas de convivencia, mientras que un 10% nunca contribuye. Un 14% lo hace siempre.

Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula

Este indicador muestra que el 66% realiza evaluaciones a veces sobre el cumplimiento de las normas. Un 21% lo hace siempre, y un 14% nunca lo realiza.

Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia

La mayoría de los estudiantes, un 69%, afirma que a veces cumple con sus deberes respetando las normas de convivencia, mientras que un 14% lo hace siempre, y un 17% nunca lo cumple.

Fomenta el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros

El 72% fomenta el respeto entre sus compañeros a veces, mientras que un 17% lo hace siempre, y un 10% nunca lo fomenta.

Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula

Un 62% de los estudiantes cumple a veces con los acuerdos de mantener el aula limpia y ordenada. Solo un 21% lo hace siempre, y un 17% nunca lo cumple.

Emplea la negociación para resolver los conflictos

En cuanto a resolver conflictos, un 62% emplea la negociación a veces. Un 17% lo hace siempre, y un 21% nunca lo hace.

Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento

Un 76% de los estudiantes argumenta a veces que los conflictos

surgen debido a la falta de reconocimiento, mientras que un 10% lo argumenta siempre. Un 14% nunca lo menciona.

Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieran

Un 76% de los estudiantes participa colaborativamente a veces, mientras que solo un 10% lo hace siempre. Un 14% nunca participa colaborativamente.

Recorre al diálogo como medio para abordar los conflictos

Este indicador muestra que un 59% de los estudiantes recurre a veces al diálogo para resolver los conflictos, mientras que un 24% lo hace siempre. Un 17% nunca lo hace.

Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros de aula

Un 59% de los estudiantes demuestra una actitud imparcial a veces frente a los problemas de sus compañeros, mientras que un 24% lo hace siempre. Un 17% nunca lo demuestra.

Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio

El 62% de los estudiantes delibera a veces sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio. Un 17% lo hace siempre, y un 21% nunca delibera sobre este tema.

Recorre al diálogo para el cuidado de los materiales dentro del aula

Un 62% recurre a veces al diálogo para el cuidado de los materiales dentro del aula. Un 14% lo hace siempre, y un 24% nunca recurre al diálogo.

Participa en la ejecución de un pasacalle, en defensa de los derechos del niño

En defensa de los derechos del niño, un 66% de los estudiantes participa a veces en la ejecución de un pasacalle. Un 14% lo hace siempre, y un 21% nunca lo hace.

Realiza afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula

Un 59% de los estudiantes realiza afiches a veces con propuestas para cuidar los materiales del aula. Un 21% lo hace siempre, y un 21% nunca lo realiza.

Participa en jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula

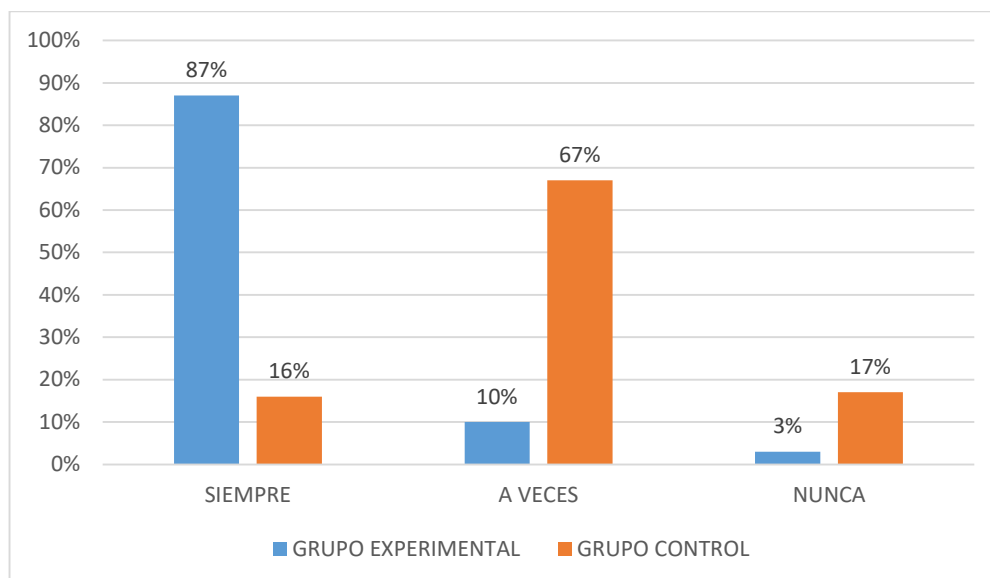
Un 59% de los estudiantes participa a veces en jornadas de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente del aula. Un 24% lo hace siempre, y un 17% nunca participa.

Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela

Un 72% de los estudiantes elabora carteles a veces para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela. Un 17% lo hace siempre, y un 10% nunca lo hace.

Figura 2

Resultado del post test del grupo experimental y el grupo control de la aplicación la guía de observación del grupo de estudio: La comunicación asertiva para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024



Nota. Tabla 5

Análisis e Interpretación

En la figura 2, se presentan los resultados obtenidos luego de aplicar la estrategia de comunicación asertiva en los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, con el objetivo de mejorar la competencia convive y participa democráticamente. Los datos se desglosan en dos grupos: Grupo Experimental y Grupo Control, cada uno con tres categorías de respuesta: Siempre, A veces, y Nunca.

Grupo Experimental:

En el Grupo Experimental, los resultados son muy positivos. Un 87% de los estudiantes afirmó que siempre participaron de manera activa en la convivencia democrática, lo que indica una alta efectividad de la estrategia de comunicación asertiva. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes mostraron un comportamiento constante en sus interacciones y en la aplicación de los principios democráticos dentro de la clase.

Un 10% de los estudiantes reportaron que participaban A veces.

Esta proporción, aunque es significativamente más baja que la de los estudiantes que participan siempre, sugiere que aún hay algunos estudiantes que necesitan más refuerzo o mayor práctica para internalizar completamente la estrategia de comunicación asertiva. Es probable que estos estudiantes no hayan podido aplicar la estrategia en todas las ocasiones, pero lo hicieron de manera intermitente.

Finalmente, solo un 3% de los estudiantes indicó que nunca participaron en las actividades de convivencia democrática. Este grupo representa una pequeña fracción de los estudiantes, lo que podría indicar que hubo algunos desafíos particulares que impidieron que estos estudiantes se involucraran completamente.

Grupo Control:

En el Grupo Control, que no fue sujeto a la estrategia de comunicación asertiva, los resultados reflejan una menor participación activa en la competencia democrática. Solo un 16% de los estudiantes afirmaron que siempre participaron en actividades democráticas, lo que representa una diferencia notable con respecto al Grupo Experimental. Este bajo porcentaje sugiere que la falta de intervención estructurada y consciente afectó la consistencia de la participación en actividades que promuevan la convivencia y participación democrática.

El 67% de los estudiantes indicó que participaban A veces. Este porcentaje alto demuestra que, si bien algunos estudiantes participaron en ciertas ocasiones, la falta de una estrategia definida o consistente resultó en una mayor variabilidad en la participación. Los estudiantes del Grupo Control no contaron con un marco específico para fomentar su participación continua, lo que se refleja en el comportamiento intermitente de este grupo.

Por último, un 17% de los estudiantes del Grupo Control mencionaron que nunca participaron en las actividades de convivencia democrática. Este porcentaje relativamente alto resalta que, sin la implementación de la estrategia de comunicación asertiva, una parte

significativa de los estudiantes no se involucró en las dinámicas propuestas para mejorar la competencia de convivir y participar democráticamente.

4.1.4. RESULTADOS DE PRE TEST POR DIMENSIONES

DIMENSIÓN 1: Interactúa con todas las personas

Tabla 6

Resultados de la dimensión Interactúa con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test

Dimensión 1	Grupo experimental								Grupo control							
	Siempre		A veces		Nunca		Total		Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula	1	4%	16	70%	6	26%	23	100%	5	17%	20	69%	4	14%	29	100%
Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula	1	4%	16	70%	6	26%	23	100%	3	10%	22	76%	4	14%	29	100%
Escucha y respeta las opiniones de los demás	3	13%	16	70%	4	17%	23	100%	3	10%	20	69%	6	21%	29	100%
Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos	3	13%	13	57%	7	30%	23	100%	4	14%	20	69%	5	17%	29	100%
TOTAL	8	9%	61	66%	23	25%	92	100%	15	13%	82	71%	19	16%	116	100%

Nota. Guía de observación pre test

Análisis e interpretación

Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula

Grupo Experimental: El 4% de los estudiantes demuestra respeto siempre, mientras que el 70% lo hace a veces y el 26% nunca. Esto evidencia que la mayoría presenta un comportamiento respetuoso de manera intermitente. El porcentaje en nunca es significativo, lo que indica que aún existe un grupo importante que no ha consolidado conductas de respeto hacia sus compañeros.

Grupo Control: El 17% demuestra respeto siempre, el 69% a veces y el 14% nunca. En comparación con el grupo experimental, el grupo control presenta un mayor porcentaje en la categoría siempre y menor en nunca, lo que indica una conducta ligeramente mayor en términos de respeto. Sin embargo, al igual que el grupo experimental, predomina la categoría a veces, reflejando que el respeto aún no es una conducta permanente en la mayoría de estudiantes.

Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula

Grupo Experimental: El 4% fomenta la inclusión siempre, el 70% a veces y el 26% nunca. Estos resultados muestran que la inclusión se practica principalmente de forma ocasional. El porcentaje en nunca revela que más de una cuarta parte de los estudiantes no promueve activamente la integración de sus compañeros, lo cual puede afectar el clima escolar y la cohesión grupal.

Grupo Control: El 10% fomenta la inclusión siempre, el 76% a veces y el 14% nunca. Aunque el porcentaje en siempre es mayor que en el grupo experimental, continúa predominando la práctica ocasional. Esto indica que la inclusión aún no está completamente interiorizada como valor constante dentro del aula.

Escucha y respeta las opiniones de los demás

Grupo Experimental: El 13% escucha y respeta opiniones siempre,

el 70% a veces y el 17% nunca. Se observa una ligera mejora en la categoría siempre respecto a los indicadores anteriores; sin embargo, la mayoría aún presenta una conducta intermitente. El porcentaje en nunca muestra que existe un grupo que aún presenta dificultades en la tolerancia y el respeto por ideas diferentes.

Grupo Control: El 10% lo hace siempre, el 69% a veces y el 21% nunca. En este caso, el grupo control presenta un mayor porcentaje en nunca que el grupo experimental, lo que evidencia mayores dificultades para consolidar el respeto por las opiniones ajenas.

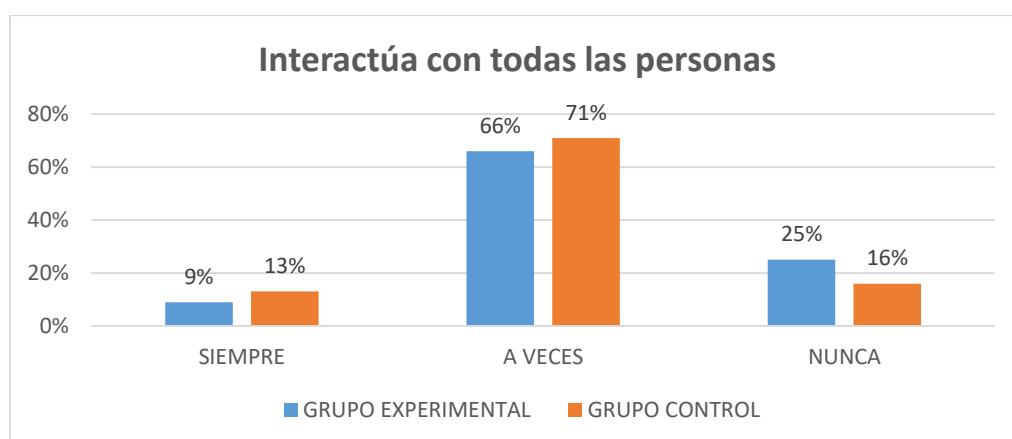
Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos

Grupo Experimental: El 13% establece relaciones sin discriminación siempre, el 57% a veces y el 30% nunca. Este indicador presenta el porcentaje más alto en la categoría nunca, lo que sugiere que la no discriminación aún no se ha internalizado plenamente en una parte significativa del grupo.

Grupo Control: El 14% lo hace siempre, el 69% a veces y el 17% nunca. En comparación, el grupo control presenta menor porcentaje en nunca, lo que indica una mayor estabilidad relativa en este comportamiento específico.

Figura 3

Resultados de la dimensión Interactúa con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test



Nota. Tabla 6

Análisis e interpretación

La figura muestra que, en la dimensión Interactúa con todas las personas, el grupo experimental presenta un 9% en la categoría Siempre, 66% en A veces y 25% en Nunca. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes interactúa de manera intermitente y que aún existe un porcentaje considerable que no lo hace de forma constante. El bajo nivel en Siempre indica que la interacción inclusiva todavía no se encuentra plenamente consolidada en este grupo.

Por su parte, el grupo control registra un 13% en Siempre, 71% en A veces y 16% en Nunca. Aunque también predomina la interacción ocasional, se observa un mayor porcentaje en Siempre y un menor porcentaje en Nunca en comparación con el grupo experimental.

DIMENSIÓN 2: Construye normas y asume acuerdos y leyes

Tabla 7

Resultado de la dimensión Construye normas y asume acuerdos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test

Dimensión 2	Grupo experimental								Grupo control							
	Siempre		A veces		Nunca		Total		Siempre		A veces		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula	3	13%	15	65%	5	22%	23	100%	5	17%	22	76%	2	7%	29	100%
Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula	1	4%	16	70%	6	26%	23	100%	6	21%	19	66%	4	14%	29	100%
Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia	2	9%	16	70%	5	22%	23	100%	4	14%	20	69%	5	17%	29	100%
Fomenta el respeto de las normas de convivencia	2	9%	13	57%	8	35%	23	100%	5	17%	21	72%	3	10%	29	100%

del aula entre sus compañeros Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula	3	13%	11	48%	9	39%	23	100%	6	21%	18	62%	5	17%	29	100%
TOTAL	11	10%	71	62%	33	29%	115	100%	26	18%	100	69%	19	13%	145	100%

Nota. guía de observación pre test

Análisis e interpretación

Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula

Grupo Experimental: El 13% contribuye siempre, el 65% a veces y el 22% nunca. Predomina la participación eventual en la construcción de normas, lo que indica que la mayoría de estudiantes no asume de manera constante un rol activo en los acuerdos del aula. El porcentaje en nunca evidencia que aún existe un grupo que no se involucra en procesos democráticos de elaboración normativa.

Grupo Control: El 17% participa siempre, el 76% a veces y el 7% nunca. Se observa menor porcentaje en nunca respecto al grupo experimental, lo que sugiere mayor involucramiento relativo en la construcción consensuada de normas. Sin embargo, al igual que en el grupo experimental, predomina la práctica intermitente.

Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia

Grupo Experimental: El 4% evalúa siempre, el 70% a veces y el 26% nunca. La categoría siempre es baja, lo que indica escasa práctica sistemática de autorregulación y evaluación del cumplimiento normativo. El 26% en nunca refleja debilidad en el seguimiento de acuerdos establecidos.

Grupo Control: El 21% evalúa siempre, el 66% a veces y el 14% nunca. En este indicador el grupo control presenta mayor en siempre y menor en nunca, evidenciando mayor hábito de supervisión y evaluación de normas en comparación con el grupo experimental.

Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia

Grupo Experimental: El 9% cumple siempre, el 70% a veces y el 22% nunca. Se mantiene el predominio de cumplimiento eventual. El

porcentaje en nunca indica que una parte del grupo presenta dificultades para interiorizar las normas como compromiso personal.

Grupo Control: El 14% cumple siempre, el 69% a veces y el 17% nunca. Los resultados muestran una ligera ventaja respecto al grupo experimental, aunque igualmente predomina el cumplimiento intermitente.

Fomenta el respeto de las normas entre sus compañeros

Grupo Experimental: El 9% fomenta el respeto siempre, el 57% a veces y el 35% nunca. Este indicador presenta un porcentaje elevado en nunca, lo que evidencia debilidad en el liderazgo positivo y en la promoción activa del cumplimiento normativo entre pares.

Grupo Control: El 17% lo hace siempre, el 72% a veces y el 10% nunca. Se observa mayor estabilidad en la promoción del respeto a normas dentro del grupo control, con menor proporción de estudiantes que no fomentan dichas conductas.

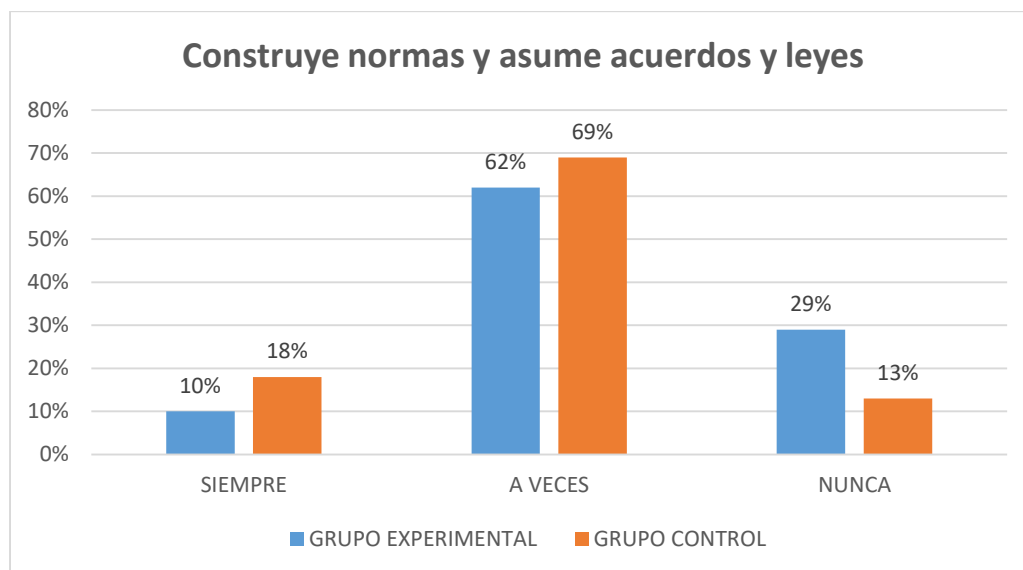
Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula

Grupo Experimental: El 13% cumple siempre, el 48% a veces y el 39% nunca. Este es el indicador más crítico del grupo experimental, con el porcentaje más alto en nunca. Esto evidencia escasa consolidación de hábitos de responsabilidad compartida en el cuidado del espacio común.

Grupo Control: El 21% cumple siempre, el 62% a veces y el 17% nunca. Aunque predomina la categoría a veces, el grupo control presenta menor porcentaje en nunca, lo que indica mayor compromiso con el orden y limpieza del aula.

Figura 4

Resultado de la dimensión Construye normas y asume acuerdos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test



Nota. tabla 7

Análisis e interpretación

En el grupo experimental, el 10% de los estudiantes construye normas y asume acuerdos Siempre, el 62% lo hace A veces y el 29% Nunca. Se observa que la mayoría participa y cumple normas de manera intermitente. El 29% en la categoría Nunca evidencia que casi un tercio del grupo no asume de forma constante los acuerdos establecidos, lo que refleja una limitada consolidación de la responsabilidad normativa.

En el grupo control, el 18% lo hace Siempre, el 69% A veces y el 13% Nunca. También predomina la práctica ocasional; sin embargo, el grupo control presenta un mayor porcentaje en Siempre y un menor porcentaje en Nunca en comparación con el grupo experimental, lo que indica mayor estabilidad en la interiorización de normas y acuerdos.

DIMENSIÓN 3: Maneja conflictos de manera constructiva

Tabla 8

Resultado de la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test

DIMENSION 3	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Emplea la negociación para resolver los conflictos	2	9%	12	52%	9	39%	23	100%	4	14%	19	66%	6	21%	29	100%
Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento	2	9%	13	57%	8	35%	23	100%	3	10%	22	76%	4	14%	29	100%
Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieran	2	9%	14	61%	7	30%	23	100%	3	10%	21	72%	5	17%	29	100%
Recurre al dialogo como medio para abordar los conflictos	2	9%	13	57%	8	35%	23	100%	6	21%	18	62%	5	17%	29	100%
Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros de aula	2	9%	14	61%	7	30%	23	100%	7	24%	17	59%	5	17%	29	100%
TOTAL	10	9%	66	57%	39	34%	115	100%	23	16%	97	67%	25	17%	145	100%

Nota. guía de observación pre test

Análisis e interpretación

Emplea la negociación para resolver los conflictos

Grupo Experimental: El 9% emplea la negociación siempre, el 52% a veces y el 39% nunca. Se observa que más de un tercio de los estudiantes no utiliza la negociación como estrategia para resolver conflictos, lo que evidencia limitaciones en habilidades de resolución pacífica. La mayoría lo hace de manera ocasional.

Grupo Control: El 14% emplea la negociación siempre, el 66% a veces y el 21% nunca. En comparación con el grupo experimental, el grupo control presenta menor porcentaje en nunca, lo que sugiere mayor disposición al uso de estrategias dialogadas, aunque también predomina la práctica intermitente.

Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento

Grupo Experimental: El 9% argumenta siempre, el 57% a veces y el 35% nunca. Estos resultados evidencian que una proporción significativa no reconoce de manera constante las causas estructurales de los conflictos, lo que puede limitar la comprensión integral de los problemas interpersonales.

Grupo Control: El 10% lo hace siempre, el 76% a veces y el 14% nunca. El grupo control muestra menor porcentaje en nunca, lo que indica mayor nivel de reflexión respecto al origen de los conflictos.

Participa colaborativamente cuando sus compañeros lo requieren

Grupo Experimental: El 9% participa siempre, el 61% a veces y el 30% nunca. Aunque la mayoría colabora ocasionalmente, el 30% evidencia dificultades para asumir una actitud solidaria de manera constante.

Grupo Control: El 10% participa siempre, el 72% a veces y el 17% nunca. Se observa menor porcentaje en nunca, lo que indica mayor disposición colaborativa en comparación con el grupo experimental.

Recorre al diálogo como medio para abordar los conflictos

Grupo Experimental: El 9% recurre al diálogo siempre, el 57% a veces y el 35% nunca. Este resultado refleja que el diálogo no es una estrategia permanente en la resolución de conflictos dentro del grupo experimental, existiendo un porcentaje considerable que no lo emplea.

Grupo Control: El 21% recurre al diálogo siempre, el 62% a veces y el 17% nunca. En este indicador se observa una diferencia más marcada, con mayor proporción de estudiantes que utilizan el diálogo de forma constante.

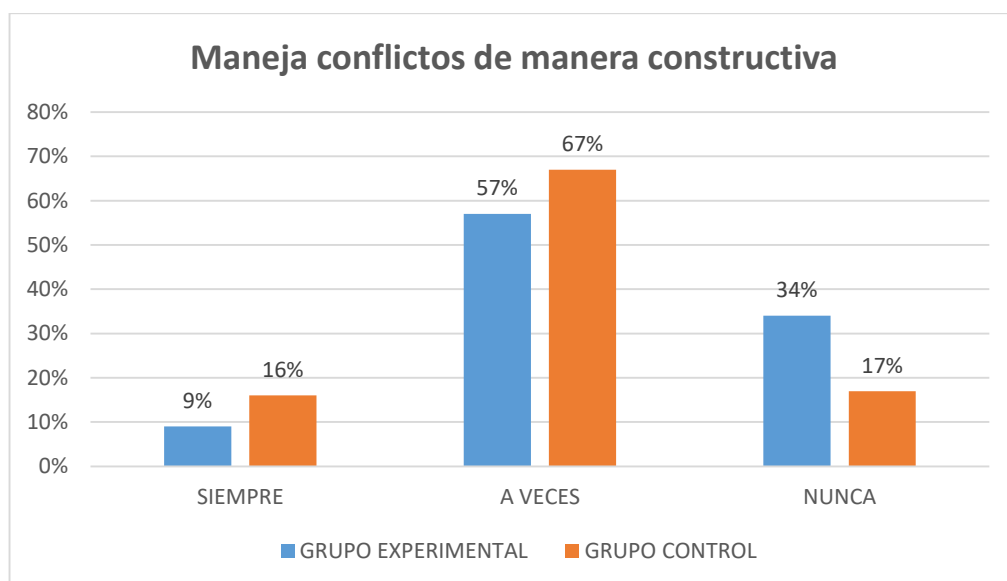
Recorre al diálogo como medio para abordar los conflictos

Grupo Experimental: El 9% recurre al diálogo siempre, el 57% a veces y el 35% nunca. Este resultado refleja que el diálogo no es una estrategia permanente en la resolución de conflictos dentro del grupo experimental, existiendo un porcentaje considerable que no lo emplea.

Grupo Control: El 21% recurre al diálogo siempre, el 62% a veces y el 17% nunca. En este indicador se observa una diferencia más marcada, con mayor proporción de estudiantes que utilizan el diálogo de forma constante.

Figura 5

Resultado de la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test



Nota. tabla 8

Análisis e interpretación

La figura muestra los resultados de la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva en el grupo experimental y el grupo control.

En el grupo experimental, el 9% de los estudiantes maneja los conflictos Siempre de manera constructiva, el 57% lo hace A veces y el 34% Nunca. Se observa que la mayoría presenta una conducta intermitente en la resolución positiva de conflictos. El porcentaje en Nunca es considerable (34%), lo que evidencia que más de un tercio del grupo aún no aplica estrategias adecuadas como el diálogo, la negociación o la búsqueda de acuerdos.

En el grupo control, el 16% maneja los conflictos Siempre, el 67% A veces y el 17% Nunca. También predomina la categoría A veces, lo que indica que la conducta no es constante; sin embargo, el grupo control presenta un mayor porcentaje en Siempre y un menor porcentaje en Nunca en comparación con el grupo experimental.

DIMENSIÓN 4: Delibera sobre asuntos públicos

Tabla 9

Resultado de la dimensión Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control

Dimensión 4	Grupo experimental								Grupo control							
	Siempre		A veces		Nunca		Total		Siempre		A veces		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio	2	9%	13	57%	8	35%	23	100%	5	17%	18	62%	6	21%	29	100%
Recurre al diálogo para el cuidado de los materiales dentro del aula	2	9%	11	48%	10	43%	23	100%	4	14%	18	62%	7	24%	29	100%
TOTAL	4	9%	24	52%	18	39%	46	100%	9	16%	36	62%	13	22%	58	100%

Nota. guía de observación pre test

Análisis e interpretación

Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio

Grupo Experimental: El 9% del grupo experimental delibera siempre, el 57% a veces y el 35% nunca. Predomina la participación ocasional en la reflexión sobre el cuidado ambiental; sin embargo, el 35% que indica nunca evidencia una limitada interiorización del compromiso ecológico y de la responsabilidad colectiva respecto a los espacios comunes.

Grupo Control: El 17% del grupo control delibera siempre, el 62% a veces y el 21% nunca. En comparación con el grupo experimental, presenta menor porcentaje en nunca, lo que refleja mayor disposición, aunque aún prevalece la práctica intermitente.

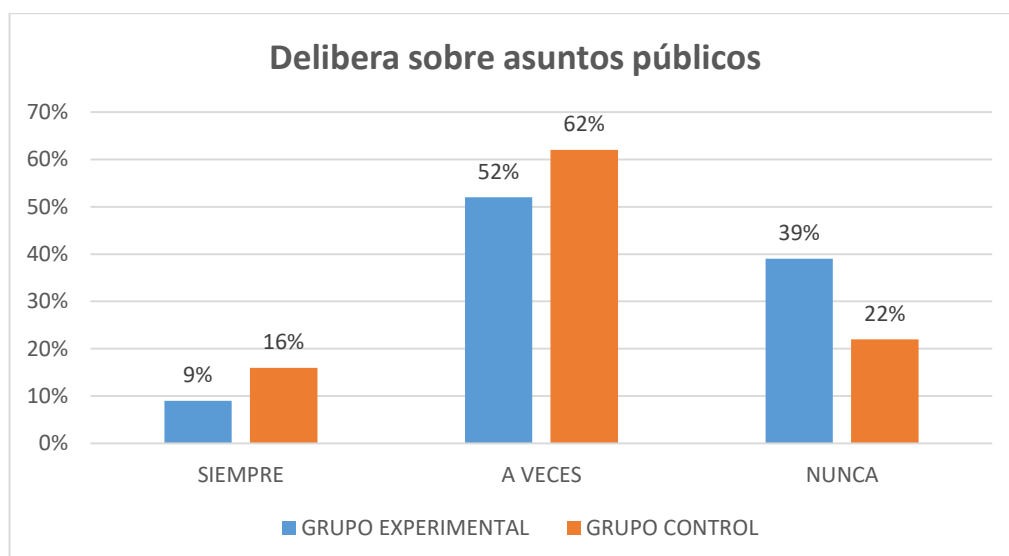
Recurre al diálogo para el cuidado de los materiales dentro del aula

Grupo Experimental: El 9% recurre al diálogo siempre, el 48% a veces y el 43% nunca. Este indicador muestra el porcentaje más alto en la categoría nunca dentro de la dimensión, lo que evidencia debilidad significativa en el uso del diálogo como estrategia para promover el cuidado de los materiales y bienes compartidos.

Grupo Control: El 14% recurre al diálogo siempre, el 62% a veces y el 24% nunca. Aunque predomina la categoría a veces, el porcentaje en nunca es considerablemente menor que en el grupo experimental, lo que sugiere mayor disposición al diálogo en la gestión del cuidado del aula.

Figura 6

Resultado de la dimensión Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control



Nota. tabla 9

Análisis e interpretación

En el grupo experimental, el 9% de los estudiantes delibera Siempre, el 52% lo hace A veces y el 39% Nunca. Se observa que la mayoría participa en procesos deliberativos de manera ocasional; sin embargo, el 39% que señala Nunca constituye un porcentaje elevado, lo que evidencia escasa práctica constante del análisis y discusión de asuntos de interés común.

En el grupo control, el 16% delibera Siempre, el 62% A veces y el 22% Nunca. Aunque también predomina la categoría A veces, el grupo control presenta mayor porcentaje en Siempre y menor en Nunca en comparación con el grupo experimental, lo que refleja mayor disposición hacia la participación reflexiva en temas públicos.

DIMENSIÓN 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común

Tabla 10

Resultado de la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test

DIMENSION 5	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Participa en la ejecución de un pasacalle, en defensa de los derechos del niño	1	4%	14	61%	8	35%	23	100%	3	10%	21	72%	5	17%	29	100%
Realiza afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula	1	4%	10	43%	12	52%	23	100%	6	21%	18	62%	5	17%	29	100%
Participa en jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula	2	9%	10	43%	11	48%	23	100%	5	17%	19	66%	5	17%	29	100%
Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela	2	9%	12	52%	9	39%	23	100%	5	17%	20	69%	4	14%	29	100%
TOTAL	6	7%	46	50%	40	43%	92	100%	19	16%	78	67%	19	16%	116	100%

Nota. guía de observación pre test

Análisis e interpretación

Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos del niño

Grupo Experimental: El 4% participa siempre, el 61% a veces y el 35% nunca. Se evidencia que la participación en actividades de defensa de derechos se realiza principalmente de forma ocasional. El 35% que indica nunca refleja una limitada implicación activa en acciones colectivas de carácter ciudadano.

Grupo Control: El 10% participa siempre, el 72% a veces y el 17% nunca. Aunque también predomina la participación intermitente, el grupo control presenta menor porcentaje en nunca, lo que sugiere mayor involucramiento relativo en este tipo de actividades.

Realiza afiches con propuestas para el cuidado de los materiales del aula

Grupo Experimental: El 4% realiza afiches siempre, el 43% a veces y el 52% nunca. Este indicador presenta el porcentaje más alto en la categoría nunca, evidenciando escasa iniciativa en la elaboración de propuestas visuales y acciones concretas para el cuidado de los materiales.

Grupo Control: El 21% lo realiza siempre, el 62% a veces y el 17% nunca. En comparación con el grupo experimental, el grupo control muestra mayor participación activa y menor desinterés en este tipo de actividades.

Realiza afiches con propuestas para el cuidado de los materiales del aula

Grupo Experimental: El 4% realiza afiches siempre, el 43% a veces y el 52% nunca. Este indicador presenta el porcentaje más alto en la categoría nunca, evidenciando escasa iniciativa en la elaboración de propuestas visuales y acciones concretas para el cuidado de los

materiales.

Grupo Control: El 21% lo realiza siempre, el 62% a veces y el 17% nunca. En comparación con el grupo experimental, el grupo control muestra mayor participación activa y menor desinterés en este tipo de actividades.

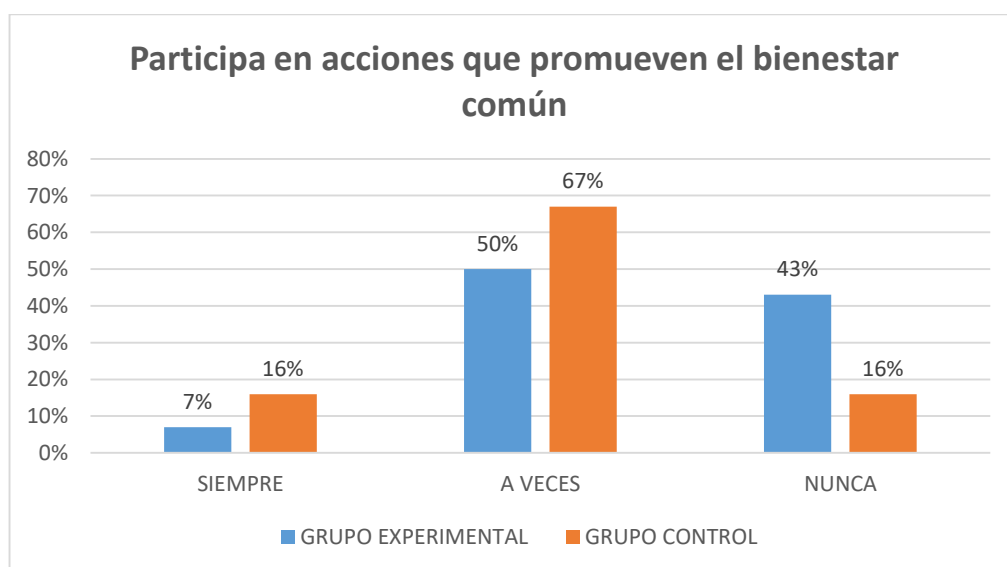
Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela

Grupo Experimental: El 9% elabora carteles siempre, el 52% a veces y el 39% nunca. Predomina la participación ocasional; sin embargo, el porcentaje en nunca sigue siendo considerable, lo que demuestra limitada constancia en acciones preventivas y de cuidado institucional.

Grupo Control: El 17% lo hace siempre, el 69% a veces y el 14% nunca. El grupo control presenta mejores indicadores descriptivos, con mayor porcentaje en siempre y menor en nunca.

Figura 7

Resultado de la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control pre test



Nota. tabla 10

Análisis e interpretación

En el grupo experimental, el 7% participa Siempre, el 50% A veces y el 43% Nunca. Se observa que la participación constante es baja y que casi la mitad del grupo no participa en acciones orientadas al bienestar común. El alto porcentaje en Nunca (43%) evidencia una limitada interiorización del compromiso colectivo y de la responsabilidad social dentro del aula.

En el grupo control, el 16% participa Siempre, el 67% A veces y el 16% Nunca. Aunque también predomina la participación ocasional, el grupo control presenta mayor porcentaje en Siempre y considerablemente menor en Nunca, lo que indica mayor disposición hacia acciones que benefician al grupo.

4.1.5. RESULTADOS DE POST TEST POR DIMENSIONES

DIMENSIÓN 1: Interactúa con todas las personas

Tabla 11

Resultados de la dimensión Interactúa con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control post test

Dimensión 1	Grupo experimental								Grupo control							
	Siem pre		A veces		Nunc a		Total		Siem pre		A veces		Nunc a		Tot al	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula	20	87%	2	9%	1	4%	23	100%	5	7%	20	69%	4	4%	29	100%
Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula	19	83%	3	13%	1	4%	23	100%	3	10%	22	76%	4	4%	29	100%
Escucha y respeta las opiniones de los demás	21	91%	1	4%	1	4%	23	100%	2	7%	22	76%	5	7%	29	100%
Establece relaciones con sus compañeros	20	87%	2	9%	1	4%	23	100%	4	4%	19	66%	6	1%	29	100%

sin discriminarlos															
TOTAL	80	87%	8	9%	4	4%	92	100%	14	12%	83	72%	19	16%	110%

Nota. guía de observación post test

Análisis e interpretación

Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula

Grupo Experimental: 87% de los estudiantes demuestran respeto siempre, un porcentaje elevado que indica que la mayoría de los estudiantes, gracias a la implementación de la comunicación asertiva, están constantemente demostrando un comportamiento respetuoso. Este tipo de comunicación fomenta la expresión honesta y respetuosa, lo que podría haber ayudado a los estudiantes a mejorar su actitud hacia los demás. 9% lo hace a veces y 4% nunca, lo que muestra que, aunque la mayoría tiene un comportamiento respetuoso, hay un pequeño grupo que aún tiene dificultades para mantener este comportamiento de manera constante.

Grupo Control: Solo 17% de los estudiantes demuestra respeto siempre, un porcentaje mucho menor que en el grupo experimental. Esto sugiere que la intervención en el grupo experimental tuvo un impacto positivo, ya que en el grupo control la falta de comunicación asertiva puede haber generado una mayor inconsistencia en las actitudes de respeto. Un 69% respeta a veces y 14% nunca, lo que refleja una falta de consistencia y una presencia de comportamientos menos respetuosos entre los estudiantes del grupo control.

Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula

Grupo Experimental: 83% de los estudiantes fomentan la inclusión siempre, lo que indica que la mayoría de los estudiantes están comprometidos con un ambiente inclusivo gracias a la comunicación asertiva, que promueve la empatía y el respeto por la diversidad. 13% lo hace a veces y solo 4% nunca. Esto muestra que la implementación de

la comunicación asertiva es eficaz para la mayoría, pero aún existen algunos estudiantes que no logran fomentar la inclusión de manera consistente.

Grupo Control: Solo 10% de los estudiantes fomenta la inclusión siempre. Este porcentaje bajo refleja la falta de una intervención estructurada que favorezca la inclusión constante, lo que podría ser el caso en el grupo control, donde la intervención de comunicación asertiva no fue implementada. 76% lo hace a veces y 14% nunca,

Escucha y respeta las opiniones de los demás

Grupo Experimental: 91% de los estudiantes escucha y respeta las opiniones siempre, lo que indica un comportamiento positivo, posiblemente impulsado por la habilidad de la comunicación asertiva para promover el respeto mutuo y la escucha activa. 4% lo hace a veces y 4% nunca, lo que sugiere que la mayoría tiene una actitud respetuosa hacia las opiniones de los demás, pero algunos aún luchan por mantenerlo de manera continua.

Grupo Control: Solo 7% del grupo control escucha y respeta las opiniones siempre, lo que refleja una diferencia notable en comparación con el grupo experimental. La falta de comunicación asertiva podría estar limitando la capacidad de los estudiantes del grupo control para interactuar de manera respetuosa y considerar las opiniones de los demás. 76% lo hace a veces y 17% no respeta las opiniones.

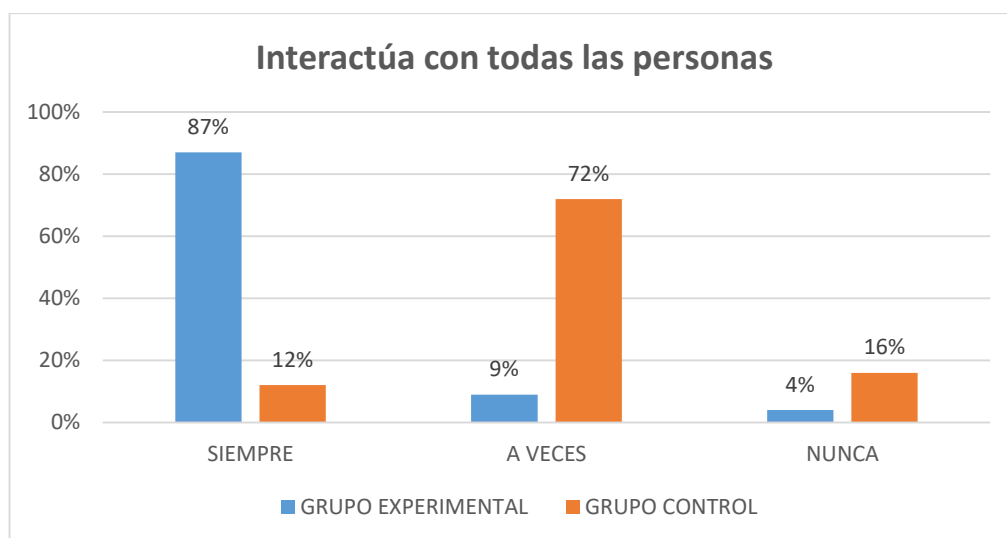
Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos

Grupo Experimental: 87% de los estudiantes establece relaciones sin discriminación siempre, lo que refleja que la comunicación asertiva ha sido efectiva para promover un ambiente sin prejuicios entre los estudiantes, facilitando relaciones respetuosas y equitativas. 9% lo hace a veces y 4% nunca, lo que muestra que, si bien la mayoría no discrimina, hay un pequeño porcentaje que podría aún luchar con actitudes discriminatorias de manera ocasional.

Grupo Control: Solo 14% del grupo control establece relaciones sin discriminación siempre. Este bajo porcentaje indica que, sin la intervención de la comunicación asertiva, los estudiantes del grupo control pueden estar más propensos a actuar de manera discriminatoria o no tan equitativa en sus relaciones. 66% lo hace a veces y 21% nunca.

Figura 8

Resultados de la dimensión Interactúa con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control post test



Nota. Tabla 11

Análisis e interpretación

La figura 8 muestra que la estrategia de comunicación asertiva aplicada al grupo experimental ha tenido un impacto positivo en la dimensión Interactúa con todas las personas de la competencia de convive y participa democráticamente, ya que el 87% de los estudiantes en este grupo interactúan Siempre con todas las personas, en contraste con el 12% del grupo control. Mientras que en el grupo experimental solo un pequeño porcentaje (9% A veces y 4% Nunca), en el grupo control los porcentajes de interacción A veces (72%) y Nunca (16%) son más elevados, lo que sugiere que la intervención ha generado una mayor participación constante en el grupo experimental.

DIMENSIÓN 2: Construye normas y asume acuerdos y leyes

Tabla 12

Resultado de la dimensión Construye normas y asume acuerdos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control post test

Dimensión 2	Grupo experimental								Grupo control							
	Siempre		A veces		Nunca		Total		Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula	20	87%	2	9%	1	4%	23	100%	4	14%	22	76%	3	10%	29	100%
Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula	19	83%	3	13%	1	4%	23	100%	6	21%	19	66%	4	14%	29	100%
Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia	20	87%	2	9%	1	4%	23	100%	4	14%	20	69%	5	17%	29	100%
Fomenta el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros	20	87%	3	13%	0	0%	23	100%	5	17%	21	72%	3	10%	29	100%
Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula	20	87%	2	9%	1	4%	23	100%	6	21%	18	62%	5	17%	29	100%
TOTAL	99	86%	12	10%	4	3%	115	100%	25	17%	100	69%	20	14%	145	100%

Nota. guía de observación post test

Análisis e interpretación

Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula

Grupo Experimental: El 87% de los estudiantes siempre contribuyen, lo que refleja una participación activa en la creación y adaptación de normas dentro del aula. Este alto porcentaje sugiere que la implementación de la comunicación asertiva ha sido exitosa, ya que los estudiantes se sienten cómodos y seguros al compartir sus ideas, generando consenso.

Grupo Control: Solo el 14% de los estudiantes siempre contribuyen, mientras que un 76% lo hace a veces. Esto indica una menor implicación en la construcción de normas, posiblemente por falta de herramientas de comunicación asertiva que los alienten a participar activamente en la creación de un ambiente de convivencia.

Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula

Grupo Experimental: Un 83% de los estudiantes siempre realiza evaluaciones sobre el cumplimiento de las normas. Esto indica que los estudiantes del grupo experimental se sienten responsables de la implementación de las normas y utilizan la comunicación asertiva para expresar sus opiniones sobre el comportamiento de sus compañeros.

Grupo Control:

En el grupo control, solo el 21% realiza evaluaciones siempre, lo que sugiere que los estudiantes tienen menos implicación en el seguimiento de las normas. Es probable que la falta de una comunicación efectiva los lleve a no sentirse motivados o capacitados para evaluar el cumplimiento de las normas.

Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia

Grupo Experimental: El 87% de los estudiantes cumple siempre con sus deberes, lo que indica que la mayoría de los estudiantes internalizan las normas de convivencia y las aplican en su comportamiento diario. La comunicación asertiva jugó un papel importante al ayudar a los estudiantes a entender y comprometerse con las reglas establecidas.

Grupo Control: En el grupo control, solo el 14% cumple siempre con sus deberes, mientras que el 69% lo hace a veces. Esto muestra que, aunque algunos estudiantes cumplen las normas, hay una falta de consistencia en el comportamiento, lo que puede estar relacionado con una menor comunicación asertiva y compromiso con el cumplimiento de las normas.

Fomenta el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros

Grupo Experimental: El 87% de los estudiantes fomenta siempre el respeto entre sus compañeros. Este comportamiento indica que los estudiantes están no solo respetando las normas, sino también promoviendo su observancia en sus compañeros, lo cual es un signo claro de que la comunicación asertiva ha fortalecido la habilidad para influir positivamente en el grupo.

Grupo Control: Solo el 17% de los estudiantes del grupo control fomenta siempre el respeto entre sus compañeros. Esto sugiere que existe una falta de liderazgo o de iniciativas para promover el respeto por las normas de convivencia en el aula, posiblemente debido a la ausencia de habilidades de comunicación asertiva.

Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula

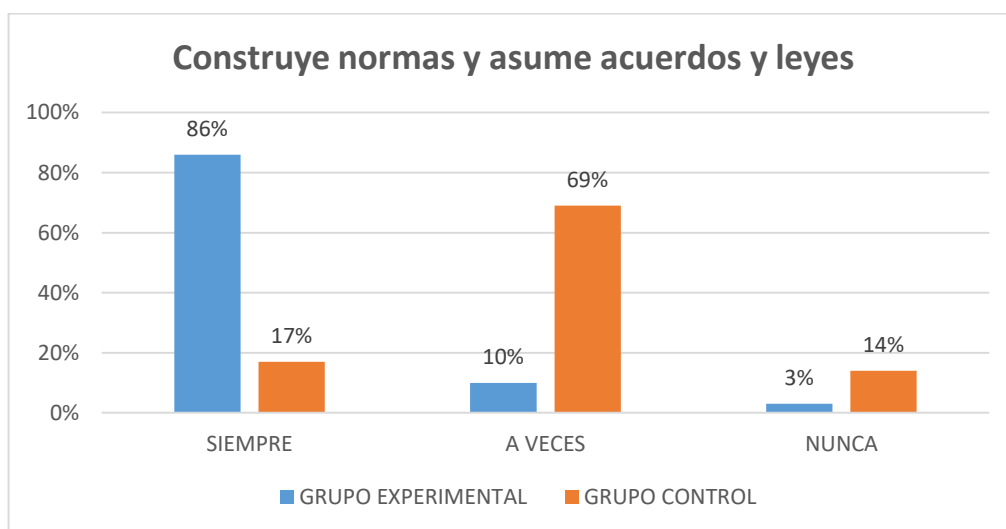
Grupo Experimental: El 87% de los estudiantes fomenta siempre el respeto entre sus compañeros. Este comportamiento indica que los estudiantes están no solo respetando las normas, sino también promoviendo su observancia en sus compañeros, lo cual es un signo

claro de que la comunicación asertiva ha fortalecido la habilidad para influir positivamente en el grupo.

Grupo Control: Solo el 17% de los estudiantes del grupo control fomenta siempre el respeto entre sus compañeros. Esto sugiere que existe una falta de liderazgo o de iniciativas para promover el respeto por las normas de convivencia en el aula, posiblemente debido a la ausencia de habilidades de comunicación asertiva.

Figura 9

Resultado de la dimensión Construye normas y asume acuerdos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control



Nota. tabla 12

Análisis e interpretación

La figura 9, el grupo experimental muestra un 86% de estudiantes que SIEMPRE construyen normas y asumen acuerdos y leyes, un 10% que lo hace A VECES y solo un 3% que NUNCA lo hace. En comparación, el grupo control tiene un 17% que SIEMPRE asume estos comportamientos, un 69% que lo hace A VECES y un 14% que NUNCA lo hace. Esto demuestra que la estrategia de comunicación asertiva tuvo un impacto positivo y mayor en el grupo experimental, mejorando su competencia en convivencia y participación democrática.

DIMENSIÓN 3: Maneja conflictos de manera constructiva

Tabla 13

Resultado de la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control post test

Dimensión 3	Grupo experimental								Grupo control							
	Siempre		A veces		Nunca		Total		Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Emplea la negociación para resolver los conflictos	22	96%	1	4%	0	0%	23	100%	5	17%	18	62%	6	21%	29	100%
Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento	21	91%	2	9%	0	0%	23	100%	3	10%	22	76%	4	14%	29	100%
Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieran	21	91%	1	4%	1	4%	23	100%	3	10%	22	76%	4	14%	29	100%
Recurre al dialogo como medio para abordar los conflictos	21	91%	2	9%	0	0%	23	100%	7	24%	17	59%	5	17%	29	100%
Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros de aula	22	96%	1	4%	0	0%	23	100%	7	24%	17	59%	5	17%	29	100%
TOTAL	107	93%	7	6%	1	1%	115	100%	25	17%	96	66%	24	17%	145	100%

Nota. guía de observación post test

Análisis e interpretación

Emplea la negociación para resolver los conflictos:

Grupo Experimental: El 96% de los estudiantes siempre emplean la negociación, mientras que solo el 4% lo hace a veces. Este alto porcentaje refleja que la implementación de la comunicación asertiva ha fortalecido la habilidad de los estudiantes para resolver conflictos mediante la negociación, adoptando un enfoque constructivo y colaborativo.

Grupo Control: Solo el 17% de los estudiantes siempre emplean la negociación, mientras que 62% lo hacen a veces. Este dato muestra que la capacidad para negociar es menos consistente en el grupo control, lo que podría indicar una falta de formación o estrategia en la resolución asertiva de conflictos.

Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento:

Grupo Experimental: Un 91% de los estudiantes siempre argumentan que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento, mientras que el 9% lo hace a veces. Esto indica que los estudiantes del grupo experimental tienen una alta conciencia sobre las causas subyacentes de los conflictos, lo cual es un componente clave de la comunicación asertiva.

Grupo Control: Solo el 10% del grupo control siempre argumentan que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento, mientras que 76% lo hacen a veces. Esto refleja que el grupo control tiene una comprensión menos profunda de las causas de los conflictos, lo que puede estar relacionado con la falta de enfoque en la autocomprensión y la identificación de los problemas a nivel personal o grupal.

Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieran:

Grupo Experimental: El 91% de los estudiantes siempre participan colaborativamente cuando sus compañeros lo requieren, y solo el 4% lo hace a veces. Este dato refleja un alto nivel de cooperación entre los estudiantes, lo que demuestra que la comunicación asertiva fomenta el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas.

Grupo Control: Solo el 10% de los estudiantes siempre participan colaborativamente, mientras que 76% lo hacen a veces. Esto indica que, en el grupo control, la disposición a participar de manera colaborativa es menos frecuente.

Recurre al diálogo como medio para abordar los conflictos:

Grupo Experimental: Un 91% de los estudiantes siempre recurren al diálogo para abordar los conflictos, mientras que 9% lo hace a veces. Este alto porcentaje refleja que el grupo experimental ha internalizado el diálogo como una herramienta clave para resolver conflictos, lo que se alinea con los principios de la comunicación asertiva, que favorece la comunicación abierta y respetuosa.

Grupo Control: Solo el 24% de los estudiantes siempre recurren al diálogo, mientras que 59% lo hacen a veces. Este porcentaje muestra que, en el grupo control, el diálogo no es tan central para abordar los conflictos.

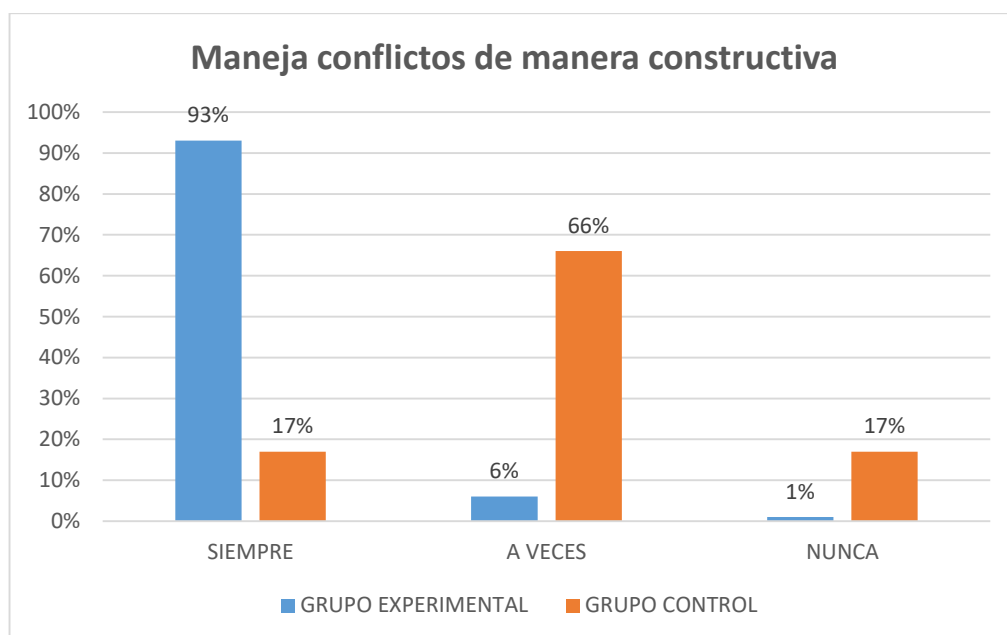
Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros de aula:

Grupo Experimental: El 96% de los estudiantes siempre muestran imparcialidad, mientras que el 4% lo hace a veces. Este dato muestra que la comunicación asertiva también refuerza la imparcialidad, lo que es crucial para abordar los conflictos de manera justa y sin prejuicios.

Grupo Control: Solo el 24% de los estudiantes siempre muestran imparcialidad, mientras que 59% lo hacen a veces. Esto refleja que en el grupo control, la imparcialidad no es tan frecuente.

Figura 10

Resultado de la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control post test



Nota. tabla 13

Análisis e interpretación

La figura 10 muestra cómo los estudiantes de dos grupos, experimental y control, manejan los conflictos de manera constructiva. En el grupo experimental, el 93% maneja los conflictos siempre de manera constructiva, el 6% lo hace a veces y solo el 1% nunca lo maneja de manera constructiva. En el grupo control, el 66% maneja los conflictos a veces, el 17% lo hace siempre y el 17% nunca maneja los conflictos de manera constructiva. Esto indica que la estrategia de comunicación asertiva aplicada al grupo experimental tuvo un impacto positivo, ya que la mayoría de sus estudiantes manejan los conflictos de manera constructiva de forma constante, a diferencia del grupo control, donde los porcentajes son más dispersos.

DIMENSIÓN 4: Delibera sobre asuntos públicos

Tabla 14

Resultado de la dimensión Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control post test

Dimensión 4	Grupo experimental								Grupo control							
	Siempre		A veces		Nunca		Total		Siempre		A veces		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio	19	83%	2	9%	2	9%	23	100%	5	17%	18	62%	6	21%	29	100%
Recurre al diálogo para el cuidado de los materiales dentro del aula	20	87%	3	13%	0	0%	23	100%	4	14%	18	62%	7	24%	29	100%
TOTAL	39	85%	5	11%	2	4%	46	100%	9	16%	36	62%	13	22%	58	100%

Nota. guía de observación post tes

Análisis e interpretación

Deliberación sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio

Grupo Experimental: El 83% de los estudiantes del grupo siempre deliberan sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio. Este comportamiento puede estar relacionado con la implementación de la comunicación asertiva, que promueve la discusión y reflexión sobre temas importantes como el cuidado ambiental. Un 9% de los estudiantes a veces deliberan sobre este tema, lo que refleja que algunos estudiantes aún no se comprometen de manera constante, pero al menos lo hacen en ocasiones. Otro 9% nunca deliberan sobre el cuidado de las áreas verdes.

Grupo Control: En el grupo control, solo el 17% siempre deliberan sobre el cuidado de las áreas verdes, lo que representa una participación mucho menor en comparación con el grupo experimental. Este bajo porcentaje puede reflejar la falta de una intervención que promueva una comunicación más activa y asertiva entre los estudiantes. El 62% del grupo control a veces delibera sobre este tema y el 21% nunca deliberan sobre el cuidado de las áreas verdes.

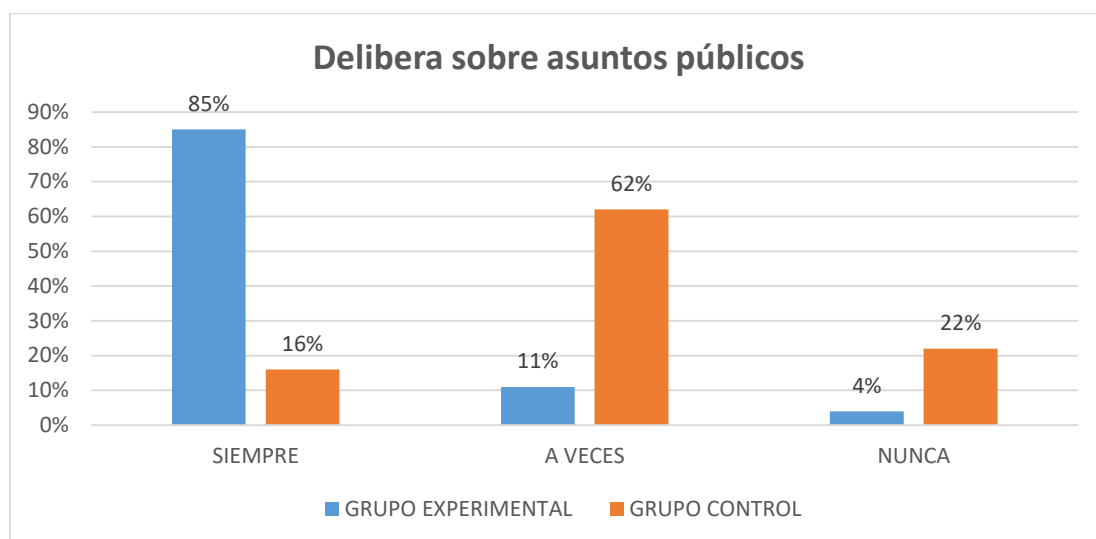
Recurre al diálogo sobre el cuidado de los materiales dentro del aula

Grupo Experimental: Un 87% de los estudiantes del grupo siempre recurre al diálogo para el cuidado de los materiales dentro del aula. Este alto porcentaje sugiere que los estudiantes están altamente comprometidos con la responsabilidad compartida en el aula, utilizando la comunicación asertiva como herramienta para resolver cualquier inconveniente relacionado con el cuidado de los materiales. Un 13% a veces recurre al diálogo.

Grupo Control: Solo el 14% del grupo control siempre recurre al diálogo para el cuidado de los materiales, lo que es considerablemente bajo en comparación con el grupo experimental. Esto puede indicar que los estudiantes no tienen el mismo nivel de habilidad en la comunicación asertiva o que no están tan comprometidos con la resolución activa de problemas dentro del aula. El 62% a veces recurre al diálogo y un 24% nunca recurre al diálogo, lo que muestra una significativa falta de participación o una actitud desinteresada en la cooperación para el cuidado de los materiales.

Figura 11

Resultado de la dimensión Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control post test



Nota. tabla 14

Análisis e interpretación

En la figura 11 se muestra la comparación entre el grupo experimental y el grupo control en cuanto a la frecuencia con que deliberan sobre asuntos públicos. El 85% de los estudiantes siempre deliberan sobre asuntos públicos, mientras que el 11% lo hace a veces y el 4% nunca lo hace, lo que refleja un alto nivel de participación. En el grupo control, el 16% de los estudiantes siempre deliberan, el 62% lo hace a veces y el 22% nunca lo hace, indicando una menor frecuencia de participación en comparación con el grupo experimental. Esto sugiere que la estrategia de comunicación asertiva aplicada en el grupo experimental ha mejorado positivamente su competencia para convivir y participar democráticamente.

DIMENSIÓN 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común

Tabla 15

Resultado de la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control

Dimensión 5	Grupo experimental								Grupo control							
	Siempre		A veces		Nunca		Total		Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Participa en la ejecución de un pasacalle, en defensa de los derechos del niño	19	83%	3	13%	1	4%	23	100%	4	14%	19	66%	6	21%	29	100%
Realiza afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula	19	83%	4	17%	0	0%	23	100%	6	21%	17	59%	6	21%	29	100%
Participa en jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula	19	83%	2	9%	2	9%	23	100%	7	24%	17	59%	5	17%	29	100%
Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela	19	83%	3	13%	1	4%	23	100%	5	17%	21	72%	3	10%	29	100%
TOTAL	76	83%	12	13%	4	4%	92	100%	22	19%	74	64%	20	17%	116	100%

Nota. guía de observación post test

Análisis e interpretación

Participación en la ejecución de un pasacalle, en defensa de los derechos del niño

En el grupo experimental, el 83% de los estudiantes participó siempre, el 13% participó a veces y el 4% nunca participó. Este dato indica una participación activa y constante en la actividad, esto se debe a la implementación de la comunicación asertiva, que promueve una actitud proactiva y un compromiso con las actividades propuestas.

En el grupo control, solo el 14% participó siempre, el 66% participó a veces y el 21% nunca participó. La participación en este grupo es considerablemente más baja y más dispersa, lo que sugiere una menor motivación o involucramiento en la actividad, posiblemente por la falta de un enfoque en la comunicación asertiva.

Realización de afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula

En el grupo experimental, el 83% de los estudiantes participó siempre, el 13% participó a veces y el 4% nunca participó. Este dato indica una participación activa y constante en la actividad, debido a la implementación de la comunicación asertiva, que promueve una actitud proactiva y un compromiso con las actividades propuestas.

En el grupo control, solo el 14% participó siempre, el 66% participó a veces y el 21% nunca participó. La participación en este grupo es considerablemente más baja y más dispersa, lo que sugiere una menor motivación o involucramiento en la actividad, posiblemente por la falta de un enfoque en la comunicación asertiva.

Participación en jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula

En el grupo experimental, el 83% participó siempre, el 9% participó

a veces y el 9% no participó. Este alto nivel de participación refleja un fuerte compromiso con la actividad, debido a la implementación de la comunicación asertiva, que fomenta la sensibilización y el interés por el cuidado del entorno.

En el grupo control, solo el 24% participó siempre, el 59% participó a veces y el 17% no participó. La participación es más baja y dispersa en comparación con el grupo experimental, lo que sugiere que los estudiantes no estuvieron tan involucrados o no sintieron la misma motivación, posiblemente por la falta de un enfoque en la comunicación asertiva.

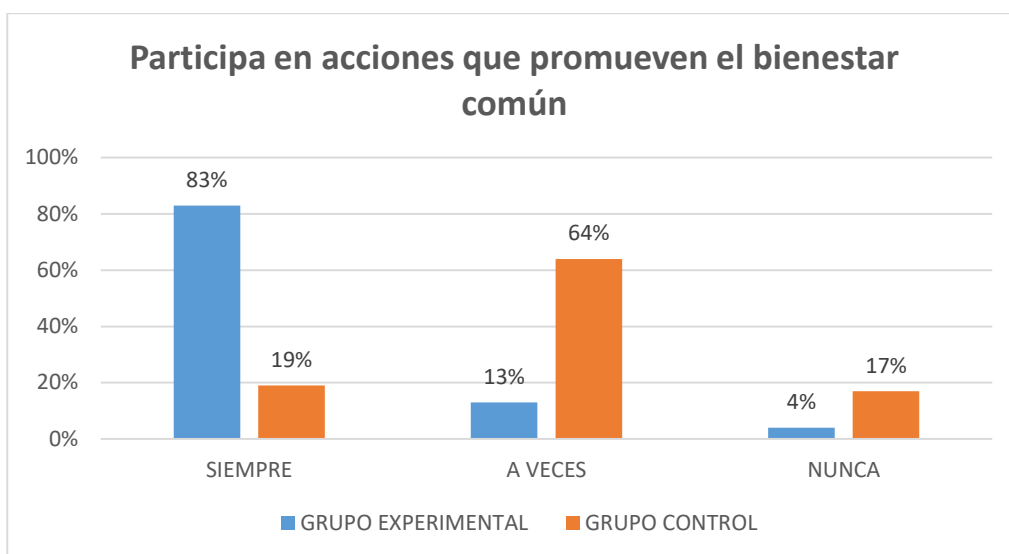
Elaboración de carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela

En el grupo experimental, el 83% elaboró los carteles siempre, el 13% a veces y el 4% no los elaboró. La mayoría de los estudiantes mostró un alto nivel de compromiso con esta tarea, lo que podría estar relacionado con la implementación de la comunicación asertiva, que promueve la responsabilidad y el trabajo colaborativo.

En el grupo control, solo el 17% elaboró los carteles siempre, el 72% los elaboró a veces y el 10% no los elaboró. Aquí se observa una mayor dispersión en las respuestas, con una mayoría de estudiantes que solo participaron a veces, lo que indica una menor implicación y una falta de estrategia de comunicación efectiva para fomentar el compromiso total.

Figura 12

Resultado de la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control.



Nota. tabla 15

Análisis e interpretación

La figura 12 muestra que, en el grupo experimental, el 83% de los participantes siempre participan en acciones que promueven el bienestar común, mientras que un 13% lo hace a veces y solo un 4% nunca participa. En contraste, en el grupo control, el 19% siempre participa, el 64% lo hace a veces y el 17% nunca participa. Estos resultados indican que la estrategia de comunicación asertiva aplicada en el grupo experimental tuvo un impacto significativo en la mejora de la participación en comparación con el grupo control, donde la participación es menor.

4.2. RESULTADOS COMPARATIVOS

Tabla 16

Comparación de los resultados del pre test y post test del grupo de estudio: La comunicación asertiva para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024 del grupo experimental y grupo control

GRUPO DE ESTUDIO	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
GRUPO EXPERIMENTAL	8.48%	87.17%	78.70%
GRUPO CONTROL	15.86%	16.38%	0.52%

Nota. Guía de observación pre test y post test

Análisis e interpretación

Grupo Experimental:

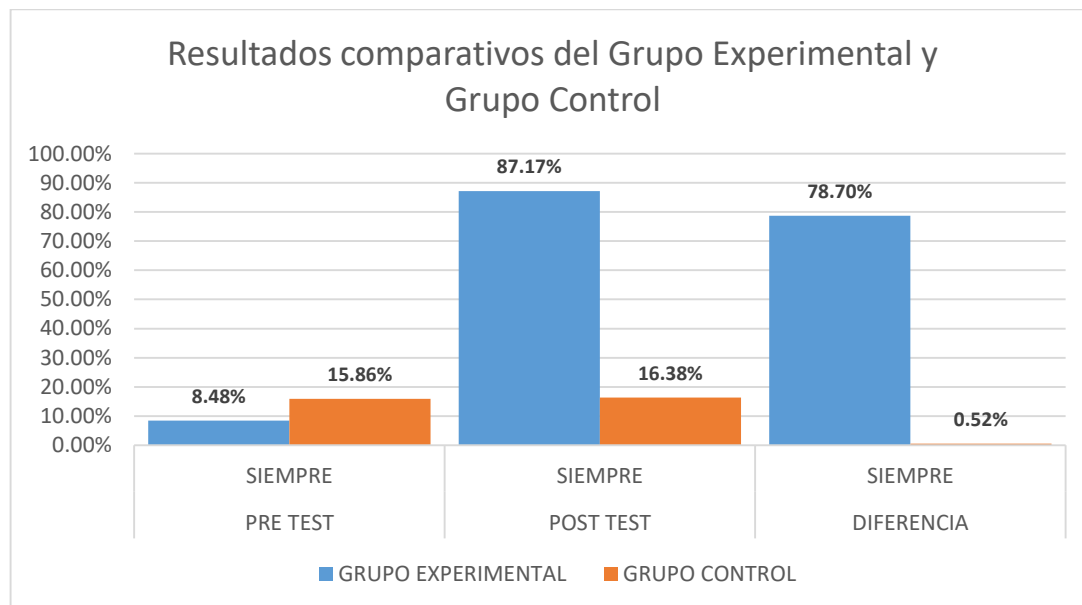
En el grupo experimental, los resultados de la tabla 16 muestran una variación considerable entre el pre test y el post test. Antes de la intervención, solo el 8.48% de los estudiantes respondía siempre. Sin embargo, tras la aplicación de la estrategia de comunicación asertiva, los resultados del post test revelaron un notable aumento en la categoría siempre, alcanzando un 87.17%. La diferencia entre el pre test y el post test fue de 78.70% en la categoría siempre. El aumento en la categoría Siempre indica que, luego de la intervención, una gran mayoría de los estudiantes comenzó a aplicar de forma consistente las habilidades o actitudes promovidas por la estrategia de comunicación asertiva.

Grupo Control:

En el grupo control, los resultados de la tabla 16 del pre test indican que el 15.86% de los estudiantes respondían siempre. En el post test, estos valores se mantuvieron prácticamente sin variación, con un 16.38% en siempre. Las diferencias entre ambos momentos fueron mínimas: un incremento de apenas 0.52% en la categoría siempre. Esto evidencia que no hubo cambios significativos en la conducta evaluada en este grupo a lo largo del proceso.

Figura 13

Resultados Comparativos del pre test y post test de los grupos de estudio (Grupo Experimental y Grupo Control): La comunicación asertiva para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024



Nota. tabla 16

Análisis e interpretación

La figura 13 muestra los resultados de dos grupos de estudios, uno experimental y otro de control, antes y después de aplicar la comunicación asertiva. En el pre test, grupo experimental tuvo un 8.48% en Siempre, mientras que el grupo control presentó un 15.86% en Siempre. En el post test, el grupo experimental experimentó un cambio más significativo, con 87.17% en Siempre. El grupo control presentó una variación de 16.38% en Siempre. La diferencia muestra que el grupo experimental aumentó drásticamente en Siempre (de 8.48% a 87.17%), mientras que el grupo control también mejoró, pero en menor medida, destacando la efectividad de la estrategia en el grupo experimental.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para determinar si la estrategia de comunicación asertiva produjo cambios significativos en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente, se analizaron los resultados obtenidos por los estudiantes

en el pre test y el post test.

Para ello, se calculó la variable ganancia, entendida como la diferencia entre el puntaje alcanzado después de la intervención y el puntaje obtenido antes de su aplicación.

$$\text{Ganancia} = \text{Post test} - \text{Pre test}$$

Prueba de normalidad

Antes de seleccionar la prueba estadística para contrastar la hipótesis, se analizó la distribución de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk, debido a que cada grupo estuvo conformado por menos de 50 estudiantes.

Tabla 17

Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk)

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Grupo experimental	0,942	23	0,196
Grupo control	0,659	29	< 0,001

Nota. Resultados obtenidos mediante SPSS 27. Ganancia = Post test – Pre test.

Interpretación:

Los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk muestran que en el grupo experimental se obtuvo un nivel de significancia de $p = 0,196$, valor superior a 0,05, lo cual indica que las puntuaciones de ganancia presentan una distribución normal. En cambio, en el grupo control se obtuvo un nivel de significancia menor a 0,05 ($p < 0,001$), lo cual indica que las puntuaciones de ganancia no presentan una distribución normal.

Debido a que la normalidad no se cumplió en ambos grupos, se consideró pertinente utilizar pruebas estadísticas no paramétricas para la contrastación de la hipótesis. Por ello, se empleó la prueba de Wilcoxon para comparar el pre test y post test dentro de cada grupo y la prueba U de Mann-Whitney para comparar las puntuaciones de ganancia entre el grupo experimental y el grupo control.

Resultados descriptivos de la ganancia

Tabla 18

Resultados descriptivos de la ganancia del grupo experimental y grupo control

	Grupo	N	Media	Mediana	Desviación estándar
Ganancia	Experimental	23	21,70	22,00	3,111
	Control	29	0,07	0,00	0,799

Nota. guía de observación pres test y post test

Interpretación:

Los resultados muestran una diferencia evidente entre ambos grupos. En el grupo experimental, la ganancia media fue de 21,70 puntos y la mediana alcanzó 22 puntos, evidenciándose una mejora considerable después de la aplicación de la estrategia de comunicación asertiva. En el grupo control, la ganancia media fue de 0,07 puntos y la mediana fue igual a 0, lo que indica que, en términos generales, los estudiantes mantuvieron resultados similares entre el pre test y el post test.

Estos resultados descriptivos permiten observar que el cambio se produjo principalmente en los estudiantes que participaron en las actividades de comunicación asertiva.

Comparación del pre test y post test mediante la prueba de Wilcoxon

Con la finalidad de conocer si los cambios producidos entre el pre test y el post test fueron estadísticamente significativos, se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon de manera independiente en el grupo experimental y en el grupo control.

Tabla 19

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon entre el pre test y post test

Grupo	Mejoraron	Disminuyeron	Sin cambios	Z	Sig. bilateral
Grupo experimental	23	0	0	-4,206	< 0,001
Grupo control	4	3	22	-0,351	0,726

Nota. guía de observación pres test y post test

Interpretación:

En el grupo experimental se obtuvo un valor $Z = -4,206$ y un nivel de significancia de $p < 0,001$. Al ser este valor menor a 0,05, se determina que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pre test y del post test. Asimismo, los 23 estudiantes del grupo experimental alcanzaron puntajes superiores en el post test, sin registrarse estudiantes que disminuyeran o mantuvieran el mismo puntaje. Este resultado evidencia una mejora significativa después de participar en las actividades desarrolladas mediante la estrategia de comunicación asertiva.

Por otro lado, en el grupo control, la prueba de Wilcoxon obtuvo un valor $Z = -0,351$ y un nivel de significancia de $p = 0,726$. Debido a que este valor es mayor a 0,05, se determina que no existen diferencias estadísticamente significativas entre el pre test y el post test. Asimismo, se observa que de los 29 estudiantes del grupo control, 22 mantuvieron el mismo puntaje, cuatro presentaron una mejora y tres obtuvieron un puntaje menor. Estos resultados muestran que, en general, el nivel de la competencia se mantuvo estable en este grupo.

Contrastación de la hipótesis general

Para la contrastación de la hipótesis general se consideraron las siguientes hipótesis:

H_1 : La comunicación asertiva mejora de manera significativa la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N.º 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024.

H_0 : La comunicación asertiva no mejora de manera significativa la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N.º 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024.

Para comprobar si la mejora obtenida por los estudiantes del grupo experimental fue significativamente superior a la obtenida por los estudiantes

del grupo control, se aplicó la prueba U de Mann-Whitney a las puntuaciones de ganancia.

Tabla 20

Prueba U de Mann-Whitney de las puntuaciones de ganancia entre el grupo experimental y el grupo control

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Grupo experimental	23	41,00	943,00
Grupo control	29	15,00	435,00
Total	52		

Estadísticos de prueba

Estadístico	Resultado
U de Mann-Whitney	0,000
W de Wilcoxon	435,000
Z	-6,397
Sig. bilateral	< 0,001

Nota. Variable de contraste: Ganancia = Post test – Pre test.

Interpretación:

La prueba U de Mann-Whitney mostró que el grupo experimental obtuvo un rango promedio de 41,00, mientras que el grupo control alcanzó un rango promedio de 15,00. Esta diferencia evidencia que las mejoras alcanzadas por los estudiantes del grupo experimental fueron superiores a las obtenidas por los estudiantes del grupo control. Asimismo, se obtuvo un valor $U = 0,000$, $Z = -6,397$ y un nivel de significancia de $p < 0,001$. Debido a que este valor es menor a 0,05, se determina que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones de ganancia de ambos grupos. Estos resultados muestran que los estudiantes que participaron en la estrategia de comunicación asertiva presentaron una mejora significativamente mayor que aquellos estudiantes que continuaron con las actividades habituales.

Decisión de la hipótesis

Considerando que la prueba U de Mann-Whitney obtuvo un nivel de significancia de $p < 0,001$, menor al nivel establecido de $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

En consecuencia, se concluye que la comunicación asertiva mejora

significativamente la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N.º 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. DISCUSIÓN DEL RESULTADO GENERAL

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera la comunicación asertiva mejora la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N.º 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación de la estrategia basada en comunicación asertiva produjo cambios favorables en el grupo experimental. En términos descriptivos, la categoría Siempre pasó de 8,48 % en el pre test a 87,17 % en el post test, mientras que en el grupo control la variación fue mínima, al pasar de 15,86 % a 16,38 %. Asimismo, la ganancia media alcanzó 21,70 puntos en el grupo experimental y solamente 0,07 puntos en el grupo control.

Estos resultados fueron corroborados mediante las pruebas inferenciales. En el grupo experimental, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon evidenció diferencias estadísticamente significativas entre el pre test y el post test ($Z = -4,206$; $p < 0,001$), observándose que los 23 estudiantes obtuvieron puntuaciones superiores después de la intervención. En cambio, en el grupo control no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambas mediciones ($Z = -0,351$; $p = 0,726$). Asimismo, la prueba U de Mann-Whitney aplicada a las puntuaciones de ganancia mostró una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos ($U = 0,000$; $Z = -6,397$; $p < 0,001$), con un rango promedio de 41,00 para el grupo experimental y de 15,00 para el grupo control. En consecuencia, los resultados respaldan la hipótesis de investigación y permiten sostener que la comunicación asertiva favoreció significativamente el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente.

Este resultado guarda correspondencia con lo encontrado por Chávez (2023), quien, en una investigación desarrollada también en Huánuco con

estudiantes de educación primaria, aplicó técnicas de comunicación asertiva y concluyó que estas favorecieron el desarrollo de la convivencia y participación democrática, alcanzando un 77,17 % de estudiantes con buena convivencia escolar. La coincidencia entre ambos estudios es relevante porque no solo abordan variables similares, sino que además se desarrollaron en contextos educativos próximos y utilizaron la observación como técnica de recojo de información. Sin embargo, la presente investigación alcanzó un porcentaje descriptivo mayor en la categoría Siempre del post test, lo cual podría estar relacionado con las características particulares de la muestra, el grado de los estudiantes, las actividades desarrolladas y el tiempo destinado a la intervención.

De igual manera, los resultados coinciden con Acosta (2022), quien encontró una relación positiva y altamente significativa entre comunicación asertiva y convivencia escolar ($Rho = 0,806$; $p < 0,001$). Acosta empleó un diseño correlacional y, por tanto, estudió la asociación entre las variables sin aplicar una intervención, sus resultados permiten comprender que una mayor presencia de conductas comunicativas asertivas se relaciona con mejores condiciones de convivencia. La presente investigación amplía esta evidencia al mostrar, mediante un diseño cuasiexperimental, que una estrategia pedagógica centrada en la comunicación asertiva mejora significativamente al grupo que recibió la intervención.

Asimismo, los hallazgos son concordantes con Chávez y Layme (2022) y Rodríguez (2022), quienes encontraron que la utilización de estrategias pedagógicas participativas, como modelos didácticos y juegos de roles, favoreció el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente. Ambos estudios reportaron que aproximadamente el 67 % de los estudiantes lograron desarrollar la competencia de manera constante. Aunque las estrategias utilizadas fueron diferentes a la comunicación asertiva aplicada en esta investigación, los estudios coinciden en un aspecto central: las competencias ciudadanas se fortalecen cuando los estudiantes participan activamente en experiencias educativas que les permiten practicar conductas de respeto, cooperación, diálogo y solución de situaciones cotidianas.

Los resultados también pueden compararse con Ortega y Quispe (2024), quienes aplicaron la estrategia “Aprendemos conviviendo en armonía” y encontraron que, después de la intervención, el 59 % de sus participantes alcanzó el nivel de logro, frente a una situación inicial en la que el 100 % se encontraba en inicio. La dirección del cambio coincide con la presente investigación, aunque la magnitud es distinta. Esta diferencia puede explicarse por las características de los participantes, ya que Ortega y Quispe trabajaron con estudiantes de cinco años, mientras que la presente investigación se desarrolló con escolares de tercer grado de educación primaria, quienes poseen mayores posibilidades de utilizar el lenguaje, argumentar, negociar y comprender acuerdos de convivencia.

Desde el punto de vista teórico, estos resultados son coherentes con la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, expuesta en la investigación a partir de Rodríguez y Cantero (2020). Esta teoría plantea que las conductas se aprenden mediante la observación, la interacción con otros y la reproducción de modelos. En el desarrollo de la intervención, los estudiantes participaron de manera reiterada en situaciones en las que practicaron formas respetuosas de expresar sus ideas, escuchar a sus compañeros, dialogar, colaborar y solucionar desacuerdos. Por ello, el cambio observado puede explicarse como un proceso de aprendizaje social en el que determinadas conductas democráticas fueron observadas, practicadas y progresivamente incorporadas por los estudiantes.

Del mismo modo, los resultados encuentran sustento en la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas, presentada en el estudio a través de Vera (2022), quien destaca el diálogo y el intercambio de puntos de vista como fundamentos para alcanzar entendimientos y construir acuerdos. Desde esta perspectiva, la convivencia democrática no se reduce al cumplimiento de normas, sino que implica escuchar, expresar opiniones, argumentar, llegar a consensos y participar en decisiones colectivas. Las actividades de comunicación asertiva desarrolladas durante la intervención generaron precisamente situaciones donde los estudiantes utilizaron el lenguaje como medio de entendimiento y participación, lo que permite explicar los cambios registrados en la competencia evaluada.

Asimismo, la definición de comunicación asertiva contribuye a interpretar estos resultados, debido a que considera la asertividad como una manera de expresar pensamientos, emociones y necesidades de forma clara, directa y respetuosa, sin vulnerar los derechos de los demás. Esta característica guarda una relación directa con la competencia convive y participa democráticamente, debido a que el ejercicio de una convivencia democrática requiere que los estudiantes expresen sus opiniones respetando a sus compañeros y reconociendo que todas las personas poseen los mismos derechos.

Por tanto, la convergencia entre los resultados estadísticos, los antecedentes y las bases teóricas permite sostener que la comunicación asertiva constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer la convivencia y participación democrática en estudiantes de educación primaria. No obstante, esta interpretación debe realizarse considerando que se trabajó con grupos previamente conformados y sin asignación aleatoria. Incluso, en el pre test el grupo control presentó descriptivamente una mayor proporción en la categoría Siempre que el experimental; sin embargo, posteriormente el control permaneció prácticamente estable, mientras que el grupo experimental presentó un incremento considerable, diferencia que fue confirmada mediante las pruebas inferenciales aplicadas.

5.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS SEGÚN LAS CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA

Respecto a la capacidad interactúa con todas las personas, el grupo experimental pasó de 9 % en la categoría Siempre en el pretest a 87 % en el post test, mientras que el grupo control se mantuvo prácticamente estable. Este resultado coincide con Acosta (2022), quien encontró una relación positiva entre comunicación asertiva y convivencia escolar. Asimismo, se explica desde la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, debido a que los estudiantes fortalecen conductas de respeto, inclusión y escucha mediante la observación y la interacción con los demás.

En la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes, el grupo

experimental incrementó de 10 % a 86 % en la categoría Siempre, mientras que en el grupo control no se observaron cambios importantes. Este hallazgo guarda relación con Chávez y Layme (2022), quienes evidenciaron que las estrategias participativas favorecen el desarrollo de la convivencia democrática. Desde la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas, este resultado puede explicarse porque el diálogo y la búsqueda de consensos facilitan la construcción y cumplimiento de acuerdos comunes.

En la capacidad maneja conflictos de manera constructiva, el grupo experimental pasó de 9 % en Siempre durante el pretest a 93 % en el post test, constituyendo uno de los mayores cambios observados. Este resultado coincide con Rodríguez (2022), quien encontró que las estrategias participativas favorecen la resolución de conflictos y la convivencia. Asimismo, Bandura permite comprender este cambio a partir de la observación y práctica de conductas basadas en el diálogo, la negociación y la cooperación.

Respecto a la capacidad delibera sobre asuntos públicos, el grupo experimental aumentó de 9 % a 85 % en la categoría Siempre, mientras que el grupo control permaneció prácticamente estable. Este resultado guarda relación con Charris y Blanco (2022), quienes destacan la importancia de promover actividades que favorezcan la democracia y la convivencia escolar. Desde Habermas, la deliberación se fortalece mediante el intercambio de ideas, la escucha y la búsqueda de acuerdos entre los participantes.

Finalmente, en la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común, el grupo experimental pasó de 7 % en Siempre en el pretest a 83 % en el post test. Este resultado coincide con Ortega y Quispe (2024), quienes encontraron mejoras en la convivencia después de aplicar una estrategia participativa. Desde el enfoque de ciudadanía activa del MINEDU (2016), estos resultados evidencian una mayor participación de los estudiantes en actividades orientadas al cuidado del entorno, la defensa de derechos y el beneficio colectivo.

En conjunto, los resultados muestran que las cinco capacidades presentaron mejoras descriptivas importantes en el grupo experimental

después de la aplicación de la estrategia de comunicación asertiva, mientras que el grupo control mantuvo resultados relativamente estables. Estos hallazgos son coherentes con los antecedentes revisados y con las bases teóricas que destacan la importancia del diálogo, la interacción social y la participación activa en el desarrollo de competencias ciudadanas.

CONCLUSIONES

Se determinó que la comunicación asertiva mejora significativamente la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N.º 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024. En el grupo experimental, los 23 estudiantes obtuvieron puntuaciones superiores en el post test y la prueba de Wilcoxon evidenció diferencias estadísticamente significativas respecto del pre test ($Z = -4,206$; $p < 0,001$). En cambio, el grupo control no presentó diferencias significativas entre ambas mediciones ($Z = -0,351$; $p = 0,726$). Asimismo, la prueba U de Mann-Whitney confirmó que las puntuaciones de ganancia del grupo experimental fueron significativamente superiores a las del grupo control ($U = 0,000$; $Z = -6,397$; $p < 0,001$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación.

Se identificó que, antes de la aplicación de la estrategia de comunicación asertiva, el nivel de la competencia convive y participa democráticamente fue predominantemente intermedio en ambos grupos, con mayor concentración en la categoría A veces, alcanzando el 58% en el grupo experimental y el 68% en el grupo control (Tabla 4 y Figura 1). Asimismo, se observó un porcentaje considerable en la categoría Nunca (33% en el grupo experimental), lo que evidenció limitaciones en el desarrollo de habilidades de convivencia democrática, tales como el respeto, la participación y la resolución de conflictos, confirmando la necesidad de intervención pedagógica.

Se evidenció que la comunicación asertiva mejoró significativamente la capacidad de interactuar con todas las personas, dado que en el post test el grupo experimental alcanzó un 87% en la categoría Siempre (Tabla 11 y Figura 8), en comparación con el 9% registrado en el pre test (Tabla 6 y Figura 3). En contraste, el grupo control presentó solo un 12% en Siempre, lo que demuestra que la estrategia favoreció el desarrollo de interacciones inclusivas, respetuosas y constantes entre los estudiantes.

Se comprobó que la comunicación asertiva mejoró la capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes, evidenciándose en el grupo

experimental un incremento del 10% en Siempre en el pre test (Tabla 7) al 86% en el post test (Tabla 12 y Figura 9). Por su parte, el grupo control alcanzó únicamente un 17% en esta categoría, lo que refleja que la intervención fortaleció la internalización de normas, la responsabilidad y la participación en la construcción de acuerdos.

Se demostró que la comunicación asertiva mejoró la capacidad de manejar conflictos de manera constructiva, puesto que el grupo experimental alcanzó un 93% en la categoría Siempre en el post test (Tabla 13 y Figura 10), en contraste con el 9% registrado en el pre test (Tabla 8 y Figura 5). En el grupo control, el porcentaje en Siempre fue de 17%, evidenciando que la estrategia permitió desarrollar habilidades como el diálogo, la negociación y la resolución pacífica de conflictos.

Se determinó que la comunicación asertiva mejoró la capacidad de deliberar sobre asuntos públicos, ya que el grupo experimental alcanzó un 85% en la categoría Siempre en el post test (Tabla 14 y Figura 11), superando ampliamente el 9% obtenido en el pre test (Tabla 9 y Figura 6). En comparación, el grupo control presentó solo un 16% en Siempre, lo que evidencia que la estrategia promovió la participación reflexiva, el análisis crítico y la toma de decisiones en contextos colectivos.

Se evidenció que la comunicación asertiva mejoró la capacidad de participar en acciones que promueven el bienestar común, dado que el grupo experimental alcanzó un 83% en la categoría Siempre en el post test (Tabla 15 y Figura 12), en contraste con el 7% registrado en el pre test (Tabla 10 y Figura 7). Por su parte, el grupo control alcanzó solo un 19%, lo que demuestra que la intervención fortaleció el compromiso social, la responsabilidad colectiva y la participación activa en acciones orientadas al bien común.

Se comprobó que, después de la aplicación de la estrategia de comunicación asertiva, el nivel de la competencia convive y participa democráticamente se elevó significativamente en el grupo experimental, alcanzando un 87,17% en la categoría Siempre, frente al 8,48% obtenido en

el pre test (Tabla 16 y Figura 13). En contraste, el grupo control presentó un incremento mínimo (de 15,86% a 16,38%), lo que reafirma que los cambios observados en el grupo experimental se atribuyen a la implementación de la estrategia pedagógica aplicada.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos de la I.E. N.º 32008 Señor de los Milagros promover la aplicación de estrategias de comunicación asertiva dentro de las actividades pedagógicas y de convivencia escolar, considerando los resultados favorables obtenidos en los estudiantes que participaron en la intervención. Asimismo, se recomienda generar espacios de capacitación y acompañamiento a los docentes para fortalecer el diálogo, la escucha activa, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la participación democrática de los estudiantes.

Se recomienda a los docentes diagnosticar de manera sistemática el nivel inicial de la competencia convive y participa democráticamente mediante instrumentos válidos como la observación estructurada, con la finalidad de identificar debilidades en la convivencia, participación y resolución de conflictos, y así diseñar intervenciones pedagógicas pertinentes basadas en estrategias de comunicación asertiva que respondan a las necesidades reales del aula.

Se recomienda a los docentes implementar de manera continua estrategias didácticas basadas en la comunicación asertiva que promuevan la interacción respetuosa e inclusiva entre los estudiantes, tales como dinámicas grupales, trabajo colaborativo y actividades de reflexión, con el propósito de fortalecer la capacidad de interactuar con todas las personas de forma constante y significativa.

Se recomienda a los docentes fomentar la participación activa de los estudiantes en la construcción de normas de convivencia y acuerdos de aula mediante el diálogo y la deliberación, integrando prácticas de comunicación asertiva que permitan desarrollar la responsabilidad, el respeto mutuo y la interiorización de normas, fortaleciendo así la convivencia democrática en el contexto escolar.

Se recomienda a los docentes incorporar estrategias de mediación, negociación y resolución de conflictos basadas en la comunicación asertiva dentro de las sesiones de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar en los

estudiantes habilidades para manejar conflictos de manera constructiva, promoviendo el diálogo, la empatía y la toma de decisiones consensuadas.

Se recomienda a los docentes promover espacios de deliberación en el aula, tales como debates, asambleas y análisis de situaciones problemáticas, utilizando la comunicación asertiva como herramienta central, con la finalidad de fortalecer la participación crítica y reflexiva de los estudiantes en asuntos de interés común.

Se recomienda a los docentes diseñar y ejecutar actividades participativas orientadas al bienestar común, como campañas escolares, proyectos ambientales y acciones solidarias, integrando la comunicación asertiva como eje transversal, para consolidar el compromiso social y la participación activa de los estudiantes en su entorno.

Se recomienda a los padres de familia reforzar en el hogar prácticas de comunicación asertiva mediante el diálogo respetuoso, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos, con el propósito de complementar el trabajo pedagógico realizado en la institución educativa y favorecer el desarrollo integral de la competencia convive y participa democráticamente.

Se recomienda a futuros investigadores replicar y ampliar el estudio en diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza, incorporando diseños experimentales con muestras más amplias y variables complementarias, a fin de profundizar en el análisis del impacto de la comunicación asertiva y validar su efectividad como estrategia pedagógica en el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, et al. (2013). *Construyendo ciudadanía y desarrollo desde la comunicación* 1ra edición, Calandria. Perú.
https://issuu.com/calandriaperu/docs/calandria-construyendo_ciudadan_a
- Acosta, J. (2022). Comunicación asertiva y convivencia escolar en una institución educativa, Pucallpa, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80955/Acosta_RJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alarcón, M. (2018). Comunicación asertiva en el entorno laboral. Lima: Editorial Universitaria.
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* 1ra edición, Enfoques consulting. Perú
- Aucca, J. (2017, febrero 18). *Orientaciones para el desarrollo de competencias y evaluación de aprendizajes*. Slideshare.
<https://es.slideshare.net/jackievil/orientaciones-para-la-evaluacin-segn-el-cneb>
- Campdesuñer, I. (2020). *Plan de mejora y convivencia democrática en interculturalidad. Un estudio en establecimientos educacionales de la comuna de Santiago, Chile* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla].
<https://idus.us.es/handle/11441/102381>
- Calua, M. (2021). *Red social WhatsApp para la comunicación asertiva en estudiantes de segundo grado de educación secundaria* Institución Educativa Santo Toribio de Mogrovejo [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79432/Calua_CMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, I. (2020). *Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa 89002 del distrito de Chimbote – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19034/APRENDIZAJE_TALLERES%20EDUCATIVOS_CAMPOS_SUYON_IVON_JASMIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carbajal, G. (2021). Asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E Augusto Salazar Bondy, 2018, S.M.P [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94102/Carbajal_CGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, M. (2020). Comunicación asertiva y empatía: Estrategias para mejorar las relaciones humanas. Lima: Editorial Pacífico.

Chávez, S. y Layme, C. (2022). *Modelo didáctico Acciones Valiosas y su efecto en el logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de educación primaria de Tacna - 2022* [Tesis para optar el grado de bachiller, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja].

<http://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/44>

Chávez, J. (2023). *Técnicas de comunicación asertiva para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco].

<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/4725>

Charris, E. y Blanco, C. (2022). *La democracia como factor determinante para la convivencia escolar* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9694/La%20democracia%20como%20factor%20determinante%20para%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cisneros, L. J. (2010). Teoría y práctica de la comunicación verbal. Fondo Editorial de la PUCP.

Condori, D. (2022). Nivel de comportamiento afectivo y logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar del distrito José Domingo Choquehuanca, Provincia Azángaro, Región Puno, 2021 [Tesis de pregrado,

Universidad Alas Peruanas].

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11144/Tesis_ComportamientoAfectivo_LogroAcad%20a9mico_BienCom%203%20ban_4%20b05%20b0Secundaria_I.E.S.Sim%20b3n%20Bol%20c3%20advar_distrito%20J.Domingo%20Choquehuanca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, Z. et al. (2019). *Nivel de clima social familiar y su relación con la convivencia en el aula de los alumnos de la institución educativa inicial N.º 007 Nuevo Amanecer de Vichaycoto, Huánuco 2017* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5755/2ED.EI081C88.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cueva, L. (2023). *Aula invertida en el desarrollo de competencias del área desarrollo personal y ciudadano, en estudiantes de educación básica alternativa* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9250/T023_42585523_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

DCN. (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf

DRE Huánuco. (2022). *Ficha Regional de Educación Básica*. Repositorio MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8704/DRE%20Huanuco%20ficha%20regional%20de%20Educaci%20b3n%20B%20a1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Echevarría, M. et al. (2021). *La convivencia democrática en estudiantes del programa no escolarizado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6640/2ED.EI096E18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Esteban, O. et al. (2022). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Garu, del distrito de*

- Choras, provincia Yarowilca, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7742/TEDP00439E92.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Figuerola, C. y Vengas, M. (2020). *Análisis de las estrategias efectivas de convivencia escolar implementadas por colegios de la comuna de Los Ángeles* [Tesis de pregrado, Universidad de Concepción].
<http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/968/1/An%C3%A1lisis%20de%20las%20estrategias%20efectivas%20de%20convivencia%20escolar%20implementadas%20por%20Colegios%20de%20la%20comuna%20de%20Los%20%C3%81ngeles.pdf>
- Fitzgerald, G. (2023). *Competencia comunicativa no verbal, interacción entre directivo y docente en los espacios del Centro Educativo Pablo Correa León Cúcuta Norte de Santander* [Tesis de posgrado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio].
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/623/563>
- Gallardo, Y. et al. (2016). La convivencia: elementos esenciales para el éxito. *Órgano científico estudiantil de ciencias médicas de cuba*.
https://rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/296/213
- Guerrero, J. (2022). Instrumentos para evaluar a los alumnos, ejemplos de guía de observación, diario de clase, registro anecdótico y escala de actitudes. *Docentes al día*.
<https://docentesaldia.com/2019/09/15/instrumentos-para-evaluar-a-los-alumnos-ejemplos-de-guia-de-observacion-diario-de-clase-registro-anecdótico-y-escala-de-actitudes/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20evaluar%3F,toma%20decisiones%20de%20manera%20oportuna>
- Gismero, E. (2000). EHS Escala de Conductas asertivas. Manual. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada
- González, M. (2019). Comunicación asertiva en el contexto educativo: Teoría y práctica. Lima: Editorial Educativa.
- Gonzales, M. (2020). *Conducta asertiva en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - Distrito de Manantay*

- Pucallpa 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía].
<https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e922da59-1755-4bab-9ff0-36b3115f7b92/content>
- Hernández, R. et al. (2014). *Metodología de la investigación* (6.º). Editorial McGraw Hill Education
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
https://xipetotek.iteso.mx/wp-content/uploads/sites/91/2022/01/4_Teori%CC%81a-de-la-justicia.pdf
- Hildebrandt, M. (2015). *Lenguaje y asertividad: Fundamentos para la comunicación efectiva*. Editorial San Marcos.
- Huamán, E. (2020). *La violencia y su relación con la convivencia dentro del aula en estudiantes del nivel secundaria de la I. E. Sagrada Familia Fe y Alegría N.º 64 - Tingo María – 2017* [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco].
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2558?show=full>
- Huisa, C. y Tubillas, M. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la competencia convive y participa democráticamente* [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico].
https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1961/1/Tesis_CHS_Huisa%20H.pdf
- IFMA (2022). *Plan curricular institucional área de persona social, ciencias sociales, desarrollo personal y cívica año 2022*. Editorial IFMA.
<https://cepma.edu.pe/wp-content/uploads/2022/07/PCI-AREA-personal-social.pdf>
- Ika, D. (2016). *Concepciones de la convivencia escolar un reto para los establecimientos educacionales* [Tesis de maestría, Universidad Alberto Hurtado].
<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/24634/MPEDIkaM.pdf?sequence=1>
- Jurado, D. (2023). *Habilidades blandas y comunicación asertiva de los docentes de una institución educativa del Cantón Daule-Ecuador, 2023*

- [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120865/Jurado_CD-L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manavi, R. (2023). *Emociones y Regulación Emocional docente en la convivencia escolar durante las sesiones de Personal Social en un aula del Tercer Grado de Primaria en una institución privada del Callao* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26772/MANAVI_RIVAS_ROSSANA_PAMELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mangualaya, L. (2021). *Juegos de reglas para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 669 De La Provincia De Satipo, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24635?show=full>
- Malpartida, I. (2020). *Taller Aprendiendo a convivir para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E: Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco].
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2672>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Morales, J. y Maguiña J. (2022). Manejo de herramientas digitales y logro de competencias de desarrollo personal, ciudadanía cívica en estudiantes de instituciones educativas - Trujillo. *Conocimiento*, 8(1).
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-del-norte/derecho-de-la-competencia/manejo-de-las-herramientas-online/60283071>
- Morales, A. (2019). *La asertividad y la empatía en la comunicación interpersonal*. Lima: Editorial Andina.

- Olivos, R. (2024). *Taller de habilidades sociales para mejorar la habilidad pro-social de la asertividad en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial Chuzal 16513, Distrito San Felipe, provincia de Jaén, región Cajamarca, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12859>
- Ortega, D. y Rivas L. (2020). *Fortalecimiento de la sana convivencia de los estudiantes de 5 grado de la institución educativa las américas en su sede dignidad en el distrito de buenaventura* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6299/Fortalecimiento%20de%20la%20sana%20convivencia%20de%20los%20estudiantes%20de%205%20grado%20de%20la%20instituci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega Ochoa, D. A., y Quispe Quispe, A. L. (2024). *Desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común a través de la estrategia Aprendemos conviviendo en armonía en estudiantes de 5 años de una I.E. inicial de Tacna (2023)* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.eespjjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/121>
- Otazu, N. (2021). *Nivel de comportamiento afectivo y nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10678/Tesis_ComportamientoAfectivo_LogroCompetencia_inst.Edu.Secundaria_G.C.Nacional%20San%20Carlos_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otazu, N. (2021). *Nivel de comportamiento afectivo y nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de segundo año de secundaria de la*

- Institución Educativa secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos del distrito Puno, provincia Puno, región Puno, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10678/Tesis_ComportamientoAfectivo_LogroCompetencia_inst.Edu.Secundaria_G.C.Nacional%20San%20Carlos_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palomino, M. y Dagua, A. (2010). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. *Suplemento Memoria V encuentro*, 9 (2). <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/674/1496>
- Pedrerros, M. (2017). *Mediación escolar y comunicación asertiva para mejorar la convivencia escolar* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/8441>
- PEN. (2020). *Proyecto educativo nacional – PEN 2036, El reto de la ciudadanía plena*. Ministerio de educación del Perú.
- Pérez, M. y Pezo, P. (2023). *Comunicación asertiva en el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau*, [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9386/1/UPSE-TEB-2023-0040.pdf>
- Pérez, L. (2021). *La asertividad en la comunicación: Un enfoque integral*. Lima: Editorial Andina.
- Quintero, S. (2019). *Fortalecimiento de competencias ciudadanas a partir del diseño de una estrategia pedagógica en niños de 1 y 2 grado de primaria* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7004/2019_Tesis_Sheila_Vanessa_Quintero_Ni%c3%b1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, A. (2022). *Manifestaciones del comportamiento afectivo y su relación con el nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la Institución Educativa secundaria Politécnico*

Industrial Macusani, Carabaya – Puno, 2021, [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas].
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12859/Tesis_manifestaciones_comportamiento_afectivo_relacion_nivel_logro_academico_competencia_convive_I.E.S.%20Polit%3%a9cnico%20Industrial%20Macusani_Carabaya_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, J. (2020). *Habilidades de comunicación efectiva*. Cusco: Ediciones Andinas.

Requez, K. (2023). *Inteligencia emocional y la competencia «Convive y participa democráticamente» en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120938/Requez_CKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, M. (2022). *Los juegos de roles y el desarrollo de la competencia: Convive y participa democráticamente en los niños de 4 años de la I.E. N.º 1548 San Francisco de Asís, Chimbote- Ancash, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28750/COLABORACION_COMPETENCIA_RODRIGUEZ_RONDO_MARITZA_JESUS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y maestros*. 72-76.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086/13481>

Roncagliolo, S. (2018). *El arte de comunicarse: Asertividad y lenguaje en la vida cotidiana*. Editorial Planeta.

Salas, J. (2021). Teoría de la justicia: ¿insuficientemente igualitaria? Un análisis. *Revista del departamento de filosofía y humanidades – Iteso*, 116(30).

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima – Perú: Editorial Universitaria.

Smith, J. (2020). *La teoría humanista de la conducta asertiva*. Editorial ABC.

Torres, A. (2020). *Comunicación asertiva y relaciones interpersonales*. Lima: Editorial Pacífico.

UNESCO (2023) *Acoso y violencia escolar. Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura*. Editorial UNESCO.
<https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

UNICEF (2022). *Construyendo acuerdos de convivencia con enfoque formativo Propuestas y sugerencias prácticas para los reglamentos internos de las comunidades educativas*. Editorial UNICEF.
<https://www.unicef.org/chile/media/6991/file/construyendo%20acuerdos%20.pdf>

Urrea, M. (2001). *Proyecto de investigación: La participación democrática desde las organizaciones comunitarias, un sueño por alcanzar*.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130404075051/TMarthaYemira.pdf>

Vargas, C. (2021). *Empatía y comunicación asertiva: Claves para una interacción efectiva*. Lima: Editorial Educativa.

Vega, L. (2019). *Desarrollo de la escucha activa en las organizaciones*. Arequipa: Editorial Horizonte.

Vera, F. (2022). Análisis de los entornos educativos digitales desde la teoría de la acción comunicativa. *Revista electrónica transformar*, 3(4).
<https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/74/39>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Torres Nalvarte, G. (2026). *La comunicación asertiva para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tesis: La comunicación asertiva para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				METODOLOGÍA
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
¿De qué manera la comunicación asertiva mejora la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024?	Determinar de qué manera la comunicación asertiva mejora la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024.	H1: La comunicación asertiva mejora de manera significativa la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024.	Comunicación Asertiva	Respeto	1. Usa un tono de voz modulado. 2. Evita interrupciones constantes. 3. Mantiene un lenguaje corporal abierto y receptivo. 4. Espera su turno para hablar sin interrupciones. 5. Demuestra respeto por las opiniones de los demás.	Sesiones de Aprendizaje	Tipo de Investigación Aplicada: Orientada a resolver problemas prácticos (convivencia escolar) mediante el uso de herramientas científicas y teorías previas. Enfoque Cuantitativo: Utiliza la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico para la verificación de hipótesis.
¿De qué manera la comunicación asertiva mejora el nivel de logro de	la comunicación asertiva mejora el nivel de logro de	H1 2. La comunicación asertiva mejora de manera		Comunicación Verbal	6. Claridad en la expresión de ideas. 7. Usa un lenguaje adecuado para la edad y contexto. 8. Capacidad de expresar desacuerdos de manera respetuosa.		
				Comunicación No Verbal	9. Uso apropiado del lenguaje corporal (gestos, postura, contacto visual). 10.Coherencia entre el		

asertiva influye en el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024? ¿De que manera influye la comunicación asertiva en el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad construye normas y asume	de los aprendizajes de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024. Determinar cómo influye la comunicación asertiva para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad construye normas y asume	significativa el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024. H1 3. La comunicación asertiva mejora de manera significativa el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad construye normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución	mensaje verbal y no verbal. 11.Capacidad de identificar y responder a señales no verbales en los demás	Empatía 12.Demuestra interés y preocupación por las emociones y sentimientos de sus compañeros. 13.Respeto por las opiniones de los demás. 14.Muestra disposición para ayudar a otros cuando lo necesitan. 15.Es capaz de ponerse en el lugar de sus compañeros de aula y entender sus perspectivas. 16.Respeto las diferencias individuales y trata a todos con amabilidad. 17.Escucha activamente a los demás y muestra comprensión hacia sus experiencias	Escucha Activa 18.Pone atención plena al interlocutor sin interrupciones. 19.Confirmación de comprensión del mensaje recibido. 20.Respuesta empática y asertiva a lo expresado por los demás	Nivel de Investigación Explicativo / Descriptivo: Es explicativo porque busca establecer una relación causal entre variables, y descriptivo porque caracteriza los niveles de las variables en la muestra. Diseño de Investigación Cuasi-experimental: Con dos grupos (experimental y control) no equivalentes, con pre test y posttest. Población 113 estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros
--	--	--	--	---	--	---

acuerdos y leyes en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024? ¿De qué manera la comunicación asertiva influye en el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024. Identificar de qué manera la comunicación asertiva mejora el nivel de logro de aprendizajes de	Señor de los Milagros, – Huánuco 2024. Conocer de qué manera la comunicación asertiva mejora el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024. La comunicación asertiva mejora el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024?. La comunicación asertiva mejora el nivel de logro de	Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024. H1 4. La comunicación asertiva mejora el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024?. H1 5. La comunicación asertiva mejora el nivel de logro de	Interactúa con todas las personas.	5.2.1.1.1.1.1. Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula. 5.2.1.1.1.1.2. Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula. 5.2.1.1.1.1.3. Escucha y respeta las opiniones de los demás. 5.2.1.1.1.1.4. Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos.	Sesiones de Aprendizaje	(Secciones A, B, C y D). Variables - Independiente (X): Comunicación asertiva. - Dependiente (Y): Competencia Convive y participa democráticamente Técnicas e Instrumentos - Técnica: Observación planificada y sistemática. - Instrumento: Guía de observación (lista de indicadores estructurados). Análisis de Datos - Descriptivo: Tablas de frecuencia,
			Construye normas y asume acuerdos y leyes.	5.2.1.1.1.1.5. Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula. 5.2.1.1.1.1.6. Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula. 5.2.1.1.1.1.7. Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia. 5.2.1.1.1.1.8. Fomenta el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros.		

32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024? ¿Cómo influye la comunicación asertiva en el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024. Detectar de qué manera la comunicación asertiva mejora el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro	los aprendizajes de la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024. La comunicación asertiva mejora de manera significativa el nivel de logro de los aprendizajes de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución		5.2.1.1.1.1.9. Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula	porcentajes y medidas de tendencia central.
		Maneja conflictos de manera constructiva.	5.2.1.1.1.1.10. Emplea la negociación para resolver los conflictos. 5.2.1.1.1.1.11. Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento. 5.2.1.1.1.1.12. Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieran. 5.2.1.1.1.1.13. Recurre al dialogo como medio para abordar los conflictos. 5.2.1.1.1.1.14. Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula.	- Inferencial: Prueba t de Student para muestras independientes
		Delibera sobre asuntos públicos.	5.2.1.1.1.1.15. Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio. 5.2.1.1.1.1.16. Participa en actividades colectivas respetando la opinión de los demás.	

logro de los aprendizajes de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024?	32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024.	educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024. H1 7. Después de la aplicación de la estrategia de comunicación asertiva, los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nro 32008 Señor de los Milagros, – Huánuco 2024, presentan un nivel satisfactorio en la competencia convive y participa democráticamente.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	5.2.1.1.1.17. Protege los bienes comunes de sus compañeros. 5.2.1.1.1.18. Participa en jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula. 5.2.1.1.1.19. Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela. 5.2.1.1.1.20. Colabora en actividades solidarias.
---	--	--	---	---

ANEXO 2

RESOLUCIÓN PROYECTO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 0323-2024-D-FCEyH-UDH Huánuco, 21 de noviembre del 2024

Visto, la Solicitud de la alumna **Gaby Liz TORRES NALVARTE**, quien solicita la modificación del Título del Proyecto de Tesis, intitulado **"LA COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO-2024"**, por haberse introducido cambios en el contenido de la misma.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, aprobado por Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017 considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico y la formulación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, con Resolución N° 0306-2024-D-FCEyH-UDH de fecha 08 de noviembre del 2024 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación **"LA COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RENÉ GUARDIAN RAMIREZ, HUÁNUCO-2024"**.

Que, con solicitud la alumna **Gaby Liz TORRES NALVARTE**, solicita la modificación del Título del Proyecto de Tesis intitulado **"LA COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO-2024"**, por haberse introducido cambios en el contenido de la misma;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Artículo primero: APROBAR el Proyecto **"LA COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO-2024"** correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades **Gaby Liz TORRES NALVARTE**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Artículo segundo: DEJAR sin efecto la Resolución N° 0306-2024-D-FCEyH-UDH de fecha 08 de noviembre del 2024 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación **"LA COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RENÉ GUARDIAN RAMIREZ, HUÁNUCO-2024"**.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizalde Garay

PPG/sop

Distribución: Fac. Cs Educ y Hum E.A.P Educación. Interesado. Archivo/

ANEXO 3

RESOLUCIÓN ASESOR



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 0138-2024-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 27 de agosto del 2024

Visto, el expediente N° 506204-0000007668 presentado por la alumna Gaby Liz TORRES NALVARTE, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR al Mg. Manuel Elías Grandes Anapan como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna Gaby Liz TORRES NALVARTE, del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/snuf

Distribución: Fac Cs Educ y Hum. PAP Educación. Interesada. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo

ANEXO 4

CONSTANCIA DE APLICACIÓN



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. N.º 32008 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" DE HUÁNUCO, CON CÓDIGO MODULAR N.º 0288415; QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, **Gaby Liz TORES NALVARTE**, con código N.º 45347472 estudiante Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la escuela académica profesional Educación Básica Inicial y Primaria de la Universidad Huánuco ha realizado la aplicación de los instrumentos para el proyecto de investigación titulado "**La comunicación asertiva para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 32008 Señor de los Milagros, Huánuco - 2024**" desde el día 25 de noviembre hasta el día 11 de diciembre del presente año, quién asistió con normalidad, demostrando responsabilidad y compromiso durante la ejecución del proyecto.

Se expide la presente, a petición de la parte interesada para los fines que estime pertinente.

Huánuco, 11 de diciembre del 2024.



Jr. Huallayco N.º 258 –Huánuco

Cel. 995212758

ANEXO 5

PRE TEST

FICHA DE OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES: Torres Nalvarte Gaby Liz

GRADO: 3° SECCIÓN:

FECHA:

Calificación: Nunca, A veces, Siempre

Marque con una X la alternativa de respuesta que se adecue a su criterio.

ITEMS		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Dimensión: interactúa con todas las personas				
01	Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula			
02	Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula.			
03	Respeto las opiniones de los demás.			
04	Establece relaciones con todos sus compañeros sin discriminarlos.			
Dimensión: construye normas y asume acuerdos y leyes				
05	Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula.			
06	Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula.			
07	Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia.			
08	Fomenta el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros.			
09	Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula.			

Dimensión: maneja conflictos de manera constructiva				
10	Emplea la negociación para resolver los conflictos.			
11	Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento.			
12	Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieran.			
13	Recurre al dialogo como medio para abordar los conflictos.			
14	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula.			
Dimensión: delibera sobre asuntos públicos				
15	Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio.			
16	Recurre al dialogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.			
Dimensión: participa en acciones que promueven el bienestar común				
17	Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos del niño.			
18	Realiza afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula.			
19	Participa em jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula.			
20	Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.			

POST TEST

FICHA DE OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES: Torres Nalvarte Gaby Liz

GRADO: 3° SECCIÓN:

FECHA:

Calificación: Nunca, A veces, Siempre

Marque con una X la alternativa de respuesta que se adecue a su criterio.

ITEMS		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Dimensión: interactúa con todas las personas				
01	Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula			
02	Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula.			
03	Respeto las opiniones de los demás.			
04	Establece relaciones con todos sus compañeros sin discriminarlos.			
Dimensión: construye normas y asume acuerdos y leyes				
05	Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula.			
06	Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula.			
07	Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia.			
08	Fomenta el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros.			
09	Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula.			
Dimensión: maneja conflictos de manera constructiva				

10	Emplea la negociación para resolver los conflictos.			
11	Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento.			
12	Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieran.			
13	Recurre al dialogo como medio para abordar los conflictos.			
14	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula.			
Dimensión: delibera sobre asuntos públicos				
15	Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio.			
16	Recurre al dialogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.			
Dimensión: participa en acciones que promueven el bienestar común				
17	Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos del niño.			
18	Realiza afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula.			
19	Participa em jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula.			
20	Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.			

ANEXO 6
SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)

Nº 1

TITULO DE LA ACTIVIDAD:

“Conociendo el valor del respeto”

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: D
- 1.3. Docente de Aula: Ticlavilca Trujillo, Cecilia
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 1.5. Fecha: 27/11/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

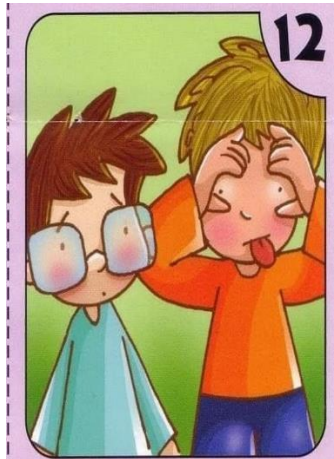
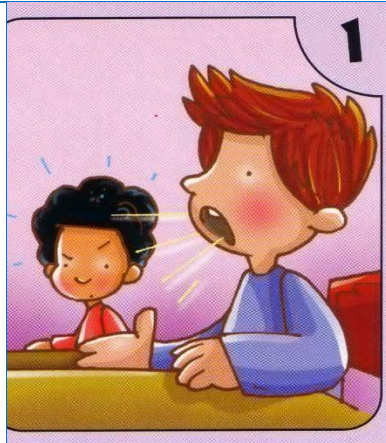
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela	Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula	Guía de observación

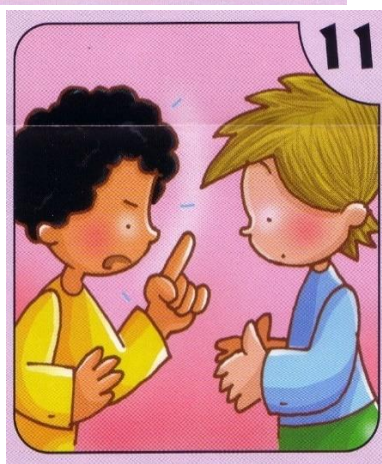
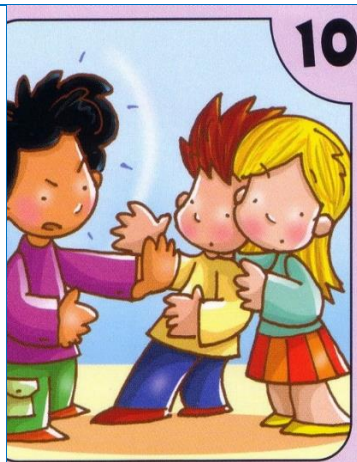
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHOS	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando

	cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
--	--

III. SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
INICIO	✓ Se inicia la clase saludando a los estudiantes y agradeciendo a Dios por un nuevo día. ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes con una canción “Como están amigos como están” https://www.youtube.com/watch?v=MDnTPHZndA8 y se dialoga con ellos acerca de cómo se siente por reencontrarse un día más de clases. Motivación <u>Dialogo asertivo</u> ✓ Motivamos la clase presentando unas imágenes ✓ Pedimos a los niños y niñas que observen detenidamente para luego dialogar si las acciones presentadas en las imágenes son buenas o malas.	Canción Imágenes Papelotes Cartulina de colores Cintas Imágenes





Saberes Previos

- ✓ Se realiza un **diálogo asertivo** dentro del aula en función a las imágenes presentadas.
- ✓ Los niños y las niñas a medida que van observando las acciones irán reflexionando si son buenas para respetarnos entre compañeros de aula.
- ✓ Vamos anotando en la pizarra sus respuestas a las preguntas para luego dialogar y llegar a una solución.

- ✓ ¿Qué observas en las imágenes?
- ✓ ¿Qué acción está realizando en la imagen número 1, 12, 10 y 11?
- ✓ ¿Alguna vez no dejaste que un compañero del aula se exprese con facilidad?

	✓ ¿En algunas ocasiones imitaste a un compañero por tener un defecto? ✓ ¿Por qué motivos no incluimos a un compañero en nuestro grupo de juego? ¿estará bien actuar de esa manera? ✓ ¿Qué debemos hacer si ocurren este tipo de situaciones? ✓ ¿Cómo lo solucionamos si ocurren este tipo de situaciones? Conflicto cognitivo ¿Cómo demuestras el respeto hacia tus compañeros? Propósito de la sesión. ✓ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy vamos a conocer el valor del respeto para convivir armoniosamente dentro del aula” ✓ Pedimos a los niños y niñas a establecer nuestras normas de convivencia. ✓ Respetamos las opiniones de nuestros compañeros. ✓ Levantamos la mano para participar. ✓ Trabajamos en armonía.	
DESARROLLO	Problematización ✓ Se presenta a los niños y niñas un caso de una situación que ocurrió en el aula. ✓ indicamos a un estudiante que lea el caso y los demás escuchan atentamente CASO N°1 Luis está tranquilo en la clase, pero llega Antonio y, como de costumbre, abre la mochila de Luis y tira su contenido al suelo. Esta situación genera en el resto de los alumnos risas y burlas. Un día Luis les planta cara y como consecuencia le echan	Papelote con el caso

	los libros en el contenedor de residuos. Al ir a recoger sus libros, el grupo de Antonio, le espera con una serie de golpes y, ante los gritos entra el profesor y ve la escena. ✓ Se pide voluntariamente a los niños y niñas a dramatizar el caso leído entre todo el salón. ✓ Para poder analizar el caso y llegar a un acuerdo o solución se realizará una técnica. <u>Técnica: diálogo asertivo</u> Consiste en realizar una pregunta y analizarlo detalladamente para llegar a una solución al caso presentado. Con la pregunta: ✓ ¿Qué soluciones podemos dar al caso presentado en clases? Los niños y niñas anotan sus respuestas en tiras de papel de colores para luego colocarlas en la pizarra, por ejemplo: - Conversar con la persona - Ser empáticos. - Ser respetuoso con todos los compañeros - Llegar a un acuerdo - Explicarle, lo que está haciendo no está bien. Se da lectura a cada uno de sus opiniones e indicamos que todo lo que ustedes aportaron con sus ideas debemos de cumplirlo para respetarnos entre todos y convivir armoniosamente en el aula. Análisis de información ✓ se muestra imágenes con tiras de papel de colores con las acciones malas y buenas, se pide a los niños y niñas que observen para luego identificar qué acciones son buenas y malas para demostrar respeto hacia nuestros compañeros de aula. ✓ A medida que se van presentando las imágenes con las acciones, se realiza un diálogo asertivo para reconocer si	Papel de colores Imágenes Tarjetas Cartulinas Plumones Goma Silicona
--	---	---

cada acción presentada es buena o mala.



Quito los cuadernos a mis compañeros y lo rompo



Empujo a mis compañeros sin un motivo.



Molesto a mis compañeras.



Pongo trampa cuando un compañero se le a



Pido la palabra para participar para no ofender a



Dialogamos para resolver una situación de



Regulo mi voz para no dañar a mis compañeros

✓ Se indica a los niños y niñas a seleccionar las acciones malas y dialogamos asertivamente si es bueno actuar de esa manera con nuestros compañeros.

	✓ Al igual seleccionamos las acciones buenas y dialogamos asertivamente ¿Por qué son buenas? ✓ Damos a conocer lo importante que es respetar a nuestros compañeros de aula así podremos convivir armoniosamente dentro del aula. ✓ Pedimos a los niños y niñas copiar en sus cuadernos las acciones buenas para respetarnos entre compañeros. Toma de decisiones ✓ Se realiza la siguiente pregunta: ✓ ¿Cómo logramos el respeto hacia nuestros compañeros? ✓ ¿Sera importante respetarnos? ✓ ¿Es importante practicar el valor del respeto? ✓ Se les pide a los niños que elaboren un dibujo con una frase de cómo demuestras el respeto hacia tus compañeros. ✓ Se les entrega una cartulina de colores por grupo e inician a elaborar su trabajo siempre respetando respeto por los integrantes de su grupo. ✓ Cada grupo pega su trabajo en un lugar visible del aula. ✓ Para concluir resuelven una ficha de trabajo	
CIERRE	Evaluación Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo demuestra respeto hacia tus compañeros de clase? ¿Consideras que es importante respetarlos?	

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL	Competencia/capacidades
Convive y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas	
	Criterios de evaluación

Nombres y apellidos de los estudiantes		Demuestra respeto hacia sus compañeros de aula		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			

Ficha de Aplicación N°1

1. Observa las imágenes y colorea aquellas en las que los niños muestren respeto.



SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 2

“La Inclusión”

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.6. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.1. Grado: 3° Sección: “D”
- 1.2. Docente de Aula: Ticlavilca Trujillo, Cecilia
- 1.3. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 1.4. Fecha: 28/11/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y Participa Democráticamente	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela	Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula.	Guía de Observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.			

II. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSO S Y MEDIOS
INICIO	Saludo cordialmente a los niños y niñas, damos gracias a Dios por un nuevo día. Motivación ✓ Recordamos a los estudiantes que todos somos iguales y diferentes, eso nos hace únicos. pero que también todos tenemos las mismas oportunidades de pensar de nuestras diferencias. ✓ Se les muestra dos imágenes y se les indica a los niños y niñas que observen detenidamente.   Saberes Previos <u>Pregunta asertiva:</u> Presentamos en tiras de papel preguntas asertivas:	Recursos verbales Imágenes

	✓ ¿Por qué crees que el niño esta triste y alegre? ✓ ¿Qué es para ti inclusión? ✓ ¿Consideras que todos tenemos las mismas oportunidades para demostrar nuestros talentos? ✓ ¿Qué debemos hacer cuando no existe inclusión en el aula? Conflicto cognitivo ¿Cómo fomentas la inclusión en el aula? Propósito: Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a fomentar la inclusión entre compañeros de aula” ✓ Pedimos a los niños y niñas a establecer nuestras normas de convivencia. -Respetamos las opiniones. -Levantamos la mano para participar. -Escuchamos a los demás.	
DESARROLLO	Problematización Se les muestra a los niños y niñas dos situaciones negativas que ocurren en el colegio ya sea dentro o fuera del aula. En el aula del 5 grado existe un niño discapacitado en silla de ruedas por lo que sus amigos le exoneran de cualquier juego y él se siente muy triste.  En el salón del 3 grado hay un niño que es de Lima pero del distrito de callao por lo que sus compañeros se burlan de el y él se siente muy mal ante las burlas de sus compañeros.	Imágenes Fichas Papel bond Plumones papelotes



Se les pide a los niños y niñas en forma silenciosa, que observen detenidamente y analicen las imágenes para poder llegar a una solución si ocurren este tipo de situaciones en el aula.

Para llegar a una solución ante la situación que observamos se planteara una **comunicación asertiva** para mejorar ese tipo de problemas que pueden ocurrir en el aula.

Técnica de la pregunta asertiva.

Se trata de contestar con una **pregunta lo que se está discutiendo de forma positiva**, dando la oportunidad de afrontar la crítica o dificultad que nos haya planteado llegando a una solución.

- ✓ **¿Qué crees que podríamos hacer para que no volviera a ocurrir este tipo de situaciones?**

Los niños y niñas escriben sus respuestas en hojas de papel bond para luego leer y juntamente entre todos vamos analizando lo que escribieron y llegamos al final a una conclusión.

Conversamos con los niños que es muy importante ser empáticos con nuestros compañeros así de esta manera podemos llegar a comprender a un amigo o compañero que se encuentra en la misma situación que en las imágenes mostradas.

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Pregunta asertiva:

- ✓ mostramos a los niños y niñas una imagen, y se les pide que observen detenidamente.
- ✓ También se plantea las siguientes preguntas asertivas.

¿Qué siente una persona cuando es excluida en un grupo?

¿Qué deberíamos de hacer cuando un compañero o compañera es excluida de un grupo?



- ✓ pedimos a los niños y niñas que se organicen en grupos para responder a las preguntas.
- ✓ Analizan, debaten, se comunican asertivamente para luego salir a exponer de forma clara y precisa, siempre respetando sus opiniones, ideas que escribieron sus compañeros.
- ✓ Cada grupo coloca su papelote en la pizarra y al azar saldrá un niño a exponer.
- ✓ A medida que los grupos van exponiendo se les ira reflexionando porque no debemos de excluir a nadie y que todos tenemos las mismas oportunidades.

TOMA DE DECISIONES

	✓ Invitamos a los niños y niñas a responder asertivamente la siguiente pregunta: ¿Qué debemos hacer para fomentar la inclusión en el aula? ✓ Pedimos que escriban sus respuestas en hojas para luego pegarlas en la pizarra y seleccionar las más adecuadas. ✓ Dialogamos con los niños sobre los pasos que tendrán que seguir para cumplirlos. - Respetamos a nuestros compañeros sin distinción alguna. - Ayudamos a nuestros compañeros que son discapacitados. - Integramos a todos cuando es momento de jugar. ✓ Resuelven una ficha de aplicación.	
CIERRE	Evaluación Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Identificaste las diferentes formas de inclusión para que todos tengamos las mismas oportunidades? ¿Consideras que es importante reconocer las formas de inclusión y exclusión? ¿Por qué?	

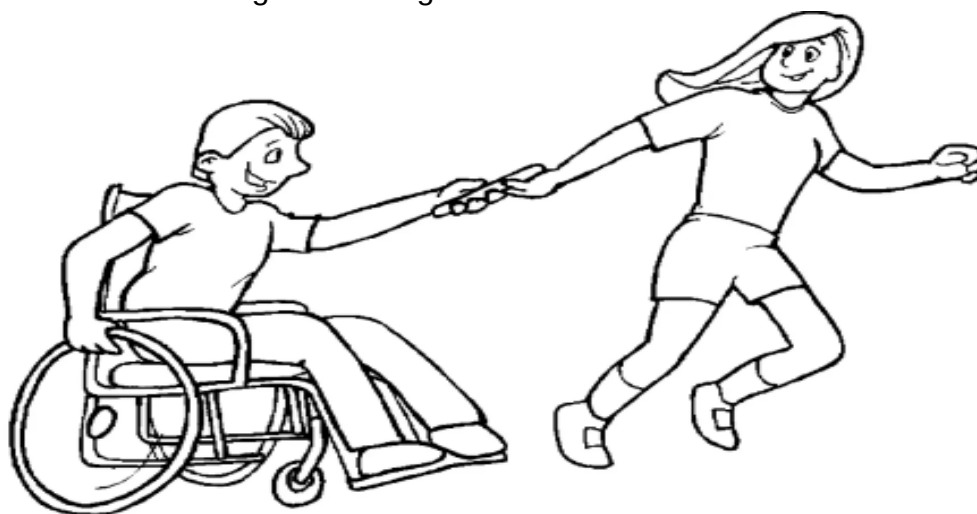
IV. INSTRUMENTO DE EVALUACION Y FICHAS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Interactúa con todas las personas				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Fomenta la inclusión de sus compañeros de aula.		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de Aplicación N°2

1. Colorea la siguiente imagen



2. Escribe y explica lo que está haciendo la niña.

3. Observa la siguiente situación y responde.



¿Crees que en la familia de Luis se da una práctica inclusiva?, ¿por qué?

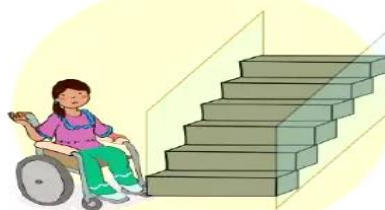
4. Observamos los siguientes casos:

Caso 1



Noticiero en quechua

Caso 2



Responden las preguntas completando los cuadros.

Casos	¿Qué observamos?	¿Crees que en este caso hay inclusión?, ¿por qué?
Caso 1 		
Caso 2 		

5. Responde.

Responde: ¿Qué opinas de las imágenes que observas?



SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

N° 3

“Aprendemos a respetar las opiniones de los demás”

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: “D”
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Cecilia
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 2.1. Fecha: 28/11/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela	Respetar las opiniones de los demás.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia			

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
INICIO	Motivación Comunicación Asertiva: escucha activa: ✓ Se presenta un video a los niños y niñas sobre “El niño que no para de hablar en la clase” para ello se les indica que deben de prestar atención al video, para luego responder a las preguntas. https://youtu.be/fSz4Va4a6Og  Saberes Previos Preguntamos a los niños y niñas, a medida que los niños van respondiendo a las preguntas los demás escuchan con atención lo que está diciendo sin interrumpir y mostrando interés por lo que dicen, y reflexionan si está bien no respetar las opiniones de nuestros compañeros. ¿Por qué crees que el niño no respeta a nadie? ¿Por qué crees que no escucho a la maestra? ¿Tú crees que lo que está haciendo este niño está bien? ¿Tú crees que su forma de comportamiento es adecuada? ¿Qué crees que debe hacer el niño para mejorar su comportamiento? ¿Es importante escuchar y respetar lo que dicen los demás? Propósito	Video Afiches Imágenes Papelotes

	Se comunica el propósito de la sesión “Hoy aprenderemos a respetar las opiniones de los demás”	
DESARROLLO	Problematización ✓ Presentamos imágenes de situaciones negativas en el aula. 1  2  3  <u>comunicación asertiva: Palabra mágica “Por favor” “gracias” “disculpa”</u> ✓ Primero analizamos el caso realizando las siguientes preguntas en función a las imágenes:	Imágenes

	- ¿Por qué ocurren estos tipos de conflictos en el aula? - ¿Por qué crees que los compañeros no respetan a los demás? - ¿Cómo solucionamos este tipo de conflictos en el aula? Enseguida se plantea una pregunta para llegar a una solución con la técnica de comunicación asertiva: palabra mágica por favor, gracias, disculpa. - ¿Qué debemos hacer para que no ocurran este tipo de conflictos? Los niños responden según su criterio y dan sus opiniones, pedimos las cosas diciendo por favor, nos disculpamos cuando cometemos un error. Con uso de las palabras mágicas “por favor, gracias y disculpa” realizamos un pequeño dialogo en pares para ello escribimos en hojas las palabras mágicas y luego realiza un sorteo. Una vez que cada grupo de pares tenga asignado la palabra mágica se organizan, para que puedan salir a realizar al frente su dialogo así de esta manera se darán cuanta cuán importante es cada palabra mágica. Así llegamos a la conclusión en aprender a pedir las cosas, cuando alguien nos presta algo, aprendemos a decir gracias, aprendemos a disculparnos entre todos, así podemos evitar cualquier conflicto en el aula y podamos respetarnos entre todos. Análisis de información ✓ Mostramos una imagen con una acción positiva y la otra imagen con una acción negativa. ✓ Se les indica que observen muy atentos.	Recurso s verbales Imágene s
--	--	--



- ✓ Realizamos la siguiente pregunta: **¿Cuál de las acciones presentadas es la acción correcta que debemos practicar?**
- ✓ **¿Qué haríamos si encontramos a nuestros compañeros no respetando las opiniones de los demás?**
- ✓ Indicamos a los niños que piensen un momento para luego dar respuesta a la pregunta.
- ✓ Luego de manera voluntaria pedimos a un estudiante que comente qué haríamos si encontramos a nuestros compañeros no respetando las opiniones de los demás, o como lo resolveríamos.
- ✓ Luego preguntamos que debemos hacer para poder respetar las opiniones de los demás y no ocurra un conflicto en el aula.

Toma de decisiones

- Entre todos los niños y niñas participan elaborando acciones de como respetamos las opiniones de los demás.
Escuchando activamente a mis compañeros.

	Levantando la mano para poder opinar Respetando cada uno de sus opiniones ✓ Se pide que, de nuevo, piensen como respetamos a las personas que nos rodean. Una vez que hayan finalizado, se debate cómo se puede respetar a los demás, haciéndonos respetar. - Resuelven su ficha de aplicación.	
CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más?	

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACION Y FICHAS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Interactúa con todas las personas				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Respeto las opiniones de los demás		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			

14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalesy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de Aplicación N°3

Observo las imágenes, lee en voz alta y responde las preguntas:



- ✓ ¿En cuál de las imágenes los niños o las niñas se expresan con respeto?

- ✓ ¿En la primera imagen ¿Cómo harías tú para pedir el juguete de manera respetuosa?

- ✓ ¿En la segunda imagen ¿Cómo deberías actuar esta niña para no ofender a su compañera?

Paloma está molesta porque Ernesto cambia las reglas cada vez que pierde en el juego. ¿Qué debe hacer Paloma?

Ya no jugar con Ernesto
Ernesto quiere

No decir nada y hacer lo que

Gritarle a Ernesto porque es

un tramposo
que no le gusta

Hablar con Ernesto y decirle
que cambie las reglas.

SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 4

“Proponemos acciones para mejorar la relación entre compañeros sin discriminarlos”

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: “D”
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 2.2. Fecha: 29/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas.	Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás	Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia			

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSO S Y MEDIOS
INICIO	Motivación ✓ Se presenta a los niños y niñas un video de reflexión https://youtu.be/-4o6tQkJdwo  Saberes Previos ✓ planteamos las siguientes preguntas y realizamos un diálogo asertivo: - ¿De qué trata el video? - ¿Por qué crees que el niño quiere jugar puro niños y niñas? - ¿Por qué crees que existe discriminación en grupo? - ¿Qué debemos hacer para que no exista discriminación? Conflicto Cognitivo ¿Cómo estableces relaciones con sus compañeros sin discriminarlos? Propósito de la sesión Se comunica el propósito de la sesión “Hoy vamos a proponer acciones para mejorar la	Video

	relación entre compañeros sin discriminarlos”	
DESARROLLO	Problematización ✓ Se plantea una situación a los niños y niñas. ✓ Simulamos el caso en el aula con la participación de todos. Carlos al inicio del año era un niño amable con sus compañeros, respetuoso le gustaba ayudar a sus compañeros cuando ellos necesitaban ayuda. Al pasar los días Carlos iba cambiando su forma de actuar no le gustaba ayudar a nadie cuando un compañero le pedía algo él les insultaba, les ponía apodos hasta incluso llego un día en que empezó a golpearlos. Por lo que la docente intervino y converso con Carlos le dijo que todo lo que está haciendo con sus compañeros les causa tristeza por tu forma de actuar. ✓ Para ayudar a Carlos a mejorar su forma de actuar con sus compañeros sin discriminar a nadie realizaremos una técnica de comunicación asertiva <u>comunicación asertiva: el cambio</u> ✓ Consiste en minimizar la agresividad y evitar que alguna persona salga lastimada. ✓ Para ello decimos a los niños que podemos hacer para ayudar a Carlos a mejorar su forma de actuar, los niños dirán, conversar con Carlos del porque su cambio, explicarle que tratar mal a un compañero está mal, aconsejarle, etc. ✓ Ahora decimos a los niños ¿qué pasaría si existe un caso similar en el aula?,	Afiches Papelotes Plumones Casos Recursos verbales

	¿que podríamos hacer para que no exista ningún tipo de discriminación en el aula? ✓ Los niños y niñas a través de esta pregunta reflexionan y se comprometen que de hoy por delante se comprometan a cambiar todas las cosas negativas que están realizando y se apoyen mutuamente entre todos sin discriminación. ✓ Coméntales que en la vida siempre tenemos que interactuar con otras personas. Por ejemplo, en la escuela se conforman grupos para aprender; en el barrio, grupos para jugar, para bailar u otras actividades. Diles que juntos aprenderemos más sobre la importancia de pertenecer a un grupo sin discriminación. Análisis de información Comunicación asertiva: el cambio Presentamos imágenes a los niños y niñas de situaciones de discriminación entre compañeros de aula.   	Imágenes Papel de colores Colores
--	---	--



- Indicamos a los niños y niñas de manera individual, que expresen lo que sucede en las imágenes.
- Guiamos el debate para que cada niño y niña pueda expresar porque ocurren este tipo de situaciones negativas, y que debemos de hacer para solucionar este tipo de discriminación.
- Luego realizamos preguntas a los niños y niñas: ¿Qué acciones nos presentan las imágenes?, ¿Qué es la discriminación?, ¿Con cuál de estas acciones te identificas?, ¿Debemos excluir a un niño de diferente raza de un grupo de juego o trabajo?, ¿Qué debes hacer para no discriminar a ningún compañero?
- ✓ Damos a conocer que la discriminación es un trato negativo que puede dañar a una persona y que puede llevar a muchas consecuencias como: cambio de humor, aislamiento de las

	actividades, etc. Es por eso que debemos actuar de forma correcta ya que todas las personas tenemos los mismos derechos. Toma de decisiones - Se les pide a los niños y niñas que reflexionen y que si alguna vez discriminaron a un compañero es momento de cambiar la forma de pensar porque puede herir a la persona afectada. - Para poder reflexionar indicamos que elaboren por grupos un cuadro comparativo con las acciones negativas y positivas. <table border="1"><tr><td>Acciones negativas</td><td>Acciones positivas</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Indicamos que las acciones negativas son acciones que pueden llevar a una discriminación. Invítalos a compartir con el compañero o la compañera que se siente a su lado, lo que han reflexionado sobre lo que necesitan cambiar para mejorar la relación entre compañeros sin discriminarlos.	Acciones negativas	Acciones positivas			
Acciones negativas	Acciones positivas					
CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más?					

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Interactúa con todas las personas				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Establece relaciones con todos sus compañeros sin discriminarlos.		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

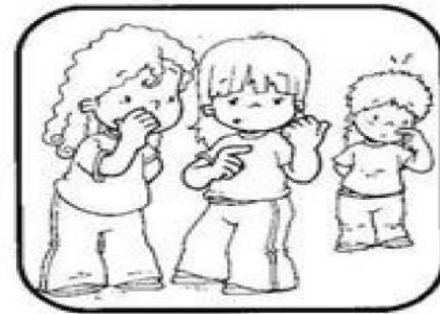
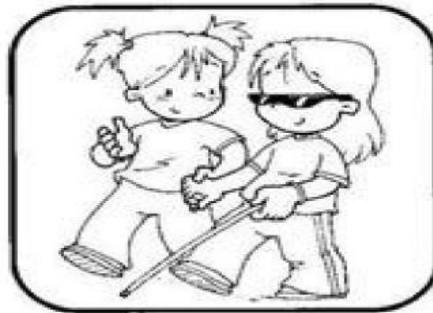
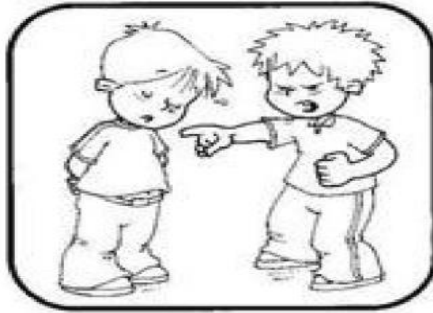
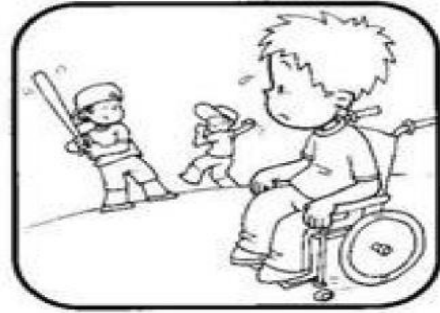
Ficha de Aplicación N°4

Responde a las preguntas:

- ✓ ¿Cómo estableces relaciones con sus compañeros sin discriminarlos?

- ✓ ¿Cómo se da la discriminación entre compañeros?

Colorea solo aquellos dibujos que se muestran respeto



✓
✓

SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 5

Elaboramos nuestras normas de convivencia del aula

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: “D”
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 2.3. Fecha: 29/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración.	Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INTERCULTURAL					

	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
--	--

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
INICIO	Motivación Presentamos una canción a los niños y niñas y se les pide que escuchen detenidamente para luego dialogar asertivamente y contestar a las preguntas. https://youtu.be/iR7ELMEFDnk?list=PLk8FdP6psfMoexWalLUTono_EqM_lcisC  Saberes Previos Comunicación asertiva: ¿Qué harías si...? ✓ Los niños y niñas responden a las preguntas con relación a la canción mostrada al inicio. ✓ A través de la pregunta asertiva ¿Qué harías si...? Los niños irán reflexionando si está bien o mal actuar mal en el aula y que debemos de hacer ante estas situaciones. ✓ ¿De qué trata la canción? ✓ ¿Qué harías para actuar de forma correcta en el aula? ✓ ¿Qué harías si un compañero está hablando en horas de clase? ✓ ¿Qué harías para que el aula este en armonía? Conflicto Cognitivo	Video Canción

	✓ ¿Qué son las normas de convivencia? Propósito de la sesión Se comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos a elaborar nuestras normas de convivencia del aula	
DESARROLLO	Problematización Invitamos a los niños y niñas a observar imágenes con situaciones de conflicto que se encuentran en el aula.  	Recursos verbales Imágenes Plumones



Tarjetas de colores

Plumones

Hojas de colores

Comunicación asertiva: ¿Qué harías si...?

✓ Consiste en realizar la siguiente pregunta.
¿Qué harías si en el salón de clase ocurre este tipo de conflictos?

- ✓ Los niños y niñas a través de la pregunta irán reflexionando si está bien actuar de esa manera como en las imágenes mostradas.
- ✓ Buscamos una solución al problema mencionándoles que haríamos para mejorar este tipo de situaciones en el aula, los niños dirán elaborar nuestras normas, no peleando, etc.

Análisis de Información

Comunicación asertiva: ¿Qué harías si...?

- ✓ Realizamos una actividad de la Comunicación asertiva **¿Qué harías si...?**
- ✓ Esta actividad ¿Qué harías si...? Ayuda a mejorar la comunicación asertiva en grupos ya sea dentro o fuera del aula.
- ✓ La actividad consiste en preparar tarjetas con situaciones relacionadas a las imágenes mostradas al inicio del desarrollo.

¿Qué harías si... vez a dos amigos peleando?

¿Qué harías si...están botando papeles en el

	¿Qué harías si...en el aula están haciendo bulla?	
	¿Qué harías si... en el aula se encuentran asiendo desorden cuando no está la profesora?	
	¿Qué harías si... te toca hacer un trabajo con alguien que te cae mal?	
	✓ Una vez preparadas las tarjetas de preguntas formamos grupos de 5 o 6 integrantes, por grupos escogen a un representante para que escoja una tarjeta. ✓ Después de que cada grupo tenga su tarjeta con la pregunta ¿Qué harías si...?, llega el momento de que cada grupo empiece a escenificarla hasta que las demás la acierten y la persona que pierda deberá dar una respuesta de cómo lo resolvería. ✓ Los niños y niñas atreves de esta actividad aprenderán que para que no haya conflictos en el aula debe existir normas de convivencia para convivir armoniosamente. Acuerdo o toma de decisiones ✓ Terminada las actividades la docente muestra una tarjeta para todo el salón de clases.	
	¿Qué harías si...en el aula no hay normas?	
	✓ Los niños y niñas en forma ordenada dan respuesta a la pregunta y lo vamos anotando en la pizarra. Los niños y niñas dirán formular normas, plantear normas para que no se generen esas acciones negativas en el aula. ✓ Se les indica que vamos a elaborar nuestras normas del aula.	

	✓ Por grupo se les entrega hojas de colores para que escriban una norma y lo dibujen, una vez que todos los grupos hayan terminado colocamos las hojas de colores en un papelote grande para dar lectura y colocarlas en un lugar visible del aula. ✓ Finalizamos explicando a los niños la importancia de cumplir y respetar las normas que cada niño o niña se comprometa a cumplir las normas propuestas dentro del aula. ✓ Resuelven su ficha de aplicación.	
CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más?	

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACION Y FICHAS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Construye normas y asume acuerdos y leyes				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Contribuye en la construcción consensuada de las normas de convivencia del aula		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			

11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de aplicación N°5

Tanto en el aula, la escuela y la calle hay normas que debemos cumplir para que todo funcione bien. Las normas en el aula nos ayudan a que todo esté en orden y podamos



1. Responde las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Crees que las normas de convivencia elaboradas en el aula son importantes? ¿Por qué?

- ✓ ¿Qué consecuencias trae si un compañero del aula no respeta las normas? Explica.

2. Observa y responde:



3. Escribe las normas elaboradas en el aula.



SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 6

Cumplimos nuestras normas de convivencia del aula

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: “D”
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- a. Fecha: 02/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración.	Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando			

	cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
--	--

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSO S Y MEDIOS
INICIO	Motivación ✓ Presentamos un video a los niños y niñas. “El desorden del salón de clases de molly” https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9R0WX8 ✓ Se pide a los niños y niñas que observen detenidamente para luego responder a las preguntas y llegar a un acuerdo asertivo.  Saberes Previos Comunicación asertiva: El acuerdo asertivo ¿De qué trata el cuento? ¿Qué paso la semana pasada antes de ganar el premio del mejor salón? ¿Estaría bien las actitudes de los niños en el salón? ¿Por qué crees que el salón está en desorden? Conflicto cognitivo ¿Qué debemos hacer para cumplir nuestras normas de convivencia del aula? Propósito de la sesión	Video Recursos verbales

	Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy vamos a evaluarnos como cumplimos nuestras normas de convivencia del aula” ✓ Pedimos a los niños y niñas a establecer nuestras normas de convivencia, participamos dando propuestas de algunas normas luego las escribimos en la pizarra. ✓ Respetamos las opiniones de los compañeros. ✓ Levantamos la mano para participar. ✓ No botamos basura el piso	
DESARROLLO	Problematización ❖ Se presenta una situación problemática que está ocurriendo en el aula a los niños y niñas. En el salón de clases, un grupo de niños están haciendo bulla cuando la docente está hablando, esto genera que todo el salón de clases entre en conflicto, hasta incluso la docente se encuentra frustrada por las actitudes que presentan sus niños.  ❖ Se les indica a los niños y niñas que vamos a realizar preguntas para ir abordando la situación en que se encuentran en el aula.	Papelotes Cartulinas de colores Cintas casos Plumones

	❖ Según vamos dialogando y a través de las preguntas los niños irán reflexionando si está bien o mal actuar de esa manera como en la imagen mostrada. ❖ ¿Por qué creen que la docente se encuentra desesperada? ❖ ¿Qué debemos hacer ante estas situaciones? ❖ ¿Cuántos de ustedes hacen lo mismo en el aula? Para llegar a solucionar este tipo de situaciones que pueden ocurrir en el aula, a través de una técnica de comunicación asertiva mejoraremos este tipo de problemas. <u>Comunicación asertiva: El acuerdo asertivo</u> Esta actividad consiste en lograr un acuerdo entre todos mediante una conversación y llegar a un acuerdo entre todos. Decimos a los niños y niñas ¿Por qué crees que no se están cumpliendo las normas? Los niños dirán porque no cumplimos con nuestras responsabilidades, porque no hay normas en el aula, porque no lo practicamos, etc. Indicamos en estas situaciones que debemos de hacer para que se cumplan nuestras normas. A continuación, elaboramos nuestro cartel de control de las normas para dar una evaluación al cumplimiento de las normas para ello llegamos a un acuerdo de como lo haremos.	Carteles Tarjetas
--	--	---------------------------------

CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS							
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
							
							
							
							
							
							
							

Nos organizamos y elaboramos nuestro cartel, en ese cartel vamos registrando por nombres si estamos cumpliendo o no las normas.

Llegamos a un acuerdo que es muy importante cumplir nuestras normas de convivencia del aula para tener buena convivencia en el aula.

Análisis de Información

El acuerdo asertivo

- ❖ presentamos una actividad a los niños y niñas para mejorar la comunicación asertiva y convivir democráticamente en el aula, y cómo debemos de cumplir nuestras normas del aula.
- ❖ Esta actividad consiste en llegar a un acuerdo donde se confirma lo que se pueda considerar como error y no volverlo a hacer:

Ejemplo:

- ❖ Cuantas veces lo tengo que repetir para no volverlo a hacer.
- ❖ Tengo que comprobar que todo lo que acordamos es correcto.
- ❖ Para ello plantemos una pregunta a los niños y niñas y deberán de reflexionar y llegar a un acuerdo para que no vuelvan a hacerlo.
- ❖ Se toma en cuenta la imagen mostrada al inicio del desarrollo, y se muestra tiras de papel de colores con las acciones negativas.

Imágenes

Tarjetas de colores

Papeles lustres

Cintas



Boto papeles al piso



Hago bulla en el aula

No respeto las opiniones de mis
compañeros

Pinto las mesas y sillas del aula



Cojo sus materiales del compañero
sin permiso

❖ Por grupos se les entrega una tira de
papel con la acción negativa.

❖ Se les indica que se autoevalúen si
cumplen las normas del aula y cuantas
veces lo tengo que repetir para no
volverlo a hacer y que tengo que saber
todo lo que decimos lo tengo que
comprobar si es correcto.

❖ Entregamos una cartulina por grupos y se
les indica que deberán de autoevaluarse
y escribir que deben hacer para cumplir
las normas.

Toma de decisiones

❖ Al finalizar el trabajo por grupo pegan sus
trabajos en la pizarra

❖ Por decisión de cada grupo escogen a un
representante para que pueda dar lectura
a su trabajo elaborado y comprometerse a

	no volver a hacer cosas negativas que afecten el aula. ❖ Pegan sus trabajos en un lugar visible del aula, para que tomen en cuenta las cosas que no deben de hacer. ❖ Se les entrega una ficha de evaluación.	
CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más?	

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACION Y FICHA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Construye normas y asume acuerdos y leyes				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Realiza evaluaciones del cumplimiento de las normas de convivencia del aula.		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			

13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de aplicación 6

Observo la imagen.



Responden a las preguntas.

- ✓ ¿Qué les parece el comportamiento de los niños en el aula?

- ✓ ¿Conoces los acuerdos de convivencia de los niños en el aula?

- ✓ ¿Las cumples? ¿Cuál es la más difícil en cumplir menciona?

- ✓ ¿Por qué son importantes en el aula?

Leen la siguiente historieta.

Joaquín y sus amigos inventaron un juego al que llamaron "Vale todo". Era como el fútbol, pero sin reglas. Solo valían los goles. 	Los problemas empezaron de inmediato. Para quitarle la pelota, Tato jaló de la camiseta a Mauricio y... 
Mauricio siguió jugando, pero un poco molesto. Al disputar un balón, le hizo una zancadilla a Tato y lo botó al piso. 	Luego de un momento, se dieron cuenta de que así no podían jugar. Decidieron entonces ponerse de acuerdo y establecer reglas. 

Responden a las preguntas:

- ✓ ¿Por qué creen que surgieron los problemas entre Joaquín y Mauricio?

- ✓ ¿Qué es lo que hacía falta para que jugaran sin pelear?

- ✓ ¿Qué deberían hacer ustedes si estuvieran jugando con Joaquín y sus amigos?

-
-
-
-
- ✓ ¿Qué pasa cuando no tenemos normas y cuando no la cumplimos?
Explica

SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 7

“Cumpló con mis deberes, respetando las normas de convivencia”

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: “D”
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilva Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 1.5. Fecha: 02/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros ; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración.	Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia			

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
INICIO	Motivación Presentamos un video a los niños y niñas https://www.youtube.com/watch?v=7wbhREcJpOM Observan detenidamente el video.  Saberes Previos <u>comunicación asertiva dialogo dibujado.</u> ✓ Responden a las preguntas del video observado, y reflexionan porque es importante cumplir las normas, luego dibujan la acción correcta para cumplir las normas de convivencia del aula. ¿Es importante que todas las personas cumplan las normas de convivencia? ¿Qué pasaría si ninguna persona cumple con las normas? ¿Alguna vez observaste a un compañero que no cumple las normas de convivencia del aula? ¿Qué debemos hacer cuando vemos a un compañero de aula que no cumple las normas de convivencia? Conflicto Cognitivo ¿Cumples con tus deberes, respetando las normas de convivencia del aula? Propósito de la Sesión Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy vamos a cumplir con nuestros deberes, respetando las normas de convivencia”	Video Imágenes

	✓ Pedimos a los niños y niñas a establecer nuestras normas de convivencia, participamos dando propuestas de algunas normas luego las escribimos en la pizarra. -Respetamos las opiniones de nuestros compañeros. -Levantamos la mano para participar. -Trabajamos en armonía.	
DESARROLLO	Problematización Se les presenta una situación en video de un cuento. “No quiero hacer los deberes” https://www.youtube.com/watch?v=64iGmF1zeiw  Se indica a los niños que una vez mostrada el video a través de una actividad de comunicación “el cumplido” vamos a buscar una solución. <u>Comunicación asertiva “El cumplido”.</u> Consiste en escribir los nombres de las normas del aula ya sean positivas o negativas en papeles y se les introduce en una bolsa. Cada estudiante toma uno, y en una hoja elaborarán un dibujo y explican si es una norma buena o mala. Pegan sus dibujos en la pizarra y seleccionamos las normas buenas. Analizamos cada una de sus opiniones y mencionamos a los niños que para dar una solución al video mostrado es importante que	Video Papel bond Bolsas

	se cumplan con estas normas al igual que sus deberes. Análisis de información Presentamos a los niños y niñas una actividad para cumplir con nuestros deberes y respetar nuestras normas. <u>Comunicación asertiva dialogo dibujado.</u> ✓ La actividad consiste en que cada niño o niña cogerá un color y cuando todos lo tengan, deben formar parejas con personas que tengan un color distinto al suyo. ✓ Se sentarán por parejas y cada pareja tendrá una hoja de papel. ✓ En la hoja de papel deben de dibujar un deber de cada uno y luego intercambiar de papel con el dibujo ya dibujado. ✓ Durante este tiempo no está permitido hablar. ✓ Se debe estar al tanto de cómo fluyen las relaciones y cómo van haciendo los dibujos. ✓ Al finalizar su dibujo explican cada deber que hicieron y como deben de cumplirlo. ✓ Los niños y niñas reflexionan sobre lo que han sentido y cómo lo han expresado a través del dibujo. También, sobre cómo se han sentido sin poder hablar mientras dibujaban. ✓ Pegan sus dibujos en la pizarra y se comprometen a cumplir sus deberes y cumplir sus normas. Toma de decisiones - En pares escriben cada deber que dibujaron en hojas de color para luego colocar una lista de los deberes que debemos de cumplir, lo colocamos en un lugar visible del aula para poder visualizarlo y cumplirlo diariamente. - Resuelven su ficha de aplicación.	Bolitas de colores Holas de colores Recursos verbales Plumones de colores
--	--	---

CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más?	
---------------	---	--

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACION Y FICHAS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Construye normas y asume acuerdos y leyes				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Cumple con sus deberes, respetando las normas de convivencia.		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				

25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de aplicación 7

1. Marca la imagen donde se respete las normas de convivencia.



2. Escribe V si la norma de convivencia es verdadera y F si la norma es falso.

☐

Levantar la mano para hablar.

☐

Arrojar papeles al suelo.

☐

Pedir disculpas si me equivoco.

☐

Esperar mi turno para hablar.

☐

Juego con todos mis compañeros.

☐

Converso durante la clase.

☐

Juego con la computadora mientras la miss explica la clase.

☐

Escucho con atención a la maestra y compañeros.

3. Identifica y Escribe verdadero (v) o falso (f) sobre las normas de convivencia.

Las normas de convivencia deben ser elaboradas por las personas que las obedecen ()

Si un grupo de personas comparte un mismo espacio, pueden utilizar las mismas normas. ()

Las normas de convivencia generan conflictos en donde se aplican ()

Para hacer cumplir las normas es necesario establecer un compromiso()

SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

N° 8

Normas de convivencia para fomentar el respeto

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: “D”
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 1.5. Fecha: 03/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración.	Fomenta el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros.	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
ENFOQUE DE DERECHOS		Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.			

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
INICIO	Motivación <u>comunicación asertiva Philips 66</u> ✓ presentamos 6 imágenes de las normas establecidas en el aula. ✓ Pedimos a los niños y niñas que formen grupos de 6, a cada grupo le tocara una norma diferente en donde ellos deben de respetarlos y cumplirlos durante toda la clase. ✓ Luego se coloca todas las normas en la pizarra y se pide que observen que normas son para luego poder dialogar y reflexionar.       Saberes Previos Se plantea las siguientes preguntas en función a las imágenes mostradas. ¿Menciona las normas que observas en las imágenes? ¿Estamos cumpliendo con las normas de convivencia? ¿De qué manera podemos respetar cada uno de las normas?	Imágenes Afiches con normas

	¿Qué pasaría si no respetamos ninguna de las normas de convivencia del aula? Conflicto Cognitivo ¿Como fomentas el respeto de las normas de convivencia del aula entre compañeros? Propósito de la actividad Se comunica el propósito de la sesión: “hoy aprenderemos a fomentar respeto por nuestras normas de convivencia del aula entre compañeros”	
DESARROLLO	Problematización Se les presenta a los niños un caso: En el aula de 5 grado un grupo de estudiantes realizan manualidades por día del padre, ellos no respetan las normas que establecieron en el aula, la docente indica que cada grupo debe de hacer la limpieza en orden, pero un grupo de estudiantes no hace caso a la profesora por lo que sus compañeros insisten en que ellos deben de cumplirlos. Se realiza preguntas a los niños y niñas y a través de la pregunta aprenden a reconocer porque ellos no respetan las normas. ¿Por qué creen que el grupo no hace caso a la profesora? ¿Por qué que los niños no respetan las normas? Análisis de información <u>comunicación asertiva Philips 66</u> La actividad consiste en formar grupos de 6 integrantes para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. Luego se	Hojas bond Casos Cartulinas de colores

	extrae la conclusión general y llegar a un acuerdo entre todos. Los niños y niñas forman sus grupos de forma libre para dar inicio a la actividad, la actividad consiste elaborar las normas de convivencia para fomentar el respeto entre compañeros. Entregamos los materiales a los niños y niñas 1 papelote, plumones para que puedan elaborar como podríamos fomentar el respeto hacia las normas de convivencia en el aula. • Pedir permiso para hablar • Orden y limpieza en el aula • Ser obediente • Aceptar y aprender de los errores • El respeto entre compañeros Cada integrante del grupo debe de formular su norma para luego debatirlo. Colocan sus papelotes para dar inicio a la exposición. Al concluir con la exposición cada grupo llega a una conclusión de como fomentamos el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros. Los niños y niñas aprenden y reflexionan que el respeto es muy importante en el aula y con ello podemos cumplir nuestras normas para convivir democráticamente en el aula. Toma de decisiones - Los niños y las niñas elaboran un compromiso en una hoja de como fomentamos el respeto hacia las normas.	Papelotes Plumones de colores Hojas A2
CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más?	

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Construye normas y asume acuerdos y leyes				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Fomenta el respeto de las normas de convivencia del aula entre sus compañeros.		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de aplicación 8

Piensa en todas las formas que se puede ser respetuoso en todas estas situaciones:

En el aula:

En el recreo:

En casa:

Con mis padres:

Con mis
compañeros:

Con los
profesores:



Con otras
personas:

SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 9

Cumplimos nuestros acuerdos para mantener limpio y ordenado el aula

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: “D”
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- b. Fecha: 04/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración.	Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.			

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSO S Y MEDIOS
INICIO	Motivación Presentamos una canción a los niños y niñas “Conozcamos unas reglas” https://youtu.be/OFG9BfTnNro  Saberes Previos <u>Comunicación asertiva “el cambio”.</u> Responden las preguntas sobre la canción escuchada. A través de las preguntas los niños y niñas deberán de reflexionar si están cumpliendo los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula, si en caso no lo están haciendo es momento del cambio. ¿Qué son las reglas? ¿Qué debemos hacer cuando escuchamos a alguien hablando? ¿A que nos enseñan las reglas? ¿Qué pasa si no mantenemos el aula limpio y ordenado? ¿Cuándo vemos a un compañero que está botando desechos al piso que debemos de hacer? Propósito de la actividad Se les comunicará a los estudiantes el propósito de la sesión:	Video Canción

	“Hoy vamos a cumplir nuestras normas para mantener limpio el salón de clases”	
DESARROLLO	Problematización Mostramos dos imágenes de situaciones que ocurren en el aula y se les pide que observen detenidamente.  Para llegar a una solución a la situación que pueden ocurrir en el aula realizaremos una actividad de Comunicación asertiva “el cambio” <u>Comunicación asertiva “el cambio”.</u> Mediante una pregunta llegaremos a realizar el cambio ante estas situaciones que pueden ocurrir en el aula. Los niños y las niñas responden a la pregunta de las imágenes mostradas: ¿Qué debemos hacer cuando ocurren este tipo de situaciones? - Tomamos nota de sus opiniones en la pizarra para luego llegar a un acuerdo y poder cambiar todas las acciones negativas que estamos realizando. - Se les indica a los niños que si estamos realizando este tipo de situaciones nos	Imágenes Plumones Papelotes

	comprometamos a realizar un cambio para así poder cumplir todas nuestras normas. Análisis de información <u>Comunicación asertiva “el cambio”.</u> Persona = Asertivo nos permite decir con facilidad las cosas a los demás. Tomate = Furia su comunicación es agrediendo a los demás y no hacer caso a nadie. Se le entregara a cada niño imágenes de los personajes de persona y el tomate según les llegue se agrupan en pares para salir a realizar cada acción que les toco. Ejemplo: – Persona: No te has enterado de lo que te acabo de decir. – Tomate: No he escuchado con claridad porque estaba en otras cosas. – Persona: ¡Cómo puedes decir eso! Mire, con tranquilidad podremos solucionar esto, que no se debe botar la basura al piso. Los niños y niñas se organizan en pares y dialogan que deben de hacer para cumplir los acuerdos para mantener limpio y ordenado el aula. Entre pares escogen una acción y luego lo escriben en una hoja para poder salir a realizar cada acción. Toma de decisiones Planteamos una pregunta a los niños y niñas: ¿Cuál de los personajes nos ayudaron a cumplir con las normas para mantener limpio el salón de clase? ¿Será importante cumplir con las normas del aula?	Recursos verbales Imágenes de tomates
--	---	---

	Reforzamos explicando a los niños y niñas la importancia en cumplir las normas de convivencia del aula. Se les entrega una ficha de aplicación a los niños y niñas	
CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más?	

III. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Construye normas y asume acuerdos y leyes				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado el aula.		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			

20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de aplicación 9



Observa las imágenes, y dibuja una carita feliz o triste según lo que consideres y escribe lo que observes.



Responde las siguientes preguntas:

¿Dónde crees que te sentirías mejor? ¿Por qué?

¿Qué puedo hacer para cuidar el ambiente de mi aula?

¿Como cumples los acuerdos para mantener limpio y ordenado el aula?

¿Qué actividades debes de realizar para mantener limpio el aula?



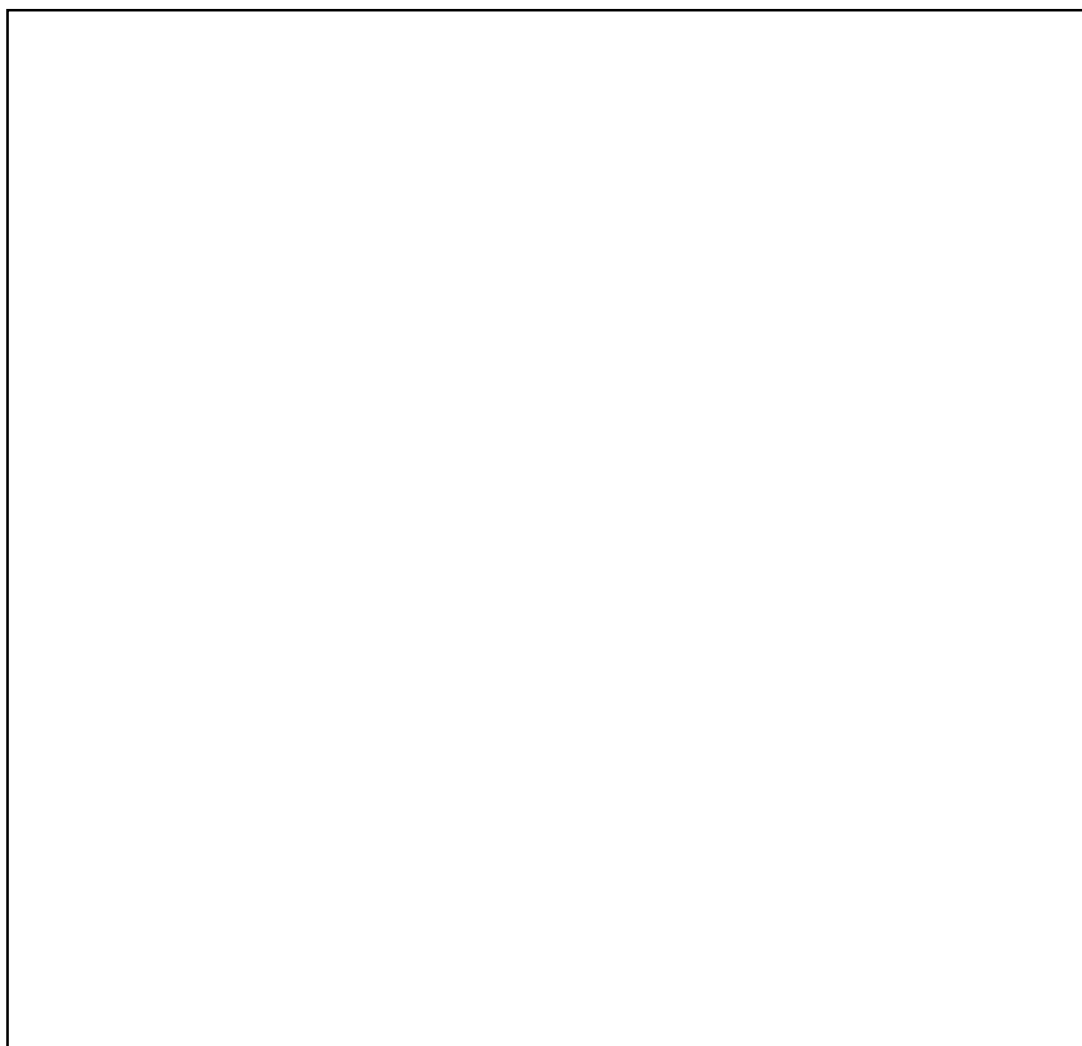
Identifica y propón acciones donde demuestres el cuidado del ambiente.

EN MI CASA:

EN MI COLEGIO:



Dibuja tu aula limpia y ordenada.



SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 10

“Empleamos estrategias para resolver conflictos en el aula”

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: “D”
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 1.5. Fecha: 04/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva	Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Emplea negociación para resolver los conflictos	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL DE DERECHOS		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
		Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático			

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
INICIO	Motivación Se les presenta un video a los niños y niñas. https://youtu.be/i3OIUXZG2bQ Se pide a los niños y niñas que observen detenidamente el video y analizamos si es bueno o malo hacer este tipo de actitudes.  Saberes Previos Responden a las preguntas sobre el video mostrado: ¿Por qué crees que ocurren este tipo de conflictos en el aula? ¿Alguna vez observaste un conflicto en el aula? ¿Cómo debemos de actuar cuando estamos frente a una situación de conflicto? Conflicto cognitivo ¿Conoces estrategias para solucionar conflictos en el aula? Propósito de la actividad Se les comunicará a los estudiantes el propósito de la sesión: Hoy vamos emplear estrategias para resolver conflictos en el aula.	Video Papelotes Plumones

DESARROLLO	Problematización Presentamos un caso a los niños y niñas. Un alumno llega a clase sistemáticamente tarde, después del profesor, especialmente a primera hora de la mañana. Un día el profesor llama la atención a este alumno, recordándole que su obligación es llegar a clase con puntualidad. Cuando termina de hablar el profesor, el alumno empieza a gritar diciendo: “estoy harto, la tienes cogida conmigo, sólo me llamas a mí la atención cuando otros también llegan tarde”. Los otros alumnos observan la situación y cuchichean entre ellos. <u>Comunicación asertiva el semáforo</u> Responden a la siguiente pregunta:  ¿Qué debemos hacer cuando ocurre este tipo de situaciones en el aula? Para poder dar una mejora al caso presentado se realiza una actividad de comunicación asertiva el semáforo <u>Comunicación asertiva el semáforo</u> Se presenta al semáforo, indicando que cada uno de los colores tiene un significado el color rojo significa parar cuando ocurre una situación de agresión, discusión, etc., el amarillo pensar en las situaciones antes de actuar mal y herir a un compañero, y el verde actuar buscar una solución al conflicto.  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Acción</th> <th>Significado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ROJO</td> <td>PARAR</td> <td>Cuando controlas hay...</td> </tr> <tr> <td>ÁMBAR</td> <td>PENSAR</td> <td>Respiro y nos...</td> </tr> <tr> <td>VERDE</td> <td>ACTUAR</td> <td>Buscamos u...</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Acción	Significado	ROJO	PARAR	Cuando controlas hay...	ÁMBAR	PENSAR	Respiro y nos...	VERDE	ACTUAR	Buscamos u...	Imágenes Semáforo elaborado Papel de colores Cartulina de colores Cartón
Color	Acción	Significado												
ROJO	PARAR	Cuando controlas hay...												
ÁMBAR	PENSAR	Respiro y nos...												
VERDE	ACTUAR	Buscamos u...												

	Indicamos a los niños y niñas que cuando ocurre un caso similar al caso presentado tenemos que aprender a manejar nuestras emociones. ¿En qué color estoy Yo / el Otro? ➤ ¿Qué sensaciones físicas noto cuando “estoy en rojo” (tengo una emoción negativa intensa)? (calor, tensión muscular, dolor de estómago, respiración acelerada...) ➤ ¿Qué cosas me ayudan a relajarme / a pasar a una emoción más positiva (“pasar a verde”)? Identifica qué te ayuda a mejorar, para potenciarlo en los momentos claves (respirar hondo, “tiempo fuera” ...) Realizamos la actividad del semáforo siempre respetando los colores e indicando que debemos de practicarlo diariamente así podremos evitar los conflictos en el aula.  Análisis de información Presentamos imágenes a los niños y niñas con la actividad del semáforo planteamos soluciones ante este tipo de conflictos que pueden ocurrir en el aula.	Imágenes
--	--	-----------------

	 Pedimos a los niños y niñas a analizar la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias podemos establecer para resolver conflictos en el aula? Los niños y niñas dirán conversar, aplicar escucha activa, calmarnos ante una situación negativa que se presenta, pedir disculpas, mantener la calma, etc. A medida que los niños y niñas den sus opiniones la maestra ira anotando en la pizarra para luego poder llegar a un acuerdo. Acuerdo o toma de decisiones Preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué debemos hacer para que no ocurran conflictos en el aula? Se refuerza explicando a los niños y niñas la importancia de establecer estrategias para resolver conflictos en el aula. Se les entrega una ficha de aplicación a los niños y niñas.	
CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado?	

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACION Y FICHAS.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Maneja conflictos de manera constructiva				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Emplea la negociación para resolver los conflictos.		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de aplicación 10

La habilidad de **resolver conflictos** nos permite afrontarlos de forma positiva, aportando soluciones informadas y constructivas. Es decir, que podemos identificar las situaciones que necesitan una solución o decisión preventiva, así como evaluar los riesgos o las barreras que pueden dificultar o facilitar dicha solución.

La toma de perspectiva en situaciones de conflicto nos permite identificar o anticipar un problema, pero a veces esto no es posible y el conflicto se presenta.

Es aquí donde se necesita una pronta solución mediante una actitud flexible para lograr mejores resultados sin afectar a nadie.

1.- Encuentra las seis palabras relacionadas con el conflicto y clasifícalas.

e	n	o	j	o	r	u	a	t	b	e	i	a
a	m	d	i	á	l	o	g	o	p	n	r	s
s	u	k	r	w	e	e	o	k	d	f	e	e
d	s	ó	e	a	f	r	l	i	x	a	s	r
f	n	i	a	v	v	é	p	f	z	d	p	t
g	e	h	z	i	u	n	a	s	y	o	e	i
h	t	d	c	b	c	m	c	á	m	k	t	v
m	a	l	e	n	t	e	n	d	i	d	o	o

Relación violenta:

Relación no violenta:

2.- Relaciona las frases que favorecen una relación no violenta con las acciones que representan.

"Pongo atención a lo que me dices, sin distraerme y sin juzgarte".

Practico la comprensión y el diálogo.

"Muestro interés por entender tus actos y sentimientos".

Practico la asertividad y el respeto.

"Expreso lo que siento y pienso sin incomodarte".

Practico la escucha activa y la atención.

SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”
“Los conflictos en el aula”

Nº 11

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: “D”
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 1.5. Fecha: 05/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva.	Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar solución	Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento.	Guía de Observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
Enfoque de derechos		Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.			

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
INICIO	Motivación <u>Comunicación asertiva “Los anteojos”.</u> - Presentamos a los niños y niñas imágenes: - Se pide a los niños y niñas que observen detenidamente las acciones que están realizando los niños y niñas y reconocen si es adecuado hacer este tipo de acciones.    Saberes Previos	Recursos verbales Imágenes

	Responden las preguntas sobre las imágenes mostradas: ¿Qué crees que está pasando en la imagen N° 1, 2, y 3? ¿Por qué crees que están actuando de esa manera? ¿Qué debemos hacer cuando escuchamos a alguien que está hablando mal? Conflicto cognitivo ¿Como manejamos adecuadamente los conflictos que surgen debido a la falta de reconocimiento? Propósito de la actividad Se les comunicará a los estudiantes el propósito de la sesión: Hoy vamos dialogar que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento.	
DESARROLLO	Problematización  Se les presenta un caso a los niños y niñas. Un profesor le propone a un alumno a salir a la pizarra para realizar una actividad. Este alumno no quiere salir, pero el profesor le obliga. En el momento en el que sale a la pizarra empieza a llorar, y el resto de los alumnos se ríe y se mete con él diciéndole “niño llorón”. La noche anterior este alumno tuvo una pelea con su padre y sabía que si salía a la pizarra iba a acabar llorando. <u>Comunicación asertiva Los anteojos</u> Responden a la siguiente pregunta:  ¿Qué debemos hacer cuando ocurre este tipo de situaciones en el aula? Para poder dar una mejora al caso presentado se realiza una actividad de comunicación asertiva los anteojos. <u>Comunicación asertiva Los anteojos</u>	Papelotes Plumones Imágenes

	 Forman grupos de 5 niños y niñas.  La actividad consiste en imaginarnos que tenemos unas gafas, con monturas y cristales diferentes.  En la dinámica por grupos, las titulamos: - “las de la violencia” - “las de la desconfianza” - “las de la amabilidad” - “las de maltrato”  Con una imagen de una escena interpersonal, indicamos que cada grupo tiene que hacerlo de acuerdo a lo que le toca.  invito a los participantes a “ver el mundo” con una de ellas: qué están haciendo los personajes de la escena, qué se dicen, cómo lo dicen, qué sienten.... Luego, cambiamos de gafas y el ejercicio es similar, pero con una gran diferencia: el cristal con el que se mira determina lo mirado.  Dedicamos un tiempo final de reflexión sobre cómo nuestras actitudes previas nos condicionan a la comunicación, resaltando los beneficios de ser asertivos y aprendiendo a resolver los conflictos. Análisis de información	
--	---	--

	 Una vez que cada grupo intercambio ideas elaboran un listado de conflictos que ocurre en el aula, luego concluido los grupos pegan en la pizarra para dialogar, argumentar si está bien en actuar mal en el aula.  Reflexionamos la imagen mostrada, que llegar a un conflicto en el aula trae muchas consecuencias, así como el enojo, soledad, temor, etc.  Acuerdo o toma de decisiones - Se les pide a los niños y niñas a escriban un compromiso que si ocurre un conflicto en el aula y lo vemos es necesario intervenir y llegar a un acuerdo entre ambas personas. - Resuelven su ficha de aplicación y en esa ficha escribirán un compromiso de como resolvemos un conflicto en el aula.	
CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más?	

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACION Y FICHAS.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Maneja conflictos de manera constructiva				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Argumenta que los conflictos surgen debido a la falta de reconocimiento		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de aplicación 11

1. Observa la imagen y responde.



2. Responde las siguientes preguntas:

¿Qué se necesita para afrontar los conflictos y resolverlos sin violencia?

¿Qué actitudes favorecen en la resolución de conflictos?

¿Por qué ocurren los conflictos en el aula?

3. Escribe un compromiso para manejar un conflicto en el aula.

SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 12

Participamos colaborativamente cuando surgen conflictos en el aula

I. INFORMACIÓN GENERAL

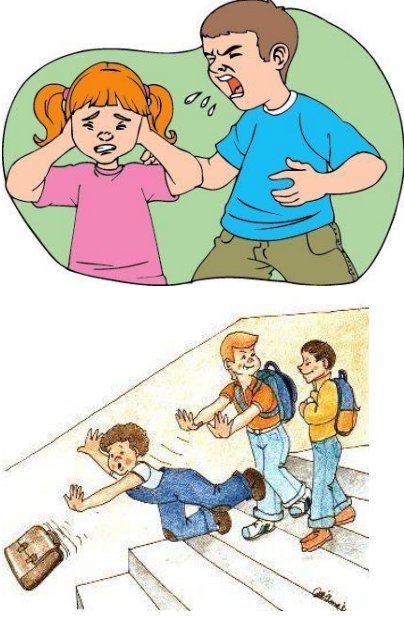
- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: “D”
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
1. Fecha: 05/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Perso nal social	Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva	Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieren	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
De derechos		Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático			

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
INICIO	Motivación Se les presenta un video de una situación de conflicto a los niños y niñas https://youtu.be/XQSD-fs_5DY  Indicamos a los niños y niñas que vamos a analizar el video escribiendo nuestras respuestas y luego dando lectura a cada una de sus opiniones. Saberes Previos <u>Comunicación asertiva: “leer y escribir”</u> Responden a las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que estos dos personajes tienen un problema? ¿Cómo deberían de solucionar ese problema que tienen? ¿Alguna vez pasaste una situación similar al problema de estos personajes? ¿Cómo lo solucionarías? Conflicto cognitivo ¿Cómo participamos colaborativamente cuando surge un conflicto en el aula? Propósito de la actividad Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy participamos colaborativamente cuando surge un conflicto en el aula”	Video Plumones

	✓ Pedimos a los niños y niñas a establecer nuestras normas de convivencia, participamos dando propuestas de algunas normas luego las escribimos en la pizarra. -Respetamos las opiniones de nuestros compañeros. -Levantamos la mano para participar.	
DESARROLLO	Problematización presentamos dos imágenes de situaciones de conflicto  Se indica a los niños y niñas que observen detenidamente las imágenes mostradas para luego a través de una actividad de comunicación asertiva “leer y escribir” vamos a buscar una solución. <u>Comunicación asertiva: “leer y escribir”</u> La actividad consiste en leer y escribir acciones que ayuden a mejorar los conflictos que pueden ocurrir en el aula. Se pide a los niños y niñas a escribir en hojas de papel acciones que puedan mejorar a las imágenes presentadas al inicio del desarrollo, una vez terminada de escribir colocan sus hojas de papel en la	Imágenes Hojas bond Colores Lápices Carteles

	pizarra para dar lectura a que acciones ayudan a mejorar los conflictos en el aula para poder convivir armoniosamente en el aula. Juntamente con los niños se analiza cada uno de sus acciones que escribieron y llegan a una conclusión Análisis de información planteamos a los niños y niñas una pregunta que genere un análisis entre todo el salón, y así poder aprender a participar colaborativamente cuando un compañero de aula necesita alguna ayuda. ¿Cómo participamos colaborativamente cuando surge un conflicto en el aula? <u>Comunicación asertiva: “leer y escribir”</u> ▪ La actividad consiste en responder a la pregunta planteada ¿Cómo participamos colaborativamente cuando surge un conflicto en el aula? ▪ Para ello se les pide a los niños a formarse en grupos de 6 integrantes, cada grupo se les entrega las materiales hojas de papel de colores, plumones, para que pueda responder a la pregunta. ▪ Durante este tiempo que los niños van escribiendo la se debe estar al tanto de como fluyen las relaciones en grupo. ▪ Al finalizar cada grupo coloca sus trabajos en la pizarra para luego dar lectura a cómo debemos de participar colaborativamente en el aula. ▪ En ese transcurso de que cada grupo da lectura se comprometen a participar colaborativamente	Hojas de colores Plumones
--	--	--------------------------------------

	cuando sus compañeros de aula lo requieran. Acuerdo o toma de decisiones ▪ Entre todo el salón elaboramos un compromiso en una cartulina e indicamos que para poder cumplirlo tenemos que firmar y colocar cada uno de nuestros nombres para luego colocarlo en un lugar visible del salón y poder practicarlo todos los días. ▪ Escriben en sus cuadernos todas las acciones para participar colaborativamente en el aula y con los compañeros. ▪ Resuelven su ficha de aplicación	
CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más?	

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACION Y FICHAS.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Maneja conflictos de manera constructiva				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Participa colaborativamente cuando sus compañeros de aula lo requieran.		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			

06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de aplicación N°12

1. Observa las escenas y escribe que harías para resolver un conflicto en el aula.







2. Escribe como participar colaborativamente para resolver un conflicto presentado en el aula.

SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 13

Dialogamos para solucionar conflictos en el aula

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: “D”
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 1.5. Fecha: 06/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

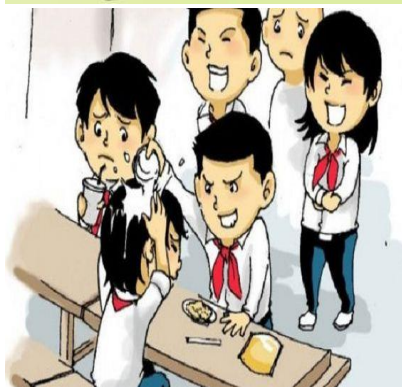
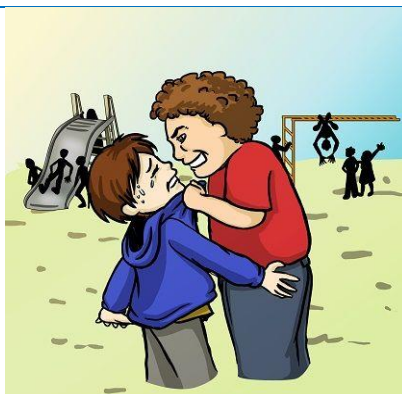
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva	Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Recorre al dialogo como medio para abordar los conflictos	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL DE DERECHOS		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
		Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático			

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
INICIO	Motivación Se les muestra un video a los niños y niñas https://youtu.be/FFc5inKy9JU  Saberes Previos ¿Por qué crees que ocurren los conflictos en el aula? ¿Cómo podríamos mejorar este tipo de situaciones en el aula? Conflicto cognitivo ¿Qué debemos hacer para solucionar conflictos en el aula? Propósito de la actividad Se comunica el propósito de la sesión: “hoy dialogaremos para solucionar conflictos en el aula”	Video
DESARROLLO	Problematización Se les muestra unas imágenes a los niños y niñas de situaciones de conflicto que se presentan en el aula.	Imágenes Recursos verbales



Cajas



Atreves de una actividad de comunicación asertiva “debate” los niños y niñas aprenderán a manejar situaciones donde se puedan presentar conflictos ya sea dentro o fuera del aula.

Comunicación asertiva: “debate”

La actividad consiste en dialogar sin alzar la voz de manera calmada, sin agresividad verbal y sin entrar en provocaciones.

Se indica a los niños y niñas a través de las imágenes mostradas deberán realizar un debate por grupos cada grupo deberá tener una imagen de un conflicto para debatirlo.

A cada grupo se les da un tiempo para que pueda organizarse y pensar que podrían decir de cada imagen que les asigno a cada grupo.

Concluido el tiempo cada grupo deberá dialogar asertivamente para llegar a una

	solución ante las imágenes mostradas que se pueden presentar ante un conflicto en el aula. Análisis de información <u>Comunicación asertiva: “debate”</u> presentamos a los niños y niñas una caja en donde estarán acciones de cómo mejorar el dialogo para solucionar conflictos en el aula. Por ejemplo: Manteniendo la calma, respetando a mis compañeros, apoyándonos mutuamente, practicando la empatía, siendo solidarios, el respeto, la comprensión, tolerancia, etc. Se le indica a cada niño a que saque de la caja una acción y pedirle que nos explique por qué es importante esa acción y que deberíamos de hacer en el aula para solucionar conflictos que se puedan presentar en el aula. Damos a conocer que el dialogo es muy importante en el aula así podemos evitar conflictos en el aula. Acuerdo o toma de decisiones - Pedimos a los niños y niñas a que reflexionen y que si en alguna oportunidad llegaron a un conflicto es momento de cambiar ya que el conflicto puede llegar a herir a un compañero. - Para poder reflexionar se les indica que elaboren por grupos un cartel en donde nos ayuda al grupo a aprender a solucionar los conflictos en el aula. - Invítalos a compartir con el compañero o la compañera que se siente a su lado, lo que han reflexionado sobre lo que necesitan cambiar para mejorar la relación entre compañeros.	
--	---	--

	- Resuelven su ficha de aplicación.	
CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado	

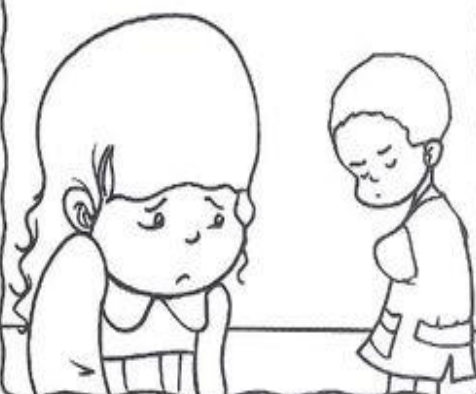
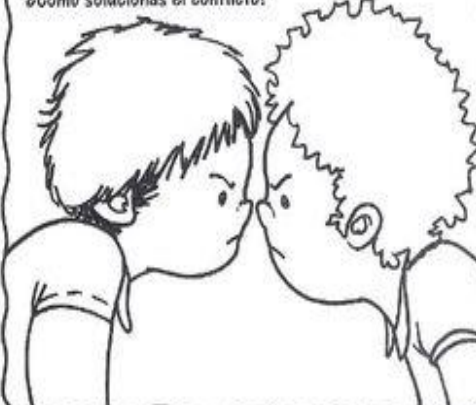
IV. INSTRUMENTO DE EVALUACION Y FICHAS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Maneja conflictos de manera constructiva				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Recurre al diálogo como medio para abordar los conflictos		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				

25				
26				
27				
28				
29				
30				

ficha de aplicación N° 13

Tu amigo o amiga te contó un secreto. Le prometiste guardarlo pero no pudiste. Discutieron. ¿Cómo solucionás el conflicto? 	Tu amigo o amiga te elige con quién vos debés jugar en el recreo. ¿Está bien que lo haga? ¿Cómo solucionás el conflicto? 
Vos y tu mejor amigo o amiga son hinchas de fútbol de equipos contrarios. Se pelearon. ¿Cómo solucionás el conflicto? 	Están merendando y tu amigo te tira la taza de leche arriba de tu remera favorita. Vos te enojás mucho. ¿Cómo solucionás el conflicto? 
Le prestaste un libro a tu amigo. Cuando se lo pedís te dice que lo perdió. ¿Cómo solucionás el conflicto? 	En un recreo, empujás a tu amigo o amiga. Ambos se caen. ¿Cómo solucionás el conflicto? 

SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 14

“Somos imparciales”

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: “D”
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 1.5. Fecha: 06/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva	Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.			

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSO S Y MEDIOS
INICIO	Motivación Presentamos un video a los niños y niñas del conflicto https://youtu.be/VL-AySM21kY  Saberes Previos ¿Qué es un conflicto? ¿A quién debemos de recurrir para solucionar un conflicto? Conflicto cognitivo ¿Qué actitudes demostramos cuando presenciamos un conflicto en el aula? Propósito de la actividad Se comunica el propósito de la sesión: “Demostramos actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula”	Video
DESARROLLO	Problematización Presentamos imágenes a los niños y niñas.	Imágenes



Tarjetas



#67212543



Comunicación asertiva: “Señas y gestos”

Luego de la situación presentada, los niños y niñas demuestran que actitudes son buenas o malas a través de señas y gestos.

Se les pide a los niños y niñas de forma voluntaria a uno que exprese con gestos y señas si son actitudes buenas o malas ante las situaciones presentadas y empezamos a realizar un debate de los comportamientos que realiza cada imagen presentada al inicio del desarrollo.

Análisis de información

Se les indica a los niños y niñas que para evitar este tipo de situaciones en el aula que debemos de hacer para demostrar una actitud

	imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula <table><tr><td>Comportarse adecuadamente</td><td></td></tr><tr><td>Demostrar amabilidad</td><td></td></tr><tr><td>Ser respetuoso</td><td></td></tr><tr><td>Actuar con empatía</td><td></td></tr><tr><td>Ser tolerantes</td><td></td></tr></table> - Los niños y niñas indican la alternativa luego cada uno expresa por qué a su respuesta para poder dar una solución a los problemas dentro del aula. Acuerdo o toma de decisiones - Se pide a los niños a elaborar un cartel en donde escribiremos y dibujaremos que debemos hacer para demostrar una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas en el aula y así poder llegar a una solución ante un conflicto que se pueda presentar en el aula. - Para finalizar se les entrega una ficha de aplicación a los niños y niñas.	Comportarse adecuadamente		Demostrar amabilidad		Ser respetuoso		Actuar con empatía		Ser tolerantes		
Comportarse adecuadamente												
Demostrar amabilidad												
Ser respetuoso												
Actuar con empatía												
Ser tolerantes												
CIERRE	Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más?											

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACION Y FICHAS.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Maneja conflictos de manera constructiva				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros en el aula.		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de Aplicación N°14

1. ¿Qué actitudes demuestras cuando ocurre un conflicto en el aula?

2. Si vemos a dos niños peleándose.
¿Crees que tienen un problema? ¿Por qué?

¿Qué pueden hacer?

¿Qué puede ocurrir en cada una de las opciones?

3. Une con una flecha como demuestras una actitud frente a un compañero.

No puede hacer nada

Decírselo a algún adulto

Intentar separarlos

Hablar con ellos

Pegarles a ellos

Animarles



SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 15

Realizamos carteles para cuidar las áreas verdes del colegio

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: D
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 1.5. Fecha: 09/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando o en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad	Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
DE DERECHOS		Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.			

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
INICIO	Motivación Se les muestra un video a los niños y niñas https://youtu.be/XQDPO8NmLmI  Saberes Previos Responden a las preguntas del video observado: ¿De qué trata el video? ¿Qué debemos hacer para cuidar las áreas verdes del colegio? Conflicto cognitivo ¿Qué soluciones propondrías para cuidar las áreas verdes del colegio? Propósito de la actividad: Se comunica el propósito de la sesión: “hoy realizamos carteles sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio”	Videos
	Problematización Presentamos dos imágenes a los niños y niñas del mal cuidado de las áreas verdes en el colegio.	Imágenes

DESARROLLO	 Se realiza preguntas a los niños y niñas y a través de la pregunta aprenderán a analizar porque es importante cuidar nuestras áreas verdes del colegio. ¿Por qué crees que los niños y niñas contaminan las áreas verdes del colegio? <u>Comunicación asertiva: “El dibujo dictado”</u> La actividad consiste en que los niños tendrán que dibujar que debemos hacer para no contaminar las áreas verdes del colegio por parejas. El niño que dibuja no puede ver la ilustración, sino que su compañero tendrá que describirle el dibujo. Para acabar la actividad, sentados en círculo, cada pareja enseñará al resto sus dibujos comparándolos con las ilustraciones y explicarán cómo se han sentido en el juego: ¿qué es lo que han dibujado? Colocan sus dibujos en una cartulina y escriben el mensaje que transmite.	Papel bond Hojas de color Cartulinas Plumones Lápices Colores
--------------------------	---	---

	Finalizado cada trabajo pegan sus carteles en la pizarra para poder analizar cada uno de ellos. Análisis de información Se les formula la siguiente pregunta: ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestras áreas verdes del colegio? Los niños y niñas dirán: no botar papeles, cuidar nuestras plantas, echarlos agua, etc. Pedimos a los niños y niñas colocar nuestros carteles en las áreas verdes del colegio y así podemos sensibilizar a los demás miembros del colegio a que cuiden y protejan. Acuerdo o toma de decisiones Los niños y niñas que se comprometan a cuidar las áreas verdes del colegio ya que son muy importantes para cada uno de nosotros. Al finalizar la actividad desarrollamos nuestra ficha de aplicación.	
CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre su aprendizaje. Que describan los procedimientos: * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado?	

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACION Y FICHAS.

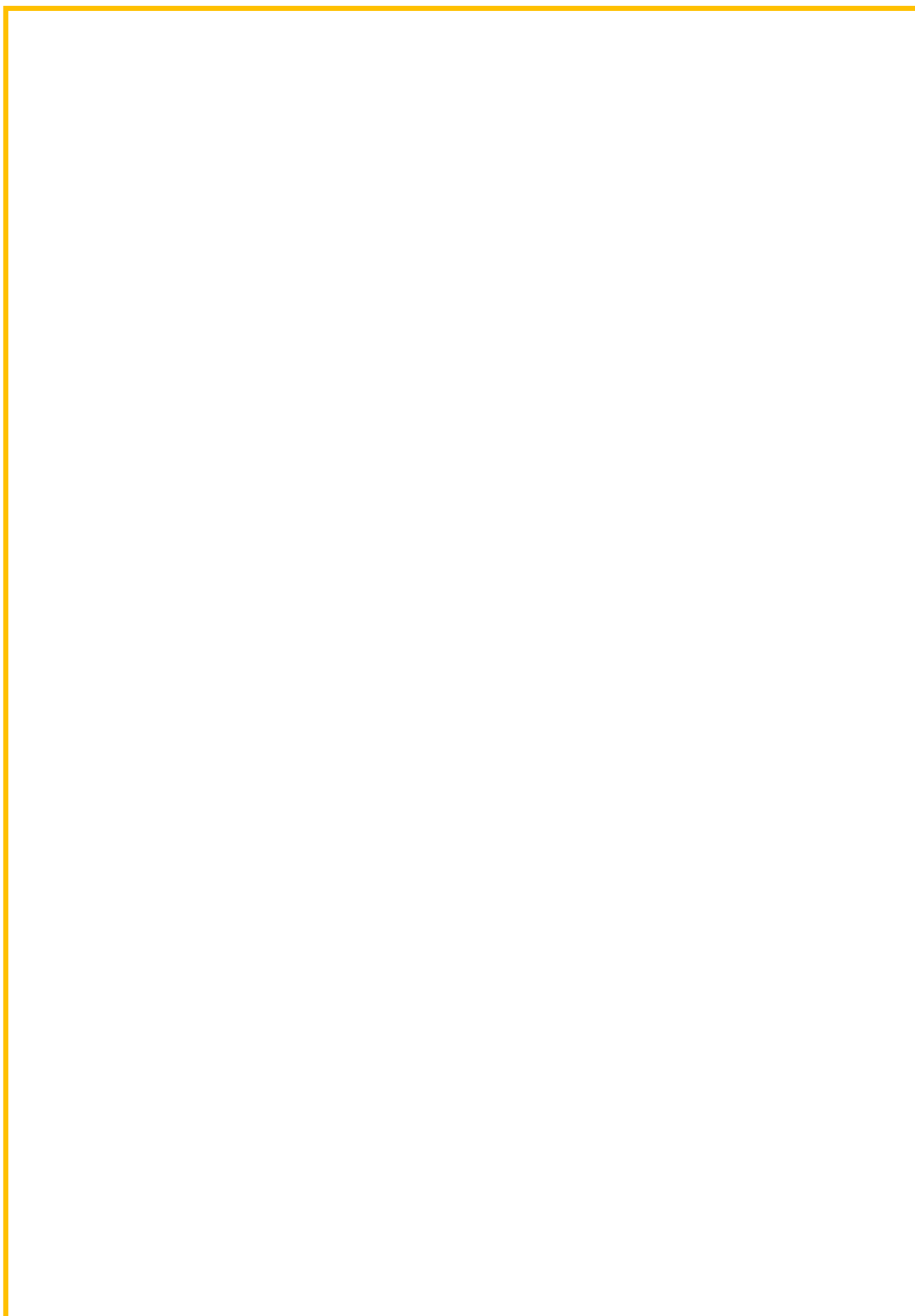
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente - Delibera sobre asuntos públicos.				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Delibera sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			

04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de aplicación N°15

Realiza tu cartel sobre el cuidado de las áreas verdes del colegio



SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 16

“Dialogamos sobre el cuidado de los materiales del aula”

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: D
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
2. Fecha: 09/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad	Recurre al dialogo para el cuidado de los materiales dentro del aula	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.			

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
INICIO	Motivación Presentamos a los niños y niñas imágenes de situaciones del mal cuidado de los materiales del aula.  Saberes Previos <u>Comunicación asertiva campañas mágicas</u> ✓ Responden a las preguntas respecto a las imágenes mostradas, y reflexionan por qué es importante cuidar los materiales del aula. ¿Por qué es importante cuidar los materiales del aula?	Imágenes

	¿Qué debemos hacer cuando vemos a un compañero que no cuida los materiales del aula? ¿Qué soluciones propondrías para solucionar este tipo de situaciones en el aula? Conflicto cognitivo ¿Cómo cuidamos los materiales del aula? Propósito de la actividad Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy vamos a dialogar para aprender a cuidar los materiales del aula”	
DESARROLLO	Problematización Presentamos un caso a los niños y niñas. En el aula del 3 grado los niños y niñas en las horas de la mañana encuentran el aula muy ordenado y limpio, al pasar el tiempo Juan empieza a subirse a las mesas y a caminar por todo el salón, sus demás compañeros le siguen a Juan. Entra la profesora y encuentra mesas y sillas rotas, ante esta situación la docente pregunta que paso en el aula y todos se quedan callados. La maestra dice a los niños que informara al director por sus actitudes por lo que los niños dicen que todos jugamos con las mesas y sillas. Se les indica a los niños que una vez que hemos leído el caso vamos a realizar una actividad de comunicación asertiva “campañas mágicas” para llegar a una solución. <u>Comunicación asertiva “campañas mágicas”</u>	Cartel Recursos verbales Papelotes Cartulinas Plumones Cintas

	La actividad consiste en realizar grupos de 5 integrantes. Trabajamos con imágenes de frases sobre el cuidado de los materiales del aula Dialogamos sobre cada una de las frases mostradas y es buena o mala. Se pide a los niños y niñas a Diseñar carteles y afiches para pasar por las clases y colgar en la escuela para dialogar sobre la importancia del cuidado de los materiales. Usamos las mismas frases y otras que se les ocurran a nuestros alumnos. Análisis de información Se les presenta los niños y niñas una actividad <u>Comunicación asertiva “campañas mágicas”</u> - Con nuestros carteles ya elaborados nos organizamos para ir a dos aulas y llevar los mensajes sobre la importancia sobre cuidar nuestros materiales del aula. - Los niños reflexionan y ponen en práctica en cuidar sus materiales del aula. - Al finalizar cada actividad pegamos algunos de nuestros carteles en lugares visibles de la escuela para que los demás niños puedan practicarlo. Acuerdo o toma de decisiones - Se les explica a los niños y niñas cuán importante es cuidar nuestros materiales del aula y así como concientizamos a otros niños para que	
--	---	--

	cuiden nosotros debemos ser el ejemplo y cuidar para que cuando terminamos el colegio otros niños puedan utilizar los materiales que vamos dejando. - Pedimos a los niños y niñas a que nos comprometamos diariamente a cuidar nuestros materiales y si vemos a un niño que no cuida debemos de hablar con él y llegar a un acuerdo. - Resolvemos nuestra ficha de aplicación.	
CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más?	

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACION Y FICHAS.

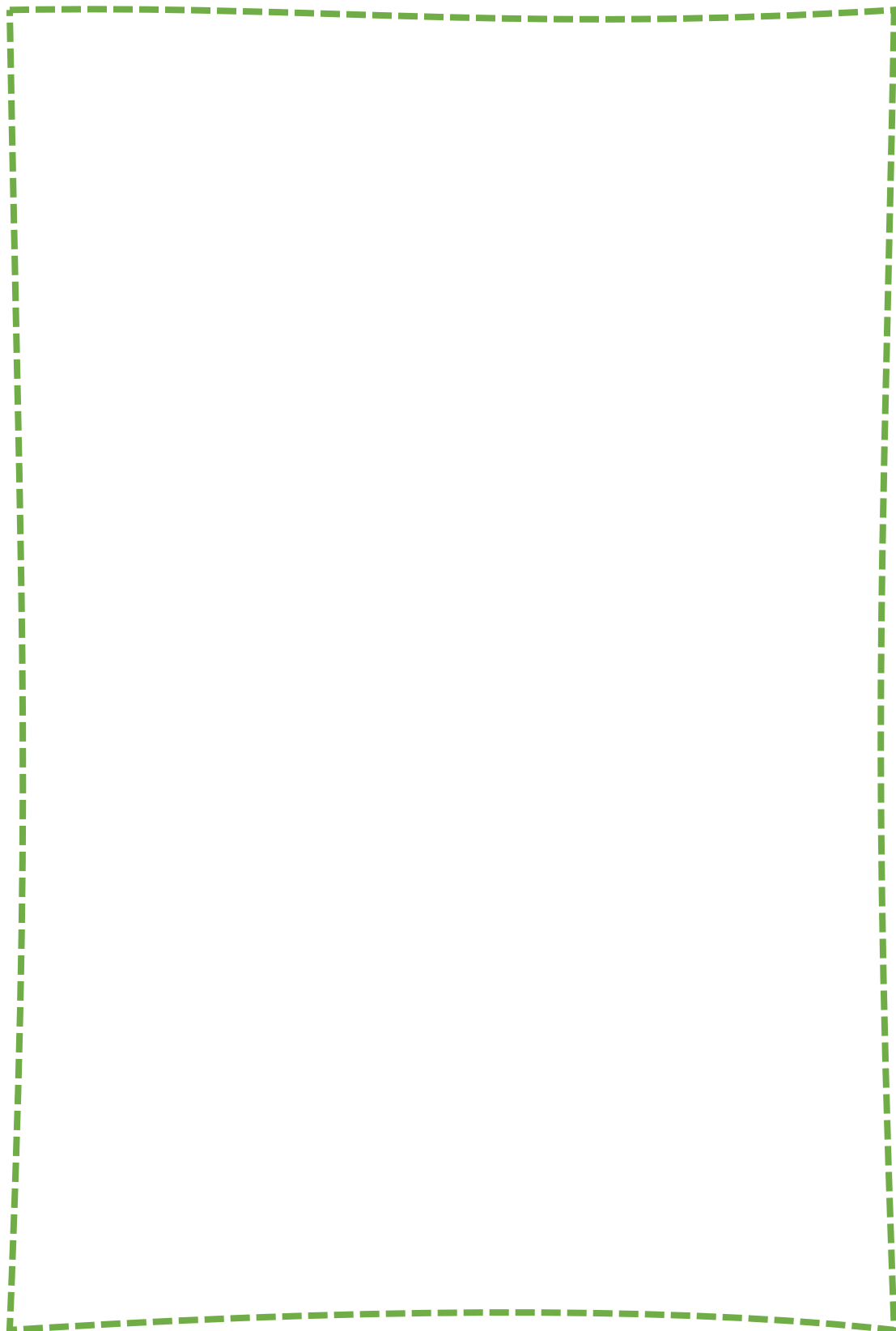
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Delibera sobre asuntos públicos				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Recurre al diálogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			

07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessica			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalesy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de aplicación N°16

Elabora el cartel para el cuidado de los materiales del aula.

A large rectangular area defined by a dashed green border, intended for drawing a poster. The area is empty, providing space for the student to create their poster.

SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 17

Elaboramos carteles sobre los derechos del niño

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: “D”
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 1.5. Fecha: 10/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando o en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad	Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos del niño	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
Intercultural		Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.			

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
INICIO	Motivación Presentamos a los niños y niñas una canción de los derechos. https://youtu.be/-FKND04W9uq  Saberes Previos planteamos las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Conoces cuáles son tus derechos? ¿Qué pasa si no se respeta un derecho? Conflicto cognitivo ¿A quién debemos de recurrir cuando no se respeta un derecho? Propósito de la actividad Se comunica el propósito de la sesión Hoy vamos a elaborar carteles sobre los derechos del niño	Imágenes
DESARROLLO	Problematización Presentamos un video para que puedan reflexionar https://youtu.be/aqQunOIVhKo	Video



✓ Realizamos la siguiente pregunta a los niños y niñas.

✓ ¿Por qué crees que los niños trabajan en las calles?

✓ ¿Qué debemos hacer para mejorar este tipo de situaciones?

✓ Los niños y niñas realizan una actividad de comunicación asertiva: “El mural de los amigos”

Comunicación asertiva: “El mural de los amigos”

Se les pide a los niños y niñas por parejas, que dibujen a su compañero haciendo algo que se le dé bien, una cualidad o talento propio de esa persona. Antes, puedes dejarles que observen y piensen en qué cosas hace su compañero. Cuando lo dibujen se pueden colgar esos dibujos en la pared.

Culminada con sus dibujos colocamos en la pizarra y analizamos si alguno de sus dibujos está relacionado a que el niño le gusta trabajar pedimos que lo explique y por qué trabaja, así vamos analizando y llegando a la parte final de explicar que cada niño tiene muchos derechos en la vida.

Papel bon

Papel de colores

Cartulinas

Cartón

Papel lustre

Plumones

	Análisis de información <u>Comunicación asertiva: “El mural de los amigos”</u> Pedimos a los niños que vamos a realizar carteles sobre los derechos de los niños. Para ello preguntamos: ¿Qué derechos conoces? ¿Por quienes están defendidos los derechos de los niños? Una vez que los niños conozcan todo sobre los derechos pedimos que se organicen en grupos e indican que derecho van a elaborar su cartel. Al finalizar cada grupo explica su trabajo elaborado, y nos organizamos para realizar un pasacalle por la Institución Educativa concientizando a los demás miembros del colegio a que cada niño tiene derechos y que estos derechos están defendidos por el estado. Acuerdo o toma de decisiones Al regresar al aula explicamos a los niños y niñas que cada niño tiene derechos y debemos de defenderlo. Desarrollan su ficha de aplicación.	
CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más?	

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACION Y FICHAS.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Participa en acciones que promueven el bienestar común				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos del niño		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de aplicación N° 17

Realiza tu cartel en defensa de los derechos del niño.

SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 18

Elaboramos afiches para el cuidado de los materiales del aula

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: “B”
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 1.5. Fecha: 10/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Delibera sobre asuntos públicos	Recorre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.	Realiza afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
Enfoque de derechos		Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común			

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
INICIO	Motivación Se les presenta un video a los niños y niñas https://youtu.be/5p4MI9R0WX8  Saberes Previos Se plantea las siguientes preguntas respecto al video mostrado: ¿De qué trata el video? ¿Por qué crees que no hacen caso los niños? ¿Por qué crees que existe el desorden en el aula? Conflicto cognitivo ¿De qué manera cuidamos los materiales del aula? Propósito de la actividad ✓ Comunicamos el propósito de la sesión: "Hoy realizaremos afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula" ✓ Pedimos a los niños y niñas a establecer nuestras normas de convivencia. -Respetamos las opiniones. -Levantamos la mano para participar. -Escuchamos a los demás.	Videos
	Problematización	Afiches

DESARROLLO	planteamos a los niños y niñas un caso de una situación que se presenta en el aula: “En el aula del 2 grado un niño llamado Javier pinta las mesas con su lápiz, en algunas veces colores, corrector y no los cuida” Que deben hacer sus compañeros frente a esta situación que se presenta.  Escriben sus respuestas en hojas de papel y luego la colocamos en la pizarra para analizar a cada uno de sus opiniones que escribieron. Para ello proponemos a los niños y niñas a realizar una actividad de comunicación asertiva: “palabras en equipo” <u>Comunicación asertiva: “palabras en equipo”</u> Presentamos a los niños y niñas en tarjetas propuestas para cuidar los materiales del aula. EVITAR TIRAR BASURA RESPETAR LOS MOVILIARIOS NO RAYAR LOS MATERIALES MANTENER LOS ESPACIOS LIMPIOS	Papelotes Cartulinas Plumones Hojas de color Tarjetas Afiches
------------	--	---

Escogemos una palabra y divide a los niños en tantos grupos. Los niños tendrán que representar durante toda la actividad la acción que les toco.

Análisis de información

Comunicación asertiva: “palabras en equipo”

Planteamos la siguiente pregunta a los niños y niñas:

¿Qué propuestas podemos plantear para cuidar los materiales del aula?

Se organizan en grupos para elaborar sus afiches respecto a la pregunta planteada y coordinan que palabras escribirán para elaborar sus afiches.

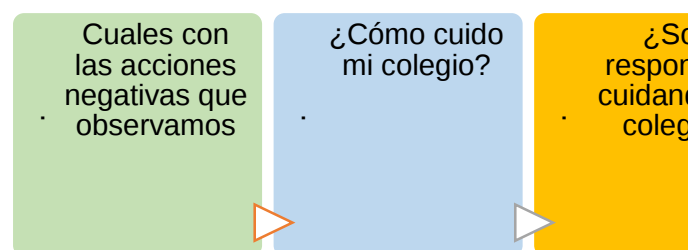
Se entrega los materiales a cada grupo para que inicie a elaborar sus afiches.

Al finalizar cada grupo saldrá al frente y deberá explicar por qué escribió esa palabra y que mensaje le transmite.

Pegamos en un lugar visible del aula nuestros afiches elaborados.

Acuerdo o toma de decisiones

Se entrega un papelote y se pide que analicen las preguntas y respondan.



	Al finalizar la actividad realizan una breve explicación de su trabajo realizado. Copian en su cuaderno el trabajo realizado Se les entrega una ficha de aplicación.	
CIERRE	EVALUACIÓN ¿Les gusto el paseo? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué observamos?	

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACION Y FICHAS

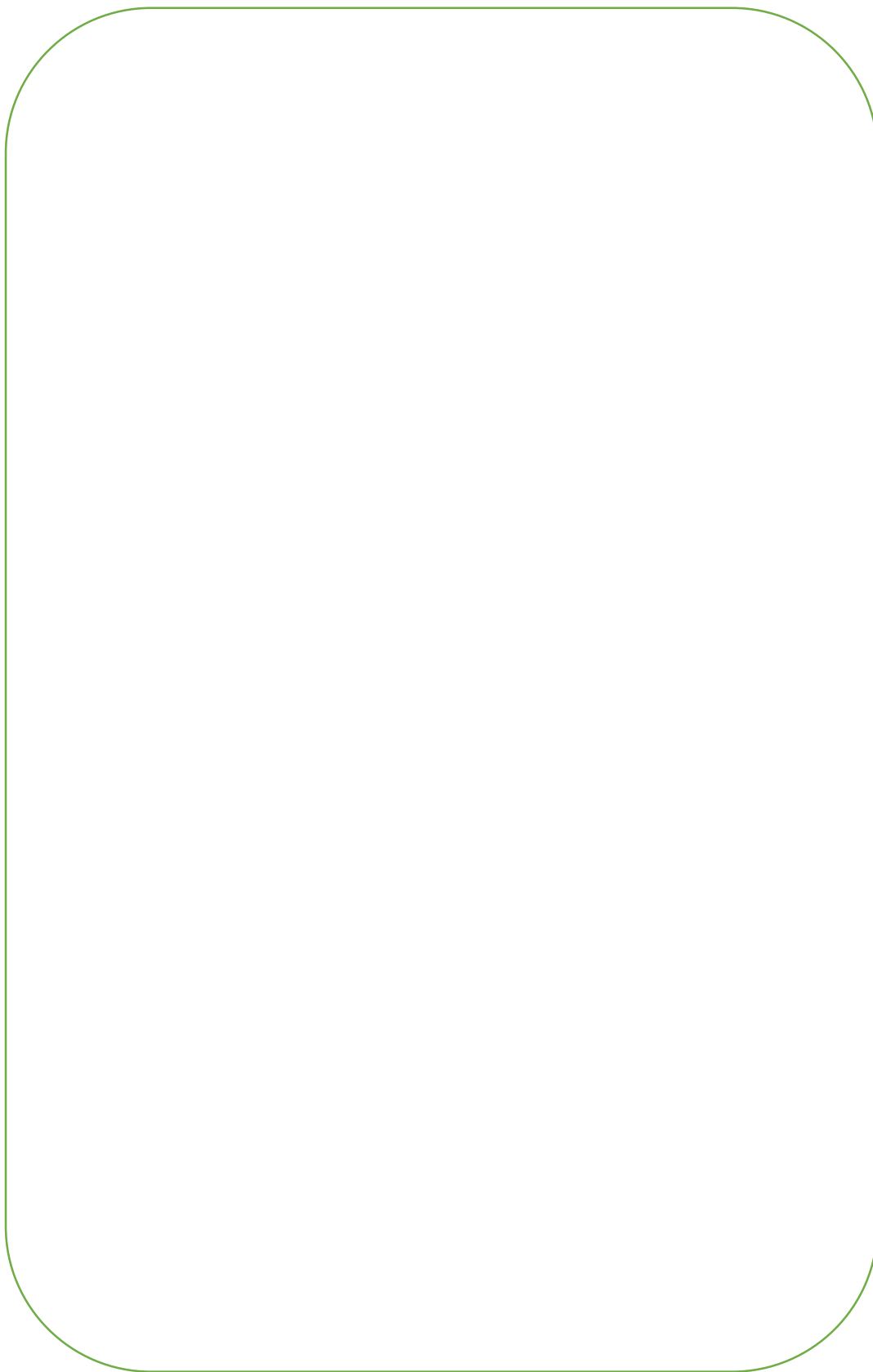
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Participa en acciones que promueven el bienestar común				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Realiza afiches con propuestas del cuidado de los materiales del aula.		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalesy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			

21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de aplicación N°18

Elabora un afiche para cuidar los materiales del aula.



SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 19

Nos organizamos para el cuidado del medio ambiente del aula

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: D
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 1.5. Fecha: 11/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva	Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.	Participa en jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
Enfoque ambiental		Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.			

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
INICIO	Motivación Se presenta imágenes de rompecabezas para armarlo y analizamos.	Imágenes

	Saberes Previos ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué diferencia hay en las imágenes? ¿Sabes que es la contaminación? ¿Cómo cuidamos el medio ambiente del aula? Conflicto cognitivo ¿Cómo podemos disminuir la contaminación de nuestro medio ambiente del aula? Propósito de la actividad ✓ Comunicamos el propósito de la sesión: “nos organizamos para el cuidado del medio ambiente del aula” ✓ Pedimos a los niños y niñas a establecer nuestras normas de convivencia. -Respetamos las opiniones. -Levantamos la mano para participar. -Escuchamos a los demás.	Papel cartulina Cintas Contac Plumones Silicona
DESARROLLO	Problematización Presentamos las siguientes imágenes a los niños y niñas	Imágenes Cuento Papelotes Reglas



shutterstock.com · 318317276

✓ Analizamos con los niños y niñas que es lo que han observado y pido sus opiniones acerca de las imágenes

✓ Para dar una solución a las imágenes presentadas se realizará una actividad de comunicación asertiva “Historia encadenada”

✓ **Comunicación asertiva: “Historia encadenada”**

- La actividad consiste en formar un círculo y sentados. Con una pelota en la mano empezamos la historia diciendo algo como Erase una vez en el colegio.
- Se ira pasando la pelota e iremos relatando la historia del mal cuidado del medio ambiente y finalizamos la historia dando una solución,
- A continuación, pasa la pelota a alguien nuevo y pídele que añada a la historia.
- Sigue pasando la pelota y añadiendo a la historia hasta que llegue al final

Análisis de información

Se les plantea la siguiente pregunta: **¿De qué manera nos organizamos para el cuidado del medio ambiente del aula?**

Los niños y niñas dan respuesta a la pregunta y pedimos que escriban en tiras de papel de colores para luego colocarlas en forma ordenada en una cartulina y poder cumplirlas diariamente.

	Acuerdo o toma de decisiones Se les pide a los niños y niñas a elaborar acciones correctas para el cuidado del medio ambiente del aula. Se les pregunta si las acciones que realizan los niños y niñas es la correcta y cómo podemos seleccionar en acciones buenas o malas que dañan nuestro medio ambiente. <table><tr><th>ACCIONES BUENAS</th><th>ACCIONES MALAS</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Finalizar la actividad resuelven su ficha de aplicación.	ACCIONES BUENAS	ACCIONES MALAS			
ACCIONES BUENAS	ACCIONES MALAS					
CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más?					

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Participa en acciones que promueven el bienestar común				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Participa en jornada de sensibilización en el cuidado del medio ambiente del aula		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			

04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de aplicación N°19

1. Escribe acciones para el cuidado del medio ambiente en el aula.

2. Colorea las acciones que realizas tú en el aula.



SESIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
(Nivel Primaria)
“TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Nº 20

Elaboramos carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros
- 1.2. Grado: 3° Sección: D
- 1.3. Docente de Aula: Cecilia Ticlavilca Trujillo
- 1.4. Alumna: Torres Nalvarte, Gaby Liz
- 1.5. Fecha: 11/12/24

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Maneja conflictos de manera constructiva	Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.	Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela	Guía de observación
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES			
Enfoque ambiental		Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.			

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MEDIOS
INICIO	Motivación Presentamos un video a los niños y niñas https://youtu.be/M6bcZvM0f50  Saberes Previos ¿De qué trata el video? ¿Qué pasa cuando no hacemos un buen uso de los servicios higiénicos? Conflicto cognitivo ¿Qué solución podríamos dar para mantener limpio los servicios higiénicos? Propósito de la actividad Se comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos a elaborar carteles para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela	Video Plumones Cintas
DESARROLLO	Problematización Planteamos un caso a los niños y niñas En la Institución Educativa en horas de la mañana una docente entro a los servicios higienes por lo que se llevó una sorpresa enorme. Todos los baños se encontraban en pésimas condiciones los papeles no tenían un orden, los caños malogrados, y las paredes manchadas.	Cartel

	Se les realiza la siguiente pregunta que genere reflexión a los niños y niñas ¿Por qué crees que ocurren este tipo de situaciones en los servicios higiénicos? Para poder reflexionar y llegar a una solución se plantea una actividad de comunicación asertiva: “Mi compromiso” <u>comunicación asertiva: “Mi compromiso”</u> La actividad consiste en realizar un compromiso respecto al mal uso de los servicios higiénicos del colegio. Invitamos los niños y niñas a participar de manera voluntaria y poder reflexionar si estamos utilizando adecuadamente y responsablemente los servicios higiénicos del colegio. Pedimos que escriban sus compromisos en hojas de colores para luego colocarlas en un lugar visible del aula y practicarlo todos los días y así podemos dar un buen uso a los servicios higiénicos. Realizamos las siguientes preguntas: ¿Es nuestra responsabilidad cuidar los servicios higiénicos? ¿Cómo se debe utilizar los servicios higiénicos del colegio? Análisis de información Para sensibilizar a los demás miembros de la Institución Educativa vamos a elaborar carteles para mejorar el cuidado de los servicios higiénicos del colegio Para ello se organizan en grupos y empiezan organizándose de como lo han a realizar sus carteles. Pueden escribir	Hojas de color Silicona Imágenes Plumones Colores
--	--	--

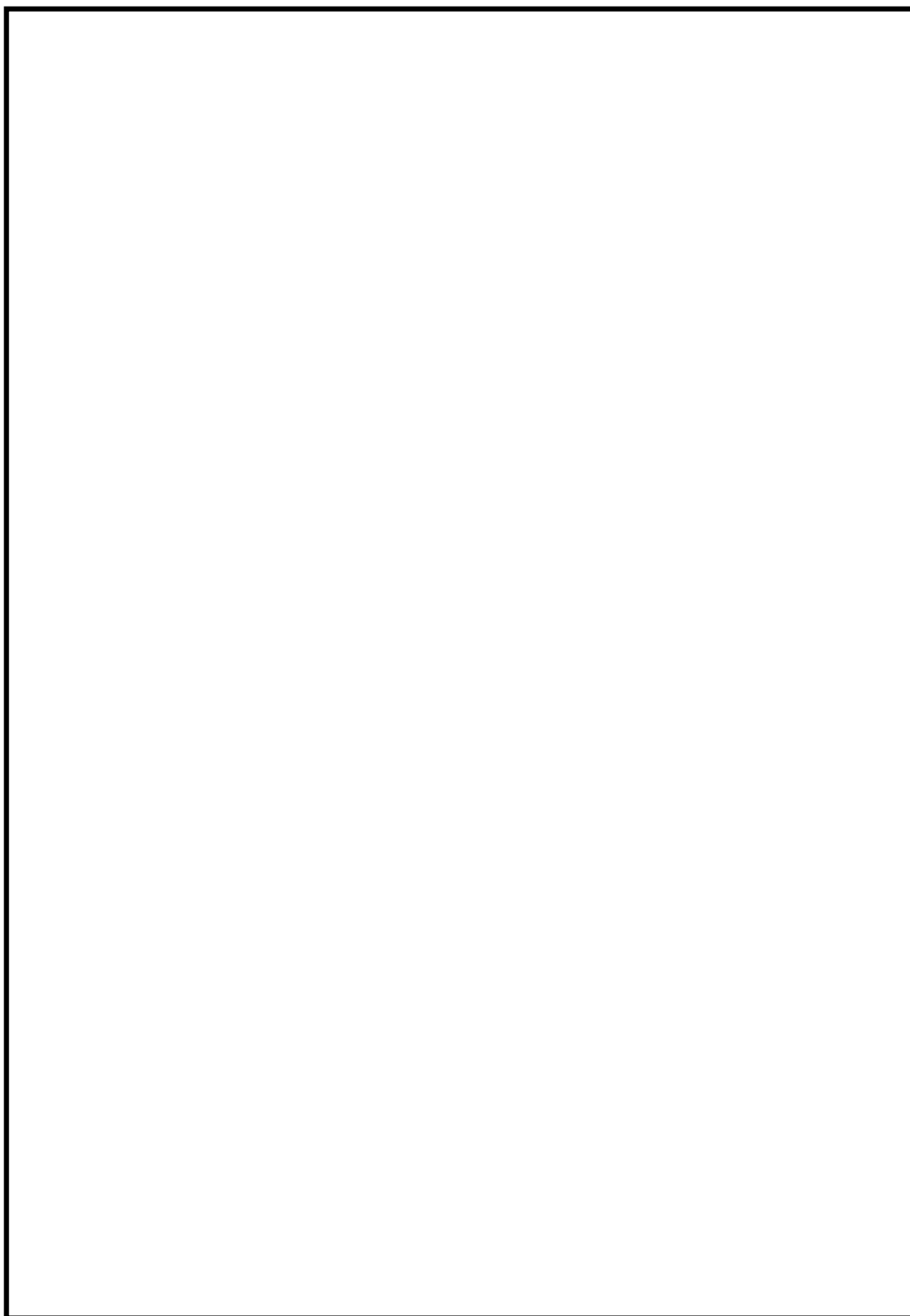
	frases como: Mantenemos limpio el baño, Colocamos contenedores de residuos en los baños, mantenemos el caño cerrado. Etc. Al finalizar la actividad cada grupo pega sus carteles en la pizarra para dar una revisión y poner salir a las aulas a sensibilizar a los demás miembros de la Institución Educativa sobre el buen uso de los servicios higiénicos de la escuela. Acuerdo o toma de decisiones Se pide a los niños y niñas que reflexionen sobre el uso adecuado de los servicios higiénicos de la escuela. Proponemos a los niños y niñas a que se comprometen en cuidar los servicios higiénicos de la Institución Educativa y si vemos a un niño que está malogrando o ensuciando los servicios higiénicos explicarle que no es la acción correcta de hacer. Para finalizar resuelven una ficha de aplicación	
CIERRE	Evaluación Se pide a los estudiantes que comenten sobre sus aprendizajes. * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Para qué nos sirve? * ¿Qué información hemos identificado? * ¿Qué nos gustaría aprender más?	

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y FICHAS.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “GUIA DE OBSERVACIÓN”

PERSONAL SOCIAL		Competencia/capacidades		
Convive y participa democráticamente				
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.				
Nombres y apellidos de los estudiantes		Criterios de evaluación		
		Elabora carteles para el cuidado de los servicios higiénicos.		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	ABAL BUENO, Yasseny Naydely			
02	AGUIRRE TADEO, Areliz Valentina			
03	ALVARADO GAMARRA, Cristopher Thiago			
04	AVILA NARCIZO, Aaron Alexander			
05	BONILLA NAVARRO, Abigail Arisbeth			
06	CABELLO ESPINOZA, Sofia Valeri			
07	CORREA HERMITAÑO, Franco Valentino			
08	DURAND MARTIN, Evans Sleet			
09	FALCON CERVANTES, Keidy Luz			
10	HUASCO OLORTIN, Alondra Jasmin			
11	JARA CHAVEZ, Adaliz Yoisi			
12	JARAMILLO YABAR, Julian Ricardo			
13	LOVATON BERNABE, Alissón Jhoalibeth Jessika			
14	MAIZ CALLAN, Badani			
15	MENDIZABAL PEREZ, Neymar Alexis			
16	MEZA BERRIOS, Shaiel Megan Kalessy			
17	RIVERA MACCHA, Crithiano Ronaldo			
18	RODRIGUEZ VALENTIN, Maria Milagros			
19	TARAZONA SOTO, Angel Gael			
20	TOLENTINO RIOJA, Antoni Benhur			
21	TUCTO ALVARADO, Victor Daniel			
22	ZAMBRANO ANTONIO, Ivana Cristina			
23	ZEVALLOS SOTO, Luis Liam Thiago			
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Ficha de aplicación N°20

Elabora un cartel para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.



Nota. Estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros [fotografía], por el investigador, 2024

ANEXO 7

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Nota. Estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros [fotografía], por el investigador, 2024



Nota. Estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros [fotografía], por el investigador, 2024



Nota. Estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros [fotografía], por el investigador, 2024



Nota. Estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros [fotografía], por el investigador, 2024



Nota. Estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros [fotografía], por el investigador, 2024



Nota. Estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros [fotografía], por el investigador, 2024



Nota. Estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros [fotografía], por el investigador, 2024

ANEXO 8

NÓMINAS DE MATRÍCULA



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica														
Código		Número y/o Nombre		32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS		Gestión ⁽⁷⁾		PGD	Inicio	11/03/2024	Fin	20/12/2024	Dpto.	HUÁNUCO													
Código Modular		0 2 8 4 1 1 5		Característica ⁽⁴⁾		PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante					Prov.	HUÁNUCO												
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°		R.D.N°02169-04/05/2004		Forma ⁽⁵⁾	Esc						Dist.	HUÁNUCO													
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI	Grado/Edad ⁽²⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	C	Turno ⁽⁹⁾		M																
		Modalidad ⁽³⁾		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)																						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento		Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado					
								Día	Mes													Año	HUANUCO				
Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																											
Código Modular																							Número y/o Nombre - RJ/RD				
1	D.N.I. : 7.9.3.0.2.1.4.5	ALBINO SOTO, Anthony Derek						19	08	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
2	D.N.I. : 7.9.0.7.8.2.2.4	BARTOLO HIDALGO, Diego Hugo						23	04	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI								
3	D.N.I. : 7.9.1.9.7.8.0.6	BERROSPI ORTIZ, David Thiago						31	05	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI									
4	D.N.I. : 7.9.4.1.5.4.7.2	CHUNGA DAZA, Ashli Jimena						07	12	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
5	D.N.I. : 7.9.6.0.6.1.9.2	CRUZ CALDAS, Cristopher Liam						31	03	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
6	D.N.I. : 7.9.2.5.3.1.9.6	DOROTEO BETETA, Luciana Alejandra						20	08	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1 4 1 0 4 9 7	THOMAS ALVA EDISON						
7	D.N.I. : 7.8.8.2.4.1.3.4	ESCOBAL AGUIRRE, Jose Luis						01	11	2014	H	PG	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
8	D.N.I. : 7.9.0.7.0.3.2.5	ESTELA DE LA CRUZ, Angie Luhana						06	04	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI									
9	D.N.I. : 7.9.8.1.9.6.7.4	GARAY ECHEVARRIA, Clerly Yamile						15	11	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 8 4 1 3 2 0	PILLKO MARKA						
10	D.N.I. : 7.9.4.1.1.3.9.8	GONZALES SILVESTRE, Rodrigo Emanuel						02	12	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
11	D.N.I. : 7.9.1.6.9.0.1.0	HUAYTAN MALPARTIDA, Tarcis Ysabel						22	06	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
12	D.N.I. : 7.9.5.7.7.7.9.8	JARA PARIONA, Mikelay Brjyt Harumi						17	03	2016	M	P	P	SI	NO	C	NO	SI									
13	D.N.I. : 7.9.2.9.7.9.6.4	MOREIRA VEGA, Sofia Missahi						20	09	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
14	D.N.I. : 7.9.3.3.4.5.6.9	NAZARIO ORTIZ, Aysha Dayhana						12	10	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
15	D.N.I. : 7.9.0.9.5.6.4.1	PIÑAN CHAVEZ, Jumpio Leonel						28	04	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
16	D.N.I. : 7.9.1.4.7.8.8.6	PORTALATINO MORALES, Matias Fernando						01	06	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI									
17	D.N.I. : 7.9.4.3.7.2.1.8	QUIROZ BALERIO, Dominick Leonardo						21	12	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
18	D.N.I. : 7.9.3.4.3.7.7.4	RAMON CASTRO, Samira Yisem						16	10	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
19	D.N.I. : 7.9.1.1.8.8.9.6	RIVADENEIRA ROMERO, Alessandra Kaory						23	04	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
20	D.N.I. : 7.9.3.8.8.2.4.5	SANTIAGO GUZMAN, Patrick Evans						17	11	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
21	D.N.I. : 6.2.2.5.8.4.8.4	TADEO AYALA, Yamila Brittany						06	08	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Eco) Escolarizado, (NoEco) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A.B.C.,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Niños y Adolescentes (PBL) PEBAJA: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBL/PEBANA/PEBAJA) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reenrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordocguera, (OT) Otra. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	14
Total	29

FERNANDEZ PALACIOS, Fernando
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD 098-2024	19	03	2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
			Número y/o Nombre		32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2024	Fin	20/12/2024	Dpto.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Código	1	0	0	0	0	1	Código Modular	0	2	8	8	4	1	5	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco						Resolución de Creación N°	R.D.N°02169-04/05/2004			Forma ⁽⁵⁾	Esc	Situación de Matrícula(10) Pas(11) Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna(12) Segunda Lengua(12) Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre(13) Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad(14)										Dist.	HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
							Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	D											Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
							Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)			Fecha de Nacimiento											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Sexo HM												Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
1	D.N.I.	8	1	1	2	7	1	0	2	7	ABAL BUENO, Yasseny Naydely	19	10	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria

Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).

En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°

Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Eli) o grados (Pri).

(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado

Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A.B.C.... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa (PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANIA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes

(PBJ) PEBAJIA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos

(PBN/PBJ) PEBANIA/PEBAJIA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.

Colocar "x" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.

Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

