

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

**“El taller fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en
los estudiantes de 2º grado de primaria de la I.E René Eusebia
Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

AUTORA: Gómez Macedo, Maritza Litz

ASESOR: Grandes Anapan, Manuel Eliab

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de capacidades y desarrollo social

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Educación Básica:
Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 44159058

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486555

Grado/Título: Maestro en ciencias de la educación con
mención en: docencia y gerencia educativa

Código ORCID: 0000-0002-7006-4355

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Pumayauri De La Torre, Laddy Dayana	Doctora en ciencias de la educación	41239006	000-0002-3695-6237
2	Peña Linares, Yonel Teddy	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia en educación superior e investigación	22519161	0000-0002-0999-5951
3	Delgado Y Manzano, José Manuel	Maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación	22420730	0000-0001-9689-3701



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 3:30 horas del día 15 del mes de noviembre del año 2024, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Presidente
Mg. Yonel Teddy Peña Linares	Secretario
Mg. José Manuel Delgado y Manzano	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0302-2024-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"EL TALLER FÁBRICA DE JUGUETES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ", AMARILIS – HUÁNUCO, 2023"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Maritza Litz GOMEZ MACEDO**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 13 y cualitativo de bueno.

Siendo las 16:15 horas del día viernes 15 del mes de noviembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
DNI: 41239006
Código Orcid: 0000-0002-3695-6237

.....
Secretario (a)

Mg. Yonel Teddy Peña Linares
DNI: 22519161
Código Orcid: 0000-0002-0999-5951

.....
Vocal

Mg. José Manuel Delgado y Manzano
DNI: 22420730
Código Orcid: 0000-0001-9689-3701



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: MARITZA LITZ GÓMEZ MACEDO, de la investigación titulada "El taller fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 2º grado de primaria de la I.E "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis-Huánuco, 2023", con asesor MANUEL ELIAB GRANDES ANAPAN, designado mediante documento: RESOLUCIÓN N° 0168-2019-D-FCEyH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 04 de octubre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

11. GÓMEZ MACEDO, MARITZA LITZ.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	24%	9%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe	9%
	Fuente de Internet	
2	distancia.udh.edu.pe	7%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Dedico un sincero agradecimiento a mi madre, cuyas oraciones, consejos y palabras de aliento me han convertido en una mejor persona.

A mis hijas, María Fernanda y Danna Valentina, por ser mi inspiración de cada día.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a nuestro Todopoderoso por haberme iluminado en cada momento de mi existencia, y ser mi fuerza en medio de las dificultades y brindarme el aliento necesario para superar los desafíos.

Del mismo modo, los docentes de la Universidad de Huánuco del Programa Académico Profesional Educación Básica: Inicial y Primaria por su invaluable contribución a nuestra formación profesional y a la Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay, quien ha guiado con su paciencia y rectitud como docente nuestra investigación.

El profundo agradecimiento al director del colegio René Eusebia Guardián Ramírez, por la confianza y el apoyo brindado al permitirme llevar a cabo el proceso investigativo en su institución educativa.

A la maestra de aula Aida Aquina Arratea Oriundo por su valioso aporte en todo el transcurso de la aplicación de la investigación.

A los alumnos del segundo grado “A” por su ternura y entusiasmo y ser los verdaderos protagonistas del taller “fábrica de juguetes”

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	18
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	18
1.3. OBJETIVOS	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	22
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	23
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	25
2.2. BASES TEÓRICAS	27
2.2.1. LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY	27
2.2.2. LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT	27
2.2.3. EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	28
2.2.4. ENFOQUE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	28
2.2.5. COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	29

2.2.6.	TALLER.....	33
2.2.7.	TALLER FÁBRICA DE JUGUETES	36
2.2.8.	TALLER FÁBRICA DE JUGUETES QUE SE DESARROLLÓ	37
2.3.	DEFINICIÓN CONCEPTUALES.....	49
2.4.	HIPÓTESIS	51
2.4.1.	HIPOTESIS GENERAL	51
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	51
2.5.	VARIABLES.....	51
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE	51
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	52
2.5.3.	VARIABLE INTERVINIENTE.....	52
2.6.	CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	54
CAPÍTULO III.....		57
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		57
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
3.1.1.	ENFOQUE.....	57
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	58
3.1.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.1.4.	ESQUEMA	58
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	59
3.2.1.	POBLACIÓN	59
3.2.2.	LA MUESTRA.....	60
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	60
3.3.1.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	61
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	62
CAPÍTULO IV.....		88
RESULTADOS.....		88
4.1.	PROCEDIMIENTO DE DATOS	88
4.1.1.	RESULTADOS DEL PRETEST	88
4.1.2.	GRUPO EXPERIMENTAL.....	92
4.1.3.	GRUPO CONTROL.....	92
4.1.4.	GRUPO EXPERIMENTAL.....	96
4.1.5.	GRUPO CONTROL.....	97

4.1.6.	GRUPO EXPERIMENTAL.....	100
4.1.7.	GRUPO CONTROL.....	100
4.1.8.	GRUPO EXPERIMENTAL.....	104
4.1.9.	GRUPO CONTROL.....	104
4.1.10.	RESULTADOS DEL POSTEST.....	109
4.1.11.	CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	129
CAPÍTULO V.....		132
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		132
5.1.	ANTE EL PROBLEMA FORMULADO INICIALMENTE	132
5.2.	ANTE LA HIPÓTESIS PLANTEADA	132
5.3.	PARA LA DISCUSIÓN CON LAS BASES TEÓRICAS.....	132
CONCLUSIONES		135
RECOMENDACIONES.....		138
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		139
ANEXOS.....		143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población-muestra de estudio de los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa N°32925 René Eusebia Guardián Ramírez Amarilis - Huánuco, 2023.....	60
Tabla 2 Muestra de la población de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N°32925 René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023.....	60
Tabla 3 Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Taller FABRICA DE JUGUETES Grupo Experimental (Pre & Pos Test).....	66
Tabla 4 Estadísticos Descriptivos – FABRICA DE JUGUETES Grupo Experimental (Pre & Pos Test).....	67
Tabla 5 Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – FABRICA DE JUGUETES Grupo Experimental (Pre & Pos Test).....	67
Tabla 6 Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Interactúa con todas las personas Grupo Experimental (Pre & Post Test).....	68
Tabla 7 Estadísticos Descriptivos – Interactúa con todas las personas Grupo Experimental (Pre & Post Test).....	69
Tabla 8 Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – Interactúa con todas las personas Grupo Experimental (Pre & Pos Test).....	70
Tabla 9 Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo Experimental (Pre & Post Test).....	70
Tabla 10 Estadísticos Descriptivos Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo Experimental (Pre & Post Test)	71
Tabla 11 Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo Experimental (Pre & Post Test).....	72
Tabla 12 Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Experimental (Pre & Pos Test).....	72
Tabla 13 Estadísticos Descriptivos Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Experimental (Pre & Pos Test).....	73
Tabla 14 Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Experimental (Pre & Pos Test).....	74

Tabla 15 Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo Experimental (Pre & Post Test).....	74
Tabla 16 Estadísticos Descriptivos Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo Experimental (Pre & Post Test)	75
Tabla 17 Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo Experimental (Pre & Pos Test).....	76
Tabla 18 Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Fábrica de Juguetes Grupo de Control (Pre & Pos Test).....	77
Tabla 19 Estadísticos Descriptivos – Fábrica de Juguetes Grupo de Control (Pre & Pos Test)	77
Tabla 20 Prueba de Hipótesis (T student) – Fábrica de Juguetes Grupo de Control (Pre & Pos Test).....	78
Tabla 21 Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Interactúa con todas las personas Grupo de Control (Pre & Pos Test)	79
Tabla 22 Estadísticos Descriptivos – Interactúa con todas las personas Grupo de Control (Pre & Pos Test).....	80
Tabla 23 Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) –interactúa con todas las personas Grupo Control (Pre & Pos Test).....	80
Tabla 24 Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Construye normas y asume acuerdos y leyes (Pre & Pos Test).....	81
Tabla 25 Estadísticos Descriptivos – Construye normas y asume acuerdos y leyes (Pre & Pos Test)	82
Tabla 26 Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo Control (Pre & Pos Test)	82
Tabla 27 Estadísticos Descriptivos – Maneja conflictos de manera constructiva (Pre & Pos Test)	83
Tabla 28 Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Control (Pre & Pos Test).....	83
Tabla 29 Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Participa en acciones que promueven el bienestar común (Pre & Pos Test)	84
Tabla 30 Estadísticos Descriptivos – Participa en acciones que promueven el	

bienestar común (Pre & Pos Test).....	85
Tabla 31 Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – Participa en acciones que promueven el bienestar común (Pre & Pos Test)	86
Tabla 32 Análisis Comparativo de los Resultados Finales del Grupo Experimental y de Control (Pre & Post Test) (Dimensión 2)	86
Tabla 33 Resultados de la evaluación del pretest del grupo experimental y grupo control de la dimensión Interactúa con todas las personas a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023	91
Tabla 34 Resultados de la evaluación del pretest de la dimensión Construye Normas y Asume Acuerdos y Leyes a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023	95
Tabla 35 Resultados de la evaluación del pretest de la dimensión Maneja Conflictos de Manera Constructiva a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023	99
Tabla 36 Resultados de la evaluación del pretest de la dimensión Participa en Acciones que Promueven el Bienestar Común a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023.....	103
Tabla 37 Resultados del pretest el taller Fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Huánuco- Amarilis 2023.....	106
Tabla 38 Resultados de la evaluación del post test del grupo experimental y grupo control de la dimensión Interactúa con todas las personas a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023	111
Tabla 39 Resultados de la evaluación del post test del grupo experimental y grupo control de la dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis- Huánuco, 2023	115

Tabla 40 Resultados de la evaluación del post test del grupo experimental y grupo control de la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023	119
Tabla 41 Resultados de la evaluación del post test del grupo experimental y grupo control de la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – H.....	123
Tabla 42 Resultados del post test el taller Fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez Huánuco- Amarilis 2023.....	126
Tabla 43 Tabla comparativa de los resultados del pretest y post test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Huánuco-Amarilis 2023.....	129

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del pretest de la primera dimensión del grupo experimental y control	93
Figura 2 Resultados pretest de la segunda dimensión del grupo experimental y control	98
Figura 3 Resultados pretest de la tercera dimensión del grupo experimental y control	101
Figura 4 Resultados pretest de la cuarta del grupo experimental y control	105
Figura 5 Resultados del pretest del grupo experimental y control	108
Figura 6 Resultados del post test de la primera dimensión del grupo experimental y control	113
Figura 7 Resultados del post test de la segunda dimensión del grupo experimental y control	118
Figura 8 Resultados del post test de la tercera dimensión del grupo experimental y control	121
Figura 9 Resultados del post test de la cuarta dimensión del grupo experimental y control	125
Figura 10 Resultados del post test del grupo experimental y control	128
Figura 11 Comparativa del grupo experimental y control	130
Figura 12 Comparativo del pretest y post test	130

RESUMEN

Este trabajo de investigación aborda una problemática relevante, ¿Cómo influye el taller “fábrica de juguetes” en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, ¿2023?; en cual consistió en fabricar juguetes a base de material reciclable para contribuir en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes.

Esta metodología utilizó un enfoque cuantitativo en investigación aplicada, empleando un diseño cuasi -experimental con dos grupos no equivalentes para analizar los resultados.

El estudio seleccionó una muestra de 29 estudiantes de segundo grado de manera no probabilística aleatoria, representando al grupo experimental de un total de 89 estudiantes de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez.

Se usó como instrumento la lista de cotejo mediante la observación en el pretest y post test para evaluar la convivencia escolar entre los estudiantes de segundo grado de primaria.

Los resultados del taller "Fábrica de Juguetes" demostraron un impacto positivo en la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez. El análisis comparativo pre-post test revela un incremento del 45% al 80.29% en respuestas afirmativas y una disminución del 55.3% al 19.6% en respuestas negativas, confirmando la efectividad del taller en la mejora significativa de la convivencia escolar en dicho grupo.

Palabras claves: Fabrica, juguetes, convivencia, escolar, estudiantes, primaria.

ABSTRACT

The present research work was developed with the purpose of providing a solution to the problem: How does the “toy factory” workshop influence the improvement of school coexistence in 2nd grade students of the I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarylis- Huánuco, 2023? which consisted of manufacturing toys based on recyclable material to contribute to improving the school coexistence of students.

The methodology obeys the type of applied research with a quantitative approach at the experimental level and a quasi-experimental design with two non-equivalents.

In the research work, we worked with a population of 89 second grade primary school students from the I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez”, and a sample chosen randomly by the non-probabilistic method was determined, consisting of 29 students who corresponded to the experimental group.

The results of the "Toy Factory" workshop demonstrated a positive impact on the school coexistence of second-grade students at I.E. René Eusebia Guardián Ramírez. The pre-post test comparative analysis reveals an increase from 45% to 80.29% in affirmative responses and a decrease from 55.3% to 19.6% in negative responses, confirming the effectiveness of the workshop in significantly improving school coexistence in this group.

Keywords: Factory, toys, coexistence, school, students, primary.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación titulado El taller “fábrica de juguetes” para mejorar la convivencia escolar, se realizó en el sector dos de Amarilis en el 2º grado de primaria de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez” a través de la observación se ha podido evidenciar dificultades la falta de socialización entre compañeros, el escaso respeto entre sus pares, falta de respeto a las opiniones de los compañeros, el uso de sobrenombres, en especial el sexo masculino, el mal comportamiento hacia sus compañeros y docentes, el desconocimiento hacia las reglas impartidas desde el inicio de clases, falta de compromiso al mantener el aula limpia, el desinterés por querer aprender, se observó también, la desmotivación por parte de los estudiantes, falta de higiene personal, entre otras que evidenciaban una carencia en una adecuada convivencia escolar. Por ello, se propuso como interrogante para dar solución a la problemática: ¿Cómo influye el taller “fábrica de juguetes” en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2023? teniendo como objetivo general lo siguiente: Mejorar la convivencia escolar con el taller fábrica de juguetes en los estudiantes del 2º grado y como objetivos específicos; conocer el nivel de convivencia escolar antes de la aplicación taller “fábrica de juguetes” con los estudiantes de 2º grado; aplicar el taller “Fábrica de juguetes” para la convivencia escolar dentro de las capacidades del área con los estudiantes de 2do grado; evaluar el nivel de convivencia escolar después de aplicar el taller Fábrica de juguetes con los estudiantes de 2º grado de la I.E “René Eusebia Guardián Ramírez”.

Teniendo como referencia lo expuesto, se formuló la siguiente hipótesis general, El taller “fábrica de juguetes” mejoran la convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2023. La investigación está constituida por cinco capítulos, el Capítulo I, contiene el problema de investigación, descripción del problema, formulación, problema general y específico, donde se pretende esclarecer la situación del tema abordado que me motivó para realizar el estudio correspondiente; además los objetivos generales y específicos, justificación

del problema, limitaciones y viabilidad que nos permitieron mejorar la convivencia escolar dentro del presente estudio. Dentro del Capítulo II, se abarcan los antecedentes de la investigación ; a nivel internacional, nacional y local, que sirvieron de apoyo y sostén para nuestra investigación, relacionados a las bases Teóricas, los aportes de la teoría Sociocultural de Vygotsky, la convivencia según Vygotsky, la teoría de la personalidad de Albert Bandura, enfoque del área de Personal Social, taller “Fábrica de juguetes”, definición conceptual de terminología básica, hipótesis general y específicos, variables independiente, dependiente e interviniente, también el cuadro de operacionalización de variables. En el Capítulo III, está considerada la metodología que se aplicó en la presente investigación; el tipo de la investigación fue la aplicada, el enfoque fue la experimental; el nivel de investigación fue explicativa, el diseño de la investigación cuasi experimental considerando dos grupos: el de control y experimental, población y muestra de 31 estudiantes en ambos grupos; las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se emplearon para la recopilación de datos de la investigación son: lista de cotejo, pre y post test, sesiones de aprendizaje y lista de cotejo, que se emplearon para hacer el estudio a la población y muestra de estudiantes, que participaron del estudio.

El Capítulo IV, Procesamiento de datos (cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación). Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.

El Capítulo V, nos muestra las contrastaciones de los resultados del trabajo de investigación, conclusiones que nos llevó la investigación relacionados a la incidencia que tuvo la aplicación el taller “Fábrica de juguetes” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado de la I.E “René Eusebia Guardián Ramírez”, así como las recomendaciones para las sucesivas investigaciones concernientes a la temática tratada referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La convivencia escolar se conceptualiza como vínculos entre las personas de la comunidad educativa. Siendo una responsabilidad compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias, que se construye de manera colectiva y cotidiana (MINEDU, 2021). Según MINEDU (2021) señala que el término de convivencia escolar está basado en valores positivos, necesarios para el desarrollo de una agrupación pedagógica van a permitir que ellos logren regular las relaciones con los demás.

La convivencia en la escuela es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, por ello, se sostuvo principalmente que:

Este enfoque integral sobre las relaciones interpersonales y grupales es fundamental para fomentar un ambiente colaborativo y enriquecedor en la institución. La interacción con la comunidad y las organizaciones externas también es clave para fortalecer el desarrollo y la cohesión social (UNESCO, 2019)

De acuerdo UNESCO (2019) refiere que:

La educación de convivencia es fundamental para construir sociedades más justas y equitativas. Fomentar la obediencia, inclusión y la resolución pacífica desde una edad temprana contribuye a desarrollar ciudadanos comprometidos y participativos. Es esencial promover estos valores en nuestras instituciones educativas para fortalecer la cohesión social

Así mismo, en nuestra localidad existen problemas sobre conducta y tolerancia hacia los demás, es por ello que:

Los problemas de comportamiento de los estudiantes en las aulas son evidencia de la necesidad de aprobar lineamientos para coordinar la convivencia y promover una educación de calidad basada en valores y buena

convivencia escolar, evitando la violencia entre los estudiantes (UNESCO, 2019)

Por tal motivo; se pudo observar en los estudiantes del 2º grado dificultades relacionadas a la convivencia escolar demostrándose en muchos de ellos las siguientes características: la falta de socialización entre compañeros, el egoísmo por no prestar sus materiales al momento del trabajo en el aula, falta de respeto entre compañeros, no respetar sus opiniones, la utilización de sobrenombres al momento de referirse a sus compañeros, en especial el sexo masculino, el poco interés por relacionarse con los demás, la disrupción entre ellos, la lucha constante por querer adueñarse de las cosas ajenas, el mal comportamiento hacia sus compañeros y docentes, el desconocimiento hacia las reglas impartidas desde el inicio de clases, falta de compromiso al mantener el aula limpia, el desinterés por querer aprender, se observó la desmotivación por parte de la mayoría de los estudiantes, la falta de la higiene personal se ve reflejada en la manera cómo van a la escuela, las riñas entre compañeros, viéndose en todo ello una carencia en convivencia escolar.

Del mismo modo, Se identificaron diversas causas que contribuyen a la problemática, incluyendo factores congénitos, comunicación deficiente en el hogar, bajo nivel educativo de los padres, exposición a contenido televisivo inapropiado para la edad, uso inadecuado de las TIC, un entorno familiar caracterizado por violencia y agresividad, individualismo derivado de la carencia afectiva, baja autoestima del estudiante, y otros factores que dificultan una sana convivencia escolar.

Como consecuencia en el futuro, tendremos estudiantes con poca valoración afectiva, agresividad hacia sus compañeros, el desinterés por querer aprender, la falta de relacionarse interpersonalmente con sus afines, la deserción de concluir sus estudios académicos; los mismos que puedan querer pertenecer a organizaciones delictivas, dedicados al robo, extorsión, estafa u otros. Como alternativa de solución a este problema, se aplicó como estrategia el taller Fábrica de juguetes que consistió en reunir material de reciclaje inorgánico para luego darle un valor agregado como la elaboración

de juguetes hechos por los propios estudiantes, se presentaron 20 sesiones de aprendizaje, cada una con sus indicadores por capacidad para desarrollar la competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en el área de personal social, en distintas sesiones se realizó de una manera armoniosa, agradable y divertida, guiados al buen vivir de los estudiantes desarrollando capacidades que van a favorecer a la mejora de las actitudes impertinentes de este modo se logró que los estudiantes de la Institución educativa piensen y consideren ambientes adecuados para seguir apoyando a toda la comunidad educativa y el designio de la aplicación del taller fábrica de juguetes mejorarán la convivencia escolar, a su vez resultará provechoso para los estudiantes de la institución, docentes y los padres de familia ya que observaron una renovación de actitudes como el trato respetuoso entre toda la comunidad educativa. Posterior a la aplicación de la investigación se anheló que los alumnos del 2° grado René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023 demuestren un accionar acorde a una convivencia positiva para mejorar la convivencia escolar tales como: amistad, colaboración, responsabilidad, autoestima, familia, paz y actitud crítica.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye el taller “fábrica de juguetes” para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis- Huánuco, ¿2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿De qué manera influye la planificación de los talleres en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del 2° grado de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez” ¿Amarilis - Huánuco, 2023 aplicando fábrica de juguetes?
- ¿De qué manera influye los talleres realizados para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez”, 2023 aplicando el taller fábrica de juguetes?

- ¿De qué manera influye la evaluación de la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez” ¿Amarilis- Huánuco, 2023 aplicando el taller fábrica de juguetes?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la convivencia escolar con el taller “fábrica de juguetes” en los estudiantes del 2º grado de la I.E “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el nivel de convivencia escolar antes de la aplicación taller “fábrica de juguetes” con los estudiantes de 2º grado de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis, 2023.
- Aplicar el taller “Fábrica de juguetes” para desarrollar la capacidad: Interactúa en todas las personas en los estudiantes de 2do grado de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis, 2023.
- Aplicar el taller “Fábrica de juguetes” para desarrollar la capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes de 2do grado de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis, 2023.
- Aplicar el taller “Fábrica de juguetes” para desarrollar la capacidad: Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de 2do grado de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis, 2023.
- Aplicar el taller “Fábrica de juguetes” para desarrollar la capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de 2do grado de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis, 2023.

- Evaluar el nivel de convivencia escolar después de aplicar el taller “Fábrica de juguetes” con estudiantes de 2° grado de la I.E “René Eusebia Guardián Ramírez.”, Amarilis- Huánuco, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio de indagación fue de gran relevancia, ya que contribuyó considerablemente a la mejora de la convivencia escolar entre nuestros estudiantes. Esto no solo fomentó valores fundamentales como el respeto, la paz, la actitud crítica, la autoestima, la tolerancia, la empatía y el amor, sino que también sentó las bases para un futuro prometedor tanto en la escuela como en el hogar y la sociedad en general. Al finalizar el taller "Fábrica de juguetes", se evidenció una mejora significativa en la convivencia escolar de los estudiantes de 2° grado de primaria de la I.E. René Guardián Ramírez en Amarilis - Huánuco. Los alumnos adoptaron actitudes más dinámicas, afirmativas y comprensivas, desarrollando habilidades en resolución pacíficas y los cumplimientos de los reglamentos de la coexistencia. Asimismo, demostraron una capacidad destacable para discernir entre lo bueno y lo malo, aspectos esenciales para contribuir al bienestar de nuestra sociedad. Desde una perspectiva pedagógica, incluir un proyecto sobre convivencia escolar en el PEI es fundamental para guiar a los estudiantes hacia una convivencia armónica. Este enfoque no solo mejorará el ambiente escolar, sino que también se reflejará positivamente en las programaciones anuales. Los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E. René Guardián Ramírez Amarilis Huánuco han sido los más beneficiados, evidenciando mejoras significativas en su convivencia. Igualmente, padres y agentes educativos se ven favorecidos indirectamente al formar parte de una comunidad escolar más cohesionada. Desde el punto de vista teórico, el proyecto de investigación presentó bases teóricas que explicaron la convivencia escolar de nuestros estudiantes, evidenciándose la eficiencia y el desarrollo del Taller Fábrica de Juguetes aplicados en el aula.

Desde el punto de vista práctico, el proyecto de investigación permitió que la comunidad educativa conociera la eficiencia y el progreso del taller fábrica de juguetes en la coexistencia con los estudiantes.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo investigativo enfrentó diversas limitantes que impactaron en su desarrollo y resultados. Entre las principales restricciones se identificaron las limitaciones de tiempo en la Institución Educativa "René Guardián Ramírez" en Amarilis-Huánuco, lo cual dificultaron la ejecución de las actividades de aprendizaje programadas.

La falta de apoyo por parte de sus padres, ya que existían niños totalmente con mucha falta de práctica de valores, no olvidemos que tanto la madre como el padre son importantes en la formación y contribución del aprendizaje de sus pupilos, eso perjudicó con el desarrollo de las sesiones del Taller "Fábrica de Juguetes"

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La viabilidad de la investigación en esta I. E. "René Guardián Ramírez" de Amarilis, Huánuco, se fundamentó en el interés favorable tanto de los directivos como de los maestros de la institución. Este esfuerzo se benefició significativamente de la valiosa asesoría proporcionada por expertos en investigación educativa de la Universidad de Huánuco.

El trabajo de investigación fue viable porque contó con capital humano: El director, docentes de la institución educativa de la "René Guardián Ramírez" Amarilis - Huánuco, asesor de tesis y la opinión de experimentados docentes de otras instituciones educativas del nivel superior y primario. Se contó con todos los recursos materiales: como computadora, internet, aplicación del taller "Fábrica de juguetes" para el trabajo de investigación, así mismo material virtual como: libros, revistas, tesis para compilar los antecedentes. También se contó con los recursos financieros que fue asumido por la investigadora y teniendo toda la disponibilidad del tiempo en la ejecución del proyecto.

Además, con el reciclaje de residuos inorgánicos existentes hizo que sea posible realizar este trabajo de investigación, y a la vez se logró concientizar al estudiantado con el cuidado y protección del medio ambiente, muy importante para mejorar la convivencia escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Toro y Sierra (2021), realizó la investigación: “La convivencia escolar, escenario para el desarrollo de competencias ciudadanas y la consolidación de una cultura de paz”. Para optar al título de magíster en Educación de la Universidad de La Costa. La investigación se centró en analizar cómo la convivencia escolar puede servir de plataforma para el desarrollo de competencias ciudadanas y la consolidación de una cultura de paz. Para ello, se empleó una metodología mixta que incluyó un estudio de caso exploratorio. La muestra, de tipo no probabilístico por conveniencia, estuvo compuesta por 71 estudiantes de noveno grado y sus docentes. A estos participantes se les aplicó una encuesta cuyos resultados ofrecen hipótesis relevantes sobre la convivencia escolar y la cultura de paz en la institución. Los resultados del estudio indican que, a pesar de la integración de temas sobre competencias ciudadanas y cultura de paz en el currículo institucional, no se ha observado un cambio significativo en el entorno escolar.

Rojas (2021), realizó una investigación “Fortalecimiento de las buenas prácticas de convivencia escolar en la Escuela Agroecológica de Pirque”. Para optar al grado de Magíster en Gestión Educacional. El objetivo en la Escuela Agroecológica de Pirque fue fortalecer la convivencia escolar, considerándola como un aprendizaje intrínseco y destacando las buenas prácticas existentes. Para ello, se integraron las opiniones de diversos miembros de la comunidad escolar, desarrollando un plan estratégico para organizar y mejorar estas prácticas. Se empleó un enfoque cualitativo en la investigación, utilizando una muestra no probabilística que incluyó a estudiantes, docentes, apoderados y el equipo de gestión de la comunidad educativa. Se recopiló y analizó

información a través del correcto diagnóstico de la membresía de la comunidad educativa, utilizando técnicas de grupo focal, para obtener su percepción, relevancia y evaluación de la convivencia escolar. Concluyendo que el estudio proporcionó los datos necesarios para crear una guía que mejora la convivencia escolar en la Escuela Agroecológica Pirque, utilizando un enfoque cualitativo basado en los desafíos y oportunidades presentes en este fenómeno.

Ceballos & Rada (2021), realizaron un trabajo “Estrategias Lúdico-Pedagógicas y Convivencia Escolar de Estudiantes del Grado Sexto de la IE la Unión de Lorica Córdoba- Colombia”. Para optar al grado de Magíster en Gestión Educacional. El objetivo principal del proyecto fue implementar estrategias lúdico-pedagógicas dirigidas a mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Luis Uribe (IELU). La investigación contó con la participación de una muestra compuesta por 25 estudiantes de dicho grado, 25 padres de familia, los docentes del curso y las investigadoras responsables. Se adoptó un enfoque cualitativo y se enmarcó en el tipo de investigación acción participativa. Para la recopilación de datos, se utilizaron entrevistas semiestructuradas, permitiendo una comprensión profunda de las dinámicas y necesidades del grupo estudiado. El resultado obtenido fue altamente favorable, promoviendo una interacción positiva entre los alumnos de sexto grado dentro del salón de clases. Los objetivos planteados se alcanzaron con éxito gracias a la implementación de la estrategia lúdico-pedagógica diseñada para mejorar la convivencia escolar.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Torres (2020) realizó una investigación “Desarrollo de la Convivencia Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 629 Villa Pacífico del Distrito de Río Negro”. Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación. El estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro,

2019. Utilizando un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y diseño simple, se incluyó una muestra de 20 estudiantes de ambos géneros en el nivel inicial. Para la recolección y estudio de datos sobre la convivencia escolar, se empleó la metodología de observación con ficha y se utilizó el software SPSS 25. Los resultados del estudio revelan que el nivel de violencia entre compañeros en el centro educativo es alarmante, con un 100% de estudiantes admitiendo su existencia. Esta cifra indica la falta de progreso en la creación de un ambiente escolar de convivencia adecuada, atribuible a la ausencia de ajustes disciplinarios y sociales efectivos entre los alumnos. La situación demanda una intervención urgente para implementar medidas correctivas que promuevan un entorno escolar más seguro y armonioso.

Sanjinez (2020) realizó una investigación: “La convivencia escolar en la educación inicial”. El estudio realizado en la Institución Educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro en el año 2019 tuvo como objetivo evaluar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en niños de 5 años. Utilizando un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo y diseño simple, se seleccionó una muestra de 20 estudiantes de ambos géneros en el nivel inicial. La recolección de datos se llevó a cabo mediante el método de observación utilizando fichas específicamente diseñadas para este fin. Posteriormente, se realizó un análisis detallado de la información obtenida aplicando el software estadístico SPSS versión 25. Este enfoque permitió obtener una comprensión clara del estado de la convivencia escolar entre los estudiantes, proporcionando bases para el diseño de estrategias de mejora en el entorno educativo.

Ñaupari (2020) realizó una investigación “Convivencia escolar en la escuela rural: un estudio desde la sociología - Huancavelica”. Para Optar el título profesional de: Licenciado en Sociología. Describir las características de la convivencia escolar de la escuela rural de Huancavelica: 2019- 2020. Se adoptó una perspectiva metodológica cualitativa para llevar a cabo una investigación básica de nivel descriptivo, empleando la metodología etnográfica. Se recopilaron datos a través de entrevistas, observaciones semiestructuradas y el análisis de

documentos relacionados con políticas de convivencia escolar. El estudio se concentró en la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez, focalizándose en las interacciones entre docentes, estudiantes, padres y autoridades locales en aulas con alumnos provenientes de áreas rurales tradicionales. Los resultados destacaron que, en la escuela rural de Huancavelica, la cultura escolar enfrenta debilidades importantes que impactan adversamente en la convivencia. Esto limita la participación activa de los profesores en la resolución de problemas institucionales y provoca que perciban los problemas como ajenos, o adopten una actitud de indiferencia, lo que entorpece la creación de un entorno educativo cohesionado y colaborativo.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Sánchez (2022), realizó una investigación “El taller de música melodía divertida para la convivencia de los niños del segundo grado de primaria de la I.E. N°33079 Javier Heraud, Amarilis – Huánuco, 2019”. El objetivo principal del estudio fue mejorar la convivencia entre los niños de segundo grado de primaria mediante el Taller de Música Melodía Divertida Para la Convivencia. Utilizando un diseño cuasi experimental que incluía pre test y post test, se trabajó con una muestra de 22 estudiantes, empleando como herramienta de evaluación una guía de observación. Los resultados obtenidos indican una diferencia significativa en los niveles de éxito en la convivencia entre los dos grupos estudiados, con el grupo experimental alcanzando un 87.65% de éxito, lo que demuestra una eficacia notablemente superior en comparación con el 56.45% logrado por el grupo de control. Estos resultados sugieren que las intervenciones o estrategias implementadas en el grupo experimental fueron efectivas para mejorar la convivencia. La significativa diferencia entre ambos grupos subraya la efectividad de las medidas adoptadas, destacando su potencial aplicación en contextos similares para fomentar ambientes más armoniosos y colaborativos.

Cruz et al. (2019) en su estudio titulado “Niveles del entorno social familiar y su vinculación con la convivencia en el salón de clase de los educandos de la I.E.I. N° 007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco

2017” en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 Nuevo Amanecer de Vichaycoto, Huánuco, en el año 2017. Se utilizó un diseño de estudio no experimental, lo que implica que el investigador no alteró ninguna variable experimental en las situaciones analizadas. El modelo del estudio incluyó a veinte niños de 5 años (aula blanca) y a veinte padres de familia del centro educativo, separados de manera no probabilística por conveniencia, empleando cuestionarios. Los resultados obtenidos mostraron que existe una conexión significativa entre el ambiente social familiar y la convivencia de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,935 entre ambas variables. Esta cifra indica una correlación fuerte y adecuada, subrayando así la importancia del entorno familiar en el desarrollo social y la interacción de los alumnos dentro del ámbito educativo.

Villarreal (2021), realizó una investigación “Uso del Debate para Mejorar la Convivencia Escolar en los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa René Guardián Ramírez del Distrito de Amarilis - Huánuco, 2019”. Para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria. El estudio tuvo como objetivo determinar la efectividad del uso del debate en la mejora de la convivencia escolar entre estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa René Guardián Ramírez, ubicada en Amarilis-Huánuco durante el año 2019. Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionó una muestra de 61 estudiantes del mencionado grado, y se utilizó una guía de observación como herramienta para evaluar los niveles de convivencia escolar antes y después de la implementación de debates. Los resultados obtenidos, presentados en el gráfico N°03, indicaron una mejora significativa en la convivencia escolar, con un 64.83% de los estudiantes mostrando progreso. Estos hallazgos confirman la efectividad del debate como estrategia para mejorar el ambiente escolar, tal como se había planteado en el objetivo de la investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

Se consideran las siguientes teorías:

2.2.1. LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY

La teoría de Vygotsky destaca la interacción dinámica de los infantes con su entorno como ~~la~~ clave para el desarrollo cognitivo. Lev Vigotsky (1934) sostenía que:

Los infantes desarrollan habilidades cognitivas cruciales a través de la interacción social y la inmersión en un entorno familiar cotidiano. Al participar en actividades compartidas, los pequeños tienen la oportunidad de interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento que prevalecen en la sociedad que los rodea (EduImpulsa, 2019)

Es preciso destacar que la participación en convivencia se refleja en la aplicación del taller fábrica de juguetes, evidenciando el trabajo colaborativo, unión, apoyo y los acuerdos de convivencia tales como: el respeto, autoestima; la enseñanza- aprendizaje será socializada a través de la docente. La teoría sociocultural mejoró la interacción de los estudiantes con su entorno, promoviendo la convivencia escolar.

2.2.2. LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT

2.2.2.1. BANDURA

Los niños aprenden observando y copiando el comportamiento de otros en entornos sociales en base a la teoría del aprendizaje social, se manifiesta que:

La influencia de otros afecta al niño. Está fundamentado en tres ideas fundamentales: el aprendizaje por imitación, la influencia del estado mental en dicho proceso y la falta de garantía de que el aprendizaje se traduzca en cambios de comportamiento (Delgado, 2019)

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura es importante para el taller Fábrica de juguetes ya que se demostró el trabajo colaborativo entre los estudiantes mediante la observación e interacción de los tres elementos en la formación del aprendizaje social que fortalecieron el comportamiento y mejora de la convivencia de los estudiantes con su entorno tanto dentro y fuera del aula, con ayuda y guía de la docente como mediadora.

2.2.3. EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Es un área curricular, fundamental para el desarrollo de las competencias que permiten a los estudiantes conocerse a sí mismos y a los demás, y participar activamente en su comunidad, la cuál es crucial para el desarrollo personal y social de los niños, ayudándolos a convertirse en individuos completos y activos en la sociedad.

2.2.4. ENFOQUE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

2.2.4.1. EL ENFOQUE DE CRECIMIENTO PERSONAL

Destaca el crecimiento evolutivo de los individuos al educarse como seres humanos logrando un progreso constante en su ser, conocimientos, afectividad y comportamiento social, en línea con la magnitud de la vida, enfatizando la autenticidad y el aprendizaje basado en las experiencias personales de los alumnos (Currículo Nacional, 2017).

2.2.4.2. LA CIUDADANÍA ACTIVA

Reconoce que cada persona tiene responsabilidades que benefician a la sociedad, promueven la libertad, el desarrollo mutuo, el aprendizaje de diferentes perspectivas y una convivencia armoniosa fomenta la reflexión crítica sobre la vida en sociedad para lograrlo. (Currículo Nacional, 2017). Por tal motivo; se señala que éstos 2 enfoques forman al ser humano como personas de bien común para la sociedad:

Construyendo una cultura basada en el respeto y la reflexión crítica, donde se valore tanto las experiencias biológicas como las conductuales, y se fomente el autoconocimiento y el conocimiento de los demás en el contexto natural y social, cumpliendo con los derechos para vivir en democracia y promoviendo el desarrollo de la sociedad (Currículo Nacional, 2017)

2.2.5. COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en el bien común
- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

A. Competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Los estudiantes se relacionan equitativamente en la sociedad, con los demás de manera justa y reconociendo la igualdad de sus derechos, deberes y sus responsabilidades de todas las personas por esta razón; la competencia:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común hace referencia a que el estudiante debe estar relacionado con los demás de forma responsable, enriquecerse con los aportes de su cultura, respetando las diferencias y la de otros contribuyendo a la construcción del bienestar general para el bien de la sociedad en general.

B. Capacidades que implican esta competencia

Según el Currículo Nacional (2017) se incluye las siguientes capacidades:

Interactúa con todas las personas

El término alude a la práctica de valorar a todas las personas por igual, mostrando empatía y respeto hacia las diferencias individuales, al mismo tiempo que se aprende de estas. Este enfoque busca combatir la discriminación y fomenta la reflexión sobre situaciones que influyen en la convivencia democrática (MINEDU, 2017).

Construye normas y asume acuerdos y leyes

El alumno, según Minedu (2017), desempeña un papel activo en la construcción de normas, mostrando respeto y capacidad para evaluar los principios que las fundamentan. La adopción de conceptos esenciales, tales como secularidad, incertidumbre y ética, no solo enriquece el diálogo, sino que también promueve un manejo adecuado de la información. Es imperativo que en nuestra conducta diaria integremos estos valores, ya que representan los pilares sobre los cuales se construye un entorno inclusivo y sostenible.

Maneja conflictos de manera constructiva

Actuar con tolerancia y seguridad es esencial para construir comunidades democráticas sólidas. Esto requiere la aplicación de pautas y estrategias que favorezcan la paz y la creatividad, especialmente al enfrentar conflictos (MINEDU, 2017).

Participa en acciones que promueven el bienestar común

El objetivo principal es que los individuos se involucren activamente en la promoción de la comodidad y la protección de los derechos humanos. Iniciativas en el ámbito escolar y comunitario no solo fomentan un entorno más justo, sino que también empoderan a las personas (MINEDU, 2017). Esto se logrará a través de la apropiación y utilización efectiva de canales y mecanismos de participación democrática.

C. Desempeños del segundo grado de primaria

Los desempeños del segundo grado de primaria son los siguientes según se manifiesta:

Forma vínculos amistosos con sus compañeros, sin causarles ofensa ni trato irrespetuoso. Demuestra curiosidad por la cultura de quienes se relaciona. Cumple con sus deberes y evalúa su cumplimiento. Contribuye a la creación de acuerdos y reglas. Implementa tácticas para solucionar conflictos en el salón de clases (Currículo Nacional, 2017)

Es crucial conocer los desempeños para poder flexiblemente determinar el nivel de logro de los estudiantes.

D. Procesos didácticos de personal social

- **Problematización**

Son dilemas éticos, crisis ecológicas, asuntos gubernamentales, situaciones cotidianas.

- **Análisis de la información**

Permite contrastar con la fuente bibliográfica lo sucedido respecto a la problemática.

- **Acuerdos o toma de decisiones**

Son las obligaciones, conclusiones y conformidad (Currículo Nacional, 2017), Estos 3 procesos didácticos logran un aprendizaje efectivo al ser ordenados correctamente.

E. La convivencia

Según Etecé (2021) la convivencia es la coexistencia pacífica entre individuos o grupos en un mismo ambiente. La convivencia y la búsqueda de armonía en la relación entre personas que deben pasar mucho tiempo juntas.

F. Pautas de convivencia

- **Responsabilidad:** Las responsabilidades incluyen el cumplimiento del horario, compromisos, funciones y pautas de comportamiento.

- **Respeto:** Respetar puntos de vista, evitar discriminación, comprender y tener paciencia con otros.
- **Honestidad:** Implica aceptar la responsabilidad de los propios errores.
- **Solidaridad:** Cooperar con el cuidado del espacio, integrar a los nuevos, ser desinteresado y apoyar acuerdos colectivos (Etecé, 2021)

La persona debe interactuar en distintos espacios y situaciones, siguiendo normas para una buena convivencia basadas en valores como la responsabilidad horaria y en las tareas, el respeto hacia los demás, la honestidad al reconocer errores propios y la solidaridad al colaborar e integrar a los demás, demostrando así una buena convivencia y mejorando como individuos en la sociedad.

G. Convivencia escolar

Existen diferentes pensamientos de convivencia escolar como los siguientes:

La coexistencia se define como las interacciones entre personas que son reconocidas como parte de un entorno cercano. Por ende, se emplean las capacidades y actitudes saludables del ser humano. Esta convivencia se puede comprender desde la perspectiva social, humanista y valorativa (Alvarez et al., 2020)

Como resultado; se trata de un grupo de personas que interactúan diariamente con el objetivo de fomentar la integración y la unidad.

Por lo tanto, las relaciones humanas en una escuela son fundamentales para fomentar el respeto a los derechos humanos, valorar la diversidad individual y promover una convivencia pacífica, aspectos esenciales para el progreso total de los alumnos (SíseVe, 2019).

Objetivo de la convivencia escolar

Su objetivo es generar un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo sin discriminación por características físicas o preferencias. La formación de personas con mejores habilidades de convivencia, tanto en el ámbito familiar como en el social y comunitario, es igualmente importante (Ecured, 2019)

Como señala Ecured (2019) el objetivo para la convivencia escolar es crear espacios educativos inclusivos y equitativos, basados en la igualdad, la consideración, la paciencia, el compañerismo y el apoyo de todos los miembros de la sociedad, sin discriminación alguna.

Características de la convivencia escolar

La coexistencia es esencial en la formación, pues contribuye al desarrollo individual y social. Por ello, existen múltiples desafíos que obstaculizan la convivencia escolar que afectan negativamente la dinámica de la clase al dificultar y perturbar las interacciones en el aula, esto indica que:

Estas conductas reflejan la socialización experimentada por los alumnos, en la familia y la escuela, así como el rechazo al aprendizaje escolar, revelando la falta de compatibilidad entre los objetivos educativos y las necesidades y preferencias de los estudiantes, también expresan que los alumnos carecen de habilidades sociales y necesitan ser educados (Ecured, 2019)

Ya que entonces; también es esencial internalizar las reglas y reconocer su importancia para convivir con los demás, ya que su propósito es facilitar la vida en sociedad.

2.2.6. TALLER

A. Definición de taller

En relación con la definición del taller como un lugar para la experiencia, el pensamiento y la representación; como síntesis de

reflexionar, apreciar y fabricar, Betancourt et al. (2011) menciona en su investigación que:

El taller busca combinar teoría y práctica, fomentando el pensamiento, la emotividad y la acción en un ambiente propicio para participar, producir y convivir de forma armoniosa y algo se transforma, enseña y aprende con sus pares para una mejor convivencia pedagógica (pp. 17-20)

Como consecuencia; el taller promueve la interacción entre estudiantes, docentes y padres, facilitando el aprendizaje y la práctica con materiales bajo la guía de la docente mediadora.

B. Definición de juego

El juego fomenta el crecimiento pleno de las personas y estimula la internalización de virtudes y normas para una convivencia adecuada, como expresa Gallardo (2018) en su tesis que el juego es importante para el desarrollo de la persona, su uso promueve una buena convivencia, las personas deben establecer una interrelación con sus pares, con la finalidad de aprender a convivir (p.4) Lo que evidencia; una actividad muy importante para el desarrollo del taller Fábrica de juguetes ya que los estudiantes se interrelacionarán con sus pares, evidenciándose un mejor vivir dentro de la institución educativa.

C. Teorías sobre el desarrollo del juego Teoría del excedente energético

La teoría del excedente energético se basa en que, por los avances en la sociedad, la persona almacena mucha energía que antes usaba para sobrevivir. La diversión es una forma en la que el cuerpo humano libera fuerzas sobrantes para mantener su estabilidad interna (Gallardo, 2018, p. 6)

Teoría del preejercicio

Groos (1898), expresa la infancia prepara al ser humano para la adultez al practicar a través de la diversión las responsabilidades a realizar, es decir que:

Las dos teorías afirman que el ser humano tiene energía extra en su cuerpo, por lo que es necesario que haga ejercicio para liberar tensiones y regular la energía en su organismo. El individuo se libera y expresa sus impulsos sin intenciones específicas, preparándose para la adultez (Gallardo, 2018, p. 6)

D. Definición de juguetes

Se define generalmente a los juguetes como objetos que permiten a los niños jugar y desarrollar habilidades variadas. La palabra proviene de juego: una actividad de diversión con competencia y ganadores y perdedores (Pérez, 2020).

Según Borotav (2010) afirma que, el juguete proporciona diversión suficiente al niño por sí solo.

E. Funciones de los juguetes

Para Contreras nos presenta las siguientes funciones:

- Ayuda al estudiante a complacer su gran necesidad de examinar, formar, descubrir, representar e imaginar.
- Favorece la importancia en ellos, de sus tristezas, anhelos y miedos.
- Facilita el crecimiento de las habilidades físicas y psicológicas.
- Estimula el interés y la enseñanza de los diferentes roles en la sociedad
- Facilita alegría y entretenimiento (Contreras, 2009, p. 4)

F. Beneficio de los juguetes

Pérez (2020) señala que el juguete beneficia la imaginación, una característica esencial en todos los seres vivos, y se debe fomentar para el desarrollo individual sin obstáculos.

G. Aportes del juego

- El juego nos permite compartir y considerar a los demás.
- Fomenta el aprender a dar y recibir, así como la empatía.
- Desarrolla autocontrol y dominio emocional.
- Fomenta la comunicación.
- Educa a los infantes en el ganar y perder, el respetar turnos y normas (Prezi,2019)

Por ello, es muy importante permitir expresión y elección sin limitaciones de género fomenta desarrollo libre, personal y creativo.

2.2.7. TALLER FÁBRICA DE JUGUETES

El taller "Fábrica de juguetes" se centra en la reutilización de materiales desechados para la creación de juguetes, evaluando a los estudiantes inicialmente mediante un pretest para establecer un punto de referencia. Posteriormente, se lleva a cabo un post-test que incorpora una serie de actividades estructuradas y dirigidas, enfocadas en promover el aprendizaje a través de la convivencia escolar.

Por tal motivo, este taller pretendió que los estudiantes puedan mejorar su convivencia escolar en el aula, al respeto con sus compañeros, el valorar su entorno social; con la participación en la recolección de materiales de residuos inorgánicos en descarte, focalizados en el trabajo de recuperación y transformación de juguetes. Teniendo así un ambiente de creación conjunta donde todos afianzaron sus ideas y compartieron sus saberes, participando de manera activa en la creación de sus acuerdos para una buena convivencia.

2.2.7.1. METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR EL TALLER FÁBRICA DE JUGUETES

Se realizaron 20 sesiones del taller de fábrica de juguetes, los mismos que tendrán los siguientes pasos:

- Concientizar a los estudiantes la importancia del reciclaje para la realización del taller fábrica de juguetes
- Recolección de residuos inorgánicos en desuso tales como: plástico, papel, cartón, telas u otros para luego clasificarlas de acuerdo con su composición para efectos de manejo en el taller fábrica de juguetes. Evidenciándose en los estudiantes la correcta forma de aprender a convivir en el desarrollo de sus aprendizajes, propuestos en las sesiones.

2.2.8. TALLER FÁBRICA DE JUGUETES QUE SE DESARROLLÓ

1. Juguete: Rompecabezas de cartón

Número de participantes: Equipos de trabajo.

Edad: 8 años.

Objetivo: Los estudiantes comparten sus ideas para poder trabajar mejor.

Material: Cartón, goma, tijeras e imágenes

Lugar: Salón de clase

Fabricación del juguete: Para empezar con la elaboración del juguete la docente les presentará una imagen relacionada al compartir, se les explica la forma de trabajar, la misma que consiste en formar un rompecabezas con los siguientes materiales: cartones, tijera, goma e imágenes impresas las cuales tendrán que ser recortadas y armadas por los mismos. Gana el estudiante que logre armar en menor tiempo el rompecabezas.

2. Juguete: Caballito de conos de papel higiénico

Número de participantes: Equipos de trabajo.

Edad: 8 años.

Objetivo: Traten con respeto llamando por sus nombres a sus compañeros.

Material: Conos de papel higiénico, tijeras, plumones, goma, lana, ojitos movibles

Lugar: Salón de clase.

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente, explicala forma de trabajar y menciona los materiales: conos de papel higiénico, plumones, imágenes, goma, tijeras. Los estudiantes empiezan a fabricar sus caballitos de conosy al terminar cada niño le pondrá un nombre a su juguete.

3. Juguete: Bolos con botellas de gaseosas

Número de participantes: Equipos de trabajo.

Edad: 8 años.

Objetivo: Que todos los estudiantes incorporen a sus compañeros cuando trabajen en equipo.

Material: Botellas, Plumones, bond de diferentes colores y tijeras.

Lugar: Salón de clase.

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explica la forma de trabajar y menciona los materiales: botellas, bond de diferentes colores, plumón negro grueso, silicona y tijera. Los estudiantes empiezan a fabricar sus bolosy al terminar jugarán con su juguete fabricada con sus compañeros.

4. Juguete: Gusanismos de cartón de huevo

Número de participantes: Equipos de trabajo.

Edad: 8 años.

Objetivo: Respeto y colaboración en nuestras interacciones al momento de participar.

Material: Cartón de huevos, Plumones, pinceles, ojitos movibles, papel colores y tijeras.

Lugar: Salón de clase.

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente forma equipos de trabajo, explica la forma de trabajar y hace entrega de los materiales: cartón de huevos, papeles de diferentes colores, plumones, silicona, tijeras. Los estudiantes empiezan a fabricar sus gusanitos de cartón de huevo y al terminar cadaniño opina acerca del juguete elaborado de su compañero.

5. Juguete: Cámara Fotografía de cartón y tapas de Shampoo

Número de participantes: Equipos de trabajo.

Edad: 8 años.

Objetivo: Conocerán sobre la amistad

Material: Tapas de Shampoo, cartón silicona, plumón, tijeras.

Lugar: Salón de clase.

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explicala forma de trabajar y menciona los materiales. Los estudiantes empiezan a fabricar sus cámaras fotográficas de cartón y tapas de shampoo. Al finalizar la fabricación desu cámara fotográfica se tomará una fotografía grupal como recuerdo de su amistad.

6. Juguete: Robot articulado de cartón

Número de participantes: Equipos de trabajo.

Edad: 8 años.

Objetivo: Elaborar el cartel de acuerdos de convivencia dentro del aula.

Material: Cartón, silicona, plumones, bond de diferentes colores, chinchas mariposasy tijera.

Lugar: Salón de clase.

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explicará la forma de trabajar y menciona los materiales: Cartón, plumones, bond de diferentes colores, chinchas mariposas y tijeras. Los estudiantes empiezan a fabricar su robot una vez culminado el juguete. Los estudiantes tendrán que elegir un acuerdo de convivencia y escribir en media hoja de papel bond. Luego ese acuerdo será pegado en la parte central del robot.

7. Juguete: Robot de conos de papel higiénico y papel toalla

Número de participantes: Equipos de trabajo.

Edad: 8 años.

Objetivo: Participar elaborando acuerdos de convivencia de su I.E

Material: Conos de papel higiénico y papel toalla, temperas, plumones, silicona y chapas.

Lugar: Salón de clase.

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente, explicará la forma de trabajar y menciona los materiales. Al terminar de fabricar su robot, los estudiantes en un cartón escribirán su acuerdo de convivencia para la I.E y pegarla en el juguete. Los estudiantes escogerán un lugar visible para ubicar y colocar los robots con sus acuerdos y que todos los estudiantes de dicha institución lo observen todos los días.

8. Juguete: Paletitas calificadoras hechos de cartón

Número de participantes: Equipos de trabajo.

Edad: 8 años.

Objetivo: Poner en práctica sus acuerdos de convivencia que fueron elaborados por ellos mismos.

Material: Cartón, imágenes, baja lenguas silicona y tijera.

Lugar: Salón de clase.

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente, explicala forma de trabajar y menciona los materiales. Al terminar la clase los estudiantes calificarán a sus compañeros levantando la paletita en caso de que allá cumplido con los acuerdos de convivencia tendrán más estrellitas o caso contrario le corresponderá pocas estrellitas.

9. Juguete: Gusanismos con tapas de gaseosa

Número de participantes: Equipos de trabajo.

Edad: 8 años.

Objetivo: Aprendan, reconozcan y practiquen el buen trato, el respeto son derechos de los infantes.

Material: Tapas de gaseosa, cola de rata, silicona y ojos móviles.

Lugar: Salón de clase.

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explicala forma de trabajar y menciona los materiales: Tapas de gaseosa, cola de rata, silicona y ojos móviles. Los estudiantes al concluir con la fabricación de su juguete jugaran en aplicando lo aprendido en el aula.

10. Juguete: La caja divertida para guardar cosas perdidas

Número de participantes: Equipos de trabajo.

Edad: 8 años.

Objetivo: Aprendan a cuidar las pertenencias de sus compañeros.

Material: Caja de cartón, bond colores, silicona, molde y tijeras **Lugar:** Salón de clase.

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente, explicala forma de trabajar y menciona los materiales. Los estudiantes, una vez fabricado el juguete lo pondrán en un lugar del aula donde todos colocarán las cosas que vean botadas en el suelo o que nadie reclame, la docente les orienta que si algo es encontrado lo devuelvan a sus respectivos dueños. Los estudiantes comentan la orientación de la docente en cuanto deben cuidar sus pertenencias de su compañeroy que no se pierdan.

11. Juguete: Porta lapiceros de monstruos con botellas de gaseosa

Número de participantes: Individual. Equipos de trabajo.

Edad: 8 años.

Objetivo: Los estudiantes participarán en una jornada de orden y limpieza donde reciben sus clases.

Material: Botellas vacíos de gaseosa, bond de colores, silicona, plumones y tijeras.

Lugar: Salón de clase.

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente, explicala forma de trabajar y menciona los materiales: Cono de papel higiénico, silicona, plumones, papel bond de colores y tijeras. Los estudiantes, una vez fabricado el juguete lo pondrán en un lugar del aula, la docente les orienta a los estudiantes acerca del orden y la limpieza.

12. Juguete: Ludo a base de cartón, conos papel higiénico y tapas de gaseosa

Número de participantes: grupal. Equipos de trabajo.

Edad: 8 años.

Objetivo: sabemos que los conflictos son malos para la convivencia escolar

Material: Cartón, silicona, temperas, tapas de botellas, vasitos de yogur y tijeras.

Lugar: Salón de clase.

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente forma equipos de trabajo, explica la forma de trabajar y menciona los materiales: Cartón, silicona, conos, tapas de botellas, papel de colores y tijeras. Resalta el interés de la unión y la empatía en la resolución pacífica de conflictos. La disconformidad surge no solo de diferencias de deseo, sino de la falta de disposición para escuchar y entender la perspectiva del otro. Fomentar un diálogo abierto puede ser clave para encontrar puntos de acuerdo. Luego se pide a los estudiantes que escriben un compromiso consigo mismos en relación con la resolución de conflictos.

13. Juguete: Mi caballito de plástico y palo

Número de participantes: Equipos de trabajo.

Edad: 8 años.

Objetivo: Dialoguen ante situaciones de conflicto dadas en el aula.

Material: Botellas de gaseosa, palos, papel bond, silicona, lanas y tijeras.

Lugar: Salón de clase.

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explica la forma de trabajar y menciona los materiales: Botellas de gaseosa, palo, papel bond, silicona, lanas y tijeras. Los estudiantes al culminar de fabricar su juguete jugarán dentro del aula iniciando un diálogo en situaciones de conflicto con sus compañeros para promover o defenderse de los demás.

14. Juguete: El cocodrilo con cartón de huevo

Número de participantes: Equipos de trabajo. **Edad:** 8 años.

Objetivo: Aprendan a utilizar palabras mágicas en el aula.

Material: Cartón de huevos, silicona, cartulina verde, papel bond de colores y tijeras.

Lugar: Salón de clase

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente forma equipos de trabajo, explica la forma de trabajar y hace entrega de los materiales. Cartón de huevos, silicona, papel bond y tijeras. Los estudiantes al culminar de fabricar su juguete eligen una palabra mágica de su agrado para luego ser pegadas en el lomo de este. Finalmente, cada equipo mencionará la palabra mágica que eligió.

15. Juguete: Mis maracas con botellas de gaseosa

Número de participantes: Equipos de trabajo.

Edad: 8 años.

Objetivo: Evitamos conflictos en el aula.

Material: Botellitas de gaseosa, papel de colores, silicona, piedritas y tijeras.

Lugar: Salón de clase

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explica la forma de trabajar y menciona los materiales. Botellitas de gaseosa, papel de colores, silicona, botones tijeras. Los estudiantes al culminar de fabricar su juguete, utilizan sus maracas para entonar una canción relacionada al tema tratado.

16. Juguete: Balero con botella de gaseosa

Número de participantes: Equipo de trabajo **Edad:** 8 años.

Objetivo: Aprendan a negociar los conflictos con sus compañeros.

Material: Botellas de gaseosa, lana, 3 tapas de botellas, bond de colores, silicona y tijeras

Lugar: Salón de clase.

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente, explica la forma de trabajar y menciona los materiales: Botellas de gaseosa, lana, tapas de botellas de gaseosas, silicona, papel bond de colores y tijeras. Los estudiantes al culminar de fabricar su juguete realizarán el juego desde su casita, el estudiante que logre embocar primero gana el juego. En caso de empate tendrán que negociar dicho conflicto.

17. Juguete: Palo de lluvia de conos de papel toalla

Número de participantes: Equipo de trabajo **Edad:** 8 años.

Objetivo: Los estudiantes promueven los derechos del niño con sus instrumentos fabricados.

Material: Conos de papel higiénico o papel toalla, bond de colores, silicona y tijeras

Lugar: Salón de clase

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explica la forma de trabajar y menciona los materiales. Los estudiantes al culminar de fabricar su juguete, como jugando tocan su palo de lluvia, para fomentar los derechos del niño.

18. Juguete: Recogedor hecho de cartón

Número de participantes: Equipo de trabajo

Edad: 8 años.

Objetivo: Los estudiantes deben saber que todo niño tiene los mismos derechos.

Material: Bond de colores, silicona y tijeras

Lugar: Salón de clase

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explica la forma de trabajar y menciona los materiales. Los estudiantes al culminar de fabricar su juguete, como jugando gritarán en voz alta que respeten el derecho a la igualdad.

19. Juguete: Escobas de plástico

Número de participantes: Equipo de trabajo

Edad: 8 años.

Objetivo: Los estudiantes participarán en campañas de limpieza dentro de su aula para su I.E.

Material: Botellas de gaseosa, palo, silicona y tijeras.

Lugar: Salón de clase.

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explica la forma de trabajar y menciona los materiales. Los estudiantes al culminar de fabricar su juguete. Presentarán a sus compañeros y a la maestra para que puedan observar el juguete y luego dialogarán sobre lo observado, darán su opinión.

20. Juguete: Alas de cartón

Número de participantes: Equipos de trabajo.

Edad: 8 años.

Objetivo: Los estudiantes aprenderán a cuidar el agua y el medio ambiente.

Material: Cartón, hoja bond, 2 conos de papel toalla, elástico o hilo, silicona y tijeras.

Lugar: Salón de clase

Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente, explica la forma de trabajar y menciona los materiales: Cartón,

elástico, silicona y tijeras. Los estudiantes al culminar de fabricar, en una hoja de papel bond escribirán como deben cuidar el agua y el medio ambiente. Luego pegarán lo escrito en las alas, se pondrá su juguete como si fueran los héroes del cuidado del agua y del medio ambiente. Se presentarán ante sus compañeros para que puedan observar.

Proceso de la aplicación del taller Fábrica de juguetes

- **Planificación:** Se precisan los siguientes indicadores
 - Seleccionamos los juguetes que serán elaborados mediante sesiones de aprendizaje
 - Recolectamos materiales necesarios para utilizar en la sesión de aprendizaje
 - Elaboramos las sesiones de aprendizajes incluyendo el Taller Fábrica de juguetes
- **Realización:** Se presenta los siguientes indicadores:
 - Presentamos motivaciones para que los estudiantes interactúen con sus compañeros
 - Anunciamos los objetivos que queremos lograr con la sesión de aprendizaje.
 - Creamos un ambiente adecuado para las realizaciones de las sesiones.
 - Ejecutamos la sesión de aprendizaje para producir los juguetes del taller.
 - Recordamos los aprendizajes obtenidos para generar conexiones de aprendizajes.
- **Evaluación:** Se propone los siguientes indicadores.
 - Realizamos la prueba del pretest antes de la sesión de aprendizaje.

- Realizamos compromisos para corregir la convivencia escolar durante la aplicación en las sesiones de aprendizajes.
- Evaluamos con el post test al finalizar cada sesión de aprendizaje.

A. La organización del espacio

El aula es fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, siendo un espacio clave para su aprendizaje y socialización. Como bien mencionó Blázquez, es en este entorno donde los alumnos no solo adquieren conocimientos, sino también valores esenciales para su vida.

Puesto que, es relevante crear el aula de forma correcta pensando en nuestro alumnado, así favorecerá que éstos se sientan a gusto, seguros y confiados.

Esto indica, que la clase debe ser en un ambiente atractivo, organizado, abrazador y confortable, ciertamente que complazca todas sus necesidades.

Asimismo, recalco que no existe una organización especial concreta e ideal.

Todo maestro debe buscar un lugar más adecuado a las características y necesidades de su grupo y a sus condiciones materiales concretas.

Al contrario, si es recomendable que se tengan en cuenta para la organización del aula una serie de condiciones y lugares.

Lo ideal no es el número de ambientes, sino las posibilidades que vemos que éstos ofrecen para recrearse y para la acción de los infantes. En otros términos, para el progreso de su independencia. (Aprende y enseña educación infantil, 2020)

La investigación se desarrolló con el uso de diversos materiales de reciclaje (papeles, cartones, plástico, telas, latas u otros)

El trabajo se realizó iniciando con una lista de cotejo pretest y post test, donde la docente explicó las técnicas y procedimientos a desarrollar con el grupo de estudiantes en la realización del taller “fábrica de juguetes”. En primera instancia se les mencionó que juguetes iban a fabricar como: rompecabezas, caballos con conos de papel higiénico, robots de cartón y latas, ludos instrumentos musicales reciclados, gusanitos y cocodrilo de cartón de huevo, balero de plástico, caballo con botellas, alas de cartón etc.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Convivencia escolar:** La colaboración efectiva entre estudiantes y los integrantes de la comunidad educativa es esencial para fomentar un entorno escolar satisfactorio y productivo. Este vínculo promueve la colaboración y el entendimiento, permitiendo que todas las partes involucradas trabajen conjuntamente hacia el objetivo común de mejorar el clima educativo.
- **Interactúa con todas las personas:** El prestigio de cada individuo como individuo valioso, con virtudes inherentes, es fundamental para fomentar una convivencia democrática. Este enfoque requiere no solo el respeto a las diferencias, sino también la disposición para enriquecerse de ellas, lo cual permite un aprendizaje y crecimiento colectivo. Es crucial abordar de manera proactiva todas las formas de discriminación para fomentar la equidad y el respeto en la sociedad. Además, una reflexión continua sobre estas situaciones es vital para identificar y mitigar las barreras que vulneran la convivencia armónica y equitativa en la sociedad.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** La adherencia a los acuerdos y leyes no solo es vital para una convivencia armoniosa, sino que también establece un marco de equidad, respeto y libertad. Al integrar conceptos de convivencia y adoptar principios democráticos como la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público, estamos formando individuos que son tanto conscientes como responsables. Este enfoque no solo refuerza el respeto mutuo dentro del

entorno estudiantil, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos activos y comprometidos en sus comunidades.

- **Maneja conflictos de manera constructiva:** Actuar con tolerancia y seguridad en situaciones de conflicto es fundamental para promover la resolución pacífica y creativa de los mismos, y constituye un pilar esencial en la construcción de comunidades democráticas. Es necesario comprender la disputa como una parte propia de las relaciones humanas, lo que nos permite abordar cada situación con un criterio claro y bien fundamentado. Al implementar pautas y estrategias específicas para gestionar los desafíos conflictivos, se fomenta un ambiente de convivencia basado en el respeto mutuo y la comprensión, facilitando el desarrollo de espacios donde la democracia y el diálogo sean protagonistas.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Es crucial desarrollar y resolver ideas que se alineen con la importancia frecuente y la ayuda de los derechos humanos tanto en el ámbito educativo como en la comunidad. Estas acciones promueven un ambiente inclusivo, respetuoso y contribuyen a la formación de individuos conscientes y responsables. Para ello, es imprescindible utilizar adecuadamente los conductos y el comportamiento en la participación democrática disponibles. No solo fortalecen el tejido social, sino que también empoderan a individuos y colectivos, promoviendo un entorno donde todos los derechos sean reconocidos y garantizados.
- **El Taller Fábrica de juguetes:** Engloba actividades dedicadas al reciclaje de residuos inorgánicos (papel, plástico, cartón u otros), para su reutilización en la elaboración de juguetes orientados a los estudiantes.
- **Planificación:** Es un proceso que nos permite construir estrategias y seleccionar herramientas necesarias para una actividad o proyecto.
- **Realización:** Consiste en desarrollar o ejecutar las actividades planificadas para lograr un adecuado aprendizaje.
- **Evaluación** Es la valoración o medición de los logros que los estudiantes

demuestran en cada actividad desarrollada.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPOTESIS GENERAL

El taller fábrica de juguetes mejoran la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de la I.E. “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis-Huánuco, 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Si la aplicación del taller mejora en la convivencia escolar en estudiantes del 2° grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023 aplicando el taller fábrica de juguetes entonces se conocerá el nivel de convivencia de los mismos.
- Si el uso de la aplicación del taller empleado para la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del 2° grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, 2023 aplicando el taller fábrica de juguetes entonces dicha aplicación será satisfactorio.
- Si la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de la I.E René Eusebia guardián Ramírez, Amarilis- Huánuco, 2023 aplicando el taller fábrica de juguetes se verán reflejadas después de la evaluación.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

El taller fábrica de juguetes: La definición de juguete como un objeto destinado al entretenimiento infantil resalta su importancia no solo como fuente de diversión, sino también como instrumento esencial en el proceso de desarrollo de los infantes. Los juguetes, cuando son diseñados y fabricados con atención, no solo fomentan la creatividad, sino que también promueven habilidades cognitivas y sociales. Su función trasciende el mero entretenimiento, contribuyendo

significativamente al crecimiento cognitivo y social de los más pequeños.

Estas experiencias lúdicas estimulan múltiples dimensiones, incluyendo la motricidad y la inteligencia, al tiempo que fomentan la imaginación y la sociabilidad. Al comprender a los infantes en juegos y actividades variadas, estamos contribuyendo significativamente a su bienestar emocional y a la formación de habilidades necesarias para su vida cotidiana

Este taller consistió en la fabricación de sus propios juguetes con material inorgánico reciclado tales como plástico, cartón, papel, latas, telas, etc.

Asimismo, los juegos permitieron a los niños socializar y comenzar a interactuar con otros niños a través de los juguetes, contribuyendo a su desarrollo (Solé, 1994).

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.5.2.1. LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Las relaciones humanas en una escuela son construidas colectivamente y compartidas por todos, indica Fierro & Carbajal (2019) que las relaciones interpersonales de calidad y el clima escolar son aspectos clave para la gestión escolar, por lo tanto, la CE es considerada como un componente importante en este proceso. Agregando a lo anterior; la convivencia escolar ayudó a que los estudiantes piensen y actúen de manera altruista, puesto que actuó como parte medidora con el fin de promover los valores muy indispensables dentro y fuera del aula. Hay que educar estudiantes de bien para el futuro, tanto académico, personal y social.

2.5.3. VARIABLE INTERVINIENTE

- La interrupción de las reuniones extraordinarias de los padres de familia, en dos oportunidades tuvo que retrasar las sesiones de la

investigación, porque dichas reuniones se llevaron a cabo a las 12 del mediodía.

- Las interferencias de las actividades de la Institución Educativa, retraso algunas sesiones para el trabajo de investigación, la cual fue interrumpido por la actividad del día de la madre.

2.6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE TALLER "FÁBRICA DE JUGUETES"	PLANIFICACIÓN	-Seleccionar los juguetes que serán elaborados en las sesiones de aprendizaje - Recolectar los materiales necesarios para utilizar en la sesión de aprendizaje - Elaboraremos las sesiones de aprendizaje incluyendo el Taller "Fábrica de juguetes"	LISTA DE COTEJO
	REALIZACIÓN	-Presentar motivaciones para que los estudiantes interactúen con sus compañeros. - Anunciar los objetivos que queremos lograr con la sesión de aprendizaje - Crear un ambiente adecuado para la realización de la sesión - Ejecutar la sesión de aprendizaje para producir los juguetes del taller. -Recordar los aprendizajes obtenidos para generar conexiones de aprendizajes.	
	EVALUACIÓN	-Evaluar con la prueba del pretest antes de la sesión de aprendizaje. - Realizar compromisos para mejorar la convivencia escolar durante la aplicación de las sesiones de aprendizajes.	

		-Evaluar con la prueba del post test al finalizar cada sesión de aprendizaje.
VARIABLE DEPENDIENTE	INTERACTÚA TODAS PERSONAS CON LAS	-Comparto mis ideas al momento de trabajar con mis compañeros en el aula. -Trato por sus nombres propios a mis compañeros y a los otros demostrando respeto. -Incorporo a mis compañeros por igual cuando realizo trabajos en el aula. -Soy atento con mis compañeros y otras personas cuando trabajo en el aula. -Construyo lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas en el aula.
	CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES	- Elaboro el cartel de los acuerdos de convivencia para mi I.E en el aula - Explico la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia para mi aula. - Practico los acuerdos de convivencia en el aula elaborados por ustedes mismos. - Apoyo con los trabajos encomendados dentro del aula. - Respeto las pertenencias de tus compañeros al momento de trabajar.

	- Participas en una jornada de limpieza para mejorar el espacio donde recibes tus clases.
MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA	- Evitas discutir con tus compañeros en el aula frente a un conflicto. - Dialogas con tus compañeros para solucionar el conflicto que ocurrió en el aula - Utilizas frases como: gracias, perdón, por favor durante las clases para propiciar el buentrato con sus compañeros. - Pides ayuda al docente para solucionar el problema que se dio al momento de trabajar en el aula. - Escuchas lo que los demás necesitan decir al momento de haber tenido un conflicto dentro del aula.
PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN	- Participas en campañas para fomentar los derechos humanos. - Promueves el derecho a la igualdad con la elaboración de carteles en el aula. - Participas en campañas de limpieza dentro del aula. - Participa junto a sus compañeros en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el estudio se empleó el tipo de investigación aplicada, también conocido como constructivo o práctico. El tipo de investigación se distingue por su fundamentación teórica y permite a la investigadora experimentar con el estudio propuesto. Si los resultados obtenidos son positivos, podrían mejorar significativamente la competencia en el área de personal social, fomentando la convivencia y participación democrática tanto dentro de la institución educativa como en las aulas (Sánchez y Reyes, 2006, p.37).

En el desarrollo de la indagación se implementó el taller “fábrica de juguetes” con el objetivo de optimizar la convivencia escolar entre los alumnos de segundo grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, situada en Amarilis, Huánuco. Este taller busca instaurar estrategias efectivas que promuevan valores fundamentales como el respeto, la empatía y la colaboración.

3.1.1. ENFOQUE

La indagación se realizó empleando el enfoque experimental, centrando su objetivo principal en la realización de un experimento orientado a la validación de hipótesis y presupuestos explicativos (Sánchez y Reyes, 2006, p.43).

Este enfoque permitió implementar el taller "Fábrica de Juguetes" para los alumnos de 2° de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, con el objetivo de mejorar la convivencia escolar. Se evaluó su impacto en un grupo experimental, contrastando en un grupo control que no recibió tratamiento. Esta comparación esencial permitió verificar los resultados obtenidos mediante el experimento, contribuyendo a validar la hipótesis propuesta en la investigación.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación orientada a la comprobación de hipótesis causales es fundamental para establecer relaciones fiables entre variables. Este enfoque no solo fortalece la validez de nuestros hallazgos, sino que también contribuye al avance del conocimiento científico mediante explicaciones precisas y fundamentadas (Sánchez y Reyes, 2006, p.42).

En el trabajo de investigación corresponde al nivel de investigación de comprobación de hipótesis casuales donde se propone mejorar la convivencia escolar con el taller Fábrica de juguetes en los estudiantes del 2º grado de la I.E. René EusebiaGuardián Ramírez.

3.1.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El uso de un diseño cuasi - experimental con grupos no equivalentes, como el grupo control no aleatorio, permite obtener valiosos contextos donde la aleatorización no es factible. Este enfoque es particularmente adecuado ya que permite un monitoreo parcial de las fuentes que podrían amenazar la validez del estudio. Este diseño implica que, tras la conformación de los dos grupos, ambos son evaluados inicialmente en la variable dependiente. Posteriormente, al grupo experimental se le aplica un procedimiento específico, mientras tanto el grupo control continúa con sus funciones regulares en el aula, permitiendo así la posterior comparación y análisis de los efectos del tratamiento implementado (Sánchez y Reyes, 2006, p.121).

La comparación con el grupo control permitirá una evaluación objetiva de los avances en la convivencia escolar, lo que contribuirá a la mejora continua de las intervenciones educativas.

3.1.4. ESQUEMA

GE_____O₁_____x_____O₂
GC_____O₃_____O₄

Dónde

GE_____ Grupo experimental

GC_____ Grupo control

O₁_____ Evaluación pretest

O₂_____ Evaluación post test

O₃_____ Evaluación pretest

X_____ Es la aplicación de la Variable Independiente Taller fábrica de juguetes

O₄_____ Viene a ser la aplicación del post test en el grupo control, donde no sufrió ningún Tratamiento.

Procedimiento

Se evaluó el grupo experimental (GE) y el grupo control (GC) inicialmente mediante un pretest (O1 y O3) antes de comenzar el experimento. En el grupo experimental se implementó el Taller fábrica de juguetes, identificado como la variable independiente, mientras que el grupo control continuó con sus actividades normales. sin dicha intervención. Al finalizar el experimento, ambos grupos fueron sometidos a un post test para evaluar los resultados obtenidos (O2 y O4).

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Son todos los miembros de una clase bien definida es fundamental para fomentar la inclusión y asegurar un enfoque integral y equitativo en el trabajo realizado (Sánchez y Reyes, 2008, p. 141).

La población del estudio fue conformada por un total de 89 estudiantes entre varones y mujeres del aula A, B y C del 2º grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez distribuidos tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Distribución de la población-muestra de estudio de los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa N°32925 René Eusebia Guardián Ramírez Amarilis - Huánuco, 2023

GRADO/SECCIÓN	F1	%
2A	29	32.58
2B	31	34.84
2C	29	32.58
TOTAL	89	100 %

Nota. Nómina del siage 2023

3.2.2. LA MUESTRA

Representa un subconjunto de la población seleccionado para analizar un fenómeno estadístico específico (Tamayo, T. Y Tamayo, M, 1997, p.38).

La metodología que se usó es el muestreo no probabilístico y se utiliza frecuentemente por la facilidad de obtención de muestras, aunque puede carecer de fundamentos sólidos para su ejecución (Sánchez y Reyes, 2006 p.147).

La muestra del estudio fue conformada por un total de 60 estudiantes entre varones y mujeres de las secciones A y B del 2° de la I.E. René Eusebia GuardiánRamírez distribuidos tal cual en la siguiente tabla.

Tabla 2

Muestra de la población de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N°32925 René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023

GRUPO	GRADO/SECCIÓN	F1	%
G. E	2 A	29	48.34
G. C	2 B	31	51.66
	TOTAL	60	100 %

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el transcurso de la indagación, se emplearon diversas técnicas e instrumentos para la acumulación de datos, garantizando así la calidad de estos:

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Recolección de datos	• Observación • Sesiones	Lista de cotejo

3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Es crucial que los métodos de recopilación de datos empleados por el investigador estén estrechamente alineados con los objetivos del estudio para garantizar la relevancia y calidad de los resultados obtenidos. Estos métodos de recolección de datos son cuidadosamente seleccionados para garantizar la efectividad y precisión del proceso investigativo. Pueden incluir técnicas cuantitativas, como encuestas y experimentos, así como métodos cualitativos, tales como entrevistas y observaciones. La elección de los métodos adecuados es crucial para obtener información confiable y relevante, permitiendo así un análisis profundo y pertinente del objeto estudiado (Sánchezy Reyes, 2006, p. 149).

Las técnicas de recolección de datos son procedimientos sistemáticos aplicados para obtener información relevante en un estudio o investigación.

• OBSERVACIÓN

La técnica de la observación es fundamental por su carácter planificado y orientación hacia objetivos específicos, lo que garantiza un control riguroso del proceso. Esta metodología se apoya en diversos instrumentos especializados, como registros detallados, guías de observación y videograbadoras, para garantizar la precisión y fiabilidad de los datos recopilados. Estas herramientas permiten documentar de manera exhaustiva los fenómenos observados, facilitando un análisis posterior que contribuya a la comprensión profunda de los aspectos investigados (Sánchez y Reyes, 2014, p. 150).

- **LISTA DE COTEJO**

Este instrumento es esencial para facilitar y estructurar la observación en el aula mediante indicadores claros y precisos, optimizando así la evaluación educativa. Su objetivo es identificar aspectos clave necesarios para una evaluación exhaustiva de las situaciones educativas. Específicamente, este instrumento fue utilizado en la Institución Educativa René Guardián Ramírez, ubicada en Amarilis-Huánuco, con el propósito de evaluar sus conductas y desenvolvimiento de los escolares del segundo de primaria, ofreciendo así una visión integral de su desarrollo académico y conductual.

- **SESIONES A PROFUNDIDAD**

Son conjuntos de estrategias de enseñanzas esenciales para que cada docente logren integrar procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos, permitiendo así alcanzar los estándares educativos deseados.

Esta técnica fue crucial para desarrollar y llevar a cabo las 20 sesiones de aprendizaje, permitiendo evaluar eficazmente el nivel académico de los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, ubicada en Amarilis, Huánuco. La planificación cuidadosa y la aplicación sistemática de dichas estrategias permitieron obtener una visión clara del proceso educativo y del progreso estudiantil en la institución.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Procesamiento	• Estadística descriptiva	• Tablas y Figuras.

- **ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA**

En el ámbito sobre la investigación científica, la presentación concisa de las observaciones derivadas de un experimento es esencial para entender la relación entre variables. Esta representación sintetizada ilustra cómo la variable dependiente ha reaccionado frente a alteraciones realizadas en la variable independiente, facilitando así un análisis claro y directo de los resultados. Tal enfoque no solo permite a los investigadores comunicar sus descubrimientos de manera eficiente, sino que también establece una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas (Sánchez y Reyes, 1998:122).

El análisis e interpretación de los datos se llevó a cabo mediante estadística descriptiva, lo que facilitó la síntesis de la información en cuadros estadísticos y representaciones gráficas. Esta metodología resultó esencial para calcular los promedios de los resultados obtenidos a partir de las listas de cotejo empleadas en el Taller de Fábrica de Juguetes, ofreciendo una comprensión más clara y estructurada de los datos recolectados. Los datos serán promediados y organizados en gráficos, permitiendo así una visualización concisa y efectiva de la información recopilada.

- **FIGURAS**

Para la interpretación del esquema de los datos obtenidos, se explicará por medio de figuras que ilustran los promedios recopilados a partir de la observación realizada mediante una lista de cotejo, tanto durante como después de la implementación de mejoras en la convivencia escolar. Estas visualizaciones permitirán analizar de manera clara y concisa el impacto de las intervenciones en la percepción y dinámica del entorno educativo.

- **ESTADÍSTICA INFERENCIAL**

La significatividad de los resultados es crucial para el investigador, ya que permite comparar de manera efectiva los conjuntos tanto como de control y experimental en el taller "fábrica de juguetes". Esta evaluación es fundamental para determinar el impacto de las estrategias implementadas en

la mejora de la convivencia escolar, brindando un marco sólido para interpretar los datos recopilados y generar conclusiones que avalen la efectividad del programa.

• CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se utilizó el software estadístico SPSS (versión 27.0). Se formularon las hipótesis nula y alternativa pertinentes debido a la naturaleza cualitativa de las variables involucradas. Se aplicó la **Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk**, adecuada para muestras pequeñas ($n < 30$), con el fin de evaluar la distribución de los datos. El estadístico de prueba utilizado para este análisis se fundamenta en los resultados obtenidos de dicha prueba. El estadístico de prueba en que se basa es el siguiente:

$$W = \frac{D^2}{n \times S^2}$$

Donde:

- D = suma de las defenecías corregidas.
- n = número total de casos en la muestra.
- S^2 = varianza muestral.

Ahora bien, que el criterio de decisión para la Prueba de Shapiro-Wilk es:

- Si: $p - valor \leq 0,05$; se Rechaza la H_0 _____ ***Datos No Paramétricos***
- Si: $p - valor > 0,05$; se Acepta la H_0 _____ ***Datos Paramétricos***

En otro sentido, al concluir el análisis de la normalidad de los datos reunidos, se identificó ciertos datos no paramétricos. En consecuencia, se optó por emplear la **Prueba de Wilcoxon** para su análisis. El estadístico de prueba es:

$$T = \min (T_{+}; T_{-})$$

Donde:

- T_+ = suma de rangos positivos (+)
- T_- = suma de rangos negativos (-)

Además, que el criterio de decisión para la Prueba de Wilcoxon es:

- Si: $p - valor \leq 0,05$; se Rechaza la H_0 Existe Diferencia Significativa
- Si: $p - valor > 0,05$; se Acepta la H_0 No Existe Diferencia Significativa

Tras concluir el análisis de normalidad de los datos recopilados, y al constatar que los datos sobrantes cumplían con los supuestos de los Datos Paramétricos, se optó por emplear la **Prueba de T de Student**. El estadístico de prueba es:

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}} \quad \quad \quad \frac{\quad}{(n - 1) \text{ gl}}$$

Donde:

- $\bar{d}$ = suma de las diferencias entre los datos recopilados.
- μ_d = diferencia entre las medias muestrales relacionadas.
- S_d = desviación estándar de la diferencia de los datos.
- n = número total de casos en la muestra.
- $n - 1$ = grados de libertad.

También, que el criterio de decisión para la Prueba de T student es:

- Si: $p - valor \leq 0,05$; se Rechaza la H_0 Existe Diferencia

Significativa

- Si: $p - \text{valor} > 0,05$; se Acepta la H_0 ***No Existe Diferencia Significativa***

Prueba de Hipótesis – Grupo Experimental

En primer lugar; es fundamental explicitar claramente la hipótesis general del estudio para una correcta comprensión de este.

H_i: El taller fábrica de juguetes mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco, 2023.

Por esta razón; se procedió a analizar la normalidad de los datos reunidos con el **Taller FABRICA DE JUGUETES del Grupo Experimental**.

Tabla 3
Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Taller FABRICA DE JUGUETES Grupo Experimental (Pre & Pos Test)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
FABRICA DE JUGUETES Grupo Experimental (PreTest)	,175	29	,024	,944	29	,126
FABRICA DE JUGUETES Grupo Experimental (PosTest)	,206	29	,003	,873	29	,002

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023.

Se puede observar en la tabla, el p-valor (sig.) del grupo experimental del Pretest de la Fábrica de Juguetes es 0,126, lo que supera el umbral de 0,05, los datos se asumen paramétricos. En contraste, el p-valor del Postest en el mismo grupo experimental es 0,002, un valor significativamente menor a 0,05, lo que sugiere que estos datos son no paramétricos.

Por esta razón, es que los datos recopilados del Taller FABRICA DE JUGUETES en el conjunto Experimental (Pre y Post Test) son Paramétricos/

No Paramétricos respectivamente, se realizó el procedimiento de la **Prueba de Wilcoxon**, tendiendo como hipótesis lo siguiente:

- H_0 = No existe diferencia significativa entre los datos FABRICA DE JUGUETES Grupo Experimental (Pre-Test) y (Post Test).
- H_a = Existe diferencia significativa entre los datos FABRICA DE JUGUETES Grupo Experimental (Pre-Test) y (Post Test).

Tabla 4

Estadísticos Descriptivos – FABRICA DE JUGUETES Grupo Experimental (Pre & Pos Test)

	N	Míni mo	Máxi mo	Media	Desv. Desviación
FABRICA DE JUGUETES Grupo Experimental (PreTest)	29	4	16	9,34	3,320
FABRICA DE JUGUETES Grupo Experimental (PosTest)	29	8	20	16,10	2,304

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Se puede observar en la tabla; que existe diferencia marcada entre las medias muestrales, **PosTest (16, 10 ptos.)** >> **PreTest (9, 34 ptos.)**, por lo que se puede afirmar que el taller Fabrica de Juguetes, mejora de manera significativa la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado.

Por último, para ratificar que el análisis preexistente es correcto, se procede a realizarla **Prueba de Wilcoxon**, como se muestra como sigue:

Tabla 5

Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – FABRICA DE JUGUETES Grupo Experimental (Pre & Pos Test)

Grupo Experimental (PreTest) - Grupo Experimental (PosTest)	
Z	-4,710 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Como se evidencia en la tabla, el p-valor (sig.) es 0,001, lo que se encuentra notablemente por debajo del umbral convencional de 0,05. Este resultado proporciona una base sólida para rechazar la hipótesis nula, sugiriendo que existe una distinción estadísticamente significativa entre la información del Grupo Experimental de la Fábrica de Juguetes en el Pre-Test y el Post Test.

Para un análisis más profundo de las respuestas del grupo experimental, se llevó a cabo la contrastación de hipótesis mediante la formulación de las hipótesis estadísticas correspondientes a cada dimensión de la variable.

Es importante señalar que una parte fundamental de la implementación del taller "Fábrica de Juguetes" fue potenciar la capacidad de interacción entre los estudiantes de 2do grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, ubicada en Amarilis.

De modo que; se comenzó a analizar la normalidad de los datos reunidos en la dimensión **de Interactúa con todas las personas del Grupo Experimental**.

Tabla 6
Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Interactúa con todas las personas Grupo Experimental (Pre & Post Test)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Interactúa con todas las personas Grupo Experimental (PreTest)	,264	29	,001	,886	29	,004
Interactúa con todas las personas Grupo Experimental (PosTest)	,194	29	,007	,867	29	,002

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Se visualiza en la tabla, el p-valor (sig.) de los datos recopilados para la interacción con todas las personas en el Grupo Experimental durante el

PreTest es de 0,004, significativamente inferior al umbral de 0,05, lo que clasifica estos datos como No Paramétricos. De manera análoga, el p-valor de los datos de interacción en el Grupo Experimental durante el PosTest es de 0,002, también por debajo de 0,05, reafirmando su carácter de Datos No Paramétricos.

Así, los datos recopilados de Interactúa con todas las personas (Pre y Post Test) son No Paramétricos/ No Paramétricos respectivamente, se procedió a aplicarla **Prueba de Wilcoxon**, tendiendo como hipótesis:

- H_0 = No existe diferencia significativa entre los datos Interactúa con todas las personas Grupo Experimental (Pre-Test) y (Post Test).
- H_a = Existe diferencia significativa entre los datos Interactúa con todas las personas Grupo Experimental (Pre-Test) y (Post Test).

Tabla 7
Estadísticos Descriptivos – Interactúa con todas las personas Grupo Experimental (Pre & Post Test)

	N	Míni mo	Máxi mo	Media	Desv. Desviación
Interactúa con todas las personas Grupo Experimental (PreTest)	29	0	5	1,76	1,354
Interactúa con todas las personas Grupo Experimental (PosTest)	29	1	5	3,69	1,137

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

La comparación de las medias muestrales revela una diferencia significativa entre **PosTest** (3,69 puntos) y **PreTest** (1,76 puntos). Este hallazgo sugiere que el Taller Fábrica de Juguetes ejerce una influencia notable en la interacción con todas las personas, destacando la importancia de este entorno en el desarrollo de dichas relaciones.

En suma, para ratificar que el análisis previo es correcto, se procede a realizarla **Prueba de Wilcoxon**, como se evidencia seguidamente:

Tabla 8

Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – Interactúa con todas las personas Grupo Experimental (Pre & Pos Test)

Grupo Experimental (PreTest) - Grupo Experimental (PosTest)	
Z	-4,535 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,001
a. Prueba de rangos signo de Wilcoxon con	

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

En la tabla exhibida, el valor p (sig.) obtenido es de 0,001, lo que es considerablemente inferior al umbral convencional de 0,05. Esta discrepancia significativa reafirma el rechazo en la hipótesis nula y confirma la presencia de una diferencia significativa entre los datos del grupo experimental en las fases de Pre-Test y Post Test al interactuar con todas las personas.

Cabe mencionar; que una parte fundamental de la Aplicación el taller Fábrica de juguetes, fue desarrollar la capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes de 2do grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis.

En consecuencia; se procedió a analizar la normalidad de los datos recopilados de la dimensión de Construye normas y asume acuerdos y leyes del Grupo Experimental.

Tabla 9

Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo Experimental (Pre & Post Test)

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo Experimental (PreTest)	,197	29	,005	,895	29	,007
Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo Experimental (PosTest)	,229	29	,001	,829	29	,001

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Se puede examinar en la tabla, el p-valor (sig.) correspondiente a los datos recopilados sobre el aspecto de "Construye normas y asume acuerdos y leyes" en el Grupo Experimental durante el PreTest es de 0,007, lo que se sitúa significativamente por debajo del umbral convencional de 0,05. Este hallazgo sugiere que los datos analizados presentan una naturaleza no paramétrica.

Debido a que los datos recopilados de Construye normas y asume acuerdos y leyes (Pre y Post Test) son No Paramétricos/ No Paramétricos respectivamente, se procedió a aplicar la **Prueba de Wilcoxon**, tendiendo como hipótesis:

- H_0 = No existe diferencia significativa entre los datos Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo Experimental (Pre-Test) y (Post Test).
- H_a = Existe diferencia significativa entre los datos Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo Experimental (Pre-Test) y (Post Test).

Tabla 10

Estadísticos Descriptivos Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo Experimental (Pre & Post Test)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo Experimental (PreTest)	29	1	5	3,28	1,279
Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo Experimental (PosTest)	29	3	6	5,14	,833

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Es claro que se observa en la tabla; que existe una diferencia notoria entre las medias muestrales, **PosTest (5, 14ptos.)** >> **PreTest (3, 28ptos.)**, por lo que se puede afirmar que el Taller Fábrica de Juguetes, influye de manera significativa en la Construcción de normas y asume acuerdos y leyes.

De esta manera, para confirmar que el análisis previo es correcto, se procede a realizarla **Prueba de Wilcoxon**, como se muestra a continuación:

Tabla 11

Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo Experimental (Pre & Post Test)

Grupo Experimental (PreTest) - Grupo Experimental (PosTest)	
Z	-4,688 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Es factible observar en la tabla, el valor p (sig.) es 0,001, considerablemente menor al umbral común de 0,05. Esta evidencia estadística respalda firmemente el rechazo en la hipótesis nula, lo que ratifica la presencia de una distinción significativa en los datos del Grupo Experimental entre el Pre-Test y el Post Test.

Cabe indicar; que un fragmento fundamental de la Aplicación el taller Fábrica de juguetes, fue desarrollar esta capacidad: Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de 2do grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis.

Entonces; se procedió a analizar la normalidad de los datos recopilados con la dimensión **de Maneja conflictos de manera constructiva del Grupo Experimental**.

Tabla 12

Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Experimental (Pre & Pos Test)

	Kolmogorov-Smirnov ^a		Sig.	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl		Estadístico	gl	Sig.
Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Experimental (PreTest)	,289	29	,001	,868	29	,002
Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Experimental (PosTest)	,259	29	,001	,775	29	,001

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Se visualizó en el tablero, el p-valor (sig.) de los datos recopilados Maneja conflictos de manera constructiva en el Grupo Experimental (PreTest) es 0,002, siendo mucho menos a lo esperado de 0,05, por lo que son **Datos No Paramétricos**. Así mismo; el p-valor de los datos de Maneja conflictos de manera constructiva en el Grupo Experimental (PosTest) es 0,001, siendo menor a 0,05, por ende, también son **Datos No Paramétricos**.

Entonces, los datos recopilados de Construye normas y asume acuerdos y leyes (Pre y Pos Test) son No Paramétricos/ No Paramétricos respectivamente, se procedió a aplicar la **Prueba de Wilcoxon**, tendiendo como hipótesis lo siguiente:

- H_0 = No existe diferencia significativa entre los datos Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Experimental (Pre-Test) y (Pos Test).
- H_a = Existe diferencia significativa entre los datos Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Experimental (Pre-Test) y (Pos Test).

Tabla 13

Estadísticos Descriptivos Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Experimental (Pre & Pos Test)

	N	Mínimo	Máximo	Medi a	Desv. Desviaci ón
Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Experimental (PreTest)	29	0	4	1,34	1,010
Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Experimental (PosTest)	29	0	5	3,48	,949

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

A simple vista, se observa en la tabla; que existe una diferencia notoria entre las medias ejemplares, **PosTest (3, 48ptos.)** >> **PreTest (1, 34ptos.)**, por lo que se puede consolidar que el Taller Fábrica de Juguetes, influye de manera significativa en el manejo conflictos de manera constructiva.

Finalmente, para ratificar que el análisis previo es acertado, se inicia a realizar **Prueba de Wilcoxon**, como se muestra a continuación:

Tabla 14

Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Experimental (Pre & Pos Test)

Grupo Experimental (PreTest) - Grupo Experimental (PosTest)	
Z	-4,559 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

En la tabla, el p-valor (sig.) de los datos reunidos Maneja conflictos de manera constructiva en el Grupo Experimental (Pretest) es 0,002, siendo mucho menos a lo esperado de 0,05, por lo que son **Datos No Paramétricos**. Así mismo; el p-valor de los datos de Maneja conflictos de manera constructiva en el Grupo Experimental (PosTest) es 0,001, siendo menor a 0,05, por ende, también son **Datos No Paramétricos**.

Por lo que; los datos recopilados de Construye normas y asume acuerdos y leyes (Pre y Pos Test) son No Paramétricos/ No Paramétricos respectivamente, se procedió a aplicar la **Prueba de Wilcoxon**, tendiendo como hipótesis lo siguiente:

- H_0 = No existe diferencia significativa entre los datos Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Experimental (Pre-Test) y (Pos Test).
- H_a = Existe diferencia significativa entre los datos Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Experimental (Pre-Test) y (Pos Test).

Tabla 15

Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo Experimental (Pre & Post Test)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo Experimental (PreTest)	,459	29	,001	,501	29	,001
Participa en acciones que promueven el bienestar Común Grupo Experimental (PosTest)	,485	29	,001	,500	29	,001

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Como se visualiza en la tabla, el p-valor (sig.) de los datos recopilados sobre la capacidad de manejar conflictos de manera constructiva en el Grupo Experimental (Pre-Test) es de 0,001, lo que está considerablemente por debajo del umbral esperado de 0,05, indicando que estos **datos son no paramétricos**. De igual manera, el p-valor correspondiente a los datos del Grupo Experimental (Post Test) también es de 0,001, confirmando así que se trata nuevamente de **datos no paramétricos**.

Con todo, los datos reunidos de "Participa en acciones que promueven el bienestar común" (Pre y Post Test) presentan características no paramétricas, se procedió a aplicar la Prueba de Wilcoxon. Esta prueba, adecuada para evaluar diferencias en muestras relacionadas que no siguen una distribución normal, se formuló con la siguiente hipótesis:

- H_0 = No existe diferencia significativa entre los datos Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo Experimental (Pre-Test) y (Pos Test).
- H_a = Existe diferencia significativa entre los datos Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo Experimental (Pre-Test) y (Pos Test).

Tabla 16

Estadísticos Descriptivos Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo Experimental (Pre & Post Test)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo Experimental (PreTest)	29	1	4	2,97	,499
Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo Experimental (PosTest)	29	3	4	3,79	,412

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Observamos que en la tabla que hay una diferencia significativa entre las medias muestrales, destacando un valor de **PostTest (3, 79 puntos)**

superior al de *PreTest* (2, 97 puntos). Este resultado sugiere que el Taller Fábrica de Juguetes tiene un impacto relevante en la promoción de acciones que fomentan el bienestar común.

De esta forma, para ratificar que el análisis previo es acertado, se inicia a realizarla **Prueba de Wilcoxon**, como se muestra a continuación:

Tabla 17

Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo Experimental (Pre & Pos Test)

Grupo Experimental (PreTest) - Grupo Experimental (PosTest)	
Z	-4,412 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,001
a. Prueba de rangos	con signo de Wilcoxon

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Visualizamos en la tabla, el p-valor (sig.) es 0,001, lo cual es considerablemente inferior al umbral establecido de 0,05. Esta evidencia estadística permite reafirmar el rechazo de la hipótesis nula, confirmando así la existencia de una diferencia significativa entre los datos de las acciones que promueven el bienestar común en el Pre-Test y el Pos Test.

Prueba de Hipótesis – Grupo Control

Para certificar los resultados obtenidos no sean el resultado de variables intervinientes no contempladas del presente estudio, se llevó a cabo un procedimiento similar utilizando los datos reunidos del taller Fábrica de Juguetes en el Grupo de Control. Esta comparación facilita validar la consistencia de los hallazgos y asegurar la fiabilidad de las conclusiones alcanzadas.

Tabla 18

Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Fábrica de Juguetes Grupo de Control (Pre & Pos Test)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Fábrica de Juguetes Grupo de Control (PreTest)	,138	31	,136	,950	31	,153
Fábrica de Juguetes Grupo de Control (PosTest)	,140	31	,124	,956	31	,230

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Observamos en la tabla, el p-valor (sig.) de los datos recopilados del Grupo de Control (PreTest) de la Fábrica de Juguetes es 0,153, lo que supera el umbral esperado de 0,05, indicando que estos son **datos paramétricos**. De igual manera, el p-valor de los datos del Grupo de Control (PosTest) es 0,230, también superior a 0,05, reafirmando que estos datos son igualmente paramétricos.

Asimismo, la información recopilada del Taller Fábrica de Juguetes en el Grupo de Control (Pre y Pos Test) son Paramétricos/ Paramétricos respectivamente, se procedió a aplicar la **Prueba de T student**, tendiendo como hipótesis lo siguiente:

- H_0 = No existe diferencia significativa entre los datos Taller Fábrica de Juguetes Grupo de Control (Pre-Test) y (Pos Test).
- H_a = Existe diferencia significativa entre los datos Taller Fábrica de Juguetes Grupo de Control (Pre-Test) y (Pos Test).

Tabla 19

Estadísticos Descriptivos – Fábrica de Juguetes Grupo de Control (Pre & Pos Test)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Fábrica de Juguetes Grupo de Control (PreTest)	31	3	20	9,90	3,970
Fábrica de Juguetes Grupo de Control (PosTest)	31	3	20	10,00	3,882

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

A primera vista, la tabla muestra que no hay una diferencia significativa entre las medias muestrales, **PosTest** (10,00 puntos) y **PreTest** (9,9 puntos). Esto permite afirmar que la aplicación del taller "Fábrica de Juguetes" no tuvo un impacto notable en el nivel de convivencia escolar del grupo de control, específicamente en los escolares de 2° de primaria.

Finalmente, para ratificar que el análisis previo es acertado, se procede a realizarla **Prueba de T student**, como se muestra a continuación:

Tabla 20

Prueba de Hipótesis (T student) – Fábrica de Juguetes Grupo de Control (Pre & Pos Test)

Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		Sig. (bilateral)		
					Inferior	Superior			
Par 1	Fábrica de juguetes Grupo de Control (PreTest) – Fábrica de juguetes Grupo de Control (PosTest)	,097	1,795	,322	-,755	,562	,300	30	,766

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

La tabla muestra, el p-valor (sig.) es 0,766, lo cual supera ampliamente el umbral esperado de 0,05. Este resultado refuerza la decisión de aceptar la hipótesis nula, indicando que no existe una diferencia significativa entre los datos de la Fábrica de Juguetes, el Grupo de Control en el Pre-Test y el Pos Test.

Ahora bien; para asegurar la validez de los resultados obtenidos, se llevó a cabo un análisis similar utilizando los datos de la dimensión "Interactúa con todas las personas" en el Grupo de Control. Esta metodología busca descartar la influencia de variables intervinientes no contempladas en el presente estudio, fortaleciendo así las conclusiones alcanzadas.

Tabla 21

Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Interactúa con todas las personas Grupo de Control (Pre & Pos Test)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Interactúa con todas las personas	,288	31	,001	,852	31	,001
Grupo de Control (PreTest)						
Interactúa con todas las personas)	,311	31	,001	,815	31	,001
Grupo de Control (PosTest)						

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

En la tabla, el p-valor (sig.) de la información reunida sobre la interacción con todas las personas del Grupo de Control en el PreTest es 0,001, lo que resulta significativamente menor al umbral esperado de 0,05, indicando que estos datos son no paramétricos. De manera similar, el p-valor correspondiente a los datos del PosTest también es 0,001, reafirmando que, al igual que en el PreTest, estos resultados son igualmente no paramétricos.

Entonces, los datos recopilados de Interactúa con todas las personas en el Grupo de Control (Pre y Pos Test) son no paramétricos, se procedió a aplicar la Prueba de Wilcoxon. Esta prueba no paramétrica es adecuada para evaluar las diferencias entre dos muestras relacionadas, permitiendo validar nuestra hipótesis sobre la variación en los resultados antes y después de la intervención, tendiendo como hipótesis lo siguiente:

- H_0 = No existe diferencia significativa entre los datos Interactúa con todas las personas del Grupo de Control (Pre-Test) y (Pos Test).
- H_a = Existe diferencia significativa entre los datos Interactúa con todas las personas del Grupo de Control (Pre-Test) y (Pos Test).

Tabla 22

Estadísticos Descriptivos – Interactúa con todas las personas Grupo de Control (Pre & Pos Test)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Interactúa con todas las personas Grupo de Control (PreTest)	31	0	5	1,68	1,492
Interactúa con todas las personas Grupo de Control (PosTest)	31	0	5	1,84	1,369

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

A simple vista en la tabla; que existe una diferencia notoria entre las medias muestrales, **PosTest (1, 84 ptos) > PreTest (1, 68 ptos)**, por lo que se puede afirmar que el taller Fábrica de juguetes, influyó en el Grupo de Control más allá de lo esperado, en lo referente a la Interacción con todas las personas.

Finalmente, para confirmar que el análisis previo es correcto, se procede a realizarla **Prueba de Wilcoxon**, como se muestra a continuación:

Tabla 23

Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) –interactúa con todas las personas Grupo Control (Pre & Pos Test)

Grupo Control (PreTest) - Grupo Control (PosTest)	
Z	-1,890 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,059
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Se puede visualizar en la tabla, el p-valor (sig.) es 0,059, siendo un poco mayor a lo esperado de 0,05; por tal motivo se reafirma que se acepta la hipótesis nula y se comprueba que no existe diferencia significativa moderadamente entre los datos Interacción con todas las personas Grupo de Control (Pre-Test) y (Pos Test).

Esto indica; que el grupo de control no debería verse afectado por la implementación, pero debido a la naturaleza del estudio, una investigación **cuasi – experimental**, es importante reconocer que estas eventualidades son aceptadas dentro del marco de la investigación. Esto permite una mejor comprensión de las variables en juego y contribuye a la validez interna del estudio.

Además; descartando que los resultados anteriores hayan sido consecuencia de otras variables intervinientes no consideradas en el presente estudio, se procedió a realizar el mismo procedimiento con los datos recopilados de **Construyenormas y asume acuerdos y leyes**.

Tabla 24

Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Construye normas y asume acuerdos y leyes (Pre & Pos Test)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Construye normas y asumeacuerdos y leyes Grupo de Control (PreTest)	,208	31	,001	,939	31	,075
Construye normas y asumeacuerdos y leyes Grupo de Control (PosTest)	,185	31	,008	,922	31	,027

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

La tabla que el p-valor correspondiente a los datos recopilados en el grupo de control (PreTest) es de 0,75, significativamente superior al valor esperado de 0,05, lo que indica que se trata de datos paramétricos. En contraste, el p-valor para el grupo de control (PosTest) es de 0,027, siendo menor a 0,05, lo que sugiere que estos datos son no paramétricos.

Los datos recopilados de Construye normas y asume acuerdos y leyes en el Grupo de Control (Pre y Pos Test) son Paramétricos/ No Paramétricos respectivamente, se procedió a aplicar la **Prueba de Wilcoxon**, tendiendo como hipótesis lo siguiente:

- H_0 = No existe diferencia significativa entre los datos Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo de Control (Pre-Test) y (Pos Test).
- H_a = Existe diferencia significativa entre los datos Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo de Control (Pre-Test) y (Pos Test).

Tabla 25

Estadísticos Descriptivos – Construye normas y asume acuerdos y leyes (Pre & Pos Test)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación n
Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo de Control (PreTest)	31	0	6	3,23	1,543
Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo de Control (PosTest)	31	1	6	3,35	1,473

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Según se observa en la tabla, no existe una diferencia significativa entre las medias muestrales de **PosTest** (3,35 ptos) y **PreTest** (3,23 ptos). Esto sugiere que el taller Fábrica de juguetes no impactó de manera notable en el Grupo de Control, más allá de lo esperado, en relación con la construcción de normas y el cumplimiento de acuerdos y leyes.

Por último, para confirmar que el análisis previo es correcto, se procede a realizar la Prueba de Wilcoxon, como se muestra a continuación:

Tabla 26

Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – Construye normas y asume acuerdos y leyes Grupo Control (Pre & Pos Test)

Grupo Control (PreTest) - Grupo Control (PosTest)	
Z	-1,100 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,271
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

- H_0 = No existe diferencia significativa entre los datos Maneja conflictos de manera constructiva Grupo de Control (Pre-Test) y (Pos Test).
- H_a = Existe diferencia significativa entre los datos Maneja conflictos de manera constructiva Grupo de Control (Pre-Test) y (Pos Test).

Tabla 27

Estadísticos Descriptivos – Maneja conflictos de manera constructiva (Pre & Pos Test)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Maneja conflictos de manera constructiva Grupo de Control (PreTest)	31	0	5	1,81	1,424
Maneja conflictos de manera constructiva Grupo de Control (PosTest)	31	0	5	1,74	1,548

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Se observa que no hay una diferencia significativa entre las medias muestrales; **PosTest** (1.74 puntos) es aproximadamente igual a **PreTest** (1.81 puntos). Por lo tanto, se puede concluir que el taller Fábrica de Juguetes no tuvo un impacto relevante en el Grupo de Control en cuanto a su capacidad para manejar conflictos de manera constructiva.

Finalmente, con el fin de validar la precisión del análisis realizado anteriormente, se llevará a cabo la **Prueba de Wilcoxon**. Esta prueba no paramétrica permitirá evaluar si existen diferencias significativas entre las muestras analizadas, contribuyendo así a corroborar los hallazgos establecidos previamente. A continuación, se detallarán los pasos y resultados de esta prueba, como se evidencia a continuación:

Tabla 28

Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – Maneja conflictos de manera constructiva Grupo Control (Pre & Pos Test)

Grupo Control (PreTest) - Grupo Control (PosTest)	
Z	-,238 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,812
a. Prueba de signo de Wilcoxon rangos con	

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Como se observa en la tabla, el p-valor (sig.) es de 0,812, superando el umbral habitual de 0,05. Este resultado conduce a la aceptación de la hipótesis nula, lo que sugiere que no existen diferencias significativas entre los datos relacionados con "Maneja conflictos de manera constructiva" en el Pre-Test y el Pos Test.

Para descartar la posibilidad de que los resultados obtenidos en estudios previos hayan sido influidos por variables intervinientes no consideradas el presente análisis, se llevó a cabo un método complementario utilizando los datos reunidos sobre la participación en acciones que promueven el bienestar común. Esta metodología busca fortalecer la validez de los hallazgos y asegurar que las conclusiones sean representativas de las variables estudiadas.

Tabla 29

Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) – Participa en acciones que promueven el bienestar común (Pre & Pos Test)

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo de Control (PreTest)	,336	31	,001	,760	31	,001
Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo de Control (PosTest)	,280	31	,001	,801	31	,001

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

El p-valor (sig.) de los datos recopilados sobre la participación en acciones que promueven el bienestar común del Grupo de Control en el PreTest es 0,001, lo que está significativamente por debajo del umbral esperado de 0,05, indicando que se trata de **datos no paramétricos**. De igual manera, el p-valor correspondiente a los datos del PosTest del mismo grupo es también 0,001, reafirmando que estos **datos son no paramétricos**.

Ahora, en los datos recopilados de participa en acciones que promueven el bienestar común en el Grupo de Control (Pre y Pos Test) presentan características no paramétricas, se decidió aplicar la Prueba de Wilcoxon para analizar las diferencias entre ambos momentos de evaluación. La hipótesis

formulada plantea que existen variaciones significativas en la participación antes y después de las acciones implementadas, lo que permitirá determinar la efectividad de las intervenciones en el bienestar común, tendiendo como hipótesis lo siguiente:

- H_0 = No existe diferencia significativa entre los datos Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo de Control (Pre-Test) y (Pos Test).
- H_a = Existe diferencia significativa entre los datos Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo de Control (Pre-Test) y (Pos Test).

Tabla 30

Estadísticos Descriptivos – Participa en acciones que promueven el bienestar común (Pre & Pos Test)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo de Control (PreTest)	31	2	4	3,19	,601
Participa en acciones que promueven el bienestar común Grupo de Control (PosTest)	31	2	4	3,06	,680

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Es pertinente afirmar que el taller “Fábrica de juguetes” no tuvo un impacto significativo en el Grupo de Control en relación con la participación en acciones que promueven el bienestar común. Los resultados observados están alineados con las expectativas preestablecidas, sugiriendo que la intervención no generó efectos adicionales en la motivación o involucramiento de los participantes respecto a iniciativas de bienestar colectivo. Esto indica que, a pesar de la actividad realizada, el Grupo de Control mantuvo su nivel de compromiso en estas acciones sin variaciones notables.

Luego, para validar la precisión del análisis previo, se llevará a cabo la **Prueba de Wilcoxon**, la cual se presenta a continuación. Este procedimiento permitirá evaluar si existen diferencias significativas entre las muestras analizadas, complementando así los hallazgos iniciales y aportando mayor rigor al estudio, como se muestra a continuación:

Tabla 31

Prueba de Hipótesis (Wilcoxon) – Participa en acciones que promueven el bienestar común (Pre & Pos Test)

Grupo Control (PreTest) - Grupo Control (PosTest)	
Z	-1,265 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,206
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	

Nota. Software SPSS v.27.0. Elaboración: Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Como se puede observar en la tabla, el p-valor (sig.) es 0,206, implicando que está considerablemente por encima del umbral establecido de 0,05. Esto confirma la aceptación de la hipótesis nula, sugiriendo que no hay diferencias significativas entre los resultados del Pre-Test y el Pos Test respecto a la participación en acciones que fomentan el bienestar común.

Tabla 32

Análisis Comparativo de los Resultados Finales del Grupo Experimental y de Control (Pre & Post Test) (Dimensión 2)

GRUPO DE ESTUDIOS	PUNTAJES		
	PRE-TEST	POST TEST	DIFERENCIA
EXPERIMENTAL	9.34	16.10	+72.38%
Interactúa con todas las personas	1.76	3.69	+109.66%
Construye normas y asume acuerdos y leyes	3.28	5.14	+56.71%
Maneja conflictos de manera constructiva	1.34	3.48	+159.70%
Participa en acciones que promueven el bienestar común	2.97	3.79	+27.61%
CONTROL	9.90	10.00	+1.01%
Interactúa con todas las personas	1.68	1.84	+9.52%
Construye normas y asume acuerdos y leyes	3.23	3.35	+3.72%

Maneja conflictos de manera constructiva	1.81	1.74	-3.87%
Participa en acciones que promueven el bienestar común	3.19	3.06	-4.08%

Nota. Maritza Litz Gómez Macedo 2023

Como se puede apreciar; en la tabla anterior, las dimensiones de la convivencia escolar (Fomentar una cultura de respeto, diálogo y colaboración es fundamental para el desarrollo social) mediante la aplicación del taller fábrica de Juguetes, tuvo una efectividad promedio del 72.38% en el Grupo Experimental, por el contrario, en muy baja significancia estadística, tuvo una efectividad relativa del +1.01% en el Grupo de Control, a causa de una investigación Cuasi experimental.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCEDIMIENTO DE DATOS

4.1.1. RESULTADOS DEL PRETEST

En el siguiente trabajo de investigación se buscó conocer el nivel de mejorar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes y después del estudio del Taller fábrica de juguetes con la finalidad de determinar cuan efectivo resulta esta estrategia en el logro de la competencia para ello se ha considerado utilizar 20 criterios de la lista de cotejo, se recogió los datos considerando dos grupos de estudios; grupo experimental con 29 escolares y grupo control con 31 alumnos. Conformado por los estudiantes del 2° de primaria de la I.E René EusebiaGuardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023.

Para el uso del instrumento se ha considerado establecer 20 indicadores que forman parte de cuatro dimensiones como se observa a continuación:

- **Interactúa con todas las personas**

1. Comparto mis ideas al momento de trabajar con mis compañeros en el aula.
2. Trato por sus nombres propios a mis compañeros y a los otros demostrando respeto
3. Incorporo a mis compañeros por igual cuando realizo trabajos en el aula.
4. Soy atento con mis compañeros y otras personas cuando trabajo en el aula.
5. Construyo lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas

en el aula.

- **Construye normas y asume acuerdos y leyes**

6. Elabora el cartel de los acuerdos de convivencia para mi I.E en el aula.
7. Explico la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia para mi aula.
8. Practico los acuerdos de convivencia en el aula elaborados por ustedes mismos.
9. Apoyo con los trabajos encomendados dentro del aula.
10. Respeto las pertenencias de tus compañeros al momento de trabajar.
11. Participo en una jornada de limpieza para mejorar el espacio donde recibes tus clases.

- **Maneja conflictos de manera constructiva**

12. Evito discutir con tus compañeros en el aula frente a un conflicto.
13. Dialogo con tus compañeros para solucionar el conflicto que ocurrió en el aula.
14. Utilizo frases como: gracias, perdón, por favor durante las clases, para propiciar el buen trato con sus compañeros.
15. Pido ayuda al docente para solucionar el problema que se dio al momento de trabajar en el aula.
16. Escucho lo que los demás necesitan decir al momento de haber tenido un conflicto dentro del aula.

- **Participa en acciones que promueven el bienestar común**

17. Participo en campañas para fomentar los derechos humanos.
18. Promuevo el derecho a la igualdad con la elaboración de carteles en el aula.

19. Participas en campañas de limpieza dentro del aula.
20. Participa junto a sus compañeros en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente.

Resultados de la evaluación del pretest del grupo experimental y grupo control de la dimensión Interactúa con todas las personas a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023

PRE TEST													
GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL					
INDICADORES		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Comparto mis ideas al momento de trabajar con miscompañeros en el aula.	6	20.68	23	79.31	29	100	5	13	27	87	31	100
2	Trato por sus nombres propios a mis compañeros y a losotros demostrando respeto.	25	86.20	4	13.79	29	100	23	74	8	25.8	31	100
3	Incorporo a mis compañeros por igual cuando realizotrabajos en el aula.	5	17.24	24	82.75	29	100	4	12.9	27	87	31	100
4	Soy atento con mis compañeros y otras personas cuandotrabajo en el aula.	7	24.13	22	75.86	29	100	8	25.8	23	74	31	100
5	Construyo lazos de amistad basados en el respeto entreniños y niñas en el aula.	9	31.03	20	68.96	29	100	12	38.7	19	61	31	100
Promedio Total		35.86		64.14		100		33.48		66.96		100	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Acorde a las respuestas obtenidas del pretest en la tabla N°03 se puede visualizar lo siguiente:

4.1.2. GRUPO EXPERIMENTAL

De los 29 escolares que conformaron el grupo experimental:

- En el indicador comparto mis ideas al momento de trabajar con mis compañeros en el aula, 20.68% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 79.31%(NO) lo hacen.
- En el indicador trato por sus nombres propios a mis compañeros y a los otros demostrando respeto el 86.20% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 13.79%(NO) lo hacen.
- En el indicador incorporo a mis compañeros por igual cuando realizo trabajos en el aula 17.24% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 82.75%(NO) lo hacen.
- En el indicador soy atento con mis compañeros y otras personas cuando trabajan en el aula 24.13% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 75.86%(NO) lo hacen.
- En el indicador construyo lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas en el aula 31.03% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 68.96%(NO) lo hacen.

4.1.3. GRUPO CONTROL

De los 31 estudiantes que conformaron el grupo control:

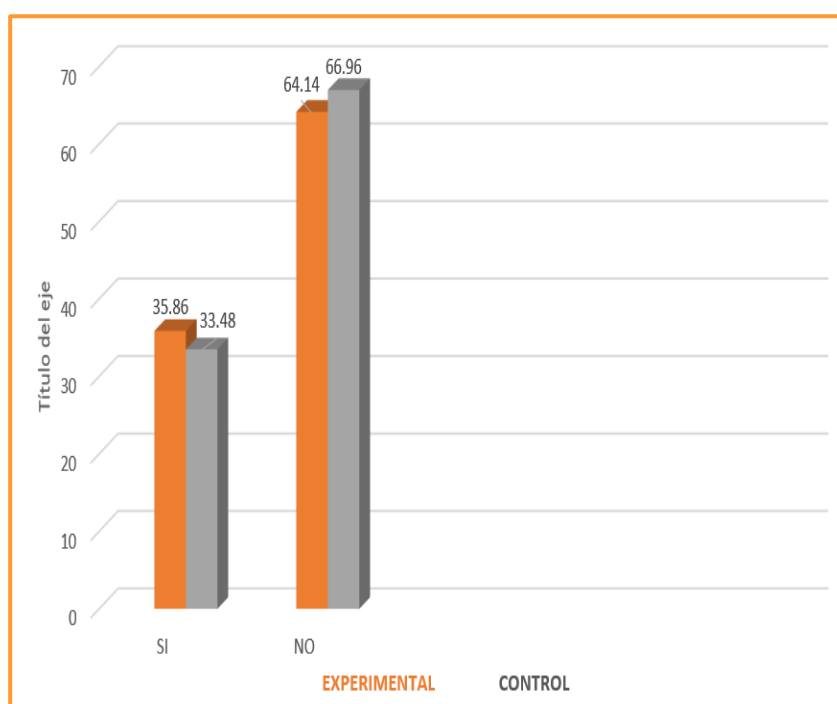
- En el indicio comparto mis ideas al momento de trabajar con mis compañeros en el aula 13% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 87% (NO) lo hacen.
- En el indicador trato por sus nombres propios a mis compañeros y a

los otros demostrando respeto el 74% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguidode un 25.8%(NO) lo hacen.

- En el indicador incorporo a mis compañeros por igual cuando realizo trabajos enel aula 12.9% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 87%(NO)lo hacen.
- En el indicador soy atento con mis compañeros y otras personas cuando trabajoen el aula 25.8% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 74%(NO) lo hacen.
- En el indicador construyo lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas en el aula el 38.7% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 61%(NO) lo hacen.

Figura 1

Resultados del pretest de la primera dimensión del grupo experimental y control



Nota. Tabla 3

Figura 1 resultados de la aplicación del pre-test el taller“fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la i.e rené eusebia guardiánramírez”, huánuco-amarilis 2023.

Análisis e interpretación

Según las respuestas presentadas en la tabla N° 03 y la figura N° 01, en el pretest se evidencia que, en el grupo experimental, el 35.86% de los escolares afirmó interactuar con todas las personas, mientras que el 64.14% respondió negativamente. Por su parte, en el grupo control, un 33.48% indicó que sí interactúa de esta manera, en contraste con el 66.96% que manifestó lo opuesto. Estos datos reflejan una tendencia similar en ambos grupos respecto a la dimensión de interacción social.

Tabla 34

Resultados de la evaluación del pretest de la dimensión Construye Normas y Asume Acuerdos y Leyes a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023

PRE-TEST													
INDICADORES		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
6	Elaboro el cartel de los acuerdos de convivencia para mi I.E en el aula.	27	93.1	2	6.89	29	100	28	90.32	3	9.67	31	100
7	Explico la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia para mi aula	1	3.44	28	97	29	100	5	16.12	26	83.87	31	100
8	Practicas los acuerdos de convivencia en el aula elaborados por ustedes mismos.	14	48.2	15	51.72	29	100	15	48.38	16	51.61	31	100
9	Apoyas con los trabajos encomendados dentro del aula.	9	31	20	68.9	29	100	8	25.80	23	74.2	31	100
10	Respetas las pertenencias de tus compañeros al momento de trabajar.	19	65.5	10	34.4	29	100	19	61.29	12	38.70	31	100
11	Participas en una jornada de limpieza para mejorar el espacio donde recibes tus clases.	25	86.2	4	13.7	29	100	25	80.64	6	19.4	31	100
Promedio Total		54.57		45.43		100		53.75		46.24		100	

Nota. Lista de cotejo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Acorde a las respuestas obtenidas del pretest en la tabla N°04 se puede visualizar lo siguiente:

4.1.4. GRUPO EXPERIMENTAL

De los 29 estudiantes que conformaron el grupo experimental:

- En el indicador elaboro el cartel de los acuerdos de convivencia para mi I.E en el aula. 93.1% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 6.89% (NO) lo hacen.
- En el indicador explico la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia para mi aula el 3.44% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 97% (NO) lo hacen.
- En el indicador practicas los acuerdos de convivencia en el aula elaborados por ustedes mismos el 48.2% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 51.72% (NO) lo hacen.
- En el indicador apoyas con los trabajos encomendados dentro del aula el 31% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 68.9% (NO) lo hacen.
- En el indicador respetas las pertenencias de tus compañeros al momento de trabajar el 65.5% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 34.4%(NO) lo hacen.
- En el indicador participas en una jornada de limpieza para mejorar el espacio donde recibes tus clases el 86.2% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 13.7% (NO) lo hacen.

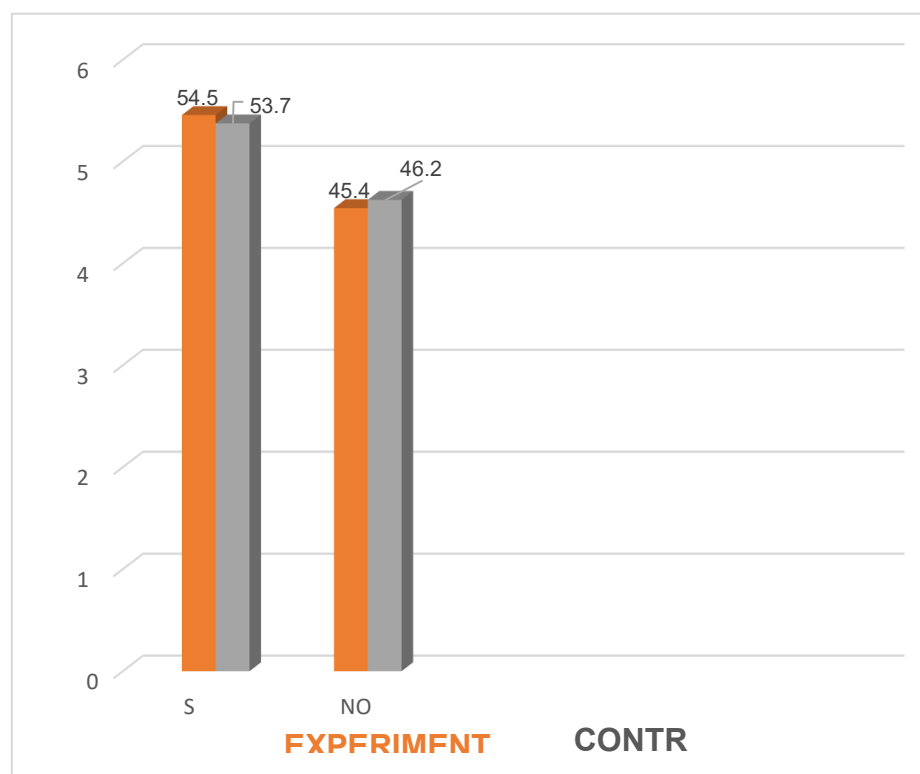
4.1.5. GRUPO CONTROL

De los 31 estudiantes que conformaron el grupo control:

- En el indicio elaboro el cartel de los acuerdos de convivencia para mi I.E en el aula. El 90.32% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 9.677% (NO) lo hacen.
- En el indicador explico la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia para mi aula. El 16.12% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 83.87% (NO) lo hacen.
- En el indicador practicas los acuerdos de convivencia en el aula elaborados por ustedes mismos el 48.38% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 51.61% (NO) lo hacen.
- En el indicador apoyas con los trabajos encomendados dentro del aula sala. El 25.80% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 74.2 % (NO) lo hacen.
- En el indicador Respetas las pertenencias de tus compañeros al momento de trabajar. El 61.29% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 38.70% (NO) lo hacen.
- En el indicador participas en una jornada de limpieza para mejorar el espacio donde recibes tus clases. El 80.64% señala que los estudiantes (SI) lo hacen seguido de un 19.4% (NO) lo hacen.

Figura 2

Resultados pretest de la segunda dimensión del grupo experimental y control



Nota. Tabla 4

Figura n°2 respuestas de la aplicación del pre-test el taller fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de La I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Huánuco-Amarilis 2023.

Análisis e interpretación

Según las respuestas presentadas en la tabla N°04 y la figura N°02 del pretest, se evidencia en el grupo experimental, el 54.57% de los estudiantes es capaz de construir normas y asumir acuerdos y leyes, en comparación con el 45.43% que no lo logra. Por otro lado, en el grupo control, el 53.75% de los participantes demuestra esta habilidad, mientras que el 46.24% no manifiesta prácticas relacionadas. Estos datos reflejan una cercanía en el desarrollo de ambos grupos, aunque con una leve ventaja para el grupo experimental.

Tabla 35

Resultados de la evaluación del pretest de la dimensión Maneja Conflictos de Manera Constructiva a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023

PRE TEST													
INDICADORES		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
12	evitas discutir con tus compañeros en el aula frente aun conflicto.	10	34	19	65.5	29	100	15	48.38	16	51.61	31	100
13	Dialogas con tus compañeros para solucionar el conflicto que ocurrió en el aula.	1	3.4	2	96.5	29	100	4	13	27	87.0	31	100
14	utilizas frases como: gracias, perdón, por favordurante las clases, para propiciar el buen trato con sus compañeros.	17	58	12	41	29	100	18	58	13	41.9	31	100
15	Pides ayuda al docente para solucionar el problemaque se dio al momento de trabajar en el aula.	5	17.	2	8	2	10	12	38.70		61.	3	10
16	escuchas lo que los demás necesitan decir almomento de haber tenido un conflicto dentro del aula.	3	10	26	89	29	100	7	22.5	24	77.41	31	100
Promedio Total		24.5		75.6		100		36.11		63.8		100	
		100				100							

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Acorde a los resultados obtenidos del pretest en la tabla N°05 se puede visualizar losiguiente:

4.1.6. GRUPO EXPERIMENTAL

De los 29 estudiantes que conformaron el grupo experimental:

- En el indicador evitas discutir con tus compañeros en el aula frente a un conflicto.
- El 34% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 65.5% (NO) lo hacen.
- En el indicador dialogas con tus compañeros para solucionar el conflicto que ocurrió en el aula. El 3.44% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 96.5% (NO) lo hacen.
- En el indicador utilizas frases como: gracias, perdón, por favor durante las clases para propiciar el buen trato con sus compañeros. El 58% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 41% (NO) lo hacen.
- En el indicador pides ayuda al docente para solucionar el problema que se dio al momento de trabajar en el aula. El 17.24% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 29% (NO) lo hacen.
- En el indicador escuchas lo que los demás necesitan decir al momento de haber tenido un conflicto dentro del aula. El 10% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 89% (NO) lo hacen.

4.1.7. GRUPO CONTROL

De los 31 estudiantes que conformaron el grupo control:

- En el indicio evitas discutir con tus compañeros en el aula frente a un conflicto.

- El 48.38% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 51.61% (NO) lo hacen.
- En el indicio dialogas con tus compañeros para solucionar el conflicto que ocurrió en el aula. El 13% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 87.09% (NO) lo hacen.
- En el indicador utilizas frases como: gracias, perdón, por favor durante las clases para propiciar el buen trato con sus compañeros. El 58% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 41.9% (NO) lo hacen.
- En el indicador pides ayuda al docente para solucionar el problema que se dio al momento de trabajar en el aula. El 38.70% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 61.2% (NO) lo hacen.
- El indicador escuchas lo que los demás necesitan decir al momento de haber tenido un conflicto dentro del aula. El 22.5% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 77.41% (NO) lo hacen.

Figura 3

Resultados pretest de la tercera dimensión del grupo experimental y control

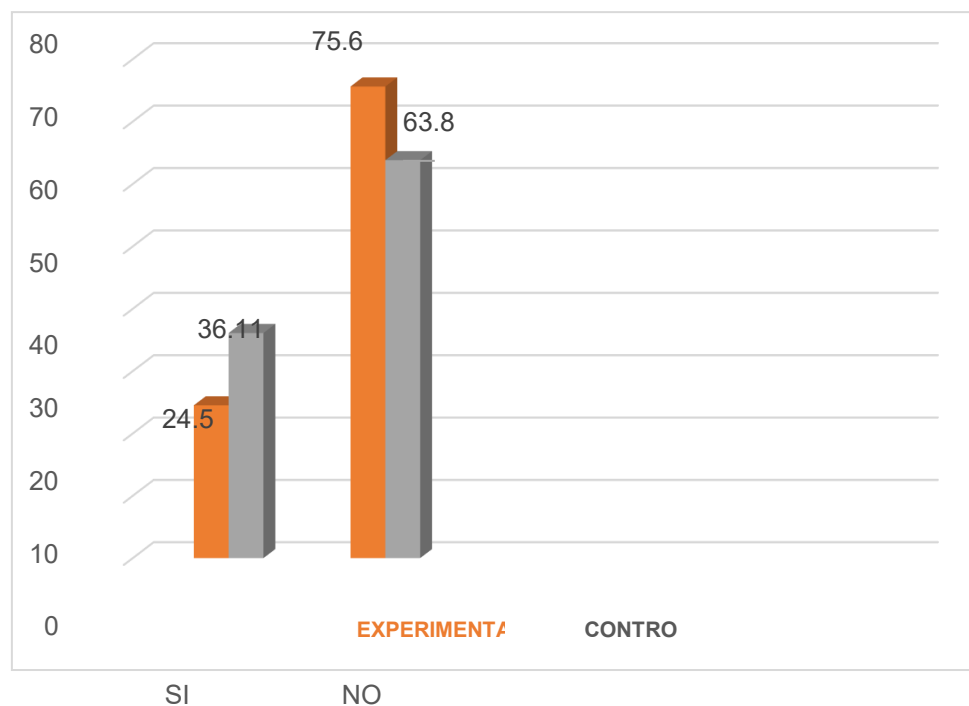


Figura 3 respuestas de la aplicación del pretest el taller fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Huánuco-Amarilis 2023.

Análisis e interpretación

Según las respuestas de la tabla 5 y la figura 3 del pretest, se evidencia en el grupo experimental, solo el 24.5% de los escolares maneja los conflictos de manera constructiva, mientras que un 36.11% no lo hace. En contraste, el grupo control muestra una cifra más alta, con un 75.5% de los estudiantes gestionando conflictos de forma constructiva y un 63.8% que no presenta esta habilidad. Estas cifras reflejan una clara diferencia en las estrategias de manejo de conflictos entre ambos grupos.

Tabla 36

Resultados de la evaluación del pretest de la dimensión Participa en Acciones que Promueven el Bienestar Común a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023

PRE TEST													
INDICADORES		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
17	Participas en campañas para fomentar los derechos humanos.	26	89.65	3	10.34	29	100	27	86	4	12	31	100
18	Promueves el derecho a la igualdad con la elaboración de carteles en el aula.	3	10.34	26	89.7	29	100	9	31	22	70	31	100
19	Participas en campañas de limpieza dentro del aula.	28	96.55	1	3.44	29	100	18	58	13	41	31	100
20	Participa junto a sus compañeros en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente.	26	89.65	3	10.34	29	100	28	89	3	9.67	31	100
Promedio Total		71.5		25.4		100		66		34		100	
		100						100					

Nota. Lista de Cotejo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Acorde a las respuestas obtenidos del pretest en la tabla N°06 se puede visualizar losiguiente:

4.1.8. GRUPO EXPERIMENTAL

De los 29 estudiantes que conformaron el grupo experimental:

- En el indicador participas en campañas para fomentar los derechos humanos en el 89.65% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 10.34% (NO) lo hacen.
- En el indicador promueves el derecho a la igualdad con la elaboración de carteles en el aula. El 10.34 % señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguidode un 89.7% (NO) lo hacen.
- En el indicador participas en campañas de limpieza dentro del aula. El 96.5 % señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 3.44% (NO) lo hacen.
- En el indicador participas junto a tus compañeros en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente. El 89.65 % señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 10.34% (NO) lo hacen.

4.1.9. GRUPO CONTROL

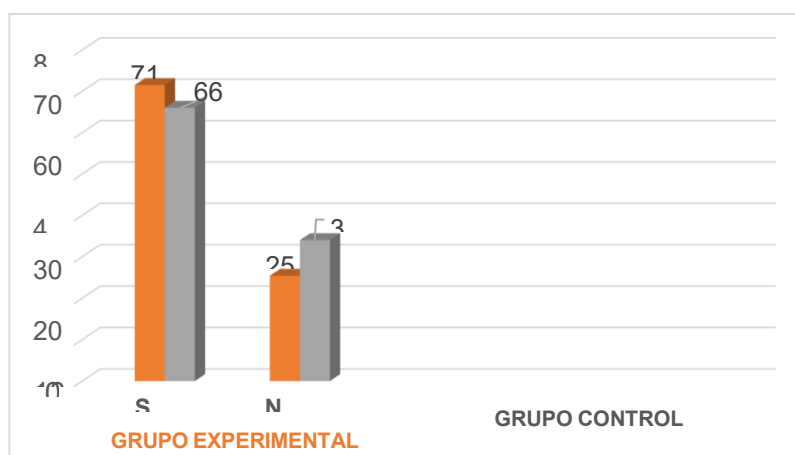
De los 31 estudiantes que conformaron el grupo control:

- En el indicio participas en campañas para fomentar los derechos humanos enel aula. El 86% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 12% (NO) lo hacen.
- En el indicador promueves el derecho a la igualdad con la elaboración de carteles en el aula. El 31% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido deun 70% (NO) lo hacen.
- En el indicador participas en campañas de limpieza dentro del aula.

El 58 % señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 41% (NO) lo hacen.

- En el indicador participas junto a tus compañeros en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente. El 89% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 13% (NO) lo hacen.

Figura 4
Resultados pretest de la cuarta del grupo experimental y control



Nota. Tabla 6

Figura 4 respuestas de la aplicación del pre-test el taller fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Huánuco-Amarilis 2023.

Análisis e interpretación

Según los resultados de la tabla N°06 y la figura N°04 sobre el pretest, se evidencia en el grupo experimental, el 71.5% de los estudiantes se compromete con acciones que favorecen el bienestar común, en comparación con el 25.4% que no lo hace. En el grupo de control, estas cifras son del 66% de participación y un 34% de no participación. Estos hallazgos indican una tendencia más pronunciada hacia el involucramiento en actividades de bienestar común entre los estudiantes del G.E.

Tabla 37

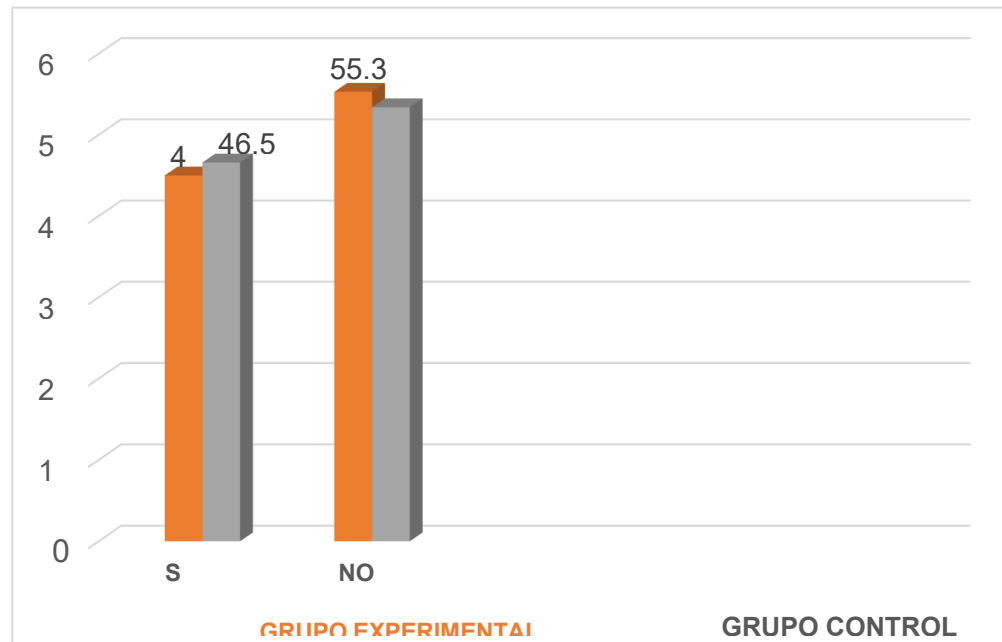
Resultados del pretest el taller Fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Huánuco- Amarilis 2023

PRE TEST													
GRUPO EXPERIMENTAL													
GRUPO CONTROL													
INDICADORES		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Comparto mis ideas al momento de trabajar con mis compañeros en el aula.	6	20.68	23	79.31	29	100	4	13	27	87	31	100
2	Trato por sus nombres propios a mis compañeros y a los otros demostrando respeto.	25	86.20	4	13.79	29	100	23	74	8	25.8	31	100
3	Incorporo a mis compañeros por igual cuando realizo trabajos en el aula.	5	17.24	24	82.75	29	100	4	12.9	27	87	31	100
4	Soy atento con mis compañeros y otras personas cuando trabajo en el aula.	7	24.13	22	75.86	29	100	8	25.8	27	74	31	100
5	Construyo lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas en el aula.	9	31.03	20	68.96	29	100	12	38.7	19	61	31	100
6	Elaboro el cartel de los acuerdos de convivencia para mi I.E en el aula.	27	93.1	2	6.89	29	100	28	90.3	3	9.67	31	100
7	Explico la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia para mi aula	1	3.44	28	97	29	100	5	16.1	26	83.87	31	100
8	Practicas los acuerdos de convivencia en el aula elaborados por ustedes mismos.	14	48.2	15	51.72	29	100	15	48.3	16	51.61	31	100
9	Apoyas con los trabajos encomendados dentro del aula.	9	31	20	68.9	29	100	8	25.8	23	74.2	31	100
10	Respetas las pertenencias de tus compañeros al momento de trabajar.	19	65.5	10	34.4	29	100	19	61.2	12	38.70	31	100
11	Participas en una jornada de limpieza para mejorar el espacio donde recibes tus clases.	25	86.2	4	13.7	29	100	25	80.6	6	19.4	31	100
12	Evitas discutir con tus compañeros en el aula frente a un conflicto.	10	34	19	65.5	29	100	15	48.3	16	51.61	31	100

13	Dialogas con tus compañeros para solucionar el conflicto que ocurrió en el aula.	1	3.44	28	96.5	29	100	4	13	27	87.09	31	100
14	Utilizas frases como: gracias, perdón, por favor durante las clases, para propiciar el buen trato con sus compañeros.	17	58	12	41	29	100	18	58	13	41.9	31	100
15	Pides ayuda al docente para solucionar el problema que se dio al momento de trabajar en el aula.	5	17.2	25	86	29	100	12	38.7	19	61.2	31	100
16	Escuchas lo que los demás necesitan decir al momento de haber tenido un conflicto dentro del aula.	3	10	26	89	29	100	7	22.5	24	77.41	31	100
17	Participas en campañas para fomentar los derechos humanos.	26	89.65	3	10.34	29	100	27	86	4	12	31	100
18	Promueves el derecho a la igualdad con la elaboración de carteles en el aula.	3	10.34	26	89.7	29	100	9	31	22	70	31	100
19	Participas en campañas de limpieza dentro del aula	28	96.55	1	3.44	29	100	18	58	13	41	31	100
20	Participa junto a sus compañeros en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente.	26	89.65	3	10.34	29	100	28	89	3	9.67	31	100
Promedio Total		45		51.9		100		46.59		53.39		100	

Nota. Lista de cotejo

Figura 5
Resultados del pretest del grupo experimental y control



Nota. Tabla 7

Figura 5 Respuestas de la aplicación del Pre-Test el taller fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Huánuco-Amarilis 2023.

Análisis e interpretación

Según los resultados de la tabla 7 y la figura 5 sobre el pretest, se evidenció que el 45% de los estudiantes del grupo experimental respondió afirmativamente, en contraste con el 55.3% que lo hizo negativamente. Por su parte, en el grupo control, el 46.59% de los estudiantes también respondió afirmativamente, mientras que el 53.39% optó por la respuesta negativa. Estas cifras indican una ligera variación en los porcentajes entre ambos grupos antes de la intervención.

4.1.10. RESULTADOS DEL POSTEST

Según los resultados del post test de la investigación aplicada “Taller Fábrica de Juguetes para Mejorar la Convivencia Escolar”, realizada en la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, Huánuco-Amarilis en 2023, se trabajó con dos grupos de segundo grado, totalizando 60 estudiantes de las secciones “A” y “B”. El grupo experimental, conformado por la sección “A”, consistió en 29 alumnos (12 niñas y 17 niños), mientras que el grupo control, de la sección “B”, estuvo integrado por 31 estudiantes (6 niñas y 25 niños). Se utilizó una lista de cotejo con veinte criterios para la recolección de información.

Para la aplicación del instrumento se ha considerado establecer 20 indicadores que forman parte de cuatro dimensiones como se observa a continuación:

- **Interactúa con todas las personas**

1. Comparto mis ideas al momento de trabajar con mis compañeros en el aula.
2. Trato por sus nombres propios a mis compañeros y a los otros demostrando respeto.
3. Incorporo a mis compañeros por igual cuando realizo trabajos.
4. Soy atento con mis compañeros y otras personas cuando trabajo en el aula.
5. Construyo lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas en el aula.

- **Construye normas y asume acuerdos y leyes**

6. Elaboro el cartel de los acuerdos de convivencia para mi I.E en el aula.
7. Explico la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia para mi aula.

8. Practicas los acuerdos de convivencia en el aula, elaborados por ustedes mismos.
9. Apoyas con los trabajos encomendados dentro del aula.
10. Respetas las pertenencias de tus compañeros al momento de trabajar.
11. Participas en una jornada de limpieza para mejorar el espacio donde recibes tus clases.

- **Maneja conflictos de manera constructiva**

12. Evitas discutir con tus compañeros en el aula frente a un conflicto.
13. Dialogas con tus compañeros para solucionar el conflicto que ocurrió en el aula.
14. Utilizas frases como: gracias, perdón, por favor durante las clases para propiciar el buen trato con sus compañeros.
15. Pides ayuda al docente para solucionar el problema que se dio al momento de trabajar en el aula.
16. Escuchas lo que los demás necesitan decir al momento de haber tenido un conflicto dentro del aula.

- **Participa en acciones que promueven en el bienestar común**

17. Participas en campañas para fomentar los derechos humanos.
18. Promueves el derecho a la igualdad con la elaboración de carteles en el aula.
19. Participas en campañas de limpieza dentro del aula.
20. Participa junto a sus compañeros en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente.

Tabla 38

Resultados de la evaluación del post test del grupo experimental y grupo control de la dimensión Interactúa con todas las personas a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023

POST TEST													
INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL						
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
1 Comparto mis ideas al momento de trabajar con miscompañeros en el aula.	20	68.96	9	31.03	29	100	6	19.35	25	80.64	31	100	
2 Trato por sus nombres propios a mis compañeros y a los otros demostrando respeto.	29	100	0	0	29	100	28	90.32	3	9.67	31	100	
3 Incorporo a mis compañeros por igual cuando realizo trabajos en el aula.	9	31.03	20	68.96	29	100	4	12.90	27	87.09	31	100	
4 Soy atento con mis compañeros y otras personas cuando trabajo en el aula.	22	75.86	7	24.13	29	100	8	25.80	23	74.19	31	100	
5 Construyo lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas en el aula.	27	93.10	2	6.89	29	100	11	35.48	20	64.51	31	100	
Promedio Total	73.79		26.02		100		36.77		63.22		100		

Nota. Lista de cotejo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Acorde a las respuestas obtenidos del post test en la tabla N°08 se puede visualizar losiguiente:

➤ Grupo Experimental

De los 29 estudiantes que conformaron el grupo experimental:

- En el indicador comparto mis ideas al momento de trabajar con mis compañeros en el aula, 68.96 señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 31.03
- % (NO) lo hacen.
- En el indicador trato por sus nombres propios a mis compañeros y a los otros demostrando respeto el 100% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguidode un 0 % (NO) lo hacen.
- En el indicador incorporo a mis compañeros por igual cuando realizo trabajos enel aula 31.03% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 68.96% (NO) lo hacen.
- En el indicador soy atento con mis compañeros y otras personas cuando trabajo en el aula 75.86 % señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 24.13% (NO) lo hacen.
- En el indicador construyo lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas en el aula 93.10% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 6.86% (NO) lo hacen.

➤ Grupo Control

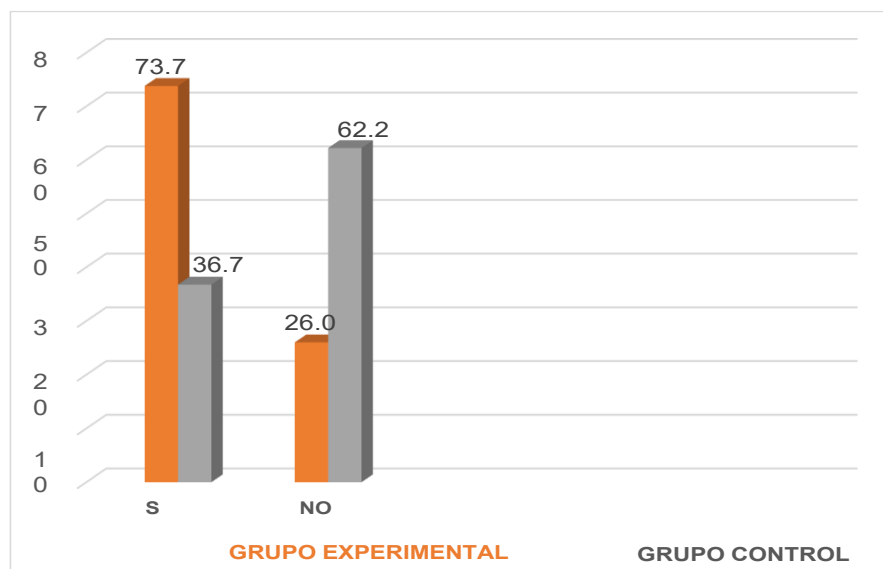
De los 31 estudiantes que conformaron el grupo control:

- En el indicio comparto mis ideas al momento de trabajar con mis compañeros en el aula 19.35 % señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 80.64 % (NO) lo hacen.

- En el indicador trato por sus nombres propios a mis compañeros y a los otros demostrando respeto el 90.32% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 9.67% (NO) lo hacen.
- En el indicador incorporo a mis compañeros por igual cuando realizo trabajos en el aula 12.90% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 87.09% (NO) lo hacen.
- En el indicador soy atento con mis compañeros y otras personas cuando trabajan en el aula 25.80% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 74.19% (NO) lo hacen.
- En el indicador construyo lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas en la sala virtual el 35.48% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 64.51% (NO) lo hacen.

Figura 6

Resultados del post test de la primera dimensión del grupo experimental y control



Nota. Tabla 8

Figura 6 resultados de la aplicación del post test el taller fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E “René Eusebia Guardián Ramírez”, Huánuco-Amarilis 2023.

Análisis e interpretación

Las respuestas presentadas en la tabla 8 y la figura 6 evidencian una diferencia notable en la capacidad de interacción social entre los grupos evaluados. En el post test, se observa que el 73.79% de los estudiantes del grupo experimental interactúa con todas las personas, en comparación con solo el 36.77% del grupo control. Por otro lado, un 26.02% del grupo experimental no interactúa, frente al 62.22% del grupo control. Estos hallazgos apuntan a una mejora significativa en las habilidades de interacción del grupo experimental.

Tabla 39

Resultados de la evaluación del post test del grupo experimental y grupo control de la dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis- Huánuco, 2023

		POS TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
INDICADORES		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
6	Elaboro el cartel de los acuerdos de convivencia para mi I.E en el aula.	29	100	0	0	29	100	25	80.64	6	19.35	31	100
7	Explico la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia para mi aula	18	62.06	11	37.93	29	100	5	16.12	26	83.87	31	100
8	Practicas los acuerdos de convivencia en el aula elaborados por ustedes mismos.	27	93.10	2	6.89	29	100	15	48.38	16	51.61	31	100
9	Apoyas con los trabajos encomendados dentro del aula.	18	62.06	11	37.93	29	100	9	29.03	22	70.96	31	100
10	Respetas las pertenencias de tus compañeros al momento de trabajar.	28	96.55	1	3.44	29	100	20	64.51	11	35.48	31	100
11	Participas en una jornada de limpieza para mejorar el espacio donde recibes tus clases.	29	100	0	0	29	100	11	35.48	20	64.51	31	100
Promedio Total		85.63		14.36		100		45.69		54.29		100	

Nota. Lista de cotejo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Acorde a las respuestas obtenidos del post test en la tabla N°09 se puede visualizar losiguiente:

- **Grupo Experimental**

De los 29 estudiantes que conformaron el grupo experimental:

- En el indicador elaboro el cartel de los acuerdos de convivencia para mi I.E en el aula. El 100% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 0% (NO) lo hacen.
- En el indicador explico la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia para mi aula. El 62.06% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 37.97% (NO) lo hacen.
- En el indicador practicas los acuerdos de convivencia en el aula elaborados por ustedes mismos. El 93.10% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 6.89% (NO) lo hacen.
- En el indicador apoyas con los trabajos encomendados dentro del aula. El 62.06% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 37.97% (NO) lo hacen.
- En el indicador respetas las pertenencias de tus compañeros al momento de trabajar. El 96.55% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 3.44% (NO) lo hacen.
- En el indicador participas en una jornada de limpieza para mejorar el espacio donde recibes tus clases. El 100% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 0% (NO) lo hacen.

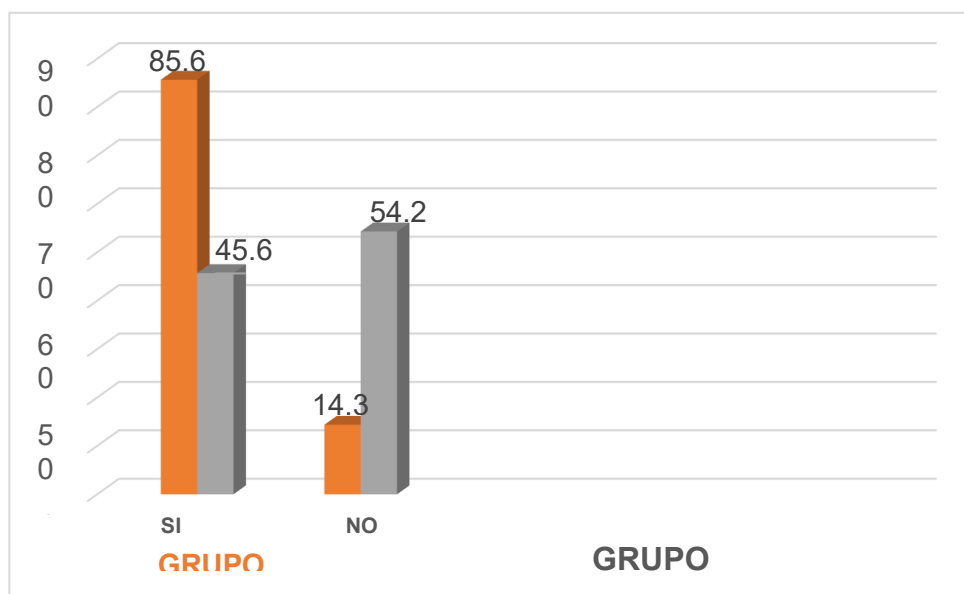
- **Grupo Control**

De los 31 estudiantes que conformaron el grupo control:

- En el indicio elaboro el cartel de los acuerdos de convivencia para mi I.E en el aula. El 80.64% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 19.35%(NO) lo hacen.
- En el indicador explico la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia para mi aula. El 16.12% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 83.87% (NO) lo hacen.
- En el indicador practicas los acuerdos de convivencia en el aula elaborados por ustedes mismos el 48.38% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 51.61% (NO) lo hacen.
- En el indicador apoyas con los trabajos encomendados dentro del aula sala. El 29.03% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 70.96% (NO) lo hacen.
- En el indicador Respetas las pertenencias de tus compañeros al momento de trabajar. El 64.51% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 35.48% (NO) lo hacen.
- En el indicador participas en una jornada de limpieza para mejorar el espacio donde recibes tus clases. El 35.48% señala que los estudiantes (SI) lo hacen seguido de un 64.51% (NO) lo hacen.

Figura 7

Resultados del post test de la segunda dimensión del grupo experimental y control



Nota. Tabla 9

Figura 7 respuestas de la aplicación del post test el taller fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E “René Eusebia Guardián Ramírez”, Huánuco-Amarilis 2023.

Análisis e interpretación

Las respuestas obtenidas en el post test, reflejados en la tabla 08 y la figura 06, muestran una clara discrepancia entre los grupos analizados. En el grupo experimental, un 85.63% de los estudiantes se ajustan a la dimensión de construir normas y asumir acuerdos y leyes, mientras que en el grupo control solo lo logra el 45.69%. Esto sugiere que la intervención aplicada ha tenido un impacto significativo en el comportamiento de los escolares del grupo experimental, evidenciando así la efectividad de las estrategias implementadas.

Tabla 40

Resultados de la evaluación del post test del grupo experimental y grupo control de la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023

		POS TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
INDICADORES		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
12	Evitas discutir con tus compañeros en el aula frente a un conflicto.	27	93.10	2	6.89	29	100	13	41.93	18	58.06	31	100
13	Dialogas con tus compañeros para solucionar el conflicto que ocurrió en el aula.	11	37.93	18	62.06	29	100	5	16.12	26	83.87	31	100
14	Utilizas frases como: gracias, perdón, por favor durante las clases, para propiciar el buen trato con sus compañeros.	27	93.10	2	6.89	29	100	17	54.83	14	45.16	31	100
15	Pides ayuda al docente para solucionar el problema que se dio al momento de trabajar en el aula.	28	96.55	1	3.44	29	100	11	35.48	20	64.51	31	100
16	Escuchas lo que los demás necesitan decir al momento de haber tenido un conflicto dentro del aula.	7	24.13	22	75.86	29	100	8	25.80	23	74.19	31	100
Promedio Total		68.97		31.02		100		34.84		65.15		100	

Nota. Lista de Cotejo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Acorde a las respuestas obtenidas del post test en la tabla 10 se puede visualizar lo siguiente:

- **Grupo Experimental**

De los 29 estudiantes que conformaron el grupo experimental:

- En el indicador evitas discutir con tus compañeros en el aula frente a un conflicto.
- El 93.10% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 6.89% (NO) lo hacen.
- En el indicio dialogas con tus compañeros para solucionar el conflicto que ocurrió en el aula. El 37.93% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 62.06% (NO) lo hacen.
- En el indicio utilizas frases como: gracias, perdón, por favor durante las clases para propiciar el buen trato con sus compañeros. El 93.10% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 6.89% (NO) lo hacen.
- En el indicador pides ayuda al docente para solucionar el problema que se dio al momento de trabajar en el aula. El 96.55% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 3.44% (NO) lo hacen.
- En el indicador escuchas lo que los demás necesitan decir al momento de haber tenido un conflicto dentro del aula. El 25.13% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 75.86% (NO) lo hacen.

- **Grupo Control**

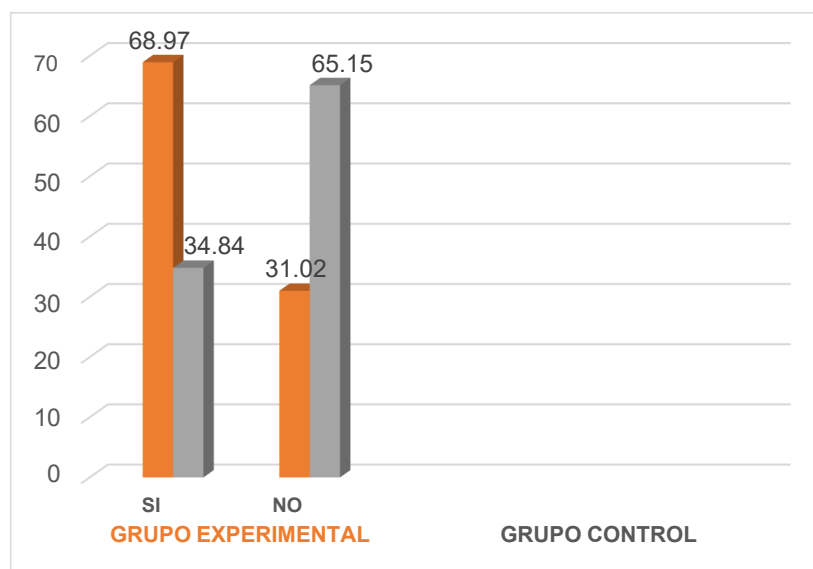
De los 31 estudiantes que conformaron el grupo control:

- En el indicador evitas discutir con tus compañeros en el aula frente a un conflicto.

- El 41.93% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 58.06% (NO) lo hacen.
- En el indicador dialogas con tus compañeros para solucionar el conflicto que ocurrió en el aula. El 16.12% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 83.87% (NO) lo hacen.
- En el indicador utilizas frases como: gracias, perdón, por favor durante las clases para propiciar el buen trato con sus compañeros. El 54.83% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 45.16% (NO) lo hacen.
- En el indicador pides ayuda al docente para solucionar el problema que se dio al momento de trabajar en el aula. El 35.48% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 64.51% (NO) lo hacen.
- El indicador escuchas lo que los demás necesitan decir al momento de haber tenido un conflicto dentro del aula. El 25.80% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 74.19% (NO) lo hacen.

Figura 8

Resultados del post test de la tercera dimensión del grupo experimental y control



Nota. Tabla 10

Figura 8 respuestas de la aplicación del post test el taller fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E “René Eusebia Guardián Ramírez”, Huánuco-Amarilis 2023.

Análisis e interpretación

Las respuestas presentadas en la tabla 10 y la figura 8 del pos test evidencian una notable diferencia en la gestión de conflictos entre los grupos experimental y control. En el grupo experimental, un 68.97% de los escolares maneja los conflictos de manera constructiva, frente a un 31.03% que no lo hace. En contraste, en el grupo control, solo el 34.84% logra un manejo constructivo, mientras que un 65.16% no. Estos datos subrayan la efectividad del tratamiento aplicado en el grupo experimental para fomentar habilidades de resolución de conflictos.

Tabla 41

Resultados de la evaluación del post test del grupo experimental y grupo control de la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – H

POS TEST													
INDICADORES		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
17	Participas en campañas para fomentar los derechos humanos.	29	100	0	0	29	100	26	83.87	5	16.12	31	100
18	Promueves el derecho a la igualdad con la elaboración de carteles en el aula.	23	79.31	6	20.68	29	100	10	32.25	21	67.74	31	100
19	Participas en campañas de limpieza dentro del aula.	29	100	0	0	29	100	16	51.61	15	48.38	31	100
20	Participa junto a sus compañeros en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente.	29	100	0	0	29	100	29	93.54	2	6.45	31	100
Promedio Total		94.82		5.17		100		65.32		34.67		100	

Nota. Lista de Cotejo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Acorde a las respuestas obtenidas del post test en la tabla N°10 se puede visualizar lo siguiente:

- **Grupo Experimental**

- De los 29 estudiantes que conformaron el grupo experimental:
- En el indicador participas en campañas para fomentar los derechos humanos. El 100% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 0% (NO) lo hacen.
- En el indicador promueves el derecho a la igualdad con la elaboración de carteles en el aula. El 79.31% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 20.68% (NO) lo hacen.
- En el indicador participas en campañas de limpieza dentro del aula. El 100 % señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 0% (NO) lo hacen.
- En el indicador participas junto a tus compañeros en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente. El 100 % señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 0% (NO) lo hacen.

- **Grupo Control**

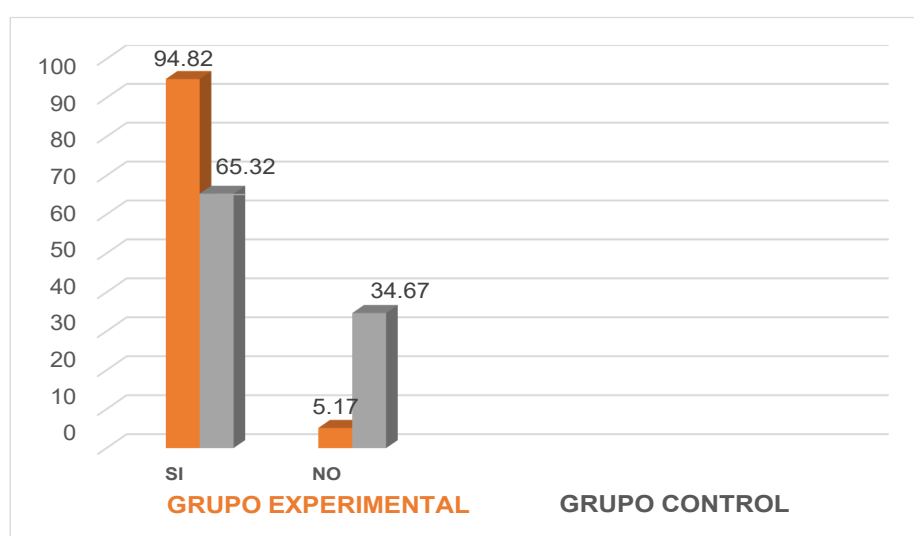
De los 31 estudiantes que conformaron el grupo control:

- En el indicio participas en campañas para fomentar los derechos humanos en el aula. El 83.87% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 16.12% (NO) lo hacen.
- En el indicador promueves el derecho a la igualdad con la elaboración de carteles en el aula. El 32.25% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 67.74% (NO) lo hacen.

- En el indicador participas en campañas de limpieza dentro del aula.
El 51.61 % señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 48.38% (NO) lo hacen.
- En el indicador participas junto a tus compañeros en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente.
El 93.54% señala que los estudiantes (SI) lo hacen y seguido de un 6.45% (NO) lo hacen.

Figura 9

Resultados del post test de la cuarta dimensión del grupo experimental y control



Nota. Tabla 11

Figura 9 respuestas de la aplicación del post test el taller fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Huánuco-Amarilis 2023.

Análisis e interpretación

Las respuestas del post test, reflejados en la tabla 11 y la figura 9, muestran una diferencia significativa en la participación en acciones que promueven el bienestar común entre el grupo experimental y el grupo de control. El 94.82% de los estudiantes del grupo experimental demostró participación en estas acciones, mientras que solo el 65.32% del grupo de control lo hizo.

Tabla 42

Resultados del post test el taller Fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez Huánuco- Amarilis 2023

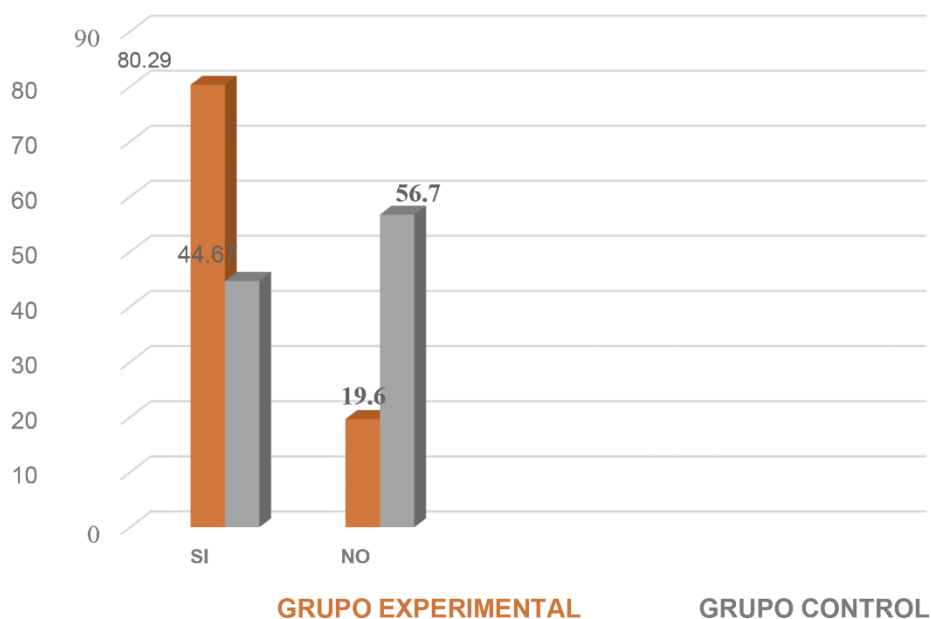
POS TEST												
GRUPO EXPERIMENTAL												
GRUPO CONTROL												
INDICADORES	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1 Comparto mis ideas al momento de trabajar con mis compañeros en el aula.	20	68.96	9	31.03	29	100	6	19.35	25	80.64	31	100
2 Trato por sus nombres propios a mis compañeros y a los otros demostrando respeto.	29	100	0	0	29	100	28	90.32	3	9.67	31	100
3 Incorporo a mis compañeros por igual cuando realizo trabajos en el aula.	9	31.03	20	68.96	29	100	4	12.90	27	87.09	31	100
4 Soy atento con mis compañeros y otras personas cuando trabajo en el aula.	22	75.86	7	24.13	29	100	8	25.80	23	74.19	31	100
5 Construyo lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas en el aula.	27	93.10	2	6.89	29	100	11	35.48	20	64.51	31	100
6 Elaboro el cartel de los acuerdos de convivencia para mi I.E en el aula.	29	100	0	0	29	100	25	80.64	6	19.35	31	100
7 Explico la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia para mi aula	18	62.06	11	37.93	29	100	5	16.12	26	83.87	31	100
8 Practicas los acuerdos de convivencia en el aula elaborados por ustedes mismos.	27	93.10	2	6.89	29	100	15	48.38	16	51.61	31	100
9 Apoyas con los trabajos encomendados dentro del aula.	18	62.06	11	37.93	29	100	9	29.03	22	70.96	31	100
10 Respetas las pertenencias de tus compañeros al momento de trabajar.	28	96.55	1	3.44	29	100	20	64.51	11	35.48	31	100
11 Participas en una jornada de limpieza para mejorar el espacio donde recibes tus clases.	29	100	0	0	29	100	11	35.48	20	64.51	31	100

12	Evitas discutir con tus compañeros en el aula frente a un conflicto.	27	93.10	2	6.89	29	100	13	41.93	18	16.12	31	100
13	Dialogas con tus compañeros para solucionar el conflicto que ocurrió en el aula.	11	37.93	18	62.06	29	100	5	16.12	26	83.87	31	100
14	Utilizas frases como: gracias, perdón, por favor durante las clases, para propiciar el buen trato con sus compañeros.	27	93.10	2	6.89	29	100	17	54.83	14	45.16	31	100
15	Pides ayuda al docente para solucionar el problema que se dio al momento de trabajar en el aula.	28	96.55	1	3.44	29	100	11	35.48	20	64.51	31	100
16	Escuchas lo que los demás necesitan decir al momento de haber tenido un conflicto dentro del aula.	7	24.13	22	75.86	29	100	8	25.80	23	74.19	31	100
17	Participas en campañas para fomentar los derechos humanos.	29	100	0	0	29	100	26	83.87	5	16.12	31	100
18	Promueves el derecho a la igualdad con la elaboración de carteles en el aula.	23	79.31	6	20.68	29	100	10	32.25	21	67.74	31	100
19	Participas en campañas de limpieza dentro del aula	29	100	0	0	29	100	16	51.61	15	48.38	31	100
20	Participa junto a sus compañeros en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente.	29	100	0	0	29	100	29	93.54	2	6.45	31	100
Promedio Total		80.29		19.6		100		44.67		56.7		100	

Nota: Lista de cotejo

Figura 10

Resultados del post test del grupo experimental y control



Nota. Tabla 12

Figura 10 respuestas de la aplicación del post test el taller fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Huánuco-Amarilis 2023.

Análisis e interpretación

Las respuestas obtenidas en la tabla 12 y la figura 10, correspondientes al post test, revelan una disimilitud significativa en el desempeño entre el grupo experimental y el grupo control. En el grupo experimental, el 80.29% de los estudiantes mostró respuestas afirmativas, frente a un 19.6% que respondió negativamente. En contraste, el grupo control solo presentó un 44.67% de respuestas afirmativas, mientras que un 56.7% optó por respuestas negativas. Estos datos sugieren la efectividad del tratamiento aplicado al grupo experimental.

4.1.11. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Se ha tomado en cuenta los porcentajes que indican del Taller Fábrica de juguetes, tanto del pretest como del post test. Los resultados que se obtuvieron son:

Tabla 43

Tabla comparativa de los resultados del pretest y post test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Huánuco-Amarilis 2023

TABLA COMPARATIVA			
PORCENTAJE			
GRUPO DE ESTUDIO	PRE TEST SI	POST TEST SI	DIFERENCIA
GRUPO EXPERIMENTAL	45	80.29	35.29
GRUPO CONTROL	46.59	44.67	1.92

Nota. Tabla 34 y 42

Figura 11
Comparativa del grupo experimental y control

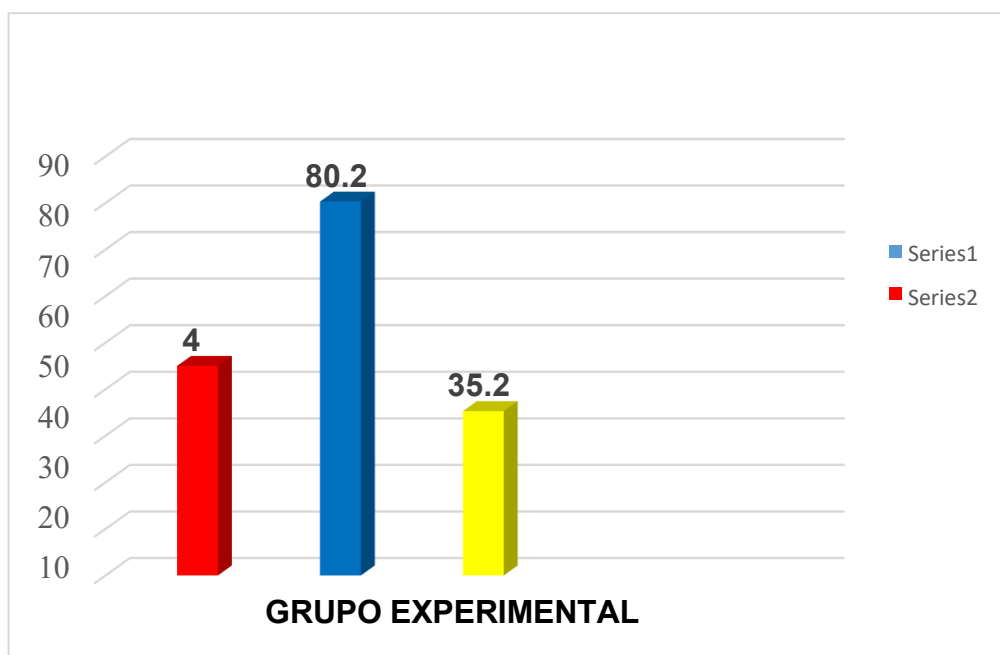


Figura 12
Comparativo del pretest y post test

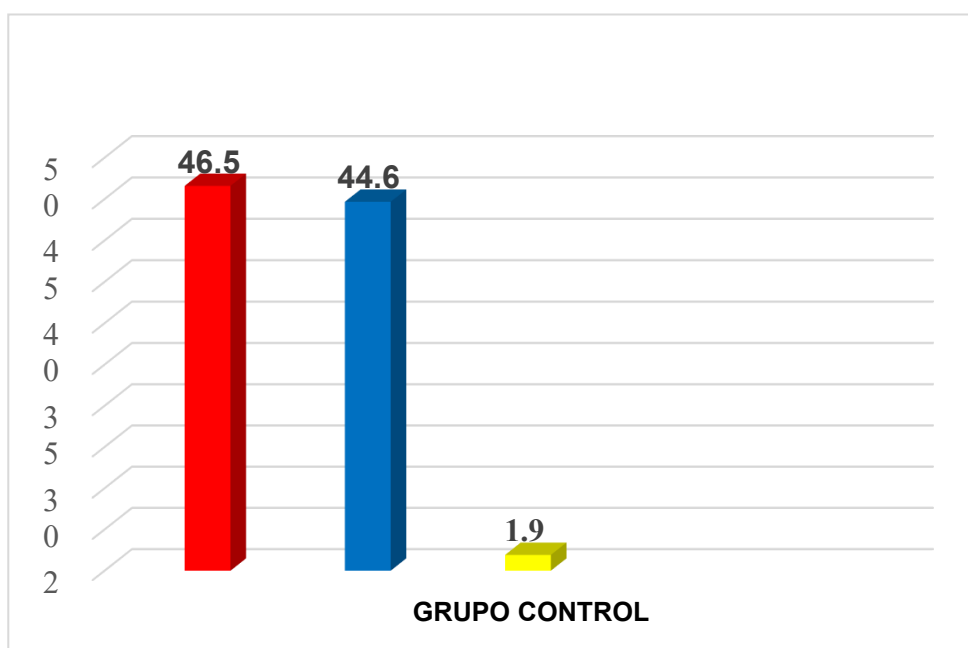


Figura 11 respuestas de la aplicación del pre test y post test del taller fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E “René Eusebia Guardián Ramírez”, Huánuco-Amarilis 2023.

Análisis e interpretación

En la tabla 13 y la figura 11 se exponen las respuestas finales obtenidos a través de la lista de cotejo, la cual evidencia una notable mejora en la convivencia escolar. Los resultados muestran un avance significativo en los indicadores evaluados, reflejando un impacto positivo en el entorno educativo. A continuación, se detallan los resultados obtenidos:

- El grupo experimental mostró un aumento significativo en la convivencia escolar, reflejado en la lista de cotejo (SI). En el pre-test se obtuvo un 45%, mientras que en el post-test se alcanzó un 80.29%, evidenciando una diferencia favorable del 35.29%.
- El grupo control mostró una disminución en el porcentaje de indicadores positivos de convivencia escolar, según la lista de cotejo (SI), pasando de un 46.59% en el pre-test a un 44.67% en el post-test. Esta reducción representa un 1.92% en la diferencia entre ambos momentos de evaluación.

• PRUEBA DE HIPOTESIS

Se ha recopilado y acumulado información para obtener una puntuación basada en los 20 ítems evaluados. Para determinar el estadístico de prueba adecuado, es crucial determinar si la variable en cuestión presenta una distribución normal.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. ANTE EL PROBLEMA FORMULADO INICIALMENTE

¿Cómo influye el taller fábrica de juguetes en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco, ¿2023? Según los resultados obtenidos confirmaron que la implementación del taller "Fábrica de Juguetes" generó una mejora significativa en la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez. Como se ilustra en la figura 11, el porcentaje de estudiantes que mostró una convivencia positiva aumentó del 45% en el pretest al 80.29% tras la aplicación del taller. Paralelamente, la convivencia negativa se redujo del 55.3% al 19.6% después de la intervención. Estos datos reflejan un avance notable en la dinámica escolar, resultado de la estrategia implementada.

5.2. ANTE LA HIPÓTESIS PLANTEADA

El taller "Fábrica de juguetes" ha demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 2° grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, en el año 2023. Según los resultados presentados en la tabla 13 y la figura 11, la implementación de 20 actividades de aprendizaje ha llevado a un notable aumento del 80.29% en la escala de convivencia positiva (SI) y a una disminución del 19.6% en la escala de convivencia negativa (NO) entre el grupo experimental. Estos resultados no solo validan la eficacia del taller, sino que también confirman la hipótesis inicial sobre su impacto en la promoción de un ambiente escolar más armónico.

5.3. PARA LA DISCUSIÓN CON LAS BASES TEÓRICAS

Se ha considerado dos aportes relevantes para la realización del presentetrabajo de investigación:

Lev Vygotsky enfatiza que el aprendizaje se desarrolla de manera gradual durante los primeros años de vida, siempre mediado por el contexto social del niño. Según Vygotsky, a través de la interacción social, los infantes no solo adquieren habilidades nuevas y más complejas, sino que también internalizan procesos lógicos que les permiten adaptarse a rutinas y entornos familiares. Este enfoque pone de relieve la importancia de la colaboración y la comunicación en la formación cognitiva de los niños.

Así mismo, La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo no solo destaca la influencia del trabajo colaborativo de adultos y compañeros en el aprendizaje individual, sino que también resalta la importancia de las creencias y actitudes culturales en la forma en que se lleva a cabo la instrucción y el aprendizaje.

Siguiendo a Vygotsky, los niños poseen un considerable potencial de desarrollo cerebral aún por explorar. Además, cada cultura aporta lo que él denominó "herramientas de adaptación intelectual", las cuales permiten a los infantes aplicar sus habilidades mentales básicas de forma adaptativa a su entorno cultural específico.

Este aporte ha resaltado la importancia de la interacción entre estudiantes, evidenciando una mejora progresiva en la convivencia escolar durante la actividad de fabricación de juguetes. Bajo la guía del docente, los alumnos experimentaron el trabajo colaborativo, fortaleciendo valores como el respeto, la autoestima y la unión. Además, este taller proporcionó un espacio para que los estudiantes se desestresen y canalizaran sus emociones tras los difíciles momentos vividos durante la COVID-19, promoviendo así un ambiente más saludable y armónico en el aula.

Albert Bandura sostiene que la personalidad se configura a partir de tres regulaciones interrelacionadas: la cognitiva, la conductual y la social. Según su teoría, estos elementos interactúan de manera recíproca, contribuyendo al proceso de formación, crecimiento y desarrollo de la personalidad. Esta perspectiva se fundamenta en extensos estudios de investigación realizados por el destacado psicólogo canadiense, quien ha enriquecido nuestra

comprensión de la dinámica psicológica que afecta al ser humano.

La teoría propuesta por Bandura destaca la interconexión entre los componentes cognitivos, conductuales y sociales en la formación de la personalidad. Este enfoque argumenta que dichos aspectos no solo están relacionados, sino que se influyen y se refuerzan de manera mutua. Además, Bandura enfatiza que el comportamiento humano no está determinado únicamente por factores internos, sino que también está influenciado por el entorno externo, lo que sugiere una compleja interacción entre el individuo y su contexto.

En el contexto de la Teoría de la Personalidad de Bandura, se identifican tres formas fundamentales de comportamiento: la conducta observada, la conducta inscrita y el Modelado. Estas teorías han sido ampliamente aplicadas en diversos ámbitos de la psicología, incluida la terapia cognitivo-conductual. La extensa investigación sobre estas propuestas ha contribuido significativamente a comprender su aplicación práctica y sus implicaciones en el desarrollo humano y la modificación del comportamiento.

El aporte de Albert Bandura es fundamental, ya que evidenció cómo el trabajo colaborativo entre estudiantes se potencia a través de la interacción de los elementos cognitivo, conductual y social en la formación de la personalidad. Este enfoque no solo fortalece el comportamiento individual, sino que también mejora la convivencia entre los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. La mediación de la docente juega un papel crucial en este proceso, conduciendo a un cambio positivo en los estudiantes, que se refleja en la originalidad y creatividad al presentar sus juguetes.

CONCLUSIONES

De las respuestas obtenidas en el trabajo de indagación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La convivencia escolar en el grupo experimental mostró una notable mejora, alcanzando un 80.29% en la evaluación positiva (SI) y un 19.6% en la negativa (NO), conforme a los datos en la tabla nº12 y figura nº10. De acuerdo con el Objetivo General de la investigación, se concluye que el taller "Fábrica de Juguetes" impacta de manera significativa en la convivencia escolar de los estudiantes de 2° grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez en Amarilis-Huánuco, durante el año 2023. Esta conclusión está respaldada por la prueba de Wilcoxon (Tabla 38), que presenta un p-valor de 0.001, evidenciando una diferencia significativa entre los resultados del Pre y Pos Test tras la implementación del taller.
- Los resultados del pretest proporcionaron una visión clara sobre la convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, situada en Amarilis, Huánuco, durante el año 2023. En el grupo control, el 46.59% de los estudiantes informó tener una convivencia adecuada (SI), en contraste con el 53.39% que no lo hizo (NO). En el grupo experimental, el 45% reportó una convivencia positiva (SI), frente a un 55.3% que experimentó lo contrario (NO). Estos hallazgos, detallados en la tabla N° 7 y el gráfico N° 5, subrayan la necesidad de implementar intervenciones efectivas para mejorar la convivencia escolar en ambos grupos.
- El taller "Fábrica de juguetes" se implementó con el objetivo de mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes de segundo grado, enfocándose en su capacidad de interacción. Los resultados iniciales evidenciaron que solo el 35.86% de los estudiantes interactuaban de manera efectiva. Sin embargo, tras la ejecución del taller, el post-test reveló una notable mejora, con un 73.79% de los alumnos interactuando adecuadamente y un descenso al 26.06% en aquellos que no lo hacían. Estos datos reflejan un incremento del 19.66% en la interacción social del grupo experimental,

evidenciando así la efectividad de la propuesta para mejorar la convivencia escolar.

- El taller "Fábrica de juguetes" se implementó con el objetivo de fomentar la convivencia escolar entre los estudiantes de segundo grado, enfocándose en la construcción de normas y la asunción de acuerdos. Los resultados del pretest revelaron que el 54.57% de los estudiantes ya participaban en este proceso, mientras que el 45.43% no lo hacía. A través de la intervención, en el posttest, el porcentaje de estudiantes que afirmó participar se elevó considerablemente al 85.63%, reduciendo a un 14.36% aquellos que no lo hacían. Estos hallazgos, ilustrados en la tabla nº9 y figura nº7, demuestran el impacto positivo del taller, evidenciando un aumento del 56.71% en la capacidad de convivencia del grupo experimental, como se detalla en la tabla 43.
- El taller "Fábrica de Juguetes" se llevó a cabo con el objetivo de mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes de segundo grado, enfocándose en la habilidad para gestionar conflictos de manera constructiva. En la evaluación inicial, solo el 24.5% de los estudiantes afirmó manejar conflictos de forma adecuada, mientras que un 75.6% admitió no hacerlo. Sin embargo, después del taller, los resultados del posttest mostraron un notable incremento, alcanzando un 68.97% de estudiantes que ahora manejan conflictos constructivamente, lo que redujo el porcentaje de quienes no lo hacen a un 31.02%. Este cambio representa una mejora del 15.70% en la capacidad de resolución de conflictos del grupo experimental, evidenciando el impacto positivo y la efectividad del taller.
- El taller "Fábrica de juguetes" se implementó con el objetivo de mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes de segundo grado, fomentando su participación en acciones que promuevan el bienestar común. Los resultados del pretest revelaron que el 71.5% de los estudiantes participaban frecuentemente en estas iniciativas, mientras que un 25.4% no lo hacía. Sin embargo, el post test mostró una mejora notable, con un 94.82% de participación y solo un 5.17% de estudiantes que no se involucraban. Este incremento del 27.61% subraya el impacto positivo del

taller en la capacidad de los estudiantes para contribuir a la comunidad, tal como se detalla en la tabla nº11 y figura nº9.

- La evaluación de la convivencia escolar, realizada tras la implementación del taller "Fábrica de Juguetes" en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez en Amarilis, Huánuco, en 2023, reveló resultados significativos. El grupo experimental alcanzó un 80.29% en la escala de participación afirmativa (SI) y solo un 19.6% en la negativa (NO), mientras que el grupo control mostró un 44.67% en la afirmativa y un 56.7% en la negativa. Estos datos, presentados en la tabla N°12 y figura N°10, demuestran una notable mejora en la convivencia escolar como resultado de la intervención.

RECOMENDACIONES

Después de haber concluido el presente trabajo de investigación, se ha observado que la implementación del taller "Fábrica de juguetes" en los estudiantes del segundo grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, ubicada en Amarilis-Huánuco en 2023, ofrece diversas ventajas y oportunidades significativas para mejorar la convivencia escolar. Este enfoque no solo fomenta la creatividad y el trabajo en equipo, sino que también promueve valores esenciales como el respeto y la colaboración entre los estudiantes, contribuyendo así a un ambiente educativo más armonioso y propicio para el aprendizaje integral. Con base en estos hallazgos, se proponen los siguientes puntos para maximizar el impacto del taller en la comunidad educativa:

- La Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez Amarilis – Huánuco se le propone integrar talleres educativos dentro de su proyecto curricular anual, liderados por la propia comunidad educativa. El objetivo es fortalecer la convivencia escolar, promoviendo un ambiente de respeto, inclusión y colaboración entre todos los miembros de la institución.
- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez la implementación regular de talleres vivenciales que fomenten la sana convivencia escolar entre los estudiantes. Estas actividades prácticas ayudan a desarrollar habilidades sociales, empatía y respeto mutuo, creando un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.
- Es fundamental que los padres de familia inculquen la práctica de valores a sus hijos para que los apliquen en el entorno escolar. La práctica de estos valores fomenta una convivencia armoniosa y respetuosa entre todos los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, J., Nima, M., Pérez, F., & Huancaya, M. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos activistas aplicados en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146009>
- Betancourt, R., Guevara, L. N., & Fuentes, E. M. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras: Caracterización y retos* [Universidad de LaSalle.
- Facultad Ciencias de la Educación. Licenciatura en español y Lenguas Extranjeras]. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/305
- Borotav, P. (2010). *¿Qué es el juguete? Definición y funciones*. <http://losjuguetesysuciencia.blogspot.com/2010/06/que-es-el-juguete-definicion-y.html>
- Ceballos, G. M., & Rada, F. I. (2021). *Estrategias lúdico-pedagógicas y convivencia escolar de estudiantes del grado sexto de la IE la Unión de Lorica-Córdoba* [Facultad de Educación y Ciencias Humanas]. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3999>
- Contreras, C. M. (2009, febrero). Andalucía Educación—Revista Digital «El JUEGO Y EL JUGUETE». *CSIF*, 15, 9.
- Cruz, Z. N., Martínez, H. O., & Ulpiano, J. (2019). *Nivel de clima social familiar y su relación con la Convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017*. [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5755>
- Currículo Nacional, M. de E. del. (2017). *Currículo Nacional* | Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

- Delgado, P. (2019, diciembre 9). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?*[Observatorio]. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Ecured, contributors. (2019, agosto 2). *Convivencia Escolar—EcuRed*. Convivencia Escolar. https://www.ecured.cu/Convivencia_Escolar#cite_note-2
- EduImpulsa. (2019, noviembre 19). LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY[BLOG]. *EDUIMPULSA*. <https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/>
- Etecé, E. (2021, agosto 5). *Convivencia—Concepto, pautas y cómo es el ser humano*. <https://concepto.de/convivencia/>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Gallardo, J. A. (2018). (PDF) TEORÍAS DEL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO *teorias del Juego*. <https://www.researchgate.net/publication/324363292>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. SITEAL. <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/500/programa-curricular-educacion-primaria>
- MINEDU, P. M. de. (2021). *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7005>
- Ñaupari, R. J. (2020). *Convivencia escolar en la escuela rural: Un estudio desde la sociología (Huancavelica 2019-2020)* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7219>

- Perez, G. (2020). *Juguete—Definiciones*. <https://definicion.de/juguete/> Prezi. (2019). *APORTES DEL JUEGO AL DESARROLLO SOCIAL*. prezi.com. <https://prezi.com/vs2-yaimqs3p/aportes-del-juego-al-desarrollo-social/>
- Rojas, D. A. (2021). *Fortalecimiento de las buenas prácticas de convivencia escolar en la escuela agroecológica de Pirque* [Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/185436>
- Sánchez, A. (2022). *El taller de música melodía divertida para la convivencia de los niños del segundo grado de primaria de la I.E. N°33079 Javier Heraud, Amarilis – Huánuco, 2019* [Universidad de Huánuco]. <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/3870>
- Sanjinés, J. L. (2020). *La convivencia escolar en la educación inicial* [Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64120>
- Solé, M. de B. i. (1994). Los juguetes en el marco de las ludotecas: Elementos de juego, de transmisión de valores y desarrollo de la personalidad. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 19, 43-64.
- Toro, K., & Sierra, F. A. (2021). *La convivencia escolar, escenario para el desarrollo de competencias ciudadanas y la consolidación de una cultura de paz* [Trabajo de grado - Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/8681>
- Torres, S. C. (2020). *Desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2020*. Satipo-Perú.
- UNESCO. (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. SITEAL. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/2939/politica-nacional-convivencia-escolar>
- Villarreal, Z. L. (2021). *Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en*

los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa René Guardián Ramírez del distrito de Amarilis—Huánuco, 2019
[Universidad de Huánuco].
<http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/3293>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Gómez Macedo, M. (2025). *El taller fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 2º grado de primaria de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Problema general	Objetivos generales	Hipótesis general			-Seleccionar los juguetes que serán elaborados en la sesión de aprendizaje -Recolectar los materiales necesarios para utilizar en la sesión de aprendizaje -Elaborar las sesiones de aprendizaje incluyendo el Taller “Fábrica de juguetes”	
¿Cómo influye el taller fábrica de juguetes en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N°32925 René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023?	Mejorar la convivencia escolar con el taller fábrica de juguetes en los estudiantes del 2º grado de la I.E. N°32925 René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023.	El taller fábrica de juguetes mejoran la convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N°32925 René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023.	VARIABLE INDEPENDIENTE	PLANIFICACIÓN	-Presentar motivaciones para que los estudiantes interactúen con sus compañeros. -Anunciar los objetivos que queremos lograr con la sesión de aprendizaje -Crear un ambiente adecuado para la realización de la sesión -Ejecutar la sesión de aprendizaje para producir los juguetes del taller.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			-Recordar los aprendizajes obtenidos para generar conexiones de aprendizajes.	LISTA DE COTEJO
¿De qué manera influye la planificación de los talleres en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N°32925 René Eusebia Guardián Ramírez	Conocer el nivel de convivencia escolar antes de la aplicación del taller fábrica de juguete en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N°32925 René	Si la aplicación de los talleres mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E.		EVALUACIÓN	-Evaluar con la prueba del pretest antes de la sesión de aprendizaje. -Realizan compromisos para mejorar la convivencia escolar durante la aplicación de la sesión de aprendizaje. -Evaluar con la prueba del post test al finalizar cada sesión de aprendizaje.	

Amarilis-Huánuco, 2023 aplicando el taller "fábrica de juguetes?"	Eusebia Ramírez, 2023.	Guardián Amarilis, 2023.	N°32925 René Eusebia_Guardián Ramírez_Amarilis-Huánuco_2023		
¿De qué manera influye los talleres realizados para la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N°32925 René Eusebia Guardián Ramírez, 2023 aplicando el taller "fábrica de juguetes?"	Aplicar el taller Fábrica de juguetes para desarrollar la capacidad: Interactúa con todas las personas en los estudiantes de 2do grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, 2023.		aplicando el taller "fábrica de juguetes entonces se conocerá el nivel de convivencia de los mismos.	INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS	-Comparto mis ideas al momento de trabajar con mis compañeros en el aula. -Trato por sus nombres propios a mis compañeros y a los otros demostrando respeto. -Incorporo a mis compañeros por igual cuando realizo trabajos en el aula. -Soy atento con mis compañeros y otras personas cuando trabajo en el aula. -Construyo lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas en aula.
¿De qué manera influye la evaluación en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del 2º grado de primaria René Eusebia Guardián Ramírez, ¿Amarilis-Huánuco, 2023 aplicando el taller "fábrica de juguetes?"	Aplicar el taller Fábrica de juguetes para desarrollar la capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes de 2do grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis, 2023.		Si la aplicación de los talleres empleados para la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N°32925_René Eusebia Guardián Ramírez, 2023 el taller fábrica de juguetes entonces dicha aplicación será satisfactorio.	CONSTRUYE NORMAS ASUME ACUERDOS LEYES	-Elaboro el cartel de los acuerdos de convivencia para mi I.E en el aula -Explico la importancia de la participación activa de los estudiantes Y en la elaboración de los acuerdos de convivencia para mi aula. Y-Practicas los acuerdos de convivencia en el aula elaborados por ustedes mismos. -Apoyas con los trabajos encomendados dentro del aula. -Respetas las pertenencias de tus compañeros al momento de trabajar. -Participas en una jornada de limpieza para mejorar el espacio dónde recibes tus clases.
	Aplicar el taller Fábrica de juguetes para desarrollar la capacidad: Maneja conflictos de manera				

constructiva en los estudiantes de 2do grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis, 2023

Aplicar el taller Fábrica de juguetes para desarrollar la capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de 2do grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis, 2023.

Evaluar el nivel de convivencia escolar después de aplicar el taller Fábrica de juguetes en los estudiantes del 2° grado de la I.E. N°32925 René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2023.

Si la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de primaria "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis-Huánuco, 2023 aplicando el taller fábrica de juguetes se verán reflejadas después de la evaluación.

MANEJA
CONFLICTOS DE
MANERA
CONSTRUCTIVA

- Evitas discutir con tus compañeros en el aula frente a un conflicto.
- Dialogas con tus compañeros para solucionar el conflicto que ocurrió en el aula.
- Utilizas frases como: gracias, perdón, por favor durante las clases para propiciar el buen trato con sus compañeros.
- Pides ayuda al docente para solucionar el problema que se dio al momento de trabajar en el aula.
- Escuchas lo que los demás necesitan decir al momento de haber tenido un conflicto dentro del aula.

PARTICIPA EN
ACCIONES QUE
PROMUEVEN EL
BIENESTAR
COMÚN

- Participas en campañas para fomentar los derechos humanos.
- Promueves el derecho a la igualdad con la elaboración de carteles en el aula.
- Participas en campañas de limpieza dentro del aula.
- Participa junto a sus compañeros en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente.

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO PRE Y POS TEST



PRE TEST LISTA DE COTEJO

I.E "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ" N1 32925



APELLIDOS Y NOMBRES GRADO 2º SECCIÓN " "

INDICADORES			
INTERACTUA CON TODAS LAS PERSONAS		SI	NO
1	Comparto mis ideas al momento de trabajar con mis compañeros en aula.		
2	Trato por sus nombres propios a mis compañeros y a los otros demostrando respeto.		
3	Incorporo a mis compañeros por igual cuando realizo trabajos en el aula.		
4	Soy atento con mis compañeros y otras personas cuando trabajo en el aula.		
5	Construyo lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas en el aula.		
CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES		SI	NO
6	Elaboro el cartel de los acuerdos de convivencia para mi I.E en aula		
7	Explico la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia para mi aula.		
8	Practicas los acuerdos de convivencia en el aula elaborados por ustedes mismos.		
9	Apoyas con los trabajos encomendados dentro del aula.		
10	Respetas las pertenencias de tus compañeros al momento de trabajar.		
11	Participas en una jornada de limpieza para mejorar el espacio donde recibes tus clases.		
MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA		SI	NO
12	Evitas discutir con tus compañeros en el frente a un conflicto.		
13	Dialogas con tus compañeros para solucionar el conflicto que ocurrió en el aula.		
14	Utilizas frases como: gracias, perdón, por favor durante las clases para propiciar el buen trato con sus compañeros.	• Empleas la frase gracias al momento De que te prestan algún material de trabajo.	
		• Usas la frase por favor cuando necesita apoyo.	
		• Usas la frase perdón al momento de haber cometido un conflicto en el aula.	
15	Pides ayuda al docente para solucionar el problema que se dio al momento de trabajar en el aula.		
16	Escuchas lo que los demás necesitan decir al momento de haber tenido un conflicto dentro del aula.		
PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN		SI	NO
17	Participas en campañas para fomentar los derechos humanos.		
18	Promueves el derecho a la igualdad con la elaboración de carteles en el aula.		
19	Participas en campañas de limpieza dentro del aula.		
20	Participas junto a tus compañeros en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente.		

POST TEST LISTA DE COTEJO
I.E “RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ” N1 32925

APELLIDOS Y NOMBRES..... GRADO 2º SECCIÓN “ ”

INDICADORES				
INTERACTUA CON TODAS LAS PERSONAS			SI	NO
1	Comparto mis ideas al momento de trabajar con mis compañeros en aula.			
2	Trato por sus nombres propios a mis compañeros y a los otros demostrando respeto.			
3	Incorporo a mis compañeros por igual cuando realizo trabajos en el aula.			
4	Soy atento con mis compañeros y otras personas cuando trabajo en el aula.			
5	Construyo lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas en el aula.			
CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES			SI	NO
6	Elaboro el cartel de los acuerdos de convivencia para mi I.E en aula			
7	Explico la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia para mi aula.			
8	Practicas los acuerdos de convivencia en el aula elaborados por ustedes mismos.			
9	Apoyas con los trabajos encomendados dentro del aula.			
10	Respetas las pertenencias de tus compañeros al momento de trabajar.			
11	Participas en una jornada de limpieza para mejorar el espacio donde recibes tus clases.			
MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA			SI	NO
12	Evitas discutir con tus compañeros en el frente a un conflicto.			
13	Dialogas con tus compañeros para solucionar el conflicto que ocurrió en el aula.			
14	Utilizas frases como: gracias, perdón, por favor durante las clases para propiciar el buen trato con sus compañeros.	• Empleas la frase gracias al momento De que te prestan algún material de trabajo.		
		• Usas la frase por favor cuando necesita apoyo.		
		• Usas la frase perdón al momento de haber cometido un conflicto en el aula.		
15	Pides ayuda al docente para solucionar el problema que se dio al momento de trabajar en el aula.			
16	Escuchas lo que los demás necesitan decir al momento de haber tenido un conflicto dentro del aula.			
PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN			SI	NO
17	Participas en campañas para fomentar los derechos humanos.			
18	Promueves el derecho a la igualdad con la elaboración de carteles en el aula.			
19	Participas en campañas de limpieza dentro del aula.			
20	Participas junto a tus compañeros en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente.			

ANEXO 3

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

 UNIVERSIDAD DE HUANUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES			
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA			
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN			
Título de la Investigación	"El taller Fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ", AMABILIS-HUÁNUCO, 2021".		
I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPEF			
Apellidos y Nombres	CLEMENTE OSTOS, Flornoy Z.		
Cargo o Institución donde labora	Director de la I.E		
Nombre del Instrumento de Evaluación	Escala de Likert		
Teléfono	944442894		
Lugar y fecha	23/08/2021		
Autor del Instrumento	GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz		
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:			
INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	
PUNTAJE		20	
III OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS			
IV RECOMENDACIONES			
Huánuco, 23 de Agosto del 2021			
 Firma del experto DNI: 22860279			

 UNIVERSIDAD DE HUANUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES			
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA			
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE			
Título de la Investigación	"El taller Fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ", AMABILIS-HUÁNUCO, 2021".		
DATOS INFORMATIVOS DELA INSTITU			
Apellidos y Nombres	CLEMENTE OSTOS, Flornoy Z.		
Cargo o Institución donde labora	Director de la I.E		
Nombre del Instrumento de Evaluación	Sesiones		
Teléfono	944442894		
Lugar y fecha	23/08/2021		
Autor del Instrumento	GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz		
ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:			
INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Objetividad	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Contextualización	Responde a los indicadores de investigación	X	
Organización	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Cobertura	Existe secuencia lógica:	X	
Intencionalidad	Competencia	X	
Consistencia	Capacidad	X	
Coherencia	Desempeño	X	
Metodología	Indicador	X	
PUNTAJE		20	
OPINION GENERAL DE LAS SESIONES			
OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR			
RECOMENDACIONES			
Huánuco, 23 de Agosto del 2021			
 Firma del experto DNI: 22860279			

 UNIVERSIDAD DE HUANUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION			
Título de la Investigación	"El taller Fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E. "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ", AMARILIS-HUÁNUCO, 2021".		
I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO			
Apellidos y Nombres	ARRATEA ORIUNDO, Aida Aquina		
Cargo o Institución donde labora	Docente de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez N°3		
Nombre del Instrumento de Evaluación	Escala de Likert		
Teléfono	962951933		
Lugar y fecha	20/08/2021		
Autor del Instrumento	GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz		
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:			
INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico-científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	
PUNTAJE		20	
III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS			
IV. RECOMENDACIONES			
Huánuco, 20 de agosto del 2021			
		 Firma del experto DNI: 22402328	

 UNIVERSIDAD DE HUANUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE			
Título de la Investigación	"El taller Fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E. "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ", AMARILIS-HUÁNUCO, 2021".		
I. DATOS INFORMATIVOS DELA INSTITUCIÓN			
Apellidos y Nombres	ARRATEA ORIUNDO, Aida Aquina		
Cargo o Institución donde labora	E "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N° 3292		
Nombre del Instrumento de Evaluación	Sesiones		
Teléfono	962951933		
Lugar y fecha	20/08/2021		
Autor del Instrumento	GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz		
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:			
INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Objetividad	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Contextualización	Responde a los indicadores de investigación	X	
Organización	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Cobertura	Existe secuencia lógica:	X	
Intencionalidad	Competencia	X	
Consistencia	Capacidad	X	
Coherencia	Desempeño	X	
Metodología	Indicador	X	
PUNTAJE		20	
III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES			
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR			
V. RECOMENDACIONES			
Huánuco, 20 de agosto del 2021			
		 Firma del experto DNI: 22402328	

Título de la Investigación	El taller "Fábrica de juguetes" para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de primaria de la LE N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ, AMARILIS-HUÁNUCO 2021.
-----------------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	Pajuelo Garay, Paola Elizabeth
Cargo o Institución donde labora	Docente metodológica
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
Teléfono	962976464
Lugar y fecha	4/01/2021
Autor del Instrumento	GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES


 Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
 Firma del experto
 DNI:

Título de la Investigación	El taller "Fábrica de juguetes" para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de primaria de la LE N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ, AMARILIS-HUÁNUCO 2021.
-----------------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Apellidos y Nombres	Pajuelo Garay, Paola Elizabeth
Cargo o Institución donde labora	Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
Teléfono	962976464
Lugar y fecha	4/01/2021
Autor del Instrumento	GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Objetividad	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Contextualización	Responde a los indicadores de investigación	X	
Organización	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Cobertura	Existe secuencia lógica:	X	
Intencionalidad	Competencia	X	
Consistencia	Capacidad	X	
Coherencia	Desempeño	X	
Metodología	Indicador	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 16 de enero del 2021


 Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
 Firma del experto
 DNI:

UDH UNIVERSIDAD DE HUANUCO			
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES			
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA			
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION			
Título de la Investigación	El taller "Fábrica de juguetes" para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ, AMABILIS-HUÁNUCO 2021.		
I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPER			
Apellidos y Nombres	Polino chavez, Alfredo Heriberto		
Cargo o Institución donde labora	Docente del nivel primaria		
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo		
Teléfono	962640451		
Lugar y fecha	4/01/2021		
Autor del Instrumento	GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz		
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:			
INDICADOR	CRITERIOS	VALORACIÓN	
ES		SI NO	
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico metodológicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	
PUNTAJE		20	
III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS			
IV. RECOMENDACIONES			
Huánuco, 05 de enero del 2021			
 Firma del experto DNI: 80021381			

UDH UNIVERSIDAD DE HUANUCO			
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES			
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA			
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE			
Título de la Investigación	El taller "Fábrica de juguetes" para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ, AMABILIS-HUÁNUCO 2021.		
DATOS INFORMATIVOS DELA INSTI			
Apellidos y Nombres	Polino Chavez, Alfredo Heriberto		
Cargo o Institución donde labora	Universidad de Huánuco		
Nombre del Instrumento de Evaluación	Sesiones de aprendizaje		
Teléfono	962640451		
Lugar y fecha	4/01/2021		
Autor del Instrumento	GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz		
I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:			
INDICADOR	CRITERIOS	VALORACIÓN	
RES		SI NO	
Claridad	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Objetividad	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Contextualización	Responde a los indicadores de investigación	X	
Organización	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Cobertura	Existe secuencia lógica:	X	
Intencionalidad	Competencia	X	
Consistencia	Capacidad	X	
Coherencia	Desempeño	X	
Metodología	Indicador	X	
PUNTAJE		20	
II. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES			
Y OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR			
III. RECOMENDACIONES			
Huánuco, 05 de del 2021			
 Firma del experto DNI: 80021381			

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación	El taller "Fabrica de juguetes" para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ, AMARILIS-HUÁNUCO 2021.
-----------------------------------	--

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPER

Apellidos y Nombres	Gamarra Bedoya, Maritza Mariela
Cargo o Institución donde labora	Docente de la Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
Teléfono	943013880
Lugar y fecha	5/01/2021
Autor del Instrumento	GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o mas adecuado	X	
PUNTAJE		20	

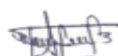
III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Existe coherencia y en el instrumento de la investigación.

IV. RECOMENDACIONES

Continuar con ese énfasis en el trabajo.

Huánuco, 15 de enero del 2021



Firma del experto
DNI: 22499159

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación	El taller "Fabrica de juguetes" para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ, AMARILIS-HUÁNUCO 2021.
-----------------------------------	--

I. DATOS INFORMATIVOS DELA INSTI

Apellidos y Nombres	Gamarra Bedoya, Maritza Mariela
Cargo o Institución donde labora	Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación	Sesiones
Teléfono	943013880
Lugar y fecha	5/01/2021
Autor del Instrumento	GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Objetividad	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Contextualización	Responde a los indicadores de investigación	X	
Organización	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Cobertura	Existe secuencia lógica:	X	
Intencionalidad	Competencia	X	
Consistencia	Capacidad	X	
Coherencia	Desempeño	X	
Metodología	Indicador	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

Existe relación y coherencia en el trabajo realizado.

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

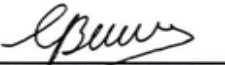
V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 15 de enero del 2021



Firma del experto
DNI: 22499159

 UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES			
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA			
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN			
Título de la Investigación	El taller "Fabrica de juguetes" para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ, AMARILIS-HUÁNUCO 2021.		
I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO			
Apellidos y Nombres	Boncun Carnero, Gabriela Irene		
Cargo o Institución donde labora	Docente especialista del área de personal social		
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo		
Teléfono	968281172		
Lugar y fecha	4/01/2021		
Autor del Instrumento	GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz		
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:			
INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos técnico científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La metodología que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	X	
PUNTAJE		20	
III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS			
IV. RECOMENDACIONES			
Huánuco, 17 de enero del 2021			
 Firma del experto DNI: 06058303			

 UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES			
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA			
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE			
Título de la Investigación	El taller "Fabrica de juguetes" para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ, AMARILIS-HUÁNUCO 2021.		
I. DATOS INFORMATIVOS DELA INSTITUCIÓN			
Apellidos y Nombres	Boncun Carnero, Gabriela Irene		
Cargo o Institución donde labora	Universidad de Huánuco		
Nombre del Instrumento de Evaluación	Sesiones		
Teléfono	968281172		
Lugar y fecha	4/01/2021		
Autor del Instrumento	GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz		
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:			
INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Objetividad	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Contextualización	Responde a los indicadores de investigación	X	
Organización	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Cobertura	Existe secuencia lógica:	X	
Intencionalidad	Competencia	X	
Consistencia	Capacidad	X	
Coherencia	Desempeño	X	
Metodología	Indicador	X	
PUNTAJE		20	
III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES			
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR			
V. RECOMENDACIONES			
Huánuco, 17 de enero del 2021			
 Firma del experto DNI: 06058303			



UNIVERSIDAD DE HUANUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación	El taller "Fábrica de juguetes" para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E. N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ, AMARILIS-HUÁNUCO 2021.
----------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	Grandes Anapan, Manuel Eliab
Cargo o Institución donde labora	Docente de la Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
Teléfono	962782212
Lugar y fecha	5/01/2021
Autor del Instrumento	GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	x	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	x	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	x	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	x	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	x	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	x	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	x	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	x	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	x	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	x	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Interesante la aplicación del taller de juguetes para mejorar el clima escolar en niños de 7 a 8 años e impulsar el trabajo colaborativo en aula y donde se pueda incrementar los procesos de aprendizaje.

IV. RECOMENDACIONES

Tener el manejo de las emociones en el proceso de aprendizaje y convivencia escolar.

Huánuco, 06 de enero del 2021

Firma del experto
DNI: 22486555



UNIVERSIDAD DE HUANUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación	El taller "Fábrica de juguetes" para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E. N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ, AMARILIS-HUÁNUCO 2021.
----------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Apellidos y Nombres	Grandes Anapan, Manuel Eliab
Cargo o Institución donde labora	Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo
Teléfono	962782212
Lugar y fecha	5/01/2021
Autor del Instrumento	GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Objetividad	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Contextualización	Responde a los indicadores de investigación	X	
Organización	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Cobertura	Existe secuencia lógica:	X	
Intencionalidad	Competencia	X	
Consistencia	Capacidad	X	
Coherencia	Desempeño	X	
Metodología	Indicador	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

Las sesiones son adecuadas y a seguir reforzando las expectativas y motivación en el desarrollo de cada una de e

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

Ninguna

V. RECOMENDACIONES

seguir con la mejora continua para lograr mejores estándares de aprendizaje.

Huánuco, 06 de enero del 2021

Firma del experto
DNI: 22486555

ANEXO 4

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 01

“COMPARTIENDO MIS IDEAS AL MOMENTO DE TRABAJAR CON MIS
COMPAÑEROS Y SOY FELIZ”

I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa:

René Eusebia

Guardián Ramírez

Área: Personal Social

Grado: 2° Sección: “A”

Docente de aula:

ARRATEA ORIUNDO,

Aida Aquina Estudiante

practicante: GÓMEZ

MACEDO, Maritza Litz

Fecha: 7 / 04 /2023

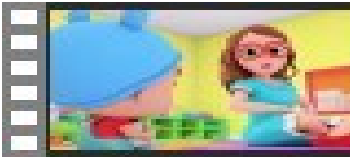
Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas.	Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.	Comparto mis ideas al momento de trabajar con mis compañeros en el aula.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes comparten sus ideas al momento de trabajar con sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Saludamos cordialmente a los estudiantes. -La docente presenta a los estudiantes una canción y pide que lo escuchen con mucha atención. “APRENDIENDO A COMPARTIR”  Aprendiendo a Compartir Realizamos preguntas: ¿Te gustó la canción? ¿Te sientes cómodo al compartir tus juguetes o materiales con algunos de tus amiguitos? ¿Tienes dificultad para compartir tus juguetes con tus amiguitos? ¿Te gustaría compartir tus materiales o juguetes?	Palabra hablada	10 min

	El propósito de la sesión: “Compartiendo mis ideas al momento de fabricar mi rompecabezas y aprendemos a ser mejores amigos”		
--	--	--	--

DESARROLLO	Problematización   Realizamos preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Cuál de ellos te parece correcto? ¿Por qué? Aplicamos la actividad del taller “Rompecabezas de cartón” Iniciamos la actividad: ✓ Antes de la actividad la docente menciona a los estudiantes algunos acuerdos de convivencia para el inicio de la actividad. ✓ La docente presenta imágenes en forma de rompecabezas. Secuencia metodológica de taller Planificación La docente explica a los estudiantes la forma de cómo van a trabajar y menciona los materiales que utilizarán para la actividad, luego tendrán que recortar las imágenes y armadas por los mismos. Realización Número de participantes: grupal. Edad: 8 años. Objetivo: Compartiendo mis ideas aprenden a ser mejores	Imágenes	75min
		Cartón Goma tijera	

	estudiantes. Material: Cartón, silicona, tijeras e imágenes Lugar: Aula Fabricación del juguete: Para empezar con la elaboración del juguete la docente les entregará imágenes relacionada al compartir, se les explica la forma de trabajar, la misma que consiste en elaborar un rompecabezas con los siguientes materiales: cartones, tijera, silicona y la imagen impresa las cuales		
--	---	--	--

	tendrán que ser recortadas y armadas por los mismos. Gana el estudiante que logre armar en menor tiempo el rompecabezas.  Análisis de información La docente interactúa con los estudiantes sobre los hechos ocurridos durante el armado del rompecabezas junto con sus compañeros en el aula. ✓ La docente les habla sobre la importancia de compartir con los compañeros y las demás personas. ✓ La importancia de esta actividad es que los estudiantes sepan relacionarse al momento de compartir y trabajar junto a sus compañeros. Realizamos preguntas: - ¿Te sentiste cómodo al momento de compartir tu idea de cómo pudiera trabajar el rompecabezas tu compañero? - ¿Te divertiste armando el rompecabezas con tus compañeros en el aula? Acuerdos y Toma De Decisiones - Los estudiantes reflexionan y se comprometen a compartir sus ideas, materiales, juguetes, etc al momento de trabajar.		
--	--	--	--

CIERRE	Evaluación -Los niños serán evaluados con la lista decotejo. Meta cognición: • ¿Qué aprendiste hoy? • ¿Cómo aprendiste el tema? • ¿Qué dificultad se tuvo para aprender?		5 min
---------------	--	--	--------------

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES” I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN
RAMÍREZ N°32925 LISTA DE COTEJO: N° 01

INVESTIGADORA:

GÓMEZ MACEDO,

Maritza Litz GRADO Y

SECCIÓN: 2º “A”

FECHA: 07/04/2023

COMPARTO MIS IDEAS AL MOMENTO DE TRABAJAR CON MIS COMPAÑEROS EN EL AULA.			
Nº	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	X	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	X	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco		X
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino		X
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely	X	
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared		X
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	X	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo		X
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis	X	
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana		X
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	X	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair		X
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley		X
21	SANTOS RUBIN ,Milagros	X	
22	SARAVIA TUCTO, Jesus Moises		X
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau	X	
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	X	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza	X	
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías		X
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina		X
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

**“MOSTRAMOS RESPETO AL MOMENTO DE LLAMAR POR SUS
NOMBRES A NUESTROS COMPAÑEROS”**

I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa: René Eusebia Guardián Ramírez

Área: Personal Social

Grado: 2° Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO,

Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ

MACEDO, Maritza Litz

Fecha: 10 / 04 /2023 Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

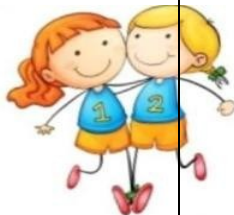
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho hacer cuidados y tratados con afecto.	Trato por sus nombres propios a mis compañeros y a los otros demostrando respeto.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes demuestran respeto por sus compañeros llamando por sus propios nombres al momento de trabajar.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-La docente saluda cordialmente a los estudiantes. Se leen a los estudiantes un cuento sobre el respeto. LAS NIÑAS QUE NO SABÍAN RESPETAR Había una vez un abuelito que vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Sabrina y Carolina. El abuelo era bueno y muy respetuoso con todos los que Vivían en la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. El abuelo siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, se burlaban de los demás y se la pasaban molestando a todos. Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: "Vamos a practicar un juego endonde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra."	Palabra hablada Ficha del cuento	10min

	“Está bien abuelo, juguemos”, respondieron al mismo tiempo. Cuando Sabrina le faltaba el respeto a alguien, Carolina le hacía acordar del juego. De igual forma Sabrina le hacía acordar a Carolina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y cansadas de escribir, las dos se pusieron a conversar: “¿no sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas.” Llegó el momento en que el abuelito tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las niñas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las niñas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: “Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso		
--	---	--	--

	Recuerden debemos respetar a los demás, así como nos gustaría que nos respeten a nosotros”. Realizamos preguntas: ¿Les gusto el cuento? ¿De qué trata el cuento? ¿Cuál es el valor? ¿Cómo debemos de tratar a las personas ¿Cómo te gustaría que te llamen tus compañeros? El propósito de la sesión: “Nos tratamos con respeto llamándonos por nuestros nombres”		
--	--	--	---

DESARROLLO	Problematización  Realizamos preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿En la imagen encuentras tu nombre? Aplicamos la actividad del taller “Caballito de conos de papel higiénico” Iniciamos la actividad: ✓ La docente les da a conocer el concepto de respeto. RESPETO: Es una forma de reconocimiento del aprecio y valoración de las cualidades de los demás. Implica un buen trato y saber escuchar las ideas de los demás. Secuencia metodológica de taller Planificación ✓ La docente da algunas indicaciones a los estudiantes antes de realizar el taller. Realización Número de participantes: grupal. Edad: 8 años. Objetivo: Los estudiantes se tratan con respeto llamándose por sus propios nombres. Material: Conos de papel higiénico, tijeras, plumones, silicona, lana, ojitos movibles Lugar: Aula	Imagen Palabra hablada Cono de papel Higiénico	75 min

	Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente, explica la forma de trabajar y menciona los materiales: Conos de papel higiénico, bond de colores plumones, silicona, tijeras. Los estudiantes empiezan a fabricar  sus caballitos de conos y al terminar cada estudiante le pondrá un nombre a su juguete fabricado. Análisis de información ✓ La docente pide a cada estudiante sus opiniones sobre el respeto "Cuanto más respeto doy, más respeto obtengo" ✓ La docente les habla sobre la importancia del respeto que debe de haber con uno mismo y con los demás.	Plumones lana silicona Tijeras Bond de colores
--	---	---

	Realizamos preguntas: ¿Qué piensas de los niños que no respetan y ponen apodos a sus compañeros? ¿Alguna vez te burlaste de alguien? ¿Por qué todos merecemos respeto? Acuerdos y Toma De Decisiones -Los estudiantes se comprometen a llamar por sus nombres propios a sus compañeros y los demás.		
CIERRE	Evaluación Los niños serán evaluados con la lista de cotejo. Meta cognición: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Les parece que nos ayudó a conocernos mejor? ¿Por qué?	Diálogo	5 min

TALLER FÁBRICA DE JUGUETES
I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925
LISTA DE
COTEJO: N° 02

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

FECHA: 10 / 04 / 2023

TRATO POR SUS NOMBRES PROPIOS A MIS COMPAÑEROS Y A LOS OTROS DEMOSTRANDO RESPETO.			
N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	X	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	X	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely	X	
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	X	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis	X	
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	X	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley	X	
21	SANTOS RUBIN, Milagros	X	
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises	X	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau	X	
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	X	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza	X	
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaias	X	
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
“UNIDOS TRABAJAMOS MEJOR”

N° 03

INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa: René Eusebia Guardián Ramírez

Área: Personal Social

Grado: 2° Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO, Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz 1.6. Fecha: 12 /
04/2023 Tiempo: 90**II. DATOS CURRICULARES**

ÁRE A	COMPETENCI A	CAPACI DAD	DESEMP EÑO	INDICADO R DE INVESTIG ACIÓN
Pers ona l soc ial	Convive y participa democráticam ente.	Interactúa con todas las personas	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho hacer cuidados y tratados con afecto.	Incorporo a mis compañer os por igual cuando realizo trabajos aula.

ENFOQUES TRANSVERSA LES	VAL OR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVA BLES
Orientación al bien común	Resp eto	Los estudiantes incorporan a sus compañeros por igual cuando realizan trabajos.

I. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-La docente saluda cordialmente a los estudiantes. -La docente hace un pequeño repaso sobre la clase anterior del respeto hacia sus compañeros al llamarlos por sus nombres. -La docente comienza la sesión explicando la actividad que se va a realizar. -La docente presentar la siguiente imagen.  Realizamos preguntas ¿Qué observas en la imagen? ¿Crees que esa ensalada sería lo mismo si le faltaran algunas frutas? ¿Por qué? El propósito de la sesión: “Los estudiantes incorporan a sus compañeros por igual cuando realizan trabajos en equipo” Problematización 	Diálogo Imágenes	10 min

175

			
	Análisis de información		

	✓ La docente pide a cada estudiante sus opiniones sobre por qué debemos incorporar a nuestros compañeros a nuestro equipo al momento de trabajar ✓ La docente les habla sobre la importancia del tema. ✓ Los estudiantes jugaran con sus compañeros a los bolos de botellas que fabricaron pidiéndoles que formen una fila y que esperen su turno sin empujarse. Realizamos preguntas: ¿Qué piensas de los niños que no incorporan a sus compañeros al grupo? ¿Alguna vez te sacaron del grupo? ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué? Acuerdos y Toma De Decisiones Todos estudiantes se comprometen a partir de ese momento a incorporar a sus compañeros cuando trabajan en equipo.	Bond de diferentes colores Tijeras Silicona	
CIERRE	Evaluación -Los estudiantes serán evaluados con unalista de cotejo. Meta cognición: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Les parece que nos ayudó a conocernos mejor? ¿Por qué?	Diálogo	5 min

TALLER FÁBRICA DE JUGUETES
I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925
LISTA DE
COTEJO: N° 03

INVESTIGADORA: GOMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

FECHA: 12 / 04/ 2023

INCORPORO A MIS COMPAÑEROS POR IGUAL CUANDO REALIZO TRABAJOS AULA.			
N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik		X
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir		X
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego		X
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri		X
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe		X
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino		X
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely		X
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio		X
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy		X
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis		X
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana		X
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	X	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair		X
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley		X
21	SANTOS RUBIN, Milagros		X
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises	X	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau		X
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino		X
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza		X
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías		X
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella		X
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel		X
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina		X
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**“ATENTOS AL MOMENTO DE TRABAJAR”****I. INFORMACIÓN GENERAL**

Institución Educativa: René Eusebia Guardián Ramírez

Área: Personal Social

Grado: 2° Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO, Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

Fecha: 14/ 04/2023 Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

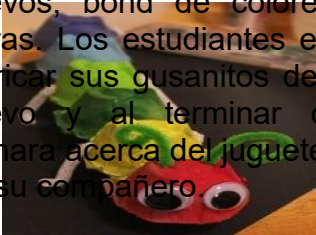
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Interactúa con Todas las personas	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho hacer cuidados y tratados con afecto.	Soy atento con mis compañeros y otras personas cuando trabajo en el aula.

ENFOQUES TRANSVERSALE S	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLE S
Orientación al bien común	Respet o	Muestra su atención con sus compañeros y otras cuando trabaja en el aula.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente saluda cordialmente a los estudiantes. ✓ La docente pide a cada estudiante que dibujen un corazón. ✓ Cada estudiante decorara el corazón por el borde empleando materiales que tengan en su alcance. ✓ Pedimos a los estudiantes que coloquen sus nombres en cada corazón.  Realizamos preguntas: ¿Te gusto decorar tu corazón? ¿Lo decoraste solo? El propósito de la sesión: “Muestra atención con sus compañeros y otras personas cuando trabaja en el aula.”	Palabra hablada	10min

A teacher with blonde hair, wearing a red shirt, is standing and pointing towards a desk. Three students are seated at the desk: a girl with pigtails on the left, a girl with red hair in the middle, and a boy on the right. They are all looking at the teacher. The background shows a classroom with shelves and a whiteboard.

	La docente hace mención de los materiales que se va utilizar para la fabricación de su juguete Realización Número de participantes: grupal. Edad: 8 años. Objetivo: Muestra atención con sus compañeros y otras personas cuando trabaja en el aula” Material: Cartón de huevos, Plumones, bond de colores, silicona y tijeras. Lugar: Aula Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente forma equipos de trabajo, explica la forma de trabajar y menciona los materiales: cartón de huevos, bond de colores, silicona, tijeras. Los estudiantes empiezan a fabricar sus gusanitos de cartón de huevo y al terminar cada niño opina acerca del juguete elaborado de su compañero.  Análisis de información ✓ La docente escoge a un estudiante mencionando su nombre. ✓ El estudiante opina sobre el juguete terminado del otro compañero. ✓ Los estudiantes escuchan sin interrumpir a su compañero expositor. Realizamos preguntas: ¿Aprendimos a ser atentos con nuestros compañeros y otras	Ojitos bond de diferentes colores Tijeras	75 min
--	--	--	----------------------

	personas? ¿Debemos ser atentos siempre con las personas? Acuerdos y Toma De Decisiones Los estudiantes se comprometen a ser atentos en todo momento del trabajo.		
CIERRE	Evaluación Los estudiantes serán evaluados con una lista de cotejo. Meta cognición: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron?	Diálogo	5 min

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES”
I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925ESCALA
DE LIKERT: N° 04

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A”

FECHA: 14/ 04 / 2023

SOY ATENTO CON MIS COMPAÑEROS Y OTRAS PERSONAS CUANDO TRABAJO EN EL AULA.			
N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	X	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir		X
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	X	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri		X
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely		X
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	X	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis		X
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana		X
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley	X	
21	SANTOS RUBIN, Milagros	X	
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises	X	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau	X	
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	X	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza		X
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaias		X
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**“NUESTRA AMISTAD”****I. INFORMACIÓN GENERAL**

Institución Educativa: René Eusebia Guardián Ramírez

Área: Personal Social

Grado: 2° Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO, Aida Aquina

Estudiante practicante: GOMEZ MACEDO, Maritza Litz

Fecha : 17/ 04/2023 Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Interactúa con todas las personas	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos. y reconoce que los niños tienen derecho hacer cuidados y tratados con afecto.	Construyo lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas en el aula.

ENFOQUES TRANSVERSAL ES	VAL OR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABL ES
--	-------------------	--

Orientación al bien común	Amistad	Los estudiantes construyen lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas.
---------------------------	---------	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente saluda cordialmente a los estudiantes. ✓ La docente le presenta una imagen relacionada a la amistad. ✓ Se les pide a los estudiantes que opinen acerca de lo que observan. ✓ La docente dialoga con todos los estudiantes.  Realizamos preguntas: ¿Qué opinas de la imagen que observaste? El propósito de la sesión: “El día de hoy los estudiantes construyen lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas.”	Imágenes	10 min
	Problematización	Palabra hablada Imágenes	

	 Realizamos preguntas: ¿Qué observaron en la imagen? ¿Todos debemos ser amigos?		
--	---	--	--

DESARROLLO	¿Qué observaron en la imagen? ¿Todos debemos ser amigos? ¿Es muy importante tener amigos y amigas? Aplicamos la actividad del taller “Fábrica de juguetes” Iniciamos la actividad: “Cámara fotográfica de caja de leche y tapas de shampoo” ✓ La docente les da a conocer el concepto de “Amistad”. Secuencia metodológica de taller Planificación ✓ La docente da algunas indicaciones antes de empezar a fabricar sus juguetes. ✓ La docente menciona a los estudiantes los materiales para fabricar su juguete. ✓ Hacemos unas descripciones a nuestro juguete en la cual los estudiantes tendrán que adivinar. Realización Número de participantes: grupal. Edad: 8 años. Objetivo: Los estudiantes construyen lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas. Material: Cajita de leche, tapas de shampoo, silicona, plumones, bond de colores y tijera. Lugar: Aula. Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explica la	Cajita de leche Plumones Tapas de shampoo bond de diferentes colores silicona Tijeras	75 min
-------------------	--	---	----------------------

	formade trabajar y menciona los materiales: Tapas de shampoo, cajita de leche, silicona, bond de coloresplumones, y tijeras. Los estudiantes empiezan a fabricar sus cámaras fotográficas de cartón y tapas de shampoo. Al finalizar la fabricación de su cámara fotográfica setomará una fotografía grupal como recuerdo de suamistad.		
--	---	--	--

	 Análisis de información ✓ La docente consolida el tema explicando la importancia que hay en la amistad y que debe existir entre los niños y niñas. ✓ Al finalizar la actividad se les tomara una fotografía grupal como recuerdo de su amistad. Realizamos preguntas: ¿Te agrada la amistad de tus compañeros? ¿Qué piensas de tener nuevos amigos? ¿Te gustan tus nuevos amigos? ¿Se te fue fácil hacer amigos? Acuerdos y Toma De Decisiones Los estudiantes se comprometen a construir lazos de amistad basados en el respeto entre niños y niñas.		
CIERRE	Evaluación Los estudiantes serán evaluados con la lista de cotejo. Metacognición: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?	Diálogo	5 min

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES”

**I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925 LISTA DE
 COTEJO: N° 05**

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A”

FECHA: 17/04/ 2023

CONSTRUYO LAZOS DE AMISTAD BASADOS EN EL RESPETO ENTRE NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA.			
N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	X	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	X	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely	X	
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	X	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis	X	
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	X	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley	X	
21	SANTOS RUBIN, Milagros	X	
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises	X	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau	X	
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	X	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza		X
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías	X	
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina		X
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 06

“ELEGIR Y ESCRIBIR NUESTROS ACUERDOS DE CONVIVENCIA”
I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa: René Eusebia Guardián Ramírez

Área: Personal Social

Grado: 2° Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO, Aida Aquina

Estudiante practica: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

Fecha: 19/04/2023 Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	Elaboro el cartel de los acuerdos de convivencia para para mi I.E en el aula.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes aprenden a elaborar sus carteles con los acuerdos de convivencia para el aula.

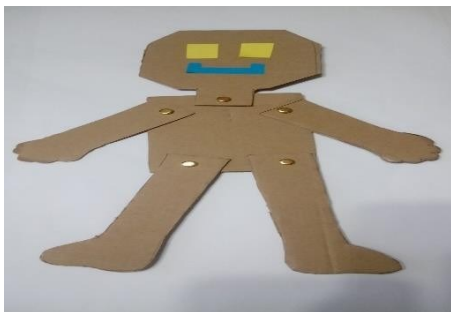
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente saluda cordialmente y comienza con las actividades diarias junto a los estudiantes. ✓ La docente pide a los estudiantes que van a tomar cinco minutos para conversar en forma libre con sus compañeros acerca de lo que hicieron estos días, cómo han estado trabajando al expresar sus expectativas de lo que quieren lograr en segundo grado y sobre la organización de su aula. ✓ Les invitamos a interactúan con todos sus compañeros. Realizamos preguntas: ¿Respetamos los turnos de conversación? ¿Qué haríamos para escucharnos?, ¿y para respetar los turnos? ¿Para trabajar en armonía? ¿Qué hacer para que estas situaciones no pasen en el aula? Entonces, ¿cómo podemos hacer para actuar de forma	Palabra hablada	10 min

	organizada dentro del aula? El propósito de la sesión: “ El día de hoy elegimos y escribimos en un cartel nuestros acuerdos de convivencia dentro del aula”		
	Problematización	Palabra hablada	

DESARROLLO	 Realizamos preguntas: ¿Qué son los acuerdos de convivencia? ¿Para qué sirven los acuerdos de convivencia? ¿Le hace falta acuerdos de convivencia a nuestra aula? ¿Por qué? Aplicamos la actividad del taller “Fábrica de juguetes” Iniciamos la actividad: “ROBOT ARTICULADO DE CARTÓN” ✓ La docente les da a conocer el concepto de acuerdo de convivencia. Secuencia metodológica de taller Planificación La docente forma grupos para realizar la actividad. Luego menciona a los estudiantes los materiales para fabricar su juguete. Realización Número de participantes: Equipo de trabajos. Edad: 8 años. Objetivo: Elaborar el cartel de acuerdos de convivencia para su aula. Material: Cartón, plumones, chinchas mariposas y tijera.	Cartón Chinchas mariposa Papel bonde Colores Tijera Plumones	75 min
-------------------	---	---	----------------------

	Lugar: Aula Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explica la forma de trabajar y menciona los materiales: Cartón, plumones, chinchetas, mariposas y tijeras. Los estudiantes empiezan a fabricar su robot una vez culminado el juguete. Los estudiantes tendrán que elegir un acuerdo de convivencia y escribir en media hoja de papel bond. Luego ese acuerdo será pegado en la parte central del robot.		
--	---	--	--

	 Análisis de información ✓ Luego los estudiantes mostrarán y compartirán sus acuerdos de convivencia al resto de sus compañeros. ✓ Para finalizar la actividad se les pide a los estudiantes que peguen su robot en una parte visible de su aula. ✓ Comentamos sobre la actividad realizada. Realizamos preguntas: ¿Qué opinas sobre la elaboración de los carteles con los acuerdos de convivencia que se eligieron dentro del aula? Acuerdos y Toma De Decisiones Se comprometen a culminar los carteles y poner en práctica los acuerdos de convivencia elaborados por ellos mismos.		
CIERRE	Evaluación - Los estudiantes serán evaluados con una listade cotejo. Meta cognición: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto sus acuerdos de convivencia queeligieron? ¿Por qué?	Diálogo	5 min

TALLER FÁBRICA DE JUGUETES
I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925LISTA
DE COTEJO: N° 06

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

FECHA: 19 /04/ 2023

ELABORO EL CARTEL DE LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA PARA PARAMI I.E EN EL AULA.			
N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	X	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	X	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely	X	
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	X	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis	X	
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	X	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley	X	
21	SANTOS RUBIN, Milagros	X	
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises	X	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau	X	
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	X	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza	X	
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías	X	
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

“TODOS EXPLICAMOS LA ELABORACION DE LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA PARA NUESTRA I.E”

I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa: René Eusebia GuardiánRamírez

Área: Personal Social

Grado: 2° Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO,Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO,Maritza Litz

Fecha: 21/04 /2023 Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	explico la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia para mi aula.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
------------------------	-------	----------------------------------

Orientación al bien común	Responsabilidad	Los estudiantes explican la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia.
---------------------------	-----------------	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente saluda cordialmente y comienza con las actividades diarias junto a los estudiantes. ✓ La docente presenta la siguiente imagen, donde se observa a niños explicando algunas tareas a sus compañeros en su I.E.  Realizamos preguntas: ¿Será importante explicar a los compañeros algo que no entendemos? El propósito de la sesión: “El día de hoy los estudiantes tratarán de explicarla”	Imágenes	10 min

	importancia y la participación de sus compañeros para elaborar sus acuerdos de convivencia.		
	Problematización	Palabra hablada	

DESARROLLO	 Realizamos preguntas: ¿Todos las I.E tienen sus acuerdos de convivencia? ¿Son relevantes los acuerdos de convivencia de nuestra I.E.? Aplicamos la actividad del taller“Fábrica de juguetes” Iniciamos la actividad: “ROBOT CON CONOS DE P.H Y CONOS DEPAPEL TOALLA” ✓ La docente les recuerda el concepto de acuerdo de convivencia”. Secuencia metodológica de taller Planificación ✓ La docente menciona los materiales para realizar la actividad. Realización Número de participantes: grupal. Edad: 8 años. Objetivo: Los estudiantes logren explicar la importancia de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia. Material: Conos de papel higiénico, conos de papel toalla, bond de colores, plumones, silicona, cartón, tijera y tapas Lugar: Aula Fabricación del juguete: Para	conos Plumones silicona Temperas Chapas Bond de colores	75 min
------------	--	---	----------------------

	empezar la elaboración del juguete la docente, explica la forma de trabajar y menciona los materiales. Luego los estudiantes en una hoja bond escribirán su acuerdo de convivencia para la I.E y pegarla en el juguete fabricado por el mismo. Los estudiantes escogerán un lugar visible para ubicar en los		
--	---	--	--

	puntos más importantes de su aula y colocar los robots con sus acuerdos de y que todos los estudiantes de dicha institución lo observen todos los días.  Análisis de información ✓ La docente consolida el tema explicando la importancia de ser parte de la elaboración de nuestros acuerdos de convivencia de la I.E. Realizamos preguntas: ¿Te agrado elaborar tus acuerdos de convivencia para la I.E? ¿Qué piensas de los acuerdos de convivencia que elaboraste? ¿Serán importantes? ¿Se te fue fácil explicar tus acuerdos de convivencia para I.E? Acuerdos y Toma De Decisiones Todos los estudiantes se comprometen siempre a explicar la importancia de los acuerdos de convivencia para su I.E		
CIERRE	Evaluación - Los estudiantes serán evaluados con una listade cotejo. Meta cognición: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?	Diálogo	5 min

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES”
I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925LISTADE
COTEJO: N° 07

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A”

FECHA: 21 / 04 / 2023

EXPLICO LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LA ELABORACIÓN DE LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA PARA MI AULA.			
N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik		X
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel		X
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego		X
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco		
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely	X	
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy		X
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo		X
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis	X	
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	X	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley		X
21	SANTOS RUBIN, Milagros		X
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises	X	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau		X
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	X	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza	X	
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías		X
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 08

“APLICANDO NUESTROS ACUERDOS EN EL AULA”
I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa: René Eusebia Guardián Ramírez

Área: Personal Social

Grado: 2° Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO, Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

Fecha: 24/ 04/2023 Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	Prácticas los acuerdos de convivencia en el aula elaborados por ustedes mismos.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
------------------------	-------	----------------------------------

Orientación al bien común	Amistad	Los estudiantes aplican sus acuerdos de convivencia tomados en el aula.
---------------------------	---------	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente realiza su saludo cordial para el inicio de las actividades diarias junto a los estudiantes. ✓ La docente presenta imágenes donde hay reglas o acuerdos de convivencia las cuales lo cumplen con mucha gratitud. Realizamos preguntas:  <i>Las reglas de nuestra casa</i> 1 ♥ <i>Digo "hola" y saludo al entrar a casa</i> 2 ♥ <i>Digo mi mochila en su lugar, al llegar del colegio</i> 3 ♥ <i>Hago las tareas del cole después de comer</i> 4 ♥ <i>Pido las cosas "por favor" y después doy las "gracias"</i> 5 ♥ <i>Hablo en tono suave, sin gritar</i> 6 ♥ <i>No doy portazos al salir de la habitación</i> 7 ♥ <i>Me despido y doy un beso cuando me voy</i> 8 ♥ <i>Comparto mis cosas con los miembros de la familia</i> ¿Todos tenemos acuerdos de convivencia en nuestra casa? ¿Será importante cumplir con nuestros acuerdos de convivencia de nuestra casa? ¿Por qué? El propósito de la sesión:	Imágenes	10 min

	“El día de hoy aprenderemos a aplicar nuestros acuerdos de convivencia del aula que fueron elaborados por ellos mismos”		
DESARROLLO	Problematicación  Realizamos preguntas: ¿Todos tenemos acuerdos de convivencia en nuestra aula? ¿Será importante cumplir con nuestros acuerdos de convivencia? ¿Será lo mismo deberes con acuerdos de convivencia? Aplicamos la actividad del taller “Fábrica de juguetes” Iniciamos la actividad: “Paletas de cartón” ✓ La docente les recuerda una vez más el concepto de acuerdo de convivencia”. Secuencia metodológica de taller Planificación ✓ La docente menciona los materiales para realizar la actividad. Realización Número de participantes: grupal. Edad: 8 años. Objetivo: Aplicar sus acuerdos de convivencia que fueron elaborados por ellos mismos. Material: Cartón, silicona, imágenes	Imágenes silicona Tijeras	75min

	de diferentes caritas, baja lengua y tijeras. Lugar: Aula. Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente, explica la		
--	---	--	--

	forma de trabajar y menciona los materiales. Una vez culminada calificaran a sus compañeros con el juguete que fabricaron. Los estudiantes en caso que allá cumplido con los acuerdos de convivencia que ellos mismo elaboraron durante la clase y la fabricación se les pondrá la calificación que le corresponde.  Análisis de información ✓ La docente consolida el tema explicando la importancia de cumplir con nuestros acuerdos de convivencia que ellos mismos elaboraron para su aula. Realizamos preguntas: ¿Te agrada cumplir tus acuerdos de convivencia en el aula? ¿Qué piensas de tus compañeros que no cumplen con los acuerdos de convivencia? ¿Se te fue fácil cumplir los acuerdos de convivencia? Acuerdos y Toma De Decisiones Todos los estudiantes se comprometen a poner en práctica los acuerdos de convivencia elaborados por ellos mismos.		
CIERRE	Evaluación - Los estudiantes serán evaluados con una lista de cotejo Meta cognición: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?	Diálogo	5 min

TALLER FÁBRICA DE JUGUETES
I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925 LISTA DE
COTEJO: N° 08

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO,

Maritza Litz GRADO Y SECCIÓN: 2º “A”

FECHA: 24 /04/ 2023

PRACTICAS LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA EN EL AULA ELABORADOS POR USTEDES MISMOS.			
Nº	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	x	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	x	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely	x	
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	x	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis	x	
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	x	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley	x	
21	SANTOS RUBIN, Milagros	X	
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises	x	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau	X	
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	x	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza	X	
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías	x	
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

“APOYO CON LOS TRABAJOS A MIS COMPAÑEROS EN EL AULA”

I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa: René Eusebia GuardiánRamírez

Área: Personal Social

Grado: 2° Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO,Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO,Maritza Litz

Fecha: 26/ 04/2023 Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.	Apoyas con los trabajos encomendados dentro del aula.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes demuestran su apoyo a sus compañeros al momento de trabajar dentro del aula.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente saluda cordialmente y comienza con las actividades diarias junto a los estudiantes. ✓ La docente hace un pequeño repaso sobre la clase anterior de los acuerdos de convivencia tomados en el aula. ✓ La docente presenta la siguiente imagen. 	Imágenes	10 min

	Realizamos preguntas: ¿Se sienten bien cuando alguien te apoya? ¿Por qué? El propósito de la sesión: “El día de hoy aprenderemos apoyar con el trabajo encomendado dentro del aula.		
DESARROLLO	Problematización  Realizamos preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Crees que sea importante apoyarnos? ¿Qué pasaría si no nos apoyamos? Aplicamos la actividad del taller “Fábrica de juguetes” Iniciamos la actividad:	Palabra hablada Tapas de gaseosa Cola de rata Silicona Ojos movibles	75 min

	“GUSANITOS CON TAPAS DE GASEOSA” ✓ La docente les da a conocer lo importante que es apoyarnos los unos a los otros. Secuencia metodológica de taller Planificación ✓ La docente menciona los materiales de trabajo para realizar la actividad. ✓ Los estudiantes fabrican su juguete de forma armoniosa en el aula. Realización Número de participantes: Equipos de trabajo.	Tijeras	
--	---	---------	--

	Edad: 8 años. Objetivo: Aprenden apoyar con el trabajo encomendado dentro del aula. Material: Tapas de gaseosa, lana, silicona, y ojos móviles. Lugar: Aula. Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explica la forma de trabajar y menciona los materiales: Tapas de gaseosa, lana, silicona, y ojos móviles. L Los estudiantes al concluir con la fabricación de su juguete jugarán con él aplicando lo aprendido en el aula.  Análisis de información ✓ La docente consolida el tema explicando la importancia del apoyar a sus compañeros al momento de trabajar la actividad en el aula. ✓ Se consolida la actividad realizada, inculcando a los estudiantes que es muy importante apoyar con el trabajo encomendado dentro del aula. Realizamos preguntas: ¿Cómo te sentiste con la actividad? ¿Se pusieron de acuerdo rápidamente?,		
--	---	--	--

	¿Durante el trabajo algún compañero te apoyo? ¿Te sentiste bien con su apoyo Acuerdos y Toma De Decisiones		
--	--	--	--

	- Los estudiantes se comprometen a dar su apoyo a los compañeros cuando trabajen en el aula.		
CIERRE	- Evaluación - Los estudiantes serán evaluados con una listade cotejo. Meta cognición: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué apoyarás a tu compañero? ¿Te fue difícil realizar la actividad?	Diálogo	5 min

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES”

**I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925 LISTA DE
 COTEJO: N° 09**

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A”

FECHA: 26 /04/ 2023

APOYAS CON LOS TRABAJOS ENCOMENDADOS DENTRO DEL AULA.			
N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell		X
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik		X
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	x	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri		x
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe		x
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely		X
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	x	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis		X
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	x	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley	x	
21	SANTOS RUBIN, Milagros		x
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises		X
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau	X	
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	x	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza		x
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías		X
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella		x
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel		x
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Nº 10

**“APRENDEMOS A RESPETAR LAS PERTENENCIAS DE NUESTROS
 COMPAÑEROS”**

I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa: René Eusebia Guardián Ramírez

Área: Personal Social

Grado: 2º Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO, Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

Fecha: 28 / 04/2023 Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

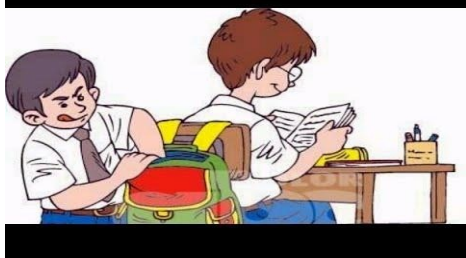
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.	Respetas las pertenencias de tus compañeros al momento de trabajar.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
------------------------	-------	----------------------------------

Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes respetan las pertenencias de sus familiares y compañeros como si fuesen suyos.
---------------------------	---------	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente realiza un saludo cordial para comenzar con las actividades diarias junto a los estudiantes. ✓ La docente les presenta una imagen a los estudiantes sobre un personaje que no es agradable.  Realizamos preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Crees que actúa bien? ¿Por qué? ¿Qué harías tú si pierdes tus cosas?	Imágenes	10 min

	El propósito de la sesión: “El día de hoy aprenderemos a respetar las pertenencias de nuestros compañeros cuando trabajamos”		
DESARROLLO	Problematización  Realizamos preguntas: ¿Estuvo bien que Carlitos saque las cosas de su amigo? ¿Cómo se puso David al momento de perder sus pertenencias? ¿Qué harías tú en ese caso? ¿Es bueno llevarse las pertenencias de otros? ¿Nos servirá de algo el ser honrado? Aplicamos la actividad del taller “Fábrica de juguetes” “La caja divertida para guardar cosas perdidas” Iniciamos la actividad: ✓ La docente les da a conocer la importancia del cuidado de las pertenencias de sus compañeros. Secuencia metodológica de taller Planificación ✓ La docente menciona los materiales para realizar la actividad. Realización Número de participantes: grupal. Edad: 8 años. Objetivo: Aprendan a cuidar las pertenencias de sus compañeros.	Palabra hablada Cajas de cartón Silicona Bond de colores Cartulina Tijeras	75 min

	Material: Caja pequeña, molde, bond de colores, silicona, tijeras Lugar: Aula. Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente, explica la forma de trabajar y menciona los materiales los materiales. Los estudiantes una vez fabricados el juguete lo pondrán en un lugar de su aula, donde todos colocarán las cosas que vean botadas en el suelo o las cosas que nadie reclame, la docente les orienta que si algo es encontrado lo devuelvan a sus respectivos dueños. Los estudiantes comentan la orientación de la docente en cuanto deben cuidar sus pertenencias de su compañero y que no se pierdan.  Análisis de información La docente consolida el tema explicando la importancia de cuidar las pertenencias de sus compañeros y que es malo llevarse lo que no nos pertenece. La docente pide la opinión de los estudiantes en cuanto a la actividad realizada. ✓ La docente les orienta que, si algo puede marcar negativamente a un niño por el	
--	--	--

	resto de su vida, es la mala costumbre de robar. Este comportamiento, si persiste, puede llegar a convertirse en un delito. Realizamos preguntas: ¿Te resulta fácil devolver algo que no te pertenece? ¿Qué piensas de las personas acostumbradas a llevarse las pertenencias que no son suyas? ¿Se te es fácil cuidar las pertenencias de otros? ¿Te pones en el zapato de tu compañero cuando se le pierde sus pertenencias en el aula? Acuerdos y Toma De Decisiones Todos los estudiantes se comprometen a cuidar y devolver las pertenencias de sus compañeros.		
CIERRE	Evaluación - Los estudiantes serán evaluados con una lista de cotejo. Meta cognición: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?	Diálogo	5 min

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES”

**I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925 LISTA DE
 COTEJO: N° 10**

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A”

FECHA: 28/04/ 2023

RESPETAS LAS PERTENENCIAS DE TUS COMPAÑEROS AL MOMENTO DETRABAJAR.			
N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell		X
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	X	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo		X
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	X	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely		X
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	X	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis	X	
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	X	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley	X	
21	SANTOS RUBIN, Milagros	X	
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises	X	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau	X	
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	X	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza	X	
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías	X	
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
“ORDENANDO NUESTRO LUGAR DONDE RECIBIMOS NUESTRAS
CLASES DE MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

• **INFORMACIÓN GENERAL**

Institución Educativa: René Eusebia Guardián Ramírez

Área: Personal Social

Grado: 2° Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO, Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

Fecha: 1 /05/2023 Tiempo: 90

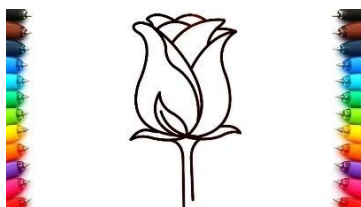
II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.	Participas en una jornada de limpieza para mejorar el espacio donde recibes tus clases.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
------------------------	-------	----------------------------------

Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes participan una jornada de orden y limpieza para mejorar el espacio donde reciben sus clases de su I.E
---------------------------	---------	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente saluda cordialmente y comienza con las actividades diarias junto a los estudiantes. ✓ La docente presenta una imagen de flores, rosas, etc.  Realizamos preguntas: ¿Les gustaría tener flores, rosas? ¿Dónde? ¿Por qué? El propósito de la sesión: “ El día de hoy proponemos a los estudiantes realizar una jornada para la limpieza de nuestra para recibir sus clases”	Plumones Imágenes	10 min
	Problematización 	Palabra hablada	

DESARROLLO	✓ La docente invita a los estudiantes a realizar un recorrido, observar por el espacio donde reciben sus clases y sus alrededores. Realizamos preguntas: ¿Estará limpia el espacio donde recibes tus clases de tu institución educativa? ¿Qué harías en este caso? Aplicamos la actividad del taller “Fábrica de juguetes” Iniciamos la actividad: “PORTALAPICEROS CON CONOS DE PAPEL HIGIÉNICO CON SUS PERSONAJES FAVORITOS” ✓ La docente les da a conocer el concepto de limpieza y reciclaje”. Secuencia metodológica de taller Planificación ✓ La docente menciona los materiales para realizar la actividad. ✓ Los estudiantes fabrican su juguete de forma ordenada en el aula. Realización Número de participantes: grupal. Edad: 8 años. Objetivo: Los estudiantes participen en una jornada de orden y limpieza del espacio donde reciben sus clases de su I.E Material: Conos de papel higiénico, bond de colores, silicona y tijeras. Lugar: Aula. Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente, explica la forma de trabajar y menciona los materiales.	Conos de papel higiénico Bond de colores Silicona Tijeras	75 min
------------	--	---	--------

	Los estudiantes una vez fabricado el juguete lo pondrán en el lugar donde reciben sus clases de su I.E, la docente les orienta a los estudiantes acerca de la limpieza y orden del espacio para sus clases de su I.E.		
--	---	--	--

	 Análisis de información La docente les orienta a los estudiantes acerca de la limpieza del su espacio para sus clases de su I.E. ✓ Luego de la actividad los estudiantes opinan la actividad realizada. ✓ Los estudiantes opinan lo escuchado de cómo debemos mejorar y cuidar nuestro espacio de clases. ✓ Los estudiantes limpian y ordenan su espacio de clases con su juguete fabricado para que los demás salones también se interesen por el tema tratado. Realizamos preguntas: ¿Cuáles son los cuidados que debes tener para cuidar nuestro espacio de clases que recibes de tu institución Educativa? ¿Te agrado participar en la jornada de limpieza? ¿Por qué? Acuerdos y Toma De Decisiones Todos los estudiantes se comprometen a limpiar, mejorar y cuidar su espacio donde reciben sus clases de su I.E		
CIERRE	Evaluación - Los estudiantes serán evaluados con una listade cotejo. Meta cognición: ¿Les agradó esta actividad? ¿Les fue fácil fabricar su juguete? ¿Por qué?	Diálogo	5 min

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES”

I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925 LISTA DE

COTEJO: N° 11

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A”

FECHA: 1 /05 / 2023

PARTICIPAS EN UNA JORNADA DE LIMPIEZA PARA MEJORAR EL ESPACIO DONDE RECIBES TUS CLASES.			
Nº	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	x	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	x	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely	x	
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	x	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis	x	
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	x	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley	x	
21	SANTOS RUBIN, Milagros	X	
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises	x	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau	X	
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	x	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza	X	
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías	x	
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
“EVITANDO CONFLICTOS”

I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa: René Eusebia Guardián Ramírez

Área: Personal Social

Grado: 2º Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO, Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

Fecha: 3/ 05/2023 Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.	Evitas discutir con tus compañeros en el aula frente a un conflicto.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
		Los estudiantes reflexionan

Orientación al bien común	Respeto	sobre los conflictos que enfrentan diariamente y cómo pueden ser manejados.
---------------------------	---------	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente realiza su saludo cordial para dar inicio con las actividades diarias junto a los estudiantes. ✓ La docente presenta a los estudiantes una imagen sobre una discusión entre un niño y su compañera. Les pedimos que la observen atentamente.  Realizamos preguntas: ¿Qué está pasando? ¿Te imaginas qué ocurrió antes? ¿Crees que los conflictos ayudan a mejorar distintos aspectos de las personas? El propósito de la sesión: “El día de hoy sabremos cómo evitar conflictos con nuestros compañeros”	Computadora Imágenes	10 min

DESARROLLO	Problematización  Realizamos preguntas: ¿Qué observas en la imagen	Imágenes	
---	---	--------------------------------	--

	¿Te parece correcto? ¿Por qué? Aplicamos la actividad del taller “Fábrica de juguetes” Iniciamos la actividad: “Ludo a base de cartón, conos y tapas de plástico” ✓ La docente explica a los estudiantes que los conflictos son parte de la vida y nadie puede evitar experimentarlos en algún momento. La mayoría de veces generan tensiones y sentimientos de malestar. Sin embargo, los conflictos tienen un aspecto positivo. Si los conflictos son bien manejados, permiten el entendimiento y la realización de cambios para mejorar distintos aspectos de las personas. Secuencia metodológica de taller Planificación La docente menciona los materiales para realizar la actividad. Los estudiantes fabrican su juguete de forma ordenada en el aula. Realización Número de participantes: grupal. Edad: 8 años. Objetivo: Los estudiantes evitan pelear con el compañero. Material: Cartón, silicona, bond de colores, tapas de botellas, conos de papel higiénico y tijeras. Lugar: Aula. Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explica la forma de trabajar. La docente explica que la	Pedazo de cartón Vasos de yogurto descartables Tapas de plástico Silicona Regla Lápiz Plumón	75 min
--	--	---	----------------------

	disconformidad se produce cuando la ilusión de una persona es irreconciliable con los deseos de otra persona, y que cada uno cuida su perspectiva sin mostrarse dispuestos a llegar a un acuerdo. Luego de la fabricación del juguete los estudiantes escriben un compromiso consigo mismos en relación a la resolución de conflictos.		
--	---	--	--



Análisis de información

La docente consolida el tema explicando que los conflictos se producen cuando los deseos de una persona son incompatibles con los deseos de otra, y cada uno defiende su punto de vista sin mostrarse dispuestos a hacer concesiones o a llegar a un acuerdo.

- ✓ Luego de la actividad la docente pide opiniones acerca de cómo se podría evitar peleas entre compañeros.
- ✓ Los estudiantes opinan lo escuchado, dan sus mejoras en cuanto a un conflicto que se alló dado en el aula.
- ✓ Motivamos a los estudiantes a colaborar con sus compañeros cuando se presente un conflicto entre ellos.

Realizamos preguntas:

- ¿Por qué creen ustedes que se dan los conflictos?
- ¿Qué piensan de los conflictos?
- ¿Se puede aprender algo de estos?

Acuerdos y Toma De Decisiones

Todos los estudiantes se comprometen a cumplir y evitar discutir con sus compañeros de aula.

CIERRE	Evaluación - Los estudiantes serán evaluados con una listade cotejo. Meta cognición: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo te sentiste al momento de realizar eltrabajo? ¿Por qué?	Diálogo	5 min
---------------	--	---------	--------------

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES”

**I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925 LISTA DE
 COTEJO: N° 12**

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A”

FECHA: 3 /05 / 2023

EVITAS DISCUTIR CON TUS COMPAÑEROS EN EL AULA FRENTE A UNCONFLICTO.			
N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	x	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	x	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely		X
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio		x
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	x	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis	x	
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	x	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley		X
21	SANTOS RUBIN, Milagros	X	
22	ARAVIA TUETO, Jesus Moises	x	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau	X	
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	x	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza	X	
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías	x	
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
“USO EL DIÁLOGO PARA SOLUCIONAR MIS CONFLICTOS”

I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa: René Eusebia Guardián Ramírez

Área: Personal Social

Grado: 2° Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO, Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

Fecha: 5/ 05 /2023 Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.	Dialogas con tus Compañeros para solucionar el conflicto que ocurrió en el aula.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes solucionan sus conflictos mediante el diálogo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente saluda cordialmente y comienza con las actividades diarias junto a los estudiantes. ✓ La docente los orienta a retomar aquellos aprendizajes de la sesión anterior sobre el manejo de conflictos, los estudiantes participan activamente con la maestra mediante el diálogo. ✓ La docente comienza la sesión explicando la actividad que se va a realizar. ✓ La docente presenta un video "El puente" relacionado al conflicto entre compañeros. https://www.youtube.com/watch?v=IJJgprpVUI0 Realizamos preguntas: ¿Quiénes están enojados? ¿Por qué crees que están molestos? ¿Qué sucede cuando ambos quieren cruzar el puente? ¿Cuál es la lección que le dan el conejo y el mapache? ¿Qué enseñanza nos trae el video visto en clase? El propósito de la sesión: "El día de hoy proponemos dialogar ante situaciones de conflicto dadas en el aula"	Pizarra Video Plumones Imágenes	10 min
	Problematización		



Palabra
hablada

DESARROLLO	Realizamos preguntas ¿Qué observan en la imagen? ¿Ante una situación de conflicto con tu compañero es mejor dialogar que pelear? Aplicamos la actividad del taller “Fábrica de juguetes” Iniciamos la actividad: “Mi caballito plástico y palo” ✓ La docente les da a conocer que la comunicación es una herramienta poderosa, el poder del diálogo y la negociación en situaciones donde se deben resolver conflictos dados con nuestros compañeros. Secuencia metodológica de taller Planificación La docente menciona los materiales para realizar la actividad. Los estudiantes fabrican su juguete de forma ordenada en el aula virtual. Realización Número de participantes: grupal. Edad: 8 años. Objetivo: Dialoguen ante situaciones de conflicto dadas en el aula. Material: Botellas de gaseosa, palos, papel bond de colores, silicona y tijera. Lugar: Aula. Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explica la forma de trabajar y menciona los materiales. Los estudiantes al culminar de fabricar su juguete jugaran dentro del aula dando inicio a un dialogo en situaciones de conflicto con sus compañeros para promover o defender de los demás	Palos de escoba Papel de colores Lana Silicona Tijeras	75 min
-------------------	--	---	----------------------



Análisis de información

	✓ La docente consolida el tema explicando la importancia del diálogo en situaciones de conflicto. ✓ Luego de la actividad los estudiantes, opinan la actividad realizada. ✓ La docente exhorta a los estudiantes para que lleven a cabo prácticas consensuadas sobre emplear el diálogo en situaciones de conflicto con sus compañeros para promover o defender de los demás. Realizamos preguntas: ¿Por qué se dice que el conflicto es una oportunidad para crecer? ¿Es mejor el diálogo ante una situación de conflicto? Acuerdos y Toma De Decisiones Todos los estudiantes se comprometen siempre a solucionar sus conflictos mediante el diálogo.		
CIERRE	Evaluación - Los estudiantes serán evaluados con una listade cotejo. Meta cognición: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cuándo hay conflictos en el aula? ¿Cómo debemos evitar los conflictos?	Diálogo	5 min

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES”
**I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925 LISTA DE
COTEJO: N° 13**

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A”

FECHA: 5 /05 / 2023

EVITAS DISCUTIR CON TUS COMPAÑEROS EN EL AULA FRENTE A UNCONFLICTO.			
N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell		X
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik		X
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir		X
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel		X
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego		X
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco		X
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri		X
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely		X
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy		X
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo		X
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis		X
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana		X
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	X	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair		X
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley	X	
21	SANTOS RUBIN, Milagros	X	
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises	X	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau		X
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino		X
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza		X
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías	X	
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina		X
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
“APRENDAMOS LAS PALABRAS MÁGICAS”

Nº 14

I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa: René Eusebia GuardiánRamírez

Área: Personal Social

Grado: 2º Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO,Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO,Maritza Litz

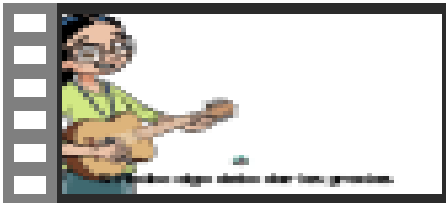
Fecha: 8/ 05/2023 Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.	Utilizas frases como: gracias, perdón, por favor durante las clases para propiciar el buen trato con sus compañeros.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes aprenden a utilizar las palabras mágicas en el aula y en otros contextos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente saluda cordialmente y comienza con las actividades diarias junto a los estudiantes. ✓ Se rescata lo aprendido en la sesión anterior. ✓ Se les hace escuchar la siguiente canción.  LAS PALABRAS MÁGICAS http://youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs Realizamos preguntas: ¿Qué palabras mágicas escuchaste en la canción? ¿Qué otras palabras demuestran amabilidad? El propósito de la sesión: “El día de hoy aprenderán a poner en práctica las palabras mágicas dentro y fuera del aula”	Laptop Video de la Canción	10 min

DESARROLLO	Problematización  Realizamos preguntas: ¿Qué son las palabras mágicas? ¿Pones en prácticas las palabras mágicas? ¿Qué sucedería si no utilizaríamos palabras mágicas al comunicarnos con los demás? ¿Creen qué será necesaria utilizar las palabras mágicas? Aplicamos la actividad del taller “Fábrica de juguetes” Iniciamos la actividad: “El cocodrilo con cartón de huevo” ✓ la docente les da a conocer la importancia de usar las palabras mágicas dentro del aula. Secuencia metodológica de taller Planificación ✓ La docente menciona los materiales para realizar la actividad. ✓ Los estudiantes fabrican su juguete de forma ordenada en el aula. Realización Número de participantes: grupal. Edad: 8 años. Objetivo: Aprendan a utilizar palabras mágicas en el aula. Material: Cartón de huevos, silicona,	Palabra hablada	75 min
		Cartón de huevo Papel bond de colores reciclado Silicona	

	papel bond y tijeras. Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explica la forma de trabajar. Los estudiantes al culminar de fabricar su juguete eligen una palabra mágica que ellos más utilizan para luego ser pegadas en el lomo del	Tijeras	
--	--	---------	--

	mismo. Luego jugaran con su cocodrilo de cartón junto a sus demás compañeros.  Análisis de información ✓ Los estudiantes escogerán a un compañero en la cual él tenga que utilizar esas palabras mágicas. ✓ Los estudiantes opinan lo escuchado, de sus compañeros. Realizamos preguntas: ¿Cuáles son las palabras aprendidas el día de hoy? ¿Por qué debemos de usar las palabras mágicas? Acuerdos y Toma De Decisiones Todos los estudiantes se comprometen a poner en práctica todos los días las palabras mágicas en el aula y fuera de ella.		
CIERRE	Evaluación - Los estudiantes serán evaluados con una lista de cotejo. Meta cognición: ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Para qué lo aprendimos?	Diálogo	5 min

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES”
I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925LISTA
E COTEJO: N° 14

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A”

FECHA: 8 /05/ 2023

UTILIZAS FRASES COMO: GRACIAS, PERDÓN, POR FAVOR DURANTE LAS CLASES PARAPROPICIAR EL BUEN TRATO CON SUS COMPAÑEROS.			
Nº	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	X	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	X	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely		X
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	X	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis	X	
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	X
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	X	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley	X	
21	SANTOS RUBIN, Milagros	X	
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises	X	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau	X	
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	X	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza	X	
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías	X	
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
“PIDIENDO AYUDA A MI PROFESORA EN EL AULA”
I. INFORMACIÓN GENERAL

N° 15

Institución Educativa: René Eusebia GuardiánRamírez

Área: Personal Social

Grado: 2° Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO,Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO,Maritza Litz

1.6. Fecha: 10 / 05/2023 Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.	Pides ayuda al docente para solucionar el problema que se dio al momento de trabajar en el aula.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien	Respeto	Los estudiantes aprenden a convivir en armonía,

común	o	diferenciando los conflictos y buscando la ayuda del docente.
-------	---	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente saluda cordialmente y comienza con las actividades diarias junto a los estudiantes. ✓ Se rescata lo aprendido en la sesión anterior. ✓ La docente relata una situación real de la escuela donde dos niños se pelean con la ayuda de imágenes.  Realizamos preguntas: ¿Ustedes pelean en el aula? ¿Un conflicto será igual que peleas? ¿Cómo podemos comprobarlo? El propósito de la sesión:	Imágenes	10min

	“ El día de hoy los estudiantes aprenderán a como pedir ayuda al docente para evitar unconflicto cuando trabajamos en el aula”		
DESARROLLO	Problematización  Realizamos preguntas: ¿Te parece bien que tus compañeros se peleen? ¿Ustedes pelean en el aula? ¿Cómo te sientes cuando alguien te molesta? Aplicamos la actividad del taller“Fábrica de juguetes” Iniciamos la actividad: “Mis maracas de botellas de plástico”	Palabra hablada Botellitas de plástico	75 min

✓ La docente les da a conocer la importancia de comunicar a su tutor cuando existen conflictos entre sus compañeros. Secuencia metodológica de taller Planificación La docente menciona los materiales para realizar la actividad. Los estudiantes fabrican su juguete de forma ordenada en el aula. Realización Número de participantes: grupal. Edad: 8 años. Objetivo: Que los estudiantes aprendan a pedir ayuda al docente para evitar un conflicto al momento de trabajar. Material: Botellitas de gaseosa, papel bond de colores, silicona, piedritas y tijeras. Lugar: salón de clase Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explica la forma de trabajar y menciona los materiales. Los	Bond de colores Tapas de lapicero piedritas Silicona Tijeras
--	---

	estudiantes al culminar de fabricar su juguete, utilizan sus maracas simulando que están en una orquesta como jugando.  Análisis de información ✓ Luego de la actividad los estudiantes proponen ideas de cómo podemos pedir ayuda ante un conflicto en el aula. ✓ Los estudiantes leen sus propuestas frente a todos sus compañeros. Realizamos preguntas: ¿Cuándo pedimos ayuda al docente? ¿Tengo que informar cuando observo un conflicto? ¿Se te fue fácil tomar esta decisión? Acuerdos y Toma De Decisiones Todos los estudiantes se comprometen a comunicar y pedir ayuda a la docente cuando exista un conflicto al momento de trabajar.		
CIERRE	Evaluación Los estudiantes serán evaluados con una lista de cotejo. Meta cognición: ¿Qué es lo que más les gustó? ¿Qué dificultades tuvieron?	Diálogo	5 min

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES”

**I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925 LISTA DE
 COTEJO: N° 15**

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A”

FECHA: 10/05 / 2023

PIDES AYUDA AL DOCENTE PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA QUE SE DIO AL MOMENTO DE TRABAJAR EN EL AULA.			
N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	X	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	X	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely		X
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	X	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis	X	
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	X	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley	X	
21	SANTOS RUBIN, Milagros	X	
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises	X	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau	X	
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	X	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza	X	
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaias	X	
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
“ESCUCHANDO A MI COMPAÑERO”

Nº 16

I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa: René Eusebia Guardián Ramírez

Área: Personal Social

Grado: 2º Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO, Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

Fecha: 15/05 /2023 Tiempo: 90

I. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.	Escuchas lo que los demás necesitan decir al momento de haber tenido un conflicto dentro del aula.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes escuchan a sus compañeros después del conflicto dado en el aula.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente saluda cordialmente y comienza con las actividades diarias junto a los estudiantes. ✓ Se rescata lo aprendido en la sesión anterior. ✓ La docente comienza la sesión explicando la actividad que se va a realizar. ✓ La docente pega en la pizarra una imagen de un animalito muy hermoso que tiene unas orejitas largas.  Realizamos preguntas: ¿Cómo se llama este animalito? ¿Quiénes tienen en casita? ¿Hay algún niño que no le gusta el animalito? El propósito de la sesión: “El día de hoy los estudiantes aprenden a escuchar a los demás cuando necesitan decir algo de haber tenido un conflicto dentro de la aula.”	Palabra hablada Imágenes	10 min
	Problematización  Realizamos preguntas:	 Palabra hablada	

DESARROLLO	¿Qué observan en las siguientes imágenes? ¿Cuál de ellas te parece correcto? ¿Por qué? Aplicamos la actividad del taller “Fábrica de juguetes” Iniciamos la actividad: “BALERO CON BOTELLAS DE GASEOSA” ✓ La docente les explica que siempre debemos saber escuchar ante un conflicto”. Secuencia metodológica de taller Planificación La docente menciona los materiales para realizarla actividad. Los estudiantes fabrican su juguete de forma ordenada en el aula. Realización Número de participantes: Individual. Edad: 8 años. Objetivo: Aprendan a escuchar ante un conflicto con sus compañeros. Material: Botellas de plástico, hilo, tapas de botellas, bond de colores, silicona y tijeras. Lugar: Aula. ✓ Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente, explica la forma de trabajar y menciona los materiales. Los estudiantes al culminar de fabricar su  juguete. La docente pide a 2	Botellas de plástico Tapas de plástico Hilo bolitas de plástico Silicona Bond de colores Tijera	75 min
-------------------	---	--	----------------------

	estudiantes realizar el juego en el aula y sus compañeros observan. En caso de empate tendrán que negociar dicho conflicto.		
--	--	--	--

	Análisis de información ✓ Se explica que la mediación permite a las personas implicadas en un conflicto contar con la ayuda de una tercera persona, quien facilita la comprensión de las causas que generan el conflicto y apoya en la búsqueda conjunta de alternativas de solución. ✓ La docente pide a 2 estudiantes realizar el juego en el aula y sus compañeros observan. ✓ El estudiante que logre embocar primero gana el juego. Realizamos preguntas: ¿Qué debes hacer cuando estás enojada y/o enojado? ¿Qué hicieron para decidir al ganador? Acuerdos y Toma De Decisiones Todos los estudiantes se comprometen a aprender a escuchar y así poder resolver los conflictos que existen en el aula.		
CIERRE	Evaluación Los estudiantes serán evaluados con una lista de cotejo. Meta cognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo nos sentimos frente a lo aprendido?	Diálogo	5 min

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES”
I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925 LISTA DE
COTEJO: N° 16

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A”

FECHA: 15/05/ 2023

ESCUCHAS LO QUE LOS DEMÁS NECESITAN DECIR AL MOMENTO DE HABERTENIDO UN CONFLICTO DENTRO DEL AULA.			
Nº	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	X	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	X	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely		X
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio		X
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy		X
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo		X
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis		X
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana		X
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana		X
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair		X
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley		X
21	SANTOS RUBIN, Milagros		X
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises		X
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau		X
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino		X
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza	X	
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías		X
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel		X
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

“PROMOVEMOS NUESTROS DERECHOS”

N° 17

I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa: René Eusebia GuardiánRamírez

Área: Personal Social

Grado: 2° Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO,Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO,Maritza Litz

Fecha: 19/ 04 /2023 Tiempo:90

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño:a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.	Participas en campañas para fomentar derechos humanos.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
*--	Respeto	Los estudiantes participan en campañas para fomentar los derechos humanos

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

+	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente realiza su saludo cordial comienza con las actividades diarias junto a los estudiantes. ✓ La docente comienza la sesión explicando la actividad que se va a realizar. ✓ La docente invita a los estudiantes a observar la siguiente imagen  Realizamos preguntas: ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué crees que hacen los niños?	Imágenes	10 min

272

	Número de participantes: grupal. Edad: 8 años. Objetivo: Participan en campañas para fomentarlos derechos humanos. Material: Cono de papel toalla, envases depapitas, lápiz, bond de colores, silicona y tijeras Lugar: Aula. Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente, explica la forma de trabajar y hace mención de los materiales. Los estudiantes al culminar de fabricar su juguete, como jugando tocan su instrumento en el aula para fomentar sus derechos como niño.   Análisis de información ✓ Y para culminar los niños dentro de su aula volverán a mostrar sus carteles de los derechos. ✓ La docente les recuerda que ellos como niños también tienen derechos los cuáles deben ser respetados. ✓ Realizamos preguntas: ¿Tuviste problemas al momento de fomentar los derechos humanos?	Tijeras Bond de colores Silicona	
--	---	---	--

	¿Quiénes escucharon todos estos derechos? ¿Cómo diste a conocer esos derechos? Acuerdos y Toma De Decisiones Todos los estudiantes se comprometen a saber y conocer más de los derechos del niño.		
CIERRE	Evaluación Los estudiantes serán evaluados con una lista de cotejo. Meta cognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy? ¿Cómo te sentiste hoy?	Diálogo	5 min

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES”

**I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925 LISTA DE
 COTEJO: N° 17**

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A”

FECHA: 19/05/ 2023

PARTICIPAS EN CAMPAÑAS PARA FOMENTAR LOS DERECHOS HUMANOS.			
N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	x	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	x	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely	x	
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	x	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis	x	
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	x	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley	x	
21	SANTOS RUBIN, Milagros	X	
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises	x	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau	X	
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	x	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza	X	
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías	x	
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
“TODOS SOMOS IGUALES”

Nº 18

INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa: René Eusebia Guardián Ramírez

Área: Personal Social

Grado: 2º Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO, Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

Fecha: 26/ 05/2023 Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en Acciones que Fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño/a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.	Promueves el derecho a la igualdad con la elaboración de carteles en el aula.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes aprenden a promover el derecho de la igualdad con la elaboración de carteles en su aula.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente saluda cordialmente y comienza con las actividades diarias junto a los estudiantes. ✓ La docente pega una imagen referido a la actividad del día.  Realizamos preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué significa ese signo? ¿Te gusta lo que ves? ¿Por qué? El propósito de la sesión:	Imágenes	10 min

	“El día de hoy los estudiantes reconocen el derecho a la igualdad”		
DESARROLLO	Problematización  La docente recuerda a los estudiantes el respeto de los derechos humanos ya hechos en sus carteles en la clase anterior. Los estudiantes reconocen el derecho a la igualdad en las imágenes presentadas dentro del aula.  Realizamos preguntas: ¿Se respeta el derecho a la igualdad en nuestro país? ¿Crees que es importante el derecho a la igualdad? ¿Qué harías si no tuvieras el derecho a la igualdad? ¿Qué puedes hacer para que los demás respeten este derecho? Aplicamos la actividad del taller “Fábrica de juguetes” Iniciamos la actividad: “RECOGEDOR DE CARTÓN” ✓ La docente les da a conocer la importancia de los derechos del niño como: derecho a la igualdad.	Palabra hablada	75 min

	Secuencia metodológica de taller Planificación La docente menciona los materiales para realizar la actividad. Los estudiantes fabrican su juguete de forma ordenada en el aula.  Realización Número de participantes: grupal. Edad: 8 años. Objetivo: Los estudiantes reconocen el derecho a la igualdad” Material: Cartón, silicona, papel de colores y tijeras. Lugar: Aula. Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explica la forma de trabajar. Los estudiantes al culminar de fabricar su juguete, como jugando gritaran en voz alta que respeten el derecho a la igualdad. Análisis de información ✓ Al culminar de elaborar sus carteles los estudiantes colocaran en un lugar visible de su aula. Realiza preguntas: ¿Los juguetes que fabricaste te ayudarán al derecho a la igualdad?	Silicona Cartón Tijeras	
--	--	--	--

	Acuerdos y Toma De Decisiones Los estudiantes se comprometen a respetar los derechos a la igualdad dentro y fuera de su institución educativa.		
CIERRE	Evaluación - Los estudiantes serán evaluados con una listade cotejo. Meta cognición: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron al escuchar que tienes esosderechos? ¿Por qué?	Diálogo	5 min

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES”

**I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925 LISTA DE
 COTEJO: N° 18**

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A”

FECHA: 26/05/ 2023

PROMUEVES EL DERECHO A LA IGUALDAD CON LA ELABORACIÓN DE CARTELES EN EL AULA.			
N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	X	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	X	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely	X	
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	X	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis	X	
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	X	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley		X
21	SANTOS RUBIN, Milagros		X
22	ARAVIA TUOTO, Jesus Moises		X
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau		X
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino		X
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza	X	
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías		X
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

“CAMPAÑAS PARA MANTENER LIMPIO NUESTRA I.E”

I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa: René Eusebia Guardián Ramírez

Área: Personal Social

Grado: 2° Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO, Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

Fecha: 31/ 05 /2023 Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en Acciones que Fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.	Participas en campañas de limpieza dentro del aula.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
-----------------------------------	--------------	---

Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes participa en campañas de limpieza dentro del aula para su I.E
---------------------------	---------	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente realiza su saludo cordial y comienza con las actividades diarias junto a los estudiantes. ✓ La docente presenta una imagen a los estudiantes acerca de la limpieza del aula.  ✓ los estudiantes participan activamente con la maestra mediante el diálogo. Realizamos preguntas: ¿Sabes cómo incentivar la limpieza en el aula? ✓ Pedimos a algunos estudiantes que lo identifiquen	Imágenes	10 min

285

	Número de participantes: grupal. Edad: 8 años. Objetivo: Los estudiantes participarán encampañas de limpieza dentro del aula de su I.E. Material: Botellas de gaseosa, silicona, palo, tijeras. Lugar: Aula. Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente explica la formade trabajar.	Silicona Tijeras	
--	--	--------------------------------	--

	Los estudiantes al culminar de fabricar su juguete. Presentaran a sus compañeros y a la maestra para que puedan observar el juguete y luego dialogaran sobre lo observado, darán su opinión.  Análisis de información La docente consolida el tema aprendido por los estudiantes y también la importancia de limpieza de nuestra Institución Educativa. Realizamos preguntas: ¿Te agrado la actividad realizada junto a compañeros? ¿Se te fue fácil realizar tu campaña de limpieza? Acuerdos y Toma De Decisiones Todos los estudiantes se comprometen a participar en las campañas para promover la limpieza de su I.E		
--	---	--	--

CIERRE	Evaluación Los estudiantes serán evaluados con una lista decotejo. Meta cognición: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron durante la elaboración de tujuguete? ¿Por qué?	Diálogo	5 min
---------------	--	---------	--------------

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES”
I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925
LISTA DE COTEJO: N° 19

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A”

FECHA: 31 /05/ 2023

PARTICIPAS EN CAMPANAS DE LIMPIEZA DENTRO DEL AULA.			
N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	X	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	X	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely	X	
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	X	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis	X	
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	X	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley	X	
21	SANTOS RUBIN, Milagros	X	
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises	X	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau	X	
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	X	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza	X	
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías	X	
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
“TODOS PARTICIPAMOS DEL CUIDADO DEL AGUA Y EL MEDIO AMBIENTE”
I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa: René Eusebia GuardiánRamírez

Área: Personal Social

Grado: 2° Sección: “A”

Docente de aula: ARRATEA ORIUNDO,Aida Aquina

Estudiante practicante: GÓMEZ MACEDO,Maritza Litz

Fecha: 2 06/2023 Tiempo: 90

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Participa en Acciones que Promueven el bienestar común	Participa en Acciones que Fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de	Participas junto a tus compañeros en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente

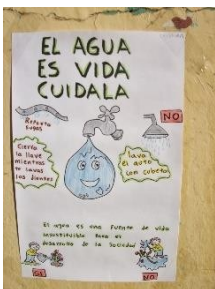
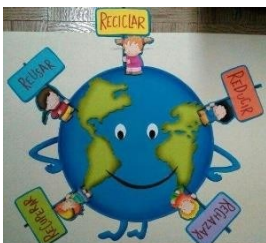
			situaciones cotidianas.	
--	--	--	-------------------------	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes proponen acciones para realizar la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y el medio ambiente.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La docente saluda cordialmente y comienza con las actividades diarias junto a los estudiantes. ✓ La docente los orienta a retomar aquellos aprendizajes de la sesión anterior sobre la, ✓ los estudiantes participan activamente con la maestra mediante el diálogo.	Pizarra Limpia tipo Plumones Imágenes	15 min

	✓ La docente presenta imágenes referido al temadel día.   La docente recuerda a los estudiantes el respetoque debemos tener durante la clase. Realizamos preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Por qué crees que nuestro planeta tierra está llorando? El propósito de la sesión: “El día de hoy aprenderemos a cuidar el agua y el medio ambiente.		
--	---	--	--

DESARROLLO	Problematización   Realizamos preguntas: ¿Qué es el agua y en medio ambiente? ¿Crees que cuidar el agua es importante? ¿Por qué? ¿Cómo puedes saber si están haciendo un uso correcto del agua? Aplicamos la actividad del taller “Fábrica de juguetes” Iniciamos la actividad: “ALAS DE CARTÓN” ✓ La docente les da a conocer el cuidado del agua y el medio ambiente. Secuencia metodológica de taller Planificación ✓ La docente menciona los materiales para realizar la actividad. Realización Número de participantes: grupal.	Palabra hablada 75 min Cartón Silicona Tijeras Cono de papel toalla Papel bon decolores	
--------------------------	---	--	--

	Edad: 8 años. Objetivo: Los estudiantes aprenderán sobre el cuidado del agua y del medio ambiente. Material: Cartón, papel, elástico, bond de colores, silicona, 2 conos de papel toalla y tijeras. Lugar: Aula. Fabricación del juguete: Para empezar la elaboración del juguete la docente, explica la forma de trabajar y mencionan los materiales. Los estudiantes al culminar de fabricar, en una hoja de papel bond escribirán como deben cuidar el agua y el medio ambiente. Luego pegaran lo escrito en las alas, se pondrán su juguete como si fueran los héroes del cuidado del agua y del medio ambiente. Se presentarán ante sus compañeros para que puedan observar.		
--	---	--	--

	 Análisis de información ✓ La docente consolida el tema explicando el cuidado del agua y del medio ambiente. ✓ Los estudiantes en forma ordenada opinando la actividad realizada. Realizamos preguntas: ¿Ahora qué sabes cómo cuidar el agua lo pondrás en práctica? ¿Te agrado elaborar tu juguete para favorecer el cuidado del medio ambiente? ¿Se te fue fácil tomar conciencia sobre los cuidados del agua y del medio ambiente? Acuerdos y Toma De Decisiones Todos los estudiantes se comprometen en el aula virtual a cuidar el agua y también al cuidar el medioambiente.		
CIERRE	Evaluación - Los estudiantes serán evaluados con una lista de cotejo. Meta cognición: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron al momento de presentar sus carteles en las alas del avión? ¿Por qué?	Diálogo	5 min

“TALLER FÁBRICA DE JUGUETES”
**I.E RÉNE EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N°32925 LISTA DE
COTEJO: N° 20**

INVESTIGADORA: GÓMEZ MACEDO, Maritza Litz

GRADO Y SECCIÓN: 2° “A”

FECHA: 2/06 / 2023

PARTICIPAS EN CAMPAÑAS DE LIMPIEZA DENTRO DEL AULA.			
N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	BARRETO REYES, Ariana Mishell	X	
2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik	X	
3	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir	X	
4	DURAND GONZALES, Job Elmo	X	
5	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel	X	
6	ESPINOZA SAAVEDRA, Daniel Diego	X	
7	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco	X	
8	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri	X	
9	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe	X	
10	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino	X	
11	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely	X	
12	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared	X	
13	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio	X	
14	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy	X	
15	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo	X	
16	ORE FABIAN, Lian Deyvis	X	
17	PEREZ POMA, Cristell Ariana	X	
18	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana	X	
19	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhair	X	
20	SALVADOR BAJONERO, Zuley	X	
21	SANTOS RUBIN, Milagros	X	
22	ARAVIA TUCTO, Jesus Moises	X	
23	TORRES ALVARADO, Lian Sau	X	
24	TORRES BESARES, Yerson Sabino	X	
25	TORRES GUERRERO, Cayetana Esperanza	X	
26	TRUJILLO TORRES, Thyago Isaías	X	
27	TURPO NIEVES, Brisa Anthonella	X	
28	VARA INOCENTE, Sergio Daniel	X	
29	VILLEGAS JUSTO, Roose Valentina	X	
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ANEXO 5 BASE DE DATOS

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
		Número y/o Nombre		32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	HUÁNUCO								
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	0 6 2 4 2 3 9	Característica ⁽⁸⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante							Prov.	HUÁNUCO						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°			E. D. D. N° 50516-83		Forma ⁽⁹⁾	Esc								Dist.	AMARILIS					
		Nivel/Ciclo ⁽⁷⁾		PRI	Grado/Edad ⁽²⁾	2	Sección ⁽⁶⁾	A	Turno ⁽⁹⁾		M											
		Modalidad ⁽²⁾		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)																	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento		Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado		
							Día	Mes												Año	SAN LUIS	
																					Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
																					Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD
1	D-N-I-7-9-4-4-1-2-2-0	BARRETO REYES, Ariana Mishell					28	11	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
2	D-N-I-7-9-5-4-8-9-5-2	CARHUANCHO VIGILIO, Maycol Yerik					10	02	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
3	D-N-I-7-9-5-0-9-1-3-9	CASTILLO DIAZ, Nelving Emir					02	02	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
4	D-N-I-7-9-0-9-5-5-0-9	DURAND GONZALES, Job Elmo					05	05	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
5	D-N-I-7-9-3-3-8-8-8-6	ESCOLASTICO CAQUI, Kendall Rusel					16	10	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
6	D-N-I-7-9-1-2-1-0-5-4	ESPIÑOZA SAAVEDRA, Daniel Diego					04	05	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
7	D-N-I-7-9-1-9-9-4-1-5	ESTEBAN AMPUDIA, Lee Paulo Franchesco					14	07	2015	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI				
8	D-N-I-7-9-3-1-4-9-9-9	FARFAN ADVINCULA, Luz Sayuri					15	08	2015	M	P	P	NO	SI	C	NO	SE	SI				
9	D-N-I-7-9-2-0-3-1-4-5	FARFAN MACHADO, Nadeska Sherezadhe					19	05	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 3 3 9 4 9 9	1171 JORGE BASADRE GROHMANN		
10	D-N-I-7-9-3-0-9-6-1-6	HILARIO ECHEVARRIA, Fabrizio Valentino					10	09	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
11	D-N-I-7-9-2-7-2-5-2-1	HUAYNATE CARHUARICRA, Alexa Angely					16	08	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
12	D-N-I-7-9-5-8-6-4-8-5	LLERENA SANTIAGO, Liam Jared					17	03	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 3 0 6 9 9 3	DANIEL BECERRA OCAMPO		
13	D-N-I-7-9-5-6-8-2-9-7	MEDRANO BENANCIO, Favio Emilio					10	03	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
14	D-N-I-7-9-3-4-9-0-0-5	MORENO MIRANDA, Olenca Estheysy					22	10	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
15	D-N-I-7-9-3-5-4-2-1-7	NAMAY MONTALVAN, Angel Hugo					24	10	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 2 9 4 0 5 8	32 167 JOSE OLAYA SALANDRA		
16	D-N-I-7-9-2-9-7-1-1-8	ORE FABIAN, Lian Deyvis					04	09	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
17	D-N-I-7-9-1-5-8-9-9-0	PEREZ POMA, Cristell Ariana					27	05	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
18	D-N-I-7-9-0-4-8-4-0-8	PONCE CRUZ, Nathaly Luciana					02	04	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
19	D-N-I-7-9-1-8-1-8-1-0	RAFAEL ROBLES, Cristian Jhail					20	06	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
20	D-N-I-7-9-5-3-3-4-9-9	SALVADOR BAJONERO, Zuley Mayte					16	02	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
21	D-N-I-7-9-4-5-5-6-9-8	SANTOS RUBIN, Milagros					04	01	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (IN) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Característ.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PG) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) P.D. de gestión directa, (PGP) P.D. de Gestión Privada, (PP) Privada.
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes.
(PBA) PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos.
(PBN/PBA) PEBANAP/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder.

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (BOL) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ^(*)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - RJI/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
22	D+N+I 7+9+5+7+9+8+7+2	SARAVIA TUCTO, Jesus Moises	21	03	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	12
Total	29

ARRATEA ORIUNDO, Aida Aquina

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

DUEÑAS BERNAL, Teofila

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 126	30	03	2023

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ^(*)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO											Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾						
			Día	Mes	Año												Código Modular	Número y/o Nombre - RJI/RD															
22	D+N+I 7+9+2+9+5+0+6+6	PEREZ CALIXTO, Juan Gabriel	17	09	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																		
23	D+N+I 7+9+1+0+2+2+4+3	ROJAS EVANGELISTA, Jhayana Sahory	24	04	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		1	4	5	1	3	0	1	INTEGRADA THALES									
24	D+N+I 7+9+3+1+3+6+6+9	SALCEDO CRUZ, Marco Antonio	29	09	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																		
25	D+N+I 7+9+2+0+6+2+5+8	SOLORZANO VALENTIN, Jhojan Kiler	23	06	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																		
26	D+N+I 7+9+4+7+4+1+9+9	SOSA LOARTE, Patrick Smith	15	08	2015	H	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI																		
27	D+N+I 7+9+2+0+6+2+0+5	TAFUR QUIROZ, Thlago Yamdey	19	07	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																		
28	D+N+I 7+9+2+4+0+8+4+5	TRINIDAD FABIAN, Nisha Medalyt	11	08	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																		
29	D+N+I 7+9+3+0+8+3+6+5	VASQUEZ NIÑO, Noel André	31	08	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																		
30	D+N+I 7+9+1+2+2+3+9+5	VEGA FALCON, Patrick Evans	25	05	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI		0	6	5	0	2	1	8	32962 ROSULO SOTO CARRILLO									
31	D+N+I 7+9+3+7+5+2+6+7	VILLARREAL COZ, Waldir Jonathan	31	10	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																		
32																																	
33																																	
34																																	
35																																	
36																																	
37																																	
38																																	
39																																	
40																																	
41																																	
42																																	
43																																	
44																																	
45																																	
46																																	
47																																	
48																																	
49																																	
50																																	

Resumen	
Hombres	19
Mujeres	12
Total	31

PILCO TIMOTEO, Flor Emely

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

DUEÑAS BERNAL, Teofila

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 126	30	03	2023

ANEXO 6 GALERIA FOTOGRÁFICA

PRE TEST SEGUNDO “A” PRE TEST



SEGUNDO “B”



POST TEST
SEGUNDO “A”



SEGUNDO “B”



JUGUETE N°1
ROMPECABEZA DE CARTÓN



JUGUETE N 2
CABALLITO CON CONOS DE PAPEL
HIGIÉNICO



JUGUETE N 3
BOLOS CON BOTELLAS DE GASEOSAS



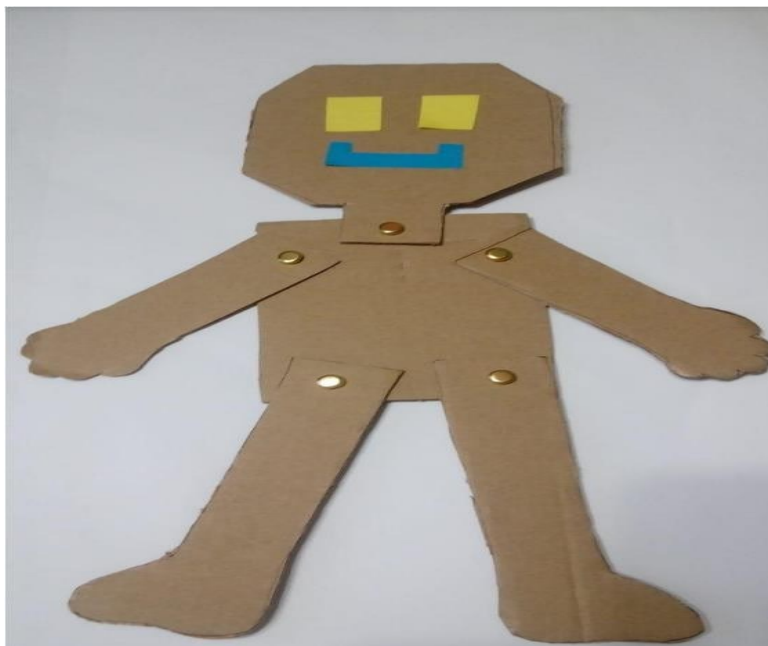
JUGUETE N 4
GUSANITO CON CARTÓN DE HUEVO



JUGUETE N 5
CAMARA FOTOGRÁFICA CON CAJITAS DE LECHE



JUGUETE N 6
ROBOT ARTICULADO DE CARTÓN



JUGUETE N 7
ROBOT CON CONOS DE PAPEL HIGIÉNICO, TOALLA Y CAJITA



JUGUETE N 8
PALETITAS CALIFICADORAS DE CARTÓN



JUGUETE N 9
GUSANITO CON TAPAS DE GASEOSA



JUGUETE N 10
CAJITA DIVERTIDA



JUGUETE N 11
MOUSTRITOS



JUGUETE N 12
LUDO A BASE DE CARTÓN



JUGUETE N 13
CABALLITO CON BOTELLA DE GASEOSA



JUGUETE N14
COCODRILO DE CARTÓN DE HUEVO



JUGUETE N 15
MARACAS CON BOTELLAS DE GASEOSAS



JUGUETE N 16
BALERO CON BOTELLA DE GASEOSA



JUGUETE N 17
PALO DE LLUVIA CON CONOS DE PAPEL TOALLA



JUGUETE N 18
RECOGEDOR HECHO DE CARTÓN



**JUGUETEN 19
ESCOBA CON BOTELLA DE GASEOSAS**



**JUGUETE N 20
ALAS DE AVIÓN CON CARTÓN**



CULMINACIÓN DEL TALLER “FÁBRICA DEL JUGUETES”



ANEXO 7 AUTORIZACIONES



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 0313-2023-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 12 de diciembre del 2023

Visto, la Solicitud de la alumna **Maritza Litz GÓMEZ MACEDO**, quien solicita la modificación del Título del Proyecto de Tesis intitulado **"EL TALLER FÁBRICA DE JUGUETES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ", AMARILIS-HUÁNUCO, 2023"**, por haberse introducido cambios en el contenido de la misma.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, aprobado por Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017 considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico y la formulación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, con Resolución N° 0084-2021-D-FCEyH-UDH de fecha 03 de agosto del 2021 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación **"EL TALLER FÁBRICA DE JUGUETES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ", AMARILIS-HUANUCO, 2021"**.

Que, con solicitud la alumna **Maritza Litz GÓMEZ MACEDO**, solicita la modificación del Título del Proyecto de Tesis intitulado **"EL TALLER FÁBRICA DE JUGUETES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ", AMARILIS-HUÁNUCO, 2023"**, por haberse introducido cambios en el contenido de la misma;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Artículo primero: APROBAR el Proyecto **"EL TALLER FÁBRICA DE JUGUETES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ", AMARILIS-HUÁNUCO, 2023"** correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades **Maritza Litz GÓMEZ MACEDO**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Artículo segundo: DEJAR sin efecto la Resolución N° 0084-2021-D-FCEyH-UDH de fecha 03 de agosto del 2021 de 2023 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación **"EL TALLER FÁBRICA DE JUGUETES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ", AMARILIS-HUANUCO, 2021"**.

Regístrese, comuníquese y archívese,



RESOLUCION N° 0168-2019-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 20 de setiembre del 2019

Visto, el expediente N° 0670-2019 presentado por la alumna Maritza Litz GÓMEZ MACEDO, quien solicita asesor metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 229-2019-P-UDH del 05 de agosto del 2019;

SE RESUELVE:

Artículo único: **DESIGNAR** al Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna **Maritza Litz GÓMEZ MACEDO**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Paola Elizabeth Pajuelo Garay
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

**EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32925
"RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ", DEL SECTOR 2, DE SAN LUIS,
DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA Y REGIÓN HUÁNUCO, QUE AL
FINAL SUSCRIBE;**

HACE CONSTAR

Que, la señorita Maritza Litz GOMEZ MACEDO, identificada con el DNI N°44159058 alumna de la Universidad de Huánuco, del X ciclo de la especialidad Educación Básica Inicial-primaria, ha ejecutado su proyecto de investigación titulado: **"El taller fábrica de juguetes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de la I. E. Rene Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis- Huánuco, 2023"**, en el aula del segundo A, del 20 de marzo al 12 de junio, del año en curso.

El proyecto ha contribuido a la mejora y búsqueda de nuevas estrategias para el desarrollo de la convivencia escolar y democrática en el contexto escolar.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para fines que estime conveniente.

Amarilis, 12 de junio de 2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL HUÁNUCO
[Firma]
Olyd L. Leandro Torres
SUBDIRECTORA