

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL
Y PRIMARIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

“Programa “Emaser” para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E Nro. 32926 Rene Guardian- Huánuco-2022”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Hilario Guerra, Elvia Soledad

ASESOR: Aguirre Palacin, Joel Guido

HUÁNUCO – PERÚ
2024

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73615820

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42852140

Grado/Título: Doctor en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002- 3332-7312

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Rojas Rivera, Andres	Magister en ciencias de la educación docencia en educación superior e investigación	22490490	0000-0001-5670-331X
2	Carhuapoma Sanchez, Maria Bertha	Magister en educación docencia y gestión educativa	22409696	0000-0003-3130-8158
3	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 4:00 horas del día 06 del mes de diciembre del año 2024, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Mg. Andrés Rojas Rivera	Presidente
Mg. María Bertha Carhuapoma Sánchez	Secretaria
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0335-2024-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"PROGRAMA "EMASER" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 32926 RENE GUARDIAN – HUÁNUCO - 2022"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Elvia Soledad HILARIO GUERRA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada, por mayoría con el calificativo cuantitativo de 13 y cualitativo de buena.

Siendo las 17:30 horas del día miércoles 06 del mes de diciembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


.....
Presidente (a)
Mg. Andrés Rojas Rivera
DNI: 22490490
Código Orcid: 0000-0001-5670-331X


.....
Secretario (a)
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
DNI: 22486555
Código Orcid: 0000-0002-7006-4355


.....
Vocal
Mg. María Bertha Carhuapoma Sánchez
DNI: 22409696
Código Orcid: 0000-0003-3130-8158



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: ELVIA SOLEDAD HILARIO GUERRA, de la investigación titulada "Programa "EMASER" para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E N° 32926 Rene Guardian-Huánuco-2022", con asesor JOEL GUIDO AGUIRRE PALACIN, designado mediante documento: RESOLUCIÓN N° 009-2024-D-FCEyH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 22 de octubre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

16. HILARIO GUERRA, Elvia Soledad.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	24%	3%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	16%
2	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	scholar.googleusercontent.com Fuente de Internet	1%
4	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A mis padres, a mis hermanos y a Dios. Gracias a Dios por estar a mi lado en todo momento, proveyéndome y dándome la fuerza de voluntad para seguir adelante; a mis padres, que siempre han velado por mi bienestar; y a mis hermanos, que me han ayudado con mis estudios, todos los cuales han depositado en mí toda su confianza y nunca han cuestionado mi inteligencia ni mi capacidad.

AGRADECIMIENTOS

A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad de Huánuco, por abrirme el portal a la formación profesional y al conocimiento universal.

A los magistrales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, quienes fungieron como mentores del proceso pedagógico durante mi desarrollo profesional, y cuya instrucción solidificó en mí las habilidades y destrezas necesarias para cumplir con las exigencias de la misión educativa.

Gracias a mi consultivo, el Dr. Joel Guido Aguirre Palacín, por sus consejos pedagógicos y perseverancia personal. También agradezco sus comentarios y evaluaciones críticas diarias, que me ayudan a terminar este trabajo de tesis de manera satisfactoria.

Expreso mi gratitud a la estimada I. E. René Guardián Ramírez por aceptar mi tesis.

A la monitora de aula Ada Huasco Albino por ayudar a implementar el plan de investigación y apoyar el proceso didáctico.

A los alumnos, principales protagonistas y beneficiarios del proyecto, por su inocente ternura y entusiasmo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3. OBJETIVOS	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1. TRASCENDENCIA TEÓRICA:	18
1.4.2. TRASCENDENCIA ACADÉMICA	18
1.4.3. TRASCENDENCIA PRÁCTICA	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	23
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. REFERENCIA TEORÍAS PEDAGÓGICAS	24
2.2.2. REFERENCIA TEÓRICA CONCEPTUAL	26

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	43
2.4. HIPÓTESIS	44
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	44
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA	44
2.5. VARIABLES.....	45
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE PROGRAMA EMASER.....	45
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	45
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	47
CAPÍTULO III.....	48
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	48
3.1.1. ENFOQUE	48
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	48
3.1.3. DISEÑO	48
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
3.2.1. POBLACIÓN	49
3.2.2. MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO	49
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..	51
3.3.1. TÉCNICA	51
3.3.2. INSTRUMENTO	51
3.4. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	51
CAPÍTULO IV.	53
RESULTADOS	53
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	53
4.1.1. RESULTADOS DE PRE TEST	53
4.1.1. RESULTADOS DEL POSTEST.....	62
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES	70
4.2.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	70
4.2.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	72
CAPÍTULO V.	74
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	74
5.1. CON LAS BASES TEÓRICAS.....	74

5.2. CON EL PROBLEMA FORMULADO	74
5.3. CON LA HIPÓTESIS	75
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de escolares del 3ro grado de primaria de la I.E. Rene Guardián	49
Tabla 2 Distribución de la muestra de los escolares del 3ro grado de primaria de la I. E. Rene Guardián	50
Tabla 3 Resultados de la evaluación del pretest en el grupo experimental y grupo control, dirigida a los estudiantes de tercer grado de primaria de la I. E. N°32926 Rene Guardian– Huánuco– 2022.....	55
Tabla 4 Resultados de la evaluación del post test al grupo experimental y grupo control a los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardian- Huánuco-2022	63
Tabla 5 Cuadro comparativo de los resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I. E. Nro. 32926 Rene Guardian- Huánuco-2022	71
Tabla 6 T de Student comparación entre los grupos la efectividad del programa EMASER para mejorar la convivencia y la participación democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardian- Huánuco-2022	72
Tabla 7 T de Student para muestras emparejadas entre los grupos la efectividad del programa EMASER.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la evaluación del pre test al grupo experimental y grupo control a los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardian- Huánuco-2022.	59
Figura 2 Resultados del pretest del grupo experimental sobre la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022.....	59
Figura 3 Resultados del pretest del grupo experimental sobre la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022	60
Figura 4 Resultados del pretest del grupo experimental sobre la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022	60
Figura 5 Resultados del pretest del grupo control sobre la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022.....	61
Figura 6 Resultados del pretest del grupo control sobre la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022.....	61
Figura 7 Resultados del pretest del grupo control sobre la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022.....	62
Figura 8 Resultados de la evaluación del post test al grupo experimental y grupo control a los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardian- Huánuco-2022.	67
Figura 9 Resultados del post test del grupo experimental sobre la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022.....	67
Figura 10 Resultados del post test del grupo experimental sobre la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022	68

Figura 11 Resultados del post test del grupo experimental sobre la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022	68
Figura 12 Resultados del post test del grupo control sobre la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022.....	69
Figura 13 Resultados del post test del grupo control sobre la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022	69
Figura 14 Resultados del post test del grupo control sobre la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022	70
Figura 15 Resultados de la evaluación del pre test y post test del grupo experimental y grupo control de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. Nro. 32926 Rene Guardian- Huánuco-2022.....	71

RESUMEN

El objetivo fue determinar como el programa EMASER mejora la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco-2022. La metodología empleada fue de tipo aplicada y para ilustrar las hipótesis aclarativas de causa-efecto entre las variables objeto de estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo. A este nivel se llevó a cabo una investigación explicativa para evaluar las hipótesis causales y el diseño fue cuasiexperimental con un grupo de control. 61 alumnos constituyeron la población y la muestra; 29 alumnos estaban en 3º A, el grupo de control, y 29 alumnos estaban en 3º B, el grupo experimental. La guía de observación sirvió de instrumento para la recogida de datos. Antes de poner en marcha el programa EMASER, se administró una prueba previa. Los criterios del grupo experimental fueron: siempre 18,62%, ocasionalmente 26,9% y nunca 53,8%; los criterios del grupo de control fueron: siempre 19,56%, ocasionalmente 33,77% y nunca 49,57%. Tras las veinte actividades del programa, el grupo experimental realizó la prueba posterior, y se consiguieron las siguientes resultas: En el grupo de control, fue sistemáticamente del 20,88%, ocasionalmente del 33,09% y nunca del 49,26%. En el grupo de control, fue sistemáticamente del 53,19%, ocasionalmente del 30,42% y nunca del 16,39%. Con el programa EMASER, una alternativa que se propuso para mejorar la armonía escolar democrática, los alumnos del grupo experimental obtuvieron sistemáticamente 53,19%, ocasionalmente 30,42% y nunca 16,39%. Estos resultados fueron notables.

Palabras clave: Convivencia y participación democrática, Habilidades sociales, Educación para la democracia, Educación ciudadana y Resolución de conflictos.

ABSTRACT

The objective was to determine how the EMASER program improves coexistence and democratic participation in 3rd grade primary school students at I.E. No. 32926 Rene Guardián- Huánuco-2022. The methodology used was of an applied type and to illustrate the explanatory hypotheses of cause and effect between the variables under study, a quantitative approach was used. At this level, explanatory research was carried out to evaluate the causal hypotheses and the design was quasi-experimental with a control group. 61 students constituted the population and the sample; 29 students were in 3rd A, the control group, and 29 students were in 3rd B, the experimental group. The observation guide served as an instrument for data collection. Before launching the EMASER program, a pre-test was administered. The criteria for the experimental group were: always 18.62%, occasionally 26.9% and never 53.8%; The criteria for the control group were: always 19.56%, occasionally 33.77%, and never 49.57%. After the twenty activities of the program, the experimental group took the post-test, and the following results were obtained: In the control group, it was systematically 20.88%, occasionally 33.09%, and never 49.26%. In the control group, it was systematically 53.19%, occasionally 30.42%, and never 16.39%. With the EMASER program, an alternative that was proposed to improve democratic school harmony, the students in the experimental group systematically obtained 53.19%, occasionally 30.42%, and never 16.39%. These results were remarkable.

Keywords: Coexistence and democratic participation, Social skills, Education for democracy, Citizenship education, and Conflict resolution.

INTRODUCCIÓN

El Perú enfrenta una severa crisis institucional que impide la formación y crecimiento de un pueblo libre, con principios y valores democráticos, sentido de comunidad global y disposición a asumir responsabilidades por el bien común, dos siglos después de su fundación. Para avanzar en los valores de integridad cívica y convivencia, es imperativo que una nueva clase política tome las conducciones y lidere a través de la implementación de leyes que garanticen instituciones públicas al servicio del interés público, regulaciones orientadas al desarrollo, una adecuada administración judicial y la cabida de hacer valer el Estado de Derecho (CADE, 2019).

Debido a la inadecuada experiencia de valores y a la escasa armonía escolar, el sistema educativo lucha por desarrollar individuos equipados con competencias como la responsabilidad, la empatía, la autoestima, la comunicación asertiva y el respeto, así como la resiliencia y autoconcepto. Esta es la raíz de los problemas sociales.

La convivencia escolar se refiere generalmente al aspecto relacional de la vida escolar, o al proceso a través del cual la escuela desarrolla las relaciones interpersonales como un componente de su objetivo educativo. Los beneficios formativos, preventivos y reguladores que pueden tener las relaciones interpersonales en el aula son destacados por este concepto apropiadamente pedagógico (MINEDU, 2018).

Observamos una inadecuada armonía entre los escolares de 3ro de la I. E. Nro. 32926 René Guardián, ubicada en el distrito y provincia de Huánuco. La comunicación agresiva, las agresiones físicas y psicológicas, los apodos, el trato irrespetuoso, la gestión inadecuada de los conflictos y la ausencia de actitudes constructivas ante situaciones desafiantes son ejemplos de las relaciones interpersonales entre los alumnos que observamos.

Ante esta circunstancia, se buscaron alternativas para mejorar la armonía y la participación democrática. Por lo tanto, el problema general - cómo influye el programa EMASER en la mejora de la convivencia y la participación democrática en los alumnos de tercer grado de la I.E. No. 32926 Rene Guardián- constituyó la base para la planificación e implementación del programa.

El presente estudio fue dividido en cinco capítulos:

El primer capítulo aborda el problema de investigación, especificando su formulación, objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad.

El segundo capítulo expone el marco teórico, incluyendo antecedentes relevantes, definiciones de términos clave, hipótesis y variables.

El tercer capítulo describe el método y diseño del estudio, a incluir el nivel y tipo de investigación, así como la muestra y población, junto con los instrumentos y técnicas utilizados.

El cuarto capítulo se centra en el procedimiento estadístico, la interpretación, la contrastación y la discusión de los resultados hallados.

Por último, en el quinto capítulo se lleva a cabo una discusión sobre los resultados, relacionando el problema planteado, las teorías y la hipótesis formulada.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El Perú enfrenta una severa crisis institucional que impide la formación y crecimiento de un pueblo libre, con principios y valores democráticos, sentido de comunidad global y disposición a asumir responsabilidades por el bien común, dos siglos después de su fundación. Para avanzar en los valores de integridad cívica y convivencia, es imperativo que una nueva clase política tome las conducciones y lidere a través de la implementación de leyes que garanticen instituciones públicas al servicio del interés público, regulaciones orientadas al desarrollo, una adecuada administración judicial y la capacidad de hacer corresponder el Estado de Derecho (CADE, 2019).

La iniciativa Habilidades para la vida fue impulsada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) como medio para fomentar la salud emocional, definida en sentido amplio como el bienestar integral y vital de una persona. La empatía y el asertividad son las competencias clave que se fomentan, junto con el conocimiento de uno mismo, la resolución de conflictos, la toma de decisiones, la comunicación asertiva y la resolución de problemas.

Una de las principales responsabilidades, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), es promover debates sobre las competencias que los estudiantes deben adquirir para tener éxito en una nueva sociedad. Debido al hecho de que las escuelas son el lugar donde las personas desarrollan su empatía y asertividad hacia la convivencia y la democracia, el sector educativo es crucial para el progreso de habilidades sociales.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz, los profesores deben crear un entorno de aprendizaje positivo en el aula, construir y desarrollar relaciones interpersonales y ayudar a los alumnos a demostrar empatía y asertividad en su comunidad. Esto también ayudará a la autoestima de los estudiantes. Según Aaron (2016), el propósito de las instituciones educativas es ayudar a cada persona a alcanzar su máximo potencial preparándola para la vida. Dado que los niños pasan mucho tiempo en la escuela, es responsabilidad de la

escuela enseñar y entrenar habilidades sociales más de lo que hace. En un entorno de grupo, el adiestramiento en habilidades sociales tiene más éxito a la hora de identificar comportamientos nocivos y generar soluciones creativas.

Los estudios indican que la violencia en las escuelas primarias ocurre con frecuencia en el Perú, donde las instituciones educativas se enfrentan a temas de conflicto a nivel de armonía y participación democrática en los estudiantes (Carozzo, 2019).

Fomentar una comunidad escolar democrática implica crear un ambiente justo, de aceptación, de aliento y de apoyo a la individualidad para facilitar el crecimiento de la identidad social, cultural y personal de la persona en el contexto de la sociedad democrática, multicultural y moral del Perú. Ministerio de Educación (MINEDU, 2016).

Existen denuncias y reportes de violencia en la región Huánuco, con evidencias encontradas en comisarías y fiscalías. Además, algunos establecimientos educativos no desempeñan con los lineamientos fundamentales de las políticas de armonía escolar. Asimismo, la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEEL) no ha brindado mucha capacitación e información. En este escenario es necesario incentivar y formar a los estudiantes en la convivencia democrática pacífica.

Cada mes, la Defensoría del Pueblo de Huánuco recibe informes sobre diez a quince incidentes de agresión en las escuelas. Debido a esta información, 15 establecimientos educativos de Huánuco, Amarilis y Pillco Marca fueron puestos bajo supervisión en un esfuerzo por detener el bullying (Lazo, 2019).

Los estudiantes que formaran parte del estudio cuyo ámbito se ubica en el distrito y provincia de Huánuco, presentaban los siguientes rasgos: mala convivencia en el aula, relaciones interpersonales irrespetuosas, agresividad física y psicológica, sobrenombres, insultos, comunicación agresiva, escasas habilidades para resolver conflictos y falta de actitudes positivas ante situaciones estresantes.

La mayoría de los agresores en esta situación escolar provienen de familias disfuncionales, lo que contribuye al ambiente tenso y desfavorable para la convivencia y la participación democrática. Además, las normas de armonía se elaboraron sin la activa involucración padres y estudiantes, lo que

incrementó la escasa práctica de valores. Los agresores también muestran actitudes agresivas, como poca tolerancia hacia sus compañeros, falta de respeto, insolidaridad y ponerse en el lugar de los demás para superar obstáculos.

Si no se acepta esta realidad de forma responsable, los resultados serán una disminución de la calidad de la educación, así como un aumento del rechazo entre compañeros, del aislamiento social, del individualismo, de la incapacidad para defender los propios derechos, expresar opiniones o hacer sugerencias honestas, de la disminución de la autoestima, del bajo rendimiento académico, del comportamiento agresivo o pasivo y de la incapacidad para respetar las necesidades de los demás por encima de todo.

Una alternativa de solución a esta problemática fue el programa Emaser, que tiene como objetivo mejorar la participación democrática y la convivencia entre los estudiantes de 3ro de primaria de la I.E. N°32926 Rene Guardián. Los alumnos participarán activamente en esta actividad educativa y, a medida que se desarrolle el programa, aprendieron a establecer normas, asumir acuerdos, interactuar en situaciones sociales y resolver conflictos de manera asertiva y positiva. Al finalizar este programa, los comportamientos y actitudes de los estudiantes en una convivencia escolar democrática habían cambiado.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo el programa EMASER mejora de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco-2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1. ¿Cuál es el nivel de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco-2022?

PE2. ¿De qué manera el programa EMASER mejora la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022?

PE3. ¿De qué manera el programa EMASER mejora la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022?

PE4. ¿De qué manera el programa EMASER mejora la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar como el programa EMASER mejora la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco-2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Evaluar el nivel de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco-2022.

OE2. Demostrar como el programa EMASER mejora la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022.

OE3: Demostrar como el programa EMASER mejora la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022.

OE4. Demostrar como el programa EMASER mejora la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Siendo muchas realidades que perjudican la armonía escolar, el presente trabajo de investigación para el programa EMASER es de suma importancia. Se desarrollará en el contexto educativo con alumnos de 3ro de primaria. Por esta razón, es importante estudiar los temas relacionados con las conductas negativas, ya que las diversas formas de violencia, intimidación y victimización que tienen lugar en las escuelas repercuten en todas las personas que las habitan. En la víctima, provoca temor y aversión hacia el entorno en el que experimenta violencia, así como una disminución de la

autoconfianza y de la confianza en los demás. Además, puede generar otros problemas secundarios relacionados con la situación que enfrenta de manera continua, tales como un rendimiento académico deficiente y una autoestima reducida. La autoevaluación y la exclusión social, esta conducta deliberada y negativa, sitúa a las víctimas en situaciones de las cuales es complicado que logren liberarse por sí solas.

Los resultados nos permitirán conocer cómo se relaciona la variable con las capacidades y las consecuencias que trae esta relación en la práctica pedagógica. Asimismo, se ha creído conveniente señalar los aportes que surgirán de este trabajo de investigación en el ámbito teórico, académico y práctico:

1.4.1. TRASCENDENCIA TEÓRICA:

Dado que el estudio brindará datos organizados de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela René Guardian I.E. No. 32926 convivencia escolar, tiene valor teórico. La atención en educación estará mucho más centrada si también se consideran estos hallazgos. El objetivo. Al fomentar un clima escolar positivo, este estudio busca abordar la necesidad urgente de soluciones y mejorar el calibre de la instrucción en todo el plan de estudios.

1.4.2. TRASCENDENCIA ACADÉMICA

Dado que su objetivo principal es mejorar el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos por el maestro del aula a través de una instrucción diferenciada más efectiva, se ofrece una justificación académica. Del mismo modo, tras confirmar la conexión entre la convivencia en las escuelas, podrán seleccionar las herramientas y tácticas adecuadas para su camino educativo. Este estudio pretende aportar conclusiones y recomendaciones que ayuden a los docentes de aula a reflexionar sobre su práctica pedagógica, en lugar de preparar propuestas. Lo hace describiendo hechos que han sido observados en la realidad y recopilando datos a través de un cuestionario entregado a los estudiantes.

1.4.3. TRASCENDENCIA PRÁCTICA

Se da un problema empírico con estudiantes que no tienen una adecuada convivencia escolar, junto con una justificación práctica. Esta

problemática se demuestra no sólo en cuestiones de práctica docente sino también en el desarrollo socioemocional de niños y niñas en el hogar. Por este motivo, se requiere una descripción y análisis del tema. Los hallazgos del estudio se plantean como un ejercicio de diagnóstico de las circunstancias que definen la armonía de quienes forman parte de este estudio, y ayudarán a dirigir el fortalecimiento de las capacidades sociales de los estudiantes.

La investigación tiene implicaciones importantes, particularmente para los docentes empleados de la mencionada institución educativa, ya que les permite reflexionar y tomar mejores decisiones que mejoren la convivencia en el aula y, en consecuencia, el aprendizaje.

Los padres, profesores y alumnos del ámbito de estudio elegido son los beneficiarios de este estudio.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las falencias que se han mencionado son la escasez de libros y la escasa información sobre convivencia, empatía, asertividad y participación democrática. Otro inconveniente del número limitado de escritores que analizan la cohabitación y la participación democrática es que, como se encuentran en varias bibliotecas virtuales, puede resultar un desafío.

Además, existe una falta de información en los repositorios sobre la evolución y aplicación de los valores en las instituciones educativas, donde los estudiantes puedan acceder a actividades pedagógicas vinculadas a la práctica de valores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Gómez y Muriel (2021) en su estudio, Empatía y asertividad como habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar, postularon a la carrera de educación básica en la Universidad Católica de Manizales. Este trabajo fue del tipo acción educativa, cuyo enfoque es descriptivo, y tuvo como objetivo identificar las características en el proceso de reconocimiento de la asertividad y la empatía como habilidades sociales que favorecen la armonía en los escolares de la I. E. Gabriel Trujillo, El Azufral de Pereira. La población muestral la componen treinta escolares del segundo grado de primaria de la I.E. Gabriel Trujillo, localizada en la sede El Azufral de Pereira. Creó una hoja de observación y una encuesta para recolectar los datos. Llega a las siguientes conclusiones: Los estudiantes tanto dentro como fuera del aula exhiben una marcada falta de disciplina y una tendencia hacia la agresión física y verbal. Algunos estudiantes rompen las reglas de maneras que impactan negativamente las actitudes, el impulso y la concentración de otras personas. Estos comportamientos están asociados con una falta de empatía. y asertividad de estos estudiantes en situaciones que involucren un área concurrida y elementos externos como ruido y calor diario.

Bautista (2019) presenta la disertación titulada Mejorando las capacidades ciudadanas para promover la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la I. E. Nuestra Señora de Belén, incentivando a los estudiantes a elegir la Universidad Simón Bolívar para realizar su maestría. El objetivo del proyecto fue crear una propuesta pedagógica que apoyara a los estudiantes de sexto grado de la I. E. Nuestra Señora de Belén en el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias ciudadanas. El trabajo se enmarcó en el paradigma interpretativo integral, que utiliza un enfoque cualitativo para interpretar los diversos significados que estudiantes y profesores asignan a su realidad. La población muestral la constituyeron treinta y siete

estudiantes de 6to. Para su recolecta de datos utilizó una hoja de observación y una encuesta. Llega a los siguientes hallazgos: Los docentes que no tienen a su cargo el área social no priorizan incluir competencias ciudadanas en sus prácticas pedagógicas porque los documentos institucionales no describen las estrategias o programas que la institución ha implementado para promover las competencias ciudadanas. Dada su responsabilidad en el desarrollo de habilidades, los educadores deben garantizar que los docentes adquieran el conocimiento necesario para desarrollar habilidades ciudadanas. Por ello, los educadores deben ser incluidos en la propuesta pedagógica para garantizar que reciban la formación que necesitan.

Ahumada y Orozco (2019) ejecutó su estudio para la Universidad de la Costa CUC con el título Formación en habilidades sociales: una estrategia de intervención para fortalecer la convivencia escolar. Su objetivo fue conocer cómo un programa de intervención en habilidades sociales podría mejorar la armonía escolar de los estudiantes de segundo grado de la I. E. Las Flores. Este trabajo utilizó un enfoque cuantitativo y fue de naturaleza descriptivo-cuasi-experimental. La población de muestra la componen sesenta estudiantes de segundo grado de primaria. Para la recogida de datos utilizó un cuestionario semiestructurado. Llega a las siguientes deducciones: La muestra estudiada que correspondía a alumnos del 2do grado del IED tienen una convivencia escolar mucho más sólida cuando la capacitación en habilidades sociales de HSYCE se aplica a lo que necesitan.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Monteza (2021) presenta la tesis de maestría de la Universidad Señor de Sipán, titulada Estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la I. E. Fray Martín. Su objetivo fue crear un plan de enseñanza de los valores de asertividad y respeto para ayudar a los estudiantes de la I. E. Fray Martín a desenvolverse mejor en el aula. Este trabajo utilizó un diseño no experimental con enfoque descriptivo, fue científico, descriptivo, explicativo y proposicional. La población de muestra la componen

veintisiete alumnos de las secciones A y B del tercer grado. Para su recolecta utilizó un muestreo no probabilístico. Llega a las siguientes deducciones: El respeto y la asertividad se encontraron en un nivel medio con tendencia a ser bajo, lo que indica que se diagnosticó las etapas de desarrollo de valores. En otras palabras, los estudiantes luchan por comprender, aceptar, valorar y reconocer a las personas por lo que son y lo que tienen para ofrecer. También les cuesta comunicarse, defender lo que creen, expresar sus opiniones, hacer sugerencias y respetar los derechos de los demás.

Villegas (2020) Imparte tesis de maestría en la Universidad César Vallejo titulada Programa paramigable en armonía democrática en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría No. 25, Lima. Su objetivo principal de la tesis fue conocer cómo se aplicó en estos estudiantes un programa paramigable en armonía democrática. Este, este trabajo fue del tipo acción educativa, utilizando un enfoque preexperimental mediante la aplicación de un pre y poscuestionario, por medio de la encuesta. Seleccionó una muestra de treinta de los 120 escolares de sexto grado de primaria de la población de muestra. Se creó una hoja de observación para recolectar los datos. Llega a las siguientes deducciones: En cuanto al cumplimiento de su objetivo de probar la hipótesis, encontró que los escolares tuvieron significativamente mejor armonía democrática en relación a los ejes de convivencia escolar como resultado del programa Paramigable. Este hallazgo facilitó la invalidación de la hipótesis nula y respaldó la hipótesis de investigación propuesta, como lo indica el p valor (0,000) del test de Wilcoxon, donde fue $< 0,05$.

Llanos (2019) en su tesis titulada, Una guía metodológica para docentes y escolares del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 821263, Caserío Aylambo, Cajamarca, para mejorar la armonía escolar a través del desarrollo de habilidades sociales y en última instancia opten por realizar una maestría en la Universidad Pedro Ruiz Gallo, había sido desarrollado. El propósito de las interacciones sociales brinda a los escolares la ocasión de cultivar y ejercitar destrezas sociales que serán esenciales para su futura

adaptación académica, emocional y social. Este estudio no experimental, proposicional y correlacional tuvo un enfoque descriptivo. Realizó una encuesta para recolectar datos y la población de muestra está conformada por 32 estudiantes. Llega a las siguientes deducciones: Los talleres apoyan el crecimiento de habilidades fundamentales que incluyen saludar, escuchar y comenzar una charla, hacer un halago, expresar gratitud y solicitar algo con cortesía.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Villareal (2021) Para obtener la licenciatura en educación de la Universidad de Huánuco presentó una tesis titulada Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa René Guardián Ramírez del distrito de Amarilis. El objetivo de este trabajo fue mejorar la convivencia escolar entre los escolares de tercer grado de primaria de la institución educativa René Guardián Ramírez. Lo clasificó como un tipo de acción educativa con enfoque cuasiexperimental. La población de muestra estuvo compuesta por treinta escolares del grupo experimental, tercer grado A, y treinta escolares del grupo control, tercer grado B. Antes de. Los estudiantes recibieron algunas pruebas previas para recopilar datos. Llega a las siguientes deducciones: Determinar el grado en que los escolares son capaces de establecer normas de comportamiento a través del debate. Hallando que el 51,22% ubicados en la armonía escolar, subió del 13,67% al 64,83%.

Malpartida (2020) con el objetivo de cursar la Licenciatura en Educación en la Universidad de Huánuco, presentó una tesis titulada Taller Aprender a Convivir para Mejorar la Armonía Escolar Democrática en Escolares de Tercer Grado de Primaria de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco. Su objetivo fue evaluar cómo el taller Aprender a Convivir potencia la convivencia escolar democrática de los estudiantes de tercer grado de primaria en el I.E. Este trabajo, de Julio Armando Ruiz Vásquez, fue aplicado en la naturaleza y tuvo un enfoque experimental. Setenta estudiantes de tercer grado constituyen la población de la muestra. La prueba previa se utilizó para recopilar datos.

Llega a las siguientes conclusiones: En el grupo experimental de tercer grado I.E. estudiantes, se determinó la eficacia del Taller Aprender a Convivir, que se desarrolló a lo largo de 20 sesiones, para potenciar la armonía escolar democrática. Amarilis-Huánuco: Julio Armando Ruiz Vásquez. Con ayuda del trabajo cooperativo, interactuando con todos, saludando a profesores y compañeros y respetando las opiniones de los demás, estos estudiantes lograron incrementar en un 53,19% la armonía escolar democrática.

Rivera (2018) en su tesis, Una Convivencia Armoniosa a través de Estrategias de Experiencia, con el fin de realizar una segunda especialización en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Su objetivo fue incentivar a los estudiantes de 4 y 5 años de la I. E. N° 628 de Río Tigre a convivir en armonía unos con otros. Este trabajo utilizó un enfoque descriptivo y fue de naturaleza cualitativa. La población muestral son 19 estudiantes de la Institución Educativa N° 628. Río Tigre utiliza sus instrumentos de campo cotidianos para observar y recolectar datos. El estudio concluye mostrando que la convivencia armoniosa entre escolares de entre 4 y 5 años mejora significativamente mediante actividades experienciales.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. REFERENCIA TEORÍAS PEDAGÓGICAS

A. TEORÍA DEL DESARROLLO

De acuerdo con Piaget, el desarrollo cognitivo es el resultado de una reorganización gradual de los procesos mentales, provocada tanto por la maduración biológica como por las experiencias en el entorno. Por lo tanto, sostiene que, al formar una comprensión del mundo, el niño se enfrenta a contradicciones entre lo que ya conocen y lo que descubre sobre él. Además, Piaget argumenta que el lenguaje está vinculado al conocimiento y la comprensión que se obtienen a medida que se desarrolla la capacidad cognitiva, y que el desarrollo cognitivo es el aspecto fundamental del organismo humano. La mayor parte de la atención se ha centrado en los primeros trabajos de Piaget (Piaget, 2016).

Se ha instado a muchos padres a alimentar el deseo innato de aprender y crecer de sus hijos ofreciéndoles un entorno rico y enriquecedor. Entre las aplicaciones de las teorías de Piaget figuran la educación abierta y las aulas centradas en el niño. Aunque la teoría de Piaget ha tenido un gran éxito, presenta algunas limitaciones, como sucede con cualquier teoría, como el hecho que reconoció su propio decálogo (Piaget, 2016).

Integración y modificación Piaget identificó dos procesos – acomodación y asimilación - que analizó en el contexto educativo. Según el autor, la asimilación es el proceso de incorporar factores externos a nuestros entornos naturales o estructuras vitales, o aquellos que hayamos aprendido a través de la experiencia. Los individuos procesan y ajustan la nueva información a través de un mecanismo denominado asimilación. Es el proceso de integrar nuevos conocimientos en modelos mentales ya existentes. La asimilación es el proceso de reinterpretar las nuevas experiencias para que se ajusten o asimilen a las creencias preexistentes. Se produce cuando las personas intentan dar sentido a una información nueva o desconocida remitiéndose a los conocimientos que ya han aprendido. Por otro lado, la acomodación se refiere al proceso mediante el cual una persona absorbe nueva información de su entorno y modifica los esquemas preexistentes para darle cabida. Esto ocurre cuando un objeto o circunstancia requiere una modificación del esquema (conocimiento) preexistente para que funcione. Las personas seguirán interpretando nuevos conceptos, esquemas, marcos de referencia y demás mediante la acomodación, por lo que resulta esencial. Según Piaget, el cerebro humano ha evolucionado para poder mantener el equilibrio, y esta asimilación y acomodación acaba conformando los mecanismos de los procesos tanto externos como internos. De acuerdo con la teoría de Piaget, la acomodación y asimilación se excluyen mutuamente. Son las dos mitades de una misma moneda. Las particularidades de un objeto deben considerarse primero o acomodarse de algún modo para que pueda asimilarse a un esquema mental ya existente. Por ejemplo, primero hay que centrarse (acomodarse) en el contorno de una manzana para reconocerla

(asimilarla) como una manzana. Para ello, debe ser capaz de estimar el tamaño del objeto. El desarrollo hace que estas dos funciones estén más en equilibrio, o en balance. La asimilación y la acomodación se combinan para crear modelos mentales de la inteligencia operativa cuando están en equilibrio. Las representaciones que forman parte de la inteligencia figurativa se producen cuando una función tiene prioridad sobre la otra (Piaget, 1967).

2.2.2. REFERENCIA TEÓRICA CONCEPTUAL

2.2.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: EL PROGRAMA EMASER

A. DEFINICIÓN

El plan de estudios enfatiza la asertividad y la empatía. EMASER es crucial porque permite a los estudiantes beneficiarse del enorme potencial que tiene la literatura infantil, incluidos los cuentos y las fábulas, para la formación integrada de las habilidades y el lenguaje, mejorando así la armonía y la participación democrática en la formación ciudadana (Chaux y Ardila, 2018).

Ayudar a los estudiantes a desarrollar reglas para convivir con sus compañeros, resolver conflictos, controlar sus emociones y mejorar las relaciones interpersonales en el aula. La colaboración, la autoafirmación y la empatía entre compañeros de trabajo fomentan una cultura de paz y una dedicación al compromiso cívico y la preocupación por los demás. Además, mejorará los aspectos sociales, físicos, psicológicos y emocionales del estudiante. El objetivo de la táctica es ayudar a los escolares de primaria a ser más asertivos y empáticos mientras conviven en la participación democrática. Lo hace ayudándolos a comprender sentimientos y emociones y animándolos a probar cosas nuevas de una manera lógica e imparcial. lo que está pasando otra persona y también ayuda a revelar a los demás cuáles son sus necesidades y deseos reales; también ayuda a mostrar respeto, dignidad y seguridad en uno mismo. En consecuencia, es necesario desarrollar un plan que respalde los reclamos realizados. Para que los estudiantes

participen en la convivencia democrática dentro de la I.E. y la comunidad en la que residen, les permitirá establecer relaciones interpersonales positivas con sus compañeros.

En 20 sesiones de aprendizaje analizaremos y trabajaremos cuentos tradicionales que se leen en voz alta. Estas historias serán analizadas como acciones que responden a la competencia, coexisten y se comprometen democráticamente en la búsqueda del bien común.

a. Instrucciones: la maestra marca las normas o pautas para la lectura y análisis de los cuentos de manera precisa y comprensible. Cada lectura será seguida por una discusión sobre las lecciones que apoyan la coexistencia democrática y el compromiso en la búsqueda del bienestar colectivo.

b. Desarrollo de la lectura del cuento: La maestra brinda a los escolares materiales impresos con historias tradicionales. Después de leer en voz alta en grupos, los estudiantes leerán en silencio durante un rato siguiendo las pautas y comenzando desde el principio.

c. Después de cada lectura, la maestra lleva a cabo una reflexión utilizando el árbol de problemas, pidiendo a los alumnos que identifiquen los problemas o retos que han encontrado al leer historias, al igual que las causas y las consecuencias que han llevado al problema. Por último, hacen sugerencias para mejorar la convivencia democrática y la implicación en la búsqueda del bien común.

B. JUSTIFICACIÓN

El plan de estudios hace hincapié en el desarrollo de la empatía y asertividad. Dado que EMASER pretende ayudar a los alumnos a mejorar la relación entre personas en la armonía escolar, teniendo la capacidad de solucionar conflictos y regular emociones, actuar de forma no violenta y desarrollar normas de armonía con sus compañeros, permite a los alumnos aprovechar la literatura infantil a través de cuentos y fábulas. El compromiso entre iguales, la empatía y la autoafirmación contribuyen al desarrollo de una

cultura pacífica, cívica y compasiva. Además, mejorará los aspectos sociales, físicos, psicológicos y emocionales del alumno. El objetivo de la estrategia es ayudar a los alumnos de tercer curso de primaria a ser más asertivos y empáticos en la convivencia de la participación democrática. También les ayudará a aprender a comprender y experimentar emociones y sentimientos de otras personas de manera racional y objetiva, así como a revelar sus verdaderas necesidades y deseos a los demás y a actuar con dignidad, confianza y respeto por sí mismos. Por lo tanto, es necesario desarrollar un plan que respalde las afirmaciones realizadas. En consecuencia, permitirá a los alumnos establecer relaciones positivas con sus compañeros y participar en una convivencia democrática tanto dentro como fuera de su escuela y su comunidad.

C. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA EMASER

El programa EMASER se caracteriza por estar compuesto de narraciones cortas, perteneciendo así a un género literario de amplia aceptación popular. Su propósito es brindar orientación, utilizando un lenguaje claro y accesible, lo que facilita su comprensión. Además, se distingue por su dinamismo, haciendo que su contenido sea atractivo y fácil de asimilar.

D. OBJETIVOS

Potenciar la convivencia y la participación democrática en las relaciones interpersonales para establecer un ambiente propicio que potencie el aprendizaje mediante el uso de cuentos tradicionales con los alumnos de tercer grado de la I.E. No. 32926 Rene Guardián-Huánuco -2022.

Objetivos específicos

Potenciar las normas de convivencia y las relaciones interpersonales de los alumnos de tercer grado de la I.E. Nº 32926 Rene Guardián-Huánuco -2022 a través de su desarrollo y observancia.

Para fomentar la convivencia democrática, los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 32926 Rene Guardián-Huánuco -2022 deben aprender a comunicarse con asertividad y empatía.

Animar a los alumnos a participar en la democracia y a aprender las virtudes de la empatía y la asertividad.

E. TÉCNICAS

Utilizaremos el análisis de historias, que se leerán en voz alta y se examinarán como ejercicios en veinte sesiones instructivas que abordan la capacidad de coexistir pacíficamente y de participar democráticamente en la búsqueda del bien común.

a. Instrucciones: Después de cada lectura, se impartirá una lección que apoye la coexistencia democrática y la participación en la búsqueda del bien común. El profesor expondrá de forma clara y precisa los criterios o reglas de lectura y análisis de los relatos.

b. Desarrollo de los cuentos: El instructor proporciona a los alumnos materiales impresos que incluyen cuentos clásicos. Los alumnos seguirán las pautas y comenzarán leyendo en voz alta individualmente antes de pasar a la lectura en voz alta en grupo.

c. Después de cada lectura, el profesor dirige a la clase en una reflexión utilizando el árbol de problemas. Mediante preguntas, se pide a los alumnos que identifiquen los problemas o retos que han encontrado al leer una historia, al igual que las consecuencias y las causas que los han provocado. Por último, hacen sugerencias para mejorar la armonía democrática y el compromiso en la búsqueda del bienestar colectivo.

D. ESTRATEGIA Y METODOLOGÍA DEL PROGRAMA

El objetivo del programa EMASER es potenciar el valor del respeto en el aula utilizando los cuentos para modelar la convivencia positiva y la participación democrática. Vamos a proporcionar algunas estrategias e ideas para ello, para que podamos leer cuentos juntos todos los días y poner en práctica este valor en equipo. Para dar inicio a la lectura, sobre la cual se formulan interrogantes que abarcan los ANTES, DURANTE y DESPUÉS, que posibilitan que el escolar logre una adecuada

acomodación, interiorización y asimilación del contenido a través de interrogantes:

ANTES:

¿De qué crees que hablará la historia?

¿Qué personajes imaginas que aparecerán en la historia basándote en el retrato que visualizas?

¿Sobre qué te quieres que trate?

DURANTE:

¿Qué ha ocurrido en la fábula tradicional?

¿Quiénes son los personajes?

¿Qué les sucede a estos personajes?

¿Qué piensas que ocurrirá a continuación?

¿Cómo crees que finalizará?

¿Qué final quieres que tenga?

DESPUÉS:

¿Cómo te sentiste con lo que acabas de leer en la fábula?

¿Qué parte te llamó más la atención o disfrutaste más?

Todo ello animará a los niños a leer con reflexión y pensamiento crítico, además de sentar unas bases sólidas para su proceso lector.

Desde el principio de los tiempos, los cuentos se han entendido como una narración sucinta y descriptiva que se cuentan en forma de secuencia. Esto ha propiciado el desarrollo de una tradición literaria en la que el tema es muy valorado.

PROCEDIMIENTO

Implica instruir mediante las mejoras de la estrategia EMASER para una convivencia y un compromiso democráticos en la búsqueda del bien común. Porque es crucial que los alumnos desarrollen sus habilidades interpersonales y las utilicen para expresarse democráticamente y con respeto hacia los demás.

También es significativo porque apoya la educación de los alumnos y les da la identidad que necesitan para superar los obstáculos de la vida.

Para poner en práctica este programa se utilizaron veinte sesiones, y cada una de ellas incluía lo siguiente:

- 1.- Sesión: La importancia del saludo.
- 2.- Sesión: Soy amable con mis compañeros.
- 3.- Sesión: El diálogo para el trabajo en equipo.
- 4.- Sesión: Respetando las diferencias.
- 5.- Sesión: Tu opinión cuenta.
- 6.- Sesión: Las palabras mágicas.
- 7.- Sesión: Todos nos ayudamos.
- 8.- Sesión: La importancia de la puntualidad.
- 9.- Sesión: Levantamos la mano para opinar.
- 10.- Sesión: Escuchamos en silencio y con atención.
- 11.- Sesión: Manteniendo mi lugar en clases.
- 12.- Sesión: Mostrando simpatía al trabajar en grupo.
- 13.- Sesión: Limpios y ordenados.
- 14.- Sesión: No a las agresiones.
- 15.- Sesión: El respeto por las cosas ajenas.
- 16.- Sesión: La empatía en situaciones problemáticas.
- 17.- Sesión: Intervención de un adulto para resolver conflictos.
- 18.- Sesión: Somos asertivos en situaciones problemáticas.
- 19.- Sesión: La imparcial frente a conflictos.
- 20.- Sesión: Nos ayudamos en situaciones problemáticas.

E. META

Al final del programa de 20 sesiones, que se basa en cuentos, quedará claro que la mayoría de los alumnos de tercer curso han desarrollado habilidades interpersonales más sólidas y son capaces de trabajar con normas y acuerdos en un entorno atractiva para mejorar el aprendizaje mediante la tolerancia y la asertividad.

F. EL CUENTO

Es la narración de acontecimientos realistas, tanto colectivos como personales, relacionados de forma imaginativa.

La narración es una historia sucinta con una explicación que relata hechos reales o imaginarios. Se trata de una narración que puede compartirse tanto verbalmente como por escrito con

facilidad. A los escolares les atrae por el argumento, los personajes, la acción y las experiencias que dan lugar a sucesos o hechos dentro de un tiempo y un lugar concretos. Como afirmó Real en 1998

Estos relatos destacan sobre todo por la profusión de transformaciones asombrosas y sorprendentes, ya que suelen hacer uso de cualquier cosa que pueda captar la atención de los lectores.

Los niños disfrutan con los cuentos porque le transportan a un mundo de fantasía singular, donde se encuentran con unos contrastes exaltados y sorprendentes que les resultan comprensibles en su punto más feliz: el reino del pensamiento ilógico.

La narración no es sólo el resultado de imaginaciones creativas, se trata de eventos realista que fueron recopilados y preservados por la población, ya que esas experiencias significaron lecciones que se aclararon y formaron los cimientos de la moralidad.

Por su parte, según el profesor Real, la narración debe tener como objetivo lo siguiente.

Inculcar a los niños un mayor sentido de autoestima, hombría y pertenencia a una determinada clase social.

No debe centrarse en fantasías, sino que, en la medida de lo posible, debe representar una realidad creada y hace.

Debe dar realismo al desarrollo de la trama, agregando elementos de humor y suspenso que traerán encanto y diversión para cada niño.

G. CARACTERÍSTICAS DEL CUENTO INFANTIL

Es muy conocido debido a que suele tener un origen personal, normalmente relacionado con personajes más que con la economía o la ascendencia.

Esta narrativa tradicional se considera tradicional porque se transmite oralmente de generación en generación, con el objetivo de protegerla como un valioso legado de nuestros antepasados.

Los narradores y escritores suelen volver a contarla con un toque de originalidad y muy poca invención; estos cuentos son casi exclusivamente cuentos populares.

Es localizado porque, al igual que los cuentos orientales, cada historia se desarrolla en un lugar concreto y presenta un escenario que pertenece a una nación, un continente o el mundo entero.

Es maleable porque el significado del fondo y el contenido permanecen inalterados, aunque aumenten o disminuyan de generación en generación.

Es creativo en el sentido de que cualquiera con la capacidad de contar una historia puede crearla.

Todas son historias agradables que tanto adultos como niños disfrutan leyendo.

Tienen sentido y la información es sencillo de entender y absorber.

H. CLASIFICACIÓN DE CUENTOS INFANTILES

Se desconoce el origen de los cuentos de hadas son los que narran hechos fantásticos fruto de la imaginación de los escritores a través de su argumento.

Cuentos de Humor o Humorísticos: Son cuentos que pretenden hacer reír o llorar a los niños u oyentes porque los actos de los autores son insólitos y les hacen sentir algo divertido.

Los cuentos populares son otro nombre para los cuentos de la naturaleza. Sus personajes se distinguen por intervenir con entidades naturales, principalmente animales, que se comportan como si fuesen personas reales.

Cuentos heroicos o históricos: Este tipo de relatos, como las que se adaptan en publicaciones como las revistas conocidas como Vidas Ilustres y Leyendas, se basan en la vida de héroes y personajes.

Cuentos Realistas: Este tipo de relatos están basados en experiencias y acontecimientos realistas de la vida de los infantes. Relatan en su trama escenas que ocurren en el día a día en la vida real.

I. IMPORTANCIA DEL CUENTO INFANTIL

El ejercicio de narrar cuentos contribuye a que los niños mejoren su lenguaje oral, ya que favorece el aspecto práctico de la elocuencia (Condemarín, 1990).

La relevancia del cuento desde una perspectiva pedagógica es la siguiente:

Es innegable la importancia de los cuentos en la educación infantil. Los cuentos, sobre todo en los años de formación, mantienen la atención de los niños porque están más estrechamente relacionados con su naturaleza psíquica. Por ello, el desarrollo de los cuentos debe basarse en las necesidades e intereses de los pequeños alumnos.

Del mismo modo, contar un cuento es crucial porque los profesores deben utilizarlo siempre para fomentar el aprendizaje de sus alumnos, principalmente a través de la inspiración.

Desde una óptica pedagógica, los cuentos adquieren gran importancia por varios motivos, entre ellos:

Son de ayuda para que los infantes logren adquirir saberes generales de gran relevancia.

Sirven como excelente fuente de motivación y fuertes alicientes para los actos más extraordinarios y desinteresados de la vida.

Actúan como un poderoso catalizador para que los niños escriban historias sobre cosas que les interesan.

Tanto para el profesor como para los alumnos, que salen ganando al intentar narrar una historia y desarrollar progresivamente la fluidez y la facilidad de expresión, amplía significativamente su capacidad de expresión.

Porque ofrece placeres intensos y saludables como ninguna otra actividad escolar, lo que mejora el ambiente.

La narración de cuentos está arraigada en la infancia; ningún niño puede afirmar que no le gustan los cuentos, sobre todo cuando despiertan el interés por las artes.

2.2.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

A. DEFINICIÓN

Del verbo latino conviviré, que significa vivir juntos o en compañía de otros, es de donde la palabra convivencia obtiene su etimología (RAE, 2014). Valoran la convivencia desde un punto de vista psicológico porque les permite comprender que la convivencia requiere aprender a comprender las perspectivas de los demás a nivel social, afectivo y emocional.

Dada la importancia que conceden a los valores que contiene o los altos niveles de conflictividad que se dan en las aulas y las preocupaciones que esto suscita en la comunidad educativa, muchos centros educativos están haciendo de la educación para la convivencia una tarea prioritaria. Como resultado, para abordar el problema de manera global y preventiva, los educadores deben armarse de ideas y estrategias nuevas. Este artículo examina el tema desde la perspectiva de los planes de estudio, teniendo en cuenta que la educación para la convivencia es contenido, es decir, un conjunto de actitudes que deben ser el centro de la instrucción, la evaluación y el aprendizaje. Los tres ejes principales en los que se basan las propuestas de intervención son el aprendizaje de normas, el clima de participación democrática y el proyecto educativo (Pérez, 2015).

El aprendizaje de la convivencia es uno de los cuatro pilares educativos del siglo XXI, planteados por la Comisión Internacional de la UNESCO, también denominado Informe Delors. También descubrimos que la tolerancia y la coexistencia entre diversas culturas, etnias e ideologías se encuentran entre las principales materias que se enseñan en los sistemas educativos de los países occidentales.

Una sociedad no puede funcionar sin normas y reglas de convivencia, por más básica y poco desarrollada que sea. Cada grupo humano tiene ciertos rasgos y atributos, y las normas grupales son uno de ellos. El respeto mutuo es necesario incluso

en la relación más básica, como la de pareja. Los humanos son criaturas sociales que deben respeto a los demás. La clase como grupo y la escuela como institución social deben poder desempeñar sus respectivos roles, así como controlar el cumplimiento de las normas humanas de respeto y convivencia. Además, debido a que los deseos de un estudiante frecuentemente entran en conflicto con los de sus compañeros, el establecimiento educativo debe establecer pautas y estándares que promuevan el bien común y a los que todos los miembros del grupo deben ajustarse. Para alcanzar las metas y objetivos de la educación son esenciales para una convivencia más armoniosa, junto con la disciplina y el respeto, son fundamentales. Esto es particularmente relevante en el ámbito de las actitudes sociales y los valores en la educación, donde la experiencia directa de las normas para convivir y del respeto como contenidos y objetivos transversales del sistema educativo es crucial. Reconocer la existencia de un orden de la moralidad en el mundo resulta beneficioso.

Imparte responsabilidad, así como el desarrollo del autocontrol, la independencia y la armonía. La psicología ha sostenido durante mucho tiempo que los niños necesitan normas, orden e inculcar respeto por los demás. Examinemos algunas causas: El respeto mutuo ayuda a los estudiantes a sentirse seguros porque les muestra dónde pueden ir y qué deben y qué no deben hacer. Si cumplen las reglas, pueden prevenir sentimientos de culpa frecuentes y aterradores. Ayuda al desarrollo de tu conciencia, la voz internalizada que dirige tu propia toma de decisiones. Respetar los límites de los demás le ayuda a encontrar la aceptación de los demás, lo que da forma y promueve su socialización.

Con el tiempo, desarrolla una fuerte autodisciplina y autocontrol, así como un comportamiento socialmente aceptable. Esto le da motivación para mantener las expectativas y fortalecer su propio carácter (Pérez y Ochoa, 2017).

La convivencia en los ámbitos educativos a nivel escolar es cada día más apremiante ya que es imperativo quizás incluso urgente - emplear continuamente estrategias de intervención en instancias de intimidación y conflicto, como muchas veces implican estas situaciones. El Ministerio de Educación Nacional (2013) describe la convivencia escolar como la capacidad de interactuar pacíficamente y en armonía con los demás dentro del entorno educativo. La agrupación de vínculos entre quienes conforman la comunidad educativa, dirigiendo los fines educativos hacia un desarrollo pleno y completo. También ha abordado el problema de la intimidación y opresión de diversas formas, por lo que la siguiente definición puede contribuir a una mejor comprensión del asunto. Asimismo, refleja el ideal de convivencia entre los miembros del centro educativo, basándose en la aspiración de convivir todos en un buen ambiente, a pesar de las diferencias de origen (Mockus, citado por MEN 2013).

El Ministerio de Educación Nacional también ofreció esta definición crucial: la capacidad de los individuos para construir conexiones humanas significativas que se basen en el respeto y la tolerancia hacia los demás. Esa característica de las relaciones que está determinada por las competencias, habilidades y capacidad de interacción constructiva de un individuo además de las referencias normativas. Con este propósito, la Ley 1620 de Seguridad y Convivencia Escolar pretende erradicar cualquier elemento que ponga en riesgo la convivencia pacífica, así como reducir la incidencia de situaciones violentas que amenazan la seguridad de todos los miembros de la institución educativa (Bejarano, 2014).

En la misma línea, ofrecen una definición alternativa, afirmando que la convivencia es un proceso que se desarrolla diariamente a nivel de vínculo entre varios integrantes del contexto escolar. Procede a decirnos (Megías) que compartir es una gran parte de la convivencia y que compartir te enseña cosas. En cuanto a los sujetos del ámbito educativo, el punto de partida es el anhelo de convivir de forma viable y satisfactoria, a pesar de la diversidad

de orígenes de las personas, y Mockus afirma que la convivencia condensa su vida ideal (Cifuentes, 2018).

Examinar las políticas escolares es una tarea que permite múltiples interpretaciones. En primer lugar, se refiere a una amplia gama de elementos, incluidos los procedimientos seguidos, las directrices explícitas, los principios en juego y los mensajes normativos implícitos dentro de las acciones y comportamientos. Además, se puede hacer con múltiples intenciones y desde múltiples puntos de referencia. En este caso, el método seleccionado tiene un objetivo muy específico: examina las políticas escolares (más especialmente, las políticas relativas a las aulas y las escuelas) desde la perspectiva de los derechos y una estrategia de convivencia democrática (Landeros, 2015).

Por lo tanto, vale la pena comenzar con algunos de los conceptos centrales que sustentan este esfuerzo y ayudan a definir el tema. En este ejercicio se reúnen las experiencias y los resultados que los investigadores y educadores han producido durante las últimas décadas. Numerosos educadores han contribuido a la historia latinoamericana y, a lo largo de su carrera, se han preguntado constantemente ¿cómo crear en las escuelas un ambiente más propicio para una armonía basada en el respeto a la dignidad humana y la justicia? Esta tarea refleja el interés en comprender lo que sucede dentro de los centros educativos y explorar posibles soluciones a las preguntas planteadas anteriormente (Landeros, 2015).

Al considerar la educación y el trabajo realizado en las escuelas, adoptar una postura similar a la planteada hasta ahora tiene implicaciones. Por ejemplo, sugiere ver la escuela como un foro público donde se discuten, resuelven y acaloran cuestiones de orden colectivo, además de cuestiones relativas a la privacidad individual. La escuela, el aula, el patio de la escuela y la administración son lugares donde la colectividad escolar expresa de diversos modos lo que le concierne, le fastidia o le incomoda a modo de ágora moderna. Ello aclara quién está a cargo de qué,

cómo se seguirán las reglas y qué se espera de esa área compartida (Landeros, 2015).

Sin embargo, la escuela sirve como un lugar público para el ejercicio supremo (aunque no exclusivo) de un derecho esencial de toda persona es el acceso a la educación. Bajo ciertos supuestos, es la zona establecida por el Estado para facilitar la adquisición de conocimientos que se consideran pertinentes para sus ciudadanos. En otras palabras, no es un derecho en abstracto sino uno que está profundamente arraigado en el discurso sobre la democracia y los derechos humanos y tiene un importante componente educativo. La legislación a nivel nacional y los acuerdos internacionales también suponen que la educación es una herramienta vital para crear entornos pacíficos, inculcar un sentido de justicia en las personas y fomentar relaciones democráticas (Landeros, 2015).

B. PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

La participación democrática se define como un conjunto de procesos o marcos que posibilitan a los ciudadanos, o a la sociedad civil en general, participar o tener un impacto en las decisiones públicas con la esperanza de que esas decisiones reflejen sus intereses, ya sean los de un individuo o de un grupo social. grupo. Los tratados y acuerdos internacionales suscritos por el Estado afirman que todo individuo tiene derecho de ser participe en los contenidos públicos de su nación, haciendo ejercer su derecho a participar como ciudadano en esos asuntos un derecho fundamental. Todo individuo puede participar directamente o a través de representantes libremente elegidos en la gobernanza nacional, según la Declaración Universal de Derechos Humanos. Para que las políticas públicas sirvan como piedra angular del desarrollo sostenible, es imperativo que el Estado, como principal gestor y actor cuando se formule políticas públicas, no sólo se comprometa a prescribir las normas jurídicas adecuadas para salvaguardar y, en esencia, fomentar que más ciudadanos participen cuando se toman decisiones públicas. Además, se debe considerar que los mecanismos de participación que refuerzan la

democracia al permitir la gestión compartida del desarrollo sostenible y la calidad de vida de la población. Esto fomentará la mejora de las relaciones de desarrollo humano de las regiones más pobres del país (Valdivieso, 2013)

C. LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Cuando se trata de otras personas, la competencia coexiste y participa en la participación democrática respetando las diferencias, conviviendo y adhiriendo a sus obligaciones y siendo consciente de las manifestaciones culturales propias de su comunidad, estado o nación.

Construir y evaluar acuerdos y normas considerando las perspectivas de otras personas. Utiliza el diálogo para resolver disputas y sugiere e implementa iniciativas grupales en beneficio de todas las partes involucradas después de considerar cuestiones de interés público y darse cuenta de que otras personas tienen puntos de vista diferentes a los suyos (MINEDU, 2016).

Cuando se trata de otras personas, la competencia coexiste y participa en la participación democrática respetando las diferencias, conviviendo y adhiriendo a sus obligaciones y siendo consciente de las manifestaciones culturales propias de su comunidad, estado o nación.

Construir y evaluar acuerdos y normas considerando las perspectivas de otras personas. Utiliza el diálogo para resolver disputas y sugiere e implementa iniciativas grupales en beneficio de todas las partes involucradas después de considerar cuestiones de interés público y darse cuenta de que otras personas tienen puntos de vista diferentes a los suyos (MINEDU, 2016)

El estudiante participa en la sociedad tratando a cada individuo con equidad y justicia, acepta que todos tienen las mismas obligaciones y derechos, demuestra respeto por la diversidad y disposición para aprender, comprender y beneficiarse de las contribuciones de muchas culturas. De la misma manera, adopta una postura en los asuntos que le conciernen como

ciudadano y trabaja para avanzar en los derechos humanos, los procesos democráticos y el bienestar comunitario (Guarniz, 2021).

D. CAPACIDADES

Interactúa con todas las personas: Reconoce a cada persona como alguien valioso y con derechos, muestra interés por los demás, respetando lo que los hace diferentes y se nutre de ellas. Interactúa con todos de esta manera. Se opone a la discriminación basada en una variedad de factores, Incluyendo aspectos como la apariencia física, origen étnico, género, idioma, orientación sexual, discapacidad, edad y estatus en la sociedad, y considera las múltiples circunstancias que influyen incluyendo origen, fenotipo, género, idioma, orientación sexual, discapacidad, estatus y edad, y considera las múltiples circunstancias que van en contra de la convivencia democrática (MINEDU, 2017).

Construye normas y asume acuerdos y leyes: El estudiante participa en el proceso de creación de las normativas, las analiza y respeta a la luz de los principios rectores; también cumple con las leyes y acuerdos, aceptando su relevancia para la convivencia; para lograrlo, aborda definiciones e información relacionados con el tema, como el respeto, la igualdad y la libertad, y respalda los principios de democracia, entre los que se incluyen la laicidad, la autodeterminación, la ética, la incertidumbre, la dificultad y lo público (MINEDU, 2017).

Maneja conflictos de manera constructiva: el estudiante los aborda con tacto y empatía y aplica reglas y técnicas para solucionar de manera amistosa e imaginativa, ayudando a crear colectividades democráticas. Esto comienza reconociendo que los conflictos son una parte innata de las relaciones humanas y creando estándares para evaluar las circunstancias bajo las cuales surge (MINEDU, 2017).

Delibera sobre asuntos públicos: implican participar en un sumario de introspección y discusión sobre cuestiones que afectan a todos, donde se expresan una variedad de puntos de vista y se indaga un consenso con miras al bien común. Implica analizar y

contrastar los puntos de vista opuestos, así como desarrollar la propia posición sobre estos asuntos basada en las instituciones, los ideales democráticos, los argumentos razonados y el estado de derecho (MINEDU, 2017).

Participa en acciones que promueven el bienestar común: planifica y supervisa proyectos relacionados con el bien común y el avance y defensa de los derechos humanos, tanto a nivel local como en las escuelas. Se apropia y hace uso de conductos y estrategias para involucrarse activamente en la democracia para lograrlo (MINEDU, 2017).

E. DESEMPEÑO DEL 3ER GRADO DE NIVEL PRIMARIO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Se evidencian los siguientes desempeños:

Cuando presencia situaciones de maltrato en su I. E. Expresa su desacuerdo y trata a los demás con respeto y amabilidad. También, se relaciona y acepta con sus compañeros de manera positiva con sus acompañantes. Realiza su trabajo según lo requerido (MINEDU, 2016).

El autor retrata las expresiones culturales de su ciudad natal o lugar de origen, abrazando a sus amigos que poseen rasgos distintos. Como miembro de su comunidad y/o pueblo originario, se describe a sí mismo (MINEDU, 2016).

Explica el valor de participar colectivamente en esa preparación; colabora en la creación de normas y acuerdos para que convivan armónicamente en el aula y las cumple; escucha con atención y en silencio las opiniones de los demás (MINEDU, 2016).

Cuando seas testigo de una disputa entre compañeros de clase, interviene y resuélvela amistosamente. Si la situación lo requiere, también puedes acercarte al docente para pedir ayuda (MINEDU, 2016).

Es fundamental comprender los objetivos detrás de las descripciones precisas dadas en las actuaciones. La demostración del estudiante produce el grado anticipado de dominio en la materia.

F. ENFOQUES TRANSVERSALES QUE SUSTENTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Estos enfoques son lo que se explican a continuación:

El enfoque de derecho, fortalece la convivencia y la transparencia en las escuelas, disminuye la desigualdad y facilita la resolución pacífica de problemas. También apoya la promoción de la independencia individual, el involucramiento activo en los temas públicos y los derechos comunes de las personas (MINEDU, 2018).

Considere el bienestar de todos. Según este punto de vista, la comunidad es un grupo de ayuda de individuos cuyas relaciones mutuas son las que los hacen buenos y son la fuente del bienestar de las personas. Este método considera el hecho de que la creación, gestión, adquisición, validación y aplicación del conocimiento son universales para todos los pueblos como asociación mundial (MINEDU, 2018).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

A. Programa Emaser: El programa EMASER, que significa Estrategia para el Desarrollo de la Empatía y la Asertividad, nos permite utilizar mejor la literatura infantil analizando y reflexionando sobre cuentos para desarrollar la armonía y la implicación activa en los procesos democráticos de los escolares.

B. Antes de la lectura: Es el conjunto de acciones o aplicación de tácticas que se realizarán previamente a la lectura con el fin de mejorar la comprensión del texto.

C. Durante la lectura: Se refiere a la aplicación de técnicas que se utilizarán para mejorar la comprensión del texto.

D. Después de la lectura: Se plantearán las siguientes interrogantes a los alumnos para evaluar su comprensión del material.

E. Convivencia: Debido a los altos niveles de conflictividad en las aulas y las preocupaciones que esto genera dentro de la comunidad educativa, muchos centros educativos están priorizando la educación para la

convivencia. Esto se debe a la importancia que les dan a los valores que contiene.

F. Participación democrática: Se describe como un conjunto de procesos o marcos que posibilitan a los ciudadanos, o a la sociedad civil en general, participar o tener un impacto en las decisiones públicas con la esperanza de que esas decisiones reflejen sus intereses, ya sean los individuales o los sociales. En el presente trabajo de investigación se consideró tres capacidades ya que nos permite observar mejor la armonía y la participación en los escolares del tercer grado.

G. Interactúa con todas las personas: Cuando valora y respeta las diversidades, considera a todas las personas como individuos valiosos con derechos y se ve enriquecido por ellos.

H. Construye normas y asume acuerdos y leyes: Al participar en la creación de normas, respetarlas y analizarlas en función de los principios fundamentales, cumpliendo con cada acuerdo y ley, y entendiendo su importancia para mantener la armonía.

I. Maneja conflictos de manera provechosa: Es que los escolares los aborde con empatía y asertividad y aplique reglas y técnicas para solucionar problemas de una forma creativa y no violenta, ayudando a crear una comunidad democrática.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El programa EMASER mejora la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro.32926 Rene Guardián- Huánuco-2022.

Ho: El programa EMASER NO mejora la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco-2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Hi₁: El nivel de la convivencia y participación democrática estuvo bajo en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco-2022.

Hi2: El programa EMASER mejoro la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes 3ro grado de primaria de la I.E. N°32926 Rene Guardián- Huánuco -2022.

Ho2: El programa EMASER NO mejoro la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes 3ro grado de primaria de la I.E. N°32926 Rene Guardián- Huánuco -2022.

Hi3: El programa EMASER mejoro la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes 3ro grado de primaria de la I.E. N°32926 Rene Guardián- Huánuco -2022.

Ho3: El programa EMASER NO mejoro la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes 3ro grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022.

Hi4: El programa EMASER mejoro la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes 3ro grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022.

Ho4: El programa EMASER NO mejoro la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes 3ro grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE PROGRAMA EMASER

Dado que la mayoría de los cuentos nos incitan a ubicarnos en el lugar de los protagonistas e intentar percibirlos, así como prestar atención a los sentimientos que evidencian y los resultados de sus acciones en sus emociones, en ellos mismos y en los demás protagonistas para una adecuada convivencia y educación ciudadana, el programa Desarrollar empatía y asertividad a través de todas o casi todas las historias nos ayuda a adquirir empatía y asertividad (Franch, 2017).

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

El escolar participa tratando a todos de manera justa e igualitaria y aceptando que todos tienen las mismas obligaciones y derechos demuestra respeto por la diversidad y disposición para aprender, comprender y beneficiarse de las contribuciones de muchas culturas. De

la misma manera, adopta una postura en los asuntos que le conciernen como ciudadano y trabaja para avanzar en los derechos humanos, los procesos democráticos y el bienestar comunitario (MINEDU, 2016).

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
V. I. VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategia EMASER	Antes de la lectura	1. Inspecciona el texto que se leerá. 2. Realizar la prelectura preparando al lector antes de leer	Sesiones de aprendizaje
	Durante la lectura	3. Identificar el tema y el sub tema del texto escrito. 4. Escribe en una ficha el tema y el sub tema del texto. 5. Subraya las ideas importantes del texto escrito según lo lee.	
	Después de la lectura	6. Realizar comentarios y aportes de la lectura. 7. Criticar las acciones de las escenas que leyó.	
V. D. VARIABLE DEPENDIENTE Convivencia y Participación democrática	Interactúa con todas las personas	1. Saluda a su profesor y a sus compañeros al momento de ingresar al aula. 2. Trata con amabilidad a todos sus compañeros al interrelacionarse. 3. Dialoga sin excluir a sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo 4. Acepta a todos sus compañeros con sus características diferentes. 5. Considera todas las opiniones de sus compañeros al realizar trabajos en equipos. 6. Utiliza las palabras mágicas con sus docentes y compañeros durante su permanencia en el aula. 7. Muestra preocupación por todos sus compañeros cuando requieran ayuda.	Guía de observación
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	8. Pone en práctica las normas establecidas llegando puntual a clases. 9. Cumple los acuerdos establecidos de las normas de convivencia del aula. 10. Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros en la hora de clase. 11. Pone atención durante el desarrollo de las clases. 12. Muestra una buena convivencia al interactuar con el grupo. 13. Cumple los acuerdos de mantener limpio y en orden el aula 14. Evita la agresión física y verbal entre compañeros. 15. Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	16. Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presenta en el aula. 17. Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el aula. 18. Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos del aula. 19. Demuestra una actitud imparcial frente a los conflictos que se suscitan en el aula 20. Ayuda a sus compañeros a resolver conflictos para mantener un clima favorable en el aula.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio perteneció al prototipo de investigación aplicada, la cual se consideró por su utilidad en la aplicación de los saberes teóricos a una situación en específico y sus implicaciones para la aplicación práctica (Sánchez y Reyes, 2006).

A través de la investigación aplicada, se pretendió determinar cómo la estrategia EMASER afectó a los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. No. 32926 Rene Guardián, en cuanto a la mejora de su convivencia y participación democrática.

3.1.1. ENFOQUE

El enfoque de la investigación cuantitativa tiene un orden formal en su ejecución porque se trata de un conjunto esencial, probatorio y de procesos que no requieren más pasos para realizarse. Los datos cuantitativos son aquellos que cuantifican y computan un aspecto para llegar a un punto de investigación. Estos datos nos proporcionan una explicación numérica de los resultados del experimento y, mediante el uso de técnicas estadísticas, ponen a prueba las hipótesis para extraer conclusiones sobre ellas (Sánchez y Reyes, 2006).

Se utilizó el enfoque EMASER para mejorar el compromiso democrático y la convivencia entre los alumnos que formaron parte de la muestra en este estudio en el ámbito escogido.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Dado que el objetivo de este estudio consistió en realizar una experimentación para respaldar hipótesis o supuestos al tiempo que se centra en las relaciones causa-efecto, su alcance o nivel es experimental (Sánchez y Reyes, 2006).

3.1.3. DISEÑO

Cuando un control experimental estricto es difícil o casi imposible, se recurre a un diseño cuasiexperimental con dos grupos no equivalentes. El contexto donde se llevan a cabo la educación y los

fenómenos sociales en su conjunto es una de estas circunstancias (Sánchez y Reyes, 2006).

ESQUEMA:

GE: O1 X O2

GC: O3 ---- O4

LEYENDA:

GC: Grupo control

GE: Grupo experimental

O1 y O3: Evaluación inicial (pre test) en los 2 grupos.

O2 y O4: Resultados del pos test.

X: Programa EMASER

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

El término población describe el universo, conjunto o totalidad de los objetos examinados o estudiados que comparten determinadas características observables en un lugar y un momento concretos (Pineda, 2015).

En el presente trabajo de investigación tuvo como población 90 estudiantes que estuvo constituida por los estudiantes del 3ro grado de primaria.

Tabla 1

Distribución de la población de escolares del 3ro grado de primaria de la I.E. Rene Guardián

NIVEL: PRIMARIA		
SECCION	ALUMNOS	%
3 A	32	36
3 B	29	32
3 D	29	32
TOTAL	90	100%

Nota. Nómina de Matrícula de la I.E. Rene Guardián– 2022

3.2.2. MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO

El carácter no probabilístico de la muestra se deriva de su composición de un subgrupo de la población, en el que la elección de cada elemento viene determinada por las particularidades del estudio y

no por el conjunto de la población. Además, el procedimiento no está automatizado ni depende de fórmulas probabilísticas, sino que se basa en el proceso de toma de decisiones del investigador o del equipo de investigadores, junto con las muestras elegidas, cumplen con otros criterios establecidos para el estudio (Sánchez y Reyes, 2006).

Participaron cincuenta y ocho alumnos que cursaban el tercer grado donde los grupos experimentales fueron 3° B, que tuvo 29 alumnos, y 3° D, que tuvo 29 alumnos.

Las particularidades de la población que la hacen apta para formar parte del estudio se conocen como criterios de inclusión. A continuación, se detallan los siguientes:

Son niños y niñas del nivel primario.

Tiene una edad promedio de 8 a 9 años.

Pertenecen a la I. E Nro. 32926 RENE GUARDIAN de Amarilis.

Son del tercer grado de primaria.

Por otro lado, los de exclusión se refieren a lo opuesto, las características específicas de la población que la vuelven no apta para la investigación. Son los estudiantes que dejaron de asistir al colegio (deserción escolar) y los estudiantes que por problemas de salud no asisten al momento de las evaluaciones:

Tabla 2

Distribución de la muestra de los escolares del 3ro grado de primaria de la I. E. Rene Guardián

NIVEL: PRIMARIA		
SECCIÓN	N.º DE ESCOLARES	%
3 B GC	29	50
3 D GE	29	50
TOTAL	58	100%

Nota. Nómina de Matrícula de la I. E. Rene Guardián– 2022

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA

Es el método mediante el cual el investigador avanza en la recopilación de los datos necesarios sobre una realidad o fenómeno según el propósito investigativo formulados (Sánchez y Reyes, 2006). El instrumento sirvió como herramienta a través de la cual recogimos los datos, y las técnicas son los métodos que se utilizaron para recopilarlos.

La observación: Este método se emplea porque está preestablecido, tiene objetivos predeterminados, es controlable y está respaldado por herramientas especializadas ya sea a través de un registro o una guía de observación, esta es la base para entender la realidad. Se trata de una técnica básica de investigación que permitió comprender las actitudes y comportamientos de cada estudiante que forma parte de tercer grado de la I.E. René Guardia. También determina el vínculo entre quien observa y los observados.

3.3.2. INSTRUMENTO

Guía de observación

Herramienta que se utiliza durante el trabajo de campo, teniendo en cuenta indicadores que se expresan en forma de preguntas o afirmaciones. Dirigen el trabajo de observación en el aula resaltando los detalles importantes a anotar. Este instrumento se utilizará para calibrar las actitudes y comportamientos de los participantes en relación con la participación y la convivencia democráticas. Para ello, se presentaron un cuadro con los criterios y métodos de evaluación de la muestra.

3.4. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Se trata de los recursos que facilitan al que investiga la recolección de datos necesarios para el estudio, ello en concordancia con los objetivos formulados inicialmente.

Los que se tendrán en consideración son:

Estadística descriptiva:

Según Sánchez y Reyes (2006) se trata de una visión global de todas las observaciones recopiladas a partir de la experiencia. Indica

cómo se comporta la variable dependiente antes de que se introduzca la variable independiente.

Los datos elegidos se organizaron mediante un análisis estadístico descriptivo para crear las tablas con las frecuencias respectivas, calcular la media aritmética de los grupos (grupo de control y experimental) para las pruebas previas y posteriores, y mostrar los resultados en gráficos de barras antes y después del programa.

Estadística inferencial:

Según Sánchez y Reyes (2006) la técnica conocida como inferencia estadística, o estadística inferencial, ayuda al investigador a identificar la importancia de los datos.

Permitió obtener resultados significativos, mediante la comparación de varios grupos para detectar posibles variaciones entre estos. Se emplearon estos métodos detallados a continuación.

Tipo de estadística	Procedimiento
- Descriptiva.	- Promedio aritmético, tablas, cuadros, gráficos estadísticos
- Descriptiva.	- T de Student. - Prueba Wilcoxon

Los datos elegidos se organizaron utilizando estadísticas descriptivas y análisis de gráficos de barras para combinar con precisión los resultados previo y posterior a la implementación del programa Emaser con el fin de mejorar la competencia de los alumnos.

Hemos podido comparar los resultados utilizando esta técnica estadística para demostrar las diferencias entre los dos grupos (control y experimental) al principio y al final del estudio.

Estos procedimientos evaluarán las habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria I.E. René Guardián.

Frecuencia porcentual:

En las tablas de resultados, correspondientes al Pretest y Post test de la aplicación del Programa, se muestra la probabilidad de obtener un resultado determinado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. RESULTADOS DE PRE TEST

Se incluyeron 2 grupos en el estudio: un grupo experimental y un grupo de control, conformados por los estudiantes de 3ro de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardian- Huánuco-2022.

La información de los estudiantes de los 2 grupos fue recolectada a través de una guía de observación.

Ambos grupos, formado por alumnos de tercer curso, pero de diferentes secciones, se compararon en cuanto a su participación y convivencia democráticas, utilizando los 20 indicadores del instrumento.

- Saluda a su profesor y a sus compañeros al momento de ingresar al aula.
- Trata con amabilidad a todos sus compañeros al interrelacionarse.
- Dialoga sin excluir a sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo
- Acepta a todos sus compañeros con sus características diferentes.
- Considera todas las opiniones de sus compañeros al realizar trabajos en equipos.
- Utiliza las palabras mágicas con sus docentes y compañeros durante su permanencia en el aula.
- Muestra preocupación por todos sus compañeros cuando requieran ayuda.
- Pone en práctica las normas establecidas llegando puntual a clases.
- Cumple los acuerdos establecidos de las normas de convivencia del aula.
- Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros en la hora de clase.
- Participa activamente durante el desarrollo de las clases.

- Muestra una buena convivencia al interactuar con el grupo.
- Cumple los acuerdos de mantener limpio y en orden el aula.
- Evita la agresión física y verbal entre compañeros.
- Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.
- Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presenta en el aula.
- Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el aula.
- Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos.
- del aula.
- Demuestra una actitud imparcial frente a los conflictos que se suscitan en el aula.
- Ayuda a sus compañeros a resolver conflictos para mantener un clima favorable en el aula.

Tabla 3

Resultados de la evaluación del pretest en el grupo experimental y grupo control, dirigida a los estudiantes de tercer grado de primaria de la I. E. N°32926 Rene Guardian– Huánuco– 2022

N. °	INDICADORES	PRETEST															
		GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Saluda a su profesor y a sus compañeros al momento de ingresar al aula.	2	6.9	25	86.2	2	6.9	29	100	0	0.00	26	89.66	3	10.34	29	100
2	Trata con amabilidad a todos sus compañeros al interrelacionarse.	10	34.48	5	17.25	14	48.27	29	100	9	31.03	12	41.38	8	27.59	29	100
3	Dialoga sin excluir a sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo	2	6.89	8	27.59	19	65.52	29	100	10	34.48	7	24.14	12	41.38	29	100
4	Acepta a todos sus compañeros con sus características diferentes.	9	31.03	8	27.59	12	41.38	29	100	11	37.93	10	34.48	8	27.59	29	100
5	Considera todas las opiniones de sus compañeros al realizar trabajos en equipos.	3	10.34	5	17.24	21	72.41	29	100	9	31.03	7	24.14	13	44.83	29	100
6	Utiliza las palabras mágicas con sus docentes y compañeros durante su permanencia en el aula	6	20.69	16	55.17	7	24.14	29	100	6	20.69	16	55.17	7	24.14	29	100
7	Muestra preocupación por todos sus compañeros cuando requieran ayuda.	7	24.14	2	6.90	20	68.97	29	100	5	17.24	8	27.59	16	55.17	29	100
8	Pone en práctica las normas establecidas llegando puntual a clases.	12	41.38	9	31.03	8	27.59	29	100	12	41.38	13	44.83	4	13.79	29	100
9	Cumple los acuerdos establecidos de las normas de convivencia del aula	1	3.45	17	58.62	11	37.92	29	100	5	17.24	10	34.48	14	48.28	29	100

10	Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros en la hora de clase.	7	24.14	4	13.79	18	62.07	29	100	5	17.24	7	24.17	17	58.62	29	100
11	Participa activamente durante el desarrollo de las clases.	3	10.34	10	34.48	16	55.17	29	100	8	27.59	7	24.14	14	48.28	29	100
12	Muestra una buena convivencia al interactuar con el grupo.	4	13.79	8	27.59	17	58.62	29	100	2	6.90	9	31.03	19	65.52	29	100
13	Cumple los acuerdos de mantener limpio y en orden el aula	3	10.34	3	10.34	20	68.97	29	100	12	41.38	10	34.48	8	27.59	29	100
14	Evita la agresión física y verbal entre compañeros.	10	34.48	9	31.03	10	34.48	29	100	20	68.97	5	17.24	4	13.79	29	100
15	Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.	6	20.69	11	37.93	12	41.38	29	100	7	24.14	14	48.28	8	27.59	29	100
16	Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presenta en el aula.	3	10.34	4	13.79	22	75.86	29	100	2	6.90	7	24.14	20	68.97	29	100
17	Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el aula	7	24.14	7	24.14	14	48.28	29	100	2	6.90	14	48.28	13	44.83	29	100
18	Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos del aula.	8	27.59	2	6.90	19	65.52	29	100	0	0.00	9	31.03	20	68.97	29	100
19	Demuestra una actitud imparcial frente a los conflictos que se suscitan en el aula	0	0.00	1	3.45	28	96.55	29	100	7	0.00	4	13.79	18	97.06	29	100
20	Ayuda a sus compañeros a resolver conflictos para mantener un clima favorable en el aula.	5	17.24	2	6.89	22	75.86	29	100	8	0.00	2	2.94	19	97.06	29	100
TOTAL			18.62%		26.9%		53.8%		100%	21.5%		33.77%		49.57%		100%	

Nota. Guía de observación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El grupo experimental, formado por alumnos de tercer curso D, fue sometido a los 20 indicadores para determinar los resultados de la prueba previa y calibrar la convivencia y la participación democrática. Los resultados fueron los siguientes:

El indicador nro. 1 muestra que el 6,9% de los alumnos saluda siempre a su profesor y a sus compañeros al entrar en clase, el 86,33% lo hace ocasionalmente y el 6,9% nunca lo hace.

Según el indicador nro. 2, el 34,56% de los alumnos siempre muestra amabilidad con todos sus compañeros cuando interactúa con ellos, el 17,25% lo hace ocasionalmente y el 48,27% nunca lo hace.

En cuanto al indicador nro. 3, observamos que el 6,89% de los alumnos siempre comentan las tareas del equipo con sus compañeros, el 27,59% lo hace ocasionalmente y el 65,52% nunca lo hace.

Según el indicador nro. 4, el 31,03% de los alumnos acepta a todos sus compañeros con sus diferencias siempre, el 27,59% de vez en cuando, y el 41,38% nunca.

El indicador nro. 5 muestra que el 10,34% de los alumnos siempre tiene en cuenta las opiniones de sus compañeros cuando trabaja en grupo, el 17,24% lo hace ocasionalmente y el 72,41% nunca lo hace.

Según el indicador nro. 6, el 20,69% de los alumnos utiliza constantemente palabras mágicas cuando trabaja en grupo, el 55,17% lo hace ocasionalmente y el 24,14% nunca lo hace.

Según el indicador nro. 7, el 24,14% de los alumnos ofrece siempre ayuda a todos los compañeros que la necesitan, el 6,9% lo hace ocasionalmente y el 68,97% nunca lo hace.

El indicador nro. 8 muestra que el 41,38% de los alumnos cumple siempre las normas llegando puntualmente a clase, frente al 31,03% que lo hace ocasionalmente y el 27,59% que no lo hace nunca.

Como muestra el indicador nro. 9, el 3,45% de los alumnos sigue siempre las normas de convivencia en el aula, el 58,62% lo hace ocasionalmente y el 32,92% no lo hace nunca.

El indicador nro. 10 muestra que el 24,14% de los alumnos siempre presta atención a lo que dicen sus compañeros, mientras que el 13,79% lo hace ocasionalmente y el 62,07% nunca lo hace.

El indicador nro. 11 muestra que el 10,34% de los alumnos participa activamente en el desarrollo de la clase siempre, el 34,48% lo hace ocasionalmente y el 55,17% nunca lo hace.

El indicador nro. 12 muestra que, al interactuar con el grupo, el 13,79% de los alumnos siempre demuestra buena convivencia, el 27,59% lo hace ocasionalmente y el 58,62% nunca lo hace.

El indicador nro. 13 muestra que el 10,34% de los alumnos sigue sistemáticamente la norma de mantener el aula ordenada y organizada, el 10,34% lo hace ocasionalmente y el 68,97% nunca lo hace.

El indicador nro. 14 muestra que el 34,48% de los alumnos nunca, el 31,03% ocasionalmente y el 34,48% siempre se abstienen de utilizar la agresión física o verbal hacia sus compañeros.

El indicador nro. 15 muestra que el 20,69% de los alumnos cumple siempre los acuerdos tomados para respetar las pertenencias de sus compañeros, el 37,93% lo hace ocasionalmente y el 41,38% nunca.

El indicador nro. 16 muestra que el 10,34% de los alumnos participa siempre en una conversación asertiva cuando surge un conflicto en el aula, el 13,79% lo hace ocasionalmente y el 75,86% nunca lo hace.

Según el indicador nro. 17, el 24,14% de los alumnos siempre demuestra empatía cuando aborda conflictos en el aula, el 24,14% lo hace ocasionalmente y el 48,28% nunca lo hace.

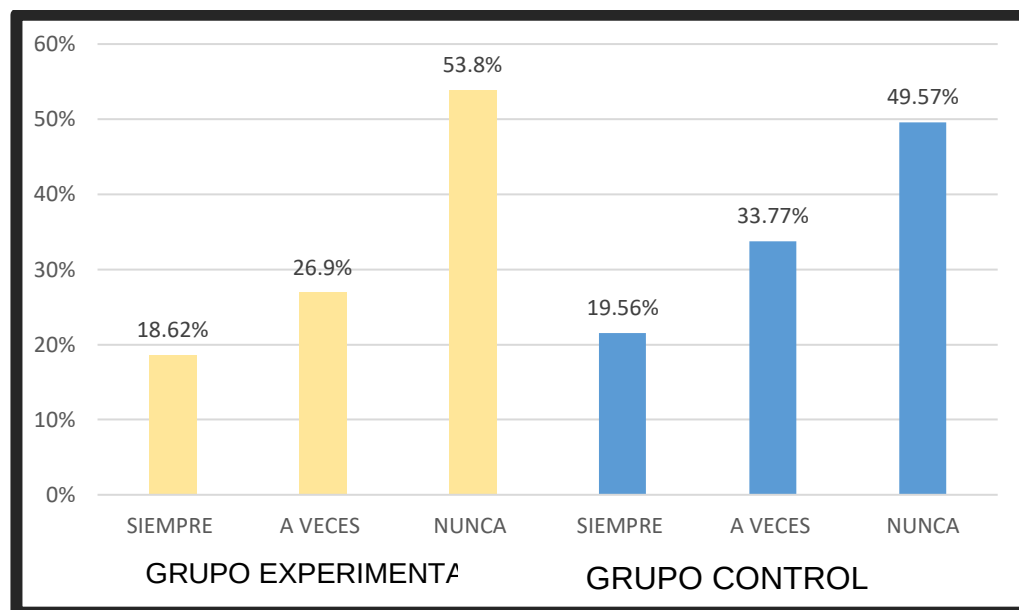
El indicador nro. 18 muestra que el 27,59% de los alumnos siempre informa al profesor cuando observa que sus compañeros actúan de forma negativa para ayudar a resolver conflictos en el aula, frente al 6,9% que lo hace ocasionalmente y el 65,52% que nunca lo hace.

Según el indicador nro. 19, el 0,00% de los alumnos actúa siempre de forma imparcial ante los conflictos en el aula, el 3,45% lo hace ocasionalmente y el 96,55% nunca lo hace.

El indicador nro. 20 muestra que el 17,24% de los alumnos ayudan constantemente a sus compañeros solucionar problemas para preservar un ambiente positivo

Figura 1

Resultados de la evaluación del pre test al grupo experimental y grupo control a los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardian-Huánuco-2022



Nota. Tabla N°1

Gráfico de la variable dependiente - Grupo experimental

Figura 2

Resultados del pretest del grupo experimental sobre la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022

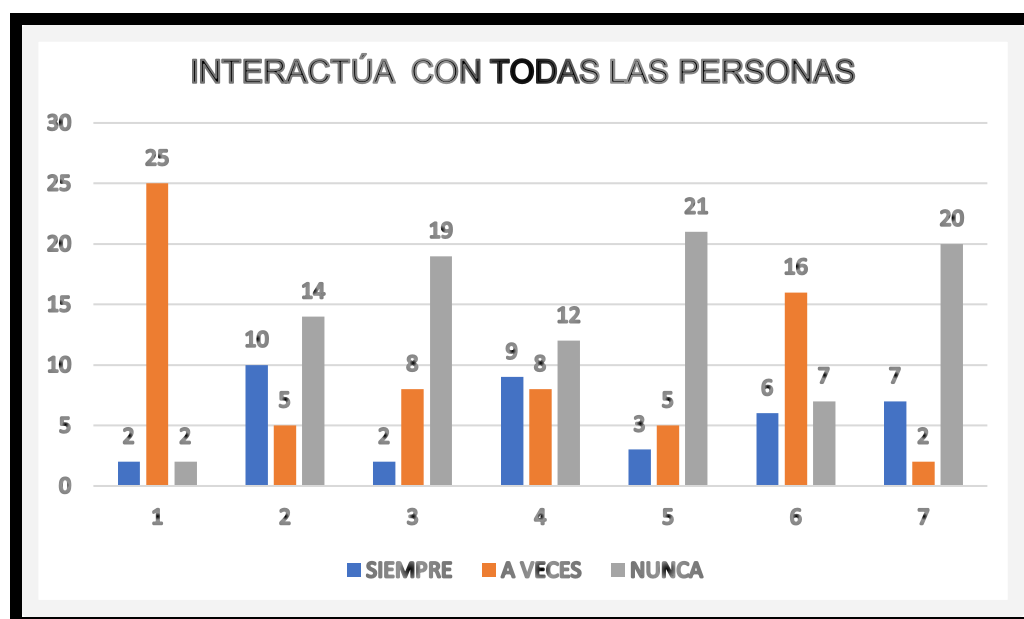


Figura 3

Resultados del pretest del grupo experimental sobre la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022

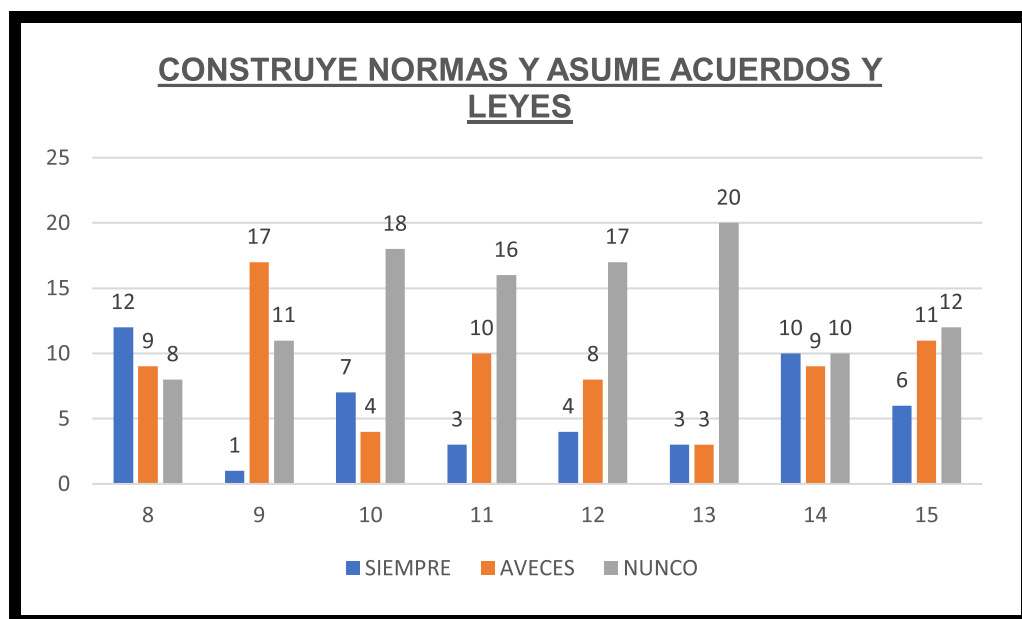


Figura 4

Resultados del pretest del grupo experimental sobre la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022

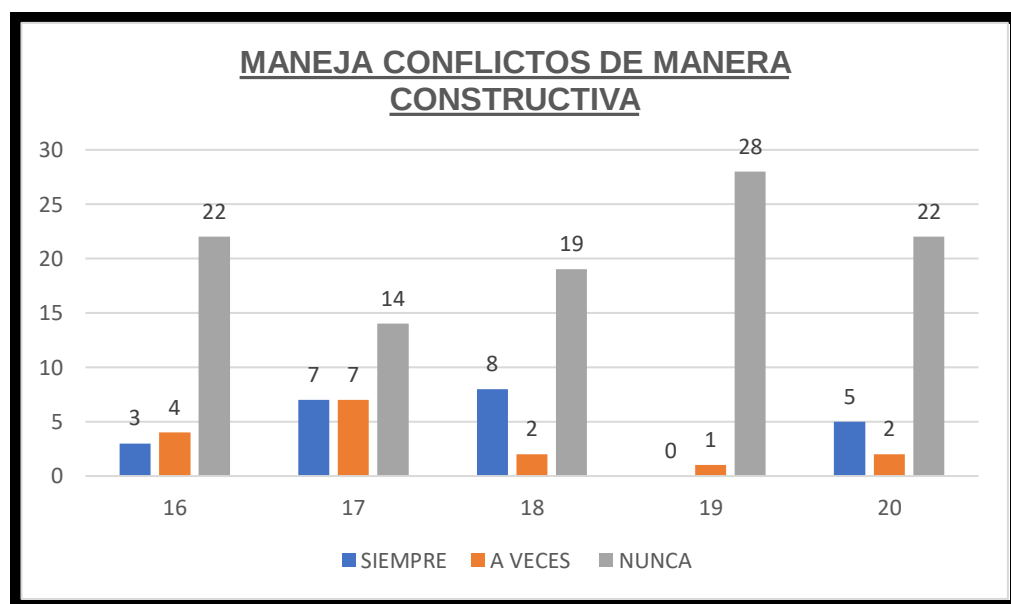


Grafico de la variable dependiente -Grupo control

Figura 5

Resultados del pretest del grupo control sobre la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022

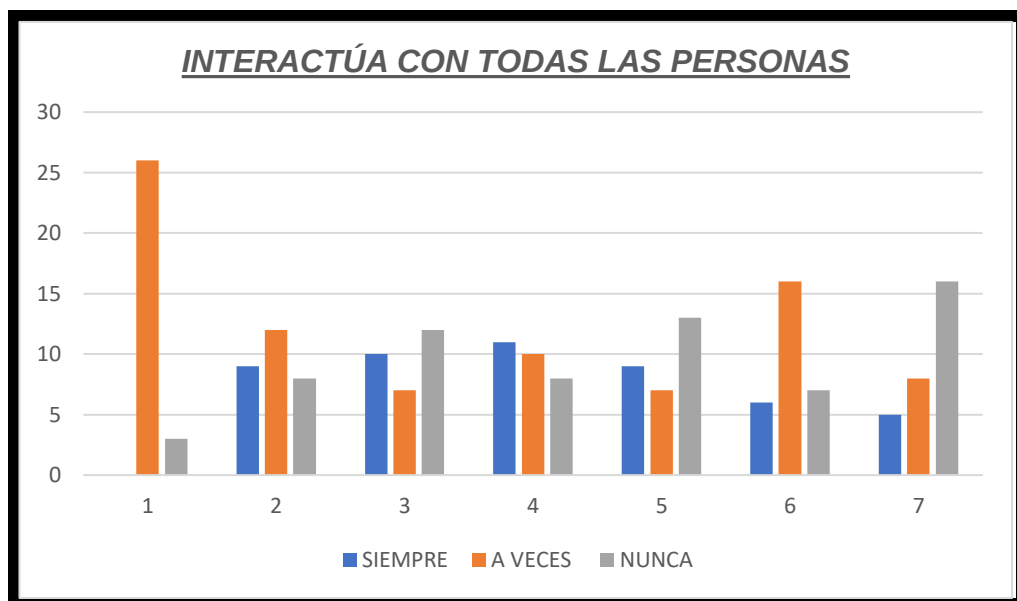


Figura 6

Resultados del pretest del grupo control sobre la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022

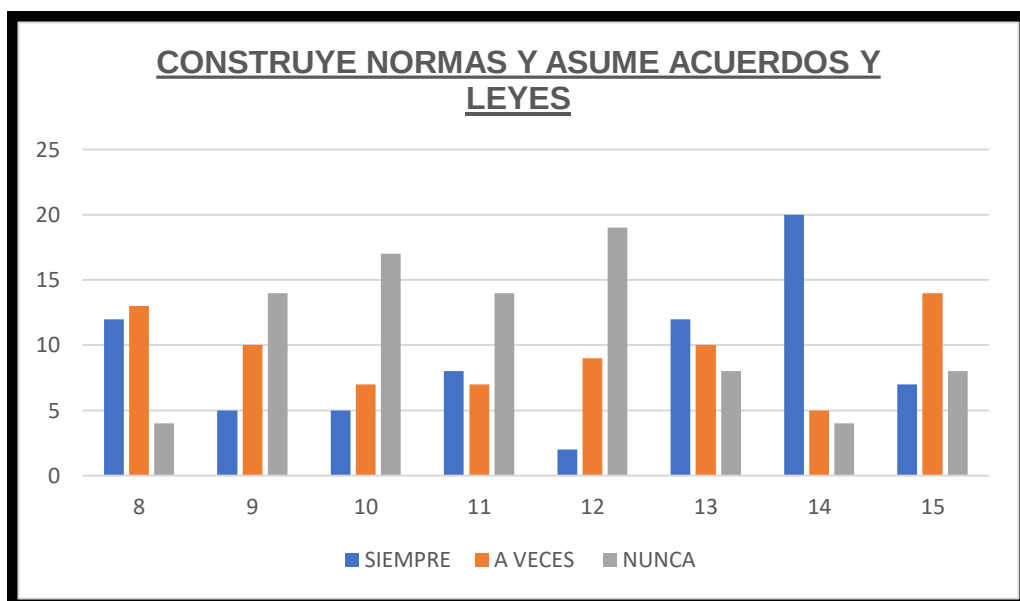
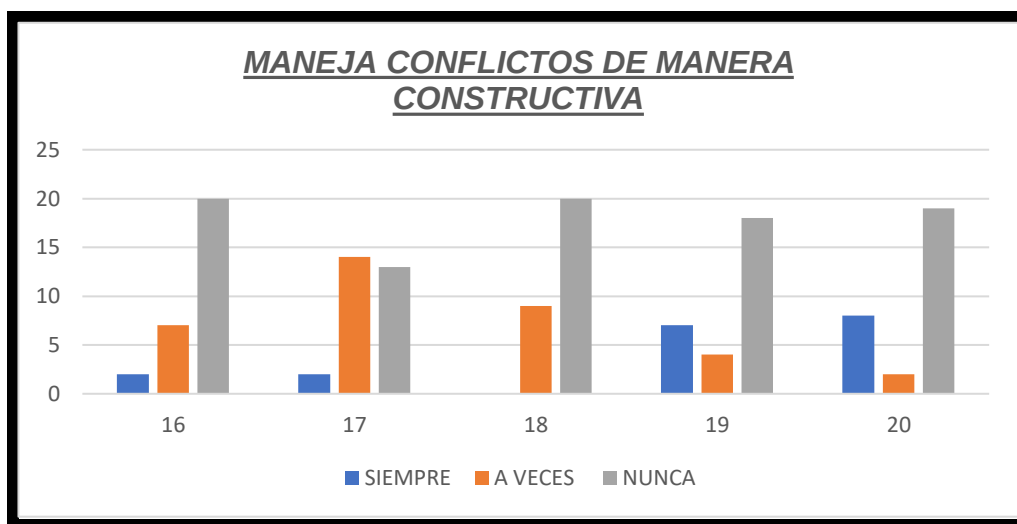


Figura 7

Resultados del pretest del grupo control sobre la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la figura, en el grupo experimental, el 18.62% practica la convivencia y participación democrática, mientras que el 26.09% lo hace a veces y un 53.08% nunca lo hacen.

Por otro lado, en el grupo de control, el 21.55% de los estudiantes participa en la convivencia y democracia, el 33.77% lo hace ocasionalmente, y el 49.57% nunca lo lleva a cabo.

4.1.1. RESULTADOS DEL POSTEST

Se trabajó con dos grupos de estudio: el experimental y el de control, ambos formados por estudiantes de 3ero de la I.E. N°32926 Rene Guardián- Huánuco-2022.

Se evaluaron diversos indicadores en los estudiantes para la medición de la mejora en la convivencia escolar en los grupos considerados en este estudio.

Tabla 4

Resultados de la evaluación del post test al grupo experimental y grupo control a los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardian- Huánuco-2022

N°	INDICADORES	POST -TEST															
		GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Saluda a su profesor y a sus compañeros al momento de ingresar al aula.	16	47.22	14	52.78	0	0.00	29	100	4	11.76	22	85.29	3	2.94	29	100
2	Trata con amabilidad a todos sus compañeros al interrelacionarse.	20	61.11	8	36.11	1	2.78	29	100	9	26.47	13	35.29	8	38.24	29	100
3	Dialoga sin excluir a sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo	16	38.89	12	41.67	1	19.44	29	100	10	35.29	12	14.71	7	50.00	29	100
4	Acepta a todos sus compañeros con sus características diferentes.	18	91.67	9	5.56	2	2.78	29	100	11	52.94	10	17.65	8	29.41	29	100
5	Considera todas las opiniones de sus compañeros al realizar trabajos en equipos.	20	30.56	9	44.44	0	25.00	29	100	9	26.47	14	20.59	6	52.94	29	100
6	Utiliza las palabras mágicas con sus docentes y compañeros durante su permanencia en el aula	17	47.22	10	50.00	2	2.78	29	100	6	17.65	16	58.82	7	23.53	29	100
7	Muestra preocupación por todos sus compañeros cuando requieran ayuda.	15	36.11	12	27.78	2	36.11	29	100	8	14.71	16	23.53	5	61.76	29	100
8	Pone en práctica las normas establecidas llegando puntual a clases.	14	58.33	12	19.44	3	22.22	29	100	12	32.35	13	61.76	4	5.88	29	100
9	Cumple los acuerdos establecidos de las normas de convivencia del aula	9	66.67	18	30.56	2	2.78	29	100	14	20.59	10	41.18	5	38.24	29	100

10	Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros en la hora de clase.	19	80.56	9	13.89	1	5.56	29	100	5	17.65	17	26.47	7	55.88	29	100
11	Participa activamente durante el desarrollo de las clases.	16	80.56	11	19.44	2	0.00	29	100	14	14.71	14	17.65	1	67.65	29	100
12	Muestra una buena convivencia al interactuar con el grupo.	18	22.22	9	47.22	2	30.56	29	100	2	11.76	9	20.59	19	67.65	29	100
13	Cumple los acuerdos de mantener limpio y en orden el aula	15	47.22	13	27.78	1	25.00	29	100	18	23.53	5	50.00	6	26.47	29	100
14	Evita la agresión física y verbal entre compañeros.	13	94.44	14	5.56	2	0.00	29	100	20	58.82	5	26.47	4	14.71	29	100
15	Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.	15	86.11	12	11.11	2	2.78	29	100	7	35.29	14	35.29	8	29.41	29	100
16	Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presenta en el aula.	17	36.11	11	44.44	1	19.44	29	100	20	5.88	7	20.59	2	73.53	29	100
17	Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el aula	8	44.44	7	27.78	14	27.78	29	100	9	8.82	14	32.35	6	58.82	29	100
18	Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos del aula.	18	13.89	9	27.78	6	58.33	29	100	0	2.94	20	8.82	9	88.24	29	100
19	Demuestra una actitud imparcial frente a los conflictos que se suscitan en el aula	15	33.33	5	38.89	9	27.78	29	100	5	0.00	6	5.88	18	94.12	29	100
20	Ayuda a sus compañeros a resolver conflictos para mantener un clima favorable en el aula.	16	47.22	9	36.11	4	16.67	29	100	0	0.00	15	58.82	14	41.18	29	100
TOTAL			53.19%		30.42%		16.39%		100%		20.88%		33.09%		46.03%		100%

Nota. Guía de observación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El grupo experimental, formado por alumnos de tercer curso D, fue sometido al instrumento para determinar los resultados de la prueba previa y calibrar la convivencia y la participación democrática. Los resultados fueron los siguientes:

Según el indicador nro. 1, el 42,22% de los alumnos saluda siempre a sus compañeros y docente cuando entra en clase, el 52,78% lo hace ocasionalmente y el 0,00% nunca lo hace.

Según el indicador número 2, el 61,11% de los alumnos siempre muestra amabilidad con todos sus compañeros cuando interactúan, el 36,11% lo hace ocasionalmente y el 2,78% nunca lo hace.

Según el indicador nro. 3, el 38,89% de los alumnos siempre discute las tareas de equipo con sus compañeros, el 41,67% lo hace ocasionalmente y el 19,44% nunca lo hace.

El indicador nro. 4 muestra que el 91,67% siempre acepta a sus compañeros por lo que son, el 5,56% lo hace ocasionalmente, y el 2,78% nunca lo hace.

El indicador nro. muestra que el 30,56% de los alumnos siempre tiene en cuenta las opiniones de sus compañeros cuando trabaja en grupo, mientras que el 44,44% lo hace ocasionalmente y el 25,00% nunca lo hace.

El indicador nro. 6 muestra que, entre los alumnos que trabajan en equipo, el 47,22% utiliza siempre palabras mágicas, el 50,00% lo hace ocasionalmente y el 2,78% nunca lo hace.

Según el indicador nro. 7, el 36,11% de los alumnos ofrece siempre ayuda a todos los compañeros que la necesitan, frente al 27,78% que lo hace ocasionalmente y el 36,11% que no lo hace nunca.

El indicador nro. 8 muestra que el 58,33% de los alumnos cumple sistemáticamente las normas llegando puntualmente a clase, seguido de un 19,44% que lo hace ocasionalmente y un 22,22% que no lo hace nunca.

El indicador nro. 9 revela que el 66,67% de los alumnos sigue siempre las normas de convivencia, el 30,56% lo hace ocasionalmente y el 2,78% nunca lo hace.

El indicador nro. 10 muestra que el 80,56% de los alumnos siempre presta atención a lo que dicen sus compañeros, mientras que el 13,89% lo hace ocasionalmente y el 5,56% nunca lo hace.

Según el indicador nro. 11, el 80,56% de los alumnos participa activamente en sus clases siempre, el 19,44% lo hace ocasionalmente y el 0,00% nunca lo hace.

El indicador nro. 12 revela que el 22,22% de los alumnos participa sistemáticamente en interacciones grupales positivas, el 47,22% lo hace ocasionalmente y el 30,56% nunca lo hace.

El indicador nro. 13 muestra que el 47,22% de los alumnos sigue sistemáticamente la norma de mantener el aula ordenada y organizada, mientras que el 27,78% lo hace ocasionalmente y el 25,00% nunca lo hace.

El indicador nro. 14 muestra que el 94,44% de los alumnos nunca se involucra en agresiones verbales o físicas hacia sus compañeros, el 5,56% lo hace ocasionalmente y el 0,00% nunca lo hace.

El indicador nro. 15 muestra que el 86,11% de los alumnos cumple sistemáticamente los acuerdos tomados para respetar las pertenencias de sus compañeros, el 11,11% lo hace ocasionalmente y el 2,78% nunca lo hace.

Según el indicador nro. 16, el 36,11% de los alumnos siempre entabla un diálogo asertivo cuando surge un conflicto en el aula, el 44,44% lo hace ocasionalmente y el 19,44% nunca lo hace.

Según el indicador nro. 17, el 44,14% de los alumnos siempre demuestra empatía a la hora de abordar conflictos en el aula, frente al 27,78% que lo hace ocasionalmente y el 27,78% que nunca lo hace.

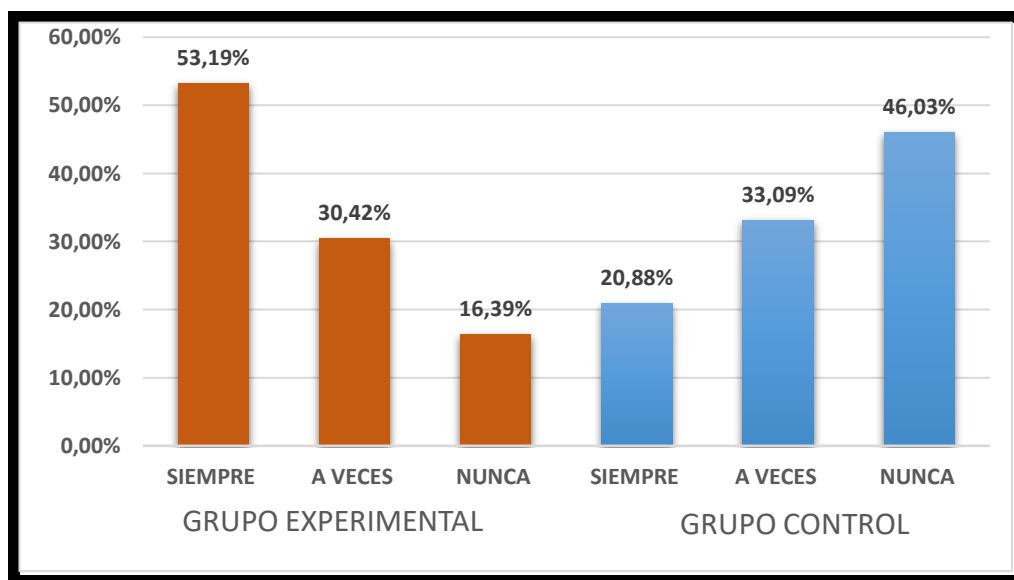
El indicador nro. 18 muestra que, mientras que el 27,78% de los alumnos ocasionalmente y el 58,33% de los alumnos nunca informan al profesor cuando son testigos de que sus compañeros actúan negativamente, el 13,89% de los alumnos siempre lo hacen.

Según el indicador nro. 19, el 33,33% de los alumnos actúa siempre con imparcialidad ante los conflictos en el aula, el 38,89% lo hace ocasionalmente y el 27,78% nunca lo hace.

El indicador nro. 20 muestra que el 47,22% de los alumnos ayudan sistemáticamente a sus compañeros en la resolución de problemas para mantener una relación positiva con sus compañeros.

Figura 8

Resultados de la evaluación del post test al grupo experimental y grupo control a los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardian- Huánuco-2022.



Nota. tabla N°5

Gráfico de la variable dependiente - Grupo experimental

Figura 9

Resultados del post test del grupo experimental sobre la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022

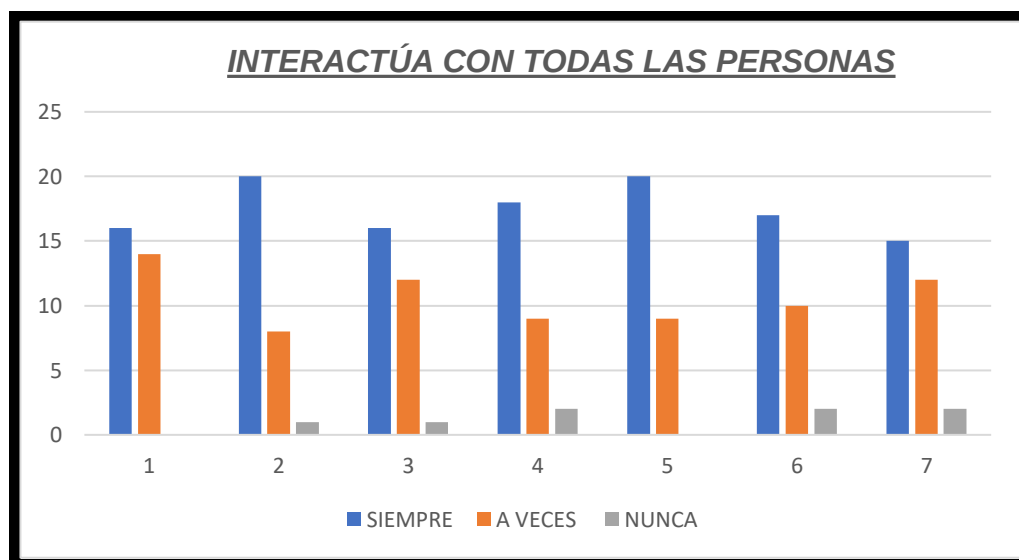


Figura 10

Resultados del post test del grupo experimental sobre la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022

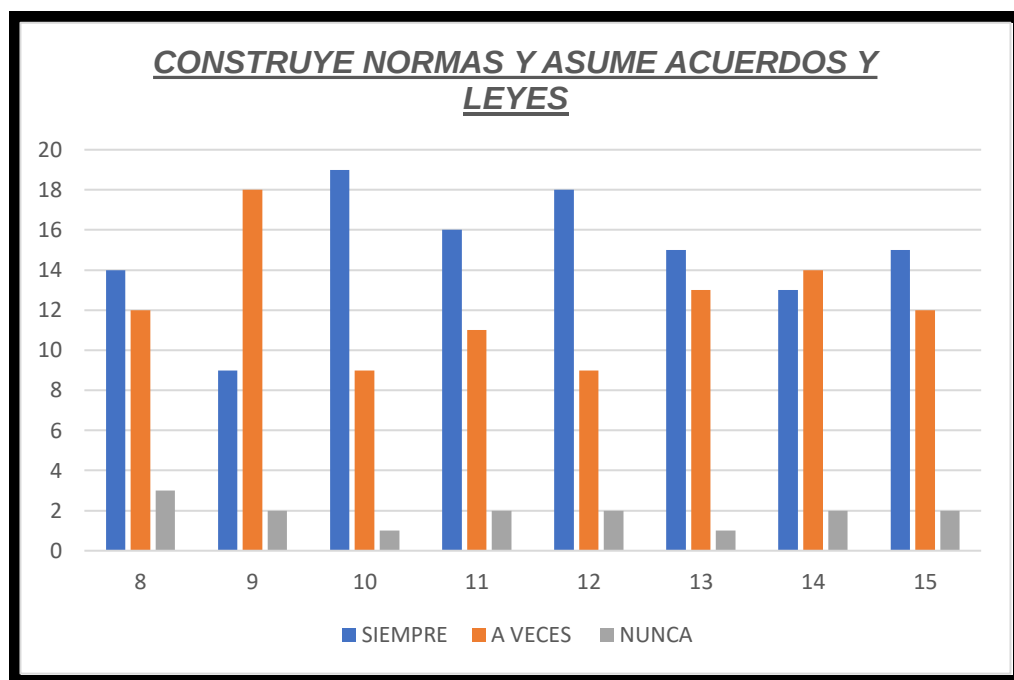


Figura 11

Resultados del post test del grupo experimental sobre la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022

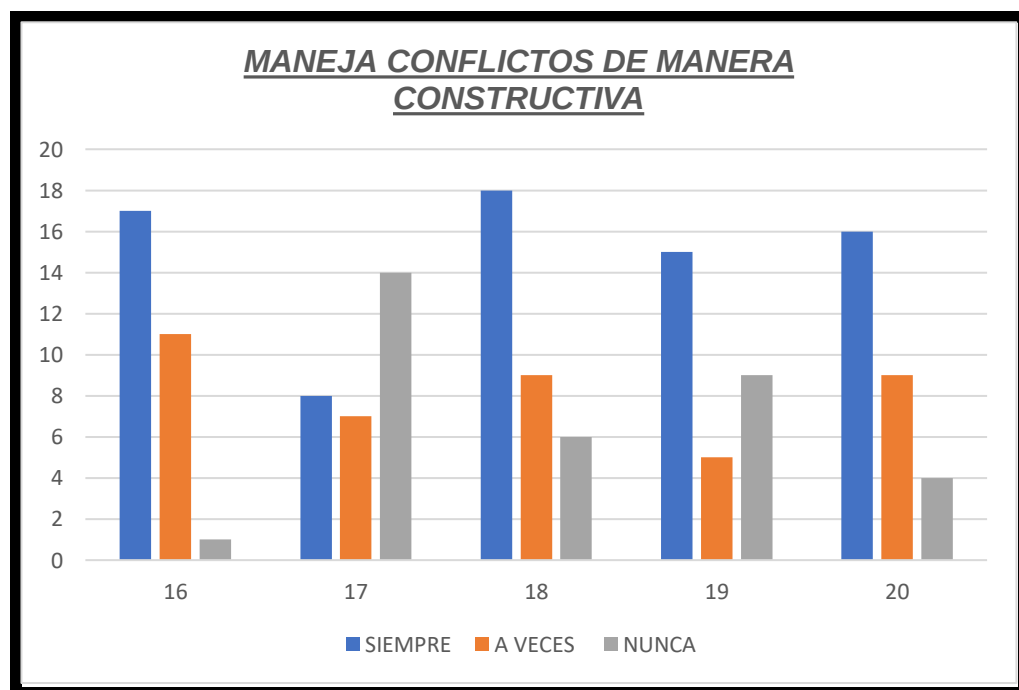


Gráfico de la variable dependiente - Grupo control

Figura 12

Resultados del post test del grupo control sobre la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022

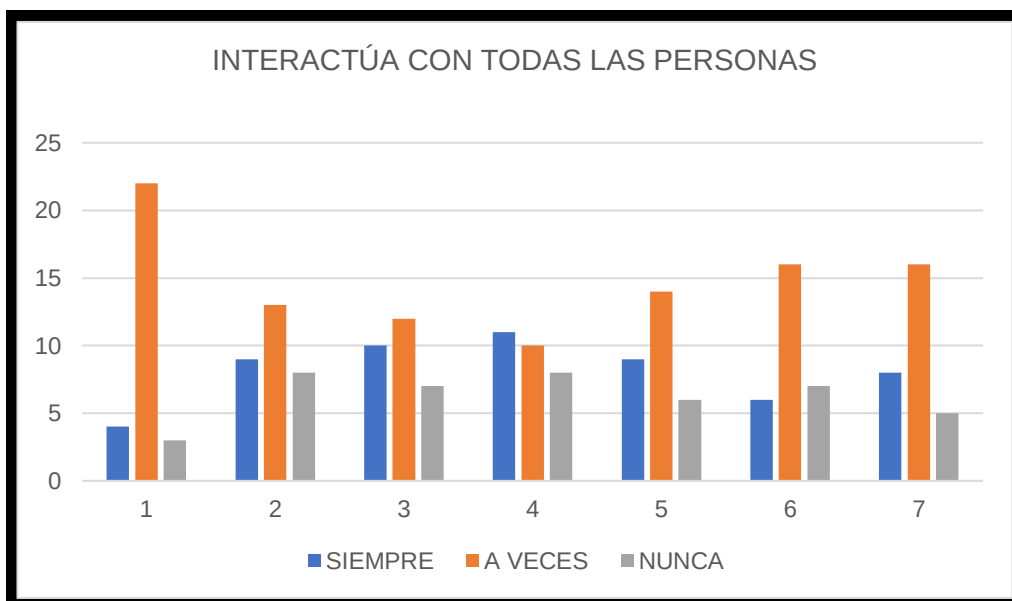


Figura 13

Resultados del post test del grupo control sobre la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022

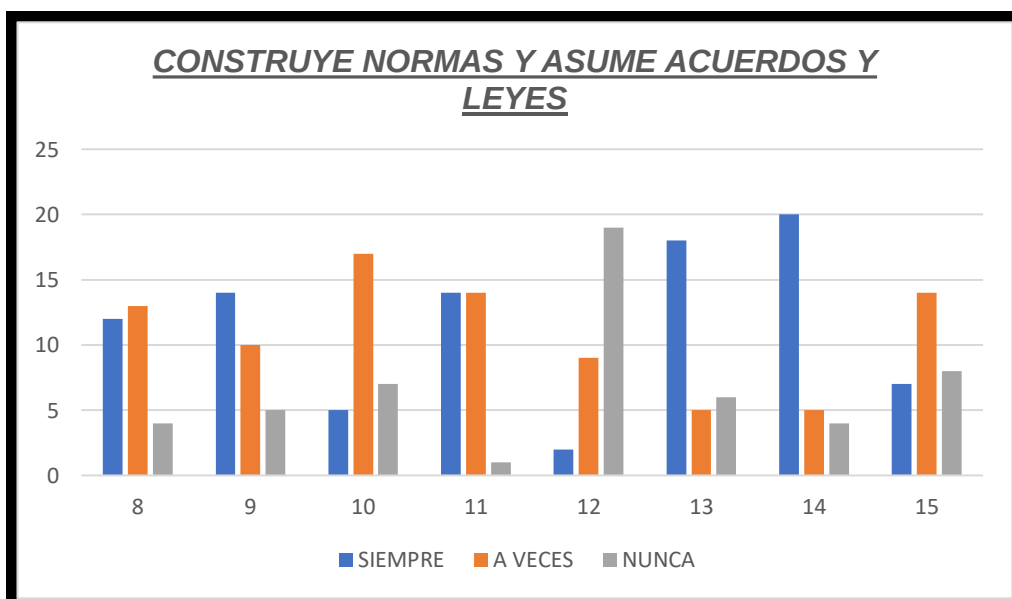
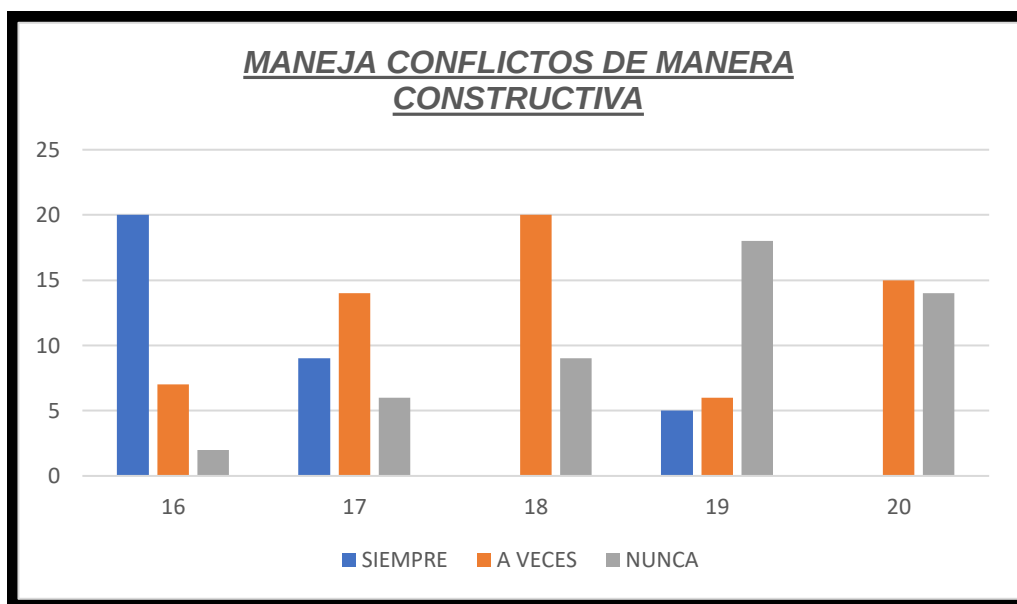


Figura 14

Resultados del post test del grupo control sobre la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco -2022



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la figura, en el grupo experimental, el 53.19% logra practicar la convivencia y participación democrática, mientras que el 30.42% lo hace a veces y el 16.39% no logró mejorar en la práctica.

En cuanto al grupo de control, se observa que el 20.88% practica la convivencia y participación democrática, el 33.09% lo hace de forma ocasional, y el 46.03% no lo ponen en práctica.

4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

4.2.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Se han tenido en consideración los porcentajes que muestran cómo ha mejorado el programa EMASER, tanto antes como después de la prueba.

Los resultados obtenidos son:

Tabla 5

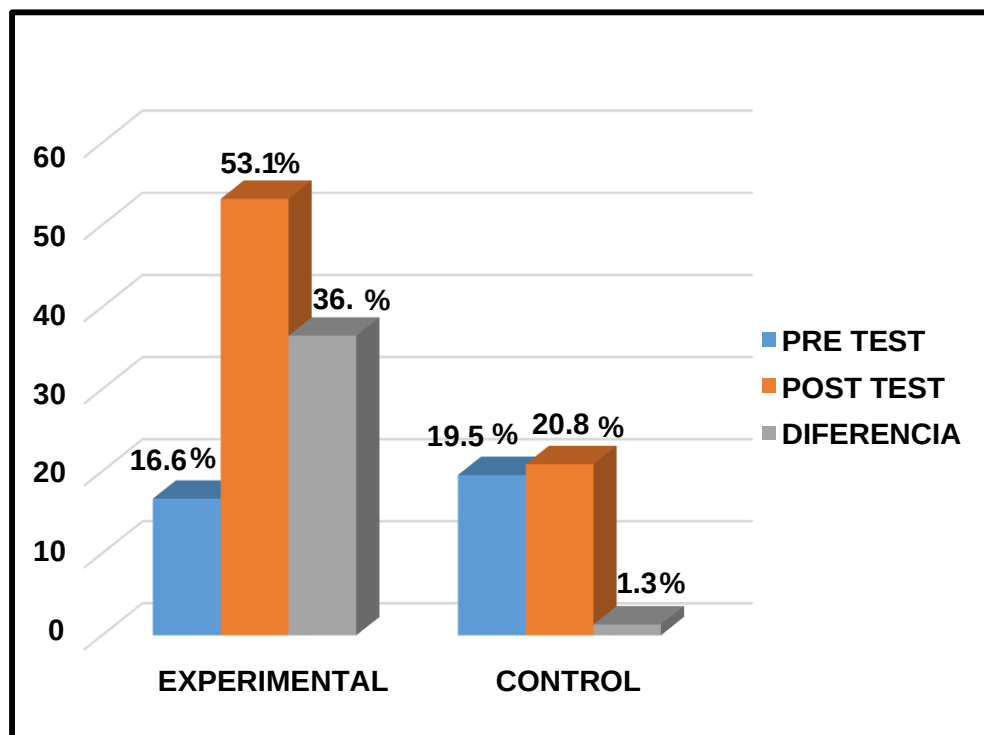
Cuadro comparativo de los resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I. E. Nro. 32926 Rene Guardian- Huánuco-2022

Grupo de estudio	Porcentaje		Diferencia
	Pretest	Post test	
Experimental	18.62%	53.19%	34.5
Control	19.56%	20.88%	1.32

Nota. Cuadro 1 y 2

Figura 15

Resultados de la evaluación del pre test y post test del grupo experimental y grupo control de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. Nro. 32926 Rene Guardian- Huánuco-2022



Nota. Fig N°3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 18,6% de los alumnos observados en el grupo experimental declararon practicar la convivencia y la participación democrática; sin embargo, este número aumenta al 53,19% en la prueba posterior, lo que indica una mejora del 34,5%.

El 19,56% de los alumnos observados en el grupo de control declararon practicar la convivencia y la participación democrática; sin embargo, este porcentaje aumentó al 20,88% en el postest, una diferencia del 1,32%, lo que sugiere que el aumento fue ineficaz.

Estas variaciones entre los resultados pre y post test del grupo experimental demuestran una notable mejora en la capacidad del programa EMASER para fomentar la convivencia pacífica y la participación democrática en el estudiante que formó parte del estudio desarrollado en el ámbito de la I.E. N°32926 René Guardián.

4.2.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

PRUEBA DEL T DE STUDENT

Tabla 6

T de Student comparación entre los grupos la efectividad del programa EMASER para mejorar la convivencia y la participación democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardian- Huánuco-2022

Variables	Media	N	Desviación	Desv. Error Desv. Error
Grupo Exp. después	47.36	29	6.433	1.072
Grupo Exp. antes	31.53	29	8.213	1.369
Grupo Cont. después	34.97	29	9.558	1.639
Grupo Cont. antes	34.06	29	8.665	1.486

Nota. Guía de observación pre test y pos test

PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS

Tabla 7

T de Student para muestras emparejadas entre los grupos la efectividad del programa EMASER

Grupos de estudio	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Grupo Exp. Después	15.833	5.833	0.972	13.860	17.807	16.286	35	0.000
Grupo Exp. Antes								
Grupo Cont. Después	0.912	4.393	0.753	-0.621	2.444	1.210	33	0.235
Grupo Cont. Antes								

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las puntuaciones de los alumnos antes del programa EMASER tenían una media de (31,53); en comparación, los valores posteriores a la implementación tenían una media de (47,36). Esto sugiere que el programa tuvo éxito en la mejora de la participación y la convivencia democráticas.

Participación en la democracia. Tras utilizar la prueba t de Student para determinar si estos valores eran significativos, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula. El valor t fue (16,286) y el valor de significación fue $p=0,000$, que es inferior a $p < 0,05$. Cabe mencionar que después de utilizar el programa mencionado, las puntuaciones de los alumnos han aumentado.

No se apreciaron mejoras en la convivencia ni en la participación democrática en el grupo de alumnos de control, cuya puntuación media antes de la intervención era de 34,06; sin embargo, fue necesario determinar si estos valores eran significativos. La eficacia del programa en el grupo experimental se confirmó mediante la prueba t de Student, que se utilizó. El valor t fue (1,210) y el valor p fue 0,235, ambos superiores a $p>0,05$

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON LAS BASES TEÓRICAS

Gómez y Muriel (2021) señalan que, para fomentar climas positivos de convivencia en el aula de nuestros centros educativos, debemos analizar y replantear los rasgos de nuestros centros y del sistema educativo que obstaculiza una convivencia verdaderamente democrática.

Las instituciones educativas confirman que la convivencia escolar tiene características singulares. De acuerdo con los objetivos educativos trazados por la escuela, así se implementó el programa EMASER a los alumnos de tercer grado, y la armonía y participación democrática de los alumnos mejoró en un 53.19%.

MINEDU (2018) los lazos interpersonales dentro de una comunidad educativa son los que definen la convivencia escolar. Es una creación cotidiana y comunitaria en la que todos son responsables. El respeto por las diferencias individuales, los derechos humanos y una convivencia armoniosa que promueva el desarrollo integral de los alumnos son los pilares de una convivencia escolar democrática.

Una comunidad escolar pacífica se fomenta mediante unas adecuadas relaciones interpersonales, que se desarrollan a través de la implicación de los miembros de la institución de forma activa. En este contexto, las responsabilidades y derechos de los agentes educativos del programa EMASER han mejorado notablemente la convivencia y la participación democrática, obteniendo unos resultados favorables del 53,19%.

5.2. CON EL PROBLEMA FORMULADO

Ante esta interrogante ¿Cómo influye el programa EMASER en la mejora de la armonía y participación democrática en los escolares de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco-2022?

Damos la respuesta a la pregunta con base en los resultados de la evaluación previa a la prueba, que también confirmó que el programa EMASER mejoró enormemente la convivencia y la participación democrática entre los estudiantes de tercer año de la I.E. Nro.32926 René Guardián-

Huánuco-2022. Como lo ilustra el gráfico Nro.03, el 53,19% de los estudiantes logró alcanzar estas mejoras.

5.3. CON LA HIPÓTESIS

Frente a la afirmación de que el programa EMASER mejora la armonía y participación democrática en los escolares del 3° de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco-2022

Esto podría confirmarse observando la tabla No. 3, que muestra los resultados del pre y post test en base a una escala que muestra mejoras en la participación democrática y la convivencia tras el uso del programa creado EMASER. El grupo experimental de alumnos de 3ª D ha mejorado su convivencia y participación democrática un 53,19% en 20 sesiones de aprendizaje.

Por tanto, los resultados, que se obtuvieron en términos porcentuales nos permiten verificar y confirmar la hipótesis planteada al inicio.

CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente estudio son:

Se determinó que el programa EMASER mejora de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián- Huánuco-2022. Respaldado con lo hallado en la prueba T de Student para el GE donde el valor de significación fue $p=0,000$ y se halló una media de 15.833 (Tabla 6).

Los resultados del pretest permitieron evaluar el nivel de la convivencia escolar democrática, como se evidenció en la tabla Nro. 1, donde se muestra que el 49.57% del grupo control y el 53.08% del grupo experimental, respectivamente, presentaron bajos niveles de convivencia y participación democrática. entre los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. No. 32926 René Guardián-Huánuco-2022.

Se determinó que el programa Emaser, creado a lo largo de 20 sesiones de aprendizaje, fue efectivo para potenciar la participación democrática y la convivencia entre el grupo experimental de estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. No. 32926 René Guardián—Huánuco, 2022. Pues de evidenció que pudieron incrementar en un 53.19% sus capacidades de interactuar con todas las personas, construir normas y asumir acuerdos y leyes y manejar conflictos de manera constructiva (Tabla 4 y figura 2).

Tras la implementación del programa Emaser en los alumnos de tercer grado de la I.E. N°32926 René Guardián- Huánuco-2022, se evaluó que el nivel de la convivencia y la participación democrática se evidenció que fue alto pues se evidencio un 34.5% de diferencia entre los porcentajes obtenidos antes y después de la implementación en el GE por el otro lado, sólo se observó una diferencia del 1.32% en el GC (Tabla 5).

RECOMENDACIONES

Al director y plana docente de la I.E.Nro.32926 René Guardián, implementar diferentes tácticas para defender la diversidad y el avance institucional de los derechos humanos; prestar atención a las inquietudes de todos los estudiantes, por más insignificantes que puedan parecer; y brindar asistencia a todas las partes responsables.

A los directivos de la institución, incorpore dentro de su plan curricular al año, implementar programas educativos que promuevan una mejor convivencia y la participación democrática.

Al educador, quien debe emplear teorías claras y actividades prácticas para apoyar la convivencia y el compromiso democrático de los estudiantes.

A los apoderados que ayudan a sus hijos a practicar la empatía modelando estrategias pacíficas que fomenten un clima positivo de convivencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bejarano, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. (2ª. ed.).
- Carozzo, C. (2019). *La Convivencia democrática en la escuela*. Diana
<https://www.lfrancope.edu.pe/archives/2017/matricula/15-Convivencia-ES.pdf>
- Cifuentes, M. (2018). *Participación democrática*
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/69107>
- Pérez, L. M. y Ochoa, A. C. (2017) La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22 (72), 179 - 207.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1405-66662017000100179&script=sci_abstract
- Chaux y Ardila, (2018). Desarrollo de la empatía y asertividad con literatura infantil y juvenil. <https://rutamaestra.santillana.com.co/desarrollo-de-la-empatia-y-la-asertividad/>
- Díaz, J. (2015). Metodología de la investigación, Manual para el desarrollo de Persona,
<https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499696980.pdf>
- Escobar, M. (2006) Fortalecimiento de la democracia y la participación juvenil en el instituto de educación continuada para adultos confamiliares,
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130405014953/TNancyAngelayMargarita.pdf>
- Fierro, E. (2013). Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, (40), 01-18. Recuperado programa-curricular-educacion-inicial.pdf (minedu.gob.pe)
- Franch, (2017). Cuentos para desarrollar empatía y asertividad.
<http://www.clubpequeslectores.com/2017/04/cuentos-infantiles-desarrollar-empatia.html>
- Glover, M. (2018) Diferencias entre asertividad y empatía.
<https://www.psicologia-online.com/diferencias-entre-asertividad-y-empatia-3592.html>
- Guaraniz, C. (2021) DPCC Competencias Capacidades Estándares de Aprendizaje y sus Desempeños por Grado,

- <https://www.carlosguarnizteaches.com/2021/05/dpcc-competencias-capacidades.html>
- Huaman. M. (2015) la convivencia escolar. Tesis para optar el grado de doctorado, repositorio de la universidad de chile LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA DEMOCRACIA (ine.mx)
- Landeros, Leticia y Chávez, Concepción. (2015). Convivencia y disciplina en la escuela. Análisis de reglamentos escolares de México. México: INEE. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Sesion_5_Concepcion_Chavez.pdf
- Lazo, L. (2017) Defensoría del pueblo Huánuco. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-universidad-dehuanuco-debe-garantizar-expedicion-de-documentos-virtuales/>
- Malpartida, V. (2020) participación democrática. [Tesis pregrado, Universidad de Huánuco] Repositorio Institucional UDH.. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2672>
- Maroto, J. (2008). La voz de los estudiantes en los centros escolares. ¿Hay alguien ahí? Organización y Gestión Educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación, 16(5), 27-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2711382>
- Méndez, A. (2015). *Bullying. Estampas infantiles de violencia escolar*. https://books.google.com.pe/books/about/Bullying_Estampas_infantiles_de_la_viole.html?id=n-chCQAAQBAJ
- Merino, T. (2015) Convivencia y participación democrática https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosDivulgacion/2015/cuad_4.pdf
- MINEDU (2017). Evaluación de la Calidad Educativa. Lima Perú. programa-curricular-educacion-inicial.pdf (minedu.gob.pe)
- Mockus, H. (2013) La convivencia escolar. <https://www.gob.pe/convivencia>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). (2016) Convivencia Escolar <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/2939/politica-nacional-convivenciaescolar>
- Perez, R. (2015). Participación democrática en los estudiantes. https://www.lidereseducativos.cl/wpcontent/uploads/2019/06/NT2_L1_

F.A._LAPARTICIPACION-DEMOCRATICA-Y-LA-VOZ-DE-LOS-
ESTUDIANTES_26-06-19.pdf

Piaget, J. (1967). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Creative Commons
<http://virtual.usalesiana.edu.bo/bienio/contenido/archiv/SEIS.doc>

Pineda, B. (2015). Metodología de la investigación, Manual para el desarrollo de Persona, Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C: Mc Graw Hill.
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.^a ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores.
https://doi.org/https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Sánchez D. (2020). *Convivencia con los estudiantes en casa– Lima – Perú*: Editorial Visión Universitaria.

Tamayo. B. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica – Lima – Perú*: Editorial Visión Universitaria.
https://books.google.com/cu/books/about/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica?hl=es&id=BhymmEqkkJwC&redir_esc=y

Tamayo. H. (2007). Métodos y técnicas de investigación.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Valdivieso, P. (2016) Participación democrática
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/69107>

Valdivieso, Y. (2015) diagnóstico local participativo del consumo de drogas en el distrito de Huánuco – 2006, de vida,
http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico_Final_Huanuco.pdf

Vargas, K. (2020) Convivencia escolar. <https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>

CÓMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Hilario Guerra, E. S. (2024). *Programa “Emaser” para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E Nro. 32926 Rene Guardian- Huánuco-2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: PROGRAMA EMASER PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E NRO. 32926 RENE GUARDIAN- HUÁNUCO-2022

Problema	Objetivo	Hipotesis	Operacionalización de las variables.			Instrumentos
			Variables	Variables-dimensiones	Indicadores	
Problema general ¿Cómo el programa EMASER mejora de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián-Huánuco-2022?	Objetivo general Determinar como el programa EMASER en la mejora de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián-Huánuco-2022.	Hipótesis general Hi: El programa EMASER mejora la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. N°32926 Rene Guardián-Huánuco-2022.	Variable independiente	Planificación	Seleccionamos las actividades que se va a trabajar con la estrategia EMASER. Recolectamos los materiales necesarios para las actividades de la estrategia EMASER. Elaboramos las sesiones metodológicas insertando la estrategia EMASER.	Sesiones de aprendizaje
Problemas específicos PE1. ¿Cuál es el nivel de la convivencia y participación democrática en el pretest en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián-Huánuco-2022?	Objetivos específicos OE1. Evaluar el nivel de la convivencia y participación democrática en el pretest en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián-Huánuco-2022.	Hipótesis específicas Hi1: El nivel de la convivencia y participación democrática estuvo bajo en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Nro. 32926		Programa Emaser.	Realizamos las motivaciones al iniciar las sesiones de aprendizaje, presentando los materiales y las reglas para realizar las actividades. Desarrollamos las actividades de la estrategia EMASER. Inicio: presentamos las actividades que se va a trabajar en dicha sesión de aprendizaje. Desarrollo: Se da inicio a las actividades agrupando a los alumnos con una dinámica que se va a realizar de acuerdo al programa. Cierre: reflexionamos sobre el cuento realizado. Cierre cognitivo y afectivo: Se realiza algunas preguntas a los alumnos sobre el programa. Elaboramos nuestro compromiso al terminar la sesión.	
				Ejecución	Evaluación	

PE2. ¿De qué manera el programa EMASER mejora la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián-Huánuco -2022?	OE2. Demostrar como el programa EMASER mejora la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián-Huánuco -2022.	Rene Guardián-Huánuco-2022. Hi2: El programa EMASER mejoro la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes 3ro grado de primaria de la I.E. N°32926 Rene Guardián- Huánuco - 2022.			Evaluamos antes, durante y después de cada sesión de aprendizaje. Evaluamos con la prueba del post test al finalizar el proyecto de investigación	
PE3. ¿De qué manera el programa EMASER mejora la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián-Huánuco -2022?	OE3: Demostrar como el programa EMASER mejora la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32925 Rene Guardián-Huánuco -2022.	Hi3: El programa EMASER mejora la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes 3ro grado de primaria de la I.E. N°32926 Rene Guardián- Huánuco - 2022.			Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Saluda a su profesor y a sus compañeros al momento de ingresar al aula. Trata con amabilidad a sus compañeros al interrelacionarse. Dialoga con sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo Acepta a sus compañeros con sus características diferentes. Considera las opiniones de sus compañeros al realizar trabajos en equipos. Utiliza las palabras mágicas durante su permanencia en el aula. Muestra preocupación por sus compañeros cuando requieran ayuda.	
PE4. ¿De qué manera el programa EMASER mejora la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián-Huánuco -2022?	OE4. Demostrar como el programa EMASER mejora la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián-Huánuco -2022.	Hi4: El programa EMASER mejora la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes 3ro grado de primaria de la I.E. Nro. 32926 Rene Guardián-Huánuco -2022.	Variable dependiente	Convivenci	Construye normas y asume acuerdos y leyes Respeto las normas establecidas llegando puntual a clases. Cumple los acuerdos establecidos de las normas de convivencia del aula. Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros en la hora de clase. Pone atención durante el desarrollo de las clases. Muestra una buena convivencia al interactuar con el grupo. Cumple los acuerdos de mantener limpio y en orden el aula Evita la agresión física y verbal entre compañeros. Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.	Guía de Observación

ANEXO 2

INSTRUMENTOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA (PRETEST)

NOMBRE Y APELLIDO:
GRADO..... SECCIÓN.....

Nº	INDICADOR	VALOR		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Saluda a su profesor y a sus compañeros al momento de ingresar al aula.			
2	Trata con amabilidad a todos sus compañeros al interrelacionarse.			
3	Dialoga sin excluir a sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo			
4	Acepta a todos sus compañeros con sus características diferentes.			
5	Considera todas las opiniones de sus compañeros al realizar trabajos en equipos.			
6	Utiliza las palabras mágicas con sus docentes y compañeros durante su permanencia en el aula.			
7	Muestra preocupación por todos sus compañeros cuando requieran ayuda.			
8	Pone en práctica las normas establecidas llegando puntual a clases.			
9	Cumple los acuerdos establecidos de las normas de convivencia del aula.			
10	Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros en la hora de clase.			
11	Participa activamente durante el desarrollo de las clases.			
12	Muestra una buena convivencia al interactuar con el grupo.			
13	Cumple los acuerdos de mantener limpio y en orden el aula			
14	Evita la agresión física y verbal entre compañeros.			
15	Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.			
16	Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presenta en el aula.			
17	Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el aula.			
18	Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos del aula.			
19	Demuestra una actitud imparcial frente a los conflictos que se suscitan en el aula			
20	Ayuda a sus compañeros a resolver conflictos para mantener un clima favorable en el aula.			

**GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN
DEMOCRÁTICA**
(POST TEST)

NOMBRE Y APELLIDO:

GRADO:

SECCION:

Nº	INDICADOR	VALOR		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Saluda a su profesor y a sus compañeros al momento de ingresar al aula.			
2	Trata con amabilidad a todos sus compañeros al interrelacionarse.			
3	Dialoga sin excluir a sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo			
4	Acepta a todos sus compañeros con sus características diferentes.			
5	Considera todas las opiniones de sus compañeros al realizar trabajos en equipos.			
6	Utiliza las palabras mágicas con sus docentes y compañeros durante su permanencia en el aula.			
7	Muestra preocupación por todos sus compañeros cuando requieran ayuda.			
8	Pone en práctica las normas establecidas llegando puntual a clases.			
9	Cumple los acuerdos establecidos de las normas de convivencia del aula.			
10	Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros en la hora de clase.			
11	Participa activamente durante el desarrollo de las clases.			
12	Muestra una buena convivencia al interactuar con el grupo.			
13	Cumple los acuerdos de mantener limpio y en orden el aula			
14	Evita la agresión física y verbal entre compañeros.			
15	Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.			
16	Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presenta en el aula.			
17	Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el aula.			
18	Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos del aula.			
19	Demuestra una actitud imparcial frente a los conflictos que se suscitan en el aula			
20	Ayuda a sus compañeros a resolver conflictos para mantener un clima favorable en el aula.			

Plan de actividades del Programa EMASER

Grupo Control: 3° B

Grupo Experimental: 3° D

Denominación del Experimento: Programa EMASER

Responsable de la Experimentación: Hilario Guerra Elvia Soledad

N.º	Actividades	Fecha y Hora
1	Pre test: Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental) 3° D	24/05-30/05/2022 7:30-9:45
2	Pre test: Aplicación del Instrumento (Grupo Control) 3° B	24/05-30/05/2022 10:15-12:30
3	1ª sesión: La importancia del saludo	31/05/2022 7:30-8:15
4	2ª sesión: Soy amable con mis compañeros	01/06/2022 7:30-8:15
5	3ª sesión: El diálogo para el trabajo en equipo	02/06/2022 7:30-8:15
6	4ª sesión: Respetando las diferencias	05/06/2022 7:30-8:15
7	5ª sesión: Tu opinión cuenta	06/06/2022 7:30-8:15
8	6ª sesión: Las palabras mágicas	07/06/2022 7:30-8:15
9	7ª sesión: Todos nos ayudamos	08/06/2022 7:30-8:15
10	8ª sesión: La importancia de la puntualidad	09/06/2022 7:30-8:15
11	9ª sesión: Levantamos la mano para opinar	12/06/2022 7:30-8:15
12	10ª sesión: Escuchamos en silencio y con atención	13/06/2022 7:30-8:15
13	11ª sesión: Manteniendo mi lugar en clases	14/06/2022 7:30-8:15
14	12ª sesión: Mostrando simpatía al trabajar en grupo	15/06/2022 7:30-8:15
15	13ª sesión: Limpios y ordenados	16/06/2022 7:30-8:15
16	14ª sesión: Evita las agresiones	19/06/2022 7:30-8:15
17	15ª sesión: El respeto por las cosas ajenas	21/06/2022 7:30-8:15
18	16ª sesión: La empatía en situaciones problemáticas	22/06/2022 7:30-8:15
19	17ª sesión: Intervención de un adulto para resolver conflictos	23/06/2022 7:30-8:15
20	18ª sesión: Somos asertivos en situaciones problemáticas	26/06/2022 7:30-8:15
21	19ª sesión: La imparcialidad frente a conflictos	27/06/2022 7:30-8:15
22	20ª sesión: Nos ayudamos en situaciones problemáticas	28/06/2022 7:30-9:45
23	Post test: Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	28/06/2022 7:30-9:45
24	Post test: Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	29/06/2022 10:15-12:30

ANEXO 3

SESIONES PEDAGÓGICAS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Rene Guardián
 1.2. Tema : La importancia del saludo
 1.3. Área : Personal Social
 1.4. Grado : 3° Sección: D
 1.5. Docente de aula : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
 1.6. Fecha : 31/05/2022
 1.7. Duración : 45 min.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Demuestra un comportamiento inclusivo y respetuoso hacia sus compañeros de clase y manifiesta su desacuerdo ante situaciones de maltrato en su escuela. Además, cumple con sus responsabilidades.	Saluda a su profesor y a sus compañeros al momento de ingresar al aula.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Empatía • Solidaridad • Responsabilidad	Muestran solidaridad con sus compañeros en cualquier situación donde enfrentan dificultades que superan su capacidad de afrontarlas

II. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Damos la bienvenida a los estudiantes e invitamos a agradecer a Dios ➤ Motivamos con la siguiente canción: Hola Hola Hola Te quiero saludar Hola, hola, hola Es muy especial verte acá Hola, hola, hola Te quiero saludar Hola, hola, hola Al salir de la escuela Quiero a mamá abrazar En la puerta ella me espera Y un gran beso le voy a dar ¡Hola! con las manos moviendo Con un beso y un abrazo ¡Adiós! Te digo te quiero Y muy pronto nos veremos Muy pronto nos veremos Tras cantar, realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña esta canción? ¿Acostumbramos saludar? ¿Cuándo debemos hacerlo? Explicamos el objetivo de la sesión: Hoy reflexionaremos sobre la importancia de saludar. Conversamos y proponemos algunas reglas para la sesión: - Tratarse con respeto entre compañeros. - Valorar y respetar las opiniones de los demás.	Música	10

DESARROLLO	Programa Emaser “La importancia del saludo” PROBLEMATIZACIÓN ➤ Aplicamos el programa EMASER, entregamos un cuento sobre “pinkí el cerdito que aprendió a saludar” ➤ Solicitamos que primero lean de manera silenciosa y luego en voz alta, con el fin de facilitar la comprensión del texto. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Hacemos las interrogantes: ¿Qué aspectos estaba dejando de lado pinkí? ¿Qué valores practicaba pinkin? ¿Por qué no saludaban a los conejos pinki? ¿Cuál era la estrategia de la vaca margarita para que no pisen a los conejitos? ¿Cuál era el código que puso Margarita en la granja? ¿Cuál de los animales se le hacía difícil practicar la estrategia del HOLA y ADIOS? ¿Cuál era el motivo de que pinki no practicaba el saludo? Crees que pinki a sido empático con sus amigos de la granja La vaca Margarita fue empática con pinki ➤ Registramos las respuestas en la pizarra. ➤ Distribuimos una ficha de aplicación basada en la lectura a los estudiantes. TOMA DE DECISIONES ➤ Solicitamos que tengan a la mano su cuaderno del programa para continuar con el trabajo. ➤ Dibujamos un cuadro en la pizarra con las siguientes preguntas:	Cuento	30										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>¿Cuándo debo saludar?</th><th>¿A quiénes debo saludar?</th><th>¿Cómo debemos saludar?</th><th>¿Dónde debo saludar?</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1.</td><td>1.</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>2.</td><td>2.</td><td></td></tr> </tbody> </table> ➤ Pedimos que completen una lista en los espacios en blanco del cuadro. ➤ Reflexionamos con estas interrogantes: ¿Qué tan relevante es practicar el saludo? ¿De qué manera nos beneficia en nuestra vida diaria? ¿Qué valor demostramos al saludar? Los estudiantes se comprometen a saludar a los miembros de la institución educativa al ingresar.	¿Cuándo debo saludar?		¿A quiénes debo saludar?	¿Cómo debemos saludar?	¿Dónde debo saludar?	1	1.	1.		2	2.	2.
¿Cuándo debo saludar?	¿A quiénes debo saludar?	¿Cómo debemos saludar?	¿Dónde debo saludar?										
1	1.	1.											
2	2.	2.											

	➤ Junto con los estudiantes, elaboramos una lista de saludos utilizados en la vida diaria para comparar con el trabajo realizado. ➤ Solicitamos que lo copien en su cuaderno de programas		
CIERRE	Hacemos las interrogantes: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿De qué nos será útil?, ¿Cómo se está practicando el saludo en el aula? y ¿En casa?		5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

<https://www.actiludis.com/2011/09/27/micro-relato-saludos/>

<https://www.elnuevoherald.com/opinion-es/cartas/article10674080.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=JDloM4y4Ocs>

Programa curricular

LA IMPORTANCIA DEL SALUDO

El saludo, por lo general, es la primera muestra de elemental cortesía que ofrecemos cuando se nos presenta a alguien, ingresamos a un lugar, o nos encontramos con un familiar, un amigo o un simple conocido. Es una costumbre cotidiana y sencilla que a la mayoría se nos ha inculcado desde que teníamos uso de razón, la cual encierra un gran valor para quien lo recibe y una desagradable sensación para quien es ignorado, aunque ante todos, quien niega el saludo es mirado como un individuo altanero y prepotente, que por su rudeza y mala educación se gana la antipatía de la gente.



Existen diferentes formas de saludar, con una ligera inclinación de cabeza, con breves palabras, e inclusive con un apretón de manos o un abrazo. Cada cultura tiene su manera de saludar, entre nosotros, los hispanos, el más usado es el apretón de manos, especialmente, entre varones. No sobra tener en cuenta algunas elementales reglas: Cuando se salude se debe mirar a los ojos de la persona, levantando siempre la frente. Al entrar a un recinto, quien llega, naturalmente, es a quien le corresponde saludar y quien sale, despedirse.

Al dar la mano debe hacerse con firmeza, pero sin caer en la rudeza. Un saludo demasiado suave, inclusive dado por una mujer, no deja una buena impresión. No es de buen gusto besar siempre que se saluda a quien no se conoce, basta ofrecerle la mano y presentarse pronunciado claramente su nombre. Siempre, y bajo cualquier circunstancia se debe saludar, pues esta actitud tiene siempre un efecto positivo y hará sentir bien a quienes lo reciben. Salude a todas las personas que encuentre en un sitio, al portero, al ascensorista, a la recepcionista. En una tienda, salude antes de solicitar un servicio, en un taxi, antes de dar la dirección adonde quiere que lo lleven.

EL CERDITO PINKY APRENDIO A SALUDAR

En la granja Bimbo todos sabían que Pinky era un cerdito muy agradecido, siempre daba las gracias cuando alguien hacía algo por él, y eso era un punto muy positivo entre ellos. De todas formas, Pinky había empezado a pensar que eso era lo único que tenía que hacer con sus amigos y compañeros de la granja, y lo que no sabía era que había aspectos importantes que estaba dejando de lado. Cuando pasaba cerca de alguien por la mañana bien temprana, solo intercambiaba palabras si había que decir gracias, si no, pasaba como si no hubiera nadie presente, sin saludar ni hacer un gesto de buenos días. Eso, sus amigos no lo veían bien pero no se atrevían a decirle nada por si le molestaba, porque alguna vez que alguien le había llamado la atención, Pinky había dicho que ya daba las gracias, y que no le dijeron nada más. Un día llegó a la granja un camión con un cargamento de conejos recién nacidos con sus mamás conejas, porque la granja Bimbo era experta en la cría de animales pequeños, y Pinky que siempre estaba en la puerta de la granja, por ser de los primeros animales que la piso, vio pasar a los conejitos sin decir nada. La oveja Graciela se le acercó y le dijo: ¿Pinky porque no saludas a los recién llegados? El cerdito contestó: Son muy pequeños, no me entenderían ni me contestarían. Graciela se quedó extrañada con esa respuesta. A los pocos días, los conejitos ya correteaban por toda la granja, y jugaban a esconderse detrás de las patas de los caballos y las vacas, y las mamás conejas estaban angustiadas por si en un descuido, un pisotón de esos animales pudiera hacer daño a los pequeños, así que hicieron una reunión de madres conejas con animales grandes de la granja. Presidía la reunión, la vaca Margarita que comenzó diciendo: Querido compañeros de la granja, hace apenas unos días dimos la bienvenida a varias familias de conejitos bebés, que, a día de hoy, ya corren y saben esconderse de sus madres. Debemos tener cuidado para no pisarlos, así que antes de movernos, debemos aprender la contraseña de la granja. Margarita siguió hablando.

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

Responde:

1. ¿Por qué crees que pinki se comportaba de esa forma?

2. ¿crees que la actitud de pinki es correcto?

3. ¿Qué aspectos estaba dejando de lado pinki??

4. ¿Qué valores practicaba pinkin?

5. ¿Por qué no saludaban a los conejos pinki?

6. ¿Escribe que es el saludo?



LISTA DE COTEJO N° 1

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"La importancia del saludo"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Saluda a su profesor y a sus compañeros al momento de ingresar al aula.		
		SIEMPRE	AVECÉS	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALETA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georgeth			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iquer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Rene Guardián
1.2. Tema : Soy amable con mis compañeros
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3º Sección: D
1.5. Docente de aula : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
1.6. Fecha : 01/06/2022
1.7. Duración : 45 min.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Demuestra un comportamiento inclusivo y respetuoso hacia sus compañeros de clase y manifiesta su desacuerdo ante situaciones de maltrato en su escuela. Además, cumple con sus responsabilidades.	Trata con amabilidad a todos sus compañeros al interrelacionarse.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Solidaridad • Responsabilidad • Empatía	Los estudiantes muestran apoyo solidario a sus compañeros en cualquier situación donde enfrentan dificultades que superan su capacidad para enfrentarlas.

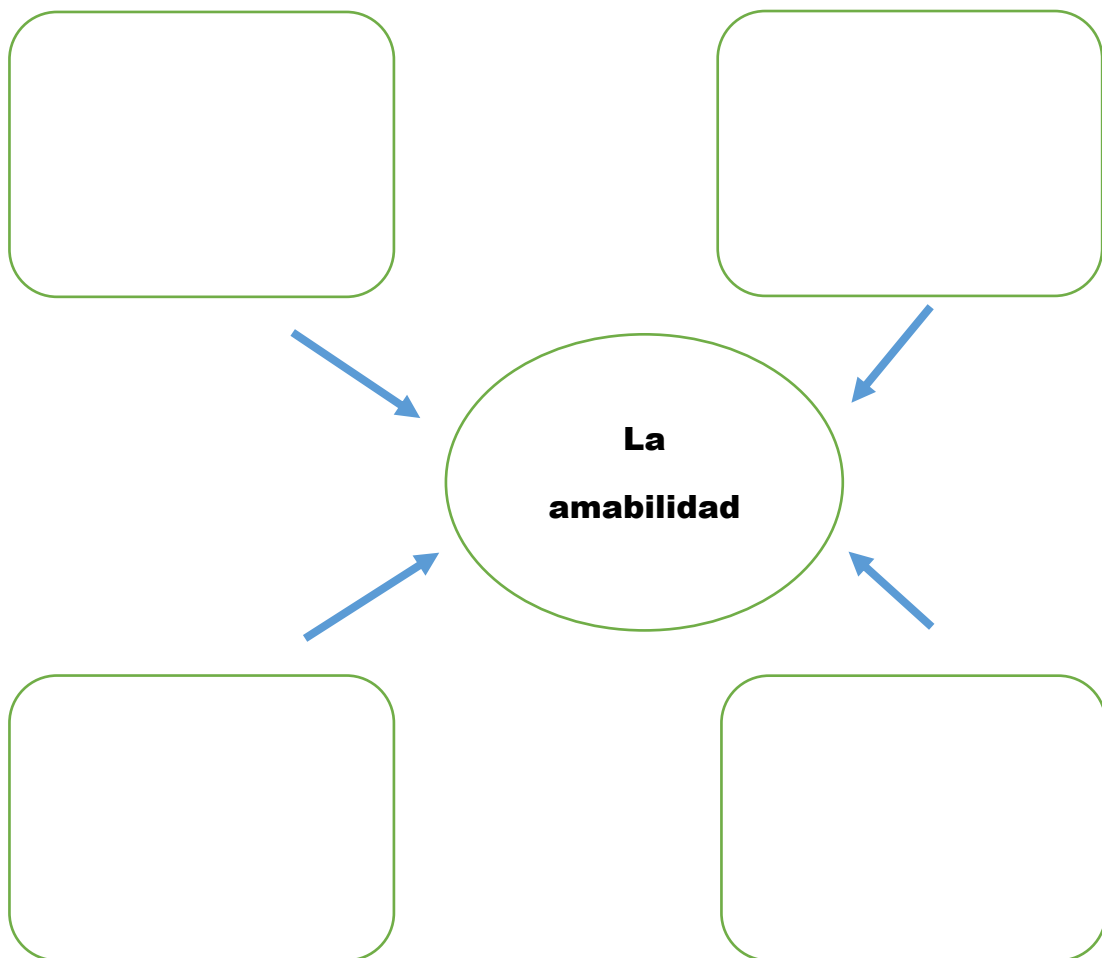
III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Motivamos esta canción: ¡Qué buena es la amabilidad! Puede traer tanta felicidad Con amigos jugar O también cantar Da mucha alegría en verdad Algo simple como una sonrisa Alegra a tantos deprisa Si se contagian verás Sonreír a los demás ¡Y tal vez se convierta en risa! Así que con bondad vamos a actuar Y siempre en los otros pensar Te sentirás bien Es muy fácil también para tí ¡Esta canción volvamos a cantar! ➤ Tras la canción, planteamos interrogantes: ¿Qué nos enseña la canción? ¿Qué beneficios nos trae la amabilidad? ¿Qué sucedería si nos tratáramos mal en el aula? ➤ Explicamos el objetivo de la sesión: "Hoy aprenderemos a tratarnos con amabilidad entre compañeros." ➤ Conversamos y proponemos algunas reglas a tener en cuenta durante esta sesión. - Tratarse con respeto entre compañeros. - Respetar las opiniones de los demás.	Canción	10
DESARROLLO	Programa Emaser "<u>Soy amable con mis compañeros</u>" PROBLEMATIZACIÓN ➤ Planteamos la interrogante: qué significa para ellos el trato amable. ➤ Posteriormente, colocamos en el centro de la pizarra el título "El trato amable" para que escriban ideas alrededor. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Pedimos que se reúnan de forma grupal con 4 integrantes. ➤ Implementamos el programa Emaser y presentamos una lista con los temas: trato amable con amigos, vecinos, compañeros, profesores, familiares y desconocidos.	Tiras léxicas	30

	➤ Asignamos un tema a cada grupo y pedimos que creen una dramatización relacionada con el tema que les corresponde. ➤ Brindamos un tiempo para que coordinen. ➤ Realizamos un sorteo para definir el orden de participación de cada grupo. TOMA DE DECISIONES ➤ Reflexionamos: ¿Qué significa la amabilidad? ¿Con quiénes debemos practicarla? ¿En qué lugares debemos ser amables? ¿Fueron asertivos en la dramatización que realizaron sobre el tema asignado? ➤ La docente elaborará un organizador visual y explicará la importancia del trato amable entre compañeros. ➤ Solicitamos que copien el organizador en su cuaderno.	cuaderno	
CIERRE	Hacemos las interrogantes: ¿Qué conocimientos adquirimos? ¿Cómo logramos aprenderlos? ¿Qué obstáculos enfrentamos en la dramatización? ¿De qué forma podemos mejorar nuestras actitudes? ¿Qué otros temas podríamos representar?		30

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

<https://definicion.de/amabilidad/>





LISTA DE COTEJO N° 2

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"Soy amable con mis compañeros"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Trata con amabilidad a todos sus compañeros al interrelacionarse.		
		SIEMPRE	AVECÉS	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georgeth			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iquer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

La amabilidad

Te presento a Daniel, el gran mago de las palabras. El abuelo de Daniel es muy aventurero y este año le ha enviado desde un país sin nombre, por su cumpleaños, un regalo muy extraño: una caja llena de letras brillantes.

En una carta, su abuelo le dice que esas letras forman palabras amables que, si las regalas a los demás, pueden conseguir que las personas hagan muchas cosas: hacer reír al que está triste, llorar de alegría, entender cuando no entendemos, abrir el corazón a los demás, enseñarnos a escuchar sin hablar.

Daniel juega muy contento en su habitación, monta y desmonta palabras sin cesar.

Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere.

Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana un bueno día, preciosa debajo de la almohada; o cuando papá encuentra en su coche un te quiero de color azul.

Sus palabras son amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien: gracias, te quiero, buenos días, por favor, lo siento, me gustas.

Daniel sabe que las palabras son poderosas y a él le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye.

Sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás.

Porque si tú eres amable, todo es amable contigo. Y Daniel te pregunta: ¿quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras amables?

CUESTIONARIO

 ¿Qué obsequió el abuelo a Daniel?

 ☐ ¿Qué había en el interior de la caja?

 ☐ ¿Qué hacía Daniel todos los días con la caja misteriosa?

 ☐ ¿Qué palabras podía crear la caja que alegraban a los demás?

 ☐ ¿Qué has aprendido de este cuento?

 ☐ ¿Podrías explicar qué significa la amabilidad?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardián”
- 1.2. Tema** : “El dialogo para el trabajo en equipo”
- 1.3. Área** : Personal Social
- 1.4. Grado** : 3° Sección: “D”
- 1.5. Docente de aula** : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
- 1.6. Fecha** : 02/06/2022
- 1.7. Duración** : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Demuestra un comportamiento inclusivo y respetuoso hacia sus compañeros de clase y manifiesta su desacuerdo ante situaciones de maltrato en su escuela. Además, cumple con sus responsabilidades.	Dialoga sin excluir a sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Responsabilidad • Empatía • Solidaridad	Muestran apoyo solidario a sus compañeros en cualquier situación donde enfrentan dificultades que superan su capacidad para enfrentarlas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MENTOS	Estrategias didácticas	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	➤ Comenzamos motivando con la siguiente canción: <u>Todos trabajamos</u> Todos trabajamos Y si todos trabajamos Unidos, unidos Y si todos trabajamos ¡Qué alegría será! Tu trabajo es mi trabajo Nuestro trabajo es de Dios Y si todos trabajamos // ¡Qué alegría será! // ➤ Tras cantar, planteamos las interrogantes: ¿De qué trataba la canción? ¿Qué enseñanza nos deja? ¿De qué manera podemos colaborar con nuestros compañeros? ➤ Explicamos el propósito de la sesión: "Hoy aprenderemos a dialogar para trabajar en equipo". ➤ Conversamos y proponemos algunas reglas para la sesión: - Respetar a los compañeros. - Compartir los materiales.	canción	10
	Programa Emaser "<u>El diálogo en equipo</u>" PROBLEMATIZACIÓN ➤ aplicamos el programa Emaser, solicitamos a los estudiantes que formen una mesa redonda y se les narrara un cuento titulado EL PEQUEÑO BOSQUE JUNTO AL MAR ➤ A continuación, realizamos las siguientes preguntas: ¿Cuál es más fácil trabajar en equipo o individual? ¿Qué hubiera pasado si uno de los jóvenes no se hubiese opuesto a que se marchara de la aldea? ¿Cuál fue el motivo para que una familia se quiera retirara de la aldea? ¿él fue empático con la familia que se estaba extinguiendo? ¿los demás pobladores al ver que el Joven tenía las ganas de restaurar el bosque compartieron esa idea? ¿si tú eres uno de los pobladores serías empático con los demás que están en problemas? ➤ A continuación, pegamos imágenes en la pizarra sobre el trabajo en grupos. ➤ Hacemos las interrogantes: ¿Qué actividades realizamos en equipo? ¿Piensan que el trabajo en equipo es importante? ¿Cómo deberíamos coordinarnos? ➤ Anotamos en la pizarra las ideas que los estudiantes expresen sobre el tema. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN		30

	➤ Solicitamos que se reúnan en grupos de 6 integrantes. ➤ Explicamos que realizaremos una dinámica llamada "El dibujo colaborativo." ➤ Entregamos a cada grupo cartulinas, donde deben escribir su nombre en la parte posterior. Dejamos pasar un tiempo y pedimos que roten los dibujos para que otros continúen. La cartulina irá rotando hasta que regrese al que inició. ➤ Preguntamos a cada grupo: ¿Qué lograron dibujar? ¿Les gustó la actividad colaborativa de dibujo? ¿Por qué? TOMA DE DECISIONES ➤ Escribimos en la pizarra las interrogantes: ¿Cómo deberían coordinarse para trabajar en equipo? ¿De qué manera pueden lograrlo? ¿Qué acción es la más importante para trabajar en equipo? ➤ Solicitamos que mencionen algunas acciones que podrían mejorar el trabajo en equipo. ➤ Resumimos la importancia del diálogo para realizar un trabajo asignado.		
CIERRE	Metacognición: Hacemos las interrogantes: ¿Cómo se sintieron durante la sesión? ¿Les agradó? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más recuerdan?	Cuaderno	5

LA COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO

Se promueve a través de actitudes como:

- Mostrarse entusiasmado, motivado y con interés por el trabajo.
- Confiar y respetar a los compañeros y compañeras.
- Tener disposición para llegar a acuerdos.
- Valorar la fuerza de la diversidad, reconociendo que todos pueden contribuir, incluso si es para fortalecer puntos de vista opuestos.
- Tener ganas de compartir.
- En lugar de juzgar, aportar ideas y recursos que ayuden a mejorar.

El pequeño bosque junto al mar

Había una vez un pequeño poblado separado del mar y sus grandes acantilados por un bosque. Aquel bosque era la mejor defensa del pueblo contra las tormentas y las furias del mar, tan feroces en toda la comarca, que sólo allí era posible vivir. Pero el bosque estaba constantemente en peligro, pues un pequeño grupo de seres malvados acudía cada noche a talar algunos de aquellos fuertes árboles. Los habitantes del poblado nada podían hacer para impedir aquella tala, así que se veían obligados a plantar constantemente nuevos árboles que pudieran sustituir a los que habían sido cortados.

Durante generaciones aquella fue la vida de los plantadores de árboles. Los padres enseñaban a los hijos y éstos, desde muy pequeños, dedicaban cada rato de tiempo libre a plantar nuevos árboles. Cada familia era responsable de repoblar una zona señalada desde tiempo inmemorial, y el fallo de una cualquiera de las familias hubiera llevado a la comunidad al desastre.

Por supuesto, la gran mayoría de los árboles plantados se echaba a perder por mil variadas razones, y sólo un pequeño porcentaje llegaba a crecer totalmente, pero eran tantos y tantos los que plantaban que conseguían mantener el tamaño de su bosque protector, a pesar de las grandes tormentas y de las crueles talas de los malvados.

Pero entonces, ocurrió una desgracia. Una de aquellas familias se extinguió por falta de descendientes, y su zona del bosque comenzó a perder más árboles. No había nada que hacer, la tragedia era inevitable, y en el pueblo se prepararon para emigrar después de tantos siglos.

Sin embargo, uno de los jóvenes se negó a abandonar la aldea. "No me marcharé", dijo, "si hace falta fundaré una nueva familia que se haga cargo de esa zona, y yo mismo me dedicaré a ella desde el primer día".

Todos sabían que nadie era capaz de mantener por sí mismo una de aquellas zonas replantadas y, como el bosque tardaría algún tiempo en despoblarse, aceptaron la propuesta del joven. Pero al hacerlo, aceptaron la revolución más grande jamás vivida en el pueblo.

Aquel joven, muy querido por todos, no tardó en encontrar manos que lo ayudaran a replantar. Pero todas aquellas manos salían de otras zonas, y pronto la suya no fue la única zona en la que había necesidad de más árboles. Aquellas nuevas zonas recibieron ayuda de otras familias y en poco tiempo ya nadie sabía quién debía cuidar una zona u otra: simplemente, se dedicaban a plantar allí donde hiciera falta. Pero hacía falta en tantos sitios, que comenzaron a plantar incluso durante la noche, a pesar del miedo ancestral que sentían hacia los malvados podadores.

Aquellas plantaciones nocturnas terminaron haciendo coincidir a cuidadores con exterminadores, pero sólo para descubrir que aquellos "terribles" seres no eran más que los asustados miembros de una tribu que se escondían en las laberínticas cuevas de los acantilados durante el día, y acudían a la superficie durante la noche para obtener un poco de leña y comida con la que apenas sobrevivir. Y en cuanto alguno de estos "seres" conocía las bondades de vivir en un poblado en la superficie, y de tener agua y comida, y de saber plantar árboles, suplicaba ser aceptado en la aldea.

Con cada nuevo "nocturno", el poblado ganaba manos para plantar, y perdía brazos para talar. Pronto, el pueblo se llenó de agradecidos "nocturnos" que se mezclaban sin miedo entre las antiguas familias, hasta el punto de hacerse indistinguibles. Y tanta era su influencia, que el bosque comenzó a crecer. Día tras día, año tras año, de forma casi imperceptible, el bosque se hacía más y más grande, aumentando la superficie que protegía, hasta que finalmente las sucesivas generaciones de aquel pueblo pudieron vivir allá donde quisieron, en cualquier lugar de la comarca. Y jamás hubieran sabido que tiempo atrás, su origen estaba en un pequeño pueblo protegido por unos pocos árboles a punto de desaparecer.

CUESTIONARIO

1: ¿Cuál es más fácil trabajar en equipo o individual?

2: ¿Qué hubiera pasado si uno de los jóvenes no se hubiese opuesto a que se marchara de la aldea?

3: ¿Cuál fue el motivo para que una familia se quiera retirara de la aldea?

4: ¿Él fue empático con la familia que se estaba extinguiendo?

5: ¿los demás pobladores al ver que el joven tenía las ganas de restaurar el bosque compartieron esa idea?

6: ¿si tú eres uno de los pobladores serías empáticos con los demás que están en problemas?



LISTA DE COTEJO N° 3

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"El dialogo para el trabajo en equipo"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Dialoga sin excluir a sus compañeros sobre las tareas asignadas al equipo		
		SIEMPRE	AVECÉS	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katerine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALETA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georghet			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iguer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardian ”
1.2. Tema : “Respetando las diferencias”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “D”
1.5. Docente de aula : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
1.6. Fecha : 05/06/2022
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Menciona algunas expresiones culturales de su localidad o de su pueblo de origen. Se identifica como miembro de una comunidad o de un pueblo originario.	Acepta a todos sus compañeros con sus características diferentes.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de Derecho	✓ Conciencia de derechos ✓ Libertad y responsabilidad ✓ Dialogo y concertación	Apertura para dialogar con otras personas, intercambiando ideas o emociones de manera recíproca con el fin de construir conjuntamente una perspectiva.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Pedimos que formen un círculo con todos los estudiantes y entregamos una pelota de trapo a uno de ellos. Mientras suena la música, la pelota debe pasar de mano en mano entre los niños. Cuando la música se detiene, el estudiante que sostiene la pelota mencionará las cualidades y debilidades de su compañero, luego se retira para que el siguiente continúe. Esta actividad se repite hasta que todos hayan participado, regresando al primer niño. ➤ Al finalizar la actividad, hacemos las siguientes preguntas: ¿De qué trató la actividad? ¿Cómo se sintieron con los comentarios de sus compañeros? ¿Fueron todos los comentarios positivos? ¿Por qué? ¿Encontramos algún comentario negativo? ➤ Comunicamos el objetivo de la sesión: "Hoy aprenderemos a respetar nuestras diferencias" ➤ Dialogamos y proponemos algunas reglas a seguir durante la sesión: - Respetar a los compañeros. - Escuchar las ideas de los demás.	Pelotita	10

LOS ANIMALES DESCUBRIENDO SUS CUALIDADES

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él. Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió. Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas. ¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes, habilidades, y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades, habilidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

NOMBRE Y APELLIDO

CUESTIONARIO

1. ¿Qué decisión tomaron los animales del bosque?
2. ¿Qué materias deseaba cada animal aprender en la escuela?
3. ¿Por qué terminaron heridos los animales?
4. ¿A qué conclusión llegaron?
5. ¿Qué significa respetar las diferencias?
6. ¿Qué has aprendido con esta historia?





LISTA DE COTEJO N°4

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"Respetando las diferencias"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Acepta a todos sus compañeros con sus características diferentes		
		SIEMPRE	AVECÉS	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALETA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georgeth			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iguer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardian”
1.2. Tema : “Tu opinión cuenta”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “D”
1.5. Docente de aula : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
1.6. Fecha : 06/06/2022
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Mantiene una actitud respetuosa e inclusiva con sus compañeros de clase y manifiesta su desaprobación ante situaciones de maltrato en su escuela. Además, cumple con sus responsabilidades.	Considera todas las opiniones de sus compañeros al realizar trabajos en equipos.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de Derecho	✓ Conciencia de derechos ✓ Libertad y responsabilidad ✓ Dialogo y concertación	Apertura para dialogar con los demás, intercambiando ideas o emociones de manera recíproca con el fin de construir una postura conjunta.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Iniciamos la actividad mostrando una imagen de un niño que no está prestando atención en el trabajo en equipo. ➤ Luego, planteamos las interrogantes: ¿Qué sucede en la imagen? ¿Por qué creen que el niño está actuando de esa manera? ¿Qué creen que está ocurriendo en el grupo? ➤ Informamos el propósito de la sesión: "Hoy aprenderemos a valorar las opiniones de nuestros compañeros para trabajar en equipo." ➤ Proponemos y dialogamos algunas normas a seguir durante la sesión. - Respetar a los compañeros. - Compartir nuestros materiales.	IMÁGENES	10
DESARROLLO	<u>Programa Emaser "Tu opinión cuenta"</u> PROBLEMATIZACIÓN □ Aplicamos el programa Emaser, narramos el cuento sobre "SERAPIO EL CONEJITO QUE NO SABIA RESPETAR" ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Planteamos interrogantes: ¿Serapio era el papá de Serafina y Séfora? ¿Este cuento menciona que solo debemos respetar a nuestros padres y maestros? ¿Las conejitas aprendieron que pedir disculpas resuelve todo, por lo que no es importante aprender a respetar? ¿Al final, las conejitas se dan cuenta de que las heridas causadas por las burlas no se borran por completo? ¿Recuerdas alguna ocasión en la que sentiste que alguien te faltó el respeto? ¿En ese momento sentiste que esa persona fue empática contigo? Solicitamos sus respuestas en una lluvia de ideas y las anotamos en la pizarra. Solicitamos que compartan si alguna vez hicieron algo similar y comenten con sus compañeros. ➤ Hacemos la entrega a cada grupo una frase positiva y una negativa, y les pedimos que las analicen y las discutan con el grupo. ➤ Posteriormente, el líder de cada grupo expondrá lo discutido en su grupo. ➤ Sugerimos que lo registren en su cuaderno del taller. TOMA DE DECISIONES Planteamos interrogantes: ¿Qué actitud debemos tomar cuando alguien quiere ayudarnos? ¿Es		

	necesario considerar la opinión de los compañeros? ¿Son importantes las opiniones de cada uno?		
CIERRE	Metacognición: Hacemos las interrogantes: ¿Cómo se sintieron durante la sesión? ¿Les gustó? ¿Qué recuerdan más de lo aprendido? Transferencia: Realiza 5 acciones que demuestren cómo deben valorar las opiniones de los demás.		

SERAPIO EL CONEJITO QUE NO SABIA RESPETAR

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás.

Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira qué fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira qué feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en el que cada una tendrá un cuaderno. En él escribiréis la palabra disculpas, cada vez que le faltéis el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le recordaba el juego y hacía que escribiera en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego). De igual forma Séfora le recordaba a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿No sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos.

Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso debemos respetar a los demás, así como nos gustaría que nos respeten a nosotros.

NOMBRE Y APELLIDO

Marca “V” si la afirmación es verdadera y “F” si es falsa.

Serapio era el padre de Serafina y Séfora. V / F

Las conejitas creyeron que pedir disculpas solucionaba todo y, por eso, no era necesario aprender a respetar. V / F

Finalmente, las conejitas comprenden que las heridas causadas por las burlas no desaparecen por completo. V / F

Usa adjetivos para describir a los personajes según lo que has leído.

Serapio.

Serafina y Séfora.

¿Qué significa “respetar a los demás”?

Recuerda alguna ocasión en la que sentiste que alguien te faltó el respeto (como si se hubieran burlado de ti por alguna razón). ¿Cómo te hizo sentir ese momento?

Subraya las palabras que no entiendas del texto, búscalas en el diccionario e intenta usarlas cuando hables con tus padres o maestros

Destaca las palabras que no entiendas del texto, búscalas en un diccionario e intenta usarlas en tus conversaciones con tus padres y maestros.



LISTA DE COTEJO N°5

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"Tu opinión cuenta"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Considera todas las opiniones de sus compañeros al realizar trabajos en equipos.		
		SIEMPRE	AVECÉS	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georgeth			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iguer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardián”
1.2. Tema : “Las palabras mágicas”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “D”
1.5. Docente de aula : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
1.6. Fecha : 07/06/2022
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Demuestra un comportamiento inclusivo y respetuoso hacia sus compañeros de clase y manifiesta su desacuerdo ante situaciones de maltrato en su escuela. Además, cumple con sus responsabilidades.	Utiliza las palabras mágicas con sus docentes y compañeros durante su permanencia en el aula.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Los estudiantes muestran solidaridad hacia sus compañeros en cualquier situación en la que enfrentan dificultades que superan su capacidad de afrontarlas.

III.SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTO	ESTRATEGIA DIDÁCTICAS.	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Comenzamos la actividad con el juego: "El mago" ➤ Un estudiante hace de mago, y los demás deben cumplir sus deseos, siempre y cuando utilice las palabras mágicas: "por favor" y "gracias". ➤ Pedimos a los estudiantes que caminen dando palmadas, y cuando el mago lo indique, todos se convierten en estatuas. ➤ El mago, con una varita, toca las estatuas y les pide "por favor" que se transformen en el animal u objeto que él desee. Es importante que no olvide usar las palabras mágicas. ➤ Una vez que las estatuas cumplen correctamente el deseo del mago, él les da las gracias, y todos pueden moverse libremente con palmadas. El mago entrega la varita a quien haya cumplido mejor su deseo, y el juego comienza de nuevo. ➤ Si el mago no cumple con mencionar las palabras correctamente, debe abandonar el juego. ➤ Mencionamos el propósito de la sesión: "Hoy pondremos en práctica las palabras mágicas". ➤ Proponemos y dialogamos algunas normas a seguir durante la sesión: - Respetarse entre compañeros. - Evitar los gritos.	plumones	10
DESARROLLO	<u>Programa Emacer "Practicamos las palabras mágicas"</u> PROBLEMATIZACIÓN Aplicamos el programa Emacer y entregamos a los niños un cuento titulado: "Daniel y las palabras mágicas." Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué había dentro de la caja? ¿Qué le regaló el abuelo a Daniel? ¿Qué palabras podía formar la caja que hacían felices a los demás? ¿Qué hacía Daniel cada día con la caja misteriosa? ¿Podrías explicar qué es la amabilidad? ¿Qué has aprendido de este cuento? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	Papelotes cuaderno	30

	➤ Pedimos que formen equipo entre 6. ➤ Entregamos a los estudiantes papelotes y plumones para trabajar. ➤ Les pedimos que escriban las palabras mágicas que usan con mayor frecuencia. ➤ El líder de equipo expondrá lo que realicen. TOMA DE DECISIONES ➤ Reflexionando a partir de las interrogantes: ¿Qué podemos hacer para mejorar el uso de las palabras mágicas? ¿Cómo las aplicaríamos en nuestra vida diaria? ¿En qué momentos serían útiles? ➤ Realizamos un organizador visual.		
CIERRE	Metacognición: ➤ Hacemos las interrogantes: ¿Cómo se sintieron durante la sesión? ¿Fue de su agrado? ¿Por qué? ¿Qué problemas encontramos? ¿Cómo las resolvimos? Transferencia ➤ En su cuaderno, escribir 5 palabras mágicas que utilizamos a diario.		5

DANIEL Y LAS PALABRAS MÁGICAS

Te presento a Daniel, el gran mago de las palabras. El abuelo de Daniel es muy aventurero y este año le ha enviado desde un país sin nombre, por su cumpleaños, un regalo muy extraño: una caja llena de letras brillantes.

En una carta, su abuelo le dice que esas letras forman palabras amables que, si las regalas a los demás, pueden conseguir que las personas hagan muchas cosas: hacer reír al que está triste, llorar de alegría, entender cuando no entendemos, abrir el corazón a los demás, enseñarnos a escuchar sin hablar.

Daniel juega muy contento en su habitación, monta y desmonta palabras sin cesar. Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere. Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana un bueno día, preciosa debajo de la almohada; o cuando papá encuentra en su coche un te quiero de color azul.

Sus palabras son amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien:

- gracias
- te quiero
- buenos días
- por favor
- lo siento
- me gustas

Daniel sabe que las palabras son poderosas y a él le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye. Sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás.

Porque si tú eres amable, todo es amable contigo. Y Daniel te pregunta: ¿quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras amables?

NOMBRE Y APELLIDO.....

CUESTIONARIO

a. ¿Qué le obsequió el abuelo a Daniel?

a. ¿Qué contenía la caja?

b. ¿Qué hacía Daniel diariamente con la caja misteriosa?

c. ¿Qué palabras formaba la caja que hacían felices a los demás?

d. ¿Qué enseñanzas te ha dejado este cuento?

f. ¿Podrías explicar qué significa la amabilidad?



LISTA DE COTEJO N° 6

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"Las palabras mágicas"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Utiliza las palabras mágicas con sus docentes y compañeros durante su permanencia en el aula		
		SIEMPRE	AVECÉS	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georgeth			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iguer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa:** “Rene Guardian”
1.2. Tema : “Todos nos ayudamos”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° **Sección:** “D”
1.5. Docente de aula : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
1.6. Fecha : 08/06/2022
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Colabora en la creación de normas y acuerdos de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros, y destaca la relevancia de que todos participen de este proceso.	Muestra preocupación por todos sus compañeros cuando requieran ayuda.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Los estudiantes muestran solidaridad hacia sus compañeros en cualquier situación donde enfrentan dificultades que superan su capacidad de enfrentarlas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Iniciamos con una dinámica grupal denominada “Rompecabezas colaborativo”, en la cual ganará el equipo que lo complete más rápido. ➤ Se utilizarán ilustraciones de niños colaborando y compartiendo con quienes requieren apoyo. ➤ Posteriormente, planteamos estas preguntas: ¿De qué manera lograron armar el rompecabezas rápidamente? ¿En qué situaciones fue esencial la ayuda de sus compañeros? ¿Cuándo necesitamos asistencia de los demás? ➤ Explicamos el objetivo de la sesión: Reflexionaremos acerca de la relevancia de prestar ayuda a nuestros compañeros en diversas situaciones. ➤ Discutimos y acordamos normas importantes que regirán la sesión: Mostrar respeto hacia los compañeros. Evitar levantar la voz.	Rompecabezas	10
DESARROLLO	Programa Emaser “<u>Todos nos ayudamos</u>” PROBLEMATIZACIÓN ➤ Implementamos el programa Emaser y repartimos a los estudiantes la lectura del cuento “El enfado de Roqui.” ➤ Les pedimos que lo lean en silencio. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Posteriormente, hacemos las interrogantes: • ¿Qué le ocurre a Roqui? ¿Por qué se molesta con su amigo Púa? • ¿Cómo reacciona la tortuga? ¿A quién le cuenta lo sucedido? • ¿Cuál es la opinión del burro Galileo? • ¿Cómo se resuelve el problema? • Anotamos las respuestas en la pizarra. • Hacemos entrega de una ficha donde los estudiantes deben escribir en qué situaciones pueden prestar ayuda a sus compañeros dentro o fuera del aula. • Solicitamos voluntarios para compartir lo que escribieron. TOMA DE DECISIONES ➤ Reflexionamos con interrogantes: ¿Cómo nos sentimos al ayudar a otros? ¿Qué valores estamos practicando cuando brindamos nuestra ayuda?	Lectura	30

CIERRE	Hacemos las interrogantes: ¿Qué hemos aprendido en esta sesión? ¿De qué manera lo aprendimos? ¿Les agradó? ¿Por qué?	5
--------	--	---

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-espejo-estropeado>

EL ENFADO DE ROQUI

Un grupo de animales juegan en un parque, cuando uno de ellos sin querer, hace daño a otro. Ahí comienza el problema. ¿Lo habrá hecho a posta? La tortuga Roqui se enfada, pero luego comprende que su enfado no tiene sentido ni porqué. Mira el vídeo y disfruta de esta fabulosa fábula sobre la empatía con tus hijos. El enfado de Roqui es un recurso educativo muy efectivo para inculcar valores en los niños.

Hacía un sol deslumbrante y todos los animales aprovecharon para salir al parque a jugar. Todos querían montarse en el columpio, así que rápidamente se formó una laaaaarga cola en esta atracción. El erizo Púa, para evitar caerse, se apoyó sobre la tortuga Roqui y, sin querer, le pinchó con sus espinas.

Pero esto no fue todo. Sin ninguna mala intención, el erizo se puso delante de Roqui en la cola y, claro, eso no gustó nada a nuestra querida amiga la tortuga, que cada vez estaba más y más enfadada. La tortuga ya no podía más y decidió contárselo a todos los animales que estaban allí:

- ¿Sabéis qué me ha pasado? ¿Sabéis qué me ha hecho el erizo Púa? ¡Me ha clavado una de sus espinas para adelantarme en la cola! ¡Qué caradura! - comentó Roqui.

Asombrados por lo que estaban escuchando, la ardilla Cascabel y el ratón Boliche comentaron disgustados:

- ¡Qué malo! ¡Y qué abusón!

Mientras que el burro Galileo, que se caracterizaba por ser un animal muy prudente, añadió:

- ¡Quizás ha sido sin querer!

Pero Roqui, que seguía muy enfadada, lo negó y dijo:

- ¡No pienso volver a hablar con él nunca jamás en mi vida!



Para solucionar esta situación, el burro Galileo decidió reunir a todos los animales del parque y le preguntó a Púa:

- Cuéntanos, ¿has pinchado a Roqui para intentar adelantarte en la cola del columpio?

El erizo, desconcertado y asombrado por lo que estaba oyendo, contestó:

- ¡Qué va! No lo he hecho a posta. Me he tropezado y, sin querer, le he hecho daño, pero no era mi intención.

Al escuchar a su amigo, la tortuga Roqui entendió qué había pasado realmente y volvió a ser amiga

NOMBRE Y APELLIDO:

CUESTIONARIO

¿Qué le sucede a Roqui?

¿Por qué se molesta con su amigo Púa?

¿Cómo reacciona la tortuga?

¿A quién le cuenta la tortuga lo sucedido?

¿Cuál es la opinión del burro Galileo?

¿Cómo se soluciona el conflicto?



LISTA DE COTEJO N°7

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"Todos nos ayudamos"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Muestra preocupación por todos sus compañeros cuando requieran ayuda.		
		SIEMPRE	AVECÉS	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georgeth			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iguer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardián”
- 1.2. Tema** : “La importancia de la puntualidad”
- 1.3. Área** : Personal Social
- 1.4. Grado** : 3° **Sección:** “D”
- 1.5. Docente de aula** : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
- 1.6. Fecha** : 09/06/2022
- 1.7. Duración** : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Colabora en la creación de normas y acuerdos de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros, y destaca la relevancia de que todos participen de este proceso.	Pone en práctica las normas establecidas llegando puntual a clases.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Muestran solidaridad hacia sus compañeros en cualquier situación en la que enfrentan dificultades que superan su capacidad para resolverlas por sí mismos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTO	ESRATEGIAS DIDACTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Para inspirar a los alumnos, presentamos una tarjeta que aborda el tema de la puntualidad.  ➤ Después de presentar el contenido de la tarjeta con los estudiantes, formulamos algunas preguntas clave: ¿Cuál es el mensaje principal de la tarjeta? ¿Consideran que son puntuales? ¿Están cumpliendo con el horario de llegada a la escuela? ¿Por qué es importante? ➤ Explicamos el propósito de la clase: "Hoy discutiremos sobre la importancia de la puntualidad." ➤ Establecemos algunas pautas a seguir durante la sesión, tales como: Levantar la mano antes de hablar. Considerar y respetar las ideas de los demás.		10
DESARROLLO	<u>Programa Emaser "Somos puntuales"</u> PROBLEMATIZACIÓN ➤ Implementamos el programa Emaser, entregando a los estudiantes un cuento titulado "La terrible invasión inminente." ➤ Formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña el cuento? ¿Por qué las personas se llenaron de pánico y pensaron que era su último minuto de vida? ¿Quién logró calmarlos? ¿Se menciona la empatía en el cuento? ➤ ¿Cuáles son las causas que provocan que lleguemos tarde a la escuela? ¿Qué consecuencias tiene la impuntualidad? ¿Quiénes son los responsables de esta situación? ➤ Registramos sus respuestas más destacadas. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Se les dividirá a los estudiantes en grupos para realizar una dramatización sobre la importancia de la puntualidad.		30

	➤ Se sugiere que se basen en experiencias que hayan vivido en la escuela o en casa. ➤ Organizamos un sorteo para determinar el orden en que cada grupo presentará su dramatización. ➤ Posteriormente, un representante de cada grupo compartirá las acciones necesarias para evitar la impuntualidad. TOMA DE DECISIONES ➤ Reflexionando con interrogantes: ¿Por qué consideras que la impuntualidad se considera un signo de mala educación? ¿Qué podemos hacer para ser más puntuales? ¿Cómo podemos organizarnos mejor? ¿Qué medidas podemos tomar para mejorar nuestra puntualidad? ➤ Para reforzar el aprendizaje, entregamos un organizador sobre la puntualidad, cómo ser puntuales y por qué es importante. Finalmente, los estudiantes lo pegarán en su cuaderno del taller.		
CIERRE	Formulamos las interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me será útil? ¿Qué te agrado? ¿Por qué? ¿Enfrentamos alguna dificultad?		5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

➤ <http://www.colegioclaretianoellibertador.edu.co/images/PDF/CIRCULAR ES%02017/TALLERES2017/TELLERES8/comportamiento%2>

➤ [02%20periodo.pdfhttps://es.scribd.com/document/36145075/puntualidad-sesion-1](https://es.scribd.com/document/36145075/puntualidad-sesion-1)

LA PUNTUALIDAD

¿Qué es la puntualidad?

La puntualidad se refiere al "cuidado, diligencia y precisión en hacer las cosas a su tiempo adecuado."

¿Cómo ser puntual?

- El primer paso es reconocer cuando somos impuntuales.
- Valorar la importancia del tiempo.
- Tener consideración por los demás.
- Planificar de manera adecuada con antelación.

Importancia de la puntualidad

- Cada persona, ya sea un compañero, profesor o amigo, merece nuestra atención puntual.
- La puntualidad es una muestra de buena educación.
- Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir con nuestras responsabilidades.
- Nos otorga credibilidad y confianza.
- Nos hace personas atentas y consideradas.
- Nos ayuda a ser ordenados y eficientes.

LA TERRIBLE INVASIÓN INMINENTE.

Era mediodía cuando la primera emisión extraterrestre de la historia llegó a todas las televisiones del mundo con una tecnología avanzadísima. Su mensaje sembró el pánico:

- Llegaremos a la Tierra en un momento. Os invadiremos y os convertiremos en nuestros esclavos. El mundo se volvió loco. Todos gritaban y corrían de allá para acá; se despedían abrazándose o se liaban a tortazos.

- ¡Es el fin!
- ¡Ya están aquí!
- ¡Vamos a morir!

30 minutos después, los extraterrestres aún no habían llegado, y la gente seguía gritando, dando gracias por haber tenido al menos media hora para llamar por teléfono a sus seres más queridos y despedirse. Dos horas después, los extraterrestres seguían sin llegar, y la gente continuaba histérica, pero ya empezaba a estar cansada de correr y gritar. A las 10 horas todo estaba en silencio; ya solo quedaba esperar aterrados el terrible momento.

Un día después seguía sin haber rastro de los extraterrestres. Los gobernantes del mundo, esperanzados, enviaron un mensaje:

- ¡Gracias amigos! ¡Qué suerte que os hayáis arrepentido y nos dejéis vivir en paz!
- Nada de eso - respondieron-. Seréis nuestros esclavos ahorita mismo.

Y el pánico se desató de nuevo. Pero, después de otro día más, seguían sin llegar.

- ¿Estáis muy lejos? -volvieron a preguntar los gobernantes.
- Justo al ladito de la Tierra ¡Temblad, enanos! - respondieron.

Los días seguían pasando. Los gobernantes empezaron a enviar y recibir mensajes. Hacían nuevas preguntas tratando de averiguar algo de los invasores y, mientras, buscaban la forma de evitar la desgracia. Los extraterrestres contaron muchos de sus secretos, llegando incluso a explicarles cómo habían aprendido a hablar escuchando a los mejores científicos.

Los años siguieron pasando hasta que, durante una comunicación con la nave extraterrestre, un gran científico reconoció una estrella cercana a la nave.

- ¡Pero si esa estrella está a millones de años de la Tierra! ¡Tardarán siglos y siglos en llegar aquí!
- ¡Bieeeen! - gritaron todos entre abrazos y aplausos.
- ¡Esto hay que celebrarlo! -dijo el científico-. Ahorita mismo voy por unos bombones. La pastelería está aquí justo al lado. No tardo ni un minuto.

Todos le esperaron impacientes, y rápidamente se pusieron de acuerdo para dedicarle una canción por su gran descubrimiento. Pero no salió inmediatamente del edificio, porque hablando con unos y otros tardó más de dos horas en bajar las escaleras. Tampoco la pastelería estaba tan cerca como dijo, sino que el viaje de ida y vuelta le llevó otra hora. Y, como se entretenía con todo el mundo, tardó muchísimo más de un minuto.

6 horas después, sus compañeros seguían esperándole aburridos... Cuando llegó, olvidaron la canción y la sorpresa, y solo dijeron:

- Así que tardabas un minuto porque salías ahorita mismo y estabas justo al lado... Y has tardado 6 horas... - Entonces, señalándolo con el dedo, rieron todos a la vez:
- ¡Ya sabemos qué estúpido científico enseñó a hablar a estos extraterrestres!

Y, habiendo creado tal problema mundial, desde entonces el científico y todos sus compañeros se preocupan por cumplir lo mejor posible todo lo que dicen, y por decir solo aquello que pueden cumplir.

NOMBRE Y APELLIDO.....

CUESTIONARIO

¿qué nos transmite el cuento?

¿Por qué la gente se empezó a desesperar y pensaron que sería el último minuto de su vida?

¿quién les tranquilizo del caos que estaban teniendo?

¿en cuento leído habla sobre la empatía? diga ¿por qué?



LISTA DE COTEJO N°8

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"La importancia de la puntualidad"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Pone en práctica las normas establecidas llegando puntual a clases		
		SIEMPRE	AVECÉS	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georgeth			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iguer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

Si llego tarde al...

Al aeropuerto... pierdo el vuelo,



al médico, pierdo el turno,



al cine, no entro,



a la terminal, pierdo el autobus.,



¿Qué nos hace pensar que si llegamos tarde a la escuela no perderemos nada?



"Respetar el horario también forma parte de la EDUCACIÓN"

Hora de entrada: _____

Hora de salida: _____

La educación empieza en casa, aquí la complementamos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardian”
- 1.2. Tema** : “ Levantamos la mano para opinar”
- 1.3. Área** : Personal Social
- 1.4. Grado** : 3° Sección: “D”
- 1.5. Docente de aula** : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
- 1.6. Fecha** : 12/06/2022
- 1.7. Duración** : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente e en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Colabora en la creación de normas y acuerdos de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros, y destaca la relevancia de que todos participen de este proceso.	Cumple los acuerdos establecidos de las normas de convivencia del aula.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Muestran solidaridad hacia sus compañeros en cualquier situación en la que enfrenten problemas que superan su capacidad de enfrentarlas por sí mismos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS.

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Presentamos una situación: Juan, un estudiante de tercer grado, suele hablar mucho y no respeta su turno para intervenir. ➤ Sus compañeros a menudo se quejan de él y, aunque la maestra ya ha hablado con él en varias ocasiones, Juan no ha cambiado su comportamiento. ➤ Luego, preguntamos: ¿Qué tipo de actitud muestra Juan? ¿Por qué creen que actúa de esa manera? ➤ Indicamos el objetivo de la sesión: "Hoy aprenderemos la manera correcta de participar en clase." Establecemos algunas normas a seguir durante la sesión: Mostrar respeto hacia los compañeros. Levantar la mano antes de intervenir.	Cuento	10
DESARROLLO	<u>Programa Emaser “Levantamos la mano para participar en clases”</u> PROBLEMATIZACIÓN ➤ Implementamos el programa Emaser mostrando a los niños siluetas de compañeros levantando la mano en clase. ➤ Luego, formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué acción están realizando los niños? ¿Cómo se comportan? ¿Cuál es la manera apropiada de ser participe en clase? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Pedimos a los estudiantes que se agrupen en equipos de 6 miembros. ➤ Se les entrega una hoja de papel a cada grupo. ➤ Solicitamos que discutan en sus grupos y recuerden en qué ocasiones no cumplieron con el acuerdo establecido. ➤ Luego, deben escribir las situaciones en las que deberían cumplir con este acuerdo. ➤ Al finalizar, cada grupo comparte sus ideas para mejorar esta conducta en el aula.	Imagen Hojas bond	30

	➤ Anotamos las sugerencias en la pizarra. TOMA DE DECISIONES ➤ Los estudiantes escriben un compromiso en sus cuadernos para cumplir con el acuerdo mencionado. ➤ Reflexionamos con las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante cumplir con este acuerdo? ¿De qué manera nos beneficia en el aula? ¿Qué valor estamos practicando?		
CIERRE	Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que hemos aprendido? ¿De qué manera nos estamos expresando? ¿Cómo nos ayuda esto en nuestra vida cotidiana? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Les agradó la clase?		5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:



Carrera de zapatillas

Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.

También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

La jirafa comenzó a burlarse de sus amigos:

Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

- Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

- Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada.

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Colorín, colorón, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.

NOMBRE Y APELLIDO

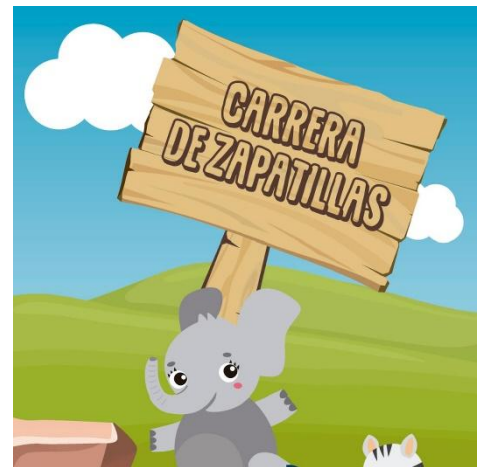
CUESTIONARIO

1: ¿de quienes se burlo la jirafa?

2: ¿Qué le dijo el zorro a la jirafa?

3: ¿comenta la jirafa se puso a llorar?

4: ¿El zorro habrá sido empático o con sus amigos?





LISTA DE COTEJO N° 9

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"Levantamos la mano para opinar"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Cumple los acuerdos establecidos de las normas de convivencia del aula.		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALETA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georghet			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iquer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milett			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardian”
1.2. Tema : “Escuchamos en silencio y con atención”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “D”
1.5. Docente de aula : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
1.6. Fecha : 13/06/2022
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Contribuye a la creación de normas y acuerdos de convivencia en el aula, prestando atención a las sugerencias de sus compañeros, y destaca la relevancia de que todos participen en este proceso.	Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros en la hora de clase.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Los estudiantes muestran solidaridad hacia sus compañeros en todas las situaciones en las que enfrentan dificultades que superan su capacidad para manejarlas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS.

MOMENTO	ESTRATEGIA DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Comenzamos con la dinámica "El teléfono malogrado." ➤ Dividimos a los estudiantes en dos columnas y entregamos a cada representante una frase sobre la importancia de escuchar atentamente, pidiéndoles que comiencen rápidamente. El equipo que logre repetir la frase correctamente ganará. ➤ Tras el juego, planteamos las siguientes preguntas: ¿Cuál era el propósito del juego? ¿Estábamos escuchando con atención? ¿Qué pasa cuando no prestamos atención a lo que dicen nuestros compañeros? ➤ Comunicamos el objetivo de la sesión: "Hoy aprenderemos a apreciar la importancia de escuchar con atención y en silencio a los demás." ➤ Establecemos y dialogamos sobre algunas reglas a tener en cuenta durante la sesión: Levantar la mano antes de intervenir. Escuchar atentamente las ideas de los demás.	Juego	10
DESARROLLO	<u>Programa Emaser "Escuchemos con atención y en silencio"</u> PROBLEMATIZACIÓN ➤ Llevamos a cabo el programa Emaser leyendo una breve historia titulada "Alicia en el salón de clases." ➤ Luego, planteamos las interrogantes: ¿Qué piensan sobre el comportamiento de Alicia? ¿Por qué creen que actúa de esa manera? ¿Cómo se sintieron sus compañeros al ver que no seguía las normas? ¿Qué emociones experimentan cuando se presenta una situación similar en el	Texto Hojas bond Cuaderno	30

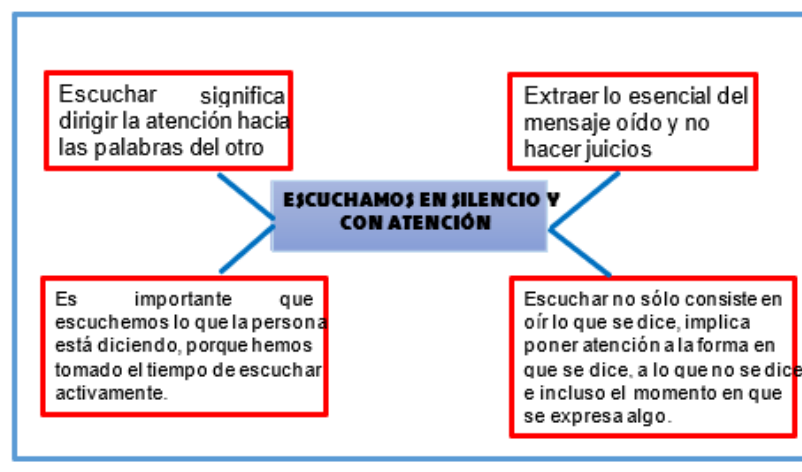
	aula? ¿Qué impacto creen que tiene este tipo de situaciones en el grupo? ¿Qué acciones podemos tomar para promover un ambiente de convivencia saludable en el aula? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Solicitamos a los estudiantes que compartan situaciones problemáticas que hayan experimentado en el aula, como, por ejemplo: "Las interrupciones mientras el profesor explica", en lugar de señalar directamente a un compañero como "Enrique siempre interrumpe y no deja hablar a nadie". ➤ A partir de estas situaciones, planteamos las interrogantes: ¿Cómo deberíamos actuar en estos casos en el aula? ¿Cuáles son las posibles soluciones? ➤ Proporcionamos hojas de papel bond para que realicen la siguiente actividad: - Escribir 3 acciones negativas relacionadas con no escuchar con atención y en silencio. - Escribir 3 acciones positivas relacionadas con escuchar con atención y en silencio. TOMA DE DECISIONES ➤ Planteamos las siguientes interrogantes: ¿Es fundamental escuchar las opiniones de nuestros compañeros? ¿Qué debemos hacer para escuchar correctamente? Creamos un organizador visual que resuma la relevancia de escuchar con atención y en silencio.		
CIERRE	Haremos las interrogantes: ¿Qué actividades realizamos en nuestra sesión? ¿De qué manera las llevamos a cabo? ¿Les agradó la clase? ¿Encontramos alguna dificultad? ¿Tienen algo más que deseen aportar sobre el tema? ¿Cómo lo harían?		5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- <https://lamenteesmaravillosa.com/saber-escuchar/>

ALICIA EN EL SALÓN DE CLASE

Llamar la atención Alicia está tratando, como todos los días, de llamar la atención durante el desarrollo de la clase: se hace la graciosa y provoca las risas de sus compañeros, lo cual altera el ritmo de la clase. La maestra le pide poner atención y se calla. Después de un momento, se inclina hacia su compañero y le habla al oído con voz bajita. Le cuenta que un compañero de su grupo escuchó decir a José que no compartirá sus colores y que, en el recreo, no todos podrán jugar en la cancha, pues jugará fútbol con su equipo en ella. Ella no se da cuenta de que su maestra y sus compañeros observan la situación y le piden guardar silencio para escuchar lo que explica la maestra. Alicia se queda callada por un momento, pero al rato busca otra cosa para llamar la atención. Adaptado de Martorell Pallás, Carmen (2008)



LA ESCOBA Y EL RECOGEDOR

En el jardín de la casa, arrinconados tras un contenedor, escondidos de la vista de los curiosos, se encontraban un recogedor y una escoba. La escoba era tremendamente altiva y siempre presumía y se pavoneaba delante del recogedor.

- Mi trabajo es mucho más importante que el tuyo. ¡No hay quién lo discuta! - repetía una y otra vez la engreída escoba.

Una noche, hizo mucho viento y, a la mañana siguiente, aparecieron caídas todas las hojas y ramas secas de los árboles por todo el jardín.

La escoba se levantó enseguida y empezó a barrer, tiesa y orgullosa, todas las hojas y ramas desparramadas por la tierra, haciendo un gran montón; pero al no poder recogerlas para echarlas al contenedor, las dejó allí.

- ¿Quieres que te ayude? - dijo el recogedor, ofreciendo su ayuda a la escoba a pesar de todos sus desaires.

La escoba, que era muy soberbia, mirándolo con desprecio, no se dignó a contestarle.

Esa noche volvió el viento, y todas las hojas volaron de nuevo por el jardín, echando a perder el trabajo del día anterior.

La escoba se estiró todo lo que pudo delante del recogedor y, otra vez, empezó a barrer todas las hojas secas amontonándolas en la parte más escondida del jardín, con la esperanza de que no volviera a suceder lo mismo.

- ¿Necesitas ayuda? - le dijo el recogedor, de nuevo.

Como si fuera sorda, la escoba no contestó y se dirigió a su rincón para dormir.

Esa noche, el viento azotó aún con más fuerza que los días anteriores y, hojas, ramas secas, papeles y plásticos volaron por todas partes, dejando el jardín muy sucio.

La escoba, desesperada, miró al recogedor que, esta vez, miró hacia otro lado.

Comenzó a barrer de nuevo cabizbaja y pensativa. Cuando hubo amontonado toda la basura, pidió ayuda al recogedor.

- ¿Me puedes ayudar por favor? Nunca voy a terminar de limpiar el jardín sin tu ayuda - admitió por primera vez con humildad.

Entre la escoba y el recogedor echaron todas las hojas al contenedor, que les estaba esperando con la tapa abierta, dejando el jardín muy limpio. Por fin, la escoba tuvo que admitir, que uno sin el otro, no podría desarrollar bien su trabajo, y que los dos juntos, formaban un gran equipo.

NOMBRE Y APELLIDO:

CUESTIONARIO

¿Cuáles son los dos elementos de la casa que son los protagonistas de esta historia?

¿Cuál de los dos tenía una gran arrogancia y se jactaba constantemente?

¿Qué sucedía cada noche después de que la escoba barría?

¿Qué conclusión alcanzó la escoba?



¿Fue asertivo el recogedor al hablar con la escoba?



LISTA DE COTEJO N° 10

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"Escuchamos en silencio y con atención"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Escucha en silencio y con atención la opinión de sus compañeros en la hora de clase.		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALETA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georghet			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iquer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardian”
1.2. Tema : “Manteniendo mi lugar en clases”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “D”
1.5. Docente de aula : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
1.6. Fecha : 14/06/2022
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Contribuye a la creación de normas y acuerdos de convivencia en el aula, prestando atención a las sugerencias de sus compañeros, y explica por qué es crucial que todos participen en este proceso.	Participa activamente durante el desarrollo de las clases.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Los estudiantes muestran apoyo hacia sus compañeros en cualquier circunstancia en la que enfrentan dificultades que superan su capacidad de manejar.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Iniciamos el juego titulado “Las cosas en su lugar.” ➤ Solicitamos a los niños que salgan del aula mientras la docente desordena los objetos en el aula, y luego les solicita que regresen. ➤ A continuación, formula las interrogantes: ¿Qué habrá sucedido en el aula? ¿Acostumbran a dejar las cosas de esta manera? ¿Cómo debería estar el aula? ¿Se consideran ordenados? ¿Mantienen el orden durante las clases? ¿Por qué? ➤ Anunciamos el objetivo de la sesión: “Hoy reflexionaremos sobre la relevancia de permanecer en su lugar durante las clases”. ➤ Conversamos y establecemos algunas normas que debemos considerar para el desarrollo de la sesión: Respetar a los compañeros. Evitar levantar la voz.		10
DESARROLLO	<u>Programa Emaser “Manteniendo mi lugar en el desarrollo de clases”</u> PROBLEMATIZACIÓN ➤ Implementamos el programa Emaser mostrando una imagen de un niño corriendo en el aula. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Tras mirar la imagen, planteamos las interrogantes: ¿Qué le estará sucediendo a este niño? ¿Por qué corre en el aula? ¿Es correcta su actitud? ¿Se presenta este comportamiento en nuestro salón de clases? ¿Cómo están actuando los demás? ➤ Anotamos lo que responden en la pizarra. ➤ Posteriormente, pedimos a cada grupo que realice una dramatización sobre el comportamiento mencionado, y cada presentación incluirá una explicación y reflexión. TOMA DE DECISIONES ➤ Registramos en la pizarra las respuestas de los estudiantes.	Imagen cuaderno	30

	➤ Luego, solicitamos a cada grupo que prepare una dramatización sobre el comportamiento discutido, y que cada presentación incluya una explicación y reflexión. ➤ Al finalizar las dramatizaciones, reflexionamos sobre las posibles soluciones para mejorar esta conducta en el aula. ➤ Posteriormente, discutimos sus propuestas y reflexionamos con las siguientes preguntas: ¿Es importante permanecer en nuestro lugar durante la clase? ¿Por qué? ¿Cuál es el propósito de establecer normas de convivencia en el aula? ➤ Finalmente, brindamos consejos sobre cómo cumplir con el acuerdo de mantenernos en nuestro lugar. ➤ En su cuaderno del taller, los estudiantes escribirán cómo están cumpliendo con esta norma.		
CIERRE	Formulamos interrogantes como: ¿Qué actividades llevamos a cabo? ¿Cuál fue nuestra forma de hacerlo? ¿Qué utilidad tendrá esto? ¿Disfrutaron la dramatización? ¿Qué obstáculos encontramos?		5

LAS TRES PALABRAS

Un jornalero pobre llegó por la noche a una posada. Estaba muy cansado y tenía hambre y sed. Pero no tenía dinero. Sin dinero no pudo obtener nada. ¿Cómo obtener dinero para comer? Se sentó a una mesa. A la mesa estaban sentados dos panaderos que comían y bebían. El jornalero les contaba de sus viajes. Su cuento era muy interesante y ellos lo escuchaban atentamente. Finalmente, él les dijo:

- Propongo una apuesta: diré tres palabras que ustedes deben repetir.
- Es absurdo- contestaron los panaderos. - Es un juego demasiado sencillo.
- ¿Cuánto apuestan ustedes? -insistió el jornalero.
- Un duro- contestaron los panaderos asombrados.

El jornalero empezó:

- Comenzamos con esta palabra: Popocatepetl.

Los panaderos repitieron: Popocatepetl.

El jornalero dijo: Mercader.

Los panaderos dijeron: Mercader.

Entonces dijo el jornalero con una sonrisa: error.

Los panaderos meditaron mucho, pero no pudieron hallar su error. El jornalero dijo:

- Ensayemos de nuevo.
- Sí, cierto -dijeron los panaderos.

El jornalero empezó otra vez y dijo: Hipopótamo.

Los panaderos: Hipopótamo.

El jornalero: Jirafa.

Los panaderos: Jirafa.

Otra vez el jornalero dijo con una sonrisa: error.

Intentároslo tres o cuatro veces. Después de la cuarta vez los panaderos pagaron el duro, pero preguntaron:

- ¿Cuál ha sido nuestro error?

El jornalero dijo:

-Nunca han pronunciado ustedes la tercera palabra. La tercera palabra fue cada vez: error. Por eso ustedes han perdido la apuesta.

NOMBRE Y APELLIDO:

CUESTIONARIO

**¿CUÁL ERA LA RAZÓN POR LA QUE EL JORNALERO
NECESITABA DINERO?**

**¿QUÉ TIPO DE JUEGO SUGIRIÓ EL JORNALERO A LOS
PANADEROS?**

**¿POR QUÉ PIENSAS QUE LOS PANADEROS
PERDIERON LA APUESTA?**

- ¿QUÉ PERSONAJE HABRA SIDO ASERTIVO?

**- ¿EN EL CUENTO CREES QUE HUBO EMPATÍA? DIGA
¿POR QUÉ?**



LISTA DE COTEJO N° 11

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"Manteniendo mi lugar en clases"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Pone atención durante el desarrollo de las clases		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georghet			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iguer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

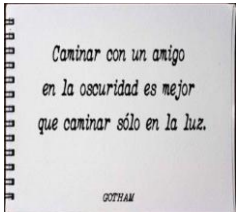
- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardían”
- 1.2. Tema** : “Mostrando simpatía al trabajar en grupo”
- 1.3. Área** : Personal Social
- 1.4. Grado** : 3° Sección: “D”
- 1.5. Docente de aula** : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
- 1.6. Fecha** : 15/06/2022
- 1.7. Duración** : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Contribuye a la creación de normas y acuerdos de convivencia en el aula, prestando atención a las sugerencias de sus compañeros y explicando por qué es fundamental que todos participen en este proceso.	Muestra una buena convivencia al interactuar con el grupo.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Los estudiantes muestran apoyo hacia sus compañeros en cualquier circunstancia en la que enfrentan dificultades que superan su capacidad de manejar.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	➤ Iniciamos la motivación presentando la frase:  ➤ Luego, planteamos las siguientes preguntas: ¿Cuál podría ser el motivo de haberlo escrito? ¿Qué lección nos quiere transmitir? ¿Cómo se relacionan ustedes con sus compañeros? ¿De qué forma interactúan? ➤ Anunciamos el objetivo de la sesión: “Hoy aprenderemos sobre la importancia de la simpatía en el grupo.” ➤ Conversamos y establecemos las normas que debemos considerar en el transcurso de la sesión: Respetar las opiniones de los demás. Evitar levantar la voz.	Imagen	10
Desarrollo	<u>Programa Emaser “La simpatía para trabajar en grupo”</u> PROBLEMATIZACIÓN ➤ Implementamos el programa Emaser presentando una caja sorpresa que contiene las palabras "simpatía" y "antipatía," pidiendo a los estudiantes que las identifiquen y diferencien. ➤ Anotamos las ideas que expresan los estudiantes sobre cada término. ➤ Pedimos que reflexionen sobre las malas experiencias de convivencia en el aula hasta el momento, como hablar de manera negativa, no aceptar opiniones ajenas, tener conflictos, o sentir aversión hacia algún compañero. ➤ Posteriormente, planteamos las siguientes interrogantes: ¿Por qué suceden estas situaciones en el aula? ¿Qué motiva a los estudiantes a actuar de esta forma con sus compañeros? ¿Qué debemos hacer para que se mejoren estas conductas en el aula? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Organizamos a los estudiantes en grupos de seis y les indicamos que dramatizarán las situaciones mencionadas.	Tira léxica	30

	➤ Les proporcionamos tiempo para que se preparen. TOMA DE DECISIONES ➤ Al concluir las dramatizaciones, solicitamos a los estudiantes que ofrezcan consejos para cada caso presentado. ➤ Para fomentar la reflexión, formulamos las interrogantes: ¿Cuál es la forma de trabajo que debería tener en el aula junto a sus compañeros? ¿Es importante que se comprometan a llevarse bien con los demás? ¿Cómo piensan llevarlo a cabo? ➤ Al finalizar, establecemos un acuerdo con los estudiantes: les pedimos que levanten la mano derecha y que repitan en voz alta: “Yo prometo llevarme bien con mis compañeros.” ➤ Este compromiso será anotado en sus cuadernos. ➤ Finalmente, creamos un organizador sobre la relevancia de la simpatía.		
cierre	Formularemos interrogantes: ¿Qué conocimientos adquirimos? ¿Qué emociones experimentaron? ¿De qué manera llevamos a cabo la actividad? ¿Qué fue lo que más disfrutaron? ¿Cómo valoran su compromiso?		5

ITZELINA Y LOS RAYOS DE SOL

Itzelina Bellas Chapas era una niña muy curiosa que se levantó temprano una mañana con la firme intención de atrapar, para ella sola, todos los rayos del sol.

Una ardilla voladora que brincaba entre árbol y árbol le gritaba desde lo alto:

- ¿A dónde vas, Itzelina?

Y la niña respondió:

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita.

- No seas mala, bella Itzelina - le dijo la ardilla - Deja algunos pocos para que me iluminen el camino y yo pueda encontrar mi alimento.

- Está bien, amiga ardilla - le contestó Itzelina -, no te preocupes. Tendrás como todos los días rayos del sol para ti.

Siguió caminando Itzelina, pensando en los rayos del sol, cuando un inmenso árbol le preguntó:

- ¿Por qué vas tan contenta, Itzelina?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita, y poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora.

El árbol, muy triste, le dijo:

- También yo te pido que compartas conmigo un poco de sol, porque con sus rayos seguiré creciendo, y más pajaritos podrán vivir en mis ramas.

- Claro que sí, amigo árbol, no estés triste. También guardaré unos rayos de sol para ti.

Itzelina empezó a caminar más rápido, porque llegaba la hora en la que el sol se levantaba y ella quería estar a tiempo para atrapar los primeros rayos que lanzara. Pasaba por un corral cuando un gallo que estaba parado sobre la cerca le saludó:

- Hola, bella Itzelina. ¿Dónde vas con tanta prisa?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así poder compartir algunos con mi amiga la ardilla voladora, para que encuentre su alimento; y con mi amigo el árbol, para que siga creciendo y les dé hospedaje a muchos pajaritos.

- Yo también te pido algunos rayos de sol para que pueda saber en las mañanas a qué hora debo cantar para que los adultos lleguen temprano al trabajo y los niños no vayan tarde a la escuela.

- Claro que sí, amigo gallo, también a ti te daré algunos rayos de sol - le contestó Itzelina.

Itzelina siguió caminando, pensando en lo importante que eran los rayos del sol para las ardillas y para los pájaros; para las plantas y para los hombres; para los gallos y para los niños.

Entendió que, si algo les sirve a todos, no es correcto que una persona lo quiera guardar para ella solita, porque eso es egoísmo. Llegó a la alta montaña, dejó su malla de hilos a un lado y se sentó a esperar al sol.

Ahí, sentadita y sin moverse, le dio los buenos días, viendo como lentamente los árboles, los animales, las casas, los lagos y los niños se iluminaban y se llenaban de colores gracias a los rayos del sol.

NOMBRES Y APELLIDO.....

1. ¿Por qué quería Itzelina coger los rayos de sol?

2. ¿A quién se encontró en un árbol?

3. ¿Qué le pidió el gallo?

4. ¿En el cuento habrá algún personaje que es empático? Mencione al personaje.





LISTA DE COTEJO N° 12

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"Mostrando simpatía al trabajar en grupo"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Muestra una buena convivencia al interactuar con el grupo.		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katerine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALETA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georghet			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iguer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardian ”
1.2. Tema : “Limpios y ordenados”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “D”
1.5. Docente de aula : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
1.6. Fecha : 16/06/2022
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Contribuye a la creación de normas y acuerdos de convivencia en el aula, prestando atención a las sugerencias de sus compañeros y argumentando la relevancia de que todos participen en este proceso.	Cumple los acuerdos de mantener limpio y en orden el aula	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Solidaridad • Empatía	Los estudiantes muestran apoyo solidario hacia sus compañeros en cualquier situación donde enfrentan dificultades que exceden su capacidad para resolver por sí mismos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Presentamos una ilustración de niños que no mantienen el orden en el aula. ➤ Planteamos las interrogantes: ¿Qué les está pasando a estos niños? ¿Por qué creen que se comportan de esta manera? ¿Cuándo suelen ocurrir situaciones así? ¿Suced algo parecido en nuestro salón? ➤ Explicamos la intención de la sesión: “Hoy vamos a aprender la importancia de ser ordenados y mantener la limpieza en el aula.” ➤ Establecemos y discutimos algunas normas a seguir para el buen desarrollo de la sesión: Mantener respeto entre los compañeros. Participar de manera activa.	Imágenes	10
DESARROLLO	<u>Programa Emaser “Somos limpios y ordenados”</u> PROBLEMATIZACIÓN ➤ Aplicamos el programa Emaser, entregando a los estudiantes un cuento titulado "Fran aprende a ser ordenado." ➤ Luego, hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que Fran no quería hacer al principio de la historia? ¿A quién no logra encontrar Fran? ¿Por qué no lo encuentra? ¿Qué lección aprende Fran? ¿Cómo mantenemos nuestro salón? ¿Cumplimos con las normas de convivencia? ➤ Los estudiantes responderán a través de una lluvia de ideas. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Buscamos soluciones potenciales planteando las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para resolver este problema en el aula? ➤ Las respuestas se registrarán en la pizarra a medida que los estudiantes participen mediante una lluvia de ideas. TOMA DE DECISIONES ➤ Formamos grupos de 6 estudiantes para realizar la actividad. ➤ Entregamos papelotes y les pedimos que escriban 5 acciones para mantener el aula siempre limpia y organizada. ➤ Una vez que hayan completado el papelote, solicitamos que un	Papelotes plumones	30

	representante de cada grupo exponga el trabajo realizado. ➤ Contrastamos el trabajo de los estudiantes con una lista de actividades necesarias para garantizar que el aula se mantenga en orden.		
CIERRE	Hacemos las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimientos adquirimos en esta sesión? ¿Cuál fue el proceso que seguimos para lograrlo? ¿De qué forma nos ayudará en el futuro lo que hemos trabajado? ¿Qué actitudes mostramos mientras desarrollábamos la actividad en clase? ¿Nos encontramos con algún obstáculo o desafío durante el ejercicio? ¿Disfrutaron al trabajar de manera colaborativa? ¿Por qué les pareció agradable o no?		5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- <https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9ROWX8>



FRAN APRENDE A SER ORDENADO

Un día más Fran no quiso recoger su habitación después de jugar. Sus muñecos, juguetes, mochila y lápices de colores aparecían tirados por todo el dormitorio.

- ¡No quiero recoger! - dijo de nuevo.

- ¡Está todo desordenado, Fran! Ya tienes edad para saber lo que está bien o mal. Tienes que aprender las normas que hay en casa. Una de ellas es el orden y la limpieza - le dijo su madre seria. Y esta vez sus padres no recogieron su habitación como siempre hacían. Después de bañarse y cenar, Fran se puso el pijama y fue a acostarse.

- ¡Fran, ve a lavarte los dientes y a hacer pis! - le gritó su padre desde la cocina. Fran entró en la habitación.

- ¿Dónde está Osito? - preguntó.

Dormía todas las noches abrazado a su osito de peluche.

- ¿No te acuerdas dónde lo has dejado? - le dijo su padre.

El niño buscó por toda la habitación.

- ¡Quiero a Osito! - gimió.

Buscó a Osito debajo de la cama. Luego levantó el edredón, miró dentro del armario; Osito no aparecía. Su habitación estaba más desordenada que nunca.

- ¡Ya es hora de dormir! Mañana aparecerá. ¡A la cama! - le dijo su madre.

Su padre tuvo que retirar el coche eléctrico y algunas piezas de las construcciones para poder abrir la cama.

¡No quiero dormir sin Osito! - lloró de nuevo.

- No sé dónde está tu osito, ni el cuento que dejamos a medias ayer - le dijo su padre buscando con la vista por la habitación mientras lo arropaba.

- Ya lo leeremos otro día.

- Hasta mañana, Fran - dijeron sus padres al darle el beso de buenas noches y apagaron la luz.

Esa noche Fran tuvo una pesadilla. Iba por la selva buscando a Osito. Cortaba ramas de árboles para poder avanzar, tuvo que cruzar un río, escalaba por un tronco. Sabía que Osito estaba allí pero no lo encontraba. Empezó a dar gritos llamando a su peluche. Se despertó gritando cuando escapaba de un león.



Sus padres entraron en la habitación y Fran lloraba desconsoladamente.

- ¿Qué te ocurre? ¿Has tenido una pesadilla? - le dijeron abrazándolo muy fuerte.

- ¡Osito! ¡No encuentro a Osito! - dijo hipando.

- Seguro que mañana aparecerá. Ahora descansa - le dijeron sus padres. Estuvieron un rato con él hasta que estuvo más tranquilo y se fueron a dormir.

A la mañana siguiente, cuando su madre entró al dormitorio estaba despierto.

- ¡Buenos días, cariño! ¿Qué tal has dormido? - le dijo subiendo la persiana.

Cuando Fran se incorporó de la cama se dio cuenta de lo desordenado que estaba todo. De repente, cuando menos lo esperaba, descubrió a Osito tirado detrás de la puerta de la habitación.

- ¡Osiiiiitooooooooo! - gritó muy contento.

- ¡Ha estado todo el rato ahí! Está todo tan desordenado... - dijo su madre saliendo de la habitación sin acabar la frase.

Fran se levantó y comenzó a recoger su habitación. Si la hubiera tenido ordenada, pensó, Osito no se habría perdido y su padre le habría leído el cuento de todas las noches. Después tomó a su osito de peluche en brazos, le dio un abrazo y lo colocó encima de la almohada.

Osito lo miraba contento porque sabía que nunca se volvería a perder.

NOMBRES Y APELLIDOS

Cuestionario

¿Qué es lo que Fran se niega a hacer al inicio de la historia?

¿A quién no logra encontrar Fran?

¿Por qué no puede encontrarlo?

¿Qué lección aprende Fran?



LISTA DE COTEJO N° 13

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"Limpios y ordenados"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Cumple los acuerdos de mantener limpio y en orden el aula		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALETA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georghet			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iquer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milett			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Institución Educativa	: “Rene Guardián”
1.2.	Tema	: “Evita las agresiones”
1.3.	Área	: Personal Social
1.4.	Grado	: 3° Sección: “D”
1.5.	Docente de aula	: HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
1.6.	Fecha	: 19/06/2022
1.7.	Duración	: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Colabora activamente en la creación de acuerdos y reglas de convivencia en el aula, prestando atención a las ideas y sugerencias de sus compañeros; además, explica por qué es crucial que todos participen en este proceso.	Evita la agresión física y verbal entre compañeros	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Los estudiantes muestran apoyo solidario hacia sus compañeros en cualquier situación que supere sus capacidades para resolver por sí mismos.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Comenzamos con la dinámica “La pelota curiosa”. ➤ Explicamos que el docente hará preguntas y los estudiantes deberán responder. ➤ Planteamos las siguientes interrogantes: ¿Cómo te sientes cuando alguien te insulta? ¿Alguna vez has sido agredido físicamente? ¿Cómo reaccionas en esas situaciones? ➤ Presentamos el propósito de la sesión: “Hoy reconoceremos las agresiones y buscaremos soluciones para evitarlas”. ➤ Dialogamos sobre algunas reglas clave que seguiremos durante la actividad:	Pelota	10

	Mantener respeto mutuo entre los compañeros. Fomentar la participación de todos.							
DESARROLLO	Programa Emaser “<u>No a las agresiones</u>” PROBLEMATIZACIÓN ➤ Comenzamos haciendo preguntas como: ¿Existen niños agresivos en el salón? ¿Qué tipos de agresiones son las más comunes? ¿Qué creen que está sucediendo? ➤ Escribimos las respuestas en la pizarra. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Implementamos el programa Emaser formando equipos de 6 estudiantes. ➤ Solicitamos que propongan ideas sobre cómo mejorar la convivencia entre compañeros y cómo evitar estas agresiones. ➤ Anotamos en la pizarra las ideas más relevantes. ➤ A cada estudiante se le asignará un caso relacionado con una agresión física o verbal, y pedimos que escriban cómo podrían resolverlo. ➤ Entregamos un cuadro con las siguientes categorías: <table><tr><th>AGRESIÓN FÍSICA</th><th>AGRESIÓN VERBAL</th></tr><tr><td>Caso:</td><td>Caso:</td></tr><tr><td>Solución:</td><td>Solución:</td></tr></table> ➤ Después, los estudiantes compartirán las soluciones que escribieron. Toma de decisiones ➤ Pegamos en la pizarra cinco estrategias para prevenir las agresiones entre compañeros. ➤ Reflexionamos a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos contribuir a un ambiente positivo en el aula? ¿Es importante mantener armonía en el salón? ¿Cómo deberíamos comportarnos con nuestros compañeros? ¿Qué emociones provocan las agresiones?	AGRESIÓN FÍSICA	AGRESIÓN VERBAL	Caso:	Caso:	Solución:	Solución:	FICHAS PEQUEÑAS <
AGRESIÓN FÍSICA	AGRESIÓN VERBAL							
Caso:	Caso:							
Solución:	Solución:							

	¿Disfrutaron de la actividad? ¿Qué les hizo sentir así?		
--	---	--	--

Los dos amigos

Esta es la historia de Uga, una tortuga dormilona que se pasaba el día y toda la noche lamentándose por todo:

- ¿Por qué todo lo que hago me sale mal? ¡Qué rollo!

Quizás por este pensamiento negativo y tramposo, Uga siempre llegaba tarde al bosque y era la última de los animales que allí se encontraban en terminar sus tareas, algo que no le gustaba nada a sus compañeros. Así que un día, harta de las quejas y de las riñas de sus compañeros, Uga decidió que tenía que cambiar.

¿Qué haría Uga para dar un giro a esta situación? ¿Trabajar? ¡Qué va! En lugar de aplicarse, esforzarse e intentar hacer las cosas mejor y más rápido, ella optó por abandonarlo todo y dejar que fueran los otros los que hicieran tooodooo el trabajo.

- ¡Para qué preocuparme si luego mis compañeros hacen las tareas! Yo creo que es mejor idea invertir ese tiempo en jugar, pasarlo bien y descansar - exclamó mientras regresaba a su casa.

Y así fue cómo Uga no volvió a esforzarse por nada y.... ¡a llevar un vida muy triste y muy aburrida!

En uno de sus paseos diarios, Uga conoció a una curiosa persona: una hormiga muy simpática. ¡Ambas se hicieron grandes amigas! La hormiga, que siempre había tenido fama de ser buena trabajadora, al enterarse de la vida que llevaba su nueva compañera le dio un sabio consejo:

- No me parece bien que dejes de trabajar - comentó muy seria desde lo alto de una piedra para que Uga pudiera oírla y verla bien.

Uga se quedó asombrada y sin palabras antes dicha frase y continuó escuchando a su amiga:

- Lo importante de un trabajo no es terminarlo rápidamente sino hacerlo de la mejor forma posible.

Agradecida por los consejos de su amiga, Uga le contestó:

- ¡Caramba! ¡Eso es justo lo que yo necesitaba que alguien me dijera! ¡Te prometo que intentaré trabajar mejor de ahora en adelante!

Y así fue cómo Uga empezó a disfrutar de su trabajo y a sentirse cada día más feliz, con más ganas, con más fuerza y más optimista.

Actividades de comprensión

NOMBRE Y APELLIDO:

CUESTIONARIO

¿Qué prefiere hacer Uga: trabajar o divertirse?

¿Por qué decide Uga, la tortuga, abandonar el bosque donde están sus amigas?

¿Quién se convierte en la nueva amiga de Uga?

¿Qué le dice la hormiga a Uga que la hace cambiar de idea?



LISTA DE COTEJO N° 14

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"Evita las agresiones"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Evita la agresión física y verbal entre compañeros		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALETA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georghet			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iguer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardian”
- 1.2. Tema** : “El respeto por las cosas ajenas”
- 1.3. Área** : Personal Social
- 1.4. Grado** : 3° Sección: “D”
- 1.5. Docente de aula** : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
- 1.6. Fecha** : 20/06/2022
- 1.7. Duración** : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Colabora en la creación de reglas y acuerdos de convivencia en el aula, prestando atención a las ideas de sus compañeros; además, señala por qué es fundamental que todos participen en este proceso de forma activa.	Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Los estudiantes muestran apoyo solidario hacia sus compañeros en cualquier circunstancia donde enfrentan desafíos que superan sus capacidades para manejarlos por sí solos.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Mostramos una imagen en la que un niño está tomando algo de su compañero sin permiso.		10

	➤ A partir de esto, formulamos las siguientes interrogantes: ¿Qué creen que le está ocurriendo al niño? ¿Por qué creen que actúa de esa manera? ¿Consideran que su comportamiento es adecuado? ➤ Explicamos el objetivo de la sesión: “Hoy aprenderemos la importancia de respetar las pertenencias de los demás”. ➤ Dialogamos y acordamos algunas normas para el desarrollo de la sesión: Mantener el respeto entre compañeros. Fomentar una participación activa.	IMAGEEN	
DESARROLLO	<u>Programa Emaser “El respeto por lo ajeno”</u> PROBLEMATIZACIÓN ➤ Implementamos el programa Emaser, proporcionando el texto de la fábula "El niño ladrón y su madre". ➤ Pedimos a los estudiantes que lean primero en silencio y luego en voz alta, con el fin de asegurar una buena comprensión del texto. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Realizamos preguntas para reflexionar: ¿Qué falta cometió el niño? ¿Por qué el niño desarrolló el hábito de robar? ¿Fue correcta la actitud de su madre? ¿Qué le enseñó su madre? ¿Cuál hubiera sido la respuesta adecuada de la madre? ➤ Solicitamos sus respuestas utilizando la técnica de lluvia de ideas. ➤ Les invitamos a compartir si alguna vez perdieron algo en la escuela y cómo se sintieron. TOMA DE DECISIONES ➤ Preguntamos: ¿Suele perderse algo en el aula todos los días? ¿A qué se debe? ¿De quién es la responsabilidad de cuidar los objetos en el aula? ¿Qué hacemos cuando necesitamos algo? ¿Cómo debemos actuar si observamos una actitud parecida a la del niño en la fábula? ¿Qué valores son importantes en estos casos? ➤ Subrayamos la importancia de respetar los objetos que pertenecen a los demás.		30
CIERRE	Metacognición ➤ Reflexionamos a través de estas interrogantes: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo logramos? ¿Qué dificultades surgieron? ¿Por qué es fundamental respetar lo que pertenece a otros? Transferencia:		5

	➤ Pedimos que los estudiantes escriban cinco consejos para proteger las pertenencias del aula y de sus compañeros.		
--	--	--	--

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

<https://narrativabreve.com/2011/07/cuento-breve-recomendado-28-el-ninoladron-y-su-madre-fabula-de-esopo.html>

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/respetoajeno.htm>

RESPECTO A LO AJENO CONCEPTO:

El respeto a lo ajeno implica conocer y sentir que no se debe disponer de lo que no es propio, y si en un momento determinado necesitamos de algo que no es nuestro, no podemos tomarlo si no contamos con la aprobación de su dueño.

LA URRACA

Paca era una urraca como las demás. Se divertía revoloteando cerca del río y curioseando por los algunos balcones del pueblo en el que se había establecido.

Paca, además, tenía un secreto: su preciado tesoro brillante escondido en el nido.

El tesoro escondido era para Paca muy especial. Se lo trajo su madre en el pico cuando ella aun ni podía levantar el vuelo. Habían pasado los años y Paca aun podía recordar a su madre llegar al hogar con aquella piedra preciosa y de un celeste reluciente.

Cada vez que llegaba a su nido, después de darse garbeos aquí y allá, se acomodaba para simplemente observar ese azul en el que se reflejaban cada rama y cada hoja de su árbol.

Se puede decir que Paca era feliz con sus paseos y su tesoro.

Con el paso del tiempo, sin embargo, Paca empezó a desear los tesoros de los demás. En una ocasión, Paca vio a un pequeño cuervo jugar con un hilo dorado y se quedó paralizada, malhumorada porque quería aquel hilo con todas sus fuerzas. Sus ansias de tenerlo eran más fuertes que ella.

Sentía tanta envidia, que se quedó esperando toda la tarde, deseando que el cuervo se dejara el hilo olvidado cuando regresara a su casa. Y así sucedió. Al esconderse el sol, el cuervo echó a volar, dejándose la hebra brillante en tierra firme. Paca no se lo pensó ni un momento: rauda y veloz lo cogió y se lo llevó a su nido.

La urraca Paca robaba lo que le gustaba, aunque fuera de otro.

En ocasiones se sentaba tranquilamente en las ramas de algún árbol del parque, esperando que algún ajetreado pájaro se dejase olvidado algo por allí cerca. Recolectaba los objetos perdidos, y cuando las avecillas regresaban en busca de sus cosas, allí no quedaba ni rastro.

Esto era al principio, pero pronto dejó de ser suficiente para Paca que, cada vez más insatisfecha, comenzó a robar al despiste. Se escondía esperando que los gorriones se dieran la vuelta, y les arrebatava toda brizna, cable o semilla que hubieran recogido.

Paca empezó a acumular en su nido tesoros y tesoros, pero ya nunca estaba contenta.

Un día, en uno de sus paseos matutinos, sucedió que un gorrion (el gorrion Manolón) se acercó al nido de Paca y le robó su preciada piedra celeste. Cuando la urraca regresó y se dispuso a buscarla entre sus tesoros para deleitarse con sus reflejos, casi le da un patatús al ver que no estaba por ningún sitio.

Paca lloró y lloró. ¿Cómo podía alguien ser tan cruel y robarle su objeto preferido?

De pronto, miró a su alrededor, observando todos aquellos tesoros que no eran suyos.

¿Habrían llorado también sus dueños cuando ella se los quitó? Paca se sintió fatal. Esos objetos no eran suyos. Uno a uno los fue devolviendo a sus verdaderos dueños, que siempre sonreían al recuperar sus tesoros. Cuando Paca veía esas sonrisas, en sus ojos relucían mil destellos celestes, como los de su querida y preciosa piedra perdida.

CUESTIONARIO.

NOMBRE Y APELLIDO:

¿Qué objeto consideraba Paca como su tesoro y quién se lo dio?

¿Cuál fue la primera cosa que Paca tomó sin pedir permiso?

Marca verdadero o falso:

- a. Paca se sentía muy contenta cuando robaba. ()
- b. La piedra celeste de Paca fue robada por un cuervo. ()
- c. Al ver todas las cosas que había robado, Paca se sintió muy mal. ()



LISTA DE COTEJO N° 15

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"El respeto por las cosas ajenas"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALETA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georgeth			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iguer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : “Rene Guardian”

1.2. Tema : Pone en práctica los acuerdos establecidos de respetar las cosas de sus compañeros.

1.3. Área : Personal Social

1.4. Grado : 3° Sección: “D”

1.5. Docente de aula : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad

1.6. Fecha : 21/06/2022

1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Interviene cuando detecta un conflicto entre sus compañeros: recurre al diálogo o solicita la ayuda de un adulto cercano si la situación lo requiere.	Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presenta en el aula.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	- Équida y justicia - Solidaridad - Empatía	Muestran solidaridad con sus compañeros en cualquier situación en la que enfrenten dificultades que exceden sus capacidades para manejarlas por sí mismos.

III. Estructura Metodológica

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS:	RCURS OS	TIEM PO
INICIO	➤ Presentamos una frase relacionada con la empatía. ➤ Hacemos las siguientes preguntas: ¿De qué crees que trata esta frase? ¿Cómo la interpretarías? ¿Qué utilidad podría tener este mensaje para nosotros? ¿Creen que transmite algún mensaje importante? ¿Tienen alguna frase que les gustaría compartir? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a ser empáticos frente a situaciones difíciles.” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas clave para el desarrollo de la sesión:		10

	Respetar las ideas de los demás. Evitar gritar		
DESARROLLO	Programa Emaser “Aprendiendo a ser empáticos” PROBLEMATIZACIÓN ➤ Iniciamos el programa Emaser distribuyendo un texto titulado Carmen, la niña que cambió de opinión. ➤ Solicitamos a los estudiantes que lo lean en silencio para facilitar su análisis. ➤ Posteriormente, formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué le ocurrió a Carmen? ¿Por qué sus compañeros se enfadaron con ella? ¿Cómo se sintió Carmen al notar las actitudes de sus compañeros? ¿Cómo actuarían ustedes si estuvieran en una situación similar? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Dividimos a los estudiantes en grupos de tres e indicamos que dramatizarán situaciones similares a la vivida por Carmen. ➤ Les proporcionamos tiempo para que se organicen y preparen la actuación. ➤ Al finalizar, discutimos junto a todos los estudiantes para reforzar el mensaje de la dramatización. TOMA DE DECISIONES ➤ Reflexionamos con los estudiantes planteando las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante ponerse en el lugar de la persona que está sufriendo? ¿Cómo podemos comprender mejor a los demás? ¿Creen que el diálogo y la capacidad de escuchar son esenciales para entender a los demás? ¿Por qué? ➤ Finalmente, les enseñamos el concepto de empatía, sus componentes, y cómo nos puede ayudar en situaciones problemáticas.	IMAGEN	30
CIERRRE	Metacognición: Reflexionamos con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en esta sesión? ¿Cómo nos sentimos durante la actividad? ¿De qué manera trabajamos? ¿Qué fue lo que más les agradó? ¿Qué comportamiento debemos adoptar ante situaciones difíciles? ¿Por qué es importante? Transferencia: Solicitamos a los estudiantes que enumeren 5 actitudes empáticas que pueden aplicar frente a problemas o situaciones complicadas.		5

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

http://limaeste.ucv.edu.pe/campus/HDVirtual/65005735/SESION%2005/1000418725/GUIA_DEL_ALUMNO%20SESION%2005_2012.pdf

LA EMPATÍA

La capacidad de empatizar es una disposición a un estado de apertura perceptual y efectiva. Ver las cosas desde la perspectiva del otro rompe los estereotipos preestablecidos y promueve así la tolerancia y la aceptación de diferencias. Como generalmente la simpatía se confunde con empatía, es necesario aclarar que la simpatía igual que la comprensión y la ternura se consideran componentes emocionales de la empatía y se les ha llamado sentimientos empáticos.

COMPONENTES DE LA EMPATÍA:

- Uno relacionando con la reacción emocional asía los demás.
- La reacción cognitiva, que determina el grado en que las personas son capaces de percibir el punto de vista o la perspectiva de otra persona, por ejemplo, se puede saber cuándo un amigo esta triste y acercarse para brindarle apoyo o cuando debe dejarlo tranquilo de aceptación
- Emplear gestos con la cara acordes con la expresión verbal.

DESARROLLO DE LA EMPATÍA

La clave para instruir los sentimientos de los demás está en la habilidad para interpretar los canales no verbales: el tono de voz, los ademanes, la expresión facial, etc. Aunque también se puede llegar a empatizar, al imaginar cómo uno mismo se sentiría al encontrarse en la situación de ellos y cómo se podría reaccionar ante ciertas situaciones.

Esto reafirma lo que algunos autores plantean, que la mejor manera de lograr la comprensión empática, es estar atento y examinar la propia experiencia. Lo que implica, no tanto ponerse en el lugar del otro, sino más bien “estar” en el lugar de otro, gracias a la proyección y a la presión interaccional que ésta ejerce. La empatía produce un aprendizaje y cambios constructivos. De ahí la importancia de propiciar espacios en el aula de clase como en el hogar para tener la oportunidad de expresarnos usar estas habilidades comunicativas para ayudar a entender al otro, lo cual facilita poder sentir como si fuera el otro, lo cual facilita poder sentir como si fuera el otro y comprenderlo mejor.

SARA LA COJA

Sara era coja de nacimiento. Hacía un año que había llegado al pueblo para vivir con su nueva familia. Ella estaba muy contenta y muy feliz, aunque algunas noches tenía pesadillas, pero nada que su nueva mamá no pudiera solucionar con sus abrazos y nanas.

Sin embargo, en el colegio los niños le había vacío o se metían con ella. Nunca la llamaban por su nombre, sino que utilizaban su discapacidad para insultarla. Incluso, le coreaban una canción titulada La Coja. Sara procuraba no hacerles caso y disfrutaba del patio leyendo y aprendiendo cosas de otras culturas.

Los nuevos padres de Sara se habían planteado operarla para eliminar la cojera con el fin de que no tuviera que aguantar las burlas de los demás. Pero Sara se negaba. Estaba muy orgullosa del balanceo que su cuerpo tenía cuando andaba. Para ella ser coja era importante.

En una semana Sara celebraría su cumpleaños. Eran pocos los niños que iban a acudir a su fiesta y no porque ellos quisieran, sino porque sus padres les obligaban por su amistad con la familia de Sara.

Cuando llegó el día había caras tristes, excepto la de Sara. Tras disfrutar de los payasos, de la merienda y de la tarta llegaron los regalos. Sara quiso adelantarse y pidió permiso para hacer ella un regalo a todos los niños que habían asistido a su cumpleaños antes de abrir ella sus paquetes. Sus nuevos padres, extrañados, la animaron a continuar.

Fue entonces cuando Sara quiso regalar a los niños su historia. Comenzó contando que antes vivían en un bonito país llamado Siria. Que tenía muchos amigos y siempre estaban jugando en la calle. Recordó el nombre de todos éstos y el de sus numerosos hermanos. Les explicó lo feliz que era allí.

Pero un día empezaron a estallar bombas y todos se prepararon para dejar sus casas en busca de una tierra en paz y que les acogiera. Como ella era coja, un camión de la Cruz Roja la recogió un viernes por la tarde para que no tuviera que andar tanto. Su familia y vecinos la seguirían en la mañana siguiente. Sin embargo, nuevas bombas cayeron esa noche en el barrio y Sara nunca más supo de ellos.

Sara sabía que su cojera le había salvado la vida y con cada balanceo de su cuerpo recordaba a sus hermanos y viejos amigos, así como todo lo que suponía su antigua tierra. Ser coja para ella siempre sería importante.

Desde ese día ningún niño volvió a llamarla coja ni a hacerle vacío. Todos se disculparon con ella y aprendieron que ser diferente no solo no es malo, sino que puede enriquecernos a todos

NOMBRE Y APELLIDO:

CUESTIONARIO.

1. ¿Qué regalo quiso hacer a los niños en el día de su cumpleaños?

2. ¿Cuál era la historia de Sara?

3. Verdadero o falso

Otra forma de saber si el niño ha comprendido lo que ha escuchado es a través del clásico juego de Verdadero o Falso. ¿Os atrevéis?

- A Sara le faltaba un brazo. ()
- Sara quería celebrar su cumpleaños con sus amigos. ()
- Sara y su familia procedían de Argelia. ()

4. Ordena el cuento

Y ahora la última prueba: poner en el orden original estos párrafos de la historia. ¡A por ello!

- Ser coja para ella siempre sería importante. ()
- Nunca la llamaban por su nombre, sino que utilizaban su discapacidad para insultarla. ()
- Tras disfrutar de los payasos, de la merienda y de la tarta llegaron los regalos. ()



LISTA DE COTEJO N° 16

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"La empatía en situaciones problemáticas"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Dialoga asertivamente frente a situaciones de conflictos que se presenta en el aula.		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katerine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALETA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georghet			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iquer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : “Rene Guardian”

1.2. Tema : “Intervención de un adulto para resolver conflictos”

1.3. Área : Personal Social

1.4. Grado : 3° Sección: “D”

1.5. Docente de aula : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad

1.6. Fecha : 22/06/2022

1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al dialogo o aun adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el aula.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontar.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Presentamos imágenes de personas adultas como: Profesor, papá, mamá, hermano mayor. ➤ Mediante las imágenes realizamos preguntas: ¿Quiénes serán estos personajes? ¿Qué apoyo nos dan? ¿Será importante su presencia en nuestras vidas? ¿Por qué? ¿Cuándo los necesitamos más? ¿frente a un problema lo necesitaremos? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy reflexionaremos la importancia de la presencia de un adulto frente a un problema” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. - Respetarse entre compañeros. Participación activa.		10
DESARROLLO	<u>“Intervención de un adulto para resolver conflictos”</u> PROBLEMATIZACIÓN ➤ Narramos un pequeño cuento sobre “Los hijos del labrador” ➤ Realizamos las siguientes interrogantes: ¿De qué se trató el cuento? ¿Por qué peleaban mucho? ¿Quién les ayudo para mejorar su relación de hermanos? ¿De qué manera? ¿Será importante la presencia de un adulto frente a los problemas que podemos tener? ¿Por qué? ➤ Anotamos las ideas de los estudiantes en la pizarra. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Pedimos que piensen en situaciones problemáticas donde tuvo que intervenir un adulto para solucionar un conflicto. ➤ Comparten con todos sus compañeros los casos que vivieron. TOMA DE DECISIONES Realizamos juego de roles en grupos de 6 integrantes.		30

	➤ Pedimos que dramaticen una escena que les tocó vivir y resalte la importancia de una persona adulta en una situación que no pueden solucionar solos los niños. ➤ Reflexionamos con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al actuar de mediador? ¿En qué situaciones debe intervenir un adulto? ¿Por qué? ➤ Entregamos una ficha con un cuadro conteniendo escenas de conflictos de los niños, pedimos que escriban de qué manera es la intervención de un adulto frente a un conflicto. ➤ Realizamos un organizador sobre la importancia de un adulto frente a situaciones de conflicto.		
CIERRE	Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se sintieron en el juego de roles? ¿Para nos ha servido? ¿Qué valor tienen los adultos en nuestras vidas?		5

LOS HIJOS DEL LABRADOR

Los dos hijos de un labrador vivían siempre discutiendo. Se peleaban por cualquier motivo, como quién iba a manejar el arado, quién sembraría, y así como todo. Cada vez que había una riña, ellos dejaban de hablarse. La concordia parecía algo imposible entre los dos. Eran testarudos, orgullosos y para su padre le suponía una dificultad mejorar estos sentimientos. Fue entonces que decidió darles una lección.

Para poner un fin a esta situación, el labrador les llamó y les pidió que se fueran al bosque y les trajeran un manojo de leña. Los chicos obedecieron a su padre y una vez en el bosque empezaron a competir para ver quién recogía más leños. Y otra pelea se armó. Cuando cumplieron la tarea, se fueron hacia su padre que les dijo:

- Ahora, junten todas las varas, las amarren muy fuerte con una cuerda y veamos quién es el más fuerte de los dos. Tendrán que romper todas las varas al mismo tiempo.

Y así lo intentaron los dos chicos. Pero a pesar de todos sus esfuerzos, no lo consiguieron. Entonces deshizo el haz y les dio las varas una a una; los hijos las rompieron fácilmente

- ¡Se dan cuenta! les dijo el padre. Si vosotros permanecen unidos como el haz de varas, serán invencibles ante la adversidad; pero si están divididos serán vencidos uno a uno con facilidad. Cuando estamos unidos, somos más fuertes y resistentes, y nadie podrá hacernos daño. Y los tres se abrazaron.

CUESTIONARIO

Nombres y apellido:

¿Cómo describirías a los hijos del labrador?

¿Cuál crees que es la razón por la que peleaban con tanta frecuencia?

¿Qué acción tomó el labrador para poner fin a las disputas entre sus hijos?

¿Qué lecciones impartió el labrador a sus hijos?



LISTA DE COTEJO N° 17

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"Intervención de un adulto para resolver conflictos"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el aula.		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALETA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georghet			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iquer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardian”
- 1.2. Tema** : “Somos asertivos en situaciones problemáticas”
- 1.3. Área** : Personal Social
- 1.4. Grado** : 3° Sección: “D”
- 1.5. Docente de aula** : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
- 1.6. Fecha** : 23/06/2022
- 1.7. Duración** : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Actúa cuando presencia un conflicto entre compañeros, eligiendo mediar mediante el diálogo o solicitando la asistencia de un adulto cercano si resulta necesario.	Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos del aula.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Los estudiantes demuestran apoyo a sus compañeros en todas las situaciones en las que se encuentran con dificultades que exceden su capacidad para resolverlas.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Mostramos un video titulado “El puente.” ➤ Solicitamos que presten atención al video y luego hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la grabación? ¿Qué tipo de actitud muestran los animales? ¿Cuál de las dos escenas refleja la actitud adecuada? ¿Por qué? ➤ Anunciamos el objetivo de la sesión: “Hoy aprenderemos a comunicarnos de manera asertiva en situaciones problemáticas.” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos considerar para el desarrollo de la sesión: Respetar a los compañeros. Mantener el orden en el aula. Valorar las opiniones de los demás.	VIDEOS	10
DESARROLLO	<u>Programa Emaser Somos asertivos en situaciones problemáticas”</u> PROBLEMATIZACIÓN ➤ Implementamos el programa mostrando las siguientes imágenes: “DRAGÓN, TORTUGA Y PERSONA.” ➤ Abrimos un diálogo con las siguientes preguntas: ¿Cómo describirían a estos personajes? ¿Qué características poseen? ¿Qué representan estos personajes? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Explicamos la representación de los siguientes personajes: • Dragón (Estilo agresivo): Se comunican mediante amenazas, insultos y actos de agresión. • Tortuga (Estilo pasivo): No defienden sus propios intereses ni expresan sus sentimientos, ideas u opiniones. • Persona (Estilo asertivo): Este estilo de comunicación permite expresar lo que nos incomoda sin perjudicar a los demás. Organizamos a los estudiantes en dos filas y, en parejas, entregamos a la primera fila fichas que representan a estos tres personajes. Según el personaje que les toque, cada		30

	estudiante hará un comentario hacia su compañero (agresivo, pasivo, asertivo), y luego cambiarán roles. Preguntamos: ¿Qué emociones les provocó escuchar al dragón? ¿Qué piensan sobre la actitud de la tortuga? ¿Cuál es la forma adecuada de comunicarse en situaciones de conflicto? ¿Qué personaje sería el más apropiado para esa situación? TOMA DE DECISIONES ➤ Planteamos las siguientes interrogantes: ¿Qué acciones podemos tomar ante situaciones de comunicación agresiva? ¿Cómo deberíamos responder en situaciones conflictivas? ¿Para qué nos es útil el diálogo asertivo? ¿En qué circunstancias podríamos aplicarlo? Anotamos las respuestas más significativas en la pizarra. Junto con los estudiantes, creamos un organizador visual sobre el diálogo asertivo. Pedimos que copien esta información en su cuaderno del taller.		
CIERRE	➤ Planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron en la sesión de hoy? ¿De qué manera aprendimos a ser asertivos? ¿Qué dificultades enfrentamos durante la actividad? ¿Cómo podríamos mejorar en el futuro? ➤ Les pedimos que anoten 5 formas de comunicarse de manera asertiva frente a los problemas que puedan surgir.		5

EL LEÓN Y EL RATÓN

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

- ¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección!

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites

- ¡Ja, ja, ja! — se rió el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de dónde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:

- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

NOMBRE Y APELLIDO:
CUESTIONARIO

1. ¿Qué ocurrió cuando un león se puso a descansar?

2. ¿Por qué el león se puso malhumorado?

3. ¿Por qué el león atrapó a un ratón?

5. ¿Qué dijo el ratón para que el león le dejara libre?

6. ¿Qué pasó después con el león cuando paseaba por el bosque?



LISTA DE COTEJO N° 18

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"Somos asertivos en situaciones problemáticas"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Manifiesta al docente cuando observan acciones negativas de sus compañeros para ayudar a solucionar los conflictos del aula.		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALETA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georghet			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iquer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardian”
- 1.2. Tema** : “La imparcial frente a conflictos”
- 1.3. Área** : Personal Social
- 1.4. Grado** : 3° Sección: “D”
- 1.5. Docente de aula** : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
- 1.6. Fecha** : 26/06/2022
- 1.7. Duración** : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al dialogo o aun adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Demuestra una actitud imparcial frente a los conflictos que se suscitan en el aula	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontar.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTO	ESTRAATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Presentamos dos imágenes de niños en conflictos. ➤ Luego realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Por qué sucede estas situaciones? ¿Qué niño tendrá la razón? ¿Si es mi amigo le ayudo? ¿De qué lado me pondría? ¿Qué deberían hacer en estos casos? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy ayudaremos a resolver conflictos para un clima favorable en el aula.” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. - Respetarse entre compañeros. Participación activa.	IMAGENES	10
DESARROLLO	<u>Programa Emaser “La imparcial frente a conflictos”</u> PROBLEMATIZACIÓN ➤ Aplicamos el programa Emaser, Formando grupos de 6 integrantes, luego entregamos 6 situaciones de problemas suscitados en la escuela. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Pedimos a los grupos que analicen los casos detenidamente. ➤ Luego pedimos que cada representante del grupo exponga, donde tendremos en cuenta si optaron de manera imparcial frente a los problemas de cada caso. ➤ La docente ayudará en el proceso mediante preguntas: ¿Quién tendrá la razón? ¿Cómo podemos ayudarlos? ¿Qué harían en esos casos? ➤ Anotaremos las respuestas en la pizarra y analizaremos cada uno de ellas. TOMA DE DECISIONES ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo tenemos que enfrentar los conflictos? ¿Qué	CUADERNO	30

	decisiones tomaron para resolver los conflictos? ¿Cuáles serán las actitudes correctas? ¿Por qué? ➤ La docente realizara una lista de actitudes para actuar de manera imparcial frente a problemas.		
CIERRRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se sintieron al ayudar en los casos? ¿Para nos ha servido? ¿Qué actitud es la correcta?		5





LOS CAZADORES (Fábula)

Se trataba de dos cazadores. Uno había cazado un zorro, el otro, un reno. Ambos regresaban satisfechos a sus hogares.

El que había cazado al zorro dijo al otro:

¡Hermosa piel de reno llevas!

También la de tu zorro es hermosa, amigo.

Sí, - dijo el primero- pero la mía tiene más pelos.

Eso no es cierto, más pelos tiene la mía.

En su tercera porfía, se sentaron en el suelo para dirimir la contienda, contando los pelos de sus respectivas pieles.

Y en tanto contaban los pelos de las pieles, seguían disputando.

Tanto discutieron, sin que ninguno cediera, que ambos murieron congelados por la nieve.



NOMBRE Y APELLIDOS

I. Después de haber leído atentamente el texto, realiza los siguientes ejercicios marcando con una x la alternativa correcta.

II. 1. Los cazadores estaban satisfechos por qué.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| a) Había sido un día tranquilo. | b) Tuvieron una buena caza. |
| c) Amistaron. | d) Cazaron diversidad de animales. |

2. La razón por la que ambos cazadores discutieron fue:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| a) Por la piel de los animales. | b) Por envidia. |
| c) Por la cantidad de pelo de los animales. | d) Se disputaban a los dos animales. |

3. Murieron congelados por la nieve porque:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| a) Se extraviaron. | c) Se quedaron dormidos. |
| b) Ambos decidieron morir así. | d) Entraron en una discusión inútil. |

4. ¿Cuál es el mensaje del texto leído?

- | | |
|--------------------------------|---|
| a) No debemos de enemistarnos. | c) Debemos cazar sin compañía |
| b) No hay que ser envidiosos. | d) Ser porfiado trae malas consecuencias. |

5. El animal que tenía mayor cantidad de pelos fue:

- | | |
|--------------------------|----------------|
| a) La zorra. | c) El reno. |
| b) Los dos tenían igual. | d) No se sabe. |



LISTA DE COTEJO N° 19

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"La imparcial frente a conflictos"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Demuestra una actitud imparcial frente a los conflictos que se suscitan en el aula		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALETA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georghet			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iquer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Rene Guardian”
1.2. Tema : “Nos ayudamos en situaciones problemáticas”
1.3. Área : Personal Social
1.4. Grado : 3° Sección: “D”
1.5. Docente de aula : HILARIO GUERRA, Elvia Soledad
1.6. Fecha : 27/06/2022
1.7. Duración : 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al dialogo o aun adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Ayuda a sus compañeros a resolver conflictos para mantener un clima favorable en el aula	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común.	• Équida y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontar.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Realizamos el juego: “Nudo humano” ➤ Todos los estudiantes se agarran formando un gran circulo. Uno de los jugadores se quedará mirando. Una vez que formen el corro deberán empezar a enredarse unos con otros hasta formar el mayor lío posible. El jugador que queda libre deberá desenredar a los participantes en el menor tiempo posible. ➤ Luego realizaremos las siguientes preguntas: ¿Cómo se realizó el juego? ¿Todos cooperaron? ¿tuvieron dificultad? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Cómo podemos resolver problemas cotidianos? ¿Cómo nos ayudamos? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy ayudaremos a resolver problemas suscitados en el aula” ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. - Respetarse entre compañeros. Participación activa.	Imagen	10
DESARROLLO	Programa Emaser “<u>Nos ayudamos en situaciones problemáticas</u>” PROBLEMATIZACIÓN ➤ Aplicamos el programa Poniendo en un papelote casos de problemas suscitados en el aula. Por ejemplo: -Ángel está discutiendo con Lucas. -Luisa extravió su libro en el aula. -José no quiere que Ana este en su grupo. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Pedimos a los estudiantes analizar cada caso detenidamente. Luego realizaremos las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer si ocurre estas situaciones en el aula? ¿Qué pasa con el desarrollo de las clases? ¿Cómo debemos actuar? ¿Será necesario acudir de inmediato para ayudar a solucionarlo? ¿Por qué? ➤ Anotamos en la pizarra las ideas de los estudiantes.	Texto Cuaderno	30

	TOMA DE DECISIONES ➤ Entregamos bond de colores mitad A4 para que responda a las preguntas ya mencionadas. ➤ Reflexionamos con las siguientes interrogantes: ¿A que nos ayuda resolver de inmediato los problemas? ¿Cómo nos sentimos cuando todos nos ayudamos? ➤ Hacemos un listado sobre las acciones que debemos realizar cuando existe un problema en el aula. ➤ Recalcamos la importancia de ayudarnos en situaciones problemáticas.		
CIERRE	Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para nos ha servido? ¿En qué que situaciones podemos ponerlo en práctica?		5

EL CONGRESO DE LOS RATONES

Había una vez una familia de ratones que vivía en la despensa de una casa, pero temiendo siempre los ataques de un enorme gato, los ratones no querían salir. Ya fuera de día o de noche, este terrible enemigo los tenía vigilados. Los ratones decidieron poner fin al problema, por lo que celebraron una asamblea a petición del jefe de los ratones, que era el más mayor de todos. En dicha reunión se acordó atar un cascabel al gato, y así saber a cualquier hora y todo el tiempo por dónde anda. ¡El sonido les pondría en alerta! Tan interesante propuesta fue aceptada por todos los roedores entre grandes aplausos y felicidad. Con el cascabel estarían salvados, porque su campana avisaría de la llegada del enemigo con el tiempo para ponerse a salvo. Pero quedaba una cosa por solucionar. ¿Quién de todos le pondrá el cascabel al gato? Al oír esto, los ratones quedaron repentinamente callados, muy callados, porque no podían contestar a aquella pregunta. De pronto todos comenzaron a sentir miedo. Y todos, absolutamente todos, corrieron de nuevo a sus cuevas, hambrientos y tristes.

NOMBRE Y APELLIDO:

CUESTIONARIO

1. ¿Dónde vivía esta familia de ratones?
2. ¿A qué tenían miedo?
3. ¿Qué propone hacer con el gato uno de los ratones?
4. ¿Por qué al final no llevan a cabo la decisión?
5. ¿Cuál es la moraleja de esta historia?



LISTA DE COTEJO N° 20

DOCENTE		Hilario Guerra, Elvia Soledad		
GRADO Y SECCIÓN		Tercero "D"		
SESIÓN		"Nos ayudamos en situaciones problemáticas"		
AREA		Personal Social		
FECHA				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Ayuda a sus compañeros a resolver conflictos para mantener un clima favorable en el aula		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	ACUÑA CHUQUIYAURI, Sebastian Matias			
02	ARIAS SANTOS EVOLET Aitana			
03	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana			
03	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben			
05	CALLE ALVARADO, Liam Aaron			
06	ESPINOZA RAMOS, Arón David			
07	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina			
08	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir			
09	FELIPE ROJAS, Yoselin Carmelinda			
10	FERRER CANALES, Lileania Adriana			
11	FUSTER FLORES, Narumi Sharit			
12	GILES BARDALES, Philip Gerard			
13	GOMEZ YACOLCA ADRIANNA CHERIL			
14	HINOSTROZA RAMON, Dania Odaliz			
15	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy			
16	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine			
17	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano			
18	LOZADA MORENO, Danna Paola			
19	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro			
20	NAUPAY ZAVALETA, Gaela Marina			
21	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georghet			
22	PONCE JIMENEZ, Juan Yamir			
23	RAMOS GARAY, Yenilda Emely			
24	Robles Bravo Iguer			
25	SALDAÑA MARIN JEREMIAS SERGIO			
26	TINEO ACOSTA, CHRIS GEORGETH MARISHENKA			
27	VIGILIO CAMARGO, Camila Milagros			
28	VILCA ZELAYA, Jasmin Milet			
29	VILLAVICENCIO PICON, Dhayanna Guadalupe			

ANEXO 4

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Los estudiantes contando las experiencias en situaciones de empatía.



Resolviendo la ficha de aplicación: Situación problemática y reacción frente a la situación.



Motivación y saberes previos de los estudiantes.



Dialogando sobre el trabajo en equipo



- Explicación y coordinación de los grupos de trabajo.



- Realizando la lectura con los estudiantes



- Dialogando sobre la importancia del respeto las opiniones de mis compañeros



- Realizando la ficha de aplicación después de la lectura



- Explicando sobre la importancia de la asertividad



- Los estudiantes realizando la lectura sobre el asertividad



ANEXO 5

NÓMINAS DE MATRICULA

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
		Número y/o Nombre	32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2022	Fin	22/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO										
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	0 6 2 4 2 3 9	Característica ⁽⁶⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante								Prov.	HUÁNUCO						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	R. D. D. N° 00510-83		Forma ⁽⁵⁾	Esc									Dist.	AMARILIS							
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽²⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	D	Turno ⁽⁹⁾	M														
		Modalidad ⁽²⁾	EER	Nombre Sección (Solo Inicial)																			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
							Día	Mes	Año														
1	D.N.I. 7.8.7.0.9.0.9.1	ARIAS SANTOS, Evolet Aitana					15	08	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		0 8 4 8 4 6 5	JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO	
2	D.N.I. 7.8.9.0.4.4.7.1	CABALLERO SAUCEDO, Alondra Juliana					01	06	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
3	D.N.I. 7.8.5.7.5.4.5.2	CALDERON CAJAS, Thiago Ruben					29	04	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
4	D.N.I. 7.8.8.4.6.6.0.2	CALLE ALVARADO, Liam Aaron					11	11	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
5	D.N.I. 8.1.4.6.4.6.6.7	ESPINOZA RAMOS, Arón David					27	04	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
6	D.N.I. 7.8.6.7.8.6.6.1	ESTRADA DE LA CRUZ, Alejandra Carolina					18	07	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
7	D.N.I. 7.8.9.3.3.4.5.3	ESTRELLA MEDRANO, Jorge Samir					12	01	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
8	D.N.I. 7.8.9.4.9.0.2.7	FELIPE ROJAS, Yoselin Camielinda					20	01	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
9	D.N.I. 7.9.0.3.6.4.9.1	FERRER CANALES, Lileamia Adriana					14	03	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO	SE	SI	3 0 0 7 8 9 5	VON NEUMANN DE AMARILIS		
10	D.N.I. 7.8.9.5.1.6.4.3	FUSTER FLORES, Narumi Sharit					28	01	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
11	D.N.I. 7.8.8.3.4.3.6.8	GILES BARDALES, Philip Gerard					09	11	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
12	D.N.I. 7.8.8.4.1.2.9.6	GOMEZ YACOLCA, Adrianna Cheryl					14	11	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI	0 8 4 8 4 6 5	JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO		
13	D.N.I. 7.8.8.7.5.7.5.9	HUAMAN ALARCON, Lian Jeremy					29	11	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
14	D.N.I. 7.8.7.7.1.2.7.1	LOPEZ POZO, Reichel Cassie Katherine					26	09	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
15	D.N.I. 7.9.0.0.2.9.9.8	LOREÑA CABALLERO, Thiago Stefano					04	03	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
16	D.N.I. 7.8.8.6.8.9.5.8	LOZADA MORENO, Danna Paola					25	04	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
17	D.N.I. 7.8.8.5.8.4.5.3	MALPARTIDA BLAS, Valentino Alejandro					15	10	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
18	D.N.I. 7.8.8.1.9.3.7.8	NAUPAY ZAVALA, Gaela Marina					20	07	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
19	D.N.I. 7.8.8.4.6.2.6.5	PANAIFO RODRIGUEZ, Yaiza Georgethet					15	11	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
20	D.N.I. 7.8.8.6.6.1.6.3	PONCE JIMENEZ, Juan Yamil					28	11	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
21	D.N.I. 16.3.13.8.5.3.1.6	RAMOS GARAY, Yenilda Emely					07	06	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (PRI) Primaria, (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial
En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
Primaria : (U) Unicoctente, (PM) Polioctente Multigrado y (PC) Polioctente Completo.
(3) Grado/Edad :

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (GPP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PSNP) PEBANAPESAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
						Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
22	D.N.I. 17.8.9.9.2.1.1.7.4	ROBLES BRAVO, Iker Aimar	13	02	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	</

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	18
Total	29

HUASCO ALBINO, Ada
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

DUENAS BERNAL, Teofila
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 126	30	03	2023

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
						Sexo HM	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)			Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD		
22	D·N·I· : 17·8·9·5·0·6·3·1·1	NIETO ALCANTARA, Danna Nicol	29	01	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	SI	0848077	JUAN VELASCO ALVARADO
23	D·N·I· : 7·9·0·5·9·0·5·5	NÚÑEZ CAICO, Jandi Julieth	17	01	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	SI		
24	D·N·I· : 7·9·0·4·7·1·1·1	PAREDES AGUIRRE, Thiago Luiz	19	03	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	SI		
25	D·N·I· : 8·1·2·6·6·4·3·0	ROJAS PALOMINO, Liamfranco	13	06	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	SI		
26	D·N·I· : 7·8·9·7·5·6·5·3	URETA QUIROZ, Andryus Soun Jhyu Wr	11	02	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	SI		
27	D·N·I· : 8·1·4·6·4·6·9·1	VALLE CALERO, Allison Dayeska	01	09	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	SI		
28	D·N·I· : 7·8·6·1·2·3·5·8	VALLE HERRERA, Astrid Alondra	27	04	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	SI		
29	D·N·I· : 7·8·8·5·9·8·4·5	VARA ESTEBAN, Aracely Yhandy	16	11	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	SI		
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	20
Total	29

SABINO MORA, Gregoriana

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

DUEÑAS BERNAL, Teofila

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 126	30	03	2023