

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“El clima social familiar y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Chire Cahuana, Amalia

ASESOR: Ponce Maylle, Adolfo Segundo

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 04651804

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41321587

Grado/Título: Maestro en gestión pública

Código ORCID: 0000-0001-7894-7745

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126
3	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **04:00 P.M** horas del día **09** del mes de octubre del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- | | |
|---|------------|
| • MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI | PRESIDENTA |
| • MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO | SECRETARIA |
| • MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO | VOCAL |
| • ASESOR DE TESIS. MG. ADOLFO SEGUNDO PONCE MAYLLE | |

Nombrados mediante Resolución N°2217-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA IE MARÍA UGARTECHE DE MAC LEAN DE TACNA, AÑO 2022"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. **CHIRE CAHUANA, Amalia**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de bueno.

Siendo las 4:45 Horas del día 09 del mes de octubre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
PRESIDENTA

MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO
SECRETARIA

MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO
VOCAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **DRA. JULIA, PALACIOS ZEVALLOS**, asesor(a) del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución **N°584-2022-D-FCS-UDH** del (los) estudiante(s) **CHIRE CAHUANA, AMALIA**, de la investigación titulada **“EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA IE MARÍA UGARTECHE DE MAC LEAN DE TACNA, AÑO 2022”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **18.%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 25 de octubre de 2023



DRA. JULIA PALACIOS ZEVALLOS
DNI: 22407304
CODIGO ORCID: 0000-0002-1160-4032



TESIS FINAL AMALIA CHIRE

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

**Submitted to Universidad San Ignacio de
Loyola**

<1%

DRA. JULIA PALACIOS ZEVALLOS

DNI: 22407304

CODIGO ORCID: 0000-0002-1160-4032

DEDICATORIA

A mi amada familia, quienes me han apoyado en cada paso que doy y son la guía e impulso para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad de Huánuco, quienes con sus conocimientos y experiencias académicas me impulsaron a lograr esta meta profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. PROBLEMA DE GENERAL.....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA:.....	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	22
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES	25
2.2. BASES TEÓRICAS.....	28
2.2.1. LA FAMILIA	28
2.2.2. TIPOS DE FAMILIAS.....	29

2.2.3.	FUNCIONES DE LA FAMILIA	31
2.2.4.	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	32
2.2.5.	CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	35
2.2.6.	TEORÍAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	36
2.2.7.	IMPORTANCIA DE UN CORRECTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	38
2.2.8.	DIMENSIONES DE CLIMA SOCIAL DE MOOS.....	39
2.2.9.	RELACIONES FAMILIARES	41
2.2.10.	DESARROLLO FAMILIAR.....	41
2.2.11.	ESTABILIDAD FAMILIAR	42
2.2.12.	ESTILOS PARENTALES	42
2.2.13.	LA AGRESIVIDAD	44
2.2.14.	CONDUCTAS AGRESIVAS DE UN GÉNERO	47
2.2.15.	EVOLUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD	47
2.2.16.	TIPOS DE AGRESIVIDAD.....	49
2.2.17.	AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES	50
2.2.18.	CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD	53
2.2.19.	TEORÍAS DE LA AGRESIVIDAD	57
2.2.20.	DIMENSIONES DE LA AGRESIVIDAD	61
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	62
2.4.	HIPÓTESIS	63
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	63
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	64
2.5.	VARIABLES	65
2.5.1.	VARIABLE 1	65
2.5.2.	VARIABLE 2	65
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:.....	65
CAPÍTULO III		67
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....		67
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	67
3.1.1.	ENFOQUE	67
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	67
3.1.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	68
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	69

3.2.1. POBLACIÓN	69
3.2.2. MUESTRA	69
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS...	71
3.3.1. TÉCNICAS PARA RECOLECTAR LOS DATOS	71
3.3.2. INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR DATOS.....	71
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	75
CAPÍTULO IV.....	76
RESULTADOS.....	76
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES	76
4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR ...	77
4.1.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA AGRESIVIDAD.....	81
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL DE LAS VARIABLES.....	86
4.2.1. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS GENERAL.....	87
4.2.2. PRUEBA DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	89
4.2.3. PRUEBA DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA.....	91
4.2.4. PRUEBA DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	93
CAPÍTULO V.....	95
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	95
5.1. PRESENTACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS ...	95
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES.....	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
ANEXOS.....	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la investigación.....	69
Tabla 2 Muestra de la investigación.....	70
Tabla 3 Edades de las estudiantes encuestadas.....	70
Tabla 4 Nivel de Clima Social Familiar.	77
Tabla 5 Nivel de la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar.....	78
Tabla 6 Nivel de la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar.	79
Tabla 7 Nivel de la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar.....	80
Tabla 8 Nivel de Agresividad.	81
Tabla 9 Nivel de la dimensión “Agresividad física” de la agresividad.....	82
Tabla 10 Nivel de la dimensión “Agresividad verbal” de la agresividad.	83
Tabla 11 Nivel de la dimensión “Hostilidad” de la agresividad.....	84
Tabla 12 Nivel de la dimensión “Ira” de la agresividad.	85
Tabla 13 Prueba de Kolmogórov-Smirnov.	86
Tabla 14 Dirección e intensidad de la correlación de Spearman.	86
Tabla 15 Prueba de correlación de Spearman para la hipótesis general.....	88
Tabla 16 Prueba de correlación de Spearman para la primera hipótesis específica.....	90
Tabla 17 Prueba de correlación de Spearman para la segunda hipótesis específica.....	92
Tabla 18 Prueba de correlación de Spearman para la tercera hipótesis específica.....	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edades de las estudiantes encuestadas.....	71
Figura 2 Nivel de Clima Social Familiar.	77
Figura 3 Nivel de la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar.	78
Figura 4 Nivel de la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar.....	79
Figura 5 Nivel de la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar.....	80
Figura 6 Nivel de Agresividad.	81
Figura 7 Nivel de la dimensión “Agresividad física” de la agresividad	82
Figura 8 Nivel de la dimensión “Agresividad verbal” de la agresividad.	83
Figura 9 Nivel de la dimensión “Hostilidad” de la agresividad.....	84
Figura 10 Nivel de la dimensión “Ira” de la agresividad.	85

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Para ello, se desarrolló una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, no experimentales con un diseño transversal correlacional-causal. La muestra fue de 92 estudiantes del 5to de secundaria. Para recolectar los datos se utilizó la técnica de la encuesta con la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Agresividad. Se encontró que el 20,65 % considera que el clima social familiar está en un nivel muy bajo, el 22,83 % en un nivel bajo, el 25 % en un nivel medio y el 20,65 % en un nivel alto. Respecto a la agresividad, se encontró el 28,26 % lo ubica en un nivel alto y el 27,17 % en un nivel medio. La investigación concluyó con la prueba de correlación de Spearman que el *Clima Social Familiar* se relaciona significativamente con la *Agresividad* de los estudiantes ($p=,000$; $r_s=-,750$). Asimismo, se pudo hallar que la agresividad de los estudiantes se relaciona significativamente con la dimensión “relaciones” ($p=,000$; $r_s=-,472$) y con la dimensión “estabilidad” del Clima Social Familiar ($p=,000$; $r_s=-,407$), asimismo, con una intensidad considerable con la dimensión “desarrollo” del Clima Social Familiar ($p=,000$; $r_s=-,636$).

Palabras clave: clima social familiar, agresividad, estabilidad, desarrollo, relaciones.

ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship of the family social climate in the level of aggressiveness of the students of the fifth year of secondary school of the IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, year 2022. For this, a basic type investigation was developed, of Quantitative approach, correlational scope, non-experimental with a correlational-causal cross-sectional design. The sample was 92 students from the 5th year of secondary school. To collect the data, the survey technique was used with the Family Social Climate Scale (FES) and the Aggressiveness Questionnaire. It was found that 20.65% consider that the family social climate is at a very low level, 22.83% at a low level, 25% at a medium level and 20.65% at a high level. Regarding aggressiveness, 28.26% placed it at a high level and 27.17% at a medium level. The investigation concluded with the Spearman correlation test that the Family Social Climate correlates inversely and with a considerable intensity with the Aggressiveness of the students ($p=.000$; $r_s=-.750$). Likewise, it was found that the aggressiveness of the students is related with the Relationship dimension ($p=.000$; $r_s=-.472$) and with the Family Social Climate Stability dimension ($p=.000$; $r_s=-.407$), likewise, with considerable intensity with the Family Social Climate Development dimension ($p=.000$; $r_s=-.636$).

Keywords: family social climate, aggressiveness, stability, development, relationships.

INTRODUCCIÓN

La agresividad que viven los estudiantes en los colegios ha ocasionado una preocupación mundial, no solo por las familias de los estudiantes, sino también por los gobiernos y las instituciones educativas quienes necesitan afrontar estas conductas violentas que afectan psicológica y físicamente a los estudiantes, inclusive llevando a muchos de ellos a tomar acciones suicidas.

En el Perú, la violencia es un fenómeno social en el que las víctimas sufren agresiones constantes en las instituciones educativas producto de alteraciones sociales que pueden venir desde el hogar. En ese sentido, en la presente investigación se busca establecer si el clima social familiar tiene algún tipo de relación con la agresividad que pueden manifestar estudiantes de una institución educativa secundaria de mujeres. Para ello, se desarrolló una investigación no experimental, transversal de diseño correlacional-causal, dentro del enfoque cuantitativo y que se presenta en cinco capítulos.

En el primer capítulo se tiene el planteamiento del problema y de la problemática que se analiza, en el cual, se describe la realidad y permite la formulación en preguntas de problemas generales y específicos, los cuales, van a derivar en objetivos. Asimismo, se tiene la justificación, limitaciones y viabilidad de la investigación.

En el segundo capítulo se tiene el marco teórico, en el cual, se han desarrollado antecedentes internacionales, nacionales y regionales, así como las bases teóricas que van a permitir el planteamiento de las hipótesis y la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología de la investigación, a través de la cual, se puede conocer cuál fue el tipo de investigación, la muestra de estudio y las técnicas que se utilizaron para levantamiento de datos.

En el cuarto capítulo se ha presentado los resultados encontrados en la investigación, los cuales, son de orden descriptivo e inferencial y están expuestos de acuerdo a las dimensiones de cada variable.

Finalmente, en el quinto capítulo se presenta la discusión de los resultados hallados en la investigación y que van a derivar en las conclusiones y recomendaciones que se presentan al final del trabajo

Lograr que los ámbitos escolares sean lugares libres de violencia involucra no solo un análisis de la problemática que se vive en las instituciones educativas, sino también, en los hogares, los cuales, son modelos de conductas agresivas y que deben ser erradicados por el bien de nuestros niños y de toda la sociedad en general.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La violencia escolar que ocasiona la agresividad de los estudiantes es considerada un fenómeno que causa preocupación mundial, pues afecta directamente al sistema escolar, las familias los gobiernos y, claro está, a los estudiantes quienes deben afrontar afectaciones físicas y psicológicas que les impiden, en muchas ocasiones, lograr un adecuado desarrollo educativo y personal. Por ese motivo, en los contextos escolares a nivel mundial, también se ha visto una creciente preocupación por encontrar maneras de erradicar la violencia escolar y desarrollar en las aulas estrategias y competencias para lograr sobrellevar los conflictos que surgen entre los estudiantes de una forma creativa y pacífica.

La violencia escolar, según Becerra, Tapia, Mena y Moncada (2020), ha sido entendida como un fenómeno social, en la cual, están involucrados diversos actores entre los que están las víctimas, los agresores y los espectadores activos y pasivos. Todo ello, lo convierte en un entramado social que se reproduce y genera un aprendizaje de conductas de maltrato en las instituciones educativas y, por consiguiente, no puede ser atendida desde una perspectiva personal o individual, sino que, por el contrario, debe ser analizada utilizando la perspectiva social y evolutiva de los estudiantes.

Según lo descrito por Penalva (2018), la preocupación por este fenómeno a lo largo del mundo, ha surgido debido a los innumerables casos que han dado la alarma sobre el incremento de este problema que se extendió dramáticamente en las últimas décadas del siglo pasado y continuó en ascenso durante los primeros 20 años del siglo XXI, afectando el buen desarrollo de los estudiantes y su convivencia dentro del sistema educativo.

Inclusive, se ha llegado a reportarse casos de estudiantes en países con altos estándares de calidad educativa que han fallecido a causa de la agresividad escolar que padecieron como son: España, Suiza, el Reino Unido y Alemania y que también se ha podido observar en América Latina. Según Cuevas, Pesci, Zepeda y Sánchez (2018) una de las evidencias de la

magnitud del problema a nivel mundial se halla en la publicación de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico que estableció que el 26% de estudiantes educación primaria, el 20% de la educación secundaria y el 10% de educación superior han sufrido agresión en su centro educativo.

García et al. (2020) describen que, a nivel mundial, cada año cerca de 246 millones de escolares sufren violencia en sus escuelas. En América Latina las cifras no son alentadoras, se ha estimado que el 51.12 % de estudiantes que cursan el 6to grado de educación primaria son víctimas de alguna forma de maltrato escolar, siendo uno de los países con mayor incidencia Argentina que llega a alcanzar el 58.62 % de violencia en los colegios.

En el Perú, los casos de agresión escolar también son alarmantes, de acuerdo a las estimaciones que hizo el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), se reportaron 11,934 casos de violencia escolar, tanto en colegios públicos como privados, siendo el de mayor índice de maltrato físico que contemplaba el 49% de del total denuncias reportadas, el 34% corresponden a violencia psicológica y el 18% a violencia sexual. Lamentablemente, la agresión que se sufre en los centros educativos no solamente es ocasionada por otros estudiantes, pues, del total de denuncias el 50% correspondía a la agresión que ejerció algún personal de la institución educativa (Andina, 2019).

A nivel latinoamericano, el Perú está ubicado en el tercer lugar de altos niveles de violencia escolar de acuerdo lo que estableció la Defensoría del Pueblo. Esta alta tasa de agresión que se registra en los colegios ubica al Perú en una evidente posición de despreocupación institucional respecto a la salud física y psicológica, además de mostrar que es importante analizar y discutir otras variables que afectan el desarrollo académico, pues, se tiene que el 75% de estudiantes de entre 9 y 11 años indican haber sido víctimas de agresiones en una edad en la que se está formando su personalidad y será fundamental para su desarrollo profesional a futuro (Bazán, 2020).

La ciudad de Tacna, desafortunadamente, también reporta altos índices de agresiones escolares, los cuales pueden ser observados en el informe Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SíseVe) publicado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) que, en ese año, se

contabilizó 424 casos de agresiones escolares reportados a la Dirección Regional de Educación de Tacna, sin embargo esto solamente sería una pequeña muestra de un problema que afecta a todas las instituciones educativas, en la cual, muchas de las agresiones no son reportadas y los estudiantes padecen en silencio las agresiones físicas y psicológicas y, muchas veces, sexuales por parte de sus compañeros y docentes que afectarán su desarrollo a largo de la vida.

Sologuren (2019) encontró que en una institución educativa de la ciudad de Tacna el 47, 2 % presentan niveles medios de irritabilidad y el 12,4 % niveles altos. La agresividad verbal la experimentó el 65.8 % en niveles medios y el 17.1 % en niveles altos. La agresividad indirecta fue percibida por el 40.4 % en niveles medios y el 8,3 % en niveles altos. Rosillo (2020) estableció que existe una media alta en los niveles de agresividad en los estudiantes de otra institución educativa ($\bar{x}=77.12$), siendo también predominante la media aritmética de agresividad física ($\bar{x}=21.96$) y hostilidad ($\bar{x}=23.78$).

Esta realidad también ha podido ser observada en la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna en la que muchos estudiantes reportan acciones violentas por parte de sus compañeras, habiéndose presentado quejas por las agresiones sufridas y que debe ser tratada de manera inmediata con el apoyo de los padres de familia, docentes y profesional especializados en psicología que ayuden a mitigar, reducir y erradicar este fenómeno que afecta seriamente el desarrollo de los estudiantes.

De acuerdo a diversas investigaciones que intentan establecer las causas de la agresión escolar, se tiene que una de las variables que podría ocasionarla es el clima social familiar que los estudiantes viven en sus hogares, la cual, podría fundamentar el incremento de la violencia en las instituciones educativas, pues los hogares, cada vez, presentan un resquebrajamiento más marcado de sus relaciones interpersonales que está afectando diversas áreas sociales de sus integrantes como es la esfera escolar de los más jóvenes de la familia.

Entre estas investigaciones se tiene la de Reyes; Merino; Villavicencio; Mendoza y Sequera (2019), Carmen Zambrano; Elka Almeida (2017), Campano (2019) y Rojas (2018) que hallaron que el clima social familiar tiene una relación inversa con la agresión que se realiza en los centros educativos y que es ejercida por estudiantes con serios problemas familiares. Por ese motivo esta investigación buscará establecer la influencia del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022, de tal forma, dice cuando el bullying en la solución de un problema que no sólo afecta a los estudiantes de gestión educativa sino a todos los estudiantes a nivel mundial.

Los niveles de agresión que puede tener los estudiantes es un problema que debe ser resuelto a través de la intervención de profesionales especializados en psicología y el diálogo constante entre todos los actores educativos, pero, para ello, es necesario conocer datos precisos de la magnitud de este problema en los centros educativos, por lo tanto, los datos que se recolecten en esta investigación serán valiosos para docentes, padres de familia y otros investigadores que buscan erradicar cualquier forma de violencia en los centros educativos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA DE GENERAL

¿Cómo se relaciona el clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a. ¿Cómo se relaciona la dimensión “relaciones” del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022?
- b. ¿Cómo se relaciona la dimensión “desarrollo” del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022?

- c. ¿Cómo se relaciona la dimensión “estabilidad” del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Analizar la relación de la dimensión “relaciones” del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.
- b. Determinar la relación de la dimensión “desarrollo” del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.
- c. Medir la relación de la dimensión “estabilidad” del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA:

La investigación se justifica teóricamente, pues se incrementó el conocimiento respecto a ambas variables y cómo operan en una realidad específica, en este caso, luego de concluir la investigación se tiene un conocimiento más extenso respecto a las variables clima social familiar y agresividad especialmente y la manera cómo influyen una realidad concreta como es IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Por otro lado, la investigación también se justifica desde la perspectiva práctica, pues los conocimientos obtenidos, luego de analizar los datos recolectados en la investigación, permiten establecer recomendaciones concretas que permitan solucionar un problema en específico, en este caso, la agresividad que manifiestan los estudiantes de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, de tal forma, que estos niveles de agresión se reduzcan y, de forma colateral, se mejore el clima social familiar que los estudiantes tienen en sus familias, lo cual, no sólo será positivo para reducir los niveles de agresión sino para diferentes esferas educativas y sociales de los estudiantes.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Desde el aspecto metodológico, la investigación también tiene su justificación, pues se siguió el rigor de la metodología de investigación cuantitativa que permite asegurar que los resultados obtenidos al finalizar la investigación son confiables, los mismos, que pueden ser utilizados por otros investigadores, además, la investigación servirá como punto de referencia para otros investigadores que busquen profundizar las variables estudiadas, pero en otros contextos.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La principal limitación que se tiene para la recolección de datos es el estado de emergencia por covid-19, sin embargo, esto fue superada con la aplicación de los cuestionarios tomando el respectivo distanciamiento social y gracias el apoyo de los docentes con quienes ya se ha conversado previamente.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación no presentó aspectos externos que la hagan inviable, por consiguiente, se estuvo frente a una investigación viable por las siguientes razones:

- a. Se contó con el presupuesto necesario para desarrollar el estudio.
- b. Se contó con la colaboración de un asistente en trabajo de campo.

- c. Se conto con el apoyo de la dirección de la institución educativa y la UGEL para tramitar los permisos correspondientes y levantar datos en la institución.
- d. Se brindaron facilidades en las reuniones con padres de familia para explicarles a los padres los objetivos de estudio y acepten que sus hijas participen de la investigación.
- e. El trabajo de investigación se desarrolló según el cronograma de trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Soriano (2020) en su investigación titulada “Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020” presentada en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en los estudiantes. La investigación fue básica, de diseño no experimental, transeccional-correlacional. La muestra estuvo constituida por 35 estudiantes de una provincia en Guayaquil. Para recolectar datos se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. La investigación concluyó que el 17.14 % de estudiantes que presentaban un mal nivel de clima social familiar tenía un nivel medio de conductas agresivas. Asimismo, los estudiantes que tenían un nivel regular de clima social familiar tenían un alto nivel de conductas agresivas. La investigación encontró la existencia de una relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en los niños investigados mediante la prueba de correlación de Spearman ($p=0.034$; $r_s=0.225$).

Cardozo y Dubini (2020) en su investigación titulada: “Clima escolar y familiar: su relación con la conducta de bullying en adolescentes” presentada en la Revista Ciencia y Profesión de Facultad de Psicología de la Universidad de Córdoba en Argentina. Tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar y las conductas de bullying en los estudiantes. La investigación fue descriptiva correlacional y siguió un diseño transversal. En la muestra participaron 3500 adolescentes de una ciudad de Córdoba con edades entre los 11 a 20 años, de los cuales 56% fueron mujeres y 44% varones. La investigación incluyó colegios privados y públicos. Para levantar datos, respecto al clima social familiar se utilizó el cuestionario de FES. La investigación concluyó que el rol del

agresor se encuentra con mayor índice en el género masculino y en las mujeres se tiene una mayor percepción de la implicancia parental y resolución de conflictos, por otro lado, los hombres presentan una consistencia disciplinar superior a las mujeres. En las escuelas públicas, el rol de víctimas que se presentan entre mujeres y hombres no es diferente, pero si se puede observar diferencias en la conducta de los agresores y observadores. Finalmente se concluye que fortalecer la dinámica familiar del clima social familiar mejoran las conductas agresivas de los estudiantes.

Reyes *et al* (2019) en su investigación titulada: “El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador” publicado en la Journal Research, Society and Development (Revista investigación, sociedad y desarrollo) de San Pablo en Brasil. La investigación tuvo objetivo principal establecer la relación entre el clima social familiar y la agresividad en una institución educativa de Ecuador. La investigación se desarrolló dentro del marco cuantitativo. El estudio fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes del tercer grado matriculados en el año lectivo 2018. Para recolectar los datos se utilizó la Escala FES de Moos, Moos y Trickett y el Aggression Questionnaire (AQ) de Buss y Perry (1992). La investigación concluyó que hay una relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad en los niños investigados. Se encontró una r de Pearson de 0,426 y un p -valor de 0,044. Respecto a la variable de clima social familiar, se encontró que su escala *cohesión* se relacionaba significativamente con la agresividad física y verbal, la comunidad y la hostilidad. De igual manera, se encontraron que tres sub escalas tienen relaciones significativas con la ira, conflictos y agresividad verbal con la agresividad física.

Zambrano y Almeida (2017) en su investigación titulada: “Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares” publicado en la Revista Ciencia UNEMI de la Universidad Estatal de Milagro en Ecuador. La investigación tuvo como objetivo principal el

analizar la influencia del clima social familiar en la conducta violenta que presentaron los escolares de las instituciones educativas de la Provincia de Guaya en Ecuador. La investigación utilizó un diseño cuantitativo, no experimental de tipo correlacional y descriptivo. El levantamiento de datos se hizo a través de cuestionarios. La muestra estuvo constituida por 1502 estudiantes de entre 8 y 15 años de diversas instituciones educativas de la Provincia del Guaya en Ecuador. Para medir el clima social se utilizó la Escala Family Environment Scale (FES) de Moos y Moos, mientras que para medir la conducta violenta se utilizó la Escala de Conducta Violenta de Little. La investigación concluyó que había una desintegración y falta de bienestar efectivo en el 38% de encuestados, lo que caracterizaba la dinámica relacional del clima familiar e influía en el 70% de los estudiantes que realizaban conductas violentas. Por otro lado, se encontró que la conducta violenta manifestada de forma pura es superior a la conducta violenta de tipo racional, pero con una diferencia poco significativa. Finalmente, se pudo encontrar que la desintegración familiar es determinante en el desarrollo del clima y se relaciona e influye en la manifestación de conductas violentas de los estudiantes investigadores.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Carrillo (2021) en su investigación titulada: “Clima Social Familiar y Conductas Agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020” presentada en la Universidad César Vallejo del Callao. Tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en los estudiantes. La investigación fue de tipo aplicada y en ella participaron una muestra de 140 estudiantes de entre 12 y 17 años. Para levantar los datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la Escala de clima social familiar de Moos así como en la escala de agresividad de Buss y Perry. La investigación concluyó, mediante la prueba de correlación de Spearman, que existe una correlación significativa con intensidad directa en las conductas agresivas y la variable el clima social familiar que presentaban los encuestados ($r_s=0.40$; $p=0.00$), también se

pudo establecer una intensidad significativa de intensidad directa entre las conductas agresivas y la dimensión relación familiar ($r_s=0.35$; $p=0.00$), desarrollo familiar ($r_s=0.44$; $p=0.00$) y estabilidad familiar ($r_s=0.23$; $p=0.00$).

Quispe (2021) en su investigación titulada: “Clima social familiar y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086 de Chorrillos, 2021 presentada en la Universidad Señor de Sipán en Pimentel. Tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar y agresivas en los estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue de 120 estudiantes de un colegio de educación secundaria y los instrumentos aplicados fueron la escala de clima social familiar de R.H. Moos y E.J. Trickett y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. La investigación pudo concluir que el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes no están relacionados ($p>0.05$), ello se probó con la prueba de correlación de Spearman. Igualmente se pudo establecer no existe relación entre la agresividad que presentan los estudiantes y la dimensión desarrollo del clima social familiar ($p>0.05$) y estabilidad de clima social familiar ($p>0.05$).

Reyes (2021) en su investigación titulada: “Clima social familiar y agresividad en estudiantes del nivel primario de la I.E.N 10795- Monsefú, 2021” presentada en la Universidad Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo. Tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo propositivo. El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, la muestra se constituyó de 100 estudiantes de Educación Primaria. Para levantar los datos se utilizó la Escala de Clima Social Familiar FES de Moos y Moos y la Escala de Agresividad EGA de Arcila y Ortega. La investigación concluyó, gracias a la prueba de correlación de Pearson, que el clima social familiar se relaciona positivamente con la agresividad de los estudiantes que fueron investigados ($r=0.867$; $p=0.000$). Asimismo, se

pudo establecer que el nivel de clima social familiar es regular (51 %) y el nivel de agresividad está en el promedio (88%). Asimismo, se pudo establecer que el clima social familiar tiene una relación positiva con las dimensiones de agresividad psicológica ($r=0.809$; $p=0.000$), verbal ($r=0.817$; $p=0.000$) y física ($r=0.731$; $p=0.000$).

Huamaní (2021) en su investigación titulada: “Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años del distrito de Puente Piedra, 2021 Universidad César Vallejo de Lima. Tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes. La investigación fue básica, descriptiva de diseño no experimental-transversal. La muestra fue de 138 estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Tricket. La investigación pudo establecer que hay una correlación inversa alta entre el clima social familiar y la agresividad en los adolescentes investigados ($r_s=-0.868$; $p=0.000$). También se encontró una correlación inversa alta entre el clima social familiar y las distintas dimensiones de la agresividad de agresividad verbal ($r_s=-0.817$; $p=0.000$) agresividad física ($r_s=0.567$; $p=0.000$) ira ($r_s=-0.682$; $p=0.000$) y hostilidad ($r_s=-0.652$; $p=0.000$). Así mismo se encontró que no existe diferencia respecto al sexo de las personas para establecer una diferencia en la agresividad.

Campano (2019) en su investigación titulada: “Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E Nro. 33 Fe y Alegría, Mi Perú, 2018” publicado en la Universidad César Vallejo en Lima. La investigación presentó como objetivo general el establecer la existencia de una relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva de estudiantes de una institución educativa pública. La investigación siguió el método hipotético deductivo y se aplicó dentro del enfoque cualitativo. El tipo de estudio fue básico, el nivel correlacional y el diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo constituida por 132 estudiantes y no consideró muestra. Para medir los datos se utilizó la Escala de Clima Familiar (FES) de Moos y Moos y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. La investigación

concluyó que existe evidencia suficiente para poder establecer la relación negativa con una intensidad de débil a media entre el clima social familiar y las conductas agresivas ($\rho=-0.330$, $p=0.000$). Asimismo, se encontró que el clima social familiar se relacionaba negativamente con una intensidad débil a media con la agresión verbal ($\rho=-0.301$, $p=0.000$), la agresión física ($\rho=-0.276$, $p=0.001$), la hostilidad ($\rho=-0.193$, $p=0.026$) y la ira ($\rho=0.224$, $p=0.010$).

Rojas (2018) en su investigación titulada: “Clima social familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2018” publicada en la Universidad César Vallejo en Lima. La investigación consideró como objetivo principal determinar si el clima social familiar se relaciona con la agresividad que presentan estudiantes de nivel secundario de dos instituciones públicas. La investigación se basó en el diseño no experimental y transversal. El tipo de estudios fue básico y el nivel correlacional. Para medir el clima social se utilizó la Escala Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett, mientras que para medir la agresividad se usó el cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. La población estuvo constituida por 761 estudiantes y la muestra por 250 alumnos del tercero, cuarto y quinto secundaria de instituciones educativas públicas. La investigación concluyó que existe una relación inversa y significativa entre el clima social familiar y la agresividad, de esta forma, se establece que cuando los estudiantes presentan altos niveles de agresividad es porque esto se vincula a un inadecuado clima social familiar. También se concluye que existe una relación significativa inversa entre las dimensiones de la agresividad y las dimensiones del clima social familiar lo que reafirma el hallazgo de la relación encontrada.

2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

Rosillo (2020) en su investigación titulada: “Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna” presentada en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo analizar la relación entre la adicción a internet y agresivas en los estudiantes. La investigación fue empírica y el diseño de carácter

predictivo en su forma elemental. Para medir la agresividad se analizaron las dimensiones de agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. La muestra estuvo constituida por 322 estudiantes de una institución educativa tacneña. Para levantar datos en relación a la agresividad se utilizó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. La investigación concluyó que la agresividad se encuentra en niveles altos en la población investigada, siendo la hostilidad la de mayor incidencia con una media de $\bar{X}=23.78$, seguida de la agresividad física, con una media de $\bar{X}=21.96$ y la agresividad verbal con una media de $\bar{X}=12.87$.

Sologuren (2019) en su investigación titulada: “Ansiedad rasgo-estado y agresividad en alumnos de quinto grado de secundaria del sector Viñani, Tacna 2018” presentada en la Universidad Privada de Tacna. Tuvo como objetivo analizar la relación entre los rasgo-estado y las agresivas en los estudiantes. La investigación encuestó a 193 estudiantes de un colegio secundario que culminaban el último año. Como instrumento para medir la agresividad se utilizó el Cuestionario de agresividad de Buss-Durkee. La investigación fue cuantitativa de diseño transversal. La investigación concluyó que el 10.4 % de los estudiantes investigados presentaban niveles de agresividad altos. Asimismo, se pudo encontrar, sobre la agresividad física, que el 27.5 % se hallaba en un nivel medio y el 5.7 % en un nivel alto. En cuanto a la agresión indirecta, se encontró que el 44.4 % se halló en un nivel medio y el 8.3 % en nivel alto y, en relación a la agresividad verbal, se encontró que 65.8 % se encontró en nivel medio y el 17.1 % en el nivel alto.

López (2019) en su investigación titulada: “Clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas del cercado de Tacna, 2017” presentada en la Universidad Privada de Tacna. Tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes. La investigación tuvo como objetivo el establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de una institución educativa de la ciudad de Tacna. La investigación fue de tipo básica, de diseño descriptivo correlacional y enmarcada dentro del nivel de

investigación relacional. La muestra estuvo constituida por 273 estudiantes de la institución educativa Mercedes Indacochea y la institución Educativa María Ugarteche de Maclean. El instrumento de recolección de datos fue la Escala de Clima Social en la familia de R.H. Moos y Cuestionario de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein. La investigación concluyó que las habilidades sociales son importantes porque permiten que los niños puedan interactuar de forma directa con otros, evitando que se manifieste niveles de agresividad, los cuales, pueden perturbar actividades en clase y ocasionar riesgos en la edad adulta, asimismo, se puede establecer que el clima social familiar que perciben el 81% de los estudiantes es buena lo que puede favorecer el proceso de aprendizaje.

Saravia (2018) en su investigación titulada: “Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de instituciones educativas del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna, 2017” presentada en la Universidad Privada de Tacna. La investigación tuvo como objetivo el determinar si el clima social familiar está relacionado a las habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa en la ciudad de Tacna. La investigación siguió el tipo el enfoque cuantitativo, por su finalidad fue de tipo básica y para la recolección de dato se eligió un diseño no experimental transversal. Investigación consideró una población de 505 adolescentes de la institución educativa a las que se les aplicó por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para medir las variables se utilizaron la escala del Clima Social en la Familia son Moos y Tricket y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. La investigación concluyó que, en la medición de la variable clima social familiar, se encontró que el 84.95% de los estudiantes presenta un nivel promedio en la dimensión de conflicto, debido a que en la familia pueden expresar abiertamente la agresividad, la cólera y los conflictos. Respecto al nivel de habilidades sociales, se encontró que el 44.10% de estudiantes las presentan en un nivel bajo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. LA FAMILIA

Chávez (2019) define la familia como la base fundamental de todo niño, en la cual, se forman diversas conductas que utilizarán para afrontar situaciones a lo largo de todo su desarrollo personal. Es considerada la matriz de la identidad y del desarrollo del ser humano. En la familia se ofrecen los primeros valores espirituales, éticos y sociales, por eso, es considerada la base de todo el desarrollo personal de la persona.

Vigo (2019) considera que la familia es el núcleo central de toda sociedad, en el cual, los individuos forman aquellas características propias de él, las cuales, se verán reflejadas en su desarrollo sociocultural. Algunos factores influyentes en la familia son: Los factores sociales, económicos y demográficos. Además, agrega que dentro de la familia es que el individuo adopta y desarrolla valores, normas, creencias y los diferentes estilos conductuales.

Villanueva (2019) define la familia como un conjunto de personas las cuales conviven en un mismo hogar. Este conjunto de personas comparte ciertas características y establecen algunas normas de conducta para todos los miembros, las cuales controlan actividades y la relación entre los demás. Las dimensiones de la familia son:

- a. Dimensión institucional: La cual mide el grado que cada miembro tiene para adecuarse las diferentes normas de convivencia.
- b. Dimensión liberal conservadora: Esta dimensión de la familia se denomina conservadora cuando defiende cierto tipo de argumento tradicionales.
- c. Dimensión de la igualdad de género: Es la manera de pensar que cada familia adopta en relación con los hombres y las mujeres en sociedad.
- d. Dimensión preservadora: En esta dimensión los padres son quienes determinan las diferentes funciones de los hijos y su vida personal.

Lares y Rodríguez. (2021) definen la familia como el lugar o el entorno donde diversas personas crean, aprenden y transmiten diferentes experiencias tradiciones, valores, símbolos y costumbres, las cuales, conforman el comportamiento de un individuo. Agrega que la familia no es estática, sino que esta puede ir cambiando y adecuándose a diferentes situaciones propias del constante cambio en el entorno, de ahí que existen tantos tipos de familias.

Díaz et al. (2020) explica que la importancia de la familia, como un grupo social, radica en la contribución de la formación integral de cada uno de los miembros, pero, sobre todo, de los hijos. Cada miembro de la familia va desarrollando y adquiriendo habilidades del entorno en el que crece, estas habilidades serán necesarias en su relación en diferentes áreas su vida. Además, la familia es clave fundamental para que los integrantes aprendan a reconocer y expresar su sentir.

2.2.2. TIPOS DE FAMILIAS

Según Vigo (2019) los tipos de familias son:

- a. Familia nuclear: La cual consta de hijos y padres.
- b. Familia monoparental y uniparental: La cual está conformada por un padre o madre y los hijos. La mayor parte de este tipo de familia son producto de separaciones o divorcios.
- c. Familia polígamas: Esta familia se caracteriza por tener un miembro de la familia, el cual, convive con diferentes parejas.
- d. Familia compuesta: Esta familia está compuesta por diferentes generaciones, las cuales, viven todos en un mismo ambiente. Pueden ser padres, abuelos e hijos.
- e. Familia extensa: Esta familia es similar a la compuesta, pero en esta conviven además tíos, tías, primos, etcétera.
- f. Familia reorganizada: Esta familia es aquella compuesta por el padre los hijos y las nuevas parejas de los padres.
- g. Familia inmigrante: Compuesta por diferentes personas que llegan de diferentes partes de la ciudad o el país.

- h. Familias apartadas: En este tipo de familia los miembros no se comunican entre sí.
- i. Familias enredadas: Se conoce como familia enredada a aquella familia donde pondera el estilo autoritario de crianza.
- j. Familia homoparental: Este tipo de familia se desarrolla en la actualidad y está compuesta por parejas homosexuales, los cuales, pueden llegar a adoptar un hijo o buscar otras formas de complementar la familia.

Para Villanueva (2019) la familia puede ser clasificada en:

- a. Familia rígida: La familia rígida se caracteriza por tratar a los niños como si fueran adultos, además estos padres son permanentemente autoritarios y tienen dificultad para asumir los diferentes cambios en sus hijos, relacionados a la edad y el crecimiento.
- b. Familia sobreprotectora: La familia sobreprotectora se caracteriza por sobreproteger a los hijos, los cuales, crecen siendo limitados en autonomía e independencia. Estos padres retardan la madurez de los hijos.
- c. Familia centrada en los hijos: La familia centrada en los hijos se caracteriza por padres quienes centran su atención al 100% en los niños, descuidando muchas veces la relación de pareja.
- d. Familia permisiva: La familia permisiva se caracteriza por padres que no tienen capacidad de poner normas que disciplinan a los hijos.
- e. Familia inestable: Familia inestable se caracteriza por padres alejados del hogar familiar, los cuales, no comparten con sus hijos, creando un ambiente de inestabilidad. Muchas veces estos niños se sienten culpables por la situación de su familia y se llenan de rencor y hostilidad.
- f. Familia estable: La familia estable es aquella familia unida, donde los padres conocen identifican cuál es su rol. Además, fomentan el desarrollo de metas y sueños en los hijos creando niños estables y seguros.

Según Monserrat (2020) la familia puede ser clasificada en:

- a. Familias disciplinadas: Este tipo de familias se caracterizan por una desunión constante entre los integrantes y diversos miembros que la conforman. Asimismo, ese tipo de familia está compuesta por diversas reglas y actividades, con el fin de establecer cierta tranquilidad. Son familias expresivas pero muy moralistas.
- b. Familias cohesionadas: Las familias cohesionadas se caracterizan por buscar el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia en base al desarrollo de sus opiniones y sentimientos.
- c. Familia sin orientación: Las familias sin orientación, se caracterizan por no presentar ningún tipo de control de actividades. Sus miembros son personas muy independientes.

2.2.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Según Vigo (2019) algunas funciones de la familia son:

- a. Velar por el cumplimiento de las diversas necesidades biológicas del niño, así como atender aquellas que puedan aparecer en las diferentes etapas de su crecimiento.
- b. Guiar las diferentes acciones que el niño puede ir desarrollando con el fin de formar individuos maduros y estables.
- c. Enseñar los diferentes roles programados dentro del hogar.
- d. Guiar en aspectos adaptativos acerca de la cultura y el lenguaje en el que se desarrollan.

Según Díaz et al. (2020) las funciones de la familia son:

- a. Brindar a los hijos una educación y formación, la cual, sirva para que estos puedan formar parte del sistema social de una manera adecuada.
- b. Además, tienen una función afectiva la cual debe permitir el desarrollo emocional de cada uno de los integrantes de la familia.

Para Villanueva (2019) la familia cumple las siguientes funciones:

- a. La función biosocial de la familia: Esta función explica que la familia se encuentra vinculada a las relaciones sexuales y afectivas de la pareja desde el momento de la concepción, además, en como estos aportan el crecimiento y cuidado de los hijos.
- b. La función económica de la familia: La familia cubre y comprende ciertas actividades en relación al aspecto económico de la familia, es decir garantiza el abastecimiento de ciertos productos y servicios indispensables para el cuidado de los integrantes, sobre todo de aquellos que por su condición de niños no pueden laborar.
- c. Función espiritual cultural y educativa de la familia: La familia aporta ciertas características culturales a todos los integrantes y fomentan su desarrollo en este aspecto. Asimismo, la familia transmite de integrante a integrante valores y costumbres religiosas.
- d. La función familiar de integración: La familia aporta diferente cultura, normas, valores y costumbres que permiten que el niño se integre en sociedad a lo largo de su vida.
- e. Funciones afectivas y de protección: Estas dos funciones son indispensables en la familia y tiene una gran repercusión en la vida de los niños.

2.2.4. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Para Chávez (2019) el clima social familiar es el conjunto de factores desarrollados dentro de la familia en relación al ambiente en el que los diferentes integrantes interactúan. Este ambiente en el que los integrantes interactúan influencia en el desempeño social de todos los miembros de la familia, pero principalmente de los niños, pues de esta interacción dependerá como estos aprenden a relacionarse con su entorno.

Vigo (2019) considera que el clima social familiar es el conjunto de características e interacciones internas y externas del ambiente familiar, las cuales, son fundamentales para el desarrollo de los niños, pero

también de todos los miembros familiares. El clima social está compuesto por las diferentes reglas de convivencia y manifestaciones de emociones y se considera de gran importancia porque tiene repercusiones en los sentimientos, actitudes, conductas y desarrollo personal de cada miembro de la familia.

Llico y Rodríguez (2020) define el clima social familiar como aquellas relaciones dadas entre los diferentes integrantes de una familia las que involucran diferentes aspectos de comunicación, interacción y crecimiento personal. Además, explica que el clima social es la valoración de las diferentes características que pueden darse dentro de un ambiente familiar y cómo estas afectan a los diferentes integrantes.

Para Carranza (2021) el clima social es el conjunto de características que se dan en un ambiente familiar, el cual, está conformado por interacciones afectivas, sociales y conductuales, las cuales, pueden ser positivas o negativas. Este conjunto de características desarrolla diversos aspectos personales en los miembros de la familia, pero sobre todo en los hijos, los cuales tienen como principal modelo a los padres.

Según López y Salvador (2021) el clima social familiar es todo el ambiente social desarrollado en la familia, el cual, está conformado por el conjunto de interacciones entre los miembros, explica, además, que un buen clima familiar parte de una correcta comunicación donde se establezca el intercambio de roles o funciones de cada miembro sin olvidar que los padres deben brindar una estabilidad y un sentimiento de protección hacia los hijos. Agregan que existen tres escalas en relación al clima social familiar las cuáles son:

- a. Clima social familiar de grado alto: Este tipo de clima social familiar se caracteriza por la comunicación, el respeto mutuo y el amor. Además, en este tipo de clima social prima la transmisión de valores, la seguridad y la protección que los padres brindan a los hijos. Este es el clima social familiar que la mayoría de hogares debería buscar alcanzar.

- b. Clima social familiar de grado medio: Se caracteriza por una relación afectiva entre padres e hijos dónde existe comunicación, pero no es del todo adecuada, la cual, trae consigo ciertas dificultades al momento de estructurar las funciones de los diversos miembros de la familia. En ese tipo de familia existe confianza y deseo de superar los problemas emocionales que pueden desarrollarse.
- c. Clima social familiar de grado bajo: Se caracteriza por la falta de comunicación, tolerancia y respeto. Este tipo de familia utiliza el castigo para manejar a los diferentes miembros de la familia, en vez de optar por el diálogo. Generalmente, en este tipo de familia también se presenta el maltrato físico y psicológico y un creciente sentimiento de odio y rencor.

Pablo et al. (2021) define el clima social familiar como las diversas interacciones que se pueden dar entre padres, hijos y demás miembros que conforman el hogar. Estas interacciones pueden ser diferentes en cada familia teniendo en cuenta su cultura, tradiciones, educación y demás factores. Estas interacciones influyen en diversos aspectos de la vida de cada uno de los miembros llegando a ser beneficiosa o por el contrario afectando en como estos se interrelacionan con su entorno.

Llanca y Armas (2020) explican que el clima social familiar está compuesto por factores psicológicos relacionados a los estilos de comunicación y la estructura jerárquica familiar compuesto por las normas familiares establecidas con el fin mantener un orden. El clima social familiar está relacionado a las diversas interacciones psicológicas de la familia, la cual, afecta en diversos aspectos de los niños y adolescentes.

Para Álvarez (2019) el clima social familiar es considerado como la apreciación que se tienen de aquellas características ambientales que se observan en la familia, las cuales, se van a configurar a través de un proceso de integración interpersonal que surgen entre sus integrantes, gracias a la estabilidad, desarrollo y relaciones que se fomentan diariamente.

De acuerdo a Álvarez (2019) la definición de clima social familiar es considerada también como el resultado que surge luego de revisar las normas, sentimientos, actitudes y manera que tiene la familia de comunicarse y que la caracterizan como un elemento familiar cuando éstos se encuentran reunidos.

Según lo describe Álvarez (2019), el clima social familiar también es considerado como el estado de bienestar que resulta de las relaciones que surgen entre los miembros de la familia, de esta manera estados que refleja el grado de cohesión comunicación e interacción para analizar si la relación es conflictiva o no, igualmente, se analiza el nivel de organización de la familia y el control de sus integrantes ejercen sobre los otros.

2.2.5. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Según Villanueva (2019) las características del clima social familiar son:

- a. Las emociones: Están ligadas a la identidad que cada persona desarrolla a lo largo de su vida, desde que son niños hasta el momento en que fallecen. El clima social tiene un factor importante en el desarrollo de estas emociones, las cuales, pueden promover cierta flexibilidad cognitiva. Además, es importante que el niño pueda identificar los diferentes emociones como el miedo tristeza celos envidia felicidad, etcétera.
- b. La inteligencia emocional: Significa poder conocer y reconocer cada emoción que el individuo siente. Estabilidad se va desarrollando poco a poco y la familia al ser base fundamental en el aprendizaje de los niños por lo que tiene gran responsabilidad ante esto.
- c. Los sentimientos: El intercambio de sentimientos más importantes para que el individuo logre sentirse amado, respetado y reconocido, lo cual, afecta en gran medida al desarrollo humano y de la personalidad. Por ende, se considera que la familia debe tener una

gran capacidad para poder expresar los sentimientos no solo los positivos, sino también aquellos negativos.

2.2.6. TEORÍAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Para López y Salvador (2021) el clima social familiar tiene tres teorías:

- a. Teoría de Satir: Concluye en su investigación que los elementos más importantes dentro del clima social familiar son la comunicación, la autoestima y las reglas. Además, el autor considera ocho dimensiones, las cuáles, son: Contextual, interaccional, nutricional, sensorial, emocional, intelectual, espiritual y física.
- b. Teoría del clima social de Moos: Explica que el clima social familiar influye en el estudiante por el tipo de relaciones que desarrollan, las cuales, llegan a ser estímulos, tanto intelectuales como culturales.
- c. Teoría de la psicología ambiental: Esta teoría relaciona el ambiente físico en el que desarrollan los integrantes con la conducta y la experiencia humana.

Según Monserrat (2020) el clima social familiar está conformado a partir de ciertas características socioambientales, las cuales, están compuestas por tres elementos:

- a. La interacción constante entre los miembros de la familia.
- b. Los diversos aspectos en relación con el desarrollo familiar constante.
- c. Estructura básica y primordial de la familia, la cual está compuesta por normas y funciones designadas.

Pizarro y Salazar (2018) explican que la teoría de los sistemas familiares fue propuesta por Minuchin y Fishman en 1984 y establece que la familia es el contexto natural en el que el niño o adolescente debería crecer y recibir el apoyo que necesita para su desarrollo. Asimismo, se consideraba a la familia como el grupo por naturaleza que,

a lo largo del tiempo, les brindaba a sus integrantes las pautas para interaccionar socialmente.

De otro lado, Pizarro y Salazar (2018) describen que la familia está constituida por una estructura familiar que está al servicio o el funcionamiento de los miembros de la familia. La teoría de los sistemas familiares sostiene que las relaciones que hay entre los integrantes de una familia son interdependientes y, asimismo, afirma que la familia es mucho más que la adición de sus miembros de forma individual, pues debe considerarse que los individuos tienen una influencia sobre los otros integrantes de la familia, los cuales, al mismo tiempo se influyen por otros miembros de la familia dentro de un contexto determinado y que produce una interacción importante que generan relaciones sinérgicas.

Así, según Pizarro y Salazar (2018) las relaciones entre los integrantes de una familia pueden escribirse como un sistema de funcionamiento, de tal forma, que los miembros del grupo familiar se afectan por las experiencias que el otro individuo de la familia experimenta, produciéndose una relación de acciones mutuas que favorece a todos los integrantes de la familia y que se transmite a través de las relaciones interpersonales.

Para Pizarro y Salazar (2018) el funcionamiento familiar que es saludable es aquel en el que es posible que la familia cumpla, de forma exitosa, con las funciones y objetivos que a lo largo de la historia se le han asignado socialmente, entre los cuales están:

- a. Que satisfagan las necesidades materiales y afectivo-emocionales.
- b. Que se transmitan los valores culturales y éticos de la sociedad.
- c. Que se promocionen y facilite el proceso de socialización de los integrantes.

2.2.7. IMPORTANCIA DE UN CORRECTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Según Chávez (2019) aquellos niños, los cuales, crecieron en un clima social familiar poco nutritivo, tienen dificultades para desarrollar habilidades sociales en la adultez, lo cual, afecta no solamente en su entorno social y laboral, sino también, en su aspecto cognitivo y demás procesos del aprendizaje.

Llico y Rodríguez (2020) explican que la importancia del clima social familiar radica en cómo este se interrelaciona y afecta en el comportamiento de los diferentes miembros de la familia. Cuando el clima familiar sea negativo e insatisfactorio despertará sentimientos agresivos y negativos, los cuales, traen como consecuencia hijos infelices. Sin embargo, cuando el clima familiar sea positivo, los hijos tendrán una mayor facilidad de adaptación social, creciendo en un ambiente de confianza y comunicación. Algunos ámbitos en los que el clima social afecta de manera positiva o negativa son:

- a. Adaptación personal: Cuando el niño o adolescente crezca en un clima social familiar positivo donde prime el afecto, el cariño y la comunicación, este formará un concepto propio saludable. Sin embargo, cuando el clima social familiar es conflictivo este afecta en la concepción personal que el individuo tendrá.
- b. Adaptación social: Cuando el niño o adolescente crezca en un clima social familiar agradable podrá desenvolverse mejor con los miembros de la familia, lo cual, ayudará a que este también se desenvuelva mejor en la sociedad. Cuando el clima social familiar sea negativo y el niño se desarrolle un hogar conflictivo tendrá ciertas limitaciones para poder relacionarse, no solo con los familiares, sino también con su entorno social.
- c. Comunicación entre los miembros de la familia: La capacidad comunicativa que todos los miembros de la familia pueden tener es importante en el desarrollo del clima social familiar, mientras el nivel comunicativo sea mayor el niño o adolescente podrá generar mejor relación, no solo con la familia, sino con su entorno social.

- d. Madurez en la conducta: La madurez en la conducta habla sobre el correcto establecimiento y funcionamiento de los diferentes roles de cada miembro de la familia y cómo este ayuda a que la familia, como un equipo, se interrelaciona mejor y tenga un clima social familiar positivo.

Para Paricahua et al. (2022) es importante el clima social familiar, pues este ayuda a perfeccionar la personalidad de los niños y adolescentes al ser este el primer entorno social donde ellos entrenarán y perfeccionarán las diferentes formas de relacionarse con otras personas. Por tal motivo, todo aquel proceso comunicativo afectivo y el conjunto de experiencias determinarán la personalidad del individuo. Agrega también que el clima social familiar tiene una gran repercusión en la autoestima de cada persona y en la percepción propia de este la cual se verá reflejada en su manera de involucrarse.

Malca y Rivera (2019) explican que el clima social es importante para el desarrollo del autoconcepto personal de cada individuo, el cual ayuda a determinar ciertos aspectos en la etapa de adolescencia. Diversos estudios afirman que cuando existe un clima social familiar positivo el adolescente crecerá, desarrollando habilidades de autoestima, además el adolescente tendrá una mayor facilidad para adaptarse al medio social.

Para Monserrat (2020) el clima social familiar influye de manera trascendental en diversos aspectos del desarrollo personal, social e intelectual, así como en el bienestar general de todos los miembros de la familia, principalmente, del niño y adolescentes. El clima social familiar desarrolla el autoconcepto y el desarrollo de la personalidad del niño. Estudios recientes confirman que mientras más íntimo y fuerte sea el vínculo padre e hijos mejor, desarrollarán aspectos relacionados a su vida personal y la autoestima.

2.2.8. DIMENSIONES DE CLIMA SOCIAL DE MOOS

Lupaca (2018) explica que el clima social familiar puede ser definido como la atmósfera psicológica, en la cual, se establecen

características funcionales y mentales de un grupo humano que se desarrolla en ese ambiente. Por otro lado, para poder evaluar y estudiar el clima social, se han desarrollado tres atributos o dimensiones afectivos que se deben considerar y, sobre la cual, se han desarrollado diversas escalas aplicables a diferentes ambientes como es el caso de la escala desarrollada por Moos que considera la dimensión de relación, de desarrollo personal y estabilidad.

a. Dimensión de relaciones

Esa dimensión tiene el objetivo de evaluar el nivel de comunicación y la libre expresión que tienen los integrantes de una familia, de esta manera, se establece como están compenetrados sus integrantes y se tienen la capacidad de expresar sentimientos ya sea negativos o positivos en ella. De esta manera, cuando se propicia el clima afectivo y apoyo junto con herramientas sociales, se asegura la supervivencia de los hijos, la cual, se hace en un ambiente sano, que permite socializar diferentes conductas de comunicación, simbolización y diálogos. En esta dimensión se analiza la cohesión, la expresividad y el conflicto que se da en los integrantes de la familia (Lupaca, 2018).

b. Dimensión “desarrollo”

Esta dimensión tiene el objeto el evaluar el papel que cumple, dentro de la familia, diversos procesos que buscan el desarrollo personal de los integrantes, los cuales, se permiten o no en la sociedad en función a las características políticas, culturales, recreativas, sociales u otras. La dimensión “desarrollo” se constituye por subescalas siendo estas: la actuación, la autonomía, el social-recreativo, el intelectual-cultural y la moralidad-religiosidad (Lupaca, 2018).

c. Dimensión de estabilidad

Esta dimensión brinda información respecto de la organización y estructura de la familia, así como al grado de control que los integrantes de la familia ejercen sobre otros y está conformada por la escala de organización y control (Lupaca, 2018).

2.2.9. RELACIONES FAMILIARES

Según Chávez (2019) la dimensión relación hace referencia a los canales y niveles de comunicación que los miembros que integran la familia tienen, en el cual se evalúa el grado de interacción y libre expresión que puede haber entre todos los miembros.

Para Vigo (2019) la dimensión de la relación familiar explica las diferentes formas de expresarse que una familia adopta y desarrolla en dónde se puede observar las reglas y normas de convivencia que ellos mismos imponen. Esta dimensión está compuesta por:

- a. Cohesión: La cohesión mide el grado de apoyo entre cada miembro de la familia.
- b. Expresividad: Mide el nivel en qué la familia impulsa la expresión libre de los sentimientos entre los miembros de la familia.
- c. Conflicto: Mide la capacidad de cada integrante de la familia para poder expresar aquellos sentimientos negativos en relación al conflicto como la agresividad y la cólera. Asimismo, mide como la familia busca lidiar con los conflictos y trabajar en estos.

2.2.10. DESARROLLO FAMILIAR

Para Chávez (2019) la dimensión “desarrollo” familiar está relacionada en cómo la familia puede ser un factor el cual incentiva o no, las diferentes relaciones interpersonales, en áreas como la actuación, lo intelectual cultural o recreativo social y hasta lo religioso.

El desarrollo familiar, según Vigo (2019), es la dimensión que mide aquella personalidad que las personas van desarrollando y cómo la interacción con los miembros aporta de manera positiva o negativa. Esta dimensión se está compuesta por:

- a. Autonomía: La autonomía es la disposición de cada miembro de la familia para tomar sus propias decisiones, desarrollando un sentido de autosuficiencia. La relación con la familia tiene una gran influencia en la libertad que puede fomentar en cada uno de los miembros.

- b. Actuación: La actuación se ve representada en aquellas actividades laborales o académicas que los miembros de la familia desarrollan con el fin de satisfacer la necesidad de obtener un logro.
- c. Intelectual cultural: Es la importancia que los miembros de la familia le dan a todo tipo de actividad cultural, lo cual, de alguna manera incentiva el estudio de ciertas artes.
- d. Social recreativo: Está conformado por todas las actividades sociales y recreativas que la familia incluye en su día a día como los paseos con los hijos, los viajes, etcétera.
- e. Moralidad religiosa: La moralidad religiosa son aquellas prácticas religiosas que la familia desarrolla y que transmite a los hijos.

2.2.11. ESTABILIDAD FAMILIAR

La dimensión “estabilidad” familiar hace referencia a la estructura y organización que cada familia tiene en particular y cómo se desarrolla esta para ejercer cierto control sobre sus miembros (Chávez, 2019).

Para Vigo (2019) la dimensión de la estabilidad familiar está conformada por la estructura propia de cada familia, la cual, ejerce cierto nivel de control en todos los integrantes. Esta dimensión tiene dos sub escalas:

- a. Organización: La organización es la manera en cómo cada familia determina actividades y responsabilidades entre los miembros, los cuales, va de acuerdo a las capacidades de cada integrante.
- b. Control: El control son las reglas, normas y procedimientos que cada familia establece para poder mantener el orden dentro del hogar.

2.2.12. ESTILOS PARENTALES

Para Chávez (2019) los estilos parentales son aquellos estilos de crianza que los padres desarrollan para poder guiar a sus hijos. Algunos de ellos son:

- a. Modelo hiper protector: En este modelo los padres se colocan en el lugar de los hijos y buscan resolver el problema

desarrollando la idea que los propios hijos no son capaces de resolver sus problemas.

- b. Modelo permisivo: Este modelo indica que los padres forman un lazo de amistad con sus hijos, en el cual, falta autoridad, pues estos no establecen una jerarquía de respeto y consideran que las tomas de decisiones deben ser de manera horizontal. En este estilo los padres buscan mantener la paz familiar y, generalmente, terminan cumpliendo las diversas demandas de los hijos, volviendo los irresponsables y hasta tiranos.
- c. Modelo sacrificante: En este modelo prima la idea de que los padres deben sacrificarse por el bien de los hijos. Está caracterizado por un desprendimiento de límites.
- d. Modelo intermitente: Este modelo se caracteriza por pasar constantemente del modelo de hiper protección, democrático permisivo y el sacrificante. Y aunque parezca poco común, este modelo es el más recurrente en las familias, ya que, por la falta de educación, los padres constantemente tienen dudas sobre las decisiones y la postura que eligen para criar a sus hijos.
- e. Modelo delegante: Este modelo se caracteriza por la delegación de responsabilidades por parte de los padres, la cual, puede ser de manera total o parcial. Estos delegan sus responsabilidades a otra persona, la cual, puede ser la suegra o algún familiar cercano. En este modelo los padres no ocupan un puesto de figura de respeto, sino más bien son figuras débil y generalmente los hijos no muestran un respeto por ellos.
- f. Modelo autoritario: Este modelo se caracteriza por originar un ambiente tenso en el resto de los integrantes donde quién tiene mayor poder de decisión es el padre y la madre ocupa una posición de cuidado de la casa. En esta familia las reglas son impuestas y no está permitida la conciliación.
- g. Modelo democrático: Este modelo se caracteriza por el desarrollo de normas claras, las cuales, van acorde a la edad de cada miembro de la familia además el diálogo y la comunicación son parte del día a día. El amor y el cariño también forman parte

importante de este modelo democrático, el cual, da como resultado el desarrollo de hijos responsables y autónomos con diferentes habilidades sociales.

2.2.13. LA AGRESIVIDAD

Chox (2018) describe a la agresividad como la tendencia que tienen las personas de realizar agresiones físicas, emocionales o psicológicas a otra persona u objetos. La agresividad es el instrumento, a través del cual, las personas manifiestan su enojo, rabia, violencia o desacuerdo ante las situaciones que afrontan. Frecuentemente, la agresión se observa en los adolescentes y es una de las principales causas de la preocupación que surge en los educadores y los padres de familia. Los comportamientos agresivos llegan a molestar a las personas dentro del círculo social convirtiendo al individuo que manifiesta la agresión en personas que se observan como manipuladores, rebeldes y desafiantes.

De acuerdo a Chox (2018) el termino de agresividad tiene su origen en la palabra latina *aggredi* que significa *agredir*, de tal manera, que desde la parte psicológica se puede entenderse que la agresividad es cuando un individuo tiene el deseo de imponer su voluntad gracias al uso de la fuerza respecto a otra persona a quien le ocasiona daño físico o psicológico.

Según Chox (2018), la agresividad es considerada una emoción que ocasionan sentimientos negativos que produce enojo indignación en quién está padeciendo, asimismo la agresión ha sido definida como la más egocéntrico y egoísta de las emociones que padece el ser humano y su aparición surge luego de que la persona tiene la sensación de que algo amenaza su deseo de conseguir algo.

Arribasplata y Díaz (2020) definen la agresividad como un comportamiento hostil o amenazante, el cual, un individuo mantiene y que puede venir acompañado con ataques físicos o verbales. En este tipo de comportamiento existe un individuo agresivo y otros que juegan el papel de víctima. Afirma que los lugares donde más se observa este comportamiento son en los centros de educación, pues los estudiantes

conviven varias horas al día. Consideran que algunas características de la agresividad son:

- a. La presencia del deseo de realizar daño, el cual puede ser físico o verbal.
- b. Una intención de manifestación de daño.
- c. El individuo generalmente está muy alterado y pierde el control sobre sus emociones.

Estrada (2019) señala que la agresividad es una conducta perjudicial y destructiva que puede llegar a lastimar física y psicológicamente a otra persona. Esta puede ser una respuesta a una mezcla de sentimientos, ideas y comportamientos propios del desarrollo de la persona, pero estimulados por el entorno.

Para García et al. (2020) la agresividad puede ser definida como el comportamiento que tiene como fin dañar a un individuo o varios individuos de manera física, verbal o hasta causando daños en la propiedad. Este tipo de conducta también puede surgir de manera impulsiva como reacción a otros estímulos del entorno. La agresividad no solo son golpes e insultos, sino también pueden ser las burlas, el ignorar a otra persona o los apodos hirientes. Asimismo, estos autores consideran que el agresor y la víctima cumplen ciertas características las cuáles son:

- a. Agresor
 - Es una persona que generalmente actúa en compañía.
 - Se caracteriza por ser líder de un grupo o uno de los miembros más fuertes.
 - Asimismo, genera un sistema de valores en determinación de las personas quienes lo admiran y lo festejan.
- b. Víctima
 - Generalmente la víctima es una persona de carácter sumiso o pasivo.
 - La víctima no muestra ningún tipo de reacción ante una situación violenta.

Manrique (2018) define la agresividad como una conducta negativa antisocial, la cual, tiene como fin destruir o causar algún tipo de daño físico o emocional hacia un individuo o también hacia un animal. Este tipo de conducta puede ser de carácter verbal o físico. Además, señala que la agresividad está conformada por tres componentes, los cuales, son el componente cognitivo, afectivo y conductual.

- a. Componente cognitivo: El componente cognitivo explica que ciertas personas tienen dificultades cognitivas, las cuales, producen que sus ideas sean distorsionadas, generando así comportamientos agresivos.
- b. Componente afectivo: El componente afectivo está relacionado al nivel de estima que se le tiene al individuo. Asimismo, también se relaciona a la experiencia previa del agresor o el conjunto de sentimientos negativos que este desarrolla. Diversas investigaciones también afirman que una persona, la cual, carece de seguridad afectiva se refugia en la violencia para intentar superar esta inseguridad.
- c. Componente conductual: El componente conductual está relacionado a las destrezas y habilidades de cada individuo, donde las investigaciones confirman que las personas agresivas carecen de habilidades sociales.

Según Carril (2020) la conducta agresiva se puede observar en los niños desde temprana edad. El desarrollo de esta conducta generalmente se da por edades de la siguiente manera:

- a. De 3 a 7 años: Los niños que están en este periodo de edad presentan diferentes conductas desafiantes donde la negativa a sus exigencias trae consigo berrinches y diversas muestras de enojo. Asimismo, se observa que desde esta edad ya existen comportamientos agresivos como mordidas, patadas o manotazos.
- b. De 8 a 11 años: Los niños en este periodo tienen características similares a los de 3 y 7 años, pero, en este caso, se le suma insultos, mentiras, agresiones físicas, y el incumplimiento de normas y reglas.

- c. De 12 a 17 años: Estos individuos ya se encuentran en la adolescencia y los comportamientos cambian a un tipo antisocial, donde la agresividad y violencia puede llegar a desarrollar niveles muy altos.

2.2.14. CONDUCTAS AGRESIVAS DE UN GÉNERO

Diversos estudios comprueban que el sexo masculino es quien tiene un nivel más alto de agresiones físicas o diversos comportamientos delictivos. Según Coasaca (2021) la agresividad en un individuo se va formando a lo largo de diferentes etapas del hombre, las cuales, clasifica en tres: Lactante, infancia y adolescencia.

- a. Agresión en el lactante: Se considera agresión en el lactante en el primer año de vida del individuo en el que esté puede mostrarse irritable ante el hambre o el dolor. Este tipo de situaciones pueden desarrollar una emoción frustrante, la cual, se llega al calmar cuando la madre cumple con sus exigencias.
- b. Agresividad de la infancia: Esta se da a partir de los dos o tres años de edad donde el niño empieza a pasar por una crisis de agresividad negativista, la cual, consiste en reacciones ante estímulos del entorno y ante negativas. Entre los 4 y los 5 años los niños entrarán en una etapa de chantaje afectivo en la que las frustraciones pueden llegar a descargarse a través de fantasías agresivas.
- c. Agresividad en la adolescencia: Esta se da por el nuevo ciclo cargado de hormonas propias de la edad, en la cual, el adolescente llega a sentir mucha frustración, la cual, desencadena episodios de agresividad.

2.2.15. EVOLUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD

Rodríguez e Imaz (2020) explican que existen diferentes estudios que describen la conducta agresiva en la adolescencia y todos hace referencia a los niveles agresión que sufren las personas en la primera infancia, lo cual, es un predictor de la conducta agresiva en los años que siguen.

De acuerdo a Rodríguez e Imaz (2020), las investigaciones demuestran que en la primera infancia es que empiezan a percibirse las conductas agresivas, específicamente, a partir del primer año, las agresiones físicas con las patadas, mordeduras o golpes que las realiza tres de cada cuatro niños y que se mantiene hasta las tres o cuatro años, dependiendo de las condiciones familiares hasta llegar a la adolescencia.

Según Rodríguez e Imaz (2020), se ha podido establecer que las diferencias individuales, así como el proceso de socialización que tienen las personas, pueden explicar las conductas agresivas de las personas, a las cuales, se han asociado distintas variables personales como es el temperamento, el tipo de apego, la habilidad que tiene los sujetos para tranquilizarse, la capacidad de pedirle a otra persona ayuda, el desarrollo de lenguaje, la respuesta a la frustración y la empatía.

El proceso de socialización, según Rodríguez e Imaz (2020), requiere el compromiso de la familia o los cuidadores, otorgándole hábitos educativos, los cuáles, permitirán el desarrollo de conductas no agresivas y cálidas. Las conductas agresivas pueden ser explicadas a través de actividades reactivas y proactivas:

- a. Sobre los comportamientos reactivos, Rodríguez e Imaz (2020), explican que los niños tienen una alta irritación y se manifiesta con la dificultad para tranquilizarse y la presencia de llanto intenso, asimismo, sus cuidadores o padres presentarán problemas para poder entender su lenguaje, por lo tanto, el niño expresará reactivamente las cosas agresivas.
- b. Por otro lado, Rodríguez e Imaz (2020), explican que aquellas personas que tienen conductas proactivas son los niños de baja actividad neuronal y presentan padres o cuidadores poco sensibles, por lo tanto, desarrollarán una conducta agresiva proactiva.

2.2.16. TIPOS DE AGRESIVIDAD

Curripaco y de la Cruz (2020) explican que la agresividad tiene distintas formas de expresión, las cuales, pueden ser clasificadas en:

- a. Agresión verbal: La agresión verbal es aquella agresividad cargada de manifestaciones, comentarios, insultos, amenazas y reproches.
- b. Agresión física: La agresión física está caracterizada por conductas motoras que causan daños en la integridad física, es decir golpes puñetazos o el uso de armas.
- c. Agresión directa o abierta: Es aquel tipo de agresividad en el que participan agresor y víctima.
- d. Agresión indirecta o relacional: Es causada por comportamientos que dañan a terceros mediante la manipulación de relaciones; es decir, por ejemplo esparciendo rumores.
- e. Agresión proactiva: Se da cuando existen diversas acciones intencionadas y controladas para poder perjudicar a otros.
- f. Agresión reactiva: Esta dada en defensa de diferentes estímulos, los cuales, pueden hacer sentir a la víctima amenazada o provocada.

Salvador (2020) clasifica el comportamiento agresivo de la siguiente manera:

- a. Según la modalidad: La agresión puede ser expresada de manera física o verbal. La primera causa daño en la integridad corporal o física y la segunda es una respuesta vocal nociva, por ejemplo, insultos o amenazas. Los apodos hirientes también están considerados con una agresividad verbal.
- b. Según la relación interpersonal: Puede dividirse de dos formas directa o indirecta.
 - Directa: Este tipo de agresividad se caracteriza por darse en amenazas o rechazos.
 - Indirecta: Este tipo de agresividad generalmente son un rumor o cotilleos que tiene como fin dañar o lastimar a un tercero.

- c. Según el grado de actividad implicada: La agresividad en esta clasificación puede ser activa o pasiva:
 - Activa: Puede ser una conducta violenta la cual está caracterizada por daño físico o verbal.
 - Pasiva: La agresión pasiva sin embargo es mucho más difícil de detectar pues este carácter indirecto.
- d. Según la dirección de actividad implicada: Esta agresividad es de carácter indirecto y directa. Tiene como fin manipular socialmente a ciertas personas para que puedan atacar a una persona particular.
 - Indirecta: Generalmente está en cubierta por ejemplo se da cuando una persona crítica o habla mal de otra la cual no está presente.
 - Directa: En el caso de la agresividad directa la persona está presente y es una agresividad de forma abierta la cual está conformada por insultos o agresividad física.
- e. Según la intensidad: Este tipo de agresividad está cargada por un gran nivel de violencia e intensidad donde puede llegar inclusive a terminar en la muerte de la víctima.
- f. Según la carga emocional: Este tipo de agresividad está cargada de hostilidad y de ira. Donde la hostilidad es el deseo de lastimar a los demás, pero de una manera menos agresiva, en cambio la ira está cargado de reacciones verbales y corporales.
- g. Según la finalidad de la actividad: Este tipo de agresividad puede ser controlada y consciente o totalmente impulsiva. En la primera, el agresor puede controlar sus emociones y busca un fin. En cambio, en la segunda, el agresor no logra tener ningún tipo de control sobre sus emociones y no es una situación planeada, este tipo de agresión se caracteriza por ser una reacción ante una amenaza o provocación.

2.2.17. AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES

Salvador (2020) define la agresividad escolar como una serie de conductas agresivas que se da en los diversos colegios o instituciones

educativas, las cuales, se desarrollan por diferentes sentimientos o emociones que se dan motivo de la nueva etapa de la adolescencia, pero, además, por el desarrollo personal de cada uno en base a su experiencia o conductas aprendidas.

Para Arribasplata y Diaz (2020) algunas características de la agresividad desarrollada en instituciones educativas, considerada también agresividad escolar es:

- a. La ausencia de valores manifestada cuando diversos estudiantes, con diferentes costumbres o estilos de crianza entran en contacto.
- b. Las discrepancias que pueden surgir debido a espacios o comportamientos diferentes.
- c. Los diferentes grados de rendimiento de los estudiantes, los cuales, puede crear discrepancias o recelo entre los alumnos.
- d. Los niños agresivos siempre muestran algunas señales o manifestaciones, las cuales, pueden ir desde empujones insultos hasta formar diferentes grupos sociales los cuales sean problemáticos.

Vergaray et al. (2018) explica que algunos factores asociados a la conducta agresiva en estudiantes son el sexo, la edad, el grado que cursa, el turno del estudiante, personas con quienes viven y el nivel de educación de los padres, así como también el entorno familiar, académico y social.

Por su parte, Águila (2019), considera que la agresividad se presenta en los estudiantes cuando estos pasan por diferentes situaciones problemáticas que influyen, de manera negativa, en su relación con el medio social, esto puede darse, por ejemplo, por una mala comunicación en la familia o en general, por un mal clima social familiar, donde la cantidad de hermanos, el tipo de religión o el mal rol de los padres afecta en el desarrollo de los adolescentes y niños.

Según García et al. (2020) la agresividad escolar es el reflejo de la incapacidad de los padres y los docentes para establecer sistemas de respeto y valores. A su vez, considera que la agresión entre estudiantes

es la forma más común de violencia escolar, está puede tener diferentes formas o representaciones en la que no todas se observa una violencia física, sino una violencia verbal, donde dañar la autoestima o menospreciar al compañero es el principal objetivo.

Según Romero y Vallejos (2019) la agresividad en situaciones educativas ha alcanzado un nivel realmente preocupante, pues más de 4000 adolescentes han manifestado ser víctimas de violencia física dentro de instituciones educativas y más de 8000 adolescentes anualmente manifiestan haber sido víctimas de violencia psicológica. Estudios demuestran que un desencadenante a un comportamiento agresivo es la exposición a este, es decir, que los niños y adolescentes que son expuestos a conductas agresivas y violentas son los mismos que ejercen este tipo de conductas en ilusiones educativas.

Rojas y Santa Cruz (2021) consideran que la conducta agresiva se ha vuelto una de las mayores problemáticas dentro de las instituciones educativas, pues, afecta al clima escolar, de tal manera, que se ve reflejado en el rendimiento de los estudiantes. Ellos explican que es el docente, en este caso, quien debe realizar diversas estrategias con el fin de prevenir o disminuir la agresión. Para esto, los docentes deben entender que una conducta agresiva no está limitada a agresiones físicas, sino también a apodos, críticas, robos, destrozos, amenazas, y hasta esconder las cosas de los compañeros.

Ramos et al (2022) explican que la agresividad en los estudiantes a alcanzado tal nivel de preocupación que la UNESCO desarrolló en el año 2018 un evento en el cual asistieron 140 países para poder analizar los diversos casos de asesinatos y suicidios dentro de las instituciones por parte de adolescentes. En este evento se buscaron diversas medidas de prevención que los docentes e instituciones deben tener en cuenta. Ante esto, los autores explican que es indispensable que se establezcan diferentes estrategias para regularizar la convivencia dentro de las instituciones en donde prima identificar aquellos estudiantes con conductas agresivas y reciban especial atención por profesionales, los cuales, puedan determinar y limitar esas conductas, gestionando las

emociones de una manera sana. Algunas características de los estudiantes con conductas agresivas son:

- a. Estudiantes con ciertas características de desmotivación.
- b. Un bajo rendimiento académico.
- c. Características desafiantes e impulsivas.
- d. Asistencia irregular a la institución.
- e. Poco interés en el desarrollo académico.
- f. Conductas conformistas.
- g. Ausencia de figura paterna o materna.

2.2.18. CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD

Según Arribasplata y Díaz (2020), las causas, de la agresividad incluyen diferentes factores tanto familiares, escolares, sociales y personales.

- a. La familia: Es el primer entorno social en el que el estudiante se desarrolla, en esta, forma su personalidad y establece diferentes conductas. Cuando la familia tiene un ambiente agresivo y hostil el niño o estudiante también forma este comportamiento y lo considera algo normal.
- b. La escuela: La escuela se desarrolla como el segundo hogar del estudiante puesto que pasa gran parte de su día a día en él. En este centro también se pueden formar diferentes conductas agresivas, las cuales, son desarrolladas o llevadas hasta el centro por otros alumnos.
- c. La sociedad: Los aspectos sociales y culturales también son un factor que pueden desarrollar las conductas agresivas, sobre todo, cuando el entorno es hostil o por costumbres, cultura o creencias o diferentes estereotipos tienen estos comportamientos.
- d. Diferentes variables personales: También existen diferentes factores internos inherentes a la persona la cual produce diferentes comportamientos agresivos esto puede estar relacionado al temperamento propio, la regulación de emociones o algún tipo de recuerdo o trauma de maltrato.

Collado y Matalinares (2019) consideran que la agresividad es producto de una carencia de afecto y estabilidad emocional, la cual, es primordial para el desarrollo de los niños. Es decir, los niños necesitan afecto y estabilidad emocional en el hogar para poder desarrollarse sin rasgos de agresividad. Asimismo, aquellos adolescentes o adultos que tuvieron alguna experiencia de abandono, maltrato o desconfianza adquirieron ciertos rasgos de agresividad.

Carril (2020) explica qué algunas causantes o determinantes de la agresividad son: la frustración, la disciplina muy dura, la inconsistencia en el carácter o crianza de los padres y la imitación de los padres.

- a. Frustración: Es un sentimiento que se desarrolla ante la necesidad o la inconsistencia al cubrir ciertas necesidades. Algunos estudios explican que la frustración se puede observar en los niños desde que son bebés, la cual, es representada con el llanto.
- b. Disciplina dura: Cuando los niños reciben una formación dura y estricta en donde uno de los padres tiene reacciones agresivas o violentas adquieren este aprendizaje. Los niños que frecuentemente son víctimas de violencia física o psicológica tienen mayor probabilidad de convertirse en niños y personas agresivas.
- c. Inconsistencia de los padres: Cuando los padres tienen una inconsistencia en la crianza, en la cual, varían entre una conducta agresiva y una conducta poco afectuosa, desarrolla en los niños un sentimiento de resentimiento, el cual, con el paso del tiempo, puede convertirse en una conducta agresiva.
- d. Imitación de los padres: Como se explicaba antes, aquellos niños, los cuales, son víctimas de violencia y agresividad tienen una mayor predisposición a ejercer violencia. Esto se debe a la imitación, ya que la mayoría de niños aprenden por medio de la observación y la repetición de actos.

Según Romero y Vallejos (2019) el principal desencadenante de la agresividad en niños y adolescentes es la exposición a la violencia, pues explican que los individuos aprenden mediante la observación. Diversas investigaciones afirman que los niños expuestos a violencia desarrollan

un mecanismo de protección, pero, a su vez, adquieren comportamientos agresivos, los cuales, son reflejados en su entorno, generalmente, en el entorno educativo. Cabe resaltar que la exposición a la violencia no hace referencia a un entorno familiar violento, sino que también a la observación de este en diferentes contextos, como pueden ser a través de medios televisivos, en la calle, en la comunidad o hasta en la misma escuela.

- a. Agresividad en la comunidad: La agresividad en la comunidad hace referencia al entorno social en el que el individuo se desarrolla. En donde puede observar cualquier intención de causar daño tanto físico como psicológico.
- b. Agresividad en el hogar: Se entiende que el entorno familiar es el primer entorno o lugar donde el individuo aprende a desarrollarse y a desarrollar conductas, por eso, la influencia de la familia es uno de los factores principales para determinar el comportamiento de una persona. Cuando el clima social familiar está cargado de violencia o agresividad, es común que los niños y adolescentes generen ciertos trastornos, no solo agresivos, sino también de ansiedad, estrés postraumático, de personalidad e incluso llegando a somatizar diversas emociones reprimidas.
- c. Agresividad o violencia en la televisión: Aquellos niños y adolescentes que pasan largos periodos frente a la televisión son personas que pierden cierta capacidad para interactuar con su entorno. Además, a través de la televisión pueden observar diversas conductas agresivas, las cuales, pueden llegar a considerar normales.
- d. Agresividad en la escuela: La escuela o la institución educativa viene a ser el segundo lugar más importante para el niño o adolescente, pues en este aprende a desarrollar su personalidad y a relacionarse con su entorno. Cuando este es un lugar cargado de agresividad y violencia, es común que el niño y adolescente también adquiera este comportamiento.

Coasaca (2021) explica que algunos factores causantes de conductas agresivas en niños y adolescentes son:

- a. Violencia familiar: El clima social familiar es uno de los factores principales en el desarrollo conductual del niño o adolescente, cuando este está cargado de agresividad y violencia el niño desarrolla un comportamiento donde considera que la agresión es algo normal y puede ser expresada de manera libre ante cualquier situación que este considere no es de su agrado. Algunas formas de violencia en la familia que pueden afectar el comportamiento del niño son:
 - Cuando los miembros de la familia ejercen algún tipo de agresión física, como puñetes, golpes o jalones.
 - Cuando algún miembro de la familia utiliza algún tipo de violencia o agresión verbal, la cual, consiste en insultar o amenazar
 - Cuando algún miembro de la familia tiene conductas discriminativas frente a otro miembro, el cual, consiste en colocar apodos o resaltar defectos físicos.
- b. Programas televisivos violentos: En la actualidad, los niños y adolescentes tienen gran dependencia a diversos programas televisivos, lo cual, genera un gran daño en su conducta cuando presentan demasiadas secuencias cargadas de agresividad o violencia, pues, este facilita que el niño se vuelva insensible ante estos actos y los llegue a normalizar. Diversos estudios confirman que los niños que frecuentan programas televisivos violentos tienen mayor índice a actuar de manera agresiva.
- c. Juegos extremos: Los juegos extremos son otro factor que despierta conductas agresivas en los niños, pues, muchos de ellos consisten en situaciones violentas como disparar, golpear o asesinar, lo cual, también genera que niños y adolescentes pierdan sensibilidad y consideren que esto es normal.

Aquino y Mego (2021) aportan que las características de algunos estudiantes con conductas agresivas son:

- a. Un aspecto físico más fuerte o que resalta por encima de los compañeros.
- b. Bajo rendimiento escolar, así como un bajo ritmo para poder aprender.
- c. Actitud negativa hacia la institución educativa y hacia los compañeros.
- d. Bajo nivel de obediencia y respeto hacia las normas de convivencia.
- e. Constantes arrebatos de enfado.
- f. Desarrollo de agresiones físicas y verbales, las cuales, pueden ser desde golpes e insultos, burlas o críticas.
- g. Constante intimidación a niños menores o de apariencia física débil.
- h. Un escaso control de impulsos o emociones.

2.2.19. TEORÍAS DE LA AGRESIVIDAD

Curipaco y de la Cruz (2020) presentan las siguientes teorías en relación a la agresividad:

- a. Teoría comportamental según Buss: Esta teoría es presentada por Buss en el año 1989 quien explica que la agresividad forma parte de la personalidad y es una respuesta firme que demuestra cierto tipo de fortaleza. La diferencia existe en la expresión que cada individuo puede darle a su agresividad, la cual, va a estar determinada por diferentes situaciones o circunstancias.
- b. Teoría del aprendizaje social: Esta teoría es presentada por Bandura en el año 1986, quien explica que la agresividad es producto del aprendizaje continuo de la persona, el cual, se puede dar a través de la observación o en todo caso a través de la experiencia. Esta teoría argumenta que aquellos niños quienes presencian diferentes actos violentos tienen una tendencia mayor a generar estas conductas a medida que van creciendo. Esta teoría también explica que las personas observan e imitan todo aquello que perciben en un determinado contexto o entorno social.

- c. Teoría psicoanalítica: La teoría psicoanalítica es presentada por Freud en el año 1920, donde explica que la agresión puede darse de dos formas. La primera, como una reacción a las diferentes funciones o insatisfacción del individuo y, la segunda, como una energía motriz que se dirige hacia el yo. Además, explica que la agresividad puede llegar a ser innata, lo cual, significa que es inevitable e involuntaria.
- d. Teoría de la frustración: Es presentada por Dollard en el año 1939, quien argumenta que existe una relación directa entre la agresividad y la frustración. En donde la frustración se entiende como el bloqueo de una capacidad para poder alcanzar una meta, la cual, produce el enojo que se representa de manera agresiva.
- e. Teorías sociológicas de la agresión: Fueron presentadas en el año 2015 y en ellas se menciona que la agresividad o las conductas violentas no se desarrollan de manera innata en la conciencia del individuo, sino son adquiridas por las diferentes situaciones sociales en donde el individuo se desarrolla.

Según Carril (2020) las teorías de la agresividad son:

- a. Enfoque psicoanalítico: Este indica que todos los seres humanos tenemos un instinto y energía para causar daños, la cual, es necesario que sea liberada para poder entrar en un estado de tranquilidad. De no ser liberada, esta energía podría afectar al mismo individuo.
- b. Teoría propuesta por Buss: Esta teoría indica que la conducta agresiva se genera ante estímulos que vienen del entorno. Esta conducta tiene como fin dañar a otras personas y está compuesta por diferentes cogniciones, emociones y tendencias comportamentales.
- c. Teorías neurobiológicas: Al igual que la teoría psicoanalítica explica que la agresión existe dentro de cada individuo y que esta está acompañada de aspectos fisiológicos y biológicos, los cuales, pueden llegar a aumentar el nivel de esta.

- d. Teoría de la frustración agresión: Esta teoría explica que la agresión surge como respuesta a la frustración, la cual, está relacionada a la satisfacción que el individuo busca cumplir. En este tipo de teoría existe una relación, la cual, consiste en la cantidad de satisfacción que el individuo logre alcanzar.
- e. Teoría del aprendizaje social: Esta teoría explica que las personas van aprendiendo desde muy temprana edad, adoptando conductas agresivas que perciben de su entorno. Algunos estímulos que las personas pueden encontrar para desarrollar esta conducta agresiva son:
 - Estímulos familiares: Este estímulo está conformado por los padres, los tíos y los abuelos, es decir la familia en sí del individuo. En donde el clima social familiar es la base para desarrollar o no desarrollar comportamientos agresivos.
 - Influencias subculturales: Las tendencias y comportamientos agresivos también están relacionados a la cultura o subcultura en la que la persona se desarrolla, es decir, costumbres actitudes y comportamientos del entorno no familiar.
 - Modelamiento simbólico: La exposición a la televisión o diversos medios que transmitan agresividad también pueden ser una causa de desarrollar este comportamiento en niños y adolescentes.

Ríos (2020) explica que las conductas agresivas son las respuestas que un organismo tiene para generar estímulos dañinos sobre otro, de la misma manera, se establece que la actuación agresiva es abierta, extrínseca y notoria. A lo largo de los años se han establecido definiciones que no han llegado a conseguir un consenso general, así, se han desarrollado distintas teorías que analiza la agresión y los orígenes de la agresividad de las personas.

– **Teoría de la frustración:**

Ríos (2020) Describe que la *Teoría de la Frustración* fue desarrollada por Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears en el año de 1939 y está definida como el comportamiento que tiene una persona y que se

origina cuando intenta lograr que se interfiera o bloquee un acontecimiento, a ello también se le llama agresión instrumental. La frustración, por consiguiente, es el origen de las conductas violentas y, la cual, busca interferir acontecimientos a través de una respuesta violenta, la cual, al mismo tiempo ocasiona la conducta agresiva que hace visible la frustración que siente el individuo.

Las conductas agresivas, según Ríos (2020), están relacionadas, entonces, a la cantidad de satisfacción que tiene un individuo, de tal manera, que si no está satisfecho puede surgir espontáneamente, por otro lado, si la persona pudo anticipar que el propósito no ha sido logrado, entonces, empieza a surgir la frustración y mientras mayor sea la intensidad de esta satisfacción frustrada en relación con la expectativa que se tenía de haberlo logrado, entonces, la tendencia a producir daño será también más alta.

– **Teoría Social Cognitiva de Bandura**

De acuerdo a Ríos (2020), esta teoría fue desarrollada por Bandura en 1975, en la cual, se establece que es el principio social lo que ocasiona influencia en el pensamiento que tienen las personas para un comportamiento agresivo, es decir, el afecto y la motivación ocasiona un proceso en el pensamiento que determinan el comportamiento de la persona, por ello, cuando la conducta se forma de una manera agresiva a nivel social, entonces, se expresará la agresividad del individuo.

Ríos (2020) explica que teoría que desarrolló Bandura considera que la conducta puede ser definida como la interrelación de distintos componentes como los personales, ambientales y conductuales, sin embargo, las conductas agresivas bajo, esta perspectiva, pueden analizarse a partir de tres diferentes modelos:

- **Los mecanismos que originan la agresión:** Estos mecanismos, según Ríos (2020), están basados en la observación y el aprendizaje que tienen las personas de forma directa y que están influenciadas por los modelos familiares o

los hábitos que generan patrones de un comportamiento agresivo.

- **Mecanismos inspiradores de la agresión:** Además de la influencia del hogar o la operación de modelos aditivos, Ríos (2020) explica que se tienen también elementos inspiradores en la que participan otros sucesos que están asociados a la agresión para justificarla.
- **Mecanismos mantenedores de la agresión:** Ríos (2020) describe que son aquellos que van a reforzar los comportamientos agresivos a través elementos externos.

2.2.20. DIMENSIONES DE LA AGRESIVIDAD

a. Agresividad Física

Curipaco y de la Cruz (2020) definen la agresividad física como aquella dimensión que mide todo tipo de amenazas externas o conductas destructivas, las cuales, pueden ser golpes, empujones o cualquier otra modalidad de maltrato físico.

Para Salvador (2020) la agresividad física es la dimensión que mide como el individuo conforma o planifica sus estrategias ante alguna amenaza, la cual, será manifestada de manera agresiva y física con golpes, puñetazos, etcétera. Para García et al. (2020) la agresividad física es cualquier comportamiento que tiene como propósito herir o humillar a una persona, está también incluye el daño material.

b. Agresividad Verbal

Curipaco y de la Cruz (2020) definen la agresividad verbal como una descarga de ideas cargada de sentimientos negativos, los cuales, pueden ser repudio, amenaza, insultos, insinuaciones, maliciosas, ironía, burla, calumnia, ofensa o humillación. Según Salvador (2020) la agresividad verbal es la dimensión que mide las respuestas del individuo de manera adaptativa, las cuales, se darán en insultos, humillaciones etcétera. Para García (2020) la agresión verbal tiene como fin causar un

dolor psicológico por medio de humillaciones, insultos o diversos ataques verbales. Este tipo de agresividad es la más común.

c. Ira

Curipaco y de la Cruz (2020) definen la dimensión de la ira como el nivel de frustración que da como resultado una conducta aversiva de una intensa furia, irritación o enfado.

Según Salvador la ira es un estado del individuo donde se manifiestan diversas reacciones verbales o corporales. Generalmente, este estado se genera ante la frustración o el deseo de satisfacer una necesidad.

Según García et al. (2020) la ira es una reacción ante un sentimiento de frustración furia o cólera. La ira es considerada una emoción totalmente normal y saludable, el detalle radica en no saber controlar la emoción, llegando a causar diversos pensamientos y comportamientos lascivos.

d. Hostilidad

Curipaco y de la Cruz (2020) definen la hostilidad como una actitud, la cual, está cargada de valoraciones y disposiciones negativas que están compuestas por desconfianza y denigración.

Para Salvador (2020) la hostilidad es una característica actitudinal de los individuos, los cuales, están vinculados al enfado, el enojo y la frustración. Esta característica actitudinal se considera fuente de conflicto y está guiada por la motivación a causar daño.

La hostilidad, según García et al. (2020), son sentimientos que ayudan a canalizar la ira. La hostilidad está cargada de un sentimiento de rechazo y es la primera etapa para la agresividad.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Agresividad Física:** Para Curipaco y de la Cruz (2020) mide todo tipo de amenazas externas o conductas destructivas, las cuales, pueden ser golpes, empujones o cualquier otra modalidad de maltrato físico.

- **Agresividad Verbal:** Para García (2020) es la que tiene como fin causar un dolor psicológico por medio de humillaciones, insultos o diversos ataques verbales. Este tipo de agresividad es la más común
- **Agresividad:** La agresividad es considerada una descarga de estímulo nocivos a terceros con la intención de dañar (Pelegrin, 2008).
- **El desarrollo en el clima social familiar:** Es .la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común (Moos, Moos, & Tricket, 1989).
- **Emoción:** También es denominada esfera afectiva del funcionamiento mental, sentimiento con alta intensidad e energía o tristeza generado por un hecho (Buss & Perry, 1992).
- **Hostilidad:** Considerada como la actitud o los actos que se muestran contrarios a las personas o cosas haciendo parce como enemigo de ellas (Buss & Perry, 1992).
- **Ira:** Es el conjunto de sentimientos de enfado muy grande y violento (Buss & Perry, 1992).
- **La estabilidad en el clima social familiar:** Es la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos, Moos, & Tricket, 1989).
- **Las relaciones en el clima social familiar:** Se considera al grado de comunicación y libre expresión que se produce al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Moos, Moos, & Tricket, 1989).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

H₀: El clima social familiar NO se relaciona con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

a. Primera hipótesis específica

H_i: La dimensión “relaciones” del clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

H₀: La dimensión “relaciones” del clima social familiar NO se relaciona con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

b. Segunda hipótesis específica

H_i: La dimensión “desarrollo” del clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

H₀: La dimensión “desarrollo” del clima social familiar NO se relaciona con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

c. Tercera hipótesis específica

H_i: La dimensión “estabilidad” del clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

H₀: La dimensión “estabilidad” del clima social familiar NO se relaciona con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

X: Clima social familiar

2.5.2. VARIABLE 2

y: Nivel de agresividad

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/Factores	Indicadores	Categorías y valores
Variable x: Clima social familiar	El ambiente familiar donde se va a desarrollar y a formar la personalidad del individuo, por medio de la comunicación, de los conflictos que surjan etc. (Álvarez, 2019)	El clima social familiar es el conjunto relaciones familiares que genera desarrollo en sus integrantes utilizando la estabilidad familiar.	Relaciones	- Cohesión - Expresividad - Conflictos	Dicotómico (V) Verdadero (F) Falso
			Desarrollo	- Autonomía - Actuación - Intelectual – cultural - Moralidad - religiosidad	
			Estabilidad	- Organización - Control	
Variable Y Nivel de agresividad	Tendencia que tienen las personas de realizar agresiones físicas, emocionales o psicológicas a otra persona u objetos. La agresividad es el instrumento, a través del cual,	Es el conjunto de comportamientos que agreden física y verbalmente a otros, mostrando ira y hostilidad.	Agresividad Física	- Golpear - Empujar - Sujetar	Escala de Likert: Completamente falso para mi = 1 Bastante falso para mi = 2 Ni verdadero, ni falso para mi = 3 Bastante verdadero para mi = 4
			Agresividad Verbal	- Gritar - Amenazar - Insultar - Protestar	
			Ira	- Enojo - Irritación - Intranquilidad	

las personas manifiesta n su enojo, rabia, violencia o desacuerdo o ante las situaciones que afrontan (Chox, 2018)		- Aumento de la frecuencia cardíaca	Completam ente verdadero para mí = 5
	Hostilidad	- Rechazo - Expresio nes y actitudes desagrad ables	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica. Según lo desarrollado por Carrasco (2019), las investigaciones básicas son las que incrementan el conocimiento de una variable para comprender mejor el fenómeno que se investiga en una realidad en concreto, en este caso, conocer el nivel de habilidades sociales de los estudiantes y su agresividad en un contexto educativo de Tacna.

3.1.1. ENFOQUE

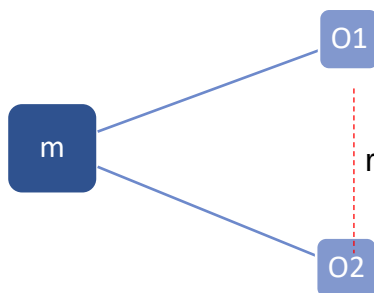
El enfoque de la investigación fue cuantitativo. De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la inversión cuantitativa hace referencia al conjunto de procesos que se organiza de forma secuencial para contrastar la suposición hipotética, así cada fase que se realiza requiere de otra precedentes y sin la cual no se puede empezar la nueva fase, por consiguiente, su orden es riguroso y se generan a partir de objetivos, preguntas de investigación, la revisión de la literatura y la construcción de una perspectiva teórica, en el caso de la presente investigación logró probar que el clima social familiar está influenciando la agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación fue correlacional. De acuerdo a lo que explica Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) las investigaciones correlacionales son aquellas que tienen como objetivo determinar el grado de asociación o relación que tienen más de dos variables, conceptos o categorías en un contexto particular para luego permitir cierto grado de predicción, en este caso fue determinar si el clima social familiar influyen en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarcó dentro de las no experimentales con un diseño transversal correlacional-causal. De acuerdo a lo que sostiene Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este tipo de diseño permite determinar relaciones entre dos o más categorías, variables o conceptos en un momento concreto. Se aplica estos diseños cuando los hechos ya ocurrieron en la realidad y sus efectos ya están dados y se ha manifestado, incluso pueden ocurrir durante el desarrollo de la investigación, permitiendo al investigador observarlos, analizarlos y emitir conclusiones. En el caso de la presente investigación se buscó establecer, a través de una prueba de correlación dirección e intensidad de la relación entre el clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. El diseño de la investigación tiene la siguiente representación gráfica:



Donde:

m = Representa la muestra investigada.

O1 = Representa la observación a la primera variable

O2 = Representa la observación a la segunda variable

r = Representa la relación a probar.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población de la investigación comprendió a los 120 estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa de mujeres IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna.

Tabla 1

Población de la investigación

Aula	f	%
5to A	40	33.33
5to B	40	33.33
5to C	40	33.33
Total	120	100.00

Nota: Elaborada con los datos proporcionados por la institución educativa.

Para establecer la población se consideró a todas las alumnas del IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna matriculadas en el año académico 2022. La edad exacta de cada estudiante se conoció cuando se encuestó, estando todas dentro del rango de 15 a 16 años.

3.2.2. MUESTRA

Para establecer la muestra de la investigación se recurrió a la fórmula para poblaciones finitas, la misma, que se expresa de la siguiente forma:

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + z^2 * p * q}$$

Dónde:

N : Tamaños de la población = 120
estudiantes.

n : Tamaño de la muestra = ?

p : Expresa la probabilidad de éxito = 0.5

q : Expresa la probabilidad de fracaso = 0.5

z : Valor de la desviación estándar = 1.96

e : Valor del margen de error = 0.05

Determinación del tamaño de la Muestra

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{120 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(120 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 91.62$$

Al desarrollar la fórmula para poblaciones finitas se tuvo una muestra inicial de 92 estudiantes del 5to de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna matriculados en el año académico 2022 y que en su totalidad son mujeres.

Tabla 2

Muestra de la investigación

Aula	f	%
5to A	31	33.33
5to B	30	33.33
5to C	31	33.33
Total	92	100.00

Nota: Elaborada con los datos proporcionados por la institución educativa.

Las edades de las estudiantes que fueron parte de la muestra fue la siguiente:

Tabla 3

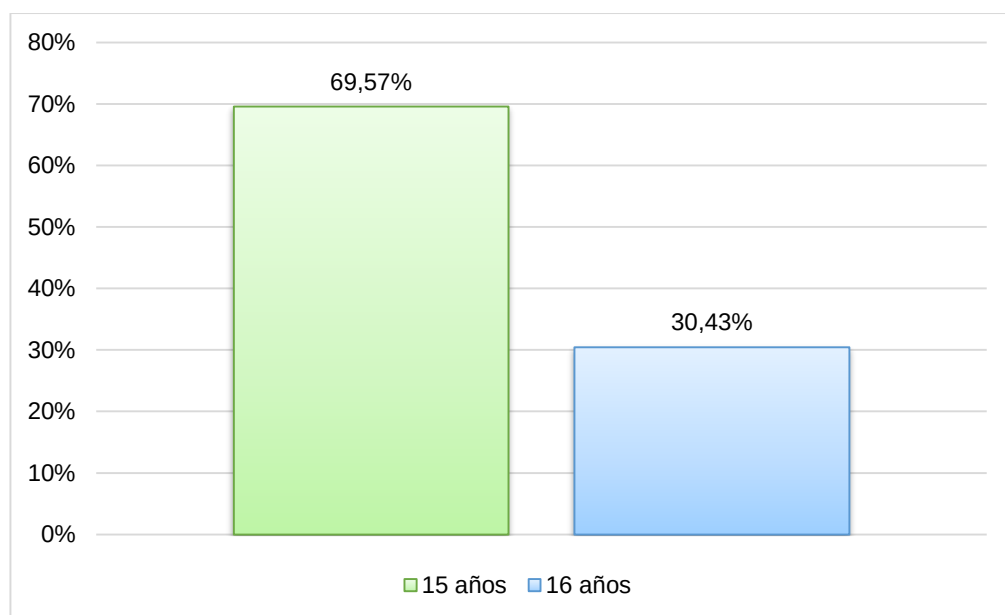
Edades de las estudiantes encuestadas

Aula	Edad	f	%
5to A	15	23	74,14
	16	8	25,80
	Total	31	31
5to B	15	23	76,66
	16	7	23,33
	Total	30	30
5to C	15	18	58,06
	16	13	41,93
	Total	31	100,00

Nota: Elaborada con los datos proporcionados por la institución educativa.

Figura 1

Edades de las estudiantes encuestadas



Nota: Elaborado según los datos de la Tabla 11.

La Tabla 3 y Figura 1 permiten conocer que el 69,57 % de encuestado tenía 15 años al momento de realizar la investigación, mientras que el 30,43 % tenía 16 años cuando participaron en la investigación.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS PARA RECOLECTAR LOS DATOS

Para recolectar los datos se utilizó la técnica de la encuesta. Según López y Facheli (2015) la encuesta es una técnica de recolección de datos gracias a la utilización de interrogantes que los sujetos responden y tienen como objeto determinar, de forma sistemática, medidas respecto a las variables que surgen del problema de investigación construido previamente.

3.3.2. INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR DATOS

Conocimiento para la recolección de datos se utilizaron los cuestionarios. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los cuestionarios son los instrumentos de mayor uso para recolectar datos en investigaciones cuantitativas y consisten en una serie de preguntas que se realizan sobre las variables que se están investigando. El

cuestionario debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis planteada en investigación. En el caso de la presente investigación se utilizarán dos cuestionarios:

- a. Para la variable “clima social familiar” se utilizó la *Escala de Clima Social Familiar (FES)* de Moos, R.H., adaptado por Cassullo, G.L.; Álvarez, L. y Pasman de 90 ítems subdivididos en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad. Sus características técnicas son las siguientes:

Nombre original: *Family Enviroment Scale (FES)*

Autores: Moos y Moos (1981)

Adaptación española: Cassullo, Álvarez y Pasman (1998).

Objetivo: Escala que aprecia las características socio-ambientales de las relaciones personales en la familia.

Administrado: Adolescentes.

Forma de aplicación: Colectiva

Duración de la aplicación: Aproximadamente 20 minutos.

Confiabilidad: Prueba de Alfa de Cronbach superior 0.83

Validez: Realizada por 3 jueces expertos

Criterios de corrección:

Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelet-cultural	Social-recreativo	Moralidad-religiosidad	Organización	Control
1 - V	2 - F	3 - V	4 - F	5 - V	6 - V	7 - F	8 - V	9 - V	10 - F
11 - F	12 - V	13 - F	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - F	19 - V	20 - F
21 - V	22 - F	23 - V	24 - V	25 - F	26 - V	27 - F	28 - V	29 - F	30 - V
31 - V	32 - V	33 - F	34 - V	35 - V	36 - F	37 - V	38 - F	39 - V	40 - V
41 - F	42 - V	43 - V	44 - F	45 - V	46 - F	47 - V	48 - V	49 - F	50 - V
51 - V	52 - F	53 - V	54 - V	55 - F	56 - V	57 - F	58 - V	59 - V	60 - F
61 - F	62 - V	63 - F	64 - V	65 - F	66 - V	67 - V	68 - F	69 - V	70 - F
71 - V	72 - F	73 - V	74 - F	75 - V	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V
81 - V	82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - V	87 - F	88 - V	89 - V	90 - V
CO:	EX:	CT:	AU:	AC:	IC:	SR:	MR:	OR:	CN:

Baremos

Percentil	Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación
90	9	7-9	6-9	7-9	8-9
75	8	6	5	6	7
50	7	5	3	5	6
25	6	4	2	4	5
5	1-5	1-3	1	1-3	1-4
X	6.30	4.53	2.51	3.91	4.71
SD	1.52	1.60	1.90	1.81	1.74

Intelectual Cultural	Social Recreativo	Moralidad Religiosidad	Organización	Control
7-9	7-9	7-9	8-9	7-9
6	6	6	7	6
5	5	4-5	5-6	5
3	4	3	4	3-4
1-2	1-3	1-2	1-3	1-2
4.02	4.40	3.94	4.66	3.82
1.90	1.81	1.72	1.89	1.83

- b. Para la variable “agresividad” se utilizó el *Cuestionario de Agresividad* desarrollado por Buss y Perry de 29 ítems que se subdivide en las dimensiones de agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Sus características técnicas son las siguientes:

Nombre original: *Agression Questionary - AQ*

Autores: Amol H. Buss y Mark Perry (1992)

Adaptación española: Andreu, Peña y Graña (2002).

Objetivo: Medir el constructo de agresión respecto a la subescala agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira.

Administrado: Adolescentes.

Forma de aplicación: Colectiva

Duración de la aplicación: Aproximadamente 10 minutos.

Fiabilidad: Prueba de Alfa de Cronbach superior 0.80

Validez: Realizada por 3 jueces expertos

Rangos

Dimensiones	Ítems	Nivel	Rango
Agresividad física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 25, 29	Muy bajo	Menos de 11
		Bajo	12-17
		Medio	16-23
		Alto	24-29
		Muy alto	Más de 30
Agresividad verbal	2, 6, 10, 14, 18	Muy bajo	Menos de 6
		Bajo	7-10
		Medio	11-13
		Alto	14-17
		Muy alto	Más de 18
Ira	4, 8, 12, 16, 20, 28, 26, 23	Muy bajo	Menos de 12
		Bajo	13-17
		Medio	18-21
		Alto	22-26
		Muy alto	Más de 27
Hostilidad	3, 7, 11, 15, 19, 27, 22	Muy bajo	Menos de 14
		Bajo	15-20
		Medio	21-25
		Alto	26-31
		Muy alto	Más de 32
Escala total		Muy bajo	Menos de 51
		Bajo	52-67
		Medio	68-82
		Alto	83-98
		Muy alto	99 a más

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para poder procesar e interpretar los datos, se siguieron las siguientes técnicas:

- a. A nivel descriptivo: Los datos fueron tabulados en el programa estadístico SPSS v24 para, luego, ser presentados en tablas y figuras para su interpretación.
- b. A nivel inferencia: Los datos fueron analizados teniendo en cuenta su naturaleza, de tal forma, que como tuvieron distribución no normal se utilizó la prueba no paramétrica de Correlación de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES

El análisis descriptivo de las variables se realizará de la siguiente manera:

- a. Presentación de los resultados descriptivos de la Escala Total de la Variable “Clima Social Familiar”
- b. Presentación de los resultados de las dimensiones y subdimensiones de la Variable “Clima Social Familiar” que son:
 - Relaciones: Cohesión, expresividad y conflicto.
 - Desarrollo: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-recreativo y Moralidad-religiosidad.
 - Estabilidad: Organización y Control.
- c. Presentación de los resultados descriptivos de la Escala Total de la Variable “Agresividad”
- d. Presentación de los resultados de las dimensiones de la Variable “Agresividad” que son:
 - Agresividad física.
 - Agresividad verbal.
 - Ira.
 - Hostilidad.

4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

La escala de Clima Social Familiar obtuvo un alfa de Cronbach de $p=,725$ que afirma que es fiable. Los resultados son los siguientes:

Tabla 4

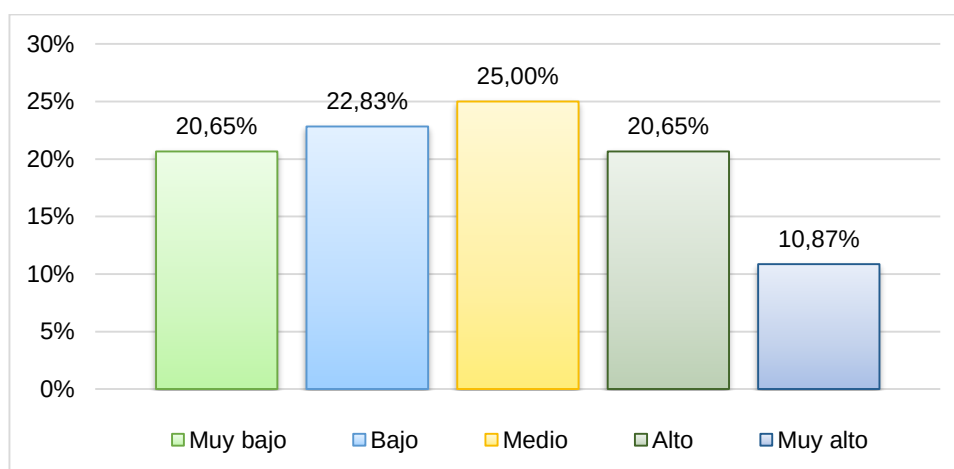
Nivel de Clima Social Familiar

Categorías	f	%	%C
Muy bajo	19	20,65	20,65
Bajo	21	22,83	43,48
Medio	23	25,00	68,48
Alto	19	20,65	89,13
Muy alto	10	10,87	100,00
Total	92	100,00	

Nota: Elaborado según cuestionarios aplicados.

Figura 2

Nivel de Clima Social Familiar



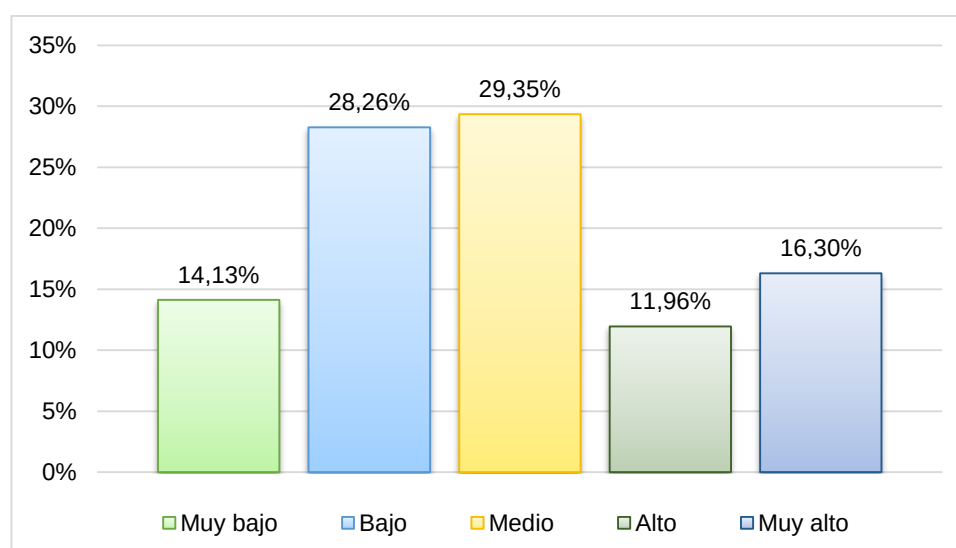
Nota: Elaborado según los datos de la Tabla 4.

La Tabla 4 y Figura 2 contienen los resultados, en frecuencia y porcentaje, del nivel de la variable “Clima Social Familiar” de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Como se observa el 20,65 % considera que el clima social familiar está en un nivel muy bajo, el 22,83 % en un nivel bajo, el 25 % en un nivel medio, el 20,65 % en un nivel alto y el 10,87% en un nivel muy alto.

Tabla 5*Nivel de la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar*

Categorías	f	%	%C
Muy bajo	13	14,13	14,13
Bajo	26	28,26	42,39
Medio	27	29,35	71,74
Alto	11	11,96	83,70
Muy alto	15	16,30	100,00
Total	92	100,00	

Nota: Elaborado según cuestionarios aplicados.

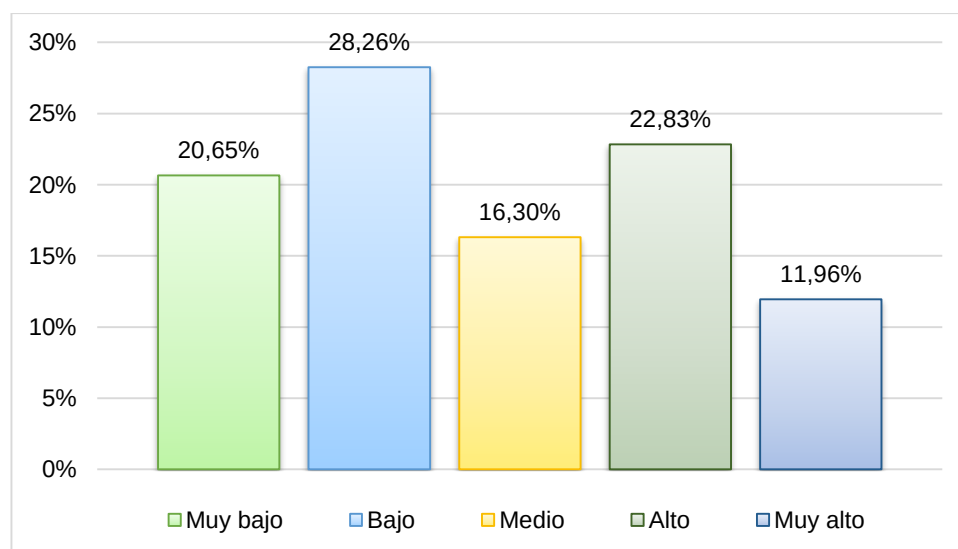
Figura 3*Nivel de la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar*

Nota: Elaborado según los datos de la Tabla 5.

En la Tabla 5 y Figura 3 se observa, en frecuencia y porcentaje, el nivel de la dimensión “Relaciones” de la variable “Clima Social Familiar” de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Se pudo conocer que para el 14,13 % las relaciones del clima social familiar son muy bajas, para el 28,26 % son bajas, para el 29,35 % son medias, para el 11,96 % son altas y para el 16,3 % son muy altas.

Tabla 6*Nivel de la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar*

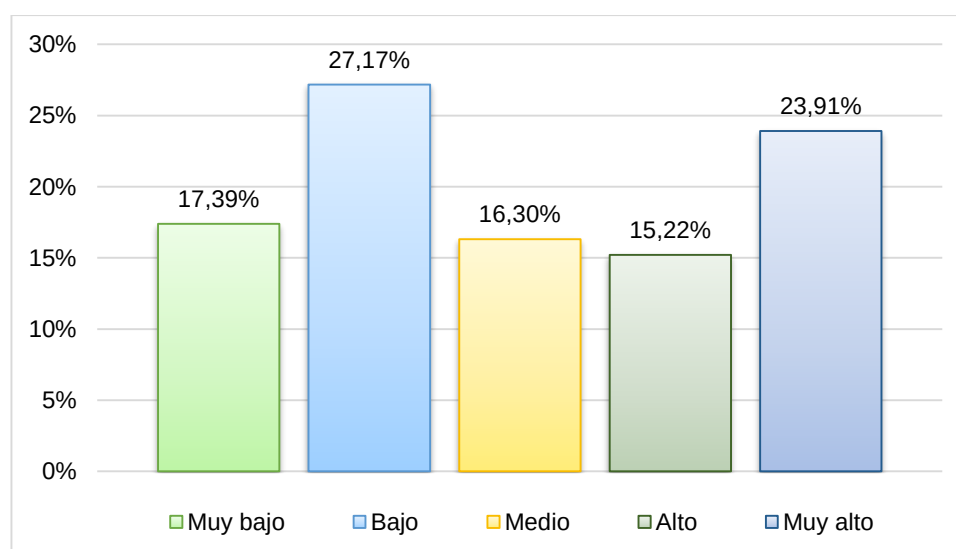
Categorías	f	%	%C
Muy bajo	19	20,65	20,65
Bajo	26	28,26	48,91
Medio	15	16,30	65,22
Alto	21	22,83	88,04
Muy alto	11	11,96	100,00
Total	92	100,00	

Nota: Elaborado según cuestionarios aplicados.**Figura 4***Nivel de la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar**Nota:* Elaborado según los datos de la Tabla 6.

En la Tabla 6 y Figura 4 se observa, en frecuencia y porcentaje, el nivel de la dimensión “Desarrollo” de la variable “Clima Social Familiar” de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Se pudo conocer que para el 20,65 % el desarrollo en el clima social familiar es muy bajo, para el 28,26 % son bajas, para el 16,3 % son medias, para el 22,83 % son altas y para el 11,96 % de estudiantes son muy altas.

Tabla 7*Nivel de la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar*

Categorías	f	%	%C
Muy bajo	16	17,39	17,39
Bajo	25	27,17	44,57
Medio	15	16,30	60,87
Alto	14	15,22	76,09
Muy alto	22	23,91	100,00
Total	92	100,00	

Nota: Elaborado según cuestionarios aplicados.**Figura 5***Nivel de la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar**Nota:* Elaborado según los datos de la Tabla 7.

En la Tabla 7 y Figura 5 se observa, en frecuencia y porcentaje, el nivel de la dimensión “Estabilidad” de la variable “Clima Social Familiar” de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Se pudo conocer que para el 17,39 % la estabilidad en el clima social familiar es muy bajo, para el 27,17 % es bajo, para el 16,3 % es media, para el 15,22 % es alta y para el 23,91 % de estudiantes está en un nivel muy alto.

4.1.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA AGRESIVIDAD

La escala de Agresividad obtuvo un alfa de Cronbach de $p=,935$ que permite afirmar que es fiable. Los resultados son los siguientes:

Tabla 8

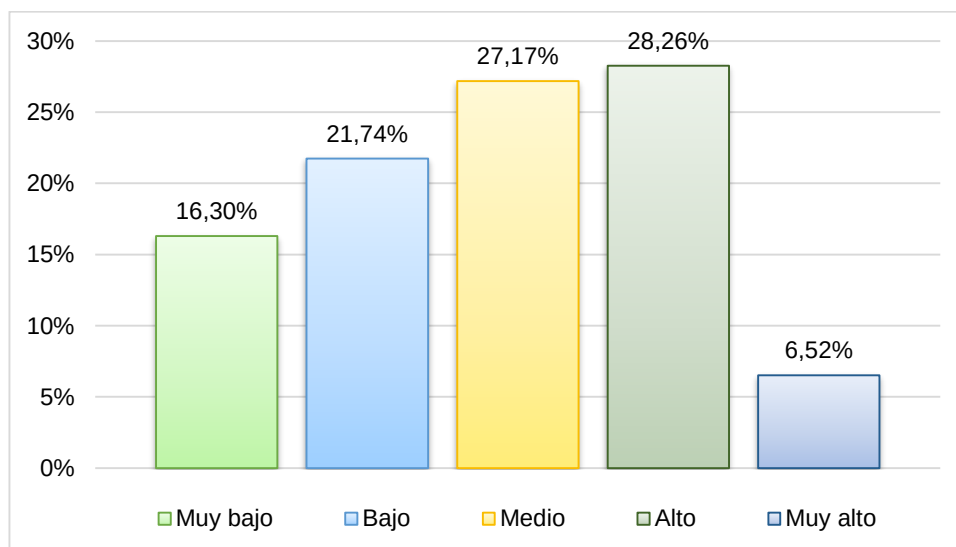
Nivel de Agresividad

Categorías	f	%	%C
Muy bajo	15	16,30	16,30
Bajo	20	21,74	38,04
Medio	25	27,17	65,22
Alto	26	28,26	93,48
Muy alto	6	6,52	100,00
Total	92	100,00	

Nota: Elaborado según cuestionarios aplicados.

Figura 6

Nivel de Agresividad



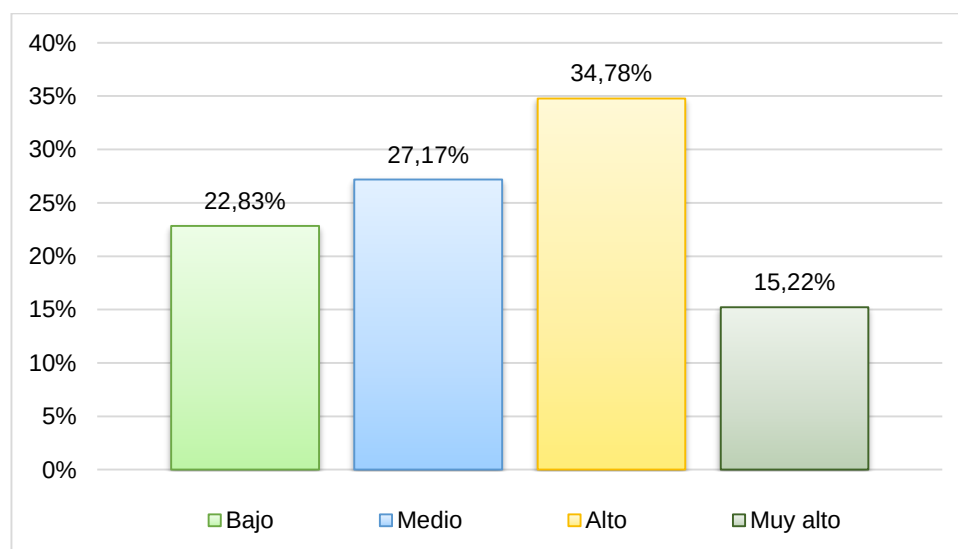
Nota: Elaborado según los datos de la Tabla 8.

La Tabla 8 y Figura 6 contienen los resultados, en frecuencia y porcentaje, del nivel de la variable “Agresividad” de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Como se observa el 16,3 % considera que el Agresividad está en un nivel muy bajo, el 21,74 % en un nivel bajo, el 27,17 % en un nivel medio, el 28,26 % en un nivel alto y el 6,52% en un nivel muy alto.

Tabla 9*Nivel de la dimensión “Agresividad física” de la agresividad*

Categorías	f	%	%C
Bajo	21	22,83	22,83
Medio	25	27,17	50,00
Alto	32	34,78	84,78
Muy alto	14	15,22	100,00
Total	92	100,00	

Nota: Elaborado según cuestionarios aplicados.

Figura 7*Nivel de la dimensión “Agresividad física” de la agresividad*

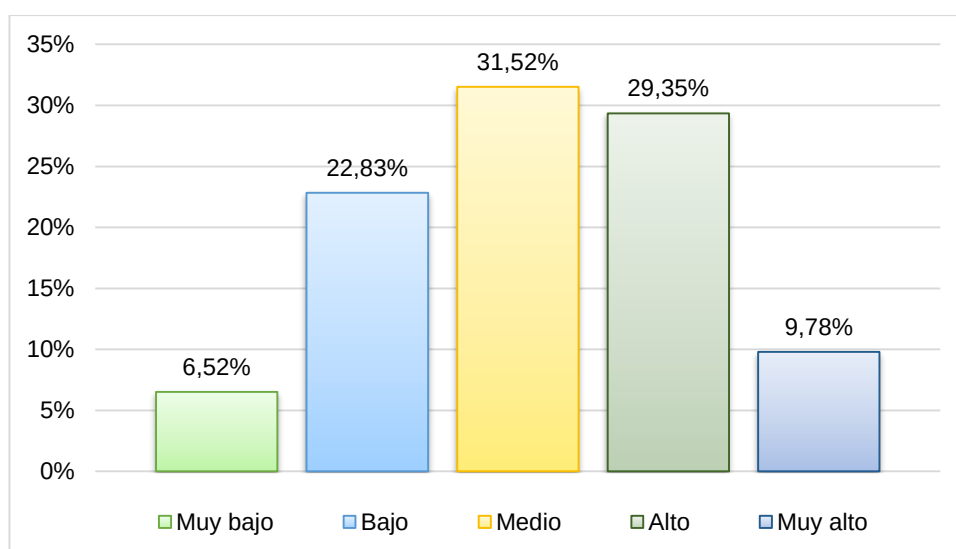
Nota: Elaborado según los datos de la Tabla 9.

En la Tabla 9 y Figura 7 se observa, en frecuencia y porcentaje, el nivel de la dimensión “Agresividad física” de la variable “Agresividad” de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Se pudo conocer que para el 22,83 % de estudiantes encuestados la agresividad física se ubica en un nivel bajo, para el 27,17 % se ubica en un nivel medio, para el 34,78 % está en un nivel alto y para el 15,22 % está en un nivel muy alto.

Tabla 10*Nivel de la dimensión “Agresividad verbal” de la agresividad*

Categorías	f	%	%C
Muy bajo	6	6,52	6,52
Bajo	21	22,83	29,35
Medio	29	31,52	60,87
Alto	27	29,35	90,22
Muy alto	9	9,78	100,00
Total	92	100,00	

Nota: Elaborado según cuestionarios aplicados.

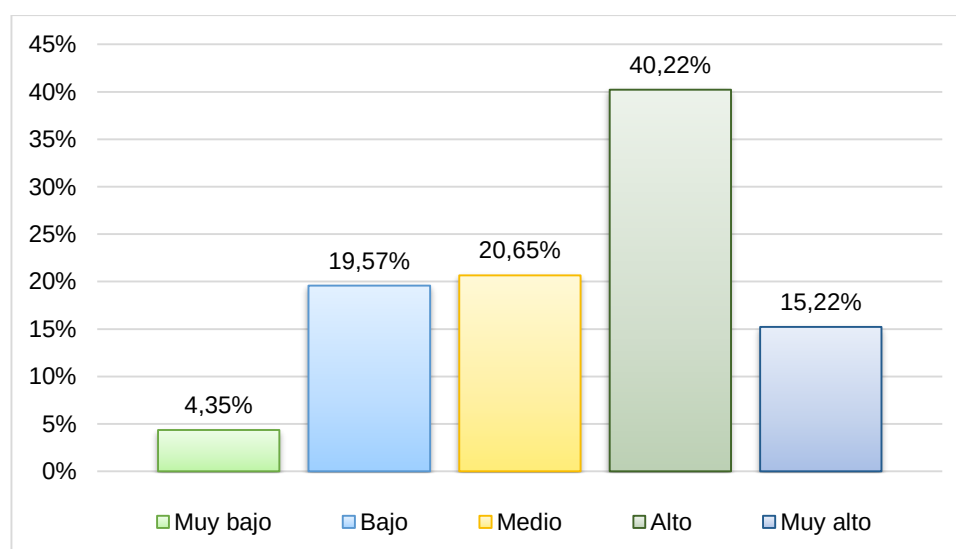
Figura 8*Nivel de la dimensión “Agresividad verbal” de la agresividad*

Nota: Elaborado según los datos de la Tabla 10.

En la Tabla 10 y Figura 8 se presentan los resultados, en frecuencia y porcentaje, del nivel de “Agresividad verbal” de la variable “Agresividad” de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. El análisis de datos permitió conocer que el 6,52 % considera que la agresividad verbal está en un nivel muy bajo, el 22,83 % la considera en un nivel bajo, el 31,52 % que están en un nivel medio, el 29,35 % que se halla en un nivel alto y el 9,78 % considera que la agresividad verbal está en un nivel muy altas.

Tabla 11*Nivel de la dimensión “Hostilidad” de la agresividad*

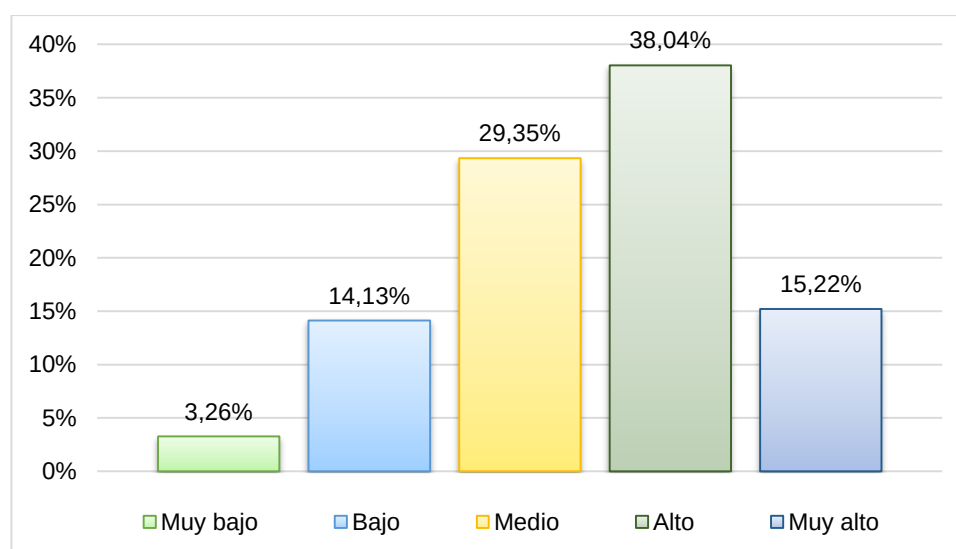
Categorías	f	%	%C
Muy bajo	4	4,35	4,35
Bajo	18	19,57	23,91
Medio	19	20,65	44,57
Alto	37	40,22	84,78
Muy alto	14	15,22	100,00
Total	92	100,00	

Nota: Elaborado según cuestionarios aplicados.**Figura 9***Nivel de la dimensión “Hostilidad” de la agresividad**Nota:* Elaborado según los datos de la Tabla 11.

La Tabla 11 y Figura 9 representan lo hallado, en frecuencia y porcentaje, sobre el nivel de “la dimensión “Hostilidad” de la variable “Agresividad” de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Luego de analizar los datos se pudo conocer que el 4,35 % ubica el nivel de hostilidad en un nivel muy bajo, para el 19,57 % está en un nivel bajo, para el 20,65 % en un nivel medio, para el 40,22 % en un nivel alto y para el 15,22 % se ubica en un nivel muy alto.

Tabla 12*Nivel de la dimensión "Ira" de la agresividad*

Categorías	f	%	%C
Muy bajo	3	3,26	3,26
Bajo	13	14,13	17,39
Medio	27	29,35	46,74
Alto	35	38,04	84,78
Muy alto	14	15,22	100,00
Total	92	100,00	

Nota: Elaborado según cuestionarios aplicados.**Figura 10***Nivel de la dimensión "Ira" de la agresividad**Nota:* Elaborado según los datos de la Tabla 12.

La Tabla 12 y Figura 10 permiten observar los resultados, en frecuencia y porcentaje, del nivel de la dimensión "Ira" de la variable "Agresividad" de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Como se aprecia, el 3,26 % de los estudiantes considera que el nivel de ira se halla un nivel muy bajo, el 14,13 % lo considera en un nivel bajo, el 29,35 % en un nivel medio, el 38,04 % sostiene que es alto y el 15,22 % de estudiantes lo ubica en un nivel muy alto

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL DE LAS VARIABLES

Para poder establecer que prueba de hipótesis se debe aplicar es que se determinó si los datos tienen o no distribución normal mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov:

Tabla 13

Prueba de Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gl.	Sig.
Dimensión “Relaciones” del CSF	,093	92	,049
Dimensión “Desarrollo” del CSF	,115	92	,004
Dimensión “Estabilidad” del CSF	,115	92	,004
Clima Social Familiar	,064	92	,200*
Agresividad	,093	92	,046

Nota: Prueba con la corrección de significancia de Lilliefors.

Como se aprecia, la variable agresividad no tiene distribución normal ($p=,046$) por lo que se deberá aplicar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para contrastar la hipótesis. Para analizar la intensidad de la correlación se utilizará la siguiente tabla:

Tabla 14

Dirección e intensidad de la correlación de Spearman

Valor de Rho / Rango	Significado / Relación
- 0.91 a -1.00	= Correlación negativa perfecta.
- 0.76 a -0.90	= Correlación negativa muy fuerte.
- 0.51 a - 0.75	= Correlación negativa considerable.
- 0.11 a - 0.50	= Correlación negativa media
- 0.01 a – 0.10	= Correlación negativa débil.
0.00	= No existe correlación alguna entre las variables.
0.01 a 0.10	= Correlación positiva débil.

0.11 a 0.50	= Correlación positiva media.
0.51 a 0.75	= Correlación positiva considerable.
0.76 a 0.90	= Correlación positiva muy fuerte.
0.91 a 1.00	= Correlación positiva perfecta.

Nota: Elaborada por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

4.2.1. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Para poder realizar el contraste de la hipótesis general de la investigación se plantea su hipótesis nula:

H_i: El clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

H₀: El clima social familiar NO se relaciona con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

La prueba consideró un nivel de significancia de $\alpha=,005$ (5%), de esta forma, si la significancia bilateral (p-valor) es menor al nivel de significancia ($p<\alpha$), se acepta la hipótesis general de la investigación, caso contrario se acepta la hipótesis nula.

Como estadístico de prueba se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, debido que la variable “Agresividad” no tiene distribución normal. La fórmula de la prueba de correlación de Spearman es el siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{r(r^2 - 1)}$$

En donde se tiene:

r_s = Hace referencia al coeficiente de correlación por rangos de Spearman que se desea encontrar.

D = Hace referencia a la diferencia que hay entre los rangos de los valores analizados (X menos Y).

N = Hace referencia al número de elementos que se analizan.

La prueba arrojo como resultado lo siguiente:

Tabla 15

Prueba de correlación de Spearman para la hipótesis general

			Clima social familiar	Agresividad
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-,750
		Sig. bilateral		.000
		N	92	92
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-,750	1.000
		Sig. bilateral	.000	
		N	92	92

Nota: Datos análisis a partir de los cuestionarios aplicados en campo.

En la Tabla 15 se tiene el resultado de prueba de correlación de Spearman para la hipótesis general de la investigación, los resultados indican lo siguiente:

- La existencia de correlación. Se halló una significancia bilateral inferior a ,005 ($p=,000$), es decir, $p<\alpha$, por consiguiente, se afirma que la variable “Clima Social Familiar” está correlacionada a la variable “Agresividad”.
- Valor del Coeficiente de Correlación: La correlación de Spearman tuvo un coeficiente negativo ($r_s=-,750$), es decir, que el incremento de la variable “Clima Social Familiar” haría que se reduzca la magnitud de la variable “Agresividad”.
- Intensidad considerable de correlación: La correlación de Spearman tuvo un coeficiente de $r_s=-,750$, el cual, según Hernández y Mendoza (2018), se ubica en una intensidad de nivel considerable.

De esta forma se acepta la hipótesis general de investigación y se rechaza la hipótesis nula y se afirma que el Clima Social Familiar se relaciona significativamente con la agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

4.2.2. PRUEBA DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Para poder realizar el contraste de la primera hipótesis específica de la investigación se plantea su hipótesis nula:

Hi: La dimensión “relaciones” del clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

H₀: La dimensión “relaciones” del clima social familiar NO se relaciona con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

La prueba consideró un nivel de significancia de $\alpha=,005$ (5%), de esta forma, si la significancia bilateral (p-valor) es menor al nivel de significancia ($p<\alpha$), se acepta la primera hipótesis específica de la investigación, caso contrario se acepta la hipótesis nula.

Como estadístico de prueba se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, debido que la variable “Agresividad” no tiene distribución normal. La fórmula de la prueba de correlación de Spearman es el siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{r(r^2 - 1)}$$

En donde se tiene:

r_s = Hace referencia al coeficiente de correlación por rangos de Spearman que se desea encontrar.

D = Hace referencia a la diferencia que hay entre los rangos de los valores analizados (X menos Y).

N = Hace referencia al número de elementos que se analizan.

La prueba arrojo como resultado lo siguiente:

Tabla 16

Prueba de correlación de Spearman para la primera hipótesis específica

			Relaciones del CSF	Agresividad
Rho de Spearman	Relaciones del CSF	Coefficiente de correlación	1.000	-,472
		Sig. bilateral		.000
		N	92	92
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,472	1.000
		Sig. bilateral	.000	
		N	92	92

Nota: Datos análisis a partir de los cuestionarios aplicados en campo.

En la Tabla 16 se tiene el resultado de prueba de correlación de Spearman para la primera hipótesis específica de la investigación, los resultados indican lo siguiente:

- La existencia de correlación. Se halló una significancia bilateral inferior a ,005 ($p=,000$), es decir, $p<\alpha$, por consiguiente, se afirma que la dimensión “Relaciones” de la variable “Clima Social Familiar” está correlacionada a la variable “Agresividad”.
- Valor del Coeficiente de Correlación: La correlación de Spearman tuvo un coeficiente negativo ($r_s=-,472$), es decir, que el incremento de la variable “Clima Social Familiar” haría que se reduzca la magnitud de la variable “Agresividad”.
- Intensidad media de correlación: La correlación de Spearman tuvo un coeficiente de $r_s=-,472$, el cual, según Hernández y Mendoza (2018), se ubica en una intensidad de nivel medio.

De esta forma se acepta la primera hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula y se afirmar que la dimensión “relaciones” del clima social familiar se relaciona significativamente con

la agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

4.2.3. PRUEBA DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Para poder realizar el contraste de la segunda hipótesis específica de la investigación se plantea su hipótesis nula:

H_i: La dimensión “desarrollo” del clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

H₀: La dimensión “desarrollo” del clima social familiar NO se relaciona con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

La prueba consideró un nivel de significancia de $\alpha=,005$ (5%), de esta forma, si la significancia bilateral (p-valor) es menor al nivel de significancia ($p<\alpha$), se acepta la segunda hipótesis específica de la investigación, caso contrario se acepta la hipótesis nula.

Como estadístico de prueba se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, debido que la variable “Agresividad” no tiene distribución normal. La fórmula de la prueba de correlación de Spearman es el siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{r(r^2 - 1)}$$

En donde se tiene:

r_s = Hace referencia al coeficiente de correlación por rangos de Spearman que se desea encontrar.

D = Hace referencia a la diferencia que hay entre los rangos de los valores analizados (X menos Y).

N = Hace referencia al número de elementos que se analizan.

La prueba arrojó como resultado lo siguiente:

Tabla 17*Prueba de correlación de Spearman para la segunda hipótesis específica*

		Desarrollo del CSF	Agresividad
Rho de Spearman	Desarrollo del CSF	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. bilateral	.000
		N	92
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-.636
		Sig. bilateral	.000
		N	92

Nota: Datos análisis a partir de los cuestionarios aplicados en campo.

En la Tabla 17 se tiene el resultado de prueba de correlación de Spearman para la segunda hipótesis específica de la investigación, los resultados indican lo siguiente:

- d. La existencia de correlación. Se halló una significancia bilateral inferior a ,005 ($p=,000$), es decir, $p<\alpha$, por consiguiente, se afirma que la dimensión “Desarrollo” de la variable “Clima Social Familiar” está correlacionada a la variable “Agresividad”.
- e. Valor del Coeficiente de Correlación: La correlación de Spearman tuvo un coeficiente negativo ($r_s=-,636$), es decir, que el incremento de la variable “Clima Social Familiar” haría que se reduzca la magnitud de la variable “Agresividad”.
- f. Intensidad media de correlación: La correlación de Spearman tuvo un coeficiente de $r_s=-,636$, el cual, según Hernández y Mendoza (2018), se ubica en una intensidad de nivel considerable.

De esta forma se acepta la segunda hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula y se afirmar que la dimensión “desarrollo” del clima social familiar se relaciona significativamente con

la agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

4.2.4. PRUEBA DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Para poder realizar el contraste de la tercera hipótesis específica de la investigación se plantea su hipótesis nula:

H_i: La dimensión “estabilidad” del clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

H₀: La dimensión “estabilidad” del clima social familiar NO se relaciona con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

La prueba consideró un nivel de significancia de $\alpha=,005$ (5%), de esta forma, si la significancia bilateral (p-valor) es menor al nivel de significancia ($p<\alpha$), se acepta la tercera hipótesis específica de la investigación, caso contrario se acepta la hipótesis nula.

Como estadístico de prueba se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, debido que la variable “Agresividad” no tiene distribución normal. La fórmula de la prueba de correlación de Spearman es el siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{r(r^2 - 1)}$$

En donde se tiene:

r_s = Hace referencia al coeficiente de correlación por rangos de Spearman que se desea encontrar.

D = Hace referencia a la diferencia que hay entre los rangos de los valores analizados (X menos Y).

N = Hace referencia al número de elementos que se analizan.

La prueba arrojo como resultado lo siguiente:

Tabla 18*Prueba de correlación de Spearman para la tercera hipótesis específica*

		Estabilidad del CSF	Agresividad
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-,407
	Sig. bilateral		.000
	N	92	92
	Coeficiente de correlación	-,407	1.000
	Sig. bilateral	.000	
	N	92	92

Nota: Datos análisis a partir de los cuestionarios aplicados en campo.

En la Tabla 18 se tiene el resultado de prueba de correlación de Spearman para la tercera hipótesis específica de la investigación, los resultados indican lo siguiente:

- g. La existencia de correlación. Se halló una significancia bilateral inferior a ,005 ($p=,000$), es decir, $p<\alpha$, por consiguiente, se afirma que la dimensión “Estabilidad” de la variable “Clima Social Familiar” está correlacionada a la variable “Agresividad”.
- h. Valor del Coeficiente de Correlación: La correlación de Spearman tuvo un coeficiente negativo ($r_s=-,407$), es decir, que el incremento de la variable “Clima Social Familiar” haría que se reduzca la magnitud de la variable “Agresividad”.
- i. Intensidad media de correlación: La correlación de Spearman tuvo un coeficiente de $r_s=-,407$, el cual, según Hernández y Mendoza (2018), se ubica en una intensidad de nivel medio.

De esta forma se acepta la tercera hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula y se afirmar que la dimensión “estabilidad” del clima social familiar se relaciona significativamente con la agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

La investigación planteó como objetivo general establecer la relación del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Al respecto, la investigación pudo concluir, a nivel descriptivo, resultados similares en los niveles del clima social familiar, encontrando que el 20,65 % considera que el clima social familiar está en un nivel muy bajo, el 22,83 % en un nivel bajo, el 25 % en un nivel medio y el 20,65 % en un nivel alto. Respecto al resultados descriptivos de la variable agresividad, se encontró un predominio en el nivel muy alto y medio observándose que el 28,26 % lo ubica en un nivel alto y el 27,17 % en un nivel medio. Sobre la prueba de contrastación de hipótesis la prueba de correlación de Spearman encontró una significancia bilateral inferior a ,005 ($p=,000$) y un coeficiente de correlación negativo ($r_s=-,750$) lo cual, permite afirmar que existe una correlación entre las variables, de tal manera, que el *Clima Social Familiar* se relaciona significativamente con la *Agresividad* de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

El primer objetivo específico buscó analizar la relación de la dimensión “relaciones” del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Al respecto, la investigación encontró que en la dimensión “relaciones” del Clima Social Familiar predominaba el nivel bajo y medio, siendo que para el 29,35 % de investigados las relaciones familiares se ubican en el nivel medio y para 28,26 % en nivel bajo. Respecto a la prueba de hipótesis se puede establecer, mediante la prueba de correlación de Spearman, una significancia bilateral inferior a ,005 ($p=,000$) y un coeficiente de correlación negativo ($r_s=-,472$) lo cual, permite afirmar que existe una correlación entre las variables, de tal manera, que la dimensión “relaciones” del Clima Social Familiar se relaciona significativamente con la *Agresividad* de

los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

El segundo objetivo específico buscó determinar la relación de la dimensión “desarrollo” del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Al respecto, la investigación pudo hallar que en la dimensión “desarrollo” del Clima Social Familiar existen niveles con intensidades similares, siendo que para el 28,26 % de investigados el desarrollo familiar se ubican en el nivel bajo, para el 22,83 % son altas y para 20,65 % en el nivel muy bajo. Respecto a la prueba de hipótesis se puede establecer, mediante la prueba de correlación de Spearman, una significancia bilateral inferior a ,005 ($p=,000$) y un coeficiente de correlación negativo ($r_s=-,636$) lo cual, permite afirmar que existe una correlación entre las variables, de tal manera, que la dimensión “desarrollo” del Clima Social Familiar se relaciona significativamente con la *Agresividad* de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

El tercer objetivo específico busco medir la relación de la dimensión “estabilidad” del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Al respecto, la investigación encontró que en la dimensión “estabilidad” del Clima Social Familiar predominaba en nivel bajo y muy bajo, siendo que para el 27,17 % de investigados la estabilidad familiar se ubica en el nivel bajo y para 17,39 % en nivel muy bajo. Respecto a la prueba de hipótesis se puede establecer, mediante la prueba de correlación de Spearman, una significancia bilateral inferior a ,005 ($p=,000$) y un coeficiente de correlación negativo ($r_s=-,407$) lo cual, permite afirmar que existe una correlación entre las variables, de tal manera, que la dimensión “estabilidad” del Clima Social Familiar se relaciona significativamente con la *Agresividad* de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

Respecto a los antecedentes internacionales, los resultados respaldan lo hallado por Sánchez (2020) quien concluyó que el 17.14 % de estudiantes presentaban un mal nivel de clima social familiar y tenía un nivel medio de

conductas agresivas. Asimismo, se encontró la existencia de una relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en los niños investigados ($p= 0.034$; $r_s=0.225$). También se respalda a Cardozo y Dubini (2020) quienes concluyeron que fortalecer la dinámica familiar del clima social familiar mejoran las conductas agresivas de los estudiantes. Asimismo, se respalda a Reyes *et al* (2019) quienes concluyeron que hay una relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad en los niños investigados. Se encontró una r de Pearson de 0,426 y un p -valor de 0,044. Así también se respalda a Zambrano y Almeida (2017) quien halló que la desintegración familiar es determinante en el desarrollo del clima y se relaciona e influye en la manifestación de conductas violentas de los estudiantes investigadores.

A nivel nacional, los resultados de este estudio son respaldados por Huamaní (2021) quien pudo establecer que hay una correlación inversa alta entre el clima social familiar y la agresividad en los adolescentes investigados ($r_s=-0.868$; $p=0.000$). También se encontró una correlación inversa alta entre el clima social familiar y las distintas dimensiones de la agresividad de agresividad verbal ($r_s=-0.817$; $p=0.000$) agresividad física ($r_s=0.567$; $p=0.000$) ira ($r_s=-0.682$; $p=0.000$) y hostilidad ($r_s=-0.652$; $p=0.000$). Así mismo se encontró que no hay diferencias respecto al sexo de las personas para establecer una diferencia en la agresividad. Igualmente, se respalda a Campano (2019) quien concluyó que existe evidencia suficiente para poder establecer la relación negativa con una intensidad de débil a media entre el clima social familiar y las conductas agresivas ($\rho=-0.330$, $p=0.000$). Finalmente, se respalda a Rojas (2018) quien concluyó que existe una relación inversa y significativa entre el clima social familiar y la agresividad.

Por otro lado, a nivel nacional, los resultados no respaldan a Quispe (2021) quien concluyó que el clima social familiar y la agresividad los estudiantes no están relacionados ($p>0.05$), ello se probó con la prueba de correlación de Spearman. Igualmente se pudo establecer no existe relación entre la agresividad que presentan los estudiantes y la dimensión desarrollo del clima social familiar ($p>0.05$) y estabilidad de clima social familiar ($p>0.05$). Asimismo, tampoco se respalda a Reyes (2021) quien concluyó que el clima

social familiar se relaciona positivamente con la agresividad de los estudiantes que fueron investigados ($r=0.867$; $p=0.000$). Tampoco se respalda a Carrillo (2021) quien halló existe una correlación significativa con intensidad directa en las conductas agresivas y la variable el clima social familiar que presentaban los encuestados ($r_s=0.40$; $p=0.00$).

Sobre los antecedentes nacionales, los resultados hallados en esta investigación respaldan a Rosillo (2020) quien concluyó que la agresividad se encuentra en niveles altos en la población investigada, siendo la hostilidad la de mayor incidencia con una media de $\bar{x}=23.78$, seguida de la agresividad física, con una media de $\bar{x}=21.96$ y la agresividad verbal con una media de $\bar{x}=12.87$. También, se respalda a Sologuren (2019) quien concluyó que el 10.4 % de los estudiantes investigados presentaban niveles de agresividad altos y, sobre la agresividad física, que el 27.5 % se hallaba en un nivel medio y el 5 7% en un nivel alto. También se respalda a López (2019) quien concluyó que las habilidades sociales son importantes porque permiten que los niños puedan interactuar de forma directa con otros, evitando que se manifieste niveles de agresividad. Finalmente, se respalda a Saravia (2018) quien concluyó que, en la medición de la variable clima social familiar, se encontró que el 84.95% de los estudiantes presenta un nivel promedio en la dimensión de conflicto, debido a que en la familia pueden expresar abiertamente la agresividad, la cólera y los conflictos. Respecto al nivel de habilidades sociales, se encontró que el 44.10% de estudiantes las presentan en un nivel bajo.

CONCLUSIONES

Primera

El nivel del clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. La prueba de coeficiente de correlación de Spearman halló un $p=,000$ y un $r_s=-,750$.

Segunda

La dimensión “relaciones” del clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. La prueba de coeficiente de correlación de Spearman halló un $p=,000$ y un $r_s=-,472$.

Tercera

La dimensión “desarrollo” del clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. La prueba de coeficiente de correlación de Spearman halló un $p=,000$ y un $r_s=-,636$.

Cuarta

La dimensión “estabilidad” del clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. La prueba de coeficiente de correlación de Spearman halló un $p=,000$ y un $r_s=-,407$.

RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda que en el servicio psicológica debe de evaluarse cada 3 meses a los alumnos para tener cifras exactas de los problemas que los aqueja y con ello se puede tener herramientas o soluciones factibles para mejorar estos problemas nocivos para su desarrollo en el clima social y familiar.

Segunda

Se recomienda que sigan capacitando a los directivos, docentes y padres de familia cada 6 meses con programas especializados en base a los incidentes en sus relaciones y sus niveles de agresividad más recurrentes en el clima social y familiar en cada aula de quinto de secundaria.

Tercera

Se recomienda que fortalecer la dinámica familiar del clima social familiar mejoran las conductas agresivas de los estudiantes con sus demás compañeros.

Cuarta

Se recomienda a Los docentes por aula deberían de tener un WhatsApp con los padres de familia para informarles sobre sus hijos y de manera mensual el docente o psicólogo debería agendar una visita a los hogares .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *CASUS*, 70-84. Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/95>
- Álvarez, L. (2019). *Clima social familiar*. Informe e tesis, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andina. (26 de diciembre de 2019). Minedu: cerca de 12,000 casos de violencia escolar se reportaron este año. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-cerca-12000-casos-violencia-escolar-se-reportaron-este-ano-779342.aspx>
- Aquino, W., & Mego, C. (2021). *Diseño de un programa cognitivo conductual reducir la agresividad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Campodónico, Chiclayo 2021*. Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo.
- Arribasplata, M., & Díaz, L. (2020). *Agresividad en estudiantes de edad escolar*. Universidad Privada Antonio Guillermo de Urrelo, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1489?show=full>
- Bazán, E. (11 de febrero de 2020). Perú se ubicaría en tercer lugar de. *Diario La República*. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/12/peru-se-ubica-en-tercer-lugar-de-latinoamerica-en-violencia-escolar-bullying-acoso-sexual/>
- Becera, S., Tapia, C., Mena, M., & Moncada, J. (julio de 2020). Convivencia y violencia escolar: tensiones percibidas según actores educativos. *Revista Espacios*, 41(26). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p01.pdf>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). *Cuestionario de Agresión*. Madrid: OAS.

- Campano, L. (2019). *Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 33 Fe y Alegría, Mi Perú, 2018*. Informe de tesis, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35925?show=full>
- Cardozo, G., & Dubin, P. (2020). Clima escolar y familiar: su relación con la conducta de bullying en adolescentes Revista Ciencia y Profesión. *Ciencia y Profesión*. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/31290>
- Carranza Goicochea, L. (2021). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes*. Universidad Privada Guillermo Urrelo, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1522?show=full>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial San Marcos. Obtenido de https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Carril, P. (2020). *Agresividad y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa Estatal de Huanchaco*. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Obtenido de <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6444>
- Carrillo, P. (2021). *Clima Social Familiar y Conductas Agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020*. Universidad César Vallejo, Callao. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62314?locale-attribute=es>
- Cassullo, G., Álvarez, L., & Pasman, P. (1998). Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar. *Anuario de Investigaciones de la Anuario de Investigaciones*, 186-198. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-761278>
- Chávez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del quinto ciclo de Educación primaria de una institución educativa pública de ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido

de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/5a334fea-d1af-4ff8-839f-051f687c8266>

Chox, W. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Chox-William.pdf>

Coasaca, J. (2021). *Causas de la conducta agresiva de los estudiantes del primer y segundo grado de la situación educativa número 70018 José de Huaraya, Puno, 2019*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3218109>

Collado, L., & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana. *Persona*, 45-66. Obtenido de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4564>

Cuevas, L., Pesci, A., Zepeda, J., & Sánchez, F. (junio de 2018). La violencia escolar o bullying: Presencia, modalidades e impacto en los adolescentes de Zacatecas. *Revista de Investigaciones Sociales*, 4(12), 15-27. Obtenido de https://www.ecorfan.org/republicofnicaragua/researchjournal/investigacionessociales/journal/vol4num12/Revista_de_Investigaciones_Sociales_V4_N12_3.pdf

Curipaco, G., & Cruz, C. d. (2020). *Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del Distrito de Tayacaja Huancavelica 2020*. Universidad Privada de los Andes, Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1909>

Díaz, J. R., Ledesma, M. J., Díaz, L. P., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*. Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/416>

Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Sciendo*, 299 - 305. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695>

- García, E. E., Cruzata, A., Bellido, R. S., & Rejas, L. G. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa "Fortaleciéndome". *Propósitos y Representaciones*. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/559>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores SA.
- Huamaní, C. (2021). *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años del distrito de Puente Piedra, 2021*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72049>
- Lares, R., & Rodríguez, L. (2021). Hacia un nuevo concepto. *Revista digital FILHA*, 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15802404.pdf>
- Llanca-Sánchez, B., & Armas-Zambrano, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS*, 29 - 33. Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/245>
- Llico Colorado, S., & Rodríguez Alfaro, C. (2020). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito baños del inca cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1303>
- López, C., & Salvador, Y. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte, Lima 2019*. Universidad Privada del Norte, Lima. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/26373>
- López, E. (2019). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas del cercano de Tacna, 2017*. Universidad Privada de Tacna, Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1732>

- López, P., & Facheli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Fondo Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf
- Lupaca, D. (2018). *Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1º a 5º años de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7079#:~:text=En%20otras%20palabras%2C%20se%20ve,su%20desarrollo%20personal%20y%20familiar.>
- Malca, A., & Rivera, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *CASUS*, 120 - 129. Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/208#:~:text=El%2064%25%20de%20los%20adolescentes,podr%C3%ADa%20presentar%20un%20mejor%20autoconcepto.>
- Manrique, G. (2018). *Estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria del distrito Víctor Larco*. Universidad César Vallejo, Piura. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29133>
- MINEDU. (2019). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe. Informe 2013-2018*. Lima: Fondo MINEDU. Obtenido de <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
- Monserat, M. C. (2020). *“Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná”*. Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1989). *Escala de Clima Social familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid:

Investigación y publicaciones psicológica. Obtenido de <https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/escalas-de-clima-social-fes-wes-cies-ces>

Pablo, Z., Menacho, I., Raggio, G. d., & Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1122-1130. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/286>

Paricahua, J., Lazo, T., Espinoza, B., & Velázquez, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios*, 147- 161. Obtenido de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1038#:~:text=Se%20concluy%C3%B3%20que%20es%20necesario,cimiento%20de%20fortaleza%20a%20desarrollar.>

Pelegrin, A. (2008). *Evolución teórica de un modelo explicativo de la agresión en el deporte*. Madrid: EduPsukhe. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2696646>

Penalva, A. (2018). *Perfiles de la violencia escolar. Víctima, agresor y espectadores*. III Congreso internacional virtual sobre la educación en el siglo XXI, Madrid. Obtenido de <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/4-perfiles-de-la-violencia-escolar.pdf>

Pizarro, R., & Salazar, H. (2018). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*, 42-51. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/573>

Quispe, F. (2021). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa Isabel 6086 de Chorrillos, 2021*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8986?show=full>

- Ramos, C. F., León, C. N., Ruiz, Á. I., & Vásquez, S. P. (2022). Programa “Vivamos en Armonía” y nivel de agresividad en estudiantes del Perú. *Revista Warisata*, 80 - 94. Obtenido de <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/872>
- Reyes, D. (2021). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del nivel primario de la I.E.N 10795- Monsefú, 2021*. Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo.
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C., & Sequera, A. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador. *Journal Research, Society and Development*, 8(11), 1-20. Obtenido de https://redib.org/Record/oai_articulo3001274-el-clima-social-familiar-y-la-agresividad-en-educaci%C3%B3n-primaria-un-estudio-de-caso-en-guayaquil--ecuador#:~:text=Citar-,El%20Clima%20Social%20Familiar%20y%20la%20Agresividad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Primari
- Ríos, S. (2020). *Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto de primaria Institución Educativa 20857 Santa Cruz - Vegueta, 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3768/Tesis%20final%20%20SANDRA%20%202020%20modificado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, L., & Imaz, C. (febrero de 2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista ADOLESCERE*, 8(1), 62-e. Obtenido de <https://www.adolescere.es/agresividad-y-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>
- Rojas, E., & Cruz, H. S. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 73-86. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/466151>

- Rojas, L. (2018). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia*, 2018. Informe de tesis, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25822?locale-attribute=es>
- Romero, A. M., & Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 49 - 59. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/187>
- Rosillo, N. (2020). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna*. Universidad César Vallejo, Tacna. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44619#:~:text=Se%20seleccion%C3%B3%20una%20muestra%20de,agresi%C3%B3n%20de%20Buss%20y%20Perry>.
- Salvador, E. (2020). *Agresividad y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate*. Universidad Autónoma del Perú, Lima. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1274>
- Saravia, K. (2018). *Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de instituciones educativas del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna*, 2017. Universidad Privada de Tacna, Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/935>
- Sologuren, Z. (2019). *Ansiedad rasgo-estado y agresividad en alumnos de quinto grado de secundaria del sector Viñani, Tacna*. Universidad Privada de Tacna, Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1100>
- Soriano, C. (2020). *Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil*, 2020.

Universidad César Vallejo, Guayaquil. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47169#:~:text=%3D%200.034\)%20mostr%C3%A1ndose%20significativa%2C%20debido,d e%20Manab%C3%AD%E2%80%9D%20Guayaquil%2C%202020](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47169#:~:text=%3D%200.034)%20mostr%C3%A1ndose%20significativa%2C%20debido,d e%20Manab%C3%AD%E2%80%9D%20Guayaquil%2C%202020).

Vergaray, S., B. P., M. O., Á. Y., G. M., & J. M. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Health Care & Global Health.*, 6-12. Obtenido de [http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16#:~:text=El%20ni vel%20alto%20y%20muy,pandilla%20\(p%3C0%2C005\)](http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16#:~:text=El%20ni vel%20alto%20y%20muy,pandilla%20(p%3C0%2C005)).

Vigo, C. (2019). *Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. Obtenido de <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3110>

Villanueva, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019*. Universidad Continental, Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7003#:~:text=Los%20principales%20resultados%20obtenidos%20determinaron,dim ensi%C3%B3n%20desarrollo%20familiar%20se%20tuvo>

Zambrano, C., & Almeida, E. (diciembre de 2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI de la Universidad Estatal de Milagro*, 10(25), 97-102. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/635#:~:text=Se%20concluye%20que%20del%20grado,din%C3%A1mica%20relaci onal%20del%20sistema%20escolar>.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Chire Cahuana, A. (2023). *El clima social familiar y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: El clima social familiar y su influencia en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODLOGÍA
Principal ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022?	General Establecer la relación del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.	Principal El clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.	Variable 1: clima social familia Variable 2: Agresividad	Tipo de investigación: Básica. Diseño de investigación: No experimental, transversal de tipo correlacional-causal Población: 120 estudiantes del 5to de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Muestra: 92 estudiantes Técnica de recolección de datos: Encuestas Instrumentos de recolección de datos: - Escala de Clima Social Familiar (FES)
Problemas Específicos a. ¿Cómo se relaciona la <u>dimensión “relaciones”</u> del clima social familiar con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022? b. ¿Cómo se relaciona la <u>dimensión “desarrollo”</u> del clima social familiar con el	Objetivos Específicos a. Establecer la relación de la <u>dimensión “relaciones”</u> del clima social familiar con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. b. Establecer la relación de la <u>dimensión “desarrollo”</u> del clima social familiar con el nivel de agresividad de los estudiantes	Hipótesis específicas a. La dimensión “relaciones” del clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. b. La dimensión “desarrollo” del clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel		

nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022?	del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.	de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.	de Moos, R.H., adaptado por Cassullo, G.L.; Álvarez, L. y Pasman.
c. ¿Cómo se relaciona la <u>dimensión “estabilidad”</u> del clima social familiar con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022?	c. Establecer la relación de la <u>dimensión “estabilidad”</u> del clima social familiar con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.	c. La dimensión “estabilidad” del clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.	- . Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry– Adaptado en Perú

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CLIMA SOCIAL: FAMILIA

Autor: Moos, R.H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia.

Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces.

Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3. En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia	V	F

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo	V	F
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc	V	F
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55. En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59. En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F

70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Ítems	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal.					

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

ANEXO 3

DECLARACIÓN VOLUNTARIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con mi firma certifico que me ha sido explicado con claridad la investigación que tiene como objetivo: **Establecer la Relación del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022.** He leído y comprendido la información proporcionada y se me han aclarado las dudas que he formulado.

Por ello, acepto libremente que mi menor hijo (a) pueda participar en esta investigación, quien también me ha manifestado estar dispuesto en participar voluntariamente en dicha encuesta para el desarrollo de la investigación. Tanto mi hijo (a) como yo comprendemos que tenemos derecho de rechazar su participación en la investigación y de dejar de contestar el cuestionario en cualquier momento. Me han informado sobre la confidencialidad de sus datos y de mi derecho a acceder y solicitar los resultados. Si tengo preguntas acerca de los aspectos éticos del estudio, puedo comunicarme con el investigador responsable **BACH. AMALIA CHIRE CAHUANA**, estudiante de la Universidad de Huánuco - Perú, al teléfono 976 695 556.

Reconozco mediante mi firma en este documento el haber recibido una copia del presente formulario para una referencia futura.

Nombre del Apoderado: _____

FIRMA

D.N.I.:

Fecha del consentimiento: ____ / ____ / ____

ANEXO 4

BASE DE DATOS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
ID	S.	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F

	CLIMA SOCIAL FAMILIAR																																																											
I D	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																														
	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F																												
1	1		1		1			1	1		1			1	1			1		1	1		1		1	1		1		1		1																												
2	1		1			1		1		1	1		1		1	1			1		1	1		1		1	1		1	1		1																												
3	1			1	1		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1		1	1		1	1		1	1																												
4	1			1		1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1		1	1		1	1		1																											
5	1			1		1	1		1		1	1		1		1		1	1		1		1		1		1	1		1	1		1																											
6	1		1			1		1		1	1		1		1	1			1	1		1		1		1	1		1	1		1	1																											
7	1		1		1		1		1	1		1		1	1			1	1		1	1		1		1	1		1	1		1	1																											
8	1			1		1		1		1		1	1		1		1	1			1		1	1		1	1		1	1		1	1																											
9		1	1			1		1		1	1		1		1	1			1	1		1		1	1		1	1		1	1		1																											
10	1		1			1		1	1		1	1		1		1	1			1	1		1		1	1		1	1		1	1		1																										
11	1		1		1			1	1			1	1		1		1	1		1		1		1	1		1	1		1	1		1																											
12		1		1		1	1		1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1																											
13	1		1			1		1		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1																											

4 0	1		1	1		1		1		1	1		1	1		1		1	1		1		1	1		1	1		1		1	1		1	1		
4 1	1		1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1		1	1		1	1		
4 2	1		1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1		1	1		1	1		
4 3	1		1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1		1	1		1	1		
4 4		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
4 5	1		1		1		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
4 6	1		1		1		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
4 7		1		1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
4 8	1		1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
4 9	1		1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
5 0	1		1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
5 1		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
5 2	1		1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		

	CLIMA SOCIAL FAMILIAR																																			
I D	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90						
	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F						
1	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1				
2		1		1	1		1		1		1	1		1	1		1		1		1	1		1		1	1		1	1		1				
3		1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1		1	1		1	1		1		1	1		1	1				
4		1	1		1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1	1		1		1	1		1	1		1			
5	1		1		1		1	1		1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1				
6	1		1		1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1		1	1		1	1		1				
7		1	1		1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1		1	1		1	1		1				
8		1		1		1	1		1		1	1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1				
9		1	1		1		1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1				
10		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1				
11	1			1	1		1	1		1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1				
12	1		1		1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1				
13		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1		1	1		1			

4 0		1	1		1			1		1	1		1			1	1		1	1			1	1		1	1			1	1		1	1		1						
4 1		1	1		1			1	1		1		1		1		1	1			1	1		1	1		1	1			1	1		1	1		1					
4 2	1			1	1		1		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1					
4 3		1	1		1			1	1		1		1	1		1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1				
4 4	1		1		1		1			1	1		1	1		1		1	1		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1				
4 5		1	1		1			1	1		1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1				
4 6		1	1		1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			
4 7	1			1	1		1	1		1	1		1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1		
4 8	1		1		1		1		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	
4 9		1	1		1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
5 0		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1		
5 1		1	1		1		1		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	
5 2	1		1		1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1

	CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY																													
I D	Agresión física									Agresión verbal					Hostilidad						Ira									
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	P 1 1	P 1 2	P 1 3	P 1 4	P 1 5	P 1 6	P 1 7	P 1 8	P 1 9	P 2 0	P 2 1	P 2 2	P 2 3	P 2 4	P 2 5	P 2 6	P 2 7	P 2 8	P 2 9	
1	2	3	4	1	3	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	5	4	3	4	3	4	2	
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	
3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	2	2	1	3	4	3	3	1	3	1
4	3	3	1	2	1	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	5	3	4	1	5	3	
5	1	3	5	1	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	3	2	2	2	2	5	2	4	5	5	4	
6	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
7	3	4	4	1	2	3	5	3	3	4	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	5	3	3	1	4	5	
8	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	5	5	3	3	3	1	3	2	4	
9	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
1 0	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	
1 1	2	3	5	3	2	3	3	5	3	1	4	5	1	1	3	5	1	3	3	5	3	1	4	2	3	3	2	4	3	
1 2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1 3	1	2	1	3	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	2	
1 4	3	2	4	2	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	5	4	1	2	2	5	3	2	4	1	2	3	1	5	1	
1 5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1 6	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	2	1	1	4	1	1	3	4	3	3	2	4	3	
1 7	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	2	5	4	4	4	2	4	5	3	2	4	
1 8	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	4	1	2	1	4	2	2	
1 9	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
2 0	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	4	4	2	3	2	2	2	2	3	
2 1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	
2 2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	

2 3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	4	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1
2 4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	4
2 5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2 6	3	1	5	3	1	5	2	3	3	3	3	1	4	1	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	3	3
2 7	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2
2 8	1	3	3	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	5	3	5	5	1	3	2	1	5	1	2	4	1	4	2
2 9	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	4	1	2	1	1	3
3 0	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3
3 1	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	1	4	4	2	3	2	1	2	2	3
3 2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3 3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3
3 4	2	4	2	2	2	3	4	4	5	5	5	5	2	5	2	5	3	2	3	3	5	3	5	2	3	3	2	5	2
3 5	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
3 6	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	2	2	1	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	5	3	3	2	2	1
3 7	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	1	3
3 8	1	3	3	1	4	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	4
3 9	2	4	3	3	2	3	2	5	1	2	4	3	3	4	3	5	2	4	4	5	1	2	3	1	5	5	2	4	1
4 0	5	3	5	3	2	3	3	3	5	4	5	3	3	4	3	2	5	3	3	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5
4 1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	1	4	3	4	1	5	2	2	2	1	2	3	1	4	1	2	2	1	3	1
4 2	3	4	3	1	4	3	4	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	4	3	4	3	3	4	4
4 3	1	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	1	4	1	3	3	2	3	3
4 4	5	4	4	4	5	2	5	4	5	4	5	2	5	4	2	3	5	4	5	3	5	5	2	2	5	3	5	2	5

4 5	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	5
4 6	1	3	3	1	3	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1
4 7	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2
4 8	2	3	5	3	2	3	1	2	1	3	4	3	3	3	5	5	5	3	2	5	3	3	5	4	2	3	2	3	4
4 9	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	4	4	1	1	4	1	1	4	2	3	1
5 0	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	4	1	2	3	4	2	2
5 1	2	4	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	4	4	2	1	1	1	2	2	2	4	1	2	1	4	1
5 2	3	1	4	2	1	3	4	1	3	3	1	2	3	1	3	2	3	1	2	1	4	1	4	5	5	1	2	1	3
5 3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	1	3	3	3
5 4	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4
5 5	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
5 6	1	2	3	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	2	2	2	2	3	4	2	3	1	4	1
5 7	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
5 8	1	3	4	1	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
5 9	3	4	4	2	5	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5
6 0	1	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	1	1	5	4	1	1	1	4	3	1	5	5	2	4	1	5	1
6 1	3	4	4	1	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	2	3	4	2	4	2
6 2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
6 3	3	4	5	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5
6 4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
6 5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	4	1
6 6	3	2	4	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	4	1	2	3	4	2	2

6 7	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
6 8	1	1	3	3	4	1	4	3	4	3	4	1	2	2	5	5	5	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	4	4
6 9	2	3	1	3	3	4	3	3	1	1	4	4	3	3	5	3	4	5	2	1	3	5	3	3	3	1	5	4	5
7 0	3	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	3	2	5	2	3
7 1	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	4	4	2	3	2	2	2	2	3
7 2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	4	1	1	1	1	2	3	2	1	1
7 3	2	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	3
7 4	1	4	3	1	1	2	2	5	3	2	4	4	4	2	3	3	2	1	4	1	3	3	1	1	4	4	3	4	4
7 5	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1
7 6	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2
7 7	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	4	2	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	2	5	2	2	2	2	1
7 8	2	1	1	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1
7 9	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
8 0	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	4
8 1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
8 2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2
8 3	3	3	2	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3
8 4	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	4	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1
8 5	2	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
8 6	3	2	3	2	4	5	3	4	3	5	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	4	1	3	2	3	3	1	3	1
8 7	3	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	1	4	3	4	3	1	3	2	1	3	3	3	5	3	1	5	5
8 8	3	2	2	1	5	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2

8 9	1	2	4	4	2	4	1	3	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4
9 0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2
9 1	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
9 2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2

ANEXO 5

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **AMALIA CHIRE CAHUANA**, estudiante del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco, identificada con DNI: 04651804, con el Plan de Tesis titulado: EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA IE MARÍA UGARTECHE DE MAC LEAN DE TACNA, AÑO 2022.

Declaro bajo juramento que:

- 1).- El proyecto de tesis es de mi autoría.
- 2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3).- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y Por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad Alas Peruanas.

Tacna, 05 de abril del 2022

Firma:.....

DNI: 04651804

ANEXO 6

SOLICITUD PARA ENCUESTAR

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
LEVANTAR DATOS PARA TESIS**

SRA.LIC. MARIA LUZ ACHO CALIZAYA

DIRECTORA IE MARÍA UGARTECHE DE MAC LEAN DE TACNA

Yo, AMALIA CHIRE CAHUANA,
identificada con DNI 04651804, con domicilio
en Calle Cesar Faucheux Pasaje Pago Silpay
B-6, estudiantes de la Universidad de
Huánuco, con código Nro.1201524069, ante
usted digo:

Antes que nada, reciba usted mi cordial saludo,
el motivo de la presente es solicitar su autorización para poder copilar datos
en el IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, que está adscrita a su
institución, todo ello, debido a que la suscrita se encuentra elaborando una
tesis académica titulada “El clima social familiar y su relación con el nivel de
agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María
Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022”. Cabe mencionar, que los datos
levantados serán estrictamente para uso académico y confidenciales.

Muy agradecida por su atención y quedo de usted segura de
contar con la aceptación de la solicitud.

Atentamente

Tacna, 04 de abril del 2022

Amalia Chire Cahuana
DNI 04651804