

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y**  
**PRIMARIA**



**TESIS**

---

**“El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de  
cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución  
educativa N°449 “San Pedro”, Huánuco - 2022”**

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra

ASESOR: Talenas Bustamante, Edwin Regino

HUÁNUCO – PERÚ

2024

# U

## TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Desarrollo de competencias y capacidades comunicativas, matemáticas, científicas, socio afectivas, psicomotrices y religiosas de los estudiantes.

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

## CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Ciencias de la educación

**Disciplina:** Educación general (Incluye capacitación y pedagogía)

# D

## DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Educación Básica:

Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

## DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 46488609

## DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22505103

Grado/Título: Maestro en educación investigación e innovación pedagógica.

Código ORCID: 0000-0002-0146-6908

## DATOS DEL JURADO:

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES              | GRADO                                                     | DNI      | Código ORCID        |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 1  | Boyánovich Ordoñez, Ana Gabriela | Magister en ciencias de la educación psicología educativa | 22520775 | 0000-0002-2071-1411 |
| 2  | Carhuapoma Sánchez, Maria Bertha | Magister con en docencia y gestión educativa              | 22409696 | 0000-0003-3130-8158 |
| 3  | Aguirre Palacin, Joel Guido      | Doctor en ciencias de la educación                        | 42852140 | 0000-0002-3332-7312 |

# H



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 3:30 horas del día 26 del mes de abril del año 2024, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| Dr. Joel Guido Aguirre Palacinn     | Presidente |
| Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez | Secretaria |
| Mg. Maria Bertha Carhuapoma Sanchez | Vocal      |

Nombrados mediante la Resolución N° 0030-2024-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"EL MÉTODO SINGAPUR PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°449 "SAN PEDRO", HUANUCO - 2022"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Evelyn Alexandra NUÑEZ CUELLAR**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de Once y cualitativo de Suficiente

Siendo las 5:25 horas del día viernes 26 del mes de abril del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
.....  
Presidente (a)  
Dr. Joel Guido Aguirre Palacinn  
DNI: 42852140  
Código Orcid: 0000-0002-3332-7312

  
.....  
Secretario (a)

Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez  
DNI: 22520775  
Código Orcid: DNI: 0000-0002-2071-1411

  
.....  
Vocal

Mg. Maria Bertha Carhuapoma Sanchez  
DNI: 22409696  
Código Orcid: 0000-0003-3130-8158



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: EVELYN ALEXANDRA NUÑEZ CUELLAR, de la investigación titulada "EL método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N°449 "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2022", con asesor EDWIN REGINO TALENAS BUSTAMANTE, designado mediante documento: RESOLUCIÓN N° 0127-2023-D-FCEyH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 30 de septiembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

# NUÑEZ CUELLAR, EVELYN ALEXANDRA.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 25%                 | 17%                 | 6%            | 17%                     |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

## FUENTES PRIMARIAS

|   |                                               |    |
|---|-----------------------------------------------|----|
| 1 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo | 5% |
|   | Trabajo del estudiante                        |    |
| 2 | core.ac.uk                                    | 4% |
|   | Fuente de Internet                            |    |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo        | 3% |
|   | Trabajo del estudiante                        |    |
| 4 | renati.sunedu.gob.pe                          | 2% |
|   | Fuente de Internet                            |    |
| 5 | docplayer.es                                  | 1% |
|   | Fuente de Internet                            |    |



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios por otorgarme vitalidad y salud, ayudándome a que se cumplan mis metas y poder culminar mis estudios ya que sin Dios nada de esto se hubiera hecho posible.

A mis padres Félix y Edith por haber apoyado incondicionalmente así mismo agradecer a mi esposo e hija por el apoyo y motivación para seguir adelante y cumplir mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

La Universidad de Huánuco por haber permitido formarme en sus aulas, también a los diferentes docentes en especial a la decana Paola Pajuelo Garay que me brindo sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

A la secretaria del programa Académico de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por su paciencia y atención en proporcionarnos informaciones pedagógicas.

Agradezco a mi asesor el Mg. Edwin Regino Talenas Bustamante por la paciencia, asesoría y la orientación en el desarrollo de mi proyecto de investigación.

Asimismo, agradecer a la Institución Educativa N°449 “San Pedro” Por permitirme elaborar el proyecto de tesis y brindarme todo el apoyo y confianza en la aplicación de mis fichas de pre test, las sesiones de aprendizaje y el post test.

Agradezco a La docente Yessenia Giles León del nivel inicial 5 años del aula verde de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”, por confianza y apoyo gracias por guiarme y darme sus conocimientos y las palabras de aliento de aprendizaje.

Finalmente agradecer también a mis compañeros, amigas(os) que me brindaron su apoyo en este proceso, para poder culminar mi carrera profesional en la Universidad.

## ÍNDICE

|                                                                |      |
|----------------------------------------------------------------|------|
| DEDICATORIA .....                                              | II   |
| AGRADECIMIENTO .....                                           | III  |
| ÍNDICE.....                                                    | IV   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                         | VII  |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....                                         | VIII |
| RESUMEN.....                                                   | IX   |
| ABSTRACT .....                                                 | X    |
| INTRODUCCIÓN .....                                             | XI   |
| CAPÍTULO I.....                                                | 12   |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....                                | 12   |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....                             | 12   |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....                            | 14   |
| 1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....                                  | 14   |
| 1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....                              | 14   |
| 1.3. OBJETIVOS .....                                           | 14   |
| 1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....                                  | 14   |
| 1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....                              | 15   |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....                   | 15   |
| 1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....                    | 16   |
| 1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....                       | 16   |
| CAPÍTULO II.....                                               | 17   |
| MARCO TEÓRICO .....                                            | 17   |
| 2.1. ANTECEDENTES DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ..... | 17   |
| 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....                       | 17   |
| 2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....                           | 18   |
| 2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....                               | 19   |
| 2.2. BASES TEÓRICAS .....                                      | 21   |
| 2.2.1. ENFOQUES PEDAGÓGICOS .....                              | 21   |

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.2. MÉTODO SINGAPUR .....                                                            | 24 |
| 2.2.3. MATERIALES DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADO PARA EL<br>MÉTODO SINGAPUR .....           | 27 |
| 2.2.4. ETAPAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS .....                                     | 29 |
| 2.2.5. CLASES DE MATERIALES DIDÁCTICOS NO<br>ESTRUCTURADOS PARA EL MÉTODO SINGAPUR..... | 31 |
| 2.2.6. DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD.....                                         | 34 |
| 2.2.7. DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA CANTIDAD:.....                                      | 36 |
| 2.2.8. CAPACIDADES DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS<br>CANTIDAD .....                      | 37 |
| 2.2.9. DESEMPEÑO DEL NIÑO DE 5 AÑOS.....                                                | 38 |
| 2.2.10. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.....                                                    | 39 |
| 2.2.11. CARACTERÍSTICAS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS                                   | 41 |
| 2.2.12. FASES PARA RESOLVER UN PROBLEMA .....                                           | 41 |
| 2.2.13. MOMENTOS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS .....                                    | 42 |
| 2.2.14. PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA .                                  | 43 |
| 2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS .....                                    | 44 |
| 2.4. HIPÓTESIS .....                                                                    | 44 |
| 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL .....                                                          | 44 |
| 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....                                                       | 44 |
| 2.5. VARIABLES.....                                                                     | 45 |
| 2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE .....                                                     | 45 |
| 2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....                                                       | 45 |
| 2.6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES<br>(DIMENSIONES E INDICADORES).....      | 46 |
| CAPÍTULO III.....                                                                       | 48 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....                                                   | 48 |
| 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                                                        | 48 |

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....                   | 48 |
| 3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....           | 48 |
| 3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....                    | 49 |
| 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....                           | 49 |
| 3.2.1. POBLACIÓN .....                                  | 49 |
| 3.2.2. MUESTRA .....                                    | 50 |
| 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS    | 51 |
| 3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS TÉCNICA.....    | 51 |
| 3.3.2. PRESENTACIÓN DE DATOS .....                      | 52 |
| 3.3.3. PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE DATOS..... | 53 |
| CAPÍTULO IV.....                                        | 54 |
| RESULTADOS.....                                         | 54 |
| 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS E INTERPRETACIONES .....    | 54 |
| 4.1.1. RESULTADOS DE PRE TEST .....                     | 54 |
| 4.1.2. RESULTADOS DE LA POST TEST.....                  | 64 |
| 4.1.3. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....                 | 74 |
| CAPÍTULO V.....                                         | 78 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....                            | 78 |
| 5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO.....                     | 78 |
| 5.2. CON LA HIPÓTESIS .....                             | 78 |
| 5.3. CON LAS BASES TEÓRICAS.....                        | 78 |
| CONCLUSIONES .....                                      | 80 |
| RECOMENDACIONES.....                                    | 81 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                         | 82 |
| ANEXOS.....                                             | 87 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Distribución de la población estudiada, compuesta por los alumnos de 5 años inscritos en el nivel Inicial de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”, Huánuco – 2022 .....                                   | 50 |
| Tabla 2 Distribución de la muestra del estudio, compuesta por los alumnos de 5 años inscritos en el nivel inicial de la I.E. N°449 “San Pedro” durante el año 2022 – Huánuco .....                                      | 51 |
| Tabla 3 Resultados de la evaluación del pre test al grupo experimental y grupo control a los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n°449 san pedro, Huánuco 2022 .....                          | 56 |
| Tabla 4 Resultados de la evaluación del post test al grupo experimental y grupo control a los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n°449 san pedro, huánuco-2022 .....                         | 66 |
| Tabla 5 Cuadro comparativo de los resultados del pre test y post test del grupo experimental y grupo control de los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n°449 “san pedro”, huánuco-2022 ..... | 75 |
| Tabla 6 Cuadro comparativo de los resultados del pre test y post test del grupo experimental y grupo control de los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n°449 “san pedro”, huánuco-2022 ..... | 76 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Resultados de la evaluación del pre test al grupo experimental y grupo control a los niños de 5 años del nivel inicial de la i.e. n°449 “san pedro”, huánuco-2022 .....                                          | 63 |
| Figura 2 Resultados de la evaluación del post test al grupo experimental y grupo control a los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n°449 “san pedro”, huánuco-2022 .....                        | 74 |
| Figura 3 Gráfico comparativo de los resultados del pre test y post test del grupo experimental y grupo control de los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n°449 “san pedro”, huánuco-2022 ..... | 75 |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el propósito de solucionar el problema: “EL MÉTODO SINGAPUR” PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 449 “SAN PEDRO” HUÁNUCO, 2022.

El método Singapur es una estrategia para la enseñanza matemática y la resolución de problemas numéricos en los alumnos del preescolar. Este enfoque permite a los estudiantes interactuar con el material concreto, pictórico y abstracto, para lo cual la resolución de problemas numéricos permitirá a los estudiantes experimentar y manipular los objetos, su entorno y su cuerpo para que puedan desarrollar las nociones pre numéricas para relacionar diversas habilidades (objetos largos y cortos, los cuantificadores “más que” “menos que”, las cantidades “que pesan más”, “pesan menos”, nociones por tamaño, “grande a pequeño”, por longitudes “grueso y delgado” y las nociones temporales “ayer”, “hoy” y “mañana” así entre otros)

Se aplicó el diseño cuasi- experimental.

Se consideró como población a 52 alumnos, se consideró a 26 alumnos al grupo experimental y a 26 alumnos al grupo control.

En el pretest, el 22.12% del grupo experimental y el 17.69% del grupo control respondieron a la competencia de resolución de problemas de cantidad, mientras que el 77.88% del grupo experimental y el 82.31% del grupo control no lo hicieron.

En el postest, el 89.25% del grupo experimental y el 72.1% del grupo control respondieron a esta competencia, mientras que el 10.75% del grupo experimental y el 27.9% del grupo control no lo hicieron.

**Palabras claves:** Abstracta, Concreta, Pictórica, Método Singapur, Resolución de problemas.

## **ABSTRACT**

The present research work was developed in order to provide a solution to the problem: "THE SINGAPORE METHOD" TO IMPRUE THE RESSOLUTION OF QUANTITY PROBLEMS ON 5-YEAR-OLD CHILDREN OF THE EDUCATION INSTITUTION N<sup>o</sup>. 449 "SAN PEDRO" HUÁNUCO, 2022.

The Singapore method is a proposal for the teaching of mathematics and the resolution of quantity problems in preschool students in which they will be able to interact with concrete, pictorial and abstract material, for which the Singapore method will allow students to experiment and manipulate objects, their environment and their body so that they can develop pre-numerical notions to relate various skills (long and different objects). Short, the quantifiers "more than", "less than", the quantities "weighing more", "weighing less", notions by size, "large to small", by lengths "thick and thin" and the temporal notions "yesterday", "today" and "tomorrow" as well as others.

The quasi-xperimental design was applied. A total of 52 students were considered as the population, 26 students were considered in the xperimental group and 26 students in the control group. This results in the pre-test in the experimental group were 22.12% answered and 77.88% did not respond to the quantity problem solving competition.

In the control group, 17.69% did respond and 82.31% did not respond to the quantity problem solving competition In the post-test in the xperimental group, 89.25% did respond and 10.75% did not respond to the quantity problem solving competition, in the control group 72.1% did respond and 27.9% did not respond.

Keywords: Abstract, Concrete, Pictorial, Singapore Method, Troubleshooting.

## INTRODUCCIÓN

Para comenzar a hablar de la competencia de resolución de problemas de cantidad es necesario conocer los resultados de las evaluaciones de estudiantes. (PISA), en el año 2015, obtuvieron resultados bajos en lo que respecta al aprendizaje del área de matemáticas, debido a que se aumentó de 368 a 387, escalando al puesto 61 y superando así a Brasil, mostrando un bajo nivel de desempeño en la resolución de problemas.

### **Las características**

En el aula del nivel inicial 5 años de la Institución Educativa N°449 “San Pedro” se evidencio:

- No identifican cantidades ni realizan actividades para reconocer el concepto de cantidad
- Muestran dificultades para asociar objetos e identificar patrones.
- No comprenden el orden de los objetos y evitan ordenar objetos considerando la ordinal.
- No emplean adecuadamente los cuantificadores, ni realizan comparaciones elementales entre objetos de su entorno.
- No expresan cantidades empleando los números.

**Las causas son las siguientes:** clases con estilo tradicional.

Carentes de materiales adecuados para llevarlos el razonamiento.

Falta de apoyo en la familia para que los niños puedan realizar y desarrollar capacidades para resolver problemas matemáticos.

### **Las consecuencias son:**

Los niños no pudieron desarrollar correctamente la competencia resolución de problemas numéricos tendrán dificultades en el curso de matemática en primaria, ya que no podrán distinguir entre los números ni resolver problemas de matemática.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La enseñanza del área de Matemáticas constituye una de las principales preocupaciones didácticas y pedagógicas, dado el carácter complejo y la creciente importancia que su conocimiento adquiere para la sociedad en todas sus esferas de desarrollo.

Es de muy importante conocer la forma en que como resuelven los problemas matemáticos en el nivel inicial, **Gonzales (2012)** sostiene que:

La enseñanza de matemática para los niños del preescolar no debe basarse en la memorización, ya que esto les impedirá razonar o comprender los conceptos de manera adecuada. Por medio del juego que es la manera más fácil de entender su entorno, ya que es algo innato que hacen por placer, así esto facilitará la comprensión, entendimiento y el aprendizaje de las matemáticas.

A nivel internacional, la UNESCO (2015) informó que:

En la evaluación hecha por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), del año 2015, obtuvieron resultados bajos en lo que respecta al aprendizaje del área de matemáticas, debido a su aumento de 368 a 387, reubicándolos en el puesto 61 y superando a Brasil, mostrando un bajo índice de desempeño en la resolución de problemas debido a que tienen serias dificultades para traducir y expresar matemáticamente las condiciones propuestas en problemas, aplicar estrategias de solución para obtener las respuestas y justificarlas con argumentos matemáticos válidos, es la falta del éxito que tienen los alumnos en el abordaje y para solucionar problemas.

Los resultados de los exámenes sobre el rendimiento de los alumnos en la rama matemática, Gutiérrez (2012) expone que:

En Educación Primaria son desalentadores y nos dan un referente negativo de la gravedad de la situación relacionada con sus aprendizajes, pero también constituyen una importante base para conocer las fortalezas, dificultades y necesidades del sistema educativo, de manera que se pueda subsanar esta deficiencia formulando proyectos que apunten a una educación matemática de calidad (p.32)

A nivel nacional, los logros obtenidos en la ECE (2017), demuestran que la disciplina de Matemáticas, el 49.8% a 46.4% los estudiantes descendieron en el nivel satisfactorio, lo que nos da a conocer que la preparación en esta área es insuficiente en la etapa preescolar por ellos dichos resultados desalentadores (p. 256).

A nivel regional, los logros obtenidos en la ECE (2016), Huánuco creció solo un 1.2 en Matemática. Nuestra región se encuentra en el 15° lugar con un crecimiento de 5,5% respecto al 2014 que tenía 26.4 y ahora registra 31.9 (p. 258).

A nivel institucional, se pudo evidenciar en que los niños manifiestan desafíos en matemáticas, puesto que no emplean estrategias adecuadas para resolverlos, no tienen facilidad para trabajar con materiales no estructurados porque no se les facilitó adecuadamente, no comprenden las operaciones de clasificación, seriación y agrupación, ordinal y no expresan cantidad considerando los números.

Las causas para que los niños presenten estos problemas son las clases con enfoque tradicional, que carente de materiales adecuados para estimular al razonamiento lógico y la resolución de problemas, sumado a ello la falta de apoyo en la familia para que los niños puedan realizar y desarrollar capacidades para resolver problemas matemáticos.

Se observa que el aula de 5 años de la Institución Educativa N°449 "San Pedro" presentan dificultades matemáticas, como la incapacidad para identificar cantidades, tampoco realizan acciones para comprender esta noción, presentan dificultades para agrupar objetos de manera correcta e identificar patrones, no saben ordenar objetos adecuadamente, evitan coleccionar objetos de forma ordenada por temor a cometer errores al considerar el orden ordinal, no utilizan de manera adecuada los cuantificadores, ni comparan objetos que lo rodean y no expresan cantidades utilizando números.

La enseñanza deficiente del conteo, la falta de apoyo en casa, la discalculia y los trastornos de conducta, como la impulsividad y la baja atención, afectan su rendimiento matemático (Vallés, 1993).

Las consecuencias de las situaciones mencionadas son que los niños en edad preescolar que no desarrollaron adecuadamente la competencia de

resolución de problemas de cantidades enfrentarán dificultades matemáticas durante la educación primaria.

Para abordar el problema mencionado, se propone utilizar el "método Singapur", que permitirá realizar actividades en las que los niños puedan manipular materiales. Esta alternativa busca mejorar la capacidad en resolver problemas de cantidad, permitiendo que los estudiantes agrupen palitos, semillas, tapitas, botellas, cartones, ganchos de ropa, piedras y clasifiquen o realicen seriaciones.

## **1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo influye el Método Singapur para mejorar la competencia resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°449 “San Pedro”, Huánuco -2022?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Cuál es la influencia del método Singapur para mejorar la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 449 San Pedro, Huánuco – 2022?

¿Cómo el método Singapur influye en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 449 San Pedro, Huánuco – 2022?

¿De qué manera el método Singapur influye en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°449 San Pedro, Huánuco-2022?

## **1.3.OBJ ETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia del método Singapur para mejorar la competencia resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°449 “San Pedro”, Huánuco – 2022.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Comprobar la influencia del método Singapur en el desarrollo de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°449 San Pedro Huánuco – 2022.

Comprobar cómo influye el método Singapur en el desarrollo de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°449 “San Pedro”, Huánuco -2022.

Determinar de qué manera el método Singapur influye en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°449 San Pedro, Huánuco – 2022.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación fue trascendente y apporto diferentes beneficios en los diferentes tipos de vista tales como:

Desde la perspectiva pedagógica se manifestó la información sobre cómo se emplean las estrategias de enseñanza en la asignatura de matemáticas, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Desde la perspectiva metodológica, esta investigación ayudó a conocer las deficiencias que existen en la enseñanza de la matemática, que son valiosos para en el ámbito estudiantil y la vida cotidiana, porque ayudo a los alumnos a adquirir distintas habilidades cognitivas y promueve en ellos actitudes positivas hacia la ciencia y actitudes científicas.

De la misma manera, desde el punto de vista social, también resulta de importancia, porque si se tiene en cuenta que el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes está vinculado, siendo este un factor esencial para la mejora de calidad de la enseñanza en matemática.

El trabajo de investigación será relevante porque se enfocó sobre cómo influye el método Singapur en la MEJORA DE LA COMPETENCIA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD, ya que los resultados se

han obtenido en el trabajo en el área de Matemática en la etapa preescolar fueron favorables en los resultados.

### **1.5.LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Se identificaron las siguientes limitaciones:

Las propuestas didácticas de los docentes que no incluyen trabajos en el aula con la manipulación de materiales didácticos no estructurados, así mismo se considera como una limitación a la inasistencia de los alumnos en las actividades programadas para la aplicación del proyecto de investigación guiándonos a una nueva propuesta para el cronograma de las sesiones metodológicas.

### **1.6.VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación resultó viable gracias a la disponibilidad de los recursos necesarios, en los cuales se encuentran incluidos: dos grupos de muestra (experimental y control), la autorización del encargado de la Institución Educativa, el apoyo de los docentes del aula en la asignatura de matemática y el apoyo incondicional del asesor de proyecto de tesis; recursos físicos como: las instalaciones de la Institución Educativa y los textos; finalmente con la financiación completa de la tesis.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

**Vargas** (2022) en su tesis titulado “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA REGIÓN AMAZONAS”, sustentada en la Universidad San Ignacio Loyola; cuya investigación fue la sistematización de los referentes científicos, con análisis de la información recogida de los diferentes instrumentos en cumplimiento a los objetivos trazados y en sus conclusiones señala que:

La propuesta se enfocó principalmente en mejorar capacidad de resolución de problemas en los alumnos de tercer ciclo de la Institución Educativa Pública del Amazonas; buscando que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje partir de la construcción y comprensión de solución de problemas de la vida cotidiana.

**Alvarado** (2022) en su tesis titulada “Resolución de problemas matemáticos mediados por la comprensión lectora”, de la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología – Panamá. Para optar la Licenciatura en matemáticas donde en sus conclusiones señala que:

Las instituciones educativas dentro de sus planes curriculares deben incorporar el área de lenguaje para resolver problemas numéricos con el propósito de lograr mejores resultados, a través del diseño de estrategias pedagógicas encaminadas a fortalecer la comprensión de los enunciados con múltiples esquemas satisfactorios y motivantes que acerquen el estudiante a los procesos mentales necesarios en la construcción y desarrollo de un plan.

**Juárez & Aguilar (2018)** en su trabajo titulado “el método Singapur, en la Universidad Autónoma de México”; donde su objetivo de investigación fue buscar la mejora del aprendizaje en matemáticas del nivel primario, basado en el Método Singapur para la resolver problemas, utilizando una metodología cuantitativa y cualitativa con pretest y

postest. incluyó una muestra de 30 niños de segundo grado de nivel primario de una escuela, México.

Y en sus conclusiones señala que:

Siete de cada diez consiguieron resolver problemas matemáticos, por lo que concluyen que este método es efectivo considerando que en México el trayecto que deben adquirir los alumnos de 26 educación básica en matemáticas de partir de desarrollar competencias que le permiten afrontar situaciones que plantean una sociedad del conocimiento específico y de manera autónoma.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

**Polo (2019)** en su tesis titulada “la resolución de problemas y su influencia en el rendimiento académico en matemáticas en alumnos de primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental de la Universidad Privada del Norte – 2019”, sustentada en la Universidad Nacional de San Marcos.

Donde en sus conclusiones señala que:

Una vez concluida la investigación, se comprobó que existe una diferencia notoria en el nivel del rendimiento académico del grupo en el que se aplicó la metodología de resolución de problemas (grupo experimental), en contraste con la muestra en la que no se empleó dicho método (grupo control), puesto que en la aplicación de la prueba T, el p-valor es equivalente a 0,0018, indicando que existe diferencia clara y significativa entre sus medias, pues su nivel de significancia es inferior a 0,05 y se aprecia que en el indicador general del Post test del grupo experimental existe una mejora significativa del rendimiento académico.

**Albino (2018)** presento una tesis de investigación sobre “el método Singapur para lograr la competencia aritmética en estudiantes de tercer ciclo, Lima 2018” sustentada en la Universidad César Vallejos para optar el Título profesional de Licenciado en Educación; su objetivo fue establecer el impacto del método Singapur en competencias aritméticas en los alumnos de tercer ciclo. En la investigación se usó la metodología

del enfoque cuantitativo, método explicativo, diseño experimental, tipo cuasi experimental, con corte temporal, longitudinal, población 154, muestra de 44 estudiantes y el instrumento utilizado con lista de cotejo.

En sus conclusiones, señala que el método Singapur ejerce una influencia notable en el desarrollo de competencias aritméticas de los alumnos (sig. = 014).

**Salhuana (2018)**, presento su tesis titulada “el programa FASA para mejorar la capacidad de resolver problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de primaria en un colegio estatal”. Para el estudio utilizó el método cuantitativo experimental, con una muestra de 30 niños de la sección “B”, clasificados según criterios de matrícula, asistencia regular, sin antecedentes de repetición y con un coeficiente de inteligencia de rango normal. Utilizó la "Prueba de resolución de problemas", diseñada por el investigador y en sus conclusiones señala que: Los resultados de este estudio mostraron la efectividad del programa en relación con el objetivo del estudio.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

**Conde (2020)**, presentó su tesis titulada “EL MÉTODO SINGAPUR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. INICIAL AVANT GARD – 2018”, realizada en la Universidad de Huánuco. Buscó establecer la relación entre el Método Singapur y el desarrollo de competencias matemáticas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Avant Gard. En la indagación se estableció la usanza de un prototipo por beneficio, en el que se discurren a 56 infantes de 5 años. La herramienta primordial que se utilizó en la indagación es la cédula de análisis, la cual se administró a la inicial y sucesiva inconstante.

Las evidencias muestran que existe una relación entre el Método Singapur y el avance en la matemática C.E. Inicial Avant Gard-2018.

**Ramírez (2021)** presenta su tesis titulada “Influencia del Método Singapur en el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos de tercer grado de la Institución educativa N° 32011 Hermilio Valdizán,

Huánuco, 2018". Esta investigación se basó en un enfoque aplicado, de diseño cuasi experimental, utilizando una muestra de 30 alumnos.

En sus conclusiones, indica: El Método Singapur demostró ser efectivo para mejorar las habilidades en problemas numéricos en alumnos de tercer grado. La implementación del método resultó beneficiosa, considerando que:

En el grupo de control, el 12.50% se ubicó en la escala SÍ, mientras que el 87.50% se encontró en la escala NO. En contraste, en el grupo experimental, el 93% alcanzó la escala SÍ y el 7% en la escala NO, lo que sugiere una mejora considerable para el aprendizaje del grupo experimental.

**Solorzano** (2019), presentó su tesis titulada "Repromepol Para Mejorar La Resolución De Problemas De Cantidad En Los Estudiantes Del 3º Grado De Primaria De La Institución Educativa Parroquial Padre Abad, Tingo María, 2019". De la Universidad de Huánuco, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Y en sus conclusiones señala que:

El estudio concluye en función de los objetivos establecidos, destacando que los resultados alcanzados cumplen con las metas propuestas y reflejan el éxito en la implementación de los métodos y estrategias planificados.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. ENFOQUES PEDAGÓGICOS**

- **Teoría de Brunner**

Para Morales (2012) la teoría de Brunner se fundamenta en dos aspectos:

La progresión en la cual se aprenden los conceptos y objetos matemáticos a través del enfoque CPA, que postula, que los niños suelen comprender más naturalmente los conceptos por medio de objetos concretos.

Se fundamenta en la progresión desde el concreto al pictórico (imágenes), para finalizar con lo abstracto(simbólico), y el currículum espiral, explicita la idea de generar diversas oportunidades de aprender los alumnos, pero sin que eso signifique una repetición idéntica a lo ya ejercitado.

Jerome Bruner (2016) desarrollo su teoría a partir del interés por la evaluación de las habilidades cognitivas del sujeto y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos (p.28).

Luzuriaga (2015), menciona que Los estudiantes del preescolar inician a través de la exploración de los objetos y su manipulación para lograr conceptos matemáticos para luego acceder a la etapa pictórica, para ellos los niños necesitan la interacción con su entorno para que aprendan a resolver problemas con facilidad y puedan ponerlos en práctica con sus pares (p.36).

Además, la teoría de Bruner sugiere que la enseñanza debe centrarse en la estructura básica del conocimiento, promoviendo la comprensión profunda a través de la representación en diferentes etapas: inactivas (acción directa), icónicas (imágenes o diagramas) y simbólicas (lenguaje o símbolos abstractos). A través de este enfoque, se facilita la internalización de conceptos matemáticos.

- **Teoría De Piaget**

Para Piaget, el conocimiento matemático surge del desarrollo interno del individuo, derivado de etapas personales de interiorización

que facilitan la abstracción a partir de la manipulación de objetos concretos. Cuando el ser humano alcanza el nivel de operaciones formales, está preparado para resolver cualquier tipo de problema, independientemente del contexto.

Además, señala también que la teoría de Piaget se centra en el desarrollo cognitivo del niño a través de etapas, cada una de las cuales es crucial para el aprendizaje de términos matemáticos. En la etapa preoperacional (2-7 años), los niños comienzan a desarrollar una comprensión básica de la cantidad, pero su pensamiento es todavía intuitivo y egocéntrico. Aquí, es importante utilizar actividades que permitan a los niños experimentar con la comparación y la clasificación de objetos.

Durante la etapa de 7 hasta 11 años, los niños desarrollan la habilidad de pensar lógicamente en situaciones concretas y pueden realizar operaciones mentales como la conservación y la reversibilidad. En esta fase, la resolución de problemas de cantidad se optimiza al introducir problemas prácticos que impliquen manipular materiales concretos y visualizar relaciones numéricas.

Finalmente, en la etapa de las operaciones formales de 11 años, los niños desarrollan su capacidad de pensar abstractamente y de resolver problemas complejos sin necesidad de apoyo concreto. En esta fase, es útil desafiar a los estudiantes con problemas más abstractos y permitirles aplicar sus habilidades de razonamiento lógico a nuevas situaciones.

Siguiendo la teoría de Piaget, para mejorar la solución de problemas, es esencial adaptar estrategias de enseñanza de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos, asegurando que las actividades sean apropiadas para su etapa de pensamiento.

Franco (2008) plantea que, desde una perspectiva didáctica, la idea principal de esta teoría es que las matemáticas están presentes en nuestro entorno, esperando ser descubiertas y aplicadas por el individuo a través de sus acciones sobre los objetos, para codificar cualquier situación (p.67). Según esta teoría, el estudiante desarrollará nociones pre-matemáticas en función de las actividades concretas que realice en

la etapa preescolar, lo que le permitirá acceder a las operaciones formales.

- **Teoría De Vygotsky**

Vygotsky (1979) indicó que el medio en el que se desarrolle cada individuo influye en su formación académica. Es decir que la formación del estudiante se da cuando este trabaja de forma colaborativa en equipo, ya que permite potenciar el análisis crítico y la resolución de problemas que tal vez solos no lo podrían resolver. (p.93, 94).

Cada persona posee un área de desarrollo cercana, está situada entre el área de desarrollo real y el área de desarrollo potencial. En el área de desarrollo real, la persona es capaz de resolver problemas por sí sola, mientras que en el área de desarrollo lo logra con la guía y orientación de sus compañeros de equipo.

Así los docentes de matemática verán la forma de entender, aplicar nuevas propuestas de cómo enseñar la matemática, cambiando la forma memorística, por algunas técnicas que ayuden al estudiante a resolver problemas matemáticos que tienen que ver con la vida cotidiana, en el mundo real y en el contexto en el que nos encontramos.

En la resolución de problemas, Franco (2008) sostuvo que:

Para resolver problemas, es esencial identificar primero tanto las características superficiales como las más profundas de la situación. Se ha demostrado que un estudiante principiante tiende a centrarse en las palabras clave del enunciado, mientras que un estudiante con más experiencia se basa en problemas previos para identificar dificultades y retos. (p.67)

Además, señala también la teoría de Vygotsky, centrada en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje social, ofrece varias estrategias como:

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Vygotsky presenta el concepto de la ZDP, que se refiere al intervalo entre el nivel de desarrollo del estudiante y el que puede alcanzar con el apoyo adecuado. Es fundamental identificar la ZDP del estudiante y proporcionar apoyo

adecuado, como la guía de un maestro o la colaboración con compañeros más avanzados. Este apoyo puede ser gradual, permitiendo que el estudiante desarrolle habilidades de forma autónoma.

**Andamiaje:** El andamiaje es una estrategia que consiste en ofrecer apoyo temporal a los estudiantes mientras aprenden nuevas habilidades. Para problemas de cantidad, esto puede implicar el uso de herramientas visuales, manipulativos matemáticos o modelos que faciliten la comprensión de conceptos abstractos. A medida que el estudiante gana competencia, el nivel de apoyo se reduce gradualmente.

**Interacción Social y Aprendizaje Colaborativo:** Fomenta actividades en grupo donde los estudiantes discutan y resuelvan problemas de cantidad juntos puede enriquecer su comprensión.

**Lenguaje y Pensamiento:** Según Vygotsky, el lenguaje es fundamental para el desarrollo del pensamiento. Motivar a los estudiantes a expresar verbalmente sus procesos de solución de problemas y explicar sus razonamientos puede ayudarles a clarificar y consolidar su comprensión de conceptos matemáticos.

**Contextualización del Aprendizaje:** Vygotsky sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando está contextualizado en situaciones reales o significativas para el estudiante. Incorporar problemas de cantidad que sean relevantes para la vida cotidiana del estudiante puede mejorar su capacidad para resolverlos.

Implementando estas estrategias basadas en la teoría de Vygotsky, se puede apoyar eficazmente las habilidades, adaptando la enseñanza a las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante.

### **2.2.2. MÉTODO SINGAPUR**

- **DEFINICIÓN**

Hay que mencionar que el método Singapur representa una estrategia educativa en el ámbito de la matemática, desarrollada y refinada por más de 30 años dentro del currículo nacional de Singapur.

Este enfoque ha sido implementado en diversas instituciones educativas en países como Estados Unidos, España, Colombia y Chile.

**Espinoza & et, (2016)**, plantean que:

El método Singapur para la enseñanza de conceptos matemáticos comienza con representaciones concretas, apoyadas por ayudas visuales o gráficos, y progresa hacia conceptos más abstractos o figurativos. Este enfoque curricular está diseñado en forma de espiral, lo que significa que los conceptos no se abordan de una sola vez, sino que los estudiantes tienen múltiples oportunidades para aprender y reforzar cada noción. Las actividades están organizadas con una metodología diferenciada según el nivel de dificultad, estableciendo secuencias de ejercicios que desarrollan habilidades de resolución de problemas de manera progresiva. (P.264)

**Según Juárez & Aguilar (2018)** como una estrategia concreta, el método Singapur promueve el desarrollo de procesos y habilidades que estimulan el razonamiento matemático; centrándose en resolver problemas. (p.89).

Además, señala que el Método Singapur es un enfoque de enseñanza matemática desarrollado en Singapur que se centra lograr la comprensión de términos matemáticos a través de un enfoque estructurado y basado en resolver problemas. Su definición incluye los siguientes aspectos clave:

Enfoque en la Resolución de Problemas: un método para aprender matemáticas, utilizando problemas desafiantes que fomentan la comprensión profunda de conceptos y la aplicación de estrategias matemáticas.

Modelos Visuales y Manipulación de Materiales: Utiliza modelos visuales, como diagramas y gráficos, así como materiales manipulativos para ayudar a los estudiantes a visualizar y entender conceptos abstractos. Esto incluye el uso de "modelos de barras" para representar y resolver problemas matemáticos.

Aprendizaje en Tres Etapas: Se basa en una secuencia de enseñanza en tres etapas:

Concreto: Los estudiantes interactúan con materiales manipulativos para explorar conceptos matemáticos de manera tangible.

Pictórico: Se introducen representaciones visuales, como dibujos y diagramas, para ayudar a los estudiantes a entender los conceptos de manera más abstracta.

Abstracto: Finalmente, los estudiantes aplican los conceptos a través solución de problemas y uso de notaciones matemáticas.

Desarrollo de la Comprensión Conceptual: El método enfatiza la comprensión profunda de los conceptos matemáticos en lugar de la memorización de procedimientos. Se busca que los estudiantes comprendan el "por qué" detrás de las reglas matemáticas.

Enseñanza Diferenciada: Se adapta a diferentes niveles de habilidad y proporciona múltiples vías para que los estudiantes comprendan y apliquen conceptos matemáticos.

Enfoque en la Aplicación Práctica: Fomenta la aplicación práctica de los conceptos matemáticos a situaciones del mundo real, lo que ayuda a los estudiantes a ver la relevancia de lo que están aprendiendo.

El Método Singapur ha ganado reconocimiento internacional por su efectividad en mejorar el rendimiento matemático de los estudiantes, y ha sido adoptado en diversos países fuera de Singapur.

- **ORIGEN**

Yeap Ban Har, uno de los principales impulsores a nivel mundial de la formación de profesores de matemáticas, es el director del Marshall C. e impulsor del famoso Método Singapur, que ha sido implementado en diversos centros educativos en colaboración con el Ministerio de Educación. Al igual que su generación, Ban Har recibió una educación basada en el enfoque tradicional de las matemáticas. Sin embargo, fue

durante su formación como docente cuando aprendió el Método Singapur, el cual ha sido exportado a 49 países. (Sanhueza, 2011).

El Doctor Yeap Ban Har Indica que los ejercicios matemáticos se dividen en cuatro etapas: entender el problema, decidir cómo abordarlo, resolverlo y comunicar el resultado. Este enfoque busca implementar un sistema educativo semejante al de Singapur, el cual ha obtenido altos puestos en exámenes internacionales como PISA y TIMSS. (Biblioteca del Congreso Nacional, 2008). El método se enfoca en resolver problemas mediante el uso de modelos visuales, materiales tangibles y una práctica intensiva, fomentando una comprensión de conceptos, el pensamiento lógico e ingenio matemático, en vez limitarse aplicar fórmulas de manera mecánica.

El marco curricular del Método Singapur se sustenta en tres ideas fundamentales. La primera de ellas es el Enfoque CPA, que postula el aprendizaje de las matemáticas debe ir progresivamente desde lo más concreto, pasando por lo pictórico, hasta llegar a lo abstracto de las matemáticas.

- **APLICACIÓN DEL CPA.**

Ferreiro, (2011) afirma en El marco curricular del método Singapur, se sustenta en tres ideas fundamentales. La primera de ellas es el Enfoque CPA, que postula que el aprendizaje de las matemáticas debe ir hasta llegar a lo abstracto de la matemática (p. 86).

### **2.2.3. MATERIALES DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADO PARA EL MÉTODO SINGAPUR**

**Gonzales (2009)** menciona los materiales no estructurados son todos los que el niño puede manipular, sin ser necesariamente creado con fines matemáticos (p. 12)

**Flores (2011)** Se refiere a los materiales, aunque no fueron creados específicamente con fines educativos, se utilizan habitualmente en el transcurso de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales pueden ser elaborados previamente o utilizados de manera espontánea (p.42)

Los materiales didácticos no estructurados, Monoica (2016) expone que:

Son materiales que encontramos en nuestra vida cotidiana y no ha sido elaborado para fines didácticos, a pesar de ellos, pueden ser utilizados eficazmente en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

El material no estructurado es aquel que no ha sido específicamente diseñado para enseñar o jugar, pero que, aun así, brinda muchas oportunidades para que el niño explore de manera independiente, impulsado por su interés y curiosidad natural. Por lo general, son objetos comunes que se ajustan perfectamente a la necesidad de profundizar en el conocimiento del mundo que los rodea (párr. 1)

También señala que los materiales didácticos no estructurados para el Método Singapur son herramientas versátiles que no están diseñadas específicamente con fines educativos, pero que pueden ser utilizadas de manera efectiva para apoyar el aprendizaje matemático.

Aquí se presentan algunos ejemplos y su uso en el contexto del Método Singapur:

**Bloques de Construcción:** Los bloques, como los de Lego o bloques de madera, permiten a los estudiantes construir y manipular formas y patrones, facilitando la comprensión de conceptos como cantidad, geometría y fracciones.

**Contadores y Fichas:** Objetos como cuentas, botones o fichas pueden ser usados para contar, clasificar, agrupar y realizar operaciones básicas, ayudando a visualizar problemas matemáticos y desarrollar habilidades de solución de problemas.

**Tarjetas de Cartón:** Tarjetas con números, imágenes o palabras pueden ser utilizadas para actividades de emparejamiento, secuenciación promoviendo la comprensión de conceptos matemáticos a través del juego y la manipulación.

**Materiales Naturales:** Elementos como piedras, hojas, conchas o semillas pueden ser empleados para actividades de conteo, clasificación

y comparación, proporcionando una conexión tangible con el mundo real y fomentando la exploración activa.

**Cintas y Regla Flexible:** Cintas de diferentes colores y reglas flexibles permiten a los estudiantes medir, comparar longitudes y representar problemas matemáticos de manera visual y manipulativa.

**Modelos de Barras:** Aunque son herramientas visuales, los modelos de barras no estructurados pueden ser utilizados para representar problemas matemáticos de forma concreta, ayudando a los estudiantes a visualizar operaciones y relaciones numéricas.

**Tableros Magnéticos y Piezas Magnéticas:** Los tableros magnéticos y las piezas pueden ser usados para crear representaciones visuales de problemas matemáticos, facilitando la manipulación y la experimentación.

**Papeles de Colores y Recortes:** Estos materiales pueden ser utilizados para crear gráficos, diagramas y modelos visuales, ayudando a los estudiantes a entender conceptos matemáticos y manipulación de imágenes visuales.

El uso de estos materiales no estructurados en el Método Singapur facilita un enfoque práctico y exploratorio del aprendizaje, alineándose con la filosofía del método de construir comprensión a través de la resolución de problemas y la visualización concreta.

#### **2.2.4. ETAPAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

- ✓ **Concreto:** En este sentido, el material concreto se refiere a cualquier instrumento, objeto o elemento que el maestro proporciona en el aula para enseñar contenidos educativos a través de la manipulación y la experiencia directa de los estudiantes con dicho material.
  - ✓ Manipula objetos que existe en su localidad
  - ✓ Descubre materiales no estructurados al desarrollar las actividades de aprendizaje
  - ✓ Ejercita su creatividad al explorar los materiales concretos.

- ✓ Presenta los materiales para que Observan y manipula los materiales.
- ✓ Propone las actividades en tiempo y espacio.
- ✓ **Pictórico:** Es una de las manifestaciones del arte que han nacido más tempranamente entre los humanos. Se refiere la noción de pintura, o al dibujo en general, pero el plano pictórico es un plano imaginario.
  - ✓ Nociones de las matemáticas
  - ✓ Ejecuta las etapas de la sesión de aprendizaje (motivación, desarrollo y cierre)
  - ✓ Activa su propia capacidad intelectual con el material concreto representa composiciones y descomposiciones de números de manera pictórica
  - ✓ Componen y descomponen del 1 al 10 haciendo la representación.
- ✓ **Abstracto:** Es todo lo que resulta de una abstracción de un destacamento o aislamiento, carece de realidad propia y por ende, en muchos casos hasta de materialidad.
  - ✓ Ordenar y sistematizar información para la evaluación.
  - ✓ Identificar de qué manera trabaja
  - ✓ Representan la simbolización con los palotes y números.
  - ✓ Evalúa con la ficha de aplicación antes, durante y después de la aplicación.

Así mismo para optimizar la resolución de problemas de cantidad, puede desglosarse en las siguientes etapas:

✓ **Comprensión del Problema:**

Leer y Analizar: Lee el problema cuidadosamente para entender qué se está pidiendo. Identifica las palabras clave y los datos relevantes.  
 Interpretar: Comprende la situación descrita en el problema y cómo se relacionan los datos proporcionados.

✓ **Planificación:**

Elegir Estrategias: Decide cómo abordar el problema. Considera diferentes métodos y elige el más adecuado según el tipo de problema y los conceptos involucrados.

Visualización: Utiliza modelos visuales (como diagramas, gráficos o modelos de barras) representar información y planificar la solución.

✓ **Resolución:**

Aplicar Estrategias: Ejecuta el plan utilizando las estrategias seleccionadas. Realiza las operaciones matemáticas necesarias para resolver el problema.

Manipulación: Usa materiales concretos o manipulativos si es necesario para ayudar en la resolución y comprensión del problema.

✓ **Revisión:**

Verificar Resultados: Revisa la solución obtenida para asegurarte de que es correcta. Comprueba los cálculos y las operaciones realizadas.

Reevaluar: Considera si hay otra forma de resolver el problema que podría ser más eficiente o proporcionar una verificación adicional.

✓ **Reflexión:**

Reflexionar sobre el Proceso: Analiza cómo se resolvió el problema y qué estrategias funcionaron mejor. Reflexiona sobre lo que se aprendió y cómo se puede aplicar en problemas futuros.

Aplicación de Aprendizajes: Identifica cómo los conocimientos adquiridos pueden ser utilizados para resolver otros problemas similares o en diferentes contextos.

**Comunicación:**

Explicar la Solución: Comunica claramente cómo se resolvió el problema, explicando los pasos y la lógica detrás de la solución. Esto puede incluir la presentación de la solución a compañeros o la escritura de una explicación detallada. Estas etapas ofrecen un enfoque sistemático para abordar problemas de cantidad, facilita la comprensión de conceptos matemáticos y, al aplicarlas en la enseñanza, ayuda a desarrollar habilidades en resolución de problemas.

## **2.2.5. CLASES DE MATERIALES DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS PARA EL MÉTODO SINGAPUR.**

Según Flores (2011: 74) los materiales no estructurados son:

**1. OBJETOS COTIDIANOS:**

- a) Gancho de ropa
- b) Palitos de chupete
- c) Botones grandes
- d) Llaves y candados
- e) Espejos
- f) Monedas
- g) Esponjas
- h) Pinceles

**2. OBJETOS RECICLABLES:**

- a) Tubos de cartón
- b) Conos de papel higiénico
- c) Tubos de conos de hilo
- d) Botellas de plástico
- e) Tapas
- f) Telas: pañuelos
- g) Papeles de revistas, de regalo, tarjetas, calendarios
- h) vasos y platos
- i) Tarros de lata
- j) Cuerdas, cordones
- k) Latas con bordes que no corten

**3. MATERIALES NATURALES:**

- a) Semilla de árboles
- b) Piedras

**4. MATERIALES ALIMENTICIOS**

- a) Pasta seca.
- b) Sobres de Chocolate, galletas y caramelos
- c) Semillas de todo tipo

Así mismo señala el contexto del Método Singapur, los materiales didácticos no estructurados son herramientas versátiles que pueden mejorar significativamente. Estos materiales permiten explorar conceptos matemáticos de manera concreta y activa. Aquí se presentan

algunas clases de materiales didácticos no estructurados que pueden ser útiles:

✓ **Materiales de Manipulación General**

**Bloques de Construcción:** Bloques de madera, Lego, o cualquier tipo de bloques que los estudiantes puedan ensamblar para construir figuras, patrones y modelos. Facilitan la comprensión de conceptos como geometría, fracciones y conteo.

**Contadores y Fichas:** Pequeños objetos como botones, cuentas, o fichas que pueden usarse para contar, clasificar, agrupar y realizar operaciones matemáticas.

**Tarjetas:** Tarjetas con números, imágenes o palabras que se pueden usar para actividades de emparejamiento, ordenación y resolución de problemas.

✓ **Materiales Naturales**

**Elementos de la Naturaleza:** Piedras, hojas, conchas, semillas u otros objetos naturales que pueden usarse para actividades de conteo, clasificación y comparación, proporcionando una conexión tangible con el entorno natural.

✓ **Materiales de Medición y Comparación**

**Cintas Métricas y Reglas Flexibles:** Herramientas que permiten medir longitudes, comparar tamaños y realizar actividades de estimación y cálculo de medidas.

**Balanzas:** Pueden ser utilizadas para comparar pesos y desarrollar la comprensión de conceptos de masa y equilibrio.

✓ **Materiales Visuales y Representacionales**

**Modelos de Barras:** Aunque pueden ser visuales, los modelos de barras no estructurados permiten representar problemas matemáticos de manera concreta, facilitando la resolución de problemas y el entendimiento de términos como operaciones y relaciones numéricas.

**Tableros Magnéticos y Piezas:** Pizarras magnéticas con piezas que se pueden mover para crear representaciones visuales de problemas matemáticos y explorar soluciones de manera interactiva.

✓ **Papeles y Cartulinas**

**Papeles de Colores y Recortes:** Utilizados para crear gráficos, diagramas y modelos visuales que ayudan a los estudiantes a representar y manipular conceptos matemáticos.

**Papel Cuadrulado y Mates:** Para dibujar y organizar patrones, gráficos y resolver problemas matemáticos visualmente.

✓ **Recursos Tecnológicos**

**Aplicaciones y Juegos Interactivos:** Software educativo y aplicaciones en dispositivos electrónicos que ofrecen actividades de resolución de problemas y manipulaciones virtuales.

✓ **Materiales Artísticos**

**Tijeras, Pegamento y Pinturas:** Para crear representaciones visuales y modelos matemáticos.

Estos materiales didácticos no estructurados permiten a los estudiantes del Método Singapur explorar, manipular y comprender conceptos matemáticos de manera práctica, fomentando el aprendizaje activo y la resolución de problemas.

## **2.2.6. DESARROLLO DE PROBLEMAS DE CANTIDAD**

### **COMPETENCIA:**

Se define como la capacidad de emplear una serie de habilidades para alcanzar un objetivo específico, procediendo de manera adecuada y ética. Esto conlleva comprender la situación que se encuentra, evaluando las alternativas disponibles para resolverla, incluyendo la identificación de los conocimientos y recursos propios o presentes en el entorno, analizar las opciones más relevantes y, finalmente, tomar decisiones para implementar la solución. (MINEDU 2016, p.29).

La resolución de problemas es una habilidad que se cultiva a mediante la integración de diversas habilidades, necesaria para que los niños en edad preescolar logren cumplir con ciertos estándares establecidos.

Señala también que la competencia es la habilidad para resolver y formular problemas matemáticos que implican conceptos de cantidad, números, sistema numérico, operaciones y propiedades. Esta competencia permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos matemáticos para entender, analizar y resolver problemas en diferentes contextos.

**Comprensión de Conceptos Básicos:** Operaciones Básicas: Conocer y aplicar operaciones matemáticas fundamentales como suma, resta, multiplicación y división.

**Solución de Problemas:** Aplicación de Estrategias: Utilizar estrategias adecuadas para resolver problemas, como el uso de modelos visuales, materiales concretos y procedimientos matemáticos.

**Manipulación y Exploración:** Visualización de Problemas: Representar problemas de manera visual utilizando gráficos, diagramas y modelos.

**Evaluación y Reflexión:** Verificación de Soluciones y Reflexión sobre el Proceso

**Comunicación Matemática:** Discusión de Estrategias: Participar en discusiones sobre diferentes enfoques para resolver problemas y aprender de los métodos de los compañeros.

**Ejemplos de Actividades para Desarrollar la Competencia:**

- ✓ Juegos Matemáticos: Participar en juegos y actividades lúdicas que impliquen la aplicación de conceptos de cantidad y número.
- ✓ Creación de Problemas: Inventar y resolver problemas matemáticos basados en situaciones cotidianas o escenarios imaginativos.
- ✓ El desarrollo de esta competencia es crucial para el aprendizaje matemático, ya que permite a los alumnos poner en práctica sus conocimientos en escenarios reales y diversos, mejorando su capacidad para enfrentar y resolver problemas matemáticos.

### **2.2.7. DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA CANTIDAD:**

Implica que el alumno resuelva problemas o genere nuevos desafíos que requieran desarrollar y comprender definiciones como cantidad, número y sistemas numéricos.

También requiere decidir la estrategia, procedimiento y unidades de medida adecuadas.

Este enfoque el razonamiento lógico se emplea al comparar, utiliza analogías para explicar, induciendo propiedades a partir de casos específicos. (MINEDU 2016, p.133)

A través de este proceso, los niños comienzan a interactuar con el mundo que les rodea, lo que les permite desarrollar habilidades para comparar, agrupar, ordenar, eliminar, añadir y contabilizar, empleando sus criterios. (MINEDU 2017, p.95)

El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, define un conjunto de objetivos que deben lograrse los alumnos desde la etapa preescolar, y recomienda el uso continuo de material concreto, que se sugieren sesiones de aprendizaje que incorporan el uso de materiales pedagógicos no estructurados.

La competencia de resolución de problemas de cantidad en el nivel preescolar sugiere que los niños desarrollen principios básicos de matemáticas a través de actividades didácticas y lúdicas, experimentando mediante la exploración y manipulación de objetos. Señala también que esta competencia implica la habilidad para resolver y formular problemas matemáticos relacionados con términos de cantidad, números, operaciones y propiedades.

Esta competencia permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos matemáticos para entender, analizar y resolver problemas en diferentes contextos. Los aspectos claves a tener en cuenta:

- ✓ Comprensión de Conceptos de Cantidad
- ✓ Aplicación de Estrategias
- ✓ Desarrollo de Habilidades Matemáticas
- ✓ Evaluación y Reflexión
- ✓ Comunicación Matemática

## **CAPACIDADES:**

Las capacidades son habilidades que facilitan la actuación efectiva y competente en diversas situaciones.

Las capacidades son operaciones básicas dentro de las competencias, abarcando procesos más complejos (MINEDU 2016, p. 30).

### **2.2.8. CAPACIDADES DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

#### **CANTIDAD**

- ✓ **Traduce cantidades a expresiones numéricas:** Capacidad de convertir y vincular los datos en un problema en una expresión numérica; también podrán plantear problemas partiendo de situaciones contextuales.
- ✓ **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:** Se expresa y comprende la noción de números, sus propiedades y poniendo en práctica las unidades de medida y los objetos de su entorno.
- ✓ **Utiliza estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:** Habilidad de realizar operaciones de selección, adaptación, combinación, así como desarrollar estrategias de cálculo mental. (MINEDU 2016, p.133)

#### **Objetivos de Desarrollar Estas Capacidades**

- Mejorar la habilidad para resolver problemas matemáticos de manera efectiva y precisa.
- Fomentar la comprensión profunda de conceptos matemáticos a través de la aplicación y la práctica.
- Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y creativo para abordar y resolver problemas complejos.
- Facilitar la comunicación clara y efectiva de ideas y soluciones matemáticas.
- Estas capacidades son esenciales para desarrollar habilidades para resolver problemas numéricos, permitiendo al estudiante enfrentar y superar desafíos con confianza y eficacia.

## **DESEMPEÑO:**

El desempeño se refiere a descripciones detalladas de las acciones realizadas por los alumnos, en relación con los distintos niveles de desarrollo de las competencias, que se establecen como estándares de aprendizaje. Estas descripciones precisas reflejan cómo los estudiantes aplican sus habilidades y conocimientos en función de los requisitos y expectativas establecidos para su progreso educativo. Estas descripciones pueden observarse en diversas situaciones o contextos.

No son exhaustivas, sino que sirven como ejemplos de lo que los alumnos pueden demostrar mientras trabajan para alcanzar o ya han logrado el nivel esperado de la competencia. (MINEDU 2016, p.38).

### **Objetivos del Desempeño en la Resolución de Problemas**

- Mejorar la capacidad para identificar, formular y resolver problemas matemáticos de manera eficaz.
- Desarrollar habilidades de planificación, ejecución y verificación en el proceso de resolución.
- Facilitar la comunicación clara y efectiva de ideas y soluciones matemáticas.
- Fomentar la capacidad de aplicar habilidades matemáticas en contextos variados y enfrentar desafíos complejos

### **2.2.9. DESEMPEÑO DEL NIÑO DE 5 AÑOS**

- ✓ El niño en edad preescolar será capaz de establecer vínculos entre los objetos en su entorno, teniendo en cuenta sus atributos al compararlos y agruparlos.
- ✓ El niño podrá ordenar objetos por tamaño, longitud y grosor.
- ✓ El niño hará uso de objetos de su entorno para crear correspondencias.
- ✓ El niño realizará conteos usando objetos de su entorno e interactuar con su propio cuerpo como herramienta de aprendizaje.
- ✓ El niño identifica y nombra el orden de los objetos y personas.
- ✓ El niño aplicará conteos en situaciones diarias que necesite añadir o descontar 5 objetos (MINEDU, 2016 p.175)

### **Objetivos del Desempeño del Niño de 5 Años**

- Fomentar la comprensión de conceptos básicos de cantidad y número a través de actividades lúdicas y prácticas.
- Desarrollar habilidades para contar, comparar y clasificar objetos en función de sus características.
- Apoyar la capacidad del niño para resolver problemas simples de cantidad en contextos cotidianos.
- Facilitar la comunicación y expresión de ideas matemáticas de manera comprensible para su edad.
- Estos indicadores ayudan a evaluar el desarrollo matemático temprano del niño y proporcionan una guía para apoyar su crecimiento.

## **2.2.10. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

### **➤ Historia de Problemas**

Según Pérez (2006), describe: Que los egipcios a lo largo de toda la historia eran puntuales en cobrar ciertos impuestos a cada agricultor de acuerdo al área laborada en dicho plano o tierra. Esto significaba que cada faraón tenía que calcular con frecuencia ciertas porciones de tierra, y para dar solución a problemas prácticos surgieron las primeras fórmulas matemáticas. (p.63)

La Historia de la solución de problemas de matemática está vinculada a la historia de matemática. Puede hacerse esta afirmación desde cuatro puntos de vista:

- Algunos problemas están en el origen del desarrollo de las Matemáticas; desde el comienzo de la historia, la especie humana ha luchado por comprender las leyes fundamentales del mundo físico. A lo largo de milenios, todas las sociedades han descubierto que había una disciplina que les permitía obtener un conocimiento más profundo sobre la realidad fundamental del mundo físico.
- La resolución de ciertos problemas ha motivado la aparición de nuevas ramas de las Matemáticas; se basa en las normas, lenguajes con que fue escrito el universo desde el despertar hasta los temas más sofisticados de la realidad.

- Otros problemas han provocado rupturas epistemológicas; deslumbrantes descubrimientos que lograron comprender los patrones y secuencias naturales.
- Hay problemas que han abierto crisis en los fundamentos de las matemáticas; los conceptos, el espacio y la cantidad; comprender la matemática hace la diferencia entre la vida y la muerte, (Escalante 2015, p.96).

➤ **Definición De Resolución De Problemas**

Según Taha (2007) menciona que:

El término resolución de problemas ha servido como un paraguas bajo el cual se realizan radicalmente diferentes tipos de investigación. Un problema matemático se define como una situación, ya sea real o ficticia. Este problema implica un cierto nivel de incertidumbre, que se refleja en las preguntas, y requiere una demanda una mental activa por parte. (p.97)

Los problemas matemáticos que debemos presentar a los alumnos deben ser adecuados de acuerdo con las edades que será propicio trabajar.

Para Wolfolk (1999) define: Que un problema tiene una condición inicial, una meta y un proceso para alcanzarla, que influye operaciones o actividades. La solución de problemas es como la formación de nuevas respuestas que se van más allá de una aplicación de reglas aprendidas para lograr un objetivo (p.194)

Según Orton (1998), define la resolución de problemas como una fase en el que el aprendiz combina conocimientos, reglas, técnicas, habilidades y conceptos adquiridos previamente para resolver una nueva situación. Este proceso implica la integración de diversos elementos del conocimiento para encontrar una solución efectiva (p.51)

Para que un niño de la etapa preescolar pueda resolver los problemas que implican cantidades, es fundamental que primero comprenda los conceptos numéricos básicos, esto le facilitará la obtención de resultados.

Castro (1998, p.98) define la resolución de problemas como un proceso que implica utilizar conocimiento, las habilidades y la comprensión previamente adquiridos para enfrentar situaciones desconocidas o poco familiares. (p.98)

#### **2.2.11. CARACTERÍSTICAS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Para Arancibia. V. (1999, p.118-119) Considera las siguientes características:

- a) Es desafiante para los alumnos.
- b) Requiere de análisis crítico y observación.
- c) Provee una oportunidad para discutir e interactuar.
- d) Implica la comprensión de conceptos y la aplicación de una habilidad.
- e) Se presta para una variedad de soluciones y, a veces, para múltiples respuestas.

#### **Objetivos de las Características de la Resolución de Problemas**

- Facilitar un enfoque estructurado y eficiente para abordar y resolver problemas matemáticos, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y lógico.
- Apoyar a la habilidad de los estudiantes para aplicar conocimientos matemáticos en contextos diversos y desafiantes.
- Fomentar la comunicación efectiva y la documentación clara de los procesos de resolución.
- Estas características proporcionan un marco para entender y mejorar la estrategia para la resolver de problemas, apoyando al desarrollo de habilidades matemáticas y su capacidad para enfrentar desafíos de manera efectiva.

#### **2.2.12. FASES PARA RESOLVER UN PROBLEMA**

Según Guzmán (2012) comenta: Que antes de lanzarse a buscar soluciones y aplicarlas para intentar resolver problema, hay que analizar detenidamente las causas colaterales, efectos que no son detectables a primera vista las cuales se llaman fases o procesos.

Dichos procesos se distinguen de la siguiente manera:

- **Fase comprensiva y abordaje del problema**, se comenzará por el estudio cualitativo de la situación, no por la búsqueda inmediata de fórmulas. Es el momento de considerar cuál es el interés de la situación planteada, esclareciendo el propósito del trabajo para que éste sea realmente un proyecto personal. Empleando el Método Singapur los niños podrán observar los objetos de su entorno.
- **Fase búsqueda de estrategias**, se evitará el puro ensayo y error. La riqueza de posibilidades dependerá de la experiencia en el uso de estrategias. Los niños podrán manipular los objetos para que así puedan proponer sus propias estrategias y relacionar con los problemas que se les presente.
- **Fase de actuación según el plan adoptado**, cada operación debería ir acompañada de una explicación de lo que se hace y para qué se hace. Ello ayuda a comprender el problema, a repasar el camino, de principio a fin y a la valoración externa. El niño encuentra una estrategia y adapta a su resolución llegando a expresarlo la forma de como lo hicieron.
- **Fase de revisiones decisiva** para que se produzca un aprendizaje duradero. El estudiante con el Método Singapur podrá finalmente expresar sus respuestas a través de gráficos y explicarlos.

### 2.2.13. MOMENTOS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- a) **El primer momento es de la partida:** Comienza con la motivación para resolver el problema cuando, después de planteado el ejercicio, el adulto le refiere al niño la necesidad de encontrar algo que hace falta que no se conoce y que depende de los datos que se le dan para ello.
- b) **En este momento se pone de manifiesto:** la situación o tarea polémicas, en dependencia del tipo de contenido que hay que solucionar.
- c) **El segundo momento es el de tránsito:** Abarca la relación que existe entre lo que ya sabe o conocer, y lo que no sabe, y tiene que hallar, comenzando así la búsqueda de la vía de solución para encontrar la respuesta adecuada de lo que se le pide. Aquí el adulto

puede dirigir el proceso mediante preguntas polémicas que guíen al niño a encontrar el camino correcto para resolver la tarea planteada en el problema.

- d) **El tercer momento de llegada:** Es cuando el niño encuentra la solución del problema en sí, realiza las acciones que necesita y lo resuelve adecuadamente.
- e) **Este momento de llegada,** requiere de preguntas para que el niño explique no solo el resultado que obtuvo sino también cómo llegó al mismo, ya que es muy importante conocer, por parte de la educadora o La docente, el proceso interno y la lógica de las acciones que realizó para dar respuesta a la incógnita planteada en el problema (Franco. G.O 2008, p.38).

#### **2.2.14. PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

La resolución de problemas matemáticos relacionados con la cantidad ha ganado popularidad en los últimos años; sin embargo, se utiliza con una variedad de conceptos.

En el ámbito de la didáctica señala varias definiciones del término problema, presentadas por diversos autores entre ellos:

Según Bayer, (2000, p.79) sostiene: Un problema es una situación en la que se debe lograr un objetivo, pero la forma directa de alcanzar esa meta está obstruida o bloqueada.

Según Mayer (1993), citado por Poggioli, (1999, p.15) problemas tienen los siguientes componentes:

- a) Las metas.
- b) Los datos.
- c) Las restricciones.
- d) Los métodos.

De acuerdo con este autor, las metas son los objetivos propuestos en el trabajo de investigación que se requiere alcanzar en un momento determinado. Los datos son los elementos numéricos o la información verbal que dispone el alumno para analizar y resolver el problema presentado.

Según Vega, (1992) define una situación-problema como aquella que requiere un compromiso profundo de la actividad cognitiva del individuo. Esto implica una inmersión completa en la búsqueda activa, el razonamiento y la formulación de hipótesis, entre otros aspectos. (p.15)

### 2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Método Singapur:** metodología de enseñanza de las matemáticas con las que los niños podrán interactuar con el material concreto, pictórico y abstracto empleando el material no estructurado.

**Resolución de problemas:** Es la capacidad que implica la comprensión, resolución y reflexión de los problemas que pueden presentarse en el contexto numérico.

- ✓ **Concreto:** Es la etapa en la que se elabora, diseña y organiza todo lo concerniente al trabajo de investigación.
- ✓ **Pictórico:** Es la etapa en donde se pone en marcha las sesiones de aprendizaje empleando el tratamiento para encontrar resultados positivos.
- ✓ **Abstracto:** Es la etapa en la que valoramos los resultados de los aprendizajes de los niños.
- ✓ **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:** Explica la forma en la que ha elaborado y encontrado la respuesta acerca del problema presentado.
- ✓ **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:** Emplea el conteo ordinal para agregar o disminuir las cantidades.

### 2.4. HIPÓTESIS

#### 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La implementación del Método Singapur mejorará de manera notable la competencia en la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco, durante el año 2022.

#### 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) El uso del método Singapur desarrollará la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años del

nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco -2022.

- b)** El uso del método Singapur desarrollará en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco, en 2022, la capacidad de comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones.
- c)** El uso del método Singapur desarrollara la habilidad para emplear estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco -2022.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Es la propuesta para la enseñanza de matemática para resolver problemas de cantidad en los estudiantes del nivel preescolar en las que ellos podrán interactuar con el material concreto, pictórico y abstracto.

### **2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Permitirá que los estudiantes puedan experimentar y manipular los objetos, su entorno y su cuerpo para que puedan desarrollar las nociones pre numéricas para relacionar diversas habilidades.

Esto le permite enfrentar múltiples situaciones, aprender y aplicar sus conocimientos para buscar, implementar y evaluar posibles soluciones, lo cual requiere de flexibilidad y apertura a nuevas alternativas no necesariamente conocidas.

## 2.6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (DIMENSIONES E INDICADORES)

| VARIABLES                                                         | OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INSTRUMENTOS |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                   | VARIABLES/ DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
| <b>V. INDEPENDIENTE:</b><br><br>El “Método Singapur”              | Definición Conceptual:<br><b>“Método Singapur” para mejorar.</b> -<br>Es una propuesta para la enseñanza de la matemática en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del nivel preescolar en las que ellos podrán interactuar con el material concreto, pictórico y abstracto. | 1. Concreto                                    | <b>a.</b> Manipula objetos que existe en su localidad.<br><b>b.</b> Descubre materiales no estructurados al desarrollar las actividades de aprendizaje.<br><b>c.</b> Ejercita su creatividad al explorar los materiales concretos.<br><b>d.</b> Presenta los materiales para que observen y manipula los materiales<br><b>e.</b> Propone las actividades en tiempo y espacio.            | Cuestionario |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Pictórico                                   | <b>a.</b> Nociones de las matemáticas.<br><b>b.</b> Ejecuta las etapas de la sesión de aprendizaje (motivación, desarrollo y cierre).<br><b>c.</b> Activa su propia capacidad intelectual con el material concreto.<br><b>d.</b> Representan composiciones y descomposiciones de número de manera pictórica.<br><b>e.</b> Componen y descomponen del 1 al 10 haciendo la representación. |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Abstracto                                   | <b>a.</b> Ordenar y sistematizar información para la evaluación.<br><b>b.</b> Identificar de qué manera trabaja.<br><b>c.</b> Representan la simbolización con los palotes y números.<br><b>d.</b> Evalúa con la ficha de aplicación antes, durante y después de la aplicación.                                                                                                          |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                | <b>a.</b> Compara objetos utilizando los términos “muchos” y “pocos”.<br><b>b.</b> Compara las cantidades de objetos usando las expresiones “mucho”, “poco” y “ninguno”.<br><b>c.</b> Agrupa objetos en función de su tamaño: pequeño, mediano y grande.<br><b>d.</b> Agrupa objetos por color.<br><b>e.</b> Agrupa objetos por forma utilizando materiales del entorno.                 |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>V.DEPENDIENTE:</b><br><br>Resolución de problemas de cantidad. | Definición Conceptual:<br><b>Resolución de problemas de cantidad.</b> -<br>La resolución de problemas de cantidad permitirá                                                                                                                                                                      | 1. Traduce cantidades a expresiones numéricas. | <b>a.</b> Compara objetos utilizando los términos “muchos” y “pocos”.<br><b>b.</b> Compara las cantidades de objetos usando las expresiones “mucho”, “poco” y “ninguno”.<br><b>c.</b> Agrupa objetos en función de su tamaño: pequeño, mediano y grande.<br><b>d.</b> Agrupa objetos por color.<br><b>e.</b> Agrupa objetos por forma utilizando materiales del entorno.                 |              |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| que los estudiantes puedan experimentar y manipular los objetos, su entorno y su cuerpo para que puedan desarrollar las nociones pre numéricas para relacionar diversas habilidades. | 2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones | <b>a.</b> Compara los objetos largos y cortos.<br><b>b.</b> Compara objetos utilizando los cuantificadores “más que” y “menos que”.<br><b>c.</b> Muestra la cantidad de objetos que “pesan más” y “pesan menos”.<br><b>d.</b> Realiza agrupaciones por tamaños de (grande a pequeño) hasta cinco objetos.<br><b>e.</b> Realiza seriaciones por longitud (grueso y delgado) hasta cinco objetos utilizando materiales concretos.<br><b>f.</b> Identifica las nociones temporales “ayer”, “hoy” y “mañana”.<br><b>g.</b> Identifica una secuencia de actividades utilizando las nociones temporales “antes”, “durante” y “después”.                                                                                             | Lista de cotejo |
|                                                                                                                                                                                      | 3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.   | <b>a.</b> Identifica los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer posiciones.<br><b>b.</b> Identifica los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para definir posiciones.<br><b>c.</b> Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.<br><b>d.</b> Realiza conteo con imágenes de hasta 10 objetos.<br><b>e.</b> Reconoce los números ordinales de grande a pequeño.<br><b>f.</b> Identifica y realiza acciones de agregar utilizando hasta cinco objetos.<br><b>g.</b> Identifica y realiza acciones de quitar utilizando hasta cinco objetos.<br><b>h.</b> Utiliza el conteo en situaciones cotidianas para juntar o agregar hasta cinco objetos. |                 |

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Se utilizó una **investigación de tipo aplicada**, se distingue por su enfoque en la aplicación de conocimientos teóricos en situaciones específicas y en las consecuencias que puedan surgir en su aplicación. (Sánchez y Reyes; 2006: p.37).

Este estudio fue de carácter aplicado, ya que se utilizaron materiales didácticos para desarrollar la competencia en la resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años del nivel preescolar en la I.E. N°449 “San Pedro”. Las actividades incluyeron el intercambio de materiales no estructurados.

##### **3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Empleando un enfoque experimental, el cual busca llevar a cabo un experimento para validar hipótesis. Este enfoque se centra en la relación directa de causa y efecto. (Sánchez y Reyes; 2006).

##### **3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Los estudios explicativos, también conocidos como estudios de verificación de hipótesis causales, buscan comprender las causas de un fenómeno y, a partir de esta comprensión, predecir su comportamiento. Al identificar los factores que explican un fenómeno, se pueden formular principios y leyes generales que nos ayudan a entender mejor el mundo que nos rodea. (Sánchez y Reyes, 2006)

Su objetivo es explicar los fenómenos, enfocándose en identificar las causas y entender en qué condiciones ocurren. La explicación predominante es descriptiva y correlacional.

Es aquella que tiene relación causal, no solo persigue describe un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Son aquellas que parten de una situación problema o conocimiento presente para luego indagar posibles causas o factores asociados que permiten

interpretarla la hipótesis al aplicar pruebas antes y después, y los resultados se demostraron según la implementación de estas pruebas.

### **3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Empleó un diseño es cuasi experimental y se utiliza en situaciones donde es complicado o casi imposible aplicar un control experimental riguroso. Esto es particularmente aplicable al entorno educativo y a fenómenos sociales en general (Sánchez y Reyes; 2006).

**Donde:**

|             |                      |          |                      |
|-------------|----------------------|----------|----------------------|
| <b>G.E.</b> | <b>O<sub>1</sub></b> | <b>X</b> | <b>O<sub>2</sub></b> |
| <b>G.C.</b> | <b>O<sub>3</sub></b> | <b>—</b> | <b>O<sub>4</sub></b> |

**Dónde:**

**G. E:** Grupo experimental.

**G.C:** Grupo control.

**O:** Observación

**O<sub>1</sub>:** Pre-test

**O<sub>3</sub>:** Post -test.

**X:** Aplicación de la V.I. (El método Singapur)

**O<sub>2</sub>:** Resultados de la aplicación del “método Singapur”

**O<sub>4</sub>:** Medición de VD resolución de problemas de cantidad en el GC para establecer las comparaciones respectivas.

## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1. POBLACIÓN**

La población estudiada consiste en 96 alumnos de 5 años pertenecientes al nivel inicial de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”, distribuidos como se muestra continuación.

**Tabla 1**

*Distribución de la población estudiada, compuesta por los alumnos de 5 años inscritos en el nivel Inicial de la Institución Educativa N°449 "San Pedro", Huánuco – 2022*

| <b>Aula</b>     | <b>Sexo</b> |           | <b>Fi</b> | <b>%</b>       |
|-----------------|-------------|-----------|-----------|----------------|
|                 | <b>M</b>    | <b>F</b>  |           |                |
| <b>Verde</b>    | <b>13</b>   | <b>13</b> | <b>26</b> | <b>27.08%</b>  |
| <b>Fucsia</b>   | <b>11</b>   | <b>15</b> | <b>26</b> | <b>27.08%</b>  |
| <b>Amarillo</b> | <b>16</b>   | <b>9</b>  | <b>25</b> | <b>26.04%</b>  |
| <b>Blanco</b>   | <b>9</b>    | <b>10</b> | <b>19</b> | <b>19.8%</b>   |
| <b>TOTAL</b>    |             |           | <b>96</b> | <b>100.00%</b> |

### **3.2.2. MUESTRA**

Así observamos que cuando la muestra con la que se trabaja no es representativa de la población, es decir se diferencia en algunos aspectos de ella, lo que se obtiene es una muestra sesgada y por consiguiente los resultados que se encuentren no pueden ser generalizados a la población de la cual se extrajo la muestra. (Sánchez y Reyes, 2006, p: 141)

La muestra se seleccionó utilizando la técnica de muestreo no probabilístico, de tipo aleatorio, en la que se eligieron libremente las muestras (grupo experimental y de control). El aula Verde fue designada como grupo experimental con 26 alumnos, mientras que el aula Fucsia fue asignada como grupo control, también con 26 alumnos, en la I.E. N°449 "San Pedro".

Se empleó el método de muestreo no probabilístico, debido a su facilidad de implementación. (Sánchez y Reyes, 2006).

Se aplicó el criterio de muestreo intencional, con el propósito de asegurar que la muestra refleje adecuadamente las características de la población a la que se extrae. (Sánchez y Reyes, 2006).

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra del estudio, compuesta por los alumnos de 5 años inscritos en el nivel inicial de la I.E. N°449 "San Pedro" durante el año 2022 – Huánuco*

| Aula               | SEXO |    | TOTAL | %       |
|--------------------|------|----|-------|---------|
|                    | M    | F  |       |         |
| Verde              | 13   | 13 | 26    | 50.98%  |
| Grupo experimental |      |    |       |         |
| Fucsia             | 11   | 15 | 26    | 49.02%  |
| Grupo control      |      |    |       |         |
| <b>TOTAL</b>       |      |    | 52    | 100.00% |

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

| MOMENTOS             | TÉCNICA     | INSTRUMENTO                                  |
|----------------------|-------------|----------------------------------------------|
| Recolección de datos | Fichaje     | Fichas                                       |
|                      |             | Bibliográficas                               |
|                      |             | De investigación (textuales, mixta, resumen) |
|                      | Observación | Lista de cotejo                              |
|                      | Encuesta    | Cuestionario (Pre test y post test)          |

#### 3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS TÉCNICA

Las técnicas de recolección de datos son las herramientas que utiliza el investigador para obtener la información sobre algún fenómeno o realidad, de acuerdo con los objetivos del estudio. (Sánchez y Reyes, 2006, p: 149)

Para este proyecto, se empleó la técnica de la guía de observación para recopilar información.

Además, se utilizó una lista de cotejo con el objetivo de determinar el logro de las capacidades en los niños, mediante la creación de fichas de aplicación.

- **Técnica de Fichaje**

La técnica de Fichaje implica recopilar datos sobre las dos variables de estudio (materiales no estructurados), teniendo en cuenta los aportes teóricos que respaldan la investigación.

- **Observación**

Consistió en observar los cambios que pueden suceder en los grupos de estudio (grupo experimental) con la aplicación de los materiales no estructurados.

- **Cuestionario**

Es un documento o formato escrito que incluye diversos temas, preguntas relacionadas con los objetivos del estudio. (Sánchez y Reyes, 2006, p: 150)

- **Lista de cotejo:**

Es una herramienta de evaluación que permitió obtener datos significativos sobre el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, haciendo un listado de indicadores y subindicadores en el que se constató los logros obtenidos sobre el desarrollo de la competencia: resuelve problemas de cantidad con materiales no estructurados después de cada sesión de aprendizaje.

| TÉCNICA                          | INSTRUMENTO                           |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Estadística básica e inferencial | Cuadros y gráficos                    |
|                                  | Cuadros estadísticos                  |
|                                  | Cuadro de distribución de frecuencia. |
|                                  | Frecuencia porcentual                 |

### 3.3.2. PRESENTACIÓN DE DATOS

**Estadística:** fueron procesados, con las técnicas estadísticas pertinentes de tal manera que debió ser y lograr resultados objetivos y confiables de ambas variables de investigación.

Codificación de los datos. Se transformaron en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en el instrumento, según las variables del estudio. Clasificación de los datos, se realizó de acuerdo al tipo de variables y sus escalas de medición aplicando el análisis de información, usando un software estadístico.

### **3.3.3. PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE DATOS**

Para analizar la información, se consideraron los objetivos específicos relacionados con las dimensiones de la variable calidad docente, así como de la variable estrategias de aprendizaje. La distribución de frecuencias y las descripciones gráficas (gráfico de barras) para que a cada valor de la variable se le asigne una barra con altura equivalente a su frecuencia absoluta o porcentual. A los datos que se obtuvo, de las dimensiones mencionadas se les aplicó estadística descriptiva calculada, mediante el software estadístico SPSS.

#### **a) Cuadros y gráficos estadísticos**

Es una forma organizada de presentar datos cuantitativos, que puede ser en una sola columna, una fila o en una disposición cruzada de columnas y filas.

Su propósito es recopilar, analizar, procesar y simplificar la información para facilitar su interpretación.

#### **b) La distribución de frecuencia y las descripciones gráficas (gráfico de barras).**

Para que cada valor de la variable se le asigne una barra con altura equivalente a su frecuencia absoluta o porcentual. A los datos obtenidos, de las dimensiones mencionadas se les aplicó estadística descriptiva calculada, mediante el software estadístico SPSS.

#### **c) Para el análisis e interpretaciones de resultados.**

Se recopiló y procesó la información mediante análisis estadísticos descriptivos, que incluyó cuadros de distribución de frecuencias porcentuales, gráfico de barras.

Esto facilitó una visión clara del comportamiento de los resultados previos y posteriores a la implementación del "Método Singapur" en la mejora de la competencia en resolución de problemas del grupo experimental.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS E INTERPRETACIONES**

##### **4.1.1. RESULTADOS DE PRE TEST**

###### **a) Referencia**

- Se consideraron dos grupos de estudio: el grupo experimental y el grupo control, ambos formados por estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°449 San Pedro, Huánuco, en 2022.
  - Teniendo como instrumento: Ficha de evaluación y lista de cotejo para la recolección de datos de los estudiantes de ambos grupos de estudio.
  - Se evaluaron 20 indicadores de una lista de cotejo para evaluar la mejora en la resolución de problemas de cantidad en el grupo experimental y el de control, ambos compuestos por estudiantes de 5 años del nivel inicial.
1. Colorea de rojo la maceta con muchas flores y rodea con un círculo la maceta que tiene pocas flores.
  2. Marca con una cruz (x) la pecera con muchos peces, pinta de azul la pecera con pocos peces, y pinta de celeste el agua de la pecera sin peces.
  3. Colorea de rojo los conos pequeños, marca con una cruz (x) los conos medianos y pinta de amarillo los conos grandes.
  4. Recorta los objetos, agrúpalos y pégalos en el círculo correspondiente según el color.
  5. Colorea de azul los objetos con forma de cuadrados y encierra y agrupa los objetos con forma de triángulos.
  6. Colorea de verde el lápiz corto y de naranja el lápiz largo.
  7. Rodea el florero con más flores y pinta de amarillo el florero con menos flores.
  8. Los niños están columpiándose. Encierra con amarillo a los que pesan más y con verde a los que pesan menos.

9. Colorea y agrupa los gatos grandes, y marca con una cruz (x) los gatos pequeños.
10. Colorea de amarillo los objetos gruesos y de celeste los objetos delgados.
11. Colorea la imagen, recórtala, ordena las secuencias de (ayer, hoy y mañana) y pégala.
12. Colorea y recorta las imágenes de la parte inferior. Luego, pégalos en el orden correcto (antes, durante y después).
13. Pinta y relaciona a cada niño con el lugar que le corresponde.
14. Recorta los personajes y los números ordinales de la ficha inferior y pégalos según el modelo.
15. Colorea los círculos con un solo objeto y marca con una cruz (x) los demás objetos.
16. Pinta las imágenes y enuméralas del 1 al 10 en los círculos pequeños.
17. Colorea, recorta y ordena las imágenes de mayor a menor tamaño.
18. Dibuja, pinta y escribe la cantidad indicada, luego resuelve los ejercicios correspondientes.
19. Pinta, cuenta y marca con una cruz (x) la cantidad indicada en cada ejercicio.
20. Dibuja y pinta la cantidad solicitada, luego suma y escribe el total de frutas.

**Tabla 3**

*Resultados de la evaluación del pre test al grupo experimental y grupo control a los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n°449 san pedro, Huánuco 2022*

| N° | INDICADORES                                                                                                                                          | PRE TEST           |       |         |       |       |     |               |       |        |       |       |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|---------|-------|-------|-----|---------------|-------|--------|-------|-------|-----|
|    |                                                                                                                                                      | GRUPO EXPERIMENTAL |       |         |       |       |     | GRUPO CONTROL |       |        |       |       |     |
|    |                                                                                                                                                      | SI                 |       | NO      |       | TOTAL |     | SI            |       | NO     |       | TOTAL |     |
|    |                                                                                                                                                      | fi                 | %     | fi      | %     | fi    | %   | fi            | %     | fi     | %     | fi    | %   |
| 1  | Compara objetos utilizando los términos “muchos” y “pocos”.<br>Compara las cantidades de objetos usando las expresiones “mucho”, “poco” y “ninguno”. | 10                 | 38.46 | 16      | 61.54 | 26    | 100 | 10            | 38.46 | 16     | 61.54 | 26    | 100 |
| 2  | Agrupar objetos en función de su tamaño: pequeño, mediano y grande.                                                                                  | 4                  | 15.38 | 22      | 84.62 | 26    | 100 | 6             | 23.08 | 20     | 76.92 | 26    | 100 |
| 3  | Agrupar objetos por color.                                                                                                                           | 8                  | 30.77 | 18      | 69.23 | 26    | 100 | 6             | 23.08 | 20     | 76.92 | 26    | 100 |
| 4  | Agrupar objetos por forma utilizando materiales del entorno.                                                                                         | 22                 | 84.62 | 4       | 15.38 | 26    | 100 | 13            | 50    | 13     | 50    | 26    | 100 |
| 5  | Compara los objetos largos y cortos.                                                                                                                 | 0                  | 0     | 26      | 100   | 26    | 100 | 0             | 0     | 26     | 100   | 26    | 100 |
| 6  | Compara objetos utilizando los cuantificadores “más que” y “menos que”.                                                                              | 12                 | 46.15 | 14      | 53.85 | 26    | 100 | 9             | 34.62 | 17     | 65.38 | 26    | 100 |
| 7  | Muestra la cantidad de objetos que “pesan más” y “pesan menos”.                                                                                      | 14                 | 53.85 | 12      | 46.15 | 26    | 100 | 7             | 26.92 | 19     | 73.08 | 26    | 100 |
| 8  | Realiza agrupaciones por tamaños de (grande a pequeño) hasta cinco objetos.                                                                          | 3                  | 11.54 | 23      | 88.46 | 26    | 100 | 0             | 0     | 26     | 100   | 26    | 100 |
| 9  | Realiza seriaciones por longitud (grueso y delgado) hasta cinco objetos utilizando materiales concretos.                                             | 0                  | 0     | 26      | 100   | 26    | 100 | 1             | 3.85  | 25     | 96.15 | 26    | 100 |
| 10 | Identifica las nociones temporales “ayer”, “hoy” y “mañana”.                                                                                         | 3                  | 11.54 | 23      | 88.46 | 26    | 100 | 1             | 3.85  | 25     | 96.15 | 26    | 100 |
| 11 | Identifica una secuencia de actividades utilizando las nociones temporales “antes”, “durante” y “después”.                                           | 1                  | 3.85  | 25      | 96.15 | 26    | 100 | 0             | 0     | 26     | 100   | 26    | 100 |
| 12 | Identifica los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer posiciones.                                                        | 1                  | 3.85  | 25      | 96.15 | 26    | 100 | 2             | 7.69  | 24     | 92.31 | 26    | 100 |
| 13 | Identifica los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para definir posiciones.                                       | 5                  | 19.23 | 21      | 80.77 | 26    | 100 | 3             | 11.54 | 23     | 88.46 | 26    | 100 |
| 14 | Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.                                                                                       | 9                  | 34.62 | 17      | 65.38 | 26    | 100 | 11            | 42.31 | 15     | 57.69 | 26    | 100 |
| 15 | Realiza conteo con imágenes de hasta 10 objetos.                                                                                                     | 4                  | 15.38 | 22      | 84.62 | 26    | 100 | 4             | 15.38 | 22     | 84.62 | 26    | 100 |
| 16 | Reconoce los números ordinales de grande a pequeño.                                                                                                  | 3                  | 11.54 | 23      | 88.46 | 26    | 100 | 0             | 0     | 26     | 100   | 26    | 100 |
| 17 | Identifica y realiza acciones de agregar utilizando hasta cinco objetos.                                                                             | 1                  | 3.85  | 25      | 96.15 | 26    | 100 | 6             | 23.08 | 20     | 76.92 | 26    | 100 |
| 18 | Identifica y realiza acciones de quitar utilizando hasta cinco objetos.                                                                              | 5                  | 19.23 | 21      | 80.77 | 26    | 100 | 5             | 19.23 | 21     | 80.77 | 26    | 100 |
| 19 | Utiliza el conteo en situaciones cotidianas para juntar o agregar hasta cinco objetos.                                                               | 8                  | 30.77 | 18      | 69.23 | 26    | 100 | 8             | 30.77 | 18     | 69.23 | 26    | 100 |
| 20 |                                                                                                                                                      | 2                  | 7.69  | 24      | 92.31 | 26    | 100 | 0             | 0     | 26     | 100   | 26    | 100 |
|    |                                                                                                                                                      | 442.33             |       | 1557.69 |       | 2000  |     | 353.87        |       | 1646.2 |       | 2000  |     |
|    |                                                                                                                                                      | 22.12              |       | 77.88   |       | 100   |     | 17.69         |       | 82.31  |       | 100   |     |



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Para obtener los resultados del pre test y evaluar la resolución de problemas de cantidad, se revisaron los 20 indicadores de la lista de cotejo en el grupo experimental, compuesto por 26 estudiantes de 5 años del nivel inicial del aula verde. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1. En el indicador N°1, podemos considerar que en la escala “SI” un 38.46% de niños colorean de color rojo la maceta que tiene muchas flores y encierran en círculo la maceta que tiene pocas flores y en la escala “NO” el 61.54% no lo realizan.
2. En el indicador N°2, podemos considerar que en la escala “SI” un 15.38% de niños marca con un aspa(x) la pecera que tiene muchos peces, pinta de color azul la pecera con pocos peces, pinta de color celeste el agua de la pecera que no tiene ningún pez y en la escala “NO” el 84.62% no lo realizan.
3. En el indicador N°3, podemos considerar que en la escala “SI” un 30.77% de niños colorea con el color rojo los conos pequeños, marca con un aspa(x) los conos medianos y encierra con el color amarillo los conos grandes y en la escala “NO” el 69.23% no lo realizan.
4. En el indicador N°4, podemos considerar que en la escala “SI” un 84.62% de niños recorta los objetos, agrupa y pega en el círculo según el color que corresponda y en la escala “NO” el 15.38% no lo realizan.
5. En el indicador N°5, podemos considerar que en la escala “SI” ninguno del 0.00% de niños colorea y agrupa de color azul los objetos en forma de cuadrados encierra y agrupa los objetos en forma de triángulos y en la escala “NO” el 100% no lo realizan.
6. En el indicador N°6, podemos considerar que en la escala “SI” un 46.15% de niños colorea de color verde el lápiz corto y de color anaranjado el lápiz largo y en la escala “NO” el 53.85% no lo realizan.
7. En el indicador N°7, podemos considerar que en la escala “SI” un 53.85% de niños rodea el florero que tiene más flores y pinta de color amarillo el florero que tiene menos flores y en la escala “NO” el 46.15% no lo realizan.

8. En el indicador N°8, podemos considerar que en la escala “SI” un 11.54% de niños, las niñas y los niños están columpiándose. encierra con el color amarillo a los que pesan más y con verde a los que pesan menos y en la escala “NO” el 88.46% no lo realizan.
9. En el indicador N°9, podemos considerar que en la escala “SI” el 0.00% de niños no colorea y agrupa los gatos grandes y marca con un aspa(x) los gatos pequeños y en la escala “NO” el 100% no lo realizan.
10. En el indicador N°10, podemos considerar que en la escala “SI” un 11.54% de niños colorea de amarillo los objetos gruesos, y de celeste los delgados y en la escala “NO” el 88.46% no lo realizan.
11. En el indicador N°11, podemos considerar que en la escala “SI” un 3.85% de niños colorea la imagen, recorta, ordena las secuencias de (ayer, hoy y mañana) y pégalo y en la escala “NO” el 96.15% no lo realizan.
12. En el indicador N°12, podemos considerar que en la escala “SI” un 3.85% de niños colorea y recorta las imágenes de las partes de abajo. Después pégalos en el orden correspondiente (antes, durante y después) y en la escala “NO” el 96.15% no lo realizan.
13. En el indicador N°13, podemos considerar que en la escala “SI” un 19.23% de niños pinta y relaciona a cada niño con el lugar que le corresponde y en la escala “NO” el 80.77% no lo realizan.
14. En el indicador N°14, podemos considerar que en la escala “SI” un 34.62% de niños recorta los personajes y los números ordinales de la ficha de abajo y pégalos según el modelo y en la escala “NO” el 65.38% no lo realizan.
15. En el indicador N°15, podemos considerar que en la escala “SI” un 15.38% de niños colorea los círculos donde hay un solo objeto y los demás objetos marca con una aspa(x) y en la escala “NO” el 84.62% no lo realizan.
16. En el indicador N°16, podemos considerar que en la escala “SI” un 11.54% de niños pinta las imágenes y enumere del 1 al 10 en los círculos pequeños y en la escala “NO” el 88.46% no lo realizan.
17. En el indicador N°17, podemos considerar que en la escala “SI” un 3.85% de niños colorea, recorta y ordena las imágenes de grandes a pequeño y en la escala “NO” el 96.15% no lo realizan.

18. En el indicador N°18, podemos considerar que en la escala “SI” un 19.23% de niños dibuja, pinta y escribe la cantidad que indique y resuelve los siguientes ejercicios. (marcos tiene 3 caramelos y su mamá le compró 5 más ¿cuántos caramelo tiene ahora?) y en la escala “NO” el 80.77% no lo realizan.
19. En el indicador N°19, podemos considerar que en la escala “SI” un 30.77% de niños pinta cuenta y tacha con un aspa (x) la cantidad que indique cada ejercicio. (rosa tiene 10 muñecas de búho y le presta a Mary 5 muñecos de búho. ¿cuántos muñecos de búho le queda a rosa?) y en la escala “NO” el 69.23% no lo realizan.
20. En el indicador N°20, podemos considerar que en la escala “SI” un 7.69% de niños dibuja y pinta la cantidad que pide y luego agrega y al final escribe la cantidad total de frutas y en la escala “NO” el 92.31% no lo realizan.

## **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRUPO CONTROL**

Para obtener los resultados del pre test y evaluar la resolución de problemas de cantidad, se analizaron los 20 indicadores de la lista de cotejo en el grupo control, compuesto por 26 estudiantes de 5 años del nivel inicial del aula fucsia.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1. En el indicador N°1, podemos considerar que en la escala “SI” un 38.46% de niños colorean de color rojo la maceta que tiene muchas flores y encierran en círculo la maceta que tiene pocas flores y en la escala “NO” el 61.54% no lo realizan.
2. En el indicador N°2, podemos considerar que en la escala “SI” un 23.08% de niños marca con un aspa(x) la pecera que tiene muchos peces, pinta de color azul la pecera con pocos peces, pinta de color celeste el agua de la pecera que no tiene ningún pez y en la escala “NO” el 76.92% no lo realizan.
3. En el indicador N°3, podemos considerar que en la escala “SI” un 23.08% de niños colorea con el color rojo los conos pequeños, marca con un

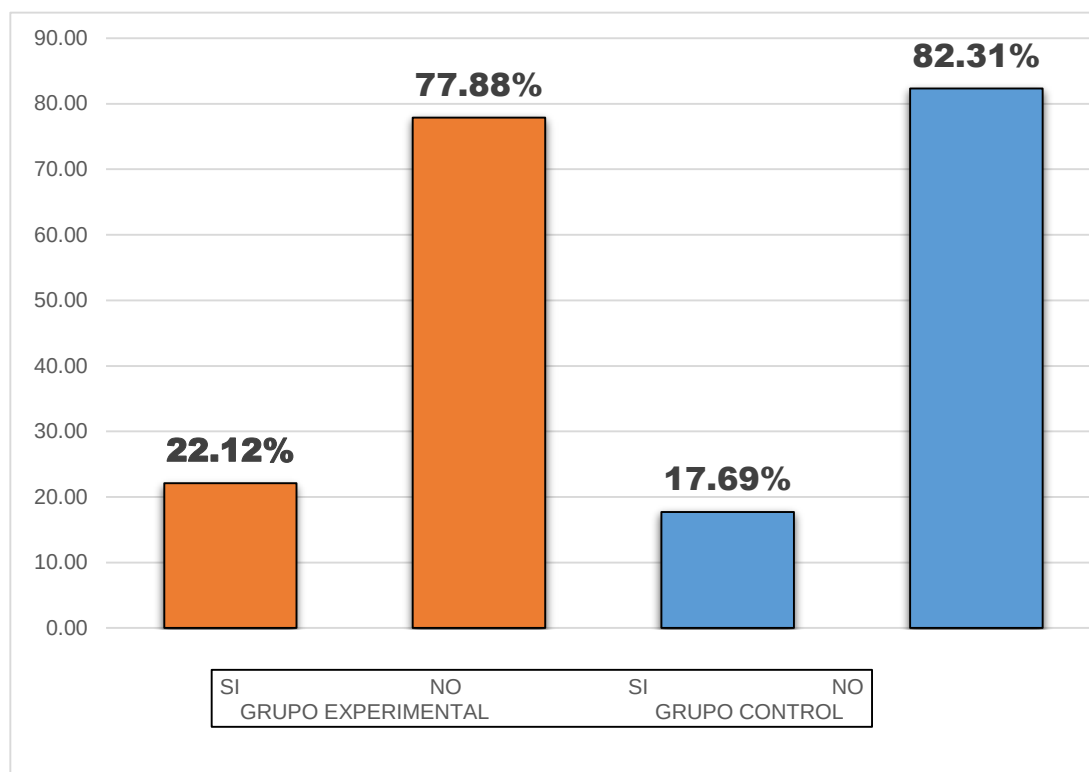
aspa(x) los conos medianos y encierra con el color amarillo los conos grandes y en la escala "NO" el 76.92% no lo realizan.

4. En el indicador N°4, podemos considerar que en la escala "SI" un 50% de niños recorta los objetos, agrupa y pega en el círculo según el color que corresponda y en la escala "NO" el 50% no lo realizan.
5. En el indicador N°5, podemos considerar que en la escala "SI" ninguno del 0.00% de niños colorea y agrupa de color azul los objetos en forma de cuadrados encierra y agrupa los objetos en forma de triángulos y en la escala "NO" el 100% no lo realizan.
6. En el indicador N°6, podemos considerar que en la escala "SI" un 34.62% de niños colorea de color verde el lápiz corto y de color anaranjado el lápiz largo y en la escala "NO" el 65.38% no lo realizan.
7. En el indicador N°7, podemos considerar que en la escala "SI" un 26.92% de niños rodea el florero que tiene más flores y pinta de color amarillo el florero que tiene menos flores y en la escala "NO" el 73.08% no lo realizan.
8. En el indicador N°8, podemos considerar que en la escala "SI" ninguno de un 0.00% de niños, las niñas y los niños están columpiándose. Encierra con el color amarillo a los que pesan más y con verde a los que pesan menos y en la escala "NO" el 100% no lo realizan.
9. En el indicador N°9, podemos considerar que en la escala "SI" del 3.85% de niños no colorea y agrupa los gatos grandes y marca con un aspa(x) los gatos pequeños y en la escala "NO" el 96.15% no lo realizan.
10. En el indicador N°10, podemos considerar que en la escala "SI" un 3.85% de niños colorea de amarillo los objetos gruesos, y de celeste los delgados y en la escala "NO" el 96.15% no lo realizan.
11. En el indicador N°11, podemos considerar que en la escala "SI" ninguno de un 0.00% de niños colorea la imagen, recorta, ordena las secuencias de (ayer, hoy y mañana) y pégalo y en la escala "NO" el 100% no lo realizan.
12. En el indicador N°12, podemos considerar que en la escala "SI" un 7.69% de niños colorea y recorta las imágenes de las partes de abajo. Después pégalos en el orden correspondiente (antes, durante y después) y en la escala "NO" el 92.31% no lo realizan.

13. En el indicador N°13, podemos considerar que en la escala “SI” un 11.54% de niños pinta y relaciona a cada niño con el lugar que le corresponde y en la escala “NO” el 88.46% no lo realizan.
14. En el indicador N°14, podemos considerar que en la escala “SI” un 42.31% de niños recorta los personajes y los números ordinales de la ficha de abajo y pégalos según el modelo y en la escala “NO” el 57.69% no lo realizan.
15. En el indicador N°15, podemos considerar que en la escala “SI” un 15.38% de niños colorea los círculos donde hay un solo objeto y los demás objetos marca con un aspa(x) y en la escala “NO” el 84.62% no lo realizan.
16. En el indicador N°16, podemos considerar que en la escala “SI” ningún de un 0.00% de niños pinta las imágenes y enumere del 1 al 10 en los círculos pequeños y en la escala “NO” el 100% no lo realizan.
17. En el indicador N°17, podemos considerar que en la escala “SI” un 23.08% de niños colorea, recorta y ordena las imágenes de grandes a pequeño y en la escala “NO” el 76.92% no lo realizan.
18. En el indicador N°18, podemos considerar que en la escala “SI” un 19.23% de niños dibuja, pinta y escribe la cantidad que indique y resuelve los siguientes ejercicios. (marcos tiene 3 caramelos y su mama le compro 5 mas ¿cuántos caramelo tiene ahora?) y en la escala “NO” el 80.77% no lo realizan.
19. En el indicador N°19, podemos considerar que en la escala “SI” un 30.77% de niños pinta cuenta y tacha con un aspa (x) la cantidad que indique cada ejercicio. (rosa tiene 10 muñecas de búho y le presta a Mary 5 muñecos de búho. ¿cuántos muñecos de búho le queda a rosa?) y en la escala “NO” el 69.23% no lo realizan.
20. En el indicador N°20, podemos considerar que en la escala “SI” de un 0.00% de niños no dibuja ni pinta la cantidad que pide y luego agrega y al final escribe la cantidad total de frutas y en la escala “NO” el 100% no lo realizan.

**Figura 1**

*Resultados de la evaluación del pre test al grupo experimental y grupo control a los niños de 5 años del nivel inicial de la i.e. n°449 "san pedro", huánuco-2022*



*Nota.* Pre test

## **ANALISIS E INTERPRETACIÓN**

- De acuerdo con la representación gráfica, del grupo experimental se consideró el 22.12% de los niños trabajan la resolución de problemas y el 77.88% nunca lo trabajan.
- De acuerdo con la representación gráfica, del grupo control se consideró el 17.69% de los niños trabajan la resolución de problemas y el 82.3% nunca lo trabajan.

#### 4.1.2. RESULTADOS DE LA POST TEST

a) Referencia

- Se formaron dos grupos de estudio: el grupo experimental y el grupo control, ambos compuestos por niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco, durante el año 2023.
- Se utilizó una lista de cotejo como instrumento para la recolección de datos de los niños en ambos grupos de estudio.
- Se evaluó los 20 indicadores de lista de cotejo para medir la mejora de la resolución de problemas de cantidad del grupo experimental y el grupo control conformado por los estudiantes de 5 años del nivel inicial.
  1. Colorea el dibujo que tiene pocos globos y el que tiene muchos pájaros.
  2. Marca con un aspa (x) el conjunto que no tiene ningún elemento. Colorea el conjunto que tiene pocos elementos de color rojo. Colorea el conjunto que tiene muchos elementos de color azul.
  3. Colorea, recorta y ordena los lápices de pequeño, mediano y grande.
  4. Recorta las figuras y agrúpalos por colores. Pegar en el cuadrado según el color que corresponde.
  5. Colorea y agrupa de color rojo los objetos en forma de los círculos, de color amarillo los objetos en forma de triángulos y marca con un aspa (x) los objetos en forma de cuadrados.
  6. Colorea de color amarillo el tren más largo y pinta de azul el tren más corto.
  7. Colorea el grupo que tiene más elementos y marca con aspa (x) el grupo que tiene menos elementos.
  8. Colorea en cada fila los objetos que pesan más y encierra los objetos que pesan menos.
  9. Colorea, recorta, agrupa y pega los objetos por tamaños de grande, mediano y pequeño.
  10. Encierra los objetos gruesos y colorea con azul los objetos delgados.
  11. Colorea la imagen y escribe los números en el cuadrado pequeño según que corresponde (ayer, hoy y mañana).

12. Colorea y recorta las imágenes de la parte de abajo. Después pégalos en el orden correspondiente (antes, durante y después).
13. Colorea y escribe los números ordinales que faltan en la fila de los niños.
14. Colorea con el color rojo, el corredor que está en el segundo y cuarto lugar, encierra al corredor del quinto lugar. Colorea de color amarillo al ciclista del quinto lugar, encierra al ciclista que va en el primer lugar.
15. Colorea y une con una flecha (/) el animal con el producto según corresponde.
16. Colorea y cuenta las imágenes y escribe el número en los cuadrados del 1 al 10.
17. En cada fila colorea el animal más grande y marca con un aspa (x) al animal más pequeña.
18. Dibuja, pinta y escribe la cantidad que indique y resuelve los siguientes ejercicios. Carla tiene 2 pelotas y Juan le presta 5 pelotas de trapo más. ¿Cuántos objetos tiene en total Carla?  
Lourdes tiene 3 lápices y Rosa le regala 3 lápices más. ¿Cuántos lápices tiene en total Lourdes?
19. Cuenta y tacha con un aspa (x) la cantidad que indique cada ejercicio.  
Briana se encontró 6 mariposas y le regala a Juan 4 mariposas. ¿Cuántas mariposas le quedan a Briana?  
Marta tiene 6 colores y le presta a su mamá 2 colores. ¿Cuántos colores le quedan a Marta?
20. Cuenta y escribe el número de la cantidad en el cuadrado, luego agregar dibujando la misma imagen según los palotes y al final poner el número total de la cantidad.

**Tabla 4**

Resultados de la evaluación del post test al grupo experimental y grupo control a los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n°449 san pedro, huánuco-2022

| N° | INDICADORES                                                                                                    | POST TEST          |      |       |      |       |     |               |      |       |      |       |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-------|------|-------|-----|---------------|------|-------|------|-------|-----|
|    |                                                                                                                | GRUPO EXPERIMENTAL |      |       |      |       |     | GRUPO CONTROL |      |       |      |       |     |
|    |                                                                                                                | SI                 |      | NO    |      | TOTAL |     | SI            |      | NO    |      | TOTAL |     |
|    |                                                                                                                | fi                 | %    | fi    | %    | fi    | %   | fi            | %    | fi    | %    | fi    | %   |
| 1  | Compara objetos utilizando los términos “muchos” y “pocos”.                                                    | 24                 | 92.3 | 2     | 7.7  | 26    | 100 | 24            | 92.3 | 2     | 7.7  | 26    | 100 |
| 2  | Compara las cantidades de objetos usando las expresiones “mucho”, “poco” y “ninguno”.                          | 22                 | 84.6 | 4     | 15.4 | 26    | 100 | 5             | 19.2 | 21    | 80.8 | 26    | 100 |
| 3  | Agrupar objetos en función de su tamaño: pequeño, mediano y grande.                                            | 26                 | 100  | 0     | 0    | 26    | 100 | 26            | 100  | 0     | 0    | 26    | 100 |
| 4  | Agrupar objetos por color.                                                                                     | 19                 | 73.1 | 7     | 26.9 | 26    | 100 | 18            | 69.2 | 8     | 30.8 | 26    | 100 |
| 5  | Agrupar objetos por forma utilizando materiales del entorno.                                                   | 23                 | 88.5 | 3     | 11.5 | 26    | 100 | 19            | 73.1 | 7     | 26.9 | 26    | 100 |
| 6  | Compara los objetos largos y cortos.                                                                           | 24                 | 92.3 | 2     | 7.7  | 26    | 100 | 23            | 88.5 | 3     | 11.5 | 26    | 100 |
| 7  | Compara objetos utilizando los cuantificadores “más que” y “menos que”.                                        | 24                 | 92.3 | 2     | 7.7  | 26    | 100 | 20            | 76.9 | 6     | 23.1 | 26    | 100 |
| 8  | Muestra la cantidad de objetos que “pesan más” y “pesan menos”.                                                | 25                 | 96.2 | 1     | 3.8  | 26    | 100 | 22            | 84.6 | 4     | 15.4 | 26    | 0   |
| 9  | Realiza agrupaciones por tamaños de (grande a pequeño) hasta cinco objetos.                                    | 25                 | 96.2 | 1     | 3.8  | 26    | 100 | 22            | 84.6 | 4     | 15.4 | 26    | 100 |
| 10 | Realiza seriaciones por longitud (grueso y delgado) hasta cinco objetos utilizando materiales concretos.       | 24                 | 92.3 | 2     | 7.7  | 26    | 100 | 23            | 88.5 | 3     | 11.5 | 26    | 100 |
| 11 | Identifica las nociones temporales “ayer”, “hoy” y “mañana”.                                                   | 24                 | 92.3 | 2     | 7.7  | 26    | 100 | 18            | 69.2 | 8     | 30.8 | 26    | 100 |
| 12 | Identifica una secuencia de actividades utilizando las nociones temporales “antes”, “durante” y “después”.     | 25                 | 96.2 | 1     | 3.8  | 26    | 100 | 19            | 73.1 | 7     | 26.9 | 26    | 100 |
| 13 | Identifica los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer posiciones.                  | 24                 | 92.3 | 2     | 7.7  | 26    | 100 | 15            | 57.7 | 11    | 42.3 | 26    | 100 |
| 14 | Identifica los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para definir posiciones. | 22                 | 84.6 | 4     | 15.4 | 26    | 100 | 16            | 61.5 | 10    | 38.5 | 26    | 100 |
| 15 | Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.                                                 | 25                 | 96.2 | 1     | 3.8  | 26    | 100 | 22            | 84.6 | 4     | 15.4 | 26    | 100 |
| 16 | Realiza conteo con imágenes de hasta 10 objetos.                                                               | 17                 | 65.4 | 9     | 34.6 | 26    | 100 | 14            | 53.8 | 12    | 46.2 | 26    | 100 |
| 17 | Reconoce los números ordinales de grande a pequeño.                                                            | 26                 | 100  | 0     | 0    | 26    | 100 | 26            | 100  | 0     | 0    | 26    | 100 |
| 18 | Identifica y realiza acciones de agregar utilizando hasta cinco objetos.                                       | 23                 | 88.5 | 3     | 11.5 | 26    | 100 | 16            | 61.5 | 10    | 38.5 | 26    | 100 |
| 19 | Identifica y realiza acciones de quitar utilizando hasta cinco objetos.                                        | 25                 | 96.2 | 1     | 3.8  | 26    | 100 | 16            | 61.5 | 10    | 36.5 | 26    | 100 |
| 20 | Utiliza el conteo en situaciones cotidianas para juntar o agregar hasta cinco objetos.                         | 17                 | 65.4 | 9     | 34.6 | 26    | 100 | 11            | 42.3 | 15    | 57.7 | 26    | 100 |
|    |                                                                                                                | 1784.9             |      | 215.1 |      | 2000  |     | 1442          |      | 555.9 |      | 2000  |     |
|    |                                                                                                                | 89.25              |      | 10.75 |      | 100   |     | 72.1          |      | 27.9  |      | 100   |     |



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Para adquirir los resultados tras la implementación del proyecto, se aplicaron los 20 indicadores de la lista de cotejo al grupo experimental mediante un post test sobre la resolución de problemas de cantidad, evaluando a los niños de 5 años según los indicadores establecidos.

1. En el indicador N°1, podemos estimar que en la escala “SI” un 92.3% de niños colorea el dibujo que tiene pocos globos y el que tiene muchos pájaros y en la escala “NO” un 7.7% nunca lo realizan.
2. En el indicador N°2, podemos estimar que en la escala “SI” un 84.6% de niños Marca con un aspa (x) el conjunto que no tiene ningún elemento. Colorea el conjunto que tiene pocos elementos de color rojo. Colorea el conjunto que tiene muchos elementos de color azul. En la escala “NO” un 15.4% nunca lo realizan.
3. En el indicador N°3, podemos estimar que en la escala “SI” un 100% de niños colorea, recorta y ordena los lápices de pequeño, mediano y grande y en la escala “NO” un 0.00% nunca lo realizan.
4. En el indicador N°4, podemos estimar que en la escala “SI” un 73.1% de niños recorta las figuras y agrúpalos por colores. Pegar en el cuadrado según el color que corresponde y en la escala “NO” un 26.9% nunca lo realizan.
5. En el indicador N°5, podemos estimar que en la escala “SI” un 88.5% de niños colorea y agrupa de color rojo los objetos en forma de los círculos, de color amarillo los objetos en forma de triángulos y marca con un aspa (x) los objetos en forma de cuadrados y en la escala “NO” un 11.5% nunca lo realizan.
6. En el indicador N°6, podemos estimar que en la escala “SI” un 92.3% de niños colorea de color amarillo el tren más largo y pinta de azul el tren más corto y en la escala “NO” un 7.7% nunca lo realizan.
7. En el indicador N°7, podemos estimar que en la escala “SI” un 92.3% de niños colorea el grupo que tiene más elementos y marca

con aspa (x) el grupo que tiene menos elementos y en la escala “NO” un 7.7% nunca lo realizan.

8. En el indicador N°8, podemos estimar que en la escala “SI” un 96.2% de niños colorea en cada fila los objetos que pesan más y encierra los objetos que pesan menos y en la escala “NO” un 3.8% nunca lo realizan.
9. En el indicador N°9, podemos estimar que en la escala un 96.2% de niños colorea, recorta, agrupa y pega los objetos por tamaños de grande, mediano y pequeño y en la escala “NO” un 3.8% nunca lo realizan.
10. En el indicador N°10, podemos estimar que en la escala “SI” un 92.3% de niños encierra los objetos gruesos y colorea con azul los objetos delgados y en la escala “NO” un 7.7% nunca lo realizan.
11. En el indicador N°11, podemos estimar que en la escala “SI” un 92.3% de niños colorea la imagen y escribe los números en el cuadrado pequeño según que corresponde (ayer, hoy y mañana) y en la escala “NO” un 7.7% nunca lo realizan.
12. En el indicador N°12, podemos estimar que en la escala “SI” un 96.2% de niños colorea y recorta las imágenes de la parte de abajo. Después pégalos en el orden correspondiente (antes, durante y después) y en la escala “NO” un 3.8% nunca lo realizan.
13. En el indicador N°13, podemos estimar que en la escala “SI” un 92.3% de niños colorea y escribe los números ordinales que faltan en la fila de los niños y en la escala “NO” un 7.7% nunca lo realizan.
14. En el indicador N°14 podemos estimar que en la escala “SI” un 84.6% de niños colorea con el color rojo, el corredor que está en el segundo y cuarto lugar, encierra al corredor del quinto lugar y luego Colorea de color amarillo al ciclista del quinto lugar, encierra al ciclista que va en el primer lugar y en la escala “NO” un 15.4% nunca lo realizan.
15. En el indicador N°15, podemos estimar que en la escala “SI” un 96.2% de niños colorea y une con una flecha (/) el animal con el producto según corresponde y en la escala “NO” un 3.8% nunca lo realizan.

16. En el indicador N°16, podemos estimar que en la escala “SI” un 65.4% de niños colorea y cuenta las imágenes y escribe el número en los cuadrados del 1 al 10 y en la escala “NO” un 34.6% nunca lo realizan.
17. En el indicador N°17, podemos estimar que en la escala “SI” un 100% de niños en cada fila colorea el animal más grande y marca con un aspa (x) al animal más pequeña y en la escala “NO” ninguno de un 0.00% nunca lo realizan.
18. En el indicador N°18, podemos estimar que en la escala “SI” un 88.5% de niños dibuja, pinta y escribe la cantidad que indique y resuelve los siguientes ejercicios, Carla tiene 2 pelotas y Juan le presta 5 pelotas de trapo más. ¿Cuántos objetos tiene en total Carla? Lourdes tiene 3 lápices y Rosa le regala 3 lápices más. ¿Cuántos lápices tiene en total Lourdes? y en la escala “NO” un 11.5% nunca lo realizan.
19. En el indicador N°19, podemos estimar que en la escala “SI” un 96.2% de niños cuenta y tacha con un aspa (x) la cantidad que indique cada ejercicio. Briana se encontró 6 mariposas y le regala a Juan 4 mariposas. ¿Cuántas mariposas le quedan a Briana? Marta tiene 6 colores y le presta a su mamá 2 colores. ¿Cuántos colores le quedan a Marta? Y en la escala “NO” un 3.8% nunca lo realizan.
20. En el indicador N°20, podemos estimar que en la escala “SI” un 65.4% de niños cuenta y escribe el número de la cantidad en el cuadrado, luego agregar dibujando la misma imagen según los palotes y al final poner el número total de la cantidad y en la escala “NO” un 34.6% nunca lo realizan.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRUPO CONTROL**

Para adquirir los resultados tras la implementación del proyecto, se aplicaron los 20 indicadores de la lista de cotejo mediante un post test sobre la resolución de problemas de cantidad, evaluando a los niños de 5 años del aula fucsia, que fue el grupo control, tomando en cuenta los indicadores establecidos.

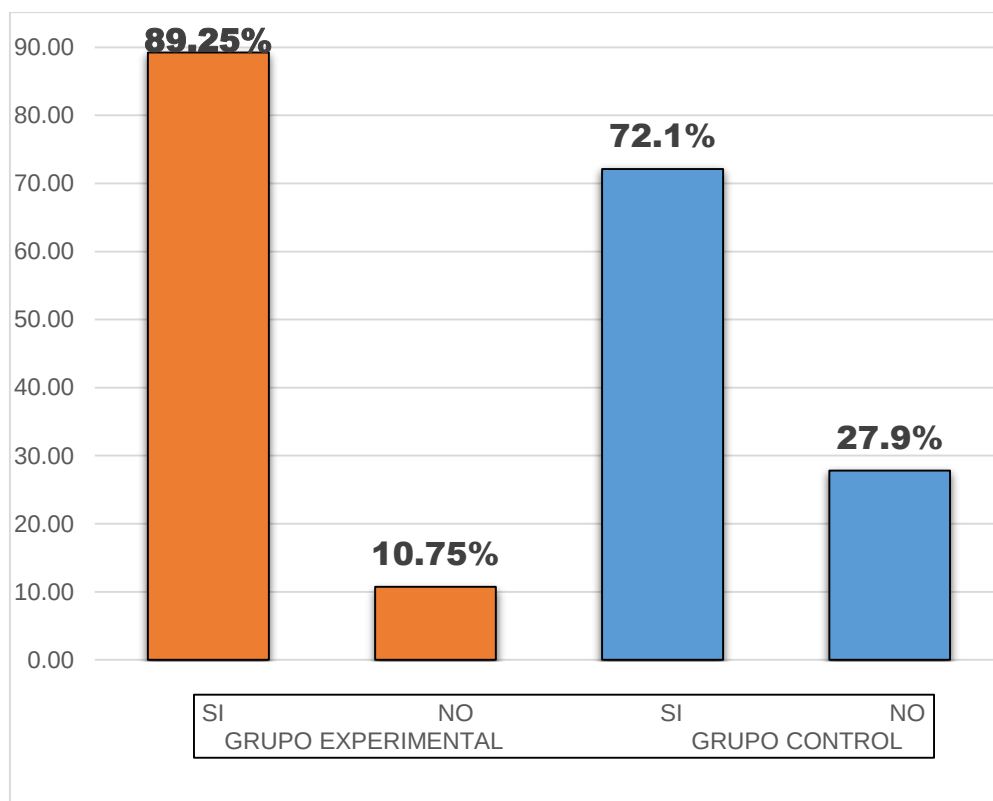
1. En el indicador N°1, podemos estimar que en la escala “SI” un 92.3% de niños colorea el dibujo que tiene pocos globos y el que tiene muchos pájaros y en la escala “NO” un 7.7% nunca lo realizan.
2. En el indicador N°2, podemos estimar que en la escala “SI” un 19.2% de niños Marca con un aspa (x) el conjunto que no tiene ningún elemento. Colorea el conjunto que tiene pocos elementos de color rojo. Colorea el conjunto que tiene muchos elementos de color azul. Y en la escala “NO” un 80.8% nunca lo realizan.
3. En el indicador N°3, podemos estimar que en la escala “SI” un 100% de niños colorea, recorta y ordena los lápices de pequeño, mediano y grande y en la escala “NO” ninguno de un 0.00% nunca lo realizan.
4. En el indicador N°4, podemos estimar que en la escala “SI” un 69.2% de niños recorta las figuras y agrúpalos por colores. Pegar en el cuadrado según el color que corresponde y en la escala “NO” un 30.8% nunca lo realizan.
5. En el indicador N°5, podemos estimar que en la escala “SI” un 73.1% de niños colorea y agrupa de color rojo los objetos en forma de los círculos, de color amarillo los objetos en forma de triángulos y marca con un aspa (x) los objetos en forma de cuadrados y en la escala “NO” un 26.9% nunca lo realizan.
6. En el indicador N°6, podemos estimar que en la escala “SI” un 88.5% de niños colorea de color amarillo el tren más largo y pinta de azul el tren más corto y en la escala “NO” un 11.5% nunca lo realizan.
7. En el indicador N°7, podemos estimar que en la escala “SI” un 76.9% de niños colorea el grupo que tiene más elementos y marca con aspa (x) el grupo que tiene menos elementos y en la escala “NO” un 23.1% nunca lo realizan.
8. En el indicador N°8, podemos estimar que en la escala “SI” un 84.6% de niños colorea en cada fila los objetos que pesan más y encierra los objetos que pesan menos y en la escala “NO” un 15.4% nunca lo realizan.

9. En el indicador N°9, podemos estimar que en la escala “SI” un 84.6% de niños colorea, recorta, agrupa y pega los objetos por tamaños de grande, mediano y pequeño y en la escala “NO” un 15.4% nunca lo realizan.
10. En el indicador N°10, podemos estimar que en la escala “SI” un 88.5% de niños encierra los objetos gruesos y colorea con azul los objetos delgados y en la escala “NO” un 11.5% nunca lo realizan.
11. En el indicador N°11, podemos estimar que en la escala “SI” un 69.2% de niños colorea la imagen y escribe los números en el cuadrado pequeño según que corresponde (ayer, hoy y mañana) y en la escala “NO” un 30.8% nunca lo realizan.
12. En el indicador N°12, podemos estimar que en la escala “SI” un 73.1% de niños colorea y recorta las imágenes de la parte de abajo. Después pégalos en el orden correspondiente (antes, durante y después) y en la escala “NO” un 26.9% nunca lo realizan.
13. En el indicador N°13, podemos estimar que en la escala “SI” un 57.7% de niños colorea y escribe los números ordinales que faltan en la fila de los niños y en la escala “NO” un 42.3% nunca lo realizan.
14. En el indicador N°14 podemos estimar que en la escala “SI” un 61.5% de niños colorea con el color rojo, el corredor que está en el segundo y cuarto lugar, encierra al corredor del quinto lugar y luego Colorea de color amarillo al ciclista del quinto lugar, encierra al ciclista que va en el primer lugar y en la escala “NO” un 38.5% nunca lo realizan.
15. En el indicador N°15, podemos estimar que en la escala “SI” un 84.6% de niños colorea y une con una flecha (/) el animal con el producto según corresponde y en la escala “NO” un 15.4% nunca lo realizan.
16. En el indicador N°16, podemos estimar que en la escala “SI” un 53.8% de niños colorea y cuenta las imágenes y escribe el número en los cuadrados del 1 al 10 y en la escala “NO” un 46.2% nunca lo realizan.

17. En el indicador N°17, podemos estimar que en la escala “SI” un 100% de niños en cada fila colorea el animal más grande y marca con un aspa (x) al animal más pequeña y en la escala “NO” ningún de un 0.00% nunca lo realizan.
18. En el indicador N°18, podemos estimar que en la escala “SI” un 61.5% de niños dibuja, pinta y escribe la cantidad que indique y resuelve los siguientes ejercicios, Carla tiene 2 pelotas y Juan le presta 5 pelotas de trapo más. ¿Cuántos objetos tiene en total Carla? Lourdes tiene 3 lápices y Rosa le regala 3 lápices más. ¿Cuántos lápices tiene en total Lourdes? y en la escala “NO” un 38.5% nunca lo realizan.
19. En el indicador N°19, podemos estimar que en la escala “SI” un 61.5% de niños cuenta y tacha con un aspa (x) la cantidad que indique cada ejercicio. Briana se encontró 6 mariposas y le regala a Juan 4 mariposas. ¿Cuántas mariposas le quedan a Briana? Marta tiene 6 colores y le presta a su mamá 2 colores. ¿Cuántos colores le quedan a Marta? Y en la escala “NO” un 36.5% nunca lo realizan.
20. En el indicador N°20, podemos estimar que en la escala “SI” un 42.3% de niños cuenta y escribe el número de la cantidad en el cuadrado, luego agregar dibujando la misma imagen según los palotes y al final poner el número total de la cantidad y en la escala “NO” un 57.7% nunca lo realizan.

**Figura 2**

*Resultados de la evaluación del post test al grupo experimental y grupo control a los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n°449 “san pedro”, huánuco-2022*



*Nota.* Post test

### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN**

- De acuerdo con la representación gráfica, del grupo experimental se consideró el 89.25% de los niños lograron desarrollar la capacidad de resolver de problemas de cantidad, mientras que el 10.76% no lograron desarrollar esta capacidad.
- De acuerdo con la representación gráfica, del grupo control se consideró el 72.1% de los niños lograron desarrollar la capacidad de resolver de problemas de cantidad, mientras que el 27.8% no lograron desarrollar esta capacidad.

#### **4.1.3. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS**

Se consideraron los porcentajes que reflejan una mejora al aplicar el método Singapur, comparando los resultados del pre test y el post test. Los resultados que se obtuvieron son:

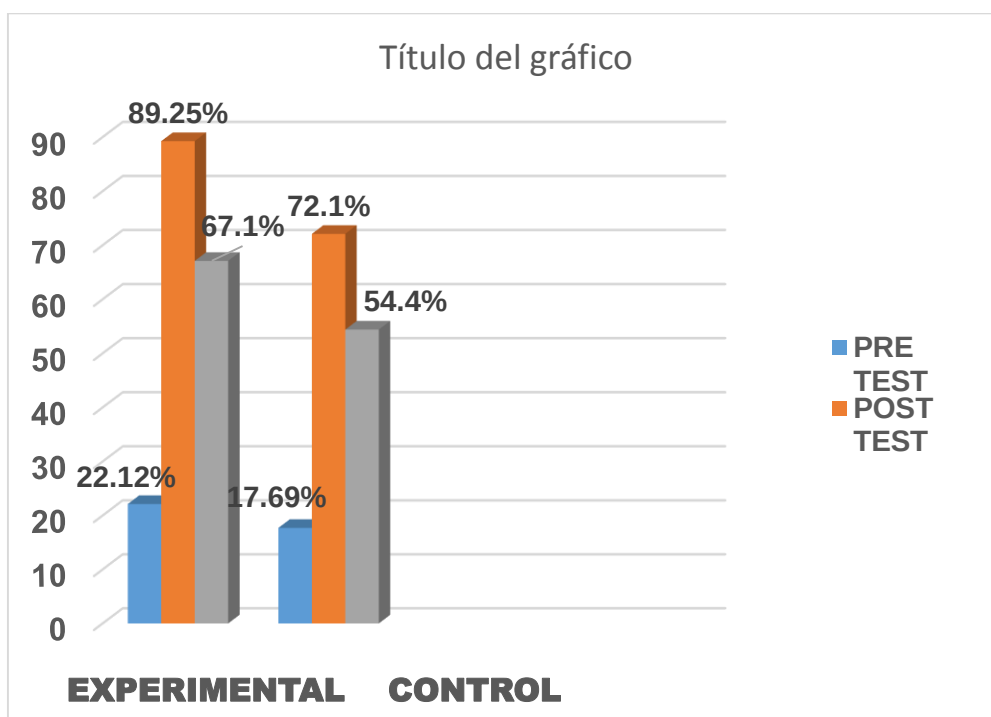
**Tabla 5**

*Cuadro comparativo de los resultados del pre test y post test del grupo experimental y grupo control de los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n°449 "san pedro", huánuco-2022*

| GRUPO DE ESTUDIO | PORCENTAJE |           | DIFERENCIA |
|------------------|------------|-----------|------------|
|                  | PRE TEST   | POST TEST |            |
| EXPERIMENTAL     | 22.12      | 89.25     | 67.1       |
| CONTROL          | 17.69      | 72.1      | 67.1       |

**Figura 3**

*Gráfico comparativo de los resultados del pre test y post test del grupo experimental y grupo control de los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n°449 "san pedro", huánuco-2022*



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- De acuerdo con la representación gráfica, del grupo experimental se consideró el 22.12% de los niños 5 años aula verde que logran realizar la resolución de problemas de cantidad, pero se aumenta en el post test a un 89.25%, lo que muestra una mejora del 67.1% en la capacidad para resolver problemas de cantidad.
- De acuerdo con la representación gráfica, del grupo control se consideró el 17.69% de los niños de 5 años aula fucsia que logran realizar la resolución de problemas de cantidad, pero se aumenta

en el post test a un 72.1%, evidenciando una mejora del 54.4% en la capacidad para resolver problemas de cantidad.

- Estas comparaciones entre los resultados del pre test y post test en el grupo experimental, revelan una mejora significativa gracias al "método Singapur" en la capacidad de resolver problemas de cantidad. En la Institución Educativa N°449 "San Pedro", el 89.25% de los niños de 5 años mostraron una mejora notable en las habilidades evaluadas mediante las fichas de la lista de cotejo.

**Tabla 6**

*Cuadro comparativo de los resultados del pre test y post test del grupo experimental y grupo control de los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n°449 "san pedro", huánuco-2022*

| Pre Test | Post Test | D      |
|----------|-----------|--------|
| 38.46    | 92.3      | 53.84  |
| 15.38    | 84.6      | 69.22  |
| 30.77    | 100       | 69.23  |
| 84.62    | 73.1      | -11.52 |
| 0        | 88.5      | 88.5   |
| 46.15    | 92.3      | 46.15  |
| 53.85    | 92.3      | 38.45  |
| 11.54    | 96.2      | 84.66  |
| 0        | 96.2      | 96.2   |
| 11.54    | 92.3      | 80.76  |
| 3.85     | 92.3      | 88.45  |
| 3.85     | 96.2      | 92.35  |
| 19.23    | 92.3      | 73.07  |
| 34.62    | 84.6      | 49.98  |
| 15.38    | 96.2      | 80.82  |
| 11.54    | 65.4      | 53.86  |
| 3.85     | 100       | 96.15  |
| 19.23    | 88.5      | 69.27  |
| 30.77    | 96.2      | 65.43  |
| 7.69     | 65.4      | 57.71  |

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

$$n=20$$

$$\Sigma d = 1342.58$$

$$S_d = 25,29$$

$$\bar{d} = 67,13$$

$$t_c = \frac{\bar{d} - \mu_{\bar{d}}}{S_{\bar{d}}}$$

$$S_{\bar{d}} = \frac{S_d}{\sqrt{n}}$$

$$S_{\bar{d}} = \frac{25,29}{\sqrt{20}}$$

$$S_{\bar{d}} = 5,66$$

$$t_c = \frac{67,13 - 0}{5,66}$$

$$t_c = 11,86$$

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

¿Cómo influyó el método singapur para mejorar la competencia resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 449 “San Pedro”, Huánuco – 2022?

En los resultados presentados en el cuadro N° 5 del grupo experimental en el pre test (antes de aplicar “**DEL MÉTODO SINGAPUR**”) se observó que solo el 22.12% si desarrollaron las competencia resuelve problemas de cantidad, pero después de su aplicación lograron desarrollar las competencia es estudio, aumentando al 89.25 % en los estudiantes del nivel inicial.

#### 5.2. CON LA HIPÓTESIS

El impacto del método singapur mejoro la resolución de problema de cantidad de los niños de 5 años de la I.E. N°449 “San Pedro” Huánuco – 2022.

Se evidenció una mejora significativa en la resolución de problemas, como se muestra en el grafico N°3 del grupo experimental, donde se observa inicialmente se ubicaba en la escala (SI) con un 22.12%, tras la implementación del Método Singapur, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron esta escala aumentó al 89.25%. Los resultados fueron satisfactorios, de acuerdo a los resultados que nos muestra favorables para los alumnos nos permite afirmar y respaldan la hipótesis planteada con el grupo experimental del aula verde 5 años.

#### 5.3. CON LAS BASES TEÓRICAS

- Según Brunner los niños suelen comprender más naturalmente los conceptos por medio de objetos concretos, genera en el aula diversas oportunidades de aprender a los alumnos.
- Los estudiantes del pre escolar inician a través de la exploración de los objetos y su manipulación para lograr conceptos matemáticos, los niños necesitan la interacción con su entorno.
- Según Piaget el conocimiento matemático se desarrolla con las acciones realizadas con objetos concretos, durante esta etapa, los estudiantes

adquieren nociones pre-matemáticas, lo que les permite comenzar a enfrentarse a operaciones más formales y a la resolución de problemas.

- Según Vygotsky la formación del estudiante se da cuando este trabajo permite potenciar el análisis crítico y la resolución de problemas de manera independiente. Cambian la forma memorística, por algunas técnicas que ayuden al estudiante a resolver problemas matemáticos.

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se pueden extraer las siguientes conclusiones.

- Se implementó la estrategia “EL MÉTODO SINGAPUR” al grupo experimental, utilizando materiales que nos permitieron obtener resultados favorables en la competencia: resuelve problemas de cantidad.
- Se pudo observar que el método Singapur influyó en la competencia de resolución de problemas de cantidad donde se logró una mejora en las tres dimensiones y sus 7 indicadores.
- Los resultados del pre test permitieron comprobar el nivel de resolución de problemas en el siguiente indicador, traduce cantidades expresiones numéricas donde el 82.3% del grupo control y 77.88% del grupo experimental, demostrando deficiencia en la capacidad de resolver problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°449 “San Pedro”, Huánuco – 2022, como se demuestra en el cuadro N°01.
- Se comprobó cómo influye el “Método Singapur” en el desarrollo de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°449 “San Pedro”, Huánuco -2022.
- Se determinó de qué manera el “método Singapur” desarrolladas en las 20 sesiones de aprendizaje influyó en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°449 San Pedro, Huánuco – 2022. Quienes lograron mejorar en un SI de 89.25% en el grupo experimental, y un SI de 72.1% del grupo control, la resolución de problemas de cantidad, como se muestra en el cuadro N°2.

## **RECOMENDACIONES**

### **A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

A la I.E. N°449 “San Pedro”, capacitar a los docentes de inicial para que puedan trabajar con materiales no estructurados, materiales reciclados e implementar más materiales para cada estudiante para que puedan desarrollar resolución de problemas de cantidad.

### **A LOS DOCENTES**

Se sugiere a los docentes de la I.E. N°449 “San Pedro” integrar en sus planes de estudio el uso de bloques lógicos, poli cubos, ya que estos materiales son efectivos para mejorar la resolución de problemas de cantidad.

### **A LOS PADRES DE FAMILIA**

A los padres de familia animar a sus hijos con estrategias que ayuden como con materiales no estructurados haciendo juegos de manera positiva para optimizar la resolución de problemas de cantidad.

### **A LOS ESTUDIANTES**

A los estudiantes de la I.E. N°449 “San Pedro” cuando tiene un material a la mano debe aprovechar a lo máximo de ese material concreto y así aprender más sobre la resolución de problemas de cantidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albino (2018) “el método Singapur para el logro de la competencia aritmética en estudiantes de tercer ciclo, Lima 2018”. Tesis de la Universidad César Vallejos
- Arias Tovar, Claudia Milena Y García Mendoza, Lisandro. *Los Juegos Didlos Juegos Didácticos Y Su Influencia En El Pensamiento Lógico Matemático En Niños De Pre Escolar De La Institución Educativa El Jardín De Ibague*. 2015.
- Arias Tovar, Claudia Milena Y García Mendoza, Lisandro. *Los Juegos Didlos Juegos Didácticos Y Su Influencia En El Pensamiento Lógico Matemático En Niños De Pre Escolar De La Institución Educativa El Jardín De Ibague*. 2015.
- Castro. E. (1998) *didáctica de las matemáticas en la educación primaria*. España. Editorial Síntesis S.A
- Conde Gutiérrez, María Samantha (2020) “El Método Singapur Y Desarrollo De Competencias Matemáticas En Los Niños De 5 Años De La I.E. Inicial Avant Gard – 2018”. Tesis de la Universidad De Huánuco.
- Chavez Guerra, Roxana Patricia. *La Tiendita Escolar Para Resolución De Problemas De Suma Y Resta De Los Alumnos Del 2° Grado De Educación Primaria De La I. E. N° 32004 San Pedro, Huánuco - 2015*. Huánuco, 2015.
- Chavez Guerra, Roxana Patricia. *La Tiendita Escolar Para Resolución De Problemas De Suma Y Resta De Los Alumnos Del 2° Grado De Educación Primaria De La I. E. N° 32004 San Pedro, Huánuco - 2015*. Huánuco, 2015.
- Dewey, J. (1939). *La escuela progresiva y la pedagogía de Dewey*. Revista de educación y pedagogía. N° 10 y 1. Recuperado de: <http://pedagogia.mx/john-dewey/>
- Fevereiro, (2011) *Aplicación del método Singapur*.

Fevereiro, (2011) *Aplicación del método Singapur*.

Flores, P. (2011) *materiales y recursos en el aula de matemática*. Granada.  
*Editorial: Mario García serrano*.

Flores, P. *Los Materiales Que No Han Sido Elaborados Específicamente Con Fines Didácticos, Pero Son Empleados Con Frecuencia En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje, Pueden Ser Preparados O De Uso Espontaneo*. 2011.

Flores, P. *Los Materiales Que No Han Sido Elaborados Específicamente Con Fines Didácticos, Pero Son Empleados Con Frecuencia En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje, Pueden Ser Preparados O De Uso Espontaneo*. 2011.

Franco G. O, (2008) *Lecturas para educadoras No 5*. Pueblo y Educación, Ciudad de la habana.

Gonzáles. (209) *Materiales y recursos en el aula de matemática* Granada.  
*Editorial: Mario García serrano*

Gonzales. *Los Materiales No Estructurados Son Todos Los Que El Niño Puede Manipular, Sin Ser Necesariamente Creado Con Fines Matemáticos*. 2009.

Gonzales. *Los Materiales No Estructurados Son Todos Los Que El Niño Puede Manipular, Sin Ser Necesariamente Creado Con Fines Matemáticos*. 2009.

González. R A, (2012). *El desarrollo del pensamiento matemático en el niño de preescolar*. México.

Juarez & Aguilar. 2018.

Juarez & Aguilar. 2018.

Lincoln Eddy Polo Aronés (2019) "La resolución de problemas y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental de la Universidad Privada del Norte – 2019" tesis de la Universidad Nacional

- Mendez Avendaño, Alicia Y Torres Sobrino, Ada Pilar. *Presentaron La Tesis Resolución De Problemas Aritméticos Aditivos, Aplicando El Método Heurístico De Polya*. 2017.
- Milagro, Orozco Barragan Vicky. *Optimización Del Método Singapur Usando Tic En La Enseñanza Y Aprendizaje De Las Matemáticas Del Primer Grado En La Universidad Del Norte, Barranquilla*. 2017.
- Milagros, Sanchez L. *Programa De Los Juegos Didácticos Para La Enseñanza Del Área De Matemática*. 2015.
- Milagros, Sanchez L. *Programa De Los Juegos Didácticos Para La Enseñanza Del Área De Matemática*. 2015.
- Ministerio de educación. (2016) *Capacidades de la resolución de problemas cantidad*. Lima Perú.
- Ministerio de educación. (2016) *Competencia: Resuelve Problemas de Cantidad*. Lima Perú.
- Ministerio de educación. (2016) *Desempeños de los niños de 5 años*. Lima Perú.
- Monoica, (2016) *Materiales y recursos en el aula de matemática Granada*. Editorial: Mario García serrano
- Núñez. Según Pedro Gonzales. *El Método Singapur*. 2013.
- Núñez. Según Pedro Gonzales. *El Método Singapur*. 2013.
- Orton (1998:51) A. (1998) *didáctica de las matemáticas*. España: editorial Morata S.L.
- Pedro Alvarado Guerra (2022) “Resolución de problemas matemáticos mediados por la comprensión lectora” tesis de la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología. Ciudad de Panamá.
- Psicología de la educación*. Chile. Editorial Alfa Omega.
- R.A., Gonzales. *Www.Google.Com*. 2012.
- R.A., Gonzales. *Www.Google.Com*. 2012.

Ramírez Bernal, Yamilet Andreina (2021) “Influencia del Método Singapur para el desarrollo de problemas de cantidad en los alumnos del 3° grado de la Institución educativa N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018”. Tesis de la Universidad de Huánuco.

Rodriguez Quintana, Esther (2017). S.F.

Rodriguez Quintana, Esther (2017). S.F.

Sanchez Leon, Milagros. *Programa De Los Juegos Didácticos Para La Enseñanza Del Área De Matemática*. 2015.

Sanchez Leon, Milagros. *Programa De Los Juegos Didácticos Para La Enseñanza Del Área De Matemática*. 2015.

Sanhueza. (2011) *origen del método Singapur*. Singapur.

Salhuana (2018), “el programa FASA para mejorar la capacidad en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo grado de primaria en un colegio estatal. El trabajo se ejecutó con la participación de 60 estudiantes de la escuela “SHUJI KITAMURA” de Santa Anita tesis de la Universidad Cesar Vallejo”.

Según Guzmán (2012) *psicología de la educación*. Chile. Editorial Alfa Omega.

Solórzano Paulino, Zintia Eveling (2019) “Repromepol Para Mejorar La Resolución De Problemas De Cantidad En Los Estudiantes Del 3° Grado De Primaria De La Institución Educativa Parroquial Padre Abad, Tingo María, 2019”. Tesis de la Universidad de Huánuco

Tinta Espinoza, Merlit. *Mi Tiendita Escolar Para Mejorar Nociones Pre Numéricas Con Los Estudiantes Del Nivel Inicial De 5 Años En La Institución Educativa N° 449 San Pedro Huánuco*. 2016.

Tinta Espinoza, Merlit. *Mi Tiendita Escolar Para Mejorar Nociones Pre Numéricas Con Los Estudiantes Del Nivel Inicial De 5 Años En La Institución Educativa N° 449 San Pedro Huánuco*. 2016.

Tolentino Aquino, Yossi Flor. *Estrategia La Tiendita En La Resolución De Problemas De Adicción Y Sustracción Con Los Estudiantes Del Tercer*

*Grado De Primaria En La Institución Educativa Integrado De Pumahuasi, Daniel Alomía Robles. Huánuco, 2017.*

Tolentino Aquino, Yossi Flor. *Estrategia La Tiendita En La Resolución De Problemas De Adicción Y Sustracción Con Los Estudiantes Del Tercer Grado De Primaria En La Institución Educativa Integrado De Pumahuasi, Daniel Alomía Robles. Huánuco, 2017.*

Valenzuela, Macarena. *Uso De Los Materiales Didácticos Manipulativos Para La Enseñanza Y Aprendizajes. 2012.*

Valenzuela, Macarena. *Uso De Los Materiales Didácticos Manipulativos Para La Enseñanza Y Aprendizajes. 2012.*

Vargas Vargas, José Jesús (2022) “Estrategia Metodológica Para Mejorar La Resolución De Problemas Matemáticos En Los Estudiantes Del Tercer Ciclo De Una Institución Educativa Pública De La Región Amazonas” tesis de la Universidad San Ignacio de Loyola - Miami.

#### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Núñez Cuellar, E. (2024). *“El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N°449 “San Pedro”, Huánuco - 2022”* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** “El Método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”, Huánuco – 2022.”

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                           | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                       | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                   | VARIABLES                                          | OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES |                                                                                        | INSTRUMENTOS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    | DIMENSIONES                         | INDICADORES                                                                            |              |
| <b>PROBLEMA GENERAL</b><br>¿Cómo influye el método Singapur para mejorar la competencia resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 “San Pedro” Huánuco - 2022? | <b>OBJETIVO GENERAL</b><br>Determinar la influencia del método Singapur para mejorar la competencia resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”, Huánuco – 2022. | <b>HIPÓTESIS GENERAL</b><br>El uso del Método Singapur mejorara significativamente la competencia resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco – 2022. | <b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b><br>“Método Singapur” | 1. Concreto                         | a. Manipula objetos que existe en su localidad.                                        | Cuestionario |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                     | b. Descubre materiales no estructurados al desarrollar las actividades de aprendizaje. |              |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                     | c. Ejercita su creatividad al explorar los materiales concretos.                       |              |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                     | d. Presenta los materiales para que Observan y manipula los materiales                 |              |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                     | e. Propone las actividades en tiempo y espacio.                                        |              |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    | 2. Pictórico                        | a. Nociones de las matemáticas.                                                        |              |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                     | b. Ejecuta las etapas de la sesión de aprendizaje (motivación, desarrollo y cierre).   |              |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                     | c. Activa su propia capacidad intelectual con el material concreto.                    |              |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                     | d. Representan composiciones y descomposiciones de número de manera pictórica.         |              |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                     | e. Componen y descomponen del 1 al 10 haciendo la representación.                      |              |
| <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>Hipótesis Específicas</u><br>a) El uso del método Singapur                                                                                                                                                                               |                                                    | 3. Abstracto                        | a. Ordenar y sistematizar información para la evaluación.                              |              |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                     | b. Identificar de qué manera trabaja.                                                  |              |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                     | c. Representan la simbolización con los palotes y números.                             |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p><b>a)</b> ¿Cuál es la influencia del método Singapur para mejorar la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 449 San Pedro, Huánuco – 2022?</p> <p><b>b)</b> ¿Cómo el método Singapur influye en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> | <p><b>Objetivo Especifico</b></p> <p><b>a)</b> Comprobar la influencia del método Singapur en el desarrollo de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro Huánuco – 2022.</p> <p><b>b)</b> Comprobar cómo influye el método Singapur en el desarrollo de la capacidad comunica su comprensión sobre los</p> | <p>desarrollará la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”, Huánuco -2022.</p> <p><b>b)</b> El uso del método Singapur desarrollará la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”, Huánuco -2022.</p> | <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Resolución de problemas de cantidad.</p> | <p><b>d.</b> Evalúa con la ficha de aplicación antes, durante y después de la aplicación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Lista de cotejo</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                | <p><b>1.</b> Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p><b>a.</b> Compara objetos utilizando los términos “muchos” y “pocos”.</p> <p><b>b.</b> Compara las cantidades de objetos usando las expresiones “mucho”, “poco” y “ninguno”.</p> <p><b>c.</b> Agrupa objetos en función de su tamaño: pequeño, mediano y grande.</p> <p><b>d.</b> Agrupa objetos por color.</p> <p><b>e.</b> Agrupa objetos por forma utilizando materiales del entorno.</p> <p><b>a.</b> Compara los objetos largos y cortos.</p> <p><b>b.</b> Compara objetos utilizando los cuantificadores “más que” y “menos que”.</p> <p><b>c.</b> Muestra la cantidad de objetos que “pesan más” y “pesan menos”.</p> <p><b>d.</b> Realiza agrupaciones por tamaños de (grande a pequeño) hasta cinco objetos.</p> <p><b>e.</b> Realiza seriaciones por longitud (grueso y delgado) hasta cinco objetos utilizando materiales concretos.</p> <p><b>f.</b> Identifica las nociones temporales “ayer”, “hoy” y “mañana”.</p> <p><b>g.</b> Identifica una secuencia de actividades utilizando las nociones temporales “antes”, “durante” y “después”.</p> |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 449 San Pedro, Huánuco – 2022?                                                                                                                                  | números y las operaciones en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”, Huánuco -2022.                                                                                                                              | <b>c)</b> El uso del método Singapur desarrollara la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 “San Pedro”, Huánuco -2022. |                                                                     | <b>a.</b> Identifica los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer posiciones.<br><b>b.</b> Identifica los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para definir posiciones.<br><b>c.</b> Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.<br><b>d.</b> Realiza conteo con imágenes de hasta 10 objetos.<br><b>e.</b> Reconoce los números ordinales de grande a pequeño.<br><b>f.</b> Identifica y realiza acciones de agregar utilizando hasta cinco objetos.<br><b>g.</b> Identifica y realiza acciones de quitar utilizando hasta cinco objetos.<br><b>h.</b> Utiliza el conteo en situaciones cotidianas para juntar o agregar hasta cinco objetos. |
| <b>c)</b> ¿De qué manera el método Singapur influye en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N°449 San Pedro, Huánuco-2022? | <b>c)</b> Determinar de qué manera el método Singapur influye en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco – 2022. |                                                                                                                                                                                                                                | <b>3.</b> Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## ANEXO 2

### RESOLUCIONES



#### RESOLUCION N° 0034-2022-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 22 de abril del 2022

Visto, la Solicitud de la alumna Evelyn Alexandra NUÑEZ CUELLAR quien solicita la modificación del año del Proyecto de Tesis Intitulado "EL MÉTODO SINGAPUR PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°449 "SAN PEDRO", HUANUCO - 2022", por haberse introducido cambios en el contenido de la misma.

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, aprobado por Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017 considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico y la formulación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, con Resolución N° 0067-2021-D-FCEyH-UDH de fecha 28 de junio de 2021 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación "EL MÉTODO SINGAPUR PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°449 "SAN PEDRO", HUANUCO - 2021";

Que, con solicitud la alumna Evelyn Alexandra NUÑEZ CUELLAR, solicita la modificación del año del Proyecto de Tesis Intitulado "EL MÉTODO SINGAPUR PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°449 "SAN PEDRO", HUANUCO - 2022", por haberse introducido cambios en el contenido de la misma;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 001-2022-R-AU-UDH del 03 de enero del 2022;

#### SE RESUELVE:

Artículo primero: APROBAR el Proyecto "EL MÉTODO SINGAPUR PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°449 "SAN PEDRO", HUANUCO - 2022" correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Evelyn Alexandra NUÑEZ CUELLAR, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Artículo segundo: DEJAR sin efecto la Resolución N° 0067-2021-D-FCEyH-UDH de fecha 28 de junio de 2021 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación "EL MÉTODO SINGAPUR PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°449 "SAN PEDRO", HUANUCO - 2021".

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Fajuelo Garay  
DECANA [E]

PPG/yql

Distribución: Fac Cs Educ y Hum E.A.P Educación Interesado, Archivo

ELABORADO POR: [Firma]



**RESOLUCION N° 0022-2021-D-FCEyH-UDH**

**Huánuco, 29 de marzo del 2021**

Visto, el expediente N° 291703-0000000772 presentado por la alumna Evelyn Alexandra NUÑEZ CUELLAR, quien solicita Asesor Metodológico de tesis,

**CONSIDERACIÓN:**

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 001-2021-R-AU-UDH del 05 de enero del 2021;

**SE RESUELVE:**

Artículo único: DESIGNAR al Dr. Magno Gomez Baldeón como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna Evelyn Alexandra NUÑEZ CUELLAR, del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay  
DECANA (E)

PPG/yel

Distribución: Fac Cs Educ y Hum. PAº Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo

LISTADO DE ALUMNOS

## ANEXO 3

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN



Jirón Ayancocha Cuadra 2-Huánuco-Celular N°986021539

Correo: [ie32004sanpedro@hotmail.com](mailto:ie32004sanpedro@hotmail.com)

Institución Educativa N°449 San Pedro Huánuco

#### CONSTANCIA

El que subscribe, **CLEVER ESPINOZA LORENZO**, identificado con DNI N° 22750114; Director de la Institución Educativa N°449 San Pedro de Huánuco.

#### HACE CONSTAR:

Que la Srta: **Núñez Cuellar Evelyn Alexandra**, identificada con DNI N°46488609, egresada de la escuela profesional de educación Básica Inicial y Primaria, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Huánuco, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado **"El metodo singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 "San Pedro" Huánuco-2022"**, desde el 07 de abril hasta el 17 de junio del presente año, asignandosele a los niños de 5 años del aula verde como grupo experimental y a los niños de 5 años del aula fucsia como grupo control, cumpliendo eficientemente su proceso de experimento segun el cronograma presentado.

Se otorga la presente constancia para fines que el interesado considere conveniente.

Huánuco 17 de junio, del 2022



CLEVER ESPINOZA LORENZO  
DNI N°22750114

DIRECTOR

ELABORADO POR: [Firma]

## ANEXO 4

### FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



#### FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (IX CICLO)

**Título de la Investigación:** "El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco-2022"

#### V. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Flores Tello Teresa  
Cargo o Institución donde labora : Docente  
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesión de aprendizaje  
Teléfono : 962968596  
Lugar y fecha : Huánuco 13/06/2021  
Autor del Instrumento : Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra

#### VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicadores                     | Criterios                                                                                | Valoración |    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|                                 |                                                                                          | SI         | NO |
| Momentos Pedagógicos            | Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones                            | x          |    |
| Estrategias                     | Son coherentes y pertinentes para el nivel                                               | x          |    |
| Indicadores de Evaluación       | Responde a los indicadores de investigación                                              | x          |    |
| Ficha de Evaluación- Aplicación | Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente | x          |    |
| Aspectos Curriculares           | Existe secuencia lógica:                                                                 | x          |    |
|                                 | Competencia                                                                              | x          |    |
|                                 | Capacidad                                                                                | x          |    |
|                                 | Desempeño                                                                                | x          |    |
|                                 | Indicador                                                                                | x          |    |

#### VII. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

#### VIII. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

#### IX. RECOMENDACIONES

Huánuco, 13 de Junio 2021

INVESTIGADOR

INSTITUCIÓN DE ORIGEN Y DISTRIBUCIÓN

FECHA DE RECEPCIÓN

MONITOREO

Firma del experto  
DNI: 22413033

EVALUADOR



## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO)

Título de la Investigación: "El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco-2022"

### VI. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Flores Tello Teresa  
Cargo o Institución donde labora : Docente  
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre y Post Test  
Teléfono : 962968596  
Lugar y fecha : Huánuco 13/06/2021  
Autor del Instrumento : Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra

### VII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Indicadores       | Criterios                                                                                   | Valoración |    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|                   |                                                                                             | SI         | NO |
| Claridad          | Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.                         | x          |    |
| Objetividad       | Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.            | x          |    |
| Contextualización | El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | x          |    |
| Organización      | Los ítems guardan un criterio de organización lógica.                                       | x          |    |
| Cobertura         | Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.                                            | x          |    |
| Intencionalidad   | Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.                    | x          |    |
| Consistencia      | Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.                | x          |    |
| Coherencia        | Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.                   | x          |    |
| Metodología       | La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.             | x          |    |
| Oportunidad       | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado.                         | x          |    |

### VIII. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

### IX. RECOMENDACIONES

Huánuco, 13 de junio 2021

Firma del experto  
DNI: 22413033

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



**Título de la Investigación:** "El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco-2022"

|                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Apellidos y Nombres                  | : Pajuelo Garay Paola E    |
| Cargo o Institución donde labora     | : Docente-UDH              |
| Nombre del Instrumento de Evaluación | : Sesiones                 |
| Teléfono                             | : 962976464                |
| Lugar y fecha                        | : Huánuco, 30 junio 2021   |
| Autor del Instrumento                | : Evelyn A. Nufiez Cuellar |

| Indicadores                     | Criterios                                                                                | Valoración |    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|                                 |                                                                                          | SI         | NO |
| Momentos Pedagógicos            | Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones                            | X          |    |
| Estrategias                     | Son coherentes y pertinentes para el nivel                                               | X          |    |
| Indicadores de Evaluación       | Responde a los indicadores de investigación                                              | X          |    |
| Ficha de Evaluación- Aplicación | Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente | X          |    |
| Aspectos Curriculares           | Existe secuencia lógica:                                                                 |            |    |
|                                 | Competencia                                                                              | X          |    |
|                                 | Capacidad                                                                                | X          |    |
|                                 | Desempeño                                                                                | X          |    |
|                                 | Indicador                                                                                | X          |    |

## IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

Adecuar e implementar a la plataforma para administrarla de forma virtual

Huánuco, 30 de junio de 2021.

  
Dr. Fatch Elrahman Pasaolu Gurev

Firma del experto  
DNI: 22521771



## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO)

Título de la Investigación: "El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco-2022"

### I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Pajuelo Garay Paola E.  
Cargo o Institución donde labora : Docente-UDH  
Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario Pre y post test  
Teléfono : 962976464  
Lugar y fecha : Huánuco, 30 junio 2021  
Autor del Instrumento : Evelyn A. Nuñez Cuellar

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Indicadores       | Criterios                                                                                   | Valoración |    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|                   |                                                                                             | SI         | NO |
| Claridad          | Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.                         | x          |    |
| Objetividad       | Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.            | x          |    |
| Contextualización | El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | x          |    |
| Organización      | Los ítems guardan un criterio de organización lógica.                                       | x          |    |
| Cobertura         | Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad                                             | x          |    |
| Intencionalidad   | Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias                     | x          |    |
| Consistencia      | Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos                 | x          |    |
| Coherencia        | Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable                    | x          |    |
| Metodología       | La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación              | x          |    |
| Oportunidad       | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado                          | x          |    |

### OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

#### III. RECOMENDACIONES

Presentar y adecuar los instrumentos para su aplicación virtual

Huánuco, 30 de junio de 2021

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay

Firma del experto

DNI: 22521771

ELABORADO POR: INSTITUTO



**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE  
(IX CICLO)**

**Título de la Investigación:** "El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco-2022"

**X. DATOS INFORMATIVOS**

Apellidos y Nombres : AGUIRRE PALACIN, JOEL  
Cargo o Institución donde labora : DOCENTE  
Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO  
Teléfono : 962712523  
Lugar y fecha : HUÁNUCO 20 – 06 - 21  
Autor del Instrumento : Evelyn Alexandra, Nuñez Cuellar

**XI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

| Indicadores                     | Criterios                                                                                | Valoración |    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|                                 |                                                                                          | SI         | NO |
| Momentos Pedagógicos            | Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones                            | X          |    |
| Estrategias                     | Son coherentes y pertinentes para el nivel                                               | X          |    |
| Indicadores de Evaluación       | Responde a los indicadores de investigación                                              | X          |    |
| Ficha de Evaluación- Aplicación | Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente | X          |    |
| Aspectos Curriculares           | Existe secuencia lógica:                                                                 | X          |    |
|                                 | Competencia                                                                              | X          |    |
|                                 | Capacidad                                                                                | X          |    |
|                                 | Desempeño                                                                                | X          |    |
|                                 | Indicador                                                                                | X          |    |

**XII. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES**

**XIII. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR**

**XIV. RECOMENDACIONES**

Huánuco, 20 de junio de 2021

Firma del experto  
DN: 4285214

ELABORADO POR: [Firma]



## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO)

**Título de la Investigación:** "El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco-2022"

### X. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : AGUIRRE PALACIN, JOEL  
Cargo o Institución donde labora : DOCENTE  
Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO  
Teléfono : 962712523  
Lugar y fecha : HUÁNUCO 20-06-21  
Autor del Instrumento : Evelyn Alexandra, Nuñez Cuellar

### XI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Indicadores       | Criterios                                                                                   | Valoración |    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|                   |                                                                                             | SI         | NO |
| Claridad          | Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.                         | X          |    |
| Objetividad       | Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.            | X          |    |
| Contextualización | El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | X          |    |
| Organización      | Los ítems guardan un criterio de organización lógica.                                       | X          |    |
| Cobertura         | Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad                                             | X          |    |
| Intencionalidad   | Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias                     | X          |    |
| Consistencia      | Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos                 | X          |    |
| Coherencia        | Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable                    | X          |    |
| Metodología       | La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación              | X          |    |
| Oportunidad       | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado                          | X          |    |

### XII. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

### XIII. RECOMENDACIONES

Huánuco, 20 de junio de 2021

Firma del experto  
DNI: 42852140

ELABORADO POR: [Firma]



**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE  
(IX CICLO)**

**Título de la Investigación:** "El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco-2022"

**XV. DATOS INFORMATIVOS**

Apellidos y Nombres : POLINO CHAVEZ, ALFREDO  
Cargo o Institución donde labora : UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesión de aprendizaje  
Teléfono : 962640451  
Lugar y fecha : Huánuco 14/06/2021  
Autor del Instrumento : Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra

**XVI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

| Indicadores                     | Criterios                                                                                | Valoración |    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|                                 |                                                                                          | SI         | NO |
| Momentos Pedagógicos            | Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones                            | X          |    |
| Estrategias                     | Son coherentes y pertinentes para el nivel                                               | X          |    |
| Indicadores de Evaluación       | Responde a los indicadores de investigación                                              | X          |    |
| Ficha de Evaluación- Aplicación | Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente | X          |    |
| Aspectos Curriculares           | Existe secuencia lógica:                                                                 | X          |    |
|                                 | Competencia                                                                              | X          |    |
|                                 | Capacidad                                                                                | X          |    |
|                                 | Desempeño                                                                                | X          |    |
|                                 | Indicador                                                                                | X          |    |

**XVII. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES**

**XVIII. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR**

**XIX. RECOMENDACIONES**

SI LOS INSTRUMENTOS USADOS SON DE AUTORÍA UBICAR SUS NOMBRES CASO CONTRARIO DEBE PONER EL NOMBRE DEL AUTOR

Huánuco, 14 de Junio del 2021

  
M. A. Polino Chavez  
14 de Junio del 2021

Firma del experto  
DNI:80021381

AUTORIZADO



## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO)

**Título de la Investigación:** "El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco-2022"

### XIV. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : POLINO CHAVEZ, ALFREDO  
Cargo o Institución donde labora : UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre y Post Test  
Teléfono : 962640451  
Lugar y fecha : Huánuco 14/06/2021  
Autor del Instrumento : Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra

### XV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Indicadores       | Criterios                                                                                   | Valoración |    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|                   |                                                                                             | SI         | NO |
| Claridad          | Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.                         | X          |    |
| Objetividad       | Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.            | X          |    |
| Contextualización | El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | X          |    |
| Organización      | Los ítems guardan un criterio de organización lógica.                                       | X          |    |
| Cobertura         | Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad                                             | X          |    |
| Intencionalidad   | Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias                     | X          |    |
| Consistencia      | Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos                 | X          |    |
| Coherencia        | Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable                    | X          |    |
| Metodología       | La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación              | X          |    |
| Oportunidad       | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado                          | X          |    |

### XVI. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

### XVII. RECOMENDACIONES

SI LOS INSTRUMENTOS USADOS SON DE AUTORÍA UBICAR SUS NOMBRES CASO CONTRARIO DEBE PONER EL NOMBRE DEL AUTOR

Huánuco, 14 de Junio del 2021

Polino Chavez

Firma del experto  
DNI: 80021381

LEONARDO C. MONTAÑA



## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (IX CICLO)

**Título de la Investigación:** "El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco-2022"

### XX. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : VALERIO GONZALES, KARIM MILUZCA  
Cargo o Institución donde labora : UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesión de aprendizaje  
Teléfono : 969696779  
Lugar y fecha : Huánuco 30/06/2021  
Autor del Instrumento : Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra

### XXI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicadores                     | Criterios                                                                                | Valoración |    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|                                 |                                                                                          | SI         | NO |
| Momentos Pedagógicos            | Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones                            | X          |    |
| Estrategias                     | Son coherentes y pertinentes para el nivel                                               | X          |    |
| Indicadores de Evaluación       | Responde a los indicadores de investigación                                              | X          |    |
| Ficha de Evaluación- Aplicación | Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente | X          |    |
| Aspectos Curriculares           | Existe secuencia lógica:                                                                 | X          |    |
|                                 | Competencia                                                                              | X          |    |
|                                 | Capacidad                                                                                | X          |    |
|                                 | Desempeño                                                                                | X          |    |
|                                 | Indicador                                                                                | X          |    |

### XXII. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

### XXIII. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

### XXIV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 30 de Junio del 2021

Firma del experto  
DNI: 40147585



### FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO)

**Título de la Investigación:** "El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco-2022"

#### XVIII. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : VALERIO GONZALES, KARIM MILUZCA  
Cargo o Institución donde labora : UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre y Post Test  
Teléfono : 969696779  
Lugar y fecha : Huánuco 30/06/2021  
Autor del Instrumento : Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra

#### XIX. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Indicadores       | Criterios                                                                                   | Valoración |    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|                   |                                                                                             | SI         | NO |
| Claridad          | Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.                         | X          |    |
| Objetividad       | Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.            | X          |    |
| Contextualización | El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | X          |    |
| Organización      | Los ítems guardan un criterio de organización lógica.                                       | X          |    |
| Cobertura         | Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad                                             | X          |    |
| Intencionalidad   | Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias                     | X          |    |
| Consistencia      | Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos                 | X          |    |
| Coherencia        | Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable                    | X          |    |
| Metodología       | La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación              | X          |    |
| Oportunidad       | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado                          | X          |    |

#### XX. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

#### XXI. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

#### XXII. RECOMENDACIONES

Huánuco, 30 de Junio del 2021

Firma del experto  
DNI: 40147585

## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

### (IX CICLO)

**Título de la Investigación:** "El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco-2022"

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Espinoza Lorenzo, Clever  
Cargo o institución donde labora : Director  
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones  
Teléfono : 986021539  
Lugar y fecha : Huánuco, 23 de abril 2022  
Autor del Instrumento : EVELYN ALEXANDRA NUÑEZ CUELLAR

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicadores                     | Criterios                                                                                | Valoración |    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|                                 |                                                                                          | SI         | NO |
| Momentos Pedagógicos            | Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones                            | X          |    |
| Estrategias                     | Son coherentes y pertinentes para el nivel                                               | X          |    |
| Indicadores de Evaluación       | Responde a los indicadores de investigación                                              | X          |    |
| Ficha de Evaluación- Aplicación | Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente | X          |    |
| Aspectos Curriculares           | Existe secuencia lógica:                                                                 | X          |    |
|                                 | Competencia                                                                              | X          |    |
|                                 | Capacidad                                                                                | X          |    |
|                                 | Desempeño                                                                                | X          |    |
|                                 | Indicador                                                                                | X          |    |

#### III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

Considerar más ítems en los diferentes momentos de la sesión.

#### IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

También es necesario evaluar el estado de ánimo y la precisión para resolver los problemas.

#### V. RECOMENDACIONES

Incrementar más ítems y cuestionarios sobre todo en el momento del desarrollo.

Huánuco, 23 de abril 2022

Firma del experto  
DNI 22750114

## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO)

**Título de la Investigación:** "El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco-2022"

### I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Espinoza Lorenzo, Clever  
 Cargo o Institución donde labora : Director  
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario Pre y Post Test  
 Teléfono : 986021539  
 Lugar y fecha : 23/04/2022  
 Autor del Instrumento : EVELYN ALEXANDRA NUÑEZ CUELLAR

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Indicadores       | Criterios                                                                                   | Valoración |    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|                   |                                                                                             | SI         | NO |
| Claridad          | Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.                         | X          |    |
| Objetividad       | Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.            | X          |    |
| Contextualización | El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | X          |    |
| Organización      | Los ítems guardan un criterio de organización lógica.                                       | X          |    |
| Cobertura         | Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad                                             | X          |    |
| Intencionalidad   | Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias                     | X          |    |
| Consistencia      | Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos                 | X          |    |
| Coherencia        | Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable                    | X          |    |
| Metodología       | La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación              | X          |    |
| Oportunidad       | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado                          | X          |    |

### III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Es necesario precisar los indicadores de evaluación, en acciones más concretas.

### IV. RECOMENDACIONES

Utilizar como instrumentos "Las rúbricas de evaluación"

Huánuco, 23 de abril 2022



Firma del experto

DNI: 22750114

LEONARDO C. L. M. J. 2022



**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE  
(IX CICLO)**

**Título de la Investigación:** "El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco-2022"

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellidos y Nombres : Giles León, Yessenia  
Cargo o Institución donde labora : Docente  
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones  
Teléfono : 935989210  
Lugar y fecha : Huánuco 27/04/2022  
Autor del Instrumento : Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

| Indicadores                     | Criterios                                                                                | Valoración |    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|                                 |                                                                                          | SI         | NO |
| Momentos Pedagógicos            | Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones                            | X          |    |
| Estrategias                     | Son coherentes y pertinentes para el nivel                                               | X          |    |
| Indicadores de Evaluación       | Responde a los indicadores de investigación                                              | X          |    |
| Ficha de Evaluación- Aplicación | Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente | X          |    |
| Aspectos Curriculares           | Existe secuencia lógica:                                                                 | X          |    |
|                                 | Competencia                                                                              | X          |    |
|                                 | Capacidad                                                                                | X          |    |
|                                 | Desempeño                                                                                | X          |    |
|                                 | Indicador                                                                                | X          |    |

**III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES**

**IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR**

**V. RECOMENDACIONES**

Huánuco, 27 de abril 2022

Firma del experto  
DNI: 22527289



## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (IX CICLO)

**Título de la Investigación:** "El método Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°449 San Pedro, Huánuco-2022"

### I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Giles León, Yessenia  
Cargo o Institución donde labora : Docente  
Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario Pre y Post Test  
Teléfono : 935989210  
Lugar y fecha : Huánuco 27/04/2022  
Autor del Instrumento : Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Indicadores       | Criterios                                                                                   | Valoración |    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|                   |                                                                                             | SI         | NO |
| Claridad          | Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.                         | X          |    |
| Objetividad       | Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.            | X          |    |
| Contextualización | El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | X          |    |
| Organización      | Los ítems guardan un criterio de organización lógica.                                       | X          |    |
| Cobertura         | Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad                                             | X          |    |
| Intencionalidad   | Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias                     | X          |    |
| Consistencia      | Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos                 | X          |    |
| Coherencia        | Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable                    | X          |    |
| Metodología       | La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación              | X          |    |
| Oportunidad       | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado                          | X          |    |

### III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

### IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 27 de abril 2022

Firma del experto  
DNI: 22527289

**SESIONES DE APRENDIZAJE**
**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**
**PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**
**TÍTULO: “CONOCIENDO “MUCHOS” Y “POCOS”**
**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 25 - 04 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                       | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                                                                  | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>-Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, “muchos y pocos”, en situaciones cotidianas con materiales no estructurados. | Ficha de aplicación                     |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra. |

**III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

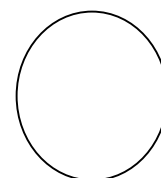
| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?                                      | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Imágenes de animales.<br>-Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Sorbetes<br>-Tapas de botella<br>-Latas de leche<br>-Botellas<br>-Papelotes<br>-Plumones |

**IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES | RECURSO S/ | TIEMPO 90min |
|---------------------|--------------------------|------------|--------------|
|---------------------|--------------------------|------------|--------------|

|                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MATERIA<br>LES                                                                                     |       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O                | MOTIVACIÓN                                                    | <p>-La docente comienza a seleccionar a los niños comparamos donde hay muchos y donde hay pocos.</p>  <p>-La docente muestra dos bolsas y luego les pregunta ¿Qué habrá en cada bolsa?</p> <p>-Les muestra que es lo que hay en las bolsas, tapas de botella rojas y azules.</p> <p>-Luego la docente reparte una tapa de botella a cada niño.</p>  <p>-Todos los niños observan y luego dirán que es lo que es.</p> <p>-La docente dice que ha a la cuenta de tres todos los niños se agruparan por color.</p>  | <p>-Niños<br/>-Niñas<br/>-Tapas de botella</p>                                                     | 10min |
|                                           | PROBLEMATIZACIÓN                                              | ¿Creen que es bueno conocer la cantidad?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |       |
|                                           | RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS                               | <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Quiénes eran muchos los niños o las niñas?</p> <p>-¿Qué color de tapas hay muchos?</p> <p>-¿Qué color de tapas hay pocos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>-Niños<br/>-Niñas</p>                                                                           |       |
|                                           | DESAFÍO COGNITIVO                                             | ¿Qué sucedería si no podríamos reconocer las cantidades?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |       |
|                                           | PROPÓSITO DE LA SESIÓN                                        | "Reconocer y comparar muchos y pocos."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -Cartel de actividades                                                                             |       |
|                                           | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                       | Utiliza diversas expresiones para demostrar su comprensión sobre cantidades, "muchos y pocos", en contextos cotidianos con materiales no estructurados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |       |
|                                           | ACUERDOS DE CONVIVENCIA                                       | <p><b>ACUEDOS:</b></p> <p>La docente da a conocer los acuerdos del aula:</p> <p>-Compartir los materiales con mis compañeros.</p> <p>-Levantar la mano para opinar.</p> <p>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.</p> <p>-Respetar las opiniones de los demás.</p> <p>-Celebremos el éxito de los demás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |       |
| D<br>E<br>S<br>A<br>R<br>R<br>O<br>L<br>L | GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <p>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:</p> <p><b>"1" CONCRETO</b></p> <p>-Se reparto botellas, tarros de leche, chapas de botellas y sorbetes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>-Tapas de botellas<br/>-Sorbete<br/>-Botellas<br/>-Latas de leche<br/>-Papelote<br/>-Plumón</p> | 75min |

|        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |             |
|--------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| L<br>O |                                           | <p>-Todos los niños manipulan el material.<br/>-Ahora se agrupan según el material que les toco a la cuenta de tres.</p> <p><b>“2” PICTORICO</b></p> <p>-La docente reparte papelote y plumones para cada grupo.<br/>-Todos los niños dibujaran en el papelote el material que les toco.<br/>-Cada grupo pegara su papelote en la pizarra.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b></p> <p>-Ahora todos los niños en forma ordenada pondrán número en cada material que está en el papelote.<br/>-La docente monitorea la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b></p> <p>¿Qué materiales hemos utilizado?<br/>¿Qué materiales hay muchos?<br/>¿Qué materiales hay pocos?</p> |                  |             |
|        | <b>EVALUACIÓN METACOGNITIVA</b>           | <p>Responderán:</p> <p>¿Qué aprendí?<br/>¿Cómo lo aprendí?<br/>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?<br/>¿Qué dificultades tuve?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -Niños<br>-Niñas | <b>5min</b> |
|        | <b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b> | La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |             |



Nombres: .....

1. COLOREA EL DIBUJO QUE TIENE MUCHOS GLOBOS Y EL QUE TIENE POCOS PÁJAROS:





# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO: “RECONOCIENDO “MUCHOS”, “POCOS” Y “NINGUNO”.

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 26 – 04 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

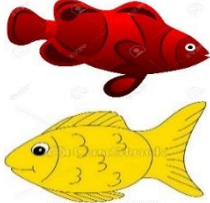
| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                       | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                                                                                      | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>-Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, “muchos”, “pocos”, “ninguno”, en situaciones cotidianas, utilizando materiales no estructurados. | Ficha de aplicación                     |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

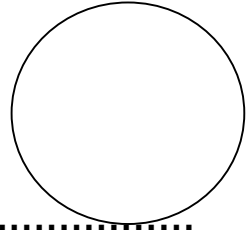
| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?                                      | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Imágenes de animales.<br>-Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Cajas<br>-Siluetas de pez<br>-Envoltura de galletas y caramelo<br>-Papelotes<br>-Plumones |

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS        |                                                               | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RECURSOS/ MATERIALES                                                         | TIEMPO 90min |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O | MOTIVACIÓN                                                    | <p>-Todos los niños se sientan en el piso del aula en forma de medialuna para poder explicarles como tienen que trabajar.</p> <p>-Entregamos a cada niño la imagen de un pez de diferente color.</p>  <p>- Un grupo recibe peces rojos, otro grupo peces amarillos, y un tercer grupo no recibe peces.</p> <p>- Se dibuja un círculo frente a cada grupo, que representará la laguna donde se lanzarán los peces.</p> <p>- Al recibir la orden, los niños comienzan a lanzar sus peces a las lagunas.</p> <p>- Una vez que todos hayan terminado, los niños observan y dicen en cuál laguna hay muchos, pocos peces y en cuál no hay ninguno.</p> <p>- Luego, intercambiaran los grupos de peces.</p> <p>- Los niños realizan la actividad de nuevo para identificar las cantidades de peces en las lagunas.</p> | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p> <p>-Imagen de pez</p> <p>-Tiza</p>               | 10min        |
|                            | PROBLEMATIZACIÓN                                              | ¿Creen que es bueno conocer la cantidad?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |              |
|                            | RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS                               | <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Qué color de peces hay muchos?</p> <p>¿Qué color de peces hay pocos?</p> <p>¿A qué grupo le tocó la laguna vacía?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p>                                                  |              |
|                            | DESAFÍO COGNITIVO                                             | ¿Qué pasaría si todos los peces estuvieran en un solo círculo?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |              |
|                            | PROPÓSITO DE LA SESIÓN                                        | “Comparar la cantidad de los objetos con muchos, pocos y ninguno”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -Cartel de actividades                                                       |              |
|                            | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                       | Utiliza diferentes términos para demostrar su comprensión de las cantidades "muchos", "pocos" y "ninguno" en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |              |
|                            | ACUERDOS DE CONVIVENCIA                                       | <p><b>ACUEDOS:</b></p> <p>La docente da a conocer los acuerdos del aula:</p> <p>-Compartir los materiales con mis compañeros.</p> <p>-Levantar la mano para opinar.</p> <p>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.</p> <p>-Respetar las opiniones de los demás.</p> <p>-Celebramos el éxito de los demás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |              |
| D<br>E<br>S<br>A<br>R<br>R | GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACION:</b></p> <p>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:</p> <p><b>“1” CONCRETO</b></p> <p>-La docente les dice a todos los niños que caminen dispersos cuando toca el silbato cada niño y niña coge una envoltura de caramelo o galleta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>-Envoltura de galletas y caramelos</p> <p>-Papelotes</p> <p>-Plumones</p> | 75min        |

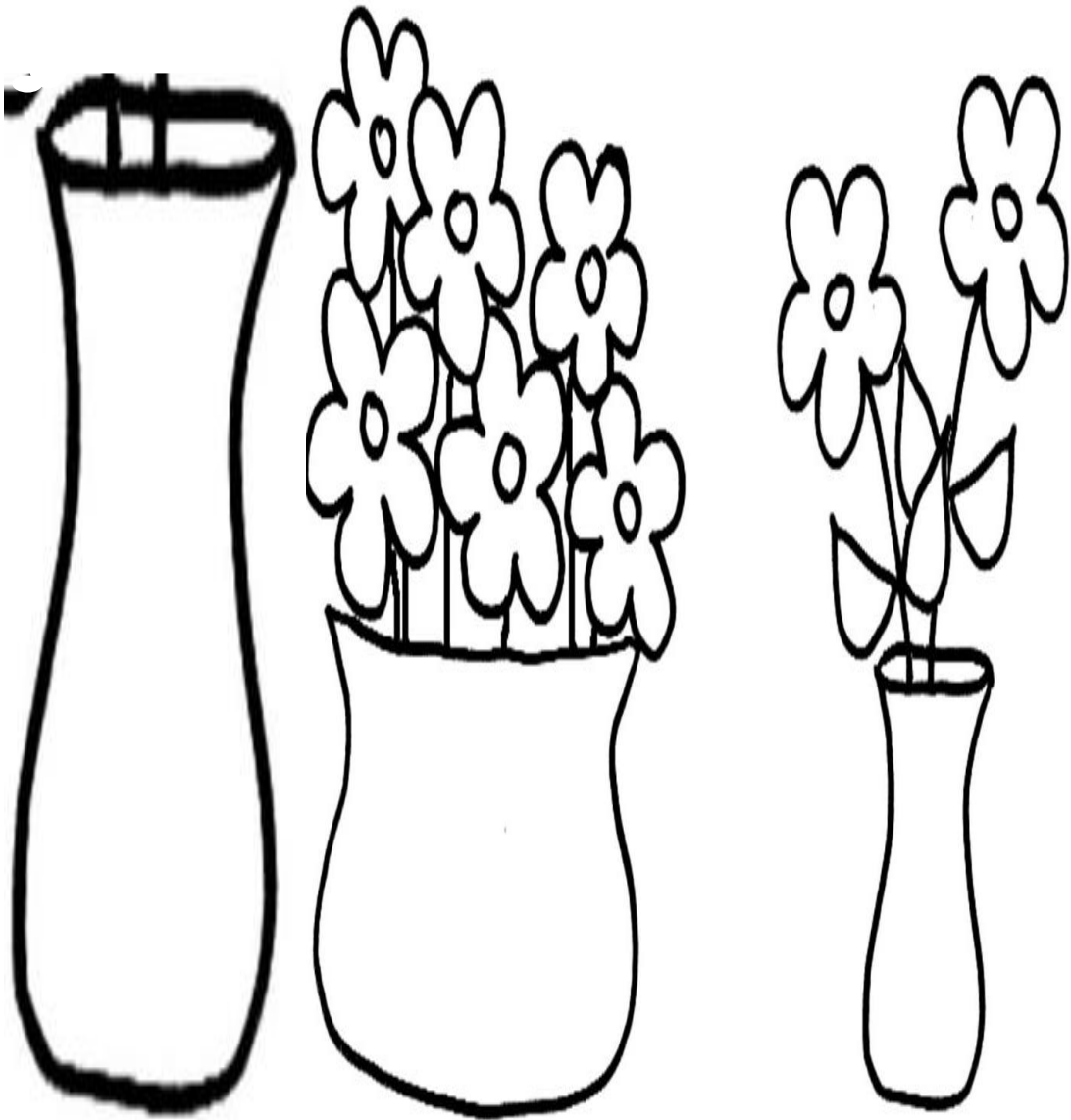
|                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |      |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| R<br>O<br>L<br>L<br>O |                            |  <p>- Luego observan y manipulan el material.<br/>- Se agrupan de acuerdo con la envoltura, todos los que tienen la envoltura de caramelo, los que tienen la envoltura de galletas y los que no tienen nada.</p> <p><b>“2” PICTORICO</b><br/>-La docente reparte papelote, plumones a cada grupo.<br/>Ahora todos los niños agrupados dibujaran lo realizado, y que paso con el tercer grupo, luego pegara su papelote en la pizarra.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b><br/>-Ahora todos los niños en forma ordenada pondrán número en cada material que está en el papelote.<br/>-La docente escogerá tres niños al azar para que agrupen los dibujos.<br/>-La docente monitorea la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b><br/>La docente realiza algunas preguntas:<br/>¿Qué grupo se quedó sin envoltura?<br/>¿Qué grupo tiene muchas envolturas?<br/>¿Qué grupo tiene pocas envolturas?</p> |                  |      |
|                       | C<br>I<br>E<br>R<br>R<br>E | <p><b>EVALUACIÓN METACOGNITIVA</b></p> <p>Responderán:<br/>¿Qué aprendí?<br/>¿Cómo lo aprendí?<br/>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?<br/>¿Qué comparación hicimos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -Niños<br>-Niñas | 5min |
|                       |                            | <p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b></p> <p>-La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |      |

Ficha de aplicación N° 02



Nombres: .....

1. RODEA EL FLORERO QUE TIENE MUCHAS FLORES, COLOREA EL QUE TIENE POCOS Y TACHA EL QUE NO TIENE NINGUNA FLOR.





# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO: “AGRUPAMOS POR TAMAÑOS (PEQUEÑOS, MEDIANOS Y GRANDES)”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 27 – 04 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                       | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                                                 | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>-Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar (pequeño, mediano y grande). | Ficha de aplicación                     |

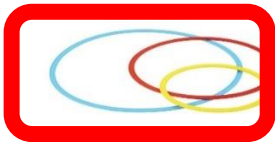
| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

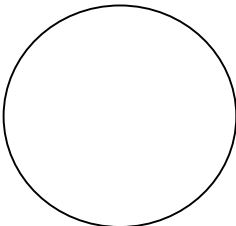
| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?                                      | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Imágenes de animales.<br>-Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Lana de colores<br>-Latas de leche plásticos<br>-Chapas<br>-Plumones<br>-Palitos de chupete<br>-Botellas de<br>-Papelote |

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES | RECURSOS/ MATERIALES | TIEMPO 90min |
|---------------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|---------------------|--------------------------|----------------------|--------------|

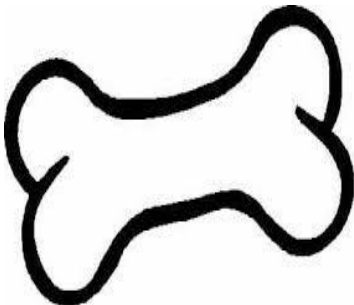
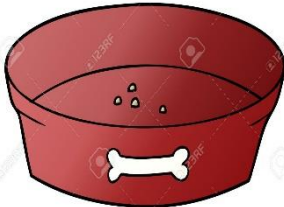
|                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |              |
|----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O | <b>MOTIVACIÓN</b>                      | <p>-La docente explica como tienen que trabajar.</p> <p>-Forman grupos por diferentes tamaños.</p> <p>-Mediremos a los niños con el palo mágico.</p> <p>-Ubicaremos 3 aros en el piso de colores.</p>  <p>- Los niños más pequeños se agruparán en un grupo, los de tamaño mediano en otro, y los más grandes en un grupo separado.</p> <p>- Contamos cuántos niños hay en cada grupo.</p> <p>- Distribuimos palitos de chupete cortados en diferentes tamaños a cada niño</p>  <p>- Los niños se organizarán en grupos según el tamaño del palito. Para hacerlo, medirán los palitos entre ellos para ubicarse en el grupo correspondiente.</p> | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p> <p>-Lana de colores</p> <p>-Palitos de chupete</p> | <b>10min</b> |
|                            | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                | ¿Creen que es bueno conocer agrupación por tamaño?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |              |
|                            | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b> | <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Cuántos grupos hay? Y ¿Qué colores son?</p> <p>¿Cuántos niños grandes había en el grupo?</p> <p>¿De qué tamaño fueron los palitos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p>                                                    |              |
|                            | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>               | ¿Podríamos formar otros grupos? ¿De qué forma lo haríamos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |              |
|                            | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>          | "Reconoce y agrupa objetos por tamaños"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -Cartel de actividades                                                         |              |
|                            | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>         | Relaciona los objetos de su entorno en base a sus características al agruparlos en categorías como pequeño, mediano y grande.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |              |
|                            | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>         | <p><b>ACUEDOS:</b></p> <p>La docente da a conocer los acuerdos del aula:</p> <p>-Compartir los materiales con mis compañeros.</p> <p>-Levantar la mano para opinar.</p> <p>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.</p> <p>-Respetar las opiniones de los demás.</p> <p>-Celebramos el éxito de los demás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |              |

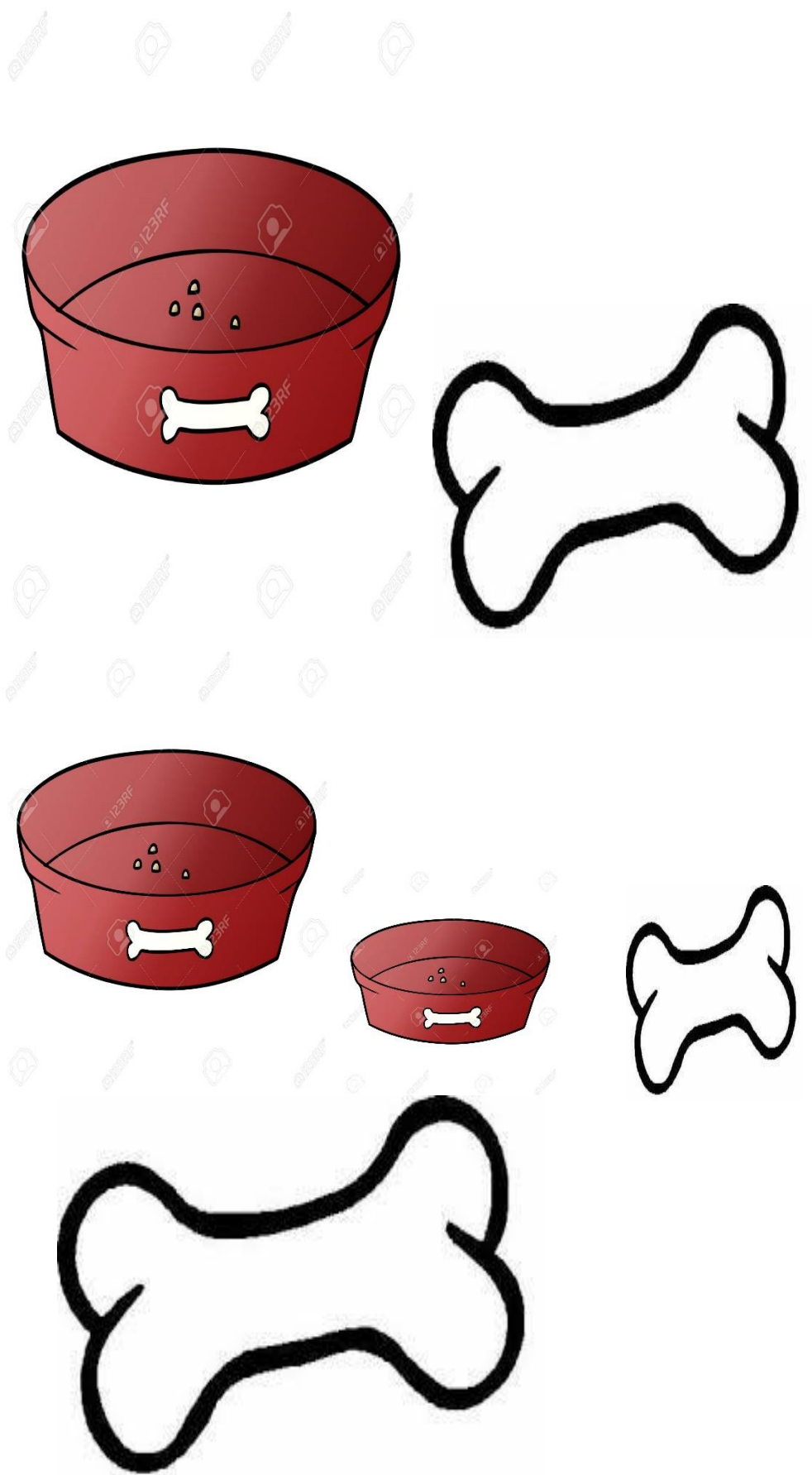
|            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |       |
|------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| DESARROLLO | GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <p>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar.</p> <p><b>“1” CONCRETO</b></p> <p>-La docente les muestra una caja con tres materiales de diferentes tamaños, botellas de plástico, latas de leche, chapas de botellas.</p>  <p>-Todos los niños caminarán dispersos al ritmo de la música y cuando la música pare todos los niños cogen un material.</p> <p>-Observan el material y manipulan.</p> <p>-La docente dice a la cuenta de tres se agrupan según el material que cogieron de la caja.</p> <p><b>“2” PICTÓRICO</b></p> <p>-La docente reparte papelote y plumones para cada grupo.</p> <p>-Todos los niños dibujarán en el papelote el material que les tocó a cada grupo.</p> <p>-Cada grupo pegará su papelote en la pizarra.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b></p> <p>-La docente dice que ponen el número 1 a los materiales pequeños, número 2 a los materiales medianos y 3 a los materiales grandes.</p> <p>-Ahora todos los niños de forma ordenada pondrán un número en cada material que está en el papelote.</p> <p>-La docente monitorea la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b></p> <p>¿Qué materiales hemos utilizado?</p> <p>¿De qué tamaño son los materiales?</p> <p>¿Cuántos materiales pequeños hay?</p> <p>¿Cuál es el material más grande?</p> <p>¿Qué material hay más?</p> <p>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 03).</p> | <p>-Latas de leche</p> <p>-Botellas de plástico</p> <p>-Chapas</p> <p>-Papelotes</p> <p>-Plumones</p> <p>-Fichas de aplicación</p> | 75min |
|            | EVALUACIÓN METACOGNITIVA                                      | <p>Responderán:</p> <p>¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?</p> <p>¿Les fue fácil o difícil agrupar los materiales?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p>                                                                                                        | 5min  |
|            | TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS                            | -La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |       |

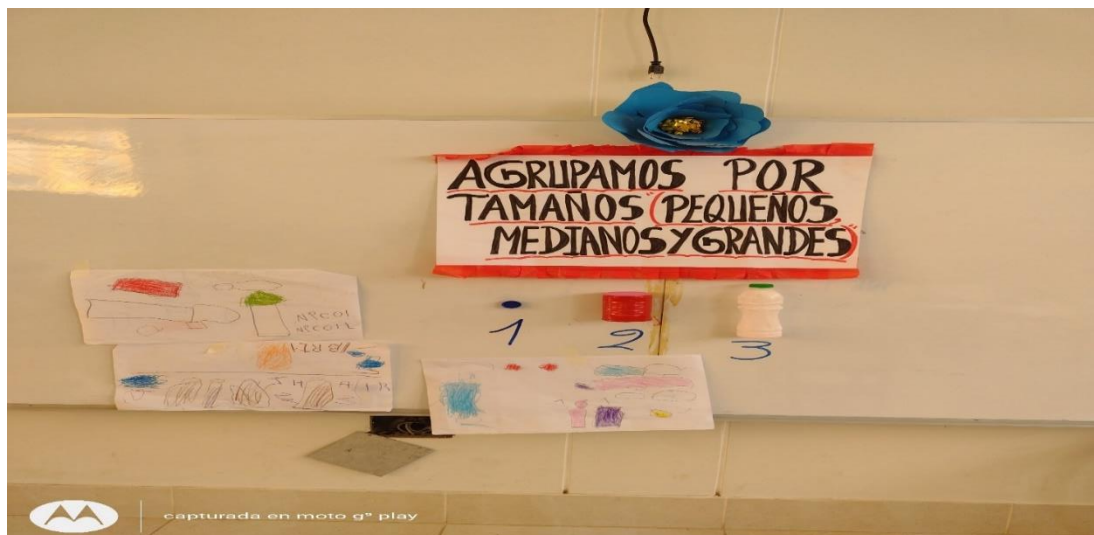


Nombres: .....

1. RECORTA EL HUESO Y PLATO, PÉGALOS DONDE CORRESPONDA  
SEGÚN EL TAMAÑO DE LOS OBJETOS:

| <div>Tamaño</div> <div>Objeto</div>                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|  |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |





# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

#### TÍTULO: “AGRUPACION POR COLORES”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 28 – 04 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                       | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                               | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>-Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Establece relaciones entre los objetos de su entorno según las características perceptuales al agrupar por color. | Ficha de aplicación                     |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Zapatos<br>-Globos<br>-Hojas boom<br>-Zapatillas<br>-Conos<br>-Plumones |

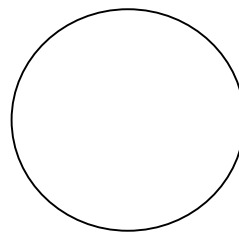
#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                   | RECURSOS/ MATERIALES                                             | TIEMPO 90min |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>MOTIVACIÓN</b>   | -Todos los niños se sientan en el piso del salón, en forma de medialuna para poder explicarles como tienen que trabajar.<br>-Jugaremos el juego de (Evelyn manda)<br>- Dividimos a los niños en grupos según si usan zapatos o zapatillas. | -Niños<br>-Niñas<br>-Zapato<br>-Zapatilla<br>-Mandil<br>-Casacas | <b>10min</b> |

|                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O                     |                                                                      |  <p>-La docente da las siguientes instrucciones, por ejemplo.<br/>- Indica a Evelyn que todos los niños que llevan mandil se agrupen, continuando así hasta que el juego finalice.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |       |
|                                                | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                                              | ¿Creen que es bueno conocer los colores?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |       |
|                                                | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b>                               | Realizamos algunas preguntas:<br>¿Cuántos grupos formamos con la primera actividad?<br>¿Cómo organizamos el segundo grupo?<br>¿Qué colores eran en el juego Evelyn manda?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -Niños<br>-Niñas                                |       |
|                                                | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>                                             | ¿Cómo podemos clasificar estos objetos de otra manera?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |       |
|                                                | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>                                        | “Reconocer y agrupar objetos por colores”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -Cartel de actividades                          |       |
|                                                | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>                                       | Relaciona los objetos de su entorno basándose en características perceptuales al clasificarlos por color.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |       |
|                                                | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>                                       | <b>ACUEDOS:</b><br>La docente da a conocer los acuerdos del aula:<br>-Compartir los materiales con mis compañeros.<br>-Levantar la mano para opinar.<br>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.<br>-Respetar las opiniones de los demás.<br>-Celebramos el éxito de los demás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |       |
| D<br>E<br>S<br>A<br>R<br>R<br>O<br>L<br>L<br>O | <b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b> | <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b><br/><b>PROBLEMATIZACION:</b><br/>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:<br/>-La docente les muestra una canasta y les preguntara. ¿Qué habrá en la canasta?<br/>“1” <b>CONCRETO</b><br/>-La docente entrega a cada niño y niña globo de colores, azul, amarillo y rojo también ganchos de colores, verde, azul, rojo, anaranjado y amarillo.</p>   <p>-Todos los niños observan y manipulan el material.<br/>-La docente cuenta hasta tres t les dirá que se agrupen por colores y</p> | -Globos<br>-Ganchos<br>-Hojas boom<br>-Plumones | 75min |

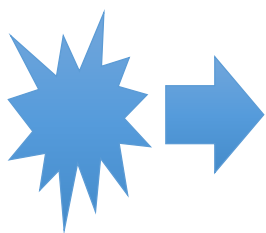
|                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |             |
|----------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
|                            |                                         | <p>cuentan cuantos globos y ganchos hay en cada grupo.</p> <p><b>“2” PICTORICO</b></p> <p>-Reparto una hoja boom y crayolas para que representen los materiales y de qué colores son.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b></p> <p>-Todos los niños simbolizan su trabajo ponen números a cada color.</p> <p>-La docente monitorea la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b></p> <p>¿Qué materiales hemos utilizado?</p> <p>¿De qué colores son los ganchos?</p> <p>¿De qué colores son los globos?</p> <p>¿Cuántos grupos formaron?</p> <p>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 04).</p> | -Ficha de aplicación |             |
| C<br>I<br>E<br>R<br>R<br>E | <b>EVALUACIÓN METACOGNITIVA</b>         | <p><b>Responderán:</b></p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?</p> <p>¿Fue fácil agruparse por colores?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -Niños<br>-Niñas     | <b>5min</b> |
|                            | <b>TRANSFERENCIA SITUACIONES NUEVAS</b> | -La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |             |

## Ficha de aplicación N° 04

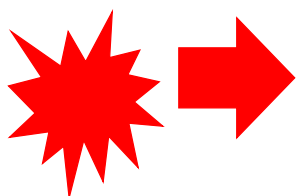


Nombres: .....

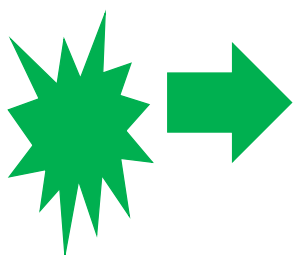
1. RECORTA, AGRUPA Y PEGA LOS OBJETOS SEGÚN EL COLOR  
DONDE CORRESPONDE



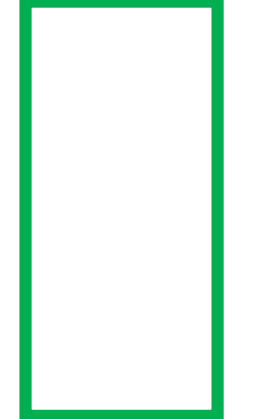
|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|





# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

#### TÍTULO: “AGRUPAMOS POR DISTINTAS FORMAS”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 29 – 04 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                       | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                                                            | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>-Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Establece relaciones entre los objetos según sus características perceptuales al agrupar por distinta formas con los materiales de su entorno. | Ficha de aplicación                     |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                                  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Fideos -Esponja -Te<br>-Espejo -Chocolate -Sobres de cocoa<br>-Papelote -Cajas -Crayolas |

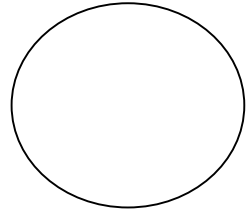
#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES                                                                                                                                                                | RECURSOS/ MATERIALES                                                         | TIEMPO 90min |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>MOTIVACIÓN</b>   | -Todos los niños se sientan en forma de medialuna para llevar a cabo la asamblea en el salón.<br>-La docente muestra a los niños los siguientes productos: fideos, sobre de cocoa y te. | -Niños<br>-Niñas<br>-Sobre de cocoa<br>-Fideos<br>-Te en sobre<br>-Pandereta | <b>10min</b> |

|                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |  |
|----------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O |                                        |  <p>-La docente reparte una porción de fideos, sobres de cocoa y te a cada grupo, los niños observan y manipulan.<br/>-La docente dice a los niños al sonido de la pandereta, se agrupan de acuerdo a los productos que tienen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |  |
|                            | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                | ¿Creen que es bueno conocer las formas?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |
|                            | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b> | Realizamos algunas preguntas:<br>¿Qué productos hemos usado?<br>¿Qué forma tiene él te?<br>¿Qué forma tiene los fideos?<br>¿Qué producto había más y que forma tiene?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -Niños<br>-Niñas                                                                  |  |
|                            | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>               | ¿Qué pasaría si no tendríamos ningún producto?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |  |
|                            | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>          | “Reconocer tres distintas formas.”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Cartel de actividades                                                            |  |
|                            | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>         | Clasifica los objetos según sus características perceptuales al agruparlos por diferentes formas utilizando los materiales disponibles en su entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |  |
|                            | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>         | <p><b>ACUERDOS:</b><br/>La docente da a conocer los acuerdos del aula:<br/>-Compartir los materiales con mis compañeros.<br/>-Levantar la mano para opinar.<br/>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.<br/>-Respetar las opiniones de los demás.<br/>-Celebramos el éxito de los demás.</p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b><br/><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b><br/>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:<br/>-La docente les muestra una cesta y preguntará a los niños: ¿Qué habrá en la cesta?</p> <p><b>“1” CONCRETO</b><br/>-La docente muestra los materiales a los niños, por ejemplo: espejos, esponjas y chocolate de tasa.</p> | -Espejo<br>-Chocolate<br>-Esponja<br>-Cajas<br>-Papelote<br>Plumones<br>-Crayolas |  |

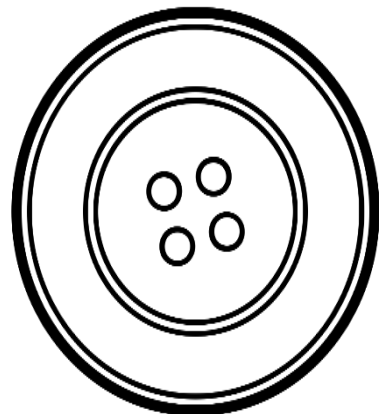
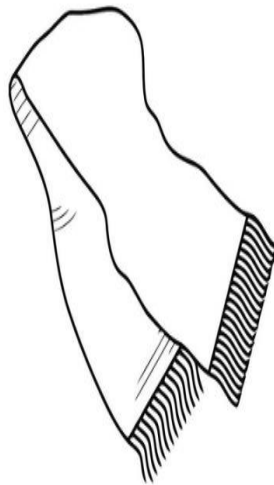
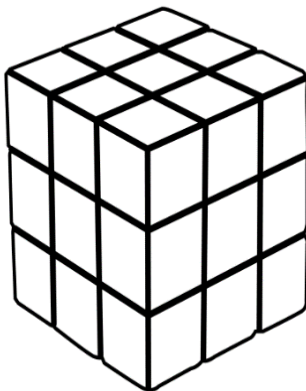
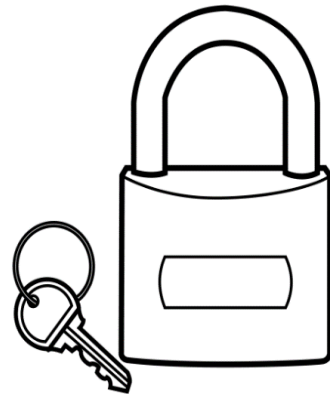
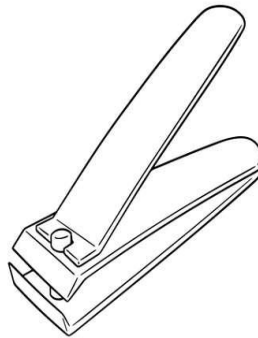
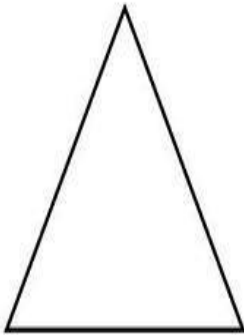
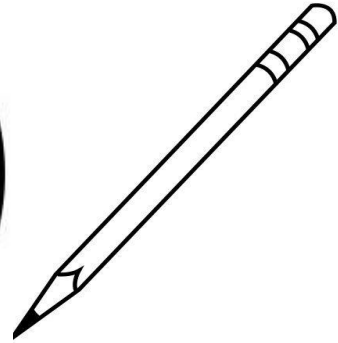
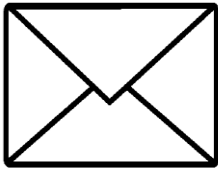
|            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |       |
|------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|
| DESARROLLO | GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -Ficha de aplicación | 75min |
|            | EVALUACIÓN METACOGNITIVA                                      | <p>-Habrá tres sillas debajo de la pizarra con tres cajas con los materiales, una caja con esponjas, una caja con espejos y una caja con chocolate de tasa.</p> <p>-Los niños muy atentos escuchan el sonido de la pandereta para ir a coger un material y en forma ordenada regresan a su sitio.</p> <p>-Observen que material cogieron, La docente pregunta que material cogió cada niño y niña, que forma tendrá cada material.</p> <p>-Observan y manipulan el material.</p> <p>-Ahora a la cuenta de tres se agrupan de acuerdo al material que cogieron.</p> <p><b>“2” PICTORICO</b></p> <p>-La docente reparte papelote, crayolas y plumones para cada grupo.</p> <p>-Todos los niños dibujaran en el papelote que material les toco</p> <p>-Cada grupo pegara su papelote en la pizarra.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b></p> <p>-Ahora todos los niños y niñas en forma ordenada pondrán número en cada material el número 1 en los círculos, 2 en los cuadrados y 3 en los rectángulos.</p> <p>-La docente monitorea la actividad realizada.</p> <p><b>REFLEXION Y FORMALIZACION</b></p> <p>La docente hace preguntas a los niños:</p> <p> Qu  materiales cogió cada niño o niña?</p> <p> Qu  forma tiene el espejo?</p> <p> Qu  forma tiene el chocolate de tasa?</p> <p> Qu  forma tiene la esponja?</p> <p> Qu  material hubo menos?</p> <p>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 05).</p> <p><b>Responderán:</b></p> <p> Cu ntos materiales hemos utilizado?</p> <p> Qu  aprendí?</p> <p> C mo lo aprendí?</p> <p> Cu l es el propósito de lo que aprendí?</p> <p> Qu  dificultades tuvo?</p> | -Niños<br>-Niñas     | 5min  |
|            | TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS                            | -La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |       |

## Ficha de aplicación N° 05



Nombres: .....

1. COLOREA EL DIBUJO QUE TIENE LA FORMA DE LOS CUADRADOS, CIRCULOS Y MARCA CON UN ASPA (X) EL DIBUJO QUE NO TIENE FORMA.





# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

#### TÍTULO: “COMPARAMOS OBJETOS, LARGOS Y CORTOS”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra.
- 1.7. Fecha: 02 – 05 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                                        | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                                      | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar largos y cortos. | Ficha de aplicación                     |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

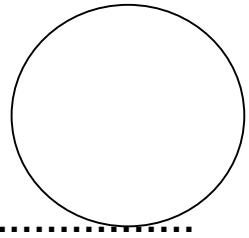
| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                                                       |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Serpentina -Plastilina -Palitos de chupete<br>-Imagen de aves -Sorbetes -Hojas boom<br>-Plumón -Cinta masquen |

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES | RECURSOS/ MATERIALES | TIEMPO 90min |
|---------------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|---------------------|--------------------------|----------------------|--------------|

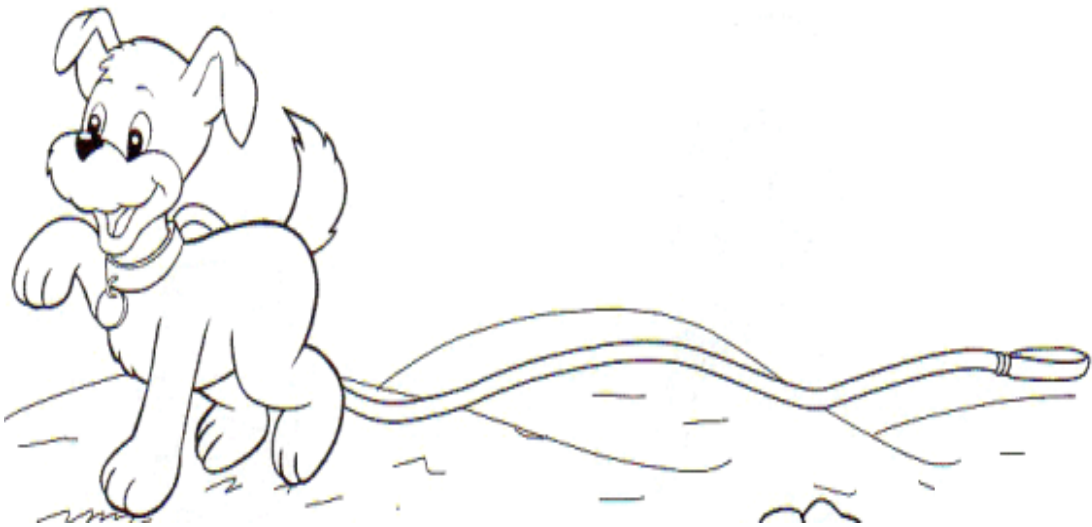
|                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O                     | <b>MOTIVACIÓN</b>                                                    | <p>- Se sientan en forma de medialuna para llevar a cabo la asamblea en el salón.</p> <p>-La docente distribuye serpentinas de variados tamaños a cada uno de los niños.</p>  <p>-Ellos colocarán las serpentinas en el suelo, organizándolas de la más larga a la más corta.</p> <p>-Repartimos plastilina para que formen palitos de distintos tamaños y los ordenen de mayor a menor longitud.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p> <p>-Serpentina</p> <p>-Plastilina</p>                                                               | 10min |
|                                                | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                                              | ¿Creen que es bueno conocer objetos largos y cortos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |       |
|                                                | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b>                               | <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Fue fácil ordenar las serpentinas?</p> <p>¿Cómo hemos ordenado las serpentinas?</p> <p>¿Qué hicieron con las plastilinas?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p>                                                                                                     |       |
|                                                | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>                                             | ¿Cuáles son las partes de nuestro cuerpo que podemos comparar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |       |
|                                                | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>                                        | “Reconocer y comparar del más largo al más corto con materiales no estructurados”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Cartel de actividades                                                                                                          |       |
|                                                | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>                                       | Relaciona los objetos en su entorno basándote en sus características perceptuales al comparar los que son largos con los que son cortos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |       |
|                                                | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>                                       | <p><b>ACUEDOS:</b></p> <p>La docente da a conocer los acuerdos del aula:</p> <p>-Compartir los materiales con mis compañeros.</p> <p>-Levantar la mano para opinar.</p> <p>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.</p> <p>-Respetar las opiniones de los demás.</p> <p>-Celebramos el éxito de los demás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |       |
| D<br>E<br>S<br>A<br>R<br>R<br>O<br>L<br>L<br>O | <b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b> | <p><b>PROCESOS DIDACTICOS PROBLEMATIZACION:</b></p> <p>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:</p> <p><b>“1” CONCRETO</b></p> <p>-La docente reparte sorbetes y palitos de chupete a cada niño y niña.</p>  <p>-Todos los niños observan el material y lo manipulan.</p> <p>-Ahora hacen fila de niños y niñas para poder pegar en su pecho el material que les toco.</p> <p>- Luego todos los niños caminan dispersos al ritmo de la música y al pausar la música, los niños se ponen en pareja según el material que les toco largos y cortos.</p> <p>- Todos los niños caminan dispersos y ahora a la cuenta de 5, los materiales largos en un círculo y los cortos en otro círculo.</p> <p><b>“2” PICTORICO</b></p> <p>-La docente reparte hojas boom y plumón a cada niño y niña.</p> <p>-Todos los niños dibujaran en la hoja boom un material corto y largo.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b></p> | <p>-Sorbetes</p> <p>-Palitos de chupete</p> <p>-Hojas boom</p> <p>-Plumón</p> <p>-Cinta masquen</p> <p>-Ficha de aplicación</p> | 75min |

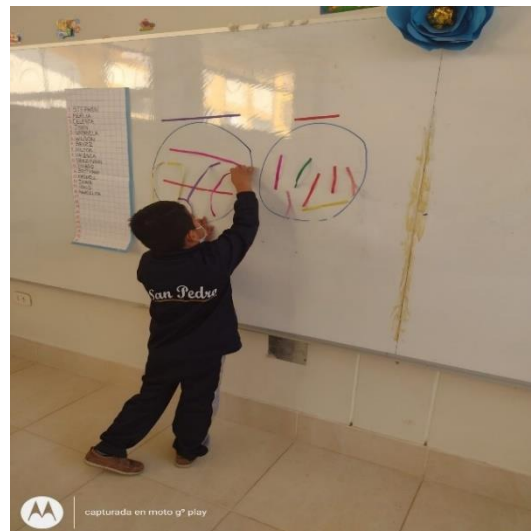
|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |             |
|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|
|                            |                                           | <p>-Ahora todos los niños simbolizan poniendo números a su dibujo los materiales largos número 1 y los materiales cortos número 2, luego pegan en la pizarra sus trabajos.</p> <p>-La docente monitorea la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b></p> <p>¿Qué materiales estuvo pegado en sus pechos?</p> <p>¿Qué material hay más, son largas o cortos?</p> <p>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 06)</p> |                             |             |
| C<br>I<br>E<br>R<br>R<br>E | <b>EVALUACIÓN METACOGNITIVA</b>           | <p><b>Responderán:</b></p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?</p> <p>¿Qué materiales hemos comparado?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p> | <b>5min</b> |
|                            | <b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b> | La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |             |



Nombres: .....

1. COLOREA LA CORREA MÁS LARGA; Y ENCIERRA EN CIRCULO LA CORREA MAS CORTA.





# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

#### TÍTULO: “CONOCIENDO “MAS QUE”, “MENOS QUE”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 03 – 05 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                                        | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                                     | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, “más que” “menos que” en situaciones cotidianas. | Ficha de aplicación                     |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra. |

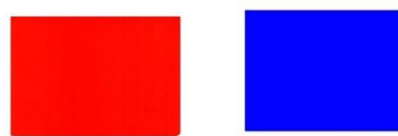
#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Imagen de pelotas -latas -Hojas boom<br>-Pelotas de trapo -Cartulina -Plumón |

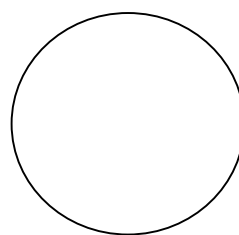
#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES | RECURSOS/ MATERIALES | TIEMPO 90min |
|---------------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|---------------------|--------------------------|----------------------|--------------|

|                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |       |
|----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O | <b>MOTIVACIÓN</b>                      | <p>-La docente anuncia que van a jugar “El rey manda” y detalla las instrucciones del juego:<br/>- El rey comenzará dando órdenes para que se formen en grupos. Luego, se discutirá si hay más niños o niñas."</p>  <p>-Luego La docente les presenta fichas que contienen dos dibujos distintos, cada uno con una cantidad diferente de objetos, para que los niños observen cuál tiene más y cuál tiene menos.</p>  | -Niños<br>-Niñas<br>-Imagen de pelotas | 10min |
|                            | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                | ¿Creen que es bueno conocer la cantidad de más y menos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |       |
|                            | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b> | <p>Realizamos algunas preguntas:<br/>¿En cuál grupo había más niños o niñas?<br/>¿Quién recibió la tarjeta con la mayor cantidad de pelotas?<br/>¿Quién recibió la tarjeta con la menor cantidad de pelotas?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -Niños<br>-Niñas                       |       |
|                            | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>               | ¿Cuántas niñas y niños hay en el aula?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |       |
|                            | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>          | Reconoce y compara donde hay “más que” “menos que” empleando materiales concretos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Cartel de actividades                 |       |
|                            | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>         | Utiliza diferentes expresiones que demuestren su comprensión de las cantidades, como ‘más que’ y ‘menos que’, en situaciones diarias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |       |
|                            | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>         | <p><b>ACUEDOS:</b><br/>La docente da a conocer los acuerdos del aula:<br/>-Compartir los materiales con mis compañeros.<br/>-Levantar la mano para opinar.<br/>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.<br/>-Respetar las opiniones de los demás.<br/>-Celebramos el éxito de los demás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |       |

|                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| D<br>E<br>S<br>A<br>R<br>R<br>O<br>L<br>L<br>O | GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b><br/>La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:</p> <p><b>“1” CONCRETO</b><br/>-La docente reparte pelotas de trapo y latas de leche a cada niño y niña.</p>  <p>-Observan y manipulan.<br/>-La docente toca el silbato todos los niños y niñas se agrupan según el material que le toco.<br/>-Ahora reparto a cada niño y niña una tarjeta de color rojo y azul.</p>  <p>-La docente dibuja en la pizarra dos triángulos y luego en cada triángulo le pega una tarjeta, en un triángulo azul y en un triángulo rojo.<br/>-Todos los niños y niñas en orden pasan a pegar sus tarjetas según corresponde.</p> <p><b>“2” PICTORICO</b><br/>-La docente reparte hojas boom y plumón a cada niño y niña.<br/>-Todos los niños dibujaran en la hoja boom las fichas que está en la pizarra.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b><br/>-Simbolizan poniendo números a las fichas 1 y 2.<br/>-Pegan en la pizarra sus trabajos.<br/>-La docente monitorea la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b><br/>¿Qué materiales utilizaron?<br/>¿Hay más pelotas o más latas?<br/>¿Qué material hay menos?<br/>¿Qué color de tarjetas hay más?<br/>¿Qué color de tarjetas hay menos?<br/>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 07)</p> | <p>-Pelotas De trapo<br/>-Latas de leche<br/>-Cartulina<br/>-Hojas boom<br/>-Plumón</p> <p>-Fichas de aplicación</p> | 75min |
|                                                | C<br>I<br>E<br>R<br>R<br>E                                    | <p><b>EVALUACIÓN METACOGNITIVA</b></p> <p>Responderán:<br/>¿Qué aprendí?<br/>¿Cómo lo aprendí?<br/>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?<br/>¿Qué dificultades tuvieron?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -Niños<br>-Niñas                                                                                                     | 5min  |
|                                                | TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS                            | -La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |       |

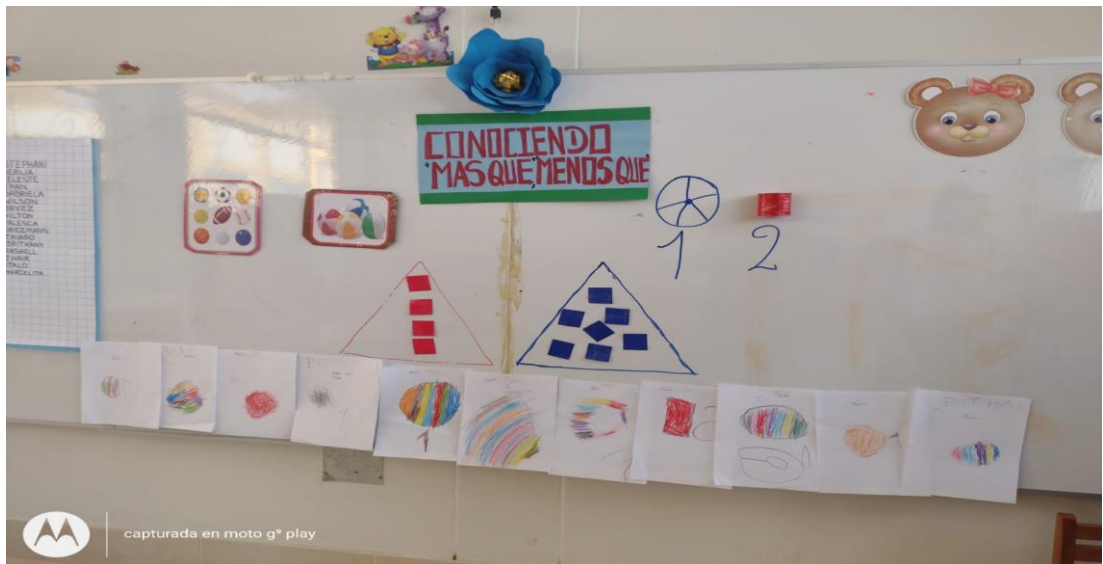
**Ficha de aplicación N° 07**



**Nombres:** .....

**1. RODEA Y PINTA EL GRUPO QUE TIENE MÁS ELEMENTOS Y MARCA  
CON (X) AL QUE TIENE POCOS ELEMENTOS**





# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TÍTULO: “RECONOCIENDO QUE, “PESAN MAS” “PESAN MENOS”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 04 – 05 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                                        | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                                                         | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad de objetos “que pesan más”, “pesan menos” en situaciones cotidianas. | Ficha de aplicación                     |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                                                   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra, trabajan en unión y armonía. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

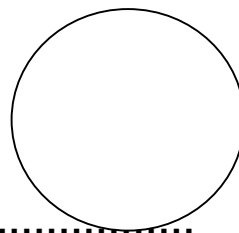
| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                                                        |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Algodón      -Esponja      -Pincel<br>-Tapas      -Palitos      -Uvas<br>-Poli cubos      -Manzana      -Arroz |

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS                            |                                                               | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | RECURSOS/ MATERIALES                                                                                                                                      | TIEMPO 90min |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O                     | MOTIVACIÓN                                                    | <p>-La docente reparte una bolsita con tapas a cada niño y niña.</p>  <p>- Manipulan las bolsitas con tapas y observan para comparar cuál pesa más y cuál pesa menos.<br/>-Luego de realizar la comparación, caminan dispersos y a la cuenta de tres se unen todos los que pesan más y los que pesan menos.<br/>-Ahora observan que cantidad hay los que pesan más y pesan menos.</p> | <p>-Niños<br/>-Niñas<br/>-Bolsas<br/>-Tapas de botella</p>                                                                                                | 10min        |
|                                                | PROBLEMATIZACIÓN                                              | ¿Creen que es bueno conocer el peso de los materiales?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |              |
|                                                | RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS                               | <p>Realizamos algunas preguntas:<br/>¿Qué grupo de niños ganaron? ¿Los que pesan más o menos?<br/>¿Cuántos grupos se formaron?<br/>¿Cuántos grupos tenían tapas que pesan más?<br/>¿Cuántos niños tenían tapas que pesan menos?</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>-Niños<br/>-Niñas</p>                                                                                                                                  |              |
|                                                | DESAFÍO COGNITIVO                                             | ¿Qué ocurriría si todas las bolsas estuvieran llenas de tapas?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |              |
|                                                | PROPÓSITO DE LA SESIÓN                                        | “Demostrar la cantidad de objetos que “pesa más” “pesa menos”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -Cartel de actividades                                                                                                                                    |              |
|                                                | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                       | Utiliza diferentes expresiones que demuestren su comprensión de la cantidad de objetos, como 'que pesan más' y 'que pesan menos', en situaciones cotidianas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |              |
|                                                | ACUERDOS DE CONVIVENCIA                                       | <p><b>ACUEDOS:</b><br/>La docente da a conocer los acuerdos del aula:<br/>-Compartir los materiales con mis compañeros.<br/>-Levantar la mano para opinar.<br/>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.<br/>-Respetar las opiniones de los demás.<br/>-Celebramos el éxito de los demás.</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |              |
| D<br>E<br>S<br>A<br>R<br>R<br>O<br>L<br>L<br>O | GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | <p><b>PROCESOS DIDACTICOS PROBLEMATIZACION:</b><br/>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:<br/>“1” CONCRETO<br/>-La docente reparte a cada grupo dos materiales.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>-Papelote<br/>-Plumón<br/>-Esponja<br/>-Palitos de chupete<br/>-Piedras<br/>-Arroz<br/>-Poli cubos<br/>-Pincel<br/>-Manzana<br/>-Uvas<br/>-Algodón</p> | 75min        |

|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |             |
|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
|                            |                                           | <p>- Observan y manipulan los materiales.</p> <p>-Luego todos los niños y niña con el equilibrio de sus manos dirán que materiales pesan más y que materiales pesan menos.</p> <p><b>“2” PICTORICO</b></p> <p>-La docente reparte papelote y plumón a cada grupo, dibujaran que material pesa más y que pesan menos al finalizar cada grupo pegara su papelote en la pizarra.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b></p> <p>-La docente saca a dos niños o niñas de cada grupo para que con el plumón ponen el signo más (+) a los materiales que pesan más y menos (-) a los materiales que pesan menos.</p> <p>-La docente monitorea la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b></p> <p>¿Qué materiales pesan más?</p> <p>¿Qué materiales pesan menos?</p> <p>¿Por qué pesan más los materiales?</p> <p>¿Por qué pesan menos los materiales?</p> <p>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 08).</p> | -Ficha de aplicación |             |
| C<br>I<br>E<br>R<br>R<br>E | <b>EVALUACIÓN METACOGNITIVA</b>           | <p>Responderán:</p> <p>¿Con que materiales hemos usado?</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuvimos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -Niños<br>-Niñas     | <b>5min</b> |
|                            | <b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b> | -La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |             |

## Ficha de aplicación N° 08



**Nombres:** .....

**1. COLOREA Y ENCIERRA EN UN CÍRCULO, LOS ALIMENTOS QUE PESAN MÁS Y MARCA CON UN (X) LOS ALIMENTOS QUE PESAN MENOS.**



# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

#### TÍTULO: “SERIACION POR TAMAÑO (GRANDE A PEQUEÑO)”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 05 – 05 – 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                                         | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                                                   | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar por tamaño (grande a pequeño). | Ficha de aplicación                     |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Manzana                      -Durazno                      -Uvas<br>-Conos de hilo              -Silbato                      -Pandereta<br>-Conos de papel              -Plumón |

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES | RECURSOS/ MATERIALES | TIEMPO 90min |
|---------------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|---------------------|--------------------------|----------------------|--------------|

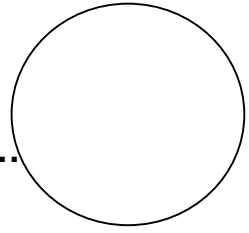
|                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |       |
|----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O | <b>MOTIVACIÓN</b>                      | <p>-La docente reparte a cada niño y niña una fruta manzana, durazno y uva</p>  <p>-Los niños observan las frutas y la manipulan.<br/>-Todos los niños y niñas se agrupan de acuerdo a las frutas que les toco y luego hacen una ronda y ponen encima de una cesta todas las frutas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>-Niños<br/>-Niñas<br/>-Manzana<br/>-Durazno<br/>-Uvas</p> | 10min |
|                            | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                | ¿Creen que es bueno conocer los tamaños?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |       |
|                            | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b> | <p>Realizamos algunas preguntas:<br/>¿Qué fruta es grande?<br/>¿Qué fruta es pequeño?<br/>¿Qué grupo tiene más frutas y de qué tamaño es y cómo se llama la fruta?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>-Niños<br/>-Niñas</p>                                     |       |
|                            | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>               | ¿Qué pasaría si no podemos distinguir el tamaño de frutas?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |       |
|                            | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>          | “Reconocer por seriación de tamaño “grande y pequeño”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Cartel de actividades                                       |       |
|                            | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>         | Establece relación entre los objetos de su entorno en base a sus características perceptuales al agruparlos por tamaño (grande a pequeño).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |       |
|                            | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>         | <p><b>ACUEDOS:</b><br/>La docente da a conocer los acuerdos del aula:<br/>-Compartir los materiales con mis compañeros.<br/>-Levantar la mano para opinar.<br/>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.<br/>-Respetar las opiniones de los demás.<br/>-Celebramos el éxito de los demás.</p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b><br/><b>PROBLEMATIZACION:</b><br/>-La docente les muestra una caja y luego les pregunta ¿Qué habrá en la caja?<br/>La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:<br/><b>“1” CONCRETO</b><br/>-La docente muestra los materiales que hay en la caja conos de papel y conos de hilo.</p>  |                                                              |       |

|                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |              |
| <b>D<br/>E<br/>S<br/>A<br/>R<br/>R<br/>O<br/>L<br/>L<br/>O</b> | <b>GESTIÓN Y<br/>ACOMPANIAMIENTO<br/>EN EL DESARROLLO<br/>DE LAS<br/>COMPETENCIAS</b> | <p>-Todos los niños caminan dispersos.</p> <p>-La docente a la cuenta de tres suena el silbato, cada niño y niña cogerá un material de la caja.</p> <p>-Observan el material y manipulan, luego ordenan de grande a pequeño los dos materiales los conos de papel y conos de hilo en el piso.</p> <p>-La docente dice al sonido de la pandereta en forma ordenada despacio cogen el material del piso.</p> <p>-La docente dice a la cuenta de tres se agrupan por tamaños y según el material que les toco.</p> <p><b>“2” PICTORICO</b></p> <p>-La docente reparte papel bond a cada niño.</p> <p>-Todos los niños dibujaran en el papel bond los materiales grandes a pequeño.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b></p> <p>-Ahora todos los niños en el papel bond simbolizan con palotes o números, luego muestran a la docente.</p> <p>-La docente monitorea la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b></p> <p>¿Qué materiales hemos utilizado para trabajar?</p> <p>¿Qué materiales son grandes?</p> <p>¿Qué materiales son pequeños?</p> <p>¿Qué material había más los grandes o pequeños?</p> <p>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 09).</p> | <p>-Conos de hilo</p> <p>-Conos de papel</p> <p>-Silbato</p> <p>-Pandereta</p> <p>-Pizarras</p> <p>-Plumón</p> | <b>75min</b> |
| <b>C<br/>I<br/>E<br/>R<br/>R<br/>E</b>                         | <b>EVALUACIÓN<br/>METACOGNITIVA</b>                                                   | <p>Responderán:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Cuántos materiales hemos utilizado?</p> <p>¿Les fue fácil hacer la seriación por tamaño?, ¿Porque?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p>                                                                                    | <b>5min</b>  |
|                                                                | <b>TRANSFERENCIA A<br/>SITUACIONES<br/>NUEVAS</b>                                     | -La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |              |

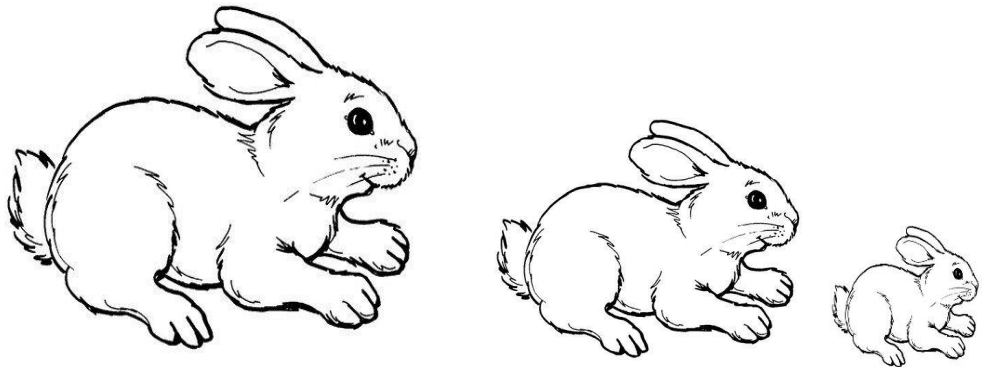
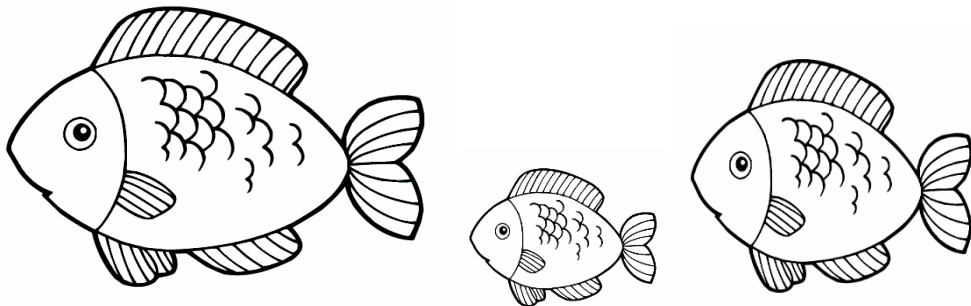
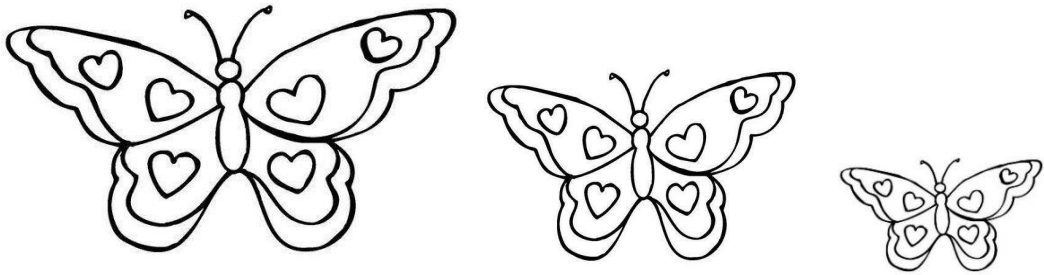
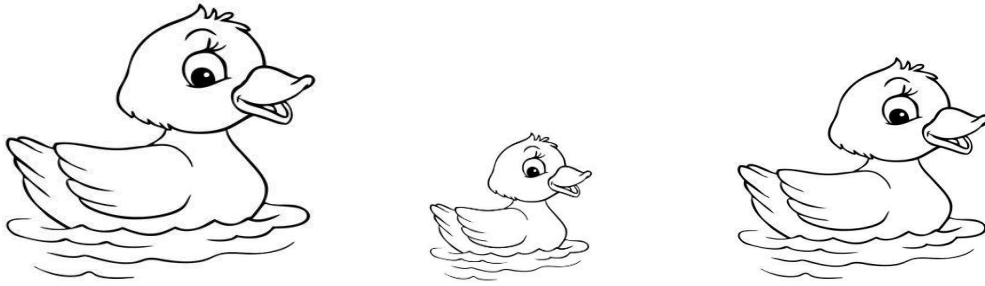


## Ficha de aplicación N° 09

Nombres: .....



1. EN CADA FILA; COLOREA EL ANIMAL MÁS GRANDE, MARCA CON UN ASPA (X) EL MEDIANO Y, FINALMENTE ENCIERRA EL MÁS PEQUEÑO





# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

#### TÍTULO: “SERIACION POR LONGITUD (GRUESO Y DELGADO)”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 09 – 05 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                       | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                    | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>-Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Realiza seriaciones por longitud “grueso y delgado”, hasta con cinco objetos con materiales concretos. | Ficha de aplicación                     |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

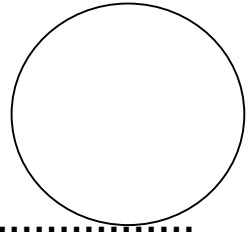
| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?                                      | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| -Imágenes de animales.<br>-Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Imagen de botellas<br>-Esponja<br>-Pincel<br>-Plumones<br>-Madera<br>-Hojas bond |

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS        |                                 | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RECURSOS/ MATERIALES                            | TIEMPO 90min |
|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O | MOTIVACIÓN                      | <p>-La docente les muestra dos imágenes de botellas, de longitud (grueso y delgado).</p>  <p>-Pega en el piso las imágenes.<br/>-Todos los niños caminan dispersos y cuando La docente dice lluvia todos los niños se ubican en la imagen gruesa<br/>-Luego siguen caminando dispersos cuando La docente dice sol todos los niños se ubican en la imagen delgada.<br/>-Cuando La docente dice lluvia y sol todos los niños se ubican en las dos imágenes (grueso y delgado).</p>                                                                                                                                                | <p>-Niños<br/>-Niñas<br/>-Imagen de botella</p> | 10min        |
|                            | PROBLEMATIZACIÓN                | ¿Creen que es bueno conocer la longitud (grueso y delgado)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |              |
|                            | RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS | <p>Realizamos algunas preguntas:<br/>¿Qué observan en la imagen?<br/>¿Las dos imágenes son del mismo color?<br/>¿Qué longitud tienen las imágenes?<br/>¿Todos los niños se ubicaron dentro de la imagen?<br/>¿Quiénes se quedaron fuera de la imagen?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>-Niños<br/>-Niñas</p>                        |              |
|                            | DESAFÍO COGNITIVO               | ¿Qué pasaría si no sabemos que longitudes hay?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |              |
|                            | PROPÓSITO DE LA SESIÓN          | “Reconocer la seriación por longitud hasta cinco objetos.”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Cartel de actividades                          |              |
|                            | CRITERIOS DE EVALUACIÓN         | Realiza seriaciones por longitud “grueso y delgado”, utilizando hasta cinco objetos con materiales concretos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |              |
|                            | ACUERDOS DE CONVIVENCIA         | <p><b>ACUEDOS:</b><br/>La docente da a conocer los acuerdos del aula:<br/>-Compartir los materiales con mis compañeros.<br/>-Levantar la mano para opinar.<br/>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.<br/>-Respetar las opiniones de los demás.<br/>-Celebremos el éxito de los demás.</p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b><br/><b>PROBLEMATIZACION:</b><br/>-La docente muestra una caja y pregunta a los niños: ¿Qué creen que habrá dentro de la caja?<br/>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur, para poder trabajar.<br/>    <b>“1” CONCRETO</b><br/>-La docente muestra a los niños los materiales concretos (grueso y delgado) como: plumones, pinceles, palitos, maderas, esponjas.</p> |                                                 |              |

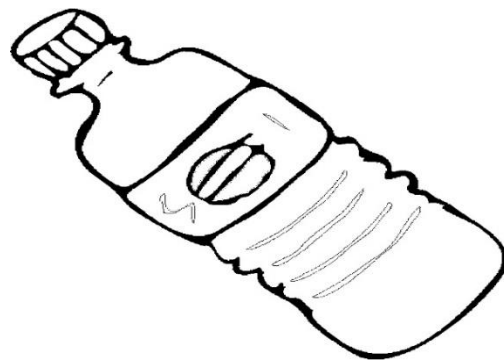
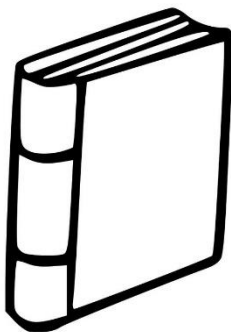
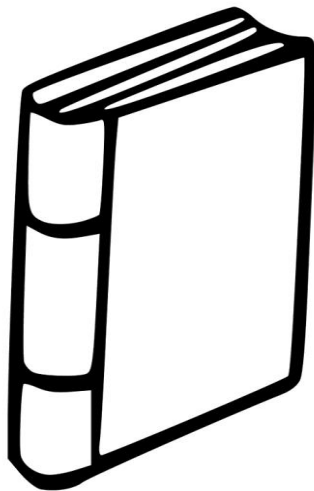
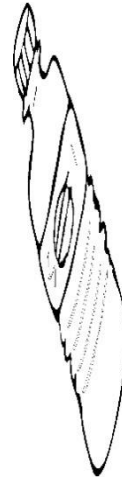
|            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |       |
|------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| DESARROLLO | GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS |   <p>-La docente reparte a cada niño y niña un material.</p> <p>-Los niños manipulan libremente el material.</p> <p>-Ahora ubicamos en el piso de acuerdo con el grosor.</p> <p>-La docente dice a los niños y niñas que recogen los materiales para cada uno.</p> <p>-Ahora al sonido del silbato se agrupan por longitud (grueso y delgado).</p> <p><b>“2” PICTORICO</b></p> <p>-La docente reparte las pizarras a cada niño y niña.</p> <p>-Dibujaran los materiales que utilizaron.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b></p> <p>-Luego lo hacen simbólicamente pondrán 1 a los materiales gruesos y 2 a los materiales delgados.</p> <p><b>REFLEXION Y FORMALIZACION</b></p> <p>-La docente pregunta:</p> <p>¿Qué materiales son?</p> <p>¿Todos son iguales?</p> <p>¿Qué materiales son gruesos?</p> <p>¿Qué materiales son delgados?</p> <p>¿Qué material hay más los gruesos o delgados?</p> <p>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 10).</p> | <p>-Esponja</p> <p>-Plumones</p> <p>-Pincel</p> <p>-Madera</p> <p>-Pizarras</p> | 75min |
|            | EVALUACIÓN METACOGNITIVA                                      | <p>Responderán:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -Niños<br>-Niñas                                                                | 5min  |
|            | TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS                            | -La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |       |

## Ficha de aplicación N° 10



Nombres: .....

1.COLOREA DE COLOR ROJO LOS OBJETOS GRUESOS, Y DE AMARILLO, LOS DELGADOS:





# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TÍTULO: “LAS NOCIONES TEMPORALES “AYER”, “HOY” Y “MAÑANA”

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 10 – 05 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                                         | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                                                                   | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad de las nociones temporales “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas. | Ficha de aplicación                     |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra, trabajan en equipo. |

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN? |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Imagen -Hojas boom -Crayolas<br>-Fichas -Plumones       |

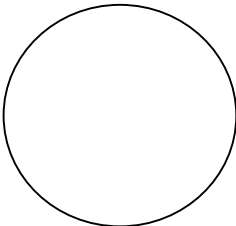
### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES | RECURSOS/ MATERIALES | TIEMPO 90min |
|---------------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|---------------------|--------------------------|----------------------|--------------|

|                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |              |
|----------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O | <b>MOTIVACIÓN</b>                      | <p>-Nos ubicamos formando un círculo para hacer nuestra asamblea y recordar nuestros acuerdos.</p> <p>-Recordamos lo que hemos trabajado el día anterior y escuchamos con mucha atención a los comentarios de cada niño y niña.</p> <p>-La docente canta la canción de los días de la semana y luego le dice a todos los niños que canten.</p> <p>- La docente muestra la imagen de los días de la semana y los niños observan con atención.</p>                                       | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p> <p>-Imagen de los días de la semana</p> | <b>10min</b> |
|                            | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                | ¿Creen que es bueno conocer las nociones temporales?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |              |
|                            | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b> | <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Qué canción hemos cantado?</p> <p>¿Qué día fue ayer?</p> <p>¿Qué día es hoy?</p> <p>¿Qué día será mañana?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p>                                         |              |
|                            | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>               | ¿Qué pasaría si no sabemos los días de la semana?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |              |
|                            | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>          | “Identifica las nociones temporales ayer, hoy y mañana en el calendario del salón”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -Cartel de actividades                                              |              |
|                            | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>         | Utiliza diferentes expresiones para demostrar su comprensión sobre las nociones temporales “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |              |
|                            | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>         | <p><b>ACUEDOS:</b></p> <p>La docente da a conocer los acuerdos del aula:</p> <p>-Compartir los materiales con mis compañeros.</p> <p>-Levantar la mano para opinar.</p> <p>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.</p> <p>-Respetar las opiniones de los demás.</p> <p>-Celebremos el éxito de los demás.</p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACION:</b></p> <p>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para que puedan trabajar.</p> <p><b>“1” CONCRETO</b></p> <p>-La docente reparte fichas con números grandes a cada niño.</p> |                                                                     |              |

|            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| DESARROLLO | GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS                           |  <p>-Los niños observan la ficha.<br/>         -La docente dibuja el calendario en la pizarra.<br/>         -La docente pregunta a los niños que numero de fecha fue ayer y los niños responden en forma ordenada.<br/> <b>“2” PICTORICO</b><br/>         -La docente designa a los niños en forma ordenada que peguen sus números donde corresponde.<br/> <b>“3” ABSTRACTO</b><br/>         -La docente reparte hojas boom a cada niño y niña para que dibujen que hicieron ayer, hoy y que harán mañana y luego encierran en círculo y enumeran 1, 2 y 3 con plumón.<br/>         -Pegan en la pizarra sus trabajos y luego explican en forma ordenada.<br/> <b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b><br/>         ¿Qué hemos trabajado?<br/>         ¿Qué materiales hemos utilizado?<br/>         ¿Qué número de fecha será mañana?<br/>         -La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 11)</p> | <p>-Fichas<br/>         -Hojas boom<br/>         -Plumones<br/>         -Crayolas</p> <p>-Fichas de aplicación</p> | 75min       |
|            | <p><b>EVALUACIÓN METACOGNITIVA</b></p> <p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b></p> | <p>Responderán:<br/>         ¿Qué aprendí?<br/>         ¿Cómo lo aprendí?<br/>         ¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?<br/>         ¿Qué dificultades tuve?</p> <p>-La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>-Niños<br/>         -Niñas</p>                                                                                  | <p>5min</p> |

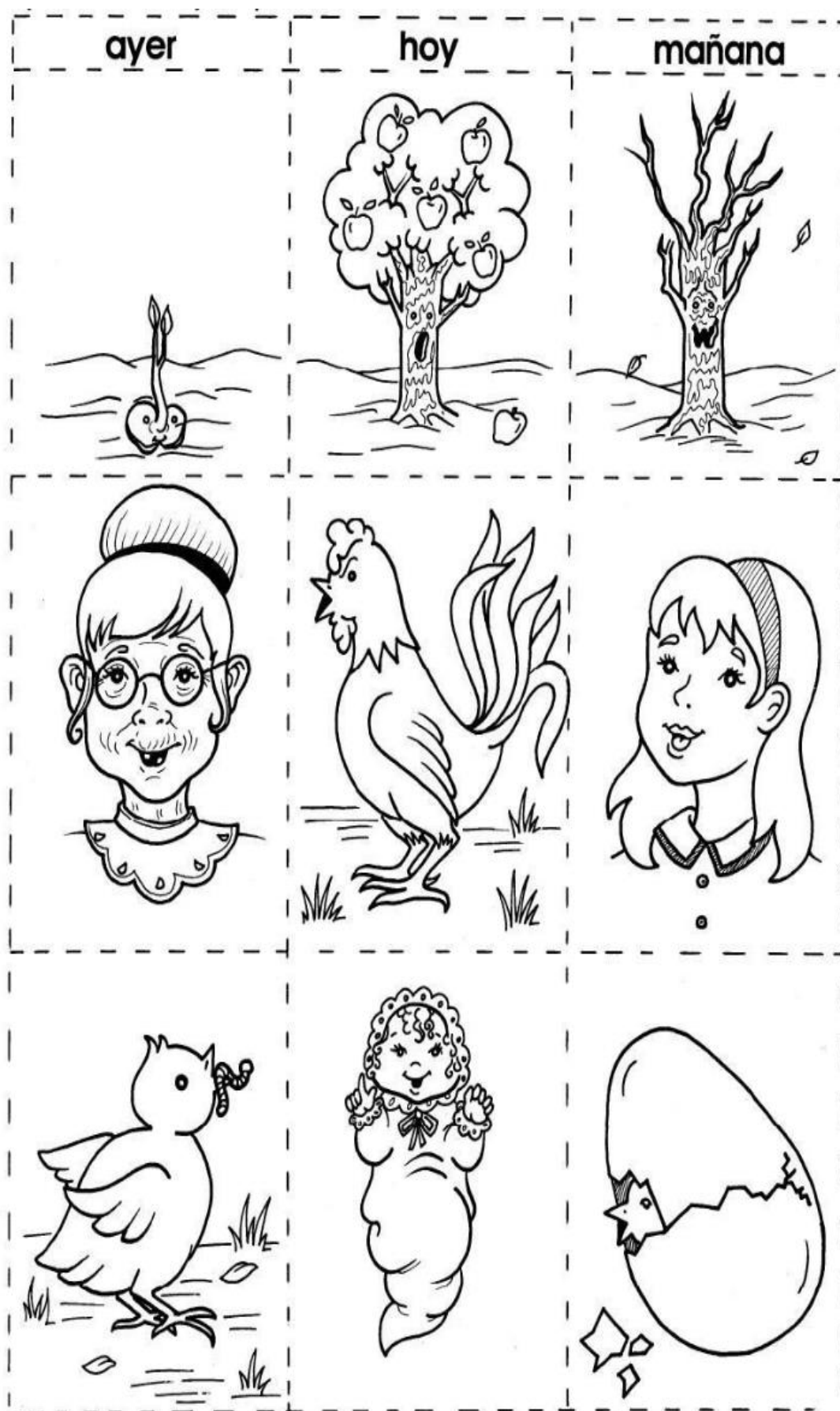
Ficha de aplicación N° 11

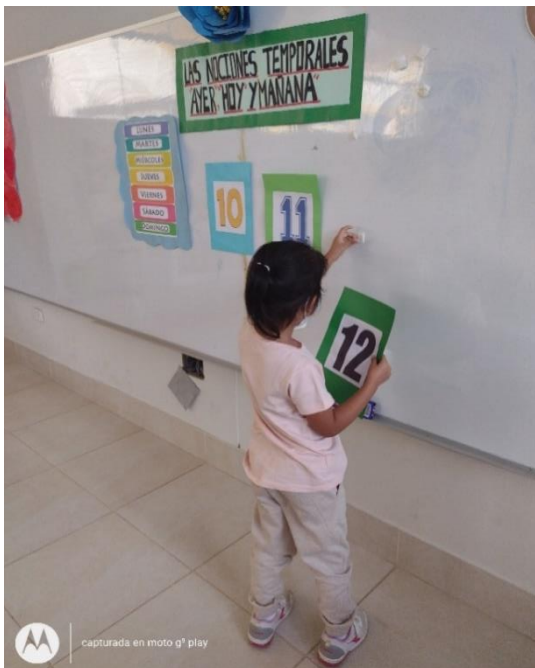


Nombres: .....

1. COLOREA EL DIBUJO, RECORTA, PEGA Y ORDENA LAS NOCIONES TEMPORALES DE AYER, HOY Y MAÑANA.

| AYER | HOY | MAÑANA |
|------|-----|--------|
|      |     |        |
|      |     |        |
|      |     |        |





# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO: “NOCIONES TEMPORALES “ANTES”, “DURANTE” Y “DESPUES”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 11 - 05 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                                        | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                                     | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | Usa diversas expresiones que muestran su comprensión utilizando las nociones temporales “antes”, “durante” y “después”. | Ficha de aplicación                     |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                                                                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Globos            -Ganchos            -Serpentina<br>-Envolturas      -Pizarras            -Plumón<br>-Botellas de plástico |

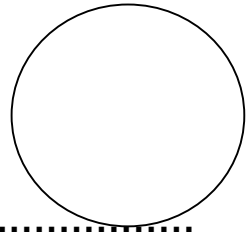
#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES | RECURSOS/ MATERIALES | TIEMPO 90min |
|---------------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|---------------------|--------------------------|----------------------|--------------|

|                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |       |
|----------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O | <b>MOTIVACIÓN</b>                      | <p>-La docente forma tres grupos de 8 niños y niñas.</p> <p>-Luego se sientan en el piso formando un círculo</p> <p>-Entregamos al grupo 1 globos, grupo 2 ganchos y grupo 3 serpentina.</p>  <p>-Luego intercambiamos los objetos entre los grupos para que puedan identificar los materiales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p> <p>-Globos</p> <p>-Ganchos</p> <p>-Serpentinas</p> | 10min |
|                            | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                | ¿Creen que es bueno conocer las nociones temporales?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |       |
|                            | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b> | <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿A qué grupo se le entregó primero los globos?</p> <p>¿Qué grupo recibió antes la serpentina?</p> <p>¿Qué grupo tiene ahora los globos?</p> <p>¿Qué grupo debe tener ahora la serpentina?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p>                                                    |       |
|                            | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>               | ¿Podemos hacer secuencias con nuestras loncheras?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |       |
|                            | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>          | “Reconocer las nociones temporales “antes”, “durante” y “después”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cartel de actividades                                                          |       |
|                            | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>         | Utiliza diferentes expresiones que muestran su comprensión sobre las nociones temporales “antes”, “durante” y “después”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |       |
|                            | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>         | <p><b>ACUEDOS:</b></p> <p>La docente da a conocer los acuerdos del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compartir los materiales con mis compañeros.</li> <li>-Levantar la mano para opinar.</li> <li>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.</li> <li>-Respetar las opiniones de los demás.</li> <li>-Celebramos el éxito de los demás.</li> </ul> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <p>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:</p> <p><b>“1” CONCRETO</b></p> <p>-La docente muestra los materiales a los niños como: envolturas de caramelo, galletas, fideos, botellas de gaseosa, yogurt, etc</p>  |                                                                                |       |

|                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| D<br>E<br>S<br>A<br>R<br>R<br>O<br>L<br>L<br>O | <b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b> | <p>-La docente escoge dos alumnos para que puedan ser los vendedores de la tienda indicando la consigna de la actividad.</p> <p>-Los demás niños serán los compradores.</p> <p>-Cada niño recibirá una lista con imágenes o textos iconográficos para realizar sus compras en la tienda</p> <p>-Los vendedores deberán atender los pedidos de acuerdo con lo que esté anotado en las listas.</p> <p>-La docente organiza a los compradores en una fila para que puedan pasar uno detrás del otro.</p> <p>-A medida que compran sus productos lo manipulan y observan que compraron, La docente hará algunas preguntas a los niños:</p> <p>¿Quién compro antes?</p> <p>¿Ahora quien está comprando?</p> <p>¿Quién comprara después?</p> <p>-Los niños deben de estar atentos observando a sus compañeros.</p> <p>- El método de pago será mediante monedas con un valor de 1 cada una.</p> <p><b>“2” PICTORICO</b></p> <p>-La docente reparte las pizarras pequeñas a cada niño y niña, representan lo que hicieron.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b></p> <p>-Simbolizan con palotes en la pizarra pequeña cuantos materiales compraron</p> <p>-La docente monitorea la actividad realizada</p> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b></p> <p>¿Qué materiales hemos utilizado?</p> <p>¿Cuántos niños estaban en la fila?</p> <p>¿Quién estaba primero?</p> <p>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 12).</p> | <p>-Envolturas:</p> <p>-Caramelos</p> <p>-Galletas</p> <p>-Fideos</p> <p>-Botellas de plástico</p> <p>-Pizarras pequeñas</p> <p>-Plumón</p> | <b>75min</b> |
|                                                | <b>EVALUACIÓN METACOGNITIVA</b>                                      | <p>Responderán:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve?</p> <p>¿Con cuántos objetos hemos trabajado?</p> <p>¿Les servirá lo que hicimos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p>                                                                                                                 | <b>5min</b>  |
|                                                | <b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b>                            | <p>-La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |              |

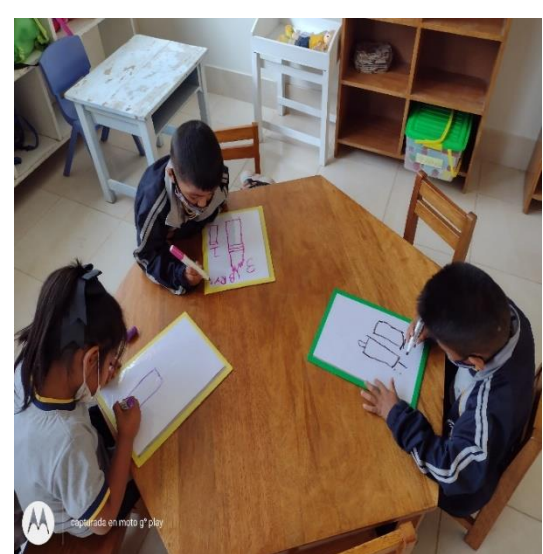
## Ficha de aplicación N° 12



Nombres: .....

1. OBSERVA LAS IMÁGENES Y RODEA LA FIGURA LO QUE OCURRE ANTES, PINTA LA IMAGEN LO QUE OCURRE DURANTE Y MARCA (X) LA IMAGEN LO QUE OCURRE DESPUES:





# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

**TÍTULO:** “RECONOCIENDO LOS NUMEROS ORDINALES “PRIMERO”, “SEGUNDO” Y “TERCERO”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 12 – 05 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                                      | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                                         | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. | Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero”, para establecer el lugar o posición de un objeto o persona. | Ficha de aplicación                     |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Cintas<br>-Animal de jebe<br>-Papelote<br>-Plumones<br>-Costal<br>-Pandereta |

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

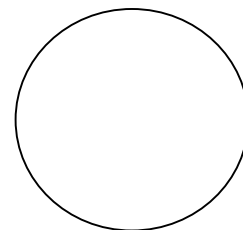
| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                     | RECURSOS/ MATERIALES                                   | TIEMPO 90min |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|
| MOTIVACIÓN          | -Salimos al patio en forma ordenada.<br>-La docente forma una columna en el patio.<br>-La docente reparte tres cintas de tres colores, una cinta a cada niño y niña.<br> | -Niños<br>-Niñas<br>-Cintas<br>-Costales<br>-Pandereta | 10min        |

|                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |  |
|----------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O |                                        | <p>-Cada niño llevará en su mano una cinta de color diferente.</p> <p>-Se formarán tres grupos según el color de las cintas que recibieron.</p> <p>-Un representante de cada grupo se coloca en la línea de salida.</p> <p>-Al sonar el silbato, los niños correrán hacia la meta.</p> <p>-Los niños identificarán quién llegó en primer, segundo y tercer lugar.</p> <p>-Al finalizar la carrera, felicitamos a los que llegaron en los primeros puestos.</p> <p>-Elegimos a los grupos para que participen en el siguiente juego, que es la carrera de sacos.</p> |                        |  |
|                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |  |
|                            |                                        | <p>-Cuando suene la pandereta, los niños deberán saltar hasta alcanzar la meta.</p> <p>-Los niños identificarán quien llegó primero, segundo, tercero.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |  |
|                            | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                | ¿Creen que es bueno conocer la ordinalidad?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |
|                            | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b> | <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Quién es el niño que llegó primero del grupo verde?</p> <p>¿Quién llegó segundo del grupo amarillo?</p> <p>¿Quién llegó tercero del grupo rojo?</p> <p>¿Quién llegó primero en el juego del costal?</p> <p>¿Cómo se llama el niño o niña que llegó tercero en el juego del costal?</p>                                                                                                                                                                                                                                     | -Niños<br>-Niñas       |  |
|                            | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>               | ¿Cuántos puestos hemos alcanzado?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |  |
|                            | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>          | “Reconocer y comparar los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -Cartel de actividades |  |
|                            | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>         | Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero”, para indicar la posición o lugar de un objeto o persona                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |  |
|                            | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>         | <p><b>ACUERDOS:</b></p> <p>La docente da a conocer los acuerdos del aula:</p> <p>-Compartir los materiales con mis compañeros.</p> <p>-Levantar la mano para opinar.</p> <p>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.</p> <p>-Respetar las opiniones de los demás.</p> <p>-Celebramos el éxito de los demás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |  |

|                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|
| D<br>E<br>S<br>A<br>R<br>R<br>O<br>L<br>L<br>O | GESTIÓN Y<br>ACOMPANIAMIENTO EN EL<br>DESARROLLO DE LAS<br>COMPETENCIAS | <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La docente cuenta una historia de tres animales domésticos que compitieron en el campo.</li> <li>-Luego les pregunta a los niños:<br/>¿Cómo se llaman los animales de la historia?</li> <li>¿Quién gana la competencia?</li> <li>¿Cómo se llama el animal que llegó en tercer lugar?</li> <li>-La docente solicita que formen cuatro grupos de cinco niños.</li> </ul> <p>La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:</p> <p><b>“1” CONCRETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La docente reparte un animal a cada niño y niña.</li> <li>-Todos los niños observan y manipulan los animales.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>-Al sonido de la pandereta se forman de tres en tres.</li> <li>-La docente pregunta que animales están primeros, segundo y terceros.</li> <li>-La docente entrega a cada grupo un papelote y plumón.</li> </ul> <p><b>“2” PICTORICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada grupo dibujara los animales que les toco, en el papelote un pequeño, mediano y grande.</li> <li>-Luego cada grupo pegara su papelote en la pizarra.</li> </ul> <p><b>“3” ABSTRACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ahora llamaré a los niños más tranquilos para que escriban los números correspondientes a cada animal, indicando su posición en el orden de “primero” “segundo” y “tercero”.</li> </ul> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza algunas preguntas:<br/>¿Qué animales dibujaron cada grupo?</li> <li>¿Qué animales están en primer lugar?</li> <li>¿Qué animales están en segundo lugar?</li> <li>¿Qué animales están en el tercer lugar?</li> <li>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 13).</li> </ul> | -Animales de jebe<br>-Papelote<br>-Plumones | 75min |
|                                                | EVALUACIÓN METACOGNITIVA                                                | <p>Responderán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendí?</li> <li>¿Cómo lo aprendí?</li> <li>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?</li> <li>¿Cuántos números ordinales hemos aprendido?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -Niños<br>-Niñas                            | 5min  |

|   |                                          |                                                                                                     |  |  |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| E |                                          | ¿Qué dificultades tuvo?                                                                             |  |  |
|   | TRANSFERENCIA<br>A SITUACIONES<br>NUEVAS | -La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad. |  |  |

## Ficha de aplicación N° 13



**Nombres:** .....

**1. COLOREA AL NIÑO QUE ESTÁ EN EL SEGUNDO LUGAR:**







# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

TÍTULO: “LOS NUMEROS ORDINALES “PRIMERO”, “SEGUNDO”, “TERCERO”, “CUARTO” Y “QUINTO”.

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almensor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 16 – 05 – 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                                      | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                                                             | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. | Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”, para establecer el lugar o posición de un objeto o persona. | Ficha de aplicación                     |

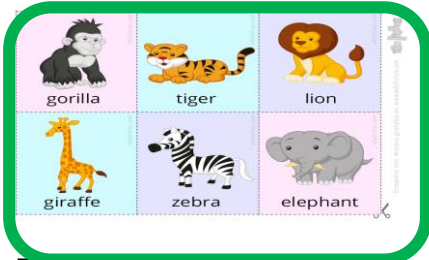
| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                                                         |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Cintas de colores<br>-Tarjetas de colores<br>-Plumones<br>-Imagen de animales<br>-Pizarras pequeñas<br>-Silbato |

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

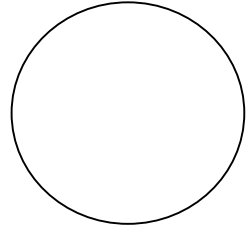
| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES | RECURSOS MATERIALES | TIEMPO 90min |
|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------|
|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------|

|                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |              |
|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O | <b>MOTIVACIÓN</b>                      | <p>-La docente organiza una fila en el patio.<br/>-A cada niño se le entrega un collar con tarjetas que tienen imágenes de animales.</p>  <p>-Forman grupos según los animales que viven en la tierra, en el mar y en el aire.<br/>-Eligen un representante de cada grupo, para comenzar la carrera.<br/>-Los niños anotarán qué grupo va ganando y qué niño o niña llega en primer, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar.<br/>-Para decidir el ganador final, los cinco primeros niños competirán entre sí.<br/>-Al comenzar la carrera, denominaremos al primer niño o niña como el ganador, y luego recibiremos a los niños en el segundo, tercero, cuarto y quinto lugar.</p> | <p>-Niños<br/>-Niñas<br/>-Cintas<br/>-Imágenes de animales<br/>-Cartulina</p> | <b>10min</b> |
|                            | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                | ¿Creen que es bueno conocer los números ordinales?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |              |
|                            | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b> | <p>Realizamos algunas preguntas:<br/>¿Cuántos lugares se asignaron al final de la carrera?<br/>¿Quién resultó ser el ganador?<br/>¿Quién ocupó el cuarto lugar?<br/>¿Quién llegó en el quinto lugar?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>-Niños<br/>-Niñas</p>                                                      |              |
|                            | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>               | ¿Qué puestos ocuparon los primeros en llegar en la carrera?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |              |
|                            | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>          | “Reconocer y comparar los números ordinales del primero al quinto lugar”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -Cartel de actividades                                                        |              |
|                            | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>         | Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”, para determinar la posición o lugar de un objeto o persona.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |              |
|                            | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>         | <p><b>ACUEDOS:</b><br/>La docente da a conocer los acuerdos del aula:<br/>-Compartir los materiales con mis compañeros.<br/>-Levantar la mano para opinar.<br/>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.<br/>-Respetar las opiniones de los demás.<br/>-Celebramos el éxito de los demás.</p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b><br/><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b><br/>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:<br/>“1” <b>CONCRETO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |              |

| DESARROLLO         | GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | <p>-La docente reparte cuatro tarjetas de colores rojo, amarillo, azul, verde y anaranjado a cada niño y niña.</p> <div></div> <p>-Al sonar el silbato todos los niños se agrupan de acuerdo con el color de tarjeta.<br/>-Luego se forman para hacer una carrera hasta llegar a la línea de meta.<br/>-Todos los niños tienen que estar muy atentos para que sepan quien llevo primero y quien llevo quinto lugar.<br/>-La docente dibuja un cuadro en la pizarra.</p> <table><tr><th></th><th>Gru po 1</th><th>Gru po 2</th><th>Gru po 3</th><th>Gru po 4</th><th>Gru po 5</th></tr><tr><td>Primer lugar (1°)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Segundo lugar (2°)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tercer lugar (3°)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Cuarto lugar (4°)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Quinto lugar (5°)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>-Todos los niños y niñas dirán quien llevo el primer lugar, segundo lugar, tercer lugar, cuarto lugar y quinto lugar, de cada grupo.<br/>-La docente apunta los nombres en el cuadro según corresponde.<br/>-La docente lee indicando con un palo en la pizarra los números ordinales quien llevo en primer lugar hasta el quinto lugar.</p> <p><b>“2” PICTORICO</b></p> <p>-La docente reparte las pizarras pequeñas.<br/>-Todos los niños realizan una representación con los poli cubos.<br/>-Dibujan según la representación en la pizarra pequeña.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b></p> <p>-Todos los niños con un plumón escriben el número con palotes.<br/>-La docente monitorea la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b></p> <p>¿La tarjeta amarilla que orden esta?<br/>¿Qué color de tarjeta llevo en el tercer lugar?<br/>¿Qué color de tarjeta llevo en el quinto lugar?<br/>¿Cuántos números ordinales hemos trabajado?<br/>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 14).</p> |          | Gru po 1 | Gru po 2 | Gru po 3 | Gru po 4 | Gru po 5 | Primer lugar (1°) |  |  |  |  |  | Segundo lugar (2°) |  |  |  |  |  | Tercer lugar (3°) |  |  |  |  |  | Cuarto lugar (4°) |  |  |  |  |  | Quinto lugar (5°) |  |  |  |  |  | <p>-Cartulina de colores<br/>-Silbato<br/>-Pizarras pequeñas<br/>-Plumones</p> | 75min |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gru po 1 | Gru po 2 | Gru po 3 | Gru po 4 | Gru po 5 |          |                   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                                                                                |       |
| Primer lugar (1°)  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |          |          |          |                   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                                                                                |       |
| Segundo lugar (2°) |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |          |          |          |                   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                                                                                |       |
| Tercer lugar (3°)  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |          |          |          |                   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                                                                                |       |
| Cuarto lugar (4°)  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |          |          |          |                   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                                                                                |       |
| Quinto lugar (5°)  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |          |          |          |                   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                                                                                |       |
|                    | <p>-Ficha de aplicación</p>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |          |          |          |                   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |                                                                                |       |

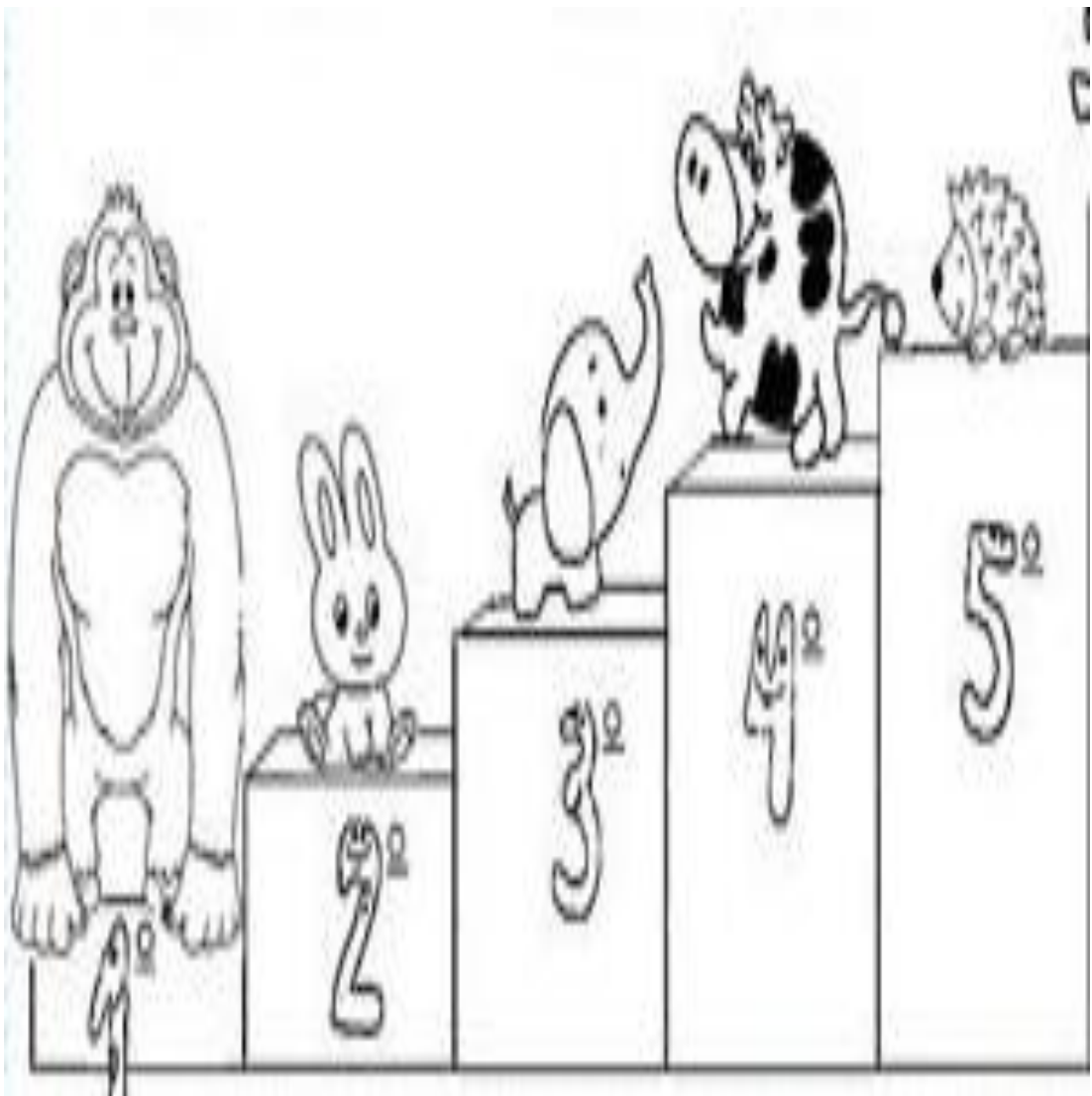
|                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| <b>C<br/>I<br/>E<br/>R<br/>R<br/>E</b> | <b>EVALUACIÓN<br/>METACOGNITIVA</b>       | Responderán:<br>¿Qué aprendí?<br>¿Cómo lo aprendí?<br>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?<br>¿Qué dificultades tuvieron?<br>¿Qué hicieron primero?, ¿Qué hicieron después?<br>¿Fue fácil reconocer quien fue el primero, segundo, tercero, cuarto y quinto en la competencia?<br>¿Somos hábiles en las carreras? | -Niños<br>-Niñas | <b>5min</b> |
|                                        | <b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b> | -La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.                                                                                                                                                                                                                   |                  |             |

## Ficha de aplicación N° 14



Nombres: .....

1. COLOREA AL ANIMALITO QUE ESTÁ PRIMERO, MARCA AL QUE ESTÁ SEGUNDO Y RODEA AL QUE SE ENCUENTRA EN QUINTO LUGAR.



# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

TÍTULO: "CORRESPONDENCIA UNO A UNO"

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: "N°449 San Pedro"
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 17 – 05 – 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                                     | DESEMPEÑO PRECISADO                                            | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. | Ficha de aplicación                     |

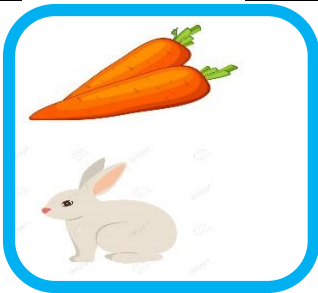
| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

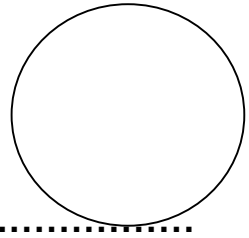
| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Imágenes -Pandereta -Potes -Hoja boom<br>-Haba -Fideos -lentejas -Maíz |

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES                                                                                        | RECURSOS/ MATERIALES                      | TIEMPO 90min |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| MOTIVACIÓN          | -Salimos al patio en forma ordena sin empujar al compañero.<br>-La docente reparte imágenes a cada niño y niña. | -Niños<br>-Niñas<br>-Imagen<br>-Pandereta | 10min        |

|                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |  |
|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O |                                        |  <p>-Todos los niños caminan dispersos, cuando La docente toca la pandereta todas buscan su pareja según corresponde.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |  |
|                            | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                | ¿Creen que es bueno conocer la correspondencia de uno a uno?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |  |
|                            | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b> | Realizamos algunas preguntas:<br>¿Qué materiales hemos utilizado?<br>¿Cómo se juntaron de dos?<br>¿Qué tenía que hacer el niño o niña que tenía la imagen del conejo?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Niños<br>-Niñas       |  |
|                            | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>               | ¿Qué pasaría si no sabemos relacionar los objetos uno a uno?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |  |
|                            | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>          | “Reconocer uno a uno.”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -Cartel de actividades |  |
|                            | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>         | Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |
|                            | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>         | <p><b>ACUERDOS:</b><br/>La docente da a conocer los acuerdos del aula:<br/>-Compartir los materiales con mis compañeros.<br/>-Levantar la mano para opinar.<br/>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.<br/>-Respetar las opiniones de los demás.<br/>-Celebramos el éxito de los demás.</p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b><br/><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b><br/>-La docente les muestra cinco pots con sus respectivas tapas.</p>  <p>-Ahora La docente debe buscar las tapas para que pueda tapar los pots.<br/>¿Cuántas tapas hay?<br/>¿Cuántos pots hay?<br/>¿Son el mismo número?<br/>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:<br/><b>“1” CONCRETO</b><br/>-La docente reparte los materiales a los niños como: habas, fideos, lentejas y maíz.</p> |                        |  |

|            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |       |
|------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|
| DESARROLLO | GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS |   <p>-Todos los niños observan y manipulan el material.<br/>-Ahora reparto un plato de cartón y escrito un número y con una imagen al medio del plato.<br/>-Todos los niños pegan los materiales dentro del plato según el número que pide La docente .<br/><b>“2” PICTORICO</b><br/>-La docente reparte a cada niño y niña las pizarras pequeñas y plumones.<br/>-La docente pide que dibujen el material que les toco.<br/><b>“3” ABSTRACTO</b><br/>-La docente les dice que al costado del dibujo lo simbolicen con palotes y escriben el número.<br/>-La docente monitorea la actividad realizada.<br/><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b><br/>¿Qué materiales hemos utilizado?<br/>¿Cada número tiene la misma cantidad de materiales?<br/>¿Qué material entra en el plato de cartón?<br/>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 15).</p> | Potes<br>Habas<br>Fideos<br>Lentejas<br>Maíz<br>Hoja boom<br>Plumones | 75min |
|            | EVALUACIÓN METACOGNITIVA                                      | <p>Responderán:<br/>¿Qué aprendí?<br/>¿Cómo lo aprendí?<br/>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?<br/>¿Qué dificultades tuve?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Niños<br>Niñas                                                        | 5min  |
| CIERRE     | TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS                            | -La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |       |



Nombres: .....

1. UNE LOS DIBUJOS SEGÚN CORRESPONDE Y COLOREA.

Correspondencias lógicas

Une los dibujos que corresponden y colorea.

# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

TÍTULO: "RECONOCIENDO LOS NUMEROS DEL 1 AL 10"

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: "N°449 San Pedro"
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 30 – 05 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                                    | DESEMPEÑO PRECISADO                                                         | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo | Explora situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 10 objetos. | Ficha de aplicación                     |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra, trabajan en equipo. |

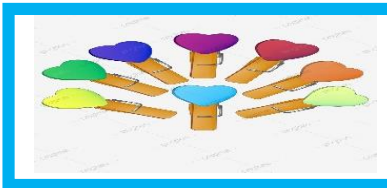
#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

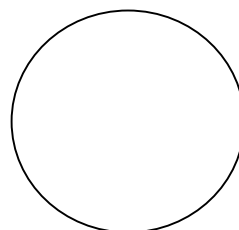
| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Silbato      -Pizarras pequeñas      -Imágenes<br>-Ganchos      -Plumones |

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES | RECURSOS/ MATERIALES | TIEMPO<br>90min |
|---------------------|--------------------------|----------------------|-----------------|
|---------------------|--------------------------|----------------------|-----------------|

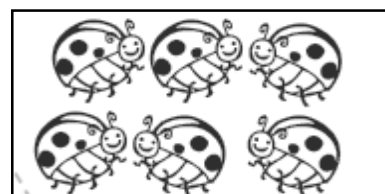
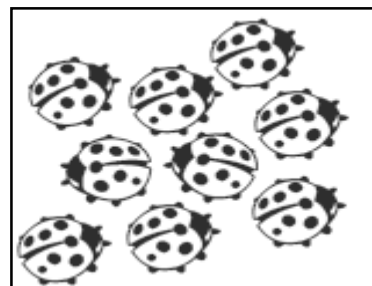
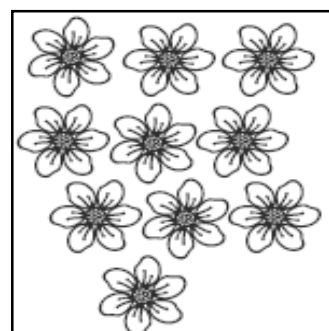
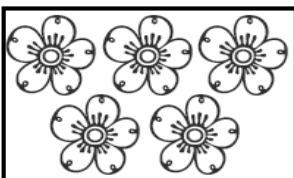
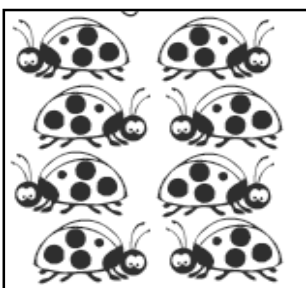
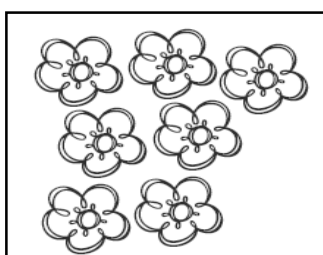
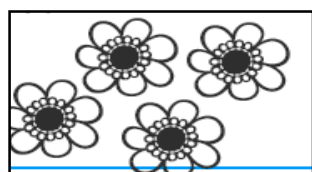
|                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |       |
|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O | <b>MOTIVACIÓN</b>                      | <p>-Salimos al patio en forma ordenada sin empujar al compañero.</p> <p>- Todos los niños se sientan en el patio en forma de medialuna.</p> <p>-La docente anuncia a los niños que jugarán el barco se hunde.</p>  <p>-Los niños correrán dispersos por el patio, y al escuchar el silbato, deberán formar grupos de dos.</p> <p>- Este proceso se repetirá hasta que se formen grupos de 10 niños</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p> <p>-Silbato</p> | 10min |
|                            | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                | ¿Creen que es bueno conocer los números del 1 al 10?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |       |
|                            | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b> | <p>Realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Cuántos niños se quedaron fuera del grupo?</p> <p>¿Cuántos grupos de tres niños se formaron?</p> <p>¿Cuántos grupos de 10 niños se lograron formar?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p>                 |       |
|                            | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>               | ¿Cuántos grupos hemos contado?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |       |
|                            | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>          | “Reconocer y contar del 1 al 10”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -Cartel de actividades                      |       |
|                            | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>         | Explora situaciones diarias de conteo utilizando colecciones de 10 objetos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |       |
|                            | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>         | <p><b>ACUEDOS:</b></p> <p>La docente da a conocer los acuerdos del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compartir los materiales con mis compañeros.</li> <li>-Levantar la mano para opinar.</li> <li>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.</li> <li>-Respetar las opiniones de los demás.</li> <li>-Celebramos el éxito de los demás.</li> </ul> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La docente dice que todos los niños caminen dispersos y al sonar el silbato todos los niños se forman en orden.</li> <li>-La docente enumera quien es el número 1, 2 y así sucesivamente hasta el número 10.</li> <li>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:</li> </ul> <p><b>“1” CONCRETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La docente enumera en la pizarra del 1 al 10.</li> <li>-Reparte 10 ganchos e imágenes a cada grupo.</li> </ul> |                                             |       |

|            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |       |
|------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| DESARROLLO | GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS |  <p>-Todos los niños observan y manipulan el material.</p> <p>-La docente les dice a los niños que en una parte del gancho tiene números, luego pegaran las imágenes según el número que corresponde.</p> <p>-La docente manda a los niños en forma ordenada a pegar los ganchos en la pizarra según que esta enumerado.</p> <p><b>“2” PICTORICO</b></p> <p>-La docente reparte las pizarras pequeñas y todos los niños realizan una representación del número 8, con poli cubos.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b></p> <p>-Ahora todos los niños escriben en la pizarra pequeña, el número que dice El docente primero con palotes y luego lo simbolizan con el número.</p> <p>-La docente monitorea la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b></p> <p>La docente realiza algunas preguntas:</p> <p>¿Hasta cuanto esta enumerado?</p> <p>¿Cuál es el primer número?</p> <p>¿Cuál es el último número?</p> <p>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 16)</p> | <p>-Ganchos</p> <p>-Pizarras pequeñas</p> <p>-Plumones</p> <p>-Imagen de frutas</p> <p>-Ficha de aplicación</p> | 75min |
| CIERRE     | EVALUACIÓN METACOGNITIVA                                      | <p><b>Responderán:</b></p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve?</p> <p>¿Cuál es el mayor número?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Niños<br>Niñas                                                                                                  | 5min  |
|            | TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS                            | <p>-La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |       |



Nombres: .....

1. COLOREA Y RELACIONA LA CANTIDAD DE ELEMENTOS PEDIDOS:



1  
5  
9  
2  
7  
3  
4  
6  
8  
10

# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

TÍTULO: "ORDENANDO OBJETO DE GRANDE A PEQUEÑO"

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: "N°449 San Pedro"
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 31 – 05 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                                     | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Utiliza el ordinal de grande a pequeño para establecer el lugar o posición de un objeto o persona. | Ficha de aplicación                     |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra, trabajan en armonía. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN? |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Sorbetes<br>-Hojas boom<br>-Plumones<br>-Silicona       |

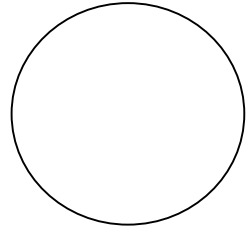
#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES                                                                                                                                             | RECURSOS/ MATERIALES | TIEMPO 90min |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|
| MOTIVACIÓN          | -La docente forma en una columna a los niños<br>- La docente usará un palo para tocar suavemente la cabeza de los niños con el fin de medir su altura y organizarlos | -Niños               | 10min        |

|                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |  |
|----------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O |                                        | correctamente de del más grande a más pequeño.<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -Niñas                 |  |
|                            | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                | ¿Creen que es bueno conocer los tamaños (grande a pequeño)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |  |
|                            | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b> | Realizamos algunas preguntas:<br>¿Quién es el niño más grande?<br>¿Quién es el niño más pequeño?<br>¿Cómo se llama la niña más grande?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -Niños<br>-Niñas       |  |
|                            | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>               | ¿Qué pasaría si todas las cosas tuvieran el mismo tamaño?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |  |
|                            | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>          | “Reconocer y ordenar objetos del más grande al más pequeño”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Cartel de actividades |  |
|                            | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>         | Utiliza los números ordinales, de grande a pequeño, para determinar la posición o el lugar de un objeto o persona.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |  |
|                            | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>         | <p><b>ACUEDOS:</b><br/>La docente da a conocer los acuerdos del aula:<br/>-Compartir los materiales con mis compañeros.<br/>-Levantar la mano para opinar.<br/>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.<br/>-Respetar las opiniones de los demás.<br/>-Celebramos el éxito de los demás.</p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b><br/><b>PROBLEMATIZACION:</b><br/>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:<br/> <b>“1” CONCRETO</b><br/>           -La docente distribuye a cada niño y niña una hoja boom, goma o silicona sorbetes cortados.<br/>           -Todos los niños observan el material y lo manipulan.</p>  <p><b>“2” PICTORICO</b><br/>           -Ahora ordenan los sorbetes de grande a pequeño, en la mesa.<br/>           -Luego pegaran en el papel boom los sorbetes de grande a pequeño.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b><br/>           -Ahora pondrán un número con el plumón al sorbete grande número 1, al mediano número 2 y al pequeño número 3.<br/>           -Al finalizar pegan sus trabajos en la pizarra.<br/>           -La docente monitorea la actividad realizada.</p> |                        |  |

|            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |       |
|------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|
| DESARROLLO | GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | <b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b><br>¿Qué material hemos utilizado?<br>¿Cuántos sorbetes hay?<br>¿Cómo inicio el orden?<br>¿El pequeño fue primero?<br>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 17). | -Sorbetes<br>-Silicona<br>-Hojas boom<br>-Plumones<br><br>-Ficha de aplicación | 75min |
|            | EVALUACIÓN METACOGNITIVA                                      | <b>Responderán:</b><br>¿Qué aprendí?<br>¿Cómo lo aprendí?<br>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?<br>¿Qué dificultades tuvieron?<br>¿Les fue fácil o difícil trabajar con el material?                                               | -Niños<br>-Niñas                                                               | 5min  |
|            | TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS                            | -La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.                                                                                                                                      |                                                                                |       |

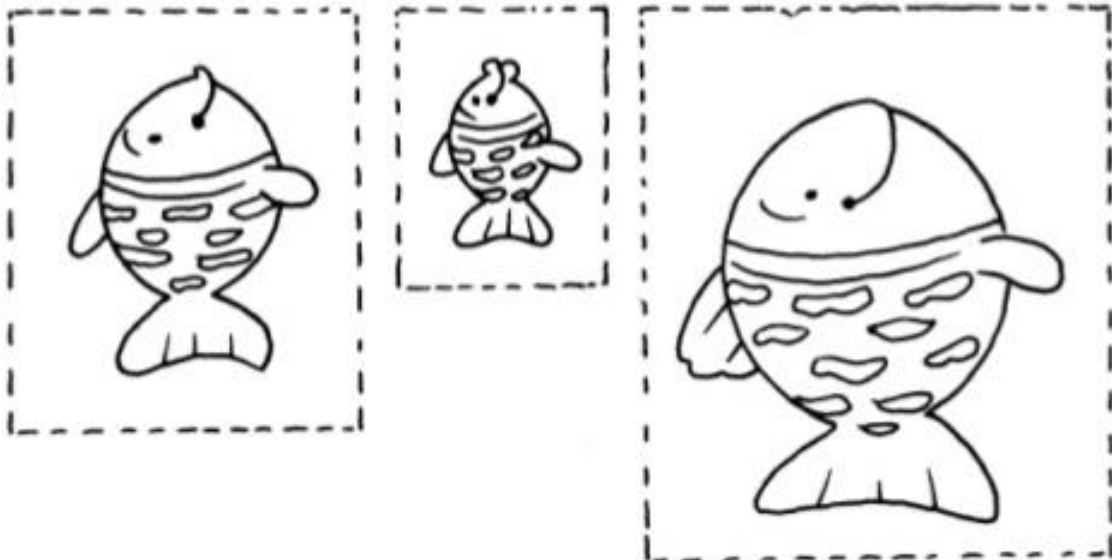
## Ficha de aplicación N° 17



**Nombres:** .....

**1. PINTA Y RECORTA LOS PECES Y ORDÉNALOS DEL MÁS GRANDE  
AL MÁS PEQUEÑO:**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

TÍTULO: "AGREGANDO OBJETOS"

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: "N°449 San Pedro"
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 01 – 06 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                                     | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                     | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere agregar utilizando hasta cinco objetos. | Ficha de aplicación                     |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                                        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Cuentas de colores -Tapas -Palitos -Botones<br>-Pizarras pequeñas -Pandereta -Plumones<br>-USB |

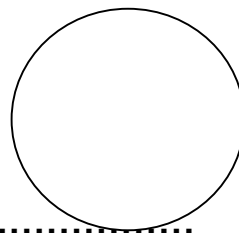
#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RECURSOS/ MATERIALES                                                 | TIEMPO 90min |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>MOTIVACIÓN</b>   | <p>-Salimos al patio en forma ordenada sin empujar al compañero.</p> <p>-La docente forma tres columnas, colocando una caja adelante.</p> <p>-Cada niño recibe cuentas de colores organizadas en columnas (verde, rojo y azul)</p>  | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p> <p>-Cuentas de colores</p> <p>-Cajas</p> | <b>10min</b> |

|             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |  |
|-------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| C<br>I<br>O |                                        | -La docente les indica que pongan una cuenta en la caja.<br>-Luego les ordena que agreguen dos cuentas más a la caja.<br>-Los niños continuarán la actividad añadiendo cuentas a la caja.<br>-Al finalizar la actividad, los niños contarán cuántas cuentas hay en total                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |
|             | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                | ¿Creen que es bueno conocer la cantidad agregando?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |  |
|             | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b> | Realizamos algunas preguntas:<br>¿Qué columna ganó?<br>¿Cuántas cuentas echaron a la caja verde?<br>¿Cuántas cuentas quedaron a la columna azul?<br>¿Qué sucedería si agregamos 2 cuentas más?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -Niños<br>-Niñas       |  |
|             | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>               | ¿Cuántas niñas hay en el aula?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |  |
|             | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>          | “Reconocer agregando los objetos”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Cartel de actividades |  |
|             | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>         | Utiliza el conteo en situaciones diarias en las que se necesite sumar hasta cinco objetos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |  |
|             | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>         | <p><b>ACUERDOS:</b><br/>         La docente da a conocer los acuerdos del aula:<br/>         -Compartir los materiales con mis compañeros.<br/>         -Levantar la mano para opinar.<br/>         -Esperar mi turno para expresar mi opinión.<br/>         -Respetar las opiniones de los demás.<br/>         -Celebramos el éxito de los demás.</p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b><br/> <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b><br/>         -La docente muestra una cesta y pregunta a los niños: ¿Qué habrá dentro de la cesta?<br/>         La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:</p> <p><b>“1” CONCRETO</b><br/>         -La docente les muestra palitos de chupete, tapas de botellas y botones grandes.</p>  <p>-La docente manda a los niños en forma ordenada a coger un objeto al compás de la pandereta, luego observan el material y manipulan.<br/>         -La docente coloca tres sillas con imagen de palitos de chupete, tapa de botella y botones grandes debajo de la pizarra y los ubica tres cestas, uno en cada silla</p> |                        |  |

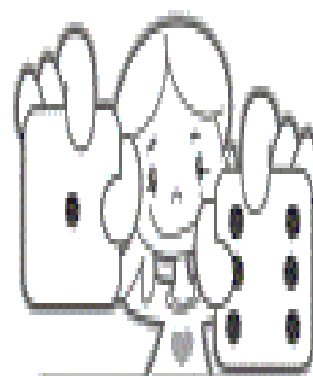
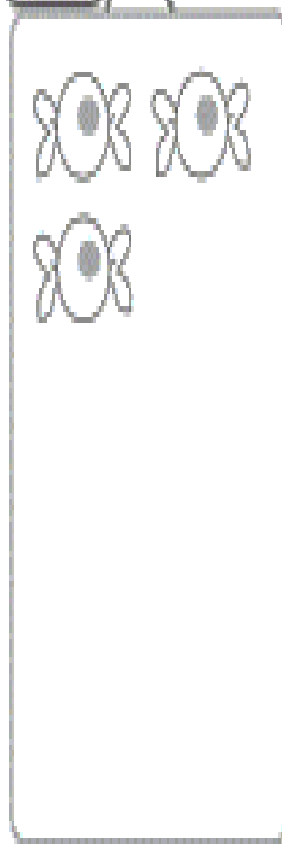
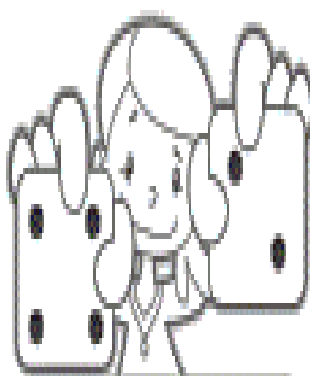
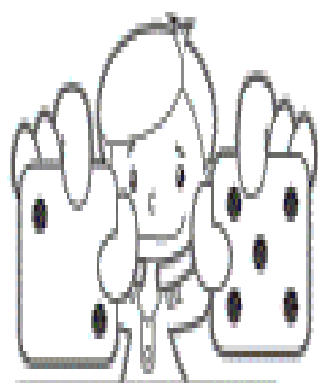
|            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |       |
|------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| DESARROLLO | <b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b> | <p>- La docente ordena que al sonido del silbato ponen dentro de la cesta tres tapas de botella, tres palitos de chupete y tres botones grandes.</p> <p>-La docente ordena al sonido de la pandereta agregan dos tapas de botella, dos palitos de chupete y dos botones grandes.</p> <p>-La docente ordena al sonido de la pandereta agregan cinco tapas de botella, tres palitos de chupete y cuatro botones grandes.</p> <p>-La docente saca al frente a tres niños y niñas, y los ubica al costado de cada cesta para contar cuantos materiales hay dentro de la cesta.</p> <p><b>“2” PICTORICO</b></p> <p>-La docente reparte pizarras pequeñas y dibujan cualquier material.</p> <p>-La docente dice primero tres, ahora agreguen dos más y por último uno más.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b></p> <p>-Ahora todos los niños escriben al costado en las pizarras pequeñas con palote y simbolizan el número al costado.</p> <p>-La docente monitorea la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b></p> <p>-La docente realiza algunas preguntas:</p> <p>¿Con cuántos materiales hemos trabajado?</p> <p>¿Cuántas tapas de botella había primero?</p> <p>¿Cuántos botones agregaron último?</p> <p>¿Cuántos palitos de chupete habrá en la cesta?</p> <p>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 18)</p> | <p>-Caja</p> <p>-Palitos de chupete</p> <p>-Tapas</p> <p>-Botones</p> <p>-Pizarras pequeñas</p> <p>-Plumones</p> <p>-Pandereta</p> | 75min |
| CIERRE     | <b>EVALUACIÓN METACOGNITIVA</b>                                      | <p>Responderán:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p>                                                                                                        | 5min  |
|            | <b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b>                            | <p>-La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |       |

## Ficha de aplicación N° 18



Nombres: .....

1. DIBUJA, PINTA LOS DULCES QUE FALTAN PARA QUE CADA NIÑO TENGA LA CANTIDAD QUE MARCAN LOS DADOS.



# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

TÍTULO: “QUITANDO OBJETOS”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 02 – 06 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                                      | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                    | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere quitar utilizando hasta cinco objetos. | Ficha de aplicación                     |

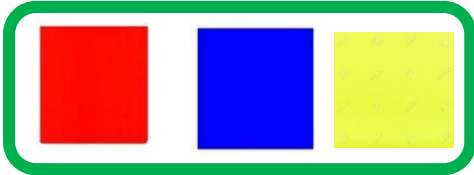
| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra, trabajan en equipo. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                                                                  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -Cestas<br>-Latas pequeñas<br>-Plumones<br>-Tarjetas de colores<br>-Aros<br>-Pizarras<br>-Poli cubos<br>-Pelotas de trapo |

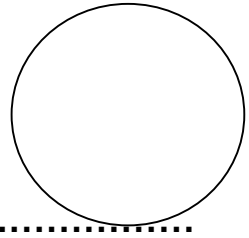
#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES                                                                                                                                  | RECURSOS/ MATERIALES                                | TIEMPO 90min |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|
| MOTIVACIÓN          | -Salimos al patio en forma ordenada sin empujar al compañero.<br>-La docente ubica tres cestas en el piso con 10 fichas de colores rojo, amarillo y azul. | -Niños<br>-Niñas<br>-Cestas<br>-Tarjetas de colores | 10min        |

|                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |  |
|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O |                                        |  <p>-La docente forma tres columnas y ordena que quiten tres fichas de la cesta.<br/>-La docente ordena que quiten cinco fichas de la cesta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |  |
|                            | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                | ¿Creen que es bueno conocer las cantidades quitando?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |  |
|                            | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b> | Realizamos algunas preguntas:<br>¿Cuántos colores hemos utilizado?<br>¿Qué columna tiene menos fichas?<br>¿Cuántas fichas quitaron a la cesta rojo?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -Niños<br>-Niñas       |  |
|                            | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>               | ¿Qué pasaría si le quitamos dos fichas más a la cesta azul?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |  |
|                            | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>          | “Realizar el conteo hasta de 5 objetos”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -Cartel de actividades |  |
|                            | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>         | Utiliza el conteo en situaciones diarias donde sea necesario restar hasta cinco objetos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |  |
|                            | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>         | <p><b>ACUEDOS:</b><br/>La docente da a conocer los acuerdos del aula:<br/>-Compartir los materiales con mis compañeros.<br/>-Levantar la mano para opinar.<br/>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.<br/>-Respetar las opiniones de los demás.<br/>-Celebramos el éxito de los demás.</p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS</b><br/><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b><br/>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:</p> <p><b>“1” CONCRETO</b><br/>-La docente muestra a los niños los materiales a utilizar: latas, aros y pelota de trapo.</p>  <p>-La docente ordena a los niños que se formen en tres columnas para tumbar latas.<br/>-La docente ubica en el piso tres aros, dentro del aro arman cinco latas.<br/>-La docente reparte pelotas de trapo a los niños que están en el primer lugar.<br/>-Los niños observan y manipulan el material.<br/>-La docente a la cuenta de tres toca el silbato y los niños lanzan la pelota de trapo a las latas.<br/>-Luego observan cuantas latas salen del aro.<br/>-La docente ordena que armen las cinco latas dentro del aro para que los demás niños tumben las latas.</p> |                        |  |

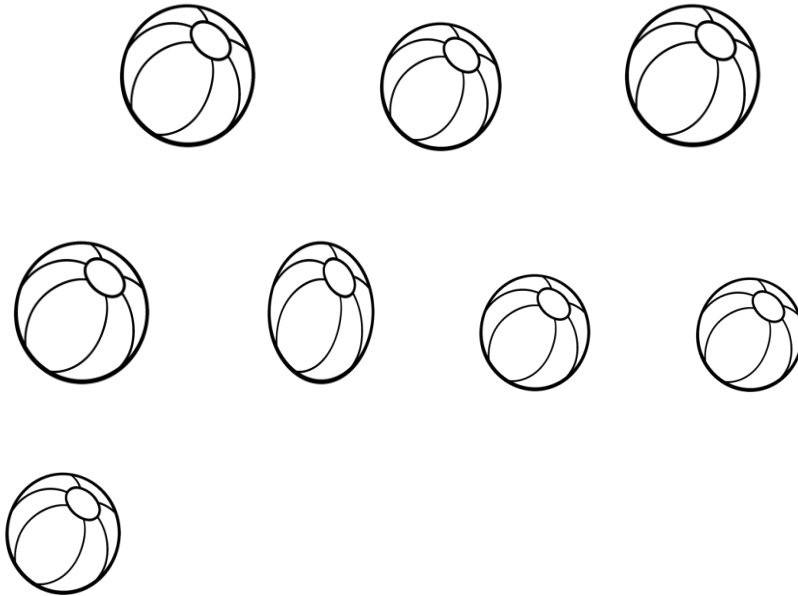
|                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |              |
| <b>D<br/>E<br/>S<br/>A<br/>R<br/>R<br/>O<br/>L<br/>L<br/>O</b> | <b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b> | <p><b>“2” PICTORICO</b></p> <p>-La docente reparte las pizarras pequeñas, 10 poli cubos y plumón a cada niño y niña.</p> <p>-La docente dice tienen 10 poli cubos, quiero que le quiten tres poli cubos a un costado, ahora quiero que le quiten dos poli cubos, dibujen cuantos poli cubos les quedaron.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b></p> <p>-La docente dice que al costado en las pizarras pequeñas ponen con palotes y luego lo simbolizan poniendo el número.</p> <p>-La docente monitorea la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b></p> <p>¿Qué materiales hemos utilizado?</p> <p>¿Cuántas latas salieron del primer aro?</p> <p>¿Cuántas latas salieron del segundo aro?</p> <p>¿Cuántas latas salieron del tercer aro?</p> <p>¿Con cuántos poli cubos se quedaron?</p> <p>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aplicación (anexo 19).</p> | <p>-Latas</p> <p>-Pelotas de trapo</p> <p>-Aros</p> <p>-Pizarras pequeñas</p> <p>-Poli cubos</p> <p>-Plumones</p> <p>-Ficha de aplicación</p> | <b>75min</b> |
| <b>C<br/>I<br/>E<br/>R<br/>R<br/>E</b>                         | <b>EVALUACIÓN METACOGNITIVA</b>                                      | <p>Responderán:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve?</p> <p>¿Creen que les servirá lo aprendido?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>-Niños</p> <p>-Niñas</p>                                                                                                                   | <b>5min</b>  |
|                                                                | <b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b>                            | <p>-La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |              |

## Ficha de aplicación N° 19

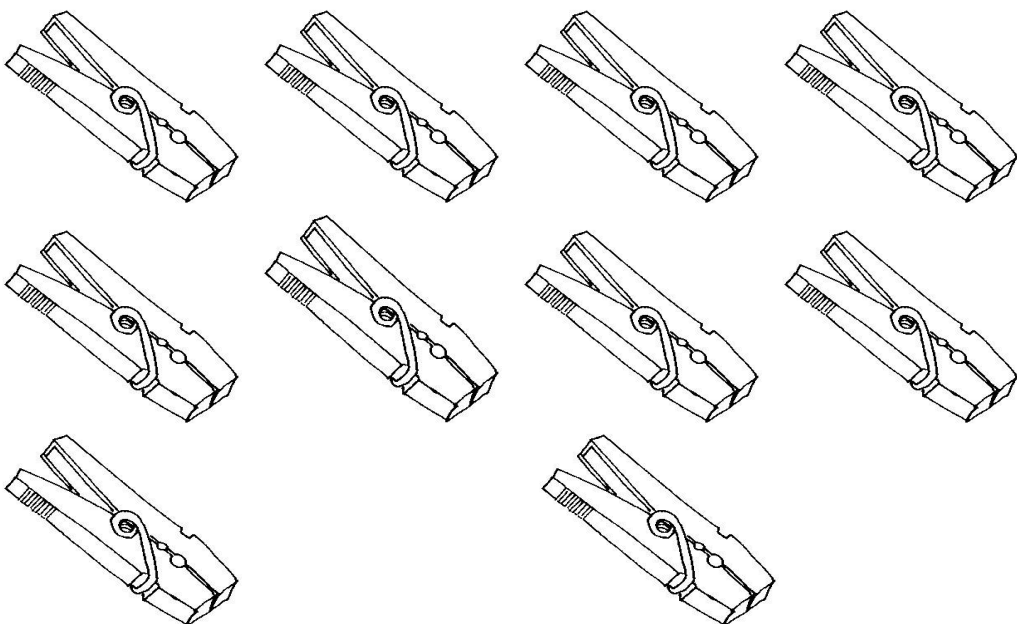


Nombres: .....

**1. COLOREA Y ENCIERRA EN UN CÍRCULO CINCO PELOTAS Y MARCA CON (X) LAS PELOTAS QUE SOBRAN:**



**2. RODEA Y PINTA CINCO GANCHOS Y MARCA CON (X) LOS GANCHOS QUE QUEDAN:**



# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

TÍTULO: “APRENDO A JUNTAR Y AGREGAR OBJETOS”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: “N°449 San Pedro”
- 1.2. Área: Matemática
- 1.3. Grado: Inicial Sección: Verde 5 Años
- 1.4. Docente de Aula: Giles Leon, Yessenia
- 1.5. Docente de Práctica: Almansor Pajuelo
- 1.6. Estudiante (a) practicante: Nuñez Cuellar, Evelyn Alexandra
- 1.7. Fecha: 03 – 06 - 2022
- 1.8. Duración: 90 min

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA Y CAPACIDADES                                                                      | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                    | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad.<br>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Utiliza el conteo en situaciones cotidianas para juntar o agregar hasta cinco objetos. | Ficha de aplicación                     |

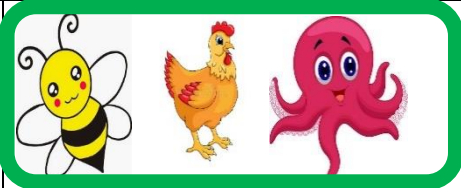
| ENFOQUES TRANSVERSALES                | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de búsqueda de la excelencia. | Los niños y niñas demuestran respeto a sus compañeros y a la maestra, trabajan en equipo. |

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

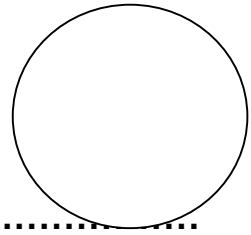
| ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?            | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?                              |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| -Copias de las fichas de la actividad de aprendizaje. | -maíz - fideos -habas -lentejas<br>-frejol - vasos descartable -imágenes de animales. |

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| MOMENTOS DIDÁCTICOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES                                                                                                                               | RECURSOS/ MATERIALES                                 | TIEMPO 90min |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|
| MOTIVACIÓN          | -Salimos al patio en forma ordenada sin empujar al compañero.<br>-La docente entrega tarjetas de imágenes de animales y se les dice que vamos a jugar. | -Niños<br>-Niñas<br>-Cestas<br>-Tarjetas de animales | 10min        |

|                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O                     |                                                                      |  <p>-Caminamos dispersos imitando su voz y su movimiento del animal.<br/>-El juego consiste que cuando decimos: "calabaza, calabaza cada animal a su casa" todos los animales se van a su hábitat o paisaje de círculo que le corresponde y cuando se les dice animales a pasear, deben salir de su casa y trasladarse al centro del patio para socializar con otros animales, y así se repite la consigna y La docente ira a cada habitad a preguntar.</p> |                                                                                                                                |       |
|                                                | <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>                                              | ¿Creen que es bueno conocer las cantidades de juntar y agregar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |       |
|                                                | <b>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</b>                               | Realizamos algunas preguntas:<br>¿Qué hicimos?<br>¿Cuántos animales estaban en su casa?<br>¿Qué hicieron en el medio del patio?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -Niños<br>-Niñas                                                                                                               |       |
|                                                | <b>DESAFÍO COGNITIVO</b>                                             | ¿Qué ocurriría si no reunimos a los animales?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |       |
|                                                | <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>                                        | "Aprender a juntar, agregar hasta cinco objetos"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -Cartel de actividades                                                                                                         |       |
|                                                | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>                                       | Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que es necesario sumar o agregar hasta cinco objetos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |       |
|                                                | <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>                                       | <b>ACUEDOS:</b><br>La docente da a conocer los acuerdos del aula:<br>-Compartir los materiales con mis compañeros.<br>-Levantar la mano para opinar.<br>-Esperar mi turno para expresar mi opinión.<br>-Respetar las opiniones de los demás.<br>-Celebramos el éxito de los demás.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |       |
| D<br>E<br>S<br>A<br>R<br>R<br>O<br>L<br>L<br>O | <b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b> | <b>PROCESOS DIDACTICOS</b><br><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b><br>-La docente emplea los tres pasos del Método Singapur para trabajar:<br><b>"1" CONCRETO</b><br>-La docente muestra a los niños las menestras y fideos, maíz, fideos, habas, lentejas y frejol.<br>                                                                                                                                                                                              | -Maíz<br>-Fideos<br>-Habas<br>-Lentejas<br>-Frejol<br>-Vasos descartable<br><br>-Pizarras pequeñas<br>-Poli cubos<br>-Plumones | 75min |

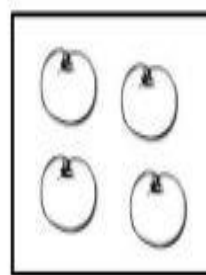
|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |             |
|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
|                            |                                           | <p>-La docente ordena a los niños agruparse de cinco, para que reparta menestras y fideos a cada grupo.</p> <p>-La docente reparte un vaso de plástico a cada uno de los niños para que echen sus menestras y fideos.</p> <p>-Los niños observan y manipulan los materiales.</p> <p>-La docente ordena que cada niño y niña echen en el vaso solo tres menestras o fideos, como maíz los que tienen maíz, fideos los que tienen fideos, tapas de botella los que tienen, lentejas los que tienen lentejas y palitos de chupete los que tienen.</p> <p>-Ahora todos los grupos hacen intercambio de menestras y fideos.</p> <p>-La docente ordena que ponen tres menestras y fideos encima de la mesa.</p> <p>-Todos los niños juntan dos menestras y fideos en su vaso y lo cuentan cuantas menestras y fideos tiene cada niño.</p> <p>-La docente ordena que agreguen cuatro menestras y fideos en su vaso.</p> <p>-Todos los niños se ponen a contar cuantos materiales tienen en total en su vaso.</p> <p><b>“2” PICTORICO</b></p> <p>-La docente reparte las pizarras pequeñas, 10 poli cubos y plumón a cada niño y niña.</p> <p>-La docente dice tienen 10 poli cubos, quiero que ponen tres poli cubos en el círculo amarillo, ahora quiero que ponen dos poli cubos en el círculo azul, luego La docente dice que juntan los poli cubos en el círculo rojo, los del círculo amarillo y los del círculo azul, ahora quiero que agreguen tres poli cubos en el círculo rojo, dibujen cuantos poli cubos tienen el total.</p> <p><b>“3” ABSTRACTO</b></p> <p>-La docente dice que al costado en las pizarras pequeñas ponen con palotes y luego lo simbolizan poniendo el número. Cuantos poli cubos hay en total.</p> <p>-La docente monitorea la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES</b></p> <p>¿Qué materiales hemos utilizado?</p> <p>¿Cuántos materiales echaron primero en el vaso?</p> <p>¿Cuántos materiales pusieron en la mesa?</p> <p>¿Cuántos materiales juntaron en total?</p> <p>¿Cuántos materiales agregaron en el vaso?</p> <p>-La docente evalúa a los niños y niñas con la ficha de aicación (anexo 20).</p> | -Ficha de aplicación |             |
| C<br>I<br>E<br>R<br>R<br>E | <b>EVALUACIÓN METACOGNITIVA</b>           | <p>Responderán:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Cuál es el propósito de lo que aprendí?</p> <p>¿Qué dificultades tuve?</p> <p>¿Creen que les servirá lo aprendido?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -Niños<br>-Niñas     | <b>5min</b> |
|                            | <b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b> | -La docente solicita a los niños que compartan con sus padres lo que hicieron durante la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |             |



Nombres: .....

1. PINTA, CUENTA Y ESCRIBE EL NÚMERO DE LA CANTIDAD EN EL CUADRADO.

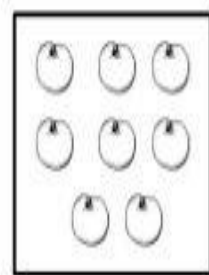
• Cuenta y completa:

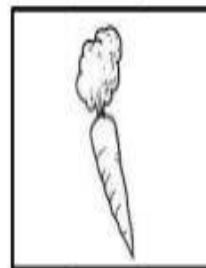



+

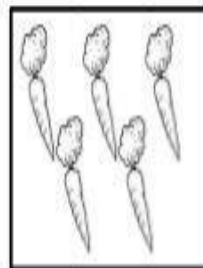



=

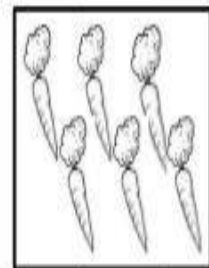





+




=






+




=





## ANEXO 6

### NÓMINA DE MÁTRICULA

#### NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y tiene CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DGE - UGEL) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo                        |  |  |  | Ubicación Geográfica   |  |  |  |                         |  |                     |  |            |  |                     |  |                      |  |                      |  |                         |  |                    |  |            |  |                               |  |            |  |                               |  |            |  |                         |  |         |  |                                                  |  |            |  |                                    |  |       |  |                            |  |         |  |                                  |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|-------------------------|--|---------------------|--|------------|--|---------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|-------------------------|--|--------------------|--|------------|--|-------------------------------|--|------------|--|-------------------------------|--|------------|--|-------------------------|--|---------|--|--------------------------------------------------|--|------------|--|------------------------------------|--|-------|--|----------------------------|--|---------|--|----------------------------------|--|--|--|----------------|--|--|--|--------------------------|--|--|--|
| Número y/o Nombre                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32004 SAN PEDRO                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Gestión <sup>(1)</sup>                 |  |  |  | PGD                    |  |  |  | Inicio                  |  |                     |  | 21/03/2022 |  |                     |  | Fin                  |  |                      |  | 16/12/2022              |  |                    |  | Dpto.      |  |                               |  | HUÁNUCO    |  |                               |  |            |  |                         |  |         |  |                                                  |  |            |  |                                    |  |       |  |                            |  |         |  |                                  |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| Código                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 4 1 4 9 8 0 8                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Característica <sup>(6)</sup>          |  |  |  | -                      |  |  |  | Programa <sup>(7)</sup> |  |                     |  | -          |  |                     |  | Inicio               |  |                      |  | 21/03/2022              |  |                    |  | Fin        |  |                               |  | 16/12/2022 |  |                               |  | Dpto.      |  |                         |  | HUÁNUCO |  |                                                  |  |            |  |                                    |  |       |  |                            |  |         |  |                                  |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| Nombre de la DGE - UGEL                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | UGEL Huánuco                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Resolución de Creación N°              |  |  |  | K. U. L. N° 01/35-2005 |  |  |  | Forma <sup>(8)</sup>    |  |                     |  | Ext.       |  |                     |  | -                    |  |                      |  | Programa <sup>(7)</sup> |  |                    |  | -          |  |                               |  | Inicio     |  |                               |  | 21/03/2022 |  |                         |  | Fin     |  |                                                  |  | 16/12/2022 |  |                                    |  | Dpto. |  |                            |  | HUÁNUCO |  |                                  |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| Nivel/Ciclo <sup>(2)</sup>                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  | NI                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Grado/Educ <sup>(3)</sup>              |  |  |  | 5                      |  |  |  | Sección <sup>(4)</sup>  |  |                     |  | -          |  |                     |  | Turno <sup>(5)</sup> |  |                      |  | M                       |  |                    |  | -          |  |                               |  | Inicio     |  |                               |  | 21/03/2022 |  |                         |  | Fin     |  |                                                  |  | 16/12/2022 |  |                                    |  | Dpto. |  |                            |  | HUÁNUCO |  |                                  |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| Modalidad <sup>(1)</sup>                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | EBE                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Nombre Sección (Solo Inicial)          |  |  |  | VERDE                  |  |  |  | -                       |  |                     |  | Inicio     |  |                     |  | 21/03/2022           |  |                      |  | Fin                     |  |                    |  | 16/12/2022 |  |                               |  | Dpto.      |  |                               |  | HUÁNUCO    |  |                         |  |         |  |                                                  |  |            |  |                                    |  |       |  |                            |  |         |  |                                  |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| Nº Orden                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Nº de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(2)</sup>    |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | Fecha de Nacimiento |  |            |  | Sexo <sup>(3)</sup> |  |                      |  | Etnia <sup>(4)</sup> |  |                         |  | Patria Vieja SI/NO |  |            |  | Lengua Materna <sup>(5)</sup> |  |            |  | Segunda Lengua <sup>(6)</sup> |  |            |  | Trabajo o Estudio SI/NO |  |         |  | Faltas semestrales que sobrepasen <sup>(7)</sup> |  |            |  | Faltas de la Mañana <sup>(8)</sup> |  |       |  | Madrugada Registrada SI/NO |  |         |  | Tipo de Despedida <sup>(9)</sup> |  |  |  | Código Modular |  |  |  | Número y/o Nombre - IURD |  |  |  |
| 1                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 7 9 8 2 7 4 3 2                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ADVINILLA RODRIGAS, Stephanie Brown    |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 25 08 2016          |  |            |  | M                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 0 3 6 2 3 5 2              |  |         |  | SHERIFF MARTIN DE ROSAS          |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 2                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 7 9 7 2 1 1 8 8                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | AGUILAR LUNA, María Mitzio             |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 21 05 2016          |  |            |  | M                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 0 8 0 7 3 5 4              |  |         |  | 134                              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 3                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 8 0 0 2 8 8 8 1                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CAMPOS SANTA CRUZ, Ashail Celeste      |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 16 01 2017          |  |            |  | M                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 0 8 0 7 4 1 2              |  |         |  | 130                              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 4                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 7 9 9 5 6 5 5 7                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CARDENAS JAIMES, Jhon Patricio         |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 24 12 2015          |  |            |  | H                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 0 8 0 7 3 5 4              |  |         |  | 134                              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 5                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 9 0 0 4 0 1 8 4                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CAYO MORALES, Gabriela Carolina        |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 23 01 2017          |  |            |  | M                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 0 8 0 7 5 5 2              |  |         |  | 247                              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 6                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 9 0 1 1 3 6 7 6                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CAYO PEÑA, Lukas Antonio               |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 10 02 2017          |  |            |  | H                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 0 8 0 7 5 5 2              |  |         |  | 247                              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 7                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 7 9 9 4 4 5 8 2                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CRUZ TOMAS, Wilson Naymar              |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 12 11 2016          |  |            |  | H                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 3 9 1 0 1 5 0              |  |         |  | NECES DE MANIZO ROMANOS          |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 8                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 9 0 0 5 1 0 3 2                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CULQUI JUIPA, Bryzz Italo              |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 09 01 2017          |  |            |  | H                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 0 3 5 7 9 5 4              |  |         |  | 034                              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 9                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 7 9 8 3 9 7 5 4                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | DOROTEO VALENTIN, Nelson Griesmann     |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 28 07 2016          |  |            |  | H                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 0 3 5 7 9 5 4              |  |         |  | 034                              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 10                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 7 9 9 7 6 2 5 6                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ESTEBAN LEON, Valesca Betsabe          |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 09 12 2016          |  |            |  | M                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 1 2 4 7 9 2 3              |  |         |  | 046                              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 11                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 7 9 7 4 0 7 7 6                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | FERMIN HUAMAN, Griesmann Jhonatan      |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 22 06 2016          |  |            |  | H                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 3 5 3 2 3 0 2              |  |         |  | VERGEN DE QUADALITE              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 12                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 7 9 8 8 1 5 5 4                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | GARCIA CANTERO, Thiago Efraim          |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 20 08 2016          |  |            |  | H                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 0 8 0 7 3 5 4              |  |         |  | 134                              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 13                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 7 9 7 5 4 4 5 2                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | GAVINO RAMIREZ, Brihany Komara         |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 03 07 2016          |  |            |  | M                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 0 5 2 6 0 4 8              |  |         |  | 056                              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 14                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 9 0 0 4 5 6 5 5                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | GOMEZ AYALA, Claudia Valeria           |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 25 01 2017          |  |            |  | M                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 0 8 0 7 3 5 4              |  |         |  | 134                              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 15                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 7 9 7 8 1 6 3 7                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | JARA PALACIOS, Kassy Rashell           |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 22 07 2016          |  |            |  | M                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 0 8 0 7 4 1 2              |  |         |  | 130                              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 16                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 7 9 5 9 9 1 6 0                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | JUIPA SALAZAR, Jhan Ethel              |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 02 04 2016          |  |            |  | H                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 1 6 3 3 0 0 7              |  |         |  | 327-5                            |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 17                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 9 0 1 2 1 7 3 0                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | JUSTO TRUJILLO, Italo Yan              |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 11 03 2017          |  |            |  | H                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 0 8 0 7 3 5 4              |  |         |  | 134                              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 18                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 7 9 8 6 1 6 7 3                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | LEON GRACIOS, Marcelina Del Cielo      |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 18 09 2016          |  |            |  | M                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 0 8 0 7 3 5 4              |  |         |  | 134                              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 19                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 9 0 0 1 9 3 7 9 3                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  | LEON MARTEL, Thiago Matheus            |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 25 02 2017          |  |            |  | H                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 1 4 2 0 5 7 9              |  |         |  | 403 JULIO BONAFIDE SANTANETTI    |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 20                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 7 9 9 9 9 7 9 8                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | LUPACHE CUZQUE, Alana Naysha           |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 20 12 2016          |  |            |  | M                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 0 8 0 7 3 5 4              |  |         |  | 134                              |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |
| 21                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D. N. I. 7 9 7 4 2 0 5 5                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ORTEGA RIOS, Stefany Nicol             |  |  |  |                        |  |  |  |                         |  | 19 06 2016          |  |            |  | M                   |  |                      |  | P                    |  |                         |  | SI                 |  |            |  | SI                            |  |            |  | C                             |  |            |  | NO                      |  |         |  | 0                                                |  |            |  | 0                                  |  |       |  | 1 1 1 3 6 0 4              |  |         |  | RANCHO CASTILLA                  |  |  |  |                |  |  |  |                          |  |  |  |

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBRER (R) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA (R) Inicial (R) Primario (R) Secundario  
(2) Modalidad : (ED) Educación Regular (ED) Educación Alternativa  
(ED) Educación Especial  
(3) Nivel de Educación : En caso de EBRER (R) Inicial (R) Primaria (R) Secundaria  
En el caso de EBA (R) Inicial (R) Primario (R) Secundario  
(4) Caracterización : En el caso de EBRER (R) Inicial (R) Primario (R) Secundario  
En el caso de EBA (R) Inicial (R) Primario (R) Secundario  
(5) Forma : (ED) Educación Regular (ED) Educación Alternativa  
(ED) Educación Especial  
(6) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(7) Ubicación de Matrícula : (0) Ingresante, (1) Promovido, (R) Promovido al grado, (R) Reingreso  
Solo en el caso de EBA (R) Promovido  
(8) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (C) Chile, (O) Otro  
(9) Lengua : (0) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua originaria  
(10) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior  
(11) Tipo de Despedida : (0) Intelectual, (0) Académica, (0) Social, (R) Reingreso, (R) Reingreso  
En caso de no haberse despedido, despiden blanco  
(12) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior  
(13) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior  
(14) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior  
(15) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior  
(16) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBRER (R) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA (R) Inicial (R) Primario (R) Secundario  
(2) Modalidad : (ED) Educación Regular (ED) Educación Alternativa  
(ED) Educación Especial  
(3) Nivel de Educación : En caso de EBRER (R) Inicial (R) Primaria (R) Secundaria  
En el caso de EBA (R) Inicial (R) Primario (R) Secundario  
(4) Caracterización : En el caso de EBRER (R) Inicial (R) Primario (R) Secundario  
En el caso de EBA (R) Inicial (R) Primario (R) Secundario  
(5) Forma : (ED) Educación Regular (ED) Educación Alternativa  
(ED) Educación Especial  
(6) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(7) Ubicación de Matrícula : (0) Ingresante, (1) Promovido, (R) Promovido al grado, (R) Reingreso  
Solo en el caso de EBA (R) Promovido  
(8) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (C) Chile, (O) Otro  
(9) Lengua : (0) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua originaria  
(10) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior  
(11) Tipo de Despedida : (0) Intelectual, (0) Académica, (0) Social, (R) Reingreso, (R) Reingreso  
En caso de no haberse despedido, despiden blanco  
(12) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior  
(13) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior  
(14) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior  
(15) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior  
(16) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBRER (R) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA (R) Inicial (R) Primario (R) Secundario  
(2) Modalidad : (ED) Educación Regular (ED) Educación Alternativa  
(ED) Educación Especial  
(3) Nivel de Educación : En caso de EBRER (R) Inicial (R) Primaria (R) Secundaria  
En el caso de EBA (R) Inicial (R) Primario (R) Secundario  
(4) Caracterización : En el caso de EBRER (R) Inicial (R) Primario (R) Secundario  
En el caso de EBA (R) Inicial (R) Primario (R) Secundario  
(5) Forma : (ED) Educación Regular (ED) Educación Alternativa  
(ED) Educación Especial  
(6) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(7) Ubicación de Matrícula : (0) Ingresante, (1) Promovido, (R) Promovido al grado, (R) Reingreso  
Solo en el caso de EBA (R) Promovido  
(8) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (C) Chile, (O) Otro  
(9) Lengua : (0) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua originaria  
(10) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior  
(11) Tipo de Despedida : (0) Intelectual, (0) Académica, (0) Social, (R) Reingreso, (R) Reingreso  
En caso de no haberse despedido, despiden blanco  
(12) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior  
(13) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior  
(14) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior  
(15) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior  
(16) Faltas de la Mañana : (0) Sin Faltas, (1) Faltas, (R) Reingreso, (R) Superior

ELABORADO POR: [Firma]

| Nº Orden | D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup> | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)        | Fecha de Nacimiento |     |      | Datos del Estudiante |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  | Institución Educativa de procedencia <sup>(12)</sup> |                           |                |                           |
|----------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|-----|------|----------------------|-----------------------------------|------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|---------------------------|
|          |                                               |                                               | Día                 | Mes | Año  | Sexo (M)             | Estratificación de Matricula (11) | Patria (1) | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Materna (12) | Segunda Lengua (13) | Trabaja al Estudiar SI / NO | Horas semanales que labora | Estratificación de la madre (13) | Nacimiento Registrado SI/NO                          | Tipo de Desaparecido (14) | Código Modular | Número y/o Nombre - RJIRD |
|          |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 22       | D.N.I. 17-9-77-2-6-9-5                        | PRESENTACION DOMINGUEZ, Irineo marvin Gustavo | 03                  | 07  | 2015 | H                    | P                                 | P          | SI                 | SI                 | C                   | NO                  | SP                          | SI                         |                                  |                                                      | 0 8 0 7 4 5 3             | 323            |                           |
| 23       | D.N.I. 17-9-51-5-5-7-4                        | RODANO CAMPOS, Ethan Alexis                   | 20                  | 10  | 2016 | H                    | P                                 | P          | SI                 | SI                 | C                   | NO                  | S                           | SI                         |                                  |                                                      | 0 3 R 3 0 7 R             | 014            |                           |
| 24       | D.N.I. 17-9-9-9-2-0-7-4                       | ROMAS SANTISTEBAN, Ana Valeria                | 15                  | 12  | 2016 | M                    | P                                 | P          | SI                 | SI                 | C                   | NO                  | S                           | SI                         |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 25       | D.N.I. 8-1-7-0-6-1-5-7                        | SANCHEZ TORRES, Thana Arnold                  | 10                  | 02  | 2017 | M                    | P                                 | OT         | SI                 | SI                 | C                   | NO                  | B                           | SI                         |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 26       | D.N.I. 1-8-7-2-7-3-0-1                        | TORRES VILLIGAS, Neymar David                 | 18                  | 06  | 2016 | H                    | P                                 | P          | SI                 | SI                 | C                   | NO                  | S                           | SI                         |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 27       | D.N.I. 9-0-1-3-9-6-0-5                        | VELAZQUEZ, Danilo Jhonatan                    | 14                  | 03  | 2017 | H                    | P                                 | P          | SI                 | SI                 | C                   | NO                  | S                           | SI                         |                                  |                                                      | 1 2 4 7 9 2 3             | 383            |                           |
| 28       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 29       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 30       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 31       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 32       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 33       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 34       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 35       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 36       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 37       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 38       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 39       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 40       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 41       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 42       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 43       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 44       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 45       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 46       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 47       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 48       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 49       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |
| 50       |                                               |                                               |                     |     |      |                      |                                   |            |                    |                    |                     |                     |                             |                            |                                  |                                                      |                           |                |                           |

|         |    |
|---------|----|
| Resumen |    |
| Hombres | 16 |
| Mujeres | 13 |
| Total   | 27 |

|                         |     |     |      |
|-------------------------|-----|-----|------|
| Aprobación de la Nómina |     |     |      |
| R.D. Institucional      | Día | Mes | Año  |
| R. D. I. N° 129-2022    | 21  | 03  | 2022 |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| GILES LEON, Elva Jessenia   |  |
| Responsable de la matrícula |  |
| Firma - Post Firma          |  |

|                                          |  |
|------------------------------------------|--|
| ESPINOZA LORENZO, Clever                 |  |
| Director (a) de la Institución Educativa |  |
| Firma - Post Firma y Sello               |  |



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa) disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

|                     |                                                                                                                                                                                                                 |            |            |                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------------|
| (1) Nivel / Grado   | Posgrado en Educación (PE) / Maestría en Educación (ME) / Licenciatura (LIC) / Grado en Educación (GE) / Posgrado en Educación (PE) / Maestría en Educación (ME) / Licenciatura (LIC) / Grado en Educación (GE) | (5) Formas | (10) Temas | (15) Materiales |
| (2) Modalidad       | Posgrado en Educación (PE) / Maestría en Educación (ME) / Licenciatura (LIC) / Grado en Educación (GE) / Posgrado en Educación (PE) / Maestría en Educación (ME) / Licenciatura (LIC) / Grado en Educación (GE) | (6) Formas | (11) Temas | (16) Materiales |
| (3) Grado/Estad     | Posgrado en Educación (PE) / Maestría en Educación (ME) / Licenciatura (LIC) / Grado en Educación (GE) / Posgrado en Educación (PE) / Maestría en Educación (ME) / Licenciatura (LIC) / Grado en Educación (GE) | (7) Formas | (12) Temas | (17) Materiales |
| (4) Características | Posgrado en Educación (PE) / Maestría en Educación (ME) / Licenciatura (LIC) / Grado en Educación (GE) / Posgrado en Educación (PE) / Maestría en Educación (ME) / Licenciatura (LIC) / Grado en Educación (GE) | (8) Formas | (13) Temas | (18) Materiales |

| N° Orden | D.N.I. o Código del Estudiante * | Apellidos y Nombres<br>(Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento |     |      | Datos del Estudiante |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         | Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup> |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
|----------|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|-----|------|----------------------|-----------------------------------------|------|-------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------------------|---|---|---|---|---|-----|
|          |                                  |                                           | Día                 | Mes | Año  | Sexo H/M             | Escala de Matriculación <sup>(10)</sup> | M(1) | Falta Abs. 1 / NO | Falta Abs. 2 / NO | Lengua materna <sup>(2)</sup> | Segunda Lengua <sup>(3)</sup> | Inicio el Estudios S / NO | Hacia semestral por labor | Exonerado a la Matrícula <sup>(4)</sup> | Nacimiento Registrado S/N/D                          | Tipo de Ocupación <sup>(6)</sup> | Código Modular | Número y/o Nombre - R.E.D. |   |   |   |   |   |     |
|          |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  | 1              | 3                          | 7 | 3 | 4 | 7 | 1 |     |
| 22       | D-N-1-...-9-0-0-7-4-5-2-3        | BOLORZANO DIXTO, Camiloth Kelyht          | 30                  | 01  | 2017 | M                    | P                                       | S    | S                 | C                 |                               | NO                            | S                         | S                         |                                         |                                                      |                                  | 1              | 3                          | 7 | 3 | 4 | 7 | 1 | 419 |
| 23       | D-N-1-...-7-5-7-5-5-4-1-7        | TACACHE PUJAY, Yancyer Jack               | 23                  | 07  | 2016 | H                    | P                                       | S    | S                 | S                 | C                             | NO                            | S                         | S                         |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 24       | D-N-1-...-7-9-5-4-0-5-5-8        | TEZA ENRIKUEB, Cristian Daniel            | 26                  | 07  | 2015 | H                    | P                                       | S    | S                 | S                 | C                             | NO                            | S                         | S                         |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 25       | D-N-1-...-7-2-8-5-3-8-5-3        | VARGAS POMACHAGUA, Marco Rufino           | 14                  | 05  | 2016 | H                    | P                                       | S    | S                 | S                 | C                             | NO                            | P                         | S                         |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 26       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 27       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 28       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 29       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 30       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 31       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 32       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 33       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 34       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 35       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 36       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 37       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 38       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 39       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 40       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 41       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 42       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 43       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 44       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 45       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 46       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 47       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 48       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 49       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |
| 50       |                                  |                                           |                     |     |      |                      |                                         |      |                   |                   |                               |                               |                           |                           |                                         |                                                      |                                  |                |                            |   |   |   |   |   |     |

Resumen

Hombres

10

Mujeres

15

Total

25

PIZARRUÑOS, Nancy Yovana

Responsable de la matrícula

ESPINOSA LORENZO, Clever

Director (al) de la Institución Educativa

Aprobación de la Nómina

R.D. Institucional

Día

Mes

Año

R.D. I. N° 129-2022

21

03

2022

