

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la
institución educativa particular Albert Einstein de Pucallpa,
2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Terán Gómez, Paola Oriana

ASESORA: Celis Victorio, Maximiliana

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40041402

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42176066

Grado/Título: Segunda especialidad profesional en Neuropsicología

Código ORCID: 0009-0008-1495-109X

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
2	Vela Ramirez, Petita	Maestra en gestión pública	71550799	0009-0006-4956-962X
3	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestra en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología



"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 P.M horas del día 07 del mes de abril del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

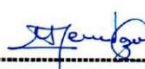
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **PRESIDENTE**
- MG. PETITA VELA RAMIREZ **SECRETARIA**
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **(JURADO ACESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS. MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO.**

Nombrados mediante Resolución N° 0769-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERT EINSTEIN DE PUCALLPA, 2024"**, Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. TERAN GOMEZ, PAOLA ORIANA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

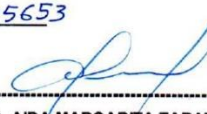
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobada por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 11 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las, 5:30pm Horas del día 5 del mes de Mayo del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


MG. CARMEN MENDOZA MORALES
Orcid.org/0000-0002-5360-1649 - DNI: 22515653
PRESIDENTE


MG. PETITA VELA RAMIREZ
orcid.org/0000-0001-7639-9191 DNI: 71550799
SECRETARIA


MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO
Orcid.org/0000-0001-5713-6126 - DNI: 22312642
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: PAOLA ORIANA TERÁN GÓMEZ, de la investigación titulada "Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Albert Einstein de Pucallpa, 2024", con asesor(a) MAXIMILIANA CELIS VICTORIO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 822-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 10 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 23 de diciembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

23. Terán Gómez, Paola Oriana.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	3%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Dedicado a mis hijos que les quite el tiempo que les correspondía para ocuparme de mis estudios, a mi fallecido esposo en su momento que me dio la motivación de iniciar esta noble carrera, a mi actual compañero que está al final de mi carrera apoyándome en todo lo necesario. A mis maestros, personas humildes y empáticas que dieron desinteresadamente su asesoría, acompañamiento y enseñanzas de gran valor. A todos ellos dedico este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Exteriorizo mi gratitud al creador, por la vida, la sanidad y la bendición. A una docente que fue tan especial y de bendición su ayuda que la sentí como un ángel enviado de Dios. A la universidad y los docentes que la conforman por la oportunidad de formarnos con un costo accesible sin dejar de ser exigentes para un mejor resultado profesional. A los profesionales que me dieron su flexibilidad, su amistad y apoyo durante mi internado. A mis compañeros de trabajo que me apoyaron con el cambio de turnos por su aprecio y valor a la formación educativa. A todos ellos quiero plasmar en estas líneas mi agradecimiento que queda corto para las grandes personas que son.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCION	XI
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3. OBJETIVOS	17
1.3.2. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	18
1.4.4. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	19

CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. INTERNACIONALES.....	20
2.1.2. NACIONALES	21
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES	22
2.2. BASES TEÓRICAS.....	23
2.2.1. DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES	23
2.2.2. TEORÍAS.....	24
2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	29
2.2.4. TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES.....	30
2.2.5. DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	31
2.2.6. FUNCIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	37
2.2.7. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES	38
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	39
2.4. VARIABLES	40
2.4.1. VARIABLE DE ESTUDIO:.....	40
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	41
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.1.1 TIPO.....	43
3.1.2. ENFOQUE.....	43
3.1.5. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.1.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	44
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.2.1 POBLACIÓN	44
3.2.2. MUESTRA.....	45

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	
.....	47
3.3.1. TÉCNICA:.....	47
3.3.2. INSTRUMENTO:	47
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS (ESTADÍGRAFOS).....	53
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	54
CAPÍTULO V	64
DISCUSIÓN.....	64
CAPÍTULO VI	68
CONCLUSIONES	68
CAPÍTULO VII	69
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	45
Tabla 2 Detalle de la Muestra	46
Tabla 3 Categorías de las Habilidades Sociales	50
Tabla 4 Validez de Constructo del Instrumento.....	50
Tabla 5 Confiabilidad del Instrumento.....	51
Tabla 6 Plantilla Perfil Diagnóstico de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales	53
Tabla 7 Tabla por Edad y Sexo de Estudiantes de la Institución Educativa de Estudio	54
Tabla 8 Tabla Cruzada de Género y Edad.....	55
Tabla 9 Nivel de Percepciones de la Variable Habilidades Sociales	56
Tabla 10 Nivel de Percepción de la Dimensión Asertividad	57
Tabla 11 Nivel de Percepción de la Dimensión Comunicación	59
Tabla 12 Nivel de Percepción de la Dimensión Autoestima	60
Tabla 13 Nivel de Percepción de la Dimensión Toma de Decisiones.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de Percepción de la Variable Habilidades Sociales.....	56
Figura 2 Nivel de Percepción de la Dimensión Asertividad	58
Figura 3 Nivel de Percepción de la Dimensión Comunicación	59
Figura 4 Nivel de Percepción de la Dimensión Autoestima	61
Figura 5 Nivel de Percepción de la Dimensión Toma de Decisiones	62

RESUMEN

El objetivo de la examinación fue determinar el nivel de las Habilidades Sociales predominante en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Albert Einstein de Pucallpa, 2024, para ello la metodología usada fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño sin experimentación de variables, alcance descriptivo y un corte transversal. Para la muestra de estudio se consideraron a 150 alumnos provenientes de los distintos grados del nivel secundario, de primero a cuarto año, de la institución de estudio, a los cuales se les aplicó una lista de evaluación como instrumento de recolección de datos enfocado a medir sus habilidades sociales, de esta manera se develó que el grado predominante en habilidades sociales es baja con un 61.3%, así mismo las dimensiones de estudio como la asertividad y la comunicación también obtuvieron una percepción preponderantemente baja por parte de los estudiantes; 60% y 64% respectivamente, por ello el estudio concluye contrastando las hipótesis de estudio e infiriendo en recomendaciones que la institución educativa podría aplicar para optimizar esta situación entre su alumnado.

Palabras Clave: Habilidades Sociales, asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of Social Skills predominant in high school students of the Albert Einstein private educational institution of Pucallpa, 2024, for this the methodology used was of a basic type, with a quantitative approach, of design without experimentation of variables, descriptive scope and a cross-sectional section. For the study sample, 150 students from the different grades of the secondary level, from first to fifth year, of the study institution were considered, to whom an evaluation list was applied as a data collection instrument focused on measuring their social skills, in this way it was possible to determine that the predominant level in social skills is low with 61.3%, likewise the study dimensions such as assertiveness and communication also obtained a predominantly low perception by the students; 60% and 64% respectively, therefore the study concludes by contrasting the study hypotheses and inferring in recommendations that the educational institution could apply to optimize this situation among its students.

Keywords: Social skills, assertiveness, communication, self-esteem, decision making.

INTRODUCCION

Las habilidades sociales en todo contexto se desempeñan bajo un papel fundamental, pero aún más imperante en el ámbito del desarrollo holístico de los estudiantes en etapas básicas de la educación, ya que es la etapa en donde los adolescentes empiezan a consolidar su identidad definiendo su lugar dentro de la sociedad. En la institución educativa particular Albert Einstein de Pucallpa, resulta ser esencial para el fortalecimiento de estas competencias y habilidades en estudiantes para su desempeño académico.

Sin embargo, la problemática vigente muestra que muchos de estos estudiantes, encuentran dificultades por diversos factores como la ausencia de comunicación eficiente, incremento de situaciones de acoso o violencia escolar, influencia actual de las redes sociales, problemas familiares y demás factores que dificultan su comunicación efectiva y desarrollo de habilidades sociales en distintos niveles. Bajo este contexto resulta imprescindible evidenciar dichas problemáticas para poder exponer como objetivo general la identificación de dichos niveles de habilidades sociales de estos educandos, no solo para exponer la problemática, sino que en un futuro cercano brindar planes de acción o estrategias que fomenten una mejora en el clima escolar y el fortalecimiento de competencias intrínsecas que impulsen su desarrollo de manera holística.

Es por ello que en el primer capítulo de la investigación se presenta la realidad problemática del estudio, evidenciando las dificultades en niveles mundiales y latinoamericanos, así como también acercándonos a la realidad nacional, culminando con la problemática que se vive de manera local en la institución de estudio. Se formula de esta manera la pregunta de investigación, en un plano general y específico. Así mismo se formulan los objetivos del estudio en los mismos niveles, los cuales serán cumplidos en el apartado estadístico, de igual manera se exponen las justificaciones de la investigación, es decir explicando por qué y para quien sería el beneficio de la realización del presente documento, así como también se desenvuelve las limitaciones y la viabilidad que tuvo el análisis.

En el capítulo II, se vertebra el marco teórico el cual sirve para poder explicar el constructo de las variables, dimensiones o factores y elementos que posee el estudio, de esta manera conoceremos cual es el valor que posee la variable que se estudia, incluyendo antecedentes similares a la presente investigación, junto con las formulaciones de las hipótesis tanto general como con las específicas, de esta manera y sistematizando dicha variable con sus dimensiones e indicadores se expone la operacionalización de la variable de investigación.

En el capítulo III, se expone la metodología del estudio donde se muestra el tipo, diseño, enfoque, alcance, nivel y corte de la investigación, de esta manera futuras investigaciones puedan tomar en consideración la metodología aplicada en el estudio, como una muestra tentativa de futuras investigaciones que deseen estudiar la misma o similar variable. La población y muestra también son evidenciadas en este apartado, quienes serán los sujetos de estudio escogidos para poder aplicar el instrumento de investigación (lista de evaluación de habilidades sociales) y evidenciar su percepción bajo las respuestas que nos arrojan los datos.

El capítulo IV muestra los resultados del estudio, donde se destacan los resultados estadísticos descriptivos, evidenciando la percepción de los participantes de estudio, ya sea en tablas y gráficos de barras porcentuales, este es un apartado imprescindible ya que da respuesta a la pregunta de investigación, cumple con los objetivos del estudio y contrasta las hipótesis planteadas. Posterior a esto se muestra el capítulo V donde se discuten los resultados del análisis con los antecedentes de estudio y teorías implicadas en el desarrollo de la misma para poder debatir similitudes o contrastes del análisis que se haya podido extraer del estudio vigente. Luego se tiene al capítulo VI donde se realizan las conclusiones por cada uno de los objetivos planteados y finalmente en el capítulo VII se realizan las recomendaciones pertinentes dirigidas a la institución, encargado o área según se crea conveniente, finalmente se lista las referencias bibliográficas que evidencian que el presente trabajo rescata ideas y conceptos de distintos autores, pero de una manera original y sin ningún tipo de plagio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el contexto mundial, se evidenció una creciente inquietud por el desencadenamiento de las disposiciones sociales en educandos de secundaria. Debido a que, las disposiciones sociales juegan un punto crucial en la evolución armónica de los adolescentes, influyendo significativamente en su confort emocional, productividad académica e interconexiones afectivas. Esta problemática se agrava en contextos educativos particulares, donde se espera una atención más personalizada pero, donde también pueden existir presiones adicionales debido a expectativas académicas y sociales(Mukhsieva, 2021).

En la búsqueda del éxito, hoy en día no solo es crucial destacar profesional o académicamente, sino también cultivar habilidades sociales. Estas capacidades no solo facilitan los dictámenes y el trabajo en conjunto, sino que son fundamentales para mantener relaciones interpersonales saludables y alcanzar metas personales y profesionales(Aravantinos et al., 2023). La deficiencia en competencias sociales puede llevar a dilemas en múltiples áreas de la vida, desde el entorno familiar hasta el ámbito escolar, exacerbando problemas como la agresividad, baja autoestima y dificultades para establecer relaciones significativas. Aunque reconocidas como esenciales teóricamente, la educación formal aún subestima su enseñanza, afectando especialmente a los adolescentes y aumentando su vulnerabilidad a problemas sociales y emocionales(Murshid et al., 2022).

En Colombia, el 32% de los educandos de secundaria de instituciones privadas reportan dificultades significativas en la interacción social. Esto puede atribuirse a varios factores, incluyendo la presión académica, la falta de modelos de comportamiento positivo y la trascendencia de las redes virtuales en la percepción del éxito personal. Estas dificultades impactan tanto en el desempeño escolar como en la autoestima de los estudiantes, limitando su

capacidad para desenvolverse efectivamente en entornos sociales diversos(Castellanos-Páez et al., 2022).

En Argentina, se develó que el 27% de los adolescentes de escuelas privadas presentan deficiencias en habilidades sociales básicas, como la divulgación y el abordaje de las diferencias(Rosas-Castro, 2021). Este fenómeno puede estar relacionado con la falta de programas estructurados de desarrollo socioemocional en las instituciones educativas, así como con la influencia de dinámicas familiares y comunitarias que pueden afectar la construcción de identidad juvenil(León y Lacunza, 2020). En Chile, de acuerdo con datos del Ministerio de Educación, aproximadamente el 25% de los estudiantes de secundaria en colegios particulares manifiestan dificultades para establecer relaciones sociales saludables(Alfaro et al., 2023). Este porcentaje evidencia la imperiosidad de amplificar tácticas educativas que fortalezcan las destrezas sociales desde una temporalidad precedente, con el fin de prevenir problemas de adaptación comunitaria y mejorar el clima escolar en general(Polanco-Levicán et al., 2023).

El diagnóstico preciso de las dificultades en las disposiciones sociales en educandos de secundaria provenientes de entidades particulares requiere de evaluaciones exhaustivas que consideren tanto el contexto educativo como los determinantes personales y del núcleo familiar. A través de la implementación de programas estructurados de desarrollo socioemocional, se puede mejorar significativamente el potencial de los educandos para establecer vínculos sólidos y eficientes en diferentes contextos sociales(Obregón, 2023).

El pronóstico a mediano plazo indica que, con la implementación adecuada de estas estrategias, se puede esperar una mejora sustancial en la autoconfianza, la productividad académica y las vinculaciones de los educandos. Esto no solo beneficiará su bienestar personal, sino que también contribuirá positivamente al ambiente escolar y a la comunidad en general. Para controlar el pronóstico, es fundamental mantener un monitoreo continuo de la maximización de los educandos en la promoción de las destrezas sociales. Esto implica la colaboración estrecha entre educadores, psicólogos

escolares y progenitores. Además, la implementación de políticas educativas que prioricen el desarrollo integral de los estudiantes debería ser una meta central para las entidades educativas particulares, con la intención de potenciar un futuro más prometedor para las generaciones venideras(Riquelme et al., 2022).

En el contexto educativo de Pucallpa, los desafíos para el afianzamiento de aptitudes sociales en educandos de secundaria presentan particularidades propias de su entorno socioeconómico y cultural. Las instituciones educativas privadas, como la entidad educativa Albert Einstein, enfrentan el reto de equilibrar la formación académica con el desarrollo personal de sus estudiantes, promoviendo no solo el éxito académico, sino también la adaptación y el bienestar social de los jóvenes. Factores como la influencia de los mecanismos tecnológicos, las redes sociales y las expectativas familiares pueden impactar en las facultades de los adolescentes para comunicarse efectivamente, resolver conflictos y desarrollar relaciones significativas. Este contexto local resalta la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras que integren el desarrollo socioemocional en el currículo, permitiendo a los estudiantes enfrentarse con mayor seguridad y empatía a los desafíos de su entorno. Abordar esta problemática de manera integral puede contribuir a formar ciudadanos más resilientes y empáticos, preparados para contribuir positivamente a su comunidad.

Es por ello que la entidad educativa Albert Einstein de Pucallpa enfrenta una problemática significativa en cuanto a las aptitudes comunicativas de sus estudiantes de secundaria. La transición de un entorno hogareño y virtual durante la pandemia a un entorno escolar presencial ha generado dificultades en la socialización y trabajo en equipo entre los jóvenes. Esto se ha visto agravado por los cambios típicos de la adolescencia y las secuelas emocionales de la crisis sanitaria. Como resultado, muchos estudiantes muestran una falta de práctica en caracteres sociales, como asertividad y el diálogo efectivo, lo que se traduce en un déficit de autoestima y una incapacidad para tomar decisiones autónomas. Es crucial identificar estas carencias para diseñar talleres que les permitan desarrollar estas habilidades

clave, facilitando así su integración social y contribuyendo a su bienestar emocional y felicidad futura en diversos ámbitos de la vida.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se planteó la presente problemática ¿Cuál es el nivel de las Habilidades Sociales predominante en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Albert Einstein – Pucallpa 2024?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es el nivel de las Habilidades Sociales predominante en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Albert Einstein de Pucallpa, 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel predominante de la dimensión de Asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein- Pucallpa 2024?
- ¿Cuál es el nivel predominante de la dimensión de Comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein- Pucallpa 2024?
- ¿Cuál es el nivel predominante de la dimensión de Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Pucallpa 2024?
- ¿Cuál es el nivel predominante de la dimensión de Toma de Decisiones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Pucallpa 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.2. OBJETIVO GENERAL

- Determinar el nivel de las Habilidades Sociales predominante en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Albert Einstein de Pucallpa, 2024

1.3.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel predominante de la dimensión de Asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Pucallpa 2024.
- Establecer el nivel predominante de la dimensión de Comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Pucallpa 2024.
- Especificar el nivel predominante de la dimensión de Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Pucallpa 2024.
- Indicar el nivel predominante de la dimensión de Toma de Decisiones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Pucallpa 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La exploración proporcionará un respaldo educativo, dado que se extendieron la totalidad de los hallazgos en beneficio de la entidad educativa y la comunidad, dándose a conocer las evidencias científicas y teóricas, brindando información fundamentada en función a los conceptos de disposiciones sociales, respaldando el postulado realizado por el equipo Interdisciplinario del MINSA, los cuales señalan que, estas conductas son aprendidas y facilitan la buena convivencia dentro y fuera de las aulas, promoviendo el desarrollo de competencias para saber

comunicar las opiniones, sentimientos y pensamientos, sin negar el propio ni de los demás, el practicar el diálogo asertivo y la ejecución de dictámenes de manera eficaz.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Los hallazgos que se develaron de la examinación tendrán un gran alcance en la praxis educativa dentro de la institución de estudio, en vista de que, ayudará a comprender como las disposiciones sociales son primordiales en la instrucción holística del educando, pues los educandos pasan predominantemente en los salones, donde suscitan un déficit de consideración hacia otros y un inadecuado carácter para manejar dilemas. Por ello, a través de la amplificación de programas se podrán prevenir conductas perjudiciales en los educandos, disminuir la violencia escolar y potenciar la educación, sin olvidar que los progenitores ejercen una funcionalidad en dichas conductas en casa.

Cabe resaltar que el dilema contemplado no es un suceso insólito, dado que, conforme se acrecienta se generaría una educación que no se integra en la sociedad. En esa línea, se resolvió mediante estudios que la detección temprana de una inhibición conductual, esto se debe a un caso de disposiciones sociales, lo que posibilita la implementación de programas preventivos dirigidos a los progenitores y educadores.

1.4.4. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La examinación evidenciará a la compilación valorativa de las disposiciones sociales producido por el MINSA y del Instituto Nacional Especializado de Salud Mental (MINSA, 2005), muestra óptimas distinciones psicométricas en términos de validez de constructo y fiabilidad, la cual para la presente investigación fue adaptada al escenario de la indagación, facilitando que otras examinaciones consideren el presente implemento como un mecanismo valorativo. De esta manera el informe presente de investigación y el desarrollo metodológico descriptivo expone una base para futuras investigaciones psicológicas del mismo enfoque.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto al factor bibliográfico, no se encontró muchas investigaciones acerca de las disposiciones sociales en los educandos, concretamente a nivel local, por lo que, gran parte de la indagación se cimentará en la descripción de las distinciones de la población seleccionada en el presente trabajo.

En cuanto al factor muestra, podría ser disminuida por aquellos educandos que no se encuentren en la temporalidad de exposición del test o también existe la posibilidad de que algunos estudiantes no acepten el consentimiento informado, puesto que, es voluntario y se basa en la colaboración de la población para llevar a cabo la investigación, siendo estos factores limitantes; sin embargo, dichos factores se supieron suplantar en distintos casos superando el impase.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La examinación goza del respaldo del dirigente de la entidad educativa Albert Einstein de la ciudad de Pucallpa, asegurando el acceso al campo de estudio, además, se dispone del implemento para valorar las aptitudes sociales, los recursos materiales, el financiamiento, que será propio, y el factor humano con las herramientas intelectuales y el tiempo necesario para poner en práctica la indagación, haciéndolo factible.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. INTERNACIONALES

(Sandoval, 2021) se orientó en develar la correspondencia entre las destrezas sociales y la vulnerabilidad de emociones en educandos de la entidad universitaria de Ecuador. Amplificó un mecanismo cuantitativo y correlacional, integrando a 260 estudiantes educandos, como herramientas de acopio se empleó un cuestionario. Los hallazgos destacan una conexión negativa y exigua entre las destrezas sociales y la vulnerabilidad emocional, sin alcanzar una significancia. Adicionalmente, reveló que los valores de las destrezas ($S-W = .989$; $p = .037$) como de la vulnerabilidad de emociones ($S-W = .919$; $p = .001$) no denotan una orientación paramétrica ($p < .05$). Por ese motivo, en la examinación se implementó Spearman.

Ruiz et al. (2020) se orientaron en develar la conexión de las destrezas sociales y comunicativas con la escucha activa y empatía en los educandos de una entidad universitaria de España. Ampliaron un mecanismo cuantitativo y correlacional, que englobó a 917 educandos, siendo preponderantemente féminas (73%) y en menor proporción varones (27%). Las damas obtuvieron un puntaje superior (4,38) en la escucha dinámica, mientras que los varones obtuvieron un puntaje superior (78,3) en el entendimiento de otros individuos. Los educandos que optaron por una carrera clínica (59,3%) lograron calificaciones superiores en disposiciones de escucha dinámica (4,32) y empatía (77,55), en contraste con aquellos que optaron por una carrera quirúrgica (27,4%). Debido a lo cual, se detectó una compensación entre el género, el interés por la especialidad, la empatía y el carácter de escucha dinámica.

Tufiño (2019) se basó en examinar el vínculo entre las actitudes escolares y las destrezas sociales en educandos de una entidad educativa de Ecuador. En atención a lo cual, implementó un mecanismo cuantitativo y correlacional, integrando a 357 educandos, en el que los implementos de valoración fueron los cuestionarios. Denotando que el 79.2% de educandos con una conducta adecuada tenían a la vez destrezas sociales altas. Contrariamente, el 41.8% de educandos que contaban con buenas destrezas sociales presentaban destrezas sociales bajas, el 32.7% de educandos manifestaron una conducta escolar regular que se orientaba en destrezas sociales bajas.

2.1.2. NACIONALES

Madueño et al., (2021) se enfocaron en examinar el vínculo entre la apreciación de los comportamientos parentales y las destrezas interpersonales en 280 educandos de 11 a 14 años de una entidad educativa de Lima. Utilizando una metodología correlacional, se encontró que la apreciación de comportamientos positivos de los progenitores se enlaza significativamente con la disposición de las destrezas sociales en los educandos. Específicamente, la relación más fuerte se observó entre los márgenes conductuales positivos y las destrezas sociales avanzadas ($r_s = .39$ para el padre y $r_s = .46$ para la madre), mientras que la más exigua se dio con las disposiciones de planificación. Además, se evidenció una disminución en la apreciación de márgenes conductuales positivos con el aumento de la edad del niño. En conclusión, las prácticas parentales positivas se correlacionaron con mejores habilidades sociales, destacando la necesidad de fomentar estas prácticas en el hogar.

Saravia (2021) tuvo por finalidad exponer el enlace entre la instrucción cooperativa y las aptitudes sociales en educandos de una entidad educativa de Lima. Amplificando un mecanismo descriptivo y correlacional, asimismo, integró a 160 educandos. Los datos fueron recolectados mediante implementos validados de manera precedente. La examinación de correlación reveló una correspondencia positiva entre

la instrucción cooperativa y las aptitudes sociales en educandos, con un coeficiente Rho de 0.844. Estos resultados permitieron concluir que se da una conexión significativa entre la instrucción cooperativa y las destrezas sociales en los educandos de secundaria.

Miranda (2021) expuso la vinculación entre los patrones de educación familiar y las destrezas sociales en educandos de una entidad educativa de secundaria de una institución educativa de La Libertad. Adoptando un mecanismo cuantitativo y correlacional simple. Se utilizaron el cuestionario de ECF-29 y EHS. La colectividad estuvo conformada por todos los estudiantes de la entidad que cumplían con las características de exploración. Los resultados mostraron una correspondencia moderada ($w = .261$) entre los patrones de educación familiar y las destrezas sociales en general, con asociaciones específicas más fuertes en autoexpresión en situaciones sociales ($w = .336$), incomodidad ($w = .287$), suspender la interconexión ($w = .361$), y exponer requisitos ($w = .347$). Se concluyó que se da una conexión entre la crianza democrática y las destrezas sociales en estos educandos.

2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

Godoy (2021) tuvo como propósito determinar el desencadenamiento de las destrezas sociales mediante la educación artística, la investigación fue de diseño preexperimental; donde integró a 97 educandos y para el compendio de datos se empleó la Guía de observación de disposiciones sociales y las Sesiones de aprendizaje de Educación Artística. Los hallazgos demostraron que en la variable de destrezas sociales en el pretest el 57.7% se manifestaron en un grado bajo y 42.3% en grado bueno, entre tanto, en el post test, 95.9% se reflejaron en un grado bueno.

Cerrón (2020), se enfocó en develar el enlace de las aptitudes sociales y la productividad académica en educandos de una entidad universitaria de Ucayali. Amplificando un mecanismo descriptivo y correlacional, los implementos empleados fueron los cuestionarios,

integrando a 22 educandos. Debido a lo cual, concluyó que se da una conexión entre las aptitudes sociales y la productividad académica en educandos de educación de una entidad universitaria, destacando en los seis aspectos en un grado regular.

Arriaga y D'Ambrosio (2022), se enfocaron en exponer el grado de las destrezas sociales en educandos de secundaria de una entidad educativa de Ucayali. Ampliaron un mecanismo cuantitativo y descriptivo, contando con 110 educandos; asimismo, para el compendio de los datos implementaron la lista de chequeo. Por ende, concluyeron que, el grado de destrezas sociales en los educandos de la entidad educativo; el 54.5% se ubican en un grado alto; el 20.9% de educandos se encontraban en un grado elevado, el 16.3% de ellos en un grado regular, y en menor proporción, el 8.1% de ellos se encontraban en un grado bajo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Gismero (2000) citado por Díaz (2017) expone que son las reacciones verbales y no verbales, siendo autónomo en circunstancias concretas, en las que el sujeto promueve sus requerimientos, elecciones y puntos de vista. De manera que las disposiciones sociales implican una conjunción de mecanismos verbales y no verbales, que, ante diversas circunstancias, el individuo estará obligado a manifestarse.

En concordancia con el MINSA (2005), las disposiciones sociales son las aptitudes imprescindibles para exhibir una conducta idónea para tener comportamiento adecuado que posibilite afrontar activamente los retos de la vitalidad. En otros términos, es un conglomerado de competencias psicosociales cuyo fortalecimiento acrecienta las probabilidades de los individuos de maximizar sus parámetros vitales.

Además, suelen reconocerse como aptitudes para la vida, dentro de estas están: las destrezas sociales e individuales (incorporando el

diálogo, aptitudes de rechazo, confrontación y conexión afectiva), destrezas de cognición (incorporando los dictámenes, discernimientos críticos y autovaloración) y destrezas para moderar emociones (incorporando la tensión y el incremento de un centro de dominio). (MINSA, 2005)

La OPS sostiene que las aptitudes sociales implican todos los caracteres básicos que presenta un individuo y le posibilita desencadenar un comportamiento idóneo y axiomático para afrontar y solventar las complicaciones de la vida (OPS/OMS, 1994),

Caballo (1986) sostiene que son una conjunción de conductas exteriorizadas por un individuo, al igual que los anhelos, puntos de vista o potestades delimitados a la circunstancia, teniendo en consideración a los demás, y que usualmente soluciona las complicaciones actuales aminorando la posibilidad de dilemas futuros (Pinedo, 2018).

Dongil y Cano (2014) señala que es una agrupación de caracteres y desenvolvimientos individuales que nos posibilitan vincularnos con otros individuos apropiadamente, siendo competentes emocionalmente y exponiendo las sensaciones y requerimientos en diversas circunstancias, sin padecer sensaciones adversas que repercutan en la sanidad.

Roca (2014) indica que es un conjunto de prácticas constantes en nuestras conductas, nociones y sensaciones que ayuda al diálogo con otros individuos de manera activa.

2.2.2. TEORÍAS

2.2.2.1. TEORÍA DE APRENDIZAJE SOCIAL

Bandura (1982), expone que los individuos adquieren conocimientos mediante la contemplación e interpretación. Los individuos examinan a otros y forman apreciaciones naturales de las conductas. Los patrones que transmiten los medios de comunicación impactan en la incorporación que los infantes hacen

de estos en sus comportamientos propios, es decir, que se da la instrucción vicaria cuando un individuo (que aprende), contempla la conducta de otra persona y sus efectos (retribución). Además, para que la instrucción comunitaria sea eficaz debe exponer algunos márgenes como:

- Observar el mecanismo al adoptar la dinámica.
- Percibir con precisión la conducta del mecanismo.
- Evocar la conducta del mecanismo.
- Contar con las disposiciones idóneas para efectuar la conducta.
- Contemplar que el mecanismo precise de una retribución por la conducta.

2.2.2.2. TEORÍA SOCIOHISTÓRICA

Vygotsky (1981) en su postulado denota que la Zona de Desarrollo Próximo se da entre el desenvolvimiento vigente y desenvolvimiento en potencia, debido a que en esta área se da la formación cultural a través de la interconexión con otros individuos. También, proporciona nociones que posibilitan una apropiada respuesta frente a una circunstancia, es decir, la conciencia de las prácticas que se pueden adquirir mediante la vinculación social con otros individuos que eviten que se exhiban complicaciones en el futuro.

Este postulado brinda una conceptualización que denota que la formación educativa del educando adolescente se da en la comunidad y posteriormente de manera personal. De modo que el individuo por sí mismo es quien examina el mundo, aprecia sus distinciones y se instruye de lo que la comunidad dialoga. Por ende, el aprendizaje se genera por la interconexión con otros individuos en diversos ámbitos, es decir, que previamente a las nociones académicas se da primordialmente las nociones culturales a través de las situaciones que enlazan la interacción con otros individuos (Vygotsky, 1981).

Por ello la importancia de viajar, visitar, compartir, observar a otras culturas su desenvolvimiento habitual, lo que permitirá al estudiante identificar la diferencia de habilidades sociales según cada cultura.

2.2.2.3 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Esta teoría sostiene que las habilidades sociales son capacidades que apoyan a una persona a enfrentar situaciones complicadas. Es por ello que se destaca la importancia del discernimiento interpersonal, que se refiere a la capacidad de entender y mantener relaciones dentro de una comunidad. Según Gardner (1983), dichas habilidades son adquiridas mediante la inteligencia y estas pueden utilizarse como herramientas para comunicarse y el lenguaje. Por lo cual es imperante reforzar el conocimiento con habilidades no verbales y verbales para optimizar las interacciones.

Las aptitudes sociales se vinculan con la inteligencia, puesto que, desencadenan un punto esencial en la noción del ambiente y las conexiones con otros individuos. A la vez, el carácter de interactuar integra destrezas en un mecanismo que posibilita almacenar información desconocida para retroalimentar lo instruido. Los individuos jóvenes suelen ser quienes se enfocan en la distinción del ambiente, amigos y experiencias, debido a que en esa etapa suelen expresar con mayor agilidad sus inquietudes (Gardner, 1983).

Se define entonces que con una habilidad social alta o muy alta, tendrá el individuo mayor probabilidad de alcanzar éxito en el futuro.

2.2.2.4 TEORÍA DE HABILIDADES SOCIALES SEGÚN GOLDSTEIN Y SUS COLABORADORES

Goldstein sostiene que las conductas integran la delimitación y exposición a experiencias centradas en la permuta informativa que no repercuta en las perspectivas de otros. En el escenario académico, los educandos son capaces de integrar nociones a partir de los comportamientos manifestados por los educadores, también, menciona la esencialidad de la retroalimentación y potencia que se puede obtener de varias maneras tales como el manifestar el interés por otros individuos a través del diálogo (Goldstein et al., 1980). Al mismo tiempo el individuo tendrá un mejor desarrollo de auto seguridad que lo ayudará a avanzar cognitivamente y comunitariamente.

2.2.2.5. TEORÍA DE HABILIDADES SOCIALES SEGÚN MINSA Y EL INSTITUTO NACIONAL ESPECIALIZADO DE SALUD MENTAL HONORIO DELGADO, HIDEYO NOGUCHI (HD-HN)

Menciona que las aptitudes sociales, son los caracteres que exponen los individuos toda persona para efectuar comportamientos apropiados en correspondencia con la asertividad, comunicación, estima de sí mismos y ejecución de dictámenes que le posibiliten vincularse de manera saludable con otros individuos asiduamente; para ello se debe contar con el apoyo y colaboración de los educadores y progenitores que retroalimentan las enseñanzas dadas y así poder formar jóvenes con valores éticos en la sociedad (Ministerio de Salud, 2005). Así mismo, el MINSA y el Instituto Nacional Especializado de Salud Mental (2005), crearon el instrumento Lista de Evaluación de Habilidades Sociales, el cual se encuentra consolidado por cuarenta y dos ítems, los cuales están distribuidos en cuatro dimensiones.

2.2.2.6. INTERPRETACIÓN DE CATEGORÍAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Bajo y muy bajo: Los educandos con parámetros exigüos son quienes denotan un afianzamiento comunitario pobre que se orienta en un aislamiento familiar, conjuntamente se contempla signos de timidez y complicaciones para exteriorizar emociones, asimismo, se mantienen a la defensiva frente a su ambiente, lo que conlleva a que exhiban comportamientos desagradables con otros individuos, por ende, llegan a presentar una baja estima de sí mismos (Ministerio de Salud, 2005).

Promedio bajo: Los educandos con parámetros con promedios bajos son quienes exponen destrezas sociales precarias que precisan de un acrecentamiento y potencia para su elevación, por ende, los individuos no son capaces de exteriorizar discernimientos y opiniones que posibilite desenvolverse apropiadamente en su ambiente comunitario (García, 2022)

Promedio: Los educandos con parámetros promedios son quienes precisan de una consolidación y acrecentamiento de sus destrezas sociales, puesto que, raramente manifestarán complacencia conllevando a que sientan una alta incapacidad para sentirse bien consigo mismos, así como también, se exhibe una gran inseguridad ante circunstancias habituales y en las conexiones interpersonales (Freyre, 1997).

Promedio alto: Los educandos con parámetros promedio alto son quienes revelan aptitudes sociales adecuadas, debido a que los individuos suscitan el sostenimiento del diálogo y las interconexiones con otros individuos, por ende, se les concede la oportunidad de aplicar las destrezas sociales que repercutan en el discernimiento crítico en su posterior establecimiento y adaptación comunitaria (Ministerio de Salud, 2005).

Alto y muy alto: Los educandos con parámetros altos y muy altos son quienes exploran sus propios propósitos teniendo en consideración los intereses de otros individuos, así como también, busca la resolución de dilemas ante ambientes adversos, contribuyendo axiomáticamente en el progreso individual asociado al confort del educando (Ministerio de Salud, 2005).

2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las distinciones según Goldstein y Cold (1980) en la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales son las mencionadas posteriormente:

- Destreza para comprender y contestar a los reactivos que están vigentes en circunstancias de interconexión social.
- Demanda la valoración de otros individuos, y a la vez, el entendimiento de componentes simbólicos vinculados a sus dinámicas verbales y no verbales.
- Carácter de ejercer una funcionalidad, el acatamiento de las expectativas de otros individuos en frente a circunstancias concretas.
- Aspecto esencial en la práctica de la función, es decir, que se manifiesta a partir de las distinciones de la identidad del sujeto.
- Potencia los aspectos conductuales y se delimita por la capacidad de apreciación y respuesta a los panoramas vinculados a la función propia.
- Coadyuva al mutuo entendimiento de los individuos.

Para el acatamiento de las distinciones es precisa la interconexión con otro individuo que conceda la contribución mutua a través de ambientes que expongan una divulgación apropiada entre los individuos. De manera que cada individuo entienda sus funciones dentro de la comunidad, portando mecanismos asertivos y que se afiance el respeto por otros. La adaptación a diversas circunstancias posibilita que se den

respuestas apropiadas en ambientes hostiles, basándose en las elecciones oportunas efectuadas por el individuo.

Asimismo, según Caballo (2007), los atributos clave para las disposiciones sociales:

- Son comportamientos adquiridos mediante la instrucción que se da en la infancia.
- Aspectos verbales, emocionales y cognitivos.
- Son contestaciones concretas frente a circunstancias axiomáticas.
- Comportamientos que se exponen en vinculación con otros individuos frente a escenarios interpersonales.

2.2.4. TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES

Rosales et al., (2013) sostienen que se han consolidado diversas disposiciones sociales que pueden exhibirse con la intención de comprenderlas de una manera idónea, entre las cuales se menciona:

- a) Cognitivas: delimitación de las preferencias y requerimientos.
- b) Comunicativas: delimitación de la ubicación en el momento de la divulgación.
- c) Emocionales: exteriorización de aspectos emocionales.
- d) Instrumentales: exposición de ventajas para el individuo.

Por su parte, el MINSA (2015), sostiene que las disposiciones sociales son aptitudes vitales para cada sujeto, entre las cuales se exponen:

- 1) Disposiciones sociales e interpersonales (integrando la divulgación, aptitudes de refutación, entendimiento y agresividad)
- 2) Disposiciones cognitivas (integrando los dictámenes, discernimiento crítico y la valoración individual)

3) Disposiciones para moderar emociones (integrando la tensión y el dominio de sí mismos).

Por tanto, considera que las maneras de vincularse se adquieren permanentemente a lo largo de la vitalidad, no obstante, las adquiridas en los primeros años de vida posiblemente establezcan las directrices más relevantes en las conexiones. Además, durante la etapa adolescente, no siempre se diferencian los parámetros idóneos de interacción, por ende, es crucial el respaldo de los educadores y los progenitores en la instrucción de los educandos.

2.2.5. DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Por su parte, el MINSA (2005) a través de la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental y Cultural de Paz, expone cuatro disposiciones sociales de los individuos, conjuntamente a su manual lo divide en dimensiones, las cuales son:

A. ASERTIVIDAD:

Agrupación de contestaciones verbales y no verbales por el que el individuo exterioriza sus precisiones y sensaciones sin agobio desmedido, sin agresión y teniendo en cuenta a otros individuos. Hace referencia a la capacidad de manifestar precisa y pertinente de lo que piensa o experimenta, y esto está vinculado con la seguridad que se exhibe y manifiesta (Ministerio de Salud, 2005).

El fundamento radica en el respeto de sí mismos, al manifestar tal efecto, se puede respetar a otros. Muchos individuos requieren formar sus potestades individuales, tales como manifestar nociones y convicciones de maneras frontales y adecuadas sin infringir los derechos de otros individuos. La esencia del comportamiento asertivo puede resumirse en cuatro márgenes: la disposición para rechazar, el carácter para solicitar favores y hacer solicitudes, la disposición para manifestar

emociones y el carácter para comenzar, prolongar y concluir diálogos (Llacuna y Pujol, 2004).

Una mujer asertiva ha forjado la seguridad requerida para tomar decisiones de manera nítida y sin temor a cuestionar lo que se anticipa de ella. Es consciente de cuándo aceptar lo que le beneficia y cuándo rechazar lo que no concuerda con sus principios. Tiene la oportunidad de elegir su propio camino, ya sea quedarse en casa, elegir una carrera tradicionalmente asociada a los hombres o seguir su pasión hasta tener éxito en el lugar de trabajo. Esta confianza proviene no solo de la autoestima, sino también de una comprensión detallada de los propios deseos y limitaciones, mostrando que el verdadero poder reside en la capacidad de ser auténtico y fiel a uno mismo sin verse limitado por estereotipos o presiones sociales (Roca, 2020)

Por otro lado, un hombre asertivo, posee el estereotipo de comportamientos, la resolución, el coraje y la fortaleza para liderar una familia. Según lo establecido por la comunidad, el hombre puede desempeñar dos roles: puede ser violento para dominar a otros individuos, incluso por la fuerza o impulsado por sus elecciones, o puede mostrarse frágil, subordinado en algún cargo laboral. Por ende, si opta por uno de estos dos márgenes, es posible que no obtenga resultados idóneos que favorezcan su crecimiento personal (Villagran, 2014).

El adolescente con asertividad prominente muestra un modo dinámico de interactuar y vivir la vida que conlleva seguridad en sus habilidades, sensación de libertad y disposición hacia otros individuos. Además, se distingue del comportamiento agresivo que es dañino, inadecuado y transgrede las potestades de otros. Por su parte, el adolescente con asertividad exigua, en su interacción con otros individuos se muestra inseguro, no protege sus potestades de manera apropiada (Peñafiel, 2010).

Caso y Hernández revelan que el enlace entre la productividad académica, la asertividad y comportamientos prosociales, se ha

corroborado en otras investigaciones que muestran cómo los entrenamientos de competencias sociales tienden a potenciar sus vínculos colectivos, la resolución de dilemas y la expresión de comportamientos asertivos (Caso y Hernández, 2007).

Según Pacheco y Huarsaya (2009) es el carácter de exponer las aspiraciones de una forma cálida, franca y apropiada, consiguiendo expresar lo que se anhela sin poner en peligro a los demás, pactando con ellos su realización. Debido a lo cual, ser asertivo permite que los demás comprendan tus emociones y pensamientos de una manera que no les perjudique, pero que simultáneamente facilite la expresión. Es posible reconocer y respetar las emociones, puntos de vista y anhelos ajenos de manera que no se imponga (Pacheco y Huarsaya, 2009).

B. COMUNICACIÓN:

La intención de la divulgación es compartir conocimientos y emociones entre todos los individuos, así como compartir información y datos relacionados con intereses compartidos. La comunicación implica la transmisión de datos entre dos o más individuos, por ende, se expone como la herramienta para establecer conexiones entre pares. Debido a ello, se puede compartir y manifestar las nociones y alcanzar los propósitos (González, 2014).

Si bien el diálogo es relevante en las vinculaciones interpersonales, lo es aún más en el ámbito familiar, donde prevalecerá un respeto recíproco y valores más claros. No obstante, establecer este ambiente de comunicación en la familia no es una labor tan sencilla, puesto que, los progenitores buscan dominar estrategias de divulgación eficaces que les faciliten establecer con sus hijos un fundamento sólido para sus conexiones emocionales, teniendo en cuenta los cambios generacionales a nivel de comunicación (Crespo, 2011).

El adolescente con capacidad de comunicación prominente, evidencia un carácter intrínseco en la correspondencia grupal de los seres vivos que busca una permuta informativa, lo que facilita su

socialización con su entorno comunitario. Por otro lado, un estudiante con habilidades de comunicación que son limitadas puede sentirse aislado y por ende posee menos oportunidades de recibir apoyo o integrarse a un grupo. Es crucial que los jóvenes consigan una divulgación eficaz no solo con sus pares, sino también, con los adultos (Lara et al., 2023).

Para fomentar una divulgación efectiva, es imprescindible instaurar un ambiente de seguridad y respaldo en el salón de clases, posibilitando que los educandos se manifiesten de manera libre mediante palabras y dibujos. Por ello es importante fomentar la expresión de pensamientos y emociones calculadas en las vivencias personales, requerimientos e intereses de los educandos e incentivar un ambiente de tolerancia ante las ideas divergentes (Ramos y Mamani, 2020).

LA COMUNICACIÓN ESCOLAR:

En el escenario educativo es esencial destacar que el diálogo se vincula con el carácter de solicitar respaldo o apoyo frentes a determinados requerimientos, siendo fundamental en la adolescencia de los educandos. La disposición de diálogo se desencadena constantemente por medio de la permuta intercultural empleando el lenguaje materno de los educandos que resaltan la coadyuvancia, la integración y una vinculación en armonía que se genera en el aula (Choque y Chirinos, 2009). Asimismo, un diálogo apropiado es el resultado de las disposiciones sociales adquiridas en la infancia, no obstante, también puede desenvolverse a través de una instrucción sistematizada (Ramos y Mamani, 2020).

C. AUTOESTIMA:

En consonancia con la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental del Ministerio de Salud, la autoestima es la sensación valorativa de la esencialidad del ser humano a través de la forma del desenvolvimiento del individuo en la comunidad, conjuntamente con la

valoración de los parámetros corpóreos y psicológicos que posibilita que el individuo pueda quererle a sí mismo (Ministerio de Salud, 2019).

En varios escenarios, la estima se expone como el componente para conseguir los propósitos de la vida. De modo que, la estima de sí mismos adecuada se vincula a una conceptualización positiva de las disposiciones sociales, mientras que una estima baja expone al individuo a aspectos de fracaso (Ministerio de Salud, 2019).

COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

- ✓ Autoconocimiento: es el discernimiento de los aspectos internos de los individuos como los miedos, requerimientos y emociones se consolidan como la esencia de sí mismos. Los caracteres que definen la personalidad de los individuos y cómo se potencian con la manera de pensar y actuar.
- ✓ Autovaloración: es el carácter interno para precisar las nociones y emociones que repercute en los sentimientos de los individuos, así como también, contempla las acciones que complacen y potencian el interior de los individuos.
- ✓ Autoaceptación: es el reconocimiento de las particularidades que consolidan a los individuos sean apropiadas o desagradables.
- ✓ Autoconcepto: es la complacencia de los requerimientos individuales como las preferencias, y a la vez, regular los aspectos emocionales sin recaer en la culpa o daño de sí mismos (Felix, 2022).

Un educando con estima prominente aprende óptimamente, se desenvuelve con vinculaciones gratas, apto para tomar las oportunidades vigentes, autosuficiente y una conciencia apropiada de la dirección que sigue. Consecuentemente, culminen su etapa escolar con una estima de sí mismos fuerte y con buenas bases para el desencadenamiento de una existencia complaciente (Lima, 2007).

AUTOESTIMA E INFLUENCIA ESCOLAR:

La valoración de sí mismos es la causalidad del triunfo o fracaso de un individuo, cuando un educando exhibe una estima prominente de sí mismos es capaz de afrontar las complicaciones que vengan, puesto que, tiene un respaldo de sí mismo que busca la superación constante de los desafíos. Los compañeros repercuten en la generación de la imagen de sí mismos por las críticas y proyecciones que revelan (Ruiz-Lázaro et al., 2022)

D. TOMA DE DECISIONES:

El Ministerio de Salud (2005), revela que los dictámenes son disposiciones para las dinámicas humanas, en donde se inicia un mecanismo lógico a partir de la resolución de nociones, valorando los posibles resultados por medio de las lecciones, no obstante, los dictámenes son repercutidos por la tensión, la temporalidad y la presión de otros individuos.

Por su parte, agiliza el respaldo de las decisiones en función al nivel individual y de otros individuos de manera colectiva. Impactando en el bienestar y la salud de los individuos. Estas decisiones afectan diferente aspecto de la vida, tanto por las opiniones vertidas de los demás como por las propias. Así mismo es importante considerar las consecuencias futuras de las elecciones escogidas puesto que están relacionadas con las responsabilidades en un periodo de tiempo corto como a largo plazo (Ministerio de Salud, 2005).

En el transcurso de la adolescencia, el dictamen más esencial suele ser el proyecto vital. Por tanto, la aptitud de ejercer dictámenes se vuelve relevante para la promoción y preservación de la sanidad corporal y mental. Siendo fundamental destacar que las decisiones repercuten positivamente en la sanidad y confort de los individuos, posibilitando que se aminoren los parámetros de tensión, alcoholismo y consumo de drogas que sitúen en amenaza a la integridad individual de los mismos.

En ese sentido, los dictámenes potencian la armonía y la unión familiar, comunitaria y amical (Rojas, 2024)

Los educandos adolescentes suelen contemplar diversas adversidades en el progreso de transformarse en adultos, exigiendo que seleccionen en diversos entornos vitales en conjunción a los valores, labores y conexiones afectivas, puesto que, los dictámenes efectuados en esta fase repercuten en su futuro (Mondragón et al., 2023)

Los adolescentes con adecuados parámetros en los dictámenes revelan el carácter para emplear su discernimiento y nociones para efectuar elecciones ante circunstancias problemáticas, centrándose en la resolución de dicha circunstancia. Por otra parte, varios estudios han examinado que, en el entorno escolar los educandos deben efectuar cuantiosos dictámenes particulares y comunitarios, incluso fuera de las entidades educativas (Gambara y González, 2018).

Así mismo, como señalan Baron y Brown (1991), se debe crear un programa enfatizando para los educandos de 12 – 14 años se asocia con los márgenes comunitarios, para los educandos de 14 – 16 años en ligación con los márgenes afectivos y en los educandos de 16 – 19 años en vínculo con los márgenes más cognitivos y autorreflexivos.

2.2.6. FUNCIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Belsuzarri et al., (2023) argumenta que, en el escenario de las conexiones interpersonales con otros individuos, las destrezas sociales develan las siguientes funcionalidades:

- a) Conocerse a sí mismo y a otros individuos: discernir las aptitudes individuales en concordancia con las destrezas de otros, coadyuvando a que se desencadene la conceptualización de sí mismos. Por tanto, las interconexiones revelan un ambiente que es apropiado para desenvolver la individualidad.

- b) Desencadenar nociones y conductas comunitarias, aptitudes y técnicas que se ponen en práctica en correspondencia con otros individuos: empatía, negociación, tácticas y normativas.
- c) Dominio y regulación de sí mismos de la conducta centrada en la retribución de otros individuos: los compañeros se exponen como individuos que potencian o repelen ciertas conductas.
- d) Soporte emocional y complacencia: exponiendo equidad, afecto, proximidad, coadyuvancia, respaldo, integración y aceptación.
- e) Otros componentes esenciales sobre las interconexiones ante los compañeros se direccionan hacia el ambiente ético y las costumbres de instrucción.

En atención a lo cual, el entorno académico, las conductas y aptitudes de algunos educandos para vincularse socialmente con sus compañeros u otros individuos adultos se consolidan dentro de las destrezas sociales. De manera que las conductas conflictivas repercuten en la instrucción y en las sensaciones de otros educandos, así como también, afectando la productividad académica de los mismos.

Por ende, frente a lo mencionado, las entidades encargadas de incentivar aprendizajes en los individuos de los diversos grados educativos deben considerar como parte esencial de su programación formativa el potenciamiento de las destrezas sociales.

2.2.7. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

En variados escenarios son esenciales las aptitudes sociales, donde el individuo interactúa con otros individuos de todos los grupos etarios. En el lineamiento psicológico, la exhibición de las aptitudes sociales se viene afianzando como táctica orientada al tratamiento del agobio comunitario, depresión, entre otros.

En el escenario escolar, la preponderancia de las aptitudes sociales se da en las conductas adversas al carácter positivo de algunos educandos con sus compañeros y con sus educadores. En ese sentido,

la conducta disruptiva complica la formación educativa, conllevando a que se manifiesten parámetros agresivos que suscitan secuelas negativas a los compañeros y el ambiente en general.

En el escenario comunitario, el triunfo de cada individuo se da en función a la sociabilidad y a los vínculos con otros individuos, denotando que socializar exhibe un punto significativo para conseguir los propósitos individuales y profesionales (Monjas, 2022).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Habilidades sociales:** son las aptitudes que exhiben los individuos para efectuar comportamientos apropiados en mecanismos asertivos, estima de sí mismos y dictámenes que posibiliten potenciar su conexión con otros individuos apropiadamente (MINSA, 2005).
- **Autoestima:** es la apreciación de sí mismos que exhiben los individuos, y a la vez, la aceptación de sí mismos, es decir, que los individuos identifican sus distinciones y contrariedades.
- **Toma de decisiones:** es un mecanismo de examinación y de cual se escoge entre las diversas alternativas lo que es conveniente para determinar un curso a seguir de lo cual creo que es beneficioso para el sujeto en una temporalidad concreta.
- **Comunicación:** es el mecanismo de interconexión social a través de valores y mensajes, integrando los comportamientos de los individuos en función de la interacción con otros.
- **Asertividad:** es el carácter de afianzar las potestades propias y de otros individuos, sin efectuar mecanismos de manipulación. Debido a lo cual, se denota que el individuo asertivo exterioriza sus sensaciones, efectúa dictámenes, asume sus compromisos y las secuelas de su comportamiento.

2.4. VARIABLES

2.4.1. VARIABLE DE ESTUDIO:

Variable 1: Las habilidades sociales

Goldstein (1987), citado por Tomas (1995), menciona que son la agrupación de desenvolvimientos específicos que promueven la evolución apropiada de las conductas que van a posibilitar que un individuo consiga exhibirse de forma idónea en la comunidad y en el ambiente (Vera y Santivañez, 2022).

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORIZACIÓN	ÍTEM S	TÉCNICA DE INSTRUMENTO	ESCALA	
Habilidades Sociales	Son las aptitudes que exhiben los individuos para efectuar aspectos conductuales apropiados en función a mecanismos de asertividad, divulgación, estima de sí mismos y dictámenes	Para medirlo, se utilizó la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales creado por el MINSA y el Instituto Nacional Especializado de Salud Mental “HD-HN” (2005), el cual está consolidado	Asertividad	Forma de manifestación. Expresión de Sentimientos. Respeto por sí mismo y por los demás	• Muy bajo: Menor a 88 puntos	1 – 12	Encuesta	Likert	
			Comunicación	Pasiva Agresiva Asertiva	• Bajo: 88 – 126 puntos				13 – 21
			Autoestima	Autoconocimiento Autoconcepto. Autovaloración. Autoaceptación Autorrespeto	• Promedio bajo: 127 – 141 puntos				22 – 33
					• Promedio: 142 –				

que posibiliten vincularse con otros individuos en su vida (Salud, 2005).	por 42 ítems, estructurados en cuatro componentes.	Toma de decisiones	Proyecto de vida Diagnóstico personal Visión personal Misión personal	151 puntos • Promedi o alto: 152 – 161 puntos • Alto: 162 – 173 puntos • Muy alto: mayor a 174 puntos	34 – 42	–
---	---	-----------------------	---	--	------------	---

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 TIPO

Se destaca por ser básica, según(Arévalo-Chávez et al., 2020), hacen referencia a la implicancia de explorar insólitos campos de indagación, con la intención de examinar la vigencia, enfocándose en la exposición de las variables en sus márgenes naturales.

3.1.2. ENFOQUE

Como mecanismo íntegro, la indagación contempla al método científico y como mecanismo específico se expone al enfoque cuantitativo, puesto que, en concordancia con Hernández, Fernández, Baptista (2014), exponen que se da la implicancia de una examinación numérica que puede ser contrastado y avalado, los cuales se orientan en la estructuración del método científico a través de la exhibición del problema y la exposición de las hipótesis.

3.1.5. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), corresponde al descriptivo dado que, contempla detallar las propiedades y distinciones esenciales de las constantes de indagación. Debido a lo cual, especifica las particularidades concretas de algunos individuos de examinación. Por ello, en la presente investigación lo que se pretendió realizar fue detallar el grado de habilidades sociales que manifiestan los educandos de secundaria de la entidad educativa particular Albert Einstein en correspondencia a sus dimensiones.

3.1.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño no experimental y transversal, donde se recogen los datos tal y como se denotan en la vigencia, en un momento determinado, indicando la incidencia de los grados de las constantes en una colectividad, siendo estudios donde se contemplaron circunstancias, no alteradas en la examinación (Hernández et al., 2018)

Esquema:



Donde:

- M: Muestra (150 educandos de la Institución Educativa Privada Albert Einstein – Pucallpa)
- O: Variable (Habilidades Sociales)

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

La colectividad estuvo consolidada por la totalidad de educandos que cursan educación secundaria de la entidad educativa Albert Einstein de la ciudad de Pucallpa, distrito de Callería, provincia de coronel Portillo, departamento de Ucayali, matriculados y que asisten regularmente en el año 2024, siendo un total de 194 sujetos. Para (Hernández et al., 2018), destacan que la colectividad es la agrupación de individuos que comparten parámetros en común y que son examinados con la intención de conocer sus nociones.

Tabla 1*Población*

Población	Mujeres	Varones	Cantidad
QUINTO DE PRIMARIA	14	10	24
SEXTO DE PRIMARIA	09	11	20
PRIMERO DE SECUNDARIA	10	22	32
SEGUNDO DE SECUNDARIA	17	18	35
TERCERO DE SECUNDARIA	14	17	31
CUARTO DE SECUNDARIA	16	13	29
QUINTO DE SECUNDARIA	10	13	23
TOTAL	90	104	194

3.2.2. MUESTRA

Para la muestra se seleccionó a 150 estudiantes de 1ro, 2do, 3ero y 4to grado de secundaria de la entidad educativa Albert Einstein de la ciudad de Pucallpa, de ambos sexos. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, por lo cual, no se llegó a requerir de mecanismos estadísticos para la delimitación de la muestra, sino que se eligieron a los educandos en función a sus distinciones (Hernández et al., 2018)

Tabla 2

Detalle de la muestra

Muestra	Mujeres	Varones	Cantidad
PRIMERO DE SECUNDARIA	10	22	32
SEGUNDO DE SECUNDARIA	17	18	35
TERCERO DE SECUNDARIA	14	17	31
CUARTO DE SECUNDARIA	20	19	39
TOTAL	72	78	150

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- ✓ Educandos que están matriculados en la entidad educativa Albert Einstein de Pucallpa – Perú en 2024.
- ✓ Educandos de 1° – 4° grado de secundaria.
- ✓ Educandos que se encuentran matriculados en 2024.
- ✓ Educandos que cuenten con el asentimiento informado para integrar la indagación.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- ✓ Educandos que se encuentren entre 5° – 6° grado de primaria y 5° de secundaria.
- ✓ Educandos que están matriculados, pero desertaron académicamente.
- ✓ Educandos que no se encuentren en la temporalidad de la aplicación del implemento de graduación.
- ✓ Educandos que tengan limitación intelectual.
- ✓ Educandos que no firmen el consentimiento informado.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.3.1. TÉCNICA:

La encuesta, se centra en el mecanismo de acopio de la data a través de la conjunción de ítems que son efectuadas para valorar las nociones y discernimientos de los educandos (Arias et al., 2022)

3.3.2. INSTRUMENTO:

El instrumento que se utilizó para la examinación fue el cuestionario denominado Lista de Evaluación de Habilidades Sociales.

Instrumento para medir: habilidades sociales

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE: Lista de Evaluación de Habilidades Sociales

B. AUTOR: MINSA e Instituto Nacional Especializado de Salud Mental "HD HN"

C. AÑO DE CREACIÓN: 2005

D. ADAPTACIÓN: Con antigüedad máxima de 10 años

E. ADMINISTRACIÓN: Individual/colectiva

F. TIEMPO: 40 minutos

G. POBLACIÓN: Estudiantes del 1° de secundaria al 5° de secundaria de la IE Albert Einstein Pucallpa

H. MUESTRA: 150 alumnos

I. EDAD DE APLICACIÓN: De 11 a 15 años

J. COMPOSICIÓN: componentes de las habilidades sociales

1. Asertividad (1 – 12)

2. Comunicación (13 – 21)
3. Autoestima (22 – 33)
4. Toma de decisiones (34 – 42)

K. DIMENSIONES:

Para Goldstein et al., (1989), exponen una estructuración afín con la instrucción orientada en las aptitudes sociales para individuos jóvenes, que serían las dimensiones del instrumento que elaboraron llamado “Escala de Habilidades Sociales”, siendo las siguientes:

a) Habilidades sociales iniciales: oír diligentemente, exponer preguntas, sostener el diálogo, exteriorizar gratitud, efectuar cumplidos a otros individuos, así como también, presentarse a sí mismos a los demás.

b) Habilidades sociales progresivas: coadyuvar, disculparse, disfrutar de la compañía de otros individuos, cumplir con normativas, entrelazar nociones e intercambiar comentarios con otros.

c) Habilidades para moderar las sensaciones: entender y exteriorizar sensaciones de otros individuos, exhibir afecto, moderar la ira de otros individuos, el miedo y la retribución a sí mismos.

d) Habilidades alternas a la agresividad: requerir beneplácito, compartir circunstancias concretas con otros, coadyuvar a otros, establecer una compensación, moderar la conducta, preservar sus potestades, eludir las complicaciones de otros individuos y los conflictos en parámetros generales.

e) Habilidades para la moderación de la tensión: exhibir y solventar las quejas, exponer actitudes deportivas, moderar la vergüenza,

defender a los amigos, moderar actitudes adversas, a anteponerse ante una divulgación compleja y la confrontación de la tensión de una agrupación.

f) Habilidades de programación: identificar la generación de una complicación, efectuar dictámenes, delimitar los propósitos, solventar dilemas en función al grado de importancia, así como también, centrarse en la dinámica planteada, la obtención informativa.

L. PSICOMETRIA: Alfa de Cronbach

M. OBJETIVO:

Valorar los márgenes de la estima de sí mismos, diálogo, asertividad y dictámenes por componente para la estructuración diagnóstica de las aptitudes sociales.

N.- INSTRUCCIONES

**Calificación e interpretación de la lista de evaluación de
habilidades sociales**

1. Se valoran las contestaciones de los educandos contrastando con los parámetros referenciales.
2. Se sintetiza las valoraciones de los ítems de los componentes de asertividad, diálogo, estima de sí mismos y la ejecución de dictámenes.
3. Los valores son llevados a tablas de cada área para obtener su categoría.
4. Se estructura el grado de las habilidades sociales.
5. La valoración general se expone a continuación:

Tabla 3*Categorías de las habilidades sociales***O. RESULTADO DE LA PRUEBA PILOTO**

CATEG.	ASERT.	COMUN.	AUTOEST.	TOM.DEC.	TOT.
MUY BAJO	0 a 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
BAJO	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	88 a 126
PROMEDIO BAJO	33 a 36	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
PROMEDIO	30 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
PROMEDIO ALTO	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
ALTO	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 174
MUY ALTO	50 a más	40 a más	55 a más	41 a más	174 a más

Validez del instrumento

Incio y Montenegro (2011), efectuaron la validación del implemento en 221 educandos de secundaria, llevando a la práctica la correlación de ítems, exponiendo lo siguiente:

Tabla 4*Validez de constructo del instrumento*

Instrumento	Prueba T de Student	5% de significancia
Global	0.031	P<0.05
Compromiso	0.033	P<0.05
Control conductual	0.029	P<0.05
Autonomía psicológica	0.018	P<0.05

Revelando que, mediante el test de significancia, se admite positivamente a la hipótesis alterna de la indagación, es decir, que se exhibe la certeza del implemento de acopio.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento de investigación se usa para poder confirmar si la herramienta de recopilación de datos es la adecuada o no, de corte estadístico, es por ello que bajo el procesamiento de datos por respuestas de cada pregunta se analiza el bloque de ítems que medirán la variables obteniendo de esta manera un porcentual(Arias, 2020), que, en base a la siguiente tabla denota una buena confiabilidad para ser aplicada o no.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento

Instrumento	Alfa de Cronbach	Resultados
Global	0.904	Confiable para aplicación
Compromiso	0.824	Confiable para aplicación
Control conductual	0.835	Confiable para aplicación
Autonomía psicológica	0.916	Confiable para aplicación

Por otro lado, se efectuó la examinación en 35 educandos de secundaria elegidos aleatoriamente, revelando una valoración por alfa de Cronbach de 0.703, destacando una aceptabilidad idónea para su puesta en práctica.

P. CALIFICACIÓN

PUNTUACIÓN

Ítems: 1,2,4,11,13,16,19,23,26,29,33,35,37,40

Nunca = 5

Raras veces = 4

A veces = 3

A menudo = 2

Siempre = 1

Ítems:

3,5,6,7,9,10,12,14,15,17,18,20,21,22,24,25,27,28,30,31,32,34,41,42

Nunca = 1

Raras veces = 2

A veces = 3

A menudo = 4

Siempre = 5

Tabla 6*Plantilla Perfil diagnóstico de la lista de evaluación de habilidades sociales*

Categorías	Muy bajo	Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Alto	Muy alto
Áreas							
Asertividad							
Comunicación							
Autoestima							
Toma de Decisiones							
Puntaje Total							

Nota. MINSA – Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares, Lima (2005)

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS (ESTADÍGRAFOS)

Los hallazgos fueron examinados utilizando los programas Excel y SPSS versión 25. Primero se llevó a cabo la validez y confiabilidad del implemento, mediante Juicio de expertos y el Alfa de Cronbach respectivamente. Después se realizó la aplicación del instrumento a los educandos de manera grupal, con el beneplácito de la entidad educativa Albert Einstein, luego se pasó a la corrección de cada uno de los instrumentos; posteriormente, teniendo la calificación, se procedió a la examinación cuantitativa de los resultados obtenidos en una hoja de cálculo Excel y se vaciaron los datos respectivamente en el programa SPSS v.25. En la contratación de hipótesis, se empleó la estadística inferencial, con la técnica de frecuencia porcentual, lo cual posibilitó la contemplación de los hallazgos en tablas y figuras.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

En cuanto a los resultados se inicia con el gráfico presente donde se ilustra la distribución de estudiantes por edad y sexo en la institución educativa Albert Einstein de Pucallpa en 2024, proporcionando un contexto demográfico para el análisis de sus habilidades sociales. La predominancia de educandos masculinos, revela una composición de género desigual en los distintos niveles de secundaria. Esta información preliminar permite entender mejor cómo las características de la muestra pueden influir en los resultados del estudio, enfocado en valorar el desenvolvimiento de habilidades sociales en un entorno educativo con mayor presencia masculina.

Tabla 7

Tabla por edad y sexo de estudiantes de la institución educativa de estudio

EDAD					
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	12	12	8,0	8,0	8,0
	13	22	14,7	14,7	22,7
	14	31	20,7	20,7	43,3
	15	85	56,7	56,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	
SEXO					
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Masculino	101	67,3	67,3	67,3
	Femenino	49	32,7	32,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

La tabla expone la preponderancia de edad y sexo de un grupo de 150 alumnos. En cuanto a la edad, la mayoría de los estudiantes (56.7%) tiene 15 años, lo que simboliza el grupo más numeroso, seguido por los alumnos de

14 años (20.7%), de 13 años (14.7%), y finalmente de 12 años (8.0%). En términos de sexo, el 67.3% de los estudiantes son hombres, mientras que el 32.7% son mujeres, lo que indica una mayor proporción de varones en este grupo estudiantil.

Tabla 8

Tabla cruzada de género y edad

Tabla cruzada							
			EDAD				
			12	13	14	15	Total
SEXO	Masculino	% dentro de SEXO	8,9%	16,8%	21,8%	52,5%	100,0 %
		% dentro de EDAD	75,0%	77,3%	71,0%	62,4%	67,3%
	Femenino	% dentro de SEXO	6,1%	10,2%	18,4%	65,3%	100,0 %
		% dentro de EDAD	25,0%	22,7%	29,0%	37,6%	32,7%
Total		% dentro de SEXO	8,0%	14,7%	20,7%	56,7%	100,0 %
		% dentro de EDAD	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

La tabla muestra que hay más hombres que mujeres en cada grupo de edad. En promedio, los varones simbolizan el 67.3% de la población total, por su parte, las féminas constituyen el 32.7%. Esto se observa en cada rango etario, donde los hombres tienen una mayor representación. Aunque la proporción de mujeres aumenta ligeramente en el grupo de 15 años, los hombres siguen siendo mayoría en todos los rangos de edad.

Objetivo general

Determinar el nivel de las Habilidades Sociales predominante en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Albert Einstein de Pucallpa, 2024

Figura 1

Nivel de percepción de la variable Habilidades Sociales

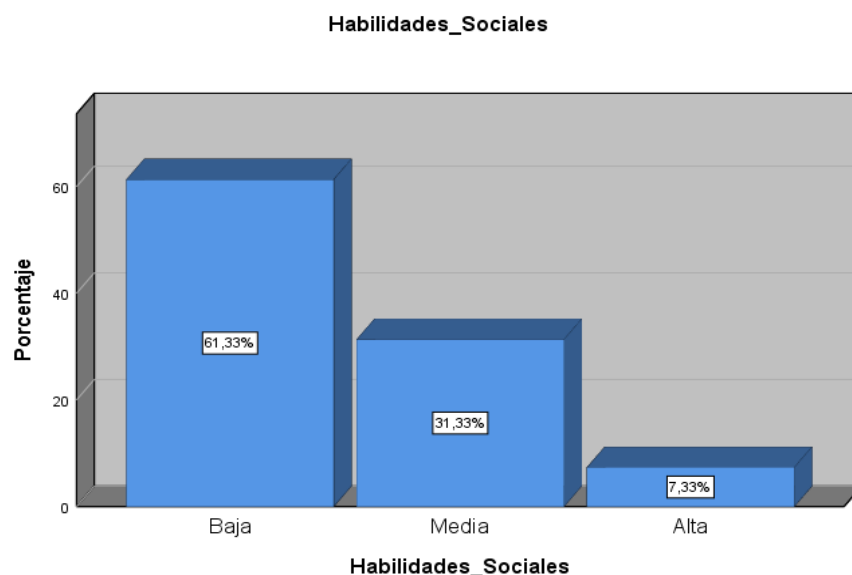


Tabla 9

Nivel de percepciones de la variable habilidades sociales

		Habilidades Sociales			
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Baja	92	61,3	61,3	61,3
	Media	47	31,3	31,3	92,7
	Alta	11	7,3	7,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

La figura y la tabla muestran que el 61.3% de los educandos de secundaria en la entidad educativa Albert Einstein aprecian a las habilidades sociales como bajas, mientras que el 31.3% las considera medias y solo el 7.3% las clasifica como altas. Estos datos indican que el nivel bajo de habilidades sociales es el más predominante entre los estudiantes.

Objetivo específico 01

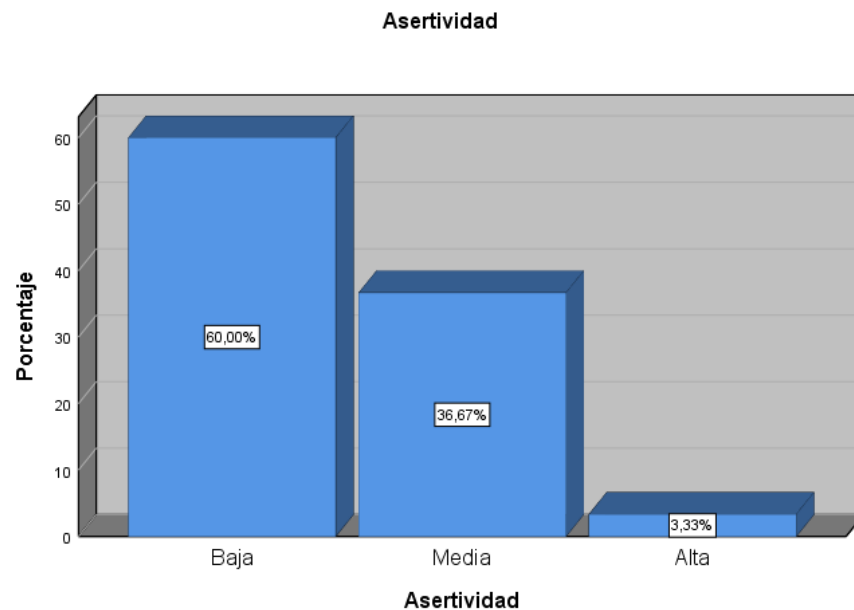
Identificar el nivel predominante de la dimensión de Asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Pucallpa 2024

Tabla 10
Nivel de percepción de la dimensión Asertividad

Asertividad					
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Baja	90	60,0	60,0	60,0
	Media	55	36,7	36,7	96,7
	Alta	5	3,3	3,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Figura 2

Nivel de percepción de la dimensión Asertividad



La figura y la tabla exponen que el 60.0% de los educandos de secundaria en la entidad educativa Albert Einstein aprecian su nivel de asertividad como bajo, mientras que el 36.7% lo considera medio y solo el 3.3% lo clasifica como alto. Estos resultados revelan que la percepción predominante es de un nivel bajo de asertividad entre los estudiantes. Este hallazgo podría indicar que los estudiantes enfrentan dificultades en la comunicación efectiva y en la expresión de sus opiniones y necesidades. Factores como una posible deficiencia de práctica de las destrezas sociales, un entorno educativo que no promueve la autoexpresión o deficiencias en el apoyo emocional podrían estar contribuyendo a este bajo nivel de asertividad. Por lo tanto, sería beneficioso implementar estrategias y programas que fortalezcan estas habilidades y promuevan un ambiente más inclusivo y de apoyo para maximizar mecanismos asertivos en los educandos.

Objetivo específico 02

Establecer el nivel predominante de la dimensión de Comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Pucallpa 2024

Figura 3

Nivel de percepción de la Dimensión comunicación

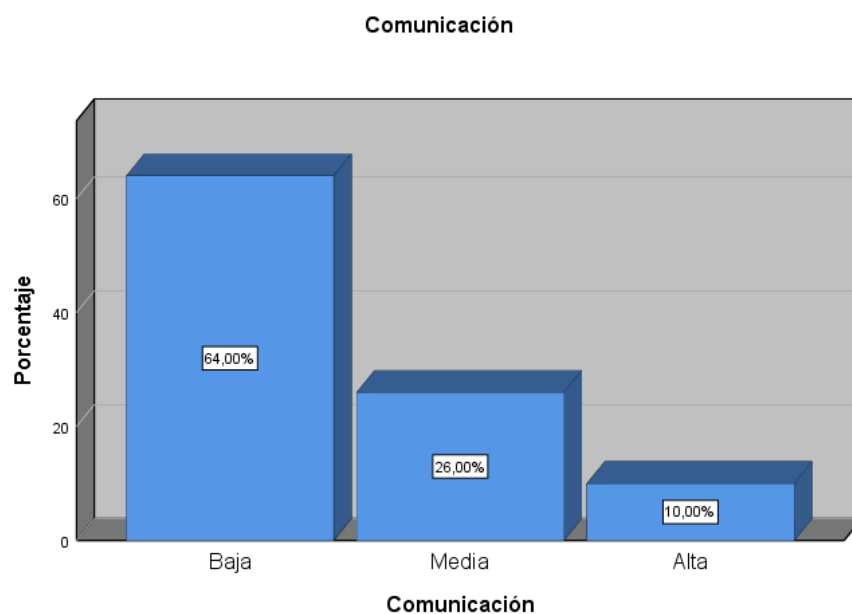


Tabla 11

Nivel de percepción de la Dimensión Comunicación

Comunicación					
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Baja	96	64,0	64,0	64,0
	Media	39	26,0	26,0	90,0
	Alta	15	10,0	10,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

La figura y la tabla exponen que el 64.0% de los educandos de secundaria en la entidad educativa Albert Einstein perciben su nivel de comunicación como bajo, mientras que el 26.0% lo considera medio y el 10.0% lo clasifica

como alto. Estos datos revelan que gran parte de los educandos experimenta complicaciones en la dimensión de comunicación. Este resultado sugiere que los estudiantes podrían estar enfrentando obstáculos significativos en la expresión efectiva y el intercambio de ideas, lo que podría deberse a factores como una falta de habilidades de comunicación desarrolladas, un entorno educativo que no fomenta adecuadamente estas habilidades, o posibles barreras personales y emocionales. Implementar programas de capacitación en comunicación y mejorar el apoyo en el desenvolvimiento de aptitudes interpersonales podrían ser pasos importantes para abordar y mejorar esta situación.

Objetivo específico 03

Especificar el nivel predominante de la dimensión de Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Pucallpa 2024

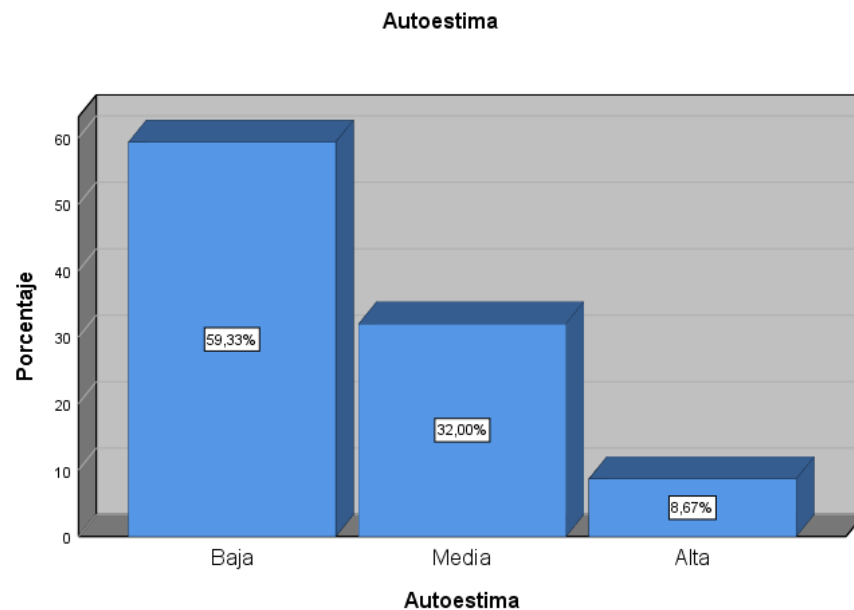
Tabla 12

Nivel de percepción de la Dimensión Autoestima

		Autoestima			
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Baja	89	59,3	59,3	59,3
	Media	48	32,0	32,0	91,3
	Alta	13	8,7	8,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Figura 4

Nivel de percepción de la Dimensión Autoestima



La figura y la tabla muestran que el 59.3% de los educandos de secundaria en la entidad educativa Albert Einstein perciben su nivel de autoestima como bajo, mientras que el 32.0% lo considera medio y el 8.7% lo clasifica como alto. Estos datos indican que una mayoría significativa de los educandos reporta un nivel bajo en la estima de sí mismos. Esto sugiere que muchos estudiantes podrían estar enfrentando desafíos en su autoconfianza y percepción personal, lo que podría estar influyendo en su capacidad para comunicarse eficazmente. Factores como un entorno escolar que no fomenta adecuadamente la autoestima, experiencias personales negativas o la falta de apoyo emocional podrían estar contribuyendo a este bajo nivel de autoestima. Abordar estos factores mediante programas de desarrollo personal y apoyo emocional podría ayudar a mejorar la autoestima y, por ende, la capacidad de comunicación de los estudiantes.

Objetivo específico 04

Indicar el nivel predominante de la dimensión de Toma de Decisiones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein, Pucallpa 2024

Figura 5
Nivel de percepción de la Dimensión Toma de decisiones

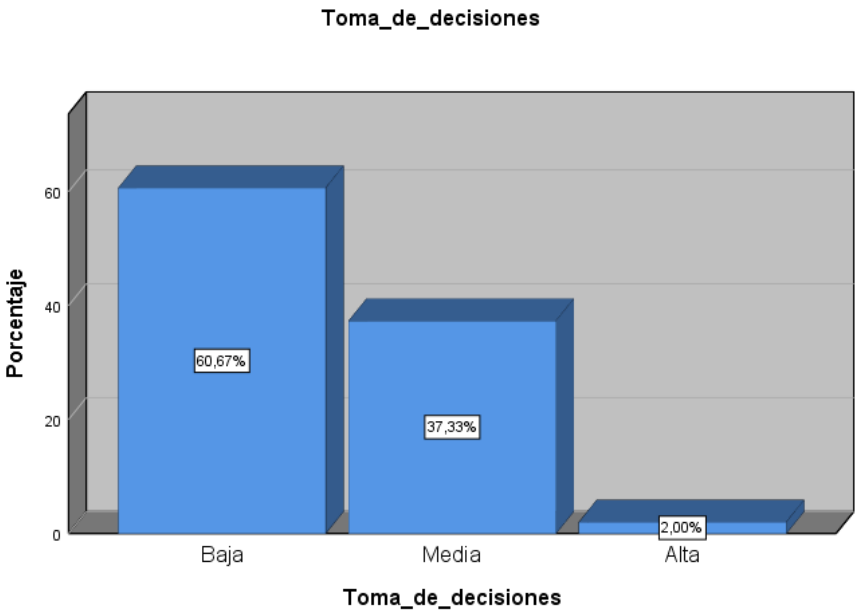


Tabla 13
Nivel de percepción de la Dimensión Toma de decisiones

		Toma de decisiones			
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Baja	91	60,7	60,7	60,7
	Media	56	37,3	37,3	98,0
	Alta	3	2,0	2,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

La figura y la tabla muestran que el 60.7% de los educandos de secundaria en la entidad educativa Albert Einstein perciben su nivel de toma de decisiones como bajo, mientras que el 37.3% lo considera medio y solo el 2.0% lo clasifica

como alto. Estos datos indican que la mayor parte de los educandos experimenta dificultades en la ejecución de dictámenes. Esto sugiere que los estudiantes pueden estar enfrentando desafíos significativos en los posibles dictámenes, posiblemente debido a la falta de experiencia práctica, destrezas insuficientes o un entorno educativo que no promueve adecuadamente el desarrollo de estas competencias. Para mejorar esta situación, se recomienda implementar programas educativos y actividades que ayuden a los educandos a desenvolver aptitudes más robustas en la toma de decisiones y fomentar experiencias prácticas que refuercen estas capacidades.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En concordancia con los hallazgos, las habilidades sociales de los educandos fue baja, puesto que, el 61.3% de los educandos de secundaria en la entidad educativa Albert Einstein perciben sus habilidades sociales como bajas, mientras que el 31.3% las considera medias y solo el 7.3% las clasifica como altas, además de confirmar el predominio de habilidades sociales bajas, es relevante considerar que esta tendencia podría reflejar deficiencias en el desenvolvimiento de aptitudes sociales entre los educandos. Esto podría estar relacionado con factores como la falta de oportunidades para practicar estas habilidades o deficiencias en los programas educativos actuales. Por lo tanto, se subraya la importancia de identificar y abordar estos factores para maximizar el desenvolvimiento y la eficacia de las destrezas sociales en el entorno escolar, resultados que son similares al de Madueño et al., (2021) quien analizó la conexión entre la apreciación de las conductas de los progenitores y las aptitudes sociales en 280 educandos de 11 a 14 años en una entidad educativa, infiriendo que las destrezas sociales son cruciales en la vitalidad, dado que facilitan la interconexión efectiva y positiva entre los individuos, impactando directamente en su bienestar emocional y éxito académico.

Asimismo, en dirección al primer objetivo específico se develó que el 60.0% de los educandos de secundaria en la entidad educativa Albert Einstein perciben su nivel de asertividad como bajo, mientras que el 36.7% lo considera medio y solo el 3.3% lo clasifica como alto. Estos resultados revelan que la percepción predominante es de un nivel bajo de asertividad entre los estudiantes, por lo cual Se confirma la hipótesis alternativa (Ha) de que el nivel bajo de asertividad es predominante entre los estudiantes, lo que sugiere dificultades en la comunicación y expresión personal. Posibles causas

incluyen la exigua práctica en aptitudes sociales y un entorno educativo poco favorable. Para abordar esto, sería útil implementar programas y estrategias que mejoren las habilidades de asertividad y apoyen a los estudiantes en su desarrollo personal, resultados que se asemejan a los de Saravia, (2021), quien analizó la conexión entre la instrucción cooperativa y las aptitudes sociales e infirió acerca de la importancia de la asertividad en estudiantes porque permite una comunicación clara y respetuosa, facilita la resolución efectiva de conflictos y promueve una mayor autoexpresión y confianza. Estas habilidades son esenciales para su éxito académico y social, y contribuyen a un entorno escolar más positivo y colaborativo.

Respecto al segundo objetivo específico se reveló que el 64.0% de los educandos de secundaria en la entidad educativa Albert Einstein perciben su nivel de comunicación como bajo, mientras que el 26.0% lo considera medio y el 10.0% lo clasifica como alto. Estos datos revelan que una gran proporción de los educandos experimenta complicaciones de comunicación. Este hallazgo sugirió que los estudiantes enfrentaban dificultades en la expresión efectiva y el intercambio de ideas, probablemente debido a la falta de habilidades desarrolladas, un entorno educativo inadecuado o barreras personales, resultados similares a los de Miranda, (2021) quien investigó cómo los estilos de crianza familiar se relacionan con las habilidades sociales en educandos de secundaria en una entidad educativa de Ascope determinando una conexión positiva, infiriendo que la comunicación es fundamental entre los estudiantes de nivel básico, dado que facilita la interconexión efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Por ende, desarrollar aptitudes comunicativas desde una edad temprana ayuda a mejorar el desempeño académico y fomenta relaciones interpersonales positivas, creando un entorno escolar más colaborativo e inclusivo.

Por cuanto al tercer objetivo específico se indicó que el 59.3% de los educandos de secundaria en la entidad educativa Albert Einstein perciben su nivel de autoestima como bajo, mientras que el 32.0% lo considera medio y el

8.7% lo clasifica como alto. Estos datos indican que una mayoría significativa de los educandos reporta un nivel bajo en la estima de sí mismos, esto indica que muchos estudiantes podrían estar luchando con la autoconfianza y la percepción personal, lo que afecta su comunicación efectiva. Posibles causas incluyen un entorno escolar que no fomente la autoestima, experiencias negativas y falta de apoyo emocional. Implementar programas de desarrollo personal y apoyo emocional podría mejorar la autoestima y, en consecuencia, el incremento de la autoestima, resultados similares a los de Cerrón (2020), quien analizó las aptitudes sociales de educandos y su rendimiento académico llegando a descubrir que existía una conexión positiva entre ambas, asimismo, la indagación acentuó la importancia de no solo mantener la autoestima de los alumnos sino, buscar siempre el incremento de la misma, estudiantes con mayores niveles de autoestima obtienen mejores calificaciones, óptimas relaciones sociales y una relación y dinámica con el entorno que lo rodea y su espacio personal para tomar mejores decisiones en cada aspecto de su vida.

Respeto al último objetivo específico se indicó que el 60.7% de los educandos de secundaria en la entidad educativa Albert Einstein perciben su nivel de toma de decisiones como bajo, mientras que el 37.3% lo considera medio y solo el 2.0% lo clasifica como alto, por ende, los datos revelan que gran parte de los educandos enfrenta dificultades en los dictámenes. Sugiriendo con ello, que los educandos podrían estar lidiando con problemas significativos en esta área, posiblemente por falta de experiencia, habilidades limitadas o un entorno educativo poco adecuado, resultados similares a los de Arriaga y D'Ambrosio (2022) quienes determinaron el grado de aptitudes sociales de los educandos en una entidad educativa, evidenciando el nivel bajo predominante al 60.91% infiriendo que esta deficiencia no les permitía tomar las mejores decisiones no solo en aspectos académicos sino también en cuestiones personales y aspectos sociales por lo que se infiere en mejorar esta toma de decisiones educándolos sobre el proceso de verificación de

alternativas, utilizar simulaciones y juegos de rol para practicar, y fomentar la reflexión sobre decisiones pasadas. Además, ofrecer apoyo y crear un entorno seguro para el aprendizaje facilita que los estudiantes desarrollen confianza y habilidades efectivas para tomar decisiones informadas no solo en el aspecto académico sino también en su vida cotidiana

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Se concluye que, respecto al objetivo general, el 61.3% de los estudiantes de la Institución Educativa Albert Einstein perciben sus habilidades sociales como deficientes, lo que indica que una gran parte de los educandos enfrenta dificultades significativas en esta área.

Se concluye que, respecto al primer objetivo específico, el 60% de los estudiantes evaluaron su asertividad como baja, lo que subraya una deficiencia notable en su capacidad para comunicarse de manera efectiva y expresarse adecuadamente.

Se concluye que, respecto al segundo objetivo específico, el 64.0% de los estudiantes reportaron un bajo nivel de comunicación, lo que demuestra que un porcentaje considerable de los educandos presenta dificultades importantes en la expresión y el intercambio de ideas.

Se concluye que, respecto al tercer objetivo específico, el 59.3% de los estudiantes indicaron tener una baja autoestima, lo que refleja que muchos enfrentan problemas en su autoconfianza y en la percepción que tienen de sí mismos.

Se concluye que, respecto al cuarto objetivo específico, el 60.7% de los estudiantes reportaron un nivel bajo en los dictámenes, lo que confirma que la mayoría enfrenta dificultades significativas en este ámbito académico,

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

Se sugiere a la entidad educativa Albert Einstein implementar programas que promuevan las destrezas sociales que incluyan talleres y actividades enfocadas en la mejora de la divulgación, asertividad, la estima de sí mismos y los dictámenes. Dado que el 61.3% de los educandos aprecian sus aptitudes sociales como bajas, estas iniciativas pueden ayudar a abordar las deficiencias detectadas y promover un entorno más inclusivo y de apoyo.

Se aconseja a los educadores de la entidad educativa Albert Einstein que integren actividades y estrategias que fortalezcan los mecanismos asertivos en sus clases. Con el 60.0% de los educandos reportando un nivel bajo en ese aspecto, por ende, es crucial que los maestros exhiban ejercicios prácticos que fomenten la comunicación efectiva y la expresión de opiniones de manera respetuosa y clara.

Se recomienda a los coordinadores de programas de orientación y desarrollo en la Institución Educativa Privada Albert Einstein que incluyan módulos específicos sobre habilidades comunicativas en sus currículos. Dado que el 64.0% de los estudiantes perciben su comunicación como baja, estos módulos pueden ofrecer herramientas y técnicas para mejorar la expresión verbal y no verbal, así como el intercambio de ideas.

Se sugiere a los consejeros escolares de la entidad educativa Albert Einstein diseñar e implementar intervenciones que fortalezcan la autoestima de los estudiantes. Con un 59.3% de los estudiantes reportando niveles bajos de autoestima, es fundamental ofrecer apoyo emocional y actividades que refuerzan la autoconfianza y la autoaceptación.

Se aconseja a la administración de la entidad educativa Albert Einstein desarrollar actividades y simulaciones prácticas que coadyuven a los

educandos a maximizar las destrezas en los dictámenes. Con el 60.7% de los educandos manifiestan un bajo nivel en esta área, estas actividades pueden proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y efectivas en su vida académica y personal.

Se recomienda al programa académico de Psicología y a los educandos de la Universidad de Huánuco (UDH) fortalecer la integración entre teoría y práctica mediante actividades formativas en entornos comunitarios y clínicos. Dado que el 70% de los estudiantes percibe una desconexión entre los conceptos teóricos y su aplicación práctica, se sugiere incorporar prácticas profesionales y pasantías que permitan a los estudiantes desarrollar competencias interpersonales y aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Además, establecer alianzas con instituciones locales puede facilitar estas experiencias y contribuir al desarrollo de una práctica ética y responsable en el campo de la psicología, enriqueciendo tanto su formación como su confianza en el desempeño profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio Gutierrez, M. (s.f.). *Guía de sesiones Habilidades para la Vida. Para organizaciones juveniles*. Lima: CEDRO. Obtenido de http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadde_splavidaguiadesesiones.pdf
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Baron, J., & Brown, R. (1991). *Teaching decision making to adolescents*. Hillsdale, new Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios revista virtual* , 11(18), 133-148. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5922283>
- Briones Moya, H. (2019). *Habilidades Sociales: Una Revisión Teórica*. Chiclayo: (tesis de grado) Universidad Señor de Sipan Pimentel. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5731>
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de Evaluación y entrenamiento de Habilidades Sociales* (7ma ed.). España: Siglo XXI. Obtenido de https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales
- Calderón, A. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" - Pucyura, 2018*. Cusco: (tesis de posgrado). Universidad César Vallejo.

- Caso, J., & Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 487-501. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539304.pdf>
- Centro Sanitario de Málaga. (27 de Mayo de 2022). *Consulta 21 Psicología y Logopedia*. Obtenido de <https://www.consulta21.es/habilidades-sociales-basicas>
- Choque-Larrauri, R., & Chirinos-Cáceres, J. L. (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú. *Rev. Salud Pública*, 11(2), 169-181. Obtenido de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3640/Eficacia%20del%20Programa%20de%20Habilidades%20para%20la%20Vida%20en%20Adolescentes%20Escolares%20de%20Huancavelica%20Per%c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortina Barro, G. (2014). *La Adolescencia como Periodo de Cambio. La Formación de la Identidad en el Adolescente*. Madrid: (trabajo de Máster).
- Crespo Comesaña, J. M. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, 2(9), 91-98. Obtenido de <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined>
- Díaz Seminario, K. R. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2017*. Lima: (tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14782/D%C3%ADaz_SKR.pdf?sequence=1
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). Habilidades Sociales. *Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y Estrés (SEAS)*, 1-60.

Felix, R. (27 de Mayo de 2022). *Autoestima y sus componentes*. *blogspot.com*.
Obtenido de
<http://autoestimaysuscomponentes.blogspot.com/2012/06/elementos-que-conforman-el-autoestim.html>

Fernández-Berrocal, P., & Ruiz Aranda, D. (2008). La Inteligencia emocional en la Educación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), pp. 421-436. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924009.pdf>

Flores Castrejón, F. M., & Vallejos Vásquez, J. L. (2020). " *Habilidades Sociales en Estudiantes de 4to y 5to Grado Educación Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca*". Cajamarca: (tesis de grado) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1264/INFORME%20FINAL%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Freyre, E. (1997). *Salud del adolescente. Aspectos médicos y psicológicos*. Lima.

Fulquez, S. (2011). *La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: un estudio transcultural*. Barcelona: (tesis doctoral) Universidad Ramón Llull.

Gambara, H., & González, E. (s.f.). ¿Qué y cómo deciden los adolescentes? *Tarbiya* 34, 5-69. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/download>

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *LIBERABIT*, 11, 63-74.

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente. Teorías de las inteligencias múltiples* (10 ed. ed.). Colombia: Fondo de cultura Económica.

Obtenido de https://www.academia.edu/5224535/Gardner_Howard_-_Teoria_De_Las_Inteligencias_Multiples

Godoy Soto, R. E. (2021). *Desarrollo de Habilidades Sociales mediante el área de Educación artística en alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín Grande Manantay, Ucayali, 2018*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.

Goldstein, A. P., Sprakin, R. P., J., G. N., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Ediciones Martínez Roca.

Goldstein, A., & Col. (1980,1987). *Escala de Evaluación de Habilidades Sociales adaptado y traducido Tomas, A. (1995)*. Lima: Biblioteca de Psicometría. Obtenido de https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_D_E_HABILIDADESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA

González Aller, C. (2014). La comunicación terapéutica usuario-enfermera en las consultas de atención primaria. RqR Enfermería Comunitaria. *SEAPA*, 82-92. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio. (2014). *Metodología de Investigación*. México: McGRAW-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Herrera, M. P. (2010). La adicción a Facebook relacionada con la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. *Iberoamericana*, 18(1), 6-18.

Huamán, A. (2015). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año del nivel secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2015*. Perú: (tesis de grado) CONCYTEC.

- Lima Azurdia, E. A. (2007). . *Importancia de la Autoestima positiva en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tecnico/13/13_0349.pdf
- Llacuna Morera, J., & Pujol Franco, L. (27 de Mayo de 2004). *La conducta asertiva como habilidad social*. España: INSHT. Obtenido de https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41
- López Rivas de López, M. L. (2017). *"Habilidades Sociales de los Estudiantes de Secundaria que participan en el Taller de Teatro de un colegio Privado de Secundaria, de la Ciudad de Guatemala"*. Guatemala: (tesis de grado) Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>
- Mantilla Castellanos, L. (2001). *Habilidades para la Vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. Colombia: Fe y Alegría. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Habilidades%20para%20la%20vida%20.%20Leonardo%20Mantilla%20Castellanos..pdf>
- Martínez Otero, V. (2007). *La buena educación. Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanística*. Barcelona: Anthropos. Obtenido de <https://www.digitaiapublishing.com/a/15602/la-buena-educacion.-reflexiones-y-propuestas-de-psicopedagogia-humanistica>
- Ministerio de Educación. (2016). *El Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

- Ministerio de Salud . (2005b). *Guía de rotafoleo para personal de salud: creciendo adecuadamente en familia “prevención del VIH y el SIDA”*. Lima: MINSA.
- Ministerio de Salud. (2005a). *Manual de Habilidades en Adolescentes Escolares*. Lima: Ministerio de Salud. Obtenido de http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolec.pdf
- Ministerio de Salud. (2005c). *Factores que facilitan la atención en salud mental. Módulo de atención integral en Salud Mental dirigido a trabajadores de primer nivel de atención*. . Lima: MINSA.
- Monjas Casares, M. I. (27 de Mayo de 2010). *Bienestar y Protección infantil.es*. Obtenido de https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/resilienciamonjaUNED_Baleares.pdf
- Munive Lázaro, W. (2018). *“Habilidades Sociales que practican los Estudiantes de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Oroya 2017”*. Huancavelica: (tesis para 2da especialidad). Obtenido de <https://1library.co/document/zlgmxegy-habilidades-sociales-practican-estudiantes-mariscal-ramon-castilla-oroya.html>
- Neil, A. L., & Christensen, H. (2009). Efficacy and effectiveness of school-based prevention and early intervention programs for anxiety. *Clinical Psychology Review*, 29, 208-215. doi:10.1016/j.cpr.2009.01.002
- Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud. (1994). *Por una política de comunicación para la promoción de la salud en América Latina*. Quito.Educador: Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud.
- Pacheco, B., & Huarsaya, S. (2009). Personalidad Autoestima y Conocimiento Personal. En Excelencia Personal una Perspectiva al Futuro. *Editorial*

Sol brillante, 12-30. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5861/SOsavieas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peñafiel, P. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid-España: Editex.

Percca, A. (2017). *Habilidades sociales y desarrollo de capacidades área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria, "Independencia Nacional" Puno-2014*. Lima: (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Pervin, L. (1997). *La ciencia de la personalidad. Emoción, adaptación y salud*. (A. Tous Rovirosa, Trad.) Universidad Rutgers.: McGraw-Hill. Obtenido de https://documentop.com/lawrence-a-pervin-u-cursos_5987e8641723ddb4046297dc.html

Pinedo Vilchez, M. d. (2018). *Niveles de Habilidades Sociales en Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de una Institución Educativa, Belen 2018*. Iquitos: (tesis de grado) Universidad Científica del Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/601/PINEDO-1-Trabajo-Niveles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Psicología. Centro de psicología Aron Beck. . (27 de Mayo de 2022). Obtenido de *Psicología. Centro de psicología Aron Beck*. : <https://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/habilidadessociales-asertividad.html>.

Ramos Calsin, R., & Mamani Hualla, C. L. (2020). *"Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juan Bustamante Dueñas" - Puno 2019"*. Puno: (tesis de grado) Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <https://1library.co/document/q7wkppvz-habilidades-rendimiento-academico-estudiantes-institucion-educativa-secundaria-bustamante.html>

- Rapee, R. M., Schniering, C. A., & Hudson, J. L. (2009). Anxiety disorders during childhood and adolescence. *Annual Review of Clinical*, 5, 311-341.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus Habilidades Sociales*. Valencia: C/Manuel Candela. Obtenido de <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rodes Lloret, F., Monera Olmos, C. E., & Pastor Bravo, M. (2010). *Vulnerabilidad infantil: Un enfoque multidisciplinar*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Rosa, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. España: Graficas papallona S.Coop.
- Rosales, J. J., Caparros, B. M., Molina, I., & Alonso, S. H. (2013). *Habilidades Sociales*. McGraw-Hill Interamericana.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica* (5ta Ed. ed.). Lima: Business Support Aneth SRL.
- Távora Castillo, L. d., & Torres Oporto, M. d. (2014). Efectos de un programa de Habilidades Sociales considerando la Inteligencia Emocional. *Temát. psicol*, 10(1), 47-52. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/829/742>
- Tiana Ferrer, A. (2011). Ánlisis de las Competencias Básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. *Bordón*, 63(1), 63-75. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/291047097_Analisis_de_las

_competencias_basicas_como_nucleo_curricular_en_la_educacion_obligatoria_espanola

Trianes Torres, V., Sánchez Sánchez, A., & Muñoz Sanchez, A. (2001). Educar en la Convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectivas de los profesores. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(41), 73-93. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404106.pdf>

Villagran, W. (2014). *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente*. Guatemala: Universidad Rafael Landíva.

Viracocha Molina, C. A. (2017). “Uso de dispositivos móviles y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes”. Quito: Repositorio de Universidad Central del Ecuador.

Vygotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

World Health Organization. (2003). “*Skills for Health. Skills-based health education including life skills: An important component of a Child-Friendly/Health-Promoting School*”. Ginebra: World Health Organization. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42818>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Teran Gómez, P. O. (2025). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Albert Einstein de Pucallpa, 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. url: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALBERT EINSTEIN DE PUCALLPA 2024

Tabla 5 Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORIZACIÓN
-----------------------------	--------------------------	-----------------	--------------------	--------------------	---------------------

¿Cuál es el nivel de las Habilidades Sociales predominante en estudiantes de la Institución Educativa Privada Albert Einstein – Pucallpa 2024?	Determinar el nivel de las Habilidades Sociales predominante en estudiantes de la Institución Educativa Privada Albert Einstein-Pucallpa 2024.	HABILIDADES SOCIALES	Asertividad	Manera de manifestarse. Expresar lo que siente.	• Muy bajo • Bajo
				Respeto por sí mismo y por los demás	• Promedio bajo • Promedio • Promedio alto
			Comunicación	Pasiva. Agresiva Asertiva	• Alto • Muy Alto

		Autoestima	Autoconocimiento Autoconcepto. Autovaloración. Autoaceptación Autorrespeto
		Toma de Decisiones	Proyecto de vida Diagnóstico personal (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) Visión personal
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICO		
-¿Cuál es el nivel predominante de la dimensión	-Identificar el nivel predominante de la dimensión de Asertividad en		

de Asertividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Albert Einstein-Pucallpa 2024?	estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein-Pucallpa 2024.	Misión personal
- ¿Cuál es el nivel predominante de la dimensión de Comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein-Pucallpa 2024?	-Establecer el nivel predominante de la dimensión de Comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Albert Einstein-Pucallpa 2024.	
-¿Cuál es el nivel predominante	-Especificar el nivel predominante de la dimensión de Autoestima en estudiantes de secundaria de la	

de la dimensión de Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Privada Albert Einstein-Pucallpa 2024?	Institución Educativa Albert Einstein Pucallpa 2024.
-¿Cuál es el nivel predominante de la dimensión de Toma de Decisiones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein-Pucallpa 2024?	-Indicar el nivel predominante de la dimensión de Toma de Decisiones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein-Pucallpa 2024.
-¿Cuál es el nivel de las	-Identificar el nivel de las Habilidades Sociales predominante en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

Habilidades Sociales predominante en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Albert Einstein – Pucallpa 2024, según sexo? - ¿Cuál es el nivel de las Habilidades Sociales predominante en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein – Pucallpa 2024, según grado?	Albert Einstein- Pucallpa 2024, según sexo. -Identificar el nivel de las Habilidades Sociales predominante en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Albert Einstein- Pucallpa 2024, según grado.
--	---

ANEXO 2

INSTRUMENTOS

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: (M) (F)

Grado: _____

Instrucciones: A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N =Nunca RV = Rara Vez AV = A veces AM = A menudo S = Siempre

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDADES	N	RV	AV	AM	S
Dimensión 1: Asertividad					
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo habla mal de mi persona, le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo cuando cumple años.					
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada, le expreso mi amargura.					

8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredir, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al estadio o coliseo sin hacer cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
Dimensión 2: Comunicación					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
Dimensión 3: Autoestima					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado(a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					

29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
Dimensión 4: Toma de decisiones					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
42. Si me presionan para ir al internet escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ revelo que he sido informado y valorado para integrar una indagación denominada habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la entidad educativa Albert Einstein de Pucallpa, 2024. Entiendo que este estudio busca determinar el grado de habilidades sociales predominante en educandos de secundaria de la entidad educativa Albert Einstein de Pucallpa y se efectuará en una temporalidad aproximada de 20 minutos.

Me han aclarado que los datos registrados serán confidenciales y los nombres de los participantes serán vinculados a un número de serie. Esto implica que las respuestas no podrán ser identificadas por terceros ni tampoco durante la etapa de publicación de los resultados.

Conozco que los datos no me serán proporcionados y que no existirá remuneración por mi implicación en esta indagación, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la comunidad dada la investigación.

Asimismo, sé que puedo negar la integración de mi menor hijo(a) en esta indagación, sin justificación ni efectos adversos para mí.

Finalmente, consiento que mi menor hijo (a) colabore voluntariamente para participar en la indagación.

Firma del progenitor

SOLICITO: OPINIÓN DE JUICIO DE
EXPERTO

Sra. Mg. Osmar Sapaico

Es agradable dirigirme a usted con la intención de saludarle y la vez hacer de su conocimiento que vengo desarrollando la tesis titulada: Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Albert Einstein de Pucallpa 2024, para optar la licenciatura, la investigación que está en curso, por tanto, el instrumento a aplicarse dentro de la misma está en su etapa de validación de contenido; conocedora de su calidad profesional y espíritu de colaboración, en esta oportunidad solicito su atención para solicitarle su apreciación como JUEZ EXPERTO y revisión de lo que adjunto al presente. Esperando su amable atención, expreso mi sincero agradecimiento por su valiosa contribución a esta investigación.

Por lo mencionado:

Pido considerar mi petición por ser de justicia que espero alcanzar.

Huancayo, mayo de 2024.

Bach. Paola Oriana Terán Gómez

Código Alum: 1201311951

Confiabilidad del instrumento

Alpha de Cronbach 150 sujetos de estudio

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	150	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	150	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	42

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Lelia Socorro Rios Bazalar
 PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 26401
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: C.S.M.C. "Proceres de la Independencia"
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga del área Adicciones
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Lista de evaluación de habilidades sociales"

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			✓	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			✓	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			✓	
5	Organicidad	Existe organización lógica			✓	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad		✓		
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				✓
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			✓	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				✓
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			✓	

4	Excelente (76% - 30-40)	✓
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco,de 20.....


 Psc. Lelia S. Rios Bazalar
 C.p.s. 26401
 C.S.M. Proceres de la Independencia

Pucallpa, 03 de Agosto del 2024

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: NILA FLOR ZEGARRA GOMEZ
 PROFESIÓN: PSICÓLOGA N° DE COLEGIATURA: 10754
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: CSMC " PRÓXEROS DE LA INDEPENDENCIA "
 CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGA DEL SERVICIO ADULTO Y ADULTO MAYOR
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Lista de Evaluación de Habilidades sociales"

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			✓	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			✓	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			✓	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			✓	
5	Organicidad	Existe organización lógica			✓	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			✓	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			✓	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			✓	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			✓	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			✓	

4	Excelente (76% - 30-40	✓
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, de 20.....


 Mg. Nilá Flor Zegarra Gómez
 C.Ps.P. N° 10754

Pucallpa, 03 de Agosto 2024

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Maria Magdalena Vargas Saldaña
 PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 26217
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: ESMC "Proceres de la Independencia"
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga del área niño y adolescente
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Lista de evaluación de habilidades sociales"

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				
5	Organicidad	Existe organización lógica				
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				

4	Excelente (76% - 30-40)	✓
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

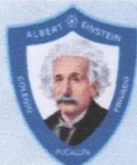
RESULTADO: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir () ☐ No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, de 20.....

Pucallpa, 03 de Agosto del 2024

Maria M. Vargas Saldaña
 Psicóloga
 C.P.S.F. N° 26217

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR



COLEGIO PRIVADO "ALBERT EINSTEIN"

R.D. N° 000759 - 2011 - DREU
Enseñanza Primaria, Secundaria y Academia
Excelencia Académica al más alto Nivel
¡Tú educación merece lo mejor!

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO".

Pucallpa, 21 de septiembre del 2024.

OFICIO N.º 020-2024-I.E. P. ALBERT EINSTEIN.

SEÑOR(A): PAOLA ORIANA TERÁN GÓMEZ.
BACHILLER EN PSICOLOGIA UDH.

**ASUNTO: ACEPTACIÓN DE LA SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE LA "LISTA
DE HABILIDADES SOCIALES A LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE
NUESTRA INSTITUCIÓN.**

Por el presente reciba un cordial saludo y es para informarle que se expide la presente carta de aceptación, respondiendo a la solicitud para aplicación de la "Lista De Habilidades Sociales A Los Alumnos De Secundaria De Nuestra Institución Educativa", como estudio de la Investigación Tesis de la Bachiller en psicología Paola Oriana Terán Gómez.

Agradecemos de antemano su colaboración y disposición para trabajar en conjunto por el bienestar de nuestros estudiantes. Quedamos a su entera disposición para cualquier consulta adicional o coordinación que requiera.

Se pone de conocimiento, el número de celular 961077972 del Director y el correo hugomozombite@colegioalberteinstein.edu.pe. Para cualquier consulta y/o coordinación.

Sin otro particular por el momento, le envío un cordial saludo.

Atentamente



I.E.P. ALBERT EINSTEIN

Hugo Joel Mozombite Arbildo
DIRECTOR

Jr. Emancipación N°517-Entrando 5 Cuadras Entre el Colegio y el Aserradero El Tambo
Telf.: 061-590978 - Celular: 970403978.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Isabel Vargas Rios declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. "ALBERT EINSTEIN" DE PUCALLPA 2024.". Entiendo que este estudio busca determinar el nivel de las Habilidades Sociales predominante en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada "Albert Einstein" de Pucallpa y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 15 a 20 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi menor hijo(a) en esta investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Finalmente, Si. Acepto que mi menor hijo (a) participe voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia

Paola O. Terán Gómez
INTERNAPSILOGÍA
UDH

Firma de la informante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rosa Degan Hurtado declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. "ALBERT EINSTEIN" DE PUCALLPA 2024.". Entiendo que este estudio busca determinar el nivel de las Habilidades Sociales predominante en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada "Albert Einstein" de Pucallpa y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 15 a 20 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi menor hijo(a) en esta investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Finalmente, Si. Acepto que mi menor hijo (a) participe voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia

Paola O. Terán Gómez
INTERNAPSILOGÍA
UDH

Firma de la informante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

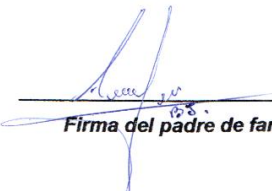
Yo Janina Almonacid Flores declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. "ALBERT EINSTEIN" DE PUCALLPA 2024.". Entiendo que este estudio busca determinar el nivel de las Habilidades Sociales predominante en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada "Albert Einstein" de Pucallpa y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 15 a 20 minutos.

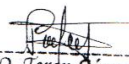
Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi menor hijo(a) en esta investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Finalmente, Sí. Acepto que mi menor hijo (a) participe voluntariamente participar en este estudio.


Firma del padre de familia


Paola O. Terán Gómez
 **INTERNA PSICOLOGÍA**
UDH
Firma de la informante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Lidia Reategui Zamata declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. "ALBERT EINSTEIN" DE PUCALLPA 2024.". Entiendo que este estudio busca determinar el nivel de las Habilidades Sociales predominante en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada "Albert Einstein" de Pucallpa y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 15 a 20 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi menor hijo(a) en esta investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Finalmente, Si. Acepto que mi menor hijo (a) participe voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia

Paola O. Terán Gómez
INTERNA PSICOLOGÍA
UDH

Firma de la informante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo MILAGROS PABLO CANAYO declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. "ALBERT EINSTEIN" DE PUCALLPA 2024.". Entiendo que este estudio busca determinar el nivel de las Habilidades Sociales predominante en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada "Albert Einstein" de Pucallpa y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 15 a 20 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi menor hijo(a) en esta investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Finalmente, Si. Acepto que mi menor hijo (a) participe voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia

Paola O. Terán Gómez
 INTERNA PSICOLOGÍA
UDH

Firma de la informante





