

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Estrés parental y resiliencia en padres de los estudiantes del Cebe
Niño Jesús de Praga Huánuco, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: Ayala Pérez, Yon Luis

ASESOR: Salazar Hinostroza, Ruli

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41131433

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22489793

Grado/Título: Maestro en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0002-3333-2824

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
2	Barrueta Santillan, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
3	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 03:35 P.M horas del día 04 del mes de octubre del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

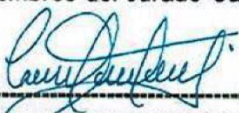
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO PRESIDENTA
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN SECRETARIA
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO VOCAL
- **ASESOR DE TESIS. MG. RULI SALAZAR HINOSTROZA**

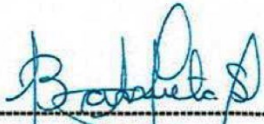
Nombrados mediante Resolución N°2165-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"ESTRÉS PARENTAL Y RESILIENCIA EN PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBE NIÑO JESUS DE PRAGA HUÁNUCO, 2023"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, Sr. AYALA PEREZ, Yon Luis, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

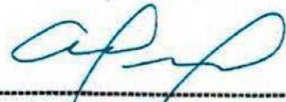
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo
(a) aprobado por unanimidad con el calificativo
cuantitativo de 18 y cualitativo de muy bueno.

Siendo las 4:37 p.m. Horas del día 4 del mes de octubre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO
PRESIDENTA


MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN
SECRETARIA


MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO
VOCAL



UNIVERSIDAD HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DOCUMENTO PARA OBTENER TITULO

Yo, **MG. RULI SALAZAR HINOSTROZA**, asesor(a) del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución **N° 108-2023-D-FCS-UDH** del (los) estudiante(s) **YON LUIS AYALA PEREZ**, de la investigación titulada: **"ESTRÉS PARENTAL Y RESILIENCIA EN PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBE NIÑO JESUS DE PRAGA HUÁNUCO. 2023"**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **20%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

Huánuco, 13 de octubre del 2023


.....
Ruli Salazar Hinostroza
Psicólogo
C.R.P. 9347
.....

Asesor: MG. RULI SALAZAR HINOSTROZA

D.N.I. N° 22489793

CODIGO ORCID: 0000-0002-3333-2824

"ESTRES PARENTAL Y RESILIENCIA EN PADRES DE LOS ESTUDIANTE DEL CEBE NIÑO JESUS DE PRAGA,HUANUCO, 2023"

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	5%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	.hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%


.....
Ruli Salazar Hinostroza
Psicólogo
C.R.P. 9317
.....

Asesor: MG. RULI SALAZAR HINOSTROZA

D.N.I. N° 22489793

CODIGO ORCID: 0000-0002-3333-2824

DEDICATORIA

Le dedico a DIOS, a mis padres que desde pequeño me inculcaron la disciplina de estudiar y luchar por los sueños a mis hermanos con su gran paciencia han sabido direccionarme en este trabajo de investigación (Tesis), a mi esposa por el apoyo constante con mucho amor.

AGRADECIMIENTO

Muy orgulloso de poder hacer mención de todo a quienes agradezco de poder llegar al cumplimiento de esta meta tan anhelada que es mi título profesional a través de mi trabajo (tesis) en honor a tal orgullo deseo expresarme mi agradecimiento con los siguientes:

Agradezco primero a DIOS por darme la voluntad, fuerza para seguir adelante por todo este proceso de realización personal. A mi familia por ser un apoyo constante en todo este proceso.

Mi sincero agradecimiento a la Universidad de Huánuco, escuela académico profesional de Psicología por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.

A los docentes de la escuela académico profesional de Psicología, por sus enseñanzas y orientaciones.

A mi asesor Psic. Mg. Ruli Salazar Hinostroza por sus orientaciones y apoyo en el desarrollo de la investigación.

A mis compañeros (as), y a la Institución Educativa (CEBE) “Niño Jesús de Praga”, por brindarme todo el apoyo en el Internado de manera sincera de corazón abierto, etc. Muchas gracias.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEORICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	23
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. ESTRÉS	24
2.2.2. TIPOS DE ESTRÉS	25

2.2.3. ESTRÉS PARENTAL	25
2.3. TEORÍAS SOBRE EL ESTRÉS PARENTAL	26
2.3.1. MODELO ABC-X, HILL (1949).....	26
2.3.2. MODELO DOBLE ABC-X, MCCUBBIN Y PATTERSON (1982) ..	27
2.3.3. MODELO DE ESTRÉS DE ROL, ABIDIN (1995).....	28
2.3.4. FACTORES DE ESTRÉS PARENTAL.....	30
2.3.5. CARACTERÍSTICAS DEL ESTRÉS PARENTAL.....	36
2.3.6. DESARROLLO DE LA RESILIENCIA	39
2.3.7. TEORÍAS DE LA RESILIENCIA	41
2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES	48
2.4.1. DIMENSIONES SEGÚN ABIDIN.....	48
2.5. HIPÓTESIS.....	49
2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	49
2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	50
2.6. VARIABLES	51
2.6.1. VARIABLE 1.....	51
2.6.2. VARIABLE 2.....	51
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	52
CAPÍTULO III.....	54
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	54
3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	54
3.1.1. ENFOQUE	54
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	54
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	55
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.2.1. POBLACIÓN	55
3.2.2. MUESTRA.....	57
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	58
3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	58
3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	58
3.3.3. VALIDACIÓN Y ADAPTACIÓN EN EL PERÚ.....	61
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	62

CAPÍTULO IV.....	64
RESULTADOS.....	64
4.1. PRESENTACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS.....	64
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS, PRUEBA DE HIPÓTESIS	74
4.3. HIPÓTESIS GENERAL.....	75
CAPÍTULO V.....	81
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	81
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXOS.....	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.....	56
Tabla 2 Muestra de padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023” está conformada entre 24 y 58 años de edad	57
Tabla 3 Resultados de la variable global (puntos directos).....	59
Tabla 4 Resultados de la variable por dimensiones (puntajes directos)	59
Tabla 5 Resultados de la variable global (puntajes directos).....	62
Tabla 6 Resultados de la variable por dimensiones (puntajes directos)	62
Tabla 7 Constelación Familiar.....	63
Tabla 8 Malestar paterno en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga”- Huánuco.....	64
Tabla 9 Estrés derivado del cuidado del niño en padres de familia del CEBE Niño Jesús de Praga”- Huánuco	65
Tabla 10 Interacción disfuncional padres e hijos en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco	66
Tabla 11 Estrés parental en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco	67
Tabla 12 Confianza en sí mismo – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco	68
Tabla 13 Ecuanimidad – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco.....	69
Tabla 14 Perseverancia – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco	70
Tabla 15 Satisfacción personal – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco	71
Tabla 16 Sentirse bien solo – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco	72
Tabla 17 Resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco	73
Tabla 18 Prueba de normalidad.....	74
Tabla 19 Estrés parental y la resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.....	75

Tabla 20 Estrés parental y la confianza en sí mismo en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023	76
Tabla 21 Estrés parental y la ecuanimidad en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023	77
Tabla 22 Estrés parental y la perseverancia en padres de familia “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023	78
Tabla 23 Estrés parental y la satisfacción personal en padres de familia “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.....	79
Tabla 24 Estrés parental y el sentirse bien solo en padres de familia “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.....	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Malestar paterno en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga”- Huánuco.....	64
Figura 2 Estrés derivado del cuidado del niño en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga”- Huánuco.....	65
Figura 3 Interacción disfuncional padres e hijos en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco	66
Figura 4 Estrés parental en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco	67
Figura 5 Confianza en sí mismo – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco.....	68
Figura 6 Ecuanimidad – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco.....	69
Figura 7 Perseverancia – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco	70
Figura 8 Satisfacción personal – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco.....	71
Figura 9 Sentirse bien solo – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco	72
Figura 10 Resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco	73
Figura 11 Normal de estrés parental.....	74

RESUMEN

Investigación quien presentó como objetivo determinar la relación del estrés parental y la resiliencia que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. Metodológicamente la investigación fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo, nivel y diseño correlacional, con una población de 76 padres de familia de los estudiantes con discapacidad del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023 y una muestra según los criterios de 66, siendo la técnica de recolección de datos la encuesta y los instrumentos de recolección de datos el cuestionario de estrés parental de R. Abidin (1995) y la escala de resiliencia de Wagnild, G. Young, H. (1993).

Teniendo como conclusión de que existe relación del estrés parental y la resiliencia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. Según Rho de Spearman de ,247* (correlación positiva baja). Nivel de estrés parental de 72,7% nivel promedio y la resiliencia el 86% nivel promedio. Teniendo como recomendaciones a la Dirección del CEBE Niño Jesús de Praga desarrollar alianzas institucionales con las instituciones privadas o estatales para el desarrollo de talleres participativos para padres de familia sobre el control del estrés parental y el desarrollo de la resiliencia.

Palabras clave: Estrés parental, resiliencia, padres, discapacidad, estudiantes.

ABSTRACT

Research whose objective was to determine the relationship between parental stress and resilience presented by the parents of the students of the CEBE "Niño Jesús de Praga" - Huánuco 2023. Methodologically, the research was of a basic type, with a quantitative approach, level and design. correlational, with a population of 76 parents of students with disabilities from the CEBE "Niño Jesús de Praga" - Huánuco 2023 and a sample of 66 according to the criteria, the data collection technique being the survey and the data collection instruments the parental stress questionnaire by R. Abidin (1995) and the Wagnild resilience scale, G. Young, H. (1993).

Having as a conclusion that there is a relationship between parental stress and resilience in the parents of the students of the CEBE "Niño Jesús de Praga" - Huánuco 2023. According to Spearman's Rho of .247 * (low positive correlation). Parental stress level of 72.7% average level and resilience 86% average level. Having as recommendations to the Directorate of the CEBE Niño Jesús de Praga to develop institutional alliances with private or state institutions for the development of participatory workshops for parents on the control of parental stress and the development of resilience.

Keywords: Parental stress, resilience, parents, disability, students.

INTRODUCCIÓN

Considerando al estrés parental no sólo un fenómeno neutro, sino también una vivencia habitual. Describe una situación familiar que sufre estrés, presión y cambios en el comportamiento de sus miembros. El estrés experimentado por padres y familiares puede variar de nulo a intenso. Una crisis es también una situación en la que la familia deja de funcionar correctamente. Boss (1988), y la resiliencia como la habilidad de los individuos para aventajar dificultades, acontecimientos traumáticos o problemas y aprender de ellos. A lo largo de la vida, una persona puede experimentar experiencias negativas que conducen al proceso de duelo y afectan a la estabilidad emocional (Parizaca y Vera, 2021).

La discapacidad como parte del ser humano debido a los factores ambientales y personales, se deduce que 130 millones de habitantes considerado el 16% de la población mundial sufre de alguna discapacidad, cifra que viene aumentando debido al crecimiento de las enfermedades no transmisibles. La discapacidad constituida como un grupo diferente por lo que sus experiencias y relaciones son vitales y sus necesidades en cuanto a su salud se ven afectados por factores como el sexo, edad, identidad de género, religión, raza y la situación económica ya que las personas con discapacidad fallecen a temprana edad, presentan peor salud y muestran más limitaciones que los demás Organización Mundial de la Salud (OMS).

La investigación fue distribuida en capítulos: Capítulo I: Planteamiento del problema, la descripción y formulación del problema, objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad. Capítulo II: Marco teórico, los antecedentes, bases teóricas, hipótesis, variables y Operacionalización de variables. Capítulo III: Marco metodológico, tipo, nivel, enfoque y diseño de investigación, población muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento y análisis de datos. Capítulo IV: Resultados. Capítulo V: Discusión Conclusiones y recomendaciones como también las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Describir a los padres quienes vienen día a día atendiendo a sus hijos con necesidades especiales trae consigo muchas interrogantes, deseos, desesperaciones o temores en el cual les conlleva a presentar rasgos de ansiedad, depresión, estrés o bajos niveles de motivación sobre el logro o progreso de sus hijos.

UNICEF (2021), plantea que según el nuevo informe existen 240 millones de discapacidad infantil en el planeta, quienes presentan desventajas con los otros niños relacionados con el bienestar infantil. Datos obtenidos de 42 países donde se vieron algunos indicadores como el bienestar infantil, nutrición, salud, agua, saneamiento, violencia, explotación y educación. Observándose obstáculos donde el 24% presentan menos probabilidades de atención receptiva y temprana, el 42% posee capacidades básicas de comprensión lectora, redacción y cálculo, el 34% de padecer retraso en el crecimiento, el 53% se sufrir infección respiratoria aguda, el 49% tenía más probabilidades de no acudir al colegio, el 51% de no sentirse feliz, el 41% se consideraba discriminado y el 32% de padecer castigos corporales graves.

La OMS (2021), plantea que la discapacidad o considerado también a nivel educativo como habilidades diferentes, las necesidades especiales es un complejo fenómeno en el que se refleja toda una interacción de las características propias del organismo humano y de las características particulares del entorno social en que se desarrolla; y comprende por tanto las deficiencias, límites de la actividad normal y obstáculos para participar en ella.

A nivel nacional INEI (2022), informa de que el 5,2% restante de la población nacional padece algún tipo de discapacidad, es decir en un total de 1 millón 737 mil 865, distribuido en discapacidad leve 13,6% a 13,2%, discapacidad moderada 35,5% a 34,7% y la discapacidad severa de 50,5% a 51,7%. Todos estos resultados nos muestran que a nivel nacional se viene

incrementando la población de personas con discapacidad por lo tanto más familias quienes tendrán que fortalecerse para atender estos casos.

Pero el impacto que padece la familia al descubrir la discapacidad en el niño es importante siendo más la forma como podrán enfrentarlos ya que pasa por una serie de etapas como son la negación, agresión, negociación, depresión y aceptación del menor quien brindará todas las atenciones para su desarrollo integral (UNIR 2020).

El estrés parental constituye un fenómeno cada día más frecuente en la sociedad actual, es decir, que una de cada ocho habitantes del planeta, equivalente a 970 millones de habitantes aproximadamente, sufre de alguna alteración mental. Por ello, la psicología positiva planteada por Seligman (2014) apunta que las emociones positivas tales como la resiliencia permiten generar sensación de bienestar y reposición del equilibrio frente a situaciones de estrés y críticas, constituyendo así una herramienta de protección intrínseca contra el estrés.

De acuerdo con el autor Castro (2015) considera que resulta difícil prever el enorme potencial que el ser humano puede tener hasta que llega a enfrentarse a situaciones complejas. Los padres atraviesan un proceso de luto que consta de tres fases: desorganización emocional, reintegración (donde se activan las defensas) y adaptación madura.

COOPERA (2023), dentro de sus retos en poblaciones de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el Perú, inicialmente asegura el bienestar y posible desarrollo para la población con discapacidad. Capacitar a todos los agentes directos de la salud como enfermeras, docentes, especialistas SAANEE en relación a la atención y necesidad del niño, niñas o adolescentes con discapacidad en estrategias de evaluación y detección en el servicio más efectivo. Fortalecer el trabajo de identificación de las familias de niños con discapacidad quienes se encuentran en riesgo de inseguridad alimentaria. Atención especializada a la salud mental y cuidado emocional a los padres o cuidadores. Fortalecer las estrategias de inclusión educativa, no solo con la posibilidad de acceder a la educación básica especial, sino a la educación

básica regular incorporándoles tempranamente. Desarrollo de estrategias digitales y entrega de dispositivos inteligentes para la atención. Desarrollar sistemas de información nacional permitiéndonos contar con una data real y actualizada. Diseñar políticas, proyectos y programas que respondan a la necesidad de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Siendo todo ello solo propuestas que se enmarcan en planes o proyectos que en la práctica seguimos encontrando la falta de vacantes en los centros de educación básica especial debido a la carencia de docentes, auxiliares, personal especializado contratados por la Ugel de la ciudad.

Según la Defensoría del Pueblo (2021), refiere que en la ciudad de Huánuco tiene 67,883 (9,41%) habitantes con alguna discapacidad, donde el 2,0% presentan edades de 0 a 3 años, el 27% de 4 a 18 años. De sus 11 provincias la ciudad de Huánuco es quien concentra la mayor población de discapacidad con el 40,9%, seguido de la provincia de Leoncio Prado con 19,1% y el restante de provincias con el 40%.

Por lo tanto la realidad que se vive en los Centros de Educación Especial (CEBE) de la ciudad de Huánuco es muy heterogénea debido que existen familias quienes muestran dedicación exclusiva con sus hijos facilitándoles y apoyándoles en su desarrollo, participando en sus actividades diarias en el CEBE, pero también otras familias que al enterarse del nacimiento de su niño con discapacidad en la mayoría de los casos son los varones quienes abandonan el hogar por lo tanto solo dejan a la madre y hermanos para que puedan apoyar o atender al integrante de la familia quien presenta discapacidad observando en ellos intolerancia, impaciencia y en situaciones reacciones emocionales violentas, debido al estrés que se observa.

Por todo aquello el desarrollo de la investigación titulada “Estrés Parental y Resiliencia en padres de los estudiantes del CEBE Niño Jesús de Praga Huánuco, 2023”, es muy importante permitiéndonos obtener datos importantes que conlleven a la planificación de nuevas estrategias de apoyo e intervención

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación del estrés parental y la resiliencia que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a. ¿Cuál es la relación del estrés parental y la confianza en sí mismo que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023?
- b. ¿Cuál es la relación del estrés parental y la ecuanimidad que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023?
- c. ¿Cuál es la relación del estrés parental y la perseverancia que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023?
- d. ¿Cuál es la relación del estrés parental y la satisfacción personal que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023?
- e. ¿Cuál es la relación del estrés parental y el sentirse bien solo que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación del estrés parental y la resiliencia que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Establecer la relación del estrés parental y la confianza en sí mismo que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.
- b. Describir la relación del estrés parental y la ecuanimidad que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.
- c. Analizar la relación del estrés parental y la perseverancia que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.
- d. Examinar la relación del estrés parental y la satisfacción personal que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.
- e. Identificar la relación del estrés parental y el sentirse bien solo que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se justifica de acuerdo a los siguientes criterios:

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Hablar de estrés, depresión, ansiedad en padres de familia de niños con discapacidad, es muy importante ya que ninguno de ellos pensó en algún momento que su hijo presentaría discapacidades por lo tanto este tema de investigación permitirá fortalecer capacidades teóricas sobre la resiliencia como medio para enfrentar adversidades.

Chiroque-Vizconde (2020), refiere que en esta situación ser padres de hijos especiales la resiliencia se manifiesta en el actuar el cual se adaptan positivamente al impedimento de su hijo, proporcionándoles los cuidados y la atención necesarios para mejorar el desarrollo de sus

familiares, consiguiendo un balance emocional y posibilitándoles una óptima calidad de vida. (p 57)

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Los resultados obtenidos nos permitirán contar con un diagnóstico general como individualizado de los padres de familia del CEBE el cual permitirá desarrollar actividades grupales o individuales con el fin de atender, disminuir y contribuir en el fortalecimiento de la formación de sus hijos con discapacidad y de esta forma disminuir el nivel de estrés que presentan.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Los datos cuantitativos y cualitativos servirán, para tener como punto de partida en la planificación de los planes o proyectos a ejecutar con los estudiantes como con los padres de familia, quien contribuirá en su formación integral de los estudiantes como su familia del CEBE.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de las limitaciones presentadas fueron las siguientes:

- La carencia de material bibliográfico sobre el tema donde se plasme las variables en estudio, habiendo obtenido algunas bibliotecas virtuales plasmadas en revistas, artículos científicos como artículos de revisión.
- La negativa de algunos padres de familia y la falta de apoyo de algunos docentes del CEBE, dialogando con los padres y dando a conocer la importancia de conocer las variables estudiadas el cual permitirá desarrollar programas para mejorar dichas dificultades.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue viable debido a:

- Se contó con las capacidades y competencias necesarias para poder abordar el tema con padres de familia de educación especial.

- Se realizaron las coordinaciones necesarias con la dirección del CEBE “Niño Jesús de Praga para los permisos respectivos en la ejecución de la investigación.
- El CEBE Niño Jesús de Praga se encuentra ubicado en la ciudad de Huánuco a pocas cuadras de la plaza principal, quien se puede llegar por diferentes medios de transporte.
- Se hizo uso de los materiales necesarios y como instrumentos para el proceso de aplicación y obtención de datos de las variables en el desarrollo de la investigación.
- Se desarrollaron las inversiones necesarias con los recursos financieros planificados los cuales solventaron la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Lorea, D y Pedrón, V (2022). En la tesis que lleva por título “Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento en madres de personas con síndrome de Down”. Teniendo como propósito el determinar la relación entre los niveles de resiliencia y las distintas estrategias de afrontamiento que emplean madres con hijos con síndrome de Down. La metodología aplicada fue de tipo descriptivo-correlacional, cuantitativo, diseño no experimental transversal. La muestra conformada por 100 madres de Capital Federal y Gran Buenos Aires, Argentina. Como instrumentos se utilizaron un cuestionario sociodemográfico, Escala de Resiliencia e Inventario de estrategias de afrontamiento. Concluye que no se encontró ninguna relación entre las estrategias de afrontamiento conductuales y cognitivas y la variable resiliencia. La autoconfianza parece ser la estrategia de afrontamiento más utilizada por las madres.

Falcón, A. y Urgilez. (2021). En la investigación “Relación del estrés y estrategias de afrontamiento en padres con hijos que presentan trastorno del espectro autista”. La finalidad fue evaluar el estrés y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos con TEA. La metodología aplicada de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, corte transversal y de diseño no experimental. La muestra conformada por 153 padres el instrumento fue la ficha sociodemográfica, cuestionario de estrés parental PSI-SF y el cuestionario de estrategias de afrontamiento del estrés (COPE-28). Se llegó a la conclusión de que existen una correlación media significativa entre el estrés y las estrategias de afrontamiento en los padres. Los padres presentan niveles clínicamente significativos de estrés de leve a moderado en relación con

las estrategias que utilizan para afrontar las situaciones asociadas al cuidado de un niño con autismo.

Briceño, (2019). En la investigación “Estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo, Ecuador, 2018”. Tuvo como finalidad determinar la relación entre estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo. El método investigativo aplicado fue de tipo básico, diseño no experimental, nivel correlacional, enfoque cuantitativo. La muestra lo conformaban 50 padres. Como instrumentos se utilizó el índice de estrés parental “PSI” y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar “FACES III”. Se llegó a la conclusión de que no se pudo encontrar relación alguna entre las variables estudiadas, estrés parental y la adaptación familiar.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Torres, (2022). En la investigación nombrada “Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un Centro Educativo Básico Especial de Puente Piedra, 2017”. Teniendo como finalidad principal el describir la relación entre los niveles de estrés en los padres y las estrategias de los padres de los niños(as) con autismos (TEA). Se empleó el método investigativo de tipo básica, enfoque cuantitativo, de corte transversal, diseño no experimental, nivel correlacional. Se tuvo como muestra a 153 padres a quienes se les aplicaron los instrumentos Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE) y el Cuestionario de estrés parental (PSI-SF). Concluye que existe correlación significativa entre las variables estudiadas, la forma de afrontamiento más común es el afrontamiento centrado en la emoción (40,9%), seguido del afrontamiento evasivo (29,9%) y, por último, el afrontamiento centrado en el objetivo (29,2%). Existe una relación inversa significativa entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento, es decir, cuanto más centrado en el objetivo está el estilo de afrontamiento, mayor es el estrés parental.

Huallpa et ál., (2022). En la investigación “Resiliencia materna y el afrontamiento del estrés en madres con hijos de habilidades diferentes durante el Covid-19 en un CEBE de Arequipa, 2021”. Teniendo como finalidad el determinar la relación existente entre la resiliencia materna y el afrontamiento del estrés en madres con hijos con habilidades diferentes. El método aplicativo tipo básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal, enfoque cuantitativo. La muestra constituida por 50 madres a quienes se les aplicó los instrumentos, Escala de Resiliencia Maternal (ERESMA) y el Cuestionario de Afrontamiento al Estrés (CAE). Concluyendo así que, existe una relación significativa y positiva entre la resiliencia materna y la gestión del estrés. Se comprobó que cuanto mayor era el nivel de resiliencia materna y más alto era el nivel de gestión del estrés.

La Torre, (2022). En la investigación “Estrés parental frente a la Covid-19 en un Centro Educativo Básico Especial, Chachapoyas – 2021”. Teniendo como propósito determinar el nivel de estrés parental durante la pandemia del Covid-19 en el CEBE Monseñor Octavio Ortiz Arrieta en Chachapoyas. Tuvo como muestra a 32 padres y madres con niños con necesidades especiales. Como instrumentos se usó la Ficha sociodemográfica y el Cuestionario de estrés parental de Sánchez del 2015. Se llegó a la conclusión de que los padres de los "centros de aprendizaje para niños con necesidades especiales" presentan casi siempre altos niveles de estrés y ansiedad. Por lo tanto, casi siempre se caracterizan por altos niveles de estrés e interacciones disfuncionales entre los padres y los niños con dificultades.

Díaz, (2021). En la tesis que lleva por título “Estrés en padres con hijos de Educación Básica Especial, durante el aislamiento social, Chiclayo, 2020”. Tuvo como propósito el determinar la frecuencia de estrés parental en los padres con hijos con educación básica especial durante el aislamiento social. La metodología usada fue de tipo descriptivo, corte trasversal, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. la muestra estuvo compuesta por 31 padres a quienes se

les aplicaron el Cuestionario de Estrés Parental de Sánchez del 2015. Llegando a la conclusión de que entre los padres cuyos hijos asistieron a un colegio especial, el 74% experimentó estrés clínicamente significativo. En cambio, el 26% se mostró normal durante los periodos de pandemia.

Chiroque, (2020). En la investigación “Niños con discapacidad: resiliencia y calidad de vida según la experiencia de los padres”. Teniendo como propósito el determinar la asociación entre la resiliencia y la calidad de vida en padres de hijos con discapacidad de in Policlínico en Lima. La metodología usada fue de tipo básica, de alcance correlación, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. Se tuvo como muestra a 50 padres a quienes se les aplicó los instrumentos Escala de Resiliencia (Wagnild y Young) y la Escala de Calidad de Vida (Olson y Barnes). Se llegó a la conclusión que, se pudo hallar una correlación significativa entre la resiliencia y calidad de vida de los padres y que también, al criar a un hijo con discapacidad, los padres demuestran resiliencia adaptándose positivamente a la discapacidad de su hijo y tomando las medidas necesarias para apoyar el desarrollo de cada miembro de la familia, garantizando así un equilibrio emocional que les permite mantener una calidad de vida familiar razonable. Del mismo modo, el nivel de ingresos económicos de los padres se considera un factor de protección que contribuye a unas mejores condiciones de vida, mientras que su discapacidad se considera un factor de riesgo que se convierte en un estrés adicional para los padres.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Hurtado, (2020). En la tesis nombrada “Resiliencia y estrés en padres de niños con habilidades diferentes en instituciones – CEBES, Huánuco – 2018”. La finalidad principal de la tesis fue determinar los niveles de resiliencia y estrés en padres de niños con habilidades diferentes. Se usó la metodología del tipo sustantiva, de nivel descriptivo, de diseño simple y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida 20 padres a quienes les aplicaron los instrumentos de Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el Cuestionario de Estrés

Parental (Psi-Sf). Se concluyó que los padres con niños con capacidades diferentes presentan un nivel medio de estrés parental y un nivel medio de resiliencia, es decir, sólo son capaces de tener una confianza equilibrada en sí mismos y en sus capacidades, tener una visión equilibrada de los problemas de la vida y esperar un futuro positivo.

No habiendo más investigaciones a nivel regional en las universidades, bibliotecas virtuales o repositorios el cual incluya las variables de la investigación

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTRÉS

El concepto de estrés se utiliza ampliamente en la actualidad y se considera el padre de la investigación sobre el estrés debido a las diversas contribuciones del fisiólogo Hans Celier en la década de 1930. Él definió este concepto como un estado de adaptación en el que un individuo reacciona fisiológica y psicológicamente ante una situación amenazante o de riesgo; este proceso consiste en la interacción entre los eventos ambientales y las reacciones emocionales, físicas y psicológicas del individuo (Pérez et al., 2014)

La intensidad del estrés puede variar en función del entorno, las características del individuo, las estrategias de afrontamiento y la evaluación realizada antes de percibir la situación como amenazante. Sin embargo, como en todas las ciencias, no existe un modelo único que explique el estrés, sino diferentes teorías que interpretan el estrés, sus orígenes y los mecanismos relacionados (Pérez et al., 2014)

El proceso de adaptación al estrés, representado por el síndrome general de adaptación de Celier (1978), consta de tres fases: Fase de ansiedad: se trata de una fase de ansiedad generalizada en la que se producen modificaciones para hacer frente a las exigencias generales del estresor. Fase de adecuación: en esta fase, los síntomas desaparecen a medida que el organismo se adapta y se movilizan los medios de

supervivencia. Fase de desgaste: durante esta fase, se agotan los medios de afrontamiento porque el mecanismo de afrontamiento se ve desbordado por el estresor y aparecen los síntomas de ansiedad.

2.2.2. TIPOS DE ESTRÉS

El eustrés conocido también como estrés positivo está relacionado a la hormona de la felicidad denominada dopamina, si se parte de la interacción entre el factor estresante y la vivencia máxima corporal, alude a la aptitud de enfrentamiento de una persona, o sea, se trata de un cúmulo de actuaciones que permiten elevar el desempeño para la realización de una determinada actividad.

Por otra parte, el diestress llamado también estrés negativo en su ámbito fisiológico se asocia con la producción del cortisol, es decir la hormona encargada del estrés, que se produce un desequilibrio fisiológico y psicológico, mientras que el estrés positivo no es muy distinguido con la gente a nivel general que es activado debido a un peligro interno o externo a cierta escasez extremista pudiendo provocar un cuadro sintomatológico de desorden ansioso y depresión.

Este trabajo de investigación se centrará en el Estrés Parental por lo tanto el estrés es una sensación de presión emocional y/o corporal que puede surgir a raíz de una situación o pensamiento que nos provoque frustración o nerviosismo.

2.2.3. ESTRÉS PARENTAL

Boss (1988) considera el estrés de los padres no sólo un fenómeno neutro, sino también una vivencia habitual. Describe una situación familiar que sufre estrés, presión y cambios en el comportamiento de sus miembros. El estrés experimentado por padres y familiares puede variar de nulo a intenso. Una crisis es también una situación en la que la familia deja de funcionar correctamente. La crisis se define como un concepto binario, lo que significa que mientras una familia tenga un cierto nivel de estrés, puede estar en crisis, pero no necesariamente en crisis. Debido a

la gravedad de la crisis, la familia suele ser incapaz de continuar con su vida cotidiana y el proceso de recuperación es de manera oficiosa o bien de manera estructurada recurriendo a un profesional. Esto requiere nuevos modelos de interacción familiar que garanticen la estabilidad, la multiproductividad, la felicidad y la cohesión familiar.

Sandin (2003) también establece al estrés de rol es la reestructuración de la conducta a lo largo de un espacio temporal determinado sin un final definido debido a las constantes demandas.

Abidin (1995) afirma que "el estrés de los padres corresponde específicamente a las exigencias de la crianza de los hijos, es decir, se produce junto a los demás casos de estrés que no son causados por factores socioeconómicos o situacionales."

Pérez (2014) entiende el estrés paterno y materno como el movilizador de los medios personales para alcanzar un rendimiento óptimo con las tareas asociadas a la crianza. En otras palabras, este tipo de estrés es consecuencia del modo en que los padres evalúan su rol parental frente las exigencias parentales, por ejemplo, la educación de los hijos y los problemas de cuidado.

El estrés parental se produce cuando los recursos, estrategias y métodos personales de los padres son insuficientes para mantener un equilibrio que les permita adaptarse a los factores estresantes asociados a la crianza, como los comportamientos inadaptados de sus hijos. Este tipo de estrés suele estar relacionado con el hecho de que los padres sienten que no pueden construir una nueva relación cuando conviven con sus hijos.

2.3. TEORÍAS SOBRE EL ESTRÉS PARENTAL

2.3.1. MODELO ABC-X, HILL (1949)

Hill (1949) basada su teoría en 4 componentes principales, donde A es el estresor, B son los recursos que la familia utiliza para hacer frente al estresor, C es el valor que la familia atribuye al estresor concomitante,

y X son los componentes de X que se derivan del valor del estresor A, la definición o significado que la familia atribuye al estresor, es decir, la situación, transición o acontecimiento B, y el grado de acceso a los recursos para hacer frente al estresor B. Las familias que se enfrentan a situaciones estresantes suelen pasar por un proceso de adaptación a corto y largo plazo a las consecuencias y los efectos residuales del afrontamiento. La crisis familiar tiene tres fases: *Fase de desorganización*. Esta fase se caracteriza por una búsqueda constante de soluciones, un ambiente de enfado, frustración, aumento de los conflictos y confusión. *Fase de recuperación*. Para adaptarse mejor a la situación de crisis se emplean medios nuevos. *Fase de reorganización*. La familia alcanza o sobrepasa el nivel de resultados previo a la crisis. El sistema no consigue recuperarse del periodo de desorganización y puede derrumbarse.

2.3.2. MODELO DOBLE ABC-X, MCCUBBIN Y PATTERSON (1982)

Los autores apoyan el modelo ABCX con características temporales integradas del proceso de estrés. Sostienen que la estructura de los estresores familiares (A) interactúa con la perspectiva de los integrantes de los familiares sobre los recursos (B) y las demandas (C) para producir respuestas adaptativas o desadaptativas a los cambios del proceso (X). Dichos componentes del proceso de estrés en la familia cambian constantemente con el tiempo y pueden dividirse en 3 fases: *Fase de pre-estrés*. Se presentan los 3 primeros estresores y la evaluación familiar. *Fase de riesgo*. Reacciones a los estresores. *Fase post-crisis*. De nuevo, se enumeran los cuatro componentes de la sucesión del estrés. Donde, los estresores se van acumulando dentro de la familia, el aparato familiar da prioridad a la valoración y a la respuesta de las exigencias previas sobre las nuevas, y los nuevos medios familiares se acumulan con el tiempo. El efecto acumulativo de estos procesos es el desarrollo de respuestas de adaptación y de inadaptación nuevas en el proceso de estrés.

2.3.3. MODELO DE ESTRÉS DE ROL, ABIDIN (1995)

Abidin (1995) afirma que el estrés está relacionado con el papel que uno desempeña, en este caso la crianza de los hijos, y es diferente del concepto de estrés basado en los factores estresantes cotidianos y los acontecimientos vitales. Los autores demuestran que el estrés de rol es continuo debido a las exigencias constantes y que los estilos de afrontamiento deben reestructurarse a lo largo del tiempo y sin un final definido. Según estos argumentos, el estrés parental es el resultado del proceso de adaptación al rol parental y a las demandas que este rol impone. Este proceso afecta a la interacción entre hijo y progenitor y al desarrollo personal de ambos. Por otro lado, los autores identifican 3 dimensiones que afectan al estrés de rol: *Ansiedad parental*. Se debe a factores personales que afectan directamente al funcionamiento del papel y se refleja en el malestar de los padres. *Interacciones disfuncionales entre padres e hijos*. Se basa en el modo en que el progenitor aprueba o desaprueba las expectativas del niño y en la medida en que éste las refuerza. *Niño difícil*. Hace referencia a la impresión de que los padres que tienen más o menos control sobre el comportamiento del niño.

Los autores señalan que la crianza se basa en el hecho de que cada progenitor tiene expectativas de sí mismo como padre y que estas expectativas también están relacionadas con las propias creencias del progenitor. Los mecanismos internos de este rol actúan como amortiguadores o desencadenantes de las reacciones al estrés. Esta expresión sugiere que el estrés es una dimensión psicológica interna, en contraste con otras teorías que se centran en los estresores externos. Dicho modelo es coherente con la investigación actual, en particular en lo que se indica cómo el estrés parental se transforma en un factor de movilización de los recursos individuales que les permiten gestionar satisfactoriamente el rol parental y adaptar así su comportamiento a los retos asociados a la crianza y el cuidado de los hijos.

Modelo teórico del estrés familiar desde el enfoque sistemático, González y Lorenzo (2012)

El estrés familiar puede ser experimentado dentro de un grupo porque las relaciones entre las personas de un grupo familiar no son vistas como una mera generación de su individualidad, sino como personas dentro de un grupo que cambian física y psicológicamente debido a las continuas interacciones entre los miembros de la familia que interactúan de forma cíclica. Según esta propuesta, la experiencia de estrés familiar está relacionada con las demandas internas de la familia o con las demandas internas y externas que se reevalúan en el contexto de las relaciones e interacciones con otros miembros familiar, produciendo así una evaluación familiar. Así, la importancia de las demandas depende del grupo familiar concreto, y esta importancia influye en el modo en que la familia afronta las demandas. Estos estilos de afrontamiento pueden ser adaptativos o des adaptativos. *Relaciones familiares.* Hace referencia a la habilidad familiar para responder a los estresores con recursos internos y externos y para intentar reducir o eliminar al mínimo sus efectos en la vida de la familia. *Afrontamiento.* Incluye el cambio, la adaptación de roles, la reasignación, la reevaluación, la toma de decisiones y el apoyo. La adaptación dentro de la familia es caracterizada por la coordinación de actitudes, el consenso, la toma de decisiones compartida y el apoyo social con los integrantes de la familia. Este tipo de afrontamiento contribuye al bienestar familiar. *Afrontamiento inadecuado.* Se caracteriza por la incapacidad de la familia para adaptarse a acontecimientos familiares significativos y la resistencia al cambio en respuesta a las exigencias de situaciones nuevas.

El afrontamiento es un proceso multidimensional y dinámico que varía de un problema a otro y de una familia a otra en diferentes situaciones. Su eficacia depende de que se encuentren los recursos familiares y el apoyo social adecuados.

2.3.4. FACTORES DE ESTRÉS PARENTAL

Siman-Tov y Kaniel (2011) ven los estresores como amenazas, demandas y restricciones estructurales que, cuando están presentes, causan alteraciones en el funcionamiento del organismo.

El comportamiento parental está influenciado por diversos aspectos del medio ecológico donde se encuentra inmerso, y los estresores a los que está expuesto son procedentes de otro micro y subsistemas. Así mismo, se afirma que las malas relaciones conyugales, las familias inestables y el estrés constante son estresores importantes. El estrés de los padres también aumenta las características de los hijos. Esto es especialmente cierto cuando la crianza de los hijos requiere mucho tiempo o es estresante (como se cita en Pérez, et al. 2010).

Sandin (2003) plantea el modelo cualitativo que analiza el origen del estrés de los padres a partir de los sucesos vividos, los factores estresantes diarios y las funciones parentales. Los sucesos de la vida están asociados a los factores estresantes cotidianos, como un bebé que llora o tener que seguir unas normas. La combinación de estas situaciones cotidianas, efímeras y frustrantes puede provocar angustia, ya que las estrategias de afrontamiento se vuelven inevitables y dificultan el cumplimiento de la función parental, lo que a su vez afecta a la esfera emocional de los padres y, por tanto, suele tener consecuencias negativas.

Otro factor estresante para los progenitores es el denominado estrés de los papeles. Se trata de un ajuste del rol parental que afecta a la relación padres-hijos y al desarrollo familiar. Los sentimientos negativos hacia la crianza surgen si los progenitores están agobiados por las demandas de su nuevo papel (Pérez, 2014).

Entre los factores que contribuyen al estrés parental se encuentran las malas relaciones conyugales, vivir en una familia inestable y las tensiones continuas que pueden resolverse pero que afectan al comportamiento de los hijos en el futuro. Del mismo modo, las

características del niño pueden hacer que sea difícil criarlo y trabajar con él, lo que aumenta el estrés parental.

Los estresores poco frecuentes son los que experimentan las familias después de que a un hijo se le diagnostique una discapacidad. Necesitan apoyo y orientación para reevaluar su crianza (Tijeras, 2017)

Según Marques (2011) otros factores estresantes en las familias con niños discapacitados son el estrés directamente relacionado con la discapacidad en sí, inquietudes respecto al futuro, las realidades económicas, las luchas por la aceptación social y los grandes cambios en las etapas de la vida refiere Piven y Palmer; Ryde- (2011) Brant, (citado en Seguí,et.al, 2008) algunos estudios han demostrado que ser madre de un infante que manifiesta intelectualmente discapacidad es un importante agente de riesgo físico y mental.

Bristol (1984) señala que otro factor de estrés es el cuidado diario y a largo plazo de un hijo discapacitado. Los padres de niños con discapacidad suelen experimentar fatiga, baja autoestima, poca satisfacción en las relaciones y depresión.

Según Cuxart (1995), Honig y Winger, (1997) y Pozo et al, (2006), la gravedad del trastorno de comportamiento y el tipo de discapacidad del infante tienen diferentes repercusiones en el estrés de los padres. Según Holdroyd y McArthur (1976), la gravedad del trastorno conductual y el tipo de discapacidad del infante tienen diferentes impactos en el estrés de los padres (2006). Por ejemplo, informan de que las madres de individuos con discapacidad intelectual o síndrome de Down presentan mayores niveles de estrés en comparación con las madres cuyos hijos presentan un desarrollo normal.

Es cierto que las discapacidades de los niños aumentan el estrés parental, un estudio realizado por Brost et al. y Hoffman et al. ha comparado el estrés que padecen las familias de menores autistas, menores con un desarrollo típico y menores con diversas discapacidades y ha descubierto como el estrés se incrementaba en familias de menores

con discapacidades y se reducía en familias de menores sin ellas. Varios autores observaron que las familias de hijos con autismo presentan niveles más elevados de estrés (Hualpa et al, 2022).

Sharpley et ál., (1997) informaron que los agentes estresantes para los que cuidan a niños autistas incluyen síntomas, no aceptación y estigma, y falta de apoyo de los servicios sociales y de salud.

Según Gottlieb (1998), hay una relación directamente proporcional entre la gravedad de la discapacidad y los trastornos del comportamiento y la angustia de los padres. McCubbin y Patterson (1983) sin embargo, sostienen que la angustia de los padres no está causada únicamente por las características disciplinarias, sino que se trata de un procedimiento más complejo que está mediado en gran medida por el apoyo y la aceptación del problema.

Los infantes con síndrome de Down tienen las mismas capacidades mentales que los niños normales, aunque su evolución intelectual va más lenta. Esto puede aumentar significativamente la carga de trabajo de los cuidadores diarios en los primeros años de vida (Ruiz, 2004).

Jones, et al y Petalas (2013) destacan que los padres de hijos síndrome de Down presentan, en general, bajos niveles de estrés, lo que pueda relacionarse con los rasgos positivos de personalidad del infante y el escaso nivel de problemas de comportamiento.

Algunos estudios, tal como el de Limiñana (2007) están de acuerdo en que las madres son expuestas a niveles de estrés más elevados que los padres, puesto que el cuidado de los niños con discapacidad suele ser asumido por la madre y ella es más responsable del mismo. Dado que este hallazgo está influenciado por las percepciones de la mayoría de los padres, se puede asumir que este es un factor. Un estudio descubrió que las madres tienden a implicarse más con sus hijos, a menudo con poca o ninguna implicación del padre. Madres con hijos que manifiestan autismo están constantemente en situaciones difíciles que afectan a sus vidas en los diferentes ámbitos (Seguí et al., 2008).

Tras un estudio comparativo entre madres de niños normales y madres de niños discapacitados, se observó que las madres de niños con discapacidad presentaban tasas más elevadas de estrés, problemas psicológicos y problemas de salud. Los padres declararon estar más estresados debido a dificultades económicas, problemas infantiles como agresividad y conductas auto lesivas, y problemas sociales y de comunicación (Dykens, Fisher, Taylor, Lambert y Miodrag, 2014).

Las madres que se sienten adecuada y funcionalmente apoyadas en su papel de cuidadoras experimentan menos estrés, lo que está relacionado con la contribución de los padres en las actividades del hogar (Tijeras, 2017).

Las discapacidades coexistentes también son un factor estresante, los padres de hijos con autismo y trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), por ejemplo, presentan mayores niveles de estrés (Tijeras, 2017). Los padres de niños con autismo tienden a centrarse más en el dictamen de su hijo y, además, suelen considerar que los problemas de conducta forman parte de las características específicas del desorden, a diferencia de lo que ocurre con los progenitores de hijos con TDAH, por otro lado, explican el comportamiento de su hijo por su propia falta de límites o de habilidades parentales (Tijeras, 2017).

Soraluz (2018) señala los menores con necesidades especiales que requieren más atención y compromiso por parte de los padres, pero estos deben pensar primero en el niño y no en el trastorno.

Cabe señalar que la presencia de factores estresantes por sí sola no es la causa del estrés, ya que este puede estar influida por las actitudes de afrontamiento paternas y su valoración del problema, lo que puede aumentar o disminuir el estrés (Mazur, 2006).

Hennon y Peterson (2006) afirman que uno de los factores más importantes que influyen en el estrés parental es el factor normativo, relacionado con los acontecimientos cotidianos del entorno familiar e influido por la cultura y los valores, en otras palabras, el comportamiento

de los niños se interpreta como conforme o no conforme a las normas culturales que definen el comportamiento de los padres. Del mismo modo, preocupaciones cotidianas como la salud, la nutrición, el respeto, la higiene personal, la educación y el ocio son requisitos constantes en la crianza de los hijos. Los aspectos de la crianza se consideran en el contexto de la vida personal, que se ve afectada por la presión del tiempo, las interrupciones del sueño, la falta de tiempo libre y la autopercepción como padre. En este sentido, las transiciones en el desarrollo han sido consideradas por diversos estudiosos del tema como otra forma de estrés normativo relacionado con el desarrollo de los niños, concretamente con el paso de las distintas etapas del crecimiento humano, sobre todo cuando aumenta la independencia de los niños y éstos poseen la facultad de reevaluar o poner en tela de juicio las normas. Este fenómeno comienza en la infancia y se acelera en la adolescencia. En esta situación, los padres tienen dificultades para aceptar los cambios emocionales y físicos de sus hijos, lo que puede convertirse en una fuente de estrés. Entre los factores estresantes no normativos que pueden perturbar la adaptación emocional de los padres y tener un impacto significativo en su bienestar psicológico se encuentran los acontecimientos irregulares e inesperados, a menudo percibidos como potencialmente repentinos y dramáticos. Las catástrofes naturales, la muerte repentina de un hijo, un accidente grave de coche, ganar la lotería o un ascenso importante en el trabajo son acontecimientos que, por lo general, no se repiten, aunque cabe señalar que estos acontecimientos dependen en mayor o menor medida de las características personales de los padres. Algunos estresores no normativos se denominan estresores tempranos, es decir, acontecimientos que los padres no esperaban, como un embarazo adolescente o la introducción del consumo de alcohol en la edad escolar. También hay estresores tempranos relacionados con características específicas del niño, como problemas de atención, problemas de conducta o enfermedades físicas. Por último, los estresores crónicos se asocian a condiciones a largo plazo que son difíciles, si no imposibles, de corregir o mejorar, como la parálisis

cerebral, la paraplejia, las minusvalías físicas o la necesidad de cuidados y atención especiales para el niño.

Los estilos de afrontamiento centrados en el problema utilizan los recursos internos y externos de la persona para reducir el impacto de un factor estresante y centrarse en el problema y su solución; la primera es el afrontamiento activo, llamado así porque la persona está dispuesta a hacer lo que sea necesario para resolver el conflicto (Salazar, 2020). La segunda estrategia, denominada búsqueda de apoyo social por razones instrumentales, consiste en buscar apoyo emocional, cognitivo, material e instrumental de familiares y amigos que ayuden a entender lo que está pasando para lograr el bienestar y el ajuste psicológico (Chen, 2020; Gonzales, 2018). Una tercera estrategia puede ser la supresión competente de tareas, en la que la persona ignora otras tareas percibidas como distractoras para centrarse exclusivamente en la resolución del conflicto. En este caso, evita pasatiempos, ir al cine, al teatro y otras actividades hasta que se resuelva el problema (Astete, 2019; León, 2020). En cuarto lugar, las estrategias de aplazamiento o disuasión consisten en esperar el momento adecuado para afrontar la situación estresante y posponer decisiones y acciones que se consideran prematuras (Astete, 2019; Córdova y Sulca, 2018). Por último, las estrategias de planificación de la acción utilizan un enfoque sistemático, metódico y organizado y pueden reducir el estrés a través de una buena toma de decisiones (Gonzales, 2020).

Se consideran tres dimensiones: la primera es el malestar paterno, que incluye los conflictos conyugales y parentales, los desacuerdos entre los padres sobre los estilos de crianza, las percepciones realistas de falta de apoyo externo en el cuidado de los hijos y el sentido de responsabilidad de los padres hacia sus hijos (Rico, 2020).

La segunda dimensión, el estrés por el cuidado del niño, se refiere al temperamento percibido, los problemas de conducta, los cambios de humor, el control emocional o cualquier situación que los padres perciban como fuera de su control (Bravo, 2017).

La tercera y última dimensión son interacciones disfuncionales entre padres e hijos, que se centran en las relaciones conflictivas entre padres e hijos. Estas se desarrollan a lo largo del tiempo y generalmente están relacionadas con la forma en que los padres perciben a sus hijos, la calidad de la relación padres-hijos y el apoyo que reciben de ellos (Angulo, 2019).

2.3.5. CARACTERÍSTICAS DEL ESTRÉS PARENTAL

El estrés parental es un factor psicológico que moviliza los recursos que los padres necesitan para cumplir su función satisfactoriamente. Sin embargo, una actividad excesiva o insuficiente es perjudicial para el bienestar familiar. Por otra parte, si los padres se ven confrontados a las exigencias de su función y a la labor de criar y atender a los hijos, surge una sensación de agobio como consecuencia de la autovaloración realizada sobre sus recursos y el despliegue de estrategias de supervivencia. En esta concepción pueden distinguirse dos componentes específicos: el estrés relacionado con las demandas parentales en general y el estrés relacionado con los propios hijos (Abidin, 1995).

El estrés parental adopta diferentes formas, tanto si afecta a la madre como al padre. El estrés del padre está relacionado con el estado afectivo de la madre y el carácter de su relación con el hijo, en tanto que el estrés de la madre está relacionado con la escasa participación del padre en el ambiente familiar y las exigencias parentales del menor. No obstante, el estrés del padre disminuye gracias al apoyo familiar y social y, sobre todo, a la facilidad del padre a la hora de adaptarse a las demandas de crianza (Rodríguez, 1998).

Además, los niveles elevados de estrés parental se relacionan de manera directa con los síntomas depresivos, que tienen un impacto significativo en las relaciones familiares y en las interacciones dentro del subsistema. Razón por lo cual también hay que tener en cuenta que niveles inestables de estrés parental pueden conducir a una interminable

cadena de dificultades para los miembros del sistema a nivel colectivo e individual (Pérez & Santelices, 2016).

➤ **Calidad de vida y sobrecarga en cuidadores de escolares con discapacidad intelectual**

No solo el cuidador sino también la familia ya que la sobrecarga repercute de forma negativa en su salud, encontrando dentro de ellos malestar psíquico como la depresión y ansiedad, dolores de las articulaciones como a nivel muscular, aislamiento social, carencia de tiempo, deterioro de los factores económicos todos estos síntomas conocidos como “síndrome del cuidador”. Pero dentro de ello es recomendable generar políticas públicas dirigidas a la inclusión, siendo factibles y ejecutables en la vida diaria de la familia de niños con discapacidad y retos múltiples. Desarrollar la calidad de profesionales egresados de las universidades el cual aborden el tema de la familia y discapacidad con el objetivo de estimular una activa participación del cuidador en los procesos de integración educativa. Diseñar programas a nivel del ministerio de educación y salud el cual detecten problemas familiares como el estrés debido a la sobrecarga el cual viene afectando al padre o cuidador quien permita generar intervenciones significativas desde sus propias realidades de las familias. Incrementar el presupuesto para el desarrollo de estrategias individuales o grupales con el fin de atender casos de manera autónoma, estrategias de inclusión como la incorporación de los integrantes del grupo familiar al proceso educativo de su hijo con necesidades especiales.

➤ **Resiliencia**

La resiliencia es la habilidad de los individuos para aventajar dificultades, acontecimientos traumáticos o problemas y aprender de ellos. A lo largo de la vida, una persona puede experimentar experiencias negativas que conducen al proceso de duelo y afectan a la estabilidad emocional (Parizaca y Vera, 2021).

Aunque el concepto de resiliencia varía, se define como un factor de afrontamiento que permite a un individuo centrarse en los aspectos positivos en relación con las trabas enfrentadas (esto depende tanto del individuo como del entorno en el que se desarrolla). Además, puede conducir a una respuesta eficaz ante situaciones negativas, aumentando así el bienestar a nivel biológico, social y psicológico y mejorando el estilo de vida y las habilidades de afrontamiento (Flórez et al., 2020).

Fores y Granet (2012) sostienen que la resiliencia no es sólo una energía positiva, sino también un claro cambio en la forma de ver y percibir a los demás, pasando de un patrón de escasez a un patrón de posibilidad y asumiendo que todo es posible. Asimismo, transitar del realismo a la esperanza significa aceptar los "fundamentos duros", es decir, las limitaciones de las personas y las situaciones, reconociendo que algunas heridas persisten durante toda la vida y que hay que saber convivir absolutamente con ello.

Puig y Rubio (2011) concluyeron que la resiliencia constituye al mismo tiempo un fenómeno pluridimensional y profundo que incluye aspectos paradigmáticos, aspectos procedimentales, estrategias, características y habilidades.

Wagnild y Young (1993) consideran la resiliencia como una característica personal capaz de atenuar las consecuencias nefastas del estrés y fomentar la adaptación. Refiere a la vitalidad emocional y a la habilidad para recuperarse y es utilizada para la descripción de los individuos que muestran valor y adaptabilidad ante las dificultades. La resiliencia es aquella habilidad de perseverar y tolerar presión y los obstáculos y de hacer lo correcto incluso cuando todo parece estar en contra. En psicología, podemos interpretarla como la aptitud de un individuo para tener éxito, sobreponerse, fortalecerse e incluso cambiar pese a las dificultades de la vida y los contratiempos.

➤ **Resiliencia parental**

La paternidad resiliente es la "capacidad de los progenitores para proporcionar a sus hijos la atención que necesitan y ayudarles superar los obstáculos que encuentran en la vida" (Barudy y Dantagnan, 2010, p. 42).

Briones y Tumbaco (2017) sostienen también que la resiliencia parental es una serie de habilidades recíprocas y dinámicas aportadas por aquellos que la fomentan, especialmente las madres. Asimismo, tienen en cuenta tres fuentes de resiliencia de los padres: el nivel macro sistémico -entorno cultural y social, el nivel macro sistémico-organización y función familiar y, por último, la historia personal.

2.3.6. DESARROLLO DE LA RESILIENCIA

La sostenibilidad es un constructo desarrollado en la década de 1970 (Briones y Tumbaco, 2017). En colaboración con diversos investigadores, se han enfocado en identificar ítems o preguntas correspondientes a respuestas positivas de niños que habitan en condiciones de extrema vulnerabilidad, niños cuyos padres declaran cambios en su estado de ánimo, su bienestar social y psíquico, y otras condiciones que indican salud mental inestable o satisfacción de necesidades básicas (Kaplan, 1999; Meza, 2019).

Cabe señalar también que el análisis evolutivo de la resiliencia ha sido realizado por dos generaciones de investigadores. La primera generación data en los principios de 1970 y se va centrar en el examen de los factores de protección que son consistentes con una adaptación más positiva a las situaciones negativas que pueden ocurrir en los niños pequeños (Kaplan, 1999; García y Domínguez, 2013).

También se puede decir que la resiliencia está relacionada con factores protectores, es decir, factores que se debilitan ante situaciones adversas, influencias físicas y psicológicas. Garmesi (1991) y Lazarus y Folkman (1986) abordan el tema de la resiliencia desde dos perspectivas.

Se trata de "conceptos de investigación y modelos de proceso". El primero se refiere a la interacción dinámica entre los factores de riesgo y los factores de resiliencia, mientras que el segundo se refiere a la promoción positiva de la resiliencia a través de programas sociales.

Rutter (1991) propone el término "resiliencia" para referirse a los mecanismos de protección. Sostiene que "la resiliencia es una respuesta holística en la que los mecanismos de protección se consideran dinámicas necesarias que permiten mantenerse fuerte ante la adversidad", respetando las diferencias individuales.

La mayoría de los investigadores favorecen un modelo de resiliencia de tres componentes que incluye tres niveles de la siguiente manera: individual, familiar y el nivel del entorno en el que las personas crecen y evolucionan (García y Domínguez, 2013).

Por otro lado, Gil (2010) describe la historia y evolución de la escuela de la sostenibilidad en los últimos 30 años como un fructífero tema de investigación que ha realizado importantes aportaciones a lo largo de su desarrollo. Se trata de la escuela anglosajona, donde la investigación en sostenibilidad se inició en dos generaciones de países, Estados Unidos y Reino Unido, con metodologías diferentes. También está la escuela europea, que nació en los últimos años del siglo XX y adquirió una posición de liderazgo en el contexto de la investigación. Por último, está la escuela latinoamericana, surgida a mediados del siglo XX y con una comunidad específica. "El objetivo es promover el bienestar de la humanidad no solamente a nivel individual, sino a nivel social". Así pues, vemos que el desarrollo sostenible ha entrado en el siglo XXI, lo que ha dado lugar a un flujo de tiempo con diferentes estudios que se difuminan, se interconectan y se confunden, y que vuelven a fluir en el ciberespacio de la información y el conocimiento que ahora se está difundiendo, y que el desarrollo humano se está difundiendo con nuevos cambios y nuevos movimientos porque nos da la oportunidad de crear perspectivas.

2.3.7. TEORÍAS DE LA RESILIENCIA

➤ Teoría de Attachment (Vínculo)

Palisaka (2021), refiriéndose a Bowlby (1986) que introdujo la teoría del apego, nos menciona que es una capacidad o tendencia biológica a establecer cercanía y contacto con un individuo en busca de un entorno seguro que está presente en los seres humanos desde el nacimiento, sobre todo para formar vínculos fuertes y adaptarse al entorno. Es importante recordar que los vínculos afectivos son una función de supervivencia en el entorno evolutivo, pero al igual que estos vínculos, el apego es un estado interno. Cuatro sistemas de control señalan los peligros potenciales asociados a la pérdida del apego: el comportamiento instintivo, la exploración, el miedo a los demás y el apego. El comportamiento instintivo está controlado por una retroalimentación adaptada a las condiciones ambientales, en lugar de un comportamiento determinista o fijo en respuesta a estímulos. El apego se asocia a una serie de conductas cuyas características dependen de factores ambientales y de personalidad.

➤ Teoría de las fuentes de la resiliencia de Grotberg

Parizaka (2021) con referencia a Edith Grotberg (1996) que propone una teoría de las fuentes de resiliencia, identifica cuatro dominios de fuentes de resiliencia o resiliencia interaccional, también llamados factores que dan forma al comportamiento resiliente: Los recursos y apoyos externos "Yo estoy disponible" son recursos relacionados con el apoyo que una persona siente que puede obtener; Las fortalezas intrapsíquicas "Yo estoy" y "Yo soy" son recursos relacionados con las fortalezas y estados internos; y Las habilidades sociales e interpersonales "Yo puedo" son la capacidad para interactuar con los demás y resolver. Los recursos de resiliencia interpersonal son las cualidades que sostienen a una persona ante las dificultades y se dividen en dos dimensiones. Los dominios "yo soy" y "yo puedo" revelan la fuerza interior y la motivación de una persona, mientras que el dominio "yo soy"

simboliza la capacidad de una persona para completar una tarea o actividad deseada.

➤ **Enfoques de la resiliencia**

Roque y Aclé, (2013) consideran cuatro enfoques:

Enfoque Psicopatología del desarrollo. Dicho enfoque está centrado en la identificación de riesgos y sus síntomas (Luthar, 2006); desadaptaciones y psicopatologías que se producen como consecuencia de influencias negativas sobre el individuo, pero que conducen a resultados positivos para el mismo por la acción de factores protectores (Roque y Aclé, 2013; Rutter 1993). *Enfoque basado en competencias.* Partiendo del anterior enfoque del bienestar basado en competencias, tiene en cuenta las capacidades y/o fortalezas de cada individuo a pesar de las circunstancias o necesidades adversas que aumentan la probabilidad de que los problemas, incluidos los de salud mental, afecten a su bienestar (Masten, 2001; Roque y Aclé, 2013). *Enfoque Psicoanalítico.* Este enfoque está relacionado con la psicología de la personalidad y hace hincapié en la autonomía. Presenta los rasgos de personalidad como un conjunto de características que afirman aspectos comunes como la fuerza de carácter y la flexibilidad conductual en situaciones ambientales específicas. Esto permite a los individuos cambiar y seguir diferentes direcciones según las exigencias del entorno. Taichí (2003) también afirma que los procesos internos de una persona son todas las estrategias utilizadas para hacer frente a la realidad y estructurar toda la información que entra en la mente a través de los procesos cognitivos (percepción, atención, aprendizaje, razonamiento, toma de decisiones, procesos emocionales, organización) y la resiliencia para hacer frente y recuperarse de un trauma. Es un compuesto (Roque y Aclé, 2013). *Enfoque eco sistemático.* Este enfoque para estudiar la resiliencia se centra en los aspectos resilientes del individuo (Roque y Aclé, 2013) y los entornos interpersonales, intrapersonales y ambientales, familiares, escolares y sociales en los que el individuo opera

para adaptarse y crear un equilibrio positivo a pesar de las circunstancias adversas. Es importante comprender este aspecto.

➤ **Ámbitos en donde se puede aplicar la resiliencia**

Michuad (1996, citado en Mendoza, 2020) identifica cuatro dominios en donde se puede aplicar la resiliencia:

Ámbito biológico: capacidad de una persona para llevar una vida digna y creativa a pesar de una discapacidad física innata o adquirida como consecuencia de un accidente o una enfermedad. *Ámbito familiar*. El desarrollo positivo de los niños de familias disfuncionales o conflictivas que han sufrido abandono o abusos. *Espacios micro sociales*. Cuando los supervivientes crecen en un barrio o ciudad caracterizados por todas las condiciones y situaciones negativas que obligan a las personas a vivir en un estado constante de "agresión social", como la pobreza, el desempleo, los barrios marginales, la falta de servicios y la inseguridad social. *Macrosocialidad*, historia, espacios públicos, supervivencia ante catástrofes naturales, guerras, terrorismo, evacuaciones forzosas, etc.

➤ **Tipos de resiliencia**

Sánchez (2015) propone una clasificación de la resiliencia y desarrolla cuatro modos:

Resiliencia personal: cada persona percibe los acontecimientos traumáticos de su vida de forma positiva y solidaria, configurando su personalidad.

Resiliencia familiar. La familia en su conjunto afronta los acontecimientos difíciles y refuerza su autoestima.

Resiliencia comunitaria: la iniciativa procede del entorno social de la persona o el grupo que afronta la situación difícil.

Resiliencia colectiva. Es la combinación de la capacidad innata de un individuo que es utilizado hacer frente a acontecimientos traumáticos

y un sistema social en el que se producen simultáneamente procesos intrapsíquicos y sociales.

➤ **Características de individuos resilientes**

Según Wolin y Wolin (1993, citado en Mendoza, 2020), la resiliencia humana tiene siete características principales: *Introspección*. La introspección se define como la capacidad de analizar internamente los propios pensamientos, sentimientos y acciones. *Autonomía*. Habilidad de conservar una cierta lejanía afectiva y física sin llegar al aislamiento. *Conexiones posibles*. Capacidad de establecer relaciones íntimas y satisfactorias con los demás. *Iniciativa*. Capacidad de retarse a sí mismo con tareas cada vez más difíciles. *Humor*. la capacidad de ver el lado positivo y divertido en las tragedias. Superación de obstáculos y problemas. *Creatividad*. La habilidad de generar orden, armonía y sentido partiendo del descontrol y el caos. *Moralidad*. Implica la conciencia moral, el compromiso con los valores sociales y la capacidad de distinguir del el bien y el mal.

➤ **Componentes de la resiliencia**

Wolin y Wolin (1993, citado en Mendoza, 2020) definen la resiliencia humana como algo que consta de cuatro partes. De este modo, las cualidades contenidas en cada una de ellas pueden definirse y comprenderse mejor. Los cuatro pilares se definen del siguiente modo:

Habilidades sociales: son las habilidades sociales adquiridas para la interacción social a través de diferentes experiencias, como la autoestima, la empatía, el humor, la moralidad y el optimismo.

Habilidades de resolución de problemas. Capacidad para analizar información y buscar soluciones alternativas mediante razonamientos complejos.

Autonomía: se refiere al sentimiento de identidad de una persona que se desarrolla a través de la independencia, la asunción de responsabilidades y la capacidad para hacer frente a las demandas del entorno.

Expectativas positivas para el futuro. Esto incluye áreas como la fijación de objetivos, las expectativas, la coherencia, la creencia en un futuro mejor y la capacidad de pensar de forma crítica.

Otros autores ven la resiliencia como una capacidad individual que se desarrolla en el proceso de adaptación al entorno (Masten, 2001). Los autores sugieren que hay tres grupos de personas resilientes: Personas que se desenvuelven mejor de lo esperado en situaciones de riesgo. Personas que mantienen un afrontamiento positivo a pesar de las experiencias estresantes. Personas que son capaces de recuperarse de los riesgos.

➤ **Factores de la resiliencia**

Kotliarenko et al. (1997) hablan de dos factores relacionados con el proceso de desarrollo de la resiliencia:

Factores de riesgo, son las particularidades o atributos propios de un sujeto o de unas colectividades capaces de influir negativamente en su salud.

Factores de protección, son aquellas situaciones o ambientes que pueden potenciar la evolución de una persona o colectividad y, con frecuencia, disminuir el impacto de las condiciones adversas. Los factores de protección pueden distinguirse en factores extrínsecos e intrínsecos. *Factores externos*: condiciones ambientales que reducen la probabilidad de discapacidad, como la integración social y laboral. *Factores internos* cualidades intrínsecas que posee una persona, como la seguridad, la confianza y la empatía, que se desarrollan en el comportamiento diario.

Wagnild y Young (1993), establecen las siguientes cinco dimensiones de la resiliencia, siendo:

La primera la confianza en sí mismo, lo que señala la aptitud para tener fe en uno mismo y ser capaz de reconocer sus puntos fuertes y débiles. El ser humano tiene la habilidad de creer en sus propias

capacidades, lo cual le permite superar las adversidades. Se tiene confianza en uno mismo cuando la persona tiene confianza en sus aptitudes y en el medio en el que se desenvuelve. La autoconfianza las deja abiertas a las diversas opciones de acción que se presentan en sus vidas. (Kiverstein, 2019)

La segunda dimensión es la ecuanimidad, definida como un estado mental estable y tranquilo, libre de miedos, emociones, dolor y demás fenómenos que alteran su balance psíquico. En cambio, Agarwal (2020) la define como el estado mental equilibrado con una reacción adecuada a los acontecimientos.

La tercera dimensión es la perseverancia, que expresa un fuerte anhelo de luchar constantemente, practicar y ejercer la propia disciplina en la construcción de la vida. Esto previene el desaliento y aumenta la satisfacción asociada al éxito en la vida (Reyes & Reyna, 2021).

La cuarta dimensión, la satisfacción personal, se refiere a la satisfacción de las necesidades, aspiraciones y ambiciones de cada miembro de la familia y a la superación de las dificultades. La satisfacción vital evalúa cómo valora una persona aspectos de la vida en general, en lugar de sus sentimientos presentes (Gaxiola y Gonzales, 2019).

La quinta dimensión sentirse bien solo. La persona es un ser único e irremplazable, que está estructurado para entablar relaciones con su medio y generar formas de interacción que le brindan ciertos provechos y fortalecen su personalidad y autoestima. Sus ideas le ayudan a reflexionar y a desarrollar proyectos que pueden arraigar. Supera los contratiempos sin desalentarse y trata de hallar salidas concretas (Costales, 2018).

Grotberg (1995), considera que en la consolidación de la resiliencia se observan tres situaciones importantes, que define como: Yo tengo (soporte externo), Yo soy (fortaleza interior), Yo puedo (habilidades de resolución interpersonal y de conflictos). A partir de cada uno de estos niveles surgen los diferentes factores de la resiliencia: **Yo tengo:** Las

personas se benefician del apoyo, el reconocimiento y la sensación de ser capaces de desarrollar y mantener el aprendizaje, lo que conduce a la integración y el sentimiento de pertenencia a uno o varios contextos sociales. **Yo soy:** Se trata de habilidades que las personas demuestran y desarrollan en relación con su entorno. **Yo puedo:** Es la habilidad de hablar con confianza y espontaneidad sobre acontecimientos que se quieren superar o controlar.

Según Wolin y Wolin (1993), ellos consideran que hay siete rasgos fundamentales de resiliencia en las personas: Introspección, definida como la facultad de llevar a cabo un profundo análisis interno de los propios razonamientos, sentimientos y actos. La independencia, entendida como la facultad desarrollada esencialmente por la persona para mantenerse a cierta distancia física y emocional, sin aislarse. Capacidad de relación, considerándose como tal la habilidad desarrollada para establecer vínculos afectivos íntimos y gratificantes con los demás. La iniciativa, siendo la aptitud que posee la persona para auto exigirse y probarse a sí misma en tareas cada vez más exigentes. Humor, refiriéndose a la facultad de hallar el lado positivo y cómico en lo trágico, con el propósito de vencer trabas y problemas. Creatividad, es la capacidad que lleva a la persona a poner orden, hermosura y sentido a las cosas a partir del desorden y el caos. Moralidad, que se refiere a la conciencia moral, siendo la aptitud para el compromiso con los valores sociales y discriminar el bien del mal.

Suárez (2004) se basa en la contribución de Wolin y Wolin (1993) al concepto de resiliencia personal y lo divide en cuatro componentes. A continuación, identifica las características que constituyen cada componente y desarrolla su comprensión: La competencia social, se refiere a habilidades sociales como la confianza, la empatía, el humor, la moralidad y el optimismo, que se adquieren para la interacción social a través de diversas experiencias. La resolución de problemas, es la capacidad de analizar la información mediante un pensamiento complejo y de buscar soluciones alternativas. La autonomía, no es sólo la

capacidad de hacer frente a las exigencias del entorno, sino también el sentimiento de identidad personal desarrollado a través de la independencia y la responsabilidad personal. Expectativas positivas de futuro, orientación hacia los objetivos, sentido de la expectativa y la coherencia, confianza en un futuro mejor, capacidad de pensamiento crítico.

2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- a) **Estrés:** Estado de adaptación en el que un individuo reacciona fisiológica y psicológicamente ante una situación de amenaza o peligro; dicho estado está formado por la combinación de los acontecimientos del entorno y las manifestaciones afectivas, psicológicas y físicas de la persona (Pérez, et al., 2014).
- b) **Estrés parental:** Abidin (1995) afirma que "el estrés de los padres corresponde específicamente a las demandas de crianza de los hijos, es decir, se produce junto a los demás casos de estrés que no son causados por factores socioeconómicos o situacionales".

2.4.1. DIMENSIONES SEGÚN ABIDIN

- a) **Malestar paterno:** Abidin (1995) afirma que el estrés está relacionado con el papel que uno desempeña, en este caso la crianza de los hijos
- b) **Estrés derivado del cuidado del niño:** Actividad excesiva o insuficiente es perjudicial para el bienestar familiar, además cuando los padres tienen que hacer frente a las obligaciones de su papel y a la labor de atender y educar a los niños, surge una sensación de agobio como consecuencia de la autovaloración realizada sobre sus recursos y el despliegue de estrategias de supervivencia
- c) **Integración disfuncional padres – hijo:** El estrés del padre está relacionado con el estado afectivo de la madre y la naturaleza de su relación con el hijo, por otro lado, el estrés de la madre se relaciona con la poca implicación del padre en el entorno familiar y las demandas parentales del niño.

- d) **Resiliencia:** Es la habilidad de los individuos para aventajar dificultades, acontecimientos traumáticos o problemas y aprender de ellos. A lo largo de la vida, una persona puede experimentar experiencias negativas que conducen al proceso de duelo y afectan a la estabilidad emocional (Parizaca y Vera, 2021).
- e) **Confianza en sí mismo:** Es la capacidad de creer en uno mismo, en sus propias aptitudes. (Wagnild y Young, 1993).
- f) **Ecuanimidad:** Significa tener una visión equilibrada de la vida y las vivencias, tomarse las cosas con calma y moderar las actitudes frente a la adversidad (Wagnild y Young, 1993).
- g) **Perseverancia:** Es la constancia frente a la dificultad o el desaliento, con un gran espíritu de logro y de autodisciplina (Wagnild y Young, 1993).
- h) **Satisfacción personal:** Entender el sentido que tiene la vida y saber aportar algo a ella (Wagnild y Young, 1993).
- i) **Sentirse bien solo:** Nos transmite el sentido de la libertad y nos enseña que uno es único y sumamente valioso (Wagnild y Young, 1993).

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_a : Existe relación del estrés parental y la resiliencia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H_o : No existe relación del estrés parental y la resiliencia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_{a1} : Existe relación del estrés parental y la confianza en sí mismo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H_{o1} : No existe relación del estrés parental y la confianza en sí mismo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H_{a2} : Existe relación del estrés parental y la ecuanimidad en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H_{o2} : No existe relación del estrés parental y la ecuanimidad en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H_{a3} : Existe relación del estrés parental y la perseverancia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H_{o3} : No existe relación del estrés parental y la perseverancia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H_{a4} : Existe relación del estrés parental y la satisfacción personal en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H_{o4} : No existe relación del estrés parental y la satisfacción personal en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H_{a5} : Existe relación del estrés parental y el sentirse bien solo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H_{o5} : No existe relación del estrés parental y el sentirse bien solo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

2.6. VARIABLES

2.6.1. VARIABLE 1

Estrés parental

2.6.2. VARIABLE 2

Resiliencia

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- Variable 1, Estrés Parental

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento / Escala
(Abidin 1995) afirma que " el estrés de los padres corresponde específicamente a las exigencias de la crianza de los hijos, es decir, se produce junto a los demás casos de estrés que no son causados por factores socioeconómicos o situacionales."	Es el sentimiento de los padres por construir una convivencia con sus hijos con discapacidad relacionada con el malestar paterno, el estrés derivado en el cuidado de su hijo como la integración disfuncional padres – hijos con discapacidad.	Malestar paterno	Depresión Apego Restricción del rol Sentido de competencia Aislamiento social Relación con el cónyuge Salud parental Adaptabilidad Aceptabilidad Demanda Humor Distractibilidad Reforzamiento de progenitores Aceptación Refuerzos	Cuestionario de estrés parental. Richard R. Abidin
		Estrés derivado del cuidado del niño		
		Integración disfuncional padres - hijo		

- Variable 2, Resiliencia

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento / Escala
"La habilidad de los padres para proporcionar a sus hijos la atención que necesitan y ayudarles a superar los obstáculos que encuentran en la vida" (Barudy y Dantagnan, 2010, p. 42).	Son cambios en la forma de ver y percibir a los demás viviendo un esquema de posibilidades y asumiendo que todo tiene posibilidades de acuerdo a la confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y el sentirse bien solo.	Confianza en sí mismo Ecuanimidad Perseverancia	Orgullo por logros Manejo de tareas Decisión Afrontar problemas Autoconfianza Confiabilidad Visión a largo plazo Auto – amistad Finalidad de las cosas Afrontamiento de tareas Finalización de tareas Búsqueda de solución Mantenimiento de intereses Autodisciplina	Escala de resiliencia de Wagnild y Young

			Soluciones inmediatas
	Satisfacción personal		Razón de alegría
			Significado de la vida
			Irreprochabilidad
			Aceptación social
	Sentirse solo	bien	Soledad
			Independencia
			Visión versátil

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Según la investigación planteada el tipo de investigación desarrollado fue básico, (Sánchez y Reyes 2017 p44) refieren que los resultados estarán dirigidos a la obtención de nueva información principios, características o teoremas sobre el estrés parental y resiliencia en los padres de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

3.1.1. ENFOQUE

La ruta de investigación seleccionado para el desarrollo fue cuantitativa debido a que se evaluará la existencia de relación del estrés parental y la resiliencia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE "Niño Jesús de Praga", el cual se formulara el problema, los objetivos y la hipótesis quien por medio de la encuesta y el uso de los instrumentos se obtendrá los datos que posteriormente procesados la información mediante el uso de las tablas y gráficos estadísticos se dará respuesta a la hipótesis planteada como también el marco teórico sustentado sobre el estrés parental y la resiliencia permitirá realizar la discusión y obtener las conclusiones y recomendaciones de los padres del CEBE en estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza 2018).

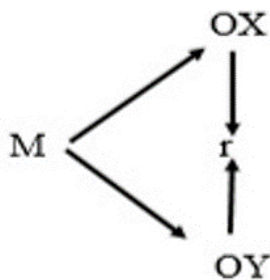
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El alcance de investigación fue correlacional, debido que el objetivo de la investigación es determinar la relación del estrés parental y la resiliencia que presenta los padres de familia de los estudiantes del CEBE de Huánuco 2023. Donde refiere que el alcance correlacional presenta como fin el de medir el grado de relación o asociación que presentan dos o más variables, inicialmente se evalúa cada una de las variables para luego por medio del uso de procedimientos estadísticos

correlacionales se prueba la hipótesis y se calcula la correlación entre ambas variables (Arias, 2011 p 25).

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Siendo correlacional por lo que está direccionada a obtener el nivel de correlación que presentan del estrés parental y resiliencia los padres de familia del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga de Huánuco, representado por una misma muestra el cual el esquema es el siguiente (Sánchez & Reyes 2017).



Donde:

M Muestra de padres de familia del CEBE.

Ox Observación del estrés parental.

Oy Observación de la resiliencia.

r Relación de ambas variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 76 padres de familia de los estudiantes con discapacidad del CEBE (Arias 2012), manifiesta que la población es el conjunto definido o indefinido de elementos, características similares quienes serán delimitados de acuerdo a los criterios establecidos por el investigador y siendo extensivas las conclusiones a obtener (p 81).

Tabla 1*Población de padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023*

NIVEL/GRADO	SECCION	TOTAL, PP.FF.
Inicial 3,4 años	A	7
Inicial 5,6 años	B	7
Primer grado	Única	8
Segundo Grado	Única	9
Tercer grado	Única	8
Cuarto grado	Única	8
Quinto grado	Única	10
Sexto grado	A	10
Sexto grado	B	9
TOTAL		76

➤ **Criterio de inclusión**

- Padres (mamá – papá) y/o apoderado del alumno.
- Padres /madre que convive con el estudiante.
- Padre / madre quien matriculo a su hijo el año 2023.
- Padre /madre con 6 meses de experiencia en la escolaridad de su hijo.

➤ **Criterio de Exclusión**

- Familiares de tercer grado de familiaridad con el alumno.
- Padres /madre que no convive con el estudiante.
- Padre / madre quien no matriculo a su hijo el año 2023.
- Padre /madre con menos de 6 meses de experiencia en la escolaridad de su hijo.

3.2.2. MUESTRA

Para el proceso de la obtención la muestra de investigación se realizó según la fórmula planteada mediante el muestreo probabilístico intencional donde todos los padres pueden formar parte de la muestra siempre y cuando cumplen los criterios establecidos. Para el tamaño de la muestra se empleará la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

N= 76

Donde:

N = tamaño de la población 76

Z = nivel de confianza,

p = probabilidad de éxito o proporción esperada,

q = probabilidad de fracaso,

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Tabla 2

Muestra de padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023” está conformada entre 24 y 58 años de edad

NIVEL/GRADO	SECCION	POBLACION	MUESTRA
Inicial 3,4 años	A	7	6
Inicial 5,6 años	B	7	6
Primer Grado	Única	8	7
Segundo Grado	Única	9	8
Tercer Grado	Única	8	7
Cuarto Grado	Única	8	7
Quinto Grado	Única	10	9
Sexto Grado	A	10	8
Sexto Grado	B	9	8
Total		76	66

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El proceso técnico para la selección de los datos fue la encuesta quien nos permitirá obtener información sobre el estrés parental y resiliencia en los padres del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco, por medio del uso de los instrumentos planteados (Arias 2011), plantea que la encuesta es una estrategia cuyo propósito es obtener información de un grupo o individuos sobre un tema específico o de acuerdo a la variable en estudio (p 32)

3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

➤ FICHA TECNICA

Nombre: Parenting Stress Index, Short Form (PSI-SF) Cuestionario de estrés parental

Autor: R. Abidin (1995)

Procedencia: Estados Unidos

Adaptación peruana: Gracia Sánchez Griñan (2015)

Administración: Personal y grupal.

Duración: 10 a 15 minutos

Ámbito de aplicación: Padres y madres entre 18 a 60 años

Finalidad: Estrés percibido que experimenta la persona en su rol de padre o madre

Material: Cuadernillo de aplicación

➤ DESCRIPCION

El Cuestionario de Estrés Parental adaptada al español, está distribuido en 36 preguntas compuesto por tres escalas siendo su

finalidad evaluar la causa o intensidad del estrés en su relación parental (padre – hijo). Las preguntas se deben responder indicando el nivel de estrés que siente la persona frente a diversas situaciones.

➤ **Descripción de las normas de aplicación**

La evaluación de las subescalas del cuestionario se realiza de acuerdo a los promedios de cada pregunta distribuida en cinco alternativas: 1 totalmente de acuerdo o conforme hasta 5 totalmente en desacuerdo o disconforme, por lo que a más alto sea el puntaje más alto será el índice de estrés que presenta (Pozo, 2010)

➤ **Validez y adaptación en el Perú**

El promedio de estrés parental de Abidin versión abreviada, adaptado en Lima por (Sánchez 2015), siendo su validez de 0,88 e identifico tres factores moderadamente relacionados que explicaron el 48,69% de la varianza común, evidenciando validez vinculada a la estructura interna. (Sánchez 2015).

Tabla 3
Resultados de la variable global (puntos directos)

NIVELES DE ESTRÉS PARENTAL	PUNTAJES DIRECTOS
Alto	116 - 159
Promedio	86 - 115
Bajo	57 - 85

Tabla 4
Resultados de la variable por dimensiones (puntajes directos)

NIVEL	MALESTAR PATERNO	ESTRÉS DERIVADO AL CUIDADO DEL NIÑO	INTERACCION DISFUNCIONAL PADRE - HIJO
Alto	44 - 54	42 – 60	42 - 53
Promedio	27 - 43	26 – 41	31 - 41
Bajo	15 - 26	13 – 25	18 - 30

➤ FICHA TECNICA ESCALA DE RESILIENCIA

Nombre: Escala de Resiliencia

Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993)

Procedencia: Estados Unidos

Adaptación peruana: Novella (2002)

Administración: Personal o grupal.

Duración: Tiempo 25 a 30 minutos

Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos

Finalidad: El instrumento tiene como propósito evaluar el nivel de resiliencia en sus dimensiones: (1) ecuanimidad, (2) perseverancia, (3) sentirse bien solo, (4) confianza en sí mismo, (5) satisfacción.

Descripción: Fue constituida por Wagnild y Young en 1988, revisada y adaptada al Perú en 2002 por Novella, está compuesto por 25 ítems, que son puntuados en una escala Likert.

➤ Descripción de las normas de aplicación

La interpretación de la prueba es obtenida del promedio de cada ítem, constituidas por siete opciones de respuesta donde el puntaje mínimo es 1 totalmente en desacuerdo y el máximo 7 cuando indica totalmente de acuerdo. Los participantes indicaran el grado de conformidad con las preguntas, ya que todas las preguntas son calificadas

➤ Descripción de las normas de calificación

Las puntuaciones constituidas de 25 y 175, superiores a 158 muestran nivel alto, de 118 y 143 nivel promedio y de 25 o menos un nivel bajo.

3.3.3. VALIDACIÓN Y ADAPTACIÓN EN EL PERÚ

Según Novella (2002) según el análisis de una muestra de 342 alumnos de 3°,4°,5° año de secundaria en un colegio de Lima, la validez muestra altos índices de correlación de la escala de Resiliencia con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con ella. Según el criterio de Káiser, se corrobora su conformación de cinco factores por lo tanto se obtuvo una confiabilidad calculada por el método de consistencia interna con el coeficiente de alfa de cronbach de 0.89 igualmente halló la consistencia interna por el alfa de cronbach para cada dimensión confianza en sí mismo (0.80), ecuanimidad (0,75), perseverancia (0.76) satisfacción personal (0.78) y sentirse bien solo (0.71) encontrando que son confiables y que por lo tanto pueden estudiarse por separado, lo que amplía significativamente los usos de la escala.

➤ Confiabilidad

La prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novelle,2022). Los estudios citados por Wagnild y Young dieron confiabilidad de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer,0.86.

Por lo tanto, en el año 2004 se realiza una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la facultad de Psicología Educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad de tercer año de secundaria de la Ugel, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83.

En síntesis, podemos indicar que la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) con un enfoque intrapruebas los resultados de los coeficientes de correlación ítem – test, corregidas el coeficiente alfa

global y la proporción apreciable de varianza explicada por los factores tienen las características esenciales para considerar como válida.

Tabla 5
Resultados de la variable global (puntajes directos)

NIVEL DE RESILIENCIA	PUNTAJES DIRECTOS
Alto	147 - 175
Promedio	115 - 146
Bajo	25 - 114

Tabla 6
Resultados de la variable por dimensiones (puntajes directos)

NIVEL	Ecuanimidad	Perseverancia	Confianza en sí mismo	Satisfacción personal	Sentirse bien sola
Alto	24 - 28	43 - 49	44 - 49	25 - 28	20 - 21
Promedio	17 - 23	33 - 42	33 - 43	19 - 24	15 - 19
Bajo	8 - 16	16 - 32	17 - 32	8 - 18	3 - 14

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento y análisis de los datos a obtener luego de la aplicación de la encuesta con los instrumentos respectivos fueron desarrolladas de acuerdo a los siguientes procedimientos estadísticos:

- La estadística descriptiva, permitirá la presentación de los resultados obtenidos por medio de las tablas de distribución de frecuencia y los gráficos como también por las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de dispersión (rango, varianza, estándar)
- Este procedimiento estadístico permitirá el análisis de univariante y bivariante, es decir la realización del análisis descriptivo de los resultados, como también la correlación de Pearson permitirá aceptar o negar la hipótesis alternativa o nula planteada.

➤ **Datos de la ficha sociodemográfica**

Mediante esta ficha se plantearon preguntas con el fin de indagar la composición familiar, grado de instrucción, estado civil y el tipo de discapacidad. (Intelectual, Sensorial, Motora).

Tabla 7
Constelación Familiar

Constelación Familiar	Padre	Madre	Tutor	
	11	55	0	
Estado Civil	Casado	Conviviente	Separado	Soltero
	15	29	22	0
Grado de Instrucción	Primaria Completa	Secundaria Completa	Técnico	Superior
	5	17	23	24
N.E. E	Discapacidad Intelectual	Discapacidad Sensorial	Discapacidad Motora	TEA
	49	2	4	11

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Tabla 8

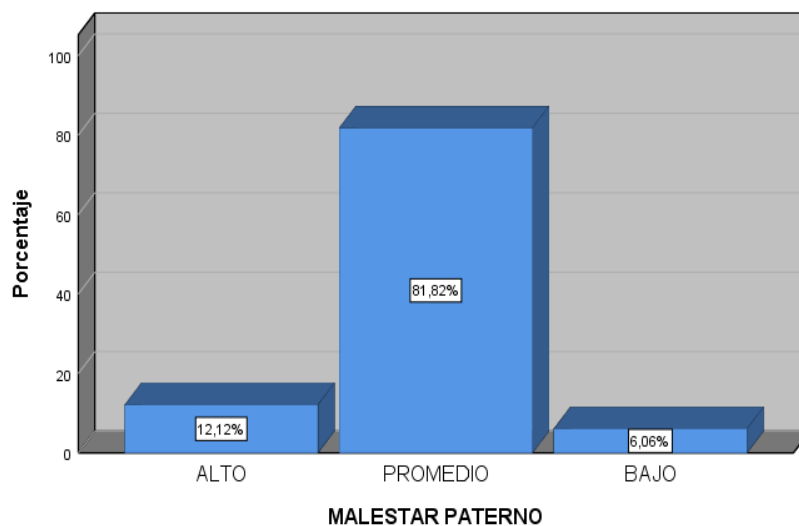
Malestar paterno en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga”- Huánuco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	8	12,1	12,1	12,1
	PROMEDIO	54	81,8	81,8	93,9
	BAJO	4	6,1	6,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del instrumento

Figura 1

Malestar paterno en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga”- Huánuco



Según la tabla 8 y la figura 1, sobre los resultados del malestar paterno del estrés vemos que el 81,8% presentan un nivel promedio, el 12,1% nivel alto y el 6,1% nivel bajo.

Tabla 9

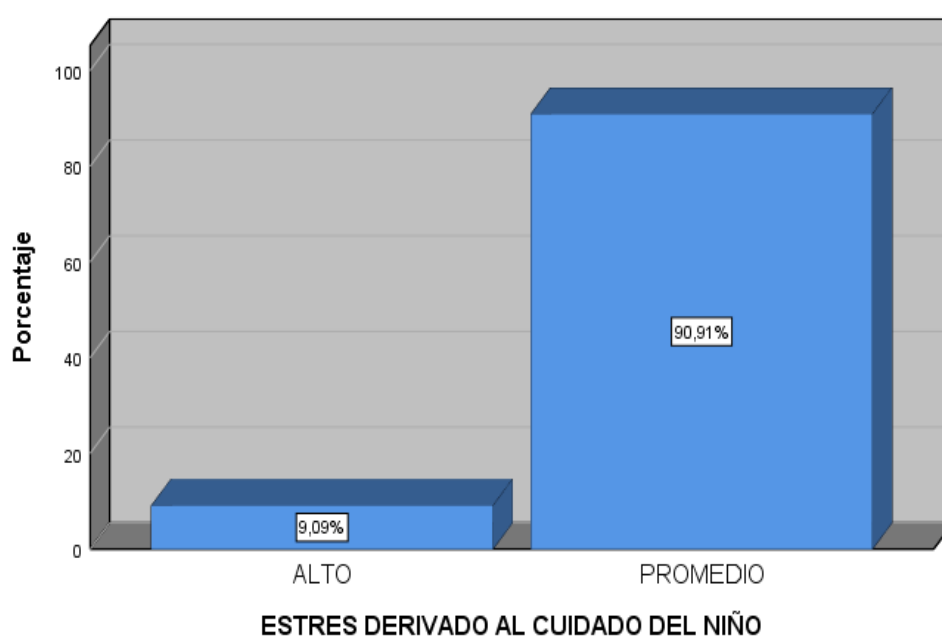
Estrés derivado del cuidado del niño en padres de familia del CEBE Niño Jesús de Praga"-Huánuco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	6	9,1	9,1	9,1
	PROMEDIO	60	90,9	90,9	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del instrumento

Figura 2

Estrés derivado del cuidado del niño en padres de familia del CEBE "Niño Jesús de Praga"-Huánuco



Según la tabla 9 y la figura 2, sobre los resultados del estrés derivado del cuidado del niño encontramos que el 90,9% presentan el nivel promedio y el 9,1% el nivel alto.

Tabla 10

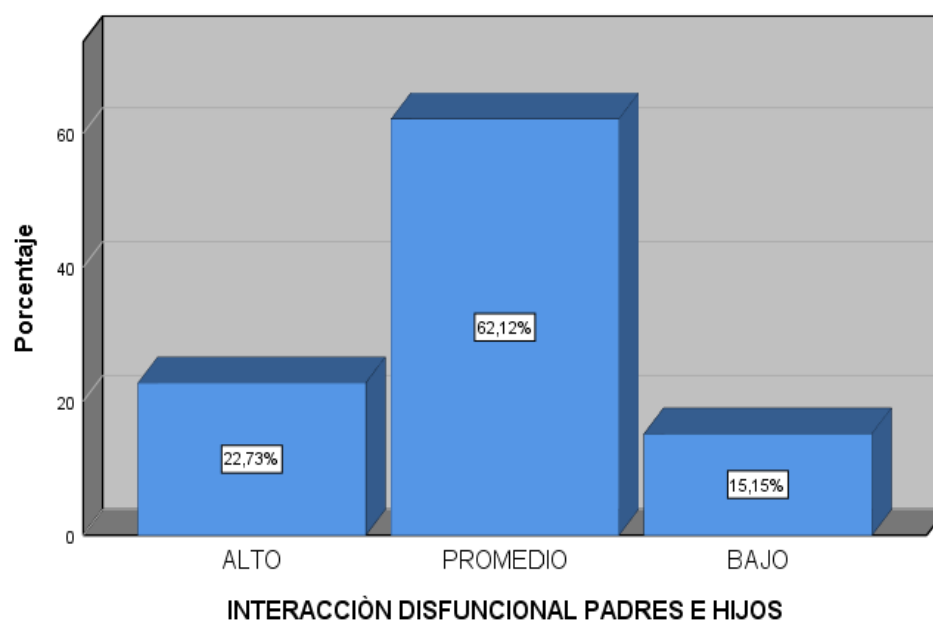
Interacción disfuncional padres e hijos en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	15	22,7	22,7	22,7
	PROMEDIO	41	62,1	62,1	84,8
	BAJO	10	15,2	15,2	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del instrumento

Figura 3

Interacción disfuncional padres e hijos en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco

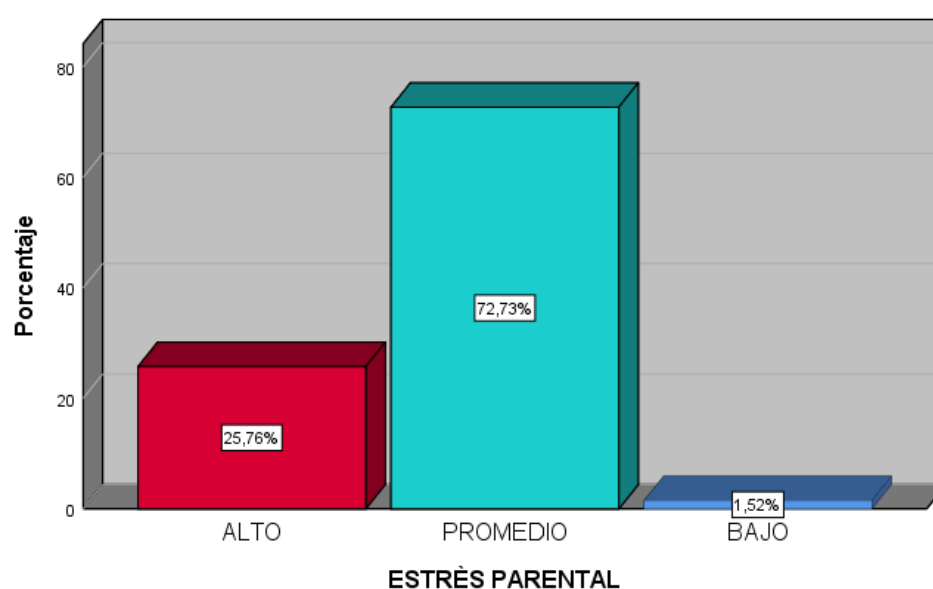


Según la tabla 10 y la figura 3, sobre la interacción disfuncional padres e hijos vemos que el 62,1% muestran el nivel promedio, el 22,7% nivel alto y el 15,2% nivel bajo.

Tabla 11*Estrés parental en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	17	25,8	25,8	25,8
	PROMEDIO	48	72,7	72,7	98,5
	BAJO	1	1,5	1,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del instrumento

Figura 4*Estrés parental en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco*

Según la tabla 11 y la figura 4, sobre el estrés parental (malestar paterno, cuidado del niño, interacción disfuncional padres hijos), encontramos que el 72,7% muestran un nivel promedio, el 25,8% nivel alto y el 1,5% nivel bajo de estrés parental frente al cuidado de sus hijos especiales.

Tabla 12

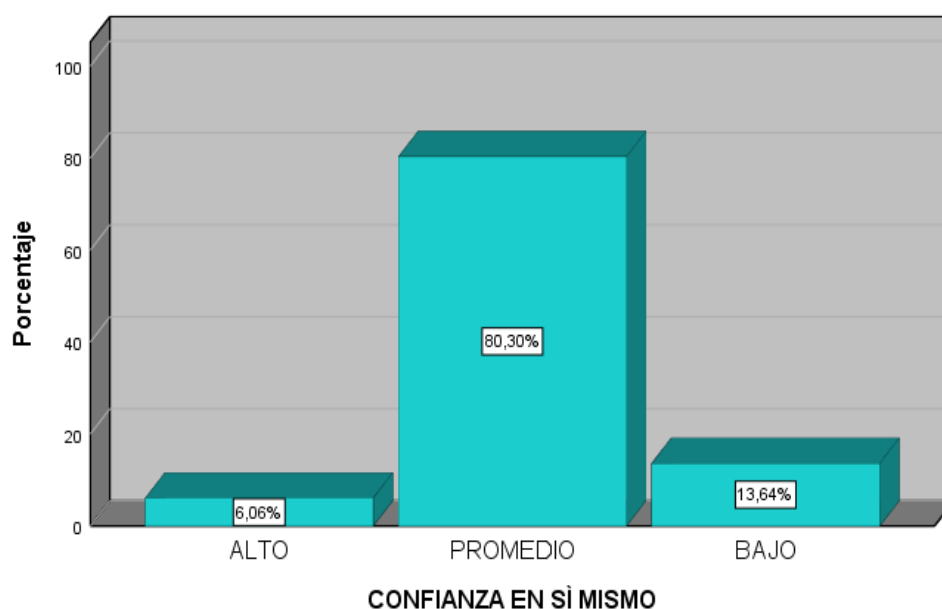
Confianza en sí mismo – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	ALTO	4	6,1	6,1	6,1
	PROMEDIO	53	80,3	80,3	86,4
	BAJO	9	13,6	13,6	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del instrumento

Figura 5

Confianza en sí mismo – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco

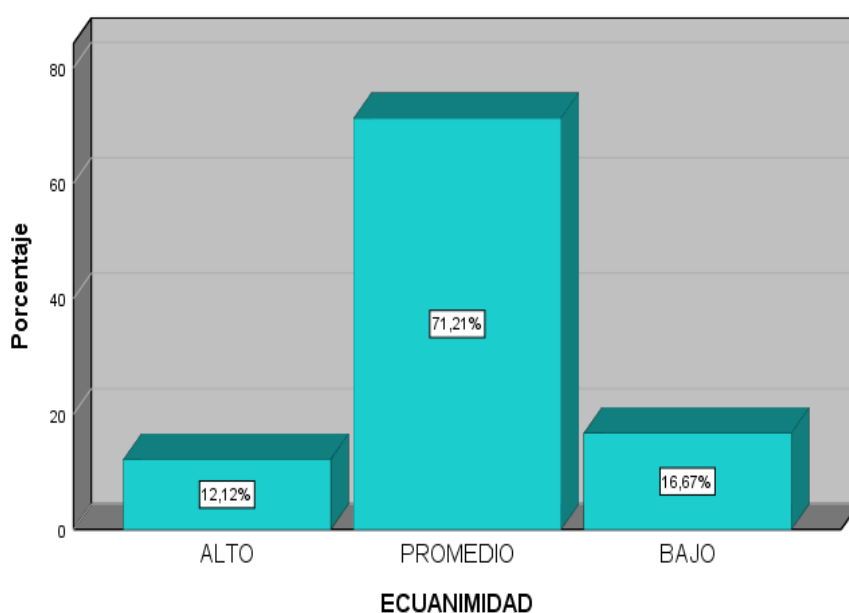


Según la tabla 12 y la figura 5, sobre la confianza en sí mismo de la resiliencia encontramos que el 80,3% presentan el nivel promedio, el 13,6% nivel bajo y solo el 6,1% el nivel alto de los padres frente al cuidado de sus hijos con discapacidad.

Tabla 13*Ecuanimidad – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	8	12,1	12,1	12,1
	PROMEDIO	47	71,2	71,2	83,3
	BAJO	11	16,7	16,7	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del instrumento

Figura 6*Ecuanimidad – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco*

Según la tabla 13 y la figura 6, sobre la ecuanimidad en la resiliencia vemos que el 71,2% presentan el nivel promedio, el 16,7% nivel bajo y el 12,1% el nivel alto de los padres frente al cuidado de sus hijos con discapacidad.

Tabla 14

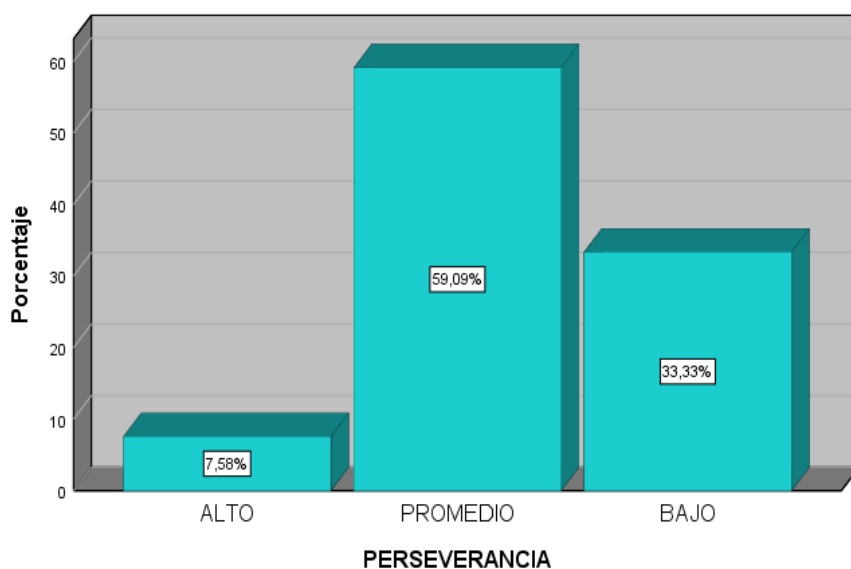
Perseverancia – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	5	7,6	7,6	7,6
	PROMEDIO	39	59,1	59,1	66,7
	BAJO	22	33,3	33,3	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del instrumento

Figura 7

Perseverancia – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco



Según la tabla 14 y la figura 7, sobre la perseverancia en la resiliencia encontramos que el 59,1% presentan el nivel promedio, el 33,3% nivel bajo y el 7,6% el nivel alto de los padres al cuidado de sus hijos especiales.

Tabla 15

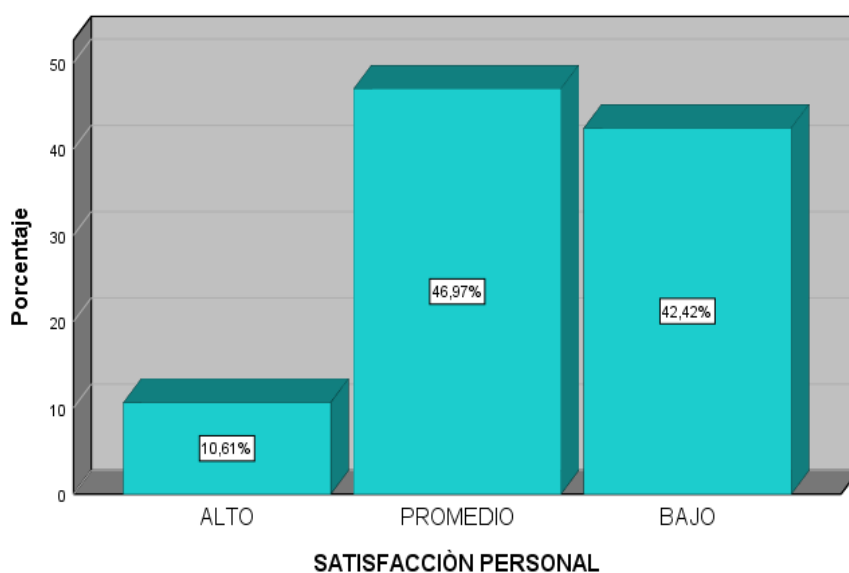
Satisfacción personal – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	7	10,6	10,6	10,6
	PROMEDIO	31	47,0	47,0	57,6
	BAJO	28	42,4	42,4	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del instrumento

Figura 8

Satisfacción personal – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco



Según la tabla 15 y la figura 8, referente a la satisfacción personal de la resiliencia encontramos que el 47% presentan el nivel promedio, el 42,4% nivel bajo y el 10,6% el nivel alto de los padres al cuidado de sus hijos especiales.

Tabla 16

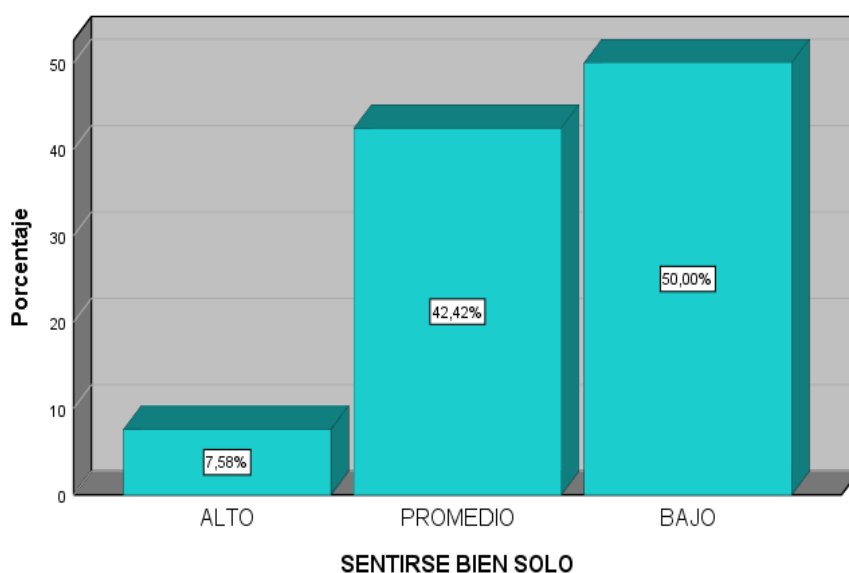
Sentirse bien solo – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	5	7,6	7,6	7,6
	PROMEDIO	28	42,4	42,4	50,0
	BAJO	33	50,0	50,0	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del instrumento

Figura 9

Sentirse bien solo – resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco

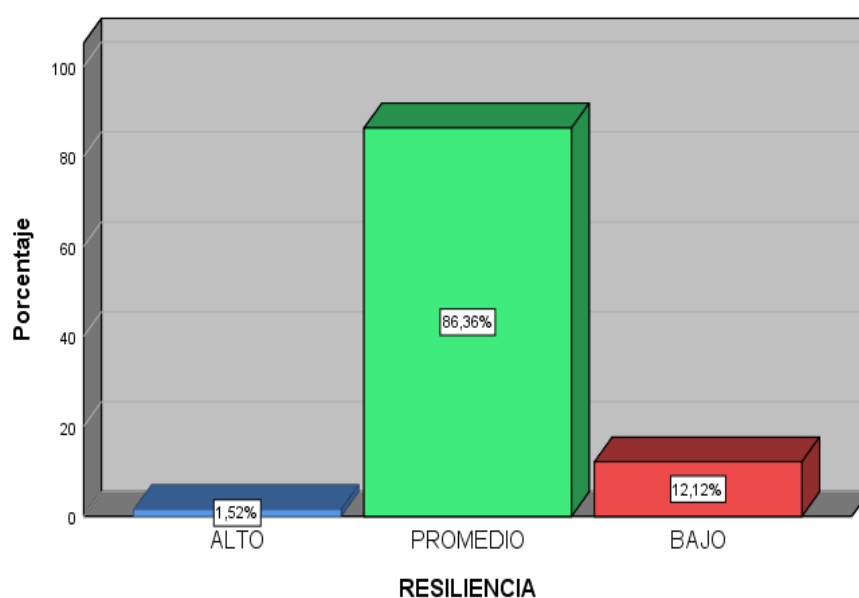


Según la tabla 16 y la figura 9, sobre los resultados de sentirse bien solo de la resiliencia vemos que el 50% muestran un nivel bajo, el 42,4% el nivel promedio, el solo el 7,6% muestran el nivel alto los padres quienes tienen el cuidado de sus hijos especiales.

Tabla 17*Resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	1	1,5	1,5	1,5
	PROMEDIO	57	86,4	86,4	87,9
	BAJO	8	12,1	12,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del instrumento

Figura 10*Resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco*

Según la tabla 17 y la figura 10, sobre los resultados de la resiliencia (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo), el 86,4% presentan el nivel promedio, el 12,1% nivel bajo y solo el 1,5% el nivel alto de los padres quienes tienen el cuidado de sus hijos especiales

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS, PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 18

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESTRÉS PARENTAL	,149	66	,001	,937	66	,002
RESILIENCIA	,138	66	,003	,953	66	,014

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 11

Normal de estrés parental



Luego de obtener los datos siendo la muestra mayor de 50, se tuvo en consideración la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por lo tanto, se observa que las variables no se encuentran distribuidos de forma normal ya que el p-valor es $< \alpha$ (0,05), lo cual indica que se empleará una prueba no paramétrica la de Rho de Spearman para medir la correlación de las variables

4.3. HIPÓTESIS GENERAL

H_a: Existe relación del estrés parental y la resiliencia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H₀: No existe relación del estrés parental y la resiliencia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

Tabla 19

Estrés parental y la resiliencia en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023

			ESTRÉS	RESILIENCIA
Rho de Spearman	ESTRÉS	Coefficiente de correlación	1,000	,247*
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	66	66
	RESILIENCIA	Coefficiente de correlación	,247*	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	66	66

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Realizado el análisis de los resultados de las variables estrés parental y la resiliencia en la población objetiva los resultados obtenidos de acuerdo a la Rho de Spearman muestran una relación de ,247* (correlación positiva baja), por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde: H_a: Existe relación del estrés parental y la resiliencia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

➤ Hipótesis específica 1

H_{a1} : Existe relación del estrés parental y la confianza en sí mismo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H_{o1} : No existe relación del estrés parental y la confianza en sí mismo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

Tabla 20

Estrés parental y la confianza en sí mismo en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023

			ESTRÉS	CONFIANZA EN SÍ MISMO
Rho de Spearman	ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1,000	,344**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	66	66
	CONFIANZA EN SÍ MISMO	Coeficiente de correlación	,344**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Realizado el análisis de los resultados de las variables estrés parental y la confianza en sí mismo de la resiliencia en la población objetiva los resultados obtenidos de acuerdo a la Rho de Spearman muestran una relación de ,344* (correlación significativa positiva baja), por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde: H_{a1} : Existe relación del estrés parental y la confianza en sí mismo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

➤ Hipótesis específica 2

H_{a2} : Existe relación del estrés parental y la ecuanimidad en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H_{o2} : No existe relación del estrés parental y la ecuanimidad en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

Tabla 21

Estrés parental y la ecuanimidad en padres de familia del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023

			ESTRÉS	ECUANIMIDAD
Rho de Spearman	ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1,000	-,006
		Sig. (bilateral)	.	,962
		N	66	66
	ECUANIMIDAD	Coeficiente de correlación	-,006	1,000
		Sig. (bilateral)	,962	.
		N	66	66

Realizado el análisis de los resultados de las variables estrés parental y la ecuanimidad de la resiliencia en la población objetiva los resultados obtenidos de acuerdo a la Rho de Spearman muestran una relación de -,006 (correlación negativa muy baja), por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde: H_{a2} : Existe relación del estrés parental y la ecuanimidad en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

➤ Hipótesis específica 3

H_{a3} : Existe relación del estrés parental y la perseverancia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H_{o3} : No existe relación del estrés parental y la perseverancia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

Tabla 22

Estrés parental y la perseverancia en padres de familia “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023

			ESTRÉS	PERSEVERANCIA
Rho de Spearman	ESTRÉS	Coefficiente de correlación	1,000	,242
		Sig. (bilateral)	.	,050
		N	66	66
	PERSEVERANCIA	Coefficiente de correlación	,242	1,000
		Sig. (bilateral)	,050	.
		N	66	66

Procediendo con el análisis de los resultados de las variables estrés parental y la perseverancia de la resiliencia en la población objetiva los resultados obtenidos de acuerdo a la Rho de Spearman muestran una relación de ,242 (correlación positiva baja), por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde: H_{a3} : Existe relación del estrés parental y la perseverancia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

➤ Hipótesis específica 4

H_{a4} : Existe relación del estrés parental y la satisfacción personal en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H_{o4} : No existe relación del estrés parental y la satisfacción personal en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

Tabla 23

Estrés parental y la satisfacción personal en padres de familia “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023

			ESTRÉS	SATISFACCIÓN PERSONAL
Rho de Spearman	ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1,000	-,021
		Sig. (bilateral)	.	,865
		N	66	66
	SATISFACCIÓN PERSONAL	Coeficiente de correlación	-,021	1,000
		Sig. (bilateral)	,865	.
		N	66	66

Procediendo con el análisis de los resultados de las variables estrés parental y la satisfacción personal de la resiliencia en la población objetiva los resultados obtenidos de acuerdo a la Rho de Spearman muestran una relación de -,021 (correlación negativa muy baja), por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde: H_{a4} : Existe relación del estrés parental y la satisfacción personal en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

➤ Hipótesis específica 5

H_{a5} : Existe relación del estrés parental y el sentirse bien solo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

H_{o5} : No existe relación del estrés parental y el sentirse bien solo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

Tabla 24

Estrés parental y el sentirse bien solo en padres de familia “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023

			ESTRÉS	SENTIRSE BIEN SOLO
Rho de Spearman	ESTRÉS	Coefficiente de correlación	1,000	,146
		Sig. (bilateral)	.	,241
		N	66	66
	SENTIRSE BIEN SOLO	Coefficiente de correlación	,146	1,000
		Sig. (bilateral)	,241	.
		N	66	66

Procediendo con el análisis de los resultados de las variables estrés parental y sentirse bien solo de la resiliencia en la población objetiva los resultados obtenidos de acuerdo a la Rho de Spearman muestran una relación de ,146 (correlación positiva muy baja), por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde: H_{a5} : Existe relación del estrés parental y el sentirse bien solo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Habiendo procedido con el procesamiento y análisis de los resultados de las variables estrés parental y la resiliencia los resultados obtenidos de acuerdo a la Rho de Spearman muestran una relación de ,247* (correlación positiva baja), por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde: H_a : Existe relación del estrés parental y la resiliencia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. Según la tabla y figura 4, sobre el estrés parental (malestar paterno, estrés derivado del cuidado del niño, interacción disfuncional padres - hijos), encontramos que el 72,7% muestran un nivel promedio, el 25,8% nivel alto y el 1,5% nivel bajo de estrés parental frente al cuidado de sus hijos especiales y los resultados de la tabla y figura 10, sobre los resultados de la resiliencia (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo), el 86,4% presentan el nivel promedio, el 12,1% nivel bajo y solo el 1,5% el nivel alto de los padres quienes tienen el cuidado de sus hijos especiales.

Para sostener dichos resultados de acuerdo al antecedente internacional Falcón, A. y Urgilez, J. (2021). En la investigación “Relación entre el estrés y estrategias de afrontamiento en padres con hijos que presentan trastorno del espectro autista”. Se llegó a la conclusión de que existen una correlación media significativa entre el estrés y las estrategias de afrontamiento en los padres. Este estudio muestra que los padres presentan niveles clínicamente significativos de estrés de leve a moderado en relación con las estrategias que utilizan para afrontar las situaciones asociadas al cuidado de un niño con autismo. Las estrategias de gestión del estrés utilizadas por los padres son eficaces a corto plazo para reducir los niveles de estrés, pero tienen consecuencias a largo plazo para los niños con autismo. A nivel nacional Huallpa et al, (2022), en su estudio “Resiliencia materna y el afrontamiento del estrés en madres con hijos de habilidades diferentes durante el Covid-19 en un CEBE de Arequipa, 2021”, sus resultados muestran que, existe una relación significativa y positiva entre la resiliencia materna y la gestión del

estrés. Se comprobó que cuanto mayor era el nivel de resiliencia materna y más alto era el nivel de gestión del estrés. También Boss (1988) considera el estrés de los padres no sólo un fenómeno neutro, sino también una vivencia habitual. Describe una situación familiar que sufre estrés, presión y cambios en el comportamiento de sus miembros. El estrés experimentado por padres y familiares puede variar de nulo a intenso. Una crisis es también una situación en la que la familia deja de funcionar correctamente. La crisis se define como un concepto binario, lo que significa que mientras una familia tenga un cierto nivel de estrés, puede estar en crisis, pero no necesariamente en crisis. Debido a la gravedad de la crisis, la familia suele ser incapaz de continuar con su vida cotidiana y el proceso de recuperación es de manera oficiosa o bien de manera estructurada recurriendo a un profesional. Esto requiere nuevos modelos de interacción familiar que garanticen la estabilidad, la multiproductividad, la felicidad y la cohesión familiar.

Los resultados obtenidos sobre el estrés parental y la confianza en sí mismo de la resiliencia en la población objetiva los resultados de acuerdo a la Rho de Spearman muestran una relación de ,344* (correlación significativa positiva baja), por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde: H_{a1} : Existe relación del estrés parental y la confianza en sí mismo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. En su estudio La Torre, S. (2022), “Estrés parental frente a la Covid-19 en un Centro Educativo Básico Especial, Chachapoyas – 2021, también comprueba que los padres de los "centros de aprendizaje para niños con necesidades especiales" presentan casi siempre altos niveles de estrés y ansiedad. Por lo tanto, casi siempre se caracterizan por altos niveles de estrés e interacciones disfuncionales entre los padres y los niños con dificultades. Briones y Tumbaco (2017) también sostienen que la resiliencia parental es un conjunto dinámico y recíproco de habilidades proporcionadas por quienes fomentan la resiliencia, en particular las madres. Además, consideran tres fuentes de resiliencia parental: el nivel macro sistémico-entorno social y cultura, el nivel macro sistémico-organización y función familiar y, por último, la historia personal.

De acuerdo a los resultados de las variables estrés parental y la ecuanimidad de la resiliencia en la población objetiva los resultados obtenidos de acuerdo a la Rho de Spearman muestran una relación de $-.006$ (correlación negativa muy baja), por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde: H_{a2} : Existe relación del estrés parental y la ecuanimidad en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. En su estudio Díaz, A. (2021), “Estrés en padres con hijos de Educación Básica Especial, durante el aislamiento social, Chiclayo, 2020”, quien concluye que entre los padres cuyos hijos asistieron a un colegio especial, el 74% experimentó estrés clínicamente significativo. En cambio, el 26% se mostró normal durante los periodos de pandemia. Hennon y Peterson (2006) afirman que uno de los factores más importantes que influyen en el estrés parental es el factor normativo, relacionado con los acontecimientos cotidianos del entorno familiar e influido por la cultura y los valores, en otras palabras, el comportamiento de los niños se interpreta como conforme o no conforme a las normas culturales que definen el comportamiento de los padres. Del mismo modo, preocupaciones cotidianas como la salud, la nutrición, el respeto, la higiene personal, la educación y el ocio son requisitos constantes en la crianza de los hijos. Los aspectos de la crianza se consideran en el contexto de la vida personal, que se ve afectada por la presión del tiempo, las interrupciones del sueño, la falta de tiempo libre y la autopercepción como padre.

Según las variables estrés parental y la perseverancia de la resiliencia en la población objetiva los resultados obtenidos de acuerdo a la Rho de Spearman muestran una relación de $.242$ (correlación positiva baja), por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde: H_{a3} : Existe relación del estrés parental y la perseverancia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. En su estudio Chiroque, M. (2020). “Niños con discapacidad: resiliencia y calidad de vida según la experiencia de los padres”, encontró una correlación significativa entre la resiliencia y calidad de vida de los padres y que también, al criar a un hijo con discapacidad, los padres demuestran resiliencia adaptándose positivamente a la discapacidad de su hijo y tomando las

medidas necesarias para apoyar el desarrollo de cada miembro de la familia, garantizando así un equilibrio emocional que les permite mantener una calidad de vida familiar razonable. Del mismo modo, el nivel de ingresos económicos de los padres se considera un factor de protección que contribuye a unas mejores condiciones de vida, mientras que su discapacidad se considera un factor de riesgo que se convierte en un estrés adicional para los padres.

Hennon y Peterson (2006) afirman que uno de los factores más importantes que influyen en el estrés parental es el factor normativo, relacionado con los acontecimientos cotidianos del entorno familiar e influido por la cultura y los valores, en otras palabras, el comportamiento de los niños se interpreta como conforme o no conforme a las normas culturales que definen el comportamiento de los padres. Del mismo modo, preocupaciones cotidianas como la salud, la nutrición, el respeto, la higiene personal, la educación y el ocio son requisitos constantes en la crianza de los hijos. Los aspectos de la crianza se consideran en el contexto de la vida personal, que se ve afectada por la presión del tiempo, las interrupciones del sueño, la falta de tiempo libre y la autopercepción como padre. En este sentido, las transiciones en el desarrollo han sido consideradas por diversos estudiosos del tema como otra forma de estrés normativo relacionado con el desarrollo de los niños, concretamente con el paso de las distintas etapas del crecimiento humano, sobre todo cuando aumenta la independencia de los niños y éstos poseen la facultad de reevaluar o poner en tela de juicio las normas. Este fenómeno comienza en la infancia y se acelera en la adolescencia. En esta situación, los padres tienen dificultades para aceptar los cambios emocionales y físicos de sus hijos, lo que puede convertirse en una fuente de estrés. Entre los factores estresantes no normativos que pueden perturbar la adaptación emocional de los padres y tener un impacto significativo en su bienestar psicológico se encuentran los acontecimientos irregulares e inesperados, a menudo percibidos como potencialmente repentinos y dramáticos. Las catástrofes naturales, la muerte repentina de un hijo, un accidente grave de coche, ganar la lotería o un ascenso importante en el trabajo son acontecimientos que, por lo general, no se repiten, aunque cabe señalar que estos acontecimientos dependen en mayor o menor medida de las

características personales de los padres. Algunos estresores no normativos se denominan estresores tempranos, es decir, acontecimientos que los padres no esperaban, como un embarazo adolescente o la introducción del consumo de alcohol en la edad escolar. También hay estresores tempranos relacionados con características específicas del niño, como problemas de atención, problemas de conducta o enfermedades físicas. Por último, los estresores crónicos se asocian a condiciones a largo plazo que son difíciles, si no imposibles, de corregir o mejorar, como la parálisis cerebral, la paraplejia, las minusvalías físicas o la necesidad de cuidados y atención especiales para el niño.

Como también según el análisis de los resultados de las variables estrés parental y la satisfacción personal de la resiliencia en la población objetiva los resultados obtenidos de acuerdo a la Rho de Spearman muestran una relación de $-.021$ (correlación negativa muy baja), por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde: H_{a4} : Existe relación del estrés parental y la satisfacción personal en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. De igual forma la as variables estrés parental y sentirse bien solo de la resiliencia en la población objetiva los resultados obtenidos de acuerdo a la Rho de Spearman muestran una relación de $.146$ (correlación positiva muy baja), por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa donde: H_{a5} : Existe relación del estrés parental y el sentirse bien solo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. Resultados que son amparados con el estudio realizado por Hurtado, L. (2020). En la tesis nombrada “Resiliencia y estrés en padres de niños con habilidades diferentes en instituciones – CEBES, Huánuco – 2018”. La finalidad principal de la tesis fue determinar los niveles de resiliencia y estrés en padres de niños con habilidades diferentes. Se usó la metodología del tipo sustantiva, de nivel descriptivo, de diseño simple y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida 20 padres a quienes les aplicaron los instrumentos de Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el Cuestionario de Estrés Parental (Psi-Sf). Se concluyó que los padres con niños con capacidades diferentes presentan un nivel medio de estrés parental y un nivel medio de

resiliencia, es decir, sólo son capaces de tener una confianza equilibrada en sí mismos y en sus capacidades, tener una visión equilibrada de los problemas de la vida y esperar un futuro positivo. Se consideran tres dimensiones: la primera es el malestar paterno, que incluye los conflictos conyugales y parentales, los desacuerdos entre los padres sobre los estilos de crianza, las percepciones realistas de falta de apoyo externo en el cuidado de los hijos y el sentido de responsabilidad de los padres hacia sus hijos (Rico, 2020).

CONCLUSIONES

Primera

Se determinó la relación existente entre estrés parental y la resiliencia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. Según Rho de Spearman de ,247* (correlación positiva baja). Nivel de estrés parental de 72,7% nivel promedio y la resiliencia el 86% nivel promedio.

Segunda

Se estableció la relación existente entre estrés parental y la confianza en sí mismo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. Según Rho de Spearman de ,344* (correlación significativa positiva baja), un nivel de estrés parental de 72,7% nivel promedio y el 80,3% nivel promedio en la confianza en sí mismo.

Tercera

Se describió la relación existente entre estrés parental y la ecuanimidad en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. Según Rho de Spearman de -,006 (correlación negativa muy baja), un nivel de estrés parental de 72,7% nivel promedio y el 71,2% nivel promedio de su ecuanimidad

Cuarta

Se analizó la relación existente entre estrés parental y la perseverancia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. Según Rho de Spearman de ,242 (correlación positiva baja), un nivel de estrés parental de 72,7% nivel promedio y el 59,1% muestran un nivel promedio en su perseverancia.

Quinta

Se examinó la relación existente entre estrés parental y la satisfacción personal en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de

Praga” – Huánuco 2023. Según Rho de Spearman de $-.021$ (correlación negativa muy baja), un nivel de estrés parental de 72,7% nivel promedio y el 47% muestran un nivel promedio en su satisfacción personal.

Sexta

Se identificó la relación existente entre estrés parental y el sentirse bien solo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. Según Rho de Spearman de $.146$ (correlación positiva muy baja), un nivel de estrés parental de 72,7% nivel promedio y el 50% presentan un nivel bajo en sentirse bien solo.

RECOMENDACIONES

Considerando la importancia que tiene esta investigación y en función de los resultados obtenidos se formulan algunas sugerencias:

Primera

A la Dirección del CEBE desarrollar alianzas institucionales con las instituciones privadas o estatales para el desarrollo de talleres participativos para padres de familia sobre el control del estrés parental y el desarrollo de la resiliencia.

Segunda

A la Dirección del CEBE firmar convenio con la Universidad de Huánuco o Hermilio Valdizán para el envío de internos en psicología para el trabajo individual y colectivo con los padres de familia.

Tercera

A los docentes de aula identificar casos de estrés en sus padres de familia para su participación individual o colectiva en el servicio de psicología.

Cuarta

A los padres de familia solicitar la atención del servicio de psicología del CEBE sobre casos de estrés que presentan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abidin (1995). *Parenting stress index* (3ra ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources Inc.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. *Introducción a la metodología científica*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Angulo, M (2019) Inteligencia emocional y resiliencia en padres de niños con trastorno del espectro autista en Arequipa
- Arias, C. y Muñoz-Quezada, M. (2019). *Calidad de vida y sobrecarga cuidadorede escolares con discapacidad intelectual*. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n1/v36n1a17.pdf>
- Bravo. (2017) . Procesos de resiliencia familiar que fungen como factores protectores ante el riesgo suicida en adolescentes.
- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre*. Barcelona: Gedisa. <https://sedeelectronica.burlada.es/wp-content/uploads/2021/07/Los-desafios-invisibles-de-ser-madre-o-p.pdf>
- Briceño, R. (2019). *Estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo, Ecuador*, 2018. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2920/Rosa_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Block, J.H. y Block, J. (1980). The role to ego-control and ego resiliency in the organization of behavior. En W.A. Collins (Ed.). Minnesota Symposium on Child Psychology, 13, 39-101.
- Boss, P. (1988). Family stress management. Beverly Hills, California: Sage Publications.
- Bristol, M. (1984). Family resources and successful adaptation to autistic

children. En Schopler, E. y Mesibov, G. (Eds.), The effects of Autism on the family. New York. Plenum press.

Calatrava, A. (2016). Estrés y parentalidad en padres de niños con Síndrome de Down. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://hdl.handle.net/10953.1/3968>

Chiroque, M. (2020). Niños con discapacidad: resiliencia y calidad de vida según la experiencia de los padres. CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud, 2020; 5(2): 50-59. Link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770636>

Costales. (2018) La resiliencia relacionada con el desarrollo del síndrome de burnout en residentes del posgrado de pediatría de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

COOPERA (2023). Que se espera en el 2023 para los niños y niñas con discapacidad en el Perú. <https://coperainfanciaperu.com/2023/03/31/que-se-espera-en-el-2023-para-los-ninos-y-ninas-con-discapacidad-en-el-peru/>

Cuxart, F. (1995). *Estrés y psicopatología en padres de niños autistas*. Departament de Psicologia de la Salut (Tesis Doctoral). Barcelona: Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Defensoría del Pueblo (2021). El enfoque de discapacidad en las medidas de protección social de los gobiernos locales en Huánuco, *en el marco de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19* <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2021/09/Informes-Especiales-n.%C2%BA-013-2021-DP-Vol.-2-.pdf>

Díaz, A. (2021). *Estrés en padres con hijos de Educación Básica Especial durante el aislamiento social*, Chiclayo, 2020. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo – Perú. Link: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4198/1/TL_DiazMeraAlisonNicol.pdf

- Dyken, M., Fisher, M., Taylor, J., Lambert, W. y Miodrag, N. (2014). Reducing Distress in Mothers of Children With Autism and Other Disabilities: A Randomized Trial. *American Academy of Pediatrics*, 134(2). DOI: 10.1542/peds.2013-3164
- Esteinou, R. (2006). *Fortalezas y Desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México*. (2da ed.). México: Publicaciones de la Casa Chata. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Jl3ahDfQoegC&oi=fnd&pg=PA9&dq=estres+parental+teoria&ots=RI-zvJ-0JY&sig=ICRCRY5tdnjzuAMULbO2fhY4XpA#v=onepage&q=estres%20parental%20teoria&f=false>
- Falcón, A. y Urgilez, J. (2021). *Relación entre el estrés y estrategias de afrontamiento en padres con hijos que presentan trastorno del espectro autista*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato – Ecuador. Link: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3111/1/77281.pdf>
- Fores, A., y Grané, J. (2012). *La resiliencia. Crecer desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Gaxiola, J y Gonzales, S. (2019) Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Revista electrónica de Investigación educativa*, 21
- García, M., y Domínguez, E. (2013). *Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 11(1), 63-77.
- Garmezy. (1991). Resiliency and vulnerability to adverse developmental outcomes associated With poverty. *American Behavioral Scientist*, 34(4), 416-430.

- Gil, G. (2010). Los procesos holísticos de resiliencia en el desarrollo de identidades autorreferenciadas en lesbiana, gays y bisexuales. [Tesis Doctorado, Universidad de las Palmas de Gran Canaria]. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/4498/5/Tesis_Resiliencia_LGB_Parte_II.pdf
- González, I. y Lorenzo, A. (2012). *Propuesta teórica acerca del estrés familiar*. Revista Electronica de Psicología Iztacala, 15(2). Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num2/Vol15No2Art5.pdf>
- Gottlieb, A. (1998). Single mothers of children With disabilities: the role of sense of coherence in managing multiple challenges. En H.I. McCubbin, E.A. Thompson, A.I. Thompson y J.E. Fromer (eds.): Stress, coping and health in families (189-204). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Hernández & Mendoza. (2018). Metodología de la investigación científica. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huallpa, N., Lope, A. y Quico, M. (2022). *Resiliencia materna y el afrontamiento del estrés en madres con hijos de habilidades diferentes durante el Covid-19 en un CEBE de Arequipa*, 2021. Universidad Continental, Arequipa – Perú. Link: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12136/1/IV_FHU_501_TE_Huallpa_Lope_Quico_2022.pdf
- Honig, A.S. y Winger, C.J. (1997). A professional support program for families of handicapped preschoolers: Decrease in maternal stress. The Journal of Primary Prevention, 17 (3), 285-296.
- Holdroyd, J. y McArthur, D. (1976). Mental retardation and stress on the parents: a contrast between Down's syndrome and childhood Autism. American Journal of Mental Deficiency, 80, 431-436.
- Hurtado, L. (2020). *Resiliencia y estrés en padres de niños con habilidades diferentes en instituciones – CEBES*, Huánuco – 2018. Universidad

Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – Perú. Link:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6185/TPS00303H96.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jones, L., Totsika, V., Hastings, R.P., Petalas, M.A. (2013) Gender Differences When Parenting Children With Autism Spectrum Disorders: A Multilevel Modeling Approach. Springer Science, 2090-2098.

Kaplan. (1999). Toward an understanding of resilience: A critical review of definitions and models. En M. Glantz y J. Johnson (eds.) Resilience and development: positive life adaptations, (pp. 17–84). Nueva York: Plenum Publishers.

Kotliarenko, M. Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997). Estado de Arte en Resiliencia. Organización Panamericana de la Salud.

Lazarus y Folkman. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.

La Torre, S. (2022). *Estrés parental frente a la Covid-19 en un Centro Educativo Básico Especial*, Chachapoyas – 2021. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Perú. Link:
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2901/La%20Torre%20Zavaleta%20Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Limiñana, R., Corbalán, J., Patro, R., (2007) *Afrontamiento y adaptación psicológica en padres de niños con fisura palatina*. Anales de psicología. 23(2), 201-206.

Lorea, D. y Pedrón, V. (2022). *Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento en madres de personas con síndrome de Down*. Revista Psicología del Desarrollo, Universidad Abierta Interamericana, Argentina. Link:
<http://portalreviscien.uai.edu.ar:9999/OJS/index.php/psicologia-del-desarrollo/article/view/203/149>

- Luthar, S. (2006). Resilience and development: A synthesis of Research across five decades. In D. Cicchetti y J. Cohen (Eds.). *Developmental psychopathology: Risk, disorder and adaptation* (pp. 739-795). USA: Wiley.
- Marqués, A. (2011). *Análisis e incidencias de los factores de Resiliencia en padres y madres con hijos*, que, bajo el constructor de la diversidad, son etiquetados como discapacitados: una propuesta de intervención en el ámbito socioemocional. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.esepf.pt/bitstream/20.500.11796/1474/1/tesedoutoramentoanagomes.pdf>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz Santos.
- Masten, A. (2001). Ordinary magic. Resilience Processes in Development. *American Psychologist*, 56(3), 227-238.
- McCubbin, H.I. y Patterson, J.M. (1983). The family stress process: the double ABCX model of adjustment and adaptation. En H.I. McCubbin, M.B. Sussman y J.M. Patterson (eds.): *Social stress and the family* (7- 37). New York: Haworth.
- Mazur, E. (2006). Biased appraisals of Parenting daily hassles among mothers of Young children: Predictors of Parenting adjustment. *Cognitive Therapy and Research*, 30, 161- 175. DOI: 10.1007/s10608-006-9031-z
- Masten, A.S. (2001). Ordinary magic: Resilience process in Development. *American Psychologist*, 56(3), 227-238.
- Masten, A. y Powell, J. (2003). A Resilience framework for Research, policy and practice. In S. Luthar (Ed.). *Resilience and vulnerability*. (pp. 1-25). New York: Cambridge University Press.
- Meza, C. L. (2019). *Niveles de resiliencia en mujeres atendidas en los centros de emergencia mujer de las provincias de Huancayo y Satipo*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5469/1/V_FHU_501_TE_Meza_Sucno_2019.pdf

McCubbin, H. y Thompson, A. (1987). Family assessment inventories for Research and. practice. Madison: University of Wisconsin, Madison.

OMS (2023). Discapacidad <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/disability-and-health>

Parizaca, G. y Vera, C. (2021). *Resiliencia y motivación laboral en el contexto de la Covid-19, enfermeras Microredes de Cerro Colorado y Paucarpata, Arequipa – 2020*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12757>

Pelchat, D., Lefebvre, H. y Perreault, M. (2003). Differences and. similarities between mothers' and fathers' experiences of Parenting a child With a disability. Journal of Child Health Care,7(4), 231-247. DOI:10.1177/13674935030074001

Pérez, J., Lorence, B., y Menéndez, S. (2010). *Estrés y competencia parental: un estudio con madres y padres trabajadores*. Suma Psicológica, 17(1), 47-57. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134215244004>

Pérez, F y Santelices, M (2016). *sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar*. Revista Argentina de Clínica Psicológica. 35(3), 235-244. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281948416003.pdf>

Pérez, J. (2014). *El estrés parental en familias en situación de riesgo psicosocial* (Tesis Doctoral). Universidad Pontificia Comillas. Recuperado de: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8779/El_estres_parental.pdf

Pozo, P., Sarriá, E. y Méndez, E. (2006). *Estrés en madres de personas con*

trastornos del espectro autista. Psicothema, 18(3), 342-347.
Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3220.pdf>

Puig, G y Rubio, J.L. (2012) *Manual de resiliencia aplicada*. Prólogo de Stefan Vanistendael. Barcelona: Editorial. Gedisa S.A. 287pp.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42100>

RNPCD (2022). Informe estadístico del Registro Nacional de la Persona con Discapacidad – Reporte enero 2022.

[https://conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/informe-estadistico-mensual-del-registro-nacional-de-la-persona-con-discapacidad-enero-2022/#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20con%20nivel%20de,34.7%25%20\(enero%202022\).](https://conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/informe-estadistico-mensual-del-registro-nacional-de-la-persona-con-discapacidad-enero-2022/#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20con%20nivel%20de,34.7%25%20(enero%202022).)

Rico, E (2020). Relación del funcionamiento y resiliencia familiar en familias de adultos mayores con enfermedad crónica.

Roque, Acle, y García. (2009). *Escala de resiliencia materna*: un estudio de validación en una muestra de madres con niños especiales. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación -e Avaliação Psicológica, 27(1), 107-132. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645443007.pdf>

Roque, M. y Acle, G. (2013). Resiliencia materna, funcionamiento familiar y discapacidad intelectual de los hijos en un contexto marginado. Universitas Psychologica, 12(3), 811-820. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/647/64730275013/>

Rodríguez, J. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. (2da ed.). Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Manuales Universitarios. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=CNZR9LgdtwsC&pg=PA1098&lpg=PA1098&dq=tipos+de+estres+parental&source=bl&ots=tFLNe9U TAE&sig=Uzj1qDrxLSEH1OytC76qPGWsELs&hl=es&sa=X&ved=0ah UKewj69efq0v SAhWMMYyKHSIJAnAQ6AEIYjAl#v=onepage&q=tipos%20de%20estres%20parental&f=false>

- Ruiz, E. (2004). Programa de educación emocional para niños y jóvenes con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 21, 84-93. Recuperado de <http://www.downcantabria.com/revistapdf/82/84-93.pdf>
- Rutter. (1991). Resilience: Some conceptual considerations. Trabajo presentado en Initiatives Conferences on Fostering Resilience, Washington D. C., diciembre.
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14(8), 626-631.
- Sandin, B (2003), *El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3 (1), 141-157. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/337/33730109.pdf>
- Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima moderna*. Universidad de Lima, Facultad de comunicación. Lima: Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/3384>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). Metodología y diseños de la investigación científica.
- Siman-Tov, A., y Kaniel, S. (2011). Stress and personal resource as Predictors of the adjustment of parents to autistic children: A multivariate model. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(7), 879-890.
- Sharpley, C.F., Bitsika, V. y Efremidis, B. (1997). Influence of gender, parental health, and perceived expertise of assistance upon stress, anxiety, and depression among parents of children With Autism. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 22 (1), 19-28.
- Selye, H. (1978). *The Stress of Life*. New York: McGraw Hill.
- Seguí, J., Ortiz, M. y De Diego, Y. (2008). *Factores asociados al estrés del*

cuidador primario de niños con autismo: sobrecarga, psicopatología y estado de salud. Anales de psicología, 24(1), 100-105. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16724112.pdf>

Soraluz, M. (2018). Estrés parental y estilos de afrontamiento en madres de hijos con pérdida auditiva de 1 a 10 años. (Tesis de doctorado). Recuperado de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3581/soraluz_mmj.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Tijeras, A. (2017). *Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: factores psicosociales implicados*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/59096>

Torres, R. (2022). *Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un Centro Educativo Básico Especial de Puente Piedra, 2017*. Universidad Privada del Norte, Lima – Perú. Link: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30139/Torres%20Mendoza%2c%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tomkiewicz, S. (2004). El surgimiento del concepto. En B. Cyrulnick et al.: El realismo de la esperanza (pp 33-50). Barcelona: Gedisa Editorial.

Tychev, C. (2003). La resiliencia vista por el psicoanálisis.

Tumbaco y Briones (2017). *Resiliencia materna y ajuste parental ante la discapacidad en madres de Centros Educativos Básicos Especiales de Lima Este, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión] <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1990496>

UNIR (2020). Familia y discapacidad: la importancia de la familia en menores con discapacidad. <https://www.unir.net/educacion/revista/familia-y-discapacidad/>

UNICEF (2021). Niños con discapacidad <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/235/170>

Ungar, M., Brown, M., Liebenberg, L., Othman, R., Man, W., Armstrong, M. & Gilgun, J. (2007). Unique pathways to Resilience across cultures. *Adolescence*, 42(166), 287-310.
https://is.muni.cz/el/14411/jaro2015/SP4MP_ETPP/um/53040956/UNIQUE_PATHWAYS_TO_RESILIENCE_ACROSS_CULTURES.pdf

Wagnild, G. & Young, H. (1993). Escala de Resiliencia (ER). Estados Unidos.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ayala Pérez, Y. (2023). *Estrés parental y resiliencia en padres de los estudiantes del Cebé Niño Jesús de Praga Huánuco, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRÉS PARENTAL Y RESILIENCIA EN PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBE “NIÑO JESÚS DE PRAGA” - HUÁNUCO 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Estrés parental	D1. Malestar paterno	Depresión Apego Restricción del rol Sentido de competencia Aislamiento social Relación con el cónyuge Salud parental	Tipo de investigación Básica Enfoque Cuantitativa Nivel Correlacional
¿Cuál es la relación del estrés parental y la resiliencia que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023?	Determinar la relación del estrés parental y la resiliencia que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.	Ha: Existe relación del estrés parental y la resiliencia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. Ho: No existe relación del estrés parental y la resiliencia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.		D2. Estrés derivado del cuidado del niño	Adaptabilidad Aceptabilidad Demanda Humor Distractibilidad Reforzamiento de progenitores	Diseño Correlacional Técnica Encuesta
				D3. Integración disfuncional padres - hijo	Aceptación Refuerzos	Instrumentos Cuestionario de estrés parental
				D1. Confianza en sí mismo	Orgullo por logros Manejo de tareas Decisión	Autor: Richard R. Abidin (1995)
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Resiliencia			

¿Cuál es la relación del estrés parental y la confianza en sí mismo que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023?	Establecer la relación del estrés parental y la confianza en sí mismo que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.	Ha1: Existe relación del estrés parental y la confianza en sí mismo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.	Afrontar problemas Autoconfianza Confiabilidad	Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993) Población: 76 padres de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” - Huánuco. Muestra: 66 padres de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga”- Huanuco.
¿Cuál es la relación del estrés parental y la ecuanimidad que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023?	Describir la relación del estrés parental y la ecuanimidad que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.	Ha2: Existe relación del estrés parental y la ecuanimidad en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.	D2.Ecuanimidad Visión a largo plazo Auto – amistad Finalidad de las cosas Afrontamiento de tareas	
¿Cuál es la relación del estrés parental y la perseverancia que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023?	Analizar la relación del estrés parental y la perseverancia que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.	Ha3: Existe relación del estrés parental y la perseverancia en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.	D3.Perseverancia Finalización de tareas Búsqueda de solución Mantenimiento de intereses Autodisciplina Soluciones inmediatas	
¿Cuál es la relación del estrés parental y la satisfacción personal que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023?	Examinar la relación del estrés parental y la satisfacción personal que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE	Ha4: Existe relación del estrés parental y la satisfacción personal en	D4. Satisfacción personal Razón de alegría Significado de la vida Irreprochabilidad Aceptación social	
			D5. Sentirse bien solo Soledad Independencia Visión versátil	

¿Cuál es la relación del estrés parental y el sentirse bien solo que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023?	“Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. Identificar la relación del estrés parental y el sentirse bien solo que presentan los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.	los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023. Ha5: Existe relación del estrés parental y el sentirse bien solo en los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco 2023.
--	---	---

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL, VERSIÓN ESPAÑOLA MODIFICADA CEP (PSI – SF)

RICHARD R. ABIDIN UNIVERSIDAD DE VIRGINIA

Por favor complete los siguientes datos:

Edad..... Sexo: M () F () Número de hijos:.....

¿Cuenta con cuidadora adicional /nana?.....

Instrucciones:

Al contestar el siguiente cuestionario piense en lo que más le preocupa de su hijo (a). En cada una de las oraciones siguientes le pedimos que indique, por favor marque con una X, la respuesta que mejor describa sus sentimientos. Si encuentra que una respuesta no describe con exactitud sus sentimientos, señale la que más se acerca a ellos.

Debe responder de acuerdo con la primera reacción que tenga después de leer cada oración.

Las escalas de valoración:

MA Está muy de acuerdo

A De acuerdo

NS No estoy seguro

D En desacuerdo

MD Muy en desacuerdo

Nº	ITEMS	MA	A	NS	D	MD
1	Tengo la sensación de tener problemas para controlar a mi hijo (a)					
2	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo (a)					
3	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/ padre					
4	Desde que he tenido este hijo (a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas					
5	Desde que he tenido este hijo(a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan					
6	Estoy descontento (a) con la ropa que me compre la última vez					
7	Hay muchas cosas de mi vida que me molestan					
8	Tener un hijo (a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas					
9	Me siento solo (a)					
10	Cuando voy a una fiesta espero aburrirme					
11	Antes de tener a mi hijo (a) estaba más interesado (a) por la gente					
12	Antes de tener a mi hijo (a) disfrutaba más de las cosas					
MP		MA	A	NS	D	MD
13	Mi hijo (a) hace cosas que me hacen sentir mal					
14	Siento que mi hijo (a) quiere estar lejos de mi					
15	Mi hijo (a) me sonríe menos de lo que yo esperaba					
16	Cuando atiendo a mi hijo (a), tengo la sensación de que mis esfuerzos son despreciados					
17	Cuando juega, mi hijo (a) permanece serio (a)					
18	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo (a) es más lento que el de otros niños					
19	Me parece que mi hijo (a) sonríe menos que los otros niños					
20	Mi hijo (a) hace menos cosas de las que yo esperaba					
21	A mi hijo (a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas					

22	1. Marque una sola opción siento que soy malo (a) como padre/madre 2. Una persona que tiene problemas para ser padre /madre 3. Un (a) padre / madre normal 4. Un (a) padre / madre mejor que el promedio 5. Muy buen (a) padre /madre					
23	Esperaba tener más sentimientos de proximidad con mi hijo (a) de los que tengo					
24	Mi hijo (a) hace cosas que me molestan solo por el mero hecho de hacerlas					
IDP - H		MA	A	NS	D	MD
25	Mi hijo (a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños					
26	Mi hijo (a) se despierta de mal humor					
27	Siento que mi hijo (a) se enoja con facilidad					
28	Mi hijo (a) hace cosas que me molestan mucho					
29	Mi hijo (a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada					
30	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes					
31	Establecer los horarios para atender las necesidades de mi hijo(a) fue más difícil de lo que yo esperaba					
32	Marque una sola opción. He observado que lograr que mi hijo (a) me obedezca es: 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba					
33	Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.).Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado.	10 + 8 – 9 6 – 7 4 – 5 1 - 3				
34	Las cosas que hace mi hijo (a) me fastidian mucho					
35	Mi hijo (a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba					
36	Mi hijo (a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños					
ND						
DATOS						

ANEXO 3

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Por favor complete los siguientes datos:

Grado..... Edad..... Sexo: M () F ()

Fecha de nacimiento.....

Lugar de nacimiento.....

INSTRUCCIONES:

Más abajo encontrará una serie de afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo, en desacuerdo o en duda. Lee detenidamente cada afirmación y luego utilice la escala para indicar su grado de aceptación o de rechazo a cada una de las frases.

Marque su respuesta con X no hay respuesta buenas ni malas

N°	ITEMS	NUNCA	RARAS VECES	OCACIONALMENTE	ALGUNAS	FRECUENTEMENTE	GENERALMENTE	SIEMPRE
1	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Generalmente me las arreglo de una manera y otra.							
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8	Soy amigo de mí mismo.							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy una persona decidida.							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14	Tengo autodisciplina.							
15	Me mantengo interesado en las cosas.							
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18	Me estresa que mi equipo de trabajo se encuentre desorganizado.							
19	Generalmente puedo ver la situación de varias maneras.							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene significado.							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							

23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

ANEXO 4
FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Complete y marque los siguientes datos

Familiar: Padre _____ Madre _____ Tutor _____

Edad: _____ **Sexo:** F _____ M _____

Estado Civil:

Casado _____ Soltero _____ Conviviente _____

Viuda _____ Separado _____

Grado de instrucción: Primaria completa _____ Primaria

Incompleta _____

Secundaria completa _____ Secundaria

Incompleta _____ Técnico _____

Superior _____

Ocupación: Ama de casa _____ Independiente _____ Dependiente _____

Número de hijos: _____ **Edad de**

hijos _____

Su hijo (a) presenta alguna condición o con necesidades especiales:

Si _____ No _____

¿Cuál es el diagnóstico del hijo (a)

Cuenta con cuidado adicional /nana:

Si _____ No _____

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **Yon Luis Ayala Pérez**, bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Estrés Parental y Resiliencia en padres de los estudiantes del CEBE Niño Jesús de Praga Huánuco, 2023**. Cuyo objetivo del proyecto de investigación es determinar la relación del estrés parental y la resiliencia que presentan los padres de familia de los estudiantes de la mencionada Institución Educativa. Con el fin de optar **el título de Licenciado en Psicología**.

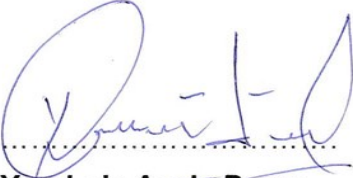
Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado. **Cuestionario de Estrés Parental, versión española modificada CEP (PSI – SF) Richard R. Abidin Universidad de Virginia y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young**. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Si tiene cualquier duda sobre este proyecto puede preguntar en cualquier momento que usted considere oportuno, desde aquí le agradecemos enormemente su participación.

Yo, Ricardina Eguizabal Ramos, con DNI 70 678850.

Acepto participar en esta investigación.

Huánuco, 16 de mayo del 2023.



Yon Luis Ayala Pérez

DNI:41131433

Investigador



Firma como Participante

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Solicito: Permiso para realizar la aplicación de mi trabajo Investigación (TESIS).

SEÑORA: Prof. Maribel Valdivia Elguera

**DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL CEBE
“NIÑO JESUS DE PRAGA” - HUANUCO**

YO, **YON LUIS AYALA PEREZ**, identificado con D.N.I. N° 41131433, con domicilio Urb. Sr de los Milagros C-04. Pillco Marca, alumno del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de psicología el año 2022, en la Universidad de Huánuco de tal manera iniciado el trabajo de investigación en su mencionada institución. Me dirijo a su digno despacho para solicitar permiso para continuar con la aplicación del trabajo de investigación (TESIS). Titulada **Estrés Parental y Resiliencia en padres de los estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga”**. De la misma manera se utilizará el Instrumento **del Cuestionario de Estrés Parental versión española modificada CEP (PSI – SF) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Yung**.

Para lo cual detallo las siguientes actividades:

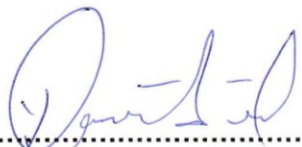
PRIMERO: La aplicación del cuestionario se realizará desde el 16 hasta 18 de mayo, en donde el instrumento se entregará a los padres de familia antes del inicio de clases.

SEGUNDO: A partir del día 22 de mayo se coordinará con la Dirección y los docentes para realizar talleres y charlas, sobre el problema del trabajo de investigación.

TERCERO: La aplicación final de los instrumentos y recolección de información se desarrollará en el mes de junio, con los padres de familia.

Por último, es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomaran los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro educativo.

POR LO EXPUESTO. Ruego a usted acceder a mi solicitud


.....
YON LUIS AYALA PEREZ
DNI:41131433

Huánuco, 16 de mayo del 2023



16-05-23
Hora: 7

Cuestionario de Estrés Parental, versión española modificada CEP (PSI – SF)
Richard R. Abidin Universidad de Virginia

Por favor complete los siguientes datos:

Edad..... Sexo: M () F () Número de hijos:.....
 ¿Cuenta con cuidadora adicional /nana?.....

Instrucciones:

Al contestar el siguiente cuestionario piense en lo que más le preocupa de su hijo (a). En cada una de las oraciones siguientes le pedimos que indique, por favor marque con una X, la respuesta que mejor describa sus sentimientos. Si encuentra que una respuesta no describe con exactitud sus sentimientos, señale la que más se acerca a ellos.

Debe responder de acuerdo con la primera reacción que tenga después de leer cada oración.

Las escalas de valoración:

- MA Está muy de acuerdo
- A De acuerdo
- NS No estoy seguro
- D En desacuerdo
- MD Muy en desacuerdo

N°	ITEMS	1 2 3 4 5				
		MA	A	NS	D	MD
1	Tengo la sensación de tener problemas para controlar a mi hijo (a)		X			
2	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo (a)	X				
3	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/ padre		X			
4	Desde que he tenido este hijo (a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas			X		
5	Desde que he tenido este hijo(a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan				X	
6	Estoy descontento (a) con la ropa que me compre la última vez	X				
7	Hay muchas cosas de mi vida que me molestan				X	
8	Tener un hijo (a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas					X
9	Me siento solo (a)		X			X
10	Cuando voy a una fiesta espero aburrirme			X		
11	Antes de tener a mi hijo (a) estaba más interesado (a) por la gente					X
12	Antes de tener a mi hijo (a) disfrutaba más de las cosas		X			
	MP	MA	A	NS	D	MD
13	Mi hijo (a) hace cosas que me hacen sentir mal				X	
14	Siento que mi hijo (a) quiere estar lejos de mí					X
15	Mi hijo (a) me sonríe menos de lo que yo esperaba				X	
16	Cuando atiendo a mi hijo (a), tengo la sensación de que mis esfuerzos son despreciados	X				
17	Cuando juega, mi hijo (a) permanece serio (a)		X			
18	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo (a) es más lento que el de otros niños		X			
19	Me parece que mi hijo (a) sonríe menos que los otros niños		X			
20	Mi hijo (a) hace menos cosas de las que yo esperaba		X			
21	A mi hijo (a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas	X				
22	1. Marque una sola opción siento que soy malo (a) como padre/madre 2. Una persona que tiene problemas para ser padre /madre		X			

de Estrés Parental
 "Promedio"

Resiliencia
 "Bajo"

4 18 6 16 15 + 59
 38

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Por favor complete los siguientes datos:

Grado..... Edad..... Sexo: M () F ()

Fecha de nacimiento.....

Lugar de nacimiento.....

INSTRUCCIONES:

Más abajo encontrará una serie de afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo, en desacuerdo o en duda. Lee detenidamente cada afirmación y luego utilice la escala para indicar su grado de aceptación o de rechazo a cada una de las frases.

Marque su respuesta con X no hay respuesta buenas ni malas

N°	ITEMS	1 NUNCA	2 RARAS VECES	3 OCASIONALMENTE	4 ALGUNAS	5 FRECUENTEMENTE	6 GENERALMENTE	7 SIEMPRE
1	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Generalmente me las arreglo de una manera y otra.			X			X	
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.			X				
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.		X					
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.		X					X
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.				X			X
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.				X			X
8	Soy amigo de mí mismo.							X
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.				X			X
10	Soy una persona decidida.			X				
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.			X				
12	Tomo las cosas una por una.	X						
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.		X					
14	Tengo autodisciplina.	X						X
15	Me mantengo interesado en las cosas.	X						
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.		X					
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.		X					
18	Me estresa que mi equipo de trabajo se encuentre desorganizado.				X			
19	Generalmente puedo ver la situación de varias maneras.							X
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.				X			X
21	Mi vida tiene significado.							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.				X			
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.				X			
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.				X			
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.					X		

2 12 3 28 5 12 42

Total 104

ANEXO 6

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Complete y marque los siguientes datos

Familiar: Padre **M** Madre **re** Tutor _____

Edad: 29 Sexo: Fewaa'w o M _____

Estado Civil: Casado _____ Soltero _____ o viv ente Viuda

Separado _____

Grado de instrucción: Primaria completa _____ Primaria
Incompletas

Secundaria completa _____ Secundaria Incompleta _____ Técnico _____
Superior _____

Ocupación: Ama de casa _____ Independiente _____ Dependiente _____

Número de hijos: 1 Edad de

hijos 12 años de edad

Su hijo (a) presenta alguna condición o con necesidades especiales:

s> É le O No _____

¿Cuál es el diagnóstico del hijo (a)

S _____

Cuenta con cuidado adicional mana:

Si _____ No _____

ANEXO 7
PANEL FOTOGRÁFICO

**APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE CUESTIONARIO
EN PADRES DE ESTUDIANTES DEL CEBE DE NIÑO JESÚS
DE PRAGA – HUANUCO 2023**





**PANEL FOTOGRAFICO DEL TALLER CON PADRES DE
ESTUDIANTES DEL CEBE DE NIÑO JESUS DE PRAGA –
HUANUCO 2023**

