

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en
adolescentes de la institución educativa industrial Hermilio
Valdizán, Huánuco – 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Echevarria Baylon, Cristina

ASESORA: Barrueta Santillan, Mercedes Vilma

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73603093

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22503206

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-3880-5624

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Acencio Malpartida, Larry Franklin	Maestro en educación, mención: investigación y docencia superior	45723125	0000-0002-4442-9082
3	Calero Bravo, Roberto Angelo	Magister en Economía	71586889	0000-0002-7060-7866



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 A.M horas del día 10 del mes de setiembre del año dos mil veinticuatro, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- | | |
|--|-----------------------------|
| • MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA | PRESIDENTE |
| • MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA | SECRETARIO |
| • MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO | VOCAL |
| • MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI | (JURADO ACCESITARIO) |
| • ASESOR DE TESIS MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN | |

Nombrados mediante Resolución N° 2136-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO – 2023"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, Sra. ECHEVARRIA BAYLON, CRISTINA para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 17 y cualitativo de MUY BUENO.

Siendo las, 10:50 Horas del día 10 del mes de SEPTIEMBRE del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA
Orcid.org/0000-0002-4442-9082 - DNI - 45723125
SECRETARIO



MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
Orcid.org/0000-0003-0269-8599 - DNI 24404062
PRESIDENTE



MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO
Orcid.org/0000-0002-7060-7866 - DNI - 71586889
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: CRISTINA ECHEVARRIA BAYLON, de la investigación titulada “Disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023”, con asesora MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN, designada mediante documento, con RESOLUCIÓN N° 2209-2023-D-FCS-UDH del P.A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 05 de julio de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO,
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

29. Cristina Echevarría Baylón.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO,
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A mis padres, quienes me brindaron siempre su apoyo incondicional y confianza durante todo este proceso, así mismo por el esfuerzo que realizan día tras día por verme alcanzar mis objetivos.

A mi hermana, quien me alienta y me anima a dar lo mejor de mí.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme vida, salud y encaminarme con fuerza, voluntad a pesar de las dificultades del camino.

A mis padres y a mi hermana quienes son mi principal motivo para lograr mis metas, por su apoyo incondicional en cada momento.

A la Universidad de Huánuco, a los docentes de la escuela académica profesional de psicología por impartirme sus conocimientos, aprendizajes en mi formación profesional. Como también todos los momentos maravillosos que viví.

A las autoridades de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizan de Huánuco, al director: Lic. Percy Camara Acero, a sus docentes, tutores, estudiantes por haberme brindado el apoyo y facilidad con su cooperación, sin ello no se hubiese podido completar esta investigación.

A mis amigos y todos los que me brindaron su apoyo durante todo este tiempo, compartiéndome sus enseñanzas. Y quienes me acompañaron para llegar a la meta que hoy orgullosamente puedo decir lo logré.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	18
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	18
1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	19
1.3.2. OBJETIVO ESPECIFICO	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	19
1.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	20
1.4.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL	21
1.4.4. JUSTIFICACIÓN PRACTICA	22
1.5. LIMITACIONES	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	23
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	25
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	29
2.2. BASES TEÓRICAS	32
2.2.1. DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR	32
2.2.2. TEORÍA DEL DIFERENCIAMIENTO DE BOWEN	43

2.2.3. TEORÍA DE LA TERAPIA FAMILIAR PASO A PASO DE SATIR	44
2.2.4. TEORÍA DE LA TERAPIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE HALEY	45
2.2.5. DEPENDENCIA EMOCIONAL	46
2.2.6. TEORIA DE KLEIN DE LA ENVIDIA Y GRATITUD	58
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	61
2.4. HIPÓTESIS.....	64
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	64
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	64
2.5. VARIABLES.....	65
2.5.1. VARIABLE 1.....	65
2.5.2. VARIABLE 2.....	65
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	66
CAPÍTULO III	67
METODOLOGÍA	67
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	67
3.1.1. ENFOQUE	67
3.1.2. DISEÑO PEDOLÓGICO	67
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	68
3.2.1. POBLACIÓN	68
3.2.2. MUESTRA.....	68
3.3. RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	69
3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	69
3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	69
3.3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO DE DATOS.....	71
3.3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	73
3.4. ASPECTOS ÉTICOS.....	74
CAPÍTULO IV.....	75
RESULTADOS.....	75
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	75
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	87
CAPÍTULO V.....	91

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	91
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES.....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
ANEXOS.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Disfuncionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.....	75
Tabla 2 Disfuncionalidad familiar en la dimensión comunicación familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.....	76
Tabla 3 Disfuncionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.....	77
Tabla 4 Disfuncionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023	78
Tabla 5 Dependencia emocional en la dimensión apego en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.....	79
Tabla 6 Dependencia emocional en la dimensión conducta obsesiva en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.....	80
Tabla 7 Dependencia emocional en la dimensión afectividad en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023...	81
Tabla 8 Dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023	82
Tabla 9 Disfuncionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023	83
Tabla 10 Disfuncionalidad familiar en la dimensión comunicación familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023	83
Tabla 11 Disfuncionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023	84
Tabla 12 Disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023...	85
Tabla 13 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en la variable:	

Disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.....	85
Tabla 14 Prueba de Chi Cuadrado en las variables: Disfuncionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.....	87
Tabla 15 Prueba de Chi Cuadrado en las variables: Disfuncionalidad familiar en la dimensión comunicación familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.....	88
Tabla 16 Prueba de Chi Cuadrado en las variables: Disfuncionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023...	89
Tabla 17 Prueba de Chi Cuadrado en las variables: Disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Descripción gráfica de la disfuncionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.....	75
Figura 2 Descripción gráfica de la disfuncionalidad familiar en la dimensión comunicación familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.....	76
Figura 3 Descripción gráfica de la disfuncionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.....	77
Figura 4 Descripción gráfica de la disfuncionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023...	78
Figura 5 Descripción gráfica de la dependencia emocional en la dimensión apego en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.....	79
Figura 6 Descripción gráfica de la dependencia emocional en la dimensión conducta obsesiva en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.....	80
Figura 7 Descripción gráfica de la dependencia emocional en la dimensión afectividad en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.....	81
Figura 8 Descripción gráfica de la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023...	82

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023. Método. El estudio fue tipo básica de enfoque cuantitativo con diseño correlacional; la muestra lo conformaron 92 adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán; para establecer la relación se usó la prueba estadística no paramétrica de Chi Cuadrado, asumiendo un nivel de confianza del 95% y error menor al 0.05. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento dos cuestionarios. Resultados. Se halló que el 58.7%(54) de adolescentes se observó que presentaban funcionalidad familiar y no tenían dependencia emocional, por otro lado el 10.9%(10) presentaban disfuncionalidad familiar y dependencia emocional, mostrando que en su mayoría afirmaba que no presentaban dependencia en cuanto a las dimensiones: apego, conducta obsesiva y afectividad; al contrastar la disfuncionalidad con la dependencia emocional mediante el estadístico de Chi cuadrado se obtuvo un valor $X^2 = 15.944$ y $p = 0,000$ demostrando que existe relación significativa; del mismo modo se halló relación con la adaptabilidad y cohesión familiar [$X^2 = 7.713$, $p=0.005$ y $X^2 = 12.681$ con $p=0,000$ respectivamente] sin embargo no se halló relación con la comunicación familiar [$X^2 = 0.151$, $p = 0.104$] Conclusión. Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023.

Palabras clave: familia, disfuncionalidad familiar, estado emocional, dependencia emocional, adolescencia.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family dysfunction and emotional dependence in adolescents from the Hermilio Valdizán Industrial Educational Institution, Huánuco - 2023. Method. The study was basic type of quantitative approach with correlational design; The sample was made up of 92 adolescent students from the Hermilio Valdizán Industrial Educational Institution; To establish the relationship, the non-parametric statistical test of Chi Square was used, assuming a confidence level of 95% and error less than 0.05. The survey technique was used and two questionnaires were used as an instrument. Results. It was found that 58.7% (54) of adolescents, it was observed that more than half had family functionality and did not present emotional dependence, on the other hand, 10.9% (10) presented family dysfunction and emotional dependence, showing that the majority stated that They did not present dependence in terms of the dimensions: attachment, obsessive behavior and affectivity; When contrasting dysfunctionality with emotional dependence using the Chi square statistic, a value of $X^2 = 15.944$ and $p = 0.000$ was obtained, demonstrating that there is a significant relationship; Likewise, a relationship was found with adaptability and family cohesion [$X^2 = 7.713$, $p=0.005$ and . There is a significant relationship between family dysfunction and emotional dependence in adolescents from the Hermilio Valdizán Industrial Educational Institution, Huánuco - 2023.

Keywords: family, family dysfunction, emotional state, emotional dependence, adolescence.

INTRODUCCIÓN

A menudo, en el entorno familiar, se pueden observar rasgos poco sanos, caracterizados por la presencia de disfuncionalidad familiar, un término introducido por Smilkstein (1978), que describe un sistema donde los elementos no desempeñan sus roles ni se comunican de manera efectiva entre sí. Esto resulta en una falta de apoyo y protección dentro de la familia. En este tipo de dinámica familiar, predominan las interacciones negativas que generan desequilibrio y desestabilidad entre sus miembros. La incapacidad para resolver conflictos mediante el diálogo y una autoridad inadecuada son aspectos comunes en estas familias. (Vargas, 2021, p. 12)

La familia, como estructura esta en constante cambio y evolución, desempeña un rol crucial en la promoción del apoyo mutuo entre sus integrantes, fomentando así el bienestar y la felicidad de los seres humanos. No obstante, a pesar de contar con diferentes capacidades y destrezas para adaptarse a su entorno, en ocasiones puede enfrentar desafíos al relacionarse de manera plena con los demás, lo que puede llevar a la manifestación de signos de apego emocional excesivo. (Sandoval, 2019, p. 12)

Olson (1985) nos menciona en uno de sus artículos: La explicación de lo que es la funcionalidad familiar consiste en un conjunto organizado y entrelazado de componentes relacionados por normas de conducta y responsabilidades en constante cambio, los cuales se comunican entre sí de forma frecuente y se involucran en una constante interacción con el mundo exterior. (citado por Sandoval, 2019, p. 12)

Es importante examinar la dependencia emocional en los estudiantes adolescentes, ya que sus impactos pueden ser significativos en este particular grupo de edad. En términos generales, se puede ver que la proporción más alta de estudiantes mujeres puede ser considerada como un elemento positivo que promueve el crecimiento en cuanto al comportamiento y la dependencia emocional, ya que hay que tener en cuenta que las mujeres son consideradas un grupo susceptible a situaciones de vulnerabilidad. Esto se debe a que algunos estudiantes pueden experimentar emociones dolorosas, sentimientos

de frustración y episodios de ira después de una ruptura amorosa, lo que puede llevarlos a intentar de forma repetida, pero sin éxito, reparar la relación. Además, los estudiantes buscan consejos de sus pares que presentan comportamientos codependientes, lo cual disminuye las posibilidades de que el estudiante obtenga la asistencia necesaria y logre liberarse del ciclo de dependencia emocional, el cual puede evolucionar hacia un ciclo de violencia. (Vargas, 2021, p. 14)

Existe un creciente interés en la dependencia emocional porque se ha observado que está relacionada con múltiples trastornos psicológicos. A pesar de ello, este término ha sido escasamente investigado y se identifica principalmente por una necesidad afectiva extrema centrada en la pareja, lo que conduce a relaciones poco saludables. Este fenómeno representa un desafío para nuestra sociedad en general. (Estaña, 2019, p. 12)

La violencia se convierte en un patrón recurrente en las relaciones de pareja jóvenes, donde uno de los cónyuges ejerce diversos tipos de abuso, como el psicológico, verbal, físico y sexual hacia su pareja. Esta situación está aumentando de manera preocupante con el tiempo, mientras que la falta de conocimiento sobre la dependencia emocional, a pesar de su significativo impacto en las relaciones interpersonales, especialmente en aquellas que involucran a parejas, es evidente.

Bornstein afirma que en determinado período de su existencia, el individuo ha necesitado del respaldo de sus progenitores o tutores para mantenerse con vida, a medida que avanza en edad, adquiere capacidades para desenvolverse, mantenerse y recibir asistencia por sí mismo; no obstante, si este proceso no se realiza de manera apropiada, puede derivar en una relación de dependencia emocional. Asimismo, expresa que la dependencia emocional se manifiesta como un signo común en aquellos individuos que sufren abusos por parte de su pareja. (Salazar, 2020, p. 10)

Debido a la violencia que actualmente se observa, es crucial analizar el funcionamiento de las familias, ya que muchas están fragmentadas, carecen de presencia de algunas figuras familiares o presentan relaciones conflictivas,

e incluso en algunos casos no existen en absoluto. Aquellos que experimentan estas situaciones problemáticas a menudo se ven involucrados en relaciones tóxicas, caracterizadas por la dependencia emocional y la presencia de disfuncionalidades. Estas personas suelen priorizar la pareja sobre sí mismas, creyendo que esta siempre debe ser lo más importante. (Salazar, 2020, p. 11)

En las últimas décadas, los investigadores han mostrado interés en descubrir por qué muchas personas jóvenes mantienen relaciones dañinas con sus seres cercanos. Por ende, estas primeras relaciones amorosas son clave para la formación de conceptos y comportamientos con la pareja, y pueden afectar psicológicamente a los jóvenes de manera significativa. (Estaña , 2019, p. 15)

Por ello este estudio tiene como finalidad establecer la relación entre el disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023; así también, se pretende relacionar las dimensiones.

La presente investigación está dividida en cinco capítulos. El primer capítulo contiene la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, justificación, limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo, se expondrá los antecedentes de estudio, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, así como las variables, y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo, se establecerá el tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos.

En el cuarto capítulo se explicará el procesamiento de datos, cuadros estadísticos, contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.

En resumen, en el quinto capítulo, se presentarán los resultados obtenidos a partir del análisis realizado, seguido de un análisis detallado, las conclusiones derivadas de la investigación y por último, las recomendaciones sugeridas como resultado.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La familia es el primer círculo social al que una persona pertenece involuntariamente, pero a pesar de esto, logra adaptarse a las dinámicas familiares y luego aplicar lo aprendido en su entorno social y relaciones personales. La relación entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional tiene un impacto significativo en la vida de las personas y en la sociedad en general, debido a que comprender cómo interactúan estos dos fenómenos es crucial para abordar cuestiones relacionadas con la salud mental y las dinámicas familiares. (Vargas 2021, p. 12).

Cristobal & Huicharo (2022), realizaron una investigación donde se prioriza en su relevancia psicológica puesto que se espera que tenga un efecto significativo en el bienestar mental de las personas y en las relaciones familiares, concepto sustentado por John Bradshaw quien se refiere a patrones disfuncionales de comportamiento y relaciones dentro de una familia que pueden causar daño emocional y psicológico a los miembros de la familia (p. 17).

El argumento de dependencia se eligió porque se destaca frente a otros problemas sociales debido a su capacidad para abordar no solo las consecuencias individuales de la dependencia emocional, sino también su origen en la estructura y funcionamiento de las familias disfuncionales. Al comprender cómo estas dos variables están interconectadas, podemos ofrecer una base sólida para el desarrollo de estrategias de prevención e intervención más efectivas, contribuyendo así a la mejora de la salud emocional de los individuos y al bienestar de las familias en la sociedad. Esta investigación tiene el potencial de enriquecer la literatura científica y la práctica clínica al proporcionar una visión más integral de un problema que afecta a un amplio espectro de la población (Cristobal & Huicharo 2022, p. 13).

Virginia Satir, destacada terapeuta familiar estadounidense, enfatizó la importancia de la comunicación familiar clara y efectiva debido a que manifestaba que un patrón de comunicación ineficaz y poco saludable era la causa de la disfuncionalidad familiar, y que la terapia familiar puede ayudar a mejorar la comunicación y las relaciones familiares (Masís, 2021, p. 1). La visión de Satir se basa en la idea de que la comunicación es lo que conecta las relaciones familiares y que cuando falla, puede causar malentendidos, resentimientos y conflictos. Su enfoque terapéutico se centró en mejorar la comunicación familiar para resolver conflictos, mejorar la comprensión mutua y fomentar relaciones más saludables (Masís, 2021, p. 3).

Afirmado por Candelaria, tesista de la facultad de Psicología; afirma que la salud de cada miembro de la familia se ve afectada por la dependencia emocional en la familia. La intervención terapéutica puede dirigirse no solo a la persona dependiente emocionalmente, sino también a reorganizar las interacciones familiares para promover relaciones más saludables y justas. Además, comprender estos patrones de dependencia emocional puede ayudar a desarrollar estrategias preventivas y programas de educación familiar que aborden las causas fundamentales de este fenómeno, lo que resultará en dinámicas familiares más saludables y resilientes (Saint, 2022, p. 2).

A pesar de que actualmente existe una creciente necesidad en la sociedad de que las decisiones se tomen rápidamente, mantener la estabilidad del núcleo familiar sigue siendo una meta fundamental para todos los estados de manera inherente. La comunidad internacional, además, se encarga de establecer normativas con el propósito de protegerla. Según lo señalado por Vargas (2021), se enfatiza que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) ponen un gran énfasis en la familia, al tiempo que los países integrantes de la Organización de las Naciones Unidas subrayan la relevancia de dedicar recursos a la implementación de políticas específicas que se enfoquen en fortalecer las estructuras familiares como parte fundamental de la lucha contra la pobreza y la desigualdad. Según el informe de la ONU, se

destaca que la estabilidad de las familias a nivel global está siendo desafiada por transformaciones en su configuración, la promoción de la educación en temas de igualdad de género, la armonización entre el trabajo y la vida familiar, así como la necesidad de asegurar que las familias cuenten con un lugar seguro para vivir. (p.12).

Como Mendoza, (2014), dictamina que la terapia cognitivo conductual es un tipo de tratamiento psicológico que se enfoca en identificar y cambiar patrones de pensamiento y comportamiento negativos o poco saludables para mejorar la calidad de vida del paciente. Además, al identificar patrones de comunicación y comportamiento disfuncionales ofrece a las familias herramientas y recursos para abordar y mejorar sus relaciones. Mismo concepto remarcado por autores de gran categoría como Judith Beck, Aaron Beck, David Burns y Martin Seligman (p. (Mendoza, 2014, p. 33)

La población peruana se preocupa a menudo por la inestabilidad del sistema familiar. Se puede apreciar un mosaico al examinar las distintas familias a las que pertenecen los estudiantes de psicología, el cual varía dependiendo del número de integrantes y del tipo de estructura familiar que poseen, como las familias nucleares, extensas, reconstituidas, entre otras. Los impactos de formar parte de una familia disfuncional, en la que el estudiante se enfrenta a una doble carga al necesitar cumplir con sus responsabilidades académicas y asumir un papel familiar que no le toca, se reflejan en un bajo rendimiento académico, repetición de cursos, desafíos emocionales y la dificultad para establecer conexiones personales con otros. Estos efectos son cruciales para la vida personal y académica del estudiante. (Rosales, 2022, p. 15).

En el año 2014, Mallma realizó una investigación de tipo correlacional en la ciudad de Lima. El objetivo de dicha investigación era analizar la conexión existente entre las dinámicas familiares y el grado de dependencia emocional en un grupo de 467 alumnos de psicología de un centro educativo ubicado en el sur de Lima. Este grupo de alumnos estaba conformado por individuos de ambos géneros. Los datos obtenidos revelaron una relación estadísticamente relevante de tipo negativo, con un nivel de significancia moderado, entre las

dinámicas familiares internas y la necesidad emocional de apego. Además, se descubrió que las familias con un nivel de relaciones intrafamiliares considerado promedio del 57.0% eran las más prevalentes, y se observó que el 31.4% de la muestra presentaba dependencia emocional. (p. 84).

En simultáneo, Castello (2005), reafirma que el mejoramiento de la comunicación es fundamental para fomentar relaciones más saludables. La promoción de la comunicación abierta, la capacidad para establecer límites saludables y la creación de estrategias de afrontamiento efectivas son todos aspectos importantes de este proceso. Estas habilidades ayudan a crear un entorno donde cada miembro se siente valorado y escuchado, lo que reduce las tensiones y los conflictos (p.56)

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023?
- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión comunicación familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023?
- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023?

1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023.

1.3.2. OBJETIVO ESPECIFICO

- ✓ Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023.
- ✓ Establecer la relación entre la dimensión comunicación familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023
- ✓ Conocer la relación entre la dimensión cohesión familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El propósito fundamental de este estudio es explorar a fondo la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional, con el objetivo de analizar, comprender y ampliar la comprensión de estos fenómenos, lo cual, a su vez, contribuirá de manera notable a la mejora del bienestar psicológico individual y al correcto funcionamiento de las unidades familiares. La observación detallada y habitual de la frecuencia de estos problemas dentro de un ambiente clínico ha despertado un profundo interés en comprender a fondo las complicadas conexiones entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional, lo que ha generado un impulso personal hacia la investigación y comprensión.

Por lo tanto, el propósito fundamental de esta investigación es

descubrir las dinámicas subyacentes que vinculan estos dos aspectos, identificando patrones particulares que ayudan a comprender mejor y desarrollar estrategias terapéuticas efectivas. Vinculado a lo mencionado, brindara una base teórica para abordar los problemas relacionados con la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en contextos sociales y terapéuticos asimismo de resolver problemáticas evidentes en el ámbito clínico y social. Se buscan soluciones concretas que fomenten relaciones familiares más saludables y resilientes al identificar y comprender los mecanismos subyacentes.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Durante el proceso de investigación, el instrumento creado específicamente se utiliza tanto para obtener datos como para examinarlos, y fue desarrollado tras revisar detenidamente la literatura académica disponible. Además, se complementó con la realización de estudios de casos y la realización de análisis cualitativos y cuantitativos de las interacciones familiares. El rigor en la metodología empleada aseguró la validez y la confiabilidad de los resultados, lo cual posibilita una comprensión exhaustiva de la conexión existente entre dichas variables. Este enfoque riguroso es esencial para proporcionar conocimientos sólidos y aplicables que contribuyan significativamente conocimientos al campo de la psicología clínica y la terapia familiar.

Para alcanzar estos objetivos, el diseño metodológico se plantea con la meticulosidad necesaria para obtener una comprensión completa de las dinámicas familiares y la dependencia emocional, se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos. El análisis de casos clínicos, así como la posibilidad de encuestas o entrevistas, proporcionarán una base teórica sólida, mientras que la revisión de la literatura proporciona datos empíricos útiles asimismo la triangulación de datos fue posible con la elección de esta metodología mixta, lo que mejora la validez y la confiabilidad de los resultados, además, se prestará especial atención a las consideraciones éticas para garantizar el respeto y la confidencialidad de los participantes. Se cree que esta rigurosa técnica

sirve para obtener una comprensión completa de las conexiones entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional, así como para traducir este conocimiento en intervenciones efectivas y aplicables en el contexto clínico y familiar.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La relevancia social de esta investigación sobre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional se evidencia en su interés intrínseco en fomentar prácticas familiares saludables. Esta tesis tiene como uno de sus propósitos brindar a la sociedad una comprensión más profunda de estos fenómenos, reconociendo que las dinámicas familiares disfuncionales pueden ser un factor contribuyente significativo a la dependencia emocional.

El impacto que la familia tiene en la formación de la personalidad empieza desde el momento en que nacemos y continúa a lo largo de la niñez y la adolescencia, desempeñando un papel fundamental durante estas etapas de la vida. Este proceso es crucial para la formación de individuos equilibrados en la vida adulta y, por ende, para la construcción de una sociedad saludable. Es importante tener en cuenta que cualquier problema que surja en el seno familiar puede tener un impacto directo en el bienestar emocional de cada miembro. Así, el funcionamiento adecuado o inadecuado de la familia juega un papel determinante en la promoción de la salud o, por el contrario, en la aparición de enfermedades en sus integrantes, lo que nos lleva a distinguir entre familias funcionales y disfuncionales.

En esta dirección, la investigación busca identificar métodos particulares para fomentar la salud emocional y las relaciones positivas familiares debido a que este enfoque tiene un impacto más amplio en la comunidad en general. Los afectados directamente por la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional, además, la investigación contribuye a la construcción de familias más fuertes y saludables al proporcionar recomendaciones basadas en la evidencia

para mejorar la comunicación, los límites y la resiliencia en el ámbito familiar promoviendo el bienestar colectivo y establecerá cimientos sólidos para el desarrollo saludable de las generaciones futuras.

1.4.4. JUSTIFICACIÓN PRACTICA

Esta investigación sobre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional tiene dentro de sus propósitos abordar problemas que tienen un impacto real en el bienestar de las personas y las familias. La aplicación real de este estudio consiste en identificar y comprender los patrones disfuncionales en la dinámica familiar que contribuyen a la dependencia emocional y así adoptar nuevas prácticas de desarrollo de intervenciones o terapias, las personas que experimentan estas dinámicas se beneficiarán de intervenciones más informadas y personalizadas para superar la dependencia emocional.

Las familias afectadas también se benefician al aprender técnicas útiles para mejorar la cohesión y la comunicación, lo que promueve relaciones más saludables. Una estrategia integral para promover relaciones familiares más saludables es la implementación de métodos destinados a mejorar la cohesión y la comunicación en familias afectadas. El objetivo de este enfoque, que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas, es promover varios aspectos de la dinámica familiar. En primer lugar, el objetivo es fortalecer la cohesión interna mediante el uso de técnicas que fortalezcan las conexiones emocionales entre los miembros. Estos métodos incluyen fomentar la empatía entre los miembros de la familia y la resolución constructiva de conflictos.

1.5. LIMITACIONES

En el transcurso de esta investigación, los obstáculos surgieron durante la recopilación de información debido a los trámites burocráticos necesarios para obtener autorización de ingreso a la institución. Esto también implicó la necesidad de coordinar la disponibilidad de acceso a las aulas durante los horarios de tutoría o en momentos en que no estuvieran ocupadas por clases.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

González (2022) en Ecuador, realizó un estudio sobre inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes de Ambato, con enfoque post-positivista, sin experimentación. La metodología usada fue mayormente cuantitativa, descriptiva y correlacional, con un diseño transversal. Se usaron dos herramientas de medición: la Escala de Inteligencia Emocional Baron-ICE y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL. Hubo 762 estudiantes de secundaria en el estudio, con 44.0% siendo hombres y 56.0% mujeres. La edad media de los participantes fue de 16 años, y todos eran de una escuela en Ambato. Los datos mostraron bajos niveles de gestión del estrés y adecuados en la dimensión intrapersonal. encontraron más familias con un nivel moderado de funcionalidad que con un nivel severamente disfuncional. Finalmente concluyo que, la mejora en el funcionamiento familiar influye positivamente en el desarrollo emocional y social de los adolescentes.

Casa y Tonato (2022) en Ecuador, llevó a cabo un estudio sobre el “Funcionamiento familiar y las habilidades socioemocionales de estudiantes de diferentes grados en una escuela de Quito durante el año lectivo 2020-2021”, utilizando un enfoque cuantitativo. También se usó un enfoque correlacional, con la prueba de correlación de Pearson para analizar la relación entre las variables. Utilizaron dos instrumentos en el estudio: el cuestionario FACES III para evaluar la cohesión y adaptabilidad familiar entre padres, y el cuestionario de Habilidades Socioemocionales para medir las competencias de los alumnos, con el fin de recopilar los datos requeridos. La población total era de 285 estudiantes y 285 padres. Los resultados confirman la correlación entre el entorno familiar y las competencias socioemocionales de los

alumnos.Finalmente concluyo que, determinó que el nivel de funcionamiento familiar principal está en el rango medio, con una cohesión que crea conexiones emocionales saludables.

Losadaa et.al. (2020) en Argentina, realizaron una investigación titulada Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil Estudio de revisión narrativa de la literatura, El propósito de la investigación fue analizar de qué manera los diferentes estilos parentales influyen, ya sea de forma favorable o perjudicial, en la capacidad de autorregular las emociones de un grupo de 40 niños, cuyas edades oscilan entre uno y cuatro años. Además, se buscó determinar cuáles de estos estilos parentales presentan factores que pueden ser considerados como más beneficiosos o desfavorables para el desarrollo emocional de los niños. Para alcanzar el objetivo, se realizó una revisión narrativa exhaustiva de la literatura siguiendo la estructura de clasificación de Goris et al. Esta metodología implica analizar detalladamente la literatura relevante, llevando a cabo investigaciones en América Latina, Estados Unidos y Europa, concluyendo que la infancia es crucial para el desarrollo de la autorregulación emocional, donde la influencia de los padres puede tener diferentes efectos en dicha habilidad del niño (p. 4).

Redrován (2020) en Ecuador, realizaron investigación sobre “Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes de segundo y cuarto ciclo de Orientación Familiar”. Cuyo objetivo fue, relacionar dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes de dicha carrera. Participaron 40 estudiantes de segundo y cuarto año de Orientación Familiar en Universidad de Cuenca. La investigación se centró en la descripción y se usó un método de muestreo no probabilístico-intencional, lo que implicó una selección no equitativa de individuos. Por ende, los resultados de esta investigación no son generalizables a toda la población. Usaron dos instrumentos en la investigación: ACCA y FACES 20ESP. En su conclusion determinó que la dependencia emocional y la funcionalidad familiar tienen una correlación inversa tras revisar los resultados a mayor disfuncionalidad

familiar equivale a mayor dependencia emocional de los miembros (p. 2)

Sierra (2019), en Bolivia, realizó una investigación sobre “Cómo la disfuncionalidad familiar influye en el desarrollo psicológico de adolescentes utilizando un enfoque sistémico”. Identifiqué los factores que afectan este desarrollo según las etapas de la vida, reconociendo la importancia de las relaciones familiares en la sociedad. El estudio fue cualitativo y se basó en revisión teórica y entrevistas con 37 participantes. Finalmente concluyó que es necesario comprender y abordar las dificultades enfrentadas por las familias, especialmente las disfuncionales. La adaptación de la familia al desarrollo vital y contexto de sus miembros garantiza su crecimiento psicosocial (p. 3)

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Chura (2022) en Tacna, realizó un estudio sobre la “relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en alumnas del Inceva Cesar Vallejo, Tacna 2022”. La investigación fue de enfoque cuantitativo aplicado con un diseño no experimental y no transversal de correlación. La muestra de investigación consistió en 148 alumnas de esta institución educativa. Recopilaron datos a través de encuestas utilizando el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Funcionalidad Familiar (APGAR). Empleó estadística descriptiva para mostrar figuras, tablas y resultados en el procesamiento de datos. Encontró que el 7% (1 de 148) de alumnas del Inceva Cesar Vallejo tiene una marcada disfunción familiar severa al evaluar la Funcionalidad Familiar. Igualmente, un 10.1% (15 de 148) tiene disfunción familiar moderada y un 39.2% (58 de 148) muestra signos de disfunción familiar leve. En conclusión, el 50% de las alumnas (74 de 148) tienen una buena Funcionalidad Familiar. 79 de 148 alumnas del Inceva Cesar Vallejo tienen dependencia emocional, lo que representa el 53,37%; 48 alumnas tienen nivel medio (32,43%), y 21 tienen un nivel alto (14%). Resumiendo, la función familiar influye en la prevención de la dependencia emocional en las estudiantes de esta institución. El estudio muestra una correlación negativa entre la funcionalidad familiar y la

dependencia emocional en las alumnas del Inceva Cesar Vallejo (p. 5).

Márquez & Sanchez (2022), en Lima, llevó a cabo un estudio sobre la “Relación entre funcionalidad familiar y dependencia emocional en 170 estudiantes de psicología de una universidad privada, 2020”, con edades entre 18 y 20 años. Empleó un método de muestreo no aleatorio intencional. Dos instrumentos de medición usados fueron la EBDE de Ventura León y la escala de APGAR familiar de Smilkstein, validada en Perú por Castilla y otros. en sus resultados encontró una correlación negativa moderada entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional, con $r = -0,423$ y $p < 0,05$. Finalmente concluyo que a mayor funcionalidad familiar, menor dependencia emocional. (p. 7).

Rojas (2021) en Ayacucho, realizó una investigación titulada: “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en madres beneficiarias del programa vaso de leche - Ayacucho, 2021”. La metodología empleada fue observacional, prospectiva, transversal y analítica, que exploró la relación entre variables con un enfoque epidemiológico. El estudio incluyó a 30 mujeres que eran madres. Se recopiló información usando la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos M & Londoño. En los resultados no se encontró asociación entre las variables, con un valor de p de 0.702 en la prueba chi-cuadrado. En resumen, la mayoría finalmente concluyo que la mayoría de las familias son distantes y carecen de afecto y apoyo en las responsabilidades familiares.

Chavez & Lovon (2021), en Arequipa, realizaron una investigación titulada “Dependencia emocional hacia la pareja y funcionamiento familiar en estudiantes de universidades privadas de arequipa, 2021”; estudiaron 172 estudiantes universitarios de universidades privadas en Arequipa para determinar la relación entre dependencia emocional y funcionamiento familiar. Utilizaron el Inventario de dependencia emocional (IDE) y la escala FACES IV para recopilar datos junto con una ficha sociodemográfica. Tras la recopilación de datos, se analizaron con

el software estadístico JASP 14.1 y se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk para verificar la no normalidad de la distribución. Optó por emplear el coeficiente de correlación de Spearman para lograr el propósito de la investigación. Finalmente en sus conclusiones halló una relación inversamente proporcional y altamente significativa entre la dependencia emocional y la cohesión ($r = 0.005$) y entre la dependencia emocional y la adaptabilidad ($\rho = -0.012$) (p. 2).

Cristóbal & Huicharo (2022), en Huancayo, desarrollo una investigación titulada “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022”, El estudio investigó la conexión entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en 140 adolescentes de quinto de secundaria de una escuela en Huancayo en 2022, utilizando el modelo de encuesta de Funcionamiento Familiar de Dolores de la Cuesta Freiiome, Esther Pérez González e Isabel Louro Bernal. La investigación utilizó la Escala ACCA y encontró una relación inversa baja entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional, con un alto grado en consideración y un 57% identificado como expresiones negativas en dimensiones familiares, mientras que el 53,6% mostró una tendencia a la dependencia. Por lo tanto, se concluye y se recomienda que la escuela profesional de psicología publique los resultados de la investigación para compartirlos con la comunidad científica (p. 7)

Casariego Vega, (2021), en Ica, realizó una investigación titulada “Estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional en adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla Lima – Perú, 2021”. Utilizó una muestra de 60 adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla en un estudio sobre la relación entre estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional en adolescentes. En este estudio, se empleó un enfoque que priorizó el uso de la Escala de estilos parentales disfuncionales adaptada por MOPS como instrumento de evaluación. Matalinares, O. Raymundo, D. El estudio de Baca de 2014

usó un diseño no experimental descriptivo-correlacional. Se consideró básico o teórico. Los resultados sugieren un vínculo entre la paternidad disfuncional y la dependencia emocional en la juventud. Identificada la relación entre paternidad disfuncional y dependencia emocional, destacando el abuso y la sobreprotección. No se observó correlación entre indiferencia y dependencia emocional (p. 5).

Salazar Gómez (2020), en Lima, realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabaylo, Lima, 2020”. Utilizaron métodos de investigación cuantitativos no experimentales para investigar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional entre jóvenes de los asentamientos de Calabayo. La muestra estuvo compuesta por 204 hombres y mujeres jóvenes de entre 18 y 39 años de los 431 individuos originales. El estudio utilizó el instrumento FF-SIL de Pérez, De la Cuesta y Louro para medir las variables. y Bayar, H. El Cuestionario de Dependencia Emocional (EDQ) desarrollado por M. Lemos. a Londoño, N. Por tanto, cuando una familia no funciona bien, sus miembros pueden volverse emocionalmente dependientes.

Estaña Quenta (2019) en Tacna, realizó una investigación titulada: “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2018”, donde El objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Gerardo Arias Copaja de Tacna. Los estudiantes de 18 años y más son seleccionados de forma probabilística y aleatoria. La investigación realizada fue no experimental, descriptiva-correlacional. Para la recogida de datos se utilizaron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Dependencia Afectiva (ACCA). Como resultado, obtenemos utilizando el coeficiente de Pearson = -0,483. (bilateral. $0.000 < 0.05$, Conclusión: Se ha observado una asociación estadísticamente significativa entre la

dinámica familiar y el nivel de dependencia emocional en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria en la institución educativa Gerardo Arias Copaja.

Sandoval (2019) en Trujillo, realizó una investigación titulada: “Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional de Pareja en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Trujillo”, El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de la pareja entre estudiantes de enfermería. Este estudio se realizó con 221 estudiantes seleccionados mediante el método de muestreo estratificado. En este estudio se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Evaluación de Cohesión y Ajuste Familiar (FACES III) desarrollada por David Olson et al. 1985 y adaptado para la ciudad de Lima, así como el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) desarrollado en Lima por Jesús Aiquipa Tello en 2015. El estudio concluyó que la dimensión coherencia del funcionamiento familiar muestra correlaciones altamente significativas ($p < 0,05$) con todos los aspectos de la dependencia emocional en la relación enfermera-estudiante.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Campos (2022) en Huánuco, desarrollo una investigación: “Dependencia emocional en estudiantes mujeres del quinto año de secundaria de la institución educativa Illathupa – Huánuco”, El objetivo fue evaluar la presencia de dependencia emocional en estudiantes de quinto grado de la institución educativa Illatupa del municipio de Huánuco. El diseño utilizado en este estudio fue simple y descriptivo, y la muestra estuvo conformada por 50 mujeres; censo. Se utilizó como instrumento para la recolección de datos el Cuestionario de Dependencia de las Emociones (CDE) desarrollado por Lemos y Londoño. Los principales resultados de este estudio mostraron que el 58% de los participantes no presentaban adicción, en comparación con el 40% de los participantes que tenían adicción normal, y sólo el 2% tenían adicción patológica. Asimismo, disminuyó el nivel de indicadores

de dependencia emocional, como ansiedad por separación, expresión emocional, flexibilidad de planes, miedo a estar solo, dificultades de comunicación y búsqueda de aprobación.

Romero (2021) en Huánuco, realizó una investigación: “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad de Huánuco – 2018”, Se realizó un estudio analítico de 97 estudiantes de enfermería durante seis a nueve ciclos para determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Los instrumentos utilizados para la medición fueron la Escala de Funcionamiento Familiar de David Olson y la Escala de Rendimiento Académico. En el análisis de los hallazgos se utilizó la prueba de chi-cuadrado con un nivel de significancia del 5%. Los resultados mostraron que el 60,9% de los estudiantes pertenecían a familias funcionales y el 39,1% de los estudiantes eran de familias funcionales. En términos de rendimiento académico, el 56,7% tuvo un desempeño general, el 32,0% tuvo un buen desempeño y el 11,3% tuvo un desempeño deficiente. Se ha evidenciado una correlación significativa entre el nivel de cohesión familiar y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería, con un nivel de significancia estadística de $p < 0,001$. Por consiguiente, se determinó la existencia de una correlación entre el estado de la dinámica familiar y el desempeño educativo de los estudiantes matriculados en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

Cotrina Salas (2019), en Huánuco, desarrollo una investigación titulada: “Efectos sociales de la desintegración familiar en adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019”, cuyo objetivo planteado es describir los efectos sociales de la desintegración familiar en los adolescentes del distrito de Pillco Marca, siendo así, La interacción y relaciones dentro de una familia se analizaron en un grupo de adolescentes de 10 a 19 años en el distrito de Pillco Marca, Huánuco. Tras un censo del INEI, se seleccionaron 370 participantes y se utilizaron

cuestionarios, fichas conceptuales y diversas fuentes bibliográficas para la investigación. Se concluyó que la desintegración familiar es un proceso en el cual la estructura de un grupo de parientes se ve afectada, y reorganizar o disolver esta estructura puede resolver conflictos y beneficiar a los miembros de la familia. No obstante, la expresión desintegración familiar usualmente hace alusión de forma específica a la problemática situación de separación o cambio, cuyas consecuencias suelen ser dañinas para una o varias de las partes implicadas. (p. 5)

Díaz et al (2019) en Huánuco, San Rafael, realizó una investigación: Factores psicosociales en mujeres víctimas de violencia familiar, de la DEMUNA de San Rafael- Huánuco 2019, donde el objetivo fue Identificar las dimensiones de los factores psicológicos asociados a la violencia en mujeres víctimas de violencia familiar, Los cuatro elementos considerados incluyeron la actitud en relación con la violencia en el ámbito familiar, la valoración personal, la igualdad de género y la habilidad para resolver disputas. Estos participantes fueron sometidos a evaluación a través del cuestionario VSV el cual está compuesto por un total de 48 preguntas. El enfoque de nuestra investigación se basó en un diseño descriptivo simple que no implicaba experimentación, y utilizamos un enfoque progresivo o de desarrollo para llevar a cabo nuestro estudio. En nuestro estudio, participaron cuarenta mujeres cuyas edades oscilaban entre los 20 y los 50 años. En relación con la actitud hacia la violencia familiar, se ha observado que de un grupo de 38 mujeres, un 95% presentaron distintas dimensiones de indiferencia ante este problema. Además, al analizar la autoestima de estas mujeres, se encontró que un 92.50% obtuvo un nivel considerado como baja. Al evaluar la capacidad de resolver conflictos, se descubrió que también un 92.50% mostró habilidades poco adecuadas en esta área. Respecto a la equidad de género, se destaca que un 87.50% de la muestra demostró tener creencias poco adecuadas al respecto.

Aparicio Luciano et.al, (2019), en Huánuco, realizó una investigación titulada: "Familias disfuncionales y su influencia en el

rendimiento académico de los escolares de I.E.P. Winner College–Huánuco 2018”, El objetivo del estudio fue determinar el impacto de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio IEP Ganador de Huánuco en diferentes áreas de la educación escolar horizontal. El estudio se desarrolló utilizando un enfoque no experimental que se basó en analizar, observar y describir las variables involucradas. Empleó un cuestionario que evaluaba la disfunción familiar, junto con la recopilación de las calificaciones de los estudiantes en matemáticas y comunicación. Tras la finalización de la investigación, se pudo concluir que existe una clara correlación entre la disfunción familiar y el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en la educación secundaria, debido a las dificultades de adaptación de los padres a los cambios de crecimiento en sus hijos, asimismo se descubrió que el nivel secundario presenta las mayores dificultades en la educación, ya que los factores de falta de comunicación y diálogo de los padres con sus hijos tienen un impacto negativo en el desempeño de los adolescentes (p. 4).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

La familia

A partir de lo que se observa en Castilla, sería difícil llegar a una definición fija de familia, ya que este concepto se ajusta a la evolución de la sociedad; es decir, cada época tiene su propia interpretación de lo que es una familia y, conforme evolucionan las circunstancias, esta definición se transforma y se adecua. (Castilla, como se cito en Vargas, 2021, pág. 12).

Los conceptos de biopsicosocial y de sistema son elementos recurrentes que se encuentran presentes en varias definiciones de familia, tanto las clásicas como las contemporáneas. La familia, entendida como una unidad que engloba aspectos biológicos, psicológicos y sociales, tiene la responsabilidad de velar por el bienestar

de cada uno de sus integrantes y de inculcar sus tradiciones y principios a lo largo de las sucesivas generaciones (Thalman, como se cito en Vargas, 2021, pág. 26).

La familia puede estar formada por individuos que tienen lazos de sangre en común, es decir, son parientes, o por personas que decidieron vivir bajo el mismo techo, ya sea como amigos, parejas u otros lazos afectivos. En ambos escenarios, los individuos dentro del sistema se unen basándose en conexiones emocionales, comparten rasgos similares y su objetivo principal es brindarse apoyo mutuo. (Friedemann, como se cito en Vargas, 2021, pág. 26).

Actualmente, se entiende que las familias son entidades que operan de forma dinámica y abierta, ya que cada una tiene sus propias particularidades en cuanto a su tamaño, estructura, nivel de complejidad y una variedad de rasgos psicológicos que pueden encontrarse en sus integrantes, como por ejemplo el temperamento, la edad, la condición de salud, la capacidad reproductiva, entre otros aspectos. Las familias operan en base a un conjunto de reglas establecidas que determinan la identidad de los miembros de la familia. Estas normas tienen la responsabilidad de mantener y vigilar las interacciones entre los miembros que forman parte del núcleo familiar, tanto en situaciones familiares como en diferentes entornos. Es crucial considerar que los sistemas familiares no operan de forma aislada, ya que están interconectados con una variedad de sistemas más grandes o más elevados, como otros miembros de la familia, lugares de trabajo, escuelas, organizaciones religiosas y la comunidad donde residen (Broderick como se citó en Salazar, 2020, p. 18)

Clasificación del tipo de familias

Concorde a Fishman & Minuchin (2004) clasifica a las familias de la siguiente manera:

- **Familias pas de deux:** Se compone de dos personas, madre e hijo, lo que resulta en una relación de dependencia y resentimiento mutuo.
- **Familias de tres generaciones:** estas son más comunes en las clases bajas económicas. Cada miembro debe tener sus propias funciones y jerarquías.
- **Familias con apoyo:** Los niños primogénitos tienen más responsabilidad que los demás niños.
- **Familias acordeón:** cuando uno de los padres no se encuentra en la ubicación física de sus hijos durante un extenso lapso temporal.
- **Familias cambiantes:** cambian constantemente de lugar de residencia.
- **Familias huéspedes:** personas que forman parte de la familia temporal.
- **Familias con padrastros o madrastras:** un padre adoptivo debe integrarse a la familia.
- Cuando un padre adoptivo se une a una familia que ya tiene hijos de una relación anterior, es importante que se integre gradualmente a la dinámica familiar existente, estableciendo relaciones sólidas con todos los miembros y trabajando juntos para construir un vínculo familiar sólido y saludable.
- **Familias con un fantasma:** hay problemas para reasignar las tareas del miembro ausente.
- **Familias sin control:** Uno de los integrantes del grupo está experimentando síntomas en la zona de control.
- **Familias psicósomáticas:** cuando alguien está enfermo, uno de los miembros presenta el síntoma y la familia funciona óptimamente (p. 37).

Funcionalidad familiar

Antes de discutir la disfuncionalidad familiar, es esencial definir primero lo que significa funcionalidad familiar. La definición de una familia debe tener en cuenta las características culturales y subjetivas del contexto en el que se desarrollan; por lo tanto, clasificar a una familia como funcional en Perú es diferente a clasificar a una familia que vive en una isla del Pacífico o en el Medio Oriente. Además, hay una amplia gama de modelos teóricos disponibles para explicar la familia funcional, lo que se debe a que hay muchas conceptualizaciones diferentes sobre el tema de acuerdo a Quispe (2018, p. 12)

En 2018, Anaya ha concluido que percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propia familia es lo que se conoce como funcionalidad familiar. Las familias funcionales tienen roles definidos, independencia, comunicación clara y capacidad para la resolución de conflictos, cohesión y apoyo mutuo entre sus miembros. La disfuncionalidad familiar, se caracteriza por la presencia de patrones de comunicación ineficaces, conflictos persistentes, falta de apoyo emocional y una disminución del funcionamiento adaptativo en el sistema familiar son signos de disfuncionalidad familiar. Estos patrones pueden impedir que los miembros de la familia crezcan de manera saludable y causar problemas emocionales, sociales y conductuales. En las familias disfuncionales, es común que los adultos desarrollen una dinámica codependiente, ya que la intensa problemática familiar genera altos niveles de estrés y absorbe tanto su atención que les resulta complicado dedicarse a sus propias necesidades individuales. (p. 18)

El funcionamiento familiar es fundamental para mantener la salud física y mantener la salud mental o el desarrollo de una patología en los miembros del grupo familiar, una familia será funcional o disfuncional según cómo cumpla sus funciones. La funcionalidad familiar se define como la capacidad del sistema para enfrentar y superar las crisis que surgen durante las etapas del ciclo vital (Rangel et.al, 2004, p. 2). En 2004, Rangel concluyó que, la estructura del grupo familiar, el bienestar,

la reciprocidad en el amor, la resolución de conflictos, la educación y la instrucción de normas, valores y límites están relacionados con la funcionalidad familiar. La disfuncionalidad familiar se caracteriza por la falta de cumplimiento de los puntos mencionados anteriormente, lo que tiene un impacto en las actividades de los miembros de la familia. Como resultado, la funcionalidad familiar permitirá afrontar las responsabilidades y necesidades de los miembros de la familia (p. 4).

Esto implica que la forma en que una familia interactúa se reflejará en cómo se relacionan sus miembros, lo cual se destaca por requerir una comunicación efectiva, confianza y preocupación por el crecimiento de cada individuo. Además, la familia debe ser capaz de manejar los conflictos que puedan surgir en su dinámica. Cuando la familia muestra signos de enfrentar dificultades en su funcionamiento habitual, no logra ajustarse a las nuevas circunstancias que le rodean, y los integrantes presentan disputas entre ellos sin poder resolverlas, se clasifica a la familia como disfuncional. (Rosales, 2022, p. 15)

Familias disfuncionales

Las familias disfuncionales ocurren cuando uno de los progenitores muestra comportamientos desadaptativos e inmaduros, lo cual dificulta el proceso de crecimiento de los integrantes familiares y les impide establecer relaciones sociales saludables de manera adecuada. Los miembros que conforman estas familias presentan una variedad de patologías emocionales, psicológicas y espirituales. Además, se destaca que en este tipo de hogares se pueden identificar roles específicos, como el del padre problema, quien suele actuar de forma inmadura, destructiva e imponiendo sus propias creencias sobre los demás. Por otro lado, se encuentra también el padre pasivo, caracterizado por permitir comportamientos inapropiados y sin límites por parte de los integrantes de la familia. El resultado es que las personas que provienen de familias disfuncionales eventualmente, nuevas familias disfuncionales en el futuro. (Hunt citado por Salazar, 2020, p. 19)

Asimismo, Minuchin (1974) nos menciona:

Las familias tienen la capacidad de adaptarse al cambio y por ello, afrontar y resolver distintos problemas que puedan surgir, obteniendo de estos un aprendizaje para sus miembros. Son una pieza muy importante en la adecuación de forma individual y grupal de la persona, ya que están en adaptación constante (citado por Salazar, 2020, p. 19.)

Disfuncionalidad familiar

En la opinión generalizada, se considera que una familia es disfuncional únicamente cuando uno de los padres no está cumpliendo con sus obligaciones y delega sus responsabilidades en otra persona, según se cree comúnmente. Cuando las normas y roles familiares que la sociedad considera habituales son contradictorias, esto puede provocar que una familia se convierta en un sistema disfuncional en la práctica. Cuando ocurre esta situación, la eficacia del sistema se ve afectada negativamente, lo que resulta en una disminución en la capacidad de cada integrante de la familia para llevar a cabo sus funciones de manera efectiva. (Rangel et.al 2004, p. 10).

Naturalmente, la disfuncionalidad del sistema familiar no surge sin una explicación previa; en cambio, los factores externos, como problemas psicosociales y económicos, suelen alterar el sistema cuando se encuentra en el contexto social de acuerdo a Quispe (2018, p. 18); en este sentido, la disfuncionalidad familiar es el resultado de cambios en la sociedad.

Una familia disfuncional puede ser un entorno en el cual se fomenta la rigidez en el crecimiento de sus hijos, ya que los padres ejercen un control autoritario, lo que impide la expresión de opiniones y la formación de relaciones saludables. Esto resulta en una pérdida de independencia para los miembros de la familia, quienes deben acatar las normas establecidas sin cuestionarlas, creando un ambiente donde la voz de los hijos no es tomada en cuenta y son forzados a seguir las decisiones impuestas por los padres. Por lo tanto, en estas dinámicas familiares, los

niños se ven obligados a obedecer y a aceptar lo que los demás deciden por ellos, limitando su desarrollo personal. (Salazar, 2020, p. 20)

Características de una familia disfuncional

a) Importancia del Estudio de la Funcionalidad y disfuncionalidad familiar

De acuerdo a Aparicio et.al (2019), la funcionalidad y la disfuncionalidad familiar tienen un impacto significativo en el desarrollo y el bienestar psicológico de las personas, la investigación y la comprensión de estos problemas son fundamentales en la psicología. Este estudio ofrece una visión profunda y analítica de los patrones de interacción, comunicación y dinámicas emocionales en la familia, lo que lo convierte en un componente crucial de la práctica psicológica (p. 11).

Los resultados de Aparicio et. al (2019) indican que los patrones de funcionalidad familiar exitosos funcionan como predictores positivos del bienestar psicológico a lo largo del ciclo vital, la identificación de estos patrones se convierte en un objetivo crucial. La creación de estrategias terapéuticas efectivas está directamente influenciada por la comprensión de cómo las familias fomentan la expresión emocional, fomentan la comunicación abierta y crean un entorno seguro para la exploración individual. El estudio de la funcionalidad y disfuncionalidad familiar desde una perspectiva analítica permite a los profesionales de la psicología identificar factores de riesgo, trazar mapas precisos de las dinámicas relacionales y comprender las influencias multigeneracionales que afectan la salud mental de las personas. Este método proporciona una base teórica sólida para la investigación clínica y la práctica clínica (p. 12).

b) Adaptabilidad emocional

Según Parreño & Martinez (2023), la capacidad de adaptarse a las demandas emocionales cambiantes se conoce como adaptabilidad emocional. Esta adaptabilidad en la familia se refleja en la capacidad de

los miembros para comprender, expresar y administrar sus sentimientos de manera flexible y constructiva. Un análisis exhaustivo de esta habilidad se convierte en esencial para comprender cómo las familias enfrentan desafíos y cambios, así como para identificar los patrones de disfuncionalidad que pueden surgir cuando la adaptabilidad emocional se ve comprometida (p. 16)

Partiendo de la definición clásica de la disfuncionalidad familiar, cuando los patrones de interacción y las estructuras emocionales del núcleo familiar impiden el crecimiento saludable de sus miembros la falta de adaptabilidad emocional puede resultar en rigidez emocional, dificultad para expresar emociones y respuestas inadecuadas a situaciones estresantes. Los conflictos intrafamiliares pueden surgir como resultado de la incapacidad para adaptarse emocionalmente a eventos traumáticos o cambios significativos, lo que conduce a un ciclo continuo de disfuncionalidad. *Los patrones de comunicación negativos, la baja tolerancia a la frustración y la dificultad para resolver conflictos de manera constructiva son algunas de las manifestaciones de la rigidez emocional* (Parreño & Martínez, 2023, p. 18).

Vargas (2021), resalta que la adaptabilidad emocional se presenta como un componente crucial para promover el bienestar mental y la resiliencia psicológica desde una perspectiva profesional. La capacidad de afrontar y prevenir problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión, está directamente relacionada con la capacidad de adaptarse emocionalmente a situaciones estresantes o cambios imprevistos. El análisis de la adaptabilidad emocional proporciona herramientas para diseñar intervenciones terapéuticas específicas que fortalezcan esta capacidad en individuos que enfrentan desafíos emocionales significativos en el ámbito de la práctica clínica.

Un método proactivo para mejorar la calidad de vida emocional de los clientes es la implementación de estrategias terapéuticas centradas en el desarrollo de la adaptabilidad emocional (p. 25).

c) Comprensión de las emociones y su relación con la adaptación

Según Rime, se sostiene que se ha tratado de ofrecer una explicación general sobre el argumento de las circunstancias que provocan las emociones durante el proceso de adaptación, dado que surgen en instantes donde los quiebres en el desarrollo marcan la forma en que una persona interactúa. Esto sucede cuando se produce un cambio en el entorno y el individuo carece de los marcos de referencia y habilidades adecuadas para reaccionar. Esta situación también tiende a manifestarse durante un proceso de ajuste y cambio. (Rime, citado por Martínez, 2011, p. 7)

✓ Las emociones en la acción: dirección, velocidad y optimización:

Las expresiones emocionales que surgen durante la acción, es decir, si la persona ha comenzado a cambiar la situación actual de la pareja individuo-medio hacia una nueva situación que ha convertido en objetivo. Por lo tanto, la sintonía de la relación individuo-medio implica una reducción continua de la disonancia entre las dos circunstancias. Cualquier obstáculo en esta evolución da lugar a expresiones emocionales durante el proceso (Rimé, 2011, p. 103).

✓ Los factores que influyen en la evaluación de la dirección

El individuo generalmente da un paso a un lado si el dispositivo cognitivo que controla la ejecución de la acción detecta resultados que se alejan significativamente de la trayectoria óptima. Salir del curso del comportamiento, analizar la situación en general y reevaluar sus posibilidades de lograr el objetivo. Realiza argumentos mentales utilizando la situación actual, los recursos disponibles y los recuerdos de experiencias similares (Rimé, 2011, p. 103).

✓ Factores que influyen en la evaluación de la velocidad

Sin embargo, los sentimientos no solo aparecen cuando la acción se detiene para provocar una reevaluación, sino que también participan durante el proceso. Un sistema que dirige la acción hacia el objetivo está acompañado por un segundo sistema que monitorea constantemente la velocidad a la que avanza la acción hacia el objetivo y determina si esa velocidad de progreso es adecuada (Rimé, 2011, p. 103).

✓ Los afectos en la mejor experiencia

La sutil influencia que los afectos tienen sobre la acción se puede ver claramente en el modelo cibernético de los afectos. Si la acción toma un curso óptimo, podemos encontrar un complemento interesante a este modelo en el estudio de las modificaciones afectivas típicas que acompañan a la acción (Rimé, 2011, p. 104).

d) Comunicación Familiar

En 2021, Vargas subrayó la importancia de la interacción comunicativa con los hijos como un elemento fundamental en el proceso formativo humano, facilitando la manifestación de ideas y emociones que requieren ser expresadas con libertad y consideración hacia el otro, fortaleciendo así los lazos interpersonales dentro del núcleo familiar con el propósito de fomentar el autoconocimiento y la comprensión de las aptitudes distintivas de cada miembro. El fomento de valores, la detección precoz de dificultades y la provisión oportuna de las necesidades individuales, derivados de una relación afectiva y estructurada que contribuye al desarrollo personal y la habilidad de adaptarse eficazmente en la sociedad contemporánea, se consigue a través de la implementación de una comunicación efectiva. (p. 27).

Según Romagnoli y Cortese (2015), se encontró que la naturaleza de la relación entre padres e hijos depende de la presencia de cohesión familiar. Si esta forma de vida es adecuada, la comunicación será coherente, directa, atractiva y fomentará constantemente la participación

conjunta de sus miembros en todas las actividades familiares. El establecimiento de relaciones positivas con los padres facilita la creación de experiencias agradables que fomentan el disfrute y la convivencia armoniosa, además de contribuir a la resolución de desafíos diarios a través del diálogo, la empatía y la comprensión mutua (p. 4).

Recursos relacionados con el aprendizaje

✓ Disponibilidad de áreas de estudio

Buscar un ambiente propicio en el hogar para facilitar el estudio y la realización de tareas por parte de los hijos, dos elementos fundamentales para alcanzar un desempeño académico satisfactorio, implica seleccionar un sitio libre de ruido excesivo, apartado de la influencia de la televisión, con iluminación adecuada y exento de potenciales distracciones que puedan desviar su enfoque. (Gubbins Foxley, 2014, p. 4)

✓ Disponibilidad de recursos de aprendizaje

Según los hallazgos de Gubbins, se desprende que la disponibilidad de recursos educativos desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje al facilitar el desarrollo de habilidades diversas, ofrecer una diversidad temática accesible para los niños y promover la diversión en este proceso. La participación de la familia en el suministro de dichos recursos contribuye significativamente al aprendizaje de sus hijos. Los libros, abarcando desde materiales educativos hasta narrativas ficcionales atractivas para los jóvenes lectores, representan un elemento fundamental de apoyo. Adquirir una cantidad determinada de libros en el hogar ha demostrado estar estrechamente vinculado con el rendimiento académico y los logros, sin embargo, la utilización de los libros, su regularidad, el entorno y el modo en que son empleados son aspectos fundamentales a considerar, superando significativamente la mera cantidad de libros presentes. Esto sirve para fomentar el deseo por la lectura y lograr resultados académicos positivos. (p.47).

✓ Participación familiar en actividades recreativas y culturales

Este tipo de actividades permite a los niños ampliar su comprensión del mundo y del entorno que los rodea, además de brindar buenas oportunidades para interactuar con los miembros de la familia. De igual forma, ofrecen una amplia gama de actividades extracurriculares para los niños, que benefician su crecimiento general e indirectamente su aprendizaje escolar como ir a eventos deportivos, parques de entretenimiento, teatros, cine, museos, exposiciones, circos, paseos por la ciudad y otros lugares son algunas actividades posibles.

Las escuelas generalmente también ofrecen actividades recreativas y culturales como kermeses, bingo y obras de teatro. Como se mencionó anteriormente, participar en estas actividades es crucial porque te involucra en el mundo escolar.

Además, los niños pueden participar en actividades recreativas en el mismo hogar, como leerles cuentos, comentar noticias, animarlos a cantar y escribir, etc. Estas actividades son beneficiosas para el crecimiento de sus habilidades de lectura y escritura, y fortalecen la conexión entre padres e hijos (Gubbins Foxley, 2014, p. 4)

2.2.2. TEORÍA DEL DIFERENCIAMIENTO DE BOWEN

Para explicar cómo las personas en una familia gestionan su autonomía emocional, el psicólogo familiar Murray Bowen, un pionero en la terapia familiar, propuso la teoría del diferenciamiento. Las familias disfuncionales, según Bowen, tienden a mostrar niveles bajos de diferenciación, lo que implica una excesiva fusión emocional entre sus miembros. Esta falta de distinción puede contribuir a la transmisión de patrones disfuncionales entre generaciones, lo que conduce a ciclos perjudiciales. Las investigaciones de Bowen y sus seguidores ofrecen una base teórica sólida para comprender la dinámica de la disfuncionalidad familiar y crear tratamientos efectivos. Es esencial tener en cuenta los efectos psicológicos y emocionales que las dinámicas

familiares pueden tener en una persona cuando se estudia la disfuncionalidad familiar debido a que interacciones familiares que no funcionan bien pueden dar lugar a trastornos mentales, adicciones y patrones de comportamiento negativos (Tapia, 2008, p. 68).

Las teorías sistémicas sostienen que la familia es un sistema interdependiente en el que los cambios en uno de sus miembros afectan a todos los demás. Los roles familiares rígidos, los patrones comunicativos ineficaces y la presencia de conflictos no resueltos son algunos de los factores que pueden causar disfunción (Espinal et.al, 2006, p. 1)

2.2.3. TEORÍA DE LA TERAPIA FAMILIAR PASO A PASO DE SATIR

De acuerdo a Satir, destacada trabajadora social, manifiesta que la calidad de las interacciones y la expresión emocional son esenciales para la salud familiar, según el enfoque basado en la Terapia de la Comunicación Humana. Los conflictos persistentes y los desequilibrios de poder dentro del sistema pueden ser causados tanto por la incapacidad para comunicar de manera efectiva las emociones como por patrones de comunicación disfuncionales. De igual forma, analiza cómo mejorar la comunicación y fomentar la autenticidad en las interacciones familiares pueden ser esenciales para transformar positivamente los patrones disfuncionales. Al mismo tiempo, el enfoque sistémico presentado enfatiza la importancia de abordar la autoestima y la autenticidad individual en familias, concepto compartido y apañado por la monumental obra Terapia familiar conjunta (Satir, Conjoint Family Therapy, 1983) donde se ha defendido que el desarrollo personal y la aceptación de uno mismo son esenciales para el desarrollo de la familia en su conjunto. Finalmente, desde esta perspectiva, la disfuncionalidad puede ser abordada al fomentar la autoexploración y la expresión genuina de cada miembro, lo que contribuye a una dinámica familiar más saludable. (Satir, 2003, pág. 147)

2.2.4. TEORÍA DE LA TERAPIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE HALEY

Conforme Haley presenta a la disfuncionalidad familiar en un concepto desde una perspectiva de terapia breve estratégica, como un conjunto de patrones de interacción que han perdurado y se han vuelto rígidamente establecidos a lo largo del tiempo. En su trabajo, ha destacado la importancia de comprender la dinámica específica que mantiene la disfunción, enfocándose en intervenciones directivas y pragmáticas para desafiar y cambiar esos patrones debido a que su enfoque se basa en la Teoría de la Comunicación Humana, que sostiene que la disfunción es el resultado de la incapacidad del sistema familiar para adaptarse de manera efectiva a las demandas cambiantes del entorno. Enfatizo cómo modificar los patrones de comunicación y las estrategias familiares para una forma efectiva de abordar la disfuncionalidad con el objetivo presente de la terapia breve estratégica que son romper los ciclos de interacción disfuncionales mediante la implementación de intervenciones precisas que enfrentan comportamientos y creencias arraigados. En conclusión, la brevedad de la terapia no significa falta de profundidad; en cambio, indica una orientación hacia la resolución rápida de los problemas que se han identificado debido a que este método aborda la disfuncionalidad familiar de manera pragmática y enfocada para facilitar cambios positivos a corto plazo (Haley citado por Ruiz, 1992, p. 21).

Segun Olivia Delgado (2004), manifiesta que uno de los puntos de vista teóricos más sólidos en el campo del desarrollo socioemocional es la teoría desarrollada por John Bowlby y Mary Ainsworth sobre el apego, también conocido como vínculo afectivo, que se establece entre madre e hijo. En los últimos años, una gran cantidad de investigaciones han fortalecido y enriquecido esta teoría, convirtiéndola en una de las principales áreas de investigación evolutiva puesto que la teoría no ha debilitado con el paso del tiempo. Se exponen los desarrollos más recientes en esta área, abordando temas como la transferencia

intergeneracional de la seguridad en el apego, las disparidades en los patrones de apego establecidos con la figura paterna y materna, la presencia de un apego múltiple hacia varias figuras, la correlación entre la seguridad en el apego y el cuidado alternativo (asistencia diaria), la relación entre el temperamento y el apego, así como la pertinencia cultural de la seguridad en el apego. Acuña a ello, su enfoque teórico se centra en las relaciones tempranas y la formación de vínculos afectivos puesto que Bowlby sostiene que la necesidad innata de los seres humanos de establecer conexiones afectivas seguras con figuras de apego, especialmente durante la infancia, es esencial para el desarrollo emocional saludable. Según su teoría del apego, la calidad de estas relaciones primarias tiene un impacto en la capacidad de una persona para establecer vínculos emocionales seguros en la adultez. (p. 6)

2.2.5. DEPENDENCIA EMOCIONAL

De acuerdo con Castello (2000), la dependencia emocional se describe como un ciclo constante de necesidades afectivas no satisfechas que intenta ser colmado de forma disfuncional a través de interacciones con otras personas. El conjunto de carencias se refiere a las creencias que la persona tiene acerca de la amistad, la necesidad de contar con otros y la confianza que comparte en relaciones cercanas. Asimismo, hay ciertas creencias acerca de los diversos tipos de emociones que se experimentan en relaciones cercanas, en momentos de separación y en situaciones de estar solo. Por otra parte, la dependencia emocional se caracteriza por una fuerte necesidad afectiva que una persona experimenta hacia su pareja en diversas interacciones a lo largo del tiempo. (Castello, 2000, p.14)

La dependencia emocional se refiere a relaciones perturbadoras en las que uno de los involucrados muestra comportamientos de sumisión o dominancia, con una personalidad inestable que resulta en sufrimiento y desprecio hacia sí mismos. Por otro lado, hay personas que han optado por renunciar a establecer relaciones románticas debido a experiencias

pasadas negativas, creyendo que esta es la única manera de mantener una estabilidad emocional. Aunque aparentemente no presentan signos de dependencia, este problema puede estar latente y manifestarse al comenzar una nueva relación. Un aspecto preocupante es la conexión de este fenómeno con la violencia en general. En nuestra sociedad, la violencia abarca principalmente las relaciones familiares, donde la influencia de la dependencia juega un papel fundamental en situaciones como la violencia doméstica, los casos de suicidio y los homicidios. (Salazar, 2020, p. 19)

Asimismo, Moral, Villa y Sirvent (2009), mencionan que:

Las dependencias sentimentales son expresiones de conductas adictivas en los vínculos interpersonales, con demandas emocionales no suplidas y que se necesita desesperadamente llenar con relaciones de apego patológico, es por ello se logra evidenciar la necesidad intensa de permanecer juntos siempre.

Los empleados se encuentran constantemente preocupados por la posibilidad de que su relación llegue a su fin, ya que no se sienten capacitados para enfrentar ese escenario, les resulta difícil visualizar cómo sería la vida sin la presencia de esa persona a la que consideran fundamental para su estabilidad emocional y satisfacción. El escritor utiliza el término apego afectivo para describir una forma de dependencia emocional hacia la pareja, indicando que la persona no puede separarse de ella; asimismo, destaca que el concepto de apego se aplica a las relaciones entre padres e hijos, siendo atribuido a aspectos biológicos que desempeñan un papel en la adaptación. (Salazar, 2020, p. 21)

Según la OMS, (2011) donde se menciona:

Una persona que tiene dependencia emocional a menudo presenta adicciones tanto físicas como psicoemocionales que representan un peligro para su vida. Esto nos lleva a concluir que estamos tratando con un comportamiento inapropiado que requiere ser corregido.

En el año 2000, Castello subrayó que la dependencia emocional es un concepto que se emplea con regularidad, sin embargo, aún no ha sido claramente definido ni profundamente estudiado, por lo tanto, Castelló sugiere realizar un examen minucioso de este tema. En primer lugar, examinando términos relacionados como apego ansioso, sociotropía, personalidad autodestructiva, codependencia y adicción al amor. En segundo lugar, formuló la definición teniendo en consideración las posibles discrepancias, ya sean en cuanto a su contenido o en términos de enfoque. La dependencia instrumental se caracteriza por la falta de autonomía en las actividades diarias, la ausencia de iniciativa, la inseguridad y la necesidad continua de apoyo de quienes lo rodean, indicando una incapacidad para realizar tareas por sí mismo. (p. 15).

Según Baron & Kalsher (1996), se destacó que también encontraban dificultades a la hora de tomar decisiones y responsabilizarse de las tareas, dificultando su capacidad para actuar eficientemente en la vida diaria. A diferencia de la dependencia emocional que se ve reflejada en un exceso de necesidad de afecto, las relaciones afectivas íntimas y las relaciones de pareja desadaptativas se definen por la sumisión, la idealización de la pareja o familia, una autoestima baja y una fuerte urgencia de estar en compañía de la otra persona. Esto conduce a comportamientos extremos para evitar separarse del ser querido y al temor a estar solos. (p. 36).

De acuerdo con Castello (2000), la teoría de la conexión afectiva nos indica que es importante tener relaciones emocionales sólidas que se fundamenten en la reciprocidad, es decir, en la capacidad de brindar apoyo emocional a los demás y recibir amor y afecto a cambio. Esto implica compartir halagos, expresar preocupaciones y alegrías, y cultivar la empatía como un elemento esencial en las interacciones afectivas. Asimismo, ya que contienen un supuesto espectro continuo, la conexión se manifiesta en distintas magnitudes y escalas. (Castello, citado por Vargas, 2000, p. 45).

En el año 2016, Nuñez ha llegado a la conclusión de que las

personas que mantienen relaciones estables se encuentran en una zona de interacción intermedia. Esta se caracteriza por su fuerte vínculo con otras personas, demostrando un deseo por la compañía de los demás, mostrando preocupación por ellos y sintiéndose amados, sin que esto implique excluir su individualidad y disfrutar de momentos de soledad. En contraste, existen individuos que experimentan una profunda conexión emocional en sus interacciones con los demás y tienen una gran dependencia de las relaciones interpersonales, lo que pone de manifiesto que uno de los elementos es valorado por encima del otro. (p. 25).

De acuerdo con Alalu de los Rios en su estudio del año 2016, se observa que el objetivo primordial se transformó en la búsqueda de satisfacer las carencias de cariño experimentadas en el pasado, como si intentara solucionar un asunto que quedó pendiente desde hace tiempo. No obstante, la actitud de aferrarse e idealizar va más allá del amor incondicional, ya que implica una intencionalidad en que la persona se convierte en la fuente externa de autoestima, un concepto resaltado por Castello. (p. 16).

Características del dependiente emocional

Los hallazgos de Alalu (2016), que se derivan de una investigación realizada por Castelló, indican que los individuos con dependencia emocional pueden ser divididos en tres categorías según sus Rasgos distintivos: en primer lugar, en relación a su comportamiento en relaciones de pareja, en segundo lugar, en cuanto a sus interacciones interpersonales, y en tercer lugar, en términos de autoestima y estado emocional. Del mismo modo, es importante resaltar que hay tres características que son especialmente fundamentales y cuya ausencia haría complicado identificar una dependencia emocional: una autoestima baja, el temor y la incapacidad de estar solo, así como una inclinación hacia mantener relaciones de pareja poco saludables. (p. 30).

De hecho, la probabilidad de que un individuo desarrolle una

dependencia emocional será mayor si cumple con más características tales como:

- ✓ El miedo al abandono
- ✓ La necesidad constante a la aprobación
- ✓ La dificultad para tomar decisiones
- ✓ Tendencia a complacer a los demás
- ✓ Miedo al conflicto
- ✓ La falta de límites personales
- ✓ Dificultad de manejo ante un rechazo (Alalu , 2016, p. 27)

Factores de la Dependencia emocional

De acuerdo con Aiquipa (2015) en su manual titulado: Inventario de Dependencia Emocional, se mencionan 7 factores que describen las características relacionadas con la dependencia emocional, llegando a la conclusión de lo siguiente:

- ✓ Miedo a la ruptura (MR): Hablamos sobre el miedo y la ansiedad intensa que una persona experimenta al imaginar una situación hipotética en la que su relación romántica pueda terminar. Además, se refiere a la incapacidad de aceptar y negar la realidad de una separación de pareja por parte de una persona, lo que lleva a realizar continuos esfuerzos, ruegos y súplicas para intentar recuperar la relación y volver a la normalidad. (Sandoval, 2019, p. 58)
- ✓ Miedo e intolerancia a la soledad (MIS): Se refiere a cualquier emoción negativa y comportamiento incómodo que una persona experimenta debido a la dependencia emocional cuando su pareja no está presente. Debido a esto, las personas suelen sentir la necesidad de participar en diversas actividades de su entorno para mantener sus mentes ocupadas y así evitar estar a solas con sus pensamientos, lo que puede provocar ansiedad al intentar recuperar la relación pasada, o incluso buscar una nueva pareja

rápidamente como forma de enfrentar su dolor. (Sandoval, 2019, p. 58)

- ✓ Prioridad de la pareja (PP): El individuo prioriza mantener en primer lugar a su pareja en su vida antes que, a otros como sus hijos, su propia persona, su familia y amigos, lo cual implica dedicación y admiración exclusiva hacia la pareja, considerándola el punto central de su existencia y el destinatario principal de su atención. (Sandoval, 2019, p. 58)
- ✓ Necesidad de acceso a la pareja (NAP): Se refiere a la intensa ambición de una persona por contar permanentemente con la presencia de su pareja, ya sea físicamente o a través de pensamientos relacionados con sus acciones, emociones y pensamientos, en cualquier situación que se presente en su vida. (Sandoval, 2019, p. 59)
- ✓ Deseos de exclusividad (DEX): Haciendo alusión a la tendencia de enfocarse únicamente en la pareja y distanciarse poco a poco de amigos y familiares, surge también el deseo de que la pareja corresponda a este comportamiento. (Sandoval, 2019, p. 59)
- ✓ Subordinación y sumisión (SS): Haciendo referencia a la tendencia a cruzar los límites al poner en primer plano todas las acciones, ideas, emociones y deseos que son característicos de la relación de pareja, de manera que se manifiesta con la falta de interés en la propia vida en general, así como con sentimientos de desvalorización y agravio hacia uno mismo. (Sandoval, 2019, p. 61)
- ✓ Deseos de control y dominio (DCD): Este aspecto se refiere a la tendencia de las personas con dependencia emocional a buscar de forma impulsiva muestras de afecto y cuidado en su relación de pareja, con el objetivo principal de garantizar la continuidad de la misma y asegurarse de mantenerla, todo con la intención de sentirse bien y seguro en su vida. (Sandoval, 2019, p. 61)

Según lo descrito por Concorde en el estudio de Barcenás Lillo & Espinoza Sánchez realizado en 2008, se hace referencia a la adicción al

amor, también conocida como dependencia emocional, como el comportamiento de una persona que busca en otra llenar un vacío emocional, llevando finalmente a que la relación se convierta en el foco principal de su existencia. Cuando una persona comienza a depender de una relación de manera constante y su presencia se vuelve indispensable, es en ese momento cuando se puede decir que ha caído en la trampa de la adicción. La constante amenaza de perder algo provoca un fuerte anhelo por mantener esa relación, que está siempre latente. (p. 21)

En realidad, las personas dependientes emocionales presentan ciertas cualidades como la urgencia de recibir la validación de los otros, sobre todo de su pareja, la creencia equivocada de que su existencia no es posible sin el otro en una relación interdependiente, el miedo a ser dejados por su pareja, el miedo a la falta de compañía, la inclinación a ejercer control sobre las acciones de su pareja y la disposición a estar subordinados y sumisos. (Beck, citado por Cubas et al., 2004, p. 18)

Moral y Sirvent (2008) realizaron un estudio que ilustró varias características definitorias de las personas con dependencia emocional. Estas incluyen rasgos como el dominio y una pérdida perceptible de energía, una capacidad limitada para desprenderse de los vínculos emocionales, una intensa necesidad de afecto y amor, sentimientos de vacío como la culpa y el miedo al rechazo. Se observa además que las personas emocionalmente dependientes tienden a involucrarse en relaciones románticas desequilibradas, a menudo caracterizadas por parejas con tendencias narcisistas que priorizan los elogios y menosprecian a los demás. Las personas con dependencia emocional con frecuencia hacen todo lo posible para elogiar a sus parejas, sin tener en cuenta los defectos que puedan tener, y están dispuestas a soportar el maltrato, considerándolo normal. (citado por Sandoval, 2019, p. 61)

Características de los dependientes emocionales

El perfil de los dependientes emocionales De la Villa (2008)

comprobó que existen varios perfiles que denotan los dependientes emocionales:

- A. Las personas que son dependientes emocionales a menudo experimentan diversas alteraciones emocionales, manifestándose a través de sensaciones inapropiadas como la sensación de estar solos, la tristeza, el cansancio, la falta de motivación, la culpabilidad, y otras emociones similares. Además, estas personas también muestran una falta de afecto, lo cual se ve reflejado en conductas autodestructivas y en un claro sentimiento de estar emocionalmente bloqueadas.
- B. Se observa una clara dependencia emocional en su forma más pura, la cual se describe como una dependencia realmente extrema y abrumadora hacia la pareja, llegando a mostrar una urgente necesidad ansiosa de estar constantemente junto a ella o él, experimentando cualquier indicio negativo en caso de separación.
- C. Además, aquellos que son dependientes emocionales experimentan una sensación de ausencia interna y sienten temor ante la perspectiva de estar solos, mostrando también una baja capacidad para tolerar la frustración y teniendo una tendencia a aburrirse con facilidad.
- D. Además, al darle la máxima atención a su pareja, descuida otros aspectos importantes de su vida, como su familia, amigos, entorno social, estudios, trabajo, entre otros. En suma, la pareja puede convertirse en la persona más importante y significativa en la vida de alguien.
- E. Se ve afectada su identidad personal.
- F. No poseen la habilidad de reconocer que tienen un problema, lo que les impide enfrentarse a la verdad de las consecuencias negativas que la relación podría conllevar.
- G. Por último, en su argumentación la autora destaca que las personas que sufren de dependencia emocional suelen mostrar

historias familiares caracterizadas por relaciones psicopatológicas, y experimentan una carencia de afecto durante su infancia. (Sandoval, 2019, p. 64)

Apego

En el año 2013, Rodríguez expresó la opinión de que el apego es un vínculo emocional que se forma entre un niño y la figura de cuidado primaria desde los primeros instantes de su existencia. Desempeñando un rol crucial en el crecimiento psicológico de los niños y en la formación de su carácter y forma de ser. Según Bowlby (1992), el apego se refiere al conjunto de comportamientos del niño que buscan la proximidad con una o varias personas adultas, a las que llama figuras de apego (p. 3)

De acuerdo con Moneta (2014), el apego seguro se logra cuando la figura de apego está accesible y dispuesta a brindar el cuidado y la atención requerida en todo momento. Sin embargo, un apego inseguro puede surgir cuando los padres muestran excesiva atención, se mantienen distantes o muestran rechazo hacia el niño. El bebé se siente angustiado cuando piensa que su figura de apego lo abandona y se aferra al objeto de amor, provocando el desarrollo de un apego ansioso. Además, los niños con un apego evitativo han llegado a la conclusión de que no pueden depender de sus cuidadores, lo que les produce sufrimiento y malestar emocional. (Bowlby, citado por Moneta, 2014, p. 1).

Los adultos con un apego seguro tienen la capacidad de formar vínculos emocionales cercanos y genuinos con otras personas, ya que no experimentan miedo al rechazo ni a la pérdida, valorando la interdependencia y no sintiéndose ansiosos por la soledad. Individuos que presentan un apego inseguro tienden a evitar situaciones de cercanía emocional, experimentan una sensación de falta de afecto y suelen manifestar niveles elevados de insatisfacción y enojo. Los individuos adultos que presentan un apego ansioso experimentan desafíos en establecer conexiones significativas con otras personas, ya

que sienten temor constante de que su pareja pueda no sentir amor genuino hacia ellos o puede que no deseen estar con ellos de verdad. Esta forma de conexión emocional se asocia con la necesidad de depender de otras personas en busca de apoyo y afecto. En contraste, el apego evitativo genera la tendencia a reprimir emociones intensas, lo que puede resultar en obstáculos significativos. (Briseño, 2014, p. 39)

Conducta obsesiva

En el año 2004, Gonzales explicó que a pesar de que existen semejanzas en las maneras en que autores de diversos enfoques teóricos describen el Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC), se pueden identificar tres definiciones del TOC que presentan notables diferencias. El Trastorno Obsesivo Compulsivo se puede clasificar en dos categorías distintas: aquellos individuos que lo ven como un comportamiento que no funciona correctamente y aquellos que lo identifican como una forma particular de trastorno de ansiedad. Según otra perspectiva, existe una tercera forma de definir las obsesiones y las compulsiones de manera individual, ya que algunas personas consideran que se trata de un trastorno compuesto por estas dos partes que, aunque están estrechamente ligadas, son completamente distintas. (p. 7).

Según la investigación realizada por Jimenez en 2004, la conducta obsesivo-compulsiva se distingue por ser altamente repetitiva y seguir un patrón fijo, ya que se lleva a cabo en reacción a una obsesión específica. Desde este enfoque, el trastorno obsesivo-compulsivo se distingue por comportamientos y pensamientos que se repiten con la intención de disminuir la ansiedad o evitar situaciones temidas, además de pensamientos persistentes y repetitivos que se sienten intrusivos y no adecuados. (p. 24).

Es una verdad establecida que las personas con Trastorno Obsesivo-Compulsivo que presentan dos componentes distintos experimentan obsesiones como ideas, pensamientos o imágenes que se repiten constantemente y de manera persistente. Estas obsesiones son

percibidas al principio como absurdas, sin sentido y perturbadoras, ya que surgen involuntariamente y, a pesar de los intentos del paciente por ignorarlas, suprimirlas o neutralizarlas, no logran ser eliminadas. El contenido desagradable que contienen es percibido de manera negativa por las personas, siendo considerado rechazable y repugnante, lo que desencadena intensas emociones de ansiedad. (González, 2004, p. 10).

En el contexto de la violencia de género, se ha observado que muchas mujeres maltratadas no presentan estrategias de afrontamiento efectivas para contrarrestar la violencia ejercida por sus parejas, lo que puede dar lugar a la manifestación de una incapacidad psicológica en la víctima. Esta situación incrementa su vulnerabilidad y dependencia respecto al agresor. Además, no es sólo la víctima la que muestra dependencia emocional, sino también el agresor, argumentando que este último teme el abandono, lo que lleva a la exhibición de conductas dominantes y violentas hacia su pareja. (Estaña, 2019, p. 15)

Al analizar la violencia de género, se puede decir que algunas mujeres maltratadas no logran adoptar comportamientos para contrarrestar la violencia ejercida por sus parejas, lo que conduce a que la víctima muestre una incapacidad mental que contribuye al incremento de su fragilidad y subordinación frente al agresor. Por otra parte, es importante destacar que tanto la persona que sufre la violencia como la que la ejerce muestran signos de depender emocionalmente el uno del otro. Se sostiene que el agresor experimenta temor a ser abandonado, lo que resulta en que adopte actitudes de control y agresión hacia su pareja. (Estaña, 2019, p. 22)

Afectividad

De acuerdo con lo expresado por Hurtado en su estudio publicado en 2018, se describe que, en términos psicológicos, la afectividad se refiere a la habilidad de un individuo para reaccionar ante las influencias tanto del exterior como de su interior, siendo estas reacciones principalmente visibles a través de los sentimientos y las emociones.

Yepes (1996) ofrece una definición de la afectividad, caracterizándola como un espacio que se sitúa entre las emociones y la capacidad de razonamiento, o entre las actividades sensoriales y las actividades mentales o espirituales. Los procesos afectivos como el placer, el displacer, el apego y los sentimientos son determinantes en la experiencia emocional, ya que el cuerpo desarrolla mecanismos motores para experimentar y disfrutar de estas sensaciones. (p. 58).

En realidad, para que la afectividad sea exitosa, es crucial llevar a cabo la estimulación de impulsos fijos. La vida afectiva comprende una serie de estados y predisposiciones emocionales que una persona experimenta de manera individual e inmediata, influenciando en su totalidad como persona y en su comportamiento, en particular en su manera de comunicarse, y generalmente se caracteriza por una dicotomía de sensaciones entre placer y dolor. (Baron & Kalsher, 1996, p. 57).

El desarrollo de la personalidad se ve fuertemente influenciado por cómo ha sido estructurada durante las etapas preescolar y escolar, lo que dependerá en gran medida de dicho proceso. Sin embargo, también estará influenciado por diversos factores externos como las condiciones sociales, familiares y ambientales a las que está expuesto el individuo. Se ha señalado que el contexto familiar juega un papel fundamental en la configuración de la personalidad, al proveer las necesidades esenciales tanto a nivel material como emocional, lo cual promueve el desarrollo de individuos adultos con madurez emocional, capacitados para enfrentar los retos que puedan presentarse en el transcurso de su vida familiar. (Estaña , 2019, p. 6)

Importancia del estudio de la afectividad

Según Briseño en el año 2014, se concluye que la importancia de la afectividad es crucial en diversos aspectos de la vida humana, lo cual destaca la relevancia de la investigación y comprensión de la afectividad en contextos académicos y laborales. Al principio, se destaca que la

afectividad tiene una conexión profunda con el bienestar psicológico y emocional, lo que resulta fundamental para mejorar las intervenciones, sobre todo en la prevención y curación de trastornos como la ansiedad y la depresión. En este sentido, es crucial llevar a cabo un examen minucioso de la manera en que las emociones se expresan, se controlan y influyen en la salud mental. (p.24).

Según Baron & Kalsher, es fundamental para establecer y conservar relaciones saludables entender y comunicar las emociones de forma efectiva, ya que el análisis de la afectividad pone al descubierto la calidad de las interacciones entre personas (1996, p. 69). Este conocimiento tiene aplicaciones prácticas en el ámbito profesional, donde las habilidades de comunicación emocional y empatía son valoradas en entornos laborales colaborativos.

Según Yepes (2008), se argumenta que la implicación de la afectividad es significativa en el proceso de toma de decisiones, ya que entender el impacto de las emociones en este proceso puede ofrecer una visión valiosa para aumentar la eficacia y la lógica de las decisiones tomadas, tanto a nivel individual como en entornos organizacionales. En momentos de no estar seguro sobre lo que va a suceder o de sentir mucha presión, este enfoque analítico se destaca por ser muy beneficioso y de gran ayuda. Asimismo, es fundamental tener en cuenta la clara conexión que existe entre el bienestar físico y emocional, lo cual resalta la relevancia de considerar los aspectos emocionales al intentar fomentar el bienestar integral. Manejando exitosamente las emociones y el estrés de manera consistente a lo largo del tiempo puede ser beneficioso para mantener un nivel de vida saludable y evitar la aparición de enfermedades físicas. (Yepes, citado por Barcenás & Espinoza, 2008, p. 26)

2.2.6. TEORIA DE KLEIN DE LA ENVIDIA Y GRATITUD

Melanie Klein, una psicoanalista muy reconocida y una figura crucial en el campo de la psicología infantil, llevó a cabo un estudio

exhaustivo en el que adquirió una comprensión detallada sobre el proceso de formación de las relaciones emocionales desde las etapas iniciales de la vida. Según Klein, la creencia es que la dependencia emocional forma parte fundamental de la condición humana, originándose en las interacciones fundamentales, específicamente en las vivencias emocionales que se desarrollan en los primeros años de vida. La teoría propuesta se fundamenta en la premisa de que los recién nacidos poseen de manera natural la capacidad de formar objetos internos, es decir, representaciones mentales de las figuras de apego, las cuales ejercen una influencia significativa en su percepción del entorno y en la formación de vínculos interpersonales a lo largo de su vida. (Klein citado por Oliva, 1998, p. 14).

El análisis se fundamenta en el libro *Envy and Gratitude* de Klein, el cual profundiza en las complejidades de las emociones primarias y su impacto en el funcionamiento mental, destacando que la envidia y la gratitud desempeñan un papel crucial en la manera en que las personas perciben y manejan sus interacciones con otros individuos, respaldado por su propio estudio y argumentación:

La envidia y la gratitud son emociones fundamentales que emergen desde la posición inicial y esencial que tiene el individuo ante su entorno externo. Estas fuerzas vitales están presentes desde el inicio del desarrollo emocional y continúan siendo parte importante a lo largo de toda la vida. (Klein citado por Oliva, 1998, p. 3).

En este argumento, Klein resalta la importancia fundamental de estos sentimientos desde las etapas tempranas del crecimiento mental, haciendo hincapié en cómo siguen influyendo de manera constante en la vivencia emocional y en las interacciones a lo largo de todo el transcurso de la vida. La obra de Melanie Klein finalmente proporciona una base teórica detallada y abundante que mejora la comprensión de la dependencia emocional, resaltando su significado crucial en el crecimiento del ser humano. (Klein citado por Oliva, 1998, p. 7).

En su libro "Guía Práctica para vencer la dependencia emocional", Walter Riso, quien es conocido por su experiencia en psicología y relaciones interpersonales, reafirma su perspectiva centrada en la psicología cognitiva acerca de la dependencia emocional. Riso explica que la dependencia emocional surge como consecuencia de patrones de pensamiento disfuncionales, en los que una percepción distorsionada de uno mismo y una necesidad de recibir aprobación de otras personas llevan a la búsqueda constante de validación emocional en las relaciones interpersonales, un enfoque que también se puede observar en el entorno familiar. De acuerdo con su enfoque cognitivo, se argumenta que las creencias irracionales y poco ajustadas acerca del amor y la autoestima son identificadas como la raíz de la dependencia emocional. A su vez, se reflexiona sobre cómo este tipo de dependencia puede llevar a relaciones desequilibradas y poco saludables, subrayando la relevancia de fomentar la autonomía emocional y la aceptación personal. (Riso, 2013, p. 10).

Ofrece estrategias emocionales y cognitivas que pueden ser utilizadas para desafiar y transformar los patrones de pensamiento negativos que mantienen en su lugar la dependencia, tal como se define en la premisa que se presenta a continuación:

Estudia tus estados internos. Puedes dedicar tiempo a reflexionar sobre tu existencia mediante la práctica de la meditación, el yoga, la oración u otras técnicas que prefieras, siempre que encuentres un momento para hacerlo. Establece una conexión especial con Dios para poder comunicarte con él en cualquier momento que desees, y si en caso de que esté ocupado, no dudes en seguir intentándolo. Es importante recordar que al mencionar la idea de trascender, nos referimos a la acción de alejarse de las situaciones inmediatas y expandirnos más allá de las fronteras superficiales. No es necesario que seas tan altruista y compasivo como Sor Teresa de Calcuta, tan humilde como San Francisco de Asís, o tan sabio y disciplinado como la representación ideal del estudiante en la cultura asiática. (Riso, 2013, p. 51).

Su punto de vista coincide con la noción de que la modificación de los procesos mentales puede resultar esencial para interrumpir los patrones de apego emocional repetitivos y fomentar vínculos más equitativos y gratificantes en la interacción con los demás. De esta forma, el trabajo llevado a cabo por Walter Riso se presenta como una fuente valiosa de información que se fundamenta en los principios de la psicología cognitiva, logrando así aportar una perspectiva práctica y beneficiosa para comprender y atender el fenómeno de la dependencia emocional en los vínculos interpersonales. (Riso, 2013, p. 5).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

➤ Disfuncionalidad familiar

En el marco de la conexión entre la falta de funcionamiento adecuado en la familia y la tendencia a depender emocionalmente en los adolescentes, se puede explicar la falta de funcionamiento familiar mediante la presencia regular de maneras en que los miembros familiares interactúan y se relacionan entre sí, lo cual interfiere con la capacidad de crecer y adaptarse de manera sana. Típicamente, se observan rasgos de esta disfuncionalidad en situaciones donde los conflictos entre personas persisten debido a una mala gestión, la comunicación no logra ser clara y los roles familiares son estructurados de manera ambigua o inflexible. (Rangel et.al 2004, p. 10).

➤ Dependencia emocional

La dependencia emocional se puede entender prácticamente como un modelo de conducta y sentimientos que se hace evidente a través de un deseo extremo de ser validado emocionalmente y recibir apoyo afectivo de los integrantes de la familia. Este vínculo se hace notar cuando los jóvenes enfrentan obstáculos al tratar de establecer conexiones saludables con otras personas fuera de su círculo familiar, mostrando una inclinación a encontrar su autoestima en la aprobación y el cariño de sus seres queridos, a pesar de que existan dinámicas familiares problemáticas. Este fenómeno está estrechamente ligado a problemas en la dinámica familiar, lo cual resalta la necesidad de estudiar detenidamente las intrincadas interacciones que tienen

lugar en el seno familiar y su impacto en el desenvolvimiento de la salud emocional y las destrezas sociales de los jóvenes en desarrollo. (Castello, 2000, p.14)

➤ **Cohesión familiar**

En relación con la cohesión familiar, se puede entender de forma operativa como la robustez y la excelencia de los lazos afectivos y emocionales que existen dentro de la familia, así como los comportamientos interactivos positivos, una comunicación franca y la formación de un sentimiento unificado de identidad familiar que colaboran en su expresión. Las personas que pertenecen a familias unidas suelen obtener un respaldo emocional constante y se implican de forma activa en las vidas de los demás, contribuyendo así a establecer un ambiente emocional donde se sienten seguros. Además, en familias con niveles de cohesión insuficientes, es posible identificar comportamientos problemáticos que abarcan desde una participación excesiva e intrusiva hasta una carencia evidente de vínculos emocionales. (Rimé, 2011, p. 95).

Un factor que podría motivar a los adolescentes a buscar mayor apoyo emocional dentro de la familia es la falta de unidad y conexión fuerte en el hogar, ya que intentan llenar el vacío afectivo al depender en exceso de las relaciones familiares. En esta situación específica, el entendimiento de la unión y la relación dentro de la familia resulta fundamental para realizar un examen más detallado y exhaustivo de los procesos subyacentes que influyen en el bienestar emocional de los jóvenes en transición a la adultez, así como en la configuración de modelos de relación basados en la dependencia. (Rimé, 2011, p. 95).

➤ **Conducta obsesiva**

La consideración de la conducta obsesiva implica que se pueda definir de manera concreta como la presencia de patrones de pensamientos que se repiten constantemente de forma intrusiva, así como la realización de acciones compulsivas de manera recurrente. La relación entre estos patrones de comportamiento y la búsqueda de seguridad y validación emocional en un

entorno familiar disfuncional es muy estrecha. Esta conducta puede presentarse de diversas formas, como la constante necesidad de aprobación, la repetición de acciones específicas para tranquilizar la ansiedad emocional y la incapacidad de alejarse emocionalmente de la dinámica familiar, incluso si resulta ser perjudicial. (González, 2004, p. 10).

Dado que los jóvenes utilizan conductas repetitivas como una manera de manejar o disminuir la ansiedad generada por la inestabilidad emocional en su entorno familiar, la conducta obsesiva puede considerarse como una táctica poco efectiva cuando se observa la dependencia emocional en la población adolescente. Es fundamental tener un entendimiento completo de la conducta obsesiva en el contexto de la adolescencia para poder abordar de manera adecuada las complejidades que surgen de la interacción entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en esta etapa de la vida. (González, 2004, p. 10).

➤ **Apego**

El apego puede ser definido en términos prácticos como la conexión emocional y afectiva que surge entre el adolescente y los integrantes de su familia, dentro del contexto de la relación entre problemas familiares y la necesidad de afecto en los adolescentes. Este lazo entre individuos demuestra la importancia de las interacciones y la sensación de protección que sienten en estas conexiones, lo que también se ve reflejado en comportamientos tangibles como la expresión de afecto emocional y la utilización de la familia como un sostén confiable para aventurarse en el mundo que les rodea. (Briseño, 2014, p. 39)

Los modelos de conexión emocional en un entorno familiar disfuncional pueden experimentar modificaciones notables, pasando de un tipo de conexión segura a manifestaciones más inseguras, como la conexión ansiosa o evitativa. Estos cambios pueden impactar en el desarrollo de la dependencia emocional, dado que una conexión emocional insegura podría llevar al joven a buscar de forma desmedida seguridad emocional dentro de su núcleo familiar, intensificando así su dependencia en este aspecto. (Bowbly, citado

por Moneta, 2014, p. 1).

➤ **Adaptabilidad familiar**

La capacidad de adaptabilidad familiar se puede definir prácticamente como la habilidad flexible y dinámica de una familia para ajustar sus formas de organización, responsabilidades y maneras de comunicarse de acuerdo a transformaciones tanto dentro como fuera de la familia. La familia tiene la capacidad de ajustarse con facilidad ante situaciones estresantes, crisis o momentos de transición, logrando mantener un equilibrio saludable entre la estabilidad de su estructura y la disposición a aceptar nuevas formas de operar. Además, los integrantes experimentan una sensación de seguridad y respaldo aun en medio de cambios, lo que contribuye a formar un ambiente emocionalmente acogedor y protegido. Por el otro lado, enfrentar desafíos para ajustarse a las necesidades que evolucionan en hogares con escasa flexibilidad puede originar comportamientos disfuncionales y, en última instancia, provocar que los adolescentes dependan emocionalmente, ya que podrían anhelar de forma exagerada encontrar seguridad emocional en el ambiente familiar debido a la falta de adaptabilidad de la familia. (Parreño & Martínez, 2023, p. 26)

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023

H0: La disfuncionalidad familiar no se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: La dimensión adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes

de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco
- 2023

H0₁: La dimensión adaptabilidad familiar no se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023

Hi₂: La dimensión comunicación familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023

H0₂: La dimensión comunicación familiar no se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023

Hi₃: La dimensión cohesión familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023.

H0₃: La dimensión cohesión familiar no se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

- Disfuncionalidad familiar

2.5.2. VARIABLE 2

- Dependencia emocional

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
V1: Disfunción familiar	Una familia es disfuncional solo cuando alguno de los padres no cumple con sus deberes y cede sus responsabilidades a otra persona (Rangel et.al 2004, p. 10).	Se determinará por los datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de disfuncionalidad familiar Romero (2021)	- Adaptabilidad familiar - Comunicación familiar - Cohesión familiar	- Disciplina - Crecimiento - Roles - Reglas - Asertividad - Normas - Independencia - Espacios de dialogo - Empatía - Escucha reflexiva - Expresión libre - Autonomía - Limites - Afectividad	Cuestionario de disfuncionalidad familiar
- V2: Dependencia emocional	La dependencia emocional se define como un patrón continuo de carencias afectivas insatisfechas que busca llenar de manera disfuncional con otras personas. (Castello, 2000, p.14)	Se medirá de acuerdo a los datos obtenidos posterior a la aplicación del Cuestionario de dependencia emocional. Romero (2021)	- Apego - Conducta obsesiva - Afectividad	- Seguridad - Intensidad - Polaridad - Control - Miedo - Exclusividad - Afecto - Comprensión - Amor	- Cuestionario de dependencia emocional

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

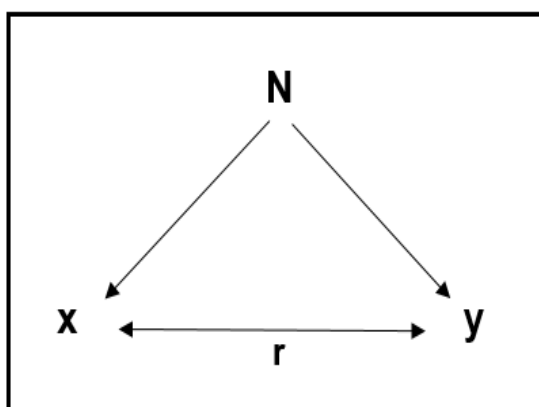
De acuerdo con Hernández (2010) el estudio será de tipo básica o también llamado pura, puesto a que investigación se orientó a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta.

3.1.1. ENFOQUE

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, dado a que el instrumento de recolección de datos se midió de manera numérica mediante una escala de Likert para evaluar las dimensiones en estudio, que luego estos datos se describieron y presentaron mediante tablas y gráficos de frecuencia y porcentaje (Hernández, 2010)

3.1.2. DISEÑO PEDOLÓGICO

De acuerdo con Fonseca (2018), el diseño que se empleó en el estudio fue el correlacional, pues se determinó la relación o asociación entre la variable: disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional, el diseño en mención se expresa de la siguiente manera.



Dónde:

N = Adolescentes

X = Disfuncionalidad familiar
Y = Dependencia emocional
r = Relación entre las variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población de la presente investigación estuvo constituida por 850 adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán

3.2.2. MUESTRA

En relación a la muestra del presente estudio de investigación se considerarán los siguientes aspectos:

a) Unidad de análisis.

Adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán

b) Unidad de muestreo.

La unidad de muestreo en esta investigación será igual que la unidad de análisis.

c) Unidad de información.

Nómina de matrícula de los adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán.

d) Tamaño muestral.

El tamaño de la muestra, se determinó mediante el muestro no probabilístico por conveniencia del investigador, en ello se tuvo en cuenta todos los estudiantes del 5to año de secundaria de todas las secciones, siendo un total de 92 estudiantes que cumplan con los siguientes criterios de selección:

Criterios de Inclusión

- Adolescentes que aceptaron ser parte del estudio
- Adolescentes que contestaron todas las preguntas de

los instrumentos

- Adolescentes del 5to grado de secundaria
- Adolescentes estudiantes del turno mañana

Criterios de eliminación

- Adolescentes que no aceptaron ser parte del estudio
- Adolescentes que no contestaron todas las preguntas de los instrumentos
- Adolescentes de grados menores al 5to grado de secundaria
- Adolescentes estudiantes del turno tarde

3.3. RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación fueron la encuesta que permitieron obtener información respecto a la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional.

3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de disfuncionalidad familiar (Anexo 03). Este instrumento el cual fue creado por Romero (2021) permitió conocer la funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023, el instrumento en mención estuvo conformado por 26 ítems y distribuidas en 3 dimensiones (Adaptabilidad familiar, Comunicación familiar y Cohesión familiar), dichos ítems serán evaluado mediante una escala de Likert mediante puntajes (1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre)

Ficha técnica del Cuestionario de disfuncionalidad familiar	
Autor	Tereza Ibet Romero Romero (2021)
Descripción	Este instrumento permitirá describir y evaluar la disfuncionalidad familiar de los adolescentes.
N° de Ítems	26 ítems
Tiempo aproximado de aplicación	20 minutos
Dimensiones	Adaptabilidad familiar Comunicación familiar Cohesión familiar
Validez:	Validado por Romero (2021) por 3 jueces; así mismo se realizará por 5 expertos quienes calificarán los instrumentos de acuerdo a los puntajes asignados a cada ítem.
Confiabilidad	La confiabilidad realizada por Romero (2021), empleo la prueba estadística alfa de Cronbach (alfa = 0.92), del mismo modo se realizará el proceso de confiabilidad mediante el estadístico de alfa de Cronbach para determinar el grado de fiabilidad del instrumento.
Escala de medición	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Cuestionario de dependencia emocional (Anexo 04) El instrumento en mención fue creado por Romero (2021) y se adaptó para conocer el grado de dependencia emocional de los adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023, estuvo conformado por 20 ítems y distribuidas en 3 dimensiones (Apego, Conducta obsesiva y Afectividad), dichos ítems serán evaluado mediante una escala de Likert mediante puntajes (1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre)

Ficha técnica del Cuestionario de dependencia emocional	
Autor	Tereza Ibet Romero Romero (2021)
Descripción	Este instrumento permitirá describir y evaluar la el grado de dependencia emocional de los adolescentes.
N° de Ítems	20 ítems
Tiempo aproximado de aplicación	15 minutos
Dimensiones	Apego Conducta obsesiva Afectividad
Validez:	Validado por Romero (2021) por 3 jueces; así mismo se realizará por 5 expertos quienes calificarán los instrumentos de acuerdo a los puntajes asignados a cada ítem.
Confiabilidad	La confiabilidad realizada por Romero (2021), empleo la prueba estadística alfa de Cronbach (alfa = 0.89), del mismo modo se realizará el proceso de confiabilidad mediante el estadístico de alfa de Cronbach para determinar el grado de fiabilidad del instrumento.

Escala medición	de	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
----------------------------	-----------	--

3.3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO DE DATOS

En esta etapa se consideró la realización de las siguientes etapas:

- a) **Autorización.** - Se emitió un oficio institucional dirigido al director de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, solicitando la autorización respectiva para ejecutar el presente estudio mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la muestra de internas considerados en el estudio.
- b) **Aplicación de instrumentos.** - En esta etapa se consideraron las siguientes actividades:
 - Se recogió la autorización emitida el director de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán brindando el permiso respectivo para realizar el proceso de recolección de datos en la muestra en estudio.
 - Se realizó una reunión de coordinación con el director de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán donde se dará a conocer en forma clara y precisa la justificación, el propósito y los objetivos del estudio de investigación; solicitando su colaboración activa durante el proceso de planificación y recolección de datos del presente estudio.
 - Se solicitó a los directivos que nos proporcionen datos estadísticos de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, para poder identificar la cantidad que se va considerar en la muestra y quienes participaran.
 - Se recolectó todo el material logístico necesario para la

ejecución del trabajo de campo, como lapiceros, carpetas encuestadoras, fotochecks, instrumentos de investigación, consentimientos informados, refrigerios y demás materiales que se consideren necesarias dentro de la investigación.

- Antes de aplicaron los instrumentos de investigación se solicitará a cada adolescente, que lean en forma detenida las hojas de consentimiento informado, analizando convenientemente los puntos establecidos en ellos, y si se muestran de acuerdo deberán proceder a firmarlo dejando constancia de su autorización voluntaria para participar en la investigación.
 - Se realizó la aplicación de los instrumentos de investigación para conocer la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional de los adolescentes.
 - Se agradeció a cada uno por su participación en el estudio y se les brindará un pequeño refrigerio en señal de agradecimiento por la colaboración brindada durante la investigación.
- c) Revisión de los datos.** - Se realizó el control de calidad de los instrumentos de investigación, examinando en forma crítica cada uno de ellos, buscando garantizar que todas las preguntas planteadas sean respondidas en su totalidad, minimizando el sesgo y riesgo de errores en el registro de los datos recolectados.
- d) Codificación de los datos.** - Los datos obtenidos fueron transformados en códigos numéricos, de acuerdo a las respuestas que se encuentren en los instrumentos de recolección de datos, y en base cada una de las variables, dimensiones e indicadores identificados en el estudio.
- e) Clasificación de datos.** - Los datos fueron clasificados, según se considere pertinente y en base a lo evidenciado en

el estudio, en forma categórica, numérica y ordinal.

- f) **Procesamiento de los datos.** Los resultados de la investigación fueron procesados inicialmente de forma manual mediante el programa de cálculo Excel 2013, previa elaboración de una tabla matricial de base de datos física y un sistema estandarizado de códigos numéricos; estos fueron posteriormente analizados estadísticamente utilizando el paquete estadístico SSPS Versión 25.0. para ventanas.
- g) **Plan de tabulación de datos.** Luego del análisis de los hallazgos y en un esfuerzo por abordar los problemas y objetivos de investigación originalmente delineados, los datos recolectados se organizaron en tablas de frecuencia y porcentajes con el propósito de realizar un análisis descriptivo, que permitió identificar relaciones entre las variables en estudio.
- h) **Presentación de datos.** Los datos fueron organizados en tablas académicas basadas en las distintas variables y dimensiones examinadas en este estudio, facilitando así la interpretación y análisis pertinentes de cada tabla de acuerdo con la información proporcionada.

3.3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

- a) **Análisis descriptivo.** Se especificaron las características y particularidades de cada una de las variables y dimensiones identificadas en el estudio (categórica o numérica); teniendo en cuenta el empleo de las medidas de tendencia central para las variables de tipo cuantitativas y de las medidas de frecuencia, para las variables de tipo cualitativas.
- b) **Análisis inferencial.** Para identificar la relación existente entre las variables consideradas en el presente estudio, se realizó un

análisis estadístico mediante la utilización de la prueba de Chi Cuadrado, previa prueba de normalidad; considerándose para la significancia estadística de las pruebas un valor de significancia $p \leq 0,05$.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS

Para la ejecución del presente estudio se tuvo en cuenta los siguientes principios bioéticos.

Beneficencia: Se brindó seguridad a los adolescentes, respeto a la dignidad, la protección de los derechos y el bienestar, considerando la confidencialidad de los datos recolectados.

No maleficencia: Los adolescentes que participaron en la presente investigación, fueron debidamente informados de los objetivos planteados y para contar con su participación, a los que se solicitó que firmen de manera voluntaria un consentimiento informado, asegurando la confidencialidad de los datos proporcionados.

Justicia: La selección de los adolescentes se realizó de forma igualitaria teniendo en cuenta los criterios mencionados, evitando con esto poner en algún tipo de riesgo a los adolescentes, que participarán de forma voluntaria.

Autonomía: Se aplicó el consentimiento informado explicándoles que es voluntario y libre ante su decisión de retirarse.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 1

Disfuncionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Adaptabilidad familiar	N = 92	
	Nº	%
Disfuncional	8	8.7
Funcional	84	91.3
Total	92	100.0

Fuente. Cuestionario de disfuncionalidad familiar (Anexo 5)

Análisis e interpretación

En la Tabla 1 respecto a la disfuncionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, del 100%(92) de participantes, en su mayoría afirmaban que era funcional siendo el 91.3%(84) y solo el 8.7%(8) disfuncional, mostrando que la mayoría de adolescentes afirmó que con frecuencia su familia generan debate, toma las decisiones en conjunto, generan desarrollo de talento y habilidades, respetan las opiniones, designan tareas, evitan lastimarse, hablan sin gritar e impulsan la independencia económica.

Figura 1

Descripción gráfica de la disfuncionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

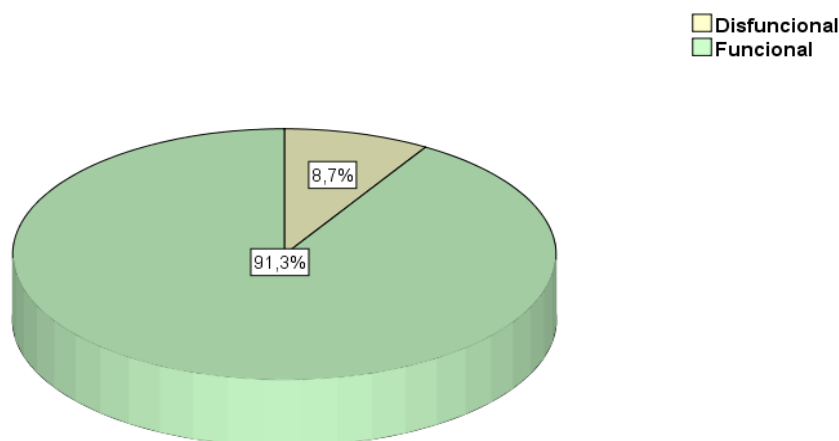


Tabla 2

Disfuncionalidad familiar en la dimensión comunicación familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Comunicación familiar	N = 92	
	Nº	%
Disfuncional	9	9.8
Funcional	83	90.2
Total	92	100.0

Fuente. Cuestionario de disfuncionalidad familiar (Anexo 5)

Análisis e interpretación

En la Tabla 2 referente a la disfuncionalidad familiar en la dimensión comunicación familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, del 100%(92) de participantes, se evidenció que en su mayoría afirmaban que era funcional siendo el 90.2%(83) y solo el 9.8%(9) disfuncional, mostrando que la mayoría de adolescentes afirmó que con frecuencia la familia le preguntan cómo se siente, se crean espacios de dialogo familiar, permiten la libre expresión, toman en cuenta las opiniones, escucha activa, expresión de sentimientos, no presentan rencor o enfado.

Figura 2

Descripción gráfica de la disfuncionalidad familiar en la dimensión comunicación familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

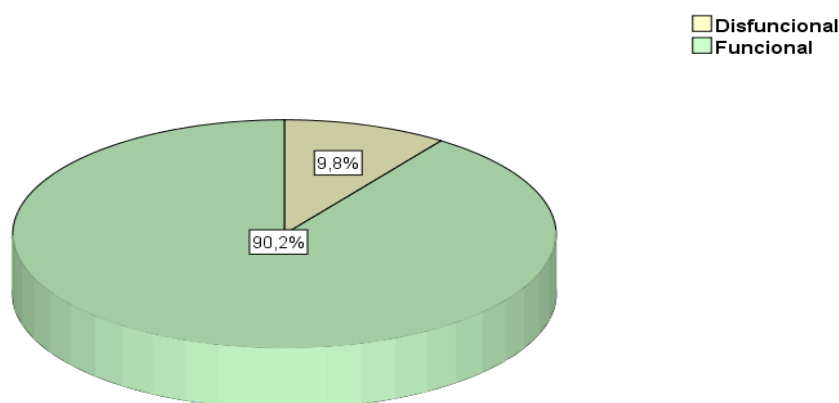


Tabla 3

Disfuncionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Cohesión familiar	N = 92	
	Nº	%
Disfuncional	11	12.0
Funcional	81	88.0
Total	92	100.0

Fuente. Cuestionario de disfuncionalidad familiar (Anexo 5)

Análisis e interpretación

En la Tabla 3 referente a la disfuncionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, del 100%(92) de participantes, se observó que en su mayoría afirmaban que era funcional representado por el 88.0%(81) y solo el 12.0%(11) disfuncional, mostrando que la mayoría de adolescentes afirmó que con frecuencia la familia acepta sus errores, permiten tomar las propias decisiones, generan igualdad de género, promueven el sentido del respeto a los demás, demuestran afecto y aprecio.

Figura 3

Descripción gráfica de la disfuncionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

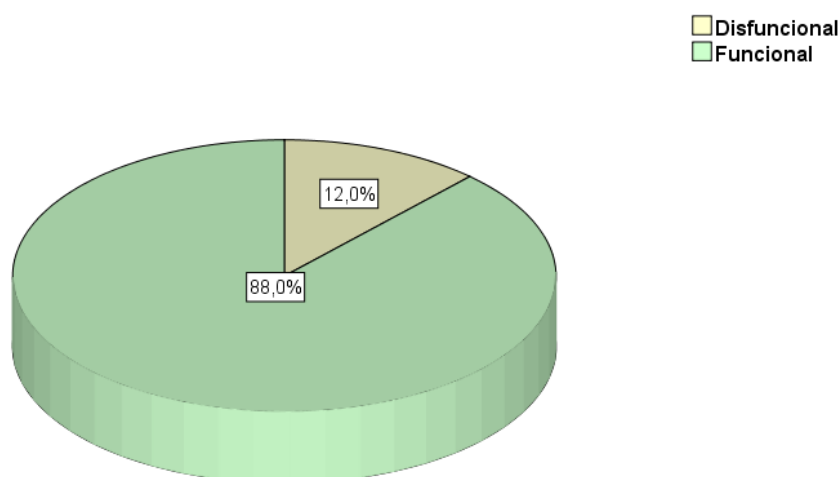


Tabla 4

Disfuncionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Disfuncionalidad familiar	N = 92	
	Nº	%
Disfuncional	10	10.9
Funcional	82	89.1
Total	92	100.0

Fuente. Cuestionario de disfuncionalidad familiar (Anexo 5)

Análisis e interpretación

En la Tabla 4 referente a la disfuncionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, del 100% (92) de participantes, se evidenció que en su mayoría afirmaban que era funcional representado por el 89.1% (82) y solo el 10.9% (10) disfuncional, mostrando que la mayoría de adolescentes afirmó presentar una familia funcional respecto a la adaptabilidad, comunicación y cohesión familiar.

Figura 4

Descripción gráfica de la disfuncionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

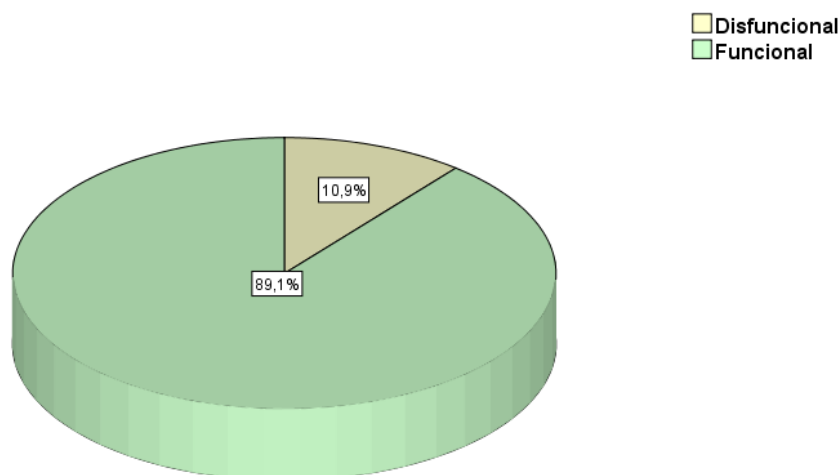


Tabla 5

Dependencia emocional en la dimensión apego en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Apego	N = 92	
	Nº	%
No presenta	58	63.0
Presenta	34	37.0
Total	92	100.0

Fuente. Cuestionario de dependencia emocional (Anexo 6)

Análisis e interpretación

En la Tabla 5 concerniente a la dependencia emocional en la dimensión apego en los adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, del 100%(92) de participantes, se evidenció que en su mayoría afirmaban que no presentaban dependencia siendo el 63.0%(58) y el 37.0%(34) lo presentaban, mostrado que la mayoría con frecuencia no evidenciaban agresividad por la familia, no tomaban mucha importancia a los conflictos, su familia no se molesta cuando no contestan la llamada, control por la familia, se aferran a la convivencia familiar.

Figura 5

Descripción gráfica de la dependencia emocional en la dimensión apego en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

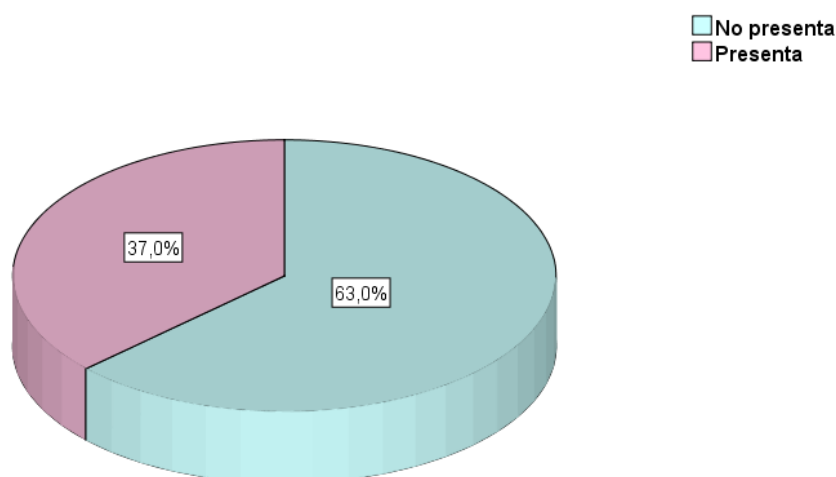


Tabla 6

Dependencia emocional en la dimensión conducta obsesiva en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Conducta obsesiva	N = 92	
	Nº	%
No presenta	54	56.5
Presenta	40	43.5
Total	92	100.0

Fuente. Cuestionario de dependencia emocional (Anexo 6)

Análisis e interpretación

En la Tabla 6 respecto a la dependencia emocional en la dimensión conducta obsesiva en los adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, del 100%(92) de participantes, se encontró que en su mayoría afirmaban que no presentaban dependencia siendo el 56.5%(54) y el 43.5%(40) lo presentaban, mostrado que la mayoría con frecuencia no evidenciaban que su familia no revisa su celular, siente que pertenece a su familia, soportan situaciones en bien de la unión familiar, tienen miedo a que su familia se separe, tienen miedo a la soledad o abandono de alguno de sus padres.

Figura 6

Descripción gráfica de la dependencia emocional en la dimensión conducta obsesiva en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

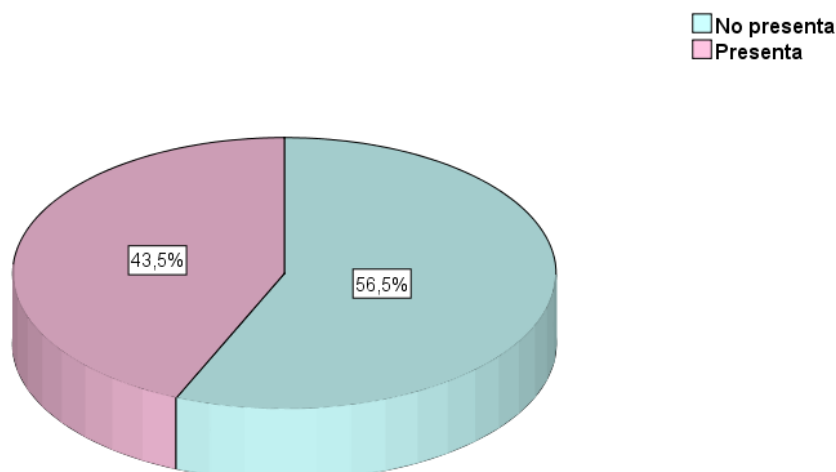


Tabla 7

Dependencia emocional en la dimensión afectividad en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Afectividad	N = 92	
	Nº	%
No presenta	47	51.1
Presenta	45	48.9
Total	92	100.0

Fuente. Cuestionario de dependencia emocional (Anexo 6)

Análisis e interpretación

En la Tabla 7 referente a la dependencia emocional en la dimensión afectividad en los adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, del 100%(92) de participantes, se encontró que en su mayoría afirmaban que no presentaban dependencia siendo el 51.1%(47) y el 48.9%(45) lo presentaban, mostrando que la mayoría afirmaba que se habían descuidado personalmente por su familia, requieren constantes demostraciones de afecto, comprende los errores de la familia, son sumisos ante sus familiares, la familia valora su trato.

Figura 7

Descripción gráfica de la dependencia emocional en la dimensión afectividad en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

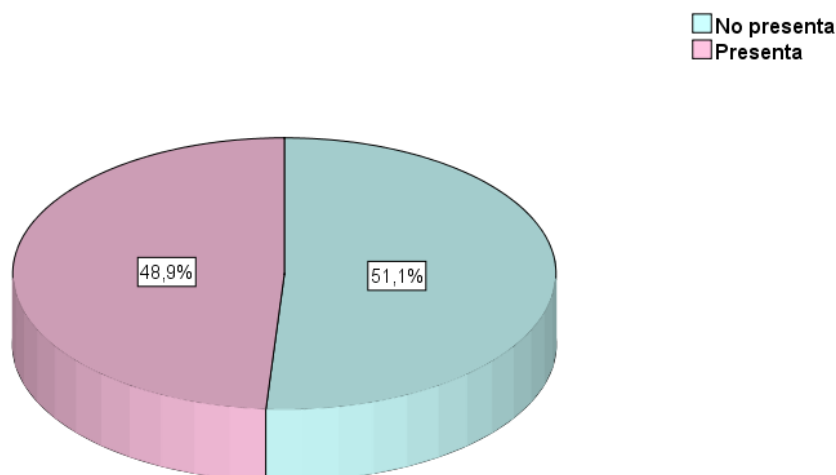


Tabla 8

Dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Dependencia emocional	N = 92	
	Nº	%
No presenta	54	58.7
Presenta	38	41.3
Total	92	100.0

Fuente. Cuestionario de dependencia emocional (Anexo 6)

Análisis e interpretación

En la Tabla 8 concerniente a la dependencia emocional de los adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, del 100%(92) de participantes, se halló que en su mayoría afirmaban que no presentaban dependencia siendo el 58.7%(54) y el 41.3%(38) lo presentaban, mostrando que la mayoría afirmaba que no presentaban dependencia en cuanto a las dimensiones: apego, conducta obsesiva y afectividad.

Figura 8

Descripción gráfica de la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

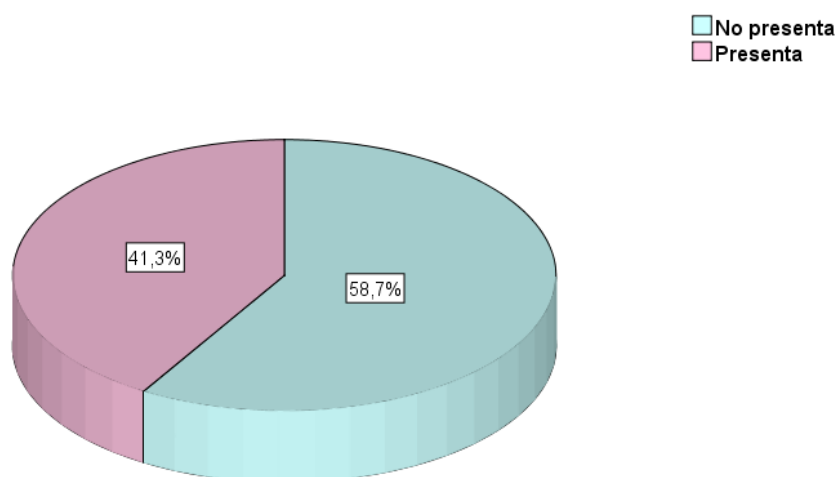


Tabla 9

Disfuncionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Adaptabilidad familiar	Dependencia emocional				Total	
	No presenta		Presenta			
	N°	%	N°	%	N°	%
Disfuncional	3	3.3	7	7.6	8	8.7
Funcional	51	55.4	31	33.7	84	91.3
Total	54	58.7	38	41.3	92	100.0

Fuente. Cuestionario de disfuncionalidad familiar y Cuestionario de dependencia emocional (Anexo 5 y 6)

Análisis e interpretación

En la Tabla 9, respecto a la disfuncionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, del 100%(92) de participantes en estudio, se evidenció en mayor cantidad presentaban funcionalidad familiar y no presentan dependencia emocional representado por el 55.4%(51), seguido del 33.7%(31) presentaban funcionalidad familiar y presentaban dependencia emocional, por otro lado el 7.6%(7) presentaban disfuncionalidad familiar y dependencia emocional.

Tabla 10

Disfuncionalidad familiar en la dimensión comunicación familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Comunicación familiar	Dependencia emocional				Total	
	No presenta		Presenta			
	N°	%	N°	%	N°	%
Disfuncional	3	3.3	6	6.5	9	9.8
Funcional	51	55.4	32	34.8	83	90.2
Total	54	58.7	38	41.3	92	100.0

Fuente. Cuestionario de disfuncionalidad familiar y Cuestionario de dependencia emocional (Anexo 5 y 6)

Análisis e interpretación

En la Tabla 10, en razón a la disfuncionalidad familiar en la dimensión

comunicación familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, del 100%(92) de participantes en estudio, se evidenció que más de la mitad presentaban funcionalidad familiar y no presentan dependencia emocional representado por el 55.4%(51), seguido del 34.8%(32) presentaban funcionalidad familiar y presentaban dependencia emocional, por otro lado el 6.5%(6) presentaban disfuncionalidad familiar y dependencia emocional.

Tabla 11

Disfuncionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Cohesión familiar	Dependencia emocional				Total	
	No presenta		Presenta			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Disfuncional	1	1.1	10	10.9	11	12.0
Funcional	53	57.6	28	30.4	81	88.0
Total	54	58.7	38	41.3	92	100.0

Fuente. Cuestionario de disfuncionalidad familiar y Cuestionario de dependencia emocional (Anexo 5 y 6)

Análisis e interpretación

En la Tabla 11, en razón a la disfuncionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, del 100%(92) de participantes en estudio, se observó que más de la mitad presentaban funcionalidad familiar y no presentan dependencia emocional representado por el 57.6%(53), seguido del 30.4%(28) presentaban funcionalidad familiar y presentaban dependencia emocional, por otro lado el 10.9%(10) presentaban disfuncionalidad familiar y dependencia emocional.

Tabla 12

Disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Disfuncionalidad	Dependencia emocional				Total	
	No presenta		Presenta			
	N°	%	N°	%	N°	%
Disfuncional	0	0.0	10	10.9	10	10.9
Funcional	54	58.7	28	30.4	82	89.1
Total	54	58.7	38	41.3	92	100.0

Fuente. Cuestionario de disfuncionalidad familiar y Cuestionario de dependencia emocional (Anexo 5 y 6)

Análisis e interpretación

En la Tabla 12, en razón a la disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, del 100%(92) de participantes en estudio, se observó que más de la mitad presentaban funcionalidad familiar y no presentan dependencia emocional representado por el 58.7%(54), seguido del 30.4%(28) presentaban funcionalidad familiar y presentaban dependencia emocional, por otro lado el 10.9%(10) presentaban disfuncionalidad familiar y dependencia emocional.

Tabla 13

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en la variable: Disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Estadísticas	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	
	Disfuncionalidad familiar	Dependencia emocional
Muestra	92	92
Media	0.89	0.41
Desviación Estándar	0.313	0.495
Estadístico	0.527	0.385
Significancia	0.000	0.000

Fuente. SPSS V.25

Análisis

En la Tabla 13 se analiza la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

en las variables; disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, en donde al analizar la variable disfuncionalidad familiar se obtuvo un valor estadístico de 0.527, del mismo modo al analizar la variable dependencia emocional se obtuvo un valor estadístico de 0.385, en ambas variables se obtuvieron una significancia de 0.000 estando por debajo de 0.05, indica que la distribución de las variables analizadas no son igual a la distribución normal; por lo tanto teniendo en cuenta que las variables son categóricas y dicotómicas, se opta por emplear la prueba no paramétrica Chi Cuadrado.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Primera hipótesis específica

Tabla 14

Prueba de Chi Cuadrado en las variables: Disfuncionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Variables de correlación	Valor X^2	Gl	Significancia o p valor
Adaptabilidad familiar Dependencia emocional	7.713	1	0.005

Fuente. SPSS V.25

Análisis e interpretación

En la Tabla 14, al analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, mediante la prueba estadística de Chi Cuadrado, se obtuvo un valor $X^2 = 7.713$ con una significancia o $p = 0.005$, estando por debajo de $p < 0.05$, indica que existe relación entre adaptabilidad familiar y dependencia emocional por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la primera hipótesis de investigación específica, demostrando que la dimensión adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023

Segunda hipótesis específica

Tabla 15

Prueba de Chi Cuadrado en las variables: Disfuncionalidad familiar en la dimensión comunicación familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Variables de correlación	Valor X^2	GI	Significancia o p valor
Comunicación familiar Dependencia emocional	2.647	1	0.104

Fuente. SPSS V.25

Análisis e interpretación

En la Tabla 15, al analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar en la dimensión comunicación familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, mediante la prueba estadística de Chi Cuadrado, se obtuvo un valor $X^2 = 2.647$ con una significancia o $p = 0.104$, estando por encima de $p < 0.05$, indica que no existe relación entre comunicación familiar y dependencia emocional por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la segunda hipótesis nula específica, demostrando que la dimensión comunicación familiar no se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023

.

Tercera hipótesis específica

Tabla 16

Prueba de Chi Cuadrado en las variables: Disfuncionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Variables de correlación	Valor X^2	GI	Significancia o p valor
Cohesión familiar Dependencia emocional	12.681	1	0.000

Fuente. SPSS V.25

Análisis e interpretación

En la Tabla 16, al analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, mediante la prueba estadística de Chi Cuadrado, se obtuvo un valor $X^2 = 12.681$ con una significancia o $p = 0.000$, estando por debajo de $p < 0.05$, indica que existe relación entre cohesión familiar y dependencia emocional por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la primera hipótesis de investigación específica, demostrando que la dimensión cohesión familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023

Hipótesis general

Tabla 17

Prueba de Chi Cuadrado en las variables: Disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023

Variables de correlación	Valor X^2	gl	Significancia o p valor
Disfuncionalidad familiar Dependencia emocional	15.944	1	0.000

Fuente. SPSS V.25

Análisis e interpretación

En la Tabla 17, al analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, mediante la prueba estadística de Chi Cuadrado, se obtuvo un valor $X^2 = 12.681$ con una significancia o $p = 0.000$, estando por debajo de $p < 0.05$, indica que existe relación entre disfuncionalidad familiar y dependencia emocional por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la primera hipótesis de investigación específica, demostrando que La disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el desarrollo del presente estudio no hubo limitaciones en su desarrollo, por lo que como se observa se pudo recoger información importante a través de la investigación que se realizó, lo cual será contrastado con otros trabajos de igual similitud en resultados o de diferentes conclusiones como referentes.

En referencia al objetivo general, acerca de determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, en los resultados de la investigación indican un valor $X^2 = 15.944$ y un nivel de significancia $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$) aceptando que existe la relación entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán.

Estos resultados son similares a los encontrados en la investigación de (Márquez & Sanchez, 2022) donde los hallazgos de su investigación indicaron un coeficiente de correlación $r = -,423$ correspondiendo una correlación negativa moderada, y un nivel de significancia $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$), aceptando la hipótesis que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional, en el estudio realizado con estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, donde estos resultados coinciden con los hallazgos encontrados en nuestra investigación, donde se comprobó que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes.

En cuanto al primer objetivo acerca de identificar la relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, los resultados indican un valor $X^2 = 7.713$ y un nivel de significancia $p\text{-valor} = 0,005$ ($p < 0,05$) aceptando la hipótesis que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional, asimismo en la

investigación que realizó (Sierra, 2019), se concluyó que es necesario comprender y abordar las dificultades enfrentadas por las familias, especialmente las disfuncionales. La adaptación de la familia es vital al desarrollo y contexto de sus miembros garantiza su crecimiento psicosocial.

Según la investigación realizada por Salazar (2020), se encontró que el funcionamiento familiar y la dependencia emocional se asocian significativamente ($p \leq 0,05$). Esto apoya la relación inicialmente hipotetizada planteada al comienzo del estudio. Los resultados sugieren una correlación positiva entre la dinámica familiar disfuncional y la dependencia emocional, lo que indica que mayores niveles de disfunción familiar están relacionados con una mayor dependencia emocional. Cabe destacar que estos hallazgos se alinean con un estudio realizado en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, cuyo objetivo fue determinar la relación significativa entre los niveles de disfunción familiar y dependencia emocional entre los estudiantes. Si bien este estudio se centró en adolescentes, es importante señalar que el lugar específico del estudio difirió del que se estaba investigando. No obstante, ambos estudios se dirigieron a poblaciones estudiantiles, enfatizando la consistencia de los hallazgos en diferentes entornos educativos; donde se halló como resultado, que existe una relación significativa entre ambas variables; asimismo Redrovan (2020), en Ecuador, demostró que existe correlación inversa significativa y muy significativa entre ambas variables, Rho de Pearson ($Rho = -0,004$, $p < 0.05$).

Asimismo, en el hallazgo de otra investigación realizada por Estaña (2019), En el presente estudio se observó que existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en relación con el objetivo general, según se evidenció mediante el coeficiente de correlación de Pearson de $-0,483$ con un nivel de significancia estadística. Se observó una relación significativa (bilateral) de $0.000 < 0.05$ entre los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Gerardo Arias Copaja de Tacna, 2018. Esto indica que un mayor nivel de funcionamiento familiar se asocia con una menor dependencia emocional; en comparativa a los resultados obtenidos en la investigación que se realizó en

adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, donde se pudo observar que la relación de ambas variables se da de forma positiva, y que si existe una dependencia; Por otra parte, en cuanto a los objetivos específicos de la investigación, se observó que existe una asociación entre la cohesión familiar y la dependencia emocional, con un coeficiente de correlación de Pearson de -0,425, el cual resultó ser significativo. El valor bilateral de 0.000 fue significativamente menor que 0.05, lo que indica una diferencia estadísticamente significativa. Además, la correlación de Pearson mostró una relación negativa moderada con un coeficiente de -0.369. La correlación entre las variables es estadísticamente significativa (bilateral) en un nivel inferior a 0,05, mostrando una relación negativa. Existe una relación negativa (bilateral) estadísticamente significativa con un valor de p inferior a 0,05 entre las dos variables, mostrando una asociación de efectividad (coeficiente de correlación de Pearson = -0,398) con un nivel significativo. El valor de probabilidad bilateral es inferior a 0,05, lo que indica significación estadística; mientras tanto respecto a las variables de estudio que se halló en esta investigación, según las dimensiones empleadas se halló que existe una significancia de relación entre variables, adaptabilidad, cohesión y comunicación familiar respectivamente.

Además, el autor Sandoval (2019) concluyó en su investigación que hay una correlación altamente significativa ($p < 0.01$) de manera inversa y de nivel medio entre la dimensión de cohesión en la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en una relación de pareja. Asimismo, se encontró una correlación igualmente significativa ($p < 0.01$) en sentido contrario y de nivel medio entre la dimensión de cohesión en la disfuncionalidad familiar y los distintos elementos de la dependencia emocional, como el miedo a la separación, el miedo y la intolerancia a la soledad, la prioridad dada a la pareja, la necesidad de estar cerca de la pareja, el anhelo de exclusividad, la subordinación y sumisión, y el deseo de control y dominio; mientras tanto en la investigación que se realizó en el colegio en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, también se observa que existe una correlación positiva, en cómo influye la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en los adolescentes.

Concluyendo, basándonos en la investigación realizada por Rojas en 2021, se determinó que no se encontró ninguna correlación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Esto se debió a que la muestra utilizada en el estudio era pequeña, lo que llevó a la combinación de los tres niveles del chi-cuadrado de Pearson en dos niveles para ambas variables, por lo que es un resultado muy diferente al que se obtuvo en la presente investigación con los adolescentes, Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, además, se observó que, en la primera variable, el nivel mayoritario fue el de rango medio, alcanzando un porcentaje del 63,3%. Esto indica que dentro del contexto familiar se presenta un estilo de liderazgo autoritario, con disciplina poco estricta y falta de claridad en las funciones, normas y reglas. También se identificó que un 20,0% correspondía al nivel extremo, lo que sugiere que la interacción y la participación son mínimas en este entorno familiar.

CONCLUSIONES

PRIMERO: De acuerdo al objetivo general planteado, se halló que más de la mitad de adolescentes presentaban funcionalidad familiar y no presentan dependencia emocional, en donde en su mayoría afirmaba que no presentaban dependencia en cuanto a las dimensiones: apego, conducta obsesiva y afectividad, al analizar la relación mediante el estadístico de Chi Cuadrado se demostró que el disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán.

SEGUNDO: Según el primer objetivo específico planteado, se encontró que más de la mitad de adolescentes presentaban funcionalidad familiar y no presentan dependencia emocional, en ello la mayoría de adolescentes afirmó que con frecuencia su familia generan debate, toma las decisiones en conjunto, generan desarrollo de talento y habilidades, respetan las opiniones, designan tareas, evitan lastimarse, hablan sin gritar e impulsan la independencia económica, al analizar la relación mediante el estadístico de Chi Cuadrado se demostró que la dimensión adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán.

TERCERO: De acuerdo al segundo objetivo específico planteado, se halló que más de la mitad de adolescentes presentaban funcionalidad familiar y no presentan dependencia emocional, en donde la mayoría afirmó que con frecuencia la familia le preguntan cómo se siente, se crean espacios de dialogo familiar, permiten la libre expresión, toman en cuenta las opiniones, escucha activa, expresión de sentimientos, no presentan rencor o enfado, al analizar la relación mediante el estadístico de Chi Cuadrado se demostró que la dimensión comunicación familiar no se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023.

CUARTO: Según el tercer objetivo específico planteado, se encontró que el que más de la mitad de adolescentes observó que más de la mitad

presentaban funcionalidad familiar y no presentan dependencia emocional, en ello la mayoría afirmó que con frecuencia la familia acepta sus errores, permiten tomar las propias decisiones, generan igualdad de género, promueven el sentido del respeto a los demás, demuestran afecto y aprecio, al analizar la relación mediante el estadístico de Chi Cuadrado se demostró que la dimensión cohesión familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados encontrados es posible sugerir las siguientes recomendaciones:

- Proporcionar asesoramiento y apoyo psicológico a los alumnos que presentan niveles moderados a altos de disfunción familiar, con el objetivo de llevar a cabo una intervención temprana que asegure un crecimiento completo de los estudiantes, promoviendo tanto su desarrollo profesional como sus habilidades en las relaciones interpersonales.
- Es aconsejable llevar a cabo programas y talleres psicoterapéuticos que tengan como finalidad abordar dificultades y buscar la mejora de las situaciones familiares en las que se encuentran las personas.
- Entrenar a los profesores en el uso de estrategias psicopedagógicas que fomenten la capacidad de adaptación y el crecimiento socioemocional de los alumnos, con el fin de identificar de manera temprana posibles problemas derivados de entornos familiares disfuncionales.
- En cuanto a la dependencia emocional, es recomendable prestar atención a los factores y conductas contribuyentes que indican una tendencia hacia la dependencia emocional en los estudiantes, para implementar intervenciones que promuevan vínculos emocionales positivos y saludables.
- Se recomienda la formulación y aplicación de un programa de intervención dirigido a los estudiantes y sus progenitores con la finalidad de fomentar relaciones afectivas seguras, propiciando de esta manera el desarrollo saludable y el crecimiento individual de cada individuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alalu de los Rios, D. (2016). Dependencia Emocional segun teoria de Jorge Castello. Un estudio de caso. Universidad de Lima, 189. Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Alalu de los Rios, D. (2016). Dependencia Emocional segun teoria de Jorge Castello. Un estudio de caso. Universidad de Lima, 189. Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Anaya Acosta, A. F. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. Nova scientia, 465-480.
- Anaya Acosta, A. F. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. Nova scientia, 465-480.
- Andrade Bruñay , C. G. (2018). Investiga la dependencia emocional en varones drogodependientes y cómo se relaciona con la funcionalidad familiar. Investigaciones en el Centro Terapéutico Centeravid de Cuenca tuvo lugar en la comunidad terapéutica Centeravid de Cuenca, Ecuador. El objet. Universidad del Azuay , Facultad de filosofia, letras y ciencias de educacion . Cuenca - Ecuador: Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8575/1/14252.pdf>
- Andrade Bruñay , C. G. (2018). Investiga la dependencia emocional en varones drogodependientes y cómo se relaciona con la funcionalidad familiar. Investigaciones en el Centro Terapéutico Centeravid de Cuenca tuvo lugar en la comunidad terapéutica Centeravid de Cuenca, Ecuador. El objet. Universidad del Azuay , Facultad de filosofia, letras y ciencias de educacion . Cuenca - Ecuador: Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8575/1/14252.pdf>
- Aparicio Luciano, N., Gomez Muñoz, L., & Villegas Robles, L. L. (2019). Familias disfuncionales y su influencia en el rendimiento académico de los escolares de I.E.P. Winner College– Huánuco 2018. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Facultad de Ciencias Sociales. Huanuco:

Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5260/TSOC00095A64.PDF?sequence=3&isAllowed=y>

Aparicio Luciano, N., Gomez Muñoz, L., & Villegas Robles, L. L. (2019). Familias disfuncionales y su influencia en el rendimiento académico de los escolares de I.E.P. Winner College– Huánuco 2018. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Facultad de Ciencias Sociales. Huanuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5260/TSOC00095A64.PDF?sequence=3&isAllowed=y>

Barcenas Lillo, A., & Espinoza Sanchez, Y. (2008). Relación de la inteligencia emocional con la adicción al amor en los estudiantes de II a V año de la escuela de psicología de la UNAN-LEÓN en el período de abril a octubre del 2008. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua , Carrera de Psicología . Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua . Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/1066/1/214485.pdf>

Barcenas Lillo, A., & Espinoza Sanchez, Y. (2008). Relación de la inteligencia emocional con la adicción al amor en los estudiantes de II a V año de la escuela de psicología de la UNAN-LEÓN en el período de abril a octubre del 2008. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua , Carrera de Psicología . Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua . Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/1066/1/214485.pdf>

Baron, R., & Kalsher, M. (1996). Fundamentos de Psicología. (T. Edición, Ed.) Pearson Educación. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=w1vQowY6TTcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Baron, R., & Kalsher, M. (1996). Fundamentos de Psicología. (T. Edición, Ed.) Pearson Educación. Obtenido de

<https://books.google.com.pe/books?id=w1vQowY6TTcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Briseño guel, E. (2014). Estilos de apego y amor en mujeres y hombres con relaciones violentas de pareja. Universidad Autonomas del Estado de Mexico, Facultad de Ciencias de la Conducta. Toluca, Mexico: Universidad Autonomas del Estado de Mexico. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/41345>

Briseño guel, E. (2014). Estilos de apego y amor en mujeres y hombres con relaciones violentas de pareja. Universidad Autonomas del Estado de Mexico, Facultad de Ciencias de la Conducta. Toluca, Mexico: Universidad Autonomas del Estado de Mexico. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/41345>

Campos Calderon , J. (2022). Dependencia emocional en estudiantes mujeres del quinto año de secundaria de la institucion educativa Illatupa - Huanuco. Tesis de pregrado , Universidad Nacional Hermilio Valdizan , Facultad de psicologia , Huanuco . Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8365/TPS00373C24.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Campos Calderon , J. (2022). Dependencia emocional en estudiantes mujeres del quinto año de secundaria de la institucion educativa Illatupa - Huanuco. Tesis de pregrado , Universidad Nacional Hermilio Valdizan , Facultad de psicologia , Huanuco . Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8365/TPS00373C24.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cardinali, D. (1992). Manual de neurofisiología. Recuperado el 05 de abril de 2023, de http://www2.ulpgc.es/descargadirecta.php?codigo_archivo=4471#:~:text=El%20descanso%20y%20el%20sue%C3%B1o%20son%20esenciales%20para%20la%20salud,tiempo%20que%20aumenta%20la%20irritabilidad.

Cardinali, D. (1992). Manual de neurofisiología. Recuperado el 05 de abril de 2023, de

http://www2.ulpgc.es/descargadirecta.php?codigo_archivo=4471#:~:text=El%20descanso%20y%20el%20sue%C3%B1o%20son%20esenciales%20para%20la%20salud,tiempo%20que%20aumenta%20la%20irritabilidad.

Casa Loachamin, Y., & Tonato Suntaxi, K. (2022). Funcionamiento familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de octavo año de básica a segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Muyu Kawsay” en la ciudad de Quito en el período lectivo 2020-2021. Tesis de pregrado, Universidad central del Ecuador, Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/785954ba-63ef-4537-b56c-41e2bed0a6ad/content>

Casa Loachamin, Y., & Tonato Suntaxi, K. (2022). Funcionamiento familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de octavo año de básica a segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Muyu Kawsay” en la ciudad de Quito en el período lectivo 2020-2021. Tesis de pregrado, Universidad central del Ecuador, Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/785954ba-63ef-4537-b56c-41e2bed0a6ad/content>

Casariego Vega, A. (2021). Estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional en adolescentes del centro cultural “la nueva semilla” Lima – Perú, 2021. Universidad autonoma de Ica, Programa academico de Psicología. Chíncha - Ica: Universidad autonoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1272/1/Angie%20Rosario%20Casariego%20Vega.pdf>

Casariego Vega, A. (2021). Estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional en adolescentes del centro cultural “la nueva semilla” Lima – Perú, 2021. Universidad autonoma de Ica, Programa academico de Psicología. Chíncha - Ica: Universidad autonoma de Ica. Obtenido de

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1272/1/Angie%20Rosario%20Casariego%20Vega.pdf>

Castello Blasco, J. (01 de 01 de 2000). Análisis del concepto "dependencia emocional". Psiquiatria.com. Obtenido de <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/analisis-del-concepto-dependencia-emocional/>

Castello Blasco, J. (01 de 01 de 2000). Análisis del concepto "dependencia emocional". Psiquiatria.com. Obtenido de <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/analisis-del-concepto-dependencia-emocional/>

Chavez Caceres, G., & Lovon Lopez, E. J. (2021). Dependencia emocional hacia la pareja y funcionamiento familiar en estudiantes de universidades privadas de Arequipa. Universidad Catolica San Pablo, Escuela profesional de Psicología. Arequipa - Peru: Universidad Catolica San Pablo. Obtenido de <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/757d8f8e-7ea5-45bc-8f92-027b6f8d30fc/content>

Chavez Caceres, G., & Lovon Lopez, E. J. (2021). Dependencia emocional hacia la pareja y funcionamiento familiar en estudiantes de universidades privadas de Arequipa. Universidad Catolica San Pablo, Escuela profesional de Psicología. Arequipa - Peru: Universidad Catolica San Pablo. Obtenido de <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/757d8f8e-7ea5-45bc-8f92-027b6f8d30fc/content>

Chura Chambilla, L. (2022). Funcionalidad familiar y dependencia emocional en las alumnas del INCEVA cesar vallejo, Tacna 2022. Universidad Autonoma de Ica, PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA. Chinchá: Universidad Autonoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2179/1/CHURA%20CHAMBILLA%20LINDA%20JIMENA.pdf>

Chura Chambilla, L. (2022). Funcionalidad familiar y dependencia emocional en las alumnas del INCEVA cesar vallejo, Tacna 2022. Universidad

Autonoma de Ica, PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA. Chíncha: Universidad Autonoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2179/1/CHURA%20CHAMBILLA%20LINDA%20JIMENA.pdf>

Cotrina Salas, R. (2019). Efectos sociales de la desintegración familiar en adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Escuela profesional de Sociología. Huanuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5528/TSOC00097C85.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cotrina Salas, R. (2019). Efectos sociales de la desintegración familiar en adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Escuela profesional de Sociología. Huanuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5528/TSOC00097C85.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cristóbal Ángeles , M., & Huicharo de la Cruz, R. (31 de 08 de 2022). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una institucion educativa Huancayo, 2022. Universidad Peruana los Andes, 207. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4713/TE SIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cristóbal Ángeles , M., & Huicharo de la Cruz, R. (31 de 08 de 2022). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una institucion educativa Huancayo, 2022. Universidad Peruana los Andes, 207. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4713/TE SIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cristobal Angeles, M., & Huicharo de la Cruz, R. (2022). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescente de 5to de secundaria de una institucion educativa Huancayo, 2022. Unversidad Nacional de los Andes, Escuela Profesional de Psicologia. Huancayo: Unversidad

Nacional de los Andes. Obtenido de
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4713/TE SIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cristobal Angeles, M., & Huicharo de la Cruz, R. (2022). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescente de 5to de secundaria de una institucion educativa Huancayo, 2022. Unversidad Nacional de los Andes, Escuela Profesional de Psicologia. Huancayo: Unversidad Nacional de los Andes. Obtenido de
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4713/TE SIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diaz Peña , D., Ramirez Figueroa , C., & Trujillo Mendoza , D. (2019). Factores psicosociales en mujeres victimas de violencia familiar de la demuna de san rafael - Huanuco 2019. tesis de pregrado, Universidad nacional hermilio valdizan, Facultad de psicologia , Huanuco . Obtenido de
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4882/TPS00277D67.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diaz Peña , D., Ramirez Figueroa , C., & Trujillo Mendoza , D. (2019). Factores psicosociales en mujeres victimas de violencia familiar de la demuna de san rafael - Huanuco 2019. tesis de pregrado, Universidad nacional hermilio valdizan, Facultad de psicologia , Huanuco . Obtenido de
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4882/TPS00277D67.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estaña Quenta , V. (2019). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institucion educativa de tacna 2018. Tesis de pregrado , Universidad alas peruanas , Facultad de medicina humana y ciencias de la salud , tacna . Obtenido de
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8261/Tesis_funcionamiento%20familiar_dependencia%20emocional_estudiantes%20secundaria_Tacna.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estaña Quenta , V. (2019). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institucion

educativa de tacna 2018. Tesis de pregrado , Universidad alas peruanas , Facultad de medicina humana y ciencias de la salud , tacna . Obtenido de

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8261/Tesis_funcionamiento%20familiar_dependencia%20emocional_estudiantes%20secundaria_Tacna.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fishman, H., & Minuchin, S. (2004). Tecnicas de Terapia Familiar. (1. edición, Ed.) Paidos Terapia Familiar. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>

Fishman, H., & Minuchin, S. (2004). Tecnicas de Terapia Familiar. (1. edición, Ed.) Paidos Terapia Familiar. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>

Fonceca AA. (2021). Investigación Científica en Salud (Primera ed.). Huanuco: Medinaliber Hispanica.

Fonceca AA. (2021). Investigación Científica en Salud (Primera ed.). Huanuco: Medinaliber Hispanica.

González Vallejo, J. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del canton - Ambato. teiss de maestria , Facultad de psicologia , Pontificia Universidad Catolica del Ecuador , Ambato . Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3569/1/77859.pdf>

González Vallejo, J. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del canton - Ambato. teiss de maestria , Facultad de psicologia , Pontificia Universidad Catolica del Ecuador , Ambato . Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3569/1/77859.pdf>

Gubbins Foxley, V. (octubre - diciembre de 2014). Estrategias educativas de familias de clase alta: un estudio exploratorio. (R. m. educativa, Ed.)

- Revista Mexicana de Investigación educativa, 19. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n63/v19n63a4.pdf>
- Gubbins Foxley, V. (octubre - diciembre de 2014). Estrategias educativas de familias de clase alta: un estudio exploratorio. (R. m. educativa, Ed.) Revista Mexicana de Investigación educativa, 19. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n63/v19n63a4.pdf>
- Haley, J. (1992). Problem-Solving Therapy (2da ed.). Jossey-Bass; 2nd edición. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5479/digital_37240.pdf?sequence=1
- Haley, J. (1992). Problem-Solving Therapy (2da ed.). Jossey-Bass; 2nd edición. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5479/digital_37240.pdf?sequence=1
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación Científica (Primera ed.). Mexico: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación Científica (Primera ed.). Mexico: Editorial Mc Graw Hill.
- Instituto Naciona de Salud. (2019). Guía para la elaboración del consentimiento informado. Obtenido de Guía para la elaboración del consentimiento informado: <https://web.ins.gob.pe/es/acerca-del-ins/comites-del-ins/comite-institucional-de-etica-en-investigacion/documentos-relacionados>
- Instituto Naciona de Salud. (2019). Guía para la elaboración del consentimiento informado. Obtenido de Guía para la elaboración del consentimiento informado: <https://web.ins.gob.pe/es/acerca-del-ins/comites-del-ins/comite-institucional-de-etica-en-investigacion/documentos-relacionados>
- Mallma Fernandez, N. (2014). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formacion superior de lima sur. Universidad autonoma del Peru, ESCUELA DE

PSICOLOGÍA. Peru: Universidad autónoma del Perú. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/96/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mallma Fernandez, N. (2014). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur. Universidad autónoma del Perú, ESCUELA DE PSICOLOGÍA. Peru: Universidad autónoma del Perú. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/96/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Márquez Villanueva, M. R., & Sanchez Villacorta, G. M. (24 de Junio de 2022). Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020. Universidad Privada del Norte, Carrera de Psicología. Lima - Perú: Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/31001>

Márquez Villanueva, M. R., & Sanchez Villacorta, G. M. (24 de Junio de 2022). Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020. Universidad Privada del Norte, Carrera de Psicología. Lima - Perú: Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/31001>

Masis Sanabria, S. (2019). Dos enfoques de la terapia familiar: Virginia Satir y Murray Bowen. Binarios. Obtenido de <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000189.pdf>

Masis Sanabria, S. (2019). Dos enfoques de la terapia familiar: Virginia Satir y Murray Bowen. Binarios. Obtenido de <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000189.pdf>

MedlinePlus. (2021). El estrés y su salud. Recuperado el 05 de abril de 2023, de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003211.htm#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20es%20un%20sentimiento,a%20un%20desaf%C3%ADo%20o%20demanda>.

- MedlinePlus. (2021). El estrés y su salud. Recuperado el 05 de abril de 2023, de
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003211.htm#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20es%20un%20sentimiento,a%20un%20desaf%C3%ADo%20o%20demanda.>
- MedlinePlus. (2022). Estrés. Otros nombres: Tensión emocional, Tensión física. Recuperado el 06 de abril de 2023, de
<https://medlineplus.gov/spanish/stress.html>
- MedlinePlus. (2022). Estrés. Otros nombres: Tensión emocional, Tensión física. Recuperado el 06 de abril de 2023, de
<https://medlineplus.gov/spanish/stress.html>
- Moneta, M. (26 de Febrero de 2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Rev Chil Pediatr, 265-268. Obtenido de
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129430/Apego-y-perdida-redescubriendo-a-John-Bowlby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moneta, M. (26 de Febrero de 2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Rev Chil Pediatr, 265-268. Obtenido de
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129430/Apego-y-perdida-redescubriendo-a-John-Bowlby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nuñez Alvarado, P. (2016). La dependencia emocional y su relacion con la funcionalidad familiar. Universidad Tecnica de Ambato, Carrera de Psicología. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24146/2/N%C3%BA%C3%B1ez%20Alvarado%20Patricia%20Gabriela.pdf>
- Nuñez Alvarado, P. (2016). La dependencia emocional y su relacion con la funcionalidad familiar. Universidad Tecnica de Ambato, Carrera de Psicología. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24146/2/N%C3%BA%C3%B1ez%20Alvarado%20Patricia%20Gabriela.pdf>
- Olivia Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. Universidad de Sevilla. , Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Avda. San Francisco Javier, s.n - Universidad de Sevilla: Universidad de

- Sevilla. . Obtenido de <https://diazatienza.es/revista/numero4/Apego.pdf>
- Olivia Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. Universidad de Sevilla. , Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Avda. San Francisco Javier, s.n - Universidad de Sevilla: Universidad de Sevilla. . Obtenido de <https://diazatienza.es/revista/numero4/Apego.pdf>
- Parreño Gallo, M., & Martínez Yacelga, A. (2023). Inteligencia emocional y adaptacion conductual en adolescentes de acogimiento institucional y apoyo a escolares: Estudio comparado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.6043>
- Parreño Gallo, M., & Martínez Yacelga, A. (2023). Inteligencia emocional y adaptacion conductual en adolescentes de acogimiento institucional y apoyo a escolares: Estudio comparado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.6043>
- Quispe Gutierrez, M. (2018). Familias disfuncionales y resiliencia en estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Simón Bolívar Ayacucho, 2018. Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29004/quispe_gm-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Quispe Gutierrez, M. (2018). Familias disfuncionales y resiliencia en estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Simón Bolívar Ayacucho, 2018. Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29004/quispe_gm-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Rangel, J., Valerio, L., Patiño, J., & García, M. (2004). Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada. Rev. Fac Med UNAM, 24-27. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2004/un041g.pdf>
- Rangel, J., Valerio, L., Patiño, J., & García, M. (2004). Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada. Rev. Fac Med UNAM, 24-27. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2004/un041g.pdf>

Redrován, MA. (2020). Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo- julio 2019. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33802/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

Redrován, MA. (2020). Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo- julio 2019. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33802/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

RIMÉ, B. (2011). La comparticion social de las emociones. DESCLÉE DE BROUWER.

RIMÉ, B. (2011). La comparticion social de las emociones. DESCLÉE DE BROUWER.

Riso, W. (2013). Guia Practica para Vencer a la dependencia emocional (1ra ed.). Phronesis SAS. Obtenido de <https://elartedesabervivir.co/wp-content/uploads/2021/03/Guia-practica-para-vencer-la-dependencia-emocional.pdf>

Riso, W. (2013). Guia Practica para Vencer a la dependencia emocional (1ra ed.). Phronesis SAS. Obtenido de <https://elartedesabervivir.co/wp-content/uploads/2021/03/Guia-practica-para-vencer-la-dependencia-emocional.pdf>

Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. (ReiDoCrea, Ed.) Revista electrónica de investigación Docencia Creativa(Volumen 2.), 143-148. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf;jsessionid=6C35587F81E12662DEF10D789E4C1354?s>

equense=1

Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. (ReiDoCrea, Ed.) Revista electrónica de investigación Docencia Creativa(Volumen 2.), 143-148. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf;jsessionid=6C35587F81E12662DEF10D789E4C1354?sequence=1>

Rojas Gonzales, Erlinda. (2021). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en madres beneficiarias del programa vaso de leche - Ayacucho 2021. Universidad catolica los angeles de chimbote , Facultad de ciencias de la salud . Ayacucho: Universidad catolica los angeles de chimbote . Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25595/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_ROJAS_GONZALES_ERLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas Gonzales, Erlinda. (2021). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en madres beneficiarias del programa vaso de leche - Ayacucho 2021. Universidad catolica los angeles de chimbote , Facultad de ciencias de la salud . Ayacucho: Universidad catolica los angeles de chimbote . Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25595/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_ROJAS_GONZALES_ERLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romagnoli , C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? (Vol. 1ª edición). VALORAS . Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Romagnoli , C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? (Vol. 1ª edición). VALORAS . Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro->

recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf

Romero Espinoza , V. (2021). Funcionamiento familiar y rendimiento academico de los estudiantes de la escuela academico profesional de enfermeria de la universidad de Huanuco - 2018. Tesis de pregrado , Universidad de Huanuco , Facultad de ciencias de la salud - enfermeria , Huanuco . Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2698/ROMERO%20ESPINOZA%2C%20VER%20C3%93NICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero Espinoza , V. (2021). Funcionamiento familiar y rendimiento academico de los estudiantes de la escuela academico profesional de enfermeria de la universidad de Huanuco - 2018. Tesis de pregrado , Universidad de Huanuco , Facultad de ciencias de la salud - enfermeria , Huanuco . Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2698/ROMERO%20ESPINOZA%2C%20VER%20C3%93NICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosales Carrillo, N. E. (2022). Aplicación del principio constitucional de bienestar familiar en el reconocimiento del derecho a pensión por fallecimiento de pareja permanente. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88517/Rosales_CNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosales Carrillo, N. E. (2022). Aplicación del principio constitucional de bienestar familiar en el reconocimiento del derecho a pensión por fallecimiento de pareja permanente. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88517/Rosales_CNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saint Romain, C. (2022). Dependencia emocional. (F. d. Psicología, Ed.) Doctoral dissertation, 7. Obtenido de

<http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/1316>

Saint Romain, C. (2022). Dependencia emocional. (F. d. Psicología, Ed.)
Doctoral dissertation, 7. Obtenido de
<http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/1316>

Salazar Gómez, M. (2020). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabayllo, Lima, 2020. Universidad Cesar Vallejo , Facultad de ciencias de la salud . Lima : Universidad Cesar Vallejo . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59781/Salazar_GMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar Gómez, M. (2020). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabayllo, Lima, 2020. Universidad Cesar Vallejo , Facultad de ciencias de la salud . Lima : Universidad Cesar Vallejo . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59781/Salazar_GMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval Marquina , J. (2019). Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional de Pareja en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Trujillo. tesis de pregrado , Universidad privada anterior orrego, Facultad de medicina humana , trujillo . Obtenido de <https://1library.co/es/download/881052278061989889>

Sandoval Marquina , J. (2019). Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional de Pareja en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Trujillo. tesis de pregrado , Universidad privada anterior orrego, Facultad de medicina humana , trujillo . Obtenido de <https://1library.co/es/download/881052278061989889>

Satir, V. (1983). Conjoint Family Therapy. Estados Unidos: Science and Behavior Books.

Satir, V. (1983). Conjoint Family Therapy. Estados Unidos: Science and Behavior Books.

Satir, V. (22 de mayo de 2003). Terapia Familia Paso a Paso. Palo Alto,

California, Estados Unidos: Editorial Pax Mexico. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1-1-WcJ-fNAC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Terapia+Familiar+paso+a+paso&ots=lx0Sa3wquC&sig=A-fd_Y2vq-4mQoUJg9god3wVTOc#v=onepage&q=Terapia%20Familiar%20paso%20a%20paso&f=false

Satir, V. (22 de mayo de 2003). *Terapia Familia Paso a Paso*. Palo Alto, California, Estados Unidos: Editorial Pax Mexico. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1-1-WcJ-fNAC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Terapia+Familiar+paso+a+paso&ots=lx0Sa3wquC&sig=A-fd_Y2vq-4mQoUJg9god3wVTOc#v=onepage&q=Terapia%20Familiar%20paso%20a%20paso&f=false

Sierra Mendoza, Y. D. (2018). *Disfuncion familiar y su afectacion en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes*. Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de Ciencias Sociales. Ciudad de Medellin - Bolivia: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5357/digital_36770.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sierra Mendoza, Y. D. (2018). *Disfuncion familiar y su afectacion en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes*. Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de Ciencias Sociales. Ciudad de Medellin - Bolivia: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5357/digital_36770.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Stanton Peele, A. B. (1975). *Adiccion al Amor*.

Stanton Peele, A. B. (1975). *Adiccion al Amor*.

Supo, J. (2020). *Metodología de la investigación científica: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales (Tercera edición ed.)*. (H. Zacarías, Ed.) BIOESTADISTICO EIRL.

Supo, J. (2020). *Metodología de la investigación científica: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales (Tercera edición ed.)*. (H. Zacarías,

Ed.) BIOESTADISTICO EIRL.

Tapia Figueroa , D. (2008). Terapia familiar sistematica. (D. O. Granja, Ed.)
Quito : Dorys Ortiz Granja. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>

Tapia Figueroa , D. (2008). Terapia familiar sistematica. (D. O. Granja, Ed.)
Quito : Dorys Ortiz Granja. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>

Vargas Peralta, M. (2021). Disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de I al VII de una universidad privada de Trujillo. Universidad Privada Antenor de Orrego, Escuela profesional de psicología. Trujillo: Universidad Privada Antenor de Orrego. Obtenido de
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7714/1/REP_PSIC_MARJORIE.VARGAS_DISFUNCIONALIDAD.FAMILIAR.DEPENDENCIA.EMOCIONAL.ESTUDIANTES.PSICOLOG%C3%8DA.I-VII.UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf

Vargas Peralta, M. (2021). Disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de I al VII de una universidad privada de Trujillo. Universidad Privada Antenor de Orrego, Escuela profesional de psicología. Trujillo: Universidad Privada Antenor de Orrego. Obtenido de
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7714/1/REP_PSIC_MARJORIE.VARGAS_DISFUNCIONALIDAD.FAMILIAR.DEPENDENCIA.EMOCIONAL.ESTUDIANTES.PSICOLOG%C3%8DA.I-VII.UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf

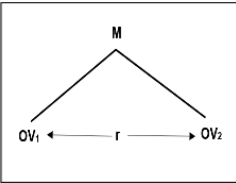
COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Echevarria Baylón, C. (2024). *Disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la institución educativa industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE						
			VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	ITEMS	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación entre disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023.	Hipótesis general Hi: La disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023 H0: La disfuncionalidad familiar no se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023.	Disfuncionalidad familiar	Es cuando en una familia no funciona una relación favorable entre sus miembros, donde no se encuentran en un estado de bienestar que les permite llevar a cabo tareas claras, unos roles adecuados a su edad y sexo, donde no pueden evolucionar	Adaptabilidad familiar Comunicación familiar Cohesión familiar	1 al 11 12 al 19 20 al 26	Se encuentran implícitos en el instrumento	Cuestionario de funcionalidad familiar	Nivel Descriptivo relacional diseño 
Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad	Objetivos específicos Identificar la relación	Hipótesis específica Hi1: La dimensión adaptabilidad familiar se							

familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023?	significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023.	relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023 H0₁: La dimensión adaptabilidad familiar no se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023	según sus necesidades y aceptar las diferentes etapas evolutivas de los individuos y del sistema general llegando a una mala emancipación. (Anabel Carreras, 2019)					
¿Cuál es la relación que existe entre dimensión comunicación familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023?	Establecer la relación significativa entre la dimensión comunicación familiar y la dependencia emocional en adolescente	Hi₂: La dimensión comunicación familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023 H0₂: La dimensión comunicación familiar no se relaciona significativamente con la	Apego	Un tipo de dependencia sentimental caracterizada por la manifestación de comportamientos	1 al 6	Se encuentran implícitos en el instrumento		
		Dependenc	Conducta obsesiva	7 al 13			Cuestionario de dependencia emocional	Procesamiento Se utilizará el programa estadístico spss v25 excel para el procesamiento de los datos, para el procesamiento de los datos.

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023?	s de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023 Conocer la relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y la dependencia emocional en adolescente s de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023.	dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023 Hi₃: La dimensión cohesión familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023. H0₃: La dimensión cohesión familiar no se relaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023.	ia emocional	adictivos de apego patológico en la relación interpersonal (Moral & Sirvent, 2009, p.230)	Afectividad	14 al 20
---	--	---	--------------	---	-------------	----------

ANEXO 2

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCION N° 2990-2023 -D-FCS-UDH

Huánuco, 23 de noviembre del 2023

VISTO, la solicitud con ID: 0000008379, presentado por doña **CRISTINA, ECHEVARRIA BAYLON**, alumna del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud quien solicita Aprobación del Trabajo de Investigación (Título) intitulado **“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO - 2023”**;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar el Trabajo de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resoluciones N° 2620-2023-D-FCS-UDH de fecha 30/OCT/23, y con Resoluciones N° 1536-2023-D-FCS-UDH de fecha 19/JUL/23, se designan como Jurados revisores a MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO, MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA Y MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA, encargados para la Revisión del Trabajo de Investigación de la Universidad de Huánuco;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-2020-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR el Trabajo de Investigación intitulado: **“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO – 2023”**; presentado por doña **CRISTINA, ECHEVARRIA BAYLON**, alumno del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quien ejecutará el mencionado Trabajo de Investigación.

Artículo Segundo. - Disponer que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre el Informe del Trabajo de Investigación arriba indicado en el Libro correspondiente.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



Distribución: Exp. Grad./Interesado/PA.Psic/Archivo/JPZ /pgg

ANEXO 3

RESOLUCIÓN DE NOMBRAMIENTO DE JURADOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCION N° 2620-2023-D-FCS-UDH

Huánuco, 30 de octubre del 2023

VISTO, la solicitud con ID: 000008010 presentado por doña **CRISTINA, ECHEVARRIA BAYLON**, alumna del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quien solicita Jurados Revisores del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: **“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO - 2023”**;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 Capítulo I Artículo 24°, del Reglamento de Grados y Títulos es necesaria la revisión del Informe Final de Investigación por la Comisión de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Huánuco, y;

Que, para tal efecto es necesario nombrar al Jurado Revisor y/o evaluador, compuesta por tres miembros docentes de la Especialidad; y,

Que, con Oficio N° 1290-23-C.A.PA-PSIC-FCS-UDH-HCO de fecha 27/OCT/23 la Coordinadora del Programa Académico de Psicología propone a los jurados Revisores del Trabajo de Investigación;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y Resolución N° 595-20-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: **NOMBRAR**, a los Jurados Revisores que evaluarán el Trabajo de Investigación intitulado: **“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO - 2023”** presentado por doña **CRISTINA, ECHEVARRIA BAYLON**, alumno del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, conformado por los siguientes docentes:

- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
- MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA

Artículo Segundo: Los Miembros de Jurado Revisor tienen un plazo de siete (07) días hábiles para emitir el informe de aprobación, observación o desaprobación acerca del Informe Final de Investigación.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



Distribución: Ex. Grad./Interesada/P.A.Psic/Jurados(3) Archivo/ JPZ/pgg



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.

La presente investigación es conducida por la estudiante Cristina Echevarria Baylón, estudiante de escuela académico profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, para la obtención de título profesional de Licenciada en Psicología

Estimado(a) estudiante, en esta oportunidad estoy realizando esta investigación con el objetivo de identificar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y no recibirá ningún incentivo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la encuesta serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, por la estudiante Cristina Echevarria Baylón. He sido informado(a) del objetivo de estudio. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio puedo contactar a la investigadora, al teléfono 933202179.

_____	_____	____/____/____
Nombre del participante	Firma del participante	Fecha



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Código:

Fecha: .../.../...



ANEXO 5

CUESTIONARIO DE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiantes el presente cuestionario está orientado a conocer la funcionalidad familiar; para ello deberá responder las afirmaciones que a continuación se le plantean marcando con un aspa (x) dentro de los recuadros de acuerdo a la frecuencia con que realiza cada enunciado según el recuadro que a continuación se presenta.

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Se le recuerda que este cuestionario es anónimo; sus respuestas serán manejadas con confidencialidad por lo que se le solicita veracidad al responder las interrogantes planteadas; agradezco su colaboración.

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Adaptabilidad familiar						
01.	En mi familia se genera la disciplina con debate y conversación					
02.	En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones.					
03.	En mi familia generan el desarrollo de mis talentos y habilidades					
04.	En mi familia consideran mi opinión para establecer roles en el hogar					
05.	En tu familia las tareas del hogar están establecidas					
06.	En mi familia está prohibido lastimarse					
07.	En mi familia se habla sin gritar					
08.	En mi familia cuando cometo un error me brindan su comprensión					
09.	Mi familia me brinda su apoyo si tengo un problema					
10.	En mi familia las normas son rígidas					
11.	Mi familia impulsa la independencia económica					
Comunicación familiar						

12.	Mi familia con frecuencia me pregunta cómo me siento					
13.	En mi familia se crean espacios de diálogo					
14.	En mi familia me permiten expresarme libremente					
15.	En mi familia tienen en cuenta mis opiniones					
16.	Tu familia te escucha cuando tienes problemas					
17.	En tu familia te permiten expresar tus sentimientos libremente					
18.	En mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos					
19.	En mi familia a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo					
Cohesión familiar						
20.	En tu familia aceptan sus errores					
21.	En tu familia te permiten tomar tus propias decisiones					
22.	En mi familia generan la igualdad de género					
23.	En tu familia promueven el sentido del respeto hacia los demás y hacia uno mismo.					
24.	Tu familia te demuestra afecto como abrazos					
25.	Sientes que tu familia te aprecia					
26.	Sientes que tu familia te respeta					



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Código:

Fecha: .../.../...

ANEXO 6

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiantes el presente cuestionario está orientado a conocer el grado de dependencia emocional; para ello deberá responder las afirmaciones que a continuación se le plantean marcando con un aspa (x) dentro de los recuadros de acuerdo a la frecuencia con que realiza cada enunciado según el recuadro que a continuación se presenta.

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Se le recuerda que este cuestionario es anónimo; sus respuestas serán manejadas con confidencialidad por lo que se le solicita veracidad al responder las interrogantes planteadas; agradezco su colaboración.

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Apego						
01.	Es normal que en mi familia se pongan agresivos si no hago lo que quiere					
02.	Me importa poco lo que digan que mi familia es conflictiva					
03.	Si no le contesto rápido la llamada a mi familia se molestan					
04.	Mi familia me envía mensajes frecuentes preguntando qué hago o dónde estoy					
05.	Siento que mi familia es dañina, pero debo de soportar para estar juntos.					
06.	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi familia					
Conducta obsesiva						
07.	Sientes que es normal que mi familia controle mi celular					
08.	Sientes que tú le perteneces a tu familia					
09.	Aguanto cualquier cosa para que mi familia este unida					
10.	Tengo miedo que los miembros de mi familia se					

	alejen de mi					
11.	Tengo miedo a quedarme sola(o)					
12.	Tengo miedo a la separación de mis padres					
13.	Tengo miedo al abandono de alguno de mis padres					
Afectividad						
14.	Mis amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi familia.					
15.	Necesito constantemente demostraciones de afecto a mi familia					
16.	Está bien si mi familia no reconoce mis sentimientos					
17.	Comprendo los errores de mi familia					
18.	Mi familia puede hacer lo quiera conmigo porque quieren lo mejor para mi					
19.	Siento que es importante que a mi familia le agrade lo que yo hago					
20.	Mi familia se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su trato.					

ANEXO 7

SOLICITUD DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



Huánuco, 27 de Noviembre del 2023

OFICIO CIRC N° 001- CEB/PAP/FCS/2023

Sr.

Director de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA EJECUTAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento que me encuentro desarrollando el trabajo de investigación titulado: **"DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO – 2023"**.

Para lo cual se requiere de la autorización para poder realizar el proceso de recolección de los adolescentes del 5to año turno mañana, previa coordinación con la con los asesores de las aulas, el cual se realizará en total anonimato, teniendo en cuenta las consideraciones éticas, por lo que solicito a usted brinde el permiso oficial.

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Cristina Echevarria Baylón



ANEXO 8

AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educación



PROVEIDO N° 01-23 IEIHV.

Visto la solicitud presentada por ECHEVARRIA BAYLON CRISTINA, para recolección de datos en el Proyecto de Investigación, "Disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023", la Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación opina PROCEDENTE lo solicitado, se hace de su conocimiento y autorización para recojo de datos, así mismo debe informar al término del mismo los resultados para contar una base de información en nuestra institución.

Es cuanto informo al interesado para el trámite correspondiente.

Huánuco, 06 de diciembre de 2023

 
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE APOYO A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN
INTERVENCIONES
DIRECTOR

ANEXO 9

GALERÍA FOTOGRÁFICA





