

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros-Huánuco, 2024”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: Casio Bravo, Yomer Cristian

ASESORA: Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73611301

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41906174

Grado/Título: Maestro en psicología con mención en
prevención e intervención en niños y adolescentes

Código ORCID: 0000-0002-7333-5683

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Portocarrero Zevallos, Judith Martha	Doctora en educación	06650813	0000-0003-2025-3286
2	Diestro Caloretti, Karina Vanesa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
3	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"PSICOLOGÍA, LA FUERZA QUE MUEVE AL MUNDO Y LO CAMBIA"
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **10:00 A.M** horas del día 15 de julio del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- | | |
|--|-----------------------------|
| • DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS | PRESIDENTE |
| • MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI | SECRETARIA |
| • MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA | VOCAL |
| • MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO | (JURADO ACCESITARIO) |
| • ASESOR DE TESIS MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO. | |

Nombrados mediante Resolución N° 2372-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUANUCO - 2024"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, **SR. CASIO BRAVO, YOMER CRISTIAN**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Buena

Siendo las 11:04 Horas del día 15 del mes de Julio del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS

orcid.org/0000-0003-2025-3286 – DNI: 06680813

PRESIDENTA



MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

orcid.org/0000-0002-0497-1889 – DNI: 25769441

SECRETARIA



MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA

orcid.org/0000-0003-0269-8599 – DNI: 244046062

VOCAL



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: YOMER CRISTIAN CASIO BRAVO, de la investigación titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS - HUÁNUCO, 2024", con asesor(a) JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1697-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 26 de junio de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Este estudio va dedicado de manera muy especial a Dios, ser todo poderoso, a quien van dirigidos mis mayores deseos y esperanza, agradecerle por darme capacidades y habilidades propias para el desarrollo en cada dimensión de mi vida.

Dedico también este estudio a mis padres, quienes nunca me dejaron darme por vencido, quienes fueron testigos de cada una de las noches de desvelo, frustración, así como también de cada una de mis alegrías.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a cada uno de los representantes para la creación de esta entidad superior de estudios, lugar donde cada uno de los nuevos estudiantes puedan lograr cada una de sus metas personales, también hacer extensivo un saludo a la facultad de ciencias de la salud y al programa académico de psicología, la cual fue la carrera yo quise seguir y ahora a estar a un paso de su conclusión mi dicha es extensa.

Agradezco de manera especial, a cada uno de los psicólogos y docentes quienes fueron actores principales durante todo este proceso de aprendizaje, ya que, durante todos estos años, supieron ser también unos segundos padres para cada uno de nosotros, quienes vieron el plano académico, pero también mediante sus consejos son responsables de la formación académica y profesional de cada estudiante.

Un agradecimiento especial a la dirección, plana administrativa, plana de docente y auxiliares quienes laboran en la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, los cuales permitieron la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVOS	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	16
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.5. LIMITACIONES	17
1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD	17
CAPITULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES.....	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	22
2.2. BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS.....	23
2.2.1. CLIMA FAMILIAR SOCIAL.....	23
2.2.2. HABILIDADES SOCIALES.....	28

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	31
2.4.	HIPÓTESIS	32
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	32
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	33
2.5.	VARIABLES.....	33
2.5.1.	VARIABLE 1.....	33
2.5.2.	VARIABLE 2.....	33
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	34
CAPITULO III.....		37
MARCO METODOLÓGICO		37
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.1.1.	TIPO.....	37
3.1.2.	ENFOQUE	37
3.1.3.	ALCANCE O NIVEL	37
3.1.4.	DISEÑO	38
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.2.1.	POBLACIÓN	38
3.2.2.	MUESTRA.....	39
3.2.3.	MUESTREO.....	40
3.3.	TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.4.	TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	43
CAPÍTULO IV		44
RESULTADOS		44
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	44
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	46
CAPÍTULO V		51
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		51
CONCLUSIONES		54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		57
ANEXOS		60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población	39
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio	40
Tabla 3 Nivel del clima social familiar	44
Tabla 4 Nivel de habilidades sociales	45
Tabla 5 Niveles de correlación de Pearson.....	46
Tabla 6 Correlación entre las variables clima social familiar y habilidades sociales	47
Tabla 7 Correlación entre la dimensión relaciones familiares y la variable habilidades sociales.....	48
Tabla 8 Correlación entre dimensión desarrollo personal y la variable habilidades sociales.....	49
Tabla 9 Correlación entre dimensión estabilidad familiar y la variable habilidades sociales.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel del clima social familiar	44
Figura 2 Nivel de habilidades sociales	45

RESUMEN

La presente investigación abarca el estudio de dos variables las cuales son el clima social familiar y las habilidades sociales, las cuales son fuente principal de la problemática observada en esta población por dicha razón es que se propone como problema ¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024?, para poder lograr dar respuesta a este cuestionamiento se propone como objetivo general determinar qué relación existe entre ambas variables de estudio mencionadas anteriormente. Por lo que se desarrolló un marco metodológico científico, hipotética deductiva, de tipo básico, con enfoque de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y con diseño de investigación no experimental transaccional correlacional. La población para esta investigación fue de 415 estudiantes, determinando una muestra de 137 estudiantes (participantes) de nivel primaria a quien se les aplicó dos instrumentos para la recolección de datos, los cuales fueron. 1. la Escala del Clima Social Familiar (FES) y 2. la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Obteniendo como resultados un nivel de correlación positiva alta ($.961^{**}$), entre la variable clima social familiar y habilidades sociales, esto nos dice que a mayor nivel del clima familiar también es mayor la capacidad de desarrollar habilidades sociales.

Palabras clave: Desarrollo, personal, familiar, social, sentimientos.

ABSTRACT

The present research covers the study of two variables which are the family social climate and social skills, which are the main source of the problems observed in this population, for this reason it is proposed as a problem: What is the relationship between the family social climate and social skills in primary school students of the educational institution Señor de los Milagros - Huánuco, 2024? In order to answer this question, the general objective is to determine what relationship exists between both variables of study mentioned above. Therefore, a scientific methodological framework was developed, hypothetical deductive, basic type I, with a quantitative approach, correlational level and non-experimental transactional correlational research design. The population for this research was 415 students, determining a sample of 137 students (participants) of elementary level to whom two instruments were applied for data collection, which were. 1. the Family Social Climate Scale (FES) and 2. the Social Skills Scale (EHS). The results showed a high level of positive correlation ($.961^{**}$) between the family social climate variable and social skills, which tells us that the lower the level of family climate, the lower the capacity to develop social skills.

Keywords: Development, personal, family, social, feelings.

INTRODUCCIÓN

El proceso y ejecución de esta investigación se rige en su redacción con lo indicado por las normas y criterios de la universidad de Huánuco, así como el área de investigación, el cual refleja los siguientes apartados:

Las hojas previas están conformadas por el agradecimiento a las personas quienes ayudaron al cumplimiento de esta meta, la dedicatoria que hace mención a nivel institucional, seguido por el resumen del proyecto de investigación y su traducción al inglés, posterior la introducción en la cual se presentan cada uno de los capítulos propuestos.

Capítulo I aborda el planteamiento del estudio, donde se realiza una exposición inicial del problema relacionado con el clima social familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros. En este apartado, se construyen el problema de investigación y los objetivos, tanto el general como los específicos. Además, se sustenta la importancia del estudio desde tres enfoques: teórico, metodológico y práctico. Finalmente, se identifican las principales limitaciones enfrentadas durante la investigación, así como su factibilidad, la cual se justifica a través de los recursos disponibles para llevar a cabo el estudio.

En el Capítulo II se desarrolla el marco referencial de la investigación. Este capítulo incluye una revisión de antecedentes relevantes, clasificados en niveles internacional, nacional y local, los cuales permiten contextualizar el problema de estudio. Asimismo, se integran los fundamentos teóricos, que comprenden las definiciones, postulados teóricos, rasgos y dimensiones tanto del clima social familiar como de las habilidades sociales. A ello se suman las definiciones conceptuales, las cuales aclaran los términos clave utilizados a lo largo del estudio. Igualmente, se plantea

El Capítulo III aborda el enfoque metodológico adoptado para el desarrollo del estudio. La investigación se enmarcó en un diseño de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, un nivel correlacional y un diseño metodológico no experimental de corte transversal correlacional. La población

estuvo compuesta por 415 estudiantes del nivel primaria, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 137 participantes. A este grupo se le aplicaron dos instrumentos validados: la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS), ambos diseñados para recopilar información precisa sobre las variables de interés. Para el procesamiento y análisis de los datos se emplearon técnicas estadísticas apoyadas en el software SPSS, lo que permitió una interpretación rigurosa y objetiva de los resultados.

En el Capítulo IV se presentan los hallazgos obtenidos tras el análisis estadístico de los datos. Se evidenció un valor de significancia de $p = 0.000$, el cual resulta inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), motivo por el cual se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto confirma la existencia de una correlación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes. La relación encontrada alcanza un coeficiente de correlación de $r = 0.961$, lo que representa una asociación positiva y alta entre ambas variables. Dicho resultado sugiere que, a medida que el clima familiar se torna menos favorable, también disminuye la capacidad del estudiante para desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales.

Por último, el capítulo V se centra la discusión de los resultados, donde se confrontan los resultados propios, así como el de los antecedentes más importantes presentes en esta investigación. Así como también las conclusiones y recomendaciones, se presentan también en este espacio los anexos para dar conformidad a la aplicación de este estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La UNESCO establece que la educación primaria es relevante para poder establecer roles de importancia tanto en el plano personal, académica y profesional del estudiante, este se da a través de un proceso en el cual este cuenta entonces con relación a un bienestar parcial o total, si bien la familia ayuda a fortalecer de gran manera a la formación del universitario con sentido de responsabilidad social y asimetría dentro de su dinámica, existen cuestiones que afectan el desempeño y la formación del estudiante dentro de un entorno académico. (Hinojosa y Vázquez, 2018)

Dentro de la dinámica familiar, la importancia que cobra el buen ejemplo de ellos padres y la consistencia de la unión familiar, hace que cada uno de sus miembros experimenten cambios significativos en el mundo en los últimos años, convirtiéndose en la institución con mayor impacto en la vida de las personas. A través de la educación que brinda, los niños se preparan para afrontar los retos que les presenta un mundo cada vez más complejo y desafiante. Para cumplir con esta responsabilidad, la familia también debe prepararse asumiendo cambios de comportamiento en las relaciones familiares, las cuales son directas o indirectas relegadas en varios casos en la unión de lazos sanguíneos o el grado de afecto entre cada uno de los integrantes de la familia. (López et al, 2018)

Según García (2005), este autor refiere que:

Al pasar de la vida, el individuo desarrolla una gran serie de habilidades comunicativas que permiten un grado de adaptación a su entorno, el cual es la familia en primer lugar (p. 11).

Señala entonces Huarcaya (2011), en cuanto al ambiente dentro de las familias peruanas, estas se caracterizan por una alta prevalencia de inestabilidad familiar, donde algunas de las características con mayor

predominancia es la cohabitación y los hogares monoparentales, donde la existencia de solo madre o solo padre en algunos casos son el principio de conflictos sociales. Esto puede deberse a diversos factores, como el embarazo precoz, los nacimientos prematuros, el abandono parental y, en algunos casos, la salida laboral como fuente económica de ingreso cobra gran importancia en la dinámica familiar. La realidad de cada niño es diferente en comparación a otra, algunos de estos infantes viven solos con un solo progenitor o alguno de los hermanos u otros familiares; en este sentido, estos factores inciden significativamente en el aspecto educativo y, en consecuencia, en el aprendizaje de los estudiantes porque la falta de apoyo que reciben en el hogar los coloca en un nivel social inferior al de quienes viven en viviendas bien construidas con un ambiente cálido y acogedor.

Según lo que nos dice ahora Romagnoli y Cortese (2015), el primer indicio de importancia para el inicio y formación de habilidades interpersonales (HH.SS), esta sucede en el ámbito educativo se reconoce la significación de las habilidades sociales desarrolladas dentro del seno familiar y de las relaciones sociales en el éxito o fracaso de una persona en la sociedad; de igual manera, se reconoce la influencia que tienen estos individuos en contar con un ambiente familiar adecuado desde la infancia, ya que la familia es considerado como el primer grupo social con el que interactúa una persona y esta debería de ser un clima positivo para el infante. Es por ello entonces que el niño se halla cómodo en un ambiente como su hogar, en el cual encuentra apoyo para un buen desempeño académico porque del apoyo que reciba dependerá el ambiente de aprendizaje en la institución educativa, por lo tanto, es inevitable que exista una relación muy fuerte entre el ambiente del hogar y el ambiente de aprendizaje que la escuela debe tomar en consideración.

Es también entonces que, si bien se sabe que esta relación es importante, es así como el impacto de la familia y la educación, en la actualidad persiste un deterioro importante de las relaciones familiares ocasionado por una variedad de factores que lógicamente afectan el aprendizaje de los estudiantes, y sus efectos son más pronunciados cuando

se trata de estudiantes de los niveles de educación primaria. (Romagnoli y Cortese, 2015)

Dentro de un plano específico se observa que existen niños con carencia de práctica en cuanto a las habilidades y capacidades cuyos padres, en su mayoría, enseñan a sus hijos diversas habilidades que contribuyen a su desarrollo intelectual y emocional. También entonces los padres comprenden el valor de la estimulación temprana en el desarrollo infantil desde el nacimiento, por lo que estos estudiantes no han sido estimulados en su desarrollo motor grueso y fino. Ahora también se encuentra otro gran grupo de niños, en los que no han recibido una evaluación adecuada de sus habilidades lingüísticas ni socioafectivas y tienen dificultades para comunicar sus sentimientos y emociones; han descubierto la importancia del juego en el desarrollo de la personalidad y la socialización del niño, así como muchas habilidades que deberían haber adquirido antes de entrar en la escuela, y ahora trabajan en instituciones educativas.

Dentro de la institución educativa señor de los Milagros, se observan causas y por ende la razón por la cual se desea investigar la problemática relacionada a las dos variables de estudio propuestas en esta investigación, que podrían originar climas sociales familiares poco adecuados, y que en efecto generan problemas en cuanto a la capacidad de resiliencia de los estudiantes, se puede citar la inadecuada comunicación entre los padres, reglas de conducta poco claras, abandono moral de parte de los progenitores, vínculo hostil entre miembros de la familia, sobreprotección para con los hijos, conductas totalitarias sobre la crianza de parte de los padres, violencia física, entre otros factores que traen consigo la generación de climas negativos que se traducen en problemas de afrontamiento por parte de los estudiantes.

Dentro de la problemática estudiada, esta engloba variables de índole social, tanto el clima social familiar y así como las habilidades sociales con lo cual será posible ampliar la información sobre el contexto al que se exponen, evaluar el área social de los estudiantes para la creación de un diagnóstico, y a partir de ello generar conocimiento que permita a las instituciones abordar el problema en función de medidas de mejora o intervención para considerar

un pronóstico favorable a favor del estudiante, las familias y en efecto para preservar el contexto social a futuro.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relaciones familiares y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer cuál es la relación de la dimensión relaciones familiares y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

Describir cual es la relación de la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

Identificar cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La importancia de este estudio radica en que contribuye a reducir un vacío teórico existente en torno a la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario. Los resultados alcanzados ofrecen una visión integral del nivel de clima familiar presente en dicha población estudiantil, así como de la influencia específica que ejerce cada dimensión de la variable habilidades sociales en los escolares que participaron en la investigación. Este trabajo se sustentó en teorías y conceptos previos, aportando evidencia empírica que enriquece el marco conceptual ya establecido en el campo educativo y psicológico.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La relevancia dentro de esta justificación practica se da durante la ejecución de clases en instituciones de educación de nivel primario se atienden a estudiantes originarios de hogares con diversas formas de interacción entre sus miembros, estructuras diversas y una variedad de formas de interacción entre los miembros y de reconocimiento para los padres, todo esto se refleja en las relaciones dentro del aula y es más evidente en los entornos académicos de los estudiantes.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Desarrollar dicha investigación implicó la utilización de procedimientos y herramientas aplicables a experiencias similares, particularmente aquellos relacionados con el componente metodológico, esto se da a través de la recolección de datos mediante pruebas previamente validadas y estandarizadas. Además, sus hallazgos y conclusiones pueden servir como base para futuros proyectos de investigación que se centren en algunos de sus factores o en ambos.

1.5. LIMITACIONES

Dentro de la investigación, las limitaciones encontradas en esta investigación son las siguientes:

- La Falta de bibliografía disponible en bibliotecas públicas
- La Falta de presupuestos en el sector salud u otras instituciones que financien las investigaciones.

1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD

El Proyecto reunirá características, condiciones técnicas y operativas que aseguraron el cumplimiento de sus metas y objetivos.

La ejecución de esta investigación contara con el uso de recursos materiales necesarios como los instrumentos de recolección de datos y el autofinanciamiento.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Chasiquiza (2024), en su trabajo de investigación titulada “Influencia del clima social familiar sobre las conductas antisociales y delictivas en adolescentes de una unidad educativa. Ibarra-Ecuador”, plantearon como propósito establecer la influencia de las dos variables de estudio presentadas en esta investigación. Se llevó a cabo un estudio con un enfoque de tipo cuantitativo, de diseño no experimental el cual no hace manipulación de variables, con la ejecución realizada a través de alcance correlacional, y tipo transversal en el que se incluyeron a 282 participantes de manera aleatoria en una muestra probabilística, a quienes se les administró la Escala del Clima Social Familiar. Los resultados muestran una prevalencia del 65,60% de adolescentes que se ubican en el rango promedio respecto al nivel de clima social familiar, seguido de un nivel malo con 15,96%; en la presencia de conductas antisociales se muestra que en el 63,1% expone un nivel bajo, y el nivel medio con un 27,7%. Finalizando en la conclusión que existe una correlación inversa baja entre ambas variables lo que quiere decir que a medida que una variable incrementa las otras tienden a disminuir, aceptando así la hipótesis alternativa, que sostiene que si existe una influencia del clima social familiar en las conductas antisociales y delictivas de los participantes evaluados, los cuales son mas propensos para poder adquirir conductas delictivas cada vez con más frecuencia.

Berrones y Tabango (2022), Llevaron a cabo un estudio titulado: “El entorno social familiar en estudiantes de primer y segundo nivel de la carrera de Psicopedagogía pertenecientes a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, durante el periodo comprendido entre junio y octubre del año 2021”.

Tuvieron como propósito comparar el nivel del clima familiar dentro del establecimiento académico antes ya mencionado, para poder realizar la aplicación de esta investigación se empleó un tipo de metodología no experimental, ya que solo se observó la problemática, además de utilizar un enfoque de tipo cuantitativo utilizada para el trabajo de una variable descriptiva. Para la recolección de datos se aplicó los instrumentos a una población que estuvo conformada por 155 estudiantes. Como resultado obtenido mediante la recolección de datos esta se llegó a expresar que el 34% de los estudiantes percibía un entorno social muy positivo, el 38% percibía una relación familiar positiva, el 41% percibía un desarrollo personal positivo y el 51% percibía una organización estable. Esto sugiere que gran parte de los estudiantes percibía un entorno social negativo en términos de comunicación, libertad de expresión y cooperación, esta se da mediante el grado de estabilidad familiar y la dinámica existente entre cada uno de los integrantes del hogar.

Chuquiana (2020), En el estudio denominado “Relación entre las redes sociales y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de 8vo de básica en una unidad educativa” en la ciudad de Quito. Tuvo como finalidad relacionar las variables expuestas en este estudio dentro dicha institución antes ya mencionada. El método de la investigación fue de tipo cuantitativa, de corte correlacional el cual haya un grado de relación entre variables, de carácter no experimental transversal, el cual indica que los instrumentos son aplicados en un solo momento. La muestra estuvo constituida por 106 adolescentes, 100% femeninas, con intervalos de edades que oscilan dentro de los 12 y 13 años, a las que se les aplicaron los instrumentos; el primero fue Escala de adicción a redes sociales y el segundo la Escala de Habilidades Sociales EHS de Elena Gismero. Las conclusiones mostraron que el 53.8% del total de la muestra presentan habilidades sociales normales, el 37.7% muestran habilidades sociales bajas y solo el 8.5% habilidades sociales altas. En cuanto a la adicción a las redes sociales, el 50.9% presenta riesgo de adicción, el 25.5% muestra adicción y el 23.6% no presenta adicción. Concluyendo que se logró comprobar la existencia de

una relación entre el uso de las redes sociales y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de 8vo de básica, debido a que el uso prolongado de aparatos móviles con la finalidad de manipulación de redes sociales como el WhatsApp, el Facebook, o la emergente red social como integran son las de mayor uso por los jóvenes, tienen como resultado un grado negativo en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales, al no tener la capacidad de establecer conversaciones y fortalecer las habilidades comunicativas.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Tamayo y Vega (2022), en su trabajo de tesis “Clima social familiar en los padres de los beneficiarios del programa intervención temprana en el sector manzanares, Huaura 2022”, y como objetivo general de propuso llegar a identificar como se da la presentación de la variable ante la población antes mencionada. En el aspecto metodológico se basó en un tipo de investigación básico, con corte transversal, con diseño no experimental. Los resultados encontrados luego de la aplicación de los instrumentos establecieron que, de los 50 padres de familia, el 52 % presenta un entorno social familiar inadecuado, caracterizado por ser familias de tipo monoparental, mientras que el 48 % presenta un entorno social familiar adecuado, caracterizado por una estabilidad, dinámica y clima familiar de tipo positivo. La hipótesis alternativa se confirma al afirmar que los padres de los benefactores tienen un entorno social inadecuado, esta se manifiesta mediante una falta de comunicación, conflictos entre integrantes de la familia, falta de afecto, negligencia, episodios de violencia o desigualdades de trato entre miembros de la familia.

Soller (2022), en la investigación “Estilo parental y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaycan” en Lima. Propuso como objetivo general el determinar la relación entre el estilo parental y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa. El método de investigación fue de tipo básico, de corte transversal correlacional, de diseño no

experimental y de enfoque cuantitativo. La muestra a participar estuvo constituida por una cantidad de 100 alumnos de 4to y 5to del nivel secundario. Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Estilos Parentales elaborada por Carrillo et al. (2018) y el Cuestionario de Habilidades Sociales desarrollado por Salas et al. (2020). Los datos analizados evidenciaron una relación directa y estadísticamente significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de $\rho = 0.331$ y un valor de significancia de $p = 0.000$. Estos resultados permitieron confirmar la hipótesis propuesta, concluyéndose que existe una correlación positiva de baja magnitud. Esto implica que la presencia de estilos parentales inadecuados influye negativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes evaluados.

García (2020), en su tesis “Clima social familiar de los estudiantes de la I. E. Pública Miguel Grau - Huarmey – 2019”, tuvo como objetivo general identificar como se da el surgimiento de la variable, en el aspecto metodológico se basó en el tipo de investigación básico, con corte transversal, y diseño no experimental. Los resultados luego de la administración de instrumentos para recolección de datos fueron que de los 78 estudiantes evaluados como total de la población, el 78% presentó como resultados un entorno social familiar inapropiado, el 22% presentó un entorno social adecuado en sus relaciones, el 68% un entorno social adecuado y el 32% un entorno social inapropiado. En cuanto al desarrollo, el 53% presentó un entorno social adecuado y el 47 % un entorno social inapropiado, mientras que el 71 % presentó un entorno social adecuado y el 29 % presentó una deficiencia, llegando a la conclusión refiriendo que el clima social familiar de los participantes se presenta de manera inadecuada, esto significa que la familia como soporte integrador de miembros no genera un ambiente positivo que fortalezca las relaciones para la mejora de su vida personal y social.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Campos y Reyes (2024), en su tesis titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022”, en su objetivo general fue determinar el grado de relación entre ambas variables de estudio. Para el avance de esta investigación la metodología utilizada fue mediante un diseño no experimental la cual se caracteriza por solo observar de manera detallada la problemática, de tipo de investigación aplicada y un nivel correlacional en la cual se halla el grado de relación entre ambas variables propuestas. Los resultados encontrados mostraron que gran parte de los estudiantes (61,54 %) afirmó que el clima social familiar era regular. Asimismo, se descubrió una correlación moderadamente positiva entre el ambiente social en el hogar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32447 Cascanga, Jacas Grande 2022. El coeficiente de correlación es de 0,560 y el valor p se encuentra por debajo del nivel de significancia ($p = 0,000 < 0,05$).

Espinoza et al. (2020), en la tesis “Habilidades sociales para superar las relaciones interpersonales en la Institución Educativa “Andrés Fernández Garrido – Pillco Marca” en Huánuco. El estudio se enfocó en analizar cómo el desarrollo de dichas habilidades influye en la calidad de las interacciones que los adolescentes establecen dentro del entorno escolar. El método que se aplicó en la investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, de diseño no experimental – transversal – correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo formada por 46 alumnos correspondiente al 3er año de secundaria, a quienes se les administró los instrumentos de la Escala de Habilidades Sociales y el Test de Relaciones Interpersonales. Los hallazgos de la investigación revelaron que, respecto a la variable habilidades sociales, el 30.4 % de los estudiantes evidenció un desarrollo adecuado, mientras que el 56.5 % mostró un nivel moderado y el 13.1 % presentó un manejo poco saludable. En relación con las relaciones interpersonales, se

observó que el 54.4 % se ubicó en un nivel regular, el 26.1 % en un nivel alto y el 19.5 % en un nivel bajo. Con base en estos resultados, se validó la hipótesis general del estudio, concluyéndose que existe una relación directa entre las habilidades sociales y la calidad de las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Andrés Fernández Garrido.

León y Leandro (2019), en su trabajo de tesis “Nivel de autoestima y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Isaac Newton - Huánuco – 2019”, tuvo como objetivo general determinar el grado de relación entre ambas variables presentadas en esta investigación. Dado que el estudio se centra en la correlación de grado entre las variables presentadas en dicho estudio, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo presentada mediante tablas y gráficos representados mediante valores estadísticos y no fue de tipo experimental, ya que no hubo ningún tipo de manipulación de las variables. Esta se presentó enmarcado en el coeficiente de relación de spearman ($r_s = 0,483$) dentro del intervalo $< p_t (0,05)$, los resultados muestran que existe una relación positiva, aunque débil, sobre la autoestima y el clima social familiar en estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton-Huánuco en 2019. Además, $p_c (0,00) < p_t (0,05)$ es un nivel de significancia.

2.2. BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS

2.2.1. CLIMA FAMILIAR SOCIAL

2.2.1.1. TEORÍA

Para Moos y Trickett (1984), la familia y su enfoque en la combinación de un sinfín de factores psicológicos y el entorno el cual establece que el ambiente de un sujeto influye en su desarrollo, ya que el entorno familiar es responsable de la enseñanza y de proporcionar recursos para ayudarle a afrontar cada uno de los retos de la vida diaria. De esta manera, el entorno

guía el desarrollo del sujeto en función de las personas con las que interactúa en su familia, por lo cual se explica como:

El entorno social en el que crece un individuo es base para adquirir comportamientos, emociones, salud, conducta y estabilidad en todas las áreas que conforman la naturaleza humana, como el desarrollo social, personal e intelectual. (p. 34)

La familia como parte de la psicología ambientalista: Incluyen una amplia gama de temas de investigación relacionados con los efectos psicológicos ambientales y su impacto en los individuos, y como afecta el desarrollo académico y profesional. Además, se puede decir que esta es una rama de la psicología cuyo objetivo es poder investigar cómo el entorno físico interactúa con la conducta y los sucesos previos por la cual transcurre cada uno de los sujetos dentro de su entorno. Esta definición se da mediante poder establecer el énfasis en la relación que existe entre el medio ambiente y la conducta humana es significativo porque valora la influencia que el medio ambiente tiene sobre el comportamiento de una persona y cómo ese comportamiento puede tener efectos tanto positivos como negativos dentro de su ambiente.

2.2.1.2. DEFINICIÓN

Para Lahoz (2015), Dado que el entorno juega un papel importante en la formación y desarrollo de la conducta de una persona, el concepto de Clima Social Familiar se refiere a la percepción e idea que una persona tiene de un entorno específico en función de sus interacciones con él. Esto se debe a un entorno social, el cual significa la presencia de un factor ambiental trasciende el comportamiento individual porque abarca una variedad de factores como los sociales, físicos y organizacionales que tendrán un impacto significativo en el desarrollo de un individuo.

Pareja (2012), afirma que el clima familiar, dentro de un aspecto social está formado por el lugar donde se desenvuelven los miembros, tolerando que su dominio afecte la conducta de los participantes en el entorno afectivo, intelectual, físico y social. (p. 25)

Para Ruiz y Guerra (2009), Dicho término ambiente familiar adecuado se refiere a un espacio basado en la cercanía y el afecto entre padres e hijos, la confianza, la lealtad, el apoyo y la intimidación; y la manifestación familiar honesta, abierta y entendible; demostrando que estos factores ayudan a desarrollar el dominio emocional y conductual de los descendientes, las cuales son un reflejo del primer entorno existente en la familia. En cuanto al clima social familiar, es considerado como una organización donde los integrantes más pequeños adquieren conocimientos observando a la figura más representativa del grupo, almacenándolos, estableciéndolos y reproduciéndolos. Estas tradiciones, rituales y formas de responder y tratar a sus hijos definen a cada familia.

Según Kemper (2000), sostiene que un buen ambiente familiar se logra con el crecimiento en habilidades sociales de sus hijos por medio de diversas estrategias de las cuales podemos mencionar el progreso armonioso de su persona, estimulando su inteligencia mediante la lectura, su energía corporal por medio del deporte, y su espiritualidad en la práctica de valores, para asegurar su crecimiento integral, sobre el clima evolucionado en familia y en todo su contexto.

2.2.1.3. IMPORTANCIA

Según Rodríguez (2010), como primer entorno donde los niños adoptan diversos comportamientos, se inculcan valores y se desarrollan sus personalidades, la familia cumple diversas funciones fundamentales y significativas en la sociedad. En

conclusión, se recomienda que los padres procuren involucrarse en cada etapa del crecimiento y desarrollo del niño para que sea autosuficiente y beneficie a la sociedad en el futuro. Es en realidad la suma de la contribución individual de los miembros que conforman la familia; de igual manera, hay un rol significativo que permite el adecuado crecimiento y fortalecimiento de las habilidades necesarias para producir independencia y ser críticos al momento de confrontar situaciones conflictivas dentro del entorno familiar.

2.2.1.4. LA FAMILIA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

La familia desempeña un rol fundamental en el proceso de socialización de los niños, ya que es principalmente en este entorno donde se aprenden valores, creencias, normas y patrones de comportamiento adecuados para las relaciones interpersonales. Por lo que una de las razones más significativas es que es la primera comunidad y el entorno donde se introduce el tema desde la perspectiva de cada cultura. (Fuentes, 2016, p. 26).

Las normas que rigen las interacciones sociales y, sobre todo, todos los comportamientos humanos que conducen a un futuro próspero se aprenden en familia. En el marco de investigaciones realizada dentro de la Universidad Autónoma de Ica, los resultados indican que las normas familiares se consideran dentro del método predilecto con el fin de garantizar la seguridad del entorno familiar. (Agudelo et al, 2001, p. 78).

La familia es constituida como un conjunto de miembros unidas por lazos fuertemente garantizados, la cual se denomina una institución de carácter social que acoge a los miembros recién nacidos y les relaciona con la sociedad de la manera más saludable posible. Se comprende que es el primer y más importante agente de socialización para los niños y adolescentes, aunque se sabe que no es el único. Siendo principal agente de socialización, la familia

siempre ha sido el modelo familiar en todas las antiguas culturas, independientemente de la situación específica, donde se han transmitido los elementos culturales y sociales más importantes. (Alberdi, 1999, p. 78).

2.2.1.5. DIMENSIONES

Según Kemper (2000), el clima familiar se compone de tres dimensiones o propiedades afectivas que hay que tener en consideración, esas dimensiones son:

- A. Relaciones: Este factor se ilustra cómo surgen diversos conflictos familiares porque quienes ocupan puestos de mayor autoridad cometen errores, se niegan a aceptarlos y mantienen una postura rígida, lo que conlleva a llevar a ignorar las sugerencias. Estos comportamientos hacen que quienes reciben formación, como niños o adolescentes, los adopten y, con el tiempo, los expresen de forma similar, es por ello que se caracteriza por la comunicación, la libertad de opinión y las percepciones en las relaciones familiares. Esta dimensión se divide a su vez en tres categorías: cohesión, expresión y conflicto.
- B. Desarrollo: Su fundamento es la superación personal y de los demás, guiada por la autosuperación del mayor e imitada por los demás. Esto indica que cada miembro del núcleo familiar contribuye al desarrollo personal de una persona. Esto ilustra la trascendencia que la familia tiene en el crecimiento personal de un individuo. Esta dimensión está compuesta de las siguientes subescalas: autonomía, acción, intelecto, interacción social y moralidad.
- C. Estabilidad: esta dimensión se caracteriza por la persona que actúa como integrador del grupo familiar sobre los demás miembros es valorada por su organización y apoyo, es por ello que se centra en un orden el cual estabiliza el clima familiar y

la armonía entre los integrantes de la familia, esta se clasifica de la siguiente manera: sub escalas: Organización y control.

2.2.2. HABILIDADES SOCIALES

2.2.2.1. DEFINICIÓN

Según Dongil y Kano (2014), el término, competencia social, hace referencia al grupo de habilidades de interacción que permiten a los alumnos expresar lo que sienten y piensan sin herir los sentimientos de los demás, aunque haya tensiones con ellos. Los programas de habilidades sociales basados en los intereses y necesidades de los estudiantes también son necesarios para que desarrollen habilidades sociales positivas en las inmediaciones.

Peñañiel (2010) define la competencia social como la capacidad de relacionarse con los demás de una determinada manera que es personalmente beneficiosa, mutuamente beneficiosa o principalmente beneficiosa para los demás, siendo socialmente aceptable y válida en una situación social determinada.

Según Caballo (2007), la competencia social manifiesta las actitudes, opiniones, aspiraciones, sentimientos y derechos del mismo sujeto según la situación, protege el comportamiento de los demás y la conducta expresada del sujeto en un marco interpersonal que resuelve regularmente las dificultades inmediatas de la situación y reduce el riesgo de problemas futuros. Se define como una agrupación.

2.2.2.2. TEORÍAS

Teoría social

Para Kemper (2000), El clima social familiar es fundamentada en la teoría del Clima Social de Moos (1974), que utiliza la psicología ambiental como base teórica. Esta incluye diversos

estudios sobre los efectos psicológicos del entorno y su impacto en la naturaleza humana social, apto para un mejor aprendizaje. Es por ello que dentro de esta línea de investigación se ha interesado en el estudio y análisis de la correlación entre el entorno físico y el comportamiento, la cual está llena de experiencias de un individuo corresponde a un campo de la psicología que sostiene que esta relación entre un individuo y su entorno es recíproca porque el entorno influye activamente en el individuo, así como éste influye en el entorno del individuo afectando o siendo positiva. (Villamonte, 2015).

2.2.2.3. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Según Peñafiel y Serrano (2010). Las habilidades para la vida guardan estrecha relación con la promoción de la salud y el tejido de resiliencia (afrontar las adversidades con éxito). Favorecen el desarrollo de aptitudes personales para optar por actitudes resilientes y estilos de vida y comportamientos saludables. Además, refieren que el comportamiento de un niño es crucial para obtener recursos que lo ayuden en su vida, destacan que los niños con un comportamiento adecuado presentan muy pocos, rechazo, sentimientos de soledad y baja autoestima, muestran menor confianza en sí mismos y se sienten poco felices y frustrados con cada acción que realizan porque se sienten solos. Por lo tanto, las habilidades sociales son básicas y relevantes para asegurar que los niños se integren mejor en las interacciones y puedan relacionarse con facilidad. (p. 8).

2.2.2.4. DIMENSIONES

Las habilidades sociales básicas.

Estas se dan mediante el uso de las expresiones fundamentales que se transmiten a los demás e implican escuchar atentamente, ser capaz de iniciar una comunicación y mantenerla, hacer preguntas cuando algo no está claro, estar siempre

agradecido por todo lo que uno hace, presentarse correctamente a uno mismo y a los demás cuando uno está en un entorno público, y disculparse en un entorno público cuando uno es necesario, pero también hacer referencia a la atención privada para evitar heredar vulnerabilidades dentro del entorno social del individuo. (Chevez, 2018)

Habilidades sociales avanzadas.

Esto se ve relegada en las características y habilidades que son más complejas que las fundamentales y se distinguen por ir más allá de la simple capacidad de comunicación, incluyendo la defensa de las propias creencias, emociones, sentimientos, etc., sin perjudicar al entorno. Algunos ejemplos de este tipo consideran la participación en tareas que requieren que todos los miembros de un equipo las completen, instrucciones que deben seguirse y otras situaciones que deben seguirse sin objeción o, si no es conveniente, saber abstenerse de hacerlo porque cualquiera puede errar en cualquier momento y desarrollar la capacidad de la convención propia de un líder. (Chevez, 2018)

Habilidades relacionadas con los sentimientos.

Son habilidades intrínsecas desarrolladas a nivel emocional y que permiten a un individuo expresar sus emociones y sentimientos con naturalidad, gestionar situaciones complejas y mantener la compostura en momentos de tensión extrema. Cuando las personas trabajan en el ámbito de sus emociones y sentimientos, resulta fácil poner en práctica esta habilidad. Algunos ejemplos son la capacidad de comunicar los propios sentimientos, la capacidad de relacionarse con los demás y saber cómo expresar los sentimientos de nuestro entorno. Entre estas habilidades se encuentran la empatía, sus personalidades y formas de ser, expresar afecto a todos por igual, determinar si estamos bien o no,

resolver episodios que nos generan ansiedad y saber cómo manejarlos. (Chevez, 2018)

Habilidades alternativas a la agresión.

Son habilidades, las cuales permiten que las personas puedan controlar sus emociones cuando se enfrentan a una situación estresante o significativamente difícil. Es por ejemplo que la habilidad alterna incluye el poder pedir permiso para hacer algo, el cual también establece un ambiente amigable con los demás, defender los derechos sin recurrir a la confrontación hostil, el abuso verbal o la agresión física, saber cómo evitar problemas cuando los individuos empiezan a molestar y recibir bromas cuando no están de acuerdo con nosotros, lo que significa que no es aceptable usar las palabras adecuadas sin ofrecer o molestar. (Chevez, 2018)

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Alternativas a la agresión: Se centra en las situaciones extremadamente estresantes tienden a desencadenar sentimientos e impulsos relacionados con el foco; es en estas situaciones donde se ponen a prueba estas habilidades relacionadas con el autocontrol y la empatía.

Avanzadas: Se dan mediante el desarrollo de aquellos entornos, en la cual el sujeto desarrolla para participar eficazmente en entornos sociales, ya sean la familia, o instituciones educativas. Esta herramienta permite a las personas afrontar asertivamente las diversas situaciones en las que se encuentran en una posición precaria.

Básicas: son las habilidades primarias, las cuales incluyen la capacidad de escuchar, iniciar y mantener una comunicación con una o varias personas, la cual se puede formular preguntas, brindar gratitud, presentarse a otros miembros independientemente de su edad y hacer un cumplido.

Clima social familiar: Se considera al ambiente en el que se desarrollan los integrantes de una familia y se relaciona con las interacciones entre los padres y los hijos.

Desarrollo personal: Estima la calidad que tienen el progreso individual, al ser promovidos, frecuentemente en la vida Conformada por la autonomía, actuación, el aspecto intelectual, social y moralidad.

Estabilidad familiar: Suministra el control y la indagación en la familia organizada que ejercen normalmente los integrantes en, la estructura que conforman sobre otros en las siguientes como la organización y control.

Habilidades sociales: se denomina al conjunto de técnicas de conducta y las capacidades para emplear dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera adecuada.

Relacionadas con sentimientos: Es por ello que se requieren que reaccionemos y nos adaptemos a una determinada situación la cual mezcla sentimientos y emociones, en la cual carecemos de una regulación emocional de tipo efectiva, nos veremos obligados a enfrentarlas, lo que conducirá al conflicto.

Relaciones familiares: Son las interconexiones que se dan dentro de una institución que tiene una relación de parentesco, de sociabilidad y de vecindad, procreando relaciones recíprocas. La formación oculta de la familia se establece alineación y el nivel de madurez en sus integrantes.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Hi₁: Existe una relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

H0₁: No existe una relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

Hi₂: Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

H0₂: No existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

Hi₃: Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

H0₃: No existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

- Clima Familiar Social

2.5.2. VARIABLE 2

- Habilidades sociales

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	El entorno que contribuye en gran medida al bienestar de las personas es crucial para moldear su comportamiento porque abarca una amplia gama de factores sociales y familiares, tanto físicos como de otro tipo, que afectan claramente el desarrollo de las personas. (Moos, 1974)	Para el desarrollo de la variable se aplicó un cuestionario con un total de 32 ítems, con 2 opciones de respuesta	Relaciones familiares	- Cohesión. - Expresividad. - Conflictos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11	Escala del Clima Social Familiar (FES)	Nominal
			Desarrollo Personal	- Autonomía. - Intelectual cultural. - Social – recreativo. - Moralidad religioso.	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26		Rangos Bajo (32-42) Medio (43-53) Alto (54-64)
			Estabilidad Familiar	- Organización. - Control	27, 28, 29, 30, 31 y 32		
HABILIDADES SOCIALES	La competencia social manifiesta las actitudes, opiniones, aspiraciones, sentimientos y	Son las actitudes, opiniones, aspiraciones y sentimientos y derechos del mismo sujeto sobre	- Básicas	- Escuchar. - Comenzar un diálogo. - Formular. Interrogantes. - Agradecer.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Escala de habilidades sociales	Nominal Rangos Bajo (27-44)

derechos del mismo sujeto según la situación, protege el comportamiento de los demás y la conducta expresada del sujeto en un marco interpersonal que resuelve regularmente las dificultades inmediatas de la situación y reduce el riesgo de problemas futuros. (Caballo, 2007)	su autoexpresión de situaciones sociales			
		- Presentarse formalmente. - Presentar a otras personas. - Elogiar cuando es necesario.		Medio (45-63) Alto (64-81)
	- Avanzadas	- Participar. - Instruir con respeto. - Seguir indicaciones . - Poder de convencimiento.	8, 9, 10, 11, 12	
	- Relacionadas con sentimientos	- Conocerse a sí mismo. - Expresar lo que siente - Comprender a los demás. - Manejar las emociones. - Expresar afectos y sentimientos. - Resolver situaciones estresantes.	13, 14, 15, 16, 17, 18	
	- Alternativas a la agresión	- Saber pedir las cosas. - Compartir de lo que se tiene.	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	

-
- Ayudar a los demás.
 - Consensuar ideas diferentes
 - Defender las ideas.
 - Tener autocontrol.
 - Tolerar bromas.
 - Evitar confrontaciones
-

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

Según Esteban (2018), está referida como un estudio denominado básico I, el cual comprende el desarrollo y ejecución de un método científico, procura encontrar información relevante y fidedigna, destinada a comprender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento ya existente. Es un tipo de enfoque de investigación que tiene como objetivo obtener una mejor comprensión de un tema, fenómeno o ley básica de la naturaleza en cuanto a la aplicación de leyes y normas científicas.

3.1.2. ENFOQUE

Según menciona Hernández y Mendoza (2020), el enfoque cuantitativo porque se da la recopilación de datos para probar una hipótesis, utilizando el análisis numérico, así como el tipo estadístico para poder determinar las leyes del comportamiento y la aprobación o negación de teorías mencionadas en la investigación.

3.1.3. ALCANCE O NIVEL

Según Carlessi y Meza (2015), plantea que el nivel correlacional su finalidad es medir el grado de corelación o asociación entre dos o más variables, inicialmente se mide cada una de las variables para posteriormente mediante el uso de procedimientos estadísticos correlacionales se prueba la hipótesis y se calcula la correlación entre ambas variables (p 25).

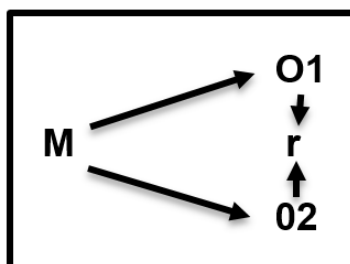
Este tipo de estudio a menudo se realiza antes de llevar a cabo un estudio mucho más complejo, aquí se plasmará las nociones básicas del fenómeno observado como la descripción minuciosa del problema, ya que los resultados serán descritos tal y como son encontrados.

3.1.4. DISEÑO

El diseño a emplear en el presente proyecto de investigación será no experimental transaccional correlacional por lo que está dirigida a instituir el nivel de correlación entre ambas variables de estudio consignadas en la investigación (Rodríguez y Mendivelso, 2018)

Se realiza la observación y el registro de datos en un momento único en el tiempo, este tipo de investigación, aquí se observará el fenómeno y quedará estrictamente prohibido realizar cualquier tipo de manipulación de la variable.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M : estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros – Huánuco.

O1 : Observación del clima social familiar

O2 : Observación de las habilidades sociales

r : Relación entre ambas variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Según los autores Otzen y Manterola (2017), sostiene que la población de una investigación está conformada por todos los elementos (personas, historias clínicas, organismos y objetos) que cooperan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de

investigación. una población se compone de todos los organismos de una especie en particular que viven en un área determinada.

Nuestra población estará conformada por los estudiantes (participantes del estudio) del nivel de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros - Huánuco, 2024.

Tabla 1

Distribución de la población

Nivel	Grado Sección	Varones	Mujeres	Total
Nivel primario de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.	6 "A"	18	15	33
	6 "B"	17	16	33
	5 "A"	17	18	35
	5 "B"	17	19	36
	4 "A"	17	19	34
	4 "B"	19	15	34
	3 "A"	20	14	36
	3 "B"	17	19	34
	3 "A"	17	19	34
	3 "B"	17	17	35
	2 "A"	17	17	32
	2 "B"	15	20	36
	2 "B"	16	16	37
	1 "A"	17	19	
	1 "B"	18	19	
TOTAL		208	207	415

Fuente. Nomina de matrícula 2024

3.2.2. MUESTRA

Según Otzen y Manterola (2017), una muestra es una parte o una porción de un producto que permite conocer la calidad del mismo, considerada como un subconjunto de la población que está siendo estudiada. Representa la mayor población y se utiliza para sacar conclusiones de esa población. Es una técnica de investigación ampliamente utilizada en las ciencias sociales como una manera de recopilar información sin tener que medir a toda la población.

Tabla 2*Distribución de la muestra de estudio*

Nivel	Grado Sección	Varones	Mujeres	Total
Nivel primario de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.	6 "A"	18	15	33
	6 "B"	17	16	33
	5 "A"	17	18	35
	5 "B"	17	19	36
	TOTAL	69	68	137

Fuente. Nomina de matrícula 2024

3.2.3. MUESTREO

El muestreo por conveniencia es una modalidad de muestreo no probabilístico en la cual los participantes son seleccionados debido a su fácil acceso y disponibilidad para el investigador. Esta técnica no busca que la muestra sea representativa de la población total, sino que se basa en la cercanía o facilidad para obtener datos de quienes están al alcance del estudio (Otzen & Manterola, 2017).

3.3. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

De acuerdo con Martínez (2022), se incluyen así el total de los medios utilizados para los métodos de recolección de datos, para luego ser interpretados:

La selección se métodos prácticos para la obtención de información realizado se da a través del encargado de la investigación, esta se da sin el uso de aparatos tecnológicos, sino que se tiene que perfeccionar el desarrollo de detalles incluidos en la investigación, para la recolección de datos.

Para el desarrollo de esta investigación, se utilizarán determinadas técnicas acompañadas de sus correspondientes instrumentos de recolección de datos.

Técnica

Según Caro (2017), la Encuesta, se presenta como un proceso en el cual se lleva a cabo la recopilación de datos o información a través de consultas a una determinada población, esta se da con el objetivo de comprender las opiniones de las personas sobre un determinado tema o, alternativamente, proporcionar más información sobre un evento, para poder llegar a una conclusión con éxito.

Instrumento

La escala, encargada de medir y cuantificar los procesos psicológicos y las capacidades cognitivas de una persona, es por ello por lo que es posible asignar un valor numérico a características y sucesos concretos. De esta manera, resulta más fácil comparar diferentes contrastes entre personas o criterios determinados y llegar a establecer teorías o hipótesis sobre el funcionamiento de la personalidad. (Meneses et al, 2014).

Según Caro (2017), define al Cuestionario, como un conjunto de preguntas compuestas por oraciones que deben escribirse de manera coherente y ser directamente relacionadas con el problema a trabajar, los cuales deben de ordenarse, poder ser capaces de seguir una secuencia y estructurarse de manera jerárquica de acuerdo con una estrategia predeterminada para que las respuestas puedan proporcionarnos toda la información que necesitamos. Para el desarrollo de esta investigación se tendrán en consideración una gran parte del proceso total el cual implica el uso de la observación, esta puede ser complementada mediante el uso de otras técnicas.

Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica de la variable clima social familiar

Denominación : Escala del Clima Social Familiar (FES)

Autores : Moos, R. & Moos, B. & Trickett, E (1974)

Año de adaptación : Pareda, A. y Gonzales, O. (2009) y Vega y Tamayo (2022)

Actualizado : Tello, V. y Dueñas, R. (2018)

Administración: Individual y grupal

Estructura : El instrumento está conformado por 3 dimensiones y 9 indicadores, consta con 32 ítems.

Validez : Hernández et al, (2014) mencionaron que la forma en que un instrumento mide las variables a tratar se denomina validez, y para ésta se confirma a través del juicio de experto.

Confiabilidad : Se determinó mediante el Coeficiente de Confiabilidad se muestra como coeficiente “Alfa de Crombach” equivalente 0,75.

Ficha técnica de la variable habilidades sociales

Nombre : Escala de Habilidades Sociales (EHS)

Autor : Goldtein Gershaw y Klein

Año : 1989

Administración: Individual

Tiempo : promedio de 20 minutos.

Significación : Evalúa las características y capacidades desarrolladas socialmente

Adaptación : Santos Paucar (2018)

Confiabilidad : Coeficiente de alfa de Cronbach de ,98 significancia alta

Validez : V de Aiken de ,85

3.4. TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Procesamiento de datos

Tablas estadísticas: La función estadística que cumple la formación y jerarquización de datos, deberán de ser tanto continuas como discretas, una parte importante que nos permite calcular las probabilidades de un suceso, partiendo del modelo estadístico al que se ajusta ese suceso, contiene información próximamente representada en un organizador o gráfico.

Gráficos estadísticos: esta se da mediante un gráfico ya sea de barras o circular un conjunto de cada uno de los datos de valor numérico, los cuales son observados en orden y son parte del trabajo estadístico, su función como tal es el de poder resumir y presentar la información de manera que sea observable y entendible.

Análisis de datos

La Redacción Científica: El cumplimiento de las normas de calificación de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación servirá de fundamento. Dicho de otro modo, durante la edición se tendrá en cuenta la dificultad de estudio, los objetivos, el marco teórico, y la metodología, cada uno de los métodos de trabajo utilizados son herramientas de uso para el trabajo de campo, la elaboración de materiales, así como la recolección e interpretación de los datos para la obtención de resultados, se da como principal trabajo para la elaboración de la discusión de resultados, los resultados incluidos los datos numéricos y las recomendaciones finales (Mut y José, 2017).

Sistema Computarizado: se considera esto como los procesadores virtuales de la investigación, el manejo de tecnologías provee cierta cantidad de herramientas que son de uso práctico, tal como es el uso de paquetes y programas window, (Dangel, 2010).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 3

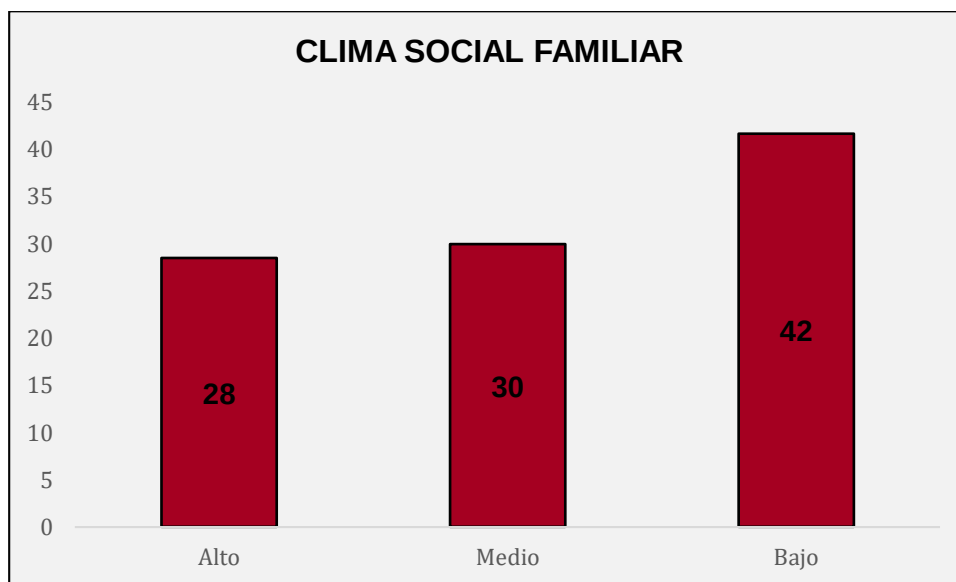
Nivel del clima social familiar

Clima social familiar	f	%
Alto	39	28
Medio	41	30
Bajo	57	42
Total	137	100

Fuente. Escala del Clima Social Familiar (FES)

Figura 1

Nivel del clima social familiar



Interpretación

En la tabla 3 y el Figura 1, se observa que el nivel más predominante de la primaria variable clima social familiar, se encuentra en un nivel inferior, el cual está conformado por 57 (42%) estudiantes de primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, mostrando que existe una mala

cohesión entre los miembros de la familia, mientras que el de menor frecuencia fue el nivel alto con 39 (28%) de la población restante.

Por lo que se podría resumir en lo siguiente que el predominio de un clima social familiar bajo en esta población sugiere la presencia de nexos familiares con baja cohesión, escasa comunicación y apoyo emocional limitado. Estas condiciones pueden afectar negativamente el desarrollo social y emocional de los alumnos, dificultando la adquisición de habilidades sociales esenciales como, el asertividad, la empatía y la autorregulación. La menor presencia de un clima familiar alto indica que pocos niños cuentan con un entorno propicio para su desarrollo socioafectivo saludable.

Tabla 4

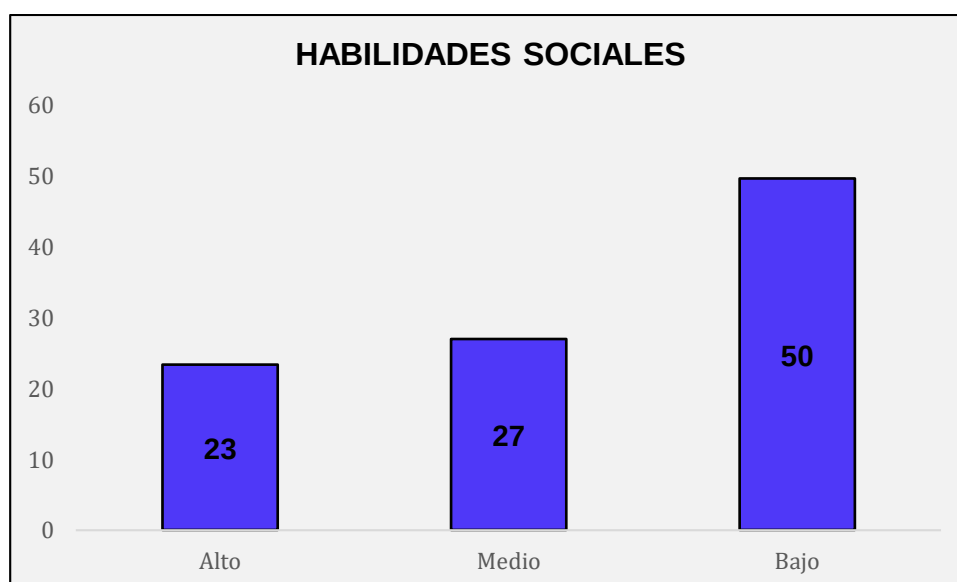
Nivel de habilidades sociales

Habilidades sociales	f	%
Alto	32	23
Medio	37	27
Bajo	68	50
Total	137	100

Fuente. Escala de Habilidades Sociales (EHS)

Figura 2

Nivel de habilidades sociales



Interpretación

De acuerdo a la tabla 4 y el Figura 2, observamos que el nivel más predominante de la variable habilidades sociales, se encuentra en un nivel bajo, el cual está conformado por 68 (50%) estudiantes primaria de la I.E señor de los Milagros - Huánuco, mostrando que existe una carencia en cuanto al desarrollo de capacidades que no permiten la relación apropiada y afectuosa entre los miembros de la familia, mientras que el de menor frecuencia fue el nivel alto con 32 (23%) de la población restante.

Por lo que se concluye que el predominio de un nivel bajo en habilidades sociales indica que una parte importante de los estudiantes presenta dificultades para interactuar de manera adecuada y afectiva con los demás. Esta carencia puede manifestarse en problemas de comunicación, escasa empatía y dificultades para resolver conflictos, lo que impacta negativamente en sus relaciones interpersonales tanto en el entorno familiar como escolar. El bajo porcentaje de estudiantes con habilidades sociales altas evidencia una necesidad de fortalecer estas competencias desde un enfoque educativo y psicoemocional.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 5

Niveles de correlación de Pearson

Valor	Significado
1	Correlación positiva grande y perfecta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula

Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

Tabla 6

Correlación entre las variables clima social familiar y habilidades sociales

Correlaciones			
		Clima social familiar	Habilidades sociales
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,961**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	137	137
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,961**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Tal como se muestra en la Tabla 6, el valor de significancia obtenido fue de $p = 0.000$, siendo inferior al nivel crítico establecido de $\alpha = 0.05$. Este resultado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales. El coeficiente de correlación fue de $r = 0.961$, indicando una asociación positiva alta entre ambas variables. Esto implica que, cuando el clima familiar se encuentra en niveles bajos, también disminuye la capacidad de los estudiantes para desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales.

Hi₁: Existe una relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

H0₁: No existe una relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión relaciones familiares y la variable habilidades sociales

Correlaciones		Relaciones familiares	Habilidades sociales
Relaciones familiares	Correlación de Pearson	1	,958**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	137	137
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,958**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	137	137

** . La correlación es significativa en nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 7 se evidencia un valor de significancia de $p = 0.000$, el cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Este resultado lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa, lo que confirma la existencia de una relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y la variable habilidades sociales. El coeficiente de correlación obtenido fue de $r = 0.958$, lo que representa una correlación positiva alta. Esto indica que a medida que se fortalecen las relaciones familiares, también se favorece el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Hi₂: Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

H0₂: No existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

Tabla 8

Correlación entre dimensión desarrollo personal y la variable habilidades sociales

Correlaciones		Desarrollo personal	Habilidades sociales
Desarrollo personal	Correlación de Pearson	1	,961**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	137	137
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,961**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Según los resultados presentados en la Tabla 8, se obtuvo un valor de $p = 0.000$, el cual es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Este hallazgo permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales. El coeficiente de correlación fue de $r = 0.961$, lo que representa una relación positiva alta. Esto sugiere que, a mayor desarrollo personal, se observa también un mayor nivel en el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes evaluados.

Hi₃: Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

H0₃: No existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.

Tabla 9*Correlación entre dimensión estabilidad familiar y la variable habilidades sociales*

Correlaciones			
		Estabilidad familiar	Habilidades sociales
Estabilidad familiar	Correlación de Pearson	1	,953**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	137	137
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,953**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Tal como se presenta en la Tabla 9, el análisis estadístico arrojó un valor de $p = 0.000$, inferior al umbral de significancia de $\alpha = 0.05$. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y las habilidades sociales. El coeficiente de correlación fue de $r = 0.953$, lo cual indica una asociación positiva fuerte. Esto implica que una mayor estabilidad en el entorno familiar se vincula con un mayor desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta sección, se presentan y analizan los resultados obtenidos en esta investigación, contrastándolos con los antecedentes y teorías existentes, lo que permite realizar una triangulación entre los datos empíricos, la literatura académica y los modelos teóricos relevantes. A partir de esta comparación, se discuten las implicaciones de los resultados, destacando tanto las coincidencias como las discrepancias con estudios previos y teorías.

Hipótesis General: Correlación entre Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales

La hipótesis general de este estudio establece que existe una correlación positiva alta ($r = 0.961^{**}$) entre la variable *clima social familiar* y las *habilidades sociales*. Este hallazgo respalda la idea de que un ambiente familiar favorable, que se caracteriza por la interacción positiva y apoyo emocional, facilita el desarrollo de competencias sociales en los individuos. Este hallazgo guarda coherencia con las ideas expuestas por Lahoz (2015), quien plantea que el clima social familiar se construye a partir de la manera en que una persona percibe su entorno familiar, siendo esta percepción el resultado de las dinámicas e interacciones sociales que se generan en dicho contexto. De acuerdo con el autor, un entorno familiar armónico y saludable constituye un pilar esencial para el desarrollo integral y el bienestar del individuo, lo cual se ve reflejado en los resultados obtenidos en la presente investigación.

Sin embargo, los resultados obtenidos de este estudio difieren de los obtenidos por Tamayo y Vega (2022), quienes encontraron que el 48% de padres de familia demuestran un clima social familiar adecuado, pero no lograron identificar una correlación tan alta entre las variables. Esta diferencia podría atribuirse a los métodos de investigación utilizados y al contexto cultural de las muestras estudiadas, que podrían haber influido en la percepción y las características del clima social familiar. Además, Soller (2022) encontró una correlación baja ($r = 0.331^{**}$) sobre el estilo parental y las

habilidades sociales, lo que contrasta con los hallazgos de este estudio. La disparidad en los resultados puede deberse a que Soller se centró en el estilo parental, mientras que este estudio aborda el clima social familiar en su conjunto, permitiendo una visión más amplia de las interacciones familiares y su impacto en el desarrollo de las habilidades sociales.

Hipótesis Específica 1: Relación entre Relaciones Familiares y las Habilidades Sociales

En cuanto a la primera hipótesis específica, se aceptó la hipótesis alterna, que establece una correlación positiva alta ($r = 0.958^{**}$) entre la dimensión *relaciones familiares* y las *habilidades sociales*. Este resultado es consistente con la investigación de Campos y Reyes (2024), quienes hallaron que el 61.54% de los participantes indicaron que el clima social familiar se encontraba en un nivel regular. Aunque la correlación encontrada por Campos y Reyes fue más baja, los resultados sugieren que las relaciones familiares positivas son determinantes en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes.

La definición de Pareja (2012) sobre el clima social, que describe cómo el contexto en el que se desarrollan cada miembros de la familia afecta su comportamiento, es congruente con los hallazgos del estudio. Esto confirma que un entorno familiar caracterizado por relaciones afectuosas y respetuosas favorece el desarrollo de competencias sociales esenciales para la interacción en otros contextos, como la escuela o la sociedad en general.

Hipótesis Específica 2: Relación entre Desarrollo Personal y Habilidades Sociales

Respecto a la segunda hipótesis específica, que establece una correlación positiva alta ($r = 0.961^{**}$) entre la dimensión *desarrollo personal* y las *habilidades sociales*, los resultados son congruentes a comparación con García (2020), quien encontró que el 53% de los participantes mostraron un nivel medio de clima social familiar. Este hallazgo refuerza la idea de que un entorno familiar que promueva el desarrollo personal de los individuos, basado

en la cohesión afectuosa y el apoyo emocional entre progenitores e hijos, facilita la adquisición de habilidades sociales.

Ruiz y Guerra (2009) afirman que un entorno familiar basado en la cohesión afectiva favorece el desarrollo emocional y conductual de los niños, lo cual es consistente con los resultados de este estudio. Estos resultados sugieren que la calidad de interacciones familiares y el ambiente emocional creado por los padres tiene un impacto significativo en las habilidades sociales de los adolescentes.

Hipótesis Específica 3: Relación entre Estabilidad Familiar y Habilidades Sociales

Por último, en función a la relación con la tercera hipótesis específica, que plantea una correlación positiva alta ($r = 0.953^{**}$) entre *estabilidad familiar* y *habilidades sociales*, los resultados obtenidos coinciden en parte con los de Espinoza et al. (2020), quienes reportaron que el 30.4% de los participantes mostraron un manejo adecuado y saludable de sus habilidades sociales. Este hallazgo sugiere que un entorno familiar estable, caracterizado por la presencia de normas claras y apoyo emocional, contribuye al desarrollo de habilidades sociales saludables.

Kemper (2000) destaca la importancia de las estrategias familiares para promover el crecimiento armonioso de las habilidades sociales en niños, lo cual está alineado con los resultados obtenidos en esta investigación. La estabilidad familiar, entendida como un entorno seguro y predecible, permite que los adolescentes desarrollen un sentido de competencia social, lo cual es esencial para afrontar con éxito las dificultades interpersonales y emocionales.

CONCLUSIONES

- Se concluye que existe una correlación significativa y alta ($,961^{**}$) entre el clima social familiar y las habilidades sociales. Este resultado indica que cuando el ambiente familiar presenta un nivel bajo de calidad, también se reduce la capacidad de los estudiantes para desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales. Por ello, se resalta la importancia de fortalecer las competencias familiares que promuevan un entorno positivo y saludable dentro del hogar.
- Se concluye que existe una correlación significativa alta ($,958^{**}$), entre la dimensión relaciones familiares y las habilidades sociales está influenciada por los conflictos que pueden surgir dentro del núcleo familiar, especialmente cuando las figuras de autoridad cometen errores y se niegan a reconocerlos. Esta actitud inflexible y autoritaria suele obstaculizar una comunicación abierta y saludable, afectando negativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los miembros más jóvenes del hogar.
- Se concluye que existe una correlación alta ($,961^{**}$), entre la dimensión desarrollo personal y la variable habilidades sociales, el cual se relaciona de manera directa con la superación personal, tanto a nivel individual como colectivo, suele estar influenciada por el ejemplo de aquellas personas que han alcanzado logros significativos. Estas figuras sirven como modelo a seguir, motivando a otros a esforzarse por mejorar, replicando actitudes y comportamientos que conducen al crecimiento personal y social.
- Se concluye que existe una correlación alta ($,953^{**}$), entre la dimensión estabilidad familiar y la variable habilidades sociales, el cual se relaciona de manera directa con la organización y soporte familiar que tiene el individuo, el cual ejerce un miembro del grupo familiar respecto a los demás miembros.

RECOMENDACIONES

➤ A la I.E "Señor de los Milagros" de Huánuco

- **Desarrollar programas de talleres y charlas dirigidas a estudiantes y padres de familia:** Se recomienda la implementación de programas periódicos que aborden temas relacionados con el fortalecimiento del clima social familiar y habilidades sociales. Esto puede incluir talleres sobre la comunicación efectiva, resolución de conflictos familiares y cómo fomentar un ambiente afectivo que favorezca el desarrollo emocional de educandos.
- **Promover el rol activo de la familia en el desarrollo personal y académico de los estudiantes:** Crear campañas educativas dentro de la institución que sensibilicen a los estudiantes sobre la importancia de la familia en su bienestar personal, académico y profesional. Se sugiere desarrollar actividades de integración familiar, como convivencias y charlas para padres y madres, con el fin de fortalecer los lazos familiares y el apoyo mutuo.
- **Diseñar programas de prevención y apoyo psicológico:** Implementar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, detectando tempranamente aquellos con dificultades en su contexto familiar. Se recomienda crear grupos de apoyo y sesiones de orientación psicológica, tanto para estudiantes como para padres, en relación con problemas de convivencia familiar y el manejo adecuado de recompensas y castigos dentro del hogar.
- **Fomentar la participación en programas de orientación psicológica familiar:** Se recomienda la creación de convenios con consultorios psicológicos locales para ofrecer asesoría gratuita o subsidios a las familias de los estudiantes, para prevenir problemas emocionales derivados de un clima familiar desfavorable.

➤ **A la Universidad de Huánuco**

- **Facilitar el acceso a instituciones educativas para investigaciones futuras:** Se sugiere que la universidad facilite el acceso a diversas instituciones educativas, tanto públicas como privadas, para que los estudiantes y tesistas puedan realizar investigaciones que contribuyan a comprender mejor las problemáticas sociales, familiares y educativas, y que estas investigaciones sean aprovechadas para el diseño de políticas educativas inclusivas y saludables.
- **Fomentar investigaciones experimentales y cualitativas en el ámbito educativo:** Se recomienda incentivar la investigación aplicada dentro del campo de la psicología educativa, promoviendo proyectos experimentales y cualitativos que puedan implementar estrategias preventivas o correctivas que mejoren el clima social familiar en las comunidades educativas.

➤ **A los Estudiantes de Psicología**

- **Adoptar la investigación como pilar de la formación profesional:** Se recomienda que los estudiantes de psicología se involucren de manera activa en la investigación científica, especialmente en el ámbito educativo y familiar, para encontrar soluciones innovadoras a los problemas sociales que afectan a la comunidad. Esto debe ir acompañado del desarrollo de competencias para aplicar teorías psicológicas en contextos reales de intervención.
- **Aplicar los conocimientos adquiridos en la promoción de programas de bienestar familiar:** Los estudiantes deben comprometerse a aplicar los conocimientos adquiridos sobre psicología familiar y habilidades sociales para desarrollar y proponer programas de intervención psicológica que ayuden a resolver los conflictos familiares y a fortalecer la resiliencia en los estudiantes, considerando su contexto y entorno familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, A., Cava, M. y Musitu, G. (2001). Un análisis intercultural de la socialización familiar y los valores en adolescentes. *Escritos de Psicología-Psychological Writings*, 1(5), 70-80.
- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española* (Vol. 10). Madrid: Tauro.
- Carlessi, H. y Meza, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.
- Caro, L. (2017). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Recuperado de <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos>.
- Esteban (2018). Tipos de investigación.
- Fuentes, M. S. I. (2016). Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes (Doctoral dissertation, Universitat de València). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=78368>
- García N. (2005), Tesis: Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Aprendizaje en Estudiantes Universitarios; Universidad de San Martín de Porres.
- Hernández R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Hinojosa M. y Vázquez R. (2018). La familia como elemento mediador entre la cultura de paz y la violencia cultural. *Justicia*, (34), 434-455.
- Huarcaya R. (2011). La familia peruana en el contexto global. Impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?sequence=1

- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa-No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. *Lima. UNMSM. Tesis de Maestría*, 241.
- Lahoz, J. (2015). La Influencia Del Ambiente Familiar. blog de padres
- López, E., Pérez, S., Ochoa, G., & Ruiz, D. (2018). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista mexicana de psicología*, 25(1), 119-128.
- Martínez, S. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38-39.
- Moos, R. y Trickett, E. (1984). Escalas de clima social familiar. Madrid: TEA Edición.
- Mut, J. y José, A. (2013). *Manual de redacción científica*. Ediciones Digitales.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Pareja, L. (2012). Clima social familiar de estudiantes de sexto grado de primaria de la red 7 callao. Posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Educación, Lima, Perú.
- Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología*, Campinas 27(4) 437-447. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar. *Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos"(2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl.*

Ruiz, C. y Guerra, E. (2009). Escala Fes de clima social en la familia. Manual de corrección. Lima.1993. versión digital.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Casio Bravo, Y. (2025). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros-Huánuco, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e Indicadores	Tipo de Investigación	Técnica e Instrumentos
Problema general	Objetivo general	Hipótesis General	Variable 1	Enfoque	Técnica:
¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024?	Determinar cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024	Hi: Existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024. H0: No existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.	Clima Familiar Social Dimensiones: - Relaciones familiares - Desarrollo personal - Estabilidad familiar	Enfoque cuantitativo Alcance o nivel Nivel correlacional Diseño No experimental transaccional correlacional	Psicométrica Instrumento : Escala del Clima Social Familiar FES Adaptada en Perú por Cesar Ruiz Alva.
Problemas específicos	Objetivos específico	Hipótesis Específica	Variable 2	Población	
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relaciones familiares y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024?	Establecer cuál es la relación de la dimensión relaciones familiares y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.	Hi₁: Existe una relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024. H0₁: No existe una relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024. Hi₂: Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo personal y las habilidades	Habilidades sociales Dimensiones: - Básicas - Avanzadas - Relacionadas con sentimientos	La población está conformada por 256 estudiantes del nivel primario Muestra	

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024?	Describir cual es la relación de la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.	sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.	- Alterativas a la agresión	La muestra está conformada por 75 estudiantes del 6 grado del nivel primario
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024?	Identificar cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024	H0₂: No existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024. Hi₃: Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024. H0₃: No existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros - Huánuco, 2024.		Tipo de Muestreo Muestreo probabilístico

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

A continuación, lea atentamente cada ítem y responda marcando con un aspa (X), la respuesta con la cual usted se sienta más identificado/a. Se solicita responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Instrucción:

Lea atentamente cada ítem y responda según su criterio

SI (2)	NO (1)
-----------	-----------

N°	Ítems	SI	NO
DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES			
1	En mi familia nos apoyamos mutuamente	SI	NO
2	En mi familia nos esforzamos en lo que hacemos en casa	SI	NO
3	Si hay algún pendiente en el hogar, es inusual que se ofrezca algún voluntario de la familia	SI	NO
4	En mi familia presta demasiada atención y tiempo a cada uno	SI	NO
5	En familia hablamos libremente de lo que nos parece o queremos	SI	NO
6	En mi familia expresamos nuestros problemas	SI	NO
7	En mi familia expresamos lo que pensamos	SI	NO
8	En mi familia en ocasiones nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algún objeto	SI	NO
9	En nuestra familia nos criticamos constantemente	SI	NO
10	En mi familia cuando nos peleamos nos vamos a los golpes	SI	NO
11	Si existen desacuerdos, nos esmeramos para calmar las situación	SI	NO
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO PERSONAL			
12	En mi hogar no avisamos al salir	SI	NO
13	No somos independientes en mi hogar	SI	NO
14	Los miembros de mi hogar reaccionan firmes para defender sus derechos	SI	NO

15	Es complicado ser honesto sin lastimar a los demás en mi hogar	SI	NO
16	No hay libertad para expresar los pensamientos y sentimientos en mi familia	SI	NO
17	No asistimos a las actividades culturales y deportivas	SI	NO
18	Casi nunca mantenemos conversaciones intelectuales	SI	NO
19	En mi hogar, ver la TV tiene más importancia que leer	SI	NO
20	Estamos en casa gran parte de tiempo libre	SI	NO
21	Nadie de la familia participa en actividades recreativas	SI	NO
22	La esencial forma de diversión es ver la TV o escuchar música	SI	NO
23	No creemos en el cielo ni en el infierno	SI	NO
24	En mi hogar tenemos ideas claras de lo bueno y malo	SI	NO
25	En mi hogar, leer la biblia es algo relevante	SI	NO
26	En mi hogar consideramos que el que realiza una falta será sancionado	SI	NO
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD FAMILIAR			
27	Las funciones de nuestra familia se organizan con prudencia	SI	NO
28	En mi hogar, es difícil encontrar las cosas que requerimos	SI	NO
29	Están bien determinadas las tareas de cada uno en mi familia	SI	NO
30	Hay reducida cantidad de normas de convivencia que cumplir en mi familia	SI	NO
31	Es relevante cumplir las normas establecidas	SI	NO
32	En decisiones familiares, todas las opiniones tienen la misma importancia	SI	NO

Tabla de calificación

Según niveles de la variable

ALTO	54 – 64
MEDIO	43 – 53
BAJO	32 - 42

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES El listado de preguntas está referidas a prácticas de su vida cotidiana, de tal sentido responda en relación a como usted percibe estos enunciados en su vida. Marque la respuesta que usted crea es la más adecuada.

Siempre	3
A veces	2
nunca	1

Nº	Ítems	S	AV	N
DIMENSIÓN 1: BÁSICAS				
1	Soy atento cuando otras personas me hablan y me esfuerzo por comprenderlas	S	AV	N
2	Hablo con otras personas de lo que a ellos les interesa para que se sientan bien	S	AV	N
3	Pido información necesaria pero siempre a la persona indicada, la de mayor confianza	S	AV	N
4	Permito que los demás sepan que agradezco los favores.	S	AV	N
5	Me doy a conocer a los demás por iniciativa propia	S	AV	N
6	Ayudo a los demás a que se conozcan entre sí.	S	AV	N
7	Me gustan algunos aspectos de otras personas y actividades que realizan	S	AV	N
DIMENSIÓN 2: AVANZADAS				
8	Me integro con facilidad a los grupos y me gusta participar en las actividades	S	AV	N
9	Explico a mis compañeros como hacer una tarea	S	AV	N
10	Pongo atención a las indicaciones, pido que me expliquen y cumpla las indicaciones de manera correcta	S	AV	N
11	Intento convencer de mis ideas a los demás siendo muy sutil y respetuoso	S	AV	N
DIMENSIÓN 3: RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS				

12	Trato de reconocer mis emociones nuevas	S	AV	N
13	Me esfuerzo porque la gente perciba mis sentimientos para ser sincero.	S	AV	N
14	Me esfuerzo por entender los sentimientos de otras personas.	S	AV	N
15	Intento comprender el enojo de otra persona	S	AV	N
16	Me preocupa porque los demás sientan que me interesan y que me preocupan sus circunstancias.	S	AV	N
17	Pienso cuando algo me da miedo para saber cómo enfrentarlo en el momento	S	AV	N
18	Hago cosas que me gustan cuando hay alguna recompensa.	S	AV	N
DIMENSIÓN 4: ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN				
19	Pido permiso a la persona indicada para hacer algo.	S	AV	N
20	Me gusta compartir algo que los demás aprecian.	S	AV	N
21	Ayudo a quien lo necesite.	S	AV	N
22	Puedo crear un método que me genere satisfacción y a las otras personas que tienen diferentes actitudes.	S	AV	N
23	Controlo mi carácter para evitar malas acciones	S	AV	N
24	Defiendo mis ideas y las explico para hacerles entender a los demás sin ofender.	S	AV	N
25	Acepto bromas sin alterarme cuando me las hacen.	S	AV	N
26	Evito hacer acciones que ocasionen dificultades .	S	AV	N
27	Sé cómo resolver los desacuerdos sin llegar a peleas.	S	AV	N

Tabla de calificación

Según niveles de la variable

ALTO	64 – 81
MEDIO	45 – 63
BAJO	27 - 44

ANEXO 4

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Huánuco, 25 de noviembre de 2024

OFICIO N° 1353-2024-C.A. PA-PSIC-UDH-HCO

Señor : Lic. Fernando Fernández palacios
Director de la I.E. N° 32008 "Señor De Los Milagros"
Huánuco

Asunto : Autorización para Aplicar un instrumento

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar un saludo cordial a nombre del Programa académico de Psicología de la Universidad De Huánuco.

El presente tiene la finalidad de solicitar brinde su apoyo a la estudiante **CASIO BRAVO YOMER CRISTIAN**, para la ejecución de su tesis titulado **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS – HUÁNUCO, 2024"**

En ese contexto, estamos agradecidos por las facilidades que brinde a nuestro estudiante en beneficio de su formación como futuro psicólogo. No sin antes referir nuestra reciprocidad cuando su institución lo requiera.

Es propicia la oportunidad, para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente;



Dr. Marina Vargas Diestro Caloretti
COORDINADORA DE PSICOLOGÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
HUÁNUCO
I.E. 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS
MESA DE PARTES
ONC. 01 FOL. 01
EXP. 397 RESP. OK
FECHA: 24/11/24. HORA.

ANEXO 5

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS – HUÁNUCO, 2024"

INVESTIGADOR:

BACH. YOMER CRISTIAN CASIO BRAVO

Con DNI: 73611301

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo de los siguientes cuestionarios:

1. Escala de clima social familiar: evaluar las características del entorno familiar, enfocándose en cómo los miembros perciben las relaciones, la organización y los valores predominantes en su hogar. Esta escala mide el clima social familiar, entendido como el conjunto de interacciones, actitudes y normas que influyen en la dinámica de convivencia.
2. Lista de chequeo de Habilidades Sociales: Su propósito es evaluar, identificar y monitorear las competencias interpersonales del evaluado en diferentes contextos sociales. Esto permite detectar fortalezas y áreas de mejora en la capacidad de interacción, comunicación y manejo de relaciones con otras personas.

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 978 827 490

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 12

Sexo: F.

Grado y Sección: 6^{to} A

Huella digital




Firma del apoderado

26 de noviembre del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS – HUÁNUCO, 2024"

INVESTIGADOR:

BACH. YOMER CRISTIAN CASIO BRAVO

Con DNI: 73611301

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo de los siguientes cuestionarios:

1. Escala de clima social familiar: evaluar las características del entorno familiar, enfocándose en cómo los miembros perciben las relaciones, la organización y los valores predominantes en su hogar. Esta escala mide el clima social familiar, entendido como el conjunto de interacciones, actitudes y normas que influyen en la dinámica de convivencia.
2. Lista de chequeo de Habilidades Sociales: Su propósito es evaluar, identificar y monitorear las competencias interpersonales del evaluado en diferentes contextos sociales. Esto permite detectar fortalezas y áreas de mejora en la capacidad de interacción, comunicación y manejo de relaciones con otras personas.

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 978 827 490

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 12

Sexo: Masculino

Grado y Sección: 6º A

Huella digital



Firma del apoderado

26 de noviembre del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS – HUÁNUCO, 2024"

INVESTIGADOR:

BACH. YOMER CRISTIAN CASIO BRAVO

Con DNI: 73611301

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo de los siguientes cuestionarios:

1. Escala de clima social familiar: evaluar las características del entorno familiar, enfocándose en cómo los miembros perciben las relaciones, la organización y los valores predominantes en su hogar. Esta escala mide el clima social familiar, entendido como el conjunto de interacciones, actitudes y normas que influyen en la dinámica de convivencia.
2. Lista de chequeo de Habilidades Sociales: Su propósito es evaluar, identificar y monitorear las competencias interpersonales del evaluado en diferentes contextos sociales. Esto permite detectar fortalezas y áreas de mejora en la capacidad de interacción, comunicación y manejo de relaciones con otras personas.

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 978 827 490

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 12 años

Sexo: Femenino

Grado y Sección: 6^a A

Huella digital



Firma del apoderado

26 de noviembre del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS – HUÁNUCO, 2024"

INVESTIGADOR:

BACH. YOMER CRISTIAN CASIO BRAVO

Con DNI: 73611301

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo de los siguientes cuestionarios:

1. Escala de clima social familiar: evaluar las características del entorno familiar, enfocándose en cómo los miembros perciben las relaciones, la organización y los valores predominantes en su hogar. Esta escala mide el clima social familiar, entendido como el conjunto de interacciones, actitudes y normas que influyen en la dinámica de convivencia.
2. Lista de chequeo de Habilidades Sociales: Su propósito es evaluar, identificar y monitorear las competencias interpersonales del evaluado en diferentes contextos sociales. Esto permite detectar fortalezas y áreas de mejora en la capacidad de interacción, comunicación y manejo de relaciones con otras personas.

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 978 827 490

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 12

Sexo: *Mujer*

Grado y Sección: *6 "A"*

Huella digital



Firma del apoderado

26 de noviembre del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS – HUÁNUCO, 2024"

INVESTIGADOR:

BACH. YOMER CRISTIAN CASIO BRAVO

Con DNI: 73611301

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo de los siguientes cuestionarios:

1. Escala de clima social familiar: evaluar las características del entorno familiar, enfocándose en cómo los miembros perciben las relaciones, la organización y los valores predominantes en su hogar. Esta escala mide el clima social familiar, entendido como el conjunto de interacciones, actitudes y normas que influyen en la dinámica de convivencia.
2. Lista de chequeo de Habilidades Sociales: Su propósito es evaluar, identificar y monitorear las competencias interpersonales del evaluado en diferentes contextos sociales. Esto permite detectar fortalezas y áreas de mejora en la capacidad de interacción, comunicación y manejo de relaciones con otras personas.

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 978 827 490

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 12

Sexo: masculino

Grado y Sección: 6 ª

Huella digital



Firma del apoderado

26 de noviembre del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS – HUÁNUCO, 2024"

INVESTIGADOR:

BACH. YOMER CRISTIAN CASIO BRAVO

Con DNI: 73611301

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo de los siguientes cuestionarios:

1. Escala de clima social familiar: evaluar las características del entorno familiar, enfocándose en cómo los miembros perciben las relaciones, la organización y los valores predominantes en su hogar. Esta escala mide el clima social familiar, entendido como el conjunto de interacciones, actitudes y normas que influyen en la dinámica de convivencia.
2. Lista de chequeo de Habilidades Sociales: Su propósito es evaluar, identificar y monitorear las competencias interpersonales del evaluado en diferentes contextos sociales. Esto permite detectar fortalezas y áreas de mejora en la capacidad de interacción, comunicación y manejo de relaciones con otras personas.

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 978 827 490

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 12

Sexo: Masculino

Grado y Sección: 6^{to} A'

Huella digital



Firma del apoderado

26 de noviembre del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS – HUÁNUCO, 2024"

INVESTIGADOR:

BACH. YOMER CRISTIAN CASIO BRAVO

Con DNI: 73611301

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo de los siguientes cuestionarios:

1. Escala de clima social familiar: evaluar las características del entorno familiar, enfocándose en cómo los miembros perciben las relaciones, la organización y los valores predominantes en su hogar. Esta escala mide el clima social familiar, entendido como el conjunto de interacciones, actitudes y normas que influyen en la dinámica de convivencia.
2. Lista de chequeo de Habilidades Sociales: Su propósito es evaluar, identificar y monitorear las competencias interpersonales del evaluado en diferentes contextos sociales. Esto permite detectar fortalezas y áreas de mejora en la capacidad de interacción, comunicación y manejo de relaciones con otras personas.

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 978 827 490

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 11

Sexo: ♂

Grado y Sección: 6^a A

Huella digital



Firma del apoderado

26 de noviembre del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS – HUÁNUCO, 2024"

INVESTIGADOR:

BACH. YOMER CRISTIAN CASIO BRAVO

Con DNI: 73611301

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo de los siguientes cuestionarios:

1. Escala de clima social familiar: evaluar las características del entorno familiar, enfocándose en cómo los miembros perciben las relaciones, la organización y los valores predominantes en su hogar. Esta escala mide el clima social familiar, entendido como el conjunto de interacciones, actitudes y normas que influyen en la dinámica de convivencia.
2. Lista de chequeo de Habilidades Sociales: Su propósito es evaluar, identificar y monitorear las competencias interpersonales del evaluado en diferentes contextos sociales. Esto permite detectar fortalezas y áreas de mejora en la capacidad de interacción, comunicación y manejo de relaciones con otras personas.

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 978 827 490

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 12

Sexo: Femenina

Grado y Sección: 6° A

Huella digital



Firma del apoderado

26 de noviembre del 2024

Plesio

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS – HUÁNUCO, 2024"

INVESTIGADOR:

BACH. YOMER CRISTIAN CASIO BRAVO

Con DNI: 73611301

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo de los siguientes cuestionarios:

1. Escala de clima social familiar: evaluar las características del entorno familiar, enfocándose en cómo los miembros perciben las relaciones, la organización y los valores predominantes en su hogar. Esta escala mide el clima social familiar, entendido como el conjunto de interacciones, actitudes y normas que influyen en la dinámica de convivencia.
2. Lista de chequeo de Habilidades Sociales: Su propósito es evaluar, identificar y monitorear las competencias interpersonales del evaluado en diferentes contextos sociales. Esto permite detectar fortalezas y áreas de mejora en la capacidad de interacción, comunicación y manejo de relaciones con otras personas.

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 978 827 490

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 12 años

Sexo: Masculino

Grado y Sección: 6^{to} "A"

Huella digital




Firma del apoderado

26 de noviembre del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS – HUÁNUCO, 2024"

INVESTIGADOR:

BACH. YOMER CRISTIAN CASIO BRAVO

Con DNI: 73611301

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo de los siguientes cuestionarios:

1. Escala de clima social familiar: evaluar las características del entorno familiar, enfocándose en cómo los miembros perciben las relaciones, la organización y los valores predominantes en su hogar. Esta escala mide el clima social familiar, entendido como el conjunto de interacciones, actitudes y normas que influyen en la dinámica de convivencia.
2. Lista de chequeo de Habilidades Sociales: Su propósito es evaluar, identificar y monitorear las competencias interpersonales del evaluado en diferentes contextos sociales. Esto permite detectar fortalezas y áreas de mejora en la capacidad de interacción, comunicación y manejo de relaciones con otras personas.

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 978 827 490

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 12

Sexo: masculino

Grado y Sección: 6 "A"

Huella digital



Firma del apoderado

26 de noviembre del 2024

ANEXO 6

INSTRUMENTOS APLICADOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

A continuación, lea atentamente cada ítem y responda marcando con un aspa (X), la respuesta con la cual usted se sienta más identificado/a. Se solicita responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Instrucción:

Lea atentamente cada ítem y responda según su criterio

SI (2)	NO (1)
-----------	-----------

N°	Ítems	SI	NO
DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES			
1	En mi familia nos apoyamos mutuamente	☒	☐
2	En mi familia nos esforzamos en lo que hacemos en casa	☒	☐
3	Si hay algún pendiente en el hogar, es inusual que se ofrezca algún voluntario de la familia	☒	☐
4	En mi familia presta demasiada atención y tiempo a cada uno	☒	☐
5	En familia hablamos libremente de lo que nos parece o queremos	☒	☐
6	En mi familia expresamos nuestros problemas	☒	☐
7	En mi familia expresamos lo que pensamos	☒	☐
8	En mi familia en ocasiones nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algún objeto	☐	☒
9	En nuestra familia nos criticamos constantemente	☐	☒
10	En mi familia cuando nos peleamos nos vamos a los golpes	☐	☒
11	Si existen desacuerdos, nos esmeramos para calmar las situación	☒	☐
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO PERSONAL			
12	En mi hogar no avisamos al salir	☒	☐
13	No somos independientes en mi hogar	☒	☐
14	Los miembros de mi hogar reaccionan firmes para defender sus derechos	☒	☐

15	Es complicado ser honesto sin lastimar a los demás en mi hogar	SI	NO
16	No hay libertad para expresar los pensamientos y sentimientos en mi familia	SI	NO
17	No asistimos a las actividades culturales y deportivas	SI	NO
18	Casi nunca mantenemos conversaciones intelectuales	SI	NO
19	En mi hogar, ver la TV tiene más importancia que leer	SI	NO
20	Estamos en casa gran parte de tiempo libre	SI	NO
21	Nadie de la familia participa en actividades recreativas	SI	NO
22	La esencial forma de diversión es ver la TV o escuchar música	SI	NO
23	No creemos en el cielo ni en el infierno	SI	NO
24	En mi hogar tenemos ideas claras de lo bueno y malo	SI	NO
25	En mi hogar, leer la biblia es algo relevante	SI	NO
26	En mi hogar consideramos que el que realiza una falta será sancionado	SI	NO
Dimensión 3: Estabilidad familiar			
27	Las funciones de nuestra familia se organizan con prudencia	SI	NO
28	En mi hogar, es difícil encontrar las cosas que requerimos	SI	NO
29	Están bien determinadas las tareas de cada uno en mi familia	SI	NO
30	Hay reducida cantidad de normas de convivencia que cumplir en mi familia	SI	NO
31	Es relevante cumplir las normas establecidas	SI	NO
32	En decisiones familiares, todas las opiniones tienen la misma importancia	SI	NO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

A continuación, lea atentamente cada ítem y responda marcando con un aspa (X), la respuesta con la cual usted se sienta más identificado/a. Se solicita responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Instrucción:

Lea atentamente cada ítem y responda según su criterio

SI (2)	NO (1)
-----------	-----------

N°	Ítems	SI	NO
DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES			
1	En mi familia nos apoyamos mutuamente	SI	NO
2	En mi familia nos esforzamos en lo que hacemos en casa	SI	NO
3	Si hay algún pendiente en el hogar, es inusual que se ofrezca algún voluntario de la familia	SI	NO
4	En mi familia presta demasiada atención y tiempo a cada uno	SI	NO
5	En familia hablamos libremente de lo que nos parece o queremos	SI	NO
6	En mi familia expresamos nuestros problemas	SI	NO
7	En mi familia expresamos lo que pensamos	SI	NO
8	En mi familia en ocasiones nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algún objeto	SI	NO
9	En nuestra familia nos criticamos constantemente	SI	NO
10	En mi familia cuando nos peleamos nos vamos a los golpes	SI	NO
11	Si existen desacuerdos, nos esmeramos para calmar las situación	SI	NO
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO PERSONAL			
12	En mi hogar no avisamos al salir	SI	NO
13	No somos independientes en mi hogar	SI	NO
14	Los miembros de mi hogar reaccionan firmes para defender sus derechos	SI	NO

15	Es complicado ser honesto sin lastimar a los demás en mi hogar	SI	NO
16	No hay libertad para expresar los pensamientos y sentimientos en mi familia	SI	NO
17	No asistimos a las actividades culturales y deportivas	SI	NO
18	Casi nunca mantenemos conversaciones intelectuales	SI	NO
19	En mi hogar, ver la TV tiene más importancia que leer	SI	NO
20	Estamos en casa gran parte de tiempo libre	SI	NO
21	Nadie de la familia participa en actividades recreativas	SI	NO
22	La esencial forma de diversión es ver la TV o escuchar música	SI	NO
23	No creemos en el cielo ni en el infierno	SI	NO
24	En mi hogar tenemos ideas claras de lo bueno y malo	SI	NO
25	En mi hogar, leer la biblia es algo relevante	SI	NO
26	En mi hogar consideramos que el que realiza una falta será sancionado	SI	NO
Dimensión 3: Estabilidad familiar			
27	Las funciones de nuestra familia se organizan con prudencia	SI	NO
28	En mi hogar, es difícil encontrar las cosas que requerimos	SI	NO
29	Están bien determinadas las tareas de cada uno en mi familia	SI	NO
30	Hay reducida cantidad de normas de convivencia que cumplir en mi familia	SI	NO
31	Es relevante cumplir las normas establecidas	SI	NO
32	En decisiones familiares, todas las opiniones tienen la misma importancia	SI	NO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

A continuación, lea atentamente cada ítem y responda marcando con un aspa (X), la respuesta con la cual usted se sienta más identificado/a. Se solicita responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Instrucción:

Lea atentamente cada ítem y responda según su criterio

SI (2)	NO (1)
-----------	-----------

N°	Ítems	SI	NO
DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES			
1	En mi familia nos apoyamos mutuamente	☒	☐
2	En mi familia nos esforzamos en lo que hacemos en casa	☒	☐
3	Si hay algún pendiente en el hogar, es inusual que se ofrezca algún voluntario de la familia	☒	☐
4	En mi familia presta demasiada atención y tiempo a cada uno	☒	☐
5	En familia hablamos libremente de lo que nos parece o queremos	☒	☐
6	En mi familia expresamos nuestros problemas	☒	☐
7	En mi familia expresamos lo que pensamos	☒	☐
8	En mi familia en ocasiones nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algún objeto	☐	☒
9	En nuestra familia nos criticamos constantemente	☐	☒
10	En mi familia cuando nos peleamos nos vamos a los golpes	☐	☒
11	Si existen desacuerdos, nos esmeramos para calmar las situación	☒	☐
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO PERSONAL			
12	En mi hogar no avisamos al salir	☐	☒
13	No somos independientes en mi hogar	☐	☒
14	Los miembros de mi hogar reaccionan firmes para defender sus derechos	☒	☐

15	Es complicado ser honesto sin lastimar a los demás en mi hogar	SI	NO
16	No hay libertad para expresar los pensamientos y sentimientos en mi familia	SI	NO
17	No asistimos a las actividades culturales y deportivas	SI	NO
18	Casi nunca mantenemos conversaciones intelectuales	SI	NO
19	En mi hogar, ver la TV tiene más importancia que leer	SI	NO
20	Estamos en casa gran parte de tiempo libre	SI	NO
21	Nadie de la familia participa en actividades recreativas	SI	NO
22	La esencial forma de diversión es ver la TV o escuchar música	SI	NO
23	No creemos en el cielo ni en el infierno	SI	NO
24	En mi hogar tenemos ideas claras de lo bueno y malo	SI	NO
25	En mi hogar, leer la biblia es algo relevante	SI	NO
26	En mi hogar consideramos que el que realiza una falta será sancionado	SI	NO
Dimensión 3: Estabilidad familiar			
27	Las funciones de nuestra familia se organizan con prudencia	SI	NO
28	En mi hogar, es difícil encontrar las cosas que requerimos	SI	NO
29	Están bien determinadas las tareas de cada uno en mi familia	SI	NO
30	Hay reducida cantidad de normas de convivencia que cumplir en mi familia	SI	NO
31	Es relevante cumplir las normas establecidas	SI	NO
32	En decisiones familiares, todas las opiniones tienen la misma importancia	SI	NO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

A continuación, lea atentamente cada ítem y responda marcando con un aspa (X), la respuesta con la cual usted se sienta más identificado/a. Se solicita responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Instrucción:

Lea atentamente cada ítem y responda según su criterio

SI (2)	NO (1)
-----------	-----------

N°	Ítems	SI	NO
DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES			
1	En mi familia nos apoyamos mutuamente	☒	NO
2	En mi familia nos esforzamos en lo que hacemos en casa	☒	NO
3	Si hay algún pendiente en el hogar, es inusual que se ofrezca algún voluntario de la familia	SI	☒
4	En mi familia presta demasiada atención y tiempo a cada uno	☒	NO
5	En familia hablamos libremente de lo que nos parece o queremos	☒	NO
6	En mi familia expresamos nuestros problemas	☒	NO
7	En mi familia expresamos lo que pensamos	☒	NO
8	En mi familia en ocasiones nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algún objeto	SI	☒
9	En nuestra familia nos criticamos constantemente	SI	☒
10	En mi familia cuando nos peleamos nos vamos a los golpes	SI	☒
11	Si existen desacuerdos, nos esmeramos para calmar las situación	☒	NO
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO PERSONAL			
12	En mi hogar no avisamos al salir	SI	☒
13	No somos independientes en mi hogar	SI	☒
14	Los miembros de mi hogar reaccionan firmes para defender sus derechos	☒	NO

15	Es complicado ser honesto sin lastimar a los demás en mi hogar	SI	NO
16	No hay libertad para expresar los pensamientos y sentimientos en mi familia	SI	NO
17	No asistimos a las actividades culturales y deportivas	SI	NO
18	Casi nunca mantenemos conversaciones intelectuales	SI	NO
19	En mi hogar, ver la TV tiene más importancia que leer	SI	NO
20	Estamos en casa gran parte de tiempo libre	SI	NO
21	Nadie de la familia participa en actividades recreativas	SI	NO
22	La esencial forma de diversión es ver la TV o escuchar música	SI	NO
23	No creemos en el cielo ni en el infierno	SI	NO
24	En mi hogar tenemos ideas claras de lo bueno y malo	SI	NO
25	En mi hogar, leer la biblia es algo relevante	SI	NO
26	En mi hogar consideramos que el que realiza una falta será sancionado	SI	NO
Dimensión 3: Estabilidad familiar			
27	Las funciones de nuestra familia se organizan con prudencia	SI	NO
28	En mi hogar, es difícil encontrar las cosas que requerimos	SI	NO
29	Están bien determinadas las tareas de cada uno en mi familia	SI	NO
30	Hay reducida cantidad de normas de convivencia que cumplir en mi familia	SI	NO
31	Es relevante cumplir las normas establecidas	SI	NO
32	En decisiones familiares, todas las opiniones tienen la misma importancia	SI	NO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

A continuación, lea atentamente cada ítem y responda marcando con un aspa (X), la respuesta con la cual usted se sienta más identificado/a. Se solicita responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Instrucción:

Lea atentamente cada ítem y responda según su criterio

SI (2)	NO (1)
-----------	-----------

N°	Ítems	SI	NO
DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES			
1	En mi familia nos apoyamos mutuamente	SI	NO
2	En mi familia nos esforzamos en lo que hacemos en casa	SI	NO
3	Si hay algún pendiente en el hogar, es inusual que se ofrezca algún voluntario de la familia	SI	NO
4	En mi familia presta demasiada atención y tiempo a cada uno	SI	NO
5	En familia hablamos libremente de lo que nos parece o queremos	SI	NO
6	En mi familia expresamos nuestros problemas	SI	NO
7	En mi familia expresamos lo que pensamos	SI	NO
8	En mi familia en ocasiones nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algún objeto	SI	NO
9	En nuestra familia nos criticamos constantemente	SI	NO
10	En mi familia cuando nos peleamos nos vamos a los golpes	SI	NO
11	Si existen desacuerdos, nos esmeramos para calmar las situación	SI	NO
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO PERSONAL			
12	En mi hogar no avisamos al salir	SI	NO
13	No somos independientes en mi hogar	SI	NO
14	Los miembros de mi hogar reaccionan firmes para defender sus derechos	SI	NO

15	Es complicado ser honesto sin lastimar a los demás en mi hogar	☒ SI	☐ NO
16	No hay libertad para expresar los pensamientos y sentimientos en mi familia	☐ SI	☒ NO
17	No asistimos a las actividades culturales y deportivas	☒ SI	☐ NO
18	Casi nunca mantenemos conversaciones intelectuales	☒ SI	☐ NO
19	En mi hogar, ver la TV tiene más importancia que leer	☐ SI	☒ NO
20	Estamos en casa gran parte de tiempo libre	☐ SI	☒ NO
21	Nadie de la familia participa en actividades recreativas	☐ SI	☒ NO
22	La esencial forma de diversión es ver la TV o escuchar música	☐ SI	☒ NO
23	No creemos en el cielo ni en el infierno	☒ SI	☐ NO
24	En mi hogar tenemos ideas claras de lo bueno y malo	☐ SI	☒ NO
25	En mi hogar, leer la biblia es algo relevante	☐ SI	☒ NO
26	En mi hogar consideramos que el que realiza una falta será sancionado	☐ SI	☒ NO
Dimensión 3: Estabilidad familiar			
27	Las funciones de nuestra familia se organizan con prudencia	☐ SI	☒ NO
28	En mi hogar, es difícil encontrar las cosas que requerimos	☐ SI	☒ NO
29	Están bien determinadas las tareas de cada uno en mi familia	☒ SI	☐ NO
30	Hay reducida cantidad de normas de convivencia que cumplir en mi familia	☒ SI	☐ NO
31	Es relevante cumplir las normas establecidas	☒ SI	☐ NO
32	En decisiones familiares, todas las opiniones tienen la misma importancia	☒ SI	☐ NO

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES El listado de preguntas está referidas a prácticas de su vida cotidiana, de tal sentido responda en relación con como usted percibe estos enunciados en su vida. Marque la respuesta que usted crea es la más adecuada.

Siempre	3
A veces	2
nunca	1

N°	Ítems	S	AV	N
DIMENSIÓN 1: BÁSICAS				
1	Soy atento cuando otras personas me hablan y me esfuerzo por comprenderlas	S	☒ AV	☒ N
2	Hablo con otras personas de lo que a ellos les interesa para que se sientan bien	☒ S	AV	N
3	Pido información necesaria pero siempre a la persona indicada, la de mayor confianza	☒ S	AV	N
4	Permito que los demás sepan que agradezco los favores.	☒ S	AV	N
5	Me doy a conocer a los demás por iniciativa propia	☒ S	AV	N
6	Ayudo a los demás a que se conozcan entre sí.	S	AV	☒ N
7	Me gustan algunos aspectos de otras personas y actividades que realizan	S	AV	☒ N
DIMENSIÓN 2: AVANZADAS				
8	Me integro con facilidad a los grupos y me gusta participar en las actividades	☒ S	AV	N
9	Explico a mis compañeros como hacer una tarea	S	AV	☒ N
10	Pongo atención a las indicaciones, pido que me expliquen y cumpla las indicaciones de manera correcta	☒ S	AV	N
11	Intento convencer de mis ideas a los demás siendo muy sutil y respetuoso	☒ S	AV	N
DIMENSIÓN 3: RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS				

12	Trato de reconocer mis emociones nuevas	S	AV	N
13	Me esfuerzo porque la gente perciba mis sentimientos para ser sincero.	S X	AV	N
14	Me esfuerzo por entender los sentimientos de otras personas.	S X	AV	N
15	Intento comprender el enojo de otra persona	S	AV	N
16	Me preocupo porque los demás sientan que me interesan y que me preocupan sus circunstancias.	S X	AV	N
17	Pienso cuando algo me da miedo para saber cómo enfrentarlo en el momento	S X	AV	N
18	Hago cosas que me gustan cuando hay alguna recompensa.	S	AV	N X
DIMENSIÓN 4: ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN				
19	Pido permiso a la persona indicada para hacer algo.	S X	AV	N
20	Me gusta compartir algo que los demás aprecian.	S	AV	N X
21	Ayudo a quien lo necesite.	S	AV	N
22	Puedo crear un método que me genere satisfacción y a las otras personas que tienen diferentes actitudes.	S X	AV	N
23	Controlo mi carácter para evitar malas acciones	S	AV	N
24	Defiendo mis ideas y las explico para hacerles entender a los demás sin ofender.	S X	AV	N
25	Acepto bromas sin alterarme cuando me las hacen.	S X	AV	N
26	Evito hacer acciones que ocasionen dificultades .	S	AV	N
27	Sé cómo resolver los desacuerdos sin llegar a peleas.	S X	AV	N

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES El listado de preguntas está referidas a prácticas de su vida cotidiana, de tal sentido responda en relación con como usted percibe estos enunciados en su vida. Marque la respuesta que usted crea es la más adecuada.

Siempre	3
A veces	2
nunca	1

N°	Ítems	S	AV	N
DIMENSIÓN 1: BÁSICAS				
1	Soy atento cuando otras personas me hablan y me esfuerzo por comprenderlas	☒	☐	☐
2	Hablo con otras personas de lo que a ellos les interesa para que se sientan bien	☒	☐	☐
3	Pido información necesaria pero siempre a la persona indicada, la de mayor confianza	☒	☐	☐
4	Permito que los demás sepan que agradezco los favores.	☒	☐	☐
5	Me doy a conocer a los demás por iniciativa propia	☒	☐	☐
6	Ayudo a los demás a que se conozcan entre sí.	☒	☐	☐
7	Me gustan algunos aspectos de otras personas y actividades que realizan	☒	☒	☐
DIMENSIÓN 2: AVANZADAS				
8	Me integro con facilidad a los grupos y me gusta participar en las actividades	☒	☐	☐
9	Explico a mis compañeros como hacer una tarea	☒	☐	☐
10	Pongo atención a las indicaciones, pido que me expliquen y cumpla las indicaciones de manera correcta	☒	☐	☐
11	Intento convencer de mis ideas a los demás siendo muy sutil y respetuoso	☐	☒	☐
DIMENSIÓN 3: RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS				

12	Trato de reconocer mis emociones nuevas	S	AV	N
13	Me esfuerzo porque la gente perciba mis sentimientos para ser sincero.	S	AV	N
14	Me esfuerzo por entender los sentimientos de otras personas.	S	AV	N
15	Intento comprender el enojo de otra persona	S	AV	N
16	Me preocupo porque los demás sientan que me interesan y que me preocupan sus circunstancias.	S	AV	N
17	Pienso cuando algo me da miedo para saber cómo enfrentarlo en el momento	S	AV	N
18	Hago cosas que me gustan cuando hay alguna recompensa.	S	AV	N
DIMENSIÓN 4: ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN				
19	Pido permiso a la persona indicada para hacer algo.	S	AV	N
20	Me gusta compartir algo que los demás aprecian.	S	AV	N
21	Ayudo a quien lo necesite.	S	AV	N
22	Puedo crear un método que me genere satisfacción y a las otras personas que tienen diferentes actitudes.	S	AV	N
23	Controlo mi carácter para evitar malas acciones	S	AV	N
24	Defiendo mis ideas y las explico para hacerles entender a los demás sin ofender.	S	AV	N
25	Acepto bromas sin alterarme cuando me las hacen.	S	AV	N
26	Evito hacer acciones que ocasionen dificultades .	S	AV	N
27	Sé cómo resolver los desacuerdos sin llegar a peleas.	S	AV	N

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES El listado de preguntas está referidas a prácticas de su vida cotidiana, de tal sentido responda en relación con como usted percibe estos enunciados en su vida. Marque la respuesta que usted crea es la más adecuada.

Siempre	3
A veces	2
nunca	1

N°	Ítems	S	AV	N
DIMENSIÓN 1: BÁSICAS				
1	Soy atento cuando otras personas me hablan y me esfuerzo por comprenderlas	S X	AV	N
2	Hablo con otras personas de lo que a ellos les interesa para que se sientan bien	S X	AV	N
3	Pido información necesaria pero siempre a la persona indicada, la de mayor confianza	S X	AV	N
4	Permito que los demás sepan que agradezco los favores.	S X	AV	N
5	Me doy a conocer a los demás por iniciativa propia	S X	AV	N
6	Ayudo a los demás a que se conozcan entre sí.	S	AV	N
7	Me gustan algunos aspectos de otras personas y actividades que realizan	S	AV X	N
DIMENSIÓN 2: AVANZADAS				
8	Me integro con facilidad a los grupos y me gusta participar en las actividades	S X	AV	N
9	Explico a mis compañeros como hacer una tarea	S	AV	N
10	Pongo atención a las indicaciones, pido que me expliquen y cumplo las indicaciones de manera correcta	S X	AV	N
11	Intento convencer de mis ideas a los demás siendo muy sutil y respetuoso	S X	AV X	N
DIMENSIÓN 3: RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS				

12	Trato de reconocer mis emociones nuevas	S	AV	N
13	Me esfuerzo porque la gente perciba mis sentimientos para ser sincero.	S	AV	N
14	Me esfuerzo por entender los sentimientos de otras personas.	S	AV	N
15	Intento comprender el enojo de otra persona	S	AV	N
16	Me preocupa porque los demás sientan que me interesan y que me preocupan sus circunstancias.	S	AV	N
17	Pienso cuando algo me da miedo para saber cómo enfrentarlo en el momento	S	AV	N
18	Hago cosas que me gustan cuando hay alguna recompensa.	S	AV	N
DIMENSIÓN 4: ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN				
19	Pido permiso a la persona indicada para hacer algo.	S	AV	N
20	Me gusta compartir algo que los demás aprecian.	S	AV	N
21	Ayudo a quien lo necesite.	S	AV	N
22	Puedo crear un método que me genere satisfacción y a las otras personas que tienen diferentes actitudes.	S	AV	N
23	Controlo mi carácter para evitar malas acciones	S	AV	N
24	Defiendo mis ideas y las explico para hacerles entender a los demás sin ofender.	S	AV	N
25	Acepto bromas sin alterarme cuando me las hacen.	S	AV	N
26	Evito hacer acciones que ocasionen dificultades .	S	AV	N
27	Sé cómo resolver los desacuerdos sin llegar a peleas.	S	AV	N

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES El listado de preguntas está referidas a prácticas de su vida cotidiana, de tal sentido responda en relación con como usted percibe estos enunciados en su vida. Marque la respuesta que usted crea es la más adecuada.

Siempre	3
A veces	2
nunca	1

N°	Ítems	S	AV	N
DIMENSIÓN 1: BÁSICAS				
1	Soy atento cuando otras personas me hablan y me esfuerzo por comprenderlas	☒	☐	☐
2	Hablo con otras personas de lo que a ellos les interesa para que se sientan bien	☐	☒	☐
3	Pido información necesaria pero siempre a la persona indicada, la de mayor confianza	☐	☒	☐
4	Permito que los demás sepan que agradezco los favores.	☒	☐	☐
5	Me doy a conocer a los demás por iniciativa propia	☐	☒	☐
6	Ayudo a los demás a que se conozcan entre sí.	☒	☐	☐
7	Me gustan algunos aspectos de otras personas y actividades que realizan	☒	☐	☐
DIMENSIÓN 2: AVANZADAS				
8	Me integro con facilidad a los grupos y me gusta participar en las actividades	☐	☒	☐
9	Explico a mis compañeros como hacer una tarea	☐	☒	☐
10	Pongo atención a las indicaciones, pido que me expliquen y cumpla las indicaciones de manera correcta	☒	☐	☐
11	Intento convencer de mis ideas a los demás siendo muy sutil y respetuoso	☒	☐	☐
DIMENSIÓN 3: RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS				

12	Trato de reconocer mis emociones nuevas	S	AV	N
13	Me esfuerzo porque la gente perciba mis sentimientos para ser sincero.	S	AV	N
14	Me esfuerzo por entender los sentimientos de otras personas.	S	AV	N
15	Intento comprender el enojo de otra persona	S	AV	N
16	Me preocupo porque los demás sientan que me interesan y que me preocupan sus circunstancias.	S	AV	N
17	Pienso cuando algo me da miedo para saber cómo enfrentarlo en el momento	S	AV	N
18	Hago cosas que me gustan cuando hay alguna recompensa.	S	AV	N
DIMENSIÓN 4: ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN				
19	Pido permiso a la persona indicada para hacer algo.	S	AV	N
20	Me gusta compartir algo que los demás aprecian.	S	AV	N
21	Ayudo a quien lo necesite.	S	AV	N
22	Puedo crear un método que me genere satisfacción y a las otras personas que tienen diferentes actitudes.	S	AV	N
23	Controlo mi carácter para evitar malas acciones	S	AV	N
24	Defiendo mis ideas y las explico para hacerles entender a los demás sin ofender.	S	AV	N
25	Acepto bromas sin alterarme cuando me las hacen.	S	AV	N
26	Evito hacer acciones que ocasionen dificultades .	S	AV	N
27	Sé cómo resolver los desacuerdos sin llegar a peleas.	S	AV	N

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES El listado de preguntas está referidas a prácticas de su vida cotidiana, de tal sentido responda en relación con como usted percibe estos enunciados en su vida. Marque la respuesta que usted crea es la más adecuada.

Siempre	3
A veces	2
nunca	1

N°	Ítems	S	AV	N
DIMENSIÓN 1: BÁSICAS				
1	Soy atento cuando otras personas me hablan y me esfuerzo por comprenderlas	S	AV	N
2	Hablo con otras personas de lo que a ellos les interesa para que se sientan bien	S	AV	N
3	Pido información necesaria pero siempre a la persona indicada, la de mayor confianza	S	AV	N
4	Permito que los demás sepan que agradezco los favores.	S	AV	N
5	Me doy a conocer a los demás por iniciativa propia	S	AV	N
6	Ayudo a los demás a que se conozcan entre sí.	S	AV	N
7	Me gustan algunos aspectos de otras personas y actividades que realizan	S	AV	N
DIMENSIÓN 2: AVANZADAS				
8	Me integro con facilidad a los grupos y me gusta participar en las actividades	S	AV	N
9	Explico a mis compañeros como hacer una tarea	S	AV	N
10	Pongo atención a las indicaciones, pido que me expliquen y cumpla las indicaciones de manera correcta	S	AV	N
11	Intento convencer de mis ideas a los demás siendo muy sutil y respetuoso	S	AV	N
DIMENSIÓN 3: RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS				

12	Trato de reconocer mis emociones nuevas	S	AV	N
13	Me esfuerzo porque la gente perciba mis sentimientos para ser sincero.	S	AV	N
14	Me esfuerzo por entender los sentimientos de otras personas.	S	AV	N
15	Intento comprender el enojo de otra persona	S	AV	N
16	Me preocupo porque los demás sientan que me interesan y que me preocupan sus circunstancias.	S	AV	N
17	Pienso cuando algo me da miedo para saber cómo enfrentarlo en el momento	S	AV	N
18	Hago cosas que me gustan cuando hay alguna recompensa.	S	AV	N
DIMENSIÓN 4: ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN				
19	Pido permiso a la persona indicada para hacer algo.	S	AV	N
20	Me gusta compartir algo que los demás aprecian.	S	AV	N
21	Ayudo a quien lo necesite.	S	AV	N
22	Puedo crear un método que me genere satisfacción y a las otras personas que tienen diferentes actitudes.	S	AV	N
23	Controlo mi carácter para evitar malas acciones	S	AV	N
24	Defiendo mis ideas y las explico para hacerles entender a los demás sin ofender.	S	AV	N
25	Acepto bromas sin alterarme cuando me las hacen.	S	AV	N
26	Evito hacer acciones que ocasionen dificultades .	S	AV	N
27	Sé cómo resolver los desacuerdos sin llegar a peleas.	S	AV	N

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES El listado de preguntas está referidas a prácticas de su vida cotidiana, de tal sentido responda en relación con como usted percibe estos enunciados en su vida. Marque la respuesta que usted crea es la más adecuada.

Siempre	3
A veces	2
nunca	1

N°	Ítems	S	AV	N
DIMENSIÓN 1: BÁSICAS				
1	Soy atento cuando otras personas me hablan y me esfuerzo por comprenderlas	X		
2	Hablo con otras personas de lo que a ellos les interesa para que se sientan bien	X		
3	Pido información necesaria pero siempre a la persona indicada, la de mayor confianza	X		
4	Permito que los demás sepan que agradezco los favores.	X		
5	Me doy a conocer a los demás por iniciativa propia		X	
6	Ayudo a los demás a que se conozcan entre sí.		X	
7	Me gustan algunos aspectos de otras personas y actividades que realizan		X	
DIMENSIÓN 2: AVANZADAS				
8	Me integro con facilidad a los grupos y me gusta participar en las actividades		X	
9	Explico a mis compañeros como hacer una tarea		X	
10	Pongo atención a las indicaciones, pido que me expliquen y cumplo las indicaciones de manera correcta	X		
11	Intento convencer de mis ideas a los demás siendo muy sutil y respetuoso		X	
DIMENSIÓN 3: RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS				

12	Trato de reconocer mis emociones nuevas	S ☒	AV	N
13	Me esfuerzo porque la gente perciba mis sentimientos para ser sincero.	S	AV ☒	N
14	Me esfuerzo por entender los sentimientos de otras personas.	S ☒	AV	N
15	Intento comprender el enojo de otra persona	S ☒	AV	N
16	Me preocupa porque los demás sientan que me interesan y que me preocupan sus circunstancias.	S ☒	AV	N
17	Pienso cuando algo me da miedo para saber cómo enfrentarlo en el momento	S ☒	AV	N
18	Hago cosas que me gustan cuando hay alguna recompensa.	S	AV ☒	N
DIMENSIÓN 4: ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN				
19	Pido permiso a la persona indicada para hacer algo.	S ☒	AV	N
20	Me gusta compartir algo que los demás aprecian.	S ☒	AV	N
21	Ayudo a quien lo necesite.	S ☒	AV	N
22	Puedo crear un método que me genere satisfacción y a las otras personas que tienen diferentes actitudes.	S	AV ☒	N
23	Controlo mi carácter para evitar malas acciones	S	AV ☒	N
24	Defiendo mis ideas y las explico para hacerles entender a los demás sin ofender.	S	AV ☒	N
25	Acepto bromas sin alterarme cuando me las hacen.	S	AV ☒	N
26	Evito hacer acciones que ocasionen dificultades .	S	AV ☒	N
27	Sé cómo resolver los desacuerdos sin llegar a peleas.	S ☒	AV	N

ANEXO 7

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

