

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“Actitud hacia la investigación científica y disposición para
elaborar la tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad de
Huánuco 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA**

AUTOR: Fabián Ambicho, James Roldan

ASESORA: Ruiz Aquino, Mely Meleni

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción de salud – prevención de enfermedad – recuperación del individuo, familia y comunidad

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciado en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47584482

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42382901

Grado/Título: Maestra salud pública y gestión sanitaria

Código ORCID: 0000-0002-8340-7898

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Rodriguez De Lombardi, Gladys Liliana	Doctora en ciencias de la salud	22404125	0000-0002-4021-2361
2	Medrano Céspedes, Ahida	Doctora en ciencias de la educación	22463245	0000-0003-2094-0799
3	Zegovia Santos, Luz Nelida	Maestra en ciencias de la salud con mención en salud pública y docencia universitaria salud pública y docencia universitaria	73325821	0000-0003-0953-3148



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 horas del día 06 del mes de diciembre del año dos mil veinticuatro, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|---|---------------|
| • DRA. GLADYS LILIANA RODRIGUEZ DE LOMBARDI | (PRESIDENTE) |
| • DRA. AHÍDA MEDRANO CÉSPEDES | (SECRETARIA) |
| • MG. LUZ NELIDA ZEGOVIA SANTOS | (VOCAL) |
| • LIC. ENF. BERTHA SERNA ROMAN | (ACCESITARIA) |
| • MG. MELY MELENI RUIZ AQUINO | (ASESORA) |

Nombrados mediante Resolución N° 3490-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DISPOSICION PARA ELABORAR LA TESIS EN ESTUDIANTES DE EN FERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023**"; presentado por el Bachiller en Enfermería **Bachiller. FABIAN AMBICHO, JAMES ROLDAN**, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado Por unanimidad, con el calificativo cuantitativo de buena y cualitativo de suficiente.

Siendo las 14:30 horas del día 06 del mes de diciembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

DRA. GLADYS LILIANA RODRIGUEZ DE LOMBARDI
Cód. 0000-0002-4021-2361
DNI: 22404125

SECRETARIA

DRA. AHÍDA MEDRANO CÉSPEDES
Cod. 0000-0002-7949-7421
DNI: 22463245

VOCAL

MG. LUZ NELIDA ZEGOVIA SANTOS
Cod. 0000-0003-0953-3148
DNI: 73325821



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JAMES ROLDAN FABIÁN AMBICHO, de la investigación titulada “Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2023”, con asesor(a) MELY MELENI RUIZ AQUINO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 747-2021-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 07 de noviembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

9. Fabián Ambicho, James Roldan.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

15%

2

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO

D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A Dios, mi madre Milceria y hermanos Jhoel y Sany quienes me apoyaron Incondicional en los días buenos y malos por ayudarme a la culminación de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi mama, hermanos en una forma muy especial que me brindaron su apoyo en especial a mi madre que es el motivo de mi existencia, por comprenderme.

También agradezco sinceramente a quienes generosamente compartieron sus conocimientos especializados y experiencias conmigo durante el proceso de estudio

Y en forma muy especial a mi asesora, Mg. Mely Ruiz Aquino.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	14
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. OBJETIVOS.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	18
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	19
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	20
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS.....	25
2.2.1. TEORÍA DE LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA.....	25
2.2.2. TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA.....	25

2.2.3. TEORÍA DE PRINCIPIANTE A EXPERTO DE PATRICIA BENNER	26
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	27
2.3.1. DEFINICIÓN DE ACTITUD.....	27
2.3.2. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	27
2.3.3. ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	28
2.3.4. DIMENSIONES DE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	28
2.3.5. TESIS DE INVESTIGACIÓN.....	30
2.3.6. DEFINICIÓN DE DISPOSICIÓN.....	31
2.3.7. DISPOSICIÓN PARA ELABORAR LA TESIS	31
2.3.8. DIMENSIONES DE LA DISPOSICIÓN PARA ELABORAR LA TESIS31	
2.4. HIPÓTESIS	34
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	34
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	34
2.5. VARIABLES	35
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	35
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	35
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	36
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.2.1. POBLACIÓN	42
3.2.2. MUESTRA	43
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	44
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	44
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	53
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	53
3.4. ASPECTOS ÉTICOS	55

CAPÍTULO IV.....	56
RESULTADOS.....	56
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	56
4.2. CONTRASTE Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.	75
CAPÍTULO V.....	80
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	80
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	80
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la UDH 2023.	42
Tabla 2. Muestra estratificada de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la UDH 2023.....	44
Tabla 3. Características sociodemográficas de los alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023	56
Tabla 4. Características académicas de alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023	57
Tabla 5. Características informativas de alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023	58
Tabla 6. Características de la actitud hacia la investigación científica en el componente cognitivo de estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023	59
Tabla 7. Características de la actitud hacia la investigación científica en el componente afectivo en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023.....	61
Tabla 8. Características de la actitud hacia la investigación científica en el componente conductual en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023	63
Tabla 9. Dimensiones de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023.....	65
Tabla 10. Actitud hacia la investigación científica en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023	66
Tabla 11. Características de la disposición para elaborar la tesis en la dimensión formación académica en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023	67
Tabla 12. Características de la disposición para elaborar la tesis en la dimensión facilidades académicas en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023	69

Tabla 13. Características de la disposición para elaborar la tesis en la dimensión utilidades futuras en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023	71
Tabla 14. Características de la disposición para elaborar la tesis en la dimensión confianza académica en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023	72
Tabla 15. Dimensiones de la disposición para elaborar la tesis en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023 ...	73
Tabla 16. Disposición para elaborar la tesis en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023	74
Tabla 17. Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para distribución de variables actitud hacia la investigación científica y la disposición para elaborar la tesis en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023.....	75
Tabla 18. Relación entre la actitud hacia la investigación científica y la disposición para elaborar la tesis en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023.	76
Tabla 19. Relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente cognitivo y la disposición para elaborar la tesis en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023.....	77
Tabla 20. Relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente afectivo y la disposición para realizar la tesis en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023.....	78
Tabla 21. Relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente conductual y la disposición para realizar la tesis en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023.....	79

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	100
ANEXO 2 INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN	104
ANEXO 3 INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN	110
ANEXO 4 CONSENTIMIENTOS INFORMADOS	118
ANEXO 5 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN	121
ANEXO 6 DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO	126
ANEXO 7 DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO	127
ANEXO 8 BASE DE DATOS.....	128

RESUMEN

Objetivo. Determinar la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH). **Métodos.** Estudio analítico, con diseño correlacional realizado en 190 estudiantes seleccionados por muestreo aleatorio estratificado, evaluados con dos escalas utilizadas para medir las variables evaluadas; las hipótesis se contrastaron con la prueba de correlación de Spearman con una $p < 0,05$ aplicándose preceptos bioéticos y de integridad científica. **Resultados.** En general, 36,2% de estudiantes mostraron actitud desfavorable hacia la investigación científica, 33,2% actitud medianamente favorable y 30,5% actitud favorable; en cuanto a la disposición para elaborar la tesis, 44,2% tuvieron disposición alta, 30,5% disposición media y 25,3% disposición baja para elaborar su tesis. Estadísticamente, se halló correlación positiva alta entre la actitud hacia la investigación científica y la disposición para elaborar la tesis en los estudiantes encuestados con una $p = 0,000$. Además, se encontró correlación positiva alta entre la actitud hacia la investigación científica en el componente cognitivo y la disposición para elaborar la tesis ($p = 0,000$); y se encontró correlación positiva moderada entre la actitud hacia la investigación científica en el componente afectivo ($p = 0,000$) y conductual ($p = 0,000$) con la disposición para elaborar la tesis en los estudiantes evaluados. **Conclusión.** La actitud hacia la investigación científica se relacionó con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH.

Palabras clave: Actitud, Investigación, Disposición, Tesis académica, Estudiantes de Enfermería (Fuente. DECS – BIREME).

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between attitude towards scientific research and willingness to write a thesis in nursing students at the University of Huánuco (UDH). **Methods:** An analytical study, with a correlational design, was carried out in 190 students selected by stratified random sampling, evaluated using two scales used to measure the variables evaluated; the hypotheses were contrasted with the Spearman correlation test with a $p < 0,05$ applying bioethical and scientific integrity precepts. **Results** Overall, 36.2% of students showed an unfavorable attitude towards scientific research, 33.2% a moderately favourable attitude and 30.5% a favourable attitude; as regards the willingness to prepare the thesis, 44.2% had a high disposition, 30.5% a medium disposition and 25.03% low willingness to develop their thesis. Statistically, a high positive correlation was found between attitude towards scientific research and willingness to develop the thesis in the students surveyed with a $p = 0.000$. In addition, a high positive correlation was found between the attitude towards scientific research in the cognitive component and the willingness to elaborate the thesis ($p = 0.000$); and there was a moderate positive correlation between the attitude towards scientific research in the affective ($p = 0.000$) and behavioral ($p = 0.000$) component with the willingness to elaborate the thesis in the evaluated students. **Conclusions:** The attitude towards scientific research was related to the willingness to develop the thesis in nursing students of the UDH.

Keywords: Attitude, Research, Set, Academic Dissertation, Students, Nursing (Source: DECS - BIREME).

INTRODUCCIÓN

La investigación se constituye en uno de los pilares más importantes de la educación superior universitaria pues es el medio por el cual se elaboran conocimientos novedosos que contribuyen a la solución de los dilemas sociales siendo importante que formen estudiantes con una actitud proactiva frente a la aplicación de la investigación en el contexto científico⁽¹⁾.

Pese a ello, resulta preocupante identificar que ello no es considerado por una proporción importante de estudiantes universitarios quienes valoran la investigación como estresante y tediosa causando que tengan actitudes desfavorables hacia este proceso no adquiriendo las habilidades requeridas para desempeñarse idóneamente en el área de la investigación⁽²⁾.

Esta situación provoca que los alumnos no puedan desempeñarse adecuadamente en el desarrollo de actividades académicas relacionadas a la investigación causando también que tengan una baja disposición para realizar su informe de tesis, presentando dificultades en este proceso y que haya un retraso en la consecución del título profesional⁽³⁾.

Por ende este estudio de investigación se realizó con el propósito inherente de establecer la relación entre la actitud frente a la investigación científica y la disposición para elaborar la tesis en los estudiantes de Enfermería de la UDH; siendo un trabajo de mucha importancia porque permite identificar cómo se comportan estas variables en el contexto de análisis proporcionando datos confiables y actualizados que pueden servir como punto de referencia para que las autoridades universitarias implementen estrategias y programas académicas destinadas a fortalecer las capacidades de investigación en la población universitaria para que puedan tener una actitud proactiva hacia las actividades investigativas y no presenten problemas al momento de elaborar la tesis de investigación, contribuyendo con ello al incremento de la producción científica en esta entidad universitaria.

Por lo expuesto, se presenta esta tesis compuesta por cinco capítulos orientados a describir la problemática de análisis en la primera parte, exponer el marco teórico en el segundo capítulo y especificar la metodología de la tesis

en el capítulo tercero.

Seguidamente, en el cuarto apartado o capítulo del estudio se exponen los resultados del estudio con la prueba de hipótesis, siendo discutidos los resultados en el quinto capítulo; para en la parte final del informe mostrar las conclusiones de la tesis, recomendaciones para dar solución del problema, las referencias citadas a lo largo del informe y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La investigación científica es un componente importante en la acreditación de la calidad de educación universitaria por lo que las universidades se constituyen en los entes responsables de formar estudiantes que dediquen sus esfuerzos hacia la generación de conocimientos novedosos que favorezcan el desarrollo científico y social⁽⁴⁾.

Al respecto, Navas⁽⁵⁾ afirma que pese a la relevancia que tiene la investigación en la generación del conocimiento científico existe un porcentaje importante de la población universitaria que no le brinda importancia a este aspecto predisponiendo para que muchas veces adopten actitudes desfavorables hacia la investigación en el ámbito científico.

Loayza⁽⁶⁾ señala que para un porcentaje mayoritario de la población universitaria la investigación científica se constituye en un proceso complejo por lo que muchas veces adopten actitudes negativas frente al proceso investigativo, condicionando a que presenten problemas al momento de realizar su informe de tesis.

Al respecto, Mamani⁽⁷⁾ manifiesta que la elaboración de la tesis es un aspecto relevante en el ámbito universitario pues constituye un requisito esencial para su titulación profesional sin embargo muchas veces presentan dificultades en este proceso debido a que presentan actitud desfavorable o de indiferencia frente a la investigación científica.

Esta situación se vuelve apremiante si se considera que Flores et al⁽⁸⁾ afirman que actualmente existen estudiantes que se demoran mucho tiempo en obtener su título profesional pues a lo largo de su formación universitaria no han adquirido las habilidades necesarias para elaborar su tesis causando que tengan una baja disposición para realizar este procedimiento.

En el ámbito de la Enfermería, Alonso et al⁽⁹⁾ sostienen que ello es

causado que los programas curriculares de esta carrera profesional no consideran a la investigación como eje transversal en los planes de estudio provocando que los estudiantes no muestren interés en realizar investigación y tengan limitaciones en la redacción del informe de tesis.

Guzmán⁽¹⁰⁾ manifiesta que esto también es condicionado porque una proporción importante de estudiantes de Enfermería consideran a la investigación como una actividad compleja, adoptando actitudes de indiferencia que limita que puedan conseguir las habilidades requeridas para elaborar la tesis.

Al respecto, Huaroto y Magallanes⁽¹¹⁾ afirman que este problema se acentúa aún más si se considera que la producción de investigaciones científicas en los alumnos de Enfermería es catalogada como insuficiente debido a que la mayoría de ellos no se sienten incapaces de realizar su tesis y también realizar la publicación de los artículos en revistas indexadas.

En este sentido, Sacramento et al⁽¹²⁾ señalan que la situación real de este problema se refleja en que existen diversos estudios que reportan que la actitud desfavorable hacía la investigación en el estudiantado de Enfermería influye para que estos tengan una limitada disposición para realizar la tesis de investigación.

Abad et al⁽¹³⁾ demostraron ello en su estudio en España en el 2021 donde hallaron que más de un tercio de los estudiantes de Enfermería presentaron predisposición desfavorable frente a las actividades de investigación científica causando que tengan diversas limitaciones al realizar su tesis profesional.

A nivel de Latinoamérica, Palacios⁽¹⁴⁾ en su estudio de revisión sistemática realizado durante el 2021 demostró que 41,7% de alumnos universitarios tuvieron predisposición desfavorable hacia el proceso de investigación científica, presentando una baja disponibilidad para elaborar la tesis y que disminuya la producción científica de los países de esta región.

En esta línea, Flores et al⁽⁸⁾ en el 2023 en México demostraron que 36% de alumnos del programa de Enfermería presentaron una tendencia

actitudinal desfavorable frente a la realización de actividades investigativas causando que no tengan las capacidades cognitivas y procedimentales necesarias para elaborar su trabajo de tesis.

Asimismo, Tolentino y Chiri⁽¹⁵⁾ en Lima en el 2023 pudieron identificar que 30% de universitarios mostraron predisposición negativa frente al proceso investigativo, no considerándolo un aspecto relevante en su proceso de formación profesional situación que provoca que tengan una baja disposición para desarrollar su tesis investigativa.

Por su parte Collado⁽¹⁶⁾ en su tesis expuesta en el 2023 también demostró que una proporción mayor a 70% de la población universitaria presentaron actitudes de indiferencia frente a la realización de actividades investigativas causando que una proporción mayoritaria de ellos tengan una disposición media para elaborar su tesis profesional.

En Huánuco; Zacarías⁽¹⁷⁾ en el 2021 identificó que aproximadamente el 40% de estudiantes universitarios no pudieron desarrollar sus competencias investigativas por adoptar actitudes desfavorables frente a este proceso conllevando a que presenten dificultades en el momento de elaborar su tesis para conseguir su título universitario.

Además Ayala⁽¹⁸⁾ en su investigación hecha en la UDH durante el 2019 evidenció que cerca de 54% de estudiantes enfermeros mostraron actitud desfavorable hacia su formación en investigación que causó que tengan problemas al elaborar su trabajo de tesis, debiendo recurrir al apoyo de asesores externos para su culminación respectiva.

En este sentido, Llallico y Oropeza⁽¹⁹⁾ manifiestan que la falta de políticas claras en investigación, la aplicación de inadecuadas estrategias metodológicas, escaso financiamiento y limitada infraestructura para realizar actividades investigativas se constituyen en factores para que los alumnos muestren tendencia desfavorable frente al proceso investigativo y tengan baja disposición para elaborar su tesis.

Paravic y Flores⁽²⁰⁾ manifiestan que la actitud desfavorable hacia la

investigación provoca como consecuencias importantes que los alumnos del área de Enfermería no adquieran las habilidades cognoscitivas y procedimentales requeridas para aplicar el método científico en el desarrollo de sus trabajos de investigación, presentando dificultades y demorando mayor tiempo al elaborar su tesis, causando una baja calidad en la producción científica universitaria.

Es por ello que en el marco de políticas públicas de afrontamiento de esta problemática, Cervantes et al⁽²¹⁾ manifiestan que el estado peruano a través del ente encargado de evaluación de calidad de educación universitaria, SUNEDU, ha considerado a la investigación científica como un aspecto clave en el ámbito universitario estableciendo medidas que incentiven su realización adecuada y mejorar la calidad de elaboración de las tesis universitarias.

Al respecto, Numa y Márquez⁽²²⁾ señalan que la implementación de intervenciones de investigación formativa y el desarrollo de programas de semilleros en investigaciones se constituyen en herramientas estratégicas importantes para mejorar las capacidades investigativas de la población universitaria y puedan tener una disposición proactiva hacia la realización de su tesis investigativa.

En consecuencia, se consideró pertinente realizar este trabajo de tesis para establecer la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la disposición para elaborar la tesis en alumnos de Enfermería de la UDH 2023.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación

científica en el componente cognitivo y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH?

2. ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente afectivo y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH?
3. ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente conductual y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar la relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente cognitivo y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH.
2. Analizar la relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente afectivo y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH.
3. Evaluar la relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente conductual y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.

El desarrollo de este estudio se justifica teóricamente porque permitió reconocer que la tendencia actitudinal que muestran los alumnos de Enfermería hacia el proceso investigativo es un aspecto que

influye en la disposición que estos muestran para la elaboración de su informe de tesis, permitiendo brindar importantes contribuciones que incrementan el conocimiento de esta variable y permiten adquirir un acercamiento a la realidad de esta situación en el ámbito universitario con miras a implementar políticas públicas que mejoren su producción científica en la educación superior.

En este sentido, es pertinente mencionar que en el desarrollo de esta tesis se aplicaron los postulados de algunos paradigmas teóricos que evalúan la situación de este problema en el ámbito universitario como el modelo de autoeficacia académica de Bandura, la teoría de la conducta razonada de Fishbein y Ajzen así como la teoría de principiante a experto de Benner los cuales fueron comparados con la información obtenida en el ámbito de análisis para un adecuado reconocimiento de la misma y proporcionar aportes que contribuyan al desarrollo de nuevas teorías que expliquen cómo se comportan estas variables en el entorno universitario.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.

La relevancia de este estudio en el área práctica radica en que se pudo analizar un problema priorizada en la línea de ética siendo importante pues permitió realizar una identificación adecuada de la actitud hacia el proceso de investigación en el ámbito científico y la disponibilidad para elaborar el informe de tesis en los estudiantes evaluados en este trabajo de investigación.

En este sentido se destaca que los datos expuestos en este estudio pueden ser empleados por el vicerrectorado académico de la UDH y de la unidad de investigación de Enfermería de esta entidad universitaria para desarrollar medidas institucionales y estrategias orientadas a mejorar la predisposición actitudinal de los estudiantes frente al proceso de investigación en el contexto científico que redunde favorablemente en su disposición para realizar la tesis y mejorar la producción científica de esta universidad.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La realización de esta investigación fue importante porque se aplicó una metodología acorde al nivel de estudio, empleando instrumentos válidos y confiables que permitieron medir idóneamente las variables evaluadas en este trabajo de investigación.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En este trabajo de investigación las dificultades se relacionaron con la accesibilidad a los alumnos de Enfermería que tuvieron participación en el proceso de recolección de datos, pues hubo momentos en que su horario académico estaba muy saturado dificultándose el acceso a los salones de estudio situación que fue subsanada coordinando previamente con los docentes el acceso correspondiente sin que afecte el normal desempeño de las labores académicas, no teniéndose otras limitaciones en el desarrollo de esta investigación.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio fue factible porque se trabajó con una cantidad accesible de alumnos del programa académico de Enfermería quienes participaron del proceso de recojo de datos; teniéndose también información disponible sobre las variables de estudio que fue extraído de artículos reconocidos y aceptados en el contexto científico.

Asimismo se destaca que se tuvo disponibilidad de tiempo para desarrollar el estudio contándose con personas capacitadas que apoyaron en la recolección de información y procesamiento de datos; contándose además con los materiales y recursos financieros requeridos para la ejecución y presentación de este informe de tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En México, 2023, Flores et al⁽⁸⁾ presentaron la investigación: “Actitud frente a la investigación en alumnos de Enfermería en el ámbito de educación a distancia”; mostrando sus reportes que 36% de estudiantes encuestados presentaron predisposición desfavorable hacia el proceso investigativo, 35% una actitud medianamente favorable y 29% actitud favorable hacia el proceso investigativo, además 98% de estudiantes manifestaron que la habilidad de organizar y redactar son aspectos claves para realizar trabajos de investigación; asimismo 95% de ellos refirieron que la investigación fortalece la ética y flexibiliza el pensamiento científico de los estudiantes; 71% manifestaron que el principal obstáculo para realizar investigación son la falta de tiempo, 69% señalaron que fue la falta de conocimientos y 60% lo atribuyeron a la falta de acompañamiento docente en el proceso de investigación que fue considerada por el 68% de estudiantes como una actividad tediosa y estresante; concluyendo que sobresalieron los alumnos de Enfermería con actitudes desfavorables frente al proceso de investigación científica, siendo considerado esto como un aspecto limitante para elaborar adecuadamente su tesis profesional.

En México, durante el 2021, Rojas et al⁽²³⁾ presentaron la tesis: “Actitud frente a la elaboración de la tesis y percepción de la investigación en el contexto científico en universitarios” mostrando sus resultados que, en general, 43,4% de estudiantes encuestados mostraron predisposición desfavorable frente a la elaboración de la tesis, 32,4% tuvieron actitud medianamente favorable y 24,2% presentaron actitud favorable hacia el proceso investigativo; respecto a la percepción, 58,3% mostraron percepción negativa y 41,7% tuvieron percepción

positiva sobre el trabajo de investigación; concluyendo que la actitud frente al proceso de elaboración de la tesis se relaciona con la percepción que tienen los estudiantes universitarios sobre el proceso de investigación en el contexto científico.

En Colombia, 2021, Serje et al⁽²⁴⁾ hicieron la tesis: “Actitudes frente a la ciencia e investigación en la población universitaria de Bogotá” demostrando sus reportes que en las actitudes hacia la ciencia, 52,7% mostraron actitud promedio, 46,1% presentaron una alta actitud y 1,2% baja actitud; en la actitud frente a la investigación, 51,7% tuvieron actitud alta, 25,4% actitud promedio, 21,8% actitud muy alta y 1,1% actitud baja; su conclusión fue que sobresalió la población universitaria que presentó actitud promedio sobre la ciencia y actitud alta hacia el proceso de investigación que incidían en su disponibilidad para realizar la tesis investigativa.

En España, 2020, Abad et al⁽¹³⁾ realizaron la investigación: “Actitud y percepción de alumnos de Enfermería sobre su formación en el contexto de la investigación científica”; evidenciando sus reportes que 82% de estudiantes encuestados valoraron positivamente su formación en el ámbito científico y únicamente 18% lo consideraron como negativa; en cuanto a la disposición frente a la investigación, 79% mostraron una disposición alto y 11% disposición baja; demostrando sus reportes que existe relación significativa entre la predisposición actitudinal y la percepción que muestran los alumnos de Enfermería frente al proceso de formación en investigación en la etapa universitaria.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Lima, 2023, Collado⁽¹⁶⁾ presentó la investigación: “Actitud frente al proceso de investigación científica y disposición para elaborar la tesis en alumnos de Enfermería de una universidad privada”; cuyos reportes demostraron que 89% de estudiantes mostraron una actitud media hacía el proceso de investigación en el contexto científico y 11% tuvieron tendencia actitudinal favorable; además, 60% mostraron tendencia

actitudinal proactiva en la parte emocional, 54% exhibieron predisposición medianamente favorable en el contexto conductual y 65% presentaron actitud media en la parte cognitiva; respecto a la disposición para elaborar la tesis, 91% mostraron disposición media y 9% disposición alta; concluyendo que existe relación estadística entre la actitud que muestran los estudiantes hacia la investigación en el contexto científico y su disposición para elaborar la tesis investigativa.

En Lima, 2022, Rojas⁽²⁵⁾ efectuó el estudio: “Actitud hacia el proceso de investigación científica, elaboración de la tesis y aplicación de la estadística en alumnos de la Universidad Peruana Unión”; evidenciando su procesamiento de resultados que 61,1% de alumnos tuvieron actitud regular hacia la investigación, 26% actitud positiva y 12,9% actitud negativa; además 72,6% presentaron actitud regular hacia la estadística, 15,1% actitud positiva y 12,3% actitud negativa; por último, encontró que 59,4% mostraron actitud negativa hacia la realización de la tesis, 33,5% actitud regular y 7,1% actitud positiva; concluyendo la actitud hacia el proceso de investigación científica se correlacionó significativamente con la estadística y la realización de la tesis en aquellos alumnos que formaron parte de este trabajo de investigación.

En Puno, 2021, Rocha et al⁽²⁶⁾ presentaron el artículo: “Actitud y disposición: dos aspectos clave para el trabajo de investigación”; reflejando sus reportes que, en general, 65,4% de estudiantes mostraron actitud buena hacia la investigación y 34,6% presentaron actitud regular; en cuanto a la disposición para realizar la tesis, 70,6% tuvieron disposición buena, 28,% disposición moderada y 1,4% disposición baja para realizar su informe de tesis; corroborando que existe relación estadística entre la predisposición actitudinal hacia el proceso de investigación y la disposición para elaborar el informe de tesis en la población universitaria.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco, 2021, Zacarias et al⁽¹⁷⁾ presentaron el artículo:

“Posturas didácticas sobre el método científico y fortalecimiento de habilidades investigativas en alumnos universitarios”, reflejando sus reportes estadísticos que en la evaluación de la postura didáctica, 62,8% de estudiantes manifestaron que los docentes aplicaban la postura estrictamente cuantitativa y 37,2% manifestaron que aplican la postura conceptualista y epistemológica; identificando también que 58,1% adquirieron competencias investigativas en este proceso y 41,9% no adquirieron este tipo de competencias; concluyendo que la postura didáctica de los docentes influye en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios.

En Huánuco, 2020, Claudio⁽²⁷⁾ desarrolló el estudio: “Investigación formativa y actitud científica en alumnos universitarios de la UDH”, mostrando sus reportes que en el proceso de investigación formativa, 34,7% de estudiantes encuestados presentaron pensamiento divergente, además 33,9% mostraron pensamiento reflexivo y 31,5% aplicaron pensamiento crítico; en cuanto a la tendencia actitudinal científica, se encontró que 52,6% mostraron tendencia proactiva y 47,4% tuvieron predisposición negativa frente al proceso científico, concluyendo que existe correlación positiva moderada entre el proceso de investigación formativa y la tendencia actitudinal frente a la investigación científica en alumnos de educación de la UDH.

En Huánuco, 2019, Ayala⁽¹⁸⁾ realizó la tesis que llevó como título “Percepción y actitud frente al proceso de formación en el ámbito de investigación en alumnos de Enfermería de la UDH”; siendo sus resultados más importantes que 69% de estudiantes encuestados presentaron una percepción negativa respecto su proceso de formación profesional en investigación y 32% tuvieron percepción positiva sobre esta temática; en el análisis de las actitudes, 54% mostraron predisposición negativa hacía el proceso de investigación en el ámbito científico y 46% tuvieron actitud favorable; demostrando como conclusión de estudio que la percepción se relacionó con actitud hacía la formación en investigación científica en los alumnos de Enfermería.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA DE LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA

Ornelas et al⁽²⁸⁾ indican que esta teoría fue desarrollada por Alex Bandura como una forma para explicar el desempeño de la población universitaria en el marco de la educación superior estableciendo que el proceso de autoeficacia académica es un elemento importante en el desempeño de la población universitaria pues constituye la valoración subjetiva que realizan los estudiantes universitarias respecto a sus competencias cognoscitivas y procedimentales para desarrollar intervenciones que permitan consolidar sus objetivos profesionales en el ámbito de la educación superior.

En esta línea, Soler⁽²⁹⁾ sostiene que esta teoría postula que el proceso de autoeficacia académica cumple un rol importante para fortalecer las capacidades de la población universitaria en el ámbito de la investigación científica, señalando que una alta autoeficacia académica en este proceso permite que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en investigación alcanzando un mayor grado de competencia en la realización de su tesis profesional; y en contraste la deficiente autoeficacia académica, provocará que los alumnos muestren un desempeño limitado causando que tengan dificultades y limitaciones en la elaboración de su tesis profesional.

Esta teoría aportó a nuestro estudio porque hizo factible que se reconozca que el nivel de autoeficacia académica en los alumnos del programa de Enfermería repercute en las actitudes que estos muestran frente al proceso de investigación en el ámbito científico y en su grado de disponibilidad para elaborar la tesis en el entorno universitario.

2.2.2. TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA

Rueda et al⁽³⁰⁾ manifiestan que este paradigma teórico fue implementado como un método para explicar las conductas que adoptan los seres humanos frente a la presencia de un determinado suceso,

manifestando que ello es resulta de la valoración de sus destrezas cognoscitivas, actitudinales y conductuales que les permiten tomar diversas decisiones en su ámbito familiar, laboral y universitario.

Regalado et al⁽³¹⁾ señalan que el enfoque de la acción razonada postula esencialmente que las personas son entes que tienen la habilidad del raciocinio, y por ende tienen la capacidad de emplear toda la información que disponen de su entorno para poder actuar de modo determinado frente a la presencia de situaciones o acontecimientos concretos.

Ello también es corroborado por Reyes⁽³²⁾ quien señala que esta teoría postula el precepto que los individuos tienen como característica esencial que poseen la capacidad de raciocinio para obtener información del entorno considerando atributos normativos y conductuales para reaccionar de modo favorable o desfavorable frente a las actividades que se suscitan en su quehacer cotidiano.

El aporte de este modelo teórico a nuestro estudio fue que hizo posible reconocer el proceso por el que se forman la actitud hacía el proceso de investigación científica en los alumnos de Enfermería.

2.2.3. TEORÍA DE PRINCIPIANTE A EXPERTO DE PATRICIA BENNER

Carrillo et al⁽³³⁾ afirman que este modelo de Enfermería postula que una de los principales características de los alumnos de esta profesión humanística es que durante la formación universitaria adquieren las habilidades teóricas y metodológicas necesarias que le permitan ir especializándose en un aspecto determinado en el ámbito universitaria pasando de ser un estudiante que no tiene nada de experiencia hasta ser una persona experta que tiene la capacidad suficiente para desarrollar su pensamiento analítico para poder solucionar los dilemas existentes en el entorno universitario.

Escobar y Jara⁽³⁴⁾ sostiene que esta teoría fundamente que la

formación de los alumnos de Enfermería depende no solo de las competencias teóricas adquiridas en el ámbito universitario sino también de las habilidades que han ido obteniendo en este proceso, destacando que cuando los estudiantes adquieren experiencia en el área de la investigación podrán aplicar estas capacidades para solucionar los problemas sociales y tener un desempeño idóneo en el ámbito científico.

La contribución de este modelo teórico a nuestro estudio porque hizo posible que se reconozca que las competencias que adquieren los estudiantes de Enfermería en el ámbito de la investigación son factores que inciden en su actitud y disposición para el informe de tesis.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. DEFINICIÓN DE ACTITUD

Escalante et al⁽³⁵⁾ señala que la actitud, desde la perspectiva psicológica, puede ser considerada como una propensión aprendida y generalizada que manifiestan los individuos para actuar de modo desfavorable o favorable hacia un determinado suceso, objeto o acontecimiento vivido.

Parales⁽³⁶⁾ considera que es la predisposición de naturaleza perdurable que tiende a formarse en base a experiencias pasadas y según el aprendizaje adquirido en una determinada actividad educativa.

Mujica et al⁽³⁷⁾ manifiestan que es un estado de naturaleza mental o emocional que los seres humanos obtienen a través de la experimentación y tiende a manifestarse mediante las respuestas o conductas que realizan frente un objeto, suceso o acontecimiento determinado.

2.3.2. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Según Ruiz⁽³⁸⁾ es un procedimiento de carácter crítico y reflexivo por medio del cual se busca proporcionar nuevos paradigmas, leyes o normativas en cualquier escenario del conocimiento científico para dar

solución a los dilemas sociales.

Lam⁽³⁹⁾ lo considera como un proceso ordenado, gradual y sistemático de búsqueda de información mediante el uso práctico del método científico para brindar nuevos conocimientos o aportes que permitan solucionar problemas y favorezcan el desarrollo social.

Jiménez⁽⁴⁰⁾ considera que representa el proceso por medio del cual se busca adquirir nuevos conocimientos mediante la aplicación de la observación, exploración y demás pasos del método científico para dar solución a los problemas o premisas planteadas inicialmente.

2.3.3. ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Rojas⁽²⁵⁾ considera que es la propensión que presenta la población universitaria frente a la búsqueda y transmisión de conocimientos como aspectos esenciales en el proceso de investigación científica.

Chara y Olórtégui⁽⁴¹⁾ señalan que representan aquellas emociones, creencias y disposiciones que tiene la población universitaria para actuar de modo positivo o negativo frente al proceso de investigación científica.

Blanco⁽⁴²⁾ manifiesta que es la propensión de naturaleza mental que los estudiantes universitarios han adquirido durante su formación académica para reaccionar de modo adecuado o inadecuado frente a la realización de actividades científicas.

2.3.4. DIMENSIONES DE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Según Collado⁽¹⁶⁾ las dimensiones que abarcan la evaluación de la actitud de la población universitaria respecto al proceso de investigación científica son las siguientes:

a) Componente cognitivo

Rosario et al⁽⁴³⁾ manifiestan que esta dimensión abarca el análisis del conocimiento y las creencias que tienen los estudiantes sobre el

proceso de investigación incluyéndose dentro de ello el conocimiento sobre las técnicas y métodos de investigación, la creencia respecto a la importancia de la investigación científica, la noción subjetiva sobre el rol de la investigación en el contexto de la educación universitaria incluyendo también la conciencia sobre los facilitadores y barreras del proceso de investigación.

En este sentido, Flores et al⁽⁸⁾ indican que en este componente de la actitud frente a la investigación científica se consideran los aspectos relacionados a la trascendencia del proceso científico, conocimiento de las fases de la metodología científica, cualidades de un buen investigador la valoración de factores para la realización de trabajos de investigación y la capacidad cognitiva sobre la metodología aplicada en estudios investigativos.

b) Componente afectivo

Según Abanto et al⁽⁴⁴⁾ esta dimensión hace alusión a los sentimientos y emociones que experimenta la población universitaria frente a las actividades propias del proceso de investigación en el ámbito científico, considerándose en este contexto los aspectos relacionados al trabajo en equipo, el interés por la lectura y publicación de artículos científicos, la percepción de que la investigación es una actividad complicada y el aburrimiento que puede causar su desarrollo continuado en el ámbito universitario.

Al respecto, Collado⁽¹⁶⁾ menciona que la tendencia actitudinal frente al proceso de investigación en el componente afectivo abarca el análisis de los aspectos relacionados al compromiso, fascinación o desagrado que muestra la población universitaria hacia la realización de estudios científicos, la percepción de facilidades que otorgan las autoridades universitarias para realizar trabajos de investigación, las competencias de los docentes para realizar investigación y las emociones que experimentan los estudiantes para realizar trabajos de investigación científica.

c) Componente conductual

Según Vargas⁽⁴⁵⁾ este componente hace referencia a la manera en que los estudiantes universitarios se comportan frente a la investigación, incluyéndose en este proceso la participación en trabajos de investigación, la promoción de actividades científicas en los estudiantes universitarios, la actualización y formación en trabajos investigativos y la aplicación de actividades de formación en el contexto de la investigación.

En esta línea, Rojas⁽²³⁾ manifiesta que el componente conductual hacia la investigación científica abarca el análisis del comportamiento que realizan los estudiantes en el desarrollo de actividades científica que abarca el análisis de los aspectos relacionados a la capacidad que muestra la población universitaria para realizar estudios de investigación científica, asistencia a cursos, eventos y congresos de investigación, publicación de artículos científicos, incremento de horas en cursos de investigación, participación en semilleros de investigación y el uso del tiempo libre en actividades investigativas.

2.3.5. TESIS DE INVESTIGACIÓN

Según Sanabria et al⁽⁴⁶⁾ constituye el documento por medio del cual se exponen o presentan los resultados obtenidos en la realización del estudio mediante el uso práctico de la metodología científica en el ámbito de la educación superior universitaria.

Huamán y De la Cruz⁽⁴⁷⁾ lo consideran como un documento académico de alto rigor en el ámbito científico que se constituye en el principal eslabón para que la población universitaria pueda solucionar los problemas sociales, teniendo también un rol importante en la obtención del título profesional.

Díaz y Valdés⁽⁴⁸⁾ manifiesta que es un documento académico que consiste en la disertación y comprobación de hipótesis para difundir resultados de un estudio original efectuado para dar soluciones concretas a diversos problemas específicos que afectan a la población y

sociedad en su conjunto.

2.3.6. DEFINICIÓN DE DISPOSICIÓN

Collado⁽¹⁶⁾ manifiesta que este concepto representa el efecto o acción de disponer de un recurso para cumplir un propósito determinado.

Rocha et al⁽²⁶⁾ sostienen que es la tendencia o inclinación personal para realizar una actividad determinada que le permita conseguir un fin específico.

Mamani⁽⁴⁹⁾ considera que es la motivación interna que tiene una persona para actuar de un modo determinado y realizar acciones que le permitan lograr una meta propuesta.

2.3.7. DISPOSICIÓN PARA ELABORAR LA TESIS

Arías⁽⁵⁰⁾ manifiesta que representa que la inclinación o grado de motivación que presentan los estudiantes universitarios para elaborar la tesis con el propósito de obtener el título académico y culminar el proceso de consolidación profesional.

Orbemeier⁽⁵¹⁾ refiere que constituye el nivel de motivación que tienen la población universitaria para elaborar adecuadamente la tesis como requisito clave para su proceso de titulación profesional.

Mauri et al⁽⁵²⁾ sostienen que representa el grado de motivación subjetiva o de inclinación emocional que los estudiantes universitarios muestran respecto a los pasos que deben seguir para elaborar el informe tesis como requisito básico para titularse profesionalmente.

2.3.8. DIMENSIONES DE LA DISPOSICIÓN PARA ELABORAR LA TESIS

Arías⁽⁵⁰⁾ sostiene que las dimensiones que abarca el análisis de la disposición de la población universitaria para elaborar su tesis profesional son las siguientes:

a) Formación académica

Según Collado⁽¹⁶⁾ este concepto hace alusión a un proceso de formación académica que abarca la adquisición de conocimientos, destrezas, aptitudes y competencias que permite que las personas tengan un adecuado desempeño para elaborar la tesis de investigación.

Maury et al⁽⁵²⁾ sostiene que abarca el proceso por el cual los estudiantes universitarios toma conciencia de la importancia de familiarizarse y capacitarse en los procesos de investigación científica para poder desarrollar adecuadamente su tesis para conseguir su título universitario.

Arías⁽⁵⁰⁾ afirma que la formación académica hace alusión al proceso sistemático de adquisición de conocimientos y destrezas durante la formación universitaria y que favorece para que la población universitaria pueda elaborar su tesis, abarcando los aspectos relacionados a la importancia y utilidad del informe de tesis, el tema de investigación y los recursos necesarios para la elaboración de la tesis.

b) Facilidades académicas

Rojas⁽²⁵⁾ manifiesta que son las condiciones propias del contexto universitario que favorecen para que los estudiantes puedan realizar la tesis de investigación.

Collado⁽¹⁶⁾ afirma que constituyen todos beneficios que brinda la universidad para que los alumnos puedan elaborar su tesis investigativa, encontrándose entre ellas el acceso a bibliografía especializada, designación de asesores, capacitación académica, entre otros aspectos inherentes a este proceso.

En cuanto a las facilidades académicas, Arías⁽⁵⁰⁾ señala que estas incluyen los aspectos relacionados a la lectura de artículos científicos, disponibilidad y designación de asesores así como el acceso a instrumentos y bibliografía especializada para realizar la tesis de investigación.

c) Utilidades futuras

Según Maury et al⁽⁵²⁾ representa el grado de consideración que los estudiantes universitarios realizan respecto al uso de la tesis como herramienta para conseguir logros académicos que incluye el proceso de especialización profesional y el desarrollo en el ámbito laboral.

Collado⁽¹⁶⁾ señala que esta dimensión hace referencia a la percepción que tiene la población universitaria de que el proceso de elaborar la tesis les servirá para poder realizar estudios de posgrado o especialización profesional ya sea en el ámbito nacional o extranjero.

Respecto a las utilidades futuras, Arías⁽⁵⁰⁾ señala que abarca los aspectos relacionados a la percepción que tiene la población universitaria que elaborar la tesis le permitirá conseguir el título universitario, acceder a becas universitarios y también realizar estudios de segunda especialización profesional, maestrías, doctorados y otros grados académicos.

d) Confianza académica

Rojas⁽²⁵⁾ señala que constituye el grado de seguridad que muestra la población universitaria respecto al proceso de formación metodológica y sus conocimientos teóricos - metodológicos para elaborar la tesis en el ámbito académico.

Arias⁽⁵⁰⁾ manifiesta que este componente hace referencia a la motivación, seguridad y grado de convicción que tienen los estudiantes universitarios de que el conocimiento que tienen sobre la metodología de la investigación les permitirá realizar adecuadamente su tesis profesional.

Con relación a la confianza académica, Maury et al⁽⁵²⁾ indican que abarca evaluar los factores relacionados a la motivación personal que muestra la población estudiantil universitaria para elaborar la tesis, abarcando también sus posibilidades personales, los conocimientos teóricos, formación metodológica, conocimientos metodológicos y la

habilidad innata o adquirida para el desarrollo del tema de investigación.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: La actitud hacia la investigación científica se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2023.

Ho: La actitud hacia la investigación científica no se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: La actitud hacia la investigación científica en el componente cognitivo se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ho₁: La actitud hacia la investigación científica en el componente cognitivo no se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH.

Hi₂: La actitud hacia la investigación científica en el componente afectivo se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ho₂: La actitud hacia la investigación científica en el componente afectivo no se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH.

Hi₃: La actitud hacia la investigación científica en el componente conductual se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ho₃: La actitud hacia la investigación científica en el componente conductual no se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en

estudiantes de Enfermería de la UDH.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Actitud hacia la investigación científica.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Disposición para elaborar la tesis.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE							
Actitud hacia la investigación científica	Representa la tendencia mental que muestran los alumnos de Enfermería de la UDH para actuar de modo determinado respecto a la investigación científica dividida operacionalmente en tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual siendo evaluado con una escala actitudinal y medida como actitud favorable, medianamente favorable y desfavorable.	Actitud general	Categórica	Favorable Medianamente favorable Desfavorable	Favorable 111 a 150 Medianamente favorable 71 a 110 Desfavorable 30 a 70	Ordinal	Escala de actitud hacia la investigación.
		Actitud componente cognitivo	Categórica	Favorable Medianamente favorable Desfavorable	Favorable 38 a 50 Medianamente favorable 24 a 37 Desfavorable 10 a 23	Ordinal	
		Actitud componente afectivo	Categórica	Favorable Medianamente favorable Desfavorable	Favorable 38 a 50 Medianamente favorable 24 a 37 Desfavorable 10 a 23	Ordinal	

		Actitud componente conductual	Categórica	Favorable Medianamente favorable Desfavorable	Favorable 38 a 50 Medianamente favorable 24 a 37 Desfavorable 10 a 23	Ordinal	
VARIABLE DEPENDIENTE							
Disposición para elaborar la tesis	Representa que la inclinación o grado de motivación de los alumnos de Enfermería para elaborar la tesis dividida operacionalmente en cuatro dimensiones: confianza académica, facilidades académicas utilidades futuras y confianza académica, que fue evaluada con una escala y medida como disposición alta, media y baja.	Disposición general	Categórica	Alta Media Baja	Alta 96 a 130 Media 61 a 95 Baja 26 a 60	Ordinal	Escala de disposición para elaborar la tesis
		Disposición formación académica	Categórica	Alta Media Baja	Alta 30 a 40 Media 19 a 29 Baja 8 a 18	Ordinal	

		Disposición facilidades académicas	Categórica	Alta Media Baja	Alta 30 a 40 Media 19 a 29 Baja 8 a 18	Ordinal	
		Disposición utilidades futuras	Categórica	Alta Media Baja	Alta 19 a 25 Media 12 a 18 Baja 5 a 11	Ordinal	
		Disposición confianza académica	Categórica	Alta Media Baja	Alta 19 a 25 Media 12 a 18 Baja 5 a 11	Ordinal	
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN							
Caracterización de la muestra	Conjunto de características relacionadas al entorno sociodemográfico, académico e informativo de los estudiantes de Enfermería de la UDH.	Características sociodemográficas	Numérica	Edad	En años	De razón	Cuestionario de características generales
			Categórica	Género	Masculino Femenino	Nominal	
			Categórica	Condición de estudio y trabajo	Si No	Nominal	

Características académicas	Categórica	Ciclo de estudios	Sexto Séptimo Octavo Noveno	Ordinal
	Categórica	Curso de investigación que lleva actualmente	Redacción y publicación científica Metodología de la investigación Tesis I Tesis II	Nominal
	Categórica	Percepción de rendimiento académico en investigación	Bueno Regular Malo	Ordinal
	Categórica	Repitencia de curso de investigación	Si No	Nominal
	Categórica	Tenencia de otra carrera técnica o profesional	Si No	Nominal

Características informativas	Categórica	Asistencia a cursos de capacitación sobre investigación científica	Si No	Nominal
	Categórica	Pertenencia a grupos de investigación	Si No	Nominal
	Categórica	Participación en actividades de investigación	Si No	Nominal
	Categórica	Hábito de lectura de artículos científicos	Si No	Nominal
	Categórica	Publicación de artículo científico	Si No	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio fue analítico porque se evaluaron dos variables categóricas ordinales para establecer relaciones asociativas entre estas; siendo también de tipo transversal, porque solo hubo una medición de variables.

Además, fue una investigación prospectiva porque la información fue recolectada de los estudiantes de Enfermería encuestados en este trabajo de investigación; y finalmente, fue una tesis observacional porque no se manipularon intencionalmente las variables evaluadas en este informe.

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

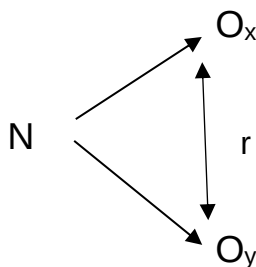
Fue cuantitativo porque se aplicó la estadística en el proceso de medición de variables y contraste de hipótesis de estudio.

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Fue de nivel relacional porque se orientó a determinar la relación estadística entre las variables evaluadas en este estudio.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño aplicado en la realización de este estudio investigativo fue el de tipo correlacional que fue esquematizado gráficamente de la siguiente forma:



Donde:

n: Estudiantes de Enfermería de la UDH.

O_x : Actitud frente a la investigación científica.

O_y : Disposición para elaborar la tesis.

r : Relación entre las variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Estuvo compuesta por 375 alumnos del programa de Enfermería matriculados del sexto a noveno ciclo de estudios del ciclo académico 2023 – II de la UDH que de acuerdo con datos obtenidos de la unidad de matrícula de la universidad estuvieron conformados así:

Tabla 1. Población de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la UDH 2023

Asignatura	Nº DE ESTUDIANTES
Metodología de la investigación	167
Redacción y publicación científica	91
Tesis I	68
Tesis II	49
TOTAL	375

Fuente. Registro de estudiantes – Oficina de Matrícula, UDH 2023

a) CRITERIOS DE INCLUSIÓN: Se cumplió con incluir en este estudio a los alumnos del P.A. de Enfermería que:

- Estuvieron matriculados entre el sexto y noveno ciclo del semestre académico 2023 – II de esta entidad universitaria.
- Estuvieron llevando alguna asignatura de investigación.
- Firmaron el consentimiento informado para participar voluntariamente del estudio.

b) CRITERIOS DE EXCLUSIÓN: Se realizó la exclusión de los alumnos del Programa de Enfermería que:

- Realizaron prácticas clínicas de internado hospitalario.
- No se encontraron en el aula de estudios en el momento de aplicación de instrumentos.

- No dieron su consentimiento para formar parte de la ejecución de este estudio.
- Participaron de la aplicación de la prueba piloto.

c) UBICACIÓN ESPACIAL DE LA POBLACIÓN: La ejecución de este estudio se desarrolló físicamente en los salones del sexto a noveno ciclo de estudios del P.A. de Enfermería de la universidad privada de Huánuco.

d) UBICACIÓN TEMPORAL DE LA POBLACIÓN: El periodo de realización de este estudio estuvo comprendido entre los meses de julio a diciembre del 2023.

3.2.2. MUESTRA

a) UNIDAD DE ANÁLISIS Y MUESTREO: Fueron los alumnos del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

b) MARCO MUESTRAL: Registro de alumnos del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

c) TAMAÑO DE MUESTRA: El tamaño muestral de este estudio se determinó aplicando la aplicación de la fórmula para población conocida:

$$n = \frac{Z^2 PQ N}{e^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (375)}{(0.05)^2 (374) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 190.01$$

$$n = 190 \text{ alumnos.}$$

En base a lo expuesto, la muestra de análisis quedo conformada por 190 alumnos del programa de Enfermería de la UDH matriculados entre el sexto y noveno ciclo de estudios del semestre 2023 – II.

d) TIPO DE MUESTREO: El proceso de selección de la muestra de este estudio se realizó mediante la aplicación del muestreo aleatorio

estratificado, considerando los criterios investigativos previamente delimitados, siendo clasificados de esta manera:

Tabla 2. Muestra estratificada de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la UDH 2023

Asignatura	Nº de Estudiantes	n/N	n ₁
Metodología de investigación	167	0.5067	85
Redacción y publicación científica	91	0.5067	46
Tesis I	68	0.5067	34
Tesis II	49	0.5067	25
Total	375	0.5067	190

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Técnicas

Las técnicas aplicadas en este estudio fueron la encuesta y psicometría.

b) Instrumentos de medición

FICHA TÉCNICA “Cuestionario de características generales”	
1. Técnica	Encuesta
2. Autor	Instrumento auto elaborado.
3. Objetivo	Caracterizar a los alumnos de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
5. Estructura	13 ítems estructurado en 3 partes: datos sociodemográficos con 3 ítems, datos académico con 5 ítems y datos informativos con 5 ítems.
6. Momento de aplicación.	Al finalizar las clases académicas
7. Tiempo de aplicación.	16 minutos por alumno de Enfermería encuestado.

FICHA TÉCNICA “Escala de actitud hacia la investigación científica”	
1. Técnica	Psicometría
2. Autor	Collado ⁽¹⁶⁾ .
3. Objetivo.	Valorar la actitud frente a la investigación científica en alumnos de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
4. Estructura	30 ítems compuestos por 10 ítems relacionados a la actitud cognitiva, afectiva y conductual frente al proceso de investigación científica.
5. Medición general (en puntaje)	Actitud hacia la investigación científica: Favorable = 111 a 150. Medianamente favorable = 71 a 110 Desfavorable = 30 a 70.
6. Medición por dimensiones (en puntaje)	Actitud componente cognitivo, afectivo y conductual: Favorable = 38 a 50. Medianamente favorable 24 a 37 Desfavorable = 10 a 23.
7. Momento de aplicación.	Después de las clases académicas
8. Tiempo de aplicación.	24 minutos por estudiante de Enfermería encuestado.

FICHA TÉCNICA “Escala de disposición para elaborar la tesis”	
1. Técnica	Psicometría
2. Autor	Collado ⁽¹⁶⁾
3. Objetivo.	Evaluar la disposición para elaborar el informe de tesis en los alumnos del P.A. de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

4. Estructura	26 ítems divididos en 4 partes: formación académica (8 ítems) facilidades académicas (8 ítems), utilidades futuras (5 ítems) y confianza académica (5 ítems).
5. Medición general (en puntaje)	Disposición para elaborar la tesis: Alta = 111 a 150. Media = .71 a 110 Baja = 30 a 70.
6. Medición por dimensiones (en puntaje)	Disposición formación académica y facilidades académicas: Alta = 30 a 40. Media = .19 a 29. Baja = 8 a 18. Disposición utilidades futuras y confianza académica: Alta = 30 a 40. Media = .19 a 29. Baja = 8 a 18.
7. Momento de aplicación.	Al finalizar las clases académicas en las aulas universitarias
8. Tiempo de aplicación.	24 minutos por alumno de Enfermería encuestado.

c) Validez y confiabilidad de instrumentos

En esta fase del trabajo de investigación se aplicaron estas actividades secuenciales:

- **Validez cualitativa**

En el proceso de validez cualitativa de instrumentos se efectuaron los siguientes tipos de validación:

Validez racional

Se realizó efectuando una búsqueda sistemática de toda la información relacionada a la actitud frente al proceso de investigación científica y disponibilidad para elaborar la tesis en alumnos universitarios las cuales fueron obtenidas consultando la base de datos de las principales revistas indexadas como Scielo, Pubmed, Scopus, Redalyc,

entre otros y también los repositorios de tesis de universidades nacionales e internacionales; siendo esta información utilizada para dar respaldo teórico consistente a los ítems expuestos en ambos instrumentos, quedando el proceso de validación racional desarrollado de esta manera:

Validez racional cuestionario de características generales.

Nº	DIMENSIÓN	AUTOR	DEFINICIÓN OPERATIVA
1	Características demográficas	INEI	Información relacionada al contexto demográfica de la población universitaria.
2	Características académicas		Información relacionada al aspecto académica de los estudiantes universitarios..
3	Características informativas		Datos propios del ámbito informativo de la población universitario.

Validez racional escala de actitud hacia la investigación científica.

Nº	DIMENSIÓN	AUTOR	DEFINICIÓN OPERATIVA
1	Componente cognitivo	.Collado ⁽¹⁶⁾	Conocimientos y creencias que tienen los universitarios respecto al proceso de investigación científica.
2	Componente afectivo		Conjunto de emociones y sentimientos que experimenta la población universitario frente a la investigación científica

3	Componente conductual	Abarca todos los comportamientos que los universitarios realizan en el desarrollo de actividades investigativas..
---	-----------------------	---

Validez racional escala de disposición para elaborar la tesis.

Nº	DIMENSIÓN	AUTOR	DEFINICIÓN OPERATIVA
1	Formación académica	Arias ⁽⁵⁰⁾	Representa la adquisición de conocimientos y habilidades durante la formación profesional que permite que la población universitaria tenga un desempeño idóneo al elaborar la tesis de investigación.
2	Facilidades académicas		Condiciones propias del contexto universitario que favorecen para que los estudiantes puedan realizar el informe de tesis.
3	Utilidades futuras		Grado de consideración que la población universitaria realiza respecto al uso de la tesis para conseguir logros académicos
4	Confianza académica		Constituye el nivel de seguridad que muestran la población universitaria respecto al proceso de formación metodológica y sus conocimientos teóricos - metodológicos para elaborar la tesis en el ámbito académico.

Validez por juicio de expertos

Se desarrolló para verificar que los ítems de la escala de actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis sean congruentes con la naturaleza propia de estas variables, razón por la cual se consultó a cinco expertos quienes evaluaron el contenido, estructura y forma de cada uno de los ítems de ambos instrumentos brindando su apreciación sobre cada uno de ellos y dando recomendaciones puntuales para optimizar la identificación de las variables de estudio.

Luego se procedió a contrastar las opiniones de los expertos consultados pudiéndose comprobar que todos ellos concordaron en afirmar que ambos instrumentos eran idóneos para realizar la medición de las variables de estudio, refrendando su opinión de aplicabilidad en la firma de las constancias de validación, las cuales se resumen a continuación:

Validez por juicio de expertos

Nº	Datos del experto(a)	Especialidad	Escala de actitud hacia la investigación científica	Escala de disposición para elaborar la tesis
1	Dr. Rubén Dario Alania Contreras	Ciencias de la Salud	Aplicable	Aplicable
2	Dra. Katherine Maximiliano Fretel	Salud Pública y docencia universitaria	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Eler Borneo Cantalicio	Salud Pública y Docencia Universitaria	Aplicable	Aplicable
4	Lic. Bertha Serna Román	Enfermería pediátrica	Aplicable	Aplicable
5	Lic. James Morales Clemente	Salud pública y gestión sanitaria	Aplicable	Aplicable

Validez de respuesta

Se realizó aplicando un primer estudio piloto el 1 del mes de julio del 2023 en 5 alumnos del P.A. de Enfermería escogidos intencionalmente y en quienes se realizó la aplicación de los cuestionarios y escalas presentadas en el estudio para verificar el contenido planteado en cada uno de los ítems sean comprensibles para la unidad de análisis efectuándose los reajustes pertinentes para optimizar la medición de las variables evaluadas en esta tesis.

Luego de efectuar este proceso se procedió a realizar un segundo estudio piloto el 5 de julio del 2023 en un grupo no aleatorizada de 19 alumnos del P.A. de Enfermería a los cuales se les aplicaron los instrumentos siguiendo los protocolos estandarizados para la ejecución del estudio, desarrollándose esta prueba sin ningún tipo de dificultades y al término de esta se evaluaron algunos indicadores estadísticos cuyos resultados se presentan en este cuadro:

TASA DE PARTICIPACIÓN	TASA DE RESPUESTA	TASA DE RESPUESTA POR ÍTEMS	TIEMPO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
100%	100,0%	96,4%	30 minutos por alumno evaluado

- **Validez cualitativa**

Confiabilidad estadística de instrumentos

Este tipo de validez cuantitativa se realizó codificando cada una de los datos identificados en las encuestas aplicadas en la prueba piloto que sirvieron para confeccionar la base de datos de este proceso en el programa SPSS 25.0 que fue procesada estadísticamente y con el Alfa de Cronbach se estableció la confiabilidad de ambos instrumentos obteniéndose para la escala de actitud frente al proceso de investigación científica un valor de confiabilidad de 0,862 y para la escala de disposición para realizar la tesis un valor de 0,841 que permitió demostrar que estos instrumentos tenían valores aceptables de confiabilidad y

aprobando su utilización en la tesis de investigación.

d) Recolección de datos

Esta fase del trabajo de investigación se hizo desarrollando sistemáticamente estas actividades:

Planificación del trabajo de campo

Esta etapa se realizó el día 12 de julio del 2023 en la que se confeccionó el plan de recolección de datos del estudio, donde se delimitaron las actividades desarrolladas en este proceso y también se especificaron las responsabilidades propias del equipo investigativo en el desarrollo de la tesis.

Trámite de autorización institucional.

Se presentó el 18 de julio del 2023 un oficio dirigido a la coordinadora del P.A. de Enfermería de la UDH en la que se pidió el consentimiento para acceder a los salones de clases para realizar la aplicación de los instrumentos en los alumnos participantes del estudio, que fue aceptado con permiso emitido el día 19 de julio del 2023.

Coordinación administrativa.

Este proceso se realizó durante los días 21 y 22 de julio del 2023 donde se efectuaron las gestiones correspondientes para acceder a la lista de los estudiantes matriculados en los cursos de investigación del P.A. de Enfermería donde se realizó la selección de los participantes del estudio.

Recursos y materiales logísticos.

Se efectuó durante los días 24 y 25 de julio del 2023 donde se reunieron los materiales requeridos para realizar la investigación, gestionando también la colaboración de dos personas para aplicar los instrumentos en el desarrollo del estudio.

Capacitación

El proceso de capacitación del equipo de investigación se realizó entre el 16 y 17 de agosto del 2023 donde se les brindó las indicaciones pertinentes respecto a las actividades desarrolladas en la realización del trabajo de investigación.

Aplicación de instrumentos.

El inicio de esta fase de la investigación se realizó el 19 de agosto del 2023 donde los encuestadores previamente coordinaron con los docentes el horario de acceso a los salones de clase para poder aplicar los instrumentos en los estudiantes escogidos para participar del estudio.

Luego, las personas encargadas de la aplicación de las encuestas ingresaron a cada uno de los salones de clase donde, con la autorización de los docentes, efectuaron una pequeña presentación del propósito y objetivo del estudio invitándoles a formar parte de este proceso, entregándoles luego las hojas correspondientes al consentimiento informado a los estudiantes escogidos para formar parte del estudio.

Se dio un tiempo prudencial a los estudiantes de Enfermería para que lean detenidamente los puntos establecidos en el consentimiento informado y si estaban de acuerdo con ello se solicitó que lo firmen para certificar que su participación en el estudio fue voluntaria o facultativa.

A continuación se entregó los instrumentos a cada uno de los alumnos que aceptaron ser partícipes de la investigación, quienes lo llenaron en un tiempo aproximado de 35 minutos y lo entregaron a cada uno de los encuestadores quienes al terminar de recoger todos los instrumentos aplicados agradecieron a los estudiantes por su participación en el estudio.

Se siguió efectuando este proceso en las otras aulas de estudio hasta completar la cantidad de alumnos establecidos en el proceso de planificación de la tesis, almacenando las encuestas aplicadas en un folder archivador y culminando esta etapa el 31 de setiembre del 2023.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

- a) **Control de datos:** En esta etapa de la investigación se consolidaron las encuestas aplicadas en los alumnos del programa de Enfermería para realizar el control de calidad correspondiente y certificándose que la totalidad de encuestas podían ser procesadas en el área estadísticos del estudio.
- b) **Codificación de datos:** Se desarrolló fijando valores numéricos a las respuestas identificadas en los instrumento aplicados en el trabajo de campo que se consolidaron en la tabla matriz de datos de esta tesis de investigación (Anexo 8).
- c) **Procesamiento de los datos:** Se hizo a través del programa SPSS donde se procesó estadísticamente los datos identificados en el desarrollo de la tesis.
- d) **Presentación de datos:** Los datos obtenidos en la fase previa se expusieron en tablas académicas según estándares señalados en las normativas vigentes en el ámbito de la investigación en el campo científico

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- a) **Análisis descriptivo:** Se describió la naturaleza de las variables evaluadas empleando medidas estadísticas de frecuencias y porcentajes.
- b) **Análisis inferencial:** Este análisis se efectuó para realizar la comprobación de las hipótesis planteadas en esta tesis que se desarrolló siguiendo el ritual de la significancia cuyas cinco etapas se resumen de esta forma:
 - 1) **Formulación de hipótesis:** En esta tesis inicialmente se formularon estas hipótesis:
Ha: La actitud hacia la investigación científica se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en alumnos de Enfermería de la UDH 2023.

Ho: La actitud hacia la investigación científica no se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en alumnos de Enfermería de la UDH 2023.

2) Establecimiento del margen de error: Se estableció una probabilidad de error del 5% ($p = 0,05$) con un intervalo estadístico de confianza del 95%.

3) Elección de la prueba de hipótesis estadística: Se realizó aplicando estos criterios:

- ❖ **Tipo de estudio:** Esta investigación fue de tipo analítico compuesto por dos variable por lo que ameritó efectuar un análisis bivariado en el contraste de hipótesis.
- ❖ **Nivel de estudio:** El estudio fue de nivel relacional siendo pertinente utilizar una prueba estadística que establezca relación entre variables.
- ❖ **Diseño de estudio:** Fue correlacional identificándose una relación de correspondencia entre las variables evaluadas.
- ❖ **Objetivo estadístico:** El objetivo que se estableció en este estudio de investigación fue relacionar las variables evaluadas en la muestra de análisis.
- ❖ **Escalas de medición de las variables:** Las variables evaluadas en esta tesis de estudio fueron de tipo categóricas ordinales.
- ❖ **Comportamiento de datos:** Se realizó analizando la distribución de los datos con la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov con lo cual se determinó que ambas variables no tenían una distribución normal ameritando utilizar una prueba estadística no paramétrica en el contraste de hipótesis.

En base a los criterios expuestos se consideró idóneo elegir el coeficiente de correlación de Spearman para contrastar las hipótesis planteadas por ser la prueba más adecuada para relacionar variables categóricas ordinales como las evaluadas en esta investigación.

4) Lectura del p valor calculado: Representa el valor de significancia obtenido después de procesar los resultados identificados con el programa SPSS 25.0.

5) Toma de decisiones estadísticas: Se efectuó la aceptación de todas las hipótesis establecidas cuya cifra de significancia observado fue inferior al 5% ($p < 0,05$), y que contribuyeron a establecer las conclusiones de este trabajo de tesis.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS

En este aspecto, es pertinente destacar que se aplicó los prerrogativas establecidas en el código de ética de esta casa superior de estudios, resaltándose también que la aplicación de encuestas se efectuó de este modo: se inició cuando los encargados de la aplicación de las encuestas realizaron la explicación correspondiente del propósito y objetivo de la investigación, procediendo luego a seleccionar aleatoriamente a los estudiantes participantes a quienes proporcionaron el consentimiento informado para su lectura y firma pertinente.

Posteriormente, los encuestadores entregaron los instrumentos a los estudiantes que firmaron las hojas del consentimiento, resaltándose el carácter anónimo de su participación en la investigación y brindándoles el tiempo necesario para responder todos los ítems presentados en los instrumentos que fueron recogidos al finalizar este proceso y almacenados en un lugar seguro para garantizar el manejo confidencial de los datos recolectados en el trabajo de campo.

También es pertinente señalar que en este estudio no se causó afectaciones en el aspecto físico o emocional de los alumnos que formaron parte del estudio, promoviendo su bienestar integral y proporcionándoles un trato equitativo e imparcial durante todas las fases de la investigación.

Finalmente se aplicaron las conductas responsables en investigación acreditando cumplir con los criterios científicos acreditados en la ejecución del estudio, evitando el plagio y aplicando las buenas prácticas en la presentación del informe de tesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 3. Características sociodemográficas de los alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Características sociodemográficas	n = 190	
	fi	%
Grupo etario		
Joven (19 a 29 años)	156	82,1
Adulto (30 a 36 años)	34	17,9
Género		
Masculino	52	27,4
Femenino	138	72,6
Ocupación		
Solo estudio	121	63,7
Estudio y trabajo	69	36,3

Al analizar las características sociodemográficas de los alumnos de Enfermería se halló que predominaron los que pertenecieron al grupo etario joven, sobresaliendo las mujeres y prevaleciendo aquellos que únicamente se dedican a los estudios en el contexto universitario.

Tabla 4. Características académicas de alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Características académicas	n = 190	
	fi	%
Ciclo de estudios		
Sexto	66	34,7
Séptimo	53	27,9
Octavo	41	21,6
Noveno	30	15,8
Curso que lleva actualmente		
Redacción y publicación científica	46	24,2
Metodología de investigación	85	44,7
Tesis I	34	17,9
Tesis II	25	13,2
Percepción de rendimiento académico en investigación		
Bueno	32	16,8
Regular	88	46,4
Malo	70	36,8
Repitencia de curso de investigación		
Si	98	51,6
No	92	48,4
Tenencia de otra carrera técnica o profesional		
Si	39	20,5
No	151	79,5

En esta tabla se apreció que sobresalieron los alumnos de Enfermería que cursaron el sexto ciclo de estudios, sobresaliendo los que llevaron la asignatura de metodología de investigación; prevaleciendo los que perciben un regular rendimiento en las asignaturas de investigación, predominando los que repitieron el curso de investigación y descollando los alumnos que manifestaron que únicamente estudian la carrera de Enfermería.

Tabla 5. Características informativas de alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Características informativas	n = 190	
	fi	%
Asiste a cursos de capacitación sobre investigación científica		
Si	76	40,0
No	114	60,0
Pertenece a grupo de investigación		
Sí	21	11,1
No	169	88,9
Participa en actividades investigativas		
Sí	65	34,2
No	125	65,8
Hábito de lectura de artículos científicos		
Si	47	24,7
No	143	75,3
Publicación de artículo científico		
Si	18	9,5
No	172	90,5

En la presentación de esta tabla se identificó que la mayoría de alumnos de la carrera de Enfermería manifestaron que no asistían a capacitaciones sobre investigación científica; prevaleciendo aquellos que no pertenecían a algún grupo de investigación y tampoco participaban en actividades de investigación; evidenciándose también que solo la cuarta parte de estudiantes tenía la costumbre de lectura de artículos científicos y únicamente la décima parte de ellos publicaron su artículo en revistas científicas en el ámbito de la investigación universitaria.

Tabla 6. Características de la actitud hacia la investigación científica en el componente cognitivo de estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Actitud hacia investigación científica Componente cognitivo	n = 190									
	TED		ED		I		DA		TDA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
La investigación tiene importancia porque permite analizar los problemas que aquejan a la sociedad	16	8,4	23	12,1	47	24,7	69	36,3	35	18,5
Conozco todas las fases para efectuar una investigación científica	41	21,6	63	33,2	36	18,9	27	14,2	23	12,1
La investigación científica brinda conocimientos novedosos que son relevantes para la sociedad.	14	7,4	20	10,5	39	20,5	75	39,5	42	22,1
La investigación científica permite comprender el comportamiento de enfermedades.	18	9,5	26	13,7	42	22,1	73	38,4	31	16,3
La investigación científica permite solucionar problemas sanitarios.	12	6,3	18	9,5	34	17,9	81	42,6	45	23,7
Tener capacidad de análisis es importante para realizar investigación.	20	10,5	61	32,1	46	24,2	34	17,9	29	15,3
Un buen estudiante puede ser un buen investigador	10	5,3	16	8,4	30	15,8	94	49,5	40	21,1
La investigación científica mejora la capacidad de análisis y síntesis de los alumnos	29	15,3	34	17,9	58	30,5	36	18,9	33	17,4
Una buena capacidad de análisis es relevante para investigar	23	12,1	38	20,0	62	32,6	42	22,1	25	13,2
La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales	32	16,8	45	23,7	65	34,2	29	15,3	19	10,0

En esta tabla se identificó que casi la mitad de los estudiantes encuestados estuvieron de acuerdo con que un buen alumno puede ser un buen investigador, sobresaliendo también los que consideraron que la investigación científica contribuye a dar solución a los problemas sanitarios, permitiendo comprender el comportamiento de las enfermedades, analizar los

problemas que aquejan la sociedad y aportar nuevos conocimientos que son útiles para el desarrollo social.

También se evidenció que aproximadamente la tercera parte de alumnos evaluados se mostraron indecisos(as) respecto a la premisa que la investigación fortalece la capacidad de síntesis y análisis de la población universitaria, situación similar se observó en aquellos que consideraron que la capacidad de análisis es una cualidad básica para desarrollar investigación y que este proceso contribuye a formar profesionales integrales.

Finalmente, se halló que sobresalieron los alumnos que afirmaron que no conocían todos los pasos para realizar la investigación científica y también predominaron los que se mostraron en desacuerdo en que tener una buena capacidad analítica es importante para realizar el estudio científico.

Tabla 7. Características de la actitud hacia la investigación científica en el componente afectivo en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Actitud hacia investigación científica Componente afectivo	n = 190									
	TED		ED		I		DA		TDA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Me gusta realizar investigación científica.	32	16,8	76	40,0	39	20,5	27	14,2	16	8,4
Me siento comprometido con la investigación	26	13,7	80	42,1	42	22,1	23	12,1	19	10,0
La universidad no incentiva para que los estudiantes realicen estudios de investigación.	34	17,9	62	32,5	44	23,2	29	15,3	21	11,1
Creo que los docentes de Enfermería no muestran interés para efectuar estudios científicos.	38	20,0	25	13,2	37	19,5	67	35,2	23	12,1
Las asignaturas me quitan demasiado tiempo para efectuar investigación científica.	22	11,6	33	17,4	40	21,1	69	36,3	26	13,7
Considero que los docentes de Enfermería no disponen de tiempo para efectuar estudios científicos	30	15,8	38	20,0	43	22,6	50	26,3	29	15,3
Me estresa llevar asignaturas relacionados a la investigación científica.	20	10,5	26	13,7	34	17,9	78	41,1	32	16,8
Se necesita mucha paciencia para realizar investigación científica.	24	12,6	31	16,3	35	18,4	66	34,7	34	17,9
Creo que consultar información científica es una pérdida de tiempo.	27	14,2	30	15,8	38	20,0	60	31,6	35	18,4
La investigación científica es fascinante	36	18,9	53	27,9	42	22,1	34	17,9	25	13,2

En esta tabla se evidenció que predominaron los alumnos de Enfermería que estuvieron de acuerdo con que experimentan momentos de estrés cuando asisten a cursos de investigación científica, considerando también que las asignaturas que llevan demandan mucho tiempo y les impiden realizar estudios investigativos y que se necesita mucha paciencia para realizar esta actividad, apreciándose también que hubo ligero predominio de estudiantes que consideraron que estar consultando sobre investigación científica es una

pérdida de tiempo si no se tiene motivación para hacerlo y que los docentes de Enfermería no disponen de mucho tiempo para efectuar investigaciones científicas y tampoco muestra interés en realizar este tipo de estudios.

Además se identificó que un porcentaje predominante de estudiantes señalaron no sentirse comprometidos con el desarrollo de la investigación, sobresaliendo también los que afirmaron que no les gusta realizar estudios científicos debido a que no consideran que la investigación sea fascinante pese a que la mayoría de ellos señalaron que la universidad fomenta que los estudiantes desarrollen estudios científicos.

Tabla 8. Características de la actitud hacia la investigación científica en el componente conductual en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Actitud hacia investigación científica Componente conductual	n = 190									
	TED		ED		I		DA		TDA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Me considero capacitado(a) para realizar investigación científica	26	13,7	67	35,3	45	23,7	30	15,8	22	11,6
La investigación científica debe realizarse siempre en la universidad	29	15,3	59	31,1	40	21,1	36	18,9	26	13,7
Me gusta asistir a cursos, y congresos de investigación científica.	31	16,3	61	32,1	42	22,1	32	16,8	24	12,6
Es importante que los docentes realicen investigaciones científicas para fortalecer el conocimiento en el ámbito científico.	17	8,9	31	16,3	44	23,2	60	34,2	33	17,4
Deberían ser incrementadas las horas de las asignaturas de investigación en la universidad.	33	17,4	54	28,4	40	21,1	38	20,0	25	13,2
Me gustaría participar en los semilleros de investigación de la universidad.	23	12,1	42	22,1	39	20,5	58	30,5	28	14,7
Me gustaría capacitarme para desarrollar mis habilidades y pensamiento crítico en investigación.	21	11,1	35	18,4	41	21,6	63	33,2	30	15,8
Considero que leer artículos científicos es una pérdida de tiempo	27	14,2	39	20,5	58	30,5	34	17,9	32	16,8
Persisto hasta conseguir los objetivos que me propongo en el ámbito de la investigación	19	10,0	28	14,7	46	24,2	62	32,6	35	18,4
Si tuviera un momento libre, lo emplearía para realizar alguna investigación	32	16,8	65	34,2	44	23,2	36	18,9	13	6,9

En esta tabla se encontró que una proporción mayoritaria de alumnos de Enfermería estuvieron de acuerdo con que era relevantes que la comunidad docente universitaria realice investigaciones para promover el fortalecimiento del conocimiento científico; refiriendo casi la tercera parte de estudiantes que les gustaría capacitarse para adquirir habilidades investigativas, mostrando

interés por formar parte de grupos o semilleros de investigación y un porcentaje importante de ellos afirmaron que persisten hasta conseguir las metas que se trazan en el ámbito de la investigación, no obstante algunos de ellos se muestran indecisos en catalogar a la lectura de publicaciones científicas como una pérdida de tiempo.

En contraste, se halló que sobresalieron los estudiantes que manifestaron que no se sienten capacitados para realizar investigaciones científicas, predominando también aquellos que manifiestan que no les gusta participar de eventos relacionados a la investigación científica y que si tuvieran tiempo no lo emplearían en realizar estudios de investigación; sobresaliendo también los que se muestran en desacuerdo con que la investigación sea una intervención que se realice en la universidad; y finalmente, una proporción sobresaliente de estudios estuvieron en desacuerdo con que se incrementen el horario de las asignaturas de investigación en esta casa superior de estudios.

Tabla 9. Dimensiones de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Dimensiones Actitud investigación científica	n = 190	
	fi	%
Actitud componente cognitivo		
Favorable	88	46,3
Medianamente favorable	60	31,6
Desfavorable	42	22,1
Actitud componente afectivo		
Favorable	44	23,2
Medianamente favorable	62	32,6
Desfavorable	84	44,2
Actitud componente conductual		
Favorable	46	24,2
Medianamente favorable	65	34,2
Desfavorable	79	41,6

Al evaluar las dimensiones de la actitud frente a la investigación científica en los alumnos que formaron parte del estudio se encontró que en el componente cognitivo prevalecieron los alumnos que mostraron actitud favorable hacia el proceso de investigación científica en esta dimensión de estudio; mientras que en el área afectiva y conductual sobresalieron los alumnos del programa de Enfermería que mostraron actitud desfavorable hacia el proceso de investigación en el contexto científico.

Tabla 10. Actitud hacia la investigación científica en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Actitud hacia la investigación científica	fi	%
Favorable	58	30,5
Medianamente favorable	63	33,2
Desfavorable	69	36,3
Total	190	100,0

Al analizar la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes participantes de la investigación se encontró que un porcentaje predominante de encuestados mostraron actitud desfavorable frente al proceso de investigación en el ámbito científico; seguido de aproximadamente la tercera parte de estudiantes que tuvieron medianamente favorable frente a este proceso; y finalmente el porcentaje restante de alumnos encuestados mostraron actitud favorable o positiva frente al proceso de investigación como indicador importante en la mejora de la calidad de educación universitaria.

Tabla 11. Características de la disposición para elaborar la tesis en la dimensión formación académica en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Disposición para elaborar la tesis	n = 190									
	TED		ED		I		DA		TDA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Formación académica										
La elaboración de la tesis es importante para mí.	8	4,2	14	7,4	35	18,4	87	45,8	46	24,2
Para la universidad es importante que yo elabore mi tesis de investigación	12	6,3	18	9,5	37	19,5	82	43,2	41	21,6
Realizar la tesis refuerza la formación en el área de investigación científica	20	10,5	30	15,8	65	34,2	43	22,6	32	16,8
Tengo una necesidad personal para elaborar el informe de tesis.	16	8,4	28	14,7	33	17,4	77	40,5	36	18,9
Deseo efectuar una tesis para profundizar un tema de interés	24	12,6	36	18,9	42	22,1	58	30,5	30	15,8
Dispongo de los medios y recursos económicos necesarios para elaborar una tesis	28	14,7	50	26,3	38	20,0	40	21,1	34	17,9
Deseo elaborar un informe de tesis para brindar aportes novedosos en este campo del conocimiento	26	13,7	38	20,0	48	25,3	50	26,3	28	14,7
Actualmente tengo tiempo para realizar la tesis	29	15,3	67	35,3	31	16,3	38	20,0	25	13,2

En esta tabla se identificó que sobresalieron los alumnos de Enfermería que estuvieron de acuerdo con que la elaboración de la tesis tenía una importancia personal para ellos, señalando también que para la universidad es importante que los estudiantes realicen su tesis de investigación y que además tienen una necesidad personal para desarrollar y presentar su tesis investigativa, apreciándose también que sobresalieron los que deseaban realizar la tesis para profundizar un tema de interés y proporcionar aportes importantes al ámbito del conocimiento científico.

En contraparte, se identificó que aproximadamente la tercera parte de estudiantes encuestados se mostraron indecisos al establecer que la realización de una tesis refuerza su formación en el campo de investigación

científica; y finalmente, prevalecieron los alumnos que afirmaron que no cuentan con los recursos económicos necesarios y no disponen de tiempo para realizar la tesis de investigación.

Tabla 12. Características de la disposición para elaborar la tesis en la dimensión facilidades académicas en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Disposición para elaborar la tesis	n = 190									
	TED		ED		I		DA		TDA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Tengo accesibilidad a asesores del programa académico para elaborar la tesis	30	15,8	49	25,8	47	24,7	36	18,9	28	14,7
Tengo acceso a la lectura de tesis de otras universidades para elaborar estudios	21	11,1	32	16,8	43	22,6	58	30,5	36	18,9
La universidad brinda las facilidades necesarias para realizar la tesis	28	14,7	38	20,0	64	33,7	34	17,9	26	13,7
Los asesores de tesis del programa académico son buenos y eficaces	26	13,7	36	18,9	72	37,9	32	16,8	24	12,6
La universidad promueve la investigación científica	23	12,1	29	15,3	40	21,1	60	31,6	38	20,0
La formación académica que he recibido me facilita elaborar la tesis	36	18,9	57	30,0	42	22,1	33	17,4	22	11,6
Existe facilidad en la designación de los asesores de tesis en la universidad	32	16,8	49	25,8	46	24,2	38	20,0	25	13,2
Tengo acceso a bibliografía especializada para elaborar la tesis	35	18,4	65	34,2	44	23,2	26	13,7	20	10,5

Al analizar las características de la disposición de los alumnos de Enfermería para elaborar la tesis en la dimensión facilidades académicas se encontró que predominaron aquellos que estuvieron de acuerdo con que la universidad promueve la investigación científica y que tienen accesibilidad a leer tesis de otras entidades universitarias para elaborar su informe investigativo; identificándose además que sobresalieron los estudiantes(as) que se mostraron indecisos(as) al señalar que la universidad brinda facilidades para realizar la tesis y que no perciben que los docentes de su programa académico sean buenos o eficaces en la asesoría de su tesis de investigación.

En contraste, se evidenció que sobresalieron los alumnos de Enfermería que no estuvieron de acuerdo con que tenían acceso a bibliografía especializada para desarrollar su estudio de investigación y que consideraban que la formación académica recibida no les ayudaba en el desarrollo de su tesis; prevaleciendo también los alumnos que se mostraron en desacuerdo con que tenían accesibilidad a los asesores del programa académico para poder elaborar la tesis y también sobresalieron los que señalaron que no existen facilidades para la designación de asesores de tesis en la universidad.

Tabla 13. Características de la disposición para elaborar la tesis en la dimensión utilidades futuras en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Disposición para elaborar la tesis	n = 190									
	TED		ED		I		DA		TDA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Utilidades futuras										
Necesito elaborar la tesis para tener el título profesional	0	0,0	9	4,7	22	11,6	102	53,7	57	30,0
Realizar la tesis es útil para postular a estudios de especialización o maestría	0	0,0	12	6,3	36	18,9	92	48,4	50	26,3
Elaborar la tesis es útil para conseguir beca de estudios	10	5,3	26	13,7	67	35,3	55	28,9	32	16,8
La realización de una tesis es importante para tener prestigio académico	8	4,2	15	7,9	54	28,4	77	40,5	36	18,9
Realizar la tesis es importante para postular a un trabajo	34	17,9	70	36,8	42	22,1	25	13,2	19	10,0

En esta tabla se demostró que, globalmente, prevalecieron los alumnos que estuvieron de acuerdo con que necesitar elaborar su tesis para conseguir su título profesional, considerando también que realizar la tesis es una actividad útil para postular a estudios de hospitalización o maestría, cumpliendo también la ejecución de una tesis un rol importante para obtener prestigio académico.

En contraparte, se halló que casi la tercera parte de alumnos se mostraron indecisos(as) o no tenían idea si la realización de la tesis les ayudaba a conseguir una beca de estudios; y finalmente, predominaron los alumnos que estuvieron en desacuerdo con que la realización de una tesis era un requisito importante postular un trabajo u ocupación laboral.

Tabla 14. Características de la disposición para elaborar la tesis en la dimensión confianza académica en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Disposición para elaborar la tesis	n = 190									
	TED		ED		I		DA		TDA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Tengo aptitudes personales para la elaboración de una tesis	24	12,6	60	31,6	46	24,2	38	20,0	22	11,6
Considero tener los conocimientos teóricos para elaborar una tesis	28	14,7	65	34,2	38	20,0	35	18,4	24	12,6
Tengo motivaciones personales para elaborar el informe de tesis	20	10,5	27	14,2	41	21,6	68	35,8	34	17,9
Tengo capacidad para plantear temas para la tesis	32	16,8	67	35,3	43	22,6	30	15,8	18	9,5
Mis conocimientos metodológicos me ayudan a elaborar una buena tesis	35	18,4	57	30,0	45	23,7	33	17,4	20	10,5

En esta tabla se halló que la mayor cantidad de los alumnos de Enfermería estuvieron de acuerdo con que tenían motivaciones personal para realizar su tesis de investigación; y en contraposición, también hubo predominio de estudiantes que se mostraron en desacuerdo con tener habilidad para proponer temas de interés para la realización de un estudio investigativo, no teniendo tampoco los conocimientos teóricos, metodológicos y las posibilidades personales necesarios para realizar la tesis de investigación.

Tabla 15. Dimensiones de la disposición para elaborar la tesis en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Dimensiones Disposición para elaborar la tesis	n = 190	
	fi	%
Disposición formación académica		
Alta	116	61,1
Media	49	25,8
Baja	25	13,1
Disposición facilidades académicas		
Alta	54	28,4
Media	77	40,5
Baja	59	31,1
Disposición utilidades futuras		
Alta	119	62,6
Media	52	27,4
Baja	19	10,0
Disposición confianza académica		
Alta	57	30,0
Media	45	23,7
Baja	88	46,3

En esta tabla se encontró que en las dimensiones formación académica y utilidades futuras predominaron los estudiantes de Enfermería con disposición alta frente al proceso de elaboración de la tesis; identificándose también que en las utilidades futuras sobresalieron aquellos que mostraron disposición media para realizar el informe de tesis; y finalmente prevalecieron los alumnos de Enfermería que mostraron baja disposición para elaborar la tesis en la dimensión confianza académica.

Tabla 16. Disposición para elaborar la tesis en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Disposición para elaborar la tesis	fi	%
Alta	84	44,2
Media	58	30,5
Baja	48	25,3
Total	190	100,0

En esta tabla se analiza la disposición para elaborar la tesis en la muestra de estudio, identificándose que, en términos generales, sobresalieron los alumnos de Enfermería que mostraron disposición alta para elaborar la tesis de investigación; seguido de aproximadamente un tercio de ellos que tuvieron disposición media para realizar su trabajo de investigación; y finalmente, casi la cuarta parte de estudiantes encuestados mostraron baja disposición para elaborar la tesis como requisito básico para el proceso de titulación profesional.

4.2. CONTRASTE Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.

a) Contraste de hipótesis general

Tabla 17. Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para distribución de variables actitud hacia la investigación científica y la disposición para elaborar la tesis en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Variables	Normalidad	
	K-S	p - valor
Actitud hacia la investigación científica	1,522	0.019
Componente cognitivo	1,489	0,023
Componente afectivo	1,594	0,011
Componente conductual	1,543	0,016
Disposición para elaborar la tesis	1,413	0.037
Formación académica	1,502	0,021
Facilidades académicas	1,467	0,031
Utilidades futuras	1,521	0,019
Confianza académica	1,325	0,042

Al realizar el análisis de normalidad de las variables evaluadas, se identificó que los resultados de la aplicación de la prueba de Kolmogorov Smirnov evidenciaron que para la variable actitud hacia la investigación científica se halló un valor de K-S = 1,522 con una significancia $p = 0,019$; apreciándose además que en la parte cognitiva ($p = 0,023$), afectiva ($p = 0,011$) y conductual ($p = 0,016$), la variable no sigue una distribución normal.

Y para la variable disposición para elaborar la tesis un valor de K-S = 1,413 con una significancia $p = 0,037$; identificándose también que en las dimensiones formación académica ($p = 0,021$); facilidades académicas ($p = 0,031$); utilidades futuras ($p = 0,019$) y confianza académicas, la variable tampoco tiene una distribución normal.

En consecuencia, bajos los supuestos de normalidad, se identifica que las variables no acreditan seguir una distribución normal y considerando que ambas variables son categóricas ordinales se consideró pertinente utilizar un estadístico no paramétrico en el proceso de prueba de hipótesis de análisis, siendo la prueba elegida el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 18. Relación entre la actitud hacia la investigación científica y la disposición para elaborar la tesis en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Actitud hacia investigación científica	Disposición para elaborar la tesis						Total		Rho de Spearman	P valor
	Alta		Media		Baja					
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Favorable	44	23,2	13	6,8	1	0,5	58	30,5	0,602	0,000
Medianamente favorable	26	13,7	27	14,2	10	5,3	63	33,2		
Desfavorable	14	7,3	18	9,5	37	19,5	69	36,3		
TOTAL	84	44,2	58	30,5	48	25,3	190	100.0		

Al evaluar estadísticamente la relación entre las variables analizadas en los alumnos encuestados se encontró que el contraste de hipótesis arrojó un valor de significancia $p = 0,000$ que refleja que estas variables se correlacionan de modo significativo, conllevando a la aceptación de la hipótesis que afirma que la actitud hacia la investigación científica se relaciona con la disposición de los alumnos de Enfermería para elaborar su tesis de investigación.

Además los reportes resultantes de aplicar el coeficiente de correlación de Spearman mostraron estadísticamente una $Rho = 0,602$ que evidencian que existe correlación positiva alta y directa entre la actitud frente a la investigación científica y la disposición para realizar la tesis en los alumnos encuestados; corroborándose que los estudiantes con actitud favorable presentaron mayoritariamente una alta disposición para elaborar su tesis de investigación; y en contraste, los estudiantes que mostraron actitud desfavorable hacia la investigación científica tuvieron predominantemente una disposición baja en la realización de su tesis profesional.

b) Contraste de primera hipótesis específica

Tabla 19. Relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente cognitivo y la disposición para elaborar la tesis en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Actitud hacia investigación científica Componente cognitivo	Disposición para elaborar la tesis						Total		Rho de Spearman	P valor
	Alta		Media		Baja					
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Favorable	60	31,6	28	14,7	0	0,0	88	46,3	0,759	0,000
Medianamente favorable	20	10,5	22	11,6	18	9,5	60	31,6		
Desfavorable	4	2,1	8	4,2	30	15,8	42	22,1		
TOTAL	84	44,2	58	30,5	48	25,3	190	100.0		

Al evaluar la relación entre la actitud frente al proceso de investigación científica en el componente cognitivo y la disposición para elaborar la tesis en los estudiantes encuestados se encontró que los reportes del contraste de hipótesis mostraron una $p = 0,000$ que refleja que dichas variables están correlacionadas estadísticamente; aceptándose la hipótesis específica que señala que la actitud frente al proceso de investigación científica en la parte cognitiva se relaciona con la disposición de los alumnos de Enfermería para realizar su tesis de investigación.

Además los resultados obtenidos en la prueba de Spearman evidenciaron una $Rho = 0,759$ que refleja la existencia de correlación positiva alta entre las variables evaluadas, evidenciándose que una alta distribución porcentual de alumnos que mostraron tendencia actitudinal favorable frente al proceso de investigación científica en la parte cognitiva tuvieron también una alta disposición para desarrollar la tesis; y en contraste, los estudiantes que mostraron actitud desfavorable presentaron mayoritariamente una baja disposición para elaborar su tesis profesional.

c) Contraste de segunda hipótesis específica

Tabla 20. Relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente afectivo y la disposición para realizar la tesis en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Actitud hacia investigación científica Componente afectivo	Disposición para elaborar la tesis						Total		Rho de Spearman	P valor
	Alta		Media		Baja					
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Favorable	34	17,9	8	4,2	2	1,1	44	23,2	0,451	0,000
Medianamente favorable	32	16,8	24	12,6	6	3,2	62	32,6		
Desfavorable	18	9,5	26	13,7	40	21,0	84	44,2		
TOTAL	84	44,2	58	30,5	48	25,3	190	100.0		

Al evaluar la relación entre la actitud frente al proceso de investigación científica en el componente afectivo y la disponibilidad para realizar el informe de tesis en los alumnos encuestados, se halló que los reportes de la prueba de hipótesis mostraron un valor $p = 0,000$ que demuestra que las variables evaluadas estuvieron relacionadas estadísticamente, haciendo posible que se determine que la actitud frente al proceso de investigación científica en el aspecto afectivo se relaciona con la disposición de los alumnos de Enfermería para desarrollar su informe de tesis.

Además, los reportes de la prueba de Spearman arrojaron una $Rho = 0,451$ que muestra que hay una moderada correlación directa y positiva entre las variables estudiadas, comprobándose que los estudiantes que tuvieron actitud favorable hacia la investigación científica presentaron de modo mayoritario una alta disposición para elaborar su tesis de investigación; y análogamente, los estudiantes que mostraron actitud desfavorable hacia el proceso de investigación en el contexto científico presentaron baja disposición para efectuar su tesis en el programa académico de Enfermería.

d) Contraste de tercera hipótesis específica

Tabla 21. Relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente conductual y la disposición para realizar la tesis en alumnos del Programa Académico de Enfermería, Universidad de Huánuco 2023

Actitud hacia investigación científica Componente conductual	Disposición para elaborar la tesis						Total		Rho de Spearman	P valor
	Alta		Media		Baja					
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Favorable	39	20,5	6	3,2	1	0,5	46	24,2	0,598	0,000
Medianamente favorable	29	15,3	27	14,1	9	4,8	65	34,2		
Desfavorable	16	8,4	25	13,2	38	20,0	79	41,6		
TOTAL	84	44,2	58	30,5	48	25,3	190	100.0		

Al analizar la relación entre la actitud hacia el proceso de investigación en el componente conductual y la disposición de los alumnos de Enfermería para elaborar la tesis de investigación, se demostró que los resultados del contraste de hipótesis mostraron una $p = 0,000$, que hace evidente la presencia de correlación estadística en las variables analizadas; permitiendo aceptar la tercera hipótesis específica que establece que la actitud frente al proceso de investigación científica en el componente conductual se relaciona con la disposición que muestran los alumnos de Enfermería para realizar su tesis de investigación.

Además, los datos de aplicación de la prueba de Spearman mostraron un valor $Rho = 0,598$ que hace evidente la presencia de moderada correlación directa y positiva entre las variables comparadas, comprobándose que una proporción mayoritaria de alumnos que presentaron actitud favorable hacia el proceso de investigación científica mostraron disposición alta para elaborar su informe de tesis; y en contraparte, los alumnos que tuvieron actitud desfavorable mostraron predominantemente baja disposición para elaborar la tesis en el contexto universitario.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

a) Discusión de hipótesis general

Esta investigación se desarrolló con el propósito de identificar la relación entre la actitud hacia el proceso de investigación científica y la disponibilidad para elaborar el informe de tesis en los alumnos de Enfermería de la UDH; pudiéndose corroborar a través del contraste de hipótesis general desarrollado con el estadístico de Spearman que existe alta correlación positiva entre las variables evaluadas con una $Rho = 0,602$ y una significancia $p = 0,000$; permitiendo aceptar la hipótesis alterna en nuestro estudio.

Esta información concuerda con los principios establecidos en la teórica de la autoeficacia académica que, según sostienen Ornelas et al⁽²⁸⁾, establecen que este concepto tiene mucha relevancia en el contexto universitario pues representa la valoración subjetiva de sus capacidades y competencias en el área de la investigación, indicando que los alumnos que muestran alta autoeficacia académica son los que mayormente tienen un buen desempeño en el ámbito de la investigación mientras que los presentan una autoeficacia baja son las que presentan mayores limitaciones en el ámbito académico dificultando la elaboración de su tesis; que coincide con nuestros resultados pues se demostró que los alumnos con actitud desfavorable hacia el proceso de investigación científica mostraron baja disposición para elaborar su trabajo de tesis.

También concuerdan con las premisas establecidas en el modelo teórico propuesto por Patricia Benner que, como señalan Carrillo et al⁽³³⁾, postulan que durante la formación universitaria los alumnos de la carrera de Enfermería tienden a adquirir las capacidades y habilidades requeridas para realizar actividades de investigación pasando de ser estudiantes que no tienen experiencia en este proceso a adquirir las habilidades suficientes para desarrollar su pensamiento analítico que le permite elaborar de modo

pertinente su tesis de investigación como se expone en nuestros reportes.

Además, los reportes expuestos en esta tesis concuerdan con la información presentada por Collado⁽¹⁶⁾ quien establece que la tendencia actitudinal que los estudiantes reflejan frente a las actividades de investigación científica es un aspecto que se relaciona con su disposición para realizar su tesis; manifestando que los alumnos con predisposición favorable frente a este proceso son las que mayormente muestran buena disposición para realizar su informe de tesis; mientras que los que tienen actitud desfavorable son los que mayormente muestran dificultades para elaborar su tesis y retrasan la obtención de su título profesional.

Rojas⁽²⁵⁾ también encuentra información concordante con nuestra investigación al referir que los alumnos con tendencia actitudinal favorable frente al proceso de investigación científica son los que mayormente presentan una disposición positiva para realizar su informe de tesis mostrando tendencia a participar de programas de capacitación y actividades que permitan fortalecer sus capacidades investigativas; y destacando que aquellos alumnos con actitud desfavorable hacia el proceso investigativo son los que mayormente requieren de asesores externos para poder culminar su tesis de investigación.

Rocha et al⁽²⁶⁾ también demostraron que existe relación estadística entre estas variables, señalando que tendencia actitudinal positiva hacia el proceso de investigación permiten que la población universitaria se familiarice con este proceso permitiendo que tengan mayor dominio para desarrollar sus capacidades académicas y aplicarlas adecuadamente al elaborar su informe de tesis, mientras que los alumnos que muestran tendencia actitudinal desfavorable frente al proceso investigativo son los que presentan mayores obstáculos en el desarrollo de su tesis, limitando sus posibilidades de desarrollo en el campo de la investigación en el ámbito científico.

Flores et al⁽⁶⁾ también destacan la incidencia que tiene la actitud frente al proceso de investigación científica en la disponibilidad que muestran los alumnos universitarios para realizar la tesis, señalando que los que muestran

actitud proactiva frente a este proceso reconocen la importancia que tiene el fortalecimiento de sus capacidades investigativas para poder elaborar adecuadamente su tesis de investigación como requisito indispensable para el proceso obtención del título profesional; y los alumnos con actitud desfavorable frente a las actividades investigativas son los que muestran desinterés hacia el desarrollo y presentación de su trabajo de tesis.

En este orden de ideas; Arías⁽⁵⁰⁾ manifiesta que la actitud hacia la investigación desempeña un rol esencial en la disposición que muestra la población universitaria hacia el desarrollo del informe de tesis, destacando que los alumnos que con predisposición favorable hacia las actividades de investigación en el contexto científico son aquellos que reconocen la importancia del uso de gestores bibliográficos y el trabajo de equipo para fortalecer sus capacidades en investigación; mientras los que tienen una actitud desfavorable frente a este proceso son aquellos que consideran que la investigación es una actividad tediosa y aburrida que limita su capacidad para elaborar adecuadamente su informe de tesis.

Ayala⁽¹⁸⁾ también halló información coincidente a la presentada en este estudio pues pudo demostrar que la mayoría de los estudiantes de Enfermería mostraron actitud desfavorable frente al proceso de investigación científica situación que impedía que puedan tener las habilidades requeridas para participar de actividades investigativas y que tengan dificultades importantes al elaborar su informe de tesis, limitando la consecución de su título universitario, destacando que es importante aplicar medidas y programas institucionales que incentiven la práctica de la investigación como aspecto importante en el afrontamiento de esta problemática que también se refleja en los reportes de este trabajo investigativo.

En contraparte, Serje et al⁽²⁴⁾ hallaron datos que son contrarios a los expuestos en este estudio pues en su trabajo de investigación pudieron demostrar que la mayoría de alumnos mostraron actitud favorable frente al proceso de investigación en el contexto científico, situación que les permitía tener un desempeño adecuado en el desarrollo de actividades que promuevan su participación en la generación del conocimiento científico, situación

contraria a nuestro estudio donde predominaron los alumnos de Enfermería con actitud negativa hacia el proceso de investigación en el contexto científico, considerándola como una actividad estresante y tediosa.

b) Discusión de primera hipótesis específica

Al contrastar la primera hipótesis específica, los resultados obtenidos en esta investigación permitieron aceptar la hipótesis alterna que establece que la actitud frente al proceso de investigación científica en el componente cognitivo se relaciona significativamente con la disposición para realizar la tesis en alumnos del programa de Enfermería de la UDH con una $p = 0,000$; evidenciándose la presencia de alta correlación positiva entre las referidas variables ($Rho = 0,759$).

Los datos son concordantes con los expuestos por Flores et al⁽⁸⁾ quienes manifiestan que la capacidad cognitiva de la población universitaria sobre el proceso de investigación científica es un factor que incide en la disposición que estos tienen frente a la realización de su informe de tesis, destacando la importancia de la aplicación de seminarios de investigación para fortalecer las capacidades investigativas de la población universitaria y mejore la calidad metodológica de las tesis de investigación.

Asimismo Collado⁽¹⁶⁾ destaca que el fortalecimiento de la predisposición cognitiva de los alumnos universitarios hacia la investigación científica permite que estos puedan mejorar o fortalecer sus conocimientos teóricos permitiendo que tengan un adecuado desempeño en la elaboración de su informe de tesis, siendo ello un requisito básico para la obtención del título profesional y que también puede ser utilizado en la realización de estudios de posgrado como parte del proceso de especialización profesional.

Rocha et al⁽²⁶⁾ también refiere que el grado de información o conocimientos que la población universitaria tiene sobre los ejes temáticos de la investigación es un factor que incide en la disposición que estos muestran para elaborar su tesis, pues aquellos que muestran mayor capacidad cognitiva respecto al proceso de investigación científica tienden a adoptar una actitud favorable en este proceso y realizar adecuadamente su tesis; y que

contrariamente, los alumnos que no han desarrollado sus competencias cognitivas en el ámbito de la investigación presentan problemas al realizar su informe de tesis, recurriendo al apoyo de otras personas para conseguir su culminación y posterior sustentación.

c) Discusión de segunda hipótesis específica

Al contrastar la segunda hipótesis específica, se encontró que los reportes expuestos en este informe permitieron admitir la hipótesis alterna que señala que la predisposición actitudinal hacia la investigación científica en la parte afectiva se relaciona significativamente con la disposición para realizar la tesis en los alumnos de Enfermería de la UDH con una significancia $p = 0,000$, presentándose correlación positiva moderada y directa entre las variables de análisis ($Rho = 0,451$).

Esta información es concordante con la expuesta por Collado⁽¹⁶⁾ quien destaca que los sentimiento y emociones que los alumnos expresan hacia el proceso investigativo es un aspecto que repercute en la tendencia actitudinal que presentan en este proceso, señalando que una proporción importante de la población universitaria considera a la investigación como una actividad dificultosa y estresante que demanda mucho tiempo para su realización y que interfiere en su desenvolvimiento en otras asignaturas causando que no muestren interés por mejorar sus competencias en el área de la investigación y que tengan baja disposición para realizar su tesis encargando a otras personas la realización de este proceso, como se demuestran en nuestros reportes.

Ello también es corroborado por Abanto et al⁽⁴⁴⁾ quienes sostienen que la actitud que muestran la población universitaria hacia el proceso investigativo en la parte afectiva es un aspecto que incide en el grado de disposición o motivación que estos tienen para aplicar la metodología científica al elaborar la tesis de investigación, señalando que un porcentaje importante de alumnos universitarios tiende a percibir sentimientos de aburrimiento y no muestran interés para participar en jornadas de investigación, llevando estas asignaturas solo por cumplir los créditos

correspondientes al plan de estudios situación que los lleva a tener dificultades al realizar su informe de tesis, situación también apreciada en nuestros datos estadísticos.

Rojas et al⁽²³⁾ coincide en afirmar que la mayoría de alumnos universitarios son propensos a valorar negativamente la actividad científica debido a que es un proceso que implica el desarrollo del pensamiento crítico el cual no es desarrollado adecuadamente porque los docentes de las asignaturas de investigación no aplican estrategias metodológicas idóneas en el dictado de estas asignaturas dedicándose a dejar una gran cantidad de trabajos universitarios que incrementa la carga académica y provoca que los estudiantes lo consideren un curso tedioso y de alta dificultad que repercute en la disposición que muestran al desarrollar su tesis, mientras que los muestran una actitud positiva en este proceso son los que mayormente presentan una alta disposición a la realización de la tesis, como se expuso en este estudio.

d) Discusión de tercera hipótesis específica

En el contraste de la tercera hipótesis específica se demostró que la información mostrada en este trabajo de investigación permitió aceptar la hipótesis alterna que la actitud frente al desarrollo de la investigación científica en el componente conductual se relaciona significativamente con la disposición para realizar el informe de tesis en los alumnos de Enfermería de la UDH con un valor $p = 0,000$, reflejándose correlación positiva moderada entre las variables evaluadas ($Rho = 0,598$).

Esta información se asemeja a la expuesta por Vargas⁽⁴⁵⁾ quienes sostienen que este componente hace referencia al comportamiento que muestran los alumnos respecto a la realización de la investigación científica es un aspecto que incide en la disposición o motivación que estos tienen para realizar su tesis como aspecto importante en el proceso de obtención de su título profesional, resaltando que los estudiantes que tienen el hábito de participar en seminarios de investigación y leer artículos científicos son los que no tienen mayores problemas en elaborar su tesis; mientras que los

alumnos que muestran actitud de desidia frente a las situaciones mencionadas mostrando limitaciones al elaborar su informe de tesis.

Collado⁽¹⁶⁾ también señala que las conductas que presentan los estudiantes hacia el proceso de investigación científica es un aspecto que se relaciona con la disposición que estos tienen para realizar su informe de tesis; señalando que predominantemente los universitarios tienden a mostrar desinterés para participar en actividades relacionadas a la investigación científica, no teniendo el hábito de lectura de artículos científicos y desconocen sobre como el acceso a las revistas indexadas para obtener a información científica actualizada conllevando a que consideren la realización de su tesis como una actividad tediosa mostrando baja disposición para su realización; mientras que los alumnos que adoptan actitudes favorables frente a la investigación científica en la parte conductual tienden mayormente a tener una alta disposición en la elaboración de la tesis.

Finalmente, Arías⁽⁵⁰⁾ concuerda en afirmar que la tendencia actitudinal que adopta la población universitaria hacía las actividades de investigación científica en el componente conductual es un factor que incide en la disposición que estos muestran para elaborar su tesis, pues la realización de esta actividad implica necesariamente que los estudiantes tengan las habilidades requeridas para aplicar la metodología científica y técnicas investigativas en el proceso de recolección de información, procesamiento de datos y presentación de resultados en una tesis para contribuir a la generación del conocimiento científica y solución de problemas sociales, concordando con lo expuesto en nuestra tesis investigativa.

Siguiendo con el análisis correspondiente se destaca que esta investigación tuvo como fortalezas que se analizó una problemática de gran importancia en el ámbito universitario y que mayormente no es considerado por la comunidad científica de la región Huánuco, resaltando también que se encuestó a un porcentaje representativo de alumnos de Enfermería, quienes fueron evaluados con instrumentos catalogados como válidos por jueces especialistas en la problemática de análisis y tener valores aceptables de confiabilidad que garantizan una medida adecuada de las variables de

estudio, permitiendo brindar información relevante que contribuye a realizar su abordaje educado en el contexto de la educación superior universitaria.

En la descripción de las limitaciones presentadas en el desarrollo de este estudio es prudente reconocer que los escasos antecedentes relacionados a las variables de análisis en los últimos cinco años limitaron que se realice una adecuada caracterización del problema de análisis, situación que se subsanó consultando más investigaciones tanto en el ámbito nacional como internacional, reconociéndose también que hubiera sido importante relacionar las variables evaluadas con la producción científica de los alumnos del programa de Enfermería que hubiera permitido analizar con mayor profundidad este problema, pudiendo esto ser considerado en futuras investigaciones que sigan la línea investigativa abordada en esta tesis.

Se finaliza este informe resaltando que es trascendental que las autoridades universitarias consideren los datos de este estudio para proponer medidas institucionales y programas estratégicos orientadas a fomentar las actividades de investigación científica como un indicador esencial en la mejora de la calidad de educación universitaria, realizando intervenciones que fomenten la participación de la población universitaria en actividades de investigación favoreciendo para que adopten actitudes proactivos hacia el proceso investigativo en el ámbito científico y puedan elaborar adecuadamente su tesis según las normativas vigentes de la sociedad y contribuyendo al incremento de la producción científica en nuestro país.

CONCLUSIONES

1. La actitud hacia la investigación científica se relacionó con la disposición para elaborar la tesis en los alumnos de Enfermería de la UDH con una $p = 0,000$; identificándose alta correlación directa y positiva entre estas variables con una $Rho = 0,602$ y aceptándose la hipótesis alterna en este trabajo de investigación.
2. Se encontró relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica en el componente cognitivo y la disposición para elaborar la tesis en los estudiantes de Enfermería con una $p = 0,000$; identificándose correlación positiva alta y directa entre estas variables con una $Rho = 0,750$, admitiéndose la hipótesis alterna en esta área de evaluación.
3. Se halló relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica en el componente afectivo y la disposición para elaborar la tesis en los estudiantes de Enfermería con una $p = 0,000$; evidenciándose correlación positiva moderada y directa entre estas variables con una $Rho = 0,451$, admitiéndose la hipótesis alterna en esta parte del estudio.
4. Y por último, se identificó relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica en el componente conductual y la disposición para elaborar la tesis en los estudiantes de Enfermería con una $p = 0,000$; evidenciándose moderada correlación positiva entre estas variables con una $Rho = 0,598$, facilitando la aceptación de la hipótesis alterna en la información estadística de esta investigación.

RECOMENDACIONES

➤ Al vicerrectorado de investigación de la UDH

- Realizar congresos, foros de discusión y talleres de capacitación para fomentar que los estudiantes tengan una tendencia actitudinal favorable hacia el proceso de investigación en el ámbito científico y muestren una mejor disposición en la elaboración de su trabajo de tesis.
- Incentivar que los estudiantes accedan a los laboratorios de la universidad y accedan a bibliografía especializada para mejorar su actitud hacia el desarrollo de actividades de investigación científica y tengan las herramientas necesarias para elaborar una buena tesis.
- Implementar una normativa en el reglamento de investigación de la universidad donde se promueva que los estudiantes que sustenten su tesis de investigación publiquen su artículo científico en revistas indexadas para mejorar la producción científica de esta entidad universitaria.
- Promover que en los planes de estudio se incrementen las horas académicas de los cursos de investigación para que los estudiantes puedan mayor aprendizaje de este proceso y no presenten dificultades al elaborar su informe de tesis.
- Establecer un programa de becas e incentivos institucionales que reconozcan a los docentes y estudiantes que tienen mayor producción científica en la universidad, fomentando con ello que la población universitaria se interese por realizar trabajos investigativos.

➤ A los docentes de investigación de la UDH

- Desarrollar talleres de elaboración de tesis donde se le brinde a los estudiantes las herramientas y asesoría personalizada para que puedan realizar adecuadamente su tesis e incrementar la publicación de artículos científicos en la universidad.
- Promover que los estudiantes accedan a bibliografía especializada y utilicen los gestores bibliográficos para que puedan acceder a información

de calidad académica que contribuya a mejorar sus actitudes frente al proceso investigativo y su disposición al elaborar su trabajo de tesis.

- Incentivar la lectura de artículos científicos publicados revistas indexadas para que fortalezcan su conocimiento sobre la metodología científica y lo apliquen idóneamente en la elaboración de su informe de tesis.

➤ **A la coordinadora del Programa Académico de Enfermería de la UDH**

- Implementar un horario de tutoría académica en la que los docentes de investigación brinden asesoría a los estudiantes de Enfermería para mejorar sus competencias en la realización de la tesis y tengan una mejor actitud frente a las actividades de investigación en el entorno universitario.
- Supervisar que los docentes asesores brinden acompañamiento metodológico permanente a los estudiantes que están elaborando su tesis profesional para que puedan culminarlo adecuadamente y mejore sus competencias en el área de la investigación.
- Organizar eventos científicos donde se promueva la investigación en alumnos de Enfermería y estos muestren actitudes favorables hacia el desarrollo de estudios que contribuyan al fortalecimiento de su formación profesional.

➤ **A la unidad de investigación del Programa Académico de Enfermería**

- Realizar seminarios, talleres y jornadas de investigación dirigidos a los alumnos de Enfermería para que mejoren su predisposición hacia la investigación científica y adquieran las habilidades necesarias para elaborar adecuadamente su informe de tesis.
- Incentivar que los alumnos de Enfermería participen en los semilleros de investigación de este programa académico para fortalecer sus habilidades en el área de la investigación, adoptando una actitud favorable hacia este proceso y las actividades de elaboración de la tesis.
- Promover que los docentes de Enfermería que enseñen las asignaturas apliquen estrategias didácticas novedosas para incentivar que los estudiantes adopten actitudes proactivas hacia las actividades

investigativas y la realización del informe de tesis.

- Brindar capacitaciones sobre manejo de programas y pruebas estadísticas a los asesores de la carrera de Enfermería para que puedan otorgar asesoría personalizada a los alumnos que realizan su tesis y lo culminen oportunamente.
- Capacitar a los alumnos de Enfermería en el uso práctico del método científico, utilización de gestores bibliográficos y manejo de programas estadísticos para que puedan tener mayor conocimiento sobre estos aspectos y adoptar una actitud proactiva hacia los procesos investigativos.
- Fortalecer el grupo de semilleros de investigación para conseguir que más estudiantes participen en este para mejorar sus capacidades investigativas y no tengan problemas al elaborar y presentar su informe de tesis.

➤ **A los estudiantes de Enfermería de la UDH**

- Acudir a los cursos y seminarios de investigación científica que se realizan dentro y fuera de la universidad para fortalecer sus capacidades cognitivas y procedimentales adoptando una actitud favorable hacia la investigación y elaboren adecuadamente su informe de tesis.
- Realizar investigaciones que analicen los factores que influyen en la actitud de la población universitaria hacia la investigación para proponer medidas que fomenten su desarrollo en la educación superior universitaria.
- Se sugiere realizar estudios cualitativos donde se analicen los problemas que presenten los alumnos universitarios en la elaboración de su tesis para que puedan desarrollarse medidas que mejoren su disposición para desarrollar su trabajo de investigación.
- Se recomienda que sigan publicando los artículos científicos en revistas indexadas para mejorar sus competencias investigativas y obtener mayor reconocimiento en el campo de la investigación científica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Quispe K. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. [Internet] Lima: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza; 2019. [Consultado el 5 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2455>
2. Estrada E, Gallegos N. Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. Revista de Investigación Apuntes Universitarios [Internet] 2021 [Consultado el 5 de mayo del 2023]; 11(1): 60 – 72. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/691>
3. Castope M. Actitud hacia la investigación científica en internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca. [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023. [Consultado el 6 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5576>
4. Ortega R, Veloso R, Hansen O. Percepción y actitudes hacia la investigación científica. Rev. Academo. [Internet] 2018 [Consultado el 5 de mayo del 2023]; 5(2): 101 – 109. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/6882/688273455002.pdf>
5. Navas M. ¿Por qué es importante la investigación en la docencia universitaria?. Odovtos [Internet]. 2022 Aug [Consultado el 6 de mayo del 2023]; 24(2): 10-13. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34112022000200010&lng=en
6. Loayza J. Actitud hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de psicología. Rev. Academo. [Internet] 2021 [Consultado el 7 de mayo del 2023]; 8(2): 165 – 177. Disponible en: <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4564>
7. Mamani O. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. Revista Científica de Ciencias de la Salud [Internet] 2021 [Consultado el 7 de mayo del 2023]; 4(4): 22 – 27. Disponible en: <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/RCCS/article/view/82>
8. Flores T, Barrios E, Morán J, Guerrero J. Actitud hacia la investigación de estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia. Rev. Sanus. [Internet] 2023 [Consultado el 8 de mayo del 2023]; 8: e320. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-60942023000100201&lng=es&nrm=iso

9. Alonso J, Alonso A, Valadez D. Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería. Revista Electrónica de investigación en Enfermería FESI-UNAM. [Internet] 2021 [Consultado el 8 de mayo del 2023]; 4(7): 23 – 35. Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/69106>
10. Guzmán D. Calidad de las tesis en la escuela universitaria de Enfermería en Lima-Perú, período 2011-2015. Revista Cuidado y Salud [Internet] 2017; [Consultado el 9 de mayo del 2023] 3(1): 288 – 295. Disponible en: https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Cuidado_y_salud/article/download/1425/1321/
11. Huaroto J, Magallanes Y. Percepción y actitud sobre la elaboración de proyectos de tesis en estudiantes de Enfermería del sexto a octavo ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica 2018. Rev. Enferm. Vanguard. [Internet] 2020 [Consultado el 9 de mayo del 2023]; 20(4): 191 – 197. Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/314>
12. Sacramento C, Hermoza R, Podestá M, Ramírez M. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. FEM [Internet] 2017 [Consultado el 10 de mayo del 2023]; 8(1): 20 – 28. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322017000400006&lng=es
13. Abad J, Molina N, Portero S. Actitud y percepción sobre formación en investigación de los estudiantes de enfermería. Nure Inv. [Internet] 2020 [Consultado el 10 de mayo del 2023]; 18(112): 1 – 10. Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2068>
14. Palacios L. Una revisión sistemática: actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. Revista de comunicación y desarrollo. [Internet] 2021 [Consultado el 11 de mayo del 2023]; 12(3): 195 – 205. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4498/449870439004/> :
15. Tolentino H, Chiri P. Percepción y actitud sobre el desarrollo de tesis en estudiantes universitarios. Mendive. Revista de Educación [Internet] 2023 [Consultado el 11 de mayo del 2023]; 21(3), e3391. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000300010&lng=es&tlng=es
16. Collado N. Actitudes hacia la investigación científica y su relación con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima. [Internet] Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2023. [Consultado el 12 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/10039?show=fu>

17. Zacarias H, Vílchez J, Supo J. Posturas didácticas sobre el método científico y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Rev. Desafíos* [Internet] 2021 [Consultado el 12 de mayo del 2023]; 12(2): 108 – 113. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/download/341e/225?inline=1>
18. Ayala K. Percepción y actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018 [Consultado el 13 de mayo del 2023] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1425>
19. Llallico D, Oropeza Y. Conocimiento y actitud hacia la investigación por estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú. [Internet] Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2022. [Consultado el 13 de mayo del 2023] Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9067/T010_73607857_T%20%20LLALLICO%20%20%20OROPEZA_compressed.pdf?sequence=3
20. Paravic T, Burgos M. Evaluación de calidad de resúmenes de tesis de un programa de magíster en Enfermería. *Revista Ciencia y Enfermería*. [Internet] 2009 [Consultado el 14 de mayo del 2023]; 15(3): 55 – 68. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532009000300007&lng=es
21. Cervantes L, Bermúdez L, Pulido V. Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Revista Pensamiento & Gestión*. [Internet] 2019 [Consultado el 14 de mayo del 2023]; 46(3): 311 – 322. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762019000100311&lng=en&nrm=iso
22. Numa N, Márquez R. Los Semilleros como espacios de investigación para el investigador novel. *Propósitos y Representaciones* [Internet] 2019 [Consultado el 14 de mayo del 2023]; 7(1): 230 – 239. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100011&lng=es&nrm=iso
23. Rojas J. Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios. *Educa UMCH* [Internet] 2021 [Consultado el 15 de mayo del 2023]; 18(1): 55 – 74. Disponible en: <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/176>
24. Serje V, Prieto L, Riveros F. Actitudes hacia la ciencia e investigación en la población universitaria de Bogotá. *Educación y Educadores* [Internet]

- 2021 [Consultado el 15 de mayo del 2023]; 24(3): e2431. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/834/83472212001/html/>
25. Rojas S. Actitud hacia la investigación científica, actitud hacia la realización de una tesis y actitud hacia la estadística, en estudiantes de la Universidad Peruana Unión [Internet] Lima: Universidad Peruana Unión; 2022. [Consultado el 16 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/2838ff55-3b7a-47fe-8a5f-a76e3e65397f>
 26. Rocha N, Sucari W, Lujano Y. Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. Apuntes universitarios. [Internet] 2022 [Consultado el 16 de mayo del 2023]; 12(2): 250 – 264. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/336620379_Actitud_hacia_la_investigacion_y_su_importancia_en_la_eleccion_de_la_modalidad_de_tesis_para_optar_el_titulo_profesional
 27. Claudio J. Investigación formativa y actitud científica en estudiantes de la Universidad de Huánuco. Desafíos. Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet] 2018 [Consultado el 17 de mayo del 2023] ; 9(1): 3 – 6. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/61>
 28. Ornelas M, Chávez A, Gastelum G, Blanco H. Autoeficacia Percibida en la conducta Académica de Estudiantes Universitarias. Formación universitaria [Internet] 2012 [Consultado el 17 de mayo del 2023]; 5(2): 17 – 26. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062012000200003
 29. Soler M. ¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Presentación y evaluación de una experiencia formativa en el aula de traducción. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria [Internet] 2017 [Consultado el 18 de mayo del 2023];11(2): 50– 74. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.567>
 30. Rueda I, Fernández A, Herrero A. Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario Investigaciones Regionales. [Internet] 2013 [Consultado el 18 de mayo del 2023]; 26(1):141 – 158. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/289/28928246007.pdf>
 31. Regalado O, Guerrero C, Montalvo R. Una aplicación de la teoría del comportamiento planificado al segmento masculino latinoamericano de productos de cuidado personal. Rev. Esc. Adm. Neg. [Internet] 2017 [Consultado el 19 de mayo del 2023]; 83: 141 – 163. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n83/0120-8160-ean-83-00141.pdf>
 32. Reyes L. La teoría de acción razonada: implicaciones para el estudio de

- las actitudes. Revista de la Universidad Pedagógica de Durango. [Internet] 2007 [Consultado el 19 de mayo del 2023]; 7: 66 – 77. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358919>
33. Carrillo A, García L, Cárdenas C, Díaz I, Yabrudy N. La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. Enfermería Global [Internet] 2013 [Consultado el 20 de mayo del 2023]; 32(1): 346 – 361. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v12n32/revisiones5.pdf>
 34. Escobar B, Jara P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Educación [Internet] 2019 [Consultado el 20 de mayo del 2023]; 28(54): 182 – 202. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci_arttext
 35. Escalante E, Repetto A, Mattinello G. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en estudiantes de psicología. Rev. Liberabit. [Internet] 2012 [Consultado el 20 de mayo del 2023]; 18(1). 15 – 26. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003&lng=es&tlng=es
 36. Parales C. Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. Rev. Latinoam. Psicol. [Internet] 2007 [Consultado el 21 de mayo del 2023]; 39(2). 351 – 361. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200010&lng=en&tlng=es
 37. Mujica A, Guido P, Mercado J. Actitudes y comportamiento lector: una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior. Rev. Liberabit. [Internet] 2011 [Consultado el 21 de mayo del 2023]; 15(1). 77 – 84. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272011000100009&lng=es&tlng=es
 38. Ruiz J. Importancia de la investigación científica. Revista Científica FCV. [Internet] 2010 [Consultado el 22 de mayo del 2023]; 20(2): 125 – 127. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-22592010000200001&lng=es
 39. Lam R. Metodología para la confección de un proyecto de investigación. Rev Cubana Hematol Inmunol Hemoter [Internet] 2005 [Consultado el 22 de mayo del 2023]; 21(2) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

02892005000200007&lng=es&tlng=es

40. Jiménez V. La formación de investigadores en la Universidad Academo. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. [Internet] 2018 [Consultado el 23 de mayo del 2023]; 20(2): 125 – 127. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v5n1/2414-8938-academo-5-01-00001.pdf>
41. Chara P, Olórtegui A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *Casus* [Internet] 2018 [Consultado el 23 de mayo del 2023]; 3(2): 113 – 134. Disponible en: <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/842>
42. Blanco M. Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investigación científica. *Investigación & Desarrollo*. [Internet] 2017 [Consultado el 24 de mayo del 2023]; 25(2): 82 – 89. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/268/26854666004/html/>
43. Rosario F, Chamorro Y, Moreno R. Actitudes hacia la investigación y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Psique Mag* [Internet] 2018 [Consultado el 24 de mayo del 2023]; 5(1): 255 – 275. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106870/AC_Rosario_QFJ-Chamorro_BYG-Moreno_TRT.pdf?sequence=1
44. Abanto W, Odar G, Barranzuela L, Chiroque C. Niveles de actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios de los últimos ciclos. *Rev. Sciéndo* [Internet] 2023 [Consultado el 25 de mayo del 2023]; 27(2): 187 – 192. Disponible en: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/5918>
45. Vargas V. Actitud hacia la investigación científica de docentes universitarios de Huancayo. [Internet] Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2020. [Consultado el 25 de mayo del 2023]. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6608/T010_41303971_D.pdf?sequence=1
46. Sanabria H, Tarqui C, Zarate E. Calidad de las tesis de maestría en temas de salud pública: Estudio en una universidad pública de Lima, Perú. *Revista Educación Médica* [Internet] 2011 [Consultado el 26 de mayo del 2023]; 14(4): 215 – 220. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132011000400004&lng=es
47. Huamán M, De la Cruz J. Calidad de tesis en Medicina Humana. [Internet] Lima: Universidad Ricardo Palma; 2017. [Consultado el 26 de mayo del 2023] Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1336>

48. Díaz J, Valdés M. El proceso pedagógico de posgrado en la especialización médica. Sus esencialidades y fines. Medisur [Internet]. 2016 [Consultado el 27 de mayo del 2023]; 14(6): 1 – 5. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/>
49. Mamani O. Rasgo conciencia de la personalidad y actitud hacia la realización de una tesis, en miembros de la sociedad científica de estudiantes de la Universidad Peruana Unión Juliaca. [Internet] Lima: Universidad Peruana Unión; 2018. [Consultado el 27 de mayo del 2023] Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/383a70c7-0c4b-47e2-b303-f939016212c2>
50. Arías Y. Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis en estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano. [Internet] Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2019. [Consultado el 28 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9e56431c-ace8-4cc6-a976-5b3268ce0be4/content>
51. Orbemeier M. Índice de actitud hacia la investigación y disposición a la titulación por tesis. Perspectivas metodológicas. [Internet] 2018 [Consultado el 28 de mayo del 2023]; 21(1): 83 – 88. Disponible en: <https://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/1900>
52. Maury E, Valenzuela E, Henríquez M, Rodríguez A. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. Horiz Med [Internet] 2018 [Consultado el 29 de mayo del 2023]; 18(2): 27 – 31. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000200005&lng=es&nrm=iso

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Fabián J. Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2023 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2025 [Consultado]. Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio: “ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DISPOSICIÓN PARA ELABORAR LA TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023”						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores Variable independiente: Actitud hacia la investigación científica			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2023?	Determinar la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2023.	Ha: La actitud hacia la investigación científica se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2023. Ho: El La actitud hacia la investigación científica no se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH 2023.	Actitud General	Favorable 111 a 150 puntos Medianamente favorable 71 a 110 puntos Desfavorable 30 a 70 puntos	Del ítem 1 al 30 de la escala de actitud hacia la investigación científica	Ordinal
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente cognitivo y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH?	Objetivos Específicos Identificar la relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente cognitivo y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH.	Hipótesis Específicas Ha1: La actitud hacia la investigación científica en el componente cognitivo se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH. Ho1: La actitud hacia la investigación científica en el componente cognitivo no se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de	Actitud componente cognitivo	Favorable 38 a 50 puntos Medianamente favorable 24 a 37 puntos Desfavorable 10 a 23 puntos	Del ítem 1 al 10 de la escala de actitud hacia la investigación científica	Ordinal

Enfermería de la UDH.

¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente afectivo y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH?	Analizar la relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente afectivo y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH.	Ha2: La actitud hacia la investigación científica en el componente afectivo se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH. Ho2: La actitud hacia la investigación científica en el componente afectivo no se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH.	Actitud componente afectivo	Favorable 38 a 50 puntos Medianamente favorable 24 a 37 puntos Desfavorable 10 a 23 puntos	Del ítem 11 al 20 de la escala de actitud hacia la investigación científica	Ordinal
¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente conductual y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH?	Evaluar la relación entre la actitud hacia la investigación científica en el componente conductual y la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH.	Ha3: La actitud hacia la investigación científica en el componente conductual se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH. Ho3: La actitud hacia la investigación científica en el componente conductual no se relaciona con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Enfermería de la UDH,	Actitud componente conductual	Favorable 38 a 50 puntos Medianamente favorable 24 a 37 puntos Desfavorable 10 a 23 puntos	Del ítem 21 al 30 de la escala de actitud hacia la investigación científica	Ordinal
				Variable dependiente: Disposición para elaborar la tesis		

Disposición general	Alta 96 a 130 puntos Media 61 a 95 puntos Baja 26 a 60 puntos	Del ítem 1 al 26 de la escala de disposición para elaborar la tesis.	Ordinal
Disposición formación académica	Alta 30 a 40 puntos Media 19 a 29 puntos Baja 8 a 18 puntos	Del ítem 1 al 8 de la escala de disposición para elaborar la tesis.	Ordinal
Disposición facilidades académicas	Alta 30 a 40 puntos Media 19 a 29 puntos Baja 8 a 18 puntos	Del ítem 9 al 16 de la escala de disposición para elaborar la tesis.	Ordinal
Disposición utilidades futuras	Alta 19 a 25 puntos Media 12 a 18 puntos Baja 5 a 11 puntos	Del ítem 17 al 21 de la escala de disposición para elaborar la tesis.	Ordinal
Disposición confianza	Alta 19 a 25 puntos Media	Del ítem 21 al 26 de la escala de disposición para	Ordinal

			académica	12 a 18 puntos Baja 5 a 11 puntos	elaborar la tesis.
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial	
Según intervención Observacional	Población: 375 estudiantes del sexto a noveno ciclo de estudios del P.A. de Enfermería de la UDH. Muestra: 190 estudiantes del sexto a noveno ciclo de estudios del P.A. de Enfermería de la UDH	Técnicas: Encuesta y psicometría.	Se aplicará el consentimiento informado a cada uno de los estudiantes participantes del estudio	Estadística descriptiva: Se aplicaron medidas descriptivas de frecuencia y proporciones en la descripción de la variable en estudio.	
Según planificación Prospectivo.		Instrumentos: Cuestionario de características generales.		Estadística inferencial: Las hipótesis de estudio se comprobaron con la prueba de correlación de Spearman con un p valor < 0.05 para rechazar la hipótesis nula y establecer las conclusiones del estudio	
Según mediciones Transversal		Escala de actitud hacia la investigación científica.			
Según variables: Analítico		Escala de disposición para elaborar la tesis.			
Nivel de estudio Relacional					
Diseño del estudio Correlacional					

ANEXO 2

INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

TITULO DE ESTUDIO. “Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco 2023”

INSTRUCCIONES. El presente cuestionario busca obtener información sobre las características propias de los estudiantes de Enfermería de esta universidad; por ello se le presentan algunas preguntas que deberás leer y contestar marcando con un aspa (x) en las alternativas de respuesta correspondientes, agradezco tu gentil colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuántos años tienes?

2. Género:

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

3. Actualmente ¿Estudias y trabajas?

- a) Si ()
- b) No ()

II. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

4. ¿En qué ciclo de estudios te encuentras?

- a) Sexto ()
- b) Séptimo ()
- c) Octavo ()
- d) Noveno ()

5. ¿Qué curso de investigación llevas actualmente?

- a) Redacción y publicación científica ()
- b) Metodología de investigación ()
- c) Tesis I ()
- d) Tesis II ()

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

TITULO: “Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco 2023”

INSTRUCCIONES: Esta escala se aplica buscando obtener información sobre las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica para obtener información que permita proponer estrategias de mejora sobre esta problemática en esta entidad universitaria; por lo que se le solicita responder de manera apropiada las siguientes preguntas que a continuación se le plantea, considerando la siguiente valoración en el marcado de los casilleros.

TDA	Totalmente de acuerdo
DA	De acuerdo
I	Indeciso(a)
ED	En desacuerdo
TED	Totalmente en desacuerdo

Nº	REACTIVOS	TED	ED	I	DA	TDA
I.	COMPONENTE COGNITIVO					
1.	Conozco todos los pasos para realizar una investigación científica					
2.	La investigación científica aporta nuevos conocimientos que son útiles para la sociedad.					
3.	Tener una buena capacidad de análisis es un aspecto importante para realizar investigación.					
4.	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador					
5.	La investigación científica permite mejorar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes					
6.	Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar					

7.	La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales					
II.	COMPONENTE AFECTIVO					
8.	Me gusta realizar investigación científica.					
9.	Me siento comprometido con la investigación					
10.	La universidad no incentiva para que los estudiantes realicen investigaciones científicas.					
11.	Creo que los docentes de Enfermería no tienen interés en realizar estudios científicos.					
12.	Los cursos que llevo me quitan mucho tiempo para realizar una Investigación científica.					
13.	Creo que los docentes de Enfermería no tienen tiempo para realizar estudios científicos					
III.	COMPONENTE CONDUCTUAL					
14.	Me siento capacitado(a) para poder realizar una investigación científica					
15.	La investigación científica es una actividad que debe realizarse siempre en la universidad					
16.	Me gusta asistir a cursos, eventos y congresos relacionados a la investigación científica.					
17.	Es importante que los docentes de la universidad realicen investigaciones científicas para fortalecer el conocimiento científico.					
18.	Deberían incrementarse las horas de los cursos de investigación en la universidad.					

19.	Me gustaría participar en grupos de investigación formados en la universidad (semilleros de investigación).					
20.	Me gustaría capacitarme para adquirir capacidades y habilidades investigativas.					

ESCALA DE DISPOSICIÓN PARA ELABORAR LA TESIS

TITULO: “Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco 2023”

INSTRUCCIONES: Esta escala se aplica buscando obtener información sobre la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de esta entidad universitaria; por lo que se le solicita responder de manera apropiada las siguientes preguntas que a continuación se le plantea, considerando la siguiente valoración en el marcado de los casilleros.

TDA	Totalmente de acuerdo
DA	De acuerdo
I	Indeciso(a)
ED	En desacuerdo
TED	Totalmente en desacuerdo

Nº	REACTIVOS	TED	ED	I	DA	TDA
I.	FORMACIÓN ACADÉMICA					
1.	La elaboración de la tesis tiene una importancia personal para mí.					
2.	Para la universidad es importante que yo realice mi tesis de investigación					
3.	Realizar la tesis refuerza la formación en el área de investigación científica					
4.	Tengo una necesidad personal de realizar la tesis de investigación					
5.	Deseo realizar una tesis para profundizar un tema de mi interés					
II.	FACILIDADES ACADÉMICAS					
6.	Tengo acceso a los asesores del programa académico para realizar la tesis					

7.	Tengo acceso a la lectura de tesis de otras universidades para realizar una investigación					
8.	La universidad brinda las facilidades necesarias para realizar la tesis					
9.	Los asesores de tesis del programa académico son buenos y eficaces					
10.	La universidad promueve la investigación científica					
III.	UTILIDADES FUTURAS					
11.	Necesito hacer la tesis para obtener el título profesional					
12.	Hacer una tesis es útil para postular a estudios de especialización o maestría					
13.	Realizar la tesis es útil para conseguir una beca de estudios					
IV.	CONFIANZA ACADÉMICA					
14.	Tengo posibilidades personales para realizar una tesis					
15.	Tengo conocimientos teóricos adecuados para realizar una tesis					
16.	Poseo motivaciones personales para realizar una tesis					
17.	Tengo habilidad para proponer temas de interés para una tesis					
18.	Mis conocimientos metodológicos me permiten realizar una tesis					

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES

TITULO DE ESTUDIO. “Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco 2023”

INSTRUCCIONES. El presente cuestionario busca obtener información sobre las características propias de los estudiantes de Enfermería de esta universidad; por ello se le presentan algunas preguntas que deberás leer y contestar marcando con un aspa (x) en las alternativas de respuesta correspondientes, agradezco tu gentil colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuántos años tienes?

2. Género:

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

3. ¿Cuál es tu ocupación?

- a) Solo estudio ()
- b) Estudio y trabajo ()

II. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

4. ¿En qué ciclo de estudios te encuentras?

- a) Sexto ()
- b) Séptimo ()
- c) Octavo ()
- d) Noveno ()

5. ¿Qué curso de investigación llevas actualmente?

- a) Redacción y publicación científica ()
- b) Metodología de investigación ()
- c) Tesis I ()
- d) Tesis II ()

6. ¿Cómo percibes tu rendimiento académico?

- a) Bueno ()
- b) Regular ()
- c) Malo ()

7. ¿Has repetido algún curso de investigación?

- a) Si ()
- b) No ()

8. Aparte de estudiar Enfermería ¿Has estudiado otra carrera técnica o profesional?

a) Si ()

b) No ()

III. CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS:

9. ¿Asististe a cursos de capacitación sobre investigación científica?

a) Si ()

b) No ()

10. ¿Pertenece a algún grupo de investigación?

a) Si ()

b) No ()

11. ¿Participas en actividades de investigación?

a) Si ()

b) No ()

12. ¿Tienes el hábito artículos científicos?

a) Si ()

b) No ()

13. ¿Has publicado algún artículo científico?

a) Si ()

b) No ()

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

TITULO: “Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco 2023”

INSTRUCCIONES: Esta escala se aplica buscando obtener información sobre las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica para obtener información que permita proponer estrategias de mejora sobre esta problemática en esta entidad universitaria; por lo que se le solicita responder de manera apropiada las siguientes preguntas que a continuación se le plantea, considerando la siguiente valoración en el marcado de los casilleros.

TDA	Totalmente de acuerdo
DA	De acuerdo
I	Indeciso(a)
ED	En desacuerdo
TED	Totalmente en desacuerdo

Nº	REACTIVOS	TED	ED	I	DA	TDA
I.	COMPONENTE COGNITIVO					
1.	La investigación es importante porque analiza los principales problemas que afectan a la sociedad					
2.	Conozco todos los pasos para realizar una investigación científica					
3.	La investigación científica aporta nuevos conocimientos que son útiles para la sociedad.					
4.	La investigación científica tiene mucha importancia porque permite comprender mejor el comportamiento de las enfermedades.					
5.	La investigación científica contribuye a solucionar los problemas sanitarios.					

6.	Tener una buena capacidad de análisis es un aspecto importante para realizar investigación.					
7.	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador					
8.	La investigación científica permite mejorar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes					
9.	Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar					
10.	La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales					
II.	COMPONENTE AFECTIVO					
11.	Me gusta realizar investigación científica.					
12.	Me siento comprometido con la investigación					
13.	La universidad no incentiva para que los estudiantes realicen investigaciones científicas.					
14.	Creo que los docentes de Enfermería no tienen interés en realizar estudios científicos.					
15.	Los cursos que llevo me quitan mucho tiempo para realizar una Investigación científica.					
16.	Creo que los docentes de Enfermería no tienen tiempo para realizar estudios científicos					
17.	Me estresa acudir a cursos relacionados a la investigación científica.					
18.	Se necesita mucha paciencia para realizar investigación científica.					
19.	Creo que estar consultando información					

	científica es perder el tiempo.					
20.	La investigación científica es fascinante					
III.	COMPONENTE CONDUCTUAL					
21.	Me siento capacitado(a) para poder realizar una investigación científica					
22.	La investigación científica es una actividad que debe realizarse siempre en la universidad					
23.	Me gusta asistir a cursos, eventos y congresos relacionados a la investigación científica.					
24.	Es importante que los docentes de la universidad realicen investigaciones científicas para fortalecer el conocimiento científico.					
25.	Deberían incrementarse las horas de los cursos de investigación en la universidad.					
26.	Me gustaría participar en grupos de investigación formados en la universidad (semilleros de investigación).					
27.	Me gustaría capacitarme para adquirir capacidades y habilidades investigativas.					
28.	Creo que estar leyendo artículos científicos sobre investigación científica ⁴ es perder el tiempo					
29.	Persisto hasta alcanzar las metas que me propongo					
30.	Si tuviera un momento libre, lo emplearía para realizar alguna investigación					

ESCALA DE DISPOSICIÓN PARA ELABORAR LA TESIS

TITULO: “Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco 2023”

INSTRUCCIONES: Esta escala se aplica buscando obtener información sobre la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de esta entidad universitaria; por lo que se le solicita responder de manera apropiada las siguientes preguntas que a continuación se le plantea, considerando la siguiente valoración en el marcado de los casilleros.

TDA	Totalmente de acuerdo
DA	De acuerdo
I	Indeciso(a)
ED	En desacuerdo
TED	Totalmente en desacuerdo

Nº	REACTIVOS	TED	ED	I	DA	TDA
I.	FORMACIÓN ACADÉMICA					
1.	La elaboración de la tesis tiene una importancia personal para mí.					
2.	Para la universidad es importante que yo realice mi tesis de investigación					
3.	Realizar la tesis refuerza la formación en el área de investigación científica					
4.	Tengo una necesidad personal de realizar la tesis de investigación					
5.	Deseo realizar una tesis para profundizar un tema de mi interés					
6.	Dispongo de los medios económicos para realizar una tesis					
7.	Deseo hacer una tesis para proporcionar aportes en mi área del conocimiento					

8.	Actualmente dispongo de tiempo para la realización de la tesis					
II.	FACILIDADES ACADÉMICAS					
9.	Tengo acceso a los asesores del programa académico para realizar la tesis					
10.	Tengo acceso a la lectura de tesis de otras universidades para realizar una investigación					
11.	La universidad brinda las facilidades necesarias para realizar la tesis					
12.	Los asesores de tesis del programa académico son buenos y eficaces					
13.	La universidad promueve la investigación científica					
14.	La formación académica que he recibido me permite realizar la tesis					
15.	Existe facilidad para designar los asesores de tesis en la universidad					
16.	Tengo acceso a bibliografía especializada para realizar una tesis					
III.	UTILIDADES FUTURAS					
17.	Necesito hacer la tesis para obtener el título profesional					
18.	Hacer una tesis es útil para postular a estudios de especialización o maestría					
19.	Realizar la tesis es útil para conseguir una beca de estudios					
20.	La realización de una tesis es útil para la obtención de prestigio académico					

21.	Realizar la tesis es importante para postular a un trabajo					
V.	CONFIANZA ACADÉMICA					
22.	Tengo posibilidades personales para realizar una tesis					
23.	Tengo conocimientos teóricos adecuados para realizar una tesis					
24.	Poseo motivaciones personales para realizar una tesis					
25.	Tengo habilidad para proponer temas de interés para una tesis					
26.	Mis conocimientos metodológicos me permiten realizar una tesis					

ANEXO 4

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**
"Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2023"
- **Investigador**
Fabian Ambicho, James Roldan, estudiante de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Objetivo del estudio**
El objetivo del estudio es Determinar la relación entre la Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2023.
- **Participación**
Participarán de los estudiantes del V,VI, VII, VIII de la Universidad e Huánuco.
Procedimientos
Se aplicará un cuestionario de características generales, un cuestionario de Actitud sobre la publicación de investigación; se tomará un tiempo de 25 minutos en la recolección de datos.
- **Riesgos / Incomodidades**
No habrá incomodidades para usted debido a que es un estudio observacional y por ello no se manipulará la muestra en estudio, por lo que no habrá ningún riesgo no consecuencia desfavorable para usted durante la aplicación de los instrumentos de investigación.
- **Beneficios**
El beneficio que conseguirá por participar en el estudio, es el de recibir información actualizada respecto a la relación entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del virus del papiloma humano.
- **Alternativas**
Si usted se siente incómodo(a) con el presente estudio tiene la libertad de retirarse del estudio y ello no representará la pérdida de los beneficios a los que usted tiene derecho.
- **Compensación**
No recibirá pago alguno por su participación en la investigación, usted podrá solicitar información sobre el desarrollo del estudio a la investigadora responsable.
- **Confidencialidad de la información**
Los datos obtenidos en la investigación son totalmente confidenciales; la información recolectada será manejada de manera anónima, garantizando la confidencialidad absoluta durante la investigación.
- **Problemas o preguntas**
De tener alguna duda comunicase al celular 975343332 o escribir al correo jamesfabian0208@hotmail.com
- **Consentimiento / Participación voluntaria**
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que me afecte de ninguna manera
- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma de la muestra:  DNI 72641248



Firma del investigador: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**
"Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2023"
- **Investigador**
Fabian Ambicho, James Roldan, estudiante de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Objetivo del estudio**
El objetivo del estudio es Determinar la relación entre la Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2023.
- **Participación**
Participarán de los estudiantes del V,VI, VII, VIII de la Universidad e Huánuco.
- **Procedimientos**
Se aplicará un cuestionario de características generales, un cuestionario de Actitud sobre la publicación de investigación; se tomará un tiempo de 25 minutos en la recolección de datos.
- **Riesgos / incomodidades**
No habrá incomodidades para usted debido a que es un estudio observacional y por ello no se manipulará la muestra en estudio, por lo que no habrá ningún riesgo no consecuencia desfavorable para usted durante la aplicación de los instrumentos de investigación.
- **Beneficios**
El beneficio que conseguirá por participar en el estudio, es el de recibir información actualizada respecto a la relación entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del virus del papiloma humano.
- **Alternativas**
Si usted se siente incómodo(a) con el presente estudio tiene la libertad de retirarse del estudio y ello no representará la pérdida de los beneficios a los que usted tiene derecho.
- **Compensación**
No recibirá pago alguno por su participación en la investigación, usted podrá solicitar información sobre el desarrollo del estudio a la investigadora responsable.
- **Confidencialidad de la información**
Los datos obtenidos en la investigación son totalmente confidenciales; la información recolectada será manejada de manera anónima, garantizando la confidencialidad absoluta durante la investigación.
- **Problemas o preguntas**
De tener alguna duda comunicase al celular 975343332 o escribir al correo jamesfabian0208@hotmail.com
- **Consentimiento / Participación voluntaria**
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que me afecte de ninguna manera
- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma de la muestra:

DNI 7264 1248



Firma del investigador:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**
"Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2023"
- **Investigador**
Fabian Ambicho, James Roldan, estudiante de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Objetivo del estudio**
El objetivo del estudio es Determinar la relación entre la Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2023.
- **Participación**
Participarán de los estudiantes del V,VI, VII, VIII de la Universidad e Huánuco.
Procedimientos
Se aplicará un cuestionario de características generales, un cuestionario de Actitud sobre la publicación de investigación; se tomará un tiempo de 25 minutos en la recolección de datos.
- **Riesgos / Incomodidades**
No habrá incomodidades para usted debido a que es un estudio observacional y por ello no se manipulará la muestra en estudio, por lo que no habrá ningún riesgo no consecuencia desfavorable para usted durante la aplicación de los instrumentos de investigación.
- **Beneficios**
El beneficio que conseguirá por participar en el estudio, es el de recibir información actualizada respecto a la relación entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del virus del papiloma humano.
- **Alternativas**
Si usted se siente incómodo(a) con el presente estudio tiene la libertad de retirarse del estudio y ello no representará la pérdida de los beneficios a los que usted tiene derecho.
- **Compensación**
No recibirá pago alguno por su participación en la investigación, usted podrá solicitar información sobre el desarrollo del estudio a la investigadora responsable.
- **Confidencialidad de la información**
Los datos obtenidos en la investigación son totalmente confidenciales; la información recolectada será manejada de manera anónima, garantizando la confidencialidad absoluta durante la investigación.
- **Problemas o preguntas**
De tener alguna duda comunicase al celular 975343332 o escribir al correo jamesfabian0208@hotmail.com
- **Consentimiento / Participación voluntaria**
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que me afecte de ninguna manera
- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma de la muestra:  DNI 72641248



Firma del investigador: 

ANEXO 5

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ----- **DR. Ruben Dario Alania Contreras** -----

De profesión ---**psicologo**---, actualmente ejerciendo el cargo de ---
director del instituto especializado de investigación de la facultad de ciencias dela comunicación -por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el alumno **FABIAN AMBICHO, JAMES ROLDAN**, con DNI 47584482, aspirante al título de licenciado en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2023".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 ESCALA DE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 ESCALA DE DISPOSICIÓN PARA ELABORAR LA TESIS	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. DR. Ruben Dario Alania Contreras ...
Especialidad del validador:...psicólogo y licenciado en ciencias de la comunicación.



Dr. Rubén Dario Alania Contreras
(jefe del Instituto Especializado de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Comunicación)

Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bertha Sierra Ronda
De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Docente
-----por medio del presente hago constar que he
revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el
alumno FABIAN AMBICHO, JAMES ROLDAN, con DNI 47584482, aspirante al
título de licenciado en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Actitud hacia la
investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de
enfermería de la universidad de Huánuco 2023".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres <u>Instrumentos de recolección de datos</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres <u>Actitud de actitudes hacia la investigación científica</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres <u>Escala de disposición para elaborar la tesis</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador, Dr/ Mg:
Bertha Sierra Ronda
DNI: 83818426

Especialidad del validador: Pedriatrua

Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Katherine Meliza Maximiliano Fretel
De profesión Graduada en Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente de Investigación
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el alumno FABIAN AMBICHO, JAMES ROLDAN, con DNI 47584482, aspirante al título de licenciado en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2023".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 ESCALA DE DISPOSICIÓN PARA ELABORAR LA TESIS	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador, Dr/ Mg:
Maximiliano Fretel Katherine Meliza
DNI: 47584482

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Salud

Katherine Meliza
Firma/sello
Dra. Katherine Meliza Maximiliano Fretel
DOCENTE INVESTIGADOR
CEP. 91283



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JUAN GONZALO CORTIJO
De profesión ENFERMERO, actualmente ejerciendo el cargo de
DECANO UNIVERSITARIO
por medio del presente hago constar que he
revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el
alumno FABIAN AMBICHO, JAMES ROLDAN, con DNI 47584482, aspirante al
título de licenciado en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Actitud hacia la
investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de
enfermería de la universidad de Huánuco 2023".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres <u>Cuestionario de</u> <u>características</u> <u>generales</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres <u>Escala de Actitud</u> <u>Hacia la investigación científica</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres <u>Escala de</u> <u>disposición para elaborar la tesis</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg: <u>Juan Gonzalo Cortijo</u> DNI: <u>47584482</u>	

Especialidad del validador: ENFERMERÍA


Firma/sello



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ---- **James Morales Clemente** -----

De profesión ---**Licenciado en Enfermería**---, actualmente ejerciendo el cargo de ---**Enfermero asistencial en la Microred Rondos**---por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el alumno **FABIAN AMBICHO, JAMES ROLDAN**, con DNI 47584482, aspirante al título de licenciado en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2023".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 ESCALA DE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 ESCALA DE DISPOSICIÓN PARA ELABORAR LA TESIS	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Mg. James Morales Clemente ...
Especialidad del validador:...Mg. En Salud Pública y Gestión Sanitaria.


Mg. James Morales Clemente
DNI: 73971223

Firma/sello

ANEXO 6

DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



SOLICITUD: autorización para aplicación de encuesta

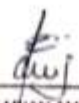
DOCTORA. AMALIA LEIVA YARO.

Coordinadora de programa académico de enfermería.

Yo, **FABIAN AMBICHO, JAMES ROLDAN** con número de DNI. 47584482 domiciliado en Jancao Alta prolongación de la vía colectora S/N me presento ante usted y expongo:

Que teniendo la necesidad culminar mi trabajo de investigación titulado: **"Actitud hacia la investigación científica y disposición para elaborar la tesis en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2023"** por lo que solicito autorización para realizar el proceso de recolección de datos de dicho estudio ya que tendrá como muestra a los estudiantes del P.A.E.

Huánuco, 18 de julio de 2023.


TESISTA: FABIAN AMBICHO JAMES ROLDAN
DNI: 47584482



ANEXO 7

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huánuco, 19 de julio del 2023

De mi consideración:

Visto la solicitud presentado por el alumno **FABIAN AMBICHO JAMES ROLDAN**, para recolección de datos para el trabajo de investigación titulado: **"ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DISPOSICIÓN PARA ELABORAR LA TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023"**, según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo en el Programa Académico de Enfermería ya que tendrá como muestra a los estudiantes.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente,



Dra. Arianne V. Loiza Yata
COORDINADORA DE LA S.A.P. DE
ENFERMERÍA

Cc: Archivo
AVLYhrc

Dr. Hermilio Valdizán N° 871 - Jr. Progreso N° 450 - Teléfono La Esperanza: (062) 518452 - (062) 515155 Anexo 333
Telefax: 062 511154 - E-mail: ud.hnu@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ

ANEXO 8

BASE DE DATOS

Nº	ESCALA DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA																														ESCALA DE DISPOSICIÓN PARA ELABORAR LA TESIS																											
	ACTITUDES COMPONENTE COGNITIVO										ACTITUDES COMPONENTE AFECTIVO										ACTITUDES COMPONENTE CONDUCTUAL										FORMACIÓN ACADÉMICA								FACILIDADES ACADÉMICAS								UTILIDADES FUTURAS					CONFIANZA ACADÉMICA						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1			
2	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	4	3	2	2	4	3	2		
3	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	1	1	5	4	1	1		
4	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1			
5	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	4	2	5	2	4	4	4	2		
6	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1			
7	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1		
8	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	4	2	3	1	4	4	3	1		
9	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	5	3	1	1	4	3	1	1		
10	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1			
11	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1		
12	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1		
13	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2				
14	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	1
15	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1		
16	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2			
17	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	1	1	5	4	1	1		

18	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1					
19	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	4	2	5	2	4	4	4	2	
20	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1					
21	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	2	
22	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	4	5	3	2	4	4	3	1	
23	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	5	3	1	1	4	3	1	1	
24	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	5	4	3	1	4	4	3	3	
25	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1	
26	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	2	2	
27	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2	
28	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	2	
29	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	
30	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	3
31	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	4	5	3	2	4	4	3	1	
32	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	5	3	1	1	4	3	1	4	
33	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	5	4	3	2	4	4	3	1	
34	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	1	4	
35	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	2	3	2	4	2	1	
36	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2	
37	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	3	
38	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1	
39	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	4	3	2	2	4	3	2	
40	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	5	1	1	5	4	1	3	
41	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	
42	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2	
43	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	1	

44	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1				
45	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	4	3	2	2	4	3	2				
46	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	1	1	5	4	1	1				
47	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1				
48	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	4	2	5	2	4	4	4	2				
49	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1				
50	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	2		
51	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	4	5	3	2	4	4	3	1				
52	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	5	3	1	1	4	3	1	1				
53	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	5	4	3	1	4	4	3	3				
54	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1
55	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1				
56	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2				
57	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	1				
58	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1				
59	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	4	3	2	2	4	3	2				
60	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	1	1	5	4	1	1				
61	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1				
62	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	4	2	5	2	4	4	4	2				
63	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1				
64	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	2				
65	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	4	5	3	2	4	4	3	1				
66	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	5	3	1	1	4	3	1	1				
67	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	5	4	3	1	4	4	3	3				
68	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1				
69	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	1	4				

70	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	2	3	2	4	2	1										
71	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2													
72	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	3										
73	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	3	3	1										
74	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	2	4	3	2	2	4	3	2										
75	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	5	1	1	5	4	1	3				
76	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1				
77	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	2	1	2						
78	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	1				
79	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1				
80	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	4	3	2	2	4	3	2				
81	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	1	1	5	4	1	1				
82	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1				
83	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	4	2	5	2	4	4	4	2				
84	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1				
85	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	2
86	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	4	5	3	2	4	4	3	1				
87	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	5	3	1	1	4	3	1	1				
88	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	4	2	3	1	4	4	3	1				
89	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	5	3	1	1	4	3	1	1				
90	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1				
91	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1				
92	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1				
93	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2				
94	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	1				
95	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1				

96	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2							
97	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	4	2	1	1	5	4	1	1							
98	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1					
99	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	4	2	5	2	4	4	4	2					
100	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1					
101	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	2
102	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	4	5	3	2	4	4	3	1					
103	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	5	3	1	1	4	3	1	1					
104	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	5	4	3	1	4	4	3	3					
105	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1					
106	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	2	2					
107	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2			
108	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	4	5	3	2	4	4	3	1					
109	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	5	3	1	1	4	3	1	1					
110	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	5	4	3	1	4	4	3	3					
111	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1					
112	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	1	4					
113	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	2	3	2	4	2	1					
114	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2					
115	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	3					
116	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1					
117	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	4	3	2	2	4	3	2	
118	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	5	1	1	5	4	1	3					
119	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1						
120	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2					
121	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	1					

122	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	4
123	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	2	3	2	4	2	1	
124	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2
125	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	3		
126	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1		
127	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	4	3	2	2	4	3	2		
128	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	5	1	1	5	4	1	3		
129	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1		
130	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2		
131	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	1		
132	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1		
133	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	4	3	2	2	4	3	2		
134	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	1	1	5	4	1	1		
135	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1		
136	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	4	2	5	2	4	4	4	2		
137	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1		
138	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	2	
139	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	4	5	3	2	4	4	3	1		
140	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	5	3	1	1	4	3	1	4		
141	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	5	4	3	2	4	4	3	1		
142	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	1	4		
142	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	2	3	2	4	2	1		
144	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2
145	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	3		
146	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1		
147	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	4	3	2	2	4	3	2		

148	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	1	1	2	2	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	5	4	1	1	5	4	1	3										
149	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1											
150	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	4	1	2							
151	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	4	3	3	1							
152	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1	
153	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	2	4	3	2	2	4	3	2							
154	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1	
155	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	
156	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2	
157	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	1	
158	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1	
159	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	2	4	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2		
160	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	1	1	5	4	1	1	
161	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	
162	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	4	2	5	2	4	4	4	2	
163	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	
164	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	2
165	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	4	5	3	2	4	4	3	1	
166	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	5	3	1	1	4	3	1	1	
167	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	5	4	3	1	4	4	3	3		
168	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1	
169	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	5	3	1	1	4	3	1	1	
170	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	5	4	3	1	4	4	3	3	
171	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1	
172	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	4	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1		
173	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2	

174	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	1												
175	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1		
176	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	4	3	2	2	4	3	2		
177	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	1	1	2	4	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	1	1	5	4	1	1		
178	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	3	1	4	3	3	1		
179	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	4	2	1	4	5	5	2	4	4	4	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	4	2	2	1	4	2	5	2	4	4	4	2	
180	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1		
181	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	2		
182	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	2	3	1	2	4	5	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	5	2	3	1	2	2	4	5	3	2	4	4	3	1		
183	1	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	5	3	1	1	4	3	1	1		
184	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	5	4	3	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	5	4	3	1	4	4	3	3		
185	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1		
186	1	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	1	4		
187	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	2	3	2	4	2	1
188	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	2	3	2	4	2	1		
189	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2
190	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	3	3		