

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA**  
**ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“Valores interpersonales en estudiantes de  
secundaria del colegio nacional emblemático  
“Aurelio Cárdenas Pacha”, La Unión – 2023”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA: Mallqui Huerto, Maribel**

**ASESORA: Celis Victorio, Maximiliana**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2025**

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Educativa

**DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** (2020)

**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:**

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye estrategias y talleres de abordaje para fortalecer los valores interpersonales de los estudiantes)

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento

- Propio ( x )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 76134543

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42176066

Grado/Título: Maestra en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia

Código ORCID: 0009-0008-1495-109X

### DATOS DE LOS JURADOS

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES                       | GRADO                                                                                               | DNI      | Código ORCID        |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 1  | Fernández Dávila Alfaro, Julita del Pilar | Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes              | 41904174 | 0000-0002-7333-5683 |
| 2  | Llanto Cercedo, Richar Pinett             | Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia | 22514029 | 0000-0003-4978-1445 |
| 3  | Chiclote Robles, Leydi Jackeline          | Maestro en educación, mención Investigación y docencia superior                                     | 47165840 | 0000-0001-5689-7118 |



**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Programa Académico Profesional de Psicología**



*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA  
PERUANA"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:30 P.M horas del día 21 del mes de mayo del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. CECILIA ALEJANDRINA MANRIQUE ALCOCER **PRESIDENTA**
- MG. RICHARD PINETT LLANTO CERCEO **SECRETARIO**
- MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES **VOCAL**
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO.**

Nombrados mediante Resolución N° 1499-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL EMBLEMÁTICO "AURELIO CÁRDENAS PACHAS", LA UNION - 2023"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. MALLQUI HUERTO, MARIBEL**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 11 y cualitativo de suficiente.

Siendo las, 16:30 Horas del día 21 del mes de Mayo del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

**MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO**  
**(JURADO ACCESITARIO)**

orcid.org/0000-0002-7333-5683 - DNI: 41904174

**PRESIDENTA**

**MG. RICHARD PINETT LLANTO CERCEO**

orcid.org/0000-0003-4978-1445 - DNI: 22514029

**SECRETARIO**

**MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES**

orcid.org/0000-0001-5689-7118 - DNI: 47165840

**VOCAL**



**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: MARIBEL MALLQUI HUERTO, de la investigación titulada "Valores interpersonales en estudiantes de secundaria del colegio nacional emblemático "Aurelio Cárdenas Pachas", la Unión - 2023", con asesor(a) MAXIMILIANA CELIS VICTORIO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2836-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 15 de abril de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## 91. Mallqui Huerto, Maribel.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 20%                 | 18%                 | 1%            | 11%                     |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

### FUENTES PRIMARIAS

|   |                            |    |
|---|----------------------------|----|
| 1 | repositorio.uladech.edu.pe | 3% |
|   | Fuente de Internet         |    |
| 2 | repositorio.uct.edu.pe     | 3% |
|   | Fuente de Internet         |    |
| 3 | hdl.handle.net             | 2% |
|   | Fuente de Internet         |    |
| 4 | repositorio.unheval.edu.pe | 2% |
|   | Fuente de Internet         |    |
| 5 | repositorio.udh.edu.pe     | 2% |
|   | Fuente de Internet         |    |



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado con gran esmero a Dios por brindarme sabiduría, fortaleza, por acompañarme durante mis estudios.

A mi señor padre Julio Mallqui y a mi madre la Señora Inocenta Huerto por su gran esfuerzo y Empeño en guiarme a seguir sus pasos para lograr mis objetivos y a mi familia por ser mi fuerza motivacional para seguir adelante.

### **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme esta oportunidad de seguir creciendo profesionalmente, a la Universidad de Huánuco por consolidar, afianzar y coadyuvar mis Estudios como profesional.

A mi asesora la Mg. Maximiliana Celis Victorio por su comprensión, disponibilidad y que siga adelante en bien de los Futuros profesionales, muchas gracias.

A los docentes de la Universidad de Huánuco por aportarme sus conocimientos del mundo actual y obsequiarme su tiempo.

Asimismo, al Dr. Ricardo I. Vertiz, por sus sabias orientaciones y comentarios críticos en los momentos de aridez motivacional.

Finalmente, al director, a los docentes, al personal que labora en colegio, por su valiosa cooperación para la aplicación y ejecución en la recopilación de datos.

## ÍNDICE

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| DEDICATORIA.....                             | II   |
| AGRADECIMIENTO.....                          | III  |
| ÍNDICE .....                                 | IV   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                       | VII  |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                      | VIII |
| RESUMEN .....                                | IX   |
| ABSTRACT .....                               | X    |
| INTRODUCCIÓN .....                           | XI   |
| CAPÍTULO I.....                              | 12   |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....               | 12   |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....          | 12   |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....           | 13   |
| 1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....                 | 13   |
| 1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....            | 13   |
| 1.3. OBJETIVOS.....                          | 14   |
| 1.3.1. OBJETIVOS GENERAL .....               | 14   |
| 1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....            | 14   |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 15   |
| 1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....            | 15   |
| 1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....           | 16   |
| 1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....       | 17   |
| 1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....  | 17   |
| 1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....    | 17   |
| CAPÍTULO II.....                             | 19   |
| MARCO TEÓRICO.....                           | 19   |

|                    |                                                           |    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|----|
| 2.1.               | ANTECEDENTES .....                                        | 19 |
| 2.1.1.             | ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....                        | 19 |
| 2.1.2.             | ANTECEDENTES NACIONALES.....                              | 21 |
| 2.1.3.             | ANTECEDENTES LOCALES .....                                | 22 |
| 2.2.               | BASES TEÓRICAS.....                                       | 23 |
| 2.2.2.             | FACTORES DETERMINANTES QUE INCIDEN EN LOS VALORES.....    | 25 |
| 2.2.3.             | CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.....                       | 27 |
| 2.2.4.             | JERARQUÍA DE LOS VALORES .....                            | 27 |
| 2.2.5.             | TEORÍAS DE VALORES INTERPERSONALES .....                  | 28 |
| 2.2.6.             | DIMENSIONES DE LOS VALORES INTERPERSONALES.....           | 30 |
| 2.2.7.             | EDUCACIÓN EN VALORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS..... | 31 |
| 2.3.               | DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS .....       | 34 |
| 2.4.               | HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....                        | 35 |
| 2.5.               | VARIABLES .....                                           | 35 |
| 2.6.               | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....                     | 36 |
| CAPÍTULO III ..... |                                                           | 37 |
| METODOLOGÍA.....   |                                                           | 37 |
| 3.1.               | TIPO DE INVESTIGACIÓN.....                                | 37 |
| 3.1.2.             | ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....                            | 37 |
| 3.1.3.             | NIVEL O ALCANCE .....                                     | 37 |
| 3.1.4.             | DISEÑO .....                                              | 37 |
| 3.2.               | POBLACIÓN Y MUESTRA .....                                 | 37 |
| 3.2.2.             | MUESTRA.....                                              | 38 |
| 3.2.3.             | CRITERIOS DE SELECCIÓN .....                              | 39 |
| 3.3.               | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....     | 39 |
| 3.3.1.             | PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....                        | 39 |

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.3.2. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO REGIONAL .....                             | 40 |
| 3.3.3. CONFIABILIDAD.....                                                 | 40 |
| 3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA<br>INFORMACIÓN ..... | 41 |
| 3.5. ASPECTOS ÉTICOS.....                                                 | 41 |
| CAPÍTULO IV.....                                                          | 42 |
| RESULTADOS.....                                                           | 42 |
| CAPITULO V .....                                                          | 51 |
| DISCUSIÓN .....                                                           | 51 |
| CAPÍTULO VI.....                                                          | 57 |
| CONCLUSIONES.....                                                         | 57 |
| RECOMENDACIONES .....                                                     | 60 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                          | 62 |
| ANEXOS.....                                                               | 65 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Población de estudiantes de primero y quinto grado del nivel secundario .....                  | 38 |
| Tabla 2 Muestra de estudiantes de primero y quinto grado del nivel secundario .....                    | 38 |
| Tabla 3 Técnica e instrumento.....                                                                     | 39 |
| Tabla 4 Validez de expertos.....                                                                       | 40 |
| Tabla 5 Confiabilidad .....                                                                            | 41 |
| Tabla 6 Frecuencia de los niveles de la variable Valores Interpersonales....                           | 42 |
| Tabla 7 Frecuencia de los niveles de la dimensión Soporte de la variable Valores interpersonales ..... | 43 |
| Tabla 8 Frecuencia de los niveles de la dimensión Conformidad .....                                    | 44 |
| Tabla 9 Frecuencia de los niveles de la dimensión Reconocimiento .....                                 | 45 |
| Tabla 10 Frecuencia de los niveles de la dimensión Independencia .....                                 | 46 |
| Tabla 11 Frecuencia de los niveles de la dimensión Benevolencia .....                                  | 47 |
| Tabla 12 Frecuencia de los niveles de la dimensión Liderazgo.....                                      | 49 |
| Tabla 13 Los valores interpersonales de acuerdo con el género. ....                                    | 50 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Frecuencia de los niveles de la variable Valores Interpersonales ..                               | 42 |
| Figura 2 Frecuencia de los niveles de la dimensión Soporte de la variable<br>Valores interpersonales. .... | 43 |
| Figura 3 Frecuencia de los niveles de la dimensión Conformidad .....                                       | 44 |
| Figura 4 Frecuencia de los niveles de la dimensión Reconocimiento .....                                    | 45 |
| Figura 5 Frecuencia de los niveles de la dimensión Independencia .....                                     | 46 |
| Figura 6 Frecuencia de los niveles de la dimensión Benevolencia .....                                      | 48 |
| Figura 7 Frecuencia de los niveles de la dimensión Liderazgo .....                                         | 49 |

## RESUMEN

Tiene como objetivo determinar el nivel de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”. Metodología: Tipo básica, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo con una confiabilidad de alfa de Cronbach (,973). Se aplicó el cuestionario de valores interpersonales (SIV) de Gordon a 249 estudiantes. Resultados se evidenciaron que la mayoría de estudiantes en la dimensión soporte, se ubicaron en niveles medios-altos mujeres (58% medio y alto 39%) varones (55% medio y alto 43%); para la dimensión conformidad, mujeres (59% medio, 38% alto) varones (54,4% medio y 42.9% alto); para la dimensión reconocimiento, mujeres (57,7% medio, 38% alto) varones (54% medio, 42% alto); para la dimensión Independencia, mujeres (52% medio, 37% alto); varones (50,5% medio, 49% alto); para la dimensión Benevolencia, mujeres (63% medio, 34% alto) varones (58% medio, 39 alto); dimensión Liderazgo, mujeres (61% medio, 34% alto) varones (57% medio, 37% alto). Conclusión: Se determinó que hubo un valor interpersonal que se destaca Conformidad en ambos sexos con una media 2.4 (varones) y 2.36 (mujeres). Por tanto, se afirma que existe predominancia de al menos un valor interpersonal en los estudiantes de secundaria en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”.

**Palabras Clave:** soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia, liderazgo.

## ABSTRACT

Its objective is to determine the level of interpersonal values in high school students of the National Emblematic School "Aurelio Cárdenas Pachas". Methodology: Basic type, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, descriptive level with a reliability of Cronbach's alpha (.973). The interpersonal values questionnaire (SIV) Gordon's interpersonal values questionnaire (SIV) was applied to 249 students. Results showed that the majority of students in the support dimension were at medium-high levels (58% women). medium-high females (58% medium and high 39%) and males (55% medium and high 43%); for the conformity dimension, females (59% medium, 38% high) males (54.4% medium and 42.9% high); and medium and 42.9% high); for the recognition dimension, females (57.7% medium, 38% high) males (54% medium, 38% high) and high) males (54% medium, 42% high); for the Independence dimension, females (52% medium, 37% high), females (52% medium, 37% high) and (52% medium, 37% high); males (50.5% medium, 49% high); for the Benevolence dimension, females (63% medium, 34% high) males (58% medium, 39% high); for the Leadership, females (61% medium, 34% high) males (57% medium, 37% high). Conclusion: It was determined that there was one interpersonal value that stood out Conformity in both sexes with a mean 2.4 (males) and 2.36 (females). Therefore, it is affirmed that there is a predominance of at least one interpersonal value among high school students at the at the national flagship school "Aurelio Cárdenas Pachas".

**Key words:** support, conformity, recognition, independence, benevolence, leadership.

## INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio tiene seis capítulos, siendo el primero el planteamiento del problema y los objetivos, siendo importante los valores interpersonales en la vida de los estudiantes del nivel secundario del colegio emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión, 2023. A razón de ello, se hace necesario analizar el trasfondo del problema, y focalizarse en los valores como parte fundamental dentro de la formación humana, y las conductas o prácticas sociales de los jóvenes.

En el segundo capítulo, el marco teórico refleja los antecedentes internacionales y nacionales como marco referencial que se complementa con los antecedentes locales, luego los conceptos, la educación se refine en una sociedad de manera positiva en el desarrollo humano sostenible. Finalmente, las teorías fundamentan epistemológicamente las definiciones de la variable y sus respectivas dimensiones.

En el tercer capítulo, la metodología, desde el enfoque cuantitativo, hipotético-deductivo, descriptivo, tipo básica, diseño no experimental de corte transversal. Se realizó el cuestionario SIV de valores interpersonales, adaptados de Gordon (1979) Por Higuera y Flores (2010) en 249 estudiantes. En el cuarto capítulo, se evidenciaron los resultados, en la estadística descriptiva, se ilustraron las frecuencias tanto de la única variable valores interpersonales con correspondientes dimensiones. Observándose que el valor interpersonal que se resaltan en los varones son la Conformidad y Reconocimiento con una media 2.4. Y para las mujeres fue la Conformidad con una media de 2.36. Sin embargo, el valor interpersonal que menos relevancia tuvo en los varones Soporte con una media de 2.3. Y para las mujeres fue Independencia con una media 2.27 respectivamente.

En el quinto capítulo, la discusión, se discuten los resultados, con la teoría y los antecedentes, estudios que se relacionan con el tema de investigación. En el sexto capítulo, conclusiones y recomendaciones, se sintetiza todo lo estudiado, sobre todo los resultados de cada descripción tanto de la variable como de las dimensiones.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La importancia de los valores en psicología ha tenido repercusión no solo en la persona, también en la familia y sobre todo en la sociedad. En una sociedad relativista, donde todo fluye y nada permanece existe un predominio conductista y su asedio acarreó muchos estudios del psicoanálisis (Bauman, internacional 2004; Heidegger y Fink, 2017; Pérez-Delgado et al., 1991; Oliver, 2015). Por tanto, la psicología incorpora a los valores en un saber científico y deslumbra en la necesidad de tomar interés en los procesos o fenómenos sociales tanto en los estudios de la psicología experimental y en la psicología social (Oliver, 2015).

No obstante, una primera mirada a los valores surge en la primera institución social, la familia, donde se imparte los principios de la formación humana, modificándose o manteniendo su estatus en las condiciones sociales (Vera Aguirre, 2013). En esta medida, los padres son encargados de enseñar valores mediante actos y ejemplos a sus hijos, sin que ello implique o signifique trasgredir patrones culturales estructurados en la sociedad (Rogers, 1978). Por otra parte, la escuela coadyuva en el sostenimiento de los distintos valores aprendidos en casa, practicándose así mediante la adecuada interacción entre alumnos y docentes dentro y fuera del aula (Oliver, 2015).

Al respecto, Márquez-Linares et al. (2018) identificó tres perfiles de valores interpersonales distintos relacionado a las conductas delictivas (35%), conductas antisociales (20%), niveles de sensibilidad social, autoayuda entre nacionales estudiantes. Asimismo, Chanamé (2018) destacó que los valores interpersonales son fundamentales en la formación y construcción del reconocimiento y benevolencia frente a las conductas inadecuadas del aula generadas por estudiantes adolescentes, con amabilidad y comprensión. Sin embargo, Adrián et al. (2017) y Oliver (2015) establecieron que las relaciones más duraderas entre los estudiantes se deben al cultivo de los valores interpersonales, generando así mayor autoestima y altos niveles de

rendimiento en el nivel secundario.

En efecto, otros estudios confirman que en las escuelas del nivel secundario se consolida el aprendizaje de los valores sociales, los mismos que regulan las funciones de autocontrol y el manejo de emociones, genera mayor eficacia del aprendizaje, mejores relaciones en el entorno familiar y también en el entorno social, fomentando la paz y bienestar en la sociedad (Abalde et al., 2009; Cú y Aragón, 2006; Vera, 2013).

Ahora bien, en el distrito de la Unión, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco, el colegio emblemático Aurelio Cárdenas Pachas, con una trayectoria de 75 años; pese a que viene ofreciendo una calidad educativa de acorde a los tiempos actuales, se compone de estudiantes que inician la formación básica regular, existen anomalías, que surgen, de múltiples factores como hijos de familias disfuncionales, estudiantes que sin padres o sin control, suelen abandonarse a las cosas fáciles como las prácticas delincuenciales, local embarazos prematuros, falta de compromiso en sus deberes de estudiantes, poco interés en el futuro, depresión y pensamientos suicidas hacen que muchos de ellos deserten de la escuela y trunquen sus vidas. Por esta. A raíz de ello, se gestó la pregunta de investigación:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el nivel de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemática “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión soporte emocional de los valores interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemática “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023?
2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión conformidad de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023?
3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión reconocimiento de los valores

Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023?

4. ¿Cuál es el nivel de la dimensión independencia de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023?
5. ¿Cuál es el nivel de la dimensión benevolencia de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023?
6. ¿Cuál es el nivel de la dimensión liderazgo de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVOS GENERAL**

Determinar el nivel de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar el nivel de la dimensión soporte emocional de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023.
2. Evaluar el nivel de la dimensión conformidad de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023.
3. Describir el nivel de la dimensión reconocimiento de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio

Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023.

4. Identificar el nivel de la dimensión independencia de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023.
5. Determinar el nivel de la dimensión benevolencia de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023.
6. Identificar el nivel de la dimensión liderazgo de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El desarrollo del estudio se ejecutó dentro del área de psicología Educativa; y lo que se buscó fue que se convierta en fuente de muchos conocimientos tanto prácticos como teóricos no solo para la DREL Huánuco y la – UGEL de la Provincia de Dos de Mayo, también la información podrá ser de utilidad para el personal jerárquico directivo de la entidad emblemática escolar: “Aurelio Cárdenas Pachas” La Unión, de la misma manera para los profesionales psicólogos que tengan el interés de profundizar sobre el tema en particular, más aún si se trata de comprender el comportamiento de los adolescentes en el nivel secundario, además de tratarse de una institución educativa, la práctica de valores previenen acciones delictivas o de índole de fenómenos anormales dentro de la sociedad.

##### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Si bien es cierto, una de las disciplinas de la filosofía estudia los valores, entendida esta como la axiología. El estudio de los valores, por tanto, está en relación con la configuración espiritual y mental de la persona, y con el mundo de la vida (Habermas, 1988). Los valores se

relacionan también con los símbolos, señales y signos que estipula el mismo hombre como parte del complemento social-cultural de la materialización epistemológica axial del respeto por el derecho (Sevillano, 2013).

Luego de la búsqueda de las distintas fuentes teóricas, advirtiéndose que existe información relacionada al tema, específicamente en los valores desde la psicología educativa, y la teoría de los valores de Scheler (1917); teoría de la psicología de la felicidad de Seligman (1999). Del mismo modo, se pudo corroborar información científica periódica y actualizada en los diferentes repositorios de las diversas universidades peruanas; lo mismo que de la existencia de las pesquisas ejecutadas tanto en lo nacional como en lo internacional, que cumplen los criterios científicos en la elaboración y ejecución del estudio.

#### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Tomando en consideración las premisas que sustentaron las teorías se tiene que reconocer todo el bagaje existente para argumentar la justificación práctica en vistas de los futuros estudios de investigación, que se pueden trabajar sobre el tema en mención de los factores prevalentes en la práctica de los valores Interpersonales en estudiantes. Realizado el estudio, se cree por convenientes mejorar estrategias para prevenir problemas que se puedan suscitar en el manejo de las emociones, acompañamiento a los estudiantes con problemas psicológico, casos de bullying escolar, evitar deserción académica, todo ello se piensa ejecutar para los estudiantes del nivel secundario, en la Institución Educativa Emblemática “Aurelio Cárdenas Pachas” de la Provincia de Dos de Mayo del departamento de Huánuco, lo que sirvió como argumento en la implementación y capacitación en la realización de talleres sobre los Valores Interpersonales, con la finalidad promocionar las buenas prácticas de los valores en los estudiantes a nivel familiar y a nivel educativo.

### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Con el propósito de realizar la medición de modo más objetivo el construir los instrumentos de los Valores Interpersonales; se empleará la metodología cuantitativa, puesto que medirá variables, su diseño no experimental, descriptiva que tomará en consideración el grado de validez y confiabilidad. No obstante, será importante la aplicación de instrumentos validados por juicio de expertos, adecuados a los participantes.

### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

El mayor problema que se tuvo al momento de ejecutar la investigación fue la renuencia por parte de los docentes al momento de aplicar el instrumento, a pesar de que se obtuvo el consentimiento informado, se esperó que todos los padres de familia de los estudiantes que participaran en el estudio puedan firmarlo y de esa manera recopilar todos los cuestionarios. Por otro lado, muchos de los estudiantes no sabían dónde responder en el cuestionario, faltó capacitación a los docentes en el apoyo mientras se recolectaban los datos. Asimismo, durante el desarrollo del buen llenado de los cuestionarios, se esperó estar en todos los salones donde están los estudiantes de primero al quinto año de secundaria. Se trabajó con todos los padres de familia de los potenciales participantes, para explicar todo el procedimiento de la investigación. Lo que fortaleció el rigor del trabajo académico, cuyos resultados se hará con el 99% de correlación entre las variables estudiadas y también con sus dimensiones, además de los niveles de significancia cerca a cero.

### **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación procede a la viabilidad académica, puesto que existe suficiente información y conocimientos teóricos, la misma que exige argumentos sólidos en investigaciones previas que se han desarrollado y sustentadas sobre los Valores Interpersonales, tanto a nivel internacional y nacional, de manera que, se consultaron en muchos estudios académicos

tanto en revistas de alto impacto indexadas en cuartiles académicos superiores y en repositorios académicos de las universidades en el mundo. De este modo, se han desarrollado y estructurado el valioso aporte de la información recabada también por parte del interés de los docentes del colegio emblemático en estudio, manifestándose en Dirección Regional de Educación - Huánuco; con la finalidad de implementación y la mejora de las estrategias para la práctica de Valores Interpersonales en los alumnos. Asimismo, fue viable en el sentido económico, al tomar en cuenta con todos los recursos propios por parte de la investigadora en el amplio espectro de la culminación del estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Xu et al. (2022) en su estudio titulado “Influencias contextuales interpersonales en la relación entre valores y comportamientos proambientales” consideraron que las conductas proambientales de los sujetos son importantes en la vida, estos son los valores personales en China la investigación es de tipo metodología cuantitativa, es de tipo básica, cuyo diseño descriptivo. El cuestionario incluyó ítems de medición para ocho escalas relacionadas con PEB, valores y relaciones interpersonales, así como cuatro características sociodemográficas. Para cada escala, se aplicó un análisis factorial exploratorio para fusionar sus elementos de medición y extraer el factor común, similar a estudios PEB previos. Se aplicó a una muestra de 7980 residentes en 254 urbanizaciones de Hangzhou, En los resultados se evidenció que en las escalas de priorización de valores tanto altruistas como biosféricas predijeron positivamente la conducta ambiental de la vida privada. Por tanto, los hallazgos indicaron que los contextos interpersonales son una explicación importante de las variaciones en el vínculo valor-comportamiento. Se concluyó que se pueden aprovechar las influencias sociales para alentar a los residentes con orientaciones altruistas débiles a actuar en pro del medio ambiente.

Perdomo & Vargas (2020) en su estudio titulado “Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica” en España. La investigación es de método cualitativo con enfoque crítico social. Se consideró una población de 626 personas de una Institución educativa La Laguna, Huila. Por tanto, se escogió tal institución por el conocimiento previo y también de su desarrollo de las investigaciones previas, facilitándose de este modo la relación y la intervención de la comunidad educativa y el entorno escolar. En cuanto a la muestra no probabilística fue seleccionada por conveniencia, además de los criterios como el nivel educativo de los

pequeños, su edad y su incidencia en las experiencias vividas en la infancia, fue un total de 24 educandos. En los resultados se evidenció una secuencia didáctica fundamentada en lo lúdico que haga posible el cumplimiento de la integración y potencialización de las habilidades sociales como el control de las emociones, resolución de los conflictos, empatía y los valores como la cooperación y el respeto. Se concluyó que hay significancia en las relaciones de las habilidades blandas, sociales, pero también de los valores y las distintas relaciones interpersonales mediante la comunicación asertiva, además de la promoción de la integración de todos los participantes, fomentándose así clima de paz y el aprendizaje educativo en el aula.

Ponikiewska et al. (2020), en su estudio titulado “En busca de la convergencia entre las principales dimensiones de la única variable valores interpersonales y los valores humanos básicos en el contexto de los rasgos de personalidad” en Polonia. La investigación es de metodología cualitativa, sociocrítica. El estudio se realizó en un grupo de 816 participantes de Polonia con edades comprendidas entre los 16 y los 72. Los valores interpersonales se midieron utilizando la versión polaca de la Escala Circumplex de Valores Interpersonales (CSIV; Locke, 2000), que es un cuestionario de autoinforme que contiene 64 ítems: ocho ítems para cada uno de los ocho valores interpersonales. Los encuestados evalúan qué tan importante es para ellos lograr resultados años. Los resultados indicaron (1) convergencia de la dimensión de Agencia en valores interpersonales y la dimensión de apertura al cambio vs. Conservación en el modelo de valores básicos, (2) convergencia entre la dimensión de comunión en valores interpersonales y la dimensión de autotrascendencia vs. Valores de superación personal, (3) relaciones de los valores interpersonales con amabilidad y extraversión, como se predice teóricamente sobre la base de los supuestos clave del circumplejo interpersonal, y (4) relaciones entre los valores humanos básicos y los rasgos de personalidad, lo que sugiere que hay valores comunes, fundamentos de la personalidad de los valores interpersonales y básicos.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Escalante (2023) en su estudio titulado Valores interpersonales en escolares del 5to año de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, en Moquegua. Mantuvo como objetivo establecer los niveles de estos escolares. Se trató de una investigación cuantitativa, observacional, prospectivo de corte transversal, con una muestra de 150 participantes de 16 a 18 años, aplicándose la escala SIV tomando seis dimensiones: Reconocimiento, independencia, soporte, liderazgo, benevolencia y conformidad. Sus resultados fueron predominantemente el valor Independencia con una media 17.21; sumado a ello los valores como conformidad, soporte y reconocimiento con bajo nivel, mientras liderazgo, benevolencia e independencia evidenciaron un nivel medio. Ahora bien, se observó que los mayores de los 16 años, 17 y 18 años respectivamente para ambos valores.

Ramírez y Tesén (2022) en su estudio titulado “Las relaciones interpersonales y la calidad educativa” en Lima, se trató de un artículo de revisión sistemática, fueron 14 artículos analizados, los mismos que se tomaron como muestras. En sus resultados se evidenció la relación entre la calidad educativa y las relaciones interpersonales, como uno de los factores esenciales en la mejora de los aprendizajes, tanto en las escuelas como espacios de interacción social entre estudiantes y la calidad educativa, siendo esto último un proceso permanente y constante que se requiere para fortalecer tanto las relaciones como las mismas relaciones interpersonales de los docentes para con los alumnos, beneficiados en el fortalecimiento de las interacciones sociales. Por otro lado, las habilidades sociales, sea la solidaridad, empatía y comunicación asertiva para fortalecimiento de la dimensión personal y el desempeño docente, la que contribuye en la mejora educativa.

Pizarro y Oseda Gago (2020) en su estudio realizado, titulado “La comunicación no verbal y las relaciones interpersonales en los estudiantes de lengua y literatura de la UNT” en Trujillo. Esta tesis es no experimental, corte transversal, correlacional causal. Aplicándose el

cuestionario no verbal y las relaciones interpersonales; con una muestra de 212 participantes. En sus resultados se evidenciaron que 96.2% de participantes obtuvieron un nivel Bueno en la variable comunicación no verbal. Asimismo, para la variable relaciones interpersonales, se vio que el 50.5% con un nivel Bueno, y con el 2,4% con el nivel medio. Por tanto, se logró obtener un coeficiente de relación de 0,392 y un grado de significancia 0,000, con un grado de confiabilidad de 0,05. En conclusión, se evidenció la correlación de las variables, lo que significa a un mejor nivel de la comunicación no verbal con un nivel mayor de las relaciones interpersonales de los mismos participantes de UNT.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Acosta Piro et al, (2021) determinaron la relación existente entre el clima institucional y relaciones interpersonales en los profesores de la Institución Educativa N° 32002 “Virgen del Carmen”, Huánuco. Se trató de un estudio cuantitativo, correlacional-descriptiva, cuya población fue conformada por 20 trabajadores, muestra censal. Se utilizó cuestionarios como los de Gordon SIV. En sus resultados se determinó la relación entre ambas variables con una alta y significativa relación de 0,879 según Pearson, además con una significación bilateral  $p=0,000 < \text{Alpha} = 0,01$ ; donde se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, con un grado de confiabilidad de 95%.

Miraval y Rojas (2019) en su estudio titulado “relación del phubbing y los valores interpersonales en jóvenes de la facultad de psicología de la UNHEVAL” en Huánuco La investigación es de tipo descriptiva correlacional, para ello se utilizaron la Escala de Phubbing y Cuestionario de valores interpersonales SIV como instrumentos, aplicándose a una muestra con un total de 283 estudiantes. En sus resultados se observó que el phubbing y los valores interpersonales de universitarios, logrando una relación débil de las variables, logrando inferir; lo que se deduce que a mayor práctica del Phubbing no ha tenido efecto en los valores interpersonales. Por último, se evidenció que las cuatro dimensiones conformidad, reconocimiento, soporte liderazgo; presentándose niveles

bajos, mientras que las dimensiones de benevolencia e independencia presentaron niveles muy altos.

Al respecto, Martínez Caballero, (2019) en el estudio “Funcionamiento Familiar y Valores Interpersonales en los Adolescentes Infractores de la Ley Penal en el Poder Judicial Huánuco” determinándose la relación del funcionamiento de la familia, y los valores interpersonales de sujetos en momentos críticos para con la Ley penal del Poder Judicial. Se trató de un estudio cuantitativo, descriptivo con una muestra de 32 participantes adolescentes seleccionados de modo intencional, aplicándose dos cuestionarios, FACES III de Olson y el de Gordón (SIV) con un análisis no paramétrico Chi cuadrada y coeficiente de Pearson. En sus resultados se evidenciaron que la dimensión Cohesión Familiar con mayor porcentaje de 62.5%, mientras la Adaptabilidad familiar con 81.3% y solo el 34.4% para el funcionamiento familiar. Por otro lado, los resultados evidenciaron que la dimensión de Cohesión Familiar con un nivel alto en el porcentaje estadístico, 20 adolescentes, los mismos se ubicaron en el 62.5% en la dimensión de adaptabilidad familiar con los 26 adolescentes encontrados en un nivel caótico de 81.3% en el funcionamiento de la familia, con el 34.4% respectivamente. Por otro lado, se rechazó la hipótesis alterna y aceptó la nula, determinándose que no existe relación significativa entre el funcionamiento y los valores interpersonales.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CONCEPTO DE VALORES**

Todo proceso de la formación comprende factores que determinan la buena conducta de los individuos. En este sentido, la educación es fundamental en la redefinición de una sociedad donde los valores son poco útiles, o en el peor de los casos, casi inservibles por decirlo de manera positiva del término. Por tanto, el rol que tiene el psicólogo se hace necesario para entender que es uno de los actores principales en la educación de los jóvenes. Ahora, ya no se estila como en décadas pasadas llevar al estudiante al departamento de Orientación del

Bienestar del educando (OBE) para darle los elementos básicos en la corrección de los estudiantes. Por el contrario, lo que se estila es que la educación cumple un rol importante en el desarrollo humano sostenible (Angulo et al., 2019; Bauman, 2004; Ching et al., 2021).

Es en este contexto, donde los valores se hacen supremamente necesarios en la sociedad actual, porque se trata de la formación del ciudadano del siglo XXI, por tanto, un reto en la perspectiva que se debe conservar aun la formación humana y espiritual de la persona. Es una necesidad que permite vivir y convivir en la comunidad estudiantil, no como tema de negociación de valores, sino como el sustento fundamental de la misma formación humana (Zhang et al., 2023).

A razón de ello, se definirá a los valores como la esencia ideal, el contenido otorgado intuitivamente a los sentimientos; No obstante, el bien es en sí la realidad concreta, depositaria de los valores (Gibson y Fix, 2014; Pantić y Wubbels, 2012). En consecuencia, el valor es siempre un bien (Scheler, 2001). Al respecto, los valores vienen a ser las características o cualidades tanto de los objetos, como del accionar de las personas o de las entidades elegidas de forma libre que sirve al sujeto en la orientación tanto de su conducta como de las acciones per se (Higuera, 2010).

Ahora, de acuerdo con Scheler (2001) el vocablo Valor proviene de la palabra griega “Axios” más que “logos”, puesto que de por si valen. Ahora bien, la axiología es una disciplina de la filosofía que se focaliza en el valor y todo lo que implica, busca su argumentación racional y teleológica de toda problemática de valor. Bajo esta mirada, el valor se puede definir como un convencimiento, convicción, una manera de comportamiento específico, un bien último, personal, porque se trata del mismo hombre quien decide utilizarlo, e implica ser social porque adquiere relación constante con los entornos sociales (Li et al., 2024; Mackey, 2022). En efecto, todo valor denota una creencia que determina si o si un comportamiento o actitud final (Karakaya Çataldaş et al., 2024; Smith et al., 2017).

Por otro lado, se pueden definir como expresiones propias de los individuos, cuya finalidad es la demostración de capacidades, habilidades como parte de los entornos sociales, significado como parte esencial, característica del hombre que también puede comprenderse en un ámbito social y experimental (Maslow, 1984).

Al respecto, Schwartz, (2001) y Hurtado y Silva, (2007), definieron a los valores como aquellas manifestaciones cognitivas universales, que adquieren las reglas sociales interpersonales. En este sentido, en función con lo propuesto se puede decir, que los valores son las acciones o acto de la persona que libremente orienta su actuar con el propósito de alcanzar las metas proyectadas en su proyecto de vida. Y durante su proyecto de vida, el proceso educativo es necesario para el aprendizaje social, ante esto explica Salazar (1984) que el individuo adquiere un medio o entorno social, caracterizándose como permanente, lo que implica en cierto modo, tener bien cimentados los valores como guías que poseen los mismos sujetos en la integridad formal (Carreal, 2007).

En este aspecto, Jiménez (2008) también definió a los valores como el acceso para posicionarse en la conducta dentro de su medio social, facilitando la interacción humana y adopción de conductas coherentes de lo que se dice y se hace. De la misma manera, Valenzuela (2005) señaló que los valores tienen un avance hacia la conducta, objetivos, propósito en la vida, a que se uno se dedica y desea. Es así, que el compromiso de la persona debe ser ante todo al medio social. Por tanto, el interés que se tiene en la sociedad está en relación con los valores tanto en la familia, como primer peldaño de socialización y el papel que juega en el fortalecimiento de la personalidad, esquema de valores, prejuicios y normas.

### **2.2.2.FACTORES DETERMINANTES QUE INCIDEN EN LOS VALORES**

Son aquellos que determinan de manera directa la dinámica de los valores que tiene el sujeto. De acuerdo con Scheler (2001) el alcance metafísico de cada uno de ellos va más allá de la perspectiva del sujeto,

se sitúa en la objetividad interna de la persona cuando los manifiestan. Estos factores influyen que un valor sea más eficiente o no, a ellos se refiere Scheler como los factores personales (humanos propiamente dichos), los factores afectivos (emocionales) y factores psicológicos (argumentativos éticos y morales). Si bien es cierto, los valores se relacionan con grupos sociales, y desde luego con el sujeto, y este a su vez es influenciado por sus emociones, y se demuestra a su vez que encuentra un sentido dentro de su entorno (Acosta Canales y Domínguez Espinosa, 2014; Ponikiewska et al., 2020; Urbán et al., 2023).

En cuanto a los factores personales, algunos estudios discrepan sobre la definición. Mientras que unos han demostrado que el entorno inmediato influye sobremanera en la acción del individuo, eso depende también de la edad, el sexo y la cultura. Por tanto, la adquisición de valores depende de la interacción social (Bandura, 1972). Sin embargo, la interacción cultural es determinante en la formación del sujeto. Al respecto Sánchez (2015) argumentó que los factores culturales y socioeconómicos focalizados desde la localización geográfica, ha permitido vislumbrar que, en países como los europeos y asiáticos, el cultivo de los valores hacia la familia, sociedad y la comunidad se consolidan en la formación desde la infancia.

Por otro lado, se trata de aquellos factores emocionales que tiene la persona. El soporte emocional es de suma importancia en la formación humana, sobre todo en la etapa de la infancia, porque coadyuva al desarrollo humano y el cultivo de los valores. Piaget (1966) afirmó que el individuo mantiene un carácter afectivo que influye directamente en la conducta social, dependerá muchas veces de los progenitores infundir en los infantes valores que puedan cimentar el desarrollo de la personalidad. Al respecto, Scheler (2001) sustentó que las emociones regulan muchas veces el comportamiento de la persona, más aún en los primeros años de vida.

Al mismo tiempo, los factores psicológicos son aquellos relacionados a los patrones de conducta, van más allá de los emocionales, son los que se cimentan directamente en la mente de los sujetos como máximas o categóricas para cumplir con las normas

sociales y morales establecidas en la sociedad. No obstante, Foucault (2016) acentuó que el delito es el producto de sujeto que no observan la ley como una máxima moral, sino como algo normal que se orienta por las pasiones y el apego a lo ajeno; una visión sesgada en la perspectiva del agredido, y otra como normal en el agresor. Por tanto, se puede deducir que el factor psicológico es importante en la formación de los sujetos para evitar en el futuro actos delictivos que conlleven a cometer delitos.

### **2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES**

De acuerdo con, Oliver, (2015) las características de los valores son: 1) guía para la orientación de la vida de las personas, 2) tienen carácter abstracto, materializándose en algo concreto, 3) dinámicos, con una génesis histórica, modifican las situaciones socioculturales, así como la evolución de los individuos; 4) respondieron a las motivaciones y las necesidades, como también a las demandas institucionales y sociales, provocando que se expresen de modo personalizado, comprenden representaciones sociales; 5) Median la perspectiva que va formando cada persona frente a las demás y 6) determinan las bases en la fiscalización de los unos con los otros, ejerciendo la funcionalidad dinámica conductual.

### **2.2.4. JERARQUÍA DE LOS VALORES**

Para clasificar los diferentes valores, Llanes (2002) indicó que: "La forma en que las personas logran valorar los valores es a través de su inteligencia; de lo contrario, no habría forma de distinguir y clasificar estos valores; y, en algunos otros casos, algunas personas perciben la superioridad de un valor sobre otro sin poder realizar una deducción racional, por ejemplo, a través de la fe religiosa" (p22).

Scheler, (2001), y Llanes, (2002), propusieron criterios que establecieron una guía sobre cómo las personas determinan la jerarquía de los valores: Alcance, el que tiene más resistencia en el tiempo es el mayor valor; Divisibilidad, el mayor valor es indivisible; Justificación, el

valor inferior a otro respalda al que es superior; Profundidad de satisfacción, el que completa o aumenta más aspectos de una persona es mayor; Y Relatividad, el mayor se refiere a un nivel más básico o esencial de la persona.

### **2.2.5. TEORÍAS DE VALORES INTERPERSONALES**

La Teoría Platónica parte de un punto en el que todos los seres humanos buscan el bien, pero carecen de la razón que los lleva a hacer cosas que no deberían. Por lo tanto, para actuar de manera moral, las personas necesitan aclarar su pensamiento de manera lógica.

La teoría de Kohlberg afirmaba que un individuo desarrollaba discrepancias en las reglas morales ya sea dentro de una familia o un grupo social; la aceptación de reglas y normas contradictorias generalmente provenía de los niños que aceptaban las reglas del agrupamiento social de una familia y rechazaban las de otros.

Lo mismo sucede en las instituciones educativas y especialmente con los adolescentes, donde la aceptación social por parte de los compañeros es muy importante en la escuela y el maestro o educador no se tiene en cuenta. Con respecto a la educación, este psicólogo explica el proceso moral de la autoconciencia a través de tres niveles o etapas: preconventional, convencional y posconventional.

En el nivel 1, un niño tiene una comprensión general de las reglas de la sociedad y el sistema de marcación de las cosas como buenas o malas y correctas o incorrectas, y tiende a interpretar esas marcas en función del resultado del acto, ya sea castigo, beneficio o bondad recíproca. En contradicción, las recompensas y los elogios también se asocian con individuos asertivos que hacen cumplir las reglas y dan evaluaciones contundentes, y por lo tanto los niños tienden a gravitar hacia aquellos que tienen más poder.

En el nivel 2, el mantenimiento de las expectativas de uno mismo o de la nación familiar se vuelve cada vez más auto justificable. La actitud no es simplemente una actitud de aceptación hacia las autoexigencias y el orden social. Es una actitud de lealtad hacia ellos, de sostener, apoyar,

justificar activamente su orden e identificarse con personas o grupos que están involucrados con él.

En el nivel 3, hay un intento marcado de definir valores y principios morales que se suponen válidos y aplicables independientemente de la autoridad del grupo o persona que los proponga y sin que importe la identificación personal con tal grupo.

La teoría de Gordon, valores interpersonales se refiere a relacionarse en consonancia con un grupo humano o con un conjunto o sistema social, profesional o personal que es con la familia de un individuo, incluyendo el entorno escolar y social, como cita Gordon (2010).

Los valores interpersonales incluyen:

Valor de apoyo o influencia, que es la preocupación por ser tratado con comprensión y consideración, pero también por ayudar y alentar a otras personas;

Valor de conformidad, que se refiere a realizar las actividades de uno de manera ordenada o correcta, como se reconoce en la sociedad y observar las normas sociales.

La definición de valor de reconocimiento sugiere que las personas que los practican son respetadas y admiradas. Igualmente, las personas que buscan ser valoradas por su trabajo también efectivamente buscan reconocimiento.

El criterio de valor de la dimensión independencia muestra que los participantes alegan tener derechos de lo que se hace uno cuando quiere, de esa manera el ser libre permite tomar las decisiones de sí mismos y con un criterio de la manera de actuar.

- La gratuidad de la benevolencia, significa el apoyo de muchas personas que lo necesitan, demostrándose la generosidad.
- La gratuidad del liderazgo, dicho valor posee un grado de autoridad y esto guía a las personas.

Se debe a muchos valores que comprenden ser un medio para determinar que las personas hagan lo que conocen y pueden, tomando muchas decisiones inmediatas, así como los planes a largo plazo que

tienen incidencia inconsciente y conscientemente calculado por los valores adoptados.

## **2.2.6.DIMENSIONES DE LOS VALORES INTERPERSONALES**

Dimensiones de los Valores Interpersonales según Leonard Gordon:

- a. **Soporte emocional:** es el grado que indica necesidades fuertes para la comprender de manera protectora y afectiva cuando el ambiente no es propicio en la comunidad. Ahora bien, estos bajos niveles reflejaron la poca necesidad de apoyo y la comprensión de los otros (situación de las personas con implicancia de seguridad y madurez afectiva).
- b. **Conformidad:** Se trata de un nivel más alto, en este sentido, a mayor aceptación en la interacción social que se vive, se encuentra mejor desarrollada no solo la actitud, también lo socialmente correcto. Ahora bien, poseer un bajo nivel es un indicador de la escasa aceptación, lo que significa mayor sujeción a reglas sociales o normativas tan estrictas de conducta (esto aumenta cuando la situación es segura y estable en la vida).
- c. **Reconocimiento:** comprende un algo grado que destaca la necesidad de la admiración, de lo que significa ser importante y como tal reconocerse de ese modo. Sin embargo, la contraparte es que no reconozcan los méritos que se suele tener (disminuyendo en la muestra de cuyos miembros deben enfrentar situaciones que exigen demostrar eficiencia y la aptitud, haciendo lo posible al decrecer que los sujetos ejecuten, sea porque tienen mayor incidencia sea del medio (entorno) o censurar mentalmente para no parecer como vanidoso ni orgulloso.
- d. **Independencia:** Se lograr el nivel más alto cuando el individuo deja de ser egocéntrico, tener mayor estima de libertad personal, sin trabas, al manifestarse en las cosas que sean a favor del mismo individuo. Por el contrario, cuando se da un bajo nivel, la

tendencia es obrar de manera egocéntrica, buscando solo los propios intereses, y una adecuada socialización entre personas.

- e. **Benevolencia:** Obtener un alto nivel es un indicador que se expresa en acción de amor hacia el prójimo, el anhelo de ayudar a quien realmente lo necesita, más aún es una tendencia afectiva que se concreta en acciones morales. Lo que se expresa, por tanto, como parte contraria, es ser rechazada por el otro, la otredad se manifiesta como indiferencia. Lo que sopesa es que los juegos como parte de los factores vocacionales tienden a exigir mayor esfuerzo y situarse socialmente.
- f. **Liderazgo:** Mientras más alto sea el nivel, es mayor el gusto de las acciones de mando, y de toda la situación que implique la toma de decisiones con toda la autoridad y voluntad (el porcentaje crece en los grupos que se dan tensiones de liderazgo y competitividad. Esto decrece cuando se da una situación presente o futura negativa.

#### **2.2.7. EDUCACIÓN EN VALORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Según el Minedu (2014) los elementos ejes de educación axiológica en las escuelas están concentradas en:

- a. En la persona, cuando se suele atender las necesidades e intereses, abriendo la posibilidad de bienestar pleno, y el buen desempeño de acciones y de capacidades humanas.
- b. Suele rescatar la trascendencia cultural y su alto impacto en los comportamientos de las personas, al promoverse el desarrollo de las relaciones interpersonales de los otros.
- c. Se caracteriza cuando se aprende y se considera experiencias de vida, además de la disponibilidad tanto de docentes como de estudiantes.

Ahora bien, en relación a las dimensiones, se evidencia que el Minedu toma en consideración al hablar de valores:

- a. El análisis de los principios axiológicos universales está en la capacidad de ejecutar un criterio más creativo, riguroso, facilitando así mejor discernimiento de los mismos estudiantes, al ofrecer mejores opciones de vida.
- b. Desarrollar las distintas habilidades interpersonales permiten entre otras cosas la compatibilidad, de manera coherente tanto los criterios individuales y conductuales.

De acuerdo con el Minedu (2015) se propone nueve valores a tomarse en consideración en el campo educativo, lo mismo que genera para propiciar la educación democrática, vocación de servicio social, y son los siguientes valores:

1. Libertad, elemento que permite encontrar la democracia.
2. Justicia, entendida como la equidad de garantías de las relaciones humanas y de vida.
3. Pluralidad, comprende las posibilidades de originalidad para aceptar las diferencias de los otros.
4. Participación, comprende la posibilidad dialógica abierta.
5. Respeto mutuo, se entiende de diversas miradas, formas de vida, planteamientos y consensos comunicacionales.
6. Tolerancia es una manera de observar a los demás de manera igualitaria.
7. Autoestima, alcanzar la confianza y también el respeto que cada uno siente sobre nosotros mismos, reflejando juicios de valor en cada uno de las personas para confrontarse a los distintos desafíos de la existencia humana.
8. Convivencia, entendida como aquella necesidad de planificación y organización grupal, parte desde la determinación individual y el respeto hacia el otro, aceptar las normas al mismo tiempo que la funcionalidad de satisfacción de cada uno de los miembros.
9. Equidad de género, observación preferencial, necesaria para solucionar el problema de género, además de considerar componente cultural, generado en la diversificación de la mujer ante

el varón, además del tratamiento de igualdad de las oportunidades sociales.

Se trata de las estrategias llevadas a cabo, tal como lo propone el Minedu (2015), estas se determinan desde las siguientes características:

- El respeto, máxima hacia el estudiante.
- El Servir, entendida desde la génesis de transformación del clima educativo y familiar.
- La adaptación de muchas peculiaridades psicosociales de la persona.
- La incidencia del desarrollo desde el pensamiento crítico, siendo capaz la persona en el discernimiento y promoción del cambio conductual.

No obstante, la presencialidad que se debe tomar en consideración en base a los aspectos que de alguna u otra manera dificultan no solo la educación, sino también la formación en valores:

1. La manifestación del autoritarismo y violencia
2. La inequidad de oportunidades y el reconocimiento del género.
3. Valores en crisis, donde la criollada fue remplazo de la honestidad.
4. Sensacionalismo, el placer, oportunismo, han sido capaces de propiciar el deterioro de los medios de comunicación.
5. Intolerancia.
6. El maltrato a la persona, no respetarla.
7. Resistencia al cambio
8. La procrastinación e improvisación.
9. El padrinazgo,
10. La estigmatización y discriminación.

## 11.El machismo y feminismo radical.

### 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Soporte familiar:** se complementa con la dimensión 1, porque no solo se busca la trata de la familia, también es necesario el rol que cumple el docente durante la clase, y también fuera de ella, puesto que el docente no solo es profesor dentro del colegio, también lo es fuera de este ofreciendo soporte a los estudiantes.

**Conformidad:** Se complementa con la dimensión 2, puesto que se procuró tener mayor asertividad en las interacciones sociales, que mejor se desarrollaron al momento de la convivencia dentro del aula de clase. De esa manera, el uso correcto de las habilidades blandas. Ahora bien, poseer un bajo nivel es un indicador de la escasa aceptación, lo que significa mayor sujeción a reglas sociales o normativas tan estrictas de conducta (esto aumenta cuando la situación es segura y estable en la vida).

**Reconocimiento individual:** se complementa con la dimensión 3, al destacarse en la necesidad de la admiración, de lo que significa ser importante y como tal reconocerse de ese modo. Entretanto, se demuestra que los estudiantes buscan el grado de reconocimiento, enfrentándose a situaciones muchas veces de temor y de incertidumbre.

**Independencia personal:** Esta parte se complementa con la dimensión 4, al sortear que lo más importante no es solo elevar la estima de los estudiantes, por el contrario, es buscar de ser egocéntrico, mayor libertad y dejar que cada estudiante manifieste su sentir. Por el contrario, cuando se da un bajo nivel, la tendencia es obrar de manera egocéntrica, buscando solo los propios intereses, y una adecuada socialización entre personas.

**Benevolencia:** Se complementa con la dimensión 5, por la simple razón de buscar los niveles de los indicadores, los mismos que al utilizarlos para una buena orientación basada en los valores como el amor hacia el prójimo, anhelo de ayuda, es ya un apoyo a los estudiantes. Pues al

sentirse rechazado por el otro, la otredad se manifiesta como indiferencia. Lo que sopesa es que los juegos como parte de los factores vocacionales tienden a exigir mayor esfuerzo y situarse socialmente.

**Liderazgo:** Se complementa con la última dimensión, pues refleja las acciones para luego tomar decisiones, en este sentido se necesita de la autoridad del docente durante el manejo de los grupos. No obstante, esto decrece cuando se da una situación presente o futura negativa.

#### **2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

No aplica, por ser descriptiva simple.

#### **2.5. VARIABLES**

VALORES INTERPERSONALES

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variables               | Definición Conceptual                                                                                                                                                                                                                                                | Definición Operacional                                                                                | Dimensiones    | Indicadores                                                                                  | Ítems | Instrumento                                   | Escala de medición                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Valores interpersonales | Los valores vienen a ser las características o cualidades tanto de los objetos, como del accionar de las personas o de las entidades elegidas de forma libre que sirve al sujeto en la orientación tanto de su conducta como de las acciones per se (Higueras, 2006) | Evalúa los valores que tiene y posee una persona, con el instrumento de cuestionario de valores - SIV | Soporte        | Necesidad de comprensión afectiva<br>Necesidad de apoyo y comprensión de los demás           | 1 – 7 | Cuestionario de valores interpersonales – SIV | Escala Politémica                           |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       | Conformidad    | Aceptación Social<br>Actitud a lo socialmente correcto<br>Poca aceptación de reglas sociales | 8-14  |                                               | Muy Importante = 3                          |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       | Reconocimiento | Necesidad de ser admirado<br>Poca necesidad de ser elogiado                                  | 15-21 |                                               | Menos importante = 2<br>Nada Importante = 1 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       | Independencia  | Tendencia al individualismo<br>Libertad personal                                             | 22-27 |                                               | Baremación Alto (92 – 117)                  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                | Pensar en sus propias necesidades                                                            |       |                                               | Medio (65 – 91)                             |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       | Benevolencia   | Amar al prójimo<br>Independencia a las necesidades ajenas                                    | 28-33 |                                               | Bajo (39 – 64)                              |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       | Liderazgo      | Tomar decisiones con autoridad<br>Poca tendencia a imponer autoridad                         | 34-39 |                                               |                                             |

*Nota.* Gordón (adaptado por Higueras y Pérez 2010)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1.TIPO**

El estudio es de tipo Básica. (Hernández y Mendoza, 2018)

##### **3.1.2.ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

El estudio utilizó el enfoque cuantitativo, puesto que se va a medir la variable Valores interpersonales. (Hernández y Mendoza, 2018)

##### **3.1.3.NIVEL O ALCANCE**

El nivel empleado fue el descriptivo, tipo de investigación básico, que para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018); estos comprenden la descripción para detallar eventos o situaciones, para expresarlos en fenómenos y propiedades que se manifiestan en las personas, comunidades, grupos u otro fenómeno que se somete a análisis.

##### **3.1.4.DISEÑO**

Se trató de un diseño no experimental de corte transversal, descriptivo simple (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) al sustentar que no es posible manipular variables, menos aún datos al momento de la recopilación de datos.

#### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **3.2.1.POBLACIÓN**

La población fue conformada por los alumnos del nivel secundaria de la Institución educativa emblemática “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023 del distrito de la Unión de la Provincia de Dos de Mayo del departamento de Huánuco.

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población viene a ser el conjunto que en la mayoría de casos suelen tener armonía con una serie de especificaciones. Es decir, la totalidad del fenómeno a estudiar, los cuales generan diversos datos en el estudio de investigación. Según la nómina de estudiantes, el colegio alberga a 700

escolares del nivel secundario.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de primero y quinto grado del nivel secundario*

| AÑO ACADÉMICO | SEXO   |         | TOTAL |
|---------------|--------|---------|-------|
|               | Hombre | Mujeres |       |
| Primero       | 60     | 66      | 126   |
| Segundo       | 58     | 68      | 126   |
| Tercero       | 64     | 82      | 146   |
| Cuarto        | 66     | 84      | 150   |
| Quinto        | 70     | 82      | 152   |
| Total         | 318    | 382     | 700   |

*Nota:* Nomina del colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas” (2024)

### 3.2.2.MUESTRA

La muestra se llevará a cabo siguiendo una fórmula basada en el muestreo probabilístico intencional.

Para ello, es necesario hacer el cálculo de la muestra de la población. Donde:

$$N = 700$$

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$d = 0.05$$

$$n = 249 \text{ estudiantes.}$$

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

La muestra estará conformada por 249 estudiantes que cursan el primero y quinto grado del nivel secundario del colegio emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes de primero y quinto grado del nivel secundario*

| AÑO ACADÉMICO    | SEXO   |         | TOTAL |
|------------------|--------|---------|-------|
|                  | Hombre | Mujeres |       |
| NIVEL SECUNDARIO | 103    | 146     | 249   |
| Total            | 41.37% | 58.63%  | 100%  |

*Nota.* Nómima del colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas” (2024)

### 3.2.3.CRITERIOS DE SELECCIÓN

#### Criterios de Inclusión

- Estudiante matriculado en el año escolar 2024
- Tener entre 12 a 17 años
- Mostrar interés por participar del estudio

#### Criterios de exclusión

- No estar matriculado en el año escolar 2024.
- Tener menos que el rango de edad entre 12 a 17 años.
- No mostrar interés de participar en la investigación

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 3

*Técnica e instrumento*

| VARIABLE                | TÉCNICA     | TIPO         | INSTRUMENTO                                 | AUTOR                                                           |
|-------------------------|-------------|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Valores Interpersonales | Psicometría | Cuestionario | Cuestionario de Valores Interpersonales SIV | Leonard Gordon estandarizado en Perú por Higuera y Pérez (2010) |

**Ficha Técnica:** Cuestionario de valores interpersonales – SIV

**Nombre:** Cuestionario de valores interpersonales (Scale Of interpersonal values SIV)

**Autor:** Leonard V. Gordon

**Año de construcción:** 1979

**Adaptación:** Adaptación en Perú por Higuera y Pérez (2010)

**Administración:** Individual

**Tiempo:** Aplicabilidad es de 10 a 15 minutos **Población:** Estudiantes del nivel secundario **Muestra:** A 249 participantes (a cuantos aplicará)

**Edad de aplicación:** Adolescentes entre los 12 a 17 años

**Composición:** 39 ítems

**Dimensiones:** Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo

**Psicometría:** Politómica: Importante = 3, menos importante = 2 y Nada importante = 1)

**Objetivo:** Evaluar las principales motivaciones que guían el comportamiento de las personas en sus relaciones sociales.

**Validez:** Dispone de validez factorial y de validez externa con altos puntajes de Correlación (Higueras y Pérez, 2010).

**Confiabilidad:** Su confiabilidad es también alta, en todas las escalas están en niveles: Bajo, medio y Alto, estadísticamente significativas (Higueras y Pérez, 2010).

### 3.3.2.VALIDEZ DEL INSTRUMENTO REGIONAL

**Tabla 4**

*Validez de expertos*

| Variable        | Experto                             | Decisión  |
|-----------------|-------------------------------------|-----------|
| Valores         | Mg. Manrique Alcocer, Cecilia.      | Aplicable |
| Interpersonales | Mg. Falcon Flores, Ingrid Fiorela   | Aplicable |
|                 | Mg. Mg. Manuel S. Calderon Carrillo | Aplicable |

*Nota.* Validez de expertos

### 3.3.3.CONFIABILIDAD

Habiendo realizado una evaluación a un grupo de estudiantes Se pudo obtener la confiabilidad según la prueba estadística de alfa de Cronbach.

**Tabla 5***Confiabilidad*

| Estadísticas de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,973                       | 39             |

*Nota.* Confiabilidad

### **3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN**

En relación con el procesamiento de datos, se empleó tablas y gráficos estadísticos diseñados en el programa del Office Excel.

Para el análisis de los resultados se usó el programa SPSS, versión 28.0 para ello fue necesario la estadística descriptiva de todos los datos recopilado en la población y las dos variables de investigación.

El tratamiento estadístico básico que se utilizará para analizar los datos que contribuirá para corroborar las hipótesis de investigación planteadas.

### **3.5. ASPECTOS ÉTICOS**

Se tomará en consideración los protocolos de investigación la Universidad de Huánuco y del comité de ética. Se respeta la confidencialidad de los participantes, así como también la autoría de los estudios citados en el formato APA. Como se indica, la información recabada en este estudio servirá para el análisis y procesamiento de datos propiamente para fines académicos. Los mismos que en el discurso dialógico es necesario tomar este tipo de criterios para no contravenir lo normado por la Universidad de Huánuco.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

**Tabla 6**

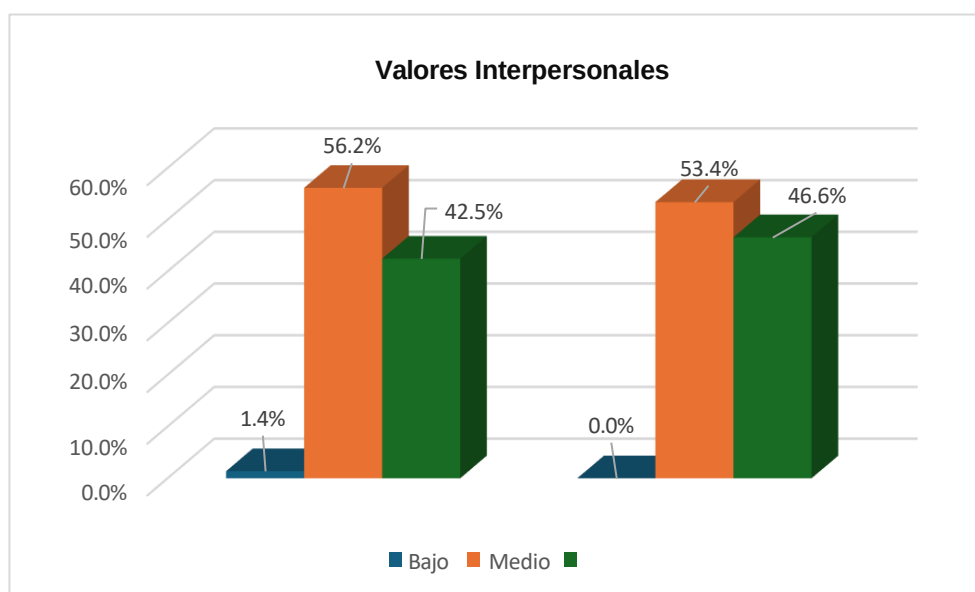
*Frecuencia de los niveles de la variable Valores Interpersonales*

| Frecuencia | Mujeres |        | Varones |        |
|------------|---------|--------|---------|--------|
|            | N       | %      | N       | %      |
| Bajo       | 2       | 1.4%   | 0       | 0.0%   |
| Medio      | 82      | 56.2%  | 55      | 53.4%  |
| Alto       | 62      | 42.5%  | 48      | 46.6%  |
| Total      | 146     | 100.0% | 103     | 100.0% |

*Nota.* Resultados obtenidos del instrumento de la variable Valores interpersonales

**Figura 1**

*Frecuencia de los niveles de la variable Valores Interpersonales*



*Nota.* Resultados obtenidos del instrumento de la variable Valores interpersonales

Tal como se observa en la tabla 6 y figura 1, del total de (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 56.2% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 42.5% están en el nivel “Alto” y el 1.4% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 53.4% están en el nivel “Medio”, mientras que el 46.6% en el nivel “Alto” respectivamente. Por tanto, las frecuencias en la variable Valores Interpersonales fueron equitativas entre las mujeres y los varones, dando como resultado positivo que

los valores interpersonales se inculcaron en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

**Tabla 7**

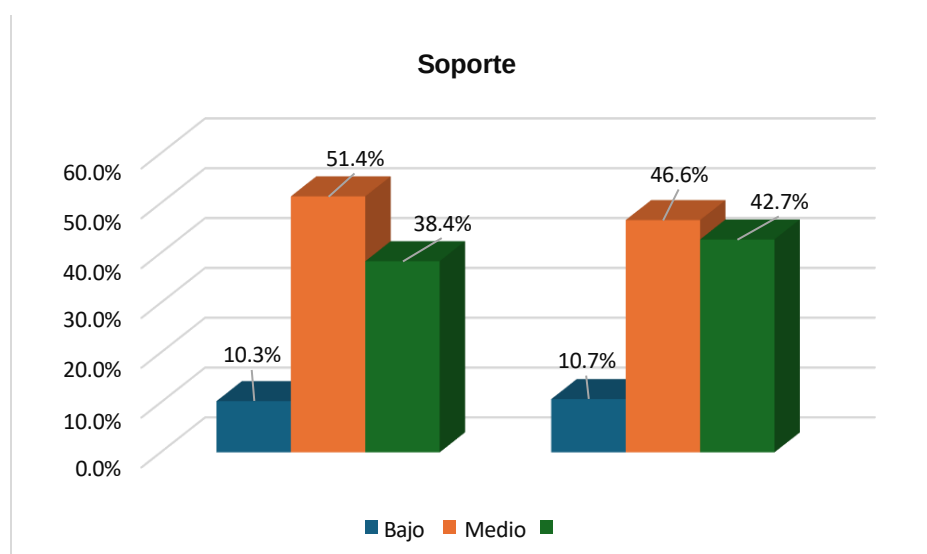
*Frecuencia de los niveles de la dimensión Soporte de la variable Valores interpersonales*

| Frecuencia | Mujeres |        | Varones |        |
|------------|---------|--------|---------|--------|
|            | N       | %      | N       | %      |
| Bajo       | 15      | 10.3%  | 11      | 10.7%  |
| Medio      | 75      | 51.4%  | 48      | 46.6%  |
| Alto       | 56      | 38.4%  | 44      | 42.7%  |
| Total      | 146     | 100.0% | 103     | 100.0% |

*Nota.* Resultados obtenidos del instrumento de la variable Valores interpersonales

**Figura 2**

*Frecuencia de los niveles de la dimensión Soporte de la variable Valores interpersonales.*



*Nota.* Resultados obtenidos del instrumento de la variable Valores interpersonales

Tal como se observa en la tabla 7 y figura 2, del total (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 51.4% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 38.4% están en el nivel “Alto” y el 10.3% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 46.6% están en el nivel “Medio”, mientras que el 42.7% en el nivel “Alto” y el 10.7% están en el nivel “Bajo”

respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión Soporte fueron equitativas entre las mujeres y los varones, dando como resultado positivo que el soporte se brindó como parte de los valores interpersonales en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

**Tabla 8**

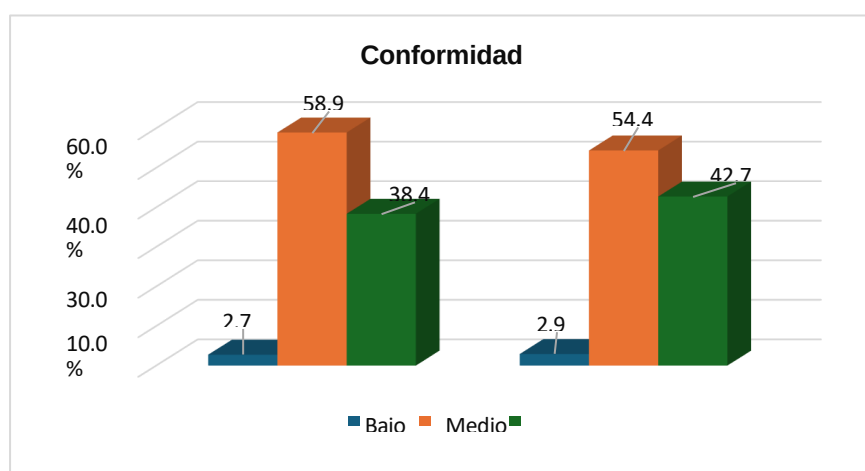
*Frecuencia de los niveles de la dimensión Conformidad*

| Frecuencia | Conformidad |        |         |        |
|------------|-------------|--------|---------|--------|
|            | Mujeres     |        | Varones |        |
|            | N           | %      | N       | %      |
| Bajo       | 4           | 2.7%   | 3       | 2.9%   |
| Medio      | 86          | 58.9%  | 56      | 54.4%  |
| Alto       | 56          | 38.4%  | 44      | 42.7%  |
| Total      | 146         | 100.0% | 103     | 100.0% |

*Nota.* Resultados obtenidos del instrumento de la variable Valores interpersonales

**Figura 3**

*Frecuencia de los niveles de la dimensión Conformidad*



*Nota.* Resultados obtenidos del instrumento de la variable Valores interpersonales

Tal como se observa en la tabla 8 y figura 3, del total (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 58.9% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 38.4% están en el nivel “Alto” y el 2.7% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 54.4% están en el nivel “Medio”, mientras que el 42.7% en el nivel “Alto” y el 2.9% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por

tanto, las respuestas en la dimensión conformidad fueron equitativas entre las mujeres y los varones, dando como resultado positivo que la conformidad se brindó como parte de los valores interpersonales en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

**Tabla 9**

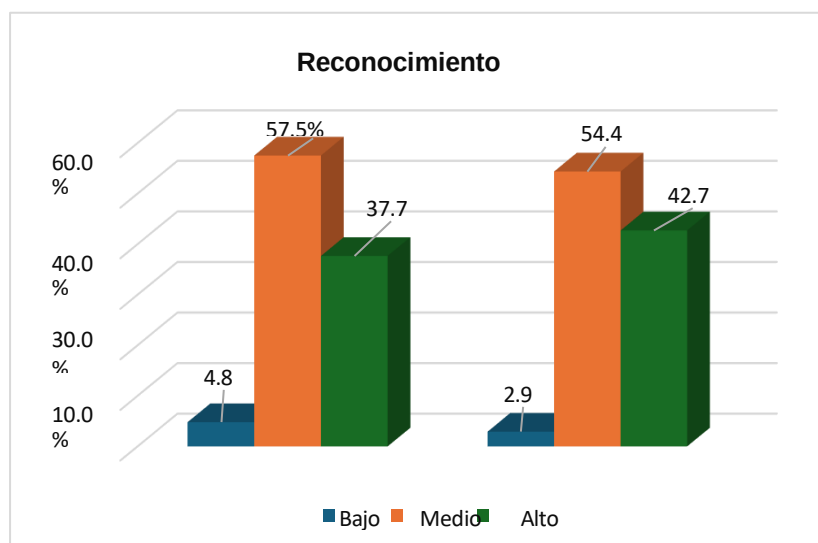
*Frecuencia de los niveles de la dimensión Reconocimiento*

|            | Reconocimiento |        |         |        |
|------------|----------------|--------|---------|--------|
|            | Mujeres        |        | Varones |        |
| Frecuencia | N              | %      | N       | %      |
| Bajo       | 7              | 4.8%   | 3       | 2.9%   |
| Medio      | 84             | 57.5%  | 56      | 54.4%  |
| Alto       | 55             | 37.7%  | 44      | 42.7%  |
| Total      | 146            | 100.0% | 103     | 100.0% |

*Nota.* Resultados obtenidos del instrumento de la variable Valores interpersonales

**Figura 4**

*Frecuencia de los niveles de la dimensión Reconocimiento*



*Nota.* Resultados obtenidos del instrumento de la variable Valores interpersonales

Tal como se observa en la tabla 9 y figura 4, del total (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 57.5% se encuentran en el nivel “Medio”,

mientras que el 37.7% están en el nivel “Alto” y el 4.8% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 54.4% están en el nivel “Medio”, mientras que el 42.7% en el nivel “Alto” y el 2.9% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión reconocimiento no fueron equitativas entre las mujeres y los varones, puesto que para los varones es más significativo el reconocimiento de los valores interpersonales en relación con las mujeres en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

**Tabla 10**

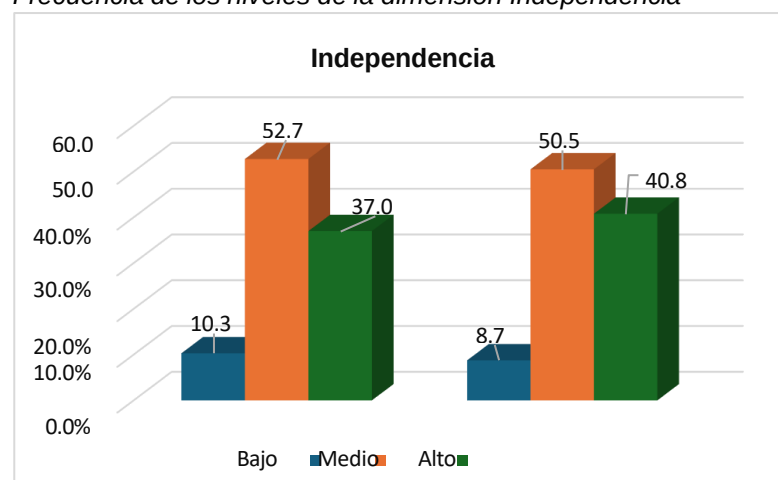
*Frecuencia de los niveles de la dimensión Independencia*

|            | Independencia |        |         |        |
|------------|---------------|--------|---------|--------|
|            | Mujeres       |        | Varones |        |
| Frecuencia | N             | %      | N       | %      |
| Bajo       | 15            | 10.3%  | 9       | 8.7%   |
| Medio      | 77            | 52.7%  | 52      | 50.5%  |
| Alto       | 54            | 37.0%  | 42      | 40.8%  |
| Total      | 146           | 100.0% | 103     | 100.0% |

*Nota.* Resultados obtenidos del instrumento de la variable Valores interpersonales

**Figura 5**

*Frecuencia de los niveles de la dimensión Independencia*



*Nota.* Resultados obtenidos del instrumento de la variable Valores interpersonales

Tal como se observa en la tabla 10 y figura 5, del total (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 52.7% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 37.0% están en el nivel “Alto” y el 10.3% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 50.5% están en el nivel “Medio”, mientras que el 40.8% en el nivel “Alto” y el 8.7% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión independencia no fueron equitativas entre las mujeres y los varones, puesto que para los varones es más significativo la independencia de los valores interpersonales en relación con las mujeres en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2022

**Tabla 11**

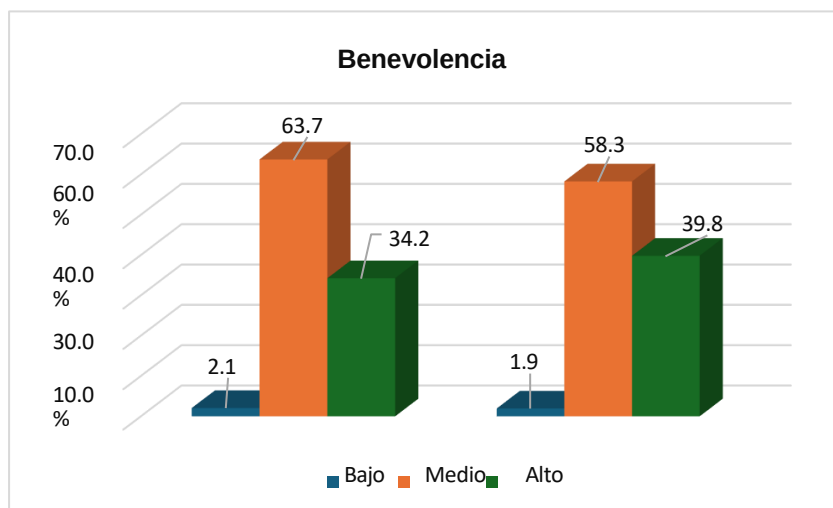
*Frecuencia de los niveles de la dimensión Benevolencia*

| Frecuencia | Benevolencia |        | Varones |        |
|------------|--------------|--------|---------|--------|
|            | Mujeres      |        |         |        |
|            | N            | %      | N       | %      |
| Bajo       | 3            | 2.1%   | 2       | 1.9%   |
| Medio      | 93           | 63.7%  | 60      | 58.3%  |
| Alto       | 50           | 34.2%  | 41      | 39.8%  |
| Total      | 146          | 100.0% | 103     | 100.0% |

*Nota.* Resultados obtenidos del instrumento de la variable Valores interpersonales

**Figura 6**

*Frecuencia de los niveles de la dimensión Benevolencia*



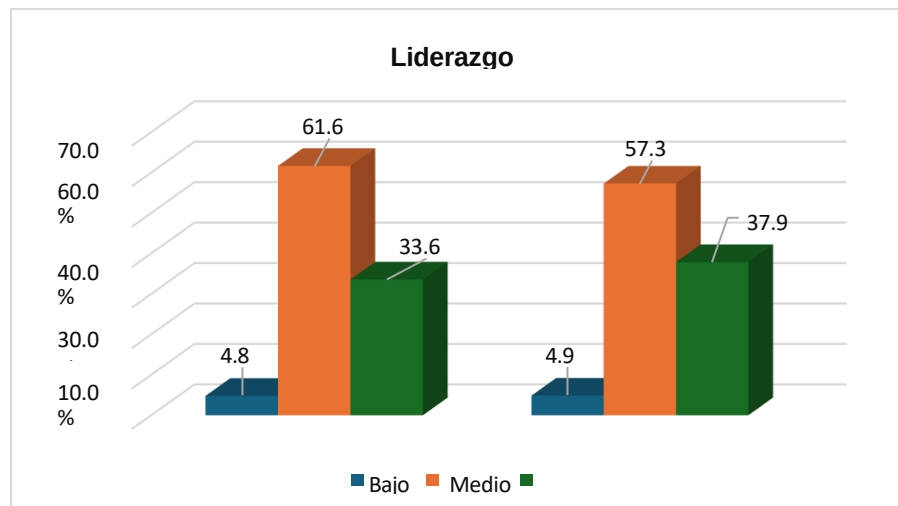
*Nota.* Resultados obtenidos del instrumento de la variable Valores interpersonales

Tal como se observa en la tabla 11 y figura 6, del total (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 63.7% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 34.2% están en el nivel “Alto” y el 2.1% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 58.3% están en el nivel “Medio”, mientras que el 39.8% en el nivel “Alto” y el 1.9% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión benevolencia no fueron equitativas entre las mujeres y los varones, puesto que para los varones es más significativo la benevolencia de los valores interpersonales en relación con las mujeres en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

**Tabla 12***Frecuencia de los niveles de la dimensión Liderazgo*

| <b>LIDERAZGO</b> |         |        |         |        |
|------------------|---------|--------|---------|--------|
|                  | Mujeres |        | Varones |        |
| Frecuencia       | N       | %      | N       | %      |
| Bajo             | 7       | 4.8%   | 5       | 4.9%   |
| Medio            | 90      | 61.6%  | 59      | 57.3%  |
| Alto             | 49      | 33.6%  | 39      | 37.9%  |
| Total            | 146     | 100.0% | 103     | 100.0% |

*Nota.* Resultados obtenidos del instrumento de la variable Valores interpersonales

**Figura 7***Frecuencia de los niveles de la dimensión Liderazgo*

*Nota.* Resultados obtenidos del instrumento de la variable Valores interpersonales

Tal como se observó en la tabla 12 y figura 7, del total (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 61.6% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 33.6% están en el nivel “Alto” y el 4.8% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 57.3% están en el nivel “Medio”, mientras que el 37.9% en el nivel “Alto” y el 4.9% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión liderazgo fueron equitativas entre las mujeres y los varones, en relación con los valores

interpersonales en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

**Tabla 13**

*Los valores interpersonales de acuerdo con el género*

| Valores<br>Interpersonales | Mujeres |       |      | Varones |       |      |
|----------------------------|---------|-------|------|---------|-------|------|
|                            | N       | Media | D.E  | N       | Media | D.E  |
| <b>Soporte</b>             | 146     | 2.28  | ,641 | 103     | 2.3   | ,648 |
| <b>Conformidad</b>         | 146     | 2.36  | ,535 | 103     | 2.4   | ,540 |
| <b>Reconocimiento</b>      | 146     | 2.33  | ,565 | 103     | 2.4   | ,558 |
| <b>Independencia</b>       | 146     | 2.27  | ,636 | 103     | 2.32  | ,632 |
| <b>Benevolencia</b>        | 146     | 2.32  | ,511 | 103     | 2.38  | ,517 |
| <b>Liderazgo</b>           | 146     | 2.29  | ,550 | 103     | 2.33  | ,556 |

*Nota.* Resultados obtenidos del instrumento de la variable Valores interpersonales

En la tabla 13 se observó que el valor interpersonal que se resaltan en los varones son la Conformidad y Reconocimiento con una media 2.4. Y para las mujeres fue la Conformidad con una media de 2.36. Sin embargo, el valor interpersonal que menos relevancia tuvo en los varones Soporte con una media de 2.3. Y para las mujeres fue Independencia con una media 2.27 respectivamente.

Se determinó que hubo un valor interpersonal que se destaca Conformidad en ambos sexos con una media 2.4 (varones) y 2.36 (mujeres). Por tanto, se afirma que existe predominancia de al menos un valor interpersonal en los estudiantes de secundaria en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN**

El presente estudio titulado “Valores interpersonales en estudiantes de secundaria del colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión, 2023” determinó el nivel de los valores interpersonales en los alumnos de secundaria del colegio del distrito La Unión, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco. Ahora bien, en relación con los resultados, se obtuvieron los siguientes:

Según el objetivo general: Determinar el nivel de los Valores interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa emblemática “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión. Al respecto, se observó que, de los 249 estudiantes encuestados, el 58.63% (146) fueron mujeres y 41.37% (103) fueron varones. Ahora bien, en las mujeres, se evidenció que el 56.2% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 42.5% están en el nivel “Alto” y el 1.4% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 53.4% están en el nivel “Medio”, mientras que el 46.6% en el nivel “Alto” respectivamente. Por tanto, las frecuencias en la variable Valores Interpersonales fueron equitativas entre las mujeres y los varones, dando como resultado positivo que los valores interpersonales se inculcaron en el Institución educativa emblemática “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

En este sentido, Xu et al. (2022) en el estudio titulado “Influencias contextuales interpersonales en la relación entre valores y comportamientos proambientales” en cuyos resultados se evidenció que las escalas de priorización de valores tanto altruistas como biosféricas predijeron positivamente la conducta ambiental de la vida privada. Asimismo, para Ponikiewska et al., (2020) los valores interpersonales se inculcaron en estudiantes, y se aprovechó en las influencias sociales que alientan a los participantes con orientaciones altruistas débiles a actuar en por del medio ambiente. De este modo, el modelo de valores básicos; la convergencia entre la dimensión de comunión en valores interpersonales y la dimensión de autotranscendencia vs. Valores de superación personal; las relaciones de los valores interpersonales con amabilidad y extraversión,

como se predice teóricamente sobre la base de los supuestos clave del circunplejo interpersonal, y relaciones entre los valores humanos básicos y los rasgos de personalidad, lo que sugiere que hay valores comunes, fundamentos de la personalidad de los valores interpersonales y básicos.

En el segundo objetivo, Identificar el nivel de la dimensión soporte de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023. Al respecto, los resultados fueron, del total de (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 51.4% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 38.4% están en el nivel “Alto” y el 10.3% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 46.6% están en el nivel “Medio”, mientras que el 42.7% en el nivel “Alto” y el 10.7% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión Soporte fueron equitativas entre las mujeres y los varones, dando como resultado positivo que el soporte se brindó como parte de los valores interpersonales en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

Estos resultados concuerdan con lo propuesto por Perdomo & Vargas (2020), en los resultados se evidenció una secuencia didáctica fundamentada en lo lúdico que haga posible el cumplimiento de la integración y potencialización de las habilidades sociales como el control de emociones, la resolución de conflictos, empatía y los valores como la cooperación y el respeto. Concluyendo que hay significancia en las relaciones de las habilidades sociales, valores y las relaciones interpersonales mediante la comunicación asertiva, además de la promoción de la integración entre los estudiantes, fomentándose así clima de paz y el aprendizaje educativo en el aula.

En el tercer objetivo, evaluar el nivel de la dimensión conformidad de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”. Cuyos resultados fueron del total de (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 58.9% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 38.4% están en el nivel “Alto” y el 2.7% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 54.4% están en el nivel “Medio”, mientras

que el 42.7% en el nivel “Alto” y el 2.9% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión conformidad fueron equitativas entre las mujeres y los varones, dando como resultado positivo que la conformidad se brindó como parte de los valores interpersonales en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

Estos resultados concuerdan con la propuesta de Acosta Piro et al, (2021), los mismos que determinaron la relación existente entre el clima institucional y relaciones interpersonales en los profesores de la Institución Educativa N° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco”. Se trató de un estudio cuantitativo, correlacional-descriptiva, cuya población fue conformada por 20 trabajadores, muestra censal. Se utilizó cuestionarios como los de Gordon SIV. En sus resultados se determinó la relación entre ambas variables con una alta y significativa relación de 0,879 según Pearson, además con una significación bilateral  $p=0,000 < \text{Alpha} = 0,01$ ; donde se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, con un grado de confiabilidad de 95%.

En el objetivo cuarto, describir el nivel de la dimensión reconocimiento de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023. Cuyos resultados se evidenciaron del total de (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 57.5% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 37.7% están en el nivel “Alto” y el 4.8% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 54.4% están en el nivel “Medio”, mientras que el 42.7% en el nivel “Alto” y el 2.9% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión reconocimiento no fueron equitativas entre las mujeres y los varones, puesto que para los varones es más significativo el reconocimiento de los valores interpersonales en relación con las mujeres en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

Al respecto, Pizarro y Oseda (2020) aplicó el cuestionario de comunicación no verbal y también las relaciones interpersonales a una muestra censal de 212 estudiantes de la escuela de Lengua y Literatura. En sus resultados se evidenciaron que 96.2% de participantes obtuvieron

un nivel Bueno en la variable comunicación no verbal. Asimismo, para la variable relaciones interpersonales, se vio que el 50.5% con un nivel Bueno, y con el 2,4% con el nivel medio. Por tanto, se logró obtener un coeficiente de relación de 0,392 y un grado de significancia 0,000, con un grado de confiabilidad de 0,05. En conclusión, se evidenció la correlación de las variables, lo que significa a un mejor nivel de la comunicación no verbal con un nivel mayor de las relaciones interpersonales de los mismos participantes de UNT.

Para el objetivo quinto, Identificar el nivel de la dimensión independencia de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023. Del total de (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 52.7% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 37.0% están en el nivel “Alto” y el 10.3% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 50.5% están en el nivel “Medio”, mientras que el 40.8% en el nivel “Alto” y el 8.7% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión independencia no fueron equitativas entre las mujeres y los varones, puesto que para los varones es más significativo la independencia de los valores interpersonales en relación con las mujeres en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

Este resultado concuerda con la propuesta de Escalante (2023) Se trató de una investigación cuantitativa, observacional, prospectivo de corte transversal, con una muestra de 150 participantes de 16 a 18 años, aplicándose la escala SIV tomando seis dimensiones: Reconocimiento, independencia, soporte, liderazgo, benevolencia y conformidad. Sus resultados fueron predominantemente el valor Independencia con una media 17.21; sumado a ello los valores como conformidad, soporte y reconocimiento con bajo nivel, mientras liderazgo, benevolencia e independencia evidenciaron un nivel medio. Ahora bien, se observó que los mayores de los 16 años, 17 y 18 años respectivamente para ambos valores.

En el objetivo sexto, Identificar el nivel de la dimensión benevolencia

de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023. Del total de (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 63.7% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 34.2% están en el nivel “Alto” y el 2.1% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 58.3% están en el nivel “Medio”, mientras que el 39.8% en el nivel “Alto” y el 1.9% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión benevolencia no fueron equitativas entre las mujeres y los varones, puesto que para los varones es más significativo la benevolencia de los valores interpersonales en relación con las mujeres en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

Resultado que difiere con Martínez, (2019) determinó la existencia de la relación con el funcionamiento familiar y los valores interpersonales de los adolescentes en conflicto con la ley penal del Poder Judicial. La dimensión Cohesión Familiar con mayor porcentaje de 62.5%, mientras la Adaptabilidad familiar con 81.3% y solo el 34.4% para el funcionamiento, familiar. Por otro lado, mientras que los resultados evidenciaron que la dimensión de Cohesión Familiar con un nivel alto en el porcentaje estadístico, 20 adolescentes, los mismos se ubicaron en el 62.5% en la dimensión de adaptabilidad familiar con los 26 adolescentes encontrados en un nivel caótico de 81.3% en el funcionamiento de la familia, con un 34.4% respectivamente. Por otro lado, se rechazó la hipótesis alterna y aceptó la nula, determinándose que no existe relación significativa entre el funcionamiento y los valores interpersonales.

El último objetivo, Identificar el nivel de la dimensión liderazgo de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023. Cuyos resultados fueron, del total de (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 61.6% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 33.6% están en el nivel “Alto” y el 4.8% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 57.3% están en el nivel “Medio”, mientras que el 37.9% en el nivel “Alto” y el 4.9% están en el nivel “Bajo”

respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión liderazgo fueron equitativas entre las mujeres y los varones, en relación con los valores interpersonales en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

Resultados que concuerdan con la propuesta de Miraval y Rojas (2019) en su estudio titulado “relación del phubbing y los valores interpersonales en jóvenes de la facultad de psicología de la UNHEVAL” en Huánuco La investigación es de tipo descriptiva correlacional, para ello se utilizaron la Escala de Phubbing y Cuestionario de valores interpersonales SIV como instrumentos, aplicándose a una muestra con un total de 283 estudiantes. En sus resultados se observó que el phubbing y los valores interpersonales de universitarios, logrando una relación débil de las variables, logrando inferir; lo que se deduce que a mayor práctica del Phubbing no ha tenido efecto en los valores interpersonales. Por último, se evidenció que las cuatro dimensiones conformidad, reconocimiento, soporte liderazgo; presentándose niveles bajos, mientras que las dimensiones de benevolencia e independencia presentaron niveles muy altos.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó que hubo un valor interpersonal que se destaca Conformidad en ambos sexos con una media 2.4 (varones) y 2.36 (mujeres). Por tanto, se afirma que existe predominancia de al menos un valor interpersonal en los estudiantes de secundaria en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”. Asimismo, las frecuencias en la variable Valores Interpersonales fueron equitativas entre las mujeres y los varones, dando como resultado positivo que los valores interpersonales se inculcaron en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

**Segunda:** Se identificaron los niveles de la dimensión soporte, de los 249 estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 51.4% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 38.4% están en el nivel “Alto” y el 10.3% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 46.6% están en el nivel “Medio”, mientras que el 42.7% en el nivel “Alto” y el 10.7% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión Soporte fueron equitativas entre las mujeres y los varones, dando como resultado positivo que el soporte se brindó como parte de los valores interpersonales en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

**Tercera:** Se evaluaron los niveles de la dimensión conformidad, del total (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 58.9% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 38.4% están en el nivel “Alto” y el 2.7% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 54.4% están en el nivel “Medio”, mientras que el 42.7% en el nivel “Alto” y el 2.9% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión conformidad fueron equitativas entre las mujeres y los varones, dando como resultado positivo que la conformidad se brindó como parte de los valores interpersonales en el colegio nacional emblemático

“Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

**Cuarta:** Se describieron los niveles de la dimensión Reconocimiento, del total (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 57.5% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 37.7% están en el nivel “Alto” y el 4.8% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 54.4% están en el nivel “Medio”, mientras que el 42.7% en el nivel “Alto” y el 2.9% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión reconocimiento no fueron equitativas entre las mujeres y los varones, puesto que para los varones es más significativo el reconocimiento de los valores interpersonales en relación con las mujeres en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

**Quinta:** Se identificaron los niveles de la dimensión Independencia, del total (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 52.7% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 37.0% están en el nivel “Alto” y el 10.3% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 50.5% están en el nivel “Medio”, mientras que el 40.8% en el nivel “Alto” y el 8.7% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión independencia no fueron equitativas entre las mujeres y los varones, puesto que para los varones es más significativo la independencia de los valores interpersonales en relación con las mujeres en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

**Sexto:** Se determinaron los niveles de la dimensión Benevolencia, del total (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 63.7% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 34.2% están en el nivel “Alto” y el 2.1% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 58.3% están en el nivel “Medio”, mientras que el 39.8% en el nivel “Alto” y el 1.9% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión benevolencia no fueron equitativas entre las

mujeres y los varones, puesto que para los varones es más significativo la benevolencia de los valores interpersonales en relación con las mujeres en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

**Séptima:** Se identificaron los niveles de la dimensión Liderazgo, del total (249) estudiantes encuestados; en el caso de las mujeres, se evidenció que el 61.6% se encuentran en el nivel “Medio”, mientras que el 33.6% están en el nivel “Alto” y el 4.8% en el nivel “Bajo”. Para el caso de los varones, el 57.3% están en el nivel “Medio”, mientras que el 37.9% en el nivel “Alto” y el 4.9% están en el nivel “Bajo” respectivamente. Por tanto, las respuestas en la dimensión liderazgo fueron equitativas entre las mujeres y los varones, en relación con los valores interpersonales en el colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión en el 2023.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Se sugiere al director de la Dirección Regional de Educación (DRE) De Huánuco que refuerce las acciones de apoyo a través de charlas, talleres y campañas que involucren a los alumnos. Estas actividades deben estar dirigidas a proporcionar apoyo y soporte a los estudiantes que tienen bajo nivel de los valores interpersonales. Es esencial que se cree un ambiente donde los estudiantes se sientan escuchados, se atienden sus necesidades y se desarrollen estrategias para fortalecer sus valores interpersonales.

**Segunda:** Para el director de la UGEL de Dos de Mayo, se recomienda la implementación de programas y un plan de intervención a través de los psicólogos. Estos programas deben abordar temas como el soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia, liderazgo, con el fin de ayudar a los estudiantes a ver el nivel de sus valores interpersonales

**Tercera:** Se recomienda a los docentes de la Institución educativa “Aurelio Cárdenas Pachas” que se capaciten en temas de psicología educativa con la finalidad de incluir en sus asignaturas o talleres orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales y valores interpersonales que puedan contribuir a la formación integral de los estudiantes de secundaria desde su rol educativo o de acompañamiento.

**Cuarta:** Recomendación a los padres de familia de la Institución educativa “Aurelio Cárdenas Pachas”, que sean acompañados por los docentes en la formación de sus hijos, es importante el compromiso de los padres de familia, porque son con ellos donde se inicia la formación de cada uno de los estudiantes. Por otra parte, la Institución educativa debe fortalecer estrategias que tengan que ver con los valores interpersonales.

**Quinta:** Recomendación para los docentes de la Universidad de Huánuco: Se recomienda a los docentes de la Universidad de Huánuco,

especialmente a aquellos que forman a futuros psicólogos y profesionales de la educación, que incorporen en sus asignaturas contenidos teóricos y prácticos relacionados con el desarrollo de valores interpersonales.

**Sexta:** se recomienda al colegio de psicólogos de la región Huánuco, que sea un soporte técnico y crear un comité que vea los casos de valores, integrando a estudiantes de psicología, educadores y comunidad en general, de manera que se puedan ejecutar las iniciativas que promuevan los valores interpersonales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, T. T., & Domínguez, A. del C. (2014). El Manejo de la Impresión y su Influencia Sobre el Bienestar Psicológico en dos Comunidades Latinoamericanas. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 4(2), 1535–1553. [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(14\)70392-8](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(14)70392-8)
- Acosta, M., Salas, D., & Valdizán, D. (2021). *Clima institucional y relaciones interpersonales en los docentes de la Institución Educativa N°32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019* [Tesis, Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6961>
- Angulo, B., Estévez, A., Iriarte, L., & Troyas, I. (2019). Empatía y mindfulness como factores mentalizadores intervinientes en las relaciones entre el apego y la sensibilidad interpersonal en mujeres. *Ansiedad y Estrés*, 25(1), 42–48. <https://doi.org/10.1016/J.ANYES.2019.04.004>
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida* (M. Rosenberg & J. Arrambide Squirru, Eds.; 2da ed.). Fondo de Cultura Económica.
- Ching, B. H. H., Wu, H. X., & Chen, T. T. (2021). Body weight contingent self-worth predicts depression in adolescent girls: The roles of self-esteem instability and interpersonal sexual objectification. *Body Image*, 36, 74–83. <https://doi.org/10.1016/J.BODYIM.2020.10.009>
- Escalante, M. (2023). *Valores intepersonales en alumnos de 5to de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo - Moquegua, 2022* [Tesis]. Universidad José Carlos Mariátegui.
- Gibson, M. J., & Fix, P. J. (2014). Further clarification of interpersonal versus social values conflict: Insights from motorized and non-motorized recreational river users. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*, 7–8, 1–7. <https://doi.org/10.1016/J.JORT.2014.09.007>

- Karakaya, S., Kutlu, F. Y., & Eren, N. (2024). The effects of online art therapy on ego functions, emotion regulation, and interpersonal relationship styles in neurotic personality organization. *Archives of Psychiatric Nursing*, 48, 74–84. <https://doi.org/10.1016/J.APNU.2023.12.003>
- Li, X., Zhu, Y., & Shi, X. (2024). Interpersonal sensitivity as a mediator linking interpersonal stressors and social anxiety: Longitudinal mediation analysis using parallel process latent growth curve modeling. *Journal of Affective Disorders*, 351, 172–178. <https://doi.org/10.1016/J.JAD.2024.01.218>
- Mackey, J. D. (2022). The effect of cultural values on the strength of the relationship between interpersonal and organizational workplace deviance. *Journal of Business Research*, 149, 760–771. <https://doi.org/10.1016/J.JBUSRES.2022.05.072>
- Martinez, L. (2019). *Funcionamiento familiar y valores interpersonales en los adolescentes en conflicto con la ley penal en el poder judicial Huánuco*. [Tesis]. Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”
- Miraval, A., & Rojas, L. (2019). *Relación del phubbing y los valores interpersonales en jóvenes de la facultad de psicología de la UNHEVAL Huánuco-Perú, 2019*.
- Pantić, N., & Wubbels, T. (2012). Teachers’ moral values and their interpersonal relationships with students and cultural competence. *Teaching and Teacher Education*, 28(3), 451–460. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2011.11.011>
- Perdomo, L. M., & Vargas, S. L. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica. *Revista Criterios*, 27(2), 70–90. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/27.2-art3>
- Ponikiewska, K., Cieciuch, J., & Strus, W. (2020). In search of convergence between the main dimensions of interpersonal and basic human values in the context of personality traits. *Personality and Individual*

- Differences*, 162, 110003. <https://doi.org/10.1016/J.PAID.2020.110003>
- Ramirez, J., & Tesén, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Revista Científica Tecnohumanismo*, 2(3), 17–34.
- Smith, A., Pedersen, E. J., Forster, D. E., McCullough, M. E., & Lieberman, D. (2017). Cooperation: The roles of interpersonal value and gratitude. *Evolution and Human Behavior*, 38(6), 695–703. <https://doi.org/10.1016/J.EVOLHUMBEHAV.2017.08.003>
- Urbán, D. J. A., García, J. M., & Inglés, C. J. (2023). Perfiles de riesgo de ansiedad social para dificultades interpersonales en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOD.2023.11.003>
- Vera, S. (2013). Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en trabajadores de empresas industriales de Laredo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología Jang & Quot*, 2(1), 10–23. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1898>
- Xu, L., Yang, H., & Ling, M. (2022). Interpersonal contextual influences on the relationship between values and pro-environmental behaviors. *Sustainable Production and Consumption*, 32, 532–540. <https://doi.org/10.1016/J.SPC.2022.05.012>
- Zhang, R., Abd, A., Abdul, Y., & Sidek, S. (2023). Unpacking technological and interpersonal interaction on value co-creation and outcomes in trade show: A dyadic examining view. *Journal of Hospitality and Tourism Management*, 55, 334–343. <https://doi.org/10.1016/J.JHTM.2023.05.007>

## COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION

Mallqui Huerto, M. (2025). *Valores interpersonales en estudiantes de secundaria del colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pacha”, La Unión – 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: Valores interpersonales en estudiantes de secundaria del colegio nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023.

| Problema                                                                                                                                                                                         | Objetivo                                                                                                                                                                                            | Hipótesis | Dimensiones    | Variable Factores prevalentes                                                             |         |                                             | Metodología                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |           |                | Indicadores                                                                               | Ítems   | Niveles/Rango                               |                                                                               |
| <b>GENERAL</b>                                                                                                                                                                                   | <b>GENERAL</b>                                                                                                                                                                                      |           |                | Variable: Valores interpersonales                                                         |         |                                             | Tipo de investigación Básica                                                  |
| ¿Cuál es el nivel de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemática “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión - 2023?                                   | Determinar el nivel de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión - 2023.                                    |           | Soporte        | Necesidad de comprensión afectiva<br>Necesidad de apoyo y comprensión de los demás        | 1 - 7   | Escala Politémica                           | Enfoque Cuantitativo                                                          |
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |           | Conformidad    | Aceptación Social Actitud a lo socialmente correcto<br>Poca aceptación de reglas sociales | 8 - 14  | Más importante = 3                          | Alcance o nivel Descriptiva                                                   |
| <b>ESPECÍFICOS</b>                                                                                                                                                                               | <b>ESPECÍFICOS</b>                                                                                                                                                                                  | No aplica |                |                                                                                           |         |                                             | Diseño No experimental de corte transversal                                   |
| ¿Cuál es el nivel de la dimensión soporte emocional de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemática “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión - 2023? | Identificar el nivel de la dimensión soporte emocional de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión - 2023. |           | Reconocimiento | Necesidad de ser admirado<br>Poca necesidad de ser elogiado                               | 15 - 21 | Menos Importante = 2<br>Nada Importante = 1 | Población 700 y 249 estudiantes                                               |
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |           | Independencia  | Tendencia al individualismo Libertad personal<br>Pensar en sus propias necesidades        | 22- 27  | Baremación                                  | Técnicas de recolección de datos                                              |
| ¿Cuál es el nivel de la dimensión conformidad de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemática “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión - 2023?       | Evaluar el nivel de la dimensión conformidad de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión - 2023.           |           | Benevolencia   | Amar al prójimo<br>Independencia a las necesidades ajenas                                 | 28 - 33 | Baremación Alto                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>La encuesta</li> </ul> Instrumentos de |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                      |                 |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión - 2023?                                                                                                       | emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión - 2023.                                                                                                                                         |           |                                                                      | (92 – 117)      | recolección de datos                 |
| ¿Cuál es el nivel de la dimensión reconocimiento de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión - 2023? | Describir el nivel de la dimensión reconocimiento de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión - 2023.  |           |                                                                      | Medio (65 – 91) | Cuestionario valores interpersonales |
| ¿Cuál es el nivel de la dimensión independencia de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión - 2023?  | Identificar el nivel de la dimensión independencia de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023. | Liderazgo | Tomar decisiones con autoridad<br>Poca tendencia a imponer autoridad | 34 - 39         |                                      |
| ¿Cuál es el nivel de la dimensión benevolencia de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión - 2023?   | Determinar el nivel de la dimensión benevolencia de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023.   |           |                                                                      |                 |                                      |
| ¿Cuál es el nivel de la dimensión liderazgo de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión - 2023?      | Identificar el nivel de la dimensión liderazgo de los valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático “Aurelio Cárdenas Pachas”, La Unión – 2023.     |           |                                                                      |                 |                                      |

## ANEXOS 2 INSTRUMENTOS

### Cuestionario de Valores Interpersonales

Estimado/a participante

Se te pide que completes el cuestionario que mide los valores interpersonales, para ello es importante marcar con una "X" donde sea conveniente las siguientes alternativas: Más importante = 3 Menos Importante = 2 Nada Importante = 1

| Valores interpersonales |                                                              |   |   |   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Nº                      | D1. Soporte                                                  | 1 | 2 | 3 |
| 1                       | Me siento en libertad de hacer lo que quiera                 |   |   |   |
| 2                       | Busco que los demás estén de acuerdo conmigo                 |   |   |   |
| 3                       | Hago amistad con los compañeros que son menos afortunados    |   |   |   |
| 4                       | Me gusta que los demás acaten mis órdenes.                   |   |   |   |
| 5                       | Cumplo al pie de la letra las normas del colegio             |   |   |   |
| 6                       | Trato de llamar la atención en lo que hago                   |   |   |   |
| 7                       | Trato de pedir ayuda a mis compañeros                        |   |   |   |
|                         | <b>D2. Conformidad</b>                                       |   |   |   |
| 8                       | Soy conformista con lo que tengo                             |   |   |   |
| 9                       | Hago lo que la gente me pide                                 |   |   |   |
| 10                      | Trato de que la gente vea en mí una persona con valores      |   |   |   |
| 11                      | No me conformo con lo que tengo                              |   |   |   |
| 12                      | Exijo que me vean como una persona con valores               |   |   |   |
| 13                      | Acato las reglas sin que nadie me diga                       |   |   |   |
| 14                      | Resuelvo con facilidad los problemas en los que me meto      |   |   |   |
|                         | <b>D3. Reconocimiento</b>                                    |   |   |   |
| 15                      | Reconozco mis errores a pesar que nadie me lo diga           |   |   |   |
| 16                      | Me gusta trabajar en equipo                                  |   |   |   |
| 17                      | Me gusta ayudar a las personas sin recompensa                |   |   |   |
| 18                      | Me relaciono con personas importantes para que me reconozcan |   |   |   |
| 19                      | Procuro complacer a los demás solo para que me reconozcan.   |   |   |   |
| 20                      | Hago mis cosas esperando recompensa                          |   |   |   |
| 21                      | Me considera una persona responsable de mis actos            |   |   |   |
|                         | <b>D4. Independencia</b>                                     |   |   |   |
| 22                      | Prefiero trabajar de manera independiente                    |   |   |   |
| 23                      | Prefiero alejarme de las demás personas                      |   |   |   |

|    |                                                                       |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | porque me Critican                                                    |  |  |  |
| 24 | Pienso que mi trabajo se realiza a cabalidad cuando lo hago solo      |  |  |  |
| 25 | Aprendo de mis errores cuando alguien me lo dice                      |  |  |  |
| 26 | Busco que mi nombre se destaque entre los demás                       |  |  |  |
| 27 | Ser conocido entre mis compañeros me hace que me sienta feliz         |  |  |  |
|    | <b>D5. Benevolencia</b>                                               |  |  |  |
| 28 | Me considero el mejor de los amigos porque son bueno                  |  |  |  |
| 29 | Tengo muchos amigos porque trato bien a las personas                  |  |  |  |
| 30 | Me siento bien cuando hago el bien a los demás                        |  |  |  |
| 31 | Busco favores de alguien a quien le ayudé                             |  |  |  |
| 32 | Soy uno de los primeros puestos porque soy buen estudiante            |  |  |  |
| 33 | Prefiero no pelear con nadie, porque soy bueno                        |  |  |  |
|    | <b>D6. Liderazgo</b>                                                  |  |  |  |
| 34 | Me considero líder de mi grupo                                        |  |  |  |
| 35 | Cuando lidero a un grupo procuro que todo salga bien                  |  |  |  |
| 36 | Me gusta cuando todo sale como yo quiero                              |  |  |  |
| 37 | Busco siempre el compromiso de todos para ser el líder del grupo      |  |  |  |
| 38 | Dialogo con mi grupo para organizarme en mi desempeño como estudiante |  |  |  |
| 39 | Pienso que un trabajo organizado es mejor que el individual.          |  |  |  |

**INSTRUMENTO**  
**Cuestionario de Valores Interpersonales**

Estimado/a participante

Se te pide que completes el cuestionario que mide los valores interpersonales, para ello es importante marcar con una "X" donde sea conveniente las siguientes alternativas:

Más importante = 3 Menos Importante = 2 Nada Importante = 1

| Valores interpersonales |                                                              |   |   |   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Nº                      | D1. Soporte                                                  | 1 | 2 | 3 |
| 1                       | Me siento en libertad de hacer lo que quiera                 |   | X |   |
| 2                       | Busco que los demás estén de acuerdo conmigo                 | X |   |   |
| 3                       | Hago amistad con los compañeros que son menos afortunados    | X |   |   |
| 4                       | Me gusta que los demás acaten mis órdenes.                   |   | X |   |
| 5                       | Cumplo al pie de la letra las normas del colegio             |   | X |   |
| 6                       | Trato de llamar la atención en lo que hago                   |   | X |   |
| 7                       | Trato de pedir ayuda a mis compañeros                        |   | X |   |
|                         | <b>D2. Conformidad</b>                                       |   |   |   |
| 8                       | Soy conformista con lo que tengo                             |   |   | X |
| 9                       | Hago lo que la gente me pide                                 |   | X |   |
| 10                      | Trato de que la gente vea en mí una persona con valores      | X |   |   |
| 11                      | No me conformo con lo que tengo                              |   | X |   |
| 12                      | Exijo que me vean como una persona con valores               | X |   |   |
| 13                      | Acato las reglas sin que nadie me diga                       |   | X |   |
| 14                      | Resuelvo con facilidad los problemas en los que me meto      |   |   | X |
|                         | <b>D3. Reconocimiento</b>                                    |   |   |   |
| 15                      | Reconozco mis errores a pesar que nadie me lo diga           |   |   | X |
| 16                      | Me gusta trabajar en equipo                                  |   | X |   |
| 17                      | ME GUSTA AYUDAR A LAS PERSONAS SIN RECOMPENSA                |   |   | X |
| 18                      | Me relaciono con personas importantes para que me reconozcan | X |   |   |
| 19                      | Procuro complacer a los demás solo para que me reconozcan    |   | X |   |
| 20                      | Hago mis cosas esperando recompensa                          | X |   |   |
| 21                      | Me considera una persona responsable de mis actos            |   |   | X |
|                         | <b>D4. Independencia</b>                                     |   |   |   |
| 22                      | Prefiero trabajar de manera independiente                    |   |   | X |

|                         |                                                                       |   |   |   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 23                      | Prefiero alejarme de las demás personas porque me critican            |   | X |   |
| 24                      | Pienso que mi trabajo se realiza a cabalidad cuando lo hago solo      |   | X |   |
| 25                      | Aprendo de mis errores cuando alguien me lo dice                      |   |   | X |
| 26                      | Busco que mi nombre se destaque entre los demás                       |   | X |   |
| 27                      | Ser conocido entre mis compañeros me hace que me sienta feliz         |   |   | X |
| <b>D5. Benevolencia</b> |                                                                       |   |   |   |
| 28                      | Me considero el mejor de los amigos porque son bueno                  |   |   | X |
| 29                      | Tengo muchos amigos porque trato bien a las personas                  |   | X |   |
| 30                      | Me siento bien cuando hago el bien a los demás                        |   |   | X |
| 31                      | Busco favores de alguien a quien le ayudé                             |   | X |   |
| 32                      | Soy uno de los primeros puestos porque soy buen estudiante            |   | X |   |
| 33                      | Prefiero no pelear con nadie, porque soy bueno                        |   |   | X |
| <b>D6. Liderazgo</b>    |                                                                       |   |   |   |
| 34                      | Me considero líder de mi grupo                                        |   | X |   |
| 35                      | Cuando lidero a un grupo procuro que todo salga bien                  |   |   | X |
| 36                      | Me gusta cuando todo sale como yo quiero                              |   | X |   |
| 37                      | Busco siempre el compromiso de todos para ser el líder del grupo      | X |   |   |
| 38                      | Dialogo con mi grupo para organizarme en mi desempeño como estudiante |   | X |   |
| 39                      | Pienso que un trabajo organizado es mejor que el individual.          |   |   | X |

Nota: Higuera y Pérez (2010)

**INSTRUMENTO**  
**Cuestionario de Valores Interpersonales**

Estimado/a participante

Se te pide que completes el cuestionario que mide los valores interpersonales, para ello es importante marcar con una "X" donde sea conveniente las siguientes alternativas:

Más importante = 3 Menos Importante = 2 Nada Importante = 1

| Valores interpersonales |                                                              |   |   |   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|---|---|---|
| N°                      | D1. Soporte                                                  | 1 | 2 | 3 |
| 1                       | Me siento en libertad de hacer lo que quiera                 |   | X |   |
| 2                       | Busco que los demás estén de acuerdo conmigo                 |   | X |   |
| 3                       | Hago amistad con los compañeros que son menos afortunados    | X |   |   |
| 4                       | Me gusta que los demás acaten mis órdenes.                   |   | X |   |
| 5                       | Cumplo al pie de la letra las normas del colegio             |   | X |   |
| 6                       | Trato de llamar la atención en lo que hago                   | X |   |   |
| 7                       | Trato de pedir ayuda a mis compañeros                        |   | X |   |
|                         | <b>D2. Conformidad</b>                                       |   |   |   |
| 8                       | Soy conformista con lo que tengo                             |   | X |   |
| 9                       | Hago lo que la gente me pide                                 | X |   |   |
| 10                      | Trato de que la gente vea en mí una persona con valores      |   | X |   |
| 11                      | No me conformo con lo que tengo                              |   | X |   |
| 12                      | Exijo que me vean como una persona con valores               |   |   | X |
| 13                      | Acato las reglas sin que nadie me diga                       |   | X |   |
| 14                      | Resuelvo con facilidad los problemas en los que me meto      |   | X |   |
|                         | <b>D3. Reconocimiento</b>                                    |   |   |   |
| 15                      | Reconozco mis errores a pesar que nadie me lo diga           |   |   | X |
| 16                      | Me gusta trabajar en equipo                                  |   | X |   |
| 17                      | ME GUSTA AYUDAR A LAS PERSONAS SIN RECOMPENSA                |   | X |   |
| 18                      | Me relaciono con personas importantes para que me reconozcan | X |   |   |
| 19                      | Procuro complacer a los demás solo para que me reconozcan    |   | X |   |
| 20                      | Hago mis cosas esperando recompensa                          | X |   |   |
| 21                      | Me considera una persona responsable de mis actos            |   | X |   |
|                         | <b>D4. Independencia</b>                                     |   |   |   |

|                         |                                                                       |   |   |   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 22                      | Prefiero trabajar de manera independiente                             |   |   | X |
| 23                      | Prefiero alejarme de las demás personas porque me critican            |   | X |   |
| 24                      | Pienso que mi trabajo se realiza a cabalidad cuando lo hago solo      |   |   | X |
| 25                      | Aprendo de mis errores cuando alguien me lo dice                      |   |   | X |
| 26                      | Busco que mi nombre se destaque entre los demás                       |   | X |   |
| 27                      | Ser conocido entre mis compañeros me hace que me sienta feliz         |   | X |   |
| <b>D5. Benevolencia</b> |                                                                       |   |   |   |
| 28                      | Me considero el mejor de los amigos porque son bueno                  |   | X |   |
| 29                      | Tengo muchos amigos porque trato bien a las personas                  |   |   | X |
| 30                      | Me siento bien cuando hago el bien a los demás                        |   | X |   |
| 31                      | Busco favores de alguien a quien le ayudé                             | X |   |   |
| 32                      | Soy uno de los primeros puestos porque soy buen estudiante            |   | X |   |
| 33                      | Prefiero no pelear con nadie, porque soy bueno                        |   | X |   |
| <b>D6. Liderazgo</b>    |                                                                       |   |   |   |
| 34                      | Me considero líder de mi grupo                                        |   | X |   |
| 35                      | Cuando lidero a un grupo procuro que todo salga bien                  |   |   | X |
| 36                      | Me gusta cuando todo sale como yo quiero                              |   | X |   |
| 37                      | Busco siempre el compromiso de todos para ser el líder del grupo      |   | X |   |
| 38                      | Dialogo con mi grupo para organizarme en mi desempeño como estudiante |   | X |   |
| 39                      | Pienso que un trabajo organizado es mejor que el individual.          |   |   | X |

Nota: Higuera y Pérez (2010)

**INSTRUMENTO**  
**Cuestionario de Valores Interpersonales**

Estimado/a participante

Se te pide que completes el cuestionario que mide los valores interpersonales, para ello es importante marcar con una "X" donde sea conveniente las siguientes alternativas:

Más importante = 3 Menos Importante = 2 Nada Importante = 1

| Valores interpersonales |                                                              |   |   |   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Nº                      | D1. Soporte                                                  | 1 | 2 | 3 |
| 1                       | Me siento en libertad de hacer lo que quiera                 |   |   | X |
| 2                       | Busco que los demás estén de acuerdo conmigo                 | X |   |   |
| 3                       | Hago amistad con los compañeros que son menos afortunados    |   | X |   |
| 4                       | Me gusta que los demás acaten mis órdenes.                   |   | X |   |
| 5                       | Cumplo al pie de la letra las normas del colegio             |   | X |   |
| 6                       | Trato de llamar la atención en lo que hago                   | X |   |   |
| 7                       | Trato de pedir ayuda a mis compañeros                        |   | X |   |
|                         | <b>D2. Conformidad</b>                                       |   |   | X |
| 8                       | Soy conformista con lo que tengo                             |   | X |   |
| 9                       | Hago lo que la gente me pide                                 |   |   |   |
| 10                      | Trato de que la gente vea en mí una persona con valores      |   | X |   |
| 11                      | No me conformo con lo que tengo                              |   | X |   |
| 12                      | Exijo que me vean como una persona con valores               | X |   |   |
| 13                      | Acato las reglas sin que nadie me diga                       |   | X |   |
| 14                      | Resuelvo con facilidad los problemas en los que me meto      |   | X |   |
|                         | <b>D3. Reconocimiento</b>                                    |   |   |   |
| 15                      | Reconozco mis errores a pesar que nadie me lo diga           |   | X |   |
| 16                      | Me gusta trabajar en equipo                                  | X |   |   |
| 17                      | ME GUSTA AYUDAR A LAS PERSONAS SIN RECOMPENSA                |   | X |   |
| 18                      | Me relaciono con personas importantes para que me reconozcan | X |   |   |
| 19                      | Procuro complacer a los demás solo para que me reconozcan    | X |   |   |
| 20                      | Hago mis cosas esperando recompensa                          | X |   |   |
| 21                      | Me considera una persona responsable de mis actos            | X |   |   |
|                         | <b>D4. Independencia</b>                                     |   |   |   |

|                         |                                                                       |   |   |   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 22                      | Prefiero trabajar de manera independiente                             |   |   | X |
| 23                      | Prefiero alejarme de las demás personas porque me critican            |   | X |   |
| 24                      | Pienso que mi trabajo se realiza a cabalidad cuando lo hago solo      |   |   | X |
| 25                      | Aprendo de mis errores cuando alguien me lo dice                      |   |   | X |
| 26                      | Busco que mi nombre se destaque entre los demás                       |   | X |   |
| 27                      | Ser conocido entre mis compañeros me hace que me sienta feliz         |   | X |   |
| <b>D5. Benevolencia</b> |                                                                       |   |   |   |
| 28                      | Me considero el mejor de los amigos porque son bueno                  |   | X |   |
| 29                      | Tengo muchos amigos porque trato bien a las personas                  |   |   | X |
| 30                      | Me siento bien cuando hago el bien a los demás                        |   | X |   |
| 31                      | Busco favores de alguien a quien le ayudé                             | X |   |   |
| 32                      | Soy uno de los primeros puestos porque soy buen estudiante            |   | X |   |
| 33                      | Prefiero no pelear con nadie, porque soy bueno                        |   | X |   |
| <b>D6. Liderazgo</b>    |                                                                       |   |   |   |
| 34                      | Me considero líder de mi grupo                                        |   | X |   |
| 35                      | Cuando lidero a un grupo procuro que todo salga bien                  |   |   | X |
| 36                      | Me gusta cuando todo sale como yo quiero                              |   | X |   |
| 37                      | Busco siempre el compromiso de todos para ser el líder del grupo      |   | X |   |
| 38                      | Dialogo con mi grupo para organizarme en mi desempeño como estudiante |   | X |   |
| 39                      | Pienso que un trabajo organizado es mejor que el individual.          |   |   | X |

Nota: Higuera y Pérez (2010)

# **INSTRUMENTO** **Cuestionario de Valores Interpersonales**

Estimado/a participante

Se te pide que completes el cuestionario que mide los valores interpersonales, para ello es importante marcar con una "X" donde sea conveniente las siguientes alternativas:

Más importante = 3 Menos Importante = 2 Nada Importante = 1

| Valores interpersonales |                                                              |   |   |   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Nº                      | D1. Soporte                                                  | 1 | 2 | 3 |
| 1                       | Me siento en libertad de hacer lo que quiera                 |   | X |   |
| 2                       | Busco que los demás estén de acuerdo conmigo                 |   | X |   |
| 3                       | Hago amistad con los compañeros que son menos afortunados    |   | X |   |
| 4                       | Me gusta que los demás acaten mis órdenes.                   | X |   |   |
| 5                       | Cumplo al pie de la letra las normas del colegio             |   | X |   |
| 6                       | Trato de llamar la atención en lo que hago                   | X |   |   |
| 7                       | Trato de pedir ayuda a mis compañeros                        | X |   |   |
|                         | <b>D2. Conformidad</b>                                       | X |   |   |
| 8                       | Soy conformista con lo que tengo                             | X |   |   |
| 9                       | Hago lo que la gente me pide                                 |   | X |   |
| 10                      | Trato de que la gente vea en mí una persona con valores      |   | X |   |
| 11                      | No me conformo con lo que tengo                              | X |   |   |
| 12                      | Exijo que me vean como una persona con valores               |   | X |   |
| 13                      | Acato las reglas sin que nadie me diga                       |   | X |   |
| 14                      | Resuelvo con facilidad los problemas en los que me meto      |   | X |   |
|                         | <b>D3. Reconocimiento</b>                                    |   |   |   |
| 15                      | Reconozco mis errores a pesar que nadie me lo diga           |   |   | X |
| 16                      | Me gusta trabajar en equipo                                  |   |   | X |
| 17                      | ME GUSTA AYUDAR A LAS PERSONAS SIN RECOMPENSA                |   | X |   |
| 18                      | Me relaciono con personas importantes para que me reconozcan |   | X |   |
| 19                      | Procuro complacer a los demás solo para que me reconozcan    | X |   |   |
| 20                      | Hago mis cosas esperando recompensa                          | X |   |   |
| 21                      | Me considera una persona responsable de mis actos            | X |   |   |
|                         | <b>D4. Independencia</b>                                     |   |   |   |

|    |                                                                       |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 21 | Me considera una persona responsable de mis actos                     |   | X |   |
|    | <b>D4. Independencia</b>                                              |   |   |   |
| 22 | Prefiero trabajar de manera independiente                             |   |   | X |
| 23 | Prefiero alejarme de las demás personas porque me critican            |   | X |   |
| 24 | Pienso que mi trabajo se realiza a cabalidad cuando lo hago solo      |   |   | X |
| 25 | Aprendo de mis errores cuando alguien me lo dice                      |   | X |   |
| 26 | Busco que mi nombre se destaque entre los demás                       | X |   |   |
| 27 | Ser conocido entre mis compañeros me hace que me sienta feliz         |   | X |   |
|    | <b>D5. Benevolencia</b>                                               |   |   |   |
| 28 | Me considero el mejor de los amigos porque son bueno                  |   | X |   |
| 29 | Tengo muchos amigos porque trato bien a las personas                  |   | X |   |
| 30 | Me siento bien cuando hago el bien a los demás                        |   | X |   |
| 31 | Busco favores de alguien a quien le ayudé                             |   | X |   |
| 32 | Soy uno de los primeros puestos porque soy buen estudiante            |   | X |   |
| 33 | Prefiero no pelear con nadie, porque soy bueno                        | X |   |   |
|    | <b>D6. Liderazgo</b>                                                  |   |   |   |
| 34 | Me considero líder de mi grupo                                        |   | X |   |
| 35 | Cuando lidero a un grupo procuro que todo salga bien                  |   |   | X |
| 36 | Me gusta cuando todo sale como yo quiero                              |   |   | X |
| 37 | Busco siempre el compromiso de todos para ser el líder del grupo      |   |   | X |
| 38 | Dialogo con mi grupo para organizarme en mi desempeño como estudiante |   |   | X |
| 39 | Pienso que un trabajo organizado es mejor que el individual.          |   |   | X |

Nota: Higuera y Pérez (2010)

**ANEXO 3**  
**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**PROTOCOLO DE VALIDACIÓN**

**SOLICITO:** VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

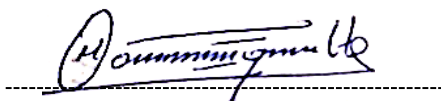
**DISTINGUIDO PROFESIONAL:** **Mg. Cecilia Alejandrina, Manrique Alcocer**

Yo, Maribel Mallqui Huerto, identificado con DNI N° 76134543, con código N° 1201611595 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de... (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: **CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES – CIV**, Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 14 de mayo, 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Maribel Mallqui Huerto', is written over a horizontal dashed line.

Firma del estudiante



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**  
**VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO**

EVALUADOR: CECILIA ALEJANDRINA MANRIQUE ALCOCER

PROFESIÓN: **PSICOLOGA**

N° DE COLEGIATURA: **9831**

INSTITUCIÓN DE TRABAJO:

UNIVERSIDA UDH

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

**CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES- CIV**

| N° | INDICACIONES    | CRITERIOS                                                   | PUNTUACION |   |   |   |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
| 1  | Claridad        | Está formulado con lenguaje apropiado                       | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 2  | Consistencia    | Basado en aspectos teóricos científicos                     |            |   |   | x |
| 3  | Objetividad     | Esta expresado en conductas observables                     |            |   |   | x |
| 4  | Actualidad      | Adecuado al avance de la ciencia                            |            |   |   | x |
| 5  | Organicidad     | Existe organización lógica                                  |            |   |   | x |
| 6  | Suficiencia     | Comprende los aspectos en calidad y cantidad                |            |   |   | x |
| 7  | Intencionalidad | Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar |            |   |   | x |
| 8  | Coherencia      | Existe relación lógica entre el problema y los Objetivos    |            |   |   | x |
| 9  | Metodología     | Responde al propósito de la investigación                   |            |   |   | x |
| 10 | Pertinencia     | Es útil y adecuado para la investigación                    |            |   |   | x |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| 4 | Excelente (76% - 30-40       |
| 3 | Bueno (51% - 75%) 22-32      |
| 2 | Regular (26% - 50%) 11-21    |
| 1 | Deficiente (01% - 25%) 00-10 |

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Lugar y fecha: Huánuco, .....15...de mayo del 2024

  
FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES – CIV**

| DIMENSIÓN                       | INDICADOR                                                                                     | ITEMS  | CRITERIO DE EVALUACION                                    |    |  |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------|----|--|--|
|                                 |                                                                                               |        | SI                                                        | NO |  |  |
| <b>D1</b><br><b>SOPORTE</b>     | Necesidad de comprensión afectiva<br>Necesidad de apoyo y comprensión de los demás            | 1 - 7  | Me siento en libertad de hacer lo que quiera              | X  |  |  |
|                                 |                                                                                               |        | Busco que los demás estén de acuerdo conmigo              | X  |  |  |
|                                 |                                                                                               |        | Hago amistad con los compañeros que son menos afortunados | X  |  |  |
|                                 |                                                                                               |        | Me gusta que los demás acaten mis órdenes.                | X  |  |  |
|                                 |                                                                                               |        | Cumplo al pie de la letra las normas del colegio          | X  |  |  |
|                                 |                                                                                               |        | Trato de llamar la atención en lo que hago                | X  |  |  |
|                                 |                                                                                               |        | Trato de pedir ayuda a mis compañeros                     | X  |  |  |
| <b>D2</b><br><b>CONFORMIDAD</b> | Aceptación Social<br>Actitud a lo socialment e correcto<br>Poca aceptación de reglas sociales | 8 – 14 | Soy conformista con lo que tengo                          | X  |  |  |
|                                 |                                                                                               |        | Hago lo que la gente me pide                              | X  |  |  |
|                                 |                                                                                               |        | Trato de que la gente vea en mí una persona con valores   | X  |  |  |
|                                 |                                                                                               |        | No me conformo con lo que tengo                           | X  |  |  |
|                                 |                                                                                               |        | Exijo que me vean como una persona con valores            | X  |  |  |

|                      |                                                                                     |         |                                                                  |  |   |  |  |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                      |                                                                                     |         | Acato las reglas sin que nadie me diga                           |  | X |  |  |  |
|                      |                                                                                     |         | Resuelvo con facilidad los problemas en los que me meto          |  |   |  |  |  |
| D3<br>RECONOCIMIENTO | Necesidad de ser admirado<br>Poca necesidad de ser elogiado                         | 15 – 21 | Reconozco mis errores a pesar que nadie me lo diga               |  | X |  |  |  |
|                      |                                                                                     |         | Me gusta trabajar en equipo                                      |  | X |  |  |  |
|                      |                                                                                     |         | Me gusta ayudar a las personas sin recompensa                    |  | X |  |  |  |
|                      |                                                                                     |         | Me relaciono con personas importantes para que me reconozcan     |  | X |  |  |  |
|                      |                                                                                     |         | Procuro complacer a los demás solo para que me reconozcan        |  | X |  |  |  |
|                      |                                                                                     |         | Hago mis cosas esperando recompensa                              |  | X |  |  |  |
|                      |                                                                                     |         | Me considera una persona responsable de mis actos                |  | X |  |  |  |
| D4<br>INDEPENDENCIA  | Tendencia al individualism o Libertad personal<br>Pensar en sus propias necesidades | 22 – 27 | Prefiero trabajar de manera independiente                        |  | X |  |  |  |
|                      |                                                                                     |         | Prefiero alejarme de las demás personas porque me critican       |  | X |  |  |  |
|                      |                                                                                     |         | Pienso que mi trabajo se realiza a cabalidad cuando lo hago solo |  | X |  |  |  |
|                      |                                                                                     |         | Aprendo de mis errores cuando alguien me lo dice                 |  | X |  |  |  |
|                      |                                                                                     |         | Busco que mi nombre se                                           |  | X |  |  |  |

|                            |                                                                      |         |                                                                       |  |   |  |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|                            |                                                                      |         | destaque entre los demás                                              |  |   |  |  |
|                            |                                                                      |         | Ser conocido entre mis compañeros me hace que me sienta feliz         |  | X |  |  |
| <b>D5<br/>BENEVOLENCIA</b> | Amar al prójimo<br>Independencia a las necesidades ajenas            | 28 -33  | Me considero el mejor de los amigos porque son bueno                  |  | X |  |  |
|                            |                                                                      |         | Tengo muchos amigos porque trato bien a las personas                  |  | X |  |  |
|                            |                                                                      |         | Me siento bien cuando hago el bien a los demás                        |  | X |  |  |
|                            |                                                                      |         | Busco favores de alguien a quien le ayudé                             |  |   |  |  |
|                            |                                                                      |         | Soy uno de los primeros puestos porque soy buen estudiante            |  | X |  |  |
|                            |                                                                      |         | Prefiero no pelear con nadie, porque soy bueno                        |  | X |  |  |
| <b>D6<br/>LIDERAZGO</b>    | Tomar decisiones con autoridad<br>Poca tendencia a imponer autoridad | 34 - 39 | Me considero líder de mi grupo                                        |  | X |  |  |
|                            |                                                                      |         | Cuando lidero a un grupo procuro que todo salga bien                  |  | X |  |  |
|                            |                                                                      |         | Me gusta cuando todo sale como yo quiero                              |  | X |  |  |
|                            |                                                                      |         | Busco siempre el compromiso de todos para ser el líder del grupo      |  | X |  |  |
|                            |                                                                      |         | Dialogo con mi grupo para organizarme en mi desempeño como estudiante |  | X |  |  |
|                            |                                                                      |         | Pienso que un trabajo organizado es mejor que el individual.          |  | X |  |  |

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

### SOLICITO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL: **Mg. Ingrid Fiorela Falcon Flores**

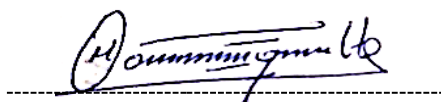
Yo, Maribel Mallqui Huerto, identificado con DNI N° 76134543, con código N° 1201611595 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de... (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado:

**CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES – CIV**, Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 14 de mayo, 2024.



Firma del estudiante



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



### VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: INGRID FIORELA FALCON FLORES

PROFESIÓN: **PSICOLOGA**

N° DE COLEGIATURA: **29285**

INSTITUCION DONDE: COLEGIO CARGO QUEDESEMPEÑA: PSICOLOGA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES – CIV

| N° | INDICACIONES    | CRITERIOS                                                   | PUNTUACION |   |   |   |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
|    |                 |                                                             | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Claridad        | Está formulado con lenguaje apropiado                       |            |   |   |   |
| 2  | Consistencia    | Basado en aspectos teóricos científicos                     |            |   |   | X |
| 3  | Objetividad     | Esta expresado en conductas observables                     |            |   |   | X |
| 4  | Actualidad      | Adecuado al avance de la ciencia                            |            |   |   | X |
| 5  | Organicidad     | Existe organización lógica                                  |            |   |   | X |
| 6  | Suficiencia     | Comprende los aspectos en calidad y cantidad                |            |   |   | X |
| 7  | Intencionalidad | Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar |            |   |   | X |
| 8  | Coherencia      | Existe relación lógica entre el problema y los objetivos    |            |   |   | X |
| 9  | Metodología     | Responde al propósito de la investigación                   |            |   |   | X |
| 10 | Pertinencia     | Es útil y adecuado para la investigación                    |            |   |   | X |

|   |                        |       |
|---|------------------------|-------|
| 4 | Excelente (76%-        | 30-40 |
| 3 | Bueno (51% - 75%)      | 22-32 |
| 2 | Regular (26% - 50%)    | 11-21 |
| 1 | Deficiente (01% - 25%) | 00-10 |
|   |                        |       |

RESULTADO: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

  
INGRID FIORELA FALCON FLORES  
PSICOLOGA  
C.P.S. 2008

Lugar y fecha: Huánuco, 16 de mayo 2024

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**  
**CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES – CIV**

| DIMENSIÓN         | INDICADOR                                                                                    | ITEMS  |                                                           | CRITERIO DE EVALUACION |    |  |  |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------|------------------------|----|--|--|--|
|                   |                                                                                              |        |                                                           | SI                     | NO |  |  |  |
| D1<br>SOPORTE     | Necesidad de comprensión afectiva<br>Necesidad de apoyo y comprensión de los demás           | 1 - 7  | Me siento en libertad de hacer lo que quiera              |                        |    |  |  |  |
|                   |                                                                                              |        | Busco que los demás estén de acuerdo conmigo              |                        |    |  |  |  |
|                   |                                                                                              |        | Hago amistad con los compañeros que son menos afortunados |                        |    |  |  |  |
|                   |                                                                                              |        | Me gusta que los demás acaten mis órdenes.                |                        |    |  |  |  |
|                   |                                                                                              |        | Cumplo al pie de la letra las normas del colegio          |                        |    |  |  |  |
|                   |                                                                                              |        | Trato de llamar la atención en lo que hago                |                        |    |  |  |  |
|                   |                                                                                              |        | Trato de pedir ayuda a mis compañeros                     |                        |    |  |  |  |
| D2<br>CONFORMIDAD | Aceptación Social<br>Actitud a lo socialmente correcto<br>Poca aceptación de reglas sociales | 8 – 14 | Soy conformista con lo que tengo                          |                        |    |  |  |  |
|                   |                                                                                              |        | Hago lo que la gente me pide                              |                        |    |  |  |  |
|                   |                                                                                              |        | Trato de que la gente vea en mí una persona con valores   |                        |    |  |  |  |
|                   |                                                                                              |        | No me conformo con lo que tengo                           |                        |    |  |  |  |
|                   |                                                                                              |        | Exijo que me vean como una persona con valores            |                        |    |  |  |  |

|           |                       |                                                                                       |                                                         |                                                                  |  |  |  |  |
|-----------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|           |                       |                                                                                       | Acato las reglas sin que nadie me diga                  |                                                                  |  |  |  |  |
|           |                       |                                                                                       | Resuelvo con facilidad los problemas en los que me meto |                                                                  |  |  |  |  |
| <b>D3</b> | <b>RECONOCIMIENTO</b> | Necesidad de ser admirado<br>Poca necesidad de ser elogiado                           | 15 – 21                                                 | Reconozco mis errores a pesar que nadie me lo diga               |  |  |  |  |
|           |                       |                                                                                       |                                                         | Me gusta trabajar en equipo                                      |  |  |  |  |
|           |                       |                                                                                       |                                                         | Me gusta ayudar a las personas sin recompensa                    |  |  |  |  |
|           |                       |                                                                                       |                                                         | Me relaciono con personas importantes para que me reconozcan     |  |  |  |  |
|           |                       |                                                                                       |                                                         | Procuro complacer a los demás solo para que me reconozcan        |  |  |  |  |
|           |                       |                                                                                       |                                                         | Hago mis cosas esperando recompensa                              |  |  |  |  |
|           |                       |                                                                                       |                                                         | Me considera una persona responsable de mis actos                |  |  |  |  |
| <b>D4</b> | <b>INDEPENDENCIA</b>  | Tendencia al individualismo<br>Libertad personal<br>Pensar en sus propias necesidades | 22 – 27                                                 | Prefiero trabajar de manera independiente                        |  |  |  |  |
|           |                       |                                                                                       |                                                         | Prefiero alejarme de las demás personas porque me critican       |  |  |  |  |
|           |                       |                                                                                       |                                                         | Pienso que mi trabajo se realiza a cabalidad cuando lo hago solo |  |  |  |  |
|           |                       |                                                                                       |                                                         | Aprendo de mis errores cuando alguien me lo dice                 |  |  |  |  |
|           |                       |                                                                                       |                                                         | Busco que mi nombre se                                           |  |  |  |  |

|                                  |                                                                      |         |                                                                       |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                  |                                                                      |         | destaque entre los demás                                              |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Ser conocido entre mis compañeros me hace que me sienta feliz         |  |  |  |  |  |
| <b>D5</b><br><b>BENEVOLENCIA</b> | Amar al prójimo<br>Independencia a las necesidades ajenas            | 28 -33  | Me considero el mejor de los amigos porque son bueno                  |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Tengo muchos amigos porque trato bien a las personas                  |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Me siento bien cuando hago el bien a los demás                        |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Busco favores de alguien a quien le ayudé                             |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Soy uno de los primeros puestos porque soy buen estudiante            |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Prefiero no pelear con nadie, porque soy bueno                        |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         |                                                                       |  |  |  |  |  |
| <b>D6</b><br><b>LIDERAZGO</b>    | Tomar decisiones con autoridad<br>Poca tendencia a imponer autoridad | 34 - 39 | Me considero líder de mi grupo                                        |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Cuando lidero a un grupo procuro que todo salga bien                  |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Me gusta cuando todo sale como yo quiero                              |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Busco siempre el compromiso de todos para ser el líder del grupo      |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Dialogo con mi grupo para organizarme en mi desempeño como estudiante |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Pienso que un trabajo organizado es mejor que el individual.          |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         |                                                                       |  |  |  |  |  |

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

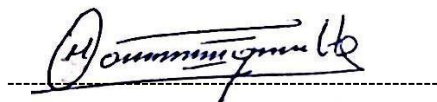
### SOLICITO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL: **Mg. Manuel S. Calderon Carrillo**. Yo, Maribel Mallqui Huerto, identificado con DNI N° 76134543, con código N° 1201611595 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: **CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES – CIV**, Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 14 de mayo, 2024.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maribel Mallqui Huerto', is written over a horizontal dashed line.

Firma del estudiante

## VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: MANUEL S. CALDERON CARRILLO

PROFESIÓN: PSICOLOGO

N° DE COLEGIATURA: 12584

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UDH

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES – CIV

| N° | INDICACIONES    | CRITERIOS                                                   | PUNTUACION |   |   |   |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
|    |                 |                                                             | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Claridad        | Está formulado con lenguaje apropiado                       |            |   |   |   |
| 2  | Consistencia    | Basado en aspectos teóricos científicos                     |            |   |   | X |
| 3  | Objetividad     | Esta expresado en conductas observables                     |            |   |   | X |
| 4  | Actualidad      | Adecuado al avance de la ciencia                            |            |   |   | X |
| 5  | Organicidad     | Existe organización lógica                                  |            |   |   | X |
| 6  | Suficiencia     | Comprende los aspectos en calidad y cantidad                |            |   |   | X |
| 7  | Intencionalidad | Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar |            |   |   | X |
| 8  | Coherencia      | Existe relación lógica entre el problema y los objetivos    |            |   |   | X |
| 9  | Metodología     | Responde al propósito de la investigación                   |            |   |   | X |
| 10 | Pertinencia     | Es útil y adecuado para la investigación                    |            |   |   | X |

|   |                        |       |
|---|------------------------|-------|
| 4 | Excelente (76%-        | 30-40 |
| 3 | Bueno (51% - 75%)      | 22-32 |
| 2 | Regular (26% - 50%)    | 11-21 |
| 1 | Deficiente (01% - 25%) | 00-10 |

RESULTADO: Aplicable (X)Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

  
Mg. Manuel S. Calderon Carrillo  
C.P.S.P. 12584  
FIRMA/SELLO  
DEL EVALUADOR

Lugar y fecha: Huánuco, mayo 16 de 2024

# MATRIZ DE VALIDACIÓN

## CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES– CIV

| DIMENSIÓN         | INDICADOR                                                                              | ITEMS  |                                                           | CRITERIO DE EVALUACION |  |    |  |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------|------------------------|--|----|--|--|
|                   |                                                                                        |        |                                                           | SI                     |  | NO |  |  |
| D1<br>SOPORTE     | Necesidad de comprensión afectiva<br>Necesidad de apoyo y comprensión de los demás     | 1 - 7  | Me siento en libertad de hacer lo que quiera              |                        |  |    |  |  |
|                   |                                                                                        |        | Busco que los demás estén de acuerdo conmigo              |                        |  |    |  |  |
|                   |                                                                                        |        | Hago amistad con los compañeros que son menos afortunados |                        |  |    |  |  |
|                   |                                                                                        |        | Me gusta que los demás acaten mis órdenes.                |                        |  |    |  |  |
|                   |                                                                                        |        | Cumplo al pie de la letra las normas del colegio          |                        |  |    |  |  |
|                   |                                                                                        |        | Trato de llamar la atención en lo que hago                |                        |  |    |  |  |
|                   |                                                                                        |        | Trato de pedir ayuda a mis compañeros                     |                        |  |    |  |  |
| D2<br>CONFORMIDAD | Aceptación Social Actitud a lo socialmente correcto Poca aceptación de reglas sociales | 8 – 14 | Soy conformista con lo que tengo                          |                        |  |    |  |  |
|                   |                                                                                        |        | Hago lo que la gente me pide                              |                        |  |    |  |  |
|                   |                                                                                        |        | Trato de que la gente vea en mí una persona con valores   |                        |  |    |  |  |
|                   |                                                                                        |        | No me conformo con lo que tengo                           |                        |  |    |  |  |
|                   |                                                                                        |        | Exijo que me vean como una persona con valores            |                        |  |    |  |  |

|                                    |                                                                                       |         |                                                                  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                    |                                                                                       |         | Acato las reglas sin que nadie me diga                           |  |  |  |  |  |
|                                    |                                                                                       |         | Resuelvo con facilidad los problemas en los que me meto          |  |  |  |  |  |
| <b>D3</b><br><b>RECONOCIMIENTO</b> | Necesidad de ser admirado<br>Poca necesidad de ser elogiado                           | 15 – 21 | Reconozco mis errores a pesar que nadie me lo diga               |  |  |  |  |  |
|                                    |                                                                                       |         | Me gusta trabajar en equipo                                      |  |  |  |  |  |
|                                    |                                                                                       |         | Me gusta ayudar a las personas sin recompensa                    |  |  |  |  |  |
|                                    |                                                                                       |         | Me relaciono con personas importantes para que me reconozcan     |  |  |  |  |  |
|                                    |                                                                                       |         | Procuro complacer a los demás solo para que me reconozcan        |  |  |  |  |  |
|                                    |                                                                                       |         | Hago mis cosas esperando recompensa                              |  |  |  |  |  |
|                                    |                                                                                       |         | Me considera una persona responsable de mis actos                |  |  |  |  |  |
| <b>D4</b><br><b>NDEPENDENCIA</b>   | Tendencia al individualismo<br>Libertad personal<br>Pensar en sus propias necesidades | 22 – 27 | Prefiero trabajar de manera independiente                        |  |  |  |  |  |
|                                    |                                                                                       |         | Prefiero alejarme de las demás personas porque me critican       |  |  |  |  |  |
|                                    |                                                                                       |         | Pienso que mi trabajo se realiza a cabalidad cuando lo hago solo |  |  |  |  |  |
|                                    |                                                                                       |         | Aprendo de mis errores cuando alguien me lo dice                 |  |  |  |  |  |
|                                    |                                                                                       |         | Busco que mi nombre se                                           |  |  |  |  |  |

|                                  |                                                                      |         |                                                                       |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                  |                                                                      |         | destaque entre los demás                                              |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Ser conocido entre mis compañeros me hace que me sienta feliz         |  |  |  |  |  |
| <b>D5</b><br><b>BENEVOLENCIA</b> | Amar al prójimo<br>Independencia a las necesidades ajenas            | 28 -33  | Me considero el mejor de los amigos porque son bueno                  |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Tengo muchos amigos porque trato bien a las personas                  |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Me siento bien cuando hago el bien a los demás                        |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Busco favores de alguien a quien le ayude                             |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Soy uno de los primeros puestos porque soy buen estudiante            |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Prefiero no pelear con nadie, porque soy bueno                        |  |  |  |  |  |
| <b>D6</b><br><b>LIDERAZGO</b>    | Tomar decisiones con autoridad<br>Poca tendencia a imponer autoridad | 34 - 39 | Me considero líder de mi grupo                                        |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Cuando lidero a un grupo procuro que todo salga bien                  |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Me gusta cuando todo sale como yo quiero                              |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Busco siempre el compromiso de todos para ser el líder del grupo      |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Dialogo con mi grupo para organizarme en mi desempeño como estudiante |  |  |  |  |  |
|                                  |                                                                      |         | Pienso que un trabajo organizado es mejor que el individual.          |  |  |  |  |  |

## ANEXO 4

### AUTORIZACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

La unión ,6 de agosto 2024

El señor director del colegio Nacional emblemático "Aurelio Cárdenas Pachas", la Unión. **Euler Gamarra Santa María**

Presente.

Asunto: Autoriza realizar el cuestionario a los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático "Aurelio Cárdenas Pachas", la Unión.

Autoriza al bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco Maribel Mallqui Huerto identificado con DNI 76134543, domiciliado en el Barrio de Chacamayo S/N, en el distrito de La unión provincia de Dos de Mayo Departamento de Huánuco, que realiza el cuestionario de los valores interpersonales.

Dándole las facilidades del caso que resultaría en beneficio de la institución que nadie ha realizado un cuestionario de este modelo para indagar las deficiencias que pudieran tener los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático "Aurelio Cárdenas Pachas", la Unión

Esperando acceder los motivos de su solicitud y dar la debida autorización quedo de Ud.

  
Euler Gamarra, Santa María  
Director



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

La unión , 15 de Julio 2024

**Sr. Euler Gamarra Santa María**

Director De la institución educativa: del colegio Nacional emblemático "Aurelio Cárdenas Pachas", la Unión

Presente:

De mi mayor consideración.

Solicito que los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático "Aurelio Cárdenas Pachas", la Unión, responda el cuestionario presentado para evaluar los niveles de los valores interpersonales

Yo, Maribel Mallqui Huerto, identificado con DNI 76134543, domiciliado en el Barrio de Chacamayo S/N, en el distrito de La unión provincia de Dos de Mayo Departamento de Huánuco.

Que, siendo **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco y que para mi proyecto de tesis es indispensable hacer una evaluación de los valores interpersonales de los estudiantes de secundaria del colegio Nacional emblemático "Aurelio Cárdenas Pachas", la Unión, solicito su permiso para efectuar tal encuesta.

Pido a usted me apoye dándome las facilidades del caso que resultaría en beneficio de la institución, ya que nadie ha realizado una encuesta de este modelo para indagar las deficiencias que pudieran tener los alumnos, y cuyos resultados generarían soluciones procurando el bienestar sin retribución de ningún sentido ya que mi encuesta es solo para fines académicos que beneficiaran al transcurso de mis estudios y por lo cual quedare muy agradecida.

Sin otro asunto que informarle, quedo de Ud. Deseándole éxito.

Maribel Mallqui Huerto.



Secretaría

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Maribel Mallqui Huerto **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: Cuyo objetivo es **"Valores interpersonales en estudiantes de secundaria del colegio nacional emblemático "Aurelio Cárdenas Pachas", la Unión – 2023"**

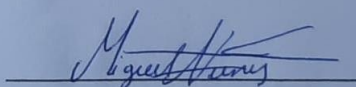
Con el fin de optar el **Título de Licenciada en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado **Cuestionario de valores interpersonales**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: La Unión 10 Agosto 2024



FIRMA

## ANEXO 5

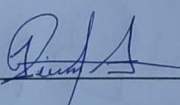
### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Maribel Mallqui Huerto **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: Cuyo objetivo es **"Valores interpersonales en estudiantes de secundaria del colegio nacional emblemático "Aurelio Cárdenas Pachas", la Unión – 2023"**  
Con el fin de optar el **Título de Licenciada en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado **Cuestionario de valores interpersonales**  
La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 10 AGOSTO 2024



FIRMA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Maribel Mallqui Huerto **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: Cuyo objetivo es **"Valores interpersonales en estudiantes de secundaria del colegio nacional emblemático "Aurelio Cárdenas Pachas", la Unión – 2023"**  
Con el fin de optar el **Título de Licenciada en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado **Cuestionario de valores interpersonales**  
La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: La Unión 30 agosto 2024

  
FIRMA

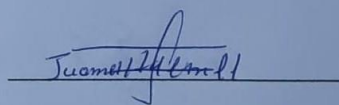
### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Maribel Mallqui Huerto **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: Cuyo objetivo es **"Valores interpersonales en estudiantes de secundaria del colegio nacional emblemático "Aurelio Cárdenas Pachas", la Unión – 2023"**  
Con el fin de optar el **Título de Licenciada en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado **Cuestionario de valores interpersonales**  
La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: La Unión 10 Agosto del 2024



FIRMA

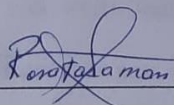
### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Maribel Mallqui Huerto **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: Cuyo objetivo es **"Valores interpersonales en estudiantes de secundaria del colegio nacional emblemático "Aurelio Cárdenas Pachas", la Unión – 2023"**  
Con el fin de optar el **Título de Licenciada en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado **Cuestionario de valores interpersonales**  
La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: la Unión 10 Agosto 2024



FIRMA

### Anexo: Prueba Piloto

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |   |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |   |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |   |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |   |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |   |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |   |   |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |   |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |   |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |   |   |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |   |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |   |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |   |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |   |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |   |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |   |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |   |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |   |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |

### Estadística de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,969             | 39             |

## BASE DE DATOS

|    |   | D1. Soporte |    |    |    |    |    |    |     | D2. Conformidad |    |     |     |     |     |     |    | D3. Reconocimiento |     |     |     |     |     |     |    | D4. Independencia |     |     |     |     |     |    |     | D5. Benevolencia |     |     |     |     |    |     |     | D6. Liderazgo |     |     |     |    |     |    |  |  |
|----|---|-------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|------------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|----|-----|----|--|--|
| N° | S | P1          | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | T 1 | P8              | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | T2 | P15                | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | T3 | P22               | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | T4 | P28 | P29              | P30 | P31 | P32 | P33 | T5 | P34 | P35 | P36           | P37 | P38 | P39 | T6 | TG  |    |  |  |
| 1  | 1 | 1           | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 10  | 2               | 1  | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 10 | 1                  | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 10 | 1                 | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 9  | 1   | 1                | 2   | 1   | 2   | 2   | 9  | 1   | 1   | 2             | 1   | 2   | 1   | 8  | 56  |    |  |  |
| 2  | 1 | 1           | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 9   | 1               | 1  | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 8  | 2                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 8  | 2                 | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 8  | 1   | 2                | 1   | 2   | 2   | 1   | 9  | 2   | 1   | 1             | 1   | 1   | 2   | 8  | 50  |    |  |  |
| 3  | 1 | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7   | 1               | 1  | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 8  | 1                  | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 9  | 1                 | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 7  | 1   | 1                | 2   | 1   | 1   | 1   | 7  | 1   | 1   | 1             | 1   | 2   | 1   | 7  | 45  |    |  |  |
| 4  | 1 | 1           | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 9   | 1               | 2  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 8  | 2                  | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 10 | 2                 | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 9  | 1   | 1                | 1   | 1   | 2   | 2   | 8  | 1   | 2   | 1             | 1   | 1   | 2   | 8  | 52  |    |  |  |
| 5  | 1 | 2           | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 10  | 2               | 1  | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 9  | 1                  | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8  | 1                 | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 7  | 2   | 1                | 1   | 1   | 1   | 1   | 7  | 2   | 1   | 1             | 1   | 1   | 1   | 7  | 48  |    |  |  |
| 6  | 1 | 1           | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 9   | 1               | 1  | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 10 | 1                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2  | 9                 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 6   | 1                | 1   | 1   | 1   | 2   | 2  | 8   | 1   | 1             | 1   | 2   | 1   | 1  | 7   | 49 |  |  |
| 7  | 1 | 1           | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 8   | 1               | 1  | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 9  | 2                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 9  | 1                 | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 8  | 1   | 2                | 2   | 1   | 1   | 1   | 8  | 2   | 1   | 2             | 1   | 1   | 1   | 8  | 50  |    |  |  |
| 8  | 1 | 2           | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13  | 3               | 2  | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 15 | 1                  | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 12 | 2                 | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 10 | 2   | 2                | 1   | 2   | 1   | 2   | 10 | 1   | 2   | 2             | 1   | 2   | 2   | 10 | 70  |    |  |  |
| 9  | 1 | 3           | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 13  | 1               | 3  | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 15 | 2                  | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 1   | 16 | 2                 | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 13 | 1   | 3                | 2   | 2   | 3   | 3   | 14 | 1   | 2   | 3             | 1   | 3   | 2   | 12 | 83  |    |  |  |
| 10 | 1 | 1           | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 14  | 2               | 1  | 3   | 1   | 3   | 2   | 1   | 13 | 1                  | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 14 | 1                 | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 12 | 3   | 2                | 1   | 3   | 1   | 3   | 13 | 3   | 1   | 1             | 3   | 3   | 1   | 12 | 78  |    |  |  |
| 11 | 1 | 2           | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 13  | 3               | 2  | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 15 | 2                  | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 15 | 3                 | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 11 | 2   | 3                | 2   | 2   | 3   | 2   | 14 | 2   | 2   | 3             | 3   | 2   | 2   | 14 | 82  |    |  |  |
| 12 | 1 | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7   | 1               | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 7  | 1                  | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8  | 1                 | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 7  | 1   | 2                | 1   | 2   | 1   | 2   | 9  | 2   | 1   | 2             | 1   | 2   | 1   | 9  | 47  |    |  |  |
| 13 | 1 | 3           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 15  | 1               | 2  | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 14 | 3                  | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 15 | 2                 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 12 | 2   | 1                | 2   | 2   | 2   | 2   | 11 | 2   | 2   | 2             | 1   | 1   | 2   | 10 | 77  |    |  |  |
| 14 | 1 | 2           | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 16  | 3               | 2  | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 15 | 3                  | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 15 | 1                 | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 14 | 1   | 2                | 1   | 1   | 1   | 2   | 8  | 2   | 1   | 1             | 2   | 1   | 1   | 8  | 76  |    |  |  |
| 15 | 1 | 1           | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 14  | 1               | 2  | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 15 | 2                  | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 14 | 1                 | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 12 | 3   | 1                | 3   | 3   | 2   | 2   | 14 | 1   | 2   | 3             | 1   | 3   | 3   | 13 | 82  |    |  |  |
| 16 | 1 | 2           | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 14  | 1               | 3  | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 13 | 2                  | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 13 | 2                 | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 12 | 2   | 3                | 1   | 2   | 2   | 3   | 13 | 2   | 3   | 1             | 3   | 2   | 3   | 14 | 79  |    |  |  |
| 17 | 1 | 1           | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 18  | 3               | 3  | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 19 | 3                  | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 20 | 3                 | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 16 | 1   | 3                | 3   | 3   | 3   | 3   | 16 | 3   | 3   | 3             | 2   | 3   | 1   | 15 | 104 |    |  |  |
| 18 | 1 | 3           | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 20  | 3               | 2  | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 18 | 3                  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 19 | 2                 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 17 | 3   | 3                | 2   | 3   | 3   | 3   | 17 | 3   | 1   | 3             | 3   | 3   | 3   | 16 | 107 |    |  |  |
| 19 | 1 | 2           | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13  | 1               | 2  | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 14 | 2                  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 15 | 2                 | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 10 | 2   | 2                | 1   | 2   | 2   | 2   | 11 | 2   | 2   | 2             | 1   | 2   | 1   | 10 | 73  |    |  |  |
| 20 | 1 | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 21  | 2               | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 17 | 2                  | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 17 | 3                 | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 16 | 2   | 3                | 2   | 3   | 3   | 3   | 16 | 2   | 3   | 3             | 3   | 3   | 2   | 16 | 103 |    |  |  |
| 21 | 1 | 1           | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 9   | 2               | 1  | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 9  | 1                  | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8  | 1                 | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 7  | 1   | 2                | 1   | 1   | 1   | 1   | 7  | 1   | 1   | 1             | 1   | 1   | 1   | 6  | 46  |    |  |  |
| 22 | 1 | 2           | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 13  | 2               | 2  | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 13 | 2                  | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 14 | 2                 | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 11 | 2   | 1                | 2   | 2   | 3   | 2   | 12 | 2   | 2   | 2             | 3   | 2   | 2   | 13 | 76  |    |  |  |
| 23 | 1 | 3           | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 18  | 3               | 1  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 19 | 2                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 20 | 2                 | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 16 | 2   | 3                | 3   | 2   | 3   | 3   | 16 | 3   | 3   | 2             | 3   | 3   | 1   | 15 | 104 |    |  |  |
| 24 | 1 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 14  | 3               | 2  | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 14 | 2                  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 15 | 2                 | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 14 | 2   | 1                | 2   | 2   | 2   | 2   | 11 | 2   | 3   | 2             | 1   | 1   | 2   | 11 | 79  |    |  |  |
| 25 | 1 | 1           | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 18  | 2               | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 19 | 3                  | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 17 | 3                 | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 16 | 3   | 2                | 3   | 3   | 3   | 3   | 17 | 2   | 3   | 3             | 3   | 3   | 3   | 17 | 104 |    |  |  |
| 26 | 1 | 3           | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 19  | 3               | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 18 | 1                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 19 | 3                 | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 17 | 3   | 3                | 3   | 3   | 3   | 3   | 18 | 3   | 3   | 3             | 3   | 3   | 3   | 18 | 109 |    |  |  |
| 27 | 1 | 3           | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 18  | 3               | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 21 | 2                  | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 18 | 3                 | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 16 | 1   | 3                | 3   | 3   | 3   | 3   | 16 | 1   | 3   | 3             | 3   | 3   | 3   | 16 | 105 |    |  |  |
| 28 | 1 | 1           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13  | 2               | 1  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 13 | 2                  | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 13 | 2                 | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 14 | 1   | 2                | 3   | 1   | 3   | 3   | 13 | 2   | 2   | 2             | 2   | 2   | 3   | 13 | 79  |    |  |  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 29 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8  | 55  |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 8  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9  | 50  |
| 31 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8  | 56  |
| 32 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 50  |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 45  |
| 34 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 52  |
| 35 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 48  |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 49  |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 8  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 50  |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 7  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 47  |
| 39 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 63  |
| 40 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 19 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 16 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 106 |
| 41 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 12 | 77  |
| 42 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 14 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 13 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 13 | 84  |
| 43 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7  | 46  |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 43  |
| 45 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3  | 16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 15 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 14 | 94  |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8  | 55  |
| 47 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1  | 13 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1  | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 11 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 11 | 73  |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 44 |     |
| 49 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 15 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 15 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 16 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2  | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 82  |
| 50 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 8  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 53  |
| 51 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 108 |
| 52 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | 2  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 1  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 8 | 63 |     |
| 53 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 104 |
| 54 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 67  |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 50  |
| 56 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 67  |
| 57 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 13 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3  | 14 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1  | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | 68  |
| 58 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 71  |
| 59 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 9  | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 9  | 56  |
| 60 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7  | 46  |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 7  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 49  |
| 62 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 116 |
| 63 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8  | 56  |
| 64 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 50  |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |     |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|
| 65  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 45 |     |    |
| 66  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 52  |    |
| 67  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 48 |     |    |
| 68  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 49  |    |
| 69  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 50  |    |
| 70  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 48 |     |    |
| 71  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 49  |    |
| 72  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 50  |    |
| 73  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 70  |    |
| 74  | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 15 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 16 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 13 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 83  |    |
| 75  | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 13 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 13 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 12 | 78  |    |
| 76  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 82  |    |
| 77  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9  | 47  |    |
| 78  | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 77  |    |
| 79  | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 15 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 76  |    |
| 80  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 50  |    |
| 81  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 50  |    |
| 82  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8  | 52  |    |
| 83  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8  | 52  |    |
| 84  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 9   | 49 |
| 85  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 48  |    |
| 86  | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 14 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 12 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 82  |    |
| 87  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 13 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 14 | 79  |    |
| 88  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8  | 56  |    |
| 89  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 50  |    |
| 90  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 45  |    |
| 91  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 52  |    |
| 92  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 48  |    |
| 93  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 49  |    |
| 94  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 50  |    |
| 95  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 | 79  |    |
| 96  | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 104 |    |
| 97  | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 109 |    |
| 98  | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 16 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 105 |    |
| 99  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 79  |    |
| 100 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8  | 55  |    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |    |    |     |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|----|-----|
| 101 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 8  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 9  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 9  | 50  |
| 102 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 8  | 56  |
| 103 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 8  | 50  |
| 104 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 7  | 45  |
| 105 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 8  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 8  | 52  |
| 106 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 48  |
| 107 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 7  | 49  |
| 108 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 8  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 50  |
| 109 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 7  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 47  |
| 110 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2  | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 11 | 63  |
| 111 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 19 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 16 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 17 | 106 |
| 112 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2  | 12 | 77  |
| 113 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 14 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3  | 13 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3  | 13 | 84  |
| 114 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 7  | 46  |
| 115 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 43  |
| 116 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3  | 16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 15 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3  | 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1  | 14 | 94  |
| 117 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 8  | 55  |
| 118 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1  | 13 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1  | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1  | 11 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2  | 11 | 73  |
| 119 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 44 |     |
| 120 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 15 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 15 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 16 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2  | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 12 | 82  |
| 121 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 8  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 9  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 53  |
| 122 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 16 | 108 |
| 123 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | 2  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 1  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9  | 1  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 8  | 63 |     |
| 124 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 16 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 15 | 104 |
| 125 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 1  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 1  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 67 |     |
| 126 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 9  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 8  | 50  |
| 127 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2  | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 11 | 67  |
| 128 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 13 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3  | 14 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1  | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 10 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 10 | 68  |
| 129 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 10 | 71  |
| 130 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 9  | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1  | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3  | 9  | 56  |
| 131 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 7  | 46  |
| 132 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 7  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 7  | 49  |
| 133 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 18 | 116 |
| 134 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2  | 13 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1  | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 10 | 72  |
| 135 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 10 | 65  |
| 136 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 51  |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |     |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|
| 137 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 1  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 1  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8  | 56  |    |
| 138 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 1  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 50  |    |
| 139 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 1  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 45 |     |    |
| 140 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9  | 1  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 52  |    |
| 141 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 48 |     |    |
| 142 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 1  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 49  |    |
| 143 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 1  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 50  |    |
| 144 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3  | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 1  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 2  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 70  |    |
| 145 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | 1  | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 15 | 2  | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 16 | 2  | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 13 | 1  | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 83  |    |
| 146 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2  | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 13 | 1  | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 14 | 1  | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 3  | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 13 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 12 | 78  |    |
| 147 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 13 | 3  | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 15 | 2  | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | 3  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 82  |    |
| 148 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 1  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9  | 47  |    |
| 149 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1  | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3  | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 77  |    |
| 150 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1  | 15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2  | 15 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 8   | 76 |
| 151 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 14 | 1  | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2  | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 14 | 1  | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 12 | 3  | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 82  |    |
| 152 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | 1  | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 13 | 2  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 13 | 2  | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2  | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 14 | 79  |    |
| 153 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 3  | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 | 3  | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 16 | 1  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 15 | 104 |    |
| 154 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3  | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 3  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | 2  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 107 |    |
| 155 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 1  | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 2  | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | 73  |    |
| 156 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2  | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 | 2  | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 2  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | 103 |    |
| 157 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 1  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 46 |     |    |
| 158 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 1  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 1  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8  | 56  |    |
| 159 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 1  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 50  |    |
| 160 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 1  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 45  |    |
| 161 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9  | 1  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 52  |    |
| 162 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 48  |    |
| 163 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 1  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 49  |    |
| 164 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 1  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 50  |    |
| 165 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 2  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 1  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 1  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8  | 55  |    |
| 166 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 2  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9  | 50  |    |
| 167 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 15 | 1  | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 13 | 1  | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 15 | 3  | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 11 | 1  | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 11 | 78  |    |
| 168 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9  | 2  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9  | 1  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 53  |    |
| 169 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 14 | 2  | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 14 | 1  | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 15 | 3  | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2  | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 13 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 81  |    |
| 170 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 1  | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 14 | 1  | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 15 | 1  | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 10 | 1  | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 11 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 11 | 76  |    |
| 171 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 12 | 3  | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 14 | 2  | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 13 | 3  | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 11 | 1  | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 11 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 12 | 73  |    |
| 172 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 1  | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 2  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9  | 66  |    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |    |     |     |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|-----|-----|
| 173 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 103 |     |
| 174 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 47  |     |
| 175 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2  | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 11  | 63  |
| 176 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 19 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 17  | 106 |
| 177 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2  | 12  | 77  |
| 178 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3  | 13 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3  | 13  | 84  |
| 179 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 7   | 46  |
| 180 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 43  |     |
| 181 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 8   | 55  |
| 182 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 10  | 70  |
| 183 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 15 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 16 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 13 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 14 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2  | 12  | 83  |
| 184 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 13 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3  | 13 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1  | 12  | 78  |
| 185 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2  | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 14  | 82  |
| 186 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 9  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 9   | 47  |
| 187 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 8   | 56  |
| 188 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 8   | 50  |
| 189 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 7   | 45  |
| 190 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 8  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 8   | 52  |
| 191 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7   | 48  |
| 192 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 7   | 49  |
| 193 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8   | 50  |
| 194 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 16  | 103 |
| 195 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 46  |     |
| 196 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2  | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 13  | 76  |
| 197 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1  | 15  | 104 |
| 198 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 11 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2  | 11  | 79  |
| 199 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 17  | 104 |
| 200 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 18  | 109 |
| 201 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 16 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 16 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 16  | 105 |
| 202 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3  | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 13  | 79  |
| 203 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 8   | 55  |
| 204 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 9  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 9   | 50  |
| 205 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 15 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 13 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 15 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 11 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 13 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1  | 11  | 78  |
| 206 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 8  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 8   | 53  |
| 207 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 8   | 56  |
| 208 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 8   | 50  |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |    |    |     |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|----|-----|
| 209 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 45 |     |
| 210 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 8  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 8  | 52  |
| 211 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 48 |     |
| 212 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 7  | 49  |
| 213 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 8  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 50  |
| 214 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 19 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 16 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 17 | 106 |
| 215 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2  | 12 | 77  |
| 216 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 14 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3  | 13 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3  | 13 | 84  |
| 217 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 7  | 46  |
| 218 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 43  |
| 219 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3  | 16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 15 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3  | 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1  | 14 | 94  |
| 220 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 8  | 55  |
| 221 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1  | 13 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1  | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1  | 11 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2  | 11 | 73  |
| 222 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 7  | 44  |
| 223 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 15 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 15 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 16 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2  | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 12 | 82  |
| 224 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 8  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 9  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 53  |
| 225 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 16 | 108 |
| 226 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | 2  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 1  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9  | 1  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 8  | 63 |     |
| 227 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 16 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 15 | 104 |
| 228 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 10 | 67  |
| 229 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 9  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 8  | 50  |
| 230 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 | 2  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 67 |     |
| 231 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 13 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3  | 14 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1  | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 10 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 10 | 68  |
| 232 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 10 | 71  |
| 233 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 9  | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1  | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3  | 9  | 56  |
| 234 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 7  | 46  |
| 235 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 7  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 7  | 49  |
| 236 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 18 | 116 |
| 237 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2  | 13 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1  | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 10 | 72  |
| 238 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 10 | 65  |
| 239 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 14 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3  | 15 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1  | 11 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3  | 11 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1  | 10 | 75  |
| 240 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 8  | 56  |
| 241 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 9  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 8  | 56  |
| 242 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 8  | 50  |
| 243 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 7  | 45  |
| 244 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 8  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 8  | 52  |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 245 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 48 |   |   |   |   |   |    |    |
| 246 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 1  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 49 |
| 247 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 50 |
| 248 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 15 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 16 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 13 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 1  | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 83 |
| 249 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 13 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 13 | 3  | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 12 | 78 |

## Tablas de frecuencias en SPSS

**Tabla cruzada Conformidad\*Genero**

|             |       | Genero          |        |                 |        |       |        |
|-------------|-------|-----------------|--------|-----------------|--------|-------|--------|
|             |       | Mujeres         |        | Varones         |        | Total |        |
|             |       | N               | %      | N               | %      | N     | %      |
| Conformidad | Bajo  | 4 <sub>a</sub>  | 2,7%   | 3 <sub>a</sub>  | 2,9%   | 7     | 2,8%   |
|             | Medio | 86 <sub>a</sub> | 58,9%  | 56 <sub>a</sub> | 54,4%  | 142   | 57,0%  |
|             | Alto  | 56 <sub>a</sub> | 38,4%  | 44 <sub>a</sub> | 42,7%  | 100   | 40,2%  |
| Total       |       | 146             | 100,0% | 103             | 100,0% | 249   | 100,0% |

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de Genero categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel .05.

**Tabla cruzada Conformidad\*Genero**

|             |       | Genero          |        |                 |        |       |        |
|-------------|-------|-----------------|--------|-----------------|--------|-------|--------|
|             |       | Mujeres         |        | Varones         |        | Total |        |
|             |       | N               | %      | N               | %      | N     | %      |
| Conformidad | Bajo  | 4 <sub>a</sub>  | 2,7%   | 3 <sub>a</sub>  | 2,9%   | 7     | 2,8%   |
|             | Medio | 86 <sub>a</sub> | 58,9%  | 56 <sub>a</sub> | 54,4%  | 142   | 57,0%  |
|             | Alto  | 56 <sub>a</sub> | 38,4%  | 44 <sub>a</sub> | 42,7%  | 100   | 40,2%  |
| Total       |       | 146             | 100,0% | 103             | 100,0% | 249   | 100,0% |

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de Genero categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel .05.

**Tabla cruzada Reconocimiento\*Genero**

|                |       | Genero          |        |                 |        |       |        |
|----------------|-------|-----------------|--------|-----------------|--------|-------|--------|
|                |       | Mujeres         |        | Varones         |        | Total |        |
|                |       | N               | %      | N               | %      | N     | %      |
| Reconocimiento | Bajo  | 7 <sub>a</sub>  | 4,8%   | 3 <sub>a</sub>  | 2,9%   | 10    | 4,0%   |
|                | Medio | 84 <sub>a</sub> | 57,5%  | 56 <sub>a</sub> | 54,4%  | 140   | 56,2%  |
|                | Alto  | 55 <sub>a</sub> | 37,7%  | 44 <sub>a</sub> | 42,7%  | 99    | 39,8%  |
| Total          |       | 146             | 100,0% | 103             | 100,0% | 249   | 100,0% |

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de Genero categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel .05.

**Tabla cruzada Independencia\*Genero**

|               |       | Mujeres         |        | Varones         |        | Total |        |
|---------------|-------|-----------------|--------|-----------------|--------|-------|--------|
|               |       | N               | %      | N               | %      | N     | %      |
| Independencia | Bajo  | 15 <sub>a</sub> | 10,3%  | 9 <sub>a</sub>  | 8,7%   | 24    | 9,6%   |
|               | Medio | 77 <sub>a</sub> | 52,7%  | 52 <sub>a</sub> | 50,5%  | 129   | 51,8%  |
|               | Alto  | 54 <sub>a</sub> | 37,0%  | 42 <sub>a</sub> | 40,8%  | 96    | 38,6%  |
| Total         |       | 146             | 100,0% | 103             | 100,0% | 249   | 100,0% |

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de Genero categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel .05.

**Tabla cruzada Benevolencia\*Genero**

|              |       | Genero          |        |                 |        |       |        |
|--------------|-------|-----------------|--------|-----------------|--------|-------|--------|
|              |       | Mujeres         |        | Varones         |        | Total |        |
|              |       | N               | %      | N               | %      | N     | %      |
| Benevolencia | Bajo  | 3 <sub>a</sub>  | 2,1%   | 2 <sub>a</sub>  | 1,9%   | 5     | 2,0%   |
|              | Medio | 93 <sub>a</sub> | 63,7%  | 60 <sub>a</sub> | 58,3%  | 153   | 61,4%  |
|              | Alto  | 50 <sub>a</sub> | 34,2%  | 41 <sub>a</sub> | 39,8%  | 91    | 36,5%  |
| Total        |       | 146             | 100,0% | 103             | 100,0% | 249   | 100,0% |

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de Genero categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel .05.

**Tabla cruzada Liderazgo\*Genero**

|           |       | Genero          |        |                 |        |       |        |
|-----------|-------|-----------------|--------|-----------------|--------|-------|--------|
|           |       | Mujeres         |        | Varones         |        | Total |        |
|           |       | N               | %      | N               | %      | N     | %      |
| Liderazgo | Bajo  | 7 <sub>a</sub>  | 4,8%   | 5 <sub>a</sub>  | 4,9%   | 12    | 4,8%   |
|           | Medio | 90 <sub>a</sub> | 61,6%  | 59 <sub>a</sub> | 57,3%  | 149   | 59,8%  |
|           | Alto  | 49 <sub>a</sub> | 33,6%  | 39 <sub>a</sub> | 37,9%  | 88    | 35,3%  |
| Total     |       | 146             | 100,0% | 103             | 100,0% | 249   | 100,0% |

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de Genero categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel .05.

**ANEXO 6**  
**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**



