

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Ansiedad de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali – Aguaytía, 2020”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR: Picón Minaya, Pepe Jorge

ASESORA: Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 09871739

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 43665542

Grado/Título: Maestra en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0001-6724-1915

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Barrueta Santillan, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
2	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	30843189	0000-0002-0497-1889
3	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **16:00 P.M** horas del día 10 del mes de diciembre del año dos mil veinticuatro, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN **PRESIDENTE**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **SECRETARIA**
- MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO **VOCAL**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **(JURADO ACCESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS. MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO.**

Nombrados mediante Resolución N° 3669-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"NIVEL DE ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FERNANDO CARBAJAL SEGURA, UCAYALI - AGUAYTIA, 2020"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, **SR. PICON MINAYA, PEPE JORGE**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de Suficiente

Siendo las 6:15 Horas del día 10 del mes de Diciembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

[Firma]
MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN
Orcid.org/0000-0003-3880-5624 – DNI 22503206

PRESIDENTE

[Firma]
MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
orcid.org/0000-0002-0497-1889 – DNI – 25769441

SECRETARIA

[Firma]
DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO
Orcid.org/0000-0001-5160-6887 – DNI 22486072

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: PEPE JORGE PICÓN MINAYA, de la investigación titulada "Ansiedad de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Fernando Carbajal Segura", Ucayali - Aguaytía, 2022", con asesor(a) CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 556-2020-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 04 de diciembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

32. Picón Minaya, Pepe Jorge.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

2

repository.ucc.edu.co

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad San Ignacio de
Loyola

Trabajo del estudiante

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A Dios, porque a pesar de los obstáculos siempre me dio fuerzas para seguir adelante.

A mis padres, los cuales, de diversas formas, me tendieron la mano para seguir adelante en este largo camino de formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A la MG. CORNEJO CERVANTES VDA DE HURTADO CYNDI MELISSA, por su asesoría en este trabajo de investigación, por sus valiosos consejos y la guía invaluable que me brindó a lo largo del proceso de la elaboración del estudio.

A la INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO CARBAJAL SEGURA y a los estudiantes de la mencionada entidad que participaron de este estudio, por su generosa disposición de tiempo y colaboración, que hicieron posible la realización de esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	13
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	13
1.3. OBJETIVOS	14
1.3.1. OBJETIVO GENERALE	14
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	15
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	15
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	15
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	17
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	17
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	20
2.2. BASES TEÓRICAS	21
2.2.1. ANSIEDAD	21
2.2.2. ADOLESCENCIA	27

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	31
2.4.	HIPÓTESIS.....	32
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	32
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	32
2.5.	VARIABLES	33
2.5.1.	VARIABLE ÚNICA.....	33
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	34
CAPÍTULO III		36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		36
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.1.1.	TIPO.....	36
3.1.2.	ENFOQUE	36
3.1.3.	ALCANCE	36
3.1.4.	DISEÑO	36
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.2.1.	POBLACIÓN	37
3.2.2.	MUESTRA.....	37
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .	40
3.3.1.	PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.3.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	42
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	42
CAPÍTULO IV.....		43
RESULTADOS.....		43
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	43
CAPÍTULO V.....		51
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		51
5.1.	CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS	51
CONCLUSIONES		53
RECOMENDACIONES.....		54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		55
ANEXOS.....		61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	34
Tabla 2 Cantidad total de población.....	37
Tabla 3 Muestreo por conglomerados	39
Tabla 4 Puntajes directos de la variable y sus dimensiones del instrumento que mide Ansiedad	41
Tabla 5 Decisión de validez del instrumento del estudio por los jueces expertos	41
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento del estudio según el coeficiente alfa de Cronbach de la variable de investigación	42
Tabla 7 Niveles predominantes de la variable ansiedad y sus dimensiones	43
Tabla 8 Niveles predominantes de la dimensión ansiedad rasgo	44
Tabla 9 Niveles predominantes de la dimensión ansiedad estado	45
Tabla 10 Escala predominante de la dimensión ansiedad rasgo	46
Tabla 11 Escala predominante de la dimensión ansiedad estado	47
Tabla 12 Nivel predominante de la ansiedad según el sexo de los estudiantes de primero a cuarto de secundaria	48
Tabla 13 Nivel predominante de la ansiedad según la edad de los estudiantes de primero a cuarto de secundaria	49
Tabla 14 Nivel predominante de la ansiedad según el grado de los estudiantes de primero a cuarto de secundaria	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles predominantes de la variable ansiedad.....	43
Figura 2 Niveles predominantes de la dimensión ansiedad rasgo	44
Figura 3 Niveles predominantes de la dimensión ansiedad estado	45
Figura 4 Nivel predominante de la ansiedad según el sexo de los estudiantes de primero a cuarto de secundaria	48
Figura 5 Nivel predominante de la ansiedad según la edad de los estudiantes de primero a cuarto de secundaria	49
Figura 6 Nivel predominante de la ansiedad según el grado de los estudiantes de primero a cuarto de secundaria	50

RESUMEN

La presente tesis denominada: ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO CARBAJAL SEGURA, UCAYALI – AGUAYTÍA, 2020, tuvo como objetivo: Describir el factor de la ansiedad predominante en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020. La investigación fue de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo. Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumentos se empleó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (STAIC) en una muestra de 120 estudiantes. El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS versión 25. Los resultados se presentan en tablas de frecuencia y porcentajes, así como gráficos para caracterizar los datos obtenidos. Los resultados evidenciaron que, en cuanto a la ansiedad estado, el 22.5% y un 44.2% de los participantes obtuvieron un nivel moderado. En el puntaje general, predominó el nivel moderado de ansiedad con un 47.5%, seguido de una leve ansiedad con un 30.8%. El estudio se concluye determinando que existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura.

Palabras clave: Ansiedad, estudiantes, secundaria, institución, emocional.

ABSTRACT

The present study titled: Anxiety of secondary level students at the Fernando Carbajal Segura Educational Institution, Ucayali – Aguaytía, 2020 aimed to describe the predominant anxiety factor in secondary level students of the same institution. The research was non-experimental, with a quantitative approach and descriptive design. The survey was used as a technique, and the State-Trait Anxiety Inventory (STAIC) applied to a sample of 120 students was used as an instrument. The statistical analysis of the data was carried out with the SPSS v.25 program, presenting the results in statistical tables of frequencies and percentages, as well as graphs to characterize the data obtained. The results showed that, in terms of state anxiety, 22.5% of the participants presented a low level, and 44.2% obtained a moderate level. In the general score, the moderate level predominated with 47.5%, followed by mild anxiety with 30.8%. In conclusion, it is determined that there is a predominance of the state anxiety factor over the trait anxiety factor in the secondary level students of the Fernando Carbajal Segura Educational Institution.

Keywords: Anxiety, students, secondary, Institution, emotional.

INTRODUCCIÓN

El ser humano se encuentra rodeado de acontecimientos, experiencias, vivencias entre otras circunstancias que son catalizadores de la ansiedad, esto claro estando estrechamente relacionado con el tema del estrés donde tenemos como ejemplo la violencia social, conflicto familiar, problemas económicos, violencia, hechos estresantes de presión y una infinidad de conflictos. Asimismo, hay seres humanos que no se percatan de que conviven con un permanente estado de ansiedad. El estar ansioso se manifiesta conductualmente con comerse las uñas, mal humor, piernas inquietas, comer, morder un lápiz, angustia entre otros.

La ansiedad viene a ser una vivencia que puede surgir a cualquier edad, asimismo es una contestación de adaptación a contextos.

En estos tiempos se está poniendo más énfasis en estudiar mencionado tema, ya que la salud mental es esencial para cada ser humano. Finalmente, la investigación se centra en investigar sobre las dimensiones de la ansiedad, rasgo y estado. En este aspecto definida indagación se haya fraccionado en cinco capítulos:

El capítulo I: el planeamiento del problema; el capítulo II: el marco teórico; el capítulo III: la metodología de la investigación; el capítulo IV: los resultados; el capítulo V: la discusión de resultados y finalmente presentamos las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Monteagudo, et al. (2013) menciona que la ansiedad es una respuesta multidimensional que puede desarrollarse en niños y adolescentes, sin embargo, independientemente de los posibles factores que contribuyen a este problema y aunque aumenta en los entornos escolares, este no es un problema que sea fácil de tratar y aliviar.

Por su parte Stephen (2013) refiere que la ansiedad es una emoción normal en respuesta a contextos amenazantes, considerándola parte de la actitud evolutiva de supervivencia, como la respuesta de lucha o huida. Aunque puede ser común e incluso adaptativo, existen muchas situaciones en las que la ansiedad se convierte en una mala habituación y un trastorno psiquiátrico.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) es la adolescencia la etapa en donde la persona padece de trastornos emocionales, en donde uno de los más frecuentes es el trastorno de ansiedad los cuales pueden darse como ataques de pánico o preocupaciones excesivas. Asimismo, de acuerdo a la organización, alrededor del 3,6% de los adolescentes de entre 10 -14 años de edad y el 4,6% de entre 15 - 19 años presentan trastorno de ansiedad.

En la etapa de la adolescencia, según Macías et al. (2013), se expresan cambios en la conducta ante situaciones estresantes. Al principio, estos cambios pueden ser difíciles de distinguir; Sin embargo, a lo largo del proceso, se hace evidente la complejidad que tienen para enfrentar estos cambios. Habitualmente, perciben el ambiente como amenazante, ya que no cuentan con las herramientas necesarias para enfrentarlo y solucionarlo.

Un estudio de salud infantil realizado en América Latina por el Centro para el Control y la Prevención de las Enfermedades (2018, citado por Asca y Flores, 2021) señaló que el 15% de los niños demostraron niveles elevados

de ansiedad. De la cual, la más común fue la ansiedad generalizada en los niños con edades de entre 7 y 12 años, perjudicando sus relaciones sociales y provocando síntomas como fatiga, dificultad para concentrarse, irritabilidad, alteraciones del sueño y otros problemas psicológicos.

El Instituto Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, señala que los trastornos de ansiedad se refieren a problemas de tipo emocional y de conducta que son más comunes en la infancia y la adolescencia, momentos que provocan ansiedad como el comienzo de la escuela, problemas de adaptación, problemas familiares, etc. puede ser un signo del desarrollo de una actitud ansiosa. Además, se encontró que el 13% de los niños y adolescentes de 9 a 17 años experimentaron algún tipo de ansiedad en algún momento, más comúnmente en niñas que en niños; De igual forma se puede estimar que una gran proporción de niños y jóvenes padecen estados de ansiedad secundaria o psicosis, acompañados de dificultades de conducta, estos trastornos de ansiedad van acompañados de cierto tipo de trastornos de la salud física que requieren tratamiento (INSMHDHN, 2013)

En Huánuco, Barrueta en su estudio (2019) comprobó que el 53,8% de estudiantes de un centro educativo presentaron niveles moderados de ansiedad, los cuales habrían originado conductas negativas en el ámbito educativo y en sus relaciones sociales.

De acuerdo con un informe de Es Salud Ucayali (2018), el 70% de los pacientes que acudieron al servicio de psicología presentaban síntomas de depresión y ansiedad. Se atendió a cerca de 700 personas, siendo el grupo de edad entre 30 y 50 años el que más acudió al servicio, con una alta prevalencia de trastornos como ansiedad y depresión, problemas para conciliar el sueño, preocupación, problemas de memoria y cefaleas, entre otros.

En la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, ubicada en el departamento de Ucayali, provincia de Padre Abad, no existe información sobre la ansiedad en estudiantes. Sin embargo, la pandemia por el SARS-CoV-2 ha afectado a la región de Ucayali en diversos grupos etarios. Por ejemplo, en 2020, en el distrito de Padre Abad (Aguaytía), se registraron un

total de 252 casos confirmados de COVID-19, de los cuales 30 resultaron en fallecimientos. Según la sala situacional de la DIRESA-Ucayali, hasta el mes de agosto de 2020, la región tuvo 12,252 casos positivos y 285 fallecidos. Esta situación podría haber sido un factor determinante para generar diversos cambios en el comportamiento, la forma de pensar y, sobre todo, en los estados emocionales de las personas (DIRESA-Ucayali, 2020)

Por tal motivo, surgió el interés de poder evaluar a los estudiantes de nivel secundario para poder trabajar temas preventivos y orientar a los tutores, dado que la ansiedad es una de las consecuencias esperadas tras la pandemia, pues las muertes, los contagios, las noticias y el regreso a clases presenciales o semipresenciales de los estudiantes también podría generar reacciones ansiosas en este grupo estudiantil. Es así que nos planteamos la pregunta ¿Qué factor de la ansiedad predomina en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de la ansiedad que predomina en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a. ¿Cuál es el nivel que predomina en la dimensión estado en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020?
- b. ¿Cuál es el nivel que predomina en la dimensión rasgo en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020?
- c. ¿Qué nivel de la ansiedad predomina según sexo en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020?

- d. ¿Qué factor de la ansiedad predomina según edad en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020?
- e. ¿Qué factor de la ansiedad predomina según el grado de los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERALE

Describir el nivel de la ansiedad predominante en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Analizar el nivel que predomina en la dimensión estado en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020.
- b) Determinar el nivel que predomina en la dimensión rasgo en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020.
- c) Identificar que factor de la ansiedad predomina según sexo en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020.
- d) Establecer que factor de la ansiedad predomina según edad en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020.
- e) Estipular que factor de la ansiedad predomina según el grado de los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La psicología, como una de las disciplinas científicas, tiene la responsabilidad de crear teorías sólidas y precisas que expliquen los nuevos eventos mundiales y nacionales en los que el ser humano es el protagonista. Estos eventos, a su vez, se reflejan en la sociedad a través de problemas en las relaciones interpersonales e intrapersonales, estrés, agitación social y crisis en el desarrollo personal y académico, así como la ansiedad. Estos factores se presentan en las Instituciones Educativas, organizaciones, sociedades y en el hogar. Así, conocer sobre la ansiedad se vuelve fundamental, ya que nos proporciona señales de alerta a nivel físico y/o fisiológico para afrontar situaciones peligrosas, como lo fue el contexto de la pandemia por COVID-19 o la incertidumbre en torno a las clases presenciales.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Es justificado a nivel práctico, debido a que los resultados ayudaron a establecer el nivel de depresión y ansiedad que presentan los estudiantes. Los cuales sirvieron para que las autoridades tomen medidas preventivas ante este trastorno y trabajar a través de talleres.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Así también se tiene justificación metodológica, ya que los instrumentos que se emplearon tienen validez y confiabilidad estadística el cual garantiza una correcta medición de nuestras variables. Estos serán considerados instrumentos metodológicos que podrán ser usados en otros estudios similares a esta investigación.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se encuentra limitado en cuanto a la aplicación de los instrumentos debido a las restricciones del estado peruano con el inicio de las clases presenciales, sin embargo, esto fue superado utilizando las

Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) como son las plataformas virtuales, es así que, para recoger los datos, se aplicaron los instrumentos de manera virtual.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio es factible, pues fue financiado enteramente por el investigador. Del mismo modo, se tuvo el tiempo que fue necesario para la ejecución del proyecto de investigación. Además, se contó con la respetiva autorización en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Ávila et al. (2021) en su indagación titulada Niveles de ansiedad en los alumnos del 11° grado de una Institución Educativa en Bucaramanga, se propuso identificar los valores de ansiedad en los alumnos del 11° de este instituto. Metodología: Tipo descriptivo, enfoque cuantitativo. Población muestral: 115 escolares del grado 11 de los cuales todos son varones, ya que el colegio no es mixto. Instrumento: Inventario de Ansiedad de Beck. Resultados: el 26,95% obtuvieron niveles moderados y el 26,09% niveles graves de ansiedad estando más de la mitad entre estos niveles.

Santos et al. (2021) en su trabajo titulado niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de odontología de la Universidad Central del Ecuador su finalidad fue: Determinar el nivel de ansiedad-rasgo en alumnos. Metodología: Estudio cuantitativo y descriptivo. Muestra: 293 educandos de nivel superior del noveno y séptimo semestre. Instrumento: Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE). Hallazgos: 58.02% tiene predominio del nivel medio, 39.6% alto. Asimismo 42.38% de damas se clasificó con alto nivel de ansiedad-rasgo donde entre esa variable y la edad se definió una dependencia estadísticamente significativa.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Barrueta (2019) en su trabajo denominado Grados de ansiedad somática y psicológica en los hijos adolescentes de padres separados y divorciados en una Institución Educativa en Huánuco-2018, tuvo como finalidad evaluar los niveles de ansiedad psicológica y somática en adolescentes de padres divorciados o separados. Metodología: de tipo

cuantitativa. Se utilizará el Inventario de Ansiedad de Beck para recopilar información de 174 adolescentes, con la finalidad de identificar y analizar los patrones ansiosos en este grupo poblacional. Datos. 40% de adolescentes mujeres evidencio ansiedad psicológica y 37% de los varones evidencio nivel leve de ansiedad, en cuanto a la ansiedad somática 37% de adolescentes mujeres y 33% de varones indicaron ansiedad moderada. Concluyendo así que: prevalecen los adolescentes con valores moderados en la ansiedad somática y en la ansiedad psicológica, la ansiedad leve.

Chávez (2020), en su investigación titulada Niveles de ansiedad en estudiantes de segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera del distrito de Samegua, Moquegua 2019. La finalidad fue determinar los grados de ansiedad en los alumnos del segundo grado de educación primaria. Metodología: El trabajo es no experimental de tipo observacional, descriptivo, transversal y de diseño prospectivo. Población: 135 alumnos del 2° de primaria. Instrumento cuestionario de ansiedad infantil. Con respecto a los niveles de ansiedad, los resultados indican que el 66.7% de los participantes presentan ansiedad moderada, el 20.0% experimentan ansiedad alta, y el 13.3% muestran ansiedad baja. Al analizar los datos por sexo, se encontró que un 47.4% de las mujeres y un 19.3% de los hombres presentan ansiedad moderada. Se concluyó que: la gran mayoría de los estudiantes de segundo grado de primaria evidenciaron un nivel moderado de ansiedad.

Zevallos (2020) en su investigación titulada Ansiedad Estado – Rasgo en Estudiantes de Secundaria de la I.E.P. Eduardo Añaños Pérez de Patibamba – La Mar, 2019. Su objetivo fue Identificar los niveles de prevalencia de la ansiedad Estado-Rasgo en los estudiantes. Metodología: Tipo aplicada, nivel descriptivo con diseño epidemiológico-transversal. Muestra: 52 estudiantes de 3° a 5° de secundaria. Instrumento: Cuestionario (STAI) de Ansiedad Estado-Rasgo. Resultado: 52 educandos de 3 grado a 5 grado de secundaria que representa el 100% de valorados sobre ansiedad estado - rasgo, el

28.8% corresponde a los niveles Promedio, Sobre Promedio y Alto en ansiedad Rasgo. Se determinó que: más de la mitad del total de evaluados se encontraron con los niveles por encima del promedio en la dimensión de la ansiedad rasgo.

Robles (2020) En su investigación titulada Ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Imperial, Cañete, 2020, tuvo el objetivo: Determinar la Ansiedad en adolescentes. Metodología: Cuantitativo, tipo observacional - corte transversal, nivel descriptivo, univariada y con diseño epidemiológico. Muestra: 240 educandos de género femenino con edad promedio de quince años. Instrumento: inventario de Ansiedad (Beck y Steer, 1985). Los resultados mostraron que el 37,5% de los estudiantes presentaron niveles bajos de ansiedad, mientras que el 62,5% experimentó ansiedad en grados moderados a severos, predominando ello en la población de estudiada, ya que 6 de cada 10 educandos revelan niveles de ansiedad severa y moderada.

Asca y Flores (2021) llevaron a cabo un estudio comparativo para evaluar los valores de ansiedad en los alumnos de primaria de instituciones educativas públicas y privadas en Huánuco, la finalidad fue: hacer una comparación entre los grados de ansiedad estado y ansiedad rasgo en alumnos de primaria de dos tipos de instituciones educativas en Huánuco: una pública y una privada. El objetivo es identificar si existen diferencias significativas en la ansiedad experimentada por los estudiantes de cada tipo de institución durante el año 2021. La metodología fue descriptivo- comparativo, cuantitativo diseño transversal de tipo básica. Población muestral: 76 educandos. Instrumento: Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo para Niños (State-Trait Anxiety Inventory for Children). Los hallazgos revelaron que, la mayoría de los estudiantes (63.2%) presentaron bajos niveles de ansiedad estado, mientras que un porcentaje considerable (34.2%) experimentó ansiedad moderada y un pequeño grupo (2.6%) mostró niveles altos de ansiedad. En cuanto a la ansiedad rasgo, la distribución fue más equilibrada con un 44.7% de los estudiantes presentando ansiedad moderada, un 42.1%

ansiedad baja y un 13.2% ansiedad alta. Se concluyó que: no hay diferencia en los grados de la ansiedad estado, con respecto a la ansiedad rasgo si se revela diferencias, en lo que respecta a género y edad según edad y sexo mayores niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en el centro educativo público.

Quispe (2021) en su investigación denominada Ansiedad estado rasgo en los alumnos del primer al quinto año de una Institución Educativa Secundaria Apóstol Pablo, Ayacucho, 2020 se propuso: determinar los niveles de ansiedad estado y rasgo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apóstol Pablo en Ayacucho, durante el año 2020. Se analizará la ansiedad en estudiantes de primero a quinto año. Metodología: Diseño no experimental - transversal, tipo descriptiva - observacional, con nivel cuantitativo. Población muestral: 50 educandos entre varones y mujeres. Instrumentos: Cuestionarios virtuales e Inventario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI). Resultados: se reveló que un porcentaje significativo de los estudiantes, alrededor del 30%, presenta niveles elevados tanto de ansiedad estado como de ansiedad rasgo. Esto significa que aproximadamente un tercio de los alumnos de primero a quinto año de la institución educativa Apóstol Pablo, en Ayacucho, experimentan niveles de ansiedad severos, tanto en situaciones puntuales como en su forma de ser.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Vásquez et al. (2020) en su trabajo Relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en pobladores de un asentamiento humano, Pucallpa, 2020 tuvieron como objetivo: relacionar el funcionamiento familiar y ansiedad. Metodología: estudio observacional, de nivel relacional, transversal analítico y prospectivo, de diseño epidemiológico. La muestra consistió de 201 participantes. Instrumento: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES III). Los resultados indicaron que existe correlación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en pobladores de un asentamiento humano.

Leiva (2021) en su investigación nivel de regulación emocional en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Fernando Carbajal Segura de Padre Abad en Ucayali – 2020 se propusieron: Identificar el nivel de regulación emocional en los estudiantes. Metodología: La investigación fue de tipo básico – cuantitativo, descriptivo. Población: 87 estudiantes del ciclo avanzado. Instrumento: La técnica fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario plenamente válido en forma remota e individual. El estudio terminó concluyendo que: el 56% de los alumnos mostraron niveles regulares.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ANSIEDAD

2.2.1.1. DEFINICIÓN

Windel y Tobal (2001) explican que: La ansiedad es una reacción o parte de una reacción que incluye estados fisiológicos, psicológicos, de estrés y de miedo que las personas expresan a través de conductas indeseables para adaptarse y adaptarse. Esta respuesta de ansiedad puede ser producto de una estimulación interna o externa, es decir, que en cada situación que una persona percibe como una amenaza, esas amenazas pueden caer dentro de un marco atribucional, pudiendo estar desencadenadas expectativas, creencias, suposiciones o pensamientos ansiosos.

Silverman y Ollendick (2005) La ansiedad y el miedo comparten síntomas, síndromes o trastornos y entidades comunes. A nivel sintomático, Lang (1968) definió la respuesta de miedo y ansiedad, afirmando que típicamente se expresa a través de tres sistemas (cognitivo, fisiológico y motor), y en el triple sistema, por esta razón, los síntomas de ansiedad incluyen preocupaciones intensas sobre riesgos o amenazas (respuesta cognitiva), evitación (respuesta motora) y tensión muscular (respuesta fisiológica), mientras que las señales de miedo incorporan pensamientos

cercanos de alto riesgo (respuesta cognitiva), escape, (respuesta motora) y alta activación a nivel fisiológico se examinan y manifiestan en forma de sudoración, temblores, palpitaciones del corazón y náuseas (respuesta fisiológica).

La ansiedad se manifiesta como un estado de malestar fisiológico y psicológico, caracterizado por sentimientos de ansiedad, preocupación, incertidumbre o inquietud, percibidos como una amenaza inmediata de causa desconocida. La principal diferencia entre la ansiedad normal y la ansiedad patológica es que la ansiedad patológica se basa en una evaluación poco realista o distorsionada de la amenaza. Si el miedo se vuelve lo suficientemente fuerte e intenso, puede paralizar al sujeto, convirtiéndose en pánico (Virues, 2005, párr.1).

La NANDA, en su edición 2018-2020, define la ansiedad como una sensación desagradable de inquietud o amenaza que genera respuestas automáticas en el cuerpo. Es una señal de alerta que nos prepara para afrontar un peligro potencial, permitiéndonos tomar medidas para evitarlo.

La ansiedad es una emoción universal que todos hemos experimentado en algún momento, y que ayuda a nuestro cuerpo a prepararse para situaciones desafiantes. Puede activar respuestas físicas y mentales que aceleran el sistema nervioso central, preparándonos para la acción. La ansiedad surge cuando necesitamos enfrentar situaciones que requieren un esfuerzo intenso o sostenido, y que implican una amenaza real o potencial, presente o futura (Forcadell et al., 2019).

2.2.1.2. ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA ETIOLOGÍA DE LA ANSIEDAD

- **Enfoque psicoanalítico:** La teoría psicoanalítica sugiere que la ansiedad con la que lucha una persona neurótica es producto del problema entre el refuerzo desadaptativo y las fuerzas opuestas causadas por el ego. Freud desarrolló la ansiedad

como un estado emocional desagradable en el que aparecen fenómenos como miedo, Según la teoría psicoanalítica de Freud, la ansiedad neurótica surge de un conflicto interno entre el refuerzo desadaptativo y las fuerzas opuestas del ego. Freud define la ansiedad como un estado emocional desagradable que se caracteriza por miedo, sentimientos negativos, pensamientos perturbadores y cambios fisiológicos relacionados con la activación del sistema nervioso autónomo. Si bien la ansiedad puede tener una función adaptativa, actuando como una señal de alerta ante un peligro real, Freud distingue tres tipos de ansiedad: la ansiedad real, la ansiedad neurótica y la ansiedad moral. La ansiedad real surge de la interacción entre el Yo y el mundo externo, actuando como una señal de advertencia ante amenazas reales del entorno. La ansiedad neurótica, por otro lado, se caracteriza por una señal de riesgo asociada a impulsos reprimidos del individuo. Este tipo de ansiedad se diferencia de la ansiedad real por la ausencia de un objeto externo identificable, la supresión de recuerdos traumáticos y la falta de conciencia del origen del riesgo. La amenaza se asocia al castigo por la expresión de los impulsos reprimidos, lo que genera un miedo superior a la amenaza real del entorno. Finalmente, la ansiedad moral se manifiesta como el miedo a la vergüenza, donde el Superyó amenaza al individuo con la posibilidad de que el Ego pierda el control de sus impulsos.

- **Enfoque conductual:** El conductismo, desde una perspectiva ecológica, entiende la ansiedad como una fuerza motriz que impulsa el comportamiento del organismo. Hull (1952) la conceptualizó como un desarrollo motivacional que permite al sujeto responder a estímulos específicos. Esta escuela utiliza los términos miedo y temor para analizar la respuesta al miedo. La teoría del aprendizaje sugiere que la ansiedad se relaciona con estímulos condicionados o incondicionados que la

desencadenan como una respuesta emocional. La ansiedad conductual se mantiene mediante interacciones gratificantes con reforzadores pasados. El aprendizaje de conductas ansiosas se puede explicar a través de procesos de aprendizaje y modelado observacional.

- **Enfoque cognitivo:** cuestiona el modelo estímulo-respuesta utilizado para describir la ansiedad. Se propone que el proceso cognitivo ocurre entre el reconocimiento de la señal aversiva y la respuesta de miedo. La persona evalúa la situación y sus consecuencias, y si la valoración es amenazante, se activa una respuesta ansiosa. La evitación de situaciones que provocan ansiedad, incluso la simple imaginación de estas también puede generar ansiedad. Las actitudes ansiosas surgen del significado o interpretación personal que un individuo atribuye a una situación. A veces, la persona reconoce que la situación no representa una amenaza objetiva, pero no puede controlar voluntariamente su estado de ánimo ansioso. Los pensamientos, ideas, creencias e imágenes que acompañan la ansiedad son el eje cognitivo del sujeto. Estos pensamientos ansiosos giran en torno al riesgo de que ocurra una situación o al miedo a una amenaza real. A menudo actúan de forma automática, fuera del control consciente del individuo (Akiskal, 1985).
- **Enfoque cognitivo-conductual:** Endler (1973) propone que la conducta se determina por la interacción entre los rasgos de personalidad y las condiciones situacionales. La ansiedad se considera un criterio multidimensional, con superficies situacionales específicas relacionadas con las diferencias asociadas a un determinado rasgo. La ansiedad se caracteriza por cambios en la cognición del sujeto (pensamientos, creencias, ideas) y cambios situacionales (estímulos discriminatorios que desencadenan la conducta). La ansiedad ya no se conceptualiza como un rasgo de la personalidad, sino

como un proceso multidimensional.

2.2.1.3. MANIFESTACIONES DE LA ANSIEDAD

Según Baeza y Balaguer (2008), los síntomas de la ansiedad son diversos y pueden clasificarse en dos grupos principales:

- **Físicos:** sensaciones de desequilibrio y mareos hasta hormigueos, fatiga, tensión muscular, molestias digestivas, sudoración, temblores, dificultad para respirar, opresión en el pecho, aceleración del ritmo cardíaco y palpitaciones. En casos más graves, pueden presentarse alteraciones en el sueño, la alimentación y la respuesta sexual.
- **Psicológicos:** sensación de agobio, inquietud, percepción de peligro inminente, impulso de escapar o atacar, inseguridad, vacío existencial, despersonalización, miedo a perder el control, desconfianza, sospechas, incertidumbre y dificultad para tomar decisiones. En casos extremos, incluso puede surgir el miedo a la muerte, la locura o el suicidio.
- **De conducta:** bloqueos, hipervigilancia, torpeza para actuar, inquietud, impulsividad, no poder relajarse y permanecer quieto. Esta sintomatología suele ir acompañada de cambios en la expresión corporal, como posturas rígidas, movimientos torpes, cambios en la voz y expresiones faciales de asombro, duda o tensión.
- **Intelectuales o cognitivos:** la atención, la concentración y la memoria, provocando despistes, pensamientos distorsionados, dudas, confusión, tendencia a recordar experiencias negativas, exageración de detalles negativos, exceso de prevención y sospecha, interpretaciones erróneas y una mayor sensibilidad.
- **Sociales:** irritabilidad, hostilidad, aislamiento, dificultades para conversar, verborrea en algunos casos, bloqueos al hablar, dificultad para expresar opiniones o defender los propios derechos, y un miedo excesivo.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA ANSIEDAD

- **Dimensión rasgo:** según Spielberger (1979), se refiere a las diferencias individuales estables en la tendencia a preocuparse. En otras palabras, algunas personas tienen una mayor predisposición a responder a situaciones percibidas como amenazantes con un aumento en la intensidad de su estado de ansiedad. Según Spielberger, las personas con altos niveles de ansiedad rasgo son más propensas a interpretar situaciones como amenazantes para su bienestar y a experimentar ansiedad intensa.
- **Dimensión estado:** condición emocional temporal o estado del cuerpo humano, caracterizado por sentimientos subjetivos, manifestados por tensión, ansiedad en el propio sujeto y también percibidos conscientemente. Asimismo, se produce un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo. Los estados de ansiedad pueden variar en intensidad, determinados por el factor causante o la situación que se presenta, y su intensidad puede cambiar con el tiempo. La ansiedad, según Spielberger (1979), es un estado emocional inmediato, variable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, preocupación y nerviosismo, pensamientos, irritabilidad y ansiedad, junto con cambios fisiológicos. Desarrollan un estrés de intensidad moderada que los lleva a comportamientos desagradables. Esta condición puede manifestarse como una situación desagradable para la persona, por lo que se desarrollarán mecanismos de defensa.

2.2.1.5. NIVELES DE ANSIEDAD: SALUD NAVARRA (S.F.), DEFINE CUATRO NIVELES DE ANSIEDAD EN FUNCIÓN DE SUS CONSECUENCIAS

- **Ansiedad leve:** es similar al estrés de la vida diaria. Puede manifestarse con dificultades para dormir y un aumento del

campo de percepción. Este tipo de ansiedad puede incluso promover el aprendizaje y la creatividad.

- **Ansiedad moderada:** se caracteriza por una concentración en los problemas inmediatos, lo que limita el campo cognitivo. La persona puede bloquear ciertas áreas, pero puede ser redirigida si se enfoca en ellas.
- **Ansiedad grave:** implica un deterioro significativo de los dominios cognitivos. La persona puede concentrarse en detalles específicos sin poder pensar en nada más. El comportamiento se centra en reducir la ansiedad.
- **Angustia:** terror, miedo, temor. La persona no puede realizar ninguna actividad, incluso cuando se le indique. La ansiedad está asociada con la desorganización de la personalidad y puede ser fatal, ya que períodos prolongados de angustia pueden provocar agotamiento y muerte. Se manifiesta por un aumento de la actividad motora, una disminución de las habilidades comunicativas, distorsiones cognitivas y pérdida del pensamiento racional.

2.2.2. ADOLESCENCIA

La OMS lo conceptualiza como un proceso de cambio significativo en la vida de una persona, definido por un rápido crecimiento y transformación que solo perciben los bebés. Los determinantes biológicos de todos los adolescentes son universales, por otro lado, es probable que su momento y características cambien con el tiempo, de una cultura a otra, esto dependerá de la situación socioeconómica.

Crawford y Curry (s.f.) es un periodo cronológico que se inicia con los procesos emocionales y físicos que conducen a una madurez psicosocial y sexual, y que finaliza con una fase mal determinada en la que la persona consigue su libertad y su productividad social. Este lapso comprende cambios en el comportamiento, forma de pensar, incremento físico y los patrones de interacción, así como el interés por el cuerpo,

nuevos papeles y una secuencia de conductas sucesivas de prueba. El joven común es tan turbulento y frecuentemente tan variable en su estado de ánimo y pensamientos que la actualidad se estima de enorme complejidad para el joven y su familia.

Papalia, et al. (2001) la adolescencia es una transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que incluye cambios físicos, cognitivos y psicosociales significativos que están relacionados entre sí. Se da desde los 11 o 12 hasta los 19 o principios de los 20, pero no se marca claramente ni el principio ni el final. Generalmente, se considera que la adolescencia comienza con la pubertad, el proceso que conduce a la madurez sexual o reproductiva (fertilidad).

2.2.2.1. EL ADOLESCENTE SE SITÚA ANTE TRES FENÓMENOS

Según Moreno y Del Barrio (2000).

- **Fenómeno psicológico:** Los adolescentes deben abandonar sus identidades infantiles y aceptar su propia individualidad.
- **Fenómeno corporal:** caracterizada por una fuerte estimulación hormonal, cambios físicos y desorientación ante nuevos impulsos corporales.
- **Fenómeno social:** Existe un contraste entre la vida social en la familia, donde los roles están claramente definidos, y la sociedad con roles y reglas diferentes.

2.2.2.2. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia, un periodo de cambios profundos, es comúnmente dividida en tres etapas para facilitar su comprensión. La adolescencia temprana, que abarca los 10 a los 14 años, marca el comienzo de la pubertad y el desarrollo de la identidad. La adolescencia media, entre los 15 y 17 años, se caracteriza por la búsqueda de independencia y la exploración de roles sociales. Finalmente, la adolescencia tardía, que se extiende de los 18 a los

21 años, se define por la consolidación de la identidad, la toma de decisiones y la preparación para la vida adulta (Güemes et al., 2017).

- **Adolescencia Inicial** Se denomina adolescencia temprana, pubertad, prepubertad o adolescencia temprana, durante la cual los adolescentes comienzan a experimentar cambios físicos y sexuales a partir de los 8 años en las niñas, generalmente a partir de los 9 años en los niños. En algunos casos dura hasta 13-14 años (Güemes et al. 2017).

Antona et al. (2003) señalan que los fenómenos más importantes que caracterizan el proceso de maduración son 2: el crecimiento y desarrollo del cuerpo, así como la aparición de letras y números secundarios específicos del sexo (p. 45).

Estos dos eventos van de la mano porque provocan cambios anatómicos. Otro punto que surge en las primeras etapas es descubrir nuevas sensaciones en las propias experiencias sexuales. García y González (2000) dicen: fantasías sexuales, emociones, curiosidades, etc. comenzar. Es producida la primera eyaculación y empieza el proceso de masturbación masculina (p. 259).

Esto significa que los adolescentes desarrollan intereses eróticos, pero a la vez mantienen un contacto limitado con los del sexo opuesto, controlando así los impulsos de explorarse a sí mismos o analizarse con personas del mismo sexo.

- **Adolescencia media:** durante este período, la imagen corporal cambia a medida que aumentan el peso, la altura, la masa muscular y la fuerza. De esta forma, también se realizan en su totalidad mediciones de frecuencia cardíaca, presión arterial y capacidad pulmonar basal (Papalia, 2010). Al mismo tiempo, el crecimiento y la maduración son completos, alcanzando aproximadamente el 95% del tamaño adulto, y los cambios se producen de manera más lenta (Rivero y Fierro,

2005, p. 23).

Esto significa que el proceso de desarrollo, crecimiento y maduración anatómica está llegando a su punto máximo, por lo que la mayor parte de los jóvenes han aceptado su físico adulto y están más preocupados por su nueva apariencia. Los jóvenes desarrollan funciones del pensamiento abstracto, lo que les ayudan a comprender y conocer cuestiones sociales y emocionales, pero en algunos casos el razonamiento se vuelve más concreto y va acompañado con momentos de inmadurez, egoísmo, indecisión, idealismo, e insensibilidad ante una realidad completamente nueva (Rivero y Fierro, 2005).

Al hacerlo, se ven a sí mismos como exigentes, rebeldes, cuestionadores, tomadores de conciencia, percibiendo lo que es posible, lo que es real y lo que es ideal. Ser adolescente es estar en un período de desarrollo individual donde se forma un sentido de identidad personal, en el que aprender a comprender y experimentar este período creará individuos únicos, capaces de reflexionar sobre sí mismos y de preguntarse: ¿a dónde voy?, ¿quién soy?, ¿qué quiero?, es decir, formular interrogantes que den sentido a la vida (Rice, 2000, p. 15).

Una identidad es moldeada subjetivamente a través de la satisfacción, expectativas más altas, evaluaciones personales y sociales y la absorción de señales proporcionadas por los demás. (Almonte y Montt, 2012).

- **Adolescencia tardía:** capaces de afrontar y resolver crisis normativas y situacionales, obtienen ventajas en forma de lealtad y confianza, desarrollando sistemas de valores e identidades propias de su vida social y personal, lo cual permite establecer intimidad (Gómez, 2008, p. 107)

Entonces, de manera contraria a la etapa anterior, lo que tiene más importancia es seguir las reglas marcadas por los grupos para lograr consenso, en esta etapa el grupo todavía está afuera porque

los jóvenes son los outsiders. La persona que absorbe el poder respetará las leyes que existen en la sociedad y así recibirá más aprobación. Los jóvenes se vuelven analíticos, introspectivos y autocríticos, ganando así más nivel de aceptación en la sociedad y sus familias.

Restrepo (2016) afirma: las interacciones con las autoridades se transforman cuando estas alcanzan completa soberanía y libertad en su capacidad para elegir, negociar y debatir sus puntos de vista (p. 6).

Como resultado, los conflictos anteriores que los atormentaban y los separaban de su entorno familiar cesaron y así se reconciliaron. Más allá de este período, finalmente se les considera maduros y se les otorga soberanía y espacio como seres útil y portadores de ideas para la sociedad.

Como beneficio a la sociedad, primero escogen carreras universitarias y tienen esperanzas nuevas en el futuro.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Ansiedad:** Vindel y Tobal, (2001), explican lo siguiente: La ansiedad es una reacción o parte de una reacción que incluye estados fisiológicos, psicológicos, de estrés y de miedo que las personas expresan a través de conductas desadaptativas y adaptativas. Esta respuesta de ansiedad puede ser producto de una estimulación interna o externa, es decir, que en cada situación que una persona percibe como una amenaza, esas amenazas pueden caer dentro de un marco atribucional, pudiendo estar desencadenadas expectativas, creencias, suposiciones o pensamientos ansiosos.
- **Dimensión rasgo:** Según Spielberger (1979), la ansiedad rasgo se refiere a la tendencia individual a preocuparse, una característica relativamente estable en cada persona. Esto significa que algunas personas son más propensas que otras a experimentar un aumento en la intensidad de su estado de ansiedad cuando se enfrentan a situaciones que perciben como

amenazantes. Spielberger sugiere que las personas con altos niveles de ansiedad rasgo tienden a interpretar las situaciones como más amenazantes para su bienestar, lo que lleva a experimentar una ansiedad más intensa.

- **Dimensión estado:** El estado de ansiedad, según Spielberger (1979), es un estado emocional instantáneo que cambia con el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, preocupación y ansiedad, pensamientos y preocupaciones desagradables y cambios fisiológicos. Desarrollan un estrés de intensidad moderada que los lleva a comportamientos desagradables. Esta condición puede manifestarse como una situación desagradable para la persona, por lo que se desarrollarán mecanismos de defensa.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020.

Ho: No Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha: Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes varones del nivel secundaria en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020.

Ho: No Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en las estudiantes varones del nivel

secundaria en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020.

Ha: Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes de 12 años del nivel secundaria en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020.

Ho: No Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes de 12 años del nivel secundaria en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020.

Ha: Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020.

Ho: No Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Ansiedad

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Ansiedad	Vindel y Tobal, (2001), refieren que: la ansiedad es aquella respuesta o proporción de respuestas que implican puntos fisiológicos, psicológicos, estados de tensión y miedo que las personas expresan con comportamientos no ajustados y adaptativos. Esa respuesta a la ansiedad podría ser producto de estimulación interna o externa, o sea, cada una de esas situaciones que la persona proyecte como una amenaza, dichas amenazas tienen la posibilidad de estar dentro del marco de atribuciones, expectativas, creencias, suposiciones o pensamientos que tienen la	Para nuestra investigación, la ansiedad, será entendida como aquella respuesta que brinda el sujeto sobre factores de una: Ansiedad Estado, o Ansiedad Rasgo, que son distinguibles entre sí. Pues la ansiedad estado tendría puntuaciones diferentes en los indicadores como el temor, tranquilidad, confusión, percepción de amenaza, confort, y seguridad, Mientras que una Ansiedad Rasgo, destacaría en indicadores como la percepción de una señal de amenaza, síntomas de somatización, síntomas de tristeza e ira.	Ansiedad estado	- Sensación de calma	Primera parte 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12,13,1 4,15,16, 17,18,1 9,20	Inventario de ansiedad rasgo – estado STAIC	Ordinal
				- Sensación de inquietud			
				- Nerviosismo			
				- Descanso			
				- Miedo			
				- Preocupación			
				- Satisfacción			
				- Felicidad			
				- Seguridad			
				- Bienestar			
				- Molestia			
				- Confusión			
				- Atemorizado			
			Ansiedad rasgo	- Miedo a la equivocación	Segunda parte 1,2,3,4, 5,6,7,8,		
				- Ganas de llorar			

posibilidad de desencadenar el estado ansioso.	- Sentimiento de 9,10,11, desgracia 12,13,1 - Dificultad para tomar 4,15,16, decisiones 17,18,1 - Dificultad para 9,20 enfrentar problemas - Preocupación - Molestia - Pensamientos recurrentes - Preocupación - Dificultad en tomar decisiones - Palpitaciones - Miedo - Pesimismo sobre el futuro - Tristeza
--	---

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

Según el tipo de estudio nuestra investigación fue no experimental, ya que nuestra variable no será manipulada ni controlada (Hernández et al., 2014), prospectivo debido a que la recogida de datos fue la finalidad del estudio, y transversal ya que solo se realizó una medición a la muestra (Supo, 2014)

3.1.2. ENFOQUE

El enfoque utilizado en este trabajo fue cuantitativo, ya que es secuencial y probatorio; se establecen hipótesis y determinan la variable; se miden la variable en un determinado contexto; se analiza las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos y finalmente se extraen conclusiones respecto a las hipótesis (Hernández et al., 2014).

3.1.3. ALCANCE

El alcance fue descriptivo, ya que este tipo de estudio pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los factores de nuestra variable (Hernández et al., 2014).

3.1.4. DISEÑO

El diseño del presente trabajo es descriptivo simple, ya que se busca indagar sobre los factores de nuestra variable (ansiedad) en una población (Hernández et al., 2014). En el mismo sentido para Fonseca et al. (2013) el diseño que se empleó es descriptivo ya que se busca describir considerando una sola variable.

Esquema de la investigación

M – O

Leyenda:

M = Estudiantes del nivel secundario en la Institución educativa Fernando Carbajal Segura.

O = Observación de la ansiedad

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Se define como un conjunto total observable, formado por individuos, elementos, etc. El cual se denomina como unidades de análisis o estudio (Fonseca et al., 2013).

En tal sentido la población estuvo conformada por 153 estudiantes del nivel secundario en la Institución educativa Fernando Carbajal Segura.

Tabla 2

Cantidad total de población.

Grado	Total
Primer grado	30
Segundo grado	30
Tercer grado	30
Cuarto grado	30
Quinto grado	33
Total	153

3.2.2. MUESTRA

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan los datos, que debe definirse y delimitarse con precisión, además debe ser representativo de la población (Hernández et al., 2014).

La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del nivel secundario en la Institución educativa Fernando Carbajal Segura.

La unidad de análisis estuvo conformada por estudiantes que asisten en el nivel secundario en la Institución educativa Fernando Carbajal Segura.

La unidad de muestreo lo conformaron los estudiantes descritos en la unidad de análisis a quienes se les aplicaran el instrumento de recolección de datos para determinar la prevalencia de la ansiedad.

El marco muestral estuvo constituido por los estudiantes matriculados en el nivel secundario en la Institución educativa Fernando Carbajal Segura.

El método de muestreo que se empleó en el presente estudio fue el muestreo probabilístico, ya que sé en este tipo de muestreo se utiliza un muestreo por conglomerados, donde cualquier elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para el análisis (Fonseca et al., 2013).

Tamaño de la muestra

Se aplicó la fórmula de población finita o conocida, específica para variables categóricas.

En la cual: $n = ?$, $N = 153$, $p = 0.5$, $q = 0.5$, $d = 0.05$ y $z = 1,96$

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Por lo tanto, al aplicar el procedimiento se obtuvo un total de 120 alumnos quienes conformaron la muestra.

Cabe mencionar que los 120 sujetos fueron seleccionados por muestreo por conglomerado, para el cual se determina el porcentaje para seleccionar a la muestra, siendo este el 78.43% del total de cada subconjunto de la población, obteniendo la siguiente tabla:

Tabla 3*Muestreo por conglomerados*

Grado	Población	Muestra
Primer grado	30	30
Segundo grado	30	30
Tercer grado	30	30
Cuarto grado	30	30
Quinto grado	33	-
Total	153	120

➤ **Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el nivel secundario en la Institución educativa Fernando Carbajal Segura en el año 2020.
- Estudiantes que se encontraban en óptimas condiciones de salud y sin síntomas del Covid-19
- Estudiantes que asistieron con regularidad a clases al menos 3 meses antes de recolectar la información.
- Estudiantes entre los 12 y 15 años de edad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que presentaban alguna enfermedad o síntomas respiratorios a covid-19.
- Estudiantes que tenían más de 4 inasistencias al mes.
- Estudiantes que no contaban con dispositivos electrónicos con internet.
- Estudiantes cuyos padres de familia no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes menores de 12 años y mayores de 15 años.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue la encuesta, puesto que se recolectaron los datos para la muestra del estudio, mediante un instrumento para su procesamiento posterior y análisis estadísticos (Fonseca et al., 2013).

Instrumentos

Es una herramienta de investigación el cual se utilizó para recolectar datos de las variables (Fonseca et al., 2013).

Utilizamos los siguientes instrumentos para el estudio:

Instrumento: Inventario de ansiedad rasgo – estado (STAIC)

Ficha técnica del Instrumento:

- Nombre original: State-trait Anxiety Inventory for Children (STAIC).
- Autor: Charles D. Spielberger y colaboradores
- Ámbito de población: Niños de 9 a 15 años
- Forma de administración: Colectiva y personal.
- Finalidad: Evaluación de la ansiedad rasgo y la ansiedad estado
- Normas de Aplicación: Esta escala tiene una duración de aproximadamente entre 15 a 20 minutos; es de tipo Likert. Teniendo como alternativas de respuesta en la primera parte lo siguiente nada, algo y mucho y se les brinda la siguiente premisa: A continuación, encontrará algunas frases de uso común para una autodescripción. Lee detalladamente cada afirmación y elige la alternativa que mejor refleje tus SENTIMIENTOS. La segunda parte incluye las siguientes opciones de respuesta: casi nunca, a veces y con frecuencia y se basa en el siguiente supuesto: A continuación, encontrarás algunas frases de uso común para hacer una autodescripción. Lea detalladamente cada afirmación y elija la respuesta que mejor refleje su SENTIMIENTO GENERAL en la mayoría de los casos. No hay una respuesta correcta o incorrecta. No dedique demasiado tiempo a

cada pregunta y elija la respuesta que mejor describa sus sentimientos generales.

Tabla 4

Puntajes directos de la variable y sus dimensiones del instrumento que mide Ansiedad

Niveles	Variable		Dimensiones			
	Ansiedad		Ansiedad rasgo		Ansiedad estado	
	Mín.	Máx.	Mín.	Máx.	Mín.	Máx.
Ansiedad leve	40	60	20	30	20	30
Ansiedad moderada	61	80	31	40	31	40
Ansiedad grave	81	100	41	50	41	50
Angustia	101	120	51	60	51	60

Validez y confiabilidad del instrumento

- **A nivel nacional:** Céspedes (2015) en su disertación sobre las propiedades psicométricas del Cuestionario de Ansiedad de Estado y el Cuestionario de Ansiedad Rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur encontró que la validez estructural del Cuestionario de Ansiedad de Estado en Niños y Adolescentes de Lima Sur utilizando el análisis factorial para cada escala se obtuvieron 3 factores. De manera similar, se encontró que la confiabilidad de consistencia interna del alfa de Cronbach para el Cuestionario de Ansiedad Estatal de Lima Sur para Niños y Adolescentes fue de 0,855 para la Escala de Ansiedad Estatal y de 0,816 para la Escala de Ansiedad Rasgo, ambas estadísticamente significativas en $p < 0,01$ y Gutman dividida por la mitad. Se encontraron fiabilidades de 0,855 y 0,839 con $p < 0,01$.

- **A nivel local**

Tabla 5

Decisión de validez del instrumento del estudio por los jueces expertos

Nº	Jueces expertos	Decisión
1	Sandra Huanca Carhuapoma	Válido
2	Cinthy Flor Rosales Leandro	Válido
5	Rudy Fernández Cotrina	Válido

La validez del instrumento para medir la ansiedad se evaluó a nivel local mediante la opinión de 3 expertos. Los expertos coincidieron en que el instrumento es válido para su propósito.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento del estudio según el coeficiente alfa de Cronbach de la variable de investigación

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Cantidad de ítems
Ansiedad Rasgo	0,897	20
Ansiedad Estado	0,914	20

La confiabilidad del instrumento se evaluó a nivel local utilizando el método de consistencia interna. Para la prueba de Ansiedad Rasgo, el coeficiente alfa de Cronbach resultó ser 0,897, lo que indica una alta confiabilidad interna y para la segunda prueba: Ansiedad estado, se obtuvo el coeficiente de Cronbach = 0,914 las 2 pruebas indicaron una fiabilidad muy alta por lo que son altamente confiables y aceptable.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Los hallazgos que se obtuvieron en este trabajo se codificaron digitalmente de acuerdo con las respuestas de cada estudiante durante el trabajo en el área, conformando una base de datos que se procesó en el programa SPSS 23 para Windows.

Asimismo, los resultados se presentan en forma de tablas estadísticas con porcentajes y frecuencias, así como en forma de gráficos que representan los datos obtenidos.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se aplicó el análisis descriptivo mediante la estadística de tipo descriptiva obtenida.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

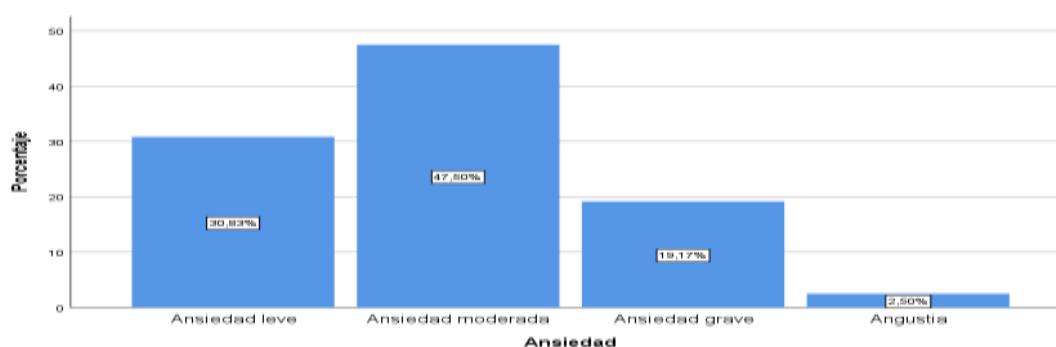
Tabla 7

Niveles predominantes de la variable ansiedad y sus dimensiones

Niveles	Variable Ansiedad	
	<i>fi</i>	%
Ansiedad leve	37	30,8%
Ansiedad moderada	57	47,5%
Ansiedad grave	23	19,2%
Angustia	3	2,5%
Total	120	100%

Figura 1

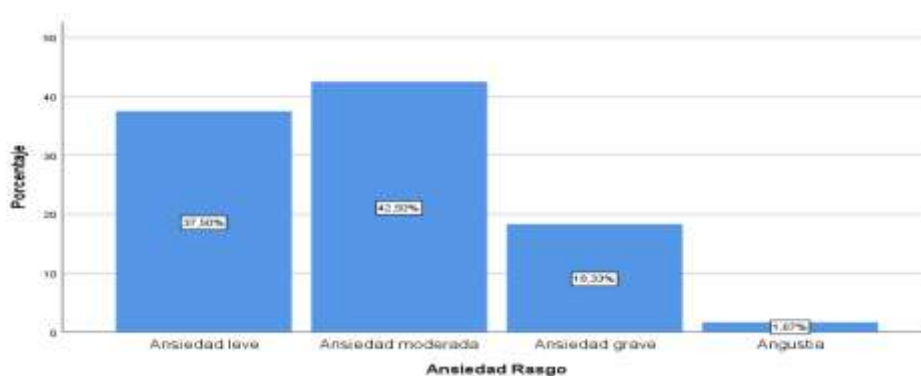
Niveles predominantes de la variable ansiedad



Según la percepción de los estudiantes del primer a cuarto grado del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020; sobre la variable Ansiedad. La mayoría de ellos obtuvieron el nivel ansiedad moderada con un 47.5% (57) seguido del 30.8% (37) con un nivel de ansiedad leve, a diferencia de solo el 19.2% (23) tienen ansiedad grave y el 2.5% (3) refieren sentir angustia. Es decir: los estudiantes afirman sentirse algo descansados, están relajados, menos preocupados, satisfechos y muchas veces se sienten felices; además refieren que se no se preocupan mucho de cometer errores, o sientan ganas de llorar, les cuesta tomar decisiones, se podrían preocupar o que incluso pueden costarle quedarse dormidos y que podrían haber encontrado pocas dificultades en su vida.

Tabla 8*Niveles predominantes de la dimensión ansiedad rasgo*

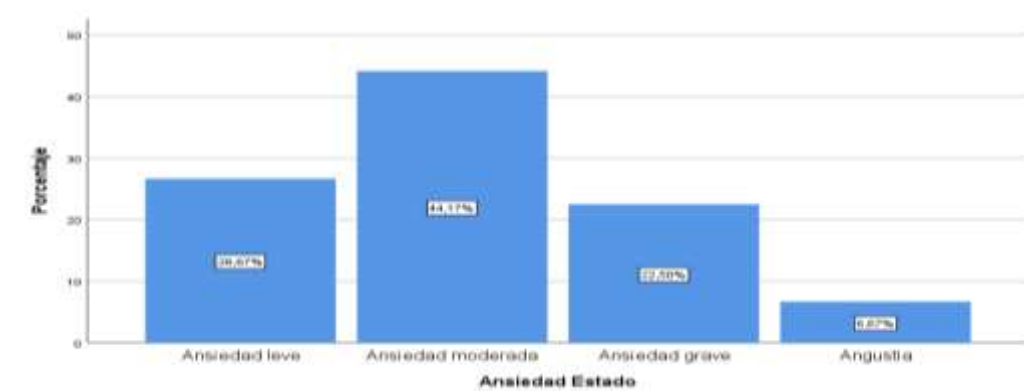
Niveles	Dimensiones	
	Ansiedad rasgo	
	<i>Fi</i>	%
Ansiedad leve	45	37,5%
Ansiedad moderada	51	42,5%
Ansiedad grave	22	18,3%
Angustia	2	1,7%
Total	120	100%

Figura 2*Niveles predominantes de la dimensión ansiedad rasgo*

Según la percepción de los estudiantes del primer a cuarto grado del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020; sobre la dimensión Ansiedad Rasgo. La mayoría de ellos obtuvieron el nivel ansiedad moderada con un 42.5% (51) seguido del 37.5% (45) con un nivel de ansiedad leve, a diferencia de solo el 18.33% (22) tienen ansiedad grave y el 1.67% (2) refieren sentir angustia. Es decir: los estudiantes afirman sentirse calmados, o que muy pocas veces se sienten inquietos o que están nerviosos y se sienten algo descansados, están relajados, menos preocupados, satisfechos y muchas veces se sienten felices, seguros, alegres y casi nunca están angustiados, molestos, atemorizados, confusos o tristes.

Tabla 9*Niveles predominantes de la dimensión ansiedad estado*

Niveles	Dimensiones	
	Ansiedad estado	
	<i>fi</i>	%
Ansiedad leve	32	26,7%
Ansiedad moderada	53	44,2%
Ansiedad grave	27	22,5%
Angustia	8	6,7%
Total	120	100%

Figura 3*Niveles predominantes de la dimensión ansiedad estado*

Según la percepción de los estudiantes del primer a cuarto grado del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020; sobre la dimensión Ansiedad Estado. La mayoría de ellos obtuvieron el nivel ansiedad moderada con un 44.17% (53) seguido del 26.67% (32) con un nivel de ansiedad leve, a diferencia de solo el 22.5% (27) tienen ansiedad grave y el 6.67% (8) refieren sentir angustia. Es decir: los estudiantes afirman que a veces se preocupan de cometer errores, o que sientan ganas de llorar, o que les cueste tomar decisiones, o que se preocupen demasiado, o que puedan sentir que su corazón late muy rápido, o que se preocupan de que otros piensen en ellos, o que se sientan menos felices que los demás.

Tabla 10

Escala predominante de la dimensión ansiedad rasgo

Ítems	Escala de respuestas						Total	
	Nada		Algo		Mucho		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
1. Me siento calmado	13	10.8%	74	61.7%	33	27.5%	120	100%
2. Me encuentro inquieto	60	50%	51	42.5%	9	7.5%	120	100%
3. Me siento nervioso	48	40%	53	44.2%	19	15.8%	120	100%
4. Me encuentro descansado	26	21.7%	68	56.7%	26	21.7%	120	100%
5. Tengo miedo	54	45%	52	43.3%	14	11.7%	120	100%
6. Estoy relajado	26	21.7%	63	52.5%	31	25.8%	120	100%
7. Estoy preocupado	43	35.8%	57	47.5%	20	16.7%	120	100%
8. Me encuentro satisfecho	19	15.8%	71	59.2%	30	25.0%	120	100%
9. Me siento feliz	13	10.8%	71	59.2%	36	30.0%	120	100%
10. Me siento seguro	19	15.8%	64	53.3%	37	30.8%	120	100%
11. Me encuentro bien	12	10.0%	60	50.0%	48	40.0%	120	100%
12. Me siento molesto	81	67.5%	27	22.5%	12	10.0%	120	100%
13. Me siento agradable	15	12.5%	65	54.2%	40	33.3%	120	100%
14. Me encuentro atemorizado	73	60.8%	39	32.5%	8	6.7%	120	100%
15. Me encuentro confuso	63	52.5%	46	38.3%	11	9.2%	120	100%
16. Me siento animoso	19	15.8%	60	50.0%	41	34.2%	120	100%
17. Me siento angustiado	64	53.3%	44	36.7%	12	10.0%	120	100%
18. Me encuentro alegre	13	10.8%	63	52.5%	44	36.7%	120	100%
19. Me encuentro contrariado	67	55.8%	48	40.0%	5	4.2%	120	100%
20. Me siento triste	64	53.3%	47	39.2%	9	7.5%	120	100%

Según la percepción de los alumnos del primer a cuarto grado del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020; sobre la predominancia de las escalas de la dimensión Ansiedad Rasgo. La mayoría de los estudiantes marcaron las escalas nada (con porcentajes desde 10% hasta 67.5%) o algo (con porcentajes entre 22.5% a 59.2%) y mucho (con porcentajes entre 4.2% a 40%). Es decir: los estudiantes afirman que a veces se preocupan de cometer errores, o que sientan ganas de llorar, o que puedan sentir que su corazón late muy rápido, o que se preocupan de que otros piensen en ellos, o que se sientan menos felices que los demás.

Tabla 11

Escala predominante de la dimensión ansiedad estado

Ítems	Escala de respuestas						Total	
	Casi nunca		A veces		A menudo		fi	%
	fi	%	Fi	%	fi	%		
21. Me preocupa cometer errores	16	13,3%	60	50,0%	44	36,7%	120	100%
22. Siento ganas de llorar	49	40,8%	56	46,7%	15	12,5%	120	100%
23. Me siento desgraciado	79	66,4%	33	27,7%	7	5,9%	120	100%
24. Me cuesta tomar una decisión	26	21,7%	74	61,7%	20	16,7%	120	100%
25. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	40	33,3%	61	50,8%	19	15,8%	120	100%
26. Me preocupo demasiado	38	31,7%	53	44,2%	29	24,2%	120	100%
27. Me encuentro molesto	76	63,3%	33	27,5%	11	9,2%	120	100%
28. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan.	47	39,2%	53	44,2%	20	16,7%	120	100%
29. Me preocupan las cosas del colegio	28	23,3%	61	50,8%	31	25,8%	120	100%
30. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	40	33,3%	61	50,8%	19	15,8%	120	100%
31. Noto que mi corazón late más rápido	50	41,7%	56	46,7%	14	11,7%	120	100%
32. Aunque no lo digo. tengo miedo	46	38,3%	56	46,7%	18	15,0%	120	100%
33. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	26	21,7%	64	53,3%	30	25,0%	120	100%
34. Me cuesta quedarme dormido por las noches	55	45,8%	46	38,3%	19	15,8%	120	100%
35. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	69	57,5%	41	34,2%	10	8,3%	120	100%
36. Me preocupa lo que los otros piensen de mí	61	50,8%	41	34,2%	18	15,0%	120	100%
37. Me influyen tanto los problemas. que no puedo olvidarlos durante un tiempo	52	43,3%	54	45,0%	14	11,7%	120	100%
38. Tomo las cosas demasiado en serio	18	15,0%	74	61,7%	28	23,3%	120	100%
39. Encuentro muchas dificultades en mi vida	44	36,7%	60	50,0%	16	13,3%	120	100%
40. Me siento menos feliz que los demás chicos	68	56,7%	41	34,2%	11	9,2%	120	100%

Según la percepción de los alumnos del primer a cuarto grado del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020; sobre la predominancia de las escalas de la dimensión Ansiedad Estado. La mayoría de los estudiantes marcaron las escalas casi nunca (con porcentajes desde 13.3% hasta 66.4%), a veces (con porcentajes

entre 27.5% a 61.7%) o a menudo veces (con porcentajes entre 5.9% a 36.7%). Es decir: los estudiantes afirman que están relajados, menos preocupados, satisfechos y muchas veces se sienten felices; además refieren que se no se preocupan mucho de cometer errores, o sientan ganas de llorar.

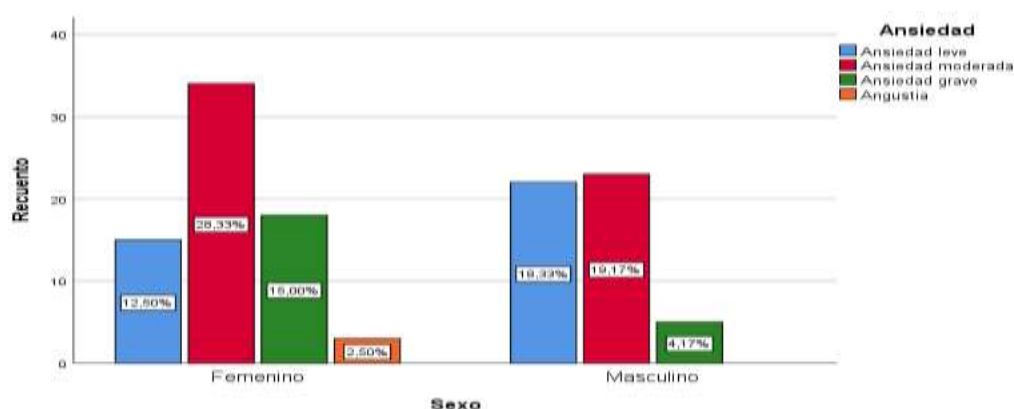
Tabla 12

Nivel predominante de la ansiedad según el sexo de los estudiantes de primero a cuarto de secundaria

Sexo	Ansiedad leve		Ansiedad moderada		Ansiedad grave		Angustia		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Femenino	15	12.5%	34	28.33%	18	15%	3	2.5%	70	58.33%
Masculino	22	18.33%	23	19.17%	5	4.17%	0	0%	50	41.66%
Total	37	30.83%	57	47.50%	23	19.17%	3	2.5%	120	100%

Figura 4

Nivel predominante de la ansiedad según el sexo de los estudiantes de primero a cuarto de secundaria



Según la percepción de los alumnos del primer a cuarto grado del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020; sobre la variable Ansiedad según el sexo de la muestra. La mayoría de los estudiantes de ambos sexos obtuvieron el nivel ansiedad moderada con un 28.33% (34) femenino y 19.17% (23) masculino; seguido de la ansiedad leve para el sexo masculino con un 18.33% (22) a diferencia del sexo femenino que fue un 12.5% (15); para el nivel de ansiedad grave, los del sexo femenino con un 15% (18) y del sexo masculino 4.17% (5). Es decir: los estudiantes de ambos géneros, afirman que a veces sienten ganas de llorar, o que les cueste tomar decisiones, o que se preocupen demasiado, o que se

preocupan de que otros piensen en ellos, o que se sientan menos felices que los demás.

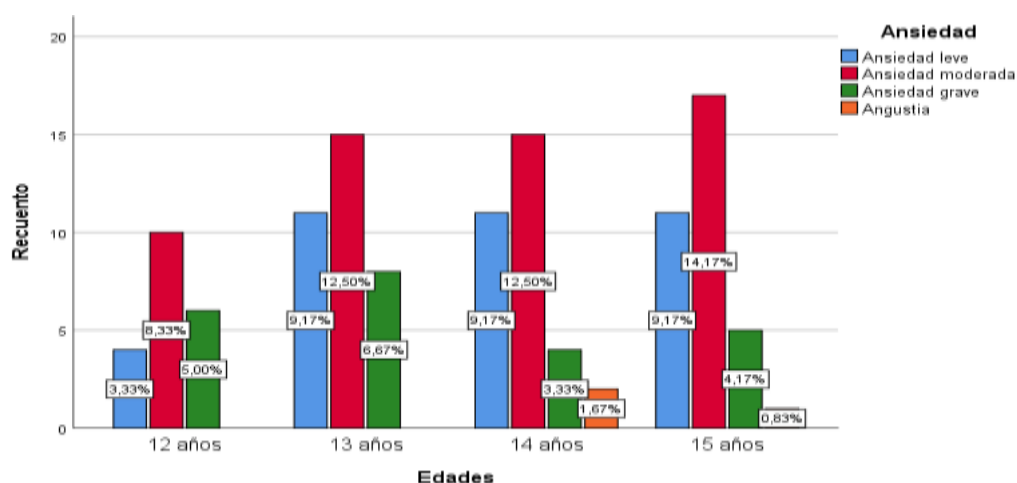
Tabla 13

Nivel predominante de la ansiedad según la edad de los estudiantes de primero a cuarto de secundaria

Edades	Ansiedad leve		Ansiedad moderada		Ansiedad grave		Angustia		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
12 años	4	3.33%	10	8.33%	6	5.0%	0	0%	20	16.66%
13 años	11	9.17%	15	12.5%	8	6.67%	0	0%	34	28.33%
14 años	11	9.17%	15	12.5%	4	3.33%	2	1.67%	32	26.66%
15 años	11	9.17%	17	14.17%	5	4.17%	1	0.83%	34	28.33%
Total	37	30.84%	57	47.5%	23	19.17%	3	2.5%	120	100%

Figura 5

Nivel predominante de la ansiedad según la edad de los estudiantes de primero a cuarto de secundaria



Según la percepción de los alumnos del primer a cuarto grado del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020; sobre la variable Ansiedad según la edad de la muestra. La mayoría de los estudiantes de todas las edades obtuvieron el nivel ansiedad moderada con un 8.33% (10) 12 años, con un 12.5% (15) 13 años y 14 años respectivamente y 14.17% (17) a diferencia del nivel ansiedad leve, fue un 9.17% (11) para las edades de 13 a 14 años y el 3.33% (4) para los que tienen 12 años. Es decir: los estudiantes de 12 a 15 años, refieren que se no se preocupan mucho de cometer errores, o sientan ganas de llorar, les cuesta tomar decisiones, se podrían preocupar.

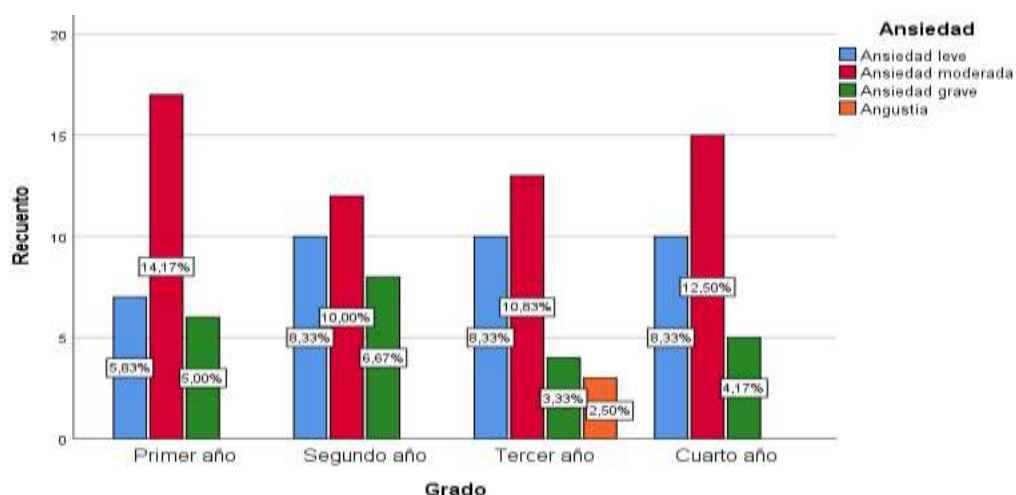
Tabla 14

Nivel predominante de la ansiedad según el grado de los estudiantes de primero a cuarto de secundaria

Grado	Ansiedad leve		Ansiedad moderada		Ansiedad grave		Angustia		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Primero	7	5.83%	17	14.17%	6	5.00%	0	0.0%	30	25%
Segundo	10	8.33%	12	10.0%	8	6.67%	0	0.0%	30	25%
Tercer	10	8.33%	13	10.83%	4	3.33%	3	2.50%	30	25%
Cuarto	10	8.33%	15	12.5%	5	4.17%	0	0.0%	30	25%
Total	37	30.82%	57	47.5%	23	19.17%	3	2.5%	120	100%

Figura 6

Nivel predominante de la ansiedad según el grado de los estudiantes de primero a cuarto de secundaria



Según la percepción de los alumnos del primer a cuarto grado del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali - Aguaytía, 2020; sobre la variable Ansiedad según la edad de la muestra. La mayoría de los estudiantes de todas las edades obtuvieron el nivel ansiedad moderada con un 14.17% (17) primer, con un 10% (12) segundo, 10.83% (13) tercer y un 12.5% (15) a diferencia de la ansiedad leve, fue un 8.33% (10) para los grados de segundo a cuarto grado y un 5.83% (7) para los estudiantes de primer grado. Es decir: los estudiantes de primero a cuarto grado se sienten algo descansados, están relajados, menos preocupados, satisfechos y muchas veces se sienten felices, seguros, alegres y casi nunca están angustiados, molestos, atemorizados, confusos o tristes.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los alumnos de educación secundaria en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020, ya que obtuvieron un nivel de ansiedad grave de 22.5% y un 44.2% para el nivel moderada, lo cual son porcentajes superiores a la dimensión rasgo, como también el nivel predominante para el puntaje general fue el nivel de ansiedad moderado 47.5% y el leve con un 30.8%. De igual manera como registraron Ávila et al. (2019) mencionan que el nivel moderado con un 26, 09% fue el porcentaje mayor, seguido del nivel leve con 27.83% de los estudiantes. Como el autor antes citado, Robles (2020) a nivel nacional, refiere que los niveles predominantes fueron el moderado 37.5% y el nivel bajo con un 62.5%. Y también como menciona Chávez (2020) a nivel nacional, refiere que el nivel predominante fue la moderada con un 66.7% en los estudiantes de primaria. A diferencia del trabajo de Santos et al. (2021) donde se encontró predominio en el nivel medio 58.02% y alto con un 39.6% en ansiedad. Lo que encontró Zevallos (2020) también fue diferente al presente estudio, ya que la ansiedad rasgo, fue el que obtuvo mayor predominancia en los estudiantes de secundaria. O como menciona Quispe (2021) quien encontró que la ansiedad rasgo y estado tienen niveles predominantes muy similares que van desde el medio hasta el inferior.

Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes varones de grados de secundaria en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2022, ya que la dimensión estado en los varones, obtuvo mayores porcentajes en el nivel ansiedad moderado 46% y grave 12%; a pesar de haber una mínima diferencia con la ansiedad rasgo. A diferencia del estudio de Santos et al. (2021) quienes concluyeron que las mujeres obtuvieron un nivel alto para ansiedad rasgo. Contrario al presente estudio Asca y Flores (2021) obtuvieron

como resultado que no hay existencia de diferencias que sean significativas entre la predominancia de los valores según el sexo de su muestra estudiada. Como también coincidió Chávez (2020) en que las mujeres fueron quienes obtuvieron ansiedad moderada con un 47.4% a diferencia de los varones que solo fueron 19.3%. lo que menciona Zevallos (2020) es muy diferente a lo que se encontró en este estudio, ya que ambos sexos han obtenido mayor prevalencia en la ansiedad rasgo. Finalmente, Barrueta (2019) obtuvo porcentajes similares en las mujeres 37% y varones 33% para la ansiedad moderada, lo que les afecta a los adolescentes somática y psicológicamente.

Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes de 12 años del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020, ya que la dimensión estado en estudiantes de 12 años, obtuvo mayores porcentajes en el nivel ansiedad moderado 55% y grave 25%; a pesar de haber una mínima diferencia con la ansiedad rasgo. A diferencia de lo que encontró Zevallos (2020) quien refiere que los estudiantes de quinto año son quienes tienen mayor predominancia en la ansiedad estado, seguido de los que tienen 17 años de edad. De igual manera Asca y Flores (2021) obtuvieron como resultado que no hay existencia de diferencias que sean significativas entre la predominancia de los valores según el sexo de su muestra estudiada.

Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020, ya que la dimensión estado en estudiantes de tercer grado, obtuvo mayores porcentajes en el nivel ansiedad moderado 36.66%, grave y angustia con un 16.66% respectivamente; a pesar de haber una mínima diferencia con la ansiedad rasgo. A diferencia de Zevallos (2020) quien refiere que los estudiantes de cuarto y quinto son quienes tiene mayor predominancia de ansiedad estado que la de rasgo e incluso que los estudiantes de tercer año; ya que este obtuvo porcentajes muy similares.

CONCLUSIONES

Conforme a los objetivos establecidos se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes, ya que en su dimensión estado, obtuvo mayores porcentajes en el nivel ansiedad moderado 44.2% y grave 22.5%.
- Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes varones, ya que obtuvo mayores porcentajes en el nivel ansiedad moderado 46% y grave 12%.
- Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes de 11 años La dimensión estado en estudiantes de 12 años, obtuvo mayores porcentajes en el nivel ansiedad moderado 55% y grave 25%.
- Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes del tercer grado donde la dimensión estado en los estudiantes del tercer año, obtuvo mayores porcentajes en el nivel ansiedad moderado 36.66%, grave y angustia con el puntaje 16.66%.

RECOMENDACIONES

A los tutores y docentes en la Institución educativa

- Que incluyan en su plan de tutoría la temática de ansiedad estado y rasgo.
- Que se capaciten y actualicen en la temática abordada con el propósito brindar herramientas para poder controlar la ansiedad y evitar que se vuelva un problema grave y sensibilizar a los estudiantes para cuidar su salud mental.

Al director en la Institución educativa

- Firmar convenios con universidades y organismos gubernamentales para la realización de programas, talleres, campañas de prevención y promoción diseñadas para abordar los problemas socioambientales en el hogar y las actitudes hacia la violencia de género en toda la comunidad educativa.
- Gestionar apoyo especializado para capacitar a los docentes en temas específicos como estrategias para el afrontamiento y ansiedad.

A la facultad de psicología

- Los futuros alumnos de posgrado realizan investigaciones adicionales para crear programas de intervención para mejorar la salud mental.
- Que continúen educando y realizando investigaciones para crear programas de intervención efectivos relacionados con este tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akiskal, H. S. (1985). *Anxiety: definition, relationship to depression and proposal for an integrative model*. In A. H. Tuma & J. D. Maser (Eds.), *Anxiety and the anxiety disorders*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Almonte, C. & Montt, E. (2012). *Psicopatología infantil y adolescencia*. Buenos Aires: Mediterráneo.
- Antona, A., Madrid, J. y Aláez, M. (2003). *Adolescencia y salud*. Revista papeles del Psicólogo, 23(84), 45-53. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77808405.pdf>
- Asca, M. R., & Flores, E. (2021). *Ansiedad en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco–2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo digital. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6904>
- Ávila, S., J., Carrillo, R., A. & Guarín, J., M. (2021). *Niveles de ansiedad en estudiantes del grado 11 de una Institución Educativa de Bucaramanga*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f437bb24-e051-4578-acde-2f304aca801b/content>
- Baeza, J. & Balaguer, G. (2008). *Higiene y prevención de la ansiedad*. España: Díaz Santos.
- Barrueta, E. (2019). *Niveles de ansiedad psicológica y somática en los adolescentes de padres divorciados y separados en una Institución Educativa de Huánuco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4664>
- Berrios, &. (2017). *Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en*

Ferreñafe. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4133/Berrios%20Reyes%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Céspedes. C. E. (2015) *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima sur* [Tesis para obtener licenciatura. Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/135/CESPEDES%20CONDOMA.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Chávez, G. (2020). *Niveles de ansiedad en estudiantes de segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera del distrito de Samegua, Moquegua 2019*. [Tesis de pregrado. Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú]. Archivo digital.
http://3.17.44.64/bitstream/handle/20.500.12819/883/Karina_tesis_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Crawfort, L. & Curry, V. (s.f.). *Enfermería psiquiátrica y salud mental. El adolescente con riesgo de suicidarse*.

Endler, S. (1973). *The person versus the situation a pseudo issue? A response to others*. *Journal of personality*, 41, 287-303.

EsSalud Ucayali. (19 de Abril de 2018). El 70% de pacientes del servicio de psicología sufren de depresión y ansiedad.
<http://www.essalud.gob.pe/essalud-ucayali-el-70-de-pacientes-del-servicio-de-psicologia-sufren-de-depresion-y-ansiedad/>

Fonseca, A., Rojas, V., Martel, S., Flores, V. y Vela, S. (2013). *Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo* (1ª ed.). GRAMO

Forcadell, E., Lázaro, L., Fullana, M., & Lera, S. (2019, 29 de enero).
<https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastornos-de-ansiedad>

Freud, S. (1971). *Introducción al psicoanálisis*. Madrid: Alianza.

- García, C. & González, A. (2000). *Tratado de Pediatría Social*. Madrid: Díaz Santo S.A.
- Gómez, E. (2008). *Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección*. Revista intercontinental de Psicología y Educación, 10(2), 105-122. <http://www.redalyc.org/html/802/80212387006/>
- Güemes, M., González, J. y Hidalgo, I. (2017). *Pubertad y adolescencia*. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, 5(1), 7-22. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCENCIA/v ol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Hernández. R., Fernández. C., & Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: Mc Graw-HILL/Interamericana.
- <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4042/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-LEIVA%20SOLDEVILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hull, L. (1921). *Quantitative aspects of the evolution of concepts: An experimental study*. Psychological Monographs, 28, 123.
- Hull, L. (1943). *Principles of behavior*. New York: Appleton CenturyCrofts.
- Hull, L. (1952). *A Behavior system*. New Haven: Yale University Press.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (2013). *Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao – replicación 2012*. Obtenido de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20asm%20-eesm%20-lm.pdf>
- Leiva Soldevilla, J. M. (2021). *Evaluación De La Comunicación Asertiva En Los Estudiantes De Un Ceba En Padre Abad-Ucayali*. [Tesis para optar el Título a de segunda especialidad profesional en andragogía - educación básica alternativa, Universidad Nacional de Huancavelica].

- Macías, M., Madariaga, O., Valle, M. y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145.
- Monteagudo, M., Fernández, J., e inglés, C. (2013). *Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 13(1). 47-64. <https://www.ijpsy.com/volumen13/num1/346/relaciones-entre-ansiedad-escolar-ansiedad-ES.pdf>
- Moreno, A. y Del Barrio, C. (2000). *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires. Editorial Aique.
- Nanda 2018-2020. (2018-2020). *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación* (11a ed.). España. Recuperado el 20 de junio de 2020.
- Organización Mundial de la Salud (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente* [sede Web]. Ginebra-Suiza: OMS; 2018 [actualizado el 13 de octubre de 2018; acceso el 21 de octubre de 2018]. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.
- Papalia, E; Olds, W; Feldman, D. (2001). *Desarrollo Humano*. 8va edición. México: Ed. Mc Graw Hill. Cap. 11 pág. 409 a 417 y 12 pág. 463 a 479.
- Quispe, E. I. (2021). *Ansiedad estado rasgo en estudiantes del primero a quinto año de una Institución Educativa Secundaria Apóstol Pablo, Ayacucho-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los ángeles]. Archivo digital. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/308>

25/ANSIEDAD_ESTADO_QUISPE_%20LOZANO_EVELYN_IVONNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Restrepo, O. (2016). *Crecimiento y desarrollo en el adolescente*. Revista Research Gate, 1-16.
<https://www.researchgate.net/publication/301890766>
- Rice, P. (2000). *Adolescencia, Desarrollo, Relaciones y Cultura*. México: Prentice Hall.
- Rivero, C., y Fierro, C. (2005). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Revista Pediatra Integral, 9(1), 20-24.
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)
- Robles, J. y. (2020). *Ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional de Imperial, Cañete, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los ángeles]. Archivo digital.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19346>
- Salud Navarra. (s.f.). Tipos trastornos de ansiedad. Obtenido de http://www.navarra.es/home_es/Temas/Portal+de+la+Salud/Ciudadania/Mi+enfermedad/Trastornos+de+ansiedad/Introduccion/Tipos+trastornos+ansiedad/
- Santos, D. A., Ponce, C. E., Pazos, P. E., y Moya, T. J. (2021). *Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador*. Revista Eugenio Espejo, 15(3), 81-89.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300081
- Silverman, W., y Ollendick, T. (2005). *Evidence-Based Assessment of Anxiety and Its Disorders in Children and Adolescents*. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology 34(3):380-411.
- Spielberger, C.D. (1979). *Tensión y ansiedad*. México: Harla S.A.

Stephen M. (2013). *Stahl. Essential psychopharmacology: neuroscientific basis and practical application/ Stephen M. Stahl*. Boston: ilustrations, 4th ed.

Supo C. y Cavero A. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*. [Archivo PDF]. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>

Vásquez Chujutalli, A. D. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en pobladores de un asentamiento humano*, Pucallpa. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/handle/20.500.13032/25006>

Vindel, A., y Tobal, J. (2001). *Emociones y salud. Ansiedad y estrés*, 7(2), 111-121.

Virues, A. (25 de mayo del 2005). *Estudio sobre ansiedad*. *Revista Psicología Científica*. 7(8). <http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio>

Zevallos, L. (2020). *Ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes de secundaria de la IEP Eduardo Añaños Pérez de Patibamba–La Mar, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Ayacucho]. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/173>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Picón Minaya, P. (2025). *Ansiedad de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, Ucayali – Aguaytía, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	HIPOTESIS	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Nivel de ansiedad de los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020	<u>Problema general</u> ¿Qué factor de la ansiedad predomina en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura? Ucayali - Aguaytía. 2020? <u>Problemas específicos</u> ¿Cuál es la escala de respuesta que predomina en la dimensión estado en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura? Ucayali - Aguaytía. 2020? ¿Cuál la escala de respuesta que predomina en la dimensión rasgo en los estudiantes del nivel secundario en la	<u>Objetivo General:</u> Determinar el factor de la ansiedad predominante en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020. <u>Objetivos específicos:</u> Determinar la escala de respuesta que predomina en la dimensión estado en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020. Determinar la escala de respuesta que predomina en la dimensión rasgo en los estudiantes de grado	<u>Ha:</u> Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020. <u>Ho:</u> No Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020. <u>Específicos</u> <u>Ha:</u> Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes varones del nivel secundaria en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020. <u>Ho:</u> No Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en las estudiantes varones del nivel secundaria en la Institución	<u>Tipo:</u> Según la cantidad de variables a estudiar es descriptivo. <u>Enfoque:</u> Cuantitativo <u>Alcance:</u> Descriptivo <u>Diseño:</u> Descriptivos Representación Simbólica: M--O n = Alumnos. O = Observación de ansiedad.	<u>POBLACIÓN:</u> La presente investigación tiene una población de 153 estudiantes <u>MUESTRA:</u> En la presente investigación se trabajará con 111 estudiantes. <u>MUESTREO:</u> Probabilístico por conglomerado	<u>FICHAJE:</u> - Ficha textual - Ficha de resumen - Ficha mixta <u>PSICOMETRIA:</u> •Inventario de ansiedad rasgo – estado STAIC

Institución Educativa Fernando Carbajal Segura? Ucayali - Aguaytía. 2020? ¿Qué factor de la ansiedad predomina según sexo en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura? Ucayali - Aguaytía. 2020? ¿Qué factor de la ansiedad predomina según edad en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura? Ucayali - Aguaytía. 2020? ¿Qué factor de la ansiedad predomina según grado en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura? Ucayali - Aguaytía. 2020?	secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020. Determinar que factor de la ansiedad predomina según sexo en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020. Determinar que factor de la ansiedad predomina según edad en los estudiantes de grado secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020. Determinar que factor de la ansiedad predomina según grado en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020.	Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020. Ha: Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes de 12 años del nivel secundaria en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020. Ho: No Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes de 12 años del nivel secundaria en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020. Ha: Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020. Ho: No Existe predominancia del factor de ansiedad estado sobre el factor de ansiedad rasgo en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura. Ucayali - Aguaytía. 2020.
---	--	--

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: (F)
(M)

INSTRUCCIONES

Primera parte A-E

A continuación. encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo.

Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor cómo se SIENTE

PRIMERA PARTE

	Nada	Algo	Mucho
1. Me siento calmado	1	2	3
2. Me encuentro inquieto	1	2	3
3. Me siento nervioso	1	2	3
4. Me encuentro descansado	1	2	3
5. Tengo miedo	1	2	3
6. Estoy relajado	1	2	3
7. Estoy preocupado	1	2	3
8. Me encuentro satisfecho	1	2	3
9. Me siento feliz	1	2	3
10. Me siento seguro	1	2	3
11. Me encuentro bien	1	2	3
12. Me siento molesto	1	2	3
13. Me siento agradablemente	1	2	3
14. Me encuentro atemorizado	1	2	3
15. Me encuentro confuso	1	2	3
16. Me siento animoso	1	2	3
17. Me siento angustiado	1	2	3
18. Me encuentro alegre	1	2	3
19. Me encuentro contrariado	1	2	3
20. Me siento triste	1	2	3

Segunda parte A-R A continuación encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo. Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor cómo se SIENTE EN GENERAL. en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor cómo se siente en general.

SEGUNDA PARTE

	Casi nunca	A veces	A menudo
1. Me preocupa cometer errores	1	2	3
2. Siento ganas de llorar	1	2	3
3. Me siento desgraciado	1	2	3
4. Me cuesta tomar una decisión	1	2	3
5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	1	2	3
6. Me preocupo demasiado	1	2	3
7. Me encuentro molesto	1	2	3
8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	1	2	3
9. Me preocupan las cosas del colegio	1	2	3
10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	1	2	3
11. Noto que mi corazón late más rápido	1	2	3
12. Aunque no lo digo, tengo miedo	1	2	3
13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	1	2	3
14. Me cuesta quedarme dormido por las noches	1	2	3
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	1	2	3
16. Me preocupa lo que otros piensen de mí	1	2	3
17. Me influyen tanto los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo	1	2	3
18. Tomo las cosas demasiado en serio	1	2	3
19. Encuentro muchas dificultades en mi vida	1	2	3
20. Me siento menos feliz que los demás chicos	1	2	3

ANEXO 3

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN POR JUECES

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	Criterio de evaluación
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante. Es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente. Es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

ANEXO 4

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

- VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: "Ansiedad"

Nombre del experto: Barbara Flores Rosales Claudio

Especialidad: Psicología

Nombre del instrumento: Inventario de ansiedad rasgo - estado STAIC

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Rasgo	1. Me siento calmado	4	4	4	4
	2. Me encuentro inquieto	4	4	4	4
	3. Me siento nervioso	4	4	4	4
	4. Me encuentro descansado	4	4	4	4
	5. Tengo miedo	4	4	4	4
	6. Estoy relajado	4	4	4	4
	7. Estoy preocupado	4	4	4	4
	8. Me encuentro satisfecho	4	4	4	4
	9. Me siento feliz	4	4	4	4
	10. Me siento seguro	4	4	4	4
	11. Me encuentro bien	3	4	4	4
	12. Me siento molesto	4	4	4	4
	13. Me siento agradable	4	4	4	4
	14. Me encuentro atemorizado	4	4	4	4

	15. Me encuentro confuso	4	4	4	4
	16. Me siento animoso	4	4	4	4
	17. Me siento angustiado	4	4	4	4
	18. Me encuentro alegre	4	4	4	4
	19. Me encuentro contrariado	4	4	4	4
	20. Me siento triste	4	4	4	4
Estado	1. Me preocupa cometer errores	4	4	4	4
	2. Siento ganas de llorar	4	4	4	4
	3. Me siento desgraciado	4	4	4	4
	4. Me cuesta tomar una decisión	4	4	4	4
	5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	4	4	4	4
	6. Me preocupo demasiado	4	4	4	4
	7. Me encuentro molesto	4	4	4	4
	8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan.	4	4	4	4
	9. Me preocupan las cosas del colegio	4	4	4	4
	10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	4	4	4	4
	11. Noto que mi corazón late más rápido	4	4	4	4
	12. Aunque no lo digo, tengo miedo	4	4	4	4
	13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	4	4	4	4

14. Me cuesta quedarme dormido por las noches	4	4	4	4
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	4	4	4	4
16. Me preocupa lo que los otros piensen de mí	4	4	4	4
17. Me influyen tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo	4	4	4	4
18. Tomo las cosas demasiado en serio	4	4	4	4
19. Encuentro muchas dificultades en mi vida	4	4	4	4
20. Me siento menos feliz que los demás chicos	4	4	4	4

RESULTADO: Aplicable () · Aplicable después de corregir () · No aplicable ()

Lugar y fecha: Aguajitla, 13 de Febrero de 2023


Catalina R. M. Amador Lemos
PSICÓLOGA
C.R.P. 4805

- VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: "Ansiedad"

Nombre del experto: Sandra Huanca Castuapoma

Especialidad: Psicóloga

Nombre del instrumento: Inventario de ansiedad rasgo - estado STAIC

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Rasgo	1. Me siento calmado	4	4	4	4
	2. Me encuentro inquieto	4	4	4	4
	3. Me siento nervioso	4	4	4	4
	4. Me encuentro descansado	4	4	4	4
	5. Tengo miedo	4	4	4	4
	6. Estoy relajado	4	4	4	4
	7. Estoy preocupado	4	4	4	4
	8. Me encuentro satisfecho	4	4	4	4
	9. Me siento feliz	4	4	4	4
	10. Me siento seguro	4	4	4	4
	11. Me encuentro bien	4	4	4	4
	12. Me siento molesto	4	4	4	4
	13. Me siento agradable	4	4	4	4
	14. Me encuentro atemorizado	4	4	4	4

	15. Me encuentro confuso	4	4	4	4
	16. Me siento animoso	4	4	4	4
	17. Me siento angustiado	4	4	4	4
	18. Me encuentro alegre	4	4	4	4
	19. Me encuentro contrariado	4	4	4	4
	20. Me siento triste	4	4	4	4
Estado	1. Me preocupa cometer errores	4	4	4	4
	2. Siento ganas de llorar	4	4	4	4
	3. Me siento desgraciado	4	4	4	4
	4. Me cuesta tomar una decisión	4	4	4	4
	5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	4	4	4	4
	6. Me preocupo demasiado	4	4	4	4
	7. Me encuentro molesto	4	4	4	4
	8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan.	4	4	4	4
	9. Me preocupan las cosas del colegio	4	4	4	4
	10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	4	4	4	4
	11. Noto que mi corazón late más rápido	4	4	4	4
	12. Aunque no lo digo, tengo miedo	4	4	4	4
	13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	4	4	4	4

	14. Me cuesta quedarme dormido por las noches	4	4	4	4
	15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	4	4	4	4
	16. Me preocupa lo que los otros piensen de mí	4	4	4	4
	17. Me influyen tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo	4	4	4	4
	18. Tomo las cosas demasiado en serio	4	4	4	4
	19. Encuentro muchas dificultades en mi vida	4	4	4	4
	20. Me siento menos feliz que los demás chicos	4	4	4	4

RESULTADO: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Aguaytía, 13 de Febrero de 2023



 Psicóloga
 C.P. 28751

- VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: "Ansiedad"

Nombre del experto: Rody Fernandez Cotrina

Especialidad: Psicología

Nombre del instrumento: Inventario de ansiedad rasgo – estado STAIC

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"



Dimensión	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Rasgo	1. Me siento calmado	4	4	4	4
	2. Me encuentro inquieto	3	3	4	4
	3. Me siento nervioso	4	4	4	4
	4. Me encuentro descansado	4	4	3	4
	5. Tengo miedo	4	4	4	4
	6. Estoy relajado	4	4	4	4
	7. Estoy preocupado	4	4	4	4
	8. Me encuentro satisfecho	4	4	4	4
	9. Me siento feliz	4	4	4	4
	10. Me siento seguro	4	4	4	4
	11. Me encuentro bien	4	4	4	4
	12. Me siento molesto	4	4	4	4
	13. Me siento agradable	4	3	4	4
	14. Me encuentro atemorizado	4	4	4	4

	15. Me encuentro confuso	4	3	3	4
	16. Me siento animoso	4	4	4	4
	17. Me siento angustiado	4	4	4	4
	18. Me encuentro alegre	4	4	4	4
	19. Me encuentro contrariado	4	4	4	4
	20. Me siento triste	4	4	4	4
Estado	1. Me preocupa cometer errores	4	4	4	4
	2. Siento ganas de llorar	4	4	4	4
	3. Me siento desgraciado	4	4	4	4
	4. Me cuesta tomar una decisión	4	4	4	4
	5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	4	4	4	4
	6. Me preocupo demasiado	4	4	4	4
	7. Me encuentro molesto	4	4	4	4
	8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan.	4	4	4	4
	9. Me preocupan las cosas del colegio	4	4	4	4
	10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	4	4	4	4
	11. Noto que mi corazón late más rápido	4	4	4	4
	12. Aunque no lo digo, tengo miedo	4	4	4	4
	13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	3	4	4	4

14. Me cuesta quedarme dormido por las noches	4	4	4	4
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	4	4	4	4
16. Me preocupa lo que los otros piensen de mí	4	4	4	4
17. Me influyen tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo	4	4	4	4
18. Tomo las cosas demasiado en serio	4	4	4	4
19. Encuentro muchas dificultades en mi vida	4	4	3	4
20. Me siento menos feliz que los demás chicos	4	3	3	4

Resultado: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y Fecha: Agwaytia, 13 de febrero del 2023



Procuraduría General de la Nación
Protección Civil

ANEXO 5

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

ANSIEDAD RASGO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.897	20

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
34.06	60.694	7.791	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
STAI 1	32.23	56.142	.467	.894
STAI 2	32.50	55.748	.459	.894
STAI 3	32.32	54.655	.503	.893
STAI 4	32.06	58.106	.213	.901
STAI 5	32.43	55.591	.418	.896
STAI 6	32.10	55.603	.448	.895
STAI 7	32.28	54.151	.545	.892
STAI 8	32.15	55.591	.496	.893
STAI 9	32.25	55.147	.569	.891
STAI 10	32.21	54.351	.597	.890
STAI 11	32.36	53.929	.673	.888

STAI 12	32.65	54.969	.511	.893
ST3I 13	32.27	54.987	.551	.892
STAI 14	32.63	54.436	.588	.891
STAI 15	32.52	54.151	.591	.890
ST3I 16	32.24	55.950	.417	.895
STAI 17	32.53	53.983	.584	.891
ST3I 18	32.32	54.470	.614	.890
STAI 19	32.58	55.171	.603	.891
STAI 20	32.52	54.319	.639	.889

ANSIEDAD ESTADO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.914	20

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
35.48	69.557	8.340	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
STAI 21	33.24	62.779	.593	.909
STAI 22	33.76	61.893	.675	.907
STAI 23	34.08	63.823	.561	.910
STAI 24	33.53	63.539	.567	.910
STAI 25	33.66	62.075	.650	.908
STAI 26	33.55	61.402	.646	.908

STAI 27	34.02	63.695	.514	.911
STAI 28	33.70	62.196	.607	.909
STAI 29	33.46	64.505	.405	.914
STAI 31	33.66	64.022	.469	.912
STAI 31	33.78	63.087	.565	.910
STAI 32	33.72	61.863	.667	.908
STAI 33	33.45	62.165	.644	.908
STAI 34	33.77	63.211	.502	.912
STAI 35	33.98	63.593	.548	.910
STAI 36	33.85	63.045	.521	.911
STAI 37	33.81	62.767	.602	.909
STAI 38	33.39	66.631	.252	.917
STAI 39	33.71	62.782	.593	.909
STAI 41	33.95	62.099	.673	.907

ANEXO 6

**AUTORIZACIÓN EN LA INSTITUCIÓN O PERSONAS PARA LA
RECOLECCIÓN DE DATOS**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"FERNANDO CARBAJAL SEGURA"
CEL. N° 952243025 - Telef. 481693

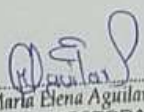
AUTORIZACION:

Autorizar al egresado de la Universidad de Huánuco Don:
Pepe Jorge PICON MINAYA, Identificado con DNI N°
09871739, para realizar su trabajo de investigación
"ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA I.E. FERNANDO CARBAJAL SEGURA".

Aguaytía, 15 de noviembre del 2022.

Atentamente,




Maria Elena Aguilar Lazo
DIRECTORA
C.M. 1020028428

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por PICÓN MINAYA. Pepe Jorge. Bachiller de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco. La meta de este estudio es Determinar tipo de ansiedad predominante. Si usted accede a participar en este estudio se le pedirá completar un cuestionario. Esto no le tomará mucho tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Usted puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación y he sido informada de la meta de este estudio. Se me ha indicado responder un cuestionario cuya información será tomada de manera confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y puedo retirarme del mismo en cualquier momento sin que esto me perjudique.

Firma del Participante

ANEXO 8

FOTOGRAFÍAS

