

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento académico escolar en alumnos de educación primaria de la Institución educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto 2023”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Antonio Sauñe, Ros Mery

ASESOR: Malpartida Repetto, José Luis

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41746961

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486072

Grado/Título: Magister en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0001-5160-6887

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
2	Calero Bravo, Roberto Angelo	Magister en Economía	71586889	0000-0002-7060-7866
3	Barrueta Santillan, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:30 A.M horas del día 13 del mes de diciembre del año dos mil veinticuatro, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|--|-----------------------------|
| • MG. CARMEN MENDOZA MORALES | PRESIDENTE |
| • MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO | SECRETARIA |
| • MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN | VOCAL |
| • MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI | (JURADO ACCESITARIO) |
| • ASESOR DE TESIS. DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO. | |

Nombrados mediante Resolución N° 3678-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCILLE GAGNE PELLERIN – MAYNAS LORETO 2023"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. ANTONIO SAUÑE, ROS MERY, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de bueno.

Siendo las, 11:16 Horas del día 13 del mes de diciembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. CARMEN MENDOZA MORALES

Orcid.org/0000-0002-5360-1649 - DNI - 22515653

PRESIDENTE

MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO

Orcid.org/0000-0002-7060-7866 - DNI - 71586889

SECRETARIO

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN

Orcid.org/0000-0003-3880-5624 - DNI 22503206

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: ROS MERY ANTONIO SAUÑE, de la investigación titulada "Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento académico escolar en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto 2023", con asesor JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO, designado mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1537-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 04 de octubre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

17. ANTONIO SAUÑE ROSMERY.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	23%	12%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía constante en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome la fortaleza necesaria para perseverar en la consecución de mis metas.

A mis queridos padres, le agradezco de todo corazón por su apoyo incondicional, amor y confianza, elementos fundamentales que han posibilitado la culminación exitosa de mi carrera profesional.

También deseo reconocer y agradecer a aquellos familiares que, con los sabios consejos y palabras de motivación y aliento, han contribuido significativamente a mi crecimiento personal, convirtiéndome en una mejor persona.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco, le agradezco por su dedicación en la enseñanza y formación académica, lo cual ha facilitado la adquisición de conocimientos para su aplicación en el ámbito profesional.

Expreso mi reconocimiento al MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO, asesor de este estudio, por las supervisiones, orientaciones, correcciones y valiosos consejos proporcionados durante la elaboración y presentación de esta tesis de investigación.

Extiendo mi agradecimiento a nuestros profesores por compartir sus sabios conocimientos, permitiéndome desarrollarme en esta fascinante carrera profesional. Agradezco también a los demás miembros del servicio de Psicología por su apoyo continuo a lo largo de este proceso de titulación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS	15
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	22
2.2. BASES TEÓRICAS.....	24
2.2.1. AUTOESTIMA.....	24

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	32
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	34
2.4. HIPÓTESIS	35
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	35
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS	35
2.5. VARIABLES.....	36
2.5.1. VARIABLE 1.....	36
2.5.2. VARIABLE 2.....	36
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	37
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.1. ENFOQUE	40
3.1.2. ALCANCE NIVEL	40
3.1.3. DISEÑO	41
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.2.1. POBLACIÓN	41
3.2.2. MUESTRA.....	42
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	46
3.4.1. PLAN DE TABULACIÓN	46
CAPITULO IV.....	47
RESULTADOS	47
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS	47
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS	56
CAPÍTULO V	60
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
5.1. PRESENTACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	60
CONCLUSIONES	64

RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto	42
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto	43
Tabla 3 Decisión de validez de los instrumentos de investigación	45
Tabla 4 Nivel de autoestima en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023	47
Tabla 5 Nivel de autoestima según áreas en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023	48
Tabla 6 Área predominante de la autoestima en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023	49
Tabla 7 Rendimiento escolar de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023	50
Tabla 8 Rendimiento escolar según grado de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023	51
Tabla 9 Rendimiento escolar según grado de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023	53
Tabla 10 Prueba de normalidad de las variables	56
Tabla 11 Resultado de la prueba de hipótesis general sobre la relación de la autoestima y rendimiento académico	56
Tabla 12 Resultado de la prueba de hipótesis específica 1 sobre la relación de la autoestima y el rendimiento académico	57
Tabla 13 Resultado de la prueba de hipótesis específica 2 sobre la relación de la autoestima social y el rendimiento académico	57
Tabla 14 Resultado de la prueba de hipótesis específica 3 sobre la relación de la autoestima familiar y el rendimiento académico	58
Tabla 15 Resultado de la prueba de hipótesis específica 4 sobre la relación de la autoestima escolar y el rendimiento académico	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de autoestima en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023	47
Figura 2 Nivel de autoestima según áreas en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023	48
Figura 3 Área predominante de la autoestima en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023	49
Figura 4 Rendimiento escolar de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023	50
Figura 5 Rendimiento escolar según grado de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023	52
Figura 6 Rendimiento según grado escolar de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023	54

RESUMEN

Esta investigación titulada Nivel de autoestima y rendimiento académico escolar en alumnos de educación primaria de la institución educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto 2023 tuvo como objetivo Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023. Este trabajo se clasifica como de tipo básico, de enfoque cuantitativo, un nivel correlacional y un diseño transversal correlacional. La población estudiada comprendió a 208 estudiantes, desde 1ero hasta 6to grado de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin. La técnica empleada fue la encuesta, utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith [versión escolar] como instrumento. Los resultados obtenidos sugieren que no se observa una conexión entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de la institución en Maynas, Loreto, durante el año 2023.

Esta conclusión se sustenta en un coeficiente de correlación de 0,084, el cual indica una correlación positiva muy baja. Además, el valor de significancia bilateral (P-valor) es de 0,226, superando el nivel de significancia α establecido en 0,05.

Palabras clave: Rendimiento académico, autoestima, alumnos, primaria, nivel.

ABSTRACT

This research titled “Level of Self-Esteem and Academic Performance in Primary Education Students of the Educational Institution Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto 2023” had the objective of determining the relationship between self-esteem and academic performance in the Primary Education students of the Institution. Educational Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023. This work is classified as basic type, with a quantitative approach, a correlational level and a transversal correlational design. The population studied included 208 students, from 1st to 6th grade at the Lucille Gagne Pellerin Educational Institution.

The technique used was the survey, using the Coopersmith Self-Esteem Inventory [school version] as an instrument. The results obtained indicate that there is no relationship between self-esteem and academic performance in the Primary Education students of the aforementioned institution in Maynas, Loreto, during the year 2023.

This conclusion is supported by a correlation coefficient of 0.084, which indicates a very low positive correlation. Furthermore, the bilateral significance value (P-value) is 0.226, exceeding the α significance level set at 0.05.

Keywords: Academic performance, self-esteem, students, primary school, level.

INTRODUCCIÓN

La autoestima y el rendimiento académico están vinculados intrínsecamente y juegan un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos. La autoestima se define como la forma en que una persona percibe y valora su propia identidad y características personales, impacta directamente en su capacidad para afrontar desafíos, superar obstáculos y enfrentar el entorno académico con confianza.

En el primer apartado se presentan la descripción del problema, en la que se enfatiza un breve análisis de la problemática existente sobre el sentido de vida y declive mental en los sujetos ancianos que viven en el hogar de cuidado Santa Sofía en Huánuco, ha posibilitado la identificación de la contingencia y la especificación de los fines, tanto generales como específicos. Además, se ha fundamentado teóricamente su relevancia, metodológica y práctica, así como las limitaciones presentes en el desarrollo del estudio y su practicidad.

En el contexto educativo, la autoestima se erige como un cimiento fundamental que tiene efecto en el rendimiento académico. Una autoestima sólida y positiva no solo potencia la motivación y la disposición para aprender, sino que también proporciona una base emocional robusta para afrontar los desafíos académicos con resiliencia. Por otro lado, una autoestima debilitada puede generar inseguridades, dudas y afectar adversamente la capacidad de un individuo para alcanzar su máximo potencial en el ámbito académico. Explorar la relación entre las variables de estudio nos invita a comprender cómo el fortalecimiento de la autoimagen puede generar un impacto positivo en el desempeño escolar.

En esta introducción, exploraremos las conexiones entre la autoestima y el éxito académico, destacando la importancia de cultivar una autoimagen saludable para fomentar un contexto favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de cada estudiante.

Además, se considerarán los puntos abordados en el contenido de la investigación:

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN dentro de este punto tendremos a la (Fundamentación del problema de investigación, Formulación de problema de investigación general y específica, Formulación de objetivos generales y específicos, Justificación, Limitaciones, Formulación de hipótesis generales y específicas, Variables, Definición teórica y operacionalización de variables).

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO, dentro de este punto tenemos a (Antecedentes, Bases teóricas, Bases conceptuales, Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El Banco Mundial (2023) menciona que uno de los efectos dramáticos de la pandemia a nivel mundial entre febrero del 2020 a febrero del 2022, encontrándose cerradas las instituciones educativas para el aprendizaje presencial durante 141 días aproximadamente, en Asia, América Latina y el Caribe los cierres fueron de 273 y 225 días.

A nivel mundial 9 de cada 10 países en el planeta invierten en programas de salud y nutrición siendo desiguales de un país a otro siendo insuficientes de acuerdo a sus necesidades, a nivel mundial solo se invierte 2,000 millones de dólares al año para la atención de salud de los niños y adolescentes en edad escolar y en los países de bajos ingresos y medios bajos se gastan 210,000 millones de dólares en educación (UNICEF, 2023).

En el Perú a casi un mes de inicios del año escolar 2023 de cada 10 escuelas a nivel nacional no cuentan con saneamiento adecuado, poniendo a los niños y niñas en riesgo de padecer enfermedades diarreicas agudas ligadas a la desnutrición, anemia, enfermedades que impactan el desarrollo cognitivo, físico y mental (UNICEF, 2023).

También existen 8 millones de niños, niñas y adolescentes en edad escolar refieren que inicios del año 2022 700 mil estudiantes abandonaron las aulas o se encontraban en riesgo de abandonar debido a la pobreza de su familia como a otros efectos relacionados con la pandemia; de acuerdo a su aprendizaje el Banco Mundial refiere que en el Perú se ha retrocedido 10 años (UNICEF, 2022).

De acuerdo a los datos regionales en el Perú, muestran que las adolescentes mujeres presentan igualdad de acceso a la educación secundaria, pero en la región de la Amazonía la matrícula de las adolescentes mujeres es menor que la de los varones. Según ESCALE en

Loreto el año 2020 se registró un porcentaje de inscritos de 69,9% entre las mujeres frente al 75,9% de varones y en Ucayali un 68,8% de chicas matriculadas frente al 82,1% de hombres. Identificando como factores de riesgo para su interrupción educativa el ser sexualmente activas, asistencia intermitente, poca participación durante la clase, ansiedad, depresión y carga familiar (UNICEF 2022).

Las investigaciones que asocian las variables de nuestro estudio en niños de 9, 10 y 11 años en situación de estudios institucionales, reportan que es en la dimensión autoconcepto, como componente académico de esta dimensión, la que ofrece datos sobre dichas relaciones más significativas con el aprovechamiento escolar de los alumnos, mientras son moderadas las relaciones de los otros componentes del autoconcepto general con el rendimiento académico. (Céspedes y Escudero, 2001).

Hay un nivel de consenso en las investigaciones que es la institución educativa, como grupo de socialización, para los niños en ese escenario, un medio de mucho influjo en la autoestima (Véliz, 2010). En general, los estudiantes con un buen desempeño escolar tienden a tener una autoestima positiva. Esto les permite confiar en sus capacidades y sentirse competentes y valiosos. (Pequeña y Ecurra, 2006).

La percepción que los niños tienen de sí mismos en el ámbito académico influye significativamente en su autoestima general. Así, aquellos que se desempeñan bien en la escuela suelen mantener una buena autoestima, pues sus logros académicos contribuyen a que se sientan bien consigo mismos (Pequeña y Ecurra, 2006).

De acuerdo con el estudio del INSM, la violencia física y psicológica tiene una mayor incidencia en las áreas urbanas (Salud, 2017). Así, para asegurar una autoestima elevada, es importante impulsar el desarrollo emocional, el bienestar mental y relaciones interpersonales sanas en niños y adolescentes.

En 2012, El examen internacional PISA para jóvenes de 15 años que terminaron su educación básica reveló que los países latinoamericanos

demostraron un rendimiento bajo. Esto se atribuye a ciertas condiciones socioeconómicas, la escasa comunicación en el hogar, los conflictos entre compañeros y la carencia de autoestima en los estudiantes, entre otros. Según lo indicado por PISA, los resultados posicionan a los países de la región en el último tercio de la lista (Luque, 2018).

Estos últimos años la pandemia dejó secuelas en los estudiantes de educación primaria esto viéndose reflejado en la actualidad en los estudiantes de la I.E Lucille Gagne Pellerin de Maynas Loreto, quienes muestran un bajo rendimiento académico, con malos manejos de estilos de aprendizajes falta de atención, toma de decisiones, aislamiento y la falta de relación con sus compañeros, lo cual dificulta la práctica educativa en las aulas, también cabe mencionar el bajo involucramiento de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza. Además, todo esto les pone vulnerable al decaimiento del amor propio o autoestima que presentan, hecho que fue informado a la familia quienes reportan que esa misma actitud o comportamiento son realizados en el hogar siendo más susceptibles a la llamada de atención, por tareas incompletas o cumplimiento de responsabilidades; por lo tanto creemos que es fundamental conocer la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico ya que ayudará al estudiante a tener un mejor desempeño y desenvolvimiento en el ámbito educativo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿Cómo se relaciona la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023?

¿Cómo se relaciona la autoestima social con el rendimiento académico escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023?

¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar con el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023?

¿Cuál es la relación entre la autoestima escolar con el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Analizar la relación entre la autoestima de sí mismo con el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

Identificar la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

Establecer la relación entre la autoestima familiar con el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

Examinar la relación entre la autoestima escolar con el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Se pretende poder descubrir la vinculación entre las variables examinadas que fueron propuestas lo cual fue el propósito vital. Teóricamente el tema de la autoestima de la niñez se ha destacado hoy con un gran interés en el campo de la investigación social y de la conducta, especialmente por su influencia en la vida familiar y el impacto de esta última en la vida futura de los hijos. La presente investigación aportó en el ámbito teórico con información actualizada sobre la autoestima permitiendo que se pueda tener un mayor conocimiento sobre sus respectivas teorías.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El enfoque metodológico propuesto para esta investigación emplea diversas técnicas y herramientas, como la observación, pruebas psicológicas y entrevistas, etc. Estas herramientas permitirán medir los factores a investigar y, de esta manera, recolectar información pertinente y precisa, asegurando la validez necesaria para los resultados del estudio.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

A nivel práctico dio beneficio en el ámbito escolar al tener información que le permita conocer la realidad psicológica de dicho grupo etario y al brindar información de base para crear planes de intervención psicológica para la mejora de dichos hogares.

De manera particular, brindó información valiosa sobre la autoestima de la muestra. Lucille Gagne Pellerin de la ciudad Maynas Loreto, al conocer la realidad, percibiendo sus debilidades y permitiendo realizar una intervención, asimismo de manera particular a cada uno de los participantes en la presente investigación, al conocer su realidad podrán tomar acciones de mejora por su propio bien estar con la ayuda de su entorno social de primera mano sus padres quienes

apoyaran a sus hijos y de igual manera el colegio quienes oportunamente intervendrán de manera primaria para prevenir sucesos similares en el futuro.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Estas fueron las limitaciones que se encontraron al realizar la investigación a saber:

El escaso número de estudios e investigaciones referidas a las variables propuestas en el contexto regional, debido a su lejanía.

Se circunscribe el estudio a los sujetos de ambos sexos de últimos grados de estudios de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto por la proximidad de la intervención de la responsable del presente proyecto, lo que hace difícil el acceso a fuentes de otros grados.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue factible debido a su relevancia en el contexto de la renovada estructura curricular del sistema educativo promovida por el MINEDU, que busca garantizar que los estudiantes reciban una enseñanza de alto nivel e igualdad en el trato. Teóricamente, su viabilidad radica en que aporta una visión más amplia e información útil para respaldar la creación de fundamentos y directrices teóricas orientadas a la educación básica regular. Además, cuenta con el apoyo de una asesora y expertos en el área de conocimiento y procedimiento objeto de estudio en esta investigación.

Respecto al instrumento seleccionado tiene atributos requeridos a saber: la confiabilidad y validez; asimismo resulta de una relativa facilidad de su aplicación, como también el acceso directo a la población seleccionada.

Asimismo, los medios técnicos y financieros necesarios para llevar a cabo el presente estudio serán financiados por la misma investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Gómez (2022) realizó una investigación titulada: “Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector de Tumbaco”. Cuyo objetivo fue buscar conocer la relación entre las variables antes mencionadas y reconocer características sociodemográficas como la edad y el sexo. La metodología empleada fue una investigación cuantitativa de diseño no experimental con enfoque transversal y alcance correlacional. La muestra lo conformo 100 estudiantes en edades de 14 a 17 años de una institución educativa municipal, son seleccionados para la aplicación de la escala de Rosenberg que tiene una confiabilidad de 0,8; además de considerar las calificaciones brindadas por la institución educativa, para conocer la correlación. Los resultados contrastaron que no se relacionan las variables. Se llegó a la conclusión de que distintos factores como es el primer año lectivo presencial pos-pandemia, las nuevas directrices que toma cada institución han variado en los porcentajes académicos alcanzados por los estudiantes. Además de prestar atención a aptitudes desarrolladas en el tiempo de confinamiento.

Lasluisa (2020) realizó un estudio titulado “El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes”. Cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de una Unidad Educativa Particular. La investigación tiene una metodología cuantitativa, de alcance descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 154 estudiantes de 1ro de bachillerato del 2019 al 2020, los cuestionarios aplicados a los estudiantes fueron: Inventario SISCO de Estrés Académico ($\alpha = 0,90$) y

la Escala de Autoestima en adolescentes AUD-DAT ($\alpha = 0,645$). Los resultados obtenidos demuestran que existe la presencia de estrés académico en niveles moderados. Por otro lado, en el análisis correlacional, se obtuvo como resultado una correlación muy baja significativa lo que es interpretado como una relación de ausencia de variables (-135) por lo tanto, el estrés académico no es un predictor del rendimiento académico. Se concluye que: el estrés académico no influye sobre el rendimiento académico, por tanto, se tomarán en cuenta las variables demográficas tales como lugar de residencia, sexo, tipo de familia, relación con el maestro, son un predictor para, que se genere estrés en los adolescentes.

Díaz y Rendos (2019) realizaron un estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años 2019”. Cuyo objetivo fue descubrir la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y las diferencias según el sexo en adolescentes de 16 a 18 años. La investigación contó con un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo- correlacional, de corte transversal y de campo. Integraron la muestra 156 adolescentes de ambos sexos 50 varones y 105 mujeres. Se concluyó que no se encontró una correlación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los adolescentes de 16 a 18 años de la ciudad de Paraná. En cuanto a las diferencias de género en habilidades emocionales, se observó que los hombres tienen una mayor comprensión emocional, mientras que las mujeres muestran una percepción emocional más desarrollada, aunque estos resultados no fueron estadísticamente significativos. Se sugiere poner énfasis tanto en la formación académica como emocional en los adolescentes, reconociendo la relevancia de las emociones en esta etapa del desarrollo.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Trujillo (2020) realizó una investigación titulada “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel

primaria". Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública, de diseño correlacional y una muestra de 65 participantes de 11 a 15 años de un colegio estatal en Lima, el cuestionario que se les aplicó son inteligencia emocional de Baron (adaptación de Ugarriza y Pajares del Águila, 2002) y el cuestionario de Coopersmith (adaptación de Panizo, 1988). Se demuestra que existen relaciones significativas directas entre ambas variables. Asimismo, se resalta que en la dimensión de la autoestima entre pares se encuentra mayor desarrollada en la muestra, ello también se repite en la inteligencia emocional en la dimensión interpersonal, es decir que los alumnos, a esta edad, en su gran mayoría se comunican y se adaptan mejor con los demás, específicamente con sus pares. De este modo, se recomienda realizar talleres para la mejora de la inteligencia emocional y de la autoestima de forma grupal, principalmente, pues es la manera en que los niños de la muestra evaluada se desenvuelven de manera adecuada en su mayoría.

Pastor (2020) en el estudio titulado "Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018", se empleó un diseño correlacional con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en una muestra de 124 estudiantes de primer año. Tras aplicar el Inventario de Autoestima de Coopersmith y evaluar el promedio de notas de cada alumno, se determinó que el 44.4 % de los estudiantes mostró un nivel de autoestima promedio, el 40.3 % un nivel alto, y el 15.3 % un nivel bajo. En cuanto al rendimiento académico, el 43.9 % de los estudiantes alcanzó un nivel de rendimiento medio, el 15.4 % un nivel alto, y otro 15.4 % un nivel bajo. Los resultados indican que hay una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

Huacchillo (2019) se realizó una investigación titulada "Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N°

20633- Ayabaca-2019”, con el propósito de analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. N° 20633, en Ayabaca durante el año 2019. El estudio fue de tipo básico y de nivel correlacional, utilizando un diseño no experimental transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 37 alumnos, de los cuales 22 cursaban cuarto año y 15 quinto año. Se empleó el inventario de autoestima de Coopersmith, compuesto por 58 ítems. Los resultados indicaron que el 78% de los estudiantes tenía un nivel medio de autoestima, mientras que el 46% presentó un rendimiento académico de logro de aprendizaje previsto y el 54% se encontraba en proceso de aprendizaje. Se concluyó que existe una relación significativa pero moderada (43.8%) entre la autoestima y el rendimiento académico. Se recomienda a los directivos de la I.E. N° 20633 implementar programas para docentes y padres orientados a fortalecer la autoestima de los estudiantes, promoviendo así su integridad y autorrealización personal.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Del Aguila y Ruiz (2022) en la tesis titulada “Estudio de la autoestima en relación con el rendimiento académico en matemática y comunicación en estudiantes de 1er grado de secundaria en la I.E.P.S Juan Pablo II – Iquitos”. Siendo su finalidad determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en estudiantes de la ciudad de Iquitos. Presentando un método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, nivel y diseño correlacional, siendo la población 148 alumnos, la técnica psicométrica y observacional, siendo los instrumentos el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y la ficha de observación.

Según los datos obtenidos sobre la autoestima, el 21.6% de los estudiantes se clasifica con un nivel medio bajo, el 64.9% con un nivel medio alto y el 13.5% con un nivel alto. En términos de rendimiento académico, el 10.8% está en el nivel inicial, el 44.6% en proceso, el 38.5% en logro esperado y el 6.1% en logro destacado. Esto conduce a

la conclusión de que hay una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en las disciplinas de matemáticas y comunicación.

Grefa (2021) en el estudio denominado “Acoso escolar y autoestima en estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 6010152 ‘Puerto Alegre’, distrito de Napo – Loreto,” se plantea como objetivo establecer la relación entre el acoso escolar y la autoestima de los alumnos del tercer ciclo de educación primaria de la IE N° 6010152 Puerto Alegre – Napo. Este proyecto es de tipo básico, tiene un enfoque cuantitativo y emplea un diseño no experimental con un nivel descriptivo correlacional, abarcando una población de 19 estudiantes, con un muestreo no probabilístico, técnica la encuesta y los instrumentos fueron la ficha observacional de acoso escolar y de la autoestima. Los resultados muestran un 47% en niveles altos sobre el acoso escolar y niveles bajos con un 47% en la autoestima, concluyendo que existe una correlación moderada negativa de -0,609.

Tambor (2021) en el estudio “Autoestima escolar y valores interpersonales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 60814 – Santa Clotilde – Loreto”. Teniendo como finalidad determinar la relación entre la autoestima escolar y los valores interpersonales en los estudiantes de 6to grado de educación primaria. Trabajando con una metodología tipo básica, con paradigma cuantitativa, diseño no experimental nivel correlacional, con un grupo poblacional de 17 estudiantes de 6to grado muestra no probabilística, con una técnica de la encuesta siendo los instrumentos el cuestionario de autoestima escolar y el cuestionario de valores interpersonales. Los resultados muestran los niveles bajos de 47% en la autoestima y 59% en sus valores, concluyendo que si hay relación positiva entre la autoestima escolar y los valores interpersonales.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

Pizarro (2017) menciona la perspectiva conductual desarrollada por Coopersmith (1967), quien entendió la autoestima de manera parecida a Rosenberg, considerándola como una postura y una manifestación de dignidad personal. Coopersmith también la vinculó con la ansiedad y la depresión y la definió a través del éxito y la autovalía. Desde esta perspectiva, la autoestima es vista como un constructo adquirido; inicialmente, un individuo aprende su valor de sus padres, y este concepto es reforzado por otras influencias. Los niños modelan y replican el respeto y autoestima que observan en sus padres.

2.2.1.1. ORÍGENES

La noción de autoestima como constructo psicológico fue desarrollada por William James en el siglo XIX. James examinó cómo nuestro yo global se divide en un yo que percibe y un yo percibido.

La autoestima no es algo con lo que nacemos, sino que se forma a partir de las experiencias que vamos acumulando a lo largo de nuestra vida. Este proceso de aprendizaje ocurre de manera involuntaria en ambientes informales y tiene un impacto profundo en las personas. La etiología de la autoestima se encuentra la infancia, cuando los mensajes que los padres envían a sus hijos ayudan a formar un primer concepto del yo. No nacemos con una autoestima establecida; en la infancia, comenzamos a construir nuestra percepción personal y continuamos desarrollándola durante toda nuestra vida. Las experiencias tempranas influyen en cómo cada joven responde a su contexto, y la interrelación con la familia, los maestros y amigos contribuye a crear una imagen interna que determinará el nivel de autoestima. La capacidad de ser consciente de uno

mismo es una característica fundamental del ser humano. Al desarrollar esta conciencia, las personas desarrollan sus sentidos de identidad individual, lo que les permite ser diferente de los otros y facilita sus interacciones sociales (Pérez, 2017).

Un rasgo fundamental del ser humano es la posibilidad de tener conciencia de uno mismo. Esta autoconciencia facilita la formación de la identidad personal, la cual ayuda a las personas a distinguirse de los otros y a fortalecer sus relaciones interpersonales (Pérez, 2017).

La autoestima ha sido conceptualizada de diversas formas, dependiendo del enfoque psicológico y educativo de distintos autores: Según Coopersmith (1992), psicopedagogo, la autoestima no se limita a la autoevaluación, sino que incluye una serie de actitudes positivas hacia uno mismo. Estas actitudes se expresan en nuestras capacidades, destrezas y la habilidad para afrontar desafíos. Es esencial recordar que la autoestima no es algo con lo que nacemos, sino que se va formando en la interacción con otras personas.

Según Coopersmith (1981), el desarrollo de la autoestima pasa por varias etapas. Primero, depende del grado de respeto, El reconocimiento y la atención que la persona recibe de aquellos que son importantes en su vida. En segundo lugar, influyen los logros personales, el estatus y la situación del individuo en el mundo. En tercer lugar, los principios y metas del individuo, que pueden cambiarse e interpretarse, juegan un papel clave. Finalmente, la forma en que el individuo maneja los factores que afectan su autoestima, ya sea minimizando, distorsionando o suprimiendo las percepciones de sus propias fallas y las de los demás, también es crucial.

Según Alcántara (1993), la autoestima se compone de las

creencias y valores que una persona tiene sobre su identidad, sus habilidades y sus potencialidades. Este desarrollo de la autoestima ocurre durante toda la vida, mientras se forma una imagen interna de sí mismo, la cual se ve reflejada en las interacciones y experiencias con otras personas.

Según Branden (1995), la autoestima representa la imagen que tenemos de nosotros mismos. No es algo heredado, sino que se desarrolla a través de la evaluación de nuestro comportamiento y de la interpretación de las opiniones que otros tienen sobre nosotros.

2.2.1.2. CARACTERÍSTICAS

Coopersmith (1981) identifica las siguientes características de la autoestima:

- a.** a. La autoestima es estable a lo largo del crecimiento del niño; y se sustenta que, a la edad de ocho años, el niño ya ha establecido un grado específico de auto aprecio.
- b.** b. Aunque es estable, la autoestima puede mostrar cierta variabilidad, cambiando en función de experiencias y otras condiciones.

Según Coopersmith (1981), la autoestima se define como una autoevaluación del individuo y se clasifica en niveles: alta, media y baja. Cada nivel se asocia con ciertos comportamientos: las personas con alta autoestima son generalmente expresivas, creativas y activas, mientras que aquellas con autoestima media suelen ser inseguras. Por otro lado, las personas con baja autoestima a menudo muestran signos de desánimo y depresión.

Hay otro grupo de características que aluden a las dimensiones de la autoestima. Estas dimensiones, según Coopersmith (1976), se distinguen por su amplia cobertura y rango de influencia:

Autoestima en el área personal: Se refiere a la valoración que una persona conserva frecuentemente sobre sí misma, en relación con su cuerpo y características individuales. Esta valoración considera aspectos como la capacidad, la productividad, la importancia y la dignidad, e involucra una evaluación personal que se refleja en la forma en que uno se percibe y se trata a sí mismo.

Autoestima en el área académica: Se refiere a la apreciación que un individuo efectúa y normalmente conserva sobre sí mismo, en relación con su rendimiento escolar, considerando su habilidad, eficiencia, valor y dignidad. Esto conlleva un juicio personal que se manifiesta en su actitud hacia su propia persona.

Autoestima en el área familiar: Se refiere a la autoevaluación que el individuo realiza y mantiene con frecuencia en el contexto de sus relaciones familiares, tomando en cuenta su capacidad, eficacia, valor e importancia. Este proceso implica una valoración personal reflejada en las actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área social: Consiste en la autoevaluación continua que la persona lleva a cabo en función de sus relaciones sociales, considerando factores como su habilidad, eficacia, valor e integridad. Esta evaluación personal se expresa en las actitudes que toma respecto a su propia persona. (p. 89).

2.2.1.3. FAMILIA Y AUTOESTIMA

Las creencias que una persona llega a tener del contexto que la rodea involucra aspectos tanto cognitivos como afectivos, lo que lleva a pensar que la génesis y desarrollo del autoconcepto y la autoestima son procesos complementarios y continuos a lo largo del ciclo evolutivo de una persona. Ambas construcciones paralelas implicarán factores perceptivos y atribucionales en los que se dificulta diferenciar lo intrínseco del sujeto y la influencia pura de su ambiente más próximo (González Arratia y Gil

Lacruz,2006). Si bien existen muchos enfoques teóricos que explican la estructuración y desarrollo del autoconcepto y de la autoestima, se conocen dos enfoques psicológicos que resaltan la importancia de la calidad de la parentalidad en la educación del concepto de sí mismo y su valoración: (a) La teoría del interaccionismo simbólico, o teoría del espejo (Berger y Luckman, 1986), y (b) la teoría del aprendizaje social.

Según la teoría del interaccionismo simbólico, las autovaloraciones se forman a partir de la retroalimentación proporcionada por figuras significativas, son producto de las percepciones que se tienen del entorno más próximo. La persona se refleja en la imagen que los demás le proporcionan, como si estos fueran un reflejo. Es así que, el niño se convierte en lo que los otros significativos creen que es. Durante el inicio del desarrollo, la información sobre uno mismo proviene casi en su totalidad de los padres.

No obstante, con los años se incorporan otras figuras significativas como lo son profesores, compañeros de escuela y amigos. Por otra parte, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1982) sugiere que el niño forma su autoconcepto a partir de un proceso de imitación en el que incorpora actitudes y comportamientos de las personas significativas, especialmente de los padres. En climas familiares sanos, los niños son sujetos activos, por lo que sus propias actitudes y experiencias también tienen un peso significativo en la conformación de su autoconcepto y autovaloración. Harter (1983) señala que la autoestima y el autoconcepto de los niños proviene de dos fuentes primordiales: (a) el apoyo que perciben de las demás personas y (b) cuán competentes se sienten los niños en diferentes ámbitos. No obstante, la autora sugiere que la contribución principal es el respeto de las personas más significativas en sus vidas, es decir, sus padres y familiares,

seguidos de docentes y amigos. Numerosas investigaciones empíricas llevadas a cabo con niños y adolescentes sostienen que la familia juega un papel crucial en el desarrollo de la autoestima. De todas las condiciones familiares que pueden impactar la percepción personal de los hijos, los aspectos afectivos y relacionales parecen ocupar un lugar más privilegiado que las características formales de las familias, tales como cantidad de hermanos, la constitución familiar, el orden de nacimiento, etc. (Navarro, et. al 2006; Portillo Estrada y Torres Velazquez, 2007).

A la compleja realidad social actual, debemos sumarle las reflexiones de algunos autores que señalan que: la familia es la única institución educativa en la que sus miembros adultos no reciben preparación específica, que mejore y optimice su competencia educativa (Maiquéz, Rodrigo, Capote y Vermaes, 2000, p.9). En vista de esta necesidad de fortalecimiento familiar, surgen los programas de educación para padres o escuelas para padres desde un innovador enfoque terapéutico y psicoeducativo que consiste en capacitar a madres, padres y/o otros cuidadores en principios, técnicas y estrategias que les permitan mejorar sus prácticas parentales (Rey, 2006). Dichos programas se fundan en la premisa de algunos autores (Maiquéz, Rodrigo, Capote y Vermaes, 2000 y Rey, 2006) que aseguran que los padres necesitan formarse para hacer frente a los desafíos sociales que requiere la función de crianza en la actualidad. Muchas de estas intervenciones están basadas en una perspectiva ecosistémica, con el fin de generar condiciones de apoyo social adecuadas para que los padres logren afianzar sus propios recursos y ejercer una apropiada parentalidad social. En las circunstancias sociales actuales, el entrenamiento parental juega un papel crucial, pues actúa como una herramienta de formación para sensibilizar, guiar y aclarar los valores, prioridades, actitudes y prácticas que los padres emplean en la educación de sus hijos (Rey, 2006).

2.2.1.4. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA AUTOESTIMA

Tanto la institución educativa como la familia son las principales instituciones sociales que más influyen en el desarrollo del niño.

Bruner (1986) y Cole (1974) ponen en manifiesto la importancia de la escolarización para el desarrollo cognitivo del sujeto, ya que es principalmente el conjunto de experiencias educativas formales características de la actividad del aula, el que posibilita formas abstractas de reflexión sobre la realidad. Para Bruner, la escuela modifica los modos de pensamiento en los niños, siendo dos características de este contexto especialmente importantes para la explicación de su influencia: el carácter descontextualizado de aprendizaje y el lenguaje como forma predominante de transmisión de la información.

Debemos tener en cuenta que la escuela no solo interviene en la transmisión del saber científico culturalmente organizado ,sino que influye en todo los aspectos relativos a los procesos de socialización e individualización del niño ,como son el desarrollo de relaciones afectivas ,la habilidad para participar en situaciones sociales ,la adquisición de destrezas relacionadas con la competencia comunicativa ,el desarrollo del rol sexual ,de las conductas pro sociales y de la propia identidad personal (autoconcepto, autoestima ,autonomía).

2.2.1.5. EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Existen en la literatura especializada varios instrumentos para evaluar la autoestima según los marcos referenciales de los que parten. Uno de los últimos es el inventario Edina basado en una comprensión jerárquica y multidimensional de la autoestima.

Hiyo (2018) llevó a cabo una estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria en

Lima Sur, específicamente en Chorrillos y Surco. Este estudio actualiza el trabajo previo de Llerena (1995), que abordó los niveles de autoestima y la normalización del mismo inventario en adolescentes de instituciones educativas tanto estatales como privadas de Lima Metropolitana.

En este estudio se utilizará el Inventario de Autoestima, compuesto por 58 ítems que evalúan las autopercepciones del individuo en cuatro áreas específicas: Padres, Pares, el Sí mismo y la Escuela. Este instrumento ha sido empleado y analizado por varios autores, incluyendo a Prewitt-Díaz en 1984, quien lo describió como un auto-reporte de 58 ítems. El sujeto debe leer cada declaración y determinar si se alinea con su autoimagen. El inventario se centra en la percepción del estudiante en las siguientes áreas: El Inventario de Autoestima incluye varias áreas de evaluación: Autoestima General, Autoestima Social, Hogar y Padres, y Escolar– Académica, además de una Escala de Mentira compuesta por 8 ítems. La Autoestima General (G) evalúa el grado de seguridad, capacidad, valor, éxito y significado que el sujeto percibe en sí mismo. La Autoestima Social (S) mide la participación y liderazgo del sujeto en actividades con sus pares, así como su apertura y firmeza al expresar sus opiniones. La dimensión Escolar (E) examina la satisfacción del individuo con su rendimiento académico y su interés en ser cuestionado en el aula. La categoría Hogar- Padres (H) evalúa el sentido de aceptación, comprensión, amor y respeto que el sujeto percibe por parte de su familia. La Escala de Mentira (M) sirve para detectar respuestas poco confiables; un puntaje superior a 10 en esta escala indica que las respuestas del sujeto pueden ser cuestionables y podría invalidar el uso del inventario.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rodríguez (2000) argumenta que el rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente de la interacción entre profesor y aprendiz, en relación con los propósitos establecidos para el período de enseñanza. Este rendimiento se manifiesta a través de calificaciones, ya sean cuantitativas o cualitativas. Para Alarcón (2007) el rendimiento académico es: El resultado de las actividades de aprendizaje en el educando, como reacción a los estímulos que percibe del ambiente educativo y social, orientado por el profesor en forma sistemática. En consecuencia, el rendimiento académico no es lo que profesor piensa, sabe o enseña, es lo que el estudiante aprende y asimila conocimientos, habilidades y actitudes, los que deben ser necesariamente evaluados para comprobar qué es lo que aprenden los estudiantes, cómo la aprenden, cuándo pueden aprenderlo mejor, e investigar qué dificultades se encuentra en el aprendizaje.

Según Miranda (2004), citado por Rodríguez (2000), el rendimiento académico exitoso de un estudiante depende de múltiples factores externos, como la metodología del docente, el ambiente del aula, la relación familiar y el programa educativo, así como de aspectos internos, como la actitud, la personalidad, la motivación y el autoconcepto del estudiante. En nuestro país, el Ministerio de Educación (2009) también define el rendimiento académico de manera similar, considerándolo como el nivel de desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes del alumno, expresado a través de calificativos que reflejan las competencias y logros del estudiante (p. 309). El Ministerio de Educación, a través del Documento Curricular Nacional (DCN) de 2009, define el rendimiento académico en términos de la evidencia

del logro de los aprendizajes. Destaca que el rendimiento académico se manifiesta a través de la capacidad del estudiante para demostrar un control adecuado y muy satisfactorio en cada una de las tareas asignadas (p.53).

En el presente estudio, adoptaremos la definición del Ministerio de Educación (2009) que considera el rendimiento académico en función de los logros en los aprendizajes. Según esta propuesta, se asigna una calificación que refleja la situación académica del estudiante.

2.2.2.2. MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los indicadores cuantitativos son fundamentales para evaluar los diversos aspectos, variables y estándares en el proceso de evaluación y certificación de la calidad educativa. Estos indicadores son herramientas valiosas en la orientación científica de los procedimientos formativos en universidades, aportando significancia teórica, metodológica y práctica (Torres et al., 2004).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2009), los Lineamientos de Evaluación de los Aprendizajes orientan su aplicación en las instituciones educativas del país. La evaluación es un proceso pedagógico que observa, recoge y analiza información relevante para reflexionar y tomar decisiones que optimicen el aprendizaje. Ofrece información valiosa para ajustar las prácticas docentes, ayudar a los estudiantes a identificar sus áreas de mejora y fortalezas, y apoyar a los padres en la promoción del desarrollo académico de sus hijos. También permite certificar si los estudiantes han alcanzado los aprendizajes esperados. En la Educación Básica Regular, esta evaluación se distingue por su carácter integral, continua, sistemática, participativa y flexible. Asimismo, Para el año lectivo 2021, la escala de calificación de los aprendizajes en la

Educación Básica Regular – Educación primaria se establece de forma literal y descriptiva de la siguiente manera:

Niveles de logro del rendimiento académico

Variable	Indicadores	Descripción	Escala de medición
Rendimiento Académico Educación Primaria	AD Logro destacado	Cuando el estudiante demuestra haber alcanzado los aprendizajes esperados, evidenciando una habilidad eficaz y altamente satisfactoria en la realización de todas las tareas asignadas.	AD=20-18
	A Logro previsto	Cuando el estudiante muestra que ha alcanzado los aprendizajes esperados dentro del período establecido.	A=17-14
	B En proceso	Cuando el estudiante está en proceso de alcanzar los aprendizajes esperados, y necesita apoyo durante un período adecuado para conseguirlo.	B= 13-11
		Cuando el estudiante comienza a trabajar en los aprendizajes esperados o enfrenta dificultades en su desarrollo, requiriendo un mayor período de apoyo e intervención por parte del docente, ajustado a su ritmo y	C= 10-00
	C En inicio		

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Autoestima:** Es la evaluación que un individuo realiza sobre sí misma. Esta autoevaluación se manifiesta en una actitud de aceptación o rechazo, que manifiesta el nivel en que confiamos en nuestra capacidad, productividad, importancia y dignidad (Coopersmith, 1981).
- **Autoestima general:** se refiere a la valoración que el individuo realiza hace de sí mismo, indicando en qué medida se siente seguro, capaz, valioso, exitoso y significativo.

- **Autoestima social:** Mide la participación y el liderazgo del individuo en acciones con otros jóvenes de su contexto y edad, al igual que su capacidad para expresar sus opiniones de manera abierta y decidida, sin restricciones.
- **Autoestima en el área escolar:** mide el nivel de plenitud del individuo con respecto a su desempeño académico y la importancia que le atribuye, así como su disposición a ser cuestionado y participar activamente en el aula.
- **Autoestima en el área hogar -padres:** evalúa el nivel de aceptación que el individuo percibe por parte de su familia, incluyendo cuánto se siente comprendido, amado, respetado y valorado por cada miembro de su entorno familiar.
- **Rendimiento Académico:** Es la medición obtenida a través de evaluaciones aplicadas al niño, que reflejan el progreso en el logro de aprendizajes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este puntaje se basa en áreas como Comunicación Integral, Lógico- matemático, Personal-social, Ciencia y Ambiente, entre otras.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

Ho: No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Ha1: Existe relación entre la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la

Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

Ho1: No existe relación entre la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

Ha2: Existe relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

Ho2: No existe relación entre la autoestima social y el rendimiento académico los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

Ha3: La dimensión metas y tareas se relacionan significativamente con el deterioro cognitivo en adultos mayores del asilo Santa Sofía de Huánuco- 2023.

Ho3: Existe relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

Ha4: La dimensión dialéctica, destino libertad se relacionan significativamente con el deterioro cognitivo en adultos mayores del asilo Santa Sofía de Huánuco-2023.

Ho4: La dimensión dialéctica, destino libertad no se relacionan significativamente con el deterioro cognitivo en adultos mayores del asilo Santa Sofía de Huánuco-2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Autoestima

2.5.2. VARIABLE 2

Rendimiento Académico

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Medidas
Autoestima	Según Coopersmith (1992), la autoestima va más allá de la simple valoración personal que tenemos de nosotros mismos; también engloba un conjunto de actitudes positivas hacia nosotros mismos, en el aspecto social pares. Hogar padres y escuela. nuestras habilidades, competencias y la forma en que abordamos los desafíos y problemas	Considerado como el conjunto de actitudes positivas hacia sí mismos, en el aspecto social pares. Hogar padres y escuela.	Sí mismo	Autoevaluación Aspiraciones elevadas Estabilidad emocional Seguridad en uno mismo Características personales	1-2-3-8-9-10-15-16-17-22-23-24-29-30-31-36-37-38-43-44-45-50	Inventario de autoestima de Coopersmith	Ordinal
							Niveles Bajo Medio Alto
			Social Pares	Aceptación social Autocontrol social	4-11-18-25-32-39-46-53		
			Hogar padres	Interacción en el hogar	5-12-19-26-33-47-54		
			Escuela	Interrelación escolar Automotivación escolar	5-12-19-26-33-47-54		
Rendimiento Académico	Según Alarcón (2007), el rendimiento académico se refiere al resultado de las actividades de aprendizaje del estudiante, en respuesta a los estímulos que recibe del entorno educativo y social, guiado de manera sistemática por el profesor.	Es el puntaje obtenido por el educando de las muestras según su logro destacado (AD), logro previsto (A), en proceso (B), en inicio (C), en las áreas de comunicación, matemática, ciencia y	Área de Comunicación Área de Matemática Área de Ciencia y Ambiente Área de Personal Social	Logro destacado (AD): Se presenta cuando el estudiante alcanza los aprendizajes previstos, mostrando un dominio sólido y altamente satisfactorio en todas las tareas asignadas. Logro previsto (A): Ocurre cuando el estudiante demuestra haber alcanzado los aprendizajes previstos dentro del tiempo establecido. En proceso (B): Se refiere a cuando el estudiante está progresando hacia el logro de los aprendizajes previstos, pero		Actas de notas	

		ambiente y personal social		necesita acompañamiento adicional durante un tiempo razonable para alcanzarlos por completo. En inicio (C): Hace referencia a cuando el estudiante está comenzando a desarrollar los aprendizajes previstos, evidenciando un nivel inicial de comprensión y necesitando un mayor acompañamiento para avanzar en su proceso de aprendizaje.			
Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrum entos	Medida
Autoestima	Según Coopersmith (1992), la autoestima va más allá de la simple valoración personal que tenemos de nosotros mismos; también engloba un conjunto de actitudes positivas hacia nuestro propio ser. Estas actitudes se reflejan en nuestras habilidades, competencias y la forma en que abordamos los desafíos y problemas de la vida.	Considerado como el conjunto de actitudes positivas hacia si mismos, en el aspecto social pares. Hogar padres y escuela.	Sí mismo Social Pares Hogar padres Escuela	Autoevaluación Aspiraciones elevadas Estabilidad emocional Seguridad en uno mismo Características personales Aceptación social Autocontrol social Interacción en el hogar Interrelación escolar Automotivación escolar	1-2-3-8-9- 10-15-16- 17-22-23- 24-29-30- 31-36-37- 38-43-44- 45-50 4-11-18- 25-32-39- 46-53 5-12-19- 26-33-47- 54 5-12-19- 26-33-47- 54	Inventario de autoestim a de Coop ersm ith,	Ordinal Niveles Bajo Medio Alto

Rendimiento Académico	Según Alarcón (2007), el rendimiento académico se refiere al resultado de las actividades de aprendizaje del estudiante, en respuesta a los estímulos que recibe del entorno educativo y social, guiado de manera sistemática por el profesor.	Es el puntaje obtenido por el educando de las muestras según su logro destacado (AD), logro previsto (A), en proceso (B), en inicio (C), en las áreas de comunicación, matemática, ciencia y ambiente y personal social	Área de Comunicación Área de Matemática Área de Ciencia y Ambiente Área de Personal Social	Logro destacado (AD): Se presenta cuando el estudiante alcanza los aprendizajes previstos, mostrando un dominio sólido y altamente satisfactorio en todas las tareas asignadas. Logro previsto (A): Ocurre cuando el estudiante demuestra haber alcanzado los aprendizajes previstos dentro del tiempo establecido. En proceso (B): Se refiere a cuando el estudiante está progresando hacia el logro de los aprendizajes previstos, pero necesita acompañamiento adicional durante un tiempo razonable para alcanzarlos por completo. En inicio (C): Hace referencia a cuando el estudiante está comenzando a desarrollar los aprendizajes previstos, evidenciando un nivel inicial de comprensión y necesitando un mayor acompañamiento para avanzar en su proceso de aprendizaje.	Actas de notas
------------------------------	--	---	---	--	----------------

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio de investigación actual es de tipo básica debido a que se obtendrá nuevos resultados que permitirá el incremento de nuevos conocimientos sobre la autoestima. Según Supo (2014) refiere que este tipo de investigación se basa en un marco teórico y permanece dentro de él; El objetivo es diseñar algo nuevo ya sea teorías o modificar las existentes añadiendo conocimientos filosóficos o científicos, pero sin contraponerse a ninguna práctica.

3.1.1. ENFOQUE

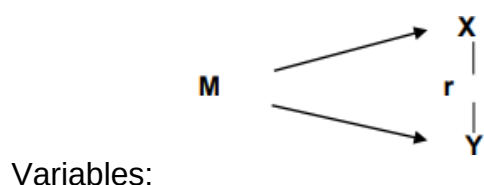
Esto se enmarca en un nivel correlativo, con el fin de explorar la manera en que dos ideas, elementos o grupos se conectan en un entorno específico. En muchas ocasiones se examinarán únicamente dos, aunque en la mayoría de los casos se prioriza la búsqueda de relaciones o conexiones entre tres o cuatro variables (Hernández et al., 2014).

3.1.2. ALCANCE NIVEL

El estudio asume el enfoque cuantitativo, ya que buscó la recolección de datos para determinar la asociación entre las variables en estudiantes de educación primaria de la IEP Lucille Gagne Pellerin de la ciudad de Maynas de la región Loreto en el periodo 2023; con este objeto recurrimos a un instrumento de medición denominada Escala de autoestima de Coopersmith – versión escolar y las fichas de registro de notas de dicha población escolar, para ser evaluadas y luego obtener los resultados para contrastar las hipótesis planteadas. (Hernández et al., 2010).

3.1.3. DISEÑO

El diseño de investigación es de tipo no experimental, transversal y correlacional. Este enfoque se caracteriza por ser sistemático y empírico, donde las variables independientes, como la autoestima y el rendimiento académico, no son manipuladas. Las diferencias en las relaciones entre variables se analizan sin intervención o influencia directa, observando dichas relaciones tal y como se presentan en la realidad. La investigación transversal correlacional, Puede abarcar diversos grupos, elementos u indicadores, así como diferentes comunidades, situaciones o eventos. Pero siempre la recolección de datos (medición bajo el enfoque cuantitativo) ocurre, como se expresó anteriormente, en un momento determinado. El esquema el diseño de la investigación el siguiente (Sánchez y Reyes, 2017):



X = Variable 1: Autoestima

Y = Variable 2: Rendimiento académico

r = Índice de correlación entre las dos variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto, es un centro educativo con 450 estudiantes del 1ero a los 6to grados matriculados en los registros de la Dirección Académica de esta entidad, por tanto, representa la población de estudio de la presente investigación.

Tabla 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto

Grado	Cantidad de alumnos
Primer grado	73
Segundo grado	67
Tercer grado	69
Cuarto grado	66
Quinto grado	77
Sexto grado	98
Total	450

3.2.2. MUESTRA

Se empleó el muestreo probabilístico estratificado, ya que la población fue dividida en estratos y se seleccionó una muestra representativa para cada uno de ellos (Hernández et al., 2010). De esta manera, la distribución de la muestra estará organizada de la siguiente forma:

Paso 1: Fórmula:

$$\frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + z^2 p \cdot q}$$

$$n = 208$$

Donde:

N: Tamaño de la

población 450 n:

Tamaño de la

muestra 208 p:

Proporción favorable

0.50

q: Proporción desfavorable 0.50

E: Error máximo permisible = (5-10) =

5% = 0.05 Z: Índice de confiabilidad

(95%) = 1,96

Paso 2: Se determinó que la constante de estrato es de 68.5% en tal sentido la muestra quedara conformada de la siguiente manera:

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto

Grado	Total
Primer grado	34
Segundo grado	31
Tercer grado	32
Cuarto grado	31
Quinto grado	35
Sexto grado	45
Total	208

➤ **CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN**

✓ **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados periodo escolar 2023.
- Estudiantes matriculados con presencia del ciclo regular.
- Estudiantes de sexo femenino o masculino.
- Estudiante que quisiera ser parte del estudio de investigación.

✓ **Criterios de exclusión:**

- Estudiante con capacidades diferentes
- Estudiante con enfermedad en etapa avanzada o severa
- Estudiante que reuniera criterios de inclusión, pero no quisiera ser parte del estudio.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica para la recolección de datos fue la encuesta, definida como un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación que permiten recoger y analizar información de una muestra representativa de una población más amplia. A través de este método, se busca explorar, describir,

predecir y/o explicar diversas características del grupo estudiado (Hernández et al., 2010). El instrumento psicométrico empleado para valorar la autoestima fue el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

➤ **Ficha Técnica del Inventario de Autoestima de Coopersmith. Versión Escolar**

1. Nombre: Inventario de Autoestima
2. Autor : Stanley Coopersmith
3. Procedencia: California
4. Propósito: Medir el grado de Autoestima
5. Aplicación: Niños y adolescentes
6. Duración: 20 a 30 minutos
7. Administración: En forma individual o colectiva

➤ **Descripción del Instrumento:**

El inventario se enfoca en la percepción del estudiante en cuatro áreas: Autoestima General, Autoestima Social, Hogar y Padres, y Escolar-Académica, además de incluir una Escala de Mentira compuesta por 8 ítems, distribuidos en las siguientes áreas **Autoestima sí mismo**: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58.
Autoestima Social: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.
Autoestima Escolar: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.
Autoestima Hogar: 5, 12, 19, 26, 33, 47, 54.
Escala Mentira: 6, 13, 20, 27, 34, 40, 41, 48, 55.

➤ **Validez y Confiabilidad del inventario de Autoestima de Coopersmith**

Validez: El Inventario de Autoestima de Coopersmith, en su versión escolar, fue traducido y validado en nuestro contexto por Ariana Llerena en 1995. Llerena llevó a cabo un estudio de normalización del

inventario, administrándolo a 978 estudiantes de ambos sexos, de segundo a quinto grado de secundaria, con edades entre 13 y 16 años, provenientes de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para evaluar la validez teórica del inventario, se realizaron correlaciones entre los puntajes parciales y totales obtenidos en las diversas áreas del Inventario de Autoestima (Llerena, 1995).

Confiabilidad: El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84. (Llerena, 1995).

De acuerdo a los resultados obtenidos con el instrumento utilizado se comprobó una fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de 0,765 siendo este **ACEPTABLE**.

Tabla 3

Decisión de validez de los instrumentos de investigación

		N	%
Casos	Válido	208	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	208	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	5

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		13145,215	207	63,503		
Intra sujeto	Entre elementos	136286,323	4	34071,581	2287,188	,000
	Residuo	12334,477	828	14,897		
	Total	148620,800	832	178,631		
Total		161766,015	1039	155,694		

Media global = 14,72

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.4.1. PLAN DE TABULACIÓN

Los datos recopilados se organizaron en tablas y figuras de acuerdo con las pautas de la séptima edición de las normas APA. Estos datos son evidentes tanto en el análisis descriptivo como en el inferencial, para el cuál se utilizaron los programas estadísticos Excel 2016 y SPSS v26. La evaluación descriptiva de las variables de interés fue llevado a cabo mediante tablas de frecuencia gráficas, así como mediante la aplicación de medidas de tendencia central y dispersión.

En cuanto al análisis inferencial, se empleó el estadístico de correlación de Spearman para determinar la significancia estadística en la contratación de hipótesis determinado mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov. Este método permitió examinar la relación entre las dos variables analizadas utilizando el paquete estadístico SPSS versión 26.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 4

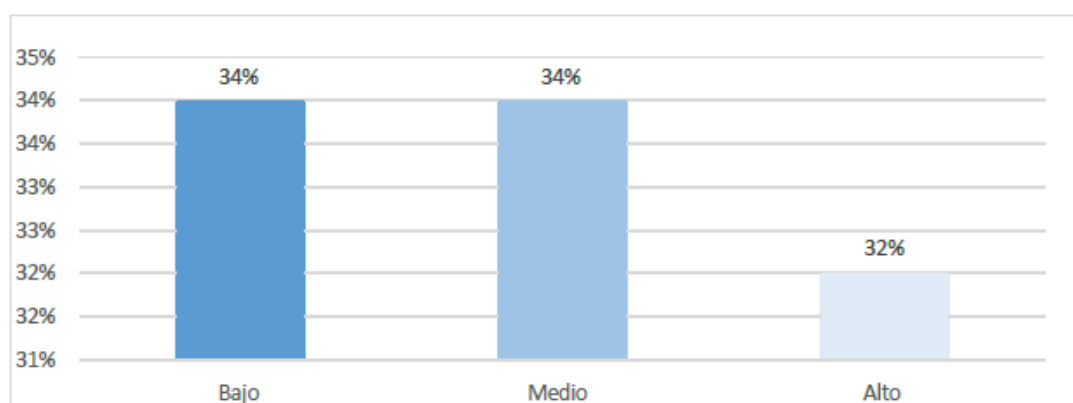
Nivel de autoestima en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023

Nivel de autoestima	Fi	%
Bajo	71	34%
Medio	70	34%
Alto	67	32%
Total	208	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar (SEI)

Figura 1

Nivel de autoestima en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar (SEI)

De la tabla y figura se observa que, sobre el nivel de autoestima de la muestra, predomina en su mayoría el nivel bajo y medio con un 34% respectivamente. Mientras que en un 32% predomina el nivel alto de autoestima; es decir este grupo de alumnos tienen un adecuado nivel de aceptación sobre sí mismo, así mismo se sienten satisfechos con su trabajo

escolar, con su participación en relación con distintas actividades con sus pares y la aceptación por su entorno familiar.

Tabla 5

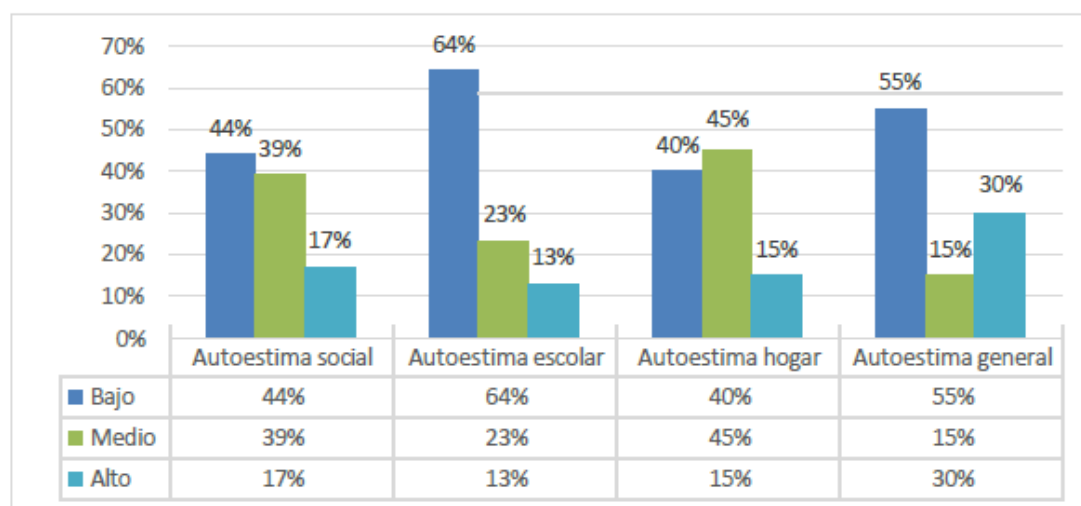
Nivel de autoestima según áreas en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023

Nivel de autoestima	Autoestima social		Autoestima escolar		Autoestima hogar		Autoestima general	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	92	44%	133	64%	82	40%	114	55%
Medio	81	39%	48	23%	95	45%	32	15%
Alto	35	17%	27	13%	31	15%	62	30%
Total	208	100%	208	100%	208	100%	208	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar (SEI)

Figura 2

Nivel de autoestima según áreas en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar (SEI)

De la tabla y figura se observa que el nivel de autoestima según áreas que en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin, en la autoestima social predomina en su mayoría el nivel bajo con un 44%, seguido del nivel medio con un 39% y un 17% se ubica en el nivel alto. De manera similar se evidencia que en la autoestima escolar

predomina el nivel bajo con un 64%, seguido del nivel medio con un 23% y un 13% de alumnos que se ubica en el nivel alto. Por otro lado, respecto al autoestima en el hogar prima el nivel medio en un 45%, mientras que un 40% se ubica en el nivel bajo y un 15% en el nivel alto. Finalmente, en la autoestima general destaca con un 55% el nivel bajo, seguido de un 30% que se encuentra en el nivel alto y un 15% en el nivel medio.

Tabla 6

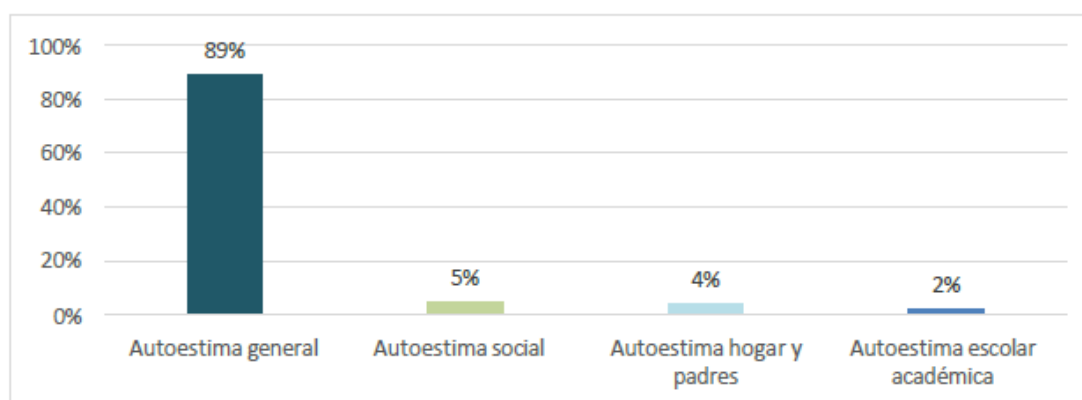
Área predominante de la autoestima en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023

Nivel de autoestima	Fi	%
Autoestima general	184	89%
Autoestima social	10	5%
Autoestima hogar y padres	9	4%
Autoestima escolar académica	5	2%
Total	208	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar (SEI)

Figura 3

Área predominante de la autoestima en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar (SEI)

De la tabla y figura se observa que sobre el área predominante de la autoestima en la muestra de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin,

es la autoestima general con un 89% es decir en este grupo de alumnos predomina la aceptación sobre sí mismo. Seguido en un menor porcentaje se ubica la autoestima social con un 5% es decir en este grupo valoran en mayor medida su participación frente a diversas actividades con sus pares. Mientras que un 4% valora la autoestima en el hogar es decir aceptación por su entorno familiar. Finalmente, en un 2% predomina la autoestima escolar sintiéndose satisfechos con su trabajo escolar.

Tabla 7

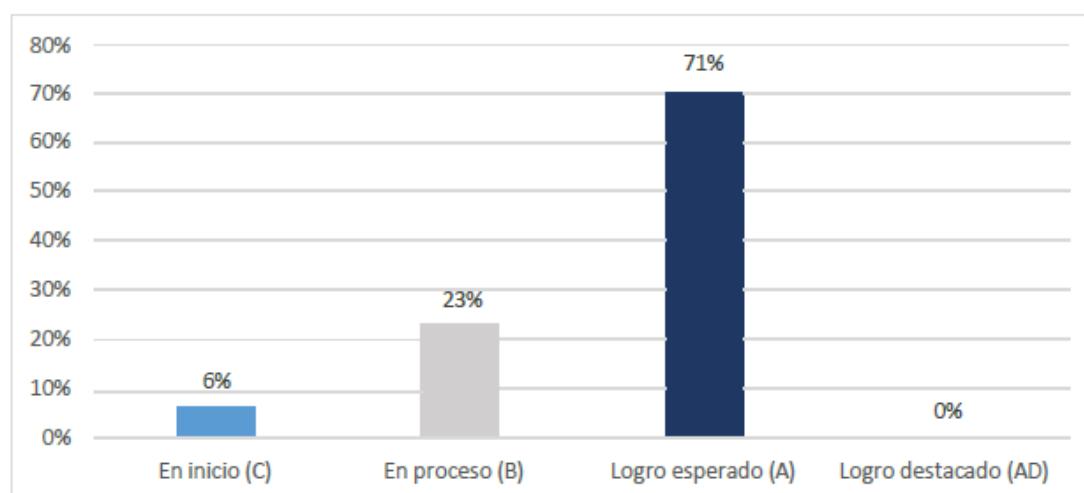
Rendimiento escolar de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023

Rendimiento escolar	Fi	%
En inicio (C)	14	6%
En proceso (B)	47	23%
Logro esperado (A)	147	71%
Logro destacado (AD)	0	0%
Total	208	100%

Nota. Datos obtenidos del informe de progreso de las competencias del estudiante (primaria-educación básica regular)

Figura 4

Rendimiento escolar de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023



Nota. Datos obtenidos del informe de progreso de las competencias del estudiante (primaria-educación básica regular)

De la tabla y figura se observa que sobre el rendimiento escolar en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin, que un 71% de los alumnos han obtenido calificaciones de un logro esperado (A) es decir los estudiantes evidencian un nivel esperado en relación a las competencias, mostrando un desempeño adecuado en todas las tareas asignadas y dentro del plazo establecido. Seguido de un 23% de los alumnos a obtenido un rendimiento en proceso (B) es decir los estudiantes evidencian están próximos al nivel esperado en relación a las competencias, para lo cual necesita apoyo durante un periodo adecuado. Mientras que un 6% de los alumnos se ubica al inicio. (C) es decir el estudiante muestra un avance limitado en una competencia en comparación con el nivel previsto. Frecuentemente, enfrenta dificultades en el cumplimiento de las tareas, por lo que necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención de los docentes. Finalmente, ningún alumno presenta un logro destacado (AD).

Tabla 8

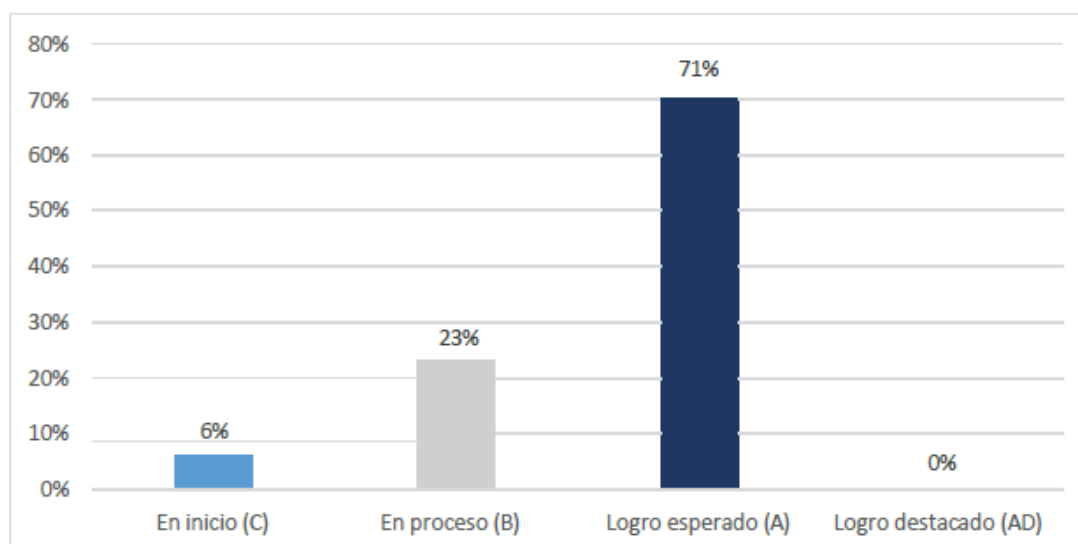
Rendimiento escolar según grado de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023

Rendimiento escolar	Fi	%
En inicio (C)	14	6%
En proceso (B)	47	23%
Logro esperado (A)	147	71%
Logro destacado (AD)	0	0%
Total	208	100%

Nota. Datos obtenidos del informe de progreso de las competencias del estudiante (primaria-educación básica regular)

Figura 5

Rendimiento escolar según grado de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023



Nota. Datos obtenidos del informe de progreso de las competencias del estudiante (primaria-educación básica regular)

De la tabla y figura se observa que sobre el rendimiento escolar en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin, que un 71% de los alumnos han obtenido calificaciones de un logro esperado (A) es decir los estudiantes evidencian un nivel esperado en relación a las competencias, mostrando un desempeño adecuado en todas las tareas asignadas y dentro del plazo establecido. Seguido de un 23% de los alumnos a obtenido un rendimiento en proceso (B) es decir los estudiantes evidencian están próximos al nivel esperado en relación a las competencias, para lo cual necesita apoyo durante un periodo adecuado. Mientras que un 6% de los alumnos se ubica al inicio. (C) es decir el estudiante muestra un avance limitado en una competencia en comparación con el nivel previsto. Frecuentemente, enfrenta dificultades en el cumplimiento de las tareas, por lo que necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención de los docentes. Finalmente, ningún alumno presenta un logro destacado (AD).

Tabla 9

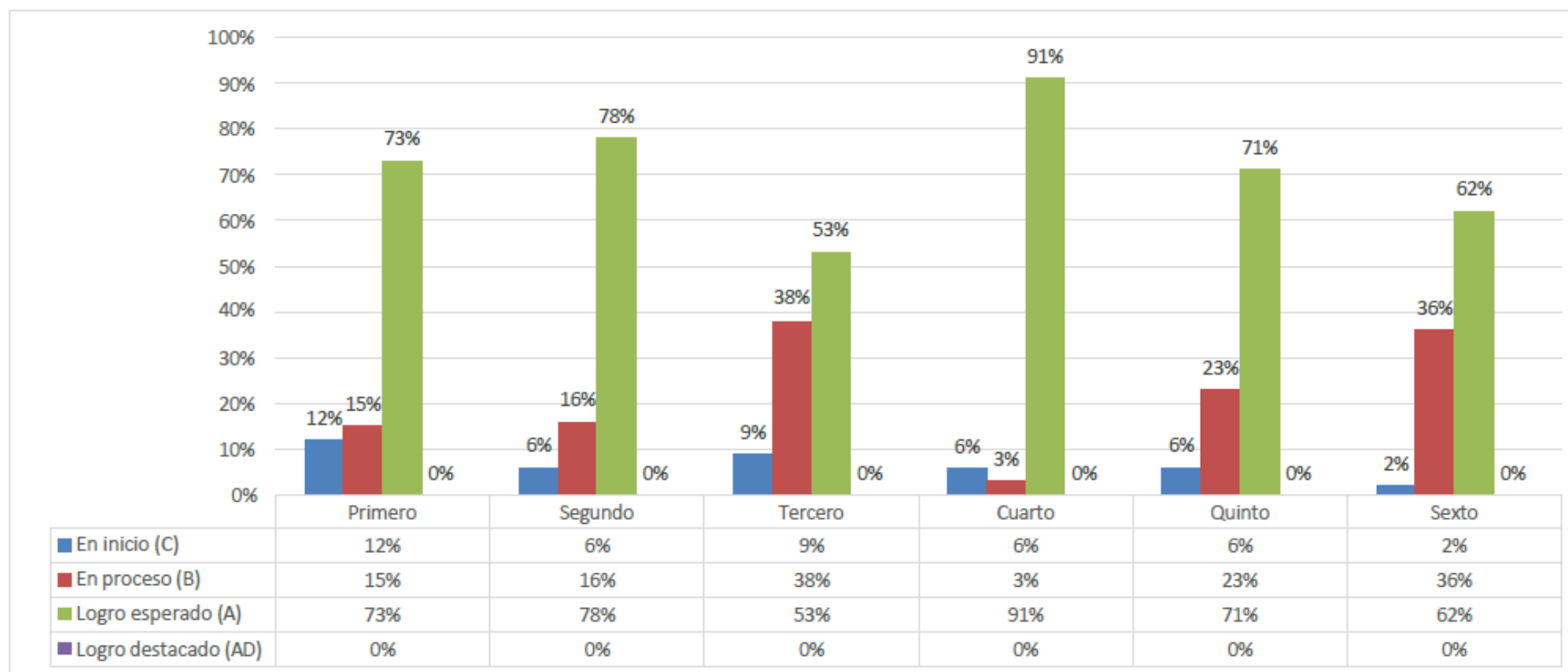
Rendimiento escolar según grado de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023

Rendimiento escolar	Grado											
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
En inicio (C)	4	12%	2	6%	3	9%	2	6%	2	6%	1	2%
En proceso (B)	5	15%	5	16%	12	38%	1	3%	8	23%	16	36%
Logro esperado (A)	25	73%	24	78%	17	53%	28	91%	25	71%	28	62%
Logro destacado (AD)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	34	100%	31	100%	32	100%	31	100%	35	100%	45	100%

Nota. Datos obtenidos del informe de progreso de las competencias del estudiante (primaria-educación básica regular)

Figura 6

Rendimiento según grado escolar de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023



Nota. Datos obtenidos del informe de progreso de las competencias del estudiante (primaria-educación básica regular)

De la tabla y figura, se evidencia sobre el rendimiento académico según grado lo siguiente:

Primer Grado: Un 12% de los estudiantes se encuentra en la categoría "En inicio (C)", lo que indica que un pequeño porcentaje está en un nivel inicial. Por otro lado, un 15% está en la categoría "En proceso (B)", lo que sugiere que un número moderado de estudiantes aún está en proceso de alcanzar el siguiente nivel. Mientras que la mayoría ha alcanzado el nivel esperado en la categoría "Logro esperado (A)" con un 73%.

Segundo Grado: Similar al primer grado, un pequeño porcentaje (6%) está en la categoría "En inicio (C)". Entre tanto un 16% de los estudiantes están en la categoría "En proceso (B)", ligeramente más alto que en el primer grado. Mientras que un 78%, ha alcanzado el nivel esperado.

Tercero Grado: El porcentaje de estudiantes en la categoría "En proceso (B)" es notablemente alto (38%), lo que indica que un número significativo de estudiantes aún está en proceso de alcanzar el nivel esperado. A pesar de esto, un 53% ha alcanzado el nivel esperado.

Cuarto Grado: Un porcentaje muy pequeño (3%) está en la categoría "En proceso (B)". Mientras que la mayoría (91%) ha alcanzado el nivel esperado, reflejando un alto rendimiento.

Quinto Grado: El 23% de los estudiantes aún está en proceso de alcanzar el nivel esperado. Sin embargo, un sustancial 71% ha alcanzado la categoría "Logro esperado (A)".

Sexto Grado: Un porcentaje significativo (36%) de estudiantes está en la categoría "En proceso (B)". A pesar de esto, el 62% ha alcanzado el nivel esperado.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 10

Prueba de normalidad de las variables

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,124	208	,000	,953	208	,000
Rendimiento Académico	,431	208	,000	,616	208	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados obtenidos nos indican que la información derivada de la aplicación del instrumento de investigación, no tienen una distribución normal, por lo que se puede afirmar en base a la evidencia estadística en el estadístico de normalidad de Kolmogorov- Smirnov (Para datos mayores a 50) que el p-valor es inferior al 0.05 en ambas variables por lo que se puede concluir que los datos de las variables de estudio no se ajustan a una distribución normal. Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación corresponde la aplicación de la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Tabla 11

Resultado de la prueba de hipótesis general sobre la relación de la autoestima y rendimiento académico

		Rendimiento académico
Autoestima	Coefficiente de correlación	,084
	Sig. (bilateral)	,226
	N	208

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación

En la tabla, se muestra un coeficiente de correlación de ,084, este valor sugiere una correlación positiva muy baja. Además, se observa un valor de significancia bilateral (P-valor) de ,226, que supera al α : 0,05. Como resultado, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la nula, por lo que

no existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

Tabla 12

Resultado de la prueba de hipótesis específica 1 sobre la relación de la autoestima y el rendimiento académico

		Rendimiento académico
Autoestima de sí mismo	Coefficiente de correlación	-,080
	Sig. (bilateral)	,252
	N	208

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación

En la tabla, se muestra un coeficiente de correlación de -,080, este valor sugiere una correlación negativa muy baja. Además, se observa un valor de significancia bilateral (P-valor) de ,252, que supera al α : 0,05. Como resultado, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la nula, lo que implica que no existe relación entre la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

Tabla 13

Resultado de la prueba de hipótesis específica 2 sobre la relación de la autoestima social y el rendimiento académico

		Rendimiento académico
Autoestima social	Coefficiente de correlación	,173
	Sig. (bilateral)	,012
	N	208

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación

En la tabla, se muestra un coeficiente de correlación de ,173, este valor sugiere una correlación positiva muy baja. Además, se observa un valor de significancia bilateral (P-valor) de ,012, que es menor al α : 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, lo que implica que existe

relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

Tabla 14

Resultado de la prueba de hipótesis específica 3 sobre la relación de la autoestima familiar y el rendimiento académico

		Rendimiento académico
Autoestima familiar	Coefficiente de correlación	,123
	Sig. (bilateral)	,076
	N	208

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación

En la tabla, se muestra un coeficiente de correlación de ,123, este valor sugiere una correlación positiva muy baja. Además, se observa un valor de significancia bilateral (P-valor) de ,076, que es mayor al α : 0,05. Por lo que, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, lo que implica que no existe relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

Tabla 15

Resultado de la prueba de hipótesis específica 4 sobre la relación de la autoestima escolar y el rendimiento académico

		Rendimiento académico
Autoestima escolar	Coefficiente de correlación	,019
	Sig. (bilateral)	,789
	N	208

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación

En la tabla, se muestra un coeficiente de correlación de ,019, este valor sugiere una correlación positiva muy baja. Además, se observa un valor de significancia bilateral (P-valor) de ,789, que es mayor al α : 0,05. Como resultado, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, lo que implica

que no existe relación entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la información proporcionada, se presentan resultados de estudios que exploran la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023. A continuación, se realiza una discusión comparativa de los resultados obtenidos por diferentes autores:

En el estudio llevado a cabo se evidenció un coeficiente de correlación positiva muy baja (0.084) entre nuestras variables en alumnos de Educación Primaria. No obstante, el valor de significancia bilateral (P-valor) de 0.226 supera el nivel de significancia (α : 0.05), llevando a la conclusión de que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se acepta que no existe una relación significativa entre las variables de estudio en la muestra.

Asimismo, entre la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico de nuestra muestra ($r = -0.080$). Este valor sugiere una correlación negativa muy baja, indicando una posible asociación inversa entre la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico. Sin embargo, es crucial considerar el valor de significancia bilateral (P-valor), que fue de 0.252. Este P-valor supera el nivel de significancia establecido (α : 0.05), llevando a la conclusión de que no existe una relación significativa entre la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico. En este sentido este resultado puede deberse a la complejidad de los factores que afectan en la autoestima y el rendimiento académico es decir a las dinámicas familiares, características individuales de los estudiantes o cambios en el entorno educativo. Asimismo, es crucial tener en cuenta las limitaciones del estudio, como el tamaño de la muestra y la posible falta de representatividad.

También, se identificó un coeficiente de correlación de 0.173 entre la

autoestima social y el rendimiento académico en la muestra. Este valor indica una correlación positiva muy baja, sugiriendo una posible asociación positiva entre la autoestima social y el rendimiento académico. La relevancia de este resultado se refleja en el valor de significancia bilateral (P-valor) de 0.012, que es menor que el nivel de significancia establecido (α : 0.05). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Esto implica que hay evidencia estadística significativa para respaldar la existencia de una relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en los alumnos de nivel primario en la institución estudiada. Esto puede deberse a factores como dinámicas familiares, expectativas educativas y apoyo en el hogar, señalando la necesidad de investigaciones adicionales y consideraciones contextuales para informar estrategias de apoyo educativo. Asimismo, se identificó un coeficiente de correlación de 0.123 entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los alumnos de nivel primario.

Aunque sugiere una correlación positiva muy baja, el P-valor de 0.076 > α : 0.05. Esto lleva al rechazo de la hipótesis alterna, indicando la ausencia de una relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico. Esta investigación destaca la complejidad de la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico. Se sugiere una exploración más detallada de factores contextuales y familiares para comprender mejor esta dinámica.

En cuanto, la autoestima escolar y el rendimiento académico se evidenció coeficiente de correlación de 0.019 entre la autoestima escolar y el rendimiento académico de los alumnos de nivel primario. Este valor indica una correlación positiva muy baja, y el P-valor de 0.789 supera el nivel de significancia (α : 0.05). Por ende, se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no existe una relación significativa entre la autoestima escolar y el rendimiento académico, estos resultados pueden deberse al entorno escolar y los métodos de evaluación. Finalmente, se observa un coeficiente de correlación de 0.123 entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en alumnos de nivel primario. Aunque indica una correlación positiva muy

baja, el P-valor de 0.076 supera el nivel de significancia (α : 0.05), resultando en el rechazo de la hipótesis alterna. Esto señala la falta de una relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico estos hallazgos podrían estar relacionados con la dinámica familiar, expectativa educativa y habilidades social por lo que sería necesario explorar otros factores. Por su parte, Gómez (2020) concluye en su estudio que el índice de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico es de 0.08, que no es significativo. Además, sugiere que factores como el primer año lectivo presencial pos-pandemia y las nuevas directrices institucionales han variado los porcentajes académicos alcanzados por los estudiantes, y también destaca la importancia de prestar atención a aptitudes desarrolladas durante el tiempo de confinamiento, respaldando con ello la idea de que la relación entre la autoestima y el rendimiento académico puede estar influenciada por diversos factores, incluyendo cambios en el entorno educativo. A diferencia de estos resultados, Pastor (2020) en su estudio reveló los siguientes resultados en relación con la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018-II indican hallazgos significativos, ya que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación (Rho) de 0.713 y un valor de p igual a 0.000. En cuanto a los resultados específicos de la autoestima, se observa que el 10.57% de los estudiantes presenta un nivel bajo, el 44.72% tiene un nivel promedio, y el 44.72% muestra un nivel alto de autoestima.

En relación con el rendimiento académico, se observa que el 15.4% tiene un rendimiento alto, el 15.4% tiene un rendimiento bajo, y el 43.9% presenta un rendimiento académico regular. Al examinar las dimensiones de la autoestima, se encuentra que la dimensión "Sí mismo general" está positivamente correlacionada con el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación (Rho) de 0.572 y un valor de p de 0.000. Además, hay una relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico (Rho = 0.528, p = 0.000). La dimensión Hogar – Padres también muestra una relación significativa, con un Rho de 0.586 y un valor de p de 0.000. Finalmente, la dimensión Universidad de la autoestima

presenta una relación significativa con el rendimiento académico, con un Rho de 0.604 y un valor de p de 0.000. También, Huachillo (2019) encontró que el nivel de autoestima de los estudiantes era promedio, con un 78%, mientras que el rendimiento académico se distribuyó en un 46% en el logro de los aprendizajes previstos y un 54% en el aprendizaje en proceso. Se concluyó que había una relación moderada y significativa entre autoestima y rendimiento académico, con un 43.8%. Se recomendó a los directivos de la I.E. N° 20633 implementar programas dirigidos a docentes y padres para fomentar la autoestima en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, con el objetivo de promover su integridad y autorrealización personal. Por su parte, Del Aguila y Ruiz (2022) revelaron que, en su estudio, el 21.6% de los estudiantes presentó un nivel medio bajo de autoestima, el 64.9% un nivel medio alto, y el 13.5% un nivel alto. En cuanto al rendimiento académico, el 10.8% se ubicó en el nivel de inicio, el 44.6% en proceso, el 38.5% en logro esperado, y el 6.1% en logro destacado. Se concluyó que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación. Por todo ello es importante abordar este hallazgo con un enfoque holístico, teniendo en cuenta otros factores que también puedan influir en el rendimiento académico

CONCLUSIONES

Existe un coeficiente de correlación muy baja de 0,084, y una significancia bilateral (P-valor) es de $0,226 > 0,05$ entre la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023. Presentando. el 34% en el nivel bajo y medio de la autoestima y solo el 32% nivel alto, con un rendimiento académico del 71% logro esperado (A), el 23% en proceso (B) y el 6% inicio (C).

Existe un coeficiente de correlación negativa muy baja de $-,080$ y una significancia bilateral (P-valor) de $,252 > 0,05$ entre la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto – 2023. Siendo el 55% un nivel bajo, el 30% alto y solo el 15% su autoestima de sí mismo es medio.

Existe correlación muy baja de 0,173, con un valor de significancia bilateral (P-valor) de $0,012 < 0,05$. Entre la autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin en Maynas, Loreto, durante el año 2023.

Existe correlación muy baja de 0,123, con un valor de significancia bilateral (P-valor) de $0,076 > 0,05$ entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin en Maynas, Loreto, durante el año 2023. Presentando un 45% nivel medio, el 40% nivel bajo y el 15% nivel alto en su autoestima hogar familiar.

Existe correlación muy baja de 0,019, con un valor de significancia bilateral (P-valor) de $0,789 > 0,05$ entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Lucille Gagne Pellerin en Maynas, Loreto, durante el año 2023. Observando un 64% nivel bajo, el 23% medio y el 13% nivel de autoestima escolar alto.

RECOMENDACIONES

➤ **Al director de la institución educativa**

- Asegurar que los docentes cuenten con los recursos necesarios para la enseñanza.
- Implementar plataformas digitales para compartir información relevante.
- Garantizar una logística eficiente para eventos escolares, reuniones y actividades extracurriculares.
- Facilitar la gestión de trámites administrativos para padres y personal.

➤ **A los docentes y tutores de la institución educativa**

- Crear un entorno de aula positivo y alentador.
- Fomentar el desarrollo de investigaciones relacionadas con el abandono familiar.
- Utilizar diferentes metodologías para adaptarse a diversos estilos de aprendizaje del estudiante.
- Integrar recursos multimedia y actividades interactivas.

➤ **A los profesionales de psicología en la institución educativa**

- Implementar programas de apoyo emocional y desarrollo personal para los estudiantes.
- Ofrecer asesoramiento individual y grupal según sea necesario.
- Desarrollar protocolos para la identificación temprana de problemas de aprendizaje o emocionales.
- Colaborar estrechamente con docentes y padres en casos de necesidades especiales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, H. (2007) *Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje basado en la metodología activa y el rendimiento escolar de los alumnos del área -tecnológica de las Instituciones Educativas del nivel secundario de la U.G.E.L. N° 06 – ATE – Lima*. Tesis de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/373/TM%202726%20D1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcántara, J. (1993). *¿Cómo educar la autoestima?* Editorial CEAC. S.A. Barcelona. España. Banco Mundial (2023). Educación.
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview> Bandura, A. (1982). *Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa- Calpe. Berger, M. &. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bernstein, B. (2000). *Variables cognitivas y emocionales*. Universidad de Oviedo. Editorial Escuela española. Madrid. España.
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Editorial Paidós. México.
- Broc, M. (1994). *Rendimiento Académico y autoconcepto en niños de educación infantil y primaria*. En Revista de Educación N° 303. Madrid. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1202de99-8f71-4cf3-bc8f-519a9531c85f/re3031200491-pdf.pdf>
- Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa.
- Céspedes, Nélica y Escudero, Fernando. (2001). *Para ser mejores: la autoestima en la escuela*. Tarea. Lima.
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents Of Self-Esteem*. San Francisco, Ca: W.H. Freeman y Co.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/bs.3830150212>
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea*. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.
- Coopersmith, S. (1981). *Self-Esteem Inventories Manual*. Palo Alto:

- Consulting Psychologists Press, Inc.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001316448304300332>
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.
- Cole, M. (1974). *Culture and thought: A psychological introduction*. N. York: Wiley.
- Díaz, N. y Rendos, M. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad 2019. Argentina: Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8598/1/inteligencia-emocional-rendimiento-academico.pdf>
- Del Aguila, N. y Ruiz, K. (2022) en la tesis titulada “Estudio de la autoestima en relación con el rendimiento académico en matemática y comunicación en estudiantes de 1er grado de secundaria en la I.E.P.S Juan Pablo II – Iquitos”. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2271/NAHOMI%20CAROLINA%20DEL%20AGUILA%20CH%C3%81VEZ%20Y%20KETTY%20ATENAS%20RUIZ%20CASELIMA%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grefa, L. (2021) en la investigación “Acoso escolar y autoestima en estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 6010152 “Puerto Alegre” distrito de Napo – Loreto. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10826/Tesis_AcosoEscolar_Autoestima_3%c2%b0primaria_Inst.Edu.6010152_PuertoAlegre_distrito.Napo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González Arratia, N. (2006). *Autoestima y socialización maternal: un análisis transcultural*. Persona, 9, 189-201.
- Gómez, S. (2020). Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector de Tumbaco. Universidad Tecnológica Indoamericana, Quito Ecuador <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5075/1/GOMEZ%20ENRIQUEZ%20SAMANTA%20BELEN.pdf>
- Harter, S. (1983). *Developmental perspectives on the self-system*. In P. H,

- Musen (Ed.). Handbook on the self-system. In P. H, Musen (Ed.). Handbook. <https://doi.org/10.17162/au.v1i1.318>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw- Hill.
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* Tesis para optar el título de licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma. Lima. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/557>
- Huacasi Vargas, D. (2017). *Relación entre autoestima y percepción de la imagen corporal en alumnas del Tercer año de Educación Secundaria de la I.E. Santísima Niña María en el año 2016 del Distrito de Tacna*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2788>
- Huacchillo, T. (2019). Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 20633-Ayabaca-2019. Chimbote: Universidad San Pedro. http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANP/EDRO/14938/Tesis_65280.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lasluisa, M. (2020) El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes, Pontifica Universidad Católica de Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3076/1/7248.pdf>
- Llerena, A. (1995). *Niveles de la autoestima y normalización del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith en adolescentes de centros educativos de gestión estatal y no estatal de Lima Metropolitana*. Tesis para optar Título Profesional de Licenciada en Psicología. URP. Lima, Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/557>
- Lojano Alvarado, A. (2017). *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el Área de Matemáticas, en el Periodo 2015-2016*. Cuenca- Ecuador: Universidad Politécnica

Salesiana.

Maiquéz, M. R. (2000). *Aprender en la vida cotidiana, Un programa experiencial para padres*. Madrid: Visor.

Matalinares et al. (2005). *Inteligencia emocional y autoconcepto en colegiales de Lima metropolitana*. En Revista de la facultad de psicología UNMSM. Vol. 8 - Nº 2. pp. 41

Mérida, R. Serrano, A. Tabernero, C. (2015). *Diseño y validación de un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia*. Revista de Investigación Educativa, 33(1), 149-162. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.1.182391>

Ministerio de Educación de Perú. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima.

Ministerio de Salud. (2017). *Documento técnico. Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>.

Pastor Yáñez, L. (2021). *Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018*. Tacna-Perú: Universidad Privada de Tacna. <http://repositorio.upt.edu.pe> › Pastor-Yanez-Luis

Pequeña, J. y Ecurra, L. (2006). *Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje*. En Revista IIPSI, facultad de psicología UNMSM. ISSN: 1560 - 909X VOL. 9 - Nº 1, PP. 9 –22. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4026>

Pizarro, Edwin (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis Para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad De Psicología. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6624> Poma, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua –Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en

Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia por la Universidad san Ignacio de Loyola. Lima.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012_Cayetano_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20intituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf.

Portillo, C. J. (2007). *Efectos en la crianza de familias uniparentales: La autoestima*. Revista Electrónica de Psicología Itzacala, 10 (1), 16-38.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/>

Quispe, R. (2017). *Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 3096 de Sicaya - Huancayo*. Huancayo -Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Ramos de la Cruz, M. (2018). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas. Universidad César Vallejo, Perú.

Rey, C. (2006). *Entrenamiento de padres: una revisión de sus principales componentes y aplicaciones*. Revista Infancia, Adolescencia y Familia, 1, 61-84.

Rodríguez, Sebastián (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad*. Editorial Paraninfo. 1era edición. Madrid. España.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2008). *Metodología y diseños en la investigación Científica*. Quinta edición. Lima: Edit. Mantaro

Sangoy, G. &. (2018). *Autoestima, Estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad*. Pontificia Universidad Católica Argentina.

Tambor, W. (2021) "Autoestima escolar y valores interpersonales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 60814 – Santa Clotilde – Loreto".
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10953/Tesis_AutoestimaEscolar_Valores%20interpersonales_6%20b0Primaria_Inst.Edu.60814%20Negro%20Urco_Santa%20Cl

otilde.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trujillo F. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria, Universidad Pontificia Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17628>

UNICEF (2022). La escuela debe garantizar igualdad de oportunidades para las niñas y las adolescentes, y prevenir que interrumpan su escolaridad. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/escuela-debe-garantizar-igualdad-oportunidades-ninas-adolescentes-prevenir-interrumpan-escolaridad-datos-brechas>

UNICEF (2022). Transformar la educación mediante una financiación equitativa. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-un-punto-porcentual-adicional-presupuestos-educativos-puede-sacar-pobreza-aprendizaje-estudiantes-dia-de-la-educacion>

UNICEF (2023). Para cada infancia. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/advierten-falta-inversion-salud-nutricion-obstaculiza-rendimiento-escolar-informe-data-unesco-wfp-unicef>

Vargas Silva, F. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Universidad del Tolima, Colombia.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Antonio Sauñe, R. (2025). *Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento académico escolar en alumnos de educación primaria de la Institución educativa Lucille Gagne Pellerin – Maynas Loreto 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCION N° 3069-2023 -D-FCS-UDH

Huánuco, 27 de noviembre del 2023

VISTO, la solicitud con ID: 0000001880, presentado por doña **ROS MERY, ANTONIO SAUÑE**, alumno del Programa Académico de Psicología, (Modalidad – Semipresencial), Facultad de Ciencias de la Salud quien solicita Aprobación del Trabajo de Investigación (Título) **"NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUCILLE GAGNE PELLERIN – MAYNAS LORETO 2023"**;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar el Trabajo de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resoluciones N° 2067-2023-D-FCS-UDH de fecha 30/OCT/23, se designan como Jurados revisores a MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO, MG. CARMEN Y MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN, encargados para la Revisión del Trabajo de Investigación de la Universidad de Huánuco;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-2020-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - APROBAR el Trabajo de Investigación intitulado: **"NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUCILLE GAGNE PELLERIN – MAYNAS LORETO 2023"**; presentado por doña **ROS MERY, ANTONIO SAUÑE**, alumno del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quien ejecutará el mencionado Trabajo de Investigación.

Artículo Segundo. - Disponer que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre el Informe del Trabajo de Investigación arriba indicado en el Libro correspondiente.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.

Distribución: Exp. Grad./Interesado/PA/Psic/Archivo/JPZ/pgg



ANEXO 2

RESOLUCIÓN DE NOMBRAMIENTO DE ASESOR



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCION N° 1537-2023-D-FCS-UDH

Huánuco, 19 de julio del 2023

VISTO, el expediente con ID: 423924-0000001064, presentado por doña **ROS MERY ANTONIO SAUÑE**, estudiante del Programa Académico de Psicología (**Modalidad – Semipresencial**), Facultad Ciencias de la Salud, quien solicita designación de Asesor del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: **"NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUCILLE GAGNE PELLERIN – MAYNAS LORETO 2023"**;

CONSIDERANDO:

Que, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, en su Capítulo II, del Proyecto de Investigación o Tesis, Art 36º estipula que el interesado deberá solicitar asesor para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA;

Que, según Oficio N° 848-2023-C.A.EAP-PSIC-UDH-HCO, de fecha 19/JUL/23, la Coordinadora del Programa Académico de Psicología, acepta lo solicitado por la recurrente, y propone como asesor al **MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO**; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45º del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-20-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

SE RESUELVE:

Artículo Único: DESIGNAR como ASESORA al **MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO**, en el contenido del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: **"NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUCILLE GAGNE PELLERIN – MAYNAS LORETO 2023"**; presentado por doña **ROS MERY ANTONIO SAUÑE**, alumna del Programa Académico de Psicología para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Tanto el Docente Asesor y la alumna, se sobre entiende que se ajustarán a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.

Distribución: P.A.Psic/Exp. Grad/
Interesado/Asesor/Archivo/JPZ/jhc.



UDH
Dr. Julio R. Peltreiro Romo
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		Si mismo	Valoración de sí mismo	Tipo de investigación:
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico escolar en los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne Pellerin Maynas Loreto 2023?	Determinar el nivel de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico escolar en los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne Pellerin Maynas Loreto 2023.	Existe relación alta entre la autoestima y el rendimiento académico escolar en los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne Pellerin Maynas Loreto 2023.			Mayores aspiraciones	Básica.
					Estabilidad	
					Confianza	Enfoque
					Atributos personales	Cuantitativo
				Social pares	Habilidad en relaciones interpersonales	Nivel de investigación:
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable 1		Aceptación social	Correlacional
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la autoestima si mismo y el rendimiento académico escolar en los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne Pellerin Maynas Loreto 2023?	Evaluar el nivel de relación que existe entre la autoestima si mismo y el rendimiento académico escolar en los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne Pellerin Maynas Loreto 2023.	Existe relación alta entre la autoestima si mismo y el rendimiento académico escolar en los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne Pellerin Maynas Loreto 2023.	Autoestima		Popularidad	
					Méritos en las relaciones interpersonales	Diseño de investigación:
						Descriptivo

los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne Pellerin Maynas Loreto 2023?	los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne Pellerin Maynas Loreto 2023.	educación Primaria de la IE Lucile Gagne Pellerin Maynas Loreto 2023.	Hogar padres	Buenas cualidades en la familia - Habilidades en las relaciones familiares	correlacional
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la autoestima social pares y el rendimiento académico escolar en los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne Pellerin Maynas Loreto 2023?	Investigar el nivel de relación que existe entre la autoestima social pares y el rendimiento académico escolar en los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne Pellerin Maynas Loreto 2023.	Existe relación alta entre la autoestima social pares y el rendimiento académico escolar en los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne Pellerin Maynas Loreto 2023.		Respeto a la familia	Población: 418 alumnos.
				Concepciones de bien o mal dentro de la familia	Muestra: 120 alumnos
			Escuela	Vivencias en el interior de la escuela	Instrumento
				Expectativas con relación a su satisfacción	Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar
				Expectativas de su rendimiento académico.	(SEI).
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la autoestima hogar padres y el rendimiento académico escolar en los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne	Establecer el nivel de relación que existe entre la autoestima hogar padres y el rendimiento académico escolar en los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne	Existe relación alta entre la autoestima hogar padres y el rendimiento académico escolar en los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne	Variable 2	Área personal social	-Registro de notas
			Rendimiento	Construye su identidad	
				Convive y participa democráticamente	
				Construye interpretaciones históricas	

Pellerin Loreto 2023?	Maynas	Pellerin Loreto 2023.	Maynas	Pellerin Loreto 2023.	Maynas	académico escolar	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la autoestima escuela y el rendimiento académico escolar en los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne Pellerin Maynas Loreto 2023?		Analizar el nivel de relación que existe entre la autoestima escuela y el rendimiento académico escolar en los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne Pellerin Maynas Loreto 2023.		Existe relación alta entre la autoestima escuela y el rendimiento académico escolar en los alumnos de educación Primaria de la IE Lucile Gagne Pellerin Maynas Loreto 2023.			Área de Comunicación Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos Escribe diversos tipos de textos
							Área de Matemática Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de seguridad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de movimiento, forma Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA, DE COOPERSMITH

Nombre: _ Fecha: _

Edad: _ Grado y Sección: _

Institución Educativa:

Instrucciones:

Para responder a cada una de las declaraciones de la hoja del Inventario, procede como sigue:

- Si la declaración describe cómo te sientes habitualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "Igual que yo" (Columna A) aquí en la hoja de respuestas.
- Si la declaración no describe cómo te sientes habitualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "Distinto a mí" (Columna B) aquí en la hoja de respuestas.

Para ensayar, hagamos el ejemplo:

Pregunta	Igual que yo (A)	Distinto de mí (B)
"O. Me gustaría comer helados todos los días".	()	()

- Si te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "Igual que yo" frente a la pregunta 0.
- Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "Distinto a mí", frente a la pregunta 0.

PROSIGUE ENSEGUIDA CON LAS RESTANTES DECLARACIONES.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA, DE COOPERSMITH

Declaraciones	Igual que yo	Distinto de mí
1. Paso mucho tiempo soñando despierto	()	()
2. Estoy seguro de mí mismo.	()	()
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.	()	()
4. Soy simpático.	()	()
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	()	()
6. Nunca me preocupo por nada.	()	()
7. Me avergüenza pararme frente al curso para hablar	()	()
8. Desearía ser más joven.	()	()
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	()	()

10. Puedo tomar decisiones fácilmente	()	()
11. Mis amigos disfrutan cuando están conmigo	()	()
12. Me incomodo en casa fácilmente	()	()
13. Siempre hago lo correcto.	()	()
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	()	()
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer	()	()
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	()	()
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	()	()
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.	()	()
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	()	()
20. Nunca estoy triste.	()	()
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	()	()
22. Me doy por vencido fácilmente	()	()
23. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo	()	()
24. Me siento suficientemente feliz.	()	()
25. Preferiría jugar con niños menores que yo	()	()
26. Mis padres esperan demasiado de mí.	()	()
27. Me gustan todas las personas que conozco	()	()
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clases.	()	()
29. Me entiendo a mí mismo	()	()
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	()	()
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	()	()
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas	()	()
33. Nadie me presta mucha atención en casa.	()	()
34. Nunca me retan.	()	()
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría	()	()
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	()	()
37. Realmente no me gusta ser un niño (una niña.)	()	()
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.	()	()
39. No me gusta estar con otra gente.	()	()
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.	()	()
41. Nunca soy tímido.	()	()
42. Frecuentemente, me incomoda la escuela.	()	()
43. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo	()	()
44. No soy tan buen mozo (bonita) como otra gente	()	()
45. Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo	()	()
46. A los demás les gusta molestar me.	()	()
47. Mis padres me entienden	()	()
48. Siempre digo la verdad	()	()
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	()	()
50. A mí no me importa lo que me pasa	()	()
51. Soy un fracaso.	()	()
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	()	()
53. Las otras personas son más agradables que yo.	()	()
54. Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.	()	()
55. Siempre sé qué decir a otras personas.	()	()

56. Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.	()	()
57. Generalmente, las cosas no me importan	()	()
58. No soy una persona confiable como para que otros dependan de mí.	()	()

ANEXO 5

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH. VERSIÓN ESCOLAR

(Stanley Coopersmith)

Nombre del experto:

.....

Especialidad:

.....

Nombre del instrumento:

.....

“Calificar con 1. 2. 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Autoestima	1. Paso mucho tiempo soñando despierto				
	2. Estoy seguro de mí mismo.				
	3. Deseo frecuentemente ser otra persona.				
	4. Desearía ser más joven.				
	5. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.				

mismo	6. Puedo tomar decisiones fácilmente				
	7. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer				
	8. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.				
	9. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago				
	10. Me doy por vencido fácilmente.				
	11. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.				
	12. Me siento suficientemente feliz.				
	13. Me entiendo a mí mismo				
	14. Me cuesta comportarme como en realidad soy.				
	15. Las cosas en mi vida están muy complicadas.				
	16. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.				
	17. Realmente no me gusta ser un niño (una niña.)				
	18. Tengo una mala opinión de mí mismo.				
	19. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo				
	20. No soy tan buen mozo (bonita) como otra gente				
	21. Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo				
	22. A mí no me importa lo que me pasa				
	23. Soy un fracaso.				

	24. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.				
	25. Generalmente, las cosas no me importan				
	26. No soy una persona confiable como para que otros dependan de mí.				
Autoestim a social	27. Soy simpático.				
	28. Mis amigos disfrutan cuando están conmigo				
	29. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.				
	30. Preferiría jugar con niños menores que yo				
	31. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas				
	32. No me gusta estar con otra gente.				
	33. A los demás les gusta molestar me.				
	34. A los demás les gusta molestar me.				
Autoestim a escolar	35. Me avergüenza pararme frente al curso para hablar				
	36. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).				
	37. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo				
	38. Me gusta que el profesor me interroque en clases.				
	39. No estoy progresando en la escuela como me gustaría				
	40. Frecuentemente, me incomoda la escuela.				
	41. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa				

	42. Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.				
Autoestim a Hogar	43. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos				
	44. Me incomodo en casa fácilmente				
	45. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos				
	46. Mis padres esperan demasiado de mí.				
	47. Nadie me presta mucha atención en casa.				
	48. . Mis padres me entienden.				
	49. Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.				
Escal a mentir a	50. Nunca me preocupo por nada.				
	51. Siempre hago lo correcto.				
	52. Nunca estoy triste.				
	53. Me gustan todas las personas que conozco.				
	54. Nunca me retan.				
	55. Muchas veces me gustaría irme de casa.				
	56. Nunca soy tímido.				
	57. Nunca soy tímido.				
	58. Siempre digo la verdad.				
	59. Siempre sé qué decir a otras personas.				

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH. VERSIÓN ESCOLAR

(Stanley Coopersmith)

Nombre del experto:

Milagros Rocío Asca Aguirre

Especialidad:

Psicóloga

Nombre del instrumento:

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Autoestima general	1. Paso mucho tiempo soñando despierto	4	4	4	4
	2. Estoy seguro de mí mismo.	4	4	4	4
	3. Deseo frecuentemente ser otra persona.	4	4	4	4
	4. Desearía ser más joven.	4	4	4	4
	5. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	4	3	4	4
	6. Puedo tomar decisiones fácilmente	4	4	4	4
	7. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer	4	4	4	4
	8. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	4	4	4	4
	9. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	4	4	4	4
	10. Me doy por vencido fácilmente.	4	4	4	4
	11. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.	4	4	4	4
	12. Me siento suficientemente feliz.	4	4	4	4
	13. Me entiendo a mí mismo	4	4	3	4
	14. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	4	4	4	4

	15. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	4	4	4	4
	16. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	4	4	4	4
	17. Realmente no me gusta ser un niño (una niña.)	4	4	4	3
	18. Tengo una mala opinión de mí mismo.	4	4	4	4
	19. Frecuentemente, me avergüenza de mí mismo	4	4	4	4
	20. No soy tan buen mozo (bonita) como otra gente	4	4	4	4
	21. Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo	4	4	4	4
	22. A mí no me importa lo que me pasa	3	4	4	4
	23. Soy un fracaso.	4	4	4	4
	24. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	4	4	4	4
	25. Generalmente, las cosas no me importan	4	4	4	4
	26. No soy una persona confiable como para que otros dependan de mí.	4	4	4	4
Autoestima social	27. Soy simpático.	4	4	4	4
	28. Mis amigos disfrutan cuando están conmigo	4	4	4	4
	29. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.	4	4	4	4
	30. Preferiría jugar con niños menores que yo	4	4	4	4
	31. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas	4	4	3	4
	32. No me gusta estar con otra gente.	4	4	4	4
	33. A los demás les gusta molestar me.	4	4	4	4
	34. A los demás les gusta molestar me.	4	4	4	4
Autoestima escolar	35. Me avergüenza pararme frente al curso para hablar	4	4	4	4
	36. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	4	4	4	4
	37. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	4	4	4	4
	38. Me gusta que el profesor me interroge en clases.	4	4	4	4

	39. No estoy progresando en la escuela como me gustaría	4	4	4	4
	40. Frecuentemente, me incomoda la escuela.	4	4	4	4
	41. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	4	4	4	4
	42. Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.	4	4	4	4
Autoestima Hogar	43. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	4	4	4	4
	44. Me incomoda en casa fácilmente	4	4	4	4
	45. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	4	4	4	4
	46. Mis padres esperan demasiado de mí.	4	4	4	4
	47. Nadie me presta mucha atención en casa.	4	4	4	4
	48. Mis padres me entienden.	4	4	4	4
	49. Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.	4	3	4	4
Escala mentira	50. Nunca me preocupo por nada.	4	4	4	4
	51. Siempre hago lo correcto.	3	4	4	4
	52. Nunca estoy triste.	4	4	4	4
	53. Me gustan todas las personas que conozco.	4	4	4	4
	54. Nunca me retan.	4	4	4	4
	55. Muchas veces me gustaría irme de casa.	4	4	4	4
	56. Nunca soy tímido.	4	4	4	4
	57. Nunca soy tímido.	4	4	4	4
	58. Siempre digo la verdad.	4	4	4	4
	59. Siempre sé qué decir a otras personas.	4	4	4	4

Aplicable: Si () No ()

Observaciones :

Firma del experto:

Psicóloga
Milagros Rocio Asca Aguirre
 50952

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH. VERSIÓN ESCOLAR

(Stanley Coopersmith)

Nombre del experto: Maria Aguirre Gonzalez

Especialidad: Psicología

Nombre del instrumento: Autoestima Coopersmith

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Autoestima general	1. Paso mucho tiempo soñando despierto	4	4	4	4
	2. Estoy seguro de mí mismo.	4	4	4	4
	3. Deseo frecuentemente ser otra persona.	4	4	4	4
	4. Desearía ser más joven.	4	4	4	4
	5. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	4	4	4	4
	6. Puedo tomar decisiones fácilmente	4	4	4	4
	7. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer	4	4	4	4
	8. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	4	4	4	4
	9. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	4	4	4	4
	10. Me doy por vencido fácilmente.	4	4	4	4
	11. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.	4	4	4	4
	12. Me siento suficientemente feliz.	4	4	4	4
	13. Me entiendo a mí mismo	4	4	4	4
	14. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	4	4	4	4

Escenario con Confianza

	15. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	4	4	4	4
	16. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	4	4	4	4
	17. Realmente no me gusta ser un niño (una niña.)	4	4	4	4
	18. Tengo una mala opinión de mí mismo.	4	4	4	4
	19. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo.	4	4	4	4
	20. No soy tan buen mozo (bonita) como otra gente.	4	4	4	3
	21. Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.	4	4	4	4
	22. A mí no me importa lo que me pasa.	4	4	4	4
	23. Soy un fracaso.	4	4	4	4
	24. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	4	4	4	4
	25. Generalmente, las cosas no me importan.	4	4	4	4
	26. No soy una persona confiable como para que otros dependan de mí.	4	4	4	4
Autoestima social	27. Soy simpático.	4	4	3	3
	28. Mis amigos disfrutan cuando están conmigo.	4	4	4	4
	29. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.	4	4	4	4
	30. Preferiría jugar con niños menores que yo.	4	4	4	4
	31. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	4	4	4	4
	32. No me gusta estar con otra gente.	4	4	4	4
	33. A los demás les gusta molestarme.	4	4	4	4
Autoestima escolar	34. A los demás les gusta molestarme.	4	4	4	4
	35. Me avergüenza pararme frente al curso para hablar.	4	4	4	4
	36. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	4	4	4	4
	37. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	4	4	4	4
	38. Me gusta que el profesor me interroge en clases.	4	4	4	4

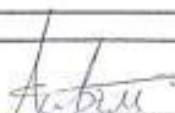
	39. No estoy progresando en la escuela como me gustaría	4	4	4	4
	40. Frecuentemente, me incomoda la escuela.	4	4	4	4
	41. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	4	4	4	4
	42. Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.	4	4	4	4
Autoestima Hogar	43. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	4	4	4	4
	44. Me incomoda en casa fácilmente	4	4	4	4
	45. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	4	4	4	4
	46. Mis padres esperan demasiado de mí.	4	4	4	4
	47. Nadie me presta mucha atención en casa.	4	4	4	4
	48. Mis padres me entienden.	4	4	4	4
	49. Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.	4	4	4	4
Escala mentira	50. Nunca me preocupo por nada.	4	4	4	4
	51. Siempre hago lo correcto.	4	4	4	4
	52. Nunca estoy triste.	4	4	4	4
	53. Me gustan todas las personas que conozco.	4	4	4	4
	54. Nunca me retan.	4	4	4	4
	55. Muchas veces me gustaría irme de casa.	4	4	4	4
	56. Nunca soy tímido.	4	4	4	4
	57. Nunca soy tímido.	4	4	4	4
	58. Siempre digo la verdad.	4	4	4	4
	59. Siempre sé qué decir a otras personas.	4	4	4	4

Aplicable: Si (X) No ()

Observaciones:

Ninguna

Firma del experto:


Martín Aquino Guzmán
Psicólogo
C.P. 1120077

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH. VERSIÓN ESCOLAR

(Stanley Coopersmith)

Nombre del experto: GINO YORDAN CHAVEZ CONTRERAS

Especialidad: PSICOLOGIA CLINICA

Nombre del instrumento: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Autoestima general	1. Paso mucho tiempo soñando despierto			3	
	2. Estoy seguro de mí mismo.				4
	3. Deseo frecuentemente ser otra persona.				4
	4. Desearía ser más joven.				4
	5. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.				4
	6. Puedo tomar decisiones fácilmente				4
	7. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer				4
	8. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.				4
	9. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago				4
	10. Me doy por vencido fácilmente.				4
	11. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.			3	
	12. Me siento suficientemente feliz.				4
	13. Me entiendo a mí mismo				4
	14. Me cuesta comportarme como en realidad soy.				4

	15. Las cosas en mi vida están muy complicadas.				4
	16. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.				4
	17. Realmente no me gusta ser un niño (una niña.)				4
	18. Tengo una mala opinión de mí mismo.				4
	19. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo				4
	20. No soy tan buen mozo (bonita) como otra gente				4
	21. Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo				4
	22. A mí no me importa lo que me pasa			3	
	23. Soy un fracaso.				4
	24. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.				4
	25. Generalmente, las cosas no me importan				4
	26. No soy una persona confiable como para que otros dependan de mí.				4
Autoestima social	27. Soy simpático.				4
	28. Mis amigos disfrutan cuando están conmigo				4
	29. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.				4
	30. Preferiría jugar con niños menores que yo			3	
	31. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas				4
	32. No me gusta estar con otra gente.				4
	33. A los demás les gusta molestar me.				4
	34. A los demás les gusta molestar me.				
Autoestima escolar	35. Me avergüenza pararme frente al curso para hablar				4
	36. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).				4
	37. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo				4
	38. Me gusta que el profesor me interroque en clases.				4

	39. No estoy progresando en la escuela como me gustaría				4
	40. Frecuentemente, me incomoda la escuela.				4
	41. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa				4
	42. Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.				4
Autoestima Hogar	43. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos				4
	44. Me incomoda en casa fácilmente				4
	45. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos				4
	46. Mis padres esperan demasiado de mí.				4
	47. Nadie me presta mucha atención en casa.				4
	48. Mis padres me entienden.			3	
	49. Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.				4
Escala mentira	50. Nunca me preocupo por nada.				4
	51. Siempre hago lo correcto.				4
	52. Nunca estoy triste.				4
	53. Me gustan todas las personas que conozco.				4
	54. Nunca me retan.				4
	55. Muchas veces me gustaría irme de casa.				4
	56. Nunca soy tímido.				4
	57. Nunca soy tímido.				4
	58. Siempre digo la verdad.				4
	59. Siempre sé qué decir a otras personas.				4

Aplicable: Si (X) No ()

Observaciones :

Firma del experto:



NUMERO DE COLEGIATURA:53104

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN O PERSONAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



AUTORIZACION

Yo, Hna. Ana Laura Ramírez Aguilar, Directora de la I.E N° 60087, Lucille Gagne Pellerin; de Santa Clotilde-Río Napo.

AUTORIZO, a ROS MERY ANTONIO SAUÑE, identificada con DNI 41746961, estudiante de la universidad de Huánuco, facultad de ciencias de la salud, programa académico profesional de psicología, para que pueda aplicar un instrumento de evaluación psicológica, del 01 al 08 de diciembre del 2023, que corresponde a la tesis titulada "NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUCILLE GAGNE PELLERIN- MAYNAS LORETO 2023."

Sin otro particular, reitero las muestras de mi especial consideración y estima personal.

ATENTAMENTE



Hna. Ana Laura Ramírez Aguilar
Directora (e)
C.E.N°000099018

ANEXO 7

PLAN APLICACIÓN PRUEBA DE LA PRUEBA DE AUTOESTIMA COOPERMITH

Por cuestionario en función de aplicación 03/12/2023.

Para asegurar el cumplimiento de las exigencias, la aplicación del cuestionario será dividida por aula la evaluación se llevará a cabo en la hora de tutoría y con ayuda de los tutores se rendirá la prueba los días 4- 5- 6, 7, 8 de diciembre del 2023, con lo cual los alumnos en su totalidad aleatoria puedan desarrollar el cuestionario de manera que verás y electivos durante la misma semana de aplicación.

Es decir, quedarás asignado a uno de estos días, la información se conocerá el 8 de diciembre en conjunto.

DICIEMBRE					
INICIO DE PRUEBA	LUNES 4	MARTES 5	MIÉRCOLES 6	JUEVES 7	VIERNES 8
9:00 AM	1° A ,B,C	3° A,B,C	5°A,B,C	COPIAS DE REPORTES DE NOTAS	REVISION Y RESGUARDO DE LOS INTRUMENTOS DE APLICACION
15:00 PM	2° A,B,C	4°A,B,C	6°A,B,C		

ANEXO 8

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Priscila Coquinche Coquinche
Yo(a) Hasbel Coquinche Coquinche,
CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, padre de familia del

acepto de manera voluntaria que incluya a mi menor hijo(a) como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: "NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL

RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACION

PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCILLE GAGNE PELLERIN MAYNAS LORETO 2023", luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de la participación de mi menor hijo(a) en el estudio.

Priscila Coquinche Coquinche

DNI: 48518524

Fecha: 02 de diciembre del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Leny Sandoval Vilchez Yo, padre de
alumno(a) Joselin Sifuentes Sandoval, familia del

acepto de manera voluntaria que incluya a mi menor hijo(a) como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: "NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL

RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACION

PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUCILLE GAGNE PELLERIN MAYNAS LORETO 2023, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de la participación de mi menor hijo(a) en el estudio.


Leny Sandoval Vilchez

DNI:.....48709875.....

Fecha:

02 de diciembre del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Priscila Cagwinche Cagwinche padre de familia del
alumno(a) Hasbela Cagwinche Cagwinche, acepto de manera
voluntaria que incluya a mi menor hijo(a) como sujeto de estudio en el proyecto de
investigación denominado: "NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL
RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACION
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCILLE GAGNE PELLERIN -
MAYNAS LORETO 2023", luego de haber conocido y comprendido en su totalidad,
la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e
indirectos de la participación de mi menor hijo(a) en el estudio.

Priscila
Priscila Cagwinche Cagwinche

DNI: 42518524

Fecha: 02 de Agosto del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, DIORI CHIMBO JIPA padre de familia del
alumno(a) POOL ROY FLORES CHIMBO, acepto de manera
voluntaria que incluya a mi menor hijo(a) como sujeto de estudio en el proyecto de
investigación denominado: "NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL
RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACION
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCILLE GAGNE PELLERIN –
MAYNAS LORETO 2023", luego de haber conocido y comprendido en su totalidad,
la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e
indirectos de la participación de mi menor hijo(a) en el estudio.



DIORI CHIMBO JIPA

DNI: 47968271

Fecha: 02 de diciembre del 2023

ANEXO 9

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

INVENTARIO DE AUTOESTIMA, DE COOPERSMITH

Nombre: Hani Gabriel Yonhata Torres Fecha: 03 de diciembre del 2023

- Edad: 11 Grado y Sección: _____
 - Institución Educativa: _____

Instrucciones:

Para responder a cada una de las declaraciones de la hoja del Inventario, procede como sigue:

- Si la declaración describe cómo te sientes habitualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "Igual que yo" (Columna A) aquí en la hoja de respuestas.
- Si la declaración no describe cómo te sientes habitualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "Distinto a mí" (Columna B) aquí en la hoja de respuestas.

Para ensayar, hagamos el ejemplo:

Pregunta	Igual que yo (A)	Distinto de mí (B)
"O. Me gustaría comer helados todos los días".	()	()

- Si te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "Igual que yo" frente a la pregunta 0.
- Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "Distinto a mí", frente a la pregunta 0.

PROSIGUE ENSEGUIDA CON LAS RESTANTES DECLARACIONES.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA, DE COOPERSMITH

Declaraciones	Igual que yo	Distinto de mí
1. Paso mucho tiempo soñando despierto	()	()
2. Estoy seguro de mí mismo.	()	()
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.	()	()
4. Soy simpático.	()	()
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	()	()
6. Nunca me preocupo por nada.	()	()
7. Me avergüenza pararme frente al curso para hablar	()	()
8. Desearía ser más joven.	()	()
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	()	()

10. Puedo tomar decisiones fácilmente	()	X
11. Mis amigos disfrutan cuando están conmigo	X	()
12. Me incomodo en casa fácilmente	()	X
13. Siempre hago lo correcto.	X	()
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	X	()
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer	()	X
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	()
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	()	X
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.	()	X
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	X	()
20. Nunca estoy triste.	()	X
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	X	()
22. Me doy por vencido fácilmente	()	X
23. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo	X	()
24. Me siento suficientemente feliz.	X	()
25. Preferiría jugar con niños menores que yo	()	X
26. Mis padres esperan demasiado de mí.	()	X
27. Me gustan todas las personas que conozco	X	()
28. Me gusta que el profesor me interroque en clases.	()	X
29. Me entiendo a mí mismo	X	()
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	()	X
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	()	X
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas	X	()
33. Nadie me presta mucha atención en casa.	()	X
34. Nunca me retan.	()	X
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría	()	X
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	()
37. Realmente no me gusta ser un niño (una niña.)	()	X
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.	()	X
39. No me gusta estar con otra gente.	()	X
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.	()	X
41. Nunca soy tímido.	X	()
42. Frecuentemente, me incomoda la escuela.	()	X
43. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo	()	X
44. No soy tan buen mozo (bonita) como otra gente	()	X
45. Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo	X	()
46. A los demás les gusta molestarte.	()	X
47. Mis padres me entienden	X	()
48. Siempre digo la verdad	X	()
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	()	X
50. A mí no me importa lo que me pasa	()	X
51. Soy un fracaso.	()	X
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	()	X
53. Las otras personas son más agradables que yo.	()	X
54. Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.	()	X
55. Siempre sé qué decir a otras personas.	X	()
56. Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.	()	X
57. Generalmente, las cosas no me importan	()	X
58. No soy una persona confiable como para que otros dependan de mí.	()	X

INVENTARIO DE AUTOESTIMA, DE COOPERSMITH

Nombre: Richard Francis González Lora Fecha: 4 de diciembre del 2013
 Edad: 11 años de edad Grado y Sección: 6^{ta}
 Institución Educativa: Instituto Tecnológico

Instrucciones:

Para responder a cada una de las declaraciones de la hoja del Inventario, procede como sigue:

- Si la declaración describe cómo te sientes habitualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "Igual que yo" (Columna A) aquí en la hoja de respuestas.
- Si la declaración no describe cómo te sientes habitualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "Distinto a mí" (Columna B) aquí en la hoja de respuestas.

Para ensayar, hagamos el ejemplo:

Pregunta	Igual que yo (A)	Distinto de mí (B)
"O. Me gustaría comer helados todos los días".	()	(X)

- Si te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "Igual que yo" frente a la pregunta 0.
- Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "Distinto a mí", frente a la pregunta 0.

PROSIGUE ENSEGUIDA CON LAS RESTANTES DECLARACIONES.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA, DE COOPERSMITH

Declaraciones	Igual que yo	Distinto de mí
1. Paso mucho tiempo soñando despierto	()	(X)
2. Estoy seguro de mí mismo.	(X)	()
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.	()	(X)
4. Soy simpático.	()	()
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	()	(X)
6. Nunca me preocupo por nada.	()	()
7. Me avergüenza pararme frente al curso para hablar	()	(X)
8. Desearía ser más joven.	()	(X)
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	(X)	()

10. Puedo tomar decisiones fácilmente	(X)	()
11. Mis amigos disfrutan cuando están conmigo	()	(X)
12. Me incomodo en casa fácilmente	()	(X)
13. Siempre hago lo correcto.	()	(X)
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	(X)	()
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer	()	(X)
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	(X)	()
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	(X)	()
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.	()	(X)
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	(X)	()
20. Nunca estoy triste.	(X)	()
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	(X)	()
22. Me doy por vencido fácilmente	(X)	(X)
23. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo	(X)	()
24. Me siento suficientemente feliz.	()	(X)
25. Preferiría jugar con niños menores que yo	(X)	(X)
26. Mis padres esperan demasiado de mí.	()	(X)
27. Me gustan todas las personas que conozco	()	(X)
28. Me gusta que el profesor me interroge en clases.	(X)	()
29. Me entiendo a mí mismo	(X)	()
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	()	(X)
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	()	(X)
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas	()	(X)
33. Nadie me presta mucha atención en casa.	()	(X)
34. Nunca me retan.	()	(X)
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría	()	(X)
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	(X)	()
37. Realmente no me gusta ser un niño (una niña.)	(X)	()
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.	()	(X)
39. No me gusta estar con otra gente.	()	(X)
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.	()	(X)
41. Nunca soy tímido.	()	(X)
42. Frecuentemente, me incomoda la escuela.	()	(X)
43. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo	()	(X)
44. No soy tan buen mozo (bonita) como otra gente	(X)	()
45. Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo	()	(X)
46. A los demás les gusta molestar me.	()	(X)
47. Mis padres me entienden	()	(X)
48. Siempre digo la verdad	(X)	()
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	(X)	()
50. A mí no me importa lo que me pasa	()	(X)
51. Soy un fracaso.	()	(X)
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	(X)	()
53. Las otras personas son más agradables que yo.	()	(X)
54. Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.	()	(X)
55. Siempre sé qué decir a otras personas.	(X)	()
p56. Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.	()	(X)
57. Generalmente, las cosas no me importan	(X)	()
58. No soy una persona confiable como para que otros dependan de mí.	()	(X)

INVENTARIO DE AUTOESTIMA, DE COOPERSMITH

Nombre: Marguella Maritza Fecha: 22 de noviembre

- Edad: 12 Grado y Sección: 6^{ta} A
 - Institución Educativa: Unidad

Instrucciones:

Para responder a cada una de las declaraciones de la hoja del Inventario, procede como sigue:

- Si la declaración describe cómo te sientes habitualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "Igual que yo" (Columna A) aquí en la hoja de respuestas.
- Si la declaración no describe cómo te sientes habitualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "Distinto a mí" (Columna B) aquí en la hoja de respuestas.

Para ensayar, hagamos el ejemplo:

Pregunta	Igual que yo (A)	Distinto de mí (B)
"O. Me gustaría comer helados todos los días".	()	(X)

- Si te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "Igual que yo" frente a la pregunta 0.
- Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "Distinto a mí", frente a la pregunta 0.

PROSIGUE ENSEGUIDA CON LAS RESTANTES DECLARACIONES.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA, DE COOPERSMITH

Declaraciones	Igual que yo	Distinto de mí
1. Paso mucho tiempo soñando despierto	(X)	()
2. Estoy seguro de mí mismo.	()	(X)
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.	()	(X)
4. Soy simpático.	(X)	()
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	(X)	()
6. Nunca me preocupo por nada.	()	(X)
7. Me avergüenza pararme frente al curso para hablar	()	(X)
8. Desearía ser más joven.	(X)	()
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	(X)	()

10. Puedo tomar decisiones fácilmente	(x)	()
11. Mis amigos disfrutan cuando están conmigo	(x)	()
12. Me incomodo en casa fácilmente	()	(x)
13. Siempre hago lo correcto.	()	(x)
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	(x)	()
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer	()	(x)
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	(x)	()
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	()	(x)
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.	(x)	()
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	()	(x)
20. Nunca estoy triste.	(x)	()
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	(x)	()
22. Me doy por vencido fácilmente	()	(x)
23. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo	(x)	()
24. Me siento suficientemente feliz.	(x)	()
25. Preferiría jugar con niños menores que yo	(x)	()
26. Mis padres esperan demasiado de mí.	()	(x)
27. Me gustan todas las personas que conozco	()	(x)
28. Me gusta que el profesor me interroge en clases.	()	(x)
29. Me entiendo a mí mismo	(x)	()
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	(x)	()
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	()	(x)
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas	(x)	()
33. Nadie me presta mucha atención en casa.	()	(x)
34. Nunca me retan.	^	
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría	(x)	()
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	(x)	()
37. Realmente no me gusta ser un niño (una niña.)	()	(x)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.	(x)	()
39. No me gusta estar con otra gente.	()	(x)
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.	(x)	()
41. Nunca soy tímido.	()	(x)
42. Frecuentemente, me incomoda la escuela.	()	(x)
43. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo	(x)	()
44. No soy tan buen mozo (bonita) como otra gente	()	(x)
45. Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo	(x)	()
46. A los demás les gusta molestar me.	(x)	()
47. Mis padres me entienden	(x)	()
48. Siempre digo la verdad	(x)	()
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	()	(x)
50. A mí no me importa lo que me pasa	(x)	()
51. Soy un fracaso.	()	(x)
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	(x)	()
53. Las otras personas son más agradables que yo.	(x)	()
54. Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.	(x)	()
55. Siempre sé qué decir a otras personas.	()	(x)
56. Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.	(x)	()
57. Generalmente, las cosas no me importan	(x)	()
58. No soy una persona confiable como para que otros dependan de mí.	(x)	()

INVENTARIO DE AUTOESTIMA, DE COOPERSMITH

Nombre Nadia Candelas Contreras Fecha 03

Edad 12 Grado y Sección 5° C

Institución Educativa Lucille Gayne Pellerin

Instrucciones:

Para responder a cada una de las declaraciones de la hoja del inventario, procede como sigue:

- Si la declaración describe cómo te sientes habitualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "Igual que yo" (Columna A) aquí en la hoja de respuestas.
- Si la declaración no describe cómo te sientes habitualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "Distinto a mí" (Columna B) aquí en la hoja de respuestas.

Para ensayar, hagamos el ejemplo:

Pregunta	Igual que yo (A)	Distinto de mí (B)
"O. Me gustaría comer helados todos los días".	(X)	()

- Si te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "Igual que yo" frente a la pregunta 0.
- Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "Distinto a mí", frente a la pregunta 0.

PROSIGUE ENSEGUIDA CON LAS RESTANTES DECLARACIONES

INVENTARIO DE AUTOESTIMA, DE COOPERSMITH

Declaraciones	Igual que yo	Distinto de mí
1. Paso mucho tiempo soñando despierto	(X)	()
2. Estoy seguro de mí mismo.	()	()
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.	()	(X)
4. Soy simpático.	(X)	()
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	(X)	()
6. Nunca me preocupo por nada.	(X)	()
7. Me avergüenza pararme frente al curso para hablar	()	(X)
8. Desearía ser más joven.	(X)	()
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	(X)	()

10. Puedo tomar decisiones fácilmente	()	(x)
11. Mis amigos disfrutan cuando están conmigo	(x)	()
12. Me incomodo en casa fácilmente	()	(x)
13. Siempre hago lo correcto.	(x)	()
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	(x)	()
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer	(x)	()
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	()	(x)
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	(x)	()
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.	()	(x)
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	(x)	()
20. Nunca estoy triste.	(x)	()
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	(x)	()
22. Me doy por vencido fácilmente	()	(x)
23. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo	()	(x)
24. Me siento suficientemente feliz.	(x)	()
25. Preferiría jugar con niños menores que yo	(x)	()
26. Mis padres esperan demasiado de mí.	(x)	()
27. Me gustan todas las personas que conozco	()	(x)
28. Me gusta que el profesor me interroge en clases.	()	(x)
29. Me entiendo a mí mismo	(x)	()
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	()	(x)
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	(x)	()
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas	(x)	()
33. Nadie me presta mucha atención en casa.	()	(x)
34. Nunca me retan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría	()	(x)
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	()	(x)
37. Realmente no me gusta ser un niño (una niña.)	(x)	()
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.	()	(x)
39. No me gusta estar con otra gente.	()	(x)
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.	(x)	()
41. Nunca soy tímido.	()	(x)
42. Frecuentemente, me incomoda la escuela.	(x)	(x)
43. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo	()	(x)
44. No soy tan buen mozo (bonita) como otra gente	()	(x)
45. Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo	(x)	()
46. A los demás les gusta molestar me.	(x)	()
47. Mis padres me entienden	(x)	()
48. Siempre digo la verdad	(x)	()
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	()	(x)
50. A mí no me importa lo que me pasa	(x)	()
51. Soy un fracaso.	()	(x)
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	(x)	()
53. Las otras personas son más agradables que yo.	()	(x)
54. Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.	(x)	()
55. Siempre sé qué decir a otras personas.	()	(x)
p56. Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.	()	(x)
57. Generalmente, las cosas no me importan	(x)	()
58. No soy una persona confiable como para que otros dependan de mí.	()	(x)

ANEXO 10
FOTOS DE EVIDENCIA



