

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

“Percepción del funcionamiento familiar relacionado a habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa Huánuco - 2023”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Castro Urtado, Diana Dayan

ASESORA: Palma Lozano, Diana

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción de salud – prevención de enfermedad – recuperación del individuo, familia y comunidad.

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73772868

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 43211803

Grado/Título: Maestra en ciencias de la salud con
mención en: salud pública y docencia universitaria

Código ORCID: 0000-0003-4520-7374

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Leiva Yaro, Amalia Verónica	Doctora en ciencias de la salud	19834199	0000-0001- 9810-207X
2	Alvarado Rueda, Silvia Lorena	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45831156	0000-0001- 9266-6050
3	Salazar Rojas, Celia Dorila	Magister en educación gestión y planeamiento educativo	22415399	0000-0002- 0562-3712



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día 07 del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| • DRA. AMALIA VERONICA LEIVA YARO | (PRESIDENTE) |
| • MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA | (SECRETARIA) |
| • MG. CELIA DORILA SALAZAR ROJAS | (VOCAL) |
| • LIC. BERTHA SERNA ROMAN SERNA | (ACCESITARIA) |
| • MG. DIANA KARINA PALMA LOZANO | (ASESORA) |

Nombrados mediante Resolución N° 3006-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO A HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA HUÁNUCO 2023"; presentado por el Bachiller en Enfermería **Bachiller. CASTRO URTADO, DIANA DAYAN**, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado Por Unanidad, con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Bueno.

Siendo las, 12:00pm horas del día 07 del mes de Noviembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

DRA. AMALIA VERONICA LEIVA YARO
Cód. 0000-0001-9810-2007X
DNI: 19834199

SECRETARIA

MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA
Cod. 0000-0001-9266-6050
DNI: 45831156

VOCAL

MG. CELIA DORILA SALAZAR ROJAS
Cod. 0000-0002-0562-3712
DNI: 22415399



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: DIANA DAYAN CASTRO URTADO, de la investigación titulada "Percepción del funcionamiento familiar relacionado a habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa Huánuco 2023", con asesora DIANA KARINA PALMA LOZANO, designada mediante documento, con RESOLUCIÓN N° 739-2017-D-FCS-UDH del P.A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 05 de julio de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO,
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

15. Diana Castro Urtado.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	24%	6%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO,
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Dedico esto a mis queridos padres, por darme las fuerzas e inspiración para lograr este objetivo, asimismo me apoyan en mis decisiones y empujan a seguir adelante para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios, nuestro creador, por sus bondades y por darnos vida y salud.

A los docentes de la Carrera Profesional por enseñanzas, los cuales servirán para poder desempeñarnos en el ámbito laboral.

Al concluir esta etapa de mi vida, me gustaría extender mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que me apoyaron y entendieron en mi esfuerzo por lograr este objetivo.

Agradeciendo la colaboración y apoyo de la directora de la Escuela Académica Profesional de Enfermería y demás autoridades relevantes durante la implementación de este estudio de investigación.

A la Mg. Diana Palma Lozano por sus constantes consejos y recomendaciones durante la implementación de este estudio, que facilitaron la culminación exitosa de este esfuerzo de investigación.

Al director de la Institución Educativa Illathupa por su cooperación y apoyo en el presente estudio de investigación

Expreso mi agradecimiento a los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Illathupa que participaron en este estudio de investigación por su valioso tiempo y respuestas sinceras a las consultas planteadas en el estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I	12
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO.....	15
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	18
1.4.4. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	20
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	23
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	25
2.2. BASES TEÓRICAS	26
2.2.1. TEORÍA ESTRUCTURAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR .	
.....	26
2.2.2. HABILIDADES SOCIALES.....	27

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	28
2.4.	HIPÓTESIS	33
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	33
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	33
2.5.	VARIABLES.....	35
2.5.1.	VARIABLE DEPENDIENTE	35
2.5.2.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	36
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	37
CAPITULO III		38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		38
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.1.1.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.1.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	38
3.1.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
3.2.1.	POBLACIÓN	39
3.2.2.	MUESTRA.....	41
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .	
		42
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
3.3.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	44
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	45
3.4.	ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
CAPITULO IV		47
RESULTADOS		47
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	47
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	58
CAPITULO V		59
DISCUSIÓN		59
5.1.	CONTRASTACIÓN DE RESULTADO.....	59
CONCLUSIONES.....		64
RECOMENDACIONES		65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		67

ANEXOS	74
--------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables.....	37
Tabla 2. Población de estudio de la investigación.	40
Tabla 3. Selección de la muestra de estudio.	41
Tabla 4. Características demográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023.	47
Tabla 5. Características sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023.	48
Tabla 6. Características de funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023.	49
Tabla 7. Características de funcionamiento familiar en la dimensión armonía familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023.	50
Tabla 8. Características de funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023.....	51
Tabla 9. Características de funcionamiento familiar en la dimensión permeabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023.....	52
Tabla 10. Características de funcionamiento familiar en la dimensión afectividad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023.....	53
Tabla 11. Características de funcionamiento familiar en la dimensión roles familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023.	54

Tabla 12. Características de funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023.....	55
Tabla 13. Características generales del funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023.....	56
Tabla 14. Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023.	57
Tabla 15. Contrastación entre funcionamiento familiar por dimensiones y el consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023.	58

RESUMEN

Objetivo: Determina la relación entre la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes Institución Educativa Illathupa 2023. **Métodos:** Estudio observacional, transversal con diseño descriptivo relacional realizado en 223 estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, a quienes se aplicó una guía de funcionamiento familiar (FF-SIL) La prueba de hipótesis se realizó con el Chi Cuadrado de bondad de ajuste con una $p < 0,05$. **Resultados:** En general 47.8% de estudiantes mantienen una cohesión inadecuada, pero con buenas habilidades sociales, mientras una afectividad adecuada con buenos hábitos sociales con un 34.8% Se encontraron diferencias estadísticas en la aplicación todas menores de 0.05 en los ítems de funcionamiento familiar, con ello se confirma la hipótesis alterna y por ende se niega la nula. **Conclusión:** Los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, tienen una predominancia inadecuada sobre el funcionamiento familiar, pero caso contrario es en el desempeño de las habilidades sociales.

Palabras clave: *Cohesión familiar, armonía, empatía, permeabilidad, roles y adaptabilidad.*

ABSTRACT

Objective: Determines the relationship between the perception of family functioning and social skills of students Illathupa Educational Institution 2023

Methods: Observational, cross-sectional study with a relational descriptive design carried out on 223 students from the Illathupa educational institution, to whom a family functioning guide (FF-SIL) was applied. The hypothesis test was carried out with the Chi Square of goodness of fit with a $p < 0.05$. **Results**

In general, 47.8% of students maintain inadequate cohesion, but with good social skills, while adequate affectivity with good social habits with 34.8%. Statistical differences were found in the application, all less than 0.05 in the family functioning items, thus confirms the alternative hypothesis and therefore denies the null. **Conclusions:** The students of the Illathupa educational institution have an inadequate predominance of family functioning, but the opposite is in the performance of social skills.

Key words: *Family cohesion, harmony, empathy, permeability, roles and adaptability.*

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este proyecto de estudio es conocer cómo los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco perciben el funcionamiento familiar en relación a las habilidades sociales; Este estudio hace un valioso aporte científico al dilucidar el comportamiento de la variable investigada y proporcionar información confiable y válida que ayude en la resolución de este problema social.

En consecuencia, los datos presentados en este estudio pueden ser considerada por el personal asistencial de los establecimientos de salud y los docentes de la Institución Educativa Illathupa, para una intervención adecuada y sensibilizar al personal encargado sobre la importancia del tema para que tengan actitudes favorables hacia el desarrollo de cada estudiante en el ámbito psicológico, social y familiar.

Por lo tanto, esta tesis se estructura en cinco secciones principales y está organizada de la siguiente manera: El primer capítulo aborda el problema de investigación, delineando los objetivos, justificando el estudio, discutiendo las limitaciones y evaluando la viabilidad; El segundo capítulo se centra en presentar el marco teórico de la investigación.

El tercer capítulo de la tesis de investigación describe la metodología utilizada, el cuarto capítulo presenta los informes de investigación, mientras que el quinto capítulo analiza los hallazgos más significativos de la tesis y a parte final incluye las conclusiones, recomendaciones, fuentes bibliográficas citadas en la tesis y anexos utilizados en este estudio de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Un factor que salvaguarda la salud es el apoyo social. La estructura familiar emerge gradualmente de los patrones individuales de interacción que ocurren dentro de ella, sirviendo como el entorno natural para el desarrollo y el apoyo ⁽¹⁾. La dinámica del grupo familiar no puede reducirse únicamente a las características individuales; más bien, el comportamiento de cada miembro está gobernado y regulado por reglas tanto explícitas como implícitas que existen entre los miembros del grupo. Cuando se enfrentan a acontecimientos estresantes de la vida, las familias se adaptan y afrontan de acuerdo con diversos patrones del funcionamiento familiar ⁽²⁾.

Los factores de apoyo en entornos adversos pueden incluir el funcionamiento familiar y el apoyo social percibido. Sin embargo, los adolescentes mantienen la percepción de que sus familias carecen de apoyo, no están unidas y desalientan la expresión emocional. En consecuencia, este grupo demográfico puede clasificarse como un grupo de riesgo ⁽³⁾.

Para Núñez ⁽⁴⁾ En la actualidad, existe evidencia discernible y reconocimiento de la importancia de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales para determinar el éxito o el fracaso social de un individuo. Además, esta influencia está determinada por la calidad de un entorno social familiar enriquecedor desde una edad temprana, dado que la familia es el grupo social inicial con el que se encuentra un individuo y a partir del cual desarrolla una percepción adecuada de las realidades sociales progresivamente intrincadas. En consecuencia, es imperativo que hayas cultivado ese clima dentro de tu hogar.

Las habilidades sociales que se encuentran en su punto máximo de desarrollo son vitales para vivir una existencia sana y feliz. Los profesionales de la educación actúan como defensores del avance de estos aspectos de

estas habilidades y talentos esenciales, que son vitales para prevenir comportamientos dañinos y reconocer los desadaptativos habilidades y talentos, en una etapa temprana, a pesar de los desafíos y complejidades que implica el desarrollo de la competencia social en la educación en una etapa temprana de desarrollo, que abarcan tanto la infancia como la pubertad. Implementar iniciativas de enseñanza-aprendizaje de habilidades sociales sería más efectivo en una institución educativa ⁽⁵⁾.

Por lo tanto, la familia y la escuela proporcionan a los individuos un sentido adicional de pertenencia y, por tanto, son entornos privilegiados para el desarrollo de habilidades sociales, siempre que ofrezcan experiencias positivas que favorece la adquisición de conductas sociales a través de los refuerzos recibidos en las relaciones interpersonales y la posterior formación de acciones esperadas y previstas. (propia conducta). Además, los comportamientos sociales, como la utilización de productos culturalmente simbólicos, pueden adquirirse a través de los medios.

El conjunto de la literatura subraya el hecho de que los problemas de relaciones interpersonales surgen predominantemente entre individuos que tienen una conexión mínima con sus respectivos componentes. Estos se distinguen por el hecho de que fomentan la interacción social con otros objetos o mantienen relaciones sociales hostiles con sus componentes. Estos comportamientos están asociados con patrones de interacción agresivos e inhibidos, que son indicativos de habilidades sociales inadecuadas. Esto frecuentemente puede resultar en una falta de funcionamiento social y puede manifestarse como trastornos psicopatológicos durante la edad adulta ⁽⁶⁾.

Numerosos individuos carecen de la capacidad de mantener relaciones interpersonales constructivas por las siguientes razones: exhiben excesiva permisividad, agresión, intransigencia, difusión de información falsa, incapacidad para articular emociones (por ejemplo, conflictos de programación) o carecen de los medios para comunicar sus sentimientos.

En pocas palabras, posee al menos una deficiencia en habilidades sociales. Esta insuficiencia puede manifestarse en sus conexiones profesionales, sociales y familiares. ⁽⁷⁾.

Considerado desde la perspectiva de que durante la adolescencia se producen importantes cambios vitales y tensiones que precipitan el ingreso de los adolescentes a la sociedad. Sociológicamente hablando, esta fase significa el cambio de la dependencia adolescente a la independencia adulta ⁽⁸⁾.

Es pertinente en el caso de niños y adolescentes que luchan con las habilidades sociales, no sólo por su impacto en sus relaciones personales sino también en dominios críticos que incluyen la educación y las relaciones familiares, entre otros.

Esta confirmado que los niños y adolescentes que luchan por establecer conexiones con sus pares o encontrar aceptación entre ellos mismos tienen más probabilidades de experimentar desafíos duraderos asociados con la deserción escolar, incluida la conducta violenta y los trastornos psicopatológicos en la edad adulta. Las habilidades sociales no son únicamente importantes en relación con las relaciones entre padres e hijos; también facilitan la asimilación de normas sociales y el aprendizaje permanente de comportamientos sociales. En consecuencia, comportamientos específicos exhibidos por niños y adolescentes hacia sus padres, como mostrar bondad hacia los adultos o mostrar agresividad, están influenciados por el proceso de socialización ⁽⁹⁾.

La encuesta de calidad familiar 2005⁽¹⁰⁾, Dos de cada siete entrevistados creen que reciben poco o ningún apoyo y cariño en casa, prefiriendo recibir más de sus seres queridos y conocidos.

De manera similar, 27% de los estudiantes en México considera que su familia es disfuncional debido a una comunicación insuficiente, lo que dificulta su capacidad de adaptación y resolución de los desafíos del día a día ⁽¹¹⁾.

Un estudio realizado en Perú, Tumbes ha revelado que existe una

correlación significativa y directa entre el entorno social de sus familias y el rendimiento académico de los estudiantes que asisten a instituciones profesionales de psicología ⁽¹²⁾ De manera similar, en Trujillo, el 20,9% de la población adolescente exhibe un funcionamiento familiar y habilidades sociales es bajo, el 14,3% posee un nivel moderado de funcionamiento familiar pero posee habilidades sociales es bajo, y el 18,7% posee niveles funcionales altos acompañados de habilidades sociales excepcionales ⁽¹³⁾.

Para Galarza ⁽¹⁴⁾ increíble que, A pesar de la existencia de programas y estrategias específicas para adolescentes, además de una unidad familiar próspera. Descubrimos el aspecto alternativo de la realidad del adolescente, la situación actual implica una escasez de enseñanza de habilidades y un entorno social familiar que no proporciona un apoyo social eficaz. El desarrollo social del adolescente durante la adolescencia le permitió adquirir conductas que le ayudan a afrontar los desafíos de la vida diaria.

Por la crítica situación en la que se encuentra la niñez y adolescencia, cómo se describió en párrafos anteriores es necesario hacer frente a la problemática para determinar la relación entre funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la percepción de funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023?

1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO

PE₁: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones cohesión de la percepción funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023?

PE₂: Cuál es la razón entre la dimensión armonía de la percepción

funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023

PE₃: ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación de la percepción funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023?

PE₄: ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad de la percepción funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023?

PE₅: ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectividad de la percepción funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023?

PE₆: ¿Cuál es la relación entre dimensión roles de la percepción funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023?

PE₇: ¿Cuál es la relación entre la dimensión permeabilidad de la percepción funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determina la relación entre la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes Institución Educativa Illathupa 2023.

1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

OE₁: Establecer la relación entre la dimensión cohesión de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

OE₂: Establecer la relación entre la dimensión armonía de la percepción

del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

OE₃: Establecer la relación entre la dimensión comunicación de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

OE₄: Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

OE₅: Establecer la relación entre la dimensión afectividad de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

OE₆: Establecer la relación entre la dimensión roles de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

OE₇: Establecer la relación entre la dimensión permeabilidad de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El presente estudio se justifica, porque la adolescencia, según la psicología del desarrollo, marca el comienzo de la formación de relaciones sociales dentro de un marco más amplio que la infancia, durante la cual las interacciones se centran en la unidad familiar. Por lo tanto, es fundamental examinar los mecanismos a través de los cuales se forman estas conexiones entre los adolescentes y su entorno social dotándolos de la capacidad de afrontar con precisión las complejidades de la existencia cotidiana.

El funcionamiento familiar suficiente fomenta la estabilidad social y

emocional entre sus miembros; es dentro de la unidad familiar donde se adquieren tempranamente conocimientos de diálogo, escucha, derechos y responsabilidades y comprensión de los propios. De manera similar, la presencia de disfunción familiar contribuye significativamente a la elevada prevalencia de problemas de salud en los adolescentes ⁽¹⁵⁾.

Como resultado, los hallazgos de esta investigación pueden informar el desarrollo de iniciativas de prevención y promoción de la salud que busquen mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Dentro del contexto práctico o cuando se observan resultados desfavorables, pueden brindar orientación a los educadores y al personal de enfermería con respecto a la formulación de enfoques para fortalecer el núcleo de la familiar y potenciar las habilidades sociales, esto se debe a que los adolescentes pueden adquirir las habilidades fundamentales requeridas para un desarrollo integral y para enfrentar los desafíos de la vida diaria.

Este estudio se alinea con los dominios de la atención primaria de salud y la salud colectiva, como profesionales de la salud de enfermería, reconocemos la importancia de la investigación en este campo, que investiga la correlación entre los resultados de salud y el funcionamiento familiar, además, las habilidades sociales.

1.4.3. LINEA DE INVESTIGACIÓN

Modelo de sistemas de Betty Neuman

Betty Neuman una de las teóricas de enfermería más importante por su búsqueda de integrar el papel de la enfermera en salud mental comunitaria. En su modelo desarrollado identifica a la persona como un organismo que está en constante cambio, esa persona también puede ser un grupo como lo es la familia; que si en ese proceso se da un desequilibrio puede tener dificultades para su supervivencia.

Se pueden considerar sistemas a cargo de la enfermera como la persona, familia, comunidad o un problema social que se ven relacionados con factores fisiológicos, psicológicos, socioculturales, de desarrollo y espirituales. Los principales supuestos son:

- a)** Enfermería: La enfermera es el profesional que abarca el cuidado de la persona en todas sus etapas de vida y en sus diferentes contextos.
- b)** Sistema cliente: Es un sistema abierto puede ser la persona, familia, un grupo, comunidad o un problema social.
- c)** Salud: También se encuentra en constante movimiento en busca de un equilibrio.
- d)** Entorno: Se definen 3 tipos de entornos como el interno o intrapersonal, el externo o interpersonal y el entorno creado se desarrolla inconscientemente.

Este modelo permite fortalecer el papel de la familia en su acompañamiento a sus miembros más vulnerables como pueden ser los adolescentes o adultos mayores, proporciona el cimiento para la ejecución de estrategias de acción para ser usadas en las personas y sus familias; el trabajo corresponde a enfermería de salud pública.

Este modelo en la práctica guía a la enfermera para que pueda tener un acercamiento en este caso la familia que, por diversas situaciones como un familiar enfermo, un hijo con bajo rendimiento académico o la muerte de su mascota están atravesando un mal momento lleno de cambios y su dinámica está teniendo un desbalance poniendo en riesgo su funcionalidad familiar. El plan elaborado por la enfermera tiene la intención de prevenir el desequilibrio de esta familia y se tomará en cuenta todos los factores estresantes que ponen en riesgo la buena funcionalidad familiar, dicho plan deberá ser aceptado y consensuado por cada miembro para poder trabajar cooperativamente.

1.4.4. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La relevancia social se evidencia en sus aportes a diversos actores, incluyendo instituciones educativas, padres de familia, adolescentes, docentes y el sector salud, que analiza los resultados de los estudios para proponer alternativas de solución y mitigar los problemas.

Los instrumentos de recolección de datos, igualmente aplicables a investigaciones futuras, resultarán muy prácticos debido a su validez y confiabilidad establecidas.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

No se encontraron limitaciones metodológicas ni desafíos durante las fases de procesamiento de datos y análisis estadístico de esta investigación.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La ejecución de esta investigación fue posible gracias a la obtención de la autorización del director de la Institución Educativa Illathupa para realizar el estudio. Además, tuvimos acceso a una población adecuada para medir la variable de estudio, así como a los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para completar con éxito cada fase de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se proporciona una síntesis cronológica de la investigación revisada, enfatizando los trabajos seminales que han influido significativamente en el tema investigado en el presente estudio.

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En el 2011 en Tabasco, Hernández I. Cargill N. Gutiérrez G (16) realizó un estudio de investigación sobre la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas de riesgo en estudiantes de secundaria Jonuta, tuvo como objetivo brindar una descripción de la relación entre funcionalidad familiar y conductas de riesgo entre estudiantes del nivel medio superior. Se realizó un estudio descriptivo, transversal y observacional con la participación de 100 estudiantes de 15 a 19 años, los datos para este estudio se recopilaron mediante el uso de dos cuestionarios autoadministrados que fueron seleccionados de acuerdo con criterios de inclusión y exclusión predeterminados, el estudio examinó información sociodemográfica, la percepción de los familiares, el consumo de alcohol y tabaco, el consumo de drogas y el inicio de una vida sexual activa.

Para su análisis se emplearon estadísticas descriptivas (media, mediana y moda) para evaluar la tendencia central de las variables cuantitativas en su análisis. En cuanto a las variables cualitativas, se utilizaron tablas básicas y de contingencia para presentar información de frecuencia y porcentaje.

El 56% del total de encuestados se identificó como mujer, mientras que el 44% se identificó como hombre. La distribución por edades de los encuestados osciló entre 16 y 17 años, con una edad

media de 16 años. Utilizando la prueba de percepción del funcionamiento familiar SS-FIL, determinaron que el 2% de las familias son gravemente disfuncionales, el 29% son disfuncionales y el 21% son funcionales. El 32% de los encuestados ha admitido ser consumidor habitual de alcohol, mientras que el 24% ha comenzado a fumar, la prevalencia del consumo de drogas es del 8%; la marihuana es la sustancia que se consume con mayor frecuencia. Un total del 45% de la población encuestada ya ejerce actividad sexual. A los 15 años empiezan a presentar conductas de riesgo similares. En conclusión, si bien la gran parte de las familias de este estudio tienen un nivel de funcionamiento moderado, esta población presenta conductas de riesgo, ya que casi la mitad de los estudiantes ya han comenzado a consumir alcohol, tabaco y otras sustancias (principalmente marihuana), e incluso han comenzado actividad sexual. Con una edad media de 15 años.

En el 2011 en Argentina, Betina Lacunza A. Contini de González⁽¹⁷⁾ realizaron un estudio sobre la significación de las habilidades sociales en niños y adolescentes para la prevención de enfermedades psicopatológicas fundamentales en los diversos campos de estudio. El objetivo de este estudio fue delinear los atributos de las habilidades sociales durante la infancia y la adolescencia, al tiempo que enfatiza su importancia en el contexto de la salud genética. Concluyeron que a través de un análisis crítico de las limitaciones y alcances de estos enfoques diagnósticos y de intervención, así como de las teorías que sustentan las principales experiencias científicas de intervención contra la deficiencia de habilidades sociales durante este período.

En el 2011 en México, Guadarrama R. Márquez Mendoza O. Veytia López M. León Hernández ⁽¹⁸⁾, en su estudio denominado funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, tuvo como objetivo

evaluar el nivel de funcionamiento familiar entre estudiantes universitarios de seis disciplinas académicas diferentes, se utilizó una muestra de 291 sujetos extraídos de una universidad pública. El estudio utilizó el cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar, desarrollado por primera vez por Atri y Zetune en 1987. Este instrumento evalúa las características funcionales del cuestionario que se utilizó en las aulas. Incluye instrucciones vocales que describen los objetivos de la investigación y garantizan el anonimato. Respecto a los datos. Los resultados permitieron discernir que una proporción considerable de estudiantes tiene la percepción de que su familia es disfuncional, a pesar de que su familia funciona de ciertas maneras, como el sentido de pertenencia que se fomenta por la enfermedad y el sufrimiento de un miembro de la familia. Con base en esto, para facilitar su futuro avance profesional, Los investigadores concluyeron que los estudiantes universitarios son personas autónomas que necesitan cultivar no sólo su aptitud académica sino también sus competencias personales.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Trujillo en el 2014, Calderón Asmat, Fonseca Balarezo ⁽¹⁹⁾, realizaron una tesis de investigación para investigar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes que asisten a la institución educativa parroquial privada José Emilio Franco de Moche, el objetivo era influir potencialmente en esta relación. La cohorte estuvo compuesta por 91 adolescentes entre 12 y 16 años para la investigación descriptiva correlacional. Se implementaron dos instrumentos: la escala de evaluación del funcionamiento familiar y el listado de evaluación de habilidades sociales. Determinaron que el 20,9% de los adolescentes exhibía un nivel muy bajo de habilidad social y un bajo nivel de funcionamiento familiar, el 14,3% de los adolescentes exhibía un nivel medio de funcionamiento familiar y un bajo nivel de habilidad social, y el 18,7% de los adolescentes exhibió un alto nivel de

funcionamiento familiar. En consecuencia, un chi cuadrado de 17,402 y $p=0,002$, que es altamente significativo, indica que existe relación entre las variables.

En el 2014, en Tumbes, preciso de Rivas ⁽²⁰⁾ desarrollaron para examinar la evaluación entre el entorno social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos quinto, sexto, séptimo y octavo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial tumbes; La propuesta de investigación es cuantitativa y emplea un diseño transversal no experimental con un nivel descriptivo correlacional, la población de estudio está compuesta por 50 estudiantes. Debido al tamaño de la población, se tomó la decisión de incluir a todos los estudiantes en la investigación, ya que se consideró apropiado para la presente investigación: a escala climática (FES) y las libretas de calificaciones se utilizaron como muestra de población, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para establecer la asociación entre estas dos variables, los resultados indicaron que mientras el 84% de los estudiantes pertenecen a una categoría de clima social familiar catalogada como media, el 64% mejoró su rendimiento académico al nivel regular. Se concluye que existe una relación significativa y directa ($p = 0,01$) entre el rendimiento académico y el clima social familiar; así, se apoya la hipótesis de trabajo, que indica que a medida que aumenta el clima social familiar, también aumenta el rendimiento académico.

En Lima en el 2012, Galarza Párraga ⁽²¹⁾ realizó un estudio titulado “Relación entre el Clima Social Familiar y el Nivel de Habilidades” en adolescentes de la Institución Educativa No. 11 Fe y Alegría de Comas. El objetivo de esta investigación fue evaluar la correlación entre el entorno social de la familia y el nivel de habilidades. Además, esta evaluación debería analizar los atributos del medio social familiar en todas sus facetas, así como determinar el alcance de la competencia social. Además, el estudio fue determinar si existe correlación entre el

clima social en las familias de estudiantes de secundaria y su competencia social, tuvo como objetivo proporcionar a los profesionales de enfermería información precisa y confiable para ayudarlos a implementar estrategias apropiadas relacionadas con los temas de estudio. Para la realización del estudio se utilizó el Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar, que empleó una metodología cuantitativa, específicamente un enfoque descriptivo transversal correlacional. El tamaño de la muestra fue de 485 estudiantes. En consecuencia, la mayoría de los estudiantes poseen un nivel de habilidades sociales de moderado a pobre, lo que obstaculizará su capacidad para establecer relaciones significativas con los demás y abordar eficazmente los obstáculos que enfrentan en su vida diaria. cada día.

De manera similar, fue evidente que una proporción significativa de estudiantes provienen de entornos sociales familiares moderadamente favorables o desfavorables, lo que sugiere que carecen de los sistemas de apoyo y la dinámica familiar necesarios para afrontar los desafíos típicos a su edad. Además, confirmaron que existe una correlación estadística entre el clima social familiar y la capacidad de los adolescentes para realizar habilidades sociales, esta correlación sugiere que a medida que mejora el entorno familiar, es más previsible que los adolescentes posean un elevado nivel de habilidades sociales; En cuanto al desarrollo de habilidades y el clima social de los adolescentes, esto subraya que la familia sirve como una estructura de apoyo social y emocional a lo largo de este periodo.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En el 2013 en Huánuco, Pereyra Martínez ⁽²²⁾ desarrollaron un estudio titulado la correlación entre el funcionamiento familiar y los valores interpersonales entre estudiantes de la institución pública de educación superior pedagógica Marcos Durán Martel para investigar la relación entre el funcionamiento familiar y los valores interpersonales

de los estudiantes, se empleó un muestreo intencional no probabilístico para seleccionar a 105 estudiantes de 1 a 5 grado en todas las especializaciones; Como instrumentos de investigación utilizaron el cuestionario de adaptabilidad y cohesión familiar y el formulario de valores interpersonales de Leonardo, Para analizar los datos se empleó la prueba no paramétrica de chi-cuadrado de Pearson.

Como resultado, el 37,5% de las familias alcanzó un nivel de funcionalidad moderado, el 15,4% un rango moderado, el 47,1% un rango extremo y el 51,9% un rango equilibrado. La investigación actual es comparable al estudio actual en que investiga varios aspectos del funcionamiento familiar.

Este marco integral de investigación concluye con una discusión de la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los estudiantes. Cuyos aportes son cruciales para establecer el problema y el instrumento como marco metodológico y teórico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA ESTRUCTURAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Para Minuchin ⁽²³⁾ La familia puede conceptualizarse como un conjunto imperceptible de prerrequisitos funcionales a los que se adhieren sus miembros para llevar a cabo responsabilidades específicas, es una estructura jerárquica que dicta la manera, el momento y las personas con quienes interactúa cada integrante de la familia, controlando así la conducta de sus miembros. individuos (miembros). Esta teoría postula que para que la familia lleve a cabo eficazmente sus deberes y funciones, su estructura debe ser relativamente estable y fija. Sin embargo, también debe permitir cierto nivel de flexibilidad para adaptarse a los diversos desafíos que surgen en la vida y las etapas de desarrollo por las que avanza la familia; por

tanto, facilita los procesos de desarrollo familiar y de individuación. De manera similar, esta teoría se aplica al sistema familiar, que necesita normas, estándares y roles para delinear las responsabilidades de los miembros de la familia. Además, este sistema debe poseer límites, los cuales se establecen a través de las normas que rigen la participación y la forma en que se ejecuta.

2.2.2. HABILIDADES SOCIALES

Definición de habilidades social comprender el concierto de la asistencia social es difícil debido a sus características multifacéticas y sus interconexiones con otras nociones asociadas, la literatura especializada analiza con frecuencia determinadas competencias sociales e interpersonales, inteligencia social y habilidades de adaptación en estrecha proximidad; La literatura especializada sobre identificación de habilidades sociales abunda en diversidad terminológica; entre otros puntos, la definición de intercambios sociales como comportamiento de intercambio social, habilidades de interacción social con más habilidades de interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relaciones interpersonales, el comportamiento de intercambio social, incluidas las habilidades sociales, depende del contexto; asimismo, se deben tener en cuenta los recursos cognitivos del sujeto y cómo influyen en la experiencia ⁽²⁴⁾.

Destrezas sociales en niños y adolescentes. la niñez y la adolescencia son ampliamente reconocidas por la comunidad científica como las etapas más oportunas para adquirir y perfeccionar habilidades sociales, dada la importancia establecida de estas capacidades en el desarrollo y funcionamiento posterior de los niños. sociales, académicos y psicológicos.

La adquisición de habilidades sociales está íntimamente ligada al desarrollo evolutivo. Durante la primera infancia, la capacidad de establecer y mantener interacciones lúdicas es de suma importancia;

A medida que el niño crece, se pone énfasis en desarrollar habilidades verbales y fomentar las interacciones con sus compañeros. Las habilidades sociales durante los años preescolares incluyen, entre otras, la interacción con los compañeros, el surgimiento de conductas prosociales iniciales, la investigación de normas y la comprensión de emociones (Lacunza y Contini 2009). La interacción con pares suele ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El joven pasa de una actividad solitaria o paralela a una cooperativa e interactiva en la que supera el egocentrismo mediante el uso del simbolismo y el ejercicio de roles ⁽²⁵⁾.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.2.1. DEFINICIÓN DE LA FAMILIA

La familia es la única institución presente en toda sociedad documentada, sin importar cuán avanzada o primitiva sea. La familia es la única institución universalmente observada en todas las sociedades documentadas, desde las más avanzadas hasta las más rudimentarias, la familia está formada por individuos que gobiernan conjuntamente un sistema de obligaciones y derechos controlados externamente. Además de estas responsabilidades, la familia cumple simultáneamente multitud de funciones sociales, incluidas las de carácter educativo y económico. una característica ausente en todas las demás situaciones sociales, en última instancia, es crucial enfatizar la intelectualidad de la familia para brindar a sus participantes una amplia gama de recursos relacionados con el bienestar del individuo, incluidos apoyo, afecto, amabilidad, comprensión y afecto ⁽²⁶⁾.

2.2.2. TIPOS DE FAMILIA

Según Hernández ⁽²⁷⁾ está clasificada por los siguientes tipos:

- **Familia nuclear:** está compuesta por la madre, el padre y los hijos, al igual que la unidad familiar tradicional, este tipo de familia

también se conoce como familia nuclear.

- **Familia extendida:** La palabra familia extendida se refiere a una unidad familiar que abarca parientes más allá de la pareja inmediata y sus hijos, abuelitos, tíos, sobrinos, primos etc.
- **Familia monoparental:** formada por una madre y su descendencia y un progenitor soltero (típicamente), puede resultar de la distanciación o separación de los padres, en el cual los hijos continúan residiendo con uno de los padres, en el que se forma una familia monoparental; o, el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familia ensamblada:** está compuesta por una fusión de dos, tres o más familias, como una madre soltera y sus hijos que unen fuerzas con un padre afligido y sus hijos (por ejemplo). Esta categoría también abarca familias formadas únicamente por hermanos o conocidos cercanos, en las que el término familia no significa lazos de sangre sino más bien las emociones colectivas, la convivencia y la unidad de los individuos que comparten un entorno físico.
- **Familia de hecho:** Una familia de facto es una forma de familia que existe cuando una pareja vive junta sin que exista ningún tipo de contacto legal entre ellos.

2.2.3. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

La función familiar asegura la estabilidad emocional y social de sus miembros; este es el entorno en el que uno desarrolla un conocimiento temprano de los derechos y responsabilidades, así como la capacidad de escuchar y entablar un diálogo, un factor asociado con una mayor prevalencia de problemas de salud entre los adolescentes es la disfunción familiar ⁽²⁸⁾.

2.2.4. DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Como sugiere su nombre, la disfunción se refiere a condiciones que perturban el funcionamiento de un sistema familiar, lo que resulta en angustia y hostilidad, falta de elementos que promuevan el bienestar, deterioro y potencialmente incluso desintegración, las familias funcionales se caracterizan por su adhesión, en diversos grados, a las responsabilidades asignadas a cada componente del sistema ⁽²⁹⁾.

2.2.5. DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

a) Cohesión.

Comprende dos facetas: la conexión emocional entre los miembros de la familia y el nivel de independencia que posee cada miembro se puede describir como la distancia y cercanía que existe entre ellos.

El modelo circunflejo de evaluación familiar, formulado por Olson y Russell, se clasifica de la siguiente manera en términos del grado de cohesión: denota un grado extremo de apego, ya que los miembros de la familia están muy próximos y, como resultado, tienen un nivel muy alto de cohesión; conectado, por otro lado, denota un nivel de proximidad moderado a alto entre los miembros de la familia, lo que resulta en un nivel de cohesión de moderado a alto; Se considera separada una familia en la que el grado de proximidad física entre sus miembros es moderado o bajo, lo que da como resultado un nivel de cohesión moderado o bajo. denota falta de intimidad, lo que puede interpretarse como distanciamiento entre los integrantes de dicha familia; por tanto, demuestra una extremadamente bajo o inexistente su nivel de cohesión ⁽³⁰⁾.

b) Armonía.

La familia es uno de los pilares más esenciales sobre los que nos apoyamos en la vida. Sin embargo, también es capaz de producir tensión y conflicto, por lo tanto, para cultivar un ambiente armonioso con nuestros seres queridos y mostrar empatía cuando sea necesario, es fundamental que adquiramos la capacidad de hacerlo, la armonía familiar se refiere al estado de comunicación y comprensión efectiva que debe mantenerse entre los miembros de la familia para fomentar un ambiente familiar positivo.

Para lograr la armonía familiar, deben estar presentes tres componentes esenciales: cohesión familiar, adaptabilidad y comunicación familiares, es fundamental enfatizar que deben evitarse los extremos disfuncionales en favor de lograr un grado satisfactorio de cohesión y adaptabilidad familiar. Lo mismo se aplica al desarrollo de la cohesión y adaptabilidad familiar; la comunicación eficaz es fundamental.

La comunicación eficaz dentro de una familia se basa en varios factores: empatía, escucha activa, libertad de expresión, respeto mutuo y consideración. Por último, es fundamental resaltar que la armonía familiar es primordial en momentos críticos, como cuando hay una transición en el rumbo del negocio o la sucesión del patrimonio familiar ⁽³¹⁾.

c) Comunicación.

La comunicación es un tipo de interpretación en la que los individuos comunican información entre sí, siempre que exista un conjunto de requisitos previos, comprensión mutua y principios rectores entre las partes involucrada, un atributo crucial de la comunicación es su capacidad de abarcar matices emocionales, que pueden confundir los procesos de determinación de situaciones. El

proceso de comunicación es interactivo. Como dispositivo, alcanza niveles de complejidad excepcionalmente altos. ¿Qué aspecto de la naturaleza humana le permite hacerlo? el mero reconocimiento de que la tarea se ha cumplido o comprendido es insuficiente; hacerlo revela que las palabras ocultan significados o intenciones sustanciales y no implica ocultar un velo misterioso e impenetrable. De hecho, ciertas consideraciones hacen que tal enfoque sea perjudicial para el desarrollo de la vida familiar y personal. Como resultado de la comunicación, se produce la socialización y la educación, se reconocerá la responsabilidad si la familia se posiciona de una manera que corresponda a su papel como agente socializador primario y más influyente del sujeto (primario porque abarca al sujeto a lo largo de su existencia). Esto significa contribuir al desarrollo de la personalidad de un individuo, que en consecuencia influye significativamente, si no en su totalidad, en los procesos de comunicación familiar, la comunicación no sólo permite transmitir contenidos educativos, sino que también fomenta el cultivo de habilidades y patrones de comunicación, que son cruciales para resolver diversos problemas familiares y crear las pautas adecuadas. Cultiven un vínculo emocional profundo entre sí ⁽³²⁾.

d) Afectividad.

Es capacidad que tienen todos miembros de la familia de sentir y comunicar buenas sensaciones y sentimientos dentro de sus relaciones ⁽³³⁾.

2.2.6. ADAPTABILIDAD.

La adaptabilidad se refiere a la capacidad de un objeto o persona para adaptarse a un entorno o circunstancia novedosos, dado que la materia del sitio web no se refiere predominantemente a la adaptabilidad del ordenador. La adaptabilidad informática se refiere a los ajustes realizados en los componentes hardware y software de un sistema informático, que facilitan la interacción entre el usuario y la

máquina y, en consecuencia, permiten al ser humano interactuar con su entorno ⁽³⁴⁾.

2.2.7. ROLES.

Las categorías que componen la familia no solo son inherentes, sino producto de la construcción social; además, son únicos para cada familia, esta característica única dependerá de una multitud de factores, incluido el linaje familiar, la dinámica intergeneracional, las normas culturales, el clima social predominante y las circunstancias actuales y las conexiones interpersonales de la familia ⁽³⁵⁾.

2.2.8. PERMEABILIDAD.

La permeabilidad es un concepto fundamental que permite comprender conexión de la familia con otros sistemas sociales, el nivel de permeabilidad dentro de un sistema familiar determina si se considera permeable o impermeable ⁽³⁶⁾.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hg: Existe una relación significativa entre la percepción del funcionamiento familiar con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre la percepción del funcionamiento familiar con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

He1: Existe una relación significativa entre la dimensión cohesión de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

Ho1: No existe una relación significativa entre la dimensión cohesión de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

He2: Existe una relación significativa entre la dimensión armonía de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

Ho2: No existe una relación significativa entre la dimensión armonía de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

He3: Existe una relación significativa entre la dimensión comunicación de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de Institución Educativa Illathupa 2023.

Ho3: No existe una relación significativa entre la dimensión comunicación de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de Institución Educativa Illathupa 2023.

He4: Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

Ho4: No existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

Ha5: Existe una relación significativa entre la dimensión afectividad de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

Ho5: No existe una relación significativa entre la dimensión afectividad de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.

He6: Existe una relación significativa entre la dimensión percepción de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de Institución Educativa Illathupa 2023.

Ho6: No existe una relación significativa entre la dimensión percepción de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de Institución Educativa Illathupa 2023.

He7: Existe una relación significativa entre la dimensión permeabilidad de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de Institución Educativa Illathupa 2023.

Ho7: No existe una relación significativa entre la dimensión permeabilidad de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de Institución Educativa Illathupa 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

Habilidades sociales del estudiante

DIMENSIONES:

- Primeras habilidades sociales
- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades alternativas
- Habilidades para hacer frente al estrés
- Habilidades de planificación

2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Percepción del funcionamiento familiar

DIMENSIONES:

- Cohesión
- Armonía
- Comunicación
- Adaptabilidad
- Afectividad
- Roles
- Permeabilidad

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Escala de medición	Valor final	Instrumento
V1: Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	Nomina Politémico	• Si • No	Lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales
	Habilidades sociales avanzadas	Nomina Politémico	• Si • No	
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Nomina Politémico	• Si • No	
	Habilidades alternativas	Nomina Politémico	• Si • No	
	Habilidades para hacer frente al estrés	Nomina Politémico	• Si • No	
	Habilidades de planificación	Nomina Politémico	• Si • No	
V2: Percepción del funcionamiento familiar	Cohesión	Nomina Politémico		Test de percepción del funcionamiento familiar
	Armonía	Nomina Politémico	43 a 70 puntos familia funcional	
	Comunicación	Nomina Politémico		
	Adaptabilidad	Nomina Politémico	De 14 a 42 puntos familia disfuncional	
	Afectividad	Nomina Politémico		
	Roles	Nomina Politémico		
	Permeabilidad	Nomina Politémico		

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio tuvo un diseño prospectivo, siguiendo el enfoque de recolección de datos, ya que la información fue recopilada en el momento de los hechos.

El carácter analítico del estudio se estableció por la cantidad de basado en la intervención del investigador, el estudio fue observacional, ya que no hubo intervención por parte de los investigadores. El problema se investigó exclusivamente con base en la ocurrencia natural de los eventos/variables de interés, ya que se realizó un análisis bivariado.

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Este estudio se empleó el enfoque cuantitativo para describir la realidad objetiva a través de la comparación de hipótesis formuladas en la investigación y el procesamiento de datos estadísticos para determinar la relación entre la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes Institución Educativa Illathupa.

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

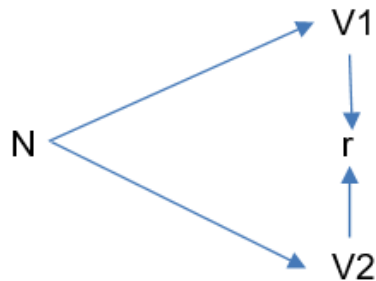
El presente estudio perteneció nivel correlacional ya que a través de los resultados se buscó establecer en qué medida las variables y sus dimensiones se asocian entre ellas.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación empleado fue no experimental y transeccional-correlacional, esta elección se hizo porque ninguna de las variables ni sus dimensiones fue manipulada. Además, el diseño fue transeccional ya que los datos se recolectaron en un solo momento,

lo que permitió determinar el grado de asociación entre variables. y medidas.

Se utilizó el siguiente esquema:



Donde:

N: muestra.

V1: Habilidades sociales del estudiante.

V2: Percepción del funcionamiento familiar.

r: Correlación entre las variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por los alumnos matriculados en el turno mañana de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco, comprendiendo desde el primero al quinto año de secundaria, analizamos los datos de matrícula del año 2023 para la misma institución; Los datos se componen de un total de 531 estudiantes, como se muestra en la siguiente tabla. La familia es la única institución que está presente en toda sociedad documentada.

Tabla 2. Población de estudio de la investigación.

Grado que actualmente cursa	n.º de estudiantes
Primer año	110
Segundo año	98
Tercer año	118
Cuarto año	106
Quinto año	99
TOTAL	531

a) CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

En el estudio se concluyeron a los estudiantes que:

- Consintieron en firmar el consentimiento informado.
- Estuvieron matriculados en el año 2023.
- Asistieron consistentemente a clases.

b) CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.

Los siguientes estudiantes no fueron considerados:

- Que no aceptaron firmar la autorización informada.
- Estuvieron ausentes de la sala mientras se utilizó el instrumento.
- No llegaron a una conclusión después de recibir el 90% de las respuestas al cuestionario.
- No han alcanzado una puntuación superior al 90% en ninguna opción de respuesta individual del instrumento utilizado para evaluar el funcionamiento familiar.

c) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESPACIO

El estudio se realizó en la Institución Educativa Illathupa, ubicada en el distrito, provincia y departamento de Huánuco, con los estudiantes del primero al quinto grado del nivel secundario.

d) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN TIEMPO

La duración del presente estudio estuvo comprendida entre los meses de junio a diciembre del 2023.

3.2.2. MUESTRA

- a) **UNIDAD DE ANÁLISIS Y MUESTREO.** Estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco de primero a quinto año.
- b) **MARCO MUESTRAL.** Estuvo conformada por la nómina de la lista de cada año de estudio, es decir, de primero a quinto.
- c) **TAMAÑO DE MUESTRA.** Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula siguiente:

Tamaño de la población	N	531
Error de alfa	α	0.05
Nivel de confianza	1- α	0.95
Z de (1- α)	Z de (1- α)	1.96
Probabilidad de Éxito	p	0.50
Complemento de P	q	0.50
Precisión	d	0.05
Tamaño de muestra	n	223

- d) **TIPO DE MUESTREO.** Se utilizó el muestreo probabilístico, aleatorio simple, como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 3. Selección de la muestra de estudio.

Ciclo que cursa	N° de estudiantes	N1th	n1
1ro	110	0.42	46
2do	98	0.42	41
3ro	118	0.42	50
4to	106	0.42	45
5to	99	0.42	42
TOTAL	531	0.42	223

En su total se trabajó con 223 estudiantes adolescentes, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

a) **Técnica.** En este estudio se empleó el enfoque de encuesta para recopilar información directamente de los investigadores participantes, la encuesta se centró en recoger datos sobre sus características demográficas, sociales y familiares, así como sobre su funcionalidad familiar y habilidades sociales.

b) Instrumentos

El anexo 01: formulario demográfico, sociales y familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, cuenta con 11 reactivos, divididos en características demográficas con 4 reactivos; seguido de características sociales con reactivos y las características familiares el que contiene 4 reactivos.

Anexo 02: test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL), Es un instrumento validado de la autora Hernández Castillo, Gutiérrez Hernández, consta de 7 dimensiones; la dimensión inicial representa la cohesión, seguida de la dimensión de armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, roles y permeabilidad; cada uno de ellos acompañado de sus respectivos dos reactivos. Cada ítem está asociado a una escala de 5 respuestas cualitativas, cada una de las cuales corresponde a un determinado número de puntos: prácticamente casi nunca (1 punto), pocas veces (2 puntos, a veces 3 puntos), muchas veces (4 puntos) y casi siempre. (5 puntos). El usuario ha valorado cada ítem marcando con una cruz una escala cualitativa, en función de su percepción como miembro de la familia. En última instancia, este estudio tiene como finalidad evaluar el funcionamiento familiar mediante la asignación de puntos en función de una escala de

categorías. Una familia se considerará funcional si obtiene entre 43 y 70 puntos, mientras que una familia se considerará disfuncional si obtiene entre 14 y 42 puntos.

Anexo 03: Lista de chequeo de evaluación de habilidades,
Los datos se recopilaron utilizando la lista de verificación de habilidades sociales de Goldstein ⁽³⁷⁾ el cual fue adaptada y validada por Cattán ⁽³⁸⁾ La lista de verificación de habilidades sociales permite recopilar datos precisos y completos sobre el nivel de habilidades sociales de un individuo. La composición consta de un colectivo de 50 ítems que se categorizan en 6 dimensiones distintas: habilidades sociales iniciales, habilidades sociales avanzadas, habilidades asociadas a las emociones, habilidades alternativas a la agresividad, habilidades para gestionar el estrés y habilidades de planificación.

c) Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para validar los instrumentos de recolección de datos utilizados en este estudio, se reunió un panel de 5 a 2 expertos, estos expertos evaluaron hasta qué punto los elementos del instrumento representaban y medían con precisión las variables estudiadas.

Los instrumentos de recolección de datos fueron aprobados para garantizar su idoneidad para el contexto y contenido específicos, este proceso de validación implicó el juicio de expertos para abordar cualquier terminología que pueda resultar desafiante para los participantes del estudio; Los instrumentos fueron evaluados con base en los siguientes criterios: Es importante tener en cuenta varios factores cruciales: suficiencia, relevancia, claridad, validez, objetividad, estrategia, coherencia y estructura. Se les entregó un sobre que contenía los siguientes documentos: juicio de validación de los instrumentos de recolección de datos mediante juicio de expertos, hoja de instrucciones, acta de validación y los instrumentos y matriz de consistencia.

Al final los expertos coincidieron en sus apreciaciones, e indicaron que el instrumento podía ser aplicado.

d) Recolección de datos:

Se desarrolló mediante la ejecución progresiva de estas actividades.

- a) **Autorización** Se realizaron gestiones de coordinación con dichas autoridades pertinentes de la Institución Educativa Illathupa para obtener las autorizaciones obligatorias para la realización del trabajo de campo, esto se logró mediante la presentación de solicitudes de periodización.
- b) **Aplicación de instrumentos:** Cumpliendo con el cronograma de actividades predeterminado, dos personas que habían recibido capacitación en el proceso de postulación visitaron la institución académica para realizar la colección de datos mediante el instrumento. La duración media de la aplicación del instrumento fue de alrededor de 30 minutos.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Para la presentación de datos se consideraron las siguientes etapas:

- a) **Revisión de los datos.** El proceso de evaluación de datos. Cada instrumento de recopilación de datos utilizado en el estudio se sometió a un riguroso proceso de revisión crítica. De igual forma, se implementaron medidas de control de calidad para identificar y rectificar los ajustes necesarios.
- b) **Codificación de los datos,** ello se realizó durante toda la fase de recopilación de datos, cuando las respuestas anticipadas de varios dispositivos de recopilación de datos se transformaron en códigos numéricos basados en las variables de investigación.

- c) **Clasificación de los datos** los datos se clasificaron de acuerdo con las variables mediante métodos ordinales, numéricos y categóricos.
- d) **Los datos se presentaron** en tablas y figuras académicas que fueran relevantes para los variables investigados.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- a) **Análisis descriptivo.** Los enfoques utilizados dependieron de las variables consideradas: Para variables categóricas que incluyen género y religión, por ejemplo, se aplicaron medidas de frecuencia y los porcentajes correspondientes, además, se generaron cifras de barras y sectores de acuerdo con el tipo de respuesta y la variable de respuesta. Además, al tratar con variables numéricas, emplearon medidas de tendencia central, específicamente la media, la mediana y la moda por edades. Además, identificaron medidas de dispersión como la varianza y la desviación estándar, junto con el histograma o diagrama de caja correspondiente.
- b) **Análisis inferencial.** Para establecer la conexión entre las dimensiones de este estudio, se realizó un análisis bivariado mediante la prueba no paramétrica de chi-cuadrado, se realizaron pruebas de significancia con un valor de p de 0,05, el software estadístico utilizado para el análisis de los datos fue el SPSS versión 22 para Windows en proceso.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Antes de utilizar el equipo de recolección de datos, se obtuvo el consentimiento explícito de cada estudiante que participó en el estudio actual, de manera similar, los conceptos éticos se resumirán de la misma manera y se desarrollarán más adelante:

- **Beneficencia**, la muestra se beneficia de la presente investigación mediante la adquisición de resultados de la investigación.
- **No maleficencia**, este principio se mantuvo porque la confidencialidad de la información garantizaba que la dignidad humana, los derechos y el bienestar de los participantes no estuvieran en peligro.
- **Autonomía**, se mantiene el principio de autonomía, ya que fueron debidamente informados de su prerrogativa de partir en el momento que así lo deseen.
- **Justicia**, los derechos de todos los participantes fueron tatuados de manera uniforme y se obtuvo el consentimiento informado por escrito.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 4. Características demográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023

Características demográficas		Frecuencia	Porcentaje
Lugar de procedencia	Urbano	130	55,8%
	Rural	103	44,2%
Género	Masculino	137	58,8%
	Femenino	96	41,2%
Grupo por edad	11 a 12 años	21	20,6%
	13 a 14 años	20	19,6%
	15 a 16 años	18	17,6%
	16 a 17 años	16	15,7%
Grado de estudios	Primer año	110	47,2%
	Segundo año	98	42,1%
	Tercer año	118	50,6%
	Cuarto año	106	45,5%
	Quinto año	99	42,4%

Fuente. Ficha de Recolección de datos en la muestra en estudio.

En la presente tabla se describe las características demográficas de adolescentes de la Institución Educativa Illathupa 2023. Según el grupo de edad, prevalecieron el grupo de adolescentes (13 y 14 años) en 39.5% (92 estudiantes), seguido del grupo de (16y 17 años) con una proporción de 21% (41 estudiantes); respecto al género, la mitad de la muestra fueron de género masculino 58.8 % (130 estudiantes) y de procedencia urbana 55.8% (130 estudiantes).

Tabla 5. Características sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023

Características demográficas		Frecuencia	Porcentaje
Estudia	Si	12	8,7%
Estudia y Trabaja	No	126	91,3%
Religión que profesa	Católico	96	69,9
	Evangélico	32	23,2%
	Mormón	6	4,3%
	Otros	4	2,9%
Personas con quien vive	Padre, madre y hnos.	52	37,7%
	Padre, madre, abuelo y hnos.	60	43,5%
	Solo con la madre o padre	24	17,4%
	Otras personas	2	1,4%
Ocupación del padre	Trabajo dependiente	48	34,8%
	Trabajo independiente	68	49,3%
	otros	22	15,9%
Ocupación de la madre	Trabajo dependiente	57	41,3%
	Trabajo independiente	56	40,6%
	otros	25	18,1%

Fuente. Ficha de Recolección de datos en la muestra en estudio.

En la presente tabla, las características sociales de los adolescentes en estudio; respecto a la condición de estudio y trabajo se encontró que el 91.3% (126 estudiantes) solo estudia. La gran mayoría de ellos señalan profesar la religión católica 69.6% (96 estudiantes), el 43.5% (60 estudiantes) viven con padre, madre, abuelos y hermanos; la ocupación de una gran proporción de padre y madre fue la de trabajo independiente.

Tabla 6. Características de funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023

Funcionamiento familiar		Frecuencia	Porcentaje
Cohesión	Funcional	59	25,1%
	Disfuncional	174	74,9%
Total		233	100,00%

Fuente. Ficha de Recolección de datos en la muestra en estudio.

En la presente tabla se puede evidenciar en qué categoría se encuentra el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar, en dónde se encontró que el total de la muestra de estudio el 74.9% (174 estudiantes) presenta categoría de familia disfuncional y el 25.1% (59 estudiantes) presenta resultados de familia funcional.

Tabla 7. Características de funcionamiento familiar en la dimensión armonía familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023

Funcionamiento familiar		Frecuencia	Porcentaje
Armonía	Funcional	77	33,0%
	Disfuncional	156	67,0%
Total		233	100,00%

Fuente. Ficha de Recolección de datos en la muestra en estudio.

En la presente tabla se puede evidenciar en que categoría se encuentra el funcionamiento familiar la dimensión armonía en dónde se encontró que del total de la muestra en estudio el 67.0% (156 estudiantes) presente o categoría de familia disfuncional y el 33.0% (77 estudiantes) presenta resultados de familia funcional.

Tabla 8. Características de funcionamiento familiar en la dimensión comunicación familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023

Funcionamiento familiar		Frecuencia	Porcentaje
Comunicación	Funcional	84	36,1%
	Disfuncional	149	63,9%
Total		233	100,00%

Fuente. Ficha de Recolección de datos en la muestra en estudio.

En la presente tabla se puede evidenciar en qué categoría se encuentra el funcionamiento familiar en la dimensión comunicación, En dónde se encontró que del total de la muestra en estudio el 63.9% (149 estudiantes) presenta categoría de familia disfuncional y el 36.1% (84 estudiantes) presenta resultados de familia funcional.

Tabla 9. Características de funcionamiento familiar en la dimensión permeabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023

Funcionamiento familiar		Frecuencia	Porcentaje
Permeabilidad	Funcional	80	33,3%
	Disfuncional	153	66,7%
Total		233	100,00%

Fuente. Ficha de Recolección de datos en la muestra en estudio.

En la presente tabla se puede iniciar en qué categoría se encuentra el funcionamiento familiar en la dimensión permeabilidad, En dónde se encontró que del total de la muestra en estudio el 66.7% (153 estudiantes) presente categoría de familia disfuncional y el 33.3% (80 estudiantes) presenta resultados de familia funcional.

Tabla 10. Características de funcionamiento familiar en la dimensión afectividad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023

Funcionamiento familiar		Frecuencia	Porcentaje
Afectividad	Funcional	107	44,9%
	Disfuncional	126	55,1%
Total		233	100,00%

Fuente. Ficha de Recolección de datos en la muestra en estudio.

En la presente tablas de puede evidenciar en qué categoría se encuentra el funcionamiento familiar en la dimensión afectividad, en dónde se encontró que del total de la muestra en estudio el 55.1% (126 estudiantes) presenta categoría de familia disfuncional y el 44.9% (107 estudiantes) presenta resultados de familia funcional.

Tabla 11. Características de funcionamiento familiar en la dimensión roles familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023

Funcionamiento familiar		Frecuencia	Porcentaje
Roles	Funcional	91	39,1%
	Disfuncional	142	60,9%
Total		233	100,00%

Fuente. Ficha de Recolección de datos en la muestra en estudio.

En la presente tabla se puede evidenciar en qué categoría se encuentra el funcionamiento familiar en la dimensión roles, en dónde se encontró que del total de la muestra en estudio el 60.9% (142 estudiantes) presenta categoría de familia disfuncional y el 39.1% (91 estudiantes) presenta resultados de familia funcional.

Tabla 12. Características de funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023

Funcionamiento familiar		Frecuencia	Porcentaje
Adaptabilidad	Funcional	79	33,9%
	Disfuncional	154	66,1%
Total		233	100,00%

Fuente. Ficha de Recolección de datos en la muestra en estudio.

En la presente tabla se puede evidenciar en qué categoría se encuentra el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en dónde se encontró que del total de la muestra en estudio el 66.1% (154 estudiantes) presenta categoría de familia disfuncional el 33.9%(79 estudiantes) presenta resultados de familia funcional.

Tabla 13. Características generales del funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023

Funcionamiento familiar		Frecuencia	Porcentaje
Cohesión	Funcional	89	38,2%
	Disfuncional	144	61,8%
Total		233	100,00%

Fuente. Ficha de Recolección de datos en la muestra en estudio.

En la presente tabla se puede evidenciar en qué categoría se encuentra el funcionamiento familiar de los adolescentes, en dónde se encontró que del total de la muestra en estudio 61.8% (144 estudiantes) presenta categoría de familia disfuncional y el 38.2% (89 estudiantes) presentar resultados de familia funcional.

Tabla 14. Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023

Habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Si	92	38,2%
No	141	61,8%
Total	233	100,00%

Fuente. Ficha de Recolección de datos en la muestra en estudio.

En la presente tabla se puede evidenciar de acuerdo con las habilidades encontradas en los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa se determinó que si tienen habilidades 38.2% (92 estudiantes) mientras los que no tienen habilidades sociales 61.8% (141 estudiantes).

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 15. Contrastación entre funcionamiento familiar por dimensiones y el consumo de comida rápida en adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2023

Funcionamiento familiar	Habilidades sociales				Total N	Prueba chi Cuadrado	Significancia
	SI		NO				
	F	%	F	%			
Cohesión Familiar							
Funcional	42	30.4	12	8.7	54	6.89	0.009
Disfuncional	66	47.8	18	13.0	84		
Armonía							
Funcional	50	36.2	12	8.7	62	8.75	0.003
Disfuncional	58	42.0	18	13.0	76		
Comunicación							
Funcional	44	31.9	20	14.5	64	9.76	0.001
Disfuncional	64	46.4	10	7.2	74		
Permeabilidad							
Funcional	32	23.2	11	7.9	43	7.24	0.002
Disfuncional	76	55.1	19	13.8	95		
Afectividad							
Funcional	48	34.8	14	10.1	62	10.42	0.001
Disfuncional	60	43.5	16	11.6	76		
Roles							
Funcional	45	32.6	11	7.9	56	9.98	0.002
Disfuncional	63	45.7	19	13.8	82		
Adaptabilidad							
Funcional	49	35.5	15	10.9	64	8.034	0.005
Disfuncional	59	42.7	15	10.9	74		

Respecto a la influencia entre el funcionamiento familiar por dimensiones y habilidades sociales como observamos que el 47.8% de adolescentes quedaron expuestos a la categoría disfuncional en la dimensión cohesión familiar presenta un deterioro de las habilidades sociales; el 42% de adolescentes.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADO

En el presente estudio como la inferencia estadística ha permitido establecer la relación entre las variables: percepción funcionamiento familiar y habilidades sociales como en una muestra de adolescentes de la Institución Educativa Illathupa, siendo el resultado principal que existe influencia directa y significativa entre ambas variables lo quiere decir que en la categoría disfunción familiar existe mayor nivel de habilidades sociales.

Esto puede verse respaldado aún más con el aporte de Reyes ⁽³⁹⁾ de que el funcionamiento familiar es el determinante más importante del bienestar de cada miembro dentro de la unidad familiar, dado que se considera a la familia como el principal agente en la promoción del bienestar físico, mental, y desarrollo social de sus miembros. Sin embargo, cuando la disfunción se aborda a través del funcionamiento familiar, los desafíos y frustraciones del hogar representarían un riesgo para su dinámica interna.

El estudio respecto al funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes35 educativa 2023 Cómo evidenció a través de la prueba de chi cuadrado de bondad de ajuste para una sola muestra como un valor de X^2 igual 9.98; $p=0.002$, encontrando este resultado estadísticamente predominante.

Los adolescentes exhibieron niveles moderados de funcionamiento familiar, en términos de cohesión, el 50,22% tuvo un nivel malo, mientras que, en términos de adaptación, el 55,61% tuvo un nivel alto.

Por otro lado, Reyes ⁽⁴⁰⁾ en su estudio determino que el 69% de familias de Pativilca experimentaron una mejora en el funcionamiento familiar y el 57,2% de las 99 familias tenían estilos de vida satisfactorios, esto sugiere una correlación entre la funcionalidad familiar y los estilos de vida.

Al realizar esta investigación, se ha buscado proponer un marco para comprender la familia a través del hecho de la funcionalidad, lo hicimos teniendo en cuenta la noción de que una familia funcional, o una que funcione adecuadamente, puede facilitar el crecimiento holístico de sus miembros y mantener un estado de bienestar ventajosa en este. Además, una familia disfuncional o que funciona inadecuadamente debe considerarse un factor de riesgo debido a que facilita el desarrollo de síntomas y enfermedades entre sus miembros ⁽⁴¹⁾.

La familia, al ser un colectivo social tangible compuesto por linajes fundamentales que sirven a fines educativos económicos, biológicos, culturales y espirituales, es precisamente una de las métricas utilizadas para evaluar el funcionamiento de la familia, es decir, si es capaz de proporcionar a sus miembros los recursos materiales y económicos. necesidades espirituales y al mismo tiempo sirve como sistema de apoyo ⁽⁴²⁾.

Con respecto a la correlación entre el consumo de comida rápida y las características dimensionadas entre los adolescentes analizados, la prueba chi-cuadrado de independencia confirma que la cohesión familiar fue la dimensión asociada a la categoría de disfuncionalidad familiar ($\chi^2=6,89$; $p=0,009$), armonía ($\chi^2=8,75$; $p=0,003$); comunicación ($\chi^2=9,76$; $p=0,001$); permeabilidad ($\chi^2=7,24$; $p=0,002$); afectividad ($\chi^2=10,42$; $p=0,001$); roles ($\chi^2=9,96$; $p=0,002$) y adaptabilidad ($\chi^2=8,034$; $p=0,005$); siendo estos resultados estadísticamente significativos.

Determinar la forma de funcionamiento familiar predominante entre los adolescentes de todo el estudio, como se indica en la Tabla 17, en concreto, se encuentra que el 32,6% de los adolescentes presenta un funcionamiento familiar funcional, mientras que el 45,7% demuestra un funcionamiento familiar disfuncional.

De los resultados es evidente que los estudiantes que exhiben habilidades sociales comprometidas operan en un nivel disfuncional deteriorada en todas las dimensiones. Esta tendencia entre las dimensiones en estudio indicaría según Olson ⁽⁴³⁾ un estilo autoritario de liderazgo en el que

los padres imponen decisiones, reglas, normas y roles inmutables y predeterminados. Este enfoque deficiente para imponer la disciplina e involucrar a mi familia en los procesos de toma de decisiones obstaculizaría el crecimiento de la seguridad en sí mismos y la autoestima de los estudiantes, sirviendo, así como un factor exógeno que fomenta la adopción de estilos de vida inadecuados según Molina ⁽⁴⁴⁾.

Por su parte Jiménez ⁽⁴⁵⁾, presentó una correlación positiva débil ($p < 0,001$) entre disfunción familiar y abuso físico, adicción a sustancias, intentos de suicidio y depresión; y presentó una correlación positiva débil estadísticamente significativa entre la disfunción familiar y los problemas de salud, incluidos los trastornos del comportamiento. El consumo de alcohol tiene una correlación positiva débil (0,05) con la disfunción familiar, la ansiedad y la tensión.

Por otro lado, los resultados son consistentes con los de Bravo ⁽⁴⁶⁾, quien demostró que existe una correlación positiva entre el funcionamiento familiar y los puntajes de estilo de vida entre los adolescentes que asisten a una institución educativa en Huancayo. Específicamente, la correlación indica que a medida que mejora el funcionamiento familiar, también mejora el nivel de compromiso con el estilo de vida entre los adolescentes que consumen comida rápida, por el contrario, cuando el funcionamiento familiar es bajo, el nivel de compromiso con el estilo de vida entre los adolescentes disminuye.

En consecuencia, debido a la interacción continua dentro de la unidad familiar, los adolescentes que mantienen estilos de vida moderadamente saludables corren el riesgo de adoptar y seguir prácticas no saludables, perjudiciales para su propia salud y la de la familia. Para reforzar lo anterior se aplica como fundamento la teoría clásica del aprendizaje social, según esta teoría, los individuos adquieren comportamientos socialmente aceptables mediante la observación e imitación de modelos considerados apreciados dentro de su cultura.

Luego, la teoría cognitiva social pone un énfasis significativo en los procesos cognitivos que son parte integral del desarrollo, estos procesos ocurren cuando los individuos observan modelos, adquieren conocimiento de unidades discretas de conducta y las transforman mentalmente en patrones intrincados de conductas novedosas. Por tanto, los padres sirven de ejemplo de conducta y refuerzan la conducta, y la adolescencia no gira en torno a rupturas repentinas ni a cambios radicales; si bien es cierto que la adolescencia puede abarcar un período de agitación, dicho período no se materializa, las circunstancias de un individuo desprotegido, incompetente o aislado, junto con las influencias de su educación infantil, experiencias previas y entorno social, lo preparan colectivamente para enfrentar los desafíos de la adolescencia. Esta información se apoya a lo que Gutiérrez ⁽⁴⁷⁾ en su estudio concluyó que, se debe poner el énfasis en los miembros más jóvenes de la población, específicamente los niños, más que en los padres, en lo que respecta a las prácticas de estilos de vida saludables.

Por su parte Burga ⁽⁴⁸⁾ llegó a la conclusión que, a adolescencia es un período convulso y más susceptible al cambio como resultado de influencias como la propensión de los adolescentes a llevar una vida sedentaria y poco saludable, caracterizada principalmente por una mala alimentación, lo que aumenta su susceptibilidad a desarrollar más problemas de salud graves. La principal fuente de influencia para que los adolescentes adopten estilos de vida saludables es su familia.

Asimismo, gamarra ⁽⁴⁹⁾ concluyó que el 54.4% de los estudiantes calificó el nivel medio en estilo de vida.

Por otro lado, la doctora Nola pender ⁽⁵⁰⁾, Como parte de su contribución al paradigma de la promoción de la salud, define un estilo de vida que promueve la salud como un conjunto de conductas o prácticas relacionadas con la salud, es decir, todo lo que contribuye al desarrollo y bienestar de las personas. Como resultado, brinda la oportunidad de evaluar a los adolescentes que corren el riesgo de experimentar una desviación de la salud debido a una combinación de factores, lo que permite tomar medidas

proactivas antes de cambios significativos que requieran hospitalización y representen una amenaza para la vida y el funcionamiento. También considera que ⁽⁵¹⁾, las familias, las parejas y los cuidadores de la salud son fuentes importantes de influencia interpersonal que pueden aumentar o disminuir el compromiso para adoptar conductas que promuevan la salud. En consecuencia, el sistema familiar funciona como un modelo eficaz para transmitir creencias y hábitos relacionados con la salud cuando está en funcionamiento. En la misma línea, la promoción de la salud pretende motivar a las personas a adoptar un estilo de vida constante en el momento adecuado, independientemente de la presencia de síntomas.

Los profesionales de enfermería aplican la teoría cuando instruyen a los padres que los niños reflejan el entorno en el que residen y que, para cultivar un niño sano y adaptable, el cuidado de los padres debe caracterizarse por una mayor gentileza, benevolencia y respeto ⁽⁵²⁾.

CONCLUSIONES

1. El análisis estadístico nos permitió determinar el nivel de funcionamiento familiar influye de manera directa y significativa en los adolescentes de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco; es decir el funcionamiento familiar disfuncional influyen en las habilidades sociales, afirmación que se hace para $\alpha=0,05$ y el 95% de nivel de confianza.
2. El tipo de funcionamiento familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco es disfuncional en 58.0%.
3. En la dimensión cohesión familiar el 47.8% de los adolescentes en estudio obtuvieron categoría disfuncional, siendo este resultado estadísticamente predominante ($\chi^2 = 6,98$; $p \leq 0,009$).
4. En la dimensión armonía el 42,0% de los adolescentes en estudio tuvieron categoría disfuncional, siendo este resultado estadísticamente predominante ($\chi^2 = 8,75$; $p \leq 0,003$).
5. En la dimensión comunicación, el 46.4% de los adolescentes en estudio tuvieron categorías disfuncionales, siendo este resultado estadísticamente predominante ($\chi^2 = 9,76$; $p \leq 0,001$).
6. En la dimensión afectividad el 43.5% de los adolescentes en estudio tuvieron categoría disfuncional, siendo este resultado estadísticamente predominante ($\chi^2 = 10,42$; $p \leq 0,001$).
7. En la dimensión roles el 45.7% de las adolescentes en estudio tuvieron categoría disfuncional, siendo este resultado estadísticamente predominante ($\chi^2 = 9,98$; $p \leq 0,002$).
8. En la dimensión adaptabilidad el 42.7% de los adolescentes en estudio tuvieron categoría disfuncional, siendo este resultado estadísticamente predominante ($\chi^2 = 0,034$; $p \leq 0,005$).
9. En la dimensión permeabilidad el 55.1% de los adolescentes en estudio tuvieron categoría disfuncional, siendo este resultado estadísticamente predominante ($\chi^2 = 7,24$; $p \leq 0,002$).

RECOMENDACIONES

RED DE SALUD

Se sugiere que el personal de enfermería trabaje de la mano con las instituciones educativas y municipios en el mapeo de las familias de los adolescentes para poder realizar visitas domiciliarias o utilizar la telemedicina como herramienta para el desarrollo de estrategias de promoción con el objetivo de lograr familias saludables y prevención de la disfuncionalidad familiar; asimismo intervenir con un equipo multidisciplinario en las familias que ya cuentan con una problemática. Los temas para abordar deberían poner énfasis en las dimensiones de comunicación que puede ser verbal y no verbal; y fortalecer la capacidad de las familias para recibir la consejería del personal de salud, familiares o amigos y la predisposición para escuchar las experiencias de otras familias.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA

Es recomendable compartir los hallazgos mediante un informe de la subdirección académica y del departamento psicopedagógico de la mencionada institución, el objetivo es implementar estrategias de promoción de la salud que mejoren el funcionamiento de las familias adolescentes; esto se puede lograr a través de programas educativos e involucrando al departamento de enfermería para colaborar con el Ministerio de Salud en intervenciones oportunas durante esta etapa de la vida. Al adoptar un enfoque integral y coordinado, se pueden lograr mejores resultados.

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Se recomienda compartir los resultados con los estudiantes de pregrado de enfermería de la Universidad de Huánuco a través de la biblioteca virtual de la facultad.

Esto fomentará más investigaciones que incorporen los resultados obtenidos, mejorando así los esfuerzos para promover la salud de los adolescentes y prevenir conductas de riesgo.

DIRECCIÓN DE SALUD (DIRESA)

Asimismo, buscar orientación de la coordinación regional de estrategias de salud que involucren a los diversos sectores invertidos en el bienestar de los adolescentes, así como la adecuada contratación en salud familiar y promoción de la salud; esto permitirá un abordaje integral y oportuno de la atención a la población.

Es recomendable que el personal de enfermería de los establecimientos de salud tenga colaboración directa con los educadores de las instituciones educativas en lo que respecta a la promoción de la salud y las necesidades específicas de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Medellín Fontes M- et. Funcionamiento familiar y relación con las redes de apoyo Social en una muestra de Morelia. México. Salud (internet) _ 2012: 35 consultado (2016.08.03).
2. Guadarrama Guadarrama R. Márquez Mendoza O, Veytia López León, Hernández AL Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Nivel Superior Universidad Autónoma del Estado de México. Revista electrónica de psicología Itzacala [Internet] 1.79-192. (Consultado 2016)
3. Eguiarte BE. Maguey AG. Ramírez. Correlatos entre funcionamiento familiar y apoyo social percibido en escolares en riesgo psicosocial Rev. Mex Orient. Educ (internet) to (24): http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000100008
4. Nunez Del Arco Cr. Habilidades Sociales. clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios; Liberabit (internet) 63.
5. Perú Ministerio de salud. Dirección General de promoción de la salud y habilidades sociales en adolescentes escolares (Internet) [Consultada 2017 enero) 41 aispani,ble <http://mw.minsa.gob.pe/oea/oea/PROMOCION/170%20adolescentes.pdf>
6. Betina lacunza. Continúe de González. las habilidades sociales en niños y adolescentes. su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos fundamentos en humanidades. (internet) 2011 (consultado mayo 2003. disponible en <http://www.redalyc.org>. PDF. 184/1842417009.
7. Ortego mate. López González. Álvarez trigueros. ciencias psicosociales (internet) (consultado mayo 2023) disponible en: <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales/PDF-reunidos/tema-07.pdf>.

8. Forero ariza I. Avendaño Durán. Duarte cubillos Z. campo Arias A. consistencia interna y análisis de factores de la escala apgar para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. revista colombiana de psiquiatría (internet) 2006; (consultado 2015 diciembre 30) disponible en: <http://scielo.ororg.co/pdf>.
9. Preciado Rivas. relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del sexto séptimo y octavo ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- filial tumbes, 2014.
10. Calderón asmat. Fonseca balarezo. funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes institución educativa privada parroquial José Emilio lefebvre Francoeur. moche 2014. (para optar el título profesional del licenciado de enfermería) Trujillo: universidad antenor orrego; 2014.
11. Galarza Párraga. relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes institución educativa nacional fe y alegría número 11, comas 2012, (para optar el título profesional de licenciado de enfermería). Lima; Universidad Nacional mayor de San Marcos. 2012.
12. Santander r. Zubarew G. Santelices C. argollo M. cerda L. Borquez P. influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo escolares chilenos. revista médica de Chile (internet). 2008 marzo. 136(3): 317- 324. (consultado 2016 enero 15).
13. Hernández Castillo. cargill Foster. Gutiérrez Hernández. funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio Superior jonuta. Tabasco 2011. salud en Tabasco (internet) 2012; 18(1): 14- 24. (consultado 2016 abril 12)
14. Preciado Rivas. relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del sexto séptimo y octavo ciclo de la

escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- filial tumbes, 2014.

15. Galarza Párraga. relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes institución educativa nacional fe y alegría número 11, comas 2012, (para optar el título profesional de licenciado de enfermería). Lima; Universidad Nacional mayor de San Marcos. 2012.
16. Pereira Calderón. Martínez caballero. relación del funcionamiento familiar con los valores interpersonales de los estudiantes de la institución educativa superior pedagógica pública Marcos Durán Martel- Amarilis - Huánuco 2013, (tesis de grado de licenciatura en psicología). Huánuco: Universidad Nacional Herminio Valdizán; 2014.
17. Pereira Calderón. Martínez caballero. relación del funcionamiento familiar con los valores interpersonales de los estudiantes de la institución educativa superior pedagógica pública Marcos Durán Martel- Amarilis- Huánuco 2013, (tesis de grado de licenciatura en psicología). Huánuco: Universidad Nacional Herminio Valdizán; 2014.
18. Hernández E. los tipos de familia (internet), (consultado 2016 enero 24) disponible en: url [http: www. eneurocapitalhumano.org/shop/ detallenot. asp.notid.426](http://www.eneurocapitalhumano.org/shop/detallenot.asp?notid.426).
19. Hernández E. los tipos de familia (internet). (consultado 2016 enero 24) disponible en: url [http: www. eneurocapitalhumano.org/shop/ detallenot. asp.notid.426](http://www.eneurocapitalhumano.org/shop/detallenot.asp?notid.426).
20. Santander r. Zubarew G. Santelices C. argollo M. cerda L. Borquez P. influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo escolares chilenos. revista médica de Chile (internet). 2008 marzo. 136(3): 317- 324. (consultado 2016 enero 15).

21. Herrera Santi Patricia. la familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. revista cubana médico general integral (revista en internet)1997. 1997 diciembre; 13(6). 591- 595. (consultado 2016 enero 26)
22. Medellín fontes. et al. funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. Salud Mental(internet) 2012: 35(2); 147-154 (consultado 2016 agosto 13).
23. Pi Osorio Angelina María. Cobián Mena Alberto. componentes de la función afectiva familiar. una nueva versión de sus dimensiones e interrelaciones. Medisan (internet). 2009 diciembre (citado 2017 febrero 18):13(6).
24. Pi Osorio Angelina María. Cobián Mena Alberto. componentes de la función afectiva familiar. una nueva versión de sus dimensiones e interrelaciones. Medisan (internet). 2009 diciembre (citado 2017 febrero 18):13(6).
25. De la cuesta. funcionamiento familiar, construcción y validación de un instrumento. 1994 (tesis). Cuba.MINSAP. proceso de atención de enfermería. carpeta metodológica 2016.
26. Pi Osorio Angelina María. Cobián Mena Alberto. componentes de la función afectiva familiar. una nueva versión de sus dimensiones e interrelaciones. Medisan (internet). 2009 diciembre (citado 2017 febrero 18):13(6).
27. Pi Osorio Angelina María. Cobián Mena Alberto. componentes de la función afectiva familiar. una nueva versión de sus dimensiones e interrelaciones. Medisan (internet). 2009 diciembre (citado 2017 febrero 18):13(6).
28. De la cuesta. funcionamiento familiar, construcción y validación de un instrumento. 1994 (tesis). Cuba.MINSAP. proceso de atención de enfermería. carpeta metodológica 2016.

29. Betina lacunza. Continue de González. las habilidades sociales en niños y adolescentes. su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos fundamentos en humanidades. (internet) 2011 (consultado mayo 2003. disponible en <http://www.redalic.org>. PDF. 184/1842417009
30. Betina lacunza. Continue de González. las habilidades sociales en niños y adolescentes. su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos fundamentos en humanidades. (internet) 2011 (consultado mayo 2003. disponible en <http://www.redalic.org>. PDF. 184/1842417009
31. Hernández Castillo. cargill Foster. Gutiérrez Hernández. funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio Superior jonuta. Tabasco 2011. salud en Tabasco (internet) 2012; 18(1): 14- 24. (consultado 2016 abril 12)
32. Cattán A. estudio comparativo de autoestima y habilidades sociales en pacientes adictos de una comunidad terapéutica. salud y drogas(internet) 2005;5(1): 139- 164 (consultado 2016 noviembre 13) Disponible en: <http://redalic.org/PDF/839/83950108>. PDF.
33. Hernández M. Cómo se componen las habilidades sociales. In Hernández M. Desarrollo de habilidades sociales en el aula. Cuarta ed: Formación Continuada Logoss; 2010. p. 41-58. [fecha de acceso 13 de Mayo del 2021]. Disponible en: <https://www.logoss.net/file/587/download?token=FUoi-wSo>
34. Maldonado R, y cols. La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. Rev. electrónica de PortalesMédicos.com [Internet] 2017. [citado 20 de Abril del 2021]. Disponible en: https://www.revista-portalesmedicos.com/revista_medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/2/

35. Cagigal V. Evaluación de la estructura, organización y relaciones familiares. In Torre JC. Orientación familiar en contextos escolares. 82 Primera ed. Madrid: Universidad Pontificia Comillas; 2001. p. 31-48. [fecha de acceso 13 de Mayo del 2021]. URL disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=KR1ajtgzWC&pg=PA46&q=dimensiones+del+funcionamiento+familiar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwip77G0sufsAhUkKrkGHQSoCrUQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=dimensiones%20del%20funcionamiento%20familiar&f=false>
36. Ministerio de Salud (MINSA). Documento Técnico Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. Primera ed. Lima: Biblioteca del Ministerio de Salud; 2017. [fecha de acceso 14 de Abril del 2021]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
37. Organización Mundial de la Salud (OMS). Desarrollo en la adolescencia. [Internet]; 2019 [citado 14 de Abril del 2021]. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.
38. Esteves A, y cols. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Rev. de Investigación en Comunicación y Desarrollo [Internet] 2020. [citado 22 de Abril del 2021]; 11 (1): p. 16 27. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica_11-01-16.pdf
39. Jaimes C, y cols. Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. Health Care and Global Health [Internet] 2019. [citado 22 de Abril del 2021]; 3 (1). Disponible en: <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27>

40. Fernández L, y cols. Factores familiares relacionados con habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa estatal en Lima. Rev. de Enfermería Neurológica [Internet] 2018. [citado 22 de Abril del 2021]; 17 (1): p.19-27. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1047028>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Castro Urtado D. D. Percepción del funcionamiento familiar relacionado a habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa Huánuco - 2023 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2024 [Consultado]. Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO A HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA HUÁNUCO-2023”

Formulación del problema	Formulación del objetivo	Formulación de hipótesis	Variable / Dimensiones	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación entre la percepción de funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023? Problemas específico PE1. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones cohesión de la percepción funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023? PE2. ¿Cuál es la razón entre la dimensión armonía de la percepción funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023?	Objetivo general Determina la relación entre la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes Institución Educativa Illathupa 2023. Objetivos específicos PE1. Establecer la relación entre la dimensión cohesión de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023. OE2. Establecer la relación entre la dimensión armonía de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.	Hipótesis general Ha: existe una relación significativa entre la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023. Hipótesis específicas He1: Existe una relación significativa entre la dimensión cohesión de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023. He2: Existe una relación significativa entre la dimensión armonía de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.	Variable 1 HABILIDADES SOCIALES Dimensiones: • Primeras habilidades sociales • Habilidades sociales avanzadas • Habilidades relacionadas con los sentimientos • Habilidades alternativas • Habilidades para hacer frente al estrés	Nivel: Correlacional. Tipo: Observacional, prospectivo Transversal Descriptivo Diseño: Descriptivo relacional Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Población:

PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación de la percepción funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023? PE4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad de la percepción funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023? PE5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectividad de la percepción funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023? PE6. ¿Cuál es la relación entre dimensión roles de la percepción funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023? PE7. ¿Cuál es la relación entre la dimensión permeabilidad de la percepción funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023?	OE3. Establecer la relación entre la dimensión comunicación de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023 OE4. Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023. OE5. Establecer la relación entre la dimensión afectividad de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023. OE6. Establecer la relación entre la dimensión roles de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023. OE7. Establecer la relación entre la dimensión permeabilidad de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023.	He₃: Existe una relación significativa entre la dimensión comunicación de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de Institución Educativa Illathupa 2023. Ha₄: Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023. Ha₅: Existe una relación significativa entre la dimensión afectividad de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa 2023. Ha₆: Existe una relación significativa roles la dimensión percepción de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de Institución Educativa Illathupa 2023. Ha₇: Existe una relación significativa entre la dimensión permeabilidad de la percepción del funcionamiento familiar a habilidades sociales de los estudiantes de Institución Educativa Illathupa 2023	• Habilidades de planificación de 531 estudiantes de la Institución Educativa Illathupa. Variable 2 PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Dimensiones: • Cohesión • Armonía • Comunicación • Adaptabilidad • Afectividad • Roles • Permeabilidad Muestra: 223 estudiantes de la Institución Educativa Illathupa.
---	---	---	--

ANEXO 2

INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DEMOGRÁFICO, SOCIALES Y FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA

Título de la investigación. Percepción del funcionamiento familiar relacionado a habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa Huánuco-2023.

Instrucciones: Estimado estudiantes en esta oportunidad se le presenta este instrumento para evaluar la funcionalidad familiar. A continuación les presento una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Sirvase, a marcar la respuesta que usted crea conveniente, con la veracidad del caso. Recuerde que esta entrevista es anónima.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuál es su edad?

_____ Años.

2. ¿Qué grado esta?

..... Grado

3. ¿Cuál es su género?

a) Masculino ()

b) Femenino ()

4. ¿Cuál es su procedencia?

a) De mismo Huánuco ()

b) Fuera de Huánuco ()

CARACTERÍSTICAS SOCIALES:

5. ¿Usted profesa alguna religión?

Si ()

No ()

6. ¿Aparte de estudiar usted trabaja?

Si ()

No ()

7. ¿Quiénes aportan en la familia para gastos que cubran sus necesidades básicas?

a) Papa y mama ()

b) Papa, mama y hermanos ()

c) Papa, mama hermanos y yo ()

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

8. ¿Actualmente usted vive con sus padres?

- a) Si ()
- b) No ()

9. ¿Cómo es tu familia?

- a) Familia nuclear
- b) Familia con padres separados o divorciados
- c) Familia reconstituida

10. ¿Cuántos hermanos son?

11. Actualmente usted está a cargo de algún integrante de su familia

- a) Si ()
- b) No ()

Gracias por su participacion.

ANEXO 3

TEST DE PERCEPCION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Título de la investigación. Percepción del funcionamiento familiar relacionado a habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa Huánuco-2023.

Instrucciones: Estimado estudiantes en esta oportunidad se le presenta este instrumento para evaluar la funcionalidad familiar. A continuación les presento una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Sirvase, a marcar la respuesta que usted crea conveniente, con la veracidad del caso. Recuerde que esta entrevista es anónima. Teniendo en cuenta el puntaje siguiente:

Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR		Puntaje				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Cohesión						
1.	En familia se toman decisiones entre todos para cosas importantes de familia.					
2.	Cuando un miembro en la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
Dimensión: Armonía						
3.	En mi familia predomina la armonía					
4.	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
Dimensión: Comunicación						
5.	Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa					
6.	En mi familia podemos conversar diversos temas sin temor					
Dimensión: Adaptabilidad						
7.	Cada miembro de mi familia puede aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
8.	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones que lo requieran					
Dimensión: Afectividad						
9.	Las manifestaciones de respeto forman partes de mi vida cotidiana					
10.	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					
Dimensión: Roles						
11.	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades					
12.	Se distribuye las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
Dimensión: Permeabilidad						
13.	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					

Gracias por su participación.

ANEXO 4

TEST DE PERCEPCION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Título de la investigación. Percepción del funcionamiento familiar relacionado a habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa Huánuco-2023.

Instrucciones: A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo con los siguientes puntajes. Teniendo en cuenta el puntaje siguiente:

Nunca	Muy pocas veces	Algunavez	A menudo	siempre
1	2	3	4	5

Ítem	Puntaje				
	1	2	3	4	5
Grupo I: Primeras habilidades sociales					
1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2.- ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3.- ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4.- ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5.- ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6.- ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7.- ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8.- ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
Grupo II: Habilidades sociales avanzadas					
9.- ¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10.- ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11.- ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12.- ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					

13.- ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?					
14.- ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos					
15.- ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16.- ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17.- ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18.- ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19.- ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20.- ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21.- ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?					
Grupo IV: Habilidades alternativas					
22.- ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicada?					
23.- ¿Compartes tus cosas con los demás?					
24.- ¿Ayudas a quien lo necesita?					
25.- ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26.- ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
27.- ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28.- ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29.- ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30.- ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
Grupo V: Habilidades para hacer frente a estrés					
31.- ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32.- ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
33.- ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34.- ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35.- ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36.- ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?					
37.- ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38.- ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					

39.- ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40.- ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41.- ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42.- ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
Grupo VI: Habilidades de planificación					
43.- ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44.- ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
45.- ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
46.- ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47.- ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48.- ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49.- ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50.- ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

Gracias por su participación.

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de estudio. Percepción del funcionamiento familiar relacionado con las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa Huánuco 2023.

-Metodología

Consistía en un estudio analítico debido a que se realizaría un análisis bivariado.

Seguridad

El estudio no pondrá en riesgo la salud física y psicológica de los de la población en estudio

Participantes en el estudio

participaran los estudiantes de la institución educativa 2023

Compromiso

Se le pedirá su consentimiento informado para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos. En tal efecto es posible contar con su aprobación autorizando consu firma y la de un testigo de ser el caso. No habrá ninguna consecuencia desfavorablepara usted. No tendrá que hacer algunos gastos durante el estudio. No recibirá pago alguno por su participación y de parte del investigador. En el transcurso del estudio se podrá solicitar información utilizada sobre el mismo al investigador responsable.

Tiempo de participación en el estudio

Solo tomamos un tiempo aproximado de 30 minutos para la aplicación de los reactivosbeneficio por participar en el estudio el beneficio que usted obtendrá participar en el estudio Cómo es el de recibir información oportuna y actualizada sobre el funcionamiento familiar y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa Huánuco 2023.

Confidencialidad de la información

Los datos que se obtendrán a lo largo del presente estudio son totalmente confidenciales,de modo que solo se emplearán para cumplir los objetivos antes descritos. No sé publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar la confidencialidad absoluta.

Derechos Como Participante

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede elegir no participar o abandonar el estudio en cualquier momento junto al retirarse del estudio no le presentará ninguna penalidad ni pérdida de beneficios a los que tiene derecho. De notificaremos sobre cualquier información que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio responsable del estudio

Comuníquense con

Celular

Para obtener más información escribir al email

Acepto participar en el estudio

He leído la información y proporcionada cómo me ha sido explicada, tuve la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Consentimiento voluntariamente:

Consentimiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo derecho de retirarme en cualquier momento de la encuesta sin que me afecte de ninguna manera.

Nombre y firma del participante

Firma del responsable de la investigación

La Esperanza, de del 2023

ANEXO 6

HOJA DE INSTRUCCIONES PARA EVALUACIÓN POR JUECES

Estimado juez, para la evaluación de los instrumentos de recolección de datos, sírvase a tener en cuenta los siguientes criterios

CATEGORIA
Pertinencia Los elementos tienen relación lógica con la dimensión o indicador de la variable o variables de estudio
Suficiencia Los elementos de cada dimensión son suficientes
Claridad Los 7 son claros, sencillos y comprensibles para la muestra en estudio
Vigencia Los hitos de cada dimensión son vigentes
Objetividad Los ítems se verifican mediante una estrategia
Estrategia El método responde el objetivo de estudio
Consistencia Los elementos se pueden descomponer adecuadamente en variables e indicadores
Estructura Los ítems están dimensionados