

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA



TESIS

“Incidencia del maltrato familiar en adolescentes del 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E N° 32508 Víctor Reyes Roca - 2024”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTORA : Valles Chujutally, Madeley

ASESOR : Villarreal Sánchez, Alfredo

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (x)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Salud Materno y Perinatal

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Salud pública, Salud ambiental

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Obstetra

Código del Programa: P02

Tipo de Financiamiento:

- Propio (x)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47994121

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 15216888

Grado/Título: Maestro en ciencias de la salud con mención en gerencia en servicios de salud

Código ORCID: 0000-0001-8343-934X

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Castillo Ruiz, Verónica del Pilar	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	18010634	0000-0003-0448-5255
2	Flores Shupingahua, Merlyn	Maestra en ciencias de la salud con mención en salud pública y docencia universitaria	22964167	00000003-1770-260X
3	Casas Barral, Susy Leticia	Maestra en ciencias de la salud con mención en gerencia en servicios de la salud	22998287	0000 0002 9744 6003



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **nueve** con **cero** horas del día **veinte** del mes de **junio** del año **dos mil veinticinco**, en el aula 102, edificio 2 de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- MG. MERLYN FLORES SHUPINGAHUA
- MG. SUSY LETICIA CASAS BARRAL
- MG. VERÓNICA DEL PILAR CASTILLO RUIZ

Nombrados mediante **RESOLUCION N° 1967-2025-D-FCS-UDH**, para evaluar la Tesis intitulado: "**INCIDENCIA DEL MALTRATO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL 3°, 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 32508 VICTOR REYES ROCA – 2024**", presentado por la Bachiller en Obstetricia **Srta. VALLES CHUJUTALLY, Madeley** para optar el Título Profesional de Obstetra.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola **APROBADA** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **17** y cualitativo de **MUY BUENO**

Siendo las, 10:00 horas del día **20** del mes de **junio** del año **2025** los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTA

MG. MERLYN FLORES SHUPINGAHUA

DNI: 22964167

ORCID 0000-0003-1770-260X

SECRETARIA

MG. SUSY LETICIA CASAS BARRAL

DNI: 22998287

ORCID 0000-0002-9744-6003

VOCAL

MG. VERÓNICA CASTILLO RUIZ

DNI: 18010634

ORCID 0000-0003-0448-5255



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: MADELEY VALLES CHUJUTALLY, de la investigación titulada "Incidencia del maltrato familiar en adolescentes del 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E N° 32508 Víctor Reyes Roca - 2024", con asesor(a) ALFREDO VILLARREAL SANCHEZ, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2054-2024-D-FCS-UDH del P. A. de OBSTETRICIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 04 de junio de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

232. Valles Chujutally, Madeley.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

core.ac.uk

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A mis padres Floriano y Marilu, por apoyarme e impulsarme a seguir adelante, sin ustedes nada de esto sería posible.

A mi niña hermosa Camila, que es mi motivación para poder seguir adelante y mi fortaleza en los momentos difíciles.

A mi hermano Avico, que siempre está brindándome su apoyo incondicional.

A mi hermano Ceyer, que, aunque ya no esté en este mundo siempre está presente en mi corazón y en mis pensamientos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida, sabiduría, entendimiento y por ser mi guía en cada paso que realizo.

A la Universidad de Huánuco por ser el espacio académico de mi formación profesional.

A mi asesor Alfredo Villarreal Sánchez, por todo el apoyo brindado durante todo el proceso de la presente investigación, A la Institución Educativa Víctor Reyes Roca por brindarme las facilidades para poder realizar el trabajo de investigación. A cada uno de los adolescentes que aceptaron ser parte del estudio y brindaron valiosos datos que enriquecieron el estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPITULO I.....	14
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO	16
1.4. JUSTIFICACIÓN	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA.....	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6. VALIDEZ DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPITULO II.....	19

MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	24
2.2. BASES TEÓRICAS O MARCO CONCEPTUAL	26
2.2.1. TEORÍA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.....	26
2.2.2. MODELOS TEÓRICOS QUE EXPLICAN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	26
2.2.3. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL.....	26
2.2.4. TEORÍA DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA.....	27
2.2.5. TEORÍA DEL PODER Y CONTROL (MODELO DE DULUTH) ..	27
2.2.6. TEORÍA DEL APEGO (BOWLBY)	27
2.2.7. TEORÍAS SOCIOCULTURALES	27
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	27
2.3.1. VIOLENCIA FAMILIAR.....	27
2.3.2. DIMENSIONES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.....	29
2.3.3. MALTRATO INFANTIL	30
2.3.4. MALTRATO FÍSICO	30
2.3.5. MALTRATO PSICOLÓGICO	30
2.3.6. ABUSO SEXUAL.....	30
2.3.7. VIOLENCIA FAMILIAR.....	31
2.3.8. MODELOS BIOLÓGICOS	31
2.3.9. MODELOS PSIQUIÁTRICOS.....	31
2.3.11. MODELOS DE SISTEMAS FAMILIARES.....	32

2.3.12. CAUSAS Y EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR..	33
2.4. HIPÓTESIS	33
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	33
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	33
2.5. VARIABLES.....	34
2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE	34
2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE	34
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35
CAPITULO III.....	36
METODOLOGIA DE INVESTIGACION	36
3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.1 ENFOQUE.....	36
3.1.2 DISEÑO METODOLÓGICO	36
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
3.2.1 POBLACIÓN	37
3.2.2 MUESTRA.....	37
3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS ...	38
3.3.1 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS.....	38
3.3.2. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	38
3.4. ASPECTOS ÉTICOS.....	39
CAPITULO IV	40
RESULTADOS	40
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	40
4.2 CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPOTESIS.....	50
CAPITULO V	55

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variables	35
Tabla 2. Adolescentes según sexo	40
Tabla 3. Adolescentes según grado de estudios y sexo.....	41
Tabla 4. Tipo de trabajo de los padres	42
Tabla 5. Procedencia de los padres	43
Tabla 6. Grado de instrucción de tus padres.....	44
Tabla 7. Estado civil de los padres.....	45
Tabla 8. Tipo de agresión de los padres en el hogar	46
Tabla 9. Incidencia de maltrato familiar en adolescentes	47
Tabla 10. Violencia familiar según maltrato físico a adolescentes.....	47
Tabla 11. Violencia psicológica en familias de adolescentes	48
Tabla 12. Violencia sexual	49
Tabla 13. Chi-cuadrado	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Rango de los adolescentes encuestados según su sexo	40
Figura 2. Adolescentes según grado de estudios y sexo.....	41
Figura 3. Tipo de trabajo de los padres	42
Figura 4. Procedencia de los padres	43
Figura 5. Grado de instrucción de tus padres.....	44
Figura 6. Estado civil de los padres.....	45
Figura 7. Tipo de agresión de los padres en el hogar	46
Figura 8. Incidencia de Maltrato Familiar en adolescentes	47
Figura 9. Violencia familiar según maltrato físico a adolescentes.....	48
Figura 10. Violencia psicológica en familias de adolescentes	49
Figura 11. Violencia sexual	50
Figura 12. Asociación significativa del maltrato en adolescentes (estudio en la I.E 32508 Víctor Reyes Roca – 2024)	53

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la Incidencia del maltrato familiar en adolescentes de educación secundaria de la I.E 32508 Víctor Reyes Roca, 2024. Metodología: Estudio de nivel descriptivo, de tipo transversal, prospectivo, enfoque cuantitativo y diseño descriptivo simple en una muestra de 113 adolescentes del 3, 4 y 5 grado de secundaria. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 16 ítems para medir violencia familiar y 29 ítems de agresión. Resultados: 45.1% fueron de sexo masculino y el 54.9% femenino. 53.1% de adolescentes, si sufren de maltrato familiar; mientras que el 46.9% nunca sufrió ningún tipo de maltrato. Con respecto al maltrato físico, el 18.6% refiere que nunca ha sufrido maltrato, el 31.0% casi nunca, el 34.5% casi siempre y el 15.9% siempre ha sufrido maltrato físico. Con respecto al maltrato psicológico, el 28.3% refiere que nunca ha sufrido de maltrato, el 21.2% casi nunca, el 23.0% casi siempre y el 27.4% siempre ha sufrido maltrato psicológico. Por último, el maltrato sexual, el 100% refiere que nunca ha sufrido de maltrato sexual. Conclusión: Existe maltrato familiar en los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa N 32508 Víctor Reyes Roca, 2024.

Palabras claves. Maltrato familiar, Adolescentes, físico, psicológico, sexual.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the incidence of family abuse in adolescents in secondary education at the I.E 32508 Víctor Reyes Roca, 2024. Methodology: Descriptive study, cross-sectional, prospective, quantitative approach and simple descriptive design in a sample of 113 adolescents from 3rd, 4th and 5th grade of secondary school. The technique used was the survey and the instrument were a 16-items questionnaire to measure family violence and 29 items of aggression. Results: 45.1% were male and 54.9% female. 53.1% of adolescents did suffer from family abuse; while 46.9% never suffered any type of abuse. Regarding physical abuse, 18.6% reported that they had never suffered abuse, 31.0% almost never, 34.5% almost always and 15.9% had always suffered physical abuse. Regarding psychological abuse, 28.3% reported that they have never suffered abuse, 21.2% almost never, 23.0% almost always, and 27.4% have always suffered psychological abuse. Finally, regarding sexual abuse, 100% reported that they have never suffered sexual abuse. Conclusion: There is family abuse in adolescents at the secondary level of the Educational Institution N 32508 Víctor Reyes Roca, 2024.

Keywords: Domestic abuse, Adolescents, Physical, Psychological, Sexual.

INTRODUCCIÓN

La violencia dentro del entorno familiar, definida como toda clase de agresión que afecte la integridad física o emocional de los miembros del hogar o de quienes conviven en el mismo espacio, representa un problema que afecta gravemente las capacidades, el bienestar y el crecimiento personal de las personas que la sufren (1). Debido a su impacto global, la Organización Mundial de la Salud reconoce que la violencia doméstica no solo constituye un problema de salud pública, sino que también supone una grave violación de los derechos humanos fundamentales. (2) Del mismo modo, se reconoce que la violencia afecta de manera negativa la salud física, mental, sexual y reproductiva de las víctimas, siendo las mujeres las principales afectadas y provocando alteraciones importantes en las relaciones dentro del hogar.

Igualmente, esta forma de violencia se clasifica como una expresión de la violencia de género, englobando conductas como amenazas, coacción o limitaciones injustificadas de la libertad, tanto en la esfera doméstica como en los espacios públicos. (2)

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) indica que la violencia intrafamiliar se expresa mediante el uso constante e inapropiado de la fuerza, tanto física como psicológica, con la intención de ejercer control y dominio sobre un integrante de la familia, llegando incluso a utilizar agresiones de índole sexual. (3)

Debido a su enorme impacto y las numerosas consecuencias que provoca tanto a nivel social como en la salud de las personas afectadas, la violencia se relaciona directamente con elevados índices de enfermedad y mortalidad, impactando especialmente en niños y jóvenes. Entre las secuelas de la violencia se encuentran no solo lesiones físicas y discapacidades, sino también la aparición de diversos trastornos de salud. La exposición a situaciones violentas incrementa notablemente el riesgo de comenzar a consumir sustancias como drogas y alcohol a edades tempranas, desarrollar problemas de salud mental o presentar conductas suicidas. Además, puede llevar al desarrollo de enfermedades crónicas como afecciones cardíacas,

diabetes e incluso cáncer. También se asocia con un riesgo elevado de contraer enfermedades infecciosas, como el VIH, y contribuye a la aparición de problemas sociales como la delincuencia o la reproducción de la violencia desde la adolescencia. (3)

Es fundamental tener presente que el maltrato dentro del hogar, generalmente perpetrado por figuras parentales hacia niños, adultos mayores u otros miembros vulnerables de la familia, representa tanto violencia física como emocional. Este tipo de violencia puede implicar abuso sexual, negligencia, descuido intencional, explotación comercial u otras formas de abuso. Estas conductas tienen un impacto negativo en la salud, el bienestar y la supervivencia de las víctimas, afectando su desarrollo personal y atentando contra su dignidad. Todo esto ocurre dentro de relaciones caracterizadas por el poder, la responsabilidad o la confianza, donde predomina una dinámica autoritaria y desigual. (4)

A nivel global, se estima que cada año la mitad de los menores de entre 2 y 17 años experimenta algún tipo de violencia, mientras que aproximadamente el 33% de los adolescentes de 11 a 15 años han sido víctimas de acoso o intimidación. Además, se calcula que alrededor de 120 millones de niñas han sufrido violencia sexual antes de llegar a los 20 años. Durante la adolescencia, es esencial identificar de manera temprana cualquier manifestación de maltrato o violencia en el entorno familiar, así como reconocer los factores de riesgo relacionados. Es crucial analizar el contexto sociodemográfico y las dinámicas familiares que favorecen la convivencia en ambientes violentos, independientemente de la forma que adopten, con el fin de implementar estrategias preventivas e intervenciones apropiadas. (5)

La presente investigación se centra en el problema del maltrato familiar que afecta a estudiantes adolescentes de nivel secundario que cursan estudios en la institución educativa pública 32508 Víctor Reyes Roca, situada en la localidad de Naranjillo, Tingo María, provincia de Leoncio Prado, Huánuco, en el año 2024. Se espera que este estudio proporcione evidencia científica significativa sobre esta problemática.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La familia constituye el núcleo principal para la socialización de niños, niñas y adolescentes. Su función es fundamental en el suministro de las necesidades básicas y en la creación de un ambiente que fomente el desarrollo integral de sus integrantes. También tiene la responsabilidad de orientar la regulación de los impulsos, ofrecer apoyo emocional y afectivo, y transmitir principios y valores que orienten su comportamiento y la convivencia en sociedad. (6)

A nivel mundial, se calcula que aproximadamente mil millones de jóvenes sufren de forma directa algún tipo de violencia en el ámbito familiar. Este grupo es particularmente susceptible, ya que su dependencia y falta de autonomía los hacen más propensos a experimentar diversas formas de abuso en el hogar. (7)

En América Latina, cerca de seis millones de jóvenes sufren violencia física dentro del núcleo familiar, lo que se relaciona con un alarmante total de alrededor de 80 mil muertes anuales. Esta problemática está vinculada a métodos de crianza que emplean la violencia como forma de disciplina, donde el 55.2% de los casos involucran agresión física y el 48% violencia psicológica. Un caso representativo es México, donde el 48% de los adolescentes reporta haber sido víctima de maltrato físico y emocional. Como resultado, el 41.5% de estos jóvenes enfrenta dificultades para desarrollar resiliencia, lo que limita su capacidad para manejar de manera saludable las situaciones adversas causadas por la violencia familiar. (7)

En Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019) documentó un total de 41,809 casos de violencia dentro del ámbito familiar, incluyendo 12,733 incidentes de violencia física, 18,617 de violencia psicológica y 8,608 de violencia sexual. Por otro lado, el Centro de Emergencia Mujer (2020) reportó que 35,661 adolescentes fueron víctimas de violencia, de los cuales 15,447 sufrieron maltrato psicológico y 10,475, físico. A inicios de 2021, se registraron 4,149 casos de jóvenes entre 12 y 17

años que fueron agredidos por algún integrante del hogar y que recibieron atención en esta entidad. Asimismo, se encontró que uno de cada cinco adolescentes afectados presenta bajos niveles de resiliencia, así como problemas emocionales y de conducta. (8)

En la región de Huánuco, la violencia intrafamiliar también refleja disfunciones dentro del núcleo familiar, lo que impide brindar a los menores el estímulo y apoyo adecuados para su desarrollo integral. Esta carencia influye directamente en la manera en que los adolescentes enfrentan la violencia en el hogar, adoptando estrategias poco saludables. Estas se evidencian en sus relaciones interpersonales, caracterizadas por actitudes agresivas, desafiantes o, en el extremo opuesto, por conductas sumisas frente a sus pares. Como consecuencia, muchos de ellos recurren a comportamientos de riesgo, incluyendo el consumo de sustancias como alcohol y drogas, así como prácticas de autolesión.

En la localidad de Naranjillo, ubicada en Tingo María, provincia de Leoncio Prado, región Huánuco, la violencia en el entorno familiar se presenta de manera recurrente, llegando a normalizarse como parte de las dinámicas interpersonales. Esta situación influye negativamente en el desarrollo emocional de los adolescentes, dificultando su capacidad para desarrollar resiliencia. La presente investigación tiene como propósito profundizar en el conocimiento de la violencia o el maltrato intrafamiliar, con el objetivo de medir su frecuencia y comprender mejor su impacto en esta población.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la Incidencia del maltrato familiar en adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuáles son las características socio demográficas de las familias de los adolescentes de la Institución Educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, 2024?

¿Cuál es la incidencia de maltrato físico en adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco?

¿Cuál es la incidencia de maltrato psicológico en adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca – 2024?

¿Cuál es la incidencia de maltrato sexual en adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca – 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del maltrato familiar en adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, 2024.

1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

Conocer las características socio demográficas de las familias de los adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, 2024.

Identificar la incidencia de maltrato físico en adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco.

Identificar la incidencia de maltrato psicológico en adolescentes de la I.E 32508 Víctor Reyes Roca - 2024.

Identificar la incidencia de maltrato sexual en adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca – 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Esta investigación se basa en estudios científicos previos realizados por la comunidad académica sobre la violencia o el maltrato intrafamiliar, poniendo especial énfasis en sus formas física, psicológica

y sexual, que han sido ampliamente exploradas en la literatura especializada. Además, se llevará a cabo un análisis de las principales teorías que intentan explicar las causas de la violencia, junto con una revisión de los factores relacionados con el contexto sociodemográfico donde conviven tanto los agresores como las víctimas.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA

Los resultados obtenidos en esta investigación representan evidencia científica a nivel local, que es de gran importancia para la comunidad educativa. Esta información proporciona una base sólida para la toma de decisiones en el ámbito territorial, apoyando la puesta en marcha de medidas preventivas y de recuperación. Asimismo, contribuye al monitoreo continuo de los factores de riesgo que puedan favorecer la aparición y permanencia del problema analizado.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Para la realización de este estudio se aseguró un rigor metodológico en cada fase, iniciando con una definición clara del problema de investigación, seguido por la elección del nivel, tipo, enfoque y diseño más apropiados. También se seleccionaron técnicas e instrumentos adecuados para cumplir con los objetivos establecidos. Finalmente, el análisis estadístico llevado a cabo permitió confirmar o refutar las hipótesis planteadas.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación incluyó aspectos esenciales como la obtención del consentimiento informado de los padres o tutores legales para llevar a cabo entrevistas con los adolescentes, además de la gestión y obtención de los permisos necesarios emitidos por las autoridades competentes de la institución educativa.

1.6. VALIDEZ DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de este estudio se logró debido al cumplimiento de los requisitos de accesibilidad geográfica y la disponibilidad del tiempo necesario. Asimismo, todos los costos asociados fueron cubiertos íntegramente por la investigadora.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Ecuador, (2022) Pilco y Jaramillo, presentaron el estudio titulado *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato*. El propósito fue analizar la conexión entre el funcionamiento familiar y la autoestima en jóvenes. La investigación fue de tipo transversal, con un diseño correlacional y enfoque cuantitativo, aplicándose a una muestra de 285 estudiantes. Los resultados indicaron que el 42.5% de los participantes provenían de familias con un funcionamiento moderadamente adecuado, mientras que el 36.1% pertenecían a familias disfuncionales. Respecto a la autoestima, el 36.1% de los adolescentes presentó niveles bajos, y el 34.4% niveles medios. Asimismo, se detectó una correlación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima ($p < 0.05$). La conclusión principal fue que la autoestima de los adolescentes fluctúa en consonancia con el estado del funcionamiento familiar: cuando la dinámica familiar mejora o empeora, la autoestima también tiende a incrementarse o disminuir, respectivamente. (9)

México (2021) Cruz E., con la investigación *Percepción de la funcionalidad familiar y la imagen corporal en los adolescentes de una preparatoria de Yucatán*, cuyo objetivo principal fue identificar cómo el grupo familiar percibe la apariencia física de los estudiantes de secundaria. La investigación tuvo un diseño transversal y descriptivo, con una muestra de 160 adolescentes de nivel medio superior. Para la recopilación de datos se emplearon cuestionarios estandarizados que evaluaron tanto la funcionalidad familiar como la percepción que los jóvenes tienen sobre su imagen corporal. La metodología utilizada fue cuantitativa, lo que permitió analizar las relaciones estadísticas entre las variables.

Los resultados revelaron diferencias significativas entre los distintos niveles de percepción corporal y las dimensiones relacionadas

con la disfunción familiar. En particular, los adolescentes que consideraron su imagen corporal como perfección normal mostraron una percepción de disfunción familiar grave. Un hallazgo relevante se observó en la dimensión relacionada con la expresión del afecto, donde se detectó una diferencia del 7% entre los jóvenes satisfechos con la manifestación afectiva en su familia y aquellos que no la percibían adecuadamente. Esto sugiere que la calidad del ambiente emocional en el hogar influye directamente en cómo los adolescentes valoran su cuerpo. En conclusión, el estudio destaca una relación significativa entre cómo los adolescentes perciben la funcionalidad de su familia y su imagen corporal. Se observó que una autoimagen positiva no siempre está ligada a un ambiente familiar saludable, lo que refleja la complejidad del desarrollo emocional y psicológico en esta etapa. Las dimensiones familiares, especialmente la expresión del afecto, son elementos clave para la formación de una percepción corporal saludable. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de fortalecer los lazos familiares y brindar apoyo emocional constante a los jóvenes como parte de las estrategias integrales para fomentar su bienestar físico y mental. (10)

Ecuador (2020) Argüello *etc. al.* en su investigación titulada *Antecedentes de Maltrato en la Infancia y Adolescentes Infractores: resumen bibliográfico*. El propósito fue analizar las causas del maltrato infantil y su relación con conductas delictivas en la adolescencia, además de proponer posibles soluciones a esta problemática. La investigación se basó en una revisión documental y bibliográfica de diversas fuentes científicas que examinan la incidencia del maltrato en la niñez y sus efectos a largo plazo en el comportamiento de adolescentes infractores. Con un enfoque cualitativo y un análisis crítico de la literatura, se identificaron patrones que vinculan el maltrato infantil con trastornos mentales y conductas antisociales. Entre los hallazgos principales, se destacó que el maltrato durante la infancia está asociado con el consumo de sustancias, trastornos conductuales y la participación en actos delictivos en la adolescencia. A pesar de la implementación de programas como Enfermería Segura, Terapia Multisistémica, Razonamiento y Rehabilitación, Psicoterapia Padre-Hijo y La Crianza

Perfecta de Nadie, estos no han logrado abordar efectivamente esta problemática en Ecuador ni en otros países. Por ello, se concluye que es necesario replantear las estrategias de intervención, adoptando un enfoque integral y adaptado a los contextos específicos. (11)

México (2020) Garza M., en su estudio sobre El maltrato infantil como factor de riesgo de violencia en los adolescentes en conflicto con la Ley del Estado de Nuevo León. La investigación examinó la relación entre el abuso durante la infancia y la conducta delictiva en jóvenes recluidos en dos centros de detención juvenil en Nuevo León. Se aplicó una metodología mixta que integró enfoques cualitativos y cuantitativos, así como perspectivas criminológicas, interpretativas y correlacionales, con el fin de identificar factores de riesgo asociados a la violencia. Los resultados revelaron un elevado porcentaje de casos de maltrato infantil entre los adolescentes privados de libertad. Aunque el entorno carcelario puede influir en estos datos, se detectaron patrones delictivos recurrentes, destacando que el 36 % de los jóvenes estaban imputados por robo, el 31 % por homicidio y el 17 % por secuestro, siendo estos los delitos más frecuentes. En el análisis cuantitativo se consideró solo una infracción por individuo, respetando principios legales sobre competencia y pena máxima individual. En conclusión, el estudio confirma que el maltrato infantil es un factor de riesgo relevante para el desarrollo de conductas violentas y criminales, subrayando la necesidad de implementar intervenciones tempranas y estrategias preventivas específicas para reducir la criminalidad juvenil. (12)

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Chiclayo (2021) López S., en su investigación titulada *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio fe y alegría Chiclayo 2021*. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de relación existente entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021. Participaron noventa adolescentes de entre catorce y quince años. El trabajo adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y corte transversal; las técnicas

principales fueron la encuesta, la observación y la revisión documental. Para medir las variables se aplicó un cuestionario sobre violencia familiar y se examinaron las boletas de calificaciones. El análisis reveló una correlación negativa elevada ($r = -0,797$; $p < 0,01$) entre la presencia de maltrato intrafamiliar y el rendimiento escolar: seis de cada diez estudiantes (61 %) reportaron niveles altos de violencia doméstica y, a la vez, cuatro de cada diez (42 %) mostraron bajo desempeño académico. Tras implementar una estrategia de intervención, la proporción de alumnos con violencia familiar descendió a 40 % (nivel bajo) y el rendimiento se desplazó mayoritariamente al nivel intermedio (37 %). En suma, los resultados confirman que la dinámica violenta dentro del hogar perjudica el aprendizaje y el cumplimiento de las responsabilidades escolares de los adolescentes. (13)

Lima (2021) Sánchez A., y Gamarra J., en su investigación titulada *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes primaria de la I.E. 10005 Santa Rosa de Lima – Pimentel*. El objetivo fue analizar la relación entre la violencia en el hogar y el desempeño académico de los estudiantes. Para ello, se llevó a cabo un estudio descriptivo, no experimental, aplicado y explicativo, con una muestra de 30 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación negativa débil ($r = -0.33$) entre los niveles de violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar, lo que sugiere que, a mayor violencia familiar, menor es el desempeño académico; sin embargo, esta relación no fue estadísticamente significativa ($p = 0.07$, $P > 0.05$). Como conclusión, se recomienda promover que los estudiantes afectados por cualquier forma de violencia intrafamiliar ya sea física, psicológica, sexual o negligencia recurran a las instituciones pertinentes, como fiscalías, tribunales de menores y departamentos de orientación y consejería, para recibir el apoyo y la protección necesarios. (14)

Lambayeque (2021) Maquen R., en su investigación *Relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una Institución Educativa, Lambayeque, 2021*. El objetivo fue examinar la conexión entre la salud mental de los estudiantes y la violencia dentro del hogar. El estudio tuvo un diseño observacional, prospectivo,

transversal y analítico, con un enfoque cuantitativo. La información se recolectó a través de cuestionarios aplicados a estudiantes escolares. Los resultados mostraron una relación directa entre el bienestar psicológico y la violencia familiar, con un 53.25 % de los estudiantes reportando haber vivido situaciones de violencia doméstica. Además, se observó una disminución en la autonomía personal, ya que muchos estudiantes expresaron sentirse incapaces de tomar decisiones por sí mismos. La salud emocional de los participantes dependió en gran medida del nivel de aceptación percibido en su familia. En conclusión, la violencia intrafamiliar afecta negativamente el bienestar psicológico de los adolescentes, limitando su autonomía y obstaculizando su desarrollo emocional, lo que subraya la necesidad de implementar intervenciones psicoeducativas y familiares que promuevan entornos seguros y emocionalmente saludables. (15)

Arequipa (2020) López L., el autor presento la investigación titulada *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre Arequipa*. El objetivo fue evaluar cómo la violencia familiar afecta el desempeño académico dentro de la institución, utilizando un enfoque descriptivo y correlacional. Para ello, se aplicó un diseño transversal no experimental con una muestra de 271 estudiantes, empleando una escala de actitudes. Los resultados mostraron que el 49.4 % de los alumnos provenían de familias nucleares. Cerca del 20 % de los participantes reportaron haber sufrido altos niveles de violencia, mientras que el 70 % indicó niveles moderados o bajos. El análisis correlacional reveló una relación negativa de intensidad media y significativa entre las variables estudiadas. Se concluyó que, aunque la mayoría de los estudiantes experimentan violencia en niveles moderados o bajos, entre un 15 % y un 20 % reportaron niveles elevados de violencia en las tres dimensiones evaluadas. (16)

Puno (2022) Sanz *et al.*, en su investigación titulada *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, IE Donato Pilco Pizano, Puno 2022*. Con su Objetivo: El propósito central de este estudio fue identificar la relación entre la violencia intrafamiliar y

el rendimiento académico en alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa Donato Pilco Pizano, ubicada en Puno, durante el año 2022. Metodología: Se trató de una investigación de tipo básica, con un diseño correlacional y enfoque cuantitativo. Para recopilar la información se aplicó una encuesta utilizando el cuestionario tipo Likert sobre violencia familiar propuesto por Durán (2019), instrumento que fue previamente validado por tres especialistas. Asimismo, se utilizaron las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el ciclo académico 2022. Participantes: La muestra estuvo constituida por 38 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la mencionada institución. La selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, en función de ciertos criterios de inclusión y exclusión. Resultados: En cuanto al nivel de violencia familiar, el 81.6% de los estudiantes percibió un nivel bajo, el 15.8% manifestó un nivel moderado, y el 2.6% no reportó violencia alguna. Respecto al rendimiento académico, el 73.7% obtuvo un logro previsto (A), el 23.7% alcanzó un logro en proceso (B), y solo el 5.3% logró un rendimiento destacado (AD). Conclusiones: Se halló una correlación negativa moderada ($Rho = -0.583$; $p = 0.000$) entre la violencia familiar y el rendimiento académico, lo que indica que, a mayor nivel de violencia en el entorno familiar, el desempeño escolar tiende a ser más bajo en los estudiantes evaluados. (17)

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Huánuco (2022) Faustino, M., en su tesis *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles, Huánuco*. El objetivo fue determinar cómo la violencia familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en dicha institución durante el año 2019. La investigación fue básica, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 127 alumnos. Para recopilar los datos se utilizaron un cuestionario sobre violencia intrafamiliar y registros del rendimiento académico. Los resultados indicaron que el 89 % de los

estudiantes reportaron altos niveles de violencia familiar, el 7 % niveles moderados y solo el 4 % niveles bajos. La correlación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico fue baja, con un valor promedio de 0.227. En conclusión, se identificó una relación débil entre la violencia familiar y el desempeño académico de los alumnos de primaria en la institución durante el 2019. (18)

Huánuco (2022) Palomino L., en su tesis: Violencia intrafamiliar en estudiantes de obstetricia de la Universidad de Huánuco, Filial Tingo María, noviembre y diciembre del 2021. El objetivo fue determinar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de Obstetricia en ese periodo. La investigación fue descriptiva, prospectiva, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, aplicándose a una muestra de 169 alumnos. Se utilizó un cuestionario específico para evaluar la violencia intrafamiliar. Los resultados indicaron que el 44.4 % de los estudiantes experimentaron violencia física, el 81.7 % violencia psicológica y el 3.6 % violencia sexual. En conclusión, el estudio evidencia que la violencia física y psicológica afecta a la mayoría de los estudiantes de Obstetricia en la Universidad de Huánuco, filial Tingo María. (19)

Huánuco (2022) Rivera, C., en su tesis: *Violencia intrafamiliar y resiliencia en mujeres adultas residentes de un condominio del distrito de Comas*. El objetivo fue analizar la relación entre la salud mental de los estudiantes y la violencia intrafamiliar. Se realizó un estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico con enfoque cuantitativo. La información se recolectó mediante cuestionarios aplicados a estudiantes de nivel escolar. Los resultados mostraron una conexión directa entre el bienestar psicológico y la violencia en el hogar, con un 53.25 % de los participantes reportando haber vivido situaciones de violencia doméstica. Además, se evidenció una reducción en la autonomía personal, ya que muchos jóvenes manifestaron dificultades para tomar decisiones de manera independiente. La salud emocional de los participantes estuvo condicionada por el nivel de aceptación percibida en su entorno familiar. En conclusión, la violencia intrafamiliar afecta negativamente el bienestar psicológico de los adolescentes,

limitando su autonomía y dificultando su desarrollo emocional, lo que resalta la necesidad de implementar intervenciones psicoeducativas y familiares que promuevan ambientes seguros y emocionalmente saludables. (20)

2.2. BASES TEÓRICAS O MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. TEORÍA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

La Teoría de la Violencia Familiar busca explicar las causas que originan la violencia dentro del contexto familiar, considerando aspectos individuales, las dinámicas entre las personas, además de influencias sociales y culturales. No se trata de una sola teoría específica, sino de un conjunto de perspectivas que posibilitan un análisis multifacético del fenómeno.

2.2.2. MODELOS TEÓRICOS QUE EXPLICAN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La teoría de Bandura constituyó el fundamento teórico para la creación del Cuestionario de Exposición a la Violencia, desarrollado por Orue y Calvete en 2010 y empleado en este estudio. Según esta teoría, los niños aprenden comportamientos a través de la observación y la imitación, tomando como modelos principalmente a sus padres y familiares cercanos. Por lo tanto, al detectar conductas violentas en los estudiantes, se puede deducir que dichas actitudes probablemente se adquirieron en el entorno familiar. (21)

2.2.3. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

La Teoría del Aprendizaje Social, desarrollada principalmente por Albert Bandura, sostiene que las personas adquieren comportamientos, actitudes y respuestas emocionales observando a otros. Este aprendizaje ocurre a través de la observación, la imitación y la internalización de modelos, sin que sea imprescindible experimentar directamente las situaciones.

2.2.4. TEORÍA DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA

La teoría de la violencia psicológica no se limita a una única explicación, sino que agrupa diversas perspectivas que intentan comprender las causas y los procesos detrás de la violencia emocional, particularmente en ámbitos familiares, de pareja o escolares. Este tipo de violencia se expresa a través de palabras, gestos o acciones que dañan la autoestima, el bienestar emocional y la salud mental de quien la sufre.

2.2.5. TEORÍA DEL PODER Y CONTROL (MODELO DE DULUTH)

La violencia psicológica actúa como un medio para ejercer control y dominio sobre la persona afectada, sin necesidad de emplear agresión física. Este tipo de violencia es frecuente en relaciones de pareja y en situaciones donde existen relaciones jerárquicas, como las que se dan entre padres e hijos.

2.2.6. TEORÍA DEL APEGO (BOWLBY)

Las experiencias de apego inseguro o traumático en la niñez pueden aumentar la probabilidad de que una persona adopte patrones de relación dañinos en la edad adulta, entre los cuales se encuentra la violencia psicológica.

2.2.7. TEORÍAS SOCIOCULTURALES

Las teorías socioculturales examinan de qué manera los aspectos sociales, culturales y económicos influyen en el comportamiento humano, las relaciones familiares y la formación de valores. En el estudio del maltrato familiar o la violencia en adolescentes, estas teorías resultan esenciales para comprender cómo se originan, mantienen y normalizan los patrones de violencia en ciertos contextos sociales o culturales.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. VIOLENCIA FAMILIAR

Antes de definir la variable de violencia familiar en este estudio, se analizan distintos enfoques para comprender mejor las problemáticas

propias de nuestro contexto, considerando a la familia como el primer grupo social donde se desarrollan las relaciones y se manifiestan los comportamientos individuales en su entorno. Por esta razón, el marco teórico de la investigación se basa en la psicología social cognitiva. De acuerdo con Allport, la psicología social ayuda a explicar cómo las emociones, los procesos de juicio y las conductas son influenciados y replicados dentro de la dinámica familiar y el entorno, especialmente cuando alguno de sus miembros enfrenta diversos conflictos internos. (22)

La agresividad en una persona, al manifestarse en diversos contextos sociales, puede indicar una falta de responsabilidad ética que repercute en su entorno más cercano, como es el caso del ámbito familiar, considerado un núcleo social fundamental para la vida de sus miembros. Desde la perspectiva de la psicología social, la agresividad se interpreta como una conducta moldeada por el entorno, en la que el individuo suele atribuir intenciones a las acciones y actitudes de los demás durante sus interacciones. (23)

Silupu describe la violencia familiar como una serie de episodios o conductas violentas que se repiten dentro del núcleo familiar. Estas situaciones pueden causar daños físicos y, en muchos casos, también abarcan el acoso psicológico, las amenazas y las intimidaciones dirigidas a un individuo o grupo dentro del hogar (24). La violencia familiar no es un fenómeno reciente, sino que ha estado presente a lo largo de la historia social. Historiadores señalan que, durante mucho tiempo, esta problemática ha sido tolerada y aceptada dentro de los núcleos familiares. Décadas atrás, términos como “niño maltratado”, “mujer golpeada” o “abuso sexual” tal vez se comprendían, pero no se reconocían como problemas sociales graves. (25)

A finales del siglo XIX, procesos como la industrialización, la urbanización y la inmigración impulsaron la aparición de nuevos problemas sociales. Uno de ellos fue la creciente preocupación por la explotación laboral infantil, lo que motivó la promulgación de las primeras leyes destinadas a proteger a los menores. Sin embargo, los esfuerzos

para establecer medidas similares en contra del maltrato hacia las mujeres no lograron el mismo éxito. Fue hasta principios de la década de 1960 que la violencia familiar empezó a ser reconocida como un problema social grave, particularmente con la aparición del concepto conocido como el síndrome del niño golpeado (26)

2.3.2. DIMENSIONES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

La violencia familiar es un problema social que se manifiesta de múltiples formas complejas. Estas variantes pueden clasificarse en:

2.3.2.1. Violencia física. Hace referencia a cualquier manifestación de agresión que implique daño directo al cuerpo, como empujones, golpes, jalones de cabello, puñetazos, mordidas, patadas, quemaduras o estrangulamientos. Estas acciones están destinadas a lesionar o someter a la persona afectada. Según el estudio de Cabrera y Sánchez (2019), en el cual se examinó la relación entre violencia familiar y agresividad en una muestra de 121 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, se determinó que la violencia física alcanzó un nivel de incidencia del 52.89%. (27)

2.3.2.2. Violencia psicológica. Consiste en cualquier forma de maltrato que afecta la dimensión emocional y mental de una persona, sin involucrar contacto físico. Este tipo de violencia se manifiesta a través de actos como la humillación, el aislamiento social, los celos excesivos, las amenazas, los insultos, el acoso y otras conductas que dañan la autoestima y el equilibrio emocional de la víctima. En la investigación llevada a cabo por Cabrera y Sánchez (2019) con una muestra de 121 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, se reportó que el 61.98 % de los casos presentaron este tipo de violencia. (27)

2.3.2.3. Violencia sexual. Implica cualquier comportamiento que atenta contra la sexualidad de la persona, como el acoso, el toqueteo no deseado, las demandas reiteradas de relaciones

íntimas, las observaciones inapropiadas o insultantes, las agresiones sexuales y las relaciones forzadas. Esta forma de violencia afecta gravemente la integridad física y emocional de la víctima, ocasionando importantes secuelas en su bienestar y desarrollo. (28)

2.3.3. MALTRATO INFANTIL

Se refiere a toda forma de violencia física, emocional o sexual dirigida hacia menores de 18 años, la cual vulnera sus derechos básicos y compromete su bienestar integral. Este tipo de violencia no solo amenaza, sino que también perturba el desarrollo físico, psicológico y social adecuado de los niños. Los responsables de este maltrato pueden ser miembros de la familia, instituciones o la sociedad en general. Incluye una gama de manifestaciones, que van desde insultos y golpes hasta traumas emocionales profundos. (29)

2.3.4. MALTRATO FÍSICO

Se define como cualquier conducta intencional, ya sea por acción o por negligencia, realizada por los padres que cause daño físico al adolescente. Esta violencia se manifiesta mediante agresiones como golpes, patadas o el uso de objetos para causar daño. (29)

2.3.5. MALTRATO PSICOLÓGICO

Se refiere a cualquier conducta, ya sea activa o pasiva, llevada a cabo por un integrante del núcleo familiar que perjudica la autoestima, el equilibrio emocional o la salud mental del adolescente. (29)

2.3.6. ABUSO SEXUAL

El abuso sexual infantil se define como cualquier circunstancia en la que un menor, ya sea niño, niña o adolescente, es utilizado para satisfacer deseos sexuales de un adulto o persona mayor, sin su consentimiento, causando daño a su salud física y emocional. (36)

2.3.7. VIOLENCIA FAMILIAR

Hace referencia a conductas violentas que ocurren de forma recurrente y son llevadas a cabo por uno o varios miembros del núcleo familiar contra uno o más integrantes del mismo. (29)

2.3.8. MODELOS BIOLÓGICOS

El modelo biológico más aceptado es el modelo fisiológico, que plantea que la principal causa del abuso sexual es una desviación en la excitación sexual. Esta teoría se apoya en estudios que muestran que muchos agresores sexuales de menores tienen una respuesta genital igual o incluso superior ante estímulos relacionados con niños en comparación con los relacionados con adultos.

No obstante, este modelo tiene sus limitaciones, ya que algunos hombres jóvenes que no cometen abuso sexual también pueden reaccionar ante estímulos asociados a menores, mientras que algunos agresores no presentan la respuesta fisiológica esperada. Además, otros investigadores con enfoque biológico han investigado el posible impacto de la testosterona en el abuso sexual infantil. (30)

Estos resultados sugieren que niveles atípicos de testosterona podrían estar relacionados con un mayor riesgo de conductas sexuales agresivas; sin embargo, aún no se comprende cómo estas variaciones hormonales afectan la elección de menores como víctimas. Hasta el momento, la evidencia científica no ha logrado definir con precisión la naturaleza ni la intensidad de la relación entre la testosterona y el abuso sexual infantil. (30)

2.3.9. MODELOS PSIQUIÁTRICOS

El origen de las interacciones sexuales entre padres e hijos se explica inicialmente a través de la teoría de la seducción de Freud, que relacionaba el abuso sexual infantil por parte de un adulto, generalmente el padre, con la aparición de histeria en la adultez. Sin embargo, debido a que esta teoría sugería una alta frecuencia de abuso sexual en el ámbito familiar, Freud la modificó, argumentando que esas experiencias eran en realidad fantasías reprimidas vinculadas a la sexualidad infantil,

y no sucesos reales. Este cambio provocó transformaciones importantes: por un lado, se empezó a ver a los niños no tanto como víctimas inocentes, sino como sujetos con deseos sexuales semejantes a los adultos, incluso atribuyéndoles rasgos seductores. Asimismo, la atención teórica se desplazó de la conducta del adulto hacia los procesos psicológicos internos del niño, modificando el enfoque del estudio del abuso sexual infantil. (31)

2.3.10. MODELOS FEMINISTAS

Desde esta perspectiva, el abuso sexual no se ve solo como un acto sexual, sino que, según el enfoque feminista, se atribuye a la desigualdad de poder que existe en la estructura patriarcal tradicional de la familia. Se sostiene que este desequilibrio, en el cual el padre ejerce autoridad sobre la esposa y los hijos, lo lleva a considerar a los miembros del hogar como propiedades a su disposición. Además, el abuso sexual infantil es entendido como una forma en que los hombres utilizan la sexualidad como un instrumento de agresión para reafirmar su masculinidad y control. Las feministas argumentan claramente que el patriarcado, definido como la supremacía masculina en la sociedad, está directamente vinculado con la aparición de comportamientos abusivos. (32)

2.3.11. MODELOS DE SISTEMAS FAMILIARES

Los enfoques centrados en los sistemas familiares plantean que el abuso sexual infantil es producto de una disfunción en la estructura familiar. Según esta visión, el abuso es una consecuencia de las dificultades presentes en el núcleo familiar, donde todos los miembros, de alguna manera, pueden haber contribuido a que ocurriera. Asimismo, cada integrante, incluido el agresor, puede ser visto como una víctima dentro de la dinámica disfuncional del sistema familiar. (29)

Aunque las investigaciones indican que las condiciones familiares afectan el riesgo de abuso infantil, existen críticas hacia la explicación que se centra únicamente en los sistemas familiares. Una preocupación frecuente es que este enfoque podría resultar en atribuir responsabilidad

de manera injusta a la víctima o a otros miembros del hogar, como la esposa, por el abuso sexual infantil. (29)

2.3.12. CAUSAS Y EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia es un problema que se presenta en todos los estratos sociales, aunque es más frecuente entre niños y adolescentes que viven en contextos de pobreza. Diversas teorías intentan explicar estas conductas, destacando que el estrés intenso es un factor recurrente, que lleva a los adultos a descargar su frustración en los menores. Además, muchos agresores tienen historial de haber sido víctimas de violencia durante su niñez o tienen dificultades para controlar sus impulsos. Debido a la diferencia en tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos suelen sufrir daños severos, que en ocasiones pueden ser mortales. (29)

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: La condición de maltrato familiar en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, es una constante de alta incidencia que puede estar en más de la mitad de los hogares.

H₀: La condición de maltrato en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, no es una constante de alta incidencia que puede estar presente en más de la mitad de los hogares.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis alterna (H_1): Existe una incidencia significativa de maltrato físico en los adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco.

Hipótesis nula (H_0): No existe incidencia significativa de maltrato físico en los adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco.

Hipótesis alterna (H_2): Existe una incidencia significativa de maltrato psicológico en los adolescentes de la I.E 32508 Víctor Reyes Roca - 2024.

Hipótesis nula (H_0): No existe incidencia significativa de maltrato psicológico en los adolescentes de la I.E 32508 Víctor Reyes Roca - 2024.

Hipótesis alterna (H_3): Existe una incidencia significativa de maltrato sexual en los adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca – 2024.

Hipótesis nula (H_0): No existe incidencia significativa de maltrato sexual en los adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca – 2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

Maltrato familiar

2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Condición socio económica

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL (Autor y año)	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Maltrato familiar (Dependiente)	Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) (33), El maltrato infantil se entiende como cualquier tipo de abuso físico o emocional, abuso sexual, negligencia o trato descuidado que cause daño, ya sea real o posible, al bienestar, desarrollo o dignidad del niño.	- Maltrato físico - Maltrato psicológico - Abuso sexual	- Golpes, empujones, castigos excesivos - Insultos, amenazas, humillaciones - Toques inapropiados, contacto forzado	Categórica ordinal	Escala de frecuencia (Nunca, casi nunca, casi siempre, siempre)	Cuestionario con escala tipo Likert
		- Tipo de trabajo	- Independiente, Dependiente eventual, Sin trabajo			
		- Procedencia	- Costa. Sierra. Selva			
		- Grado de instrucción	- Sin estudios, Primaria			
Condición socioeconómica (Independiente)	Según Castellanos y De la Cruz (2019) (34), la condición socioeconómica comprende las características sociales y económicas que definen la posición que ocupa una persona o familia dentro de la sociedad.	- Estado civil	Secundaria. Superior -Convivientes, Casados Separados, Viudos, Divorciados, Solteros, Otros compromisos	Categórica ordinal	Escala nominal y ordinal según el indicador	Ficha socioeconómica y encuesta estructurada
		- Agresión en el hogar	- Se insultan, Se golpean Se arrojan objetos, Te golpean a ti, Otros, Ninguno			

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Este estudio es de tipo básico. Según la periodicidad con la que se midió la variable, se enmarca dentro de un diseño transversal. En cuanto al momento de la recolección de datos, se clasifica como prospectivo, ya que este tipo de estudios recopila información desde el presente hacia adelante, monitoreando la evolución o cambios en las variables estudiadas. (35)

Los estudios transversales recopilan datos en un solo momento en el tiempo. Su propósito fundamental es describir las variables presentes y analizar las relaciones e influencias que estas mantienen entre sí en ese instante particular. (35)

Los estudios prospectivos implican la recolección de datos a partir del momento presente y el seguimiento de su desarrollo a lo largo del tiempo, con el objetivo de identificar los cambios o avances en las variables estudiadas. (36)

3.1.1 ENFOQUE

Se utilizó un enfoque cuantitativo debido a que el estudio pretendía obtener datos numéricos sobre las variables investigadas, con el propósito de analizar la relación entre ellas mediante técnicas estadísticas. Este enfoque permite recolectar información objetiva y cuantificable.

El método cuantitativo se fundamenta en la recopilación y el análisis de datos numéricos para responder a las preguntas de investigación y comprobar hipótesis previamente establecidas, apoyándose en la estadística y en mediciones precisas. (35)

3.1.2 DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo simple, formulado de la siguiente manera:

M ----- O

Donde:

M: Muestra

O: Observación

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

La población de estudio estuvo compuesta por 160 estudiantes adolescentes que, durante el año 2024, cursaron tercero, cuarto y quinto de secundaria en la I.E. 32508 Víctor Reyes Roca, ubicada en Naranjillo, Tingo María, Huánuco.

3.2.2 MUESTRA

La muestra del estudio estuvo conformada por 113 adolescentes que cursaron durante el año 2024 tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, ubicada en Naranjillo, Tingo María, Huánuco.

Para seleccionar la muestra se utilizó un muestreo probabilístico, aplicando la fórmula para poblaciones finitas.

Se aplicó dicha fórmula estadística y se obtuvo el siguiente resultado:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

N= Población = 160

n= muestra

p= proporción de personas con el fenómeno a estudiar = 0.5(50%)

q= proporción de personas sin el fenómeno a estudiar = 0.5

Z α = desviación normal de la muestra al nivel de error aceptado = 1.96

d= precisión de la muestra = 0.1 (10%)

$$\alpha = 0.05 = 1.96$$

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- a) Alumnos adolescentes de ambos sexos entre 12 a 17 años que se encuentren matriculados en la nómina del presente año.
- b) Adolescentes que deseen participar voluntariamente y con el consentimiento informado.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- a) Alumnos de ambos sexos no matriculados
- b) Alumnos ausentes durante las fechas programadas para la aplicación del cuestionario.
- c) Alumnos que empleen de manera incorrecta el cuestionario.
- d) Alumnos que no deseen participar en el estudio

3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.3.1 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS

Se utilizó la técnica de encuesta, la cual fue aplicada directamente a los estudiantes adolescentes que conformaron la muestra del estudio.

3.3.2. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Se utilizó un cuestionario diseñado para identificar situaciones de violencia familiar en los participantes, compuesto por 16 ítems con opciones de respuesta que incluyen: De acuerdo, Nunca, Casi nunca, Casi siempre y Siempre.

El procedimiento para la recolección de datos fue el siguiente:

Se solicitó la autorización a la Institución Educativa 32508 Víctor Reyes Roca.

Se informó a los docentes de los grados involucrados para contar con su colaboración y coordinar el día y la hora para aplicar la encuesta.

A los estudiantes se les explicó el propósito del cuestionario y se aclaró que su participación era voluntaria.

Se obtuvo el consentimiento informado con la autorización previa de los padres de familia.

Finalmente, la encuesta se aplicó de forma individual, con el fin de recopilar la información necesaria para el estudio.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS

La investigación cumplió en todo momento con los principios éticos fundamentales señalados en la Declaración de Helsinki (2013), así como con las normas éticas vigentes para estudios realizados en contextos educativos y con población adolescente. Los aspectos éticos considerados fueron:

Consentimiento informado: Se solicitó la aprobación formal a la dirección de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca.

Asentimiento informado: Además, se obtuvo el consentimiento verbal y/o escrito de los estudiantes, respetando su derecho a participar voluntariamente, de acuerdo con su edad y capacidad de entendimiento.

Confidencialidad: Se aseguró la protección de la información personal y las respuestas de los participantes, codificando los datos y usándolos únicamente con fines académicos. No se recolectó ningún dato que permitiera identificar a los adolescentes.

Justicia: La selección de participantes se realizó de manera justa, sin discriminación ni exclusión injustificada, garantizando la igualdad de acceso para todos.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

A. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA MUESTRA DE ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32508 VICTOR REYES ROCA, 2024

Tabla 2. Adolescentes según sexo

Sexo	Fi	%
Varón	51	45.13
Mujer	62	54.87
Total	113	100

Fuente. Instrumento de recolección de datos

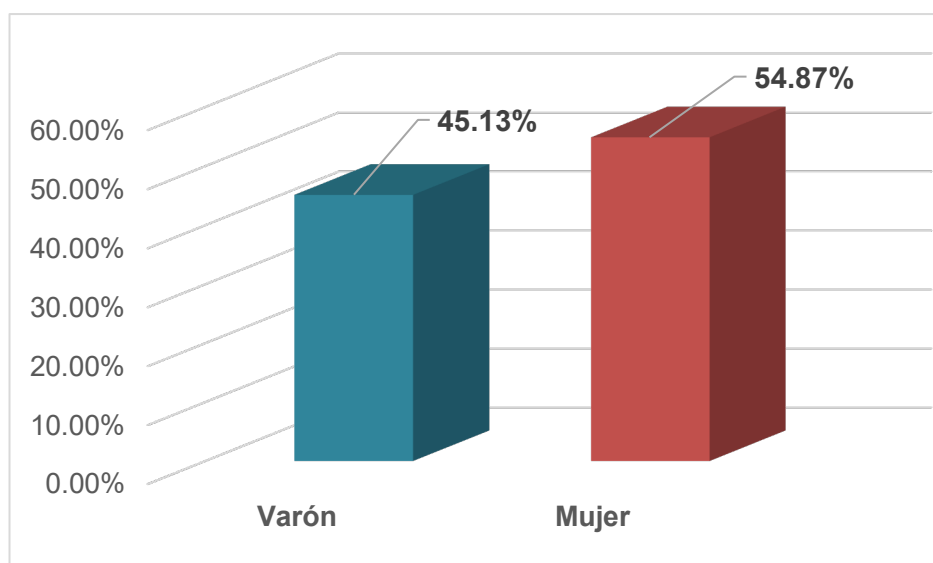


Figura 1. Rango de los adolescentes encuestados según su sexo

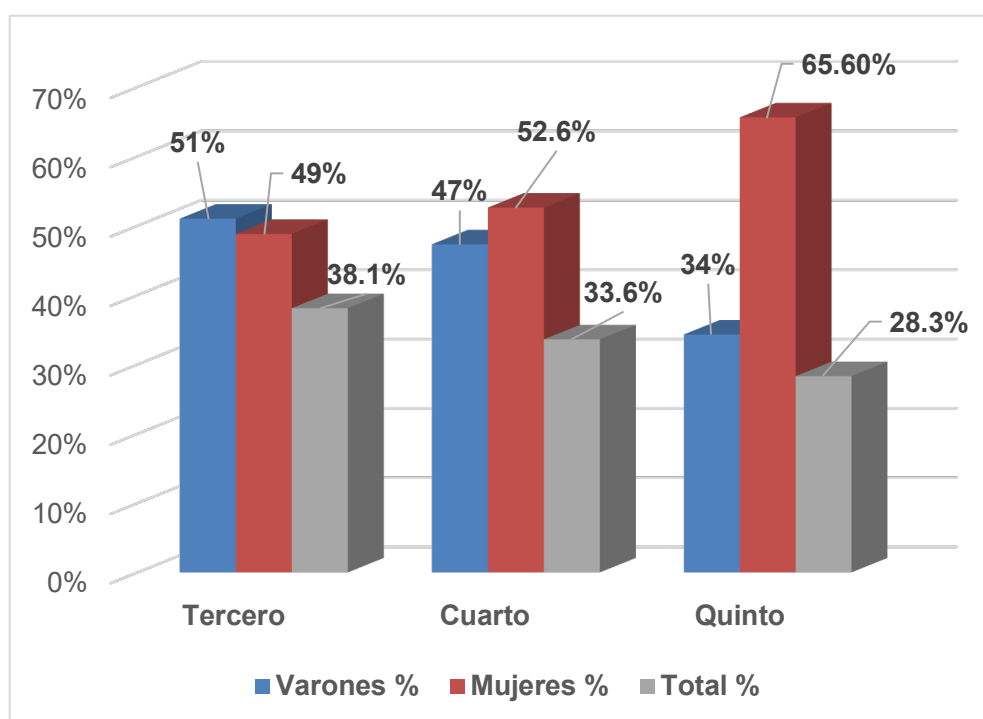
Interpretación y análisis

En la muestra de estudio se identificó un 54.87% de adolescentes de sexo femenino y 45.13% de sexo masculino. Se observa predominio del segmento femenino.

Tabla 3. Adolescentes según grado de estudios y sexo

Secundaria	Varones		Mujeres		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%
Tercero	22	19.4	21	18.5	43	38.1
Cuarto	18	15.9	20	17.6	38	33.6
Quinto	11	9.7	21	18.5	32	28.3
Total	51		62		113	100

Fuente. Instrumento de recolección de datos

**Figura 2.** Adolescentes según grado de estudios y sexo

Interpretación y análisis

Los adolescentes se identificaron en las secciones tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundaria. En el tercer grado (38.1 % de la muestra), se halló 51 % de varones y 49 % de mujeres. En el cuarto grado (33.6 % de la muestra) se halló 47 % de varones y 52.6 % de mujeres. En el quinto grado (28.3 % de la muestra) se halló 34 % de varones y 65.6 % de mujeres.

Tabla 4. Tipo de trabajo de los padres

Tipo de trabajo de los padres	fi	%
Independiente	51	45%
Dependiente	12	11%
Eventual	41	36%
Sin trabajo	9	8%
Total	113	100%

Fuente. Instrumento de recolección de datos

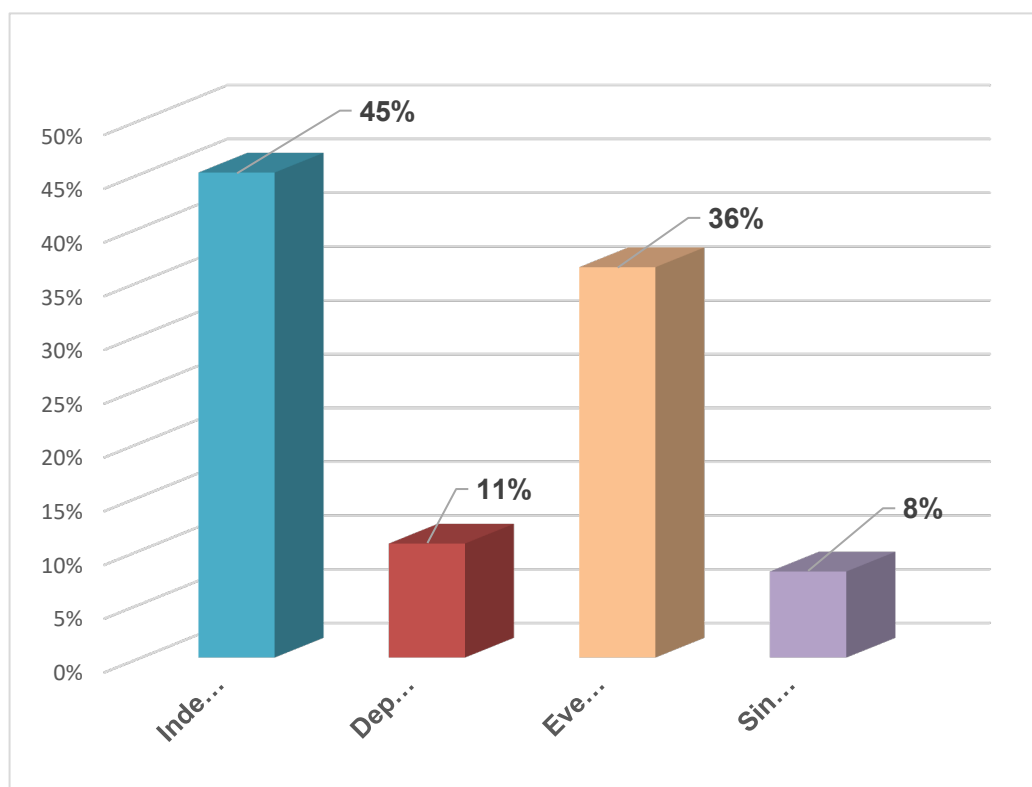


Figura 3. Tipo de trabajo de los padres

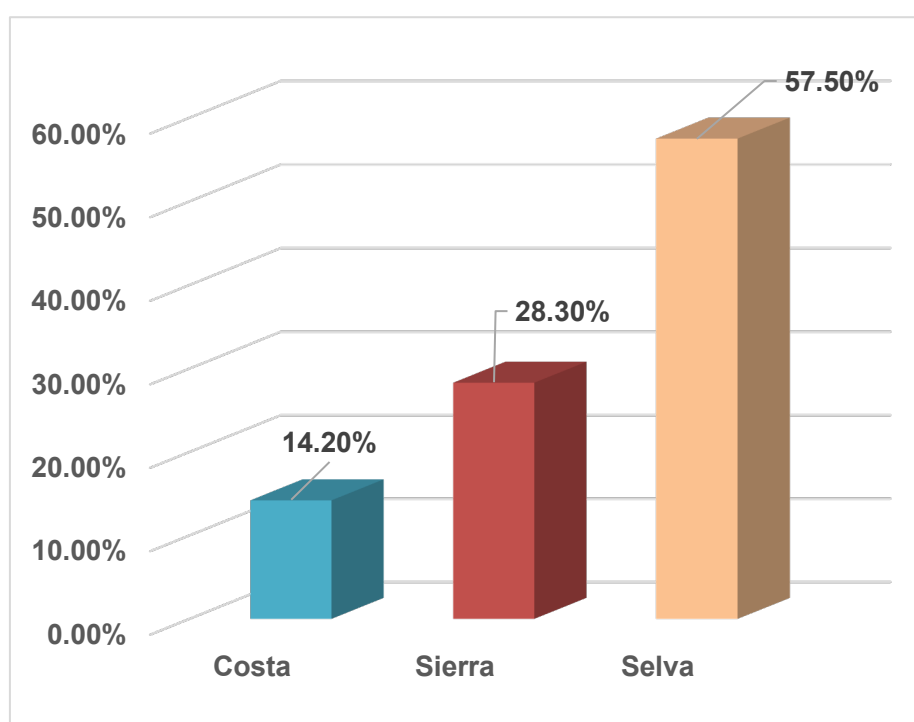
Interpretación y análisis

Se registró un 45 % de padres de adolescentes que realizan actividades económicas independientes, en el 36 % se cuenta con un empleo eventual, 11% son dependientes y 8% no tienen trabajo. Este hallazgo evidencia condiciones socio económicas adversas en dichas familias.

Tabla 5. Procedencia de los padres

Ámbito de procedencia	fi	%
Costa	16	14.20%
Sierra	32	28.30%
Selva	65	57.50%
Total	113	100.0%

Fuente. Instrumento de recolección de datos

**Figura 4.** Procedencia de los padres

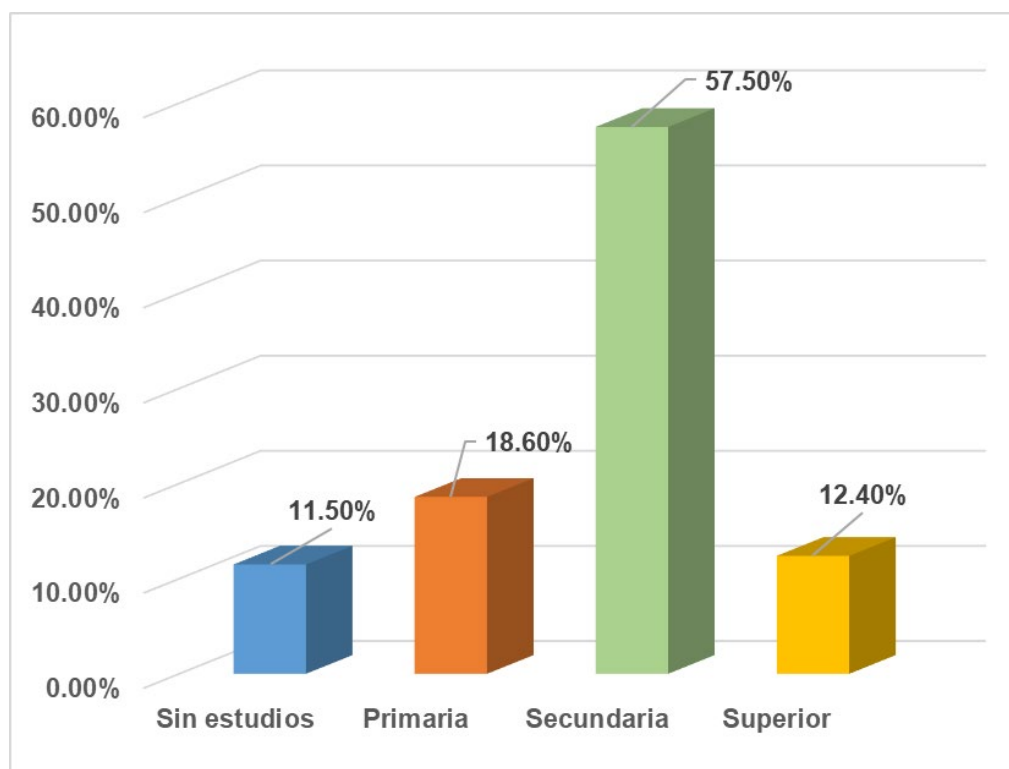
Interpretación y análisis

Se halló predominio de padres que proceden de la selva (57.50%) seguido de un 28.3% procedente de la sierra y 14.20% de la costa.

Tabla 6. Grado de instrucción de tus padres

Instrucción	fi	%
Sin estudios	13	11.50%
Primaria	21	18.60%
Secundaria	65	57.50%
Superior	14	12.40%
Total	113	100.00%

Fuente. Instrumento de recolección de datos

**Figura 5.** Grado de instrucción de tus padres

Interpretación y análisis

Se halló 57.50 % de padres con nivel de educación secundaria, 11.50% es analfabeto, 18.60% tiene primaria y tan solo el 12.40% registró nivel superior; situación que evidencia las falencias educativas en los padres de los adolescentes.

Tabla 7. Estado civil de los padres

Estado civil	fi	%
Convivientes	43	38.1
Casados	26	23
Separados	16	14.2
Viudos	1	0.9
Separados	8	7.1
Solteros	19	16.8
Otros compromisos	0	0
Total	113	100

Fuente. Instrumento de recolección de datos

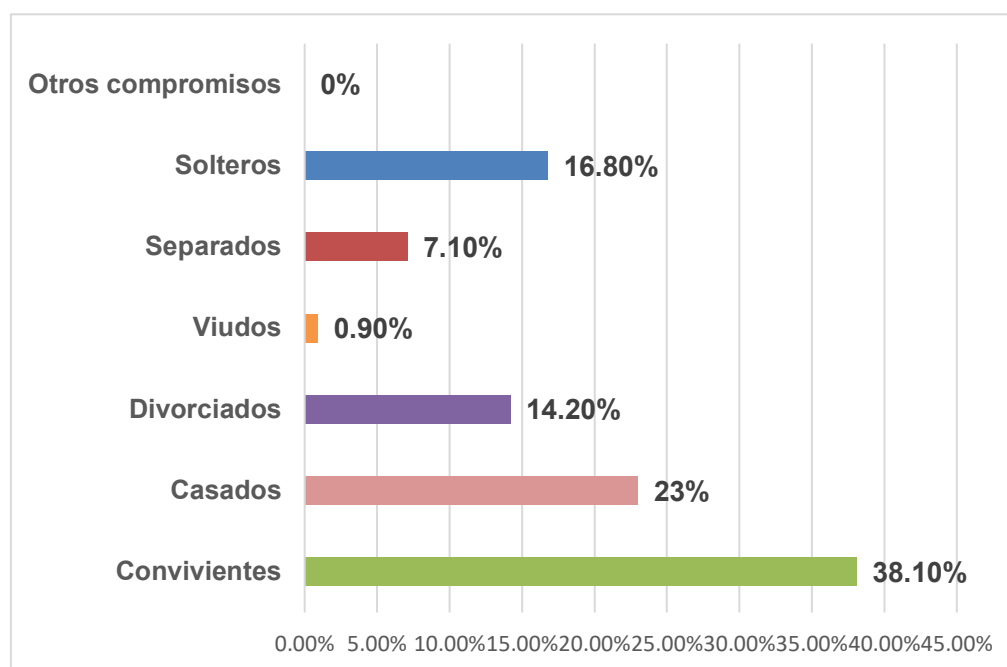


Figura 6. Estado civil de los padres

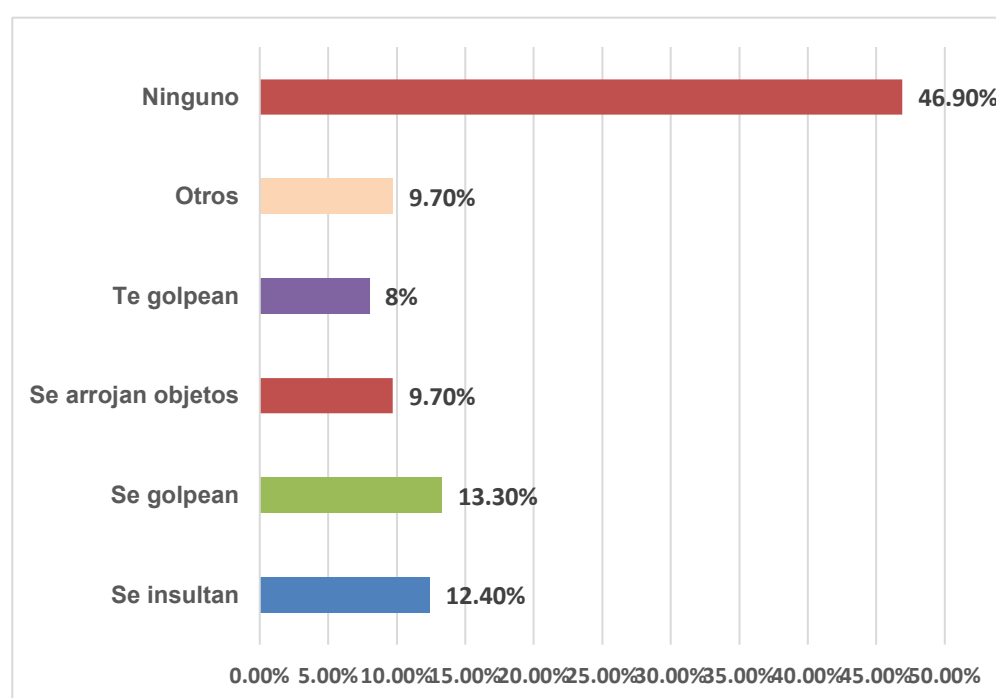
Interpretación y análisis

Se halló predominio de convivencia 38.10 %, casados 23 %, separados 7.10%, solteros 16.30% y viudo 0.90%.

Tabla 8. Tipo de agresión de los padres en el hogar

Tipo de agresión	fi	%
Se insultan	14	12.4
Se golpean	15	13.3
Se arrojan objetos	11	9.7
Te golpean	9	8
Otros	11	9.7
Ninguna	53	46.9
Total	113	100

Fuente. Instrumento de recolección de datos

**Figura 7.** Tipo de agresión de los padres en el hogar

Interpretación y análisis

Se identificó que 46.90% de los estudiantes refiere no vivir en ningún tipo de violencia en el hogar, 8% señala que recibe golpes, 9.7% que le arrojan objetos, 13.30% que se golpean y en el 12.40% se insultan.

Tabla 9. Incidencia de maltrato familiar en adolescentes

Incidencia de maltrato familiar	Fi	%
Recibe maltrato infantil	60	53.1
No recibe maltrato infantil	53	46.9
TOTAL	113	100.0

Fuente. Instrumento de recolección de datos

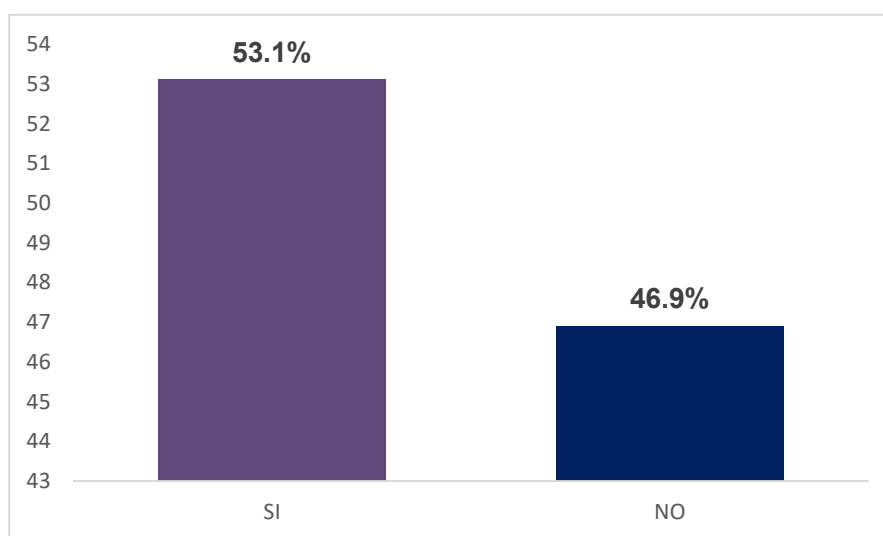


Figura 8. Incidencia de Maltrato Familiar en adolescentes

Interpretación y análisis

Se halló que el 53.1% de adolescentes refiere sufrir de maltrato familiar mientras que el 46.9% señala que no.

Tabla 10. Violencia familiar según maltrato físico a adolescentes

	Nivel	Fi	%
Maltrato Físico	Nunca	21	18.6
	Casi nunca	35	31.0
	Casi siempre	39	34.5
	Siempre	18	15.9

Fuente. Instrumento de recolección de datos

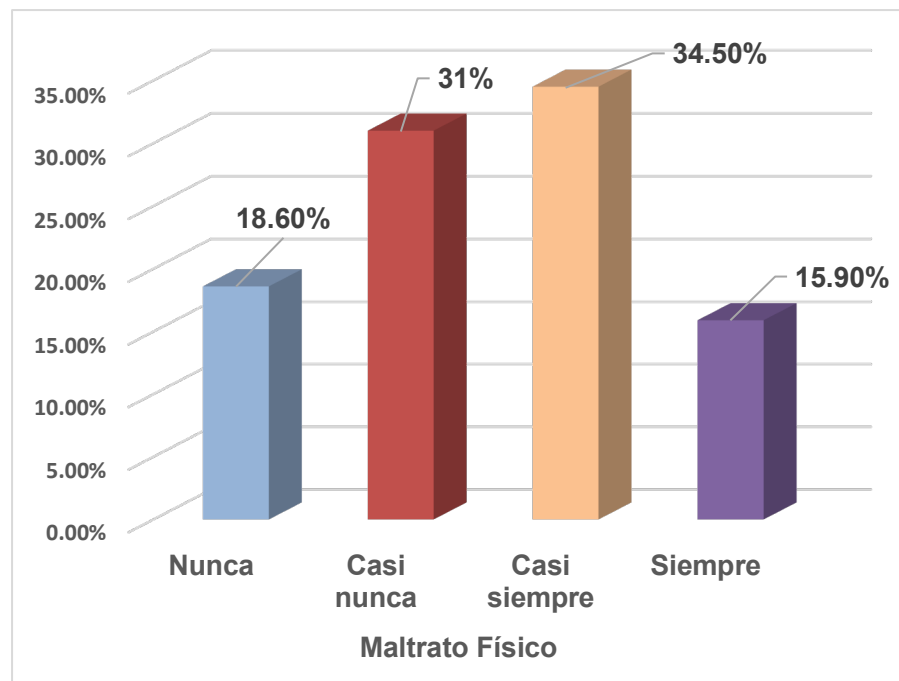


Figura 9. Violencia familiar según maltrato físico a adolescentes

Interpretación y análisis

Se identificó que 18.6% de los estudiantes adolescentes refiere que nunca ha sufrido maltrato físico, 31.0% casi nunca, 34.5% casi siempre y 15.9% señaló que siempre ha sufrido maltrato físico.

Tabla 11. Violencia psicológica en familias de adolescentes

	Nivel	Fi	%
Maltrato Psicológico	Nunca	32	28.3
	Casi nunca	24	21.2
	Casi siempre	26	23.0
	Siempre	31	27.4

Fuente. Instrumento de recolección de datos

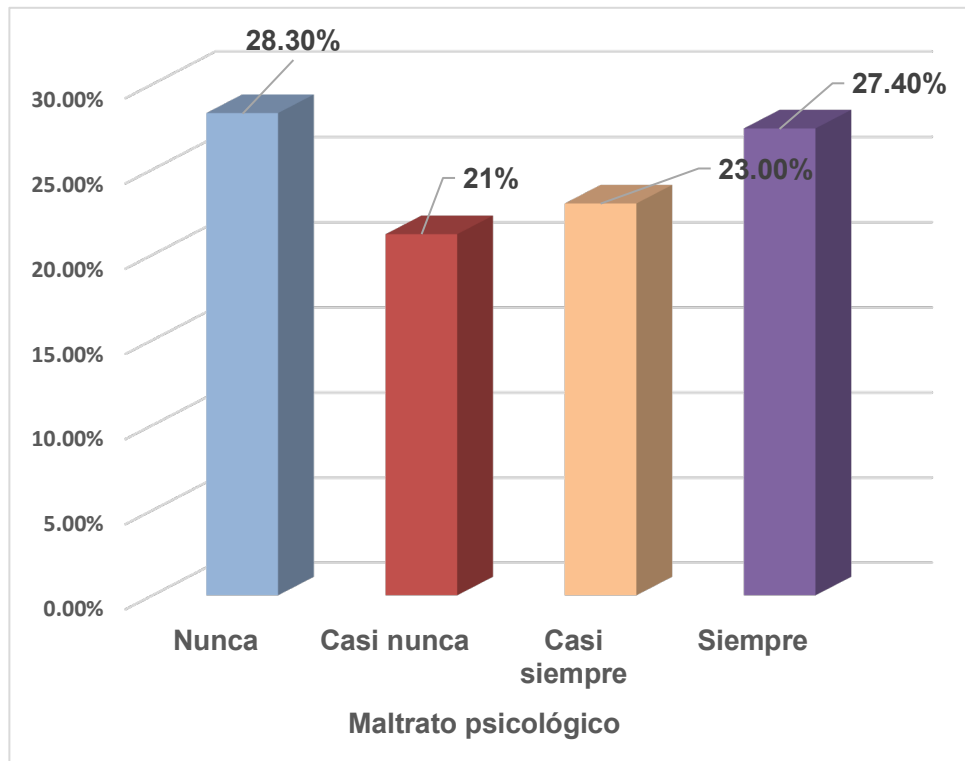


Figura 10. Violencia psicológica en familias de adolescentes

Interpretación y análisis

Se identificó que 28.3% de los adolescentes estudiantes refirió nunca haber vivido violencia psicológica en sus hogares, 21.2% casi nunca, 23.0% casi siempre y 27.4% señaló que siempre ha sufrido maltrato psicológico.

Tabla 12. Violencia sexual

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Maltrato Sexual	Nunca	113	100
	Casi nunca	0	0.0
	Casi siempre	0	0.0
	Siempre	0	0.0

Fuente. Instrumento de recolección de datos

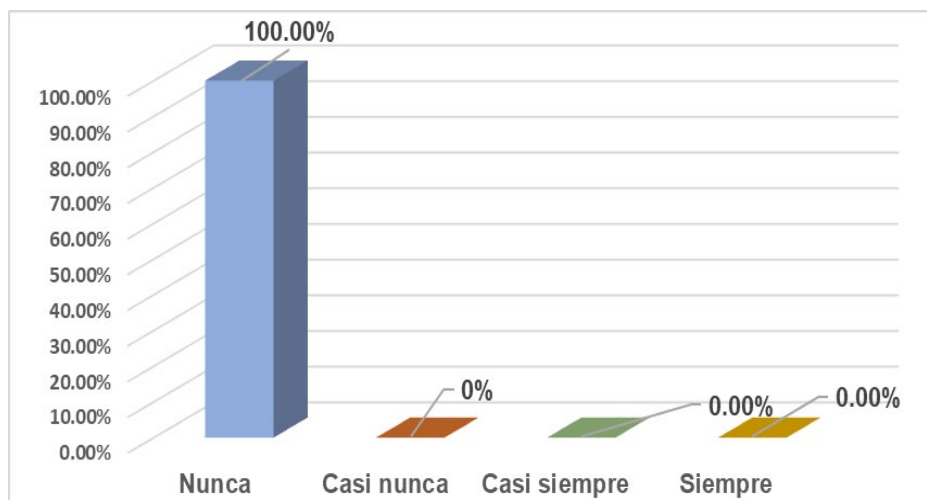


Figura 11. Violencia sexual

Interpretación y análisis

Con respecto al maltrato sexual, el 100.0% refirió que nunca ha sufrido maltrato sexual.

4.2 CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPOTESIS

Hipótesis general

Ha: La condición de maltrato familiar en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, es una constante de alta incidencia que puede estar en más de la mitad de los hogares.

H₀: La condición de maltrato en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, no es una constante de alta incidencia que puede estar presente en más de la mitad de los hogares.

Tabla 13. Análisis de chi-cuadrado de la hipótesis general

Variable independiente	Valor Chi-cuadrado	gl (grados de libertad)	Sig. asintótica (p-valor)	¿Existe asociación?
Ha: La condición de maltrato familiar en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, es una constante de alta incidencia que puede estar en más de la mitad de los hogares. H ₀ : La condición de maltrato en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa 32508 Víctor	11,113	2	0,000	Sí (muy significativa)

Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, no es una constante de alta incidencia que puede estar presente en más de la mitad de los hogares.

Interpretación y análisis

La Tabla 13 muestra los resultados del análisis estadístico mediante la prueba de Chi-cuadrado de la hipótesis general, donde el valor de fue de 11.113 con 2 grados de libertad y un valor de significancia de 0,000, lo que indica una asociación muy significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una incidencia significativa en que la condición de maltrato familiar en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, es una constante de alta incidencia que puede estar en más de la mitad de los hogares.

Tabla 14. Análisis del Chi-cuadrado de la hipótesis específica 1

Variable independiente	Valor Chi-cuadrado	gl (grados de libertad)	Sig. asintótica (p-valor)	¿Existe asociación?
Hipótesis alterna (H_1): Existe una incidencia significativa de maltrato físico en los adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco. Hipótesis nula (H_0): No existe incidencia significativa de maltrato físico en los adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco.	14,213	2	0,000	Sí (muy significativa)

Interpretación y análisis

La Tabla 14 muestra los resultados del análisis estadístico mediante la prueba de Chi-cuadrado se evaluó la incidencia del maltrato físico. El valor de Chi-cuadrado fue de 14,213 con 2 grados de libertad y un valor de significancia de 0,000, lo que indica una asociación muy significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una incidencia significativa de maltrato físico en los adolescentes de esta institución.

Tabla 15. Análisis del Chi-cuadrado de la hipótesis específica 2

Variable independiente	Valor Chi-cuadrado	gl (grados de libertad)	Sig. asintótica (p-valor)	¿Existe asociación?
Hipótesis alterna (H ₂): Existe una incidencia significativa de maltrato psicológico en los adolescentes de la I.E 32508 Víctor Reyes Roca - 2024. Hipótesis alterna (H ₀): No existe una incidencia significativa de maltrato psicológico en los adolescentes de la I.E 32508 Víctor Reyes Roca - 2024.	12,215	2	0,001	Sí (significativa)

Interpretación y análisis

La Tabla 15 muestra los resultados del análisis estadístico mediante la prueba de Chi-cuadrado Respecto al maltrato psicológico, se obtuvo un valor de Chi-cuadrado de 12,215, también con 2 grados de libertad, y un valor de $p = 0,001$, lo cual es estadísticamente significativo. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que existe una incidencia significativa de maltrato psicológico en la población estudiada.

Tabla 16. Análisis del Chi-cuadrado de la hipótesis específica 1

Variable independiente	Valor Chi-cuadrado	gl (grados de libertad)	Sig. asintótica (p-valor)	¿Existe asociación?
Hipótesis alterna (H ₃): Existe una incidencia significativa de maltrato sexual en los adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca – 2024. Hipótesis nula (H ₀): No existe incidencia significativa de maltrato sexual en los adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca – 2024.	1,327	1	0,249	No (no significativa)

Fuente. Instrumento de recolección de datos

Interpretación y análisis

Finalmente, en la Tabla 16 muestra los resultados del análisis estadístico mediante la prueba de Chi-cuadrado, se analizó el maltrato sexual, arrojando un valor de Chi-cuadrado de 1,327, con 1 grados de libertad y una significancia de 0,249, lo cual indica una asociación no significativa. Esto permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la

hipótesis nula, concluyendo que no existe una incidencia significativa de maltrato sexual en los adolescentes de la institución educativa.

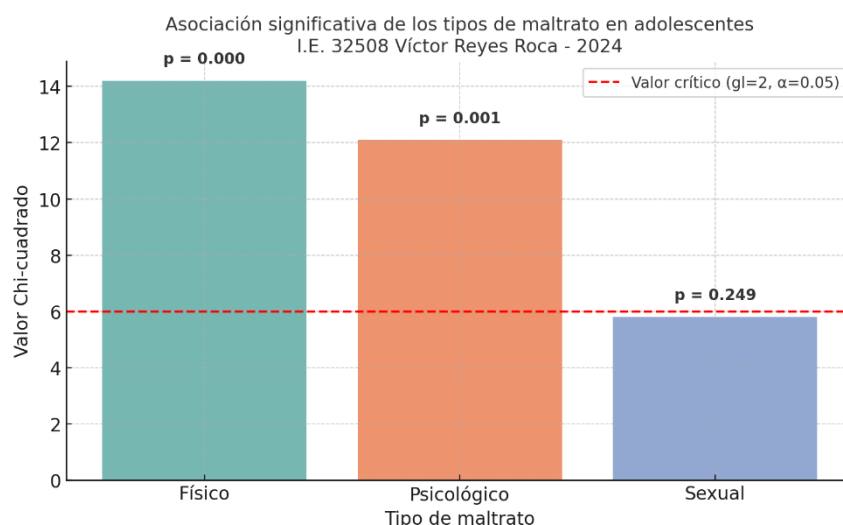


Figura 12. Asociación significativa del maltrato en adolescentes (estudio en la I.E 32508 Víctor Reyes Roca – 2024)

Interpretación y análisis

La figura 12 muestra un gráfico de barras que representa los valores del estadístico Chi-cuadrado obtenidos para los tres tipos de maltrato analizados: físico, psicológico y sexual, en adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca durante el año 2024.

Se observa que los tipos de maltrato físico y psicológico presentan valores elevados de Chi-cuadrado (14.2 y 12.1, respectivamente), acompañados de valores de significancia $p = 0.000$ y $p = 0.001$, lo cual indica una asociación estadísticamente significativa entre estas variables y la población estudiada ($p < 0.05$).

En contraste, el maltrato sexual obtuvo un valor de Chi-cuadrado de 5.8 con un $p = 0.249$, superior al umbral de significancia (0.05), lo que significa que no se encontró una relación significativa entre esta forma de maltrato y los adolescentes encuestados.

La línea roja discontinua representa el valor crítico del Chi-cuadrado para 2 grados de libertad con un nivel de confianza del 95% ($\alpha = 0.05$), aproximadamente igual a 5.99. Las barras que superan este valor se consideran estadísticamente significativas.

Este análisis permite concluir que los tipos de maltrato físico y psicológico tienen una mayor incidencia significativa en la población adolescente evaluada, a diferencia del maltrato sexual, cuya asociación no resultó estadísticamente relevante en este estudio.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto a determinar la incidencia del maltrato familiar en adolescentes del 3º, 4º y 5º de secundaria de la I.E N.º 32508 Víctor Reyes Roca - 2024, en base a una muestra conformada por 113 estudiantes de la Institución Educativa de Naranjillo, distrito de Luyando, provincia de Leoncio Prado. El cual se evidencia que existe un alto porcentaje de maltrato familiar en sus diferentes niveles, un resultado semejante encontrado por Faustino M; Huánuco 2022, teniendo como resultado que la violencia familiar tiene un nivel alto en el 89%, el 7% el nivel Moderado y solo el 4% tienen un nivel bajo de violencia, por lo cual se puede concluir que existe correlación baja con un promedio de 0.227 entre el maltrato intrafamiliar.

La incidencia de maltrato físico se encontró un predominio del 34.5% donde refieren que casi siempre reciben maltrato físico, el 31.0% casi nunca reciben maltrato físico, 18.6% nunca recibieron maltrato y el 15.9% siempre recibieron maltrato físico, resultados que son similares con el estudio realizado por Maquen R; Lambayeque 2021, quienes concluyen que la incidencia de violencia intrafamiliar fue mayor con un 53,25%; la autonomía fue menor, es decir, se sentían incapaces de tomar sus propias decisiones, o tenían dificultad para tomar sus propias decisiones, y su salud emocional dependía de comprender el grado de aceptación del entorno.

La incidencia de maltrato psicológico se cuenta con datos importantes, donde se evidencia que el 27.4% siempre recibieron maltrato psicológico, el 23.0% casi siempre, el 21.2% casi nunca recibieron y el 28.3% nunca fueron víctimas de maltrato psicológico, estadística que guarda relación con el estudio realizado por Palomino L; Huánuco 2022, teniendo como resultado que entre los diferentes tipos de violencia que se ha investigado encontramos a la. violencia Física 44.4%, violencia Psicológica 81.7% y culminando con la violencia sexual de 3.6%. Por lo cual se puede concluir que en la presente tesis se determina que la violencia física y psicológica se encuentra presente en la gran mayoría de los estudiantes de obstetricia de la Universidad de Huánuco filial Tingo María

La incidencia de maltrato sexual se observa a predominio que del total de alumnos encuestados el 96.5% nunca sufrieron algún maltrato sexual, datos que guarda relación con el estudio realizado por López L; Arequipa 2020, donde los resultados mostraron que el 49,4% de los estudiantes vivían en familias nucleares, al menos el 20% de los estudiantes habían experimentado niveles altos de violencia y el 70% de los estudiantes estaban en niveles moderados o bajos de violencia.

CONCLUSIONES

Existe una alta incidencia del maltrato familiar donde 53.1% de familias vive en relaciones de violencia familiar.

La caracterización socio demográfica de los adolescentes objeto de estudio los ubica en hogares con problemas económicos donde 8% de los padres no tiene trabajo, en el 36% es eventual conseguir un trabajo, 11% son dependientes y 45% realizan labores de manera independiente para generar ingresos económicos. Son diversos en su procedencia: 14.20% de costa, 28.30% de sierra y 57.50% de selva. Tienen bajo grado de instrucción ya que 11.50% de ellos no tienen estudios, 18.60% nivel de educación primaria, 57.50% secundaria y tan solo 12.40% nivel superior. Predomina la condición civil de convivencia en un 38.1%, 23% casados, 14.2% separados, 16.8% son padres solteros y 0.9% viudos.

La violencia intrafamiliar está presente en la mayoría de los estudiantes de secundaria de la I.E N.º 32508 Víctor Reyes Roca – 2024, alcanzando niveles de regular intensidad poniendo en riesgo el desarrollo social y el rendimiento académico. En 12.4% de las relaciones entre padres se naturaliza los insultos, en el 13.3% suelen golpearse, en el 9.7% se arrojan objetos y en el 8% de las familias suelen golpear a los hijos.

Existe alta incidencia de maltrato físico a los adolescentes en el seno de sus familias donde 15.9% siempre recibe maltrato físico, 34% casi siempre, ambos segmentos representan un 50.4% que vive cotidianamente en violencia física familiar. Un 34.50% declaró que casi nunca ocurren en sus familias situaciones de violencia física y tan solo 18.6% afirmó que ello no pasa nunca. Podemos inferir que tan solo este último segmento es el que declara vivir libre de violencia física.

Existe un alto índice de agresión psicológica dentro de los hogares, esto a consecuencia de las diferentes actitudes y comportamiento de los padres que por el bajo nivel sociocultural lo ven como algo natural de su entorno. El 27.4% de adolescentes declaró vivir siempre en violencia psicológica en su familia, 23% señaló que casi siempre viven en esta violencia y 21.2% que casi nunca ocurre situaciones de violencia psicológica en sus hogares.

Tan solo un 28.3% afirmó que nunca viven situaciones de violencia psicológica en sus familias.

No se identificó casos de maltrato sexual. Esto es un indicador muy difícil de ser expresado por los adolescentes, ya que ellos están conscientes de que este tipo de problemas puede causar efectos negativos para alguno de sus padres y estar condicionados a castigos de ley.

RECOMENDACIONES

Capacitar al personal de salud en el manejo de la ficha de tamizaje de violencia a fin de realizar o de identificar casos de violencia para su referencia correspondiente.

Los docentes tienen que formar parte importante para la identificación y notificación oportuna cuando se detecta algunos casos sospechosos.

Realizar tamizajes de violencia en los niños y enseñarles a identificar el maltrato familiar.

Se recomienda desarrollar talleres de habilidades socioemocionales para niñas, niños y adolescentes, donde aprendan a identificar y manejar emociones como la ira o la frustración.

Desarrollar escuela para padres con el objetivo de promover estilos de crianza positiva, manejo no violento de la disciplina y fortalecimiento de vínculos familiares a través de charlas mensuales con profesionales en psicología y trabajo social.

Se recomienda, tanto al sector educación como al sector salud en alianza con el gobierno local realizar un trabajo de sensibilización a la comunidad con mensajes de no violencia intrafamiliar, sus formas, consecuencias y rutas de atención.

Se recomienda a la Institución educativa que realicen alianzas estratégicas con la policía nacional, salud mental y trabajar de la mano con los padres de familia, apoderados y tutores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Biblioteca Nacional del Congreso de Chile. Ley fácil. Violencia intrafamiliar. [Online].; 2024. Acceso 7 de enero de 2025. Disponible en: <https://www.bcn.cl/portal/leyfacil/recurso/violencia-intrafamiliar>.
2. Organización Mundial de la Salud.. Violencia contra la mujer. Estados Unidos.. [Online].; 2021. Acceso 7 de enero de 2025. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>.
3. Organización para la salud. Prevención de la violencia. [Online].; 2023. Acceso 7 de enero de 2025. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>.
4. Universidad Veracruzana.. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS. [Online].; 2022. Acceso 7 de enero de 2025. Disponible en: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/violencia-y-salud-mental-oms.pdf>.
5. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños. [Online].; 2020. Acceso 7 de enero de 2025. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>.
6. UNICEF.. Estado Mundial de la Infancia. En mi mente promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia.. [Online].; 2021. Acceso 7 de enero de 2025. Disponible en: <https://www.unicef.org/media/114641>.
7. Save the Children. Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú. Grupo Impulsor para poner Fin a la Violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes. [Online].; 2021. Acceso 7 de enero de 2025. Disponible en: <https://www.savethechildren.org.pe/publicaciones/una-mirada-sobre-la-violenciacontra-las-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru>.
8. Ministerio de Salud.. La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid 19 Perú. Estudio en línea Perú 2020.. [Online].; 2020. Acceso 7 de enero de 2025. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/media/10616.pdf>.
9. Pilco Albán M, Jaramillo Zambrano AE. La aplicación de la consejería de crisis en la formación del autoconcepto adolescente del hogar roto familiar. 891st ed. Syiar JI, editor. Ambato; 2023.
10. Cruz E. PJ, M. C, C. C, J. V. Percepción de la funcionalidad familiar y la imagen corporal en los adolescentes de una preparatoria de Yucatán, México. Yucatán: Enfermagem; 2021.
11. Argüello Yonfa ED, Costales Zavgorodniaya AI, Cobeña Ostaiza KG. Antecedentes Maltrato Infancia y Adolescentes Infractores: resumen bibliográfico. [Online], Quito, Ecuador.: Universidad Internacional SEK; 2020. Acceso 15 de enero de 2025. Disponible en: https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/4050/1/Katherine%20Geomara%20Cobe%C3%B1a%20Ostaiza.pdf?utm_source.

12. Garza M. Maltrato infantil factor riesgo de violencia adolescentes en conflicto con la Ley Estado Nuevo León. México: Universidad autónoma de Nuevo León; 2020.
13. Lopez Solis SM. Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio fe y alegría Chiclayo 2021. [Online]; ACCIETNA; 2023. Acceso 7 de enero de 2025. Disponible en:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10999/Lopez%20Solis%20Siomara%20Miluska.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
14. Sánchez A, Gamarra J. Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes primaria de la I.E. 10005 Santa Rosa de Lima - Pimentel. [Online]; 2021. Acceso 20 de enero de 2025. Disponible en:
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9817>.
15. Maquén R. Relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa, Lambayeque. [Online]; 2021. Acceso 15 de diciembre de 2024. Disponible en:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23964>.
16. López L. Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre Arequipa – 2019.. [Online]; 2019. Acceso 15 de diciembre de 2024. Disponible en:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12155>.
17. Sanz Lozano RK, Caychihua Colla DS, Velásquez Núñez M. Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022. [Online]; 2023. Acceso 7 de enero de 2025. Disponible en:
https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2498?utm_source.
18. M. F. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de 1º nivel de educación primaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles, Huánuco 2019. [Online]; 2019. Acceso 7 de enero de 2025.
19. L P. Violencia intrafamiliar en estudiantes de obstetricia de la Universidad de Huánuco, Filial Tingo María, noviembre y diciembre del 2021. Tingo María: Repositorio de la Universidad de Huánuco; 2021.
20. Rivera C, M. S. Violencia intrafamiliar y resiliencia en mujeres adultas residentes de un condominio del Distrito de Comas; 2022.
21. T. V. Abuso sexual: Estadísticas para la reflexión y pautas para el Buen Trato 1ra edición setiembre. : Hecho el depósito legal en la biblioteca nacional del Perú ; 2012.
22. Allport GW, Clark K, Pettigrew T. The nature of prejudice. : MA: Allison-Wesley.; 1954.
23. Dollard J, Dobb LW, Miller NE, Mower OH, Sears RR. Frustration and aggression [Frustración y agresión]: Yale University Press.; 1939.
24. Silupu P. Consecuencias legales en perjuicio de menores en actos de violencia 324.. 1538th ed. Piura. RdiUNd, editor. Piura: Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura; 2018.

25. Corsi J. Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar.. 5716th ed.: Paidós. ; 1994.
26. Arias W, Galagarza L, Rivera R, Ceballos K. Análisis transgeneracional de la violencia familiar a través de la técnica de genograma. 101538120214042nd ed.: Revista de investigación en psicología, 20(3), 283 – 308..
27. Cabrera B, Sánchez B. Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Víctor Larco, Trujillo 2018. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo ed.: Tesis de licenciatura, Universidad Católica Trujillo; 2019.
28. T. V. Abuso sexual: Estadísticas para la reflexión y pautas para el Buen Trato 1ra edición setiembre: Hecho el depósito legal en la biblioteca nacional del Perú 2012 64 pág.; 2012.
29. Bardales P, Cerdeña E. Estrategias de Intervención profesional frente a la Violencia Familiar. Ponencia presentada al XVII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Lima, Perú; 2001.
30. Pueyo A, Rendón S. Predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de violencia.: Papeles del Psicólogo, 28(3), pp. 157-173; 2007.
31. Hernández R, Limiñana R. Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas.: Anales de Psicología, 21(1), 11-17.; 2005.
32. Santamaría S. Causas y efectos de violencia familiar. [Online].; 2011.. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos12/violfam/violfam.shtml>.
33. Organización Mundial de la Salud. Maltrato infantil.. [Online]; 2016. Acceso 2025 de Enero de 15. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>.
34. Castellanos M&DICY. Condición socioeconómica y su impacto en el desarrollo infantil. : Revista de Ciencias Sociales, 25(3), 14-25.; 2019.
35. Hernández F, Baptista. Metodología de la investigación: 6.ª ed., McGraw-Hill; 2014.
36. Sampieri R, Collado C, Lucio P. Metodología de la investigación.; 2014.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Valles M. Incidencia del maltrato familiar en adolescentes del 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E N° 32508 Víctor Reyes Roca - 2024 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2025 [Consultado] Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Incidencia del maltrato familiar en adolescentes del 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E. N° 32508 Víctor Reyes Roca-2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	POBLACION /MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
General: ¿Cuál es la Incidencia del maltrato familiar en adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, 2024? Específicos: ¿Cuáles son las características socio demográficas de las familias de los adolescentes de la Institución Educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, ¿2024? ¿Cuál es la incidencia de maltrato físico en adolescentes de la	General: Determinar la Incidencia del maltrato familiar en adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, 2024. Específicos: Conocer las características socio demográficas de las familias de los adolescentes de la Institución Educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, 2024. Identificar la incidencia de maltrato físico en adolescentes de la	H_a: La condición de maltrato familiar en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, es una constante de alta incidencia que puede estar en más de la mitad de los hogares. H_o: La condición de maltrato en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco, no es una constante de alta	Tipo: Estudio básico, transversal, prospectivo. Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: Descriptivo simple.	Población: 160 estudiantes adolescentes que durante el año 2024 cursaron el tercer, cuarto y quinto grado de nivel secundaria en la I.E 32508 Víctor Reyes Roca, ubicada en la localidad de Naranjillo, Tingo María, Huánuco. Muestra: 113 adolescentes estudiantes que cursaron durante el año 2024 el tercer, cuarto y quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa 32508	TÉCNICA: Autorización de la Dirección del Institución Educativa para darles a conocer los fines del estudio INSTRUMENTO : Se utilizará como instrumento un cuestionario estructurado elaborado por la autora.

institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco?	institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco.	incidencia que puede estar presente en más de la mitad de los hogares.	Víctor Reyes Roca, Naranjillo, Tingo María, Huánuco.
¿Cuál es la incidencia de maltrato psicológico en adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco?	Identificar la incidencia de maltrato psicológico en adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco.		
¿Cuál es la incidencia de maltrato sexual en adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco?	Identificar la incidencia de maltrato sexual en adolescentes de la institución educativa 32508 Víctor Reyes Roca, Tingo María, Huánuco.		

ANEXO 2

INSTUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Instrucciones generales:

A continuación, encontrará un listado de preguntas con diferentes alternativas como respuestas. En las respuestas de cada pregunta marcar la alternativa que crea conveniente. Agradecemos su colaboración, respondiendo a las preguntas en forma sincera para la veracidad del trabajo que se está realizando.

Edad:

Sexo: Masculino (), Femenino ()

En tu Familia, ¿Consideras que existen situaciones de violencia SI (), NO ()? Lee detenidamente las siguientes preguntas y responde de acuerdo a lo más cercano a la realidad.

Ítems	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	Casi Siempre (3)	Siempre (4)
1. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado o se han empujado entre ellos?				
2. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?				
3. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas o cachetadas?				
4. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos para hacerte daño?				
5. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?				
6. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?				
7. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?				
8. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirse delante de ellos?				
9. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?				
10. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambias de ropa?				
11. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?				
12. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?				
13. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?				
14. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?				
15. En tu familia, te echan la culpa de los problemas.				
16. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?				

CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

Ítems	1	2	3	4	5
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

1. Completamente falso
2. Bastante falso para mí
3. Ni verdadero ni falso para mí
4. Bastante verdadero para mí
5. Completamente verdadero para

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de
Investigación.

SEÑOR: RAMIREZ FIGUEROA LUCIO

DIRECTOR DE LA I.E N°32508 VICTOR REYES ROCA - LUYANDO

Yo, **VALLES CHUJUTALLY MADELEY**, identificada con DNI N°47994121, con domicilio AV Amazonas N°583 departamento de Huánuco, provincia de Leoncio Prado Distrito de Rupa Rupa. Ante Ud. Respetuosamente me presento.

Que habiendo culminado la carrera profesional de **OBSTETRICIA** en la Universidad de Huánuco. Filial Leoncio Prado, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre **"INCIDENCIA DEL MALTRATO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL 3°, 4° y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 32508 VICTOR REYES ROCA - 2024"** para optar el grado de obstetra.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

ADJUNTO:

- Ficha de Recolección de Datos
- Matriz de consistencia

Tingo María ,09 de octubre del 2024


MADELEY VALLES CHUJUTALLY
DNI N°47994121

I.E. N° 32508 VICTOR REYES ROCA NARANJILLO	
SECRETARÍA RECIBIDO	
Fecha <u>09/10/24</u>	Horas <u>11:45 am</u>
Folio <u>01</u>	
Recibido por <u>[Signature]</u>	

ANEXO 4 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



HOJA DE CRITERIO PARA LA EVALUACION POR JUECES Y EXPERTOS

Estimado juez, para la evaluación de los instrumentos de recolección de datos, sírvase a tener en cuenta los siguientes criterios.

CRITERIOS	SI	NO	Descripción de los criterios
1. CLARIDAD	X		Esta formulado con lenguaje apropiado.
2. OBJETIVIDAD	X		Esta expresado en conductas observables.
3. ACTUALIDAD	X		Adecuado al avance de la ciencia.
4. ORGANIZACION	X		Existe una organización lógica.
5. SUFICIENCIA	X		Comprende los aspectos en cantidad y calidad.
6. INTENCIONALIDAD	X		Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.
7. CONSISTENCIA	X		Basados en aspectos teóricos científicos.
8. COHERENCIA	X		Entre las dimensiones he indicadores.
9. METODOLOGIA	X		La estrategia responde al propósito de la investigación.
10. PERTINENCIA	X		Es útil y adecuado para la investigación.

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....


Mg. Alfredo Villarreal Sánchez
OBSTETRA
C.O.P. 13020

FIRMA DEL EXPERTO

07, 02, 2022



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



HOJA DE CRITERIO PARA LA EVALUACION POR JUECES Y EXPERTOS

Estimado juez, para la evaluación de los instrumentos de recolección de datos, sírvase a tener en cuenta los siguientes criterios.

CRITERIOS	SI	NO	Descripción de los criterios
1. CLARIDAD	X		Esta formulado con lenguaje apropiado.
2. OBJETIVIDAD	X		Esta expresado en conductas observables.
3. ACTUALIDAD	X		Adecuado al avance de la ciencia.
4. ORGANIZACION	X		Existe una organización lógica.
5. SUFICIENCIA	X		Comprende los aspectos en cantidad y calidad.
6. INTENCIONALIDAD	X		Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.
7. CONSISTENCIA	X		Basados en aspectos teóricos científicos.
8. COHERENCIA	X		Entre las dimensiones he indicadores.
9. METODOLOGIA	X		La estrategia responde al propósito de la investigación.
10. PERTINENCIA	X		Es útil y adecuado para la investigación.

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....


Mariela N. Tello Ramirez
OBSTETRA
COP. 14069

FIRMA DEL EXPERTO

07/02/2022



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



HOJA DE CRITERIO PARA LA EVALUACIÓN POR JUECES Y EXPERTOS

Estimado juez, para la evaluación de los instrumentos de recolección de datos, sírvase a tener en cuenta los siguientes criterios.

CRITERIOS	SI	NO	Descripción de los criterios
1. CLARIDAD	X		Esta formulado con lenguaje apropiado.
2. OBJETIVIDAD	X		Esta expresado en conductas observables.
3. ACTUALIDAD	X		Adecuado al avance de la ciencia.
4. ORGANIZACION	X		Existe una organización lógica.
5. SUFICIENCIA	X		Comprende los aspectos en cantidad y calidad.
6. INTENCIONALIDAD	X		Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.
7. CONSISTENCIA	X		Basados en aspectos teóricos científicos.
8. COHERENCIA	X		Entre las dimensiones he indicadores.
9. METODOLOGIA	X		La estrategia responde al propósito de la investigación.
10. PERTINENCIA	X		Es útil y adecuado para la investigación.

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....


J. Karina Silva Palomino
OBSTETRA
COP: 1941E

FIRMA DEL EXPERTO

07/02/2022

ANEXO 5 FOTOGRAFÍAS







