

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“Escuelas promotoras de salud y hábitos saludables en estudiantes
de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA**

AUTOR: Pablo Ramos, Juan Samuel

ASESOR: Verde Rivera, Cesia Steis

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción de salud – prevención de enfermedad – recuperación del individuo, familia y comunidad

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciado en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40794795

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 72628576

Grado/Título: Maestro en gerencia en salud

Código ORCID: 0009-0001-8238-2393

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Leiva Yaro, Amalia Verónica	Doctora en ciencias de la salud	19834199	0000-0001-9810-207X
2	Reyes Paredes, Héctor Huילו	Maestro en salud pública y gestión sanitaria	22498198	0000-0002-8470-0658
3	Céspedes y Argandoña, Lilia	Especialista en enfermería en centro quirúrgico	22422416	0000-0002-6009-6943

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Tingo María, siendo las 12:00 horas del día 23 del mes abril del año dos mil veinticinco, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió en el auditorium de la Facultad de Ciencias de la Salud el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- **DRA. AMALIA VERÓNICA LEIVA YARO** (PRESIDENTA)
- **MG. HECTOR HUILDO, REYES PAREDES** (SECRETARIO)
- **LIC. ENF. LILIA CESPEDES Y ARGANDOÑA** (VOCAL)

- **MG. CESIA SEIS VERDE RIVERA** (ASESORA)

Nombrados mediante Resolución N° 996-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado "ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD Y HÁBITOS SALUDABLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPTE SAN JORGE 2024"; presentado por el Bachiller en Enfermería **Señor. JUAN SAMUEL, PABLO RAMOS**. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado Por Unanimidad, con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Bueno.

Siendo las, 13:05 horas del día 23 del mes de abril del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


DRA. AMALIA VERÓNICA LEIVA YARO
N° DNI 19834199
CODIGO ORCID: 0000-0001-9810-207X
PRESIDENTA


MG. HECTOR HUILDO, REYES PAREDES
N° DNI 22498198
CODIGO ORCID: 0000-0002-8470-0658
SECRETARIO


LIC. ENF. LILIA CESPEDES Y ARGANDOÑA
N° DNI 22422416
CODIGO ORCID: 0000-0002-6009-6943
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JUAN SAMUEL PABLO RAMOS, de la investigación titulada "ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD Y Hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa SUPTE SAN JORGE 2024", con asesor(a) CESIA STEIS VERDE RIVERA, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2073-2024-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 21 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 20 de marzo de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

125. PABLO RAMOS JUAN SAMUEL.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

Submitted to Universidad de Huanuco

Trabajo del estudiante

3%

4

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

bvs.minsa.gob.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO

D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A nuestro divino redentor, por darme la vida, guiar mi camino, por ser mi soporte a lo largo de este tiempo, ayudándome a superar momentos difíciles y reconfortándome.

A mis progenitores, por su amor y sacrificio, ya que son mi mayor motivación, por brindarme su apoyo incondicional para hacer realidad mis metas.

A mis familiares y amigos, por enseñarme a no ceder ante las adversidades, por su ayuda y comprensión motivándome a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, salud y bienestar e iluminándome cada día, dándome la fuerza necesaria para superar los desafíos.

A mis padres y hermana por brindarme su apoyo incondicional y la confianza permitiéndome así culminar satisfactoriamente esta etapa de mi vida.

A mi asesor Mg. Cesia Steis Verde Rivera, por su guía y orientación, durante el desarrollo de la investigación y sobre todo por su paciencia para culminar la tesis.

A los padres de familia de la institución por su participación y apoyo durante la recolección de la información en la investigación.

A todas aquellas personas que siempre estuvieron a mi lado en las buenas y en las malas apoyándome.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	18
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	19
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEORICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	24
2.2. BASES TEÓRICAS	26
2.2.1. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DE NOLA PENDER	26

2.2.2. TEORÍA DEL AUTOCUIDADO DE DOROTHEA OREM	27
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	27
2.3.1. ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD	27
2.3.2. COMUNIDAD EDUCATIVA	28
2.3.3. INFRAESTRUCTURA.....	28
2.3.4. ASPECTO ACADÉMICO	28
2.3.5. LA SALUD	29
2.3.6. HÁBITOS SALUDABLES.....	29
2.3.7. NUTRICIÓN SALUDABLE.....	29
2.3.8. ACTIVIDAD FÍSICA	29
2.3.9. ENTORNOS SALUDABLES	30
2.4. HIPOTESIS.....	30
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	30
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	30
2.5. VARIABLES.....	31
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	31
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	31
2.5.3. VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN.....	31
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	32
CAPÍTULO III	38
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.1.1. ENFOQUE	38
3.1.2. ALCANCE.....	38
3.1.3. DISEÑO	38
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.2.1. POBLACIÓN	39
3.2.2. MUESTRA	40
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS	40
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	45
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS DATOS	45
3.4. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	47

CAPÍTULO IV.....	49
RESULTADOS.....	49
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	49
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS Y PRUEBA DE HIPOTESIS..	61
CAPÍTULO V.....	65
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	65
5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	65
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024	49
Tabla 2. Distribución de los resultados de la variable escuelas promotoras de salud dimensión comunidad educativa en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.....	50
Tabla 3. Distribución de resultados sobre las escuelas promotoras de salud según dimensión infraestructura, en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024	51
Tabla 4. Distribución de resultados sobre las escuelas promotoras de salud según dimensión aspecto académico en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.....	52
Tabla 5. Distribución de los resultados sobre las escuelas promotoras de salud según dimensión salud en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024	53
Tabla 6. Distribución consolidada de los resultados sobre las escuelas promotoras de salud en los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.....	54
Tabla 7. Descripción de los hábitos saludables según la dimensión nutrición en los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024	55
Tabla 8. Distribución consolidada de los hábitos saludables según dimensión nutrición saludable en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.....	56
Tabla 9. Distribución de los hábitos saludables según dimensión actividad física en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024	57
Tabla 10. Distribución consolidada de los hábitos saludables según su dimensión actividad física en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.....	58
Tabla 11. Distribución de los resultados sobre hábitos saludables según la dimensión entorno saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024	59

Tabla 12. Distribución consolidada de los hábitos saludables según su dimensión entorno saludable en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024	60
Tabla 13. Prueba de normalidad de los resultados sobre las escuelas promotoras de salud y los hábitos alimentarios en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024	61
Tabla 14. Relación entre resultados de las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión nutrición en los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024	62
Tabla 15. Relación entre los resultados de las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión actividad física en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024	63
Tabla 16. Relación entre los resultados de las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en la dimensión entorno saludable en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.....	64

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	77
ANEXO 2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS ANTES DE LA VALIDACIÓN.....	83
ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN.....	90
ANEXO 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO	99
ANEXO 5 ASENTIMIENTO INFORMADO.....	101
ANEXO 6 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN	103
ANEXO 7 DOCUMENTOS SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DEL ESTUDIO.....	106
ANEXO 8 DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO	107
ANEXO 9 BASE DE DATOS.....	108
ANEXO 10 CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN	134

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre las Escuelas Promotoras de Salud y Hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024. **Método:** Estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. La muestra estuvo conformada por 234 estudiantes, los datos se recolectaron utilizando la técnica de la encuesta, para el análisis de datos se utilizó el Programa estadístico SPSS versión 25.0. **Resultados:** La muestra de estudio presenta características sociodemográficas, el 61.97% tenían de 16 a 17 años de edad, el 50.85% son masculinos, con 38.46% cursan el quinto grado de secundaria y el 74.79% procedieron de zonas urbanas. Según la variable escuela promotoras de salud el 64.96% es adecuada; mientras que los hábitos saludables dimensión nutrición saludable el 89.74% refirieron hábitos saludables, en la dimensión actividad física con el 67.95% tienen hábitos de actividad física saludable y en la dimensión entorno saludable con el 69.23% presentan hábitos de entorno no saludable. Y finalmente al contrastar la variable escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensiones nutrición saludable resultó $X^2=11.200$ y $p=0.000$; actividad física $X^2= 20.132$ y $p=0.000$ y entorno saludable $X^2= 20.132$ y $p= 0.000$ se evidencia en todas las dimensiones $p\leq 0.05$ en todas las dimensiones por lo que se decide aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. **Conclusión:** Se confirma que existe relación significativa entre las variables escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.

Palabras clave: escuela promotora de salud, hábitos saludables, estudiantes, institución educativa, enfermería.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between Health Promoting Schools and healthy habits in students of the Supte San Jorge 2024 Educational Institution. Method: Observational, prospective, cross-sectional and analytical study. The sample consisted of 234 students, the data was collected using the survey technique, for data analysis the SPSS statistical program version 25.0 was used. Results: The study sample presents sociodemographic characteristics, 61.97% were 16 to 17 years old, 50.85% are male, 38.46% are in the fifth grade of high school and 74.79% came from urban areas. According to the health promoting school's variable, 64.96% is adequate; While in the healthy habits dimension healthy nutrition 89.74% reported healthy habits, in the physical activity dimension 67.95% have healthy physical activity habits and in the healthy environment dimension 69.23% have unhealthy environment habits. And finally, when contrasting the variable health promoting schools and healthy habits dimensions healthy nutrition resulted $X^2=11.200$ and $p=0.000$; physical activity $X^2=20.132$ and $p=0.000$ and healthy environment $X^2= 20.132$ and $p=0.000$ is evident in all dimensions $p\leq 0.05$ in all dimensions so it is decided to accept the research hypothesis and reject the null hypothesis. Conclusion: It is confirmed that there is a significant relationship between the variable health promoting schools and healthy habits in students of the Supte San Jorge 2024 Educational Institution.

Keywords: health promoting school, healthy habits, students, educational institution, nursing.

INTRODUCCIÓN

Las escuelas son ámbitos o contextos muy importantes donde se deben desarrollar la cultura de prevención, es por ello que se llevó a cabo el estudio titulado *ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD Y HÁBITOS SALUDABLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPTE SAN JORGE 2024*, contextualizando el desafío más trascendental para la salud pública tal es el caso de promoción de la salud; el estudio se ha realizado con el propósito de conocer en qué situación se encuentran la estrategia de las escuelas promotoras de salud.; es por ello que fue desarrollado la investigación donde se observaron además la proporción de estudiantes con hábitos saludables

El presente estudio tiene como objetivo analizar cómo los hábitos de los estudiantes se encuentran relacionados con el incremento de los problemas de salud en Supte San Jorge. Se considera especialmente la influencia de la dinámica de las condiciones de vida de los pobladores en los aspectos culturales, elementos que han demostrado ser clave en la expansión diversas enfermedades. A través de un enfoque inferencial no paramétrico, se ha buscado identificar si los estudiantes de Supte practican hábitos saludables con la finalidad de cuidar su salud y prevenir la enfermedad.

Por estas circunspecciones, el estudio está vislumbrado y consta de cinco apartados; confirmando el primer capítulo; en la que figura y se muestran el problema, aspectos justificativos, los objetivos del estudio y de igual modo se consideran a las limitantes y las viabilidades de los procesos investigativos respectivamente.

En su segundo capítulo se muestran el marco teórico o aspectos teóricos, el cual contienen los antecedentes del trabajo de investigación, las bases teóricas para el sustento de dicho estudio y las definiciones conceptuales; además se consideran en este apartado a las hipótesis, variables en estudio y su operacionalización respectiva.

En su tercer capítulo está compuesta por la metodología de la investigación, como tipo de investigación, su enfoque, el alcance y su diseño del estudio, también se consideran, a la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de los datos.

En su cuarto capítulo se hace ostensible los resultados de la investigación con su respectiva interpretación donde se presentan las tablas y gráfica elaboradas.

Y finalmente en el quinto capítulo se muestra la discusión del resultado; posteriormente se presentan las conclusiones y recomendaciones. También se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos parte del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Respecto a las escuelas promotoras de salud, la Organización Panamericana de la Salud ¹ describe que estas escuelas juegan un papel crucial en la reducción de enfermedades transmisibles y no transmisibles mediante la promoción de hábitos saludables, la educación en higiene, la nutrición adecuada y la actividad física regular; además al involucrar a los estudiantes, padres y docentes, fomentan un entorno saludable y seguro, mejorando el bienestar general y el rendimiento académico adecuado y a la vez saludable.

Por otro lado, Solera, et al ² menciona que los hábitos saludables se basan en comportamientos y prácticas diarias que contribuyen significativamente al bienestar físico, mental y emocional de las personas. Estos hábitos incluyen una alimentación balanceada rica en nutrientes, la realización de actividad física regular, el mantenimiento de una higiene personal adecuada y el establecimiento de rutinas de sueño reparadoras.

A nivel global la Organización Mundial de la Salud ³ mencionan que se vienen impulsando iniciativas de escuelas promotoras de salud para instaurar estándares globales que promuevan los hábitos saludables y el bienestar de más de 2.3 mil millones de niños en edad escolar. Aunque el concepto se planteó en 1992, su implementación a gran escala ha sido limitada por la deficiencia de los recursos financieros, donde muchas regiones y países no instalan o no designan los fondos necesarios para desarrollar y mantener estos programas de manera efectiva es considerado como el pilar fundamental para prevenir diversas enfermedades.

Siendo así la Organización Mundial de la Salud ⁴, refiere que en el 2021 realizó un trabajo en el cual informa que durante la pandemia del COVID-19, por motivos de cierres de las escuelas se calcula que aproximadamente 365 millones de niños en edad primaria han perdido el acceso a las comidas escolares, y se ha detectado un aumento notable en las tasas de estrés,

ansiedad y otros problemas relacionados con la salud mental y también se ha perdido el interés de practicar o implementar las escuelas promotoras de la salud.

Y en Chile, en el año 2020, Ibarra, et al ⁵ mencionan que un 59,1% de los estudiantes toman sus desayunos; un 71,4% realizan tres o cuatro comidas al día; y que quienes realizan dichas acciones tienen medias de rendimiento superiores a quienes no lo realizan; es decir una alimentación saludable y adecuada tienen efectos sobre el rendimiento en los estudiantes de las escuelas, el cual ha requerido ser analizado para indagar la situación actual y luego sugerir intervenciones por parte de los sistemas educativos y de la salud de las diferentes regiones.

En Perú, en un estudio realizado por Pastor ⁶, en el año 2024, donde menciona que los escolares del nivel primario presentan deficiencias en sus hábitos alimenticios, higiénicos, de esparcimiento y físicos debido a múltiples factores, como falsas creencias, malas prácticas, carencia de servicios básicos, agua potable, artículos de aseo personal, dentífricos, jabones y abuso de alimentos procesados.

Así mismo en Lima, 2020, Zegarra ⁷, obtuvo que, en cuanto a los estilos de vida, ha predominado el nivel educativo regular con 43,5%, nivel bueno con 22,8%, nivel malo con 14,1%, en el hábito consumo tabaco, predominando el nivel existente de peligro con 51,1%, en el consumo de alcohol fue predominante el nivel existente de peligro con 40,2%; como se puede apreciar los datos muestran que al parecer las actividades de promoción de la salud o en el caso de las escuelas promotoras de salud han dejado de ser prioridades institucionales.

Por lo que en Huánuco se evidenció en el año 2021, en el estudio realizado por Claudio ⁸ quien demuestra que un 89% de su población tuvo hábitos saludables regulares, donde en la dimensión alimentación fue un 89% también en hábito regular; nuestra región del mismo modo no es ajeno a los resultados nacionales o de otras regiones que son equivalentes o parecidos que requiere del mismo modo aplicar o realizar estudios y contar de esta manera con evidencias comparativas.

La cual las causas del problema según la Organización de las Naciones Unidas ⁹ señala que, en muchos casos, las escuelas carecen de recursos y personal capacitado para implementar programas efectivos de salud, además, la prevalencia de estilos de vida sedentarios, la mala alimentación y el estrés entre los estudiantes reflejan un entorno que no favorece el bienestar integral.

Asimismo, las consecuencias de este problema estudiado de acuerdo a Torres, et al ¹⁰ se basan en corto plazo, que pueden experimentar un aumento en la prevalencia de problemas de salud como la obesidad, diabetes tipo 2, y enfermedades cardiovasculares y a largo plazo, la falta de educación y práctica de hábitos saludables puede llevar a adultos con problemas de salud crónicos, lo que representa una carga considerable para los sistemas de salud pública.

Dando lugar a algunas alternativas de solución analizadas del estudio de Zambrano, et al ¹¹ que son como por ejemplo integrar la educación en salud centralmente en el currículo escolar, asegurando que los estudiantes reciban información adecuada sobre nutrición, actividad física y bienestar emocional desde una edad temprana. La capacitación de docentes y personal escolar en promoción de la salud es crucial para garantizar la implementación efectiva de estos programas.

Por todas estas consideraciones descritas se formula el presente estudio con la finalidad de relacionar las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge durante el 2024 el cual es una institución donde alberga estudiantes de zonas urbana marginales; motivo por el cual se han planteado los siguientes interrogantes investigativos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál será la relación entre las Escuelas Promotoras de Salud y Hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024?
- ¿Cuál será la relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en la dimensión nutrición de los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024?
- ¿Cuál será la relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en la dimensión actividad física en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024?
- ¿Cuál será la relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en su dimensión entorno de en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación entre las Escuelas Promotoras de Salud y Hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.
- Identificar la relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión nutrición en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.
- Conocer la relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión actividad en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.
- Establecer la relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión entornos en estudiantes de la

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Está justificado a nivel teórico porque implica la incorporación de políticas y prácticas que promuevan estilos de vida saludables, la creación de un entorno físico y social favorable, y la implementación de programas educativos que fomenten el conocimiento y la adopción de comportamientos saludables. Las actividades pueden incluir educación nutricional, promoción de la actividad física, apoyo emocional y mental, y prevención de enfermedades ¹².

Ha sido justificado a nivel teórico porque contribuye con el reconocimiento y la importancia para determinar si la estrategia de escuelas promotoras de salud aplica los hábitos saludables en los estudiantes, este estudio se pueda prevenir y disminuir las distintas patologías que el estudiante pueda presentar durante su etapa escolar.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Este estudio ha sido justificable porque pertenece a la línea de investigación Promoción de la Salud y Prevención de las enfermedades, en razón con el profesional de la salud utilizarían los resultados para una un análisis actual de la realidad en los estudiantes en cuanto a sus hábitos y los estilos de vida del día a día. Asimismo, ha sido justificable a nivel práctico debido a que es un método estratégico para prevenir las consecuencias a corto y largo plazo respecto a no conllevar hábitos saludables y también si no se aplican las escuelas promotoras de salud se pierden las oportunidades de promover la salud.

Ha sido justificable también el estudio porque a través de los resultados se podría impulsar a nuevas investigaciones para el desarrollo de estrategias para la prevención y promoción de la salud relacionándose con el tema investigativo.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El presente trabajo de investigación ha resultado importante porque ha permitido hacer un análisis acerca de que, si las escuelas promotoras de salud vienen cumpliendo con su función y si ello aporta en la promoción de los hábitos saludables en los estudiantes, además proporciona información actualizada a fin de que se formulen estrategias dirigidas a una población específica, donde se incentive los hábitos de vida saludable en los alumnos de la institución mencionada.

Justificándose también porque los instrumentos de recolección de datos que han sido utilizados podrían ser manejados en otros trabajos de investigación porque han sido validados por profesionales que trabajan el tema.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio de investigación tuvo ciertas limitaciones por parte de la población que ha sido estudiado, siendo ello en cuanto a la disposición de su tiempo, no aceptaron algunos estudiantes a ser parte del estudio por falta de interés y la negatividad o por temor a lo desconocido.

Otra limitación fue la inasistencia de algunos estudiantes por motivos de salud

Finalmente, la limitación fue la poca existencia de los antecedentes actuales según los criterios de los últimos 5 años establecidos.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha considerado que el presente estudio ha sido viable en cuanto a los recursos humanos y financieros, siendo asumidos por el investigador según el presupuesto planificado. Asimismo, el tema de investigación cuenta con el suficiente acceso de información de internet, revistas y libros, para el desarrollo del marco teórico y además fue de interés para el área de la salud en lo que corresponde a la estrategia de promoción de la salud y prevención de enfermedades.

La viabilidad ha radicado también en las facilidades de los directivos de

la Institución Educativa Supte Sam Jorge para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En España en el 2022, Sánchez ¹³ realizó un estudio denominado Descripción de los resultados en salud y los resultados académicos de los y las adolescentes y su relación con el programa Escuelas Promotoras de Salud en Aragón con el objetivo de comparar los resultados obtenidos entre estudiantes matriculados en centros educativos acreditados como EPS y aquellos matriculados en centros no acreditados como EPS. Diseño descriptivo y transversal, han estudiado a los y las adolescentes aragoneses que cursaban 1º y 2º de Educación Secundaria y los resultados académicos, encontraron mejores resultados en salud, tanto en habilidades para la vida como en hábitos diarios en los y las estudiantes de centros acreditados como EPS, tales como mayor nivel de autoeficacia, mayor consumo de alimentos saludables, mayor nivel de actividad física y menor uso abusivo de pantallas en tiempo de ocio. Concluyendo que las políticas educativas deben apostar por la inclusión de contenidos que, de manera transversal, ayuden a potenciar y mejorar tanto habilidades psicosociales como estilos de vida saludables para mejorar la salud y el rendimiento de los y las estudiantes.

Este trabajo de investigación ayuda al aporte de antecedentes internacionales y en la elaboración de los ítems de la variable escuelas promotoras de la salud.

En Guatemala en el 2020, Martínez ¹⁴ en su estudio Programa escuela saludable y su influencia en la práctica de hábitos de higiene personal su objetivo principal fue determinar la influencia del Programa de Escuela Saludable y su influencia en la práctica de los hábitos de higiene personal de los estudiantes. La investigación fue de tipo

descriptivo con corte transversal, con una muestra que fue constituida por 8 docentes y 62 niños. Dando como resultado que, las y los estudiantes no conservaban prácticas adecuadas en cuanto al programa escuela saludable y su influencia en la práctica de hábitos de higiene personal. Luego concluye que la aplicación del programa educativo de la influencia en la práctica de hábitos de higiene personal fue efectiva, ya que consideró las dimensiones como la higiene del cabello, ojos, boca, nariz, manos, pies, cuerpo, oído y vestido, fueron hábitos promovidos con la ejecución del programa educativo.

Este estudio aporta a mi investigación en el marco teórico en el desarrollo de las bases conceptuales.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Puno en el 2020, Lima ¹⁵ elaboro un estudio titulado Estilos de vida saludables en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru de Coasa enero-abril, 2020, en el cual su objetivo de investigación fue determinar los estilos de vida saludables de los estudiantes. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, la población de estudio estuvo constituida por 110 estudiantes y aplicando el Perfil Organizacional de Likert. Los resultados indican, el 65.5% presentan un estilo de vida moderadamente saludable, en la dimensión nutrición el 59.1% estilo de vida saludable, en la dimensión ejercicio el 50.0% estilo de vida saludable, en la dimensión responsabilidad en salud el 64.5% estilo de vida moderadamente saludable, en la dimensión manejo de estrés el 73.64% estilo de vida moderadamente saludable, en la dimensión soporte interpersonal el 68.2% estilo de vida moderadamente saludable y en la dimensión autoactualización el 75.5% presenta un estilo de vida moderadamente saludable. En conclusión, se afirma que los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru de Coasa, presentan un estilo de vida moderadamente saludable.

Aporta en el marco teórico en cuanto al antecedente internacional

y en las bases conceptuales de la investigación de estudio.

En Chiclayo en el 2020, Piscoya ¹⁶ realizó un estudio titulado Hábitos saludables y actividad física en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Institución Educativa N° 10163 Jorge Basadre Grohman, Mórrope donde el objetivo fue determinar la relación de hábitos saludables y la actividad física de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo de tipo no experimental siguiendo un diseño correlacional, donde se pretende medir la relación entre ambas variables. En lo que respecta a la población y muestra ha trabajado con 34 estudiantes de ambos sexos y de diferentes aulas; luego han aplicado dos instrumentos para recoger información, la misma que fue procesada a través del SPSS versión 25. Donde los resultados muestran que los hábitos saludables el 100 % en la categoría baja. Por otro lado, la actividad física ha encontrado categoría media en el 100%. Finalmente, concluye, que la relación de hábitos saludables y actividad física en estudiantes de cuarto grado de secundaria, la correlación de Pearson fue alta y directa por que es igual a 0.881 y está muy cerca de 1; por lo tanto, es significativa, puesto que el Sig. (Bilateral) es menor que 0,05.

El presente estudio ha aportado a la investigación como un Antecedente nacional.

En Huancayo en el 2020, Ricapa, et al ¹⁷. realizaron un estudio denominado Hábitos alimentarios de los estudiantes de 6 a 12 años de la institución educativa primaria n°30001-3 19 de abril Chupaca 2020 con el objetivo de determinar los hábitos alimentarios de los estudiantes de 6 a 12 años. El tipo de investigación fue básica el diseño fue no experimental de tipo descriptivo simple de corte transversal, la población y muestra de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes. Los resultados muestran en cuanto a los hábitos alimentarios en la omisión de los tiempos de la comida son correctos 88%, en los hábitos alimentarios del lugar de consumo correctos 76%, en los hábitos alimentarios de las comidas en compañía correctos 76%, en los hábitos alimentarios del consumo de refrigerio correctos 74%, y en los hábitos

alimentarios en la frecuencia de consumo de alimentos correctos 82%. Conclusión determinando que los hábitos alimentarios de los estudiantes de 6 a 12 años de la institución educativa, es correcto con el 66%.

Este antecedente ha permitido confrontar el marco teórico propuesto por este estudio de acuerdo a la dimensión nutrición de los hábitos saludables.

En Lima, 2019, Munares ¹⁸, realizaron un estudio denominado Estilo de vida y hábitos nutricionales en los adolescentes de la Institución Educativa Amistad Perú Japón, San Juan de Lurigancho – 2019, Tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de vida y hábitos nutricionales de los adolescentes de 4to grado de secundaria. El estudio fue descriptivo de diseño no experimental y corte transversal, conformada por 65 adolescentes, siendo la muestra el 100% de los estudiantes. la técnica utilizada fue la encuesta así mismo, el instrumento un cuestionario. Donde los hallazgos revelan que los adolescentes poseen estilo de vida no saludable, mayormente poseen hábitos nutricionales inadecuados, con 74,4%. Los restantes 25,6% de los encuestados presentaron tener estilos de vida saludable. Por otro lado, los estudiantes que poseen estilos de vida saludables, resultaron tener hábitos nutricionales inadecuados con el 50%. Donde concluye que existe relación significativa entre el estilo de vida y hábitos nutricionales en los adolescentes de 4to grado de secundaria.

Su aporte de este estudio radica en la utilización del su marco teórico para completar e interrelacionar con el estudio realizado en Tingo María

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco en el 2023, Benancio, et al ¹⁹ realizaron un estudio titulado Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes del colegio nacional de aplicación UNHEVAL Huánuco, con el objetivo de identificar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los estudiantes. La metodología utilizada fue de tipo básica, nivel de investigación correlacional, tomando como

población a 386 estudiantes. Los resultados indican que no existe una relación significativa entre las variables de hábitos alimenticios y rendimiento académico $p=0,117 > 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis general. Finalmente, ha podido concluir que, al no existir correlación significativa entre las variables, han deducido que existen múltiples factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes.

Este antecedente ha permitido incrementar información en el marco teórico de manera que nos permita confrontar posteriormente los resultados obtenidos en este estudio de investigación con otros autores.

En Huánuco en el 2021, Claudio ²⁰, realizó un estudio titulado Desarrollo de los hábitos de vida saludable en tiempos de pandemia, una propuesta basada en actividades físicas en estudiantes de educación primaria del Distrito de Llata, Huamalíes 2021, con el objetivo de determinar en qué medida la propuesta basada en actividades físicas influye en el desarrollo de los hábitos de vida saludable en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria. Para ello la investigación asumió el tipo aplicada de diseño pre experimental y como grupo de trabajo tuvieron 27 estudiantes del sexto grado de primaria. Como instrumento fue la lista de cotejo de 20 reactivos debidamente validados por expertos. Al finalizar el estudio respectivo han demostrado que la propuesta de actividades físicas influye positivamente en los hábitos de vida saludable, ello según el $p=0,000$, es menor que $\alpha = 0,05$; por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que, la propuesta basada en actividades físicas influye positivamente en el desarrollo de los hábitos de vida saludable. Por lo tanto, la investigación concluye donde se manifiesta que es importante tener una buena alimentación, practicar actividades físicas y desarrollar una salud mental favorable.

Este antecedente ha permitido determinar las variables que utilizaron con la finalidad de tomarlos en cuenta para este estudio.

En Huánuco en el 2020, Alvarado ²¹, desarrollo un estudio titulado Estilo de vida de riesgo en adolescentes del asentamiento humano José

Varallanos Pillco Marca – Huánuco 2020 con el objetivo de identificar el nivel de estilo de vida de riesgo en adolescentes. Cuya investigación fue descriptiva, transversal, efectuado en 140 adolescentes evaluados con un cuestionario de estilos de vida. Siendo en general, 58,6% de adolescentes tuvieron estilo de vida de riesgo medio, 30,7% tuvieron riesgo bajo y 10,7% presentaron estilo de vida de bajo riesgo, predominaron los adolescentes que tuvieron estilo de vida de riesgo medio con una $p \leq 0,000$; y en cuanto a las dimensiones, encontrando predominancia de adolescentes que tuvieron estilo de vida de riesgo medio en las dimensiones alimentación no saludable ($p \leq 0,000$), sedentarismo ($p \leq 0,000$), manejo inadecuado del estrés ($p \leq 0,000$) y baja responsabilidad en salud ($p \leq 0,028$), siendo los resultados significativos. Conclusiones: Los adolescentes del Asentamiento Humano José Varallanos tuvieron mayoritariamente un estilo de vida de riesgo medio.

Dicho estudio ha servido de aporte a mi marco teórico en mis antecedentes regionales.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DE NOLA PENDER

Bustamante, et al ²² menciona que la teórica Nola Pender, propone el Modelo de Promoción de la Salud, esta teoría identifica en el usuario los factores cognitivos y perceptuales que se modifican por las distintas situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud, cuando existe una pauta para la acción.

Esta teoría continúa siendo perfeccionada y ampliada en cuanto su capacidad para explicar las relaciones entre los factores que se cree influye en las modificaciones de la conducta en la salud en la población infantil. Asimismo, es importante las estrategias para identificar los hábitos saludables ²³ de los estudiantes de Supte San Jorge.

Dicha teoría aporta a mi trabajo de investigación en lo que respecta a la cooperación para identificar si las escuelas promotoras de salud

brindan las enseñanzas necesarias para los hábitos saludables en los estudiantes.

2.2.2. TEORÍA DEL AUTOCUIDADO DE DOROTHEA OREM

Según Naranjo, et al ²⁴ refiere que se centra en la capacidad del individuo para realizar actividades de autocuidado que mantengan su vida, salud y bienestar. Orem identifica que cuando las personas no pueden realizar estas actividades por sí mismas, se produce un déficit de autocuidado, momento en el cual la enfermería interviene para ayudar a cubrir esas necesidades. La teoría define tres sistemas de enfermería: totalmente compensatorio, parcialmente compensatorio, y de apoyo-educación, dependiendo del grado de autonomía del paciente.

Además, relaciona hacia el estudio porque utilizaron para evaluar las necesidades de autocuidado de los estudiantes y para determinar qué medidas implementar al encontrar los resultados de los hábitos saludables. Esta teoría guía a los enfermeros en la planificación de cuidados personalizados, con el objetivo de ayudar a las personas a alcanzar o mantener su salud y bienestar a través del autocuidado, o bien, compensando las deficiencias cuando la persona no puede hacerlo por sí mismo ²⁵.

Esta teoría aporta a mi investigación en la importancia de educar a los individuos para que adquieran y mantengan conductas saludables de forma autónoma, lo que es clave en el entorno escolar.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD

Según el Ministerio de Salud ²⁶ son instituciones educativas que integran la promoción de la salud en sus políticas, programas y prácticas, con el objetivo de mejorar el bienestar físico, mental y social de toda la comunidad escolar o de los estudiantes, el enfoque es integral y busca crear una cultura de salud que trascienda el aula, influyendo positivamente en la calidad de vida como los hábitos saludables y en los

resultados académicos.

Además, la Organización Panamericana de la Salud ²⁷ refiere que estas escuelas no solo se enfocan en la educación formal, sino que también promueven hábitos saludables, desarrollan entornos seguros y apoyan la participación activa de estudiantes, personal y padres en actividades que favorecen un estilo de vida saludable.

2.3.2. COMUNIDAD EDUCATIVA

El ministerio de educación (MINEDU) ²⁸, hace referencia a la participación activa e inclusiva de todos los miembros de la comunidad escolar, incluyendo estudiantes, maestros, personal administrativo, padres y miembros de la comunidad local, en la promoción y mantenimiento de la salud. También implica la colaboración y el compromiso de todos los involucrados para crear un entorno saludable, a través de la implementación de políticas y programas que fomenten el bienestar físico, emocional y social.

2.3.3. INFRAESTRUCTURA

Así también el Ministerio de Educación ²⁹, describe que se refiere a la adecuación y mejora de los espacios físicos y recursos disponibles dentro de la escuela para apoyar y fomentar prácticas saludables. Esto incluye garantizar que las instalaciones sean seguras, limpias y accesibles, así como contar con áreas adecuadas para la actividad física, zonas de recreo, servicios higiénicos en buenas condiciones y ambientes bien ventilados e iluminados.

2.3.4. ASPECTO ACADÉMICO

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura ³⁰ incluye la inclusión de contenidos sobre salud física, mental y social en las diferentes asignaturas, así como la promoción de habilidades para la vida, como la toma de decisiones, la gestión emocional y la resolución de problemas. Además, se fomenta un enfoque pedagógico que valora el aprendizaje activo y participativo,

donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos sobre la salud, sino que también aplican estos conocimientos en su vida cotidiana.

2.3.5. LA SALUD

Respecto al Ministerio de Salud ³¹ refiere a la implementación de acciones y programas específicos que buscan mejorar y mantener la salud física, mental y social de todos los miembros de la comunidad educativa, esto incluye la promoción de hábitos saludables, como la alimentación balanceada, la actividad física regular, la higiene personal y la prevención de enfermedades.

2.3.6. HÁBITOS SALUDABLES

Sarabia, et al ³² describe que son conductas y rutinas que promueven el bienestar físico, mental y emocional, que incluyen prácticas como llevar una alimentación equilibrada, realizar ejercicio físico regularmente, mantener una buena higiene, dormir adecuadamente y gestionar el estrés, estos hábitos también abarcan evitar comportamientos perjudiciales como el consumo excesivo de alcohol, el tabaquismo y el sedentarismo.

2.3.7. NUTRICIÓN SALUDABLE

Donde la Organización Panamericana de la Salud ³³, define como un enfoque alimentario que busca proporcionar al cuerpo todos los nutrientes esenciales que necesita para funcionar de manera óptima, esto incluye consumir una variedad de alimentos frescos y naturales, como frutas, verduras, cereales integrales, proteínas magras y grasas saludables, en cantidades adecuadas.

2.3.8. ACTIVIDAD FÍSICA

Respecto la Organización Mundial de la Salud ³⁴ la actividad física incluye una amplia gama de actividades, desde caminar, correr, nadar, bailar, hasta hacer tareas cotidianas como limpiar o subir escaleras,

realizar la actividad física de forma regular es esencial para mantener un buen estado de salud, ya que ayuda a fortalecer los músculos y huesos, mejorar la salud cardiovascular, controlar el peso, reducir el riesgo de enfermedades crónicas y mejorar el bienestar mental y emocional. Además, fomenta una mejor calidad de vida al aumentar la energía, mejorar el sueño y reducir el estrés.

2.3.9. ENTORNOS SALUDABLES

Según Cruz, et al ³⁵ refiere que son espacios diseñados para promover el bienestar físico, mental y social de las personas que los habitan. Estos entornos pueden incluir elementos como una calidad de aire y agua limpia, acceso a áreas verdes, infraestructura segura y accesible, y una planificación urbana que favorezca la actividad física y el bienestar comunitario.

2.4. HIPOTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.

Ho: No existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi1: Existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión nutrición en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.

Ho1: No existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión nutrición en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.

Hi2: Existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los

hábitos saludables dimensión actividad física en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.

Ho2: No existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión actividad física en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.

Hi3: Existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión entornos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.

Ho3: No existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión entornos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- Escuelas promotoras de salud

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Hábitos saludables

2.5.3. VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN

- Edad
- Sexo
- Grado
- Procedencia

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	VALORES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
VARIABLE 1								
Escuelas promotoras de salud	Institución educativa que adopta un enfoque integral para mejorar la salud y el bienestar de toda su comunidad escolar	Escuela promotora de salud que brinda un enfoque integral en salud y bienestar en estudiantes de la institución educativa Supte San Jorge.	Comunidad educativa	Categórica	Adecuado: 20 – 38 puntos Inadecuado: 0 – 19 puntos	Los profesores participan en actividades educativas Padres de familia son colaborativos Los estudiantes participan Estudiantes que trabajan en la cuenta de opinión de todos La directiva coordina acciones con otras instituciones	Nominal	Cuestionario para evaluar las escuelas promotoras de salud
			Infraestructura			Las aulas son coherentes al nivel de la escuela Hay espacios adecuados		

	para áreas recreativas Existe seguridad interna en los ambientes La escuela posee programas que contribuyen a la salud La Escuela cuenta con servicios higiénicos
Aspecto académico	El índice de repitencia es bajo No existe problemas de deserción Rendimiento alto en los alumnos Se desarrollan temas de salud
De la salud	Se tiene material educativo referido a salud La escuela tiene servicios de salud Convenios para la salud

									integral Existen enfermedades más frecuentes
VARIABLE 2									
Hábitos saludables	Son comportamientos y prácticas cotidianas que contribuyen al bienestar físico, mental y emocional de una persona.	Comportamientos cotidianos que contribuyen al bienestar de estudiantes de la institución educativa Supte San Jorge.	Nutrición saludable	Categórica	Muy Bueno: De 127 a 168 puntos Bueno: De 85 a 126 puntos Regular: De 43 a 84 puntos Malo: De 0 a 42 puntos			Nominal	Higiene de las manos antes de ingerir alimentos Antes de consumir mi lonchera me lavo las manos. Creo que comer sano es importante para estar saludable. Los alimentos preparados en casa son mejores. La comida sana es más sencilla de preparar. Para llevar una alimentación saludable he de tomar alimentos variados. Como al menos 5 porciones de
									Cuestionario para identificar hábitos saludables

Actividad física

verduras y
frutas por día.
Casi todos los
días como
algunas
golosinas.
Más importante
para mí es el
beneficio de la
comida para la
salud.
Mi alimentación
es saludable.

Hacer deportes
hace que me
sienta bien.
Me gusta
realizar
actividad física.
Por las tardes
me gusta
realizar
algunas
actividades
físicas.
Las pistas
deportivas de
mi colegio
están muy
cuidadas
Creo que lo
importante en
los juegos y
deportes es
participar, más

	que ganar. Siempre voy a clase de Educación física Realizó al menos 30 minutos de actividad física por día.
Entornos saludables	Las mesas y sillas del comedor se encuentran en buen estado. El comedor tiene una temperatura apropiada para que los y las niñas puedan comer. Los baños se encuentran limpios y ordenados. El patio se encuentra en buen estado, limpio y ordenado. Existen bebedores de agua en patios y/o salas.

Las mesas y sillas del comedor se encuentran en buen estado.

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN

Características socio demográficas	Son atributos y factores que describen a una población en términos de su estructura social y demográfica.	Características que hacen referencia a características de los estudiantes de la institución educativa Supte San Jorge.	Sociodemográficas	Numérica	Edad años	Edad	De razón	Cuestionario de características sociodemográficos
				Categórico	Masculino Femenino	Genero	Nominal	
				Categórico	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto	Grado	Ordinal	
				Categórica	Urbana Rural	Procedencia	Nominal	

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- Según la intervención de la investigadora fue observacional porque no ha existido intervención por parte del investigador y además no se han manipulado ninguna de las variables estudiadas.
- Según la planificación de la toma de datos ha sido un estudio prospectivo, porque se recogieron la información de hechos que sucedan en la población en estudio: es decir datos recolectados en el momento.
- Según el número de ocasiones en que se han medido la variable; han sido transversal, porque se estudiaron las variables simultáneamente en un solo momento.
- Según el número de variables de interés ha sido un estudio analítico debido a que relacionaron dos variables y comprobaron con el contraste de los resultados.

3.1.1. ENFOQUE

El enfoque de la presente investigación fue de tipo cuantitativo por que se recolectaron la información y se analizaron los datos a fin de contestar las preguntas de investigación haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

3.1.2. ALCANCE

Según el nivel de investigación, corresponden al nivel aplicativo porque permitieron determinar la relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.

3.1.3. DISEÑO

El tipo de diseño que se ha usado para procesar el presente trabajo de investigación, fue el diseño relacional:



Donde:

M = Muestra de los estudiantes

O1 = Escuelas promotoras de salud

O2 = Hábitos saludables

X = relación entre las variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población ha estado constituida por estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge. Que son un total de 300 estudiantes.

➤ **Criterios de inclusión o selección**

Criterios de inclusión. Se han incluido en la población de estudio a los estudiantes:

- Del nivel secundario.
- Que asistieron regularmente a la Institución Educativa Supte San Jorge.
- Estudiantes que se encontraban presentes al momento de la recolección de los datos.
- Estudiantes que aceptaron firmar el consentimiento informado.

Criterios de exclusión: se procedieron a excluir a los siguientes estudiantes.

- Del nivel primario.
- Que no asistieron regularmente a la Institución Educativa Supte San Jorge.

- Estudiantes que no se encontraban presentes al momento de la recolección de los datos.
- Estudiantes que no aceptaron firmar el consentimiento informado por parte de sus padres.

3.2.2. MUESTRA

Para la obtención del tamaño de muestra se ha utilizado la fórmula estadística de una proporción para una muestra finita en las que se han considerado un nivel de confianza del 95%, con una proporción del 50 por ciento y un margen de error del 5 por ciento.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(300)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(300 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

Aplicando la técnica de tamaño de muestra, se tiene una muestra de 234 estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge.

➤ Tipo de muestreo

Se ha utilizado el muestreo probabilístico aleatorio simple a quienes se aplicaron el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Técnicas: La técnica que fue utilizado fue la encuesta que han servido para obtener la información.

Instrumentos: Los instrumentos que ha sido utilizado fueron los siguientes:

➤ **Instrumento 01**

FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO 1	
Nombre del instrumento	Cuestionario para identificar las características sociodemográficas
Autor	Adaptado por tesista Pablo J- 2024
Población que se puede aplicar	Estudiantes del nivel secundario
Forma de aplicación	Individual
Tiempo de aplicación	5 minutos
Descripción del instrumento	Características sociodemográficas, que contiene de 4 ítems, 1 pregunta abierta (Edad); y 3 preguntas con alternativas cerradas para marcar (sexo, grado y procedencia).
Muestra de tipificación	20
Momento de la aplicación	Al ingreso o salida de los estudiantes a la institución.

➤ **Instrumento 2**

FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO 2	
1. Técnica	Encuesta
2. Nombre	Cuestionario para evaluar las escuelas promotoras de salud
3. Autor	Adaptado por tesista Pablo J- 2024
4. Objetivo	Determinar la relación entre las Escuelas Promotoras de Salud y Hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.
5. Estructura	Consta de 4 dimensiones, dimensión comunidad educativa, Infraestructura, Aspecto académico, De la salud, siendo un total de 19 ítems con incisos para marcar dentro de los cuadros correspondientes a 2= Si, 0= No.
6. Baremación del instrumento	Teniendo en cuenta la puntuación que recibió cada respuesta se tuvo las siguientes puntuaciones: • Si 2 puntos • No 0 puntos La clasificación será de la siguiente manera: Adecuado: 20 – 38 puntos Inadecuado: 0 – 19 puntos
7. Momento de aplicación	Al ingreso o salida de los estudiantes a la institución.
8. Tiempo de aplicación	5- 10 minutos
9. Validez	Por 7 expertos
10. Confiabilidad	KR-20= 0,83

➤ **Instrumento 3. -**

FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO 2	
1. Técnica	Encuesta
2. Nombre	Cuestionario para identificar hábitos saludables
3. Autor	Adaptado por tesista Pablo J- 2024
4. Objetivo	Determinar la relación entre las Escuelas Promotoras de Salud y Hábitos saludables en estudiantes de la Institución

	Educativa Supte San Jorge 2024.
5. Estructura	Consta de 3 dimensiones, dimensión nutrición saludable, actividad física y entornos saludables, siendo un total de 23 ítems con incisos para marcar dentro de los cuadros correspondientes a 0= No hace, 1= Malo, 2=Regular, 3=Bueno y 4 Muy bueno.
6. Baremación del instrumento	Teniendo en cuenta la puntuación que recibió cada respuesta se tuvo las siguientes puntuaciones: La clasificación será de la siguiente manera: Dimensión nutrición saludable: Muy Bueno: De 31 a 40 puntos Bueno De 22 a 30 puntos Regular: De 11 a 20 puntos Malo: De 0 a 10 puntos Dimensión actividad física: Muy Bueno: De 22 a 28 puntos Bueno De 15 a 21 puntos Regular: De 8 a 14 puntos Malo: De 0 a 7 puntos Dimensión entornos saludables: Muy Bueno: De 19 a 24 puntos Bueno De 13 a 18 puntos Regular: De 7 a 12 puntos Malo: De 0 a 6 puntos Hábitos saludables: Muy Bueno: De 127 a 168 puntos Bueno: De 85 a 126 puntos Regular: De 43 a 84 puntos Malo: De 0 a 42 puntos
7. Momento de aplicación	Al ingreso o salida de los estudiantes a la institución.
8. Tiempo de aplicación	10 - 15 minutos
9. Validez	Por 7 expertos
10. Confiabilidad	KR-20= 0,85

➤ Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para la validación del instrumento de recolección de datos se utilizaron el juicio de expertos, para lo cual se ha contado con 7 expertos en el tema quienes validarán el instrumento, y según las sugerencias estas han sido mejoradas antes de su aplicación a la muestra que fue estudiado, luego analizaron con el coeficiente de AIKEN en la que un valor de 0.60 a más nos indica validó con estos instrumentos de logró un $V=0.97$, denotando que los instrumentos son válidos por lo que fue utilizado sin ninguna restricción.

Para determinar confiabilidad del instrumento se realizó a una prueba piloto para establecer mediante coeficiente Alfa de Cronbach su confiabilidad.

Validez mediante el juicio de Expertos: El instrumento de recolección de datos fue sometido a la evaluación de 7 expertos; resaltándose que los expertos evaluaron cada uno de los ítems del instrumento de investigación de acuerdo a los criterios de evaluación implementados por la unidad de Investigación de Enfermería que se detallan en el siguiente cuadro:

➤ **Criterios de evaluación por jueces y expertos**

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PARÁMETRO A EVALUAR
1	CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado
2	OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables
3	ACTUALIDAD	Los ítems están adecuados al avance de la ciencia
4	ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica
5	SUFICIENCIA	Los ítems de cada dimensión son suficientes
6	INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados para valorar los instrumentos de investigación
7	CONSISTENCIA	Los ítems están basados en aspectos teóricos y científicos
8	COHERENCIA	Los ítems tienen relación lógica con la dimensión que están midiendo
9	METODOLOGÍA	La estrategia utilizada responde al propósito de la investigación
10	PERTINENCIA	Los ítems son útiles y adecuados para la investigación

Para el proceso de validación, todos los expertos recibieron una carta con la solicitud de participar como experto y un sobre con un formulario que contiene materiales de validación de contenido, incluyendo herramientas de recolección de datos, matriz de consistencia de la encuesta, formulario de criterios de evaluación de expertos, hoja de observación, cada experto expresara una opinión sobre el contenido, estructura y forma, y luego firma un certificado de inspección expresando una opinión de idoneidad basada en tres criterios: válido, válido después de la corrección y no aplicable. Examinando las opiniones de diferentes expertos, la mayoría de ellos consideraron que la herramienta de recolección sea adecuada porque estaban orientados al logro de los objetivos de la investigación, por lo que las variables estudiadas se

midieron adecuadamente; también proporcionaron individualmente algunos aportes y sugerencias para optimizar el nivel de información recopilada y se realizará el análisis de la validez con el estadístico V de Aiken resultando un $V=0.97$, el cual es considerado un valor muy aceptable por que dicho instrumento se considera válido para ser aplicado en la muestra de estudio.

Para la confiabilidad de los instrumentos de recolección de los datos. Es importante resaltar que se ha realizado una prueba piloto a los instrumentos de recolección de los datos de esta manera poder evaluar su confiabilidad. Dicha prueba piloto se realizó en una muestra de 20 estudiantes con similares características seleccionadas para el estudio. Es así que estos estudiantes que fueron participantes de la prueba piloto ya no se consideraron en la población de estudio, luego de haber realizado la recolección de datos de los 20 estudiantes se procedió al análisis siendo los siguientes resultados: Cuestionario sobre escuelas promotoras resultó $KR_{20}=0.9391$ y el cuestionario para evaluar hábitos saludables resultado de $KR=0.8501$; con ello se determinó que dichos instrumentales son confiables y por ello se toma la decisión de aplicarse en la muestra estudiada por ser confiabilidad comprobada.

➤ **Procedimientos de recolección de datos**

Los procedimientos que se han seguido con fin de recolectar los datos fueron lo siguiente:

- Se ha solicitado autorización a la directiva de la Institución Educativa Supte San Jorge.
- Con dicha autorización se prosiguió con la coordinación con cada docente de los salones o aulas designadas.
- Explicación a los estudiantes sobre el consentimiento informado.
- Solicitar la firma del consentimiento informado.
- Entrega del instrumento de recolección de datos a la unidad de estudio para que puedan resolver según los objetivos de la investigación

- Realizar el registro de los datos obtenidos.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Para el procesamiento de los datos de la presente investigación se considerará las siguientes etapas:

- **Revisión de los datos:** Se examinarán en forma crítica cada uno de los instrumentos de recolección de datos que se utilizaran en el presente estudio; así mismo, se realizará el control de calidad a fin de hacer las correcciones necesarias en los mismos.
- **Codificación de los datos:** Se realizaron la codificación en la etapa de recolección de datos, transformándose en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en los instrumentos de recolección de datos respectivos, según las variables del estudio. Los datos se clasificaron de acuerdo a las variables de forma categórica, numérica y ordinal.
- **Procesamiento de los datos:** Luego de la recolección de datos estos fueron cargadas a una matriz de variables y datos luego fueron procesadas con el programa estadístico SPSS versión 25, con elaboración de la tabla.
- **Plan de tabulación de datos:** En cuanto a los datos que se obtuvieron y para responder al problema y objetivos planteados en el presente estudio de investigación, se tabularon los datos en cuadros de frecuencias y porcentajes, para la parte descriptiva de la investigación, lo cual facilitaron la observación de las variables en estudio.
- **Presentación de datos:** Se presentan los datos en tablas académicas de las variables en estudio, a fin de realizar el análisis e interpretación de los mismos de acuerdo al marco teórico.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS DATOS

Luego de la recolección de la información y la elaboración de la base de datos en el software respectivos, se ha procedido a la

presentación de la información mediante tablas teniendo en cuenta la estadística descriptiva sobre proporciones y las frecuencias respectivas.

Para determinar la relación entre las variables en estudio se utilizaron la estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrado en la que se tuvieron en cuenta un valor $P < 0,05$ como estadísticamente significativo.

1. Formulación de hipótesis: en el presente estudio la hipótesis a contrastar es:

Hi: Existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.

Ho: No existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.

2. Nivel de significancia: esta investigación ha tenido un intervalo de confianza de 95.0%; por ende, el **margen** de error máximo que se han asumido para rechazar las hipótesis nulas fue del 5.0%.

3. Elección de la prueba estadística: La selección de la prueba estadística se realizaron en base a 6 criterios de selección:

Nº	CRITERIOS DE SELECCIÓN	DESCRIPCIÓN OPERATIVA
1	Tipo de estudio	Estudio observacional
2	Nivel de estudio	Nivel relacional
3	Diseño de estudio.	Diseño relacional
4	Objetivo estadístico	Identificar diferencias significativas en la comparación de frecuencias observadas
5	Escalas de medición de las variables	La escala de la medición de la variable es ordinal.
6	Comportamiento de los datos	Por ser la variable principal de tipo cualitativa se utilizará una prueba estadística no paramétricas.

4. Lectura del valor p calculado: Se identificaron el valor p que se ha obtenido después del **procesamiento** de datos con el paquete estadístico IBM SPSS 23.0.

5. tomas de decisión estadística: Se realizó en base a dos criterios de elección:

- Si el valor p es ≤ 0.05 ; se rechazó la hipótesis nula y se aceptaron la hipótesis de investigación.
- Si el valor p es > 0.05 ; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

El mencionado proceso se realizó tanto en el contexto general como en las dimensiones planteadas permitiendo determinar de manera adecuada las conclusiones del estudio de investigación.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el recojo de datos han sido necesarias aplicar el consentimiento informado, explicándoles a los estudiantes; la finalidad de la investigación y la importancia de su participación, para que así no se sientan solo como sujetos manipulados con fines propios del investigador, sino como partícipes de un trabajo que contribuye con el desarrollo de las acciones de promoción de la salud. Del mismo modo en el presente estudio se han considerado los principios bioéticos de investigación en enfermería que se describen a continuación:

Beneficencia, a través de este principio se buscaron que los resultados del presente estudio beneficien a cada uno de los participantes.

No maleficencia, se han respetado en todo momento este principio, porque en ningún momento se puso en riesgo la dignidad, ni los derechos ni el bienestar de las participantes, ya que la información que se obtuvieron fue de carácter confidencial y de uso estricto para fines solo de la investigación planificada.

Autonomía, Aplicando este principio, se les explicaron a los participantes en forma clara y precisa que pueden participar o no en la investigación, previa aceptación y firma del consentimiento informado.

Justicia, Aplicando este principio se respetaron a los participantes, puesto que se emplearon los instrumentos de investigación para todos los

participantes, brindándoles un trato amable, respetuoso y equitativo a cada uno de ella, sin distinción de raza, religión, condición social o de cualquier otra índole.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 1. Distribución de las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Características sociodemográficas		n= 234	
		fi	%
Edad	13 a 15 años	72	30,77
	16 a 17 años	145	61,97
	18 a 19 años	17	7,26
Generó	Femenino	115	49,15
	Masculino	119	50,85
Grado de estudios	Primero	1	0,43
	Segundo	2	0,85
	Tercero	74	31,62
	Cuarto	67	28,63
	Quinto	90	38,46
Procedencia	Urbana	175	74,79
	Rural	59	25,21

Interpretación: Al observar la Tabla 1 se puede apreciar que, según las características sociodemográficas de los estudiantes, se deja en evidencia con datos prevalentes que el 61.97% tenían de 16 a 17 años, seguido del 50.85% son masculinos, mientras que el 31.62% de estudiantes están en tercer grado y por último con el 74.79% procedieron de zonas urbanas.

Tabla 2. Distribución de los resultados de la variable escuelas promotoras de salud dimensión comunidad educativa en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Escuela promotora de salud Dimensión comunidad educativa	n= 234	
	fi	%
Los profesores participan en actividades educativas programadas en la escuela		
Si	145	61,97
No	89	38,03
Los padres de familia son colaborativos con las actividades que se programan		
Si	78	33,33
No	156	66,67
Los estudiantes participan y se sienten a gusto en la escuela		
Si	132	56,41
No	102	43,59
Hay estudiantes que trabajan		
Si	98	41,88
No	136	58,12
Se toma en cuenta la opinión de todos los estamentos para solucionar problema		
Si	158	67,52
No	76	32,48
La directiva coordina acciones con otras instituciones de la localidad		
Si	105	44,87
No	129	55,13

Interpretación: Al describir la Tabla 2 según la dimensión comunidad educativa de la escuela promotora de la salud, se encontró con el 61.97% refieren que todos los profesores participan en actividades educativas programadas, seguido con el 66.67% consideran que los padres de familia no colaboran con actividades programadas, con el 56.41% consideran que los estudiantes participan y se sienten a gusto en la escuela, con el 58.12% refieren que no hay estudiantes que trabajan, con el 67.52% se toma en cuenta la opinión de todos los estamentos para solución de problemas, con el 55.13% la directiva no coordina las acciones con otras instituciones de la localidad.

Tabla 3. Distribución de resultados sobre las escuelas promotoras de salud según dimensión infraestructura, en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Escuelas promotoras de Salud / Dimensión infraestructura	n= 234	
	fi	%
Las aulas y el mobiliario son coherentes al nivel que se imparte en la escuela		
Si	123	52,56
No	111	47,44
Hay espacios adecuados para áreas recreativas, actividades físicas y juegos		
Si	118	50,43
No	116	49,57
Existe seguridad interna en los ambientes y en el exterior de la Escuela		
Si	125	53,42
No	109	46,58
La escuela posee programas que contribuyen a la salud integral de la Comunidad Educativa		
Si	182	77,78
No	52	22,22
La Escuela cuenta con servicios higiénicos y agua limpia y fluida		
Si	177	75,64
No	57	24,36

Interpretación: Al observar la Tabla 3 los resultados sobre la escuela promotoras de la salud dimensión infraestructura, se encontró con el 52.56% considera que las aulas son coherentes al nivel que se imparte de manera académico, con el 50.43% mencionaron que existe espacios adecuados para áreas recreativas, actividad físicas y juegos con el 53.42% refieren que existe seguridad en la parte interior de la escuela, con el 77.78% refieren que la escuela presenta programas que contribuye en la salud integral de comunidad educativa, y con el 75.64% refieren que la escuela cuenta con servicios higiénicos y agua limpia y fluida.

Tabla 4. Distribución de resultados sobre las escuelas promotoras de salud según dimensión aspecto académico en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Escuelas Promotoras / Dimensión aspecto académico	n= 234	
	fi	%
El índice de repitencia es bajo en los estudiantes		
Si	162	69,23
No	72	30,77
No existe problemas de deserción escolar en la escuela		
Si	78	33,33
No	156	66,67
El rendimiento académico del alumnado es alto		
Si	114	48,72
No	120	51,28
Se desarrollan temas de salud en el aula		
Si	163	69,66
No	71	30,34

Interpretación: La Tabla 4 muestra respecto a las escuelas promotoras de la salud dimensión aspecto académicos, se han determinado con el 69.23% refieren que el índice de repitencia es bajo en los estudiantes, el 66.67% refirieron que no existe problemas de deserción escolar, con el 51.28% refirieron que el rendimiento académico del alumnado no es alto, y por último con el 69.66% han referido que si se desarrollan temas de salud en las aulas.

Tabla 5. Distribución de los resultados sobre las escuelas promotoras de salud según dimensión salud en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Escuelas promotoras / Dimensión salud	n= 234	
	fi	%
Se tiene material educativo referido a salud		
Si	155	66,24
No	79	33,76
La escuela tiene servicios de salud y nutrición		
Si	96	41,03
No	138	58,97
Existen convenios para la salud integral de la escuela con otra institución		
Si	104	44,44
No	130	55,56
Existen enfermedades frecuentes en los estudiantes		
Si	123	52,56
No	111	47,44

Interpretación: Al analizar la Tabla 5 respecto a las escuelas promotoras dimensión salud de los estudiantes, se observó con el 66.24% refiere que tiene material educativo con referencia a la salud, con el 58.97% refieren que la escuela no tiene servicio de salud y nutrición; con el 55.56% consideran que no existen convenios de la salud integral de la escuela con otra institución, y por último con el 52.56% refieren que existen enfermedades frecuentes en los estudiantes.

Tabla 6. Distribución consolidada de los resultados sobre las escuelas promotoras de salud en los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Escuelas promotoras de salud	n= 234	
	fi	%
Adecuado	152	64,96
No adecuado	82	35,04

Interpretación: Interpretando la Tabla consolidada 6 según la escuela promotora de salud en estudiantes del estudio, se encontró con el 64.96% es adecuado mientras que el 35.04% no es adecuado.

Tabla 7. Descripción de los hábitos saludables según la dimensión nutrición en los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Hábitos saludables / Dimensión nutrición	n= 234	
	fi	%
Me lavo las manos antes de ingerir los alimentos		
Si	207	88,46
No	27	11,54
Antes de consumir mi lonchera me lavo las manos.		
Si	190	81,20
No	44	18,80
Creo que comer sano es importante para estar saludable.		
Si	232	99,15
No	2	0,85
Los alimentos preparados en casa son mejores que los preparados en restaurantes al paso (hamburguesas, pollo a la brasa, pizzas, etc.).		
Si	211	90,17
No	23	9,83
La comida sana es más sencilla de preparar, trasladarla, etc.		
Si	169	72,22
No	65	27,78
Para llevar una alimentación saludable he de tomar alimentos variados cereales, verduras, carnes, lácteos etc.		
Si	218	93,16
No	16	6,84
Como al menos 5 porciones de verduras y frutas por día.		
Si	112	47,86
No	122	52,14
Casi todos los días como algunas golosinas: chicles, caramelos, papitas en bolsa.		
Si	103	44,02
No	131	55,98
Más importante para mí es el beneficio de la comida para la salud que su sabor.		
Si	190	81,20
No	44	18,80
Mi alimentación es saludable.		
Si	180	76,92
No	54	23,08

Interpretación: En Cuanto a los hábitos saludables en la dimensión nutrición saludable de los estudiantes, se evidenció con el 88.46% refiere que se lava las manos antes de ingerir los alimentos, con el 81.20% se lava las manos antes de consumir su lonchera, con el 99.15% considera que comer sano es importante para tener buena salud, con el 90.17% refiere que los alimentos preparados en casa son mejores que los preparados en restaurante al paso, y por último con el 76.92% refiere que su alimentación es saludable.

Tabla 8. Distribución consolidada de los hábitos saludables según dimensión nutrición saludable en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Consolidado de los Hábitos saludables / Dimensión nutrición	n= 234	
	fi	%
Hábitos saludables	210	89,74
Hábitos no saludables	24	10,26

Interpretación: Al describir la distribución porcentual de la dimensión nutrición saludable, se encontró en mayor porcentaje de los estudiantes con el 89.74% tienen hábitos saludables y el 10.26% hábitos no saludables.

Tabla 9. Distribución de los hábitos saludables según dimensión actividad física en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Hábitos saludables / Dimensión actividad física	n= 234	
	fi	%
Hacer deportes hace que me sienta bien.		
Si	214	91,45
No	20	8,55
Me gusta realizar actividad física porque es beneficiosa para la salud		
Si	203	86,75
No	31	13,25
Por las tardes me gusta realizar alguna de las siguientes actividades de forma regular pasear bailar, hacer deportes etc.		
Si	160	68,38
No	74	31,62
Las pistas deportivas de mi colegio están muy cuidadas		
Si	69	29,49
No	165	70,51
Creo que lo importante en los juegos y deportes es participar, más que ganar.		
Si	193	82,48
No	41	17,52
Siempre voy a clase de Educación física con la ropa y calzado adecuado.		
Si	184	78,63
No	50	21,37
Realizó al menos 30 minutos de actividad física por día la mayoría de los días de la semana.		
Si	158	67,52
No	76	32,48

Interpretación: Analizando la Tabla se aprecia que los hábitos saludables en la dimensión actividad física, se calculó con el 91.45% refieren que hacer deportes hace que se sienta bien, con el 86.75% considera que la actividad física es beneficio para su salud, con el 68.38% realizar alguna actividad como bailar o hacer deportes, con el 70.51% refiere que no está cuidada las áreas de deporte, con el 78.63% va a clase de educación física con la ropa y calzado adecuado, y por último con el 67.52% refiere que realiza por lo menos 30 minutos de actividad física al día.

Tabla 10. Distribución consolidada de los hábitos saludables según su dimensión actividad física en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Dimensión actividad física	n= 234	
	fi	%
Hábitos saludables	159	67,95
Hábitos no saludables	75	32,05

Interpretación: En cuanto a la Tabla consolidada de la dimensión actividad física de los estudiantes, se evidenció con el 67.95% presentan hábitos físicos saludables, mientras que el 32.05% presento hábitos físicos no saludables.

Tabla 11. Distribución de los resultados sobre hábitos saludables según la dimensión entorno saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Hábitos saludables / Dimensión entorno saludable	n= 234	
	fi	%
Las mesas y sillas del comedor se encuentran en buen estado.		
Si	99	42,31
No	135	57,69
El comedor tiene una temperatura apropiada para que los y las niñas puedan comer.		
Si	97	41,45
No	137	58,55
Los baños se encuentran limpios y ordenados.		
Si	55	23,50
No	179	76,50
El patio se encuentra en buen estado, limpio y ordenado para que los y las estudiantes puedan utilizarlo.		
Si	150	64,10
No	84	35,90
Existen bebedores de agua en patios y/o salas que funcionan y están limpios		
Si	60	25,64
No	174	74,36

Interpretación: En la Tabla se apreciar en cuanto a los hábitos saludables en la dimensión entorno saludable de los estudiantes, se observó con el 57.69% refieren que las mesas y sillas del comedor no están en buen estado, con el 58.55% no tienen temperatura apropiada para que los niños puedan comer, con el 76.50% refieren que los baños no se encuentran limpios y ordenados; con el 64.10% consideran que el patio se encuentra en buen estado, limpio y ordenado para los estudiantes, con el 74.36% no existen bebedores de agua en patios y salas que funcionan, y por último con el 55.98%

Tabla 12. Distribución consolidada de los hábitos saludables según su dimensión entorno saludable en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Dimensión entorno saludable	n= 234	
	fi	%
Saludables	72	30,77
No saludables	162	69,23

Interpretación: Con respecto a los resultados de los hábitos saludables en la dimensión en entorno saludable, se determinó que en mayor porcentaje con el 68.23% hábitos no saludables y el 30.77% no saludables.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS Y PRUEBA DE HIPOTESIS

Tabla 13. Prueba de normalidad de los resultados sobre las escuelas promotoras de salud y los hábitos alimentarios en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Prueba de normalidad	Media	Kolmogorov	p valor
Escuelas promotoras de salud	20,82	0,099	0,000
Dimensión nutrición saludable	7,76	0,188	0,000
Dimensión actividad física	5,06	0,172	0,000
Dimensión entorno saludable	2,42	0,164	0,000

Interpretación

Al analizar la prueba de normalidad sobre las escuelas promotoras de salud y los hábitos alimentarios en los estudiantes, mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se obtiene con el valor de $p \leq 0.05$ en todas las dimensiones, por la cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Es decir que no existe una distribución normal. Los datos encontrados no son paramétricos. Por lo tanto, se toma la decisión usar la prueba estadística Chi cuadrado(X^2) para el contraste de las hipótesis y la comparación de los resultados, para evidenciar la relación estadística entre ambas variables escuelas promotoras de salud y los hábitos alimentarios en estudiantes.

Tabla 14. Relación entre resultados de las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión nutrición en los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Escuelas promotoras de salud	Hábitos saludables				Total		χ²	P
	Dimensión nutrición							
	Hábitos saludables		Hábitos no saludables					
	f	%	f	%	f	%		
Adecuado	129	55,10 %	23	9,80%	152	65,00 %	11,200	0,000
No adecuado	84	34,60 %	1	0,40%	82	35,00 %		
Total	210	89,70 %	24	10,30%	234	100%		

Interpretación

Al buscar relación entre los resultados de la variable escuelas promotoras de salud y la dimensión nutrición saludable en los estudiantes comprendidos en el estudio, se encontró que el 55.10% tienen hábitos de nutrición saludables y presentaron escuela promotora de la salud adecuada. Asimismo, el 34.60% de hábitos de nutrición saludable presentaron escuelas promotoras no adecuadas. Al relacionar las variables de estudio mediante la prueba estadística Chi – cuadrado, se halló el valor de $x^2 = 11.200$ con el valor de significancia de $p = 0.000$; siendo $p \leq 0,05$; por el cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 15. Relación entre los resultados de las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión actividad física en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Escuelas promotoras de salud	Hábitos saludables Dimensión actividad física				Total		X²	P
	Hábitos saludables		Hábitos no saludable s					
	F	%	f	%	f	%		
Adecuado	88	37,60	64	27,40	152	65,00	20,132	0,000
No adecuado	71	30,30	11	4,70	82	35,00		
Total	159	67,90	75	32,10	234	100		

Interpretación

Al buscar relación entre los resultados sobre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión actividad física en los estudiantes incluidos en el estudio, se encontró con el 37.60% con hábitos de actividad física saludables y respondieron que la escuela promotora de la salud es adecuada. Asimismo, el 30.30% de hábitos de actividad física saludable y refirieron que la escuela promotora de la salud no adecuadas. Contrastando las variables de estudio mediante la prueba estadística Chi – cuadrado, se encontró el valor de $\chi^2 = 20.132$ con el valor de significancia de $p = 0.000$; siendo $p \leq 0,05$; por el cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 16. Relación entre los resultados de las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en la dimensión entorno saludable en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024

Escuelas promotoras de salud	Hábitos saludables				Total		X²	P
	Dimensión entorno saludable							
	Hábitos saludables		Hábitos no saludables					
	f	%	f	%	f	%		
Adecuado	32	13,70	120	51,30	152	65,00		
No adecuado	40	17,10	42	17,90	82	35,00	20,132	0,000
Total	72	30,80	162	69,20	234	100		

Interpretación

Al buscar relación entre los resultados de las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en la dimensión entorno saludable en los estudiantes, se encontró con el 13.70% con hábitos de entorno saludables presentaron escuela promotora adecuado. Asimismo, el 17.10% que muestran hábitos de entorno saludable presentaron escuelas promotoras no adecuadas. Al relacionar las variables de estudio mediante la prueba estadística Chi – cuadrado, se halló el valor de $x^2 = 20.132$ con el valor de significancia de $p = 0.000$; siendo $p \leq 0,05$; por el cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Analizado la Tabla 1; de acuerdo con la edad de estudiantes del grupo de estudio, se halló con el 61.97% tenían de 16 a 17, del mismo modo al verificar el estudio realizado por **Alvarado** ²¹ encontró en su población de adolescentes que el 77.9% tenían de 15 a 17 años, a diferencia del estudiado realizado por **Benancio, et al** ¹⁹, encontraron que el 63.9% de los estudiantes tenían 13 años.

Contrastando la Tabla 2; según el género de los estudiantes encuestados, se evidenció con el 50.85% son masculinos, mientras que en el estudio realizado por **Alvarado** ²¹ en su población de adolescentes ha encontrado con el 58.6% fueron masculinos. A diferencia del estudio realizado por **Sánchez** ¹³ evidencia en su población de estudiantes con el 54.57% fueron femeninas. Resultado que difieren con el de mi estudio.

Analizando la Tabla 3; en cuanto al grado de estudios, se halló con el 38.46% cursan el quinto de secundaria, al comparar con el estudio realizado por **Lima** ¹⁵ donde encontraron en su población de estudiantes con el 37.3% se encuentran entre el 4 y 5 de secundaria de la sección A, a diferencia del estudio realizado por **Sánchez** ¹³ donde encontró en su población de universitarios con el 51.52% están en el séptimo ciclo.

Evidenciando la Tabla 8; en la dimensión nutrición saludable de los estudiantes, se encontró con el 89.74% presentan hábitos de nutrición saludable, sin embargo, los resultados fueron diferentes en el estudio realizado por **Munares**¹⁸ quien encontró en su población de adolescentes con el 64.62% tienen hábitos nutricionales inadecuados. Resultados diferentes con mi investigación.

Al analizar la Tabla 9; en cuanto a la dimensión hábitos saludables en la dimensión actividad física de los estudiantes, se encontró con el 67.95% de

actividad física saludable, sin embargo, los resultados fueron diferentes el estudio realizado por **Piscoya** ¹⁶, quien encontró en su población de estudiantes con el 97.06% tuvieron actividad física en categoría baja. Resultados que contrastan o son similares a mi estudio.

Contrastando la Tabla 12; dimensión de entorno saludable, se encontró con el 69.33% con hábitos de entorno no saludable, el estudio realizado por **Alvarado** ²¹ encontró en su población de adolescentes con el 58.6% con estilo de vida de riesgo medio. Resultados con discrepancias hacia mi estudio.

Analizando la Tabla 14, al relacionar las variables escuela promotora de salud y la dimensión hábitos saludables dimensión nutrición, con un nivel de confianza del 95% se determinó $X^2=11.200$ y $p=0.000$; es decir se comprueba que existe suficientes evidencias altamente significativas para aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, los resultados diferentes del estudio realizado por **Benancio, et al** ¹⁹ al buscar relación entre la conducta alimentaria y el rendimiento académico, encontró con la prueba de Pearson $p= 0.117$; quien rechaza la hipótesis de investigación y acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, estos resultados son diferentes a mi estudio.

Al buscar relación en la Tabla 15 entre los resultados de la variable escuela promotora de salud y los hábitos saludables dimensión actividad física, con un nivel de confianza del 95% se determinó con $X^2= 20.132$ y $p= 0.000$. Es decir, existe suficientes evidencias altamente significativas para aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, comparando con los resultados del estudio realizado por **Piscoya** ¹⁶ al buscar relación entre los hábitos saludables y la actividad física, encontró mediante la prueba de Pearson $p= 0.000$. Es decir, acepta la hipótesis investigación y rechaza la hipótesis nula. Resultados que contrastan mi estudio.

Y finalmente al buscar relación en la Tabla 16 entre los resultados de la variable escuela promotora de salud y los hábitos saludables en la dimensión entorno saludable, con un nivel de confianza del 95% se determinó con $X^2= 20.132$ y $p= 0.000$. Es decir, se determina que existe suficientes evidencias altamente significativas para aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, resultados diferentes encontró **Alvarado** ²¹ al buscar relación

entre el estilo de vida y alimentación no saludable, con la prueba $X^2= 30.529$ y $p= 0.000$. se acepta la hipótesis investigación y rechaza la nula. Resultados que son similares al de mi estudio.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el procesamiento, el análisis de los datos y los contrastes respectivos se llega a las siguientes conclusiones:

- Las características sociodemográficas de los estudiantes, se evidencia con datos prevalentes que el 61.97% tenían de 16 a 17 años, seguido del 50.85% son masculinos, mientras que el 31.62% están en tercer grado y por último con el 74.79% procedieron de zonas urbanas
- Al buscar relación entre los resultados de la variable escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión nutrición en el grupo del estudio, se determinó mediante el estadístico Chi Cuadro $X^2= 11.200$ y $p= 0.000$; con un valor de significancia siendo menor de $p \leq 0,05$; por lo tanto, se afirma que existen relación entre variables.
- Comparando los resultados de escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión actividad física en el grupo del estudio realizado, se determinó mediante el estadístico Chi Cuadro $X^2= 20.132$ y $p= 0.000$; con un valor de significancia siendo menor de $p \leq 0,05$; por lo que se afirma que existen suficientes evidencias estadísticas significativas. Por lo tanto. Se toma la decisión de afirmar que existe relación entre las variables.
- Al buscar relación entre el programa de escuelas promotoras de salud y la dimensión entorno saludable en el grupo del estudio realizado, se determinó mediante el estadístico Chi Cuadro $X^2= 20.132$ y $p= 0.000$; con un valor de significancia siendo menor de $p \leq 0,05$. Se afirma que existen suficientes evidencias estadísticas significativas. Por lo tanto, existe relación entre el programa de escuelas promotoras de salud y la dimensión entorno saludable.

RECOMENDACIONES

Luego de haber finalizado con el análisis y haber llegado a las conclusiones se recomienda a:

➤ **A las autoridades de la Institución Educativa Supe San Jorge**

- ✓ Realizar espacios saludables al interior de la institución educativa y mejorar en el expendio de los productos en el quiosco como la venta de frutas y verduras en sus alimentos, entre otros productos saludables.
- ✓ Coordinar con el Centros de Salud para implementar los espacios y la estrategia de escuela promotora de salud donde se brinden talleres y sesiones educativas para los docentes y estudiantes de la institución sobre temas de hábitos nutricionales saludables, consecuencias de las comidas con alto contenido de grasas y preservantes.
- ✓ A los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge, a participar en los programas educativos para tratar temas de identificación de buenas prácticas diarias para mantener los estilos de vida saludable y además promoviendo alimentación, actividad física y entornos saludables.

➤ **A los docentes y estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco**

- ✓ Realizar actividades de promoción de la salud en la institución educativa Supte San Jorge.
- ✓ Realizar trabajos de investigación aplicativos para verificar las prácticas de alimentación, actividad física y entornos saludables.
- ✓ Desarrollar otros trabajos de investigación en otros ámbitos institucionales para comparar los resultados locales

➤ **A los encargados del Centro de Salud**

- ✓ Buscar acuerdos interinstitucionales para la implementación de la estrategia escuelas promotora de la salud.
- ✓ Brindar sesiones y talleres educativos para los docentes y estudiantes.
- ✓ Realizar actividades preventivas de salud para evaluar la situación de salud de los estudiantes en lo que respecta a la nutrición y actividad física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Panamericana de la Salud. Hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud Pautas e indicadores mundiales [Internet]. Washington, D.C; 2022. [Consultado 11 de julio del 2024] Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55711/9789275325124_spa.pdf
2. Solera A, Gamero A. Hábitos saludables en universitarios de ciencias de la salud y de otras ramas de conocimiento: un estudio comparativo. [Internet] 2019 [Consultado 11 de julio del 2024]; 23 (4): 271-282. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452019000400008&lng=es.
3. Organización Mundial de la Salud. Hacer de cada escuela una escuela promotora de salud [Internet]. Ginebra: OMS; 22 de junio del 2021. [Consultado 11 de julio del 2024] Disponible en: <https://www.who.int/initiatives/making-every-school-a-health-promoting-school>
4. Organización Mundial de la Salud. La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud [Internet]. Ginebra 22 de junio del 2021. [Consultado 11 de julio del 2024] Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>
5. Ibarra J, Hernández C, Ventura C. Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile [Internet] 2019 [Consultado 11 de julio del 2024]; 23 (4): 292 - 301. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452019000400010&lng=es.
6. Pastor E. Hábitos saludables en estudiantes del nivel primario en Perú: revisión descriptiva literal. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo [Internet] 2024 [Consultado 11 de julio del 2024]; 14 (28): 1 – 27. Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/download/1869/4644/>

7. Zegarra A. Estilos de vida en adolescentes de una institución educativa privada ubicada en Lima Norte, 2022. [Consultado 11 de julio del 2024]; 2 (2): 12 - 21. <https://doi.org/10.53684/csp.v2i2.47>
8. Claudio B. Desarrollo de los hábitos de vida saludable en tiempos de pandemia, una propuesta basada en actividades físicas en estudiantes de educación primaria del distrito de Llata, Huamalíes 2021 [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2021. [Consultado 11 de julio del 2024] Disponible en: https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9960/T023_41216043_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Organización de las Naciones Unidas. Advierten que la falta de inversión en salud y nutrición obstaculiza el rendimiento escolar [Internet]. Lima: ONU; 09 febrero 2023. [Consultado 11 de julio del 2024] Disponible en: <https://peru.un.org/es/218538-advierten-que-la-falta-de-inversi%C3%B3n-en-salud-y-nutrici%C3%B3n-obstaculiza-el-rendimiento-escolar>
10. Torres J, Contreras S, Leal R. Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. Calidad en la educación [Internet] 2019 [Consultado 11 de julio del 2024]; (50): 357-392. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.728>
11. Zambrano R, Parra L, Orozco D, Vivas L. Estrategias educativas sobre estilos de vida en estudiantes universitarios. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Internet] 2020 [Consultado 11 de julio del 2024]; 39 (4): 502-512. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55965385019/html/>
12. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Promoción de hábitos de vida saludable [Internet]. Bolivia: UNICEF; 2017. [Consultado 11 de julio del 2024] Disponible en: <https://www.unicef.org/bolivia/media/251/file/bol-unicef-sesamo-listos-a-jugar-2018.pdf>
13. Sánchez B. Descripción de los resultados en salud y los resultados académicos de los y las adolescentes y su relación con el programa Escuelas Promotoras de Salud en Aragón [Internet]. España: Universidad de Zaragoza; 2022. [Consultado 13 de julio del 2024] Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/535116412.pdf>
14. Martínez J. Programa escuela saludable y su influencia en la práctica de

- hábitos de higiene personal [Internet]. Guatemala: Universidad Galileo; 2020. [Consultado 13 de julio del 2024] Disponible en: https://biblioteca.galileo.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/1717/2021-T-Igss-010_martinez_gonzalez_julio.pdf?sequence=1
15. Lima M. Estilos de vida saludables en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru de Coasa enero-abril, 2020 [Internet]. Puno: Universidad Privada San Carlos; 2020. [Consultado 13 de julio del 2024] Disponible en: http://34.127.45.135/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./280/Melesio_LIMA_TICONA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 16. Piscoya C. Hábitos saludables y actividad física en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Institución Educativa N° 10163 [Internet]. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo; 2020. [Consultado 13 de julio del 2024] Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42828/Piscoya_CCH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 17. Ricapa M, Villanueva A. Hábitos alimentarios de los estudiantes de 6 a 12 años de la institución educativa primaria n°30001-3 19 de abril Chupaca 2020 [Internet]. Huancayo: Universidad Roosevelt; 2020. [Consultado 13 de julio del 2024] Disponible en: <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/498/TESIS%20H%c3%81BITOS%20ALIMENTARIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 18. Munares C. Estilo de vida y hábitos nutricionales en los adolescentes de la Institución Educativa Amistad Perú Japón, San Juan de Lurigancho – 2019 [Internet]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2019. [Consultado 13 de julio del 2024] Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101345/Munares_ACJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 19. Benancio C, Duran L, Villanueva B. Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes del colegio nacional de aplicación Huánuco [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2023. [Consultado 13 de julio del 2024] Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8948/T>

EDF00153B41.pdf?sequence=1&isAllowed=y

20. Claudio M. Desarrollo de los hábitos de vida saludable en tiempos de pandemia, una propuesta basada en actividades físicas en estudiantes de educación primaria del Distrito de Lata, Huamalíes 2021 [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2021. [Consultado 13 de julio del 2024] Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9960>
21. Alvarado S. Estilo de vida de riesgo en adolescentes del asentamiento humano José Varallanos Pillco Marca – Huánuco 2020 [Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2020. [Consultado 13 de julio del 2024] Disponible en: <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/3947/Alvarado%20Ch%c3%a1vez%2c%20Sujhai%20Yajhaira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Bustamante C, Franco N, Gómez M. Promoción de la salud bajo la perspectiva de Nola Pender en una comunidad urbana de Pereira [Internet]. Colombia: Fundación Universitaria Del Are andina; 2023. [Consultado 13 de julio del 2024] Disponible en: <https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/73d19bea-28fe-4a6a-806a-335cdb6dc143/content#:~:text=El%20modelo%20de%20promoci%C3%B3n%20de,o%20no%20en%20comportamientos%20saludables.>
23. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender [Internet] [Consultado 13 de julio del 2024]; 8 (4): 16-23. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es)
24. Naranjo Y, Concepción J, Rodríguez M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem [Internet]. 2017 [Consultado 13 de julio del 2024];19 (3): 89-100. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009&lng=es)
25. Prado L, González M, Paz N, Romero K. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención [Internet] 2014

- [Consultado 13 de julio del 2024]; 36 (6): 835-845. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004&lng=es.
26. Ministerio de salud. Guía de gestión de la estrategia de escuelas promotoras de salud [Internet]. Lima; 2006. [Consultado 14 de julio del 2024] Disponible en: https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/840_MINSA975.pdf
 27. Organización Panamericana de la Salud ¿Cómo construir una escuela promotora de salud? [Internet]. Buenos Aires: OPS; 2018. [Consultado 14 de julio del 2024] Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49146/OPSARG18031-spa.pdf>
 28. Ministerio de educación. Ley general de Educación [Internet]. Lima; 2003. [Consultado 14 de julio del 2024] Disponible en: https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
 29. Ministerio de educación. Guía de Diseño de Espacios Educativos [Internet]. Lima; 2015. [Consultado 14 de julio del 2024] Disponible en: <https://minedu.gob.pe/p/pdf/guia-ebr-jec-2015.pdf>
 30. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Las escuelas promotoras de la salud en las Américas: una iniciativa regional [Internet]. Italia: FAO; 2002. [Consultado 14 de julio del 2024] Disponible en: <https://www.fao.org/4/J0243M/j0243m04.htm>
 31. Ministerio de Salud. Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible [Internet] [Consultado 14 de julio del 2024] Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1782.pdf>
 32. Sarabia M, Vázquez L, Nápoles N. Estilos saludables de vida y su relevancia en la salud del individuo [Internet] [Consultado 14 de julio del 2024]; 5 (2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000200006&lng=es.
 33. Organización Panamericana de la Salud. Nutrición [Internet]. Washington D.C: OPS; 2024. [Consultado 14 de julio del 2024] Disponible en:

<https://www.paho.org/es/temas/nutricion>

34. Organización Mundial de la Salud. Actividad Física [Internet]. Ginebra; 26 de junio de 2024. [Consultado 14 de julio del 2024] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
35. Cruz V, Moreno A, González L. Entornos saludables, estrategia de promoción de la salud y prevención de enfermedades. México: UNAM; 2023. [Consultado 14 de julio del 2024] Disponible en: <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2023/07/Entornos-Saludables.pdf>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Pablo J. Escuelas promotoras de salud y hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2025 [Consultado]. Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DEL ESTUDIO. ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD Y HABITOS SALUDABLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SUPTE SAN JORGE 2024						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores			
			Variable 1: Escuelas promotoras			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuál será la relación entre las Escuelas Promotoras de Salud y Hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024?	Determinar la relación entre las Escuelas Promotoras de Salud y Hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.	Hi: Existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024. Ho: No existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.	Comunidad educativa	Adecuado: 20 – 38 puntos Inadecuado: 0 – 19 puntos	Los profesores participan en actividades educativas Padres de familia son colaborativos Los estudiantes participan Estudiantes que trabajan Se toma en cuenta la opinión de todos La directiva coordina acciones con otras instituciones	Nominal
			Infraestructura		Las aulas son coherentes al nivel de la escuela Hay espacios adecuados para áreas recreativas Existe seguridad interna en los ambientes	

			La escuela posee programas que contribuyen a la salud La Escuela cuenta con servicios higiénicos El índice de repitencia es bajo No existe problemas de deserción Rendimiento alto en los alumnos Se desarrollan temas de salud Se tiene material educativo referido a salud La escuela tiene servicios de salud Convenios para la salud integral Existen enfermedades más frecuentes			
			Aspecto académico De la salud			
			Variables e indicadores Variable 2: Hábitos saludables			
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuál será la relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en la	Identificar la relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos	Hi1: Existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión nutrición en	Nutrición saludable	Muy Bueno: De 127 a 168 puntos Bueno: De 85 a 126 puntos Regular: De 43 a	Higiene de las manos antes de ingerir alimentos Antes de consumir mi lonchera me	Nominal

dimensión nutrición de los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024?	saludables dimensión nutrición en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.	estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024. Ho1: No existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión nutrición en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.	84 puntos Malo: De 0 a 42 puntos	lavo las manos. Creo que comer sano es importante para estar saludable. Los alimentos preparados en casa son mejores. La comida sana es más sencilla de preparar. Para llevar una alimentación saludable he de tomar alimentos variados. Como al menos 5 porciones de verduras y frutas por día. Casi todos los días como algunas golosinas. Más importante para mí es el beneficio de la comida para la salud. Mi alimentación es saludable.
¿Cuál será la relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en la	Conocer la relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables	Hi2: Existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión actividad	Actividad física	Hacer deportes hace que me sienta bien. Me gusta realizar actividad física.

dimensión actividad física en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024?	dimensión actividad en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.	física en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024. Ho2: No existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables dimensión actividad física en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.		Por las tardes me gusta realizar algunas actividades físicas. Las pistas deportivas de mi colegio están muy cuidadas. Creo que lo importante en los juegos y deportes es participar, más que ganar. Siempre voy a clase de Educación física. Realizó al menos 30 minutos de actividad física por día.
¿Cuál será la relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en su dimensión entorno de en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024?	Establecer la relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en su dimensión entornos en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.	Hi3: Existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en entornos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024. Ho3: No existe relación entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en entornos saludables en	Entornos saludables	Las mesas y sillas del comedor se encuentran en buen estado. El comedor tiene una temperatura apropiada para que los y las niñas puedan comer. Los baños se encuentran limpios y ordenados. El patio se encuentra en buen estado, limpio y

		estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.		ordenado. Existen bebedores de agua en patios y/o salas. Las mesas y sillas del comedor se encuentran en buen estado.		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable: Caracterización			
			VARIABLE DE CARACTERIZACION: Características sociodemográficas			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024?	Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024.		Sociodemográficos	Edad	Según la edad en años	De razón
				Genero	Femenino Masculino	Nominal
				Grado	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto	Ordinal
				Procedencia	Rural Urbano	Nominal
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferenciales		
Según intervención será de tipo observacional, prospectivo de corte transversal, estudio analítico.	La población estará constituida por estudiantes de la institución educativa Supte San Jorge -2024.	La Técnica: La técnica a utilizar será la Encuesta Y el Instrumento es dos cuestionarios estructurados	En el presente estudio se consideran los principios bioéticos Beneficencia Justicia	Descriptiva: Análisis descriptivo de frecuencias y proporciones de las enfermedades	Inferencial: Se utilizará la prueba Chi cuadrado X2 para buscar la relación entre las variables de	

	La muestra estará constituida por xxxxx de estudiantes.	Maleficencia	crónicas	estudio
Nivel del estudio				
Relacional				
Diseño del estudio				
Diseño relacional				

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

Código

Fecha.../.../...

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Título:

ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD Y HABITOS SALUDABLES EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SUPTE SAN JORGE
2024

INSTRUMENTOS:

El presente cuestionario está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge; para el cual se solicita de su colaboración respondiendo con toda la sinceridad y se le agradece su participación de forma anticipada

I. Características sociodemográficas:

1. ¿Cuántos años tiene usted? -----
2. ¿Cuál es su género?
 - a) Femenino
 - b) Masculino
3. ¿En qué grado se encuentra usted?
 - a) Primero
 - b) Segundo
 - c) Tercero
 - d) Cuarto
 - e) Quinto
4. ¿Cuál es su procedencia?
 - a) Urbana
 - b) Rural

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD

TITULO: ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD Y HABITOS SALUDABLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SUPTE SAN JORGE 2024

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta unas preguntas donde usted debe marcar dentro de los recuadros que para usted corresponda; para el cual se solicita de su colaboración respondiendo con toda la sinceridad y se le agradece su participación de forma anticipada

Nº	DIMENSIÓN / ÍTEMS	Si	No
		2	0
COMUNIDAD EDUCATIVA			
1.	¿Todos los profesores participan en actividades educativas programadas en la escuela?		
2.	¿Los padres de familia son colaborativos con las actividades que se programan?		
3.	¿Los estudiantes participan y se sienten a gusto en la escuela?		
4.	¿Hay estudiantes que trabajan?		
5.	¿Se toma en cuenta la opinión de todos los estamentos para solucionar problemas?		
6.	¿La directiva coordina acciones con otras instituciones de la localidad?		
INFRAESTRUCTURA			
7.	¿Las aulas y el mobiliario son coherentes al nivel que se imparte en la escuela?		
8.	¿Hay espacios adecuados para áreas recreativas, actividades físicas y juegos?		
9.	¿Existe seguridad interna en los ambientes y en el exterior de la Escuela?		

10.	¿La escuela posee programas que contribuyen a la salud integral de la Comunidad Educativa?		
11.	¿La Escuela cuenta con servicios higiénicos y agua limpia y fluida?		
ASPECTO ACADÉMICO			
12.	¿El índice de repitencia es bajo en los estudiantes?		
13.	¿No existe problemas de deserción escolar en la escuela?		
14.	¿El rendimiento académico del alumnado es alto?		
15.	¿Se desarrollan temas de salud en el aula?		
DE LA SALUD			
16.	¿Se tiene material educativo referido a salud?		
17.	¿La escuela tiene servicios de salud y nutrición?		
18.	¿Existen convenios para la salud integral de la escuela con otra institución?		
19.	¿Existen enfermedades más frecuentes en los estudiantes?		

Interpretación

Adecuado: 20 – 38 puntos

Inadecuado: 0 – 19 puntos

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR HÁBITOS SALUDABLES

TITULO:

ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD Y HABITOS SALUDABLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SUPTE SAN JORGE 2024

INSTRUMENTOS:

El presente cuestionario está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge para determinar la relación que existe entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables; para el cual se solicita de su colaboración respondiendo con toda la sinceridad y se le agradece su participación de forma anticipada

Nº	DIMENSIÓN / ÍTEMS	No hace	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		0	1	2	3	4
DIMENSION NUTRICION SALUDABLE						
1.	Me lavo las manos antes de ingerir los alimentos					
2.	Antes de consumir mi lonchera me lavo las manos.					
3.	Creo que comer sano es importante para estar saludable.					
4.	Los alimentos preparados en casa son mejores que los preparados en restaurantes al paso (hamburguesas, pollo a la brasa, pizzas, etc.).					
5.	La comida sana es más sencilla de preparar, trasladarla, etc.					
6.	Para llevar una alimentación saludable he de tomar alimentos variados					

	cereales, verduras, carnes, lácteos etc.					
7.	Como al menos 5 porciones de verduras y frutas por día.					
8.	Casi todos los días como algunas golosinas: chicles, caramelos, papitas en bolsa.					
9.	Más importante para mí es el beneficio de la comida para la salud que su sabor.					
10.	Mi alimentación es saludable.					
DIMENSION ACTIVIDAD FÍSICA						
11.	Hacer deportes hace que me sienta bien.					
12.	Me gusta realizar actividad física porque es beneficiosa para la salud					
13.	Por las tardes me gusta realizar alguna de las siguientes actividades de forma regular pasear bailar, hacer deportes etc.					
14.	Las pistas deportivas de mi colegio están muy cuidadas					
15.	Creo que lo importante en los juegos y deportes es participar, más que ganar.					
16.	Siempre voy a clase de Educación física con la ropa y calzado adecuado.					
17.	Realizó al menos 30 minutos de actividad física por día la mayoría de los					

	días de la semana.					
DIMENSION ENTORNOS SALUDABLES						
18.	Las mesas y sillas del comedor se encuentran en buen estado.					
19.	El comedor tiene una temperatura apropiada para que los y las niñas puedan comer.					
20.	Los baños se encuentran limpios y ordenados.					
21.	El patio se encuentra en buen estado, limpio y ordenado para que los y las estudiantes puedan utilizarlo.					
22.	Existen bebedores de agua en patios y/o salas que funcionan y están limpios					
23.	Las mesas y sillas del comedor se encuentran en buen estado.					

INTERPETACION

Muy Bueno: De 127 a 168 puntos

Bueno De 85 a 126 puntos

Regular: De 43 a 84 puntos

Malo De: 0 a 42 puntos

¡Agradezco su participación!

**TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
SEGÚN COEFICIENTE DE AIKEN**

Items	Jueces							Total	V
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Acuerdo	
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
5	1	1	0	1	1	1	1	6	0.86
6	1	1	0	1	1	1	1	6	0.86
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
Total	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	1.00	6.80	0.97

Se ha considerado la siguiente puntuación:

1 = Si la respuesta es correcta.

0 = Si la respuesta es incorrecta.

Se considera que existe validez de los instrumentos cuando el valor del coeficiente de AIKEN fuera mayor de 0.60. Con estos instrumentos se alcanzó un coeficiente de 0.97%; por lo que nos muestra que si es válido para su aplicación y se encuentra dentro del rango aprobado.

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

S = La sumatoria de si

Si = Valor asignado por el juez i,

n = Número de ítems

c = Número de valores de la escala de valoración (2 en este caso)

V= 0.97

ANEXO 3
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DESPUÉS
DE LA VALIDACIÓN
CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS
SOCIODEMOGRÁFICAS

TITULO:

ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD Y HABITOS SALUDABLES EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SUPTE SAN JORGE
2024

INSTRUMENTOS:

El presente cuestionario está dirigido a los pacientes del servicio de Cirugía del Hospital de Tingo María para determinar percepción de pacientes sobre la calidad de los cuidados de enfermería; para el cual se solicita de su colaboración respondiendo con toda la sinceridad y se le agradece su participación de forma anticipada

I. CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS:

1. ¿Cuántos años tiene? -----
2. ¿Cuál es su género?
 - a) Femenino
 - b) Masculino
3. ¿En qué grado se encuentra?
 - a) Primero
 - b) Segundo
 - c) Tercero
 - d) Cuarto
 - e) Quinto
4. ¿Cuál es su procedencia?
 - a) Urbana
 - b) Rural

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD ENTUDIANTES

TITULO: ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD Y HABITOS SALUDABLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SUPTE SAN JORGE 2024

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta unas preguntas donde usted en su calidad de docente debe marcar dentro de los recuadros que para usted corresponda; para el cual se solicita de su colaboración respondiendo con toda la sinceridad y se le agradece su participación de forma anticipada

Nº	DIMENSIÓN / ÍTEMS	Si	No
		2	0
COMUNIDAD EDUCATIVA			
1.	¿Todos los profesores participan en actividades educativas programadas en la escuela?		
2.	¿Los padres de familia son colaborativos con las actividades que se programan?		
3.	¿Los estudiantes participan y se sienten a gusto en la escuela?		
4.	¿Hay estudiantes que trabajan?		
5.	¿Se toma en cuenta la opinión de todos los estamentos para solucionar problemas?		
6.	¿La directiva coordina acciones con otras instituciones de la localidad?		
INFRAESTRUCTURA			
7.	¿Las aulas y el mobiliario son coherentes al nivel que se imparte en la escuela?		
8.	¿Hay espacios adecuados para áreas recreativas, actividades físicas y juegos?		
9.	¿Existe seguridad interna en los ambientes y en el exterior de la Escuela?		

10.	¿La escuela posee programas que contribuyen a la salud integral de la Comunidad Educativa?		
11.	¿La Escuela cuenta con servicios higiénicos y agua limpia y fluida?		
ASPECTO ACADÉMICO			
12.	¿El índice de repitencia es bajo en los estudiantes?		
13.	¿No existe problemas de deserción escolar en la escuela?		
14.	¿El rendimiento académico del alumnado es alto?		
15.	¿Se desarrollan temas de salud en el aula?		
DE LA SALUD			
16.	¿Se tiene material educativo referido a salud?		
17.	¿La escuela tiene servicios de salud y nutrición?		
18.	¿Existen convenios para la salud integral de la escuela con otra institución?		
19.	¿Existen enfermedades más frecuentes en los estudiantes?		

INTERPETACION

Adecuado: 20 – 38 puntos

Inadecuado: 0 – 19 puntos

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR HABITOS SALUDABLES

TITULO:

ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD Y HABITOS SALUDABLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SUPTE SAN JORGE 2024

INSTRUMENTOS:

El presente cuestionario está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge para determinar la relación que existe entre las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables; para el cual se solicita de su colaboración respondiendo con toda la sinceridad y se le agradece su participación de forma anticipada

Nº	DIMENSIÓN / ÍTEMS	SI	NO
DIMENSION NUTRICION SALUDABLE			
1.	Me lavo las manos antes de ingerir los alimentos		
2.	Antes de consumir mi lonchera me lavo las manos.		
3.	Creo que comer sano es importante para estar saludable.		
4.	Los alimentos preparados en casa son mejores que los preparados en restaurantes al paso (hamburguesas, pollo a la brasa, pizzas, etc.).		
5.	La comida sana es más sencilla de preparar, trasladarla, etc.		
6.	Para llevar una alimentación saludable he de tomar alimentos variados cereales, verduras, carnes, lácteos etc.		
7.	Como al menos 5 porciones de verduras y frutas por día.		
8.	Casi todos los días como algunas golosinas: chicles, caramelos, papitas en bolsa.		
9.	Más importante para mí es el beneficio de la comida para la salud que su sabor.		
10.	Mi alimentación es saludable.		
DIMENSION ACTIVIDAD FISICA			

11.	Hacer deportes hace que me sienta bien.		
12.	Me gusta realizar actividad física porque es beneficiosa para la salud		
13.	Por las tardes me gusta realizar alguna de las siguientes actividades de forma regular pasear bailar, hacer deportes etc.		
14.	Las pistas deportivas de mi colegio están muy cuidadas		
15.	Creo que lo importante en los juegos y deportes es participar, más que ganar.		
16.	Siempre voy a clase de Educación física con la ropa y calzado adecuado.		
17.	Realizó al menos 30 minutos de actividad física por día la mayoría de los días de la semana.		
DIMENSION ENTORNOS SALUDABLES			
18.	Las mesas y sillas del comedor se encuentran en buen estado.		
19.	El comedor tiene una temperatura apropiada para que los y las niñas puedan comer.		
20.	Los baños se encuentran limpios y ordenados.		
21.	El patio se encuentra en buen estado, limpio y ordenado para que los y las estudiantes puedan utilizarlo.		
22.	Existen bebedores de agua en patios y/o salas que funcionan y están limpios		
23.	Las mesas y sillas del comedor se encuentran en buen estado.		

INTERPETACION

Hábitos saludables si: De 13 a 23 puntos

Hábitos saludables no De 1 a 12 puntos

¡Agradezco su participación!

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS
PRUEBA DE KUDER Y RICHARDSON (KR20)

ANEXO 1																				
Sujetos	CUESTIONARIO SOBRE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD																			SUM A
	ÍTEMS																			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4
2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	8
3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5
4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	8
5	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5
6	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	8
7	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15
10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
11	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	15
14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14
15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
16	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12
17	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10
18	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	9
19	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	7
20	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	11
TOTAL	10	12	9	7	18	11	6	9	7	15	13	14	12	12	9	7	18	11	6	

P=	0,50	0,60	0,45	0,35	0,90	0,55	0,30	0,45	0,35	0,75	0,65	0,70	0,60	0,60	0,45	0,35	0,90	0,55	0,30	Vt= 21,010
q=	0,50	0,40	0,55	0,65	0,10	0,45	0,70	0,55	0,65	0,25	0,35	0,30	0,40	0,40	0,55	0,65	0,10	0,45	0,70	
p*q	0,25	0,24	0,25	0,23	0,09	0,25	0,21	0,25	0,23	0,19	0,23	0,21	0,24	0,24	0,25	0,23	0,09	0,25	0,21	£p*q 4,115

n 19
£pq 4,115
Vt 21,010
KR20 0,8391

$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{Vt - \sum p.q}{Vt}\right)$$

Donde:

KR20 Coeficiente de confiabilidad (Kuder y
 Richardson)
 n= Numero de ítems que contiene el
 instrumento
 Vt= Varianza total de la
 prueba
 Σpq= Sumatoria de la varianza individual de los
 ítems

PRUEBA DE KUDER Y RICHARDSON (KR20)

ANEXO 1																								
Sujetos	CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS SALUDABLES																							SUMA
	ÍTEMES																							
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7
2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10
3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6
4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	11
5	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6
6	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	10
7	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18
10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
11	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	10
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	17
14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17
15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
16	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
17	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	14
18	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	12
19	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	9
20	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14
TOTAL	10	12	9	7	18	11	6	9	7	15	13	14	12	12	9	13	14	12	12	7	18	11	6	

P=	0,50	0,6 0	0,4 5	0,3 5	0,9 0	0,5 5	0,3 0	0,4 5	0,3 5	0,7 5	0,6 5	0,7 0	0,6 0	0,6 0	0,4 5	0,6 5	0,7 0	0,6 0	0,6 0	0,3 5	0,9 0	0,5 5	0,3 0	Vt=
q=	0,50	0,4 0	0,5 5	0,6 5	0,1 0	0,4 5	0,7 0	0,5 5	0,6 5	0,2 5	0,3 5	0,3 0	0,4 0	0,4 0	0,5 5	0,3 5	0,3 0	0,4 0	0,4 0	0,6 5	0,1 0	0,4 5	0,7 0	
p*q	0,25	0,2 4	0,2 5	0,2 3	0,0 9	0,2 5	0,2 1	0,2 5	0,2 3	0,1 9	0,2 3	0,2 1	0,2 4	0,2 4	0,2 5	0,2 3	0,2 1	0,2 4	0,2 4	0,2 3	0,0 9	0,2 5	0,2 1	£p*q

n **23**
£pq **5,033**
 26,92
Vt **8**
 0,850
KR20 **1**

$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{Vt - \sum p.q}{Vt}\right)$$

Donde

:

KR20 Coeficiente de confiabilidad (Kuder y
 Richardson)
 n= Numero de ítems que contiene el
 instrumento
 Vt= Varianza total de la
 prueba
 $\sum pq$ = Sumatoria de la varianza individual de los
 ítems

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL ESTUDIO

ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD Y HABITOS SALUDABLES EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SUPTE SAN JORGE
2024

INVESTIGADOR:

PABLO RAMOS JUAN SAMUEL

PROPÓSITO:

El presente estudio de investigación que se llevará acabo con el propósito de relacionar las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en estudiantes de la institución educativa Supte San Jorge 2024.

SEGURIDAD

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Estará conformada por los estudiantes de la institución educativa Supte San Jorge 2024.

CONFIDENCIALIDAD

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS

El estudio no afectará recursos económicos porque todos los gastos serán asumidos por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento, al retirarse del estudio no representara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

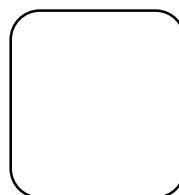
CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO

Yo he leído la información de esta página y acepto voluntariamente participar en el estudio

D.N.I.....

Firma.....

Fecha...../...../.....



Huella digital

ANEXO 5

ASENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL ESTUDIO

ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD Y HABITOS SALUDABLES EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SUPTE SAN JORGE
2024

INVESTIGADOR:

PABLO RAMOS JUAN SAMUEL

PROPOSITO:

El presente estudio de investigación que se llevará acabo con el propósito de relacionar las escuelas promotoras de salud y los hábitos saludables en estudiantes de la institución educativa Supte San Jorge 2024.

SEGURIDAD

El estudio no pondrá en riesgo la salud física ni psicológica de usted ni se su hijo.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Estará conformada por los estudiantes de la institución educativa Supte San Jorge 2024.

CONFIDENCIABILIDAD

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS

El estudio no afectará recursos económicos ya que todos los gastos serán asumidos por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración porque su hijo participe en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación de su hijo en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento, al retirarse del estudio no le representara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

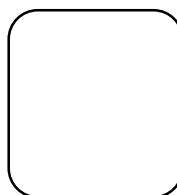
CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO

“Yo he leído la información de esta página y acepto voluntariamente que mi hijo participe en el estudio”

D.N.I.....

Firma.....

Fecha...../...../.....



Huella digital

ANEXO 6

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, LIC. ENF. MARITZA CAMPOS SALAZAR
De profesión LIC. EN ENFERMERÍA, actualmente ejerciendo el
cargo de COORDINADOR DE ENFERMEDADES NO
TRANSMISIBLES por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Bachiller
PABLO RAMOS JUAN SAMUEL, con DNI: 40794795, aspirante al título de
Licenciado en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado
para recabar información necesaria para la tesina titulado **"ESCUELAS
PROMOTORAS DE SALUD Y HABITOS SALUDABLES EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SUPTE SAN JORGE 2024"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Cuestionario para identificar las características sociodemográficas.	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Cuestionario para evaluar las escuelas promotoras de salud. F-3.- cuestionario Identificar hábitos saludables.	☒ Aplicable después de corregir ☐ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

CAMPOS SALAZAR MARITZA

DNI: 44296927

Especialidad del validador: COORDINADOR DE ENFERMEDADES

NO TRANSMISIBLE

Maritza Campos Salazar
 LIC. EN ENFERMERIA
 F-3.- cuestionario Identificar
 hábitos saludables.
 Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jose Luis Lopez Mariano
De profesión ENFERMERO, actualmente ejerciendo el
cargo de DOCENTE INVESTIGADOR
por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Bachiller
PABLO RAMOS JUAN SAMUEL, con DNI: 40794795, aspirante al título de
Licenciado en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado
para recabar información necesaria para la tesina titulado "**ESCUELAS
PROMOTORAS DE SALUD Y HABITOS SALUDABLES EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SUPTTE SAN JORGE 2024**".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 <u>Cuestionario para identificar las características sociodemográficas.</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 - 3 <u>2 Cuestionario para evaluar las escuelas promotoras de salud, 3 Identificar Hábitos Saludables</u>	☒ Aplicable después de corregir ☐ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
Lopez Mariano, Jose Luis.

DNI: 22506520

Especialidad del validador: Salud Pública y Documentación


Mg. Jose Luis Lopez Mariano
C.E.P. 32854
Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, George Jardy Alegria Durand
De profesión Licenciado en Enfermería, actualmente ejerciendo el
cargo de Coordinador del D.I.T.
----- por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Bachiller
PABLO RAMOS JUAN SAMUEL con DNI: 40794795, aspirante al título de



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carmen Tavarona Fernandez
De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el
cargo de Crecimiento y desarrollo del niño
----- por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el Bachiller
PABLO RAMOS JUAN SAMUEL, con DNI: 40794795, aspirante al título de
Licenciado en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado
para recabar información necesaria para la tesina titulado **"ESCUELAS
PROMOTORAS DE SALUD Y HABITOS SALUDABLES EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SUPTE SAN JORGE 2024"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 cuestionario para identificar las características sociodemográficas.	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 cuestionario para evaluar las escuelas promotoras de salud. + 3 cuestionarios identificar hábitos saludables	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Tavarona Fernandez Carmen

DNI: _____

Especialidad del validador: _____



ANEXO 7

DOCUMENTOS SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DEL ESTUDIO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA



SOLICITO: AUTORIZACION PARA EJECUCION DE TRABAJO
DE INVESTIGACION.

SR.

Manuel Melgarejo Gamboa
Director de I. E. SUPTE SAN JORGE

SD.

Yo, **PABLO RAMOS JUAN SAMUEL**, Identificada con **DNI N° 40794795** domiciliado en el Jr. Francisco Bolognesi N° 175 egresado de la Universidad de Huánuco del Programa Académico Profesional de Enfermería ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que con la finalidad de optar mi Título como Licenciado en Enfermería vengo realizando el Trabajo de Investigación titulado **"ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD Y HABITOS SALUDABLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SUPTE SAN JORGE 2024"**. Dicho proyecto fue aprobado por los jurados de la Universidad de Huánuco, quienes dictaminaron la ejecución respectiva.

Para lo cual solicito tenga a bien autorizar y darme las facilidades la ejecución del mencionado trabajo de investigación y la recolección de los datos. Dichos datos a recolectarse son muy importantes para la realización de mi tesis y optar el título de Licenciado en Enfermería. Para lo cual le informo que el estudio lo vengo realizando asesorado por la MG. CESIA STEIS VERDE RIVERA. Docente de la Universidad de Huánuco Filial Tingo María.

Por lo tanto, a usted señor Dr. solicito ordene a quien corresponde para acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Tingo María 05 de noviembre del 2024

CC

Archivo

PABLO RAMOS JUAN SAMUEL
40794795
Responsable de la investigación



ANEXO 8

DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO



*"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las
heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"*

OFICIO N° 113-2024-IE.SJ-UGEL.LP/D.

Supte San Jorge, 5 de noviembre de 2024.

Señor:
Juan Samuel Pablo Ramos

Asunto: Autoriza ejecución de trabajo de investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para comunicarle que, vista su solicitud sobre autorización sobre ejecución del trabajo de investigación titulado "Escuelas promotoras de salud y hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa Supte San Jorge 2024", cumpro con manifestarle que se ha visto por conveniente autorizar dicho pedido.

Sin otro en particular le saludo.
Atentamente,



Manuel Melgarejo Gamboa
DIRECTOR

ANEXO 9

BASE DE DATOS

I1	I1 Agru	I 2	I 3	I 4	C E 1	C E 2	C E 3	CE 4	C E 5	C E 6	I F 7	I F 8	I F 9	IF 1 0	IF 1 1	A A 12	AA1 3	A A 14	A A 15	S 1 6	S 1 7	S 1 8	S 1 9	D N 1	D N 2	D N 3	D N 4	D N 5	D N 6	D N 7	D N 8	D N 9	D N 10
1 4	1	2	3	1	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1 5	1	1	3	1	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1 5	1	1	3	1	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
1 4	1	1	3	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1 4	1	1	3	1	2	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1 5	1	1	3	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
1 5	1	2	3	1	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1 4	1	1	3	1	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1 5	1	2	3	1	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
1 4	1	1	3	1	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
1 5	1	1	3	1	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0

1	5	1	2	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
1	5	1	2	3	1	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	4	1	2	3	1	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1		
1	5	1	1	3	1	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
1	5	1	2	3	1	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	
1	5	1	1	3	1	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	4	1	2	3	1	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	4	1	2	3	1	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	5	1	1	3	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	5	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	6	2	1	3	1	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
1	4	1	2	3	1	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	4	1	2	3	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
1	5	1	1	3	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	1	2	2	3	1	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0

1 6	2	2	3	1	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
1 6	2	2	3	1	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1		
1 5	1	2	3	1	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
1 4	1	2	3	1	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1		
1 6	2	2	3	1	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1 5	1	2	4	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
1 6	2	1	4	1	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
1 5	1	1	4	1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1		
1 5	1	1	4	1	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0		
1 5	1	2	4	1	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0		
1 5	1	1	4	1	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1		
1 6	2	1	4	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0		
1 6	2	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0		
1 6	2	1	4	1	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0		
1 6	2	2	4	1	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	

1	6	2	1	5	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
1	8	3	2	5	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
1	8	3	2	5	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	8	3	2	5	1	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	8	3	2	5	1	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	7	2	1	5	1	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
1	6	2	2	5	1	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	7	2	1	5	1	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	
1	7	2	1	5	1	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0		
1	7	2	2	5	1	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
1	8	3	2	5	1	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
1	7	2	1	5	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
1	7	2	1	5	1	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
1	7	2	1	5	1	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
1	3	2	5	1	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	

1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	8	6	4	2	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	20	7	5	1	1	1	1	2
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	20	6	5	1	1	1	1	2
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	22	8	5	2	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	22	9	5	2	1	1	2	2
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	16	7	4	1	2	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	6	4	5	1	1	2	2
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	20	5	4	1	1	2	2	2
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	24	6	2	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	7	6	5	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	7	6	6	1	1	2	1
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	16	8	5	1	2	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	26	8	4	3	1	1	2	2
0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	12	5	4	1	2	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	24	9	5	2	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	18	7	5	2	2	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	24	7	6	2	1	1	1	2
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	18	6	1	2	2	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	24	9	5	3	1	1	2	2
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	14	8	4	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	8	7	6	1	1	2	1
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	16	9	5	2	2	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	20	10	6	3	1	1	1	2
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	10	9	5	3	2	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	9	6	5	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	8	9	7	3	2	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	6	6	1	1	1	2

1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	18	10	6	2	2	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	28	9	6	4	1	1	1	2
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	24	8	5	5	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	28	7	6	0	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	16	9	6	3	2	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	22	6	5	0	1	1	2	2
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12	7	4	4	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	9	7	6	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	9	7	6	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	9	7	6	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	16	7	7	1	2	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	24	7	7	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	28	8	6	1	1	1	1	2
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	14	6	5	1	2	1	1	2
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	32	10	5	5	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	9	4	6	2	1	1	1
0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	6	3	6	1	1	2	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	16	8	5	3	2	1	1	2
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	6	6	6	1	1	2	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	20	6	5	3	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	22	8	7	3	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	9	6	5	2	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	30	7	6	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	10	7	5	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	30	7	7	4	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	14	6	4	1	2	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	8	7	5	1	1	2	2

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	9	7	5	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	22	8	7	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	7	6	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	28	9	6	3	1	1	1	2
0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	22	6	6	5	1	1	1	2
0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	20	6	4	3	1	1	2	2
1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	20	8	3	4	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20	8	7	4	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24	7	6	4	1	1	1	2
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	24	7	6	5	1	1	2	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	18	8	3	3	2	1	1	2
0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	18	8	3	2	2	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	22	9	6	1	1	1	2	2
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	28	6	1	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	24	7	7	1	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	18	8	6	3	2	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	18	7	7	1	2	1	1	2
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	16	8	5	1	2	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	26	7	6	2	1	1	2	2
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	14	7	4	2	2	1	1	2
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	7	3	0	1	1	2	2
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	16	6	4	1	2	1	2	2
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	28	8	5	0	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12	10	6	3	2	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	28	6	6	1	1	1	1	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	6	0	0	1	1	2	2
1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	22	7	4	2	1	1	2	2

0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	20	9	3	3	1	1	2	2
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	20	9	6	2	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	9	6	0	2	1	1	2
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	18	7	5	1	2	1	1	2
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	20	5	3	0	1	2	2	2
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	20	8	6	3	1	1	1	2
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	22	6	4	5	1	2	2	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	5	6	4	2	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	26	8	3	2	1	1	2	2
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14	6	2	0	2	1	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	24	7	4	1	1	1	2	2
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	9	6	0	2	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	22	8	4	0	1	1	2	2
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	7	4	0	2	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	26	9	1	1	1	1	2	2
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	7	6	0	2	1	1	2
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	22	6	5	2	1	1	2	2
1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	22	7	4	2	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	6	6	5	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	22	7	4	0	1	1	2	2
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	18	9	4	0	2	1	1	2
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	20	7	5	1	1	1	2	2
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	22	8	5	2	1	1	2	2
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	9	6	0	2	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	26	9	6	2	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	9	7	4	2	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	28	4	4	2	1	2	2	2

1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	14	7	5	1	2	1	1	2
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	20	9	4	0	1	1	2	2
1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	20	8	4	1	1	1	2	2
1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	22	10	3	0	1	1	2	2
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	26	9	5	0	1	1	1	2
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	22	9	5	1	1	1	1	2
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	20	7	5	2	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	24	9	6	2	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	18	6	6	3	2	1	1	2
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	26	7	4	3	1	1	2	2
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	16	6	4	2	2	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	26	9	7	2	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	24	10	5	1	1	1	2	2
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	22	9	3	5	1	1	2	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	20	9	3	2	1	1	2	2
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	24	9	5	2	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	22	9	6	3	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	8	6	5	2	1	1	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	18	8	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	8	7	5	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	24	4	4	0	1	2	2	2
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	20	8	5	4	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	20	6	4	1	1	1	2	2
1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	16	8	4	1	2	1	2	2
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	26	8	5	3	1	1	1	2
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12	8	5	0	2	1	1	2
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	26	9	6	2	1	1	1	2

1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12	7	7	4	2	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	28	7	5	3	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	9	7	5	2	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	26	9	6	4	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	20	10	4	4	1	1	2	1
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	28	7	6	1	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	20	9	6	1	1	1	2
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	22	9	4	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	8	7	5	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	7	7	4	2	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	18	7	5	1	2	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	16	7	5	1	2	1	1	2
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	6	5	0	2	1	1	2
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	24	8	5	3	1	1	1	2
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	6	2	0	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	26	9	6	4	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	8	5	4	2	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	30	9	5	0	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	7	7	5	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	8	4	5	2	1	2	1
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	16	7	5	0	2	1	1	2
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	22	9	3	5	1	1	2	1
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	9	6	5	2	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	28	9	6	2	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12	9	6	4	2	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	30	9	6	3	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	9	6	3	2	1	1	2

1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	24	3	4	4	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	18	7	7	1	2	1	1	2
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	22	9	6	2	1	1	1	2
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	20	8	4	4	1	1	2	2
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	20	9	6	2	1	2	1	2
0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	16	5	1	4	2	2	2	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	20	9	5	4	1	2	1	2
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	9	6	0	2	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	22	8	4	0	1	2	2	2
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	7	4	0	2	1	2	2
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	26	9	1	1	1	2	2	2
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	7	6	0	2	1	1	2
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	22	6	5	2	1	2	1	2
1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	22	7	4	2	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	6	6	5	1	2	1	1
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	22	7	4	0	1	1	2	2
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	18	9	4	0	2	1	2	2
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	20	7	5	1	1	1	1	2
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	22	8	5	2	1	2	1	2
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	9	6	0	2	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	26	9	6	2	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	9	7	4	2	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	28	4	4	2	1	2	2	2
1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	14	7	5	1	2	1	1	2
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	20	9	4	0	1	2	2	2
1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	20	8	4	1	1	1	2	2
1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	22	10	3	0	1	2	2	2

1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	26	9	5	0	1	1	1	2
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	22	9	5	1	1	2	1	2
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	20	7	5	2	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	24	9	6	2	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	18	6	6	3	2	1	1	2
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	26	7	4	3	1	2	2	2
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	16	6	4	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	26	9	7	2	1	2	1	2
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	24	10	5	1	1	2	1	2
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	22	9	3	5	1	2	2	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	20	9	3	2	1	1	2	2
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	24	9	5	2	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	22	9	6	3	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	8	6	5	2	1	1	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	18	8	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	8	7	5	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	24	4	4	0	1	2	2	2
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	20	8	5	4	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	20	6	4	1	1	1	2	2
1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	16	8	4	1	2	1	2	2
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	26	8	5	3	1	1	1	2
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12	8	5	0	2	1	1	2
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	26	9	6	2	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12	7	7	4	2	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	28	7	5	3	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	9	7	5	2	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	26	9	6	4	1	1	1	1

1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	20	10	4	4	1	1	2	1
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	28	7	6	1	1	1	1	2
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	20	9	6	1	1	1	1	2
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	22	9	4	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	8	7	5	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	7	7	4	2	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	18	7	5	1	2	1	1	2
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	16	7	5	1	2	1	1	2
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	6	5	0	2	1	1	2
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	24	8	5	3	1	1	1	2

ANEXO 10

CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JUAN SAMUEL PABLO RAMOS, de la investigación titulada "ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD Y Hábitos saludables en estudiantes de la Institución Educativa SUPTE SAN JORGE 2024", con asesor(a) CESIA STEIS VERDE RIVERA, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2073-2024-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 21 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 20 de marzo de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

Jr. Hermilio Valdizán N° 871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfonos: (062) 511-113
Telefax: (062) 513-154
Huánuco - Perú