



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA “MI LECTURA DIARIA” PARA
MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ALUMNOS DEL I SEMESTRE DE LA
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN:
DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

PRESENTADO POR:

LILIANA LEANDRO ZÚÑIGA

ASESORA: Mg. PAOLA PAJUELO GARAY

Huánuco – Perú

2016



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Post Grado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad universitaria de La Esperanza, siendo las 16:00 horas del día martes 19 del mes de diciembre del año dos mil diecisiete, en el auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera

Presidente

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre

Secretaria

Mg. Enrique Santiago Poma

Vocal

Nombrados mediante Resolución N° 520-2017-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **"MI LECTURA DIARIA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO-2016"**, presentado por la Bach. Liliana LEANDRO ZUÑIGA para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación, mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo aprobada por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Buena.

Siendo las 17.30 horas del día martes 19 del mes de diciembre del año dos mil diecisiete, los miembros del Jurado Calificador firman la presenta acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

Dr. Froilan Escobedo Rivera

SECRETARIA

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre

VOCAL

Mg. Enrique Santiago Poma

DEDICATORIA

A mis padres por su ejemplo de responsabilidad, amor y perseverancia que me impulsaron a cumplir mis objetivos.

A mis hijos por ser el motor que me iluminan permanentemente.

Liliana

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, por sus sabias enseñanzas y consejos oportunos.

A los funcionarios, directivos y estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Huánuco, por las facilidades y amabilidad para la realización de la presente investigación.

A mi esposo, familiares y amigos por su apoyo permanente y por alentarle a seguir siempre adelante en bien de los que más lo necesitan.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
PRESENTACIÓN	xi
1. INTRODUCCIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	18
Problema general	18
Problemas específicos	18
1.3. Trascendencia técnica y académica	19
1.4. Antecedentes inmediatos	23
A nivel internacional	23
A nivel nacional	27
A nivel local	29
1.5. Objetivos	30
2. MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL	
2.1. Antecedentes históricos	32
2.2. Aspectos conceptuales o doctrinarios	34
2.2.1. Programa de lectura diaria	34
2.2.1.1. Programa	34
2.2.1.2. Lectura	34
2.2.1.3. Importancia de la lectura	36
2.2.1.4. Propósito de la lectura	37
2.2.1.5. Clases de lectura	38
2.2.1.6. El hábito de lectura	40
2.2.1.7. La lectura es un aprendizaje continuo	43
2.2.1.8. Técnicas de lectura	44

2.2.1.9. Programa “MI LECTURA DIARIA”	47
2.2.2. Comprensión lectora	52
2.2.2.1. Lectura y comprensión lectora	53
2.2.2.2. Niveles de comprensión lectora	54
A) Nivel literal	54
B) Nivel inferencial	55
C) Nivel crítico	56
2.2.2.3. Factores que intervienen en la comprensión lectora	56
2.3. Base teórica o teoría en la que se sustenta	58
2.3.1. Teoría cognitivista	58
2.3.2. Teoría conductista	59
2.3.3. Teoría socio cultural	59
2.4. Definiciones operacionales	61
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Método y nivel de investigación	63
Método de investigación	63
Nivel de investigación	63
3.2. Sistema de hipótesis, variables y esquema de diseño	64
Hipótesis general	64
Hipótesis secundarias	64
Variable independiente	65
Variable dependiente	65
Esquema de diseño	66
3.3. Técnicas e instrumentos	67
Para la recolección de datos y organización de datos	67
Procesamiento y presentación de datos	68
Interpretación de datos y resultados	68
Análisis de datos y prueba de hipótesis	69
3.4. Cobertura de la investigación	70
Población	70
Muestra	70

Delimitación geográfica, temporal y temática	71
4. RESULTADOS	
4.1. Presentación de resultados en concordancia con las variables y objetivos	72
4.2. Análisis y organización de datos	86
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
5.1. Verificación o contrastación de la hipótesis, objetivos y problema	90
5.2. Nuevos planteamientos	96
6. CONCLUSIONES	99
7. RECOMENDACIONES	100
8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	101
ANEXOS	
ANEXO 1: Matriz de consistencia	103
ANEXO 2: Encuesta sobre comprensión lectora	104
ANEXO 3: Instrumento de evaluación de comprensión lectora pre test y pos test	106
ANEXO 4: Sesiones de aprendizaje	110
ANEXO 5: Nómina de estudiantes	126
ANEXO 6: Fotos	128

ÍNDICE DE TABLAS

Pre test

TABLA N° 01: Resultado de la comprensión lectora de los alumnos de la ESTS- PNP-HUÁNUCO	72
TABLA N° 02: Resultado de la comprensión literal de los alumnos de la ESTS- PNP-HUÁNUCO	74
TABLA N° 03: Resultado de la comprensión inferencial de los alumnos de la ESTS-PNP-HUÁNUCO	75
TABLA N° 04: Resultado de la comprensión crítica de los alumnos de la ESTS- PNP-HUÁNUCO	77

Pos test

TABLA N° 05: Resultado de la comprensión lectora de los alumnos de la ESTS-PNP-HUÁNUCO	78
--	----

TABLA N° 06: Resultado de la comprensión literal de los alumnos de la ESTS-PNP-HUÁNUCO	80
TABLA N° 07: Resultado de la comprensión inferencial de los alumnos de la ESTS-PNP-HUÁNUCO	81
TABLA N° 08: Resultado de la comprensión crítica de los alumnos de la ESTS- PNP-HUÁNUCO	83
TABLA N° 09: Resultado comparativo de la comprensión lectora de los de los alumnos del grupo del grupo control y experimental de la ESTS- PNP-HUÁNUCO	84
TABLA N° 10: Resultado comparativo de la comprensión lectora de los alumnos del grupo del grupo control y experimental de la ESTS- PNP-HUÁNUCO, según técnicas de lectura	86
TABLA N° 11: Resultado comparativo de la comprensión lectora de los alumnos del grupo del grupo control y experimental de la ESTS- PNP-HUÁNUCO, según indicadores	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pre test

GRÁFICO N° 01: Resultado de la comprensión lectora de los alumnos de la ESTS- PNP-HUÁNUCO	73
GRÁFICO: N° 02: Resultado de la comprensión literal de los alumnos de la ESTS- PNP-HUÁNUCO	74
GRÁFICO N° 03: Resultado de la comprensión inferencial de los alumnos de la ESTS-PNP-HUÁNUCO	76
GRÁFICO N° 04: Resultado de la comprensión crítica de los alumnos de la ESTS- PNP-HUÁNUCO	77

Pos test

GRÁFICO N° 05: Resultado de la comprensión lectora de los alumnos de la ESTS-PNP-HUÁNUCO	79
GRÁFICO: N° 06: Resultado de la comprensión literal de los alumnos de la ESTS- PNP-HUÁNUCO	80
GRÁFICO N° 07: Resultado de la comprensión inferencial de los	

alumnos de la ESTS-PNP-HUÁNUCO	82
GRÁFICO N° 08: Resultado de la comprensión crítica de los alumnos de la ESTS- PNP-HUÁNUCO	83
GRÁFICO N° 09: Resultado comparativo de la comprensión lectora de los de los alumnos del grupo del grupo control y experimental de la ESTS- PNP- HUÁNUCO	85
GRÁFICO N° 10: Resultado comparativo de la comprensión lectora de los alumnos del grupo del grupo control y experimental de la ESTS- PNP- HUÁNUCO, según técnicas de lectura	86
GRÁFICO N° 11: Resultado comparativo de la comprensión lectora de los alumnos del grupo del grupo control y experimental de la ESTS- PNP- HUÁNUCO, según indicadores	88

RESUMEN

La presente tesis titulada PROGRAMA “MI LECTURA DIARIA” PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO-2016, parte del supuesto que la aplicación de dicho programa incide significativamente en la comprensión lectora.

La investigación se realizó teniendo como soporte el **método científico** como método general y como método particular el **experimental**. El nivel de investigación utilizado fue el explicativo y el tipo experimental con un diseño cuasi experimental con dos grupos, donde después de conocer los factores que han dado origen al problema, se aplicó un tratamiento metodológico, aplicando el programa “Mi Lectura Diaria” para mejorar la comprensión lectora a los alumnos del grupo experimental. La población de estudio fue de 173 alumnos ingresantes el año 2016 a la Escuela Técnica Superior de la PNP de Huánuco y la muestra conformada por 90 alumnos. Para la toma de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento cuestionarios aplicados a los sujetos de la muestra en el pre y post test.

Los resultados demostraron que la aplicación del Programa “Mi Lectura Diaria” incide significativamente en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP-Huánuco- 2016, puesto que en la prueba de hipótesis la t calculada ($t_c = 18.146$) con 44 grados de libertad es mayor que la t tabulada o crítica ($t_t = 1.680$), así también el valor del nivel crítico ($\rho = 0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha = 0.05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Del mismo modo los que se sometieron a dicho programa, se ubican en el logro previsto de su aprendizaje con 14.16 puntos; en comparación a los que no se sometieron al indicado programa que se ubican en inicio de su aprendizaje con 6.67 puntos (Tabla N° 09).

Palabras clave: Comprensión lectora, “Mi lectura Diaria”, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica.

ABSTRACT

This thesis PROGRAM "MY DAILY READING" TO IMPROVE THE LEVEL OF UNDERSTANDING READING IN THE STUDENTS OF THE I HALF OF THE SCHOOL OF THE PNP Huanuco-2016, on the assumption that the implementation of this program contributes significantly to the understanding reader.

The research was carried out taking as support the scientific method as a general method and the experimental method as private. The level of research used was explanatory and experimental with a quasi-experimental design with two groups, where after knowing the factors that have given rise to the problem, a methodological treatment was applied, using the "My Daily Reading" to improve reading comprehension to students in the group experiences. The study population was 173 freshmen 2016 to the School of the PNP Huanuco and the sample consisted of 90 students. For data collection was used as a technique and as an instrument survey questionnaires applied to the subjects of the sample in the pre and post test.

The results showed that the implementation of "My Daily Reading" significantly affects the level of reading comprehension in students the first half of the Higher Technical School of the PNP-Huánuco 2016, since in the hypothesis test t calculated ($t_c = 18,146$) with 44 degrees of freedom is greater than t tabulated or critical ($t_t = 1.680$), so the value of the critical level ($= 0.000$) is less than the estimated error ($= 0.05$), then it rejects the null hypothesis and research hypothesis is accepted. Similarly those who underwent the program are located in the expected accomplishment of his apprenticeship with 14.16 points; compared to those not the indicated program are located in the beginning of his apprenticeship with 6.67 points (Table No. 09) they were submitted.

Keywords: Reading comprehension, "My daily reading" litter understanding, inferential comprehension, critical understanding.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada Programa “Mi Lectura diaria” para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP de Huánuco, realizada el año 2016, con el objetivo de demostrar si es eficaz dicho programa en la lectura comprensiva de los estudiantes; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco para optar previa sustentación y aprobación el grado académico de magíster en: Docencia en Educación Superior e Investigación

La presente tesis consta de siete partes, la primera corresponde a la Introducción, en la que se plantea y se formula el problema y también se alude a la trascendencia, antecedentes y objetivos.

La segunda parte trata del marco conceptual; en el tercer capítulo abarca la metodología de la investigación donde en forma minuciosa se aborda el método y nivel de investigación, sistema de hipótesis, variables y esquema de diseño, técnicas e instrumentos y la cobertura de la investigación.

La cuarta parte corresponde a los resultados donde se presenta los resultados con su interpretación respectiva, sus análisis y organización de los datos.

Luego se encuentra la quinta parte que trata sobre la discusión de los resultados donde presentamos la verificación o contrastación de las hipótesis, objetivos y problemas, así mismo esbozamos nuevos planteamientos para el mejoramiento de la lectura comprensiva.

Se sigue con la sexta y séptima parte que hace referencia a las conclusiones, recomendaciones y la referencia bibliográfica; y finalmente se tiene los anexos.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde los noventa las preocupaciones prioritarias del área educativo mundialmente en especial de este continente es tener una educación de calidad; puesto que no se evidencia en las instituciones educativas, especialmente en el área de Comunicación y Matemática siendo la dificultad más evidente en los de razonamiento y comprensión lectora.

Así, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), con el auspicio de la UNESCO, aplicó dos exámenes de amplitud internacional en donde también participó nuestro país como una población como muestra en 1997 y 2006. El objetivo de esa investigación fue medir el rendimiento intelectual de los alumnos de educación básica. Para el cual dieron exámenes vinculados con variables de lectura comprensiva y de pensamiento lógico-matemático (LLECE, 2008). Así También, de igual similitud, el Segundo Regional Comparativo y Explicativo según los conocimientos de los alumnos de nuestro continente y El Caribe 2006 (SERCE), fue implementado en el 2002 y 2008, tuvo como finalidad brindar saberes vinculados con los rendimientos de los estudiantes de 3 y 6 grado del nivel primario en las áreas de Lectura, Matemática y Ciencias, que intervinieron 16 países, entre ellos el Perú (SERCE, 2008: 55-128).

En cuanto al desempeño de cada territorio en la evaluación sobre lectura se ha aplicado comparaciones de dicha prueba según el tipo de texto y género con la finalidad de verificar las dificultades y deficiencias de los territorios participantes. Así que, en este resultado nuestro país se ubica por debajo del promedio según todos los tipos de textos. En la investigación de tercer grado se evidencia con mayor preocupación, que el alto grado de desigualdad se evidencia en Brasil, México, Perú y El Salvador que los estudiantes según el porcentaje se encuentra inferior al nivel 1 en los centros rurales es tres veces

inferior en porcentaje en comparación con los estudiantes urbanos en este nivel.

Esta dificultad no cambia en el sexto grado la situación no varía, en general, en sexto grado. Realizado el análisis de todos los países en que sus puntajes están por debajo del promedio son Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Perú. El promedio más alto en este aspecto lo tiene Cuba.

Frente al bajo resultado en relación a los alumnos del país nuestro el gobierno tuvo que declarar en emergencia nuestra educación nacional y propuso medios, estrategias importantes para lograr llegar en un plazo corto y mejorar de forma significativa y verificable los aprendizajes fundamentales. Según la planificación de Emergencia en nuestro país (2004-2006) priorizaron los diversos aspectos de aprendizaje-enseñanza poniendo primordial énfasis en comprensión lectora y el pensamiento lógico-matemático. Se dispuso reorientar todos los programas de capacitación docente y se organizó a los entes educativos a fin ejercitar el derecho a recibir una educación de calidad. Crearon diversos comités a lo largo de nuestro territorio para cumplir las diversas actividades propuestas.

La directiva dispuesta fue la que debiera dar solución al problema en nuestro territorio nacional. Se pensaba que al final se había logrado modificar la educación que tanto se anhelaba durante años; pero no se hizo ningún análisis para identificar si estábamos en condiciones de tomar este reto, pues esto implicaba esfuerzo y ganas de trabajar en beneficio de una buena educación. El programa, en definitiva, no tuvo resultados nuestra educación básica aún tiene deficiencia y esto continúa repercutiendo en el nivel superior, sin embargo, algunas autoridades se organizaron y planificaron para ejecutar acciones, pero no tuvieron los recursos humanos ni materiales para obtener las metas propuestas.

Así mismo, según los datos proporcionados del informe de Educación -INIDEN- (noviembre, 2008), continúa preocupante el bajo porcentaje que alcanzaron rendimiento satisfactorio en las evaluaciones que se aplicó durante el 2006 y 2007 tanto en los centros educativos públicos o privados. Así mismo, a finales del año 2010 se informaron los resultados de la cuarta prueba PISA 2009 que

fueron partícipes más de 60 países, entre ellos el Perú. Esta prueba evalúa competencias básicas de lectura comprensiva, en matemática y en ciencias. Proporciona, además, tres formas de valiosa información; resultados globales y escalas de rendimiento en las áreas antes indicadas; explica la concordancia que existe en los resultados con diversas circunstancias vinculadas, así como los entornos sociales, económicos, culturales, también implica las circunstancias individuales.

También lleva a cabo investigaciones de preferencias, que procede de la vinculación constante de información (Instituto de Evaluación, 2010: 13-27). El área evaluada fundamentalmente fue la de competencia lectora, culminando el periodo que se inició en el 2000. En este aspecto, los resultados aprueban cuantificar el número de alumnos ubicados en cada nivel de los países participantes. Además, admite describir qué saben hacer los alumnos, cómo aplican todos sus saberes y con qué nivel de dificultad lo desarrolla. (Instituto de Evaluación 2010:57-74).

Al analizar los resultados la última evaluación PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), el Perú mejoró sus resultados educativos en lectura, ciencias y matemática, en comparación con los resultados según la prueba final del 2015 publicados en diciembre del 2016 por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)

En PISA 2015 se tuvo en cuenta una muestra de 6,971 estudiantes peruanos de 281 colegios (71% públicos y 29% privados), que fueron elegidos al azar por la OCDE y fue la primera vez que emplearon computadoras para aplicar la prueba.

Según los resultados alcanzaron 397 puntos en ciencias, que fue 24 más que el 2012, y así llegó a ocupar el puesto 63 de 69 naciones. Así también, en lectura comprensiva subió 14 puntos, de los 384 obtenido en el 2012 a 398, y se ubicó en el 62 de la lista, logrando así encontrarse en el quinto país que creció más en el área.

Del mismo modo en matemática subió a 19 puntos (de 368 a 387), logrando llegar al puesto 61 y creciendo más que Brasil que se ubicó en el 64. En este aspecto, nuestro país tuvo mejorías más notables. Se mejoró, pero aún

seguimos ubicados entre los últimos países en las áreas evaluadas según la evaluación final en el Perú que realizó el Ministerio de Educación el 2016, que realizó la Unidad de Medición de la Calidad Educativa.

El informe publicado en abril de 2017 señala que en nuestra región en lectura solo el 5.6% de la población estudiantil del segundo grado de secundaria alcanzaron el nivel satisfactorio, el 16.6% en proceso de su aprendizaje y el 39.1% en el inicio de su aprendizaje; este resultado también indica que en relación año 2015 hubo un descenso, donde los alumnos en el nivel satisfactorio alcanzaron el 5.9%. El bajo rendimiento en nuestra región es notorio, aunque en los últimos años hubo algunos progresos importantes en valores reales, a pesar de encontrarse en un contexto en que la inflación en nuestra patria era una el más bajo de América Latina. Entre el 2001 y el 2006 sueldo a los docentes fue incrementado en promedio 70 % en valores nominales.

Las dificultades del magisterio no fueron superadas, por eso al concluir este trabajo ejecutan una huelga en diversas regiones de nuestro territorio. Es cierto que brinda una visión general de la realidad educativa peruana en la etapa escolar, en un área básica como es la lectura, también es cierto que los universitarios conllevan consigo deficiencias y limitaciones por lo que, realmente nuestro nivel superior debe afrontar, dificultades en leer, comprender y redactar, por ello, necesitan brindar pautas para superar dichas deficiencias.

Además de la problemática expuesta, se han analizado diversos trabajos sobre el desempeño de estudiantes universitarios en nuestro continente. Así uno de los estudios es de Paula Carlino (2003), vinculado a las dificultades que existe en la lectura de distintos tipos de textos científicos y académicos en el nivel avanzado. Manifiesta que los académicos en el superior surgen de los científicos, así obtiene conocimientos y controversias internas de cada etapa de estudio. Asimismo, en las instituciones superiores de estudio se les exige, pero lamentablemente no se les enseña a cómo debe leerse diferentes clases de textos.

Es de suma importancia que los sistemas muestran la capacidad de medirse frente a estándares regionales y nacionales e internacionales. Así, de manera

complementaria a las evaluaciones dentro del país se debería promover la participación en evaluaciones externas, para tener información sobre la mejoría de sistema educativo de calidad en comparación a estándares internacionales. Es fundamental considerar que estas evaluaciones, además de brindar los logros obtenidos, proveen datos sobre lo importante que son las políticas que se implanta en educación comparando con otros países, lo que puede favorecer las consideraciones de modificaciones que se dan en dichas políticas, del currículo nacional comparando con los demás países y con otras variables educativas. Finalmente, permite verificar la eficiencia de nuestros estudiantes.

El Perú se lee cada vez menos, por eso no cambia, en estos tiempos, el logro en lectura comprensiva del alumno peruano de nivel secundaria permanece relevante pero inferior al nivel esperado. Esta deficiencia se evidencia en los resultados de la evaluación Pisa-2003 que, realizando una comparación con estudiantes de más de cuarenta países, nosotros ocupamos el último lugar y además el rendimiento en lógico también es bajo, entonces, nos preguntamos ¿qué está ocurriendo?

Por ello, lamentablemente sigue siendo una deficiencia educativa que solucionarlo es casi imposible ya que, se verificó que alumnos de secundaria no superan los niveles bajos que hay en lectura comprensiva ni con los continuos ejercicios que desarrollan al leer, analizar y trabajar distintas clases de textos. Los profesores se interesan para mejorar, pero muchas veces se sientan incapacitados para superar dicha deficiencia ya que no evidencia los logros esperados.

Las instituciones educativas tienen el fin de brindar aprendizajes eficaces que sea de calidad, significativo e integral, pero, hallan con un problema grave en la población estudiantil, es el nivel bajo en lectura comprensiva. Esta problemática tampoco es ajena en la Escuela Técnico Superior de la PNP-Huánuco, donde se ha detectado que muchos estudiantes tienen problemas de comprensión, porque no tiene hábitos de lectura, tampoco aplican técnicas y estrategias de lectura; según este aspecto problemático se debe vincular criterios y pautas para superar la calidad educativa iniciando en inicial, primaria, secundaria, y principalmente en el superior.

Este problema de los alumnos de la Escuela Técnico Superior de la PNP-Huánuco, tiene como causa primordial el deficiente hábito de lectura porque no leen todos los días es que este tiempo es reemplazado por la televisión, juegos de video, el internet.

El problema, entonces, es la lectura minimizada solo por obligación; en consecuencia, poseen bajo nivel cultura o conocimiento general y además se evidencia dificultad para comunicarse o expresarse, y no mantienen conversaciones, tampoco pueden compartir ideas. Todo ello es evidente, no consiguen llegar al nivel inferencial y crítico de lectura esto implica que no logran entender los textos ni las asignaturas, es evidente por el inadecuado uso del castellano y el escaso conocimiento de normas ortográficas.

El gobierno peruano observando esta dificultad dio Normas de Emergencia educativa desde el año 2001 en comprensión de textos y en razonamiento matemático, hasta la actualidad se incrementó las horas en comunicación dentro del plan de estudios, pero aún continúa dicho problema.

La acción de leer cumple una función fundamental en nuestra sociedad pues, es el medio eficiente para adquirir conocimientos e información que incrementa el razonamiento. Este acto se realiza comprensivamente y es sumamente fundamental que el estudiante de nivel superior debe desarrollar, pues le permitirá elevar su nivel profesional y laboral.

Díaz, F. y Hernández, G (2002:15). Sostiene que esta dificultad se torna aún mayor, cuando los alumnos ingresan al nivel técnico superior, pues la intensidad de trabajo y las exigencias propias de este nivel, requieren de una mayor práctica en leer y comprender porque es una herramienta importante para desarrollar las capacidades de los estudiantes para aprender a estudiar y repercute en la deserción estudiantil.

Muchos de esta etapa técnico superior se ven abrumados por las dificultades que poseen para comprender textos pues deben leer en todas las asignaturas. Las investigaciones reportan lectura superficial y literal, dificultades para

reconocer el tema global y también reportan un reducido porcentaje de alumnos con competencia crítico-intertextual.

El problema surge porque los estudiantes del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP de Huánuco – 2016, no logran comprender lo que leen, no existe la interrelación libro-estudiante y hábitos de lectura, estos tres elementos tienen que estar muy bien identificados por el estudiante, a fin de convertirse en un analista, crítico, reflexivo con criterio propio de lo que ven, leen, observan y definen.

Esta deficiencia, se aprecia pues no logran comprender lo que leen porque no aplican técnicas para leer y se evidencia en su expresión oral, cuando no saben redactar y utilizan un lenguaje y vocabulario deficiente, estos síntomas se agudizan más y más; es muy preocupante porque la lectura comprensiva implica la base del conocimiento.

Por lo expuesto, se planteó esta investigación que es aplicar el programa “Mi Lectura Diaria”, para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del I Semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP, que se empleará de manera adecuada y sostenida con contenidos pertinentes, metodologías adecuadas y recursos necesarios, se logró superar las falencias las deficiencias en lectura comprensiva de dichos alumnos, demostrando que aplicando el programa “Mi lectura diaria” incidió álgidamente en el mejoramiento de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016. Entendiendo finalmente que leer de forma comprensiva viene a ser el desarrollo complejo de forma estratégica donde se produce la vinculación entre el lector y el texto teniendo en consideración su entorno.

1.2. FORMULACIÓN PROBLEMA

Esta investigación propone medios de solución para elevar el nivel de comprensión lectora. El programa “Mi Lectura Diaria” es factible para aplicar técnicas y estrategias de lectura con la finalidad de mejorar la comprensión

lectora de los alumnos del primer semestre de la ETS- PNP de Huánuco; además, considerando el trabajo del docente que debe preocuparse en su área específica para que el estudiante lea entendiendo y aplicando técnicas.

Problema General

¿En qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP Huánuco-2016?

Problemas Específicos:

- a) ¿En qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el nivel literal de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP Huánuco-2016?
- b) ¿En qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye el nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP Huánuco-2016?
- c) ¿En qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el logro del nivel crítico de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP Huánuco-2016?

1.3. TRASCENDENCIA TEÓRICA, TÉCNICA Y ACADÉMICA

La lectura comprensiva, es la base fundamental del pensamiento, es lo fundamental para el acercamiento de todo tipo de saber. De allí, que es básico considerarla como un objetivo del quehacer educativo, influye en todo programa para enseñar la lengua y no de un específico nivel educativo, sino de los diversos niveles: Inicial, Primaria, Secundaria y Superior. Si bien la habilidad en cuestión es abordada formalmente de modo progresivo, los resultados evidenciados en diferentes evaluaciones aún siguen siendo poco loables, pues se continúa con limitaciones de desempeño académico.

La experiencia en la etapa superior demanda de una óptima competencia lingüístico comunicativa que permita al estudiante asumir su misión y el reto de formar profesionales no únicamente con actitudes positivas, sino además deben tener condiciones académicas básicas.

Pero, la realidad considerando las habilidades en relación con la competencia en mención constituye una preocupación permanente.

Teórica

Teóricamente esta investigación aporta para acrecentar los conocimientos sobre comprensión lectora existente, puesto se tiene pues como resultados obtenidos. Las conclusiones conforman un cuerpo teórico que permite tener mayores luces sobre el problema, por consiguiente, se ampliarían el horizonte cultural dentro de este ámbito en obtener capacidades fundamentales de comunicación. Su trascendencia radica en lograr que los alumnos de la Escuela Técnico Superior de la PNP de Huánuco quienes son los directos beneficiarios, y así ellos puedan retener, comprender y organizar significado de lo más resaltante de los textos para que puedan asimilar, analizar, interpretar y deducir las ideas que está en el texto para interrelacionarla con la que ya tiene.

Por ello, esta investigación se justifica por su importancia y contenido pues se busca de manera ordenada y metódica que se desconoce para identificar su validez para ver el resultado de forma objetiva ya que permite evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de etapa superior; permitiendo reconocer las diversas potencialidades de lectura comprensiva e incentivarlos para superar sus conocimientos de manera permanente.

Esta investigación se torna necesario porque permite salir del déficit educativo del nivel superior con la finalidad de lograr la excelencia por medio de la adquisición de nuevos conocimientos.

Técnica

Científicamente, se fundamenta dicha teoría cognitivista en pensamientos importantes que subyace al trabajar para enseñar a los estudiantes los pasos para leer de forma estratégica como una capacidad cognitiva entre otras. Es

decir, sabemos que únicamente no solo corresponde a una capacidad innata, sino como una habilidad aprendida teniendo en cuenta diversos contextos.

La psicología cognitiva pone mayor preocupación en estudiar los procesos del lenguaje, memoria, razonamiento, percepción y resolución de problemas. Ubica al individuo como un ente en actividad por estímulos. Pero son estos procesos que determina nuestro comportamiento. Bajo esta visión, para Piaget, J. los niños elaboran de forma activa su propio mundo en relación consigo mismo. Por lo mencionado, el autor ubica con mayor importancia el funcionamiento de los procesos del aprendizaje. Esta teoría de Piaget es considerado como el más importantes. Divide en etapas el desarrollo cognitivo que se identifica por adquirir estructuras lógicas cualitativas que dan a conocer algunas capacidades e implantan ciertas limitaciones a los niños. Así, sobre la información de Piaget del desarrollo cognitivo recibió diversas observaciones primordialmente de la corriente de los procesos de información.

En continuidad que un sujeto tiene relación con textos de humanidades siendo autodidacta y puede ser capaz de desenvolverse eficazmente en la lectura y escritura comprendiendo las pautas y reglas además tiene la capacidad de comunicarse con fluidez; entonces es considerada como una persona competente.

Académica

Según los resultados de esta tesis que indica que leer comprensivamente en los procesos de enseñanza se considera los orígenes de las teorías constructivistas del aprendizaje como una práctica conjunta que brinda el docente como guía a los alumnos sobre la lectura y es quien brinda los “andamios” necesarios para que así dominen estrategias de comprensión.

Esta investigación proyecta informar sobre las dificultades que existen en la escuela Técnica Superior, relacionados a la comprensión y al hábito lector. Además, significa brindar espacios de motivación psicológica, pedagógica y metodológica entre directivos, docentes, estudiantes, administrativos, permitiendo al alumno autoanalizarse sobre sus propios procesos, los logros

y dificultades sobre sus propias capacidades cognitivas y experiencias participativas en la colectividad.

La lectura comprensiva influye en el éxito del aprendizaje. Todos los docentes hacen uso del lenguaje como medio fundamental de enseñanza aprendizaje y no pueden prescindir de la lingüística comunicar sus ideas, opiniones, reflexiones y conocimientos del área que imparte; además emplean diversos textos siendo la finalidad desarrollar competencias textuales del estudiante, que sea capaz de comprender y manifestar lo que lee, escucha y escribe.

Desde la perspectiva pedagógica, el estudiante presenta modificaciones conductuales en diversos aspectos; todos estos cambios requieren un cierto tiempo para adecuarse y adaptarse según Gimeno Sacristán; específicamente, adaptación y adecuación a una actual forma de labor, básicamente a espacios nuevos y estructuras modernas dentro de la función educativa como el mayor tiempo de clase, más cantidad de docentes capacitados y actualizados, en materias vinculadas al área y también, dedicar más tiempo a temas referentes a la lectura comprensiva y razonamiento matemático, frente a estas modificaciones existe un contraste con culturas educativas muy diferentes donde, sobre todas las cosas, se abre una amplia y profunda brecha con las estrategias de aprendizajes. (Sacristán,2000)

Actualmente la materia de leer comprensivamente está adquiriendo una mayor importancia puesto que las investigaciones están considerando como un factor importante para adquirir sus conocimientos y su desempeño de habilidades. Con la ejecución y término de esta investigación espero haber realizado un aporte que sirva como guía para los estudiantes y del mismo modo para los docentes y en general para todos los que desean que tengan dudas o dificultades en la lectura comprensiva como componente importante para mejorar el aprendizaje.

Al haber abordado este tema y con el objeto de lograr conocer habrá aumento de preferencias por otros investigadores por emprender este problema o quizá por otro similar para mejorar los problemas que presenta nuestra educación en nuestro país. Por estos motivos fundamentales el presente trabajo se

considera que es importante dentro del aspecto pedagógico y por ello es concretizada como tesis de grado.

La investigación es importante para la Institución, los docentes y los educandos, beneficiará los aprendizajes significativos, por cuanto solucionará el problema de bajo nivel de comprensión lectora; ya que permite mejorar los hechos de transformación de nuestra etapa educativa superior; y la excelencia académica de la Escuela Técnico y en consecuencia por ende a los venideros profesionales competitivos que estén aptos para enfrentar las situaciones adversas presente. Se resolverá un problema de tipo social y educativo que es el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, el mismo que se solucionará a través del programa propuesto como guía didáctica con matices concretos, que será redactada en forma precisa concisa y directa para ponerla en práctica en nuestras actividades programadas, lo que permitirá mejorar la capacidad lectora de los estudiantes de nivel superior.

1.4. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

En nuestro territorio peruano como internacionalmente se priorizaron los trabajos de comprensión lectora principalmente en primaria, secundaria y superior; en consecuencia, se presenta los siguientes antecedentes más relevantes.

A continuación, se describe dichos antecedentes:

A NIVEL INTERNACIONAL

Madero, Irma P. (2011), “El proceso de Comprensión Lectora en alumnos de tercero de secundaria Guadalajara, Jalisco. México 2011. Tesis para obtener el grado de doctor en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente llegando a concluir en lo siguiente:

- Existe una vinculación entre las certidumbres lectoras y el nivel de comprensión de lectura de los alumnos; no obstante, es fundamental profundizar esta relación con el objeto de comprender mejor ya que gracias a esta información de conocimientos se puede entablar acciones para

superar el problema de comprensión lectora que afecta a los estudiantes de México.

- Es fundamental saber la manera exacta cuáles son las causas o creencias que afectan a los estudiantes sobre la lectura, además es necesario comprender cómo adquieren estas creencias simples del conocimiento y la lectura. Cómo se puede inculcar en ellos creencias que cambien su actitud hacia la práctica de lectura que les ayude a tener mejores resultados. En este sentido se sugiere investigar más sobre lectura comprensiva en base a las creencias para darle una perspectiva integral que permita entender a fondo la relación creencias-metacognición para que, con una amplia información, sea posible potencializar el pensamiento metacognitivo y hacer que utilicen estrategias eficaces que permita incrementar su comprensión.
- Los resultados de este estudio sugieren que es necesario investigar la comprensión lectora teniendo en cuenta una idea amplia que se integran las creencias de los lectores utilizando estrategias y el pensamiento metacognitivo. Con el objetivo de obtener mayor acerca de las causas que favorecen a formar buenos lectores. Hasta ahora hay mucha información de cómo leen y qué estrategias utilizan, pero no existe ninguna información de qué manera lograron ser lectores eficientes. Es importante saber cómo formar buenos lectores ya que la lectura es indispensable para seguir aprendiendo durante toda la vida.

César (2001), “Los efectos de un programa de estrategias y comprensión lectora”, realizado en la Habana- Cuba, el objetivo fue diagnosticar el empleo de estrategias de aprendizaje, la cantidad de alumnos fue de 180 utilizando el método experimental y concluye:

- Se debe incluir un programa de estrategias metodológicas de aprendizaje y lectura comprensiva que permite participar de forma más eficiente y dinámica al estudiante en el proceso de apropiación de información y habilidades.
- Trabajar empleando proyectos con previa preparación, aplicación y evaluación. Que serán útiles para desarrollar aptitudes de comprensión y de expresión oral en los estudiantes de la etapa superior.

Gonzáles (2005), “Mejorar la comprensión lectora de los niños mediante un adiestramiento en las áreas de morfosintaxis y prosodia” en Granada, teniendo la finalidad principal una muestra de 66 niños con edad media de 8 años 8 meses, del tercero de educación primaria, empleando el instrumento evaluación las Estructuras Gramaticales PROLEC. Dicha investigación realizada en la Universidad de Granada concluyó:

- El ejercicio en prosodia es eficaz para elevar la comprensión lectora y además de los requisitos anteriores de esta.
- Añadiendo un valor importante se incrementó la velocidad al ingresar a los códigos fonológicos.
- La aplicación y uso de la morfosintaxis se vio como una tendencia de mejorar la comprensión.

Marzuca (2004), “El programa de lectura Silenciosa Sostenida el efecto sobre la comprensión lectora”, de la Universidad de Chile – 2004 la finalidad de determinar sus efectos de comprensión lectora, concluyó:

- El muestreo se formó por 63 estudiantes chilenos del tercer año básico de una institución particular de la comunidad de Vitacura (Venezuela) y otro grupo control formado por 98 estudiantes. del mismo grado escolar e institución educativa.
- El instrumento utilizado para saber el la aceptabilidad de los alumnos, profesores y apoderados sobre este programa fue la evaluación de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP-3).
- Al final se tuvo los resultados del pre-test demostraron que el grupo control comprendían mejor que el experimental, sin embargo, en el post-test, no existe diferencias significativas, pero entre ambos grupos se muestra que la aplicación de dicho programa fue aceptable en toda la población estudiantil.

Morán, Douglas (2010), “Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora en estudiantes del Subsistema de Educación Básica” de la República

Bolivariana de Venezuela Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación. Llegó a concluir en lo siguiente:

- Al analizar y discutir los resultados, se finaliza que al describir las diversas estrategias didácticas utilizadas por el educador del Subsistema de Educación Básica de los centros educativos de la Parroquia Monseñor Mariano Parra León, se evidenció que mayormente los profesores cuyas actividades han sido observadas pues no empleaban estrategias didácticas para la comprensión lectora, principalmente las estrategia de elaboración, limitando a los alumnos vincular e integrar conocimientos nuevos con las informaciones previas pertinentes.
- De igual manera, al considerar las características de estrategias didácticas aplicadas por los profesores en comprensión lectora de los estudiantes del Subsistema de Educación Básica de las instituciones de la Parroquia Monseñor Mariano Parra León, por medio de instrumentos se evidenció la falta de uso de estrategias de comprensión lectora fundamentalmente antes y después de la lectura, no incorporan los conocimientos previos, ni atribuyen significados inherentes al texto, lo que después de hacer la lectura le dificulta responder a preguntas cuyas respuestas no ubicamos en el mismo texto.
- Además al identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5to. Grado del Subsistema de Educación Básica de los centros educativos de la Parroquia Monseñor Mariano Parra León, concluyó que la mayor parte de los estudiantes presentan muchas dificultades en comprensión lectora, primordialmente en el analógico – crítico, esto les limita para emitir juicios sobre el texto leído, aceptando o rechazando con fundamentos, diferenciando la realidad, de la ficción en los hechos, teniendo dificultades para comparar informaciones que brinda el texto con otros cúmulos de informaciones, y de examinar la utilidad en su vida.

- Por último, al formular estrategias didácticas que beneficia la lectura comprensiva de los estudiantes de 5to. Grado del Subsistema de Educación Básica de las instituciones educativas de la Parroquia Monseñor Mariano Parra León, se partió de la lectura como un proceso asociado a las habilidades del pensamiento; que necesita la implementación de estrategias por los cuales los estudiantes participa en actividades orientadas a la comprensión literal, inferencial y analógica de los textos, que se incorporó gracias al constructivismo y la didáctica lúdica de Antonio Pérez Esclarín en su texto Aprender es Divertido, se integraron a la propuesta actividades prácticas divertidas y que logren mejorar su comprensión lectora.

A NIVEL NACIONAL

SANTIVÁÑEZ SÁNCHEZ, Noé y VÉLIZ GUEVARA, Liz. (2012), titulado “Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Isabel”- Huancayo- 2011”, de la universidad César Vallejo concluyeron en lo siguiente:

- Se ha demostrado significativamente que el 5% las estrategias metacognitivas empleadas para comprensión lectora tuvieron influencia muy significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Santa Isabel”- Huancayo en el 2011.
- Las diversas estrategias metacognitivas de lectura comprensiva influyeron favorablemente en mejorar la Expresión y comprensión oral del área de Comunicación en los del primer grado de secundaria de la institución “Santa Isabel”- Huancayo en el 2011.

Gualberto Cabanillas Alvarado (2004), titulado “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH”, de la Universidad Nacional de San Marcos” llegó a la siguiente conclusión:

- Después de utilizar la enseñanza directa mejoró significativamente la comprensión lectora de los alumnos de la escuela inicial de la facultad de ciencia de la educación de la UNSCH; pero los alumnos no lograron superar la media (que fue 9.10) del puntaje total (que fue 20 puntos, comprensible o aceptable puesto que la evaluación que se aplicó a los estudiantes fue Por Norma.

RISCO CÓRDOVA William F. y RISCO CÓRDOVA Raquel C. (2009) “Influencia de la aplicación del plan de acción “La magia de leer” en el hábito de la lectura de los /as estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I. E. N° 88025 “Ramón Castilla” del distrito de Coishco, provincia de Santa” de la Universidad César Vallejo según sus análisis concluyó en lo siguiente:

- El grupo de control y el experimental antes de la aplicación del estímulo Plan de acción “La magia de leer”), el nivel fisiológico presenta homogeneidad según los resultados en el pre test.
- El grupo de experimento posterior a la aplicación del Plan de acción “La magia de leer” se tuvo un promedio moderadamente significativo incrementándose en la mejora del hábito de lectura.
- El Plan de acción “La magia de leer” contribuyó en mejorar la lectura en los estudiantes del 2ª grado de la I: E: Nª 88025
- El Plan de acción “La magia de leer” está diseñado y dirigido para aquellas estudiantes que presenten un deficiente hábito lector y que forman parte de una institución, este plan presenta las siguientes características:
 - Se ejecuta en horarios curriculares siendo parte de las programaciones.
 - Es participativo y vivencial, porque docentes y estudiantes comparten sus formas de vida cotidiana sobre sus lecturas y

actividades, pero sobre todo comunicándose acerca a sus avances en el hábito de la lectura.

- Es integrador, porque los alumnos se comprometen en todas las actividades sin estar sometidos a calificaciones o evaluaciones.
- Es eficaz por que mejora el hábito de la lectura de los estudiantes de la institución educativa.

Delgado Vásquez, Ana Esther y otros (2005), realizó una investigación “Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4º a 6º de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana”, Lima-2005 llegaron a la conclusión:

- No existe diferencias significativas según estadísticas en los niveles de comprensión lectora entre estudiantes de instituciones educativas del estado y los no estatales de 4.º y 6º grado de primaria, sin embargo, los estudiantes de quinto grado no estatales presentaron significativamente un mayor nivel de comprensión lectora que los estudiantes de centros educativos estatales.

A NIVEL LOCAL

Baldeón Ríos, Xuxamery y Santiago Albornoz, Luis, (2011) en su TESIS “Tipos de Lectura y los niveles de Comprensión Lectora en los alumnos del 6to Grado IEP 32046 – Daniel Alomía Robles –Huánuco- 2011” de la universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Llegaron a la conclusión:

- Conocer los tipos de lectura permitió lograr desarrollar los tres niveles de comprensión lectora de los alumnos del 6to grado de dicha institución y permitió superar el bajo nivel de comprensión lectora.

Tapia Namuche, Giugliana Ericka y Ventura Pinedo, Daly Daysi (2001) en la TESIS “Efectos de un Programa con Textos Narrativos en la Mejora de la Comprensión de lectura del adolescente Institucionalizada-2001” de la Universidad Nacional Hermilo Valdizán de Huánuco. Concluyeron:

- El programa de textos narrativos cumple un papel eficaz para mejorar la comprensión lectora y además permitió que los alumnos conozcan diversos textos narrativos locales, nacionales e internacionales.

Alvarado Jiménez, Paula y Rimarachín Gonzales, Carlos Jesús en la tesis “Las Técnicas de Lectura y su relación con las dificultades de interpretar textos en el área de Comunicación Integral de los alumnos del 1º grado de Secundaria del Centro Educativo "Nuestra Señora de las Mercedes" de la Ciudad de Huánuco” (2012). Concluyeron:

- El empleo de técnicas mejora las deficiencias en interpretar textos aplicando técnicas activas que cumple un elemento importante y eficaz en el aprendizaje de los alumnos porque se les brinda lecturas divertidas, actividades motivadoras y una fácil comprensión.
- Influye significativamente para incrementar el vocabulario, mejorar la expresión oral y artística, la creación de textos y desenvolvimiento social, es decir, ayuda a desarrollar de manera integral todas sus capacidades del aprendiz.

1.5 OBJETIVOS:

Objetivo General

Determinar en qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico superior de la PNP - Huánuco-2016.

Objetivos Específicos

a. Demostrar en qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el nivel literal de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP Huánuco-2016.

b. Demostrar en qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye el nivel crítico de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP Huánuco-2016.

c. Demostrar en qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el nivel literal crítico de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP Huánuco-2016

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Para tener una noción general sobre los problemas de comprensión lectora es necesario conocer sus orígenes ya que este tema no es reciente, sino que ya abarca de hace tiempo atrás.

El interés que se brinda sobre comprensión lectora no es reciente. Desde inicio de siglo, los educadores y psicólogos (Huey-1908-1968; Smith, 1965) consideraron su importancia y se ocuparon de analizar lo que sucede cuando se comprende un texto. Este interés se profundizó en años recientes, sin embargo, el proceso de comprensión no ha sufrido cambios análogos. Como señala Roser, “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo” lo que varió es nuestra propia concepción sobre la comprensión; solo hay que ser pacientes en relación a las nuevas concepciones permita a los especialistas sobre lectura: desarrollar estrategias más efectivas sobre su enseñanza. (Huey ,1908; Smith, 1965)

En los años 60 y los 70, unos especialistas en lectura manifestaron que la comprensión fue producto de la decodificación. Si los estudiantes eran capaces del dominio de términos, la comprensión tendría valor de manera automática. Sin embargo, los docentes que iban desplazándose según el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían con la dificultad de comprender el texto.

Los docentes cambiaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que formulaban. Dado que ellos hacían, sobre todo, preguntas literales, los estudiantes no tenían desafíos para utilizar habilidades de inferencia y análisis crítico del texto, (Fries, 1962).

Las bases de enseñar la lectura fueron modificadas y los educadores dieron inicio a realizar preguntas variadas en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora (Climer, 1968). Pero no pasó mucho tiempo sin que los educadores constaten que hacer estos tipos de interrogantes no era tan efectivo para evaluar la comprensión porque no añadía ninguna enseñanza. Esta manera de analizar el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre todo el tipo de preguntas en la actividad de clase y cuándo se utilizan los textos escolares de lectura, (Durkin, 1978; Durkin, 1981:34).

En los años 70 y los 80, los que investigan atribuidos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística plantearon diversas formas de resolver las preocupaciones y uno de ellos produjo el tema de la comprensión iniciaron a plantear teorías sobre la forma de comprender del sujeto lector, intentando posteriormente examinar sus principios por medio de la investigación (Anderson y Pearson, 1984; Smith, 1978; Spiro, et al, 1980).

Consideramos que las estrategias propuestas por Sánchez y col. (1998) brindan a los lectores un mecanismo para poder enfrentarse a los textos, facilitando su buena comprensión y posterior aprendizaje. Pero no solo es necesario conocer o aplica diferentes estrategias que mejoren el proceso de comprensión, sino también profundizar en cómo hacerlo.

Actualmente existen diversos estudios sobre estrategias de comprensión lectora y sobre técnicas y hábitos de lectura.

Estudios recientes, por ejemplo:

La comprensión lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje

“El Centro de Ciencias de Sinaloa hace intentos para influir en la niñez y la juventud Sinaloense en el hábito de lectura, crea en el año 2003 la biblioteca infantil “El Castillo del Saber”. Es en este espacio en donde desde el año 2004 se genera esta ponencia tratando de investigar, analizar y aplicar nuevas estrategias de aprendizaje que desarrollen el hábito y la comprensión lectora, aspectos fundamentales para acceder a cualquier conocimiento”, (Carolina Ruiz Sosa, 2006)

2.2. ASPECTOS CONCEPTUALES

2.2.1. PROGRAMA DE LECTURA DIARIA

Empezamos con algunas definiciones preliminares para presentar la estructura general del programa indicado.

2.2.1.1. Programa

Muchos investigadores intentaron dar definiciones sobre el término programa y se contempla las siguientes informaciones seleccionados:

"Plan basado en una teoría, donde se emprende una acción hacia una meta,"(Barret, 1985: 3).

"Acción de manera planificada para conseguir las metas que se satisfacen unas necesidades", (Bisquerra, 1990: 18).

"Acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, direccionadas a las necesidades educativas de los estudiantes padres y profesores inmersos en la realidad de un centro", (Rodríguez Espinar y otros, 1993: 233).

2.2.1.2. Lectura.

La lectura proviene del latín LEGERE, es muy revelador; subjetivamente es recoger, cosechar, adquirir un fruto.

La lectura es una actividad por el cual se revela una idea cifrado, sea este un mapa, un gráfico, un texto. Es el resultado a la preocupación por conocer la realidad y conocernos a nosotros mismos en los mensajes que se tiene en estos tipos de materiales. Por eso, lectura en la comunicación viene a ser un acto de sintonía con un mensaje cifrado de signos.

Según su naturaleza la lectura es un proceso de decodificación del mensaje para los efectos de conocimientos e información. Ella al desentrañar la escritura hace posible vencer muchas limitaciones, entre otras la que establece el tiempo y el espacio, (Sánchez, 1978:19).

“La lectura es el mecanismo muy importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo”. (González, 2004).

Esta afirmación según González, señala la necesidad de leer y el hacerlo con habilidad y destreza que es necesario en nuestra sociedad y está presente en nuestra vida diaria.

Es decir, es un proceso dinámico, frecuente y diferenciador donde existe etapas y estadios claramente definidos, distintos el uno con el otro, y hasta contrapuestos, en donde participan: lector, texto y contexto.

Según el autor Hall (1989: 29), la lectura puede sintetizarse en cuatro puntos fundamentales como son la eficiente que se une con los procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos, la lectura como proceso interactivo en donde el lector deduce informaciones simultáneamente integrando distintos niveles como la información grafónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa, como procesamiento que determina nuestra capacidad de procesamiento textual y la estratégica donde el lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa frecuentemente su propia comprensión.

El concepto básico sobre diversos principios que define actualmente sobre lectura según la base contemporánea, el cual ve como un proceso constructivo. La lectura es un procesamiento donde el lector construye de forma mental, pero no debe quedarse en la decodificación, sino que debe aportar un significado y opinión personal. Por ello es importante que el lector aprenda a pensar sobre el material escrito.

La lectura es el principal instrumento de aprendizaje, ya que generalmente las actividades estudiantiles tienen como base.

“Leer es una actividad muy compleja donde se puede ser capaz de decodificar un sistema de señales símbolos abstractos”. La lectura es una de las importantes técnicas de estudio y debe ser lo más agradable posible para que el alumno comprenda y su aprendizaje sea efectivo.

Existen diversas definiciones sobre lectura. “La lectura es una destreza y como toda destreza requiere de práctica para ser dominada”, se debe

aprender a leer para mejorar la calidad de la lectura, el Glosario de términos bibliotecológicos y de Ciencias de la información afirma que es la “Interpretación del sentido de un texto percepción visual y reconocimiento del mismo. Es un proceso de reproducción de la información registrada sobre un medio portador material, a través de un sistema de señales”, (Puente, A. 1991:87).

La lectura no puede ser sustituido y es utilizado por el educador en el proceso de aprendizaje. Es útil para para extraer datos confiables, duradera y es recuperado con facilidad. Convierte al ser humano, con la práctica, en un ser social capaz de lograr su propio desarrollo y es agente del propio crecimiento intelectual.

La lectura nos brinda oportunidades para perfeccionar sus habilidades y destrezas, elevando y especializando sus dones innatos en beneficio cabal de uno mismo, de la familia y de la sociedad.

El punto de vista contemporáneo la define como un proceso constructivo a través del cual el lector va armando, construyendo un “modelo” del texto dándole a este un significado o una interpretación personal, (Pinzás, Juana 2012:15).

La lectura es una estrategia vital, pero no únicamente para adquirir el lenguaje, la comunicación, sino que, en el entorno de la escuela debe considerarse como un medio en la construcción de un aprendizaje significativo, con la finalidad que con su enseñanza se consiga que el alumno aprenda a leer independientemente, para sí mismo y puede darse de forma oral o silenciosa.

“La lectura es considerada como una habilidad de aprendizaje único y cada individuo lo utiliza progresivamente según su capacidad cognoscitiva, practicando ejercicios mentales y elevando su nivel de eficacia según las habilidades cognitivas elegidas, y se vuelve consciente de sus limitaciones y las posibilidades de mejorar su efectividad”. (Minedu: 6).

2.2.1.3. Importancia de la lectura

Al leer un texto podemos elegir según nuestros intereses personales, los mejores y más adecuados escritos del pasado y del presente, también elegir

el lugar, el tiempo y la modalidad de lectura que sea conveniente. Los puntos principales que refiere la lectura son:

- La lectura refuerza el mejoramiento y perfecciona el lenguaje en la expresión oral y escrita.
 - Incrementa el vocabulario y la ortografía.
 - Facilita y mejora la capacidad de pensar, de juicio y de análisis.
 - Fortifica la capacidad de observar, de atender y de concentrarse.
 - Estimula la imaginación, desarrollando la fantasía y la creatividad
- (<http://www.apoyolingua.com/laimportanciadelalectura.htm>)

Leyendo se incrementa el nivel cultural y los conocimientos; se amplifica el poder de comprensión y la capacidad de analizar; enriquece y purifica el vocabulario; afirma la sensibilidad estética.

En este sentido, es una poderosa herramienta de perfeccionamiento de la inteligencia, que afianza y desarrolla todos los valores humanos: ciencia, arte, justicia, economía, ética, religión, etc. También la lectura es un elemento eficaz y valioso para acrecentar la imaginación, se enriquece e incrementa los conocimientos que adquiere el hombre. La lectura, en suma, es un medio importantísimo de la socialización y de la cultura.

2.2.1.4. Propósito de la lectura

La finalidad del ser humano al realizar la lectura influye de manera directa en su forma de comprender lo leído y se orienta en aquello que el individuo tiene o desea atender. Si lee usted este capítulo porque sabe que luego habrán de someterlo a una evaluación de alternativas múltiples, posiblemente repare en cada detalle, por pequeño que este sea. Si, como contrapartida, lee usted este capítulo y se formará una imagen global del fenómeno de comprensión, es poco probable que repare todos los detalles; pues se, atenderá a las ideas generales.

Pueda, por ejemplo, cuando lee un periódico para tener una idea global de la noticia lea únicamente los titulares. Pero si lee para comparar el estilo informativo de dos artículos es probable que considere minuciosamente cada detalle. (Laberge y Samuels, 1976). Es fundamental que los docentes

comprendan este concepto porque él predomina en la forma como los alumnos habrán de entender cualquier texto que lean.

Toda forma de adquirir conocimientos involucra además el estado físico y afectivo que se encuentra el que aprende; la capacidad de comprender no se escapa de esta regla. Los estudiantes que tienen buena salud, buena visión y están bien nutridos desde sus primeros años de vida y durante la escuela no tienen ningún trastorno afectivo, lograrán aprender mejor y serán capaces de comprender de manera efectiva. El profesor debe tener presente todos estos factores, asegurándose que las condiciones requeridas para obtener un aprendizaje eficaz estén presentes para dar inicio a cualquier forma de enseñanza. (Cooper,1998:32)

Cooper nos aclara que la lectura se realiza mediante un propósito y que esto varía si lo hacemos de manera superficial o profunda según la finalidad del lector.

2.2.1.5. Clases de lectura

La lectura busca información, entretenimiento y formación. Estas funciones son esenciales al ser e inagotables en sus posibilidades. Existe diversas clases de lectura, según sea el criterio que se considera. Se propone la siguiente clasificación:

A. Lectura Recreativa: (de entretenimiento, evasión o hedonista) tiene motivaciones bastantes diferentes. Algunas de ellas tratan de:

- Asegurar placer dentro de las horas libres.
- Satisfacer la curiosidad o vivir mundos ideales.
- Escaparse de lo real.

En la lectura de fuga o evasión de la realidad, la motivación no está por el interés de lo que se lee sino por el olvido de la realidad presente. “Unas veces leemos para ensayar imaginativamente la vida que no hemos alcanzado a vivir y enriquecer así nuestra limitada experiencia”. Las

historietas, las fotonovelas son recreativas, amenas e impactantes. (Sánchez, 1978:128)

Es aquella lectura orientada fundamentalmente a brindar distracción y entretenimiento, como la poesía y la novela, particularmente la de ficción. En esta lectura lo importante es la imaginación.

B. Lectura informativa: Posee un carácter instrumental, y hasta utilitario, que adquiere su mayor sentido en el tipo de lectura informativa. Se convierte solo en una herramienta de trabajo, es un medio y no un fin, como llega a serlo la lectura de placer estético. Leer un recibo, cuentas de gastos, solicitudes no es igual que la lectura de un poema.

Algunos motivos de la lectura informativa son:

- Estar pendiente de hechos actuales.
- Captar conocimientos o problemas de extraordinario interés.
- Conocer la opinión ajena sobre los problemas cívicos, sociales, económicos.

En la de información están comprendidas actos de lectura casi automáticos que hacemos, por ejemplo, al leer avisos y señales cuando caminamos por una gran ciudad y cuando tomamos apuntes de anuncios o cuando se revisa los diarios o revistas. El rasgo de leer para informarse es su carácter superficial. (Sánchez, 1978:129)

De este modo, la lectura de contenido científico, artístico, filosófico, político, etc., contribuye enormemente a ampliar la concepción del ser humano, de la vida y del mundo; evita la excesiva concentración en la reducida, aunque profunda, trabajo especializado y erudito que enriquece y vincula otorgándole el mayor sentido con el mundo cultural.

C. Lectura instructiva: La lectura instructiva tiene un nombre propio que la define casi enteramente: estudio.

Supone una formación, un trabajo que cuando existe una gran compenetración se transforma en un acto placentero; sucede con las personas estudiosos o profesionales para quienes la lectura de libros de sus

especialidades les abre constantemente ámbitos de interés, caminos siempre nuevos y apasionantes.

Ciertos motivos por lo que se emplea son:

- Concebir la verdad científica.
- Interés por las clases.
- Perfeccionarse profesionalmente.
- Afán de empresa.

Se realiza motivada por la satisfacción que otorgan los resultados.

La lectura instructiva son actos de aprendizaje y frecuentemente es creativa, es decir ayuda a concretar ideas y teorías las mismas que conforman nuevos tratados, obras o niveles de comprensión de la realidad. (Sánchez, 1978:130).

Esta lectura brinda unos datos exhaustivos sobre determinada disciplina, es importante porque es sólida y profunda.

2.2.1.6. El hábito de leer

Para Noé Jitrik, un hábito es una costumbre adquirida por repetir actos la que pertenece a la misma especie; la lectura es un objeto de reflexión que permite pensar en las diferentes clasificaciones y consecuencias que habrá formas de imbuirse en el inmenso mundo de la imaginación que tiene como último fin el aprendizaje y la cultura.

Hablar de un hábito de lectura es hablar de una función automática, que algunos seres humanos tienen, de creación y reflexión que posibilita un desarrollo mental más profundo.

Poseer el hábito lector se fundamenta en el compromiso personal y que esté con la convicción de la importancia que posee la lectura y de los beneficios que traerá a su vida, (Jitrik, 1998:18).

Según Sánchez la extrema pobreza no es el motivo para que la gente no pueda leer, ya que comprar unos cuantos libros está en las posibilidades de cualquier bolsillo y disponer del tiempo indispensable, además, está en la capacidad de cualquier persona. La dificultad es cómo proceder e

incorporar la lectura a la vida diaria de las personas y hacerlas necesarias como el diálogo, como caminar, como cuidar la salud del cuerpo.

Causar interés por una verdadera aceptación hacia la lectura es muy importante. Orientar correctamente dicha inquietud hacia campos legítimamente atractivos, sanos y valiosos, es el fin que eleva o realiza el destino fidedigno del ser humano y la sociedad en su conjunto por tres vías amenas se logra este propósito. Puede ser por querer adquirir información, por recreación o por dominar ciertos conocimientos.

Tres son también las preguntas fundamentales en el problema sobre la promoción del hábito de leer; el por, el cómo y el para. Que es la motivación, de la acción y de cómo hacer valiosos los resultados.

Por lo expresado, nuestra preocupación no es sobre qué es la lectura, sino fundamentalmente qué hacer y cuáles elementos considerar en un programa para conseguir que un pueblo como el nuestro, que acusa niveles deficitarios, adopte hábitos de lectura. Cuales mecanismos tenemos que mover e implantar y qué plantear para que la lectura tenga un mayor nivel tanto en materiales como en metodología. (Sánchez, 1978:149).

Según Pinzas, manifiesta que la lectura necesita ser motivada pues sin motivación o interés no se logrará leer buscando elaborar significados. El primer elemento tiene vinculación con la actitud del docente y el ritmo que imprime a su clase. Según Anderson y sus colaboradores, la actitud fundamental que propicia el aprendizaje es el entusiasmo y el deseo de leer y confianza en que todo niño tiene al leer.

Considera que los lectores pobres no escuchan, no atienden, no acaban en hora indicada y no culminan o se dan por vencido fácilmente cuando una tarea o lectura es difícil para ellos, (Pinzas,2012:49).

Lihón define el “Hábito de lectura” como la costumbre de leer frecuentemente o con mucha facilidad, que se forma por repetir de manera consciente diversas actividades y por la forma de adaptarse a determinadas circunstancias. Es ser o actuar de forma progresiva a través del aprendizaje.

Leer impulsa a las personas a adquirir hábitos permanentes de lectura son sus aspiraciones, la voluntad de desarrollar las facultades intelectuales y espirituales como la imaginación, el pensamiento; por ser necesario conocer ampliamente lo que nos rodea, nuestra realidad e incrementar las propias ideas.

El mencionado especialista en lectura especifica que para las formaciones de hábitos lectores son necesarios las motivaciones quienes son responsables de orientar las indicaciones y tendencias que dirigen el comportamiento y sus intereses que son metas que buscan alcanzar las personas.

Los intereses pueden ser totales, es decir, aquellos que impulsan al desenvolvimiento del hombre; o que solo atraen la atracción de una persona; ocasionalmente están en relación al estado de ánimo o emotivos. En estos intereses que condicionan los hábitos lectores es importante que los alumnos aprecien los libros, que valoren para su desarrollo personal.

Para poseer el hábito de lectura se considera lo siguiente:

A. La motivación: psicológicamente apunta directamente al “deseo”, se considera los interés qué es necesario despertar y los incentivos que deben recibir las personas para ir al encuentro de la lectura. Es importante que se atractivo para los niños y jóvenes. En este orden es fundamental que los medios de comunicación, el papel de la escuela, el valor del debate cultural, social y político, como elementos que pueden predisponer un ambiente favorable para la lectura.

B. La acción: pertenece a la “voluntad” y a los medios concretos que es básico disponer y tener en cuenta: que los libros estén al alcance del lector potencial, optimizar los servicios de bibliotecas, distribuir el tiempo adecuado para dedicarlo a la lectura, lograra una política editorial en función de mayorías. Todo esto pueden incidir en un plan de acción que sea eficaz.

c. El resultado: son las consecuencias prácticas y sociales, hay que considerar varios temas: evaluar la lectura y considerar que es fundamental para la promoción social; cómo ella permite una toma de conciencia histórica y política, el resultado que ella ofrece en el adelanto de la ciencia y la técnica, cómo facilita y beneficia en la vida mental del lector, y cómo lograr mejores puestos de trabajo y mayor rol social.

A este respecto vale comentar en nuestra patria hubo intenciones encomiables, y dignas de aprecio, pero han acometido parcialmente el problema. Por ejemplo, solo han tratado el aspecto de las motivaciones o un aspecto de la acción, descuidando el no menos importante aspecto de los resultados. (Sánchez, 1978:150-151).

2.2.1.7. La lectura es un aprendizaje continuo

La última característica que describen Anderson y sus colaboradores es que frecuentemente está en desarrollo. No se consigue a una edad y ya no sigue evolucionando o creciendo. La lectura sigue mejorando con el practicar diario. Empieza con las más tempranas experiencias con la escritura, con cuentos leídos y cultura literaria, y continúa a lo largo de nuestra vida. Para darse este crecimiento, la regla es que siempre leamos tratando de comprender.

Según la perspectiva actual sugiere que, aparte de obtener información de las letras y las palabras del texto, leer involucra seleccionar y hacer uso de sobre conocimientos del mundo en general. (Pinzas,2012:50).

2.2.1.8. Técnicas de lectura

Aplicar técnicas de lectura es fundamental, pues muchos sabemos leer, pero no acostumbramos a aplicar técnicas, por ello dificulta nuestra efectiva comprensión.

Un lector eficaz utiliza técnicas y estrategias con la finalidad de comprender e interpretar lo que manifiesta el autor.

Para realizar una lectura compresiva necesariamente debe aplicarse técnicas como:

A. El subrayado

Es resaltar mediante un trazo como las líneas en las frases principales y términos importantes del texto.

Para Manuel Urbina pocos alumnos utilizan esta técnica que les permite comprender eficazmente la información del texto. Se puede aplicar uno o doble subrayado. Se considera algunos pasos:

Primero hacer una lectura global y un primer subrayado de carácter exploratorio, pero que permite una mejor comprensión de la información del texto se subraya con lápiz levemente, señalando partes de interés.

Luego realizar una segunda lectura y algunos aplican el segundo subrayado con lápiz de otro color más intenso vuelven a subrayar lo leído esta vez dejando bien marcadas las palabras e ideas claves; pero hay algunos que subrayan términos complementarios.

✓ Se subraya:

- Las ideas más importantes de cada párrafo.
- El tema principal del texto.
- Permite buscar significados de términos que no conocemos sus significados.
- Fechas, datos, personajes relevantes.

Todo esto dará un excelente valor añadido a tus lecturas (libros, apuntes y otros materiales), te facilitará para comprender mejor el texto y te ayudará eficientemente para los exámenes. (Urbina, 2008: 15).

A.1. Es necesario subrayar

- Porque ayuda comprender de forma rápida según la organización y estructura del texto.
- Porque se mantiene la atención.

- Es favorable para aprender eficazmente.
- Se capta lo más fundamental de cada párrafo.
- Podemos conocer diversas informaciones en corto tiempo.
- Es factible para realizar esquemas y resúmenes.
- Favorece la asimilación el análisis, síntesis de datos leídos.

A.2. Consideraciones para subrayar

- Nunca se subraya en una lectura inicial porque se puede subrayar lo no elemental.
- Es recomendable hacerse en un segunda lectura.
- Algunos deben hacer en una tercera lectura cuando no comprenden bien el contenido.
- Cuando no conocemos los significados de los términos o según el contexto, (PRONAFCAP, 2009: 2).

B. EL SUMILLADO.

Son pequeñas anotaciones al margen de los párrafos que sintetiza con pocos términos las ideas fundamentales. Muestra la vinculación de las ideas principales y secundarias. (PRONAFCAP, 2009: 3)

Sumillar es realizar pequeños resúmenes sobre lo que se lee en los márgenes de los textos; estas contienen palabras claves que permiten evocar la estructura textual. (Urbina, 2008: 16)

B.1. Requisitos para un buen sumillado

Es sintético. Con pocas palabras escribes las ideas fundamentales.

Es jerárquico. Se diferencia de manera muy clara las ideas principales de las complementarias.

B.2. Características de la sumilla

a) Claridad. Toda sumilla debe ser clara y sencilla. Se extrae lo fundamental.

b) Brevedad. Toda sumilla debe ser breve y concisa, que permita tener un texto reducido.

c) Objetividad. Toda sumilla debe ser objetiva y evitar opiniones personales.

d) Coherencia. Debe presentar ideas interrelacionadas empleando elementos de enlace.

e) Fidelidad. No debe modificarse ni alterar las ideas del autor del texto.
(PRONAFCAP,2009: 4)

B. 3. Pasos para sumillar

1. Realizar una lectura global y rápida para conocer el tema del texto.
 2. Hacer una lectura sostenida y subrayar de las ideas fundamentales.
 3. Volver a leer la información subrayada y eliminar el que no guarda vinculación con el contenido general.
 5. Se deben utilizar los conectores si le permite la sumilla.
 6. Hacer una última revisión para verificar si las ideas son claras.
- (Franco Chico, 2008: 4-5)

C. EL RESUMEN

Es la reducción del contenido del texto original y se realiza teniendo en cuenta las ideas fundamentales. Es decir, mantiene el contenido más relevante. Un buen resumen evidencia la buena comprensión.
(MINEDU,2013:59)

Elaborar resúmenes incrementa la capacidad de recepción y de organización de informaciones importantes incrementa los conocimientos y mejora la expresión escrita.

Se considera algunas características para realizar un buen resumen:

- Es breve, debe tener el 30% del texto original.
- Posee el contenido más relevante del texto original.
- Se redacta utilizando un lenguaje cercano al texto original.
- Las ideas están conectadas unas con otras y se pueden leer de corrido. Se hace empleo de conectores o palabras de enlace.
- No hacer comentarios y expresiones personales. (MINEDU,2013:59)

Después de haber leído comprensivamente el texto, lo has subrayado y sumillado, puedes elaborar un resumen. El resumen es la síntesis del texto. Hay dos formas para redactar: primero copiar literalmente las ideas principales subrayadas, empleando enlaces o preposiciones. La segunda, es redactar el resumen según lo subrayado y primordialmente según el sumillado haciendo uso de conectores o enlaces.

El resumen te permite comprobar si realmente entendiste lo leído. Te sirve como registro para conservar la información principal de un texto.

2.2.1.9. Programa “MI LECTURA DIARIA”

A. CONCEPTO DEL PROGRAMA.

Un programa son diversas actividades organizadas para incentivar y desarrollar la capacidad de comprensión de los estudiantes a través de la lectura diaria por placer, (Llanos, 2013).

El programa se ejecutará por medio de plan de sesiones e instrumentos de evaluación, que permiten medir los logros de los niveles de comprensión lectora en lo literal, inferencial y crítico aplicando técnicas de lectura como el subrayado, sumillado y resumen para mejorar y desarrollar los niveles mencionados.

B. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

- Lecturas seleccionadas.
- Se realizó en horas pedagógicas.
- El programa mis lecturas diarias su finalidad es iniciar el hábito de lectura en los alumnos y que comprendan exitosamente lo que lee.
- Se busca formar lectores asiduos con una elevada capacidad de comprensión.
- Crear lectores autónomos y eficaces.
- Es analítica, se analiza todo el texto según sus aspectos estructurales.
- Transforma el conocimiento según comprende del texto.

- Permite aplicar técnicas y estrategias de lectura para comprender eficazmente el texto.

C. PRINCIPIOS DEL PROGRAMA

- Que dicho programa no solo es responsabilidad del profesor del curso; sino debe estar a responsabilidad de los educadores en forma general.
- Los alumnos emplean técnicas de lectura para comprender con facilidad y evidenciar el logro de los niveles.

D. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA “MI LECTURA DIARIA”

Esta investigación se desarrollará a través del Programa “MI LECTURA DIARIA”, en los alumnos **I Semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP Huánuco-2016**, quienes se beneficiarán de las sesiones de lectura diarias para conocer y aplicar las técnicas de lectura como el subrayado, sumillado y resumen para lograr el nivel literal, inferencial y crítico con el fin de mejorar la comprensión según sus dimensiones de fundamentación, justificación, objetivos, estructura, sesiones de aprendizaje, estrategias metodológicas, recursos y evaluación que determinarán la comprensión a través de procesos, que a continuación detallamos.

E. DIMENSIONES DEL PROGRAMA “MI LECTURA DIARIA”

D.1. FUNDAMENTACIÓN.

Nuestro programa se fundamenta en las teorías ya mencionadas en el marco teórico y fundamentalmente se emplea plan de sesiones diarias de lectura donde se aplica técnicas como el subrayado, sumillado y resumen para lograr el nivel literal, inferencial y crítico del estudiante y mejorar la comprensión lectora.

D.2. JUSTIFICACIÓN.

El programa está justificado en el ¿por qué? y ¿para qué?, Se aplicó “Mi Lectura Diaria” así mismo contiene una matriz de diversificación curricular donde se toma como referencia el objetivo.

D.3.OBJETIVOS.

Los objetivos del presente programa son:

- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del I Semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Huánuco.
- Formar, incrementar y perfeccionar el hábito de lectura de los estudiantes del I Semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Huánuco.
- Desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo de los estudiantes del I Semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Huánuco.

D.4. SESIONES DE APRENDIZAJE.

Para poder ejecutar nuestro programa y obtener objetivos reales, se realiza la lectura de una obra por mes de forma diaria, ejecutada y controlada en las sesiones de aprendizaje las mismas que deben lograr la comprensión en sus tres niveles literal, inferencial y criterial mediante la utilización y empleo de técnicas como el subrayado, sumillado y resumen.

Los textos y obras programados son las siguientes:

CUADRO N° 01

CRONOGRAMA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA “MI LECTURA DIARIA”

N°	SESIONES DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA											
		MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO		
		1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª
01	Comprensión literal de la obra: +El Caballero de la Armadura Oxidada												

02	Comprensión inferencial de la obra: El Caballero de la Armadura Oxidada												
03	Comprensión crítica de la obra: El Caballero de la Armadura Oxidada												
04	Comprensión literal de la obra: El Coronel no tiene quien le escriba												
05	Comprensión inferencial de la obra: El Coronel no tiene quien le escriba												
06	Comprensión crítica de la obra: El Coronel no tiene quien le escriba												
07	Comprensión literal de la obra: El arte de la guerra												
08	Comprensión inferencial de la obra: El arte de la guerra												
09	Comprensión crítica de la obra: El arte de la guerra												
10	Comprensión literal de la obra: El Delfín												
11	Comprensión inferencial de la obra: El Delfín												
12	Comprensión crítica de la obra: El Delfín												

Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

E. ESTRATEGIA METODOLÓGICAS.

Las estrategias a los estudiantes organizar su lectura de forma frecuente considerando su disponibilidad y la motivación. Esto facilita la comprobación, la revisión y controlar la lectura, y la toma de decisiones en forma adecuada según los objetivos. Podemos precisar que las estrategias poseen dos componentes: La secuencia de acciones u operaciones mentales orientadas a mejorar el aprendizaje y la existencia de una intencionalidad que tiene un programa y toma de decisiones para conseguir los objetivos de aprendizaje:

- Se empleó la técnica de cuestionario y como instrumento la guía de cuestionario.

- Pre test; es un instrumento que permitió recolectar datos se llama también pronóstico, que permitió conocer el nivel de comprensión lectora que iniciaron los alumnos del grupo control y el grupo experimental.
- Post test; permitió verificar si el programa aplicado influye efectivamente en la disminución del problema encontrado en comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítica.
- Se desarrolló sesiones de aprendizajes que nos permitió mejorar la comprensión lectora, reflejándose en el desarrollo de los niveles de comprensión.
- El programa se desarrolló mediante secuencia de actividades, de estrategias y de técnicas de lectura como el subrayado de las ideas principales, el sumillado y resumen de lo leído.

F. RECURSOS:

Mediadores:

- Aula
- Obras de lectura.
- Textos cortos.
- Papelotes, plumones, cinta makystape.
- Diccionario.
- Textos de información y diccionario.
- Proyector.

Potenciales humanos:

- Autor del Programa
- Profesor
- Alumnos
- Evaluación
- Pre y post test
- Guías de evaluación
- Pruebas orales y escritas, (Morris: 332).

G. EVALUACIÓN.

La evaluación del programa se hizo al inicio aplicando del pre test a los dos grupos considerados en la investigación, se evaluó el proceso por medio de sesiones de aprendizaje y la evaluación de salida aplicando el post test. En todos los casos la evaluación fue cuantitativa considerando los criterios o valoración del Ministerio de Educación para medir los aprendizajes como son:

Inicio	:	00	-	10
Proceso	:	11	-	13
Logro Previsto	:	14	-	16
Logro Destacado:		17	-	20

Dichas valoraciones cuantitativas nos permitieron indicar con la aplicación del programa “Mi Lectura Diaria” logramos desarrollar, fortalecer e influenciar en los estudiantes investigados que lean diariamente por iniciativa propia, aplicando técnicas de lectura para lograr mejorar los niveles de comprensión lectora y que las Instituciones obtén por varios programas y así estar fuera del nivel que nos encontramos porque en comparación a los demás países somos estamos uno de los más bajos en comprensión lectora, por ello se aplicó dicho programa en los estudiantes del **I Semestre de la Escuela Técnico superior de la PNP Huánuco.**

2.2.2. COMPRENSIÓN LECTORA.

David Cooper (1990). La interrelación entre el texto y el lector es la base de la comprensión, según este acto el lector relaciona la información que le presenta y que tiene guardada en su mente; este proceso de vincular el contenido nuevo con lo antiguo es, el proceso de comprensión, (Cooper,1990: 18).

La comprensión lectora es la reconstrucción; por parte del lector, del sentido que otorga el autor a un determinado texto. Esta posición inicia de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación; donde el emisor codifica el mensaje del receptor, por manejar el mismo código puede descalificar (Allende, 1993).

Se puede entender que la comprensión lectora es un proceso donde el estudiante disfruta y adquiere nuevos conocimientos con la lectura.

Se considera la lectura comprensiva cuando se desarrolla los niveles; literal, inferencial y crítico y permite a los estudiantes del **I Semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP Huánuco** comprender eficazmente los diferentes textos.

OCDE. (2006). Define que “La Competencia lectora es comprender y utilizar textos escritos y reflexionar sobre ellos, con el fin de lograr sus objetivos propios, ampliar conocimientos y el potencial para ser participativos en la sociedad” (OCDE:15).

Cooper (1998) también manifiesta que “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas importantes del texto y relacionarlas con las que se tienen; es el proceso por el cual el lector interactúa con el texto”, (Cooper:19).

En conclusión, leer comprendiendo es interpretar y descifrar significados de términos, es la construcción de nuevos conocimientos e interpretar el mensaje de los textos que leemos y permite al individuo a dar solución a problemas.

2.2.2.1. LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA

La lectura hasta hace pocos años solo se estudió y entendió como un acto mecánico, pasivo, que decodifica signos de un texto; era un medio para transmitir conocimientos e informar. Sin considerar que se vincula con un acto complejo que permite desarrollar el pensamiento crítico y el metacognitivo.

Pinzás, Juana (1995) manifiesta que comprender un texto es un proceso que permite la construcción, la interacción, es estratégico y además es metacognitivo. Es constructivo porque el lector arma mentalmente un modelo de texto otorgando un significado e interpretándolo. Es interactivo pues el contenido ofrecido por el texto se interrelaciona con la información previa del lector. Es estratégico porque el lector no solamente aprende a razonar sino debe leer diferentes materiales y saber hacerlo en distintas maneras. Aprende

a adaptar su lectura según sus objetivos o metas. Es metacognitiva porque sabe evaluar su propia comprensión y conocimiento y desarrolla estrategias cognitivas cuando esta falla., (Pinzás:1- 43)

Resumiendo, comprender un texto es un proceso complejo donde interactúa el lector con el material escrito y se basa en el objetivo del lector según sus saberes previos y su estructura, el tipo y la información textual se acuerdo al contexto en que nos encontramos.

2.2.2.2. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Últimamente las diferentes investigaciones a nivel nacional e internacional evidencian que en nuestro país los estudiantes presentan deficiencias en comprensión lectora. Para superar dicho problema se debe enfatizar el logro de los niveles literal, inferencial y crítico prioritariamente; y profundizar ello desde los primeros años de estudio hasta el superior.

A. NIVEL LITERAL

Es cuando se recuerda escenas tal como aparecen en el texto. Se indica las ideas principales, los detalles y la secuencia de los hechos. Es reconocer todo aquello que explícitamente se ubica en el texto, es la comprensión más usual en los colegios según Catalá, al respecto hace énfasis recomienda:

La comprensión literal es lo primero para poder lograr una eficaz comprensión lectora, sino comprendemos lo que leemos, difícilmente se puede trabajar, organizar y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas de los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica. Por ello, tenemos que enseñar a diferenciar entre la información fundamental y secundaria.

En la enseñanza se considera lo siguiente:

- Aprender a ubicar la idea principal.
- Reconocer vinculaciones de causa y efecto.
- Reconocer la secuencia de los sucesos.
- Reconocer analogías.
- Encontrar el significado de términos otorgando significado contextual.
- Identificar sinonimia y antonimia.

- Identificar personajes.
- Identificar lugar y fecha (Catalá ,2001:17)

El estudiante expresa lo que entendió ubicando información únicamente lo que ubica en el texto. Para responder una pregunta de tipo literal no es necesario mucho esfuerzo solo se necesita cotejar la pregunta con el contenido textual.

B. NIVEL INFERENCIAL

Aquí se tiene una nueva información del contenido explícito del texto. El lector debe encontrarse en la capacidad de buscar relaciones que va más allá de lo leído, vinculándolo con sus conocimientos previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.

Consiste en descubrir aspectos implícitos, como la complementación de detalles que no están en el texto, conjeturar sobre los sucesos ocurridos o los que pudieran ocurrir, realizar hipótesis sobre los personajes. Reorganiza en un nuevo enfoque los contenidos extrayendo el mensaje conceptual, deduciendo conclusiones, prediciendo los resultados y consecuencias, formulando una opinión, haciendo diferencias de juicios de existencia de los juicios de valor, y realizando síntesis propia.

Las complejidades cognitivas van en aumento con respecto al nivel literal, pues los que se activan son la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis y la abstracción.

Se incluyen las siguientes operaciones:

- Deducir o Inferir sobre detalles adicionales
- Discriminar la información principal de la secundaria.
- Organizar los contenidos en esquemas mentales.
- Inferir el propósito comunicativo del autor.
- Interpretar el sentido connotado.
- Formular conclusiones.
- Inferir causas o consecuencias que no estén explícitas.
- Predecir el final de la lectura.

- Inferir secuencias de situaciones que pudieron ocurrir si el texto hubiera concluido de otra manera.
- Predecir hechos sobre la lectura inconclusa.

C. NIVEL CRÍTICO

Cuando se tiene la capacidad de emitir juicios y valorar el contenido de la lectura para poder comprender críticamente, cuestionar o sustentar las ideas que se presentan, opinar sobre los personajes o la forma y fondo de un texto, las capacidades presentes deben ser de mayor complejidad como análisis, síntesis, juicio crítico y valoración, además se emplea la creatividad, y se emplea estrategias cognitivas y metacognitivas.

Se incluyen lo siguiente:

- Sustentar el punto de vista personal y las ideas del autor.
- Valorar sobre el contenido, el lenguaje empleado u otras situaciones.
- Hacer juicio sobre los personajes y su comportamiento.
- Manifestar el acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor, (Cooper: 23).

En conclusión, es fundamental que los estudiantes logren desarrollar los tres niveles. La comprensión literal que es captar de manera explícita el contenido textual. La comprensión inferencial se evidencia cuando comprendemos según indicios que nos brinda el texto. La comprensión criterial valora y evalúa el tema, al personaje, el mensaje, etc, (La autora).

2.2.2.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Según Vallés, A. y Vallés, C., (2006), (citado por Salinas, 2010). Para que exista una cabal lectura comprensiva se considera los factores de contexto, personales y los estratégicos:

Dichos factores tienen diversos componentes, en esta investigación abordamos componentes que sustentan como son:

- a) Factores de contexto.** Considera la parte externa del texto, la forma de organización y la planificación de la lectura realizada por el propio sujeto.

Las características. Influirá la legibilidad del texto, evaluada la extensión de las frases, la parte interna y la cantidad de términos nuevos para el lector.

La lectura organizada y planificada facilitará para tener buenas condiciones ambientales que sea agradable y brinde bienestar psicofísico del lector. Es importante un buen ambiente de estudio, cómodo con buena temperatura, tranquilidad ambiental, ausencia de ruidos, unos horarios adecuados entre otras permitirán al lector sentirse predispuesto a leer. La interrelación y un clima emocional favorable con sus pares junto a un método cooperativa lo que estimulará que los aprendizajes sean de carácter interactivo donde todos aprenden de todos y el docente actúa como guía.

Interacción familiar. La formación del hábito lector y la formación de los padres ejercen un modelo en el comportamiento lector de los hijos, actuando como reforzadores afectivos por leer.

Conocimientos previos. El lector posee un concepto de su entorno y posee información previa que está estructurada en esquemas con representaciones mentales estables de informaciones que están guardados en su mente a largo plazo. Estos esquemas son sensibles a la modificación producida para adquirir otros conocimientos que originan la supresión, adición, recombinación, reconstrucción, etc. ya existentes. El lector asiduo tiene la capacidad de aportar datos sobre lo que lee y demás adquiere nuevos conocimientos que le permite modificar sus esquemas y obtener una significatividad en su aprendizaje.

- b) **Factores estratégicos.** Se emplea estrategias para obtener información relevante o significativa de la lectura, (Salinas, 2010: 16-18).

2.3. BASE TEÓRICA EN LA QUE SE SUSTENTA

En esta investigación, se ha considerado las siguientes teorías:

2.3.1. TEORÍA COGNITIVISTA

La habilidad se conceptualiza como una aptitud que lo adquirimos para realizar tareas de manera efectiva (Harris y Hodges, 1981). La teoría principal de este enfoque es la comprensión en base a habilidades que posee determinadas partes en la capacidad de comprender.

- La teoría sobre la comprensión de textos de Van Dijk y Kintsch (Van Dijk y Kintsch, 1983; Kintsch, 1998) manifiesta que la comprensión se establece en ciclos, donde los lectores simultáneamente elaboran o desarrollan los tres niveles de representación durante el proceso: representación superficial, representación del texto base y representación del modelo de situación, (Dijk y Kintsch, 1983)

La Teoría cognitivista de Piaget

Esta teoría tiene su fundamento en la construcción de su mundo, un niño usa esquemas. Un esquema es un concepto o marca de referencia que está gravada en la mente del individuo para organizar e interpretar la información. Se incorpora que dos procesos son responsables de cómo el niño usa y adapta sus esquemas: La ASIMILACIÓN es cuando un niño incorpora un conocimiento nuevo al ya existente, incorporando a un esquema la información. LA ACOMODACIÓN es cuando un niño está sujeto a acomodarse a una nueva información y adecuan sus esquemas al entorno, (Piaget, 1981: 20).

Piaget contribuyó aspectos importantes en la educación como:

- Explicó el desarrollo cognitivo de los niños.
- Las definiciones sobre asimilación, acomodación, permanencia del objeto, conservación y razonamiento.
- Demostró cómo los niños hacen entrar sus experiencias dentro de esquemas.

- Manifestó que los conceptos no emergen de repente, sino que se produce por medio de una serie de logros parciales que dirigen a una buena comprensión y entendimiento.

2.3.2. TEORÍA CONDUCTISTA

Esta teoría de Skinner plantea la adquisición del lenguaje, mediante el refuerzo de hábitos, que se constituyen como secuencias fijas de estímulos y respuestas. Así “en el entorno del aprendizaje verbal, la reacción es la emisión verbal del niño, cuya fijación depende del refuerzo positivo que brinda al adulto a continuación”, (García y Gallardo, 2005: 96)

2.3.3 LA TEORÍA SOCIO CULTURAL

Para Barriga y Hernández (2001), uno de los métodos actuales como la recíproca es reconocido de forma extensa que influye en la enseñanza de la comprensión de texto fue propuesta por Brown y Palincsar, se aplica actividades de lectura recíproca donde el aprendiz que tenga mayor preparación realice el papel de mediador. Este planteamiento de enseñanza de la lectura está centrado en la participación y el intercambio de los alumnos entre sí y con el mediador, la finalidad es aprender de manera recíproca que enseñar recíprocamente. Así que, es el ápice principal del método, donde se nota la unidad dialéctica entre aprendizaje y enseñanza. Es en el aprendizaje que se sostiene la lectura recíproca, entendiendo que es un proceso dirigido no únicamente a la formación del pensamiento, sino que además está orientada moralmente, ya que se une a formar los sentimientos y los pensamientos destacando la posición activa, reflexiva, creativa, que asume el estudiante. Manifestando esto, se deja claro que las alusiones en esta tesis sobre el método propuesto por Brown y Palincsar, se utilizará la denominación de enseñanza recíproca; según la propuesta realizada se utilizó la denominación de lectura recíproca orientada como proceso de aprendizaje recíproco.

Este método, según lo reconocen las autoras, está basada en las ideas de Vigotsky. Según Palincsar y Klenk (Barriga y Hernández, 2001), son tres los derivados de la teoría vigotskiana que se considera:

- El origen social de procesos psicológicos superiores.

- Conocimiento de ZDP (según lo señalado por Palincsar y Klenk (1992), enfocado en la enseñanza recíproca y fue diseñada para proveer una ZDP en donde el alumno con la directriz del docente y compañeros más avanzados, pone mayor interés en realizar sus diversas actividades.
- Todo el proceso psicológico superior se adquiere en una actividad holística y contextualizada (la estrategia no se aprende fuera del contexto de la lectura funcional o significativa).

Según estas consideraciones de Palincsar se considera en este trabajo de investigación la concepción de lectura recíproca como un método de lectura grupal que tiene como fundamento los principios vigotskianos de la zona de desarrollo próximo y los procesos psicológicos superiores, y está basado en la creación de un contexto social, interactivo y motivador que une pautas del aprendizaje guiado y el aprendizaje cooperativo.

Así pues, es claro que las estrategias responden a su reconocimiento como medios que permiten mejorar el proceso de lectura comprensiva y su monitoreo, además cumplen un papel fundamental para dar respuesta a problemas específicos en la comprensión lectora. Estas estrategias son diversos medios o mecanismos de auto-prueba, esencialmente para mejorar la comprensión, según Brown y Palincsar, (Barriga y Hernández:156-157).

2.4. DEFINICIONES OPERACIONALES

➤ PROGRAMA “MI LECTURA DIARIA”

El programa según Morril es una "Experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes", (Morril, 1980).

El programa sirve para desarrollar pautas o medios para que el estudiante adquiera una buena comprensión, a través de sesiones donde aplicará técnicas y estrategias de lectura con el objeto de desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes necesarias para desenvolverse eficazmente y formarse un hábito de lectura. Este programa permite mejorar la

comprensión lectora realizando lecturas diarias teniendo en cuenta los tres niveles básicos literal, inferencial y crítico pues, posee un fundamento Pedagógico y Social.

➤ **COMPRENSIÓN LECTORA.**

“La comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado según su interrelación con el texto, el lector vincula el contenido que presenta el autor con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión”, (Anderson y Pearson, 1984).

➤ **NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Leer comprensivamente es un proceso que se construye significados de forma personal sobre el texto, existe la interacción activa con el lector y se desarrolla con prioridad los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica, (Pinzás, 1997).

➤ **NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL.**

Este nivel está referido a la identificación de la información relevante que está explícita en el texto, se ubica datos específicos estableciendo las interrelaciones usuales con las diferentes partes del texto.

En este nivel los procesos cognitivos son la identificación, el reconocimiento, el señalamiento y los básicos de la discriminación. Para desarrollar las preguntas de tipo literal no es complicado puesto que para responder las preguntas solo se necesita cotejar con el texto dado, (Cooper, 1998).

➤ **NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL.**

Este nivel se produce cuando se obtiene información nueva a partir de los datos explícitos del texto, pues el lector debe encontrarse en la capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído, vinculándolos con sus conocimientos previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.

Las complejidades de los procesos cognitivos van en aumento con respecto al nivel literal, puesto que los procesos que se activan son la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis y la abstracción, (Cooper, 1998).

➤ **NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA CRITERIAL.**

Este nivel permite enjuiciar y valorar lo que se lee. Para emitir juicios, debe comprenderse críticamente, se debe cuestionar o sustentar las ideas que te brinda y dar opiniones sobre la forma de comportarse de los personajes o la forma y fondo de un texto, las capacidades presentes deben ser de mayor complejidad como análisis, síntesis, juicio crítico y valoración, se desarrolla la creatividad, y la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas, (Cooper, 1998)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

a. Método de investigación

Esta investigación se ejecutó teniendo como soporte el **método científico** como método general, cuyo procedimiento es descubrir, comprobar y explicar la verdad; con el objetivo de formular hipótesis, observar, generalizar y formular los principios y leyes. Del mismo modo se utilizó el **método experimental**, puesto que se explicaron los fenómenos, y se determinaron la vinculación de causa efecto y que después de conocer los factores que originaron el problema, se aplicó un tratamiento metodológico, (McMillan, 2005: 313).

El procedimiento para la obtención y evaluación de los datos fue durante por 4 meses, dos veces a la semana haciendo un total de 24 sesiones de lectura, se consideró dos grupos el de control Sección B y la sección A grupo experimental según la VI “Mi lectura diaria” y la VD el nivel de comprensión lectora.

- b. **Nivel:** El nivel de investigación empleado fue el explicativo; porque se pretende poner en conocimiento aspectos de la realidad, explicándolo dentro de una teoría de referencia en vinculación con las leyes que dan a conocer los hechos o fenómenos que surgen en determinadas condiciones. Dicho estudio explicativo no es únicamente describir conceptos o fenómenos o establecer relación entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de fenómenos físicos y sociales. Su interés se basa en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, (Hernández y otros, 2014: 95).

Con este nivel se buscó determinar el nivel de influencia del programa “Mi lectura diaria” en la comprensión lectora de un grupo de estudiantes de la Escuela Técnico Superior de la PNP de Huánuco.

3.2. SISTEMA DE HIPÓTESIS, VARIABLES Y ESQUEMA DEL DISEÑO

a) Hipótesis

3.2.1 Hipótesis General

Hi. La aplicación del programa “Mi lectura diaria” incide en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016.

Ho. La aplicación del programa “Mi lectura diaria” no incide en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP- Huánuco -2016.

3.2.2 Hipótesis Secundarias

- El programa “Mi Lectura Diaria” influye significativamente en el nivel literal de comprensión lectora en los alumnos del I Semestre de la Escuela Técnico superior de la PNP Huánuco-2016.
- El programa “Mi Lectura Diaria” influye significativamente en el nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos del I Semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP Huánuco-2016.
- El programa “Mi Lectura Diaria” incide en el logro del nivel crítico de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP Huánuco-2016.

b. Sistema de variables, dimensiones e indicadores

VARIABLE INDEPENDIENTE

EL PROGRAMA “MI LECTURA DIARIA”

Este programa está dirigido para los alumnos con la finalidad de adquirir una buena comprensión, por medio de sesiones en donde aplicará técnicas y estrategias de lectura con el objetivo que esta implica desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes que sean necesarios en su vida diaria y formarse un hábito de lectura. Además, permite la mejora de comprensión lectora en sus tres niveles básicos literal, inferencial y crítico por medio de la aplicación de las lecturas diarias.

VARIABLE DEPENDIENTE

MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El acto de leer permite razonar sobre el material escrito donde se evidencia una interacción entre el lector con el texto con el objeto de mejorar su comprensión: (Catalá, et al., 2001:28)

CUADRO N°2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

VI. PROGRAMA “MI LECTURA DIARIA”			VI. COMPRENSIÓN LECTORA		
Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	instrumento
Lectura diaria	• Realiza lecturas diariamente.	Lista de cotejo	Niveles de comprensión lectora	• Identifica personajes, las ideas principales y secundarias para el logro del nivel literal	Encuesta Prueba de lectura

	• Posee hábitos de lectura.		Conocimiento literal.	de comprensión lectora.	
Técnicas de lectura	• Conoce y aplica técnicas de lectura como el subrayado, el sumillado y el resumen	Prueba de lectura	Conocimiento inferencial. Conocimiento crítico	• Deduce ideas implícitas del texto para el logro del nivel inferencial. • Elabora resúmenes o síntesis personales y novedosos del texto. • Valora y manifiesta su punto de vista según la intención del autor para el logro del nivel crítico de comprensión lectora.	Prueba de comprensión
Evaluación del programa	• Evalúa el logro del programa	Test			

Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

c. Esquema del diseño

En esta investigación se empleó el tipo de investigación aplicada y el **diseño experimental** en su modalidad cuasi experimental con dos grupos, uno de control y otro experimental. Es cuasi experimental ya que no se tuvo un control interno minucioso, puesto que los sujetos no fueron asignados aleatoriamente a los grupos de trabajo, Hernández (2010). Este diseño implica tres pasos a seguir:

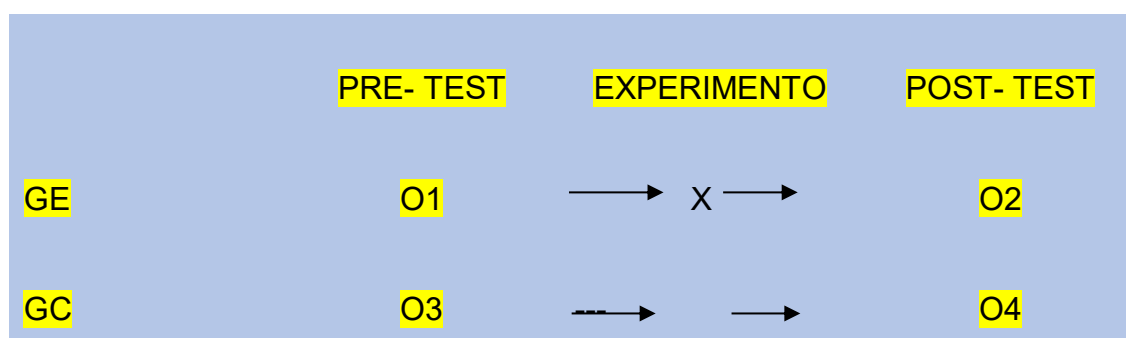
1º Una medición previa (pre test) de la variable dependiente a ser estudiada.

2º Introducción o aplicación de la variable independiente o experimental (PROGRAMA "MI LECTURA DIARIA") a los sujetos del grupo experimental.

3º

Una nueva medición (pos test) de la variable dependiente.

Se representa por el siguiente esquema:



Donde:

G.E. = Grupo Experimental.

G.C. = Grupo de Control.

O1 y O3 = Pre Test

O2 y O4 = Post Test

(x) = Experimento, programa.

(-) = No tiene nada, no hay manipulación.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

a. Para la recolección de datos y organización de datos.

	ETAPAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Planeación y elaboración del proyecto	Recolección de datos Elaboración de instrumentos	Observación Consulta bibliográfica	Test Ficha de observación.
Desarrollo y ejecución	Plan de experimentación	Plan operativo de experiencia pedagógica. Pruebas de comprensión.	Sesiones Textos cuestionarios Ficha de lectura
	Procesamiento de datos	Categorización de validez interna y externa	Cuadro de calificación
	Análisis de resultados	Correlación de variables	Cuadro de comparaciones y valoraciones

Comunicación Elaboración del informe final	Presentación de la investigación	Técnicas de redacción	Textos con manejo de un lenguaje técnico. Esquemas.
---	-------------------------------------	-----------------------	--

Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

b) Procesamiento y presentación de datos.

Técnica

- **Fichaje:** Se empleó esta técnica con su instrumento que son las fichas, se obtuvo datos bibliográficos de autores más relevantes y sobre las bases conceptuales según los contenidos resaltantes sobre comprensión lectora.
- **Observación:** Se empleó para observar las diversas conductas de los estudiantes en vinculación con las técnicas y estrategias metacognitivas de comprensión lectora.
- **Evaluación:** Se tuvo información cuantitativa sobre el logro alcanzado de los niveles de comprensión lectora.

Instrumento

El instrumento que empleó fue:

- Pruebas escritas.
- Guía de observación para la aplicación y el procesamiento de técnicas de lectura y comprensión.
- Test, para medir el nivel de comprensión lectora.

c) Interpretación de datos y resultados

Las técnicas de recolección que se utilizó en la presente investigación fueron de fuentes primarias tales como:

- **Encuesta:** Esta técnica la aplicamos a la muestra de alumnos para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
- **Análisis Documental:** Técnica utilizado para obtener la bibliografía especializada.

- **Fichaje:** Esta técnica permite el recojo de información sobre las variables de estudio. Se utilizó las fichas textuales, de resumen, hemerográficas y bibliográficas.
- **El Cuestionario:** Es el instrumento más empleado para recolectar datos. Un cuestionario es un grupo de interrogantes sobre una o más variables a medir. Estas técnicas se empleó para obtener información objetiva del trabajo de investigación.

d) Análisis y datos, prueba de hipótesis

La parte estadística de la información se realizó según el proceso siguiente:

- **Seriación:** Consiste en emplear un número de serie, correlativo a cada encuentro y permite obtener un mejor tratamiento y control de los mismos.
- **Codificación:** Se elaboró un libro de código donde se otorgó un código a cada ítem de respuesta y se logrará un mayor control del trabajo de tabulación
- **Tabulación:** Se aplicó la técnica matemática de conteo y se tabuló, extrayendo la información ordenándola en cuadro simple y doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.
- **Graficación:** Después de ser tabulada la encuesta, se dio paso a realizar los gráficos de los resultados procedió en gráficas de barra y torta entre otros.

Una vez obtenidos los datos del análisis del texto y los recogidos en el instrumento de evaluación, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que se contrastó la hipótesis mediante la t de Student para muestras relacionadas y muestras independientes procesando datos en el software SPSS (versión 22.0). Al final se formuló las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

3.4. COBERTURA DE LA INVESTIGACIÓN

a. Población.

La población estuvo conformada por el total de alumnos ingresantes el año 2016 de la ESTS- PNP- HUÁNUCO que suman 173.

CUADRO N° 3
ALUMNOS INGRESANTES EL AÑO 2016 DE LA ESTS- PNP- HUÁNUCO

SECCIÓN	N° DE ALUMNOS (por sección)		TOTAL
	MUJERES	VARONES	
1	10	35	45
2	09	36	45
3	17	27	44
4	14	25	39
Total	66	107	173

Fuente: Nómina de ingresantes de la Escuela Técnico Superior de la PNP de Huánuco-2016

b. Muestra

La muestra es de tipo no probabilístico en su modalidad intencional o dirigida puesto que no todos los sujetos de la población tuvieron la misma probabilidad u oportunidad de pertenecer a la muestra y se escogió los grupos en forma intencional o por conveniencia por la accesibilidad a la toma de datos, puesto que tanto la 1ª y 2ª sección de la ESTS- PNP- HUÁNUCO, están a cargo de la investigadora con el curso de comunicación.

CUADRO N° 4

ALUMNOS DE LA 1ª Y 2ª SECCIÓN DE LA ESTS- PNP- HUÁNUCO

GRUPO	SECCIÓN	GRUPO	Nº DE ALUMNOS
Control	1	A	45
Experimental	2	B	45
Total			90

Elaboración: Investigador

- **Muestra representativa**

Grupos: B (Experimento) (1ra.Sección) - Grupo A (Control) (2da. Sección).

c. Delimitación geográfica, temporal y temática.

- El área o población son las secciones 1ra, 2da, 3ra y 4ta en el curso de comunicación.
- La investigación abarcó en el año 2016.
- En relación al aspecto temático además de analizar la temática y determinar los supuestos descriptivos, la investigación verificó los efectos de la aplicación del programa “MI LECTURA DIARIA” mediante la aplicación de técnicas de lectura y de estrategias comprensión de distintos tipos de textos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

a) Resultados del pre test

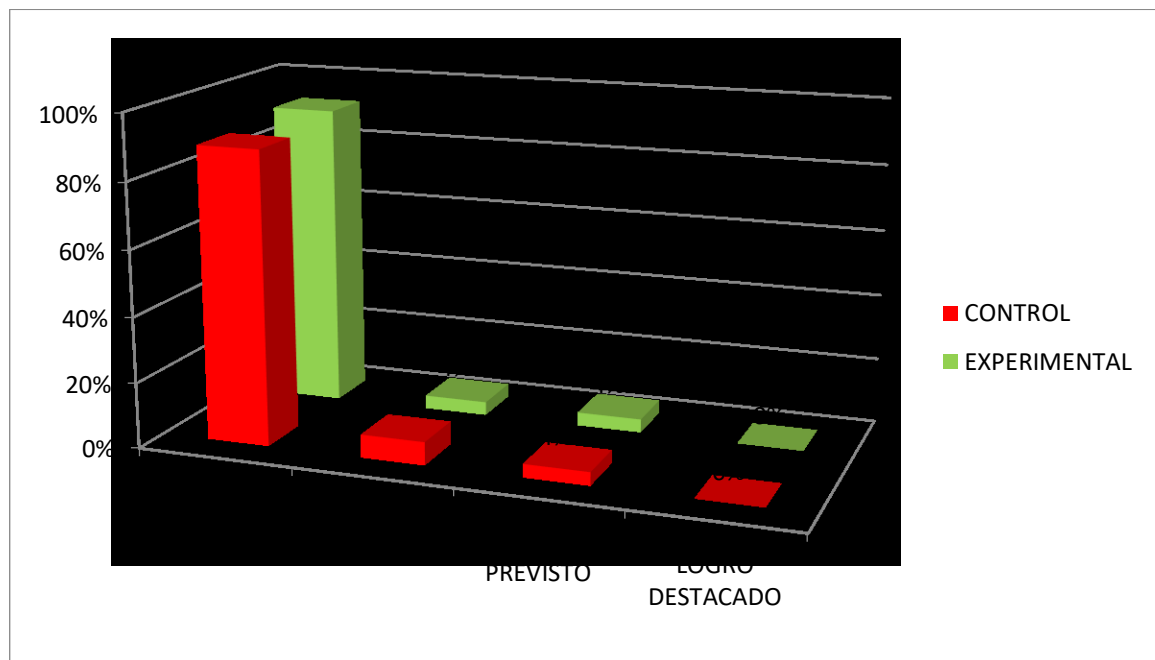
TABLA N° 01 – PRE TEST
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL I
SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016

VALORACIÓN	PUNTAJE ($Li - Ls$]	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	PORCENTAJE	fi	PORCENTAJE
INICIO	00 - 10	40	89%	41	92%
PROCESO	11 - 13	3	7%	2	4%
LOGRO PREVISTO	14 - 16	2	4%	2	4%
LOGRO DESTACADO	17 - 20	0	0%	0	0%
TOTAL		45	100%	45	100%
PROMEDIO		7.04		6.67	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2016
Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 01 – PRE TEST

RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO-2016



Fuente: Tabla N° 01 Elaboración: Propia

En la tabla y gráfico se observa en relación a la comprensión lectora que en el grupo de control y experimental los alumnos están en mayor porcentaje en el inicio de su aprendizaje, mínimamente están en proceso y logro previsto y ninguno de ellos en logro destacado. Así mismo tanto los alumnos del grupo de control y experimental en comprensión lectora, en promedio se ubican en inicio de su aprendizaje con 7.04 y 6.67 puntos respectivamente.

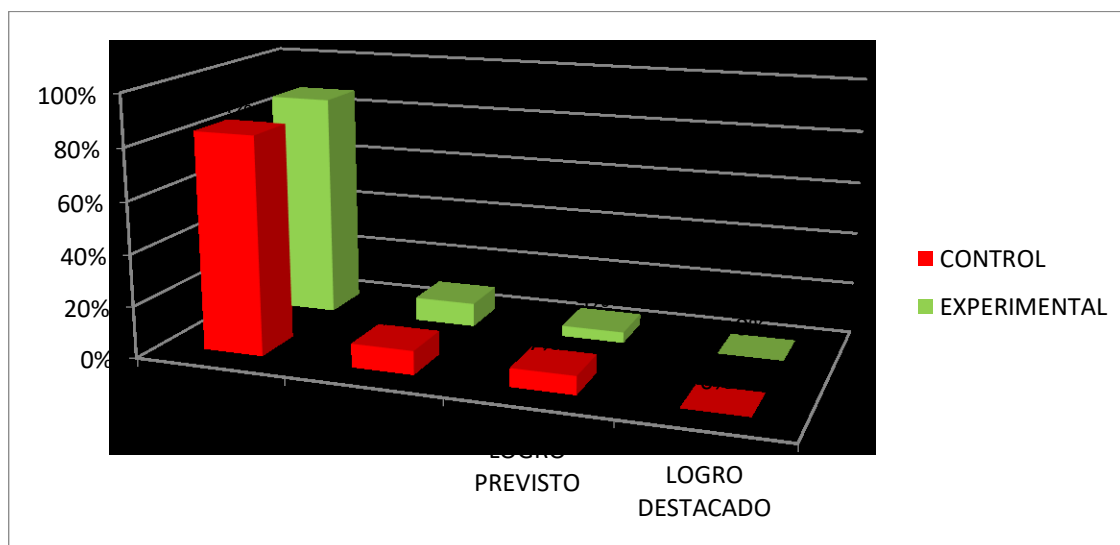
TABLA N° 02 – PRE TEST
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LITERAL EN LOS ALUMNOS DEL I
SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016

VALORACIÓN	PUNTAJE ($Li - Ls$]	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	PORCENTAJE	fi	PORCENTAJE
INICIO	00 - 10	38	84%	39	87%
PROCESO	11 - 13	4	9%	4	9%
LOGRO PREVISTO	14 - 16	3	7%	2	4%
LOGRO DESTACADO	17 - 20	0	0%	0	0%
TOTAL		45	100%	45	100%
PROMEDIO		7.35		7.31	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2016

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 02 – PRE TEST
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LITERAL EN LOS ALUMNOS DEL I
SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016



Fuente: Tabla N° 02 Elaboración: Propia

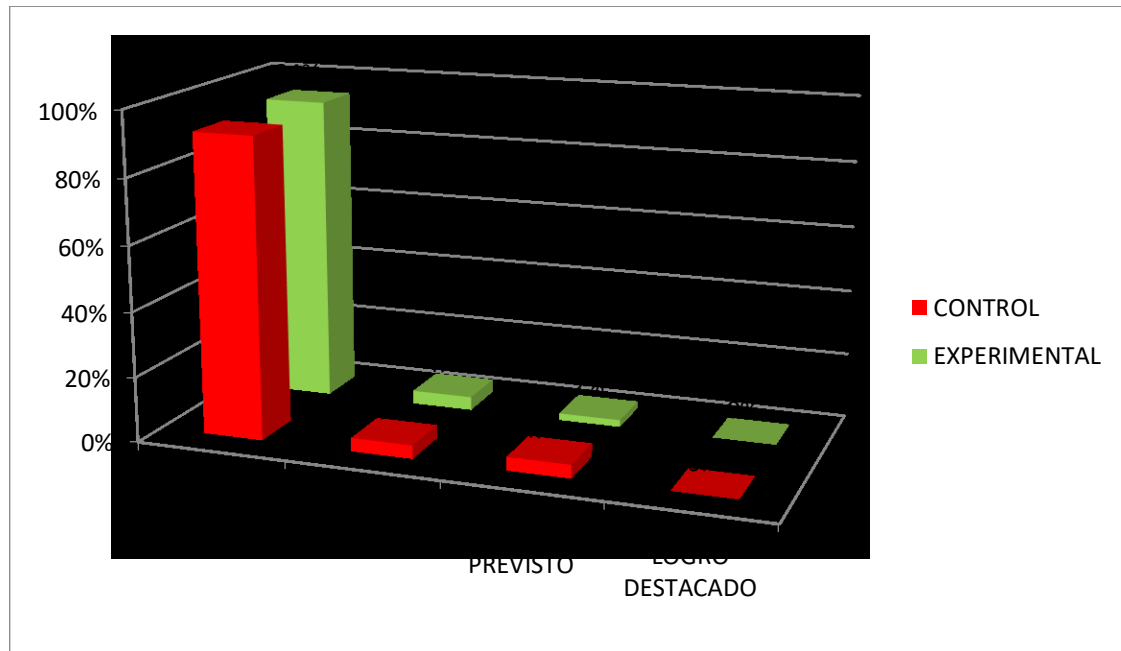
En la tabla y gráfico se observa en relación a la comprensión literal que en el grupo de control y experimental los alumnos están en mayor porcentaje en el inicio de su aprendizaje, mínimamente están en proceso y logro previsto y ninguno de ellos en logro destacado. Así mismo tanto los alumnos del grupo de control y experimental en comprensión literal, en promedio se ubican en inicio de su aprendizaje con 7.35 y 7.31 puntos respectivamente.

TABLA N° 03– PRE TEST
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN LOS ALUMNOS DEL
I SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016

VALORACIÓN	PUNTAJE ($Li - Ls$]	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	PORCENTAJE	fi	PORCENTAJE
INICIO	00 - 10	41	92%	42	94%
PROCESO	11 - 13	2	4%	2	4%
LOGRO PREVISTO	14 - 16	2	4%	1	2%
LOGRO DESTACADO	17 - 20	0	0%	0	0%
TOTAL		45	100%	45	100%
PROMEDIO		6.62		6.51	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2016
 Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 03 – PRE TEST
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN LOS ALUMNOS DEL
I SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016



Fuente: Tabla N° 03 Elaboración: Propia

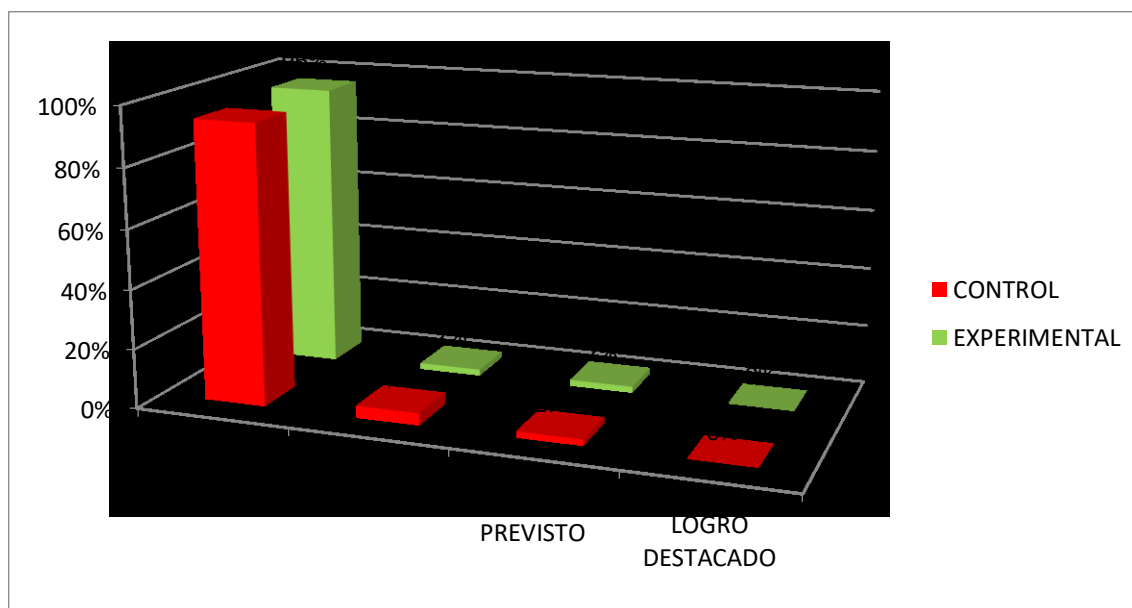
En la tabla y gráfico se observa en relación a la comprensión inferencial que en el grupo de control y experimental los alumnos están en mayor porcentaje en el inicio de su aprendizaje, mínimamente están en proceso y logro previsto y ninguno de ellos en logro destacado. Así mismo tanto los alumnos del grupo de control y experimental en comprensión inferencial, en promedio se ubican en inicio de su aprendizaje con 6.62 y 6.51 puntos respectivamente.

TABLA N° 04– PRE TEST
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN CRÍTICA EN LOS ALUMNOS DEL I
SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016

VALORACIÓN	PUNTAJE ($Li - Ls$]	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	PORCENTAJE	fi	PORCENTAJE
INICIO	00 - 10	42	94%	43	96%
PROCESO	11 - 13	2	4%	1	2%
LOGRO PREVISTO	14 - 16	1	2%	1	2%
LOGRO DESTACADO	17 - 20	0	0%	0	0%
TOTAL		45	100%	45	100%
PROMEDIO		5.95		5.91	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2016
 Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 04 – PRE TEST
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN CRÍTICA EN LOS ALUMNOS DEL I
SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016



Fuente: Tabla N° 04 Elaboración: Propia

En la tabla y gráfico se observa en relación a la comprensión crítica que en el grupo de control y experimental los alumnos están en mayor porcentaje en el inicio de su aprendizaje, mínimamente están en proceso y logro previsto y ninguno de ellos en logro destacado. Así mismo tanto los alumnos del grupo de control y experimental en comprensión crítica, en promedio se ubican en inicio de su aprendizaje con 5.95 y 5.91 puntos respectivamente, donde se puede enfatizar que esta dimensión es de menor valor en comparación a la comprensión literal e inferencial.

b) Resultados del pos test

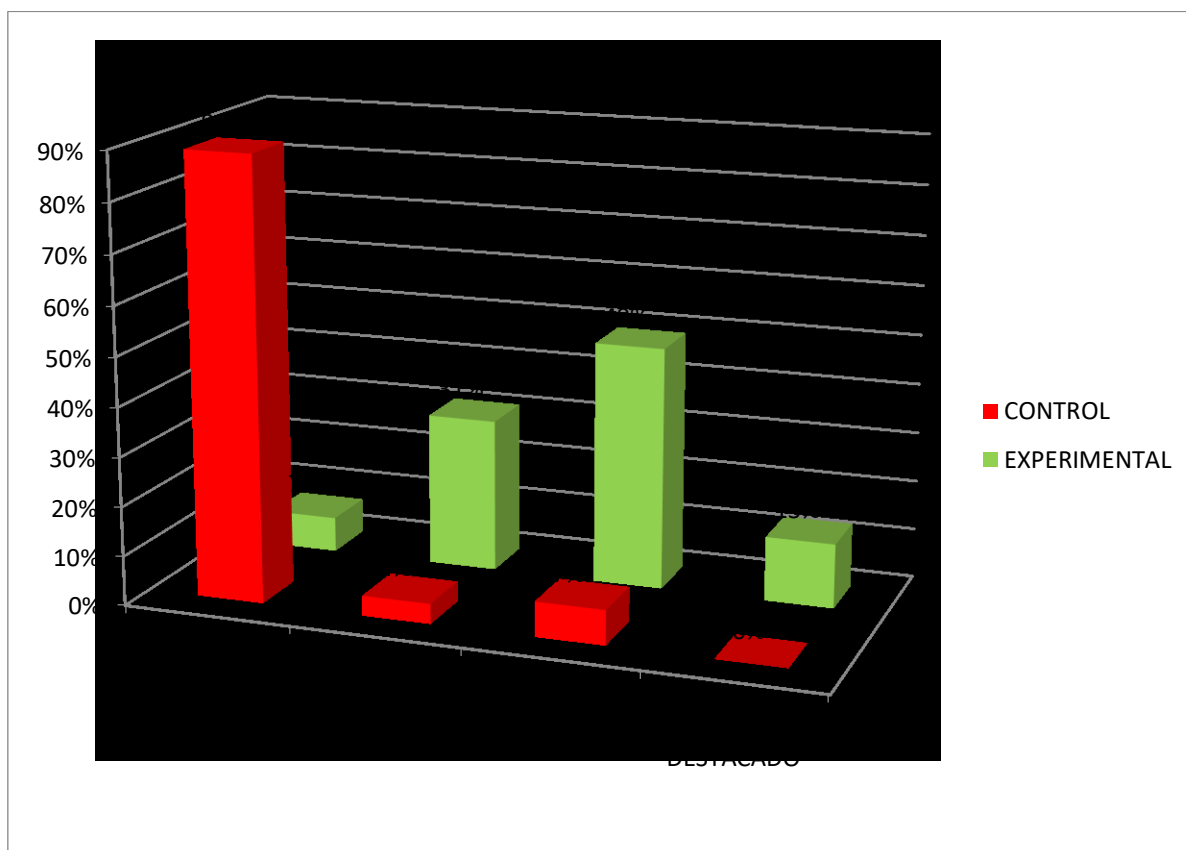
TABLA N° 05 – POS TEST
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL I
SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016

VALORACIÓN	PUNTAJE ($Li - Ls$]	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	PORCENTAJE	fi	PORCENTAJE
INICIO	00 - 10	40	89%	3	7%
PROCESO	11 - 13	2	4%	10	31%
LOGRO PREVISTO	14 - 16	3	7%	26	49%
LOGRO DESTACADO	17 - 20	0	0%	6	13%
TOTAL		45	100%	45	100%
PROMEDIO		6.80		14.16	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2016

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 05– POS TEST
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL I
SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016



Fuente: Tabla N° 05 Elaboración: Propia

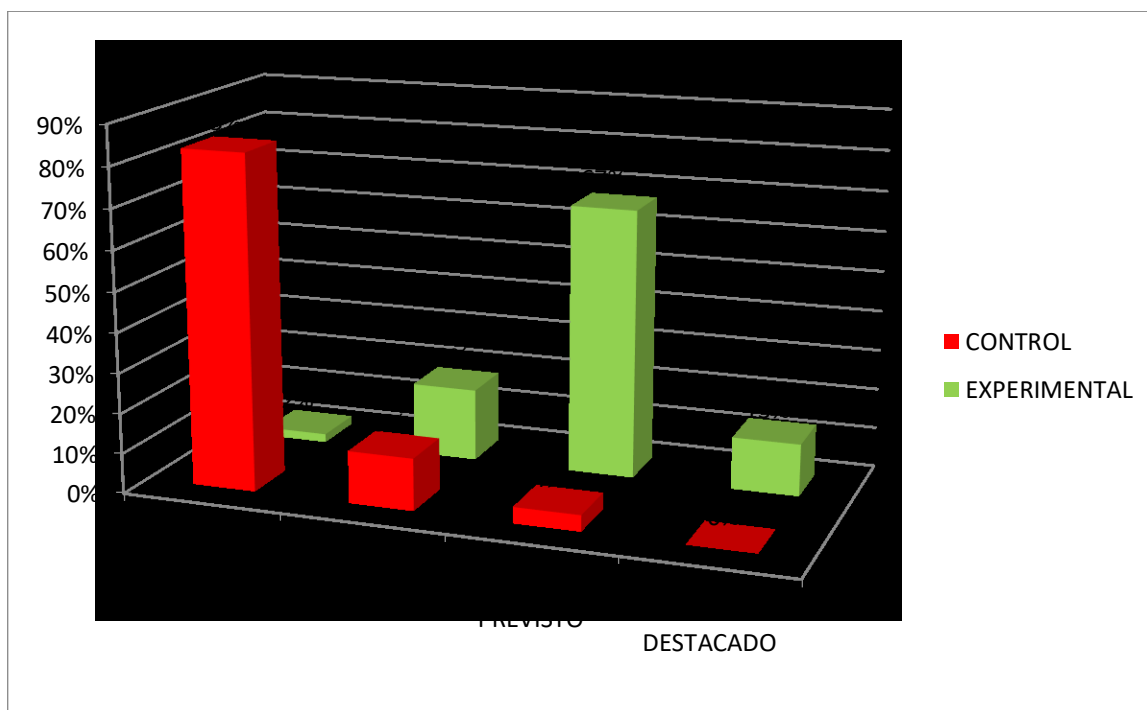
En la tabla y gráfico se observa en relación a la comprensión lectora que en el grupo de control sigue la tendencia de alumnos de estar en mayor porcentaje en el inicio de su aprendizaje, mínimamente están en proceso y logro previsto y ninguno de ellos en logro destacado. Mientras que los alumnos del grupo experimental después de haberse aplicado el Programa “Mi Lectura Diaria”, elevan sustancialmente su aprendizaje, puesto que 49% se ubica en logro previsto, el 37% en proceso, el 13% en logro destacado y solo el 7% en inicio de su aprendizaje. Así mismo el promedio de la comprensión lectora de los alumnos del grupo de control se encuentra en inicio con 6.80 puntos, y los alumnos del grupo experimental se encuentran en logro previsto con 14.16 puntos, lo que evidencia la efectividad de dicho programa.

TABLA N° 06– POS TEST
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LITERAL EN LOS ALUMNOS DEL I
SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016

VALORACIÓN	PUNTAJE ($Li - Ls$]	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	PORCENTAJE	fi	PORCENTAJE
INICIO	00 - 10	37	83%	1	2%
PROCESO	11 - 13	6	13%	8	18%
LOGRO PREVISTO	14 - 16	2	4%	30	67%
LOGRO DESTACADO	17 - 20	0	0%	6	13%
TOTAL		45	100%	45	100%
PROMEDIO		6.31		14.46	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2016
 Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 06– POS TEST
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LITERAL EN LOS ALUMNOS DEL I
SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016



Fuente: Tabla N° 06 Elaboración: Propia

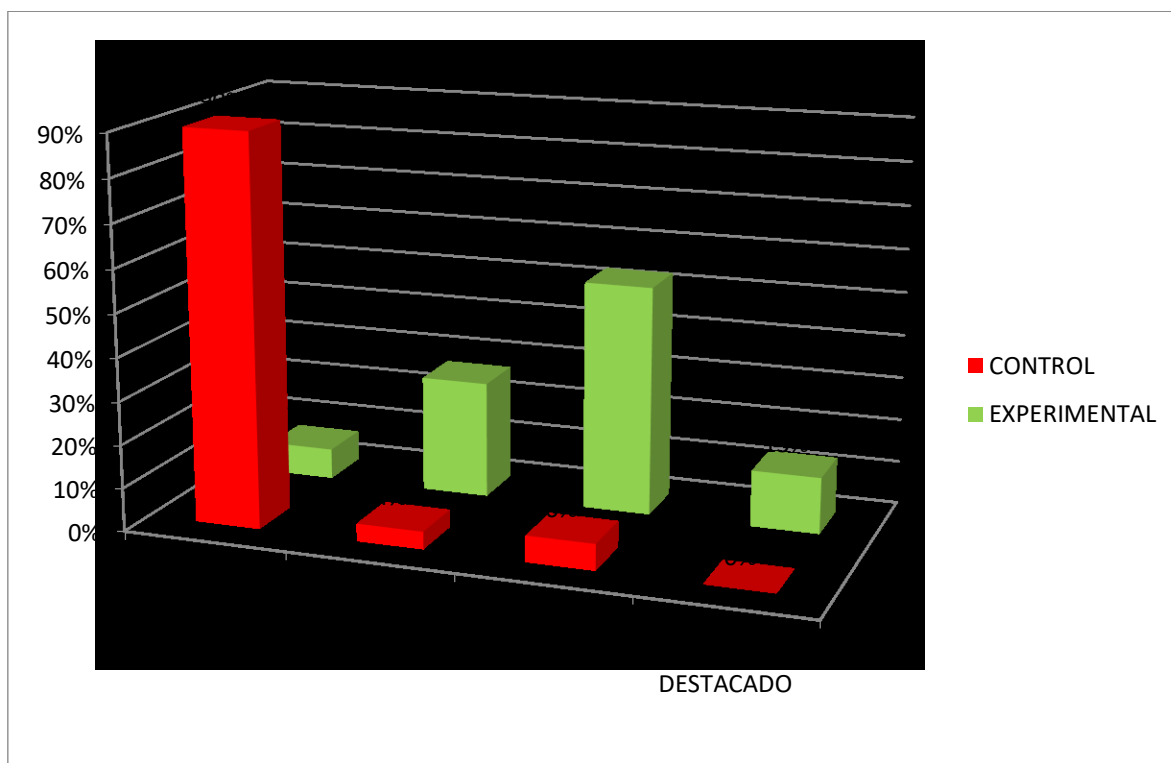
En la tabla y gráfico adjunto se observa en relación a la comprensión literal que en el grupo de control sigue la tendencia de alumnos de estar en mayor porcentaje en el inicio de su aprendizaje, mínimamente están en proceso y logro previsto y ninguno de ellos en logro destacado. Mientras que los alumnos del grupo experimental después de haberse aplicado el Programa “Mi Lectura Diaria”, elevan sustancialmente su aprendizaje, puesto que 67% se ubica en logro previsto, el 18% en proceso, el 13% en logro destacado y solo el 2% en inicio de su aprendizaje. Así mismo el promedio de la comprensión literal de los alumnos del grupo de control se encuentra en inicio con 6.31 puntos, y los alumnos del grupo experimental se encuentran en logro previsto con 14.46 puntos, lo que evidencia la efectividad de dicho programa.

TABLA N° 07 – POS TEST
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN LOS ALUMNOS DEL
I SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016

VALORACIÓN	PUNTAJE ($Li - Ls$]	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	PORCENTAJE	fi	PORCENTAJE
INICIO	00 - 10	40	90%	3	7%
PROCESO	11 - 13	2	4%	12	27%
LOGRO PREVISTO	14 - 16	3	6%	24	53%
LOGRO DESTACADO	17 - 20	0	0%	6	13%
TOTAL		45	100%	45	100%
PROMEDIO		6.01		14.04	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2016
 Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 07– POS TEST
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN LOS ALUMNOS DEL
I SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016



Fuente: Tabla N° 07 Elaboración: Propia

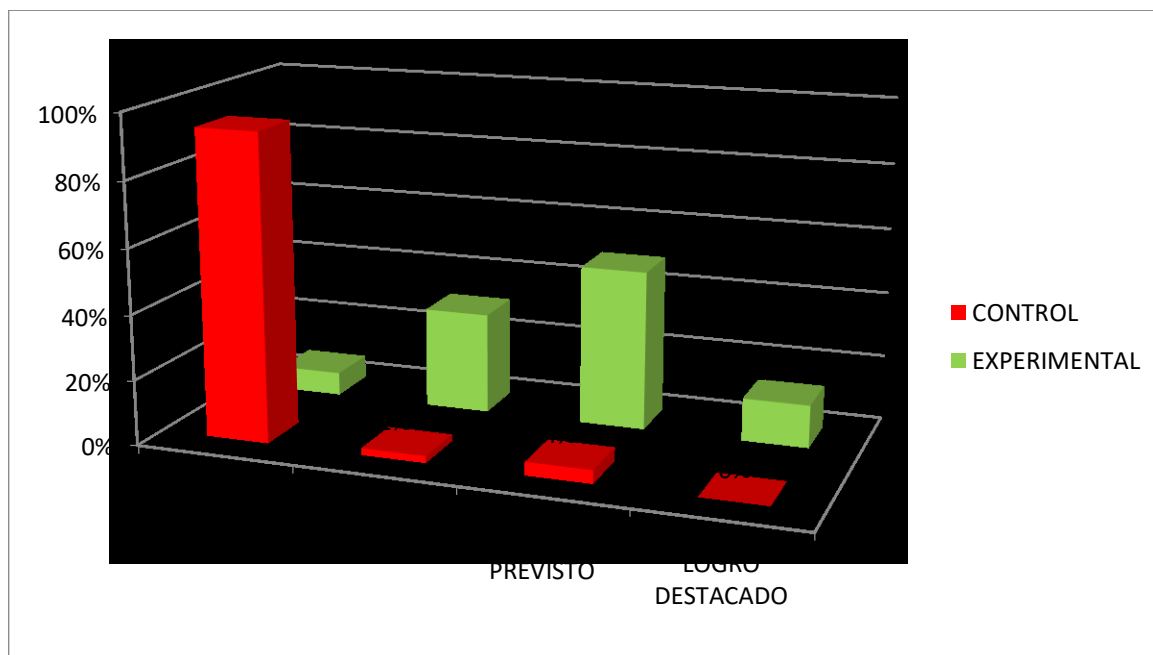
En la tabla y gráfico se observa en relación a la comprensión inferencial que en el grupo de control sigue la tendencia de alumnos de estar en mayor porcentaje en el inicio de su aprendizaje, mínimamente están en proceso y logro previsto y ninguno de ellos en logro destacado. Mientras que los alumnos del grupo experimental después de haberse aplicado el Programa “Mi Lectura Diaria”, elevan sustancialmente su aprendizaje, puesto que 53% se ubica en logro previsto, el 27% en proceso, el 13% en logro destacado y solo el 7% en inicio de su aprendizaje. Así mismo el promedio de la comprensión inferencial de los alumnos del grupo de control se encuentra en inicio con 6.01 puntos, y los alumnos del grupo experimental se encuentran en logro previsto con 14.04 puntos, lo que evidencia la efectividad de dicho programa.

TABLA N° 08– POS TEST
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN CRÍTICA EN LOS ALUMNOS DEL I
SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016

VALORACIÓN	PUNTAJE ($Li - Ls$]	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	PORCENTAJE	fi	PORCENTAJE
INICIO	00 - 10	42	94%	3	7%
PROCESO	11 - 13	1	2%	14	31%
LOGRO PREVISTO	14 - 16	2	4%	22	49%
LOGRO DESTACADO	17 - 20	0	0%	6	13%
TOTAL		45	100%	45	100%
PROMEDIO		5.68		13.88	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2016
 Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 08– POS TEST
RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN CRÍTICA EN LOS ALUMNOS DEL I
SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE
HUÁNUCO-2016



Fuente: Tabla N° 08 Elaboración: Propia

En la tabla y gráfico se observa en relación a la comprensión crítica que en el grupo de control sigue la tendencia de alumnos de estar en mayor porcentaje en el inicio de su aprendizaje, mínimamente están en proceso y logro previsto y ninguno de ellos en logro destacado. Mientras que los alumnos del grupo experimental después de haberse aplicado el Programa “Mi Lectura Diaria”, elevan sustancialmente su aprendizaje, puesto que 49% se ubica en logro previsto, el 31% en proceso, el 13% en logro destacado y solo el 7% en inicio de su aprendizaje. Así mismo el promedio de la comprensión crítica de los alumnos del grupo de control se encuentra en inicio con 5.68 puntos, y los alumnos del grupo experimental se encuentran en logro previsto con 13.88 puntos, lo que evidencia la efectividad de dicho programa.

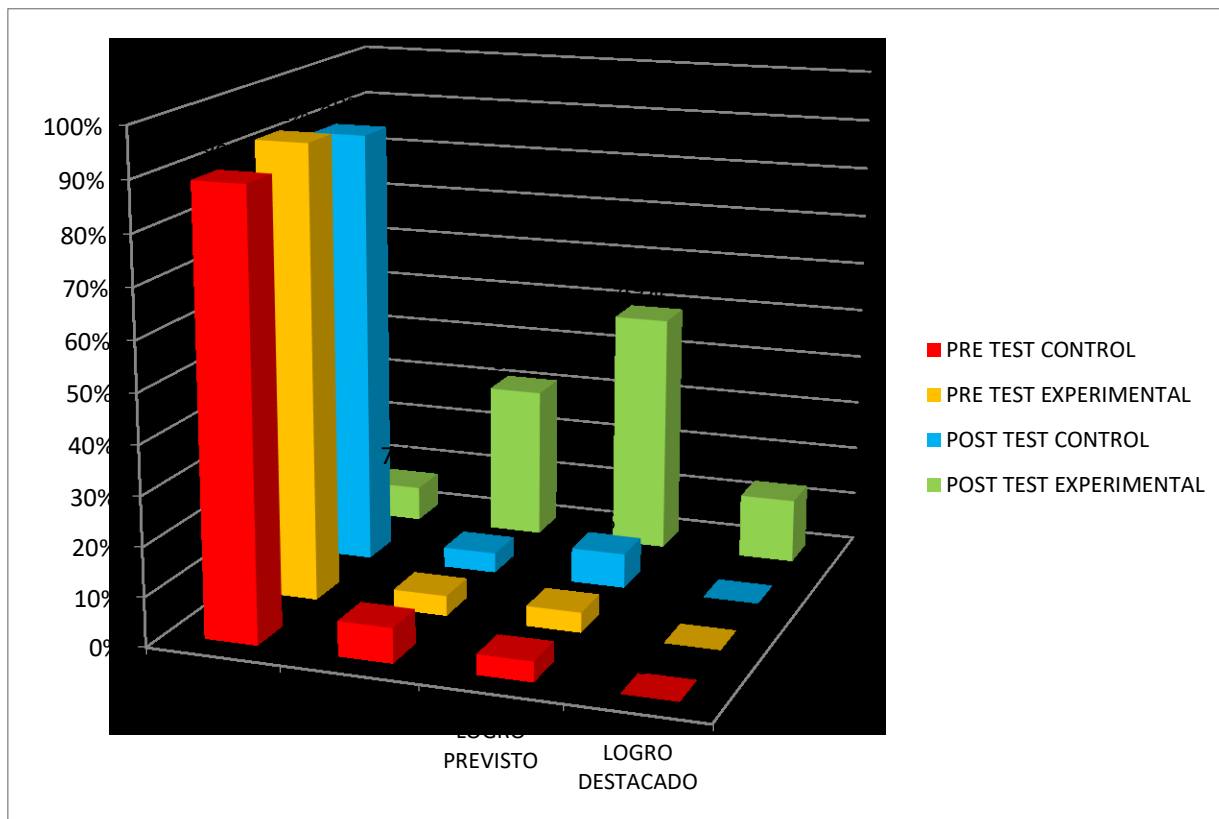
TABLA N° 09– POS TEST
RESULTADO COMPARATIVO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS DE
LOS ALUMNOS DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LA ESCUELA
TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO-2016

VALORACIÓN	PUNTAJE <Li - Ls]	PRE TEST				POS TEST			
		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
INICIO	00 - 10	40	89%	41	92%	40	89%	3	7%
PROCESO	11 - 13	3	7%	2	4%	2	4%	10	31%
LOGRO PREVISTO	14 - 16	2	4%	2	4%	3	7%	26	49%
LOGRO DESTACADO	17 - 20	0	0%	0	0%	0	0%	6	13%
TOTAL		45	100%	45	100%	45	100%	45	100%
PROMEDIO		6.12		6.02		6.22		14.13	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2016
 Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 09– POS TEST

RESULTADO COMPARATIVO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO-2016



Fuente: Tablas N° 01,02,03,04,05,06,07,08 y 09 Elaboración: Propia

En la tabla y gráfico se observa en relación a la comprensión lectora que en el grupo de control sigue la tendencia de alumnos de estar en mayor porcentaje en el inicio de su aprendizaje, mínimamente están en proceso y logro previsto y ninguno de ellos en logro destacado. Mientras que los alumnos del grupo experimental después de haberse aplicado el Programa “Mi Lectura Diaria”, elevan sustancialmente su aprendizaje, puesto que 49% se ubica en logro previsto, el 37% en proceso, el 13% en logro destacado y solo el 7% en inicio de su aprendizaje. Así mismo el promedio de la comprensión de los alumnos del grupo de control se encuentra en inicio con 6.22 puntos, y los alumnos del grupo experimental se encuentran en logro previsto con 14.13 puntos, lo que evidencia la efectividad de dicho programa.

4.2. ANÁLISIS Y ORGANIZACIÓN DE DATOS

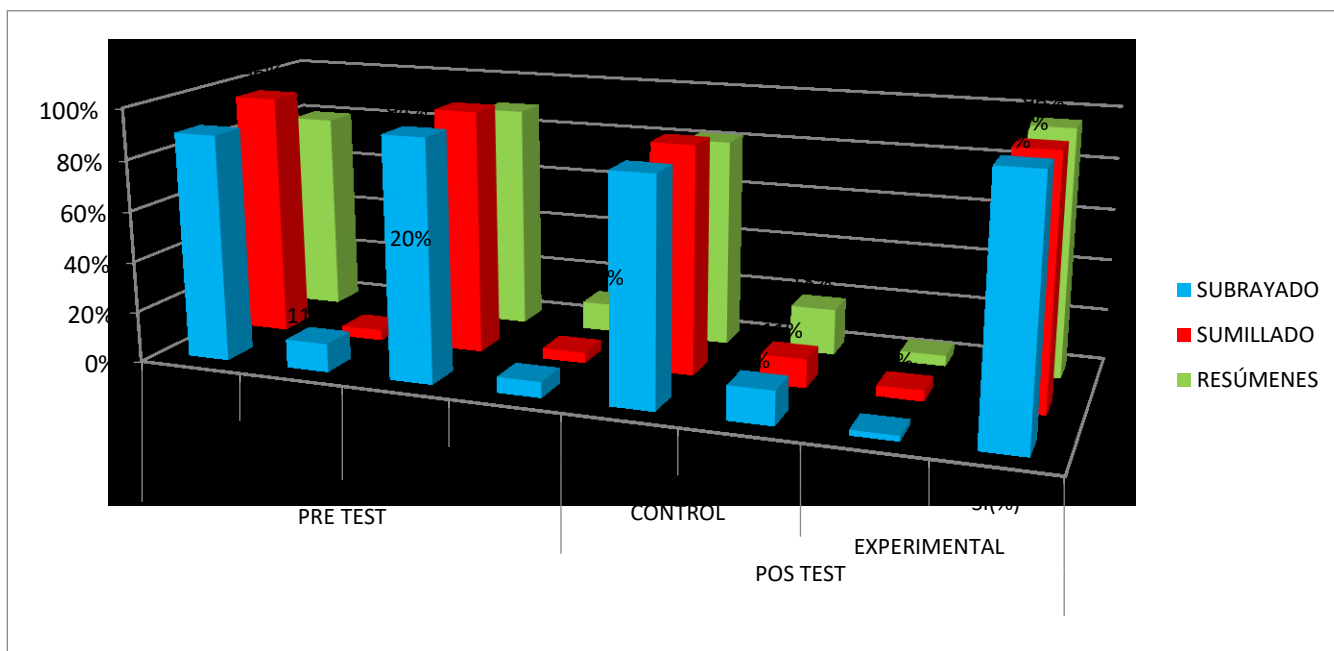
TABLA N° 10
RESULTADO COMPARATIVO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ALUMNOS DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LA ESCUELA
TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO-2016,
SEGÚN TÉCNICAS DE LECTURA

TÉCNICAS	PRE TEST								POS TEST							
	CONTROL				EXPERIMENTAL				CONTROL				EXPERIMENTAL			
	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%
SUBRAYADO	40	89%	5	11%	42	94%	3	6%	39	87%	6	13%	1	2%	44	98%
SUMILLADO	43	96%	2	4%	43	96%	2	4%	40	89%	5	11%	2	4%	43	96%
RESÚMENES	36	80%	9	20%	40	89%	5	11%	37	82%	8	18%	2	4%	43	96%
PROMEDIO	40	89%	5	11%	42	94%	3	6%	39	87%	6	13%	2	4%	43	96%

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2016

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 10
RESULTADO COMPARATIVO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ALUMNOS DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LA ESCUELA
TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO-2016,
SEGÚN TÉCNICAS DE LECTURA



Fuente: Tablas N° 01,02,03,04,05,06,07,08 y 09 Elaboración: Propia

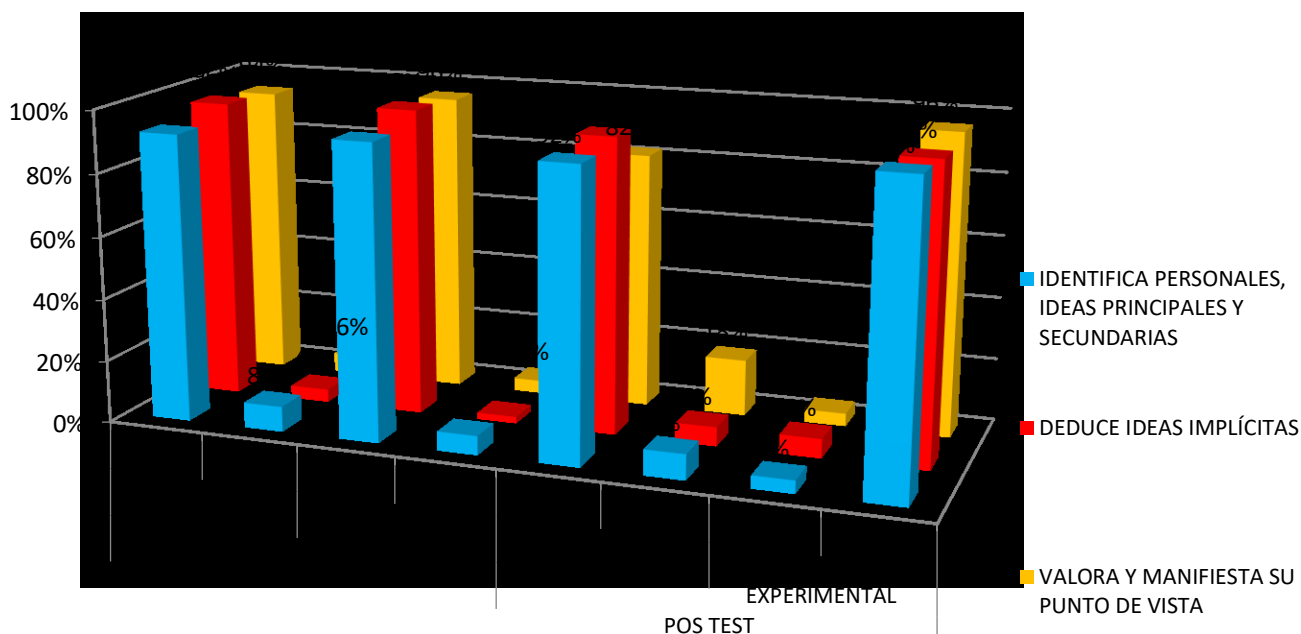
En la tabla y gráfico se observa en relación a las técnicas de lectura que en el pre test el 89% de los alumnos del grupo de control no emplea técnicas de subrayado, el 96% no realiza sumillado, así como el 80% no realiza resúmenes, este hecho es muy similar al grupo experimental donde el 94% no emplea técnicas de subrayado, el 96% no realiza sumillado, así como el 89% no realiza resúmenes. En el pos test los alumnos de control repiten muy similarmente los resultados del pre test, es decir, el 87% no emplea técnicas de subrayado, el 89% no realiza sumillado, así como el 82% no realiza resúmenes. Mientras que los alumnos del grupo experimental en el pos test mejoran sustancialmente estas técnicas después de haberse aplicado el Programa “Mi Lectura Diaria”, donde el 98% si emplea técnicas de subrayado, el 96% si realiza sumillado, así como el 96% si realiza resúmenes. Podemos indicar entonces la efectividad del programa, que cambia sustancialmente la utilización de las técnicas de lectura donde los alumnos antes de recibir la socialización del programa, en un mayoritario porcentaje cerca al 100% no empleaban estas técnicas, y después de recibir el programa si en un porcentaje cerca del 100%, si emplean estas técnicas de lectura.

TABLA N° 11
RESULTADO COMPARATIVO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ALUMNOS DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LA ESCUELA
TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO-2016, SEGÚN INDICADORES

INDICADORES	PRE TEST								POS TEST							
	CONTROL				EXPERIMENTAL				CONTROL				EXPERIMENTAL			
	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%
IDENTIFICA PERSONALES, IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	41	92%	4	8%	42	94%	3	6%	41	92%	4	8%	2	4%	43	96%
DEDUCE IDEAS IMPLÍCITAS	43	96%	2	4%	44	98%	1	2%	42	94%	3	6%	3	6%	42	94%
VALORA Y MANIFIESTA SU PUNTO DE VISTA	42	94%	3	6%	43	96%	2	4%	37	82%	8	18%	2	4%	43	96%
PROMEDIO	42	94%	3	6%	43	96%	2	4%	40	89%	5	11%	2	6%	43	95%

Fuente: Tablas N° 01,02,03,04,05,06,07,08 y 09 Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 11
RESULTADO COMPARATIVO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ALUMNOS DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LA ESCUELA
TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO-2016, SEGÚN
INDICADORES



Fuente: Tablas N° 01,02,03,04,05,06,07,08 y 09 Elaboración: Propia

En la tabla y gráfico se observa en relación a los indicadores de la comprensión lectora que tienen que ver con sus dimensiones como son la comprensión literal, inferencial y crítica de subrayado, los alumnos del grupo de control, el 92% en el pre test no Identifica personajes, las ideas principales y secundarias, el 96% no deduce ideas implícitas, el 94%, no valora y manifiesta su punto de vista, este hecho es muy similar al grupo experimental donde el 94%,no Identifica personajes, las ideas principales y secundarias el 98% no deduce ideas implícitas, así como el 96%no valora y manifiesta su punto de vista. En el pos test los alumnos de control repiten muy similarmente los resultados del pre test, es decir, el 92% no Identifica personajes, las ideas principales y secundarias, el 94% no deduce ideas implícitas, el 82%, no valora y manifiesta su punto de vista. Mientras que los alumnos del grupo

experimental en el pos test mejoran sustancialmente estas técnicas después de haberse aplicado el Programa “Mi Lectura Diaria”, donde el 96% si Identifica personajes, las ideas principales y secundarias el 94% si deduce ideas implícitas, así como el 96% si valora y manifiesta su punto de vista. Podemos indicar entonces la efectividad del programa, que cambia sustancialmente el aprendizaje de la comprensión lectora mediante el manejo de sus indicadores de lectura donde los alumnos antes de recibir la socialización del programa, en un mayoritario porcentaje cerca al 100% no manejaban estos indicadores, y después de recibir el programa si en un porcentaje cerca del 100%, si manejaban estos indicadores.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 VERIFICACIÓN Y CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS, OBJETIVOS Y PROBLEMA

Con la finalidad de darle el carácter científico a la presente investigación, se sometió a prueba nuestra hipótesis, de modo que la contrastación de la hipótesis formulada sea generalizable con los objetivos general y específicos y el problema planteado referente a las preguntas de investigación, ya que de éstas se derivan la formulación de las hipótesis y se plantean los objetivos

La formulación de la hipótesis general es la siguiente:

Hipótesis de investigación:

H_i: La aplicación del programa “Mi lectura diaria” incide en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016.

Hipótesis nula

H_o: La aplicación del programa “Mi lectura diaria” no incide en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP- Huánuco -2016.

Por el tamaño de las muestras se utilizó la prueba de “t” de Student y para el procesamiento de los datos el software SPSS (versión 22.0).

Se realizó dos comparaciones, una con los resultados del pre y pos test del grupo experimental y la otra con los resultados del post test del grupo control y experimental. En ambos casos se tomó el nivel de significación o error estimado de 5% ($\alpha=0.05$), por lo que el nivel de confiabilidad fue de 95%.

- Prueba “t” de los resultados del pre y pos test del grupo experimental. En este caso las muestras son relacionadas con una sola cola. El resultado es:

Estadísticas de muestras relacionadas

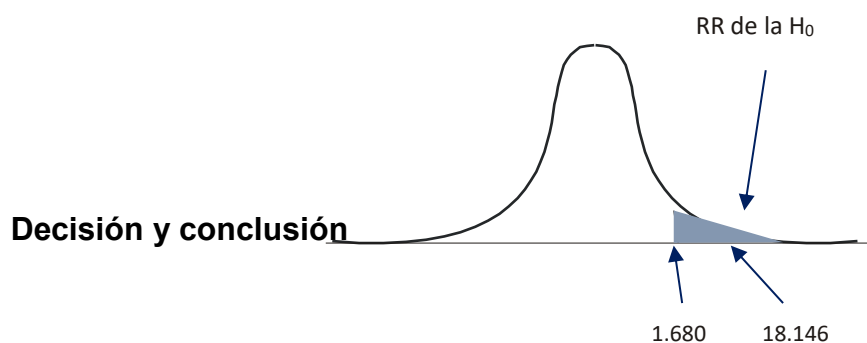
	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1 POS TEST GRUPO EXPERIMENTAL	14,16	45	2,195	,327
PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	6,67	45	2,828	,422

Correlaciones de muestras relacionadas

	N	Correlación	Sig.
Par 1 POS TEST GRUPO EXPERIMENTAL & PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	45	,415	,005

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilat.)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 POS TEST EXPERIMENTAL PRE TEST EXPERIMENTAL	7,489	2,769	,413	6,657	8,321	18,146	44	,000



Como la t calculada ($t_c = 18.146$) con 44 grados de libertad es mayor que la t tabulada o crítica ($t_t = 1.680$) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, así también el valor del nivel crítico ($\rho = 0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha = 0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la aplicación del programa “Mi lectura diaria” incide en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016.

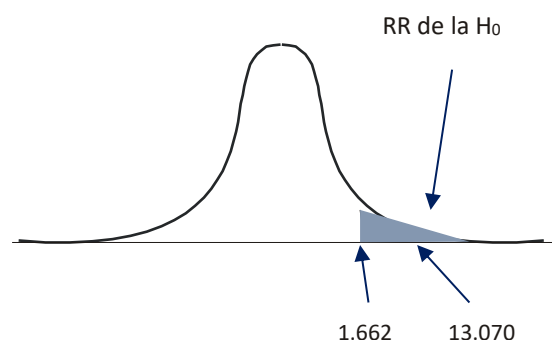
- Prueba “ t ” de los resultados del pos test del grupo control y experimental. En este caso las muestras son independientes con dos colas. El resultado es:

Estadísticas de grupo

GRUPO	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
EXPERIMENTAL	45	14,16	2,195	,327
CONTROL	45	6,80	3,072	,458

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene		Prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilat.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
CONTROL-EXPERIMENTAL	Se asumen varianzas iguales	2,28	,134	13,070	88	,000	7,356	,563	6,237	8,474
	No se asumen varianzas iguales			13,070	79,632	,000	7,356	,563	6,236	8,476



Decisión y conclusión

Como la t calculada ($t_c = 13.070$) con 88 grados de libertad es mayor que la t tabulada o crítica ($t_t = 1.662$) y cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, así también el valor del nivel crítico ($p = 0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha = 0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la aplicación del programa “Mi lectura diaria” incide en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016.

- Prueba “t” de los resultados del pos test del grupo control y experimental según dimensiones. El resultado es:

Estadísticos de grupo

Dimensiones	Grupo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Comprensión literal	Control	45	6.31	1,514	0,737
	Experimental	45	14.46	1,300	0,570
Comprensión inferencial	Control	45	6.01	2,730	1,365
	Experimental	45	14.04	1,591	0,845
Comprensión crítica	Control	45	5.68	1,305	0,570
	Experimental	45	13.38	0,977	0,269

Prueba de muestras independientes

Dimensiones	Prueba de Levene		Prueba t para medias diferentes						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Difer. medias	Error típ. de la difer.	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
Comprensión literal	0,253	0,020	12,12	88	0,000	8.31	0,566	-11,62	-8,781
Comprensión inferencial	2,500	0,012	11,34	88	0,000	8.03	1,065	-11,33	-7,466
Comprensión crítica	1,000	0,056	12,52	88	0,000	7.70	0,877	-12,41	8,507

Decisión y conclusión

De acuerdo a la diferencia de medias podemos indicar que la aplicación del programa “Mi lectura diaria” incide en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016, influyendo positivamente en sus dimensiones como son la comprensión literal, inferencial y crítica, pero mayormente en la comprensión literal, puesto que la diferencia entre el pre y post test es mayor (8.31) en comparación con las otras dimensiones.

Podemos afirmar también que con la contrastación de las hipótesis se respondió a las preguntas de investigación, las mismas que se refieren a ¿en qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el nivel de comprensión lectora y en sus dimensiones como son la comprensión literal, inferencial y crítica en los alumnos del primer semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco-2016; las mismas que fueron respondidas las hipótesis de investigación donde tanto la general como las específicas se cumplieron es decir, la aplicación del programa “Mi lectura diaria” incide en el nivel de comprensión lectora y en el nivel literal, inferencial y crítica en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016.

Del mismo modo nos permitió la consecución de los objetivos planteados, los mismos que enfatizan en determinar en qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico superior de la PNP - Huánuco-2016, así como demostrar en qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP Huánuco-2016, donde los resultados después de aplicar el programa, las diferencias de las medias del pre y post test de la comprensión lectora y sus dimensiones son muy marcadas, pasando en el caso de la comprensión lectora del nivel inicio de su aprendizaje (6.22 puntos) al nivel logro previsto de su aprendizaje (14.13 puntos). De igual manera sucedió con las dimensiones de la comprensión lectora, los estudiantes pasaron de inicio de su aprendizaje a logro previsto de su aprendizaje.

Estos resultados también, se vincula con la opinión de investigadores, autores o tratadistas como es el caso del equipo de investigadores (2005), los mismos que concluyeron que la mayoría de los/as estudiantes en los diversos cursos, el nivel de comprensión se ubicaban en el nivel superficial, una tercera parte en el nivel medio y una pequeña parte en el nivel profundo y detectaron habilidades deficitarias relacionadas con el hábito de la lectura y las estrategias poco efectivas utilizadas por los docentes.

Referente a la importancia de la aplicación de un programa para mejorar la comprensión lectora Rinaudo (2003), afirma que el éxito de un programa de entrenamiento para mejorar la comprensión lectora se centra en el que se enseña, los resultados de su investigación después del desarrollo de su programa de entrenamiento enfocado en procesos y estrategias implicados en la expresión escrita como elementos para mejorar la comprensión lectora, Así pues, en varios estudios en el área de comprensión lectora.

Así también, Tapia Namuche, Giugliana Ericka y Ventura Pinedo, Daly Daysi (2001) en su trabajo de investigación concluyeron: El programa de textos narrativos cumple un papel eficaz en la mejora de comprensión lectora y además permitió que el estudiante conozca diversos textos narrativos locales, nacionales e internacionales.

Sobre la importancia de la lectura (González, 2004), afirma que “La lectura es, sin duda, el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo”. Esta afirmación según González, señala la necesidad de leer y el hacerlo con destreza ya necesarios en nuestra sociedad, y que se van a presentar a lo largo de nuestra vida.

Del mismo modo Sánchez (1986), afirma que la lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

5.2. NUEVOS PLANTEAMIENTOS

La comprensión lectora se entiende como un proceso intencionado, donde el lector desempeña un papel activo y central, desarrollando diversas habilidades cognitivas que permite organizar e interpretar el contenido textual teniendo como base los saberes o conocimientos previos necesarios para comprender eficazmente.

En el pensamiento crítico una de sus habilidades es comprender profundamente la lectura; esta comprensión es un proceso cognitivo completo e interactivo entre lo que el autor expresa y las expectativas, objetivos, experiencias y conocimientos previos del lector. No es suficiente con decodificar la lectura, puesto que ningún texto posee un significado fijo, caso contrario el lector es constructor de significados.

En el acto de leer, los pasos de nivel superior se vinculan con la comprensión de la y metacognitivos. Siendo más específicos, la metacognición, implica ser consciente de los errores y dificultades del propio pensamiento y de sus expresiones; saber captar y corregir dichos errores en el pensamiento, para hacerlo más fluido, coherente y eficiente es una forma de aprender a razonar sobre el pensamiento.

París (1978) citado por Pinzás (2003). Metacognición es la conciencia sobre lo que uno conoce y lo que sabe. Para Campione y Brown manifiesta que el estudiante que da solución a sus problemas de forma eficiente es aquel que integra las conductas estratégicas de naturaleza cognitiva con el autoconocimiento cognitivo.

Comprender un texto es el propósito de cualquier lectura; por ello, el mismo autor, explica la existencia de cuatro términos que conceptualiza la lectura y que permite la comprensión, el pensamiento. Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo.

Es constructiva porque es activo y elabora e interpreta el texto y sus partes. Es interactiva porque los conocimientos previos del lector y la que tiene el texto se complementan para elaborar significados. Es estratégica porque se modifica o cambia según la meta o propósito del lector, el tipo de material y la familiaridad con el tema. Es metacognitiva porque permite controlar los procesos del pensamiento asegurando que la comprensión fluya sin problemas.

La comprensión lectora depende de diversos factores, así como estado anímico, físico, motivacional y actitudinal (Cooper, 1990), sin embargo, los factores importantes lo condicionan desde nuestra visión están vinculadas con el escritor, el texto y el lector.

Así, podemos afirmar que la lectura comprensiva es una actividad constructiva complejo de carácter estratégico, que implica la interrelación de las características del que lee, el texto y el espacio donde se ejecuta. Es constructiva porque durante este proceso el lector no realiza únicamente una transposición unidireccional de los contenidos emitidos en el texto a su base de conocimiento; sino el lector construye representaciones verídicas en base a los significados y emplea sus recursos cognitivos adecuados, así utiliza esquemas, habilidades y estrategias.

El último fin de la lectura es entender el texto, y uno de sus procesos fundamentales es la metacompreensión. La metacompreensión es la conciencia del propio nivel de comprensión durante la lectura y la habilidad para controlar los actos cognitivos mediante el uso de estrategias que faciliten la comprensión de cualquier tipo de texto.

Muchas veces hemos tenido un concepto tradicional y obsoleto del proceso de la lectura, pero es fundamental aplicar estrategias adecuadas en óptimas condiciones y que sean empleadas de manera eficaz por los aprendices.

Solé (1994) dice que "leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es más que una actividad voluntaria y placentera y al enseñar a leer se debe tener esto en cuenta". Teniendo en cuenta la forma de vinculación del texto y las estrategias tengan condiciones que faciliten la comprensión. Este puede darse en lo interno y externo según las capacidades del lector.

Siguiendo la línea de Solé, manifestamos que leer es además de situarse en un enfoque correcto según el tipo de hombre que queremos formar: ¿Formamos un sujeto pasivo, acrítico, receptivo, o contrariamente, un sujeto activo, creador, crítico con tendencia al cambio del sistema, de nuestro país en particular?

Desde este enfoque de lenguaje integral se pensó de forma errada que lo alumno aprende la lectura de la misma forma que aprendió a hablar, lo cual a la luz de recientes investigaciones se evidenció que no era cierto.

El enfoque dirige el cómo aprender y enseñar; pero da surgimiento a tener en consideración las condiciones en que interviene el maestro, las estrategias que emplea y los materiales de lectura.

Así, para desarrollar las actividades de lectura se toma en cuenta la macro y microestructura del texto y los procesos cognitivos y psicolingüísticos son parte del proceso de comprensión, para que así se pueda ver cómo es que los lectores van mejorando la comprensión y adquiriendo conocimientos hasta lograr ser lectores eficaces.

Por nuestra experiencia al realizar esta investigación, pensamos que conociendo cuáles son los mecanismos cognitivos y psicolingüísticos propios de la comprensión, tendremos la capacidad para diseñar actividades, estrategias y materiales que favorezcan a la comunidad educativa, es decir no solamente leer en la “hora de lectura” (que muy pocos lo cumplen) en la institución educativa, sino en todas las instituciones públicas y privadas, incluyendo los gobiernos locales, regionales, nacionales, sociedad civil organizada lecturas contextualizadas a nuestra realidad socioeconómica y cultural, es decir, apegada a nuestra realidad e idiosincrasia local y regional. Es necesario un equipo de expertos que trabajen en este tema y se incluya en el Plan Educativo Regional (PER) y en el Plan Educativo Local (PEL), para que de esa forma se dé la importancia y valor a la comprensión lectora como una ventana para el desarrollo integral de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- La aplicación del programa “Mi lectura diaria” incide significativamente en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016, puesto que en la prueba de hipótesis la t calculada ($t_c = 18.146$) con 44 grados de libertad es mayor que la t tabulada o crítica ($t_t = 1.680$) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, así también el valor del nivel crítico ($p = 0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha = 0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Del mismo modo los que se sometieron a dicho programa, se ubican en el logro previsto de su aprendizaje con 14.16 puntos; en comparación a los que no se sometieron al indicado programa que se ubican en inicio de su aprendizaje con 6.67 puntos; por lo tanto, con dicho programa aplicado se determinó que influyó positivamente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016.
- La aplicación programa “Mi Lectura Diaria” influyó significativamente en el nivel literal de comprensión lectora en los alumnos del I Semestre de la Escuela Técnico superior de la PNP Huánuco-2016, puesto que los que se sometieron a dicho programa, se ubican en el logro previsto de su aprendizaje con 14.46; en comparación a los que no se sometieron al indicado programa se ubican en inicio de su aprendizaje con 7.31 puntos.
- La aplicación del programa “Mi Lectura Diaria” influyó significativamente en el nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos del I Semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP Huánuco-2016; puesto que los que se sometieron a dicho programa, se ubican en el logro previsto de su aprendizaje con 14.04; en comparación a los que no se sometieron al indicado programa se ubican en inicio de su aprendizaje con 6.511 puntos.
- La aplicación del programa “Mi Lectura Diaria” incide significativamente en el logro del nivel crítico de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP Huánuco-2016; puesto que los que se sometieron a dicho programa, se ubican en el logro previsto de su aprendizaje

con 13.88 puntos; en comparación a los que no se sometieron al indicado programa se ubican en inicio de su aprendizaje con 5.91 puntos.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda difundir y socializar la presente investigación a fin de fomentar en todos los docentes, la aplicación de técnicas, estrategias o programas como es el caso de la presente investigación de comprensión lectora que integren las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales a fin de elevar el nivel de comprensión lectora de nuestros alumnos y propender a una educación integral.
- Se recomienda insistir en desarrollar los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora; son las dimensiones que tienen menor valoración y requiere mayor continuidad, compromiso y tiempo, dado a que el primero, demanda mayor esfuerzo para elaborar destrezas mentales que sirvan para relacionar, categorizar, abstraer y generalizar, así se consolida el segundo nivel en menor tiempo.
- Al aplicar programas para mejorar la comprensión lectora, requiere del compromiso ético y de responsabilidad compartida entre docentes y alumnos: sería viable si se elaborara un Plan Lector contextualizada a nuestra realidad; una con objetivos pedagógicos claros y una estrategia definida; de tal manera, que todos la actuemos asumiendo el proceso como un trabajo en equipo.
- La situación educativa actual y nuestra vocación apostólica de formadoras, nos compromete a seguir investigando, pues los problemas de comprensión, las condiciones y las exigencias de estudio no son siempre las mismas; debido a los cambios y avances científico y a la globalización de la cultura y al crecimiento vertiginoso del conocimiento, exigencia sustancia para enfrentar el futuro.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allende, F. (1998). *La lectura Teórica, Evaluación y Desarrollo*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Anderson y Pearson. (1984). *Psicología y pedagogía de la lectura*. Cambridge. Ma.: MIT. Press.
- Barriga Arceo, F., G. Hernández Rojas. (1999). *Estrategias para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. (2ª ed.). México: Mc. Graw Hill.
- Bisquerra, R. (1990): *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boiscaren Universitaria.
- Catalá, G (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona: Graó.
- Cooper, J D (1998). *Como Mejorar la comprensión Lectora*. Madrid: Visor/ Aprendizaje.
- Díaz R. Aguirre, (2003). *Estrategia para promover el placer en la lectura en el aula” en estado de Mérida*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Venezuela.
- Dijk, T., y Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. New York: Academic Press.
- Durkin, D. (1978) *Instrucción de Comprensión - ¿Dónde estás?* (No. 1), Servicio de Reproducción de Documentos ERIC N° ED 146 566, 14p
- Fries, C. (1962). *Lingüística y lectura*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston.
- Franco Chico, (2008). *Guía metodológica para la elaboración de sumillas*. México: Trillas
- Gozález Fernández, A. (2004). *Estrategias de Comprensión Lectora*. Madrid: Síntesis.
- HALL, W.S. (1989). *Lectura comprensiva*. Psicología americana.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª edición. México: Esfuerzo S.A.

- Instituto Nacional de Investigación para el Desarrollo y la Defensa Nacional-INIDEN (2008): Informe de Educación, Año XVII. N° 11. Extraído el 18 de setiembre de 2015. Disponible en Internet en: gua30.files.wordpress.com/.../informeeducacionnoviembre2008.doc
- Instituto de Evaluación. (2010): Informe español, Madrid: Ministerio de Educación. Extraído el 15 de julio de 2015. Disponible en Internet: <http://www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa-2009-con-escudo.pdf?documentId=0901e72b808ee4fd>
- Jitrik., Noé (1998). *Lectura y cultura*. México: UNAM, DGPFE.
- Laboratorio Latinoamericano de Educación de la Calidad de la Educación-LLECE (2008): SERCE. Los aprendizajes de los Estudiantes de América Latina y el Caribe. Primer Reporte. OREAL/UNESCO. Santiago de Chile: Salesianos Impresiones. Extraído el 11 de junio de 2015. Disponible en Internet: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160660S.pdf>.
- Llanos Cuentas, Olimpia (2013). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria*. (Tesis inédita de maestría) Piura-Perú: Universidad de Piura.
- Morril, Wh. (1980): Desarrollo del programa. En U. Delworth, G.R. Hanson y Asociados: Servicios Estudiantiles: Manual para la Profesión. San Francisco: Jossey-Bass
- Mc Millan J.H. & Schumacher. (2008). Investigación *educativa*. (5ª edición). España: Pearson Educación, S.A.
- Ministerio de Educación del Perú (2007) "Manual de animación lectora" Lima-Perú: PUCP.
- Ministerio de Educación del Perú (2011): Resultados de la evaluación censal 2011, MINEDU Lima: Perú. Extraído el 20 de marzo de 2016. Disponible en Internet en: http://www2.minedu.gob.pe/umc/index2.php?vcodigo=254&v_plantilla=R

- Piaget, J. (1981) Los orígenes de la inteligencia en los niños. (Pp.3-8) Prensa de Universidades Internacionales, Inc. Nueva York.
- Pinzás G., J. (1995). *Leer pensando: introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: San Marcos
- PUEENTE, A. (1991).
- Puente, A. (1991). Introducción. Comprensión de la lectura y acción 133 Millán L., Nerba R. Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela.
- Rodriguez Espinar, S. (1993): Teoría y práctica de la Orientación Educativa. Barcelona: PPU.
- Sacristán, F (2005). Comprensión de lectura en estudiantes adolescentes. Buenos Aires: El Cid
- Salinas, J. (2010). "Efectos de un programa de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao". Tesis para optar el grado de magíster en la mención de Psicopedagogía San Ignacio Universidad San Ignacio de Loyola. Lima
- USIL El defensor. Círculo de Lectores. Barcelona
- Sánchez Lihón, Danilo (2008). Niveles de Comprensión Lectora.
- <http://www.librosperuanos.com/articulos/danilo-sanchez10.html>.
- Solé, Isabel. (2004). *Estrategias de Lectura*. Madrid: Graó.
- Zubiría Samper, Miguel (1996) de. Teoría de las seis lecturas: mecanismos del aprendizaje semántico/. Bogotá: Fundación Alberto Meraní para el Desarrollo de la Inteligencia, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.

Referencias electrónicas:

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/> Recuperado el 13 de abril de 2017

Arrieta de Meza, Beatriz; Meza Cepeda, Rafael. *La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios* [On line]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/825Barrieta.PDF>. Recuperado el 11 de marzo de 2014.

Urbina, Manuel (2008). Habla sobre el uso del punto en la lectura oral. metacognitivas (subrayado, organizadores, sumillas y resúmenes, etc.). ... sobre la comprensión. lecturatotal.blogspot.com/

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROGRAMA “MI LECTURA DIARIA” PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO-2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿En qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del primer semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP –Huánuco-2016? Problemas Específicos: a) ¿En qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el nivel literal de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP Huánuco-2016? b) ¿En qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye el nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP Huánuco-2016? c) ¿En qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el logro del nivel crítico de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP Huánuco-2016?	Objetivo General Determinar en qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico superior de la PNP - Huánuco-2016. Objetivos Específicos a. Demostrar en qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el nivel literal de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP Huánuco-2016. b. Demostrar en qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye el nivel crítico de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP Huánuco-2016 c. Demostrar en qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el nivel literal crítico de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP Huánuco-2016	Hipótesis General La aplicación del programa “Mi lectura diaria” incide en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016. Hipótesis Secundarias El programa “Mi Lectura Diaria” influye significativamente en el nivel literal de comprensión lectora en los alumnos del I Semestre de la Escuela Técnico superior de la PNP Huánuco-2016. El programa “Mi Lectura Diaria” influye significativamente en el nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos del I Semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP Huánuco-2016. •El programa “Mi Lectura Diaria” incide en el logro del nivel crítico de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP Huánuco-2016.	VI: Lectura diaria -Aplica técnica de lectura: - Subrayado - Sumillado - Elabora resúmenes. VD: Niveles de comprensión lectora -Identifica personajes, las ideas principales y secundarias. -Deduce ideas implícitas. -Valora y manifiesta su punto de vista	Método, nivel de Investigación La presente investigación es explicativa, que utilizará el método experimental, ya que se explica los fenómenos, determinando sus relaciones de causa efecto y que después de conocer los factores que han dado origen al problema, se aplicará un tratamiento metodológico. Diseño de operativización El diseño que se empleará es el experimental en su modalidad cuasi experimental con un solo grupo y con pre y post. Cuyo esquema es: GE: O₁XO₂ GC: O₃O₄ Población y muestra Población. serán los alumnos de la 1ra y 2da sección del primer semestre de la escuela técnico superior de santa María del Valle de Huánuco-2016 que suman 173 El tipo de muestra es por intención o a criterio porque es la sección a mi cargo en el desarrollo del curso de comunicación

ANEXO 2

ENCUESTA SOBRE TÉCNICAS DE LECTURA

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, le solicitamos leer cuidadosamente cada una de las preguntas siguientes y contestar verazmente marcando con un ASPA (X) la respuesta que considere conveniente con la mayor veracidad y objetividad posible.

De antemano le agradecemos su colaboración

ÍTEMS	SI	NO
SUBRAYADO		
1. Al leer utiliza pocas veces el subrayado		
1. Subraya las lecturas cuando los textos son extensos		
2. Subraya cuando no logras entender lo leído		
4. Utiliza el subrayado cuando las lecturas son cortas		
5. El subrayado le es de suma utilidad		
6. Vuelve a subrayar varias veces		
7. Para subrayar lee varias veces		
SUMILLADO		
9. Realiza sumilla de las oraciones principales		
9. Realiza sumilla empleando sus propias palabras		
10. Utiliza conectores lógicos para realizar sus sumillas		
11. Realiza sumillas de fechas principales		
12. Realiza sumillas de datos estadísticos		
13. Realiza sumillas de las conclusiones de los textos, revistas y otros		

14. La sumilla es importante para la comprensión lectora		
RESUMEN		
15. Considera el resumen importante para la comprensión lectora		
16. Realiza resúmenes permanentemente al leer un texto		
17. Utiliza resúmenes cuando el texto es muy extenso		
18. Utiliza resúmenes cuando el texto es corto		
19. Solo utiliza resúmenes en libros y no en otras fuentes		
20. Los resúmenes lo realiza empleando sus propias palabras, es decir, realiza parafraseo		

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA **PRETEST Y POSTEST**

Estimado estudiante: el presente instrumento tiene como propósito determinar el nivel de comprensión de lectura, a fin de poder mejorar las estrategias metodológicas y ayudarte en el desarrollo de tus habilidades de comprensión textual. Agradecemos tu gentil participación y colaboración.

DATOS INFORMATIVOS

Llena los espacios en blanco escribiendo los datos solicitados a continuación. Grafica un aspa en el recuadro correspondiente, según sea el caso.

Nombre:

Lugar de procedencia (indique lugar y departamento):

Institución Educativa (Secundaria): **Lugar de la I.E. (especifique dpto.):** **Semestre:** **Fecha:**

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

A continuación, tienes a disposición el siguiente texto. Léelo cuidadosamente, aplica el subrayado, realiza el sumillado, elabora un resumen y responde marcando con un aspa la alternativa correcta según lo solicitado. Evita las enmendaduras.

USA TUS PUENTES

En esta era de la comunicación masiva, es un proceso más complicado entre los seres humanos. Hablamos, sí incluso como loros; pero nos es difícil hacer que nos entiendan, llegar a nuestros interlocutores, manifestar lo que pensamos y sentimos. Y como manifiesta un personaje de la obra teatral que estoy montando: hablar es una necesidad humana importante que muchas veces no podemos satisfacer por la falta de receptor. Pero otras ocasiones se produce porque no encontramos las palabras apropiadas para expresar lo que sentimos.

“Lo que bien se piensa, bien se expresa”, dijo Boileau. - pero para manifestarlo necesitamos los medios, que son las palabras. Así decimos muchas veces: no tengo palabras para expresarlo. Y es cierto. Porque existe sentimientos, emociones tan complicados, íntimos o sublimes que las palabras nos quedan

cortas para darnos a entender. Pero no es menos cierto que a veces no somos capaces de comunicar siquiera una simple idea por lo corto de nuestro vocabulario.

Esta dificultad para expresarnos que muchas oportunidades nos cohiben o avergüenza tiene que ver con dos hábitos en vías de extinción: la conversación y la lectura.

La conversación es la forma más divertida y directa de experiencias humanas, de hablar de nuestras vidas. Mediante la lectura existe la posibilidad inestimable de poder dialogar con los grandes genios de la humanidad. Con la calma y la soledad donde se saborea todos sus pensamientos, sentimientos e ideas. Estando seguro de tener la posibilidad de regresar hacia página atrás y a releer las veces que uno desee. Entre la acelerada vida actual, el atiborramiento de la información en las noticias, que son casi siempre escandalosos y escuetos, son los dos medios que remplazaron a la lectura y así es que cada vez se pierde sus beneficios.

Hace algunos años en una obra teatral que dirigí, el protagonista le decía a su enamorada, que casi era inculta y que solamente leía historitas, ¿sobre qué sabes hablar? ¡Vamos, elige un tema! ¡Habla! ¡Usa el idioma!

Y agregaba: ¿Sabes qué es un idioma?

Bueno, el idioma está formado por palabras. Y las palabras son puentes que llevan de un sitio a otro. Y cuantos más puentes conozcas, a más sitios podrás llegar.

Cuando ella se disgustaba y porque no sabía emplear más palabras y quería pelear, él le decía: ¡Puentes, puentes, puentes! ¡Usa tus puentes, mujer! ¡Costó miles de años construirlos, úsalos tú ahora!

No se pretende que nos volvamos eruditos o ratones de biblioteca, tampoco que se expresen frecuentemente con términos académicos o seamos notarios del lenguaje. ¡Dios me libre!, sin embargo, las direcciones para encontrar esos puentes de comunicación entre las personas, que son las palabras, pasan inevitablemente por la conversación y la lectura. Dos hábitos que están por desaparecer.

La conversación, en la actualidad ya no existe el espacio respectivo en la mesa en la hora de la comida, donde se podía oír a todos los integrantes de la familia y era una forma de aprender a través de preguntas. Hoy cada uno come a una hora distinta y es una verdadera fiesta cuando se logra reunir a toda la familia alrededor de la mesa. Eso, cuando no hay un televisor a la vista o un celular.

¿Y la lectura? Ah, mi amigo, como no sea el best-seller de moda, bien publicitado y que hay que leer lo demás puede quedarse arrumado en las librerías, enmoheciendo. Los libros son caros, es cierto. El gobierno debería trazarse una política editorial agresiva y eficaz para facilitar el acceso a lectura. Pero es necesario mencionar que muchas personas gastan en cosas vanas lo que podría emplear en comprar un buen libro. Si realmente te interesara encontrarías los puentes que se necesita para expresarse correctamente y de manera precisa. Dialogar es la manera civilizada de entenderse.

Hablando se entiende la gente. Entre los hombres, como entre las naciones, la violencia emerge cuando se acaban o no bastan las palabras.

Es fundamental tener puentes para poder emplearlos. Tenerlos para poder tenderlos, tenderlos para poder llegar a donde queremos llegar. Al corazón de las personas. ¡Usa tus puentes!

Literal

1. El narrador es:

- a) Boileau
- b) un intelectual
- c) un director de teatro
- d) un escritor

2. “Esa cortedad de palabras que muchas veces nos cohibe y encorcha tiene mucho que ver con dos costumbres en vías de extinción: la conversación y la lectura”. La palabra “encorcha” significa:

- a) endurece
- b) conecta
- c) presiona
- d) aísla

3. Identifica a los que actúan en la interpretación de la obra mencionada.

- a) Boileau y Blume
- b) Los genios de la humanidad.

- c) Los actores de la obra teatral.
- d) Un joven y su novia.

INFERENCIAL

4. El propósito del texto estaría en señalar que:

- a) el lenguaje es necesario para la vida humana.
- b) leer y escribir son inseparables para expresarse.
- c) evitemos que desaparezcan, los puentes de comunicación: la lectura y la conversación.
- d) el único medio para construir los puentes que son las palabras es la lectura.

5. ¿Qué enunciado engloba la idea fundamental del texto?

- a) La violencia se evitaría si la gente conversara más.
- b) La lectura y la conversación están desapareciendo.
- c) Las palabras son indispensables para hacer puentes y utilizarlos.
- d) Los gobiernos deben proyectar una política para acceder a la lectura.

6. Identifica la afirmación que constituye una conclusión del texto:

- a) El hombre necesita comunicar sus sentimientos y pensamientos.
- b) La comunicación es una necesidad que no podemos satisfacer por falta de receptor.
- c) Hay sentimientos complejos que las palabras no pueden expresar.
- d) El vocabulario que tenemos es mínimo y limita conversar.

7. La comunicación entre las personas es cada vez más difícil, porque...

- a) la soledad y la calma pulen nuestros pensamientos y sentimientos.
- b) no poseemos hábitos de lectura.
- c) comemos a horas distintas
- d) los medios han masificado la comunicación interpersonal.

8. Teniendo en cuenta el texto podemos afirmar:

- a) Es importante dialogar sobre lo que nos pasa en la vida con personas importante.
- b) Es priorizante comentar sobre la vida de los demás
- c) Es considerada una necesidad fundamental de dialogar de nuestras vidas
- d) Es indispensable que nuestras vidas den qué hablar a la gente.

CRÍTICO

9. Las personas leen poco porque...

- a) los textos cuestan mucho
- b) es considerado como una actividad solo académica.

- c) poca motivación en nuestros hogares y escaso apoyo parte del gobierno para facilitar su acceso a la lectura.
- d) hay poca publicidad a los libros buenos.

10. ¿Por qué la lectura es importante?

- a) mejora únicamente nuestra capacidad intelectual.
- b) mejora nuestra forma de relacionarnos como humanos.
- c) mejora nuestra capacidad expresiva.
- d) mejora nuestros movimientos.

RESUMEN:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ANEXO 4

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

PROFESOR	SECCIÓN	ÁREA	UNIDAD	FECHA	HORAS
Leandro Zúñiga, Liliana	1 y 2	Comunicación	1		4

TÍTULO DE LA SESIÓN
Comprensión lectora

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende de forma crítica diferentes tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	Lee activamente diversos tipos de textos en distintas situaciones de interacción.	Practica modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación escrita
Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas y en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.	Expresa ideas, emociones y experiencias con claridad empleando las convenciones del lenguaje oral en cada contexto.	Ordena sus ideas en torno a un tema cotidiano a partir de sus saberes previos

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO
- La profesora presenta el tema a desarrollar indicando el título de la obra. - Explora los aprendizajes previos mediante lluvia de ideas y preguntas individuales y grupales

DESARROLLO	
- Lee la obra “EL CABALLERO DE LA ARMADURA OXIDADA”, un capítulo en cada hora. - Aplica el subrayado de las ideas más importantes de cada párrafo. - Aplica el sumillado en el texto leído. - Realiza resumen del texto leído. - El docente recalca la importancia de la lectura y el mensaje de lo leído - Resuelve preguntas de comprensión lectora, según el nivel literal, inferencial y crítico. - Los estudiantes dialogan e intercambian ideas de lo comprendido de la lectura	
CIERRE	
- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Comprendí toda la información realizada en dicha sesión? ¿Qué dificultad tuve para comprender toda la información? ¿Qué debo hacer para superar las dificultades de comprensión de la lectura realizada den dicha sesión? - Los estudiantes aplican método de la lectura silenciosa y rápida	
TAREA A TRABAJAR EN CASA	
Los estudiantes volverán a leer la obra realizada en casa con un resumen que lo deben presentar en la siguiente clase	

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
- Ministerio de Educación. Manual para el docente de Comunicación (2012) Lima: Grupo Editorial Norma. - Libros - Fichas - Hojas bond sueltas

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LA OBRA

EL CABALLERO DE LA ARMADURA OXIDADA

**DESPUÉS DE HABER APLICADO LAS TÉCNICAS DE LECTURA
DESARROLLA LOS SIGUIENTES ÍTEMS**

1. Menciona el tema principal

2. Argumento o resumen.

This image shows a full page of white paper with horizontal black dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

3. ¿Por qué la pócima que bebió Merlín se llamaba vida? Explica.

4. Explica por qué el caballero debía ir ala batalla.

6. ¿Qué batalla debe liberar en el sendero de la verdad?

7. Menciona las seis cosas que aprendió en el castillo del silencio.

8. ¿Qué significa la armadura que estaba puesto el caballero?

9. ¿Qué significa el “Dragón” es una ilusión de qué manera se vuelve real?

10. Comenta el valor del tema del libro y escribe el mensaje.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

PROFESOR	SECCIÓN	ÁREA	UNIDAD	FECHA	HORAS
Leandro Zúñiga, Liliana	1 y 2	Comunicación	1		12

TÍTULO DE LA SESIÓN
Comprensión lectora

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante el proceso de planificación, textualización y revisión.	Se apropia del sistema de escritura. Lee activamente diversos tipos de textos en distintas situaciones de interacción.	Practica modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación escrita
Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas y en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.	Expresa ideas, emociones y experiencias con claridad empleando las convenciones del lenguaje oral en cada contexto.	Ordena sus ideas en torno a un tema cotidiano a partir de sus saberes previos

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO
- La profesora presenta el tema a desarrollar indicando el título de la obra. - Explora los aprendizajes previos mediante lluvia de ideas y preguntas individuales y grupales
DESARROLLO
- Lee la obra "EL DELFÍN", un capítulo en cada hora.

- Aplica el subrayado de las ideas más importantes de cada párrafo. - Aplica el sumillado en el texto leído. - Realiza resumen del texto leído. - El docente recalca la importancia de la lectura y el mensaje de lo leído - Resuelve preguntas de comprensión lectora, según el nivel literal, inferencial y crítico. - Los estudiantes dialogan e intercambian ideas de lo comprendido de la lectura
CIERRE
- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Comprendí toda la información realizada en dicha sesión? ¿Qué dificultad tuve para comprender toda la información? ¿Qué debo hacer para superar las dificultades de comprensión de la lectura realizada den dicha sesión? - Los estudiantes aplican método de la lectura silenciosa y rápida
TAREA A TRABAJAR EN CASA
Los estudiantes volverán a leer la obra realizada en casa con un resumen que lo deben presentar en la siguiente clase

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
- Ministerio de Educación. Manual para el docente de Comunicación (2012) Lima: Grupo Editorial Norma. - Libros - Fichas - Hojas bond sueltas

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LA OBRA
“EL DELFÍN”

**DESPUÉS DE HABER APLICADO LAS TÉCNICAS DE LECTURA
DESARROLLA LOS SIGUIENTES ÍTEMS**

1. ¿Cuál es la intención del autor al escribir la obra?

2. Explica sobre qué relata la obra

3. Menciona a los

Personajes principales:

Personajes secundarios: -----

4. Menciona:

Tema principal

Tema secundario

5. Menciona y explica con cuál de los personajes te identificas más.

6. Cuál era el sueño que deseaba cumplir el Delfín.

7. ¿Cuál era la opinión de sus amigos sobre su sueño?

8. ¿Por qué el delfín debía de cuidarse del hombre?

9. El cumplimiento de su sueño, le sirvió o no al delfín. Explica.

10. ¿Cuál es la enseñanza de la obra?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

PROFESOR	SECCIÓN	ÁREA	UNIDAD	FECHA	HORAS
Leandro Zúñiga, Liliana	1 y 2	Comunicación	1		12

TÍTULO DE LA SESIÓN
Comprensión lectora

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas, poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	Lee activamente diversos tipos de textos en distintas situaciones de interacción.	Practica modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación escrita
Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas y en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.	Expresa ideas, emociones y experiencias con claridad empleando las convenciones del lenguaje oral en cada contexto.	Ordena sus ideas en torno a un tema cotidiano a partir de sus saberes previos

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO
- La profesora presenta el tema a desarrollar indicando el título de la obra. - Explora los aprendizajes previos mediante lluvia de ideas y preguntas individuales y grupales
DESARROLLO
- Lee la obra "EL CORONEL NO TIENE QUIEN LE ESCRIBA", un capítulo en cada hora. - Aplica el subrayado de la fundamentales de cada párrafo.

- Aplica el sumillado del texto. - Realiza resumen del texto leído. - El docente recalca la importancia de la lectura y el mensaje de lo leído - Resuelve preguntas de comprensión lectora, según el nivel literal, inferencial y crítico. - Los estudiantes dialogan e intercambian ideas de lo comprendido de la lectura
CIERRE
- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Comprendí toda la información realizada en dicha sesión? ¿Qué dificultad tuve para comprender toda la información? ¿Qué debo hacer para superar las dificultades de comprensión de la lectura realizada den dicha sesión? - Los estudiantes aplican método de la lectura silenciosa y rápida
TAREA A TRABAJAR EN CASA
Los estudiantes volverán a leer la obra realizada en casa con un resumen que lo deben presentar en la siguiente clase

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
- Ministerio de Educación. Manual para el docente de Comunicación (2012) Lima: Grupo Editorial Norma. - Libros - Fichas - Hojas bond sueltas

**DESPUÉS DE HABER APLICADO LAS TÉCNICAS DE LECTURA
DESARROLLA LOS SIGUIENTES ÍTEMS**

[illegible]

6. Describe como se encontraba económicamente el coronel y su mujer.

7. El Coronel por cuanto tiempo espera el correo.

8. ¿Cómo consiguieron dinero para los últimos nueve meses? Y ¿qué hubiera pasado si no hubiesen obtenido?

9. Explica el valor que tiene la esposa en la vida del coronel. ¿Qué contrastes existen entre los 2 personajes?

10. Comenta el valor del tema del libro y escribe el mensaje.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

PROFESOR	SECCIÓN	ÁREA	UNIDAD	FECHA	HORAS
Leandro Zúñiga, Liliana	1 y 2	Comunicación	1		12

TÍTULO DE LA SESIÓN
Comprensión lectora

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante el proceso de planificación, textualización y revisión.	Se apropia del sistema de escritura. Lee activamente diversos tipos de textos en distintas situaciones de interacción.	Practica modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación escrita
Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas y en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.	Expresa ideas, emociones y experiencias con claridad empleando las convenciones del lenguaje oral en cada contexto.	Ordena sus ideas en torno a un tema cotidiano a partir de sus saberes previos

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO
- La profesora presenta el tema a desarrollar indicando el título de la obra. - Explora los aprendizajes previos mediante lluvia de ideas y preguntas individuales y grupales
DESARROLLO
- Lee la obra "EL ARTE DE LA GUERRA", un capítulo en cada hora.

- Aplica el subrayado de las ideas más importantes de cada párrafo. - Aplica el sumillado en el texto leído. - Realiza resumen del texto leído. - El docente recalca la importancia de la lectura y el mensaje de lo leído - Resuelve preguntas de comprensión lectora, según el nivel literal, inferencial y crítico. - Los estudiantes dialogan e intercambian ideas de lo comprendido de la lectura
CIERRE
- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Comprendí toda la información realizada en dicha sesión? ¿Qué dificultad tuve para comprender toda la información? ¿Qué debo hacer para superar las dificultades de comprensión de la lectura realizada den dicha sesión? - Los estudiantes aplican método de la lectura silenciosa y rápida
TAREA A TRABAJAR EN CASA
Los estudiantes volverán a leer la obra realizada en casa con un resumen que lo deben presentar en la siguiente clase

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
- Ministerio de Educación. Manual para el docente de Comunicación (2012) Lima: Grupo Editorial Norma. - Libros - Fichas - Hojas bond sueltas

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LA OBRA

“EL ARTE DE LA GUERRA”

***DESPUÉS DE HABER APLICADO LAS TÉCNICAS DE LECTURA
DESARROLLA LOS SIGUIENTES ÍTEMS.***

1. ¿Por qué se considera “El arte de la guerra” como uno de los mejores libros de estrategias?

2. ¿Qué reglas debe considerar un general competente?

3. Explica la frase “preferible vencer sin luchar”

4. ¿Qué significa terreno clave?

5. Un general para que salga victorioso debe conocer y dominar factores y las cinco reglas generales:

6. Explica por qué es importante esta obra.

7. ¿Consideras que los tratados de SunTzu trasciende la obra militar?
¿Por qué? -----

8. ¿Cuál es el capítulo que rescatas? Explica por qué.

9. ¿Crees que este texto más que un tratado de guerra enseña cómo manejar la paz?

10. Reflexiona y responde:

- Un ejército es como el fuego: si no lo apagas se consume por sí mismo.

ANEXO 5:

RELACIÓN DE INGRESANTES DE LA ESCUELA TÉCNICO SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO- 2016 PRIMERA SECCIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SEX
01	ACOSTA LUCERO, Yessenia Estéfani	F
02	AGUIRRE TOLENTINO, Vidal	M
03	ALBORNOZ HERRERA, Melanio	M
04	ANDRES JAPA, Erick Rober	M
05	ARRIETA HUARANGA, Jaime Alberto	M
06	AYAPI MENDOZA, Eduardo Bernardo	M
07	CARBAJAL VASQUEZ, Bryan Jairo	M
08	CASTRO ARDILLA, Derian	M
09	CELADITA FALCÓN, Ronel Richard	M
10	CHAVEZ AVILA, Frank Brayam	M
11	CONDORI RAMOS, Alejandro Pedro	M
12	CORDOVA SANCHEZ, Alex Vicente	M
13	DIAZ GOÑE, Bryan Alexis	M
14	DIAZ SALAZAR, Harry witmer	M
15	ESQUIVEL VARA, Ashley	F
16	FABIAN CHAVEZ, Miriam Rosalinda	F
17	FABIÁN MOYA, Carlos Eduardo	M
18	GOMEZ ROJAS, Dayana Mayhli	F
19	ISIDRO CAYCO, Gabriel Levi	M
20	LEIVA VALLE, Frabilio	M
21	LOPEZ SALIZ, Wagner Rogelio	M
22	MENDOZA NIETO, David Rusbel	M
23	MONTESINO PRE, Limber William	M
24	MONTOYA BONIFACIO, Rosa Raquel	F
25	MORALES REMIGIO, Vanesa Jhesy	F
26	NIÑO CISNEROS, Jhaen David	M
27	ORTEGA PARRA, Jhenn Fernando	M
28	PEÑA ROSAS, Yoshep Antonio	M
29	PEREZ CAMPOS, Yelstin Antonio	M
30	RIVERA RAMIREZ, Gronin Nicolás	M
31	ROBERTO MALPARTIDA, CrhistianBersany	M
32	RODRIGUEZ OLIVAS, Luis Waldo	M
33	ROJAS VIA, Juan Francisco	M
34	SALGADO ACOSTA, Juler Javier	M
35	SALVADOR CABRERA, Robert	M
36	SANCHEZ VALVERDE, Juan Manuel	M
37	SANTACRUZ ALVARADO, Omar	F
38	TARAZONA PRESENTACIÓN, Tadi Dorcas	F
39	TELLO GARGATE, Lizbeth Nery	F
40	TRUJILLO ATENCIA, Yovani Jhulino	M
41	USURIANO EDUARDO, Jemi	F
42	VARA MALPARTIDA, Iris Del Pilar	F
43	VARA ZEVALLOS, Kalajan	M
44	VARGAS PONCE, Juan Antonio	M
45	VILLCA BENANCIO, Rolin	M




RAFAEL E. TAPIA MONTERO
 MAYOR PNP
 OP - 337688
 JEFE UNIACA EESTP - PNP - HCO

RELACIÓN DE INGRESANTES DE LA ESCUELA TÉCNICO SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO- 2016 SEGUNDA SECCIÓN

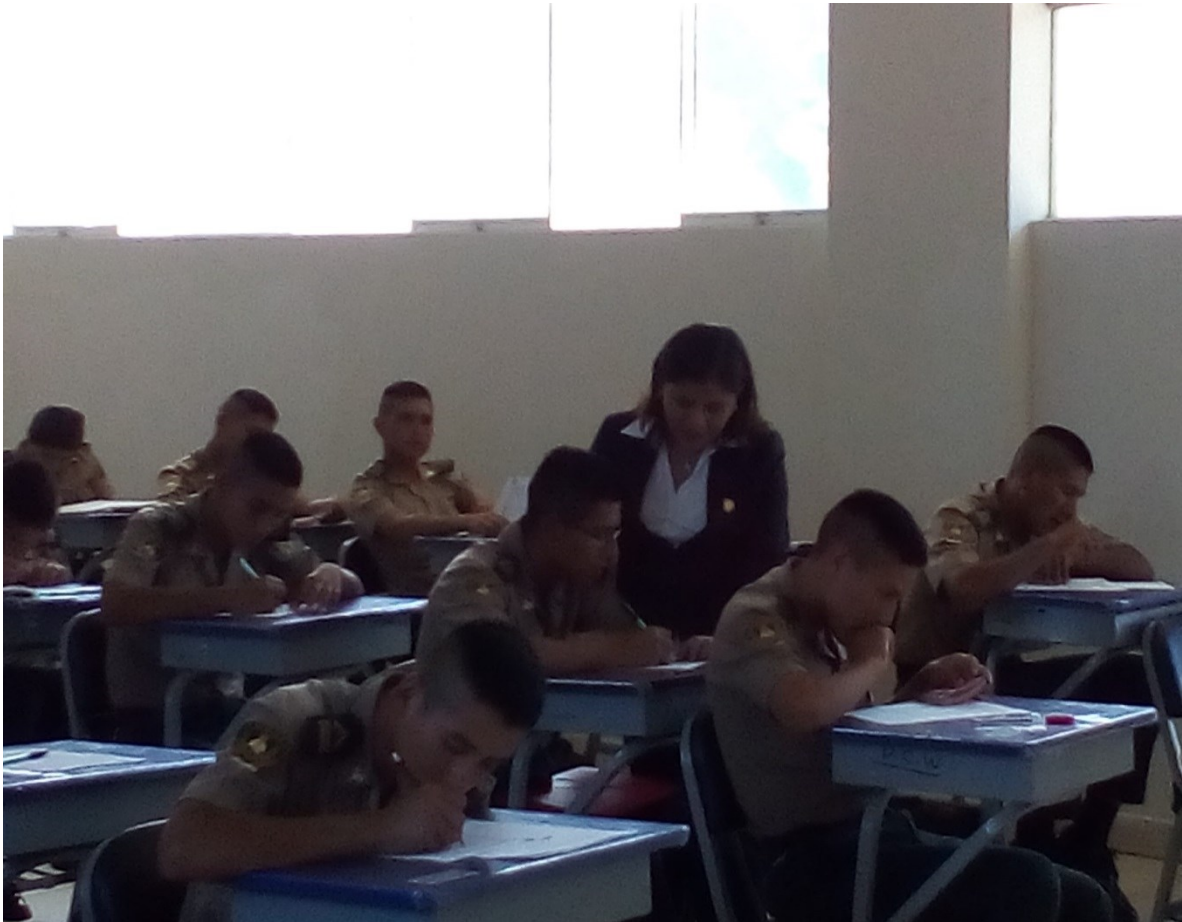
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SEX
01	ALVARADO LUIS, Guiller Gustavo	M
02	ARANDA RAMOS, Jordan Livio	M
03	ARIZAPANA CABRERA, Alexander Edgar	M
04	BAZÁN GRADOS, Nathaly Fiorella	F
05	BEJARANO SILVA, Clinton	M
06	CABRERA ESPINOZA, Sumnier Bill	M
07	CAPILLA ANTONIO, Luis Enrique	M
08	CARBAJAL LASTRA, Alex Brayan	M
09	CIERTO CAMPOS, Niler Giler	M
10	COLQUI ESTRADA, Andrea Carola	F
11	CORDOVA CÁRDENAS, Tony Alberto	M
12	CORRALES SACCA, José Wilfredo	M
13	EVARISTO AMBICHO, Angélica	F
14	FABIAN TUETO, Anthony Eduard	M
15	FERRER RAMIREZ, Jerson Simion	M
16	FIGUEROA TAFUR, Elvis Cristian	M
17	FRETEL ALVARADO, Rogger Omar	M
18	GABRIEL JAUREGUI, Isaías	M
19	GOMEZ ROJAS, Dayana Mayhli	F
20	GUTIERREZ AMES, María Elena	F
21	GUZMAN CRUZ, Luis Angel	M
22	HUAYANAY SANTIAGO, Pilar Patricia	F
23	ISIDRO CRISPIN, Erick Daniel	M
24	LARA ALTAMIRANO, María de los Angeles	F
25	LEON HUERTA, Maycol Virgilio	M
26	LEON TRINIDAD, Jemima Eunice	F
27	JANAMPA CABANILLAS, Jherson Andrés	M
28	JARA ESTELA, Abelardo	M
29	LIVIA SANTIAGO, Cristian Kevin	M
30	MALPARTIDA CULANTRES, José Jovanny	M
31	MALPARTIDA MANDUJANO, Anthony	M
32	MARTEL PONCE, Netmar Sem	M
33	MEJÍA PAULINO, Mayra Esmeralda	F
34	NOYA LANDAVERI, Roberto Carlos	M
35	MEZA ILLATOPA, Luis Fernando	M
36	NIETO SANTIAGO, Bengi Pither	M
37	ÑAUPARI ZEVALLOS, Joseph Bryan	M
38	PEÑA TUETO, Fernando Augusto	M
39	QUIJANO BENDEZÚ, Jesús Brajean	M
40	ROJAS CORAL, Cecilia Paola	M
41	ROJAS FLORES, Jhosep Shiru	M
42	TARAZONA QUIJANO, Armando Jhulmar	M
43	VALLES ZEVALLOS, Reggie Bryan	M
44	VASQUEZ PRÍCIPE, Rudy Jhosep	M
45	VILLANUEVA RIVERA, Luis Teodoro	M



ANEXO 6: FOTOS



ALUMNOS CONTESTANDO EL PRE TEST



ALUMNOS CONTESTANDO EL POS TEST