

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

**“Cuentos La Escuelita para convivir y participar democráticamente
en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de
primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 - Tingo
María, 2022”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Ticona Alarcón, Carmen Keyla

ASESORA: Huamán Camacho, Elizabeth

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45592999

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 08710829

Grado/Título: Maestra en ciencias de la educación con mención en docencia en educación superior e investigación

Código ORCID: 0000-0001-9901-029X

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera Froilán	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Pastor Enciso, Claudia Hermelinda	Magister en lingüística	09325697	0000-0001-1158-1424
3	Zevallos Melgar, Mirko Vicente	Magister en psicología educativa	40649758	0000-0002-1576-4551



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 9:00 horas del día 08 del mes de noviembre del año 2024, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilán Escobedo Rivera	Presidente
Mg. Claudia Hermelinda Pastor Enciso	Secretaria
Mg. Mirko Vicente Zevallos Melgar	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0272-2024-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"CUENTOS 'LA ESCUELITA' PARA CONVIVIR Y PARTICIPAR DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. LA SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRÍA N° 64 - TINGO MARÍA, 2022"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Carmen Keyla TICONA ALARCON**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de bueno.

Siendo las 10:10 horas del día viernes 08 del mes de noviembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente (a)

Dr. Froilán Escobedo Rivera

DNI: 22400177

Código Orcid: 0000-0002-7637-6886

Secretaria (a)

Mg. Claudia Hermelinda Pastor Enciso

DNI: 09325697

Código Orcid: 0000-0001-1158-1424

Vocal

Mg. Mirko Vicente Zevallos Melgar

DNI: 40649758

Código Orcid: 0000-0002-1576-4551



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: CARMEN KEYLA TICONA ALARCÓN, de la investigación titulada "Cuentos La Escuelita para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 - Tingo María, 2022", con asesora ELIZABETH HUAMÁN CAMACHO, designada mediante documento: RESOLUCIÓN N° 0020-2023-D-FCEyH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 22 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 30 de septiembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

4.Ticona Alarcón, Carmen Keyla.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad de Huanuco

Trabajo del estudiante

3%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Escuela de Educacion Superior
Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y la fortaleza necesaria para superar obstáculos; a mis padres, David y Ena, por su amor sin límites; y a Percy, mi esposo, por su apoyo incondicional y compañía.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes y administrativos de la Universidad de Huánuco por acogerme en el tiempo de mi formación profesional.

A mi asesora Mg. Elizabeth Huamán Camacho por su gran ejemplo y sus sabios consejos que me sirven de guía en el camino hacia la excelencia profesional.

Al Mg. Omar Quispe por haber inculcado en mí los rudimentos de la investigación.

Al Mg. Daniel Fonseca por sus orientaciones técnicas acerca de la disciplina de la investigación.

A la institución educativa La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 por el apoyo en la ejecución del trabajo de investigación.

A las niñas y los niños que participaron en este trabajo de investigación por su cooperación entusiasta y su afición por los cuentos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I.....	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	19
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	19
1.3. OBJETIVOS	20
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	20
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	21
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	21
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	22
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	24
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	25
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	26
2.2. BASES TEÓRICAS	27
2.2.1. MODELOS TEÓRICOS	27
2.2.2. EL CUENTO	28

2.2.3. CONVIVENCIA ESCOLAR	31
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	35
2.3.1. CUENTO	35
2.3.2. CUENTOS La Escuelita	35
2.3.3. CONVIVENCIA	35
2.3.4. PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA.....	35
2.3.5. COMPETENCIA.....	35
2.3.6. BIEN COMÚN	36
2.3.7. DEMOCRACIA.....	36
2.4. HIPÓTESIS	36
2.4.1. HIPOTESIS GENERAL.....	36
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	36
2.5. VARIABLES	37
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	37
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	37
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	38
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.1. ENFOQUE	41
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.2.1. POBLACIÓN	42
3.2.2. MUESTRA	42
3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	43
3.3.3. PARA ANÁLISIS E INTERPRESTACIÓN DE DATOS	44
CAPÍTULO IV.....	45
RESULTADOS.....	45
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	45
4.2. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES	53

4.2.1. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN INTERACCIÓN CON TODAS LAS PERSONAS.....	53
4.2.2. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y ASUNCIÓN DE ACUERDOS Y LEYES	56
4.2.3. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA.....	58
4.2.4. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DELIBERACIÓN SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS	61
4.2.5. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN.....	64
4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS ..	67
4.3.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	67
4.3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	71
CAPÍTULO V.....	73
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	73
5.1. CON RELACIÓN AL PROBLEMA GENERAL.....	73
5.2. CON RELACIÓN A LA HIPÓTESIS	73
5.3. CON RELACIÓN A LA BASE TEÓRICA.....	74
5.3.1. CON LA TEORÍA SOCIOCULTURAL.....	74
5.3.2. CON TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL	74
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1_Operacionalización de variables	38
Tabla 2 Población de estudio.....	42
Tabla 3 Muestra de estudio	42
Tabla 4_Escala de calificación.....	43
Tabla 5 Procesamiento y análisis de información	44
Tabla 6_Matriz de resultados obtenidos del pretest en el grupo control conformado por los estudiantes del primer grado “A”	45
Tabla 7_Matriz de resultados obtenidos de pretest en el grupo experimental conformado por los estudiantes del primer grado “B”	47
Tabla 8 Matriz de resultados obtenidos de postest en el grupo control conformado por los estudiantes del primer grado “A”	49
Tabla 9_Matriz de resultados obtenidos de postest en el grupo experimental conformado por los estudiantes del primer grado “B”	51
Tabla 10_Resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión interacción con todas las personas.....	53
Tabla 11_Resultados obtenidos del postest en el grupo experimental y control de dimensión interacción con las personas	54
Tabla 12_Resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes ...	56
Tabla 13_Resultados obtenidos del postest en el grupo experimental y control de la dimensión construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes ...	57
Tabla 14_Resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión manejo de conflictos de manera constructiva	58
Tabla 15_Resultados obtenidos del postest en el grupo experimental y control de la dimensión manejo de conflictos de manera constructiva	60
Tabla 16 Resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión deliberación sobre asuntos públicos	61

Tabla 17_ Resultados obtenidos del postest en el grupo experimental y control de la dimensión deliberación sobre asuntos públicos	62
Tabla 18_ Resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión participación en acciones que promueven el bienestar común	64
Tabla 19 Resultados obtenidos del postest en el grupo experimental y control de la dimensión participación en acciones que promueven el bienestar común	65
Tabla 20 Resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común	67
Tabla 21 Resultados obtenidos del postest en el grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común	69
Tabla 22 Prueba de normalidad.....	71
Tabla 23 Prueba de hipótesis - realización de cálculos	72
Tabla 24_ Matriz de consistencia de la investigación titulada: Cuentos La Escuelita para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 – Tingo María, 2022.....	85
Tabla 25 Informe de la prueba de Confiabilidad de los instrumentos	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comparación de los resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión interacción con todas las personas .	53
Figura 2 Comparación de los resultados obtenidos del posttest en el grupo experimental y control de dimensión interacción con las personas	55
Figura 3 Comparación de los resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes	56
Figura 4 Comparación de los resultados obtenidos del posttest en el grupo experimental y control de la dimensión construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes	57
Figura 5 Comparación de los resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión manejo de conflictos de manera constructiva.....	59
Figura 6 Comparación de los resultados obtenidos del posttest en el grupo experimental y control de la dimensión manejo de conflictos de manera constructiva.....	60
Figura 7 Comparación de los resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión deliberación sobre asuntos públicos.....	61
Figura 8 Comparación de los resultados obtenidos del posttest en el grupo experimental y control de la dimensión deliberación sobre asuntos públicos.....	63
Figura 9 Comparación de los resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión participación en acciones que promueven el bienestar común.....	64
Figura 10 Comparación de los resultados obtenidos del posttest en el grupo experimental y control de la dimensión participación en acciones que promueven el bienestar común.....	66

Figura 11_Comparación de los resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común67

Figura 12_Comparación de los resultados obtenidos del posttest en el grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común69

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar si los cuentos *La Escuelita* favorecen la convivencia y la participación democrática en estudiantes del primer grado de primaria en la institución educativa La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64, en Tingo María durante, 2022. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo de tipo aplicado, con diseño cuasi-experimental y una muestra de 60 estudiantes, divididos en dos grupos: el control, con 30 alumnos de primer grado A, y el experimental, con 30 de primer grado B, quienes participaron en 20 sesiones basadas en la metodología de los cuentos *La Escuelita*.

En cuanto a los resultados, en el pretest, el 23% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel esperado, el 50% estaba en proceso y el 27% en la fase inicial. En el grupo de control, el 33% alcanzó el nivel esperado, el 60% estaba en proceso y el 7% en la fase inicial. Tras el posttest, el grupo experimental mostró mejoras: el 77% alcanzó el nivel esperado, el 23% permaneció en proceso y ninguno en la fase inicial, mientras que, en el grupo de control, el 33% llegó al nivel esperado y el 67% permaneció en proceso.

Con base en estos resultados, se concluye que el grupo experimental mejoró significativamente en convivencia y participación democrática sugiriendo que los cuentos *La Escuelita* contribuyen al desarrollo de competencias relacionadas con el bienestar común y la interacción democrática dentro del aula.

Palabras clave: convivencia, participación democrática, cuentos *La Escuelita*, democracia, bien común.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine whether the *La Escuelita* stories promote coexistence and democratic participation in first grade primary school students at La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 school, in Tingo María during 2022. A quantitative applied study was carried out, with a quasi-experimental design and a sample of 60 students, divided into two groups: the control, with 30 first grade A students, and the experimental, with 30 first grade B students, who participated in 20 sessions based on the *La Escuelita* stories methodology.

As for the results, in the pretest, 23% of the students in the experimental group reached the expected level, 50% were in process and 27% in the initial phase. In the control group, 33% reached the expected level, 60% were in process and 7% in the initial phase. After the posttest, the experimental group showed improvements: 77% reached the expected level, 23% remained in the process and none in the initial phase, while in the control group, 33% reached the expected level and 67% remained in the process.

Based on these results, it is concluded that the experimental group improved significantly in coexistence and democratic participation, suggesting that the *La Escuelita* stories contribute to the development of skills related to the common good and democratic interaction within the classroom.

Keywords: coexistence, democratic participation, *La Escuelita* stories, democracy, common good.

INTRODUCCIÓN

Los conflictos están presentes en todas las esferas de la vida cotidiana, son un constante recordatorio de que la sociedad aún carece de las herramientas eficaces para lograr una convivencia pacífica. En un mundo que cada vez está más interconectado es indispensable aprender a manejar conflictos de manera constructiva. Cada vez se hace más evidente la necesidad de implementar una educación que dirija esfuerzos hacia la resolución eficiente de los conflictos, una educación que tenga la convicción de que debe mejorar la convivencia escolar cuando esta no contribuye a formar ciudadanos para una cultura de paz.

El mencionado panorama mundial también se aprecia en el Perú. La crisis política y moral que se percibe en las altas esferas de la administración, junto con la crisis de representatividad y el desdén de la población hacia la participación ciudadana encuentran eco en todos los estratos de la sociedad. Por ello es razonable colegir que estos problemas se reproducen en las escuelas, generando dificultades para la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común en las aulas.

El presente estudio fue concebido por la autora durante el desarrollo de sus prácticas intensivas en la Institución Educativa La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 de la ciudad de Tingo María, en el nivel primario. El aula de prácticas asignada a la Tesista fue el primer grado “B”. En dicha aula pudo notar dificultades en la convivencia escolar lo que generaba muchos conflictos e impedía el normal desarrollo de las clases. Esta situación despertó su interés por investigar el caso y proponer una solución.

La propuesta de solución consistió en el uso del cuento para inculcar en los estudiantes lecciones que puedan usar para la mejora de la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común dentro y fuera del aula. Para dicho fin, previamente, se elaboró la serie de cuentos *La Escuelita* considerando el propósito del estudio y el contexto específico de los escolares. La formulación del problema se realizó de la siguiente manera: ¿Cómo influyen los cuentos *La Escuelita* en la convivencia y participación

democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022?

El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de los cuentos *La Escuelita* en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María en el año 2022. Para un mejor análisis se determinó los siguientes objetivos específicos:

Elaborar los cuentos *La Escuelita* para mejorar en la interacción con las personas en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

Organizar los cuentos *La Escuelita* para mejorar en la construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

Aplicar los cuentos *La Escuelita* para mejorar en el manejo de conflictos de manera constructiva en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

Aplicar los cuentos *La Escuelita* para mejorar en la deliberación sobre asuntos públicos en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

Evaluar los cuentos *La Escuelita* para mejorar en la participación de acciones que promueven el bienestar común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

La hipótesis que se planteó fue que los cuentos *La Escuelita* mejoran la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 - Tingo María, 2022.

El contenido de este trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN contiene la descripción del problema, la formulación del problema, los objetivos generales, los objetivos específicos, la justificación de la investigación, las limitaciones de la investigación y la viabilidad de la investigación.

El capítulo II MARCO TEÓRICO, presenta los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, definiciones conceptuales de términos básicos, la hipótesis, las variables, la variable independiente, la variable dependiente y la operacionalización de variables.

El capítulo III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, describe el tipo de investigación, el enfoque, el alcance o nivel, el diseño, el método de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo IV RESULTADOS expone el procesamiento de datos mediante cuadros estadísticos con su respectivo análisis, contrastación de hipótesis y la prueba de hipótesis.

El capítulo V DISCUSIÓN DE RESULTADOS, indica la contrastación de los resultados de trabajo de investigación.

Finalmente, se manifiesta las sugerencias, la bibliografía y la sección del anexo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La violencia escolar es un flagelo mundial que ha merecido atención urgente en las últimas décadas. A finales del siglo pasado la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación estableció que aprender a vivir juntos es uno de los pilares de la educación y reconoció la necesidad mundial de desarrollar una educación que permita el conocimiento de los demás para crear una nueva mentalidad orientada a poner en práctica una adecuada gestión de los conflictos (UNESCO, 1996). En el 2023 se registró un alto índice de acoso escolar en el mundo. En ese año casi uno de cada tres escolares fue víctima de agresión física por lo menos en una ocasión. Los estudiantes afectados en una pelea con un compañero superan el 36%. Además, el promedio mensual de estudiantes que sufrió bullying es de uno de cada tres. (UNESCO, 2023).

En el contexto hispanoamericano, La UNESCO destaca la necesidad de luchar por cambiar la convivencia escolar cuando esta no contribuye a formar personas con valores democráticos capaces de aportar a una cultura de paz. Además, resalta la importancia de crear experiencias reflexivas, críticas, que visibilicen la convivencia y la expongan como la principal gestora de lo formativo (UNESCO, 2008).

Un informe de la UNESCO resalta una contradicción preocupante que debe ser abordada con urgencia. La escuela, en principio, debería ser un espacio de formación no solo académica, sino también de valores que promuevan la convivencia pacífica. Sin embargo, para millones de niños y adolescentes, el entorno escolar se ha convertido en un espacio de vulnerabilidad y miedo. La exposición a situaciones de violencia, tanto física como psicológica, afecta profundamente su bienestar y su capacidad para aprender de manera efectiva. Este fenómeno se manifiesta de diversas formas, desde el acoso escolar (o bullying) hasta la violencia armada,

pasando por las agresiones sexuales y la presión que ejercen las pandillas para involucrar a los jóvenes en actividades delictivas. (UNESCO como se citó en Rojas, 2018, párr. 2).

Dicho reporte revela que América exhibe niveles preocupantes de violencia y acoso escolar. En América del Norte, 31.7% de los escolares ha sido víctima de bullying. El estudio consideró estos tres indicadores de violencia escolar: acoso, peleas físicas y agresiones físicas. Los datos revelan que, en Centroamérica, el 22.8% de los alumnos ha sufrido acoso, el 25.6% ha estado involucrado en peleas físicas y el 20.5% ha sido objeto de agresiones. En Sudamérica, los porcentajes son más elevados, con 30.2%, 31.3% y 25.6%, respectivamente. Por otro lado, en el Caribe, las cifras alcanzan el 25%, 38.3% y 33.8% (Rojas, 2018).

En el ámbito peruano, el Ministerio de Educación considera a la instrucción para la ciudadanía una urgente necesidad, razona que el mejor lugar para impartir civismo es la escuela, porque es allí donde cada día los estudiantes conviven, participan, deliberan y toman decisiones en asuntos que les concierne a todos. De ahí la importancia del rol de los educadores, pues son los que deben orientar y ayudar a desarrollar estos procesos haciendo uso de metodologías y estrategias que permitan el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el estudiante (MINEDU, 2014).

Para mediados de 2023, en Perú se había registrado alrededor de 7000 casos de violencia entre escolares a escala nacional, lo que ha generado en los escolares afectados serios perjuicios no solo en su integridad física sino también en su salud psicológica pues muchos experimentan aislamiento, dificultades para el aprendizaje, depresión, ansiedad y hasta ideas suicidas. En ese año se reportaron alrededor de 2200 casos de violencia escolar sólo en el nivel primario (El Peruano, 2023).

Como se puede ver, la violencia escolar es una problemática palpable no solo a escala global, sino que también a escala local. Y no es que esta realidad esté oculta a los ojos de la sociedad, al contrario, puede intuirse incluso desde la postura de los no versados en pedagogía. Y aunque desde

las aulas universitarias los estudiantes de educación están teóricamente prevenidos, la Tesista tuvo algunas dificultades al enfrentar, en la práctica, los retos de la convivencia escolar.

Se llama Prácticas Intensivas a la etapa concluyente del proceso de formación del profesional en educación. Se asigna un aula al aspirante en donde debe poner en práctica sus habilidades pedagógicas bajo la supervisión del Docente de aula. La Tesista desarrolló sus prácticas intensivas en el primer grado de primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 de la ciudad de Tingo María. En el aula, observó que la convivencia escolar tenía ciertas deficiencias. Los estudiantes tenían problemas para relacionarse adecuadamente entre sí, algunos tenían dificultad para acatar reglas y en ocasiones presencié episodios de violencia física y psicológica. Además, pudo notar una inadecuada gestión de los conflictos y una ínfima participación de los estudiantes en acuerdos o propuestas de solución en asuntos concernientes a todos. Por esto, infirió que los estudiantes no conocían estrategias de solución de conflictos pues, ante el surgimiento de éstos se esperaba que el Docente de Aula sea quien solucione. Por su parte, el Docente de Aula, con la legítima intención de cumplir con su programa de clase sin contratiempos, optaba por dar solución al conflicto y tomar decisiones de manera unilateral, lo que por lo general era acatado por niños y padres de familia. Esta situación despertó en la Tesista el interés por investigar el caso y proponer una solución.

Para abordar esta problemática, esta investigación propuso como herramienta pedagógica la utilización de los cuentos *La Escuelita*, una serie de relatos elaborados por la Tesista de acuerdo con la realidad específica de la provincia de Leoncio Prado, que se constituye como una estrategia para crear experiencias reflexivas y críticas en el estudiante para contribuir a la mejora de la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común en escolares.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influyen los cuentos *La Escuelita* en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 – Tingo María, 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

P1: ¿Cómo influyen los cuentos *La Escuelita* en la interacción con las personas en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 – Tingo María, 2022?

P2: ¿Cómo influyen los cuentos *La Escuelita* en la construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022?

P3: ¿Cómo influyen los cuentos *La Escuelita* en el manejo de conflictos de manera constructiva en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022?

P4: ¿Cómo influyen los cuentos *La Escuelita* en la deliberación sobre asuntos públicos en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022?

P5: ¿Cómo influyen los cuentos *La Escuelita* en la mejora de la participación de acciones que promueven el bienestar común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de los cuentos *La Escuelita* en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Elaborar los cuentos *La Escuelita* para mejorar en la interacción con las personas en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

OE2: Organizar los cuentos *La Escuelita* para mejorar en la construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

OE3: Aplicar los cuentos *La Escuelita* para mejorar en el manejo de conflictos de manera constructiva en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

OE4: Aplicar los cuentos *La Escuelita* para mejorar en la deliberación sobre asuntos públicos en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

OE5: Evaluar los cuentos *La Escuelita* para mejorar en la participación de acciones que promueven el bienestar común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La formación integral del estudiante es un fin primordial del sistema educativo. En este contexto, la enseñanza de valores y competencias para la convivencia democrática resulta fundamental desde los primeros años de escolaridad. Sin embargo, por distintas causas, este objetivo se ve frustrado en la mayoría de los casos.

Durante el desarrollo de sus prácticas intensivas, la Tesista observó que la convivencia escolar del aula que le fue asignada tenía ciertas deficiencias. Los estudiantes tenían problemas para relacionarse entre sí de forma adecuada. Algunos tenían dificultad para acatar reglas y en ocasiones se presenciaron episodios de violencia física y psicológica. Además, se pudo notar una inadecuada gestión de los conflictos y una ínfima participación de los estudiantes en acuerdos o propuestas de solución en asuntos concernientes a todos. Por esto, se infirió que los estudiantes no conocían estrategias de solución de conflictos pues, ante el surgimiento de éstos se esperaba que el docente sea quien los solucione. Por su parte, el docente, con la legítima intención de cumplir con su programa de clase sin contratiempos, optaba por dar solución al conflicto y tomar decisiones de manera unilateral, lo que por lo general era acatado por niños y padres de familia. Esta situación despertó en la Tesista el interés por investigar el caso y proponer una solución fundamentada en la investigación científica.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Al usar cuentos y relatos, como parte del material pedagógico, el docente puede conseguir que los niños aprehendan conceptos difíciles de entender a su edad por ser complejos. Ideas como democracia o bien común pueden ser interiorizadas más fácilmente a través de los cuentos. Éstos también son útiles herramientas para la internalización de valores.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

A través de los cuentos *La Escuelita*, se pretende ejercer una influencia positiva en la convivencia y la participación democrática en el

aula del primer grado “B” de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 de Tingo María en 2022. Se espera que esta investigación consolide los cuentos *La Escuelita* como una herramienta útil para otros educadores que deseen fortalecer las habilidades de convivencia y participación democrática en el aula.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La sociedad actual enfrenta numerosos desafíos en términos de convivencia pacífica y participación democrática. La educación temprana en valores cívicos y democráticos es crucial para la creación de una ciudadanía responsable e involucrada con el bien común. La implementación de programas educativos que utilicen herramientas como los cuentos puede tener un impacto positivo en la comunidad, fomentando una cultura de paz y cooperación desde la infancia. Este proyecto, centrado en estudiantes de primer grado de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 en Tingo María, busca crear un espacio de prácticas democráticas que pueden replicarse en otros contextos educativos.

Los resultados de este estudio pueden servir como base para el desarrollo de materiales educativos similares y para la implementación de programas formativos en otras instituciones educativas. El instrumento usado para la recolección de datos servirá para medir el nivel de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en el tercer ciclo de acuerdo al estándar descrito en el Currículo Nacional, por lo que suma al enriquecimiento de la literatura sobre esta competencia.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las sesiones fueron interrumpidas en algunas ocasiones por coincidencias con actividades propias del programa de la IE y en otras por problemas de salud de la investigadora.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue posible, pues se dispuso de los recursos económicos que fueron asumidos en su totalidad por la investigadora. Además, se recibió el respaldo de la directora y las docentes del grado objeto de este estudio, también se pudo acceder a las fuentes de información pertinentes para llevarla a cabo en la IE La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Riera (2022) en *El cuento musical como estrategia para mejorar la afectividad en el aula en los estudiantes de segundo grado de educación básica C, de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba-Chimborazo en el año lectivo 2021-2022*, destacó el valor de los cuentos musicales para fortalecer el afecto entre los estudiantes. Su estudio con enfoque cualitativo y no experimental, valiéndose de entrevistas y observaciones, llegó a la conclusión de que entre los beneficios del uso de cuentos musicales en la práctica pedagógica está el de favorecer la afectividad entre los educandos.

Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) en su artículo *Convivencia escolar: Una revisión del concepto*, realizaron un trabajo documental panorámico consistente en la revisión del concepto de convivencia escolar en 30 artículos académicos desde 1990 hasta la fecha de su estudio en la que identificaron los principales enfoques teóricos sustentados en la literatura. También revisaron y compararon cuatro trabajos de segundo nivel para encuadrar la definición de convivencia escolar y operacionalizarlo en tres dimensiones: 1. Inclusión, 2. Equidad y 3. Participación y manejo de conflictos, así como los contextos pedagógico y curricular, organizativo y administrativo, social y comunitario.

Cárdenas y Orellano (2019) procurando que el cuento infantil se implemente como herramienta pedagógica en el fortalecimiento de la convivencia escolar, desarrollaron el estudio *Los cuentos infantiles como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primero de Mayo*. Esta investigación cualitativa, de enfoque introspectivo-vivencial; a

través de la observación participante y la entrevista semiestructurada; concluyó que los cuentos infantiles concientizaron las actitudes y valores entre ellos mismos.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Torres (2020) en *Musicoterapia para mejorar la convivencia democrática en niños de cinco años del Consorcio Educativo Pasito a Paso*, propuso un taller que usa la música para intervenir en la convivencia escolar. El estudio, de tipo descriptivo y no experimental, empleó la observación junto con una lista de cotejo. Los resultados ubicaron al 69.2% de los niños en un nivel bajo, el 15.4% un nivel intermedio y únicamente el 15.4% alcanzó un nivel alto. Esto llevó a la conclusión de que los niños no cuentan con una convivencia democrática adecuada, lo que motivó la propuesta de un taller de musicoterapia.

Maylle (2020) desarrolló la investigación *La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la I.E Independencia del distrito de Independencia –UGEL 02*. El estudio buscaba determinar la relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los estudiantes. La investigación de tipo aplicada, descriptiva, de corte transversal, utilizó la encuesta para recoger los datos. Determinó la existencia de una relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales, sin embargo, consideró que falta mejorar los valores obtenidos.

Campos (2020) en su estudio *Aplicación de Talleres Educativos de Responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia Convive y Participa Democráticamente en estudiantes de la Institución Educativa 89002 del distrito de Chimbote – 2019*, que postuló la aplicación de talleres educativos de responsabilidad para el logro de las competencias orientadas al bien común. De diseño cuasi – experimental, cuantitativo, de nivel explicativo concluyó que la intervención tuvo efectos positivos en la interiorización de la competencia validándose con un nivel de confianza del 95%.

Fernández (2019) en su investigación *Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrande, Jaén*; El estudio; con enfoque integrado, descriptivo y de diseño no experimental; buscaba determinar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes. Y aplicando una guía de observación encontró que su muestra tiene un nivel medio de convivencia escolar.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Gargate (2022) en su trabajo *Taller educativo cuentacuentos para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 32262, Leoncio Prado Gutiérrez, Tingo María 2019*. Su estudio; de tipo aplicado, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental; procuraba reforzar el respeto con la estrategia cuentacuentos en una muestra de 52 estudiantes, 25 del aula *Abejitas* (grupo experimental) y 27 del aula *Pollitos* (grupo control). Usó la lista de cotejo como instrumento de recojo de datos y la técnica de observación y concluyó que el taller educativo cuentacuentos fue efectivo con un 72.8% de significancia que permitió fortalecer el valor de respeto.

Sánchez (2022) en su estudio *El taller de música Melodía Divertida para la convivencia de los niños del segundo grado de primaria de la I.E. N° 33079 Javier Heraud, Amarilis – Huánuco, 2019*. Su propósito fue impactar de forma positiva en la convivencia. Su población estuvo conformada por 46 estudiantes del segundo grado secciones A y B de primaria y la muestra por 22 estudiantes de la sección A. Su principal conclusión indica que se logró el 87, 65 % de mejora de la convivencia.

Maíz (2018) en su investigación *La educación ciudadana como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia democrática de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco 2018* propuso como solución a la educación cívica. Su estudio; de tipo cuantitativo y diseño cuasi experimental, mediante la observación y con

el uso de una guía de observación aplicada a 28 estudiantes del segundo de primaria; obtuvo que la educación ciudadana mejoró en un promedio de 26 % la convivencia democrática de los estudiantes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MODELOS TEÓRICOS

Existen teorías acerca de la convivencia que sustentan esta investigación y se presentan a continuación:

➤ TEORÍA SOCIOCULTURAL

La perspectiva de Vygotsky (1978) hace especial énfasis en la importancia de la interacción social en el aprendizaje, para este autor aprender es un proceso social y cultural. En el trato diario con padres, hermanos y compañeros con más experiencia, el niño logra aprendizajes, esta interacción también propicia el desarrollo cognitivo.

Esta teoría respalda la idea de que los cuentos, al ser compartidos y discutidos en un entorno social, pueden facilitar la internalización de normas sociales y valores democráticos.

➤ TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Según Bandura y Walters (1974) la imitación es esencial en la adquisición de aprendizajes, los niños de todas las culturas son instruidos para la vida en sociedad a través de modelos de los cuales aprende sin más dirección que la observación y la imitación. Es decir, el aprendizaje es producto de la observación de modelos. Estos modelos pueden ser reales, personas del entorno del observador (padres, familiares y compañeros); o simbólicos, personas que no pertenecen al entorno físico del observador como pueden ser los personajes de los medios de comunicación, películas, televisión o el protagonista de un cuento. La conducta y las normas sociales se ven fuertemente influenciadas y modificadas

por los modelos que difunden los medios de comunicación masiva. De ahí la importancia de generar modelos simbólicos que afecten positivamente en las pautas de conducta social.

2.2.2. EL CUENTO

Es un relato, generalmente corto y con un desarrollo lineal, ya sea hacia adelante o hacia atrás, que narra una anécdota cuyo desenlace suele ser sorprendente y, en ocasiones, rompe con la estructura narrativa establecida. Puede tener un origen tanto académico como oral, y su contenido debe ser verosímil para el receptor. Su propósito no solo es didáctico, sino que a menudo busca entretener, distraer, introducir un tema específico, dar seriedad o apoyar una afirmación concreta, entre otros fines. (Zamora, 2002, p. 12)

➤ CARACTERÍSTICAS DEL CUENTO:

Según Gutiérrez (2017), las características para todos los cuentos son:

1. Todas las culturas tienen cuentos.
2. Ayudan al niño a imitar conductas y aprender.
3. Presentan mundos y situaciones fuera de lo cotidiano.
4. Debe ser claro, rico y preciso.
5. Preservan creencias y raíces de una comunidad.
6. Fomentan el hábito lector.
7. Su fin es divertir y evadir.
8. Estructura típica: conflicto, héroe, adversario, resolución y recompensa.
9. Personajes definidos: buenos o malos, a veces con elementos sobrenaturales. (El Cuento, p. 7)

➤ ESTRUCTURA DE UN CUENTO

El cuento generalmente sigue una estructura simple pero efectiva, dividida en tres partes:

1. Inicio: Aquí se introduce el escenario y los personajes, además de establecer el tipo de narrador. Es el punto en el que el lector o el oyente comienza a imaginar el mundo en el que se desarrollará la historia.
2. Desarrollo o Nudo: Es el corazón del cuento, donde se presentan los conflictos y las acciones de los personajes. Este es el momento en que la tensión y el interés por la resolución aumentan.
3. Desenlace o Final: En esta parte se resuelven los conflictos. El final puede ser abierto, trágico, feliz o sorpresivo, dependiendo del propósito del relato. (Etecé, 2024, p. 6).

➤ **EL CUENTO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA**

El cuento debe ser considerada entre las alternativas didácticas más recurribles por su potencial para generar aprendizajes de modo más efectivo.

Apoyándose en Egan, Carbadillo (2016) afirma que en el proceso de enseñanza aprendizaje pueden emplearse principios alternativos, tales proceden de lo desconocido a lo conocido, de lo complejo a lo simple y de lo abstracto a lo concreto (contrario a la corriente predominante que procede, por ejemplo, de lo concreto a lo abstracto). Defiende que los niños tienen la capacidad de aprender yendo de lo abstracto a lo concreto.

Esta capacidad del niño para comprender conceptos abstractos (aunque aún no puedan definirlos) es la que permite que acceda a comprender el contenido de los cuentos. (p. 3). Ya que, por lo general los niños tienen buena disposición a escuchar un cuento, a través de su uso como herramienta pedagógica se puede inculcar competencias orientadas a una convivencia pacífica, para ello es fundamental conocer cómo aprenden los estudiantes para elaborar dispositivos de enseñanza apropiados (p. 10).

El cuento posee una potencia pedagógica que enseña, aunque no se perciba la enseñanza. Estos relatos transmiten valiosas lecciones al consciente, preconsciente e inconsciente, independientemente del grado de actividad de cada uno en ese momento (Bettelheim, como se citó en Marín, 2021, p. 6).

➤ **METODOLOGÍA DE LA APLICACIÓN DE LOS CUENTOS LA ESCUELITA**

2.2.2..1. PLANIFICACIÓN

Los cuentos *La Escuelita* han sido elaborados por la tesista considerando la edad y el contexto sociocultural de la población de estudio y a partir de la observación de dicha población realizada en las prácticas pre profesionales. Son los relatos usados para los fines de esta investigación.

Se eligió el cuento apropiado a cada situación conflictiva, se imprimió las fichas para cada estudiante y se prepararon las preguntas para reflexionar.

2.2.2..2. APLICACIÓN

Primero se dio tiempo para que cada estudiante lea de manera individual. Luego, se hizo una segunda lectura grupal dirigida por la tesista, en la que se consideraba con detenimiento las circunstancias y los estudiantes tenían opción para recrear las escenas leídas en el cuento. Al final se dialogó con los estudiantes para analizar el tema del texto, guiando la reflexión hacia el análisis de la forma en que los protagonistas resolvieron sus conflictos.

2.2.2..3. EVALUACIÓN

Se determinó la influencia de los cuentos *La Escuelita* en la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes mediante la

aplicación de un cuestionario usado como posttest y contrastando sus resultados con los resultados recogidos en el pretest.

2.2.3. CONVIVENCIA ESCOLAR

➤ CONCEPTO

La convivencia escolar se refiere al trabajo conjunto para crear un ambiente de paz constante dentro de la comunidad educativa. Esto se logra a través de prácticas pedagógicas y de gestión que incluyen a todos, promueven la equidad y permiten la participación de todos, abordando los conflictos de manera positiva y constructiva. (Fierro-Evans y Carvajal-Padilla, 2019).

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) considera la convivencia como un aspecto clave relacionado con la participación democrática. En este sentido, promueve que los estudiantes interactúen con justicia y equidad, respetando que todas las personas poseen los mismos derechos y responsabilidades. Además, se fomenta en los alumnos una actitud abierta hacia el aprendizaje de otras culturas, apreciando la diversidad y mostrando respeto por las diferencias. También se alienta a los estudiantes a tomar un rol activo frente a los asuntos que les afectan como ciudadanos, contribuyendo al bienestar de la comunidad, al fortalecimiento de la democracia y a la defensa de los derechos humanos (MINEDU, 2016).

➤ ENFOQUES QUE SUSTENTAN LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), el área de Personal Social se sustenta en dos enfoques principales: el desarrollo personal y la ciudadanía activa. El enfoque de desarrollo personal hace hincapié en el proceso de crecimiento integral de los

individuos, abarcando sus capacidades biológicas, cognitivas, emocionales y sociales a lo largo de su vida. Este enfoque promueve un mayor conocimiento de uno mismo y una comprensión profunda de los demás, además de fomentar una conexión significativa con el entorno, tanto natural como social. También se subraya la importancia de respetar la iniciativa personal de los estudiantes, tomando en cuenta sus experiencias y alentándolos a reflexionar de manera crítica y ética sobre su interacción con el mundo.

Por otro lado, el enfoque de ciudadanía activa resalta la responsabilidad de todos los individuos como ciudadanos, promoviendo su participación en la vida social, la democracia, la interculturalidad y la relación armónica con el ambiente. Para lograr esto, se alienta a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre su rol en la sociedad y a participar en el diálogo sobre los temas que les afectan como ciudadanos, impulsando acciones que contribuyan al bienestar colectivo y al respeto de los derechos humanos. (MINEDU, 2016).

El enfoque de desarrollo personal destaca el proceso mediante el cual los seres humanos se forman como personas, logrando desplegar al máximo sus capacidades en un continuo de transformaciones que abarcan lo biológico, cognitivo, afectivo, conductual y social a lo largo de su existencia. Este proceso facilita no solo un mayor autoconocimiento y comprensión de los demás de manera progresivamente más compleja e integrada, sino también una conexión más profunda con el entorno natural y social. En este camino de desarrollo, se subraya la importancia de respetar la iniciativa individual y trabajar a partir de las experiencias vividas por cada estudiante, así como de aquellas que pueden ser experimentadas y reflexionadas. Además, se pone un fuerte acento en la reflexión y en la construcción de una perspectiva crítica y ética para interactuar con su entorno. (MINEDU, 2016, p. 72).

La ciudadanía activa se basa en la idea de que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades, participando activamente en la vida social, fomentando la democracia, el enriquecimiento mutuo, el aprendizaje de diferentes culturas y una relación equilibrada con el medio ambiente. Para alcanzar estos objetivos, se pone énfasis en la reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el papel de cada individuo dentro de ella; se impulsa la deliberación sobre temas que nos conciernen como ciudadanos y se promueve la acción para mejorar continuamente el entorno de convivencia y el respeto por los derechos. (MINEDU, 2016, p. 72).

➤ **CAPACIDADES DE LA CONVIVENCIA SEGÚN EL CNEB**

El CNEB establece que la competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" requiere el desarrollo de cinco capacidades clave, que en este trabajo se abordan como dimensiones de estudio.

Primero, la capacidad de interactuar con todas las personas implica que el estudiante reconoce el valor de cada individuo, respetando las diferencias y rechazando cualquier tipo de discriminación, reflexionando críticamente sobre las situaciones que afectan la convivencia democrática. En segundo lugar, la capacidad de construir normas y asumir acuerdos promueve la participación activa en la creación y el respeto de normas y leyes, comprendiendo los principios democráticos que las sostienen. Tercero, manejar conflictos de manera constructiva fomenta que el estudiante aborde los desacuerdos con empatía y creatividad, comprendiendo que el conflicto es una parte natural de las relaciones humanas. En cuarto lugar, la deliberación sobre asuntos públicos es vital para la toma de decisiones que buscan el bienestar común, promoviendo el diálogo y la reflexión conjunta para llegar a acuerdos. Finalmente, la capacidad de participar en acciones que

promueven el bienestar común alienta a los estudiantes a utilizar mecanismos democráticos para llevar a cabo propuestas que beneficien a la sociedad (MINEDU, 2016).

➤ **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL CICLO III DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN**

Según el MINEDU (2016), la meta de aprendizaje para los estudiantes de primer y segundo grado de primaria incluye el desarrollo de habilidades para convivir y participar democráticamente. Esto se refleja en la capacidad de relacionarse con los demás respetando sus diferencias y cumpliendo con sus deberes. Además, los estudiantes deben conocer las costumbres y características de las personas de su entorno, participar en la creación de acuerdos y normas de manera colectiva, y aplicar estrategias simples para resolver conflictos. También se espera que tomen parte en acciones que beneficien a la comunidad, basándose en sus experiencias previas y deliberando sobre temas de interés común (MINEDU, 2016).

➤ **DESEMPEÑOS DE PRIMER GRADO DE ACUERDO A LA COMPETENCIA**

Los desempeños de los estudiantes, que sirven como base para los indicadores del presente estudio, están descritos en el Programa Curricular de Educación Primaria. Estos incluyen la capacidad de relacionarse con sus compañeros respetando sus diferencias físicas y culturales, identificando sus derechos y cumpliendo con sus deberes en el aula según su edad, en beneficio de todos. También se espera que describan las características culturales de sus familiares, como bailes, comidas y vestimenta, y que las compartan. Además, los estudiantes participan en la creación de normas y acuerdos, y se comprometen a cumplirlos. En

cuanto a la resolución de conflictos, utilizan estrategias con la orientación de un adulto para promover el buen trato entre compañeros. Finalmente, deliberan sobre temas de interés común en el aula, con el objetivo de identificar necesidades y participar en actividades colectivas que promuevan el bienestar común (MINEDU, 2016).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.3.1. CUENTO

Obra literaria en la que se narra un acontecimiento real o ficticio cuya estructura es inicio, nudo y desenlace.

2.3.2. CUENTOS La Escuelita

Serie de cuentos de elaboración propia que tienen un eje temático orientado al desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente.

2.3.3. CONVIVENCIA

Son interacciones producto de los vínculos gregarios y las dinámicas de búsqueda de satisfacción de las necesidades humanas.

2.3.4. PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

Es el rol que desempeña la persona como parte de la sociedad al participar en la adopción de acuerdos consensuados sobre cuestiones que conciernen a todos con el objetivo de alcanzar el bienestar de todos.

2.3.5. COMPETENCIA

Facultad de usar los recursos disponibles para enfrentar un desafío, reto o problema de manera ética.

2.3.6. BIEN COMÚN

Es un principio que debe guiar a la actividad humana para garantizar que con esta únicamente se beneficie la sociedad.

2.3.7. DEMOCRACIA

Un principio que dirige la convivencia de los individuos en sociedad. Consiste en la voluntad consensuada del colectivo.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPOTESIS GENERAL

Los cuentos *La Escuelita* mejoran la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 - Tingo María, 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Los cuentos *La Escuelita* mejoran en la interacción con las personas en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

HE2: Los cuentos *La Escuelita* mejoran en la construcción de normas y leyes en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

HE3: Los cuentos *La Escuelita* mejoran en el manejo de conflictos de manera constructiva en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

HE4: Los cuentos *La Escuelita* mejoran en la deliberación sobre asuntos públicos en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

HE5: Los cuentos *La Escuelita* mejoran en la participación de acciones que promueven el bienestar común en estudiantes de primer

grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Cuentos *La Escuelita*: una serie de cuentos con contenido orientado a generar actitudes que conlleven a la adecuada convivencia y participación democrática para la resolución de conflictos.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable independiente: Cuentos <i>La Escuelita</i>	Elaboración	Elaborar los cuentos <i>La Escuelita</i> con los siguientes temas: • Manejo de conflictos • Los derechos • La responsabilidad • Costumbres y tradiciones • Las normas o leyes • Elección de representantes	Cuestionario
	Aplicación	Aplicar los cuentos <i>La Escuelita</i> en 20 sesiones de aprendizaje en el proceso didáctico análisis de información.	
	Evaluación	Evaluar la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común con el pre test. Evaluar la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común después de la aplicación de la propuesta.	

Variable dependiente: Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común	Interacción con todas las personas	1. Se relaciona amablemente con sus compañeros.
		2. Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden.
		3. Reconoce cómo se sienten las personas cuando no reciben un buen trato.
		4. Reconoce su falta si tuvo alguna conducta de agresión verbal o física disculpándose y cumpliendo en reparar el daño.
		5. Reconoce los derechos que le corresponden como niño/a.
		6. Le gusta conocer acerca de otros pueblos de su país.
	Construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes	7. Menciona que hay normas en su aula.
		8. Participa en la elaboración de los acuerdos de convivencia y los acepta.
		9. Cumple con los acuerdos establecidos.
		10. Expresa las dificultades o avances del cumplimiento de las normas en el aula (puede ser con la ayuda del docente).
		11. Señala la importancia de las responsabilidades de cada miembro.
	Manejo de conflictos de manera constructiva	12. Reconoce que los conflictos no lo afectan solo a él.
		13. Expresa cómo se siente y lo que piensa frente a un conflicto.
		14. Propone soluciones o establece acuerdos para solucionar el conflicto.
		15. Acude al adulto cercano para que medie en un conflicto cuando es necesario.
		16. Reconoce que su conducta puede haber afectado a otras personas.
	Deliberación sobre asuntos públicos	17. Expresa su opinión sobre temas que involucran a todos los miembros del aula.
		18. Hace preguntas simples sobre las situaciones tratadas.

Participación en

acciones que

promueven el

bienestar común

19. Participa con sus compañeros en acciones orientadas al bien común.

20. Participa en la elección de sus representantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. ENFOQUE

De acuerdo con la definición de Hernández - Sampieri (2018), este trabajo ha adoptado un enfoque cuantitativo pues consideró la ocurrencia de un fenómeno y probó una hipótesis.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Esta es una investigación aplicada, pues no se enfocó en generar conocimiento meramente teórico, sino que se orientó hacia la solución de un problema práctico, aplicando la teoría a un caso específico, buscando consecuencias prácticas que resulten útiles en la realidad (Sánchez y Reyes, 2015). Considerando la teoría presentada líneas arriba, se aplicó los cuentos *La Escuelita* para que las y los estudiantes de la muestra de estudio manifiesten un cambio con respecto a su convivencia y participación en el aula.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es cuasi experimental porque se utilizó grupos de estudiantes ya formados antes del experimento (Hernández – Sampieri, 2018) los cuales fueron los estudiantes del primer grado “A” que conformaron el grupo control y los estudiantes del primer grado sección “B” que conformaron el grupo experimental. Se representa con el siguiente esquema:

GE: O1 X..... O2

GC: O3.....O4

Leyenda:

GE: Grupo experimental.

GC: Grupo control.

X: Aplicación de la propuesta.

O1 y O3: Pre test.

O2 y O4: Post test.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Una población se refiere al grupo total de casos que cumplen con ciertos criterios definidos (Hernández – Sampieri, 2018). En este caso, el estudio se llevó a cabo con una población de 60 estudiantes de primer grado de la Institución Educativa La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64.

Tabla 2

Población de estudio

Grado y sección	N° de estudiantes	%
1° A	30	50
1° B	30	50
Total	60	100

Fuente. Nómina de matrícula (2022).

3.2.2. MUESTRA

En este estudio se optó por una estrategia de muestreo no probabilística, lo que implica que la selección de los grupos se realizó considerando sus características particulares y el contexto de la investigación, en lugar de basarse en métodos estadísticos aleatorios (Hernández-Sampieri, 2018). Esto significa que la elección de los participantes se orientó a aquellos que mejor representaban las condiciones necesarias para el análisis. La muestra estuvo integrada por 60 estudiantes de primer grado de primaria, organizados en dos secciones: la sección A funcionó como grupo de control, mientras que la sección B fue designada como grupo experimental, permitiendo así la comparación de resultados entre ambos grupos.

Tabla 3

Muestra de estudio

Grupo	Grado y sección	N° de estudiantes
Control	1° A	30
Experimental	1° B	30
Total		60

Fuente. Nómina de matrícula (2022).

3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

➤ TÉCNICA

Se utilizó la encuesta como técnica para el recojo de datos por su capacidad para obtener información cuantificable sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los participantes de manera estandarizada del trabajo de investigación. Arias (2020) resalta que es una herramienta eficaz ya que facilita la comparación y el análisis estadístico, permitiendo obtener conclusiones sobre una muestra representativa de la población en estudio.

➤ INSTRUMENTO

Se usó un cuestionario de 20 preguntas con tres opciones (ver anexo) para medir la variable convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común; las preguntas fueron redactadas de forma coherente y organizadas de acuerdo a las dimensiones de la variable en evaluación. A cada respuesta se le designó un puntaje de 0 a 2 puntos para luego promediarla y determinar la calificación dentro de un rango obtenido en cada dimensión y de manera general.

Tabla 4

Escala de calificación

Puntos	Literal	Descriptivo
0-14	C	Inicio
15-27	B	Proceso
28-40	A	Previsto

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos recopilados fueron procesados y representados mediante tablas y figuras de barras de frecuencias, ofreciendo una visualización clara de los resultados obtenidos a través de las herramientas de recolección de información sirviendo como apoyo para el análisis estadístico.

3.3.3. PARA ANÁLISIS E INTERPRESTACIÓN DE DATOS

Una vez recogidos los datos, éstos se procesaron usando los softwares Excel y SPSS (para la prueba de hipótesis), los cuales se expresan en tablas y figuras con su descripción y su interpretación, de manera ordenada y comparativa por cada dimensión de la variable medida.

Tabla 5

Procesamiento y análisis de información

Tipo	Software	Procedimiento
Estadística descriptiva	Excel	Tablas y figura comparativas
Estadística inferencial	SPSS	Prueba de normalidad T de Student

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

A continuación, se presenta cuatro matrices de resultados, las dos primeras corresponden al pretest y las dos últimas al postest del grupo experimental y grupo control para ser interpretados posteriormente de acuerdo a las dimensiones.

Tabla 6

Matriz de resultados obtenidos del pretest en el grupo control conformado por los estudiantes del primer grado "A"

Estudiante	D1						Puntaje	Literal	D2					Puntaje	Literal	D3				Puntaje	Literal	D4		Puntaje	Literal	D5			Puntaje	Literal	Puntaje total	Literal
	P1	P2	P3	P4	P5	P6			P7	P8	P9	P10	P11			P12	P13	P14	P15			P16	P17			P18	P19	P20				
1	1	2	1	1	1	1	7	B	1	1	1	1	2	6	B	1	1	2	1	5	B	0	1	1	C	0	2	1	3	B	22	B
2	1	1	1	1	0	1	5	B	1	1	2	2	1	7	A	1	1	1	2	5	B	1	1	2	B	0	2	1	3	B	22	B
3	1	1	2	2	1	1	8	B	1	2	1	2	2	8	A	2	2	2	1	7	A	1	0	1	C	1	1	1	3	B	27	A
4	0	0	2	1	0	0	3	C	1	0	1	0	1	3	C	1	1	1	1	4	B	0	1	1	C	0	0	2	2	C	13	C
5	2	1	1	2	1	1	8	B	2	2	2	2	2	10	A	0	1	2	2	5	B	1	2	3	A	2	2	1	5	A	31	A
6	2	0	2	2	0	1	7	B	2	2	2	2	2	10	A	2	2	1	2	7	A	2	2	4	A	2	2	1	5	A	33	A
7	2	0	0	1	1	2	6	B	1	0	2	0	1	4	B	0	2	2	0	4	B	0	2	2	B	2	0	1	3	B	19	B
8	1	0	2	1	1	0	5	B	2	1	1	1	2	7	A	1	1	1	1	4	B	1	0	1	C	0	0	1	1	C	18	B
9	2	0	1	2	0	2	7	B	1	2	0	1	1	5	B	2	1	0	1	4	B	0	1	1	C	1	1	0	2	C	19	B
10	1	0	0	1	0	0	2	C	1	1	1	0	2	5	B	1	1	0	1	3	C	1	0	1	C	1	1	1	3	B	14	B

11	2	2	2	2	2	1	11	A	2	1	1	2	2	8	A	1	2	2	2	7	A	2	2	4	A	1	2	2	5	A	35	A
12	1	0	0	1	1	2	5	B	1	2	1	2	1	7	A	1	0	2	0	3	C	1	0	1	C	0	2	0	2	C	18	B
13	1	2	1	1	0	1	6	B	1	2	1	2	2	8	A	1	2	1	1	5	B	1	1	2	B	2	2	2	6	A	27	A
14	1	2	0	1	2	1	7	B	1	1	1	2	1	6	B	2	1	1	0	4	B	0	1	1	C	2	2	1	5	A	23	B
15	2	0	0	1	1	1	5	B	1	2	1	1	2	7	A	2	1	1	0	4	B	2	1	3	A	0	1	0	1	C	20	B
16	2	0	0	1	0	1	4	C	2	1	2	0	1	6	B	2	0	1	1	4	B	1	1	2	B	1	2	0	3	B	19	B
17	1	2	0	2	0	1	6	B	2	1	1	1	2	7	A	1	2	1	2	6	A	1	2	3	A	2	2	2	6	A	28	A
18	2	2	2	1	2	2	11	A	2	2	2	2	1	9	A	1	1	2	2	6	A	2	0	2	B	1	2	2	5	A	33	A
19	1	0	1	1	0	0	3	C	2	1	0	1	1	5	B	1	1	1	0	3	C	0	0	0	C	1	1	0	2	C	13	C
20	0	1	2	1	0	1	5	B	2	1	2	2	0	7	A	0	2	2	2	6	A	1	2	3	A	1	1	0	2	C	23	B
21	0	1	2	1	1	1	6	B	1	1	1	1	1	5	B	0	2	1	1	4	B	1	1	2	B	0	1	1	2	C	19	B
22	1	0	2	1	1	2	7	B	1	0	0	1	1	3	C	2	1	1	1	5	B	0	0	0	C	1	1	1	3	B	18	B
23	1	2	1	1	1	1	7	B	1	2	2	2	1	8	A	2	2	2	1	7	A	1	2	3	A	1	1	1	3	B	28	A
24	1	0	1	2	0	1	5	B	1	1	2	2	1	7	A	1	1	1	0	3	C	1	0	1	C	1	2	2	5	A	21	B
25	1	1	0	1	0	1	4	C	1	1	1	0	1	4	B	2	1	1	1	5	B	1	1	2	B	0	1	1	2	C	17	B
26	2	0	1	1	1	1	6	B	1	1	1	2	1	6	B	0	2	1	0	3	C	1	1	2	B	1	2	2	5	A	22	B
27	1	2	2	1	2	2	10	A	1	1	2	1	1	6	B	2	1	1	1	5	B	1	2	3	A	1	1	2	4	B	28	A
28	0	1	1	1	1	2	6	B	1	0	1	1	1	4	B	1	1	1	2	5	B	1	1	2	B	1	2	1	4	B	21	B
29	2	2	1	2	2	1	10	A	2	2	1	1	1	7	A	2	2	2	2	8	A	2	1	3	A	2	1	2	5	A	33	A
30	1	0	1	2	1	2	7	B	1	1	2	1	1	6	B	1	1	1	1	4	B	1	1	2	B	0	2	1	3	B	22	B

Leyenda:

D1 – D5: Dimensiones

P1 - P20: Pregunta 1 al 20 del cuestionario.

A, B, C: Calificación literal

Tabla 7

Matriz de resultados obtenidos de pretest en el grupo experimental conformado por los estudiantes del primer grado "B"

Estudiante	D1						Puntaje Literal	D2					Puntaje Literal	D3				Puntaje Literal	D4		Puntaje Literal	D5			Puntaje Literal	Puntaje total	Literal
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11		P12	P13	P14	P15		P16	P17		P18	P19	P20			
1	1	0	1	1	1	0	4 C	1	1	1	1	1	5 B	0	1	1	0	2 C	1	0	1 C	0	0	1	1 C	13	C
2	0	2	1	1	2	2	8 B	2	2	2	1	2	9 A	0	2	2	2	6 A	2	2	4 A	2	1	2	5 A	32	A
3	1	0	0	1	0	0	2 C	1	0	0	0	1	2 C	2	1	1	1	5 B	0	0	0 C	0	0	1	1 C	10	C
4	1	0	1	1	0	2	5 B	0	1	2	1	1	5 B	0	1	1	0	2 C	2	1	3 A	0	1	0	1 C	16	B
5	0	2	1	1	0	1	5 B	2	1	2	2	2	9 A	2	2	2	0	6 A	2	2	4 A	0	1	2	3 B	27	A
6	0	0	1	2	0	0	3 C	2	1	0	0	1	4 B	2	2	1	0	5 B	1	0	1 C	1	1	1	3 B	16	B
7	2	1	0	2	2	1	8 B	1	1	2	1	2	7 A	2	1	2	2	7 A	1	1	2 B	1	2	2	5 A	29	A
8	2	2	0	1	1	1	7 B	1	0	0	1	1	3 C	2	1	1	0	4 B	1	0	1 C	0	1	1	2 C	17	B
9	2	2	2	1	0	2	9 A	1	1	2	1	2	7 A	2	0	1	2	5 B	1	1	2 B	1	2	1	4 A	27	A
10	2	1	0	2	2	2	9 A	2	1	2	1	2	8 A	2	1	1	2	6 A	1	1	2 B	0	2	2	4 A	29	A
11	0	1	0	1	0	0	2 C	0	0	1	0	0	1 C	1	1	0	1	3 C	0	0	0 C	1	0	2	3 B	9	C
12	0	0	0	1	0	0	1 C	1	1	0	2	1	5 B	2	1	0	1	4 B	1	0	1 C	0	1	1	2 C	13	C
13	0	0	0	1	2	0	3 C	2	2	0	1	1	6 B	0	0	1	0	1 C	1	0	1 C	0	1	1	2 C	13	C
14	0	1	0	0	0	1	2 C	1	0	1	2	1	5 B	2	0	0	0	2 C	0	1	1 C	0	0	0	0 C	10	C
15	2	1	2	0	0	1	6 B	2	1	2	1	1	7 A	1	1	2	0	4 B	1	0	1 C	1	1	1	3 B	21	B
16	0	1	2	2	2	2	9 A	1	2	0	1	1	5 B	1	1	1	1	4 B	1	0	1 C	1	1	1	3 B	22	B
17	1	0	0	1	0	1	3 C	1	1	0	1	1	4 B	1	1	0	0	2 C	1	0	1 C	1	1	1	3 B	13	C
18	0	0	2	2	1	1	6 B	1	1	2	2	2	8 A	0	1	1	2	4 B	1	2	3 A	1	2	2	5 A	26	B
19	1	0	1	2	1	1	6 B	0	2	1	1	1	5 B	0	1	1	0	2 C	1	0	1 C	1	1	1	3 B	17	B
20	1	0	2	1	0	1	5 B	1	1	0	2	1	5 B	1	1	1	0	3 C	1	0	1 C	1	0	0	1 C	15	B
21	0	1	2	0	2	2	7 B	1	2	2	1	2	8 A	0	2	1	1	4 B	0	2	2 B	1	2	1	4 A	25	B

22	0	0	1	2	0	1	4	C	2	2	1	1	1	7	A	1	1	0	0	2	C	1	0	1	C	1	1	0	2	C	16	B
23	2	2	1	1	1	2	9	A	1	1	1	1	2	6	B	1	2	2	0	5	B	1	1	2	B	2	2	1	5	A	27	A
24	0	2	2	2	0	1	7	B	1	1	2	0	2	6	B	1	1	1	1	4	B	2	2	4	A	1	2	1	4	A	25	B
25	1	0	1	1	0	1	4	C	1	2	1	1	1	6	B	1	1	1	1	4	B	0	0	0	C	0	0	0	0	C	14	B
26	1	2	2	2	0	1	8	B	2	2	1	0	2	7	A	1	2	2	2	7	A	2	2	4	A	2	2	2	6	A	32	A
27	0	0	1	0	0	1	2	C	0	0	0	0	1	1	C	2	1	0	0	3	C	0	0	0	C	0	1	0	1	C	7	C
28	0	1	2	1	0	1	5	B	1	1	1	0	1	4	B	2	1	1	0	4	B	1	0	1	C	0	1	1	2	C	16	B
29	1	1	1	1	0	1	5	B	2	1	1	0	1	5	B	0	1	1	1	3	C	1	1	2	B	0	0	1	1	C	16	B
30	1	1	0	2	0	1	5	B	1	1	1	2	2	7	A	1	1	1	1	4	B	1	1	2	B	1	1	0	2	C	20	B

Leyenda:

D1 – D5: Dimensiones

P1 - P20: Pregunta 1 al 20 del cuestionario

A, B, C: Calificación literal

Tabla 8

Matriz de resultados obtenidos de postest en el grupo control conformado por los estudiantes del primer grado “A”

Estudiante	D1						Puntaje	Literal	D2						Puntaje	Literal	D3						Puntaje	Literal	D4		Puntaje	Literal	D5			Puntaje	Literal	Puntaje total	Literal
	P1	P2	P3	P4	P5	P6			P7	P8	P9	P10	P11	P12			P13	P14	P15	P16	P17	P18			P19	P20									
1	1	2	1	1	1	1	7	B	1	1	1	1	2	6	B	1	1	2	1	5	B	0	1	1	C	1	2	1	4	B	23	B			
2	2	1	2	2	2	2	11	A	2	2	2	2	1	9	A	1	1	1	2	5	B	1	1	2	B	2	2	1	5	A	32	A			
3	1	2	2	2	1	1	9	A	1	2	1	0	2	6	B	2	2	2	1	7	A	1	1	2	B	1	1	1	3	B	27	A			
4	0	1	2	1	0	0	4	C	1	0	1	0	1	3	C	1	1	1	1	4	B	0	1	1	C	1	1	2	4	B	16	B			
5	2	2	0	2	1	1	8	B	2	1	2	2	2	9	A	0	1	1	1	3	C	1	2	3	A	2	2	1	5	A	28	A			
6	2	0	1	2	2	2	9	A	2	1	2	2	2	9	A	2	2	1	2	7	A	2	2	4	A	2	2	1	5	A	34	A			
7	2	0	0	1	1	2	6	B	1	0	2	0	1	4	B	1	2	2	1	6	A	1	2	3	A	2	0	1	3	B	22	B			
8	1	0	2	1	1	0	5	B	2	1	1	1	2	7	A	1	1	1	1	4	B	1	0	1	C	1	1	1	3	B	20	B			
9	2	0	2	2	0	2	8	B	1	2	0	1	1	5	B	2	1	0	1	4	B	0	1	1	C	1	1	0	2	C	20	B			
10	1	0	0	1	0	1	3	C	1	1	1	0	2	5	B	1	1	1	1	4	B	1	0	1	C	1	1	1	3	B	16	B			
11	2	2	1	2	1	2	10	A	2	2	2	0	1	7	A	1	2	2	2	7	A	2	2	4	A	1	2	2	5	A	33	A			
12	2	0	1	2	2	2	9	A	1	2	1	2	2	8	A	1	1	2	1	5	B	1	1	2	B	0	2	0	2	C	26	B			
13	1	2	1	1	0	1	6	B	1	2	1	2	2	8	A	1	2	1	1	5	B	1	1	2	B	2	2	2	6	A	27	A			
14	1	2	0	1	2	1	7	B	1	1	2	2	1	7	A	2	1	1	0	4	B	0	1	1	C	2	2	1	5	A	24	B			
15	2	0	0	1	1	1	5	B	1	2	1	1	2	7	A	2	1	1	0	4	B	2	1	3	A	1	1	1	3	B	22	B			
16	2	0	2	2	1	1	8	B	2	0	1	2	2	7	A	2	0	1	1	4	B	1	1	2	B	1	2	0	3	B	24	B			
17	2	2	2	2	1	2	11	A	2	2	2	1	2	9	A	1	2	1	2	6	A	1	2	3	A	2	2	2	6	A	35	A			
18	2	2	2	2	2	1	11	A	2	2	2	1	2	9	A	1	1	2	2	6	A	2	0	2	B	1	2	2	5	A	33	A			
19	1	0	1	1	0	1	4	C	2	1	0	1	2	6	B	1	1	1	2	5	B	1	1	2	B	1	1	0	2	C	19	B			
20	0	1	2	1	0	1	5	B	2	1	2	2	1	8	A	0	2	2	2	6	A	1	2	3	A	1	1	0	2	C	24	B			
21	2	1	2	2	1	2	10	A	1	1	2	2	1	7	A	0	2	1	1	4	B	1	1	2	B	0	1	1	2	C	25	B			

22	1	0	1	1	1	2	6	B	1	0	1	1	1	4	B	2	1	1	1	5	B	1	1	2	B	1	1	1	3	B	20	B
23	1	1	1	1	1	1	6	B	1	1	2	2	1	7	A	2	1	1	1	5	B	1	2	3	A	1	1	1	3	B	24	B
24	1	2	1	2	0	1	7	B	1	1	2	2	1	7	A	1	1	1	2	5	B	1	1	2	B	1	2	2	5	A	26	B
25	1	1	0	1	0	1	4	C	1	1	1	1	1	5	B	2	1	1	1	5	B	1	1	2	B	2	2	1	5	A	21	B
26	2	0	1	1	1	1	6	B	1	1	2	2	1	7	A	1	2	2	1	6	A	1	1	2	B	1	2	2	5	A	26	B
27	2	2	2	1	2	2	11	A	1	1	1	1	1	5	B	2	1	1	1	5	B	1	2	3	A	1	1	2	4	B	28	A
28	0	1	1	1	1	2	6	B	1	1	1	1	1	5	B	1	1	2	2	6	A	1	1	2	B	1	2	1	4	B	23	B
29	2	2	2	2	2	1	11	A	2	2	1	2	2	9	A	2	2	2	2	8	A	2	1	3	A	2	1	2	5	A	36	A
30	1	1	1	1	2	2	8	B	1	2	1	1	1	6	B	1	1	1	1	4	B	1	1	2	B	0	2	1	3	B	23	B

Leyenda:

D1 – D5: Dimensiones

P1 - P20: Pregunta 1 al 20 del cuestionario

A, B, C: Calificación literal

Tabla 9

Matriz de resultados obtenidos de postest en el grupo experimental conformado por los estudiantes del primer grado “B”

Estudiante	D1						Puntaje	Literal	D2						Puntaje	Literal	D3					Puntaje	Literal	D4		Puntaje	Literal	D5			Puntaje	Literal	Puntaje total	Literal
	P1	P2	P3	P4	P5	P6			P7	P8	P9	P10	P11	P12			P13	P14	P15	P16	P17			P18	P19			P20						
1	2	2	1	2	2	1	10	A	2	1	1	1	1	6	B	1	1	1	1	4	B	1	1	2	B	1	1	2	4	B	26	B		
2	2	1	1	2	1	2	9	A	1	1	1	1	1	5	B	1	2	1	1	5	B	2	2	4	A	1	1	1	3	B	26	B		
3	1	2	2	2	1	2	10	A	1	2	2	2	2	9	A	1	2	2	2	7	A	2	2	4	A	2	2	2	6	A	36	A		
4	2	2	1	2	0	2	9	A	0	2	1	1	2	6	B	1	2	2	1	6	A	2	1	3	A	1	1	2	4	B	28	A		
5	2	2	2	2	2	2	12	A	2	2	2	2	2	10	A	1	2	1	2	6	A	2	2	4	A	2	2	1	5	A	37	A		
6	2	2	2	2	0	0	8	B	2	2	1	1	2	8	A	1	1	2	1	5	B	2	1	3	A	1	2	1	4	B	28	A		
7	2	2	2	2	2	2	12	A	1	2	1	2	2	8	A	2	2	2	1	7	A	1	2	3	A	2	2	2	6	A	36	A		
8	2	2	2	2	1	1	10	A	2	2	1	1	2	8	A	1	1	2	1	5	B	1	1	2	B	2	1	2	5	A	30	A		
9	2	1	1	2	1	1	8	B	2	1	2	1	2	8	A	1	2	1	1	5	B	1	2	3	A	1	1	2	4	B	28	A		
10	2	2	2	2	2	2	12	A	2	2	2	2	2	10	A	2	2	2	1	7	A	1	1	2	B	2	2	2	6	A	37	A		
11	1	2	2	0	1	1	7	B	2	2	1	1	1	7	A	0	1	2	1	4	B	2	1	3	A	1	2	1	4	B	25	B		
12	2	1	2	1	1	1	8	B	2	2	2	2	1	9	A	2	2	1	2	7	A	2	2	4	A	1	1	2	4	B	32	A		
13	1	2	1	2	2	2	10	A	1	2	0	1	1	5	B	1	2	1	2	6	A	1	2	3	A	2	2	1	5	A	29	A		
14	2	2	1	1	1	2	9	A	1	2	1	1	1	6	B	1	1	2	2	6	A	1	1	2	B	1	1	1	3	B	26	B		
15	2	2	2	1	1	0	8	B	2	2	2	1	2	9	A	2	1	2	1	6	A	1	1	2	B	2	2	2	6	A	31	A		
16	2	2	1	2	2	2	11	A	2	2	2	1	2	9	A	2	2	2	1	7	A	2	2	4	A	2	2	2	6	A	37	A		
17	2	1	1	1	1	2	8	B	2	2	2	1	1	8	A	2	1	1	2	6	A	2	1	3	A	2	2	1	5	A	30	A		
18	2	2	2	2	2	2	12	A	2	2	2	2	2	10	A	2	2	2	2	8	A	1	2	3	A	1	1	2	4	B	37	A		
19	2	1	2	0	2	1	8	B	2	1	2	1	2	8	A	1	1	2	1	5	B	1	1	2	B	1	1	2	4	B	27	A		
20	1	2	1	2	1	1	8	B	1	2	1	1	2	7	A	1	1	1	2	5	B	1	1	2	B	1	1	2	4	B	26	B		
21	2	2	2	2	2	2	12	A	2	2	2	2	1	9	A	2	2	2	1	7	A	1	1	2	B	2	2	2	6	A	36	A		

22	2	2	2	2	2	2	12	A	1	2	2	1	2	8	A	2	2	2	2	8	A	2	2	4	A	1	2	2	5	A	37	A
23	2	1	2	1	2	2	10	A	2	2	2	1	2	9	A	2	2	2	1	7	A	2	1	3	A	1	2	2	5	A	34	A
24	2	2	1	2	2	2	11	A	2	2	2	1	2	9	A	2	1	2	1	6	A	2	1	3	A	1	2	2	5	A	34	A
25	2	2	2	2	2	2	12	A	1	2	2	2	2	9	A	2	2	2	2	8	A	1	2	3	A	2	2	2	6	A	38	A
26	2	2	2	2	2	2	12	A	2	2	1	1	2	8	A	2	2	2	2	8	A	1	1	2	B	1	1	1	3	B	33	A
27	2	1	1	1	1	2	8	B	2	1	1	1	1	6	B	2	1	1	1	5	B	2	1	3	A	1	1	1	3	B	25	B
28	2	1	2	1	1	1	8	B	0	2	1	1	2	6	B	2	2	1	1	6	A	1	1	2	B	1	1	1	3	B	25	B
29	2	1	2	2	1	2	10	A	1	1	2	2	2	8	A	1	2	1	2	6	A	1	2	3	A	1	2	2	5	A	32	A
30	2	2	2	2	2	2	12	A	2	1	2	2	2	9	A	1	2	2	1	6	A	2	2	4	A	1	1	2	4	B	35	A

Leyenda:

D1 – D5: Dimensiones

P1 - P20: Pregunta 1 al 20 del cuestionario

A, B, C: Calificación literal

4.2. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES

4.2.1. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN INTERACCIÓN CON TODAS LAS PERSONAS

a) Pretest

Tabla 10

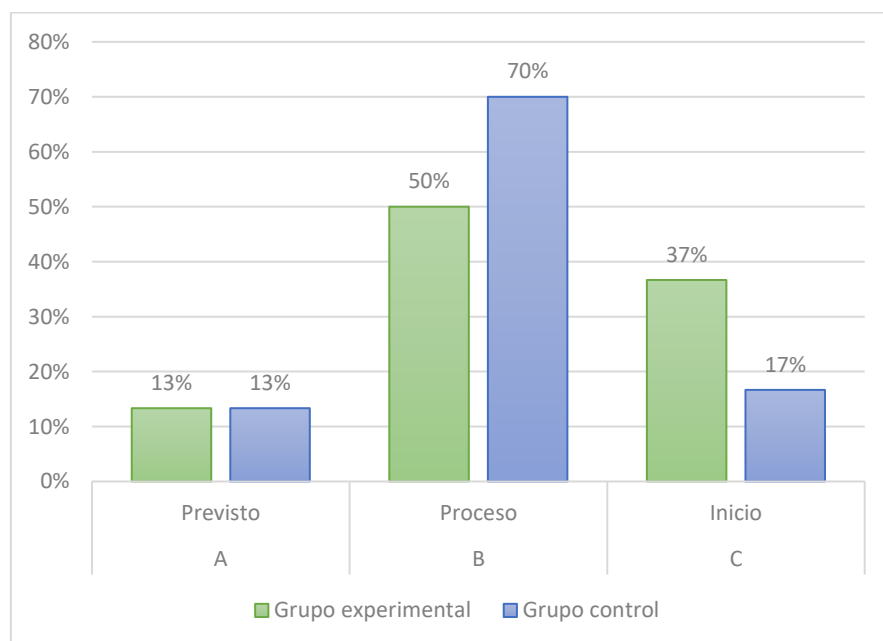
Resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión interacción con todas las personas

Literal	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	4	13%	4	13%
B	Proceso	15	50%	21	70%
C	Inicio	11	37%	5	17%
Total		30	100%	30	100%

Fuente. Tabla 6 y 7.

Figura 1

Comparación de los resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión interacción con todas las personas



Fuente. Tabla 10.

Los resultados obtenidos en esta dimensión revelan que el grupo experimental tuvo un desempeño moderado en términos de interacción

social. Solo el 13% de los participantes alcanzó el rendimiento previsto, mientras que la mayoría, el 50%, se situó en la categoría en proceso, lo que indica que están en vías de mejorar sus habilidades de interacción, pero aún no han alcanzado el nivel deseado. Un 37% de los estudiantes se encuentra en la fase inicial, lo que sugiere una dificultad considerable para interactuar con diversas personas en distintos contextos. En comparación, el grupo de control presentó un porcentaje más alto en la categoría en proceso (70%) y una menor proporción en la fase inicial (17%). A pesar de la similitud en el rendimiento previsto entre ambos grupos (13%), el grupo de control parece estar mejor posicionado para progresar en esta área, mientras que el grupo experimental parte de una situación de mayor desafío.

b) Posttest

Tabla 11

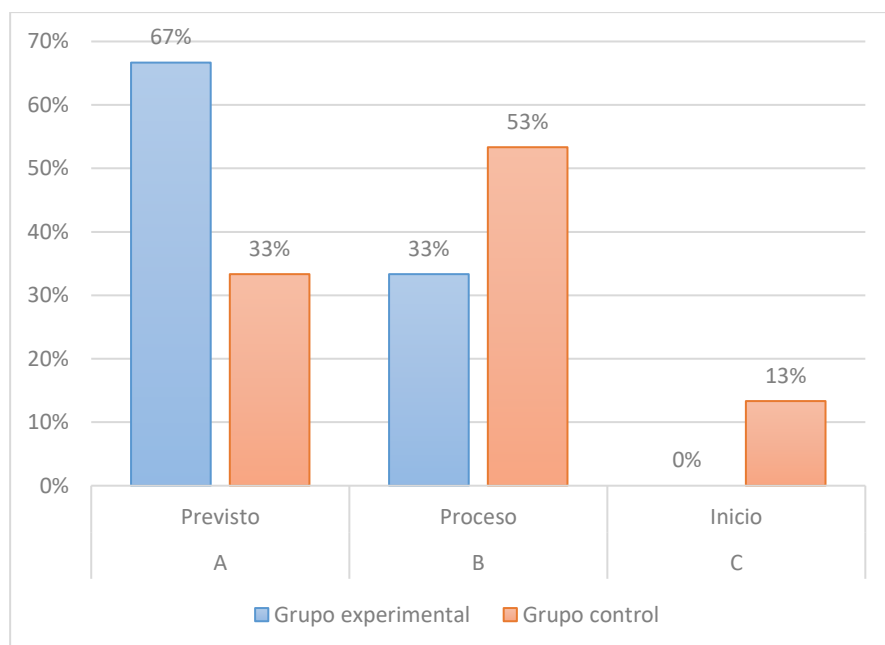
Resultados obtenidos del posttest en el grupo experimental y control de dimensión interacción con las personas

Literal	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	20	67%	10	33%
B	Proceso	10	33%	16	53%
C	Inicio	0	0%	4	13%
Total		30	100%	30	100%

Fuente. Tablas 8 y 9.

Figura 2

Comparación de los resultados obtenidos del posttest en el grupo experimental y control de dimensión interacción con las personas



Fuente. Tabla 11.

Habiendo sido aplicada la estrategia cuentos La Escuelita, el grupo experimental mostró una mejora significativa en esta dimensión. Un 67% de los participantes alcanzó el rendimiento previsto, lo que indica que la mayoría ha desarrollado sólidas habilidades para interactuar con diversas personas. El 33% de los estudiantes está en proceso, lo que refleja que, si bien aún no han llegado al nivel esperado, están progresando hacia el mismo. Ningún estudiante se encuentra en la fase inicial, lo que evidencia un avance general en el grupo. En comparación, el grupo de control tiene un menor porcentaje en el rendimiento previsto (33%) y un 53% se encuentra en proceso, lo que sugiere que, aunque también ha habido mejoras, el grupo experimental ha obtenido resultados notablemente superiores.

4.2.2. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y ASUNCIÓN DE ACUERDOS Y LEYES

a) Pretest

Tabla 12

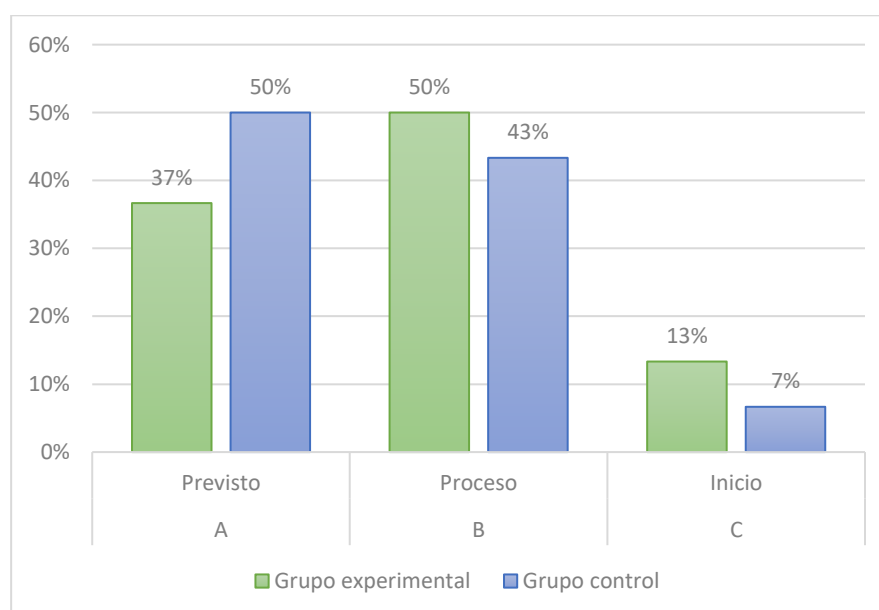
Resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes

Literal	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	11	37%	15	50%
B	Proceso	15	50%	13	43%
C	Inicio	4	13%	2	7%
Total		30	100%	30	100%

Fuente. Tablas 6 y 7.

Figura 3

Comparación de los resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes



Fuente. Tabla 12.

En esta dimensión, el grupo experimental mostró una distribución equilibrada, con un 37% de los participantes alcanzando el rendimiento esperado. El 50% se encuentra en proceso, lo que denota que una porción significativa está cerca de cumplir con las expectativas, pero aún

requieren de intervención o guía adicional para lograrlo. Solo un 13% de los participantes permanece en la fase inicial. En comparación, el grupo de control presenta un porcentaje más elevado en el nivel previsto (50%), pero tiene un menor porcentaje en proceso (43%), lo que implica que el grupo experimental, aunque tiene menos estudiantes que lograron los objetivos, tiene un mayor potencial de avance hacia la mejora, con más estudiantes en la fase intermedia que podrían avanzar con el apoyo adecuado.

b) Postest

Tabla 13

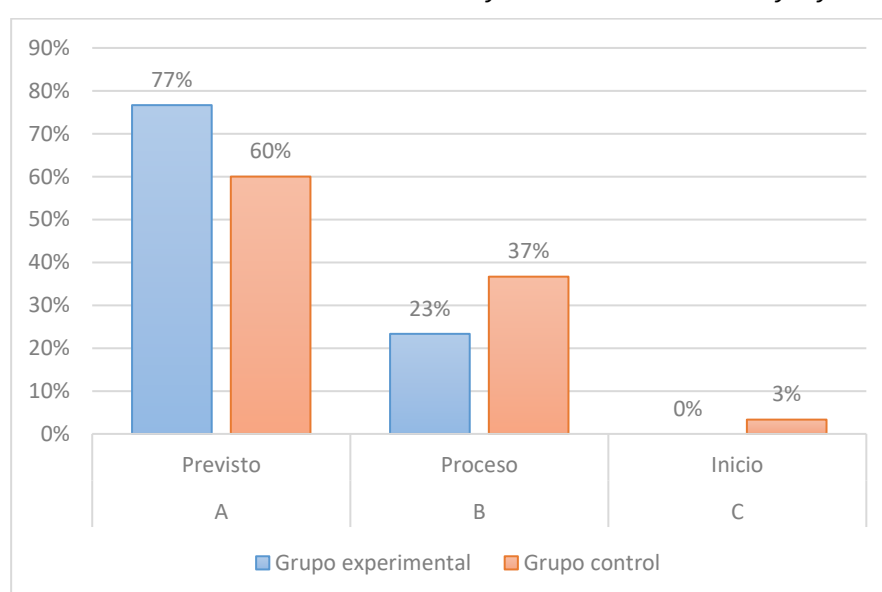
Resultados obtenidos del postest en el grupo experimental y control de la dimensión construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes

Literal	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	23	77%	18	60%
B	Proceso	7	23%	11	37%
C	Inicio	0	0%	1	3%
Total		30	100%	30	100%

Fuente. Tablas 8 y 9.

Figura 4

Comparación de los resultados obtenidos del postest en el grupo experimental y control de la dimensión construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes



Fuente. Tabla 13.

Los resultados del postest en el grupo experimental en cuanto a la construcción de normas y la toma de acuerdos muestran que un 77% de los estudiantes ha alcanzado el nivel previsto. Este es un avance destacado en comparación con el pretest, lo que sugiere que la intervención fue altamente efectiva para consolidar estas competencias. El 23% restante se encuentra en proceso de adquirir dichas habilidades, lo que significa que estos estudiantes aún requieren un poco más de trabajo para alcanzar el nivel óptimo, pero han avanzado considerablemente. En contraste, el grupo no intervenido, aunque mejoró en esta área con un 60% en el nivel previsto, tiene un mayor porcentaje en proceso (37%) y un 3% aún en la fase inicial, lo que subraya la mayor efectividad de la estrategia aplicada en el grupo experimental.

4.2.3. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA

a) Pretest

Tabla 14

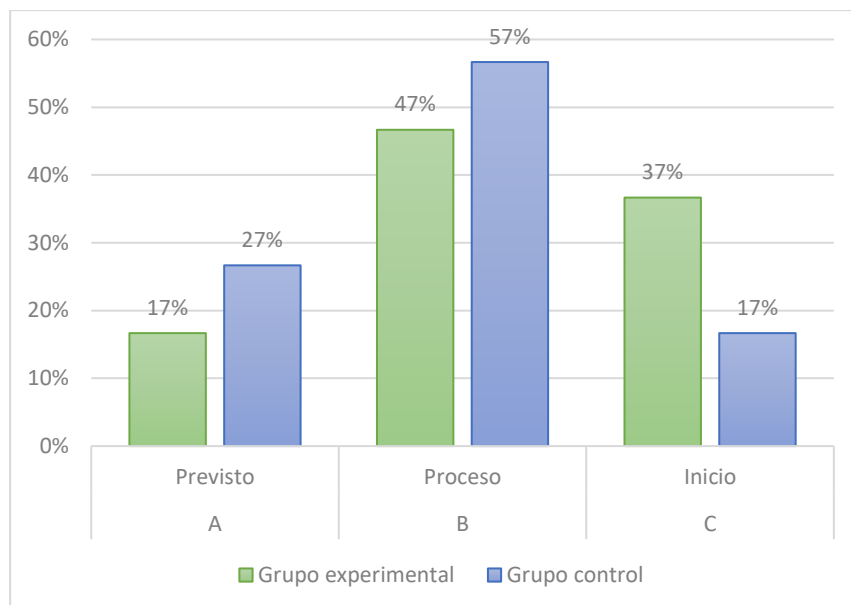
Resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión manejo de conflictos de manera constructiva

Literal	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	5	17%	8	27%
B	Proceso	14	47%	17	57%
C	Inicio	11	37%	5	17%
Total		30	100%	30	100%

Fuente. Tablas 6 y 7.

Figura 5

Comparación de los resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión manejo de conflictos de manera constructiva



Fuente. Tabla 14.

Los resultados del grupo experimental en esta dimensión sugieren que un 17% de los estudiantes ya posee habilidades sólidas para manejar los conflictos de forma constructiva, habiendo alcanzado el nivel previsto. El 47% se encuentra en la categoría en proceso, lo que significa que casi la mitad de los participantes está desarrollando estas competencias, pero aún no han alcanzado el dominio completo. El 37% se sitúa en la fase inicial, lo que resalta la necesidad de reforzar estas habilidades en un número considerable de estudiantes. En comparación, el grupo de control muestra un mejor desempeño, con un 27% en el nivel previsto y un 57% en proceso, lo que refleja una mayor capacidad para manejar conflictos desde el inicio. Aun así, el enfoque debe centrarse en cómo potenciar al grupo experimental, dado que existe un margen significativo para la mejora en esta área.

b) Postest:

Tabla 15

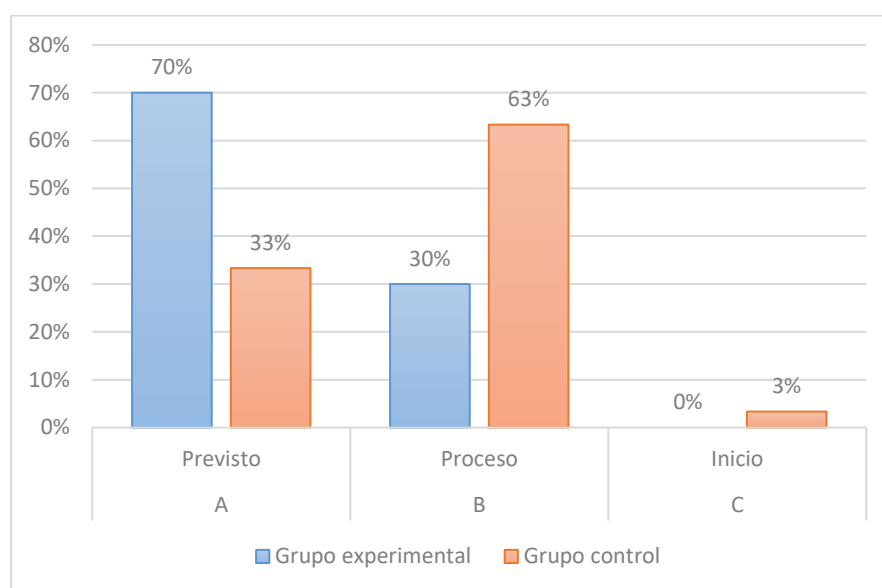
Resultados obtenidos del postest en el grupo experimental y control de la dimensión manejo de conflictos de manera constructiva

Literal	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	21	70%	10	33%
B	Proceso	9	30%	19	63%
C	Inicio	0	0%	1	3%
Total		30	100%	30	100%

Fuente. Tablas 8 y 9.

Figura 6

Comparación de los resultados obtenidos del postest en el grupo experimental y control de la dimensión manejo de conflictos de manera constructiva



Fuente. Tabla 15.

En cuanto al manejo constructivo de conflictos, el grupo experimental mostró un resultado positivo, con un 70% de estudiantes alcanzando el rendimiento previsto, lo que indica una capacidad considerable para resolver disputas de manera efectiva. El 30% restante está en proceso, lo cual indica que, aunque no han alcanzado el nivel ideal, están avanzando significativamente en el desarrollo de estas habilidades. En comparación, el grupo de control tiene solo un 33% de

estudiantes en el rendimiento previsto, con un alto porcentaje (63%) aún en proceso, lo que refleja una menor efectividad de la intervención en dicho grupo. El hecho de que ningún estudiante del grupo experimental se encuentre en la fase inicial, en contraste con el 3% del grupo de control, refuerza la eficacia del programa en la mejora de esta dimensión.

4.2.4. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DELIBERACIÓN SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS

a) Pretest

Tabla 16

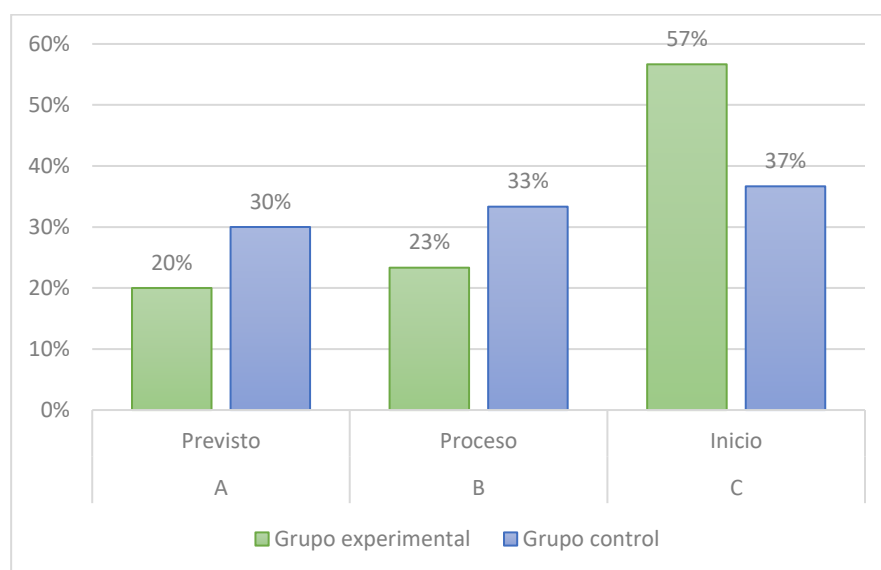
Resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión deliberación sobre asuntos públicos

Literal	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	6	20%	9	30%
B	Proceso	7	23%	10	33%
C	Inicio	17	57%	11	37%
TOTAL		30	100%	30	100%

Fuente. Tablas 6 y 7.

Figura 7

Comparación de los resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión deliberación sobre asuntos públicos



Fuente. Tabla 16.

La dimensión de deliberación sobre asuntos públicos refleja una importante área de mejora para el grupo experimental, ya que solo el 20% de los estudiantes alcanzaron el rendimiento previsto, mientras que el 23% se encuentra en proceso. Esto implica que una proporción muy baja está en vías de adquirir las competencias necesarias para deliberar sobre temas de interés público de manera efectiva. El 57% se encuentra aún en la fase inicial, lo que revela una falta significativa de habilidad en esta área dentro del grupo experimental. En comparación, el grupo de control tiene un desempeño superior, con un 30% en el nivel previsto y un 33% en proceso. La gran diferencia en el porcentaje de estudiantes en la fase inicial en ambos grupos (57% en el experimental frente a 37% en el control) pone de manifiesto que el grupo experimental requiere un mayor énfasis en el desarrollo de estas habilidades.

b) Posttest

Tabla 17

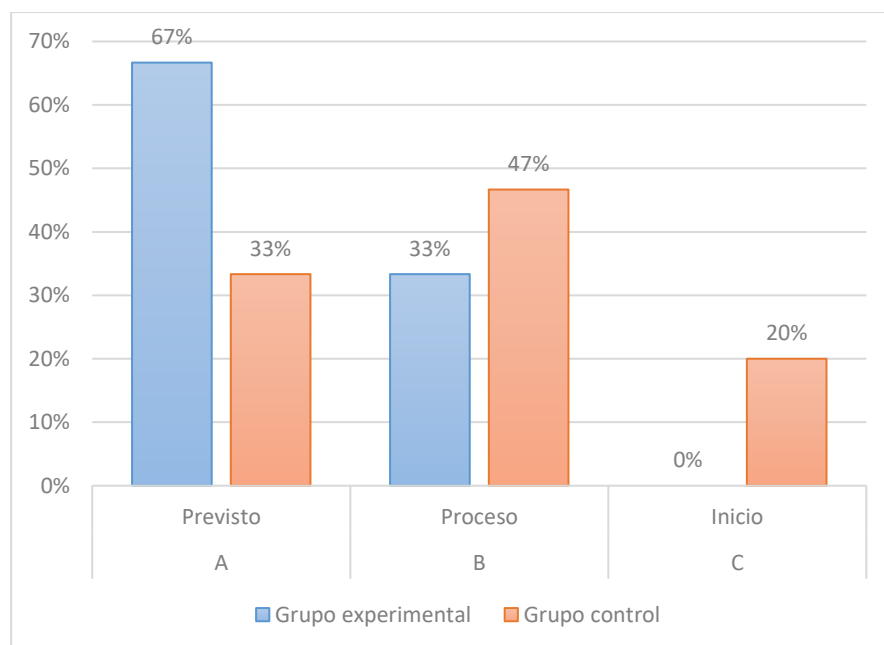
Resultados obtenidos del posttest en el grupo experimental y control de la dimensión deliberación sobre asuntos públicos

Literal	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	20	67%	10	33%
B	Proceso	10	33%	14	47%
C	Inicio	0	0%	6	20%
Total		30	100%	30	100%

Fuente. Tablas 8 y 9.

Figura 8

Comparación de los resultados obtenidos del posttest en el grupo experimental y control de la dimensión deliberación sobre asuntos públicos



Fuente. Tabla 17

El grupo experimental obtuvo un 67% en el nivel previsto en esta dimensión, lo que significa que una gran parte de los estudiantes ha desarrollado habilidades de deliberación adecuadas para discutir asuntos públicos de manera crítica y fundamentada. El 33% de los participantes está en proceso, pero no se observan estudiantes en la fase inicial, lo que denota que todos los miembros del grupo han avanzado en esta competencia. En comparación, el grupo de control muestra un porcentaje más bajo en el nivel previsto (33%), con un 47% en proceso y un 20% aún en la fase inicial. Esto refleja que, aunque el grupo de control ha mejorado, la intervención ha sido más efectiva en el grupo experimental.

4.2.5. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN

a) Pretest

Tabla 18

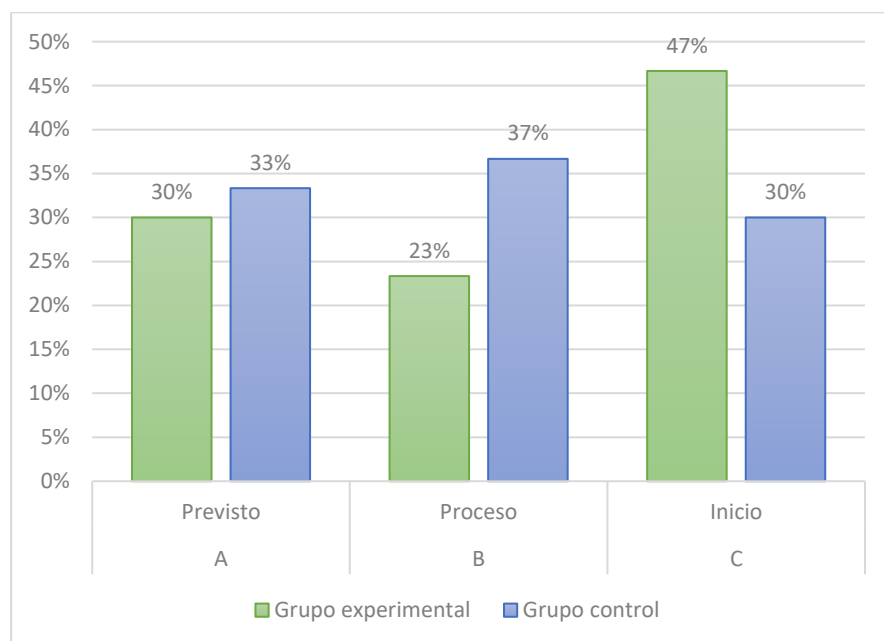
Resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión participación en acciones que promueven el bienestar común

Literal	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	9	30%	10	33%
B	Proceso	7	23%	11	37%
C	Inicio	14	47%	9	30%
TOTAL		30	100%	30	100%

Fuente. Tablas 6 y 7.

Figura 9

Comparación de los resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la dimensión participación en acciones que promueven el bienestar común



Fuente. Tabla 18.

En cuanto a la participación en acciones que promuevan el bienestar común, el grupo experimental presenta un 30% de estudiantes que alcanzaron el rendimiento previsto, lo que indica que una proporción considerable ya está participando activamente en iniciativas que buscan

el bienestar colectivo. Sin embargo, un 23% aún está en proceso de mejorar en esta área y un 47% permanece en la fase inicial, lo que señala la necesidad de un enfoque más estructurado para fomentar esta participación. El grupo de control, por su parte, presenta una mejor distribución, con un 33% en el rendimiento previsto, un 37% en proceso y solo un 30% en la fase inicial. Aunque las diferencias entre los dos grupos no son drásticas, el grupo experimental requiere mayor apoyo para reducir el porcentaje de estudiantes en la fase inicial y así lograr una participación más amplia en actividades comunitarias.

b) Postest

Tabla 19

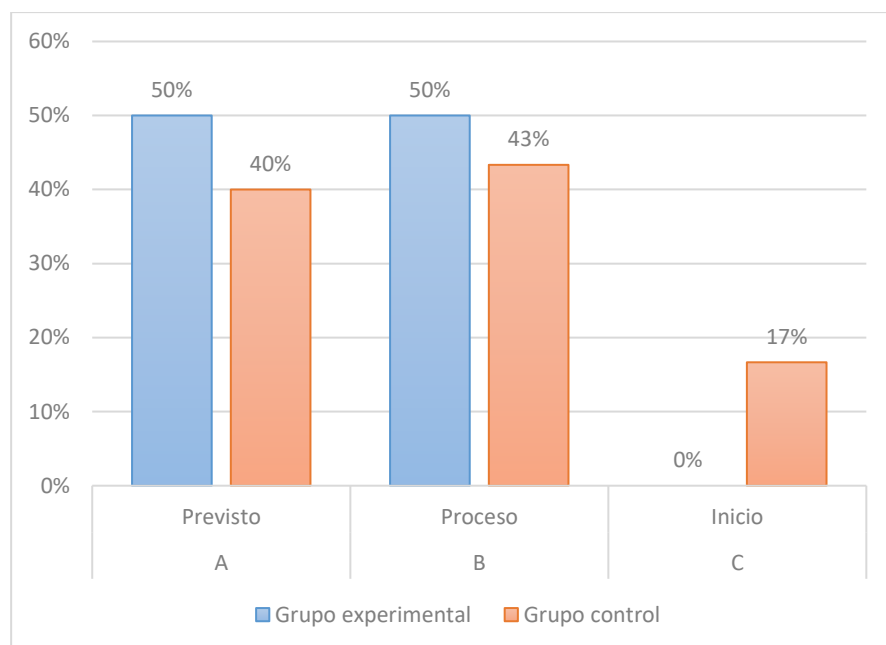
Resultados obtenidos del postest en el grupo experimental y control de la dimensión participación en acciones que promueven el bienestar común

Literal	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	15	50%	12	40%
B	Proceso	15	50%	13	43%
C	Inicio	0	0%	5	17%
	Total	30	100%	30	100%

Fuente. Tablas 8 y 9.

Figura 10

Comparación de los resultados obtenidos del posttest en el grupo experimental y control de la dimensión participación en acciones que promueven el bienestar común



Fuente. Tabla 19.

En la dimensión de participación en acciones que promuevan el bienestar común, el grupo experimental mostró un equilibrio entre los estudiantes en el rendimiento previsto (50%) y aquellos que se encuentran en proceso (50%). Ningún estudiante permanece en la fase inicial, lo que implica que todos han avanzado de alguna forma en esta área, con la mitad alcanzando los objetivos propuestos. El grupo de control, por otro lado, presenta un 40% de estudiantes en el nivel previsto, mientras que el 43% se encuentra en proceso y un 17% permanece en la fase inicial. Si bien ambos grupos han mostrado avances, el grupo experimental destaca por no tener estudiantes en la fase inicial, lo que indica un mayor impacto positivo de la intervención en este aspecto.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Pretest

Tabla 20

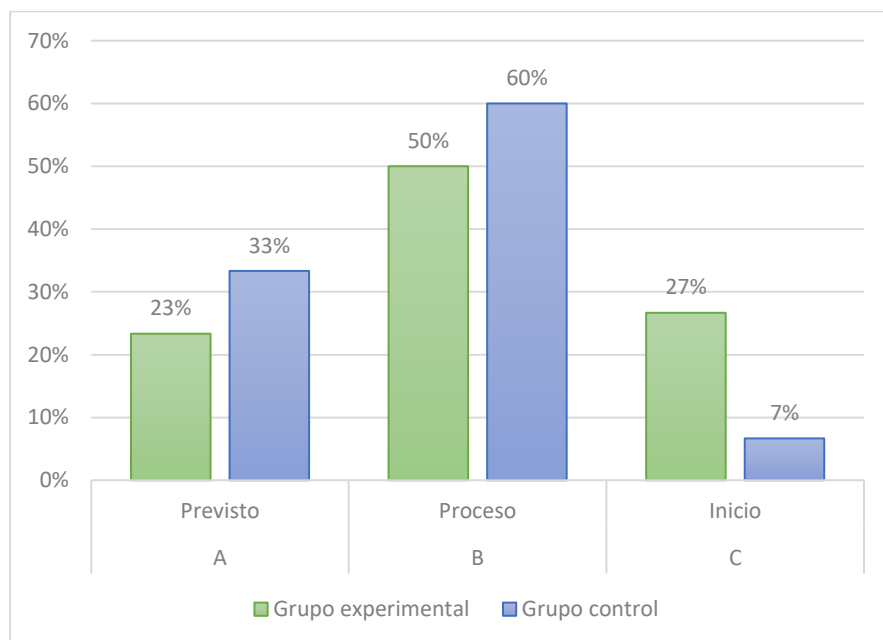
Resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común

Literal	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	7	23%	10	33%
B	Proceso	15	50%	18	60%
C	Inicio	8	27%	2	7%
Total		30	100%	30	100%

Fuente. Tablas 6 y 7.

Figura 11

Comparación de los resultados obtenidos del pretest en el grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común



Fuente. Tabla 20.

Los resultados del pretest en la variable de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común revelan

diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo de control, destacando algunas áreas que requieren atención antes de la implementación de la intervención.

En el grupo de prueba, se observa que el 23% de los estudiantes alcanzó el nivel previsto, lo que indica que una minoría ya cuenta con habilidades sólidas para participar activamente en la búsqueda del bienestar común. Sin embargo, la mayor parte del grupo, un 50%, se encuentra en la categoría en proceso, lo que significa que la mitad de los participantes está desarrollando estas competencias, aunque aún no han logrado consolidarlas por completo. Este dato sugiere que, aunque hay un avance hacia la participación activa, todavía se requiere mayor intervención para que los estudiantes alcancen niveles superiores. Un 27% de los estudiantes se sitúa en la fase inicial, lo que indica que un número considerable enfrenta dificultades para adquirir estas competencias, mostrando la necesidad de una mayor atención en este subgrupo para fomentar su participación en actividades que promuevan el bien común.

En comparación, el grupo de referencia presenta un 33% de estudiantes en el nivel previsto, lo que representa un porcentaje superior al del experimental. Además, el 60% se encuentra en proceso, lo que indica que la mayoría de los estudiantes del grupo de referencia está en una etapa intermedia en cuanto a la participación democrática y convivencia, mostrando un mayor avance en general respecto al grupo de prueba. Solo un 7% permanece en la fase inicial, lo que evidencia que el grupo de control parte de una situación más ventajosa en términos de habilidades relacionadas con la convivencia y participación para el bien común.

En resumen, aunque ambos grupos presentan un porcentaje considerable de estudiantes en proceso, el grupo de referencia parte de una mejor posición, con un mayor porcentaje en el nivel previsto y un menor número de estudiantes en la fase inicial. Esto resalta la necesidad

de un enfoque más intensivo en el grupo de prueba para reducir la brecha existente en comparación con el otro grupo.

b) Postest

Tabla 21

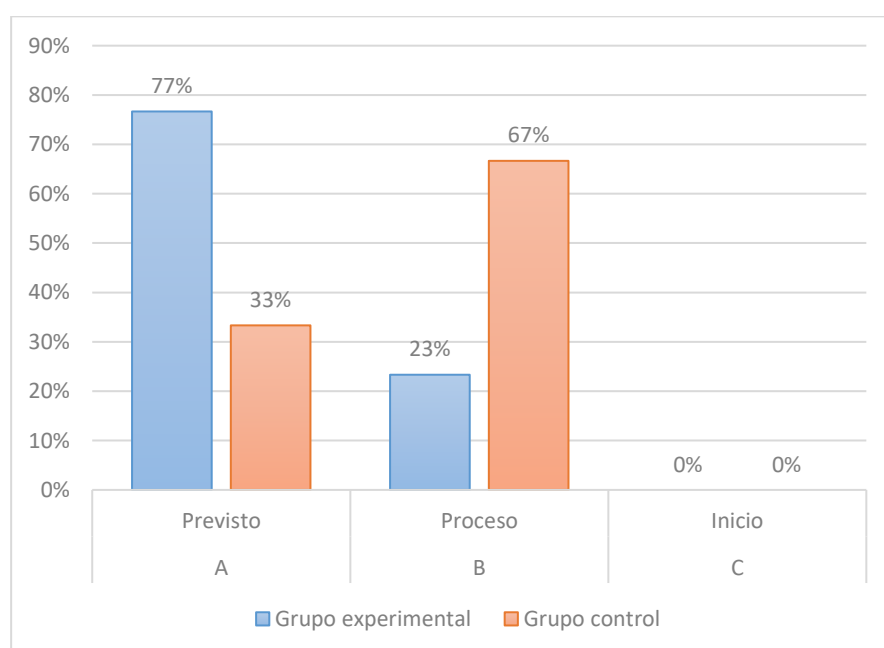
Resultados obtenidos del postest en el grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común

Literal	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	23	77%	10	33%
B	Proceso	7	23%	20	67%
C	Inicio	0	0%	0	0%
Total		30	100%	30	100%

Fuente. Tablas 8 y 9.

Figura 12

Comparación de los resultados obtenidos del postest en el grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común



Fuente. Tabla 21.

Los resultados del postest en la variable de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común muestran un

progreso notable en el colectivo experimental, destacando el impacto positivo de la intervención en comparación con el grupo de referencia.

En el grupo sometido a la intervención, un 77% de los estudiantes alcanzó el nivel previsto, lo que representa un aumento significativo en comparación con los resultados previos. Este dato refleja que la gran mayoría ha logrado consolidar habilidades sólidas para la convivencia y la participación activa en iniciativas que promueven el bien común. Solo un 23% se encuentra en la fase en proceso, lo que sugiere que estos participantes están cerca de alcanzar el nivel esperado, pero aún requieren tiempo o apoyo adicional para consolidar completamente estas competencias. Es relevante señalar que ningún estudiante se encuentra en la fase inicial, lo cual es un indicativo positivo de que todos han logrado avanzar a niveles superiores de desempeño en esta dimensión.

Por otro lado, el grupo de comparación muestra que el 33% de los estudiantes ha alcanzado el nivel previsto, lo cual, aunque también refleja avances, es considerablemente inferior al 77% observado en el grupo experimental. El 67% de los estudiantes del grupo de control se encuentra en proceso, lo que indica que la mayoría de los participantes sigue en una etapa de desarrollo de las habilidades relacionadas con la convivencia y la participación democrática. Similar al grupo experimental, no se registran estudiantes en la fase inicial, lo que muestra que ambos grupos han progresado, pero a ritmos distintos.

En síntesis, los resultados posteriores a la intervención revelan que el colectivo experimental ha obtenido avances más marcados que el grupo de control, superándolo en el porcentaje de estudiantes que han alcanzado el nivel previsto y reduciendo significativamente la proporción de aquellos que permanecen en desarrollo. Estos datos sugieren que la intervención aplicada ha sido más efectiva en el fortalecimiento de las competencias clave en la búsqueda del bienestar común.

Tabla 22*Prueba de normalidad*

Grupo	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Control	,946	30	,129
Experimental	,959	30	,289

De los resultados mostrados en la tabla 22 se tiene la significatividad de los puntajes de conciencia y participación democrática en el grupo control es de 0,129 mayor al valor crítico de 0,05; en el grupo experimental es de 0,289 mayor al valor crítico de 0,05 por lo que los datos si proceden de una distribución normal. Por lo tanto, se concluye que se usará la prueba de T-Student para contrastación de hipótesis.

4.3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hi: Hipótesis de investigación

Los cuentos *La Escuelita* mejoran la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 -Tingo María, 2022.

Ho: Hipótesis nula

Los cuentos *La Escuelita* no mejoran la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 -Tingo María, 2022.

El nivel de significatividad que se asume es del 5%, es decir $\alpha=0,05$ en dicho sentido el nivel de confiabilidad es 95%.

Se utilizará la prueba de T-Student, por ser $n=30$ (muestra) y por la normalidad de datos.

Realización de cálculos:

Tabla 23

Prueba de hipótesis - realización de cálculos

Prueba de muestras independientes							
Prueba T para la igualdad de medias							
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
						Inferior	Superior
Puntajes	Se han asumido varianzas iguales	7,127	58	,000	10,30000	1,44526	7,40700 13,19300
	No se han asumido varianzas iguales	7,127	46,362	,000	10,30000	1,44526	7,39146 13,20854

Se observa en la tabla del estadístico de contraste el valor de $p=0,000 < 0,050$, (ver columna Sig. (Bilateral))- asimismo el valor $t=7,127$.

Decisión: Dado que $t = 7,127 > 1,645$ indica que el valor encontrado pertenece a la zona de rechazo de H_0 y en consecuencia aceptamos H_1 .

Asimismo, el valor de $p=0,000 < 0,050$ (ver columna Sig.), esto quiere decir que existe diferencia significativa entre el promedio del grupo experimental y el promedio del grupo control, siendo mayor el del grupo experimental.

Conclusión: Se ha encontrado suficiente evidencia para sostener que la implementación de los cuentos *La Escuelita* mejoraron notablemente la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 -Tingo María, 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON RELACIÓN AL PROBLEMA GENERAL

Para el problema general se planteó la pregunta ¿Cómo influyen los cuentos *La Escuelita* en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 – Tingo María, 2022?

Los resultados del pretest (tabla 20, figura 11) expusieron que el 23% de los estudiantes se encontraban en el nivel previsto, 50% en la categoría en proceso y un 27% en la fase inicial. Luego de la implementación de los cuentos *La Escuelita*, los resultados del postest (tabla 21, figura 12) ubicaron al 77% de estudiantes en el nivel previsto, 23% en proceso y un 0% en la fase inicial. Con estos resultados se puede apreciar un evidente incremento del índice en el nivel previsto, lo que provocó un descenso en el índice del nivel en proceso y lo redujo a cero en la fase inicial. Por lo señalado concluimos que los cuentos *La Escuelita* mejoraron la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común.

5.2. CON RELACIÓN A LA HIPÓTESIS

La hipótesis de investigación fue que los cuentos *La Escuelita* mejoran la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 -Tingo María, 2022.

Se comprobó con los resultados obtenidos en las tablas 20 y 21 que corresponden al pretest y postest respectivamente que los cuentos *La Escuelita* efectivamente mejoraron la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 -Tingo María, 2022, pues hubo un incremento de un 54 % en el nivel previsto. Asimismo, la prueba T de

Student mediante el software SPSS presentada en la tabla 23 indica que se acepta la Hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

5.3. CON RELACIÓN A LA BASE TEÓRICA

5.3.1. CON LA TEORÍA SOCIOCULTURAL

Apoyándonos en Vygotsky (1978) y su teoría sociocultural que enfatiza el papel de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo y; respalda la idea de que los cuentos, al ser compartidos y discutidos en un entorno social, pueden facilitar la internalización de normas sociales y valores democráticos aplicamos la propuesta cuentos *La Escuelita* para mejorar la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 de Tingo María en el año 2022. Los resultados que indican un incremento del porcentaje de estudiantes en el nivel previsto para las capacidades para la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común comprobaron la eficacia y la vigencia de los postulados de Vygotsky.

5.3.2. CON TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Bandura y Walters (1963) destacan el papel de la imitación en la adquisición de aprendizajes, afirman que el que hace aprende tanto como el que mira hacer. Es decir, el aprendizaje es producto de la observación de modelos. Estos modelos pueden ser reales, personas del entorno del observador (padres, familiares y compañeros); o simbólicos, personas que no pertenecen al entorno físico del observador como pueden ser los personajes de los medios de comunicación, películas, televisión o el protagonista de un cuento. Los modelos expuestos en los medios de comunicación masiva ejercen una influencia dominante en la conformación de la conducta y la modificación de las normas sociales.

En consonancia con lo planteado por estos autores aplicamos la propuesta cuentos *La Escuelita* como un modelo simbólico para que, a

través de la observación de la conducta de los personajes y las consecuencias de sus reacciones, los observadores puedan aprender actitudes nuevas y así mejorar la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 de Tingo María en el año 2022. Los resultados que indican un incremento del porcentaje de estudiantes en el nivel previsto para las capacidades para la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común comprobaron la eficacia y la vigencia de los postulados de Bandura y Walters.

CONCLUSIONES

Se determinó la influencia de los cuentos *La Escuelita* en la convivencia y participación democrática en la búsqueda para el bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 – Tingo María, 2022. Los resultados del postest reflejan un avance significativo en el grupo experimental en todas las dimensiones evaluadas. Tal como se muestra en la tabla 21 y en la figura 12, un 77% de los estudiantes alcanzó el nivel previsto, evidenciando un progreso notable frente al grupo de control, donde solo un 33% logró este nivel. Además, en el grupo experimental ningún estudiante se mantuvo en la fase inicial, lo que indica un avance generalizado en sus capacidades. Esto indica que la estrategia aplicada fue exitosa en consolidar habilidades para la convivencia y la participación en estudiantes de primer grado.

Los cuentos *La Escuelita* fueron efectivos para mejorar la interacción con todas las personas en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 – Tingo María, 2022. Tal como se muestra en los resultados del postest (tabla 11, figura 8), el 67% de los estudiantes alcanzó el nivel previsto. Esto indica que la mayoría de los estudiantes desarrollaron habilidades para interactuar de manera efectiva, mientras que el 33% restante está en proceso, sin estudiantes en la fase inicial, lo que subraya el impacto positivo de la intervención en comparación con el grupo de control.

Los cuentos *La Escuelita* fueron efectivos para mejorar la construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 – Tingo María, 2022. Según lo que muestra la tabla 13 y la figura 4 el grupo experimental mostró una mejora destacada, ya que el 77% de los estudiantes alcanzaron el nivel previsto. Este avance significativo, junto con el 23% en proceso, refleja la efectividad de la estrategia para consolidar estas habilidades, superando al grupo de control en esta área.

Los cuentos *La Escuelita* fueron efectivos para mejorar el manejo de conflictos de manera constructiva en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 – Tingo María, 2022. Los resultados (tabla 15 y figura 6) muestran que el grupo experimental obtuvo un 70% de estudiantes en el nivel previsto. El 30% restante está en proceso, pero sin estudiantes en la fase inicial, lo que resalta la efectividad de la intervención en esta dimensión en comparación con el grupo de control.

Los cuentos *La Escuelita* fueron efectivos para mejorar la deliberación sobre asuntos públicos en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 – Tingo María, 2022. Según se tiene en la tabla 17 y la figura 8, el grupo experimental alcanzó un 67% de estudiantes en el nivel previsto, el 33% restante está en proceso, y nuevamente, no se observan estudiantes en la fase inicial, lo que refleja un avance generalizado y un mayor impacto de la intervención respecto al grupo de control.

Los cuentos *La Escuelita* fueron efectivos para mejorar la participación en acciones que promueven el bienestar común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 – Tingo María, 2022. Según se muestra en la tabla 19 y en la figura 10, el grupo experimental mostró un equilibrio entre los estudiantes en el nivel previsto (50%) y aquellos en proceso (50%). Ningún estudiante permaneció en la fase inicial, lo que indica que todos han progresado en esta dimensión destacándose frente al grupo de control, que presentó un mayor porcentaje de estudiantes en la fase inicial.

RECOMENDACIONES

A los docentes de la Institución Educativa La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64, utilizar los cuentos *La Escuelita* para el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y áreas afines debido a su impacto en mejorar las actitudes y que además son parte del contexto real. También, se sugiere aprovechar las situaciones de conflicto como una oportunidad para desarrollar experiencias de aprendizaje que conlleven a la mejora de la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común considerando a los cuentos *La Escuelita* como una herramienta de uso transversal.

A los padres de familia, participar de manera activa en las dinámicas de convivencia escolar de sus hijos a través del trabajo colaborativo que se da en la relación docente-estudiante-padre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrades – Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista electrónica Educare*, 24(2), pp. 16. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/10940/19073>
- Bandura, A. y Walters, R. (1963). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Bueno, R., & Valeria, L. (2022). *El cuento musical como estrategia para mejorar la afectividad en el aula en los estudiantes de segundo grado de educación básica “C”*, de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”, de la ciudad de Riobamba – Chimborazo, en el año lectivo 2021 - 2022. Riobamba.
- Calvo, Z., & Jesús, M. (2002). El cuento, desde su origen hasta su inserción en tratados de magia. *Archivum*, 5, 2–53. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/664375>
- Carbadillo, D. (2016) *La propuesta de Kieran Egan. Principios para la selección, elaboración y valoración de materiales didácticos*. Quehacer Educativo, Año XXVI (135),58-67.
- Carbajal Padilla, P., & Fierro Evans, M. C. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*,18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Cárdenas Benítez, C. I., & Orellano Jiménez, M. (2019). *Los cuentos infantiles como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primero de Mayo*. Universidad de la Costa.
- Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), setiembre-octubre, 2021, 5 (5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.954 p8785
- Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), setiembre-octubre, 2021, Volumen 5, Número 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.954

Córdova Chávez, J. (2022). *Habilidades blandas y convivencia escolar de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. No 32591 "Leoncio Prado Gutiérrez" Umari, Pachitea, Huánuco, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] Repositorio institucional ULADECH.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28293/CONVIVENCIA_ESCOLAR_EDUCACION_PRIMARIA_CORDOVA_CHAVEZ_JOSE_LUIS1.pdf?sequence=3

Cuento: definición, elementos, estructura y características. (s/f). Recuperado el 5 de agosto de 2024, de <https://humanidades.com/cuento/>

Dávila, F., & Laura, L. (2019). *Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 019 Montegrande, Jaén.* Universidad Particular de Chiclayo.

De MICHAEL COLE, E. al C., John-Steiner, V., & SCRIBNER y ELLEN SOUBERMAN, S. (n.d.). LEV S. VIGOTSKY. Edu.Ar. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Delors, J. (1996, abril). Formar a los protagonistas del futuro. El Correo de la UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000102622_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_f9d1190a-7a6e-4351-beee-a8c035f34311%3F_%3D102622spao.pdf&updateUrl=updateUrl4312&ark=/ark:/48223/pf0000102622_spa/PDF/102622spao.pdf.multi.page=1&zoom=auto,-12,847&fullScreen=true&locale=es#%5B%7B%22num%22%3A76%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D

Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales (ENARES) 2019 - [Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI]. (n.d.). <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2019-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e>

- Étnico-Racial, y. D. (n.d.). Diversidad Cultural. <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/primeros-resultados-encuesta-discriminacion.pdf>
- Fascículo, Á. C., & Grados, D. E. (n.d.). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-v.pdf>
- Gargate Romero, K. (2022). *Taller educativo cuentacuentos para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 32262 Leoncio Prado Gutiérrez, Tingo María, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH.
- Gutiérrez, S. (2010). *Los cuentos en la educación infantil: los cuentacuentos*. ICB Editores. <https://www.digitaliapublishing.com/a/109309>
- Gutiérrez, S. (2018). *Los Cuentos en la Educación Infantil: Los Cuentacuentos*. ICB, S.L. (Interconsulting Bureau S.L.).
- Lucas, M., & Paula, M. J. (2021). *La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2610>
- Maíz Martin, P. (2019). *La educación ciudadana como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia democrática de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa, Leoncio Prado, Huánuco 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11990>
- Marín, R, M. (2019). *Enseñar y aprender matemáticas con cuentos*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/62418>
- Ministerio de Cultura. (2018). *Percepciones y Actitudes sobre Diversidad Cultural y Discriminación Étnico-Racial: I Encuesta* [Conjunto de Datos]. <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/primeros-resultados-encuesta-discriminacion.pdf>

- Ministerio de Educación. (2014). *Rutas del aprendizaje: Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciudadania.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (22 de junio del 2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments#:~:text=Cada%20mes%2C%20uno%20de%20cada,un o%20de%20cada%20diez%20ni%C3%B1os>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>
- Ramos Brieva, F., & Vadillo Gómez, J. (2007). *Cuentos que enseñan a vivir: fantasía y emociones a través de la palabra*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/28948>.
- Rojas, D. (18 de octubre de 2018). *Las alarmantes cifras de bullying en América Latina y el Caribe*. LatinAmerican Post. <https://latinamericanpost.com/es/vida/educacion/las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Saavedra, N. y Vásquez, G. (2021). *Habilidades blandas en la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria*. Ica, 2021. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.954
- Santos, T., & Julissa, M. (2020). *Musicoterapia para mejorar la convivencia democrática en niños de cinco años del Consorcio Educativo Pasito a Paso* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52258>
- Suyon, C., & Jasmin, I. (2020). *Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa*

89002 del distrito de Chimbote – 2019 [Maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19034>

(S/f). Rae.es. Recuperado el 5 de agosto de 2024, de <https://dle.rae.es/cuento?m=form>

Vygotsky, Lev (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica Grupo Editorial Grijalbo, Barcelona-España. Recuperado el 27-10-2018 de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ticona Alarcón, C. (2025). *Cuentos La Escuelita para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 - Tingo María, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 24

Matriz de consistencia de la investigación titulada: Cuentos La Escuelita para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 – Tingo María, 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general ¿Cómo influyen los cuentos <i>La Escuelita</i> en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 – Tingo María, 2022?	Objetivo general Determinar la influencia de los cuentos <i>La Escuelita</i> en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 – Tingo María, 2022.	Hipótesis general Hi: Los cuentos <i>La Escuelita</i> mejoran la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 -Tingo María, 2022. Ho: Los cuentos <i>La Escuelita</i> no mejoran la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 -Tingo María, 2022.	Variable independiente: Cuentos <i>La Escuelita</i>	Elaboración Aplicación Evaluación	Elaboración de los cuentos <i>La Escuelita</i> con los siguientes temas: •Respeto por las características de la persona • Conflictos. • Manejo de conflictos • Los derechos • Las responsabilidades • Costumbres y tradiciones • Las normas o leyes • Elección de representantes Se aplican los cuentos <i>La Escuelita</i> en 20 sesiones de aprendizaje en el proceso didáctico análisis de información. Se evalúa de nivel de convivencia con el pre test. Se evalúa el nivel de convivencia después de la aplicación de la propuesta.	Nivel: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Diseño: Cuasi experimental GE 0 ₁ —X—0 ₃ GC 0 ₂ ———0 ₄ Población y muestra 60 estudiantes del primer grado de primaria. Técnica: Encuesta Instrumento:
Problemas específicos P1. ¿Cómo influyen los cuentos <i>La Escuelita</i> en la interacción con las personas en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría	Objetivos Específicos O1. Elaborar los cuentos <i>La Escuelita</i> para mejorar la interacción con las personas en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada		Variable dependiente: Convivencia y participación democrática	Interacción con todas las personas	1. Se relaciona con sus compañeros respetando sus características físicas. 2. Se relaciona con sus compañeros respetando sus características culturales.	

N°64 – Tingo María, 2022?	Familia Fe y Alegría N°64 – Tingo María, 2022.	en la búsqueda del bien común	3. Identifica sus derechos en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos.	Cuestionario
P2. ¿Cómo influyen los cuentos <i>La Escuelita</i> en la construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022?	O2. Organizar los cuentos <i>La Escuelita</i> para mejorar la construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.	Hipótesis específicas (He 1) Los cuentos <i>La Escuelita</i> mejoran en la interacción con las personas en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.	4. Cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos.	
P3. ¿Cómo influyen los cuentos <i>La Escuelita</i> en el manejo de conflictos de manera constructiva en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022?	O3. Aplicar los cuentos <i>La Escuelita</i> para mejorar en el manejo de conflictos de manera constructiva en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.	(He 2) Los cuentos <i>La Escuelita</i> mejoran en la construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.	5. Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.	
		(He 3) Los cuentos <i>La Escuelita</i> mejoran en el manejo de conflictos de manera constructiva en estudiantes de	6. Le gusta conocer acerca de otros pueblos de su localidad, región o país.	
		Construcción de normas y asunción de acuerdos y leyes	7. Señala que las normas ayudan a que nos demos un buen trato y a alcanzar las metas, tanto en el juego como en la convivencia en el aula.	
			8. Participa en la elaboración de acuerdos de convivencia.	
			9. Cumple con las normas y/o acuerdos de convivencia construidas por todos.	
			10. Señala los avances y dificultades del cumplimiento de las normas en el aula, con ayuda de un adulto.	
			11. Señala la importancia de las responsabilidades de cada miembro.	

P4. ¿Cómo influyen los cuentos <i>La Escuelita</i> en la deliberación sobre asuntos públicos en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022?	O4. Aplicar los cuentos <i>La Escuelita</i> para mejorar el manejo de conflictos de manera constructiva en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.	primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022. (He 4) Los cuentos <i>La Escuelita</i> mejoran en la deliberación sobre asuntos públicos en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.	Manejo conflictos de manera constructiva	12. Reconoce que los conflictos no lo afectan solo a él o ella. 13. Utiliza estrategias sencillas para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto. 14. Reconoce su falta cuando agrede verbal o físicamente a alguien, disculpándose y cumpliendo con reparar el daño. 15. Propicia el buen trato entre compañeros.
P5. ¿Cómo influyen los cuentos <i>La Escuelita</i> en la participación de acciones que promueven el bienestar común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022 ?	O5. Evaluar los cuentos <i>La Escuelita</i> para mejorar la participación de acciones que promueven el bienestar común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.	(He 5) Los cuentos <i>La Escuelita</i> mejoran en la participación de acciones que promueven el bienestar común en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Tingo María, 2022.	Deliberación sobre asuntos públicos	16. Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula. 17. Utiliza información a su alcance para explicar de manera sencilla por qué ocurren determinadas situaciones cotidianas que involucran a todos los miembros del aula.
			Participación en acciones que promueven el bienestar común	18. Propone actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades. 19. Participa en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades. 20. Participa en la elección de sus representantes.

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Grado y sección: 1° ____

Fecha: _____

Marca solo una alternativa como respuesta a la pregunta y con honestidad.

1. Cuando hago amigos ¿me fijo en su apariencia?



a) Siempre



b) A veces



c) Nunca

2. ¿Respeto las costumbres familiares (bailes, comidas, vestimenta, otros) de mis compañeros?



a) Siempre



b) A veces



c) Nunca

3. ¿Sé cuando alguien me falta el respeto?



a) Siempre



b) A veces



c) Nunca

4. ¿Cumpro con mis responsabilidades en el aula?



a) Siempre



b) A veces



c) Nunca

5. ¿Cuento a mis compañeros las costumbres (bailes, comidas, vestimenta, otros) de mi familia?



a) Siempre



b) A veces



c) Nunca

6. ¿Me gusta conocer las costumbres diferentes a la mía?



a) Siempre



b) A veces



c) Nunca

7. ¿Las normas de convivencia ayudan a que nos demos un buen trato tanto en el juego como en el aula?



a) Siempre



b) A veces



c) Nunca

8. ¿Participo en la elaboración de normas de convivencia del aula?



a) Siempre



b) A veces



c) Nunca

9. ¿Cumpro con las normas y/o acuerdos de convivencia del aula?



a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

10. Si un adulto me ayuda ¿Puedo indicar los avances y dificultades sobre el cumplimiento de las normas en el aula?



a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

11. ¿Todos en el aula deben cumplir las normas de convivencia?



a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

12. ¿Los conflictos en el aula ¿me afectan solo a mí?



a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

13. ¿Puedo resolver mis conflictos fácilmente con ayuda de la profesora?



a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

14. ¿Pido disculpas cuando ofendo a los demás y reparo los daños causados?



a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

15. ¿Pido a mis compañeros que nos tratemos bien?



a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

16. Cuando se buscan soluciones en el aula por algún conflicto que surgió durante el día ¿doy mi opinión?



a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

17. ¿Conozco las causas de los problemas en mi aula y soy capaz de explicarlas?



a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

18. Cuando hay necesidades en el aula ¿doy ideas de actividades que podemos hacer en grupos para el bien de todos?

- a) Siempre  b) A veces  c) Nunca 

19. ¿Participo de las actividades en grupos para el bien de todos?

- a) Siempre  b) A veces  c) Nunca 

20. ¿Elijo a mis representantes mediante propuesta y votación?

- a) Siempre  b) A veces  c) Nunca 

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD DE HUANOUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Cuentos "La Escuelita" para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64, Tingo María - 2022

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	: Aira Polinar, Eva Luz
Cargo o Institución donde labora	: Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación	: PRE TEST
Teléfono	: 901449862
Lugar y fecha	: Tingo María, 30 de septiembre del 2022
Autor del Instrumento	: Carmen Keyla Ticona Alarcón

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

II. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DEL INSTRUMENTO

NINGUNA

III. RECOMENDACIONES

NINGUNA

Tingo María, 30 de septiembre del 2022

Mg. Eva Luz Aira Polinar
DNI N° 43607718

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Cuentos "La Escuelita" para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64, Tingo María - 2022

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Cruz Cortez, Alejandrina
 Cargo o Institución donde labora : Docente en la I.E. Ricardo Palma
 Nombre del Instrumento de Evaluación : PRE TEST
 Teléfono : 962968652
 Lugar y fecha : Tingo María, 30 de septiembre del 2022
 Autor del Instrumento : Carmen Keyla Ticona Alarcón

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

II. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DEL INSTRUMENTO

Ninguna

III. RECOMENDACIONES.

Ninguna

Tingo María, 30 de septiembre del 2022



Mg. Alejandrina Cruz Cortez
 DNI N° 22488752

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Cuentos 'La Escuelita' para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64, Tingo María - 2022

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Fonseca Príncipe, Daniel
 Cargo o Institución donde labora : Docente
 Nombre del Instrumento de Evaluación : PRE TEST
 Teléfono : 942 069 770
 Lugar y fecha : Tingo María, 30 de septiembre del 2022
 Autor del Instrumento : Carmen Keyla Ticona Alarcón

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	x	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	x	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	x	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	x	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	x	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	x	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	x	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	x	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	x	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	x	

II. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DEL INSTRUMENTO

El instrumento está bien elaborado, las preguntas responden a los indicadores planteados.

III. RECOMENDACIONES

.....

Tingo María, 30 de septiembre del 2022



Mg. Daniel Fonseca Príncipe
 DNI N° 42835343

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Tabla 25
Informe de la prueba de Confiabilidad de los instrumentos

	Claridad	Objetividad	Organización	Suficiencia	Claridad	Objetividad	Organización	Suficiencia	Organización	Suficiencia
Evaluador	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado
	Item 1	Item 1	Item 1	Item 1	Item 1	Item 1	Item 1	Item 1	Item 1	Item 1
1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
3	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Σ (Suma)	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
V-Aiken Por item	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83
Interpretación						V-Aiken				
Débil						0,00 -0,79				
Aceptable						0,80 -0,89				

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Fuerte

0,90 -1,00

Interpretación: La prueba de confiabilidad se realiza mediante la V de Aiken, para ello se tomó la muestra con 3 expertos especialistas sobre la variable, para ello el resultado obtenido es **0,83**, y se ubica en el rango de **(0,80 – 0,89)** con **ACCEPTABLE**, y por ello se pudo aplicar el instrumento en la en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 – Tingo María, 2022.

ANEXO 5

EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN

CTC043-22



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"LA SAGRADA FAMILIA FE Y ALEGRÍA N° 64"
CÓDIGO LOCAL N° 0202140
Av. La Bandera N° 142 - Telf. 062-288692
E.mail: lasagradafamiliafa64@gmail.com



TINGO MARÍA



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Mg. Elizabeth Huamán Camacho, Directora de la Institución Educativa "La Sagrada Familia, Fe y Alegría N° 64" de Tingo María distrito de Rupa Rupa; Provincia de Leoncio Prado, Departamento de Huánuco.

Deja constancia que:

CARMEN KEYLA TICONA ALARCÓN, con DNI N° 45592999, ejecutó el pre test, el post test y las veinte (20) sesiones, de acuerdo al proyecto de investigación de diseño cuasi experimental titulado "Cuentos La Escuelita para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa la Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 Tingo María - 2022", desde el 5 de octubre hasta el 6 de diciembre del 2022.

Por tanto, se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Tingo María, 14 de diciembre del 2022.

CC. ARCHIVO
EHC/D.L.E.S.F.y.A.64
RACG/SEC.



UGPL LEONCIO PRADO
I.E. LA SAGRADA FAMILIA
FE Y ALEGRÍA N° 64
Elizabeth Huamán Camacho
Directora



El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIMOE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

[illegible]

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

98

CUENTOS *La Escuelita*

La Nueva

En el salón de primer grado ya habían iniciado la clase de Comunicación, cuando apareció en la puerta la directora acompañada de una niña.

La profesora se acercó de inmediato y conversaron un momento. Luego la profesora entró al aula seguida de la niña y delante de todos dijo:

- Hoy tienen una nueva compañera, se llama Isabel, vamos a saludarla. Y todos dijeron: Buenos días Isabel.
- Isabel va a estar en el grupo Las Estrellas.

Mientras la profesora le indicaba donde sentarse, los demás niños miraban a Isabel con curiosidad, la niña nueva era pequeñita, más pequeñita que todos en el aula, tenía dos largas trenzas y un detalle en el rostro que atraía todas las miradas: La niña nueva tenía la oreja derecha doblada contra su cara, parecía que no tenía oreja.

Cuando Isabel se sentó en su lugar, las niñas del grupo se apartaron un poco. No hablaban con Isabel, pero ella las escuchaba murmurar.

- ¿Viste, Ana? Le falta una oreja. Dijo una niña
- ¡Me da miedo, que fea, parece un monstruo! - Respondió Ana- No es justo que la profesora le haya puesto en nuestro grupo.

Al oír estas cosas Isabel se puso muy triste y pensaba que era mejor cuando estudiaba en su antigua escuelita.

Pronto salieron a recreo. A Isabel no se la vio jugando en el patio, ni en el comedor, ni dentro del aula. Cuando el recreo terminó, la profesora se preocupó porque Isabel no llegaba. De pronto apareció en la puerta y pidió permiso para entrar. Tenía la cara lavada y parecía que había llorado.

- ¿Qué te pasó Isabelita? - Dijo la profesora.
- Nada - respondió Isabel. Y fue a sentarse con sus compañeras de grupo.

Entonces la profesora se puso en pie y dijo: Ahora pasaremos a la siguiente parte, elegiré a un representante de cada grupo para leer delante de la clase la actividad que hicimos antes del recreo.

Isabel fue elegida para representar a su grupo. Nuevamente, escuchó a sus compañeras murmurar.

Camila, dile a la profesora que te deje leer a ti – dijo Ana- Como ella no escucha, tampoco sabrá leer.

Isabel se sintió triste otra vez, pero no dijo nada. Cuando llegó su turno de leer lo hizo muy bien, pronunciando correctamente las palabras y con voz fuerte y clara. Todos quedaron sorprendidos con su presentación y aplaudieron al final.

Mientras caminaba hacia su lugar los niños la miraban asombrados. Cuando se sentó junto a sus compañeras de grupo, todas estaban contentas y comentaban su hazaña: Camila decía -sabes leer muy bien-. - Lees mejor que Camila, decía Ana. - ¡Qué bueno que estés en nuestro grupo! -, decía otra niña.

Isabel estaba feliz, pues a pesar de que algunos la menospreciaban por ser un poquito diferente, era una estudiante buena y aplicada.

El Inca Legendario

La escuelita de Beto está de aniversario, por eso decidieron hacer un festival gastronómico. La profesora dividió al salón en tres grupos, cada grupo trajo un plato típico de las regiones del Perú.

A un grupo le tocó de la costa, a otro de la selva y a otro de la sierra. Beto pertenece al grupo de la sierra. Los de la costa prepararon Ceviche, los de la selva Juanes. El grupo de Beto le tocó la región sierra y ellos prepararon Picante de cuy.

- ¡Guácala! ¿Los de la sierra comen ratas? Dijo una niña.
- Te equivocas, Ana. No es una rata- respondió Beto – es un cuy.
- Pues yo no como cuy ¡Qué asco!
- Lo dices porque no has probado. El cuy es rico y saludable, mi abuelita siempre cocina Picante de cuy en los cumpleaños de mi familia. A todos en mi casa les gusta.
- Ja, ja, ja, entonces ustedes son serranos. Micaela, ven ¿Sabías que Beto y su familia son serranos y comen rata?
- No entiendo porque dices que es rata- dijo Beto- ni por qué te ríes de mi respuesta.
- Uhm, por nada, olvídalos. Vámonos Micaela.

Beto regresó a su casa enojado. Su abuelita le preguntó:

- ¿Por qué estás renegando?
- Ana se burla de mí porque dice que soy serrano y me gusta comer cuy. Ella dice que el cuy es rata.
- Qué mal. Pero no estés enojado ¿Sabías que los antiguos Incas comían cuy? Ellos aprendieron a criarlos en corrales y a prepararlos para comer y ofrecerlos en sus rituales en honor a su dios Inti. Nosotros somos descendientes de los Incas y por más de quinientos años hemos conservado sus costumbres, creencias, idioma, vestidos y alimentos, como el cuy. Por eso no debes avergonzarte de ser serrano, ni tampoco menospreciar a los que no lo son. Todas las personas son valiosas, incluso tu amiga Ana conserva las costumbres de sus antepasados. Si hoy no te entendió, entenderá en otro

momento. Debes estar orgulloso de tu historia y debes enseñar a los que no saben, para que todos aprendan que lo diferente también es valioso.

Luego de escuchar el relato de su abuelita, Beto estaba muy asombrado. Se sentía contento de pertenecer a esa familia, sentía ganas de contar a todos sus amigos la maravillosa historia de sus antepasados.

Beto salió al patio, el tibio sol de la tarde le dio en la cara, al sentir su calor se sintió sabio, fuerte y valiente: como un inca legendario.

Los cuatro mundos

Cuando Beto volvió a la escuela estaba emocionado por comentar con su mejor amigo Julio las cosas que había aprendido acerca de sus antepasados. Encontró a Julio en el aula y muy pronto lo puso al corriente de su descubrimiento.

- ¿Los incas? - preguntó Julio.
- Sí ¿No sabías? - replicó Beto
- No, yo solo sé la historia de los cuatro mundos. Explicó Julio.
- ¿Cuatro mundos? -se sorprendió Beto- ¿Eso tiene que ver con los incas?
- Creo que no. Tiene que ver con los shipibos, Mi papá es shipibo y yo también. Mi papá me contó que existen cuatro mundos. El primero es *Jenenete* que está debajo de las aguas, ahí viven los espíritus del agua y *Ronin*, un espíritu muy poderoso que es como una boa. El segundo mundo se llama *Non Nete* que es el mundo en el que vivimos nosotros. El tercero es el *Pashinnete*, el mundo de los malos espíritus. El cuarto mundo se llama *Jakon Nete*, allí vive el Padre Sol.
- ¿El Sol? ¿Los shipibos también tienen al sol como padre?
- Sí, pero yo no sé más que eso. Mi papá es el que sabe.

Mientras hablaban estas cosas, la profesora entró en el aula diciendo:

- Niños vamos a empezar la clase, siéntese cada uno en su lugar.

Como ya no podrían seguir conversando, Beto le dijo despacito a Julio:

A la salida vamos a tu casa a preguntarle más a tu papá.

- Está bien - respondió Julio.

El avioncito de papel

En clase de Arte, la maestra pidió a los niños dibujar el lugar que más les gustaba en su comunidad, por eso dio a cada niño una hoja de papel.

Daniel decidió dibujar la plaza de armas. Comenzó trazando un cuadrado y estaba colocando bancas en el contorno cuando vio que su compañero Gerald jugaba con un avioncito de papel. Daniel pidió que le dejara jugar con el avioncito, pero Gerald no quiso.

Entonces, Daniel se acercó a la profesora para pedir otra hoja, ella se la dio luego de advertirle que no le daría más. Hizo su avión, pero no le salió como quiso y arrugó el papel y lo tiró en el suelo. Como ya estaba advertido de que no recibiría otra hoja, aprovecho que la profesora estaba distraída para coger una. Otra vez le salió mal y otra vez fue y cogió una hoja sin permiso. Al fin, pudo hacer un avión de papel aceptable y lo pintó de vivos colores. Daniel estaba contento con su avioncito y jugaba con él debajo de su carpeta cuando la profesora no miraba.

- Terminó el tiempo, entreguen sus dibujos - dijo la profesora.

Daniel estaba tan entretenido con su avión que se había olvidado del dibujo y tuvo que presentarlo a medio hacer.

- Danielito, no terminaste tu dibujo- dijo la maestra.
- No me alcanzó el tiempo, profesora- respondió Daniel.
- Hubo tiempo de sobra ¿Qué estuviste haciendo?

Daniel escondió su avioncito de papel debajo de su carpeta, la profesora se dio cuenta y le dijo que le mostrara sus manos, Daniel le mostró su juguete de papel.

¿Para esto querías más hojas? Has estado jugando durante la actividad, además has tomado más hojas sin mi permiso y has tirado las que malograste al piso.

- Pero esas hojas las trajo mi papá- dijo Daniel.
- Sí, pero los materiales que se pide a los padres los cuido yo, y se usan sólo para las actividades de clase. Tú has usado las hojas para jugar, eso no es

malo, pero has cogido material sin permiso y has ensuciado el piso con papeles. Además de todo no has terminado tu dibujo.

- ¿Puedo terminar en mi casa?
- No. La actividad debe evaluarse en clase. Te daré unos minutos más para acabar con tu dibujo, luego tendrás que limpiar lo que ensuciaste.
- Pero la señora Liz, es la que barre el colegio.
- Hijo, en nuestra aula cada uno es responsable de su espacio de trabajo. Todos ya limpiaron su espacio, sólo te falta a ti.

Daniel no respondió, pero se puso manos a la obra. Tomó su hoja y añadió algunas bancas, puso también árboles y un asta donde flameaba una bandera rojiblanca.

Mientras la profesora revisaba su trabajo, Daniel recogió los papeles y los puso en el tacho de basura. Al despedirse de la profesora, ella le entregó su trabajo revisado. La profesora le había puesto “Excelente”.

En casa, cuando su mamá revisó su dibujo, felicitó a Daniel por su logro.

- Estoy contenta porque eres responsable con tus actividades, y te esfuerzas por ser buen estudiante. En recompensa iremos hoy al parque con tus primos.
- ¡Gracias mamá! Daniel abrazó a su mamá mientras recordaba las lecciones que aprendió ese día.

Lanza Pelotas

En la hora de educación física los estudiantes del primer grado se formaron y la profesora Tania los llevó al patio. Luego, formó grupos de cuatro integrantes y a cada grupo le entregó una pelota.

- Ustedes van a crear un juego y al final cada grupo compartirá con la clase el juego que crearon – explicaba la profesora - tienen quince minutos para esta actividad.
- Y ahora ¿qué hacemos? Preguntó celeste a sus compañeros Fátima, Peter y Guillermo.
- Juguemos a pasarnos la pelota respondió Fátima
- ¿Cómo se juega? - preguntó Peter.
- Es divertido - dijo Fátima - yo les enseñaré.

Fátima indicó a sus compañeros que hicieran un círculo, luego ella misma empezó el juego lanzando la pelota hacia Peter, este se la lanzó a celeste y ella a Guillermo y así sucesivamente. Al principio era divertido pero poco tiempo después empezaban a aburrirse.

- Este juego es muy fácil y ya me aburrí - dijo Guillermo - para que sea divertido, hay que alejarnos un poco más.

Con la propuesta de Guillermo iniciaron de nuevo el juego. Pronto se dieron cuenta de que tenían que lanzar con más fuerza y a veces la pelota no llegaba hasta su compañero.

- Debemos lanzar más fuerte para que la pelota llegue a la mano del compañero y el que la hace caer pierde y se sienta a un lado - dijo Peter.
- Pero así todos van a lanzar por otro lado y van a ganar rápido - reclamó Fátima.
- Entonces, el que no lance la pelota dentro del espacio de cada uno, pierde- respondió Peter.
- ¿Y cómo vamos a saber cuál es el espacio de cada uno? - Preguntó Celeste.
- Voy a pedirle una tiza a la profesora para marcar el espacio en el piso - replicó Guillermo, y se fue corriendo hacia el aula.

A su regreso Juan encerró los espacios de cada uno y empezaron a jugar. Ahora sí estaban jugando sin contratiempos y parecían que era el grupo que más se divertía.

Cuando terminó el tiempo que les habían dado todos se sentaron para escuchar a los grupos. Al final toda la clase le pidió a la profesora jugar el juego que el grupo de Guillermo, Celeste, Peter y Fátima habían creado.

- Está bien dijo la profesora Tania vamos a jugar el juego ¿cómo se llama?
- Lanza Pelotas, profesora- dijo Peter.

Lápiz nuevo

En el aula de primer grado los niños y niñas estaban desarrollando la clase Matemática, pero Junior no avanzaba porque no había traído su lápiz. Al darse cuenta de ello, la profesora Elena preguntó quién podría prestarle uno.

- Yo, Miss, - dijo Pedro – yo tengo dos lápices. Le presto uno.

Cuando Junior tomó el lápiz empezó a desarrollar los ejercicios que la profesora había encargado.

Al final de la clase, mientras los niños se alistaban para irse, Pedro se acercó a Junior para pedirle su lápiz. Junior estaba nervioso y buscaba entre sus cosas.

- Estoy buscando tu lápiz y no lo encuentro- dijo Junior.
- ¡Seguro que lo perdiste! - exclamó Pedro.

Al ver que no lo encontraba, Pedro le dijo que le avisaría a la profesora, pero Junior le dijo:

- No, no le digas a la profesora. Como yo perdí tu lápiz, le pediré a mi mamá que compre otro para devolverte.
- ¿De verdad? - preguntó Pedro.
- Sí, mañana te traigo uno nuevecito. Por favor, Pedrito, perdóname por perder tu lápiz.
- Sí te perdono, pero me tienes que devolver.

Al día siguiente Junior había llegado antes que Pedro y ni bien lo vio llegando corrió a su encuentro con un lápiz nuevo en sus manos.

Carreras de velocidad

Pedro ha pasado el fin de semana viendo las olimpiadas por la televisión y se ha quedado fascinado con las carreras de velocidad. El lunes, en la escuela, él y sus compañeros de aula se pusieron a comentar las hazañas de los deportistas olímpicos. Pedro hablaba con mucho entusiasmo y retó a varios de sus compañeros para unas carreras en la hora de educación física.

En la hora de recreo, Pedro comenzó a entrenar. Se colocó en el fondo del aula, en posición de partida, como los atletas de la televisión, y él mismo cantó: -En sus marcas, listos, ya - y salió corriendo entre las carpetas. Cuando pasaba a lado de Daniel, se tropezó con la mochila de este que cayó al suelo, Daniel protestó, pero Pedro dijo: -Perdón - y siguió corriendo. Daniel se levantó y recogió su mochila. - Este no es lugar para correr, vete a otra parte. - Dijo Daniel.

Como era difícil correr entre las carpetas, Pedro decidió practicar en la parte del frente del aula.

- En sus marcas, listos, ya- y salió corriendo hacia la puerta del aula justamente cuando Ana salía con su lonchera en la mano, Pedro trató de esquivarla, pero no pudo evitar chocar con ella y provocar que la lonchera cayera y la comida que contenía terminara aterrizando en el piso.
- Perdón - dijo Pedro
- Pedro, ¡está prohibido correr en el aula! -Gritó Ana.
- Sí, pero ya te pedí perdón. La profesora Elena dijo que, si causamos mal, pedimos perdón y problema resuelto.
- Tus disculpas no me sirven, ahora ¿qué voy a comer?

En ese momento la profesora Elena entró en el aula y al ver la comida en el suelo, preguntó:

- ¿Qué pasó aquí?

Ana le contó lo sucedido. Entonces, la profesora dijo a Pedro.

- Pedro, tú sabes que debemos desplazarnos con cuidado en el aula y que sólo se debe correr en el patio.
- Sí, profesora, por eso le pedí perdón a Ana.

- Pedir perdón está bien- respondió la profesora- sin embargo, lo que hoy ha sucedido tiene consecuencias graves, aunque tu compañera te perdone se quedará sin comer, este es un problema que debemos resolver toda la clase en asamblea.

Cuando hubo acabado el recreo, la profesora Elena contó a los niños lo sucedido y luego consultó con los niños.

- En una situación como esta ¿creen que las disculpas son suficientes? ¿Cómo debió actuar su compañero Pedro?
- Recoger la comida, profesora - dijo Beto
- Pero yo no voy a comer la comida del suelo porque está contaminada, - contestó Ana.
- Que su mamá le traiga otra lonchera- dijo Camila.
- Mi mamá no puede venir porque está trabajando. Dijo Ana otra vez.
- Yo creo que como fui yo el que hizo caer su comida debo ser yo el que le devuelva una comida nueva. Dijo al fin Pedro.
- ¡Sí! -exclamaron los estudiantes.

Entonces vamos a aumentar esa regla a los acuerdos de convivencia del aula.

Cara o sello

En la hora de recreo los niños están en el patio: unos juegan otros comen y otros corretean de un lado a otro gritando y empujándose. Camila está con sus amigas Ana e Isabel en un rincón alejado del patio comiendo, mientras Ana les cuenta las novedades de su serie favorita. De pronto ven acercarse a un grupo de niños corriendo detrás de una pelota blanca. Son Daniel, Beto y Gerald.

- Aquí estamos comiendo, vayan a jugar a otro lado- grita Camila.

Los niños parecen no escuchar y siguen corriendo, pateando la pelota e intentando quitársela unos a otros. Luego de la interrupción, Ana continúa explicando como el personaje de su serie logró escapar del peligro gracias a su buena suerte en el juego de lanzar la moneda, pero es interrumpida de nuevo porque la pelota pasa zumbando cerca de ella haciéndole gritar del susto:

- ¡Váyanse a jugar a otra parte!
- Nosotros jugamos todos los días aquí ¿por qué no se van ustedes a comer a otra parte? Pregunta Daniel.
- Porque nosotras vinimos primero – responde Camila.

Así debaten los niños y las niñas acerca de quién debe quedarse en ese lugar, si Daniel y sus amigos jugando con la pelota o Camila y las suyas comiendo y charlando. El conflicto parece no tener solución hasta que Isabel, la más pequeña del salón, dice:

- ¿Por qué no lo dejamos a la suerte? Yo tengo una moneda, uno elige cara y el otro sello, lanzamos la moneda y el que gana se queda aquí.

Daniel en representación de los niños elige cara, Camila, por las niñas elige sello. Todos se reúnen alrededor de Isabel, atentos a la moneda que tiene en la mano. Isabel lanza la moneda, que gira en el aire hasta lo más alto y luego cae de nuevo en su mano.

- ¡Ganamos! - Gritan las chicas.

Los niños decepcionados empiezan a irse a otra parte del patio cuando Camila dice:

- No se vayan muy lejos. Si quieren podemos jugar todos juntos después de que nosotras terminemos de comer.
- Está bien dicen los chicos.

Luego de un momento, las niñas dejan sus loncheras a un lado y se unen a jugar con los niños.

Equipo estrella

En la clase de Ciencia y Tecnología, la profesora Elena encargó a los niños y niñas de primer grado elaborar un álbum de plantas medicinales. Previamente había pedido a los estudiantes que traigan cada uno dos imágenes de plantas medicinales. Luego de brindar todas las instrucciones, les dijo:

- Este trabajo debe ser realizado en equipo. Recuerden que deben repartirse el trabajo y que tienen media hora. Yo estaré atenta a cualquier pregunta que tengan.

Todos los equipos se pusieron manos a la obra, por todas partes del aula se escuchaban los murmullos de los estudiantes trabajando en lo encargado.

Camila, Junior, Roberto, Ana e Isabel conforman el equipo de Las estrellas y en ese momento se encontraban discutiendo así:

- ¿Por qué no trajiste tus figuras? - preguntó Camila.
- Es que me olvidé, estaban en la mesa de mi cuarto. -respondió Junior.
- ¿Y ahora, qué hacemos? Nuestro álbum va a tener menos plantas. replicó Camila.
- Bueno, podemos ir avanzando en otras cosas - dijo Isabel.

Después de escuchar a Isabel se repartieron el trabajo. Junior haría la portada, Isabel, Camila y Ana escribirían los nombres de las plantas con sus beneficios y Roberto pegaría las imágenes y haría los marcos.

- ¿Cuántas páginas tendrá nuestro álbum? - preguntó Roberto
- La profesora dijo que debía tener diez páginas además de la portada.
- Sí, pero faltan las plantas de Junior - recordó Roberto.
- Entonces hay que pedirle al equipo de Los Leones que nos presten su Matico y Eucalipto para que los dibujemos. - intervino Isabel.
- ¡Buena idea! - dijo Junior.

Entonces Roberto le pidió a Julio, de Los Leones, que le prestara las imágenes que necesitaban, cuando las tuvieron, Ana, que dibujaba muy bien, trazó primero el Matico y luego el Eucalipto y después los pintaron entre todos. Roberto colocó los dibujos en sus respectivas páginas del álbum y así, este quedó terminado.

Al final, cuando entregaron su álbum, Camila, Junior, Roberto, Ana e Isabel estaban contentos por el reto que habían cumplido como equipo.

Los guardianes del agua

Juana y María son dos amigas inseparables que estudian en la misma escuela. Ellas están en primer grado, hacen todo juntas: comparten carpeta, hacen sus tareas y van juntas al recreo. Un día al salir de los servicios higiénicos fueron a lavarse las manos y se sorprendieron al no encontrar agua en los caños. Por suerte pudieron lavarse con el agua de un balde.

Al día siguiente saliendo otra vez de los servicios higiénicos fueron a lavarse las manos, esta vez sí había, pero caía poca y todos los caños estaban abiertos. Muy enojada Juana cerró todos los caños, menos uno, en el que se lavó las manos, luego, María hizo lo mismo.

- Tenemos que hacer algo para que no se desperdicie el agua. - Le dijo Juana a María.

Al día siguiente las dos amigas fueron primero a los baños. Allí descubrieron la causa del desperdicio de agua: los niños y niñas que usaban los caños no los cerraban. Un niño iba a los caños que ya estaban abiertos se lavaba las manos y se iba, sin cerrar, en seguida, otro venía y hacía lo mismo. De manera que nadie se preocupaba por cerrar los caños ni de cuidar el agua.

Juana estaba muy enojada al ver tal conducta de sus compañeros de escuela y decía a los niños:

- ¡Cierren el caño después de usarlo!

Los niños no le hacían caso. Juana le pedía ayuda a María, pero esta solo miraba nerviosa.

- ¡Cierren el caño por favor! - repetía Juana, pero no la escuchaban.

Juana entonces se puso a cerrar los caños ella misma. Cada vez que alguien se iba dejando abierto un caño, ella corría a cerrarlo. María la ayudaba asustada, pues los niños y niñas las miraban con mala cara. Ese día no hicieron otra cosa que vigilar los caños para que no se desperdicie el agua. Se quedaron sin comer de sus loncheras y al final del recreo estaban empapadas.

Cuando la profesora las vio se sorprendió de verlas mojadas.

- ¿Qué les pasó? ¿Por qué están mojadas? - les preguntó.

Juana le explicó a la profesora lo que les había pasado.

- Queridas niñas, quiero agradecerles por el trabajo que han hecho - les dijo la profesora - pero deben saber que existe una mejor forma de solucionar los problemas. Ahora voy a llamar a sus padres para que se las lleven a casa, mañana nos veremos otra vez.

Al día siguiente, en clase de Personal Social, la profesora inició hablando acerca de la importancia de la participación estudiantil en la solución de problemas.

- Debemos reconocer los problemas que nos afectan y buscar soluciones que beneficien a todos. - dijo la profesora- En nuestra escuelita se está usando mal el agua, ese es el problema que debemos solucionar.

El trabajo de ese día consistió en la elaboración de un proyecto para buscar soluciones al desperdicio del agua. En grupos propusieron alternativas de solución que luego fueron debatidas con la clase. Al final decidieron elaborar cartillas para informar acerca del cuidado del agua en cada aula. Además, decidieron crear el club de los guardianes del agua, un grupo de estudiantes dedicados a vigilar los servicios higiénicos para asegurarse de que el agua sea usada de manera responsable.

Juana, que fue elegida presidenta del club de los guardianes del agua y María su vicepresidenta, junto con sus compañeros cumplieron su rol fielmente y al final de año fueron reconocidas frente a toda la escuela y se les otorgó la medalla de los guardianes del agua.

Sesión de aprendizaje N° 01

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 17/10/2022
 Título de sesión : El respeto por las características físicas
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos.	Se relaciona con sus compañeros respetando sus características físicas. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Inclusivo o de atención a la diversidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	
Igualdad de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.	

Secuencia didáctica

Moment o/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	Se presenta las siguientes imágenes:  Se les pregunta: ¿Qué observan? ¿Pueden describirlas?, si hoy serían presentados como sus nuevos compañeros ¿serían tus amigos? ¿Por qué? Se comunica el propósito: Hoy aprendemos a relacionarnos con nuestros compañeros respetando sus características físicas. Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.

Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización Se les reparte la ficha donde está el cuento “La nueva” y luego de leerla entre todos, se les pregunta: ¿Por qué el cuento se llama la nueva? ¿cómo era Isabel? ¿qué te pareció las actitudes de sus nuevos compañeros? Análisis de la información Se realiza las siguientes preguntas ¿Cómo te comportarías en lugar de Ana? ¿qué harías si una compañera como Isabel llega a tu salón? ¿cómo tratas a tus amigos? Se les presenta la siguiente información en una ficha: Todos, niñas y niños somos iguales y diferentes a la vez, pues tenemos diferencias corporales (color de ojos, cabello, contextura del cuerpo, etcétera) además de actitudes y estilos de aprendizaje diversos; sin embargo, a pesar de ello tenemos los mismos derechos. Debemos respetar a todos sin importar sus características físicas y que su manera de pensar no sea igual a la nuestra. Cuando tratamos mal a una persona por sus características físicas, o por su forma de ser, la estamos discriminando. Y eso es muy negativo. Siempre debemos recordar la siguiente regla: ¡No hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti! Luego de leerla se les pregunta por la frase final ¿qué significa? Se les pide formar dos círculos tomados de las manos de manera intercalada una niña y luego un niño, se observa su modo de interactuar y se les indica que: Si tratamos mal a un compañero(a) por su aspecto físico, origen, o condición social, estamos cometiendo BULLING, por eso debemos respetar a todos sin exclusión... ¡Todos contra el bullying! Toma de decisiones/ reflexión Luego del análisis de la información se genera procesos de reflexión a partir de las interrogantes: ¿Les ha sido difícil comprender este tema? ¿en qué somos iguales? ¿en qué somos diferentes? Se les pide que dibujen algo que represente el respeto hacia sus compañeros por sus características físicas.
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿para qué nos sirve lo aprendido? ¿en qué otras ocasiones puedo usar lo aprendido?

Escala valorativa

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
 Sesión 1: El respeto por las características físicas.

N°	Estudiante	Indicador		
		Se relaciona con sus compañeros respetando sus características físicas.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian	✓		
2	Canal Del Campo, Piero Mathias		✓	
3	Díaz Palacios, Diand Alexis	✓		
4	Espinoza León, Jhep Gerald		✓	
5	Falcón Tarazona, Mateo Dario	✓		
6	Fernández Zavala, Fabriana Angemel		✓	
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	✓		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile		✓	
9	Gálvez Chin, Karla Sofia		✓	
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	✓		
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi	✓		
12	Guerra Murillo, Marcos José	✓		
13	Gutiérrez Armeta, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	✓		
18	Juica Benites, Cattleya Sujheil	✓		
19	León Masgo, Gia Milenka	✓		
20	Maguñá Del Campo, Renato	✓		
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	✓		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓	✓	
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	✓		
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 02

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 21/10/2022
 Título de sesión : El respeto por las características culturales
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos.	Se relaciona con sus compañeros respetando sus características culturales. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Inclusivo o de atención a la diversidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	
intercultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	Se presenta la siguiente imagen:  Se les pregunta: ¿Qué observan? ¿pueden describir su vestimenta? ¿de qué parte del Perú serán? Si hoy serían presentados como sus nuevos compañeros ¿serían tus amigos? ¿Por qué? Se comunica el propósito: Hoy conoceremos sobre las características culturales de nuestros compañeros para relacionarnos con respeto. Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.

Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización Se les reparte la ficha donde está el cuento “El inca Legendario” para leerlo entre todos, luego se les pregunta: ¿Por qué el cuento se llama el inca legendario? ¿de dónde es Beto? ¿qué te pareció las actitudes de Ana y Micaela? Análisis de la información Se realiza las siguientes preguntas ¿qué harías si tienes un compañero como Beto? ¿cómo lo tratarías sabiendo que tiene costumbres diferentes a la tuya? ¿qué costumbres conoces de tu país? Comparten sus respuestas. Luego se los guía a completar las siguientes preguntas sobre Beto. ¿de qué región o lugar es Beto? ¿cuál es la costumbre en comida de la familia de Beto? ¿qué danzas se bailan allí? ¿qué lugares se pueden visitar? Al finalizar, se les pide leer lo siguiente NUESTRO PAÍS ES MUY DIVERSO Nuestros abuelos o nuestros padres han nacido en distintos lugares donde hay costumbres típicas y se hablan lenguas diferentes. Muchas familias continúan hablando sus propias lenguas porque así se comunican mejor. Las costumbres típicas pueden quedarse en la familia como: la comida, la vestimenta, las danzas, etc. También quedan en la familia los lugares que visitaban, los juegos que tenían y las fiestas que celebraban. El Perú tiene muchas familias con costumbres diferentes y esa es nuestra riqueza. Por eso, debemos conocerlas y respetarnos unos a otros para vivir en armonía. Luego de leerla se les pregunta ¿qué significa que nuestro país es diverso? Se forma tres grupos de acuerdo a las regiones y se los caracteriza, para luego intercalar y tomarnos de las manos entre todos y se les dice que: Recordemos que si tratamos mal a un compañero(a) por su aspecto físico, origen, o condición social, estamos cometiendo BULLING, por eso debemos respetar a todos sin exclusión... ¡Todos contra el bullying! Toma de decisiones/ reflexión Luego del análisis de la información se genera procesos de reflexión a partir de las interrogantes: ¿Les ha sido difícil comprender este tema? ¿en qué somos iguales? ¿en qué somos diferentes?
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿para qué nos sirve lo aprendido? ¿en qué otras ocasiones puedo usar lo aprendido?



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES



Escala valorativa

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
 Sesión 2: El respeto por las características culturales.

N°	Estudiante	Indicador		
		Se relaciona con sus compañeros respetando sus características culturales.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian	✓		
2	Canal Del Campo, Piero Mathias	✓		
3	Díaz Palacios, Diland Alexis			
4	Espinoza León, Jhep Gerald	✓		
5	Falcón Tarazona, Mateo Darío	✓		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel		✓	
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	✓		
8	Flores Trujillo, Daphne Yarnile		✓	
9	Gálvez Chin, Karla Sofia			
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	✓		
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi	✓		
12	Guerra Murillo, Marcos José	✓		
13	Gutiérrez Arrieta, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo James, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori		✓	
18	Julca Benites, Cattleya Sujheil	✓		
19	León Masgo, Gía Milenka	✓		
20	Maguiña Del Campo, Renato	✓		
21	Meigarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna			
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	✓		
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 03

Datos informativos:

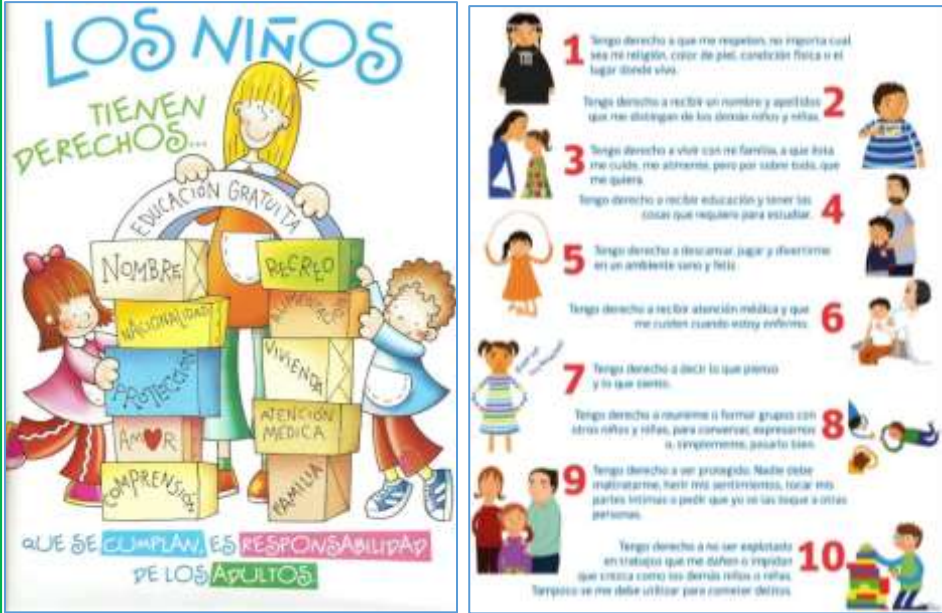
Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 26/10/2022
 Título de sesión : Los derechos en el aula
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos.	Identifica sus derechos en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
De derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	
Orientación al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	Se les presenta las letras de la palabra derechos de manera desordenada: O C E H D R E S Se les indica que tienen 2 minutos para decir cuál es la palabra al ordenarla. Si en caso no lo descubrieran se seguirán cambiando de orden las letras. Luego de que respondan, se les pregunta ¿Qué son los derechos? ¿pueden decir los derechos que se cumplen en el aula? Si hoy serían presentados como sus nuevos compañeros ¿serían tus amigos? ¿Por qué? Se comunica el propósito: Hoy identificaremos los derechos que se cumplen en el aula para beneficio de todos. Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.
Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización Se les reparte la ficha donde está el cuento “El avioncito de papel” para leerlo entre todos, luego se les pregunta: ¿Qué te pareció el comportamiento de Daniel? ¿Hasta dónde lo consideras correcto o incorrecto? ¿qué derecho defendió? -Las y los estudiantes comparten sus respuestas. Análisis de la información Se analizan las preguntas ¿Conoces tus derechos? ¿en qué situaciones crees que se te falta el respeto?, ¿quién es responsable de hacer cumplir tus derechos?

	Comparten sus respuestas. Luego se les entrega la siguiente información: Todos los niños y las niñas a pesar de ser diferentes tienen los mismos derechos, los cuales les corresponden desde el primer día de vida. Con la finalidad de proporcionar a los niños y niñas una protección especial, la humanidad entera decide promulgar, el 20 de noviembre de 1989, la Convención sobre los Derechos del niño. Según la Convención se define al niño como “todo ser humano menor de 18 años o hasta que haya alcanzado la mayoría de edad”.  LOS NIÑOS TIENEN DERECHOS... EDUCACIÓN GRATUITA NOMBRE DIGNIDAD PROTECCIÓN AMOR COMPRENSIÓN RESPONSABILIDAD FAMILIA VIVIENDA ATENCIÓN MÉDICA RECREO QUE SE CUMPLAN, ES RESPONSABILIDAD DE LOS ADULTOS. 1 Tengo derecho a que me respeten, no importa cuál sea mi religión, color de piel, condición física o el lugar donde vivo. 2 Tengo derecho a recibir un nombre y apellidos que me distingan de los demás niños y niñas. 3 Tengo derecho a vivir con mi familia, a que ésta me cuide, me alimente, pero por sobre todo, que me quiera. 4 Tengo derecho a recibir educación y tener las cosas que necesito para estudiar. 5 Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz. 6 Tengo derecho a recibir atención médica y que me cuiden cuando estoy enfermo. 7 Tengo derecho a decir lo que pienso y lo que siento. 8 Tengo derecho a reunirme o formar grupos con otros niños y niñas, para conversar, expresarme o simplemente, pasarlo bien. 9 Tengo derecho a ser protegido. Nadie debe maltratarme, hacerme sentir mal, tocar mis partes íntimas o pedir que yo no sea lo que soy. 10 Tengo derecho a no ser explotado en trabajos que me dañen o impidan que crezca como los demás niños o niñas. Tampoco se me debe utilizar para cometer delitos. Al finalizar la comprensión de la información, se les pide señalar/ identificar sus derechos en el aula. ¿En qué momentos se manifiestan sus derechos en el aula? ¿lo pueden reconocer? Se pide que mencionen en grupo, de forma oral o mediante un dibujo. Cuando participo en clase... Cuando quiero ir al baño... Cuando es hora de ir al recreo... Toma de decisiones/ reflexión Luego del análisis de la información se genera procesos de reflexión a partir de las interrogantes: ¿todos tenemos los mismos derechos? ¿porqué? ¿qué derechos los haces cumplir?
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿para qué nos sirve lo aprendido? ¿en qué otras ocasiones puedo usar lo aprendido?

Escala estimativa

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
 Sesión 3: Los derechos en el aula.

N°	Estudiante	Indicador		
		Identifica sus derechos en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian	✓		
2	Canal Del Campo, Piero Mathías	✓		
3	Díaz Palacios, Diland Alexis	✓		
4	Espinoza León, Jhep Gerald	✓		
5	Falcón Tarazona, Mateo Dario	✓		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel	✓		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	✓		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	✓		
9	Gálvez Chin, Karla Sofia			
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	✓		
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi			
12	Guerra Murillo, Marcos José			
13	Gutiérrez Arieta, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	✓		
18	Julca Benites, Cattleya Sujheil	✓		
19	León Masgo, Gia Milenka	✓		
20	Maguiña Del Campo, Renato	✓		
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	✓		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria			
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena		✓	
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 04

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 28/10/2022
 Título de sesión : Los deberes en el aula
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos.	Cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
De derechos	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	
Orientación al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

Secuencia didáctica

Moment o/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	Se les presenta dos tarjetas en la que indican los siguiente: Los niños merecen amor y comprensión de sus padres. Nuestro deber es demostrarle respeto y amor. Se les pide que lean todos a una sola voz para preguntarles ¿Qué son los deberes? ¿hay deberes en el aula? ¿cuáles? Se comunica el propósito: Hoy reconoceremos los deberes que hay en el aula para cumplirlos y beneficiarnos todos. Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.
Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización Se les indica que volveremos a leer la ficha anterior del cuento “El avioncito de papel”. Luego se les pregunta: ¿qué derechos defendió Daniel? ¿qué deberes cumplió Daniel? ¿qué deberes no quiso cumplir? ¿Cómo actuarías tú? ¿Tú cumples con tus deberes? -Las y los estudiantes comparten sus respuestas.

	Análisis de la información Se analizan las preguntas ¿Crees que es importante cumplir con tus deberes para exigir tus derechos? ¿por qué? Comparten sus respuestas. Luego se les pide que lean e identifiquen las ideas más importantes. “A cada derecho le corresponde un deber”, todos los niños y niñas tenemos derechos que deben ser respetados, pero para exigir cada uno de ellos debemos cumplir con nuestras responsabilidades, por ejemplo: <table border="1" data-bbox="363 528 1353 770"> <tr> <td>Derecho a la educación</td><td>Nuestro deber es estudiar con empeño y cumplir nuestras tareas.</td></tr> <tr> <td>Derecho a la alimentación</td><td>Nuestro deber es comer todos los alimentos que mamá nos prepara con camino.</td></tr> <tr> <td>Derecho a la no discriminación</td><td>Nuestro deber es respetar a todas las personas que nos rodea sin importar su sexo, origen o religión.</td></tr> </table> Al finalizar la comprensión de la información, se les pide señalar/ identificar sus deberes en el aula. Se pide que, en grupo, lo mencionen de forma oral o mediante un dibujo. Cuando uso los materiales... Cuando ensucio mi espacio de trabajo... Cuando me dan una actividad... Cuando hay trabajo en equipo ... Toma de decisiones/ reflexión Luego del análisis de la información se genera procesos de reflexión a partir de las interrogantes: ¿todos tenemos que cumplir los deberes? ¿por qué? ¿a quién beneficia si se cumple los deberes? ¿solo a ti? ¿se comprometen a cumplir con sus deberes?	Derecho a la educación	Nuestro deber es estudiar con empeño y cumplir nuestras tareas.	Derecho a la alimentación	Nuestro deber es comer todos los alimentos que mamá nos prepara con camino.	Derecho a la no discriminación	Nuestro deber es respetar a todas las personas que nos rodea sin importar su sexo, origen o religión.
Derecho a la educación	Nuestro deber es estudiar con empeño y cumplir nuestras tareas.						
Derecho a la alimentación	Nuestro deber es comer todos los alimentos que mamá nos prepara con camino.						
Derecho a la no discriminación	Nuestro deber es respetar a todas las personas que nos rodea sin importar su sexo, origen o religión.						
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿para qué nos sirve lo aprendido? ¿en qué otras ocasiones puedo usar lo aprendido?						

Escala estimativa

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
 Sesión 3: Los derechos en el aula.

N°	Estudiante	Indicador		
		Cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian	Con diagnóstico reservado	✓	
2	Canal Del Campo, Piero Mathias		✓	
3	Díaz Palacios, Diland Alexis		✓	
4	Espinoza León, Jhep Gerald		✓	
5	Falcón Tarazona, Mateo Darío	✓		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel	✓		
7	Figueras Fonseca, Liam Matheus	✓		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	✓		
9	Gálvez Chin, Karla Sofía			
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	✓		
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi			
12	Guerra Murillo, Marcos José			
13	Gutiérrez Arrieta, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel			
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	✓		
18	Julca Benites, Cattleya Sujheil		✓	
19	León Masgo, Gia Milenka			
20	Maguiña Del Campo, Renato	✓		
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓	✓	
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	✓		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	Con diagnóstico reservado		
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 05

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 02/11/2022
 Título de sesión : Reconocimiento de las características culturales
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.	Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Inclusivo o de atención a la diversidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	
intercultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	

Secuencia didáctica

Moment o/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	Se presenta las siguientes imágenes:  Se les pregunta: ¿Qué observan? ¿pueden describir su vestimenta? ¿de qué parte del Perú serán? ¿Qué son características culturales? En tu familia ¿qué costumbres culturales tienes? ¿Podrías compartirlas? Se comunica el propósito: Hoy describirán las características culturales de sus familias para compartirlas. Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.
Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematicación Se recuerda el cuento “El inca Legendario” para leerlo nuevamente entre todos, luego se les pregunta: ¿Qué dijo Beto sobre el Picante de cuy? ¿Por qué le gusta esa comida? ¿Ustedes podrían compartir sus costumbres de tu región como Beto?

	Análisis de la información Se realiza las siguientes preguntas ¿por qué se habla de regiones sierra/ selva/ costa? ¿por qué está dividido así? Se les invita a recordar presentándoles el mapa de Perú y se les dice que: Nuestro Perú está dividido geográficamente por la Cordillera de los Andes, creando así diverso espacios geográficos y paisajes. Se divide geográficamente en cuatro regiones naturales que son: La costa, la selva, la sierra, el mar peruano. <pre> graph TD PERU[PERÚ] --> regiones[regiones naturales] regiones --> Mar[Mar peruano] regiones --> costa[costa] regiones --> sierra[sierra] regiones --> selva[selva] Mar --> MarDesc[Aguas color verde azulado, aguas frías y saladas, contiene gran cantidad de algas y especies marinas.] costa --> costaDesc[Tiene valles y desiertos, clima húmedo, la población se dedica a la pesca, agricultura y ganadería.] sierra --> sierraDesc[Se encuentra la cordillera de los Andes, tiene altas montañas, nevados, valles y quebradas. su clima es muy frío, llueve y cae granizo. La población se dedica a la agricultura, minería y ganadería.] selva --> selvaDesc[Tiene abundante vegetación. Su clima es caluroso, llueve mucho. Hay gran variedad de flora y fauna. Se dedica a la minería, agricultura e industria maderera.] </pre> Luego se les entrega diferentes imágenes sobre comida, vestimenta, danza, fiestas para que lo relacionen con la región. Se profundiza con preguntas del porqué se vestirán así, ya que se lee información del clima de tal región. Luego de conocer sobre las costumbres de las regiones, se les pide que identifiquen las costumbres culturales que realizan en su familia con la región de origen. Para ello se les da una ficha en la que marcarán las costumbres en comida, vestimenta, baile, danza de sus familias para que luego las compartan. Toma de decisiones/ reflexión Luego del análisis de la información se reflexiona con las interrogantes: ¿Por qué será importante compartir nuestras características culturales? Con las respuestas dadas concluimos que al describir las características culturales promovemos nuestra identidad cultural para respetarnos entre todos.
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿para qué nos sirve lo aprendido?

Escala valorativa

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Sesión 5: El respeto por las características culturales.

N°	Estudiante	Indicador		
		Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian	✓		
2	Canal Del Campo, Piero Mathías	✓		
3	Díaz Palacios, Diland Alexis	✓		
4	Espinoza León, Jhep Gerald	✓		
5	Falcón Tarazona, Mateo Darío	✓		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel	✓		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	✓		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	✓		
9	Gálvez Chin, Karla Sofía	✓		
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	✓		
11	Guardia Pimentel, Naysa Kasumi	✓		
12	Guerra Murillo, Marcos José	✓		
13	Gutiérrez Arrieta, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	✓		
18	Juica Benites, Cattleya Sujheil	✓		
19	León Masgo, Gia Milenka	✓		
20	Maguiña Del Campo, Renato	✓		
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	✓		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	✓		
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 06

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 03/11/2022
 Título de sesión : Más lugares de mi país
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.	Le gusta conocer acerca de otros pueblos de su localidad, región o país. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Inclusivo o de atención a la diversidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	
intercultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	Se presenta el siguiente mapa del Perú: Se les pregunta: ¿Qué ciudades pertenecen a la región costa/sierra/selva? ¿es gustaría conocer sobre otros lugares? ¿Qué les gustaría conocer de otros lugares? ¿Por qué? Se comunica el propósito: Hoy conoceremos las características culturales de otros lugares. Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión. 
Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización Se recuerda el cuento “El inca Legendario” para leerlo nuevamente entre todos, luego se les pregunta: ¿Les gustaría conocer sobre el lugar de origen de Beto? ¿Por qué? ¿Será importante? ¿Para qué? Análisis de la información Se pregunta: ¿Has bailado alguna danza típica de nuestro país? ¿cuál es tu plato típico favorito? ¿qué regiones del Perú has visitados? ¿qué fue lo que más te gustó de allí? Comparten sus respuestas.

	Luego se hace una dinámica para formar grupos y elijan el nombre de un lugar de nuestro país que les gustaría conocer. También se les pide que indiquen lo que les gustaría conocer de ese lugar. Se les entrega un papelote y se les entrega la ficha informativa para que ellos encuentren allí sus respuestas sobre lo que les gustaría saber. Se les pide que realicen un organizador. Se monitorea sus trabajos indicándoles el tiempo para esta actividad. Pegan sus papelotes y se escoge a un representante para que exponga. Toma de decisiones/ reflexión Luego del análisis de la información se reflexiona con las interrogantes: ¿Por qué será importante conocer otros lugares de nuestro país? Con las respuestas dadas concluimos que al describir las características culturales promovemos nuestra identidad cultural para respetarnos entre todos.
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?



Escala valorativa

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Sesión 6: Más lugares de mi país.

N°	Estudiante	Indicador Le gusta conocer acerca de otros pueblos de su localidad, región o país.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian	✓		
2	Canal Del Campo, Piero Mathías	✓		
3	Díaz Palacios, Diland Alexis	✓		
4	Espinoza León, Jhep Gerald	✓		
5	Falcón Tarazona, Mateo Darío	✓		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel	✓		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	✓		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	✓		
9	Gálvez Chin, Karla Sofía	✓		
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	✓		
11	Guardia Pimentel, Naysa Kasumi	✓		
12	Guerra Murillo, Marcos José	✓		
13	Gutiérrez Arrieta, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	✓		
18	Juica Benites, Cattleya Sujheil	✓		
19	León Masgo, Gía Milenka	✓		
20	Maguiña Del Campo, Renato	✓		
21	Meigarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	✓		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	✓		
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 07

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 04/11/2022
 Título de sesión : Las normas en el juego
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple.	Señala que las normas ayudan a que nos demos un buen trato y a alcanzar las metas, tanto en el juego como en la convivencia en el aula. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común	Se promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	
De derechos	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consenso en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	Se realiza la dinámica pasa la pelota, en la cual se pasarán una pelotita y cuando se diga stop se ve quien lo tiene y así se repite tres veces. Se les pregunta: ¿Qué les pareció la dinámica? ¿cómo se sintieron? ¿quisieran seguir jugando? ¿qué cosas son importantes o indispensables en un juego? Se comunica el propósito: Hoy conoceremos la importancia de las normas en la convivencia y el juego. Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión. 
Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización Se les presenta el cuento “Lanza Pelotas” y se les pide que realicen sus predicciones del cuento. Luego se lee entre todos. Al finalizar la lectura, se pregunta: ¿Cómo se llama el juego que inventaron? ¿quiénes conformaron el grupo? ¿les fue bien en el juego? ¿Por qué? ¿Por qué les fue bien al final? Análisis de la información Se pregunta: ¿Por qué será importante las normas? ¿qué son las normas ¿en qué nos beneficia? ¿qué pasaría si no hubiera normas? Comparten sus respuestas. Luego se les comparte la siguiente información:

	Las normas son reglas que se aprueban de modo conjunto entre los miembros de una comunidad para el buen funcionamiento de esa comunidad. Las normas son reglas que se establecen con el propósito de regular comportamientos para mantener un orden determinado. En grupos comparten y responden las preguntas iniciales para luego exponerlas. Toma de decisiones/ reflexión Luego del análisis de la información se reflexiona con la pregunta: ¿en qué ayudan las normas? Con las respuestas dadas se concluye que las normas ayudan a que nos demos un buen trato y a alcanzar las metas, tanto en el juego como en la convivencia en el aula.
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?



Escala de valoración

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Sesión 6: Las normas en el juego.

N°	Estudiante	Indicador Señala que las normas ayudan a que nos demos un buen trato y a alcanzar las metas, tanto en el juego como en la convivencia en el aula.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian		✓	
2	Canal Del Campo, Piero Mathias	✓		
3	Díaz Palacios, Diland Alexis	✓		
4	Espinoza León, Jhep Gerald	✓		
5	Falcón Tarazona, Mateo Dario	✓		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel	✓		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	✓		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	✓		
9	Gálvez Chin, Karla Sofía	✓		
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	✓		
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi			
12	Guerra Murillo, Marcos José	✓		
13	Gutiérrez Arrieta, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori			
18	Julca Benites, Cattleya Sujheil	✓		
19	León Masgo, Gia Milenka	✓		
20	Maguiña Del Campo, Renato	✓		
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza			
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	✓		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	✓		
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 08

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 07/11/ 22
 Título de sesión : Participación en elaborar los acuerdos de convivencia
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple.	Participa en la elaboración de acuerdos de convivencia. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común	- Se promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	
De derechos	- Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consenso en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	- Se les presenta las imágenes:  Se les pregunta: ¿Qué observan? ¿eso ocurre u ocurrió en el salón? ¿qué podemos hacer para que no suceda? - Se comunica el propósito: Hoy participaremos en la elaboración de acuerdos de convivencia de acuerdo a las necesidades identificadas. - Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.
Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización - Se les presenta el cuento “Carreras de velocidad” y se les pide que realicen sus predicciones del cuento. Luego se lee entre todos. Al finalizar la lectura, se pregunta: ¿Qué pasó? ¿cómo se solucionó? ¿qué acordaron? ¿quienes participaron? ¿Por qué es importante participar en la elaboración de las normas?

	Análisis de la información - Luego de compartir sus respuestas a las preguntas, se les comparte la siguiente información para analizar la importancia de la participación en la elaboración de los acuerdos: Quando un colectivo decide cuales deben ser las normas que lo regulan tomando en cuenta las necesidades que existen en el aula), es necesario que sean reconocidas y asumidas por todos sus miembros, y la única forma de garantizar su reconocimiento es haciendo partícipes de su gestión (elaboración, aplicación, seguimiento, revisión) a las personas implicadas. Ejemplo: • Levantar la mano para tomar la palabra y esperar a que mi compañero termine su comentario para no interrumpirlo. • Poner atención a los comentarios de los compañeros y saber su manera de pensar. • En caso de no estar de acuerdo en algunas decisiones se someterá a una asamblea de aula. - En grupos participan en la elaboración de un acuerdo de convivencia e indican las razones que llevaron a hacer ese acuerdo. - Luego, se les da un momento para exponer. Toma de decisiones/ reflexión Con los acuerdos expuestos se concluye que es necesario proponer normas de convivencia, que son acuerdos que ayudan a vivir en paz y armonía con nuestros compañeros. Es necesario cumplir con responsabilidad cada una de las normas que se establecen y se comprometen a cumplirlo.
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?

Escala de valoración

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
 Sesión 8: La participación en la elaboración de acuerdos de convivencia.

N°	Estudiante	Indicador		
		Participa en la elaboración de acuerdos de convivencia.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian	✓		
2	Canal Del Campo, Piero Mathias	✓		
3	Díaz Palacios, Diland Alexis	✓		
4	Espinoza León, Jhep Gerald	✓		
5	Falcón Tarazona, Mateo Darío	✓		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel	✓		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	✓		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	✓		
9	Gálvez Chin, Karla Sofía	✓		
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	✓		
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi	✓		
12	Guerra Murillo, Marcos José	✓		
13	Gutiérrez Arrieta, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	✓		
18	Juica Benites, Cattleya Sujheil	✓		
19	León Masgo, Gía Milenka	✓		
20	Maguñá Del Campo, Renato	✓		
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoé Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	✓		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	✓		
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 09

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 08/11/ 22
 Título de sesión : Cumplimiento de los acuerdos de convivencia
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple.	Cumple con las normas y/o acuerdos de convivencia construida por todos. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común	- Se promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	
De derechos	- Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consenso en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	- Se realiza la dinámica de pasar un objeto entre sus manos y cuando se pausa la música, se preguntará al estudiante con que se quedó el objeto. - Se pedirá realizar las siguientes consignas: Indica un problema que ves en tu salón, indica un acuerdo, indica si está cumpliendo ese acuerdo. Indica por qué no se está cumpliendo. - Se comunica el propósito: Hoy nos proponemos a cumplir o seguir cumpliendo los acuerdos de convivencia construido por todos. - Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.
Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización - Se les presenta el cuento “Lápiz nuevo” y se les pide que realicen sus predicciones del cuento. Luego se lee entre todos. Al finalizar la lectura, se pregunta: ¿Qué pasó? ¿cómo se solucionó? ¿qué acuerdo cumplieron? ¿por qué es importante cumplir los acuerdos? Análisis de la información - Luego de compartir sus respuestas a las preguntas, se les indica que leerán los acuerdos establecidos al principio del año y que actuarán en grupos cómo se debe cumplir.

	- Se les da tiempo para organizarse. - Al término de la presentación de cada grupo, se pregunta sobre el cumplimiento de ese acuerdo y cómo podemos ayudar a nuestros compañeros a cumplirlos. Toma de decisiones/ reflexión Con los acuerdos expuestos se concluye que no solo es necesario proponer normas de convivencia si no que es importante cumplirlos para vivir en paz y armonía con nuestros compañeros. ¿Se comprometen a cumplir o seguir cumpliendo de ahora en adelante?
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES



Escala de valoración

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
 Sesión 8: La participación en la elaboración de acuerdos de convivencia.

N°	Estudiante	Indicador Participa en la elaboración de acuerdos de convivencia.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian	✓		
2	Canal Del Campo, Piero Mathías	✓		
3	Díaz Palacios, Diland Alexis	✓		
4	Espinoza León, Jhep Gerald	✓		
5	Falcón Tarazona, Mateo Darío	✓		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel	✓		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	✓		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	✓		
9	Gálvez Chin, Karla Sofia	✓		
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M	✓		
11	Guardia Pimentel, Naysa Kasumi	✓		
12	Guerra Murillo, Marcos José	✓		
13	Gutiérrez Arrieta, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Cáspedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	✓		
18	Juica Benites, Cattleya Sujheil	✓		
19	León Masgo, Gía Milenka	✓		
20	Maguiña Del Campo, Renato	✓		
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	✓		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	✓		
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 10

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 09/11/ 22
 Título de sesión : Avances y dificultades en el cumplimiento de las normas en el aula
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple.	Señala los avances y dificultades del cumplimiento de las normas en el aula, con ayuda de un adulto. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común	- Se promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	
De derechos	- Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consenso en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	- Se realiza un juego del semáforo en la que un grupo de estudiantes se desplazará por el salón como un tren, uno detrás del otro apoyando las manos sobre los hombros y se les indicará que, al escuchar VERDE, seguirán caminando y cuando se diga ROJO, pararán, pero se soltarán las manos. Cuando se dice AMARILLO solo pararán y esperarán la siguiente orden. - Al término de la participación de cada grupo indicaremos quienes cumplieron las reglas y quienes no además ¿por qué no habrán cumplido algunos? - Se comunica el propósito: Hoy indicaremos los avances y dificultades del cumplimiento de las normas del aula. - Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.
Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización - Se recuerda los cuentos “Carreras de velocidad” y “Lápiz nuevo” y se les pregunta: ¿Quién de los personajes está presente en los dos cuentos? ¿qué pasó? ¿sabía el acuerdo del aula? ¿cuál era? ¿y luego qué pasó? ¿Cuándo pasó eso con Junior él cumplió? ¿Es difícil cumplir los acuerdos? ¿Por qué? ¿qué acuerdos sin cumplimos siempre?

	Análisis de la información - Luego de compartir sus respuestas a las preguntas, se les pide leer en voz alta los acuerdos establecidos en el aula. - Luego con mi ayuda rellenaremos el siguiente cuadro: <table border="1"><tr><td>Acuerdo</td><td>Avance</td><td>dificultad</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> En la columna del acuerdo, lo dibujarán o escribirán. En la columna del avance pintarán con un color de acuerdo a su cumplimiento. En la columna de dificultad, escribirán porque es difícil cumplir. - Al término del cuadro se invita a algunos voluntarios a compartir su cuadro. Toma de decisiones/ reflexión Se concluye con el compromiso de esforzarse o seguir cumpliendo las normas del aula además de realizar una autoevaluación constante.	Acuerdo	Avance	dificultad			
Acuerdo	Avance	dificultad					
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?						

Escala de valoración

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Sesión 10: Avances y dificultades en el cumplimiento de las normas del aula.

N°	Estudiante	Indicador Señala los avances y dificultades del cumplimiento de las normas en el aula, con ayuda de un adulto		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian			
2	Canal Del Campo, Piero Mathias	✓		
3	Díaz Palacios, Diland Alexis	✓		
4	Espinoza León, Jhep Gerald	✓		
5	Falcón Tarazona, Mateo Dario	✓		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angelma	✓		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	✓		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	✓		
9	Gálvez Chin, Karla Sofia	✓		
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	✓		
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi		✓	
12	Guerra Murillo, Marcos José	✓		
13	Gutiérrez Amela, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Cápedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo James, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	✓		
18	Julca Benites, Cattleya Ighael	✓		
19	León Masgo, Gía Milenka	✓		
20	Maguña Del Campo, Renato	✓		
21	Meigarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	✓		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	✓		
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Totentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francisco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 11

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 10/11/22
 Título de sesión : Importancia de ser responsable
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple.	Señala la importancia de las responsabilidades de cada miembro. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común	- Se promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	
De derechos	- Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consenso en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	- Se realiza un juego en grupos en la que armarán una torre con los útiles escolares que tengan. Se les dará un tiempo de medio minuto y ganará el que tenga la torre más alta. - Luego de haberse cumplido el tiempo se les pide que se sienten para comparar quien tiene la torre más alta. Se pregunta ¿todos participaron? ¿por qué creen que ganó tal equipo? - Se comunica el propósito: Hoy indicaremos la importancia de las responsabilidades de cada miembro de un grupo. - Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.
Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematicación - Se los invita a leer el cuento “Equipo estrella” y se les pide primero que realicen sus predicciones al indicarles el título, luego se les pide leer en silencio para luego escucharlo en voz alta. - Se pregunta: ¿Cuál fue la responsabilidad encargada? ¿qué grupo se menciona? ¿Qué pasó? ¿entonces ya no hicieron nada? ¿cómo lo solucionaron? ¿Es importante cumplir con la responsabilidad? ¿por qué? Análisis de la información

	- Luego de compartir sus respuestas a las preguntas, se les pide indicar las responsabilidades que existen en el aula de cada miembro mediante una lluvia de ideas y luego se pregunta por su importancia. - ¿qué responsabilidad tienes? ¿por qué es importante? - Luego completan la siguiente frase: Mi responsabilidad es _____ y es importante porque _____. Toma de decisiones/ reflexión Los y las estudiantes luego de reflexionar se comprometen a ser responsables porque eso contribuye a la participación democrática y buena convivencia.
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?

 UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES 				
Escala de valoración				
Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.				
Sesión 11: Importancia de ser responsable.				
N°	Estudiante	Indicador Señala la importancia de las responsabilidades de cada miembro.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian	✓		
2	Canal Del Campo, Piero Mathias	✓		
3	Díaz Palacios, Diland Alexis	✓		
4	Espinoza León, Jhep Gerald	✓		
5	Falcón Tarazona, Mateo Dario	✓		
6	Fernández Zavala, Fabriana Angemel	✓		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus		✓	
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	✓		
9	Gálvez Chin, Karla Sofia	✓		
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	✓		
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi		✓	
12	Guerra Murillo, Marcos José	✓		
13	Gutiérrez Arrieta, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo Jaimés, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	✓		
18	Julca Benites, Cattleya Sujheil	✓		
19	León Masgo, Gia Milenka	✓		
20	Maguiña Del Campo, Renato	✓		
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	✓		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena		✓	
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 12

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 11/11/22
 Título de sesión : Los conflictos
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera propicia el buen trato entre compañeros.	Reconoce que los conflictos no lo afectan solo a él o ella. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común	- Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	
Intercultural	- Disposición a actuar de manera justa, respetando el derechos de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes le corresponde.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	- Se escribe la palabra CONFLICTO con las letras desordenadas para que ellos lo ordenen.  - Luego que se ordena se les pregunta: - ¿Qué es un conflicto? ¿es bueno o malo? ¿por qué? ¿Quiénes intervienen en un conflicto? ¿qué causa un conflicto? ¿quién es el culpable? por qué? - Se comunica el propósito: Hoy reflexionaremos sobre lo que abarca un conflicto - Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.
Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización - Se les presenta el cuento titulado “Cara o sello” y se les pregunta ¿de qué tratará el cuento? Se espera por sus predicciones y en seguida se lee el cuento entre todos. Al término de la lectura se les pregunta: ¿Cuál fue el motivo del conflicto? ¿quién crees que tenía más derecho a quedarse en el patio? ¿por qué? ¿Quiénes son los afectados en este conflicto? ¿por qué?

	Análisis de la información - Se les pregunta: ¿cuál fue la causa del conflicto? ¿Quiénes fueron los perjudicados? ¿todos son afectados? ¿por qué? - Comparten sus respuestas. Luego se les comparte la siguiente información en una ficha: ¿Qué es un conflicto? “El conflicto es una situación de enfrentamiento entre dos o más personas o grupos, ocasionado por un choque de intereses, valores o ideas”. • Los conflictos forman parte de nuestras vidas, son normales. • Ante un conflicto, las personas podemos decidir si actuamos con violencia o si buscamos una solución pacífica y creativa. • Las personas podemos solucionar los conflictos y seguir llevándonos bien. • Lo importante es resolver los conflictos sin violencia. • Podemos resolver bien los conflictos encontrando salidas pacíficas y creativas, llegando a acuerdos Los elementos de un conflicto son: 1. Las personas implicadas 2. El proceso 3. El o los problemas. Si analizamos estos elementos, podemos proponer una mejor solución. - Después de analizar la información se pregunta nuevamente sobre las personas afectadas en un conflicto, también se les presenta algunos casos e indican cuál es el conflicto y porque todas las personas son las afectadas. a. Si alguien se pone en la fila delante de ti, a pesar que tú has llegado primero... b. No te llevas con un compañero, pero haces grupo con él... Toma de decisiones/ reflexión - Luego del análisis de la información se llega a la conclusión de que todas las personas involucradas en un conflicto son afectadas y por eso es necesario proponer alternativa de solución. “El conflicto forma parte de la vida, lo que varía es la forma en que lo manejamos”.
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES



Escala valorativa

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
 Sesión 12: Los conflictos.

N°	Estudiante	Indicador Reconoce que los conflictos no lo afectan solo a él o ella.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian		✓	
2	Canal Del Campo, Piero Mathías			
3	Díaz Palacios, Diland Alexis	✓		
4	Espinoza León, Jhep Gerald	✓		
5	Falcón Tarazona, Mateo Dario	✓		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel	✓		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	✓		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile			
9	Gálvez Chin, Karla Sofia	✓		
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.			
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi	✓		
12	Guerra Murillo, Marcos José	✓		
13	Gutiérrez Arrieta, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro			
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	✓		
18	Julca Benites, Cattleya Sujheil	✓		
19	León Masgo, Gía Milenka	✓		
20	Maguiña Del Campo, Renato	✓		
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna			
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena			
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 13

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 16/11/22
 Título de sesión : Manejo de conflictos
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera propicia el buen trato entre compañeros.	Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común	- Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	
Intercultural	- Disposición a actuar de manera justa, respetando el derechos de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes le corresponde.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	- Se muestra la imagen de niños que están discutiendo y se les pregunta: - ¿Qué observan? ¿por qué creen que están discutiendo? ¿tendrá solución? ¿cómo? - Se comunica el propósito: Hoy reflexionaremos sobre algunas estrategias sencillas para utilizarlas en el manejo de conflictos. - Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión. 
Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización Se recuerda el cuento titulado “Cara o sello” y se les pregunta ¿de qué trató el cuento? ¿Cuál fue el conflicto? ¿qué creen que hubiera pasado si Isabel no hubiera dado esa idea? si ustedes hubieran sido los que estaban sentados ¿Cómo lo hubieran solucionado? ¿por qué? Análisis de la información - Se pregunta: ¿qué estrategia fue usada para resolver este conflicto? ¿Habrá más estrategias? ¿cuáles son? - Comparten sus respuestas. Luego se les comparte la siguiente información en una ficha:

	Pasos básicos para buscar soluciones a los conflictos 1. Buscar un momento adecuado para hablar. A veces, también se necesita buscar apoyo de una tercera persona. 2. Dialogar practicando la escucha activa con los siguientes propósitos: a) Diferenciar hechos de percepciones y así entender cuál es el conflicto. b) Expresar las emociones personales y escuchar las de la otra persona. c) Proponer soluciones del tipo “Yo gano, tú ganas”. d) Elegir la mejor alternativa de solución. Tres mecanismos para solucionar conflictos Se presentan tres niveles de resolución de un conflicto:  1. Prevención, es decir, desarrollar habilidades antes del conflicto. 2. Negociación, cuando se buscan soluciones para que todas las partes queden satisfechas con la solución. 3. Mediación, es decir, cuando no se puede llegar a un acuerdo entre las personas implicadas y se tiene que buscar a una persona externa para llegar a un acuerdo. Como mediadora o mediador de conflictos, primero debes determinar cuál es problema y comprenderlo. - Después de analizar la información se les propone varios casos en las que expresarán que estrategias utilizarían para solucionarlos. a. Si agarra tus cosas sin pedirte permiso... b. Si recibes un golpe sin razón... c. Si te empujan... d. Si alguien se pone en la fila delante de ti, a pesar que tú has llegado primero... Toma de decisiones/ reflexión - Luego del análisis de la información se les pregunta: A partir de ahora, ¿a que se comprometerían ante un conflicto? - Comparten oralmente su compromiso.
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES



Escala estimativa

Competencia: Conviene y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Sesión 13: Manejo de un conflicto.

N°	Estudiante	Indicador		
		Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto.		
		siempre	a veces	nunca
1	Alvarez Guzmán, Gabriel Sebastian			
2	Canal Del Campo, Piero Mathías			
3	Díaz Peláez, Diland Alexis			
4	Espinoza León, Jhep Gerald			
5	Falcón Tarazona, Mateo Dario			
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel			
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus			
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile			
9	Gálvez Chin, Karla Sofía			
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.			
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi			
12	Guerra Murillo, Marcos José			
13	Gutiérrez Arieta, Ivanna Itzayana			
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel			
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel			
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro			
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori			
18	Juica Benites, Cattleya Sujheil			
19	León Masgo, Gía Milenka			
20	Maguñá Del Campo, Renato			
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel			
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza			
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna			
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria			
25	Quispe Linares, Jhenser Smith			
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle			
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena			
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe			
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara			
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco			

Sesión de aprendizaje N° 14

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 17/11/22
 Título de sesión : Reconocimiento de faltas
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera propicia el buen trato entre compañeros.	Reconoce su falta cuando agrede verbal o físicamente a alguien, disculpándose y cumpliendo con reparar el daño. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común	- Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	
De derechos	- Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	- Se realiza nuevamente la dinámica del semáforo en la que los estudiantes se desplazarán por el salón como un tren, uno detrás del otro apoyando las manos sobre los hombros y se les indicará que, al escuchar VERDE, seguirán caminando y cuando se diga ROJO, pararán, pero se soltarán las manos. Cuando se dice AMARILLO solo pararán y esperarán la siguiente orden.  - El o los integrantes que se muevan dentro del tren, cuando no deben hacerlo, harán que el grupo pierda. - Al término de la participación de cada grupo, se pregunta: ¿Quién hizo perder? ¿qué solución proponen como grupo? - Se comunica el propósito: Hoy aprenderemos a reconocer nuestras faltas ante un conflicto causado además de cómo cumplir con reparar el daño.

	Toma de decisiones/ reflexión - Luego del análisis de la información se les pregunta: ¿qué es necesario si estoy involucrado en un conflicto? - Comparten oralmente su respuesta o de manera escrita.
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES



Escala valorativa

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Sesión 14: Reconocimiento de faltas.

N°	Estudiante	Indicador Reconoce su falta cuando agrede verbal o físicamente a alguien, disculpándose y cumpliendo con reparar el daño.		
		siempre	a veces	nunca
1	Alvarez Guzmán, Gabriel Sebastian	/		
2	Canal Del Campo, Piero Mathías	/		
3	Díaz Palacios, Diland Alexis	/		
4	Espinoza León, Jhep Gerald	/		
5	Falcón Tarazona, Mateo Darío	/		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel	/		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	/		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	/		
9	Gálvez Chin, Karla Sofia	/		
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	/		
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi	/		
12	Guerra Murillo, Marcos José	/		
13	Gutiérrez Arrieta, Ivanna Itzayana	/		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	/		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	/		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro	/		
17	Juipa Bautista, Cristei Kaori	/		
18	Julca Benites, Cattleya Sujheil	/		
19	León Masgo, Gia Milenka	/		
20	Maguiña Del Campo, Renato	/		
21	Melgarejo Deigado, Jacinto Juan Manuel	/		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	/		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	/		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	/		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	/		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	/		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	/		
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	/		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	/		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	/		

Sesión de aprendizaje N° 15

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 18-11-2022
 Título de sesión : Buen trato
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera propicia el buen trato entre compañeros.	Propicia el buen trato entre compañeros. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común	- Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	
De derechos	- Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	- Se les comenta que haremos una dinámica y esta consiste en hacer elogios a sus compañeros que tienen el número escogido previamente al azar. - Al término se les pregunta: ¿Cómo te sentiste al escuchar esas palabras hacia ti? ¿ha sido difícil en pensar qué decir? ¿estaremos dando buen trato de esta manera? ¿sólo existe esta forma? ¿Qué es el buen trato? ¿cuál es lo opuesto del buen trato? ¿qué acciones causan el buen trato en el aula? ¿qué valores son necesarios? ¿qué habilidades deberíamos ejercitar? - Se comunica el propósito: Hoy reflexionaremos en cómo propiciar el buen trato entre compañeros para poner en práctica. - Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.
Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización Se les presenta el cuento titulado “Hora de recreo” y se les pregunta ¿por qué a Pedro le dijeron que era travieso? ¿quién no quería que juegue y por qué? ¿hubo buen trato? ¿cómo se dio? ¿Quién lo propició? ¿por qué? ¿ustedes, con qué personaje se identifican?

	Análisis de la información - Se pregunta: ¿Cómo propiciar (ayudar a que sea posible) el buen trato entre compañeros? ¿qué podemos hacer para lograrlo? - Comparten sus respuestas. Luego se les comparte la siguiente información: Habilidades sociales básicas en los niños APEGO Capacidad para establecer lazos afectivos con otras personas. EMPATÍA Capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderlo. ASERTIVIDAD Capacidad de defender sus opiniones sin dañar a los demás. AUTOCONTROL Capacidad de reconocer y controlar sus impulsos. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Capacidad para poner en práctica sus conocimientos y habilidades para obtener la solución. COMUNICACIÓN Capacidad de expresar y escuchar a los demás. K ā l ā - En grupos, se les entrega un papelote y se les pide que dialoguen sobre las acciones en la que se propicia un buen trato entre compañeros. Para ello harán el número de imágenes de acuerdo a la cantidad de integrantes en el grupo. - Al término de la actividad publican sus papelotes para que sean observadas por los demás y de ser posible los estudiantes indican de qué se trata. Toma de decisiones/ reflexión - Entonces hay muchas formas de mostrar el buen trato entre compañeros, lo más importante será ponerlo en práctica. - ¿Se comprometen a propiciar el buen trato entre sus compañeros?
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?

Escala valorativa

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Sesión 15: Buen trato.

N°	Estudiante	Indicador		
		Propicia el buen trato entre compañeros.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian	✓		
2	Canal Del Campo, Piero Mathias	✓		
3	Díaz Palacios, Diland Alexis	✓		
4	Espinoza León, Jhep Gerald	✓		
5	Falcón Tarazona, Mateo Darío	✓		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel	✓		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	✓		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	✓		
9	Gálvez Chin, Karla Sofía	✓		
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	✓		
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi	✓		
12	Guerra Murillo, Marcos José	✓		
13	Gutiérrez Arrieta, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	✓		
18	Juica Benites, Cattleya Sujheil	✓		
19	León Masgo, Gía Milenka	✓		
20	Maguiña Del Campo, Renato	✓		
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	✓		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	✓		
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 16

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 28-11-2022
 Título de sesión : Deliberación de asuntos de interés
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común	- Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	
De derechos	- Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	- Se les presenta dos imágenes, en una de dos niños que jugaron bruscamente y en el otro una reunión de niños.  - Se les pregunta ¿Qué está pasando? ¿Es un problema que solo les afecta a ellos o a todos de su salón? ¿qué harías para solucionar este problema? ¿qué estarán haciendo los niños aquí frente a este problema? - Se comunica el propósito: Hoy deliberaremos sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula. - Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.

Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización - Se les presenta el cuento titulado “Los guardianes del agua” y se les pide que realicen sus predicciones. - Se lee entre todos y se pregunta: ¿de quiénes habla? ¿cuál es el problema? ¿es un problema que solo le afecta a Juana y María? ¿Qué hicieron para solucionar? ¿Ustedes qué harían? Análisis de la información - Se pregunta: ¿Qué problemas existen en el aula? ¿qué se ha hecho para solucionar? - Comparten sus respuestas. - Luego se les comparte la siguiente información: Deliberar: es dialogar sobre algún asunto público para llegar a acuerdos con la participación de todas y todos, buscando el bienestar común. Asunto público es una problemática, situación, necesidad que afecta a todas las personas de una comunidad, región o país. - Se les indica que ahora tendrán un tiempo para deliberar sobre asuntos que existen en su aula, respondiendo a las preguntas ¿Qué problemas existen en tu aula? ¿qué se ha hecho para solucionar? - Se les entrega una ficha para cada grupo para que escriban sus acuerdos. - Luego se los invita a exponer la lista de problemas identificadas en el grupo. - Luego el grupo elige un problema para que al día siguiente traigan información del porqué se da ese problema. Toma de decisiones/ reflexión - Al identificar los problemas que hay en su salón de clases, han dado un paso como parte de su participación democrática mostrando interés sobre el bien común. - ¿Se comprometen a traer información sobre las causas y probables soluciones al problema escogido?
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?

Escala valorativa

Competencia: Conviene y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
 Sesión 16: Deliberación de asuntos de interés.

N°	Estudiante	Indicador		
		Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastián	✓		
2	Canal Del Campo, Piero Mathías		✓	
3	Díaz Palacios, Diland Alexis		✓	
4	Espinoza León, Jhep Geraid	✓		
5	Falcón Tarazona, Mateo Darío	✓		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel	✓		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	✓		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	✓		
9	Gálvez Chin, Karla Sofía	✓		
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	✓		
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi		✓	
12	Guerra Murillo, Marcos José	✓		
13	Gutiérrez Arrieta, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	✓		
18	Julca Benites, Cattleya Sujheil	✓		
19	León Masgo, Gia Milenka	✓		
20	Maguiña Del Campo, Renato	✓		
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	✓		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	✓		
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 17

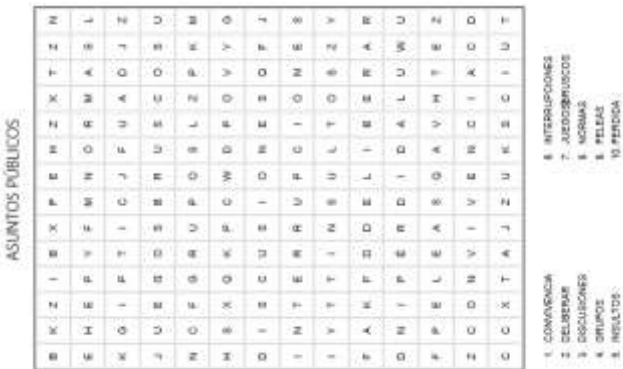
Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 29-11-2022
 Título de sesión : Causas de situaciones cotidianas
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.	Utiliza información a su alcance para explicar de manera sencilla por qué ocurren determinadas situaciones cotidianas que involucran a todos los miembros del aula. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común	- Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	
De derechos	- Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	- Se les presenta una sopa de letras, y deberán encontrar en grupos las palabras propuestas. Ganará el grupo que encuentre todas las palabras.  - Se les pregunta ¿Por qué creen que el grupo lo hizo en menos tiempo que los demás? ¿Qué palabras les es desconocida? ¿qué significa deliberar? ¿qué es un asunto público? - Se comunica el propósito: Hoy explicarán las causas de los problemas que se generan durante la convivencia diaria en el aula.

	- Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.
Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización - Se recuerda el cuento titulado “Los guardianes del agua” Se pregunta: ¿cuál fue el problema? ¿por qué se dio este problema? ¿cómo ustedes podrían obtener información del porqué ocurren los problemas? Análisis de la información - Se pregunta: ¿Qué problemas existen en el aula? ¿cuál de ellos lo consideran más importante para solucionar? ¿cuáles son las causas para que se de este problema? ¿cómo podríamos organizar esta información? - Comparten sus respuestas. - En grupos, tendrán un tiempo para escoger un problema más relevante de la lista que consideraron en la sesión anterior. Se les entregará un papelote para que organicen la información de las causas de tal problema. - Luego se invita a cada grupo salir al frente a exponer. Toma de decisiones/ reflexión - Al reconocer las causas de los problemas del aula, un asunto de interés común, ¿Cuál es el siguiente paso? ¿Recuerdan qué se hizo en el cuento “Guardianes del agua”? - El siguiente paso es proponer soluciones.
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?

Escala valorativa

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
 Sesión 17: Causas de situaciones cotidianas.

N°	Estudiante	Indicador		
		Utiliza información a su alcance para explicar de manera sencilla por qué ocurren determinadas situaciones cotidianas que involucran a todos los miembros del aula.		
		siempre	a veces	nunca
1	Alvarez Guzmán, Gabriel Sebastian		✓	
2	Canal Del Campo, Piero Mathias	/		
3	Díaz Palacios, Diland Alexis	/		
4	Espinoza León, Jhep Gerald	/		
5	Falcón Tarazona, Mateo Darío	/		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel	/		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	/		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	/		
9	Gálvez Chin, Karla Sofía	/		
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	/		
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi	/		
12	Guerra Murillo, Marcos José	/		
13	Gutiérrez Arrieta, Ivanna Itzayana	/		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	/		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	/		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro	/		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	/		
18	Julca Benites, Cattleya Sujheil	/		
19	León Masgo, Gía Milenka	/		
20	Maguifía Del Campo, Renato	/		
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	/		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	/		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	/		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	/		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	/		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	/		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	/		
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	/		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	/		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	/		

Sesión de aprendizaje N° 18

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 30/11//2022
 Título de sesión : Propuestas de actividades colectivas
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.	Propone actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de las identificaciones de necesidades. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común	- Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	
De derechos	- Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	- Se realiza una dinámica que la que un grupo designa a un representante para que los guíe en trasladarse de un lugar a otro sin chocarse con obstáculos.  - Se les pregunta ¿Qué fue necesario en esta dinámica? ¿Cómo se sintieron al ser guiados? ¿las alternativas fueron adecuadas? ¿qué hubieras propuesto tú? - Se comunica el propósito: Hoy harán propuestas de actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de las identificaciones de necesidades. - Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.

Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización - Se recuerda el cuento titulado “Los guardianes del agua” Se pregunta: ¿cuál fue el problema? ¿por qué se dio este problema? ¿qué se realizó frente a este problema? ¿qué propuestas hicieron frente al problema? Se escucha sus participaciones y se lee la parte del cuento donde indica las acciones que se realizó. Análisis de la información - Se pregunta: ¿de los problemas identificados del salón, tendrá solución? ¿solo una? ¿qué propuestas harías para solucionar el problema? - Comparten sus respuestas. - Se les recuerda la lista de problemas identificados en su aula: - Maltrato entre pares. - Juego durante las clases. - Perdida de útiles escolares. - Incumplimiento de las responsabilidades - Juegos inadecuados (bruscos) en la hora de recreo. - Cada grupo delibera sobre un problema o necesidad de la lista ya identificada en las sesiones anteriores, y propondrán las alternativas de solución para que ya no se dé en su salón. - Se les entregará una hoja para que organicen la información de las soluciones a tal problema. - Luego se invita a cada grupo salir al frente a exponer. Toma de decisiones/ reflexión - Al saber que existe más de una alternativa para solucionar, ¿cuál consideran pertinente realizarla, recordando que es un asunto de interés común, ¿Cuál será el siguiente paso? ¿Recuerdan qué se hizo en el cuento “Guardianes del agua?” - El siguiente paso es participar de una actividad colectiva acordada por todos.
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES



Escala valorativa

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Sesión 18: Propuesta de actividades colectivas.

N°	Estudiante	Indicador		
		Propone actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de las identificación de necesidades.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian	✓		
2	Canal Del Campo, Piero Mathías	✓		
3	Díaz Palacios, Diland Alexis	✓		
4	Espinoza León, Jhep Gerald	✓		
5	Falcón Tarazona, Mateo Darío	✓		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel	✓		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	✓		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	✓		
9	Gálvez Chin, Karla Sofia	✓		
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	✓		
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi	✓		
12	Guerra Munillo, Marcos José	✓		
13	Gutiérrez Arrieta, Ivanna Itzayana		✓	
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	✓		
18	Julca Benites, Cattleya Sujheil	✓		
19	León Masgo, Gia Milenka	✓		
20	Maguiña Del Campo, Renato	✓		
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	✓		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith		✓	
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	✓		
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 19

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 01/12/2022
 Título de sesión : Participación en actividades colectivas
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.	Participa en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de las identificaciones de necesidades. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común	- Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	
De derechos	- Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	- Se muestra las siguientes imágenes:     - Se les pregunta ¿Qué observan? ¿por qué creen qué están haciendo eso? ¿qué significará el mural? ¿qué fue necesario? ¿qué necesidad o problema quieren solucionar? ¿cuál de estas formas será la más adecuada? - Se comunica el propósito: Hoy participaremos en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de las identificaciones de necesidades. - Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.
Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización - Se les entrega el cuento titulado “Los guardianes del agua” Se pregunta: ¿qué acciones hicieron por sí mismas? ¿qué más acciones hicieron? ¿lo hicieron solas? ¿Quiénes más participaron? ¿por qué? ¿cuál consideran más adecuada? ¿por qué?

	Se escucha sus participaciones y se lee la parte del cuento donde indica las acciones que se realizó. Análisis de la información - Se pregunta: ¿Cuál de las acciones colectivas escogerías tú? ¿por qué? ¿qué recursos usarán? - En grupos, se les da tiempo para que escojan una actividad colectiva y comparten su propuesta indicando el motivo de su elección. - Se realiza una votación para escoger un problema del aula: Maltrato entre pares. Juego durante las clases. Perdida de útiles escolares. Incumplimiento de las responsabilidades Juegos inadecuados (bruscos) en la hora de recreo. - Luego cada grupo se organiza en su actividad colectiva elegida para presentarlo en el salón. Toma de decisiones/ reflexión - ¿Es importante nuestra participación? ¿para qué? - La participación democrática en la búsqueda del bien común nos permitirá dar soluciones a los problemas o necesidades que se enfrenta en un lugar .
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?

Escala valorativa

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Sesión 19: Participación en actividades colectivas.

N°	Estudiante	Indicador		
		Participa en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de las identificación de necesidades.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian		✓	
2	Canal Del Campo, Piero Mathías		✓	
3	Díaz Palacios, Diland Alexis		✓	
4	Espinoza León, Jhep Gerald	✓		
5	Falcón Tarazona, Mateo Darío	✓		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel	✓		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus		✓	
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	✓		
9	Gálvez Chin, Karla Sofia	✓		
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.	✓		
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi		✓	
12	Guerra Murillo, Marcos José	✓		
13	Gutiérrez Arrieta, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	✓		
18	Juica Benites, Cattleya Sujheil	✓		
19	León Masgo, Gía Milenka	✓		
20	Maguiña Del Campo, Renato	✓		
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	✓		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	✓		
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francisco	✓		

Sesión de aprendizaje N° 20

Datos informativos:

Institución Educativa : La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64
 Investigadora : Carmen Keyla Ticona Alarcón
 Grado y sección : 1°B
 Fecha : 05/12/ 2022
 Título de sesión : Elección de representantes
 Tiempo : 90 minutos

Propósitos de aprendizaje

Competencia y capacidades	Desempeño	Indicador
Convive y participa democráticamente - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.	Participa en la elección de representantes. Instrumento de evaluación Escala valorativa
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común	- Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	
De derechos	- Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	

Secuencia didáctica

Momento/ tiempo	Estrategias didácticas/ procesos
Inicio (20 minutos)	- Se muestra la imagen del actual presidente del Perú:  - Se les pregunta ¿quién es? ¿cómo llegó a ser presidente? ¿qué cualidades debe tener un presidente? ¿cualquier persona podría ser presidente? ¿conocen a sus autoridades del colegio? ¿cómo se llama la alcaldesa? - Se comunica el propósito: Hoy participarán en la elección de representantes en sus equipos a partir del reconocimiento de cualidades. - Se selecciona con las y los estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión.

Desarrollo (60 minutos)	Gestión y acompañamiento Problematización - Se les comenta que el cuento tiene por título “Carreras de postas” para que realicen sus predicciones. - Luego se les pide que leamos todos en silencio y luego en voz alta entre todos. - Se pregunta: ¿qué evento se iba a realizar? ¿cuantos participantes tenían que ir? ¿qué requisitos tenían que cumplir? ¿cómo se eligieron a los representantes? ¿habrá más maneras de elegir a los representantes? ¿cómo hubieras llevado a cabo la elección? ¿por qué? Se escucha sus participaciones. Análisis de la información - Se pregunta: ¿Cómo podemos elegir a nuestros representantes? ¿o no debería haber representantes? ¿solo debería ser por votación? ¿por qué sí/no? ¿debe ser planificado? ¿cómo? - Se les indica que en sus grupos elegirán a su coordinador (a) y su co-coordinador como representantes de sus grupos. Para ello ¿qué se tendrían que tener en cuenta? - Se escucha sus participaciones y se anota en la pizarra. - Luego, se lee el procedimiento para elegir a sus representantes del grupo y ellos lo llevan a cabo. - Se les da un tiempo para su organización. También se les pide que elijan el nombre del grupo e indiquen porqué. - Al finalizar se pide que los representantes de cada grupo salgan al frente para hacer un compromiso de cumplir con sus funciones. Toma de decisiones/ reflexión - ¿Es importante nuestra participación en la elección de nuestros representantes? ¿por qué? - Ante una situación en la que se requiere representantes, nuestra participación es esencial y es parte de la democracia para la búsqueda del bien común (representantes).
Cierre (10 minutos)	Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?

Escala valorativa

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
 Sesión 20: Elección de representantes.

N°	Estudiante	Indicador		
		Participa en la elección de representantes.		
		siempre	a veces	nunca
1	Álvarez Guzmán, Gabriel Sebastian	✓		
2	Canal Del Campo, Piero Mathias	✓		
3	Díaz Palacios, Diland Alexis	✓		
4	Espinoza León, Jhep Gerald	✓		
5	Falcón Tarazona, Mateo Darío	✓		
6	Fernández Zavala, Fabiana Angemel	✓		
7	Figueroa Fonseca, Liam Matheus	✓		
8	Flores Trujillo, Daphne Yamile	✓		
9	Gálvez Chin, Karla Sofia	✓		
10	Gonzales Rodríguez, Andre Alexandro M.			
11	Guardia Pimentel, Naysha Kasumi	✓		
12	Guerra Murillo, Marcos José	✓		
13	Gutiérrez Ameta, Ivanna Itzayana	✓		
14	Hidalgo Céspedes, Stefano Daniel	✓		
15	Hidalgo Hosokay, Josué Gabriel	✓		
16	Hidalgo Jaimes, Anthony Alessandro	✓		
17	Juipa Bautista, Cristel Kaori	✓		
18	Julca Benites, Cattleya Sujheil	✓		
19	León Masgo, Gía Milenka	✓		
20	Maguifia Del Campo, Renato	✓		
21	Melgarejo Delgado, Jacinto Juan Manuel	✓		
22	Mendo Zeceovich, Zoe Danitza	✓		
23	Paredes Córdova, Cianna Fabianna	✓		
24	Quiroz Gálvez, Isabella Victoria	✓		
25	Quispe Linares, Jhenser Smith	✓		
26	Rengifo Herrera, Esperanza Janelle	✓		
27	Rodríguez Segovia, Briana Jimena	✓	✗	✓
28	Rojas Zavala, Santiago Felipe	✓		
29	Tolentino Pimentel, Treicy Xiomara	✓		
30	Troncoso Asencios, Andre Francesco	✓		

ANEXO 6

PANEL FOTOGRÁFICO



Descripción: Se está dando las indicaciones para completar el cuestionario – instrumento para el recojo de datos.



Descripción: Momento de inicio de algunas sesiones de aprendizaje.



Descripción: Tomando acuerdos para el desarrollo de la sesión.



Descripción: Dinámica para el compromiso, momento final de una sesión de aprendizaje.



Descripción: Momento de lectura individual de un cuento.



Descripción: Trabajo en equipo para el desarrollo de la actividad solicitada.



Descripción: Participación activa de los estudiantes sobre lo leído.



Descripción: Participación activa en las dinámicas en equipo.



Descripción: Actividades de participación democrática.



Descripción: Representación de sus coordinadores.