

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“La autoestima y su relación con la ansiedad en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa N.º 22159 del distrito de Querco- Huaytara Huancavelica - 2022”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: Serna Condori, Edwin Alberto

ASESORA: Chirihuana Torres, Magaly

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual, y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 21548420

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 07489411

Grado/Título: Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa

Código ORCID: 0000-0002-0803-3152

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683
2	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
3	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 09:00 A.M horas del día 22 del mes de abril del año dos mil veinticuatro, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO **PRESIDENTA**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **SECRETARIA**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **(JURADO ACESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS. MG. MAGALY CHIRIHUANA TORRES.**

Nombrados mediante Resolución N° 595-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDINTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22159 DEL DISTRITO DE QUERCO - HUAYTARA - HUANCAVELICA - 2022"; Presentado por el Bachiller en Psicología, Sr. EDWIN ALBERTO, SERNA CONDORI, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 1.5 y cualitativo de Bueno.

Siendo las, 10:21 Horas del día 22 del mes de Abril del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO
Orcid.org/0000-0002-7333-5683 - DNI - 41906174

PRESIDENTA

MG. CARMEN MENDOZA MORALES
Orcid.org/0000-0002-5360-1649 - DNI - 22515653
SECRETARIA

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO
Orcid.org/0000-0001-6724-1915 - DNI 43665542
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Magaly Chirihuana Torres**, asesor(a) del PA de Psicología y designado(a) mediante documento: Resolución N° 142-2023-D-FCS- UDH del (los) estudiante(s) **Edwin Alberto, Serna Condori** de la investigación titulada "LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 22159 DEL DISTRITO DE QUERCO- HUAYTARA HUANCANELICA - 2022."

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **25%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Anti plagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 25 de abril de 2024

Mg. Magaly Chirihuana Torres

DNI: 07489411

Código ORCID/0000-0002-0803-3152

tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

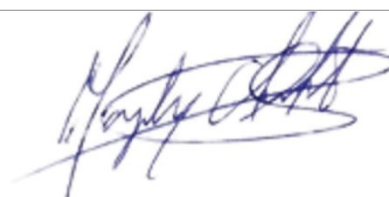
1%

9

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%



Mg. Magaly Chirihuana Torres

DNI: 07489411

Código ORCID/0000-0002-0803-3152

DEDICATORIA

A Dios, creador del cielo y la tierra, como ser de luz ilumino e iluminara el sendero de la práctica de valores humanísticos.

Así mismo expresar a mis queridos padres, todo el amor y la gratitud por haberme dado la vida y nunca quitarme su apoyo sin condiciones.

A mi esposa e hijos, por ser el motivo de lograr cada una de mis metas y estar a un paso de ser el profesional que tanto anhelo.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento y estima personal a la prestigiosa Universidad de Huánuco por abrirme sus puertas y permitirme formarme en la carrera profesional de psicología. Es un honor poder adaptarme a esta realidad académica y profesional que me brinda esta casa de estudios.

Asimismo, deseo agradecer profundamente a la Institución Educativa N° 22159 del distrito de Querco - Huaytará – Huancavelica por su disposición y colaboración al brindar los datos necesarios para llevar a cabo mi estudio. Esta oportunidad de investigación me permite adentrarme en la realidad de los estudiantes de primaria y contribuir al desarrollo de conocimientos en el campo de la psicología.

No puedo dejar de reconocer y agradecer a los distinguidos docentes del Programa Académico de Psicología, quienes con sus consejos y enseñanzas han enriquecido mi formación y han hecho que cada aprendizaje se vuelva práctico y significativo tanto en el ámbito académico como en el profesional.

Por último, quiero dedicar un especial agradecimiento a cada uno de los alumnos de educación primaria de la institución educativa N° 22159 de Querco-Huaytará - Huancavelica. Su participación activa en la ejecución de este estudio es fundamental y valoro enormemente su contribución.

A todos ustedes, mi profundo agradecimiento por ser parte de este camino de aprendizaje y crecimiento profesional en el campo de la psicología.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	20
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	20
1.3. OBJETIVOS	21
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	21
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
1.4. JUSTIFICACIÓN	21
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	21
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	22
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	23
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	24
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	25
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	27
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	30
2.2. BASES TEÓRICAS	31
2.2.1. CONCEPTO DE AUTOESTIMA	31
2.2.2. NIVELES DE AUTOESTIMA	33

2.2.3.	CAUSAS DE LA AUTOESTIMA BAJA	36
2.2.4.	IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA	37
2.2.5.	LA AUTOESTIMA EN LA NIÑEZ.....	38
2.2.6.	LA ANSIEDAD.....	38
2.2.7.	LA ANSIEDAD-RASGO	39
2.2.8.	LA ANSIEDAD-ESTADO.....	40
2.2.9.	NIVEL DE ANSIEDAD.....	40
2.2.10.	CAUSAS DE LA ANSIEDAD	42
2.2.11.	SÍNTOMAS DE LA ANSIEDAD	42
2.2.12.	TIPOS DE ANSIEDAD	44
2.2.13.	PREVENCIONES DE LA ANSIEDAD	46
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	47
2.3.1.	ANSIEDAD.....	47
2.3.2.	AUTOESTIMA.....	47
2.3.3.	VALORES	48
2.4.	HIPÓTESIS.....	48
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	48
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	48
2.5.	VARIABLES.....	50
2.5.1.	VARIABLE 1.....	50
2.5.2.	VARIABLE 2.....	50
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	51
CAPÍTULO III		53
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		53
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
3.1.1.	ENFOQUE	53
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	53
3.1.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.2.1.	POBLACIÓN	55
3.2.2.	MUESTRA.....	55
3.2.3.	MUESTREO.....	56
3.2.4.	CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	56

3.2.5. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	56
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	57
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	57
3.4.1. TÉCNICAS	57
3.4.2. LA PRUEBA PSICOMÉTRICA	58
3.5. INSTRUMENTOS	58
3.5.1. TEST DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES	58
3.5.2. NÚMERO DE ÍTEMS	59
3.5.3. INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (STAI) (SPIELBERGER, GORSHUCH Y LUSHENE)	60
3.5.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	60
CAPITULO IV	62
RESULTADOS	62
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS	62
4.1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA	62
4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ANSIEDAD	69
4.3. RESULTADOS INFERENCIALES	72
4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	72
4.4.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	74
CAPÍTULO V	82
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población estudiantil de la institución educativa N°22159 del distrito de Querco-2022.....	55
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio, según grados y sexo de la institución educativa N°22159 del distrito de Querco-2022.....	56
Tabla 3 Nivel de autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	62
Tabla 4 Resultado de la autoestima en la dimensión alta autoestima en los estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022	64
Tabla 5 Resultado de la autoestima en la dimensión tendencia a alta autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	65
Tabla 6 Resultado de la autoestima en la dimensión autoestima en riesgo en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022	66
Tabla 7 Resultado de la autoestima en la dimensión tendencia a baja autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	67
Tabla 8 Resultado de la autoestima en la dimensión baja autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022	68
Tabla 9 Resultado de la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	69
Tabla 10 Resultado de la ansiedad en la dimensión aspecto I Ansiedad-rasgo en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	70
Tabla 11 Resultado de la ansiedad en la dimensión aspecto II ansiedad-estado en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	71
Tabla 12 Escala de valores del coeficiente de correlación	72

Tabla 13 Relación que existe entre la autoestima y la ansiedad es significativa en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primario de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.....	73
Tabla 14 Relación entre la alta autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N.º 22159 de Querco - Huaytará-Huancavelica – 2022	74
Tabla 15 Relación entre la tendencia a alta autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N.º 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022	76
Tabla 16 Relación entre la autoestima en riesgo y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	77
Tabla 17 Relación entre la tendencia a baja autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N.º 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022.....	79
Tabla 18 Relación entre la baja autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	62
Gráfico 2 Resultado de la autoestima en la dimensión alta autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	64
Gráfico 3 Resultado de la autoestima en la dimensión tendencia a alta autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	65
Gráfico 4 Resultado de la autoestima en la dimensión autoestima en riesgo en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	66
Gráfico 5 Resultado de la autoestima en la dimensión tendencia a baja autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	67
Gráfico 6 Resultado de la autoestima en la dimensión baja autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	68
Gráfico 7 Resultado de la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco - Huaytará-Huancavelica – 2022	69
Gráfico 8 Resultado de la ansiedad en la dimensión aspecto I Ansiedad-rasgo en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	70
Gráfico 9 Resultado de la ansiedad en la dimensión aspecto II ansiedad-estado en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	71
Gráfico 10 Dispersión de puntos que existe entre la autoestima y la ansiedad es significativa en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022	73
Gráfico 11 Dispersión de puntos entre la alta autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de	

Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.....	75
Gráfico 12 Dispersión de puntos la tendencia a alta autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primario de la I.E. N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.....	76
Gráfico 13 Dispersión de puntos entre la autoestima en riesgo y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.....	78
Gráfico 14 Dispersión de puntos entre la tendencia a baja autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.....	79
Gráfico 15 Dispersión de puntos entre la baja autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.....	81

RESUMEN

La carencia de autoestima y la existencia del trastorno de ansiedad es una constante preocupación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco - Huaytará. Se determina la relación entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022. De enfoque cuantitativo de diseño correlacional, no experimental, transaccional. La muestra fue tomada solo con dos grados (3º y 5º) grado de primaria, haciendo un total de 23 estudiantes. El instrumento de investigación aplicado han sido los dos cuestionarios siendo el Test de autoestima para escolares y el Inventario de Ansiedad Estado y Rasgo (STAI). Del resultado general; se tiene el 65. 22%, de los estudiantes encuestados de la entidad educativa mencionada dijeron estar de acuerdo en poseer una autoestima, en la variable 2: la ansiedad se presenta en el 30.43% de los estudiantes encuestados. Se determinó relación positiva alta, la tabla de valores se encuentra entre 0,7 a 0,89 (0,792**), es decir a mayor autoestima, se verá reflejado menor ansiedad en los estudiantes.

Palabras clave: Autoestima, relación, ansiedad, estudiantes, primaria.

ABSTRACT

The lack of self-esteem and the existence of anxiety disorder is a constant concern in primary school students of the Educational Institution No. 22159 of Querco-Huaytara. The relationship between self-esteem and anxiety in primary school students of the Educational Institution No. 22159 of Querco-Huaytara- Huancavelica - 2022 is determined. Of quantitative approach of correlational, non-experimental, transactional design. The sample was taken with only two grades (3rd and 5th) of primary school, making a total of 23 students, to whom two questionnaires were applied: the Self-Esteem Test for schoolchildren and the State and Trait Anxiety Inventory (STAI). From the general result, 65.22% of the surveyed students of the mentioned educational entity said they agreed to have self-esteem, in variable 2: anxiety is present in 30.43% of the surveyed students. A high positive relationship was determined, the table of values is between 0.7 and 0.89 (0.792**), that is, the higher the self-esteem, the lower the anxiety of the students.

Keywords: Self-esteem, relationship, anxiety, students, primary school.

INTRODUCCIÓN

Realmente llena de profunda emoción al realizar la introducción de la presente investigación, entendiendo que la autoestima es causa y efecto, generalmente en la etapa adolescente de los estudiantes ubicándose, de acuerdo al contexto geográfico y cultural del universo social donde viven.

El propósito del presente estudio, es principalmente alcanzar el anhelado título profesional de Psicólogo y a la vez conocer la correlación de las dos variables denominadas: La autoestima y la ansiedad en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 del distrito Querco - Huaytará – Huancavelica.

Para la realización del presente estudio se utilizó métodos de investigación los cuales fueron seleccionados según sea este el más apropiado para su desarrollo, al ser una investigación correlacional, el cual consistió en poder hallar un grado de relación entre las dos variables de estudio propuestas, las cuales se encuentran sin dependencia una de la otra, que ha permitido buscar y especificar las propiedades importantes de cada integrante participante de la población seleccionada, donde se ha tomado a los 23 estudiantes de los dos grados (3º y 5º), de Educación Primaria, de la entidad educativa mencionada.

Las dificultades presentadas para el proceso de la investigación, fue inicialmente el aislamiento social a causa de la pandemia, el recojo de los datos en algunos niños intercedidos por los padres de familia. Cabe mencionar dicha tesis se encuentra estructurado de una manera adecuada en cinco capítulos, los mismos que se mencionan y son partícipes de este estudio, así mismo se encuentra estructurado particularmente, esto se sigue a partir de lo estipulado en el reglamento de grados y títulos de la universidad de Huánuco, del mismo modo se presenta en cinco capítulos, siendo los siguientes:

El capítulo I: Se presentan los datos de información los cuales se encuentran considerados en el planteamiento del problema, parte de la observación del problema, causas y efectos, la correcta manera de

fundamentar el problema general y los problemas específicos, con las precisas interrogantes de ¿Por qué? y ¿Para qué? de la investigación en el rubro denominado justificación, donde indica la relevancia del mismo, el porqué de la redacción de este estudio, teórico, práctico y metodológico presentan dentro de su contenido las restricciones propias del estudio.

En el capítulo II: la elaboración y desarrollo del marco teórico están divididas en la presentación de antecedentes de la investigación de índole internacional, nacional y local, la presentación de las bases teórico-científicas, donde se han descrito las teorías, enfoques, características y dimensiones de cada variable, así como la conceptualización de términos, hipótesis de manera general y específica, determinación y la operacionalización de variables conceptual y operativa, dimensiones, indicadores e ítems.

El capítulo III: Se consideran dentro de este capítulo los aspectos metodológicos de la investigación, el tipo denominado como relacional, el nivel de investigación correlacional, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo y bajo un diseño no experimental, donde no existe la manipulación de variables y transaccional por ser aplicada en un solo momento. En esta parte se ha considerado la población de estudio, la muestra, muestreo y criterios de inclusión y exclusión de la investigación, la aplicación de las técnicas, así como la encuesta e instrumentos, como los dos cuestionarios el “Test de autoestima para escolares” y el “Inventario de Ansiedad Estado y Rasgo (STAI)”.

El capítulo IV: En esta parte se encuentran los resultados descriptivos, plasmado en tablas y gráficos, con sus respectivas descripciones e interpretaciones teniendo en cuenta los niveles de autoestima y ansiedad. La estadística inferencial es la encargada de hallar el grado de relación entre las variables

El capítulo V: dentro de este apartado, se considera la discusión, esta se centra en la contratación de resultados, los obtenidos por nosotros y por los anteriores autores que se registran en los antecedentes de este estudio, la presentación de cada una de las conclusiones, una por cada objetivo, las

recomendaciones dirigidas al establecimiento, universidad e internos de esta carrera profesional, el nombrar a cada una de las fuentes bibliográficas presentes en la ejecución de este estudio y por último los anexos correspondientes a la finalización de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Millones de niñas y niños enfrentaban diversas situaciones que impactaban su bienestar y desarrollo previo a la calamidad causada por la COVID-19: entre otros, padecían o estaban en peligro de experimentar algún problema de salud mental y físico donde presentaban dificultades para ejercicio pleno de sus derechos. Estos problemas se intensificaron debido a la crisis, lo que hace que las niñas y niños experimenten ahora graves consecuencias en diversos aspectos de su vida, principalmente en el nivel socioemocional y educativo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021). aproximadamente, un total de 117 millones de niños en toda la faz de la tierra han experimentado algún tipo de trastorno de ansiedad, esto debido a las experiencias de temor o pánico generado por los entornos o circunstancias que atravesaba un ser humano, esto genera de algún modo particular por la baja autoestima que tienen.

La autoestima es considerada como un componente relevante el cual se fundamenta en el desarrollo de habilidades que contrarresten algún tipo de carencia de afecto y producción propia de aprendizaje de los niños, también es de mucho interés para los padres y maestros en el desarrollo educativo como también de interés cuando esto se ve afectado en sus hijos quien hoy en día viene adquiriendo relevancia en diferentes trastornos, como depresivos y ansiosos, etc.

Una gran cantidad de padres de familia a nivel mundial no se interesan de gran forma a la conformación de valores en cuanto al propio conocimiento para sus niños. Ciertos expertos sostienen que múltiples factores psíquicos impactan la autoestima desde el vientre materno, si la madre experimenta permanentemente tristeza por un embarazo indeseado, el niño tendrá una autoestima baja y viceversa.

A nivel mundial, en la revista *Piscothema* (Gonzales et al, 2016) plantea que el autoconcepto que los niños presentan de sí mismo es de mucha importancia debido que regulan sus capacidades cognitivas y motivacionales; considerando que la autoestima perjudica de manera directa el aprendizaje y su rendimiento académico observando que un menor con baja autoestima muestra desconfianza ante sí mismo como a los demás, manifiesta inferioridad, timidez con baja creatividad conllevándole a manifestar conductas agresivas y aislarse de sus pares como de su familia.

En un estudio desarrollado por Cayetano (2012), a nivel nacional señala que continúa un nivel bajo de autoestima en los niños, no existiendo en este estudio grandes datos significativos entre los niveles presentados tanto medio y alto en estudiantes de instituciones educativas estatales o privadas, esto se debe al correcto funcionamiento y cumplimiento de los roles de cada participante dentro del conjunto educativo, donde también los seres humanos pueden cometer algún error, el denominar por sobrenombres o notar algún defecto físico, esto puede desencadenar efectos secundarios en la autopercepción del estudiante si no es tratado a tiempo.

Según los estudios de la Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública CPI (2019). En el Perú el 8.9%, de infantes se encuentran dentro de un nivel medio produciéndose un desarrollo orgánico, emocional y social, lo que los hace susceptibles a la ansiedad y otros factores de riesgo. La población participe de esta evaluación se encontró dentro de un entorno por debajo de lo esperado dando un bienestar o grado de salud, dándose los diferentes cambios sociales, luego de un proceso evolutivo físico, es por ello de la preocupación del estado en el normal desarrollo de las capacidades para el afrontamiento del estrés.

Conforme al análisis del Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI), según los resultados obtenidos el 50% de la población a más, se encuentran en este estudio tanto en el género masculino y femenino, experimentando un tipo de violencia física que repercute en agresiones o golpes y la violencia emocional, desencadenando en factores de ansiedad, centrándose en episodios o trastornos diagnosticados de esta patología,

repercutiendo en los insultos o difamaciones presentes en cada uno de los entornos e individuos, como también dentro del plano familiar, académico y profesional.

Así, según realizada este cuestionario, se encuentra realizada mediante el uso de las plataformas virtuales de uso masivo, sean estas las redes sociales utilizadas con el apoyo de UNICEF y el MINSA, se estimó que alrededor de 3 de cada 10 niños en Perú en 2020 tenían un riesgo de salud mental, como ansiedad.

El niño experimenta una fortaleza o debilitación automática a medida en que crece, debido a las nuevas etiquetas que se aplican a él y a los demás, ya que está convencido de que son ciertos. Los adultos que han tenido que desempeñar un rol o función relevante en el transcurso de su vida tienen la responsabilidad de cambiar la autoestima de los niños, ya que él no tiene la capacidad para lograrlo debido a su fragilidad. Sin embargo, nuestros padres tomaron las mejores decisiones que pudieron o supieron tomar. Sin embargo, ahora tenemos la opción de cambiar esa autoestima.

Con estas actitudes de los padres, los niños se inclinan a tener una gran cantidad de inseguridades, que se presentan en las diferentes edades presentadas caracterizadas por los temores gigantescos de fracaso ante las diferentes experiencias que nos tocan por vivir, esto puede traer consecuencias como la formación de una autoestima baja. Es sabido, que un infante que posee una adecuada autoestima desarrolla un grado de ego, negativo para su desarrollo. Así también, se dan ansiedades en los niños, cuando no han superado las diversas preocupaciones y miedos propios de los niños pequeños, o como también los miedos y las preocupaciones impiden en sus juegos o en sus actividades escolares.

Viendo esta realidad a nivel regional, según los datos de la DIRESA de Huancavelica, como región no estuvo exento al rebrote desmedido del COVID - 19, teniendo en cuenta la totalidad de la población (365,317 habitantes), la acumulación e incremento en la frecuencia de las personas diagnosticadas con el trastorno de ansiedad, así como las continuas respuestas fisiológicas

ante la aparición de situaciones estresantes, que produce episodios de enfermedades mentales, ahora bien este estudio se centra en estudiantes ubicados dentro de la educación básica, solo viendo el panorama en la educación primaria es elevado, llegando cerca al 40% de los niños y niñas, este fenómeno es el responsable de muchos trastornos emocionales, es por ello que se tiene en consideración estudios estadísticos que colaboran en la verificación de la problemática así como el desarrollo de habilidades o capacidades que nos ayuden a sobrellevar estos inconvenientes.

Ahondando sobre la autoestima específicamente en los niños, es indispensable para poder desarrollar un desarrollo integral, esto se da mediante los actos o entorno en el cual nos encontramos, cada entorno requiere de nuevos comportamientos. Por estas razones se ha podido correlacionar las dos variables siendo la autoestima y la ansiedad de los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa N.º 22159 del distrito de Querco- Huaytara - Huancavelica, porque como futuro profesional en el campo de la psicología se requiere tener un vasto conocimiento y dominio sobre la temática, ya que es parte de la formación profesional y personal.

Por tanto, un grado de estima personal alta, es relevante para el inicio de procesos y edificación de cimientos, estas realidades aparecen en los primeros años de vida, y también es determinante para el control psicológico de la ansiedad de los niños. Es sabido, que los niños construyen su autoestima en sus actividades cotidianas, como a través de los diversos juegos, relaciones interpersonales de aceptación y confianza.

Durante el proceso de desarrollo académico, también existe un lapso de tiempo donde los estudiantes pueden experimentar un episodio o trastorno emocional, el cual se forma en los estudiantes que al mostrar estos signos o síntomas no deberían de ser evitados por sus padres, al contrario, estos deberían de mostrarles el camino hacia una solución, muchas veces este no se comunica, pero puede ser observable.

Por todas estas realidades descritas, se ha propuesto el presente estudio demostrando saber qué relación existe entre la autoestima y la ansiedad de

los niños y niñas, se tomó en consideración a cada uno de los participantes de la institución educativa N.º 22159, específicamente a los niños de 3er y 5to grado de primaria, ubicado en una zona rural del distrito de Querco, provincia de Huaytará, región de Huancavelica. Dicha entidad educativa cuenta con 55 niños y 53 padres de familia, divididos del primero al sexto grado y laboran un número de 6 docentes del nivel primaria, es en este entorno que se va a ejecutar la investigación, previo a la observación de la problemática.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera se relaciona la autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytara-Huancavelica – 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿De qué manera se relaciona la alta autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022?

¿De qué manera se relaciona la tendencia a alta autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022?

¿De qué manera se relaciona la autoestima en riesgo y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022?

¿De qué manera se relaciona la tendencia a baja autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022?

¿De qué manera se relaciona la baja autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera se relaciona la autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer de qué manera se relaciona la alta autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

Identificar de qué manera se relaciona la tendencia a alta autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

Reconocer de qué manera se relaciona la autoestima en riesgo y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022

Identificar de qué manera se relaciona la tendencia a baja autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022

Determinar de qué manera se relaciona la baja autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es relevante el desarrollo de esta investigación el cual nos brindó la posibilidad de recabar una gran variedad y cantidad de datos para poder mejorar la situación emocional y afectiva de los estudiantes en

razón que a partir de la autoestima podrán ir desarrollando sus capacidades intelectuales y afrontar cada uno de los retos que se les presente en su vida como estudiante y en sus actividades diarias de diferente índole.

En el proceso de la presente investigación se ha realizado una búsqueda en distintas fuentes teóricas y consultar con distintos autores, se puede identificar la presencia de información científica actualizada y periódica que ofrecen los diferentes repositorios institucionales donde se encuentra un gran número de instituciones educativas, ya sean estas de casas superiores de estudio tanto las del estado y netamente privadas, es por ello que las redacciones propias de algunas revistas o artículos de interés científico que contienen información que ayude a dar mayor consistencia sobre la importancia de las dos variables propuestas en el estudio.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Este estudio se justifica en lo practico desde la consideración de la existencia de experiencias basadas como nos desenvolvemos en diversos planos o entornos que generen dentro de nosotros nuevas vivencias tanto las de orden físico y las emocionales o psicológicas, el proceso de auto conocimiento y valoración de una persona genera dentro de ella un sinfín de defectos, los cuales aparecen sin ningún tipo de razón aparente.

Por el surgimiento de cada uno de estos episodios surge la ansiedad, este trastorno puede aparecer al inicio de la vida de un individuo y desarrollarse en una etapa adulta, estos pueden ocasionar el abandono escolar o problemas en la salud mental aumentando la vulnerabilidad ante situaciones que no pueden controlar producto de su inexperiencia.

Además, se requiere indagar más acerca de cada uno de los grados o alcances de la autoestima y cómo afrontarla ante la ansiedad, todo esto ocurrido en los estudiantes de educación primaria que asisten de manera constante a la

I.E. N° 22159 de Querco – Huaytará de Huancavelica; una vez ya que esté involucrado en conocer y evaluar, se dará pie al diagnóstico, este puede ser utilizado de manera correcta en la elaboración e implementación de talleres o sesiones que fueron en beneficio para el tratamiento de episodios de ansiedad, sin descuidar la prevención y a la mejora de la autoestima (Cornejo, 2015)

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El presente estudio ayudó a realizar una revisión teórico – metodológica sobre la autovaloración y como esta variable guarda un grado de relación con la siguiente variable ansiedad, dentro de los estudiantes de la I.E N.º 22159 de Querco 2022 y como realizar el trabajo de Investigación de forma correcta.

Es por ello la ejecución del presente estudio, se tuvo que investigar teniendo un procedimiento idóneo para la aplicación, se conoce que lo primero es el conocimiento de las diversas fuentes de información, sean estas físicas o virtuales, que han permitido dar un vistazo más amplio de lo que se quiere investigar.

La aplicación llevara a la construcción o recopilación de información para la toma de recolección de datos, interpretada y presentada los resultados estadísticos que pudo ser jerarquizados para una mejor comprensión de lo que se quiere dar a conocer.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante la elaboración y ejecución del estudio, se presentaron diversas dificultades los cuales hicieron que se dilate el tiempo de presentación y aplicación del estudio, estas se presentaran a continuación:

- Una de las primeras limitaciones para la ejecución de este estudio fueron las escasas tesis, información bibliográfica tomando concretamente a los antecedentes a nivel local.
- Las limitaciones de tiempo, se entiende que durante la elaboración y

aplicación se necesita de una disposición y correcta distribución del tiempo que una investigación requiere desde la aceptación de permisos, tiempo brindado en el aula para la toma de la prueba y tiempo personal como investigador las labores cotidianas que se desempeña, esto debido a los cruces de horario y disponibilidad de tiempos.

- La complejidad del comportamiento adolescente (estado de ánimo variable) podría dificultar la toma de recolección de datos dirigidos de manera directa hacia la población.
- Durante la ejecución de esta investigación, parte fundamental de esto es la recopilación de datos luego de la aplicación, se dará de manera grupal por falta de disponibilidad de tiempo del estudiante.
- Se presentó un grado de dificultad para poder elaborar la parte estadística del proyecto, una vez obtenida toda la data, se procedió a interpretar los datos, los cuales estarían almacenados en ordenadores, para su consecuente tratamiento, la asesoría externa para la operación de los datos fue necesaria.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La siguiente exploración detallada al tema a investigar fue elaborada porque se contó con las fuerzas y motivación de vencer cada uno de los inconvenientes hallados en la elaboración y ejecución, dado que el espacio y la población elegida fue accesible, para el recojo de datos o elementos de información reales, empleando entonces cada uno de los cuestionarios utilizados para la recolección de datos, importantes para la ejecución del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Núñez (2021), en su investigación realizada en la ciudad de Madrid. España, realizó un trabajo de investigación titulada: “*Ansiedad y autoestima en los perfiles de cibervictimización de los adolescentes*”. Tesis de pregrado realizado en la universidad de Murcia – España. Este trabajo parte de dos objetivos: Encontrar perfiles de victimización en la adolescencia en función de la prevalencia de cada perfil y el grado de atención de los pares a la violencia en línea o fuera de línea; 2) Examinar la relación entre los ya conocidos perfiles que posee una víctima se conoce además la caracterización de una fobia de tipo social la cual afecta de una gran manera al adolescente, la aceptación no solo afecta al ser como individuo sino también a su entorno de una manera relevante. Para lograr esto, se administraron cuestionarios de autoinforme a 3.120 adolescentes de la comunidad de Asturias, en el país de España, asilando entre las edades de 12 y 18 años, los cuales se basan entre iguales, cibervictimización, ansiedad social y autoestima ($M=14,03$; $DT=1,40$). Se realizaron análisis descriptivos, análisis de perfiles latentes y análisis multivariados de variación. evaluación moderada y positiva se permitirá conocer las diferencias entre las personas víctimas de un tipo de violencia de manera tradicional, los cuales se centran en agresiones físicas o verbales o por el uso de herramientas virtuales de comunicación; También se identificó una manera de tipología descriptiva tomando a cuatro perfiles existentes: las no víctimas se encuentran con un total de 77,8%, los demás ciber víctimas abarcan un total de 13,5%, que padecen de la primera forma de violencia, llegando a un porcentaje de 4,5% y víctimas duales con un total de 4,3%. Mayores niveles de victimización se asocian con mayores niveles de ansiedad social y peores niveles de autoestima.

Bermúdez (2018). Investigación realizada en la universidad de Sevilla – España, con el título: *“Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada”*. La adolescencia es un período marcado por convulsiones y cambios conductuales, socioafectivos y físicos. Se caracteriza por presentar un alto nivel de relación entre el estado emocional en el que se encuentra el individuo o el grado de estrés abordando un frecuente incremento de reacciones negativas que afectaran el comportamiento humano, que puede provocar todo tipo de patología psicológica.

La finalidad fue la evaluación ante los grados de tristeza o soledad el cual se denomina como depresión, es por ello que los episodios o trastornos de ansiedad, y de estrés complican el bienestar y la autoestima de un grupo de estudiantes jóvenes entre 15 a 18 años. La muestra de estudio fueron los 141 estudiantes.

Como resultados se ha descubierto que existe una baja autoestima y por ello se origina un grado de malestar emocional que se manifiesta como depresión, ansiedad y estrés) es superior a los puntos de distribución normal relacionado la parte no clínica de la población, se observa la existencia de la diferencia de significancia entre los roles de género y como este afecta el rendimiento académico, las calificaciones bajan según se incremente la frecuencia de episodios ansiosos.

Finalmente, estos resultados muestran que estos aspectos necesitan ser trabajados dentro de un entorno educacional, la apariencia de un elemento o sujeto, el cual asemeja la molestia o incomodidad dentro de una comunidad repercutiendo a problemas relacionados con un episodio o trastorno de ansiedad, que se encuentran presentes dentro de una muestra o subconjunto de individuos determinadas por comunidades, todo ello no viene solos, sino que son trastornos acompañados de otros.

Bolaños (2018), en Guatemala, realizó una investigación titulada: *"Niveles de ansiedad en estudiantes de Psicología clínica e industrial de la universidad Rafael Landívar de tercer año de la jornada vespertina que están por iniciar las prácticas de intervención Psicológica"*.

Cuya finalidad fue la de establecer cada uno de los niveles de la variable presentes, los cuales pertenecen a una muestra, cada participante de este estudio, fueron estudiantes asistentes a la facultad de psicología, estos están a puertas de participar dentro de las vivencias practicas mediante las practicas pre profesionales, para ser más específicos se contó con un total de 13 estudiantes de Psicología centrados en la rama de salud, y dentro de ella un total de una decena de alumnos orientados al estudio de Psicología Industrial, con edades variadas entre los 20 a 25 años, constituían la muestra.

Los resultados mostraron que entre género, edad y carrera de los estudiantes de psicología no existía, según la prueba de normalidad ninguna relación estadística de significancia se encuentran los grados de ansiedad por ende se reconoce y acepta el grado o nivel alto de ansiedad producida en esta etapa de la carrera profesional (rasgo y estado). Es por ello que se concluye que existe un nivel alto de ansiedad, con cambios significativos en estudiantes de diversas ramas de psicología.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Rey de Castro (2019), en la ciudad de Lima, realizó una investigación titulada: *"Autoestima, Como respuesta al objetivo principal de la investigación, a través de la aplicación de una ficha sociodemográfica"*, Se encontraron varias correlaciones entre las tres escalas del estudio, incluido el inventario COPE de estimación de los desafíos que enfrentan, la escala de autoestima de Rosenberg y las escalas de bienestar administradas a 51 elementos de sexo femenino deprimidas.

Existen fuertes relaciones de carácter positivo, que se encuentran en un nivel de salud o bienestar, que tienen la autovaloración, y como se da dentro de una comunidad la reinterpretación positiva del sujeto como individuo.

De igual forma, se encuentra que el enfoque de confrontar y ser capaces de poder acceder al desarrollo y liberación de las emociones causantes de negatividad, estos afectan de gran manera el bienestar emocional del individuo que traen consigo una relación directa con la baja de autoestima, ahora si consideramos algunos datos de tipo sociodemográfico, que abarcan el total de las variables relacionadas con la enfermedad, mediante el afrontamiento de la variable, en ello se centra en un grupo de féminas que han sufrido un episodio de depresión, sea este leve, moderado o crónico.

Rodrich (2019). Investigación realizada en la universidad de Lima y que lleva como título: *“Autoestima y ansiedad estado- rasgo en jóvenes universitarios de la ciudad de Lima”*. Se propuso y alcanzo el objetivo de poder determinar la relación entre la ansiedad y la autoestima de los jóvenes. El Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (Forma C) fueron aplicados a 236 estudiantes, femeninos ($n = 135$) y masculinos ($n = 101$), cuyas edades variadas entre 18 y 25 años ($M = 19,8$).

Del análisis de estadísticas inferenciales se encontró una relación moderadamente negativa ($r_s = -.673$), mediante la interpretación estadística, dando como resultado una significancia de ($p = .000$), valor hallado y medio entre el desarrollo de la autoestima y el grado de ansiedad que posee, con un tamaño del efecto moderado ($r^2 = .45$) y una relación moderadamente negativa ($r_s = -.705$) y estadísticamente significativa ($p = .000$) entre la primera variable y el aumento de la ansiedad, mediante la aplicación de un efecto o nivel moderado ($r^2 = .50$).

Ahora bien, al conocer estos resultados saltan a la luz algunas de las comparaciones existentes entre los niveles de estimación propia que

fueron presentados en los alumnos y cada uno de los rasgos presentes de ansiedad, esto también se da al conocer los datos sociodemográficos de las personas, donde se convierten en factores determinantes tales como los intervalos de edades y de sexo, para estos datos al ser tratados se pudo concluir la carencia de resultados estadísticos de manera significativa, donde abarca un nivel de ($p > 0,05$). En resumen, existe una relación significativa entre el nivel de ansiedad y su autoestima, aceptándose la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula.

Ponce y Trejo (2020). Investigación realizada en Autónoma de Ica, con el título denominado: *“Autoestima y depresión en estudiantes de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua De Parcona – Ica, 2020”*. El objetivo de la presente tesis fue determinar la relación entre autoestima y depresión en alumnos mencionados. El tipo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, la muestra de estudio estuvo conformado 80 estudiantes.

Posteriormente arrojó a los resultados: se demostró que el 50% se encuentra con la disposición de “me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo”, el 23.75% contesta a la preposición “me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo”, el 20% corresponde a “me siento triste”, y el 6.25% “corresponde a no me siento triste”. Conclusión: Durante la aplicación y ejecución de este estudio se pudo establecer que, según los métodos de estadística inferencial, en este caso se aplicó el chi-cuadrado, al creer que es el método con mayor aceptación a esta metodología de estudio, llegando a la conclusión de la existencia de relación entre el nivel de la autoestima y las consecuencias graves que trae el sufrir de depresión.

Campos y Paolillo (2021). Tesis de pregrado desarrollado en la universidad Femenina del Sagrado Corazón, con el título: *“Autoconcepto y ansiedad ante exámenes en estudiantes de educación primaria de la región Ica”*. Tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre las dimensiones del autoconcepto y la ansiedad, tomando como muestra a los 138 estudiantes, que oscilan entre 08 a 11 años cronológicos de existencia.

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Cuyo instrumento fue el cuestionario. Es entonces que al hallar estos resultados fueron que, durante la aplicación de la prueba estadística, este se manifieste no solo en datos estadísticos, sino que puedan ser interpretadas, esto se da mediante la presentación de tablas donde se muestra valores estadísticos significativos, dentro de cada una de los factores que componen el autoconcepto, para previamente conocer las fortalezas que crean en nosotros.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Pàucar y Barbosa (2019), realizado en la ciudad de Huancavelica, realizó una investigación titulada: *“Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de Pueblo nuevo Chíncha”*. Cuyo propósito fue establecer los niveles de autoestima en los alumnos del tercer grado de la entidad educativa mencionada. Durante el desarrollo de este estudio fue realizado bajo un nivel básico, de tipo descriptivo, bajo un enfoque de tipo cuantitativo y un diseño no experimental transaccional, los datos son tomados por única vez.

Para la aplicación de los instrumentos y por ello como consecuencia en el proceso de la recolección de información, se utilizó el denominado Test de Autoestima, cuestionario de orden psicométrico. Se llegó a las conclusiones, de que, durante la interpretación de datos, la gran parte de esta población con un total del 67.7%, poseen la característica que poseen un nivel bajo, los cuales se caracterizan porque no hay un aprecio de uno mismo.

En cuanto a su apreciación física hay un desprecio o sentimientos de rechazo consigo mismo, así mismo la mayoría que hacen el 80,5% de los estudiantes, tienen una autoestima general baja, y solo un 19,5% tiene un nivel medio en cuanto al desarrollo de la autoestima, estos se caracterizan porque existe un nivel alto de apreciación propia, auto aceptación y autocrítica.

Ccanto (2018). Dicho autor realizó el estudio con el título denominado: “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica”. En la muestra se trabajó con 60 estudiantes. Sus instrumentos de investigación fueron aplicados dos cuestionarios dirigidos hacia la población participante.

Donde se pudo concluir que además de las características propias de la investigación, se confirmó la existencia de un grado de relación de nivel medio a través del desarrollo de las dos variables propuestas en este estudio, en la cual se aplicó una prueba estadística denominada como el método de correlación de Pearson, aquí se emplea un tratamiento de datos de orden paramétrica, donde se ha tomado como objetivo la recolección de datos dando un nivel considerable, que según la prueba de normalidad de significancia de 0,049, donde los resultados nos lleva a interpretar la existencia entre la variable autoestima y la variable rendimiento académico en cada uno de los participantes de esta población.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONCEPTO DE AUTOESTIMA

Bonet (1997). Sostuvo que, “la denominada autoestima viene a ser la autovaloración que realiza una persona a uno mismo, esta realidad se da cuando una persona se valora a uno mismo, en resumen, la llamada autoestima puede ser de índoles interpersonal, social o académica” (p. 38).

Cruz, (1997). Sostuvo que la “una persona no nace con la autoestima, se adquiere, se da de acuerdo a la historia de cada ser humano, además se va construyendo en base a las relaciones de las personas que nos circundan” (p. 122).

Así también el autor Gardner (2005), manifestó de forma concreta sobre el desarrollo de la autoestima: se le considera a una sensación de

valoración propia y el autoconocimiento, así como la autopercepción de los demás, esto se debe a un conjunto de factores que aparecen dentro de cada uno de los entornos por las diversas circunstancias y forman parte de nuestra personalidad, el saber que cada individuo es diferente y único parte de la premisa de la autoestima, esto se da a través del desarrollo dentro de cada uno y presentes en la interacción y las primeras opiniones de familia, padres, docentes y alumnado en conjunto

Según Osorio (2002, p. 91). Este autor manifiesta, que la autoestima se refleja dando el valor a cada uno de las personas diferenciándose de los demás, ello tiende a darse mediante el origen etimológico, dando el significado de auto (uno mismo) y estima, el cual significa (características afectivas brindadas hacia una persona o cosas), en resumen, es quererse a uno mismo, valorarse y quererse, así como aceptarse.

De la misma forma citando a los autores Ramírez y Almidón (1999), manifestaron que el proceso gradual de la autoestima, es la estimación personal de uno, ocurre desde el nacimiento, dependiendo del grado de convicción y características afectivas que tienen y se presentan dentro de su ambiente. Las personas que nos rodean, nuestras vivencias y nuestras propias experiencias construyen nuestra autoestima, y son los factores más importantes en su adquisición desde sus primeros años de vida y sus años futuros con un desarrollo biológico progresivo.

De la misma manera se tiene la definición acertada del autor denominado como Voli (1994), donde dice: “la apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás” (p. 50). Así mismo, el sujeto brinda su propio valor como persona y de sus propias capacidades, destrezas y conocimientos. Además, es importante que acepten sus responsabilidades como miembros de la sociedad y como seres humanos al mismo tiempo.

2.2.2. NIVELES DE AUTOESTIMA

Según el autor Coopersmith (1999), señaló a continuación los grados presentados, así sean “La autoestima alta, en este contexto se da también la llamada autoestima promedio sucedido de la baja, esta realidad va regresivamente variando bien disminuye o incrementa con el paso de los años y la madurez de la persona, dependiendo de muchos factores ambientales, familiares, sociales como del mismo sistema social donde vive” (p.15).

A) AUTOESTIMA ALTA

La persona que tiene una posición acertada y confiable en su propio juicio, que se considera interesante valiosa, de manera demuestra una actitud cordial entre la presentación de carencias que muestran los demás individuos, en ello están presentes en cada una de las leyes y normas establecidas para ser cumplidas, para la mejora de la convivencia, es capaz de obrar de manera segura. Así, los que poseen una alta autoestima disfrutan más de sí mismos y buscan solucionar, mejorar y superar sus carencias. (Branden, 1995).

De la misma manera Crozier (2001), habla en sus detalles sobre la autovaloración alta, se presenta como producto de una línea competitiva y de altos logros. Existe una tendencia a evitar este tipo de circunstancias y conductas de baja autoestima. Los individuos poseen un sentido persistente de valor y fuerza que les ayuda a afrontar mejor los desafíos y los obstáculos de la vida en lugar de adoptar una postura defensiva. Se caracterizan por el sentimiento o sensación de sentir hacer bien las cosas, es el ser capaz de desarrollar habilidades y capacidades, dando acceso a una variedad de recursos internos y externos.

Esta categoría de autoestima se basa en dos sentimientos personales de cada sujeto, el desarrollo de habilidades y el valor que cada uno asume para consigo mismo y los participantes de su entorno. Al poseer un conjunto de estrategias de afrontamiento interpersonales e internas que les permiten enfrentar los desafíos de frente, las personas

con autoestima positiva tienden a actuar con respeto hacia los demás y hacia sí mismos. En contraste con los sujetos que desarrollan un tipo de autoestima adecuado, generan entre sí, una adaptación a las autocríticas de las personas para conocer sus debilidades y amenazas para poder contrarrestarlas y convertirlas en fortalezas.

B) TENDENCIA A ALTA AUTOESTIMA

Al igual que en el último caso, quienes poseen un adecuado, alto bajo o alto nivel de la autoestima, los individuos son conscientes de cada uno de sus fortalezas y debilidades, aceptándolas y potenciándolas, pero también se ven impactados por características existentes dentro de su entorno, por lo general surge mediante la aceptación social, mientras más popular la persona por alguna característica que demuestra, es mayormente aceptada, por ello que la autoestima alta es la mejor para ser reconocido. Esta se rechaza mediante el fracaso a cada uno de las respuestas agresivas con respuestas producidas por las inseguridades producidas por los entornos y las circunstancias, donde los indicadores de la alta autoestima poseen una tendencia de inestabilidad. (Álvarez et al, 2013).

C) AUTOESTIMA EN RIESGO

La autoestima y las que tienen baja es la característica fundamental de una persona con niveles medios de autoestima. La autoestima mediana del individuo variaría su calidad de vida dependiendo de diversos elementos, pero principalmente de la perspectiva de los demás. Algunas investigaciones indican que una mayor proporción de individuos poseen un nivel medio de la autoestima. En términos de autoestima, por lo tanto, la meta es mantener la autoestima en los rangos más altos, no lograr el equilibrio. (Álvarez, et al., 2013b).

D) TENDENCIA A BAJA AUTOESTIMA

Esta peligrosa trampa puede hacerlo más propenso a desarrollar depresión, dependencia emocional, involucrarse en conductas dañinas

como adicción a sustancias (drogas, alcohol, juegos, sexo, etc.); desarrollar trastornos alimentarios (comer en exceso compulsivamente, ortorexia, anorexia, bulimia); y en el peor de los casos, incluso llegando al suicidio. (Álvarez et al, 2013)

E) AUTOESTIMA BAJA

Esta se caracteriza y se presenta mediante un grado de insatisfacción, la sensación de rechazo y como consecuencia del desprecio a sí mismo, y por ende se presenta la siguiente información:

- a.** Vulnerabilidad a las tendencias críticas: cada uno de los individuos tienen o desarrollan la capacidad de adaptarse, creer y conocer el nivel de críticas que se dan a los sujetos, los sujetos al poseer esta mala característica se sienten herido, se siente atacado, siente sensaciones de frustración que muchas veces son mediante respuesta de tipo agresivas ante sus críticos.
- b.** Deberes: se centra en el deseo excesivo de la complacencia, se atreve el sujeto a decir no, al expresar su negatividad evitando al temor de caer y no perder la benevolencia, dentro de un entorno que aparece cada uno cuya realidad afecta la idea del otro individuo.
- c.** Perfeccionismo: el grado elevado o excesivo de la autoestima crea una atmosfera de superioridad, esto se realiza mediante lo bueno que se intenta, es por ello que estas características son conducidas ante un derrumbe de emociones, exigidas dentro de sus circunstancias.
- d.** Culpabilidad neurótica: este factor condena a alguien por acciones que no siempre son objetivamente incorrectas; exageran la gravedad de sus errores sin jamás perdonarse del todo, cada uno de las culpas que se dan dentro de su entorno.
- e.** Hostilidad flotante: Constantemente al precio de este factor, se da mediante el funcionamiento de cosas pequeñas, obra del crítico (excesivo) que todo le parece mal, le repulsa, le decepciona llegando al nivel de satisfacción.

- f. Tendencias depresivas: se caracteriza por elevado nivel de negatividad crónica, que se da dentro de su vida en episodios de proyección, el cual se da dentro de un panorama futurista, además de esto también se puede observar situaciones que crean inapetencia, no se alimentan de forma adecuada en los horarios determinados, por tanto, pierde la felicidad de vivir la vida, sin ánimos ni ilusiones, se tiene la certeza de que al margen de los problemas biológicos, existen muchas dificultades psicológicas que están ligadas a la autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja”. (Branden 1995, p. 57).

2.2.3. CAUSAS DE LA AUTOESTIMA BAJA

Existen diversas causas para que un niño o niñas crezca con una autoestima baja, en esta realidad conviene citar al autor denominado Monbourquette (2002), donde hace referencia a las siguientes causas:

- Las personas no cuidan su autoimagen, no tienen autoconfianza ello repercute de forma negativa en el valor que poseen, y como resultado, se crean sentimientos de inferioridad que nos impiden ver nuestras propias cualidades y virtudes.
- Cuando los participantes asistentes a nuestro entorno social nos criticaron una o más veces, dañan la apreciación positiva de cada uno, constantemente nuestras cualidades o características desde que éramos jóvenes, esto generalmente actúa como un reforzador, erosionando el valor que poseemos en nosotros mismos.
- Perder claramente momentos exitosos o circunstancias que provocaron alegría y ansiedad rápidamente, junto con circunstancias de fracaso o vivencias negativas que superan las positivas, entre otras.

2.2.4. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Según el estudioso Alcántara (1993), lo describe como determinante para la formación de su personalidad, en ello se debe tener en cuenta las siguientes situaciones:

- Forma el fundamento de la individualidad. Debido a que es fundamental que cada individuo se pueda percibir a sí deberían mismo cómo es, y que esto marca las principales peculiaridades de su existencia en la humanidad.
- Establece su nivel de autonomía personal. En la educación, es importante promover la idea de que cada individuo puede tomar decisiones propias, sin requerimientos o externos, en la formación de personas confinantes en sí.
- Posibilidad de una relación social sana. El niño debe valorarse a sí mismo antes de poder interrelacionarse de manera eficiente y eficaz; esto posibilitará el reconocimiento de cada una de las cualidades nos muestran que de ser más trabajados o potenciadas, mientras que al reconocer nuestros defectos y de los demás sujetos que rodean nuestro entorno, una vez reconocido se empleara la expresión de este banco comportamental donde es la carta de presentación en nuevas sociedades.
- La base de la responsabilidad. Las personas que tienen confianza en sí mismas podrán cumplir con sus compromisos con equilibrio ya que la autoestima impulsa a las personas a asumir compromisos que deben cumplir.
- Disfrute siendo creativo. Dado que la confianza en uno mismo genera seguridad en sí mismo, fomenta la práctica y uso de la imaginación como una práctica para dar solución a las diferentes dificultades que se presentan en la cotidianidad, analizar cómo surge el ser original parte de la premisa de que cada ser humano es diferente, los comportamientos y actitudes nos definen como uno solo entre millones.

2.2.5. LA AUTOESTIMA EN LA NIÑEZ

Es sabido en los niños y niñas la autoestima es muy sensible y pasajera en ello son determinante los padres de los niños, en la que se construyen la autoestima. Es aquí cuando el desarrollo de la autoestima va cobrando una mayor importancia, un niño por lo general solo requiere de su auto aceptación para ser feliz, pero a la medida de su desarrollo.

Es necesario entonces la formación de una adecuada autoestima desde los primeros años de vida, esta será reforzada por los padres, pero será aprendida netamente por ellos mediante su desarrollo y el desarrollo del juego como herramienta necesaria para su comprensión, si el niño reconoce desde una temprana edad sus fortalezas y virtudes demostrando sus cualidades, así como el desarrollo de sus talentos. (Adrianzen, 2006).

2.2.6. LA ANSIEDAD

Aguilera (2011), “Es una respuesta emocional que da el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazas o peligros” (p.12).

Asimismo, Stein et al. (2002), Es muy viejo estar ansioso, los autores que definen como los filósofos y demás autores han dejado constancia en sus escritos, que tolerar episodios ansiosos, no solo generan cosas negativas, sino también experiencias positivas para poder superarlas que presentan en un futuro cercano. Se remontan sus orígenes filogenéticos al propio reino animal. El sentimiento de ansiedad es universal. y ubicua que trasciende el tiempo y las fronteras culturales.

Mc Reynolds (1977), Menciona que la definición de trastornos como la ansiedad surgió durante la era helenística griega. El concepto de ira de Kierkegaard aparece por primera vez en 1844. Desde su perspectiva, la ansiedad podría entenderse como el surgimiento y desarrollo de la autoconciencia, que desarrolla un proceso de libertad, en sus opiniones y en su manera de actuar en las acciones u opiniones. Desde entonces, su perspectiva filosófica de carácter existencialista, lo

que es compartida por diferentes profesionales responsables de la salud mental, así como los psicólogos humanistas como May y Rogers. Freud (1926) demostró que la inhibición, síntoma y ansiedad finalmente fueron incorporados en el término de psicología y la salud emocional.

Freud (1917), manifiesta: la denominada corriente freudiana lo denomina a la ansiedad como síntoma, indica que se manifiesta de los grandes impulsos reprimidos anteriormente, lo cataloga como una gran reacción del Yo a las demandas inconscientes del “Ello” ello, muchas veces se emite sin control alguna” (p. 113).

Wolpe (1981), autor perteneciente a una corriente psicológica denominada como conductual dijo: “es aquella pauta de respuestas autonómicas que constituyen una parte característica de las respuestas de los organismos a los estímulos nocivos” (p.123).

2.2.7. LA ANSIEDAD-RASGO

Tratando de dar un concepto adecuado de la denominada ansiedad- rasgo, se detalla, Según Cano (1989): Manifiesta, que cada experiencia de los episodios de ansiedad y sus características o rasgos, ha sido estudiada como un trastorno que son consecuencia de vivencias estresantes, además de una respuesta emocional, son por ende las ideas de generación de respuestas fisiológicas.

En este sentido, el modelo rasgo-estado ha surgido desde la psicología de la personalidad para comprender la doble vertiente de rasgo y emoción. Dentro de un entorno ambiental experimenta episodios de ansiedad, esta puede ser provocada o casual en el transcurso de su vida, como se sabe cada persona afronta de manera diferente los episodios ansiosos, donde hasta pueden suceder trastornos en cualquiera de sus niveles, pero también cada persona mediante el uso de sus fortalezas es capaz de asumir y ejercer de una manera directa de asumir la intensidad de este trastorno. La ansiedad puede manifestarse como una reacción transitoria o como un estado de predisposiciones menos estable y más constante.

El incremento de los niveles de ansiedad, se incrementan con una frecuencia constante, la cual implica que cada uno de los sujetos se encuentran en circunstancias intimidantes, lo que resultaría en un mayor nivel de ansiedad. Ahora bien, conocemos que cada persona posee cualidades y características diferentes, es por ello que la asimilación o producto de cómo enfrentar a estos trastornos son únicos, es por ello que la ansiedad, como trastorno o rasgo forma parte de un condicionante previo.

2.2.8. LA ANSIEDAD-ESTADO

Se entiende como un conjunto de características que conforman un estado provocado en un corto lapso de tiempo, que origina un problema de salud psicológica pasajera, está marcada por ideas inconscientes y conscientes que generen un grado de ansiedad relacionados con la activación de cada parte, tanto individual como en conjunto, afectado por el sistema nervioso central. El estado de ansiedad puede cambiar cada parte de lapso y duración de tiempo y tanto en intensidad como en fluctuación, surge por las vivencias pasajeras de manera subsecuente.

Sería la consecuencia causada por una situación que considera amenazante para el individuo. La principal diferencia entre ambos es que el primero tiende a ser más constante y a elevar la ansiedad. (Cano, 1989).

2.2.9. NIVEL DE ANSIEDAD

2.2.9.1. ANSIEDAD LEVE

Está conectado con las tensiones de la vida cotidiana. El campo de percepción de la persona ha aumentado y se encuentra en estado de alerta. Ahora como se explicó con anterioridad cada persona es responsable de que un episodio ansioso no puede ser netamente negativo, sino también puede ser causante de promover nuevos aprendizajes y potenciar la imaginación para poder ser ahora una nueva fortaleza. (Aguilera, 2011).

2.2.9.2. ANSIEDAD MODERADA

Durante este trastorno, se da mayor importancia en las preocupaciones que surgen en el momento, ocasionadas por algún tipo de circunstancia que sucede ocasionalmente, cada una de estas características sugieren una reducción en el entorno lleno de estímulos que posteriormente serán analizados. El individuo crea bloqueos en zonas concretas, que por medio de ellas puede volver a entrar. (Aguilera, 2011)

2.2.9.3. ANSIEDAD GRAVE

Existe una disminución significativa en el entorno de estímulos, el individuo, surge hace que se presenten ciertos detalles sin tener que pensar nada más, esta surge cuando el conjunto de comportamientos se direcciona a la reducción de la frecuencia de episodios ansiosos presentes en la vida diaria. (Aguilera, 2011)

2.2.9.4. ANGUSTIA

Según su etimología, el surgimiento y significado de esta expresión "ansiedad", toma su origen del idioma en latín "anxiety", que representa "congestión" o "aflicción". Esta se define como un periodo caracterizado o dependiente del tiempo el cual surge como una amenaza que aparece de manera repentina, encargada de provocar cambios psicológicos y físicos, donde la víctima experimenta un sentimiento de agobio y exceso de confianza que puede persistir e intensificarse sin interrupción, cada cambio que sucede dentro de nuestro organismo, biológico o cognitivo se da como consecuencia de un evento que desencadena este tipo de respuesta.

Es una respuesta que prevé una situación que podría ser peligrosa o potencialmente perturbadora para el individuo y tiene como objetivo preservar al individuo, controlando cualquier daño potencial que esta situación desagradable pueda causarle. (Furlán, et al 2015).

2.2.10. CAUSAS DE LA ANSIEDAD

- Factores de índole social, estas se caracterizan por los inicios en las relaciones interpersonales que presentan como característica o cualidades presentes en las unidades que conforman los lazos afectivos de la familia, la formación de interacciones va desde la apariencia de brechas de afectividad entre los padres y con mensajes positivos, los compañeros de clase, y en un futuro las relaciones entre la comunicación de la pareja.
- Factores de índole cultural. Aquí se presentan las idiosincrasias ante la religión e ideales, que se presentan en formas de tradiciones, las cuales pasan de generación en generación.
- Factores relacionados con patologías de naturaleza orgánica, que se caracterizan por padecer cualquier tipo de enfermedades físicas.
- Factores relacionados de manera directa con las enfermedades causadas de episodios o situaciones psicológicas, los trastornos episódicos o situaciones que generen estrés pos trauma, o las denominadas fobias, así como episodios que generen un nivel pasajero o crónico de estrés)
- Factores direccionados hacia el ambiente en el cual nos desarrollamos como sujetos, este está presente en algún suceso o momento de la vida, por ejemplo, durante la pandemia muchos experimentaron episodios de ansiedad por el confinamiento, muchos no pudieron acompañar en los momentos de dolor al perder a sus seres queridos, muchos fueron entubados o pendientes de un respirador artificial, situaciones que aún se recuerde y generen este tipo de episodios, etc. (Barnhill, 2020).

2.2.11. SÍNTOMAS DE LA ANSIEDAD

La ansiedad tiene un contexto, y una gran variedad de signos o síntomas que se mencionan de la siguiente manera (Barnhill, 2020):

- Se nota una sensación de nerviosismo, de agitación o tensión corporal ante un evento generador de estrés
- Se expresa mediante una sensación constante de peligro próximo en cuanto a las fobias de pánico, este por el hecho de enfrentar situaciones poco comunes.
- Se presenta y es observable un aumento frecuente del ritmo cardíaco, las palpitaciones son mucho más rápidas y frecuentes que lo normal.
- Se caracteriza por presentar una respiración acelerada (hiperventilación), ante cualquier entorno.
- presenta sudoración constante y frecuente, en respuesta ante alguna situación o experiencia.
- presenta la sensación de debilidad, sensaciones de cansancio además de temblores persistentes, que se encuentran dentro de la ejecución de actividades que no le complace realizar al individuo
- Presenta dificultades con los problemas de concentración, no es capaz de poner atención a un suceso, en este caso el aprendizaje necesita de un lapso de tiempo prolongado de atención.
- problemas para poder conciliar el sueño, el insomnio produce sensaciones de mal genio y a la larga da respuestas agresivas
- presentan problemas de carácter gastrointestinal, las enfermedades, así como la gastritis, diarreas, sensaciones de retortijones son más comunes durante el hecho estresante.
- Tener cierto nivel de problemas para controlar cada una de las preocupaciones, en cuanto a las situaciones que se presentan.
- Se caracteriza por tratar de esquivar algún tipo de circunstancia que podrían generarle un momento de incomodidad, que deben de generar un episodio ansioso.

2.2.12. TIPOS DE ANSIEDAD

2.2.12.1. LA AGORAFOBIA

Tiene como características qué implica tener temor a episodios de pánico a encontrarse en un lugar o situaciones que podrían provocarle ansiedad, aprensión, impotencia o vergüenza, con frecuencia intenta no enfrentarlos.

2.2.12.2. EL TRASTORNO DE ANSIEDAD DEBIDO A UNA ENFERMEDAD

Incluye dentro de su sintomatología episodios de ansiedad o pánico que son provocados y relacionados de manera directa surgen por problemas de salud física, pueden ser leves o graves.

2.2.12.3. EL TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA

Se describe por la existencia de una sensación de intranquilidad excesiva ante cualquier acontecimiento, se presenta de manera persistente por actividades o acontecimientos, incluidos temas que ocurren de forma rutinaria.

2.2.12.4. EL TRASTORNO DE PÁNICO

Este tipo de trastorno se caracteriza por la secuencia de episodios recurrentes de miedo y ansiedad intensos que aumentan a un nivel altísimo en cuestión de segundos, esta se da por la exposición a momentos incómodos, salir a exponer delante de una clase, a estos episodios se les denomina como ataques de pánico.

2.2.12.5. EL MUTISMO SELECTIVO

Los menores experimentan una persistente incapacidad para hablar de forma directa ante una situación que genere episodios de ansiedad, la no exposición a momentos, como en la escuela, incluso cuando pueden entrar en conversación en otros contextos, como en el hogar con familiares cercanos.

2.2.12.6. EL TRASTORNO DE ANSIEDAD POR SEPARACIÓN

Este se caracteriza por un episodio ansioso se basa en un nivel alto, esta se da porque el niño se da cuenta que no existe la presencia de algún miembro de los padres, sea papá o mamá, o cuales ejercían un oficio de cuidadores del niño.

2.2.12.7. EL TRASTORNO DE ANSIEDAD SOCIAL

También denominado como fobia social, refiriendo niveles altos de estrés, los episodios ansiosos son muchas veces desencadenantes a la ansiedad, estas surgen también al interpretar las sensaciones de miedo, temor, desprecio o rechazo, ante situaciones en las que no nos expondríamos, estos surgen mediante las experiencias vividas ante las circunstancias de incertidumbre, las inseguridades y preocupación que otros lo juzgarán negativamente.

2.2.12.8. LAS FOBIAS ESPECÍFICAS

Destacan por tener un nivel alto de ansiedad que aparece cuando se ven en un objeto o en una situación particular, y por su deseo de no seguir en ese entorno, querer desviar el enfrentamiento con esa situación.

2.2.12.9. EL TRASTORNO DE ANSIEDAD INDUCIDO POR SUSTANCIAS

Este trastorno se destaca por la presencia de síntomas intensos de ansiedad o pánico que surgen del uso indebido de drogas, consumir algún tipo de medicina con o sin receta, se caracterizan por estar expuestos de manera directa o indirecta a sustancias tóxicas o estar de abstinencia debido a las drogas. (Barnhill, 2020).

2.2.13. PREVENCIONES DE LA ANSIEDAD

2.2.13.1. PIDE AYUDA

La gran variedad de trastornos existentes a enfermedades mentales, la ansiedad podría ser más complicada de tratar si te demoras, muchas veces creemos que simplemente con hablar con amigos o un familiar ya estamos curados, eso es falso solo una minoría recurre a los profesionales para poder cuidar su salud mental. (Barnhill, 2020).

2.2.13.2. MANTENTE ACTIVO

Se activa en cada participación en las diferentes actividades que disfrutes y te hagas sentir bien contigo mismo, despejar la mente de ideas negativas. Saboree la interacción social sumado a sus sentimientos, que generalmente puede aliviar las preocupaciones. (Barnhill, 2020).

2.2.13.3. EVITA EL CONSUMO DE ALCOHOL O DROGAS

Cualquier tipo de adicción o sustancias, surge la problemática del consumo de bebidas de índole social, es ahí donde surge el inicio de las adicciones, desconociendo esta formación de hábitos nada saludables, al inicio del consumo de cualquier tipo de drogas legales así como el alcohol y los cigarrillos e ilegales como la marihuana , cocaína, estas pueden incrementar en gran consecuencias a niveles de ansiedad, estas con el paso del tiempo pueden volverse adictivas generando graves problemas en la salud física emocional como la dependencia, la idea de dejarlas podría provocarle ansiedad. Si no puede dejar de consumir por su cuenta, hable con su médico o busque un grupo de asistencia. (Barnhill, 2020).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. ANSIEDAD

Viene a ser un miedo o sentimiento intenso de cualquier persona, por algún suceso trágico en su vida.

2.3.1.1. ANSIEDAD LEVE

Es una tristeza o preocupación leve y pasajera, donde está dándose el inicio de la ansiedad en su real magnitud.

2.3.1.2. ANSIEDAD MODERADA

Viene a ser una ansiedad con más intensidad que la leve, en otras palabras, es el segundo nivel.

2.3.1.3. NIVEL DE ANSIEDAD

Existen generalmente tres niveles, los cuales son: nivel leve, que se caracterizan por presentarse en momentos de tiempo de poca duración, nivel moderado y crónico. Aunque algunos estudiosos consideran otras más.

2.3.2. AUTOESTIMA

2.3.2.1. AUTOESTIMA ALTA

Esta se presenta en el sujeto al poseer un conocimiento y aprecio de sí mismo, son capaces de valorarse y se predisponen a un cambio positivo y respuestas saludables.

2.3.2.2. AUTOESTIMA BAJA

Se caracteriza como la complejidad que existe en alguien para sentirse valioso en su propio ser, este debería de ser trabajado en beneficio del sujeto y, por eso tanto, debe de ser amada por otros.

2.3.2.3. GRAVE

Tácitamente es el tercer nivel de la ansiedad, donde sobrepasa a la ansiedad leve y moderada, la cual es tratada por un diagnóstico.

2.3.2.4. LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

Indica un incremento de sujetos, que sienten una estima propia consigo misma, los niños necesitan de un grado de aceptación que proviene primero de cada familia, este se da mediante la interacción de cada uno de los participantes. Los jóvenes que tienen una autoestima positiva se sienten orgullosos de sus capacidades. Reconoce las cosas positivas de sí mismo.

2.3.3. VALORES

Son los fundamentos, valores o propiedades que definen a un individuo, el cual muestra cualidades de aceptación y convivencia dentro de un entorno determinado, los cuales son aceptados por un grupo social como beneficiosas o de gran importancia, es por ello que cada uno posee un entorno y una adaptación diferente.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La autoestima se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

Ho: La autoestima no se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: La alta autoestima se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

HO₁: La alta autoestima no se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

Hi₂: La tendencia a alta autoestima se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022

Hi₂: La tendencia a alta autoestima no se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022

Hi₃: La autoestima en riesgo se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022

Hi₃: La autoestima en riesgo no se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022

Hi₄: La tendencia a baja autoestima se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

Hi₄: La tendencia a baja autoestima no se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

Hi₅: La baja autoestima se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

Hi₅: La baja autoestima no se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

La autoestima

2.5.2. VARIABLE 2

La ansiedad.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones		Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala
V = 1 La autoestima	la autoestima es entendida como un proceso, el cual requiere del producto de experiencias los cuales un individuo construye dentro de un entorno determinado, la cual desarrolla características de amor propio y estima en cuanto a sus características propias (Cruz, 1997).	en primera instancia se ha realizado la tarea en hallar en las páginas de internet, la prueba de autoestima, en seguida aplicarlos a los estudiantes de la muestra de estudio.	Alta autoestima	En mi casa me festejan demasiado		22 – 25	Test de autoestima para escolares.	Nominal
			Tendencia a alta autoestima	Cuando intento hacer algo muy pronto me desanimo		17 - 21		
				Siento que tengo más problemas que otras personas				
				Creo que tengo más defecto que cualidades				
			Autoestima en riesgo	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago		16		
				Pienso que soy una persona fea comparado con otros				
				Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo				
			Tendencia a baja autoestima	Pienso que en mi hogar me comprenden		12 – 15		
				Siento que le caigo muy mal a todas las personas				
				Ha habido muchas ocasiones en las que deseado irme de mi casa				
			Baja autoestima	Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo		11 a menos		
				Pienso que mi vida es muy triste				
				Los demás hacen caso y consideran mis ideas				
				Tengo muy mala opinión de mí mismo				
				Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy				
				Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo				
				Hay muchos casos dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo				
				Tomar decisiones es algo fácil para mí.				
				Considero que soy una persona alegre y feliz				
				En mi casa me molesto a cada rato				
				Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo				
				Soy una persona popular frente entre la persona de mi edad				
				Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.				

V=2	Ansiedad.	Según; (Cruz, 1997). sostiene que es la palabra ansiedad proviene del latínanxietas, que significa conjuga o aflicción, inquietud o zozobra del ánimo, agitación. viene a ser un miedo o sentimiento intenso de cualquier persona, por algún suceso trágico en su vida	De similar manera para la variable II, se ha logrado hallar el cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), lo cual ha sido aplicado a la muestra de estudio.	Aspecto I Ansiedad- Rasgo Aspecto II Ansiedad- estado	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan a hacer		
					Sentimientos Subjetivos Conscientemente percibidos Atención aprensión Hiperactividad Sistema nervioso autónomo. Taquicardia, Palpitaciones, Opresión En El Pecho, Falta De Aire	15,16,1 7,18,19 ,20 21,22,2 3,24,25 ,26,27, 28,29,3	Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)
V=2	Ansiedad.				Temblores, Sudoración, Molestias Digestivas, Náuseas, Vómitos, "Nudo" En El Estómago. Alteraciones De La Alimentación. Tensión Y Rigidez Muscular.	0,31,32 ,33	
					Cansancio. Hormigueo. Sensación De Mareo E Inestabilidad. Las Alteraciones Más Graves Cursan Con Insomnio, Trastornos De La Alimentación y disfunciones sexuales.		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación realizado fue de tipo correlacional, este tipo de estudio se desarrolló con el objetivo de medir el grado de relación que existe entre dos variables propuestas las cuales fueron hallar como la autoestima se relaciona o no con la ansiedad, dando como resultado una correlacional positiva, negativa y sin relación.

Según Tamayo (1999), se asocia a él esta investigación es el llamado no causal, en razón de que se dan una relación de dos variables, para la ejecución de este tipo de estudio debe medirse las dos variables, posterior a ello, comprobar las hipótesis relacionales, con la ejecución de la respectiva técnica estadísticas, se estima la correlación.

3.1.1. ENFOQUE

Para el desarrollo del presente estudio se utilizó un enfoque de tipo cuantitativa, este enfoque ha permitido generar nuevos conocimientos para la comprobación del objetivo del estudio, donde en dicha investigación se muestran datos estadísticos con valores numéricos presentados en tablas y gráficos pertinentes.

Al respecto Barrantes (2014), dijo: “la investigación cuantitativa asume una realidad objetiva, para cuyo estudio es una condición fundamental la separación de quien investiga respecto al objeto de estudio, representada mediante valores numéricos” (p. 40).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio ha sido desarrollado en el nivel de tipo correlacional, esta se encarga de medir un nivel de relación existente entre dos conceptos o variables, que fueron presentados para hallar este nivel de relación.

Según Gómez (2016), señaló que, según el grado y dirección de esta investigación se efectuara a través de un modelo numérico, presentada bajo un grado de significancia, esta se dio mediante la recolección parcial o total de datos estadísticos, que a la vez es equivalente a medir el grado de relación entre las variables.

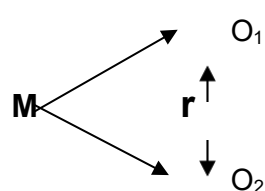
3.1.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se presenta mediante la aplicación de datos a través de un estudio denominado descriptivo al detallar sus cualidades, correlacional al hallar su grado de relación transaccional al ser evaluados por un único momento durante la investigación, el desarrollo de este estudio se presenta en esta única muestra de estudio.

Según lo explicado por Sánchez y Reyes (2009) nos dice que:

“Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados” (p. 105).

Cuyo esquema es como sigue:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O₁ = Observación de la variable

1 = Autoestima O₂ = Observación de la variable

2 = Ansiedad

r = Correlación entre las variables autoestima y ansiedad

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Según López (2004). En esta realidad la población es la totalidad de elementos de un estudio determinado, teniendo en cuenta las mismas características de todos los elementos que y puede ser finito o infinito. La población de la presente investigación estuvo conformada por 55 estudiantes de nivel primaria de la institución educativa, para mayor claridad se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil de la institución educativa N°22159 del distrito de Quercó-2022

N°	Grados	Número de estudiantes		
		Masculino	Femenino	TOTAL
1	primero	04	05	09
2	Segundo	03	04	07
3	Tercero	07	08	15
4	Cuarto	03	06	09
5	Quinto	05	03	08
6	Sexto	02	04	07
Total, de estudiantes				55

Fuente. Nómina de matrícula-2022.

3.2.2. MUESTRA

Según López (2004). Nos dice que la muestra, se define como un sub conjunto de la población, o también una parte de la población que a la vez representa a toda la población determinada. El muestreo fue de forma probabilístico, de tipo conglomerado o racimada, tomando en cuenta solo los dos grados (3° y 5°), estos se componen de un total de 23 alumnos, datos de los cuales aparecen a continuación:

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio, según grados y sexo de la institución educativa N°22159 del distrito de Querco-2022

N.º	Grados	Número de estudiantes		TOTAL
		Masculino	Femenino	
3	Tercero	07	08	15
5	Quinto	05	03	08
Total, de estudiantes				23

3.2.3. MUESTREO

López (2004), manifiesta que el “muestreo viene a ser el método que se emplea para la ejecución y selección de la muestra total de los elementos de estudio” (p.34). En sí consiste en cumplir un conjunto de cánones. En el caso de dicha investigación se ha tomado un muestreo probabilístico, de tipo conglomerado, ya que esta considera un total de secciones, los cuales abarcan a alumnos del 3ro y 5to grados de la Institución Educativa N°22159 del distrito de Querco.

3.2.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes cuya matrícula se de en el año lectivo - escolar 2022
- Estudiantes cuyas edades oscilan entre los 9 y 11 años de edad.
- Estudiantes que muestren su aceptación voluntaria de participar en la muestra y sus padres hallan firmado el consentimiento informado
- Estudiantes del 3° grado de educación primaria
- Estudiantes del 5° grado de educación primaria

3.2.5. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Se excluirá a los estudiantes que no estén matriculados en el año lectivo escolar 2022.
- Alumnos del 1°, 2°, 4° y 6° grado de primaria, por no estar comprendidos en el rango de aplicación de esta prueba

- Asimismo, el rango de esta prueba es a partir de los 9 años en adelante.
- Alumnos que no muestren su aceptación voluntaria de participar de la muestra del estudio
- Alumnos cuyos padres de familia no hayan firmado el consentimiento informado.

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Durante la presente investigación, se ejecutó el método de tipo correlacional, el cual fue el más productivo para la aplicación de los cuestionarios, porque fue este un estudio de tipo no experimental, caracterizado por no realizar ningún tipo de manipulación de las variables, solo se da la observación y aplicación del instrumento de la recolección de datos, en el cual se ha medido las dos variables denominadas: La autoestima y ansiedad en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 del distrito de Querco - Huaytará - Huancavelica.

Según Villegas et al (2012). En el proceso de este método, “se da mediante una relación y tratamiento de datos estadísticos, se otorgan sin ningún tipo de influencia extraña, las participaciones de cada variable sin ninguna manipulación. El problema de los métodos correlacionales es que no pueden concluir que variable es causa de la otra.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICAS

Sayago (2014). Según el autor mencionado, las técnicas de investigación vienen a ser un proceso de manejos hábiles que se encuentran dentro de un estudio científico y para lograr el tratamiento de un conjunto de elementos de forma eficaz. Por ende, para el proceso de la presente investigación consistió en:

3.4.2. LA PRUEBA PSICOMÉTRICA

- a. Test de autoestima para escolares
- b. El Inventario de Ansiedad Estado y Rasgo (STAI);

3.5. INSTRUMENTOS

3.5.1. TEST DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES

(César Ruiz, Champagnat, 2003) FICHA TÉCNICA

Nomenclatura del Test: Autoestima para escolares

Autor: Ruiz Alva, César (Psicólogo) César Vallejo de Trujillo – Perú

Adaptación y edic.: Ruiz Alva, César. Trujillo – Perú – 2003.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente 15 min.

Aplicación: Escolares, desde 3ro Prim. hasta 2do.

Sec. SIGNIFICACIÓN: Evalúa la autoestima del estudiante

Es por ello que se considera la variable autoestima, como el valor en el cual, esta se ejerce en el desarrollo de la personalidad que posee, en resumen, es una actitud ya sea positiva o negativa de sí mismo.

El nivel de la autoestima positiva, se presenta cuando se expresa una variedad de características, la persona se valora y se respeta, sin considerarse peor o mejor a comparación de otros individuos, sin llegar al extremo de creerse mejor que los demás, es cuando la persona conoce a cabalidad sus limitaciones y sus capacidades. Por otro lado, la baja autoestima significa insatisfacción y gran descontento consigo mismo, incluso una persona es capaz de sentir rechazo y desprecio por el mismo.

Las amplias circunstancias en las que se sujeten los demás individuos, surgen desde los primeros años de vida, cuales tendrán que determinar en definitiva lo que siente y piensa a cerca de su persona, así las personas que se sienten amadas a la vez han valido cada una de sus experiencias, ya sean asimiladas mediante las situaciones de vida, tal como es, con sus defectos, cualidades y habilidades, en cambio las personas que no reciben estímulos respecto a su persona se condenan así mismo generalmente de manera tendiente a la negatividad.

3.5.2. NÚMERO DE ÍTEMS

Calificación: Manual y según plantilla

Para la validación de esta prueba, dentro de un entorno social próximo, este instrumento fue validado por profesionales dentro de la jurisdicción de la ciudad de Huánuco, este instrumento de recolección de datos se denomina prueba DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES, los cuales cabe mencionar a continuación:

N°	Expertos	Puntaje	Calificación
1	Mg. Elizabeth Chávez Huamán	80%	Muy Bueno
2	Mg. Hochimin Ramírez Ponce de León	80%	Muy Bueno
3	Mg. Manuel Calderón Carrillo	80%	Muy Bueno
Total		80%	Muy Bueno

FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO

Nombre original: State Trait Anxiety Inventory (Self Evaluation Questionnaire).

Autores: C.D. Spielberger, R., Gorsuch y R. E. Lushene.

Procedencia: Consulting Psychologist Press, Palo Alto, California.

Adaptación Española: Sección de Estudios de TEA Ediciones, S. A., Madrid. Duración: Aproximadamente, unos 15 minutos.

3.5.3. INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (STAI) (SPIELBERGER, GORSHUCH Y LUSHENE)

Aplicación: se da en los niños, de acuerdo a su nivel educativo para comprender las instrucciones para ser rellenada y la elaboración de cada uno de los enunciados del cuestionario.

Tipificación: Indicadores de género de casa de alumnos y cada participante de la muestra a aplicar la prueba en general, además de datos estadísticos de varios grupos los cuales son considerados dentro de su significancia para su validez.

3.5.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La confiabilidad fue obtenida mediante el tratamiento de pruebas estadísticas para conocer si es aplicable o no, dentro de cada grupo la existencia de subgrupos, en los cuales participan los sujetos normales, aplicados para su conformidad a distintas poblaciones. Para dar mayor veracidad a este estudio se tuvo que considerar la aplicación de la prueba KR-20 modificada por Cronbach, que contiene los coeficientes alfa, mientras más sea su coeficiente de consistencia mejor será su aplicación ante cualquier tipo de población.

Las pruebas estadísticas utilizadas para su validez, anteriormente nombrados nos arrojan resultados entre 0,83 y 0,92, el cual nos indica

que son pruebas con coeficiente alto de aplicabilidad.

En su versión española, Bermúdez (1977, citado por Spielberger, 1982), el cual se direcciona con el actuar de cada uno de los elementos del STAI, su nivel consistencia interna, establecidos entre los puntajes de 0,90 y 0,93 y por ello la ansiedad/estado y entre 0,84 y 0,87. en la ansiedad/rasgo, y son suficientemente discriminadores y diferenciadores (en variables tan fundamentales como la edad, el sexo y, difícilmente la ansiedad). La confiabilidad de esta prueba fue calculada vía el procedimiento de las dos mitades propuestas en la muestra de estudio (pares-impares) en la muestra más amplia y heterogénea (N=854), y los coeficientes obtenidos se acercan a los anteriores: 0,94 en A/E y 0,86 es A/R.

El instrumento CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO en la ciudad de Huánuco fue validado a través de Jurados de Expertos en abril de 2023; los resultados muestran que el instrumento es aplicable y muy útil para medir el nivel de ansiedad en niños de manera unidimensional:

N°	Expertos	Puntaje	Calificación
1	Mg. Elizabeth Chávez Huamán	80%	Muy Bueno
2	Mg. Hochimin Ramírez Ponce de León	80%	Muy Bueno
3	Mg. Manuel Calderón Carrillo	80%	Muy Bueno
Total		80%	Muy Bueno

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

4.1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Tabla 3

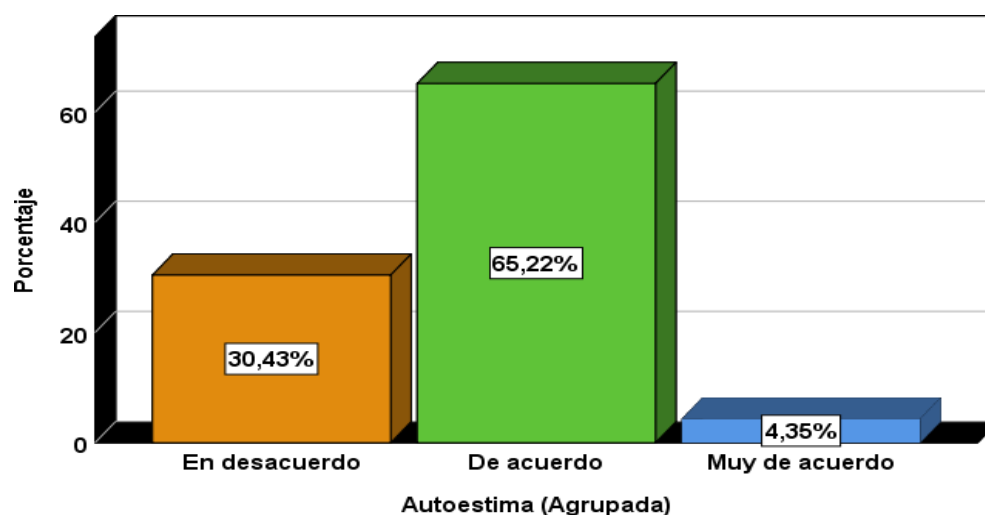
Nivel de autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022

		Autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	7	30,4	30,4	30,4
	De acuerdo	15	65,2	65,2	95,7
	Muy de acuerdo	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente. Aplicación de test de autoestima para estudiantes

Gráfico 1

Nivel de autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022



Fuente. Aplicación test de autoestima para estudiantes.

Tabla 3 y gráfico 1: en la primera variable denominado la autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa

N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica, cuyos resultados fueron como sigue:

El 30,43% de estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron estar en desacuerdo en poseer una autoestima. El 65, 22% dijeron estar en acuerdo y, finalmente el 4,35% dijeron estar muy de acuerdo en poseer una autoestima. En resumen, en la mayoría de los estudiantes encuestados, de la entidad educativa mencionada dijeron estar de acuerdo (65, 22%), en poseer una autoestima.

Tabla 4

Resultado de la autoestima en la dimensión alta autoestima en los estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022

		Alta autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	8,7	8,7	8,7
	De acuerdo	4	17,4	17,4	26,1
	Muy de acuerdo	17	73,9	73,9	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente. Aplicación de test de autoestima para estudiantes

Gráfico 2

Resultado de la autoestima en la dimensión alta autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022

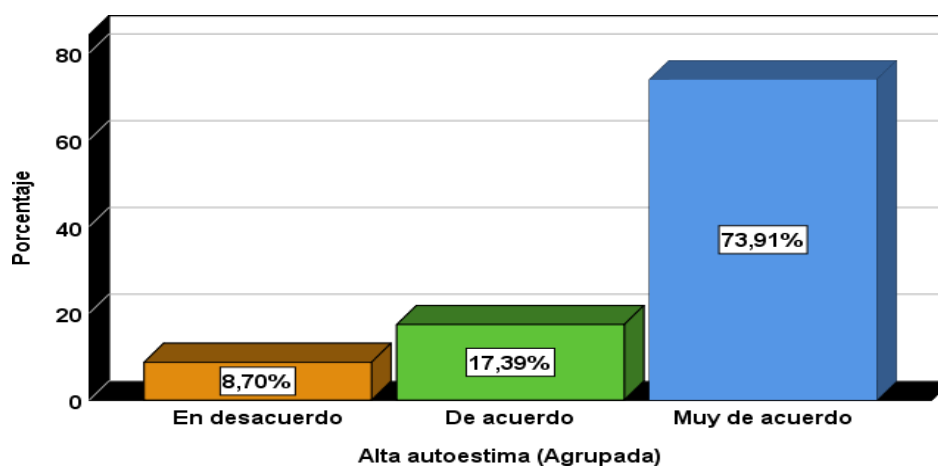


Tabla 4 y gráfico 2: describiendo la primera dimensión de la variable uno, denominado autoestima alta en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica cuyos resultados fueron como sigue: El 8,70% de estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron estar en desacuerdo en poseer una autoestima con tendencia a alta. El 17, 39% dijeron estar en acuerdo y, finalmente el 73, 91% dijeron estar muy de acuerdo en poseer una autoestima alta. En resumen, en la mayoría de los estudiantes encuestados, de la entidad educativa mencionada dijeron estar muy de acuerdo (73, 91%), con poseer una autoestima alta.

Tabla 5

Resultado de la autoestima en la dimensión tendencia a alta autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022

Tendencia a alta autoestima					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	6	26,1	26,1	26,1
	De acuerdo	15	65,2	65,2	91,3
	Muy de acuerdo	2	8,7	8,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente. Aplicación de test de autoestima para estudiantes

Gráfico 3

Resultado de la autoestima en la dimensión tendencia a alta autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022

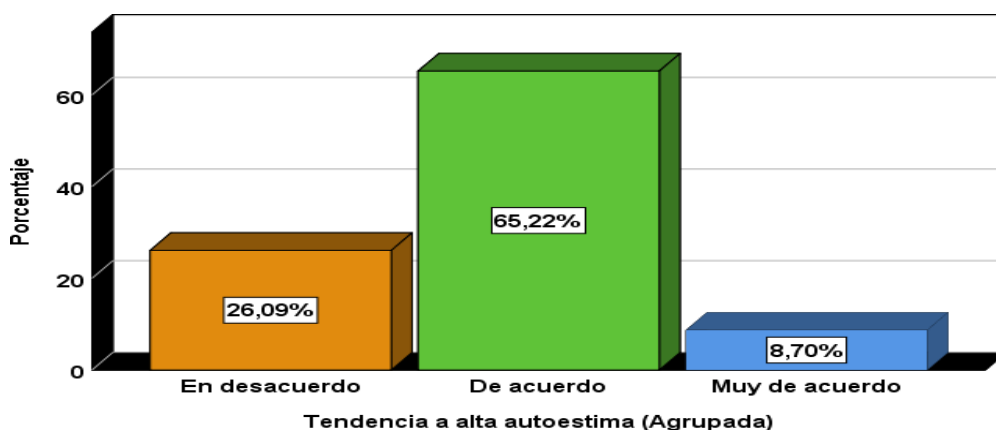


Tabla 5 y gráfico 3: describiendo la segunda dimensión de la variable uno, denominado con tendencia a alta autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 22159 de Querco - Huaytará- Huancavelica cuyos resultados fueron como sigue: El 26,09% de estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron estar en desacuerdo en poseer una autoestima con tendencia alta. El 65,22% dijeron estar en acuerdo y, finalmente el 8,70% dijeron estar muy de acuerdo en poseer una autoestima con tendencia alta. En resumen, en la mayoría de los estudiantes encuestados, de la entidad educativa mencionada dijeron estar de acuerdo (65,22%), con poseer una autoestima con tendencia alta.

Tabla 6

Resultado de la autoestima en la dimensión autoestima en riesgo en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022

Autoestima en riesgo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	7	30,4	30,4	30,4
	De acuerdo	14	60,9	60,9	91,3
	Muy de acuerdo	2	8,7	8,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente. Aplicación de test de autoestima para estudiantes.

Gráfico 4

Resultado de la autoestima en la dimensión autoestima en riesgo en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

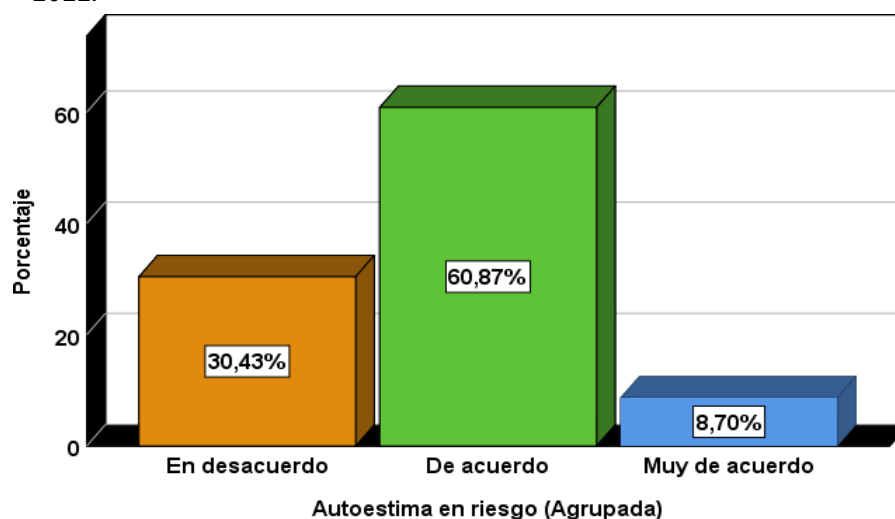


Tabla 6 y gráfico 4: describiendo la segunda dimensión de la primera variable, denominado autoestima en riesgo en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N.º 22159 de Querco - Huaytará-Huancavelica cuyos resultados fueron como sigue, el 30, 43% de estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron estar en desacuerdo en tener autoestima en riesgo. El 60, 87% dijeron estar de acuerdo y el 8,70% dijeron estar muy de acuerdo en poseer una autoestima en riesgo. En resumen, la mayoría de los estudiantes encuestados, de la entidad educativa mencionada dijeron estar de acuerdo en poseer una autoestima en riesgo llegando a un 60, 87%.

Tabla 7

Resultado de la autoestima en la dimensión tendencia a baja autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022

Tendencia a baja autoestima				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	7	30,4	30,4
	De acuerdo	15	65,2	95,7
	Muy de acuerdo	1	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0

Fuente. Aplicación de test de autoestima para estudiantes

Gráfico 5

Resultado de la autoestima en la dimensión tendencia a baja autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022

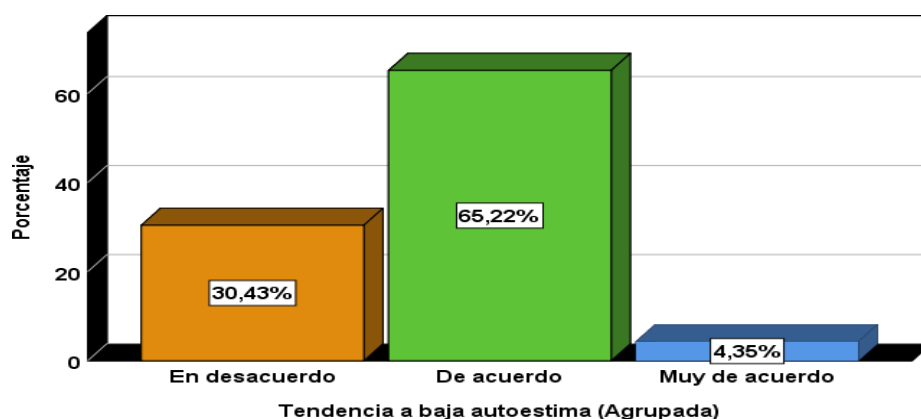


Tabla 7 y gráfico 5: describiendo la primera variable, denominado autoestima con tendencia baja en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 22159 de Querco - Huaytará- Huancavelica cuyos resultados fueron que el 30, 43% de estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron estar en desacuerdo en tener autoestima con tendencia baja. El 65, 22% dijeron estar de acuerdo y el 4, 35% dijeron estar muy de acuerdo en poseer una autoestima baja. En resumen, en la mayoría de los estudiantes encuestados, de la entidad educativa mencionada dijeron estar de acuerdo en poseer una autoestima con tendencia baja, llegando a un 65, 22%.

Tabla 8

Resultado de la autoestima en la dimensión baja autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022

		Baja autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	7	30,4	30,4	30,4
	De acuerdo	15	65,2	65,2	95,7
	Muy de acuerdo	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente. Aplicación de test de autoestima para estudiantes

Gráfico 6

Resultado de la autoestima en la dimensión baja autoestima en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022

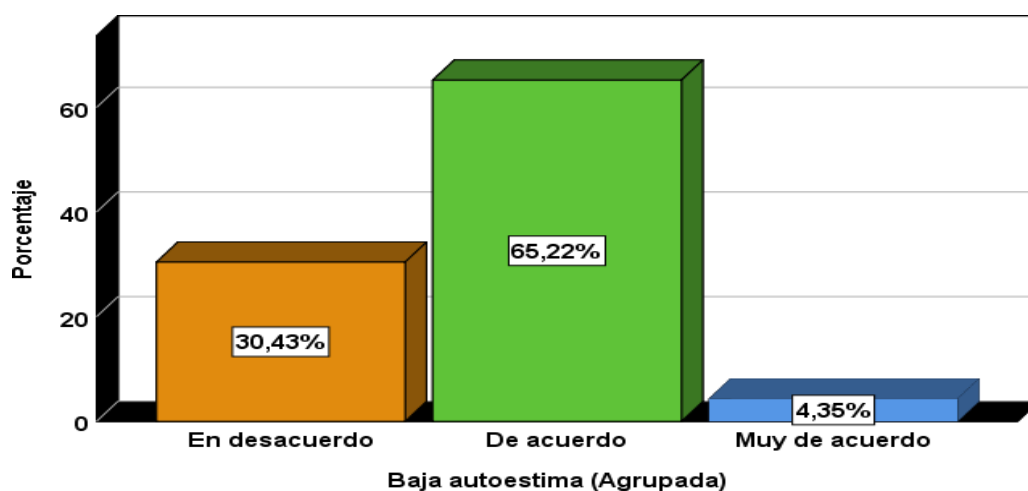


Tabla 8 y gráfico 6: describiendo la primera variable, denominado autoestima baja en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 22159 de Querco - Huaytará-Huancavelica y cuyas derivaciones fueron como sigue, el 30, 43% de estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron estar en desacuerdo en tener autoestima con tendencia baja. El 65, 22% dijeron estar de acuerdo y el 4, 35% dijeron estar muy de acuerdo en poseer una autoestima baja. En resumen, en la mayoría de los estudiantes encuestados, de la entidad educativa mencionada dijeron estar de acuerdo en poseer una autoestima con tendencia baja, llegando a un 65, 22%.

4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ANSIEDAD

Tabla 9

Resultado de la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022

		Ansiedad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	3	13,0	13,0	13,0
	Algo	6	26,1	26,1	39,1
	Bastante	7	30,4	30,4	69,6
	Mucho	7	30,4	30,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente. Aplicación del inventario de Ansiedad Estado y Rasgo (STAI).

Gráfico 7

Resultado de la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco - Huaytará-Huancavelica – 2022

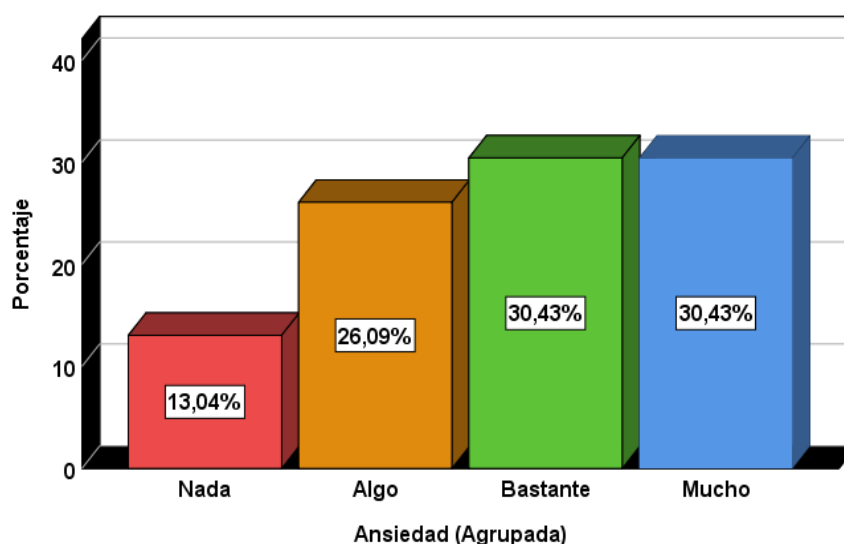


Tabla 9 y gráfico 7, dando la tarea de describir la segunda variable, denominado ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N.º 22159 de Querco - Huaytará-Huancavelica cuyas derivaciones fueron como sigue, el 13, 04% de estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron no tener nada de ansiedad. El 26, 09% dijeron tener algo de ansiedad. El 30, 43% dijeron tener bastante ansiedad y, finalmente 30, 43% dijeron tener mucha ansiedad. En resumen, en la mayoría de los estudiantes encuestados, de la entidad educativa mencionada dijeron tener bastante y mucha ansiedad llegando ambos a un 30, 43%.

Tabla 10

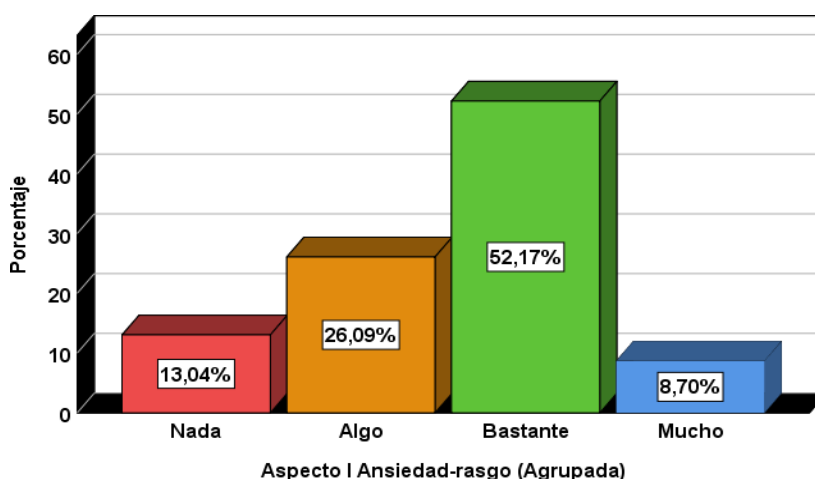
Resultado de la ansiedad en la dimensión aspecto I Ansiedad-rasgo en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022

Aspecto I Ansiedad-rasgo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	3	13,0	13,0	13,0
	Algo	6	26,1	26,1	39,1
	Bastante	12	52,2	52,2	91,3
	Mucho	2	8,7	8,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente. Aplicación del inventario de Ansiedad Estado y Rasgo (STAI).

Gráfico 8

Resultado de la ansiedad en la dimensión aspecto I Ansiedad-rasgo en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022



Escudriñando en la tabla 10 y gráfico 8 de la primera dimensión de la variable dos, denominado aspecto I. ansiedad – rasgo, en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 22159 de Querco - Huaytará-Huancavelica cuyos resultados fueron como sigue, el 13,04% de estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron no tener nada de rasgos de ansiedad en el aspecto I. El 26,09% dijeron tener algún rasgo de ansiedad en el aspecto I. El 52,17% dijeron tener bastante rasgo de ansiedad en el aspecto I y, finalmente 8,70% dijeron tener mucho rasgo de ansiedad en el aspecto I. En resumen, en la mayoría de los estudiantes encuestados, de la entidad educativa mencionada dijeron tener bastante rasgo de ansiedad en el aspecto I llegando al 52, 17%.

Tabla 11

Resultado de la ansiedad en la dimensión aspecto II ansiedad-estado en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022

		Aspecto II Ansiedad-estado			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	3	13,0	13,0	13,0
	Algo	4	17,4	17,4	30,4
	Bastante	9	39,1	39,1	69,6
	Mucho	7	30,4	30,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente. aplicación del inventario de Ansiedad Estado y Rasgo (STAI).

Gráfico 9

Resultado de la ansiedad en la dimensión aspecto II ansiedad-estado en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022

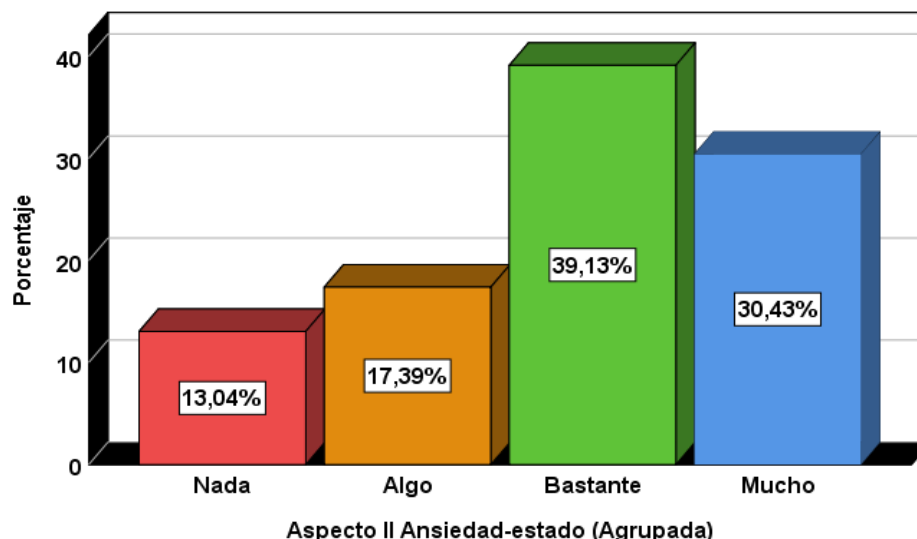


Tabla 11 y gráfico 9: describiendo la segunda dimensión de la variable dos, denominado aspecto II. Ansiedad – Estado, en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N.º 22159 de Querco - Huaytará-Huancavelica cuyas derivaciones fueron como sigue, el 13,04% de estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron no tener nada de ansiedad en el aspecto II. El 17,39% dijeron tener un estado de la ansiedad en el aspecto II. El 39,13% dijeron tener bastante rasgo de ansiedad en el aspecto II y, finalmente 30,43% dijeron tener un estado de ansiedad en el aspecto II. En resumen, en la mayoría de los estudiantes encuestados, de la entidad educativa mencionada dijeron tener bastante ansiedad en el aspecto II llegando al 39.13, 83%.

4.3. RESULTADOS INFERENCIALES

Para la interpretación correcta de los resultados de correlación se presenta la siguiente tabla, en los cuales se observan el valor y significado de cada uno de los posibles resultados:

Tabla 12

Escala de valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación de tipo negativa grande y perfecta
-0,9 a - 0,99	Correlación de tipo negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación de tipo negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación de tipo negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación de tipo negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación de tipo negativa muy baja
0	Correlación de tipo nula
0,01 a 0,19	Correlación de tipo positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación de tipo positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación de tipo positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación de tipo positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación de tipo positiva muy alta
1	Correlación de tipo positiva grande y perfecta

Fuente. Ruiz (2002)

4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

H_1 : La autoestima se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica – 2022

H_0 : La autoestima no se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

Parámetros estadísticos, la regla de decisión:

Si el valor $p > 0.05$, se acepta la (H_0)

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la (H_0) y se acepta la H_1 .

Tabla 13

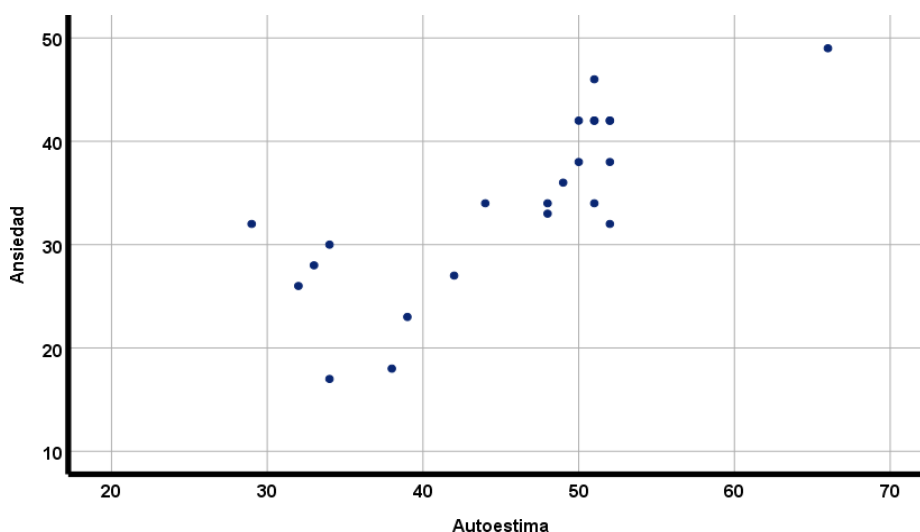
Relación que existe entre la autoestima y la ansiedad es significativa en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primario de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022

Correlaciones				
			Autoestima	Ansiedad
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,792**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,792**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico 10

Dispersión de puntos que existe entre la autoestima y la ansiedad es significativa en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022



De acuerdo con la tabla 13 y el gráfico 10, se observó la relación existente entre la autoestima y ansiedad en los estudiantes del nivel primaria, donde cual se evidenció un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,792, relación positiva alta, además una significancia 0,000 un promedio menor a alfa 0,05 permitió rechazar la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis de investigación H_i . En síntesis, se concluye que, a mayor autoestima se refleja menor ansiedad en los estudiantes del 3° y 5° de educación primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytara-Huancavelica – 2022.

4.4.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

4.4.1.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

H_i : La alta autoestima se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

H_0 : La alta autoestima no se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

Parámetros estadísticos, la regla de decisión: Si el valor $p > 0.05$, se acepta la (H_0)

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la (H_0) y se acepta la H_i .

Correlaciones

Tabla 14

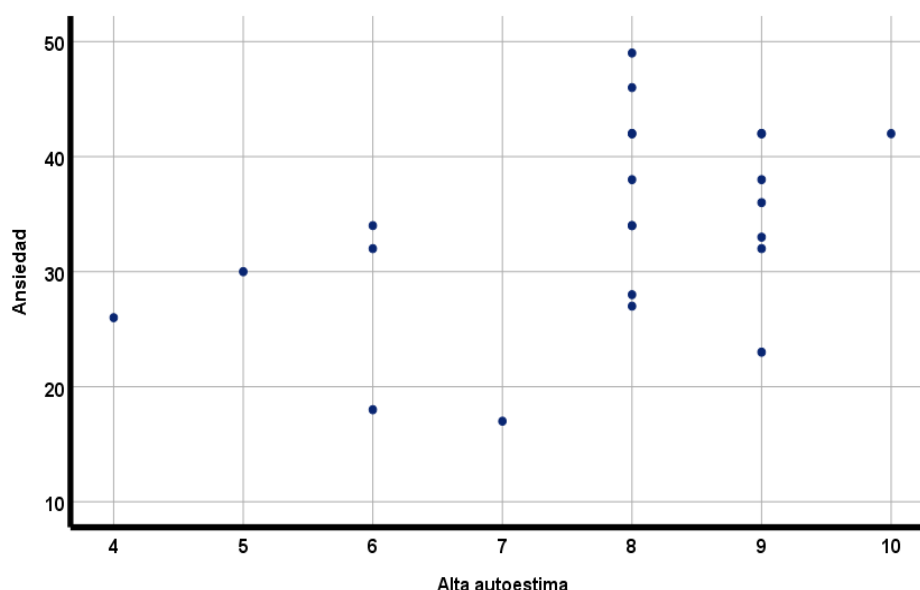
Relación entre la alta autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N.º 22159 de Querco - Huaytará-Huancavelica – 2022

Correlaciones			Alta autoestima	Ansiedad
Rho de Spearman	Alta autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,415*
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	23	23
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,415*	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	23	23

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Gráfico 11

Dispersión de puntos entre la alta autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022



De acuerdo con la tabla 14 y el gráfico 11 se observó la relación entre la alta autoestima y ansiedad en los estudiantes del nivel primaria, donde se evidenció un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,415 relación positiva moderada, además una significancia 0,000 un promedio menor a alfa 0,05 permitió la aceptación de la hipótesis de investigación. Donde se concluye que, a mayor alta autoestima se refleja menor ansiedad en los estudiantes del 3° y 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

4.4.1.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICOS DOS

Hi: La tendencia a alta autoestima se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco – Huaytará - Huancavelica – 2022.

H0: La tendencia a alta autoestima no se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco - Huaytará - Huancavelica – 2022.

Parámetros estadísticos, la regla de decisión:

Si el valor $p > 0.05$, se acepta la (H_0)

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la (H_0) y se acepta la H_i .

Tabla 15

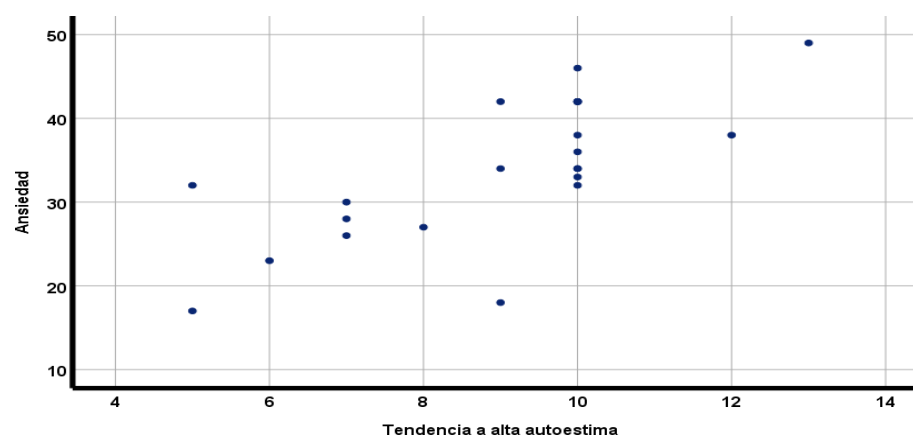
Relación entre la tendencia a alta autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N.º 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022

Correlaciones			Tendencia a alta autoestima	
Rho de Spearman	Tendencia a alta autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	Ansiedad ,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico 12

Dispersión de puntos la tendencia a alta autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primario de la I.E. N.º 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022



De acuerdo con la tabla 15 y el gráfico12, de dispersión 3 se observó la relación entre la tendencia a la alta autoestima y ansiedad en los estudiantes del nivel primaria, se evidenció un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,759 relación

positiva alta, además una significancia 0,000 un promedio menor a alfa 0,05 permitió aceptar la hipótesis de investigación H_i . Se concluye que, a mayor tendencia a la alta autoestima se refleja menor ansiedad en los estudiantes del 3° y 5° grado de educación de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022.

4.4.1.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICOS TRES:

H_i : La autoestima en riesgo se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022.

H_0 : La autoestima en riesgo no se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022.

Parámetros estadísticos, la regla de decisión: Si el valor $p > 0.05$, se acepta la (H_0)

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la (H_0) y se acepta la H_i .

Tabla 16

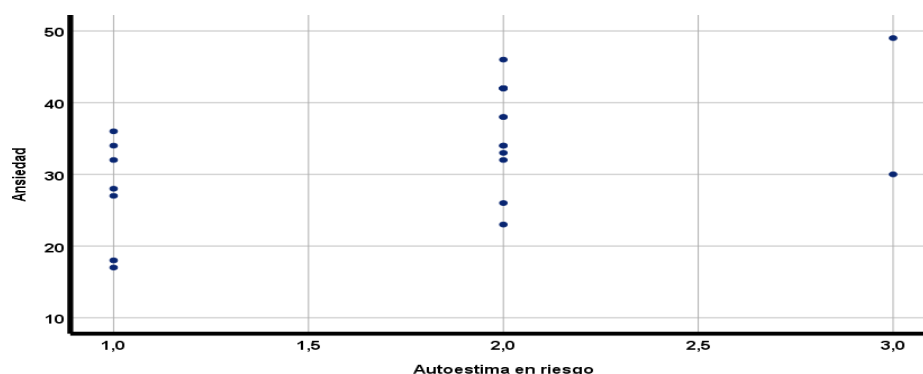
Relación entre la autoestima en riesgo y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N.º 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022

Correlaciones				
Rho de Spearman	Autoestima en riesgo	Coeficiente de correlación	Auto estima en riesgo	Ansiedad
			1,000	,484*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	23	23
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,484*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	23	23

Nota. La correlación es significativa en el nivel ,05 (bilateral).

Gráfico 13

Dispersión de puntos entre la autoestima en riesgo y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022



De acuerdo con la tabla 16 y el gráfico 13, se observó la existente relación entre la autoestima en riesgo y ansiedad en los estudiantes del nivel primaria del 3° y 5° grado, esto se evidenció un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,484 relación positiva moderada, además una significancia 0,019 un promedio menor a alfa 0,05 permitió aceptar la hipótesis de investigación. Donde se concluye que, tener autoestima en riesgo genera mayor ansiedad en los estudiantes del 3° y 5° grado de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

4.4.1.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICOS CUATRO

H_i : La tendencia a baja autoestima se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco - Huaytará-Huancavelica – 2022.

H_0 : La tendencia a baja autoestima no se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco - Huaytará-Huancavelica – 2022.

Parámetros estadísticos, la regla de decisión:

Si el valor $p > 0.05$, se acepta la (H_0)

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la (H_0) y se acepta la H_i .

Tabla 17

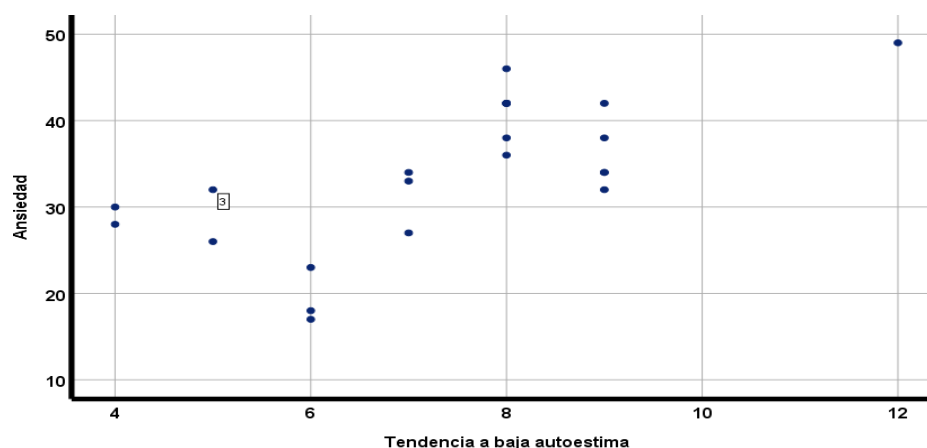
Relación entre la tendencia a baja autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N.º 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022

Correlaciones				
Rho de Spearman	Autoestima en riesgo	Coeficiente de correlación	Auto estima en riesgo	Ansiedad
			1,000	,695*
Ansiedad		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
		Coeficiente de correlación	,695*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Gráfico 14

Dispersión de puntos entre la tendencia a baja autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N.º 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022



De acuerdo con la tabla 17 y el gráfico 14, se observó la existente relación entre la tendencia a la alta autoestima y ansiedad en los estudiantes del nivel primaria del 3º y 5º grado, se evidenció un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,695 donde da como resultado una relación positiva alta, además una significancia 0,000 un promedio menor a alfa 0,05 permitió aceptar la hipótesis alterna de investigación. Se concluye que, la tendencia a la baja autoestima genera mayor ansiedad en alumnos de primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022.

4.4.1.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICOS CINCO

H_i : La baja autoestima se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

H_0 : La baja autoestima no se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

Parámetros estadísticos, la regla de decisión:

Si el valor $p > 0.05$, se acepta la (H_0)

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la (H_0) y se acepta la H_1 .

Tabla 18

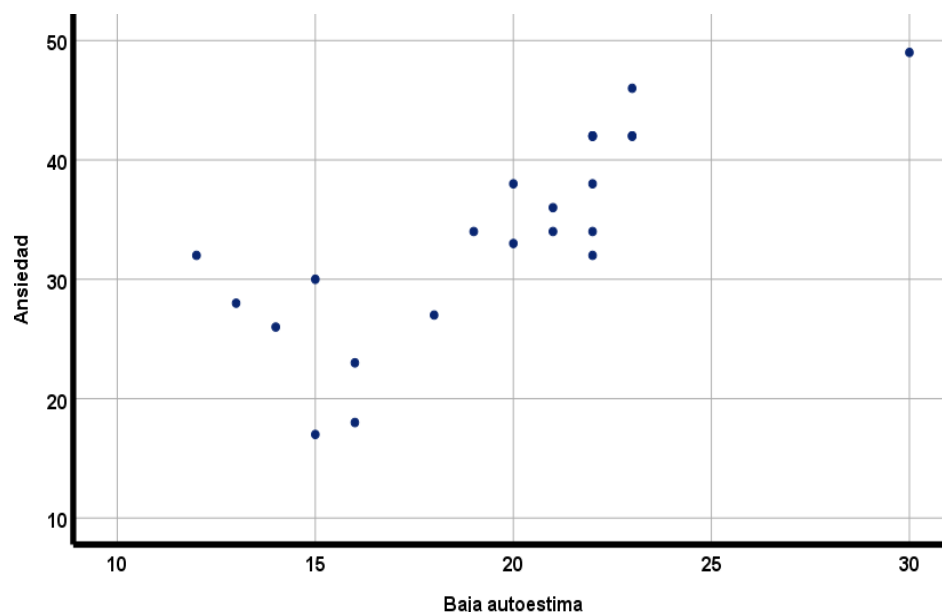
Relación entre la baja autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

Correlaciones			Baja autoestima	Ansiedad
Rho de Spearman	Baja autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,858**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,858**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Gráfico 15

Dispersión de puntos entre la baja autoestima y la ansiedad en estudiantes del 3ro y 5to grado de nivel primaria de la I.E. N N.º 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022



De acuerdo con la tabla 18 y el gráfico 15 se observó la relación existente entre la baja autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria, se evidenció un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,858 relación positiva alta, además una significancia 0,000 un promedio menor a alfa 0,05 permitió aceptar la hipótesis alterna de investigación. Lo que se concluye que, tener baja autoestima genera mayor ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio determinó la relación entre las variables autoestima y ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022. No obstante, primero se conceptualizó las variables, la autoestima se entiende como la valoración del ser humano, es por ello que ahora se puede manifestar cualquier tipo de actitud ante uno mismo, esto se ve reflejada en la auto aceptación, los hechos diarios dentro del que pensar, actuar o sentir son originales a la manera de ser del individuo irreplicable, es por ello que el desempeño académico, profesional y hasta familiar muchas veces depende del momento (Bonet, 1997), de manera de ser.

Ahora bien, el conjunto total de los rasgos físico y psicológicos interceden también en un plano espiritual, esto se da mediante las interacciones y el reconocimiento del actuar positivo o negativo del estudiante como se desenvuelve en un entorno social diferente que es parte de la construcción de la identidad (Gardner, 2005). Asimismo, estas características se dan mediante la generación de una historia en la cual participan hechos de diferentes historias los cuales se mezclan para conocer las fortalezas y debilidades de cada estudiante por afrontar la ansiedad.

En sí, la valoración de uno mismo es fruto de las interacciones, los nuevos entornos y el nuevo grupo social al que se pertenece. (Cruz, 1997). Ahora bien, según Aguilera (2011), este trastorno se da como una respuesta física o corporal ante alguna situación de peligro emocional, esta sucede cuando la percepción de la realidad se ve distorsionada por los hechos que suceden a estas situaciones y experiencias.

Con respecto a los resultados descriptivos, se pudo evidenciar que la variable autoestima El 30,43% de estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron estar en desacuerdo en poseer una autoestima. El 65, 22% dijeron estar en acuerdo y, finalmente el 4,35% dijeron estar muy de

acuerdo en poseer una autoestima. Resultado que concuerdan con lo propuesto por Rodrich (2019).

Para el método de recolección de datos, se procedió a la aplicación del inventario de autoestima, creado por Coopersmith (Forma C) y para la recolección de datos de la segunda variable se procedió a aplicar el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), estos instrumentos fueron aplicados a un total de 236 jóvenes que cursas estudio superiores, estos fueron de diferentes géneros, según estos resultados las personas de sexo femenino ($n = 135$) y las de sexo masculino ($n = 101$), estos participantes tienen edades que oscilan entre los 18 a 25 años de edad ($M = 19.8$).

Durante el estudio, se encuentra además de estos resultados una correlación positiva y moderada entre ser cibervíctima y ser víctima de violencia tradicional; esta se da por factores expresados con anterioridad, donde se tiene como resultados la presentación de cuatro perfiles: los que no son víctimas con un total del 77,8%, principalmente cibervictimitas quienes se inmiscuyeron recientemente en este fenómeno virtual.

Del mismo modo, se evidenció según los resultados expuestos a la dimensión autoestima alta, que los alumnos del nivel de educación básica N.º 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica cuyos resultados fueron como sigue: El 8,70% de estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron estar en desacuerdo en poseer una autoestima con tendencia a alta. El 17, 39% dijeron estar en acuerdo y, finalmente el 73, 91% dijeron estar muy de acuerdo en poseer una autoestima alta.

Resultado que concuerda con Nuñez (2021) que analizó el perfil de las varianzas donde los resultados obtenidos, se obtuvo los que no fueron víctimas quienes abarcan un total del 77,8%, son víctimas de violencia virtual, dichos resultados están presentes y se dan mediante las redes sociales, el 13,5%, de episodios de violencia se da en jóvenes, cuales presentan rasgos de personalidad diferente a los demás, el total restante del 4,5%, son víctimas de algún episodio de violencia tradicional, mientras que el restante mínimo de la población han estado presentes como víctimas en los dos casos, son la

violencia tradicional directa sea física, emocional o sexual y de la manera virtual.

Por otra parte, en la dimensión tres, tendencia a alta autoestima en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica cuyos resultados fueron son: El 29,09% de estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron estar en desacuerdo en poseer una autoestima con tendencia alta. El 65,22% dijeron estar de acuerdo y, finalmente el 8, 70% dijeron estar muy de acuerdo en poseer una autoestima con tendencia alta. Resultado que concuerda con el estudio Bermúdez (2018) el cual evaluó de cierta manera los niveles de depresión, por ser episódicos o ya una formación del trastorno, el nivel de la ansiedad y las respuestas fisiológicas generadas por el estrés, el estudio que consta de un total de 141 estudiantes de una institución superior de estudios, nos da como resultados encontrado niveles de malestar emocional (depresión, ansiedad, estrés) por encima de las evaluaciones normales (sujetos no clínicos), además de disparidades significativas en función del sexo y de la correlación entre los resultados académicos pueden padecer cambios tanto positivos o negativos según sea este el nivel de depresión.

Ahora bien, con respecto a la dimensión cuatro, autoestima con tendencia baja, que el 30,43% de estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron estar en desacuerdo en tener autoestima con tendencia baja. El 65, 22% dijeron estar de acuerdo y el 4, 35% dijeron estar muy de acuerdo en poseer una autoestima baja. En resumen, en la mayoría de los estudiantes encuestados, de la entidad educativa mencionada dijeron estar de acuerdo en poseer una autoestima con tendencia baja, llegando a un 65, 22%.

Al respecto, Rey de Castro (2019) utilizó tres escalas de estudio, además que la Escala de Autoestima Rosenberg y la Escala de Bienestar a mujeres souffrant de depresión. La muestra de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes. Posteriormente los resultados demostraron que el 50% corresponde a “me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo”, el 23.75% corresponde a “me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo”, el 20% corresponde a “me siento triste”, y el 6.25% “corresponde

a no me siento triste”, estos resultados ayudan a comprender mejor, que los problemas de depresión se encuentran presentes dentro de nuestra vida cotidiana y se dan también porque no desarrollamos técnicas que nos ayuden a sobrellevar estos episodios.

En relación con la dimensión seis, denominado autoestima en riesgo en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N.º 22159 de Querco - Huaytará-Huancavelica cuyos resultados fueron como sigue, el 30, 43% de estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron estar en desacuerdo en tener autoestima en riesgo. El 60, 87% dijeron estar de acuerdo y el 8,70% dijeron estar muy de acuerdo en poseer una autoestima en riesgo.

De este modo, los resultados concuerdan con el estudio de Paucar y Barboza (2019) afirmaron que gran parte de la población, con un total del 67.7%, poseen un nivel de autoestima, relacionado a lo físico en parámetros bajo, lo cual es indicador de un rechazo propio en sus características físicas, asimismo la mayoría que hacen el 80,5% de los estudiantes, poseen un autoestima bajo, solo el resto de la población corresponde a un correcto nivel de autoestima con 19,5%, dando como interpretación el grado de reconocimiento y valoración de uno mismo.

Finalmente, la dimensión última, denominado autoestima baja en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 22159 de Querco - Huaytará-Huancavelica cuyas derivaciones fueron como sigue, el 30, 43% de los estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron estar en desacuerdo en tener autoestima con tendencia baja. El 65, 22% dijeron estar de acuerdo y el 4, 35% dijeron estar muy de acuerdo en poseer una autoestima baja.

En cuanto a la segunda variable Ansiedad, se evidenció que el 13, 04% de estudiantes de la Institución Educativa mencionada, dijeron no tener nada de ansiedad. El 26, 09% dijeron tener algo de ansiedad. El 30, 43% dijeron tener bastante ansiedad y, finalmente 30, 43% dijeron tener mucha ansiedad. Estudio que concuerda con la propuesta de Campos y Paolillo (2021), donde

al finalizar este estudio, se interpretaron los datos, mostraron una relación estadísticamente significativa entre cada uno de los componentes del autoconcepto y el índice general de la ansiedad ante poder rendir un examen.

Asimismo, para la dimensión uno, aspecto I, ansiedad -rasgo de la variable Ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institucional educativa N° 22159 de Querco – Hauytará, Huancavelica, 2022, reflejaron los siguientes resultados, el 13,04% de los estudiantes dijeron no tener nada de rasgos. Por otro lado, el 26,09% dijeron tener algún rasgo de ansiedad en el aspecto I. El 52,17% dijeron tener bastante rasgo de ansiedad en el aspecto I y, finalmente 8,70% dijeron tener mucho rasgo de ansiedad en el aspecto I.

Al respecto, Rodrich (2019), El propósito de este estudio es determinar la relación entre la ansiedad y la autoestima en jóvenes que asisten a universidades privadas de Lima, según lo planificado en la investigación e instituciones focalizadas dentro de una jurisdicción, una vez determinada este proceso, se procedió a la aplicación de “El Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo” (IDARE) y para la segunda variable se aplicó el “Inventario de Autoestima de Coopersmith (Forma C)” fueron aplicados a 236 universitarios de ambos sexos, femenino (n = 135) y masculino (n = 101), con las edades siguientes entre 18 y 25 años (M = 19,8).

Finalmente, en la segunda dimensión, aspecto II Ansiedad – rasgo denominado aspecto II. Ansiedad – rasgo, en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N.º 22159 de Querco – Huaytará -Huancavelica cuyas derivaciones fueron como sigue, el 13,04% de la población participante, dijeron no tener nada de ansiedad en el aspecto II. El 17,39% dijeron tener estado de ansiedad en el aspecto II. El 39,13% dijeron tener bastante estado de ansiedad en el aspecto II y, finalmente 30,43% dijeron tener un estado de ansiedad en el aspecto II.

En este sentido, Campos y Paolillo (2021), sustentó que la ansiedad – estado determinaron la relación existente entre las dimensiones del autoconcepto y la ansiedad, tomando como muestra a los 138 estudiantes, que oscilan entre 08 a 11 años. En esta misma línea, Bolaños (2018)

determinó los niveles de ansiedad en estudiantes de psicología clínica e industrial de una universidad pública, teniendo como resultado el manejo de la ansiedad en ese tipo de alumnos.

En relación con los resultados inferenciales, se evidenció la relación entre la autoestima y ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 22159 del distrito de Querco- Huaytará - Huancavelica, se evidenció un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,792, relación positiva alta, además una significancia 0,000 un promedio menor a alfa 0,05 permitió rechazar la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis de investigación H_i . Se concluye que, a mayor autoestima se refleja menor ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica – 2022.

En este aspecto, estos resultados concuerdan con el estudio de Nuñez (2021) al Identificar los Perfiles de victimización de adolescentes, en función del grado de agresión offline u online mostrado por sus pares, así como la prevalencia de cada perfil; al mismo tiempo, analizar la relación entre los perfiles de victimización obtenidos y la ansiedad social y la autoestima del adolescente. A evaluación moderada positiva se permitirá entre ser víctima de violencia tradicional y ser cibervíctima; También se identificó una tipología de cuatro perfiles: no víctimas (77,8%), cibervíctimas (13,5%), víctimas de violencia tradicional (4,5%) y víctimas duales (4,3%).

Mayores niveles de victimización se asocian con mayores niveles de ansiedad social y peores niveles de autoestima; esta correlación es más fuerte con la victimización de carácter tradicional que la caracterizada por golpes o insultos de manera física y presencial con la ciber victimización, la cual se escuda detrás de una apantalla de cualquier dispositivo tecnológico.

En la hipótesis uno, la relación entre la alta autoestima y ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 22159 del distrito de Querco- Huaytará - Huancavelica, se evidenció un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,415 relación positiva moderada, además una significancia 0,000 un promedio menor a alfa 0,05 permitió rechazar la

hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis de investigación H_i . Por tanto, se concluye que, a mayor alta autoestima se refleja menor ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica – 2022.

Al respecto, Bermúdez (2018), encontró El rendimiento académico y el sexo son factores significativos en la diferencia de los niveles de malestar emocional (depresión, ansiedad, estrés) y son superiores a las evaluaciones normales (sujetos no clínicos).

Finalmente, los resultados muestran que estos aspectos deberán de ser trabajados mediante la propuesta, creación e implementación de programas en bien de la población estudiantil con relación a la autoestima y la ansiedad se relaciona de manera directa, y no es necesario tener datos estadísticos para asegurar esa premisa, estos trastornos necesitan ser trabajados primero dentro de un entorno familiar, donde el individuo será formado y formara características propias para su desarrollo dentro de un ámbito educativo el apoyo incondicional del docente y manejo de grupo harán un mejor trabajo en ese aspecto.

Del mismo modo, en la segunda hipótesis en la relación entre la tendencia a la alta autoestima y ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 22159 del distrito de Querco- Huaytará - Huancavelica, se evidenció un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,759 relación positiva alta, además una significancia 0,000 un promedio menor a alfa 0,05 permitió rechazar la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis de investigación H_i .

Llegando a la conclusión de que, a mayor tendencia a la alta autoestima se refleja menor ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022. Por tanto, el estudio de Rey de Castro (2019), encontró relaciones entre bienestar, autoestima y reinterpretación positiva que son bastante significativas tendientes a la acción positiva.

De igual forma, se encuentra el enfoque de confrontar y liberar las emociones, los que pueden o no ser controlada, esto tiene una relación negativa con un grado de bienestar alto y la autoestima, que se encuentra en vías de desarrollo y formación. Además, se encontraron muchas relaciones entre las variables sociodemográficas y las variables relacionadas con la enfermedad. Comportamiento y confortabilidad en un grupo de mujeres deprimidas.

Asimismo, para la tercera hipótesis, al hallar la relación entre la variable autoestima, se encuentra en un nivel bajo o en riesgo y ansiedad presente en cada uno de los alumnos que cursan la educación básica en la I.E. N° 22159 del distrito de Querco- Huaytará - Huancavelica, se evidenció un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,484 relación positiva moderada, además una significancia 0,019 un promedio menor a alfa 0,05 permitió tener la capacidad de aceptar la hipótesis alterna y poder rechazar la hipótesis nula.

En este estudio se concluye que tener autoestima en riesgo genera mayor ansiedad en algunos participantes de esta investigación, En este sentido, Rodrich (2019), según los resultados obtenidos se muestra un tipo de relación moderada de orden negativo ($r_s = -.705$) y una significancia de ($p = .000$), el cual surge entre el desarrollo de la autoestima y los rasgos existentes de ansiedad, tuvo como efecto medio con un promedio ($r^2 = .50$). ahora si analizamos el tema con respecto a las comparaciones realizadas entre la variable y sus datos sociodemográficos.

Al respecto, en la hipótesis cuatro, la relación entre la tendencia a la alta autoestima y ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 22159 del distrito de Querco - Huaytará - Huancavelica, se evidenció un promedio de correlación de Rho de Spearman de 0,695, mediante este resultado podemos interpretar que se encuentra en una relación positiva alta, además una significancia 0,000 un promedio menor a alfa 0,05 permitió poder realizar la aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula.

Lo que se concluye que, la tendencia a la baja autoestima genera mayor ansiedad en cuanto a los alumnos de la I.E. De este modo, Ponce y Trejo (2020), en su investigación se llegó a establecer mediante los métodos estadísticos de tipo inferencial denominado como chi cuadrado, la existencia de relación de tipo significativa entre las dos variables de estudio presentadas en esta investigación.

Por otro lado, la hipótesis quinta, nos muestra la existencia de una relación de baja autoestima y un grado o trastorno de ansiedad, el cual se evidenció con un resultado del coeficiente de correlación denominado como Rho de Spearman de 0,858, siendo este resultado establecido como una relación positiva alta, además una significancia 0,000 un promedio menor a alfa 0,05 permitió aceptar la hipótesis alterna y poder rechazar la hipótesis nula.

Lo que se concluye que, tener baja autoestima genera mayor ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará-Huancavelica – 2022. Estudio que concuerda con la propuesta de Paucar y Barbosa (2019), mediante los resultados obtenidos por su investigación se determinó que el nivel de autoestima de los alumnos del tercer grado de una institución educativa pública, nos da como indicé que la mayor parte de la población participante en este estudio (67.7%), tienen una autoestima física Baja, así mismo la mayoría que hacen el 80,5% de los estudiantes, tienen una autoestima general baja, solo un 19,5% tiene una autoestima general media.

En efecto, se evidenció la necesidad de promover algunas estrategias, oferta del soporte psicológico en los estudiantes es fundamental. Más aún, en una crisis generada por la pandemia COVID-19 como influyó en el cambio de la educación tomando materiales de difusión masiva como el internet o señal abierta, radios y demás con el fin de no detener el proceso de enseñanza en la educación.

En el Perú, se ha convertido en un desafío la salud mental en el ámbito educativo, tal como se sucumbe en un sistema corrupto e informal. Frente a ello, la Universidad de Huánuco debe implementar políticas educativas que

ofrezcan sostenimiento a nivel nacional, facilitando la atención psicológica de los estudiantes, de manera que garantice un seguimiento de los casos que aparecen dentro de un sinfín de factores que interceden en la formación de trastornos traumáticos, que son recordados con temor por un periodo de tiempo indeterminado en muchos casos.

CONCLUSIONES

Luego del procesamiento de los datos recopilados se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Primera: Se ha logrado conocer de qué manera se ha dado la relación entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes mencionados, siendo concretamente una relación positiva alta, porque según la tabla de valores se encuentra entre 0,7 a 0,89 (0,792**). (Tabla 13 y gráfico 10).

Segunda: De la misma manera, se ha logrado saber de qué manera se relaciona entre la dimensión alta autoestima y la ansiedad en los estudiantes indicados, siendo concretamente una relación positiva moderada, porque según la tabla de valores se encuentra entre 0,4 a 0,69 (0,415*). (Tabla 14 y gráfico 11).

Tercera: Así también se ha podido identificar de qué manera se relaciona entre la dimensión tendencia a alta autoestima y la ansiedad en los estudiantes mencionados, siendo concretamente una relación positiva alta, porque según la tabla de valores se encuentra entre 0,7 a 0,89 (0,759**). (Tabla 15 y Gráfico 12).

Cuarta: También se ha logrado reconocer de qué manera se relaciona entre la dimensión autoestima en riesgo y la ansiedad en los estudiantes indicados, siendo concretamente una relación positiva moderada, porque según la tabla de valores se encuentra entre 0,4 a 0,69 (0,484*). (Tabla 16 y Gráfico 13).

Quinta: Se ha podido identificar de qué manera se relaciona entre la dimensión tendencia a baja autoestima y la ansiedad en los estudiantes mencionados, siendo concretamente una relación positiva alta, porque según la tabla de valores se encuentra entre 0,7 a 0,89 (0,695**). (Tabla 17 y gráfico 14).

Sexta: Finalmente se ha logrado determinar de qué manera se relaciona entre la dimensión baja autoestima y la ansiedad en los estudiantes mencionados, siendo concretamente una relación positiva alta, porque según la tabla de valores se encuentra entre 0,7 a 0,89 (0,858**). (Tabla 18 y gráfico 15).

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director y a la plana docente, de la institución educativa N°22159 realizar implementaciones de talleres vivenciales, en tema de autoestima y ansiedad los cuales servirán para los estudiantes

Segunda: Se recomienda a cada miembro de la comunidad educativa, realizar actividades que incentiven al control de episodios o trastornos ansiosos según sea el caso, esta se dará en primer lugar reconociendo las dificultades de cada uno, los talleres grupales serán de vital importancia para la interacción y participación grupal, se enseñaran técnicas de relajación tales como el control de impulsos y cambio de pensamientos.

Tercera: Se recomienda a los funcionarios de la UGEL Huaytará, realizar proyecciones sociales en bien de la comunidad educativa para el descubriendo de sus fortalezas, así como la práctica de dibujo y pintura, la participación en canto danzas teatrales etc.

Cuarta: Se sugiere que la plana docente, realice sesiones de tutoría abocados a estos temas importantes para el desarrollo de la personalidad del estudiante, que servirá en el futuro personal y profesional

Quinta: Se sugiere a los padres de familia, motivar a sus hijos y hacer que cultiven la autoestima y el manejo de emociones negativas, para así aceptar los errores, entre otras actitudes.

Sexta: Se recomienda a los estudiantes del programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco que continúen investigando en esta área, ya que hay escasa información disponible. Ampliar las investigaciones en esta línea permitirá avanzar en el conocimiento de la psicología y utilizar los resultados de esta tesis como base para futuros estudios

Séptima: También se sugiere que los estudiantes del programa académico de la Universidad de Huánuco realicen investigaciones experimentales o cuasiexperimentales en esta misma línea de investigación. Esto ayudará a confirmar o refutar los resultados obtenidos en esta tesis

desde un enfoque metodológico y práctico, fortaleciendo así la validez y aplicabilidad de los hallazgos en el campo de la psicología.

Octava: se sugiere a la Universidad privada de Huánuco realizar convenios con la Dirección Regional de Salud y la Dirección Regional de Educación de la Región departamental para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas profesionales en los centro y puesto de salud, de la misma manera en las instituciones educativas de nivel primaria y secundaria donde el futuro profesional de psicología pueda abordar temas para difundir y minimizar los problemas de la salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aamodt, M. (2010). Psicología industrial organizacional. México: Cengage Learning.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1297/1/Aamodt-%20Psicolog%C3%ADa%20organizacional.pdf>
- Adrianzen, W. (2006). Mejore su Autoestima. Lima: MIRBET Ediciones.<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3454/Ponc%20Vega-Fernandez%20Martinez.Pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilera Moreira, L. (2011). Clima motivacional, ansiedad y supersticiones en deportistas de taekwondo. (Trabajo de Titulación en conformidad a los requisitos establecidos para optar el título de: Psicóloga Mención Organizacional) universidad de las Américas. Chile.
<http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/1811>
- Alcántara, J. (1993), Cómo educar la autoestima, métodos, técnicas y actividades. CEAC, España. ISBN 84-329-8640-2.
<https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover>
- Alvarez, A., Sandoval, G., y Velásquez, S. (2007). Autoestima en los alumnos de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia- Chile. Valdivia Chile. Tesis para obtener el título de profesor de lenguaje y comunicación.
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- American Psychological Association. (2005). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. DSM-IV-TR. Masson.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Asturias, M. López, C. Meléndez, A. (1994). *Monografía de las mujeres privadas de libertad en Guatemala*. San José. Cost Rica. ILANUD.
<https://biblioteca.ilanud.or.cr/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=145>

- Baeza, J. y Balaguer, G.; Belchi, I., Coronas, M., Guillamón, N. (2008). *Higiene y prevención de la ansiedad*. España: Díaz Santos. ISBN 978-84-7978- 850-6.
<https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479788506.pdf>
- Barnhill (2020). Trastorno de ansiedad generalizada. MD, New York- Presbyterian Hospital <https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/trastorno-de-ansiedad-generalizada>
- Barrantes, L. (2014). Introducción de la investigación científica. Lima – Perú: Edit. Trillas.
- Blomfield, H. McWilliams, P. (2002). *Cómo curar la depresión*. 1ª. Ed. Madrid-España: Obelisco.
- Bolaños (2014). *Niveles de ansiedad en estudiantes de psicología*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Branden (1995). *Los seis pilares de la autoestima y sus consecuencias sociales*.
 Lima-Perú: Paidós Ibérica.
- Cano V. (1989). *Ansiedad y estrés de las Psicología para niños en de 0 a 5 años*. Lima-Perú: San Marcos.
- Cedeño, M. (2010). *Depresión en hombres y mujeres, una realidad comparada*.
 Lima-Perú: Paidós Ibérica.
- Revista Psicología y vida. Buenos Aires-Argentina.
- Chacaliza y otros (2017). *Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de educación inicial de la I.E N° 184 San Clemente, Pisco*. Tesis desarrollada en la Universidad Nacional de Huancavelica-Perú.
- Chantal (2007). *Ansiedad infantil de acuerdo a sus realidades socioeconómicas*.

Bogotá-Colombia: Cuarzo

Ccanto Canchari, V. (2018) Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del Distrito de Huando. Tesis para obtener el grado de maestría en educación. Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis de Segunda especialidad.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1662>

Cóbar, E. (2009). *Síndrome premenstrual y la menopausia de las mujeres*.

Revista Vía Libre. Mexico.

Compañía Peruana de estudios de mercado y opinión pública. (2019). Perú: Población 2019, Marquet Report (4). Recuperado de:
http://www.cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr_poblacional_peru_2019_05.pdf Estrada, S. (2018)

Congreso de la República de Guatemala. (2010). *Código Procesal Penal. Decreto 51-92*. Guatemala. Librería Jurídica.

Corte de Constitucionalidad. (2008). *Constitución Política de La República de Guatemala y su interpretación por la Corte de Constitucionalidad. Guatemala*. Magna Terra Editores.

Crozier (2001). *La consecuencia de un historial de competir*. Buenos Aires-Argentina: Juventud.

Cruz (1997). *Autoestima innata de las mujeres y hombres selváticos. Amazonia. de la ansiedad*. Lima.

De Zubiría, M. (2007). *Cómo prevenir la soledad, la depresión y el suicidio en niños y jóvenes*. 1ª. Ed. Colombia. Trillas.

DSM-IV-TR. (2003). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Texto revisado. España. Masson, S. A.

Ernst, E. (2000). *Depresión*. Mens Sana. España

- Farfán, H. (2008). *Ansiedad en el desarrollo emocional del adolescente ante la prueba de admisión*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Feldman.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Bolanos-Maricarmen.pdf>
- Franco, J.; Pecci, C. (2006). *Cómo enfrentar la depresión*. 1ª. Ed. Buenos Aires.
- Furlán, L., Piamontesi, S., Heredia, D., & Sánchez Rosas, J. (2015). Ansiedad ante los Exámenes en estudiantes universitarios: Correlatos y Tratamiento. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 2(1), 37-53. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/12629/12899>
- Gálvez, H. (2008). *Crisis y depresión*. Lima-Perú. Sección Análisis. Revista No. 21, 8.
- Garaygordobil y Durá (2006). *Concepto de la Autoestima*. Venezuela. Gardner (2005). *Las 5 mentes del futuro*. Paidós. Santiago de Chile. Gispert (2006). *Trastorno de ansiedad – Fobia Escolar – Huánuco*
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, P. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativas y cualitativas*. McGrawHill.
- Ministerio de Salud (2011). Resolución directoral N°124-2011-DG/INSM. https://www.insm.gob.pe/transparencia/archivos/datgen/dispo/RD/2011/R_D124-2011-DGINSMHHDHN.pdf
- Idrogo (2015) *Investigación “novela de ansiedad”*. Lima-Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n124-2016-inei_1.pdf [Accessed 30 Sep. 2019].
- López, L. (2003) *Ansiedad generalizada*. La Paz-Bolivia.

- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. Punto cero, 9(08), 69-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Mc Reynolds, P. (1977). Advances in psychological assessment. *Hispanic Journal of behavioral Sciences* 3 (3):309-317.
<https://doi.org/10.1177/073998638100300307>
- Monbourquette, J. (2002). De la autoestima a la estima del yo profundo. Sal errae, Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=93922>
- Núñez a Alvares, M (2021), "Ansiedad y autoestima en los perfiles de cibervictimización de los adolescentes". Comunicar 67 (5): 47-59. DOI <https://doi.org/10.3916/C67-2021-04>
- Oblitas Guadalupe, L. (2006). *Tipos de ansiedad y sus consecuencias efectivas para vivir mejor*. Madrid-España.
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/psicologia_salud.pdf
- Orderique, A. (2016). *Investigación socio demográfico y estudio laborales*. Ica. Tesis de licenciatura de enfermería
<https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/528/T-TPLE-Andrea%20Alejandra%20Orderique%20Castillo.pdf?sequence=1>
- Papalia, D., Wendkos, S y Duskin, R (1994). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. McGraw-HillInteramericana. <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *La formación de la autoestima en los niños*. Buenos Aires-Argentina.
- Paucar, M y Barbosa, S. (2019). Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo chincha –

2017. Tesis de Segunda especialidad. Universidad nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1900>

Ramírez, G. y Almidón, P. (1999). "La autoestima y el aprendizaje en el área". Colombia: Revista. S/E.

Rey de castro (2017). *Autoestima. Pontifica Universidad Católica*

Rodrich (2019). "Autoestima y ansiedad estado- rasgo en jóvenes universitarios de la ciudad de Lima".

Rodríguez (2009). *Ansiedad Infantil*. Buenos Aires- Argentina.

Rosenberg, M. (1965). *Escala de autoestima de Rosenberg*. Bogotá – Colombia. Sánchez, C. y Reyes, C. (2009). Metodologías y diseños en la investigación. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DIS E C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA

Sigmund Freud, (1917). "Obras Completas, Tomo II", Editorial Biblioteca Nueva - Madrid.

Sollado (2001). *Los trastornos psicológicos en los niños y sus realidades sociales*: Lima-Perú: Trello

STAI. (2001). *Cuestionario de ansiedad-* Lima-Perú. <https://doctormoleon.com/wp-content/uploads/2020/10/Cuestionario-STAI.pdf>

Villegas, L., Marroquín, R. Del Castillo, V y Sánchez, R. (2012). Teoría y práctica de la investigación, tesis de maestría Lima – Peru. Edit. San Marcos.

Wolpe, J. (1981) "Psicoterapia por Inhibición Recíproca", Editorial Española, Bilbao. ES p51.9 A. Beck, "anxiety disorders and Phobias: a cognitive perspective, New York, Basic Book. (1985).

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

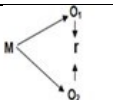
Serna Condori, E. (2024). *La autoestima y su relación con la ansiedad en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa N.º 22159 del distrito de Querco- Huaytara Huancavelica - 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO	TECNICAS E INSTRUMENTOS
GENERAL ¿De qué manera se relaciona la autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022? ESPECIFICOS > PE1: ¿De qué manera se relaciona entre la alta autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022? > PE2: ¿De qué manera se relaciona entre la tendencia a alta autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución	GENERAL Conocer de qué manera se relaciona la autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022. ESPECIFICOS > OE1: Saber de qué manera se relaciona entre la alta autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022. > OE2: Identificar de qué manera se relaciona entre la tendencia a alta autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución	GENERAL Hi: La autoestima se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022. Ho: La autoestima no se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022. ESPECIFICOS > HE1: La alta autoestima se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica – 2022. > HE2: La tendencia a alta autoestima se relaciona de	VARIABLE 1 Autoestima DIMENSION E S: > Alta autoestima > Tendencia a alta autoestima > Autoestima en riesgo > Tendencia a baja autoestima > Baja autoestima VARIABLE 2: Ansiedad DIMENSION E S:	TIPO: correlacional ENFOQUE: Cuantitativo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo Correlacional. Cuyo esquema es:	POBLACIÓN: 55 estudiantes de Educación primaria de la I.E N° 22159 de Querco- Huaytará- Huancavelica. MUESTRA: Fueron las dos secciones del 3er y 5to. Haciendo un total de 23	TÉCNICAS- - Encuesta - Observación - Fichaje. INSTRUMENTOS Prueba de autoestima

Educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica – 2022? ➤ PE3: ¿De qué manera se relaciona entre la autoestima en riesgo y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica – 2022? ➤ PE4: ¿De qué manera se relaciona entre la tendencia a baja autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica – 2022? ➤ PE5: ¿De qué manera se relaciona entre la baja autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica – 2022?	Educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica – 2022. ➤ OE3: Reconocer de qué manera se relaciona entre la autoestima en riesgo y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica – 2022 ➤ OE4: Identificar de qué manera se relaciona entre la tendencia a baja autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica – 2022 ➤ OE5. Determinar de qué manera se relaciona entre la baja autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica – 2022.	manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica – 2022 ➤ HE3: La autoestima en riesgo se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica – 2022 ➤ HE4: La tendencia a baja autoestima se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica – 2022. ➤ HE5: La baja autoestima se relaciona de manera positiva con la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica – 2022.	➤ Ansiedad - rasgos ➤ Ansiedad – estado.	 Donde: M = Muestra O₁ = Observación de la O₂ = Observación de la r = Correlación entre d	estudiant es.
--	--	--	--	---	----------------------

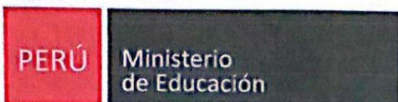
ANEXO 2

PLAN DE ACTIVIDADES

N°	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	METAS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA – 2022.			
						Setiembre			
						1	2	3	4
01	Comprobar a relación que existe entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 22159 de Querco-Huaytará-Huancavelica 2022.	Tomar acuerdos con la administración y los padres de la institución educativa N° 22159 de Querco.	Hacer que los estudiantes de la muestra de estudio conozcan el proceso de la encuesta.	Realizar la encuesta a los 23 estudiantes de la muestra de estudios	Serna Condori, Edwin Alberto	X	X		
02	Identificar de qué manera se relaciona la autoestima alta y la ansiedad en los estudiantes.	Aplicación de las encuestas a los estudiantes del 3er grado del nivel primaria de la institución educativa N° 22159 de Querco.	Hacer que los estudiantes de las muestras de estudio rellenen las encuestas con la verdad.	Rellenar las 15 encuestas con los estudiantes del 3er grado.	Serna Condori, Edwin Alberto			X	
03	Identificar de qué manera se relaciona la autoestima baja y la ansiedad en los estudiantes	Aplicación de las encuestas a los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la institución educativa N° 22159 de Querco.	Hacer que los estudiantes de las muestras de estudio rellenen las encuestas con la verdad.	Rellenar las ocho encuestas con los estudiantes del 5to grado.	Serna Condori, Edwin Alberto				X

ANEXO 3

OFICIO SOLICITANDO AUTORIZACION ALA I.E N°22159



mejor
educación
mejores
peruanos



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

Querco, 20 de Setiembre de 2022

OFICIO N° 029-2022/DREH/UGELH/IE. N°22159/Dir.

A : Edwin Alberto Serna Condori
Bachiller En Psicología de La UDH

DE : Lic. Liliana Rita Mamani Huamán
DIRECTORA DE LA IE. N° 22159

ASUNTO : **Autorización** Para evaluación del instrumento de prueba de autoestima y Ansiedad con los Alumnos de la I.E. 22159 de Querco

De mi consideración:

Mediante la presente me dirigithe a Ud., con la finalidad de expresarle mi cordial saludo y expresarle lo siguiente:

Mediante el presente le comunico a Ud. la **AUTORIZACION** señor **Edwin Alberto SERNA CONDORI**; Bachiller en psicología del programa académico de psicología de la universidad de Huánuco, para que pueda realizar y desarrollar el instrumento de evaluación de Prueba de Autoestima y Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgos (STAI) en esta I.E.N° 22159 Nivel Primaria de Querco con los alumnos de 3er y 5to grado, debiendo cumplir sus actividades.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



ANEXO 4

APLICACIÓN DE PRUEBAS A LOS ALUMNOS DE LA I.E 22159

PRUEBA DE AUTOESTIMA

(César Ruiz, UCV, 2003)

Nombre Josmel Jesús Apellidos González Lucas Edad 10

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		X
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		X
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo	X	X
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X	
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.	X	
6. En mi casa me molesto a cada rato.	X	
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		X
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		X
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.	X	
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos	X	
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		X
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		X
13. Pienso que mi vida es muy triste.		X
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		X
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo	X	
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		X
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		X
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		X
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X	
20. Pienso que en mi hogar me comprenden	X	
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		X
22. En mi casa me fastidian demasiado	X	X
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		X
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		X
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		X

PUNTAJE: 20

NIVEL: Tendencia a Alta Autoestima

PRUEBA DE AUTOESTIMA

(César Ruiz, UCV, 2003)

Nombre Ar A Paula Apellidos Tecan L. M. Edad 19

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		X
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	X	
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo	X	
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X	
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.	X	
6. En mi casa me molesto a cada rato.	X	
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo	X	
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad	X	
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.	X	
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos	X	
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	X	
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo	X	
13. Pienso que mi vida es muy triste.	X	
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X	
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo	X	
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		X
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		X
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		X
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X	
20. Pienso que en mi hogar me comprenden	X	
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	X	
22. En mi casa me fastidian demasiado	X	
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo	X	
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.	X	
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		X

PUNTAJE: 16
 NIVEL: Auto Estima o. Riesgo

PRUEBA DE AUTOESTIMA

(César Ruiz, UCV, 2003)

Nombre Camila Mariscal Apellidos Antonia Palermira Edad 10

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		☒
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		☒
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		☒
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.	☒	
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.	☒	
6. En mi casa me molesto a cada rato.		☒
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		☒
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		☒
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		☒
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos	☒	
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		☒
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		☒
13. Pienso que mi vida es muy triste.		☒
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		☒
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		☒
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		☒
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		☒
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		☒
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		☒
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		☒
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		☒
22. En mi casa me fastidian demasiado		☒
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		☒
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		☒
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		☒

PUNTAJE: 13

NIVEL: Tendencia a Baja Autoestima

PRUEBA DE AUTOESTIMA

(César Ruiz, UCV, 2003)

Nombre Norma M. Soria Apellidos Andrés Huachua Edad 10

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		X
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		X
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		X
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X	
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.	X	
6. En mi casa me molesto a cada rato.		X
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo	X	
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		X
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.	X	X
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos	X	
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		X
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo	X	X
13. Pienso que mi vida es muy triste.		X
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		X
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo	X	X
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		X
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		X
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		X
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X	
20. Pienso que en mi hogar me comprenden	X	X
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	X	
22. En mi casa me fastidian demasiado		X
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		X
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		X
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		X

PUNTAJE: 20
 NIVEL: Tendencia a Alta Autoestima

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Facultad de ciencias de la salud
Escuela académica profesional de psicología
Programa Académico De
Psicología.

"Psicología, la fuerza que mueve el mundo y la cambia"



La variable 2: Ansiedad

Instrucciones: Marcar las alternativas solo con un aspa (X), según corresponde, los cuales son para la elaboración de una tesis con el titulado: "La autoestima y su relación con la ansiedad en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa N° 22159 del distrito de Querco- Huaytará - Huancavelica - 2022"

Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)

DIMENSIONES	INDICADORES	Nada (0)	Algo (1)	Bastante(2)	Mucho (3)
Aspecto I Ansiedad-rasgo	1. Me siento calmado			X	
	2. Me siento seguro.				X
	3. Estoy tenso		X		
	4. Estoy contrariado	X			
	5. Me siento cómodo (estoy a gusto)				X
	6. Me siento alterado			X	
	7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras		X		
	8. Me siento descansado			X	
	9. Me siento angustiado		X		
	10. Me siento confortable			X	
Aspecto II Ansiedad-estado	11. Tengo confianza en mí mismo			X	
	12. Me siento nervioso		X		
	13. Estoy desasosegado			X	
	14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	X			
	15. Estoy relajado			X	
	16. Me siento satisfecho	X		X	
	17. Estoy preocupado	X			
	18. Me siento aturdido y sobreexcitado	X			
	19. Me siento alegre			X	
	20. En este momento me siento bien				X

Resultado: D/E -5 = 25 sobre promedio
 Nivel baja o xg. Psicología

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Facultad de ciencias de la salud
Escuela académica profesional de psicología
Programa Académico De
Psicología.

"Psicología, la fuerza que mueve el mundo y la cambia"



La variable 2: Ansiedad

Instrucciones: Marcar las alternativas solo con un aspa (X), según corresponde, los cuales son para la elaboración de una tesis con el titulado: "La autoestima y su relación con la ansiedad en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa N° 22159 del distrito de Quercó- Huaytará - Huancavelica - 2022"

Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)

DIMENSIONES	INDICADORES	Nada (0)	Algo (1)	Bastante (2)	Mucho (3)
Aspecto I Ansiedad-rasgo	1. Me siento calmado			X	
	2. Me siento seguro.				X
	3. Estoy tenso		X		
	4. Estoy contrariado	X			
	5. Me siento cómodo (estoy a gusto)				X
	6. Me siento alterado	X			
	7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	X			
	8. Me siento descansado			X	
	9. Me siento angustiado		X		
	10. Me siento confortable			X	
Aspecto II Ansiedad-estado	11. Tengo confianza en mí mismo.			X	
	12. Me siento nervioso		X		
	13. Estoy desasosegado			X	
	14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	X			
	15. Estoy relajado				X
	16. Me siento satisfecho			X	
	17. Estoy preocupado		X		
	18. Me siento aturdido y sobreexcitado	X			
	19. Me siento alegre				X
	20. En este momento me siento bien				X

*A/E = 30 - 9 = 21 sobre promedio
 Nerviosa OxC Psicólogo.*

Jhoselyn Mirella Quipe Huaman
edad 12

57

Ansiedad-Rasgo

Instrucciones: a continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo, lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se siente usted en general, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa cómo se siente usted generalmente.

	Casi nunca(0)	A veces(1)	A menudo(2)	Casi siempre(3)
1. Me siento bien				2
2. Me canso rápidamente	2			
3. Siento ganas de llorar		2		
4. Me gustaría ser tan feliz como otros			2	
5. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto		2		
6. Me siento descansado				2
7. Soy una persona tranquila, serena, sosegada			2	
8. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas		2		
9. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	2			
10. Soy feliz		2		
11. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente				2
12. Me falta confianza en mí mismo			2	
13. Me siento seguro				2
14. No suelo afrontar las crisis o dificultades		2		
15. Me siento triste (melancólico)	2			
16. Estoy satisfecho		2		
17. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	2			
18. Me afectan tanto los engaños que no puedo		2		
19. Soy una persona estable				2
20. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado		2		

A/R: PD = 30 + -9 = 2. Sobre promedio
Nivelación OYC Psicológico

ANEXO 5

BIBLIOTECA FOTOGRÁFICA



Vista fotográfica aplicando las encuestas el tesista, Serna Condori, Edwin Alberto, a los estudiantes de la Institución Educativa N° 22159 del distrito de Quercó- Huaytara - Huancavelica – octubre del 2022



Vista fotográfica aplicando las encuestas el tesista, Serna Condori, Edwin Alberto, a los estudiantes de la Institución Educativa N° 22159 del distrito de Querco- Huaytara - Huancavelica – octubre del 2022

ANEXO 6

RESOLUCION DE NUEVA ASESORA DE TESIS



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD **RESOLUCION N° 1422 - 2023-D-FCS-UDH**

Huánuco, 07 de julio del 2023

VISTO, el expediente con ID: 413489-0000000576, presentado por don **EDWIN ALBERTO SERNA CONDORI**, estudiante del Programa Académico de Psicología (**Modalidad Semipresencial**), Facultad Ciencias de la Salud, en la que solicita Cambio de asesor para del trabajo de investigación (Título) intitulado: "**AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. DE QUERCO, HUANCAVELICA - 2019**";

CONSIDERANDO:

Que, según el Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, en su Capítulo II, del Trabajo de Investigación o Tesis, Artículos 31° y 32° estipula "que por causas justificadas el estudiante podrá solicitar el cambio del Docente Asesor, de ser razonable la Decana, vía resolución atenderá lo solicitado";

Que, con Resolución N° 456-2018-D-FCS-UDH de fecha 30/ABR/18 se designó como asesor al MG. ANA MARIA VICTORIO VALDERRAMA, quien en la actualidad no cuenta vínculo laboral con nuestra institución, por lo que deviene declarar procedente lo solicitado por la recurrente;

Que, según Oficio N° 810-2023-C.A.PA-PSIC-FCS-UDH-HCO de fecha 06/JUL/23, la Coordinadora del Programa Académico de Psicología, propone como nuevo Asesor a la **MG. MAGALY CHIRIHUANA TORRES**.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-20-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

SE RESUELVE:

Artículo Único: DESIGNAR como nuevo ASESOR a la **MG. MAGALY CHIRIHUANA TORRES**, en el contenido del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: "**AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. DE QUERCO, HUANCAVELICA - 2019**"; presentado por don **EDWIN ALBERTO SERNA CONDORI**, alumno del Programa Académico de Psicología para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Tanto la Docente Asesor y el alumna, se sobre entiende que se ajustarán a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



[Firma]
Lina Julia A. Gutiérrez Escobedo
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: P.A.Psic/Exp. Grad./ Interesado/Asesor/Archivo/JPZ/jhc

ANEXO 7

RESOLUCION DE JURADOS REVISORES DE TESIS



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCION N° 2136-2022-D-FCS-UDH

Huánuco, 21 de noviembre del 2022

VISTO, la solicitud con ID: 379794-0000001913, presentado por don **EDWIN ALBERTO SERNA CONDORI**, alumno del Programa Académico de Psicología (**Modalidad – Semipresencial**), Facultad de Ciencias de la Salud, quien solicita Jurados Revisores del Informe Final del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: **"AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. DE QUERCO, HUANCAMELICA - 2019"**;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 Capítulo I Artículo 24°, del Reglamento de Grados y Títulos es necesaria la revisión del Informe Final del Trabajo de Investigación por la Comisión de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Huánuco, y;

Que, para tal efecto es necesario nombrar al Jurado Revisor y/o evaluador, compuesta por tres miembros docentes de la Especialidad; y,

Que, con Oficio N° 870-2022-C.A.PA-PSIC-FCS-UDH-HCO, de fecha 18/NOV/22 la Coordinadora del Programa Académico de Psicología propone a los jurados Revisores del Informe Final del Trabajo de Investigación;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-20-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: **NOMBRAR**, a los Jurados Revisores que evaluarán el Informe Final del Trabajo de Investigación intitulado: **"AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. DE QUERCO, HUANCAMELICA - 2019"** presentado por don **EDWIN ALBERTO SERNA CONDORI**, alumno del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, conformado por los siguientes docentes:

- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES
- MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO
- **MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI (JURADO ACCESITARIA)**

Artículo Segundo: Los Miembros de Jurado Revisor tienen un plazo de siete (07) días hábiles para emitir el informe de aprobación, observación o desaprobación acerca del Informe Final del Trabajo de Investigación.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



Karina Vanessa Diestro Caloretti
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Ex. Grad./Interesada/P.A.Psic/Jurados(3) Archivo/ JPZ/jchc

ANEXO 8

RESOLUCION DE CAMBIO DE JURADO REVISORA DE TESIS



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
1968 - 2023

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD **RESOLUCION N° 2069-2023-D-FCS-UDH**

Huánuco, 14 de setiembre del 2023

VISTO, la solicitud con ID: 0000001481 presentado por don **EDWIN ALBERTO, SERNA CONDORI**, estudiante del Programa Académico de Psicología, (**Modalidad Semipresencial**), Facultad de Ciencias de la Salud, en la que solicita Cambio de Jurado Revisor del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: "**AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. DE QUERCO, HUANCAVELICA**";

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 Capítulo I Artículo 24°, del Reglamento de Grados y Títulos, es necesaria la revisión del Trabajo de Investigación, por la Comisión de Grados y Títulos del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Huánuco, y;

Que, para tal efecto es necesario nombrar al Jurado Revisor y/o evaluador, compuesta por tres miembros docentes de la Especialidad; y,

Que, mediante Resolución N° 2136-2022-D-FCS-UDH de fecha 21/NOV/22, se nombró como Jurado Revisor del Trabajo de Investigación al docente MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO, debido a que no hay una buena comprensión entre la docente revisor y el alumno, por lo que deviene declarar procedente lo solicitado por el recurrente;

Que, con Oficio N° 1114-2023-C.A.PA-PSIC-FCS-UDH-HCO, se designa al **MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA DE HURTADO**, como nuevo Jurado Revisor del Trabajo de Investigación;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-20-R-CU-UDH del 03/08/20;

SE RESUELVE:

Artículo Único: **NOMBRAR**, como nuevo Jurado Revisor del Informe Final del Trabajo de Investigación intitulado: "**AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. DE QUERCO, HUANCAVELICA**" a la **MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA DE HURTADO**, en reemplazo de la MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO, presentado por don **EDWIN ALBERTO, SERNA CONDORI**, estudiante del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



Distribución: Exp. Grad./Interesado/PA.Psic.- Jurado/ Archivo/ JPZ/pgg.

ANEXO 9

RESOLUCION DE APROBACION DE PROYECTO DE TESIS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RESOLUCION N° 1469 -2019-D-FCS-UDH

Huánuco, 18 de Setiembre del 2019

VISTO, la solicitud N° 994-19 de fecha 05/SET/19 presentado por don **Edwin Alberto SERNA CONDORI**, alumno de la Escuela Académica Profesional de Psicología Facultad de Ciencias de la Salud, quien solicita Aprobación del Proyecto de Investigación titulado: **"AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. DE QUERCO, HUANCAMELICA - 2019"**;

CONSIDERANDO:

Que, el recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grado y Títulos de la Escuela Académica Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar la Tesis de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resolución N° 1003-19-D-FCS-UDH de fecha 24-07-19 se designan como Jurados revisores a la MG. CARMEN MERINO GASTELÚ, MG. JULITA DEL PILAR FERNÁNDEZ DÁVILA ALFARO Y PSIC. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO encargados para la Revisión del Proyecto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco;

Que, la Comisión de Revisión ha emitido la opinión sin observación alguna, recepcionado con fecha 05. 09.19, por lo que se debe expedir la Resolución de aprobación, solicitada por el recurrente;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 665-16-R-UDH del 25/AGO/16;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **"AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. DE QUERCO, HUANCAMELICA - 2019"** presentado por don **Edwin Alberto SERNA CONDORI**, alumno de la Escuela Académica Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud.

Artículo Segundo.- Disponer que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre el Proyecto de Investigación arriba indicado en el Libro correspondiente.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



Carlos Levallón
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias de la Salud

Distribución: Exp. Grad./Interesado/EAP. Psic./Archivo/IPZ /gtc.

ANEXO 10

RESOLUCION DE CABIO DE TITULO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD **RESOLUCION N° 175- 2024-D-FCS-UDH**

Huánuco, 12 de febrero del 2024

VISTO, la solicitud con ID: 0000000197, presentado por don(ña) **EDWIN ALBERTO, SERNA CONDORI**, alumno del Programa Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quien solicita cambio del Título del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: "AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. DE QUERCO, HUANCVELICA - 2019", POR EL NUEVO TITULO "**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.° 22159 DEL DISTRITO DE QUERCO - HUAYTARA - HUANCVELICA - 2022**".

CONSIDERANDO:

Que, con Oficio N° 045-2024-C.A.PA-PSIC-FCS-UDH-HCO, de fecha 22/FEB/24 el Coordinador del Programa Académico de Psicología opina declarar procedente lo peticionado por el (la) indicado(a) alumno(a);

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 595-2020-R-CU-UDH del 03/AGO/20;

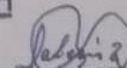
SE RESUELVE:

Artículo Primero: **MODIFICAR** el Título del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: "AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. DE QUERCO, HUANCVELICA - 2019";

Artículo Segundo: **APROBAR** el nuevo Título del Trabajo de Investigación (Título) intitulado: "**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.° 22159 DEL DISTRITO DE QUERCO - HUAYTARA - HUANCVELICA - 2022**"; presentado por don(ña) **EDWIN ALBERTO, SERNA CONDORI**, alumno del Programa Académico de Psicología.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.




Dr. Julia M. Patricia Levallos
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ANEXO 11

PROTOCOLO DE VALIDACION

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO Y LA SOBERANIA NACIONAL”

Quero, 28 de agosto del 2022

OFICIO N° 01-2022-TUPH/EARC.

SEÑOR: Mg. Carlos Rubén Bustamante Zevallos
Docente del IESPP “Hermilio Valdizán” Huánuco.

Huánuco

ASUNTO: Remito los instrumentos de mi investigación para su respectiva validación.

De mi especial consideración.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente, conocedor de su amplia experiencia en las investigaciones, remito los instrumentos de investigación consistente en cuestionarios, tanto de la variable uno y de la variable dos, para su respectiva validación, para de esa manera verificar la fiabilidad de mi investigación de tipo correlacional.

Es todo cuanto puedo pedirle a Usted señor Carlos Bustamante para la ejecución de dicha investigación.

ATENTAMENTE:

.....
Serna Condori, Edwin Alberto

ANEXO 12

LAS VALIDACIONES DE DATOS DE INSTRUMENTOS DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Mg. MANUEL, CALDERON CARRILLO
 PROFESIÓN: PSICOLOGO N° DE COLEGIATURA: 12584
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: I.S.P.T "MARX PLANCK" -DE AMBO
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE - SUBDIRECTOR
 AUTOR/TESISTA: Bach. EDWIN SERNA CONDORI
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES.

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION				
			1	2	3	4	5
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X	

4	Excelente (76%)	30-40'
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

Lugar y fecha: Huánuco, 26 Septiembre de 2023.

(Firma)
Mg. Manuel S. Calderón Carrillo
C.P.P. 12584

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Mg. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN
PROFESIÓN: PSICÓLOGA N° DE COLEGIATURA: 8163
INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
AUTOR/TESISTA: Bach. EDWIN SERVA CONDORI
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES.

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION				
			1	2	3	4	5
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X	

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 29 Septiembre de 2023.

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: MR. HOCHININ PONCE DE LEON RAMIREZ

PROFESIÓN: Psicólogo N° DE COLEGIATURA: 8327

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: MINISTERIO PÚBLICO - Ucayali

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicólogo

AUTOR/TESISTA: Bach. EDWIN SERNA CONDOEL

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION				
			1	2	3	4	5
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación					X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X	

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 28 de febrero de 2023.



FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 13

LAS VALIDACIONES DE DATOS DE INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO- STAI



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Mg. MANUEL, CALDERON CARRILLO
 PROFESIÓN: PSICÓLOGO N° DE COLEGIATURA: 12584
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: I.S.P.T "MARX PLANCK" DE AMBO
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE - SUBDIRECTOR
 AUTOR/TESISTA: Bach. EDWIN SERNA CONDORI
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO - STAI

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION				
			1	2	3	4	5
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X	

4	Excelente (76%)	30-40'
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 26 de Septiembre, de 2023.

Mg. Manuel Calderón Carrillo
C.P.P. 12584

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Mg. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN
PROFESIÓN: PSICÓLOGA N° DE COLEGIATURA: 8163
INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
AUTOR/TESISTA: Bach. EDWIN SERNA CONDORI
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASSO - STAI

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION				
			1	2	3	4	5
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X	

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 27 Setiembre de 2023.

Mg. Elizabeth Chavez Huaman

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: MR. HOCHININ PONCE DE LEON RAMIREZ
 PROFESIÓN: PSICÓLOGO N° DE COLEGIATURA: 8327
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: MINISTERIO PÚBLICO - Ucayali
 CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGO
 AUTOR/TESISTA: Bach. EDWIN SERNA CONDORI
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO- RAGGO - STAI

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN				
			1	2	3	4	5
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación					X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X	

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% -	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 28 de Septiembre de 2023.



FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 14

MATRIZ DE VALIDACION

TEST DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES. (Cesar Ruiz, CHAMPAGNAL - 2003)

DIMENSIONES	INDICADORES	1 En desacuerdo	2 De acuerdo	3 Muy de acuerdo
Alta autoestima	En mi casa me festejan demasiado			
	Cuando intento hacer algo muy pronto me desanimo			
	Siento que tengo más problemas que otras personas			
	Ceo que tengo más defecto que cualidades			
Tendencia a alta autoestima	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago			
	Pienso que soy una persona fea comparado con otros			
	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo			
	Pienso que en mi hogar me comprenden			
Autoestima en riesgo	Siento que le caigo muy mal a todas las personas			
	Ha habido muchas ocasiones en las que deseado irme de mi casa			
Tendencia a baja autoestima	Muchas veces me tengo rabia/ colera a mí mismo			
	Pienso que mi vida es muy triste			
	Los demás hacen caso y consideran mis ideas			
	Tengo muy mala opinión de mí mismo			
Baja autoestima	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy			
	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo			
	Hay muchos casos dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo			
	Tomar decisiones es algo fácil para mí.			
	Considero que soy una persona alegre y feliz			
	En mi casa me molesto a cada rato			
	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo			
	Soy una persona popular frente entre la persona de mi edad			
	Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.			
	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos			
	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan a hacer			

Baremos

C =3	B=2	A=1
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo

Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)

DIMENSIONES	INDICADORES	Nada (0)	Algo (1)	Bastante (2)	Mucho (3)
Aspecto I Ansiedad- rasgo	Me siento calmado				
	Me siento seguro				
	Estoy tenso				
	Estoy contrariado				
	Me siento cómodo (estoy a gusto)				
	Me siento alterado				
	Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras				
	Me siento descansado				
	Me siento angustiado				
	Me siento confortable				
Aspecto II Ansiedad- estado	Tengo confianza en mí mismo				
	Me siento nervioso				
	Estoy desasosegado				
	Me siento muy "atado" (como oprimido)				
	Estoy relajado				
	Me siento satisfecho				
	Estoy preocupado				
	Me siento aturdido y sobreexcitado				
	Me siento alegre				
	En este momento me siento bien				

Ansiedad-Rasgo

Instrucciones: a continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo, lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se siente usted

en general, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa cómo se siente usted generalmente.

	Casi nunca (0)	A veces (1)	A menudo (2)	Casi siempre (3)
1. Me siento bien				
2. Me canso rápidamente				
3. Siento ganas de llorar				
4. Me gustaría ser tan feliz como otros				
5. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto				
6. Me siento descansado				
7. Soy una persona tranquila, serena, sosegada				
8. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas				
9. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
10. Soy feliz				
11. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente				
12. Me falta confianza en mí mismo				
13. Me siento seguro				
14. No suelo afrontar las crisis o dificultades				
15. Me siento triste (melancólico)				
16. Estoy satisfecho				
17. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia				
18. Me afectan tanto los desengaños que no puedo				
19. Soy una persona estable				
20. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado				

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS						
Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación			Autor del instrumento	
		Cuestionario para medir la autoestima adaptado de la escala de Rosenberg			Morris Rosenberg	
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de claridad y cantidad					
6. INTENCIONALIDAD	Orientado a la consecución de los objetivos					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la investigación					
8. COHERENCIA	Relación entre los ítems, indicadores y las dimensiones					
9. METODOLOGÍA	Responde a la naturaleza y propósito de la investigación					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:						
- El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado () - El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado ()						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: _____						
Lugar y fecha:	DNI	Firma del experto		Teléfono/celular		

ANEXO 15

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

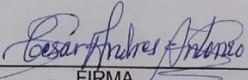
La presente investigación es conducida por: **Edwin Alberto Serna Condori**, **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "la autoestima y su relación con la ansiedad en los estudiantes de Nivel Primaria De La Institución Educativa N.º 22159 del Distrito de Querco- Huaytara Huancavelica", Cuyo objetivo es: De qué manera se relaciona la autoestima y la ansiedad en los estudiantes, Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado: **Test de autoestima para escolares y Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Querco Setiembre 2022


FIRMA
DNI N° 43237795

CONSENTIMIENTO INFORMADO

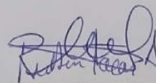
La presente investigación es conducida por: **Edwin Alberto Serna Condori**, **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "la autoestima y su relación con la ansiedad en los estudiantes de Nivel Primaria De La Institución Educativa N.º 22159 del Distrito de Querco- Huaytara Huancavelica", Cuyo objetivo es: **De qué manera se relaciona la autoestima y la ansiedad en los estudiantes**, Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado: **Test de autoestima para escolares y Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Querco Setiembre 2022



FIRMA

DNI N° 70404663

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por: **Edwin Alberto Serna Condori**, **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "la autoestima y su relación con la ansiedad en los estudiantes de Nivel Primaria De La Institución Educativa N.º 22159 del Distrito de Querco- Huaytara Huancavelica", Cuyo objetivo es: **De qué manera se relaciona la autoestima y la ansiedad en los estudiantes**, Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado: **Test de autoestima para escolares y Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Quero setiembre 2022


FIRMA
44146634

CONSENTIMIENTO INFORMADO

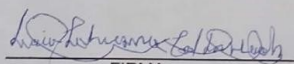
La presente investigación es conducida por: **Edwin Alberto Serna Condori**, **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "la autoestima y su relación con la ansiedad en los estudiantes de Nivel Primaria De La Institución Educativa N.º 22159 del Distrito de Querco- Huaytara Huancavelica", Cuyo objetivo es: De qué manera se relaciona la autoestima y la ansiedad en los estudiantes, Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado: **Test de autoestima para escolares y Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Querco Setiembre 2022



FIRMA

DNI 40334274

ANEXO 16
CARATULA DE TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA
ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA



TESIS TITULADA

**“LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N.º 22159 DEL DISTRITO DE QUERCO- HUAYTARA
- HUANCVELICA - 2022.”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: SERNA CONDORI, Edwin Alberto

ASESORA: Mg. CHIRIHUANA TORRES, Magaly

HUÁNUCO – PERÚ
2023

ANEXO 17

BASE DE DATOS SPS VS 22

1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	0	2	3	2	0	2
3	2	0	2	3	3	2	3	2	0	3
2										
2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
3										
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	0	1	3	1	1	1	3	1
3	1	3	1	3	1	1	2	1	3	1
1										
2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2
1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
2	1	2	1	1	0	1	2	1	0	1
2	1	0	1	2	2	1	2	1	0	2
2										
2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1
2										
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
3										
1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	3
2	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1
1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1
0	1	3	1	3	2	1	2	1	3	1
2										
2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
3										
2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	3	1	2	0	3	1	2
0	3	1	2	0	1	2	0	3	1	0
2										
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1
1										
2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2
2	0	2	2	2	3	2	2	0	2	2
3										
2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
1										
1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
3										
2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2
1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
2										
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
3										
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2

2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1
3										
2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
2	3	3	0	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	2	3	0	3	3
2										
2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2
3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
3										
1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1
1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1
1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1
1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1
2										
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2
2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	0
2	2	2	0	2	3	0	2	2	2	2
3										
1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3
1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1
2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1
2										
1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
2	1	1	2	1	3	1	0	1	3	1
0	1	3	1	0	2	1	0	1	3	0
2										
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
3	2	2	3	0	2	2	2	0	2	2
2	0	2	2	2	3	2	2	0	2	2
0										

ANEXO 18

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS

Autoestima

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,917	,920	25

V2 Ansiedad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	20