

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD
PROGRAMA ACADEMICO DE OBSTETRICIA



TESIS

**“Percepción cognitivo sobre los métodos anticonceptivos
que tienen los estudiantes de 3° grado a 5° grado de
secundaria de la I.E. Agropecuario del distrito de Luyando en
el 2025”**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTORA: Geronimo Nuñez, Dayana Melissa

ASESORA: Castillo Ruiz, Veronica Del Pilar

Huánuco – Perú

2026

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Salud Materno y Perinatal

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Subárea: Medicina clínica

Disciplina: Obstetricia, Ginecología

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Obstetra

Código del Programa: P02

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73389776

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 18010634

Grado/Título: Maestra en ciencias de la salud
con mención en: salud pública y docencia
universitaria

Código ORCID: 0000-0003-0448-5255

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Palacios Zevallos, Julia Marina	Doctora en ciencias de la salud	22407304	0000-0002-1160-4032
2	Casas Barral, Susy Leticia	Maestra en ciencias de la salud con mención en gerencia en servicios de la salud	22998287	0000-0002-9744-6003
3	Flores Shupingahua, Merlyn	Maestra en ciencias de la salud con mención en Salud Publica y docencia universitaria	22964167	0000-0003-1770-260X



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Tingo María, siendo las **doce** horas del día **once** del mes de **setiembre** del año **dos mil veintiséis**, en el auditorio, edificio 2 de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- DRA. JULIA MARINA PALACIOS ZEVALLOS
- MG. SUSY LETICIA CASAS BARRAL
- MG. MERLYN FLORES SHUPINGAHUA

Nombrados mediante **RESOLUCION N° 2714-2026-D-FCS-UDH**, para evaluar la Tesis intitulado: **"PERCEPCIÓN COGNITIVO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE 3 A 5 GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGROPECUARIO DEL DISTRITO DE LUYANDO EN EL 2025"**, presentado por la Bachiller en Obstetricia **Srta. DAYANA MELISSA GERONIMO NUÑEZ**, para optar el Título Profesional de **Obstetra**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola... *Aprobado* por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de *1.6* y cualitativo de *Buono*

Siendo las, 13:00 horas del día **11** del mes de **setiembre** del año **2026** los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTA

DRA. JULIA MARINA PALACIOS ZEVALLOS

DNI 22407304

ORCID 0000- 0002-1160-4032

SECRETARIA

MG. SUSY LETICIA CASAS BARRAL

DNI 22998287

ORCID 0000-0002-9744-6003

VOCAL

MG. MERLYN FLORES SHUPINGAHUA

DNI 22964167

ORCID0000-0003-1770-260X



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: **DAYANA MELISSA GERONIMO NUÑEZ**, de la investigación titulada **"PERCEPCIÓN COGNITIVO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE 3 A 5 GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGROPECUARIO DEL DISTRITO DE LUYANDO EN EL 2025"**, con asesor(a): **VERONICA DEL CASTILLO RUIZ**, designado(a) mediante documento: **RESOLUCIÓN N° 4418-2025-D-FCS-UDH** del P. A. de OBSTETRICIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del **21 %** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 21 de agosto de 2026



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

Nota: La presente constancia tendrá una **vigencia de cuatro (4) meses**, conforme a lo establecido en la **Directiva del Software de Identificación de Similitud y Originalidad**, aprobada mediante **Resolución N° 532-2024-P-CD-UDH**.

Vencido dicho plazo, el solicitante deberá realizar nuevamente el procedimiento correspondiente para la emisión de una nueva constancia.

Válida hasta el 21 de diciembre de 2026.

59. Dayana Melissa Geronimo Nuñez.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	21%	10%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	oldri.ues.edu.sv	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unprg.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	1%
	Trabajo del estudiante	
9	www.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
10	Submitted to Universidad Privada del Norte	<1%
	Trabajo del estudiante	



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a mis padres, por sus valiosos consejos, ejemplo y enseñanzas que han guiado mi camino.

A mi amada madre, por tu amor incondicional, tu ejemplo de fortaleza y tus sabios consejos que han guiado cada paso de mi vida. Esta tesis es el fruto de tu apoyo constante, tus sacrificios silenciosos y tu fe incansable en mí.

A mi padre, por ser mi guía en cada etapa de mi vida y por brindarme con tu sabiduría y ejemplo la fortaleza necesaria para superar los desafíos.

A mi esposo, por tu apoyo constante, paciencia y cariño en los momentos más difíciles. Gracias por motivarme, impulsarme a seguir adelante y por creer en mí incluso cuando las fuerzas flaqueaban.

Que este logro sea siempre un recordatorio de lo que soy capaz de lograr cuando creo en mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a los maestros que han sido pilares fundamentales en mi formación académica a mi asesora por su dedicación, paciencia y compromiso con la enseñanza han sido esenciales para alcanzar esta meta. Gracias por compartir su conocimiento, por motivarme a perseverar en momentos difíciles y siempre los tendré presente.

INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE.....	IV
INDICE DE TABLAS	VII
INDICE DE GRAFICOS	IX
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCION	XIII
CAPITULO I.....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACION	15
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2 PROBLEMA GENERAL.....	17
1.3 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.4 OBJETIVOS GENERALES.....	17
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.7 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.8 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPITULO II.....	20
MARCO TEORICO	20
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES	23
2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES	28
2.2 BASES TEÓRICAS	28
2.2.1 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN EL PERÚ	28

2.2.2	DEFINICIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	29
2.2.3	CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	29
2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES	34
2.3.1	MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:	34
2.3.2	PERCEPCIÓN COGNITIVA:	34
2.3.3	CONOCIMIENTO Y ACTITUD:	34
2.3.4	FACTORES SOCIOCULTURALES:	35
2.4	HIPÓTESIS	35
2.4.1	HIPÓTESIS GENERALES	35
2.4.2	VARIABLE DE ESTUDIO	35
2.5	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	36
CAPITULO III.....		37
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION		37
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.1.1	ENFOQUE	37
3.1.2	DISEÑO	38
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.2.1	POBLACIÓN	38
3.2.2	MUESTRA	39
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.3.1	TÉCNICAS	40
3.3.2	INSTRUMENTOS	40
3.4	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	41
3.4.1	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	41
3.4.2	TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	41
CAPITULO IV.....		42

RESULTADOS.....	42
4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO	42
4.1.1 ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS	42
4.1.2 ACTITUD DEL USO DE ANTICONCEPTIVOS.....	43
4.1.3 CONOCIMIENTO GENERAL BÁSICO	52
CAPITULO V.....	66
DISCUSION DE RESULTADOS	66
CONCLUSION	68
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Características demográficas de los estudiantes de 3° al 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario, 2025</i>	42
Tabla 2. <i>Influencia de las creencias religiosas familiares en la percepción sobre los métodos anticonceptivos</i>	43
Tabla 3. <i>Presión social percibida frente al uso de métodos anticonceptivos</i>	44
Tabla 4. <i>Valoración de la orientación profesional para la elección de métodos anticonceptivos</i>	45
Tabla 5. <i>Participación de profesionales de salud en la educación anticonceptiva escolar</i>	46
Tabla 6. <i>Actitud del grupo de amigos frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes</i>	47
Tabla 7. <i>Disposición al uso del preservativo frente a la negativa de la pareja</i>	48
Tabla 8. <i>Comunicación parental sobre los riesgos del embarazo en la adolescencia</i>	49
Tabla 9. <i>Percepción de la claridad y suficiencia de la información escolar sobre anticonceptivos</i>	50
Tabla 10. <i>Disponibilidad de materiales educativos sobre prevención del embarazo y anticoncepción</i>	51
Tabla 11. <i>Nivel de conocimiento conceptual sobre los métodos anticonceptivos</i>	52
Tabla 12. <i>Presencia de mitos y creencias comunitarias sobre los métodos anticonceptivos</i>	53
Tabla 13. <i>Conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos</i>	54
Tabla 14. <i>Percepción estudiantil sobre la relación entre anticonceptivos y cáncer</i>	55
Tabla 15. <i>Identificación del método considerado más eficaz para prevenir el embarazo</i>	56
Tabla 16. <i>Percepción sobre el aumento de peso asociado al uso de anticonceptivos</i>	57

Tabla 17. <i>Conocimiento sobre la diferencia entre anticoncepción de emergencia y aborto</i>	58
Tabla 18. <i>Creencia sobre la relación entre anticonceptivos e infertilidad</i>	59
Tabla 19. <i>Conocimiento sobre la anticoncepción oral de emergencia</i>	60
Tabla 20. <i>Conocimiento sobre el uso correcto de la pastilla del día siguiente</i>	61
Tabla 21. <i>Reconocimiento de la clasificación general de los métodos anticonceptivos</i>	62
Tabla 22. <i>Comprensión de la definición de los métodos anticonceptivos definitivos</i>	63
Tabla 23. <i>Identificación del método anticonceptivo con doble función preventiva</i>	64
Tabla 24. <i>Valoración del uso de métodos anticonceptivos en la salud sexual y reproductiva</i>	65

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. <i>Características demográficas, estudiantes de 3° grado a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario, 2025</i>	42
Gráfico 2. <i>Influencia de las creencias religiosas familiares en la percepción sobre los métodos anticonceptivos</i>	43
Gráfico 3. <i>Presión social percibida frente al uso de métodos anticonceptivos</i>	44
Gráfico 4. <i>Valoración de la orientación profesional para la elección de métodos anticonceptivos</i>	45
Gráfico 5. <i>Participación de profesionales de salud en la educación anticonceptiva escolar</i>	46
Gráfico 6. <i>Actitud del grupo de amigos frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes</i>	47
Gráfico 7. <i>Disposición al uso del preservativo frente a la negativa de la pareja</i>	48
Gráfico 8. <i>Comunicación parental sobre los riesgos del embarazo en la adolescencia</i>	49
Gráfico 9. <i>Percepción de la claridad y suficiencia de la información escolar sobre anticonceptivos</i>	50
Gráfico 10. <i>Disponibilidad de materiales educativos sobre prevención del embarazo y anticoncepción</i>	51
Gráfico 11. <i>Nivel de conocimiento conceptual sobre los métodos anticonceptivos</i>	52
Gráfico 12. <i>Presencia de mitos y creencias comunitarias sobre los métodos anticonceptivos</i>	53
Gráfico 13. <i>Conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos</i>	54
Gráfico 14. <i>Percepción estudiantil sobre la relación entre anticonceptivos y cáncer</i>	55
Gráfico 15. <i>Identificación del método considerado más eficaz para prevenir el embarazo</i>	56
Gráfico 16. <i>Percepción sobre el aumento de peso asociado al uso de anticonceptivos</i>	57

Gráfico 17. <i>Conocimiento sobre la diferencia entre anticoncepción de emergencia y aborto</i>	58
Gráfico 18. <i>Creencia sobre la relación entre anticonceptivos e infertilidad..</i>	59
Gráfico 19. <i>Reconocimiento de los usuarios potenciales de los métodos anticonceptivos</i>	60
Gráfico 20. <i>Conocimiento sobre el uso correcto de la píldora del día siguiente</i>	61
Gráfico 21. <i>Reconocimiento de la clasificación general de los métodos anticonceptivos</i>	62
Gráfico 22. <i>Comprensión de la definición de los métodos anticonceptivos definitivos</i>	63
Gráfico 23. <i>Identificación del método anticonceptivo con doble función preventiva</i>	64
Gráfico 24. <i>Valoración del uso de métodos anticonceptivos en la salud sexual y reproductiva</i>	65

RESUMEN

Objetivo: Determinar la percepción cognitiva sobre los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario del distrito de Luyando en el año 2025. **Método:** El estudio utilizó una metodología descriptiva de corte transversal, no experimental, con enfoque cuantitativo. Con una población de 97 estudiantes de 3°-5° secundaria; con una muestra de 80 estudiantes, a través de un instrumento estructurado se evaluó la percepción cognitiva sobre los métodos anticonceptivos. **Resultado:** Los resultados demostraron que el nivel de percepción cognitiva es regular el 55% un nivel medio, el 25% un nivel bajo y solo el 20% un nivel alto, el preservativo como el más conocido, pero solo el 40% dispuesto a usarlo, predomina los varones con un 62,5%, muestra una comunicación parental limitada ya que solo el 30% recibe orientación. **Conclusiones:** La percepción cognitiva es regular, influida negativamente por mitos y creencias religiosas una educación escolar insuficiente. Es importante implementar talleres educativos con profesionales de la salud, materiales didácticos, consejería integral para el mejoramiento de sus actitudes y conocimientos.

Palabra clave: percepción cognitiva, anticonceptivos, adolescentes, salud sexual y reproductiva, educación sexual.

ABSTRACT

Objective: To determine the cognitive perceptions of contraceptive methods among students in the third to fifth grades of secondary school at the Agropecuario Educational Institution in the district of Luyando in 2025.

Methods: This study employed a descriptive, cross-sectional, non-experimental design with a quantitative approach. The study population consisted of 97 students enrolled in the third to fifth grades of secondary school, of whom 80 were selected as the sample. Cognitive perceptions regarding contraceptive methods were assessed using a structured questionnaire.

Results: The findings showed that 55% of participants had a moderate level of cognitive perception regarding contraceptive methods, 25% had a low level, and only 20% demonstrated a high level. The condom was identified as the most widely known contraceptive method; however, only 40% of participants reported being willing to use it. Male students accounted for 62.5% of the sample. Parental communication was limited, as only 30% of students reported receiving guidance from their parents.

Conclusions: Students demonstrated a moderate level of cognitive perception regarding contraceptive methods. This perception was negatively influenced by myths, religious beliefs, and insufficient school-based sexual education. The implementation of educational workshops led by health professionals, supported by teaching materials and comprehensive counseling, is recommended to improve students' knowledge and attitudes toward contraception.

Keywords: cognitive perception, contraceptive methods, adolescents, sexual and reproductive health, sexual education.

INTRODUCCION

La salud sexual y reproductiva en el adolescente sigue siendo una pieza esencial de la salud pública, en los países latinoamericanos como el Perú donde las tasas de embarazos en adolescentes siguen en aumento. El conocimiento y sus actitudes con relación a la educación recibida y orientación familiar sobre los métodos anticonceptivos son precisos para definir comportamientos preventivos, los adolescentes enfrentan altos índices de embarazos no deseados y abandonos escolares debido a la falta de información adecuada sobre los métodos anticonceptivos, se agrava por percepciones erróneas. En el contexto, surgió la idea de analizar su percepción cognitiva sobre los métodos anticonceptivos entre los estudiantes de 3° a 5° grado de una institución educativa rural. El estudio resultó relevante al permitir identificar brechas de conocimiento y actitudes, con esta idea permite mejorar las estrategias en la promoción de salud y reproductiva.

Esta investigación buscó determinar la percepción cognitiva sobre los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario del distrito de Luyando, con fines de evaluar el nivel de conocimiento sobre diferentes métodos anticonceptivos, analizar la actitud frente al uso de estos métodos, determinar cómo contribuye la educación escolar de igual manera identificar las características sociodemográficas de los estudiantes. Se trata de una investigación descriptiva de corte transversal, con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 97 estudiantes y la muestra por 80

participantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado.

La investigación se estructuró en capítulos que se abordó el problema de investigación y el marco teórico. La metodología detalla el diseño descriptivo empleado en los estudiantes de 3er a 5to grado de secundaria, mientras los resultados demuestran los hallazgos. Las conclusiones y recomendaciones proporcionan orientaciones para fortalecer la educación en salud sexual y reproductiva.

CAPITULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según el Ministerio de Salud destinar los métodos anticonceptivos junto con el acceso oportuno a información integral en adolescentes constituye un factor clave para la disminución de la pobreza el abandono y la incidencia de abortos en esta población. Este enfoque se encuentra alineado con la Norma Técnica de Atención Integral de Salud del Adolescente que reconoce que los adolescentes tienen derecho a recibir métodos anticonceptivos sin que sea indispensable la autorización previa de sus padres o tutores. Además, establece la obligación de brindar consejería y educación en salud sexual y reproductiva, así como en la prevención del embarazo y de infecciones de transmisión sexual (ITS), asegurando una atención integral y respetuosa de los derechos de este grupo poblacional. (1)

Un estudio realizado por la universidad nacional de Huancavelica encuestó a 106 adolescentes en un centro educativo dio como resultado que el 61,3% (65) presentan conocimiento alto por otro lado el 38,7% tienen conocimiento bajo o ninguno. De esto el 3,8% (4) indica conocimiento deficiente y el 68,9% (73) posee un conocimiento elevado sobre los anticonceptivos de emergencia. (2)

Aunque los resultados fueron alentadores, las estadísticas muestran que los jóvenes menores de 18 años constituyen el 73,9% de las madres solteras. Este es el Censo de 2017. Esto resalta la necesidad urgente de proporcionar información y educación sobre el uso adecuado de métodos

anticonceptivos. Lo cual los resultados fueron particularmente positivos en la institución educativa Julio Armando Luis Vázquez de Amarilis. (3)

La red de salud de Leoncio Prado Tingo María de acuerdo con Charlie Calderón director de la red de salud de la provincia, durante el último año los embarazos adolescentes en Leoncio Prado han incrementado, en el año 2024 hubo un incremento de 10% de atención de embarazos adolescentes. (4)

La adolescencia constituye una etapa fundamental en la vida de las personas, debido a que implica diversos cambios físicos, emocionales y sociales. La falta de información y educación adecuada sobre métodos anticonceptivos expone a los adolescentes a embarazos precoces, y a complicaciones de salud y abandono escolar.

La elección de la I.E. Agropecuario como institución educativa para el desarrollo de este proyecto se debe a que representa de una manera significativa la realidad de los adolescentes. En este colegio se puede observar directamente la problemática relacionada con el desconocimiento y las percepciones erróneas sobre los métodos anticonceptivos lo que hace posible un análisis más cercano y verídico de la situación. Además, la población estudiantil permitirá conocer con mayor precisión sus conocimientos, actitudes y percepciones sobre la prevención del embarazo en la adolescencia. La información obtenida será útil para plantear estrategias educativas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y fortalezcan una toma de decisiones más informada y responsable.

1.2 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la percepción cognitiva que tienen los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario en el año 2025 sobre los métodos anticonceptivo?

1.3 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ✓ ¿Qué nivel de conocimiento tienen los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario sobre los diferentes métodos anticonceptivo?
- ✓ ¿Cuál es la actitud de los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario frente al uso de métodos anticonceptivos?
- ✓ ¿Cuál es la percepción de los estudiantes respecto a la educación recibida sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3° a 5° secundaria?
- ✓ ¿Cuáles son las características sociodemográfico de los estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la I.E. Agropecuario?

1.4 OBJETIVOS GENERALES

Determinar la percepción cognitiva de los estudiantes de 3° grado a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario en el año 2025 sobre los métodos anticonceptivos.

1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario sobre de los diferentes métodos anticonceptivos.

- ✓ Describir la actitud de los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario frente al uso de métodos anticonceptivos.
- ✓ Identificar la percepción de los estudiantes respecto a la educación recibida sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3° a 5° grado de la I.E Agropecuario.
- ✓ Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E Agropecuario.

1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Teórica

La investigación va a permitir ampliar el conocimiento sobre la percepción cognitiva de adolescentes frente a los métodos anticonceptivos, considerando sus conocimientos, actitudes y creencias, lo que fortalece el marco teórico sobre salud sexual y reproductiva.

Practica

Los resultados servirán para identificar vacíos de información y orientar acciones educativas que mejoren la comprensión y el uso responsable de los métodos anticonceptivos en los estudiantes

Metodología

El estudio aporta un instrumento y una metodología que pueden servir para investigaciones similares, al permitir medir de forma objetiva la percepción cognitiva en adolescentes.

Social

La investigación contribuye a prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, promoviendo una mejor educación sexual y el bienestar de los adolescentes y su entorno.

1.7 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones que tuve fue conectar con los adolescentes, ya que se mostraban de manera defensiva. Al tratarse de adolescentes, existe la posibilidad de que algunas respuestas no reflejen totalmente la realidad, ya sea por falta de comprensión completa de las preguntas, temor a ser juzgados, o deseo de responder de manera socialmente aceptable.

1.8 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación pudo llevarse a cabo porque se dispuso de los recursos económicos necesarios para financiar las actividades previstas en el proyecto. Los gastos contemplados en los diferentes rubros fueron asumidos en su totalidad por la investigadora, lo que permitió asegurar el desarrollo de cada etapa del estudio.

Asimismo, se contó con el apoyo de personal necesario para la ejecución de la investigación, incluyendo colaboradores en la recolección de información, asesoría y procesamiento de los datos obtenidos. De igual manera, la participación y disposición de los estudiantes de la I.E. Agropecuario favorecieron la realización de las actividades programadas y el posterior análisis de los resultados.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Guatemala (2025), Ico (5) estudio “Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 12 a 19 años” se desarrolló con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento. **Metodología:** El estudio fue de tipo descriptivo, cualitativo y de corte transversal, ya que se realizó en un período corto de tiempo con el fin de determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 12 a 19 años del Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED). **Resultados:** El estudio concluye que el **85%** de los adolescentes encuestados cuenta con conocimientos básicos sobre métodos anticonceptivos, educación integral en sexualidad y derechos sexuales y reproductivos, mientras que el 15% presenta un conocimiento limitado. se identificó que el 74% de los adolescentes menciona barreras como vergüenza, miedo y presión social para no buscar información en los servicios de salud sexual y reproductiva. **Conclusión:** El estudio evidencia que la mayoría de los adolescentes posee un conocimiento básico sobre métodos anticonceptivos, educación integral en sexualidad y derechos sexuales y reproductivos; Sin embargo, aún persisten vacíos importantes en la información y en la comprensión profunda del tema. También se identificó que la vergüenza, el miedo y la presión social limitan el acceso de los adolescentes a los servicios de salud sexual y reproductiva, por lo que se confirma la necesidad de fortalecer la

educación sexual integral y promover espacios de orientación confiables, participativos y libres de estigmas.

En Perú (2024), Galluffi (6) *et al* realizaron el estudio titulado “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5.º año de secundaria del colegio S.S. Juan Pablo II N.º 146, S.J.L. – 2024”. **Metodología:** La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. Participaron 86 adolescentes, a quienes se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario compuesto por 15 preguntas. **Resultados:** se evidenció que predominó un nivel bueno de conocimientos sobre métodos anticonceptivos; asimismo, el 45,3% (n = 39) presentó un nivel regular y el 20% (n = 20), un nivel deficiente. En cuanto al conocimiento sobre la definición de los métodos anticonceptivos, el 52,3% (n = 45) alcanzó un nivel bueno, el 44,2% (n = 38) un nivel regular y el 3,5% (n = 3) un nivel deficiente; Sobre la clasificación de los métodos anticonceptivos, el 74,4% (n = 64) mostró un nivel bueno de conocimiento, seguido del 24,4% (n = 21) con un nivel regular y del 1,2% (n = 1) con un nivel deficiente. Sin embargo, al evaluar el conocimiento acerca del mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos, se observó un predominio del nivel deficiente, con 45,3% (n = 39); el 37,2% (n = 32) obtuvo un nivel regular y solo el 17,4% (n = 15) alcanzó un nivel bueno. **Conclusiones:** el estudio evidenció que, aunque los adolescentes presentaban un conocimiento favorable en aspectos como la definición y clasificación de los métodos anticonceptivos, persistían dificultades importantes para comprender su mecanismo de acción.

En Ghana (2023), Debuo *et al* (7) estudio el “Conocimientos, actitudes y uso de métodos anticonceptivos modernos entre estudiantes de una universidad pública en Ghana” Objetivo: Los anticonceptivos pueden mejorar la calidad de vida de las adolescentes. **Metodología:** La investigación empleó un diseño descriptivo de corte transversal y contó con una muestra estratificada de 270 participantes. **Resultados:** Los participantes tenían un conocimiento adecuado de los anticonceptivos modernos (78,5%) y su principal fuente de información era la escuela (59,7%), siendo el condón el anticonceptivo más conocido (86,3%). Asimismo, el 63% de los encuestados manifestó una actitud favorable hacia el uso de anticonceptivos modernos. No obstante, el 59,3% consideró que estos métodos podrían causar infertilidad en el futuro, lo que refleja la persistencia de creencias erróneas. Solo la escuela a la que asistían se asoció significativamente con la actitud (AOR= 2,04). Sin embargo, la utilización actual de anticonceptivos modernos fue baja (24,2%) y la mayoría reveló que su fuente de anticonceptivos modernos era la farmacia (63,1%). **Conclusión:** el estudio evidenció un adecuado nivel de conocimiento y una actitud positiva hacia los anticonceptivos; sin embargo, su uso fue limitado, posiblemente debido a que las actividades educativas no respondían de manera suficiente a las necesidades e inquietudes propias de los adolescentes.

En Argentina (2023), Ruiz (8) realizó el estudio titulado “Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes de

un barrio de San Vicente, Misiones”. La investigación tuvo como objetivo describir el nivel de conocimiento que poseen las adolescentes sobre los distintos métodos anticonceptivos. **Metodología:** Se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo y alcance descriptivo. La población estuvo conformada por adolescentes mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 19 años, residentes en un barrio de San Vicente, en la provincia de Misiones. **Resultados:** indicaron que el 58% de las participantes tenía conocimientos generales sobre métodos anticonceptivos. Sin embargo, al evaluar cada tipo de método de forma específica, se evidenciaron limitaciones importantes. Solo el 22% presentó un nivel bueno de conocimiento sobre los métodos de barrera, siendo el condón masculino el más reconocido por las adolescentes. De igual manera, el 24% demostró un nivel adecuado de conocimiento sobre los métodos hormonales, entre los que destacaron principalmente las píldoras anticonceptivas. Finalmente, apenas el 8% de las adolescentes conocía los métodos anticonceptivos quirúrgicos. **Conclusión:** aunque más de la mitad de las adolescentes poseía algún conocimiento general sobre anticoncepción, se identificaron vacíos relevantes respecto a los diferentes tipos de métodos disponibles. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la educación sexual y reproductiva con información clara, completa y adaptada a las necesidades de las adolescentes.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

En Tacna (2025), Chuquimia (9) realizó el estudio titulado “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito del Centro de Salud Vallecito, Puno-Perú, 2023”. La investigación

tuvo como propósito conocer el nivel de información que poseen los adolescentes sobre los distintos métodos anticonceptivos. **Metodología:** El estudio fue de tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 494 estudiantes de nivel secundario, matriculados en tres instituciones educativas nacionales de la región Puno durante el año 2023. Se trabajó con la totalidad de la población estudiantil mediante un muestreo por conveniencia y se aplicó un cuestionario compuesto por 15 preguntas. **Resultados:** Evidenciaron que el 57,4% de los adolescentes presentó un nivel regular de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Asimismo, el 32,4% alcanzó un nivel bueno, mientras que el 10,2% mostró un nivel deficiente. **Conclusión:** Se determinó que más de la mitad de los estudiantes evaluados poseía un conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos. Este resultado permite advertir que, aunque los adolescentes cuentan con cierta información, aún es necesario reforzar la educación sexual y reproductiva para mejorar su comprensión y favorecer decisiones responsables.

En Chimbote (2024), Vasallo (10) desarrolló el estudio titulado “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, 2024”. **Metodología:** La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 67 adolescentes. Para recoger la información se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento de evaluación. **Resultados:** Mostraron que el 67,2% de los participantes presentó un

nivel regular de conocimiento general sobre métodos anticonceptivos. Asimismo, los métodos anticonceptivos hormonales fueron los más conocidos, con un 73,1%. En relación con el uso, el 47,8% de los adolescentes indicó que utilizaba algún método anticonceptivo; el preservativo fue el más empleado, con un 34,3%. **Conclusión:** El estudio evidenció que los adolescentes poseían un nivel regular de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos; no obstante, su uso aún era limitado. Esta situación los mantiene en condición de vulnerabilidad frente a embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual, por lo que resulta necesario fortalecer las acciones de orientación y educación en salud sexual y reproductiva.

En Pucallpa (2022), Jesús (11) realizó el estudio titulado “Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las instituciones educativas Villa El Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa - 2022”. El objetivo fue determinar el nivel de conocimiento que tenían los adolescentes de ambas instituciones educativas sobre los métodos anticonceptivos. **Metodología:** Fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental y de corte transversal, **Resultado:** evidenciaron que, en las dos instituciones educativas, predominó el nivel de conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos. En la I.E. Villa El Salvador, este nivel alcanzó el 32,70%, mientras que en la I.E. Coronel Pedro Portillo se registró el mismo porcentaje, 32,70%. Por otro lado, el nivel de conocimiento alto presentó los porcentajes más bajos, llegando a 4,80% y 6,10%, respectivamente, **Conclusión:** Los adolescentes de ambas instituciones presentaron principalmente un nivel de

conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos. Esto se relaciona con limitaciones en la información que poseen respecto al uso correcto de cada método, sus presentaciones, formas de administración y posibles efectos secundarios. Por ello, es importante reforzar las acciones de educación y orientación en salud sexual y reproductiva, de modo que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas y responsables.

En Huánuco (2022), Albornoz *et al* (12) realizaron el estudio titulado “Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2022”. El propósito de la investigación fue analizar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas de los adolescentes respecto al uso de métodos anticonceptivos, **Metodología:** El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional, prospectivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de quinto grado de secundaria, seleccionados mediante muestreo probabilístico. **Resultados:** Mostraron que la edad promedio de los participantes fue de 16 años y que el 43,3% profesaba la religión católica. Asimismo, el 73,3% (22 estudiantes) alcanzó un nivel alto de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 63,3% (19 estudiantes) presentó prácticas adecuadas relacionadas con su uso. **Conclusión:** se evidenció una relación directa entre el conocimiento y las prácticas de los adolescentes: a mayor conocimiento sobre los métodos anticonceptivos,

mayores posibilidades de adoptar prácticas adecuadas y responsables en el cuidado de su salud sexual y reproductiva.

En Trujillo (2021), López *et al* (13) llevaron a cabo el estudio titulado “Influencia del conocimiento de los métodos anticonceptivos y su acceso para la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolás de Trujillo, 2021”. El propósito fue analizar cómo el nivel de conocimiento y la posibilidad real de acceder a los métodos anticonceptivos se relacionan con la prevención del embarazo en adolescentes. **Metodología:** Se trató de una investigación descriptiva, con diseño no experimental u observacional. **Resultados:** Mostraron que, en todas las dimensiones evaluadas, predominó un nivel alto de conocimiento: los adolescentes comprendían adecuadamente el concepto de métodos anticonceptivos, reconocían su importancia, identificaban los distintos tipos y, en buena medida, conocían la forma correcta de utilizarlos. A pesar de ello, solo una parte de los estudiantes accedía efectivamente a algún método, siendo el preservativo el más elegido, mientras que más de la mitad declaró no usar ninguno. **Conclusión:** Aunque los adolescentes presentaban un elevado nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, persistían dificultades para acceder a ellos y emplearlos de manera constante. Esta brecha entre saber y hacer evidencia la necesidad de fortalecer no solo la información, sino también las condiciones reales de acceso y acompañamiento para la prevención del embarazo en la adolescencia.

2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

En Tingo María (2021), Mendoza (14) realizó el estudio titulado “Conocimiento sobre el uso del preservativo como método anticonceptivo en la prevención de embarazos no deseados en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Gómez Arias Dávila, Tingo María - 2019”. La investigación tuvo como finalidad evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre el uso del preservativo como medida de prevención frente a embarazos no planificados, **Metodología:** Se desarrolló con enfoque cuantitativo, diseño observacional, nivel descriptivo y corte transversal. La muestra estuvo constituida por 196 estudiantes. **Resultados:** mostraron que el 52,6% (103) de los estudiantes había iniciado relaciones sexuales, con una edad promedio de inicio de 15,4 años. Del grupo que refirió haber tenido relaciones sexuales, el 46,6% manifestó haber utilizado algún método anticonceptivo. Asimismo, el 88,8% (174) indicó haber recibido información sobre métodos anticonceptivos y el 57,7% (113) presentó un nivel de conocimiento medio respecto al uso del preservativo. **Conclusión:** Los estudiantes presentaron un conocimiento intermedio sobre el preservativo como método para prevenir embarazos no deseados. Sin embargo, la presencia de conductas sexuales de riesgo y el uso limitado de métodos anticonceptivos evidencian la necesidad de reforzar la orientación en salud sexual y reproductiva, con énfasis en el uso adecuado y constante del preservativo.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN EL PERÚ

La normativa peruana reconoce y protege los derechos sexuales y reproductivos de las personas. En este marco, el Ministerio de Salud (MINSA) pone a disposición diversos métodos anticonceptivos que buscan responder a las necesidades de salud sexual y reproductiva de la población, permitiendo prevenir embarazos no planificados y contribuir al cuidado responsable de la salud. Sin embargo, es necesario fortalecer la información y orientación sobre el uso adecuado de estos métodos, especialmente antes del inicio de la vida sexual. Esta labor debe involucrar tanto a las instituciones educativas como a las familias, principalmente en las zonas rurales, donde pueden persistir mayores limitaciones para acceder a información clara y confiable. De esta manera, se puede contribuir a prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. Asimismo, el Estado respalda programas orientados a brindar educación, información oportuna y acceso a los servicios de salud para las personas cuya vida o integridad puedan encontrarse en situación de riesgo. (15)

2.2.2 DEFINICIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Los métodos anticonceptivos se definen como estrategias que previenen o reducen significativamente la probabilidad de fertilización y por ende de embarazo durante las relaciones sexuales mediante penetración vaginal. El objetivo es evitar embarazos no deseados y abortos que pongan en peligro la vida y la salud. (16)

2.2.3 CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

El Ministerio de Salud (Minsa) ofrece una amplia gama de métodos anticonceptivos, clasificados como método de barrera natural, hormonal, permanente o definitivo (Minsa), para satisfacer las necesidades de salud sexual y reproductiva de las personas. (17)

2.2.3.1 Métodos anticonceptivos naturales

Los métodos anticonceptivos naturales se caracterizan por tener una eficacia menor en comparación con otros métodos. Se basan en la observación e identificación de los signos y cambios naturales que se presentan durante las etapas fértiles e infértiles del ciclo menstrual. (18)

Estas son las siguientes:

- **Método del ritmo**

Este método se basa en observaciones de fertilidad, teniendo en cuenta los últimos 12 ciclos menstruales para calcular el día fértil de cada mujer, por lo que saber qué días evitar tener relaciones sexuales sólo es efectivo para mujeres con ciclos menstruales regulares. Es importante recordar que este método es difícil de utilizar si todos tus ciclos no siempre tienen la misma duración. El método tiene una eficacia del 76 al 88 por ciento. (19)

- **Método de Billings o moco cervical**

Este método se basa a la interpretación de las secreciones que se producen en el cuello uterino, este método puede tener una eficacia hasta de 76% usándolo de manera adecuada. (20)

- **Lactancia materna exclusiva (MELA)**

Este método se basa en la infertilidad posparto natural, condición que se presenta cuando la mujer no menstrúa y amamanta adecuadamente, impidiendo la producción de hormonas necesarias para la ovulación. Este método sólo se puede utilizar durante los 6 meses posteriores al parto. LAM tiene una efectividad del 90%. La alimentación con fórmula y el bombeo artificial, es decir, un extractor de leche, no funcionarán. Este método no funcionara. (21)

2.2.3.2 Métodos anticonceptivos de barrera

Cuando se usan correctamente puede brindar doble protección son seguros y eficaces para prevenir enfermedades de transmisión sexual, incluidas la infección por VIH y los embarazos no deseados. (22)

a) Preservativo masculino: Los condones masculinos tienen una efectividad del 85% para prevenir embarazos no deseados y un 80% de efectividad para prevenir infecciones de transmisión sexual en condiciones de uso común.

b) Preservativo femenino: El condón femenino tiene una efectividad del 79% cuando se usa de la forma correcta.

2.2.3.3 Métodos anticonceptivos hormonales

En los métodos anticonceptivos hormonales se tiene una amplia variedad hay de larga duración y de corta.

- **Método anticonceptivo hormonal de larga duración**

Dispositivo intrauterino (DIU o T de cobre: Es un pequeño dispositivo que un profesional de la salud inserta en el útero de la mujer. La protección contra el embarazo tiene una duración de 12 años. Tiene una efectividad del 99,9% y no interfiere con las relaciones sexuales, no protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH. Según la evidencia disponible, los enfoques reversibles a largo plazo son más efectivos en adolescentes. (23)

- **Implante subdérmico:** Es una pequeña varilla flexible colocada bajo la piel, en la parte interna y superior del brazo. Una vez insertado por un profesional de salud, brinda protección contra el embarazo por un período aproximado de 3 años. Libera progesterona de forma lenta y constante en el torrente sanguíneo. Tiene una eficacia del 99,95%, no interfiere con la actividad sexual y, en ocasiones, puede provocar cambios en los patrones menstruales. (24)
- **Método anticonceptivo hormonal de corta duración**
 - **Anticonceptivo oral o píldora anticonceptiva**

La píldora anticonceptiva, también denominada anticonceptivo oral combinado, es un método hormonal que actúa principalmente inhibiendo la ovulación. Además, espesa el moco cervical, lo que dificulta el paso de los espermatozoides y reduce la posibilidad de fecundación. El Minsa cuenta con la píldora combinadas de estrógenos y progesterona, su presentación más habitual incluye 21 o 28 tabletas. Cuando se utiliza correctamente, alcanza una efectividad aproximada del 99,7%. Asimismo, puede brindar beneficios adicionales, como la reducción del riesgo de cáncer de ovario y de endometrio. (25)

- **Inyectables**

En esta categoría existe 2 tipos de ampollas una que contiene las hormonas de estrógeno y progestina y la otra ampolla solo es de progestina, se administra vía intramuscular las dos ampollas la ampolla de 1 mes tiene un 99,95% de efectividad y la de 3 meses y su eficacia es de 99,7%.

No interfiere con el coito solo en algunas veces puede producir alteraciones en el patrón menstrual. (26)

- **Anticonceptivo de emergencia**

Es una alternativa destinada únicamente a situaciones excepcionales, como una relación sexual sin protección, la falla de otro método anticonceptivo o un caso de violencia sexual. Su finalidad es disminuir la posibilidad de un embarazo no planificado y no reemplaza el uso regular de otros métodos anticonceptivos.

Levonorgestrel es una pastilla el ministerio de salud cuenta con blíster de 2 tabletas de 0.75mg su vía de administración es vía oral se utilizarse lo más pronto posible después de la relación sexual sin protección y, como máximo, dentro de las 72 horas, ya que su eficacia disminuye conforme pasa el tiempo. Las dos tabletas pueden tomarse juntas o, según el esquema indicado, con 12 horas de diferencia entre cada una. (27)

2.2.3.4 Métodos anticonceptivos permanentes o de definitivos

- **Ligadura de trompas**

La ligadura de trompas es un método anticonceptivo de intervención quirúrgica consiste en cortar las trompas de Falopio para impedir la unión del ovulo con el espermatozoide este método brinda un 99,5% de su eficacia. (28)

- **Vasectomía**

Este método quirúrgico consiste en cortar, ligar o bloquear los conductos deferentes, que son los encargados de transportar los espermatozoides impidiendo su salida y evitando la unión con el ovulo este procedimiento tiene una eficacia de 99,85%. (29)

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

Estrategias y técnicas utilizadas para prevenir embarazos no deseados y proteger la salud sexual, incluyendo métodos naturales, de barrera, hormonales, permanentes, entre otros.

2.3.2 PERCEPCIÓN COGNITIVO:

Explicación del proceso cognitivo relacionado con cómo las personas seleccionan, organizan e interpretan información para formar una imagen mental sobre un tema específico.

2.3.3 CONOCIMIENTO Y ACTITUD:

Conceptos que describen el nivel de información y las disposiciones o posturas que tienen los estudiantes sobre el uso de métodos anticonceptivos.

2.3.4 FACTORES SOCIOCULTURALES:

Influencias del entorno familiar, social, educativo y cultural que afectan la percepción y el comportamiento respecto a la salud sexual y reproductiva.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERALES

Hipótesis de investigación:

- **H₁:** La percepción cognitiva sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario, es regular.
- **H₀:** La percepción cognitiva sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario, es deficiente.

2.4.2 VARIABLE DE ESTUDIO

Percepción cognitiva

- **Variable de caracterización**
 - Características sociables
 - Características demográficas

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Tabla 1. Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Valores	Tipo de variables	Escala de medición	Instrumento de medición
Percepción cognitiva sobre métodos anticonceptivos	La percepción cognitiva conjunto de creencias y actitudes que poseen los estudiantes que poseen sobre los métodos anticonceptivos	Se evaluará mediante un cuestionario estructurado aplicado a los estudiantes de 3 a 5 de secundario considerando las dimensiones de conocimientos y actitud.	Conocimiento sobre métodos anticonceptivo	- Definición de métodos anticonceptivo - Tipos de métodos anticonceptivo - Efectos secundarios de métodos anticonceptivo - Uso correcto de los métodos anticonceptivos - Beneficio de los métodos anticonceptivos - Importancia del uso responsable - Valoración de la orientación profesional - Toma de decisiones informadas - Influencia familiar - Influencia religiosa - Influencia de amigos y comunidad.	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24.	Bueno Regular Deficiente	cualitativa	Adecuada Inadecuada	Cuestionario estructurado (24 preguntas)
			Actitud al uso de métodos	- Valoración de la orientación profesional - Toma de decisiones informadas - Influencia familiar - Influencia religiosa - Influencia de amigos y comunidad.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Adecuada (5 a 9) Inadecuada (4 a 9)	Cuantitativa	Ordinal	
variable de caracterización	Características sociodemográficas que pertenecen las personas	Datos personales que tienen los estudiantes al momento de la encuesta	Datos personales	• Edad	A	Edad: 14,15,16,17	Cuantitativa	Ordinal	
				• Sexo/genero	B	Sexo: masculino, femenino	Cualitativa	Nominal	
				• Religión	C	Religión: cristiano, católico, otros.	Cualitativa	Nominal	

CAPITULO III.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se clasificó como descriptivo, prospectivo y de corte transversal. Fue descriptivo porque no se manipuló la variable, se consideró prospectivo porque la información se recopiló en tiempo presente mediante encuestas dirigidas a los estudiantes de la I.E. Agropecuario, posteriormente, fue de corte transversal porque la evaluación de la variable se realizó en una sola ocasión en el periodo correspondiente al año 2025.

3.1.1 ENFOQUE

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño no experimental y de corte transversal. Tuvo como propósito analizar la percepción cognitiva de los estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria respecto a los métodos anticonceptivos. Para ello se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas realizadas según las dimensiones del estudio. permitió recopilar datos numéricos que posteriormente fueron codificados, tabulados y analizados a través de procedimientos de estadística descriptiva (frecuencia y porcentajes) De esta manera, fue posible identificar patrones y tendencias en las respuestas y describir el comportamiento de la variable en su contexto educativo. El diseño se consideró no experimental porque la variable no fue manipulada deliberadamente, sino observada tal como ocurre en la realidad.

Alcance o nivel

El estudio corresponde a un nivel descriptivo, cuyo objetivo fue determinar y caracterizar la percepción de los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario sobre los métodos anticonceptivos. Se buscó identificar como los estudiantes comprenden y perciben estos métodos dentro de su contexto educativo.

3.1.2 DISEÑO

El diseño de la investigación es descriptivo



Donde:

n: muestra de estudiantes de la I.E. Agropecuario

m: percepción sobre los métodos anticonceptivos (variable)

x: observación de la variable en un momento específico(año 2025)

Descripción: Se seleccionó una muestra (n) a esta muestra se aplicó el cuestionario para medir la percepción(m) en una única ocasión(x)

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

La población de la investigación estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario sumando en total de 97 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

Características generales de la población

a) Criterios de inclusión

Se incluyó en el estudio a los estudiantes de la I.E agropecuario que cumplan con las siguientes características:

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que tienen el consentimiento informado firmado por sus padres.
- Que estén matriculados en el grado de 3°, 4°, 5° de secundaria durante la encuesta.

b) Criterios de exclusión

Se excluyó del estudio a los estudiantes que se encontraban en alguna de las siguientes situaciones:

- Estudiantes que no asistieron el día de la encuesta.
- Estudiantes que no tienen el consentimiento informado firmado por sus padres.

3.2.2 MUESTRA

Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por cada estudiante matriculado entre 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario. La población total fue de 97 estudiantes y la muestra estuvo integrada por 80 estudiantes, quienes fueron considerados para la aplicación del instrumento.

Unidad de muestreo

La unidad de muestreo la constituyeron los estudiantes de secundaria de la I.E. seleccionada. Para el año 2025 se consideró una muestra máxima

de 80 estudiantes quienes cumplieron con los criterios establecidos por el estudio.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo de la población de estudiantes de secundaria de la I.E. seleccionada. Para el año 2025 se trabajó con una muestra de 80 estudiantes de 3°a 5° de secundaria. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, lo que garantiza que cada estudiante tuvo la misma probabilidad de ser seleccionado mediante un procedimiento al azar sin reemplazo, asegurándola representatividad de la muestra.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 TÉCNICAS

Se utilizó la técnica de la encuesta, lo que permitió obtener datos verídicos y confiables para identificar la percepción cognitiva sobre los métodos anticonceptivos en la muestra estudiada.

3.3.2 INSTRUMENTOS

El instrumento un cuestionario utilizado por Maximiliano (30) compuesta por 24 preguntas modificado por la autora Melissa Geronimo. La respuesta se categorizó según tres niveles de percepción.

- **Bueno:** de 20 a 24 respuestas correctas.
- **Regular:** de 14 a 19 respuestas correctas.
- **Deficiente:** de 0 a 13 respuestas correctas.

3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.4.1 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento de la información se realizó siguiendo los siguientes pasos:

- Se solicitó la autorización correspondiente a las autoridades de la institución para proceder con la recolección de datos.
- Se Coordinó con los tutores de cada grado para la aplicación del cuestionario.
- Se explicaron las preguntas de los estudiantes antes de la aplicación del instrumento, asegurando su comprensión.
- La información recolectada se ingresó en una base de datos en Excel para obtener resultados precisos y fiables.

3.4.2 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se realizó un análisis descriptivo de las variables cuantitativa, estimando la frecuencia absoluta y relativa. Se respetaron los principios éticos durante todo el proceso, garantizando la autonomía de los estudiantes mediante la explicación detallada del uso de la información recopilada y asegurando la confidencialidad de los participantes.

CAPITULO IV.

RESULTADOS

Luego de realizar la depuración y organización de la base de datos, se procedió al análisis de la información obtenida de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria encuestados de la I.E. Agropecuario.

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1 ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Tabla 1. Características demográficas de los estudiantes de 3° al 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario, 2025

CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS	Frecuencia	Porcentaje
Total	80	100.0%
EDAD		
14	1	1.3%
15	28	35.0%
16	36	45.0%
17	15	18.8%
GENERO		
F	30	37.5%
M	50	62.5%
RELIGION		
Católica	27	33.8%
Evangélica	32	40.0%
Otra	21	26.3%

Fuente: Cuestionario estructurado.

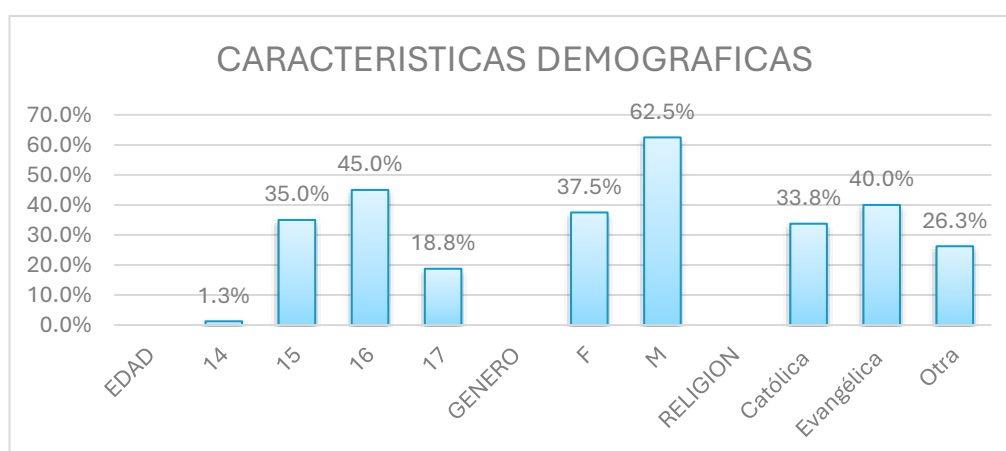


Gráfico 1. Características demográficas, estudiantes de 3° grado a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario, 2025

Gráfico 1. La muestra está formada principalmente por estudiantes de 15 años (35%) y 16 años (45%), con un 18,8% de 17 años y solo 1,3% de 14 años. En cuanto al género, el 62,5% corresponde al sexo masculino, mientras que el 37.5% corresponde al sexo femenino. Respecto a la religión, el 40,0% de los estudiantes pertenece a la religión evangélica, el 33,8% a la religión católica y el 26,3% a otras religiones.

4.1.2 ACTITUD DEL USO DE ANTICONCEPTIVOS

Tabla 2. *Influencia de las creencias religiosas familiares en la percepción sobre los métodos anticonceptivos*

¿Tus padres tienen creencias religiosas fuertes que influye en tu manera de pensar sobre los métodos anticonceptivos?	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	44	55.0%
b) Poco	22	27.5%
c) No	14	17.5%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

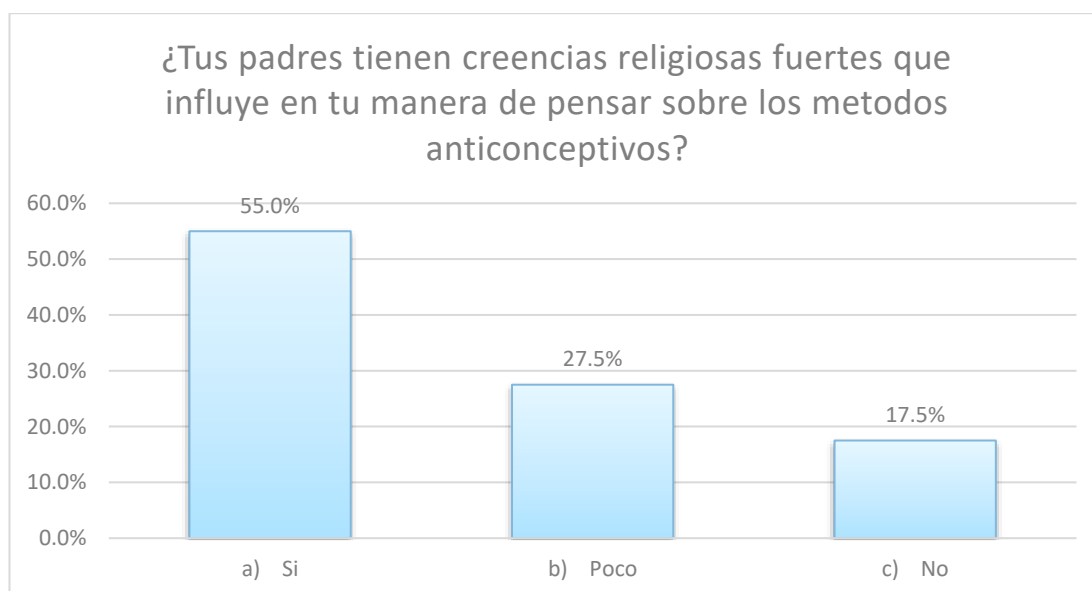


Gráfico 2. *Influencia de las creencias religiosas familiares en la percepción sobre los métodos anticonceptivos*

Gráfico 2. Evidencian que las creencias religiosas familiares constituyen un factor importante en la percepción de los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos, ya que el 55,0% manifestó que sí influyen en su manera de

pensar, mientras que el 27,5% señaló que influyen poco y solo el 17,5% indicó que no ejercen influencia. En conjunto, estos datos muestran que la mayoría de los adolescentes reconoce algún grado de influencia del entorno religioso familiar, lo que confirma la presencia de factores socioculturales en la percepción cognitiva de los adolescentes.

Tabla 3. *Presión social percibida frente al uso de métodos anticonceptivos*

¿Alguna vez sentiste presión social para no usar métodos anticonceptivos?		Frecuencia	Porcentaje
a)	Si	47	58.8%
b)	A veces	6	7.5%
c)	No	27	33.8%
Total		80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.



Gráfico 3. *Presión social percibida frente al uso de métodos anticonceptivos*

Gráfico 3. Muestran que el 58,8% de los estudiantes manifestó haber sentido presión social para no usar métodos anticonceptivos, mientras que el 7,5% indicó que esta situación ocurre a veces y el 33,8% señaló no haberla experimentado. Lo que evidencia que la presión social constituye un factor relevante en la percepción de los adolescentes, pudiendo influir negativamente en la aceptación y uso de métodos anticonceptivos.

Tabla 4. *Valoración de la orientación profesional para la elección de métodos anticonceptivos*

¿Consideras importante recibir orientación profesional antes de elegir un método anticonceptivo?	Frecuencia	Porcentaje
a) No	11	13.8%
b) Si	24	30.0%
c) A veces	45	56.3%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

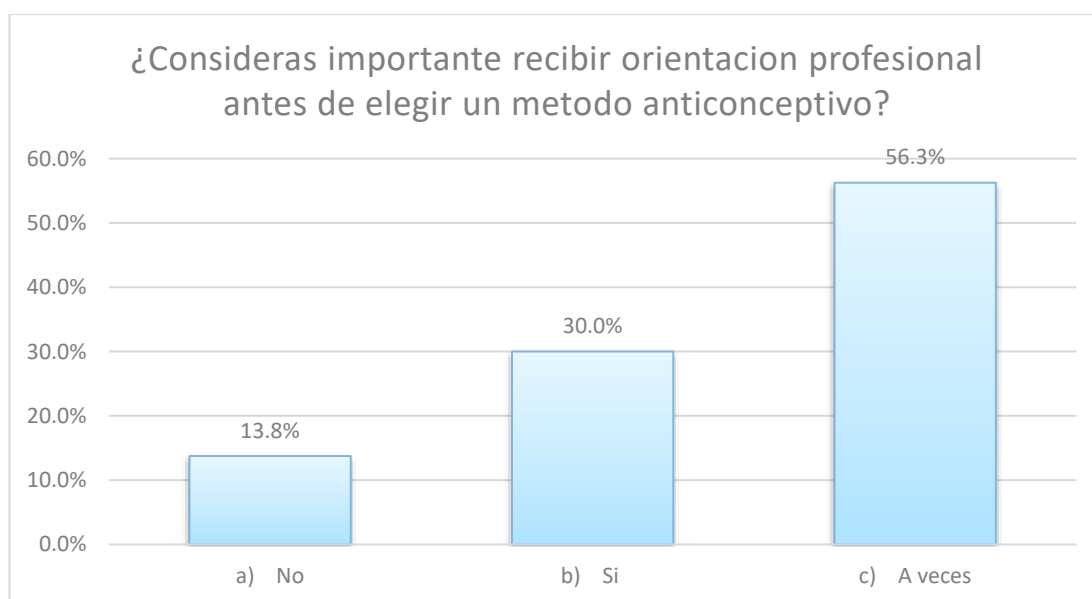


Gráfico 4. *Valoración de la orientación profesional para la elección de métodos anticonceptivos*

Gráfico 4. Evidencian que el 56,3% de los estudiantes considera que solo a veces es importante recibir orientación profesional antes de elegir un método anticonceptivo, mientras que el 30,0% afirmó que sí lo considera importante y el 13,8% señaló que no. Estos datos indican que, aunque la mayoría reconoce el valor de la orientación profesional, esta necesidad aún no se percibe de manera uniforme ni constante, lo que evidencia la importancia de fortalecer la consejería en salud sexual y reproductiva en la población adolescente.

Tabla 5. Participación de profesionales de salud en la educación anticonceptiva escolar

¿El colegio ha invitado a profesionales de salud (médicos, obstetras) para hablar de métodos anticonceptivos?	Frecuencia	Porcentaje
a) Regularmente	10	12.5%
b) A veces	51	63.8%
c) Nunca	19	23.8%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.



Gráfico 5. Participación de profesionales de salud en la educación anticonceptiva escolar

Gráfico 5. Evidencian que el 63,8% de los estudiantes manifestó que el colegio solo a veces invita a profesionales de salud para brindar orientación sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 23,8% indicó que nunca se realizan estas actividades y únicamente el 12,5% señaló que se desarrollan regularmente. Estos resultados permiten comprender que la presencia de profesionales de salud en la institución educativa no es constante, sino más bien ocasional, lo que podría dificultar que los adolescentes reciban una orientación continua, clara y confiable sobre salud sexual y reproductiva.

Tabla 6. Actitud del grupo de amigos frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes

¿Qué actitud manifiesta tu grupo de amigos frente al uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes?		Frecuencia	Porcentaje
a)	De acuerdo	68	85.0%
b)	En desacuerdo	9	11.3%
c)	Indiferente	3	3.8%
Total		80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.



Gráfico 6. Actitud del grupo de amigos frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes

Gráfico 6. Muestran que la mayoría de los estudiantes, representada por el 85,0%, percibe que su grupo de amigos está de acuerdo con el uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes. En cambio, el 11,3% señaló que su grupo de amigos se encuentra en desacuerdo, mientras que un 3,8% lo considera indiferente frente a este tema. Estos resultados sugieren que, en la mayor parte de los casos, el entorno amical constituye una influencia favorable hacia el uso de métodos anticonceptivos, lo cual podría contribuir a una mayor aceptación y apertura frente a prácticas de cuidado en la salud sexual y reproductiva.

Tabla 7. Disposición al uso del preservativo frente a la negativa de la pareja

¿Insistirías en usar condón, aunque tu pareja diga que no se siente bien?	Frecuencia	Porcentaje
a) si	51	63.8%
b) A veces	12	15.0%
c) No	17	21.3%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

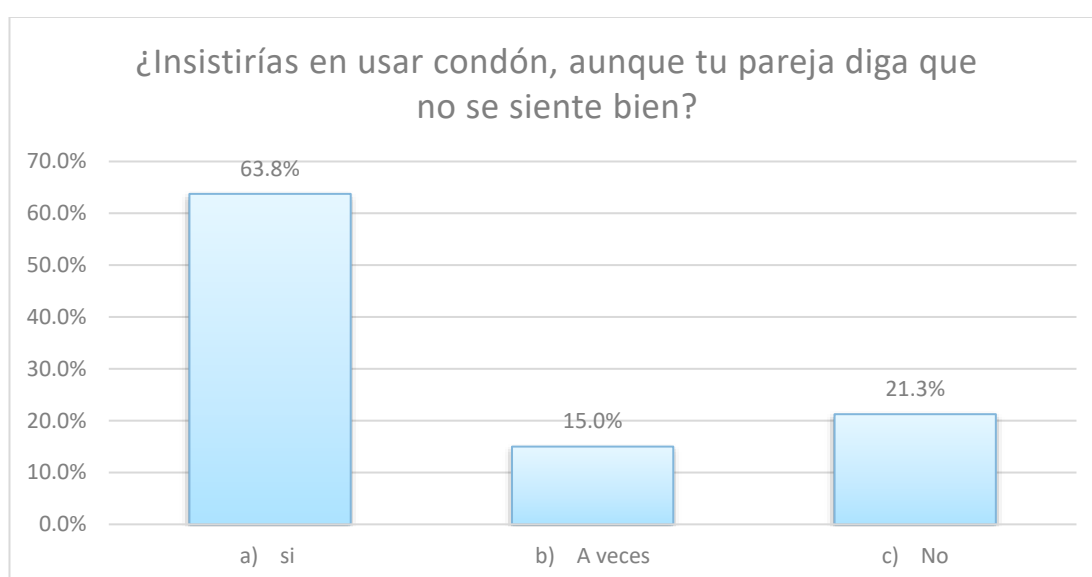


Gráfico 7. Disposición al uso del preservativo frente a la negativa de la pareja

Gráfico 7. Muestran que el 63,8% de los estudiantes afirmó que insistiría en usar condón, aunque su pareja manifestara incomodidad, mientras que el 15,0% señaló que lo haría solo a veces y el 21,3% indicó que no insistiría. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los encuestados presenta una disposición favorable hacia la protección sexual, priorizando el uso del preservativo como una medida preventiva frente al embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual.

Tabla 8. Comunicación parental sobre los riesgos del embarazo en la adolescencia

¿Tus padres te han advertido sobre los riesgos del embarazo?	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	6	7.5%
b) A veces	34	42.5%
c) Nunca	40	50.0%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

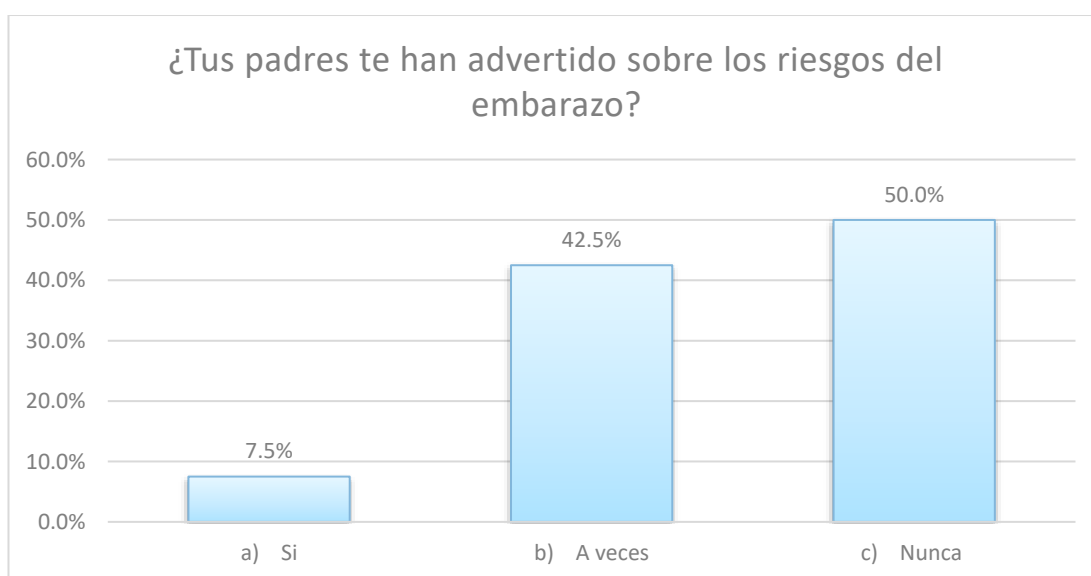


Gráfico 8. Comunicación parental sobre los riesgos del embarazo en la adolescencia

Gráfico 8. Muestran que la mitad de los estudiantes 50,0% manifestó que sus padres nunca les han advertido sobre los riesgos del embarazo en la adolescencia. Asimismo, el 42,5% señaló que esta orientación se da solo a veces, mientras que únicamente el 7,5% indicó haber recibido advertencias de manera directa por parte de sus padres. Esto permite comprender que, en muchos casos, el hogar no está cumpliendo un papel constante en la prevención y orientación sobre salud sexual y reproductiva, dejando a los adolescentes con menos apoyo para tomar decisiones informadas.

Tabla 9. *Percepción de la claridad y suficiencia de la información escolar sobre anticonceptivos*

¿Consideras que la información recibida en el colegio sobre métodos anticonceptivos es suficiente y clara?	Frecuencia	Porcentaje
a) Si, Suficiente y clara	32	40.0%
b) No, es poco clara	40	50.0%
c) Nunca recibí información	8	10.0%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

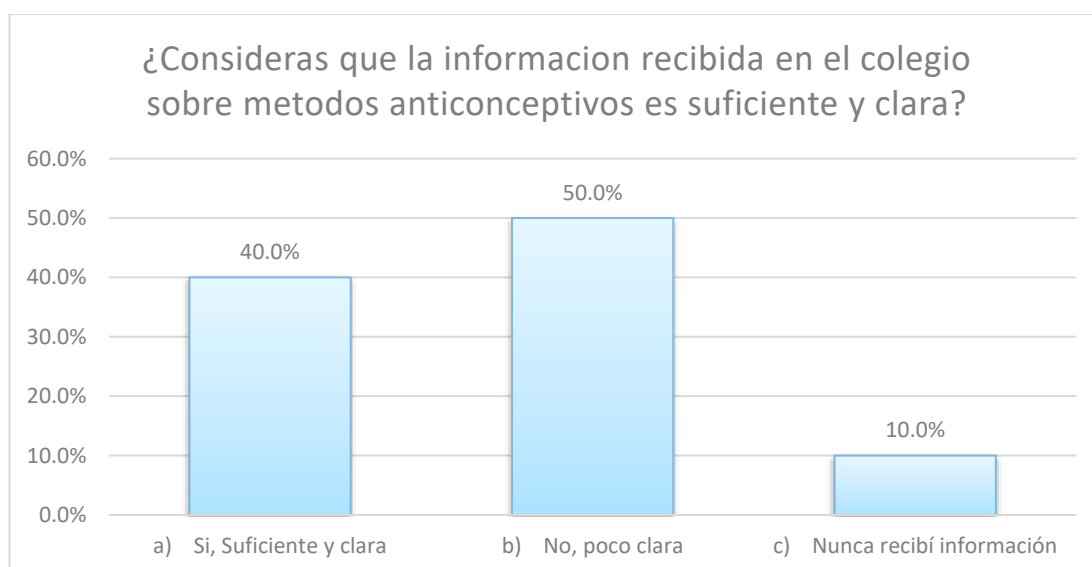


Gráfico 9. *Percepción de la claridad y suficiencia de la información escolar sobre anticonceptivos*

Gráfico 9. El 50% señaló que es poco clara, el 40% que sí es suficiente y clara, y el 10% indicó que nunca recibió información. Esto evidencia que, aunque una parte importante accede a información escolar, predomina la percepción de que esta no se brinda con la claridad necesaria, lo que indica los errores conceptuales y mitos.

Tabla 10. Disponibilidad de materiales educativos sobre prevención del embarazo y anticoncepción

¿El colegio te ha proporcionado folleto, videos o materiales sobre prevención de embarazos y anticonceptivos?	Frecuencia	Porcentaje
a) No	65	81.3%
b) Si	15	18.8%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

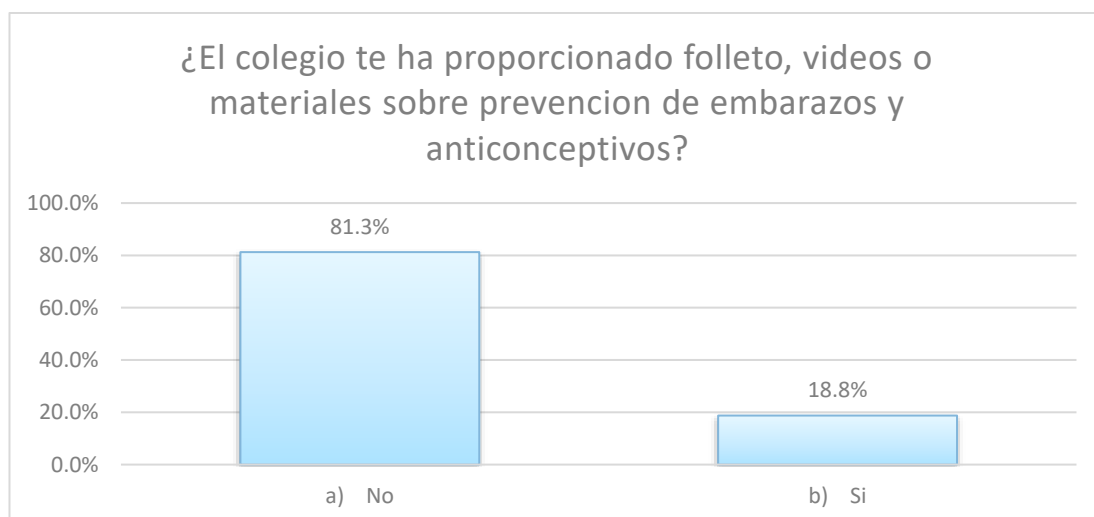


Gráfico 10. Disponibilidad de materiales educativos sobre prevención del embarazo y anticoncepción

Gráfico 10. muestran que la mayoría de los estudiantes, representada por el 81,3%, indicó que el colegio no les ha proporcionado folletos, videos ni otros materiales educativos sobre prevención del embarazo y anticoncepción. En contraste, solo el 18,8% respondió que sí ha recibido este tipo de material. Estos hallazgos evidencian una limitada disponibilidad de recursos educativos dentro del entorno escolar, lo que podría restringir el acceso de los adolescentes a información clara, práctica y constante sobre salud sexual y reproductiva.

4.1.3 CONOCIMIENTO GENERAL BÁSICO

Tabla 11. Nivel de conocimiento conceptual sobre los métodos anticonceptivos

Sabe usted que son los métodos anticonceptivos. Marque la respuesta correcta	Frecuencia	Porcentaje
a) Los anticonceptivos generalmente se usan para desordenar el cuerpo de la mujer.	22	27.5%
b) Los anticonceptivos son aquellos que causan cáncer por ende no se usan.	13	16.3%
c) Los métodos anticonceptivos son todos aquellos capaces de evitar o reducir las posibilidades de un embarazo	45	56.3%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

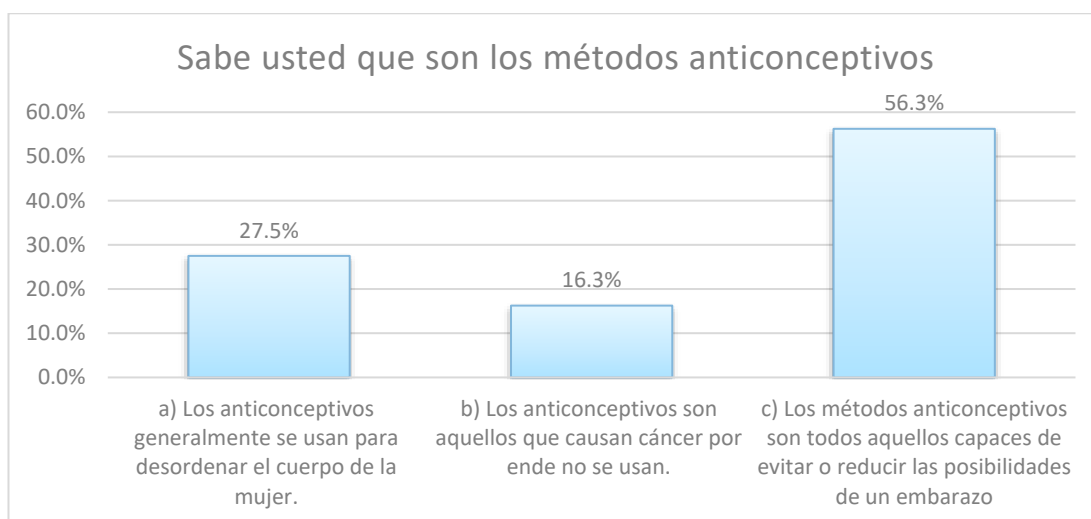


Gráfico 11. Nivel de conocimiento conceptual sobre los métodos anticonceptivos

Gráfico 11. El 56,3% eligió la alternativa correcta, mientras que el 27,5% consideró que “desordenan el cuerpo de la mujer” y el 16,3% señaló que “causan cáncer”. Esto indica que, aunque más de la mitad posee una noción adecuada, todavía existe un porcentaje considerable de estudiantes con ideas erróneas, lo que demuestra que el conocimiento conceptual aún es insuficiente.

Tabla 12. Presencia de mitos y creencias comunitarias sobre los métodos anticonceptivos

¿Has escuchado creencias y mitos sobre los métodos anticonceptivos en tu comunidad?	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	19	23.8%
b) A veces	54	67.5%
c) Nunca	7	8.8%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

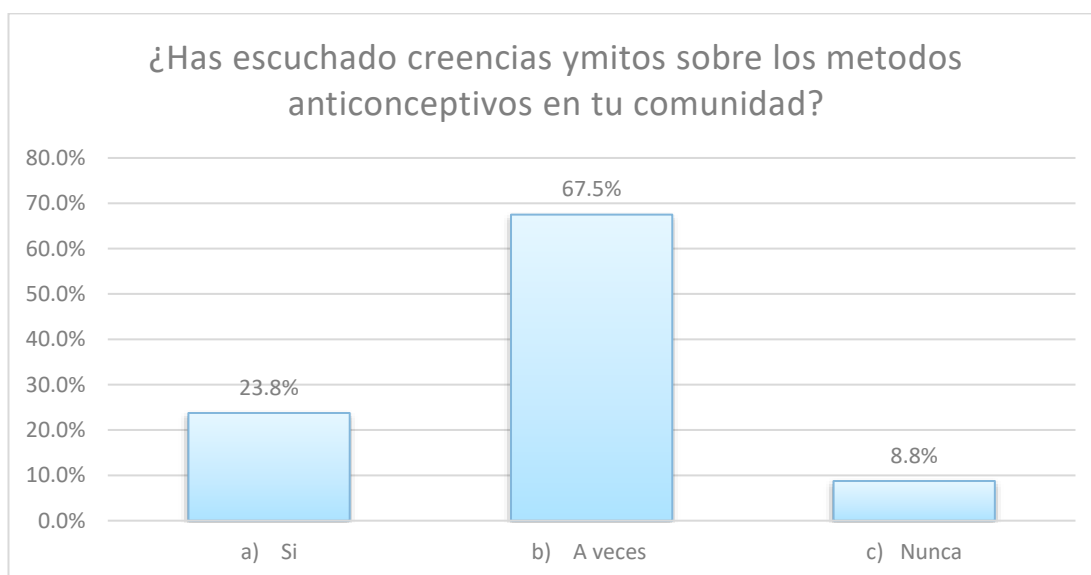


Gráfico 12. Presencia de mitos y creencias comunitarias sobre los métodos anticonceptivos

Gráfico 12. Muestran que la mayoría de los estudiantes, representada por el 67,5%, señaló haber escuchado solo a veces creencias y mitos sobre los métodos anticonceptivos en su comunidad. Por su parte, el 23,8% afirmó que sí escucha este tipo de comentarios con frecuencia, mientras que un grupo menor del 8,8% refirió no haberlos escuchado nunca. Esta situación refleja que los adolescentes conviven con información no científica en su entorno cercano, lo cual representa un riesgo para la construcción de conocimientos sólidos y actitudes preventivas adecuadas en salud sexual y reproductiva.

Tabla 13. Conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos

¿Conoce usted sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos?	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	24	30.0%
b) Los conozco poco	9	11.3%
c) No los conozco	47	58.8%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

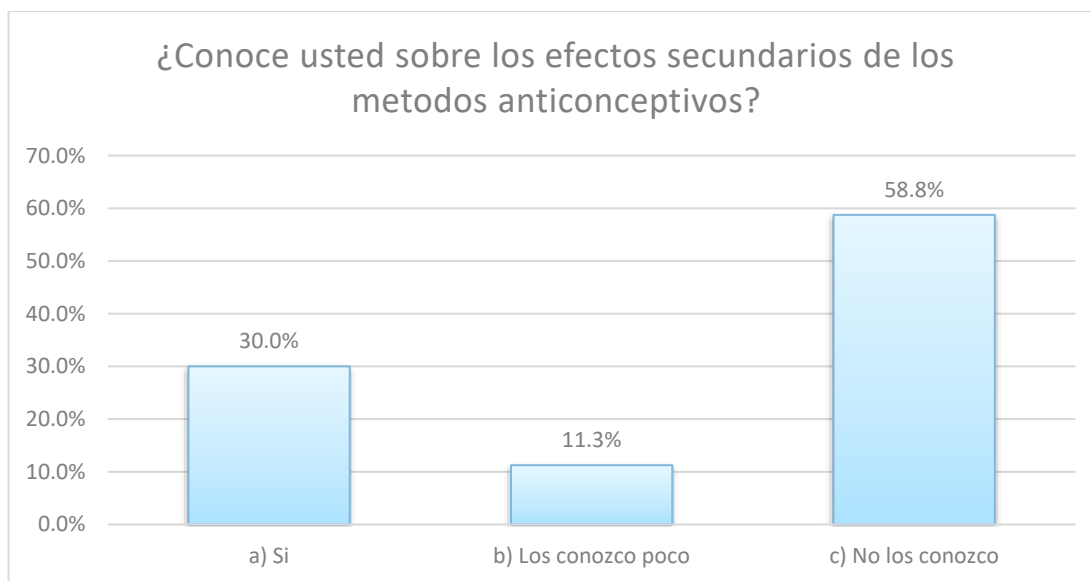


Gráfico 13. Conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos

Gráfico 13. Evidencian que la mayoría de los estudiantes, representada por el 58,8%, manifestó no conocer los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos. Por otro lado, el 30,0% señaló que sí los conoce, mientras que el 11,3% indicó conocerlos solo poco. Estos hallazgos muestran que persisten vacíos importantes de información sobre un aspecto fundamental para el uso seguro y responsable de los métodos anticonceptivos, lo que podría influir en decisiones poco informadas por parte de los adolescentes.

Tabla 14. *Percepción estudiantil sobre la relación entre anticonceptivos y cáncer*

¿Usted cree que los métodos anticonceptivos dan cáncer?		Frecuencia	Porcentaje
a)	SI	6	7.5%
b)	No	20	25.0%
c)	No se	54	67.5%
Total		80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

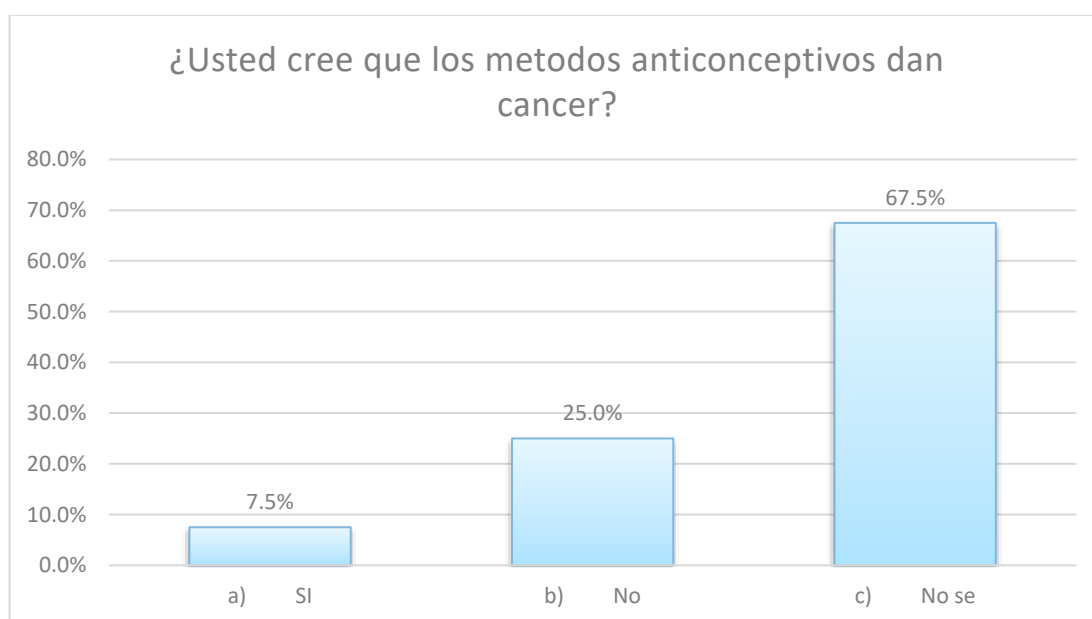


Gráfico 14. *Percepción estudiantil sobre la relación entre anticonceptivos y cáncer*

Gráfico 14. El 67,5% respondió “no sé”, el 25% dijo “no” y el 7,5% afirmó que sí. Esto muestra desconocimiento frente a este tema, lo que indica que los estudiantes no cuentan con información clara y segura sobre los efectos reales de los métodos anticonceptivos.

Tabla 15. *Identificación del método considerado más eficaz para prevenir el embarazo*

¿Cuál crees es el método anticonceptivo 100% eficaz para evitar el embarazo?	Frecuencia	Porcentaje
a) La abstinencia	4	5.0%
b) Los anticonceptivos hormonales (orales, inyectables, implante y T de cobre)	31	38.8%
c) El preservativo	45	56.3%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

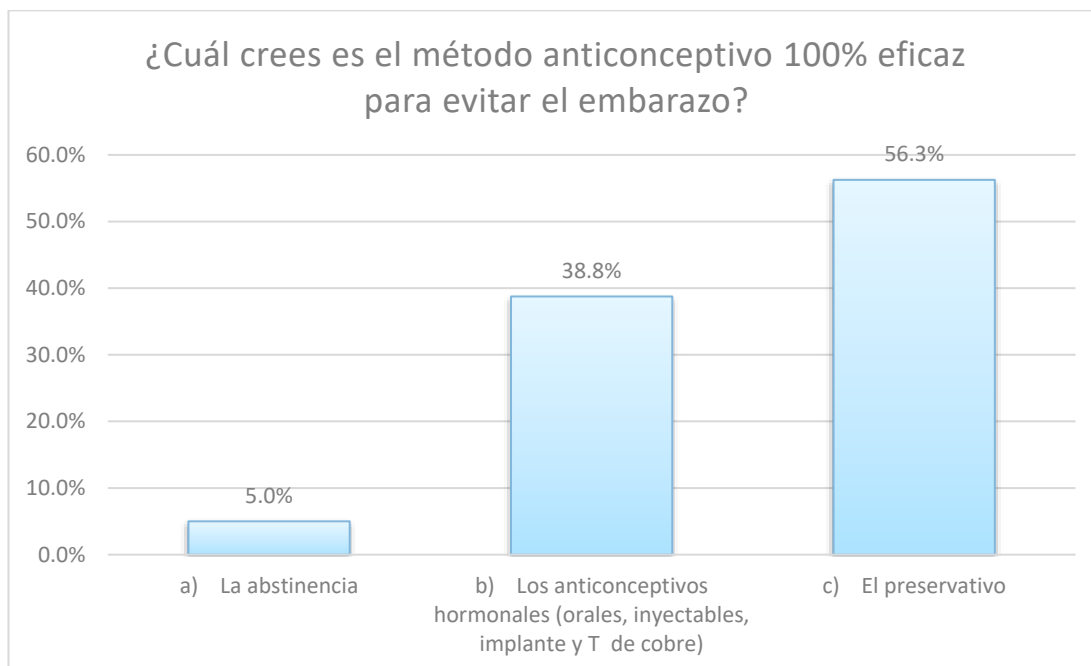


Gráfico 15. *Identificación del método considerado más eficaz para prevenir el embarazo*

Gráfico 15. Muestran que el 56,3% de los estudiantes considera que el preservativo es el método anticonceptivo más eficaz para prevenir el embarazo. En segundo lugar, el 38,8% señaló a los anticonceptivos hormonales, como los orales, inyectables, implantes y T de cobre, mientras que solo el 5,0% indicó a la abstinencia como el método más efectivo. Estos hallazgos evidencian que la mayoría de los adolescentes identifica correctamente al preservativo como una alternativa preventiva importante, aunque aún existe una proporción considerable que atribuye mayor eficacia a otros métodos anticonceptivos.

Tabla 16. *Percepción sobre el aumento de peso asociado al uso de anticonceptivos*

¿Usted cree que los métodos anticonceptivos engordan?		Frecuencia	Porcentaje
a)	Si	4	5.0%
b)	No	25	31.3%
c)	No se	51	63.8%
Total		80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

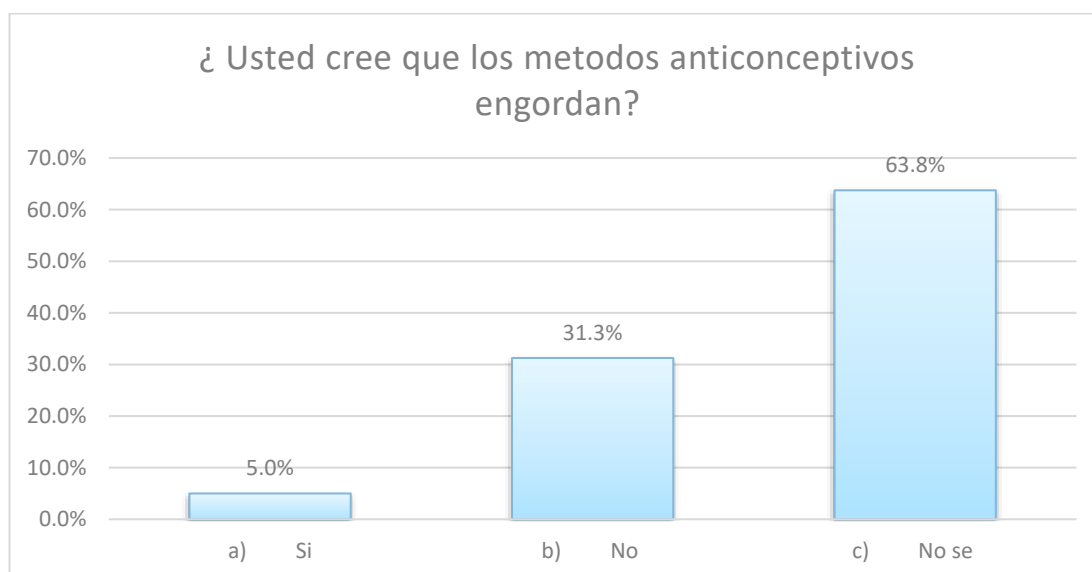


Gráfico 16. *Percepción sobre el aumento de peso asociado al uso de anticonceptivos*

Gráfico 16. El 63,8% respondió “no sé”, el 31,3% dijo “no” y el 5% señaló que sí. Esto demuestra que predomina la duda sobre este posible efecto, lo que sugiere la existencia de escasa información o presencia de creencias no aclaradas a los estudiantes.

Tabla 17. Conocimiento sobre la diferencia entre anticoncepción de emergencia y aborto

¿El anticonceptivo de emergencia es igual al aborto?	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	38	47.5%
b) No	19	23.8%
c) No se	23	28.8%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

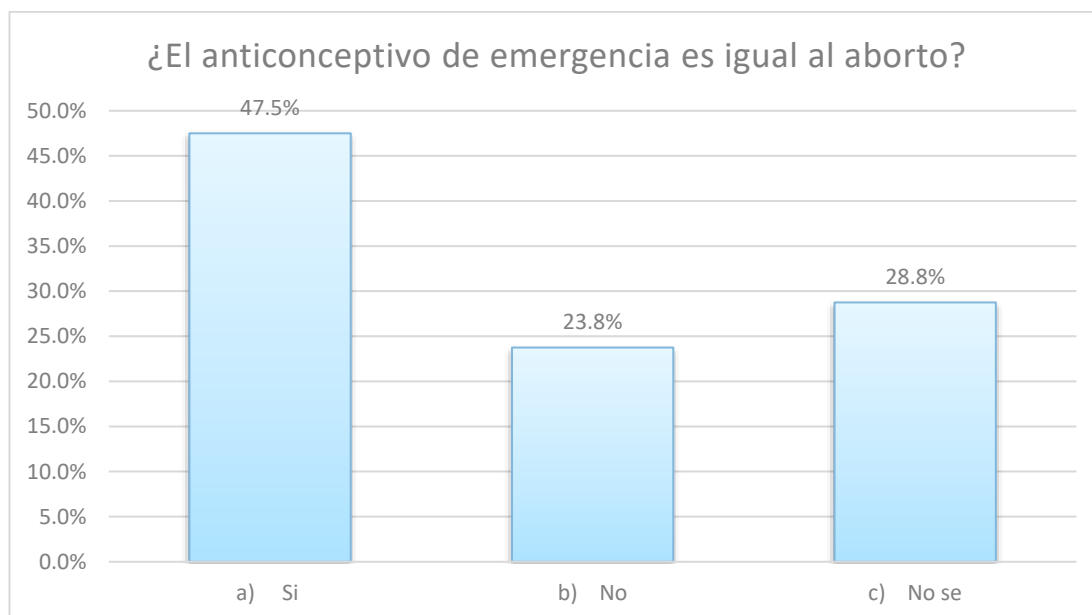


Gráfico 17. Conocimiento sobre la diferencia entre anticoncepción de emergencia y aborto

Gráfico 17. El 47,5% respondió que sí, el 23,8% que no y el 28,8% que no sabe. Este resultado es preocupante, porque muestra que una parte importante de los adolescentes mantiene una idea equivocada sobre la anticoncepción de emergencia, situación que puede dificultar su uso adecuado y oportuno.

Tabla 18. *Creencia sobre la relación entre anticonceptivos e infertilidad*

¿Usar anticonceptivo me causa infertilidad?	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	64	80.0%
b) No	12	15.0%
c) No se	4	5.0%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

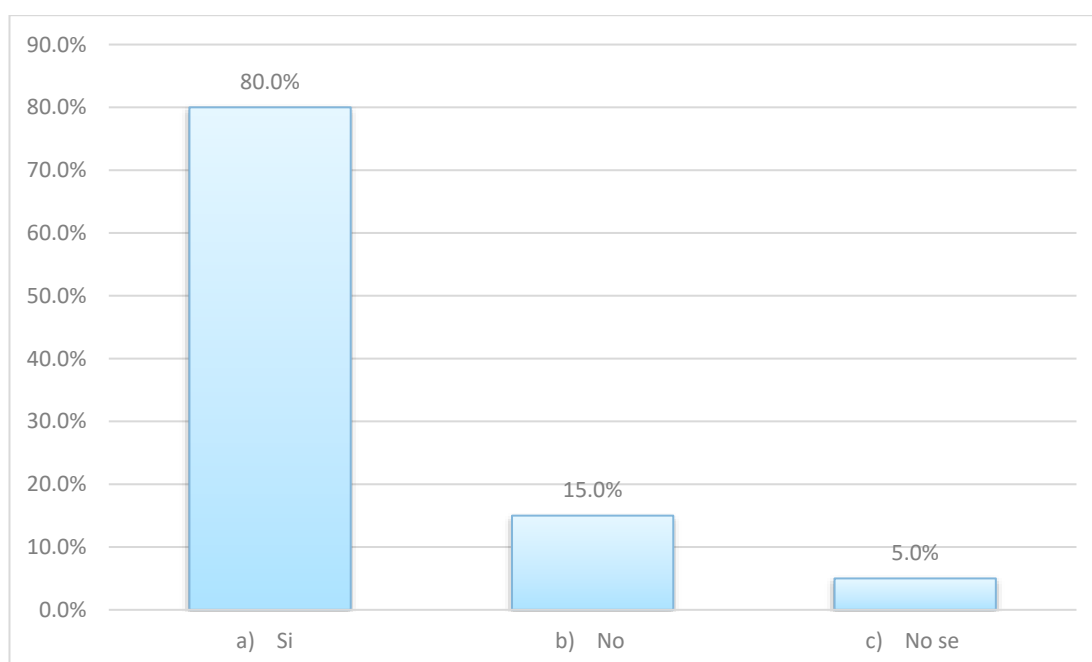


Gráfico 18. *Creencia sobre la relación entre anticonceptivos e infertilidad*

Gráfico 18. El 80% respondió que sí, el 15% indicó que no y el 5% dijo que no sabe. Estos datos evidencian la fuerte presencia de un mito muy extendido entre los estudiantes, lo que representa una barrera significativa para la aceptación y uso adecuado de los métodos anticonceptivos.

Tabla 19. Conocimiento sobre la anticoncepción oral de emergencia

Conoces el anticonceptivo de emergencia (pastilla del día siguiente):		Frecuencia	Porcentaje
a)	La conozco.	64	80.0%
b)	La conozco poco.	11	13.8%
c)	No la conozco.	5	6.3%
Total		80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

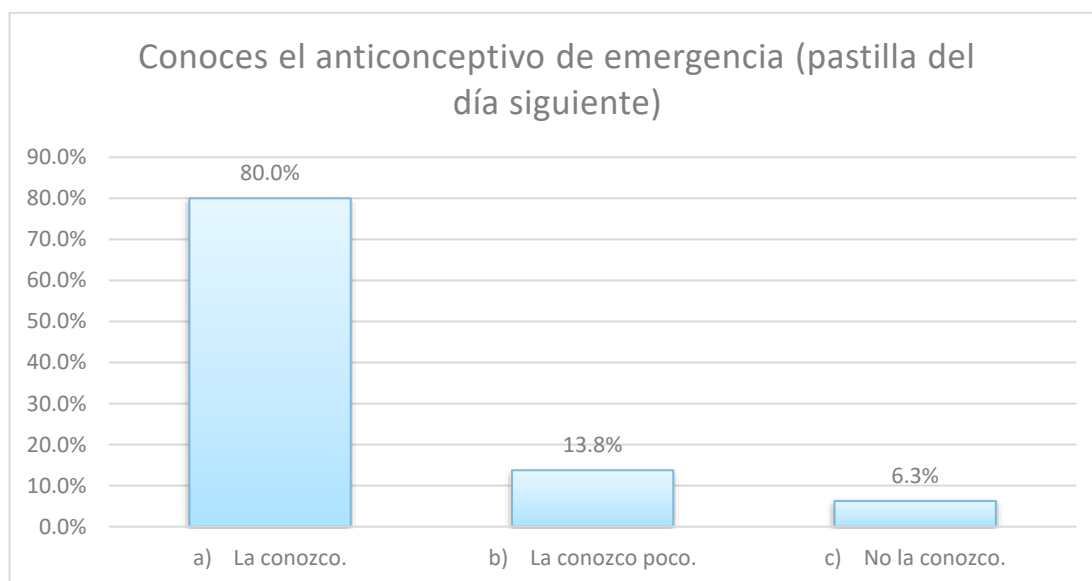


Gráfico 19. Reconocimiento de los usuarios potenciales de los métodos anticonceptivos

Gráfico 19. Muestran que el 80,0% de los estudiantes manifestó conocer el anticonceptivo de emergencia, también llamado pastilla del día siguiente. Por otro lado, el 13,8% indicó que lo conoce poco, mientras que solo el 6,3% señaló no conocerlo. Estos hallazgos evidencian que la mayoría de los adolescentes tiene algún nivel de reconocimiento sobre este anticonceptivo de emergencia, lo que podría deberse a su difusión en medios de comunicación, espacios escolares o experiencias cercanas dentro de su entorno.

Tabla 20. Conocimiento sobre el uso correcto de la pastilla del día siguiente

¿Cuándo se toma la pastilla del día siguiente?	Frecuencia	Porcentaje
a) Se toma todos los días	2	2.5%
b) Se utiliza después de haber tenido una relación sexual sin protección	64	80.0%
c) Se toma antes de una relación sexual	6	7.5%
d) Se toma después de las 72 horas	8	10.0%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

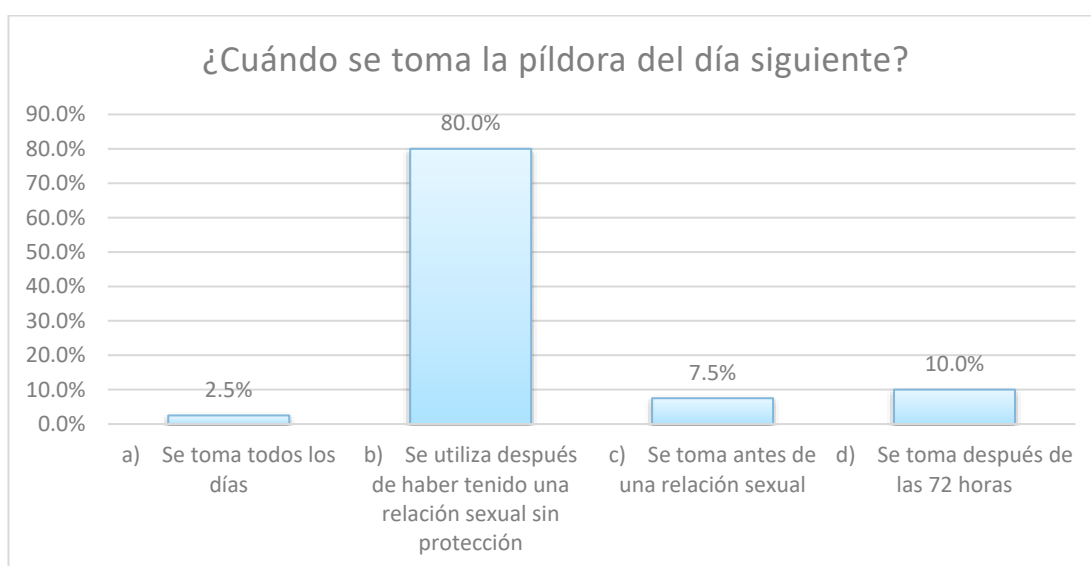


Gráfico 20. Conocimiento sobre el uso correcto de la píldora del día siguiente

Gráfico 20. El 80% respondió correctamente que se usa en caso de una relación sexual sin protección, el 10% indicó después de 72 horas, el 7,5% antes de la relación sexual y el 2,5% todos los días. Esto evidencia que, en esta pregunta, la mayoría de los estudiantes presenta un conocimiento adecuado sobre la anticoncepción de emergencia, aunque todavía persisten errores.

Tabla 21. Reconocimiento de la clasificación general de los métodos anticonceptivos

Cual de todas las opciones son correctas	Frecuencia	Porcentaje
a) Métodos inyectables: la mensual, el trimestral método a largo plazo: implante, el T de cobre.	12	15.0%
b) Método inyectable: mensual, oral, trimestral, método a largo plazo: T de cobre, pastilla de emergencia, implante. para tener mayor cuidado a nuestra salud.	41	51.3%
c) Método inyectable: implante, trimestral, mensual.	27	33.8%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

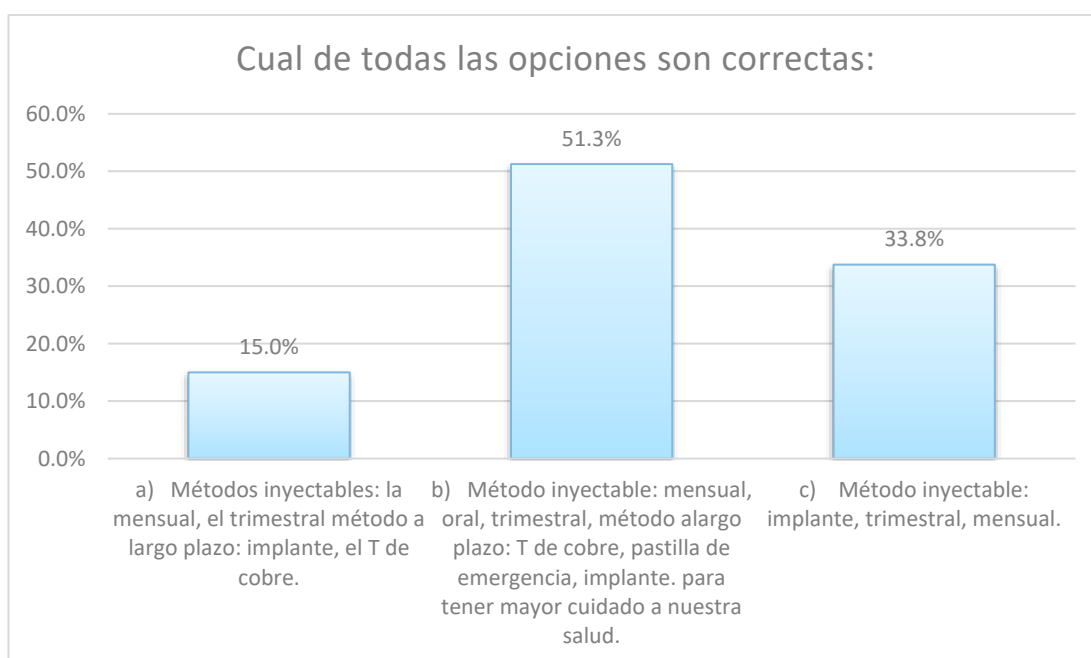


Gráfico 21. Reconocimiento de la clasificación general de los métodos anticonceptivos

Gráfico 21. En la pregunta sobre la clasificación de métodos anticonceptivos, la alternativa más elegida fue la opción b con 51,3%, seguida de la opción c con 33,8% y la opción a con 15%. Este resultado indica que existe dificultad para identificar correctamente la clasificación o agrupación de los métodos anticonceptivos, lo cual revela confusión en aspectos más específicos del conocimiento.

Tabla 22. *Comprensión de la definición de los métodos anticonceptivos definitivos*

Los métodos anticonceptivo-definitivos se definen como:	Frecuencia	Porcentaje
a. Métodos reversibles que previenen el embarazo solo durante el tiempo que la persona decide utilizarlos.	53	66.3%
b. Aquellos métodos irreversibles que impiden la concepción o embarazo.	14	17.5%
c. Aquellos métodos irreversibles que no impiden la concepción.	4	5.0%
d. Ninguna de las anteriores	9	11.3%
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

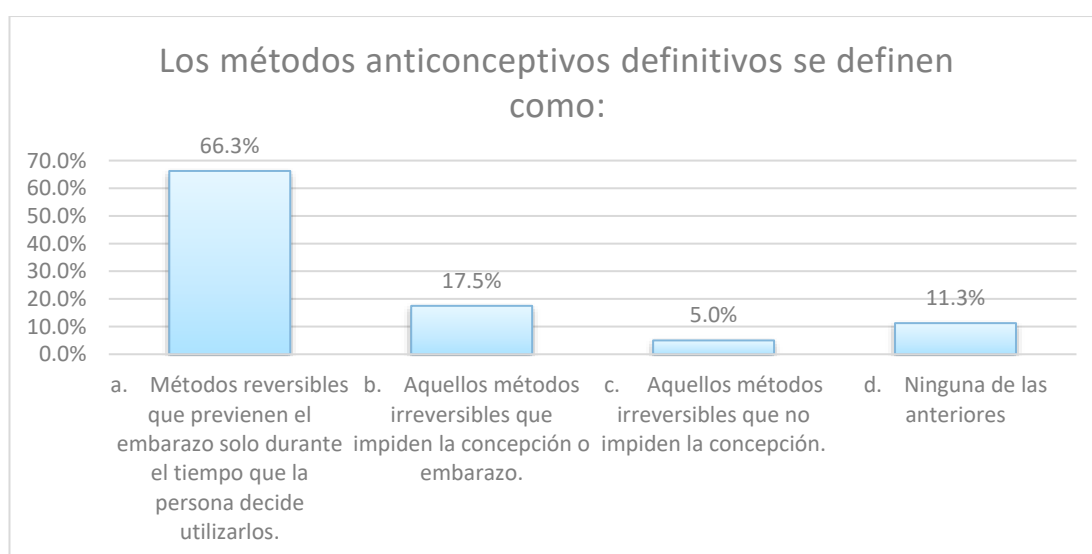


Gráfico 22. *Comprensión de la definición de los métodos anticonceptivos definitivos*

Gráfico 22. El 66,3% eligió la opción que los define como reversibles, el 17,5% seleccionó la alternativa correcta de irreversibles, el 11,3% indicó ninguna de las anteriores y el 5% marcó una opción incorrecta adicional. Esto demuestra un bajo nivel de conocimiento sobre los métodos definitivos, ya que la mayoría no logra diferenciarlos adecuadamente de los métodos reversibles.

Tabla 23. *Identificación del método anticonceptivo con doble función preventiva*

¿Cuál de los métodos anticonceptivos tiene doble función proteger de un embarazo y una ITS?		Frecuencia	Porcentaje
a)	Preservativo	71	88.8%
b)	Oral	4	5.0%
c)	Implante	5	6.3%
Total		80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

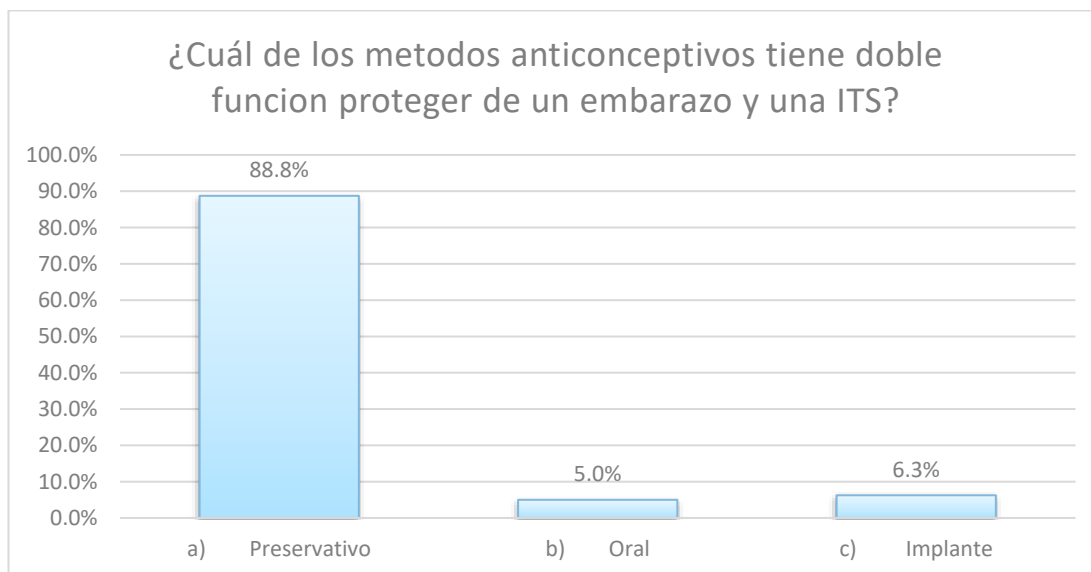


Gráfico 23. *Identificación del método anticonceptivo con doble función preventiva*

Gráfico 23. En relación con cuál método anticonceptivo cumple doble función de proteger del embarazo y de una ITS, el 88,8% respondió preservativo, el 6,3% implante y el 5% método oral. Este resultado muestra un adecuado conocimiento en la mayoría de los estudiantes sobre la función de doble protección del preservativo, lo cual representa un aspecto favorable de su percepción cognitiva.

Tabla 24. Valoración del uso de métodos anticonceptivos en la salud sexual y reproductiva

¿crees que usar métodos anticonceptivos es algo positivo para la salud sexual y reproductiva?		Frecuencia	Porcentaje
a)	Si	63	78.8%
b)	No	8	10.0%
c)	No se	9	11.3%
Total		80	100.0%

Fuente: Cuestionario estructurado.

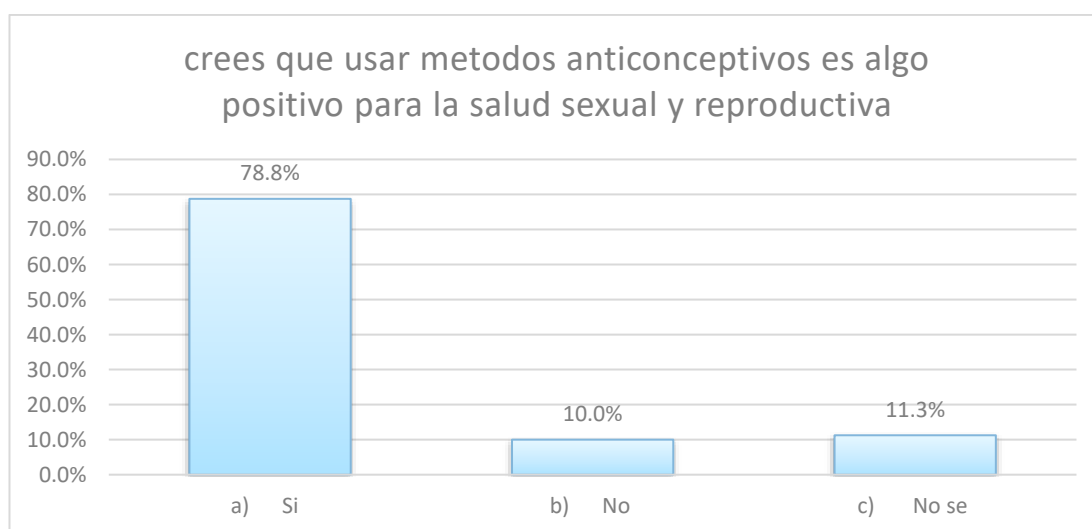


Gráfico 24. Valoración del uso de métodos anticonceptivos en la salud sexual y reproductiva

Gráfico 24. Respecto a si consideran que usar métodos anticonceptivos es algo positivo para la salud sexual y reproductiva, el 78,8% respondió que sí, el 10% que no y el 11,3% que no sabe. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes tiene una valoración positiva sobre el uso de métodos anticonceptivos, lo que refleja una actitud favorable hacia la prevención y el cuidado de la salud sexual y reproductiva.

CAPITULO V.

DISCUSION DE RESULTADOS

El objetivo del estudio fue determinar la percepción cognitiva sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario durante el año 2025. Para ello, se analizó su nivel de conocimiento y sus actitudes frente al uso de anticonceptivo.

La percepción cognitiva global fue regular. Se identificó que existe un conocimiento básico acerca de definición, utilidad y clasificación general de los métodos anticonceptivos, sin embargo, se identificó brechas vacías relacionado temas específicas e importantes como la anticoncepción de emergencia, los efectos secundarios no aclarados, mitos que relacionan con la infertilidad o cáncer. Asimismo, se relaciona la falta de orientación por parte de los padres, la información recibida en la I.E no está clara de manera que los adolescentes interpreten y valoren el uso de los métodos anticonceptivos. Aunque los estudiantes poseen una noción general, su conocimiento no es suficiente para tomar decisiones plenamente informadas, la presencia de creencias y mitos erróneos contribuye negativamente en su decisión.

En cuanto a la actitud, se encontró una disposición parcialmente favorable hacia el uso de métodos anticonceptivos, aunque influida por creencias familiares, entorno social y limitaciones en la orientación educativa. Esto pone en evidencia que la percepción cognitiva no depende únicamente del conocimiento teórico, sino también del contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes.

Los resultados coinciden con estudios previos que también reportan niveles de conocimiento regulares o intermedios en adolescentes. Galluffi (6) et al. encontraron que en estudiantes de secundaria predominaba un nivel de conocimiento regular sobre métodos anticonceptivos, lo que guarda relación con lo hallado en esta investigación. De igual manera, Vasallo (10) reportó en adolescentes de Chimbote un conocimiento global regular, especialmente en aspectos relacionados con el uso correcto de los métodos. Por su parte, Debuo (7). observaron en Ghana que, aunque los adolescentes tenían un conocimiento adecuado, persistían mitos sobre infertilidad futura, lo cual coincide con la presencia de ideas erróneas identificadas en este estudio. Asimismo, Albornoz (12). señalaron que un mayor conocimiento se relaciona con mejores prácticas anticonceptivas, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la educación sexual en la población adolescente.

Desde el punto reflexivo, los resultados muestran que la educación sobre los métodos anticonceptivo todavía no logra las necesidades reales de los adolescentes. No es suficiente brindar información general, es necesario abordar sobre creencias, temores, las presiones sociales y dudas que contribuye en su decisión. En consecuencia, fortalecer la educación sexual integral no solo mejorará el conocimiento, sino también la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones responsables y proteger su salud sexual y reproductiva.

CONCLUSION

El estudio descriptivo, de corte transversal y enfoque cuantitativo, evaluó la percepción cognitiva de 80 estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de la I.E. Agropecuario del distrito de Luyando en el año 2025, los resultados en percepción cognitiva fue regular, los estudiantes presentan conocimiento básico más que todo en definición y utilidad de métodos anticonceptivo, pero muestran deficiencias en temas avanzados y actitudes influenciadas por el contexto sociocultural.

Determino la percepción cognitiva, encontrando una percepción regular, con conocimientos conceptual adecuado, deficientes en temas avanzadas y actitudes influenciadas por el contexto sociocultural. En cuanto a los objetivos específicos se abordaron, conocimiento regular con mitos que aún existen, se analizó la actitud es favorable pero condicionada, se determinó que la educación es insuficiente y poco clara y se describió las características sociodemográficas adolescentes entre las edades 14 a 17, religiosos y varones que predominan con un 62,5%.

En relación con la hipótesis planteada, los resultados obtenidos permiten sostener que la percepción cognitiva de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario no se ubica en un nivel plenamente favorable, sino que presenta limitaciones relevantes que evidencian un conocimiento aún insuficiente sobre los métodos anticonceptivos. Si bien se identifican nociones básicas respecto a su definición, utilidad y algunos métodos de uso frecuente, persisten vacíos conceptuales y creencias erróneas en aspectos específicos como la

anticoncepción de emergencia, los efectos secundarios, la clasificación de los métodos y los mitos asociados a infertilidad o aumento de peso, lo que revela una comprensión parcial del tema y, por tanto, una percepción cognitiva que evidencia un nivel regular.

RECOMENDACIONES

A la institución educativa (I.E. Agropecuario), se recomienda fortalecer la educación sexual integral mediante talleres educativo, con el fin de mejorar sus conocimientos, corregir mitos y promover actitudes responsables frente al uso de métodos anticonceptivos.

Al personal de salud, se sugiere realizar sesiones educativas de prevención y consejería en salud sexual y reproductiva, trabajando en conjunto docente y padres de familia brindando información clara, confiable y adaptada vocalmente para llegar a los padres con el propósito de reforzar sus conocimientos.

A la Universidad de Huánuco, formadora de la carrera profesional de obstetricia, continuar promoviendo investigaciones de programas con proyección social y actividades de capacitación orientadas a la salud sexual y reproductiva de adolescentes. Fortaleciendo con la formación académica y compromiso social a los futuros profesionales.

A las autoridades del distrito, impulsar acciones orientadas a la prevención del embarazo adolescente, uniendo esfuerzo con los sectores de educación y salud para desarrollar campañas informativas, sesiones de orientación y espacios de apoyo a la población adolescentes y sus familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud (Minsa). Prevención del embarazo adolescente: el 77.6 % de jóvenes sexualmente activas utilizan métodos anticonceptivos. Ministerio de Salud. 2023 28: p. 1.
2. hurtado shyt. conocimiento sobre metodos anticonceptivos en adolescentes de la institucion educativa america, distrito de ascension-huancavelica,2019. huancavelica ;; 2019.
3. albornoz calderon lina scba. conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vasquez” Amarilis- Huánuco, 2022. huanuco ;; 2022.
4. salud rd. Aumentan embarazos adolescentes en Leoncio Prado. el buho. 2024 mayo.
5. Chun III. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. 2025 julio.
6. GALLUFFI FLORES JLRYS. NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS. 2024.
7. En estudiantes universitarias de Ghana ecdameapeub. Conocimientos, actitudes y utilización de anticonceptivos modernos entre estudiantes femeninas de último año de secundaria en el municipio de Kpando, Ghana. 2023 Oct.
8. Marcelo Lujan RD. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en las. 2023.
9. Rivera RDC. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS. 2025.
10. DE CYUDMAEA. [Online].; 2024 [cited 2024 noviembre nueve. Available from:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39022/CONOCIMIENTO_METODO_VASALLO_SALDA%C3%91A_DERY_VERONICA.pdf?sequence=5&isAllowed=y.
11. JesúsTorres1 D. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VILLA EL SALVADOR Y CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA –2022. Revista Científica en Ciencias de la Salud. 2022 diciembre; 1(2).
12. Albornoz C. Lina SBA. Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto de secundaria de la

Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vasquez” Amarilis- Huánuco, 2022. Huanuco ;; 2022.

13. López Torres AYYANA. Influencia del conocimiento de los métodos anticonceptivos y su acceso para la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolás de Trujillo, 2021 trujillo; 2021.
14. Abel EM. CONOCIMIENTO SOBRE USO DEL PRESERVATIVO COMO MÉTODO ANTICONCEPTIVO EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN ESTUDIANTES DEL 5to AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GOMEZ ARIAS DÁVILA – TINGO MARÍA- 2019. Tingo Maria ;; 2021.
15. Valdivieso APByES. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva en adolescentes Mexicanos de medio rural. Mexico;; 2020.
16. Dr AFS. Los métodos anticonceptivos: tipos, eficacia, riesgos y precios. venezuela;; 2023.
17. Salud Md. Metodos Anticonceptivos. Peru ;; 2023.
18. Salud Md. Metodos Anticonceptivos. Peru;; 2023.
19. Salud Md. Metodos Anticonceptivos para Adolescente. Peru;; 2021.
20. Salud Md. Metodos Anticonceptivos para Adolescentes. Peru;; 2021.
21. Salud Md. Metodos Anticonceptivos para Adolescente. Peru;; 2021.
22. Salud OMdl. preservativo. suiza ;; 2023.
23. salud Md. Metodos Anticonceptivos para adolescentes. Peru;; 2021.
24. Salud Md. Metodos Anticonceptivos. Peru;; 2023.
25. Salud Md. Metodos Anticonceptivos. Peru ;; 2023.
26. Salud Md. Metodos Anticonceptivos. Peru;; 2023.
27. Salud Md. Metodos Anticonceptivos para Adolescente. Peru;; 2021.
28. Salud Md. Metodos Anticonceptivos. Peru ;; 2023.
29. Salud Md. Metodos Anticonceptivos. Peru;; 2023.
30. Bach. MAXIMILIANO RIVERA DM. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS. 2018.

31. matos s. Estrategia educativa sobre las consecuencias de relación sexual precoz en adolescentes de la comunidad "el carmen". venezuela ;; 2020.
32. muñoz cl. factores asociados al no uso de metodos anticonceptivos en mujeres adolescentes del peru. endes 2018-2020. lima-peru ;; 2022.
33. naves f. conocimiento de adolescentes y fertilidad y embarazo no intencional, bahia blanca. argentina ;; 2020.
34. carpio xl. El nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos es limitado, lo que demuestra que los adolescentes están expuestos a enfermedades de transmisión sexual y a embarazos prematuros. ecuador ;; 2020.
35. Kelly DCS. Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. JEC "José Gálvez – Huacapampa" Celendín – Cajamarca. 2020. cajamarca- celendin ;; 2020.
36. Reto Calle FE. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja Piura Mayo 2018. piura; 2018.
37. Deisy Magaly Uriarte Tamay JAAA. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES lima; 2020.
38. Sanchez kNBZyJFD. factores de aceptacion de metodos anticonceptivos de barrera en adolescente en un asentamiento lima; 2021.
39. Villalobos A. scielo. [Online].; 2022 [cited 2020 diciembre nueve. Available from: [cielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342020000600648](https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342020000600648).
40. Manuel Antonio Arreguín Jiménez EGOÁA. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de enfermería. researchgate. 2022 diciembre.
41. anticonceptivo en la adolescencia. 2023 septiembre 03..
42. amaya jac. uso de metodos anticonceptivos en jovenes de america latina, un aporte desde ecuador. ecuador;; 2021.
43. Antoine Souche FM. Influencia de los indicadores macroeconómicos del BCRP en el EMBIG-Perú: un análisis de factores de riesgo país 2016-2023. Arequipa;; 2024.

44. El cronista. Riesgo país: qué es, cómo se mide y en qué impacta a la Argentina. [Online].; 2022. Available from: <https://www.cronista.com/finanzas-mercados/riesgo-pais-que-es-como-se-mide-y-en-que-impacta-a-la-argentina/>.
45. Liendo Picoaga CB. Análisis de la influencia de riesgo país en la inversión extranjera directa en Perú; en el periodo de años 1998 al 2019. Arequipa;; 2023.
46. antocincepcion en la adolescencia. ; 2023 setiembre 03.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION

GERONIMO M. Percepción cognitivo sobre los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes de 3° grado a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario del distrito de Luyando en el 2025. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2026. [Consultado]. Disponible en: <http://>

ANEXOS

Anexo N° 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS PADRES

Yo como padre u/o apoderado del alumno que cursa la secundaria en la I.E agropecuario he sido informado de las ventajas y desventaja del presente proyecto de investigación. También he sido informado que los datos del encuestado se mantendrá el nombre oculto más la investigación final resultado será publicado difundidos con fines científicos. Con esta información autorizo a mi menos hijo(a) por lo tanto su participación en este estudio.

FIRMA DEL APODERADO

Anexo N°2

ASENTIMIENTO INFORMADO A LOS ESTUDIANTES

Se está realizando un estudio para conocer y comprender lo que los estudiantes de secundaria piensan y saben sobre los métodos anticonceptivos.

Yo como estudiantes de secundaria de la I.E. Agropecuario, CONFIRMO QUE:

- He recibido información clara y completa sobre el proyecto de investigación
- Entiendo el propósito del estudio y qué implica mi participación
- Comprendo que mi participación es completamente voluntaria
- Sé que mis respuestas serán confidenciales y anónimas
- He tenido la oportunidad de hacer preguntas
- Por lo que DOY MI ASENTIMIENTO para participar en este estudio de investigación.

Firma del estudiante:

Anexo N°3



CUESTIONARIO

TITULO DE LA INVESTIGACION: Percepción cognitivo sobre los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes de 3° grado a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario 2025

INSTRUCCIONES: a continuación, se le presenta una serie de preguntas, lea detenidamente y con atención tómese el tiempo que sea necesario luego marque la respuesta correcta.

Es necesario precisar que este cuestionario es de utilidad exclusiva para la investigación y es de carácter anónimo y confidencial. Esperando obtener sus respuestas con veracidad se le agradece anticipadamente su valiosa participación.

DATOS GENERALES:

1. Edad: en años.....
2. ¿Cuál es su género?
Masculino (☐)
Femenino (☐)
3. ¿Cuál es su religión?
a. católica (o)
b. Evangélica (o)
c. Otra:

SECCIÓN 1: ACTITUD AL USO DE METODOS

2. ¿Tus padres tiene creencias religiosas fuertes que influyen en tu manera de pensar sobre los métodos anticonceptivos?
a) Si
b) Poco
c) No
3. ¿Alguna vez sentiste presión social para no usar métodos anticonceptivos?
a) Si
b) A veces
c) No
4. ¿Consideras importante recibir orientación profesional antes de elegir un método anticonceptivo?
d) No
e) Si
f) A veces
5. ¿El colegio ha invitado a profesionales de salud (médicos, obstetras) para hablar de métodos anticonceptivos?
a) Regularmente

- b) A veces
 - c) Nunca
6. ¿Qué actitud manifiesta tu grupo de amigos frente al uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes?
 - a) De acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Indiferente
 7. ¿Insistirías en usar condón, aunque tu pareja diga que no se siente bien?
 - a. sí
 - b. A veces
 - c. No
 8. ¿Tus padres te han advertido sobre los riesgos del embarazo?
 - a. Si
 - b. A veces
 - c. Nunca
 9. ¿Consideras que la información recibida en el colegio sobre métodos anticonceptivos es suficiente y clara?
 - a. Si, Suficiente y clara
 - b. No, poco clara
 - c. Nunca recibí información
 10. ¿El colegio te ha proporcionado folletos, videos o materiales sobre prevención de embarazos y anticonceptivos?
 - a. No
 - b. Si

SECCIÓN 4: CONOCIMIENTO GENERAL

11. Sabe usted que son los métodos anticonceptivos. Marque la respuesta correcta
 - a) Los anticonceptivos generalmente se usan para desordenar el cuerpo de la mujer.
 - b) Los anticonceptivos son aquellos que causan cáncer por ende no se usan.
 - c) Los métodos anticonceptivos son todos aquellos capaces de evitar o reducir las posibilidades de un embarazo.
12. ¿Has escuchado creencias y mitos sobre los métodos anticonceptivos en tu comunidad?
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) Nunca
13. ¿Conoce usted sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos?
 - a) Si
 - b) Los conozco poco
 - c) No los conozco

14. ¿Usted cree que los métodos anticonceptivos dan cáncer?
- a) Si
 - b) No
 - c) No se
15. ¿Cuál crees es el método anticonceptivo 100% eficaz para evitar el embarazo?
- a) La abstinencia
 - b) Los anticonceptivos hormonales (orales, inyectables, implante y T de cobre)
 - c) El preservativo.
16. ¿Usted cree que los métodos anticonceptivos engordan?
- a) Si
 - b) No
 - c) No se
17. ¿El anticonceptivo de emergencia es igual al aborto?
- a) Si
 - b) No
 - c) No se
18. ¿Usar anticonceptivo me causa infertilidad?
- a) Si
 - b) No
 - c) No se
19. Conoces el anticonceptivo de emergencia (pastilla del día siguiente):
- a. La conozco.
 - b. La conozco poco.
 - c. No la conozco.
20. ¿Cuándo se toma la pastilla del día siguiente?
- a. Se toma todos los días
 - b. Se utiliza después de haber tenido una relación sexual sin protección
 - c. Se toma antes de una relación sexual
 - d. Se toma después de las 72 horas
21. Cual de todas las opciones es la correcta
- a. Métodos inyectables: la mensual, el trimestral método a largo plazo: implante, el T de cobre.
 - b. Método inyectable: mensual, oral, trimestral, método a largo plazo: T de cobre, pastilla de emergencia, implante. para tener mayor cuidado a nuestra salud
 - c. Método inyectable: implante, trimestral, mensual
22. Métodos anticonceptivos definitivos se definen como:
- a. Métodos reversibles que previenen el embarazo solo durante el tiempo que la persona decide utilizarlos.
 - b. Aquellos métodos irreversibles que impiden la concepción o embarazo.
 - c. Aquellos métodos irreversibles que no impiden la concepción.
 - d. Ninguna de las anteriores

23. ¿Cuál de los métodos anticonceptivos tiene doble función proteger de un embarazo y una ITS?
- a. Preservativo
 - b. Oral
 - c. Implante
24. ¿crees que usar métodos anticonceptivos es algo positivo para la salud sexual y reproductiva?
- a. Si
 - b. No
 - c. No se

Anexo N°4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	MARCO TEORICO	VARIABLES	DIMENSION	DISEÑO METODOLOGICO
GENERAL	GENERAL	GENERAL	PERCEPCION:		- Nivel de conocimiento	•Tipo de estudio: Descriptivo- cognitivo
• ¿Cuál es la percepción cognitiva sobre los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario en el año 2025?	• Determinar la percepción cognitiva sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3° grado a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario en el año 2025.	• La percepción cognitiva de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario esta influenciada por factores socioculturales, regular.	La percepción es un proceso cognitivo que implica seleccionar, organizar e interpretar información sensorial para generar una imagen mental (Ríos, 2020).	•Variable dependiente: Percepción cognitiva sobre métodos anticonceptivos.	- Actitud frente al uso de métodos anticonceptivos.	Diseño: Estudio descriptivo no experimental
ESPECIFICO	ESPECIFICO	ESPECIFICO	MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:		- Factores socioculturales	Área de estudio: Estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario del distrito Luyando
• ¿Qué nivel de conocimiento tienen los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario sobre los diferentes métodos anticonceptivo?	• Evaluar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario sobre de los diferentes métodos anticonceptivos.	• Los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria tienen un conocimiento insuficiente sobre los métodos anticonceptivos.	Son estrategias que previenen la fecundación durante las relaciones sexuales (OMS, 2019).	•Variable independiente	- Educación recibida en la institución educativa.	Población y muestra: Estudiantes adolescentes de la I.E. Agropecuario
						Técnica de recolección de datos: Encuesta
						Instrumentos: Cuestionario estructurado

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	MARCO TEORICO	VARIABLES	DIMENSION	DISEÑO METODOLOGICO
• ¿Cuál es la actitud de los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario frente al uso de métodos anticonceptivos?	• Analizar la actitud de los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario frente al uso de métodos anticonceptivos.	• La actitud de los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario frente al uso de métodos anticonceptivos está influenciada por factores socioculturales.				
• ¿Cómo influye la educación recibida en la I.E. Agropecuario sobre la percepción y conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de secundaria?	• Examinar la influencia de la educación recibida en la I.E. Agropecuario sobre la percepción y conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la secundaria.	• La educación recibida en la I.E. Agropecuario influye positivamente en la percepción y conocimiento de las metas y objetivos en los estudiantes.				
• ¿Existen diferencias significativas en la percepción de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes de 3° a 5° grados de secundaria de la I.E. Agropecuario?	• Comparar la percepción de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario.	• Existen diferencias significativas en la percepción de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario.				

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	MARCO TEORICO	VARIABLES	DIMENSION	DISEÑO METODOLOGICO
• ¿Qué factores influyen en la percepción cognitiva de los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario respecto a los métodos anticonceptivos?	• Identificar a los factores que influyen en la percepción cognitiva de los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario respecto a los métodos anticonceptivos	• Factores como el entorno familiar y las creencias religiosas tienen un impacto en la percepción cognitiva de los estudiantes 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario respecto a los métodos anticonceptivos.				

Anexo N°5



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Tingo María, 02 de diciembre del 2025

DIRECTORA : **Mag. Delia ROMERO CASTILLO**
Directora de la I.E. Agropecuario del distrito de Luyando

ASUNTO : Solicito autorización para aplicación de encuestas a estudiantes de 3° a 5°.

De mi mayor consideración

Me es grato dirigirme a Ud. con el debido respeto para saludarla cordialmente y solicitar su autorización y las facilidades necesarias para realizar una encuesta a los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de su institución, como parte del desarrollo de mi trabajo de investigación titulado "**Percepción cognitiva sobre los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la I.E. Agropecuario del distrito de Luyando en el 2025**", aprobado por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco mediante **Resolución N° 4649-2025-D-FCS-UDH**.

El objetivo de la encuesta es evaluar el nivel de conocimiento, actitudes y percepción de los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos, contribuyendo así a fortalecer la educación sexual, prevenir embarazos adolescentes y reducir enfermedades de transmisión sexual en la comunidad estudiantil. El instrumento ha sido validado metodológicamente, es breve para no interferir con las clases, y garantiza la confidencialidad y anonimato de los participantes mediante consentimiento informado de padres o tutores, adjunto a esta solicitud. Solicito coordinar su aplicación en horarios y espacios que considere convenientes.

Agradezco su valioso apoyo institucional, que representa una contribución significativa a la salud integral de los adolescentes y al avance académico. Me comprometo a entregar un informe con los resultados una vez concluida la recolección de datos. Quedo a disposición para cualquier aclaración.

Atentamente,

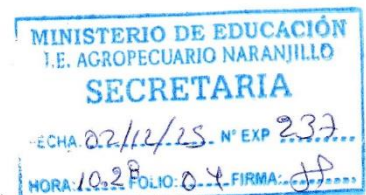


Dayana Melissa GERONIMO NUÑEZ
DNI 73389776

TELF. 917 281 415

Correo: melissa.gn0308@gmail.com

Alumna del P.A. de Obstetricia-UDH Tingo María



Anexo N°6

ESCALA DE CALIFICACION PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

ESCALA DE CLASIFICACIÓN:

Estimado: Mag. Ester BARBOZA SAUÑE

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta. Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO:


Mag. Ester Barboza Saúne
PSEIETRA
COP. 9264

Anexo N°7

ESCALA DE CALIFICACION PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

ESCALA DE CLASIFICACIÓN:

Estimado: Mg. Alfredo VILLAREAL SANCHEZ

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta. Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO:


Mg. Alfredo Villarreal Sánchez
OBSTETRA
C.O.P. 13020

Anexo N°8

ESCALA DE CALIFICACION PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

ESCALA DE CLASIFICACIÓN:

Estimado: DR. RENE M. QUISPE TORRES

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta. Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO:

 GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD HUÁNUCO
U.E. 401 HOSPITAL TINO MARIA 

DR. RENE M. QUISPE TORRES
OBSTETRA - COP 4831
DOCTOR EN SALUD PÚBLICA
DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
CND - 0044