

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ODONTOLOGÍA



TESIS

“Hábitos bucales parafuncionales asociados al estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fatima Huánuco - 2023”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

AUTOR: Delgadillo Castillo, Alvaro Marcelo

ASESORA: Poma Merino, Carmen Juana

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Salud pública en Odontología

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Medicina clínica

Disciplina: Odontología, Cirugía oral, Medicina oral

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Cirujano Dentista

Código del Programa: P04

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71314573

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41555026

Grado/Título: Magister en salud pública y gestión sanitaria

Código ORCID: 0000-0003-0038-9864

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Rojas Sarco, Ricardo Alberto	Maestro en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	43723691	0000-0001-8333-1347
2	Preciado Lara, María Luz	Doctora en ciencias de la salud	22465462	0000-0002-3763-5523
3	Cuadros Quinto, Lourdes Jesus	Maestra en ciencias de la salud, con mención en odontoestomatología	72647305	0009-0006-0160-5556

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

En la Ciudad de Huánuco, siendo las **16:00 horas** del día 25 del mes de setiembre dos mil veinticuatro en la Facultad de Ciencia de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- | | |
|--|------------|
| ○ Mg. CD. Ricardo Alberto Rojas Sarco | Presidente |
| ○ Dra. CD. María Luz Preciado Lara | Secretaria |
| ○ Mg. CD. Lourdes Jesus Cuadros Quinto | Vocal |

ASESORA DE TESIS Mg. CD. Carmen Juana Poma Merino

Nombrados mediante la Resolución N°2378-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **"HÁBITOS BUCALES PARAFUNCIONALES ASOCIADOS AL ESTRÉS LABORAL DEL PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FATIMA HUÁNUCO – 2023"**, presentado por el Bachiller en Odontología, el Sr. **ALVARO MARCELO DELGADILLO CASTILLO**; para optar el Título Profesional de **CIRUJANO DENTISTA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo Aprobado por Unánimemente con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Bueno.

Siendo las **17:00 horas** del día 25 del mes de setiembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



.....
Mg. CD. Ricardo Alberto Rojas Sarco
Código ORCID: 0000-0001-8333-1347
DNI: 43723691



.....
Dra. CD. María Luz Preciado Lara
Código ORCID: 0000-0002-3763-5523
DNI: 22465462



.....
Mg. CD. Lourdes Jesus Cuadros Quinto
Código ORCID: 0009-0006-0160-5556
DNI: 72647305



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: ALVARO MARCELO DELGADILLO CASTILLO, de la investigación titulada "Hábitos bucales parafuncionales y estrés laboral del personal docente del colegio "Milagro de Fátima" Huánuco - 2023", con asesora CARMEN JUANA POMA MERINO, designada mediante documento: RESOLUCIÓN N° 881-2023-D-FCS-UDH del P.A. de ODONTOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 16 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 05 de julio de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

31. Delgadillo Castillo, Alvaro M.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.uroosevelt.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO,
D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A mis padres, a mi abuelita, tía a toda mi familia, quienes son la razón de mi existencia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por ser mi luz y fortaleza en todo momento.

Agradezco a la Universidad de Huánuco por haberme brindado la oportunidad de realizar mis estudios profesionales.

A los docentes de la facultad de odontología, por su tiempo y todos los conocimientos brindados.

A la Dra.: Carmen Poma por su apoyo y asesoramiento en este trabajo de investigación.

Al director de la Institución Educativa Milagro de Fátima Dr. Ageleo Justiniano Tucto por haberme abierto las puertas de su Institución para el desarrollo de mi proyecto de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURA	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	13
1.2.2. PROBLEMA ESPECIFICA.....	13
1.3. OBJETIVOS	14
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	14
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICO.....	15
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICO	15
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICO	15
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. ANTECEDENTES	17
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	17
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	18
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	19
2.2. BASES TEÓRICAS.....	20
2.2.1. HÁBITOS BUCALES PARAFUNCIONALES	20
2.2.2. ESTRÉS	26

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	29
2.4. HIPÓTESIS	30
2.5. VARIABLES:	30
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	30
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	30
2.5.3. VARIABLES INTERVINIENTES	30
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	31
CAPÍTULO III	33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
3.1.1. ENFOQUE	33
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	33
3.1.3. DISEÑO	33
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	34
3.2.1. POBLACIÓN	34
3.2.2. MUESTRA	34
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35
3.3.1. TÉCNICAS.....	35
3.3.2. INSTRUMENTOS	35
3.3.3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	35
3.3.4. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	35
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	36
3.4.1. TABULACIÓN DE DATOS.....	36
3.4.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	36
CAPÍTULO IV.....	37
RESULTADOS.....	37
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	37
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	43
CAPÍTULO V.....	45
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	45
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES.....	49

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Asociación entre el bruxismo con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.....	37
Tabla 2. Asociación entre la onicofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.....	38
Tabla 3. Asociación entre la queilofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.....	39
Tabla 4. Asociación entre la masticación unilateral con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.....	40
Tabla 5. Asociación que existe entre los hábitos bucales para funcionales con el estrés laboral según el sexo del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023	41
Tabla 6. Asociación que existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral según la edad del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023	42
Tabla 7. Asociación que existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023	43
Tabla 8. Pruebas de chi-cuadrado	43

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Asociación entre el bruxismo con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.....	37
Figura 2. Asociación entre la onicofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.....	38
Figura 3. Asociación entre la queilofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.....	39
Figura 4. Asociación entre la masticación unilateral con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.....	40
Figura 5. Asociación que existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral según el sexo del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023	41
Figura 6. Asociación que existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral según la edad del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023	42

RESUMEN

Objetivo: Determinar la asociación que existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023. **Metodología:** el estudio presento un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo relacional, de diseño correlacional, donde se tuvo como muestra a 54 docentes. **Resultados:** Se encontró que los pacientes con estrés laboral de nivel intermedio presentaron bruxismo el 18.5%, los que presentaron bajo nivel de estrés laboral presentaron onicofagia con el 1.9%, con estrés laboral de nivel intermedio queilofagia con el 9.3%, con estrés laboral de nivel intermedio masticación unilateral con el 11.1%, el sexo que presento mayor incidencia de estrés laboral intermedio con el 31.5% y estrés laboral bajo con el 27.8%, fue el sexo femenino, de ellos con mayor incidencia de bruxismo con un 14.8%, onicofagia con el 1.9%, masticación unilateral con un 11.1%, los docentes que presentaron mayor incidencia de estrés de nivel intermedio con el 27.8% y nivel bajo con el 14.8% fueron las edades de 49 a 57 años, asu ves los docentes con edades de 49 a 57 años presentaron bruxismo con 11.1%, onicofagia con el 1.9%, queilofagia con el 3.7% y masticación unilateral con el 5.6%. **Conclusión:** Existe asociación entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima de la ciudad de Huánuco-2023, datos que fueron corroborados mediante una significancia asintótica bilateral del valor $p = 0.041$, menor al valor $p = 0.05$

Palabras claves: Estrés laboral, hábitos parafuncionales, estrés, salud bucal, salud pública.

ABSTRACT

Objective: To determine the association between parafunctional oral habits and work stress in the teaching staff of the Milagro de Fátima Educational Institution in Huánuco - 2023. **Methodology:** The study presented a quantitative approach, with a descriptive relational level, correlational design, where 54 teachers were sampled. **Results:** It was found that patients with intermediate level work stress presented bruxism with 18.5%, those with low level work stress presented onychophagia with 1.9%, with intermediate level work stress presented cheilophagia with 9.3%, with intermediate level work stress presented unilateral mastication with 11.1%, the sex that presented the highest incidence of intermediate level work stress with 31.5% and low-level work stress with 27.8%, was the female sex, with the highest incidence of bruxism with 14.8%, onychophagia with 1.9%, unilateral chewing with 11.1%, the teachers who presented the highest incidence of intermediate level stress with 27.8% and low level with 14.8% were those aged 49 to 57 years. Teachers aged 49 to 57 years presented bruxism with 11.1%, onychophagia with 1.9%, cheilophagia with 3.7% and unilateral mastication with 5.6%. **Conclusion:** There is an association between oral parafunctional habits and work stress among the teaching staff of the Milagro de Fátima Educational Institution in the city of Huánuco-2023, data that were corroborated by a bilateral asymptotic significance of $p\text{-value} = 0.041$, lower than $p\text{-value} = 0.05$.

Key words: Work stress, parafunctional habits, stress, oral health, public health.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el estrés laboral se ha convertido en un padecimiento prevalente y considerado un riesgo psicosocial debido a la influencia de factores psicosociales tanto en la salud del profesional como en su desempeño laboral. Esto a menudo se atribuye a la incapacidad de adaptarse a las diversas demandas y presiones del trabajo, lo que plantea un desafío importante en la sociedad. Identificar los factores estresantes en el lugar de trabajo y promover el bienestar tanto del empleado como de la organización es crucial. Los efectos del estrés laboral se pueden observar en diversas profesiones, incluida la enseñanza, donde es particularmente pronunciado ⁽¹⁾.

El estrés se puede atribuir a dos factores diferentes: la demanda laboral, que se refiere a las tareas y responsabilidades que se requieren de un profesional, y el control, que implica la capacidad del individuo para gestionar su trabajo y desarrollar las habilidades necesarias. Cuando hay una gran demanda de mano de obra y un control insuficiente sobre ella, es probable que se produzca estrés. Sin embargo, hay otro factor a considerar: el apoyo social. Esto puede servir como amortiguador del estrés, tanto en términos de apoyo emocional como instrumental, y puede tener un impacto positivo en la salud general de un individuo. Los efectos del estrés laboral pueden manifestarse de diversas maneras, como depresión, ansiedad y el desarrollo de hábitos bucales parafuncionales, como onicofagia, bruxismo, protracción de la lengua, queilofagia y más, que pueden provocar problemas temporomandibulares y afectar la salud bucal ⁽²⁾.

La docencia es una profesión plagada de estrés relacionado con el trabajo, ya que los educadores enfrentan a diario numerosos factores y situaciones psicosociales que pueden tener efectos negativos en su salud general y su desempeño laboral. Estos factores estresantes también pueden conducir al desarrollo de hábitos parafuncionales ⁽³⁾.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los hábitos bucales parafuncionales son alteraciones que no son vinculados con causas funcionales si no que son asociados a factores psicológicas o sociales; entre las clases de hábitos parafuncionales encontramos a la succión de los labios, la protracción lingual, la propulsión mandibular, la onicofagia, el bruxismo, la incidencia repetitiva de este hábito traerá como consecuencia alteraciones en la oclusión del paciente ⁽⁴⁾.

La OMS define el estrés laboral como un conjunto de reacciones de tipo emocionales, cognitivas, psicológicas y conductuales a las que se responde que sobrepasan los recursos y capacidades del individuo con objeto de que pueda mantener al máximo su desempeño laboral; dicha organización logró demostrar que el 26,7% de los trabajadores manifestaron poseer estrés mental por sentir que tenían una sobrecarga de trabajo ⁽⁵⁾.

Un estudio realizado en Chile, descrito por el autor Von Bischoffshausen, reveló una correlación entre el bruxismo y los niveles de estrés entre los estudiantes. Se encontró que aquellos que experimentaron una mayor frecuencia de bruxismo tenían niveles de estrés de moderados a severos, que afectaron aproximadamente al 25% de los participantes. La prevalencia del bruxismo fue mayor entre las mujeres, representando el 62% de los casos. Además, las personas con bruxismo exhibieron niveles elevados de depresión, ansiedad y estrés ⁽⁶⁾.

Al analizar un estudio a nivel nacional que se realizó en la ciudad de Lima, se pudo observar una relación inversa entre el estrés laboral y los hábitos parafuncionales, Como consecuencia, el 37,5% de los trabajadores declararon un nivel de estrés severo y el 9,9% un nivel de estrés leve. El 58,6% también mostró comportamientos parafuncionales ⁽⁷⁾.

A nivel local por ordenanza del ministerio de educación, dada en la resolución ministerial N° 048-2022 la reincorporación a las aulas de forma presencial ⁽⁸⁾, ha ocasionado en los docentes cuadros de estrés, ya que por el confinamiento debido al COVID 19, las clases se llevaban de forma virtual y el docente adoptó ese método de enseñanza y ahora volver a las clases de forma presencial conlleva a adaptarse nuevamente a ese enfoque de enseñanza, lo cual ocasiona cambios psicológicos y físicos en los docentes. Este cuadro de estrés al presentar niveles elevados va a generar hábitos que alteren la salud del docente, en el ámbito de la salud bucal esos hábitos parafuncionales como la succión de los labios, la protracción lingual, la propulsión mandibular, la onicofagia y el bruxismo, podrían ocasionar daños en la oclusión del docente, así como también trastornos de la articulación temporomandibular.

Por ello la importancia del estudio ya que el propósito de realizarlo es conocer si existe una relación entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué asociación existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023?

1.2.2. PROBLEMA ESPECIFICA

Pe.1. ¿Cómo se asocia el bruxismo con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023?

Pe.2. ¿Cómo se asocia la onicofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023?

Pe.3. ¿Cómo se asocia la queilofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023?

Pe.4. ¿Cómo se asocia la masticación unilateral con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023?

Pe.5. ¿Cuál es la asociación que existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral según edad y sexo del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco – 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la asociación que existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Oe.1. Identificar la asociación entre el bruxismo con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.

Oe.2. Identificar la asociación entre la onicofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.

Oe.3. Identificar la asociación entre la queilofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.

Oe.4. Identificar la asociación entre la masticación unilateral con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.

Oe.5. Determinar la asociación que existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral según edad y sexo del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco – 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICO

Se justifica en el aspecto teórico ya que con la realización de la investigación se buscará identificar si los hábitos bucales parafuncionales presentan asociación con el estrés laboral, identificación que nos va a permitir reforzar y afirmar a las teorías existentes.

Los conocimientos obtenidos en la investigación a su vez serán de gran importancia para el odontólogo, porque para identificar las alteraciones o afecciones que causan los hábitos bucales parafuncionales en los docentes primero se deberá conocer a fondo la etiología o el factor que lo está ocasionando y de acuerdo a los resultados que se encontrarán se podrá afirmar si el estrés laboral es uno de los factores causales de esta alteración.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICO

Se justifica en lo práctico ya que hoy en día una de las alteraciones de hábitos bucales parafuncionales que se observa con mayor incidencia en los docentes de la ciudad de Huánuco viene a ser el bruxismo, alteración que cuando llega a casos severos va alterar no solo la oclusión del docente sino también va estar afectada la articulación temporomandibular, por ello será importante analizar el nivel de estrés laboral que presentan los docentes, y de acuerdo a eso referirle a un Psicólogo, para que él pueda tratarlo y posterior a ello realizar el tratamiento en la parte bucal.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICO

La metodología que se utilizara en la investigación servirá como antecedente para que nuevas investigaciones analicen el instrumento y

puedan tener conocimiento de cómo poder medir las variables relacionadas con el tema de estudio.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las barreras que se podría encontrar en el avance de la investigación vendría hacer la veracidad y fidelidad al momento de responder el cuestionario.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La elaboración del trabajo de investigación será viable ya que se contará con un instrumento que nos ayudará en la recopilación de información que requiere la investigación a su vez se contará con los softwares estadísticos para la realización del análisis.

Es viable porque se contará con la guía de un asesor de tesis que será otorgado por la universidad de Huánuco y se contará con el permiso del director de la institución educativa Milagro de Fátima para la recolección de datos.

El estudio es viable para su ejecución, porque será autofinanciado en su totalidad por el mismo investigador.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En México, 2021, Murrieta, et al. ⁽⁹⁾, su investigación titulada **“Frecuencia de hábitos bucales parafuncionales y su relación con el grupo etario”**, presentó un estudio transversal, con una muestra de estudio de 269 pacientes, aplicándoles una encuesta epidemiológica. Concluyeron que los hábitos disfuncionales presento una independencia en relaciona a su edad. No hubo diferencias estadísticamente significativas entre sexos para ninguna de las conductas disfuncionales estudiadas (morder objetos inanimados ($p=0,237$), onicofagia ($p=0,069$)).

En México, 2021, Gutiérrez, et al. ⁽¹⁰⁾, su investigación titulada **“Correlación entre las lesiones de abfracción y estrés laboral del personal militar con bruxismo”**, presentó un estudio de tipo básico, cuantitativo con un nivel correlacional, con un diseño descriptivo correlacional, transversal prospectivo. Donde se trabajaron con 124 infantes marinos, haciéndoles completar una evaluación para determinar si tenían o no bruxismo. Concluyendo que el grado de Bruxismo (Abfracción) se correlaciona significativamente con el cuestionario de estrés percibido (PSS). También se ha demostrado que existe una correlación estadísticamente importante entre el estrés percibido (PSS) del personal militar y su nivel de bruxismo (CBA).

En Colombia, 2019, Zúñiga, et al. ⁽¹¹⁾, su investigación titulada **“Mediciones de Estrés Laboral en Docentes de un Colegio Público Regional Chileno”**, El estudio se basó en un análisis cuantitativo, descriptivo y transversal, y trabajó con una muestra de 50 profesores y 7 administradores, a los que se aplicó el cuestionario de Maslach Burnout Inventory (MBI). Concluyendo que los docentes mayores de 30

años presentaron mayor incidencia de estrés laboral, agotamiento emocional, despersonalización y realización personal.

En México, 2022, Tavizón, et al. ⁽¹²⁾ su investigación titulada “Principales factores sociales que generan estrés y su relación con el bruxismo”, presentó un estudio de tipo básico con un nivel de análisis documental, con un enfoque cualitativo, transversal, retrospectivo donde la muestra consistió en 19 artículos sobre: factores sociales y familiares que influyen en la generación de estrés a través de la investigación de artículos y/o archivos bibliográficos de hace cuatro años y en buscadores como EBSCO, Academic Search y PubMed. Detalles de la información factual directamente relacionada con el estrés y el bruxismo, concluyendo que el bruxismo es una actividad parafuncional de apretamiento dentario por acción de los músculos masticatorios. El estrés es común en las personas que se enfrentan a trabajos de presión en su rutina diaria. Esto se manifiesta a través de acciones motoras del organismo, que busca liberar la tensión generada. Una posible consecuencia de esto es la alteración del bruxismo.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Perú (Lima), 2021. Gómez, et al. ⁽¹³⁾, su investigación titulada “Estrés laboral y hábitos parafuncionales en licenciadas de enfermería de la Clínica Ricardo Palma, 2020”, presentó un estudio correlacional, transversal con un enfoque cuantitativo, donde trabajo con una muestra de 152 licenciadas de enfermería, a las que se realizó un examen clínico y aplicó un cuestionario mediante la escala de Maslach. Concluyendo una correlación inversa entre el estrés laboral y los comportamientos no esenciales. El bruxismo, la queilofagia, la masticación unilateral y la protracción lingual están relacionados con altos niveles de estrés laboral. Sin embargo, las enfermeras licenciadas en la Clínica Ricardo Palma no reportan correlación entre sus niveles de estrés en el trabajo y la onicofagia

En Perú (Arequipa), 2021, Feria. ⁽¹⁴⁾, su investigación titulada “Estrés, ansiedad y bruxismo en estudiantes de una Escuela Técnica PNP – Arequipa”, introdujo una metodología descriptivo-correlacional utilizando un diseño transversal no experimental. La muestra, compuesta por 185 estudiantes varones, se eligió mediante una técnica de muestreo no probabilístico intencional. Además, no se observaron cambios significativos en los niveles de estrés y bruxismo a través de las edades, lo que indica que el estrés y la ansiedad son elementos determinantes para el inicio y desarrollo de esta patología dental.

En Perú (Arequipa), 2020, Aguirre, et al. ⁽¹⁵⁾, su investigación titulada “Relación de estados psicoemocionales y bruxismo en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Utea Abancay, 2019”, propuso una metodología descriptivo-correlacional de nivel observacional. 202 estudiantes formaron la población. Finalmente, se determinó que la mayoría de los estudiantes de ambas escuelas profesionales fueron diagnosticados con bruxismo.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Perú (Huánuco), 2019, Vásquez. ⁽¹⁶⁾, su investigación titulada “Relación entre nivel de estrés académico y bruxismo en estudiantes”, presentó una metodología de tipo aplicativo, enfoque cuantitativo, descriptivo, con un diseño correlacional; se trabajó con 46 alumnos de Los últimos ciclos; el instrumento usado para la toma de datos fue el cuestionario de SISCO y una prueba oral. Concluyó que los alumnos de los últimos ciclos de la UDH de Huánuco si hay importante relación entre el bruxismo y nivel de estrés.

En Perú (Huánuco) 2021, Capcha S, et al. ⁽¹⁷⁾, su investigación titulada “Estado psicológico y bruxismo durante la pandemia COVID 19 en los soldados del batallón de fuerzas especiales 2021 ejército peruano, Huánuco- 2021”, presentaron una metodología de nivel explicativo, observacional, prospectivo, transversal con diseño de

causa y efecto. Con 130 soldados como muestra aleatoria simple; Instrumentos se usó cuestionario para medir la ansiedad y la de depresión. Concluyeron que la ansiedad, el estrés y la depresión afectaron al bruxismo durante la pandemia de COVID-19.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Hábitos bucales parafuncionales

2.2.1.1. Definición

Un hábito es un patrón de contracciones musculares complejas que pueden aprenderse y luego repetirse inconscientemente. Pueden ser beneficiosos (cuando estimulan el crecimiento normal de la mandíbula, como el movimiento normal de los labios y una maloclusión adecuada) o perjudiciales (cuando interfieren con el patrón normal de crecimiento facial e incluso pueden producir características dentales anormales). En estos casos tenemos protrusión de la lengua en reposo y al tragar, así como respiración bucal, bruxismo y masticación unilateral ⁽¹⁸⁾. El hábito oral es un comportamiento disfuncional que se percibe como normal en un momento determinado de la vida y que, si se repite con frecuencia y se mantiene en el tiempo, puede provocar cambios físicos y morfológicos. Algunos hábitos bucales, como la deglución y la respiración nasal, se consideran fisiológicamente necesarios para el correcto funcionamiento, mientras que otros, como la respiración bucal, el morderse las uñas y la succión de los labios son hábitos que generalmente perjudican la oclusión y la malformación dental del paciente ⁽¹⁹⁾.

2.2.1.2. Etiología

La frustración, el agotamiento, el estrés y el aburrimiento son también desencadenantes comunes para la manifestación de estos hábitos. Según su etiología los hábitos orales se clasifican en:

- Instintos: La mayoría tiene raíces nutricionales o funcionales, pero pueden transformarse en rutinas mal formadas con la práctica continua a lo largo del tiempo.
- Defensiva: Cuando se produce un cambio que impide el desempeño esencial en posiciones en las que el flujo de aire típico se ve obstaculizado, el paciente se encuentra con la necesidad de realizar esta necesidad por la boca.
- Mímica: Porque aprenden viendo cómo lo hacen otras personas, habitual en el ámbito doméstico, imitando gestos, la forma de colocar la lengua o los labios.
- Agradables: Muestran sensaciones agradables y de bienestar a las personas.
- Adquisición: Debido a ciertos déficits, se pueden desarrollar diferentes estilos de habla a lo largo del tiempo. Por ejemplo, en el caso de los sonidos nasales, cuando un paciente con labio y paladar hendido.
- Hereditario: Cuando existe una malformación congénita hereditaria, como inserción de frenillo corto o lengua bífida ⁽¹⁵⁾.

2.2.1.3. CLASIFICACIÓN

- a) **Bruxismo:** El bruxismo es un trastorno de movimiento que afecta al sistema masticatorio. Se caracteriza por una actividad parafuncional que puede producirse durante el día o durante la noche y se determina por los dientes, ya sea contrayendo o rompiendo. La rigidez de los dientes es síntoma de un trastorno neurológico que afecta a los músculos mandibulares. Este trastorno se conoce como comportamiento parafuncional mediante la contracción isométrica mantenida la máxima intercuspidad extrema o rigidez causada por el movimiento rítmico del arco dental puede causar una oclusión repetitiva, persistente e intermitente fuera de los actos fisiológicos de

ingestión y expulsión. Esta condición también se conoce como bruxismo. ⁽¹⁵⁾.

- Mediante examen clínico y radiografía se pueden identificar los efectos del bruxismo sobre el ligamento periodontal. Estos efectos incluyen un ensanchamiento del ligamento periodontal, espacio sobre la corteza alveolar junto a la raíz, en las regiones apical y furcal; remodelación vertical en lugar de horizontal de la cresta interdental; reabsorción radicular; y movilidad dental. Un tipo de rechinar de dientes conocido como bruxismo implica apretar y rechinar los dientes repetitivamente. La osteosclerosis periapical se caracteriza por un aumento de la densidad mineral ósea a nivel periapical, que se puede observar en algunos casos. Esta condición se manifiesta como osteosclerosis periapical. En algunos individuos, la hipercementosis también puede presentarse en forma de bruxismo ⁽¹⁷⁾.
- Clasificación del bruxismo. El bruxismo se puede clasificar en:
 - ✓ Céntrico: está caracterizada por las fuerzas de contracción causadas por la contracción muscular (la sensación de rechinar los dientes). Debido a que el diente no se mueve, suele presentarse en la posición central. En el nivel dental, no hay daño en las superficies del incisivo y del oclusal; sin embargo, se crean fisuras o fracturas en el esmalte. La constricción de los músculos es uno de los síntomas que puede revelar el paciente ⁽¹⁸⁾.
 - ✓ Excéntrico: Se distinguen movimientos compensatorios como protrusión, retracción, lateral izquierda y derecha. Los signos que lo revelan son las superficies oclusales de los dientes anteriores y las superficies oclusales posteriores de los dientes. Los síntomas varían ampliamente y pueden incluir: hipertrofia del masetero, dolores de cabeza frecuentes, dolor de cuello, trastornos

del sueño y superficies desgastadas de corte y superficies oclusales⁽¹⁸⁾.

- b) **Onicofagia:** La onicofagia hace referencia al hábito de morderse las uñas, lo que provoca daños en los tejidos que rodean las uñas, como la cutícula y la piel de los dedos, y provoca enfermedades bucales como los tejidos periodontales, labios, etc., así como el desgaste y desviación del diente. Se asocia a componentes emocionales como la ansiedad, la mímica y los estados de estrés. Se puede ver tanto en niños como en adultos ⁽¹³⁾.

Consecuencias a nivel bucal, podemos ver el impacto de la mucosa labial, la aparición de cortes, aftas e incluso herpes, se observan desgastes prematuros y micro fracturas de los incisivos superiores, además de cambios en la alineación dando como resultado dientes anteriores mal posicionados, uno o más dientes que afectan la estética del paciente. A nivel de la uña, que afecta principalmente a la anatomía de la uña, clínicamente en esta zona se puede observar inflamación, callos, elevación del borde lateral y cambios de color de la piel alrededor de la uña ⁽¹⁹⁾.

Es un hábito que puede causar infecciones debido que al mascar los dientes ocasionan heridas en los dedos, labios y encías. El borde libre desaparece y solo queda la uña dentro del espacio ungueal. La mala oclusión localizada una característica clínica, porque generalmente la persona causa lesiones que afectan la estética dental y genera mal posicionamiento dentario al morder en el mismo lugar. Con los años se produce distintas alteraciones como la inflamación y elevación de bordes laterales e inclusive formaciones verrugosas a causa de la onicofagia ⁽²⁰⁾.

El mascarse las uñas de agresivamente debido al estrés puede causar la pérdida total de la uña debido al sangrado subungueales y perdida de tiras ungueales. A nivel de la faringe pueden producirse procesos inflamatorios ya que los trozos de uña pueden quedar atoradas en la faringe. También puede presentarse complicaciones en el tejido pulmonar nivel del árbol bronquial produciendo sobreinfecciones, luego pasen al sistema digestivo y se eliminan con las heces. Las personas que presentan este hábito descargan toda su energía mordiéndose las uñas, ellas son hiperactivas, autoritarias y manejan un alto grado de tensión. El desgaste y las pequeñas fracturas de los incisivos centrales superiores forman parte de los importantes daños estéticos derivados de morderse las uñas permanentemente. Además, la mucosa labial se ve afectada y aparecen enfermedades como herpes, labios cortados, aftas, infecciones bacterianas y víricas, y la estética de las manos disminuye ⁽²¹⁾.

Causas: Personas ansiosas, nerviosas, estrés diario: examen, entrevista de trabajo, por: separaciones, fallecimientos. Las frustraciones, el enojo, baja autoestima, timidez, preocupaciones ⁽²²⁾.

Diagnóstico: Presenta dolor orofacial de origen no odontogénico, ocasionado por el acto de morderse las uñas de forma repetitiva y adversa, ocasionado por patrones neuromusculares complejos ⁽²³⁾.

Tratamiento: Está indicado hipnosis, terapia cognitivo conductual, terapia de inversión de hábitos nerviosos Terapia psicológica en casos más frecuentes ayudará al paciente a modificar esta conducta ⁽²⁵⁾.

- c) **Queilofagia:** Las preocupaciones, el estrés, la ansiedad pueden ser la causa de este hábito de chuparse los labios, el

labio inferior produce marcas con mayor frecuencia, al igual que las posiciones funcionales adicionales de la mandíbula y la patología etiológica friccional. El succionar los labios de forma repetida causa irritación en su mucosa y puede producirse una hiperqueratosis, en consecuencia, vemos la piel inflamada formada por células muertas que se han queratinizado, escamado y distorsionado en zonas de fuerte roce, fricción o presión. Se considera queilofagia solo cuando se muerden los labios de manera inconsciente y repetitiva. Los síntomas: enrojecimiento, inflamación, labios secos y tejidos cercanos, grietas, úlceras ⁽¹³⁾.

Características clínicas: Vestibuloversión de los incisivos superiores, linguoversión de los incisivos inferiores, mordida cruzada posteriormente al carrillo ⁽¹³⁾.

Consecuencias: Leucoplasia, fibroma quiste por retención e incluso cáncer, labios y mucosas heridas, anomalías a nivel dental y alveolar, huellas dentarias, afectado desarrollo óseo ⁽¹³⁾.

Diagnóstico: Lesiones en mucosa y labios por traumatismo, ocasionado por fuerte roce, fricción o presión ⁽¹³⁾.

Tratamiento: Con ayuda psicológica es difícil de eliminarlo o detenerlo, el odontólogo, puede tratarlo con el uso de aparatos removibles de ortodoncia funcional tipo lipbumper el tratamiento farmacológico, terapia de inversión de hábitos nerviosos ⁽¹³⁾.

- d) **Masticación unilateral:** La masticación unilateral se refiere a una función deteriorada que se automatiza con el tiempo. La aparición de asimetría facial puede deberse a factores tanto centrales como periféricos, y está relacionada con la tensión máxima y las fuerzas asimétricas durante la actividad muscular. En cuanto a la patología y sintomatología de la articulación

temporomandibular, se evidencia hiperactividad muscular unilateral y presencia de patología articular asociada a hábitos masticatorios unilaterales, como dolor a la palpación y desplazamiento discal homolateral en el lado masticatorio ⁽²¹⁾.

Diagnóstico: El diagnóstico que se le da a esta patología es la hiperactividad de los músculos masticatorios en un solo lado de la arcada, trayendo como consiguiente el desgaste de las caras oclusales unilaterales de los dientes ⁽²⁴⁾.

Tratamiento: El tratamiento para este tipo de patología es la ortodoncia ⁽²⁴⁾.

2.2.2. ESTRÉS

2.2.2.1. DEFINICIÓN

Un estado de estrés crónico, en el que el cuerpo reacciona de diversas formas a las enfermedades físicas y mentales, puede exacerbar los efectos del estrés en una persona que ya las padece. Dependiendo de la gravedad o el tipo de estrés que uno experimente, muchas de estas enfermedades son manejables, aunque hacerlo requiere un cambio en el estilo de vida ⁽²⁶⁾.

2.2.2.2. ESTRÉS LABORAL

Aunque la tensión en el lugar de trabajo es un fenómeno universal, está especialmente generalizado en el mundo de los negocios, donde puede tener una marca negativa en la salud de los empleados y en los resultados de la empresa.

El estrés del personal se consigue establecer como una combinación de reacciones emocionales, psicológicas, cognitivas y conductuales a la solicitud de los profesionales que van más allá del entendimiento y las pericias de los trabajadores ⁽²⁷⁾.

2.2.2.3. CLASIFICACIÓN

- ✓ **Estrés agudo.** Comúnmente conocido como choque emocional, este tipo de estrés es provocado por la preocupación sobre el presente, el pasado o el futuro y generalmente desaparece en un corto período de tiempo ⁽²⁴⁾.
- ✓ **Estrés moderado.** Tiene que ver con las emociones y la motivación para hacer cosas perturbadoras. Asumen alguna responsabilidad que los mantiene agitados, las personas a menudo afectan las relaciones de uno debido a sus reacciones erráticas, ansiosas e irritadas ⁽²⁷⁾.
- ✓ **Estrés crónico.** Surge a medida que se activan los instrumentos de protección para hacer frente a situaciones consideradas amenazantes. La necesidad de períodos aparentemente interminables puede causar un tremendo malestar físico, mental y psicológico. Como tal, puede ser el resultado de decisiones difíciles, incluido el suicidio, la violencia o el desarrollo de síntomas psicosomáticos que son perjudiciales para la salud ⁽²⁸⁾.

2.2.2.4. CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ESTRÉS LABORAL (ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO – OIT)

El Cuestionario de Estrés OIT-OMS, que fue respaldado en 1989 por Ivancevich y Matteson, mide los factores estresantes organizativos, grupales e individuales. El instrumento será utilizado para evaluar el estrés laboral en esta investigación ⁽²⁹⁾.

Al realizar un proceso de validación con una muestra sustancial de 38.072 personas empleadas en diversos sectores, se consideró que el cuestionario era confiable en su capacidad para pronosticar factores de riesgo psicosocial. El alto nivel de confiabilidad se evidencia en el coeficiente alfa de Cronbach de

0,966. Cada ítem del cuestionario requiere que los encuestados seleccionen entre 7 opciones de respuesta, utilizando una escala numérica tipo Likert que va de nunca a siempre para medir en qué medida una condición determinada contribuye al estrés. Para facilitar el análisis de los datos, a las opciones de respuesta se les asignaron valores que oscilaban entre 1 (que indica nunca) y 7 (que representa siempre). El cuestionario sirve como una herramienta valiosa para identificar el estrés relacionado con el trabajo y predecir fuentes potenciales de riesgos psicosociales. Está diseñado específicamente para personas mayores de 18 años ⁽²⁹⁾.

Se agrupó en siete áreas 25 elementos relacionados con los estresores laborales dentro de este cuestionario. 1) mejora de las condiciones del ambiente laboral, 2) elementos intrínsecos y temporales del trabajo, 3) Estilo de liderazgo y dirección, 4) Agencia de recursos humanos, 5) Tecnologías recientes, 6) Estructura de la organización and 7) Ambiente de la organización ⁽²⁹⁾.

Los elementos mencionados anteriormente son considerados para evaluar sus niveles de estrés. Se podría asignar una calificación de 1= si la condición nunca implica un nivel de estrés. 2= cuando la condición raramente provoca estrés, 3= cuando la condición ocasionalmente tiene esa función, 4= cuando la condición algunas veces tiene esa función, 5= cuando la condición frecuentemente provoca estrés, 6= cuando la condición generalmente provoca estrés, y 7= siempre cause estrés ⁽²⁹⁾.

Se obtiene un nivel bajo de estrés si la puntuación es inferior a 90 puntos; un nivel intermedio si está entre 91 y 117 puntos; y un nivel excesivo si está entre 118 y 153 puntos. Un nivel alto de estrés si es superior a 154 puntos ⁽²⁹⁾.

2.2.2.1. TRATAMIENTO

El tratamiento del estrés laboral está determinado principalmente por los síntomas y malestares experimentados por

el individuo, así como por la intensidad de estos síntomas. Por lo tanto, los planes de tratamiento se adaptan de forma individual, con énfasis en la intervención temprana para promover el progreso. Si bien hay disponibles tratamientos grupales y a nivel organizacional, las intervenciones comúnmente utilizadas son predominantemente de naturaleza cognitiva-conductual. Entre estas intervenciones se encuentran las estrategias para la gestión del estrés, la reestructuración cognitiva, la terapia emotiva racional y la asignación conductual. Desde el punto de vista cognitivo, se hará hincapié en abordar los pensamientos distorsionados, las expectativas poco realistas y las falsas creencias. Además, se encuentran disponibles varias técnicas y programas destinados a manejar el estrés laboral, como estrategias de afrontamiento de control, capacitación en resolución de problemas, capacitación en asertividad y capacitación en gestión del tiempo. En el nivel individual, se buscará mejorar la autoestima, la autoeficacia personal, y la percepción de control en el ámbito laboral, así como los recursos de protección y resiliencia ⁽³⁰⁾.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- a. **Hábitos parafuncionales:** Las parafunciones son acciones que se asemejan a funciones normales pero que carecen de un propósito específico, lo que resulta en un impacto contundente que exhibe una intensidad exagerada y una dirección inadecuada, lo que lleva a cambios en la alineación de los dientes a través de alteraciones en la oclusión. Algunos ejemplos bien conocidos de parafunciones incluyen onicofagia, bruxismo y queilofagia ⁽³¹⁾.
- b. **Bruxismo:** “Desorden característico por hacer crujir, sonar y presionar los dientes” ⁽³¹⁾.
- c. **Onicofagia:** “Manera frecuente del manejo corporal habitual que es una manifestación de tensión” ⁽³¹⁾.

- d. Masticación:** “Acto y proceso de masticar y triturar la comida en la boca”⁽³¹⁾.
- e. Estrés Laboral:** “Reflejos psicológicos y conductas adversas causadas por las tensiones y requerimientos de los empleadores, consumidores u otros factores, como el medio físico del lugar de trabajo, abuso laboral o intimidación laboral”⁽³¹⁾.

2.4. HIPÓTESIS

Hi: Existe asociación entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral del personal docente de la Institución educativa Milagro de Fátima de la ciudad de Huánuco-2023.

Ho: No existe asociación entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral del personal docente de la Institución educativa Milagro de Fátima de la ciudad de Huánuco-2023.

2.5. VARIABLES:

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrés laboral

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Los hábitos bucales parafuncionales

2.5.3. VARIABLES INTERVINIENTES

Edad

Sexo

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	TIPO DE VARIABLES	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Estrés laboral	Se define como estrés laboral la combinación de respuestas conductuales, emocionales, psicológicas y cognitivas a solicitudes profesionales que extienden a lo largo del conocimiento y la habilidad de los empleados.	Nivel de Estrés laboral en docentes	- Bajo nivel (< 90) - Nivel intermedio (91 – 117) - Estrés (118 – 153) - Alto nivel (> 154)	Cualitativo	Ordinal	Observación Ficha de recolección de datos
VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	TIPO DE VARIABLES	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Hábitos bucales parafuncionales	El hábito oral es un comportamiento disfuncional que se considera normal en un momento determinado de la vida, pero que, si se repite a menudo y se	Tipos de hábitos bucales	- Bruxismo - Onicofagia - Queilofagia - Masticación unilateral	Cualitativo	Nominal Politómico	Observación Ficha de recolección de datos

mantiene en el tiempo,
puede provocar cambios
morfológicos y
fisiológicos.

VARIABLES INTERVINIENTES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	TIPO DE VARIABLES	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Edad	El tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo, contando desde el momento de su nacimiento.	DNI	22 a 30 31 a 39 40 a 48 49 a 57 58 a 66	Cuantitativa	Razón	Observación Ficha de recolección de datos
Sexo	El sexo son las particularidades biológicas y físicas que distinguen a ser humano	Genero	Femenino Masculino	Cualitativo	Nominal Dicotómico	Observación Ficha de recolección de datos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según la intervención del investigador fue **observacional**, porque se busca identificar los aspectos más importantes de cada fenómeno o hecho objeto de estudio con el fin de recoger datos relevantes ⁽²⁹⁾.

Según la planificación del investigador el estudio fue **prospectivo**, porque la información se recogió de acuerdo a como fueron dándose los hechos ⁽²⁹⁾.

Según el número de mediciones el estudio fue **transversal**, porque la información recopilada se hizo en un solo periodo de tiempo ⁽²⁹⁾.

Según el número de variables el estudio fue **correlacional**, porque con el trabajo de investigación se dio a conocer la relación que existió entre las dos variables ⁽²⁹⁾.

3.1.1. ENFOQUE

Cuantitativo: porque se dio a conocer la relación del estrés laboral frente a los hábitos bucales parafuncionales mediante un análisis y resultados estadísticos ⁽²⁹⁾.

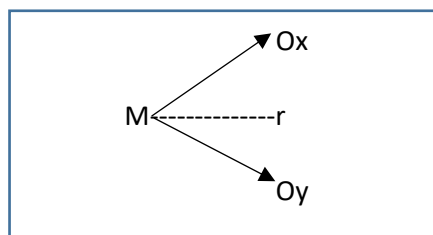
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Relacional: porque se midió la relación que existe entre ambas variables estudiadas ⁽²⁹⁾.

3.1.3. DISEÑO

En el análisis, se tomó en cuenta el diseño descriptivo correlacional ⁽²⁹⁾.

Dicho cuadro es:



Donde:

M: muestra de estudio.

Ox: Datos de la variable independiente.

Oy: Datos de la variable dependiente.

r: Relación de datos de ambas variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 70 docentes de la institución educativa Milagro de Fátima que trabajen en el 2023.

3.2.2. MUESTRA

La muestra estuvo conformada por 54 docentes de la institución educativa Milagro de Fátima, el cual se obtuvo a través del muestreo no probabilístico por conveniencia.

El cuál se clasificó de acuerdo a los siguientes criterios:

➤ Criterios de inclusión

- ✓ Docentes que laboran en la institución educativa milagro de Fátima.
- ✓ Docentes que firmen el consentimiento informado.
- ✓ Docentes que presenten estrés laboral
- ✓ Docentes que participen del Test para conocer el nivel de estrés laboral que presenten.

➤ **Criterios de exclusión**

- ✓ Docentes que tengan permiso de licencia por salud.
- ✓ Docentes que no firmen el consentimiento informado.
- ✓ Docentes que no quieran participar del test para medir el nivel de estrés.
- ✓ Docentes con destaque en otras instituciones educativas

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS

- Para la investigación se utilizó la técnica de observación y encuesta, porque el objetivo del estudio fue observar como el estrés laboral está asociado a los hábitos bucales parafuncionales.

3.3.2. INSTRUMENTOS

- En la recolección de datos se utilizó una la ficha de observación donde se analizó los hábitos bucales parafuncionales y un test elaborado por la Organización Internacional del Trabajo – OIT, para evaluar el nivel de estrés.

3.3.3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

La ficha de observación fue verificada por la validez de contenido y el juicio de tres profesionales que autentificaron el instrumento propuesto en términos de congruencia, claridad escrita, objetividad y metodología.

3.3.4. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se solicitó el permiso para la aplicación del instrumento al director de la institución educativa Milagro de Fátima de la ciudad de Huánuco – 2023.
- Una vez obtenida la información se les explicó la forma de cómo se desarrolló la evaluación a los docentes de la institución

educativa Milagro de Fátima y luego se les hizo firmar el consentimiento informado aceptando su participación.

- Para la respuesta del cuestionario se les explicó a los docentes como se tiene que rellenar el cuestionario el cual contara de 25 preguntas que fueron respondidas por medio de 7 respuestas que son: nunca, raras veces, ocasionalmente, algunas veces, frecuentemente, generalmente, siempre, respuestas que nos dieron el nivel de estrés que los docentes presentan.
- Luego se evaluar mediante una guía de observación los hábitos bucales parafuncionales que los docentes presentaron de acuerdo al nivel de estrés dentro de los hábitos bucales parafuncionales se consideraron si presentaron Bruxismo, onicofagia, queilofagia, masticación unilateral, también se observó la edad que prestan y el sexo.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.4.1. TABULACIÓN DE DATOS

Los datos se tabularon en el programa estadístico Excel y SPSS V: 26.0 utilizando una CPU Core i5.

3.4.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis de los resultados de las variables en estudio se utilizó la estadística descriptiva, mediante el uso tablas de frecuencia y figuras.

Para el análisis de la contratación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica del chi cuadro.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 1. Asociación entre el bruxismo con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023

			Estrés laboral		
Bruxismo	Presenta	fi	Bajo nivel	Nivel intermedio	Total
		%	4	10	14
	No presenta	fi	18	22	40
		%	33.3%	40.7%	74.1%
Total		fi	22	32	54
		%	40.7%	59.3%	100.0%

Fuente: Institución Educativa Milagro de Fátima.

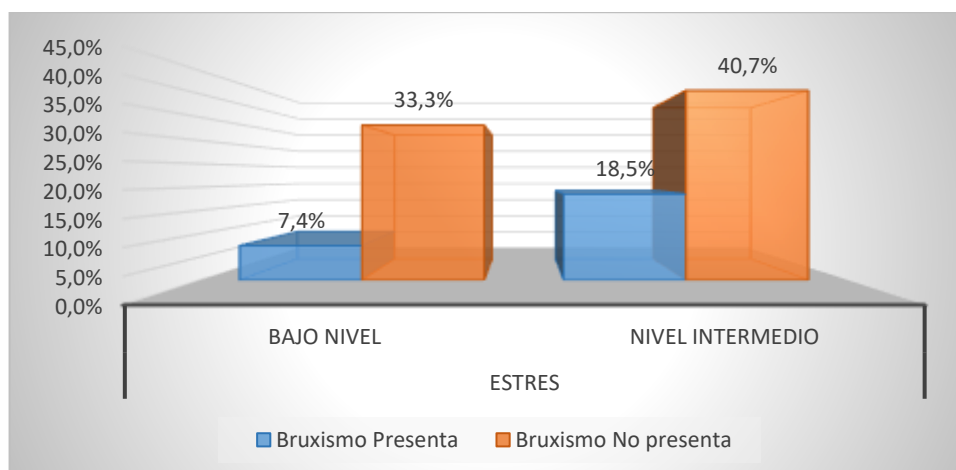


Figura 1. Asociación entre el bruxismo con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023

Interpretación

En la tabla y figura 1, Se encontró que los pacientes con estrés laboral de nivel intermedio presentaron bruxismo el 18.5% (10) mientras los que presentaron estrés laboral de nivel bajo solo el 7.4% (4) presentaron bruxismo.

Tabla 2. Asociación entre la onicofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023

			Estrés laboral		
			Bajo nivel	Nivel intermedio	Total
Onicofagia	Presenta	Recuento	1	0	1
		% del total	1.9%	0.0%	1.9%
	No presenta	Recuento	21	32	53
		% del total	38.9%	59.3%	98.1%
Total		Recuento	22	32	54
		% del total	40.7%	59.3%	100.0%

Fuente: Institución Educativa Milagro de Fátima.

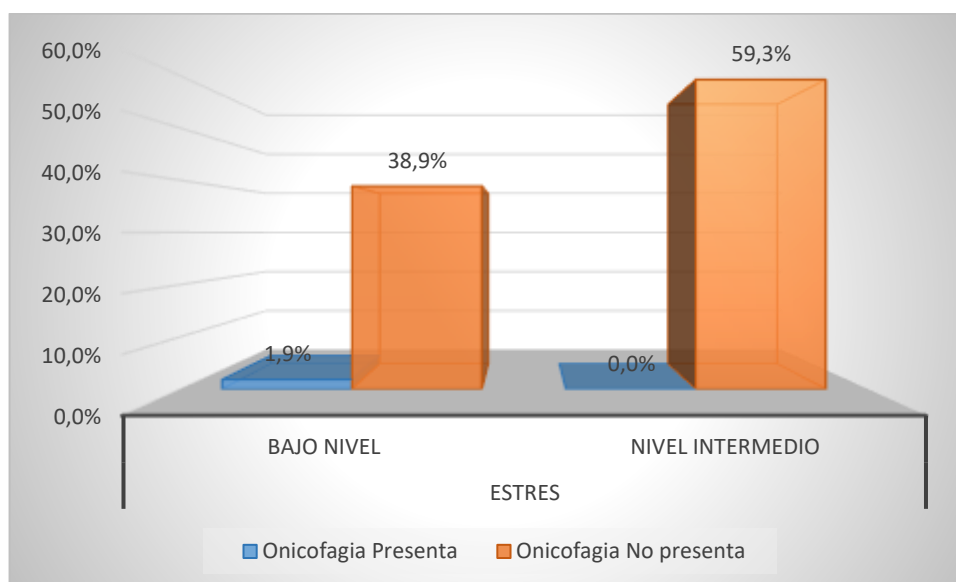


Figura 2. Asociación entre la onicofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023

Interpretación

En la tabla y figura 2, Se observó que los pacientes que presentaron bajo nivel de estrés laboral el 1.9% (1) presentaron onicofagia.

Tabla 3. Asociación entre la queilofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023

			Estrés laboral		
			Bajo nivel	Nivel intermedio	Total
Queilofagia	Presenta	fi	2	5	7
		%	3.7%	9.3%	13.0%
	No presenta	fi	20	27	47
		%	37.0%	50.0%	87.0%
Total		fi	22	32	54
		%	40.7%	59.3%	100.0%

Fuente: Institución Educativa Milagro de Fátima.

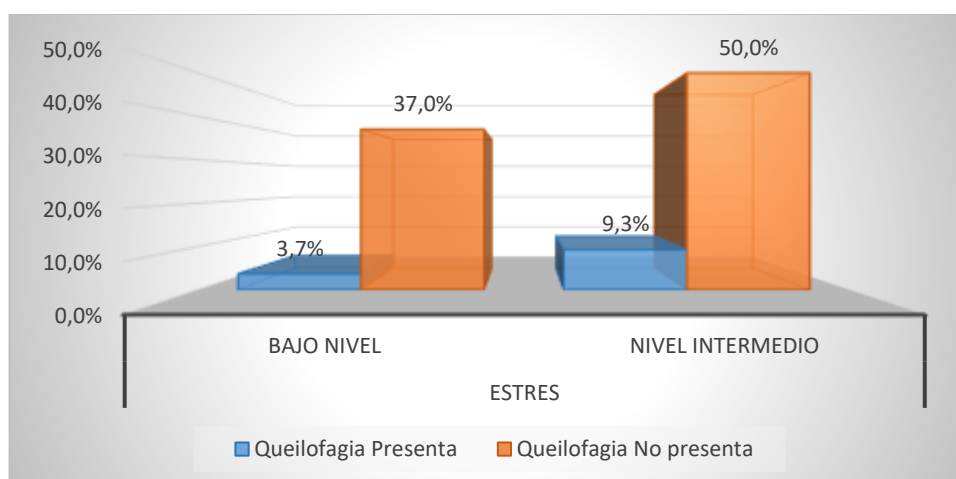


Figura 3. Asociación entre la queilofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023

Interpretación:

En la tabla y figura 3, Se encontró que los pacientes con estrés laboral de nivel intermedio presentaron queilofagia el 9.3% (5) mientras los que presentaron estrés laboral de nivel bajo solo el 3.7% (2) presentaron queilofagia.

Tabla 4. Asociación entre la masticación unilateral con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023

			Estrés laboral		Total
			Bajo nivel	Nivel intermedio	
Masticación unilateral	Presenta	fi	0	6	6
		%	0.0%	11.1%	11.1%
	No presenta	fi	22	26	48
		%	40.7%	48.1%	88.9%
Total		fi	22	32	54
		%	40.7%	59.3%	100.0%

Fuente: Institución Educativa Milagro de Fátima.

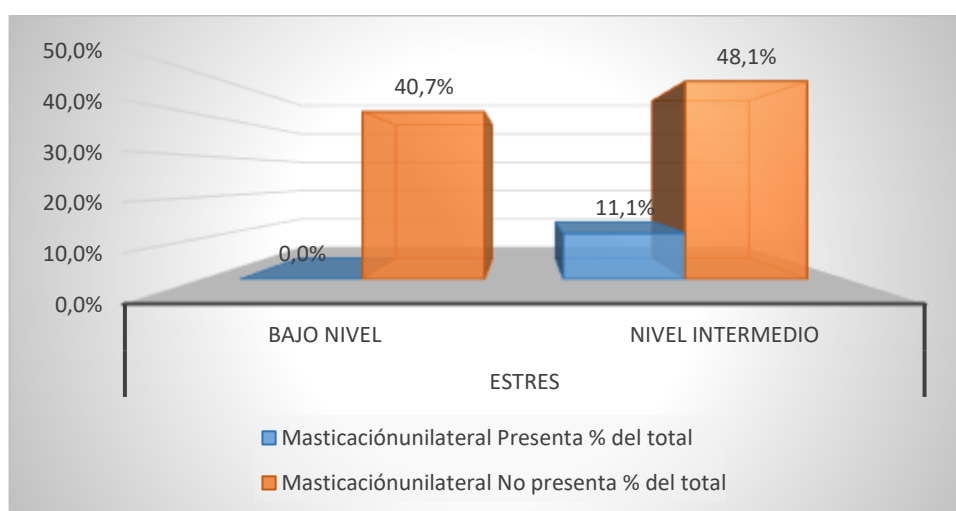


Figura 4. Asociación entre la masticación unilateral con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023

Interpretación:

En la tabla y figura 4, Se evidencio que los pacientes con estrés laboral de nivel intermedio presentaron Masticación unilateral el 11.1% (6), mientras que en los pacientes con un bajo nivel de estrés laboral no se encontró incidencias de masticación unilateral.

Tabla 5. Asociación que existe entre los hábitos bucales para funcionales con el estrés laboral según el sexo del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023

		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Estrés Laboral	Bajo nivel	fi 15 % 27.8%	7 13.0%	22 40.7%
	Nivel intermedio	fi 17 % 31.5%	15 27.8%	32 59.3%
Hábitos bucales parafuncionales	Bruxismo	fi 8 % 14.8%	6 11.1%	14 25.9%
	Onicofagia	fi 1 % 1.9%	0 0.0%	1 1.9%
	Queilofagia	fi 3 % 5.6%	4 7.4%	7 13.0%
	Masticación unilateral	fi 6 % 11.1%	0 0.0%	6 11.1%
	No presenta	fi 14 % 25.9%	12 22.2%	26 48.1%

Fuente: Institución Educativa Milagro de Fátima.

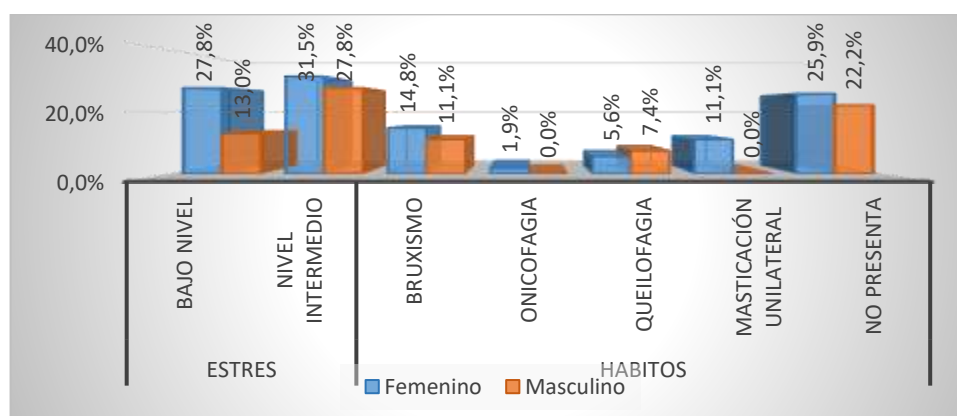


Figura 5. Asociación que existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral según el sexo del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023

Interpretación

En la tabla y figura 5, Se encontró que el sexo que presento mayor incidencia de presentar estrés laboral intermedio con el 31.5% (17) y estrés laboral bajo con el 27.8% (15), fue el sexo femenino, de ellos se encontró que hubo más incidencia de bruxismo en mujeres con un 14.8% (8), onicofagia con el 1.9% (1), masticación unilateral un 11.1% (6), mientras que en el sexo masculino hubo mayor incidencia en hábitos de tipo queilofagia con un 7.4% (4).

Tabla 6. Asociación que existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral según la edad del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023

			Edad				Total
			22 a 30	31 a 39	40 a 48	49 a 57	
Estrés laboral	Bajo nivel	fi	3	5	6	8	22
		%	5.6%	9.3%	11.1%	14.8%	40.7%
	Nivel intermedio	fi	3	5	9	15	32
		%	5.6%	9.3%	16.7%	27.8%	59.3%
Hábitos bucales parafuncional	Bruxismo	fi	2	3	3	6	14
		%	3.7%	5.6%	5.6%	11.1%	25.9%
	Onicofagia	fi	0	0	0	1	1
		%	0.0%	0.0%	0.0%	1.9%	1.9%
	Queilofagia	fi	2	2	1	2	7
		%	3.7%	3.7%	1.9%	3.7%	13.0%
	Masticación unilateral	fi	0	2	1	3	6
		%	0.0%	3.7%	1.9%	5.6%	11.1%
	No presenta	fi	2	3	10	11	26
		%	3.7%	5.6%	18.5%	20.4%	48.1%

Fuente: Institución Educativa Milagro de Fátima.

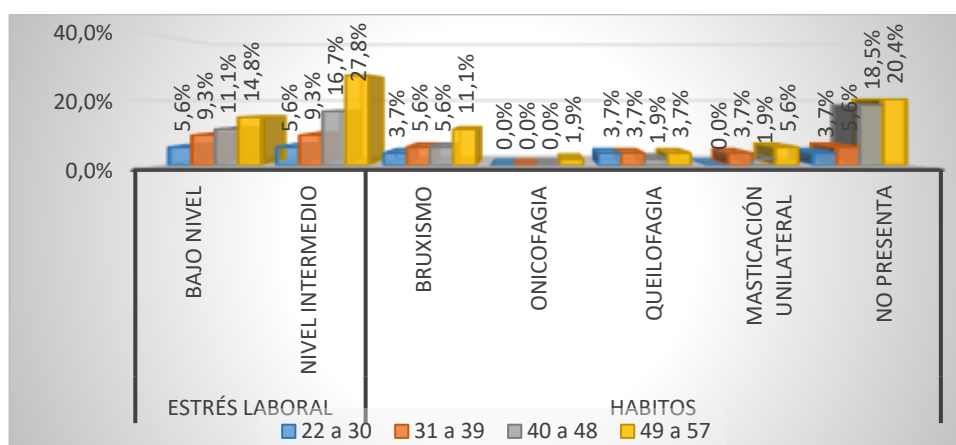


Figura 6. Asociación que existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral según la edad del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023

Interpretación

En la tabla y figura 6, los docentes que presentaron mayor incidencia de estrés de nivel intermedio con el 27.8% (15) y nivel bajo con el 14.8% (8) fueron las edades de 49 a 57 años, a su vez los docentes con edades de 49 a 57 años presentaron bruxismo con 11.1% (6), Onicofagia con el 1.9% (1), queilofagia con el 3.7% (2) y masticación unilateral con el 5.6% (3).

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 7. Asociación que existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023

		Estrés Laboral		
		Bajo nivel	Nivel intermedio	Total
Hábitos	Bruxismo	4	10	14
	Onicofagia	1	0	1
	Queilofagia	2	5	7
	Masticación unilateral	0	6	6
	No presenta	15	11	26
Total		22	32	54

Fuente: Institución Educativa Milagro de Fátima.

Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados, de 54 pacientes se encontró que 14 pacientes presentaron bruxismo, 1 presento onicofagia, 7 queilofagia, 6 masticación unilateral y 26 pacientes no presentaron ninguna alteración. De los cuales 22 presentaron un nivel de estrés laboral de bajo nivel, y 32 presentaron un nivel intermedio.

Tabla 8. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	9,962a	4	0.041
Razón de verosimilitud	12.444	4	0.014
Asociación lineal por lineal	2.265	1	0.132
N de casos válidos	54		

Interpretación

Al realizar un análisis inferencial no paramétrico utilizando la prueba de chi cuadrado, surgió una relación notable con un valor de chi cuadrado de 9,962a. Se encontró que la significancia asintótica bilateral, determinada por un valor de p de 0,041, era inferior al umbral aceptado de 0,05. Como resultado, se puede concluir que las variables examinadas efectivamente

están relacionadas, apoyando así la hipótesis de investigación. Específicamente existe una clara asociación entre hábitos bucales parafuncionales y estrés laboral entre el personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima de la ciudad de Huánuco-2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hábitos parafuncionales son alteraciones que no son vinculados con causas funcionales si no que son asociados a factores psicológicas o sociales; entre las clases de hábitos parafuncionales encontramos a la succión de los labios, la protracción lingual, la propulsión mandibular, la onicofagia, el bruxismo, la incidencia repetitiva de este hábito traerá como consecuencia alteraciones en la oclusión del paciente ⁽¹⁾.

El estrés laboral es un factor que contribuye en el aumento de los hábitos parafuncionales en los docentes, el estrés en niveles elevados va a generar que el docente presente hábitos que alteren su salud oral, como son los hábitos parafuncionales como la succión de los labios, la protracción lingual, la propulsión mandibular, la onicofagia y el bruxismo, alteraciones que podrían ocasionar daños en la oclusión del docente, así como también trastornos de la articulación temporomandibular.

Por ello con los resultados obtenidos se dio a conocer que los docentes en estudio que presentaron estrés laboral de nivel intermedio tuvieron un hábito parafuncional de tipo bruxismo un 18.5%, mientras los que docentes que presentaron estrés laboral de nivel bajo fueron menos incidentes en presentar bruxismo con el 7.4%.

En el estudio realizado por Gutiérrez ⁽¹⁰⁾, encontró que los pacientes en estudio presentaron niveles de estrés de tipo severo y moderado, de los cuales los pacientes con estrés severo presentaron bruxismo con el 34.7% mientras los que tenían estrés de nivel moderado el 36.3% presentaron bruxismo. Así como el estudio realizado por Tavizón ⁽¹²⁾ y Aguirre et al ⁽¹⁵⁾, quien concluyo que un factor fundamental para que el paciente presente trastornos de bruxismo es el nivel de estrés que pueda presentar, cuanto mayor sea el nivel de estrés mayor será la severidad de bruxismo en el paciente.

Vásquez ⁽¹⁶⁾ y Capcha ⁽¹⁷⁾, en sus trabajos de investigación también encontraron que los participantes en los estudios presentaron asociación entre el nivel de estrés y el bruxismo, debido a sus resultados donde señalaron que los participantes que presentaron índices altos de estrés, tuvieron bruxismo entre moderado y severo, a diferencia de los participantes que demostraron índices de estrés bajo quienes en poco porcentaje presentaron bruxismo mientras que los demás participantes no presentaron bruxismo.

Se observó que los docentes evaluados presentaron un nivel bajo de estrés laboral y de los 54 en estudio solo el 1.9% presentó alteración parafuncional de tipo onicofagia, resultados que al ser comparados con el estudio de Murrieta et al, ⁽⁹⁾ encontró asociación con los resultados debido a que el autor señaló que de acuerdo a su muestra en estudio el 58.7% presentó al menos una conducta disfuncional, siendo la más común el hábito de morder cosas con el 31.2%, Así como el estudio de Gómez et al ⁽¹³⁾, quien encontró que las licenciadas que presentaron onicofagia presentaron un nivel estrés laboral de tipo moderado el 10.5%.

Gómez ⁽¹³⁾. Tuvo como resultado que las licenciadas en enfermería que presentaron niveles altos de estrés laboral presentaron alteraciones parafuncionales como es el caso de queilofagia, donde se observó una incidencia del 15.8% en trabajadoras con un nivel de estrés severo, y el 9.9% con estrés laboral moderado, resultados que guardan relación con el trabajo de investigación donde se tuvo como evidencia que los docentes que fueron evaluados y que presentaron estrés laboral de nivel intermedio presentaron alteración de los hábitos parafuncional de tipo queilofagia un 9.3% a diferencia de los docentes con un estrés laboral de nivel bajo que solo el 3.7% presentaron queilofagia.

Se evidencio que los pacientes con estrés laboral de nivel intermedio presentaron hábitos parafuncionales de tipo masticación unilateral un 11.1%, mientras que en los pacientes con un bajo nivel de estrés laboral no se encontró incidencias de masticación unilateral.

Los docentes de la institución educativa en estudio del sexo femenino fueron los trabajadores que mayor incidencia presento estrés laboral con un nivel intermedio con el 31.5% y estrés laboral bajo con el 27.8%, a su vez los docentes del sexo femenino presentaron mayor incidencia de hábitos parafuncionales, con relación a la edad los docentes que presentaron mayor incidencia de estrés de nivel intermedio con el 27.8% y nivel bajo con el 14.8% fueron las edades de 49 a 57 años, a su vez se encontró mayor incidencias de hábitos parafuncionales en las edades mencionadas.

Resultados que guardan relación con el estudio de Zúñiga et al ⁽¹¹⁾, en el aspecto del grupo etario dado que el autor señalo que los docentes que presentaron mayor incidencia de estrés laboral fueron edades mayores a los 30 años. A diferencia del estudio realizado por Feria ⁽¹⁴⁾, quien señalo que la edad no presento cambios significativos en el estrés laboral ni en los hábitos parafuncionales como es el caso de bruxismo.

CONCLUSIONES

- Los docentes con un nivel de estrés laboral intermedio presentaron hábitos parafuncionales de tipo bruxismo con mayor incidencia con el 18.5%.
- Mientras que los hábitos parafuncionales de tipo onicofagia se encontró en los docentes que presentaron niveles de estrés bajo con un 1.9%.
- A los docentes que presentaron niveles de estrés laboral intermedio se observó incidencias de queilofagia con el 9.3%.
- Se observó que los docentes con hábitos parafuncionales de tipo masticación unilateral tuvieron un nivel de estrés laboral intermedio con el 11.1%.
- El sexo que presento mayor incidencia de presentar estrés laboral intermedio con el 31.5%, fue el sexo femenino, con una incidencia de bruxismo de 14.8%, onicofagia con el 1.9%, y masticación unilateral con 11.1%, así mismo el grupo etario que presentaron mayor incidencia de estrés de nivel intermedio con el 27.8% y hábitos parafuncionales fueron las edades de 49 a 57 años.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda establecer programas multidisciplinarios que permitan mejorar las condiciones del manejo de estrés laboral entre la comunidad de docentes a nivel nacional para así disminuir incidencias de hábitos parafuncionales que afecten la salud bucal.
2. Se sugiere promover de tratamientos combinados entre la odontología y la psicología para la atención de los pacientes con hábitos parafuncionales
3. Se recomienda desarrollar trabajos de investigación con diferentes grupos etarios y sociales, que permitan identificar canales de acción para evitar el daño que ocasionan los hábitos parafuncionales en diferentes edades y sin distinción de género.
4. Se sugiere realizar estudios de investigación del nivel de estrés con los hábitos parafuncionales en las diferentes carreras profesionales para observar que carrera profesional presenta mayor incidencia de los hábitos no fisiológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Grazziano E, Ferraz E. Impacto del Estrés Ocupacional y burnout en Enfermeros. Enfermería Global [revista en Internet] 2010 [Consultado 06 de diciembre de 2021]; 18(1): 1-20. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/n18/revision1.pdf>
2. Silva A. Bruxismo: su comportamiento en un área de salud. Revista de Ciencias Médicas [revista en Internet] 2015 [Consultado 06 de diciembre de 2021]; 19(1): 56-65. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2015/rcm151i.pdf>
3. Díaz D. Estrés laboral y sus factores de riesgo psicosocial. CES Salud Pública [revista en Internet] 2011 [Consultado 06 de diciembre de 2021]; 2(1): 80-84. Disponible en: https://revistas.ces.edu.co/index.php/ces_salud_publica/article/view/1451/914
4. De la Cruz A, Tucto W. Relación entre el estrés y la presencia de bruxismo en pacientes atendidos en el servicio de odontología del Hospital Hermilio Valdizán, 2016 [tesis titulación]. Lima Perú: Universidad Hermilio Valdizán; 2017. [Internet]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2239>
5. Estrada N. Estados psicoemocionales y presencia de bruxismo en estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNMSM [tesis titulación]. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018. [Internet]. Disponible en: https://www.academia.edu/101328392/Estr%C3%A9s_laboral_y_h%C3%A1bitos_parafuncionales_en_licenciadas_de_enfermer%C3%ADa_de_la_Cl%C3%ADnica_Ricardo_Palma_2020
6. Smardz J, Martynowicz H, Wojakowska A, Michalek M, Mazur G, Wieckiewicz M. Correlation between Sleep Bruxism, Stress, and Depression A Polysomnographic Study. J. Clin. Med [revista en Internet] 2019 [Consultado 06 de diciembre de 2021]; 8(1): 1344. Disponible en:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6781101/pdf/jcm-08-01344.pdf>

7. Ohlmann B, Bömicke W, Habibi Y, Rammelsberg P, Schmitter M. Are there associations between sleep bruxism, chronic stress, and sleep quality? *Journal of Dentistry* [revista en Internet] 2018 [Consultado 06 de diciembre de 2021]; 74(1): 101-106. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0300571218301246?via%3Dihub>
8. Córdova A. Ansiedad y Onicofagia en Adolescentes (Estudio realizado en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente. Sección Diurna J.V. de Quetzaltenango) [tesis titulación]. Quetzaltenango-Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2014. [Internet]. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/22/Cordova-Ana.pdf>
9. Murrieta J, Ramírez M, Salgado L, Salamanca R. Frecuencia de hábitos bucales parafuncionales y su relación con el grupo etario, 2021. *Applied Sciences in Dentistry*. 2021;1(1): 1-10. Disponible en: <https://revistas.uv.cl/index.php/asid/article/view/2529/2713>
10. Gutiérrez A, Glez M. México, 2021. Correlación entre las lesiones de abfracción y estrés laboral del personal militar con bruxismo, que participa en operaciones de alto impacto de la secretaría de Marina. *international Journal of Recent Advances in Multidisciplinary Research* 2021: Vol. 08, (01), pp. 6605-6610. Disponible en: <http://www.ijramr.com/sites/default/files/issues-pdf/3524.pdf>
11. Zúñiga S, Pizarro V. Colombia, 2019. Mediciones de Estrés Laboral en Docentes de un Colegio Público Regional Chileno. *Información Tecnológica*. 2018; 29 (1). Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v29n1/0718-0764-infotec-29-01-00171.pdf>
12. Tavizón-García, Jesús Andrés, et al. Principales factores sociales que generan estrés y su relación con el bruxismo en adolescentes.

Conferencie Proceedings Jornadas Internacionales de Investigación en Odontología. Vol. 1. No. 1. 2021.
<https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/CPJIO/article/view/1431/1198>

13. Gómez C, Murga L, Araujo J, et al. Estrés laboral y hábitos parafuncionales en licenciadas de enfermería de la Clínica Ricardo Palma, 2020. *Ágora Rev. Cient.* 2021; 08(02): 68-73. [consultado 2022 abril 22] Disponible en:
<https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/170/151>

14. Feria L, Hallasi H. Estrés, ansiedad y bruxismo en estudiantes de una escuela técnica PNP-Arequipa. [Internet] Arequipa: Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, 2021 [Consultado 24 May 2020] Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f4702c80-d8c8-4589-b193-366e10c9cfa3/content>

15. Aguirre H, Barrionuevo H. Relación de estados psicoemocionales y bruxismo en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la UTEA-Abancay, 2019. [Internet] Arequipa: Universidad Tecnológica De Los Andes, 2020. [Consultado 24 May 2020] Disponible en:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UTEA_285f1b955bd51360bd76b59a257d160b

16. Vásquez D. Relación entre nivel de estrés académicos y bruxismo en estudiantes de IX y X ciclos de odontología en la universidad de Huánuco-2019. [Internet] Huanuco, Universidad de Huánuco, 2020. [Consultado 24 May 2020] Disponible en:
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2569/V%c3%a1squez%20Mendoza%2c%20Danilo%20Alfredo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

17. Capcha G, Rupay J. Estado psicológico y bruxismo durante la pandemia COVID 19 en los soldados del Batallón de Fuerzas Especiales 201 Ejército Peruano, Huánuco 2021. [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan, 2021. [Consultado 24 May 2020] Disponible en:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6805>

18. Murrieta J, Martínez L, Morales J, et al. Frecuencia y distribución de hábitos parafuncionales en un grupo de escolares mexicanos, 2014. Rev. Nac Odontol. 2015; 11(21): 57-64. [consultado el 22 de abril de 2022]. Disponible en: doi: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/od/article/view/950/1122>
19. World Health Organization: Stress at the workplace [Internet]. Who.int. [consultado el 22 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/occupational-health-stress-at-the-workplace>
20. Von P, et al. Prevalencia de bruxismo y estrés en estudiantes de odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Int. J. Odontostomat., 2019: 13(1):97-102. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/ijodontos/v13n1/0718-381X-ijodontos-13-01-00097.pdf>
21. Parra S, Zambrano A. Hábitos Deformantes Orales en Preescolares y Escolares: Revisión Sistemática. International journal of odontostomatology, 2018. [Consultado 24 May 2020] Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/ijodontos/v12n2/0718-381X-ijodontos-12-02-00188.pdf>
22. Serna R. Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semi presencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19. El peruano. 27 de enero de 2022. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/modifican-el-documento-normativo-denominado-disposiciones-p-resolucion-ministerial-no-048-2022-minedu-2034354-1/>
23. Chamorro A, García C, Mejía E, et al. Hábitos orales frecuentes en pacientes del área de Odontopediatría de la Universidad del Valle. Dialnet, 2016. [Consultado 24 May 2020] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5759180>

24. Alvizua V, Quirós O. Efectividad de la terapia Miofuncional en los hábitos más comunes capaces de producir maloclusiones clase II. Revista Latinoamericana de Ortodoncia y Odontopediatría, 2013. [Consultado 24 May 2020]. Disponible en: <https://www.ortodoncia.ws/publicaciones/2013/art-15/>

25. Alcolea J, Herrero P, Ramón M, et al. Asociación del bruxismo con factores biosociales. CCM [Internet]. 2014; 18(2):190-202. [Consultado 22 Abr 2020]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n2/ccm03214.pdf>

26. Nordarse R, Mejías M, Reyes B, et al. Manifestaciones radiográficas del bruxismo en pacientes adultos. 2021; 25(1):80-92. Arch méd Camagüey. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v25n1/1025-0255-amc-25-01-e7722.pdf>

27. Almeida W. Relación entre estrés psicológico percibido y hábitos parafuncionales orales en estudiantes de odontología de la Universidad Santo Tomás, segundo semestre del 2016. [Internet] Colombia: Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, 2016. [Consultado 2022 Jun 16]. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10261/WendyAlmeida-KarolPallares-2017.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

28. Pérez J. Maloclusiones y hábitos orales en niños de cinco a doce años de edad de la institución educativa particular Manuel Antonio Rivas, 2019. Perú. 2021. Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4073/1/TL_PerezCoronelJuan.pdf

29. Hovsepián, M. Algunos aspectos clínicos sobre la masticación unilateral. Revista Latinoamericana de Ortodoncia y Odontopediatría 2017. [Consultado 2022 Jun 16]. Disponible en: <https://www.ortodoncia.ws/publicaciones/2017/art-44/>

30. Jiménez A, Peña C, Lee X, et al. Patología temporomandibular asociada a masticación unilateral en adultos jóvenes. Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral [Internet]. 2016; 9 (2): 125-131 [Consultado 24 May 2020] Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-01072016000200008&lng=es
31. Descriptores en Ciencias de la Salud: DeCS [Internet]. ed. 2017. Sao Paulo (SP): BIREME / OPS / OMS. 2017 [actualizado 2017 May 18; citado 2017 Jun 13]. Disponible en: <http://decs.bvsalud.org/E/homepagee.htm>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Delgadillo A. Hábitos bucales parafuncionales asociados al estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fatima Huánuco - 2023 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2024 [Consultado]. Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología	Población y muestra	Fuentes
Problema General: ¿Qué asociación existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023? Problema específica Pe.1. ¿Cómo se asocia el bruxismo con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023? Pe.2. ¿Cómo se asocia la onicofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023? Pe.3. ¿Cómo se asocia la queilofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución	Objetivo General: Determinar la asociación que existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023. Objetivos específicos: Oe.1. Identificar la asociación entre el bruxismo con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023. Oe.2. Identificar la asociación entre la onicofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023. Oe.3. Identificar la asociación entre la	Hipótesis: Hi: Existe asociación entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima de la ciudad de Huánuco-2023. Ho: No existe asociación entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa	Variable Independiente: Estrés laboral Variable Dependiente: Los hábitos bucales parafuncionales	Tipo de investigación: Descriptivo: El estudio de investigación pertenece al tipo descriptivo porque se buscará describir mejorar el conocimiento teórico con los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación Enfoque: Cuantitativo: El enfoque del estudio es cuantitativo porque se recolectará la información y se analizará los datos a fin de contestar las preguntas de investigación haciendo uso de la estadística descriptiva.	Población Estará conformada por 70 profesores de la Institución Educativa Milagro de Fátima que trabajen en el 2023 Muestra: Se trabaja con un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se tendrá como resultado según la formula finita a utilizar. Que será de 54 docentes de la	Como técnicas se usará la encuesta y la observación clínica.

Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023?	queilofagia con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.	Milagro de Fátima de la ciudad de Huánuco-2023.	Institución Educativa Milagro de Fátima
Pe.4. ¿Cómo se asocia la masticación unilateral con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023?	Oe.4. Identificar la asociación entre la masticación unilateral con el estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco - 2023.		Alcance o nivel: Relacional: Porque se buscará analizar y observar la correlación que pueda existir entre el estrés laboral y los hábitos bucales parafuncionales.
Pe.5. ¿Cuál es la asociación que existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral según edad y sexo del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco – 2023?	Oe.5. Determinar la asociación que existe entre los hábitos bucales parafuncionales con el estrés laboral según edad y sexo del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco – 2023.		 Diseño: correlacional:



ANEXO 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
P.A. DE ODONTOLOGÍA



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Alvaro M. Delgadillo Castillo, alumno de la UDH. El trabajo de investigación titulado **“Hábitos bucales parafuncionales asociados al estrés laboral del personal docente de la Institución Educativa Milagro de Fatima Huánuco 2023”**.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario o a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Alvaro M. Delgadillo Castillo. He sido informado (a) de la finalidad de este estudio.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario de 25 preguntas, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Fecha: _____ de _____ de ____.

Firma del Participante.....



ANEXO 3

INSTRUMENTO

TEST



Organización Internacional del Trabajo – OIT

Cuestionario del estrés laboral

INSTRUCCIONES								
El presente cuestionario sirve para medir el nivel de estrés laboral. Consta de veinticinco ITEMS relacionados con los estresores laborales. Para cada pregunta, marque con una X, para indicar con qué frecuencia la condición descrita es una fuente actual de estrés. De acuerdo con la escala que se presenta a continuación: 1.- Si la condición NUNCA es fuente de estrés 2.- Si la condición RARAS VECES es fuente de estrés 3.- Si la condición OCASIONALMENTE es fuente de estrés 4.- Si la condición ALGUNAS VECES es fuente de estrés 5.- Si la condición FRECUENTEMENTE es fuente de estrés 6.- Si la condición GENERALMENTE es fuente de estrés 7.- Si la condición SIEMPRE es fuente de estrés								
Nº	PREGUNTAS	Nunca	Raras veces	Ocasionalmente	Algunas veces	Frecuentemente	Generalmente	Siempre
1	La gente no comprende la misión y metas de la organización	1	2	3	4	5	6	7
2	La forma de rendir informes entre superior y subordinado me hace sentir presionado							
3	No estoy en condiciones de controlar las actividades de mi área de trabajo							
4	El equipo tecnológico disponible para llevar a cabo el trabajo a tiempo es limitado							
5	Mi supervisor no da la cara por mí ante los jefes							
6	Mi supervisor no me respeta							
7	No soy parte de un grupo de trabajo de colaboración estrecha							
8	Mi equipo no respalda mis metas profesionales							
9	Mi equipo no disfruta de estatus o prestigio dentro de la organización							
10	La estrategia de la organización no es bien comprendida							
11	Las políticas generales iniciadas por la gerencia impiden el buen desempeño							
12	Una persona a mi nivel tiene poco control sobre el trabajo							
13	Mi supervisor no se preocupa de mi bienestar personal							
14	No se dispone de conocimiento técnico para seguir siendo competitivo							
15	No se tiene derecho a un espacio privado de trabajo							
16	La estructura formal tiene demasiado papeleo							
17	supervisor no tiene confianza en el desempeño de mi trabajo							
18	Mi equipo se encuentra desorganizado							
19	Mi equipo no me brinda protección en relación con injustas demandas de trabajo que me hacen los jefes.							
20	La organización carece de dirección y objetivo							
21	Mi equipo me presiona demasiado							
22	Me siento incomodo al trabajar con miembros de otras unidades de trabajo.							
23	Mi equipo no me brinda ayuda técnica cuando es necesario							
24	La cadena de mando no se respeta							
25	No se cuenta con la tecnología para hacer un trabajo de importancia							



Ficha de observación



I. DATOS GENERALES

1. Edad:

2. Sexo:

II. Hábitos parafuncionales

1. Tipos de hábitos

Hábitos	Imagen		Marcar
Bruxismo		Desgaste en las caras oclusales y bordes iniciales de los dientes	
Onicofagia		Alteración en la anatomía de las uñas y daño en las cutículas de los dedos	
Mordisqueo de labios o mejillas		Lesiones en mucosa y labios por traumatismo	
Masticación unilateral		Desgaste de las caras oclusales de premolares y molares ⁽²¹⁾ .	

III. Nivel de estrés laboral

Nivel	Valores	Marque
Bajo nivel	< 90	
Nivel intermedio	91 – 117	
Estrés	118 – 153	
Alto nivel	> 154	

ANEXO 4

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
P.A. DE ODONTOLOGÍA



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

**“HÁBITOS BUCALES PARAFUNCIONALES ASOCIADOS AL ESTRÉS
LABORAL DEL PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MILAGRO DE FATIMA HUÁNUCO - 2023”**

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Castro Martínez, Saldí Rosario
Cargo o Institución donde labora : Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación : Ficha de observación
Teléfono : 962612868
Lugar y fecha : Huánuco, septiembre 8 del 2023
Autor del Instrumento : Delgadillo Castillo, Alvaro.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, septiembre 8 del 2023.

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
Dirección Regional de Salud
Hospital Regional "Dr. Francisco de Paula" Huánuco

Exp. SALDÍ ROSARIO CASTRO MARTÍNEZ
C.D.P. 3857 RNE 1457
Jefe del Depto. Odontología
(R-9-H-V-M)

Firma del Experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
P.A. DE ODONTOLOGÍA



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

"HÁBITOS BUCALES PARAFUNCIONALES ASOCIADOS AL ESTRÉS LABORAL DEL PERSONAL
DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FATIMA HUÁNUCO – 2023"

Apellidos y Nombres : Mg. CD. Angulo Quispe. Luz Idalia
Cargo o Institución donde labora : Docente de la universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación : Ficha de observación
Teléfono : 999299030
Lugar y fecha : Huánuco, septiembre 10 del 2023.
Autor del Instrumento : Delgadillo Castillo, Alvaro.

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

VI. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

VII. RECOMENDACIONES

Huánuco, septiembre 10 del 2023.


Mg. C.D. Luz Idalia Angulo Quispe
Firma del experto

ANEXO 5

PERMISO DE LA INSTITUCIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"Milagro de Fátima"
Creado con R. D. D. N.º 03368 del 13 de mayo de 1968

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Huánuco, 05 de octubre de 2022.

OFICIO N° 242- 2022 – D-I.E. "MF"-HCO.

SEÑOR : ALVARO MARCELO DELGADILLO CASTILLO
ASUNTO : Autorizo aplicación de los instrumentos de investigación
REFERENCIA : Expediente N° 1134- 2022

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente en representación de Institución Educativa "Milagro de Fátima", luego para comunicarle que en atención al documento de la referencia se AUTORIZA la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Investigación titulado **"HÁBITOS PARAFUNCIONALES RELACIONADOS CON EL ESTRÉS LABORAL DEL PERSONAL DOCENTE DE LA I. E. "MILAGRO DE FÁTIMA" DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO - 2023"**.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Ageleo Justiniano Tucto
Director de la I. E. "Milagro de Fátima"

AJT/ DIE "MF"
nlfs/Sec.

ANEXO 6

FOTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Institución Educativa Milagro de Fatima



Explicación del Cuestionario de Estrés laboral de la OIT



Desarrollo del Cuestionario de Estrés Laboral de la OIT