

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA**



**TESIS**

---

**“Factores de riesgo del síndrome metabólico en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, 2023”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
ENFERMERÍA**

**AUTOR: Nolberto Remigio, Kenlly Jhampier**

**ASESORA: Leiva Yaro, Amalia Verónica**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2025**

# U

# D

# H



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Promoción de salud – prevención de enfermedad – recuperación del individuo, familia y comunidad

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias médicas, Ciencias de la salud

**Sub área:** Ciencias de la salud

**Disciplina:** Enfermería

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciado en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71907722

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 19834199

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0001-9810-207X

### DATOS DE LOS JURADOS:

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES         | GRADO                                                                 | DNI      | Código ORCID        |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 1  | Serna Roman, Bertha         | Título de segunda especialidad profesional en enfermería en pediatría | 22518726 | 0000-0002-8897-0129 |
| 2  | Berríos Esteban, Diza       | Maestra salud Pública y gestión sanitaria                             | 22515625 | 0000-0002-5214-0836 |
| 3  | Salazar Rojas, Celia Dorila | Magister en educación gestión y planeamiento educativo                | 22415399 | 0000-0002-0562-3712 |



UNIVERSIDAD DE HUANUCO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas del día 23 del mes de abril del año dos mil veinticinco, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- |                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| • MG. LUZ NELIDA ZEGOVIA SANTOS   | (PRESIDENTA)  |
| • MG. DIZA BERRIOS ESTEBAN        | (SECRETARIA)  |
| • MG. CELIA DORILA SALAZAR ROJAS  | (VOCAL)       |
| • LIC. ENF. BERTHA SERNA ROMAN    | (ACCESITARIA) |
| • DRA. AMALIA VERONICA LEIVA YARO | (ASESORA)     |

Nombrados mediante Resolución N° 1026-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "FACTORES DE RIESGO DEL SÍNDROME METABÓLICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO-2023"; presentado por el Bachiller en Enfermería **Bachiller. NOLBERTO REMIGIO, KENLLY JHAMPIER**, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado Por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 1.5 y cualitativo de Buena.

Siendo las, 16.00 horas del día 23 del mes de abril del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
PRESIDENTE

LIC. ENF. BERTHA SERNA ROMAN  
Cod. 0000-0002-8897-0129  
DNI: 22518726

  
SECRETARIA

MG. DIZA BERRIOS ESTEBAN  
Cod 0000-0002-5214-0836  
DNI: 22515625

  
VOCAL

MG. CELIA DORILA SALAZAR ROJAS  
Cod. 0000-0002-0562-3712  
DNI: 22415399



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: KENLLY JHAMPIER NOLBERTO REMIGIO, de la investigación titulada "Factores de riesgo del síndrome metabólico en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023", con asesor(a) AMALIA VERÓNICA LEIVA YARO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2980-2023-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 04 de marzo de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

# 101. Kenlly Jhampier Nolberto Remigio.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.udh.edu.pe](http://repositorio.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

6%

2

[distancia.udh.edu.pe](http://distancia.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

3%

4

[creativecommons.org](http://creativecommons.org)

Fuente de Internet

2%

5

Submitted to Universidad de Huanuco

Trabajo del estudiante

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## **DEDICATORIA**

A Dios todopoderoso, quien es mi soporte, mi fuerza día a día, quien ilumina mi camino y me enseñó a seguir mi vocación.

A mis amados padres, quienes me dan el apoyo moral que necesito, por no dejarme caer ante las dificultades y motivarme a lograr mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, quienes merecen este honor, por darme la vida y guiarme con sus enseñanzas en cada paso, por su apoyo y cariño constante.

A mis familiares, amigos y quienes siempre me animaron para seguir constante en este camino de la investigación.

## ÍNDICE

|                                                     |      |
|-----------------------------------------------------|------|
| DEDICATORIA.....                                    | II   |
| AGRADECIMIENTO.....                                 | III  |
| ÍNDICE .....                                        | IV   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                              | VII  |
| ÍNDICE DE ANEXOS .....                              | VIII |
| RESUMEN .....                                       | IX   |
| ABSTRACT .....                                      | X    |
| INTRODUCCIÓN .....                                  | XI   |
| CAPÍTULO I .....                                    | 13   |
| DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....                       | 13   |
| 1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....                   | 13   |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....                 | 15   |
| 1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....                       | 15   |
| 1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO.....                     | 15   |
| 1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS .....                 | 16   |
| 1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....                       | 16   |
| 1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.....                     | 16   |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN.....                             | 16   |
| 1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....                  | 16   |
| 1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....                 | 17   |
| 1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....              | 17   |
| 1.5. LIMITACIONES .....                             | 17   |
| 1.6. VIABILIDAD .....                               | 17   |
| CAPÍTULO II .....                                   | 19   |
| MARCO TEÓRICO.....                                  | 19   |
| 2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....                 | 19   |
| 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....           | 19   |
| 2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....                | 20   |
| 2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....                    | 21   |
| 2.2. BASES TEÓRICAS .....                           | 22   |
| 2.2.1. TEORÍA DE AUTOCUIDADO DOROTHEA<br>OREM. .... | 22   |

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.2. TEORÍA DE NOLA PENDER EN EL MODELO DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD..... | 22 |
| 2.2.3. TEORÍA DEL ORIGEN FISIOPATOLÓGICO DEL SÍNDROME METABÓLICO.....      | 23 |
| 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....                                       | 23 |
| 2.3.1. SÍNDROME METABÓLICO .....                                           | 23 |
| 2.3.2. FACTORES MÁS IMPORTANTES DEL SÍNDROME METABÓLICO.....               | 24 |
| 2.4. HIPÓTESIS.....                                                        | 31 |
| 2.4.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....                                         | 31 |
| 2.5. VARIABLES.....                                                        | 31 |
| 2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....                                         | 31 |
| 2.5.2. VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN.....                                    | 31 |
| 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE .....                                  | 32 |
| CAPÍTULO III .....                                                         | 34 |
| METODOLOGÍA.....                                                           | 34 |
| 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                                           | 34 |
| 3.1.1. ENFOQUE .....                                                       | 34 |
| 3.1.2. ALCANCE O NIVEL .....                                               | 34 |
| 3.1.3. DISEÑO METODOLÓGICO .....                                           | 34 |
| 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....                                             | 35 |
| 3.2.1. POBLACIÓN .....                                                     | 35 |
| 3.2.2. MUESTRA.....                                                        | 36 |
| 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....                 | 37 |
| 3.3.1. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....                          | 37 |
| 3.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....     | 39 |
| 3.3.2. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS .....                                    | 39 |
| 3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....                     | 39 |
| 3.4. ASPECTOS ÉTICOS.....                                                  | 40 |
| CAPÍTULO IV.....                                                           | 41 |
| RESULTADOS.....                                                            | 41 |
| 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO .....                                            | 41 |

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| 4.1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.....                    | 41 |
| 4.1.2. ESCALA DEL INSTRUMENTO.....                       | 43 |
| 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS... | 45 |
| CAPÍTULO V.....                                          | 47 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                            | 47 |
| 5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....                        | 47 |
| CONCLUSIONES.....                                        | 49 |
| RECOMENDACIONES .....                                    | 50 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                         | 52 |
| ANEXOS.....                                              | 58 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Características sociodemográficas en estudiantes de enfermería en la Universidad de Huánuco-2023.....                                                | 41 |
| Tabla 2. Antecedentes familiares en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023.....                                                          | 42 |
| Tabla 3. El factor de riesgo índice de masa corporal se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023..... | 43 |
| Tabla 4. El factor de riesgo estilo de vida se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023.....          | 43 |
| Tabla 5. Estilos de vida en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023 .....                                                             | 44 |
| Tabla 6. El síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023.....                                                       | 44 |
| Tabla 7. El factor de riesgo índice de masa corporal se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023..... | 45 |
| Tabla 8. El factor de riesgo estilo de vida se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023.....          | 46 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| ANEXO 1 INSTRUMENTOS.....                        | 59 |
| ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....              | 63 |
| ANEXO 3 CONSTANCIA DE VALIDACIÓN .....           | 67 |
| ANEXO 4 CONSTANCIA DE VALIDACIÓN .....           | 69 |
| ANEXO 5 AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN ..... | 78 |
| ANEXO 6 BASE DE DATOS.....                       | 79 |

## RESUMEN

**OBJETIVO:** Determinar de qué manera los factores de riesgo se asocian al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023 **METODOLOGÍA:** Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo no experimental, de una muestra de 278 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta, observación y documentación. Se realizó el Rho de Spearman y la prueba de Chi-cuadrado en el análisis inferencial. **RESULTADOS:** Se tuvo mayor porcentaje de estudiantes jóvenes 86,7%, del género femenino 71,6%. Como antecedentes familiares predominó la diabetes 21,6%, seguidamente los hipertensos 18,3%, con el colesterol alto 11,5%, se identificó que 88,6% del índice de masa corporal (IMC) presenta el síndrome metabólico elevado, que predominaron 66,5% con sobrepeso y obesidad 1,4% obteniendo el 32% de estudiantes con peso normal. Asimismo, el factor de riesgo estilo de vida el 57,9% presenta un estilo inadecuado, mostrando que el 59,4% de los estudiantes realizaban actividades físicas inadecuadas, 40,6% fueron adecuadas, con un inadecuado hábito alimenticio 55,8% de los estudiantes, de acuerdo al consumo de sustancias fue adecuado 73,4%, el 71,2% de los estudiantes utilizan de manera adecuada los dispositivos electrónicos. Se obtuvo mediante la prueba Rho de Spearman 0,937 con un nivel de significancia bilateral de 0,000. Chi-cuadrado 3,80 significativamente con P valor de 0,000 menor a  $P \leq 0,05$  **CONCLUSIONES:** En cuanto a los factores de riesgo, el índice de masa corporal se asocia al síndrome metabólico presentando obesidad por los estudiantes, mientras que el estilo de vida de no se asocia al síndrome metabólico.

**Palabras claves:** Diabetes mellitus tipo 2, dislipidemia, obesidad, síndrome metabólico, actividad física.

## ABSTRACT

**OBJECTIVE:** To determine how risk factors are associated with metabolic syndrome in nursing students at the University of Huánuco-2023

**METHODOLOGY:** It was observational, prospective, cross-sectional, descriptive correlational with a non-experimental quantitative approach, of a sample of 1000 students. The technique used was the survey, observation and documentation. Spearman Rho and the Chi-square test were performed in the inferential analysis.

**RESULTS:** There was a higher percentage of young students of 86.7%, of the female gender 71.6%. As family history, diabetes predominated 21.6%, followed by hypertensive 18.3%, with high cholesterol 11.5%, it was identified that 88,6% of the body mass index (BMI) presents the elevated metabolic syndrome, which predominated 66.5% with overweight, and obesity 1.4% obtaining 32% of students with normal weight. Likewise, the lifestyle risk factor 57.9% had an inadequate style, showing that 59.4% of students performed inadequate physical activities, 40.6% were adequate, with an inadequate eating habit 55.8% of students, according to the consumption of substances was adequate 73.4%, 71.2% of the students use electronic devices appropriately. It was obtained by the Spearman Rho test 0,937 with a bilateral significance level of 0,000. Chi-square 3,80 significantly with P value of 0.000 less than  $P \leq 0.05$

**CONCLUSIONS:** Regarding the risk factors, the body mass index is associated with metabolic syndrome presenting obesity by students, while the lifestyle is not associated with metabolic syndrome.

**Keywords:** Type 2 diabetes mellitus, dyslipidemia, obesity, metabolic syndrome, physical activity.

## INTRODUCCIÓN

Las situaciones que enfrentan los adultos y ancianos con síndrome metabólico, son sucesos habituales y dolorosos, que impactan a todos los integrantes de la familia, especialmente a los jóvenes, por las consecuencias sobre la psicología social y las emociones en la vida. Aunque el significado de los factores de riesgo individuales es claro, existen muchas diferencias que permiten la estandarización o el grado de variabilidad que deben reflejar para definir claramente un síndrome. El síndrome metabólico se define como una serie de factores de riesgo que comprenden obesidad, hipertensión, dislipidemia y resistencia a la insulina. La acumulación de componentes de este síndrome aumenta la amenaza de sufrir procesos patológicos, aumentando la probabilidad de padecer diabetes o enfermedades cardiovasculares. El estilo de vida, la medida de la masa corporal y los factores de riesgo relacionados influyen en la aparición del síndrome metabólico. La edad, la raza y el género afectan la predisposición metabólica. De esta forma, no solo es posible minimizar las complicaciones, sino también promover una alimentación saludable a lo largo de un buen estilo de vida <sup>(1)</sup>.

El objetivo del presente es determinar de qué manera los factores de riesgo se asocian al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, además se busca identificar si el factor de riesgo Índice de Masa Corporal y Estilos de Vida se asocian al síndrome metabólico. En este informe, la investigación consta de cinco capítulos.

El Capítulo I describe el problema de investigación, formulación del problema, formulación del objetivo, la justificación, asimismo se considera las limitaciones y viabilidad respectivamente.

El capítulo II presenta el marco teórico, estando así los antecedentes de la investigación, las bases teóricas para el sustento de dicho estudio y las definiciones conceptuales; Así como las hipótesis, variables de estudio y su operacionalización respectiva.

El capítulo III describe la metodología de la investigación, como tipo de

investigación, su enfoque, el alcance, diseño del estudio, además de población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de los datos.

El capítulo IV detalla los resultados de la investigación teniendo en cuenta el análisis descriptivo y el análisis inferencial con su respectiva interpretación donde se presentan las tablas elaboradas, en relación con aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos, incorporando la prueba de hipótesis.

En el capítulo V se presenta la discusión del resultado; posteriormente se presentan las conclusiones y recomendaciones, con la finalidad de sintetizar y resaltar los hallazgos obtenidos. También se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos parte del presente trabajo de investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Síndrome metabólico relacionado con un incremento en el riesgo de padecer diabetes tipo 2 y enfermedades del corazón. Así pues, se trata de un conjunto de alteraciones metabólicas que pueden presentarse al mismo tiempo<sup>(2)</sup>.

Esta es una de las razones por las que el síndrome metabólico (SM) también se denomina resistencia a la insulina. Las personas pueden enfrentar riesgos como obesidad abdominal, sedentarismo, enfermedades cardíacas, infarto de miocardio y diabetes tipo II. Por lo tanto, la identificación temprana de personas con síndrome metabólico es un imperativo moral, ético y económico para una posterior intervención y tratamiento, previniendo así el desarrollo de diabetes y enfermedades cardiovasculares<sup>(3)</sup>.

Diversas investigaciones han evidenciado que el surgimiento de complicaciones crónicas de la diabetes tipo 2 eleva los costos de cuidados ambulatorios y hospitalarios. Así pues, el cuidado de individuos con diabetes constituye entre 5% y 10% del presupuesto del sistema sanitario global, a causa de la elevada frecuencia de consultas e interconsultas, además de las internaciones hospitalarias más habituales y extendidas. Se anticipó un incremento del 14% del síndrome metabólico en América Latina. Una investigación realizada en Zulia, Venezuela, reveló que un cuarto de la población mayor a 20 años presentaba obesidad y un tercio sufría del Síndrome Metabólico<sup>(4)</sup>.

El impacto del síndrome metabólico en Perú se basó en un estudio realizado a nivel nacional: Lima, Metropolitana, con sus remanentes de costa, sierra urbana, rural y selva, se distinguió por la ausencia de cubrir necesidades fundamentales. Adicionalmente, es crucial enfatizar que el síndrome metabólico está vinculado a las transformaciones socioculturales y

económicas del país, dado que el problema de la obesidad y el sobrepeso sigue creciendo, tanto en zonas urbanas como rurales entre adultos y niños. Además, el gobierno proporciona ayuda en la nutrición para prevenir la desnutrición, mediante programas sociales y comedores populares. Por ello, las estrategias preventivas además de un estilo de vida y una dieta adecuada son importantes para evitar el síndrome metabólico <sup>(5)</sup>.

De acuerdo con alumnos de la universidad de Arequipa, los estudios de laboratorio mostraron que el 80% presentaba niveles normales de glucosa en sangre y 20% presentaba hipoglucemia. El 31% presentaba altos niveles de triglicéridos, 42% tenía hipercolesterolemia, el 67% colesterol LDL alto y 29% alto colesterol VLDL. Respecto a la circunferencia de la cintura, el 34% se encontraba en alto riesgo (sobrepeso), mientras que el 29% riesgo muy elevado (obesidad). El Índice de Masa Corporal revela que un 31% presenta sobrepeso y 10% obesidad <sup>(6)</sup>.

Entre 620 trabajadores de Huánuco, se determinó que la influencia del síndrome metabólico es 35,2% de acuerdo a criterios. Esto se debe a que el uso de los criterios de la ATP III del 25,6% evidenció disimilitud entre estos criterios, lo que resultó ser significativo ( $p < 0,006$ ) y las evaluaciones revelaron que los hombres poseían una prevalencia superior a la de las mujeres, lo que no ocurre con el criterio de ATP III <sup>(7)</sup>.

El sobrepeso, la obesidad, la falta de actividad física, niveles alterados de glucosa, colesterol elevado, triglicéridos y la hipertensión. Es una amenaza, denominada síndrome metabólico; esto conduce a diabetes o afecciones cardiovasculares y su procedencia genética. De acuerdo con la OMS <sup>(8)</sup> mantener una alimentación correcta contribuye a evitar enfermedades no contagiosas como la desnutrición. Sin embargo, la alta producción de alimentos procesados, el incremento de comidas rápidas y las variaciones en el estilo de vida, provocan alteraciones en la alimentación. Actualmente, se observa un incremento en el consumo de alimentos con altas calorías, tales como las grasas saturadas y los azúcares, sumado a la falta de una dieta diaria de vegetales, frutas y fibras.

Los individuos con este síndrome presentan un incremento en el riesgo de desarrollar diabetes y una mayor amenaza de padecer un infarto cardiaco, debido a que la grasa se filtra en el hígado y altera los resultados de los exámenes hepáticos, esta condición implica el riesgo de desarrollar cirrosis a lo largo del tiempo <sup>(9)</sup>.

Hoy en día, se lleva a cabo una investigación individual sobre el síndrome metabólico, destacando su importancia como factor de riesgo, pero aún no se ha logrado un consenso sobre qué elementos deben ser incluidos. Para este propósito, un grupo diverso de investigadores quieren incluir un nuevo componente. El método más eficaz para prevenir esta condición es que las personas raramente presentan síntomas, por lo que se recomienda hacer revisiones regulares sin sentirse enfermos, con el objetivo de mantener un control sobre el peso, la tensión arterial, la glucosa, el colesterol y los triglicéridos. Esto implica cambios del estilo de vida.

Una alternativa para tratar el síndrome metabólico en los alumnos podría ser establecer una cooperación entre los sectores de salud y educación, con la finalidad de formarlos. Así pues, en este contexto se podrán intercambiar los temas más comunes para que estén al tanto de su salud y prevengan que sufran de algún factor asociado al síndrome metabólico.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Esta investigación planteó las siguientes cuestiones.

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera los factores de riesgo se asocian al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023?

### **1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO**

¿Cuáles son las características sociodemográficas en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023?

¿El factor de riesgo índice de masa corporal se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023?

¿El factor de riesgo estilo de vida se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023?

### **1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar de qué manera los factores de riesgo se asocian al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023.

#### **1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO**

Describir las características sociodemográficas en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023.

Identificar si el factor de riesgo índice de masa corporal se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023.

Identificar si el factor de riesgo estilo de vida se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Se fundamenta en las siguientes razones.

#### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La aportación teórica del estudio se fundamenta en los dos esquemas teóricos sugeridos por Dorothea Orem y Nola Pender. Dado que el análisis de los factores de riesgo asociados al síndrome metabólico es particularmente útil para mejorar el estilo de vida. Así pues, este instrumento es innovador y tiene un impacto significativo en

la prevención de enfermedades. Es evidente que los hallazgos de esta investigación contribuirán a numerosos estudiantes a mejorar o prevenir el síndrome. Además, nuestros descubrimientos ayudarán a analizar, desarrollar o respaldar conceptos y definiciones en investigaciones futuras.

#### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La investigación se centra en fomentar y prevenir la salud. Por lo tanto, está expone factores de riesgo del síndrome metabólico, con el objetivo de no solo disminuir las complicaciones, sino también fomentar modificaciones en el estilo de vida saludable que puedan contribuir a evitar los problemas de salud.

La información obtenida acerca de la envergadura del problema y los factores de riesgo del síndrome metabólico en nuestro contexto nos facilita alcanzar un efecto relevante en la salud pública.

#### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Se basa en el uso de un cuestionario acerca del índice de masa corporal y los estilos de vida, mientras que este estudio se llevó a cabo con la finalidad de valorar los factores de riesgo del síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería. Este instrumento estará disponible para la comunidad científica y también podrá utilizarse en futuros estudios de propiedades similares, haciendo los ajustes requeridos.

#### **1.5. LIMITACIONES**

El principal obstáculo en este estudio fue la limitada bibliografía y los pocos antecedentes locales vinculados a la problemática analizada.

#### **1.6. VIABILIDAD**

El estudio fue viable, ya que, el instrumento se realizó en los estudiantes de enfermería. Que completaron la encuesta de manera voluntaria.

Asimismo, tiene la finalidad de realizar una metodología de lo difícil a lo

más práctico, para entender los factores de riesgo del síndrome metabólico.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 2023 Portal et, al <sup>(10)</sup> realizó el estudio. Síndrome metabólico en pacientes con diabetes mellitus tipo 2 mayores de 40 años. Las mujeres dominaron el diagnóstico con cuatro criterios del 44,3%. La obesidad, la falta de actividad física, la presión arterial alta y la dislipidemia, con historial de enfermedades familiares, fueron factores de riesgo principales con un índice de evolución del 41,6% en 10 años. Concluyendo que las familias con antecedentes de hipertensión, obesidad y sedentarismo fueron las más comunes, destacando aquellas con un desarrollo de la enfermedad de cinco a 10 años, con tratamientos combinados de antidiabéticos orales e insulina y un control aceptable.

Medellín, Colombia, 2022, Ospina et, al <sup>(11)</sup> realizó un artículo titulado. Componentes del síndrome metabólico y factores de riesgo asociados en estudiar un programa de nutrición, la prevalencia hallada fue 1,1%, con un aumento del perímetro abdominal, 4,5% de triglicéridos altos y 1,1% de presión arterial elevada. Se descubrió que el 73% se ajustaban a las recomendaciones de ejercicio físico establecidas por la OMS. El 100% de los alumnos dedicaron más de 9 horas a la actividad física, 6,7% reportaron un consumo de alcohol clasificado como dañino, el 19% se encontró expuesto al humo o fumaba. Concluyendo que los altos niveles de triglicéridos, el sedentarismo y la mala calidad del sueño son factores cruciales a considerar en programas de intervención con el objetivo de ser un nutricionista en sintonía con su profesión.

Guayaquil, Ecuador, 2021, Ortega et, al <sup>(12)</sup> realizó el artículo de investigación titulado. Síndrome metabólico y factores de riesgo en

adolescentes de la Unidad Educativa 29 de agosto. Se observó que el 9,2% de las mujeres presentaban sobrepeso y el 4,7% obesidad, mientras que el 32,2% tenía peso saludable. Por otro lado, se registró peso saludable en los hombres, en 6,9% se presenta sobrepeso y en 2,5% se presenta obesidad. Concluyendo que se observa una frecuencia del 6,2% del síndrome metabólico. Los factores de riesgo más comunes fueron la obesidad, colesterol y los triglicéridos.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

En, Ica, Perú, 2022, Gómez <sup>(13)</sup> realizó la tesis titulada. Factores de riesgo, asociados al síndrome metabólico, en pacientes atendidos en el Hospital Santa María del Socorro de Ica, la probabilidad de desarrollar el síndrome metabólico en individuos de 50 años en adelante aumenta en 4,7 veces, por lo que la probabilidad de desarrollar el síndrome metabólico en mujeres de menos de 50 años aumenta en 2,1 veces. Para concluir, no se evidencia que la raza esté vinculada al síndrome metabólico.

En Lima, Perú, 2021, Pereyra <sup>(14)</sup> realizó la tesis. Actividad física y riesgo de síndrome metabólico en estudiantes de la facultad de medicina de una universidad pública. La actividad física media fue elevada, sin embargo, la inactividad física fue predominante 49,7%, en comparación con una actividad moderada del 30,6% y alta 19,7%. En conclusión, la mayoría de los alumnos mostraron inactividad o niveles reducidos de actividad física. Existieron correlaciones entre niveles reducidos de actividad física en mujeres, con ser alumnas de la facultad de medicina y presentar un riesgo económico familiar.

En, Lima, Perú, 2020, Coz <sup>(15)</sup> realizó una investigación. Intervenciones para prevenir el síndrome metabólico en adolescentes según área geográfica, para prevenir el síndrome metabólico en adolescentes, la mayoría de los estudios, el 40% se centra en la educación, 20% en la actividad física, y menos del 10% se orientan hacia la psicoterapia y la orientación de comportamiento. Concluyendo que, en

la mayoría de las investigaciones, se enfocan principalmente en elementos educativos, actividades físicas y la nutrición.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

En Huánuco, Perú, 2021, Vásquez <sup>(16)</sup> realizó la tesis. Prácticas de autocuidado y control metabólico en el adulto con diabetes mellitus tipo II usuarios del centro de Salud Perú Corea, Amarilis-Huánuco. El estudio descriptivo reveló que el 53,1% de los pacientes encuestados exhibieron prácticas incorrectas y el 46,9% mostraron prácticas apropiadas de autocuidado; también se detectó que el 60,5% experimentó un control metabólico insuficiente y el 39,5% mostró un control metabólico apropiado. En resumen, las prácticas de autocuidado están vinculadas con el control metabólico en adultos con diabetes mellitus tipo II que asisten al Centro de Salud Perú Corea.

En Huánuco, Perú, 2020, Trinidad <sup>(17)</sup> realizó la tesis. Factores coligados al Síndrome Metabólico en pacientes adultos obesos que asistieron al centro Médico San Juan EsSalud de Pasco, 35 individuos de más de 20 años que acudieron al Centro Médico San Juan EsSalud, dado que el 68% (24 pacientes) presentaban un alto riesgo de padecer síndrome metabólico. Por otro lado, entre los factores nutricionales se detectó una evaluación relevante entre el nivel de obesidad, la clase de alimentación, el consumo de frutas y vegetales. En resumen, hay una evaluación estadísticamente relevante entre los elementos nutricionales, ambientales y culturales asociados al síndrome metabólico.

Huánuco, Perú, 2019, Gonzales <sup>(18)</sup> realizó la tesis. Estilo de vida y control metabólico de la diabetes tipo 2, en usuarios de un programa estratégico en el Hospital Regional Hermilio Valdizán. Los hallazgos mostraron que el estilo de vida de los participantes en una investigación de 37,5% (30) de ellos resultó ser ambientalmente favorable, en contraposición a un 33,8% (27) que mostró un estilo desfavorable. El 60% (48) de los participantes presentaron un control metabólico modificado. En resumen, el estilo de vida está vinculado tanto con los

niveles de presión arterial como con el colesterol total en los pacientes con diabetes tipo 2.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. TEORÍA DE AUTOCUIDADO DOROTHEA OREM.**

Se trata de una actividad que las personas aprenden, dirigida hacia una meta. Es una conducta que se manifiesta en circunstancias específicas de la vida cuando los individuos ajustan los elementos que influyen en su crecimiento y operación a sí mismos, a los demás o al entorno en beneficio de su vida, salud o bienestar. Ya que la teoría aporta un control adecuado para prevenir el sedentarismo. Del mismo modo ayuda a las personas a mantener una buena salud, recuperándose de enfermedades y/o mantener hábitos de autocuidado para afrontar los efectos de su enfermedad. Asimismo, afirma que los cuidadores deben usar cinco técnicas de apoyo, se trata de actuar compensando las carencias, brindando orientación, educación, apoyo y un entorno que conduzca al crecimiento. Así, Dorothea Orem abarca gran parte del autocuidado para prevenir la incursión en los elementos que inciden en el síndrome metabólico, como las alteraciones cardiovasculares en el estilo de vida. De igual forma, estamos de acuerdo con las definiciones formuladas por Dorothea, ya que se debe considerar al individuo<sup>(19)</sup>.

### **2.2.2. TEORÍA DE NOLA PENDER EN EL MODELO DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD**

Es muy utilizado por los especialistas en enfermería, dado que facilita la comprensión de comportamientos humanos vinculados a la salud, además, guía hacia la creación de comportamientos saludables. En lo cual, Nola Pender da a conocer la importancia de promover el estilo de vida, siendo fundamental antes que los cuidados, porque hay menos pacientes y poco uso de recursos, asimismo la gente gana independencia y sale adelante. Dicha teoría aporta ante los factores de riesgo del síndrome metabólico en, educar, promover un estilo de vida saludable. Mejorar sus actitudes y conocimientos para que tengan

noción sobre qué factores influyen a enfermedades metabólicas como la hipertensión y obesidad por una mala alimentación. Se relaciona con el estudio al crear un modelo que diera respuesta, en la forma en que las personas toman decisiones respecto al mantenimiento de su propia salud <sup>(20)</sup>.

### **2.2.3. TEORÍA DEL ORIGEN FISIOPATOLÓGICO DEL SÍNDROME METABÓLICO**

Según Reaven <sup>(21)</sup>, en el 2009, se sugirió que la fisiopatología del síndrome metabólico se basa especialmente en la resistencia a la insulina, que es responsable de todas las anomalías que componen el síndrome. Sin embargo, surgió cierta controversia. Incluso Reaven señala que uno de los componentes del síndrome debe ser tratado como equivalente y el conjunto debe tratar de comprenderlo desde un origen común y no como una sola entidad. Es evidente que el síndrome metabólico no es una mera descripción, sino que un conjunto de irregularidades vinculadas que promueven su aparición a causa de una mezcla de factores genéticos y factores de riesgo, como modificaciones en el estilo de vida (consumir excesivamente y tener poca actividad física) propician el surgimiento de las alteraciones fisiológicas vinculadas con el síndrome. Como la obesidad, hipertensión, dislipidemia, hiperglucemia.

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **2.3.1. SÍNDROME METABÓLICO**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) <sup>(22)</sup> lo conoce como una enfermedad clínica que se distingue por tener obesidad abdominal, presión arterial alta, dislipidemia y resistencia a la insulina. Por esta razón, el síndrome metabólico (SM) se está convirtiendo en uno de los problemas más significativos de salud pública en el siglo XXI. Además, se ha observado un incremento de cinco veces en la incidencia de diabetes tipo 2 y un incremento de dos a tres veces en la incidencia de

afecciones cardiovasculares. En 1998, la Organización Mundial de la Salud determina que un individuo con diabetes tiene SM si satisface dos o más de los criterios a continuación:

Hipertensión arterial (HTA) > 160/90 mmHg.

Dislipemia (triglicéridos > 150 mg/dl; colesterol unido a lipoproteínas de alta densidad [cHDL] < 35 mg/dl).

Obesidad (índice de masa corporal (IMC) > 30).

Microalbuminuria

Perímetro abdominal (PA) (Perímetro de cintura  $\geq$  90 cm en hombres y  $\geq$  80 cm en mujeres)

Triglicéridos (TG) altos ( $\geq$ 150 mg/dl)

Colesterol HDL bajo (<40mg/dL en hombres o < 50 mg/dL en mujeres)

## **2.3.2. FACTORES MÁS IMPORTANTES DEL SÍNDROME METABÓLICO**

### **2.3.1.1. OBESIDAD**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>(23)</sup>, es una afección crónica marcada por un incremento en la grasa corporal y está vinculada con un aumento en los riesgos de salud. En la mayoría de los países del mundo, algunas enfermedades crónicas han alcanzado una etapa significativa de desarrollo. Como ocurre con la obesidad. Esto se debe a que tienden a comer más alimentos ricos en grasas, sal y azúcar, pero bajo en vitaminas.

En la década de 1940, el doctor francés Jean Vague<sup>(24)</sup> sugirió que la distribución anatómica de la grasa en el cuerpo establece los peligros sanitarios vinculados a la obesidad. Se ha evidenciado que la acumulación excesiva de grasa en el pecho y el

abdomen se relaciona con un incremento en el riesgo de afecciones cardiovasculares y metabólicas. Por esta razón, se ha evaluado la aplicación de varias medidas e indicadores para establecer la distribución de la grasa en el cuerpo.

#### a) **ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC)**

El índice de masa corporal (IMC) es un marcador sencillo que muestra la correlación entre el peso y la altura, frecuentemente empleado para identificar el exceso de peso y obesidad en adultos. Se determina al dividir el peso de un individuo en kilogramos por la proporción cuadrada de su altura en metros.  $(\text{kg}/\text{m}^2)$  <sup>(25)</sup>.

| <b>ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN JÓVENES Y ADULTOS</b> |                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------|
| <b>IMC</b>                                          | <b>DIAGNÓSTICO</b> |
| Delgadez                                            | <18.5              |
| Peso normal                                         | 18.5 – 24.9        |
| Sobrepeso                                           | 25 – 29.9          |
| Obesidad tipo 1                                     | 30 – 34.9          |
| Obesidad tipo 2                                     | 35 – 39.9          |
| Obesidad tipo 3                                     | ≥40                |

#### b) **PESO**

Se define como peso saludable aquel peso que nos permite conservar una salud óptima y un alto nivel de vida. Además, se interpreta como un valor de peso que no representa un peligro para la salud de las personas. Hay un método confiable para determinar si tiene el peso correcto. El Índice de Masa Corporal (IMC) en términos de kilogramos de peso corporal divididos por la altura métrica al cuadrado  $(\text{kg}/\text{m}^2)$  es un indicador frecuentemente empleado para categorizar el exceso de peso y la obesidad en los adultos <sup>(26)</sup>.

### c) TALLA

Talla para la edad (T/E): Refleja el crecimiento lineal alcanzado para la edad y el grado de su deficiencia a lo largo del tiempo. Se asocia con cambios a largo plazo en la nutrición y la salud. El término altura (o altura humana) hace referencia a la altura de una persona. Normalmente, se manifiesta en centímetros y está definida por elementos genéticos y ambientales. Las mujeres alcanzan su longitud máxima a la edad de 15 años, mientras que los hombres alcanzan su longitud máxima aproximadamente a la edad de 20 años. Ciertas enfermedades como el gigantismo (crecimiento excesivo) y el enanismo (crecimiento insuficiente) pueden causar cambios de estatura durante la niñez o la adolescencia<sup>(27)</sup>.

### d) CIRCUNFERENCIA ABDOMINAL

La relación entre la circunferencia de cintura y la circunferencia de cintura/altura es un indicador antropométrico que se emplea extensamente en el ámbito clínico para medir la grasa visceral, en consecuencia, el riesgo cardiovascular. Es una medida de la distancia a un punto específico alrededor del abdomen. Las mediciones se realizan con mayor frecuencia a nivel del ombligo<sup>(28)</sup>.

| PERÍMETRO ABDOMINAL |        |         |          |
|---------------------|--------|---------|----------|
| GÉNERO              | RIESGO |         |          |
|                     | NORMAL | ELEVADO | MUY ALTO |
| Hombre              | <94 cm | >94 cm  | ≥102 cm  |
| Mujer               | <80 cm | >80 cm  | ≥88 cm   |

## 2.3.1.2. ESTILOS DE VIDA

### a) ACTIVIDAD FÍSICA

La Organización Mundial de la Salud<sup>(29)</sup> define la actividad física como cualquier acción física realizada por los músculos

esqueléticos que exigen un consumo energético. De hecho, contiene ejercicios que se realizan durante el tiempo libre, es decir, desplazamiento de un lugar a otro. Tanto el ejercicio moderado como el intenso pueden potenciar la salud. Dado que la ausencia de ejercicio físico se erige como uno de los mayores peligros para la muerte por afecciones cardiovasculares no contagiosas.

El Ministerio de Salud (Minsa)<sup>(30)</sup> afirma que el ejercicio físico no solo potencia nuestro cuerpo, sino que también puede influir positivamente en nuestra salud mental. Cuando hacemos ejercicios, nuestro cuerpo libera hormonas que nos hacen sentir bien, como dopamina, endorfinas, oxitocina y serotonina. Esto reduce el estrés, la ansiedad y la depresión.

De acuerdo con las sugerencias del ministro de Sanidad y Epidemiología, es un ejercicio físico que activa los músculos y demanda más energía que el reposo. Por ejemplo, andar, saltar, danza, nadar. La actividad física ejerce un impacto beneficioso en diversas partes del organismo. Este se enfoca en las ventajas de la actividad física, como el beneficio para el corazón y los pulmones. Dado que, forma parte de un modo de vida sano para el organismo. Un modo de vida sano también implica consumir comidas nutritivas, conservar un peso equilibrado, manejar el estrés y abandonar el hábito de fumar. La actividad física cuenta con diversas medidas como su tiempo, frecuencia, intensidad o ambiente que abarcan<sup>(31)</sup>.

**Frecuencia:** Es la frecuencia con la que se realiza esta actividad semanalmente o mensualmente, generalmente se presenta en un periodo de tiempo determinado.

- Diario – 1 a 2 veces por semana - 1 vez al mes

**Duración:** Es la duración total diaria que se lleva a cabo la actividad física.

**Intensidad:** Fundamentada en la intensidad que uno mismo

percibe; o en los costos energéticos particulares que se vinculan con actividades determinadas.

### **Las actividades se clasifican como:**

**Leve:** energía consumida a través del trabajo y las ocupaciones.

**Moderada:** realizar diversos ejercicios en grupo alrededor de 45 minutos, andar a lo largo de 40 minutos, pedalear en bicicleta durante 30 minutos, nadar durante 20 minutos, ascender escaleras durante 15 minutos.

**Vigorosa:** alzar pesas, correr, nadar, andar en bicicleta, bailar, su tiempo es extenso, ya sea en minutos o horas.

La falta de actividad física es un indicador de sucesos cardiovasculares y se considera un factor de riesgo para la aparición de síndrome metabólico.

### **b) HÁBITOS ALIMENTICIOS**

Según Minsa <sup>(32)</sup> una alimentación saludable es el proceso mediante el cual aportamos a nuestro organismo los nutrientes necesarios para mantener sus funciones regulares, preservar o recuperar la salud, disminuir el riesgo de padecer enfermedades, un crecimiento y desarrollo adecuado como el embarazo y la lactancia materna saludable. Comer la cantidad adecuada y en el momento adecuado, como recomienda un nutricionista es la clave para una buena salud, al igual que una dieta variada y nutritiva basada en la edad, estado fisiológico o el estado de salud de la persona.

Meléndez <sup>(33)</sup> señala que los patrones de alimentación son conductas subconscientes, grupales y recurrentes, por lo tanto, requieren que los individuos elijan, empleen alimentos y dietas determinadas. El proceso de formar una dieta comienza con la

familia. De niño, es el mejor momento para tener una buena alimentación. Estos se adquieren por influencias familiares repetidas, casi espontáneas, que disminuye a medida que el niño va creciendo. Durante la adolescencia, las transformaciones emocionales y psicológicas pueden influir en la dieta y poner demasiado énfasis en la percepción del cuerpo. Hay métodos de consumo inusuales. Comida rápida, comida chatarra, snacks, alimentos ricos en calorías, grasas, azúcares libres y sal/sodio, lo cual, no consumen suficientes frutas, verduras y otras fibras dietéticas. Por otra parte, resulta complicado que los adultos y las personas mayores modifiquen sus costumbres de alimentación.

### **c) CONSUMO DE SUSTANCIAS**

El director de la Organización Mundial de la Salud (OMS) <sup>(34)</sup> afirma que el consumo de sustancias perjudica seriamente la salud, la prevalencia de enfermedades crónicas y trastornos mentales, que ocasionan la muerte de millones de Individuos anualmente. Es un desastre para las familias y las comunidades, puesto que se incrementa la posibilidad de accidentes, heridas y violencia. Para que nuestra sociedad sea más equitativa y saludable, es imprescindible implementar acciones para disminuir las repercusiones sanitarias y sociales adversas a la ingesta de alcohol y proporcionar a los individuos un acceso más accesible y directo al tratamiento de la adicción a las drogas.

Según la OPS <sup>(35)</sup> son una serie de sustancias naturales o artificiales que influyen en el sistema nervioso para modificar las funciones que controlan el pensamiento, las emociones y la conducta. El consumo de sustancias psicoactivas siempre está asociado a un riesgo de efectos negativos en diversos órganos y sistemas que pueden presentarse a corto plazo, como pueden ser intoxicaciones, elevando de esta manera el riesgo de sufrir lesiones debido a accidentes de tráfico poco seguros.

#### **d) OCIO TECNOLÓGICO**

El Ministerio de Salud del Perú Minsa <sup>(36)</sup> refiere, que el mal uso que le dan a los dispositivos electrónicos como Tablet o teléfonos móviles pueden provocar aumento de la ansiedad, estilos de vida sedentarios y hábitos poco saludables. Por ello el Ministerio de Salud aconseja regular su uso. La atención y la motricidad se puede mejorar en ciertas partes del juego, pero no en comparación con la ansiedad y el dolor que causa, los efectos negativos superan a los positivos. El doctor Chiroque señaló que su abuso puede conducir a la adicción y alterar gravemente el proceso de maduración, las actividades académicas y el desarrollo normal, eventualmente puede presentarse en un cuadro clínico.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) <sup>(37)</sup>, El tiempo frente a una pantalla también limita el movimiento, particularmente en niños y adolescentes, aumentando de esta manera el comportamiento sedentario. Finalmente, se toma en cuenta un factor de riesgo que propicia la aparición y progresión de enfermedades no contagiosas más comunes, como la diabetes mellitus tipo 2 y las afecciones cardiovasculares, recomienda el tiempo siguiente.

Niños menores de 2 años: cero pantallas. De 2 a 4 años: se recomienda 1 hora. De 5 a 17 años: no más de dos horas.

Este uso de las tecnologías sustituye a actividades grupales anteriores como hacer deporte, ir al cine, quedar con amigos y salir con la familia. Las actividades han disminuido. Ya que, estas técnicas se pueden utilizar como pasatiempos simples y el entretenimiento se puede encontrar en Internet. Si tienes la oportunidad, las actividades recreativas en Internet son opcionales. El entretenimiento digital incluye computadoras, Internet, consolas de juegos, teléfonos móviles, otros dispositivos digitales y todas las posibilidades que ofrece Internet <sup>(38)</sup>.

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**Hi<sub>1</sub>:** El factor de riesgo índice de masa corporal se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023.

**Ho<sub>1</sub>:** El factor de riesgo índice de masa corporal no se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023.

**Hi<sub>2</sub>:** El factor de riesgo estilo de vida se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023.

**Ho<sub>2</sub>:** El factor de riesgo estilo de vida no se asocia al síndrome metabólico en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Factores de riesgo de síndrome metabólico

### **2.5.2. VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN**

Edad, Género, Residencia, Antecedentes familiares

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

| VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN               | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                          | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                   | DIMENSIÓN               | TIPO DE VARIABLE | INDICADOR                               | VALOR FINAL                                             | ESCALA DE INSTRUMENTO MEDICIÓN |              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|
| Factores de riesgo de síndrome metabólico | Es un grupo de factores de riesgo como enfermedades del corazón, diabetes y otras condiciones de salud.        | Situación de riesgo considerando la alimentación de los estudiantes y el estilo de vida. | Índice de masa corporal | Cuantitativo     | Peso<br>Talla                           | 1= Delgadez<br>2= Normal<br>3= Sobrepeso<br>4= Obesidad | Ordinal                        | Cuestionario |
|                                           |                                                                                                                |                                                                                          | Estilo de vida          | Cuantitativo     | Actividad física<br>Hábito alimentación | 1= Inadecuado<br>2= Adecuado                            | Nominal                        | Cuestionario |
|                                           |                                                                                                                |                                                                                          |                         |                  | Consumo de sustancias                   |                                                         |                                |              |
|                                           |                                                                                                                |                                                                                          |                         |                  | Ocio tecnológico                        |                                                         |                                |              |
| Síndrome metabólico                       | Es un conjunto de trastornos o anomalías metabólicas vistos como factor de riesgo que modifica el metabolismo. | Situación clínica que se caracteriza por presentar obesidad abdominal                    | Obesidad abdominal      | Cuantitativo     | Perímetro abdominal                     | 1= Normal<br>2= Elevado<br>3= Muy alto                  | Ordinal                        | Cuestionario |
| Características sociodemográficas         | Es un conjunto de características relacionado al                                                               | Se refiere a un grupo de r a s g o s                                                     | Edad                    | Cuantitativo     | En años                                 | 1= Joven<br>2= Adulto<br>3= Adulto                      | De razón                       | Encuesta     |

|                                                                   |                                                                                                    |                         |              |                     |       |                                                                                |         |          |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|---------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| contexto general de un determinado individuo o grupo de población | biológicos, socioeconómicos y culturales que se encuentren en la población que se está estudiando. | Género                  | Cuantitativo | Sexo                | mayor | 1= Masculino<br>2= Femenino                                                    | Nominal | Encuesta |
|                                                                   |                                                                                                    | Residencia              | Cuantitativo | Lugar vive          | donde | 1= Huánuco<br>2= Amarilis<br>3= Pillcomarca                                    | Nominal | Encuesta |
|                                                                   |                                                                                                    | Antecedentes familiares | Cuantitativo | Enfermedad familiar |       | 1= Diabetes<br>2=Obesidad o Sobrepeso<br>3= Colesterol alto<br>4= Hipertensión | Nominal | Encuesta |

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo con el número de variables a analizar, el tipo fue descriptivo, dado que analiza o describe una única variable. Conforme al tipo de intervención, el estudio fue de observación, dado que no se efectuó ninguna alteración en las variables. Los resultados logrados facilitaron la detección espontánea de los factores de riesgo del síndrome metabólico. En cuanto a la cantidad de veces que se realizaron evaluaciones a las variables, se tomó en cuenta una investigación de corte transversal, dado que las variables bajo análisis se evaluaron solo una vez. Según el periodo de investigación, lo cual se recolectaron datos de fuentes primarias fue prospectivo.

##### **3.1.1. ENFOQUE**

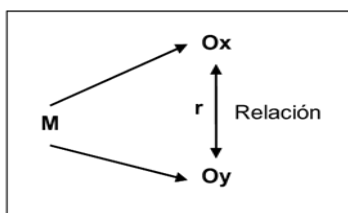
El estudio se efectuó con un enfoque cuantitativo, utilizando estadística descriptiva para describir, interpretar y examinar los datos recabados, con la finalidad de contrastar hipótesis fundamentadas en las variables de investigación propuestas y la estadística inferencial.

##### **3.1.2. ALCANCE O NIVEL**

Esta investigación se situó en nivel descriptivo, ya que su propósito principal se centra en establecer como el factor de riesgo se asocia con el síndrome metabólico en estudiantes de enfermería en la Universidad de Huánuco-2023.

##### **3.1.3. DISEÑO METODOLÓGICO**

La investigación tuvo como diseño descriptivo correlacional, que se representa en el siguiente esquema:



**Dónde:**

M: Muestra de estudio.

Ox: Factores de riesgo

Oy: Síndrome metabólico

r: Relación que existe entre las variables.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.2.1. POBLACIÓN

La población de este trabajo de investigación está formada por los estudiantes del programa académico de enfermería de la Universidad de Huánuco, un total de 1000 estudiantes.

##### ➤ Criterio de inclusión

- Estudiantes del programa académico de enfermería
- Estudiantes que aceptan cooperar con el estudio
- Estudiantes que acepten firmar el consentimiento informado

##### ➤ Criterio de exclusión

- Estudiantes de otros programas académicos
- Estudiantes que presentan alteraciones metabólicas y que estén recibiendo tratamiento médico.
- Estudiantes que no aceptaron formar parte del estudio

##### ➤ Ubicación de la población en espacio y tiempo

- **Ubicación en el espacio:** El estudio se realizó en la ciudad de Huánuco la esperanza ubicada en la carretera central km 2,6
- **Ubicación en el Tiempo:** Dicho estudio se desarrolló durante el año 2023

### 3.2.2. MUESTRA

- **Unidad de análisis:** Fue dada por los estudiantes de enfermería de la Universidad de **Huánuco**.
- **Unidad de muestreo:** Se conformó por los usuarios mencionados en la unidad de análisis, a los que se les aplicó el instrumento de recopilación de datos para establecer la relación entre el factor de riesgo y el síndrome metabólico.
- **Marco muestral:** Se utilizó el registro de asistencia de los estudiantes.
- **Tamaño de muestra:** Se realizó la siguiente fórmula para determinar el tamaño de la muestra en estudio:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

N = Total de la población

Z $\alpha$  = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada = 0.50

q = 1 – p (en este caso 1-0.050 = 0.50) e = error de precisión (5%)

Reemplazando. 
$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.5 \times 0.5 \times 1000}{0.0025 \times 999 + 3.8416 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 1000}{0.0025 \times 999 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{960.4}{2.4975 + 0.9604}$$

$$n = \underline{960.4}$$

3.4579

n= 277.74083

n= 278

**Tipo de muestreo:** Se llevó a cabo un muestreo aleatorio simple probabilístico al azar, siguiendo los criterios de inclusión y exclusión hasta alcanzar el tamaño de la muestra estimada.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

##### a) TÉCNICAS

Las técnicas empleadas para llevar a cabo esta investigación fueron la encuesta, la observación y la documentación. Por lo tanto, se puede obtener información sobre las características generales, el índice de masa corporal y el estilo de vida del síndrome metabólico en los alumnos que participan en la investigación.

##### b) INSTRUMENTOS

| FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO 1    |                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Técnica</b>                    | Encuesta                                                                                                         |
| <b>Nombre</b>                     | Formulario de recolección de datos                                                                               |
| <b>Autor</b>                      | Elaboración propia                                                                                               |
| <b>Objetivo</b>                   | Describir los factores de riesgo sociodemográficas en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco |
| <b>Estructura del instrumento</b> | Se encuentra conformado por 4 ítems. Edad, género, residencia, antecedentes familiares                           |
| <b>Momento de aplicación</b>      | Durante el día en los salones de clases y pasadizos                                                              |
| <b>Tiempo de aplicación</b>       | 10 a 15 minutos promedio                                                                                         |

| FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO 2 |                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÉCNICA</b>                 | Documentación                                                            |
| <b>NOMBRE</b>                  | Cuestionario para evaluar los factores de riesgo del síndrome metabólico |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AUTOR</b>                      | Elaboración propia                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>OBJETIVO</b>                   | Identificar si el factor de riesgo IMC se asocia al síndrome metabólico en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco.<br>Identificar si el factor de riesgo estilo de vida se asocia al síndrome metabólico en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco. |
| <b>ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO</b> | Se encuentra conformado por 11 ítems.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>MEDICIÓN DEL INSTRUMENTO</b>   | <b>IMC</b><br>Delgadez - <18.5:<br>Peso normal- 18.5 - 24.9<br>Sobrepeso 25 – 29.9<br>Obesidad 30 – 34.9<br><b>Estilo de vida</b><br>Actividad física, ítems 2,3,4<br>Hábitos alimenticios, ítems 5,6,7,8<br>Ocio tecnológico, ítems 9,10,11                                        |
| <b>MOMENTO DE APLICACIÓN</b>      | Durante el día en los salones de clases y pasadizos                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>       | 10 a 15 minutos promedio                                                                                                                                                                                                                                                            |

### ➤ VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

La validación se realizó presentando el contenido de los instrumentos a la consulta de un grupo de 8 especialistas que evaluaron de manera sistemática y metódica cada uno de los elementos exhibidos en los instrumentos de medición, conforme a criterios educativos estandarizados por la unidad de investigación. Además, se considerarán los elementos relacionados con la relevancia, pertinencia, estructura y congruencia de los ítems.

### ➤ VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTO

| <b>Datos del experto</b>                    | <b>Características sociodemográficas</b> | <b>Factores de riesgo del síndrome metabólico</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Lic. Graciela Maritza Ponciano Reyes</b> | Aplicable                                | Aplicable                                         |
| <b>Mg. Alinda Lili Alvarado Vicente</b>     | Aplicable                                | Aplicable                                         |
| <b>Lic. Ahida Medrano Céspedes</b>          | Aplicable                                | Aplicable                                         |
| <b>Lic. Alida Celsa Berastein Trujillo</b>  | Aplicable                                | Aplicable                                         |

|                                         |           |           |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Mg. José Luis López Mariano</b>      | Aplicable | Aplicable |
| <b>Mg. Eler Borneo Cantalicio</b>       | Aplicable | Aplicable |
| <b>Lic. Bertha Serna Román</b>          | Aplicable | Aplicable |
| <b>Mg. Silvia Lorena Alvarado Rueda</b> | Aplicable | Aplicable |

➤ **Confiabilidad**

En esta fase de la investigación se llevó a cabo un ensayo piloto con 20 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, los cuales fueron elegidos a través de una muestra aleatoria simple. A través de la utilización del coeficiente alfa de Cronbach, se logró un valor de confiabilidad aceptable de 0.817.

### **3.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.3.2. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS**

- a) Revisión de los datos:** Se llevó a cabo el control de calidad de los instrumentos utilizados en la investigación, comprobando que toda la información necesaria se haya completado adecuadamente y cumpla con los estándares requeridos para su procesamiento.
- b) Codificación de los datos:** Durante este período, se llevó a cabo la codificación de las respuestas detectadas en los instrumentos, creando así la base de datos del informe de tesis.
- c) Procesamiento de los datos:** Este procedimiento se llevó a cabo utilizando la versión 25 del programa SPSS.
- d) Plan de tabulación de datos:** Se llevó a cabo tabulando los datos recogidos en términos de frecuencias y porcentajes.
- e) Presentación de datos:** Los datos obtenidos en la investigación se muestran en tablas académicas.

#### **3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

- a) Análisis descriptivo:** En este estudio, se utilizaron estadísticos

descriptivos de frecuencia y porcentajes para describir y analizar la variable estudiada.

- b) **Análisis inferencial:** Se llevó a cabo entre la variable dependiente y las variables independientes. Como método de prueba, se emplearon los estadísticos de hipótesis, prueba estadística, valor P, Rho Spearman y Chi cuadrado para contrastar porcentajes.

### 3.4. ASPECTOS ÉTICOS

- a) **Principio de Autonomía:** Los alumnos que colaboraron en la investigación se aseguran la integridad, el respeto y la totalidad de la información a través de la firma del consentimiento.
- b) **Principio de Beneficencia:** Es salvar los derechos ajenos, evitar posibles perjuicios, evitar circunstancias que puedan generar riesgo. Este análisis tiene como objetivo el beneficio para la población.
- c) **Principio de No maleficencia:** Si se presume un efecto adverso, el trabajo se interrumpe de inmediato como consecuencia de la investigación.
- d) **Principio de Justicia:** Este principio motiva a los estudiantes a involucrarse en el estudio; no hay discriminación basada en raza, género, condición económica, lugar de nacimiento u otros factores.
- e) **Confidencialidad:** Su información se conservará mediante un código, no mediante un nombre. Si se divulgan los hallazgos de este seguimiento, no se exhibirá información que permita reconocer a los participantes de esta investigación. Sin su permiso, sus archivos no se exhibirán a nadie más dentro del estudio.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

##### 4.1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

**Tabla 1.** Características sociodemográficas en estudiantes de enfermería en la Universidad de Huánuco-2023

| Características sociodemográficas | n=278 |      |
|-----------------------------------|-------|------|
|                                   | fi    | %    |
| <b>Grupo etario</b>               |       |      |
| Joven (18 a 29)                   | 241   | 86,7 |
| Adultos (30 a 59)                 | 37    | 13,3 |
| <b>Género</b>                     |       |      |
| Masculino                         | 79    | 28,4 |
| Femenino                          | 199   | 71,6 |
| <b>Residencia</b>                 |       |      |
| Huánuco                           | 100   | 36,0 |
| Amarilis                          | 129   | 46,4 |
| Pillcomarca                       | 49    | 17,6 |

*Fuente.* Guía de entrevista de características sociodemográficas

La evaluación descriptiva de las características sociodemográficas de los estudiantes participantes en esta investigación reveló que los estudiantes jóvenes, predominantemente de género femenino, y de la zona de Amarilis.

**Tabla 2.** Antecedentes familiares en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023

| Antecedentes familiares | n=278 |      |
|-------------------------|-------|------|
|                         | fi    | %    |
| Diabetes                | 60    | 21,6 |
| Obesidad/Sobrepeso      | 27    | 9,7  |
| Colesterol alto         | 32    | 11,5 |
| Hipertensión arterial   | 51    | 18,3 |
| Ninguno                 | 108   | 38,8 |

*Fuente.* Guía de entrevista de características sociodemográficas

Dentro de los antecedentes de los estudiantes predominaron más familiares con diabetes, estando muy cerca la hipertensión arterial.

#### 4.1.2. ESCALA DEL INSTRUMENTO

**Tabla 3.** El factor de riesgo índice de masa corporal se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023

| IMC         | n=278 |      |
|-------------|-------|------|
|             | fi    | %    |
| Peso normal | 89    | 32,0 |
| Sobrepeso   | 185   | 66,5 |
| Obesidad    | 4     | 1,4  |

*Fuente.* Escala del instrumento

En cuanto a los análisis obtenidos predominaron más estudiantes con sobrepeso debido al factor de riesgo IMC del síndrome metabólico. Obteniendo así que los estudiantes no controlen o miden su peso y talla.

**Tabla 4.** El factor de riesgo estilo de vida se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023

| Estilo de vida               | n=278 |      |
|------------------------------|-------|------|
|                              | fi    | %    |
| <b>Actividad física</b>      |       |      |
| Inadecuado                   | 165   | 59,4 |
| Adecuado                     | 113   | 40,6 |
| <b>Hábitos alimenticios</b>  |       |      |
| Inadecuado                   | 155   | 55,8 |
| Adecuado                     | 123   | 44,2 |
| <b>Consumo de sustancias</b> |       |      |
| Inadecuado                   | 74    | 26,6 |
| Adecuado                     | 204   | 73,4 |
| <b>Ocio tecnológico</b>      |       |      |
| Inadecuado                   | 80    | 28,8 |
| Adecuado                     | 198   | 71,2 |

*Fuente.* Escala del instrumento

De acuerdo a la comprobación estadística se observa el 59,4% de los estudiantes con una inadecuada actividad física, predominó los hábitos alimenticios inadecuados el 55,8%, asimismo el consumo de sustancia adecuado el 73,4%, con el ocio tecnológico adecuado 71,2%.

**Tabla 5.** Estilos de vida en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023

| Estilo de vida | n=278 |      |
|----------------|-------|------|
|                | Fi    | %    |
| Inadecuado     | 161   | 57,9 |
| Adecuado       | 117   | 42,1 |

*Fuente.* Escala del instrumento

Según la tabla estadística se aprecia que los estudiantes tienen un estilo de vida inadecuado con mayor porcentaje 57,9%, mientras un adecuado el 42,1%

**Tabla 6.** El síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023

| Síndrome metabólico | n=278 |      |
|---------------------|-------|------|
|                     | fi    | %    |
| Normal              | 89    | 32,0 |
| Elevado             | 164   | 59,0 |
| Muy alto            | 25    | 9,0  |

*Fuente.* Escala del instrumento

De acuerdo a la tabla estadística se observa un elevado síndrome metabólico 59% en los estudiantes, muy alto 9% y con normal porcentaje del 32%.

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

**Tabla 7.** El factor de riesgo índice de masa corporal se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023

| IMC         | <u>Síndrome Metabólico</u> |     |         |      |    |      | Muy alto | Total |  | Rho de Spearman | P (valor) |
|-------------|----------------------------|-----|---------|------|----|------|----------|-------|--|-----------------|-----------|
|             | Normal                     |     | Elevado |      |    |      |          |       |  |                 |           |
|             | N                          | %   | N       | %    | N  | %    |          |       |  |                 |           |
| Peso normal | 89                         | 100 | 0       | 0    | 0  | 0    | 89       | 32,0  |  |                 |           |
| Sobrepeso   | 0                          | 0   | 164     | 88,6 | 21 | 11,4 | 185      | 66,5  |  |                 |           |
| Obesidad    | 0                          | 0   | 0       | 0    | 4  | 16,0 | 4        | 1,4   |  | ,937            | 0,000     |
| TOTAL       | 89                         | 32  | 164     | 59   | 25 | 9    | 278      | 100%  |  |                 |           |

En cuanto a la comprobación estadística, se identificó sobrepeso 88,6% del IMC con el síndrome metabólico elevado. Al elaborar el análisis inferencial por medio de la aplicación de la prueba de comparación de frecuencia y porcentaje, se observa mediante la correlación Rho de Spearman es 0,937 con nivel de significancia bilateral de 0,000 menor de  $p \leq 0.05$  planteada para el presente estudio, indicando que es estadísticamente significativo. Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula es decir que el factor IMC se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes.

**Tabla 8.** El factor de riesgo estilo de vida se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023

| Estilo de vida    | <u>Síndrome Metabólico</u> |           |            |           |           |          |            |             | <u>Prueba de Chi-cuadrado</u> |              |
|-------------------|----------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|-------------------------------|--------------|
|                   | Normal                     |           | Elevado    |           | Muy alto  |          | Total      |             | x <sup>2</sup>                | P (valor)    |
|                   | N                          | %         | N          | %         | N         | %        | N          | %           |                               |              |
| <b>Inadecuado</b> | 55                         | 34,2      | 88         | 54,7      | 18        | 11,2     | 161        | 57,9        | <b>3,80</b>                   | <b>0,149</b> |
| <b>Adecuado</b>   | 34                         | 29,1      | 76         | 65,0      | 7         | 6,0      | 117        | 42,1        |                               |              |
| <b>TOTAL</b>      | <b>89</b>                  | <b>32</b> | <b>164</b> | <b>59</b> | <b>25</b> | <b>9</b> | <b>278</b> | <b>100%</b> |                               |              |

En cuanto a la comprobación estadística, se identificó que el 57,9% presenta un estilo de vida inadecuado, con el síndrome metabólico elevado. Al elaborar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba de comparación de frecuencia y porcentaje, se obtuvo mediante la prueba Chi-cuadrado  $X^2$ . =3,80 con un P valor de 0,149 mayor de  $p \leq 0.05$  planteada para el presente estudio. Por lo cual, se acepta la hipótesis nula es decir que el factor estilo de vida no se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este estudio tiene como objetivo determinar, de qué manera los factores de riesgo se asocian al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023, en lo cual, se evidencia a través de la correlación Rho de Spearman y la prueba Chi-cuadrado para una sola muestra.

##### ➤ Con Los Objetivos Planteados

Primer objetivo identificar si el factor de riesgo índice de masa corporal (IMC) se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería. Los resultados que se obtuvieron en la tabla número 7 se observa que la correlación de Rho de Spearman es de 0,937 con nivel de significancia bilateral de 0,000 menor al error estimado 0,05. Entonces se logró identificar que el factor índice de masa corporal (IMC) si se asocia al síndrome metabólico en estudiantes, presentando sobrepeso 66,5% y obesidad 1,4%. Aumentando así el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas con los años como, la diabetes, hipertensión, ataques cardíacos, entre otras. Con resultados similares a nuestro estudio, **Ortega** <sup>(12)</sup> encontró que el 9,2% de las mujeres jóvenes tenían sobrepeso, 4,7% eran obesas y 32,2% peso normal. Distinto al estudio de **Granado** <sup>(40)</sup> que determinó en los estudiantes el 16% presentando sobrepeso, 59% obesidad y 75% de circunferencia de cintura elevada, del mismo modo **Salinas** <sup>(39)</sup> encontró el 44% de los estudiantes que la obesidad fue la principal causa de la prevalencia del síndrome metabólico. Definiendo que la obesidad muy aparte de ser crónica se caracteriza por acumulación excesiva de grasa corporal, lo que puede ser perjudicial para la salud.

Segundo objetivo identificar si el factor estilo de vida se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería. El resultado que se obtuvo en la tabla número 8 se observa mediante la prueba Chi-cuadrado  $X^2=3,80$  con P valor de 0,149 mayor al error estimado 0,05, se logró identificar que el factor

estilo de vida no se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes presentando alto porcentaje de una vida inadecuada 57,9%. Permitiendo así no lograr un equilibrio entre el bienestar físico, mental y social. Siendo similar resultado el estudio de **Vásquez** <sup>(16)</sup> evidenció que el 53,1% presentan prácticas de autocuidado inadecuadas y 46,9% prácticas de autocuidado adecuadas, además 39,5% demostraron adecuado control metabólico. Siendo un estudio similar al nuestro. **Gonzales** <sup>(17)</sup> evidenció que el 37,5% llevaba un modo de vida más beneficioso y 22,8% un modo de vida menos beneficioso. Se considera que la calidad de vida es la visión que un individuo tiene de su situación, considerando diversos factores, tales como consumo de alcohol, ejercicio, dieta, calidad del sueño, entre otros.

#### ➤ **Aporte Científico**

Analizando los resultados de otros estudios, se puede concluir que la situación es alarmante, y los factores de riesgo para el desarrollo del síndrome metabólico en los estudiantes pueden determinarse como un índice de masa corporal (IMC) deficiente y un mal control de estilo de vida.

En cuanto a las fortalezas de este estudio, vale la pena enfatizar que la comunidad científica proporcionó herramientas que fueron revisadas por revisores expertos para asegurar mediciones adecuadas de los factores de riesgo del síndrome metabólico. Cabe señalar que el método utilizado en este estudio fue posible porque se evaluó una población representativa de estudiantes de enfermería.

En este escenario, también resulta sencillo admitir que este análisis no presenta restricciones. Ya que, es descriptivo. No obstante, puede ofrecer un marco teórico para futuros estudios al examinar los factores de riesgo asociados al síndrome metabólico. Así, se formulan estrategias que contribuyen a garantizar un autocontrol adecuado. Así pues, la universidad debe impulsar estrategias o programas, subrayando la relevancia de un estilo de vida sano y la prevención temprana de los factores de riesgo del síndrome.

## CONCLUSIONES

Tras el estudio descriptivo e inferencial, se derivan las siguientes conclusiones.

- Se determinó, que los factores de riesgo se asocian significativamente al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco. Llegando a la conclusión que existe una correlación del índice de masa corporal (IMC), mientras que no existe relación del estilo de vida con el síndrome metabólico
- Se identificó el sobrepeso con el síndrome metabólico elevado. Es decir, existe una correlación Rho de Spearman 0,937, por otra parte, el nivel de significancia bilateral es de 0,000. En conclusión, se rechaza la hipótesis nula, el factor de riesgo IMC se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.
- Se identificó que la mayoría de estudiantes presenta un estilo de vida inadecuado 57,9% con el síndrome metabólico elevado 54,7%. Por otra parte, se muestra que la prueba de Chi-cuadrado es 3,80 con valor P 0,149 mayor de  $p \leq 0.05$  planteada para el presente estudio. En conclusión, se acepta la hipótesis nula, el estilo de vida no se asocia al síndrome metabólico en los alumnos de enfermería de la Universidad de Huánuco.

## RECOMENDACIONES

### ➤ **A la DIRESA (Dirección Regional de Salud)**

- Coordinar con universidades locales para implementar campañas de prevención y detección temprana del síndrome metabólico en los universitarios, priorizando a quienes presentan sobrepeso u obesidad.
- Desarrollar programas regionales de educación en salud, enfocados en la promoción de estilos de vida saludable entre jóvenes, abordando tema como nutrición, actividad física y salud mental.
- Fortalecer las estrategias de salud pública que incluyan la vigilancia epidemiológica del síndrome metabólico de la población joven, con enfoque preventivo y basado en evidencia.

### ➤ **A la Universidad de Huánuco (Bienestar universitario)**

- Implementar programas integrales de salud estudiantil que incluyan evaluaciones médicas periódicas, asesoría nutricional y seguimiento a estudiantes con sobre peso o riesgo de síndrome metabólico.
- Fomentar espacios y actividades recreativas y deportivas, accesibles y sostenibles, para promover la actividad física como parte del estilo de vida universitario.
- Crear entornos saludables dentro del campus, asegurando la disponibilidad de alimentos nutritivos en cafeterías, así como la reducción de opciones ultra procesados y bebidas azucaradas.

### ➤ **Al Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco**

- Comunicar a los alumnos acerca de este estudio para poder informar los datos estadísticos obtenidos.
- Ofrecer formación a los profesores en relación con la implementación de estrategias de previsión de sobrepeso u obesidad en las aulas para prevenir o reducir el síndrome metabólico.

- Crear e instaurar estrategias fundamentadas en las necesidades de los alumnos, tomando como punto de referencia los hallazgos de este estudio su publicación.

➤ **A los Docentes del Programa Académico de Enfermería**

- Enseñar a los alumnos sobre el síndrome metabólico y sus complicaciones de manera sencilla y comprensible, además de fomentar la formación con datos actuales y seminarios sobre las estrategias de prevención y control del mismo.
- Instruir a los alumnos acerca de la relevancia de una dieta equilibrada y ejercicio físico.

➤ **A los Estudiantes del Programa Académico de Enfermería**

- Adoptar hábitos de vida saludables, como una alimentación balanceada, rica en frutas, verduras y alimentos naturales, reduciendo el consumo de comidas rápidas y bebidas azucaradas.
- Realizar actividad física de forma regular, al menos 30 minutos al día, como caminar, correr, practicar algún deporte o asistir a talleres ofrecidos por la universidad.
- Establecer horarios regulares de comida y sueño, ya que el desorden en estos aspectos puede afectar negativamente el metabolismo y el bienestar general.
- Desarrollar una conciencia sobre la salud preventiva, reconociendo que pequeños cambios diarios puedan tener un gran impacto a largo plazo

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carvajal. Síndrome metabólico. [Online].; 2017. Available from: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152017000100175#:~:text=El%20s%C3%ADndrome%20metab%C3%B3lico%20\(SM\)%20es,grado%20con%20efectos%20sist%C3%A9micos%20profundos.](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152017000100175#:~:text=El%20s%C3%ADndrome%20metab%C3%B3lico%20(SM)%20es,grado%20con%20efectos%20sist%C3%A9micos%20profundos.)
2. Lizarzaburu Robles. Síndrome metabólico. Concepto y aplicación práctica. [Online].; 2013 cited 2013 abril 21. Available from: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832013000400009.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832013000400009.)
3. Plus M. Síndrome metabólico. [Online]. [cited 2024 Abril 22. Available from: <https://medlineplus.gov/spanish/metabolicsyndrome.html#:~:text=El%20s%C3%ADndrome%20metab%C3%B3lico%20es,grado%20con%20efectos%20sist%C3%A9micos%20profundos.>
4. Quiroz D. Prevalencia de síndrome metabólico y factores de riesgo en la etnia Kariña, estado Bolívar Venezuela. [Online].; 2018 [cited 2016 12 7. Available. from: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-74332018000100002.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-74332018000100002.)
5. Arbañil-Huamán HC. Síndrome metabólico: Definición y prevalencia. [Online]. 2011. Available. from: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-55832011000100002.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-55832011000100002.)
6. ED JM. Prevalencia del síndrome metabólico en estudiantes de farmacia y bioquímica de la Universidad Autónoma del Sur, Arequipa-2018. [Online].; 2019 cited 2018 11 29.
7. Lorena FG. El síndrome metabólico, ¿artificio o realidad? [Online].; 2020 [cited 2019 12 04. Available from: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832020000100092.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832020000100092.)

8. OMS. Síndrome metabólico. [Online].; 2022. Available from: <https://www.nhlbi.nih.gov/es/salud/síndrome-metabólico/causas>.
9. ALEMANA C. Síndrome metabólico. [Online].; 2023. Available from: <https://www.clínicaalemana.cl/centro-de-extensión/material-educativo/síndrome-metabólico#:~:text=Las%20personas%20con%20S%C3%ADndrome%20Metab%C3%B3lico,desarrollar%20cirrosis%20con%20los%20a%C3%B1os>.
10. Portal Martín B, Díaz Pérez, Junco Bringa D. Síndrome metabólico en pacientes con diabetes mellitus tipo 2 mayores de 40 años. [Online].; 2023 cited 2023 01 16. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/amdc/v17n3/2709-7927-amdc-17-03-423.pdf>
11. Ospina A, Gómez, Restrepo M. Componentes del síndrome metabólico y factores de riesgo asociados en estudiantes de un programa de nutrición. [Online].; 2022 cited 2021 11 13. Available from: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75182022000200209](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182022000200209)
12. Ortega Reyes A, Ocampo Moreira O, Ortega Reyes D. Síndrome metabólico y factores de riesgo en adolescentes de la Unidad Educativa 29 de agosto. [Online].; 2021 [cited 28 11 20. Available from: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/992/1606>
13. Andrés. Factores de riesgo, asociados al síndrome metabólico, en pacientes atendidos en el hospital Santa María del Socorro de Ica. [Online].; 2022 [cited 2021 01. Available from: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/3913/T-GOMEZ%20LEIVA%20VICTOR%20ANDRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
14. Pereyra Zaldívar H. Actividad física y riesgo de síndrome metabólico en estudiantes de la facultad de medicina de una universidad pública,

- [Online].; 2021. Available from: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17660/Pereyra\\_zh.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17660/Pereyra_zh.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
15. Coz Calumani JA. Intervenciones para prevenir el síndrome metabólico en adolescentes según área geográfica. [Online].; 2020. Available from: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16538/Coz\\_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16538/Coz_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
  16. Vásquez Espinoza FK. Prácticas de autocuidado y control metabólico en el adulto con diabetes mellitus tipo II usuarios del centro de salud Perú Corea. [Online]. [cited 2018. Available. from: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2728/V%c3%81SQUEZ%20ESPINOZA%2c%20Fiorella%20Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
  17. Trinidad Escandón LM. Factores coligados al síndrome metabólico en pacientes adultos obesos que asistieron al centro médico San Juan EsSalud de Pasco-2018. [Online].; 2020. Available from: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2699/TRINIDAD%20ESCAND%c3%93N%2c%20LUZ%20MADELIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
  18. Gonzales Sánchez LP. Estilo de vida y control metabólico de la diabetes tipo 2, en usuarios de un programa estratégico en el Hospital Regional Hermilio Valdizan. [Online].; 2019. Available from: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2167/GONZ%c3%81LES%20S%c3%81NCHEZ%2c%20%20Luz%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
  19. Ydalsys NH. La teoría déficit de autocuidado Dorothea Elizabeth Orem. [Online].; 2017. Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009).
  20. Cajal A. Nola pender Biografía y teoría de la promoción de la salud.

- [Online].; 2023. Available from: <https://www.lifeder.com/nola-pender/>.
21. Gerald R. ¿The metabolic syndrome: is this diagnosis necessary? [Online].; 2006. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16762930/>.
  22. Medicina Bnd. Síndrome metabólico. [Online].; 2021. Available from: <https://medlineplus.gov/spanish/metabolicsyndrome.html>.
  23. Andreu MA. Obesidad. [Online].; 2022. Available from: <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/obesidad>.
  24. Boletín electrónico de Obesidad desde una perspectiva cognitivo conductual. [Online].; 2019. Available from: [https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/boletines/psicobesidad/Psic-obesidad\\_9-33.pdf](https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/boletines/psicobesidad/Psic-obesidad_9-33.pdf).
  25. Salud Omdl. IMC. [Online].; 2021. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and>
  26. Erick RL. El peso corporal saludable. Definición y cálculo en diferentes grupos de edad. [Online].; 2012. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2012/spn124f.pdf>.
  27. Jean. Estatura. [Online].; 2013. Available from: <https://salud.ccm.net/faq/17780-estatura-definición>.
  28. Prensa Nd. La medida del perímetro abdominal es un indicador de enfermedad cardiovascular más fiable que el IMC. [Online].; 2022. Available from: <https://fundaciónelcorazón.com/prensa/notas-de-prensa/2264-medida-perimetro-abdominal-es-indicador-enfermedad-cardiovascular-más-fiable-imc-.html>.
  29. Salud OMS. Actividad física. [Online].; 2024 [cited 2024 06 26. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>.

30. Salud-MINSA Md. Actividad física. [Online].; 2024 [cited 2024 06 06]. Available from: <https://www.gob.pe/institución/minsa/noticias/931388-salud-y-movimiento-minsa-destaca-la-actividad-fisica-como-clave-para-una-vida-más-saludable>.
31. ¿Qué es la actividad física? [Online].; 2022. Available from: <https://www.nhlbi.nih.gov/es/salud/corazón/actividad-fisica>.
32. MINSA. Mejora tu salud con una alimentación saludable recomendada por nutricionistas. [Online].; 2023 [cited 2024 08 16]. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/819459-mejora-tu-salud-con-una-alimentación-saludable-recomendada-por-nutricionistas>.
33. Meléndez JB. Hábitos alimentarios, actividad física y estilos de vida en adolescentes. [Online].; 2017. Available from: [https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC\\_2017\\_1\\_06.\\_Vega\\_y\\_LeonS.\\_CONDUCTAS\\_ALIMENTARIAS\\_EN\\_ADOLESCENTES\\_DE\\_MI\\_CHOACAN.pdf](https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2017_1_06._Vega_y_LeonS._CONDUCTAS_ALIMENTARIAS_EN_ADOLESCENTES_DE_MI_CHOACAN.pdf).
34. OMS. Cada año fallecen más de tres millones de personas sobre todo varones debido al consumo de alcohol y drogas. [Online].; 2024 [cited 2024 06 25]. Available from: <https://www.who.int/es/news/item/25-06-2024-over-3-million-annual-deaths-due-to-alcohol-and-drug-use-majority-among-men#:~:text=El%20Dr.,muertes%20que%20se%20podr%C3%ADan%20evitar>.
35. Salud OPS. Abuso de sustancias. [Online]. Available from: <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>.
36. MINSA. Minsa recomienda a los padres regular su uso de equipos electrónicos. [Online].; 2016 [cited 24 03 30]. Available from: <https://www.gob.pe/institución/minsa/noticias/15128-minsa-recomienda-a-los-padres-de-familia-regular-el-uso-de-equipos-electrónicos-de-los-niños>.
37. OMS. Recomendación evitar exponer a los niños en las pantallas. [Online].;

- 2023 [cited 2023 03 16. Available from: <https://www.mspbs.gov.py/portal/27094/oms-recomienda-evitar-exponer-a-nintildeos-menores-de-dos-antildeos-de-vida-a-pantallas.html#:~:text=de%20la%20Obesidad-,OMS%20recomienda%20evitar%20exponer%20a%20ni%C3%B1os%20menores,a%C3%B1os%20de%20vida%20a%20panta.>
38. Regionalista. Qué es el ocio digital. [Online].; 2022. Available from: <https://regionalista.cl/2022/03/que-es-el-ocio-digital/>
39. Salinas. Prevalencia y factores de riesgo del síndrome metabólico en universitarios. [Online].; 2018. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v37n1/ibi06118.pdf>
40. Granado. Prevalencia del síndrome metabólico en estudiantes del Campus San Lorenzo de la Universidad Nacional de Asunción. [Online].; 2023. Available from: [https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2664-28912023000100024](https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-28912023000100024)

## **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Nolberto K. Factores de riesgo del síndrome metabólico en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, 2023 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2025 [Consultado ]. Disponible en: <http://...>

# **ANEXOS**



## ANEXO 1 INSTRUMENTOS



### UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ID

#### FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

##### PRESENTACIÓN

Alumno **KENLLY JHAMPIER NOLBERTO REMIGIO** de la facultad de Enfermería de la Universidad de Huánuco, estoy haciendo un estudio

Titulado: **FACTORES DE RIESGO DEL SÍNDROME METABÓLICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO-2023**, que tiene como objetivo **determinar los factores de riesgo del síndrome metabólico en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco.**

##### I. DATOS GENERALES

1.- Edad: \_\_\_\_\_

2. Género:

- a) Masculino
- b) Femenino

3.-Residencia:

- a) Huánuco
- b) Amarilis
- c) Pillcomarca

4.-Algún familiar padece de las siguientes enfermedades:

- a) Diabetes
- b) Obesidad/sobrepeso
- c) Colesterol alto
- d) Hipertensión arterial
- e) Ninguno



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA SALUD PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

ID

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS FACTORES DE RIESGO DEL  
SÍNDROME METABÓLICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

**INDICACIONES:** En los valores antropométricos colocar solo peso y talla,  
para los estilos de vida marcar con una (x) las alternativas correspondientes  
a su caso.

**II. ÍNDICE DE MASA CORPORAL (VALORES ANTROPOMÉTRICOS)**

**1.-**

CC: \_\_\_\_\_ Peso: \_\_\_\_\_ Talla: \_\_\_\_\_

**III. ESTILOS DE VIDA**

**2.- ¿Realizas actividad física, por ejemplo, jugar, hacer deporte,  
caminar, hacer educación física etc.?**

- a) Sí
- b) No

**3.- ¿Cuántas veces lo hiciste durante la última semana?**

- a) Una vez al día
- b) Días intercaladas
- c) Una vez a la semana
- d) Todos los días
- e) Ninguno

**4.- ¿Cuántas horas al día utilizas para realizar actividades físicas?**

- a) 1 hora
- b) 2 horas
- c) 3 a más horas
- d) Ninguno

5.- ¿Con qué frecuencia consumiste cada grupo de alimentos durante la última semana? Marcar con una X en la columna que mejor represente,

| Tamizaje para ingesta de grasas saturadas |                         |                   |                   |                |
|-------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| Grupo de alimentos                        | Puntos de los alimentos |                   |                   |                |
|                                           | 0                       | 1                 | 2                 | 3              |
|                                           | Nunca                   | 1 vez a la semana | Días intercaladas | Todos los días |
| Hamburguesa                               |                         |                   |                   |                |
| Carne frita                               |                         |                   |                   |                |
| Pollo frito                               |                         |                   |                   |                |
| Embutidos                                 |                         |                   |                   |                |
| Mantequillas                              |                         |                   |                   |                |
| Chorizo                                   |                         |                   |                   |                |
| Queso                                     |                         |                   |                   |                |
| Papas fritas                              |                         |                   |                   |                |
| Bollería/pastelería                       |                         |                   |                   |                |

| Tamizaje para ingesta de frutas/vegetales y fibra |                         |                   |                   |                |
|---------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| Grupo de alimentos                                | Puntos de los alimentos |                   |                   |                |
|                                                   | 0                       | 1                 | 2                 | 3              |
|                                                   | Nunca                   | 1 vez a la semana | Días intercaladas | Todos los días |
| Jugo de naranja                                   |                         |                   |                   |                |
| Consumo de frutas                                 |                         |                   |                   |                |
| Ensalada verde                                    |                         |                   |                   |                |
| Huevos                                            |                         |                   |                   |                |
| Frijoles conocidos                                |                         |                   |                   |                |
| Consumo de algún otro vegetal                     |                         |                   |                   |                |
| Cereal rico en fibra                              |                         |                   |                   |                |

6.- ¿Consumes bebidas alcohólicas?

- a) Sí
- b) No

7. ¿Con qué frecuencia?

- a) Todos los días
- b) Fines de semana
- c) Una vez al mes
- d) Ocasionalmente

**8.- ¿Fumas?**

- a) Si
- b) No

**9.- ¿Miras televisión, usas videojuegos, celular Tablet o computadora para tus clases?**

- a) Sí
- b) No

**10.- Si respondiste sí a la pregunta anterior, ¿Cuántas veces lo hiciste durante la última semana?**

- a) Una vez al día
- b) Días intercaladas
- c) Una vez a la semana
- d) Todos los días

**11.- ¿Cuántas horas al día utilizas aparatos electrónicos?**

- a) 1 hora
- b) 2 horas
- c) 3 a más horas

## ANEXO 2

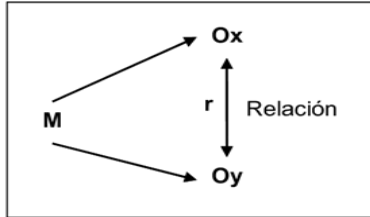
### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título del estudio:** Factores De Riesgo Del Síndrome Metabólico En Estudiantes De Enfermería De La Universidad De Huánuco-2023

| Problema general                                                                                                                             |                                                                                                                    | Objetivo general                                                                                                                                     |  | Variable e indicadores                              |                                                    |        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|--------------------|
| ¿De qué manera los factores de riesgo se asocian al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco- 2023? |                                                                                                                    | Determinar de qué manera los factores de riesgo se asocian al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023 |  | Variable: Factores de riesgo de síndrome metabólico |                                                    |        |                    |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |  | Dimensiones                                         | Indicadores                                        | Ítems  | Escala de medición |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |  |                                                     |                                                    |        |                    |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |  |                                                     |                                                    |        |                    |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |  |                                                     |                                                    |        |                    |
| Problemas específicos                                                                                                                        | Objetivos específicos                                                                                              | Hipótesis específicas                                                                                                                                |  |                                                     |                                                    |        |                    |
| ¿Cuáles son las características sociodemográficas en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023?                        | Describir las características sociodemográficas en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023 |                                                                                                                                                      |  | Edad                                                | En años                                            | Ítem 1 | Razón              |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |  | Género                                              | Masculino<br>Femenino                              | Ítem 2 | Nominal            |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |  | Residencia                                          | Amarilis<br>Huánuco<br>Pillcomarca                 | Ítem 3 | Nominal            |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |  | Antecedentes familiares                             | Diabetes<br>Obesidad<br>Hipertensión<br>Colesterol | Ítem 4 | Nominal            |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                        |                                                                                                                                               |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ¿El factor de riesgo IMC se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco- 2023?            | Identificar si el factor de riesgo IMC se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023            | <p><b>He:</b> El factor de riesgo IMC se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023</p> <p><b>Ho:</b> El factor de riesgo IMC no se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023</p>               | IMC             | <p>1. Inadecuado es Bajo peso, Sobrepeso y Obesidad</p> <p>2. Adecuado peso normal</p> | Ítem 1                                                                                                                                        | Nominal |
| ¿El factor de riesgo estilo de vida se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco- 2023? | Identificar si el factor de riesgo estilo de vida se asocia al síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023 | <p><b>He:</b> El factor de riesgo estilo de vida se asocia al síndrome metabólico en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023</p> <p><b>Ho:</b> El factor de riesgo estilo de vida no se asocia al síndrome metabólico en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023</p> | Estilos de vida | <p>0-20 Inadecuado</p> <p>21-40 Adecuado</p>                                           | <p>ítem 2</p> <p>Ítem 3</p> <p>ítem 4</p> <p>ítem 5</p> <p>ítem 6</p> <p>ítem 7</p> <p>ítem 8</p> <p>ítem 9</p> <p>ítem 10</p> <p>ítem 11</p> | Nominal |

| Tipo de estudio                                                     | Población y                                                                                                                                                                                                                | Técnicas e instrumentos | Aspectos éticos                                                                                                                                                                                          | Estadísticas descriptivas e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prospectivo<br>Observacional<br>De corte transversal<br>Descriptivo | La población sujeta al estudio del presente trabajo de investigación estuvo conformada por los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco que son en total 1000 estudiantes                                    | Encuesta/Cuestionario   | _ Principio de autonomía<br>_ Principio de beneficencia<br>_ Principio de no maleficencia<br>_ Principio de justicia<br>_ Confidencialidad<br>_ Consentimiento informado<br>_ Aprobación por parte ética | Se aplicó estadísticos descriptivos de frecuencia y porcentajes en la descripción y análisis de la variable analizada en esta investigación.<br><br>El análisis estadístico inferencial bivariado se realizó entre la variable dependiente del IMC y las variables independientes, los estadísticos a utilizar fueron Rho Spearman y Chi-cuadrado para comparar porcentajes. |
| <b>Enfoque</b><br>Cuantitativo no-experimental                      | <b>Criterio de inclusión</b><br>Estudiantes del programa académico de enfermería Estudiantes que acepten                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Alcance o nivel</b><br>Se situó en el nivel                      | <b>Criterio de exclusión</b><br>Estudiantes de otros programas académicos<br>Estudiantes que presentan alteraciones metabólicas y que estén recibiendo tratamiento                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Diseño metodológico</b>                                          | <b>Muestra</b><br><b>Unidad de análisis</b><br>Tuvo como diseño descriptivo Estuvo dada por los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                     | <b>Unidad de muestreo:</b><br>Estuvo conformada por los usuarios descritos en la unidad de análisis a quienes se aplicó el instrumento de recolección de datos, para determinar el factor de riesgo de síndrome metabólico |                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



**Marco muestral:**

Estuvo constituida por el registro de asistencia de los estudiantes

**Tamaño de muestra:**

Se utilizó la fórmula para determinar el tamaño de la muestra en estudio

**Tipo de muestreo:**

Se realizó el muestreo probabilístico aleatorio. Por conveniencia, para lo cual se utilizó los criterios de inclusión y exclusión hasta lograr el tamaño de la muestra calculada de 278 estudiantes

---



UDH  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## ANEXO 3

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



#### UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

#### UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.** Factores de riesgo del síndrome metabólico en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023.
- **Responsable de la investigación.** Nolberto Remigio Kenlly Jhampier.; Bachiller del Programa Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, celular número 940877024.
- **Introducción / Propósito.** El propósito esencial del presente estudio se encuentra orientado a determinar los factores de riesgo de síndrome metabólico en estudiantes de enfermería, lo cual permitirá que se pueda conocer la situación de esta problemática en el ámbito de estudio y mediante ello proponer estrategias y charlas orientadas a promover la prevención del síndrome metabólico.
- **Participación.** Por los estudiantes de la facultad de enfermería durante la aplicación de los instrumentos de investigación.
- **Procedimientos.** Se le aplicará un cuestionario de factores de riesgo de síndrome metabólico del estudiante de enfermería y una ficha de recolección de datos. Solo se tomará un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos en el proceso de recolección de datos
- **Riesgos / incomodidades.** No se presentará ningún efecto desfavorable para usted, si es que decide no participar de la investigación; y tampoco tendrá que hacer gasto alguno durante el presente estudio.
- **Beneficios** El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es obtener información oportuna y actualizada respecto a los factores de riesgo de

síndrome metabólico en los estudiantes de enfermería, así como de la implementación de programas de intervención educativa y de salud frente a esta problemática.

- **Alternativas.** La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

- **Compensación.** No recibirá ninguna compensación económica por su participación, por parte del investigador responsable del estudio. En el transcurso de la investigación usted podrá pedir información actualizada sobre los resultados obtenidos dentro del estudio a las personas responsables de la investigación.

- **Confidencialidad de la información.** La información obtenida será guardada de manera confidencial en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo; por ello, se puede garantizar confidencialidad absoluta si usted decide participar en esta investigación.

- **Problemas o preguntas.** Escribir al Email: [jhampierremigio@gmail.com](mailto:jhampierremigio@gmail.com) o comunicarse al Cel. 940877024.

- **Consentimiento / Participación voluntaria.** Acepto la participación de manera voluntaria en el estudio y leí la información proporcionada, o me ha sido leída; y también he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes al respecto; las cuales han sido absueltas en su totalidad.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación y comprendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento del proceso de recolección de datos sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

---

**Firma del encuestado (a)**

---

**Firma del investigador**



## ANEXO 4



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ..... De  
Profesión..... Actualmente  
ejerciendo el cargo de ..... Del  
presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de  
recolección de datos, presentado por el estudiante **Nolberto Remigio Kenly  
Jhampier** con **DNI 71907722**, aspirante al título de la Universidad de  
Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la  
tesis. **Factores de riesgo del síndrome metabólico en estudiantes de  
enfermería de la Universidad de Huánuco-2023.**

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

|                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instrumento 1<br><b>FORMULARIO DE RECOLECCIÓN<br/>DE DATOS</b>                                           | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento 2<br><b>CUESTIONARIO PARA EVALUAR<br/>LOS FACTORES DE RIESGO DEL<br/>SÍNDROME METABÓLICO</b> | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr./ Mg /Lic.:

.....

DNI: .....

Especialidad del validador:

.....

.....

Firma/sello



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, **José Luis López Mariano**, De profesión **Enfermero**, actualmente ejerciendo el cargo de **docente universitario**, del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el estudiante **Nolberto Remigio Kenlly Jhampier** con **DNI 71907722**, aspirante al título de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis. **Factores de riesgo del síndrome metabólico en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

|                                                                        |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instrumento 1<br><b>CARACTERÍSTICAS<br/>SOCIODEMOGRÁFICAS</b>          | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento 2<br><b>FACTORES DE RIESGO DEL<br/>SÍNDROME METABÓLICO</b> | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr./ **Mg** /Lic.: **José Luis López Mariano**  
DNI: **22506580**

Especialidad del validador: **Maestro en salud pública y docencia universitaria**

  
-----  
Lic. Enf. Mg. SPDU José Luis López Mariano  
DNI. 22506580

Firma/sello



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Alcides Celso Berastain Trujillo De  
profesión Enfermera, actualmente  
ejerciendo el cargo de Instrumentista en SOP del presente  
hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,  
presentado por el estudiante Nolberto Remigio Kenly con DNI 71907722, aspirante al  
título de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información  
necesaria para la tesis titulado "Factores de riesgo de síndrome metabólico del  
estudiante de enfermería de la Universidad de Huánuco"

2023

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

|                                                                       |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instrumento 1<br><b>CARACTERÍSTICAS<br/>SOCIODEMOGRÁFICAS</b>         | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento 2<br><b>FACTORES DE RIESGO DE SÍNDROME<br/>METABÓLICO</b> | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr./ Mg /Lic.:

Berastain Trujillo Alcides Celso de

DNI: 22 41 53 93

Especialidad del validador: Especialista en Centro Quirúrgico

Alcides Celso Berastain Trujillo  
C.E.P.: 17315 • ESP. 4546

Firma/sello



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Graciela Maitza Ponce Reyes De  
profesión Enfermera actualmente  
ejerciendo el cargo de Docente Asistente Mag. Pédic. Nut. MPA del presente  
hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,  
presentado por el estudiante **Nolberto Remigio Kenly** con DNI 71907722, aspirante al  
título de la Universidad de Huánuco ; el cual será utilizado para recabar información  
necesaria para la tesis titulado "Factores de riesgo de síndrome metabólico del  
estudiante de enfermería de la Universidad de Huánuco-2021"

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

|                                                      |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instrumento 1                                        |                                                                                                                                                  |
| <b>CARACTERÍSTICAS<br/>SOCIODEMOGRAFICAS</b>         | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento 2                                        |                                                                                                                                                  |
| <b>FACTORES DE RIESGO DE SÍNDROME<br/>METABÓLICO</b> | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |

**Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr./ Mg./Lic.:**

Ponce Reyes Graciela Maitza  
DNI: 22435288  
Especialidad del validador: Salud Pública y Docencia Asistencial

Graciela Maitza Ponce Reyes  
**LIC. ENFERMERIA**  
Firma 28/10



**UDH**

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, A. Linda Lili Alvarado Vicente De  
profesión Enfermera actualmente  
ejerciendo el cargo de Enfermera Docente del presente  
hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,  
presentado por el estudiante **Nolberto Remigio Kenly** con DNI 71907722, aspirante al  
título de la Universidad de Huánuco ; el cual será utilizado para recabar información  
necesaria para la tesis titulado **"Factores de riesgo de síndrome metabólico del  
estudiante de enfermería de la Universidad de Huánuco-2021"**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

|                                                                       |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instrumento 1<br><b>CARACTERÍSTICAS<br/>SOCIODEMOGRAFICAS</b>         | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento 2<br><b>FACTORES DE RIESGO DE SÍNDROME<br/>METABÓLICO</b> | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |

**Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr./ Mg /Lic.:**

Dr. Alvarado Vicente Alinda Lili

**DNI:** 22 475 939

**Especialidad del validador:** En Emergencias y Desastres

Lili Alvarado Vicente

**Firma/sello**

**Alinda Lili Alvarado Vicente**  
Mg. EN ENFERMERÍA  
ESPECIALISTA EN EMERGENCIAS  
Y DESASTRES  
CEN Nº 33-2014  
C.E.P. 0111



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, ELEN BORNEO CANTALICIO De  
profesión ENFERMERA, actualmente  
ejerciendo el cargo de DOCENTE UNIVERSITARIO del  
presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de  
recolección de datos, presentado por el estudiante **Nolberto Remigio Kenly**  
con **DNI 71907722**, aspirante al título de la Universidad de Huánuco ; el cual será  
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"Factores de  
riesgo de síndrome metabólico del estudiante de enfermería de la  
Universidad de Huánuco-2023"**  
**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

|                                                                       |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instrumento 1<br><b>CARACTERÍSTICAS<br/>SOCIODEMOGRAFICAS</b>         | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento 2<br><b>FACTORES DE RIESGO DE<br/>SÍNDROME METABÓLICO</b> | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |

**Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr./ Mg /Lic.:**

BORNEO CANTALICIO ELEN  
DNI: 40613742  
Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN

UDH PROGRAMA ACADÉMICO  
DE ENFERMERÍA

ELEN BORNEO CANTALICIO  
Mg. Enf. Elen Borneo Cantalicio  
DOCENTE UNIVERSITARIO  
BIOESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN

**Firma/sello**



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**  
**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Bertha Serna Román  
De profesión Enfermera actualmente ejerciendo el cargo de \_\_\_\_\_

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el estudiante **Nolberto Remigio Kenly Jhampier** con **DNI 71907722**, aspirante al título de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "**Factores de riesgo del síndrome metabólico en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023**".

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

|                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INSTRUMENTO 1</b><br><b>CARACTERÍSTICAS</b><br><b>SOCIODEMOGRAFICAS</b>          | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |
| <b>INSTRUMENTO 2</b><br><b>FACTORES DE RIESGO DEL</b><br><b>SÍNDROME METABÓLICO</b> | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |

**Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr./ Mg /Lic.**

SERNA ROMÁN BERTHA

**DNI:** 22518726

**Especialidad del validador:** \_\_\_\_\_



Bertha Serna Román  
Lic. Enfermera  
CEP 2101

**Firma/sello**



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Silvia Lorena Alvarado Rueda

De profesión Enfermera actualmente ejerciendo el cargo de  
Docente

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el estudiante **Nolberto Remigio Kenly Jhampier** con **DNI 71907722**, aspirante al título de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"Factores de riesgo del síndrome metabólico en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2023"**.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

|                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INSTRUMENTO 1</b><br><b>CARACTERÍSTICAS</b><br><b>SOCIODEMOGRAFICAS</b>          | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |
| <b>INSTRUMENTO 2</b><br><b>FACTORES DE RIESGO DEL</b><br><b>SÍNDROME METABÓLICO</b> | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |

**Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr./ Mg /Lic.**

Alvarado Rueda Silvia Lorena.

**DNI:** 45831156

**Especialidad del validador:** \_\_\_\_\_

**Silvia L. Alvarado Rueda**  
**Lic. Enfermería**  
**CEP. 63330**

Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, AHIDA, MEDRANO CÉSPEDES, De profesión **PROFESORA DE LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA-QUÍMICA**, actualmente ejerciendo el cargo de **DOCENTE EN LA UDH- PA DE ENFERMERÍA**, del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el estudiante **Nolberto Remigio Kenly** con **DNI 71907722**, aspirante al título de la Universidad de Huánuco ; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"Factores de riesgo de síndrome metabólico del estudiante de enfermería de la Universidad de Huánuco-2021"**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

|                                                                       |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instrumento 1<br><b>CARACTERÍSTICAS<br/>SOCIODEMOGRAFICAS</b>         | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |
| Instrumento 2<br><b>FACTORES DE RIESGO DE<br/>SÍNDROME METABÓLICO</b> | <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir<br><input checked="" type="checkbox"/> Aplicable<br><input type="checkbox"/> No aplicable |

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr./ Mg /Lic.:

**Dra. AHIDA, MEDRANO CÉSPEDES**

**DNI: 22463245**

Especialidad del validador: Profesora de Biología- Química

  
Dra. Ahida Medrano Céspedes  
DOCENTE

## ANEXO 5

### AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de  
las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

Huánuco, 05 de junio 2024

OFICIO 079-2024-C/P.A-ENF-UDH

Dr. Amalia Verónica Leiva Yaro  
Coordinadora Del Programa Académico de Enfermería

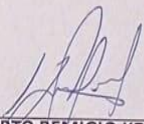
PRESENTE:

De mi consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que el alumno **NOLBERTO REMIGIO KENLLY JHAMPIER**, del programa académico de enfermería de la universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: **"FACTORES DE RIESGO DEL SINDROME METABOLICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO-2023"** por lo que solicitó autorización para realizar el proceso de recolección de datos de dicho estudio, que tendrá como muestra a los estudiantes.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted de manera reiterada la muestra de mi consideración y estima personal.

ATENTAMENTE

  
NOLBERTO REMIGIO KENLLY JHAMPIER  
DNI. 71907722

## ANEXO 6

### BASE DE DATOS

SPS TESIS 2024.sav [Conjunto\_de\_datos1] - Editor de datos SPSS

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ventana ?

Visible: 21 de 21 variables

|    | EDAD | GENERO | RESIDENCI | ANTECED | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P9.1 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | IMC | Suma | E |
|----|------|--------|-----------|---------|----|----|----|----|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|
| 1  | 2    | 1      | 1         | 5       | 3  | 2  | 1  | 1  | 0  | 2    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 18   |   |
| 2  | 1    | 2      | 1         | 1       | 4  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 18   |   |
| 3  | 2    | 2      | 1         | 1       | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 14   |   |
| 4  | 1    | 2      | 2         | 2       | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 12   |   |
| 5  | 1    | 1      | 1         | 5       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 16   |   |
| 6  | 1    | 2      | 1         | 4       | 4  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 15   |   |
| 7  | 1    | 2      | 3         | 4       | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 15   |   |
| 8  | 1    | 2      | 1         | 4       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 22   |   |
| 9  | 2    | 1      | 2         | 5       | 2  | 2  | 2  | 2  | 0  | 0    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 17   |   |
| 10 | 1    | 1      | 1         | 2       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 16   |   |
| 11 | 1    | 2      | 1         | 5       | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 4    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 19   |   |
| 12 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 19   |   |
| 13 | 1    | 2      | 1         | 5       | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2    | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 24   |   |
| 14 | 1    | 2      | 2         | 5       | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 20   |   |
| 15 | 1    | 2      | 1         | 1       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 16   |   |
| 16 | 1    | 1      | 2         | 5       | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 4   | 4   | 2   | 21   |   |
| 17 | 1    | 2      | 3         | 2       | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 13   |   |
| 18 | 1    | 1      | 1         | 1       | 3  | 2  | 2  | 1  | 0  | 0    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 16   |   |
| 19 | 1    | 1      | 2         | 4       | 3  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 19   |   |
| 20 | 1    | 2      | 1         | 3       | 3  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1    | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 16   |   |
| 21 | 1    | 2      | 1         | 2       | 3  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 15   |   |
| 22 | 2    | 2      | 2         | 2       | 3  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 18   |   |
| 23 | 1    | 2      | 3         | 5       | 2  | 1  | 0  | 0  | 3  | 1    | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 16   |   |
| 24 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1    | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 15   |   |
| 25 | 1    | 1      | 1         | 3       | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 20   |   |
| 26 | 1    | 2      | 2         | 1       | 2  | 1  | 0  | 0  | 2  | 3    | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 17   |   |
| 27 | 1    | 2      | 1         | 5       | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 19   |   |
| 28 | 1    | 1      | 3         | 1       | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 24   |   |
| 29 | 1    | 1      | 2         | 4       | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 19   |   |
| 30 | 1    | 2      | 1         | 3       | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 21   |   |
| 31 | 2    | 2      | 1         | 4       | 3  | 2  | 1  | 0  | 1  | 2    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 16   |   |
| 32 | 1    | 1      | 3         | 1       | 3  | 1  | 0  | 0  | 3  | 0    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 14   |   |
| 33 | 1    | 2      | 1         | 3       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 17   |   |
| 34 | 1    | 2      | 1         | 3       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2    | 2   | 1   | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 2   | 20   |   |
| 35 | 1    | 2      | 3         | 5       | 2  | 2  | 3  | 1  | 0  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 18   |   |
| 36 | 1    | 2      | 2         | 3       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 19   |   |
| 37 | 1    | 2      | 2         | 4       | 2  | 1  | 0  | 0  | 2  | 3    | 2   | 1   | 1   | 4   | 1   | 2   | 2   | 2   | 19   |   |
| 38 | 1    | 2      | 2         | 2       | 2  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1    | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 16   |   |

Vista de datos / Vista de variables /

SPSS El procesador está preparado

SPSS TESIS 2024.sav [Conjunto\_de\_datos1] - Editor de datos SPSS

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ventana ?

1 : EDAD 2 Visible: 21 de 21 variables

|    | EDAD | GENERO | RESIDENCI | ANTECED | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P9.1 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | IMC | Suma | E |
|----|------|--------|-----------|---------|----|----|----|----|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|
| 36 | 1    | 2      | 2         | 3       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 19   |   |
| 37 | 1    | 2      | 2         | 4       | 2  | 1  | 0  | 0  | 2  | 3    | 2   | 1   | 1   | 4   | 1   | 2   | 2   | 2   | 19   |   |
| 38 | 1    | 2      | 2         | 2       | 3  | 2  | 3  | 1  | 0  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 19   |   |
| 39 | 1    | 1      | 1         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 1   | 2   | 1   | 26   |   |
| 40 | 1    | 1      | 1         | 3       | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2    | 1   | 3   | 1   | 4   | 1   | 2   | 2   | 1   | 23   |   |
| 41 | 1    | 1      | 2         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 2   | 3   | 1   | 24   |   |
| 42 | 2    | 2      | 1         | 2       | 3  | 2  | 3  | 0  | 2  | 3    | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 20   |   |
| 43 | 1    | 2      | 1         | 5       | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 22   |   |
| 44 | 1    | 1      | 2         | 1       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 15   |   |
| 45 | 1    | 2      | 1         | 5       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 20   |   |
| 46 | 1    | 1      | 2         | 3       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 1   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 4   | 1   | 23   |   |
| 47 | 1    | 1      | 2         | 3       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 17   |   |
| 48 | 1    | 2      | 1         | 4       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 3    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 17   |   |
| 49 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 24   |   |
| 50 | 1    | 1      | 1         | 1       | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 24   |   |
| 51 | 1    | 2      | 1         | 2       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 1   | 3   | 1   | 17   |   |
| 52 | 1    | 2      | 2         | 4       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 17   |   |
| 53 | 1    | 2      | 3         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 18   |   |
| 54 | 1    | 1      | 2         | 4       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 3   | 2   | 1   | 25   |   |
| 55 | 1    | 2      | 3         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 21   |   |
| 56 | 1    | 1      | 1         | 4       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 21   |   |
| 57 | 2    | 1      | 2         | 3       | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 18   |   |
| 58 | 1    | 1      | 2         | 5       | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 19   |   |
| 59 | 2    | 1      | 1         | 4       | 2  | 2  | 3  | 1  | 0  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 19   |   |
| 60 | 2    | 1      | 2         | 1       | 3  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 16   |   |
| 61 | 2    | 1      | 2         | 1       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 14   |   |
| 62 | 1    | 1      | 2         | 1       | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 0    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 19   |   |
| 63 | 1    | 2      | 1         | 5       | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 22   |   |
| 64 | 1    | 1      | 3         | 4       | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 19   |   |
| 65 | 1    | 2      | 1         | 1       | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 18   |   |
| 66 | 2    | 1      | 2         | 4       | 3  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 15   |   |
| 67 | 2    | 1      | 3         | 5       | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 20   |   |
| 68 | 1    | 2      | 1         | 5       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 14   |   |
| 69 | 1    | 2      | 1         | 5       | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1    | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 18   |   |
| 70 | 1    | 2      | 3         | 1       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 3    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 15   |   |
| 71 | 1    | 2      | 1         | 5       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1    | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 18   |   |
| 72 | 1    | 2      | 2         | 4       | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 25   |   |
| 73 | 1    | 1      | 2         | 2       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1    | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 18   |   |

Vista de datos / Vista de variables /

SPSS El procesador está preparado

SPS TESIS 2024.sav [Conjunto\_de\_datos1] - Editor de datos SPSS

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ventana ?

1 : EDAD 2 Visible: 21 de 21 variables

|     | EDAD | GENERO | RESIDENCI | ANTECED | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P9.1 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | IMC | Suma | E |
|-----|------|--------|-----------|---------|----|----|----|----|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|
| 72  | 1    | 2      | 2         | 4       | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 25   |   |
| 73  | 1    | 2      | 2         | 2       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 18   |   |
| 74  | 1    | 2      | 2         | 5       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 20   |   |
| 75  | 1    | 2      | 3         | 4       | 3  | 1  | 0  | 0  | 3  | 1    | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 18   |   |
| 76  | 1    | 2      | 1         | 3       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1    | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 16   |   |
| 77  | 1    | 2      | 2         | 1       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 21   |   |
| 78  | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 3   | 2   | 1   | 24   |   |
| 79  | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 1   | 3   | 1   | 17   |   |
| 80  | 1    | 2      | 3         | 4       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 14   |   |
| 81  | 1    | 2      | 2         | 3       | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 3   | 3   | 2   | 25   |   |
| 82  | 1    | 2      | 3         | 5       | 3  | 2  | 3  | 2  | 0  | 2    | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 20   |   |
| 83  | 1    | 2      | 3         | 5       | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 20   |   |
| 84  | 1    | 2      | 2         | 4       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 1   | 24   |   |
| 85  | 1    | 2      | 1         | 2       | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 1   | 2   | 2   | 21   |   |
| 86  | 1    | 1      | 1         | 4       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2    | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 22   |   |
| 87  | 1    | 2      | 1         | 2       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 19   |   |
| 88  | 1    | 1      | 2         | 4       | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 23   |   |
| 89  | 1    | 1      | 2         | 4       | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 20   |   |
| 90  | 1    | 2      | 2         | 3       | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 19   |   |
| 91  | 1    | 2      | 1         | 5       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 3    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 17   |   |
| 92  | 1    | 2      | 3         | 4       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 16   |   |
| 93  | 1    | 1      | 3         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 18   |   |
| 94  | 1    | 2      | 2         | 3       | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 17   |   |
| 95  | 1    | 1      | 2         | 5       | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 20   |   |
| 96  | 1    | 1      | 1         | 4       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 18   |   |
| 97  | 1    | 2      | 1         | 5       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 19   |   |
| 98  | 1    | 1      | 1         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 2   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 2   | 1   | 21   |   |
| 99  | 2    | 2      | 3         | 3       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 15   |   |
| 100 | 1    | 1      | 1         | 4       | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3    | 1   | 3   | 1   | 4   | 1   | 1   | 3   | 1   | 24   |   |
| 101 | 1    | 2      | 3         | 5       | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3    | 1   | 4   | 2   | 1   | 2   | 4   | 4   | 2   | 29   |   |
| 102 | 1    | 1      | 1         | 5       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 17   |   |
| 103 | 1    | 2      | 3         | 4       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 4   | 4   | 1   | 26   |   |
| 104 | 1    | 2      | 1         | 5       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 15   |   |
| 105 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 14   |   |
| 106 | 2    | 1      | 3         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 0  | 3    | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 21   |   |
| 107 | 1    | 1      | 1         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 2   | 4   | 4   | 1   | 26   |   |
| 108 | 1    | 2      | 1         | 4       | 3  | 1  | 0  | 0  | 3  | 2    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 19   |   |

Vista de datos / Vista de variables /

SPSS El procesador está preparado

SPS TESIS 2024.sav [Conjunto\_de\_datos1] - Editor de datos SPSS

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ventana ?

1 : EDAD 2 Visible: 21 de 21 variables

|     | EDAD | GENERO | RESIDENCI | ANTECED | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P9.1 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | IMC | Suma | E |
|-----|------|--------|-----------|---------|----|----|----|----|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|
| 108 | 1    | 2      | 1         | 4       | 3  | 1  | 0  | 0  | 3  | 2    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 19   |   |
| 109 | 1    | 2      | 3         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 20   |   |
| 110 | 1    | 2      | 2         | 3       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 4   | 4   | 1   | 24   |   |
| 111 | 2    | 1      | 1         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 19   |   |
| 112 | 1    | 2      | 2         | 5       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 17   |   |
| 113 | 1    | 2      | 2         | 4       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 2   | 2   | 1   | 20   |   |
| 114 | 1    | 1      | 1         | 5       | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 23   |   |
| 115 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 23   |   |
| 116 | 1    | 2      | 1         | 5       | 2  | 2  | 3  | 3  | 0  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 21   |   |
| 117 | 1    | 2      | 3         | 3       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2    | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 16   |   |
| 118 | 1    | 2      | 1         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 20   |   |
| 119 | 1    | 1      | 2         | 5       | 2  | 2  | 3  | 1  | 0  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 16   |   |
| 120 | 1    | 2      | 1         | 5       | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 19   |   |
| 121 | 1    | 1      | 1         | 5       | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3    | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 21   |   |
| 122 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 3  | 1  | 0  | 0    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 19   |   |
| 123 | 1    | 2      | 1         | 5       | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 19   |   |
| 124 | 1    | 2      | 3         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 0  | 0    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 18   |   |
| 125 | 1    | 2      | 1         | 5       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 16   |   |
| 126 | 1    | 1      | 1         | 5       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 18   |   |
| 127 | 1    | 2      | 2         | 5       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 21   |   |
| 128 | 1    | 2      | 2         | 3       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 17   |   |
| 129 | 1    | 1      | 1         | 3       | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 22   |   |
| 130 | 1    | 2      | 2         | 5       | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 3   | 1   | 2   | 21   |   |
| 131 | 1    | 1      | 2         | 5       | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 18   |   |
| 132 | 1    | 1      | 1         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 22   |   |
| 133 | 1    | 2      | 3         | 3       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 14   |   |
| 134 | 1    | 2      | 1         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 20   |   |
| 135 | 1    | 2      | 1         | 5       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 18   |   |
| 136 | 1    | 1      | 2         | 5       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 13   |   |
| 137 | 1    | 1      | 2         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 1   | 3   | 1   | 4   | 1   | 3   | 2   | 1   | 23   |   |
| 138 | 1    | 2      | 1         | 4       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 19   |   |
| 139 | 1    | 1      | 1         | 5       | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 1   | 2   | 1   | 23   |   |
| 140 | 1    | 2      | 1         | 5       | 2  | 2  | 2  | 2  | 0  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 18   |   |
| 141 | 1    | 2      | 1         | 5       | 3  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1    | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 4   | 4   | 1   | 22   |   |
| 142 | 1    | 2      | 3         | 5       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 3    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 16   |   |
| 143 | 1    | 2      | 1         | 1       | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 20   |   |
| 144 | 1    | 1      | 2         | 4       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 2   | 3   | 1   | 24   |   |

Vista de datos / Vista de variables /

Área de recuento de casos

SPSS El procesador está preparado

Área de recuento de casos

SPS TESIS 2024.sav [Conjunto\_de\_datos1] - Editor de datos SPSS

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ventana ?

1 : EDAD 2 Visible: 21 de 21 variables

|     | EDAD | GENERO | RESIDENCI | ANTECED | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P9.1 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | IMC | Suma | E |
|-----|------|--------|-----------|---------|----|----|----|----|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|
| 144 | 1    | 1      | 2         | 4       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 2   | 3   | 1   | 24   | ^ |
| 145 | 1    | 2      | 1         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 1   | 3   | 1   | 25   |   |
| 146 | 1    | 2      | 2         | 4       | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 19   |   |
| 147 | 1    | 2      | 3         | 5       | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 21   |   |
| 148 | 1    | 2      | 2         | 3       | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 22   |   |
| 149 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 18   |   |
| 150 | 1    | 2      | 1         | 4       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2    | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 20   |   |
| 151 | 1    | 1      | 1         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 1   | 2   | 1   | 22   |   |
| 152 | 1    | 2      | 1         | 1       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 20   |   |
| 153 | 1    | 2      | 3         | 2       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 3   | 3   | 1   | 21   |   |
| 154 | 2    | 1      | 3         | 4       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 20   |   |
| 155 | 1    | 2      | 1         | 3       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 4   | 4   | 1   | 25   |   |
| 156 | 1    | 2      | 3         | 5       | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 19   |   |
| 157 | 1    | 2      | 3         | 5       | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 23   |   |
| 158 | 1    | 1      | 1         | 3       | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 3   | 1   | 1   | 22   |   |
| 159 | 1    | 2      | 2         | 3       | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 19   |   |
| 160 | 1    | 2      | 1         | 4       | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 2   | 2   | 2   | 23   |   |
| 161 | 2    | 2      | 3         | 5       | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 24   |   |
| 162 | 1    | 2      | 3         | 5       | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 19   |   |
| 163 | 1    | 2      | 2         | 2       | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 24   |   |
| 164 | 1    | 1      | 1         | 3       | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2    | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 25   |   |
| 165 | 1    | 1      | 2         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 23   |   |
| 166 | 1    | 1      | 2         | 4       | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 1   | 2   | 1   | 26   |   |
| 167 | 1    | 2      | 1         | 1       | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 22   |   |
| 168 | 1    | 1      | 1         | 5       | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 18   |   |
| 169 | 1    | 2      | 1         | 1       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 20   |   |
| 170 | 1    | 2      | 1         | 4       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 1   | 3   | 1   | 4   | 1   | 2   | 2   | 1   | 23   |   |
| 171 | 1    | 1      | 2         | 3       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 14   |   |
| 172 | 1    | 2      | 3         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 1   | 3   | 1   | 4   | 1   | 1   | 2   | 1   | 22   |   |
| 173 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 2   | 3   | 1   | 26   |   |
| 174 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 14   |   |
| 175 | 1    | 2      | 1         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 0  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 21   |   |
| 176 | 1    | 2      | 3         | 3       | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 24   |   |
| 177 | 1    | 1      | 1         | 4       | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 23   |   |
| 178 | 1    | 1      | 2         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 23   |   |
| 179 | 1    | 1      | 1         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 4    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 22   |   |
| 180 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 18   |   |

Vista de datos / Vista de variables /

Área del procesador SPSS El procesador está preparado para el procesamiento de datos. Área del procesador

SPS TESIS 2024.sav [Conjunto\_de\_datos1] - Editor de datos SPSS

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ventana ?

1 : EDAD 2 Visible: 21 de 21 variables

|     | EDAD | GENERO | RESIDENCI | ANTECED | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P9.1 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | IMC | Suma | E |
|-----|------|--------|-----------|---------|----|----|----|----|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|
| 180 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 18   |   |
| 181 | 1    | 2      | 1         | 2       | 3  | 1  | 0  | 0  | 3  | 1    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 17   |   |
| 182 | 1    | 1      | 3         | 4       | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 22   |   |
| 183 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 20   |   |
| 184 | 1    | 2      | 1         | 4       | 3  | 2  | 3  | 1  | 0  | 2    | 1   | 4   | 2   | 1   | 2   | 4   | 4   | 1   | 26   |   |
| 185 | 1    | 2      | 2         | 3       | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 4    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 18   |   |
| 186 | 1    | 2      | 2         | 5       | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 22   |   |
| 187 | 1    | 1      | 3         | 5       | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 3   | 2   | 2   | 24   |   |
| 188 | 1    | 2      | 1         | 4       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 21   |   |
| 189 | 1    | 2      | 3         | 5       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 15   |   |
| 190 | 1    | 2      | 1         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 0  | 1    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 17   |   |
| 191 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 3    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 19   |   |
| 192 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 18   |   |
| 193 | 1    | 2      | 3         | 5       | 2  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 17   |   |
| 194 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 22   |   |
| 195 | 1    | 1      | 2         | 4       | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1    | 1   | 3   | 1   | 4   | 2   | 4   | 4   | 1   | 26   |   |
| 196 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 24   |   |
| 197 | 1    | 2      | 3         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 21   |   |
| 198 | 2    | 1      | 1         | 5       | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 1   | 2   | 1   | 20   |   |
| 199 | 1    | 1      | 2         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 2   | 2   | 1   | 24   |   |
| 200 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 21   |   |
| 201 | 1    | 1      | 2         | 1       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 16   |   |
| 202 | 1    | 2      | 2         | 5       | 4  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 14   |   |
| 203 | 2    | 2      | 2         | 5       | 2  | 1  | 0  | 0  | 3  | 0    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 14   |   |
| 204 | 1    | 2      | 2         | 1       | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 21   |   |
| 205 | 2    | 2      | 2         | 2       | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2    | 2   | 1   | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 22   |   |
| 206 | 2    | 2      | 1         | 1       | 4  | 2  | 3  | 2  | 0  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 19   |   |
| 207 | 2    | 2      | 1         | 5       | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 18   |   |
| 208 | 2    | 2      | 3         | 1       | 2  | 1  | 0  | 0  | 2  | 3    | 2   | 1   | 1   | 4   | 1   | 2   | 2   | 2   | 19   |   |
| 209 | 2    | 2      | 1         | 5       | 2  | 2  | 2  | 2  | 0  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 19   |   |
| 210 | 2    | 2      | 2         | 1       | 3  | 1  | 0  | 0  | 3  | 3    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 1   | 2   | 1   | 21   |   |
| 211 | 1    | 2      | 3         | 4       | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2    | 1   | 3   | 1   | 4   | 1   | 2   | 2   | 2   | 23   |   |
| 212 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 2   | 3   | 1   | 23   |   |
| 213 | 1    | 2      | 2         | 2       | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3    | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 19   |   |
| 214 | 1    | 2      | 2         | 5       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 21   |   |
| 215 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 21   |   |
| 216 | 1    | 2      | 2         | 5       | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 22   |   |
| 217 | 1    | 2      | 2         | 5       | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 22   |   |

Vista de datos / Vista de variables /

SPSS El procesador está preparado

SPS TESIS 2024.sav [Conjunto\_de\_datos1] - Editor de datos SPSS

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ventana ?

1 : EDAD 2 Visible: 21 de 21 variables

|     | EDAD | GENERO | RESIDENCI | ANTECED | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P9.1 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | IMC | Suma | E |
|-----|------|--------|-----------|---------|----|----|----|----|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|
| 215 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 21   |   |
| 216 | 1    | 2      | 2         | 5       | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 22   |   |
| 217 | 1    | 2      | 2         | 5       | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 1   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 23   |   |
| 218 | 2    | 1      | 2         | 5       | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 21   |   |
| 219 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 21   |   |
| 220 | 2    | 2      | 2         | 3       | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 24   |   |
| 221 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 19   |   |
| 222 | 1    | 2      | 2         | 4       | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 1   | 3   | 1   | 22   |   |
| 223 | 1    | 2      | 2         | 3       | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 18   |   |
| 224 | 1    | 2      | 2         | 4       | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 17   |   |
| 225 | 1    | 1      | 2         | 5       | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 3   | 2   | 1   | 25   |   |
| 226 | 1    | 1      | 2         | 1       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 21   |   |
| 227 | 1    | 2      | 2         | 4       | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 20   |   |
| 228 | 1    | 2      | 2         | 1       | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 13   |   |
| 229 | 1    | 2      | 2         | 1       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 18   |   |
| 230 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 18   |   |
| 231 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 16   |   |
| 232 | 1    | 2      | 2         | 5       | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 18   |   |
| 233 | 1    | 2      | 2         | 2       | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 0    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 18   |   |
| 234 | 2    | 2      | 2         | 5       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 19   |   |
| 235 | 1    | 2      | 2         | 4       | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 22   |   |
| 236 | 1    | 2      | 2         | 2       | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 15   |   |
| 237 | 1    | 2      | 2         | 2       | 2  | 2  | 3  | 1  | 0  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 16   |   |
| 238 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 20   |   |
| 239 | 1    | 2      | 2         | 2       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 14   |   |
| 240 | 1    | 2      | 1         | 1       | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1    | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 21   |   |
| 241 | 1    | 2      | 1         | 1       | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 22   |   |
| 242 | 1    | 2      | 1         | 1       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 23   |   |
| 243 | 2    | 2      | 3         | 1       | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 24   |   |
| 244 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 23   |   |
| 245 | 1    | 2      | 1         | 1       | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 21   |   |
| 246 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1    | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 23   |   |
| 247 | 1    | 2      | 2         | 2       | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1    | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 22   |   |
| 248 | 2    | 2      | 2         | 3       | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 21   |   |
| 249 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 3   | 2   | 1   | 23   |   |
| 250 | 1    | 1      | 3         | 1       | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 1   | 3   | 1   | 21   |   |
| 251 | 2    | 1      | 3         | 3       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 14   |   |

Vista de datos / Vista de variables /

SPSS El procesador está preparado

SPS TESIS 2024.sav [Conjunto\_de\_datos1] - Editor de datos SPSS

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ventana ?

1 : EDAD 2 Visible: 21 de 21 variables

|     | EDAD | GENERO | RESIDENCI | ANTECED | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P9.1 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | IMC | Suma | E |
|-----|------|--------|-----------|---------|----|----|----|----|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|
| 243 | 2    | 2      | 3         | 1       | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 24   |   |
| 244 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 23   |   |
| 245 | 1    | 2      | 1         | 1       | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 21   |   |
| 246 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1    | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 23   |   |
| 247 | 1    | 2      | 2         | 2       | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1    | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 22   |   |
| 248 | 2    | 2      | 2         | 3       | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 21   |   |
| 249 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 3   | 2   | 1   | 23   |   |
| 250 | 1    | 1      | 3         | 1       | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 1   | 3   | 1   | 21   |   |
| 251 | 2    | 1      | 3         | 3       | 3  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 14   |   |
| 252 | 1    | 1      | 1         | 1       | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2    | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 3   | 3   | 2   | 26   |   |
| 253 | 1    | 2      | 2         | 2       | 3  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2    | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 14   |   |
| 254 | 1    | 2      | 1         | 4       | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 21   |   |
| 255 | 2    | 2      | 3         | 1       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 1   | 19   |   |
| 256 | 2    | 2      | 2         | 1       | 3  | 1  | 0  | 3  | 1  | 2    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 1   | 2   | 1   | 19   |   |
| 257 | 1    | 2      | 1         | 4       | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2    | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 23   |   |
| 258 | 1    | 2      | 2         | 2       | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1    | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 21   |   |
| 259 | 1    | 2      | 2         | 4       | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 4    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 17   |   |
| 260 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 19   |   |
| 261 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 0  | 1  | 1  | 1    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 16   |   |
| 262 | 2    | 1      | 3         | 2       | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 20   |   |
| 263 | 1    | 1      | 3         | 1       | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1    | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 19   |   |
| 264 | 1    | 1      | 1         | 2       | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 18   |   |
| 265 | 1    | 2      | 2         | 2       | 3  | 2  | 0  | 0  | 1  | 2    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 18   |   |
| 266 | 1    | 2      | 2         | 4       | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 21   |   |
| 267 | 2    | 2      | 1         | 2       | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 19   |   |
| 268 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 20   |   |
| 269 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1    | 2   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 2   | 1   | 21   |   |
| 270 | 1    | 2      | 1         | 1       | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 20   |   |
| 271 | 1    | 2      | 1         | 1       | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3    | 1   | 3   | 1   | 4   | 1   | 1   | 3   | 1   | 26   |   |
| 272 | 1    | 2      | 2         | 4       | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3    | 1   | 4   | 2   | 1   | 2   | 4   | 4   | 1   | 28   |   |
| 273 | 1    | 2      | 2         | 4       | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 19   |   |
| 274 | 1    | 1      | 3         | 1       | 2  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 4   | 4   | 2   | 21   |   |
| 275 | 1    | 2      | 2         | 1       | 3  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2    | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 15   |   |
| 276 | 2    | 2      | 2         | 1       | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 19   |   |
| 277 | 2    | 2      | 2         | 1       | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 3    | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 16   |   |
| 278 | 1    | 2      | 1         | 1       | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1    | 1   | 4   | 2   | 1   | 2   | 4   | 4   | 1   | 24   |   |
| 279 |      |        |           |         |    |    |    |    |    |      |     |     |     |     |     |     |     |     |      |   |

Vista de datos Vista de variables /

SPSS El procesador está preparado