

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Comportamiento agresivo en estudiantes del quinto de
secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de
Huánuco – Huánuco, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Rivera Tucto, Ruth Leonore

ASESORA: Jaramillo Coz, Beatriz

HUÁNUCO – PERÚ

2025



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
<http://www.udh.edu.pe>

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (x)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje
Habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (x)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 72485309

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22489114

Grado/Título: Magister en administración de la
educación

Código ORCID: 0000-0001-7639-9191

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Malpartida Repetto, José Luis	Doctor en educación	22486072	0000-0001-5160-6887
2	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-5360-1649
3	Calero Bravo, Roberto Angelo	Magíster en economía	71586889	0000-0002-7060-7866

D

H



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **15:00 P.M** horas del día **16** del mes de mayo del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO **PRESIDENTE**
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN **SECRETARIA**
- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. BEATRIZ JARAMILLO COZ.**

Nombrados mediante Resolución N° 1356-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO – HUÁNUCO, 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. RIVERA TUCTO, RUTH LEONORE**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobada por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Bueno.

Siendo las 16:02 Horas del día 16 del mes de Mayo del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO
orcid.org/0000-0001-5160-6887 - DNI: 22486072
PRESIDENTE

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
(**JURADO ACCESITARIO**)
orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 25869441
SECRETARIA

MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO
orcid.org/0000-0002-7060-7866 - DNI: 71586889
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: RUTH LEONORE RIVERA TUCTO, de la investigación titulada "Comportamiento agresivo en estudiantes del quinto de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024", con asesor(a) BEATRIZ JARAMILLO COZ, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2471-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 03 de abril de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

373. Rivera Tucto, Ruth Leonore.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Florida Community College at
Jacksonville

Trabajo del estudiante

11%

2

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO

D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A mi madre, quien fue tanto padre como madre, por su inmenso amor, sacrificio y dedicación incondicional.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a mi madre, por su amor incondicional, apoyo constante y por ser mi mayor fuente de fortaleza durante toda mi formación universitaria. Su ejemplo de esfuerzo, perseverancia y dedicación ha sido fundamental en cada paso de este camino académico.

Asimismo, agradezco de manera especial a Eduardo Quiñonez Guerra, por su valiosa compañía, comprensión y aliento en los momentos más importantes de este proceso.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	13
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	13
1.3. OBJETIVOS	14
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	14
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	14
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	15
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	15
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	16

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	16
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	17
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	18
2.2. BASES TEÓRICAS	20
2.2.1. COMPORTAMIENTO AGRESIVO	20
2.2.2. CAUSAS Y FACTORES DE LA AGRESIVIDAD	21
2.2.3. COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES	22
2.2.4. NIVELES DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO	23
2.2.5. DIMENSIONES DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO	24
2.2.6. TEORÍAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO	24
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	28
2.4. HIPÓTESIS	29
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	29
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	29
2.5. VARIABLE	30
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	31
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.1.1. TIPO	32
3.1.2. ENFOQUE	32
3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	32
3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	32
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.2.1. POBLACIÓN	33
3.2.2. MUESTRA	33

3.2.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN	35
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ...	35
3.3.1. TÉCNICA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	35
3.3.2. INSTRUMENTO	36
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	38
CAPÍTULO IV	39
RESULTADOS	39
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	39
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	44
4.2.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL	44
4.2.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	44
4.2.3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	44
4.2.4. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	45
4.2.5. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4	45
CAPÍTULO V	46
DISCUSIÓN RESULTADOS.....	46
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES.....	49
CAPÍTULO V	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	33
Tabla 2 Muestra.....	34
Tabla 3 Variable, técnica e instrumento	35
Tabla 4 Validación por juicio de expertos.....	38
Tabla 5 Nivel de comportamiento agresivo	39
Tabla 6 Nivel de agresividad física	40
Tabla 7 Nivel de agresividad verbal	41
Tabla 8 Nivel de hostilidad.....	42
Tabla 9 Nivel de ira.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Formula de la muestra	33
Figura 2 Nivel de comportamiento agresivo	39
Figura 3 Nivel de agresividad física	40
Figura 4 Nivel de agresividad verbal	41
Figura 5 Nivel de hostilidad.....	42
Figura 6 Nivel de ira.....	43

RESUMEN

La investigación "Comportamiento agresivo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco – Huánuco, 2024", busco establecer los niveles de comportamiento agresivo en estos estudiantes. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental transversal. Se incluyó a 172 estudiantes de quinto año de secundaria.

Los resultados evidenciaron que el 56.4% de los estudiantes presenta un nivel alto de comportamiento agresivo, el 41.9% un nivel medio y solo el 1.7% un nivel bajo. En cuanto a la agresividad física, el 54.1% se encuentra en un nivel alto, el 43.6% en nivel medio y el 2.3% en nivel bajo. Respecto a la agresividad verbal, el 75.6% muestra niveles medios, el 19.2% niveles altos y el 5.2% niveles bajos. En términos de hostilidad, el 90.1% presenta niveles medios, el 4.1% niveles altos y el 5.8% niveles bajos. Finalmente, en la dimensión de ira, el 69.8% alcanza niveles medios, el 28.5% niveles altos y el 1.7% niveles bajos.

Se concluye que más de la mitad presenta niveles altos. Esta situación resalta la necesidad de implementar estrategias y programas en el entorno escolar para mitigar esta conducta y fomentar un ambiente educativo más saludable.

Palabras clave: Comportamiento agresivo, agresividad verbal, agresividad física, ira, hostilidad

ABSTRACT

The research "Aggressive Behavior in Fifth-Year Secondary School Students at Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024" aimed to determine the levels of aggressive behavior among these students. A quantitative approach was used, classified as basic research, with a descriptive level and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 172 fifth-year secondary school students.

The results showed that 56.4% of the students exhibited a high level of aggressive behavior, 41.9% a medium level, and only 1.7% a low level. Regarding physical aggression, 54.1% had high levels, 43.6% medium levels, and 2.3% low levels. In terms of verbal aggression, 75.6% showed medium levels, 19.2% high levels, and 5.2% low levels. Hostility was present at medium levels in 90.1% of the students, high levels in 4.1%, and low levels in 5.8%. Finally, for anger, 69.8% had medium levels, 28.5% high levels, and 1.7% low levels.

It is concluded that aggression is a significant issue among students, as more than half exhibit high levels. This situation highlights the need to implement strategies and programs in the school environment to mitigate this behavior and promote a healthier educational setting.

Keywords: Aggressiveness, verbal aggressiveness, physical aggressiveness, anger, hostility

INTRODUCCIÓN

El comportamiento agresivo en el ámbito escolar representa un desafío significativo, ya que puede afectar tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes. En el contexto educativo, este tipo de conducta impacta las relaciones interpersonales y el ambiente de aprendizaje, generando efectos negativos en la convivencia escolar. Ante esta problemática, resulta esencial analizar los niveles de agresividad para comprender su magnitud y desarrollar estrategias de intervención efectivas.

La presente investigación tiene como propósito determinar los niveles de agresividad en esta población estudiantil. Para ello, se abordarán distintas dimensiones del comportamiento agresivo, como la agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira, evaluando su prevalencia y posibles implicancias en el desarrollo académico y social.

Se desarrolla bajo una metodología acorde a las necesidades de la investigación. Está conformada por 172 estudiantes, quienes han sido seleccionados con el objetivo de obtener una visión representativa de la problemática.

Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan a la identificación de los niveles de comportamiento agresivo en los estudiantes y brinden información valiosa para la formulación de estrategias de prevención e intervención en el entorno escolar. En este sentido, el estudio busca proporcionar una base científica para la implementación de programas que favorezcan la convivencia pacífica y el bienestar estudiantil.

La investigación se distribuye en cinco capítulos. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación. El Capítulo II muestra los antecedentes y el marco teórico. El Capítulo III la metodología utilizada y la muestra. El Capítulo IV muestra los resultados obtenidos. Finalmente, el Capítulo V incluye la discusión, conclusiones y recomendaciones, ofreciendo propuestas para abordar la problemática en el contexto educativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El comportamiento agresivo está en todos los aspectos sociales y se define como un comportamiento intencionado para causar daño a otros, afectando la convivencia armoniosa (Tintaya, 2018). Según UNICEF (2018), uno de cada tres estudiantes adolescentes, aproximadamente 150 millones en el mundo, ha experimentado agresión o violencia escolar, mientras que el 30% de los estudiantes en 39 países admite haber agredido a sus compañeros.

La UNESCO (2019) señala que la agresividad es un problema global preocupante, afectando al 33.3% de los escolares. La forma más común de agresión es la física, salvo en Europa y Estado Unidos, donde sobresale la agresión psicológica. Los efectos incluyen deterioro de la salud mental, bajo rendimiento académico y mayor riesgo de deserción escolar. Quienes sufren agresión tienen tres veces más probabilidades de sentirse excluidos y faltar a clases.

En Latinoamérica, la violencia es alarmante, con el 37% de los homicidios mundiales y una cifra de 21.5 homicidios por cada cien mil habitantes, más de tres veces el promedio global (Alda, 2022). En Estados Unidos, un estudio con 14,742 adolescentes encontró una prevalencia del 71.6% de agresividad, con un 35.7% de agresión verbal, lo que sugiere su potencial relación con la violencia (Chen et al., 2020).

En el Perú, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar registró más de 26,400 casos de agresión entre adolescentes entre 2013 y 2019, reportados por más de 35,000 colegios (MINSA, 2021). En 2021, las agresiones aumentaron un 50%, afectando tanto a niños como adolescentes. El 59.3% de los adolescentes fueron víctimas de agresión física y el 40.7% de agresión psicológica.

En Huánuco, los estudios evidencian un incremento de la agresividad en adolescentes. En el distrito de Amarilis, el 60.8% de los estudiantes de

secundaria presentan comportamientos agresivos altos, incluyendo insultos, amenazas y peleas (Chiung et al., 2019). En Chaglla, la agresividad alcanza el 83%, y en el colegio Milagros de Fátima llega al 99% (Loyola y Verde, 2021).

Por otro lado, Sánchez y Cristóbal (2022) concluyeron que la agresividad no varía significativamente según el contexto social o geográfico. Su estudio en colegios urbanos y rurales encontró niveles altos de agresión física, verbal, hostilidad e ira en ambos entornos.

El problema de la agresividad escolar es una preocupación creciente para la sociedad, las familias y las instituciones educativas. En 2023 se reportaron más de diez mil casos de agresión entre estudiantes (Solar, 2023).

Esta investigación se enfoca en la agresividad en estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, una de las instituciones con mayor diversidad étnica y sociodemográfica en la región. Esta diversidad podría influir en la dinámica de la agresión, diferenciándose de estudios previos en otras provincias con menor heterogeneidad. Los hallazgos servirán como base para capacitar a docentes, directivos, tutores y psicólogos en estrategias de intervención adecuadas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es el nivel de comportamiento agresivo de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de agresividad física en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024?

- ¿Cuál es el nivel de hostilidad en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de ira en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Establecer los niveles de comportamiento agresivo de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de agresividad física en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.
- Determinar el nivel de agresividad verbal en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.
- Indicar el nivel de hostilidad en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.
- Estimar el nivel de ira en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Aportará datos relevantes sobre el comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria, sustentándose en investigaciones previas y bases teóricas científicas. Los hallazgos permitirán contrastar y enriquecer el conocimiento en el campo de la Psicología Educativa,

contribuyendo a la comprensión de los factores que influyen en la agresividad juvenil y sus implicancias en el ámbito escolar.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Serán de gran utilidad para la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, ya que permitirán diseñar e implementar estrategias para mejorar la convivencia escolar. Además, servirán como base para el desarrollo de programas de prevención e intervenciones integrales dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia, fomentando un ambiente educativo más seguro y saludable.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Se fundamentó en la aplicación de un instrumento validado, confiable y adecuado para medir el comportamiento agresivo. Asimismo, se empleó una metodología rigurosa que permitió obtener datos precisos y relevantes, asegurando la validez y fiabilidad de los resultados en función de los objetivos planteados.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Entre las principales limitaciones se encontró el proceso de revisión, aprobación y ejecución del proyecto. Asimismo, la falta de asesoramiento constante.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Contó con el respaldo institucional necesario para su autorización y ejecución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Alonzo y Uribe (2022) en República Dominicana, realizaron un estudio titulado Análisis del comportamiento agresivo en adolescentes de tercero de secundaria en un centro educativo privado, Santo Domingo, República Dominicana, periodo enero – junio 2022. El objetivo de la investigación fue determinar las conductas agresivas en los estudiantes. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes y utilizaron la técnica del cuestionario para la búsqueda de información. Los resultados indicaron un nivel alto de agresividad con una puntuación de 87. Además, se evidenció que la agresividad era más prevalente en el sexo femenino. En conclusión, el estudio determinó que la agresividad en adolescentes tiene una predominancia en las mujeres.

Por su parte, Sekula (2022) en Argentina, presentó su tesis de grado titulada Agresividad en adolescentes escolarizados y su relación con el estilo de crianza parental percibido. El objetivo fue evaluar el grado de agresividad en los adolescentes en función de los estilos de crianza percibidos. La investigación tuvo un diseño transversal con un enfoque correlacional y comparativo, trabajando con una muestra de 100 adolescentes de entre 13 y 18 años. Los hallazgos revelaron que los adolescentes con mayores niveles de agresividad percibían menor acercamiento emocional y sensibilidad por parte de sus padres, lo que generaba mayores niveles de hostilidad, ira y disgusto.

Finalmente, Giraldo (2020) en Colombia, llevó a cabo un estudio titulado La agresividad en los estudiantes (adolescentes) de educación básica secundaria en la Institución San Juan Bautista del Retiro, Bolívar, Colombia. Su objetivo fue observar el grado y las consecuencias de la agresividad en niños y adolescentes, así como proponer acciones para

reducirla. El estudio tuvo un diseño no experimental, de tipo etnográfico y con un enfoque cualitativo. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes de entre 13 y 16 años, y utilizo la técnica del cuestionario para la búsqueda de información. Los resultados mostraron que el 70% presentaban mayor tendencia a la deserción escolar y eran los principales responsables de agresiones dentro y fuera del centro educativo. El estudio concluyó que la principal causa de la agresividad era la falta de valores.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Quispe (2024) en Trujillo, presento una tesis titulada Agresividad y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho – 2023. Su objetivo fue determinar la relación de agresividad y violencia escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa pública ubicada en Ayacucho en el año 2023. La metodología empleada fue cuantitativa correlacional con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes, y utilizo la técnica del cuestionario para la búsqueda de información. Los resultados indicaron altos niveles de agresividad y violencia escolar. Concluye que a medida que aumenta la agresividad en los estudiantes, también se incrementa la manifestación de violencia escolar en la institución educativa.

Por su parte, Cántaro y Nieto (2023) en Lima, presento una tesis titulada Conductas Agresivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022. Su objetivo fue determinar las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022. La metodología empleada fue básica, con nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 253 estudiantes y utilizaron la técnica del cuestionario para la búsqueda de información. Los resultados indicaron que el 29% de estudiantes presentaron agresividad medio, 23% bajo, 21% alto, 15%

muy alto y 12% muy bajo. Concluyeron que hay una percepción media en conductas de agresividad.

Por otro lado, Gallardo y Mendoza (2022), en Lima con su investigación titulada: Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública y Privada de Lima Norte en el 2022; cuyo objetivo principal diferenciar la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada de Lima. Su metodología fue cuantitativa, diseño no experimental, tipo descriptivo - comparativo y de corte transversal. Trabajó con una muestra 191 estudiantes, utilizaron el cuestionario de Agresión (AQ) para la recolección de datos. Encontraron que existe mayor agresividad en el colegio estatal, a diferencia del colegio particular. Concluyeron que estadísticamente los de colegio estatal presentan mayores puntuaciones de agresividad que los de colegio particular.

Finalmente, Calero y Avellaneda (2021), en Chiclayo, presento su tesis titulada Agresividad en Adolescentes, cuyo objetivo fue analizar el estado actual de las investigaciones sobre agresividad en adolescentes. La metodología utilizada fue cualitativa, orientada al estudio de la variable. Considero los referentes teóricos más relevantes, los conceptos principales y las hipótesis halladas en otras investigaciones. Concluyo que la teoría de la frustración-agresión, es la que más influencia ha ejercido en los trabajos posteriores, postulando que el surgimiento de la agresividad suele ocurrir cuando el logro de una meta se ve obstruido.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Sanchez Y Cristobal (2021) en Pachitea, presento su tesis titulada Agresividad en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari 2021. Su objetivo fue contrastar los niveles de agresividad en estudiantes de 4° grado de secundaria de una institución educativa urbana y una rural. La metodología empleada fue de tipo descriptivo-comparativo y observacional. La muestra estuvo conformada por 140

estudiantes y utilizaron la técnica del cuestionario para la búsqueda de información. Los resultados indicaron que ambas instituciones presentaban niveles bajos de agresividad, con un 46% en la institución urbana y un 40% en la rural. En conclusión, se determinó que no existen diferencias significativas en los niveles de agresividad entre los estudiantes de ambas instituciones.

Por su parte, Loyola y Verde (2021) en Huánuco, presento su tesis titulada Agresividad en los estudiantes del nivel secundario del colegio nacional José Antonio Encinas Franco - Chaglla y la Institución Educativa Milagro de Fátima - Huánuco - 2019. Su objetivo fue determinar las diferencias significativas en los niveles de agresividad entre estudiantes de secundaria de ambas instituciones. La metodología empleada fue cuantitativa, con un diseño no experimental, transaccional descriptivo-comparativo. La muestra incluyó a 200 estudiantes y utilizaron la técnica del cuestionario para la búsqueda de información. Los hallazgos revelaron que, en el primer colegio el 17% presentaba un nivel bajo de agresividad, el 75% un nivel medio y el 8% un nivel alto. En el segundo colegio, solo el 1% de los estudiantes tenía un nivel bajo de agresividad, el 83% un nivel medio y el 16% un nivel alto. Concluyo que existen diferencias significativas en los niveles de agresividad en ambas instituciones.

Finalmente, Rivera (2021), presento una tesis titulada Exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes públicas de la ciudad de Huánuco – 2019. Su objetivo fue determinar la relación entre la exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco. La metodología empleada fue de nivel y método descriptivo, correlacional y sustantiva. La muestra incluyo 365 estudiantes, y se utilizó un cuestionario de agresión para la recolección de datos. Los resultados indicaron que la exposición a la violencia en el riesgo alto 14% varones, 45% testigos, 29 % televisión, 30% daño físico y amenaza; en la conducta agresiva en el nivel alto 13% varones, muy alto 5% mujeres y con 26% agresividad verbal. Concluyo que existe una relación

positivamente moderada entre exposición a la violencia y la conducta agresiva.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Buss y Perry (1989), refieren que la agresividad es una variable de la personalidad, una costumbre o hábito de atacar, agrupando las conductas en tanto físico o verbal, activo o pasivo, directo o indirecto, siendo estas el modo y método para expresar la agresión. Así mismo define a la agresión como una respuesta que causa daño, y una conducta violenta y destructiva que se direcciona a otras personas, o contra el ambiente.

También Renfrew (2021), afirma de manera similar que la agresión es un comportamiento dirigido por un organismo hacia un blanco, que resulta con algún daño.

Lorenz (como se citó en Santamaria y Yovera, 2021) señala que la agresión es seres humanos es genética, por lo cual es innato, que el hombre lleva consigo desde su nacimiento, y lo compartimos con los animales. Se podría decir que la agresividad es fundamental para la evolución del hombre y su desarrollo evolutivo, el cual le permitirá adaptarse y desarrollarse al medio que lo rodea, ya que sirve para estar alerta, defenderse y activar el instinto de supervivencia cuando la persona se sienta en peligro.

Lorenz (1968), en su investigación realizada en animales refiere que la agresividad es un impulso que se descarga de manera automática y lo traslada a la conservación de la especie, argumentando así que el comportamiento agresivo se produce cuando este es provocado o causado por agentes externos. Es decir, la frustración produce que una persona se ponga agresiva de modo que puede llegar a agredir a cualquier persona, animal u objeto.

2.2.2. CAUSAS Y FACTORES DE LA AGRESIVIDAD

Quijano y Ríos (2015), la agresividad es un estado emocional y un comportamiento social, y existen agentes que provocan este comportamiento negativo y que llevan a la agresividad a la persona son:

a. La familia: Es un agente principal, ya que influencia a la persona a tener un comportamiento agresivo, debido a que el ser humano desde sus primeros años de vida aprende mediante la observación, y esto se da por un entorno familiar agresivo, por disciplina autoritaria e incoherente, refuerzo de conductas negativas, agresivas y violentas.

b. La escuela: Generalmente, los adolescentes muestran las conductas agresivas en la escuela que fueron aprendidas en casa, pero también pueden aprender dicha agresividad en la escuela, por motivos de que no existe disciplina, falta de sensibilización y programas preventivos.

c. La sociedad: El aspecto social y cultural también es un factor importante, ya que influye mucho en cómo se desenvuelve la persona dentro de su sociedad o comunidad, ya sea de manera positiva o negativa.

d. Variables personales: Estos son factores internos propios de la persona que hacen que tengan un comportamiento agresivo o cierto grado de agresividad, como el temperamento, recuerdos y experiencias traumáticas de haber sufrido maltrato, conductas violentas o sumisión en la infancia.

También como menciona Paz y Carrasco (como se citó en Arribasplata y Díaz, 2020) el internet es una variable muy importante que influye en la agresividad del adolescente, ya que proporciona mucha información agresiva, y tienen acceso libre a información inadecuada y perjudicial para su edad.

Según el autor Palmero et al. (2002), menciona que existe factores que predisponen a la persona a ser agresiva, como el factor biológico, emocional, cognitivo y personal.

a. Factor biológico: La serotonina es un neurotransmisor que está asociado al control de las emociones y al estado de ánimo. Según Thompson (2017), la serotonina inhibe la agresión y cuando existe menor producción de este neurotransmisor existirá una tendencia a conductas agresivas en la persona.

La agresividad también puede ser producida por daños en el lóbulo frontal, debido a que se encarga del control de impulsos y si este es dañado podría producir agresividad, cambios en el comportamiento social, violencia. (Acosta, 2017).

b. Factor emocional: Las emociones es un mecanismo de reacción frente a un suceso, la ira, frustración, puede hacer que el ser humano reaccione de manera violenta e impulsiva con conductas agresivas. (Palmero et al., 2002), refiere que el factor biológico, emocional, cognitivo y personal, se dan de forma sincrónica y no de modo independiente.

c. Factor cognitivo: La intencionalidad es un proceso que motiva a la persona a agredir, las distorsiones cognitivas inducen a la persona a reacciones agresivas y comúnmente la persona que violenta y agrede justifica sus actos.

d. Factor personal: Este factor explica ciertas características de la personalidad. Según Cerezo (2001), la personalidad y las características del niño o adolescente tiene que ver con el comportamiento agresivo, estos niños muestran tendencia al psicoticismo, es por ello por lo que son más insensibles e indiferentes, frente a los problemas de otros.

2.2.3. COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Los adolescentes en los últimos años protagonizan situaciones donde la agresividad y la violencia están presentes, y mucho de estos episodios ocurren en los colegios. Sosa (2015), considera que la etapa

de la adolescencia es muy conflictiva, debido a los diversos cambios que se da durante el desarrollo de este.

Según Flores et al. (2009), divide en cuatro estas conductas agresivas:

a. Agresividad verbal: Según Flores et al. (2009), se da mediante insultos, acusaciones, criticar de forma humillante y denigrante a la otra persona, resaltar sus defectos físicos, desprecio y amenazas. Este tipo de agresión busca hacer daño a la otra persona mediante mensajes y discursos verbales, provocando un daño moral.

b. Agresividad física: Los golpes, empujones, sacudidas, puñetes, patadas, lanzar objetos, laceraciones, etc. Son agresiones con las que el adolescente busca ejercer fuerza y hacer daño físico al otro.

c. Agresividad psicológica: Este tipo de agresión pretende devastar la autoestima de la persona afectando su integridad, el cual podrían provocar problemas de conductas extremas, como ansiedad, depresión, introversión, dificultades en relacionarse socialmente, bajo rendimiento escolar, resentimiento y agresividad.

d. Agresividad social: Esta agresión tiene el propósito de aislar a la víctima de su entorno, excluyéndolo, causa el mismo daño al igual que las diferentes agresiones.

2.2.4. NIVELES DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Buss (como se citó en Avellaneda y Fernández, 2010) la agresividad consta de tres niveles:

a. Nivel bajo: Se caracteriza por leves indicios de agresividad, con una buena capacidad de control de impulsos, y rara vez se observa daño o lesión al objeto de la agresión.

b. Nivel medio: Implica una agresión de intensidad moderada hacia un objeto, persona o cosa, a menudo manifestada mediante gestos y, ocasionalmente, con expresiones verbales. La conducta es más visible y con movimientos corporales ágiles y violentos, aunque

generalmente sin causar daño significativo al objeto o persona que desencadena la agresión.

c. Nivel alto: Este nivel muestra un grado notable de agresividad, con reacciones más intensas y violentas. Existe un mayor riesgo de daño hacia el objeto o persona que provoca la agresión, incluyendo contactos físicos, peleas, y enfrentamientos tanto verbales como físicos, con una duración e intensidad más persistentes.

2.2.5. DIMENSIONES DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Según Buss y Perry (1992), la agresividad está conformada por cuatro dimensiones:

a. Agresión Física: La agresión física inflige contra el cuerpo de la víctima intencionalmente utilizando la fuerza y violencia expresada en estilo (Buss y Perry, 1992).

b. Agresión Verbal: La agresión verbal va acompañada de discusiones, insultos, gritos, etc. y presentan en su contenido amenazas, insultos y la crítica exageradamente. Por último, se puede considerar como la forma inapropiada de ejercer la comunicación verbal como una defensa personal agresiva, debido a que se da mediante expresiones dañinas hacia la otra persona ya sea con mensajes o discursos (Buss y Perry, 1992).

c. Hostilidad: Es una respuesta emotiva que tiene sentimientos de ira, y esto se ve acompañado de un claro afán y deseo de infligir daño a otra persona. Por lo general las personas hostiles suelen creer que tienen la razón siempre, son impulsivos, cínicos, tercos, etc. (Buss y Perry, 1992).

d. Ira: Es un estado emocional o el conjunto de sentimientos de enojo, cólera, indignación, que siguen de la percepción de haber sido dañados (Buss y Perry, 1992).

2.2.6. TEORÍAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

a. Teoría biológica

Lorenz (citado en Albertin et al., 2005) plantea que la agresividad en los seres humanos es un instinto universal con varias funciones, tales como el control poblacional, la reproducción, y la defensa del territorio, lo que permite la organización social. Según su perspectiva, la necesidad de expresar agresividad es comparable en humanos y animales. Aunque Lorenz considera que la agresión refleja una predisposición emocional compartida, señala que está influenciada por factores culturales y el aprendizaje individual, lo que implica que, aunque no está completamente determinada por la biología, sí se ve fuertemente condicionada por ella. Así, la agresión no es necesariamente destructiva, sino que actúa como una respuesta adaptativa ante amenazas a la supervivencia.

Esta teoría es defendida también por la neuropsicología y la psicofarmacología, según Renfrew (2005), el centro cerebral que produce agresividad es el sistema límbico, especialmente la amígdala y el hipocampo y el hipotálamo. (Pág. 130) En los hombres la hormona asociada a la agresividad es la testosterona, ya que activa las amígdalas cerebrales, así mismo la serotonina también se asocia, ya que si existe una disminución de este neurotransmisor podría haber impulsos agresivos (Martín, 2006).

b. Teoría del aprendizaje social

Skinner (1953), refiere que la agresividad es adquirida por el condicionamiento operante, la conducta se aprende mediante refuerzos o se eliminan mediante castigos. Es decir, la agresividad se aprende, se mantiene y se extingue mediante mecanismos de estímulos, cuando un adolescente es reforzado por ciertas conductas inadecuadas o adecuadas es muy probable que vuelva a cometerlo, para conseguir el mismo estímulo reforzador.

Bandura en su teoría de aprendizaje social, demostró que los niños aprenden con el simple hecho de ver a las personas comportándose de forma agresiva, y esto incrementa la agresividad en ellos e inventan nuevas formas de agresión. En este proceso de aprendizaje las

consecuencias que tiene la conducta del menor, es decir cuando el modelo agresivo es recompensado el niño será más agresivo, en cambio, cuando este es castigado la conducta disminuye hasta extinguirse (Palomero y Fernández, 2001).

De esta manera Bandura afirma que la conducta violenta y agresiva se aprende gracias a procesos de modelado, mediante la observación, imitación de otras personas, y también gracias a las consecuencias que se dan seguido de estas conductas, concluyendo así que los niños aprenden por modelos violentos. Existen cuatro agentes sociales que influyen al modelamiento:

Influencias familiares: Los principales modelos son las personas que se encuentran cerca del menor en el hogar, es decir los padres, los abuelos, hermanos, tíos, primos, entre otros. Estas figuras cercanas son importantes para la socialización de los niños, ya que está sujeto a estilos de apego.

Influencias culturales: Las costumbres, creencias, actitudes, y todas las diferentes culturas del entorno, influyen a patrones agresivos.

Modelamiento simbólico: Se demostró que no solo el niño aprende por experiencia y observación directa, sino también por imágenes que actúan como estímulo en un contexto dado, esto podría producir pautas de configuración agresiva.

Internet: Los medios de comunicación, hoy en día son grandes modeladores del comportamiento de las personas, principalmente de los niños, mucha de la información que brindan los medios son mensajes de guerra, violencia, y asesinatos, que está al alcance de todos mediante el internet.

Mussen, et al. (citados en Torres, 2007) sostienen en su estudio sobre la agresividad en el entorno escolar que la conducta agresiva es producto de las prácticas de socialización familiar. Afirman que los niños que muestran agresividad suelen provenir de hogares donde se expresa

abiertamente la agresión y se aplican prácticas disciplinarias inadecuadas, con un uso inconsistente del castigo. Esta teoría del aprendizaje se fundamenta en el condicionamiento de premio y castigo, lo cual genera frustración cuando no se satisfacen las necesidades biológicas, desencadenando así una conducta agresiva, influenciada por un entorno familiar sin normas claras.

c. Teoría comportamental de Buss

Según Buss (citado en Gill, 2011), la agresividad es una característica de la personalidad que se desarrolla a partir del hábito de atacar. Considera que las personas pueden manifestar la agresión de distintas maneras, adaptándose a las circunstancias y momentos específicos. Buss clasifica la expresión de la agresión en tres estilos:

- Estilo dicotómico físico - verbal: Las personas con este estilo se caracterizan por ser más tranquilos, calmados y verbalmente no agresiva, pero podrían llegar a matar incluso asesinar, al contrario de las personas que por lo general son agresivos verbalmente que gritan, amenazan, pero no atacan físicamente. Es decir, si la persona es tranquila y no es agresivo verbalmente este podría perder el control y desatar sus impulsos en cualquier momento.
- Estilo dicotómico activo - pasivo: En el estilo activo la persona manifiesta su agresividad y en el estilo pasivo las personas suelen no son agresivos y se resisten pasivamente.
- Estilo dicotómico directo - indirecto: En el estilo directo la agresión es de individuo a individuo, al contrario del estilo indirecto estas personas agresivas son astutas y prudentes con su comportamiento, ya que sutilmente agreden a los demás, descargando su agresividad utilizando personas, objetos y sucesos.

Buss (como se citó en Yataco, 2002) menciona que existen cuatro variables que predisponen a la agresividad.

Antecedentes de agresión: Los determinantes de la fuerza del hábito agresivo son la frecuencia, la intensidad del ataque y la

frustración. Mediante esta conducta se descarga la frustración y los estímulos nocivos, quiere decir que existen experiencias que vivió la persona que predisponen el comportamiento agresivo para después descargarlo sobre alguien más.

Historia coadyuvante: Esta variable hace referencia a situaciones presentes y a ciertos contextos con problemas específicos, el cual contribuyen a la agresión. Esta respuesta agresiva puede tener refuerzos a la agresión, es decir las situaciones agresivas pueden repetirse en la vida del sujeto cuando el comportamiento agresivo ha sido reforzado.

Facilitación social: Los modelos agresivos en los integrantes de la familia, harán que los adolescentes sean incitados a utilizar la agresión, o tener conductas agresivas con su entorno. Cuando las personas socializan con su entorno, generan un aprendizaje de respuestas agresivas, ya sea por la familia, cultura o clase social, esto ayuda al desarrollo de la personalidad agresiva del sujeto.

Temperamento: Es el carácter o forma de ser de la persona, comprende el estilo y a la forma de reaccionar. Esta variable afecta a todo el comportamiento de la persona ya sea agresiva o no, es decir la agresión se manifiesta según el temperamento de la persona.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Comportamiento agresivo: El comportamiento agresivo se refiere a aquellas acciones intencionales orientadas a causar daño físico, emocional o material, ya sea a personas, animales o bienes. Este tipo de conducta puede manifestarse de forma directa o indirecta, dependiendo del contexto y las circunstancias que la desencadenen (Buss y Perry, 1992).

Agresividad física: La agresividad física se caracteriza por manifestaciones conductuales que involucran el uso de la fuerza corporal con el fin de infligir daño a otra persona o deteriorar sus pertenencias. Este tipo de conducta puede incluir empujones, golpes, heridas u otro tipo de ataques físicos (Solberg y Olweus, 2003).

Agresividad verbal: La agresividad verbal se expresa mediante el lenguaje para ofender, humillar o intimidar a otra persona. Esta forma de violencia puede provocar consecuencias emocionales negativas, como ansiedad, tristeza o disminución de la autoestima (Weinstein y Aldunate, 2021).

Hostilidad: La hostilidad es una disposición psicológica caracterizada por sentimientos persistentes de enojo, pensamientos negativos, desconfianza y desprecio hacia los demás. (Buss, 1961).

Ira: La ira es una respuesta emocional intensa que surge ante situaciones percibidas como injustas, frustrantes o amenazantes. Esta emoción suele ir acompañada de reacciones fisiológicas, como el aumento del ritmo cardíaco, y puede motivar conductas impulsivas o agresivas si no se maneja adecuadamente (Izard, 2024, citado en Mentas Abiertas Psicología, 2024).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

- **Hi:** Existen niveles altos de agresividad de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.
- **H0:** No existen niveles altos de agresividad de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- **Hi1:** Existen niveles altos de agresividad física de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.
- **H01:** No existen niveles altos de agresividad física de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.

- **Hi2:** Existen niveles altos de agresividad verbal de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.
- **H02:** No existen niveles altos de agresividad verbal de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.
- **Hi3:** Existen niveles altos de hostilidad de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.
- **H03:** No existen niveles altos de hostilidad de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.
- **Hi4:** Existen niveles altos de ira de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.
- **H04:** No existen niveles altos de ira de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.

2.5. VARIABLE

Comportamiento agresivo

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Comportamiento agresivo	Comportamiento dirigido a causar daño a otros o a destruir bienes materiales. Este daño puede manifestarse tanto de manera física como a través de la desvalorización y el menosprecio psicológico (Buss y Perry, 1992).	El Cuestionario de Agresión (AQ) es una herramienta diseñada para evaluar la agresión en las personas, midiendo la frecuencia e intensidad de conductas agresivas.	Agresividad verbal	Insultan a sus compañeros Gritan a sus compañeros Amenazan a sus compañeros Se burlan de sus compañeros	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Cuestionario de Agresión (AQ)	Escala ordinal
			Agresividad física	Golpean a sus compañeros Patean a sus compañeros Empujan a sus compañeros Muerden a sus compañeros	2, 6, 10, 14, 18		Nivel de agresividad: Alto 98 – 145
			Hostilidad	Rechazo Juicio negativo	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		Medio 49 -97
			Ira	Rabia Irritación	3, 11, 7, 15, 19, 22, 25		Bajo 0 - 48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

Fue de tipo básica o pura, ya que su propósito no es resolver problemas inmediatos relacionados con la agresividad, sino que busca generar conocimientos teóricos y comprender los factores subyacentes a esta variable (Arias, 2012).

3.1.2. ENFOQUE

Utilizó un enfoque cuantitativo, ya que recopiló datos específicos sobre la agresividad, permitió plantear hipótesis relacionadas con la variable de estudio a través de mediciones numéricas y análisis estadísticos y validar teorías sobre sus posibles causas y efectos (Hernández et al., 2014).

3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Fue de nivel descriptivo, ya que recopiló los datos relacionados con la agresividad. No se manipuló la variable ni se pretendió establecer relaciones de causa y efecto; se describieron las características y patrones de la agresividad presente en la población (Hernández et al., 2014).

3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Fue no experimental transversal, ya que se recopiló datos sobre la agresividad en un solo momento y sin manipulación deliberada de otras variables (Hernández et al., 2014).

$$n \longrightarrow x$$

Donde:

n = muestra

x = comportamiento agresivo

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Estuvo conformada por 310 estudiantes del quinto grado de secundaria, matriculados en el año escolar 2024 en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de la ciudad de Huánuco. Según Hernández et al. (2014) la población representa la totalidad del fenómeno que se está estudiando y del cual se obtienen los datos para la investigación.

Tabla 1

Población

Quinto de secundaria		
Sección	Frecuencia	Porcentaje
A	31	10%
B	30	9.68%
C	27	8.71%
D	30	9.68%
E	28	9.03%
F	32	10.32%
G	30	9.68%
H	27	8.71%
I	30	9.68%
G	29	9.35%
K	27	8.71%
Total	310	100%

Nota: La tabla muestra información obtenida por las nominas de matrícula del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado en el año escolar 2024.

3.2.2. MUESTRA

Estuvo conformada por 172 estudiantes, siendo el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple. Este muestreo asegura que la muestra sea representativa de la población, reduciendo sesgos y aumentando la validez externa de los resultados (Hernández et al., 2014).

Figura 1

Formula de la muestra

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p(1 - p)}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p(1 - p)}$$
$$n = \frac{310 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5(1 - 0.5)}{(310 - 1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.5(1 - 0.5)}$$

Nota: La figura muestra la fórmula matemática para calcular la muestra, el poblaciones finitas.

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = (310) tamaño de la población

Z = (1.96) nivel de confianza 95%

E = (0.05) margen de error 5%

p = (0.5) probabilidad de éxito 50%

q = (0.5) probabilidad de fracaso 50%

Tabla 2

Muestra

Quinto de secundaria		
Sección	Frecuencia	Porcentaje
A	17	5.48%
B	16	5.16%
C	14	4.52%
D	16	5.16%
E	15	4.84%
F	18	5.81%
G	16	5.16%
H	14	4.52%
I	17	5.48%
G	15	4.84%
K	14	4.52%
Total	172	100%

Nota: La tabla muestra la distribución de la muestra tras haber aplicado la fórmula de muestreo probabilístico aleatorio simple.

3.2.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de Inclusión

- Estudiantes del quinto grado de secundaria.
- Estudiantes matriculados en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de la ciudad de Huánuco.
- Estudiantes con padres y/o apoderados que hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que muestren su aceptación voluntaria de participar.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de grados diferentes al quinto grado de secundaria.
- Estudiantes que no estén matriculados en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de la ciudad de Huánuco.
- Estudiantes con padres y/o apoderados que no hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que muestren su negación a participar.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual, según García (1993), es un método que emplea procedimientos estandarizados para recopilar y analizar información de una muestra representativa de la población estudiada. En este caso, la encuesta permitirá explorar y describir las características relacionadas con la agresividad en los estudiantes de quinto año de secundaria, contribuyendo a una comprensión más detallada en el contexto escolar.

Tabla 3

Variable, técnica e instrumento

Variable	Técnica	Instrumento
Comportamiento agresivo	Encuesta	Cuestionario de Agresión (AQ)

Nota: La tabla muestra la variable, la técnica y el instrumento utilizados.

3.3.2. INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

A. FICHA TÉCNICA:

Nombre: Cuestionario de Agresividad (AQ)

Autores: Buss Arnold y Perry Mark

Año: 1992

Adaptación: Eneyda Sarita Valdiviezo Aburto y Kelly Katherine Rojas Galarz

Año adaptación: 2020

Aplicación: De forma individual o grupal

Tiempo: 15 minutos

Población: adolescentes entre 12 a 18 años.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Composición: 29 ítems

Dimensiones: Agresión Física, Agresión Verbal, Hostilidad e Ira

Dimensión	Ítems
Agresividad física	1,5,9,13,17,21,24,27,29
Agresividad verbal	2,6,10,14,18
Hostilidad	3,7,11,15,19,22,25
Ira	4,8,12,16,20,23,26,28
Total	29

B. OBJETIVO:

Evaluar agresividad en los adolescentes.

C. CALIFICACIÓN:

Puntuaciones de las respuestas:

Clasificación de alternativas de respuesta	Completa mente falso para mi (CF)	Bastante falso para mi (BF)	Ni verdadero ni falso para mi (VF)	Bastante verdadero para mi (BV)	Completa mente verdadero para mi (CV)
Puntaje	1	2	3	4	5

El ítem 15 (Soy una persona apacible) y el Ítem 24, por su naturaleza se califican inversamente.

Obtención del resultado:

Nivel de agresividad	Alto	Medio	Bajo
Puntaje	98 – 145	49 -97	0 - 48

D. CONFIABILIDAD:

Valdiviezo y Rojas (2020) en Trujillo, provincia de Ascope y distrito de Chicama, obtuvieron la confiabilidad del Cuestionario de Agresión (AQ), con un coeficiente de confiabilidad de 0.85 obtenido a través del coeficiente de Cronbach. Asimismo, Sanchez y Cristobal (2022) en Huánuco, provincia de Pachitea y distrito de Humari, obtuvieron la confiabilidad del Cuestionario de Agresión (AQ), con un coeficiente de confiabilidad de 0.883 a través del coeficiente de Cronbach. Dicho lo anterior, el instrumento muestra niveles muy buenos de consistencia interna.

E. VALIDEZ:

Valdiviezo y Rojas (2020) en Trujillo obtuvieron la validez a través del juicio de expertos, obteniendo una puntuación de 0.96 a través de la V de Aiken. Asimismo, Sanchez y Cristobal (2022) en Huánuco obtuvieron una puntuación de 1.0, y, por otra parte, Loyola y Verde (2021) obtuvieron un puntaje de 0.72. Dicho lo anterior, el instrumento cuenta con una validez considerable.

De igual manera, para la presente investigación el instrumento fue validado a través del juicio de tres expertos; concluyendo con una calificación de muy bueno y aplicable.

Tabla 4*Validación por juicio de expertos*

N°	Expertos	Puntaje	Calificación
1	Mg. Gregorio Nilo, Arratea Castro	85%	Excelente
2	Mg. Fernando Alberto, Aguirre Goñe	95%	Excelente
3	Mg. Manuel Santiago, Calderon Carrillo	80%	Excelente
Total		86.83%	Aplicable

Nota: La tabla muestra los datos de los tres expertos que validaron el instrumentos, el puntaje obtenido y la calificación final.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento y análisis de la información relacionada con la variable de agresividad, se utilizó el programa SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), versión 26. Los datos obtenidos se tabularon y, mediante el uso de estadística descriptiva, se analizaron y presentaron en tablas y gráficos estadísticos que ilustran los niveles y patrones de agresividad observados en los estudiantes. Estos resultados se organizaron de acuerdo con las normas APA, séptima edición.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 5

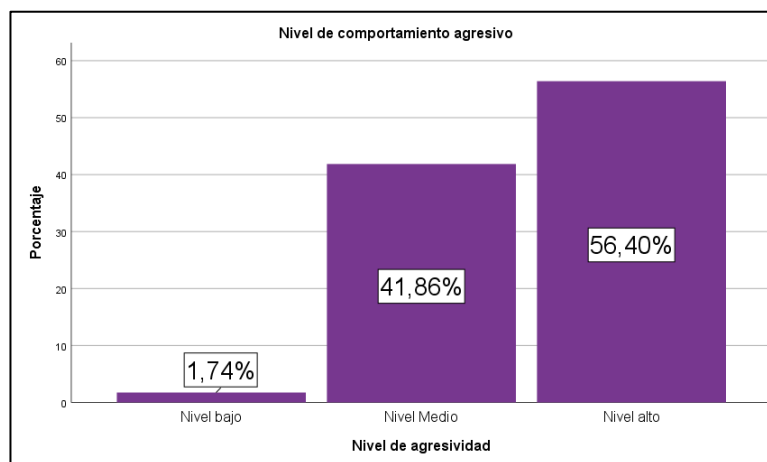
Nivel de comportamiento agresivo

Nivel de comportamiento agresivo					
Nivel		Frecuencia	Porcentaje	P. válido	P. acumulado
Válido	Bajo	3	1,7%	1,7%	1,7%
	Medio	72	41,9%	41,9%	43,6%
	Alto	97	56,4%	56,4%	100,0%
	Total	172	100%	100%	

Nota: La tabla muestra información obtenida tras la aplicación del Instrumento (AQ).

Figura 2

Nivel de comportamiento agresivo



Nota: La Figura muestra información obtenida tras la aplicación del Instrumento (AQ).

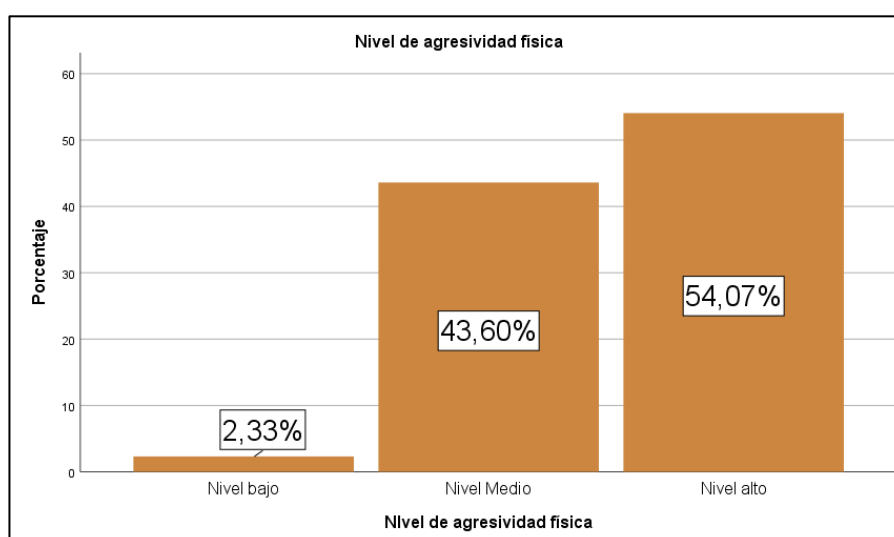
Interpretación:

Se observa que la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado presenta niveles altos de agresividad, con un 56.4% en esta categoría. Un 41.9% se encuentra en un nivel medio de agresividad, mientras que solo un 1.7% muestra niveles bajos. Esto sugiere que la agresividad es un problema predominante entre los estudiantes, lo que podría requerir la implementación de estrategias y programas para gestionar y reducir la agresividad en el entorno escolar.

Tabla 6*Nivel de agresividad física*

Nivel de agresividad física					
Nivel		Frecuencia	Porcentaje	P. válido	P. acumulado
Valido	Bajo	4	2,3%	2,3%	2,3%
	Medio	75	43,6%	43,6%	45,9%
	Alto	93	54,1%	54,1%	100,0%
	Total	172	100%	100%	

Nota: La tabla muestra información obtenida tras la aplicación del Instrumento (AQ).

Figura 3*Nivel de agresividad física*

Nota: La Figura muestra información obtenida tras la aplicación del Instrumento (AQ).

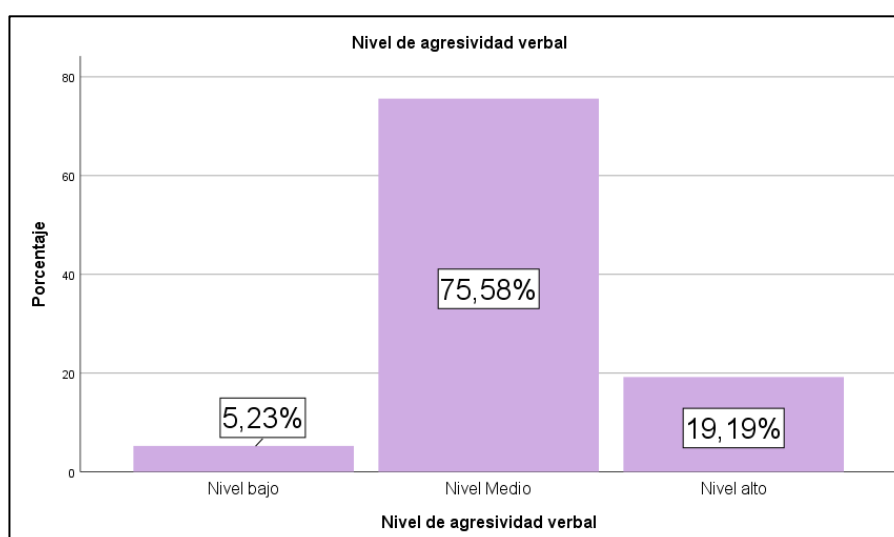
Interpretación:

Se observa que la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado presenta un nivel alto de agresividad física, con un 54.1% en esta categoría. Un 43.6% se encuentra en un nivel medio de agresividad física, mientras que solo un 2.3% muestra niveles bajos. Esto indica que la agresividad física es un problema significativo entre los estudiantes, sugiriendo la necesidad de intervenciones específicas para abordar y reducir este comportamiento en el entorno escolar.

Tabla 7*Nivel de agresividad verbal*

Nivel de agresividad verbal					
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	P. válido	P. acumulado	
Valido	Bajo	9	5,2%	5,2%	5,2%
	Medio	130	75,6%	75,6%	80,8%
	Alto	33	19,2%	19,2%	100,0%
Total		172	100%	100%	

Nota: La tabla muestra información obtenida tras la aplicación del Instrumento (AQ).

Figura 4*Nivel de agresividad verbal*

Nota: La Figura muestra información obtenida tras la aplicación del Instrumento (AQ).

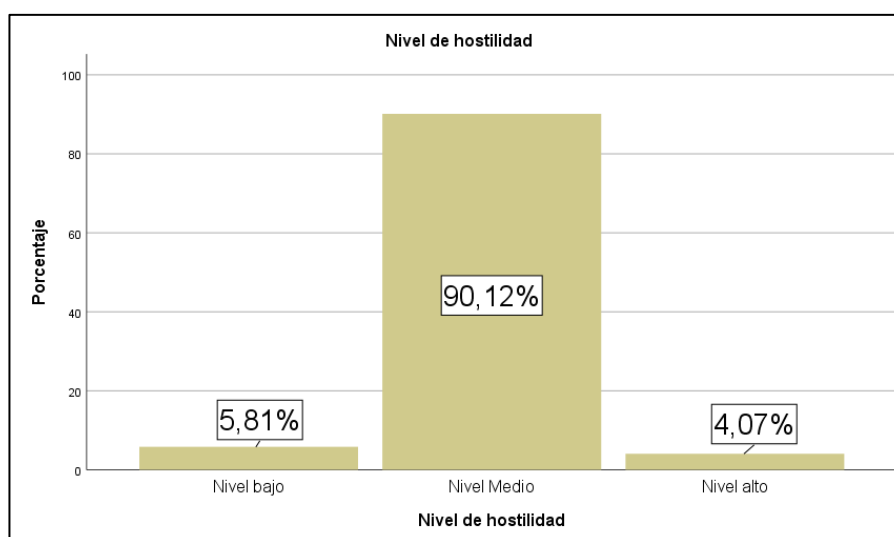
Interpretación:

Se observa que la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado presenta un nivel medio de agresividad verbal, con un 75.6% en esta categoría. Un 19.2% muestra niveles altos de agresividad verbal, mientras que solo un 5.2% tiene un nivel bajo. Estos datos sugieren que la agresividad verbal es un problema predominante en el grupo estudiado, lo que podría requerir medidas y programas para manejar y reducir la agresividad verbal en el entorno escolar.

Tabla 8*Nivel de hostilidad*

Nivel de hostilidad					
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	P. válido	P. acumulado	
Valido	Bajo	10	5,8%	5,8%	5,8%
	Medio	155	90,1%	90,1%	95,9%
	Alto	7	4,1%	4,1%	100,0%
	Total	172	100%	100%	

Nota: La tabla muestra información obtenida tras la aplicación del Instrumento (AQ).

Figura 5*Nivel de hostilidad*

Nota: La Figura muestra información obtenida tras la aplicación del Instrumento (AQ).

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado presenta un nivel medio de hostilidad, con un 90.1% en esta categoría. Un 4.1% muestra niveles altos de hostilidad, mientras que solo un 5.8% tiene un nivel bajo. Esto sugiere que la hostilidad es un problema significativo para la mayoría de los estudiantes, indicando la necesidad de implementar estrategias y programas para gestionar y reducir la hostilidad en el entorno escolar.

Tabla 9

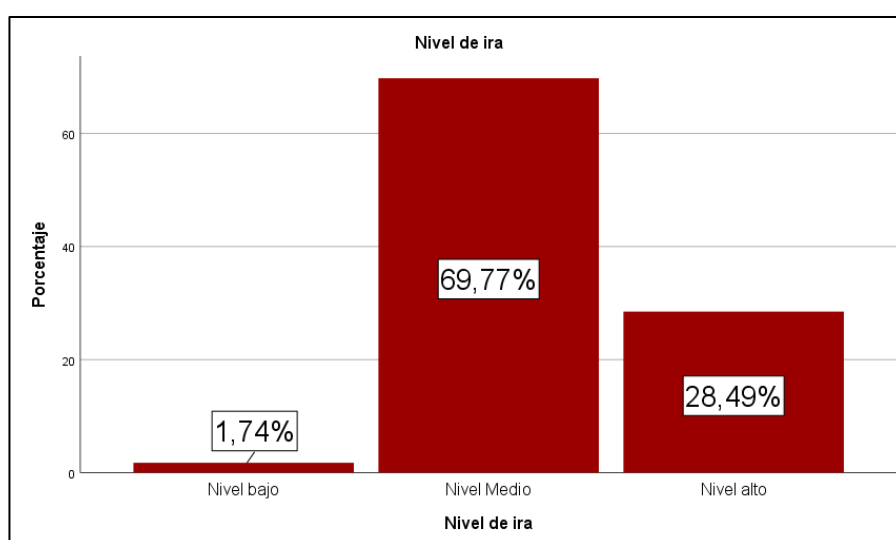
Nivel de ira

Nivel de ira					
Nivel		Frecuencia	Porcentaje	P. válido	P. acumulado
Valido	Bajo	3	1,7%	1,7%	1,7%
	Medio	120	69,8%	69,8%	71,5%
	Alto	49	28,5%	28,5%	100,0%
	Total	172	100%	100%	

Nota: La tabla muestra información obtenida tras la aplicación del Instrumento (AQ).

Figura 6

Nivel de ira



Nota: La Figura muestra información obtenida tras la aplicación del Instrumento (AQ).

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado presenta un nivel medio de ira, con un 69.8% en esta categoría. Un 28.5% muestra niveles altos de ira, mientras que solo un 1.7% tiene un nivel bajo. Esto indica que la ira es una preocupación notable entre los estudiantes, con una mayoría experimentando niveles moderados a altos de esta emoción, lo que sugiere la necesidad de estrategias para manejar y reducir la ira en el entorno escolar.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Este apartado presenta los resultados del análisis estadístico realizado para contrastar las hipótesis planteadas. A continuación, se detalla la evaluación de cada hipótesis general y específica, con base en los datos obtenidos.

4.2.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

A partir del análisis de datos, se confirmó que existen niveles altos de agresividad entre los estudiantes del quinto año de secundaria, lo cual se acepta la hipótesis alterna H_i y rechazar la hipótesis nula H_0 . Por la tanto:

H_i : Existen niveles altos de comportamiento agresivo de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.

4.2.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Los resultados estadísticos mostraron un nivel alto de agresividad física en los estudiantes del quinto año de secundaria, lo cual se acepta la hipótesis alterna H_{i1} y rechazar la hipótesis nula H_{01} . Por la tanto:

H_{i1} : Existen niveles altos de agresividad física de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.

4.2.3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Los resultados estadísticos mostraron un nivel medio de agresividad verbal en los estudiantes del quinto año de secundaria, lo cual se rechaza la hipótesis alterna H_{i2} y se acepta la hipótesis nula H_{02} . Por la tanto:

H_{02} : No existen niveles altos de agresividad verbal de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.

4.2.4. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Los resultados estadísticos mostraron un nivel medio de hostilidad en los estudiantes del quinto año de secundaria, lo cual se rechaza la hipótesis alterna H_{i3} y se acepta la hipótesis nula H_{03} . Por la tanto:

H03: No existen niveles altos de hostilidad de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.

4.2.5. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

Los resultados estadísticos mostraron un nivel medio de ira en los estudiantes del quinto año de secundaria, lo cual se rechaza la hipótesis alterna H_{i4} y se acepta la hipótesis nula H_{04} . Por la tanto:

H04: No existen niveles altos de ira de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco - Huánuco, 2024.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN RESULTADOS

En cuanto al objetivo general del estudio, se identificó que el 56.4% de los estudiantes presentan un nivel elevado de comportamiento agresivo, mientras que el 41.9% muestra un nivel moderado y solo el 1.7% evidencia niveles bajos. Estos hallazgos son parecidos con lo reportado por Gallardo y Mendoza (2022), ya que señalaron que la agresividad es más frecuente en instituciones públicas que en privadas, posiblemente debido a factores contextuales como el entorno escolar y la socialización. Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social de Bandura, este comportamiento puede adquirirse a través de la observación, lo que refuerza la idea de que las dinámicas escolares influyen en su desarrollo. Asimismo, la teoría propuesta por Buss y Perry sostiene que la agresividad se origina tanto por factores biológicos y ambientales, lo que permitiría comprender la razón de los resultados.

En cuanto al primer objetivo específico, se evidencio que el 54.1% presenta un nivel elevado de agresividad física, el 43.6% muestra un nivel moderado y solo el 2.3% evidencia un nivel bajo, lo que pone en evidencia que este tipo de conducta es un problema significativo dentro de la institución educativa. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Gallardo y Mendoza (2022), quienes también reportaron altos índices de agresividad en estudiantes de colegios públicos. Desde la teoría biológica, este comportamiento podría estar relacionado con una predisposición genética a la agresión. Asimismo, según la teoría del aprendizaje social de Bandura, la exposición a conductas agresivas influye en los estudiantes, lo que subraya la importancia de implementar medidas preventivas y de control en el contexto escolar.

Respecto al segundo objetivo específico, se evidencio que el 75.6% de los estudiantes presenta un nivel moderado de agresividad verbal, el 19.2% muestra un nivel elevado y solo el 5.2% evidencia un nivel bajo, lo que indica que este tipo de conducta es común en el entorno escolar. Estos hallazgos coinciden con los de Sanchez y Cristobal (2021), quienes reportaron altos

índices de agresividad verbal. Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social de Bandura, esta conducta podría estar influenciada por la exposición a comportamientos agresivos en el entorno familiar y social. Por ello, se destaca la necesidad de implementar programas educativos que promuevan el manejo adecuado de la agresividad verbal, con el fin de favorecer una mejor convivencia escolar.

En cuanto al tercer objetivo específico, se evidencio que el 90.1% presenta un nivel moderado de hostilidad, el 4.1% exhibe un nivel elevado y el 5.8% muestra un nivel bajo, lo que evidencia que esta actitud es común en el entorno escolar. Estos resultados son consistentes con los de Gallardo y Mendoza (2022), quienes identificaron elevados índices de agresividad en colegios, pero en situaciones distintas. Desde una perspectiva biológica, la hostilidad podría estar relacionada con factores hormonales y neurológicos. La alta prevalencia de niveles moderados de hostilidad resalta la importancia de implementar estrategias específicas para su manejo, favoreciendo así un clima escolar saludable.

Respecto al cuarto objetivo específico, se evidencio que el 69.8% presenta un nivel moderado de ira, el 28.5% un nivel elevado y solo el 1.7% un nivel bajo, lo que indica que esta emoción es común en el entorno escolar. Estos resultados coinciden con Sánchez y Cristóbal (2021), quienes también identificaron altos niveles de agresividad. Desde la teoría del aprendizaje social, la exposición constante a comportamientos agresivos y la carencia de herramientas para resolver problemas influyen en la elevada aparición de esta emoción. La alta presencia de niveles moderados y elevados de ira subraya la importancia de implementar intervenciones que promuevan su adecuada gestión.

CONCLUSIONES

Se determina que la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado presenta niveles altos de comportamiento agresivo, con un 56.4% en esta categoría. Esto indica que la agresividad es un problema predominante entre los estudiantes, con solo un pequeño porcentaje mostrando niveles bajos de agresividad. La alta prevalencia de agresividad sugiere la necesidad de implementar programas y estrategias para abordar y reducir este comportamiento en el entorno escolar.

Se identifica que un 54.1% de los estudiantes presenta niveles altos de agresividad física, mientras que un 43.6% muestra niveles medios. Esto evidencia que la agresividad física es una preocupación significativa, requiriendo medidas específicas para su gestión y reducción. El bajo porcentaje de estudiantes con niveles bajos de agresividad física destaca la urgencia de intervenciones focalizadas en esta área.

Se establece que un 75.6% de los estudiantes tiene niveles medios de agresividad verbal y un 19.2% tienen niveles altos. Solo un 5.2% de los estudiantes muestra niveles bajos de agresividad verbal. Estos datos sugieren que la agresividad verbal es un problema predominante y que se requieren estrategias y programas específicos para abordar y reducir este tipo de comportamiento en el entorno escolar.

Se estima que un 69.8% de los estudiantes presenta niveles medios de ira, mientras que un 28.5% muestra niveles altos. Solo un 1.7% tiene niveles bajos de ira. Estos resultados indican que la ira es una preocupación notable entre los estudiantes, con la mayoría experimentando niveles moderados a altos. La alta prevalencia de ira sugiere la necesidad de desarrollar estrategias para gestionar y reducir la ira de manera efectiva en el entorno escolar.

Se indica que un 90.1% de los estudiantes presenta niveles medios de hostilidad, mientras que un 4.1% muestra niveles altos. Solo un 5.8% tiene niveles bajos. Este patrón sugiere que la hostilidad es un problema significativo para la mayoría de los estudiantes, indicando la necesidad de implementar programas y estrategias para gestionar y reducir la hostilidad en el entorno escolar.

RECOMENDACIONES

Para la Dirección de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado:

Se recomienda que la Dirección implemente programas integrales y sostenidos para la prevención y reducción de la agresividad estudiantil, con énfasis en la agresividad física y verbal, dado su alto nivel de prevalencia. Estos programas deben incluir talleres psicoeducativos, sesiones de orientación psicológica grupal e individual, y campañas permanentes de sensibilización sobre la convivencia escolar. Asimismo, se sugiere establecer un protocolo de intervención ante conductas agresivas, y realizar seguimiento individualizado a los estudiantes con mayores niveles de agresividad.

Para los profesores de la institución:

Se recomienda que los docentes reciban formación continua en manejo de conductas agresivas y en estrategias pedagógicas de disciplina positiva, enfocadas en reducir la agresividad física, verbal, la ira y la hostilidad. Deben aplicar técnicas de intervención temprana, identificar signos de agresividad en el aula y actuar en coordinación con el equipo psicopedagógico de la institución. Además, es importante que incorporen en sus clases actividades que fortalezcan la autorregulación emocional y el respeto por las normas de convivencia.

Para el psicólogo a cargo:

Se recomienda que el psicólogo escolar desarrolle e implemente un plan de intervención psicológica y continuo, orientado a la reducción de la agresividad en sus diversas manifestaciones: física, verbal, ira y hostilidad. Este plan debe incluir evaluaciones diagnósticas individuales y grupales, terapias breves focalizadas en el control de impulsos y la gestión emocional, así como programas de desarrollo de habilidades socioemocionales. Además, debe brindar asesoramiento psicológico a docentes y padres, promoviendo una respuesta coordinada ante situaciones de agresividad. Es crucial también que el psicólogo lidere espacios de reflexión y mediación escolar, fomentando una cultura de paz y resolución pacífica de conflictos.

Para los padres de familia y/o apoderados:

Se recomienda que los padres participen activamente en talleres de orientación familiar, donde se les brinde herramientas para identificar y manejar la agresividad en casa. Dada la alta incidencia de conductas agresivas, es crucial que los padres mantengan una comunicación abierta y constante con sus hijos, fomenten la expresión emocional asertiva y colaboren estrechamente con la escuela en la intervención psicoeducativa. También se sugiere que reciban orientación sobre el establecimiento de límites claros y consistentes en el hogar.

Para la comunidad científica:

Dada la magnitud del problema evidenciado, se recomienda que la comunidad científica desarrolle líneas de investigación centradas en la intervención temprana y la prevención de la agresividad escolar, abordando factores individuales, familiares y sociales que influyen en su aparición. Se necesita crear y validar modelos de intervención basados en evidencia, adaptados al contexto educativo peruano, que puedan ser aplicados de manera eficaz para reducir los niveles de agresividad física, verbal, ira y hostilidad en adolescentes.

CAPÍTULO V

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Quispe, Z. (2024). *Agresividad y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho – 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo - Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/ca9bce72-39b6-4cb3-a5bf-52ee4bb62e48>
- Cántaro, L. y Nieto, Y. (2023). *Conductas Agresivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7074/TESIS%20%281%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Calero, K. y Avellaneda. A. (2021). *Agresividad en Adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8283/Calero%20Granados%20Kelly%20%26%20Avellaneda%20Serqu%C3%A9n%20Angie.pdf?sequence=1>
- Rivera, D. (2021). *Exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes públicas de la ciudad de Huánuco – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/ab52051f-af31-4379-9ab7-33411c8c26f3>
- Acosta, S. (2017). *La agresividad escolar*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24496/B_Acosta_BSA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Albertín, P., Almendros. C., Baqués, J., Garrido, E., González, A., Guillamat, A., Juárez, J., Pérez, M., Rodríguez, A. y Sáiz, M. (2005). *Psicología criminal*. Pearson Prentice Hall.

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25048w/S1/Psicologia_Criminal.pdf

Alda, S. (2022). *Dimensiones y perspectivas de la violencia en América Latina*.

<https://www.prosegurresearch.com/dam/jcr:2d6eb0f3-5fd5-4ac1-9ed4-a5cd512303a2/Informe%20-%20Espa%3Fol.pdf>

Alonzo, D, y Uribe, G. (2022). *Análisis del comportamiento agresivo en adolescentes de tercero de secundaria en un centro educativo privado, Santo Domingo, República Dominicana, periodo enero – junio 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña].

Repositorio Institucional UNPHU.

<https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4846>

Andrade, J., Bonilla, L. y Valencia, Z. (2011). *La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos*. Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia, 7 (12), p. 134-149.

<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403/404>

Arias, E. (2022). *Investigación correlacional*. Economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>

Arribasplata, M. y Díaz, L. (2020). *Agresividad en estudiantes en edad escolar*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

Repositorio Institucional UPAGU.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1489/TRABAJOS%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arteaga, D., Inocente, Y. y Mariño, B. (2019). *Agresión en estudiantes de Instituciones Educativas Estatales de nivel secundario del Distrito de Amarilis, Huánuco* 2017.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4771>

Avellaneda, Y. y Fernández, S. (2010). *Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, 2009* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/2469>

Blas, H. y Bacigalupe, M. (2007). *Diversidad y procesos de aprendizaje. Adaptación en sociedades pluriculturales desde la perspectiva de la antropología cognitiva*. Revista de Ciencias Sociales (CI), 18, p. 7-17.
<https://www.redalyc.org/pdf/708/70801801.pdf>

Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. APA PsycNet.
<https://doi.org/10.1037/11160-000>

Buss, A. y Perry, M. (1992). *El cuestionario de agresión*. Revista de Personalidad y Psicología Social, 63 (3), p 452-459.
<https://public.websites.umich.edu/~agong/temp/Buss%20and%20Perry%201992%20-%20The%20aggression%20questionnaire.pdf>

Carhuaricra, A. y Leon, R. (2022). *Depresión y Agresividad en niños y adolescentes Institucionalizados en Huánuco*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7305/TPS00332C28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castellanos, L. y Florencio, S. (2020). *Nivel de agresividad en adolescentes en tiempo de COVID-19 de una Institución Educativa Particular Huancayo-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes].
Repositorio Institucional UPLA
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1965/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Celis, M. (2020). *Niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario procedentes de familias disfuncionales de una Institución Educativa Pública del Distrito de Huánuco 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6369/PPDV00014C46.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cerezo, F. (2001). *Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años*.

Anales de psicología, 17 (1), p. 37-43.
https://www.um.es/analesps/v17/v17_1/04-17_1.pdf

Chen, C., Harford, T., Grant, B. y Chou, S. (2020). Asociación entre comportamientos agresivos y conductas suicidas no fatales entre estudiantes de secundaria en los Estados Unidos. *Revista de Trastornos Afectivos*, 277, 649-657.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032720326677?via%3Dihub>

Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A y Ruiz, C. (2009). *Agresividad Infantil: Bases psicopedagógicas de la educación especial*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 2 (1).
https://www.academia.edu/29631022/Agresividad_infantil_Bases_psicopedag%C3%B3gicas_de_la_educaci%C3%B3n_especial

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). *Una lección diaria - Acabar con la violencia en las escuelas*.
<https://www.unicef.org/media/73526/file/An-Everyday-Lesson-ENDviolence-in-Schools-2018-SP.pdf.pdf>

García, M. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Universidad.
<https://metodo1.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/164/2014/10/Garcia-et-al-El-analisis-de-la-realidad-social-metodos-y-tecnicas-de-la-investigacion.pdf>

Gil, K. (2011). *Habilidades sociales y agresividad en escolares de una Institución Educativa de Independencia* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1232>

Giraldo, M. (2020). *La Agresividad en los estudiantes (Adolescentes) de educación básica secundaria en la Institución San Juan Bautista de El Retiro Bolívar Colombia* [Tesis de pregrado, Instituto Universitaria Politécnico Grancolombiano]. Repositorio Institucional POLIGRAN. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2179/agresividad%20adolscentes%20-%20LCS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). Mc Graw Hill.
<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- López, O (2004). *La agresividad humana*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 4(2), 1-13.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740216.pdf>
- Loyola, T. y Verde, M. (2021). *Agresividad en los estudiantes del nivel secundario del colegio nacional José Antonio Encinas Franco – Chaglla la Institución Educativa Milagro de Fátima – Huánuco – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6840/TPS00316L93.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martín, J. (2006). *Bioquímica de la agresión*. Psicopatología Clínica Legal y Forense, 6 (1-3), p. 43-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2386325>
- Mentes Abiertas Psicología (2024). *Manejo de la Ira y la Agresividad*.
<https://www.mentesabiertaspsicologia.com/tratamiento/otros-problemas/control-de-impulsos/manejo-de-la-ira-y-la-agresividad#:~:text=Seg%C3%BAn%20Izard%2C%20la%20ira%20es,sentimiento%20de%20indignaci%C3%B3n%20o%20rabia>
- Ministerio de Salud (MINSA). (2021). *Informe sobre la Salud Mental en Lima Metropolitana*. Instituto Nacional de Salud Mental.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Myers, D. (2004). *Psicología Social*. McGraw-Hill.
https://conductitlan.org.mx/13_psicologiasocial/Materiales/L_PSICOLOGIA%20SOCIAL-Myers.pdf
- Noroeste (2013). *Algunas teorías que explican las conductas agresivas (Segunda parte)*. <https://www.noroeste.com.mx/opinion/malecon->

mazatlan/algunas-teorias-que-explican-las-conductas-agresivas-
segunda-parte-XOOP81000

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO). (2021). *Detrás de los números: Poner fin a la violencia y el acoso escolares*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2002). *Violencia y Salud Mental*.
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Palmero, F., Fernández, E., Martínez, F. y Chóliz, M. (2002). *Psicología de la motivación y emoción*. (1ra ed.). MC Graw Hill.
https://www.researchgate.net/publication/306119082_Psicologia_de_la_Motivacion_y_la_Emocion

Palomero, J. y Fernández, M. (2001). La violencia escolar, un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41, p. 19-38. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404103.pdf>

Palomino, E. (2021). *Ansiedad y Agresividad en estudiantes preuniversitarios de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64765/Palomino_VEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, L. (2020). *Agresividad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública, Huaraz* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27830/AGRESIVIDAD_ESTUDIANTES_PENA_PENA_LILY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quijano, S. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, la Victoria – Chiclayo – 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf

Renfrew, J. (2005). *Algunas Consideraciones sobre la intervención en la agresión en relación con sus bases biológicas*. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 5, 127 – 135.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2382732>

Reyes, V., Merino, T. Villavicencio, L., Mendoza, C. y Sequera, A. (2019). *El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil-Ecuador*. *Research, Society and Development*, 8(11), 12.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164822>

Romero, A. y Saldarriaga, J. (2019). *Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay*. *Revista Científica Digital de Psicología PsiqueMag*, 8(1), 49-59.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/187>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sanchez, W. y Cristobal, A. (2021). *Agresividad en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/28ac4b4b-d0cd-4635-a4c1-1f92bc48d058>

Santamaria, M. y Yovera, G. (2021). *Agresividad en adolescentes: una revisión teórica* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10179>

Sekula, A. (2022). *Agresividad en adolescentes escolarizados y su relación con el estilo de crianza parental percibido* [Tesis de pregrado,

Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio Institucional UAI.
<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/41416fdc-576e-4ba8-b86a-4d926c23aee5/content>

Skinner, B. (1953). *Skinner y el condicionamiento operante*. Revista de la Universidad Rafael Landívar, 4, p. 75-88.
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/est-Psico/4.pdf>

Solar, D. (2023). Reportan más de 10 mil casos de violencia entre escolares durante el 2023. Infobae.
<https://www.infobae.com/peru/2023/11/10/reportan-mas-de-10-mil-casos-de-violencia-entre-escolares-durante-el-2023/>

Solberg, M. y Olweus, D. (2003). *Prevalence Estimation of School Bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire*. Aggressive Behavior 29(3), p. 239 – 268.
https://www.researchgate.net/publication/227699495_Prevalence_Estimation_of_School_Bullying_with_the_Olweus_BullyVictim_Questionnaire

Sosa, J. (2015). *Los adolescentes con problemas de conducta* [Tesis de pregrado, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional ULL.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1719/%22LOS%20ADOLESCENTES%20CON%20PROBLEMAS%20DE%20CONDUCTA%22.pdf>

Taddey, J. (2018). De la agresividad a la violencia. Puntoedu.
<https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/de-la-agresividad-a-la-violencia/#:~:text=La%20violencia%20es%20la%20transformaci%C3%B3n,de%20apoderarse%20de%20sus%20tierras>

Thompson, L. (2017). *Advances in Neurochemistry Research*. Nova Science Publishers, Inc. <https://novapublishers.com/shop/advances-in-neurochemistry-research/>

Tintaya, Y. (2018). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-Aq en adolescentes de Lima Sur*. Universidad Autónoma del Perú. <https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf>

- Torres, M. (2007). *Agresividad en el contexto escolar: Exploración psicodinámica: diagnóstico y abordaje clínico, familiar y educativo*. Ed. Buenos Aires. <http://biblio.trabajosocial.unlp.edu.ar/meran/opac-detail.pl?id1=11319>
- Valdiviezo, E. y Rojas, K. (2020). Validez y Consistencia Interna del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en estudiantes del Distrito de Chicama [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45947/Valdiviezo_AES-Rojas_GKK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Weinstein, F., y Aldunate, N. (2021). *Procesamiento lingüístico y emocional de agresiones verbales*. Revista de Sociología, 36(1), 99-111. <https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/64429/67856>
- Yataco, E. (2002). *Agresividad y artes marciales* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Rivera Tucto, R. (2025). *Comportamiento agresivo en estudiantes del quinto de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco – Huánuco, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Tipo de Investigación	Técnicas e Instrumentos
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Tipo:	Técnica:
¿Cuál es el nivel de comportamiento agresivo de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024?	Establecer los niveles de comportamiento agresivo de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024.	Hi: Existe niveles altos de agresividad de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024. H0: No existe niveles altos de agresividad de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024.	Única Comportamiento agresivo	Básica	Encuesta
Problemas específicos	Problemas específicos	Hipótesis Específicas	Dimensiones: - Agresividad Física - Agresividad Verbal - Hostilidad - Ira	Enfoque: Cuantitativo Alcance o nivel: Descriptivo Diseño: Diseño no experimental transversal Población: 310	Instrumento: Cuestionario de Agresión (AQ), de Buss y Perry
¿Cuál es el nivel de agresividad física en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024?	Identificar los niveles de agresividad física de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2023.	Hi1: Existe niveles altos de agresividad física de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024. H01: No existe niveles altos de agresividad física de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024.			

¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024?	Establecer niveles de agresividad verbal de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2023.	Hi2: Existe niveles altos de agresividad verbal de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024. H02: No existe niveles altos de agresividad verbal de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024.	Muestra: 172
¿Cuál es el nivel de hostilidad en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024?	Identificar los niveles de ira de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2023.	Hi3: Existe niveles altos de ira de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024. H03: No existe niveles altos de ira de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024.	Muestreo: Probabilístico, aleatorio simple
¿Cuál es el nivel de ira en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024?	Mencionar los niveles de hostilidad de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2023.	Hi4: Existe niveles altos de hostilidad de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024. H04: Existe niveles altos de hostilidad de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024.	

ANEXO 2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

Evaluador (a): Gregorio Nilo Arceles Castro
 Profesión: Psicólogo N° colegiatura: 4817
 Institución donde trabaja: Ministerio de la Mujer (MIM)
 Cargo que desempeña: Coordinador de Salud Mental
 Nombre del Instrumento: Cuestionario de Depresión (AQ)
 Autor/Tesista: Ruth Leonora Rivera Tinto

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	1	2	☒	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	1	2	☒	4
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	1	2	☒	4
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	☒	4
5	Organicidad	Existe organización lógica	1	2	☒	4
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	1	2	☒	4
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea investigar	1	2	☒	4
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	1	2	☒	4
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	1	2	☒	4
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	1	2	☒	4

4	Excelente (76% - 100%)	31 - 40
3	Bueno (51% - 75%)	22 - 30
2	Regular (26% - 50%)	11 - 20
1	Deficiente (01% - 25%)	0 - 10

RESULTADO: Aplicable (☒) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 13 de Agosto de 2024


 Ps. Gregorio Nilo Arceles Castro
 Maestro en Intervención
 Psicológica e Investigación
 C.P.S.P. N° 4817

FIRMA/SELLO DEL EVALUADOR



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

Evaluador (a): Fernando Alberto Aguirre Górriz
Profesión: Psicólogo N° colegiatura: 7868
Institución donde trabaja: Gobierno Regional Huancayo - "AISC"
Cargo que desempeña: Psicólogo
Nombre del Instrumento: Cuestionario de Agresión (CA)
Autor/Tesista: Ruth Leonore Rivera Tuedo

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	1	2	3	X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	1	2	3	X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	X	4
5	Organicidad	Existe organización lógica	1	2	3	X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	1	2	3	X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea investigar	1	2	3	X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	1	2	3	X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	1	2	3	X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	X

4	Excelente (76% - 100%)	31 - 40
3	Bueno (51% - 75%)	22 - 30
2	Regular (26% - 50%)	11 - 20
1	Deficiente (01% - 25%)	0 - 10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huancayo, 06 de agosto de 2007



Fernando A. Aguirre Górriz
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 7868

FIRMA/SELLO DEL EVALUADOR



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

Evaluador (a): MANUEL SANTIAGO CALDERÓN CARRILLO
Profesión: PSICÓLOGO N° colegiatura: 12584
Institución donde trabaja: I.S.T.P. "MAX PLANCK" - HMB
Cargo que desempeña: PSICÓLOGO
Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)
Autor/Tesista: RUTH LEONORE RIVERA TUKTO

N°	INDICADORES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	1	2	3	4
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	1	2	3	4
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4
5	Organicidad	Existe organización lógica	1	2	3	4
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	1	2	3	4
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea investigar	1	2	3	4
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	1	2	3	4
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	1	2	3	4
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4

4	Excelente (76% - 100%)	31 - 40
3	Bueno (51% - 75%)	22 - 30
2	Regular (26% - 50%)	11 - 20
1	Deficiente (01% - 25%)	0 - 10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: HMB, 28 DE AGOSTO DE 2024


Mg. Manuel S. Calderon Carrillo
C. Ps. P. 12584

FIRMA/SELLO DEL EVALUADOR

ANEXO 3

INSTRUMENTOS APLICADOS

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nº: 01

Nombres y Apellidos: Diego del Pero Reyes Quiño

Edad: 17 Sexo: to dos días Grado y sección: 5to "J"

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	Preguntas	CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona			X		
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					X
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida				X	
04	A veces soy bastante envidioso		X			
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona			X		
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente			X		
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					X
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente		X			
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también		X			
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos		X			
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar		X			
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades		X			
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal		X			
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos		X			
15	Soy una persona apacible				X	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				X	
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago				X	
18	Mis amigos dicen que discuto mucho		X			
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva		X			
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas			X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos		X			
22	Algunas veces pierdo el control sin razón		X			
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables		X			
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X				
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					X
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X				
27	He amenazado a gente que conozco	X				
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán					X
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					X

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nº:

10

Nombres y Apellidos: Anyely Bright Salas Ponceano

Edad: 16 Sexo: F Grado y sección: 5 "J"

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	Preguntas	CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X				
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos			X		
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida				X	
04	A veces soy bastante envidioso	X				
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona			X		
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente				X	
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					X
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente			X		
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también				X	
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos			X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar			X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades			X		
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal		X			
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X				
15	Soy una persona apacible				X	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				X	
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					X
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	X				
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X				
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas			X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos		X			
22	Algunas veces pierdo el control sin razón			X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					X
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona			X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio			X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas			X		
27	He amenazado a gente que conozco		X			
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán			X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas		X			

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nº:

18

Nombres y Apellidos: Bayron Dominguez Gomez

Edad: 17 Sexo: masculino Grado y seccion: 5to "J"

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	Preguntas	CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona		X			
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos		X			
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida			X		
04	A veces soy bastante envidioso		X			
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					X
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente				X	
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo		X			
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente				X	
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					X
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos			X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar			X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					X
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal				X	
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos				X	
15	Soy una persona apacible				X	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas			X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago				X	
18	Mis amigos dicen que discuto mucho		X			
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva			X		
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas			X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos				X	
22	Algunas veces pierdo el control sin razón			X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables				X	
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona			X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio				X	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas				X	
27	He amenazado a gente que conozco			X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán				X	
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas				X	

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nº: 27

Nombres y Apellidos: Branco Fabrice Harlin Vega

Edad: 16 Sexo: Masculino Grado y sección: 5º K

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	Preguntas	CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona		X			
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos			X		
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida		X			
04	A veces soy bastante envidioso	X				
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X				
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente		X			
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo		X			
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X				
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también			X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos		X			
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar			X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades		X			
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	X				
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos		X			
15	Soy una persona apacible				X	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X				
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago		X			
18	Mis amigos dicen que discuto mucho		X			
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva		X			
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	X				
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos		X			
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	X				
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	X				
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X				
25	Tengo dificultades para controlar mi genio		X			
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X				
27	He amenazado a gente que conozco	X				
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán		X			
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas		X			

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nº: 33

Nombres y Apellidos: Ambicho Mediano Candy Any
 Edad: 16 Sexo: Femenino Grado y sección: 5° F

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	Preguntas	CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X				
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos				X	
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					X
04	A veces soy bastante envidioso	X				
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona		X			
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente		X			
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo			X		
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					X
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también			X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos			X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					X
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					X
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	X				
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X				
15	Soy una persona apacible		X			
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					X
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago			X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	X				
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X				
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas			X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X				
22	Algunas veces pierdo el control sin razón			X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					X
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X				
25	Tengo dificultades para controlar mi genio				X	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					X
27	He amenazado a gente que conozco	X				
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán					X
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas (contame)					X

ANEXO 4

EVIDENCIA FOTOGRÁFICAS



