

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA



TESIS

**“Valores interpersonales y estilos atributivos en logros académicos
en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa
N°32223, Amarilis- Huánuco 2023”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

AUTORA: Ismodes Roseros, Mayra Stefani

ASESOR: Malpartida Repetto, José Luis

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual, y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título profesional de Psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 48566945

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486072

Grado/Título: Doctor en educación

Código ORCID: 0000-0001-5160-6887

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Chufandama Gonzales, Jhanny	Maestro en Psicología, con mención en intervención psicológica e investigación	46322784	0009-0001-5087-5353
2	Chiclote Robles, Leydi Jackeline	Maestra en educación, mención: investigación y docencia superior	47165840	0000-0001-5689-7118
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología



"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:00 P.M horas del día 11 del mes de abril del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

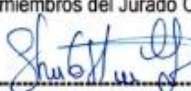
- | | |
|---|-----------------------------|
| • MG. JHANNY CHUFANDAMA GONZALES | PRESIDENTE |
| • MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES | SECRETARIA |
| • MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA | VOCAL |
| • MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI | (JURADO ACCESITARIO) |
| • ASESOR DE TESIS. DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO. | |

Nombrados mediante Resolución N° 0810-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"VALORES INTERPERSONALES Y ESTILOS ATRIBUTIVOS EN LOGROS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32223, AMARILIS- HUÁNUCO 2023"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. ISMODES ROSEROS, MAYRA STEFANII**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de ATORCE.

Siendo las 2025 Horas del día 11 del mes de ABRIL del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


MG. JHANNY CHUFANDAMA GONZALES

orcid.org/0009-0001-5087-5353 - DNI: 46322784

PRESIDENTA


MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES

orcid.org/0000-0001-5689-7118 - DNI: 42165840

SECRETARIA


MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
(JURADO ACCESITARIO)

orcid.org/0000-0002-0497-1889 DNI: 25769441

VOCAL

Jr. Hermilio Valdizán N°871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfono La Esperanza: (062) 518452 - (062) 515151 Anexo 331
Telefax: 062 513154 - E-mail: ud_ocy@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: MAYRA STEFANII ISMODES ROSEROS, de la investigación titulada "Valores interpersonales y estilos atributivos en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023", con asesor(a) JOSÉ LUIS MALPARTIDA REPETTO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1058-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 19 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 11 de diciembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

Jr. Hermilio Valdizán N° 871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfonos: (062) 511-113
Telefax: (062) 513-154
Huánuco - Perú

38. ISMODES ROSEROS, MAYRA STEFANII.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	9%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.scielo.cl Fuente de Internet	1%
5	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370


Mag. José Luis Malpartida Repetto
PSICOPEDAGOGO
C.P.S. P. N° 4919
Malpartida Repetto, José Luis
DNI N° 22486072
(orcid.org/0000-0001-31606887)

DEDICATORIA

Agradecer a Dios por sus infinitas bendiciones y permitirme el haber llegado a este momento de mi formación profesional. Con todo mi amor y gratitud a mi pequeña y bonita familia, a mi hija: Mariafe por ser mi inspiración para seguir esforzándome y aprendiendo cada día y pueda ser su referente de que todo con esfuerzo y amor es posible, a mi amado esposo David por todo su apoyo y comprensión durante todo este proceso de aprendizaje, a mis queridos docentes por sus enseñanzas compartidas y en especial a mi asesor por su paciencia y guía en este camino.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi sincero agradecimiento a aquellas instituciones y personas quienes contribuyeron con mi formación profesional.

A las autoridades de la Universidad de Huánuco por permitir mi formación profesional en Psicología.

A los docentes Psicólogos de la escuela académica profesional de psicología por sus sabias enseñanzas e inculcarme en mi formación como futura Psicóloga al servicio de las personas.

A mi asesor por sus consejos y recomendaciones y por apoyarme en el desarrollo del informe de investigación.

A mis amigos y compañeros de estudios por su amistad, colaboración y motivación en momentos de desvanecimiento.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPITULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3. OBJETIVO GENERAL	16
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	16
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	17
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	21
2.2. BASES TEÓRICAS	22
2.2.1. LOS VALORES INTERPERSONALES	22
2.2.2. LOS ESTILOS ATRIBUTIVOS	30
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	34

2.4. HIPÓTESIS.....	35
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	35
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	35
2.5. VARIABLES.....	36
2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE.....	36
2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE	36
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	37
CAPITULO III.....	39
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.1.1. ENFOQUE.....	39
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	39
3.1.3. DISEÑO.....	39
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.2.1. POBLACIÓN.....	40
3.2.2. MUESTRA.....	41
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	42
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	45
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	46
CAPITULO IV.....	47
RESULTADOS.....	47
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	47
4.1.1. VARIABLE: VALORES INTERPERSONALES	47
4.1.2.VARIABLE: ESTILOS ATRIBUTIVOS EN LOGROS	
ACADÉMICOS.....	56
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS..	61
CAPITULO V.....	67
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL	
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	67
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72

ANEXOS.....	77
-------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de la institución educativa 32223	40
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la Institución Educativa 32223.....	42
Tabla 3 Resultado general de valores interpersonales	49
Tabla 4 Resultado general de soporte	50
Tabla 5 Resultado general de conformidad	51
Tabla 6 Resultado general de reconocimiento.....	52
Tabla 7 Resultado general de independencia.....	53
Tabla 8 Resultado general de benevolencia	54
Tabla 9 Resultado general de liderazgo.....	55
Tabla 10 Resultado general de estilos atributivos en logros académicos	56
Tabla 11 Resultado general de atribución a la suerte	57
Tabla 12 Resultado general de estilos atributivos al esfuerzo	58
Tabla 13 Resultado general de atribución a la habilidad	59
Tabla 14 Resultado general de atribución al profesor.....	60
Tabla 15 Prueba de normalidad	61
Tabla 16 Relación de los valores interpersonales y los estilos atributivos	62
Tabla 17 Relación de los valores interpersonales y la atribución a la suerte	63
Tabla 18 Relación de los valores interpersonales y la atribución al esfuerzo..	64
Tabla 19 Relación de los valores interpersonales y la atribución a la habilidad.....	65
Tabla 20 Relación de los valores interpersonales y la atribución al profesor.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados generales de las edades de los estudiantes de la institución educativa 32223 Amarilis – Huánuco 2023.....	47
Figura 2 Resultados generales del género de los estudiantes de la institución educativa 32223 Amarilis – Huánuco 2023.....	48
Figura 3 Proporción del resultado general de los valores interpersonales ...	49
Figura 4 Proporción del resultado general de soporte	50
Figura 5 Proporción del resultado general de conformidad.....	51
Figura 6 Proporción del resultado general de reconocimiento	52
Figura 7 Proporción del resultado general de independencia	53
Figura 8 Proporción del resultado general de benevolencia	54
Figura 9 Proporción del resultado general de liderazgo	55
Figura 10 Proporción de los resultados sobre los estilos atributivos en logros académicos.....	56
Figura 11 Proporción del resultado general de atribución a la suerte	57
Figura 12 Proporción de estilos atributivos al esfuerzo.....	58
Figura 13 Proporción de resultado general de atribución a la habilidad	59
Figura 14 Proporción de resultado general de atribución al profesor.....	60

RESUMEN

Objetivo: Analizar la relación entre los valores interpersonales y los estilos atributivos en los logros académicos de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223, Amarilis-Huánuco, en 2023.

Metodología: Se efectuó una investigación básica de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, con un diseño correlacional. La población está conformada por 600 estudiantes de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 235. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, y los instrumentos empleados fueron el cuestionario de valores interpersonales (SIV) y el cuestionario de estilos atributivos.

Resultados: Los resultados encontrados mostraron una correlación negativa baja de $-0,147$ entre los valores interpersonales y los estilos atributivos. En cuanto a los valores interpersonales, el 98,3% de los estudiantes presentan un nivel medio, mientras que el 1,7% tiene un nivel alto. En relación con los estilos atributivos, el 89% muestra un nivel regular, el 6,8% tiene un nivel bueno y solo el 3,8% presenta un nivel deficiente. Se concluye que existe una relación negativa baja de $-0,213$ entre los valores interpersonales y los estilos atributivos en los logros académicos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32223, Amarilis-Huánuco, 2023.

Conclusión: Se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, indicando que existe una relación entre los valores interpersonales y los estilos atributivos en los logros académicos de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 32223, Amarilis-Huánuco 2023.

Palabras clave: valores interpersonales, estilos atributivos, soporte, conformidad, reconocimiento, liderazgo

ABSTRACT

Objective: To analyze the relationship between interpersonal values and attributional styles in the academic achievements of secondary school students at Educational Institution No. 32223, Amarilis-Huánuco, in 2023.

Methodology: A basic research with a quantitative approach and correlational level was carried out, with a correlational design. The population is made up of 600 secondary school students, from which a sample of 235 was selected. The technique used for data collection was the survey, and the instruments used were the interpersonal values questionnaire (SIV) and the attributional styles questionnaire.

Results: The results found showed a low negative correlation of -0.147 between interpersonal values and attributional styles. Regarding interpersonal values, 98.3% of the students have a medium level, while 1.7% have a high level. Regarding attributional styles, 89% showed a fair level, 6.8% had a good level, and only 3.8% had a poor level. It was concluded that there was a low negative relationship of -0.213 between interpersonal values and attributional styles on the academic achievement of students at Educational Institution No. 32223, Amarilis-Huánuco, 2023.

Conclusion: The null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted, indicating a relationship between interpersonal values and attributional styles on the academic achievement of secondary school students at Educational Institution No. 32223, Amarilis-Huánuco, 2023.

Keywords: interpersonal values, attributional styles, support, conformity, recognition, leadership

INTRODUCCIÓN

Los valores interpersonales comprenden todo aquello que las personas realizan y la forma en que lo hacen, reflejando tanto aspectos conscientes como inconscientes del sistema de valores que adoptan. Estos valores configuran las afinidades o discrepancias entre los valores interpersonales e intrapersonales de cada individuo, influyendo directamente en sus relaciones con los demás (Gordon, 1979). Por su parte, Medina (2015) sostiene que las creencias o convicciones personales están moldeadas por los valores interpersonales, ya que toda conducta interactúa y se adapta al entorno en el que se desarrolla.

La interpretación que otorgamos a las experiencias y situaciones de la vida depende de la atribución que les asignamos, entendida como la explicación que damos a las causas o razones de los eventos que nos rodean o nos afectan personalmente. Esta atribución puede variar, desde creer que algo ocurre por suerte, por merecimiento, por nuestras habilidades o incluso por nuestras carencias. Asimismo, el estilo atributivo se refiere a nuestra tendencia particular a explicar lo que sucede de una manera específica, la cual está relacionada con nuestro autoconcepto y autoestima, afectando la manera en que actuamos o dejamos de actuar.

Muchos estudios han explorado cómo el estilo atributivo influye en la motivación y en las acciones de las personas, señalando que este tiene un impacto significativo en la vida diaria, en cómo las personas interpretan sus éxitos como en las justificaciones que encuentran para sus fracasos. En este sentido, el estilo atributivo no solo refleja la perspectiva individual sobre el éxito o el fracaso, sino que también puede definir patrones de comportamiento a largo plazo.

La estructura de este estudio se desarrolla en varios capítulos organizados de la siguiente manera.

Capítulo I. Problema de investigación: Se expone la descripción del problema, su planteamiento, los objetivos generales y específicos, la justificación del estudio, así como las limitaciones y la viabilidad del proyecto.

Capítulo II. Marco teórico: Este capítulo abarca los antecedentes relevantes, las bases teóricas que sustentan la investigación, las definiciones

conceptuales clave, las hipótesis planteadas en el estudio, así como las variables consideradas y su respectiva operacionalización para su análisis.

Capítulo III. Metodología de la investigación: Este apartado describe el enfoque adoptado para el estudio, el tipo, nivel y diseño de la investigación, así como la población y muestra seleccionada. Además, se especifican las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y el análisis de los mismos.

Capítulo IV. Resultados: Se presentan los datos obtenidos tras el análisis, así como la contrastación de las hipótesis propuestas.

Capítulo V. Discusión de resultados: Se interpretan los hallazgos en relación con los antecedentes y bases teóricas utilizadas.

Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, conformando un enfoque integral para abordar el problema de investigación desde diferentes perspectivas.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el mundo moderno, definido por los constantes cambios apresurados que experimenta, ha producido cambios en todos sus directrices, lo que ha hecho evidente los problemas que afectan la sociedad mundial y están deteriorando la calidad de vida de los habitantes en la tierra, entre ellas podemos citar, las que deterioran la salud física, como las enfermedades (El síndrome respiratorio por coronavirus, la enfermedad del virus del Ébola, Zika, etc.), las que deterioran la salud psicológica (los trastornos de ansiedad, la depresión, trastornos de alimentación, de personalidad y de estrés post traumático), y las que deterioran los valores interpersonales (la desconfianza, el egoísmo, la falta de respeto, la falta de tolerancia), y la crisis moral que muestra los ciudadanos pone en riesgo su desarrollo normal en el ámbito familiar, educativo y social. Los hallazgos son corroborados en los estudios de (Gázquez, Pérez y Carrión, 2015, p. 230-237). Quienes manifiestan que, en el mundo, la práctica de valores interpersonales es deficiente en más del 30% de la población, lo que repercute en como visualizan el alcance de sus logros en la vida académica y como atribuirán posteriormente sus logros en el ámbito profesional.

En ese sentido, podemos afirmar que, los problemas sociales mundiales no son ajenos a las sociedades Latinoamericanas, donde aún persiste las desigualdades de género, el problema de la pobreza aún es un desafío y afecta la salud física de las personas, ya que 6 millones de personas mueren cada año por enfermedades diversas y a causa de la desnutrición. Asimismo, los problemas de salud mental revisten una importancia singular, la adicción al alcohol y las drogas, los suicidios y homicidios, la violencia contra mujer y la pérdida de valores interpersonales ha ido en aumento conforme progresan los nuevos avances tecnológicos (CEPAL, 2018).

Lo que sucede en Latinoamérica no es ajena a la situación del Perú, la situación de los problemas sociales trajo consigo resultados funestos para la salud, tanto físicas como psicológicas, los peruanos están siendo víctimas de las consecuencias de la pobreza y la mala nutrición, las enfermedades están

cobrando víctimas con sistemas inmunes deficientes y las altas tasas de morbilidad son el resultado del ataque del covid-19, que no distingue color, raza o clase social. El maltrato contra el género más débil como son las mujeres y los niños es una demostración del nivel de descuido de la salud mental en el Perú. Las cifras de los problemas mentales son alarmantes, la ansiedad, la depresión y el estrés se han convertido en problemas de salud pública que interfiere en el ámbito laboral y personal de la población. La depresión y otros trastornos y enfermedades mentales no escuchadas, así como el nivel alto de negativismo en los sentimientos de las personas han conllevado a observar que más del 30% de los peruanos presenten intentos suicidas (Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi, 2013).

Los hallazgos muestran que el Perú atraviesa por una crisis de valores interpersonales, donde los niveles bajos en el valor soporte se presenta en el 12% de la población, el valor conformidad en el 9%, el valor reconocimiento en 16% y el valor liderazgo sólo en el 8%; mostrando de ese modo que la sociedad experimenta a nivel cultural un proceso de cambios, de deconstrucción y experimentación de nuevas formas de relación, en escenarios muy distintos a la realidad concreta en la que las personas construían sus vínculos. A su vez con la aparición de la dimensión virtual se pone en el centro de la escena la necesidad de revertir las dimensiones de valores que sostienen la convivencia grupal (Avalos 2017).

La vida de las personas en la región Huánuco no está separado del contexto social, económico, político y cultural al que se enfrenta nuestra sociedad peruana, la pandemia del coronavirus ha dilucidado la vulnerabilidad de sus habitantes, las enfermedades actuales están perjudicando la salud física de la población, los problemas sociales como la pobreza, la corrupción, la inseguridad, la criminalidad, entre otros problemas han modificado nuestros ritmos de vida, donde se evidencia la creciente pérdida de valores interpersonales que están conllevando a consecuencias fatales, ocasionando desequilibrios significativos en ámbitos sociales, familiares y personales.

Los resultados de la situación actual en la región Huánuco, se comprueban en los estudios de (Campos,2009). Quien halló que, el 78 % de los estudiantes adolescentes presentaron un nivel bajo en cuanto a valores

interpersonales y sólo el 12% tenían un nivel medio en valores interpersonales; resultados que eran el reflejo de vivir en familias desintegradas a causa de la violencia, la presencia de problemas de alcoholismo y drogadicción, así como la pérdida de afectividad entre sus miembros, que son la base para cultivar valores interpersonales capaces de permitir un buen desempeño en la sociedad.

A partir de los planteamientos mencionados, se puede afirmar que los valores interpersonales representan los principios, actitudes y comportamientos que una persona considera importantes, los cuales tienen un impacto significativo tanto en su vida como en la de quienes lo rodean. Por otro lado, los estilos atributivos son las formas en que una persona interpreta y responde a las situaciones que enfrenta en su vida cotidiana, influyendo en su percepción y toma de decisiones.

En el contexto de los estudiantes de secundaria, los valores interpersonales adquieren una relevancia especial, ya que contribuyen al desarrollo de la personalidad, fortalecen la confianza en sí mismos y fomentan el sentido de pertenencia. Estas cualidades son fundamentales para generar un impacto positivo en el rendimiento académico. Por su parte, los estilos atributivos pueden determinar cómo los estudiantes enfrentan los desafíos académicos, si atribuyen el éxito a su esfuerzo y habilidades o si lo explican mediante factores externos.

En este sentido, la relación entre los valores interpersonales y los estilos atributivos es fundamental para entender su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Fomentar valores positivos y estilos atributivos adecuados en el entorno escolar no solo mejora la calidad de vida de los jóvenes, sino que también puede potenciar su desempeño académico. La escuela juega un papel esencial al ofrecer herramientas y oportunidades que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales y una visión positiva de sus capacidades y logros.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es relación de los valores interpersonales y los estilos atributivos en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 32223, Amarilis- Huánuco 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a. ¿Cuál es la relación de los valores interpersonales y la atribución a la suerte en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 32223, Amarilis- Huánuco 2023?
- b. ¿Cuál es la relación de los valores interpersonales y la atribución al esfuerzo en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 32223, Amarilis- Huánuco 2023?
- c. ¿Cuál es la relación de los valores interpersonales y la atribución a la habilidad en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 32223, Amarilis- Huánuco 2023?
- d. ¿Cuál es la relación entre los valores interpersonales y la atribución al profesor en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 32223, Amarilis- Huánuco 2023?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación de los valores interpersonales y los estilos atributivos en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 32223, Amarilis- Huánuco 2023.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Asociar la relación de los valores interpersonales y la atribución a la suerte en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 32223, Amarilis- Huánuco 2023.
- b. Calcular la relación de los valores interpersonales y la atribución al esfuerzo en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 32223, Amarilis- Huánuco 2023.
- c. Identificar la relación de los valores interpersonales y la atribución a la habilidad en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 32223, Amarilis- Huánuco 2023.
- d. Explicar la relación entre los valores interpersonales y la atribución al profesor en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 32223, Amarilis- Huánuco 2023.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde esta perspectiva, la investigación ofrece contribuciones teóricas y científicas vinculadas a los valores interpersonales y los estilos

atributivos, convirtiéndose en una fuente de información significativa y un referente clave para estudios futuros. Además, los resultados obtenidos generarán insumos significativos para retroalimentar y optimizar las actividades en las instituciones educativas, fortaleciendo las capacidades de los directivos y docentes en la promoción de valores interpersonales y el desarrollo de estilos atributivos positivos. Esto contribuirá a asegurar un mayor nivel de eficacia y eficiencia en el logro del éxito académico.

En este sentido, Bernard Weiner (1985) destaca que comprender las atribuciones causales que los estudiantes realizan respecto a los resultados obtenidos es crucial, ya que estas influyen directamente en su motivación, así como en sus expectativas y comportamientos académicos. Al reconocer cómo los estudiantes explican sus logros y fracasos, se puede intervenir de manera más efectiva para fomentar una mentalidad de crecimiento y un enfoque positivo hacia el aprendizaje.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Los resultados de esta investigación proporcionarán a estudiantes y docentes herramientas clave para promover valores interpersonales en el entorno escolar. Además, los hallazgos facilitarán el desarrollo de aplicaciones prácticas relacionadas con los estilos atributivos en el ámbito de los logros académicos. Esto se traducirá en beneficios significativos para los estudiantes, al fomentar su satisfacción tanto en el equilibrio cognitivo-afectivo como en el fortalecimiento de su razonamiento moral y empatía.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Este estudio representa una contribución importante al haber permitido establecer la relación entre los valores interpersonales, como el soporte, la conformidad, el reconocimiento, independencia, benevolencia y el liderazgo, y los estilos atributivos en el rendimiento académico. Los hallazgos alcanzados proporcionan elementos clave para evaluar la pertinencia de la formación impartida en el entorno escolar, lo que representa un beneficio directo para la institución educativa. A partir de esta investigación, la institución podrá diseñar e implementar talleres orientados al fortalecimiento de los valores

interpersonales entre los estudiantes, promoviendo un desarrollo integral que impacte positivamente en su rendimiento académico y su convivencia escolar.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La principal limitación de este estudio fue la ausencia de antecedentes específicos a nivel regional que pudieran evidenciar de manera directa la relación entre las dos variables investigadas. Sin embargo, esta carencia fue mitigada mediante el uso de datos complementarios y referencias con cierta afinidad al contexto y la población objeto de estudio. Esto permitió establecer una base teórica sólida y ajustar las interpretaciones y análisis a las características propias del entorno investigado.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Se cuenta con los conocimientos y las habilidades requeridas para tratar de manera adecuada los valores interpersonales y los estilos atributivos en el contexto de este estudio. Esta investigación demostró ser viable, ya que la información utilizada fue extraída de fuentes bibliográficas confiables, actualizadas y relevantes para el tema en cuestión.

Asimismo, se contó con instrumentos de medición validados y confiables, adecuados al contexto del estudio, lo que garantizó la precisión en la recolección de datos. Además, la viabilidad estuvo respaldada por la disposición de los recursos precisos, tanto financieros como logísticos, así como por la motivación y el tiempo suficiente para completar cada una de las etapas del proyecto de manera efectiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Cerda et al. (2022), en su investigación titulada “Interacción atribucional, autorregulación y resiliencia respecto del rendimiento en matemáticas”, el objetivo principal de este estudio fue analizar la influencia de los factores socioemocionales en los logros de aprendizaje en entornos escolares vulnerables.

Este estudio, de carácter descriptivo y enfoque cuantitativo con un nivel correlacional, se llevó a cabo con una muestra de 1,498 estudiantes de nivel secundario provenientes de 22 centros educativos públicos en situaciones de vulnerabilidad escolar. Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Estilos Atributivos (EAT) de Alonso & Sánchez (1992), instrumento validado para medir cómo las percepciones de causalidad impactan en el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos demostraron que las variables analizadas (interacción atribucional, autorregulación y resiliencia) presentan relaciones estadísticamente significativas con el rendimiento académico en matemáticas, resaltando la importancia de los factores socioemocionales como mediadores del éxito educativo.

Díaz, et al. (2019), en su estudio titulado “Estilos atributivos en universitarios: comparaciones por género”, tuvieron como objetivo analizar los estilos atributivos en estudiantes universitarios y realizar comparaciones según el género. La investigación fue de tipo básico, con un diseño descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 1,285 participantes, de los cuales 660 eran mujeres y 625 hombres. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de Estilos Atributivos en el área de logros académicos.

Los resultados mostraron que las mujeres tuvieron niveles significativamente mayores de control interno que los hombres. Estas diferencias se observaron en áreas como atribución a la suerte, la

habilidad, el maestro y el esfuerzo, aunque no se encontraron diferencias en otras dimensiones.

Tancara (2019), en su estudio titulado “Estilos atribucionales en la percepción de logro académico y de relaciones interpersonales en estudiantes de pregrado de psicología”, el objetivo de la investigación fue estudiar la relación entre los estilos atribucionales, la percepción del logro académico y las relaciones interpersonales en estudiantes. Se trató de un estudio descriptivo correlacional, realizado con una muestra de 67 estudiantes de primer año de Psicología en la Universidad Mayor de San Andrés.

Para la recolección de datos, se utilizó el Cuestionario de Estilos Atribucionales adaptado por Mata Linares. Los resultados mostraron que la habilidad personal es un factor determinante en el éxito o fracaso académico y en las relaciones interpersonales. Además, se encontró que la tendencia a externalizar la responsabilidad hacia los docentes influye en la percepción de los logros en ambos aspectos.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Saravia (2020), en su investigación titulada “Agresividad premeditada e impulsividad y estilos atributivos en estudiantes de educación secundaria”, el objetivo de la investigación fue examinar la relación entre los estilos atributivos y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria. Se trató de un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, fue no experimental y de corte transversal. Se utilizó una muestra de 270 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (Andreu, 2010) y el Cuestionario de Estilos Atributivos de Alonso y Sánchez (1992).

Los resultados mostraron que la prevalencia de agresividad se distribuyó principalmente en los niveles medio y bajo (54,4% y 33,7%, respectivamente), mientras que los estilos atributivos también mostraron una mayor presencia en los niveles medio y bajo (72,2% y 15,9%). El estudio concluyó que los estilos atributivos tienen una relación positiva moderada con la agresividad.

Gave (2020), en su estudio titulado “Estilos atributivos de los estudiantes y la producción de textos narrativos en el área de comunicación de una institución educativa pública del nivel secundario en la UGEL Pasco”, el objetivo del estudio fue explorar la relación entre los estilos atributivos y la producción de textos narrativos. Con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, la investigación incluyó a 123 estudiantes. Se utilizaron encuestas y herramientas como un cuestionario de estilos atributivos y una lista de cotejo para evaluar la producción de textos narrativos.

Los resultados indicaron una correlación positiva y significativa entre los estilos atributivos y la producción de textos narrativos, con un coeficiente de $\rho = 0,535$ y una significancia de 0,000.

Mirano (2019), en su estudio “Valores interpersonales en los estudiantes de estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – 2019”, tuvo como objetivo determinar los valores interpersonales en los estudiantes de estomatología. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo, observacional, prospectivo, transversal y analítico, y trabajó con una población de 112 estudiantes, utilizando el Cuestionario de Valores Interpersonales-SIVLOS.

Los resultados mostraron que el 30,58% de los estudiantes tenían una baja relación interpersonal, mientras que solo el 5,88% presentaron un alto nivel de relación interpersonal. Además, el valor interpersonal que obtuvo el mayor porcentaje fue la independencia (31,76%), y el de menor porcentaje fue benevolencia. La investigación concluyó que las relaciones interpersonales en este contexto eran principalmente de carácter académico, sin una mayor profundidad amical.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Lorenzo (2022), en su tesis titulada “Relación entre el clima institucional y la práctica de valores fundamentales en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo – Huánuco”, el estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima institucional y la práctica de los valores fundamentales. Se trató de una investigación descriptiva correlacional, con enfoque cuantitativo, que incluyó una muestra de 63 docentes y administrativos, y 354 estudiantes. Se

utilizaron la técnica documental y encuestas, mediante dos cuestionarios: uno para evaluar el clima institucional y otro para medir los valores fundamentales.

Los resultados indicaron que el clima institucional es percibido como poco favorable por el 72% de los participantes, mientras que el 86% considera que la práctica de los valores fundamentales también es deficiente. La investigación concluye que existe una fuerte correlación negativa entre el clima institucional y la práctica de los valores ($r = -0,859$).

Martínez (2019), en su investigación “Funcionamiento familiar y valores interpersonales en los adolescentes en conflictos con la ley penal en el Poder Judicial – Huánuco”, el objetivo de la investigación fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar y los valores interpersonales en adolescentes en conflicto con la ley penal. El estudio, de diseño correlacional y enfoque no experimental, incluyó a 32 adolescentes. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta y los instrumentos fueron el cuestionario FACES III de Olson y el cuestionario de valores interpersonales SIV.

Los resultados mostraron que, en la dimensión de cohesión familiar, la mayoría de los jóvenes presentó un nivel bajo (62,5%), y en la dimensión de adaptabilidad familiar, 26 adolescentes exhibieron un nivel caótico. Con base en estos hallazgos, se concluyó que no hay una relación significativa entre el funcionamiento familiar y los valores interpersonales en los adolescentes en conflicto con la ley.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. LOS VALORES INTERPERSONALES

Según Rojas (2015), el concepto de valor está vinculado a términos como fuerza, salud y vigor, sugiriendo la idea de ser digno de poseer algo valioso. Este concepto se asocia con la moral y la ética, cualidades que promueven el desarrollo personal y favorecen la convivencia armónica en la sociedad, contribuyendo al bienestar individual. Cuando estos valores se aplican a las relaciones personales, se consideran valores interpersonales, los cuales están relacionados con aspectos

emocionales y simbólicos que son clave en la estructura cognitiva y afectiva de los individuos, así como en la cultura social.

De acuerdo con Gordon (2010), los valores interpersonales son factores clave que guían las acciones y relaciones humanas de los estudiantes. Son esenciales para el desarrollo de la personalidad y el comportamiento de los individuos dentro de un contexto social. Estos valores reflejan cómo las personas actúan y se comportan, resultando de los principios que han adoptado a lo largo de su vida. Además, los valores interpersonales determinan la compatibilidad o incompatibilidad entre los valores de una persona y los de los demás.

Además, los valores interpersonales pueden inducir cambios cognitivos, afectivos y sociales, que se reflejan en las conductas del individuo. Este aprendizaje implica asumir comportamientos éticos, lo que promueve un desarrollo cognitivo que facilita la comprensión y evaluación de situaciones morales (Rojas, 2015).

Los valores pueden modificarse o alterarse según la estabilidad de las relaciones familiares, sociales y educativas, que son esenciales para el crecimiento personal (Requejo, 2017). Por lo tanto, la formación de valores interpersonales se inicia en la familia, continúa en la escuela y se expande en la sociedad. La familia es el primer contexto donde se cultivan habilidades como la seguridad, la autoestima y la autonomía, esenciales para el desarrollo integral de la persona (Garza & Platino, 2000).

2.2.1.1. LOS VALORES INTERPERSONALES EN LA ESCUELA

El enfoque en humanizar la educación tiene como objetivo fundamental desarrollar la conciencia moral en los individuos, permitiéndoles reconocer y defender los valores éticos esenciales. Tierno (1992) argumenta que si el ser humano, especialmente el educador, no fomenta una conciencia sobre los valores, corre el riesgo de no alcanzar un desarrollo personal adecuado, lo que dificulta la capacidad de diferenciar lo esencial de lo superficial, así como lo humano de lo primitivo.

2.2.1.2. LOS VALORES INTERPERSONALES EN LA SOCIEDAD

El desarrollo de los valores interpersonales requiere que tanto docentes como alumnos sean sensibles al aspecto humano de las personas, fomentando habilidades que les permitan analizar y hacer un seguimiento adecuado de los problemas sociales en distintos niveles: local, nacional e internacional. Este enfoque reconoce realidades complejas como la indigencia, la exclusión, la violencia, la inestabilidad familiar, el analfabetismo y la drogadicción. Cruzado y Gonzales (2018) afirman que la formación de valores debe centrarse en la problemática social, ya que el ser humano nace en un entorno social, que es fundamental para su desarrollo completo. Asimismo, cada persona depende de los demás para su supervivencia y crecimiento.

En este contexto, la educación debe ir más allá de la transmisión de conocimientos académicos, enfocándose también en la formación ética y personal, tratando los problemas sociales y fomentando la conciencia colectiva. Es fundamental que instituciones educativas, familias y la sociedad en su conjunto trabajen para potenciar los valores interpersonales.

2.2.1.3. ENFOQUE DE LOS VALORES INTERPERSONALES

Los valores pueden ser abordados desde diferentes enfoques, cada uno proporcionando una perspectiva única sobre su desarrollo y función.

Desde el enfoque psicoanalítico, Freud (1971) afirma que los valores se internalizan mediante el proceso de defensa del "yo", el cual en los primeros años de vida es fundamental, pues el niño absorbe las normas sociales a través de la interacción con sus padres y el entorno. La afectividad y el ejemplo de los progenitores juegan un papel crucial en la formación de estos valores, ya que son modelos a seguir para el niño.

Enfoque Conductista: Este enfoque, apoyado por la teoría del condicionamiento, considera que el ser humano es pasivo y está influenciado por su entorno. Según Ojalvo (2001), la formación de

valores se considera un proceso de aprendizaje en el que las conductas se moldean a través de recompensas y castigos. El ser humano, al ser influido por las circunstancias, aprende a desarrollar ciertos valores a través de la experiencia directa y la observación de su entorno social.

Enfoque Cognitivista Piaget (1986) Este enfoque se centra en cómo los procesos mentales guían el desarrollo del ser humano, empezando desde el nacimiento. Los valores, en este contexto, se desarrollan progresivamente a medida que la persona asocia situaciones y objetos con experiencias y conocimientos previos. Según este enfoque, durante la adolescencia y la juventud temprana, los valores adquiridos en la infancia (en el hogar, en la escuela y a través de la socialización) emergen con fuerza. La educación y la reflexión sobre los mecanismos mentales permiten a la persona hacer ajustes y adaptarse a su entorno, contribuyendo así a la formación de una base moral sólida.

Cada uno de estos enfoques ofrece una visión complementaria sobre cómo los valores interpersonales se forman y se interiorizan, destacando la importancia de los primeros años de vida, la socialización y la influencia del entorno educativo y familiar en este proceso.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES INTERPERSONALES

Según Guitart (2002), los valores interpersonales tienen varias características fundamentales:

Guía para la vida humana: Funcionan como patrones que orientan las decisiones y acciones cotidianas.

Carácter abstracto: Aunque son conceptos abstractos, se manifiestan en comportamientos concretos.

Dinamismo y evolución: Los valores cambian con el tiempo, adaptándose a las circunstancias socioculturales y al desarrollo personal.

Responden a necesidades y motivaciones: Reflejan tanto las necesidades individuales como las demandas sociales.

Construcción social: Se aprenden y comparten dentro de una comunidad.

Mediación de la percepción: Actúan como filtros para interpretar la realidad y las relaciones interpersonales.

Base para el juicio: Sirven como fundamento para juzgar a otros y a uno mismo, regulando la conducta.

2.2.1.5. ELEMENTOS DE LOS VALORES INTERPERSONALES

Llanes (2002) sostiene que los valores interpersonales se componen de dos elementos fundamentales: El componente objetivo, se refiere al hecho de que existe algo que el sujeto puede valorar, es decir, un bien o una virtud concreta que se puede reconocer. En cambio, el elemento subjetivo se refiere a cómo la apreciación personal del sujeto convierte ese bien en un valor, transformando lo que es simplemente algo presente en un objeto digno de respeto o admiración.

Respecto al proceso de formación y evaluación de los valores interpersonales, Lila, Musitu y Buelga (2000) explican que este proceso comienza en la infancia, durante la socialización. Es en este momento cuando los niños aprenden a identificar lo que se considera socialmente aceptable o inaceptable, una habilidad que se desarrolla a través de la interacción con su entorno social y familiar. En este contexto, los valores son asimilados como atributos que guían el comportamiento y las actitudes de las personas, generando una mayor o menor afinidad con las normas de un grupo social determinado.

El entorno familiar juega un papel crucial en esta formación inicial, pues es allí donde el niño empieza a construir su identidad y su sistema de valores básicos. Estos valores, según los autores, se reflejan en los rasgos o comportamientos que un individuo exhibe y en sus motivaciones fundamentales, los cuales pueden describirse a través de los valores que defienden o practican.

Cuando se trata de evaluar los valores, es necesario determinar si los criterios de valoración se basan en la inteligencia

(racionalidad) o si, como en algunos casos, se basan en creencias subjetivas como la fe religiosa. Según Llanes (2002). Max Scheler propuso varios criterios para guiar la jerarquización de los valores, los cuales ayudan a clasificar y priorizar los diferentes valores en función de su importancia o relevancia en la vida humana.

Extensión: El valor superior se caracteriza por su mayor persistencia y durabilidad a lo largo del tiempo, manteniendo su relevancia y vigencia frente a otros valores.

Divisibilidad: Los valores no pueden ser fácilmente fragmentados; su valor es indivisible.

Fundamentación: Algunos valores superiores justifican o fundamentan a otros valores.

Grado de satisfacción: La capacidad de un valor para generar satisfacción en la persona que lo practica también es una forma de medir su superioridad.

Estos criterios ayudan a comprender cómo las personas estructuran y priorizan los valores a lo largo de su vida, integrándolos en su personalidad y en sus interacciones sociales.

2.2.1.6. DIMENSIONES DE LOS VALORES

INTERPERSONALES

Gordon (1979) identifica varias dimensiones clave de los valores interpersonales que influyen en el comportamiento humano y en la forma en que las personas se relacionan entre sí. Estas dimensiones son moldeadas por el sistema de valores adoptado por cada individuo y pueden manifestarse de forma consciente o inconsciente. A continuación, se describen las principales:

a) Soporte: Este valor se refiere a la necesidad de que ser tratado con empatía, amabilidad y apoyo, lo que favorece el bienestar emocional y físico. Un estudiante con altos niveles en esta dimensión suele necesitar comprensión protectora, especialmente si carece de una red afectiva. En cambio, los bajos niveles indican mayor independencia emocional y seguridad.

b) Conformidad: Implica comportarse de acuerdo con las normas sociales aceptadas y buscar la aceptación dentro de un

grupo. Este valor refleja el grado en que una persona se adapta a las expectativas sociales y cómo estas influyen en su comportamiento. Los altos niveles de conformidad indican una actitud favorable hacia las normas sociales, mientras que los bajos niveles sugieren una resistencia a aceptar estas normas.

c) Reconocimiento: Hace referencia al deseo de ser respetado y admirado por los demás. Las personas con altos niveles de reconocimiento buscan ser valoradas por sus logros y características personales, mientras que aquellas con niveles bajos no dependen tanto de la aprobación externa.

d) Independencia: Este valor se centra en la libertad personal para tomar decisiones según el propio criterio. Una persona con altos niveles de independencia tiende a ser más individualista, mientras que aquellos con niveles bajos valoran la socialización y tienden a considerar más las necesidades de los demás.

e) Benevolencia: Implica la disposición a ayudar a los demás con actitudes de compasión y solidaridad. Las personas con un alto nivel de benevolencia muestran empatía y un deseo genuino de apoyar a quienes lo necesitan, mientras que quienes tienen bajos niveles de benevolencia pueden ser más indiferentes a las necesidades ajenas.

f) Liderazgo: Este valor está relacionado con el disfrute de tomar decisiones y dirigir a otros para alcanzar metas comunes. Las personas con una alta tendencia a liderar buscan influir en los demás para lograr objetivos, y su habilidad de liderazgo está vinculada tanto a la influencia que ejercen como a la reciprocidad en las relaciones sociales, mientras que bajos niveles de liderazgo evidencian poca tendencia a imponer su propia voluntad y autoridad.

g) Cada una de estas dimensiones ofrece una visión de cómo los valores interpersonales influyen en la forma en que las personas interactúan y se relacionan con los demás, además de cómo estas relaciones son fundamentales para el desarrollo personal y social.

2.2.1.7. VENTAJA DE LOS VALORES INTERPERSONALES

Según Chávez y Pérez (2012), los valores interpersonales en el contexto familiar no existen de manera abstracta ni absoluta, sino que están estrechamente ligados a la cultura y a los grupos humanos con los que interactuamos. Los valores impactan profundamente en nuestros pensamientos, emociones y conductas, generando un vínculo significativo entre el individuo y su entorno social. A lo largo de la vida, desarrollamos relaciones con familiares, amigos y colegas, mediante las cuales intercambiamos sentimientos y compartimos necesidades e intereses comunes.

El ser humano, por naturaleza, es social y está tanto influenciado como influye en las acciones de los demás. En este sentido, la organización social constituye un sistema de relaciones en el que los valores se adquieren mediante las interacciones interpersonales. Además, aspectos psicológicos como la motivación, la percepción y el aprendizaje juegan un papel fundamental en la formación de la personalidad, los intereses y las aspiraciones de cada individuo. Cada relación interpersonal implica un proceso constante de evaluación y ajuste.

Los valores en la sociedad se dividen en dos grandes categorías: aquellos que fomentan el crecimiento moral de los individuos y aquellos que les permiten desarrollar un sentido de autonomía, solidaridad y compromiso con su comunidad. En este proceso, las instituciones educativas, especialmente la escuela, juegan un papel crucial, ya que no solo proporcionan conocimientos, sino que también cultivan y profundizan los valores y comportamientos necesarios para el desarrollo integral de las personas.

2.2.2. LOS ESTILOS ATRIBUTIVOS

Heider (1958) desarrolla la teoría de las atribuciones, que describe cómo las personas interpretan y asignan causas a los comportamientos y eventos que experimentan en su vida cotidiana. Según esta teoría, tendemos a atribuir las conductas de los demás a factores internos o externos. Las causas internas están relacionadas con características personales, mientras que las externas dependen de factores situacionales. Este enfoque nos ayuda a comprender cómo evaluamos las acciones ajenas y cómo estas interpretaciones pueden influir en nuestras relaciones y percepciones sociales.

2.2.2.1. TEORÍA DE LOS ESTILOS ATRIBUTIVOS

La teoría de Heider (1958) sugiere que las percepciones subjetivas de los estudiantes sobre el éxito o fracaso no siempre coinciden con las evaluaciones objetivas de sus resultados, dependiendo de cómo se apliquen las normas. Como consecuencia, lo que puede ser considerado un éxito objetivamente, puede ser percibido como un fracaso, y viceversa, dependiendo de la interpretación del individuo. Heider señala que los seres humanos no se limitan a registrar lo que ven, sino que buscan comprender las causas subyacentes de los eventos, atribuyéndoles un significado que da forma a sus experiencias.

De acuerdo con esta teoría, los estudiantes tienden a explicar sus resultados en función de factores como habilidad, esfuerzo, suerte y la dificultad de la tarea. El éxito o fracaso, como parte de una serie continua de eventos, provoca respuestas emocionales tanto positivas como negativas. Sin embargo, cuando los resultados no cumplen con las expectativas, los individuos tienden a reflexionar sobre las razones detrás de ellos, buscando respuestas. Por ejemplo, un estudiante podría pensar: "No sé por qué me suspendieron, quizás al profesor no le caigo bien", o "No estoy seguro de cómo logré aprobar, estaba seguro de suspender".

Según Heider, citado por Valdivieso (2015), las atribuciones son procesos mediante los cuales las personas interpretan las causas de su propio comportamiento y el de los demás, lo que

afecta su percepción del entorno y las relaciones sociales. Estas atribuciones son continuas y, a menudo, se realizan de manera inconsciente, lo que afecta nuestras emociones y nuestras interacciones con los demás.

Morales y Gómez (2009) amplían esta idea al describir las atribuciones como una secuencia motivacional que comienza con un resultado, ya sea un éxito o un fracaso, y se relaciona con las emociones del individuo, como felicidad o pérdida. Si el resultado es significativo, la persona busca explicaciones basadas en su historia personal, las acciones de otros, y otros factores contextuales antes de atribuir el resultado a una causa específica. Esta búsqueda de causas influye en la motivación y las reacciones emocionales, lo cual es fundamental para comprender cómo las personas manejan sus éxitos y fracasos, y cómo estas atribuciones impactan su comportamiento en el futuro.

2.2.2.2. FACTORES DE LAS ATRIBUCIONES

Según Heider, citado por Valdivieso (2015), las atribuciones se dividen en dos tipos principales: atribución externa y atribución interna. La atribución externa (también llamada atributo circunstancial) se refiere a la causa de un evento que se atribuye a factores fuera del control del individuo, como la suerte o las circunstancias. En cambio, la atribución interna (o atributo disposicional) se refiere a causas internas del individuo, como su habilidad, esfuerzo o motivación.

Heider sostiene que los individuos tienden a atribuir el éxito de los demás a factores externos, mientras que atribuyen sus propios fracasos a causas internas. Este patrón también se refleja en cómo las personas interpretan sus logros, mientras que los fracasos ajenos los ven como fallos personales. Esta tendencia refleja una forma de mantener la autoestima y una visión positiva de uno mismo, ya que, si se atribuye un fracaso a factores externos, el individuo no siente que su autoestima se vea afectada. Por otro lado, si el éxito se percibe como el resultado de la habilidad y el

esfuerzo, refuerza la confianza y el orgullo del individuo (Valdivieso, 2015).

Alonso y Sánchez (1992) amplían este concepto en el contexto académico, definiendo las atribuciones del logro académico como la forma en que los estudiantes perciben las causas de sus éxitos y fracasos en el ámbito escolar. Según Weiner (2000), los estudiantes que vinculan su éxito académico con factores controlables, como el esfuerzo, tienden a tener un mejor rendimiento que aquellos que lo atribuyen a factores externos.

El proceso de atribución en el ámbito educativo comienza con antecedentes como la información disponible y las experiencias previas. Luego, las atribuciones generadas sobre el éxito o fracaso influyen en las expectativas y emociones del estudiante, lo que finalmente se refleja en su comportamiento, como la persistencia ante los desafíos y la búsqueda de nuevas soluciones. En resumen, las atribuciones impactan directamente en el rendimiento académico, ya que aquellos que perciben sus fracasos como resultado de un esfuerzo insuficiente suelen aumentar su esfuerzo en futuras tareas, mientras que quienes atribuyen sus fracasos a factores fuera de su control tienden a abandonar la tarea o no hacer esfuerzos adicionales (Bornas, 1988; Alonso y Sánchez, 1992).

2.2.2.3. DIMENSIONES DE LAS ATRIBUCIONES EN LOGROS ACADÉMICOS

Jurado, et al. (2016) describen las dimensiones del estilo atributivo en logros académicos de la siguiente manera:

a) Atribución a la habilidad, en esta dimensión, el éxito se considera una causa interna, variable y controlable. El estudiante cree que su éxito se debe a su capacidad personal, la cual puede desarrollarse y mejorar mediante el esfuerzo.

b) Atribución al esfuerzo, se refiere a la disposición del estudiante para comprometerse y realizar el esfuerzo necesario para lograr buenos resultados. Aunque este componente no implica necesariamente un deseo de aprender cosas nuevas, las

dimensiones internas, inestables y controlables asociadas a este estilo aumentan la probabilidad de éxito.

c) Atribución a la suerte, en este caso, el éxito o fracaso académico se atribuye a factores externos como la suerte. Esta atribución es vista como incontrolable y se asocia a la falta de control sobre los resultados académicos, especialmente cuando el fracaso se considera producto de la mala suerte.

d) Atribución al profesor, en este caso, los estudiantes atribuyen su desempeño académico a las expectativas del maestro y a la percepción de que la evaluación es justa. Esta atribución externa, inestable e incontrolable, puede generar baja motivación si los resultados no coinciden con lo esperado o se consideran injustos, afectando negativamente la motivación del estudiante.

2.2.2.4. RELACIÓN DE LOS VALORES INTERPERSONALES Y ESTILOS ATRIBUTIVOS EN EL ÁREA DE LOGROS ACADÉMICOS

Gutiérrez (2017) señala que los estudiantes con bajos valores interpersonales suelen atribuir su éxito o fracaso a factores externos, como la suerte o la influencia de otros, en lugar de reconocer la importancia de su propio esfuerzo y comportamiento. Esto resalta el papel crucial del docente en enseñar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su rendimiento y entender que son los principales responsables de sus logros o fracasos.

En un estudio similar, Jaimes (2014) encontró que los estudiantes con valores interpersonales bajos y muy bajos atribuían sus fracasos académicos al profesor, lo que refleja un locus de control externo e inestable. En estos casos, el estudiante no asume la responsabilidad de sus fracasos y, por lo tanto, es menos probable que mejore su desempeño académico.

Por otro lado, Tueros (2017) demostró que la tendencia a externalizar el fracaso se relaciona negativamente con el valor interpersonal de soporte y reconocimiento. Además, Tueros encontró correlaciones positivas entre los valores interpersonales y

el soporte, indicando que los estudiantes que reciben apoyo, al ser tratados con respeto y consideración, tienden a esforzarse por mejorar su comportamiento y rendimiento académico.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Estilos atributivos en logros académicos, Son las formas en que un individuo interpreta las causas de sus éxitos y fracasos académicos, conceptualizando habitualmente los factores que determinan estos resultados (Alonso y Sánchez, 1992).

Atribución a la suerte, Se refiere a un factor externo e incontrolable, sobre el cual una persona tiene poca capacidad de influencia (Jurado, Blanco, Zueck y Peinado, 2016).

Atribución al esfuerzo, Es un factor interno, aunque variable, sobre el que una persona puede ejercer un mayor control, pues depende del compromiso y la dedicación del individuo (Jurado, Blanco, Zueck y Peinado, 2016).

Atribución a la habilidad, En este caso, el éxito se atribuye a una causa interna, aunque variable y controlable, como la capacidad personal para realizar una tarea (Jurado, Blanco, Zueck y Peinado, 2016).

Atribución al profesor, Se refiere a la tendencia a atribuir el fracaso académico al profesor, una causa externa percibida como fuera de control y no modificable por el estudiante (Jurado, Blanco, Zueck y Peinado, 2016).

Valores interpersonales, Son los principios que orientan las acciones y comportamientos de las personas, los cuales están influenciados, ya sea de forma consciente o inconsciente, por el sistema de valores que adoptan (Gordon, 1977).

Soporte, Hace referencia al apoyo social brindado por amigos y familiares, fundamental para el bienestar físico y psicológico del individuo (Baron y Byrne, 1998).

Conformidad, Implica la aceptación y adaptación a las normas y reglas sociales que rigen un entorno. Este valor está relacionado con el grado de aceptación de lo socialmente correcto y las normas que aseguran estabilidad y seguridad (Baron y Byrne, 1998).

Reconocimiento, La aspiración de ser admirado y apreciado por los demás, una necesidad que varía según el contexto social en el que se desarrolla la persona (Rokeach, 1973).

Independencia, Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor del propio criterio (Palacios Enríquez, 2020).

Benevolencia, Hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados, (Palacios Enríquez, 2020).

Liderazgo, Es un proceso de interacción interpersonal en el cual una persona motiva, inspira, organiza y moviliza a un grupo para alcanzar un objetivo común, demostrando capacidad para dirigir y coordinar esfuerzos (Portugal, 2000).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación entre los valores interpersonales y los estilos atributivos en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023.

Ho: No existe relación entre los valores interpersonales y los estilos atributivos en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Hi₁: Existe relación entre los valores interpersonales y la atribución a la suerte en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023.

H₀₁: No existe relación entre los valores interpersonales y la atribución a la suerte en logros académicos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023.

Hi₂: Existe relación entre los valores interpersonales y la atribución al esfuerzo en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023.

H₀₂: No existe relación entre los valores interpersonales y la atribución al esfuerzo en logros académicos en los estudiantes del nivel

secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023.

Hi₃: Existe relación entre los valores interpersonales y la atribución a la habilidad en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023.

H₀₃: No existe relación entre los valores interpersonales y la atribución a la habilidad en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023.

Hi₄: Existe relación entre los valores interpersonales y la atribución al profesor en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023.

H₀₄: No existe relación entre los valores interpersonales y la atribución al profesor en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

Estilos atributivos en logros académicos

2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Valores interpersonales

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
V. 1 Estilos atributivos en logros académicos	Atribución a la suerte	Variable Dependiente	- Atribuye sus fracasos a la mala suerte - Atribuye sus calificaciones a equivocaciones causales - Atribuye sus logros a la suerte	Ordinal	Cuestionario Estilos atributivos en logros académicos
	Atribución al esfuerzo		- Atribuye sus malas calificaciones a la falta de esfuerzo	Ordinal	
	Atribución a la habilidad		- Atribuye sus logros a su propio esfuerzo - Atribuye la superación de obstáculos a su empeño - Atribuye el éxito de sus estudios a su trabajo arduo	Ordinal	
	Atribución al profesor		- Atribuye sus malas calificaciones a la falta de preparación del profesor - Atribuye sus malas calificaciones a la falta de interés del docente	Ordinal	
	Soporte	Variable Independiente	• Relación con personas famosas • Cumple con asuntos a su cargo • Sigue normas y conducta • Busca ser conocido	Ordinal	
	Conformidad		• Mantiene conductas morales altas • Trabaja por el bien común • Hace las cosas permitidas	Ordinal	

V. 2
Valores
interpersonales

		• Hace lo socialmente correcto		Cuestionario Valores Interpersonales (SIV)
Reconocimiento		• Busca ser tratado como persona importante • Busca popularidad • Busca ser admirado	Ordinal	
Independencia		• Busca ser considerado como líder o jefe • Sentirse libre de ir y venir por donde y cuando le plazca	Ordinal	
Benevolencia		• Sentir compasión por los demás • Acepta fácilmente a otros como amigos	Ordinal	
Liderazgo		• Ocupa un cargo de responsabilidad • Es responsable de un grupo • Dirige a otros • Busca ocupar un cargo directivo	Ordinal	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En relación con el propósito de la investigación, el estudio se clasifica como básico o puro, según Quezada (2010), ya que se fundamenta en un marco teórico y se mantiene dentro de él. Su objetivo principal es generar nuevas teorías o ajustar las existentes, contribuyendo al avance del conocimiento científico o filosófico de las variables de interés, sin ser comparado o vinculado con aspectos prácticos.

3.1.1. ENFOQUE

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, tal como lo definen Hernández et al. (2018), ya que se empleó la recolección de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos. El objetivo principal fue establecer patrones de comportamiento y verificar teorías relacionadas con las variables de interés, con el fin de obtener conclusiones fundamentadas a partir de estos análisis.

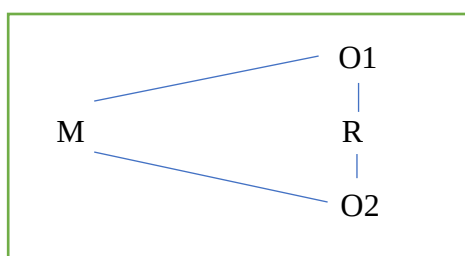
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El alcance de la investigación fue correlacional, según lo señalado por Hernández et al. (2018). Este tipo de estudio busca identificar y asociar los valores interpersonales con los estilos atributivos en los logros académicos, mediante la identificación de patrones predecibles dentro de una población específica. En este sentido, se pretende explorar la relación entre estas variables sin intervenir directamente en su manipulación, sino observando cómo se correlacionan entre sí.

3.1.3. DISEÑO

Según Hernández et al. (2018), el diseño de la investigación fue no experimental, de tipo transversal correlacional, ya que se enfocará en establecer relaciones entre las variables de valores interpersonales y estilos atributivos en logros académicos, sin buscar determinar causalidad o analizar relaciones causales. Este diseño permite observar cómo las variables se asocian entre sí en un momento específico, pero

no pretende manipular ni controlar las condiciones para establecer efectos causales.



Donde:

M: Muestra en estudio (un solo grupo)

O1: Variable 1 (valores interpersonales)

O2: Variable 2 (Estilos atributivos en logros académicos)

R : Relación de variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Arias (2012) sostiene que la población es un conjunto de elementos, ya sea finito o infinito, que comparten características comunes y cuya cantidad de unidades es conocida. En este caso, la población estuvo conformada por 600 estudiantes que cursaban el primero al quinto año de secundaria en la Institución 32223, información que fue obtenida a través del registro de matrícula de los estudiantes.

Tabla 1

Población de estudiantes de la institución educativa 32223

Año de estudio	Sección	N° de alumnos
Primer año 120	A	30
	B	30
	C	30
	D	30
Segundo año 120	A	30
	B	30
	C	30
	D	30
Tercer año 120	A	30
	B	30
	C	30
	D	30
Cuarto año 120	A	30
	B	30
	C	30
	D	30
Quinto año 120	A	30
	B	30

C	30
D	30
Total	600

Nota. Registro de los estudiantes del nivel secundario

3.2.2. MUESTRA

La muestra fue seleccionada de forma probabilística, conforme a la fórmula establecida para poblaciones finitas y conocidas. Según Sierra (2004), el cálculo del tamaño de la muestra en este tipo de poblaciones debe realizarse utilizando una fórmula específica, que toma en cuenta la cantidad total de elementos en la población, el nivel de confianza deseado y el margen de error tolerable. Esta fórmula permite determinar de manera precisa el número de participantes necesarios para obtener resultados representativos y válidos:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = 600 estudiantes.

Z = 1,96, constante según el nivel de confianza del 95%.

p = 50% probabilidad de que ocurra el evento

q = 50% probabilidad de que no ocurra el evento

e² = 5% error de precisión.

Aplicando la fórmula se tiene:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,50) (0,50) (600)}{(0,05)^2 (599) + (1,96)^2 (0,50) (0,50)}$$

$$n = \frac{(3,84) (150)}{(0,0025) (599) + (3,84) (0,25)}$$

$$n = \frac{576}{1,50 + 0,96}$$

$$n = \frac{576}{2,46}$$

n = 235

La muestra estuvo conformada por 235 estudiantes Institución Educativa 32223.

El muestreo fue probabilístico, aleatorio estratificado. El cálculo del factor de proporción por aula fue:

$$f = n/N \quad f = 235/600 \quad f = 0,39$$

La distribución del tamaño de la muestra fue como sigue:

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa 32223

Nº	Año de estudio	Número de alumnos	Estrato por aula	Muestra estratificada
1	Primer año	120	120 x 0,39	47
2	Segundo año	120	120 x 0,39	47
3	Tercer año	120	120 x 0,39	47
4	Cuarto año	120	120 x 0,39	47
5	Quinto año	120	120 x 0,39	47
Total		600		235

Nota. Registro de los estudiantes del nivel secundaria

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

La técnica de recolección de datos fue la encuesta.

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de estilos atributivos en el área de logros académicos, Se trata de un instrumento que permitió recolectar información sobre los estilos atributivos en el área de logros académicos. El instrumento consta de 26 ítems, los cuales tienen 5 alternativas de respuesta que va desde 1= totalmente en desacuerdo a 5=totalmente de acuerdo y se encuentran dimensionados en: Atribución a la suerte, el cual consta de 10 ítems, atribución al esfuerzo, que tiene 3 ítems de evaluación, atribución a la habilidad, que consta de 9 ítems y finalmente atribución al profesor que evalúa 4 ítems. La categoría de medición de variable fue evaluada en: Bueno, regular y deficiente, el cual tuvo un puntaje total de 130 puntos.

o Atribución a la suerte, a mayor puntaje, las causas del éxito o fracaso están referidas a un control externo.

o Atribución al profesor, a mayor puntaje, las causas del éxito o fracaso están referidas a un control externo.

o Atribución al esfuerzo, a mayor puntaje las causas del éxito o fracaso están referidas a un control interno.

o Atribución a la habilidad, a mayor puntaje las causas del éxito o fracaso están referidas a un control interno. **(Anexo 02)**

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO ESTILOS ATRIBUTIVOS EN LOGROS ACADÉMICOS

Nombre del instrumento	Cuestionario de Estilos Atributivos en logros académicos (CEA)
Autores	Alonso Tapia y Sánchez García (1992), adaptado por Jurado P. J., Blanco H., Zueck M. C. y Peinado J. E. (2016)
Administración	26 ítems de logros académicos
Nº de Ítems	59 ítems
Duración	20 minutos aproximadamente
Logros acedemicos	•Atribución a la suerte, a mayor puntaje las causas del éxito o fracaso están referidas a un control externo. •Atribución al profesor, a mayor puntaje, las causas del éxito o fracaso están referidas a un control externo •Atribución al esfuerzo, a mayor puntaje las causas del éxito o fracaso estuvieran referidas a un control interno •Atribución a la habilidad a mayor puntaje las causas del éxito o fracaso están referidas a un control interno
Validez:	Se obtuvo la validación por jueces expertos compuesto por tres psicólogos colegiados: Psic. Lilian Marlene Mendoza Pozo. Psic. Maximiliana Celis Victorio. Psic. Lidia Carmen Martínez.
Confiabilidad	La consistencia interna para establecer la confiabilidad, en el área de logros académicos, fue 0, 84.

Cuestionario de valores interpersonales - SIV, Permitirá evaluar los valores interpersonales de los estudiantes. Es un instrumento que consta de 90 ítems, con dos alternativas de respuesta con lo que se identifica el estudiante (+/-). Los ítems se encuentran repartidas en 6 dimensiones, el valor soporte, que consta de 15 ítems, el valor conformidad, que tiene 15 ítems, el valor liderazgo y reconocimiento con 15 ítems cada uno proporcionalmente. El cuestionario puede evaluarse a nivel individual o grupal. El tiempo promedio del llenado es de 15 a 20 minutos. La categoría de medición de variable será evaluada en: Alto, medio y bajo.

- o S – Soporte alto, indicará fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora.
- o S – Soporte bajo, determinarán poca necesidad de apoyo y comprensión de los demás
- o C – Conformidad alta, indicará mayor aceptación del entorno social en que vive.
- o C – Conformidad baja, determinará poca aceptación del entorno social en que vive.
- o R – Reconocimiento alto, revelará fuerte necesidad de ser admirado.
- o R – Reconocimiento bajo, indicará poca necesidad de ser elogiado.
- o I – Independencia alto, indicara una mayor tendencia a la estimación de la libertad personal.
- o I – Independencia bajo, reflejara poca tendencia a actuar pensando solo en las necesidades e intereses.
- o B – Benevolencia alto, evidenciara actitud de amor al prójimo.
- o B – Benevolencia bajo, demostrara indiferencia hacia las necesidades ajenas.
- o L – Liderazgo alto, reflejará mayor deseo y gusto por las actitudes de mando.
- o L – Liderazgo bajo, indicará poca tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad **(Anexo 02)**

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO VALORES INTERPERSONALES			
Nombre del instrumento	Cuestionario	Valores	Interpersonales
Autor	Gordon Allport, (1960). Estandarización y baremos Nacionales: Leonardo Higuera-Walter Pérez (1987)		
Aplicación	El SIV es un test de elección forzada, y se puede administrar de manera colectiva o individual		
Tiempo	Variable, Su tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos		
Edad	Adolescentes 15 años hacia adelante y adultos		
Sección	Personalidad: Cuestionarios		

Instrucciones	Una vez preparados los participantes, se les indica que deben tener solo un lápiz o lapicero, y que el examinador dispondrá de respuestas adicionales si es necesario. Luego, se leen las instrucciones del cuestionario, y cuando todos comprendan la tarea y cómo responder, se les indica que volteen el cuestionario y comiencen la prueba. Se les recuerda que deben empezar con la triada 1, 2, 3 y seguir las instrucciones cuidadosamente
Descripción	Este Cuestionario para evaluar las actitudes y tendencias hacia los valores interpersonales. El SIV permite apreciar y comparar la importancia que una persona otorga a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás: S - Soporte: ser tratado con comprensión. C - Conformidad: hacer lo que es socialmente correcto y aceptado. R - Reconocimiento: ser respetado y admirado. I - Independencia: libre para decidir por sí mismo. B - Benevolencia: Mostrar empatía y ayudar a otras personas. L - Liderazgo: estar encargado de otras personas
Validez	Ha sido validado por el criterio de jueces expertos compuesta por 3 psicólogos colegiados: Psic. Lilian Marlene Mendoza Pozo. Psic. Maximiliana Celis Victorio. Psic. Lidia Carmen Martínez.
Confiabilidad	El instrumento tiene alta validez factorial y externa, con fuertes correlaciones. Su confiabilidad es igualmente alta, con puntajes entre 0.78 y 0.89, todos estadísticamente.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

La interpretación de datos y resultados se desarrolló en varias fases, de la siguiente manera:

Revisión de los datos: En esta fase se realizó un examen detallado de cada uno de los cuestionarios utilizados, asegurando la calidad y la

coherencia de las respuestas. Se implementó un control de calidad para verificar que los datos fueran completos y precisos.

Codificación de los datos: Durante la recolección de información, se realizó la codificación, transformando las respuestas obtenidas en códigos numéricos según las opciones previstas en los cuestionarios. Este proceso se alineó con las variables del estudio para asegurar que los datos fueran consistentes y fácilmente procesables.

Clasificación de los datos: En esta etapa, los datos se organizaron en categorías correspondientes a las variables del estudio. Dependiendo de la naturaleza de cada variable, se clasificaron de manera categórica, numérica u ordinal para facilitar su análisis.

Presentación de los datos: Los datos obtenidos se presentaron de manera clara y comprensible, utilizando tablas y gráficos adecuados según las variables en estudio, lo que permitió una visualización efectiva de los resultados para su posterior interpretación.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se realizó un análisis descriptivo e inferencial.

Se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman para analizar la relación entre los estilos atributivos en los logros académicos y los valores interpersonales. Esta prueba permite evaluar la relación o independencia entre variables cualitativas ordinales. El nivel de confianza establecido fue del 95%, y el análisis se llevó a cabo utilizando el software SPSS versión 26 para Windows.

CAPITULO IV

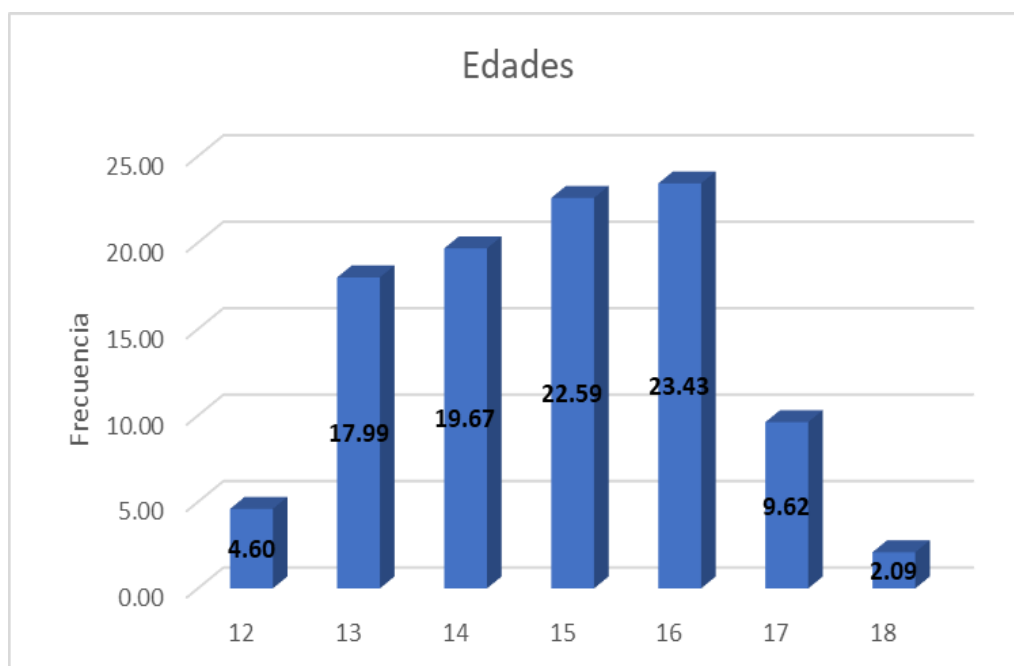
RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. VARIABLE: VALORES INTERPERSONALES

Figura 1

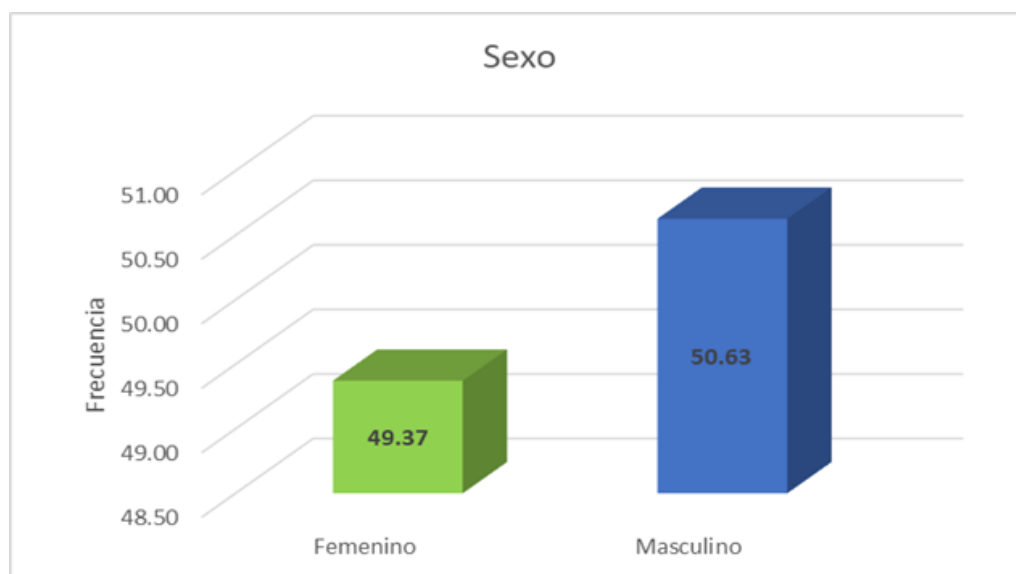
Resultados generales de las edades de los estudiantes de la institución educativa 32223 Amarilis – Huánuco 2023



Los resultados, muestran que el 23,4% (55) tienen 16 años, el 22,5% (53) 15 años, el 19,6% (45) 14 años, el 17,9% (44) 13 años, el 9,6% (23) 17 años, el 4,6% (10) 12 años y finalmente el 2,09% (5) tienen 18 años.

Figura 2

Resultados generales del género de los estudiantes de la institución educativa 32223 Amarilis – Huánuco 2023



Los resultados generales del género de los estudiantes, muestra que el 50,63% (120) predominan los hombres y el 49,37% (115) son mujeres.

Tabla 3

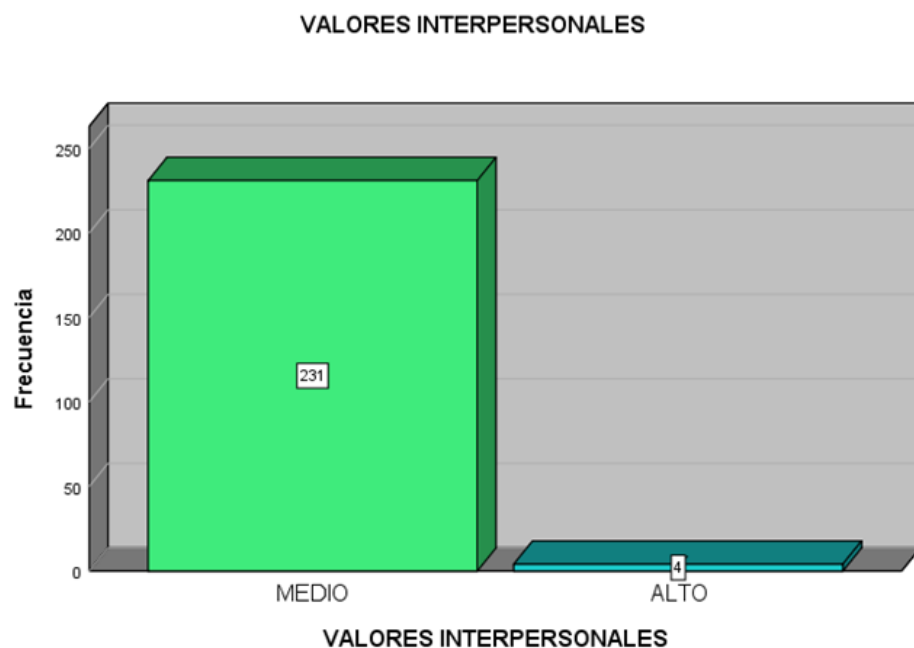
Resultado general de valores interpersonales

VALORES INTERPERSONALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	231	98,3	98,3	98,3
	ALTO	4	1,7	1,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Nota. Obtenida del Cuestionario de valores interpersonales (SIV) (Anexo 02)

Figura 3

Proporción del resultado general de los valores interpersonales



Los resultados generales de los valores interpersonales de los estudiantes, muestra que el 98,3% (231) presentan nivel medio y el 1,7% (4) su nivel es alto. Esto indica que, si bien la mayoría demuestra un nivel adecuado en sus relaciones interpersonales, es necesario implementar estrategias que fortalezcan estos valores para lograr un mayor desarrollo personal y social.

Tabla 4

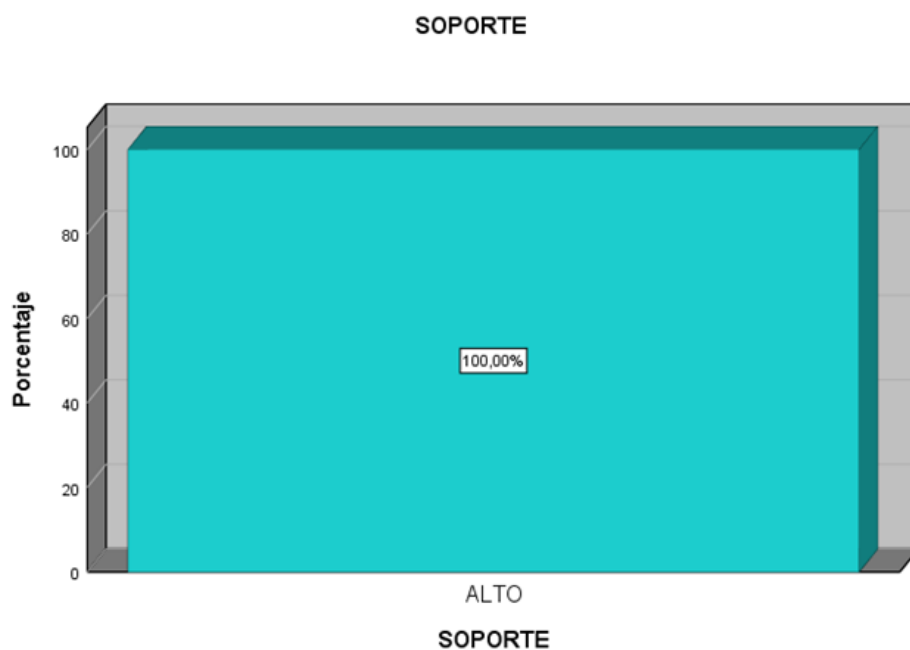
Resultado general de soporte

		SOPORTE			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	235	100,0	100,0	100,0

Nota. Obtenida del Cuestionario de valores interpersonales (SIV) (Anexo 02)

Figura 4

Proporción del resultado general de soporte

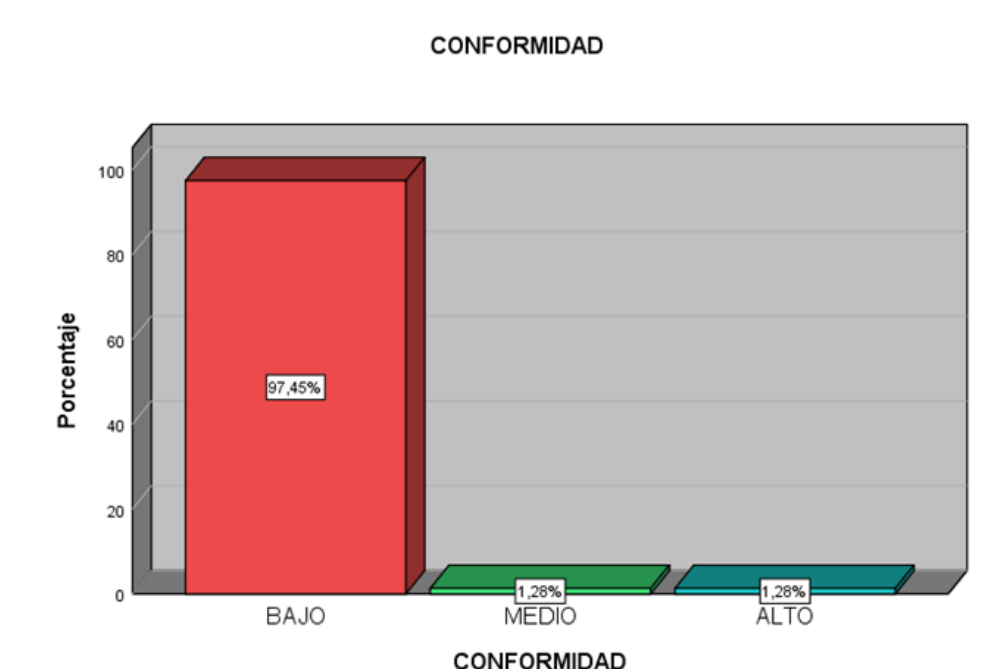


De acuerdo a los resultados de soporte que presentan los estudiantes, se muestra que el 100% (235) presentan el nivel alto, evidenciando que todos los estudiantes desean tener la aprobación de los demás, ser tratados con empatía, amabilidad, sentirse comprendidos y apoyados.

Tabla 5*Resultado general de conformidad*

		CONFORMIDAD			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	BAJO	229	97,4	97,4	97,4
	MEDIO	3	1,3	1,3	98,7
	ALTO	3	1,3	1,3	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Nota. Obtenida del Cuestionario de valores interpersonales (SIV) (Anexo 02)

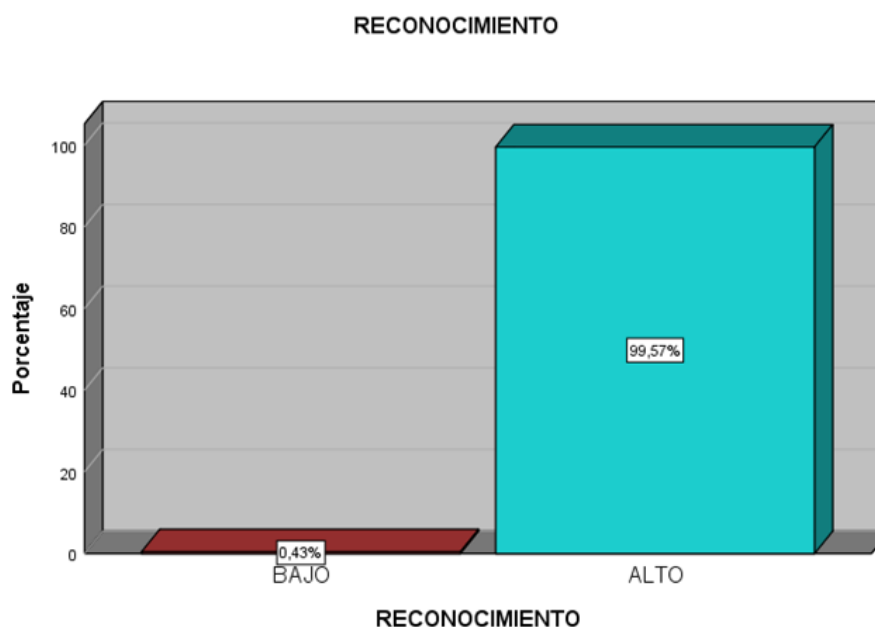
Figura 5*Proporción del resultado general de conformidad*

El análisis de la dimensión conformidad que presentan los estudiantes, evidencia que el 97,4% (229) muestran un nivel bajo, el 1,3% (3) muestran un nivel medio y de igual forma el 1,3% (3) un nivel alto. Esto evidencia que la gran mayoría de estudiantes muestran un rechazo a acatar las reglas o normas establecidas, buscando la aceptación dentro de un grupo social.

Tabla 6*Resultado general de reconocimiento*

RECONOCIMIENTO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	,4	,4	,4
	ALTO	234	99,6	99,6	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Nota. Obtenida del Cuestionario de valores interpersonales (SIV) (Anexo 02)

Figura 6*Proporción del resultado general de reconocimiento*

De acuerdo a los resultados de reconocimiento que presentan los estudiantes, el 99,6% (234) muestran un nivel alto y solo el 0,4% (1) muestra un nivel bajo. Esto revela que la mayor proporción de los estudiantes buscan ser valorados, admirados y respetados por sus logros y características personales.

Tabla 7

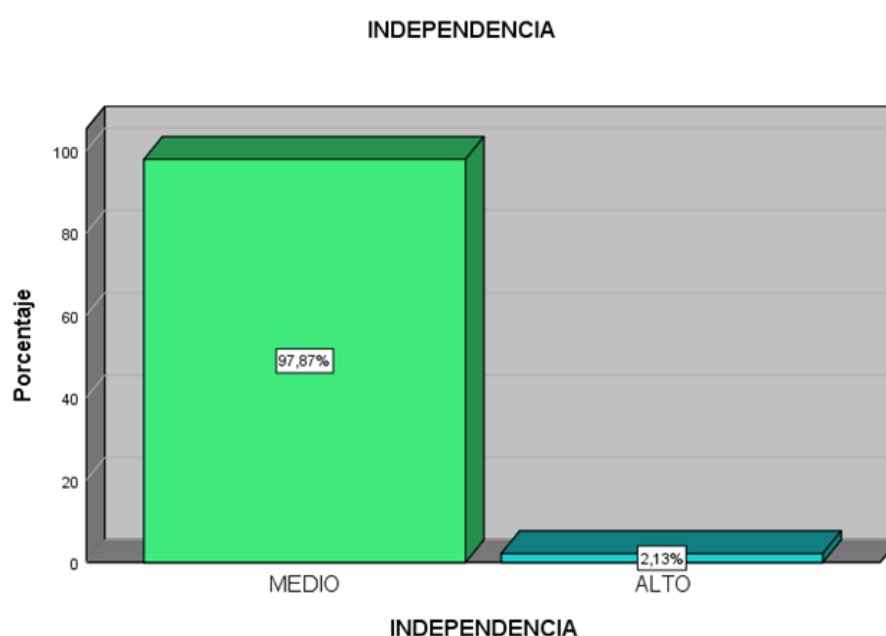
Resultado general de independencia

INDEPENDENCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	230	97,9	97,9	97,9
	ALTO	5	2,1	2,1	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Nota. Obtenida del Cuestionario de valores interpersonales (SIV) (Anexo 02)

Figura 7

Proporción del resultado general de independencia



Según los resultados de independencia que presentan los estudiantes, el 97,9% (230) muestran un nivel medio y el 2,1% (5) un nivel alto. Indicando que la gran mayoría de los estudiantes cuentan con un nivel medio, lo que muestra una capacidad moderada para tomar decisiones por cuenta propia sin tener que depender de los demás.

Tabla 8

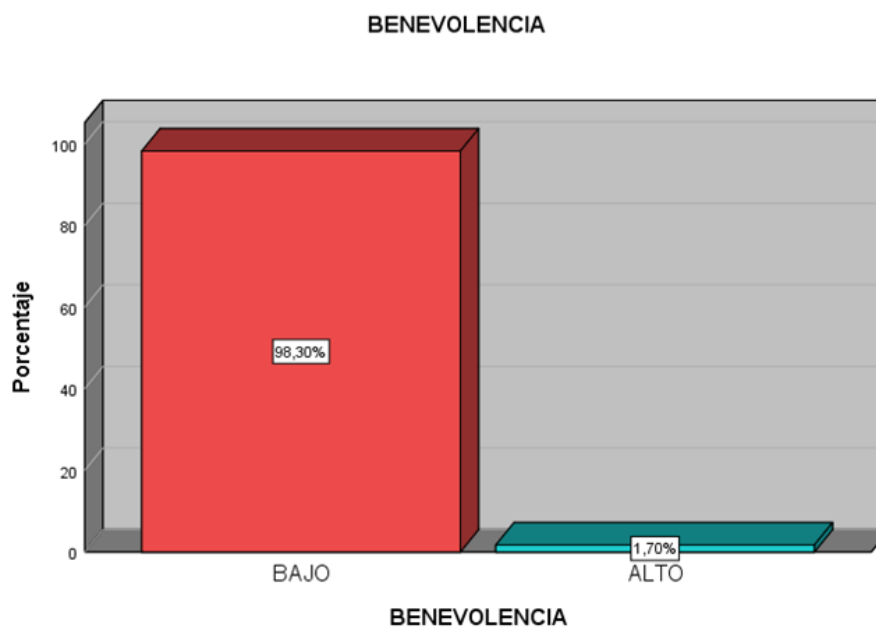
Resultado general de benevolencia

BENEVOLENCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	231	98,3	98,3	98,3
	ALTO	4	1,7	1,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Nota. Obtenida del Cuestionario de valores interpersonales (SIV) (Anexo 02)

Figura 8

Proporción del resultado general de benevolencia

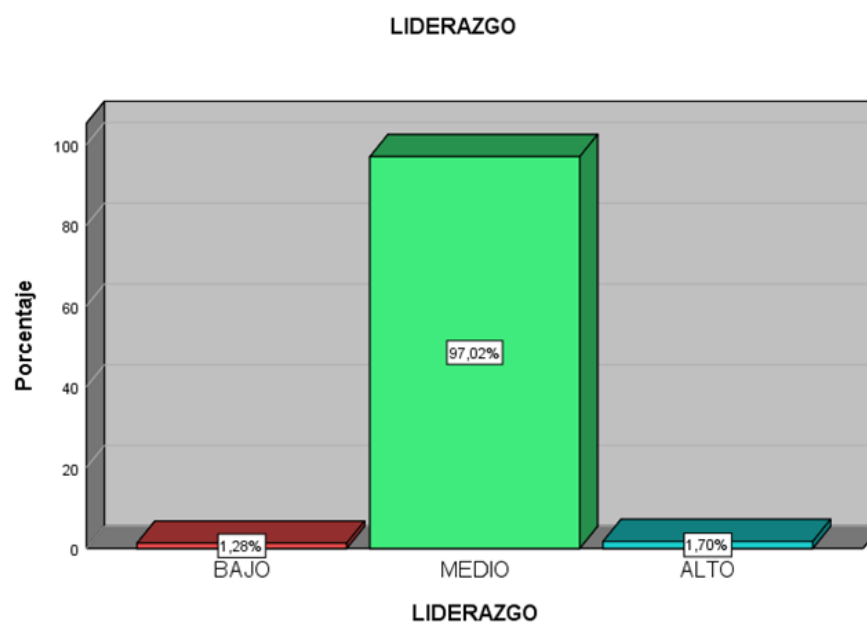


Según los resultados de benevolencia que presentan los estudiantes, el 98,3% (231) muestran nivel bajo y el 1,7% (4) un nivel alto. Se muestra que la mayor parte de estudiantes no cuentan con compasión y empatía mostrando indiferencia por las necesidades y problemas de los demás.

Tabla 9*Resultado general de liderazgo*

		LIDERAZGO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	3	1,3	1,3	1,3
	MEDIO	228	97,0	97,0	98,3
	ALTO	4	1,7	1,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Nota. Obtenida del Cuestionario de valores interpersonales (SIV) (Anexo 02)

Figura 9*Proporción del resultado general de liderazgo*

Según los resultados de liderazgo que presentan los estudiantes, el 97% (228) muestran nivel medio, el 1,7% (4) nivel alto y solo el 1,3% (3) presentan un nivel bajo. Esto indica que la mayoría posee habilidades básicas de liderazgo, mostrando cierta capacidad para dirigir a un grupo, pero se requiere fortalecer dichas capacidades para fomentar una participación más activa y efectiva en su entorno escolar y social.

4.1.2. VARIABLE: ESTILOS ATRIBUTIVOS EN LOGROS ACADÉMICOS

Tabla 10

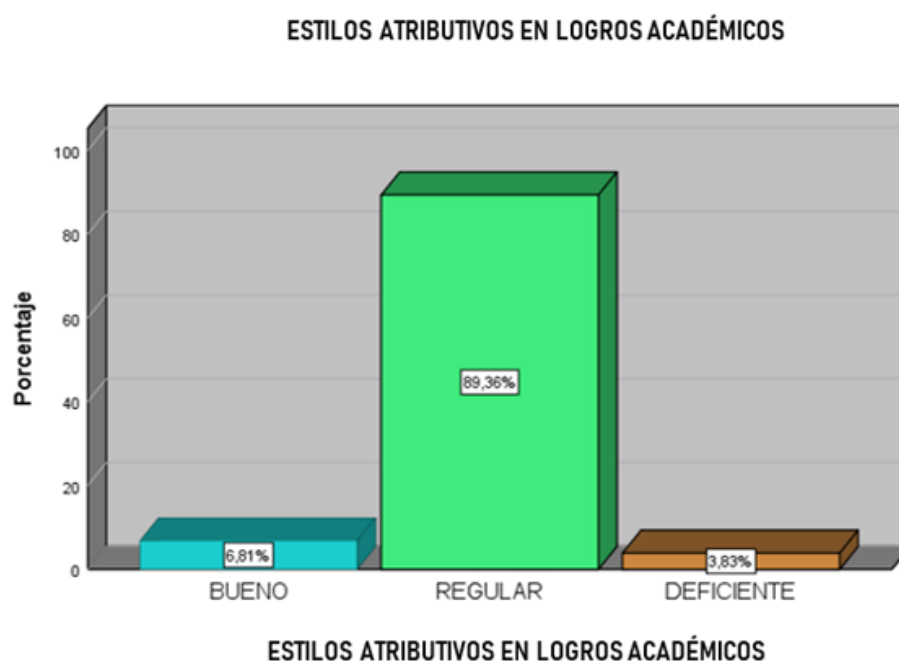
Resultado general de estilos atributivos en logros académicos

ESTILOS ATRIBUTIVOS EN LOGROS ACADÉMICOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	16	6,8	6,8	6,8
	REGULAR	210	89,4	89,4	96,2
	DEFICIENTE	9	3,8	3,8	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Nota. Obtenida del cuestionario estilos atributivos en logros académicos (Anexo 02)

Figura 10

Proporción de los resultados sobre los estilos atributivos en logros académicos



De acuerdo a los resultados sobre los estilos atributivos en los estudiantes, el 89,4% (210) muestra un nivel regular, el 6,8% (16) un nivel bueno y solo el 3,8% (9) muestran un nivel deficiente. Esto sugiere la necesidad de reforzar estrategias que promuevan interpretaciones más positivas y adaptativas de sus experiencias para favorecer su desarrollo personal y académico.

Tabla 11

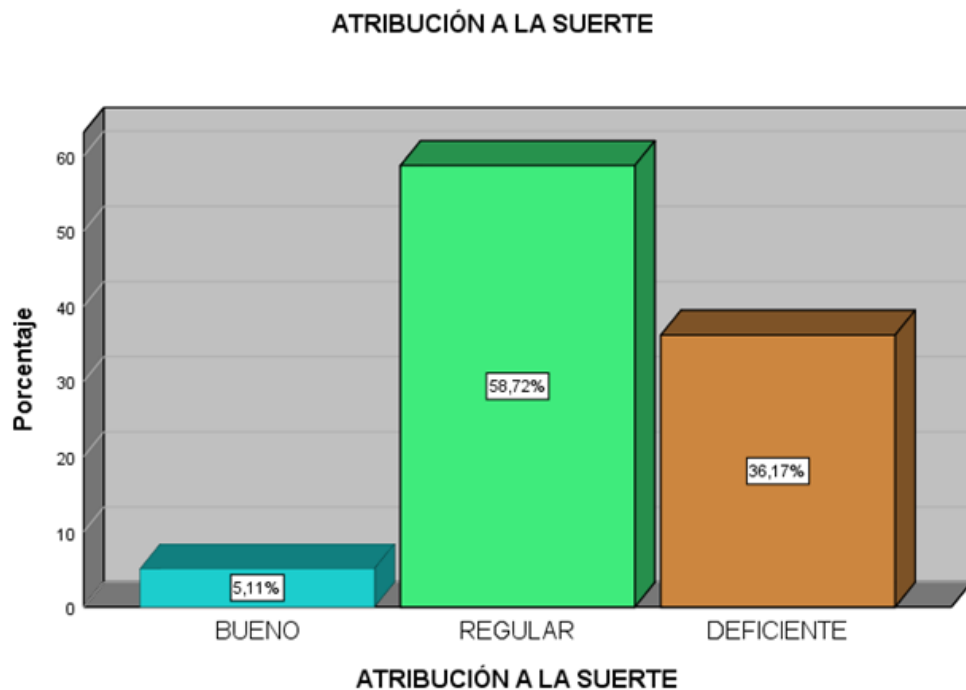
Resultado general de atribución a la suerte

ATRIBUCIÓN A LA SUERTE					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	BUENO	12	5,1	5,1	5,1
	REGULAR	138	58,7	58,7	63,8
	DEFICIENTE	85	36,2	36,2	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Nota. Obtenida del cuestionario estilos atributivos en logros académicos (Anexo 02)

Figura 11

Proporción del resultado general de atribución a la suerte

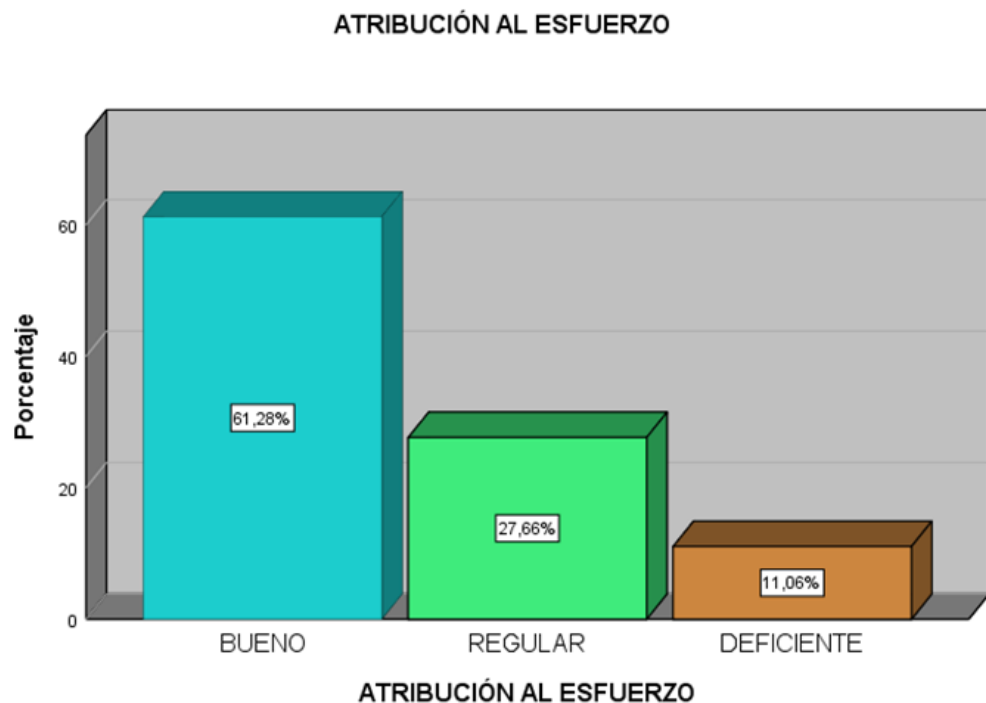


Según los resultados sobre la atribución a la suerte que presentan los estudiantes, el 58,7% (138) muestran un nivel regular, el 36,2% (85) un nivel deficiente y solo el 5,1% (12) muestran un nivel bueno. Esto refleja una tendencia a depender de factores externos para explicar sus éxitos o fracasos, lo que resalta la importancia de fomentar una atribución más interna y realista del éxito académico.

Tabla 12*Resultado general de estilos atributivos al esfuerzo*

ATRIBUCIÓN AL ESFUERZO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	144	61,3	61,3	61,3
	REGULAR	65	27,7	27,7	88,9
	DEFICIENTE	26	11,1	11,1	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Nota. Obtenida del cuestionario estilos atributivos en logros académicos (Anexo 02)

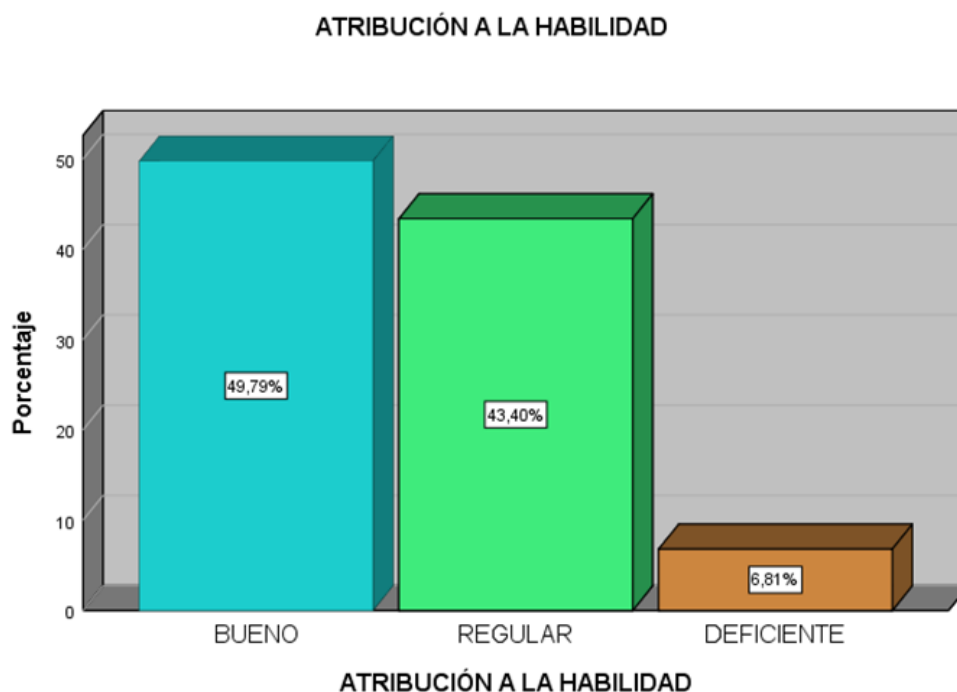
Figura 12*Proporción de estilos atributivos al esfuerzo*

De acuerdo a los resultados sobre la atribución al esfuerzo que presentan los estudiantes, encontramos que el 61,3% (144) muestran un nivel bueno, el 27,7% (65) un nivel regular y solo el 11,1% (26) muestran un nivel deficiente. Esto indica una valoración positiva del esfuerzo como factor de logro, lo cual es favorable para su motivación y rendimiento académico, atribuyendo sus éxitos o fracasos educativos a su disposición de comprometerse y esforzarse para lograr buenos resultados.

Tabla 13*Resultado general de atribución a la habilidad*

ATRIBUCIÓN A LA HABILIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	117	49,8	49,8	49,8
	REGULAR	102	43,4	43,4	93,2
	DEFICIENTE	16	6,8	6,8	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Nota. Obtenida del cuestionario estilos atributivos en logros académicos (Anexo 02)

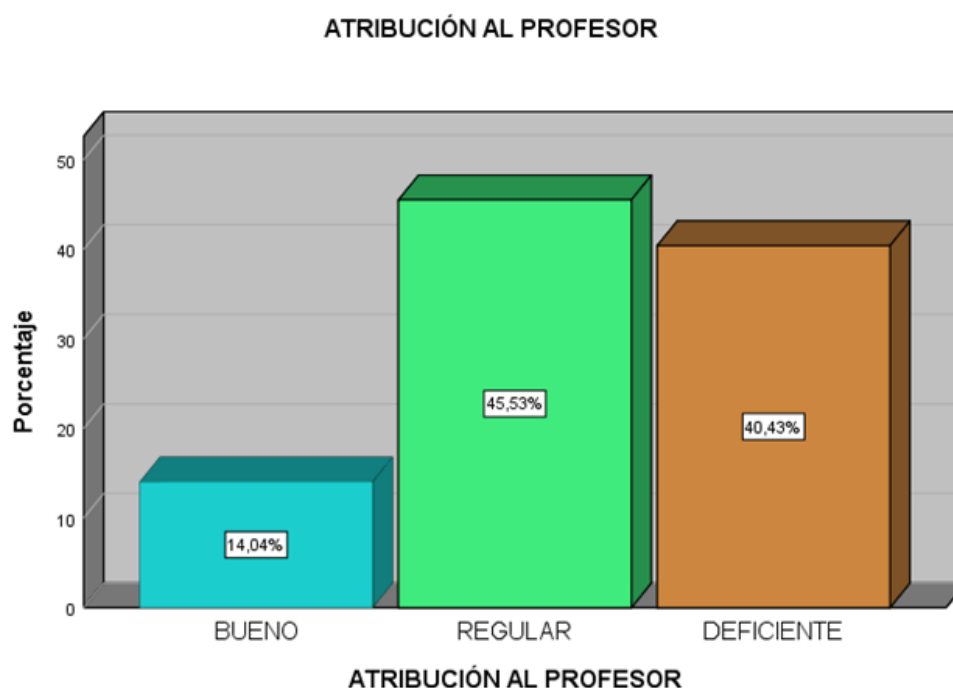
Figura 13*Proporción de resultado general de atribución a la habilidad*

De acuerdo a los resultados sobre la atribución a la habilidad que presentan los estudiantes, vemos que el 49,8% (117) muestran nivel bueno, el 43,4% (102) un nivel regular y el 6,8% (16) un nivel deficiente. Esto indica que cerca de la mitad de los estudiantes reconoce sus propias capacidades como clave para el logro, aunque aún es necesario reforzar esta percepción en una parte significativa del alumnado, el cual pueden desarrollarse y mejorar mediante su esfuerzo.

Tabla 14*Resultado general de atribución al profesor*

ATRIBUCIÓN AL PROFESOR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	33	14,0	14,0	14,0
	REGULAR	107	45,5	45,5	59,6
	DEFICIENTE	95	40,4	40,4	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Nota. Obtenida del cuestionario estilos atributivos en logros académicos (Anexo 02)

Figura 14*Proporción de resultado general de atribución al profesor*

Según los resultados sobre la atribución al profesor que presentan los estudiantes, encontramos que el 45,5% (107) muestran un nivel regular, el 40,4% (95) un nivel deficiente y el 14% (33) muestran un nivel bueno. Esto indica que una parte considerable de los estudiantes no reconoce plenamente la influencia del docente en su aprendizaje, lo que resalta la importancia de fortalecer el vínculo educativo y la percepción del rol del profesor.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 15

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov					
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESTILOS ATRIBUTIVOS EN LOGROS ACADÉMICOS	,074	235	,004	,973	235	,000
VALORES INTERPERSONALES	,074	235	,004	,973	235	,000

Nota. Elaboración propia

Dado que la muestra de estudio supera los 50 participantes, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las variables. Los resultados indicaron que las variables no siguen una distribución normal, ya que el valor p (0,004) es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). Por ello, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para analizar la correlación entre las variables.

Tabla 16*Relación de los valores interpersonales y los estilos atributivos*

Correlaciones			VALORES INTERPERSONALES	ESTILOS ATRIBUTIVOS
Rho de Spearman	VALORES INTERPERSONAL ES	Coeficiente de correlación	1,000	-0,147
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	235	235
	ESTILOS ATRIBUTIVOS EN LOGROS ACADEMICOS	Coeficiente de correlación	-0,147	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	235	235

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Obtenida del anexo 02

El análisis de la relación entre los valores interpersonales y los estilos atributivos en estudiantes de nivel secundaria reveló una correlación negativa baja ($\rho=0,147$). Este resultado llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación inversa entre ambas variables, lo que indica que, a mayor presencia de ciertos valores interpersonales, menor es la tendencia hacia determinados estilos atributivos.

Tabla 17*Relación de los valores interpersonales y la atribución a la suerte*

Correlaciones			VALORES INTERPERSONALES	ATRIBUCIÓN A LA SUERTE
Rho de Spearman	VALORES INTERPERSONALES	Coeficiente de correlación	1,000	-0,213
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	235	235
	ATRIBUCIÓN A LA SUERTE	Coeficiente de correlación	-0,213	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	235	235

Nota. Obtenida del anexo 02

El análisis de la relación entre los valores interpersonales y la atribución a la suerte en logros académicos, mostró una correlación negativa baja ($\rho = -0,213$). Este resultado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando una relación entre ambas variables, evidenciando que a mayores valores interpersonales es menor la atribución del éxito escolar a la suerte.

Tabla 18*Relación de los valores interpersonales y la atribución al esfuerzo*

Correlaciones			VALORES INTERPERSONALES	ATRIBUCIÓN AL ESFUERZO
Rho de Spearman	VALORES INTERPERSONAL ES	Coeficiente de correlación	1,000	0,012
		Sig. (bilateral)	.	0,850
		N	235	235
	ATRIBUCIÓN AL ESFUERZO	Coeficiente de correlación	0,012	1,000
		Sig. (bilateral)	0,850	.
		N	235	235

Nota. Obtenida del anexo 02

El análisis de la relación entre los valores interpersonales y la atribución al esfuerzo en logros académicos, evidenció que no existe relación entre ambas variables según el coeficiente ($\rho=0,012$) aceptando la hipótesis nula de investigación y rechazando la hipótesis alterna. Evidenciando que ambas variables no guardan una relación.

Tabla 19*Relación de los valores interpersonales y la atribución a la habilidad*

Correlaciones			VALORES INTERPERSONALES	ATRIBUCIÓN A LA HABILIDAD
Rho de Spearman	VALORES INTERPERSONALES	Coeficiente de correlación	1,000	0,007.
		Sig. (bilateral)	.	0,89.
		N	235	235
	ATRIBUCIÓN A LA HABILIDAD	Coeficiente de correlación	0,007.	1,000.
		Sig. (bilateral)	0,89.	.
		N	235	235

Nota. Obtenida del anexo 02

El análisis de la relación entre los valores interpersonales y la atribución a la habilidad en los logros académicos, mostró la ausencia de correlación. según el coeficiente ($\rho=0,007$) aceptando la hipótesis nula de investigación y rechazando la hipótesis alterna. Esto indica que ambas variables no están relacionadas.

Tabla 20*Relación de los valores interpersonales y la atribución al profesor*

Correlaciones			VALORES INTERPERSONALES	ATRIBUCIÓN AL PROFESOR
Rho de Spearman	VALORES INTERPERSONALES	Coeficiente de correlación	1,000	0,004
		Sig. (bilateral)	.	,953
		N	235	235
	ATRIBUCIÓN AL PROFESOR	Coeficiente de correlación	0,004	1,000
		Sig. (bilateral)	,953	.
		N	235	235

Nota. Obtenida del anexo 02

El análisis de la relación entre los valores interpersonales y la atribución al profesor en los logros académicos mostró la ausencia de correlación. según el coeficiente ($\rho=0,004$) aceptando la hipótesis nula de investigación y rechazando la hipótesis alterna. Esto indica que ambas variables no están relacionadas.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El análisis de los resultados sobre la relación entre los valores interpersonales y los estilos atributivos en los logros académicos de estudiantes de nivel secundario mostró una correlación negativa baja de -0,147. Por ello, se aceptó la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación inversa entre estas variables en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32223, Amarilis-Huánuco, en el año 2023.

Los resultados pueden compararse con investigaciones previas. Lorenzo (2022), en su estudio se evidencio que las personas atribuyen un buen clima institucional cuando existe una práctica adecuada de valores interpersonales y que la carencia de esto es percibida como poco favorable, siendo esto fundamental para para el desarrollo social, cognitivo y moral.

Tancara (2019) halló que, en estudiantes de psicología, tanto el éxito como el fracaso académico se atribuían mayormente a la habilidad, aunque también se tendía a externalizar la responsabilidad hacia los docentes. Por otro lado, Gave (2020) concluyó que los estilos atributivos tienen una relación directa y significativa con la producción de textos narrativos en secundaria, con un coeficiente rho de 0,535 y $p = 0,000$.

En cuanto a los valores interpersonales, Gordon (2010) sostiene que estos son fundamentales para guiar las relaciones sociales y el comportamiento humano, ya que están influenciados por el sistema de valores que adopta cada individuo. Los valores interpersonales no solo son esenciales para la interacción social, sino también para el desarrollo cognitivo y moral, permitiendo la reflexión sobre la ética en diferentes contextos (Rojas, 2015). En el ámbito escolar, estos valores buscan humanizar la educación, promoviendo la formación de la conciencia moral y la capacidad de distinguir entre lo esencial y lo trivial (Tierno, 1992).

Desde el ámbito familiar, Chávez y Pérez (2012) argumentan que los valores están íntimamente asociados con el nivel cultural y los grupos humanos, influyendo profundamente en nuestras emociones y

comportamientos. Las relaciones interpersonales, que surgen a través de interacciones con familiares, amigos y compañeros, son claves para el desarrollo de una identidad sólida y la adquisición de valores como la autonomía y el compromiso social.

En relación a los estilos atributivos, Valdivieso (2015) define las atribuciones como el proceso mediante el cual los individuos manifiestan el origen de sus comportamientos y los de los demás. Este proceso de atribución influye profundamente en las emociones, teorías y relaciones de los individuos, ya que los resultados de nuestras acciones afectan nuestra motivación y respuestas emocionales. Morales y Gómez (2009) sostienen que las atribuciones influyen de manera directa en las expectativas y emociones de las personas, afectando su comportamiento.

Finalmente, en lo que respecta a la relación entre los valores interpersonales y los estilos atributivos, Gutiérrez (2017) encontró que los estudiantes con bajos valores interpersonales tienden a atribuir su éxito o fracaso a la suerte o a otras personas, sin reconocer la influencia de su propio comportamiento. Esto subraya la importancia de que los docentes enseñen a los estudiantes a tomar responsabilidad por su desempeño académico. De forma similar, Jaimes (2014) halló que los estudiantes con valores interpersonales bajos atribuían su fracaso académico al profesor, mostrando un locus de control externo. Tueros (2017) también descubrió que el apoyo social y el reconocimiento, son elementos claves de los valores interpersonales, se relacionan positivamente con el esfuerzo por hacer lo socialmente correcto, reduciendo las atribuciones externas del fracaso.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe una correlación negativa baja ($-0,147$) entre los valores interpersonales y los estilos atributivos en los logros académicos de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023. Este resultado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por tanto, se confirma una relación inversa entre ambas variables, lo que indica que, a mayor presencia de ciertos valores interpersonales, menor es la tendencia hacia determinados estilos atributivos.
2. Se concluye que existe una correlación negativa baja entre los valores interpersonales y la atribución a la suerte en los logros académicos de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis-Huánuco 2023, según el coeficiente de Rho de Spearman ($-0,213$). Por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que, a mayor desarrollo de valores interpersonales, menor tendencia a atribuir el éxito académico a la suerte.
3. Se concluye que no existe correlación entre los valores interpersonales y la atribución al esfuerzo en logros académicos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis - Huánuco 2023, según el coeficiente de Rho de Spearman ($0,012$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Esto evidencia que ambas variables no guardan una relación.
4. Se concluye que no existe correlación entre los valores interpersonales y la atribución a la habilidad en logros académicos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis - Huánuco 2023, según el coeficiente de Rho de Spearman ($0,007$). Por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Esto indica que ambas variables no están relacionadas.
5. Se concluye que no existe una relación significativa entre los valores interpersonales y la atribución al profesor en los logros académicos de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223 de Amarilis - Huánuco, 2023. Según el coeficiente Rho de Spearman ($0,004$),

se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, evidenciando independencia entre ambas variables.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la institución educativa N°32223, Amarilis- Huánuco

1. Establecer acuerdos con universidades locales para contar con internos en psicología que brinden apoyo en la atención socioemocional y valorativa de los estudiantes.
2. Implementar programas de capacitación para los docentes de la institución, con el objetivo de fortalecer sus habilidades en la atención socioemocional, conductual y orientación personal de los estudiantes adolescentes.

A los docentes de la institución educativa N°32223, Amarilis- Huánuco

3. Solicitar a la Dirección de la institución la implementación de un programa de capacitación continua sobre el desarrollo integral del adolescente, para mejorar la atención y comprensión de los estudiantes.
4. Fomentar la autocapacitación en temas relacionados con los valores, habilidades sociales, estilos atributivos, proyecto de vida y orientación vocacional, a fin de fortalecer la atención a los estudiantes durante sus sesiones de tutoría

A los padres de familia y estudiantes

5. Solicitar a las autoridades de la institución educativa la contratación de un psicólogo o la presencia continua de internos en psicología para brindar atención a los estudiantes.
6. Llevar regularmente a sus hijos a consulta psicológica en un centro de salud cercano al hogar, para que puedan recibir respuestas a sus inquietudes y preocupaciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. y Sánchez, J. (1992). *Estilos atributivos y motivación: el cuestionario EAT*, En Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención, Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma, D. L.
- Avalos, A. (2017). Valores interpersonales en militares de una institución pública del Estado del Distrito de Ancón. (Tesis de licenciado) en Psicología. Universidad César Vallejo. Lima – Perú
- Bornas, X. (1988). Atribuciones causales y fracaso escolar: Una revisión Enseñanza & Teaching. Obtenido de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3430>
- Campos C., L. (2009). Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco. Revista De Investigación En Psicología, 12(2), 89-100.<https://doi.org/10.15381/rinvp.v12i2.3757>
- Campos, L. (2012). Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco. Revista de Investigación en Psicología; 12 (2), 90- 100.
- CEPAL, (2018). Suicidios y homicidios. <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/derechos-humanos/pobreza-en-latinoamerica/>
- Cerda, G. Vera, A. & Saadati, F. (2022) interacción atribucional, autorregulación y resiliencia respecto del rendimiento en matemáticas. Chile. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/035-045.pdf>
- Chávez y Pérez (2012). Estilos de crianza y valores interpersonales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2012. [Tesis de pregrado]. Universidad Señor de Sipán. Pimentel – Chiclayo Perú 2012.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2018). Pobreza en Latinoamérica: causas y consecuencias. Blog Ayuda en Acción. 16 de octubre del 2019

- Cruzado, G. y Gonzales, J. (2018). Valores Interpersonales y Ansiedad Estado-Rasgo, en alumnos de secundaria del Porvenir. (Tesis de pregrado). Universidad Católica. Trujillo – Perú.
- Díaz, A., Aguirre, S. y Jiménez, C. (2019). Estilos atributivos en universitarios: comparaciones por género. *Formación Universitaria*, 13(4), 111-118.
- Fernández A. (2015). Atribuciones causales del alumnado universitario de República Dominicana con alto y bajo rendimiento académico. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*; 2 (1), 14-25.
- Garza, J. y Patiño (2000). Educación en valores. México. 2000. Editorial Trillas, S.A.
- Gave, O. (2020), Estilos atributivos de los estudiantes y la producción de textos narrativos en el área de comunicación de una institución educativa pública del nivel secundario en la Ugel Pasco.
- Gázquez, J., Pérez, M., Carrión, J. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista de Psico didáctica*. Universidad de Almería. España.
- Gordon, L. (2010). Cuestionario de Valores Interpersonales. Universidad San Pedro. Perú.
- Guitart, R. (2002) Las actitudes en el centro escolar. Barcelona, España: GRAÓ.
- Gutiérrez, R. (2017). Comprensión lectora y atribuciones causales de éxito y fracaso en alumnos de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2017. Universidad César Vallejo.
- Hernández (2014). Metodología de la investigación Científica. México: Mac Graw Hill.
- Heider, F. (1958). La psicología de las relaciones interpersonales. Wiley: New York.
- Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". (2013). Estudio epidemiológico en salud mental en la sierra peruana 2013. Lima: IESM HDHN; 2013
- Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi, (2013), <http://www.insm.gob.pe/investigacion/estudios.html>
- Jaimes, J. (2014). Relación entre comprensión lectora y atribuciones causales de éxito y fracaso en alumnos de tercer año de secundaria de colegios

públicos y privados de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Jurado P. J., Blanco H., Zueck M. C. y Peinado J. E. (2016). Composición Factorial del Cuestionario de Estilos Atributivos Área de Logros Académicos En Universitarios Mexicanos, <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000600008>, Formación Universitaria, 9(6), 83-92, (2016).

Jurado, P., Blanco, H., Zueck, M. y Peinado, J. (2016). Composición Factorial del Cuestionario de Estilos Atributivos Área de Logros Académicos en Universitarios Mexicanos. Formación universitaria, 9(6), 83-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600008>

Lila, M., Musitu, G. y Buelga, S. (2000). Adolescentes colombianos y españoles: diferencias, similitud y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores. Latinoamericana en psicología, 32(2), 301-319.

Llanes, R. (2002). Cómo enseñar y transmitir los valores. Monterrey, México: Trillas.

Lorenzo, M. (2022), "Relación entre el clima institucional y la práctica de valores fundamentales en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo – Huánuco. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7800/PPE00306L89.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, L. (2019). Funcionamiento familiar y valores interpersonales en los adolescentes en conflictos con la ley penal en el Poder Judicial – Huánuco. Sustentado en la Universidad Hermilio Valdizán – Huánuco <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4705/2PS.PFC002M26.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mirano, N. (2019). Valores interpersonales en los estudiantes de estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - 2019. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, Perú.

Morales, P. & Gómez, V. (2009). Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez. Educación y Educadores. Diciembre, vol. 12, número 3, pp. 33-52.

- Ojalvo, V. (2001). La educación de valores en el contexto universitario. Edit. Félix Varela. La Habana.
- Piscoya, I. (1987). Investigación científica y educacional. Lima: Amaru editores.
- Quesada, N. (2010). Metodología de la investigación. Lima: Macro
- Requejo, L. (2017). Valores interpersonales en estudiantes universitarios de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017. [Tesis de pregrado]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Rojas, J. (2015). Propiedades Psicométricas del cuestionario de Valores Interpersonales en adolescentes. (Tesis para obtener el grado de Licenciatura). Universidad Antenor Orrego. Trujillo – Perú.
- Saravia, B. (2020) en la tesis “Agresividad premeditada e impulsividad y estilos atributivos en estudiantes de educación secundaria”, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46599/Saravia_ABJ-SD.pdf?sequence=1
- Sierra Bravo, R. (2004). Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios. Novena edición. España. Editorial Paraninfo.
- Tancara, J. (2019). Estilos atribucionales en la percepción de logro académico y de relaciones interpersonales en estudiantes de pregrado de psicología. RIP. 2019; 21(1), 73-86. ISSN: 2223-3033
- Tierno, B. (1992). Valores Humanos. Edit. Taller de editores. Madrid – España.
- Tueros, R. (2012). Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto grado de secundaria. Revista de investigación de UNMSM.
- Vela, P. (2016). Creencias irracionales y valores interpersonales en estudiantes del 5to de secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016. [Tesis de pregrado]. Universidad de Huánuco; Huánuco, Perú.
- Weiner, B. (1974). Motivación de logro y teoría de la atribución. Prensa de aprendizaje general F.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ismodes Roseros, M. (2025). *Valores interpersonales y estilos atributivos en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

VALORES INTERPERSONALES Y ESTILOS ATRIBUTIVOS EN LOGROS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32223, AMARILIS- HUÁNUCO 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
GENERAL: ¿Cuál es relación de los valores interpersonales y los estilos atributivos en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023?	GENERAL: Analizar la relación de los valores interpersonales y los estilos atributivos en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023.	GENERAL: Ha: Existe relación entre los valores interpersonales y los estilos atributivos en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis- Huánuco 2023. Ho:	V.I: VALORES INTERPERSONALES DIMENSIONES • Soporte • Conformidad • Reconocimiento • Independencia • Benevolencia • Liderazgo	TIPO DE INVESTIGACION: Según el propósito será: Básica o pura. Según su naturaleza: Descriptiva ENFOQUE DE INVESTIGACION El enfoque del estudio será cuantitativo NIVEL DE INVESTIGACION: Cumple con la clasificación de nivel correlacional. DISEÑO: Correlacional- descriptivo:	TECNICAS: La encuesta. INSTRUMENTOS: • CUESTIONARIO DE ESTILOS ATRIBUTIVOS EN EL ÁREA DE LOGROS ACADÉMICOS. • CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES- SIV.
PROBLEMA ESPECIFICO: ¿Cuál es la relación de los valores interpersonales y la atribución a la suerte en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución	OBJETIVOS ESPECIFICOS: Asociar la relación de los valores interpersonales y la atribución a la suerte en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa	HIPOTESIS ESPECIFICAS: Ha1: Existe relación entre los valores interpersonales y la atribución a la suerte en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa	V.D: ESTILOS ATRIBUTIVOS EN LOGROS ACADÉMICOS: DIMENSIONES • Atribución a la suerte. • Atribución al esfuerzo. • Atribución a la habilidad.	<pre> graph TD m[m] --> V1[V1] m --> V2[V2] V1 -- r --> V2 </pre> m = Muestra en estudio V1 = Estilos atributivos V2= valores interpersonales. r= Relación de variables POBLACIÓN:	

Educativa N°32223, Amarilis-Huánuco 2023? ¿Cuál es la relación de los valores interpersonales y la atribución al esfuerzo en logros académicos en secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis-Huánuco 2023? ¿Cuál es la relación de los valores interpersonales y la atribución a la habilidad en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis-Huánuco 2023? ¿Cuál es la relación entre los valores interpersonales y la atribución al profesor en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis-Huánuco 2023?	N°32223, Amarilis-Huánuco 2023. Calcular la relación de los valores interpersonales y la atribución al esfuerzo en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis-Huánuco 2023 Identificar la relación de los valores interpersonales y la atribución a la habilidad en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis-Huánuco 2023. Explicar la relación entre los valores interpersonales y la atribución al profesor en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis-Huánuco 2023	N°32223, Amarilis-Huánuco 2023. Ha₂: Existe relación entre los valores interpersonales y la atribución al esfuerzo en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis-Huánuco 2021. Ha₃: Existe relación entre los valores interpersonales y la atribución a la habilidad en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis-Huánuco 2023. Ha₄: Existe relación entre los valores interpersonales y la atribución al profesor en logros académicos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223, Amarilis-Huánuco 2023.	• Atribución al profesor.	Estará conformada por 600 estudiantes. MUESTRA: Se utilizará la fórmula para poblaciones conocidas. $n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$ Donde: N = 600 estudiantes. Z = 1,96, constante según el nivel de confianza del 95%. p = 50% q = 50% E = 5% error de precisión. Aplicando la fórmula: $n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(600)}{(0,05)^2(599) + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$ $n = \frac{576}{1,49 + 0,96}$ $n = \frac{576}{2,45}$ $n = 235$ El tipo de muestreo, será probabilístico, aleatorio estratificado.
--	---	---	----------------------------------	--

académicos en
estudiantes del
nivel secundaria
de la Institución
Educativa
N°32223, Amarilis-
Huánuco 2023?

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE ESTILOS ATRIBUTIVOS EN EL ÁREA DE LOGROS ACADÉMICOS

TÍTULO: Valores interpersonales y estilos atributivos en logros académicos en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 32223, Amarilis- Huánuco 2023

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, te presentamos cuestionario, donde debes marcar el número que te parece más adecuado para las causas de éxito o fracaso. Las repuestas son confidenciales.

Gracias.

I. Datos generales:

Edad:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Grado y Sección de estudios:

II. Estilos atributivos en el área de logros académicos.

1: Totalmente en Desacuerdo

2: En Desacuerdo

3: Indeciso

4: De acuerdo

5: Totalmente de Acuerdo

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
	Atribución a la suerte:					
1.	Por lo general, si he obtenido malos resultados en mis calificaciones creo que ha sido por mala suerte					
2.	Mi mala suerte ha sido muchas veces lo que hizo que no tuviera mejores calificaciones					
3.	La suerte ha sido, por lo general, la causa de mis buenas calificaciones en mis estudios					
4.	Frecuentemente mis bajas calificaciones en mis estudios se han debido, sobre todo, a equivocaciones casuales					
5.	La suerte es, con frecuencia, el principal factor responsable de mi éxito en los estudios					
6.	La casualidad ha sido la causa de que a veces haya tenido calificaciones bajas					
7.	Con frecuencia, si he sacado buenas calificaciones en una materia ha sido porque el profesor daba calificaciones altas con facilidad					

8.	Con frecuencia mis malas calificaciones se deben a la mala suerte de tocarme justamente las preguntas que no he preparado					
9.	Por lo general, apruebo simplemente por suerte					
10.	Me parece que, normalmente, mis calificaciones bajas se han debido a la casualidad					
	Atribución al esfuerzo:					
11.	Si alguna vez he obtenido bajas calificaciones en mis estudios se ha debido a falta de esfuerzo					
12.	Las bajas calificaciones que he obtenido han sido, sobre todo, porque no me he esforzado lo suficiente					
13.	Normalmente, si recibo una mala nota en una materia es porque no he estudiado lo suficiente					
	Atribución a la habilidad:					
14.	En mi caso, sacar buenas calificaciones se ha debido, a mi propio esfuerzo					
15.	Siempre que he obtenido buenas calificaciones ha sido porque he estudiado mucho					
16.	Si saco buenas calificaciones es por mi buena capacidad para los estudios					
17.	Cuando he trabajado con empeño, generalmente he podido superar los obstáculos que me impedían tener éxito en los estudios					
18.	Si tengo buenas calificaciones en alguna materia es por el esfuerzo y empeño que pongo					
19.	Mi inteligencia constituye el factor más importante a la hora de conseguir buenas calificaciones					
20.	Cuando me he esforzado y he trabajado arduamente, he conseguido buenas calificaciones en mis estudios					
21.	Si alguna vez he obtenido buenos resultados se ha debido a mi capacidad para esa materia					
22.	Normalmente, cuando he trabajado arduamente he conseguido tener éxito en los estudios					
	Atribución al profesor:					
23.	Con frecuencia mis malas calificaciones se deben a que el profesor no está bien preparado para enseñarme					
24.	Si he tenido malas calificaciones en alguna materia a menudo ha sido porque el profesor explicaba mal					
25.	A menudo, si he tenido malas calificaciones ha sido porque los profesores no me han explicado bien las lecciones					
26.	Es frecuente, si saco malas calificaciones, que sea porque el profesor no ha hecho interesante la materia					

Cuestionario de estilos atributivos en el área de logros académicos (26)

$$26 \times 1 = 26$$

$$26 \times 5 = 130$$

$$130 - 26 = 104 / 3 = 35$$

Categorías

Bueno

95

130

Regular	60	94
Deficiente	26	59

Atribución a la suerte, (10) a mayor puntaje las causas del éxito o fracaso están referidas a un control externo.

$$10 \times 1 = 10 \quad 10 \times 5 = 50 \quad 50 - 10 = 40 / 3 = 13$$

Bueno	37	50
Regular	23	36
Deficiente	10	22

Atribución al profesor (04), a mayor puntaje las causas del éxito o fracaso están referidas a un control externo.

$$4 \times 1 = 4 \quad 4 \times 5 = 20 \quad 20 - 4 = 16 / 3 = 5$$

Bueno	15	20
Regular	9	14
Deficiente	4	8

Atribución al esfuerzo (03), a mayor puntaje las causas del éxito o fracaso estuvieran referidas a un control interno.

$$3 \times 1 = 3 \quad 3 \times 5 = 15 \quad 15 - 3 = 12 / 3 = 4$$

Bueno	11	15
Regular	7	10
Deficiente	3	6

Atribución a la habilidad (09) a mayor puntaje las causas del éxito o fracaso estuvieran referidas a un control interno.

$$9 \times 1 = 9 \quad 9 \times 5 = 45 \quad 45 - 9 = 36 / 3 = 12$$

Bueno	36	45
Regular	22	35
Deficiente	9	21

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES-SIV

TÍTULO: Valores interpersonales y estilos atributivos en logros académicos en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 32223, Amarilis- Huánuco 2023

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, te presentamos un cuestionario, para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para ti (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para ti. (ponga un aspa en la columna -). La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos. La información será confidencial.

Gracias.

Nº	ITEMS	+	-
	SOPORTE		
1.	Tener libertad para hacer lo que quiera.		
2.	Que los demás estén de acuerdo conmigo.		
3.	Hacer amistad con los menos afortunados.		
4.	Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.		
5.	Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.		
6.	Que la gente le dé importancia a lo que haga.		
7.	Ocupar un puesto o cargo importante.		
8.	Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.		
9.	Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado.		
10.	Que la gente piense que soy importante.		
11.	Tener una total y completa libertad.		
12.	Saber que la gente está de mi parte.		
13.	Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.		
14.	Que haya gente interesada en mi bienestar.		
15.	Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.		
	CONFORMIDAD		
16.	Poder hacer habitualmente lo que me agrada.		
17.	Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.		
18.	Trabajar en beneficio de otras personas.		
19.	Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.		
20.	Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.		
21.	Tener una gran influencia.		
22.	Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.		
23.	Hacer cosas para los demás.		
24.	Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.		
25.	Seguir una norma estricta de conducta.		
26.	Estar en una posición o cargo donde tenga.		
27.	Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.		

28.	Ser amigo de los que no tienen amigos.		
29.	Que la gente me haga favores.		
30.	Ser conocido por personas más importantes.		
	RECONOCIMIENTO		
31.	Ser el único que manda y dirija.		
32.	Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.		
33.	Que los demás me demuestren que yo les agrado.		
34.	Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.		
35.	Cumplir con mi deber.		
36.	Que la gente me trate con comprensión.		
37.	Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.		
38.	Que la gente admire lo que yo hago.		
39.	Ser independiente en mi trabajo.		
40.	Que la gente se porte considerablemente conmigo.		
41.	Tener a personas trabajando bajo mi dirección.		
42.	Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.		
43.	Poder gobernar mi propia vida.		
44.	Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.		
45.	Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.		
	INDEPENDENCIA		
46.	Ser una persona influyente.		
47.	Ser tratado con amabilidad.		
48.	Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.		
49.	Ser alabado o elogiado por otras personas.		
50.	Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.		
51.	Trabajar por el bien común.		
52.	Contar con el afecto de otras personas.		
53.	Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.		
54.	Mostrar respeto por mis superiores		
55.	Que se permita hacer todo lo que se quiera.		
56.	Ser considerado como líder o jefe.		
57.	Hacer lo que socialmente es correcto.		
58.	Que los demás aprueben lo que yo hago.		
59.	Ser el que toma las decisiones en mi grupo.		
60.	Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.		
	BENEVOLENCIA		
61.	Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.		
62.	Ayudar a los pobres y necesitados.		
63.	Ir por la vida haciendo favores a los demás.		
64.	Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.		
65.			
66.	Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.		
	Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.		
67.	Dedicarme a ayudar a los demás.		
68.	Tomar todas mis decisiones por mí mismo.		
69.	Recibir ánimo y aliento de los demás.		
70.	Ser mirado con respeto por los demás.		

71.	Aceptar fácilmente a otros como amigos.		
72.	Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.		
73.	Ser generoso con los demás.		
74.	Ser mi propio amo.		
75.	Tener amigos y compañeros comprensivos.		
	LIDERAZGO		
76.	Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.		
77.	Ser tratado como una persona de cierta importancia.		
78.	Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.		
79.	Que haya personas interesadas en mí.		
80.	Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.		
81.	Dirigir a otros en su trabajo.		
82.	Ser popular entre la gente.		
83.	Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.		
84.	Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.		
85.	Hacer siempre lo que es moralmente correcto.		
86.	Que haya gente dispuesta a ofrecirme ayuda.		
87.	Ser el responsable de un grupo de personas.		
88.	Que haya gente que me admire.		
89.	Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.		
90.	Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.		

Niveles valores

bajo 0 64
medio 65 63
alto 121 196

Niveles de soporte (2-12-14-27-29-33-36-40-47-52-58-64-69-75-87) = 15

bajo 0 9
medio 10 12
alto 13 33

Niveles de conformidad (5-9-13-20-25-32-35-48-53-57-63-66-80-85-89) =15

bajo 0 17
medio 18 21
alto 22 33

Niveles de reconocimiento (6-10-19-22-30-38-45-49-70-77-79-82-88) = 13

bajo 0 7
medio 8 10
alto 11 33

Niveles de independencia (1-4-11-16-24-34-39-43-50-55-61-68-74-78-83-90) =16

bajo 0 12

medio 13 16

alto 17 33

Niveles de benevolencia (3-8-18-23-28-42-44-51-54-60-62-71-73-81-86) = 15

bajo 0 16

medio 17 21

alto 22 33

Niveles de liderazgo (7-15-17-21-26-31-37-41-46-56-59-65-67-72-76-84) =16

bajo 0 14

medio 15 17

alto 18 33

HOJA DE RESPUESTA

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV											
Apellidos y Nombres:											
Sexo:		Estado Civil:		Grado de Instrucc.							
	+	-		+	-		+	-			
1.	☐	☐	25.	☐	☐	46.	☐	☐	70.	☐	☐
2.	☐	☐	26.	☐	☐	47.	☐	☐	71.	☐	☐
3.	☐	☐	27.	☐	☐	48.	☐	☐	72.	☐	☐
4.	☐	☐	28.	☐	☐	49.	☐	☐	73.	☐	☐
5.	☐	☐	29.	☐	☐	50.	☐	☐	74.	☐	☐
6.	☐	☐	30.	☐	☐	51.	☐	☐	75.	☐	☐
7.	☐	☐	31.	☐	☐	52.	☐	☐	76.	☐	☐
8.	☐	☐	32.	☐	☐	53.	☐	☐	77.	☐	☐
9.	☐	☐	33.	☐	☐	54.	☐	☐	78.	☐	☐
10.	☐	☐	34.	☐	☐	55.	☐	☐	79.	☐	☐
11.	☐	☐	35.	☐	☐	56.	☐	☐	80.	☐	☐
12.	☐	☐	36.	☐	☐	57.	☐	☐	81.	☐	☐
13.	☐	☐	37.	☐	☐	58.	☐	☐	82.	☐	☐
14.	☐	☐	38.	☐	☐	59.	☐	☐	83.	☐	☐
15.	☐	☐	39.	☐	☐	60.	☐	☐	84.	☐	☐
16.	☐	☐	40.	☐	☐	61.	☐	☐	85.	☐	☐
17.	☐	☐	41.	☐	☐	62.	☐	☐	86.	☐	☐
18.	☐	☐	42.	☐	☐	63.	☐	☐	87.	☐	☐
19.	☐	☐	43.	☐	☐	64.	☐	☐	88.	☐	☐
20.	☐	☐	44.	☐	☐	65.	☐	☐	89.	☐	☐
21.	☐	☐	45.	☐	☐	66.	☐	☐	90.	☐	☐
22.	☐	☐	I=.....			67.	☐	☐	C=.....		
23.	☐	☐	S=.....			68.	☐	☐	R=.....		
24.	☐	☐	B=.....			69.	☐	☐	L=.....		

ANEXO 3

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: LILIAN MARLENE MENDOZA POZO

PROFESIÓN: PSICOLOGÍA N° DE COLEGIATURA: 4534

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: CEBE "MANUEL VILLAVICENCIO GARGATE"

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES- SIV

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

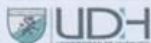
★	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

HUANUCO 24 DE NOVIEMBRE DEL 2023

Mg. Lilian M. Mendoza Pozo
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. N° 4534

FIRMA Y SELLO DEL VALIDOR



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: LILIAN MARLENE MENDOZA POZO

PROFESIÓN: PSICOLOGÍA N° DE COLEGIATURA: 4534

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: CEBE "MANUEL VILLAVICENCIO BARGATE"

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ESTILOS ATRIBUTIVOS EN AREA DE LOGROS ACADEMICOS.

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

HUANUCO 24 DE NOVIEMBRE DEL 2023

Mg. Lilian M. Mendoza Pozo
PSICOLOGA
C.P.S.P. N°4534

FIRMA Y SELLO DEL VALIDOR



FACULTAD CIENCIAS DE LA
SALUD PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: LIDIA CARMEN MARTINEZ

PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 20831

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: C.S. SURTE SAN JORGE

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicólogo del Centro de Salud

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()


PSICOLOGA
Lidia Carmen Martinez
C.Ps. P: 20831

HUANUCO 20 DE OCTUBRE DEL 2023

FIRMA Y SELLO DEL VALIDADOR



FACULTAD CIENCIAS DE LA
SALUD PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: LIDIA CARMEN MARTINEZ

PROFESIÓN: PSICOLOGA N° DE COLEGIATURA: 20831

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: C.S. SUPTE SAN JORGE

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICOLOGA DEL CENTRO DE SALUD

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ESTILOS ATRIBUTIVOS EN AREA DE LOGROS ACADÉMICOS.

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	X
5	Organicidad	Existe organización lógica	X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	X

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

HUANUCO 20 DE OCTUBRE DEL 2023

PSICOLOGA
Lidia Carmen Martínez
N.º de Colegiatura: 20831

FIRMA Y SELLO DEL VALIDADOR



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: MAXIMILIANA CERO VICTORIO
PROFESIÓN: PSICOLOGA N° DE COLEGIATURA: 28094
INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: HOSPITAL REGIONAL HERMILO VALDIVIA
CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICOLOGA
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: QUESTIONARIO DE ESTILO ATRIBUTIVOS EN AREA DE LOGROS ACADÉMICOS.

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

☒	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

HUANUCO 23 DE OCTUBRE DEL 2023

M^{te} Maximiliana Cero Victorio
PSICOLOGA
CPSP 28094

FIRMA Y SELLO DEL VALIDOR



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: MAXIMILIANA CELIS VICTORIO
PROFESIÓN: PSICOLOGIA N° DE COLEGIATURA: 28094
INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: HOSPITAL REGIONAL HERMINIO VILLALBA
CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICOLOGA
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES-SIV

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

HUANUCO 23 DE NOVIEMBRE DEL 2023

Maximiliana Celis Victorio
PSICOLOGA
CP&P 28094

FIRMA Y SELLO DEL VALIDOR

ANEXO 4

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y /O PERSONAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "32223" MARIANO DAMASO BERAUN,
PAUCARBAMBA – AMARILIS – HUÁNUCO.



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 "MARIANO DAMASO BERAUN" LIC.
ALVARADO VICENTE GILMER RAUL, UBICADO EN PAUCARBAMBA, PROVINCIA DE AMARILIS,
DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO.

CONSTANCIA

Que el Bachiller **Mayra Stefani Ismodes Roseros**, durante el año 2023 tuvo la autorización y el permiso respectivo para que pueda aplicar diferentes test psicológicos en cuestionario de valores interpersonales - SIV y el cuestionario de estilos atributivos en área de logros académicos, con todos los alumnos del nivel secundaria (1ro al 5to) de la Institución Educativa.

Se otorga la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea convenientes.

Huánuco, 12 de Diciembre del 2023.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
HUÁNUCO
DIRECCIÓN
Lic. Alvarado Vicente Gilmer Raul
DIRECTOR

ANEXO 5

BASE DE DATOS

ESTILOS_ATRIBUTIVOS[1].sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos												
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda												
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
1	I1	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
2	I2	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
3	I3	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
4	I4	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
5	I5	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
6	I6	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
7	I7	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
8	I8	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
9	I9	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
10	I10	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
11	I11	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
12	I12	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
13	I13	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
14	I14	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
15	I15	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
16	I16	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
17	I17	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
18	I18	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
19	I19	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
20	I20	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
21	I21	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
22	I22	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
23	I23	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
24	I24	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
1												
Vista de datos Vista de variables												
IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON												

ESTILOS_ATRIBUTIVOS[1].sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos																	
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																	
Visible: 36 de 36 variables																	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15		
1	1	1	2	1	3	1	2	4	1	1	1	2	1	2	1		
2	4	2	2	4	5	3	2	4	2	2	3	3	3	5	5		
3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	3		
4	2	1	1	2	1	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4		
5	2	3	3	2	4	3	1	4	2	2	1	4	4	4	3		
6	2	2	1	3	3	2	1	5	2	2	5	5	5	4	4		
7	1	2	2	4	3	3	1	3	2	3	4	4	4	4	4		
8	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4		
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4		
10	2	3	1	3	4	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1		
11	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4		
12	1	1	5	4	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5		
13	3	2	4	2	2	3	1	3	2	2	1	2	1	1	3		
14	3	5	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	1	1		
15	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	5	5		
16	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4		
17	3	4	1	2	3	1	1	4	3	1	5	1	5	5	4		
18	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4		
19	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	4	5	5	5	5		
20	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	1		
21	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	5	2	4	4		
22	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1		
23	4	3	4	1	5	1	2	5	1	1	5	1	1	5	1		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

VALORES[1].sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	I1	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	I2	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	I3	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	I4	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	I5	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	I6	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	I7	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	I8	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	I9	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	I10	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	I11	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	I12	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	I13	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	I14	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	I15	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	I16	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	I17	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	I18	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	I19	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	I20	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	I21	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	I22	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	I23	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	I24	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

VALORES[1].sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos																	
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																	
Visible: 104 de 104 variables																	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15		
1	2	0	1	0	1	2	1	0	2	0	2	1	2	0	1		
2	2	1	0	2	0	1	0	1	2	2	0	1	0	2	1		
3	2	1	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	1	0		
4	0	2	1	1	2	0	0	1	2	1	0	2	2	1	0		
5	2	1	0	0	2	1	0	1	2	2	0	1	2	1	0		
6	0	2	1	0	1	2	2	0	1	0	1	2	2	0	1		
7	1	0	2	1	0	2	0	2	1	2	0	1	0	2	1		
8	1	0	2	0	2	1	0	1	2	2	0	1	0	2	0		
9	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	2	1		
10	0	2	1	0	1	2	2	0	1	2	1	0	0	2	1		
11	2	1	0	1	2	0	1	2	0	2	0	1	2	0	1		
12	0	2	1	2	0	1	2	0	1	1	2	0	1	0	2		
13	0	2	1	2	0	1	0	2	1	1	2	0	1	0	2		
14	0	2	1	0	2	1	2	0	0	0	2	2	0	2	0		
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0		
16	0	2	1	2	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2		
17	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
18	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2		
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2		
20	2	1	0	2	0	1	0	2	1	2	0	1	0	2	1		
21	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	0	1	2	0	1		
22	2	0	1	0	2	1	2	0	1	2	1	0	0	2	1		
23	0	2	1	2	0	1	0	2	1	2	0	1	2	0	1		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto. Valores interpersonales y estilos atributivos en logros académicos en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 32223, Amarilis- Huánuco 2023.

Investigadora Principal: Mayra Stefani Ismodes Roseros

Objetivo. Determinar en qué medida los valores interpersonales están relacionados con los estilos atributivos en logros académicos en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 32223, Amarilis- Huánuco 2023.

Participación. Participan estudiantes del 1ro al 5to año de secundaria de la I. E. 32223.

Procedimientos. Se le aplicará dos cuestionarios, el cuestionario de estilos atributivos en el área de logros académicos y el de valores interpersonales, a fin de trabajar posteriormente en su relación.

Riesgos. No habrá ningún riesgo para ti, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

Beneficios. El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir información oportuna y actualizada sobre los resultados de la investigación.

Alternativas. Tu participación es voluntaria, puedes escoger no participar o puedes abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarte no te representará ninguna afectación.

Compensación. No recibirás pago alguno por tu participación. En el transcurso del estudio podrás solicitar información sobre los resultados de la investigación.

Confidencialidad de la información. La información recabada se mantendrá confidencial en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que se puede garantizar confidencialidad absoluta.

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: Me han leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido

satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento si así lo decido sin que me afecte de ninguna manera.

Nombres y firmas del participante o responsable legal

Firma de la participante: _____

Firma de la investigadora: _____

Huánuco, a los ----- días del mes de del 2024