# UNIVERSIDAD DE HUANUCO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

---

# “Dinámica familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 5º grado de secundaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Leoncio Prado – Huánuco 2023”

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Rivero Fababa, Ingriz christiana

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2025

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Educativa
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:**
**Área:** Ciencias sociales
**Sub área:** Psicología
**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

**DATOS DEL PROGRAMA:**
Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciada en psicología
Código del Programa: P05
Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

**DATOS DEL AUTOR:**
Documento Nacional de Identidad (DNI): 47990529

**DATOS DEL ASESOR:**
Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813
Grado/Título: Doctora en educación
Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

**DATOS DE LOS JURADOS:**

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | GRADO | DNI | Código ORCID |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Diestro Caloretti, Karina Vanessa | Maestra en administración de la educación | 25769441 | 0000-0002-0497-1889 |
| 2 | Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa | Maestra en administración de la educación | 43665542 | 0000-0001-6724-1915 |
| 3 | Miraval Tarazona, Lincoln Abraham | Magister en psicologia educativa | 22404062 | 0000-0003-0269-8599 |

# Facultad de Ciencias de la Salud

## Programa Académico Profesional de Psicología

*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

**""AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **09:00 A.M** horas del día 06 del mes de mayo del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **PRESIDENTE**
- MG. BEATRIZ JARAMILLO COZ **SECRETARIA**
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA **VOCAL**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARREROZEVALLOS.**

Nombrados mediante Resolución N° 1283-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"DINÁMICA FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO - HUÁNUCO 2023"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. RIVERO FABABA, INGRIZ CHRISTIANA,** para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a).....aprobada.....por..unanimidad.....con el calificativo cuantitativo de.....13..... y cualitativo de.....suficiente

Siendo las, ...10:08 am... Horas del día...06..... del mes de ...mayo..... del año .....2025....., los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

**MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI**
**orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI:** 25769441
**PRESIDENTE**

**MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTE VDA. DE HURTADO (JURADO ACCESITARIO)**
**orcid.org/0000-0001-6724-1915 – DNI:** 43665542
**SECRETARIA**

**MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA**
**Orcid.org/0000-0003-0269-8599 - DNI:** 22404062
**VOCAL**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: INGRIZ CHRISTIANA RIVERO FABABA, de la investigación titulada "Dinámica familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 5º grado de secundaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Leoncio Prado - Huánuco 2023", con asesor(a) JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 833-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 24 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
RESPONSABLE DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA
HUÁNUCO - PERÚ

RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
RESPONSABLE DE TURNITIN
HUÁNUCO - PERÚ

FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

# 36. Rivero Fababa, Ingriz Christiana.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 24% | 24% | 7% | 12% |
|---|---|---|---|
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|---|
| 1 | hdl.handle.net<br>Fuente de Internet | 5% |
| 2 | repositorio.udh.edu.pe<br>Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.unheval.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.uct.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
RESPONSABLE DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA
HUÁNUCO - PERÚ

RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
RESPONSABLE DE TURNITIN
HUÁNUCO - PERÚ

FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

# DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo, a mi Papá por brindarme su amor, comprensión, por estar conmigo en los momentos difíciles por nunca soltarme y siempre estar conmigo, a mi hija por ser mi principal motivación de superar cualquier obstáculo.

# AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecir mi día a día, por darme la fortaleza y guiar mi camino.

A mi papá por ser unos de lo más importante en toda mi vida por confiar y creer en mi por su amor y apoyo económico, por motivarme a seguir adelante y verme realizada profesionalmente.

A mi hermana Elizabeth, por apoyarme en mi carrera.

A mi asesora Dra. Judith Portocarrero, docente de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad de Huánuco por brindarme asesoría satisfactoria e inmediata, por asistir de forma precisa a mis dudas durante la realización de mis prácticas.

Para finalizar, termino expresando mi agradecimiento a la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco, por cuanto he recibido y compartido a lo largo de los seis años que duró mi formación universitaria.

# ÍNDICE

DEDICATORIA....II
AGRADECIMIENTO....III
ÍNDICE....IV
ÍNDICE DE TABLAS....VI
ÍNDICE DE FIGURAS....VII
RESUMEN....VIII
ABSTRACT....IX
INTRODUCCIÓN....X
CAPÍTULO....12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN....12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA....12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA....15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL....15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS....15
1.3. OBJETIVO GENERAL....15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL....15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS....16
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN....16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA....16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA....16
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA....16
1.6. LIMITACIONES....17
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN....17
CAPÍTULO II....18
MARCO TEÓRICO....18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN....18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES....18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES....19
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES....21
2.2. BASES TEÓRICAS....22
2.2.1. DINÁMICA FAMILIAR....22
2.2.2 CONSUMO DE ALCOHOL....35

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES ..... 46
2.4. HIPÓTESIS ..... 47
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL ..... 47
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS ..... 47
2.5. VARIABLES ..... 48
2.5.1. VARIABLE 1 ..... 48
2.5.2. VARIABLE 2 ..... 48
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ..... 49
CAPÍTULO III ..... 51
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ..... 51
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 51
3.1.1. TIPO ..... 51
3.1.2. ENFOQUE ..... 51
3.1.3. NIVEL ..... 51
3.1.4. DISEÑO ..... 51
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA ..... 52
3.2.1. POBLACIÓN ..... 52
3.2.2. MUESTRA ..... 53
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... 53
3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... 53
3.3.2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... 54
3.3.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ..... 57
CAPÍTULO IV ..... 59
RESULTADOS ..... 59
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ..... 59
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ..... 65
CAPITULO V ..... 68
DISCUSIÓN ..... 68
CONCLUSIONES ..... 71
RECOMENDACIONES ..... 72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 73
ANEXOS ..... 81

# ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra según grado y sección ..... 59
Tabla 2 Niveles de la dimensión cohesión familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2023..... 60
Tabla 3 Niveles de la dimensión adaptabilidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2023 ..... 61
Tabla 4 Niveles de la variable dinámica familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2019. ..... 62
Tabla 5 Niveles de la variable consumo de alcohol en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2023..... 63
Tabla 6 Pruebas de normalidad ..... 64
Tabla 7 Correlación y contraste de la hipótesis general..... 65
Tabla 8 Correlación y contraste de la hipótesis específica 1..... 66
Tabla 9 Correlación y contraste de la hipótesis específica 2..... 67

# ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de la muestra según grado y sección..... 59
Figura 2 Niveles de la dimensión cohesión familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2023..... 60
Figura 3 Niveles de la dimensión adaptabilidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2023..... 61
Figura 4 Niveles de la variable dinámica familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2023..... 62
Figura 5 Niveles de la variable consumo de alcohol en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2023..... 63

# RESUMEN

En el estudio realizado dinámica familiar y consumo de alcohol en adolescente de 5° grado de secundaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Leoncio Prado – Huánuco 2023. Con el objetivo de establecer la asociación existente entre la dinámica familiar y consumo de alcohol en el alumnado de quinto año de secundaria de la I.E Gran Unidad Escolar Leoncio prado Huánuco 2023, dicho estudio presenta la siguiente metodología: empelando un tipo de estudio básica transaccional, de enfoque cuantitativo y de alcance básica teniendo en cuenta el diseño correlacional, la muestra de estudio se representó por 120 adolescentes para la recopilación de datos, como instrumentos se han utilizados dos cuestionarios. validos por Organización Mundial de la Salud (OMS) en colaboración con J. Saunders, T. Babor, J. Higgins-Biddle y M. Monteiro, el primero AUDIT (cuestionario para reconocer de los trastornos debido a la ingesta de alcohol) para medir la ingesta excesiva de alcohol y el segundo un cuestionario FACE III escala de cohesión y adaptabilidad familiar valido de Olson y otros, escala desarrollada para evaluar dos de las dimensiones del modelo complejo de sistemas familiares y materiales como la adhesión y la ductilidad de la familia. Los resultados muestran que la dinámica familiar el 35,8% presenta nivel medio, el 32,5% nivel equilibrado y el 31,7 % nivel extremo. También el 70% se sitúan en un grado escaso de riesgo a la ingesta de alcohol, el 21.7% nivel de riesgo medio, el 5.8% nivel probable adicción y el 2,5% muestra nivel alto riesgo. Concluyendo que no se llegó a establecer un vínculo entre la dinámica familiar y la ingesta de alcohol en adolescentes de 5° grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado –Huánuco 2023, debido a que el nivel de significancia es mayor a ,05 (p = ,085 > ,05).

**Palabra clave:** Adolescentes, cohesión, adaptabilidad, dinámica familiar, consumo de alcohol

# ABSTRACT

In the study carried out family dynamics and alcohol consumption in 5° grade secondary school at the I.E. Great Leoncio Prado School Unit – Huánuco 2023. with the objective of determining the relationship that exists between family dynamics and alcoholism at the Leoncio Prado Huánuco 2023 school. This study presents the following methodology: the study belongs to the type of basic transactional research, with a quantitative approach and basic scope taking into account The correlational design, the study sample was represented by 120 Adolescents for data collection, two questionnaires were used as instruments. validated by the World Health Organization (WHO) in collaboration with J. Saunders, T. Babor, J. Higgins-Biddle and M. Monteiro, the first AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Questionnaire) to evaluate the excessive alcohol consumption and the second a FACE III scale of family cohesion and adaptability questionnaire valid by David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee is a scale developed to evaluate two of the dimensions of the circucomplex model of family and material systems: cohesion and family flexibility. Of which it presents. The results show that 35.8% of the family dynamics present a medium level, 32.5% a balanced level and 31.7% an extreme level. Also, 70% are at a low level of risk for alcohol consumption, 21.7% at a medium risk level, 5.8% at a probable addiction level and 2.5% show a high risk level. Concluding that there is no relationship between family dynamics and alcohol consumption in adolescents in the 5th grade of secondary school at the I.E Leoncio Prado –Huánuco 2023, because the level of significance is greater than .05 ($p = .085 > .05$).



**Keyword:** Adolescents, family dynamics, alcohol consumption

# INTRODUCCIÓN

El consumo de alcohol en adolescentes hoy en día se a vuelto algo común en la sociedad, existiendo establecimientos quienes expenden bebidas alcohólicas diseñadas en envases sin apariencia de estas bebidas que perjudican y dañan la salud de los adolescentes varones y mujeres.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) refiere que el 7% de la población de 15 años a más presentaban trastorno por consumo de alcohol, 209 millones vivían con dependencia del alcohol. Su consumo conlleva riesgos para la salud. El consumo de alcohol es una de las causas de mas de 200 enfermedades, traumatismos y otros trastornos de la salud, como enfermedades hepáticas, cardiacas y distintos tipos de cancer y trastornos de salud mental como del comportamiento siendo la depresión, ansiedad, etc. Por tanto, es la familia, los amigos, la sociedad u otros factores quienes conllevan al consumo, siendo el alcohol la droga de inicio empujando al adolescente a conductas impulsivas atraídas por el riesgo, siendo característica clásica del adolescente por su deseo de explorar motivando a su consumo.

El informe de investigación se encuentra distribuido en los siguientes capítulos: Capítulo I, siendo el Planteamiento del Problema donde se describe y formula el problema, planteando objetivos generales y específicos, considerando la justificación, las limitaciones y la viabilidad. Capítulo II, corresponde al Marco Teórico, donde se plantea los antecedentes y se describe las bases teóricas, las definiciones conceptuales, las hipótesis, las variables y su operacionalización. Capítulo III, corresponde al Marco Metodológico, describiendo el tipo, enfoque, nivel, diseño de investigación, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos como también su respectivo procesamiento. Capítulo IV, donde se plasma los resultados mediante las tablas y figuras, la contrastación de las hipótesis. Capítulo V, necesario para la Contrastación de los resultados, finalizando con las Conclusiones, Recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

# CAPÍTULO

# PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Viveros & Arias (2006) exponen que la dinámica familiar alude al desplazamiento que se produce en el ambiente de relaciones que los familiares establecen para relacionarse entre sí y con el entorno ajeno. Son elementos interdependientes dimensiones como: la autoridad, las reglas, los cometidos, la comunicación, los límites y el aprovechamiento del tiempo libre.

Según las particularidades de la dinámica de la familia, surgen los problemas, los recursos para hacerles frente y las características singulares con que cada uno de sus miembros interactúa y reflexiona. En el ambiente de relación se van generando las modalidades de vinculación únicas de cada familia, en función de éstas se van construyendo las formas de adoptar decisiones y de elaborar estrategias para hacer frente a las adversidades que se plantean en la vida diaria.

La dinámica de la familia está defendida por los vínculos interpersonales que llegan a entablarse entre sus miembros, que van a involucrar facetas de desarrollo de la comunicación, la convivencia y el desarrollo personal. En la actualidad estos son unos de los temas más resaltantes en las instituciones educativas y esto con lleva que el estudiante no tiene un rendimiento académico.

Durante estas últimas décadas, la sociedad ha sufrido un conjunto de modificaciones que, de alguna manera, están provocando cambios en los patrones de ingesta de alcohol, que se dan cada vez a una edad menor y se vinculan al ámbito lúdico y de ocio. Esto significa que no se trata de un hecho puntual que sólo afecte a ciertos colectivos sociales calificados de marginales, sino que este hecho está presente en nuestra vida habitual, y repercute en cualquier clase de población, sin distinción de clase social.

El alcoholismo en nuestra sociedad resulta en la actualidad un problema

para las familias y para la sociedad en general. El alcoholismo al interior de la familia, parece ser la fuente de conflictos que confluyen en desajustes en la familia, con las consecuencias que ello conlleva: actos violentos, abandono de años, suicidios y accidentes automovilísticos. En este sentido, nuestra inquietud profesional se ha centrado en el adolescente afectado por este mal denominado alcoholismo, considerada en el contexto social, por la OMS como una enfermedad de la familia. Por los rasgos de la adolescencia, es sabido que se trata de un tramo de inquietud, búsqueda y transformaciones En este estadio evolutivo, existe una actitud cuestionadora contraria a las reglas y un deseo de descubrir nuevos mundos. En dicho marco sociofamiliar, el alcohol crea adicción en todos y, si se empieza a ingerir antes de cumplir los dieciocho años, la posibilidad de caer en la adicción se multiplica. El comienzo de la ingesta de alcohol en la adolescencia multiplica la probabilidad de presentar alteraciones de la personalidad por cuatro (Torres y Forns, 2024).

Entre los jóvenes que consumen alcohol, cada vez son más numerosas las razones para recurrir a las drogas en la actualidad. Y esta prominencia cobra relieve cuando se trata del consumo entre los jóvenes. Hay múltiples estudios y sondeos que recogen los patrones de comportamiento en el consumo de alcohol por parte del segmento juvenil de la población que se han convertido en un tema de actualidad, aunque no por ello menos relevante y, especialmente, menos merecedor de la atención de los responsables políticos y de los grupos de interés en la materia. Es bien sabido por los estudiosos y hasta por un creciente número de seguidores de estos asuntos, que tal ingesta forma parte de patrones conductuales que un significativo número de jóvenes vive como hechos totalmente cotidianos, típicos de su edad y del colectivo propio con el que vienen relacionándose, y que alcanzan su plena significación en el empleo del tiempo disponible y en las diversas actividades que se realizan en función del ocio y la distracción. Entre los rasgos característicos de las tendencias juveniles en la ingesta de alcohol, y que se describen extensamente desde el último Informe del Observatorio Español sobre Drogas, destaca el descenso en la edad de primer acercamiento a dicha sustancia, así como el carácter compulsivo que adquiere tal ingesta, con un 2,6% de sujetos de 15 a 28 años (alrededor de 235.000) que se embriagan

cada fin de semana. También hay que subrayar la incorporación progresiva de las féminas jóvenes en la práctica del consumo de alcohol, de forma que, en la actualidad, hay una práctica correspondencia en las cifras de ingesta de ambos sexos en la franja de edad de 15 – 18 años. Frente a esta situación, el plan nacional contra el alcohol persigue como uno de sus ejes principales reducir la ingesta de alcohol y prevenir la adopción por parte de las nuevas generaciones de estos modelos de uso, particularmente nocivos desde el punto de vista de la salud (Robleso, 1999).

De acuerdo a la información de entidades especializadas, el consumo alcohol cada año se incrementa y además consumen más los fines de semana. Así mismo, consumen más cerveza, en lugares como en el colegio, parques y otros lugares públicos, siendo los mayores consumidores los adolescentes.

Ginebra, 12 de mayo 2014 - En 2012 fallecieron a escala mundial 3,3 millones de personas a causa del consumo perjudicial de alcohol, de acuerdo con el nuevo informe presentado hoy por la Organización Mundial de la Salud (OMS). El consumo de alcohol no sólo puede producir adicción, sino que además eleva el riesgo de padecer más de 200 patologías, como cirrosis hepática y ciertos cánceres.

Un reporte de la OMS ha dado a conocer que Perú ocupa el sexto lugar en América Latina en la ingesta de alcohol y ha alertado acerca de los dañinos efectos que tienen estas bebidas sobre la juventud. En Perú existen 75 mil alcohólicos entre 14 y 25 años, de acuerdo con datos de Cedro.

Asimismo, de acuerdo a recientes investigaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en promedio cada peruano ingiere 8.1 litros de alcohol al año, lo que ubica a nuestro país en el sexto puesto de consumo de bebidas alcohólicas en América Central.

Toda esta problemática no es extraña para la realidad de los adolescentes en la ciudad de Huánuco, específicamente en la Gran Unidad Leoncio Prado donde durante el proceso de formación o al ingreso al aula se decomisan botellas conteniendo bebidas alcohólicas no habiendo diferencias

entre varones y mujeres, pero pese a las múltiples llamadas de atención o comunicado a los padres de familia estos vienen reincidiendo e incrementando el proceso de consumo.

En diálogo con las familias sobre los casos presentes sobre la ingesta de alcohol del alumnado, la madre o el padre suele decir que ya no puede controlar a su hijo o hija porque trabajo casi todo el día debido que es el único soporte de la familia. El consumo de alcohol en estudiantes se ha convertido en unos de las mayores preocupaciones en la sociedad, ya que los alumnos optan por acudir a otros lugares con sus amigos dejando de asistir a clases, dejándose llevar por las malas amistades.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la dinámica familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado –Huánuco 2023?

### 1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Qué relación existe entre cohesión familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de 5° grado de secundaria de Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado –Huánuco 2023?
- ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado –Huánuco 2023?

## 1.3. OBJETIVO GENERAL

### 1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre dinámica familiar y el consumo de alcohol en los adolescentes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado –Huánuco 2023

### 1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la relación entre cohesión familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado – Huánuco 2023

- Describir la relación entre la adaptabilidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado – Huánuco 2023

## 1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación está justificada por los siguientes motivos:

### 1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Contribuirá en el conocimiento de la dimensión de la dinámica familiar de los adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria y en qué medida el consumo de alcohol se presenta en dichos estudiantes. Aportando con nueva información, que permitirá conocer sobre los últimos datos sobre la ingesta de alcohol y qué vínculo podría existir con la dinámica familiar en sus dos dimensiones adaptabilidad y cohesión, con el fin de proponer estrategias o medidas de solución.

### 1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Los padres de familia tomarán conciencia del peligro que tiene la ingesta de alcohol; así mismo, la relevancia de promover la expresividad, cohesión y comunicación en cada uno de sus integrantes.

### 1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Las conclusiones y recomendaciones que se obtendrán serán útiles a la Institución Educativa Leoncio Prado para llevar a cabo acciones preventivas, las cuales estarán orientados a buscar mejoras del desarrollo familiar que permitirá aumentar las buenas relaciones

familiares, esto traerá como consecuencia disminuir la ingesta de alcohol de los alumnos.

Comprendemos que los progenitores constituyen el primer y fundamental núcleo educativo, y que las actuaciones llevadas a cabo en el ámbito intrafamiliar son de suma trascendencia en la conformación de la personalidad y en el logro de la educación del adolescente, y recalcamos asimismo que, si la conformación y el ambiente de la familia no son idóneos y salubres, entonces el alumno recibirá una educación perjudicial.

Son estas las causas que fundamentan la pertinencia de dedicar una atención particular a la familia como ámbito del desarrollo, cuando consume alcohol es una señal que no solo nos indican que algo pasa con la dinámica familiar, además, nos advierte de que el menor atraviesa alguna circunstancia conflictiva en otros ámbitos de su vida.

## 1.6. LIMITACIONES

Los estudios o tesis sobre el consumo de alcohol y la dinámica familiar son muy limitados, de modo que resultó complicado hallar antecedentes sobre el tema, siendo absuelto en investigaciones obtenidas en artículos científicos.

La inasistencia de algunos alumnos por diversos factores, podría alterar la muestra de estudio, esperando su asistencia como también se realizaron las visitas domiciliarias.

## 1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

- Se cuenta con la autorización del director del centro educativo, así mismo de los padres de familia.
- Es factible, ya que se dispone de los instrumentos necesarios para realizar la estimación de las variables.
- El proyecto posee las cualidades y las disposiciones operativas y técnicas necesarias para garantizar la consecución de sus fines y metas.
- Acceso cercano a la población objeto de estudio.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Andrade & Osorio (2022), en el estudio denominado Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adolescentes. Unidad Educativa 19 de septiembre. Salcedo, 2022. Tuvo como fin identificar el vínculo entre la funcionalidad de la familia y los niveles de ingesta de alcohol en los jóvenes. El método del estudio fue de tipo documental y bibliográfico, alcance relacional y de diseño transversal y no experimental; la muestra estuvo integrada por 336 datos educativos de adolescentes de 12 a 18 años de la ciudad de Salcedo Ecuador, siendo medidos por los instrumentos Test de Funcionamiento Familiar – FFF-SIL y la Encuesta de identificación de trastornos asociados a la ingesta de alcohol – AUDIT, manifestando validez y fiabilidad por el alfa de Cronbach. Se concluye que, se estableció un vínculo negativamente significativo entre la funcionalidad de la familia y la ingesta de alcohol.

Recalde & Viteri (2022), en la investigación Funcionamiento familiar y consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes. Unidad Educativa Caluma. Bolívar, 2022. Teniendo la intención analizar la asociación entre la funcionalidad familiar y el uso de sustancias psicotrópicas en adolescentes de Bolívar – Ecuador. la metodología fue de enfoque cuantitativo, alcance relacional, tipo documental y de diseño transversal – no experimental; empleando los instrumentos, Cuestionario de funcionamiento de la familia FF-SIL y el Examen para el descubrimiento de consumo de tabaco, alcohol y sustancias – ASSIST, y la muestra estuvo establecida por 252 adolescentes de entre 15 a 18 años. Finalizando con que, se observó un vínculo positivamente significativo y bajo entre la funcionalidad de la familia y el uso de sustancias psicotrópicas en la muestra seleccionada.

Escobar & Pilco (2022), en el estudio Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Macas, Ecuador. Buscando estudiar el vínculo entre el funcionamiento de la familia y los grados de ingesta de alcohol en una agrupación de adolescentes de 14 a 18 años de la Centro Educativo Fiscomisional Don Bosco, Macas – Ecuador. La tesis fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, alcance relacional y de diseño transversal y no experimental, los instrumentos que se usaron fueron el inventario FF – SIL y el cuestionario AUDIT, comprendiendo la muestra por 378 adolescentes del Centro Educativo Fiscomisional Don Bosco. Se finaliza que, se identificó que no se observa asociación entre el funcionamiento de la familia y la ingesta de alcohol en los adolescentes de Macas.

### 2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Chávez (2024), en la tesis titulada Asociación del consumo de alcohol y dinámica familiar en estudiantes de la Universidad Ricardo Palma, 2022. Tuvo como fin establecer el vínculo entre la ingesta de alcohol y el funcionamiento de la familia en alumnos de la Universidad Ricardo Palma. La investigación fue de enfoque cuantitativo, alcance relacional, tipo retrospectivo – observacional y de diseño no experimental; 500 alumnos universitarios constituyeron la muestra y los instrumentos empleados fueron el Disorders Identification Testy – AUDIT y el Cuestionario del funcionamiento familiar – EFF, siendo validados por expertos y confiables, por el alfa de Cronbach. Finalizando con que, no se halló un vínculo significativamente estadístico entre la ingesta de alcohol y la dinámica de la familia.

Sernaque & Villalobos (2023), en el estudio denominado Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en estudiantes adolescentes de la institución educativa República de Panamá Lima, 2023. Buscando identificar la asociación entre la dinámica de la familia y la ingesta de alcohol de los alumnos adolescentes de la I.E. República de Panamá. El método usado en el estudio fue de tipo básica, alcance relacional, diseño no experimental – transversal, y de enfoque

cuantitativo; 90 adolescentes conformaron la muestra, siendo valorados por la encuesta APGAR FAMILIAR y el test AUDIT, presentando ambos validez por el alfa de Cronbach. Se concluye que, se identificó una asociación inversamente negativa entre la dinámica de la familia y la ingesta de alcohol en la muestra seleccionada de Panamá.

Boza & Remigio (2022), en la tesis nombrada Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en estudiantes de 2° y 3° grado de secundaria del colegio 9 de Julio, Concepción. Con la intención de identificar la asociación entre el funcionamiento de la familia y la ingesta de bebidas con alcohol en los adolescentes de 2do y 3ro de secundaria de la institución 9 de Julio en Concepción. La tesis fue de enfoque cuantitativo, tipo sustantiva, diseño transeccional - no experimental y de nivel relacional; empleando los instrumentos Test sobre el funcionamiento de la familia y el Test de consumo de alcohol, manifestando fiabilidad por el alfa de Cronbach, y conformaron la muestra por 80 alumnos de 2do y 3ro de secundaria. Llegando a la deducción que, se observó un vínculo directamente significativo de las variables, funcionamiento de la familia y el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes de secundaria.

Torres (2022), en el estudio titulado Entorno familiar y el consumo de alcohol en adolescentes del Asentamiento Humano Jesús Oropezo Chonta, San Juan de Lurigancho 2021. Con el propósito de asociar el ambiente de la familia y la ingesta de alcohol en los adolescentes del A.H. Jesús Oropeza de San Juan de Lurigancho. La metodología usada fue de tipo básica, diseño no experimental – transaccional, enfoque cuantitativo y alcance relacional; 30 adolescentes constituyeron la muestra y medidos por medio de dos encuestas, presentando estas mismas fiabilidades por medio del alfa de Cronbach y siendo válidos por 5 expertos. Se finalizó con que, se observó asociación entre el ambiente de la familia y la ingesta de alcohol en los adolescentes del asentamiento humano.

### 2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

Goya (2024), en la investigación Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución Educativa de Huánuco, 2023. Con el fin entablar el vínculo entre la funcionalidad familiar y adicción del alumnado a las medios sociales del Centro Educativo de Huánuco. El método investigativo fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño transversal – no experimental y de enfoque cuantitativo; la muestra se formó por 61 adolescentes del 3° de secundaria de Huánuco, medidos por los instrumentos Test del funcionamiento de la familia – FACE III y la Encuesta de adicción a los medios sociales, siendo válidos por el juicio de expertos y fiables, por el alfa de Cronbach. Se concluye que, se estableció un vínculo positivamente alto entre el funcionamiento de la familia y la adicción a los medios sociales en los adolescentes.

Bardon (2023), en el estudio que lleva por nombre Funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de nivel secundario en instituciones educativas de Huánuco 2022. Buscando identificar la asociación de la dinámica de la familia y la inteligencia emocional en los alumnos del 5to de secundaria de 2 centro educativos de Huánuco. Empleando un método aplicado, enfoque cuantitativo, alcance relacional y de diseño no experimental; se emplearon los instrumentos Test del funcionamiento de la familia FACES-III y la Encuesta de inteligencia emocional de BarOn Ice, siendo validados por 3 expertos y fiables por el alfa de Cronbach. Y en cuanto a la muestra, estuvo integrada por 123 adolescentes del 5to de secundaria de los centros educativo, Gran Unidad Escolar Leoncio Prado y la I.E. Eclesial La Inmaculada Concepción. Se concluyó que, se visualizó una asociación significativamente estadística entre el funcionamiento de la familia y la inteligencia emocional del alumnado de quinto de secundaria.

Rojas (2022), en el estudio nombrado Relación entre clima social familiar y consumo de alcohol en estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Nacional Cesar Vallejo Amarilis - 2019. Tuvo

como fin asociar el ambiente de la familia y la ingesta de alcohol en los estudiantes del tercer al quinto de secundaria del C.N. Cesar Vallejo en Amarilis. Empleando una metodología de tipo pura, alcance correlacional, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental; 209 adolescentes del tercer al quinto de secundaria, medidos bajo los instrumentos Test del ambiente familiar – FES y la Encuesta de identificación de los desórdenes a causa de la ingesta de alcohol – AUDIT, validados por la prueba BELL y fiables, por el alfa de Cronbach. Llegando a la conclusión que, se identificó una asociación negativamente muy baja entre del entorno de la familiar y la ingesta de alcohol en los adolescentes del alumnado de secundaria.

Porras (2022), en la investigación Funcionamiento familiar y su relación con el comportamiento escolar en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022. Con la intención identificar el vínculo existente entre la funcionalidad de la familia y la conducta escolar en el alumnado de primaria del centro educativo Virgen del Carme – Huánuco. La tesis fue de tipo básica – observacional, alcance relacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo; 151 estudiantes de primaria del 4to, 5to y 6to, usando los instrumentos Cuestionario identificación de la conducta escolar y el Test de funcionamiento familiar – FACES III, siendo válidos por expertos del tema y confiables por el alfa de Cronbach. Finalmente, se identificó una asociación significativamente estadística entre la cohesión familiar y la conducta escolar de los alumnos de primaria.

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. DINÁMICA FAMILIAR

#### Definición

La dinámica familiar puede considerarse como la interacción de la subjetividad de sus miembros, influida por distintas reglas, normas, restricciones, jerarquías y papeles. Estos elementos coordinan la coexistencia y hacen posible que la vida en familia transcurra

armoniosamente. Resulta esencial que cada uno de los integrantes sepa y pueda asumir su papel en la célula familiar, favoreciendo así la adecuación a la dinámica interior del colectivo (Henao, 2012).

Olson et al. (1979) definen la dinámica de la familia como aquel conjunto de intercambios en las relaciones de la familia, incluidos los vínculos afectivos que mantienen entre sí los familiares y el nivel de autonomía personal (cohesión) que vive un individuo dentro de la familia. También es la capacidad del entorno familiar para conjugar sus estructuras de mando, funciones y normas relacionales en reacción a las tensiones situacionales y evolutivas (adaptabilidad).

Según Minuchin (1998), la dinámica de la familia comprende una serie de comportamientos que tienen lugar dentro de la familia y que indican las relaciones afectivas, la comunicación, las restricciones, las relaciones jerárquicas y la distribución del papel, que ejerce cada uno de los familiares en función de su posición dentro de ella. Podemos ver que la dinámica familiar es un aspecto muy amplio de la sociedad, ya que abarca diversos aspectos que contribuyen a conformar la personalidad, la conducta y el modo de actuar de las personas.

Bedoya (2005) afirma que las dinámicas familiares son el resultado de diferentes construcciones psicológicas, biológicas y sociales que se forman naturalmente dentro de un sistema familiar y fortalecen las relaciones a través de la comunicación, la expresión emocional, la resolución de conflictos y la autoridad.

Sánchez et al. (2015) describen la dinámica familiar a partir de una serie de vínculos que vienen a instaurarse entre los integrantes de un sistema familiar. Afirman que estudiar la dinámica familiar significa definir si existe vulnerabilidad en la situación del niño en comparación con el resto de los familiares.

De acuerdo con expertos en psicología y otras disciplinas afines que corresponden al concepto de dinámica familiar, se considera que las condiciones comunes del entorno de la familia son los vínculos naturales

y cotidianos entre sus miembros, tales como el vínculo, la confianza, la responsabilidad, la formación y los valores (Hernández, 2022).

También otros autores, como Gallego (2012), la entienden como lazos de parentesco mediados por directivas y compromisos sociales que coordinan la interacción y permiten el equilibrio y la cohesión dentro de la familia.

Las dinámicas familiares son un grupo de directrices de funcionamiento que, consciente o inconscientemente, organizar el modo en que interactúan los familiares entre sí (Suárez, 2002).

Torres et al. (2008) afirmar que la dinámica de la familia es un cúmulo de situaciones de contribución, reparto, fuerza y lucha entre los sexos y entre las distintas generaciones que se dan en la familia en relación con la distribución de tareas y los procedimientos de adopción de decisiones.

## Teorías

### Teoría del funcionamiento familiar de Olson

De acuerdo con su teoría, Olsson sostiene que el mejor modo de entender la funcionalidad de la familia es el modelo Circumflex de los regímenes matrimoniales y familiares, que estima la capacidad de adaptación y cohesión de los integrantes en una determinada circunstancia, y para evaluarlo se ha creado una escala de valoración denominada FACES III (Montesdeoca, 2019). Por ello, es preciso señalar que las funciones del modelo descrito anteriormente determinan el respaldo recíproco, la autonomía y la independencia, las reglas y la capacidad de adaptación a distintos entornos (Aguilar, 2017).

Ampliando lo que Olson et al. (1989, mencionado por Aguilar, 2017) expresan en los integrantes de su modelo Circumflex, se encuentra primeramente la cohesión familiar, entendida como una vinculación de tipo afectivo entre los involucrados, que considera si están conectadas o muestran desconexión. Por lo tanto, según la teoría, incluye

características como la vinculación afectiva, los límites, las alianzas, el tiempo y el espacio, las asociaciones sociales, la adopción de decisiones y los propios intereses, cuya medición indica si la cohesión es desvinculada, separada, conectada o cohesionada.

- Cohesión desapegada: Este tipo se conoce como cohesión desapegada. En este tipo se destaca la autonomía personal de los integrantes, esto es, hay una marcada falta de interés hacia la familia, no hay afecto ni vínculo emocional, ni plática.
- Unión apartada: Entiéndase como una desvinculación afectiva entre los miembros, sin embargo, suelen haber más aproximaciones de tipo físicas o sociales entre los mismos, de manera que existe una dependencia recíproca, considerada desde el plano psíquico como una articulación de intereses.
- Cohesión consolidada: Este tipo se considera una convivencia saludable y de unión entre los integrantes, pues existe un balance entre la vida privada de los integrantes y los lazos familiares, así como la integración, confianza, respeto del propio espacio personal, interacción en caso necesario y lugar para la escucha y el entendimiento entre los miembros.
- Cohesión emocional: Dentro de esta modalidad se incluyen el vínculo afectivo y la dependencia de los miembros de la familia, con poca libertad de decisión o autonomía, lo que provoca una falta de espacio propio y dificulta el desarrollo social de las personas implicadas en su vida cotidiana (Mallma, 2014, p.3839).

En este sentido, la adaptabilidad presenta la aptitud de la familia para sostener una constante modificación de papeles, atribuciones y reglas, en función de un conflicto dado o de una particular situación que forma parte de la evolución individual y entre todos los integrantes, o sea, se trata de un análisis entre la variación y la rigidez, representando así el poder, la autoafirmación, los papeles y las reglas familiares, pudiendo ser encontrada en la apreciación como adaptación estructural, ágil o desordenada (Olson et. al, 1989, mencionado en Aguilar, 2017). Mallma,

(2014) señala lo siguiente en cuanto a los modos de adaptabilidad:

- Adaptabilidad sólida: Según esta clase indica falta de competencia y rigidez a nivel familiar. Muestra autoritarismo en su aspecto en que hay ciertas reglas que deben seguirse fielmente sin posibilidad de cambio y se rigen por la posición de cada miembro.
- Adaptabilidad estructurada: Aquí el mando se refiere a que en determinadas situaciones se tiende tanto al autoritarismo como a la imparcialidad, por lo que se busca una relación adecuada con posibilidad de cambio.
- Adaptabilidad flexible: Esta tipología se considera democrática, con liderazgo y gestión compartidos, voluntad de escuchar y compartir opiniones, y adaptación al cambio cuando resulte imprescindible para atender las necesidades de los afiliados.
- Adaptabilidad caótica: Esta tipología indica que en la familia no existen normas ni restricciones y la disciplina es mixta, por lo que los patrones de comportamiento tienden a ser permisivos.

Finalmente, el modelo de Olson (1989, citado por Alarcón y Ávila, 2019) clasifica el funcionamiento de la familia en tres tipos en función de su cohesión y adaptabilidad, clasificándolo en equilibrado, moderado y extremo, los cuales se describen a continuación.

- Funcionamiento equilibrado: Es un tipo de funcionamiento sano en el que los integrantes gozan de autonomía de expresión, se escuchan y comprenden mutuamente, se adaptan a las etapas evolutivas que viven y tienden a utilizar el diálogo y el consentimiento en la adopción de decisiones.
- Funcionamiento intermedio: La dinámica suele ser volátil, en ocasiones complicadas, resulta difícil hacer frente a la situación siendo inflexible al respecto, por lo que un miembro se ve más afectado que los demás en situaciones difíciles.
- Funcionamiento extremo: se sabe que este funcionamiento es el que menos favorece el crecimiento de los miembros, y se manifiesta en relaciones de dependencia y permisividad.

## Dimensiones de la dinámica familiar

### Cohesión familiar

Olson et al. (1980) definen los vínculos familiares como las relaciones afectivas que mantienen los familiares y el nivel de libertad personal que experimentan (p. 130). Se trata de la unión afectiva existente entre los familiares, que comprende facetas como los lazos familiares, la implicación y las alianzas entre padres e hijos. Minuchin y Fishman (2004) describen cómo las familias se desarrollan como una unidad y se estructuran esencialmente a partir de los límites y las alianzas familiares, así como del espacio y las oportunidades de ocio, describiendo cómo se estructuran y destacando los vínculos entre estos factores y el proceso de individuación y desarrollo de la identidad familiar.

### Adaptabilidad familiar

Para Gonzales (2022), el término adaptabilidad se refiere a la capacidad de los métodos familiares para ajustar los arreglos de poder, los roles y las normas relacionales en función de la progresión de cambios significativos dentro de la familia o en respuesta a las tensiones creadas por los múltiples contenidos singulares. Los periodos de trascendencia de los miembros de la familia evolucionan con el tiempo, al igual que los papeles que desempeñan y las normas que se esperan de ellos. Del mismo modo, el estrés y los problemas familiares pueden exigir una reestructuración de estos elementos, y es aquí donde entra en juego la adaptación familiar.

### Tipos de familia

La familia está clasificada en diversos tipos, que difieren en su formación, papeles y cometidos, siendo los más habituales los siguientes:

**Familia nuclear:** Es una familia compuesta por uno o dos progenitores y sus descendientes, tanto si son biológicos como adoptivos o hijastros. En el pasado, la familia nuclear, compuesta por un

papá y una mamá, era el tipo de familia dominante en EEUU y demás sociedades de Occidente. A diferencia de las familias extensas de las zonas rústicas, en las que progenitores y descendientes colaboraban en la labor de la tierra, hoy en día vemos pequeñas familias urbanas en las que tanto el padre como la madre desempeñan un trabajo externo y los hijos pasan la mayor parte del tiempo en la escuela o en la guardería (Papalia y Martorell, 2017).

**Familia extensa:** Relaciones sociales complementarias con otros miembros de la familia, como los abuelos, los nietos y los sobrinos. Estos vínculos familiares expanden las redes de interacciones y vínculos en el seno familiar y crean un ambiente emocionalmente rico. Los abuelos juegan un importante papel en la difusión de costumbres, valores y vivencias intergeneracionales a los descendientes, al tiempo que éstos y otros familiares brindan la posibilidad de estrechar lazos y pasar agradables veladas. Dichas nuevas conexiones refuerzan la unión y el vínculo familiar y fomentan un sentimiento de unidad y solidaridad entre sus integrantes (Pliego, 2017).

**Familias homosexuales:** Son aquellas en las que los progenitores tienen la misma orientación sexual. No es un fenómeno nuevo, pero ha crecido considerablemente desde que los matrimonios entre parejas homosexuales han sido reconocidos legalmente en muchos países. Estas familias son capaces de criar y formar satisfactoriamente a sus descendientes. La orientación sexual de los progenitores no constituye un factor determinante de su competencia como educadores. Padres e hijos de familias homosexuales han de cultivar un elemento de resiliencia para hacer frente a las influencias sociales potencialmente negativas que se ejercen sobre ellos (Placeres et al., 2004).

**Familia extensa:** Una familia extensa constituye una cadena de parentesco plurigeneracional que engloba a progenitores, hijos y otros miembros de la familia, que a menudo conviven en el mismo domicilio. Dentro de este tipo de organización familiar, el contacto diario se mantiene con los familiares más cercanos, incluidos abuelos, tíos,

primos y otros allegados. En este tipo de dinámica, es habitual que los mayores se repartan las funciones de cuidado infantil y que sean los hijos mayores los que cuiden de los menores (Papalia y Martorell, 2017).

**Familia monoparental:** En nuestra sociedad, cada vez más familias tienen un solo progenitor. Esto se debe a diversas causas, tales como la ruptura, la viudedad o la decisión de convertirse en padre o madre sin pareja. Si bien dichas familias funcionan con amor y éxito, es esencial tener en cuenta los retos a los que se ven enfrentadas, sobre todo en lo que se refiere al mantenimiento de un vínculo afectuoso y permanente y a la organización de los momentos de juego entre el progenitor único y los hijos que todavía no son independientes (Analuisa, 2014).

**Funciones de la familia**

Varsi (2011) señala que actualmente la familia presenta las siguientes funcionalidades:

**Función genética o procreativa.** Está relacionada con las emociones y la preservación y reproducción de la vida de forma orgánica e institucionalizada implica la funcionalidad genética. En el matrimonio, por tanto, el acto sexual se formaliza y se convierte en un ejercicio legal de la función reproductora.

**Función digestiva.** Se refiere a todas las necesidades que una persona tiene que satisfacer: alimentación, vestido, abrigo, salud, educación, vivienda, ocio, etc. En otras palabras, tiene por objeto garantizar la protección de los niños y los familiares que lo necesiten.

**La función de bienestar.** Hace referencia a la protección mutua, la asistencia y la cooperación que las personas requieren para desarrollarse plenamente como entes sociales. También incluye a las personas que necesitan un trato preferente por su condición especial, como las mujeres gestantes, los menores, los mayores y las personas jurídicamente vulnerables.

**Función económica.** La evolución económica o social empieza por las necesidades de las personas que viven allí. Por ello, los hogares se consideran comunidades de consumo, producción y motor económico. Estas funciones se reflejan especialmente en los hogares campesinos. Es indudable que la familia es un factor esencial en cualquier tipo de evolución comunitaria.

**Función trascendente.** Desde tiempos remotos, la familia ha sido reconocida como el centro escolar por excelencia. Es el lugar donde las personas adquieren y aprenden conductas y valores. Asimismo, las experiencias, los valores, la cultura y los ideales se transmiten de generación en generación.

**Función emocional.** A través de la familia procuramos cariño, afecto, entendimiento y acompañamiento, como Cunha (2005) afirma, nosotros somos individuos de deseo, queremos siempre, anhelamos, deseamos algo, y es en la familia que conseguimos la inserción y la plena realización del individuo sostenido en la convivencia con los otros.

En definitiva, de entre todas las funciones citadas previamente, la afectividad es en la actualidad fundamental para que los familiares puedan mantener una convivencia adecuada en el seno del hogar (Varsi, 2011).

### Ciclo de vida familiar

UNID (2017) constata que existe la noción de familia unida, apoya y motiva la capacidad de seguir adelante porque está dispuesta a atravesar junta todas las etapas de la vida. Sin embargo, no siempre ocurre así; hay familias en las que son como obstáculos que no dejan avanzar a sus integrantes. Pero, como sabemos, una familia constituye un sistema cuyos miembros son capaces de lograr juntos todos los objetivos que se propone.

Para saber más acerca de la familia, UNID (2017) expone las fases del ciclo de vida familiar:

**Transición y ajuste inicial**. Esta fase suele comenzar entre los recién casados y el tercer año de matrimonio. Durante esta etapa, la pareja debe aprender a convivir, conocerse mejor y establecer las normas de la unidad familiar. Pero lo más importante es establecer una buena comunicación con la familia de la pareja, así como fijar límites. Las decisiones tomadas en el seno de la nueva familia no han de verse influidas por terceros. Por último, es necesario establecer las formas en que la pareja se pone de acuerdo sobre la gestión del hogar y las finanzas.

**Reafirmación de la experiencia conyugal y parental.** Comienza entre el tercer y el octavo año de matrimonio. Es una etapa difícil para la pareja porque nacen los hijos, se sienten las dificultades de la crianza, surgen conflictos en el hogar por culpa de los niños, afecta a la familia y hay que fijar normas de coexistencia nuevas. Si la pareja establece una comunicación fluida desde el primer momento, ésta por ningún motivo se verá alterada por los hijos o el trabajo.

**Diferenciación y realización.** Esta etapa comienza entre el octavo y el vigésimo año de matrimonio. Es un periodo de integración, en el que los hijos crecen, la pareja pasa más tiempo junta, se retoman proyectos que quedaron pendientes y se inician nuevas actividades que la pareja puede compartir para salir de la rutina.

**Estabilidad.** Se trata del periodo transcurrido entre los 20 y los 35 años de matrimonio. La principal característica de este periodo suele ser la crisis de la mediana edad, en la que la pareja intenta encontrar un equilibrio entre sus éxitos y anhelos para lograr estabilizarse tanto juntos como a nivel individual. El periodo de estabilidad también se conoce como el periodo del nido vacío ya que los hijos han crecido y están preparados para dejar a sus padres y empezar una nueva vida, dejando a la pareja sola.

**Afrontar la tercera edad, la soledad y la mortalidad.** En esta fase la pareja necesita cariño y sentirse apoyada, los que han implicado a los

hijos para que sean felices tiene el sentimiento de vacío y de no sentirse plenos. Ante la falta de interés que despiertan en sus vidas, tienden a no salir y se sienten más a salvo en casa, por lo que empiezan a inmiscuirse poco a poco en la vida de sus nietos e hijos.

**Particularidades familiares**

Raffino (2020) sostiene que la familia es el fundamento de la sociedad y que se trata de una institución social universal presente en todas las culturas y sociedades con rasgos distintivos importantes. Las familias se forman por vínculos sanguíneos, jurídicos y afectivos, así como por el matrimonio y las uniones conyugales.

Las familias comparten características como la educación, los medios económicos, el género, la edad, la raza, el tamaño de la unidad familiar, el estado civil, la situación laboral, la salud psíquica y los recursos psíquicos (Eccles & Harold, 1993).

Con el paso del tiempo, las familias evolucionaron y se crearon diferentes estructuras familiares. Por lo tanto, es importante señalar que las familias comparten algunas características comunes.

- Compromiso, la familia está comprometida entre sí y promueve el bienestar de sus miembros; este compromiso está implícito en términos del porvenir de sus adherentes.
- Un matrimonio sólido, el estado de salud del mismo afecta a la unidad familiar, esto es, que, si el matrimonio es bueno, la familia se desarrolla bien, emocional y económicamente, y los progenitores se profesan mutuo afecto.
- El positivismo, la esperanza de las familias de que todo vaya bien, incluso en las circunstancias más desfavorables.
- Implicación, se integra a la familia en la sociedad, no hay familia que viva en aislamiento, y la familia se mantiene fuerte entre parientes y amigos.
- El perdón, los fallos y los malentendidos forman parte de la vida, y una familia saludable educa y pone en práctica la capacidad de

perdonar.

- La alegría, el sentido del humor y la naturalidad son parte de la vida familiar cotidiana.

Munné (1974) habla que la familia, como estructura institucional de cualquier sistema social, cumple cuatro funciones vinculadas a la sexualidad, la función procreadora o reproductora, la socializadora y la económica.

**Factores del funcionamiento familiar**

Serna et al. (2020) enumeran una serie de factores del funcionamiento familiar que son cada vez más relevantes:

- Factores de protección. Se trata de una valoración positiva de la familia, es decir, se busca una mayor estabilidad familiar mediante la aplicación de factores protectores externos e internos.
- Factores preventivos. Son estrategias de equilibrio y refuerzo para hacer frente a problemas futuros, proporcionando apoyo personal y social en los ámbitos más influyentes: familia, lugar de trabajo, centros educativos y amigos.
- Factores de riesgo. Incluyen la ira, el miedo y la angustia. Pueden causar inestabilidad interna y separación temporal o permanente. Todos estos factores contrastan con los factores de estabilidad que la familia siempre busca mantener para que su funcionamiento continúe.

**Áreas relevantes de la dinámica familiar**

Según López (2007) estas áreas son importantes para la dinámica familiar.

- Unidad: Unidad física y emocional de la familia ante las distintas situaciones y en la adopción de decisiones vinculadas a los quehaceres cotidianos.
- Armonía: Unidad de intereses y necesidades. Equilibrio emocional

entre los individuos y los miembros de la familia.

- Comunicación: Los familiares pueden comunicar sus vivencias de manera directa y clara.
- Transparencia: Los familiares pueden ofrecer y acoger vivencias de otros miembros de la familia e instituciones.
- Emocionalidad: Los familiares son capaces de sentir y expresar emociones y sentimientos favorables hacia los demás.
- Rol: Los familiares asumen las funciones y los papeles acordados por la unidad familiar.
- Adaptabilidad: Capacidad familiar de modificar sus estructuras de poder, relaciones de rol y normas cuando sea necesario.

De lo anterior se desprende claramente que el fundamento de la sociedad lo constituye la familia y que existen distintos tipos de familias en la sociedad. Lo importante en cada tipo de familia es que cada miembro se sienta cómodo, aceptado y en su sitio, y que exista una red de apoyo y amor.

**Estructura familiar y dinámica familiar**

De acuerdo con Papalia, Wendkos y Duskin (2009), la dinámica familiar resulta perjudicada por su composición:

- Familias cuyos padres están divorciados: El proceso de separación somete a tensión a todos los miembros de la unidad familiar. Los niños también pueden resultar impactados por las modificaciones del procedimiento. La repercusión varía dependiendo de la edad del niño, el nivel de colaboración de los progenitores y su madurez mental. En términos generales, los niños reaccionan con sensibilidad a cualquier alteración social o de conducta.
- Familias monoparentales: A causa del divorcio, la separación o la muerte de los padres. Comparados con los niños con dos progenitores, los niños suelen encontrarse en situaciones más difíciles, pero esta particularidad varía según el motivo de la monoparentalidad. El carácter de los padres suele afectar a su

capacidad para cuidar del niño, y su capacidad económica influye en el apoyo continuo necesario para el niño.

- Familias que cohabitan: Las parejas que cohabitan son más propensas a divorciarse que las casadas, sobre todo si uno de los motivos del matrimonio ha sido el nacimiento de un hijo. Suelen tener dificultades psíquicas e incertidumbre financiera.
- Familias mixtas: Son parejas con dos hijos biológicos o parejas en las que sólo uno de ellos tiene hijos. En algunas situaciones familiares, los hijos pueden estar menos adaptados, ya que ello implica fidelidad al progenitor ausente (Amato, 2005, como se citó en Papalia et al., 2009).
- Familias con abuelos como cuidadores primarios: En numerosas sociedades, los abuelos son los cuidadores de cabecera; no obstante, la paternidad puede verse dificultada por las disparidades entre generaciones.
- Familia ampliada: Vivir con una familia numerosa suele ser conflictivo si el reparto de papeles no está bien proporcionado; no obstante, también puede ser beneficioso, por ejemplo, cuando la persona de edad interviene de vez en cuando como cuidadora (Gonzáles & De la Hoz, 2011).

### 2.2.2 CONSUMO DE ALCOHOL

#### Definición

El alcohol tiene una historia única relacionada con la historia de la humanidad, y la bebida ha formado parte de culturas y sociedades durante siglos. Hace centenares de años se comenzó a ingerir cereales y zumos de frutas fermentados, así como la miel. Las bebidas alcohólicas fermentadas siempre han existido, con evidencias de bebidas alcohólicas primitivas en la civilización egipcia, en China alrededor del 7.000 a.C., y en India, donde entre el 3.000 y el 2.000 a.C. se utilizaba una bebida alcohólica denominada sura, que se destilaba a partir del arroz (Carreño, 2019).

La OMS (2018) define el alcohol como un producto psicoactivo con efectos adictivos ampliamente utilizado en numerosas culturas desde hace siglos. La ingesta perjudicial de alcohol representa un lastre económica y social significativa para la sociedad. La OMS afirma que el alcohol perjudica a otras personas, como compañeros, desconocidos, amigos íntimos, familiares y educadores, y dado que la ingesta perjudicial de alcohol representa una importante carga social, económica y para la salud de la sociedad en general.

Se entiende por consumir alcohol la ingestión de bebidas a base de etanol, un producto psicoactivo que puede afectar negativamente al sistema central nervioso. Según la frecuencia y la dosis de ingesta, el consumo de alcohol puede clasificarse como moderado, excesivo o problemático. En el ámbito de la salud pública, la ingesta de alcohol preocupa por los riesgos asociados, tanto para la persona que lo consume como para su entorno. Se promueven campañas de concienciación sobre el consumo responsable y las consecuencias negativas del abuso de alcohol.

**Teorías**

**Teorías psicobiológicas**

Leal (2004) afirma que, de forma genérica, se ha hecho hincapié en la noción habitual de que los cambios básicos de las hormonas corporales provocan incomodidad, la cual se ve calmada temporalmente por la ingestión de etanol. También existen teorías que explican este fenómeno de diferentes maneras.

- Teoría genética: Secades (2001) recuerda el trabajo de Galton sobre los gemelos y expone la posibilidad de que haya cierto nivel de susceptibilidad genética en la predisposición a beber. Sin embargo, Rowe y Cols, en su estudio, creen que el ámbito biológico es más propenso al sostenimiento del comportamiento de beber, en tanto que el ámbito social está más relacionado con los orígenes de la ingesta de alcohol (Leal, 2004).

- Teoría psicológica del desarrollo: afirma que la conducta de riesgo es una forma que tienen los adolescentes de salir del ambiente familiar, lo que resulta en que ya no permanezcan dentro del círculo familiar y la iniciación en la vida sexual y reproductiva ocurra a una edad más temprana. Autores como Steinberg y Belsky (1996) también señalan que, en el contexto de la selección natural, los individuos con mayores recursos para hacer frente al peligro tienen una mayor capacidad para sobrevivir y, en el contexto de la selección sexual, para reproducirse más y de forma más responsable.

**Teorías psicológicas**

- Teorías sobre la personalidad: Aunque hoy en día existen numerosas teorías sobre el problema del alcoholismo, ya no está aceptado que los estudios psicoanalíticos hayan demostrado que el alcoholismo se asocia a trastornos de la infancia o que ciertos tipos de personalidad estén asociados al alcoholismo. Entre ellos, se encuentran la depresión, la escasa tolerancia a la frustración, la hiperactividad, la poca autoestima, la impulsividad, la ansiedad, la sed de sensaciones, la asunción de riesgos y la escasa competitividad personal (Secades, 2001).
- Teoría del aprendizaje: Secades (2001) explica que la obtención y el sostenimiento de la costumbre de beber se gobiernan mediante las mismas reglas que otros comportamientos. Desde la perspectiva del condicionamiento operante, la posibilidad de aparición de un comportamiento como el uso de sustancias está condicionada por sus repercusiones (por ejemplo, dejar de sentir tristeza, ser aceptado en el grupo, emborracharse, aumentar el ego). De igual modo, cuanto mayor es la ingesta de sustancias por parte de una persona, más se refuerza negativamente porque se altera su estado físico y emocional. Según la teoría social del aprendizaje de Bandura, Leal describe la adopción y el sostenimiento del alcoholismo a través del modelaje (imitación), el

reforzamiento social y la previsión de efectos.

### Teoría biopsicosocial

En cuanto a la ingesta de alcohol, Erwing, Moss y Finney (citados por Leal, 2004) señalan que una importante peculiaridad de esta teoría es su naturaleza poli factorial e integral. La teoría plantea que la persona que realiza el consumo y posteriormente se hace dependiente de la sustancia es una combinación de diversos factores que incorporan factores de tipo biológico y genético, factores de carácter social (actitudes, presiones, oferta, entorno, entre otros) y factores de tipo psíquico (tolerancia a la frustración, historial de aprendizaje, convicciones, entre otros). Afirma que ciertos elementos actúan como promotores, mientras que otros conducen al riesgo de ingesta de alcohol. Asimismo, nos indica que, en su opinión, esta pauta indica que los agentes que desencadenan el comienzo del uso de alcohol son independientes de los factores que fijan la persistencia y evolución del comportamiento.

### Tipos de alcohol según su elaboración

### Bebidas alcohólicas fermentadas

Las bebidas fermentadas, como su propio nombre hacen suponer, se obtienen a partir de frutas y granos mediante un proceso de fermentación, durante el cual el azúcar entra en su composición. El sabor se transforma en vino. Para que se produzca dicha transformación química, es necesaria la ayuda de levaduras (la mayoría de las veces una especie de Saccharomyces cerevisiae en el vino y la cerveza). El proceso de fermentación también varía de una bebida a otra; en el vino, por ejemplo, la levadura responsable de la fermentación es un hongo microscópico (Concha, 2019).

### Bebidas alcohólicas destiladas

Los alcoholes destilados, también conocidos como licores, se obtienen por destilación. En primer lugar, el proceso de destilación

consiste en poner el líquido destilado en un punto de hervor para poder separar el vino del líquido restante, que al enfriarse se espesa para dar lugar a una bebida con mayor graduación alcohólica. Gracias a esta tecnología, disponemos de una amplia gama de bebidas. Las bebidas alcohólicas principales son el whisky, el vodka, el tequila, el brandy, el coñac, el ron y la ginebra (Concha, 2019).

**Bebidas alcohólicas fortificadas**

Las bebidas alcohólicas enriquecidas, llamadas también suplementos, se fermentan hasta alcanzar la concentración óptima con la adición de brandy para aumentar el contenido de alcohol y equilibrar el sabor. El alcohol de estas bebidas tiene, por tanto, doble procedencia: procede de la fermentación espontánea y se añade al destilar con este fin, aumentando de 15° a entre 17° y 25°. Las bebidas más conocidas de este conjunto son el oporto, el jerez, la madreira, el marsala y, sobre todo, el brandy (Concha, 2019).

**Licores y cremas**

Los licores y helados son bebidas hechas al mezclar frutas, hierbas aromáticas y azúcar con aguardiente. Esta bebida es la que ofrece mayor variedad, puesto que la diversidad es prácticamente geográfica, cada región cuenta con alcohol, una fruta muy apreciada. No hay restricciones ni normas para este tipo de bebidas. Ciertos licores se elaboran poniendo en remojo una selecta mezcla de frutas, plantas aromáticas y otro componente, que es agua a unos 90°. Existen otros tipos de licores que resultan de la maceración, en la que el líquido es extraído del sólido mediante un aparato extractor de líquidos, como es el caso de los licores de alcohol y de agua (Concha, 2019).

**Tipos de alcohol según su grado**

- **Ordinaria:** este tipo de bebida alcohólica tiene una graduación alcohólica entre 20 y 25 grados centígrados y generalmente incluye oporto, madeira, banyuls, licores de hierbas, licores de café y vinos

generosos (Salvador, 2021).

- **Semifijos:** este tipo de bebida alcohólica semi finas tienen una graduación alcohólica entre 25 y 35 grados centígrados e incluye el vodka, el tequila y los licores de café (El Salvador, 2021).
- **Finas:** bebidas alcohólicas con una graduación alcohólica entre 35 y 40 grados centígrados e incluyen el whisky, la ginebra, el pisco y el coñac (Salvador, 2021).
- **Extrafinas:** en este grupo se incluyen las bebidas con una graduación alcohólica de 50 grados o más, como el ron y el brandy (Salvador, 2021).

Se incluyen en esta clasificación las bebidas con una graduación alcohólica superior a 20°, pero también existen bebidas con menor graduación, como la cerveza con 2,5° a 15°, el vino con 15° a 20°, la champaña con 8,72°, el vermut con 15°, el licor de frutas con 0,09°, entre otros.

**Motivos del consumo de alcohol**

De acuerdo con Pérez & Ramírez (2019), refiere que las causales que se relacionan con la ingesta de alcohol son aquellas circunstancias que hacen que el adolescente inicie o prosiga su comportamiento de bebedor. Lo siguiente explicará:

- Fácil aproximación: se refiere a los medios de comunicación que promocionan e informan a través de publicidad y programas de radio.
- Lugares de reunión de jóvenes: lugares donde los adolescentes y jóvenes se reúnen sin supervisión y donde los menores pueden consumir esta sustancia sin ningún tipo de vigilancia, por ejemplo, discotecas, zonas recreativas y parques.
- Buscar la aceptación y la integración en el grupo.
- Medida de la tolerancia y la resistencia al alcohol.
- Intentar huir de las modificaciones que están viviendo y de los problemas que pueden existir en su familia.

- Temor a las obligaciones o responsabilidades.

**Factores de consumo del alcohol**

Asimismo, de acuerdo con Ortiz (2014), hay una clasificación de los factores de consumo que están repartidos según el desarrollo de la persona y estos son:

- Factores de tipo biológico: los factores de carácter genético ponen de manifiesto la herencia del alcoholismo.
- Factores de tipo psíquico: No hay un esquema de personalidad típico para el alcoholismo, pero algunos estudios destacan características como esquizoide (aislamiento, soledad, timidez), depresivo y dependiente.
- Familia: La incidencia familiar sobre la evolución psicológica de la persona, la relación entre la familia y el individuo y sus repercusiones.
- Entorno: Aquí entran en juego factores educativos como la falta de estimulación de la creatividad, el autoritarismo, la escasa comunicación entre estudiantes y profesores y un sistema pedagógico enfocado a los contenidos y no a los alumnos.
- Factores socio-culturales: Este factor está influenciado por la aceptación del uso de alcohol en los encuentros, la ingesta moderada y el rechazo del consumo excesivo.

**Factores de riesgo del consumo de alcohol**

Rojas (2022), refiere lo siguiente:

- Factores de riesgo en la sociedad: Las personas pierden los principios fundamentales tanto fuera como dentro del hogar, el respeto a los otros, infringiendo las leyes y las normas, lo que hace que la ingesta de alcohol sea protector y accesible.
- Factores de riesgo en el hogar: padres que consumen alcohol, son conflictivos, violentos, depresivos, ansiosos y antisociales. Este tipo de personas no establecen normas, no ejercen vigilancia, ni

control, ni respeto, ni disciplina, ni valores, y no adquieren aptitudes sociales como la empatía, la capacidad de comunicación, la asertividad y la capacidad de solucionar problemas.

- Factores de riesgo en la escuela: no se comprometen con el estudio y la escuela, no tienen sentido de la responsabilidad. Por el contrario, los adolescentes de su edad tienden a ser negativos y rebeldes.
- Factores de riesgo personales y entre iguales: ya han empezado a consumir drogas y buscan constantemente compañeros con los mismos gustos y actitudes, buscando otras sensaciones.

**Empleo desfavorable del alcohol**

En la Encuesta Nacional de Hogares sobre Ingesta de Drogas considera indicadores relacionados con la adicción y los problemas interpersonales y sociales, así como índices de episodios de abuso en el consumo habitual y ocasional para definir el consumo problemático de alcohol, en el primer caso como predictores del inicio de la adicción y en el segundo como indicadores del riesgo para la salud subyacente (Comisión de Salud Pública y Asistencia Social, 2017).

Existen 3 clases de riesgos vinculados al consumo de estas sustancias:

- Riesgo I: Consumo problemático debido únicamente a ocasionales episodios de mal uso (más de una vez durante el último mes sin puntuación positiva en el AUDIT o consumo habitual (más de 5 copas) por encima del nivel de intoxicación).
- Riesgo II: consumo problemático debido a un consumo habitual y/u ocasional de cinco o más bebidas, ausencia de resultados favorables en la prueba AUDIT.
- Riesgo III: problema de consumo detectado por un valor positivo en la prueba AUDIT, en la mayor parte de las ocasiones también con consumo temporal y habitual por encima de los niveles de intoxicación (Comité de Salud Pública y Apoyo Social, 2017).

**Factores protectores para evitar la ingesta abusiva de alcohol en adolescentes**

Rojas (2022), refiere lo siguiente:

- Desarrollar las habilidades sociales dentro del círculo familiar, centrándose en la convivencia familiar, es decir, la cohesión y el ajuste de los miembros de la familia.
- Desarrollar un modo de apego familiar que dé seguridad y confianza a los niños y repercuta positivamente en el desarrollo de su personalidad y en cómo se ven a sí mismos en la adolescencia.
- Es necesario mantener unos valores y unas normas de comportamiento claros en el lugar donde crecen los individuos.
- Los lazos emocionales entre los familiares han de ser saludables y estar equilibrados para promover la solidez y la cohesión de la familia.
- Los programas de apoyo en la sociedad, a través de centros sanitarios, escuelas, municipios y asociaciones de vecinos, pueden proporcionar apoyo afectivo y ayuda a los adolescentes y alumnos y ayudar a promover y prevenir el consumo de dichas sustancias. Además, ofrecen terapia a los familiares que consumen sustancias.
- Enseñan valores cristianos y deberían integrarse en este colectivo.
- Afianzar las aptitudes sociales y la convicción del orden ético.
- Infundir valores que fortalezcan el respeto por su cuerpo y la pasión por la salud y la vida.
- Reforzar la autoestima y valoración de los niños, para que al llegar la adolescencia sepan valorarse a sí mismos y discernir lo que es malo y bueno del alcohol, y sean capaces de abordar los problemas con sentido de la responsabilidad.

**Repercusiones del consumo de alcohol**

Las repercusiones de la ingesta de alcohol sobre la salud y la conducta provocan controversias. El consumo de alcohol prolongado acarrea secuelas corporales. Los efectos más directos son:

- Intoxicación por alcohol (embriaguez). Está causada por una ingesta alcohólica desmesurada, y a mayor nivel de ingesta, mayores son los episodios de incongruencia motora, agresividad personal y pérdida de conciencia, mientras que la intoxicación aguda por etilo puede conducir al coma etílico e incluso provocar la defunción.
- Relaciones sexuales no planificadas. Entre adolescentes, las relaciones coitales se producen a menudo los fines de semana, prácticamente siempre junto con la ingesta de alcohol. Dado que gran parte de estas vivencias sexuales se producen tras haber bebido, su salud está en riesgo, ya que no suelen utilizar dispositivos de seguridad y corren el riesgo de ser objeto de contraer infecciones de transmisión sexual o embarazos indeseados (Rodríguez, 2019).
- Accidentes de tránsito. Consumir alcohol provoca una pérdida de reflejos en el bebedor, creando una percepción de dominio más allá de la que existe en realidad, lo que, combinado con la inhibición y euforia propias del instante, es la causa de los accidentes de tráfico (Rodríguez, 2019).
- Cuestiones legales. Dado que el alcohol inhibe la conducta, el mayor conflicto al que se enfrentan los jóvenes es el problema penal (Rodríguez, 2019).
- Problemas en el colegio: El consumo de alcohol por parte de los adolescentes conduce a un bajo rendimiento escolar. Causa poco interés por los cursos, descontento, dejadez de las obligaciones académicas, actitud desfavorable hacia las clases, falta de participación en las mismas, baja motivación y baja autoestima, afectar al modo de vida actual y posterior e imposibilitar el desarrollo total de las posibilidades escolares y profesionales (Redin, 2018).
- Los problemas endocrinos, en los varones provocan un retraso madurativo de las manifestaciones sexuales secundarias, una reducción del tamaño del organismo, una nueva distribución del

vello y un descenso de la libido y del rendimiento sexual debido a los bajos niveles de testosterona. Por el contrario, en las féminas, los niveles crecientes de testosterona pueden provocar un retraso en la fase de maduración puberal y la manifestación de los rasgos sexuales propios de la mujer (Redin, 2018).

- Las bebidas alcohólicas causan alteraciones psíquicas como depresión, trastornos de ansiedad, desequilibrio afectivo y trastornos del sueño, que no sólo afectan a los alcohólicos, sino también a quienes consumen cantidades excesivas de alcohol. Al mismo tiempo, la ingesta de alcohol entre los adolescentes se asocia con la posibilidad de provocar y aumentar los comportamientos de riesgo. Entre ellas figuran las relaciones sexuales inseguras, que provocan atropellos, abortos no deseados y contagio de ETS (Redin, 2018).
- La ingesta de alcohol en la pubertad puede conducir a la aparición del síndrome de dependencia del alcohol a edades muy precoces, comprendidas entre los 18 y los 25 años, debido a la reducción de la capacidad metabólica. Sabemos que las sustancias legales anteceden a las ilegales. Por lo tanto, cabe afirmar que la ingesta precoz de alcohol incrementa la posibilidad de ingerir otras sustancias psicoactivas a esta edad y en la edad adulta (Redin, 2018).

Se trata solo de una serie de dificultades a corto plazo derivadas de la ingesta de alcohol; no constituyen trastornos relacionados con la salud, sino con la conducta y las actitudes de la sociedad. No obstante, otras patologías asociadas a los efectos del alcohol son el síndrome de abstinencia, el delirio, los trastornos amnésicos, el síndrome de Wernicke-Korsakoff y la presencia de demencia, así como cuadros de ansiedad, trastornos sexuales o del sueño. (Rodríguez, 2019).

Asimismo, Cardona & Ramírez (2019), en su estudio, afirman que hay efectos de la propia ingesta de alcohol, considerando las siguientes categorías:

- Efectos en la familia: Consumir alcohol en la adolescencia puede provocar malestar familiar; mentiras frecuentes y repetidas, incumplimiento de las normas, peleas verbales y, en ocasiones, actos de agresión física.
- Repercusiones en la escuela: Apatía escolar, malas notas, ausencias repetidas, indiferencia ante los deberes, problemas de disciplina.
- Consecuencias sociales: Amistades frecuentes sin actividades recreativas sanas, problemas legales, cambios en los gustos musicales y en la vestimenta.
- Efectos emocionales: Después de beber alcohol, los adolescentes experimentan alteraciones del ánimo, constante irritabilidad, alteraciones de la personalidad, ansiedad, depresión, baja autoestima y falta de interés por las actividades que les gustaban antes de consumir alcohol.

## 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Dinámica familiar**

Conjunto de procesos interactivos —comunicacionales, afectivos y normativos— mediante los cuales la familia organiza sus funciones y satisface las necesidades de sus integrantes en un contexto sociocultural determinado (Gallego, 2012).

- **Cohesión familiar**

Grado de vínculo emocional que une a los miembros de la familia, expresado en cercanía, apoyo mutuo y lealtad, y que se ubica en un continuo que va desde el desapego extremo hasta el enmarañamiento (Olson, Russell & Sprenkle, 1979).

- **Adaptabilidad familiar**

Capacidad del sistema familiar para modificar su estructura de poder, los roles y las reglas relacionales cuando afronta eventos estresantes o

transiciones del ciclo vital, manteniendo así su estabilidad funcional (Olson, Sprenkle & Russell, 1989).

- **Consumo de alcohol**

Ingesta de bebidas que contienen etanol, una sustancia psicoactiva capaz de producir dependencia y cuyo uso nocivo se asocia a más de 200 enfermedades y lesiones (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018).

- **Consumo de riesgo de alcohol**

Patrón de bebida que incrementa la probabilidad de consecuencias adversas para la salud física, mental o social del bebedor o de su entorno, incluso antes de que aparezcan daños evidentes (Comisión de Salud Pública y Asistencia Social, 2017).

## 2.4. HIPÓTESIS

### 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

$H_a$: Existe relación entre la dinámica familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado –Huánuco 2023.

$H_O$: No existe relación significativa entre la dinámica familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado –Huánuco 2023.

### 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

$H_1$. Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el consumo de alcohol en los adolescentes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado –Huánuco 2023.

$H_o$. No existe relación significativa entre la dinámica familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de 5°grado de secundaria de la

Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado -Huánuco 2023.

$H_{2.}$ Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y consumo de alcohol en los adolescentes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado –Huánuco 2023.

$H_{o.}$ No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y consumo de alcohol en los adolescentes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado –Huánuco 2023.

## 2.5. VARIABLES

### 2.5.1. VARIABLE 1

Dinámica familiar

**Dimensiones**

- Cohesión
- Adaptabilidad

### 2.5.2. VARIABLE 2

Consumo de alcohol

**Dimensiones**

- Consumo de riesgo de alcohol
- Síntomas de dependencia
- Consumo perjudicial de alcohol

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | INSTRUMENTOS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dinámica familiar | Es la articulación entre los familiares, en la que se brindan soporte afectivo y se protegen mutuamente, especialmente al adolescente que está atravesando una etapa de transformación, desarrollo y precariedad. | Las asociaciones entre los familiares dependen de los índices de coherencia, capacidad de adaptación y comunicación en la familia. | Cohesión | • Vínculos emocionales<br>• Limites familiares<br>• Tiempo<br>• Toma de decisiones<br>• Interés y recreaciones | 1,3,5,7, | ESCALA DE COHESIÓN FAMILIAR FACES III | Escala ordinal<br>• Nunca<br>• Casi nunca<br>• Algunas veces<br>• Casi siempre<br>• Siempre |
| | | | Adaptabilidad | • Liderazgo<br>• Control<br>• disciplina<br>• Roles<br>• Reglas | | | |
| Consumo de alcohol | Se trata de las cifras de consumo de alcohol que consume una persona. | Es el grado o muestra de consumo de bebidas alcohólicas según el instrumento del estudio. | Consumo de riesgo de alcohol | • Frecuencia de consumo.<br>• Cantidad típica.<br>• Frecuencia del consumo elevado. | 1,2,3 | -AUDITH Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol | Escala ordinal<br>(0) nunca<br>(1) uno o menos veces al mes<br>(2) 2 a 4 veces al mes<br>(3) 2 a 3 veces a la semana<br>(4) 4 a mas |
| | | | Síntomas de dependencia | • Perdida control del | 4,5,6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | control sobre el consumo.<br>• aumento de la revelación del consumo.<br>• Consumo matutino | | veces de la semana |
| | Consumo perjudicial de alcohol | • sentimiento de culpa tras el consumo.<br>• lagunas de memoria<br>• Lesiones relacionadas con el alcohol<br>• Otros se preocupan por el dinero. | 7,8,9,10 | |

# CAPÍTULO III

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

### 3.1.1. TIPO

El presente estudio ha sido de tipo básico, transaccional, ya que se fundamenta en datos de carácter estadístico que se recogerán en un único instante, en un solo momento. Su finalidad consiste en caracterizar variables y examinar su influencia e interconexión en un punto determinado del tiempo (Cortes, 2010).

### 3.1.2. ENFOQUE

Cuantitativa, utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis a partir de cálculos numéricos y análisis estadísticos para hallar patrones de conducta y contrastar teorías (Hernández, et. al, 2018).

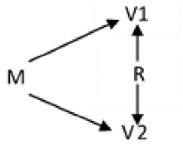
### 3.1.3. NIVEL

Correlacional, los estudios correlacionales, al apreciar el nivel de vinculación entre dos o más variables, efectúan mediciones sobre ellas (presumiblemente relacionadas) y, a continuación, cifran y calculan el vínculo existente entre ellas (Hernández, et. al, 2010).

### 3.1.4. DISEÑO

Responde al tipo correlacional no experimental, puesto que no hay intervención activa sobre ninguna variable, puesto que el objetivo es determinar el vínculo entre dos variables que se han medido a partir de una muestra, en un solo instante de tiempo; en otras palabras, las variables se observan tal y como ocurren en su entorno natural y, a continuación, se procede a su análisis (Hernández, et. al, 2010).

A continuación, se presenta el diseño correlacional a utilizarse en esta investigación:




Donde:

N: Muestra

$O_{1:}$ Variable Independiente (Autoestima)

$O_{2:}$ Relación entre variables

r: Relación

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

La población se entiende como la globalidad de un fenómeno que se quiere investigar, en el que las diferentes unidades de estudio tienen una determinada particularidad en común, que es la que se analiza y da lugar a los resultados del estudio (Tamayo,1997).

La población objeto de estudio está conformada por los escolares del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Leoncio Prado - Huánuco.

A continuación, se detalla la población:

Población de adolescentes del Centro Educativo Gran Unidad Escolar Leoncio Prado

| SECCIONES | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|
| | MASCULINO | FEMENINO | |
| 5° A | 11 | 14 | 25 |
| 5° B | 10 | 20 | 30 |
| 5° C | 10 | 13 | 23 |
| 5° D | 9 | 11 | 20 |
| 5° E | 8 | 14 | 22 |
| **TOTAL** | 48 | 72 | 120 |

*Nota*. Datos obtenidos de la nómina de matrícula

### 3.2.2. MUESTRA

El tipo de muestra es no probabilística o causal, por el hecho de que la selección de los elementos no obedece a la probabilidad sino a la decisión de quien investiga (Hernández, et. al, 2018). Así pues, la muestra está formada por un conjunto de 120 alumnos (48 hombres y 72 mujeres) de entre 15 y 18 años de edad, que están cursando el quinto año de la enseñanza secundaria.

Muestra de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado

| SECCIONES | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|
| | MASCULINO | FEMENINO | |
| 5° grado | 48alumnos | 72alumnas | 120alumnos |

- **Criterios de inclusión y exclusión**

Los requisitos de inclusión que se tuvieron presentes en la muestra eran los siguientes:

- Edad: 15 a 18 años.
- Nivel académico: 5° grado de educación secundaria.
- Género: femenino y masculino.

Se excluyeron los siguientes candidatos:

- Edad: menos de 16 y más de 18 años.
- Nivel de estudio: primero, segundo, tercero y cuarto año de secundaria.

## 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

| Técnicas | Instrumentos |
|---|---|
| Psicométrica | Escala de cohesión familiar de fase III |
| Encuesta | AUDIT (Cuestionario de Identificación según la OMS de los Trastornos a causa de la Ingesta de Alcohol) |

Se utilizó la técnica de la encuesta de la OMS (1982) para la detección de los Desórdenes por Uso de Alcohol, que detalla cómo emplearla para detectar a aquellas personas que presentan un cuadro de ingesta de alcohol perjudicial o de riesgo, y que se elaboró como un sencillo método de cribado del consumo abusivo de alcohol y como soporte en la valoración breve. Puede contribuir a detectar el abuso de alcohol como origen de la actual patología. Ofrece un marco para la actuación orientada a los bebedores de alto riesgo, a fin de que reduzcan o dejen de ingerir alcohol y eviten así las nefastas repercusiones del consumo de alcohol.

### 3.3.2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)**

**a. Ficha técnica:**

- Autores: David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee.
- Lugar: Universidad de Minnesota
- Año: 1985
- Bases teóricas: Familiar sistémico
- Modelo de valoración: Modelo circular.
- Importancia: Percepción de los familiares sobre el tipo de unión y capacidad de adaptación.
- Grado de valoración: Familia y pareja.
- Enfoque de la valoración: Opinión real de la familia, opinión idónea de la familia y satisfacción de la familia.
- Cantidad de ítems: 20 ítems, con escalas de reacción tipo Likert.
- Escala: Escala de cohesión y Escala de adaptabilidad.
- Normas: Porcentajes

Para medir los grados de las dimensiones de dinámica familiar, la cual consta la Escala evalúa 8 conceptos los siguientes factores: Vinculación Familiar, Limites de la familia, Coaliciones, Tiempo, Espacio, Amigos, Toma de decisiones y por último, Interés y recreación. Esta escala fue elaborada por Olson, Portner & Bell. Su propósito es

identificar el tipo de familia. El cuestionario tiene 20 ítems que se puntúan del 1 al 5.

**b. Confiabilidad:** Se midió mediante la coherencia interna y también mediante el test-retest de la versión tercera del FACES de Olson, razón por la cual se alcanzaron estos resultados:

En cuanto a la consistencia interna de la escala total, se alcanzó un coeficiente de Pearson de 0,68. En cuanto a las dimensiones como la cohesión, se ha obtenido un coeficiente de Pearson de 0,77, y para la segunda dimensión, la adaptabilidad, se ha alcanzado un coeficiente de Pearson de 0,62. Unas 4 o 5 semanas más tarde, se realizó una nueva prueba en las mismas circunstancias y, para la primera dimensión, la cohesión, se registró un coeficiente de 0.83 y para la segunda dimensión, que es la adaptabilidad, se ha obtenido un coeficiente de 0,80. Para encontrar este coeficiente, utilizamos el programa estadístico SPSS versión 24, se obtuvo una puntuación de 0,773 en los 20 ítems de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III), conforme a Molina et al. (2008), el valor alfa de Cronbach puede incluir magnitudes comprendidas entre 0 y 1, en cuyo caso un valor próximo a 0 significa que los elementos no están relacionados entre sí, en cambio, el valor alfa próximo a 1 significaría una relación más elevada.

**c. Validez:** La consistencia interna de la tercera versión del FACES de Olson fue medida mediante la prueba de consistencia interna y también mediante la prueba - retes, obteniéndose los resultados siguientes: Para la consistencia interna del total de la escala, se alcanzó un coeficiente de Pearson de 0,68, habiendo por otra parte, para la primera dimensión que es cohesión, alcanzado un coeficiente de Pearson de 0,77 y para la segunda dimensión que es adaptabilidad, un coeficiente de Pearson de 0,62. Unas 4 o 5 semanas más tarde, se volvió a realizar una prueba utilizando las mismas circunstancias, en la que se registró un coeficiente de 0,83 para la primera dimensión (cohesión) y un coeficiente de 0,80 para la segunda dimensión (adaptabilidad).

- **Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) lo desarrolló como un sencillo método de detección de la ingesta de alcohol y como apoyo en la evaluación breve. Permite detectar la ingesta excesiva de alcohol como una de las principales fuentes de la enfermedad.

El AUDIT también permite detectar la adicción al alcohol y ciertas secuelas concretas derivadas de la ingesta nociva de alcohol. Se ha concebido especialmente para clínicos y para distintos recursos terapéuticos, aunque con las instrucciones adecuadas puede ser autoadministrado o ser empleado por personas no profesionales de la salud.

- **Ficha técnica**

**Cuestionario para Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol AUDIT**

- Autores originales: Organización Mundial de la Salud (OMS) en colaboración con J. Saunders, T. Babor, J. Higgins-Biddle y M. Monteiro.
- Adaptación española: G. Rubio, J. Bermejo, M. Caballero y J. Santo Domingo. Autor: Romy Yarcelia Pozo Flores.
- Origen: Los Olivos – Lima
- Duración de la aplicación: Entre 2 y 3 minutos
- Ámbito de aplicación: Jóvenes y adultos
- Significación: Valora el uso inadecuado del alcohol.
- Dimensiones: Tiene 3 dimensiones, que son consumo de riesgo, síntomas de dependencia y consumo nocivo.

El Cuestionario de Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol (AUDIT) 31 Para evaluar la segunda variable, es decir, la ingesta de alcohol, se empleó el Cuestionario de Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol (AUDIT), elaborado por Babor, Higgins-Biddle,

Saunders y Monteiro para la OMS en 1982. La prueba AUDIT es el instrumento de detección del riesgo de consumo de alcohol más ampliamente empleado por médicos e investigadores de todo el mundo. La aplicación de este instrumento, fácil y veloz, requiere unos 15 minutos. El Test de detección de trastornos por consumo de alcohol se compone de 10 preguntas tipo likert que permiten valorar el riesgo de beber (preguntas 1-3 con una puntuación de 8-15), los síntomas asociados a la dependencia (preguntas 4-6 con una puntuación de 16-19) y los efectos nocivos del consumo de alcohol (preguntas 7-10 con una puntuación de 20). La validez de estos instrumentos ha sido determinada a través del juicio de especialistas en la materia, proceso en el que se ha recurrido a los dictámenes de especialistas para garantizar que las dimensiones que mide el instrumento guardan relación con los ítems. La validez del cuestionario implica, de acuerdo con Arias (2012), que las cuestiones o ítems guarden relación directa con los fines de la investigación. En otras palabras, las preguntas solo deben indagar sobre lo que se quiere saber o cuantificar (p. 79). Los instrumentos se validaron por especialistas en Trabajo Social, Psicología y Educación. Por otra parte, la fiabilidad es el nivel en el que un instrumento genera resultados coherentes y uniformes (Hernández et al., 2014, p.197). Para ello, se empleó el programa SPSS versión 25, donde se sometieron ambos instrumentos, obteniéndose que el instrumento Escala de Comunicación Familiar obtuvo un alfa de cronbach de 0,822 y el Cuestionario de Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol (AUDIT) obtuvo un alfa de cronbach de 0,851.

### 3.3.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El tratamiento de los resultados del presente estudio se realiza mediante los programas Excel y SPSS (versión 2.2), que van a permitir expresar, señalar, precisar los resultados mediante cuadros y gráficos.

De acuerdo con la estadística de aplicación nos aporta información científica en cuanto a la exposición de resultados, se empleará la

estadística descriptiva para exponer y concretar en porcentajes, frecuencias relativas y absolutas.

- **Pruebas de normalidad**

**Pruebas de normalidad:** Kolmogorov-Smirnov[a,] Shapiro-Wilk, para **n > 50**, se utiliza la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, como la muestra es: **n=120 alumnos,** se decidió utilizar dicha prueba de normalidad**.**

Estos resultados llevan a utilizar análisis estadísticos no paramétricos en el estudio de los datos. Por lo tanto, para realizar comparaciones, se empleó la prueba de **Spearman**.

# CAPÍTULO IV

# RESULTADOS

## 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

**Tabla 1**

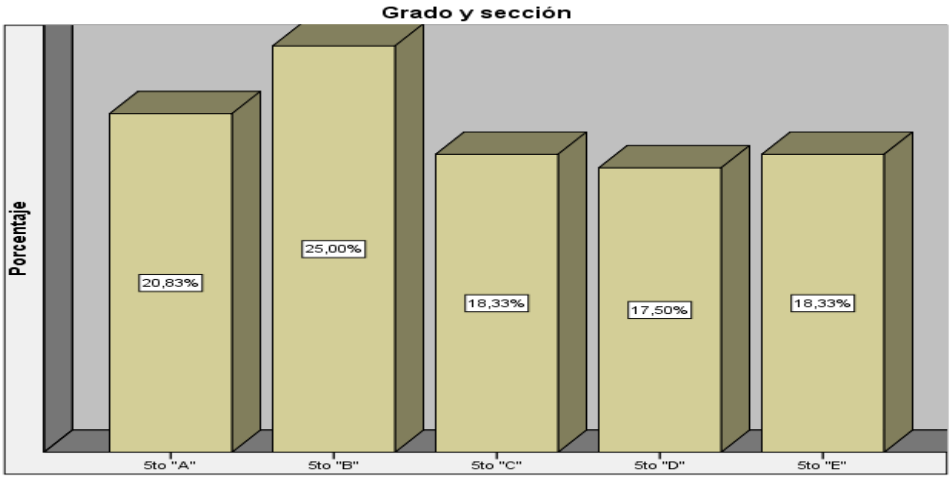
*Distribución de la muestra según grado y sección*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 5to A | 25 | 20,8 | 20,8 | 20,8 |
| | 5to B | 30 | 25,0 | 25,0 | 45,8 |
| | 5to C | 22 | 18,3 | 18,3 | 64,2 |
| | 5to D | 21 | 17,5 | 17,5 | 81,7 |
| | 5to E | 22 | 18,3 | 18,3 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota*. Base de datos

**Figura 1**

*Distribución de la muestra según grado y sección*




*Fuente*. Base de datos

### Interpretación

Según el grado y la sección de los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado - Huánuco 2023, el 20,8% (n=25) correspondían a la sección A, el 25% (n=30) a la sección B, el 18,3% (n=22) a la sección C, el 17,5% (n=21) a la sección D y el 18,3% (n=22) a la sección E.

**Tabla 2**

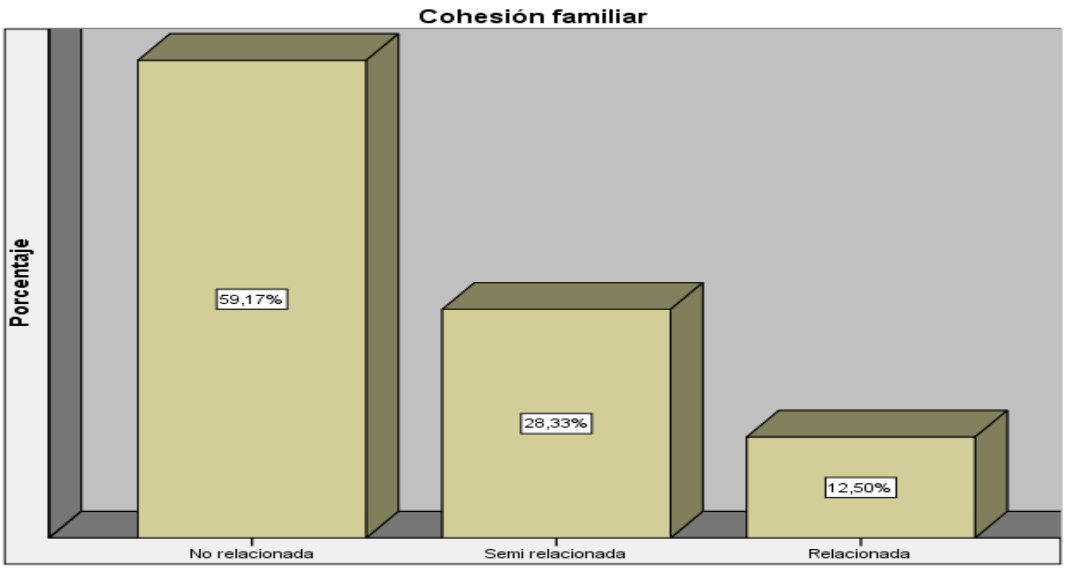
*Niveles de la dimensión cohesión familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2023*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | No relacionada | 71 | 59,2 | 59,2 | 59,2 |
| | Semi relacionada | 34 | 28,3 | 28,3 | 87,5 |
| | Relacionada | 15 | 12,5 | 12,5 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

*Fuente*. Base de datos

**Figura 2**

*Niveles de la dimensión cohesión familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2023*




*Fuente*. Base de datos

## Interpretación

En la tabla 2 y la figura 2, los resultados de la investigación muestran que el 59,2%, lo que equivale a 71 adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado - Huánuco 2023, se ubican en el nivel no relacionada en cuanto a la dimensión cohesión familiar. Por otro lado, el 28,3%, equivalente a 34 adolescentes, se encuentra en un nivel semi relacionada, mientras que solo el 12,5%, lo que equivale a 15 adolescentes, se sitúa en un nivel relacionada.

**Tabla 3**

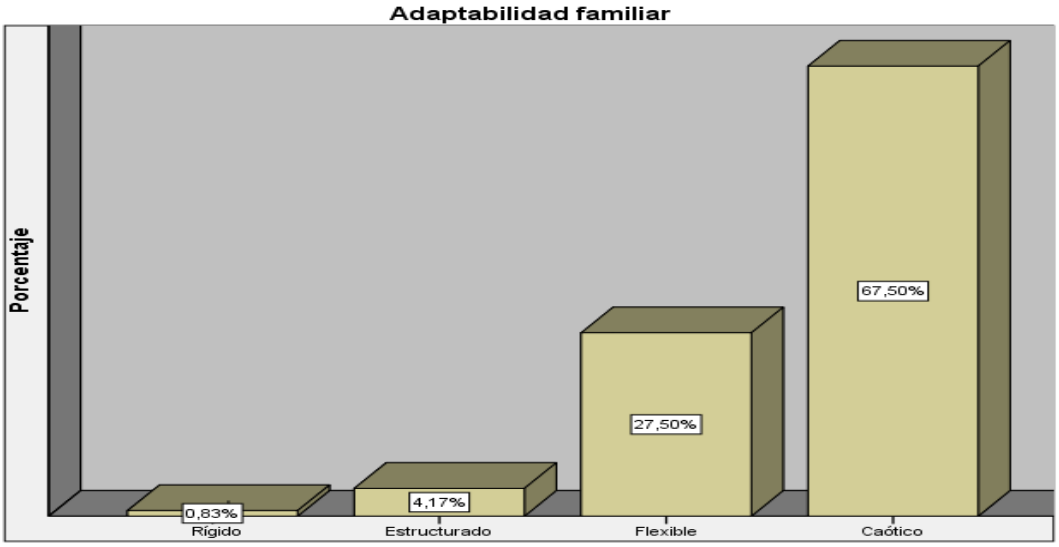
*Niveles de la dimensión adaptabilidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2023*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Rígido | 1 | ,8 | ,8 | ,8 |
| | Estructurado | 5 | 4,2 | 4,2 | 5,0 |
| | Flexible | 33 | 27,5 | 27,5 | 32,5 |
| | Caótico | 81 | 67,5 | 67,5 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Base de datos

**Figura 3**

*Niveles de la dimensión adaptabilidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2023*




Fuente. Base de datos

## Interpretación

En la tabla 3 y la figura 3, los resultados de la investigación indican que el 67,5%, equivalente a 81 adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado - Huánuco 2023, se encuentran en el nivel caótico en cuanto a la dimensión adaptabilidad familiar. Por otro lado, el 27,5%, es decir, 33 adolescentes, se sitúan en el nivel flexible. Además, el 4,2%, equivalente a 5 adolescentes, se encuentran en un nivel estructurado, mientras que solo el 0,8%, es decir, 1 adolescente, está en un nivel rígido.

**Tabla 4**

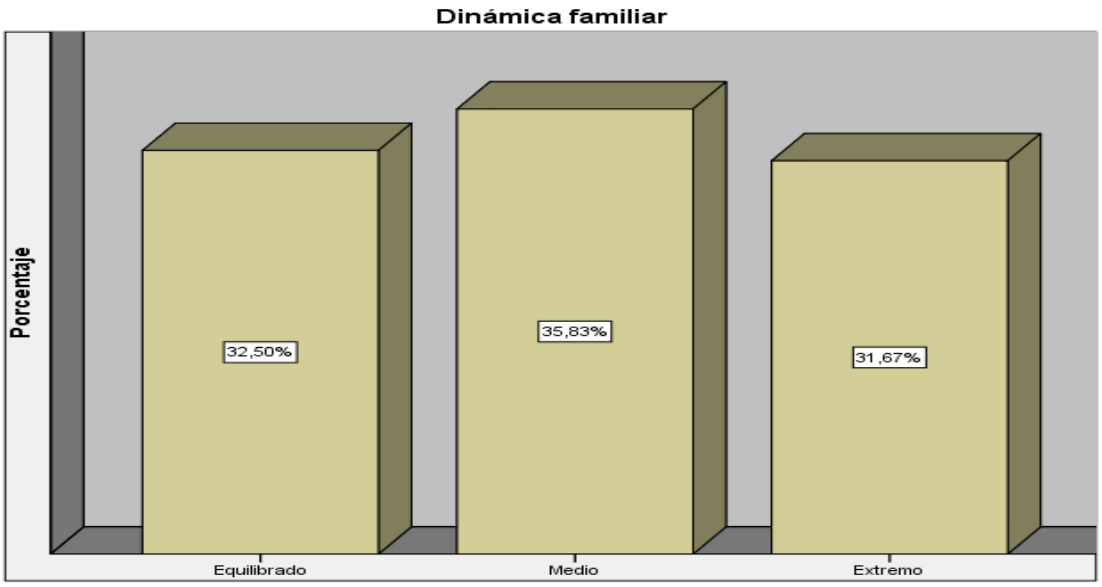
*Niveles de la variable dinámica familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2019.*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Equilibrado | 39 | 32,5 | 32,5 | 32,5 |
| | Medio | 43 | 35,8 | 35,8 | 68,3 |
| | Extremo | 38 | 31,7 | 31,7 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota*. Base de datos

**Figura 4**

*Niveles de la variable dinámica familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2023*




*Fuente*. Base de datos

## Interpretación

En la tabla 4 y la figura 4, los resultados de la investigación revelan que el 35,8%, equivalente a 43 adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado - Huánuco 2023, se encuentran en el nivel medio en relación con la variable dinámica familiar. Por otro lado, el 32,5%, es decir, 39 adolescentes, se sitúa en un nivel equilibrado, mientras que solo el 31,7%, equivalente a 38 adolescentes, está en un nivel extremo.

**Tabla 5**

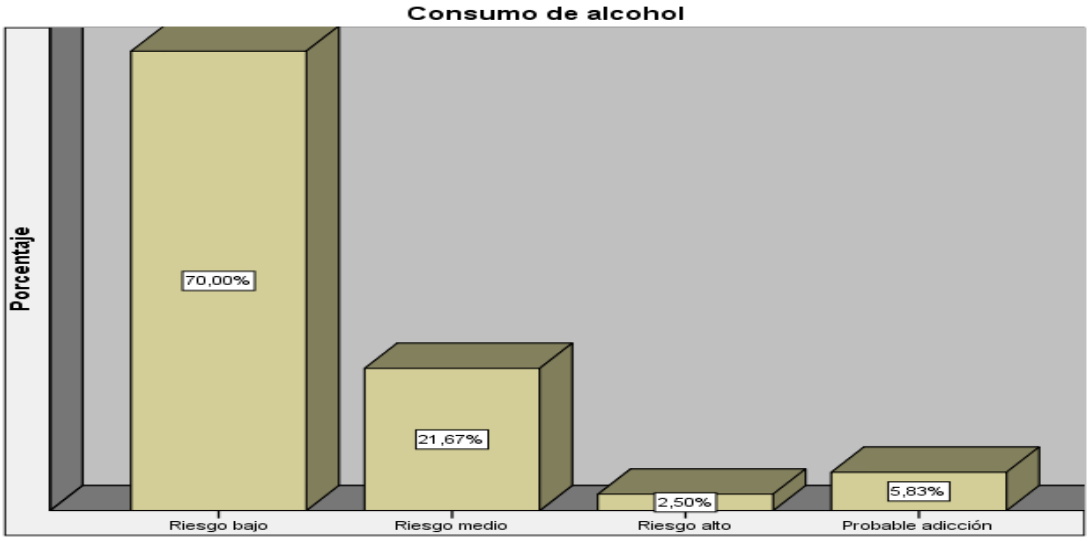
*Niveles de la variable consumo de alcohol en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2023*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Riesgo bajo | 84 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| | Riesgo medio | 26 | 21,7 | 21,7 | 91,7 |
| | Riesgo alto | 3 | 2,5 | 2,5 | 94,2 |
| | Probable adicción | 7 | 5,8 | 5,8 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota*. Base de datos

**Figura 5**

*Niveles de la variable consumo de alcohol en los adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Huánuco 2023*




*Fuente*. Base de datos

## Interpretación

En la tabla 5 y la figura 5, los resultados de la investigación muestran que el 70%, equivalente a 84 adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado - Huánuco 2023, se sitúan en el nivel de bajo riesgo en cuanto a la variable consumo de alcohol. Además, el 21,7%, equivalente a 26 adolescentes, se encuentra en un nivel de riesgo medio, mientras que el 5,8%, que equivale a 7 adolescentes, se ubica en un nivel de probable adicción. Por último, solo el 2,5%, equivalente a 3 adolescentes, se encuentra en un nivel de alto riesgo.

**Tabla 6**

**Pruebas de normalidad**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | |
|---|---|---|---|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Cohesión familiar | ,068 | 120 | **,200*** |
| Adaptabilidad familiar | ,069 | 120 | **,200*** |
| Dinámica familiar | ,053 | 120 | **,200*** |
| Consumo de alcohol | ,231 | 120 | **,000** |

- **Prueba de normalidad**

La prueba de normalidad se define como sigue:

$H_0$= Los datos de la variable siguen una distribución normal

$H_1$=Los datos de la variable NO siguen una distribución normal

Se rechaza la hipótesis nula (Ho) si el valor de p o el nivel de significancia (sig.) es menor que 0,05.

Se acepta la hipótesis nula (Ho) si el valor de p o el nivel de significancia (sig.) es mayor que 0,05.

Para **n > 50**, se utiliza la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov **n=120** alumnos.

Los resultados del análisis de la bondad de ajuste a la curva normal, realizado mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, indican que, en el caso de las puntuaciones de la variable dinámica familiar y sus dimensiones, se obtuvieron estadísticos con valores significativos, lo que sugiere que dicha variable y sus dimensiones presentan una distribución que se aproxima a la normal. Por otro lado, en el caso de la variable consumo de alcohol, se observaron valores no significativos, lo que sugiere que esta variable no sigue una distribución normal.

Estos resultados llevan a utilizar análisis estadísticos no paramétricos en el estudio de los datos. Por lo tanto, para realizar comparaciones, se empleó la prueba de Spearman.

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

- **Hipótesis general**

**$H_o$:** No existe relación entre la dinámica familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de 5° grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado –Huánuco 2023.

**$H_a$:** Existe relación entre la dinámica familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de 5° grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado –Huánuco 2023.

- **Hipótesis estadística**

$H_o$: $\rho=0$

$H_a$: $\rho\neq0$

**Tabla 7**

*Correlación y contraste de la hipótesis general*

| Correlaciones | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Dinámica familiar | Consumo de alcohol |
| Rho de Spearman | Dinámica familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,158 |
| | | Sig. (bilateral) | . | **,085** |
| | | N | 120 | 120 |
| | Consumo de alcohol | Coeficiente de correlación | -,158 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,085 | . |
| | | N | 120 | 120 |

En la tabla 7, se observa que no existe relación entre la dinámica familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de 5° grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado –Huánuco 2023, debido a que el nivel de significancia es mayor a ,05 (p = ,085 > ,05) por lo que se descarta la hipótesis alterna **$H_a$**.

Lo cual significa que, si la dinámica familiar cambia de dirección no afecta a la variable consumo de alcohol, en otras palabras, si la dinámica familiar es inadecuada no es causa del consumo de alcohol en los adolescentes.

- **Hipótesis específica 1**

**$H_{o1}$:** No existe relación significativa entre la cohesión familiar y el consumo de alcohol en los adolescentes de 5° grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado –Huánuco 2023.

**$H_{a1}$:** Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el consumo de alcohol en los adolescentes de 5° grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado –Huánuco 2023.

- **Hipótesis estadística**

$H_{o1}$: $\rho=0$

$H_{a1}$: $\rho\neq0$

**Tabla 8**

*Correlación y contraste de la hipótesis específica 1*

| | | | Cohesión familiar | Consumo de alcohol |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Cohesión familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | **-,200*** |
| | | Sig. (bilateral) | . | **,029** |
| | | N | 120 | 120 |
| | Consumo de alcohol | Coeficiente de correlación | -,200* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,029 | . |
| | | N | 120 | 120 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 8, se observa que existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y la variable consumo de alcohol en adolescentes de 5° grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado –Huánuco 2023, debido a que el nivel de significancia es menor a ,05 (p = ,029 < ,05) por lo que se descarta la hipótesis nula **$H_{o1}$**.

Lo cual significa que, si hay relación entre la dimensión cohesión familiar y la variable consumo de alcohol, otras palabras si la cohesión familiar mejora el consumo de alcohol disminuye.

- **Hipótesis específica 2**

**$H_{o2}$:** No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y consumo de alcohol en los adolescentes de 5° grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado –Huánuco 2023.

**$H_{a2}$:** Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y consumo de alcohol en los adolescentes de 5° grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado –Huánuco 2023.

- **Hipótesis estadística**

$H_{o2}$: $\rho=0$

$H_{a2}$: $\rho\neq0$

**Tabla 9**

*Correlación y contraste de la hipótesis específica 2*

| Correlaciones | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Adaptabilidad familiar | Consumo de alcohol |
| Rho de Spearman | Adaptabilidad familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,067 |
| | | Sig. (bilateral) | . | **,470** |
| | | N | 120 | 120 |
| | Consumo de alcohol | Coeficiente de correlación | -,067 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,470 | . |
| | | N | 120 | 120 |

En la tabla 9, se observa que no existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable consumo de alcohol en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado - Huánuco 2023, debido a que el nivel de significancia es mayor a ,05 (p = ,470 > ,05) por lo que se descarta la hipótesis alterna **$H_{a2}$**.

Esto significa que la dimensión adaptabilidad familiar no tiene relación con la variable consumo de alcohol en los adolescentes, es decir si es inadecuada no afecta en la variable consumo de alcohol.

# CAPITULO V

# DISCUSIÓN

En el presente estudio, la finalidad principal fue determinar la relación entre la dinámica familiar y el consumo de alcohol de los adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2023. Cuya hipótesis de investigación fue: Existe relación entre la dinámica familiar y el consumo de alcohol de los adolescentes de quinto grado de secundaria de la mencionada institución educativa. Mediante la utilización de la prueba de correlación de Spearman, los resultados indican que no existe relación debido a que el nivel de significancia es mayor a ,05 (p = ,085 > ,05) por lo que se descarta la hipótesis alterna $\mathbf{H_a}$ y se acepta la hipótesis nula $\mathbf{H_0}$. Lo cual significa que, si la dinámica familiar cambia de dirección no afecta a la variable consumo de alcohol, en otras palabras, una dinámica familiar inadecuada no es una causa de la ingesta de alcohol entre los adolescentes. Como demuestran las pesquisas de Peña (2017) quien investigó sobre comunicación familiar de padres e hijos y consumo de alcohol en adolescentes, teniendo como fin establecer el vínculo entre la comunicación de la familia de los progenitores e hijos y la ingesta de alcohol en los adolescentes, la muestra del estudio consistió en 153 adolescentes que viven en una colonia del municipio de Apodaca, Nuevo León, cuyos resultados señalaron la existencia de vínculo negativamente significativo. Asimismo, en la investigación de Alonso, Yáñez y Armendáriz (2017) llevaron a cabo un estudio descriptivo-correlacional de corte transversal llamado Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria, cuya muestra fue de 362 adolescentes de 12 a 15 años de edad de un municipio del estado de Nueva León, México. Se utilizaron la Escala de Evaluación Familiar (APGAR) y el Cuestionario de Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol (AUDIT) para obtener datos, donde los resultados también señalan la existencia de un vínculo significativamente negativo entre ambas variables.

Sin embargo, existen también investigaciones donde los resultados son contrarios a la presente investigación, tal es el caso de Calisaya, 2019) La

tesis titulada La relación entre la dinámica familiar y las condiciones para el rendimiento académico en los jóvenes beneficiarios del Pronabec - beca 18, en el Instituto Superior Tecnológico Unitek, Arequipa 2019. Su objetivo fue analizar la relación entre la dinámica familiar y las condiciones para el rendimiento académico en los jóvenes beneficiarios del PRONABEC - BECA 18. Para lo cual se utilizó la metodología cuantitativa, la investigación es de tipo correlacional causal con un alcance explicativo, se utilizó las técnicas de guía de encuesta y la revisión documentaría, que permitieron obtener datos más cercanos acerca de la realidad de los estudiantes Beneficiarios, en un total de 123 jóvenes. La hipótesis de investigación fue que la dinámica de la familia incide significativamente en las condiciones para el rendimiento académico en los jóvenes beneficiarios del PRONABEC - BECA 18. Como resultado del estudio se comprueba la hipótesis planteada, ya que la dinámica familiar y las condiciones para el rendimiento académico están relacionados (Chi-cuadrado: p-valor = 0.000) de manera positiva con una intensidad de asociación muy fuerte (Rho de Spearman: coeficiente = 0.802).

Al respecto, Dugui (1995) opina que las atribuciones de la familia incluyen asegurar la satisfacción de las carencias biológicas del menor y suplir de forma adecuada sus facultades poco maduras en cada fase de su desenvolvimiento evolutivo, con vistas a que se convierta en una persona integrada, adulta y con estabilidad. Impartirles las competencias básicas, además del valor de las estructuras sociales y las formas de conducta en la sociedad en la que viven, que constituyen el sistema social primario. Proporcionar la base necesaria para una adaptación adecuada, que le permita tener cultura y sea funcional en la sociedad. También los autores Martínez et. Al (2003), fundamentan que la cohesión familiar y la coherencia y los acuerdos para educar a los hijos son un factor importante de protección ya que forma la autoestima y la autonomía. Por tanto, la correlación entre las variables del presente estudio no tuvo una vinculación causal entre la dinámica familiar y la ingesta de alcohol, como lo afirman los autores antes mencionados, es decir, la familia en este caso cumplió con su rol, a excepción de la dimensión cohesión de la familia donde se encuentra una relación con la variable ingesta de alcohol en adolescentes. Lo cual, según la teoría de Martínez, si la

cohesión entre la familia es negativa o inadecuada, esto conlleva a que los hijos adolescentes de estas familias se encuentren vulnerables al consuman de alcohol en exceso, por el débil vínculo emocional que existe, tal como se observa en la tabla 5, donde se advierte que el riesgo medio es de 21,7% y el riesgo alto es 2,5%, con un riesgo bajo de 70%. Si bien es cierto, la mayoría se encuentra en riesgo bajo, pero es evidente que el riesgo está presente en los adolescentes de quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Huánuco, ya que incluso hay un 5,8% de probable adicción.

# CONCLUSIONES

1. No existe relación entre la dinámica familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de 5°grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado –Huánuco 2023, debido a que el nivel de significancia es mayor a ,05 (p = ,085 > ,05). De acuerdo a la dinámica familiar el 35,8% presenta nivel medio, el 32,5% nivel equilibrado y el 31,7 % nivel extremo. También el 70% se sitúan en un nivel bajo de riesgo al consumo de alcohol, el 21.7% nivel de riesgo medio, el 5.8% nivel probable adicción y el 2,5% muestra nivel alto riesgo.

2. Existe relación entre la cohesión familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de 5° grado de secundaria de la I.E Leoncio Prado – Huánuco 2023, debido a que el nivel de significancia es menor a ,05 (p = ,029 < ,05). Según la cohesión familiar el 59,2% presenta nivel no relacionada, el 28,3% muestra nivel semi relacionada y el 12 ,5% se sitúa en un nivel relacionada.

3. No existe relación entre la adaptabilidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado - Huánuco 2023, debido a que el nivel de significancia es mayor a ,05 (p = ,470 > ,05). Según la adaptabilidad familiar el 67,5% se encuentran en un nivel caótico, el 27,5% nivel flexible, el 4,2%, nivel estructurado y el 0,8% nivel rígido.

# RECOMENDACIONES

- **Al director de la Institución Educativa**

- Elaborar, implementar y ejecutar programas talleres dirigidos a los estudiantes que provienen de familias con problemas de cohesión y adaptabilidad familiar, contribuyendo en el desarrollo de sus capacidades comunicativas y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Las autoridades educativas desarrollar coordinaciones con los profesionales de salud para la implementación de programas educativos preventivos en el consumo de drogas en adolescentes.

- **A los docentes**

- Se recomienda a los docentes y padres de familia de la institución participar activamente en el desarrollo de actividades preventivo promocionales para superar o reducir el consumo perjudicial de bebidas alcohólicas en los adolescentes.

- **A los padres de familia**

- Fomentar la participación a sus hijos en actividades deportivas, artes o voluntariados, permitiendo desarrollar nuevas habilidades y amistades.

- **A los estudiantes**

- Comunicarse con sus padres de manera abierta y honesta sobre sus sentimientos y experiencias.
- Relacionarse con amistades con valores, que respeten decisiones y apoyen en mantener un estilo de vida saludable

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Aguilar, C. (2017). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circunflejo de Olson en adolescentes tardíos. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca, Ecuador. https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf

Alarcón, P. y Ávila, S. (2019). Funcionamiento Familiar y Estilos de Afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana. Repositorio Institucional de la Universidad Ricardo Palma, Perú. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3052/PSIC-T030_46182407_T%20%20%20ALARC%c3%93N%20RODRIGUEZ%20PAMELA%20FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Analuisa, M. (2014). La Familia Monoparental y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños del segundo y tercer grado de la escuela la granja de la ciudad de Ambato [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio UTA. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9395/1/FCHE-PSEP-107.pdf

Andrade, J. & Osorio, K. (2022). Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adolescentes. Unidad Educativa 19 de septiembre. Salcedo, 2022. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10212/1/Andrade%20Miranda%2c%20J%20y%20Osorio%20N%c3%ba%c3%b1ez%20%2c%20K%282022%29%20Funcionamiento%20familiar%20y%20consumo%20de%20alcohol%20en%20adolescentes.%20Unidad%20Educativa%2019%20de%20septiembre.%20Salcedo%2c%202022%208tesis%20de%20Pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2c%20Riobamba%2c%20Ecuador.pdf

Bardon, G. (2023). Funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de nivel secundario en instituciones

educativas de Huánuco 2022. Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – Perú. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/10506/T023_43535849_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bedoya, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Colombia. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77330106

Boza, R. & Remigio, M. (2022). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en estudiantes de 2° y 3° grado de secundaria del colegio 9 de Julio en Concepción. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo – Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9814/T010_70342557_T%20-%20T010_70200316_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cardona, D. & Ramírez, J. (2019). Asertividad y riesgo de consumo de alcohol en adolescentes. Unidad Educativa Pensionado Olivo. Riobamba, 2018-2019. Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6013/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2019-0028.pdf

Carreño, G. (2019). Willis Towers Watson, El Alcohol y la Humanidad. https://www.willistowerswatson.com/es-CO/Insights/2019/12/el-alcohol-y-la-humanidad

Comisión de Salud Pública y Asistencia Social. (2017). Consumo problemático de alcohol. Primera edición ed. Uruguay: República Oriental del Uruguay. https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/D2019071168-008749832.pdf

Concha, L. (2019). Clasificación de Bebidas Alcohólicas. Guía Bebidas

Alcohólicas: http://liceogastronomiayturismo.webescuela.cl/sites/default/files/archivos/Gu%C3%ADa%20Bebidas%20Alcoholicas%20-%20N%C2%B01%20.pdf

Chávez, A. (2024). Asociación del consumo de alcohol y dinámica familiar en estudiantes de la Universidad Ricardo Palma, 2022. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/7297/T030_77291751_T%20%20%20CHAVEZ%20ORTIZ%20ANA%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eccles, J., & Harold, R. (1993). Parent-School Involvement during the Early Adolescent Years (Vol. 94). Teachers College Record.

Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(35), 326-345. https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364/679

Goya, L. (2024). Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución Educativa de Huánuco, 2023. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Lima – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137970/Goya_CLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escobar, L. & Pillco, G. (2022). Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Macas, Ecuador. AXIOMA - Revista Científica de Investigación, Docencia y Proyección Social, 27(2022), 40-46. https://axioma.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/view/830/735

Gonzales, J. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Católica de Ecuador.

https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d0d9623e-517d-4763-9ea3-d3f75c02b843/content

Gonzales, J. C. & De La Hoz, J. G. (2011). Relaciones entre los comportamientos de riesgo psicosociales y la familia en adolescentes de Suba, Bogotá. Revista de Salud Pública, 13(1), 67-78. https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2011.v13n1/67-78/es

Henao, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista virtual universidad católica del norte, (35), 326-345. https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf

Hernández, P. (2022). Dinámicas familiares: qué son, tipos, influencia y 25 juegos familiares divertidos para reforzar la integración. Cinco Noticias. https://www.cinconoticias.com/dinamicas-familiares/

Leal, E. (2004). Adolescentes y alcohol: la búsqueda de sensaciones en un contexto social y cultural que fomenta el consumo. Apuntes de psicología, 403-420. https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/64/66

López, J. (2007). Cuestionario de funcionamiento familiar. http://unionmexicanadelnorte.net/wp-content/uploads/CUESTIONARIODE-FU NCIONAMIENTO-FAMILIAR.pdf

Mallma, N. (2014). Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/96/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minuchin, S. (1998). El arte de la terapia familiar. Barcelona: Editorial Paidós.

Minuchin, S. y Fishman, C. (2004). Técnicas de terapia familiar. Ed. 1. Buenos

Aires. Paidós. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4775/Villavicencio%20Ar%

Montesdeoca, M. (2019). Dinámica Familiar y Discapacidad en niños y adolescentes de Tarqui-Cuenca 2018. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8716/1/14375.pdf

Munné, F. (1974). Grupos, masas y sociedades. Introducción sistemática a la sociología general y especial. Barcelona Europea.

Olson, D. Sprenkle, D. y Russell, C. (1979). Circumplex model of marital and family systems I: Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications. Family Process, 18,3-28. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x?sid=nlm%3Apubmed

Olson, H., Sprenkle, D., & Russel, C. (1989). Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. Taylor and Francis. https://doi.org/10.4324/9781315804132

Olson, M., Russell, A. y Sprenkle, P. (1980). Cohesión familiar. https://www.psicothema.com/pdf/700.pdf

OMS. (2018). Alcohol. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/alcohol

Ortiz, S. (2014). El Consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria Milton Reyes, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo. Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2820/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2015-000021.pdf

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo

(Undécima ed.). Mexicana. https://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf

Papalia, D., y Martorell, G. (2017). Desarrollo humano Decimotercera Edición. México, Editorial McGraw Hill. https://drive.google.com/file/d/1KPFBx5bTQEvjDOlzYxRol7YysZOK0Ri4/view

Placeres, J., Olver, D., Rosero, G., Urgilés, R., y Abdala, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. Revista Médica Electrónica, 39(2), 361-369. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200022

Pliego, F. (2017). Estructura de familia y bienestar de niños y adultos. https://drive.google.com/file/d/1PO53rmnc-wWlFQIu4wkZwEdQNIMi-qer/view

Porras, R. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con el comportamiento escolar en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022. Repositorio de la Universidad de Huánuco, Perú. https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3875/Porras%20Riofano%2C%20Ruth%20Deysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Raffino, M. (2020). Concepto.de. Retrieved from Concepto.de: https://concepto.de/familia/

Recalde, T. & Viteri, J. (2022). Funcionamiento familiar y consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes. Unidad Educativa Caluma. Bolívar, 2022. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11231/1/Recalde%20Lara%2c%20T%20y%20Viteri%20Berrones%2c%20J%282023%29%20Funcionamiento%20familiar%20y%20consumo%20de%20sustancias%20psicotr%c3%b3picas%20en%20adolescentes.%20Unidad%20Educa

tiva%20Caluma.%20Bol%c3%advar%2c%202022.%28Tesis%20de%20Pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2c%20Riobamba%2c%20Ecuad.pdf

Redin, O. (2018). Programa de prevención del consumo de alcohol en adolescentes en el ámbito educativo de Navarra. Proyecto final de Máster en Salud Pública. Navarra. https://academicae.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/26709/TFM%20Redin%20Palacios%20Oihana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, R. (2019). Consumo de alcohol en los adolescentes, factores y consecuencias. Trabajo de fin de grado. Cantabria – España. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/16984/RodriguezMartinR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, V. (2022). Relación entre clima social familiar y consumo de alcohol en estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria del Colegio Nacional Cesar Vallejo, Amarilis – 2019. Universidad de Huánuco, Perú. https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3724/ROJAS%20ALVARADO%2c%20VIVIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salvador, E. (2021). Conoce el porcentaje de alcohol en bebidas alcohólicas. Ciclo, editor. https://www.siclo.com/blog/conoce-elporcentaje-de-alcohol-en-bebidas-alcoholicas

Secades, R. (2001). Alcoholismo juvenil: Prevención y tratamiento. Madrid: Pirámide.

Serna, D., Terán, C., Vanegas, A, Medina, Ó, Blandón, O, y Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. Rev. Habanera Cienc. Méd, 19(5), 1–17. https://www.redalyc.org/journal/1804/180465398016/

Sernaque, M. & Villalobos, J. (2023). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en estudiantes adolescentes de la institución educativa República de Panamá Lima, 2023. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Lima – Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121834/Sernaque_MMS-Villalobos_AJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, M. (2002) Mediando en sistemas familiares, 1era. Edición, Buenos Aires.

Torres, N. (2022). Entorno familiar y el consumo de alcohol en adolescentes del Asentamiento Humano Jesús Oropezo Chonta, San Juan de Lurigancho 2021. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Lima – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110523/Torres_ONM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Torres, L., Ortega, P., Garrido, A. & Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10(2), 31-56. Universidad Intercontinental. México. https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf

UNID. (2017). Vida y familia. Editorial Digital UNID. https://elibro.net/es/ereader/uladech/41240?page=3

Varsi, E. (2011). Tratado de derecho de familia: La nueva teoría institucional y jurídica de la familia. Universidad de Lima. https://hdl.handle.net/20.500.12724/5230

**COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Rivero Fababa, I. (2025). *Dinámica familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 5º grado de secundaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Leoncio Prado – Huánuco 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. http://...

# ANEXOS

# ANEXO 1

# MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **GENERAL** | **GENERAL** | **GENERAL** | **VARIABLE 1: Dinámica familiar** | | | |
| ¿Cuál es la relación entre dinámica familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 5°grado de educación secundaria de la I. E. Leoncio prado-Huánuco 2023? | Determinar la relación entre dinámica familiar y el consumo de alcohol de los adolescentes de quinto grado de secundaria del I.E Leoncio Prado - Huánuco 2023. | HI: Existe la relación de la dinámica familiar y el consumo de alcohol en joven de educación secundaria de 5° grado de la I.E Gran Unidad Escolar Leoncio prado-Huánuco.<br><br>HO: No existe la relación de la dinámica familiar y el consumo de alcohol en joven de educación secundaria de 5° grado de la I.E Gran Unidad Escolar Leoncio prado-Huánuco. | **Dimensiones** | **Indicadores** | **Evaluación** | **Escala de medición** |
| | | | **Cohesión** | • Vínculos emocionales<br>• Limites familiares<br>• Tiempo<br>• Toma de decisiones<br>• Intereses y recreaciones. | FACES III Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar | Escala ordinal:<br>•Nunca-1<br>•Casi nunca-2<br>•Algunas veces -3<br>•Casi siempre -4<br>•Siempre -5<br><br>**Calificación:**<br>De Cohesión:<br>-No relacionada 10-34<br>-Semi relacionada 35-40<br>-Relacionada 40-45<br>-Aglutinada 46-45<br>De adaptabilidad:<br>Rígida |
| | | | **Adaptabilidad** | • Liderazgo<br>• Control<br>• Disciplina<br>• Roles<br>• Reglas | | |
| **ESPECÍFICOS** | **ESPECÍFICOS** | **ESPECÍFICOS** | | | | |
| ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 5°grado de | Identificar la cohesión familiar de los estudiantes con consumo de alcohol del cuarto y quinto | $H_1$ Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y el consumo de alcohol en los | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| educación secundaria I.E Leoncio Prado – Huánuco 2023?<br><br>¿Qué relación existe entre cohesión familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 5°grado de ducación secundaria de la I.E Leoncio Prado – Huánuco 2023? | grado de secundaria del I.E Leoncio Prado - Huánuco 2023.<br><br>Describir la relación entre cohesión familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 5°grado de educación secundaria de la I.E Leoncio Prado – Huánuco 2023 | adolescentes de 5° grado de la I.E Gran Unidad Escolar Leoncio prado-Huánuco..<br><br>$H_2$ Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y consumo de alcohol en los adolescentes de 5° grado de educación secundaria de la I.E Leoncio Prado – Huánuco | | | | 10-19<br>-Estructurada<br>20-24<br>-Flexible<br>25-28<br>-Caótica<br>29-50 |
| | | | **VARIABLE 2: Consumo de Alcohol** | | | |
| | | | **Dimensiones** | **Indicadores** | **Instrumentos** | **Escala de medición** |
| | | | Consumo de riesgo de alcohol<br><br>Síntomas de dependencia | • Frecuencia de consumo<br>• -Cantidad típica<br>• Frecuencia del consumo elevado<br>• Pérdida del control sobre el consumo<br>• Aumento de la relevancia del consumo<br>• Consumo matutino | AUDIT (Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol) | **Escala ordinal**<br>-(0) Nunca<br>(1) Una o menos veces al mes<br>(2) De 2 a 4 veces al mes<br>(3) De 2 a 3 veces a la semana<br>(4) 4 o más veces a la semana<br><br>-(0) 1 o 2<br>(1) 3 o 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Consumo perjudicial de alcohol | • Sentimiento de culpa tras el consumo<br>• Lagunas de memoria<br>• Lesiones relacionadas con el alcohol<br>• Otros se preocupan por el consumo | (2) 5 o 6<br>(3) 7, 8, o 9<br>(3) 10 o más<br><br>-(0) Nunca<br>(1) Menos de una vez al mes<br>(2) Mensualmente<br>(3) Semanalmente<br>(4) A diario o casi a diario<br><br>**Calificación:**<br>-Un puntaje mayor de 1 en las preguntas 2 y 3 significa que hay un consumo de riesgo<br>-Mayor de 0 en las preguntas 4, 5, y 6 manifiesta un consumo dependiente<br>-En las preguntas 7, 8, 9, y 10 indica un consumo dañino. |

# ANEXO 2

# INSTRUCCIONES

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán. Deberá Marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta.

| | |
|---|---|
| Nombres o iniciales | |
| Fecha | |

| N | **PREGUNTAS** | **CASI NUNCA O NUCA** | **DE VEZ EN CUANDO** | **A VECES** | **MUCHAS VECES** | **CASI SIEMPRE O SIEMPRE** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia se dan apoyo entre sí. | | | | | |
| 2 | En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver problemas. | | | | | |
| 3 | Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia. | | | | | |
| 4 | Los hijos pueden opinar en cuanto su diciplina. | | | | | |
| 5 | Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos. | | | | | |
| 6 | Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad. | | | | | |
| 7 | Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia. | | | | | |
| 8 | Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas. | | | | | |
| 9 | Nos gusta pasar el tiempo libre en familia | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos. | | | | | |
| 11 | Nos sentimos muy unidos | | | | | |
| 12 | Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente. | | | | | |
| 13 | Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie. | | | | | |
| 14 | En nuestra familia las reglas cambian. | | | | | |
| 15 | Con facilidad podemos planear actividades en la familia. | | | | | |
| 16 | Intercambiamos los que haceres del hogar entre nosotros. | | | | | |
| 17 | Consultamos unos con otros para tomar decisiones. | | | | | |
| 18 | En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad. | | | | | |
| 19 | La unión familiar es muy importante. | | | | | |
| 20 | Es difícil decidir quien hace las labores del hogar. | | | | | |

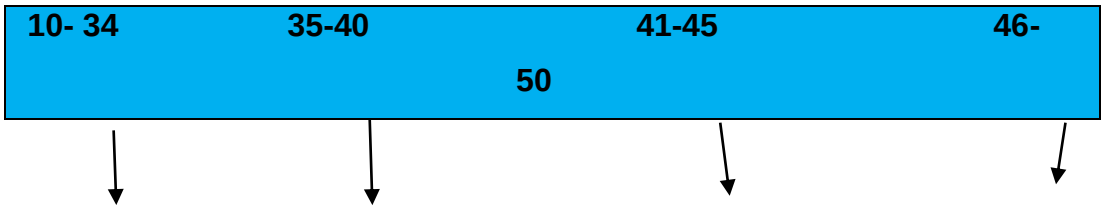
**ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y LA ADAPTABILIDAD FAMILIAR DE D. OLSON -FACES III.**

**Evaluación de los resultados**

**Las instrucciones para evaluar los resultados de esta encuesta son los siguientes:**

| NUNCA | CASI NUNCA | ALGUNAS VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**SEGÚN COHESIÓN**




No relacionada aglutinada | semi relacionada | relacionada

**SEGÚN ADAPTABILIDAD**

Rígida | estructurada | flexible | caótica

# ANEXO 3

# CUESTIONARIO PARA IDENTIFICACIÓN DE TRASTORNOS DEBIDOS AL CONSUMO DE ALCOHOL

**Cuestionario AUDIT**

Nombre_____ Edad: _____ Sexo: _____Fecha: _____

Marque un aspa (X) en el cuadro de respuesta que mejor se ajuste a usted según su experiencia. Si considera que ninguna de las alternativas se ajusta de manera exacta, igualmente responda teniendo en cuenta la respuesta más adecuada para su caso.

| **Preguntas** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|---|
| **1**. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, pisco, vino, vodka, etc.)? | Nunca | Una o menos veces al mes | De 2 a 4 veces al mes | De 2 a 3 veces a la semana | 4 o más veces a la semana |
| **2.** ¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal? | 0, 1 o 2 | 3 o 4 | 5 o 6 | 7,8 o 9 | 10 o más |
| **3.** ¿Con qué frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día? | Nunca | Menos de una vez al mes | Una vez al mes | Una vez a la semana | A diario o casi a diario |
| **4.** ¿Con qué frecuencia, en el último año, ha notado que le ha sido imposible parar de beber una vez que ya había empezado? | Nunca | Menos de una vez al mes | Una vez al mes | Una vez a la semana | A diario o casi a diario |
| **5.** ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha dejado de hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido? | Nunca | Menos de una vez al mes | Una vez al mes | Una vez a la semana | A diario o casi a diario |
| **6.** ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha necesitado beber en la mañana para sentirse mejor después de haber bebido | Nunca | Menos de una vez al mes | Una vez al mes | Una vez a la semana | A diario o casi a diario |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| mucho el día anterior? | | | | | |
| **7.** ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido? | Nunca | Menos de una vez al mes | Una vez al mes | Una vez a la semana | A diario o casi a diario |
| **8.** ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo? | Nunca | Menos de una vez al mes | Una vez al mes | Una vez a la semana | A diario o casi a diario |
| **9.** ¿Usted o alguna otra persona ha resultado físicamente herida porque usted había bebido previamente? | No | - | Sí, pero no en el curso del último año | - | Sí, en el último año |
| **10.** ¿Alguna persona: familiar, amigo, médico o profesional de la salud, ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber? | No | - | Sí, pero no en el curso del último año | - | Sí, en el último año |

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

# ANEXO 4

# DOMINIOS E ÍTEMS DEL AUDIT

| Dominios e ítems del Audit | | |
|---|---|---|
| Dominios | Numero de la pregunta | Contenido del ítem |
| Consume de riesgo de alcohol | 1<br>2<br>3 | Frecuencia de consumo<br>Cantidad típica<br>Frecuencia del consumo elevado. |
| Síntomas de dependencia | 4<br>5<br>6 | Pérdida del control sobre el consumo.<br>Aumento de la relevancia del consumo.<br>Consumo matutino |
| Consumo perjudicial | 7<br>8<br>9<br>10 | Sentimiento de culpa tras el consumo.<br>Lagunas de memoria.<br>Lesiones relacionadas con el alcohol.<br>Otros se preocupan por el consumo |

# ANEXO 5

# CONSENTIMIENTO INFORMADO

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por: Ingriz Christiana Rivero Fababa . **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: Dinámica Familiar y Consumo de Alcohol en Adolescentes de 5°grado de Secundaria de la I.E Gran Unidad Escolar Leoncio Prado-Huanuco 2023". Cuyo objetivo es "Determinar la Relación Entre Dinámica Familiar y el Consumo de Alcohol en los Adolescentes de 5° Grado de Secundaria de la I.E Gran Unidad Escolar Leoncio Prado –Huánuco 2023. Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado. Escala de cohesión familiar de fase III y AUDIT (Cuestionario de Identificación según la OMS de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol)

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: I.E Gran Unidad Escolar Leoncio Prado-Huánuco.
18 de septiembre 2023

FIRMA

# ANEXO 6

# CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

"GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO" – HUÁNUCO
Creado por Ley del 25 de febrero de 1828, promulgado el 4 de marzo de 1828 por D. José de La Mar
Inicia sus labores el 24 de mayo de 1829
Estudio – Trabajo – Acción

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las Batallas de Junín y Ayacucho"

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

**EL DIRECTOR DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR "LEONCIO PRADO", INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMATICA DE LA REGIÓN HUANUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE;**

## HACE CONSTAR:

Que, doña **INGRIZ CHRISTIANA RIVERO FABABA**, identificada con DNI N° **47990529**, estudiante egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud – del Programa Académico de Psicología de la Universidad Privada "HUÁNUCO" – Huánuco, ha cumplido con aplicar sus instrumentos de investigación en el tema "DINAMICA FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES", en la Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado" - Huánuco, habiendo realizado dicha actividad el 19 de setiembre del año 2023, con los estudiantes del 5to. de secundaria, Sección I, Turno Tarde, bajo el acompañamiento y monitoreo del Prof. Luis Ursula Espinoza, Tutor y docentes del citado grado.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 09 de agosto de 2024

JCCHC/DGUE" LP"
LOG/SEC.II
c.c.
Interesado

## ANEXO 7

## REGISTRO FOTOGRÁFICO