

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“Nivel de conocimientos en la prevención de anemia en
adolescentes de la Institución Educativa Nacional de
Mujeres Dos de Mayo, Huánuco 2021”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA

AUTOR: Criollo Paredes, Isaac Jheolby.

ASESOR: Rodríguez Retis, Percy.

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis(X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación()
- Trabajo Académico()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción de salud – prevención de enfermedad – recuperación del individuo, familia y comunidad

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH()
- Fondos Concursables()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 76429962

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22518243

Grado /Título: Maestro en gobierno y gerencia en salud

Código ORCID: 0000-0001-5165-3915

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Palma Lozano, Diana Karina	Maestra en ciencias de la salud, con mención en: salud pública y docencia universitaria	43211803	0000-0003-4520-7374
2	Bravo Jesús, Maria Elena	Maestra en administración y gerencia en salud	22489482	0000-0003-4000-5132
3	Medrano Céspedes, Ahida	Doctora en ciencias de la educación	22463245	0000-0003-2094-0799



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día 24 del mes de abril del año dos mil veinticinco, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|--|---------------|
| • DRA. AHIDA MEDRANO CESPEDES | (PRESIDENTA) |
| • MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO | (SECRETARIA) |
| • MG. MARIA ELENA BRAVO JESUS DE LLAMOSA | (VOCAL) |
| • DR. NICOLAS MAGNO FRETTEL QUIROZ | (ACCESITARIO) |
| • MG. PERCY RETIS RODRIGUEZ | (ASESOR) |

Nombrados mediante Resolución N° 1052-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN LA PREVENCIÓN DE ANEMIA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE MUJERES DOS DE MAYO HUÁNUCO 2021"; presentado por el Bachiller en Enfermería **Bachiller. CRIOLLO PAREDES, JHEOLBY ISAAC**, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado Por unanimidad con el calificativo cuantitativo de cuantitativo y cualitativo de bueno

Siendo las, 12:00 horas del día 24 del mes de abril del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DRA. AHIDA MEDRANO CESPEDES
Cod. 0000-0002-7949-7421
DNI: 22463245


SECRETARIA
MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO
Cod. 0000-0003-4520-7374
DNI: 43211803


VOCAL
MG. MARIA ELENA BRAVO JESUS DE LLAMOSA
Cod. 0000-0003-4000-5132
DNI: 22489482



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JHEOLBI ISAAC CRIOLLO PAREDES, de la investigación titulada "Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021", con asesor(a) PERCY RODRIGUEZ RETIS, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 106-2024-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 12 de diciembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	eugenioespejo.unach.edu.ec	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.udh.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unsch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	distancia.udh.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad de Huanuco	1%
	Trabajo del estudiante	



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mis padres y hermanos, las personas más importantes de mi vida y lo que dio más fuerzas y motivos para luchar y salir adelante.

Por ellos y para ellos todo mi esfuerzo y mi dedicación.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la fortaleza que necesito para enfrentar situaciones difíciles y salir adelante.

A mis padres por el amor que me brindaron y me seguirán brindando, para que pueda culminar con éxito mi carrera profesional con su apoyo incondicional.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
INDICE DE TABLAS	VII
INDICE DE ANEXOS	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	19
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	22
2.2. BASES TEÓRICAS	22
2.2.1. TEORÍA DEL MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD	22
2.2.2. TEORÍA DEL AUTOCUIDADO DOROTEA	23
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	23

2.3.1. CONOCIMIENTO	23
2.3.2. ADOLESCENTES	24
2.3.3. ANEMIA.....	24
2.3.4. ANEMIA EN ADOLESCENTES	24
2.4. HIPÓTESIS.....	25
2.4.1. HIPOTESIS GENERAL	25
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	25
2.5. VARIABLES	26
2.5.1. VARIABLE PRINCIPAL	26
2.5.2 VARIABLES DE COMPARACIÓN	26
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (DIMENSIONES E INDICADORES).....	27
CAPÍTULO III.....	30
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
3.1.1. ENFOQUE.....	30
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	30
3.1.3. DISEÑO.....	30
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	31
3.2.1. POBLACIÓN.....	31
3.2.2. MUESTRA	32
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS... 32	
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	32
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	35
3.3.3. PARA ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	35
3.4. CONSIDERACIONES ÉTICAS	36
CAPÍTULO IV.....	38
RESULTADOS.....	38
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	38
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	42
CAPÍTULO V.....	47
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	47
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	47
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES.....	52

CAPÍTULO IV.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	60

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de los datos sociodemográficos de los adolescentes en la prevención de anemia de la institución educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021.....	38
Tabla 2. Descripción de conocimiento general en la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021.....	39
Tabla 3. Descripción de los conocimientos específicos en la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021.....	40
Tabla 4. Distribución del Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021.....	41
Tabla 5. Correlación del nivel de conocimientos en la prevención de anemia en adolescentes según la edad en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021.....	42
Tabla 6. Comparación de los rangos de nivel de conocimientos en la prevención de anemia en adolescentes según el grado en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021	43
Tabla 7. Comparación de los rangos Nivel de conocimientos en la prevención de anemia en adolescentes según el turno de estudio de la Institución educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021.....	44
Tabla 8. Comparación de los rangos Nivel de conocimientos en la prevención de anemia en adolescentes según el lugar de procedencia de la Institución educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021.....	45
Tabla 9. Comparación de los rangos de nivel de conocimientos en la prevención de anemia en adolescentes según la religión en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021	46

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	61
ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ANTES DE LA VALIDACIÓN	64
ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN	69
ANEXO 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO	74
ANEXO 5 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN	76
ANEXO 6 AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y /O PERSONAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS Y OTROS	81
ANEXO 7 BASE DE DATOS.....	82
ANEXO 8 ARTÍCULO PUBLICADO.....	87
ANEXO 9 CONSTANCIA DE REPORTE TURNITIN	88

RESUMEN

Objetivo. Identificar el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes en Huánuco, la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco 2021.

Metodología. El trabajo de investigación presentó un estudio observacional, prospectivo, transversal con enfoque cuantitativo descriptivo, utilizando una muestra de 120 adolescentes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.

Resultados. Se evidenció que el 46,5 % de los adolescentes presenta un nivel de conocimiento deficiente sobre la anemia, el 40 % tiene un nivel regular, y solo el 12,5 % demuestra un conocimiento bueno. En cuanto a los conocimientos generales, el 62,5 % no sabe qué es la anemia, el 76,7 % desconoce sus causas, y el 65 % no comprende cómo afecta esta enfermedad a los adolescentes, en cuanto a los inferenciales se encontró una relación significativa entre la edad y el nivel de conocimiento, evidenciando que los adolescentes de mayor edad presentan mejores niveles de conocimiento. Del mismo modo, el grado académico mostró una asociación significativa, ya que los estudiantes de grados superiores tienen mayor conocimiento sobre la prevención de la anemia. Asimismo, la religión tuvo una influencia significativa, destacándose que los adolescentes evangélicos demostraron mejores niveles de conocimiento.

Conclusión. La mayoría de los adolescentes muestran un conocimiento deficiente sobre la anemia, destacando la necesidad de mejorar los programas educativos sobre nutrición y salud en general.

Palabras Claves: Conocimientos, anemia, nutrición, prevalencia, adolescentes, (DECS-BIREME)

ABSTRACT

Objective. To identify the level of knowledge for the prevention of anemia in adolescents in Huánuco, the National Women's Educational Institution Dos de Mayo, Huánuco 2021.

Methodology. The research work presented an observational, prospective, cross-sectional study with a descriptive quantitative approach, using a sample of 120 adolescents, the data collection technique was the survey, and the instrument was the questionnaire.

Results. It was found that 46.5% of adolescents have a poor level of knowledge about anemia, 40% have a fair level, and only 12.5% demonstrate good knowledge. Regarding general knowledge, 62.5% do not know what anemia is, 76.7% are unaware of its causes, and 65% do not understand how this disease affects adolescents. Regarding inferential knowledge, a significant relationship was found between age and level of knowledge, showing that older adolescents have higher levels of knowledge. Similarly, academic level showed a significant association, as students in higher grades have greater knowledge about anemia prevention. Likewise, religion had a significant influence, with evangelical adolescents demonstrating higher levels of knowledge.

Conclusion. The majority of adolescents show poor knowledge about anemia, highlighting the need to improve educational programs on nutrition and health in general.

Keywords: Knowledge, anemia, nutrition, prevalence, adolescents, (DECS-BIREME)

INTRODUCCIÓN

La anemia constituye un desafío significativo que impacta a los adolescentes en diversas regiones del Perú. Es esencial que cada joven esté al tanto de la nutrición correcta que debe adoptar en esta etapa crucial de su crecimiento. Es fundamental subrayar la importancia de incluir en nuestra dieta alimentos ricos en hierro, ya que este elemento puede ser la clave maestra para combatir la anemia y la desnutrición, además de elevar la calidad de vida de los jóvenes en su etapa de desarrollo.

Siendo un estudio cuantitativo, de tipo analítico y de diseño transversal, la población muestral del estudio fueron 120 adolescentes. La técnica utilizada fue una encuesta y el instrumento fue un cuestionario para evaluar la variable de conocimiento en la prevención de la anemia. Estuvo compuesto por trece (13) ítems, donde se dimensionó en 2 partes (información general, información específica).

El objetivo del estudio es averiguar cuánto saben las personas sobre la prevención de la anemia en los adolescentes para poder brindar información actualizada que pueda utilizarse para encontrar formas de mejorar la salud de los adolescentes. El estudio está dividido en 5 capítulos:

Capítulo I: En esta sección se habla del problema de investigación, su fundamento y formulación, así como de los objetivos del estudio, su justificación, limitaciones y viabilidad.

Capítulo II.- En lo que concierne al marco teórico, abarca: antecedentes de la investigación, fundamentos teóricos acerca de teorías de enfermería, las bases conceptuales, hipótesis, variables y operacionalización de variables.

Capítulo III.- Metodología: clasificación y nivel de investigación, diseños de investigación; población y muestra, fuentes, técnicas e instrumentos de investigación, así como las consideraciones éticas.

Capítulo IV.- Se abordan los resultados, presentando los hallazgos mediante cuadros estadísticos que incluyen análisis e interpretación porcentual, utilizando tanto la estadística descriptiva como la inferencial.

Capítulo V. La discusión abarca la confrontación de teorías con la investigación de campo y los estudios. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos como evidencias del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La deficiencia de conocimiento sobre la anemia y cómo prevenirlo está afectando a los adolescentes porque no tienen el conocimiento suficiente para poder darse cuenta de los signos y síntomas que puede mostrar su cuerpo como el bajo rendimiento académico, cansancio y menor resistencia muscular ^(1,2), Por lo tanto, es esencial comprender que la anemia es una afección caracterizada por una reducción en los niveles de glóbulos rojos o hemoglobina en la sangre, lo que impide que el cuerpo reciba suficiente oxígeno, resultando en síntomas como fatiga, debilidad, palidez, disnea y mareos. ⁽³⁾. Se considera que la anemia es un problema nutricional significativo durante la adolescencia (10-19 años), con repercusiones adversas para la salud ⁽⁴⁾.

La limitada comprensión sobre la anemia ha generado un problema significativo debido a la falta de un control alimentario adecuado, lo que resulta en el consumo de alimentos no nutritivos por parte de los adolescentes, así como la decisión de omitir comidas por razones relacionadas con la moda o la presión social, son fenómenos relevantes en la actualidad. ⁽⁵⁾. Esto mayormente se ve en los adolescentes del sexo femenino, quienes presentan mayor riesgo para adquirir la anemia por deficiencia nutricional. Por ello, es muy importante poder identificar los factores de riesgo ⁽⁶⁾.

La anemia ha sido un problema persistente durante mucho tiempo, con un aumento en algunos países y una disminución en otros a lo largo de los años, convirtiéndose en un desafío significativo para la salud pública ⁽⁷⁾. Este fenómeno conlleva diversas consecuencias y enfermedades, así como a un retraso en el desarrollo físico. Una estrategia efectiva para reducir la prevalencia de la anemia en los adolescentes es promover una alimentación rica en vitaminas y hierro ⁽⁸⁾.

A nivel mundial, la anemia afecta a una gran cantidad de personas, alcanzando a 1620 millones, lo que representa aproximadamente el 24,8 % de la población ⁽⁹⁾. Entre los afectados, los adolescentes representan el 5,6 %

de los casos, con una mayor prevalencia entre las mujeres (7,7 %) en comparación con los hombres (3,6 %), según un estudio llevado a cabo en México ⁽¹⁰⁾.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el año 2021, el 18,8 % de las mujeres de 15 a 49 años de edad padecieron anemia. Esta cifra muestra una disminución de 2,1 puntos porcentuales en comparación con el año 2020 (20,9 %) y de 2,3 puntos porcentuales en relación con el 2019 (21,1 %) ⁽¹¹⁾.

En Lima, Quispe y Gutiérrez realizaron un estudio con un total de 125 adolescentes, donde se pudo observar una frecuencia de 16% de anemia en mujeres jóvenes debido a la menstruación y a la mayor cantidad de hierro que estas necesitan para su crecimiento corporal. ⁽⁵⁾.

En Huánuco, según datos del año 2019, En comparación con el año anterior, se observó una disminución del 1,9% en el porcentaje de anemia entre los adolescentes de 15 a 19 años. En 2018, el porcentaje de casos de anemia en esta población fue del 20,0%. Esta reducción se atribuye a los esfuerzos para promover y concientizar sobre una alimentación adecuada y un estilo de vida saludable ⁽¹²⁾.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), ⁽¹³⁻¹⁴⁾, la anemia se produce debido a la falta de glóbulos rojos, lo que puede hacer que los adolescentes se sientan débiles y cansados debido a la falta de energía que necesitan. Esto puede ser el resultado de una alimentación deficiente. Además, las infecciones, como la tuberculosis, el VIH y las infecciones parasitarias, también son causas importantes de anemia.

Este estudio es significativo porque los adolescentes, al ser una población joven, tienen una mayor susceptibilidad a sufrir de anemia debido a la alimentación no saludable, como también a la pérdida de hierro en la sangre durante los períodos de crecimiento rápido y cuando ocurren pérdidas sanguíneas ⁽⁵⁾.

Es alarmante el escaso entendimiento sobre cómo prevenir la anemia, especialmente entre nuestros jóvenes. Por esta razón, es esencial que los profesionales de la salud se conviertan en fervientes embajadores de la alimentación saludable y promotores de un estilo de vida óptimo para evitar la

aparición de esta enfermedad., así como otras afecciones. Es importante conocer los signos, síntomas, causas y complicaciones de la anemia para poder adoptar las medidas necesarias para su prevención ⁽¹⁵⁾.

Esta investigación surge de la necesidad de estudiar el nivel de conocimientos sobre la prevención de la anemia para determinar el número de casos ocasionados por desconocimiento, según lo informado por los propios adolescentes. El estudio busca proporcionar información que sea útil para toda la población en general, con el fin de mejorar la comprensión sobre la anemia y las formas de prevenirla. Hoy en día, no hay suficientes estudios sobre cómo prevenir la anemia en adolescentes, este trabajo resulta conveniente para fortalecer la comprensión de esta enfermedad.

Por la situación expuesta, el objetivo del estudio fue relacionar el nivel de conocimiento sobre la prevención de anemia con las características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo es el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según la edad en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según el grado en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco?
- ¿Cómo es el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según el turno de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según el lugar de procedencia de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según la religión en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según la edad en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.
- Identificar el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según el grado en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.
- Conocer el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según el turno de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.
- Identificar el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según el lugar de procedencia de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco 2021.
- Conocer el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según la religión en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El estudio se justificó desde un punto de vista teórico porque amplió nuestro conocimiento sobre cómo prevenir la anemia en los adolescentes, que actualmente es un importante problema de salud

pública y nutrición debido a los malos efectos que tiene en los adolescentes.

Siendo relevante porque nos permite utilizar diferentes técnicas para más comprensión, como la teoría de Nola Pender, Promoción de la Salud, con la realidad observada dentro de la población considerada en este estudio, aportando nuevos conocimientos que contribuyan a mejorar las políticas públicas de prevención. Anemia en la población pediátrica.

Resulta de especial interés conocer cuál es el nivel conocimiento de los adolescentes para prevenir la anemia.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El presente estudio se enmarca en una línea de investigación que tiene como objetivo mejorar la salud y prevenir enfermedades, por lo que se estudió la información sobre cómo evitar la anemia y las estrategias comunitarias de promoción y prevención, donde se buscó proporcionar información útil a toda la comunidad para mejorar el conocimiento sobre la anemia, se realizó con el fin de motivar e incentivar a los adolescentes a prevenir la anemia.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El presente estudio proporcionó una base metodológica para diversas investigaciones relacionadas con los micronutrientes que se basan en el uso de instrumentos de investigación que han sido validados y verificados en cuanto a su confiabilidad, que permitió identificar el conocimiento para prevenir la anemia en adolescentes.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La disponibilidad de tiempo o falta de interés por parte de los adolescentes al responder el cuestionario.

El estudio no se realizó a toda la población en general, ya que se limitó en estudiar a los adolescentes.

Dado que se trata de un trabajo con un importante componente subjetivo, la limitación más significativa fue la confiabilidad y precisión de los datos.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Gracias a los recursos disponibles para financiar los costos de planificación, ejecución y presentación de resultados, así como al apoyo de las adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, esta investigación pudo realizarse y concluirse exitosamente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Ecuador, en el año 2021, Rodríguez ⁽¹⁶⁾ llevó a cabo un estudio titulado: Anemia y rendimiento académico en estudiantes del Colegio Nacional 18 de noviembre del cantón Sozoranga. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de metodología descriptiva, observacional y transversal, conformado por 144 estudiantes que fueron encuestados. Según los resultados, cuando se presenta anemia, el 2.08% de los estudiantes dominan las habilidades requeridas y el 2.08% están cerca de alcanzarlas. No se encontró relación entre las poblaciones que alcanzan y las que no alcanzan los aprendizajes requeridos y la variable de población. Del grupo sin anemia, el 35.42% posee las habilidades requeridas, mientras que el 56.44% las alcanzó., el 3.47% estuvo cerca de lograrlo y no se encontró población que no cumpla con las habilidades requeridas. En conclusión, se pudo demostrar que sí existe anemia en 6 de los 144 estudiantes estudiados.

En Bolivia, en el año 2019, Zabala ⁽¹⁷⁾ realizó un estudio titulado: Características socioeconómicas y nivel de seguridad alimentaria en el hogar asociado al estado nutricional de embarazadas adolescentes. El estudio fue transversal y de enfoque cuantitativo. Contó con 68 participantes, aplicándose una encuesta con características socioeconómicas y seguridad alimentaria en hogar. Teniendo como resultados: Sobrepeso (29,4%) normal (47,1%) y desnutrición (23,5%). Predominó la anemia moderada (41,2%) en comparación con la anemia leve (25 %). Concluyendo que el estado nutricional está relacionado con características socioeconómicas e inseguridad alimentaria en hogar, pero no con niveles de hemoglobina sérica.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Lima, en el 2020, Trujillo ⁽¹⁸⁾ realizó un estudio titulado: El nivel de conocimiento sobre anemia ferropénica en madres de niños menores

de 2, El estudio fue de naturaleza cuantitativa, descriptiva y de corte transversal, y se llevó a cabo de manera observacional. En el distrito del Rímac, 107 madres con hijos menores de dos años acuden al centro de atención sanitaria de primer nivel. Se utilizó la técnica de recolección de datos, un cuestionario con 20 ítems. No se encontró relación entre las poblaciones que alcanzan y las que no alcanzan los aprendizajes requeridos y la variable de población. Del grupo sin anemia, el 35.42% posee las habilidades requeridas, mientras que el 56.44% las alcanzó.

En Cusco, en el 2022 Mejía ⁽¹⁹⁾ realizó un estudio titulado: Nivel de conocimiento y prácticas sobre anemia en madres de niños menores de 5 años, Se adoptó una técnica de tipo transversal con alcance descriptivo. El instrumento utilizado fue un cuestionario, y la muestra estuvo compuesta por 74 madres. Según los resultados, en cuanto al nivel de conocimientos sobre anemia, el 77% tiene conocimientos buenos, el 21,6 tiene conocimientos medios y el 1,4 tiene conocimientos malos. Asimismo, Con respecto a la prevención de la anemia, el 73,9 % de los individuos presenta una práctica regular, el 25,7 % exhibe una práctica adecuada, y el 1,4 % manifiesta una práctica inadecuada. Con base en los resultados se determinó que el 54,1% de la población aporta de manera constante alimentos derivados de animales y plantas, y el 54,1% aporta en ocasiones bebidas como la leche evaporada, El 50% de las veces proporciona suplementos de micronutrientes, y el 55,4% de las ocasiones ofrece jugo de frutas ácidas tras comer alimentos que tienen hierro. De las veces, el 67,6% proporciona alimentos fortificados y el 47,3% siempre proporciona de tres a cuatro porciones de alimentos ricos en hierro al día, el 40,5% siempre proporciona snacks procesados, el 56,8% de las veces proporciona carne en la dieta del niño y el 67,6% siempre cumple con los Controles de Crecimiento y Desarrollo.

En Lima en el 2022, Torres ⁽²⁰⁾ realizó un estudio titulado: Nivel de conocimiento de la anemia ferropénica y su relación con las prácticas preventivas en gestantes adolescentes, Fue un estudio de correlación correlativo que se basaba en pensamientos cuantitativos hipotético-deductivos, aplicado y con un diseño descriptivo. En la muestra y

población hubo 70 madres adolescentes. Los resultados mostraron un total de 51,4% de los individuos poseían un nivel intermedio de conocimientos respecto a la anemia ferrocianúrica, el 28,6% demostró un alto nivel de comprensión y el 20% exhibió un bajo nivel de conocimientos, todos derivados de dos cuestionarios. Con base en la prueba de correlación de Spearman (valor $p = 0,016$) y ($Rho = 0,711$), podemos concluir que, Se observa una correlación estadísticamente significativa entre el grado de conocimiento acerca de la anemia ferropénica y las prácticas preventivas adoptadas por madres adolescentes. El resultado sugiere la existencia de una correlación moderada entre las variables.

En Lima, en el 2018, Bernuy ⁽²¹⁾ realizó un estudio titulado: Efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimientos de las madres de niños de 6 a 23 meses sobre anemia ferropénica. El estudio utilizó un diseño preexperimental, cuenta con un corte transversal y era de tipo cuantitativo. La población contó con 45 madres. Los datos se recogieron mediante una entrevista mediante un cuestionario que se administró antes y después de la intervención educativa. Los resultados mostraron que la mayoría de las madres (75%) tenían un bajo nivel de conocimientos.

En Ayacucho en el 2023, Reyes ⁽²²⁾ realizó un estudio titulado: Conocimiento sobre prevención de anemia ferropénica en gestantes adolescentes. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con un diseño descriptivo, de corte transversal y correlacional. La población y la muestra estuvieron compuestas por 78 adolescentes en estado de gestación. Mediante dos cuestionarios, los resultados mostraron que el 29,5% poseía un nivel de conocimientos bueno, mientras que el 20,5% respondió de forma inadecuada, el 67,9% de las gestantes han sido informadas, y 26,9% tienen un nivel de conocimientos buena ($p < 0.05$). Los resultados más destacados fueron logrados por los adolescentes de entre 17 y 19 años.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco, en el año 2018, Lázaro ⁽²³⁾ realizó un estudio titulado: Nivel de conocimiento de anemia, estado nutricional y el nivel socioeconómico cultural asociados a anemia en gestantes, Con una población de 8044 gestantes, se llevó a cabo un estudio multicéntrico, correlacional, transversal, retrospectivo y observacional. El cuestionario fue la herramienta utilizada. Los resultados entre las mujeres encuestadas arrojaron que el 38,80% tiene algún tipo de educación superior, el 1,40% nunca ha tenido ningún tipo de instrucción, el 0,60% es de origen urbano y sólo el 6,70% percibe ingresos superiores al salario mínimo. Concluyó que La relación entre el nivel de conocimiento y el estatus socioeconómico y cultural se manifiesta en la prevalencia de la anemia gestacional en Huánuco.

En Huánuco, en el año 2022⁽²⁴⁾, Liberato, realizó un estudio titulado: Estado nutricional y anemia ferropénica en adolescentes, el estudio adopta un enfoque cuantitativo, empleando un nivel de análisis relacional de naturaleza observacional, prospectivo, transversal y analítico, utilizando un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 101, la muestra fue de 65 adolescentes. El instrumento utilizado fue el cuestionario y ficha de evaluación nutricional y de anemia, los resultados que obtuvieron fue delgadez severa (13.8%), delgadez (15.4%), sobrepeso (33.8%), obesidad (12.3%), estado nutricional normal (24.6%), anemia leve (38.5%), moderada (18.5%), severa (12.3%), sin anemia (30.8%). Concluyendo que existe correlación entre estado nutricional y anemia (p-valor = 0.003) mediante la prueba de Chi cuadrado.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA DEL MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

La teoría de promoción de la salud enfatiza la importancia de promover comportamientos de salud positivos desde una perspectiva preventiva ⁽²⁵⁾. Nola Pender sostiene que las personas toman decisiones relacionadas con su salud basadas en experiencias previas, factores personales y la influencia del entorno social ⁽²⁶⁾.

La promoción del conocimiento sobre anemia en adolescentes responde al objetivo de empoderar a los adolescentes para que adopten estilos de vida saludables.

La teoría respalda la idea de que mediante la educación en salud se pueden modificar creencias y actitudes, facilitando así decisiones informadas sobre la nutrición.

Se alinea con la importancia de intervenir en etapas tempranas, como la adolescencia, para fomentar conductas que previenen enfermedades como la anemia.

2.2.2. TEORÍA DEL AUTOCUIDADO DOROTEA

Esta teoría considera que el cuidado personal es una necesidad humana básica, y que cuando los individuos no pueden satisfacer sus necesidades de cuidado por sí mismos ⁽²⁷⁾.

El conocimiento en los adolescentes acerca de la anemia es muy escaso; estos factores de desconocimiento y falta de prevención ocasionan que adquieran un estilo de vida escaso con malos hábitos.

Muchos adolescentes presentan déficit de conocimientos sobre nutrición y prevención de la anemia, lo que representa un déficit de autocuidado ⁽²⁸⁾.

La teoría de Orem respalda el diseño de estrategias para fortalecer la autonomía del adolescente, permitiéndole reconocer síntomas, identificar alimentos ricos en hierro y modificar hábitos alimentarios.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. CONOCIMIENTO

El conocimiento es saber y aprender las cualidades y comportamientos de una persona sobre un determinado tema ⁽²⁹⁾, también consiste en mejorar y saber un poco más sobre el tema a tratar.

Lo que se busca en realidad es comprender las condiciones y estresores individuales que enfrenta cada persona. Este entendimiento se manifiesta a través de dos procesos fundamentales: la creación y la transmisión de conocimiento. Estos procesos revelan el nivel de

educación que la persona ha adquirido en su interacción con su entorno, incluyendo su familia y comunidad ⁽³⁰⁾.

2.3.2. ADOLESCENTES

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) ⁽³¹⁾, Dado que la adolescencia es una transición física y psicológica entre la niñez y la edad adulta y una etapa del desarrollo humano, es un fenómeno biológico, cultural y social.

El período que se encuentra entre los 12 y 19 años es conocido como pubertad, dado que estas palabras están relacionadas. Es un período de ámbito de descubrimiento, donde surgen pensamientos, sentimientos o emociones ⁽³²⁾.

2.3.3. ANEMIA

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la anemia es una alteración del número de eritrocitos (células más numerosas de la sangre que transportan oxígeno de la sangre). El sexo y la edad son los elementos que más influyen en las necesidades fisiológicas ⁽³³⁾.

La hemoglobina es una proteína rica en hierro presente en los eritrocitos, fundamental para el transporte de oxígeno desde los pulmones hacia los tejidos del organismo. La deficiencia de eritrocitos o de hemoglobina conduce a una reducción en la disponibilidad de oxígeno para el organismo, lo cual puede provocar síntomas como cansancio, debilidad, palidez, disnea, vértigo y taquicardia o arritmias ⁽³⁴⁾.

Desde hace mucho, las causas más comunes y vistas de la anemia son la escasez o falta de hierro en el organismo, pero también pueden ser los signos y síntomas de otras enfermedades asociadas a la anemia ⁽³⁵⁾

2.3.4. ANEMIA EN ADOLESCENTES

En los adolescentes, una disminución en el número de eritrocitos o en las concentraciones de hemoglobina en el torrente sanguíneo se caracteriza como anemia, una condición médica que puede manifestarse mediante síntomas tales como fatiga, debilidad, palidez y dificultades de concentración. Puede ser causada por deficiencias nutricionales, pérdida de sangre, enfermedades crónicas u otras condiciones

subyacentes, y su tratamiento puede implicar cambios en la dieta, suplementos nutricionales y tratamiento médico según la causa específica ⁽³⁶⁾.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPOTESIS GENERAL

Ha: Sí existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

Ho: No existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha₁: Sí existe un nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según la edad en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

Ho₁: No existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes según la edad en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

Ha₂: Sí existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes, según el grado de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

Ho₂: No existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes, según el grado de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

Ha₃: Sí existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes, según el turno de la de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

Ho₃: No existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes, según el turno de la de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

Ha₄: Sí existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes, según el lugar de procedencia de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

Ho₄: No existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes, según el lugar de procedencia de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

Ha₅: Sí existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes según la religión en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

Ho₅: No existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes según la religión en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE PRINCIPAL

Nivel de conocimiento de la anemia

2.5.2 VARIABLES DE COMPARACIÓN

- Edad
- Grado de instrucción
- Turno
- Procedencia
- Religión

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (DIMENSIONES E INDICADORES)

Nivel de Conocimientos para prevenir la anemia en adolescentes de la institución educativa de mujeres de la Unión Dos de Mayo —Huánuco.

VARIABLE INDEPENDIENTE							
Variable	Definición operacional	Dimensión	Tipo de variable	Valores	Indicadores	Escala de medición	Instrumentos
Conocimiento de anemia	Evaluación del nivel de conocimiento sobre la prevención de la anemia en adolescentes mediante los conocimientos generales y conocimientos específicos, que nos ayudarán a conocer los signos, síntomas	Conocimiento general	Cualitativo	• Que es la anemia • Causas de la anemia • Efectos de la anemia	Desconoce Conoce	Nominal Dicotómica	Cuestionario del conocimiento para prevenir la anemia en adolescentes
		Conocimiento específico	Cualitativo	• Reconoce la anemia • consecuencias la de la anemia • Tratamiento de la anemia • Medicamentos para el tratamiento de la anemia • Alimentos que contengan hierro • Alimentos que absorben el hierro	Desconoce Conoce	Nominal Dicotómica	

y cómo prevenir la anemia.	• Alimentos o bebidas que impiden que se absorba el hierro • Cantidad de verduras de consumo por día para la prevención de anemia • tratamiento médico alternativo para la anemia
----------------------------	---

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN

Variable	Definición operacional	Dimensión	Tipo de variable	Indicadores	Escala de medición	Instrumentos
Datos sociodemográficos de los adolescentes	Datos sociodemográficos de los adolescentes, serán medidos a través de un cuestionario.	Edad	Cualitativo	A) Porcentaje de adolescentes tempranos B) Porcentajes adolescentes medios	Ordinal	
		Grado de estudio	Cualitativo	A) Número de alumnos en primer grado.	Ordinal	cuestionario de datos sociodemográficos
				B) Número de alumnos en segundo grado.		
				C) Número de alumnos en Tercero grado		
				D) Número de alumnos en cuarto grado		

E) Número de alumnos en quinto grado

Turno	Cualitativo	A) porcentaje de Adolescentes inscritos en la mañana B) porcentaje de adolescentes inscritos en la Tarde	Ordinal
Religión	Cualitativo	Número de adolescentes católicos B) número de Adolescentes Evangélico C) número de Adolescentes Mormón D) Testigos de Jehová	Nominal Politómico
Lugar de procedencia	Cualitativo	A) porcentaje de procedencia Urbano B) porcentaje de procedencia Rural	Nominal Dicotómico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la intervención del investigador, el estudio fue de tipo observacional, ya que los datos o factores obtenidos no fueron manipulados.

Según el tiempo de estudio, Fue de carácter prospectivo, registrándose los datos tal y como fueron ingresando al momento de experimentarse los fenómenos relacionados con la variable de estudio mediante el uso del equipo de investigación.

Según la cantidad de medición de variables, Debido a que la variable sólo se estudió en un momento determinado y en una ubicación específica, por lo que el estudio fue de tipo transversal.

Según la cantidad de variables a estudiar, para determinar los conocimientos de los adolescentes de la Institución Educativa Mujeres Dos de Mayo-La Unión – Huánuco, el estudio fue de carácter descriptivo ya que examinó la variable según las características de la población y la magnitud de la problemática estudiada.

3.1.1. ENFOQUE

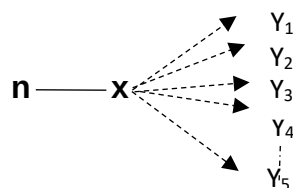
El estudio se enmarca dentro de una investigación de naturaleza cuantitativa, dado que se empleó una encuesta como herramienta para la recolección de datos, lo que facilitó la obtención de información estadística relativa al fenómeno en análisis.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El estudio fue de tipo descriptivo porque se contó con una sola variable de estudio que determinó el conocimiento en la prevención de anemia en adolescentes.

3.1.3. DISEÑO

Como se puede ver en este esquema, se utilizó el diseño descriptivo simple:



En donde:

n= Muestra de adolescentes

O= Conocimiento de la prevención de anemia

Y₁= Edad

Y₂= Turno

Y₃= Grado de instrucción

Y₄= Religión

Y₅= Lugar de procedencia

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 120 adolescentes de la institución educativa.

a) CRITERIOS DE INCLUSIÓN: Se incluyó a madres de:

- Adolescentes con o sin anemia.
- Adolescentes del colegio de nacional de mujeres Dos de Mayo, la Unión.
- Adolescentes que desearon participar del estudio de investigación y aceptaron firmar el consentimiento informado

b) CRITERIOS DE EXCLUSIÓN: Se excluyó a las madres que:

- Adolescentes de otro colegio.
- Adolescentes que se negaron a participar del estudio de investigación y no firmaron el consentimiento informado.

3.2.2. MUESTRA

a) Unidad de análisis

Adolescente de la Institución Educativa de Mujeres de Dos de Mayo, La Unión.

b) Unidad de muestreo

El estudio incluyó a adolescentes inscritos en la unidad de análisis, a quienes se les aplicó un cuestionario para conocer sus conocimientos respecto a la prevención de la anemia.

c) Marco muestral

Estuvo constituido por adolescentes de la Institución Educativa de Mujeres de Dos de Mayo, La Unión.

d) Tamaño de la muestra

La población estuvo conformada por 120 adolescentes.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha técnica del instrumento Nro. 01	
1. Nombre del instrumento	Cuestionario de datos sociodemográficos
2. Autor	Elaboración propia
3. Descripción del instrumento	Este instrumento permite identificar las características sociodemográficas de los adolescentes de la institución educativa de mujeres
4. Estructura (dimensiones, ítems)	El instrumento consta de 5 preguntas clasificadas en 1 dimensiones • Datos sociodemográficos del adolescente
5. Técnica de administración	La técnica de administración es el cuestionario.
6. Momento de aplicación del instrumento	Durante el receso en la Institución Educativa de Mujeres de Dos de Mayo, La Unión.
7. Tiempo de aplicación del instrumento	8 minutos por cada adolescente en estudio.

Ficha técnica del instrumento Nro. 02	
1) Nombre del instrumento	Cuestionario de conocimiento para prevenir la anemia
2) Autor	Elaboración propia
3) Descripción del instrumento	Este instrumento permite identificar el nivel de conocimiento en la prevención de anemia de los adolescentes
4) Estructura (dimensiones, ítems)	El instrumento consta de 13 preguntas clasificadas en 2 dimensiones • Conocimiento general • Conocimiento específico
5) Técnica de administración	La técnica de administración es el cuestionario.
6) Momento de aplicación del instrumento	Durante el receso en la Institución Educativa de Mujeres de Dos de Mayo, La Unión.
7) Tiempo de aplicación del instrumento	10 minutos por cada adolescente en estudio.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para evaluar la coherencia de los contenidos de los instrumentos respecto a las preguntas formuladas, se realizó un análisis de validez mediante la evaluación de expertos en la materia.

Los criterios para evaluar son:

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PARÁMETRO A EVALUAR
1	CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado
2	OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables
3	ACTUALIDAD	Los ítems están adecuados al avance de la ciencia
4	ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica
5	SUFICIENCIA	Los ítems de cada dimensión son suficientes

6	INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados para valorar los instrumentos de investigación
7	CONSISTENCIA	Los ítems están basados en aspectos teóricos y científicos
8	COHERENCIA	Los ítems tienen relación lógica con la dimensión que están midiendo
9	METODOLOGÍA	La estrategia utilizada responde al propósito de la investigación
10	PERTINENCIA	Los ítems son útiles y adecuados para la investigación

Y la validez será dado por 5 jueces expertos:

Nº	Nombre y apellido del experto	Cuestionario de características sociodemográfica	de	Cuestionario de nivel de conocimiento en la prevención de anemia
1	Lic. Chuco Huamán, Hermelinda	Aplicable		Aplicable
2	Mg. Flores Quiñones Emma Aida	Aplicable		Aplicable
3	Mg. Jara Claudio, Edith Cristina	Aplicable		Aplicable
4	Mg. Ponciano Reyes, Graciela Maritza	Aplicable		Aplicable
5	Lic. Cruz Murrieta, Reyna Angélica	Aplicable		Aplicable

Confiabilidad de instrumentos

Se realizó la prueba piloto a 20 adolescentes, donde se estimó la confiabilidad mediante la prueba alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

Si²: Sumatoria de varianzas de los ítems

St^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

- **Autorización:** Se emitió carta, solicitando autorización a la Institución Educativa Nacional para Mujeres Dos de Mayo, La Unión, para aplicar los instrumentos a la población muestral.
- Aplicación de Instrumentos: se aplicaron los siguientes procedimientos:
- Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes que aceptaron formar parte del estudio.
- Se comunicaron a los adolescentes los objetivos del presente estudio y la confidencialidad de los datos recopilados, en conformidad con el protocolo de Covid-19.
- Se recolectaron los datos a través de los instrumentos o:
- Cuestionario de características sociodemográficas.
- Cuestionario de conocimiento de los micronutrientes para reducir la anemia.
- Se digitaron los datos a la base SPSS v. 25 para la elaboración de tablas y gráficos.
- Se elaboró el informe final.

3.3.3. PARA ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el análisis descriptivo se detallaron las características de las variables analizadas en función de los grupos de estudio y del tipo de variable, ya sea categórica o numérica. Se analizó la implementación de medidas de tendencia central para variables numéricas y de frecuencia para variables categóricas.

Para el análisis inferencial La prueba de hipótesis en esta investigación se llevó a cabo utilizando el ritual de significancia, el cual consta de cinco pasos secuenciales, como se muestra a continuación:

1. Se formularon las hipótesis de análisis (alterna y nula)
2. Un margen de error estadístico de 5% ($p = 0,05$) fue establecido posteriormente.

3. Luego se realizó la selección de la prueba estadística Kruskal-Wallis, que, al ser una prueba que mide las diferencias en la ubicación de distribución de muestras, nos permitió medir las diferencias entre la afiliación religiosa y el nivel escolar en relación al conocimiento en la prevención de la anemia adolescente, por otro lado la prueba de U de Mann-Whitney, nos permitió medir dos variables cualitativas, el turno en el que estudia, y la procedencia del adolescente, se confrontó el nivel de conocimiento sobre la prevención de la anemia. Como se utilizó la prueba Rho de Spearman para medir la relación entre el nivel de conocimiento y la edad del adolescente estudiado.
4. Después, se llevó a cabo el procesamiento de información, y se verificará el valor de significancia encontrado en SPS.
5. El p-valor observado fue finalmente analizado, y se tomaron decisiones estadísticas según aceptaron las hipótesis que alcanzaron una significancia $p < 0.05$.

3.4. CONSIDERACIONES ÉTICAS

En este estudio se cumplió con el Código de Ética, el cual tiene como principal objetivo:

Declaración de Consentimiento: Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes de la investigación y, en el caso de menores de edad, de sus padres o tutores legales.

Confidencialidad y Protección de Datos: Se tomaron medidas adecuadas para proteger la confidencialidad de los datos personales, garantizando que solo el equipo de investigación tenga acceso a la información confidencial.

Equidad y justicia: Permitted la igualdad de selección de los participantes y la distribución de los beneficios. Evitando prejuicios indebidos y tratando a todos los grupos involucrados de manera ética y respetuosa.

Respeto a los participantes: Al tratar a todos con respeto y dignidad en todo momento. Se fomentó al máximo la autonomía de los jóvenes respetando sus opiniones y decisiones dentro de los límites éticos establecidos.

Transparencia y Divulgación: Predomino la transparencia en la difusión de los resultados de la investigación, tanto positivos como negativos, para que la comunidad científica y el público en general puedan comprender plenamente los resultados y sus implicaciones.

Responsabilidad Social: El estudio consideró las implicaciones sociales y culturales de los hallazgos, especialmente en comunidades específicas como el Instituto Nacional de Educación de la Mujer Dos de Mayo en Huánuco. Para mejorar la prevención de la anemia en adolescentes, se consideraron las implicaciones éticas y prácticas de las recomendaciones de este estudio.

Autonomía: Los adolescentes ejercieron la autonomía al decidir si desean participar en la investigación sobre anemia. Esta autonomía requiere el consentimiento informado del adolescente, además del consentimiento de sus padres o tutores. Garantizando que el adolescente comprenda plenamente los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios del estudio y que su decisión de participar sea respetada y voluntaria en todo momento.

Beneficencia: Se busca mejorar el diagnóstico y tratamiento, para mejorar la calidad de vida, rendimiento académico y físico, y reducir complicaciones a largo plazo. Los resultados ayudaron a crear políticas de salud pública, programas educativos sobre nutrición y anemia, y estrategias de prevención que beneficien a más adolescentes, reduciendo la prevalencia de la enfermedad y sus efectos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1. Distribución de los datos sociodemográficos de los adolescentes en la prevención de anemia de la institución educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021

Características sociodemográficas	n= 120	
	fi	%
Grupo etario		
Adolescentes temprano (11 a 13 años)	68	56,7
Adolescente medio (14 a 16 años)	52	43,3
Grado de estudios		
Primero	19	15,8
Segundo	13	10,8
Tercero	26	21,7
Cuarto	34	28,3
Quinto	28	23,3
Turno de estudio		
Mañana	118	98,3
Tarde	2	1,7
Lugar de procedencia		
Urbano	58	48,3
Rural	62	51,7
Religión		
Católico	47	39,2
Evangélico	57	47,5
Mormón	1	0,8
Testigos de jehová	4	3,3
Otros	11	9,2

Al analizar las características sociodemográficas de los adolescentes en estudio se halló que más de la mitad 56,7% (68), de ellos fueron adolescentes tempranos, seguidos de una importante proporción de adolescentes medios, 43,3% (52). Respecto al grado de estudio cursado por los adolescentes, se encontró una mayor cantidad en el cuarto grado 28,3% (34), seguido del quinto grado 23,3% (28). En cuanto al turno de estudio se observó 98,3% (118) pertenecieron al turno mañana. Según el lugar de procedencia una gran proporción fue rural 51,7% (62), en cuanto a la religión más de la mitad fueron evangélicos 47,5% (57).

Tabla 2. Descripción de conocimiento general en la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021

Nivel de conocimiento	n= 120			
	Desconoce		Conoce	
	fi	%	fi	%
Conocimiento general				
Que es la anemia	75	62,5	45	37,5
Cuáles son las causas de la anemia	92	76,7	28	23,3
Cómo afecta la anemia en adolescentes	78	65,0	42	35,0

Respecto al nivel de conocimiento de los adolescentes en estudio, se halló que, en el conocimiento general, los adolescentes presentaron en mayor proporción. El desconocimiento de la anemia es de 62.5% (75), y acerca de las causas de la anemia 76,7% (92), y desconocieron en mayor proporción acerca de cómo la anemia les puede afectar 65,0% (78).

Tabla 3. Descripción de los conocimientos específicos en la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021

Nivel de conocimiento	n= 120			
	Desconoce		Conoce	
	fi	%	fi	%
Conocimiento específico				
Reconoce la anemia	57	47,5	63	52,5
Conoce las consecuencias la de la anemia en adolescentes	93	77,5	27	22,5
Conocimiento del tratamiento de la anemia	69	57,5	51	42,5
Conocimientos del uso medicamentos utilizar para el tratamiento de la anemia	84	70,0	36	30,0
Conocimiento de los alimentos que contengan gran cantidad de hierro	90	75,0	30	25,0
Conoce cuáles son los alimentos que favorecen la absorción del hierro en nuestro organismo	94	78,3	26	21,7
Conoce qué alimentos o bebidas impiden que se absorba el hierro contenido en los alimentos	58	48,8	62	51,7
Conoce cantidad de porciones de verduras que se debe consumir para prevenir la anemia por día	55	45,8	65	54,2
Conoce cuál es un tratamiento médico alternativo	86	71,7	34	28,3
Nivel de conocimiento global	81	68,3	39	32,5

Se observó que, según el conocimiento específico de los adolescentes en estudio, más de la mitad tiene conocimiento sobre qué cantidad de porción en verdura se va a consumir para prevenir la anemia por día (54,2%), como reconocería la presencia de anemia (52,5%), y qué alimentos o bebidas impiden que se absorba el hierro contenido en los alimentos (51,7%). Mientras que menos de la mitad conocen que alimentos contienen gran cantidad de hierro (25%), conocen las consecuencias de la anemia (22,5%), y tienen conocimiento acerca de los alimentos que favorecen la reabsorción del hierro en el organismo (21.7%).

Tabla 4. Distribución del Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021

Nivel de conocimiento	n= 120	
	fi	%
Deficiente	57	46,5
Regular	48	40,0
Bueno	15	12,5
Total	120	100

Se identificó que el nivel de conocimientos en más de la mitad de los participantes fue deficiente con un 46.5% (57), seguido de un nivel de conocimientos regular con un 40.0% (48), y finalmente solo la cuarta parte tuvieron conocimientos buenos representados por un 12,5% (15).

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla 5. Correlación del nivel de conocimientos en la prevención de anemia en adolescentes según la edad en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021

		Nivel de conocimiento						p-valor	
		Deficiente				Regular			Bueno
		Fi	%	Fi	%	Fi	%		
Edad									
	Adolescentes temprano	36	30,0	27	22,5	5	4,2	0,004	
	Adolescente medio	21	17,5	21	17,5	10	8,3		

Al evaluar estadísticamente la Correlación del nivel de conocimientos en la prevención de anemia en adolescentes según la edad, a través de la prueba Rho de Spearman se obtiene P-valor 0.004: Indica una diferencia significativa entre la edad y el nivel de conocimientos con un indicador deficiente. Esto sugiere que la edad influye en el nivel de conocimiento de los adolescentes.

Tabla 6. Comparación de los rangos de nivel de conocimientos en la prevención de anemia en adolescentes según el grado en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021

		Nivel de conocimiento						p-valor
		Deficiente		Regular		Bueno		
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	
Grado de estudio	Primero	13	10,8	5	4,1	1	0,8	0,016
	Segundo	3	2,5	8	6,6	2	1,6	
	Tercero	12	10,0	11	9,1	3	2,5	
	Cuarto	15	13,3	15	12,5	3	2,5	
	Quinto	13	10,8	9	7,5	6	5,0	

Al igualar estadísticamente la comparación de los rangos de nivel de conocimiento en la prevención de anemia en adolescentes podemos apreciar que se utilizó la prueba Kruskal-Wallis siendo un P-valor 0.016: Primero y segundo grado los adolescentes en primero muestran 10.8% con conocimiento deficiente y un porcentaje muy bajo con conocimiento bueno 0.8%. En segundo grado, hay una mejoría 6.6% que tienen conocimiento regular y un 1.6% con conocimiento bueno, siendo el cuarto y quinto grado valores favorable. En el cuarto grado, 13.3%, tiene un conocimiento deficiente, 12.5%, tiene un conocimiento regular, y 2.5% tiene un conocimiento bueno. En quinto grado, hay una mejora significativa, con un 5% con conocimiento bueno. Esta diferencia también es significativa, lo que sugiere que el grado de estudio tiene un impacto en el nivel de conocimientos.

Tabla 7. Comparación de los rangos Nivel de conocimientos en la prevención de anemia en adolescentes según el turno de estudio de la Institución educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021

		Nivel de conocimiento						p-valor
		Deficiente		Regular		Bueno		
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	
Turno de estudio	Mañana	57	47,5	47	39,1	14	11,6	0,080
	Tarde	0	0	1	0,8	1	0,8	

Al igualar estadísticamente la comparación de los rangos nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes según el turno de estudio podemos apreciar que con la prueba de U de Mann-Whitney, presento como resultados que, en el turno mañana 47.5%, tiene un conocimiento deficiente, 39.1%, tiene un conocimiento regular, y 11.6%, tiene un conocimiento bueno, y en el turno tarde no se encontraron grandes diferencias, ya que solo 0.8%, tiene un conocimiento bueno.

Siendo el valor P-valor 0.080; aunque se ve una tendencia de mejor conocimiento en los estudiantes de la mañana, esta diferencia no es significativa.

Tabla 8. Comparación de los rangos Nivel de conocimientos en la prevención de anemia en adolescentes según el lugar de procedencia de la Institución educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021

		Nivel de conocimiento						p-valor
		Deficiente		Regular		Bueno		
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	
Lugar de procedencia	Urbano	32	26,6	17	14,1	9	7,5	0,458
	Rural	25	20,8	31	25,8	6	5,0	

Al igualar estadísticamente la comparación de los rangos de nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes según el lugar de procedencia, se observa que, en el lugar urbano, el 26.6% tiene un conocimiento deficiente, 14.1% regular, y 7.5% bueno, y en la procedencia rural 20.8% tiene un conocimiento deficiente, 25.8% regular, y 5% bueno. Utilizando la prueba de U de Mann-Whitney con un P-valor 0.458; No se encontró una diferencia significativa entre el lugar de procedencia y el nivel de conocimientos, lo que sugiere que otros factores más allá del lugar de residencia pueden estar influyendo en el nivel de conocimientos.

Tabla 9. Comparación de los rangos de nivel de conocimientos en la prevención de anemia en adolescentes según la religión en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021

		Nivel de conocimiento						p-valor
		Regular				Bueno		
		Deficiente						
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	
Religión	Católico	23	19,1	18	15,0	6	5,0	0,021
	Evangélico	23	19,1	25	20,8	9	7,5	
	Mormón	1	0,8	0	0	0	0	
	Testigo de Jehová	4	3,3	0	0	0	0	
	Otros	6	5,0	5	4,1	0	0	

Al igualar estadísticamente la comparación de los rangos de nivel de conocimientos en la prevención de anemia en adolescentes según la religión apreciamos que, en los católicos, el 19.1% tiene un conocimiento deficiente, 15% regular, y 5% bueno; mientras que los evangélicos, el 19.1% tiene un conocimiento deficiente, 20.8% regular, y 7.5% bueno. Utilizando la prueba de Kruskal-Wallis con un P-valor 0.021, hay una diferencia significativa según la religión, lo que podría indicar que la religión influye en el acceso a la información o la manera en que los adolescentes reciben educación sobre la prevención de anemia.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio sobre conocimientos relacionados con la prevención de la anemia se fundamenta en el Modelo de Promoción de la Salud desarrollado por Nola Pender. En este marco teórico, se detalla el proceso de cuidado y bienestar individual, enfatizando la importancia de generar conciencia respecto al cuidado personal de la salud, específicamente en la prevención de la anemia en la población adolescente. Asimismo, este modelo explica que existe un vínculo entre las características personales, Información, creencias y factores contextuales relacionados con los comportamientos de salud deseados. En este contexto, se deben promover acciones de promoción de la salud; basados en la educación, orientación y calidad de vida de los adolescentes. Teniendo en cuenta los estilos de vida saludables, e involucrando factores protectores como los son el hacer deporte y alimentarse bien para poder prevenir la anemia ⁽³⁴⁾. También, el modelo de las catorce necesidades básicas de Henderson sostiene que el ser humano tiene que satisfacer sus necesidades básicas con la ayuda del profesional de enfermería. El adolescente debe comprender la importancia del conocimiento de la alimentación porque es una necesidad básica (comer y beber adecuadamente), lo cual ayuda a prevenir la anemia ⁽³⁵⁾. El objetivo de Rogers nos enseña a promover una interacción armónica entre el hombre y su entorno, esto contribuye a que el personal de enfermería logre una mejor intervención y orientación lo que nos lleva a mejorar los conocimientos de los pacientes, lo cual es un factor protector para una mejora de la salud general. Esto influye de forma directa en la salud de los adolescentes, ayuda a promover y mejorar los conocimientos acerca de los síntomas, causas y complicaciones que trae la anemia y cómo esto puede afectar su día a día. ⁽³⁶⁾

Orem explica que el autocuidado es una actividad aprendida por las personas con la finalidad de mejorar su salud y prevenir enfermedades. Esta teoría nos explica acerca del déficit de autocuidado, lo que en este estudio nos permite mejorar los conocimientos de los adolescentes para poder prevenir la incidencia de casos de anemia en este grupo etario ⁽³⁷⁾.

Esta investigación tiene como objetivo determinar si existe un nivel de conocimiento en la prevención de anemia en la Institución educativa Nacional de Mujeres de Dos de mayo, Huánuco 2021. Al evaluar descriptivamente, encontramos que las adolescentes en su mayoría presentan conocimientos deficientes, siendo estos un 46.5% del total. También mediante procesamiento estadístico encontramos que hay diferencias significativas entre el conocimiento y el grupo de edad, es decir los adolescentes tempranos evidencian un deficiente nivel de conocimientos (30,0%) y los adolescentes medios tiene conocimientos deficientes y regulares (17,5%) en la misma proporción, lo cual concuerda con Trujillo ⁽¹⁸⁾ quién en su investigación encontró que los conocimientos de las madres sobre anemia ferropénica fueron de un 35.5% el conocimiento bajo y en la misma proporción el conocimiento medio, lo que nos lleva a deducir que las participantes de este estudio desconocen parcial o totalmente las consecuencias y repercusiones que puede tener la anemia en los niños, de la misma forma Bernuy et al. ⁽²¹⁾ encontró en su estudio que los niveles de conocimiento sobre conceptos básicos de anemia ferropénica antes del desarrollo de la intervención educativa fueron en su mayoría bajos con un 85% del total (38) los cuales mejoraron postintervención, de la misma forma el estudio realizado por Liberato ⁽²⁴⁾ donde se observa que el 69.2% de adolescentes presentan anemia, lo cual nos indica que hay un bajo conocimiento en la prevención y reconocimiento de síntomas tempranos, lo cual apoya al estudio. Esto causa que aumenten los casos de anemia en los adolescentes. Estos factores de desconocimiento y falta de prevención traen como consecuencia que los adolescentes no sepan reaccionar ante los síntomas que su cuerpo va mostrando.

Asimismo, Reyes ⁽²²⁾ encontró que las gestantes adolescentes que tienen entre 11 y 13 años son las que tienen un conocimiento deficiente sobre la prevención de la anemia, mientras que las adolescentes entre 14 y 19 años cuentan con conocimientos regulares, con lo que se evidencia que existen diferencias significativas entre la edad y los conocimientos de estas, lo cual apoya a este estudio. Por otro lado, contradice al estudio porque este autor encontró que hay diferencias significativas entre los conocimientos y la

procedencia de las adolescentes, observándose que las personas de procedencia urbana obtuvieron mayormente conocimiento bueno.

También encontramos en este estudio, diferencias significativas entre el conocimiento en la prevención de anemia y el grado de estudio, deduciendo que el grado de estudio tiene un impacto en el nivel de conocimiento, ya que van a obtener distintos conocimientos acerca de la anemia y cómo prevenirlo. Donde los alumnos de quinto obtuvieron el mayor porcentaje de conocimientos buenos, siendo este el 5%. Igualmente, se encontraron diferencias significativas entre el nivel de conocimiento y la religión de los adolescentes, siendo la religión evangélica la que obtuvieron un mayor porcentaje de conocimientos buenos (7.5%).

Por otro lado, también se encontraron estudios que contradicen lo hallado en esta investigación, tales como Bernuy et al. ⁽²¹⁾ quien en su estudio encontró que las madres obtuvieron en su mayoría conocimientos altos sobre la prevención de la anemia en niños, siendo estas un 53,3% del total de madres. En torno a las generalidades sobre la anemia, se encontró que el 45,1% de las madres tienen conocimientos medios. Con esto deducimos que las participantes de este estudio tienen una comprensión precisa de lo que es la anemia y cuáles son sus riesgos, de la misma forma en el estudio realizado por Torres ⁽²⁰⁾, evidenciamos que la gran mayoría de los estudiantes son de secundaria teniendo un regular conocimiento de la anemia siendo esta un 28,5% del total, resultados que son por consiguiente contrarios a lo hallado en este estudio.

Y, por último, Mejía ⁽¹⁹⁾ encontró que el conocimiento de las madres sobre anemia es en su mayoría bueno, siendo este el 77% del total. También encontró que un 79.9% de las madres conoce cuáles son las causas de la anemia, y el 94.6% conoce la sintomatología de esta. Con lo cual se deduce que tienen un alto conocimiento sobre el tema, lo que sirve como factor protector para que los niños no padezcan de anemia cuando lleguen a ser adolescentes. Estos resultados discrepan de lo hallado en este estudio.

En las fortalezas encontradas en este estudio, se destaca el apoyo de los docentes para enviar el link a sus estudiantes y corroborar que hayan completado dicha encuesta.

En las limitaciones del estudio, la aplicación del instrumento fue la encuesta online, esto pudo haber generado sesgos de información, dónde algunos cuestionarios no fueron completados a su totalidad, entregaron incompletos estos cuestionarios no fueron tomados en cuenta, por qué iba a perjudicar al estudio. Asimismo, en cuanto a la disponibilidad de antecedente, existen pocas evidencias de estudios a nivel de los adolescentes; sin embargo, se agotaron todos los medios de búsqueda de información.

Finalmente, se concluye indicando que aún existe mucha deficiencia entre el nivel de conocimiento sobre la prevención de la anemia y algunos aspectos sociodemográficos. Esto nos impulsa a mejorar políticas y centrarnos en la promoción de la salud, mejorando la calidad de las sesiones educativas, lo que hará que los adolescentes conozcan los síntomas y las repercusiones que tiene a largo plazo el padecer de anemia.

CONCLUSIONES

- La edad y el grado de estudio son factores importantes que influyen en el nivel de conocimiento sobre la anemia. Los adolescentes mayores y los de grados más altos tienden a tener un mejor conocimiento.
- La religión también muestra una influencia significativa, posiblemente debido a diferentes valores o acceso a la información en las comunidades religiosas.
- El lugar de procedencia y el turno de estudio no parecen tener un impacto significativo en el nivel de conocimientos.
- La mayoría de los adolescentes muestran un conocimiento deficiente sobre la anemia, destacando la necesidad de mejorar los programas educativos sobre nutrición y salud en general.

RECOMENDACIONES

Al ministerio de educación junto con el Minsa.

- Diseñar talleres y charlas dinámicas que aborden la importancia de la prevención de la anemia, utilizando un lenguaje accesible y actividades participativas para adolescentes de 12 a 14 años.
- Incorporar herramientas tecnológicas, como aplicaciones móviles o plataformas interactivas, para reforzar el aprendizaje sobre nutrición y salud en esta etapa crítica.

A los docentes con apoyo de salud.

- Integrar contenidos sobre prevención de anemia en el currículo escolar de los primeros años de secundaria, con especial énfasis en hábitos alimenticios saludables.
- Promover el trabajo conjunto entre docentes y especialistas en salud para desarrollar materiales educativos adaptados al contexto local.

A las instituciones religiosas.

- Establecer alianzas con iglesias y otras organizaciones religiosas para difundir mensajes educativos sobre la prevención de la anemia durante reuniones comunitarias o actividades juveniles.
- Capacitar a líderes religiosos en temas de salud preventiva para que actúen como agentes de cambio en sus comunidades.

Al establecimiento de salud.

- Trabajar en conjunto con los docentes para incluir actividades prácticas y dinámicas que refuercen la importancia de la prevención de la anemia desde los primeros años de secundaria.
- Realizar visitas periódicas a las instituciones educativas para desarrollar charlas informativas y realizar tamizajes básicos de salud en los estudiantes
- Trabajar coordinadamente con los colegios para hacer promoción con consejería demostrativa

A los adolescentes

- Asistir activamente a las charlas y talleres organizados en tu colegio o comunidad sobre la prevención de la anemia, prestando atención y haciendo preguntas para aclarar dudas.
- Aprovechar materiales interactivos, como videos, juegos educativos o aplicaciones móviles, para aprender más sobre la anemia y cómo prevenirla.

A los docentes de la Universidad de Huánuco

- Fomentar espacios de orientación preventiva dentro de las asignaturas, integrando contenidos sobre salud nutricional, especialmente en cursos relacionados con ciencias de la salud, desarrollo humano o habilidades blandas.
- Promover hábitos alimentarios saludables entre los estudiantes, mediante campañas internas o actividades extracurriculares, como talleres, ferias de salud o charlas informativas en coordinación con el área de bienestar universitario.
- Detectar signos de alerta relacionados con problemas nutricionales, como cansancio excesivo, desmotivación o bajo rendimiento académico, y derivar oportunamente al servicio de salud universitario para su atención.

CAPÍTULO IV

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Trujillo J. Nivel de conocimiento sobre anemia ferropénica en madres de niños menores de 2 años que acuden a un puesto de salud de primer nivel, Rímac; 2019 [Internet] Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2020 [Consultado 2021 octubre 28]. Disponible en:http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3588/T061_47649657_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Cruz V, Villalpando S, Mundo V, Shamah T. Prevalencia de anemia en niños y adolescentes mexicanos: comparativo de tres encuestas nacionales. Salud pública. Méx. [Internet]. 2013 [Consultado 2021 Oct 27]; 55(Suppl 2): S180-S189. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000800015&lng=es
3. Organización Mundial de la Salud [Internet] [Consultado 2021 octubre 28] Disponible en: https://www.who.int/vmnis/indicators/haemoglobin_es.pdf
4. Organización Mundial de la Salud. La anemia entre adolescentes y mujeres adultas jóvenes en América Latina y el Caribe: Un motivo de preocupación [Internet] [Consultado 2021 octubre 25]. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Adolescente-Anemia-Espanol.pdf>
5. Vila M. Ingesta de hierro dietario en mujeres adolescentes de instituciones educativas. An. Fac. Med. [Internet]. 2008 [Consultado 2021 Nov 10]; 69 (3): 171-175. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000300005&lng=es.
6. Arroyo J. Hacia un Perú sin anemia. Rev. Perú. Med. Exp. Salud Pública [Internet]. 2017 Oct [citado 2021 Oct 27]; 34(4): 586-587. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342017000400001&lng=es.
<http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2017.344.3279>

7. Foco económico. Anemia: un problema de salud pública [Internet] [Consultado 2021 octubre 13] Disponible en: <https://focoeconomico.org/2019/08/17/anemia-un-problema-de-salud-publica/>
8. Dávila R, Paucar R, Quispe A. Anemia infantil. Rev. Perú Investig Materno Perinatal [Internet] 2018 [Consultado 2021 octubre 13]; 7(2):74-87. Disponible en: <https://investigacionmaternoperinatal.inmp.gob.pe/index.php/rpinmp/2018-2-anemia-infantil>
9. Organización Mundial de la Salud. Concentraciones de hemoglobina para diagnosticar la anemia y evaluar su gravedad [Internet] [Consultado 2021 octubre 23] Disponible en: https://www.who.int/vmnis/indicators/haemoglobin_es.pdf
10. Cruz V, Villalpando S, Mundo Ve, Shamah L. Prevalencia de anemia en niños y adolescentes mexicanos: comparativo de tres encuestas nacionales. Salud pública Méx [revista en Internet]. 2013 [consultado 2021 Oct 27]; 55 (Suppl 2): S180-S189. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000800015&lng=es
11. Instituto Nacional de Estadística e Informática. La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2020 [Internet]. [consultado octubre 28]. Disponible en: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf
12. Ministerio de desarrollo e inclusión social. Reporte regional de indicadores sociales del departamento de Huánuco [Internet] [Consultado 2021 octubre 23] Disponible en: <https://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Upload/regional/Huanuco.pdf>
13. Anemia Who.int. [Internet]. [Consultado el 18 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anaemia>
14. Anemia. Who.int. [Internet] [Consultado el 25 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/anaemia>

15. Gobierno del Perú. [Consultado el 25 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/Informe-de-Adjunt%C3%ADa-012-2018-DP-AAE-Intervenci%C3%B3n-del-Estado-para-la-reducci%C3%B3n-de-la-anemia-infantil.pdf>
16. De Médico general TP a. la O del T. Anemia y rendimiento académico en estudiantes del Colegio Nacional 18 de noviembre del cantón Sozoranga Edu. Ecuador. [Internet] [Consultado el 25 de abril de 2024]. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24182/1/AnthonyAlexander_RodriguezLopez%283%29.pdf
17. Loma Z, Soledad M. Características socioeconómicas y nivel de seguridad alimentaria en el hogar asociado al estado nutricional de embarazadas adolescentes que acuden al C.R.A. ciudad de El Alto, junio – agosto 2019. 2020 [Consultado el 25 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25072?show=full>
18. Trujillo J. Nivel de conocimiento sobre anemia ferropénica en madres de niños menores de 2 años que acuden a un puesto de salud de primer nivel, Rímac - 2019 [Tesis]. Lima (Perú): Universidad Norbert Wiener; 2020. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3588/T061_47649657_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
19. Mejía C. Nivel de Conocimiento y Prácticas sobre anemia en madres de niños menores de 5 años que acuden al puesto de salud la Joya Madre de Dios 2022 Cuzco: Universidad Andina del Cuzco [Internet]. [Consultado 25 de abril de 2024]. Disponible en: https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5037/Rocio_Tesis_bachiller_2022.pdf?isAllowed=y&sequence=1
20. Torres B. Nivel de conocimiento de la anemia ferropénica y su relación con las prácticas preventivas en gestantes adolescentes que asisten al centro de salud materno infantil El Porvenir. Lima, 2022 [Consultado el 25 de abril de 2024]. Lima: Universidad Norbert Wiener. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8141/T061_43844371_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

21. Bernuy Villa J, Cifuentes López YR, Rojas Aréstegui LK. Efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimientos de las madres de niños de 6 a 23 meses sobre anemia ferropénica [Tesis]. Lima (Perú): Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2020. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/956/Efectividad_BernuyVilla_Janelli.pdf?sequence=3&isAllowed=y
22. Reyes LR. Conocimiento sobre prevención de anemia ferropénica en gestantes adolescentes Hospital de Apoyo de Huanta, Ayacucho. Enero - marzo 2020 [Tesis]. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2023. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/cfeb5f10-7235-45dd-a302-e96632eddd11>
23. Tacuchi L, Cisneros E. Nivel de conocimiento de anemia, estado nutricional y el nivel socioeconómico-cultural asociados a anemia en gestantes atendidas en establecimientos de salud de la Red Huánuco en el año 2018 [tesis]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; 2018. Disponible en: <https://repositorios.unh.edu.pe/es/064a0a0c-bdde-42cc--a566-a>
24. Liberato Y. Estado nutricional y anemia ferropénica en adolescentes que acuden al centro de salud La Unión. Huánuco; 2022 [Internet]. Huánuco: Universidad Hermilio Valdizán, 2023. [Consultado 25 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8865/PGS00202L59.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Quintero S, Gómez L. La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. Mediacentro Electrónica [Internet]. 2017 [Consultado 2023 Oct 27]; 21(2): 101-111. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432017000200003
26. Peraza C, Benítez FJ, Galeano Y. Health Promotion model at the Metropolitan University of Ecuador. Medisur [Internet]. 2019 [Consultado 2022 Ene 09]; 17(6): 903-906. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000600903

27. Naranjo Y, Concepción P, Rodríguez M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. Gac Méd Espirit [Internet]. 2017 [consultado 2021 Oct 15]; 19(3): 89-100. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009&lng=e
28. Cabinda A, Casanova-Moreno MC, Medina-González I. Theory of Nursing Systems in the prevention of low birth weight, nursing roles and functions in Primary Health Care. Internat J of Medic and Surgic. Scienc. [Internet]. 2021 [Consultado 2022 Oct 5]; 8(1): 1-10. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/478/4782042010/>.
<https://doi.org/10.32457/ijmss.v8i1.631>.
29. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An. Fac. Med. [Internet]. 2009 [Consultado 2022 mayo 25]; 70(3): 217-224. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es.
30. La gestión del conocimiento [Internet] [Consultado 2021 octubre 13]. Disponible en: <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3300>
31. Salud del adolescente [Internet]. Who.int. [citado el 25 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
32. Adolescencia: ¿Hasta cuándo se es adolescente? Salus [Internet]. 2011 Ago [Consultado 2024 Abr 23]; 15(2): 5-5. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382011000200002&lng=es.
33. Ministerio de salud. Suplementación de micronutrientes. [Internet]. [Consultado 2023 Dic 05]. Disponible en: <https://anemia.ins.gob.pe/suplementacion-con-micronutrientes-para-ninos-de-6-35-meses-de-edad>
34. Hemoglobina [Internet]. Medlineplus.gov. [Consultado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: https://medlineplus.gov/spanish/ency/esp_imagepages/19510.htm

35. Organización mundial de la salud. Micronutrientes [Internet]. [Consultado 2023 Dic 05]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/micronutrientes>
36. Anemia: Síntomas y causas. [Consultado 2023 Dic 05]. Disponible en: [\[https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/anemia/symptoms-causes/syc-20351360\]](https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/anemia/symptoms-causes/syc-20351360).

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Isaac C. Nivel de conocimiento en la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco 2021 [Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2025 [Consultado]
Disponible en: <http://>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio: Nivel de conocimientos en la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021.

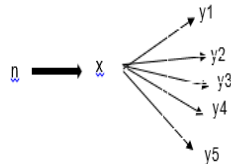
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores			
			Variable 1: Nivel de conocimiento sobre la prevención de anemia			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuál es el nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco 2021?	Identificar el nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco 2021	Ha= Sí existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes se relaciona con la edad en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco 2021. Ho= No existe nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes, no se relaciona con la edad en la Institución Educativa nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco 2021	Conocimiento general	Bueno Malo	Ítems 1 -3	Nominal Dicotómica
			Conocimiento específico	Bueno Malo	Ítems 4 -13	Nominal Dicotómica

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas
1. ¿Cómo es el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según la edad en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021?	1. Evaluar el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según la edad en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.	Ha ₁ = Sí existe un nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según la edad en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021. Ho ₁ = No existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes según la edad en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.
2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según el grado en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco?	2. Identificar el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según el grado en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.	Ha ₂ = Sí existe nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes, según el grado de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021. Ho ₂ = No existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes, según el grado de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.
3. ¿Cómo es el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según el turno de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021?	3. Conocer el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según el turno de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.	Ha ₃ = Sí existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes, según el turno de la de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021. Ho ₃ = No existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes, según el turno de la de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.
4. ¿Cuál es el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según el lugar de procedencia de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021?	4. Identificar el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según el lugar de procedencia de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco 2021.	Ha ₄ = Sí existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes, según el lugar de procedencia de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021. Ho ₄ = No existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes, según el lugar de procedencia de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.
5. ¿Cuál es el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según la religión	5. Conocer el nivel de conocimiento para la prevención de anemia en adolescentes según la religión en la Institución Educativa	Ha ₅ = Sí existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes según la religión en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021?

Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

Ho₅= No existe un nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes según la religión en la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021.

Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial	
Observacional	Conformada por 120 adolescentes de la institución educativa de mujeres de Dos de mayo -La unión	Encuesta	Aplicación de consentimiento informado y Principios de integridad científica	Según tipo de estudio de frecuencia y proporciones en la evaluación de la variable analizada en esta investigación	Aplicando las etapas del proceso de ritual de significancia aplicando la prueba de Rho de Spearman, Kruskall-Wallis, y U de Mann-Whitney para una muestra con un p valor < 0.05 como regla de decisión para admitir las hipótesis planteadas en esta investigación
Nivel del estudio					
Descriptivo					
Diseño del estudio					
Se aplicó el diseño descriptivo simple, tal como se refleja en esta esquematización:					
<pre>graph LR; n[n] --> X[X]; Y1[Y1] --> X; Y2[Y2] --> X; Y3[Y3] --> X; Y4[Y4] --> X; Y5[Y5] --> X;</pre> n= muestras adolescentes X= nivel de conocimiento para prevenir la anemia Y1=Edad Y2=Turno Y3=Grado de instrucción. Y4=Religión Y5=Lugar de procedencia					

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Código: _____ Fecha: ____/____/____

CUESTIONARIO DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Título de la investigación: Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021.

Objetivo: Con el propósito de evaluar el grado de conocimientos acerca de la prevención de la anemia en adolescentes, le ruego que conteste las siguientes preguntas con honestidad. Las respuestas se recopilan de manera anónima y la información suministrada se considera confidencial.

Saludo: Saludos, participante, espero que te encuentres bien. Te mando un cordial saludo y que tengas buenos días. Gracias por tu participación en el estudio. Estaré atento a cualquier comentario que se realice durante la resolución de la presente pregunta.

Instrucciones: A continuación, se le presentan una serie de preguntas, algunas para rellenar lo que le solicita y otras con alternativas de opción múltiple, para lo cual deberá de marcar o subrayar la alternativa que usted crea conveniente. Recalcando que no existe una respuesta correcta. Por ello, solicito que respondan a las preguntas con la máxima sinceridad, ya que toda la información facilitada será tratada con la debida confidencialidad. Las respuestas son anónimas y se conservarán con total seguridad.

Muchas gracias por tu participación

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

1. Edad: _____años

2. Grado:

- a) Primero
- b) Segundo
- c) Tercero
- d) Cuarto
- e) Quinto

3. Turno:

- a) Mañana
- b) Tarde

4. Lugar de procedencia:

- a) Urbano
- b) Rural

5. Religión:

- a) Católico
- b) Evangélico
- c) Mormón
- d) Testigos de Jehová
- e) Otros



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA



Código: _____ Fecha: ____/____/____

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA

Título de la investigación: Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021

Objetivo: Con el propósito de evaluar el grado de conocimientos acerca de la prevención de la anemia en adolescentes, le ruego que conteste las siguientes preguntas con honestidad. Las respuestas se recopilan de manera anónima y la información suministrada se considera confidencial.

Saludo: Saludos, participante, espero que te encuentres bien. Te mando un cordial saludo y que tengas buenos días. Gracias por tu participación en el estudio. Estaré atento a cualquier comentario que se realice durante la resolución de la presente pregunta.

Instrucciones: Buen día, en esta oportunidad, quiero solicitar su valiosa colaboración en el presente estudio de investigación.

En las siguientes preguntas, marque la respuesta que usted considere correcta.

Muchas gracias por tu participación

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1. ¿Qué es para usted la anemia?

- a) Es una enfermedad infecciosa y contagiosa
- b) Es una enfermedad donde el adolescente baja de peso
- c) Es una enfermedad en la que disminuye la hemoglobina en sangre
- d) La disminución de la glucosa

2. ¿Cuáles son las causas de la anemia?

- a) El déficit de consumo de hierro
- b) Consumir embutidos y frituras

- c) Desnutrición crónica
- d) Infecciones por parásitos

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA.

3. ¿Cómo reconocería si usted presenta anemia?

- a) Aumento de apetito, fiebre, cansancio
- b) Disminución del apetito, palidez y mucho sueño
- c) Fiebre, palidez y dolor de cabeza
- d) Dolor de huesos, fiebre y cansancio.

4. Una de las consecuencias que puede ocasionar la anemia en adolescentes es:

- a) El aumento de peso
- b) La disminución de apetito
- c) El dolor muscular
- d) El bajo rendimiento escolar

5. ¿Qué debe hacer usted si sospecha que tiene anemia?

- a) Tomar jarabe de hierro
- b) Acudir al centro de salud
- c) Consumir alimentos que contengan hierro
- d) Tomar agua

6. ¿Qué medicamento utilizar para el tratamiento de la anemia?

- a) Calcio
- b) Vitaminas
- c) Paracetamol
- d) Sulfato ferroso

7. ¿Qué alimentos conoce usted que contengan gran cantidad de hierro?

- a) Leche y derivados, lentejas y verduras
- b) Betarraga, huevo, carnes y papas
- c) Frutas, verduras, arroz y menestras
- d) Carnes, hígado, sangrecita y menestras

8. ¿Cuáles son los alimentos que favorecen la absorción del hierro en nuestro organismo?

- a) Café, infusiones
- b) Jugo de naranja, limonada

- c) Chicha morada, agua
- d) Leche, yogur

9. La cantidad de porciones de verduras que se debe consumir para prevenir la anemia por día es:

- a) 2 porciones
- b) 3 porciones
- c) 4 porciones
- d) 5 porciones a más.

10. ¿Qué es un tratamiento médico alternativo?

- a) El consumo de multivitamínicos
- b) Es consumir productos naturales
- c) El consumo de extractos vegetales
- d) El consumo de productos minerales

ANEXO 3
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DESPUÉS
DE LA VALIDACIÓN
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
Código: _____ Fecha: ____/____/____

CUESTIONARIO DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Título de la investigación: Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021.

Objetivo: Con el propósito de evaluar el grado de conocimientos acerca de la prevención de la anemia en adolescentes, le ruego que conteste las siguientes preguntas con honestidad. Las respuestas se recopilan de manera anónima y la información suministrada se considera confidencial.

Saludo: Saludos, participante, espero que te encuentres bien. Te mando un cordial saludo y que tengas buenos días. Gracias por tu participación en el estudio. Estaré atento a cualquier comentario que se realice durante la resolución de la presente pregunta.

Instrucciones: A continuación, se le presentan una serie de preguntas, algunas para rellenar lo que le solicita y otras con alternativas de opción múltiple, para lo cual deberá de marcar o subrayar la alternativa que usted crea conveniente. Recalcando que no existe una respuesta correcta. Por ello, solicito que respondan a las preguntas con la máxima sinceridad, ya que toda la información facilitada será tratada con la debida confidencialidad. Las respuestas son anónimas y se conservarán con total seguridad.

Muchas gracias por tu participación

III. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

6. Edad: _____años

7. Grado:

- f) Primero
- g) Segundo
- h) Tercero
- i) Cuarto
- j) Quinto

8. Turno:

- c) Mañana
- d) Tarde

9. Lugar de procedencia:

- c) Urbano
- d) Rural

10. Religión:

- f) Católico
- g) Evangélico
- h) Mormón
- i) Testigos de Jehová
- j) Otros



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA



Código: _____ Fecha: ____/____/____

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA

Título de la investigación: Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021

Objetivo: Con el propósito de evaluar el grado de conocimientos acerca de la prevención de la anemia en adolescentes, le ruego que conteste las siguientes preguntas con honestidad. Las respuestas se recopilan de manera anónima y la información suministrada se considera confidencial.

Saludo: Saludos, participante, espero que te encuentres bien. Te mando un cordial saludo y que tengas buenos días. Gracias por tu participación en el estudio. Estaré atento a cualquier comentario que se realice durante la resolución de la presente pregunta.

Instrucciones: Buen día, en esta oportunidad, quiero solicitar su valiosa colaboración en el presente estudio de investigación.

En las siguientes preguntas, marque la respuesta que usted considere correcta.

Muchas gracias por tu participación

II. INFORMACIÓN GENERAL:

11. ¿Qué es para usted la anemia?

- e) Es una enfermedad infecciosa y contagiosa
- f) Es una enfermedad donde el adolescente baja de peso
- g) Es una enfermedad en la que disminuye la hemoglobina en sangre
- h) La disminución de la glucosa

12. ¿Cuáles son las causas de la anemia?

- e) El déficit de consumo de hierro
- f) Consumir embutidos y frituras

- g) Desnutrición crónica
- h) Infecciones por parásitos

13. ¿Cómo te afecta la anemia en los adolescentes?

- a) Disminuye su rendimiento académico.
- b) Se evidencia palidez, cansancio
- c) Se demoran en caminar y hablar
- d) Olvida las cosas con facilidad

IV. INFORMACIÓN ESPECÍFICA.

14. ¿Cómo reconocería si usted presenta anemia?

- e) Aumento de apetito, fiebre, cansancio
- f) Disminución del apetito, palidez y mucho sueño
- g) Fiebre, palidez y dolor de cabeza
- h) Dolor de huesos, fiebre y cansancio.

15. Una de las consecuencias que puede ocasionar la anemia en adolescentes es:

- e) El aumento de peso
- f) La disminución de apetito
- g) El dolor muscular
- h) El bajo rendimiento escolar

16. ¿Qué debe hacer usted si sospecha que tiene anemia?

- e) Tomar jarabe de hierro
- f) Acudir al centro de salud
- g) Consumir alimentos que contengan hierro
- h) Tomar agua

17. ¿Qué medicamento utilizar para el tratamiento de la anemia?

- e) Calcio
- f) Vitaminas
- g) Paracetamol
- h) Sulfato ferroso

18. ¿Qué alimentos conoce usted que contengan gran cantidad de hierro?

- e) Leche y derivados, lentejas y verduras
- f) Betarraga, huevo, carnes y papas
- g) Frutas, verduras, arroz y menestras

- h) Carnes, hígado, sangrecita y menestras

19. ¿Cuáles son los alimentos que favorecen la absorción del hierro en nuestro organismo?

- e) Café, infusiones
- f) Jugo de naranja, limonada
- g) Chicha morada, agua
- h) Leche, yogur

20. ¿Qué alimentos o bebidas impiden que se absorba el hierro contenido en los alimentos?

- a) Trigo, papa, café
- b) Café, té, infusiones
- c) Limonada, agua, verduras
- d) Frutas secas, té, infusiones

21. La cantidad de porciones de verduras que se debe consumir para prevenir la anemia por día es:

- e) 2 porciones
- f) 3 porciones
- g) 4 porciones
- h) 5 porciones a más.

22. ¿Qué tipo de prueba conoce usted para diagnosticar la anemia en adolescentes?

- a) Colesterol
- b) Glucosa
- c) Hemoglobina
- d) Parasitosis

23. ¿Qué es un tratamiento médico alternativo?

- e) El consumo de multivitamínicos
- f) Es consumir productos naturales
- g) El consumo de extractos vegetales
- h) El consumo de productos minerales

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Título del estudio.

Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021

Objetivo.

Evaluar el grado de conocimiento sobre la prevención de la anemia en adolescentes. Por ende, solicito que respondan a las preguntas a continuación con la debida veracidad. La información facilitada es de carácter confidencial y las respuestas se recopilan de manera anónima.

Metodología.

Consistirá en un estudio de nivel correlacional.

Seguridad.

El bienestar psicológico y físico de usted y su familia no se verá comprometido por el estudio.

Participantes en el estudio.

Se incluirán a las adolescentes de la institución educativa de mujeres de la unión, Dos de mayo, Huánuco.

Compromiso.

Para poder administrar los instrumentos de recolección de datos (cuestionario), solicitaremos su consentimiento informado. Para ello, es posible contar con su aprobación mediante la estampación de su firma y la de un testigo, si realmente es el caso. En caso de que usted declinara la invitación, no habrá consecuencias desfavorables para usted. Durante el estudio, no tendrá que gastar dinero.

Ningún administrador ni instituciones participantes tienen medios de compensación para su participación. Usted podrá solicitar al investigador responsable información actualizada al respecto durante el transcurso del estudio.

Tiempo de participación en el estudio.

Solo tomaremos un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Beneficio por participar en el estudio.

Participar en el estudio resultará rentable, ya que proporcionará a los participantes información actualizada sobre la calidad de atención esperada por parte del personal sanitario hasta los usuarios finales.

Confidencialidad.

Los datos obtenidos durante el transcurso del estudio se archivarán de forma segura en la universidad patrocinadora, que es el centro de la investigación. No se publicará ningún tipo de nombre. De este modo, se puede garantizar la total confidencialidad.

Derechos como participante.

Todas las personas que participan en el estudio lo hacen de forma voluntaria. Puedes elegir, no participar o abandonar el estudio en cualquier momento.

Los beneficios a los que tiene derecho no serán afectados ninguna vez al retirarse del estudio.

Cualquier nueva información que pueda impactar su salud, bienestar o interés en continuar el estudio le notificamos..

Responsables del estudio.

Comuníquese con:

Est. Enf. ISAAC JHEOLBI CRIOLLO PARES.

Telf. 978680067

Para obtener más información

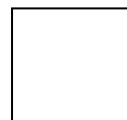
Escribir al

Email: 2018210207@udh.edu.pe

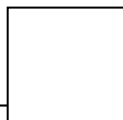
Doy mi consentimiento para participar en el estudio: He leído la información proporcionada o me la han leído. He tenido la oportunidad de hacerles algunas preguntas al respecto y me han respondido satisfactoriamente. Entiendo que tengo derecho a retirarme de la entrevista en cualquier momento sin que esto me afecte negativamente y soy consciente de que participo en este estudio de forma voluntaria.



Firma del entrevistado



Firma investigadora



Firma del testigo

Huánuco, ____/____/2021.

ANEXO 5

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Sr. *Hermelinda Rosa Chuco Huaman*

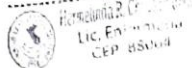
De profesión Lic. En Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente de la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por Criollo Paredes, Jheolbi Isaac, con DNI 76429962 aspirante al título de bachiller "Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021." De la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021."

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1	
CUESTIONARIO DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	
CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Mg: Emma Aida Flores Quiñónes
DNI: 22407508

Especialidad del validador: Medicina Alternativa y Complementaria

Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Graciela Maritza Ponciano Reyes

De profesión Lic. En Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente de la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por Criollo Paredes, Jheolbi Isaac, con DNI 76429962 aspirante al título de bachiller "Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021." De la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021."

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Mg: Emma Aida
Flores Quiñónez
DNI: 22407508

Especialidad del validador: Medicina Alternativa y Complementaria

Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Edith C. Jara Claudio

De profesión Lic. En Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente de la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por Jheolbi Isaac, Criollo Paredes, con DNI 76429962, aspirante al título de bachiller "Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021." De la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021."

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Mg: Emma Aida
Flores Quiñónez
DNI: 22407508

Especialidad del validador: Medicina Alternativa y Complementaria


Firma Sello
Mg. EMMY AIDA FLORES QUIÑÓNEZ
DOCENTE UNIVERSITARIO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EMMA AIDA FLORES QUIÑÓNEZ

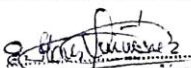
De profesión Lic. En Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente de la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por Criollo Paredes, Jheolbi Isaac, con DNI 76429962 aspirante al título de bachiller "Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021." De la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021."

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Mg: Emma Aida
Flores Quiñónez
DNI: 22407508

Especialidad del validador: Medicina Alternativa y Complementaria


Mg. EMMA AIDA FLORES QUIÑÓNEZ
Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Reyna Angélica Cruz Morceta
De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de
Enfermera Asistencial

-----por medio del presente hago constar que he
revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por
Criollo Paredes, Jheolbi Isaac, con DNI 76429962, aspirante al título de bachiller
" Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la
Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo Huánuco 2021." De la
Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria
para la tesis titulado "Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en
adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo
Huánuco 2021."

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
Reyna Angélica Cruz Morceta
DNI: 43967912

Especialidad del validador: UCI - ADULTO



Lic. Enf. Reyna A. Cruz Morceta
UCI - ADULTO

PI-45887-0001-023547

Firmado

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y /O PERSONAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS Y OTROS

OFICIO: N° 001 JPS - UDH - PA - ENF - 2021

Director (a) : I.E Nacional de Mujeres Dos de Mayo, la Unión

ASUNTO SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN SU INSTITUCIÓN.

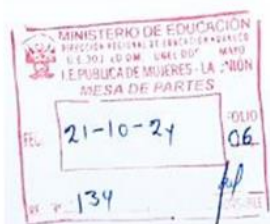
Presente-

De mi mayor consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. a fin de saludarlo cordialmente y a su VEZ presentarme, mi nombre es Jheolby Isaac, Criollo Paredes, identificada con DNI 76429902, estudiante de Enfermería de la Universidad de Huánuco, solicito respetuosamente autorización para la ejecución del trabajo de investigación titulado "Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres la prevención de anemia en adolescentes en la Institución Educativa

Los instrumentos de recolección de datos se aplicarán a las estudiantes que se encuentran estudiando en la prestigiosa Institución que usted dirige. Las recolecciones de datos se realizarán en los meses de noviembre o diciembre del presente año.

Agradeciendo por anticipado su amable colaboración, es muy importante para el éxito del presente trabajo de investigación, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi deferencia y estima personal.



Jheolby Isaac, Criollo Paredes. DNI:

76429962

931560769
Jesus Zevallos

ANEXO 7

BASE DE DATOS

I D	E d a d	Gr ad o	T ur n o	L u g ar	Rel igi on	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p 1 0	p 1 1	p 1 2	p 1 3	Pu nta je tot al	Nivel de cono cimie nto
1	15	4	1	1	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	14	3
2	14	3	1	2	1	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	12	2
3	13	3	1	1	4	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	6	1
4	12	2	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	14	3
5	11	1	1	2	1	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	10	2
6	12	2	1	1	1	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	12	2
7	14	5	1	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	12	2
8	13	3	1	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	1
9	12	2	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	6	1
10	16	5	1	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	8	1
11	16	5	1	2	4	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	6	1
12	14	3	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	8	1
13	12	1	1	2	1	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	10	2
14	14	3	1	1	1	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	8	1
15	15	4	1	2	1	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	8	1
16	11	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	10	2
17	13	3	1	1	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	12	2
18	12	1	1	1	5	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	4	1
19	14	3	2	2	1	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	14	3
20	14	4	1	2	5	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	12	2
21	15	4	1	2	1	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	14	3
22	14	3	1	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	8	1
23	11	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	8	1
24	13	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	16	3
25	15	4	1	2	1	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	10	2

26	14	4	1	2	5	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	12	2
27	15	5	1	2	1	0	0	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	12	2
28	15	5	1	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	12	2
29	13	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	12	2
30	12	2	1	1	5	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	10	2
31	13	2	1	1	5	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	8	1
32	15	5	1	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	8	1
33	14	4	1	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	12	2
34	14	3	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	8	1
35	11	1	1	1	1	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	12	2
36	15	5	1	1	5	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	8	1
37	12	2	1	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	10	2
38	14	4	1	1	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	12	2
39	11	1	1	2	1	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1
40	11	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	6	1
41	13	3	1	1	1	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	10	2
42	12	1	1	1	5	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	6	1
43	13	3	1	1	1	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	12	2
44	11	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	6	1
45	15	5	1	2	1	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	8	1
46	13	4	1	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	6	1
47	14	4	1	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	10	2
48	11	1	1	2	1	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	14	3
49	15	5	1	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	14	3
50	11	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1
51	12	2	1	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	10	2
52	11	1	1	2	1	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	10	2
53	14	4	1	1	1	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	12	2
54	15	5	1	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	8	1

55	13	3	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	8	1
56	14	5	1	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	6	1
57	12	3	1	2	1	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	10	2
58	15	5	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	14	3
59	12	1	1	1	5	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1
60	14	5	1	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	12	2
61	14	3	1	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	12	2
62	12	3	1	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	16	3
63	12	3	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	8	1
64	13	4	1	2	1	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	8	1
65	14	5	1	1	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	10	2
66	13	4	1	1	1	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	8	1
67	12	3	1	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	10	2
68	14	5	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	1
69	14	4	1	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	6	1
70	13	2	1	1	1	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	8	1
71	15	5	1	2	1	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	12	2
72	12	3	1	2	1	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	10	2
73	13	4	1	1	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	14	3
74	14	5	1	1	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	16	3
75	14	3	1	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	10	2
76	13	4	1	1	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	6	1
77	12	3	1	2	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	4	1
78	14	5	1	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
79	13	4	1	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	12	2
80	14	4	1	1	1	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	8	1
81	13	4	1	1	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	6	1
82	12	3	1	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	12	2
83	12	1	1	2	1	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	6	1

84	13	4	1	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	12	2
85	14	5	1	1	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	8	1
86	13	4	1	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	8	1
87	15	5	1	1	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	10	2
88	12	3	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	6	1
89	14	3	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	14	3
90	13	2	1	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	10	2
91	14	4	1	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	1
92	15	4	1	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	10	2
93	13	4	1	1	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	10	2
94	13	4	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	8	1
95	12	3	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	8	1
96	11	1	1	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1
97	13	4	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	6	1
98	13	4	1	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	10	2
99	15	5	1	2	1	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	12	2
100	13	4	1	1	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	6	1
101	13	4	1	1	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	12	2
102	12	3	1	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	8	1
103	11	1	1	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1
104	14	5	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	8	1
105	14	5	1	1	1	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	10	2
106	14	3	1	2	5	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	10	2
107	13	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	4	1
108	15	5	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	14	3

1 0 9	1 4	5	1	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	6	1
1 1 0	1 3	4	1	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	8	1
1 1 1	1 3	2	1	1	5	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	12	2
1 1 2	1 3	4	1	1	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	12	2
1 1 3	1 4	5	1	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
1 1 4	1 3	4	1	1	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	10	2
1 1 5	1 1	1	1	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	1
1 1 6	1 4	5	1	1	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	14	3
1 1 7	1 1	1	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
1 1 8	1 3	4	1	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	8	1
1 1 9	1 4	5	1	1	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	14	3
1 2 0	1 2	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	10	2

ANEXO 8

ARTÍCULO PUBLICADO



Nivel de conocimientos en la prevención de anemia en adolescentes
Level of knowledge in the prevention of anemia in adolescents

<https://doi.org/10.37135/ee.04.17.07>

Autores:

Estefany Cleanth Blas Zevallos¹ - <https://orcid.org/0000-0002-9524-0597>
Jheolby Isaac Criollo Paredes¹ - <https://orcid.org/0000-0001-9216-3277>

Afiliación:

¹Facultad Ciencias de la Salud, Universidad de Huánuco, Huánuco-Perú.

Autor de correspondencia: Estefany Cleant Blas Zevallos. Universidad de Huánuco. Dirección postal: Facultad Ciencias de la Salud, Jr. Hermilio Valdizán # 871, Huánuco, Perú. Email: 2018210200@udh.edu.pe. Teléfono: 978680067.

Recibido: 7 de julio de 2022

Aceptado: 21 de octubre de 2022

RESUMEN

La insuficiencia de conocimiento en los adolescentes acerca de las mejores formas de prevenir la anemia puede afectar su salud. La investigación tuvo el objetivo de analizar el nivel de conocimientos sobre la prevención de anemia con las características sociodemográficas en 120 adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Perú, 2021. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. Los datos se recopilaron mediante una prueba objetiva con 13 reactivos. La prueba de Rho de Spearman posibilitó relacionar significativamente al nivel de conocimientos con el grupo etario ($p=0,004$); además se observaron diferencias significativas entre el grado escolar y la religión ($p<0,05$). Los niveles regular y bajo predominaron en los conocimientos medidos; así como, los participantes con edades entre 11 y 13 años, aquellos en el cuarto año de secundaria y los que procesaban una fe religiosa fundamentada en el cristianismo.

Palabras clave: conocimiento, anemia, adolescente.

ABSTRACT

Lack of knowledge in adolescents about the best ways to prevent anemia can affect their health. This research aimed to analyze the level of knowledge about preventing anemia with sociodemographic characteristics in 120 adolescents at the National Educational Institution for Women Dos de Mayo,

ANEXO 9

CONSTANCIA DE REPORTE TURNITIN



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JHEOLBI ISAAC CRIOLLO PAREDES, de la investigación titulada "Nivel de conocimientos para la prevención de anemia en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres Dos de Mayo, Huánuco, 2021", con asesor(a) PERCY RODRIGUEZ RETIS, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 106-2024-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 12 de diciembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

Jr. Hermilio Valdizán N° 871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfonos: (062) 511-113
Telefax: (062) 513-154
Huánuco - Perú