

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

**“Disciplina positiva para mejorar las habilidades sociales en los
estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez Amarilis-
2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

AUTORA: Morales Chavez, Merly Mayli

ASESORA: Boyanovich Ordoñez, Ana Gabriela

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de competencias y capacidades comunicativas, matemáticas, científicas, socioafectivas, psicomotrices y religiosas de los estudiantes

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Educación Básica:
Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47611194

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22520775

Grado/Título: Magister en ciencias de la educación
psicología educativa

Código ORCID: 0000-0002-2071-1411

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en Ciencias de la Educación	42852140	0000-0002-3332-7312
2	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355
3	Rojas Rivera, Andres	Magister en ciencias de la educación docencia en educación superior e investigación	22490490	0000-0001-5670-331X



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 9:00 horas del día 19 del mes de setiembre del año 2025, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Joel Guido Aguirre Palacin	Presidente
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan	Secretario
Mg. Andrés Rojas Rivera	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0339-2025-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. RENE GUARDIÁN RAMÍREZ AMARILIS - 2023"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Merly Mayli MORALES CHAVEZ**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobada, por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 12 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 11.15 horas del día viernes 19 del mes de setiembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Secretario (a)
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
Código Orcid: 0000-0002-7006-4355
DNI: 222486555

.....
Presidente (a)
Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
Código Orcid: 0000-0002-3332-7312
DNI: 42852140

.....
Vocal
Mg. Andrés Rojas Rivera
Código Orcid: 0000-0001-5670-331X
DNI: 22490490



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: MERLY MAYLI MORALES CHAVEZ, de la investigación titulada "Disciplina positiva para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez Amarilis - 2023", con asesor(a) ANA GABRIELA BOYANOVICH ORDOÑEZ, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 0032-2020-D-FCEYH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 16 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 09 de julio de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

22. Morales Chavez, Merly Mayli.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

2

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Al Creador por darme la oportunidad de vida y mucha sabiduría para culminar con todo lo deseado, A mi querida familia porque siempre me ha motivado a salir adelante; a mi pareja por apoyarme económicamente e incondicionalmente a lo largo de mi carrera, A mis hijos Angel y Angeli, por motivarme y forjarles un futuro mejor y concluir esta carrera que me apasiona.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad por su calidez, paciencia, y por brindarme la oportunidad de formarme en un entorno tan enriquecedor. Durante todos los años que pase en ella, me permitió mejorar y crecer tanto académico como personalmente. Mi sincero agradecimiento a todos los maestros, excelentes profesionales y seres humanos, que nos han ofrecido una buena educación de calidad, contribuyendo significativamente a mi desarrollo.

Agradezco sinceramente a la Dr. Paola Elizabeth Pajuelo Garay quien fue una fuente constante de motivación y paciencia durante todo el proceso de investigación. Su apoyo en la metodología de investigación fue fundamental para alcanzar mis objetivos, y su contribución ha sido clave para desarrollo académico y un futuro prometedor.

Agradezco profundamente a la Mg. Boyanovich Ordoñez Ana Gabriela, asesora de mi proyecto de investigación, por su invaluable apoyo, dedicación, y tiempo su sabiduría y orientación han sido esenciales para que pudiera culminar este trabajo de investigación de manera exitosa.

Al Mg. Manuel E. Grandes Anapan, quien me brindo su valioso conocimiento desde el momento en que ingrese a la universidad. Su guía y apoyo diario han sido fundamentales en mi camino hacia convertirme en una excelente docente.

Al director, docente del aula por abrirme las puertas de su Institución Educativa y brindarme la oportunidad de aplicar mi proyecto de investigación. Su apoyo y colaboración han sido muy importantes para el éxito de este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.3. OBJETIVO GENERAL	18
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	19
1.5.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	20
1.5.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	20
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	21
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	23
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	23
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	26
2.1.3. ANTECEDENTES LOCAL.....	30
2.2. BASES TEÓRICAS	33
2.2.1. DISCIPLINA POSITIVA.....	33
2.2.2. BASES TEORICAS O REFERENCIALES.....	40
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TERMINOS BÁSICOS	53

2.4. HIPÓTESIS	55
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	55
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	55
2.5. VARIABLES.....	57
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	57
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	57
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	58
CAPÍTULO III.....	60
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	60
3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	60
3.1.3. DISEÑO	61
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	62
3.2.1. POBLACIÓN	62
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	62
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	62
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	63
3.4.1. LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.....	63
3.4.2. LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL	64
CAPÍTULO IV	66
RESULTADOS	66
4.1. PROCESAMIENTOS DE DATOS.....	66
4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	66
4.1.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	72
4.1.3. CUADRO DE CONTRASTACION	80
4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS	82
4.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.....	82
4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA.....	83
CAPÍTULO V	85
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	85
5.1. ANTE EL PROBLEMA FORMULADO INICIALMENTE.....	85

5.1.1. CON EL PROBLEMA FORMULADA	85
5.1.2. CON LA HIPÓTESIS.....	85
5.1.3. CON LAS BASES TEÓRICAS	86
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXOS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población	62
Tabla 2 Resultados de la aplicación del pretest en los estudiantes de ambos grupos	68
Tabla 3 Resultados de la aplicación del postest en los estudiantes de ambos grupos	74
Tabla 4 Resultados de la aplicación del postest en los estudiantes de ambos grupos	77
Tabla 5 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO DE ESTUDIO: DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL	80
Tabla 6 Resumen del procesamiento de casos Hipótesis general	82
Tabla 7 Prueba de chi – cuadrado Hipótesis general.....	82
Tabla 8 Resumen del procesamiento de casos Hipótesis específico 1	84
Tabla 9 Prueba de chi – cuadrado Hipótesis específico 1	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la aplicación del pretest a los estudiantes de ambos grupos	71
Figura 2 Resultados de la aplicación del posttest en los estudiantes de ambos grupos	76
Figura 3 Cuadro comparativo de los resultados del pre y post test del grupo de estudio: disciplina positiva para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años del nivel inicial	80
Figura 4 Chi Cuadrado X2	83

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo responder a la interrogante. ¿Cómo influye la disciplina positiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Ramírez Guardián Amarilis-2023?

El estudio se llevó a cabo con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial de dicha institución, ubicada en el distrito de amarilis provincia de Huánuco. Para ello, se empleó una metodología de tipo aplicada, cuyo propósito fue mejorar las habilidades sociales mediante la implementación de estrategias basadas en la disciplina positiva. El enfoque de la investigación es de tipo experimental, ya que se buscó comprobar hipótesis explicativa a través de la manipulación de variables, en ese sentido se utilizó un diseño cuasi experimental con dos grupos. Uno control y el otro experimental. A través de este diseño se evaluó la influencia de la disciplina positiva en el desarrollo social de los infantes de 5 años, evidenciando los cambios significativos en el grupo experimental tras la aplicación de la intervención, Donde la población muestral estuvo conformado por 64 niños y niñas del ciclo II, distribuidos en grupos: el aula “5 años A” con 34 niños, que conformaron el grupo experimental, y el aula “5 años B” con 30 niños, asignados como grupo control. Como instrumento de evaluación se utilizó una guía de observación aplicada en el pretest, la cual permitió medir el nivel inicial de habilidades sociales y aplicar la variable independiente: la disciplina positiva. Los resultados del pretest revelaron que el 81,50 % de los estudiantes del grupo experimental no practicaban adecuadamente las habilidades sociales, mientras que en el grupo control este porcentaje fue de 55,14 %. A partir de estos resultados, se implementó una estrategia basada en la disciplina positiva, que consistió en la ejecución de 24 actividades durante 24 días consecutivos. Estas actividades tuvieron como finalidad fortalecer las habilidades sociales en los niños del grupo experimental. Tras la aplicación de la intervención, se realizó un postest en ambos grupos. Los resultados mostraron que el 80,88 % de los estudiantes

del aula “5 años A” mejoraron significativamente sus habilidades sociales en comparación con los resultados obtenidos en el pretest.

Palabras claves: Disciplina positiva, habilidades sociales, sentimientos, agresión, estrés.

ABSTRACT

This study aims to answer the question: How does positive discipline influence the development of social skills in 5-year-old students at I.E.I. René Eusebio Ramírez Guardián, Amarilis – 2023? The research was conducted to promote the development of social skills among preschool students at the aforementioned institution, located in the district of Amarilis, province of Huánuco, Peru.

An applied research methodology was employed, with the goal of improving social skills through the implementation of strategies based on positive discipline. The research followed an experimental approach, specifically a quasi-experimental design involving two groups: an experimental group and a control group. This design allowed for the evaluation of the influence of positive discipline on the social development of 5-year-old children, with significant improvements observed in the experimental group after the intervention. The sample included 64 children from Cycle II: 34 students from the “5-year-old A” classroom (experimental group) and 30 from the “5-year-old B” classroom (control group). An observation guide was used as the assessment instrument during the pretest phase, enabling the measurement of baseline social skills and the application of the independent variable—positive discipline. Pretest results indicated that 81.50% of students in the experimental group and 55.14% in the control group demonstrated insufficient social skills. In response, a strategy consisting of 24 daily activities based on positive discipline was implemented over a 24-day period. Following the intervention, post-test results revealed that 80.88% of the experimental group showed significant improvements in their social skills, confirming the effectiveness of positive discipline as an educational intervention strategy.

Keywords: Positive discipline, social skills, feelings, aggression, stress.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación cual objetivo determina el desarrollo de las habilidades sociales con estudiantes del ciclo II de la IE Rene Guardián Ramírez de Huánuco, para obtener información sobre la importancia que tiene las habilidades sociales donde se formuló con el problema de investigación ¿Cómo influye la disciplina positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de dicha investigación?, como objetivo de investigación fue determinar la influencia de la disciplina positiva, la hipótesis que se usaron es la aplicación de la disciplina positiva en los estudiantes, las razones que llevaron a la aplicación de investigación fue aplicada, con el enfoque experimental por las razones que se llevaron una comprobación hipótesis causales, las razones que se diseñó cuasi experimental pre tes y post tes por ello se llevó a cabo las 24 sesiones que tuvo una finalidad que los niños puedan desarrollar sus habilidades de socializarse ,la cual estuvo conformado 34 estudiantes de 5 años, donde se desarrolló el diseño cuasi experimental teniendo en cuenta los grupos pre test y post test.

Teniendo en cuenta en el capítulo I: detallara la descripción de problema, objetivos generales y objetivos específicos, justificación de la investigación, limitaciones de la investigación y finalizando con la viabilidad de la investigación.

Capitulo II: menciona a los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales de términos básicos, hipótesis, variables y la operacionalización de variables.

Capitulo III: mencionamos la metodología de estudio utilizado en la ejecución de la investigación, el enfoque, alcances o nivel, diseño de investigación, población muestral, técnicas e instrumentos de recopilación de datos.

Capitulo IV: Resultados, procesamiento de datos, contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.

Capítulo V: discusión de resultados, contrastación de resultados de trabajo de investigación.

Al final, se llegó con las conclusiones y recomendaciones referencias bibliotecas y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El nuevo órgano de comunicación del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos donde destacan la importancia de comprender el déficit en las habilidades sociales, ya que estos afectan significativamente la vida diaria y la interacción con el entorno. Tal como lo señala la Federación española de síndrome de Down, en una guía publicada en redes sociales en la ciudad de Madrid, España, se orienta a la mejora de las habilidades personales, sociales y comunicativas de los infantes con discapacidad en el ámbito educativo. (Infocop, 2019, p.7)

El Ministerio de Educación (Minedu), donde señala que en la ciudad de Arequipa se realizaron la revisión por parte del programa MINEDU PELA donde se evidencio que los estudiantes no desarrollan adecuadamente las habilidades sociales. Esto se atribuyó, en gran medida, al desconocimiento de estrategias específicas y, posiblemente, a la falta de formación por parte del personal docente, lo que dio como resultado que el 100 % de los evaluados presentara deficiencias en este ámbito.

De igual manera, en la región de Lambayeque, se realizaron estudios relacionados con las habilidades sociales en niños, los cuales concluyeron que es necesario implementar acciones para mejorar dichas habilidades desde una edad temprana. Los resultados revelaron un promedio inicial de solo 0.05 %, con proyecciones que buscaban alcanzar un 12 %, lo que evidencia una marcada carencia en el desarrollo de habilidades sociales frente a distintas situaciones de la vida cotidiana. Además, se destacó la falta de una convivencia activa y positiva entre los menores y sus apoderados en el entorno familiar, lo que influye directamente en el desarrollo social de los niños. (Minedu, 2016, p.32)

En nuestra realidad, también se puede notar que los estudiantes presentan dificultades para saludar a las personas y para escuchar cuando

alguien está expresando sus opiniones; además no se prestan atención entre compañeros. Asimismo, se observa que los niños no tienen iniciativa de compartir sus materiales, mostrando actitud egoísta con sus objetos personales o sus loncheras. Se ha notado que son desordenados, dejando sus cosas fuera de lugar y sin organización. Tienden a reaccionar peleando por cualquier motivo y no saben expresarse correctamente, ya que solo gritan y exigen lo que desean sin utilizar las palabras mágicas: donde el problema identificado es la institución es algo que se presenta de manera generalizado, lo que influye negativamente en los aprendizajes de los estudiantes, impidiendo que desarrollen una buena conducta ante los demás. Como consecuencia vemos un aumento en la delincuencia, una falta de autonomía, una carencia de criterios para rechazar influencias negativas en el futuro. Estos problemas no solo se limitan en un entorno específico, si no que se extiende a nivel nacional, afectando también a nuestro país, que no es ajeno a esta realidad.

A través de la observación directa en la gestión educativa, se ha evidenciado que los infantes no practican adecuadamente las habilidades sociales, como por ejemplo muestran conductas inapropiadas al expresar sus sentimientos hacia los demás, no desean participar u opinar, y no respetan las intervenciones de sus compañeros de aula, peor aún no aplican las normas de convivencia, no comparten materiales, no establecen amistades y se burlan sin miedo de los demás sus opiniones de los demás. Esta deficiencia afecta a la autoestima a largo plazo, su capacidad para interactuar un futuro más prometedor para los infantes y mejorar, nos llevó este proyecto de investigación.

Por esta razón, se identificaron posibles causas relacionadas con la falta de habilidades sociales en los pequeños niños. Uno de las principales es que los tutores en el hogar quien les brindan el apoyo necesario para una buena educación, ya que no les prestan suficiente atención. El tiempo de los adultos dedican a su trabajo y no a sus menores hijos y eso es crucial; sin embargo, muchas no lo consideran necesario, lo que lleva a los niños a buscar respuestas y modelos en el entorno inmediato. En ausencia de un guía adecuadamente en casa, los pequeños aprenden lo que ven, incluyendo las

influencias negativas de la sociedad y las malas amistades en la calle, esa falta de control y orientación en el hogar provoca que pierdan el interés de aprender en la escuela y adoptan lo que observan los comportamientos inadecuados, creyendo que esa conducta es aceptable. Al no recibir la corrección sobre sus deficiencias, estos problemas se perpetúan, afectando su desarrollo y su capacidad para interactuar de manera positiva con los demás.

Como consecuencia de esta falta de habilidades sociales, muchas personas en la sociedad se ven limitadas en su capacidad de poder trabajar e interactuar con quienes los rodea. Esta carencia puede llevarse a involucrarse en las actividades delictivas, como el robo, la venta de drogas, y la corrupción social, ya que no encuentran otras alternativas para ganarse la vida. Con el tiempo, estas acciones pueden llevarlos a prisión. Para abordar este tipo de problemas desde la raíz, se planteó la implementación de la estrategia de disciplina positiva con el objetivo de mejorar las habilidades sociales en los infantes de 5 años. Esta estrategia busca fomentar el trabajo en grupo y armonía, promoviendo que las opiniones de todos sean escuchadas a través de actividades grupales donde los niños aprenderán las habilidades básicas como saber escuchar, saber cuándo opinar, desenvolverse en público y cooperando con los demás contribuyendo así a alcanzar nuestro objetivo de desarrollo social y personal desde una edad temprana.

Siendo la solución propuesta de trabajar con firmeza y mucho cariño, aplicando la estrategia de la disciplina positiva, una metodología efectiva para mejorar las habilidades de los menores. Esta metodología fomenta un ambiente donde los niños podrán trabajar junto a la docente sin sentir que se les imponen restricciones, permitiéndoles descubrir por sí mismo que están aprendiendo a escuchar y opinar sin miedo. Donde el objetivo es que mediante esta práctica los estudiantes desarrollen la iniciativa de compartir sus materiales y mejorar su convivencia. Para alcanzar estos resultados se implementó 24 actividades en el aula enfocándose en fortalecer sus habilidades sociales. Estas actividades buscan promover el trabajo grupal, empatía y la confianza en sí mismo para desarrollo integral y positivo.

De esta manera la aplicación de la disciplina positiva permitió mejorar significativamente las habilidades sociales en los estudiantes, quienes ahora muestran una conducta y actitud. Donde se benefició los propios niños ayudando a forjar un futuro prometedor dentro de la institución educativa, sino también favoreciendo a los padres, creando un ambiente más armonioso y colaborativo, gracias a esta estrategia se convirtieron en un ejemplo positivo para la comunidad, aportando su respeto y solidaridad convirtiéndose en ciudadanos que contribuyan positivamente a nuestra sociedad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye la disciplina positiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de la I.E. Rene Eusebio Guardián Ramírez amarilis-2023?

¿Cuál es el efecto de la disciplina positiva en la mejora de las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 5 años de la I.E. I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023?

¿Cuál es el efecto de la disciplina positiva en la mejora del desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5 años de la I.E. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023?

¿Cuál es el efecto de la disciplina positiva en la mejora del desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023?

¿Cuál es el efecto de la disciplina positiva en la mejora de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 5 años de la I.E. I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023?

¿Cuál es el nivel de las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de 5 años de la I.E. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023?

¿Cuál es las habilidades sociales después de la aplicación de la disciplina positiva en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Qué nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de la I.E. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023.
- b. Medir el efecto de la disciplina positiva en la mejora de las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 5 años de la I.E. I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023.
- c. Determinar el efecto de la disciplina positiva en la mejora del desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5 años de la I.E. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023.
- d. Estimar el efecto de la disciplina positiva en la mejora del desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023.
- e. Medir el efecto de la disciplina positiva en la mejora de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 5 años de la I.E. I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023.

- f. Diagnosticar el nivel de las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de 5 años de la I.E. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023.
- g. Que cambios se observaron después de la aplicación de la disciplina positiva en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se justificó por la importancia que tuvo el desarrollo de habilidades sociales en edades tempranas, específicamente en estudiantes de 5 años del nivel inicial. A través de la observación, se evidenció una carencia significativa en la práctica de dichas habilidades, lo cual repercutió negativamente en el bienestar emocional de los niños y en su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables. La investigación contribuyó al fortalecimiento de las habilidades sociales a nivel individual, institucional y local, ya que se identificaron conductas inadecuadas atribuibles a la falta de práctica sistemática de estas competencias. Asimismo, sirvió como referencia para docentes interesados en mejorar sus estrategias pedagógicas y para futuras investigaciones relacionadas con el desarrollo socioemocional en la educación inicial. En respuesta a esta problemática, se aplicó la estrategia de disciplina positiva, la cual promovió la práctica de valores y normas de cortesía como pedir permiso, decir “gracias”, “por favor” y despedirse adecuadamente, desde una perspectiva de respeto mutuo y comprensión. Adaptada al nivel de desarrollo de los estudiantes, esta estrategia buscó mejorar significativamente las habilidades sociales de los niños de 5 años.

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justificó teóricamente en función de la importancia que tuvieron las habilidades sociales en el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su formación académica como en su bienestar emocional y adaptación escolar. Las habilidades sociales se entendieron como un conjunto de conductas aprendidas que permitieron

establecer relaciones interpersonales satisfactorias, resolver conflictos, expresar emociones de manera adecuada y trabajar en equipo (Caballo, 2002). De esta manera, el estudio aportó al sustento conceptual y a la comprensión del rol de la disciplina positiva como estrategia pedagógica para fortalecer dichas competencias.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Metodológicamente, la implementación del taller de disciplina positiva consistió en una serie de actividades diseñadas para crear ambientes de armonía y fomentar interacciones positivas entre los estudiantes. Esta estrategia se orientó a fortalecer el desarrollo de habilidades sociales tanto dentro como fuera de la institución educativa. El estudio se aplicó mediante la observación sistemática durante y después de las actividades del taller, lo que permitió evidenciar avances en la utilización y fortalecimiento de las habilidades sociales entre compañeros y amigos. Los resultados obtenidos contribuyeron a mejorar la convivencia escolar y enriquecieron la práctica docente en la promoción de una educación socioemocional de calidad. El enfoque metodológico seleccionado garantizó la relación directa entre la intervención pedagógica realizada y los logros obtenidos en el comportamiento social de los estudiantes, evidenciando la pertinencia de la estrategia empleada para alcanzar los objetivos de la investigación.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación favoreció el desarrollo emocional, psicológico, académico, social y autónomo de los niños. La aplicación de la estrategia de disciplina positiva, a través de 24 sesiones de aprendizaje, permitió fortalecer habilidades sociales avanzadas y competencias relacionadas con el reconocimiento y la gestión de emociones. Asimismo, esta propuesta metodológica sirvió como guía para la comunidad educativa —docentes, estudiantes y familias— al ofrecer herramientas concretas para mejorar la convivencia escolar y promover un entorno de respeto, empatía y cooperación. La evidencia obtenida en la institución educativa

donde se implementó la estrategia demostró que la disciplina positiva facilitó el desarrollo de competencias socioemocionales fundamentales para el bienestar y el aprendizaje integral de los niños.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Como toda investigación tenemos ciertas limitaciones y son:

- Para el trabajo de investigación la economía es un instrumento muy importante para lograr al 100%, porque es esencial para solventar los gastos ocasionado por dicha investigación.
- El tiempo de un asesor para brindarme su asesoramiento por motivos de su trabajo y fue un motivo por el cual el asesoramiento no fue del todo.
- El tiempo de los padres para apoyar y reforzar lo que se aprendió a sus hijos por que trabajan, y llegan cansados a casa y no se dan el tiempo necesario de preguntar ¿cómo están? ¿qué es lo que hicieron en el día? y guiar a sus hijos para un aprendizaje adecuado y sea fácil en las instituciones educativas.
- La falta de práctica del uso del internet.
- La carencia de información para enriquecer mis conocimientos a dicha investigación.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de dicha investigación fue viable debido a la accesibilidad de los recursos humanos, materiales e institucionales necesarios para su ejecución. El tema abordado

El desarrollo de habilidades sociales mediante la estrategia de disciplina positiva es de permanente relevancia en el ámbito educativo y resulta aplicable a diversas etapas del desarrollo, incluyendo la infancia y la adolescencia.

La investigación contó con el apoyo de un especialista en el área, así como con la autorización de la dirección de la Institución Educativa y la colaboración de la docente del aula, lo cual facilitó el acceso al grupo de niños participantes. Además, se dispuso de la disponibilidad y disposición de los estudiantes para participar activamente en las actividades propuestas. En cuanto a los recursos materiales, se emplearon insumos adecuados y llamativos para los niños, tales como papel bond, globos, lapiceros, plumones, material didáctico, imágenes, televisión, USB, impresora, carpetas, entre otros, que permitieron desarrollar las sesiones de manera efectiva y obtener resultados satisfactorios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

a) Yagual K. (2020), llevó a cabo la investigación con título las Estrategias Lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Portete de Tarqui, de la Comuna Tugadua, Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, periodo lectivo 2018 y 2019 en la Universidad de Santa Elena de Ecuador, el investigador se plantó como objetivo determinar las Estrategias Lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales, la cual empleó el enfoque cualitativo fue la escogida con la modalidad de campo y documento. La muestra estuvo conformada por 35 niños del nivel inicial, las técnicas empleadas fueron las entrevista y guías de observación para el recojo de datos, como resultado señalan que las habilidades están presentes en el día de todos los seres humanos. Por esta razón, las conclusiones que se obtuvieron que la preparación en las habilidades sociales repercute de forma autentica en el día de los infantes.

Siendo las conclusiones principales que se pudo rescatar son siguientes.

- La cual la investigación me sirvió para conocer cuáles fueron los problemas de las habilidades sociales y de qué manera se pudo mejorar y cuáles fueron las estrategias que se usaron y tomando en cuenta se pudo mejorar en el proyecto de investigación cada vez mejor con la creatividad.
- A través de la investigación teórica, nos comenta donde las actividades de juego fueron un instrumento muy interesante en la enseñanza, y el aprendizaje, por ello, se comprende que el juego

proporciona una comprensión muy grande del mundo y del conocimiento para aprender de los infantes.

- Nos dice que las habilidades de los niños están presentes en sus actitudes de la vida de todos. Por esta razón, llegan a la conclusión que los beneficios que se obtuvieron fueron el entrenamiento, y están presentes en la vida de gran cantidad, donde repercuten de forma positiva en la vida de todos los infantes.

b) Mazo K. (2020), presento la investigación la implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años del grado de una Institución Educativa de Bucaramanga en la universidad Autónoma de Colombia, se plantío de fortificar las habilidades sociales y reducir la conducta en niños, la investigación se desarrolló con el enfoque cualitativo, la cual estuvo conformado por 12 menores de 4 y 5 años 6 niñas y 6 niños, las técnicas empleadas los instrumentos quienes fueron la nota de campo mediante la observación y la técnica fue la entrevista para el resultado de la investigación que se planteó, por ello alcanzaron buenas habilidades de comunicarse e interactuar entre los infantes, y una adecuada uso de las emociones y una buena convivencia en la I.E donde se fomentará una buena relación positiva entre amigos del aula.

Siendo las Conclusiones rescatables

- Se rescata la propuesta que planteó, donde encaminan el fortalecimiento de las habilidades y la disminución de los muy agresivos en estudiantes de inicial, en la cual propuso la estrategia más importante que fue compuesta por 7 actividades para que desarrollen el yoga y el arte y 2 talleres que fueron dirigidos a los padres para una crianza adecuada con límites y normas que puedan trabajar.
- También se puede concluir con esta conclusión donde nos menciona que fue pertinente que les permitiera el desarrollar las costumbres tanto sociales como habilidades físicas y cognitivas,

donde puedan enfrentarse en la vida, donde fue evidente el desarrollar los talleres, desde el inicio con su reconocimiento de su propio cuerpo y sus emociones; durante la participación de los talleres, los infantes mostraban que las habilidades y destrezas mediante que cantaban o el uso de tocar un instrumento, etc, donde les facilito enfrentar diferente momentos de la cotidianidad, donde ellos estuvieron encargados de algunas técnicas para llegar a una solución sin ninguna necesidad de la agresión, donde se pudo evidenciar el cambio y compartir las actividades propuesta de forma grupal mostraron cooperación, capacidad para comunicarse y esperar sus turnos, mostrando también más control a la hora de mostrar sus emociones, entre otras cosas actividades.

- También, fue necesario que se comente sobre la intervención de los niño, es cierto que al inicio donde mostraron participar, en los días encontraron una buena estrategia didáctica donde lo necesario fue autorregular sus emociones, donde también vimos a los infantes en diferentes circunstancias del día ya sea en realizar los talleres o al realizar actividades comunicativas y emociones para hacer conocer a los demás como se sentía, al enfrentar situaciones donde compañeros discutían o se golpeaban, ellos intervenían contando y enseñando algunas técnicas o ejercicios donde aprendían en los talleres; donde comenta que la clave fue la participación de los dos grupos pero lo más ricos fue un grupo de 12 estudiantes.

c) Leones K. (2020), desarrollo el trabajo titulado sistematización aportes de la investigación social en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas del CDI San Pedro Mártir 2018 en la Universidad de Cartagena India, el propósito de la investigación fue rescatar la vivencia de intervención que ha sido desarrollada el labor Social en el refuerzo de las habilidades sociales en los estudiantes, la cual emplearon el enfoque de la investigación epistémica, la población estuvo conformado por 20 estudiantes 7 niños y 13 niñas, por ello aplicaron el cuestionario a los familia sobre las habilidades sociales, el

resultado fue lograr a los miembros de la familia estrecharan los lazos cordiales con los estudiantes.

Siendo las conclusiones más resaltantes.

- Él logró del autor fue que en el hogar donde estrecharan los lazos afectivos con los pequeños del hogar, con distintos trabajos que mantienen en las familias, se vio el interés de los padres de acompañar en el proceso el tiempo que duro las charlas con las familias del hogar, como resultado se evidencio la acogida del tema; quienes manifestaron lo importante del desarrollar las habilidades sociales y apoyar desde el hogar a los estudiantes a poner en práctica desde algo tan sencillo utilizar las palabras mágicas al decir gracias, por favor, a la orden, pedir permiso, etc que fueron trabajadas de manera inmersa en algunas actividades.
- El resultado con los niños fue de gran, medida en que captaban a un compás significado de trabajar en grupo, ayudándose en común y razonando. Al principio fue complicado plantearse las actividades a realizar, pero mediante la observación e interacción con el grupo de trabajo entendí que las actividades no debían ser difíciles sino por el contrario lo más sencillo posibles para poder transmitirles las ideas de forma correcta.
- Para finalizar se resaltan dos momentos en que primeramente se trabajó en el reconocimiento y defensa de los derechos de dichos estudiantes y posteriormente se evaluó esta actividad donde cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar a través de imágenes sus derechos fundamentales, ellos y ellas lograron hacerlo a través de la lectura de imágenes.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

a. Bianchi S. (2022), ejecutó la investigación de tesis la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 6º de primaria en dos instituciones educativa-Huancayo, 2022”, Estado Huancayo de dicha

Universidad Cesar Vallejo, el investigador se plantió el objetivo que fue estipulado qué referencia existe entre el autoestima y las habilidades en infantes, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, la cual se empleó el enfoque cuantitativo, donde estuvo conformado por 95 estudiantes, las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue el cuestionario que fueron validados, la aplicación de este proyecto favoreció el cambios positivos para la sociedad con mucho trabajo en grupo, el resultado fue la hipótesis general, donde observado que no existe relación directa y significativa entre autoestima y las habilidades sociales, hallándose el valor de significación de valor menor 0,05, siendo mayor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula.

Conclusiones fueron los siguientes

- Nos comenta que según el objetivo general las pruebas estadísticas donde determinaron que existe descripción directa y muy significativa entre autoestima y habilidades sociales en los niños del 6° grado (sig. = 0,000; rho=0,624). Donde quiere decir que mejor autoestima mejores niveles de habilidades sociales.
- También el objetivo específico 2 nos da resultados estadísticas donde se vio logros que determinan que existe relación directa y muy significativa entre autovaloración y las habilidades sociales en niños de sexto grado, 2022(sig.= 0,000; rho= 0,478). Donde quiere mencionar la mayor autovaloración mejores niveles de habilidades sociales.
- Al respecto al objetivo específico 5 nos comenta que después de las pruebas estadísticas se ha logrado comentar que existen relación directa y significativa entre auto respeto y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de dicha institución de Huancayo (sig.=0,000; rho=0,434) esto nos dice que mayor auto respeto mejores el nivel de habilidades sociales.

b. Geldres S. (2022), la tesis se llevó a concluir con el nombre de la inteligencias emocionales y habilidades sociales en los estudiantes de

educación infantil en una institución pública, Ica- 2022 de la Universidad de Cesar Vallejo con la finalidad de obtener y graduarse en maestra en psicología educativa, donde la finalidad fue definir el vínculo entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de educación inicial, la cual fue empleado el estudio cuantitativo de tipo básico y un diseño experimental; con el enfoque cuantitativa; donde la población fue de 103 estudiante de 3,4 y 5 años de edad, por lo que se aplicó la técnica de la escala de percepción sobre las habilidades sociales con (15 ítems) y la ficha de observación, el resultado final fue mediante la prueba de Rho Espearman, $r=0,556$; se obtuvo un valor de $P=0,000<0.05$.

Conclusiones fueron las siguientes.

- Según el autor menciona que existe un vínculo significativo donde la inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial de, Ica 2022. ($\alpha=0,05$; $p_valor=0.000$; $rs=0,556$).
- Según el autor menciona que existe relación significativa donde la inteligencia emocional y habilidades sociales básicas en los infantes $\alpha=0,05$; $p_valor=0.000$; $rs=0,631$).
- Se ha demostrado que hay un nexo representativo entre inteligencia emocional y habilidades para salir de la agresión en estudiantes de educación inicial ($\alpha=0,05$; $p_valor=0.000$; $rs=0,450$).

c. Boza J, et al.(2022), ejecuto la investigación Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. de Huancayo, 2020, en el Perú de la Universidad Continental, el objetivo es optar el título profesional de licenciada en psicología, la indagación fue definir la relación que existe entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes más grandecitos de una institución educativa, el investigador empleo un diseño descriptivo no experimental; el enfoque desarrollado fue cuantitativa de tipo correlacional; la muestra estuvo conformado por 31 adolescentes con las edades de 14 y 17 años; donde la recolección de datos que fue empleado como la evaluación como un recojo de materiales, con el cual pudieron medir la inteligencia

emocional, Como resultado final estadísticamente representativo y directa frente a las variables de las habilidades sociales y las dimensiones de la inteligencia emocional, sin embargo, con la dimensión de manejo de estrés no hay ninguna comparación alguna.

Siendo las conclusiones las siguiente.

- En donde el estudio principal fue que existe la relación estadísticamente y significativo y directa entre las variables de la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de dicha institución, fue lograr un resultado con la prueba de Correlación de Pearson donde el final $r_s = 0,653$ donde también comenta que se visualizó un P valor $p = 0.000 < 0.05$, el que comenta una correlación positivamente media.
- Donde existe mucha relación estadísticamente muy significativa y directa entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes; donde comprobar con la prueba de Correlación de Pearson, y obtuvo un ($r_s = 0,653$; $p < 0.05$), determinando una correlación positiva media. Por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. El trabajo del este autor sobre la investigación nos dice que es un aporte al conocimiento, donde la evidencia que la inteligencia emocional y las habilidades sociales van de la mano, para el desarrollo de las personas, además señala la importancia de las dos variables para la buena relación social y desempeño intelectual, donde pone en práctica las diversas habilidades, a la vez nos comenta que mejora la vida del ser humano en el transcurso de la vida.
- Donde existe mucha información estadísticamente significativa y directamente con la dimensión de los niños en las adolescentes; donde al constatar la prueba de Correlación de Pearson, obtuvo un ($r_s = 0,634$; $p < 0.05$), llegando a la conclusión correlación positiva media. Aceptando la alterna y rechaza la hipótesis nula, donde se

descubre que fueron evaluados y gracias a ello tiene habilidad de comunicarse a su alrededor adecuada y con confianza.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCAL

a) Aranguez F y Aranguez N, (2022), quienes realizaron la investigación llamada la Dramatización de títeres en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de la I.E N°32223 Mariano Dámaso Beraun Amarilis, Huánuco-2021, de la Universidad Nacional de H.V. para lograr el título de la especialidad. El objetivo de los investigadores fue trazado en la investigación los estudiantes donde muestren variaciones significativos en sus actividades, por la cual empleó la investigación es explicativa experimental; la muestra de la población fueron de 28 estudiantes del nivel inicial, la técnica usada que se empleo fue la ficha de resumen cuyo, ficha bibliográficas para recolectar datos, los resultados fue Particularmente, el desarrollo de la habilidad social fue fortalecer para que entablen relaciones positivas con los demás.

Conclusiones que son necesarios para el investigador.

- Para el investigador donde nos da su conclusión que la Dramatización de títeres influencio en la habilidad social favoreciendo la expresión de emociones ya que al inicio de la práctica de la dramatización de títeres encontraron un límite muy bajo dando el 35%; dentro de la evaluación del pre test y en el tiempo de la aplicación de dramatizar mediante los títeres ella observo una buena mejora llegando a un 90% de la habilidad social la expresión de emociones en el pos test.
- También asimismo la dramatización con títeres tuvo como dominio en la habilidad social del dialogo ya que antes el investigador como resultado obtenido el 40% el dialogo y luego la evaluación en el pre test y al aplicar la estrategia de la dramatización llegaron a superar el % obteniendo al inicio, llegando al 85% de la habilidad social del dialogo en el pos test.

- Como ultima conclusión que tome de mucha importancia donde la dramatización donde es base en la habilidad social de asertividad, viendo al iniciar los estudiantes mostraron mala asertividad en sus salones llegando muy bajo del 35% después el investigador en el pre test, luego de poner en marcha la dramatización con títeres, donde obtuvo un 80% de la habilidad social del asertividad durante la evaluación de pos test.

b) Luna D.(2021), desarrollo la investigación sobre la habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del quito de superior del colegio Mariano Adrián Meza Rosales, Huánuco-2021, de la universidad de Huánuco con la finalidad de optar el título profesional, y obtener información de la relación que existe entre las habilidades sociales y rendimiento de los de la promoción, el estudio de manera descripción, cual enfoque cuantitativo, la población que estuvieron conformado por 74 alumnos del 5 grado, los instrumentos que utilizo es el cuestionario de evaluación de las habilidades sociales donde la variable de rendimiento académico finalizando con una evaluación trimestral de resultados, al final se pudo evidencias el logros destacados por el investigador, por lo que se concluye la relación muy significativa entre las habilidades sociales en el rendimiento de los estudiantes.

Conclusiones que son resaltantes para Luna

- Fue la toma de decisiones en cuanto a las habilidades sociales de los niños del 5º del colegio, donde el autor resalta un 38.8% del nivel promedio, asimismo presentan una relación significativa con su rendimiento académico.
- Cuanto al objetivo general tuvieron un hallazgo sobre las habilidades sociales y algunos rasgos de carácter que se relacionan con el cambio de factores y un rasgo mínimos, también nos menciona que el tiempo de conexión con la personalidad afabilidad, donde las dimensiones de las habilidades sociales como el autoexpresión en momentos sociales, por que decir no y cortar algunas interrelaciones

negativas, deja entrever que la mayor parte del tiempo que está en la plataforma virtual bajan sus habilidades de socializarse de manera correcta.

- Además, encontraron afectos de amistades muy directa, en niños el factor de personalidad, Estabilidad y Emocional todo ellos como una autoexpresión en diferentes momentos sociales, hacer una comunicación e intercambiar palabras con el sexo opuesto para mantener la relación social.

c) Gavino M. y Vega D. (2022), presento la investigación que fue desarrollada, habilidades sociales y la capacidad de convivir democráticamente con los estudiantes de institución educativa inicial corralcancha - Huánuco, periodo 2021, Universidad de H.V. para optar el título de la segunda especialidad, con los estudiantes con actividades relacionadas lo afectivo y social mediante el estudio del taller capacidad para convivir democráticamente, la muestra fue no probabilística; la población conformado por los 36 alumnos de 4 añitos y 5 añitos donde el G.E fue de 19 estudiantes y el C.C. con 17 estudiantes, donde se utilizó la técnica de la observación y el instrumento usado fue la guía de observación, como resultado obtuvo el taller capacidad para convivir democráticamente donde lo realiza por las necesidades de convivir interpersonales, desarrollando habilidades sociales básicas, en los infantes del 4 y 5 años de la I.E.N°32201 Corralcancha Huánuco; donde nos muestra que el valor de $r = 0.4$ y $r = 0.8$, ubicándose en el intervalo de $0,40 \leq r < 0.80$ traduciendo que señala que existe una relación muy significativa con las habilidades sociales y la capacidad de convivir democráticamente con estudiantes.

Siendo las conclusiones para Gabino.

- Como conclusión nos da a conocer sobre la capacidad de convivir de manera democráticamente y una correlación muy significativa en los estudiantes.

- Nos da un alcance sobre los acuerdos de trabajo en el campo, donde plasmados en cuadros estadísticos del N° 01 al N° 09 donde menciona que los estudiantes tienen la capacidad asertiva de interactuar con otros individuos que le rodea.
- Donde el resultado final nos plasma el cuadro estadístico donde el logro que existe sobre la correlación de las habilidades sociales y el manejo de los conflictos de manera constructiva con los estudiantes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DISCIPLINA POSITIVA

2.2.1.1. TEORIA DEL PENSAMIENTO DE ALFRED

Alfred Adler, (1930) quien afirmaba que todos los seres humanos tienen una necesidad fundamental de pertenecer y sentirse significativos dentro de su entorno social para Alfred esta perspectiva sostiene que los niños y jóvenes se comportan de ciertas maneras en función de cómo perciben su lugar en el grupo, especialmente en la familia y en la escuela. Además, señala que los niños no comprenden completamente la naturaleza de los sentimientos, ya sean positivos o negativos, y necesitan experimentar para poder aprender sobre ellos (pg. 35).

Nelsen J, (2006) educadora y psicóloga en las últimas décadas recalca que la disciplina positiva busca proporcionar soluciones a largo plazo, favoreciendo tanto el desarrollo de la disciplina en los estudiantes como el autocontrol de sus habilidades sociales. Además, resalta que esta disciplina facilita la convivencia y contribuye al bienestar a lo largo de la vida. Según Nelsen, la disciplina se educa y se transmite, permitiendo que los niños se conviertan en expertos en moverse de manera adecuada dentro de su entorno (pg. 28).

1. DISCIPLINA

Andra E. López C. señala que, en su origen, la disciplina se entiende como el proceso de enseñanza mediante el cual los niños aprenden a respetar las reglas de manera eficaz. La disciplina busca encontrar soluciones auténticas, basadas en metas claras, que permitan alcanzar un aprendizaje planificado (p 4).

2. DISCIPLINA POSITIVA

Según Genocard G. y Montane (1981) nos menciona que es un conjunto de métodos, normas y pautas dentro del contexto escolar, cuyo valor principal radica en favorecer el cumplimiento de las metas propuestas a lo largo del proceso educativo de los niños (p.7)

Genocard Gotzens y Montane nos mencionan que son valores que tienen reglas que seguir mediante el orden de que existe en las escuelas las responsabilidades y metas a largo plazo de enseñar a los estudiantes.

Sandra E. y López C. nos mencionan que la disciplina positiva es un rumbo para la educación. Por qué tiene un modo de pensar. Donde afirma los 4 pilares de formación eficaz: enfocándose en la identificación de objetivos a largo plazo, facilita ternura y estructura, comprender cómo piensan y afirma los estudiantes. Los pilares importantes de la disciplina positiva no son importantes solo cuando ellos son pequeños sino, son elementales a lo largo de todo el crecimiento del infante (p.7).

Según Sandra la disciplina positiva es la manera de razonar objetivamente para ello tiene que tener en cuenta de cómo piensan, como actúan, saber que le está pasando al niño y como se siente frente al problema, cuando el niño tiene alguna dificultad se comporta de niños engreído para lo cual nosotros debemos de poner opciones para ellos nos lo cuentas por que están así de esa

manera le enseñamos a los niños que tengan confianza como si fuéramos sus amigos, no debemos de consentir con regalos o gritos para que ellos cumplan con sus deberes, es mejor es sentarnos y volverlos un niño más con ello y conversar y de esa manera el niño pueda entender muchas cosas sin miedo.

3. LOS PILARES DE LA DISCIPLINA POSITIVA

Según el autor los 4 pilares son fundamentales para la crianza eficaz enfocarse.

- Identificamos sus objetivos a largo plazo. Con dice que criar a un ser vivo desde que nace hasta la adultes son muy importantes que vamos a realizar en la vida. Dice también muchos de nosotros comenzaremos el viaje sin pensar a dónde deseamos llegar. (Durrant p.23).
- Proporcionar la calidez y estructura. La meta a largo plazo es fundamental el cual construir las habilidades de disciplina positiva. Para construir se necesita dos herramientas calidez y estructura para desarrollar las habilidades. Durrant (p.37).
- Entender lo que piensa y siente los pequeños cuando se ve el mundo a través de los ojos de un bebe de 1 año de edad, de 5, o uno de 13 años, podemos empezar a entender su comportamiento y ser más maestros mucho más eficaces (Durrant p. 57).
- Resolución del problema. En el pasado, aprendimos que se consigue las metas de largo plazo mostrando el cariño y enseñando los acuerdos a su edad y a la medida que creciendo (Durrant p.141).

4. LA DISCIPLINA POSITIVA ES:

- Hallar soluciones a largo plazo que desarrollen la autodisciplina de los progenitores.

- Hablar a sus progenitores con claridad su futuro, reglas y límites.
- Elegir una relación recíprocamente y cortes.
- Enseñar habilidades que sean útiles para la vida.
- Ampliar el talento y la autoconfianza de los niños para operar desafíos importantes.
- Instruir cortesía, no ira, empatía, amor propio, derechos humanos y admiración a los demás. (Sandra y López p.5-6).

5. BENEFICIOS Y EXPERIENCIAS EN LA APLICACIÓN DE DISCIPLINA POSITIVA.

a) Disciplina positiva y empatía.

Muños menciona a Nelson (2007) que la filosofía basada en la disciplina positiva nos da entender que los sentimientos de los demás ayudan a los niños desarrollarse, donde la relación amable en el adulto empatiza con el ser humano: se le oye, se valida su afectividad y sean compartidos o no y se toman en cuenta sus emociones positivas una vez que el estudiante interioriza la forma de convivir, al final le facilita una conducta pro social con los demás quienes lo rodean (p. 15).

Nelson sostiene que la disciplina positiva son sentimientos que los niños tiene hacia otros niños, pero si el adulto se pone en el lugar del niño pueden llevarse mucho mejor y de esa manera podrá relacionarse con su alrededor sin temor alguno.

b) Disciplina positiva y resiliencia.

Hinojosa y Ruiz (2016) nos enseña que los infantes aprendan el respeto y preocupación por las demás, su compromiso y el autodescubrimiento de sus capacidades a través de la autonomía. Donde estos infantes tendrán la capacidad de hacer frente a

momentos adversas donde enseñado a dar más importancia a soluciones que los problemas, donde los niños poseen una autoestima, gracias a la comunicación positiva que tienen con sus docentes y toleran bien la frustración porque han logrado descifrar el error nunca fracasan, sin ninguna oportunidad de conocer. P.16.

c) Una experiencia de aplicación de disciplina positiva en el aula.

Gorritxo quien estudio a Moya (2016) nos dice que unir la perspectiva de la disciplina positiva en la institución es un cambio profundo y difícil, donde también cambian las tradiciones y modificar las costumbres instaurados durante muchos años. Sin embargo, el cambio valió la pena puesto que se ha dicho que el esfuerzo le llevo a descubrir la manera de actuar de otra forma mucho más consciente, con la que encontramos más a gusto y que al final a lograr una mejoría sustancial en las relaciones con los niños (p.22).

Moya comenta lo importante que es incorporar la disciplina en las aulas donde varían cambios y los niños descubren de una manera positiva y logras cambios favorables basada en el respeto mutuo.

6. ACTIVIDADES PARA LA DISCIPLINA POSITIVA

Sonrisa de bolsillo (2018) nos menciona algunas actividades para realizar con nuestros estudiantes para mejorar la conducta de nuestros niños, por ejemplo.

- Tablero de tarjetas

Participantes: todos los alumnos

Duración: 25 minutos

Materiales: el tablero dividido en dos rojo y verde

Objetivo de la actividad: que los estudiantes diferencien las buenas acciones y malas acciones.

Indicaciones: ubicar las fichas en los asientos de todos los estudiantes y cada uno vera que contienen e irán ubicando en el tablero que corresponde en las acciones buenas o malas, en la ubicación del verde ira todas las acciones positivas y en la roja se ubicara las conductas inapropiadas.

- Pinzas

Participantes: todos los alumnos.

Duración:25 minutos

Materiales: pinzas de color verde y rojo

Objetivo de la actividad: que los estudiantes diferencien las buenas acciones y las malas acciones.

Indicaciones: se entrega a cada estudiante las fichas que tiene tres imágenes donde una imagen tiene una acción negativa y otras dos acciones positivas los niños irán ubicando con las pinzas de color que le corresponden, en la ubicación del verde ira todas las acciones positivas y en la roja se ubicara las conductas inapropiadas.

7. SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA DISCIPLINA POSITIVA.

Según el Ministerio de Educación MINEDU (2016), la secuencia metodología que será desarrollados será los siguientes procedimientos del área de personal social que son: problematiza, Análisis de la información, acuerdos o toma de decisiones estos procesos están establecidas por la dirección de docentes en servicio de esa manera desarrollaremos la disciplina positiva con los estudiantes de 5 años de la esperanza.

Cada secuencia tiene objetivo para desarrollarse las sesiones sin dificultad y poder mejorar nuestra habilidad social.

- **Problematización:** Los niños logran hacer diferentes interrogantes a partir de un título planteado sobre diversos momentos o la vivencia de experiencias; es decir, poner en cuestión el tema propuesto que lleve a producir interrogante en los pequeños y poder explicarlos.
- **Análisis de la información:** donde el estudiante va en búsqueda y utilizar diversa información para comprender mejor la problemática que están trabajando las fuentes son diversas: orales, escritas, imágenes, diálogos, etc.
- **Acuerdos o toma de decisiones:** después de un análisis de información, los escolares deben planearse a contestar a la problemática trabajada. Donde esta respuesta está planteada luego de la reflexión y del acuerdo entre los escolares o de una decisión personal, finalmente buscamos que el aprendiz pueda llegar a un pacto personal o grupal sobre cómo proceder frente al entorno. Dirección de educando en servicios p. 94.

2.2.1.2. TEORIA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Según Vygotsky (1978) es uno de los principales marcos teóricos para comprender el desarrollo de las habilidades sociales especialmente en contexto educativo, Vygotsky sostiene que el aprendizaje humano es un proceso social influenciado por la interacción con los demás; Donde se refleja en su concepto de la zona próximo donde lo define la distancia entre lo que un niño puede hacer por si solo y lo que puede lograr con la guía de otros, también nos dice que no solo sirve para comunicarse, sino también para regular el pensamiento y la conducta. (p. 86).

En conclusión, lo que nos menciona Vygotsky que los estudiantes aprendan del medio que le rodea de la sociedad desde que nace y va creciendo día a día, van experimentando todo lo que ellos puedan visualizar y actúan de acuerdo lo que observan sin ninguna maldad, ellos creen que está bien, los niños ya tienen conocimiento de las habilidades. cuando van al colegio a seguir aprendiendo, de cada error en la vida para ellos será un aprendizaje y no cometer los mismos errores y eso va depender de la educación y los valores que los padres y los docentes en la escuela será una guía más para que los niños aprendan, de esa manera respetar a su medio social usando las habilidades.

2.2.1.3. TEORIA DE APRENDIZAJE SOCIAL BANDURA

Para Bandura A, (1977), Albert proporciona un marco teórico fundamental para comprender cómo se desarrollan las habilidades sociales en contextos escolares. En su teoría del aprendizaje social, sostiene que gran parte del comportamiento humano se adquiere a través de la observación y la imitación de modelos sociales, en un proceso que denominó aprendizaje vicario (p. 22).

Goldstein resalta que las habilidades sociales, propias de cada individuo, son esenciales para su integración en la familia, la comunidad y las instituciones educativas. Estas se desarrollan con la guía de adultos, quienes enseñan normas, valores y comportamientos adecuados, siendo la familia el primer entorno formador.

2.2.2. BASES TEORICAS O REFERENCIALES

1. HABILIDADES.

Según Álvarez, C. (1999) quien define a las habilidades, como una dimensión del contenido que muestra la conducta de las personas en una rama del saber del individuo de las culturas de la humanidad. Donde también se puede observar de manera psicológico el sistema de

acciones y operaciones dominando por el sujeto que responde a un objetivo. pg. (39).

Según Vera y López (2017), menciona que la asimilación de la actividad que constituye a las habilidades, donde surge el desarrollar las actividades propia que poseen de elementos a la inteligencia como una base geológica, las actividades y operaciones como la actividad ejecutores y las motivaciones y el objetivo como componentes inductores. (p.9–10).

Como conclusión puedo rescatar a Vera y López quienes tienen una definición muy distinta a la de Alvares porque dice que las habilidades son aprendidas de un compañero que nos rodea y desarrollan sin ningún problema sin darse cuenta que lo que está haciendo es bueno o malo. Álvarez nos refiere a que las habilidades son comportamientos y actitudes que posee por cultura propio o que se lleva en la sangre por herencia

2. LAS HABIULIDADES SOCIALES

Goldstein (1980) nos dice que existen las habilidades sociales básicas y también otras más complejas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas o a la agresión, hacer frente al estrés y habilidades de planificación pg.7.

El autor Goldstein nos da entender que las habilidades sociales es cuando el niño debe aprender a saludar, escuchar, Aprenda a pedir ayuda participar en su entorno, debe demostrar su carisma, saber pedir algo cuando necesita algo, ayudar a sus compañeros y debe ponerse en el lugar de otra persona.

Vera y López () mencionan el dicho problema que es un conjunto de conocimientos, que nos permite al desarrollo de un repertorio de acciones y conductas, que hacen a los demás donde se desenvuelvan de manera positiva en la sociedad. La cual está formado por un conocimiento amplio y lleno de conceptos, afectos, dogmas y valores

que son productos del conocimiento y de la práctica. Donde provoca un gran apoyo en los comportamientos y diferentes maneras que posee los miembros de una familia en la relacionarse con sus semejanzas. (p.10).

Según Vera señala que nuestros estudiantes deben ser conscientes de lograr las habilidades sociales demostrando una combinación de capacidades y posea una conducta adecuada frente a las demás personas demostrando sus sentimientos y valores como aprendiendo a desenvolverse solos para un futuro de mucho éxito.

Meichenbaum, et al. (1981); Da a conocer sobre las habilidades sociales en nuestra vida diaria. Menciona que debe de considerarse dentro de un marco cultural determinado, y la secuencia de intercambiar información varían ampliamente entre la cultura donde vivimos, donde dependería que se desea lograr en la situación personal en que se localiza, el comportamiento puede ser adecuada en situaciones como también puede ser, inapropiada en otros. (p. 4).

Nos dice Meichenbaum, et. quien no puede definir bien sobre las habilidades sociales porque la vida cada día cambia no se mantiene conforme nuestro mundo este hecho de sorpresas porque depende de la sociedad y la persona que decide demostrar lo que aprendió cambian las costumbres, los hábitos de vivir y el respeto que cada uno se debe de demostrar poniendo en el lugar de la otra persona porque es una forma de comportarse en nuestra sociedad.

Gresham (1988) señala los 3 tipos de las habilidades sociales que se mencionan en la siguiente definición.

- i) Como definición de aceptación de los iguales. Nos fundamenta donde los índices de aceptación son de igual o popular, donde se imaginaban a estudiantes hábiles quienes son admitidos por su popularidad tanto en las instituciones como también alrededor de su vivienda.

- ii) Definición conductual. donde aquella conducta específica del momento que máximo a la posibilidad donde proteger o mantener el reforzamiento o decrecer la posibilidad de sanción o extinción posible comportamiento social propio.
- iii) Definiciones de validación social son aquellos comportamientos donde la cual se puedan visualizarse en un futuro muy importante y tener resultados sociales para el estudiante. (p. 64).

Nos dice Gresham que las habilidades sociales resaltan de acuerdo con quien vive las personas si vive en un hogar donde no hay una buena convivencia social entre ellos no respetan las opiniones de la persona que opina, no saben escuchar entonces el niño va vivir toda su vida con la idea de que a nadie le importa lo que él quiera opinar y se vuelven callados.

Según Caballo (2005), da a entender que el ser humano permite a desarrollarse en una situación propio o interpersonal demostrando afecto, conductas, anhelos, acuerdos o derechos de una forma apropiado a la situación. Donde habitualmente posibilitan la resolución de las complicaciones inmediatos y amplía numerosas posibilidades de disminuir problemas posteriores a medida que el ser humano respeta los comportamientos de los demás. (p 7).

Inés Monjas Casares (2010) menciona que es un conjunto de acciones, emociones y comportamientos que aprueban establecer lazos y coexistir con otros humanos de manera agradable y eficaz (p 39). Los conceptos mediante Caballo y Inés tienen opiniones idénticas sobre las habilidades sociales que son conductas que posee cada persona, expresando sus sentimientos y actitudes deseos de querer ser alguien en la vida; si como padres o docentes ayudaremos a nuestros niños tendríamos el futuro con menos problemas de falta de conductas.

Dongil E, Cano A. (2014) nos señala que las habilidades sociales se pueden concluir como grupo de comportamientos y destrezas de manera personal donde permiten tratarse con otros individuos de

manera muy correcta, donde son expertos en expresar su afecto, opiniones, necesidades en diferentes momentos, sin comprobar tensión, inquietud u otras emociones de manera negativas. (p 1).

Para Gil, (2020) la cual menciona que las habilidades están relacionadas en expresar nuestras propias juicio, meditación, sentimientos o aspiración sin sentirse triste sin resentir a los demás. Gil nos dice que están aptos en aceptar las críticas o los pensamientos de los demás sin enfadarse y ponerse triste. (p 8).

Estoy de acuerdo con los autores donde menciona que las habilidades sociales son la actitud del ser humano de esa manera reconoceríamos sus habilidades y destrezas cada uno ve más allá, pero llegan a un solo concepto que las habilidades son el aprendizaje que se da día a día se aprende mediante la observación y la imitación que se da desde la niñez como podemos ver al hablar, sonreír, expresar sentimientos, etc. Cada quien tiene un punto de vista, pero llegan al mismo concepto que son las actitudes de ser humano que nace y aprende a medida que le forme sea en la Institución Educativa, en el hogar o la sociedad va depender de cada persona tomar muchas decisiones y ser respetuoso con demás y no tener dificultad en nada como expresar sus opiniones, presentarse frente al público, ser optimista, aprender a poner en el lugar de otras personas y saber cómo actuar frente a ello.

3. DESCRIPCIÓN DONDE DETALLA DE LAS CONDUCTAS QUE COMPRENDEN LAS HABILIDADES SOCIALES

Goldstein, (1980 pg. 7) menciona a las conductas que están comprendidas por 6 habilidades y las cuales se mencionan en la siguiente de manera especificado.

Habilidades Sociales Básicas

Escuchar las opiniones de los demás

Iniciar una conversación con los que me rodea

Sostener una conversación fluida

Expresar una pregunta cuando lo requiera

Agradecer por las cosas que nos toca vivir

Presentarse sin miedo alguno

Presentarse ante personas

Hacer amistoso

Habilidades sociales avanzadas Goldstein.

Requiere ayuda cuando necesitamos.

Contribuye en actividades con las personas que nos rodea.

Dar instrucciones y compartir conocimientos.

Seguir instrucciones cuando alguien nos enseña.

Disculpase cuando le faltamos el respeto a alguien

Demostrar a los demás de las cosas positivas.

Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.

Entender los buenos sentimientos para sentirnos mejor.

Decir los sentimientos para sentirme feliz.

Entender los sentimientos de los demás.

Afrontar con el enojo del otro.

Expresar su cariño.

Resuelve el miedo.

Autor recompensarse.

Habilidades alternativas a la agresión.

Pide permiso cuando lo requiera.

coopera cuando ve que alguien necesito.

Socorre a los demás cuando lo requieren.

Intercambian las cosas positivas.

Emplear la autonomía.

Proteger sus derechos.

Contestar a los sarcasmos con carisma.

Huir de las molestias con todo los que les rodea.

No entra en discusiones con nadie.

Habilidades para hacer Frente al Estrés.

Manifiesta su llanto.

Contestar lamento.

Confirmar deportividad luego de jugar.

Ayuda cuando se queja de algo.

Defiende a un compañero cuando alguien lo agrede.

Contesta a las preguntas.

Conoce la frustración.

Enfrenta a los mensajes contradictorios.

Se defiende de una acusación.

Prepara para una buena comunicación difícil.

Trabajar frente a las presiones grupales.

 Habilidades de planificación.

Decidir decisiones realistas en la realidad de nuestra vida.

Comprender el motivo del problema.

Fundar una finalidad para lograr algo.

Resolver las propias destrezas.

Reunir búsqueda para lograr un aprendizaje adecuado.

Responder a las molestias según su valor.

Tomar una decisión útil frente a los demás.

Concentrarse en una tarea.

Para Golsdein un niño debe de aprender desde que nace mediante la observación en el hogar y a medida que va creciendo el colegio será un instrumento muy importante en su educación y para una buena sociedad.

4. LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS AÑOS PREESCOLARES.

También tenemos a Monjas y Gonzales (1998) define que las habilidades sociales en los niños, donde las capacidades o prácticas sociales específicas requeridas para cumplir un trabajo competentemente interpersonal (pg 18) donde es un total de conductas cultivadas que accede al infante comunicarse con los demás de una forma muy amable y agradable. (p 7-8).

Según Monjas Caseres (2002) Monjas menciona las habilidades como destreza del niño para ser competitivo de manera personal de esa manera el estudiante podrá comunicarse con los demás, quienes lo rodea y eso es de manera evolutiva conformado vínculo y expresando la

manera cómo piensa, respetando las opiniones de los demás y actuando respetuosamente en la sociedad. (pg.59).

5. TIPOLOGÍAS Y CONCEPTOS BASICOS

A. TIPOLOGÍAS Y CONCEPTOS BÁSICOS

Según Caballo (1986) quien permite los conceptos implicados en las habilidades sociales, donde es precisó mencionarlos los siguientes:

comportamiento adaptativo: indica que las habilidades requieren de personas para poder funcionar de manera independiente y acertada en donde vive. Donde hacen referencia al comportamiento general. Donde la autonomía personal de ser humano, funcionamiento en una comunidad, las habilidades frente a la sociedad y habilidades vocacionales o social.

Competencia social: nos dice que es una necesidad para que las personas se desenvuelvan con éxito en las distintas interacciones sociales lo cual conllevan las siguientes categorías (categoría socio afectiva, competencia socio cognitiva y conducta social).

6. TIPOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Cristina, (2015) menciona los tipos de habilidades sociales que entran en juego en nuestra interacción ¿Cómo se pueden clasificar? se puede tomar de manera positiva las habilidades que se requiere según la situación que lo amerite, los seres humanos con el objetivo de relacionarnos y alcanzar una interacción. En este sentido, existe innumerables ideales diferentes de habilidades sociales donde hay diferentes contextos en los que es importante proceder y dialogar de manera adecuada. Es evidente, que no nos relacionamos de igual manera con un vecino en el ascensor, que, con nuestro jefe, o que con nuestra pareja. La pormenorización y detalle de las habilidades sociales depende del juicio que se escoja para agrupar. Logramos Hallar categorías relatada a:

- Contexto, como el pariente, el trabajar, particular.
- A individuos con lo que utiliza, como estudiantes, adultos, expertos, amigos, colegas de actividades.
- Al componente psicológico implicado, como habilidades cognitivas, emocionales o conductuales de interacción comunicativa y social.
- Relacionadas con el área justo al que se refieran, como habilidades básicas de convivencia social de las habilidades para hacer amistades, habilidades conversacionales, habilidades referidas a los sentimientos, emociones y opciones, habilidades de resolución de problemas interpersonales. (Pg.19).

7. CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Las principales características de las habilidades sociales son: Goldstein (2014) pg 11.

- La capacidad para ver, comprender, analizar y contestar a los estímulos que están hay en la vida en toda comunicación social.
- Nos pide la comprensión y aceptación de los demás, y entender de los demás elementos medios como verbales y no verbales.
- Aptitud de divertirse un rol, donde observar literalmente con diferentes miradas que otros tienen hacia un ser humano que ocupa un estatus en una situación de la vida.
- Un factor principal en el cumplimiento de un rol, donde nace las diferentes características de la personalidad de una persona.
- Contribuye al comportamiento de sentimientos interpersonal donde depende las capacidades de la percepción y comprensión asociadas del propio rol del ser humano.
- Nos ayuda al entendimiento y comprensión entre dos personas.

8. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Según Ines M. (2010) menciona tres componentes (Cognitivos, Emocionales y Conductuales) las cuales se describen de la siguiente manera p 6.

- **COGNITIVOS.** Digo lo que pienso. lo que me digo, lo que me imagino. Cuando se demuestra su personalidad en la sociedad, en las instituciones educativas, demuestran lo que creen que está bien y lo dicen las cosas de manera muy ligera con la idea de ayudar a sus amigos o con la idea de lastimarlo.
- **EMOCIONALES.** lo que siento sensaciones corporales. Los gestos que ser humano lo realiza cuando esta frente a alguien.
- **CONDUCTUALES.** Lo que digo, lo que hago. Los comportamientos de los seres humanos.

También tenemos a Quinteros (2010), quien da su punto de vista sobre los componentes de las habilidades sociales las cuales son.

- **Componente conductual.** Se refiere a la comunicación no articulada, manejando los comportamientos motores del cuerpo para realzar el significado del mensaje verbal que se emite (p.102).
- **Componentes cognitivos según Caballo (2007)** quien confirma que los mecanismos cognitivos que puede ser influenciado en diferentes momentos del ambiente que les rodea donde se desarrolla un ser vivo, el cual modifica su conducta, influenciada en su entorno social y el ambiente donde lo rodea p.75.
- **Componente filosóficos (2005)** implica sobre las características conformes y muy fundamentales como lo es la nuestra comunicación Van-Der Hofstardt (2005) quien considera a la inquietud responsable e importante de los complicaciones que se presentan en la comunicación, donde los seres humanos sientan una evolución en algún elemento fisiológico, los que nos rodean

contribuye a reaccionar de una manera efectiva, como cognitiva conductual, ante una sintomatología ansiosa, quien ayuda a actuar adecuadamente en lo social; pero donde podemos originar una reacción repulsiva ante los cambios fisiológicos lo que produce un comportamiento disruptivo (p 82).

9. ELEMENTOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

a) Dimensión conductual: tipo de habilidad.

Menciona el tipo de comportamiento en diferentes situaciones; empezar, mantener y cerrar conversaciones; indicar sentimientos auténticos; defender los mismos derechos; hacer colectas pidiendo favores; negar peticiones; afrontar las señales; colectas de los cambios de conducta Dra. Esperanza Dongil, (Antonio, 2014) p 3.

Esperanza y Antonio (2014) nos refieren que debemos tomar decisiones buenas y saber decir no a las cosas negativas en nuestra vida por miedo los estudiantes aceptan todo lo que dice el amiguito no saben tomar sus precauciones y llegar cambiar sus conductas de positivo a negativo por eso hoy en día vemos personas que roban porque no ven que hacer en su vida tienen miedo al trabajo, al estudio porque en su niñez no aprendió lo valioso que son las habilidades sociales.

b) Dimensión personal: contenidos cognitivos.

c) Dimensión situacional: el contexto o situación.

El Currículo Nacional (2016) quien fundamenta que el niño al egresar del sistema colegial debe lograr competencias y muchas capacidades que construyan semejanza tomando conciencia de los aspectos que lo hacen únicos, al reconocerse y valorarse esta apto de cumplir sus sueños y lograr objetivos. Aprecia sus emociones y comportamientos en función de satisfacción y la de los demás. En un momento de disputa moral, Donde argumenta el valor de considerar la dignidad, los derechos humanos y mucha responsabilidad de las acciones generadas, Es así, donde los niños logran desarrollar

diferentes competencias, capacidades y lograr el estándar de aprendizaje en la educación básica donde formara su personalidad y se determinara la elevación de comunicarse con su ámbito.

El programa curricular de Educación Inicial (2016) específicamente en el área de personal Social donde antepone dos enfoques: el desarrollo personal y ciudadanía activa. La primera, considera el proceso de los estudiantes a construirse como un ser de provecho donde pueda coger al máximo sus potencialidades conectadas con la tierra y social de manera integradora. Donde se promueve la reflexión y el punto de vista crítico y ético. El siguiente instruye al niño como un habitante con derechos y responsabilidades, notificando en una convivencia democrática, resaltando la estudiar crítica de la existencia social de uno mismo.

Donde el enfoque de desarrollo personal, los estudiantes construyen su similitud a partir de conocerse a sí mismos, sus características propios preferencia y muchas habilidades. Éstos se dan desde la relación del pariente si ellos les han brindado un lazo seguro con los demás será con confianza. Donde el enfoque de la ciudadanía activa, los estudiantes conviven y participan democráticamente en la búsqueda del bien común a partir de interactuar con sus compañeros y adultos, donde construyen normas, asumiendo acuerdos y leyes comenzando el bienestar común. Donde el trabajo del profesor es importante porque brinda un lugar social de respeto.

- El rol de un docente es desarrollar las habilidades sociales Las personas más cercanas e importantes para la educación es el docente que significa mucho al estudiante; donde la manera de actuar dependerá del tipo de amistades que genere con todos. Donde nos doce que es conveniente desarrollar redes de simpatía y de mucha amistad entre el profesor y niños; y la relación es muy importante para que el estudiante pueda alcanzar cualquier objetivo que se propone al futuro, el estudiante puede demostrar sus

actitudes mediante las pruebas y hacer un diagnóstico positivo como negativo.

10. AUTOCONCEPTO Y AUTOCONTROL.

Ramos (2019) menciona que el Auto concepto sería el incremento de crecimiento de una persona sobre su manera particular. Lo que el individuo conoce de sí mismo y lo que cree que sabe. Este pensamiento de sí mismo se va creando y cambiando a lo largo de la vida. El auto concepto es la conclusión de nuestras emociones, de nuestra conducta y la comparación con otras si es igual o la nuestra o no. Una vez que se ha formado un auto concepto lógico de nosotros mismos, entonces construimos nuestra autoestima por que básicamente como nos sentimos nosotros mismo p 23.

Ramos menciona que el auto concepto es el aumento de las cualidades de cada personal cada uno ve lo que quiere ser en la vida y crea su personalidad a medida que va pasando el tiempo de cómo nos comportamos observando a la otra persona y vamos construyendo nuestro auto estima y querernos a uno mismo.

11. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA.

Ramos, (2019) nos dice que en el salón es un estado de conocimiento y desarrollo individual y social. En este espacio, y concretamente en la etapa de Educación infantil, son muy importantes los contenidos que tienen relación con la adquisición de desarrollo de las habilidades sociales, que favorecerán a su vez, el desarrollo general de los estudiantes y el aprendizaje de concepto, formas y actitudes (p 29).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TERMINOS BÁSICOS

- **Habilidades Sociales.** Son combinación de conductas que posee el hombre al desarrollar sus sentimientos, sus logros, su opinión que aprenden de manera natural y lo expresan mediante su larga vida como conocer sus sentimientos como alegría, tristeza, enfado, etc., no tienen

miedo de comunicarse con las personas que le rodea así poder lograr su objetivo como escuchar, poder iniciar conversación, dar gracias. presentarse, etc.

- **Habilidades sociales avanzadas.** Son actitudes que debe de poseer cada niño y saber enfrentarse a todo lo que se depara el camino con cautela y educación.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos.** Es la capacidad que posee el niño de lograr ponerse en el lugar de otro y puede demostrar su afecto sin miedo al qué dirán las personas de él y de esa manera aprenderá a ser asertivo moderará sus sentimientos de forma adecuada.
- **Habilidades alternativas a la agresión.** Son actitudes que tenemos los seres humanos de saber convivir y controlar nuestra emoción y ser empáticos con los que nos rodean cuando están enojados.
- **Habilidades para hacer frente al estrés.** Son actividades donde el niño soluciona con cautela y mucha facilidad, como podemos ver al resolver la vergüenza sin temor al fracaso de la vida, a medida que va aprendiendo a defenderse de la sociedad que lo corrompe.
- **Habilidades de planificación.** Las personas tienen una meta en la vida desde muy pequeños para ello tiene que aprender a tomar muchas decisiones en la vida aprender a determinar lo que quiere ser en la vida con la ayuda de la sociedad que le rodea y ser realista en cada paso de su vida que mejor desde muy pequeño para que cuando sea mayor no tenga dificultades para socializarse en la vida.
- **Disciplina positiva.** Es una combinación de reglas y valores que se da en el aula manteniendo el orden que permite a los estudiantes a obtener un resultado exitoso de manera divertida para el niño no tenga miedo de lo que le rodea la educación sin violencia respetando sus derechos mutuamente en armonía.

- **Problematización.** los estudiantes pueden realizar sus preguntas después de que la docente les muestre un tema planteado sobre diversas situaciones dadas y que los estudiantes puedan dar sus ideas para ver el interés del niño.
- **Análisis de información.** Es donde los estudiantes buscan información en sus saberes previos de acuerdo al material que se muestra y van dando a conocer y se junta todo lo mencionado.
- **Acuerdo y toma de decisiones.** Es donde los estudiantes tienen en claro sus conocimientos la cual la docente les da a reflexionar de acuerdo al tema que se plantea y todos llegan a un compromiso y ponerlo en práctica lo aprendido.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H.G la aplicación de la disciplina positiva mejora las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez 2023.

Ho: las habilidades sociales no mejoran con la aplicación de la disciplina positiva en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: La aplicación de la disciplina positiva mejora las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez 2023.

Ho₁: La aplicación de la disciplina positiva no mejora las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez 2023.

Hi₂: La aplicación de la disciplina positiva mejora las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez 2023.

Ho₂: La aplicación de la disciplina positiva no mejora las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez 2023.

Hi₃: La aplicación de la disciplina positiva mejora las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez 2023.

Ho₃: La aplicación de la disciplina positiva mejora las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos no mejora en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez 2023.

Hi₄: La aplicación de la disciplina positiva mejora las habilidades sociales alternativas a la agresión en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez 2023.

Ho₄: La aplicación de la disciplina positiva mejora las habilidades sociales alternativas a la agresión no mejora en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez 2023.

Hi₅: La aplicación de la disciplina positiva mejora las habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez 2023.

Ho₅: La aplicación de la disciplina positiva mejora las habilidades sociales para hacer frente al estrés no mejora en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez 2023.

Hi₆: La aplicación de la disciplina positiva mejora las habilidades sociales de planificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez 2023.

Ho₆: La aplicación de la disciplina positiva mejora las habilidades sociales de planificación no mejora en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La disciplina positiva es un conjunto de enfoques educativos basados en valores, que promueven el respeto y el aprendizaje sin recurrir al maltrato. Su objetivo es enseñar a los niños a construir un futuro exitoso, proporcionándoles información valiosa y acompañándolos en su desarrollo, al mismo tiempo que se fomenta la confianza en sí mismos. Según Nelsen, citado por Santa (2020), la disciplina positiva permite que los niños aprendan a enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva (p. 59).

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Habilidades sociales. Es un conjunto de aprendizajes que desarrolla de manera continua, donde permite a los estudiantes que puedan resaltar sus habilidades y capacidades. Estas habilidades facilitan las relaciones interpersonales y sentirse bien de las personas que lo rodea evitando que los estudiantes enfrenten dificultades innecesarias al abordar situaciones simples o complejas. Según Goldstein (1980), las habilidades sociales se aprenden de manera progresiva, de manera similar a cómo se aprende a manejar una bicicleta. Goldstein (1980) pg 7.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE “Disciplina positiva”	PROBLEMATIZACIÓN	• Selecciona las actividades que se usaran en las sesiones de aprendizaje. • Plantear historias de la vida cotidiana en cada sesión. • Recoge información después de mostrarles las historias y realizar algunas preguntas. • Elaborar sesiones teniendo en cuenta las actividades de la disciplina positiva.	• Guía de observación Si No • Sesiones de aprendizaje
	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:	• Mantener el orden para participar en las actividades • Buscan información de sus saberes previos de la vida cotidiana • Ordenamos sus ideas y buscamos solucionar con algunas estrategias en grupo. • Coordinan la estrategia que se realiza en cada sesión sea con fichas o con imágenes. • Facilitar los materiales para desarrollar la actividad	
	ACUERDO O TOMA DE DECISIÓN	• Reflexionamos y planteamos algunas respuestas a los problemas que se les mostro en la actividad • Compromisos para mejorar nuestras actividades realizadas • Reflexionar y trabajan en grupo para mejorar lo aprendido	
DEPENDIENTE “Habilidades sociales”	1. Habilidades sociales básicas.	• Escuchas las recomendaciones de la profesora • Muestra atención con la mirada cuando su compañero está hablando u opinando. • Inicia una conversación entre compañeros sobre sus gustos y preferencias. • Mantienen una conversación con sus compañeros por más 10 minutos • Agradece a su compañero cuando le facilita algún material Reconstruye la secuencia del texto de estructura simple.	• Guía de observación Si No • Sesiones de aprendizaje
	2. Habilidades sociales avanzadas	• Pide ayuda a su profesora cuando quiere algo con mucho respeto. • Comparte sus materiales por iniciativa propia con sus compañeros cuando estos lo necesitan. • Colabora con sus compañeros para mantener el orden. • Pide disculpas a sus compañeros • Ayuda a sus compañeros para guardar sus materiales de trabajo que fueron utilizados	

3.Habilidades relacionadas con los sentimientos	• Identifica cuando su compañero esta triste. • Reconoce cuando una persona necesita que le ayude y le presta su ayuda para sentirse mejor. • Expresa su temor a través de gestos. • Supera el miedo cuando sale al frente a presentar las cosas que le gusta. • comparte de su alegría, a sus compañeros
4. Habilidades Alternativas a la agresión	• Pide permiso a su profesora cuando quiere algo • Coordinan entre compañeros para trabajar sin agredirse • Evita la violencia cuando siente que sus compañeros le están agrediendo.
5.Habilidades para Hacer Frente al Estrés.	• Se queja en el adulto cuando se siente atacado por sus compañeros • Busca amigos para no sentirse solo. • Demuestra actitud positiva Cuando se cae y se levanta sin miedo a que se burlen de él
6.Habilidades de planificación	• Evita decidir solo pide la opinión a los demás para realizar un trabajo • Cumple con el objetivo de mantener el orden en el aula • Se concentra cuando realiza las actividades que deja la docente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación de estudio se empleó la investigación aplicada, la cual se les denomina también constructiva o utilitaria, esta modalidad nos permitió la implementación de una estrategia metodológica orientada a mejorar las habilidades sociales de los niños mediante el uso de la disciplina positiva, a través de fundamentos teóricos, donde se buscaron identificar situaciones concretas y analizar consecuencias prácticas derivados de estas. la investigación aplicada se caracteriza por indagar con el propósito de actuar, construir soluciones y luego proceder, para después construir, y al final modificar, le preocupa la aplicación sobre su ámbito antes que el desarrollo de un conocimiento del valor universal. (Sánchez y Reyes, 2006, p.37)

La investigación clasifica como un estudio aplicada debido a la implementación de 24 sesiones de aprendizaje diseñadas específicamente para mejorar las habilidades con los estudiantes del nivel inicial, utilizando la estrategia de la disciplina positiva.

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de investigación es experimental, nos dice que su meta principal es hacer un experimento porque nos permite demostrar presupuestas e hipótesis explicativas; se trabaja en una relación causa-efecto inmediata por lo cual invita la aplicación del método experimental mediante el uso de la estrategia disciplina positiva y mejorar las habilidades sociales en los aprendices. (Sánchez y Reyes, 2006, p.43)

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue explicativo o de comprobación de hipótesis causales. Porque nos permitió aplicar en los infantes orientados a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permite el pronóstico. Donde se debe tener en cuenta que las identificaciones de los factores

explicativo de un fenómeno nos pueden finalizar a la información de principios y leyes básicas. (Sánchez y Reyes, 2006, p.42)

3.1.3. DISEÑO

El diseño de esta investigación se clasifica como Cuasi-Experimental, donde 2 Grupos no Equivalentes (O con Grupo Control no Aleatorio), donde el diseño dispone dos grupos, grupo control y experimental, donde se evaluar a ambas grupo la variable dependiente; luego se aplica la variable independiente con los estudiantes de experimental y el otro grupo seguirá sus días en actividades rutinarias de todos los días. (Sánchez y Reyes, 2006, p.125)

El diseño que se aplicó en las actividades de investigación fue cuasi- experimental porque se trabajó con los grupos (como experimental y control), siendo el aula elegida los niños de 5 años A el grupo experimental donde se aplicó la disciplina positiva en el grupo experimental mas no en el grupo control.

Frente al diseño tenemos un grupo control y un grupo experimental con quien trabajaremos y mejoraremos el problema que hemos detectado en los infantes.

Se utilizó el esquema:

GE	:O ₁	X	O ₂
GC	:O ₃	-	O ₄

Siendo:

GC = Grupo de Control.

GE = Grupo Experimental.

O₁, O₃ = Pretest.

O₂, O₄ = Postest.

X = Sesiones de disciplina positiva

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población muestral es el tipo de muestreo que fue empleado con frecuente con facilidad con que puede tener una muestra; aun cuando se desconozca las bases para su ejecución. (Sánchez y Reyes, 2006, p.147)

Las cantidades estuvo conformado con 64 niños de 5 años, que se dividen en las aulas 5 años A y 5 años B. Con los grupos que se realizaron el trabajo de investigación y el grupo que fue elegido fue de manera intencional y se realizaron las 24 sesiones con ello mejorar las habilidades sociales en los infantes de 5 años A, como se pudo observar que los grupos ya estaban conformados.

Tabla 1

Distribución de la población

Grado/ sección		SEXO		fi	%
		M	F		
5 años A	Experimental	21	13	34	53.13%
5 años B	Control	13	17	30	46.87%
TOTAL		34	30	64	100,00%

Nota. Nóminas de la I. E. "Rene Eusebio Ramírez Guardián", Huánuco – 2023.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Por esta técnica por el cual el investigador procede a recolectar la información que se necesita de la realidad o fenómeno en función a los objetos del estudio. (Sánchez y Reyes, 2006, p.149)

Donde se usaron las siguientes técnicas de evaluación.

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de la observación donde puede ser de diferentes formas: natural o espontanea, sistemática o estructurada participante y no

participante o también puede ser de laboratorio. (Sánchez y Reyes, 2006, p.150)

Mediante la cual se pudo observar y facilitándonos el resultado de cada estudiante del aula la cual se pudo experimentar con el estudio de la disciplina positiva.

- **INSTRUMENTO:**

Lista de cotejo. quien determino que si el niño logro aprender todo lo que se enseñó en cada sesión de aprendizaje se evaluara, con la lista de cotejo si logro el niño, con el sí o no, logro el aprendizaje o no logro el aprendizaje. Con los alumnos de 5 años de dicha I.E ya mencionada en todo el proceso.

- **SESIONES DE APRENDIZAJE.**

Se llevará a cabo mediante 24 sesiones, la cual nos dará resultados y mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Inicial Rene Eusebio Ramírez Guardián Amarilis-2023.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

La información obtenida fue procesada mediante el análisis estadística descriptiva y la inferencial (cuadros de distribución de frecuencias y la media aritmética) y la representación gráfica de barras donde se visualiza el comportamiento donde resultado se observa el antes y después de la aplicación de estrategia disciplina positiva, en las habilidades sociales en los alumnos de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Ramírez Guardián Amarilis-2023.

3.4.1. LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

El resultado donde se empleará de manera descriptiva, donde se debe mencionar de manera resumida la totalidad de observaciones realizadas según el comportamiento de la variable dependiente ante la acción de una independiente. (Sánchez y Reyes, 2006, p.161 y 162)

Donde se analizará los datos, se elaboró la técnica de la media aritmética la cual nos permitió a medir los resultados y se representará mediante los gráficos y tablas estadísticas.

La mediana

Se define el lugar de distribución que contiene el 50% de procesos por encima de punto o puntaje en otros momentos este puntaje corresponde con el percentil 50. La mediana es la estadística donde los datos provenientes de una escala ordinal, preferentemente y es calculada y observado mediante la fórmula. (Sánchez y Reyes, 2016, p.163)

3.4.2. LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Nos dice donde el investigador consigue significatividad en sus resultados. (Sánchez y Reyes, 2016, p.171)

La media aritmética sirve sacar porcentajes en la suma de los puntajes de la población y la muestra dividido entre el número total de los salones de 5 añitos. Para el análisis de datos, se elabora la técnica de la media aritmética la cual nos dice que la suma de los puntajes y la división entre el número total de sujetos. Y nos dará el resultado de la media y el puntaje que estabiliza la distribución.

El chip cuadrado: La prueba estadística se utiliza para análisis dos o más grupos y variables y desde su introducción, ha generado aceptación y aplicación en diversos contextos. Es especialmente útil cuando se dispone de datos independientes de tipo nomina, ya que proporciona una prueba general para evaluar las diferencias entre las categorías que agrupan a los datos de variables dependientes. (Hernández, Batista, Hernández y Tejada, 2017, p.1)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

En análisis inferencial, en el que se emplean pruebas paramétricas, es aplicable cuando los datos provienen de una población con una distribución normal, es decir, una distribución simétrica alrededor de la media. La distribución es normal y con ello podemos observar gráficamente y sacar las conclusiones de manera sesgada. (Sánchez y Reyes, 2016, p.17)

Este procedimiento permite determinar la diferencia entre dos grupos al inicio y al final la aplicación de nuestro proyecto de investigación evalúa los cambios de los resultados.

La prueba estadística utilizada fue la prueba de Chi-cuadrado (χ^2), una técnica ampliamente utilizada en el análisis de datos categóricos. Esta prueba se empleó para determinar si existe influencia de La disciplina positiva de manera que nos permitió determinarlo. Al comparar las frecuencias observadas en las diferentes categorías con las frecuencias esperadas, la prueba de Chi-cuadrado ofrece un test general sobre la existencia de diferencias entre las categorías que agrupan a los datos para contrastar las hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTOS DE DATOS

4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

a) REFERENCIA

Los resultados obtenidos de la investigación se presentan de manera sistematizada y detallada en cuadros estadísticos acompañados de gráficos, lo que facilita el análisis e interpretación de las variables estudiadas. Estos resultados están organizados conforme al diseño de investigación, abarcando tanto las mediciones previas (preresr) como las posteriores (postest). Y se muestran por indicadores de forma ordenada. Todo el análisis se centra en los niños de 5 años de edad que participaron y que conformaron 34 niños en grupo experimental y 30 niños en el grupo control y que consistió en su totalidad de 64 niños.

Para ello se recopiló información utilizando una guía de observación que incluía 24 indicadores enfocados en evaluar las habilidades sociales las cuales son.

1. Con mucha atención escuchas las recomendaciones de la profesora.
2. Muestra atención con la mirada cuando su compañero está hablando u opinando.
3. Inicia una conversación entre compañeros sobre sus gustos y preferencias.
4. Mantienen una conversación con sus compañeros por más 10 minutos.
5. Agradece a su compañero cuando le facilita algún material.
6. Pide ayuda a su profesora cuando quiere algo con mucho respeto.

7. Comparte sus materiales por iniciativa propia con sus compañeros cuando estos lo necesitan.
8. Colabora con sus compañeros para mantener el orden del aula.
9. Pide disculpas a sus compañeros.
10. Ayuda a sus compañeros para guardar sus materiales de trabajo que fueron utilizados.
11. Identifica cuando su compañero esta triste.
12. Reconoce cuando una persona necesita que le ayude y le presta su ayuda para sentirse mejor.
13. Expresa su temor a graves de gestos.
14. Supera el miedo cuando sale al frente a presentar las cosas que le gusta.
15. Comparte de su alegría con sus compañeros.
16. Pide permiso a su profesora cuando quiere algo.
17. Coordinan entre compañeros para trabajar sin agredirse.
18. Evita la violencia cuando siente que sus compañeros le están agrediendo.
19. Se queja en el adulto cuando se siente atacado por sus compañeros.
20. Busca amigos para no sentirse solo.
21. Demuestra actitud positiva Cuando se cae y se levanta sin miedo a que se burlen de él.
22. Pide la opinión a los demás para realizar un trabajo.
23. Cumple con el objetivo de mantener el orden en el aula.
24. Se concentra cuando realiza las actividades que deja la docente.

a) REFERENCIA

Tabla 2

Resultados de la aplicación del pretest en los estudiantes de ambos grupos

N	INDICADORES	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL						PRE TEST GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		FI	%	FI	%	Fi	%	FI	%	FI	%	Fi	%
1	Escuchas las recomendaciones de la profesora	11	32,35	23	67,65	34	100	17	56,67	13	43,33	30	100
2	Muestra atención con la mirada cuando su compañero está hablando u opinando.	16	47,06	18	52,94	34	100	15	50,00	15	50,00	30	100
3	Inicia una conversación entre compañeros sobre sus gustos y preferencias.	7	20,59	27	79,41	34	100	10	33,33	20	66,67	30	100
4	Mantienen una conversación con sus compañeros por más 10 minutos	6	17,65	28	82,35	34	100	11	36,67	19	63,33	30	100
5	Agradece a su compañero cuando le facilita algún material	3	8,82	31	91,18	34	100	11	36,67	19	63,33	30	100
6	Pide ayuda a su profesora cuando quiere algo con mucho respeto.	15	44,12	19	55,88	34	100	19	63,33	11	36,67	30	100
7	Comparte sus materiales por iniciativa propia con sus compañeros cuando estos lo necesitan	4	11,76	30	88,24	34	100	12	40,00	18	60,00	30	100

8	Colabora con sus compañeros para mantener el orden aula.	2	5,88	32	94,12	34	100	10	33,33	20	66,67	30	100
9	Pide disculpas a sus compañeros	2	5,88	32	94,12	34	100	9	30,00	21	70,00	30	100
10	Ayuda a sus compañeros para guardar sus materiales de trabajo que fueron utilizados	1	2,94	33	97,06	34	100	10	33,33	20	66,67	30	100
11	Identifica cuando su compañero esta triste.	8	23,53	26	76,47	34	100	21	70,00	9	30,00	30	100
12	Reconoce cuando una persona necesita que le ayude y le presta su ayuda para sentirse mejor.	1	2,94	33	97,06	34	100	9	30,00	21	70,00	30	100
13	Expresa su temor a través de gestos.	11	32,35	23	67,65	34	100	22	73,33	8	26,67	30	100
14	Supera el miedo cuando sale al frente a presentar las cosas que le gusta.	5	14,71	29	85,29	34	100	9	30,00	21	70,00	30	100
15	comparte de su alegría, a sus compañeros	7	20,59	27	79,41	34	100	12	40,00	18	60,00	30	100
16	Pide permiso a su profesora cuando quiere algo	15	44,12	19	55,88	34	100	20	66,67	10	33,33	30	100
17	Coordinan entre compañeros para trabajar sin agredirse	3	8,82	31	91,18	34	100	11	36,67	19	63,33	30	100
18	Evita la violencia cuando siente que sus compañeros le están agrediendo.	1	2,94	33	97,06	34	100	12	40,00	18	60,00	30	100
19	Se queja en el adulto cuando se siente atacado por sus compañeros	13	38,24	21	61,76	34	100	20	66,67	10	33,33	30	100
20	Busca amigos para no sentirse solo.	2	5,88	32	94,12	34	100	11	36,67	19	63,33	30	100

21	Demuestra actitud positiva Cuando se cae y se levanta sin miedo a que se burlen de él.	2	5,88	32	94,12	34	100	11	36,67	19	63,33	30	100
22	Pide la opinión a los demás para realizar un trabajo	2	5,88	32	94,12	34	100	11	36,67	19	63,33	30	100
23	Cumple con el objetivo de mantener el orden en el aula	2	5,88	32	94,12	34	100	10	33,33	20	66,67	30	100
24	Se concentra cuando realiza las actividades que deja la docente	12	35,29	22	64,71	34	100	20	66,67	10	33,33	30	100
TOTAL			18,50		81,50		100		44,86		55,14		100

Nota. Nóminas I. E. “Rene Eusebio Guardián Ramírez”, Huánuco – 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en los pretest presentados en la tabla número 3 se analizaron tanto el grupo experimental como el grupo control, observándose lo siguiente.

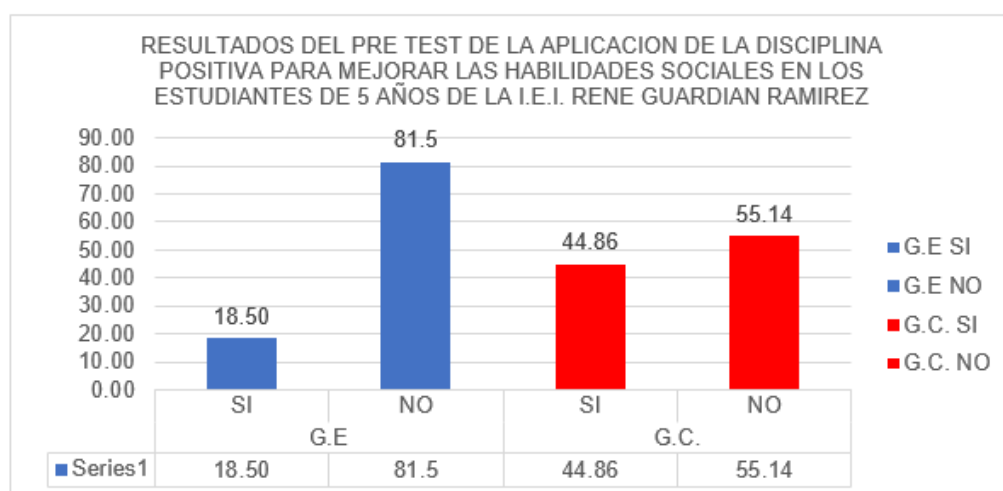
Los resultados reflejan en la tabla número 3 muestras que, en el grupo experimento, solo el 18.50% de los estudiantes lograron desarrollar habilidades sociales, muestras que el 81.50 no alcanzo dicho desarrollo. En contraste dentro del grupo control, el 44.86% de los estudiantes desarrollaron habilidades sociales, mientras que el 55.14% no lo hicieron. Esto datos permiten apreciar diferencias significativas.

INTERPRETACIÓN.

Estas diferencias nos indicaron que grupo tiene más falencias en las habilidades sociales y de esa manera poder aplicar nuestra estrategia la disciplina positiva para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I Rene Guardián Ramírez.

Figura 1

Resultados de la aplicación del pretest a los estudiantes de ambos grupos



4.1.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

b) REFERENCIA

Los logros obtenidos en la investigación se presentan de forma estadísticos acompañados de gráficos, lo que le facilita el análisis y la interpretación de las variables estudiadas.

El resultado está organizado según el diseño de investigación, abarcando tanto los pretest como posttest, los cuales se presentan de manera ordenada. Este análisis se aplicó a niños de 5 años, que permite evaluar el impacto de las intervenciones realizadas en este grupo conformaron 34 niños en grupo experimental y 30 niños en el grupo control y que consistió en su totalidad de 64 niños.

Para ello se recopiló información utilizando el instrumento, la guía de observación que incluye 24 indicadores enfocados sobre las habilidades sociales las cuales son.

1. Con mucha atención escuchas las recomendaciones de la profesora.
2. Muestra atención con la mirada cuando su compañero está hablando u opinando.
3. Inicia una conversación entre compañeros sobre sus gustos y preferencias.
4. Mantienen una conversación con sus compañeros por más 10 minutos.
5. Agradece a su compañero cuando le facilita algún material.
6. Pide ayuda a su profesora cuando quiere algo con mucho respeto.
7. Comparte sus materiales por iniciativa propia con sus compañeros cuando estos lo necesitan.
8. Colabora con sus compañeros para mantener el orden del aula.

9. Pide disculpas a sus compañeros.
10. Ayuda a sus compañeros para guardar sus materiales de trabajo que fueron utilizados.
11. Identifica cuando su compañero esta triste.
12. Reconoce cuando una persona necesita que le ayude y le presta su ayuda para sentirse mejor.
13. Expresa su temor a graves de gestos.
14. Supera el miedo cuando sale al frente a presentar las cosas que le gusta.
15. Comparte de su alegría con sus compañeros.
16. Pide permiso a su profesora cuando quiere algo.
17. Coordinan entre compañeros para trabajar sin agredirse.
18. Evita la violencia cuando siente que sus compañeros le están agrediendo.
19. Se queja en el adulto cuando se siente atacado por sus compañeros.
20. Busca amigos para no sentirse solo.
21. Demuestra actitud positiva Cuando se cae y se levanta sin miedo a que se burlen de él.
22. Pide la opinión a los demás para realizar un trabajo.
23. Cumple con el objetivo de mantener el orden en el aula.
24. Se concentra cuando realiza las actividades que deja la docente.

b) REFERENCIA

Tabla 3

Resultados de la aplicación del postest en los estudiantes de ambos grupos

N	INDICADORES	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL						POST TEST GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		FI	%	FI	%	Fi	%	FI	%	FI	%	Fi	%
1	Escuchas las recomendaciones de la profesora	27	79,41	7	20,59	34	100	22	73,33	8	26,67	30	100
2	Muestra atención con la mirada cuando su compañero está hablando u opinando.	29	85,29	5	14,71	34	100	19	63,33	11	36,67	30	100
3	Inicia una conversación entre compañeros sobre sus gustos y preferencias.	27	79,41	7	20,59	34	100	15	50,00	15	50,00	30	100
4	Mantienen una conversación con sus compañeros por más 10 minutos	25	73,53	9	26,47	34	100	16	53,33	14	46,67	30	100
5	Agradece a su compañero cuando le facilita algún material	25	73,53	9	26,47	34	100	19	63,33	11	36,67	30	100
6	Pide ayuda a su profesora cuando quiere algo con mucho respeto.	28	82,35	6	17,65	34	100	24	80,00	6	20,00	30	100
7	Comparte sus materiales por iniciativa propia con sus compañeros cuando estos lo necesitan	28	82,35	6	17,65	34	100	16	53,33	14	46,67	30	100
8	Colabora con sus compañeros para mantener el orden aula.	24	70,59	10	29,41	34	100	13	43,33	17	56,67	30	100
9	Pide disculpas a sus compañeros	29	85,29	5	14,71	34	100	13	43,33	17	56,67	30	100
10	Ayuda a sus compañeros para guardar sus materiales de trabajo que fueron utilizados	28	82,35	6	17,65	34	100	16	53,33	14	46,67	30	100
11	Identifica cuando su compañero esta triste.	27	79,41	7	20,59	34	100	24	80,00	6	20,00	30	100
12	Reconoce cuando una persona necesita que le ayude y le presta su ayuda para sentirse mejor.	28	82,35	6	17,65	34	100	17	56,67	13	43,33	30	100

13	Expresa su temor a través de gestos.	29	85,29	5	14,71	34	100	26	86,67	4	13,33	30	100
14	Supera el miedo cuando sale al frente a presentar las cosas que le gusta.	29	85,29	5	14,71	34	100	18	60,00	12	40,00	30	100
15	comparte de su alegría, a sus compañeros	29	85,29	5	14,71	34	100	16	53,33	14	46,67	30	100
16	Pide permiso a su profesora cuando quiere algo	28	82,35	6	17,65	34	100	21	70,00	9	30,00	30	100
17	Coordinan entre compañeros para trabajar sin agredirse	25	73,53	9	26,47	34	100	18	60,00	12	40,00	30	100
18	Evita la violencia cuando siente que sus compañeros le están agrediendo.	26	76,47	8	23,53	34	100	18	60,00	12	40,00	30	100
19	Se queja en el adulto cuando se siente atacado por sus compañeros	30	88,24	4	11,76	34	100	26	86,67	4	13,33	30	100
20	Busca amigos para no sentirse solo.	28	82,35	6	17,65	34	100	14	46,67	16	53,33	30	100
21	Demuestra actitud positiva Cuando se cae y se levanta sin miedo a que se burlen de él.	27	79,41	7	20,59	34	100	14	46,67	16	53,33	30	100
22	Pide la opinión a los demás para realizar un trabajo	27	79,41	7	20,59	34	100	20	66,67	10	33,33	30	100
23	Cumple con el objetivo de mantener el orden en el aula	30	88,24	4	11,76	34	100	19	63,33	11	36,67	30	100
24	Se concentra cuando realiza las actividades que deja la docente	27	79,41	7	20,59	34	100	24	80,00	6	20,00	30	100
TOTAL			80,88		19,12		100		62,22		37,78		100

Nota. Nóminas I. E. “Rene Eusebio Guardián Ramírez”, Huánuco – 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

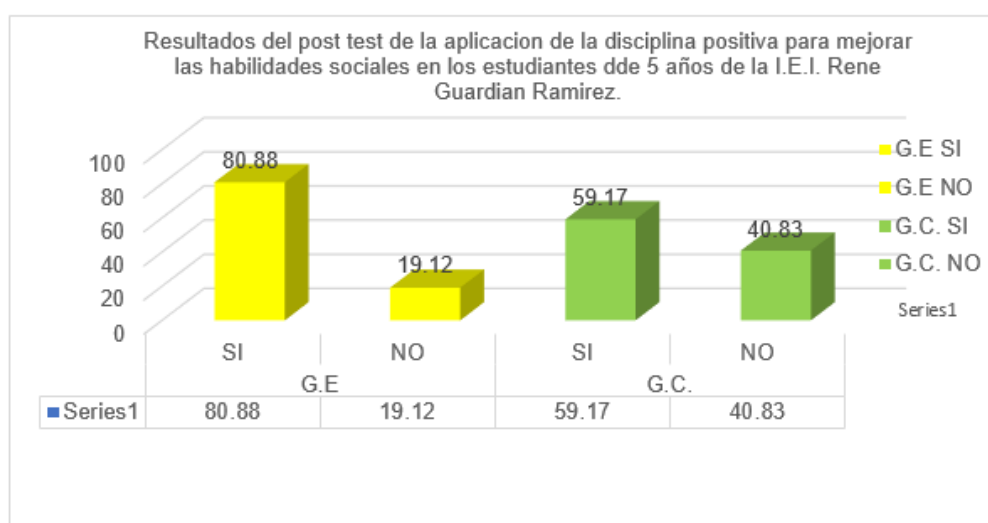
De acuerdo a los resultados obtenidos en el pretest, que se encuentra en la tabla número 4 se llevó a cabo un análisis tanto del grupo experimental y con el control. Esto permitió comparar las condiciones iniciales de ambos grupos antes de la intervención, los datos revelan diferentes claves entre los grupos que serán analizados en función del diseño metodológico y lo podemos observar en la siguiente. Los estudiantes habrían logrado desarrollar las habilidades sociales solamente el 80,88 % de y el 19,12 por % de los alumnos no desarrollan las habilidades sociales en el grupo experimental y en el grupo control el 62,22 % de estudiantes desarrollan las habilidades sociales y el 37,78 % de estudiantes no desarrollan las habilidades sociales y eso se puede apreciar en la tabla 4.

INTERPRETACIÓN.

Estas diferencias nos indicaron mediante la aplicabilidad de la estrategia la disciplina positiva mejoro las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I Rene Guardián Ramírez y se tuvo como fruto el 80,88 % de niños ya desarrollan las habilidades en el grupo experimental.

Figura 2

Resultados de la aplicación del postest en los estudiantes de ambos grupos



c) REFERENCIA

Tabla 4

Resultados de la aplicación del postest en los estudiantes de ambos grupos

N°	INDICADORES	PRE TEST						POST TEST						PRE TEST						POST TEST					
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
		I		I		i		I		I		i		I		I		i		I		I		i	
1	Escuchas las recomendaciones de la profesora	11	32,5	23	67,5	34	100	27	79,4	7	20,6	34	100	17	56,7	13	43,3	30	100	22	73,3	8	26,7	30	100
2	Muestra atención con la mirada cuando su compañero está hablando u opinando.	16	47,6	18	52,4	34	100	29	85,3	5	14,7	34	100	15	50,0	15	50,0	30	100	9	30,0	21	70,0	30	100
3	Inicia una conversación entre compañeros sobre sus gustos y preferencias.	79	20,5	27	79,5	106	100	74	20,4	26	79,6	100	100	133	33,3	266	66,7	399	100	150	50,0	150	50,0	300	100
4	Mantienen una conversación con sus compañeros por más 10 minutos	65	17,6	28	82,4	93	100	273	73,5	9	26,5	36	100	136	36,6	163	63,4	299	100	153	53,3	146	46,7	299	100
5	Agradece a su compañero cuando le facilita algún material	38	8,8	39	91,2	77	100	273	73,5	9	26,5	36	100	136	36,6	163	63,4	299	100	163	53,3	136	46,7	299	100
6	Pide ayuda a su profesora cuando quiere algo con mucho respeto.	15	44,1	19	55,9	34	100	28	82,4	6	17,6	34	100	163	36,6	136	63,4	299	100	280	80,0	6	20,0	34	100
7	Comparte sus materiales por iniciativa propia con sus compañeros cuando estos lo necesitan	47	11,7	30	88,3	77	100	282	82,3	6	17,7	34	100	140	40,0	160	60,0	300	100	153	53,3	146	46,7	299	100

8	Colabora con sus compañeros para mantener el orden aula.	2	5,88	3	94	3	1	2	70	1	29	3	1	1	33	2	66	3	1	1	43	1	56	3	1
				2	,1	4	0	4	,5	0	,4	4	0	0	,3	0	,6	0	0	3	,3	7	,6	0	0
					2		0		9		1		0		3		7		0		3		7		0
9	Pide disculpas a sus compañeros	2	5,88	3	94	3	1	2	85	5	14	3	1	9	30	2	70	3	1	1	43	1	56	3	1
				2	,1	4	0	9	,2		,7	4	0		,0	1	,0	0	0	3	,3	7	,6	0	0
					2		0		9		1		0		0		0		0		3		7		0
10	Ayuda a sus compañeros para guardar sus materiales de trabajo que fueron utilizados	1	2,94	3	97	3	1	2	82	6	17	3	1	1	33	2	66	3	1	1	53	1	46	3	1
					,0	4	0	8	,3		,6	4	0	0	,3	0	,6	0	0	6	,3	4	,6	0	0
					6		0		5		5		0		3		7		0		3		7		0
11	Identifica cuando su compañero esta triste.	8	23,53	2	76	3	1	2	79	7	20	3	1	2	70	9	30	3	1	2	80	6	20	3	1
				6	,4	4	0	7	,4		,5	4	0	1	,0		,0	0	0	4	,0		,0	0	0
					7		0		1		9		0		0		0		0		0		0		0
12	Reconoce cuando una persona necesita que le ayude y le presta su ayuda para sentirse mejor.	1	2,94	3	97	3	1	2	82	6	17	3	1	9	30	2	70	3	1	1	56	1	43	3	1
					,0	4	0	8	,3		,6	4	0		,0	1	,0	0	0	7	,6	3	,3	0	0
					6		0		5		5		0		0		0		0		7		3		0
13	Expresa su temor a través de gestos.	1	32,15	2	67	3	1	2	85	5	14	3	1	2	73	8	26	3	1	2	86	4	13	3	1
				3	,6	4	0	9	,2		,7	4	0	2	,3		,6	0	0	6	,6		,3	0	0
					5		0		9		1		0		3		7		0		7		3		0
14	Supera el miedo cuando sale al frente a presentar las cosas que le gusta.	5	14,71	2	85	3	1	2	85	5	14	3	1	9	30	2	70	3	1	1	60	1	40	3	1
					,2	4	0	9	,2		,7	4	0		,0	1	,0	0	0	8	,0	2	,0	0	0
					9		0		9		1		0		0		0		0		0		0		0
15	comparte de su alegría, a sus compañeros	7	20,59	2	79	3	1	2	85	5	14	3	1	1	40	1	60	3	1	1	53	1	46	3	1
					,4	4	0	9	,2		,7	4	0	2	,0	8	,0	0	0	6	,3	4	,6	0	0
					1		0		9		1		0		0		0		0		3		7		0
16	Pide permiso a su profesora cuando quiere algo	1	44,52	1	55	3	1	2	82	6	17	3	1	2	66	1	33	3	1	2	70	9	30	3	1
					,8	4	0	8	,3		,6	4	0	0	,6	0	,3	0	0	1	,0		,0	0	0
					8		0		5		5		0		7		3		0		0		0		0
17	Coordinan entre compañeros para trabajar sin agredirse	3	8,82	3	91	3	1	2	73	9	26	3	1	1	36	1	63	3	1	1	60	1	40	3	1
				1	,1	4	0	5	,5		,4	4	0	1	,6	9	,3	0	0	8	,0	2	,0	0	0
					8		0		3		7		0		7		3		0		0		0		0
18	Evita la violencia cuando siente que sus compañeros le están agrediendo.	1	2,94	3	97	3	1	2	76	8	23	3	1	1	40	1	60	3	1	1	60	1	40	3	1
					,0	4	0	6	,4		,5	4	0	2	,0	8	,0	0	0	8	,0	2	,0	0	0
					6		0		7		3		0		0		0		0		0		0		0

1	Se queja en el adulto cuando se siente	1	38	2	61	3	1	3	88	4	11	3	1	2	66	1	33	3	1	2	86	4	13	3	1
9	atacado por sus compañeros	3	,2	1	,7	4	0	0	,2		,7	4	0	0	,6	0	,3	0	0	6	,6		,3	0	0
			4		6		0		4		6		0		7		3		0		7		3		0
2	Busca amigos para no sentirse solo.	2	5,	3	94	3	1	2	82	6	17	3	1	1	36	1	63	3	1	1	46	1	53	3	1
0			88	2	,1	4	0	8	,3		,6	4	0	1	,6	9	,3	0	0	4	,6	6	,3	0	0
					2		0		5		5		0		7		3		0		7		3		0
2	Demuestra actitud positiva Cuando se	2	5,	3	94	3	1	2	79	7	20	3	1	1	36	1	63	3	1	1	46	1	53	3	1
1	cae y se levanta sin miedo a que se		88	2	,1	4	0	7	,4		,5	4	0	1	,6	9	,3	0	0	4	,6	6	,3	0	0
	burlen de él.				2		0		1		9		0		7		3		0		7		3		0
2	Pide la opinión a los demás para realizar	2	5,	3	94	3	1	2	79	7	20	3	1	1	36	1	63	3	1	2	66	1	33	3	1
2	un trabajo		88	2	,1	4	0	7	,4		,5	4	0	1	,6	9	,3	0	0	0	,6	0	,3	0	0
					2		0		1		9		0		7		3		0		7		3		0
2	Cumple con el objetivo de mantener el	2	5,	3	94	3	1	3	88	4	11	3	1	1	33	2	66	3	1	1	63	1	36	3	1
3	orden en el aula		88	2	,1	4	0	0	,2		,7	4	0	0	,3	0	,6	0	0	9	,3	1	,6	0	0
					2		0		4		6		0		3		7		0		3		7		0
2	Se concentra cuando realiza las	1	35	2	64	3	1	2	79	7	20	3	1	2	66	1	33	3	1	2	80	6	20	3	1
4	actividades que deja la docente	2	,2	2	,7	4	0	7	,4		,5	4	0	0	,6	0	,3	0	0	4	,0		,0	0	0
			9		1		0		1		9		0		7		3		0		0		0		0
TOTAL			18		81		1		80		19		1		44		55		1		62		37		1
			,5		,5		0		,8		,1		0		,8		,1		0		,2		,7		0
			0		0		0		8		2		0		6		4		0		2		8		0

Nota. Nóminas I. E. "Rene Eusebio Guardián Ramírez", Huánuco – 2023.

4.1.3. CUADRO DE CONTRASTACION

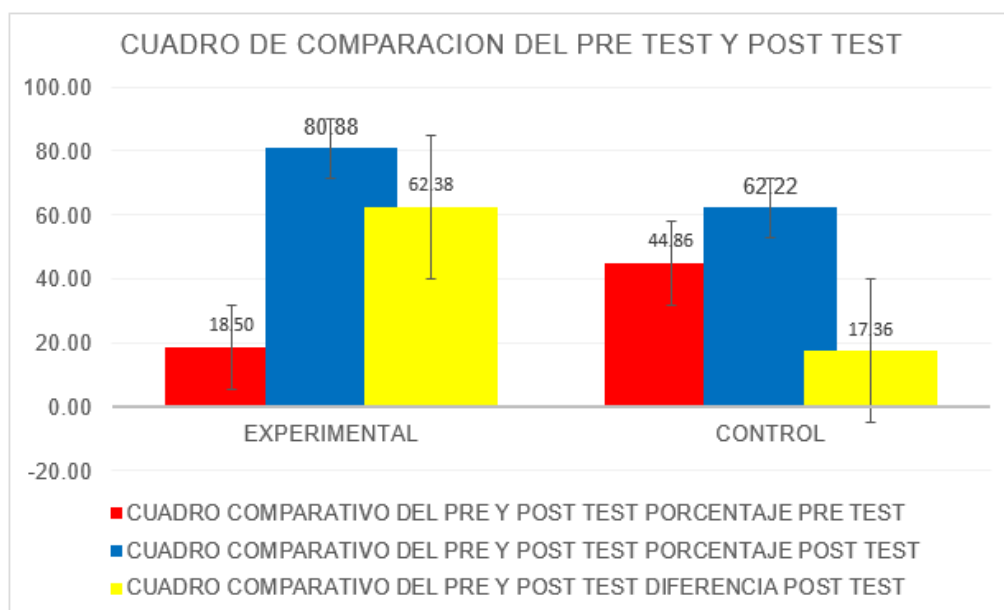
Tabla 5

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO DE ESTUDIO: DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

GRUPO DE ESTUDIO	PORCENTAJE		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
EXPERIMENTAL	18,50	80,88	62,38
CONTROL	44,86	62,22	17,36

Figura 3

Cuadro comparativo de los resultados del pre y post test del grupo de estudio: disciplina positiva para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años del nivel inicial



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- De acuerdo a la tabla 5 y el gráfico 3 que representa los porcentajes finales la cual se evidencia que la disciplina positiva tuvo una diferencia y se muestra en la siguiente descripción.

- En el grupo experimental, en el pre test se obtuvo un 18,50 % de estudiantes que practicaban las habilidades sociales, después de la aplicación de la estrategia la disciplina positiva se volvió a evaluar y el resultado fue en aumento ya que un 80,88 % de estudiantes que ya practicaban las habilidades sociales, haciendo una diferencia de 62,38 % de estudiantes la cual nos hace ver que la disciplina positiva dio un buen resultado para una buena mejora en los niños como nos indica el grafico 3.
- Respecto al grupo control, en el pre test un 44,86 % de estudiantes practicaban las habilidades sociales y este porcentaje incremento en el poste test un 62,22% de estudiantes que practican las habilidades sociales haciendo una diferencia de 17,36 % de estudiantes que incrementaron en el aprendizaje.

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Hi: las habilidades sociales mejora con la aplicación de la disciplina positiva en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023.

HO: las habilidades sociales no mejoran con la aplicación de la disciplina positiva en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023.

De acuerdo al análisis inferencial realizado con el programa SPSS, para comprobar la hipótesis general, se tiene la siguiente tabla:

Tabla 6

Resumen del procesamiento de casos Hipótesis general

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	porcentaje	N	porcentaje	N	Porcentaje
Disciplina positiva habilidades sociales.	31.0	100.00%	0	0%	31.0%	100.0%

Tabla 7

Prueba de chi – cuadrado Hipótesis general

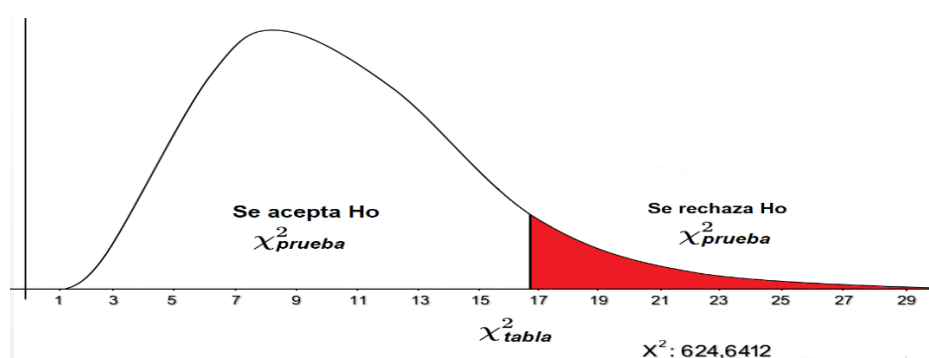
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	271, 682 ^a	160	,000
Razón de verosimilitudes	175,857	160	,205
Asociación lineal por N de casos válidos	60,157 31	1	,000

Nota. 169 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alterna, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. Disciplina positiva mejoran las habilidades sociales en los estudiantes de años A de la IEI. Rene Guardián Ramírez de Huánuco, 2023, donde, los grados de libertad de 160 para el nivel de significancia de 0,05 usando la tabla de distribución de Chi Cuadrado χ^2 nos da un valor de: $\chi^2 = 624,6412$ situándose en la zona de Rechazo de la H_0 .

Figura 4

Chi Cuadrado χ^2



4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA

Hi: 1. La aplicación de la disciplina positiva mejora las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial rene Guardián Ramírez Amarilis Huánuco 2023

Ho: 1.las habilidades sociales no mejoran con la aplicación de la disciplina positiva en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023.

De acuerdo al análisis inferencial realizado con el programa SPSS, para comprobar la hipótesis especifica 1, se tiene la siguiente tabla:

Tabla 8*Resumen del procesamiento de casos Hipótesis específico 1*

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	porcentaje	N	porcentaje	N	Porcentaje
Disciplina positiva para mejorar las habilidades sociales.	31.0	100.00%	0	0%	31.0%	100.0%

Tabla 9*Prueba de chi – cuadrado Hipótesis específico 1*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	221,486 ^a	160	,000
Razón de verosimilitudes	167,446	160	,201
Asociación lineal por lineal	58,197	1	,000
N de casos válidos	31		

Nota. 169 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alterna, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. La disciplina positiva para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años A del Rene Guardián Ramírez de Huánuco, 2023, donde, los grados de libertad de 160 para el nivel de significancia de 0,05 usando la tabla de distribución de Chi Cuadrado X^2 nos da un valor de: $x^2 = 620,3132$ situándose en la zona de Rechazo del H_0 .

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. ANTE EL PROBLEMA FORMULADO INICIALMENTE

5.1.1. CON EL PROBLEMA FORMULADA

¿Cómo influye la disciplina positiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. Rene Eusebio Ramírez Guardián Amarilis-2023?

Según los resultados obtenidos se responde al problema formulado, señalando que la disciplina positiva mejoran significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la institución educativa Rene Eusebio Guardián Ramírez de Amarilis 2023, tal como se evidencia en los resultados obtenidos en la tabla N° 3, donde el pre test, solo 18,5% de niños no desarrollaban las habilidades sociales, pero después de la aplicación de la disciplina positiva en el pos test se ha incrementado el porcentaje, logrando obtener el 80.88 % de estudiantes que desarrollan las habilidades sociales en el aula, demostrando una mejora notable en el comportamiento interpersonal de los estudiantes, quienes comenzaron a relacionarse de forma más asertiva y respetuosa, mostrando mayor control emocional y disposición para trabajar en grupo.

5.1.2. CON LA HIPÓTESIS

Ante la afirmación, la disciplina positiva mejora las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez 2023. Se ha confirmado los resultados obtenidos que muestra en la tabla n° 6 donde evidencia los resultados en la prueba de hipótesis Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alterna, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. Disciplina positiva mejoran las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la IEI. Rene

Guardián Ramírez de Huánuco, 2023, donde, los grados de libertad de 160 para el nivel de significancia de 0,05 usando la tabla de distribución de Chi Cuadrado X^2 nos da un valor de: $x^2 = 624,6412$ situándose en la zona de Rechazo del H_0 .

la cual señala la mejora de las habilidades sociales después de la aplicación la disciplina positiva, con las 24 sesiones, lo que nos permite confirmar la hipótesis plantea, Este resultado valida la hipótesis planteada al inicio de la investigación, la cual proponía que la disciplina positiva influye favorablemente en el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia.

5.1.3. CON LAS BASES TEÓRICAS

Vygotsky (1978), quien sustenta que el rol de la interacción social y la mediación del adulto como claves para el desarrollo de competencias sociales. En conclusión, los resultados validan la hipótesis de que la disciplina positiva tiene una influencia favorable en el fortalecimiento de las habilidades sociales en la primera infancia, resaltando la importancia de su implementación sistemática en el ámbito educativo.

Jane Nelsen (2006), quien sostiene que la disciplina positiva, al combinar firmeza con amabilidad, permite que los niños desarrollen habilidades de vida importantes, sin recurrir al castigo ni a la permisividad. Asimismo, se respalda en la teoría de Según la teoría de Albert Bandura (1977), al considerar que los niños aprenden comportamientos sociales observando y modelando las conductas que perciben en los adultos. De igual forma, se relaciona con Lev Vygotsky (1978), quien enfatiza que el aprendizaje social ocurre dentro de un contexto de interacción, siendo el adulto un mediador clave en la construcción de habilidades.

En conclusión, los resultados permiten afirmar que la aplicación de estrategias de disciplina positiva es una herramienta eficaz para promover el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia, y

representa una alternativa educativa viable para mejorar la convivencia escolar y fortalecer la formación integral de los niños.

Tanto como Alvares y Vera mencionan que las habilidades sociales es un saber innato por lo que ellos puedan desarrollar sus habilidades sociales, pero dicen también que siempre debe haber alguien quien guía el camino de cada individuo para llegar a desarrollar las habilidades sociales de manera correcta. (Alvare, 1999, p.39)

Golden menciona que existe diferente habilidad como avanzadas complejas relacionados a los sentimientos, alternativas a la agresión, hacer frente al estrés y las habilidades de planificación, y es así que los niños van aprendiendo cada día a saludar a escuchar saber cuándo alguien está mal cuando alguien se encuentra feliz, también saber pedir las cosas que uno quiere sin miedo y ser empáticos, etc. (Goldstein, 1980, p.7)

CONCLUSIONES

- La implementación de la disciplina positiva como una estrategia ha demostrado ser efectiva para lograr el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. "René Guardián Ramírez", contribuyendo significativamente como se evidencia en el grupo experimental que el 80.88 % si han logrado mejorar y un 18.50% aun no practican, así como se evidencia en la tabla 5
- Los resultados donde se evaluaron a través del pretest permitieron identificar que un porcentaje considerable de estudiantes presentaba un bajo nivel en el desarrollo de habilidades sociales donde el 81.50 % de estudiantes en el grupo experimental no lograron desarrollar las habilidades sociales, como se detalla en la tabla 3.
- Los resultados del posttest, tras la aplicación de la estrategia basada en disciplina positiva, reflejaron una mejora significativa en el grupo experimental. A pesar de que los porcentajes citados inicialmente se repiten, se recomienda revisar los datos, ya que normalmente se esperaría una variación entre pretest y posttest.
- En general, se concluye que la disciplina positiva es una herramienta eficaz para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial. Su aplicación logró un avance estimado del 80 % en el desarrollo de dichas habilidades, lo que evidencia su impacto positivo en el grupo intervenido.

RECOMENDACIONES

➤ **A la Institución Educativa**

- Se recomienda fortalecer las estrategias institucionales que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, considerando que estas competencias son fundamentales tanto para su desempeño dentro del aula como para su interacción en la comunidad educativa. El fomento de estas habilidades contribuirá significativamente a su formación integral y a su preparación para enfrentar con éxito los retos de la vida futura.

➤ **A los docentes**

- Es fundamental que los docentes prioricen el desarrollo de las habilidades sociales en su práctica pedagógica diaria, ya que estas son esenciales para potenciar las cualidades individuales de los estudiantes y facilitar un aprendizaje más significativo. La implementación de metodologías activas y el acompañamiento emocional pueden ser claves en este proceso.

➤ **A los padres de familia**

- Se sugiere que los padres fomenten el diálogo constante con sus hijos, ya que la educación y el desarrollo de habilidades sociales comienzan en el hogar. Los adultos deben actuar como modelos positivos, demostrando conductas empáticas, respetuosas y asertivas tanto en el entorno familiar como en la sociedad, contribuyendo así a la formación integral de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfred al internet homepage Belin. S7n Alfred Adler und Individualpyycholegie.
Ultimo acceso:7 de agosto de 2017
<http://home.arcor.de/g.mackenrhun/ip/en/entre-e.htm.consulta>.
- Adler, A. (1930). The education of children (F. Eckstein, Trans.). Greenberg.
(Original work published 1929)
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice-Hall.
- Caballo, V. E. (2002). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen (2001) Vigotsky: enfoque sociocultural.
Revista venezolana de Educacion Educare ISSN: 13164910 realyc.org.
- Carrera, B. y Mazzarella (2001) Vigotsky: enfoque sociocultural, revistas venezolana de educación ISSN: 1316-4910 pp.41-44 redalyc.org.
educare, 5(13); 4144.
- Castañeda, E. (2017). ¿Chi cuadrado o Ji cuadrado? Medicentro Electronica, 21(4), 294 295.<http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v21n4/mdc01417.pdf>
- Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia Paola (2009) aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. Congreso internacional de investigación y prácticas profesionales en psicología XVI jornada de investigación Quinto encuentro de investigadores en psicología del MERCURIO
<https://www.aacademica.org/000-020/753>.
- Collado, E. D. & Vindel, A. C. (2014); Habilidades Sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés. (SEAS) Recuperado en: http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guiahabilidades_sociales.Pdf.

Corona Martinez, Luis, y Fonseca Hernández., Mercedes. (2009). Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos ISSN: 1727-897X 7(3), 38-43.Scielo.sld.cu.

El nuevo órgano de comunicación del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (Infocop, 2019) *nueva guía para trabajar en las habilidades sociales en el centro educativo, miembro de la red Nacional de Educación Inclusiva SOWN* España, edición Eva Betsabé Mullet ISBN: 978-84-09-11341-5.

Gil, Sofia. (2020). Habilidades sociales (Vol. 4). Editorial Flamboyant. ISSN 978-84-177749-85-9. <https://play.google.com/books/reader?id=ejvIDwAAQBAJ&hl=es&pg=GBS.PP1>.

Goldstein Arnold (1978) otros (1980) Escala de evaluación de habilidades sociales biblioteca de Psicometría cloudfront.net 57124116/266977250-online =1606605034. Psicológicas open course ware universidad de cantaría ocw.unican.es.

Goldstein, A. R. N. O. L. D. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales. Obtenido de academia. edu: https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDAD_ESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA.

Goldstein, Arnol (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales academia. edu https://sites.google.com/site/hhssparatodos/home_

Hernández de la Rosa, Y. Hernández Moreno, V. J., Batista Hernández, N. E, Tejeda.

Infocop (2019) nueva guía para trabajar las habilidades sociales en el centro educativo. ISSN 1886-1385 infocor online http://www.infocop.es/view_article.asp?id=8232.

- Lacunza, A. Castro Solano. A, Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. Revista De Psicología, ISSN 0254-9247 27(1), 3-28. https://doi.org/10.18800/psico.200901.001_
- Lacunza, Ana Betina, Contini de González, Norma. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Artículo Ciencias Psicológicas, ISSN 1688-4221 3(1), pp. 57-66.scielo.edu.
- López, G, Guaimaro, Y. (2014). Desarrollando las habilidades sociales desde la escuela como impulso de una cultura de paz. Journal de Ciencias Sociales. Dirección de formación docentes en servicio. revista procesos didácticos personal social. [http://ugelcajamarca.gob.pe/wpcontent/uploads/sites/3/2020/05/ PROCESOS-DIDACTICOS-PERSONAL-SOCIAL.pdf_](http://ugelcajamarca.gob.pe/wpcontent/uploads/sites/3/2020/05/PROCESOS-DIDACTICOS-PERSONAL-SOCIAL.pdf_)
- Meichenbaum, D., Butler, L., Gruson, L. (1981). *Toward a conceptual model desocial competence*. In J. wine y M. Smye (Eds.) Social competence Nueva York: Guilford Press.
- Ministerio de Educación. (2016). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*, Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Monjas Caseres Ines (2010) promoción de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia en el contexto escolar Recursos practicos en resiliencia y calidad de vida. UNED. Baleares Microsoft PowerPoint Bienestaryproteccionninfantil.es.
- Nelsen, J. (2006). Disciplina positiva. Grupo Editorial Norma.
- ORTEGO Mate María, López G. Santiago, Álvarez T. María (2009) tema 7 las habilidades sociales Revista Ciencias Vera G. Marta, López T. Fanny, Valle D. Verónica, Mazacón G. Martha (2017) Revista Salud y ciencias ISSN: 2602-8012 pg. 8-15 core.ac.uk.

Sánchez Y Reyes (2006), *Metodología y Diseños de la investigación científica*.
Lima, Perú. Visión Universitaria.

Sánchez y Reyes (2006), *Técnicas e Instrumentos de recogida de datos*.
Lima Perú. Visión Universitaria.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds. & Trans.). Harvard University Press.

Garcia Marin, H. L. (2018). EL TALLER CONVIVIENDO CON UNA PIZCA DE AZÚCAR, PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO A DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ DE AMARILIS, HUÁNUCO, 2016.

Gregorio Camilo, S. S. (2018). CARENCIA AFECTIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO LAS MORAS, HUÁNUCO 2016.

Huapaya Villegas, J. E. (2018). PROBLEMA DE LENGUAJE Y LA HABILIDAD SOCIAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA IE N° 081 DEL DISTRITO EL AGUSTINO, 2014.

Leones Navarro, K. M. (2020). La investigación SISTEMATIZACIÓN APORTES DE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL CDI SAN PEDRO MÁRTIR. 2018 (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Mazo Amado, K. J. (2020). La investigación IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DEL GRADO JARDÍN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA.

Montalvo Suárez, M. E. (2019). HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO Lima-Perú.

Ñahui Arias, C. Choque Soto, M. (2018). NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 618 DE HUARIRUMI ANCHONGA ANGARAES Huancavelica.

Robles Huanhuayo, M. G. (2017). PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 19–UGEL 02-LOS OLIVOS 2016.

Yagual Gonzáles K. L. (2020). TRABAJO TITULADO ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PORTETE DE TARQUI, DE LA COMUNA TUGADUAJA, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018-2019 (Bachelor s thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2020.).

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Morales Chavez, M. (2025). *Disciplina positiva para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Guardián Ramírez Amarilis-2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 0012-2025-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 04 de febrero del 2025

Visto, la Solicitud de la alumna **Merly Mayli MORALES CHÁVEZ**, quien solicita la modificación del Título del Proyecto de Tesis intitulado **"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. RENE GUARDIÁN RAMÍREZ AMARILIS - 2023"**, por haberse introducido cambios en el contenido de la misma.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, aprobado por Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017 considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico y la formulación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, con Resolución N° 0181-2021-D-FCEyH-UDH de fecha 15 de noviembre del 2021 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación **"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA "I.E.I. RENE EUSEBIO RAMÍREZ GUARDIÁN AMARILIS -2021"**.

Que, con solicitud la alumna **Merly Mayli MORALES CHÁVEZ**, solicita la modificación del Título del Proyecto de Tesis intitulado **"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. RENE GUARDIÁN RAMÍREZ AMARILIS - 2023"**, por haberse introducido cambios en el contenido de la misma;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Artículo primero: APROBAR el Proyecto **"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. RENE GUARDIÁN RAMÍREZ AMARILIS - 2023"** correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades **Merly Mayli MORALES CHÁVEZ**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Artículo segundo: DEJAR sin efecto la Resolución N° 0181-2021-D-FCEyH-UDH de fecha 15 de noviembre del 2021 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación **"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA "I.E.I. RENE EUSEBIO RAMÍREZ GUARDIÁN AMARILIS -2021"**.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/snpf

Distribución: Fac Cs Educ y Hum E.A.P Educación, Interesado, Archivo

ANEXO 2

RESOLUCIÓN DE NOMBRAMIENTO DE ASESOR



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 0032-2020-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 12 de agosto del 2020

Visto, el expediente N° 265793-0000000329 presentado por la alumna **Merly Mayli MORALES CHÁVEZ** quien solicita cambio de Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH de fecha 23 de mayo del 2016, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social;

Que, con Resolución N° 0174-2019-D-FCEyH-UDH se le designa como asesor metodológico a la Mg. Leira Nieves Cosío Zavaleta, quien no dispone de tiempo para el asesoramiento de Tesis;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 495-2019-P-CD-UDH del 30 de diciembre del 2019;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR a la Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna **Merly Mayli MORALES CHÁVEZ**, del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/yql

Distribución: Fac. CE y H. EAP Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo

RESOLUCION N° 0287-2025-D-FCEyH-UDH**Huánuco, 22 de julio del 2025**

Visto el expediente N° 551658-0000002147 presentado por la Bachiller **Merly Mayli MORALES CHAVEZ**, quien solicita ser declarado apto para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria por la modalidad de Sustentación de Tesis;

CONSIDERANDO:

Que, para la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria, es necesario ser declarado expedito;

Que, la Bachiller **Merly Mayli MORALES CHAVEZ**, ha presentado copia del grado de bachiller, Un ejemplar de la Tesis en formato Word, constancia de habilitación para el trámite de Título Profesional, Declaración Jurada de no tener antecedentes penales, recibo de derecho de pago por concepto de Título Profesional, y copia del DNI;

Que, habiendo cumplido con los requisitos señalados en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Artículo único: DECLARAR APTA a la Bachiller en Ciencias de la Educación **Merly Mayli MORALES CHAVEZ**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria por la modalidad de Sustentación de Tesis, y haber cumplido con presentar los requisitos señalados en el segundo considerando de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/snpf

Distribución: Vice Rectorado, Interesado, Fac Cs Educ y Hum, PAP Educación, Archivo

RESOLUCION N° 0339-2025-D-FCEyH-UDH**Huánuco, 10 de setiembre del 2025**

Visto, el informe N° 054-JGAP-D-FCEyH-UDH-2025 del Dr. Joel Guido Aguirre Palacin, el Informe N° 0040 -MEGA-DH-FCEyH-UDH-2025 del Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan, Informe N° 024-2025-ARR-DUDH del Mg. Mg. Andrés Rojas Rivera, miembros del jurado dictaminador de tesis quienes dan conformidad al levantamiento de observaciones y opinan por la procedencia de la respectiva sustentación; y el Exp. N° 562020-000004681 de fecha 02.09.25, de la bachiller **Merly Mayli MORALES CHAVEZ**, quien peticona se programe la fecha, hora y lugar de sustentación;

CONSIDERANDO:

Que, es necesario proponer el jurado calificador, quedando este conformado de la siguiente manera:

Presidente : Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
Secretario : Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
Vocal : Mg. Andrés Rojas Rivera
Suplente : Mg. Jaimee Fabiola Zapata Caballero

Que, mediante Resolución N° 0045-2025-D-FCEyH-UDH de fecha 08 de abril del 2025 se designa como miembros del Jurado Dictaminador a los docentes Dr. Joel Guido Aguirre Palacin, Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan y, Mg. Andrés Rojas Rivera, luego de dar dictamen y dar la conformidad al borrador de tesis titulada **"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. RENE GUARDIÁN RAMÍREZ AMARILIS - 2023"** de la bachiller **Merly Mayli MORALES CHAVEZ**, bajo el asesoramiento de la Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez;

Que, con Resolución N° 0287-2025-D-FCEyH-UDH de fecha 22 de julio del 2025, se declara apta a la alumna para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria, por la Modalidad de Sustentación de Tesis;

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco y en cumplimiento al Art. N° 41 del Reglamento mencionado es necesario fijar el día hora y lugar de sustentación de la referida tesis; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Primero: CONFORMAR el Jurado Calificador de la tesis titulada **"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. RENE GUARDIÁN RAMÍREZ AMARILIS - 2023"** de la bachiller **Merly Mayli MORALES CHAVEZ**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
Secretario : Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
Vocal : Mg. Andrés Rojas Rivera
Suplente : Mg. Jaimee Fabiola Zapata Caballero

Segundo: FIJAR como fecha de sustentación de la tesis de la Bachiller, para el día viernes 19 de setiembre del 2025 a horas 9:00 a.m. en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huánuco-La Esperanza.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/ snpf

Distribución: Fac Cs Educ y Hum, EAP Educación, Exp. De matrícula, Interesado (a), Jurado (3), Archivo.

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
				DIMENSIONES	INDICADORES
PROB.GRA ¿Cómo influye la disciplina positiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Huánuco - 2023?	OBJ.GRAL Determinar la influencia de la disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023.	HIPOTESIS Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023	V. INDEPENDIENTE Disciplina positiva	1.PROBLEMATIZACIÓN:	Selecciona las actividades que se usaran en las sesiones de aprendizaje. Plantear historias de la vida cotidiana en cada sesión. Recoge información después de mostrarles las historias y realizar algunas preguntas. Elaborar sesiones teniendo en cuenta las lades de la disciplina positiva.
				2. ANALISIS DE INFORMACIÓN:	Mantener el orden para participar en las actividades Buscan información de sus saberes previos de la vida cotidiana Ordenamos sus ideas y buscamos solucionar con algunas estrategias en grupo. Coordinan la estrategia que se realiza en cada sesión sea con fichas o con imágenes. Facilitar los materiales para desarrollar la actividad
				3. ACUERDO O TOMA DE DESCICIÓN	Reflexionamos y planteamos algunas respuestas a los problemas que se les mostro en la actividad Compromisos para mejorar nuestras actividades realizadas Reflexionar y trabajan en grupo para mejorar lo aprendido

Ramírez Amarilis-2023. b. Medir el efecto de la disciplina positiva en la mejora de las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 5 años de la I.E. I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023. c. Determinar el efecto de la disciplina positiva en la mejora del desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5 años de la I.E. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023. d. Estimar el efecto de la disciplina positiva en la	V.DEPENDIENTE Habilidades sociales	1. Habilidades sociales básicas.	Escuchas las recomendaciones de la profesora Muestra atención con la mirada cuando su compañero está hablando u opinando. Inicia una conversación entre compañeros sobre sus gustos y preferencias. Mantienen una conversación con sus compañeros por más 10 minutos Agradece a su compañero cuando le facilita algún material
		2. Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda a su profesora cuando quiere algo con mucho respeto. Comparte sus materiales por iniciativa propia con sus compañeros cuando estos lo necesitan Colabora con sus compañeros para mantener el orden aula. Pide disculpas a sus compañeros Ayuda a sus compañeros para guardar sus materiales de trabajo que fueron utilizados
		3.Habilidades relacionadas con los sentimientos	Identifica cuando su compañero esta triste. Reconoce cuando una persona necesita que le ayude y le presta su ayuda para sentirse mejor. Expresa su temor a través de gestos. Supera el miedo cuando sale al frente a presentar las cosas que le gusta. comparte de su alegría, a sus compañeros
		4. Habilidades Alternativas a la agresión	Pide permiso a su profesora cuando quiere algo Coordinan entre compañeros para trabajar sin agredirse Evita la violencia cuando siente que sus compañeros le están agrediendo.
		5.Habilidades para Hacer Frente al Estrés.	Se queja en el adulto cuando se siente atacado por sus compañeros Busca amigos para no sentirse solo. Demuestra actitud positiva Cuando se cae y se levanta sin miedo a que se burlen de él.

mejora del desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023. e. Evaluar las habilidades sociales después de la aplicación de la disciplina positiva en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2023.	6.Habilidades planificación	de	Pide la opinión a los demás para realizar un trabajo Cumple con el objetivo de mantener el orden en el aula Se concentra cuando realiza las actividades que deja la docente
--	-----------------------------	----	---

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Guía de observación

(Pre Test)

Apellidos y Nombres.....Fecha:.....

Grado:.....Sección:.....

Ítems	SI	NO
Habilidades sociales básicas.	(2)	(1)
Escuchas las recomendaciones de la profesora		
Muestra atención con la mirada cuando su compañero está hablando u opinando.		
Inicia una conversación entre compañeros sobre sus gustos y preferencias.		
Mantienen una conversación con sus compañeros por más 10 minutos		
Agradece a su compañero cuando le facilita algún material		
Habilidades sociales avanzadas	SI	NO
Pide ayuda a su profesora cuando quiere algo con mucho respeto.		
Comparte sus materiales por iniciativa propia con sus compañeros cuando estos lo necesitan.		
Colabora con sus compañeros para mantener el orden aula.		
Pide disculpas a sus compañeros.		
Ayuda a sus compañeros para guardar sus materiales de trabajo que fueron utilizados.		
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	SI	NO
Identifica cuando su compañero esta triste.		
Reconoce cuando una persona necesita que le ayude y le presta su ayuda para sentirse mejor.		

Expresa su temor a través de gestos.		
Supera el miedo cuando sale al frente a presentar las cosas que le gusta.		
comparte de su alegría, a sus compañeros.		
Habilidades alternativas a la agresión.	SI	NO
Pide permiso a su profesora cuando quiere algo.		
Coordinan entre compañeros para trabajar sin agredirse.		
Evita la violencia cuando siente que sus compañeros le están agrediendo.		
Habilidades para Hacer Frente al Estrés.	SI	NO
Se queja en el adulto cuando se siente atacado por sus compañeros.		
Busca amigos para no sentirse solo.		
Demuestra actitud positiva Cuando se cae y se levanta sin miedo a que se burlen de él.		
Habilidades de planificación.	SI	NO
Pide la opinión a los demás para realizar un trabajo.		
Cumple con el objetivo de mantener el orden en el aula.		
Se concentra cuando realiza las actividades que deja la docente.		

POSTEST

Apellidos y Nombres:.....Fecha:.....

Grado:Sección:.....

Ítems	SI (2)	NO (1)
Habilidades sociales básicas.		
Escuchas las recomendaciones de la profesora		
Muestra atención con la mirada cuando su compañero está hablando u opinando.		
Inicia una conversación entre compañeros sobre sus gustos y preferencias.		
Mantienen una conversación con sus compañeros por más 10 minutos		
Agradece a su compañero cuando le facilita algún material		
Habilidades sociales avanzadas.	SI	NO
Pide ayuda a su profesora cuando quiere algo con mucho respeto.		
Comparte sus materiales por iniciativa propia con sus compañeros cuando estos lo necesitan.		
Colabora con sus compañeros para mantener el orden aula.		
Pide disculpas a sus compañeros.		
Ayuda a sus compañeros para guardar sus materiales de trabajo que fueron utilizados.		
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	SI	NO
Identifica cuando su compañero esta triste.		
Reconoce cuando una persona necesita que le ayude y le presta su ayuda para sentirse mejor.		
Expresa su temor a través de gestos.		
Supera el miedo cuando sale al frente a presentar las cosas que le gusta.		
comparte de su alegría, a sus compañeros.		
Habilidades alternativas a la agresión.	SI	NO
Pide permiso a su profesora cuando quiere algo.		

Coordinan entre compañeros para trabajar sin agredirse.		
Evita la violencia cuando siente que sus compañeros le están agrediendo.		
Habilidades para Hacer Frente al Estrés.	SI	NO
Se queja en el adulto cuando se siente atacado por sus compañeros.		
Busca amigos para no sentirse solo.		
Demuestra actitud positiva Cuando se cae y se levanta sin miedo a que se burlen de él.		
Habilidades de planificación.	SI	NO
Pide la opinión a los demás para realizar un trabajo.		
Cumple con el objetivo de mantener el orden en el aula.		
Se concentra cuando realiza las actividades que deja la docente.		

ANEXO 5

SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1

Aprendo a escuchar)

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales Chávez
- 1.5. Fecha: 14/06/2023

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÀREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con un adulto de un entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.	Escuchas las recomendaciones de la profesora.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	 La maestra saluda a sus niños.  La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es)  La docente les muestra una adivinanza para saber de qué trata el día. Una señora muy enseñoreada, que lo escucha todo y no entiende nada. ¿Qué será? ¿Por qué será bueno escuchar? 	Imágenes Limpia tipo Tiras léxicas de las preguntas.	10 min

	¿Qué pasaría si no tuviéramos oídos? 👉 Hoy aprenderemos a escucharnos cuando mamá, papá o profesora nos dice sobre los peligros. Recordaremos nuestras normas de convivencia para poder trabajar en grupo.				
DESARROLLO	La docente les muestra un video. https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og ¿Qué pasa si no escuchamos? ¿Estará bien escuchar a nuestra padres y maestras? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. Problematización: - La maestra les cuenta una historia de Mario. Mario es un niño que le gusta jugar con sus juguetes, pero nunca escuchaba a su mamá cuando le decía guarda tus juguetes al final ella terminaba guardando todo, un día su mamá estaba muy ocupada y Mario no había guardado sus juguetes y cuando estaba corriendo por la sala se cayó y se lastimó la rodilla ¿Qué paso con Mario? ¿Qué debería hacer Mario? Análisis de información - La docente les muestra los materiales y les explica que el que tiene que hacer. Da instrucciones de la actividad. Actividad: oído verde y rojo. Participantes: Trabajaran todos tendrán imágenes y ellos ubicarán en que oído que crean que pertenece y ubicarán en el papelote que le aremos entrega con los oídos de color verde y rojo. - El oído de color rojo será las acciones que pasa cuando no escuchamos a un adulto. - El oído de color verde serán acciones buenas que pasa cuando obedeces a un adulto. <table><tr><td>Escuchamos</td><td>No escuchamos</td></tr></table>	Escuchamos	No escuchamos	Video Laptop parlante Limpia tipo Papelote Goma Tijera Fichas impresas	30 min
Escuchamos	No escuchamos				

	El objetivo de la actividad: que aprendan a escuchar las recomendaciones de un adulto porque si no escuchamos no ira mal. Lugar: el salón. Indicaciones: para realizar la actividad todos trabajan por grupos con la ayuda de la docente. Acuerdo o toma de decisión • Escuchar hace referencia a la acción de poner atención en algo que es captado por el sentido auditivo (la oreja). • La docente explicara la importancia de saber escuchar. • La docente explica que sucede cuando no sabemos escuchar. • Les explica que ocurrirá cuando no escuchan pasan cosas feas, hacemos un trabajo mal hecho, nos podemos accidentar, quemar, nos pueden robar en la calle cuando mamá nos dice que no debemos hablar con desconocidos.		
CIERRE	Meta cognición ¿Qué aprendimos hoy? ¿Será importante escuchar a nuestros padres? ¿si no escuchamos a nuestra maestra cuando está explicando algo que pasaría? ¿si alguien en la calle nos dice algo le escucharemos?		5 min

Ficha Nª 1: Aprendamos a Escuchemos a nuestros padres y maestros

Nombres:Grado.....

Escuchamos	No escuchamos
	
 No toques está caliente.	
 Recoge tus juguetes	
 No toques te va pasar electricidad.	

.....cortar



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chavez

Nº 1

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. – Escuchas las recomendaciones de la profesora	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANO AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		

16.	HUAYTAN GONÉ, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		
24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 34			
TORAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2

N°2

(Estoy muy atenta)

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales Chávez
- 1.5. Fecha: 15/06/2023

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Participa en la construcción colectiva de acuerdos basados en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestran en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumida - Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.	Muestra atención con la mirada cuando su compañero está hablando u opinando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La maestra saluda a sus niños. - La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es) - La docente les muestra una imagen.	Imágenes Limpia tipo Tiras léxicas de las preguntas.	10 min

	 ¿Por qué será bueno escuchar y observar? ¿Qué pasaría si no pondríamos atención? Hoy aprenderemos a tomar atención cuando alguien está hablando u opinando. ✚ Recordaremos nuestras normas de convivencia para poder trabajar en grupo.		
DESARROLLO	- La docente les muestra un video. Si la Maestra Hablando Está https://www.youtube.com/watch?v=ItLfMfWadV8&ab_channel=C%C3%A1nticosIPR-Topic - La maestra forma círculo para poder conversar sobre el video que nos quiere decir - La docente realiza las preguntas ¿De qué trata el video? ¿Qué debemos hacer? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> - La docente les muestra una historia de la vida real. María es una niña de 5 años le gustaba opinar, escuchar a su maestra. un día se cambió de jardín. Pero María cuando conoció a su maestra y a sus amigos era muy feliz, cuando empezó las clases sus amigos no le dejaron hablar ni escuchar lo que decía su maestra y cuando quería opinar nadie le dejaba hablar. - La docente les hace preguntas. ¿Qué paso con María? ¿Cómo era su jardín antiguo? ¿Qué paso con sus amigos? <u>Análisis de información</u>	Audio Usb Papelote Nombres impresos Limpia tipo 	30 min

- La maestra hace entrega de los materiales que se trabajara nombres impresos de cada niño.

Da instrucciones de la actividad.

Actividad: identificamos los sonidos

Participantes: por grupos identificaran a los niños que prestan atención y lo colocaran en las tiras de colores las fichas que se les entrego en algunas mesas.

- La docente les indicara si la imagen nos dice que el niño está atento pueden colocar en la tira de color amarillo y si no prestan atención colocaran en la tira de color rojo.
- La docente pide a los estudiantes que pasen en orden y coloquen donde pertenece cada imagen para ello los niños pasaran en orden



	El objetivo de la actividad: que aprendan a escuchar a sus compañeros y a la docente cuando están hablando u opinando. Lugar: el salón. Indicaciones: para realizar la actividad todos trabajan por grupos con la ayuda de la docente. El color representa si el niño está atento cuando la profesora está hablando y cuando escuchan a sus compañeros. <u>Acuerdo o toma de decisión</u> • La docente explica la importancia de estar atentos a lo que la maestra está indicando y la importancia de opinar, es importante tener una actitud de poner atención para oír, querer comprender y centrarse en la otra persona quien está hablando, no sólo se escucha con los oídos, se escucha con la mirada, con el cuerpo, con la respiración y opinar cuando queremos decir algo o no entendemos pedir la palabra. • La docente les muestra una ficha.		
CIERRE	Meta cognición ¿Qué aprendimos hoy? ¿Será importante escuchar con atención? ¿si no estamos atentos que pasa?		5 min

Ficha: N°2

- Encierra la imagen en un círculo donde los niños están escuchando y opinando a la docente.

Nombre:.....



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº 2

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. – Muestra atención con la mirada cuando su compañero está hablando u opinando.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elías Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhahes		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GÓNE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		

24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 34			
TORAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N°3

(Iniciando una conversación sobre mis gustos.)

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales Chávez
- 1.5. Fecha: 19/06/2023

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener, más información.	Inicia una conversación entre compañeros sobre sus gustos y preferencias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La maestra saluda a sus niños. - La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es) - La docente muestra una imagen donde María quiere conversar con su amigo y su amigo no le responde.	imágenes Preguntas con tiras léxicas	10 min

	 Realizaremos las preguntas ¿Qué paso con Carlos? ¿Qué debía de hacer Carlos? ¿Qué aprenderemos hoy? Hoy aprenderemos a iniciar una conversación sobre nuestros gustos. Recordaremos nuestras normas de convivencia para poder trabajar en grupo.		
DESARROLLO	- La docente Inicia la sesión comentando a los estudiantes que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que a veces tenemos miedo de hacer iniciar una conversación con nuestros compañeros. Realiza las preguntas ¿Por qué tenemos miedo a hablar con nuestros compañeros lo que más nos gusta? ¿Está bien ser un niño hablador? ¿Qué será conversar? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> - La docente les cuenta una anécdota. Una mañana Pedro se fue a casa de su tío Juan, en eso salió María su prima y le quiso invitar unos helados ese momento le pregunto ¿Pedro que color te gusta probar? y ¿Qué sabor te gusta más? en eso Pedro se quedó callado y no sabía que decirle tenía miedo de hablar con su prima era muy temeroso en hablar porque en su casa Pedrito vivía solo con papá y el papa no le hablaba mucho en casa. Análisis de información - La docente realiza las preguntas a los estudiantes. ¿Qué debemos hacer? ¿Por qué pedro se quedó callado?	Papel bom Paletas con caritas Imágenes Estudiantes Docente Goma	30 min

¿Les propongo algo? Juguemos con las paletas y conversemos con nuestros amigos sobre lo que nos gusta más.

Actividad: paletita parlanchina

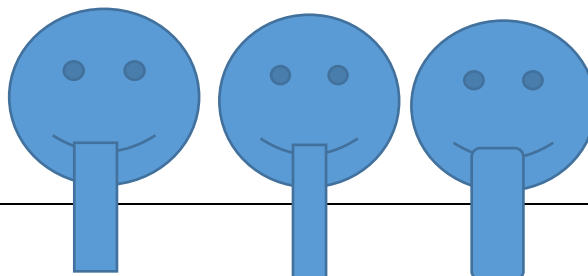
Participantes: En parejas.

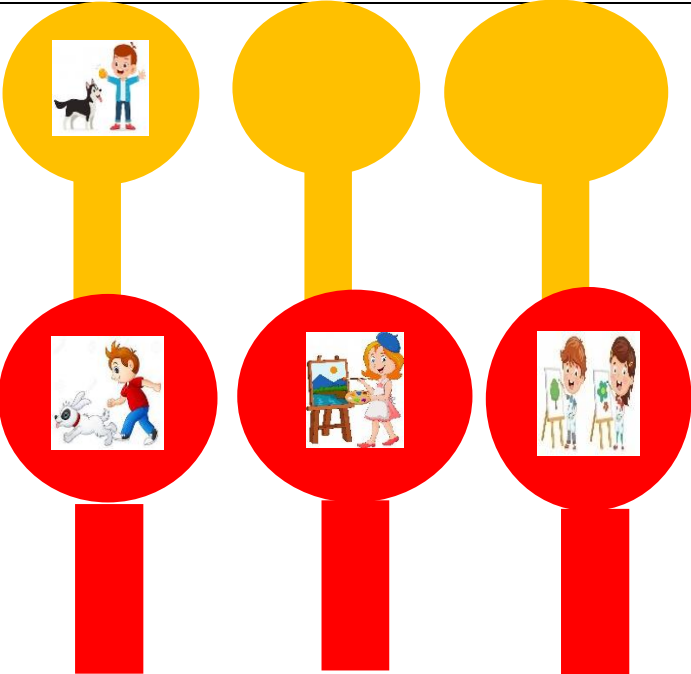
El objetivo de la actividad: los estudiantes pierdan el miedo de iniciar una conversación con un compañero de esa manera en casa también podrán conversar con sus padres para eso empezamos por lo que más nos gusta hacer, comer etc.

Lugar: el salón.

Indicaciones:

- La docente les hace entrega de las paletas de niño y niña.
- La docente explica sobre la función de las paletitas.
- Los niños que tienen la paleta podrán observar las imágenes y dirán lo que pueden ver en la imagen y decir lo que más les gusta a ellos también, por ejemplo, de un niño que está comiendo un rico pescado con papas y ellos irán diciendo también lo que le gusta a cada uno por grupos e ira preguntando al compañero que se encuentre al frente y así todos dirán lo que más les gusta.

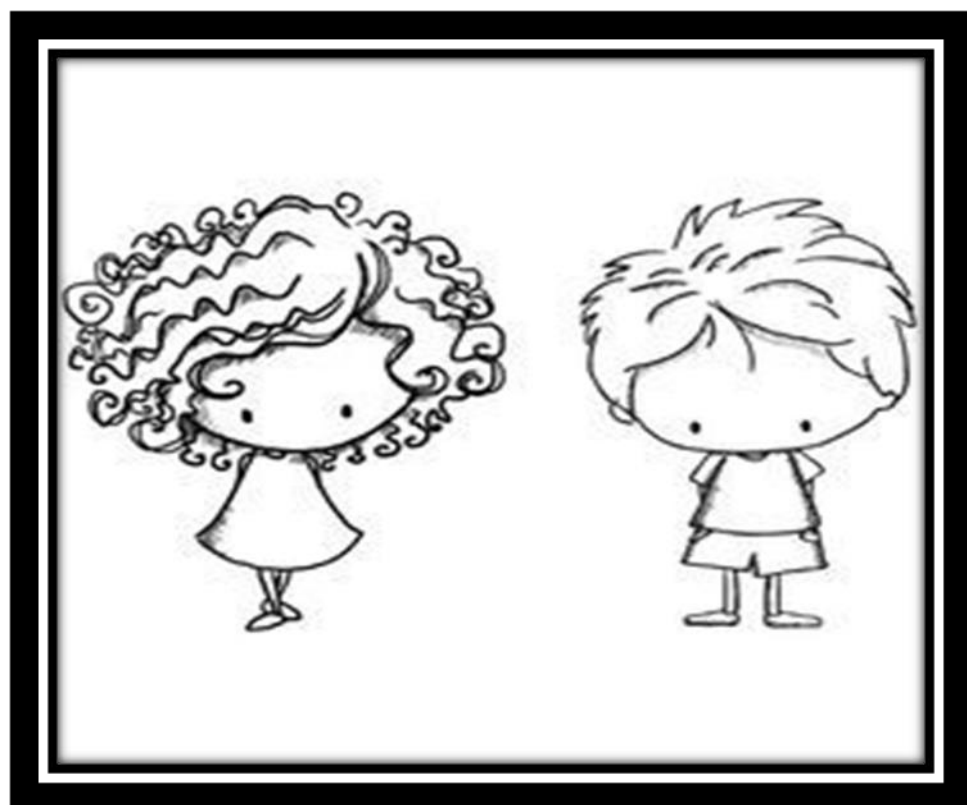
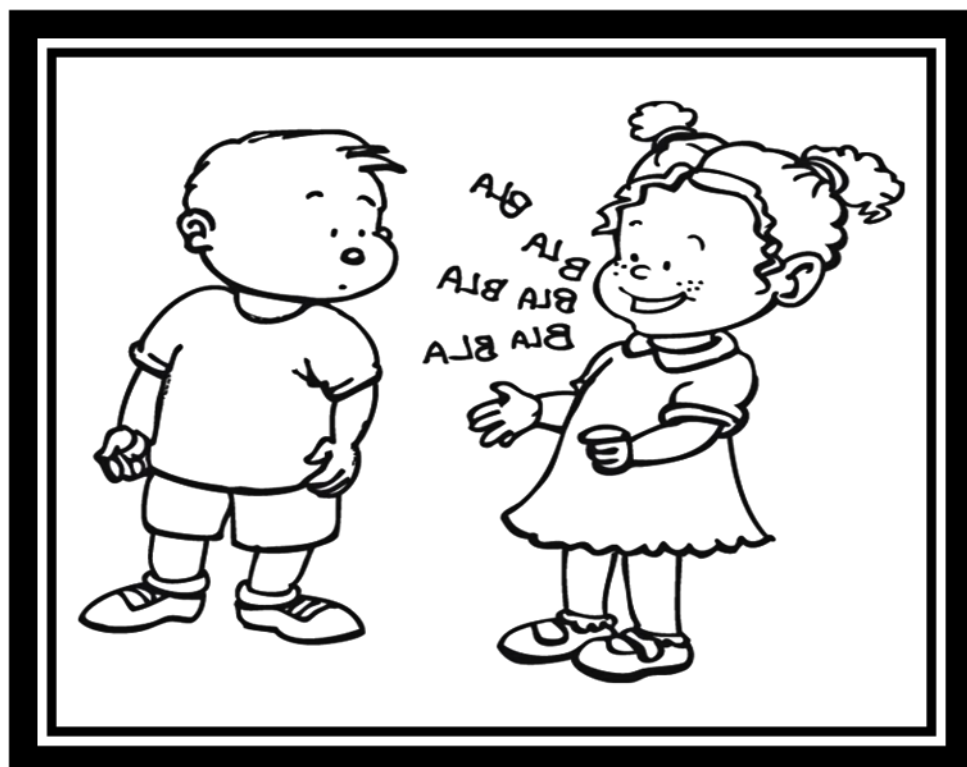


	 Acuerdo o toma de decisión • La docente les explica la importancia de la actividad tratada de por qué es importante iniciar la conversación de esa manera podrás decir a mamá que lo quieres mucho o al papá ogro, y también podemos saber lo que les gusta a nuestros amigos y lo que no les gusta una vez en confianza podemos hablar de otros temas. • Recomendación para iniciar una conversación primero debemos: Respirar profundamente. Mirar a los ojos. • La docente les hace entrega de una ficha para colorear.		
CIERRE	Meta cognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?		5 min

Ficha 3:

- COLOREAMOS LA IMAGEN DONDE LOS NIÑOS SE COMUNICAN

Nombre:.....



FICHA DE OBSERVACION

Nº 3

INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
		Indicador. Inicia una conversación entre compañeros sobre sus gustos y preferencias.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		

22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		
24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 34			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Dialogando con mis amigos.)

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez
 1.2. Grado: 5 años Sección: A
 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales Chávez
 1.5. Fecha: 20/06/2023

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener, más información.	Mantiene una conversación con su compañero por más 10 minutos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La maestra saluda a sus niños. - La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es) - La docente realiza una adivinanza ¿Qué será? ¿qué será? Tengo  y  hablo y hablo sin saber lo que digo.  ¿Qué será?	Imágenes. Tiras léxicas de preguntas. Imágenes.	10 min

	• Que aremos hoy. Aprenderemos a dialogar con nuestro compañero. • Recordaremos nuestras normas de convivencia para trabajar.		
DESARROLLO	• La docente en compañía de sus niños canta la canción. <u>Como están amigos.</u> Coro ¿Cómo están niños cómo están? Muy bien ¿Esto es un canto de amistad? Que bien Aremos lo posible para ser buenos amigos Que bien. • La docente pide a los niños se coloquen en media luna para realizar algunas preguntas. ✚ ¿De qué trata la canción? ✚ ¿A quién estamos saludando? ✚ ¿Será importante mantener una comunicación con nuestros compañeros? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u>  • La docente pregunta después de haber observado la imagen. ¿Qué observamos en la imagen? ¿Qué está pasando en las nubecitas? ¿Qué les falta a las nubecitas? <u>Análisis de información</u> • La docente entrega los materiales que se usara en la actividad.	Estudiantes Docente. Imagen del caso.	30 min

- Los globos tendrán una imagen dentro y ellos visualizarán que es lo que quieren saber sobre quienes quieren conversar padre, madre, hermanos, primos, abuelos, mascota.

Actividad: globos con relleno.

Participantes: todos los niños.

El objetivo de la actividad: Que los estudiantes aprendan a mantener la comunicación sobre el contenido de la imagen en grupo.

Indicaciones:

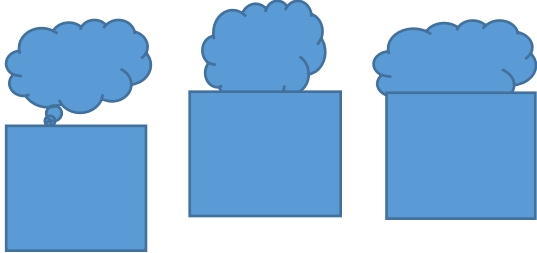
- Se pondrán de tres o cuatro para ver lo que contiene el globo y compartirán sus ideas sobre la imagen que contiene mediante el juego la papa se quema y al que le toca romperá el globo y mencionará la imagen que le toco.
- Los estudiantes de tres o cuatro mantendrán la conversación fluida preguntándose ¿Qué será? ¿Cómo se llama? ¿para que servirá? ¿qué les gustaría saber sobre lo que les toco?



- Niño
- Niña

Acuerdo o toma de decisión

- La docente les explica la importancia de mantener una comunicación con alguien sea con la familia, amigos, primos, abuelos, tíos, compañeros o profesora.
- La docente les explica si no dialogamos no sabríamos que queremos en la vida sabríamos cuando es el cumpleaños de alguien que le gusta, que no le gusta porque está feliz si tienen familias si son profesionales y muchas cosas más.

	Se les dará una ficha para que dibujen lo que observaron en la clase. 		
CIERRE	Meta cognición ¿Qué les pareció nuestro trabajo del día de hoy? ¿Qué más hubieran hecho en caso de María y Pedro?		5 min

Actividad 4.

 Dibujar lo que observaron en la actividad y con quien quieran hablar y poner sus nombres de tu amigo.

Nombre:.....

INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

Nº 4

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. – Mantienen una conversación con su compañero por más 10 minutos	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		

24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenke		
33	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 34			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Aprendo a ser agradecido.)

N°5

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: Rene Eugenio Guardían Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales Chávez
- 1.5. Fecha: 21/06/2023

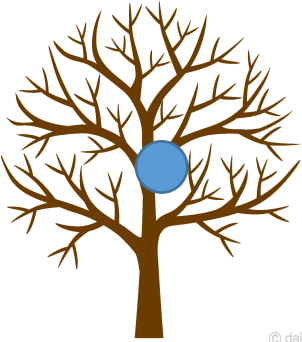
II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÀREA	COMPETEN CIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Persona l Social	Construye su identidad.	- Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones.	expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Agradece a su compañero cuando le facilita algún material.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMP O
INICIO	- La maestra saluda a sus niños. - La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es) - La docente les muestra un rompecabezas y descubriremos que hay.  La docente realiza algunas preguntas sobre los rompecabezas. ¿Qué podemos observar? ¿Qué pasaría si no agradecemos? ¿A quiénes se debe agradecer?	Imágenes del cuento Preguntas en tiras léxicas Estudiantes Docente. rompecabeza	10 min

	Propósito. Hoy aprenderemos a agradecer a todos los que nos rodea. Recordaremos nuestras normas de convivencia para poder trabajar en grupo.		
DESARROLLO	La docente les muestra una imagen  ¿Qué observamos en la imagen? ¿Qué está realizando la niña? ¿Cuándo debemos agradecer a Dios? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. Problematización: - La docente les muestra un video sobre ser agradecido. https://www.youtube.com/watch?v=2qDRkUrig2Y&ab_channel=DiaKariMoLan - La docente realiza algunas preguntas ¿Qué paso con el árbol? ¿Qué debemos aprender? Análisis de información Actividad: los arbolitos. Participantes: todos los niños. El objetivo de la actividad: aprendan a agradecer todo lo que tienen en la vida.  	Papel bom Imágenes. Grupos hojas en blanco lápiz Colores Limpia tipo.	30 min



alamy

Cada árbol colocaremos lo que necesitaba para ser un árbol grande y fuerte y como debemos ser, también si desean una profesión tienen que poner de su parte para ello se le dará unas imágenes para que ellos puedan colocar si desean ser profesionales los niños tienen que decidir que poner a la imagen.

- Alimentos
- Vestimenta
- Una familia.
- Amigos.
- Mamá
- Papá
- Hermano
- Dios
- Lluvia
- Sol
- Palomitas.



Acuerdo o toma de decisión

- La docente les explica que El agradecimiento es una actitud de reconocimiento por algo que se ha recibido, un beneficio, un gesto o un favor. agradecimiento no implica devolver el favor con otro similar, sino recordar el acto de generosidad de la otra persona. La gratitud pondera la amabilidad del gesto del otro, más que la utilidad misma del favor o servicio recibido.
- Por ejemplo, debemos agradecer estas cosas

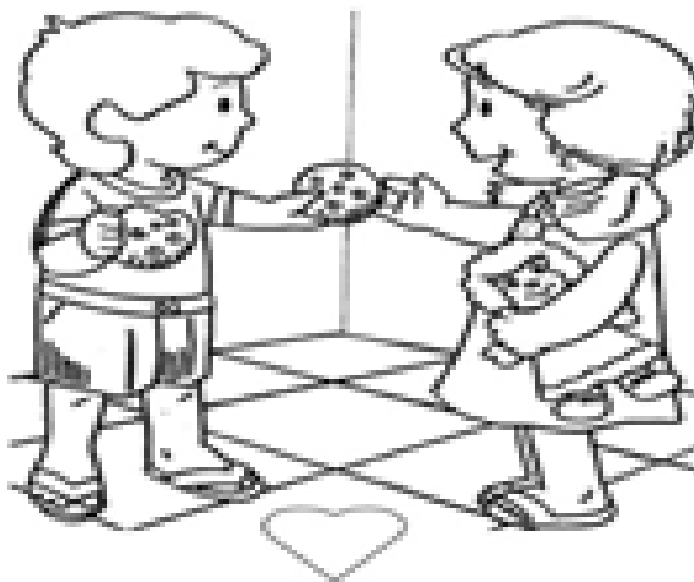
🌈 Gracias por la comida

	 Gracias por llevarme a estudiar  Gracias por bañarme  Agradecer a mis amigos cuando me comparten algo  Agradecer a mi profesora por cuidarme  Agradecer a dios por la vida  Agradecer a mis padres por cuidarme  Gracias por qué me das Amor Les da una ficha para colorear. Encerrar y colorear si observas que agradece las cosas y marca con x si es lo contrario  		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿agradecer a una persona está bien? ¿A quien agradeceremos? ¿sabemos decir gracias mamá por darme de comer y vestirme?		5 min

Actividad 5.

- ✚ Encerrar y colorea si observas que agradece las cosas y marca con x si es lo contrario.

Nombre:.....



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

Nº 5

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Agradece a su compañero cuando le facilita algún material.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		

24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 30			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N°6

(La palabra mágica para pedir algo)

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: **A**
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales Chavez
- 1.5. Fecha: 22/06/2023

II. DATOS CURRICULARES

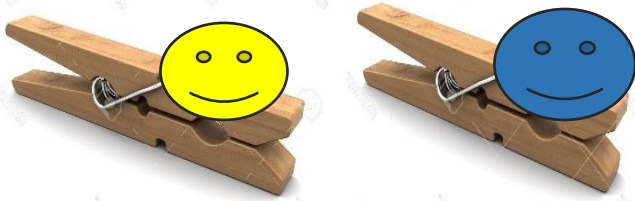
2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Persona I Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	se relacionan con un adulto de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas, se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Pide ayuda a su profesora cuando quiere algo con mucho respeto.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La maestra saluda a sus niños. - La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es) - La docente muestra un video https://www.youtube.com/watch?v=cq6DawbmPCs LAS PALABRAS MÁGICAS PARA PEDIR ALGO ¿Qué dirá en nuestro video? ¿Conocen las palabras mágicas? ¿Siempre debemos de decir por favor y gracias? Hoy aprenderemos a pedir las cosas, pero usando las palabras mágicas que es por favor y gracias. La profesora les hace recordar las normas de convivencia.	Video Rpto parlante	10 min

DESARROLLO	- La docente les leerá un texto. Un día María y su mamá salieron al parque, cuando María estaba jugando llegó Paola su amiguita del jardín, llegó comiendo una rica canchita, María se antojó la canchita y como no sabía pedir se quedó con los antojos y su mamá no sabía que le pasaba a María. - Preguntar a los niños ¿Qué paso con Mario? ¿Qué quería escuchar Paola? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> Un niño pidiendo comida a su mamá - La docente les pedirá a los estudiantes que propongan las palabras mágicas para apuntar en la pizarra e identificaremos como se pide a alguien viendo la imagen. - La docente entrega los materiales que se usara en la actividad. - Caritas felices en una pinza que aremos con ello. <u>Análisis de información</u> Actividad: acciones con la pinza Participantes: todos los niños.	Papel bom Imágenes. Grupos Imágenes Papelote	30 min
--------------------------	--	---	----------------------

	El objetivo de la actividad: aprender a decir las palabras mágicas por favor y gracias en todo momento Indicaciones: • Una pinza será de color verde y la otra de color rojo • La docente hace entrega de las pinzas para identificar con la pinza azul se colocará donde el niño no sabe pedir las cosas y en el otro de color amarillo es cuando el niño no sabe pedir las cosas.   <u>Acuerdo o toma de decisión</u> • La docente da conocer la importancia de ser agradecido y saber pedir cuando quiere algo o no puede hacer algo imagínense que ustedes no alcancen una tasa de agua que pasaría. Y si decimos las palabras “favor ayúdame” y saber decir “gracias” por ayudarme así otro día también te ayudara por ser un niño bueno. • La docente le entregara una ficha para colorear donde el niño sabe pedir cuando quiere algo.		
CIERRE	¿Debemos agradecer? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué pasaría si nunca diríamos por favor nos ayudarían?		5 min

Ficha N^º. 6.

✚ Colorear al niño que está pidiendo las cosas correctamente con las palabras mágicas.

Nombre.....



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº 6

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Indicador. Pide ayuda a su profesora cuando quiere algo con mucho respeto.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		

24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 30			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Comparto mis materiales)

N°7

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales chavez
- 1.5. Fecha: 23/06/2023

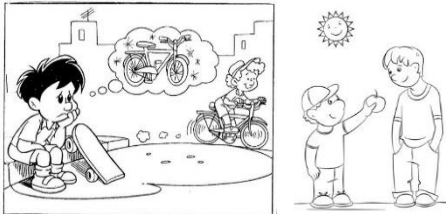
II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros, realiza preguntas para obtener más información.	Comparte su material por iniciativa propia con sus compañeros cuando estos lo necesitan.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La maestra saluda a sus niños. - La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es) - La docente les muestra un video Compartir es Divertido https://www.youtube.com/watch?v=oTEB9TLve2M&ab_channel=BalloonandBen. ¿De qué trato el video? ¿Qué nos enseña? Hoy aprendemos a compartir nuestros materiales cuando un amiguito lo necesita.	Imágenes Limpia tipo Tv videos	10 min

DESARROLLO.	• Les muestra unas imágenes donde los niños identificarán.  • Preguntas. ¿Cuál de las acciones estarán bien? ¿Qué paso con el niño que está quitándose las cosas? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u>  • La docente les pregunta observando la imagen. ¿Qué paso? ¿Qué debe de hacer el niño? • La docente entrega los materiales que se usara en la actividad. • A cada grupo les daremos una caja de sorpresa que contienen imágenes donde una niña presta sus materiales, niña molesta, trabajando en equipo compartiendo los materiales. <u>Análisis de información</u> Actividad: cajita de sorpresa  Participantes: todos los niños.	Cajita forrada Imágenes. Grupo Estudiante Docente	30 min
---------------------------	---	--	----------------------

	El objetivo de la actividad: el objetivo es que aprendan a compartir los materiales que haya en la caja. Indicaciones: • Cada grupo elige a un participante para sacar los juguetes ocultos en la caja. • Los niños en grupo compartirán los juguetes sin quitarse. <u>Acuerdo o toma de decisión</u> • La docente continuara con las siguientes preguntas. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo actuaríamos nosotros en nuestra casa y en el salón? • La docente pondrá los nombres de los niños que compartieron los juguetes en la casita de actitudes. Mis actitudes Compartió el juguete. No quería compartir • La docente ira colocando los nombres de los niños y ellos iras explicando porque no compartió • A cada grupo estará de acuerdo con lo que aprendimos hoy ahora tenemos que compartir nuestros materiales de estudio • La docente les explica la importancia de compartir las cosas con las personas, aprender a compartir es muy importante para poder convivir en sociedad y los seres humanos. • Concejos para aprender y enseñar		
--	---	--	--

	Si veo que alguien no tiene sus colores debo de prestarle y luego lo devuelvo. Si veo a mi compañero que no tiene su lonchera le invito un poco. • La docente les dará una ficha para ver si entendieron.		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué pasa si no compartimos? ¿a quien vamos a enseñar a compartir?		5 min

Ficha 07.

🌈 Dibujar en un cuadro una carita 😊 si el niño está compartiendo y ayudando
y una carita ☹️ si el niño no comparte sus materiales.
Nombre:.....



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº7

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador: Comparte su material por iniciativa propia con sus compañeros cuando estos lo necesitan.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		

23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		
24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 30			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N°8

(Todos colaboramos en el orden de nuestra aula)

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: Rene Guardián Ramírez.
- 1.2. Grado: 5 años Sección: **A**
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales Chávez
- 1.5. Fecha: 26/06/2023

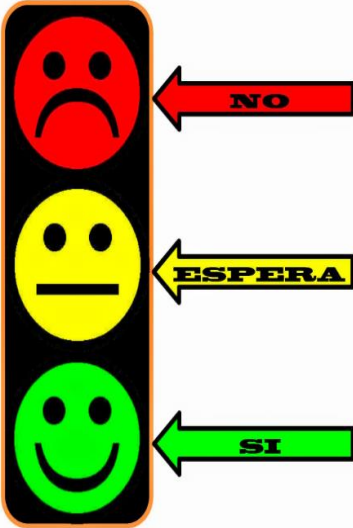
II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Colabora con sus compañeros para mantener el orden aula.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La maestra saluda a sus niños. - La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es) - La maestra les muestra la imagen donde los niños están recogiendo los materiales.  Realiza pregunta ¿Qué pasa en la imagen? ¿Qué están haciendo los niños?	imagen.	10 min

	¿Nosotros actuamos, así como esos niños?		
DESARROLLO	- La docente les lee un caso En el salón de 5 años todos los niños están jugando en el juego libre y la maestra les dice buenos niños ahora vamos a pintar lo que más les gusto del juego en los sectores. - Realiza preguntas ¿Qué paso con la profesora? ¿Qué se olvidaron de hacer los niños? ¿La mis se abra olvidado de decirles que guarden los materiales? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> - La docente pega el semáforo actitudes positivas y negativas.  - La docente entrega los materiales que se usara en la actividad. - Se hace entrega de cada ficha de las conductas positivas y negativas. <u>Análisis de información</u> Actividad: semáforo. Participantes: todos los niños. El objetivo de la actividad: identifiquen que cada niño puede ser parte del orden del aula.	Papel bom Imágenes. Grupos Docentes Estudiante s	30 min

	Indicaciones: • Los estudiantes deliberarán en grupos sobre la ficha que les toco a cada uno. • Por grupo saldrán tres personas a ubicar la ficha en el semáforo.  • Corregiremos mediante lo va ubicando la ficha. <u>Acuerdo o toma de decisión</u> • Luego reflexionamos sobre porque es importante mantener el orden en el aula y que pasaría si no hacemos. El orden y su importancia en la educación infantil • Lo primero que debe aprender un niño es el orden del material del aula o de su casa; luego, tendrá mucho tiempo para hacer otras actividades y cada vez será más fácil para él, y, por último, cuando va creciendo será una persona ordenada y enseñar a su familia.		
CIERRE	¿Qué aprendimos? ¿Qué pasaría si no ordenamos nuestras cosas? ¿en casa somos ordenados y limpios? ¿Qué enseñamos a nuestros amigos sobre el orden y la limpieza?		5 min

Actividad 08.

Colorea el niño que mantiene el orden y la limpieza y marca una x al otro niño desordenado.

Nombre:.....



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº 8

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Colabora con sus compañeros para mantener el orden aula.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		
24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		

25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 30			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Aprendo a pedir disculpas)

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales Chávez
- 1.5. Fecha: 27/06/2023

Nº9

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Pide disculpas a sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La docente les saluda a los estudiantes - La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es) - La docente les muestra una adivinanza 	Imágenes Tiras léxicas de preguntas Limpiatipo.	10 min

	• La docente les hace las preguntas. ¿De qué trata la adivinanza? ¿Qué se puede hacer con nuestra boca? ¿para qué sirve nuestra boca? Hoy aprendemos a pedir disculpas cuando lastimamos a alguien. Recordamos las normas de convivencia en el aula para poder trabajar en armonía.		
DESARROLLO	• Todos se sientan en sus asientos para que la docente les muestre una actividad preparada por ella mediante un títere • La docente les muestra un títere y les mostrara una actuación sobre la agresión y que debemos de hacer frente a ello. Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> La docente les pregunta sobre la actividad realizada • ¿Cómo te sentiste al ver al títere pelear? • ¿Qué debe de hacer el títere para sentirse bien? <u>Análisis de información</u> Actividad: la hojita en blanco Participantes: todos los niños. El objetivo de la actividad: aprender a reconocer que agradecieron a su compañero y pide disculpas. Indicaciones: • Todos se pondrán de pie junto a la profesora • La docente les hará entrega de las hojas en blanco para seguir las instrucciones. • Todos tienen unas hojitas y van a arrugarlo con todo su cólera, después lo van a botar		30 min

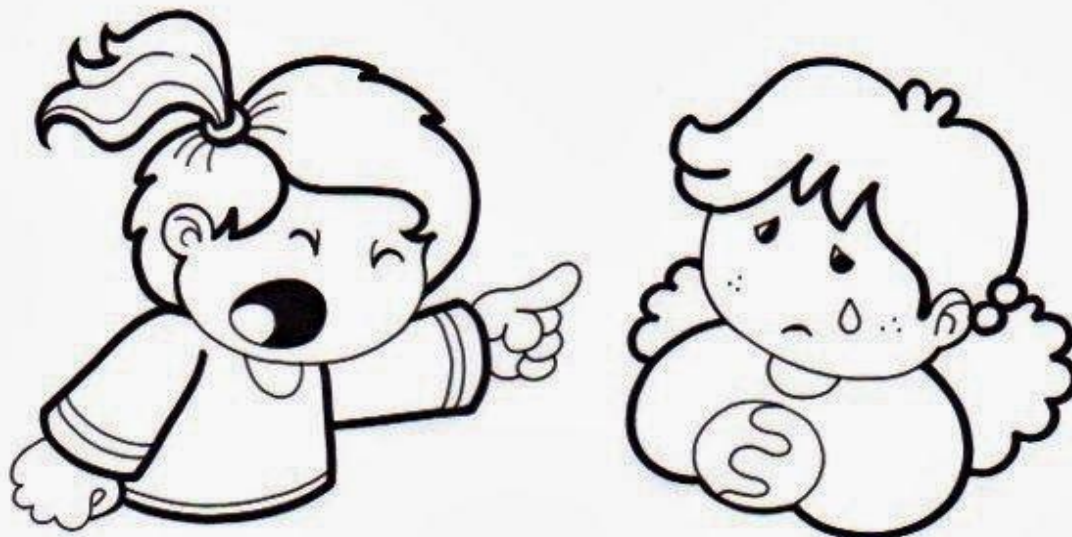
	al piso y lo van a pisar a la hoja al final recogen la hoja y lo van a limpiar y a ver como quedo.  <u>Acuerdo o toma de decisión</u> • Observamos la reacción de los estudiantes y le explicamos que así es cuando no reconocemos cuando agredimos a nuestros compañeros y no pedimos disculpas queda lastimado y es un niño muy triste. • Reconocemos cuando agredimos a nuestros amigos y pedimos disculpas • La docente le deja una ficha de aplicación. 		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Será importante reconocer cuando agredimos a nuestros amigos? ¿Cómo te sentirás si no reconoces que eres le agrediste por accidente?	Niños Docentes	5 min

Ficha Nª 9:

Recocemos cuando agredimos y pedimos perdón

Nombres:

1. Colorea la imagen donde el niño pide perdón de color verde.



Si nos enojamos...
Nos pedimos perdón



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº9

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Pide disculpas a sus compañeros.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		
24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		

25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 30			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Motivo a mi compañero a ser ordenado)

N°10

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales Chávez
- 1.5. Fecha: 28/06/2023

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÀREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Persona I Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e I.E. orientadas al cuidado de recursos materiales y espacios compartidos.	Ayuda a sus compañeros para guardar sus materiales de trabajo que fueron utilizados.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La docente les da la bienvenida a los estudiantes. - La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es) - Cantamos todos. Cantamos una canción en compañía de la melodía. Vamos a guardar, canción para guardar los juguetes 1 juguete, 2 juguetes, 3 juguetes, ¡más! Estos son mis juguetes, vamos a ¡guardar! Un camión, una muñeca, un dinosaurio y una bicicleta.	Imágenes Tiras léxicas con preguntas. Estudiantes Docente	10 min

	Un peluche, una raqueta, unos patines y una comba nueva. (x2) 1 juguete, 2 juguetes, 3 juguetes, ¡más! Estos son mis juguetes, vamos a ¡guardar! ¿Qué paso con los juguetes? ¿Quién dirige la canción? Hoy aprendemos a motivar a mis amigas a guardar los materiales. ✚ La docente le recuerda las normas de convivencias para trabajar en armonía.		
DESARROLLO	• La docente les muestra una nota de la señora orden. De: La Señora orden. María y sus compañeros juegan en el aula y cuando la docente les dice que ya les falta 10 minutos para terminar esa actividad, María es quien motiva que sus amigos guarden los materiales cantando la canción a guardar a guardar los juguetes a guardar así todos somos ordenados y todos le ayudaron. Para: los niños de 5 años La docente realiza la pregunta. • ¿Está bien María sea una niña que motive a sus amigos? • ¿Sus compañeros le escucharan a María? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> 	Sobre Silueta papel boon Docente Estudiante Corona del rey	30 min

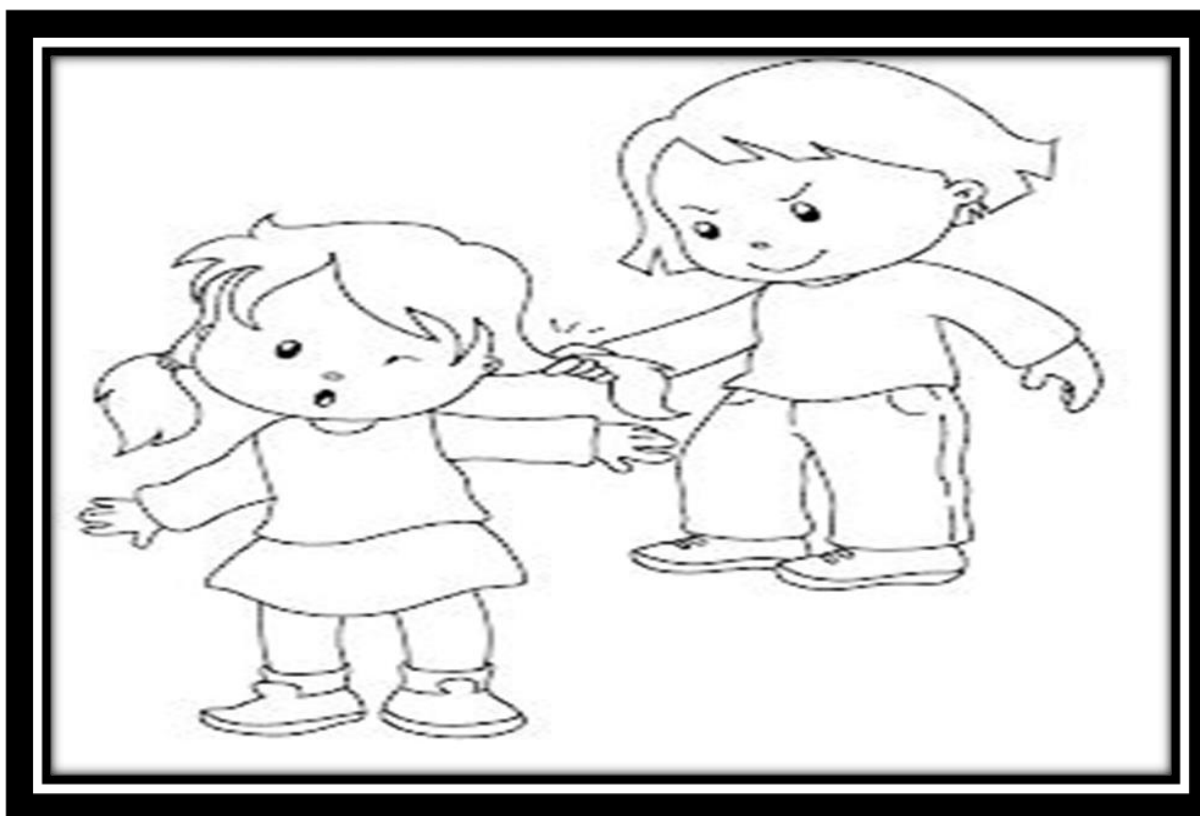
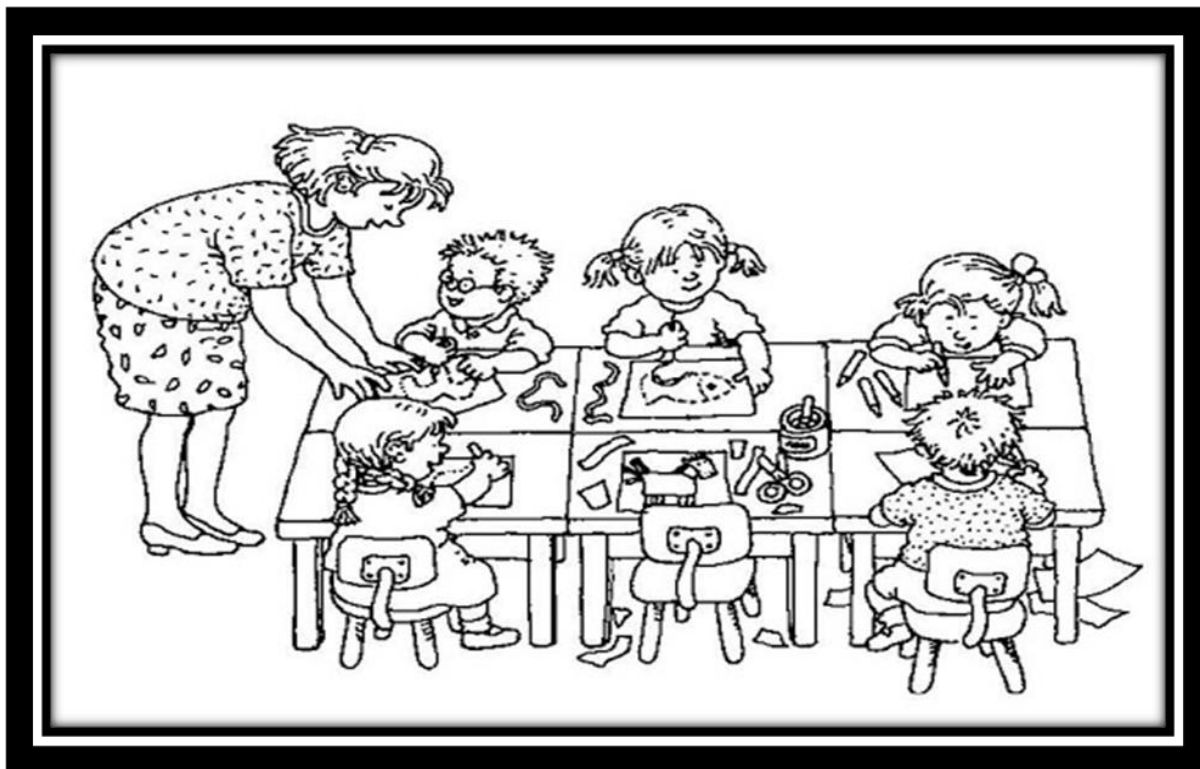
	- La docente les pregunta sobre la imagen que está en la pizarra. ¿Qué observamos en la imagen? ¿Entonces estará bien ser un amigo que anima a sus compañeros a hacer cosas saludables y buenas? ¿Qué harían ustedes en el salón para mantener el orden de nuestra aula? - La docente entrega los materiales que se usara en la actividad. - Los globos tendrán una imagen dentro y ellos visualizaran lo que contiene. <u>Análisis de información</u> Actividad: jugando la jala sogá. Participantes: todos los niños. El objetivo de la actividad: motivar a nuestros amigos cuidar nuestros materiales y mantener el orden de nuestro salón Indicaciones: - La docente les indica que se coloquen en grupo y cada uno participará dos por grupo. - Tres alumnos nos ayudesen a realizar la actividad y los demás aran su animación.  - Sus compañeros aran intercambio para la actividad y así todos participaran en la actividad y veremos si hay compañerismo y quien les oriente a seguir jugando. La docente les preguntara sobre la actividad que tuvieron el día de hoy ¿Se sintieron feliz cuando hay alguien que haga barras?		
--	--	--	--

	¿Cómo se sintieron los niños cuando no tenía barras? ¿Qué pasa si hay alguien que motive en el salón a hacer las cosas como guardar los juguetes, botar la basura en su lugar, etc.? <u>Acuerdo o toma de decisión</u> • Reflexionamos sobre quienes nos van a enseñar a guardar nuestros materiales sin que nadie les grite, les pegue, con ayuda de nuestros amiguitos nuestro salón estará ordenado. • La docente les explica que cuando animamos a nuestros compañeros todos del salón serán unos campeones en el orden y en el trabajo grupal para eso siempre nosotros debemos ser quien animamos a nuestros amigos. Animador/a  1. Comprueba que todos acaben las tareas. 2. Guarda los materiales del equipo. 3. Anima a seguir avanzando.		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué les pareció nuestro rey? ¿Se sintieron bien al cuando el rey les decía lo que tenían que hacer? ¿Será importante motivar a nuestros amigos? ¿Por qué?		5 min

Ficha 10.

Colorea donde se puede evidenciar quien está recomendando para realizar una actividad.

Nombre:



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº 10

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Ayuda a sus compañeros para guardar sus materiales de trabajo que fueron utilizados	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GONE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		

23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		
24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 30			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Identificando la tristeza y la alegría)

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: Rene Eusebio Guardián Ramírez.
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales chavez
- 1.5. Fecha: 03/07/2023

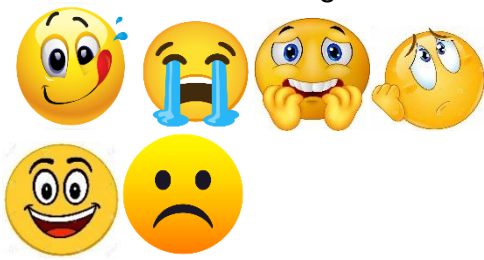
N°11

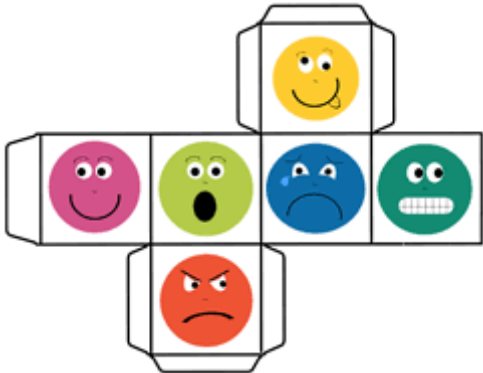
II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Construye su identidad.	- Se valora así mismo - Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las origina. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdos o preocupación.	Identifican cuando un niño está triste.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	🚩 La docente le da la bienvenida a cada uno de los estudiantes. 🚩 La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es) Cantamos todos. (si estas feliz aplaude así. 🚩 La docente les muestra las paletas de las emociones. Alegría, Tristeza  ¿Qué podemos observar? ¿Cómo observar de la paleta de tristeza?	Imágenes Tiras léxicas con preguntas.	10 min

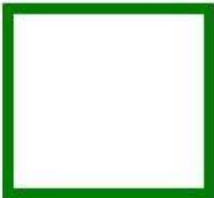
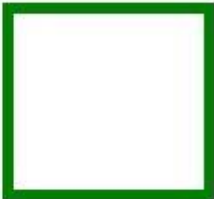
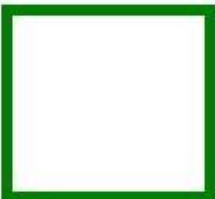
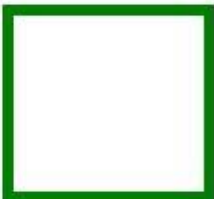
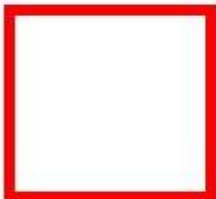
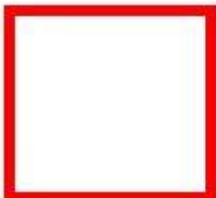
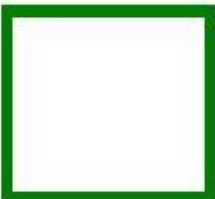
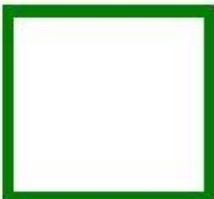
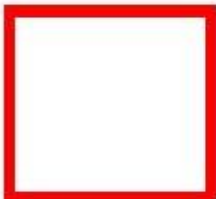
	¿Cuándo uno se sentirá alegre? Propósito: hoy conoceremos cuando un niño esta triste y cuando un niño esta alegría.		
DESARROLLO	- La docente les muestra un dado de las emociones  ¿Qué observamos? ¿Qué imágenes abra en el dado? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> Alguna vez ustedes vieron el dado y saben cómo se juega. Hoy aprenderemos a ver cuándo se siente triste y cuando se siente alegre mi amigo entonces a girar el dado y contamos a nuestros amigos lo que sale en el dado. <u>Análisis de información</u> Actividad: dado del sentimiento Participantes: todos los niños. El objetivo de la actividad: identificar cuando uno está triste y cuando esta alegre Indicaciones: - La docente les preguntara como se juega con el dado, explicara que cada imagen que salga ellos irán indicando que sentimiento es irán contando cuando se sintieron así	Dado Imágenes Tiras lexicas Docente Estudiante	30 min

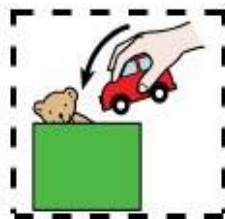
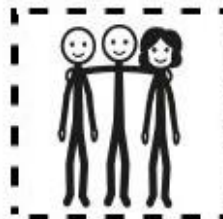
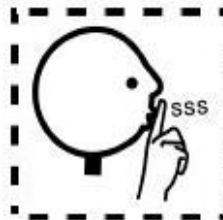
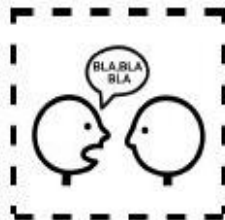
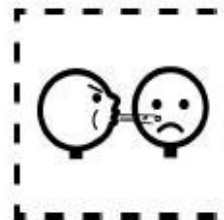
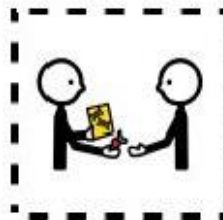
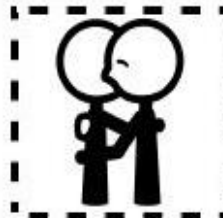
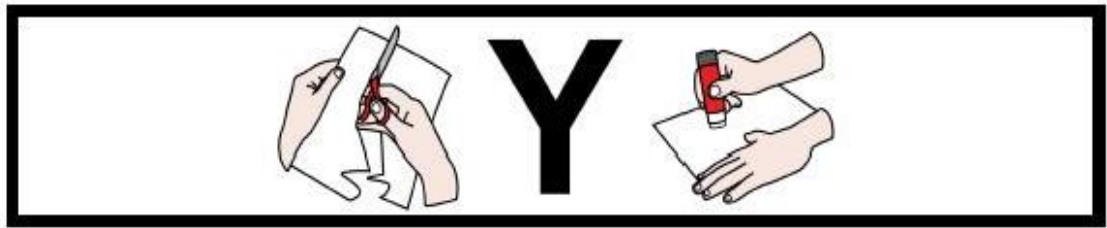
	• La docente le hace entrega a cada grupo los dados uno por grupo entonces cada uno ara dar la vuelta y la imagen que salga será lo que el niño contara cuando se ha sentido triste o alegre etc. • Cada uno ira contando sus experiencias cuando estuvo triste, feliz, etc. • Los demás irán identificando lo que le paso y a cualquiera se realizara las preguntas para ver si identificaron. <u>Acuerdo o toma de decisión</u> • Entonces les llamaremos a la reflexión que siempre es bueno reconocer nuestras propias emociones sea tristeza o alegría siempre como seres humanos tenemos que sentir porque si no sentiríamos seríamos como el robot que nada le duele, nosotros tenemos sentimientos y eso debemos de decir a nuestros padres cuando nos céntimos triste, feliz, etc. La docente les facilita una ficha para colorear.		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué les pareció nuestro dado? ¿Se sintieron bien al estar feliz? ¿Qué debemos hacer cuando se sienta triste?		5 min

Actividad N^a 11.

✚ pegar las imágenes según corresponda

Nombres

 ESTÁ BIEN		 ESTÁ MAL	
			
			
			
			
			
			



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Identifican cuando un niño esta triste.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		
24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		

25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 30			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N°12

(Reconocemos cuando sentimos afecto por alguien)

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales chavez
- 1.5. Fecha: 04/07/2023

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las origina. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdos o preocupación.	Reconoce cuando una persona necesita que le ayude y le presta su ayuda para sentirse mejor.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La docente les muestra les da la bienvenida - La docente realiza actividades de rutina, canta, como está el día, que fecha es hoy - La docente les muestra un rompecabezas - Una persona regalando a un pobre  - Ayudando a los más necesitados	Imágenes Tiras léxicas con preguntas.	10 min

	 Niños en casa hogar.  ¿Qué podemos observar en el rompecabezas? ¿Qué identificamos? ¿Qué aprenderemos hoy? Propósito: hoy conoceremos cuando sentimos afecto por alguien		
DESARROLLO	- La docente le muestra un video. https://www.youtube.com/watch?v=mWN0rV8ialI&ab_channel=MarieLeiner ¿Qué observamos? ¿Qué debemos hacer cuando alguien necesita de nosotros? ¿Cómo sentimos afecto por los demás? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> - La docente les cuenta una historia de la vida real. Una mañana el príncipe estuvo andando por la calle, en eso llegó a un restaurante y vino un niño saludo y pidió respetuosamente un poco de comida porque tenía ya dos días sin comer y el príncipe tuvo compasión de él y le dio toda su comida y el niño feliz agradeciendo se fue a su casa. <u>Análisis de información</u> Actividad: cajita de sorpresas	Dado Imágenes Tiras léxicas papel boom Docente Estudiante	30 min

	Participantes: todos los niños. El objetivo de la actividad: como se sienten al ver algunas imágenes que hay dentro de la cajita. Indicaciones: • La docente les muestra una cajita de sorpresa.  • Realiza algunas preguntas. ¿Qué abra en la caja ¿Cómo lo quieren descubrir quieren sacar con sus manitos lo que contiene la caja? • La docente les hace sacar la imagen por grupos y ellos explicaran como se sienten al ver cada imagen que logran sacar.		
--	--	--	--



- La docente hace entrega de un plumón a cada niño y ellos ubicarán en el lugar que le corresponde, luego irán colocando una x si colaborarían con los niños

Colaborarían	sí	no
María		
Manuel		
Josué		
Tatiana		

Acuerdo o toma de decisión

- La docente les explica que es bueno saber cuándo debemos sentir afecto por las personas que nos necesitan y darles nuestro apoyo si un niño es invalido debemos apoyar para que se sientan bien, si vemos a un niño tiene la ropita ya rota si tenemos algo en casita podemos regalarlo con el permiso de mamá y nuestros amigos

	estarán muy contentos y nosotros nos sentiremos muy bien por ello. • Como aprendemos a sentirnos bien Donando juguetes que ya no usamos Si nos sobra la comida compartir con los niños que necesitan Donar ropitas que ya no usamos. Decir mamá y papá que cuando haya un niño en la calle invitarle algo de comer • Entonces La docente les hace entrega de tarjetas para que lleven a sus casas y el día siguiente devuelvan con algunas colaboraciones en familia que hicieron y luego se hará entrega a la iglesia para las personas más necesitados. Les hace entrega de una ficha		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué les pareció lo que aprendimos hoy? ¿Se sintieron bien al ver las imágenes? ¿Qué sintieron por esos niños?		5 min

Actividad N^a 12

✚ Encerramos en un círculo por quienes siente cariño y quienes lo necesitan en verdad.

Nombres



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Reconoce cuando una persona necesita que le ayude y le presta su ayuda para sentirse mejor.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		

23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		
24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 30			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Mi carita de miedo)

N°13

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: Rene Eusebio Guardián Ramírez Amarilis-2021.
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales Chavez
- 1.5. Fecha: 07/07/2023

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las origina. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdos o preocupación.	Expresa su temor a través de gestos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	 La docente le da la bienvenida a cada uno de los estudiantes.  La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es)  ¿Qué podemos observar en las imágenes? ¿Por qué esta con miedo? ¿Qué tiene miedo?	imagen Tiras léxicas con preguntas. Estudiantes Docente.	10 min

	hoy aprendemos a expresar sus gestos cuando tiene miedo de algo. La docente les recordara las normas de convivencia para trabajar en grupo sin ningún problema.		
DESARROLLO	- La docente le muestra una dinámica. https://www.youtube.com/watch?v=aRRu2cisY2U&ab_channel=MarieLeiner ¿Qué paso con Pepin? ¿Por qué tenía miedo? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> - La docente les muestra la imagen y realizara preguntas y escribimos quienes se sienten identificados.  ¿Que observamos en la carita de Pepín? ¿Cuándo nos sentiremos así? ¿Cuándo tenemos miedo como nos ponemos? <u>Análisis de información</u> Actividad: espejo con mi amigo Participantes: todos los niños. El objetivo de la actividad: que todos se coloque entre dos y que observen uno del otro y que realicen los mismos gestos. Indicaciones:	Corono Materiales del salón Estudiantes Docentes	30 min

	- La docente indica que se miren y Hagen lo que realiza su compañero perimo empezará los que están en la derecha y luego de la izquierda.  - La docente le muestra imágenes y veremos que reacciones tiene al verse como se pone en su espejo. - La docente les pregunta a los dos niños que están en pareja como se sintieron al verse su cara cuando observaron la imagen - La docente preguntara al otro niño como le vio al amiguito cuando vio la imagen. <u>Acuerdo o toma de decisión</u> - La docente les explica que el objetivo es que los niños puedan observar cuando su amigo tiene miedo de algo. - Porque es importante contar a alguien lo que te da miedo sea en casa o en la escuela de esa manera pueden alguien ayudarle a no tener miedo. - Siempre decirla la verdad a mamá o papá de esa manera nos creará siempre que le mostramos miedo por algo. - La tristeza debemos dejar un lado. La docente le hace entrega de una hoja para identificar la carita que corresponde en cada imagen.		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Se sintieron al decir lo que tienen miedo ¿Cómo debemos hacer para sentirnos bien? Sera fácil manejar nuestro carrito de la imaginación?		5 min

Actividad N° 13

✚ Dibujar la carita que corresponde en cada cuadro de cómo se siente en cada imagen

Nombres



Dora está...



Bob Esponja está...



Pocoyó está...



Bob Esponja está...



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº13

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Expresa su temor a través de gestos.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		

24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 34			
TOTAL 1000%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Enfrentando el temor de participar)

N°14

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: Rene Eusebio Guardián Ramírez.
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales chavez
- 1.5. Fecha: 07/07/2023

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

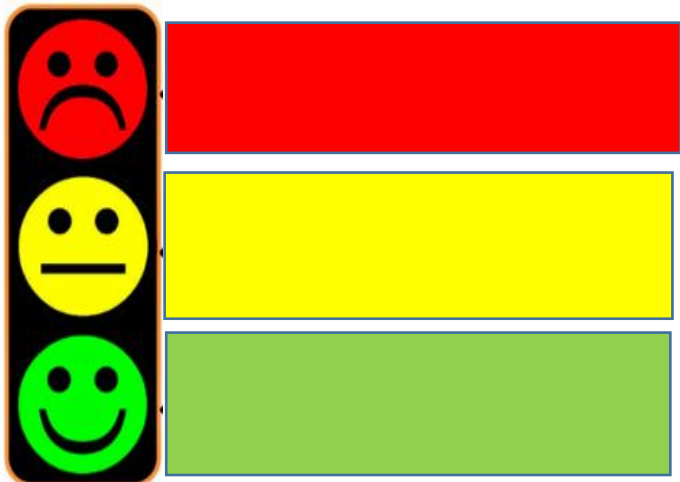
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las origina. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdos o preocupación.	Supera el miedo cuando sale al frente a presentar las cosas que le gusta.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La docente le da la bienvenida a cada uno de los estudiantes. - La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es) - La docente pone un sonido de trueno, de ladrido de un perro, de choque de carro, de pelea papá y mamá Los estudiantes cierran los ojos para identificar los sonidos Levanta los brazos para relajarse y respirar profundamente para superar algunos miedos que tengamos. ¿Qué asimos cuando cerramos nuestros ojos? ¿La oscuridad da miedo?	Parlante Tiras léxicas con preguntas. Estudiantes Docente.	10 min

	¿Será muy importante controlar y vencer nuestros miedos? Hoy aprendemos a superar nuestros miedos saliendo al frente a contar cosas que nos gusta de nuestro salón. ✚ Les recordaremos las normas de convivencia para trabajar en grupo.		
DESARROLLO	- Pedimos que observen la imagen y nos respondan las preguntas.   ¿Qué paso en la primera imagen? ¿Qué le pasa al perrito? Pedimos que se coloquen en grupos. Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> - Docente les muestra un cuento. EL FANTASMA NICOLÁS Nicolás es un fantasma, pequeño y gordinflón. Le gusta comer galletas y beber en biberón. Como todas las mañanas, Nicolás está dormido, acurrucado en la torre de un misterioso castillo. Cuando vuelve a ser de noche, Nicolás sale a pasear diciendo "¡uh, uh, uh!" y asustando por detrás. ¡Qué travieso es Nicolás! G. ESPEJO	Ruletas Estudiantes Docentes imágenes Papelotes	30 min

	¿Qué paso en el cuento? ¿Qué hacía Nicolás todas las noches? ¿Qué será tener miedo? <u>Análisis de información</u> • La docente entrega globos pequeños que por dentro tiene imágenes de culebra, un papá con su hijo, avispa, ratón, abuelita, jugando en el parque, tigre, oso, gallina, cuy, conejo, murciélago, carro, avión, oscuridad, lluvia, muerto, diablo, peleándose mamá y papá, amigos, accidente de carro, inundación. • Los globos tendrán una imagen dentro y ellos visualizaran y ubicaran en el semáforo las cosas que tenemos miedo y veremos cómo superar ese miedo Actividad: semáforo. Participantes: todos los niños. El objetivo de la actividad: que el niño no tenga miedo al salir al frente y explique la imagen que tiene de manera independiente. Indicaciones: • La docente pondrá en la pizarra un semáforo color verde, amarillo y rojo. • El niño reventara el globo y observara la imagen que contiene y nos contara cómo se siente al ver esa imagen y colocara en el semáforo • El de color rojo será porque tienen mucho miedo y él nos explicara porque tiene miedo • El color amarillo es porque no tiene miedo mucho. • Y de color verde es porque no tienen miedo a nada de esas imágenes.		
--	--	--	--

	 <u>Acuerdo o toma de decisión</u> • La docente explica la importancia sobre enfrentar el miedo y para poder hablar con tranquilidad debemos hacer las siguientes recomendaciones. • Todos nos ponemos de pie y respiramos profundamente y visualizamos lo que nos da miedo y superamos. • Tomar agua • Respirar profundo antes de decir algo • Cerrar los ojos y hacer como si no hubiera nadie.		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué les pareció salir en el público? ¿Cómo controlamos nuestro miedo ¿Qué debemos tener en cuenta cuando nos da miedo hablar en público?		5 min

Ficha Nº14.

Que hago cuando siento miedo relaciona con la imagen que corresponde con una línea.

Nombre:



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº14

FICHA DE OBSERVACION

	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Supera el miedo cuando sale al frente a presentar las cosas que le gusta.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		

23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		
24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 34			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Compartiendo mi felicidad)

N°15

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales chavez
- 1.5. Fecha: 10/07/2023

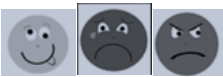
II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las origina. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdos o preocupación.	Comparte de su alegría a sus compañeros

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La docente le da la bienvenida a cada uno de los estudiantes. - La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es) - La docente les entrega la rompe cabeza en cada grupo. - Los estudiantes podrán armar y decir que pueden visualizar en ellos. ¿Qué tenemos en el primer grupo? ¿Que tenemos en el segundo grupo? ¿Qué tenemos en tercer grupo? 	Imágenes emojis	10 min

	Hoy aprenderemos a compartir de toda su alegría, tristeza y sus cóleras a sus compañeros La docente les hace recordar las normas del aula.		
DESARROLLO	La docente les muestra una carta que le mando su amigo de la felicidad, de la tristeza, de la cólera que dice así. De:  Para: los niños de 5 años ¿Cuándo se abran sentido triste? ¿Cuándo se habrán sentido alegre? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. ¿Quiénes lo abran escrito? ¿Para quienes creen que está escrito? ¿Qué creen que contenga la carta? <u>Problematización:</u> De Huánuco 9 de julio del 2023 Hola mis queridos niños les saluda la felicidad, la tristeza y la cólera. Espero que todos se encuentren bien y que estén estudiando les escribo porque quiero contarles algo muy bonito que nos pasó, estuvimos en casita y de pronto llego una foto bien linda y queríamos compartir con ustedes que estamos muy contentos de que ustedes también lo puedan ver. Me despido de ustedes mis amiguitos les queremos un montón y espero una carta de ustedes.  	Carta Docente Estudiante	30 min

Actividad: Cajita de sorpresa para nuestros



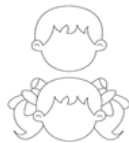
amigos

Participantes: todos los niños.

El objetivo de la actividad: Escribirle una carta y compartir nuestras alegrías y nuestras tristezas.

Indicaciones:

- Propone responder a la carta a sus amigos, la docente escribe y los alumnos dictan lo que quieren contarles a sus amigos.
- Ya terminada la redacción le pide a cada uno que observan las hojitas que se les entrego y que dibujen lo que ellos quieran en la carita sea de felicidad o de tristeza o de cólera de como ellos se sientan en ese momento para que sus amigos vean y pondrán sus nombres cada uno de ellos para saber de quienes son los dibujos.



- Termínanos de juntar todo y lo guardamos en la cajita de sorpresa para enviar a nuestros amigos.

Acuerdo o toma de decisión

- Entonces les explicara que es bueno compartir con nuestros amigos cuando nos sentimos triste, a veces alegre enfadado.
- La docente les propone que cuando lleguen a casa le pregunte a mamá como se siente y podrán y contarles que ustedes están alegres por

	aprender buenas cosas en la escuela. • Les da una ficha para que coloreen y escriban sobre sus emociones.		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Se sintieron bien al compartir nuestra felicidad con nuestro compañero? ¿Qué debemos hacer cuando se sienta triste?		5 min

Ficha 15:

✚ Escribimos una carta contándole como nos sentimos a nuestra amiga.

DE HUÁNUCO 10 DE JULIO DEL 2023

HOLA

.....

.....

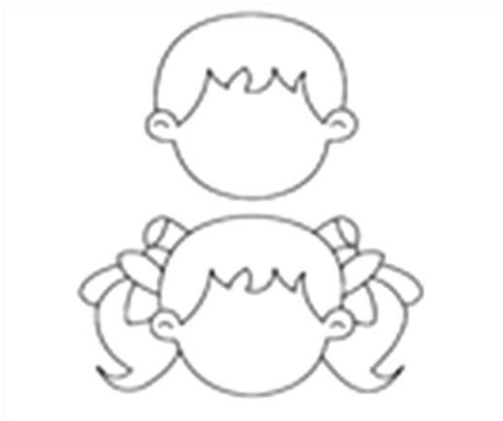
.....

.....

.....

.....

.....



.....

NOMBRE

INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Comparte de su alegría a sus compañeros	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		
24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		

25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 30			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Aprendo a pedir permiso)

N°16

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales Chávez
- 1.5. Fecha: 11/07/2023

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume responsabilidads en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Pide permiso a su profesora cuando quiere algo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La docente le da la bienvenida a cada uno de los estudiantes. - La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es) - La docente les muestra un video. https://youtu.be/G8_ymqP1njc - La docente realiza las preguntas ¿Qué podemos observar en el video? ¿Qué nos enseña el video ¿De qué vamos a hablar hoy? Hoy aprenderemos a pedir permiso cuando queremos algo.	Tarjetas de las normas de convivencia	10 min
DESARROLLO	La docente escribirá las acciones negativas de cada norma o que no se debe de hacer frente a los compañeros de clase y en el hogar.	Caja de tesoros Fichas Estudiantes Docentes	

Secuencia metodológica de la disciplina positiva.

Problematización:

- La docente les entrega una caja de tesoro.



- Realiza las preguntas ¿Qué abra en la cajita? ¿y con ayuda de los estudiantes pega el semáforo en la pizarra ¿Qué aremos una caja de tesoro y un semáforo?

Análisis de información

Actividad: Rescate del tesoro y ponemos en nuestro semáforo

Participantes: todos los niños.

El objetivo de la actividad: Reconoce la importancia de los acuerdos que se da en el aula.

Indicaciones:

- (Fichas de normas de convivencia, actitudes negativas) que serán el tesoro.



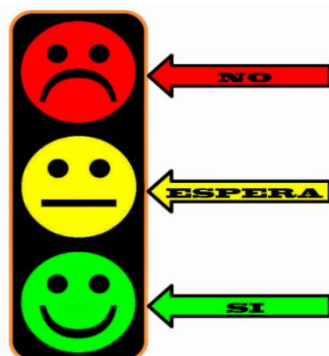
30 min



- Para que alguien puede sacar el tesoro de la caja cada grupo tendrá que decir.
En casa mamá que normas nos enseña y que a nosotros nos enseñen cada uno y después tiene que meter la mano en la cajita y sacar lo que contiene.

DESARROLLO:

- Los equipos que mantiene en orden podrán elegir quien va tomar una ficha y poner en el semáforo donde corresponde.
- El grupo explicara de la imagen que les toco y que actitudes debemos de tomar frente a ello.



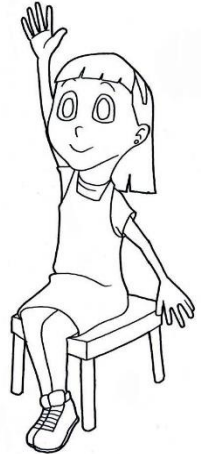
	Acuerdo o toma de decisión • La docente les explica la importancia de saber pedir permiso por que es fundamental que conozcan las normas de convivencia y pedir con respeto lo que tienen los demás y de esa manera vivir en un lugar armonioso. • Que cosa pedimos permiso, por ejemplo Pedir permiso cuando queremos ir al baño Pedir permiso cuando quiero hablar alzando la mano Pedir permiso en casa cuando quieres ver la tele Pedir permiso cuando quieres jugar con tus amigos. La docente le hace la entrega a los estudiantes para que puedan trabajar en grupo y aprender lo que pueden trabajar de manera ordenada.		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Se sintieron bien trabajando y poniendo las normas de convivencia? ¿Así en el salón todos debemos trabajar juntos?		5 min

Ficha Nª 16.

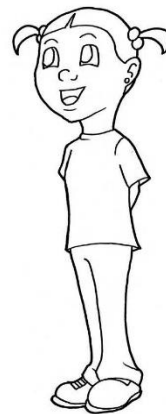
Colorean en grupo teniendo en cuenta lo aprendido.

Pedir Permiso

Levantar la mano



Preguntar amablemente



Esperar la respuesta



Nombre:

1.....
2.....
3.....

4.....
5.....
6.....

INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº16

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Pide permiso a su profesora cuando quiere algo.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		

24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 34			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Trabajar sin agredirse)

N°17

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales chavez
- 1.5. Fecha: 12/07/2023

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdos con las normas de convivencia asumidos.	Coordinan entre compañeros para trabajar sin agredirse.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La docente le da la bienvenida a cada uno de los estudiantes. - La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es) - La docente les muestra una imagen de la familia.	Docente.	10 min

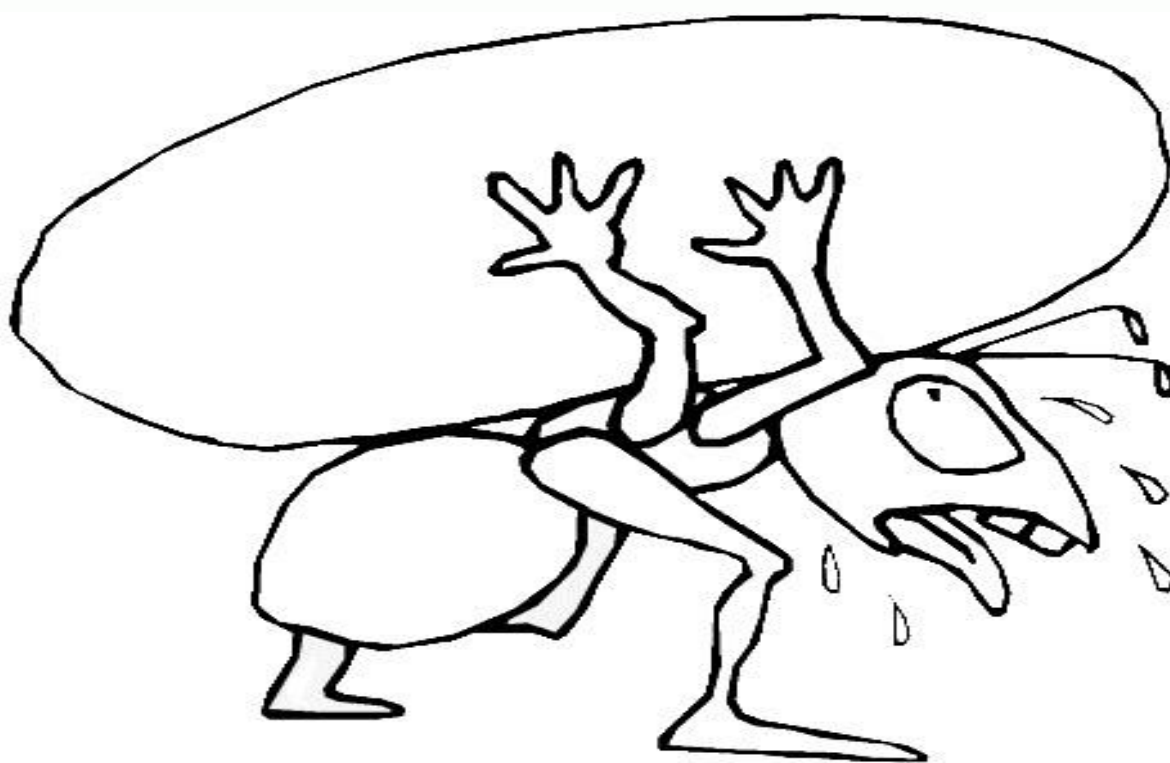
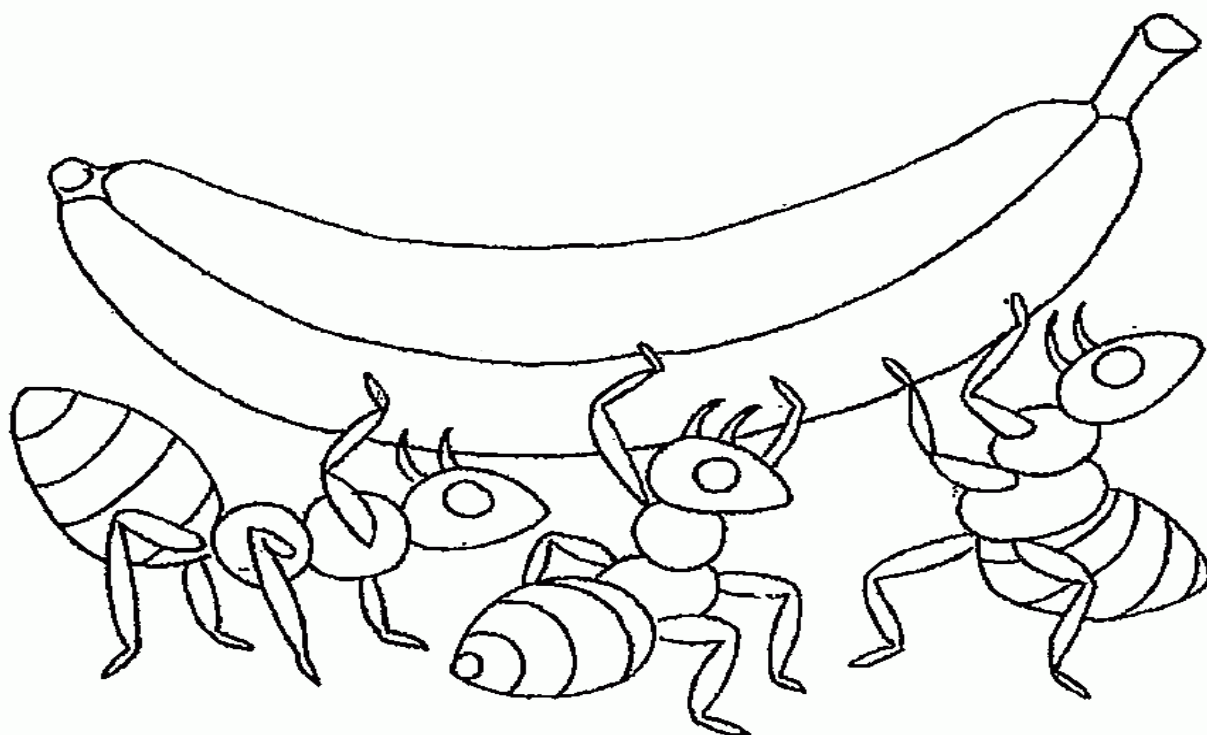
	La docente les realiza una pregunta  ¿Qué podemos observar? ¿Quién será el líder en la familia? ¿Cómo lo sabemos? ¿Qué función cumplirá el líder en la familia? Hoy aprenderemos a coordinar con nuestro líder algunas decisiones con nuestra familia respetando algunas decisiones. La docente les anuncia sobre las normas del aula para trabajar de manera coordinada.		
DESARROLLO	- La docente les muestra una imagen de un trabajo en grupo.   - Preguntas. ¿Qué diferencia pueden observar? ¿Quién terminará el trabajo más rápido? Comprobemos con esta actividad. Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> - La docente le muestra un caso. María tiene un reto de Pedro, le dijo cuántos vasos podrás tumbar con el aire del globo que inflaste tú. Yo pude tumbar 5 vasitos con la ayuda de mi hermanito. ¿podrás hacerlo sola María? realiza las preguntas ¿Qué le dijo Pedro?	Corona Estudiantes Docentes Materiales del salón	30 min

	• ¿Qué van a hacer? • ¿Logrará con la ayuda de su hermanita? <u>Análisis de información</u> Actividad: Tumbiar los vasitos con un poco de aire Participantes: todos los niños. El objetivo de la actividad: el líder guie al grupo y tomar decisiones Indicaciones: • El niño inflara el globo  • Poner los vasos en fila.  • Por grupo aran su mejor trabajo y observamos si el líder del grupo mantiene el orden. Acuerdo o toma de decisiones • La docente dará a conocer que debemos de ser muy seguros de que nuestro grupo ara un buen trabajo y será el campeón unido jamás serán vencidos es así en la familia. • La docente les dará una hojita para que dibujen en grupo lo que realizaron.		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué les pareció la actividad? ¿Se sintieron bien cuando nuestro líder nos guiaba? ¿Cómo debemos trabajar?		5 min

Ficha N°17

Colorea la imagen donde observas el trabajo en grupo y marca una x el que trabaja solo.

Nombre.....



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº 17

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Coordinan entre compañeros para trabajar sin agredirse	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		

24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 34			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Evitando el problema)

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicia: Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales chavez
- 1.5. Fecha: 13/07/2023

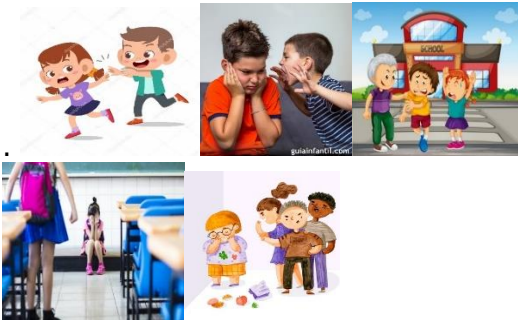
N°18

II. DATOS CURRICULARES

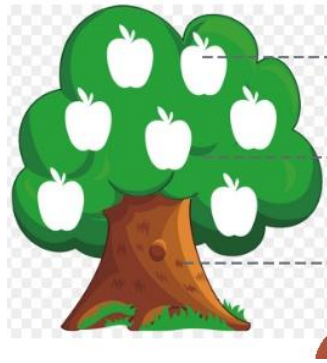
2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juega según sus intereses.	Evita la violencia cuando siente que sus compañeros le están agrediendo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La docente le da la bienvenida a cada uno de los estudiantes. - La maestra realiza las actividades permanentes (como está el día, que día fue ayer y hoy es) - La docente les muestra una imagen Niños agredidos  - La docente realiza las preguntas ¿Qué vemos en las imágenes?	Imágenes Docentes Estudiantes Tiras léxicas de preguntas	10 min

	¿Qué está pasando con esos niños? ¿Por qué se agreden? Hoy aprenderemos a evitaremos la agresión entre compañeros. la docente les recuerda las normas de convivencia para trabajar en armonía.		
DESARROLLO	- La docente les hace ver un video sobre el conflicto. https://youtu.be/HbPGxL2Wjz0 ¿Qué observamos en el video? ¿Qué debemos hacer cuando tenemos un conflicto con nuestros compañeros? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> - Tenemos un árbol sin fruto para ello pedimos que cada uno de los integrantes de los niños nos ayuden a llenarlo de frutos con violencia entre amigos. Que aremos. <u>Análisis de información</u> Actividad: árbol de deberes Participantes: todos los niños. El objetivo de la actividad: los estudiantes llenen de muchos frutos. Indicaciones: - para llenar de fruto a nuestro arbolito se recitan las manzanitas evitando las agresiones	La letra de la canción. Soy una serpiente Estudiante Docente Equipo parlante	30 min



- la docente les muestra una cajita llena de imágenes de manzana cada uno de ellos contiene imágenes donde el niño evita las agresiones.



- Por grupo irán saliendo a poner la manzana a nuestro arbolito.

Acuerdos o toma de decisiones

Para poder evitar los problemas de las imágenes debemos hacer eso que les parece niños y así la docente les muestra algunas imágenes.

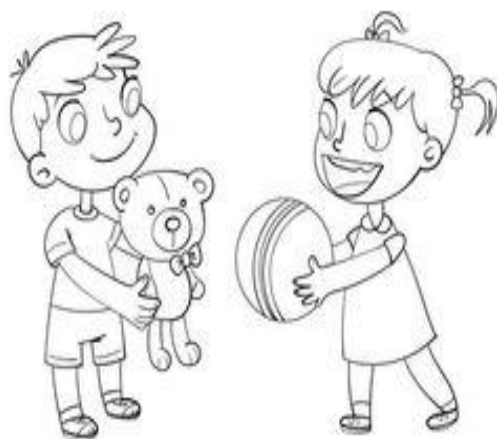
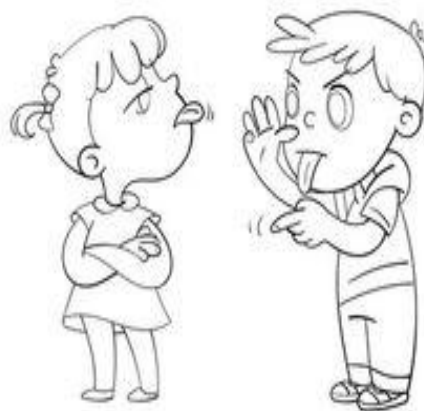


	• Reflexionamos sobre la agresión porque son conducta que pueden causar tristeza a nuestros compañeros puede ser cuando le decimos apodos, lo empujamos, botamos sus cosas, golpeamos a nuestros amigos, insultamos. • Para evitar tratarnos mal o sentirnos más debemos pensar antes de decir algo o hacer algo a nuestros amigos. • Si alguien te dijo algo o te lastima debes avisar a tu profesora no debes de golpear ni gritar. Debemos respirar profundamente para tranquilizarnos La docente les entrega una ficha.		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Se sienten bien gritando a tu amigo? ¿Qué debemos hacer cuando alguien nos molesta? ¿Cómo actuar si mi amigo bota mis cosas? ¿le pegare a mi compañero cuando me insulta?		‘? 5 min

Ficha Nª 18.

Colorear la imagen donde el niño evita el problema y encerrar en un círculo donde el niño busca lastimas a su compañero

Nombre:.....



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº 18

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Evita la violencia cuando siente que sus compañeros le están agrediendo..	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GONE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		

23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		
24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 34			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Me quejo en un adulto)

N°19

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales Chávez
- 1.5. Fecha: 14/07/2023

II. DATOS CURRICULARES

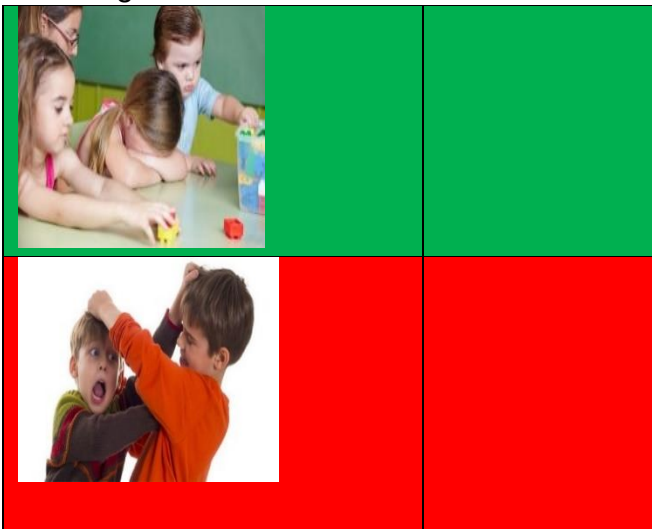
2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. más información.	Se queja en el adulto cuando se siente atacado por sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente les cuenta que quiere decir cada uno de las imágenes. Los niños peleando  Los niños quitándose juguetes	Imágenes Tiras léxicas	10 min

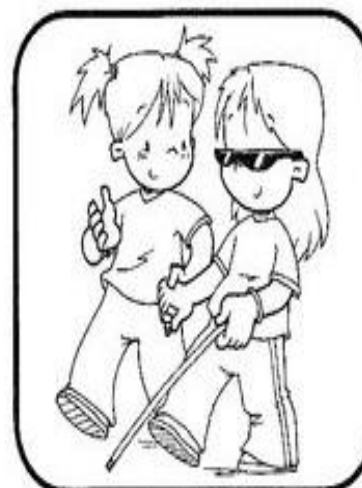
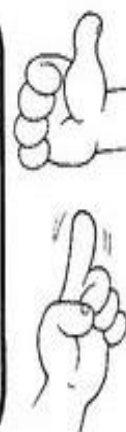
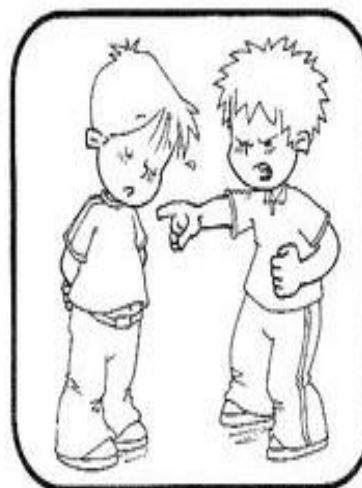
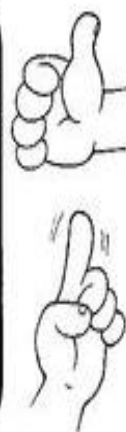
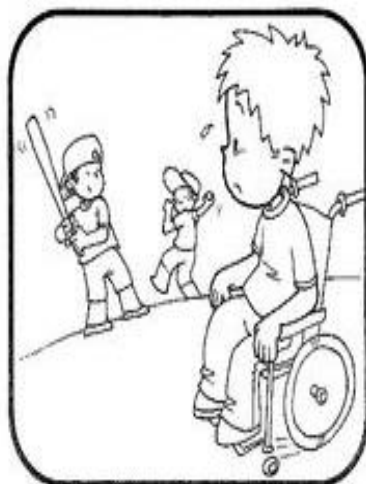
	 El niño molesto por que le quito sus materiales  ¿Estará bien quitar las cosas a nuestros amigos? ¿Debemos de dar su golpe a nuestro amigo? ¿Decir a nuestros profesores cuando alguien me quito mis materiales? hoy aprenderemos a quejarnos en un adulto cuando nuestros compañeros nos molestan.		
DESARROLLO	La docente le muestra una imagen  ¿Cuál de los niños se está agrediendo? ¿Qué le colocamos al agresor el diablito o el angelito Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u>	Hilo. Niños. Docente. Tiras léxicas de preguntas.	30 min

	- La docente cuenta un caso de la vida real Un día cuando estaban en la escuela Pedro y María jugando en los sectores, María empezó a golpear a Pedro con los juguetes Pedro muy triste y con dolor no sabía que hacer solo se acordó que su mamá le había dicho que cuando alguien le agrede le contara a su profesora, se fue en su profesora le contó lo sucedido. <u>Análisis de información</u> Actividad: punzón en hojitas Participantes: todos los niños. El objetivo de la actividad: aprender a evitar las agresiones. Indicaciones: - Irán colocando los punzones cuando la imagen contenga niños agredidos - Punzón de color verde donde el niño evita la agresión - Punzón de color rojo donde el niño es agresor  Acuerdos o toma de decisiones. - Reflexionan que no deben de ser agresivos con nuestros compañeros y		
--	--	--	--

	hermanos porque lastimamos sus sentimientos cuando le gritamos, le insultamos, le jalamos el cabello Que debemos tener en cuenta para quejarnos en un adulto. • Respiramos profundo. • No molestar a nuestros profesores por gusto • Decir la verdad porque si no en la próxima no van a creernos. • No debemos molestar a nuestra maestra a cada rato por gusto		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué debemos de hacer cuando alguien nos agrade? ¿Sera importante evitar las peleas?		5 min

Ficha Nª 19 colorear manita arriba cuando se debe de quejar en adulto

Nombre:



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº 19

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Indicador. Se queja en el adulto cuando se siente atacado por sus compañeros	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		

24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 34			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(buscando amigos)

N°20

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales chavez
- 1.5. Fecha: 14/07/2023

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

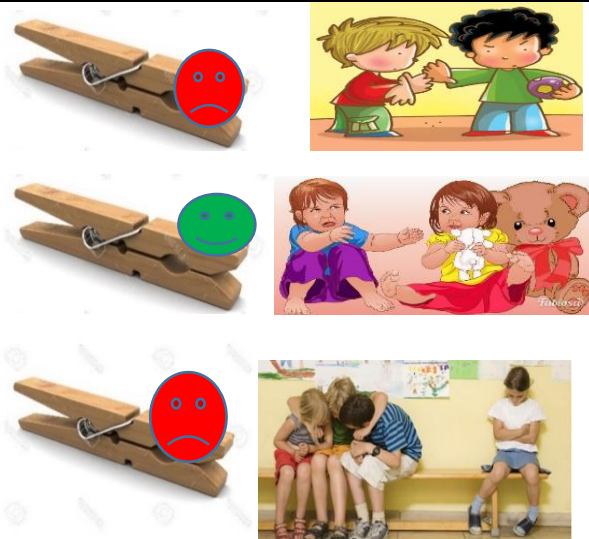
ÀREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Busca amigos para no sentirse solo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente les presenta dos imágenes  ¿Qué observamos en la imagen? ¿Estará bien que un niño este triste y solo? ¿Por qué estará solo? ¿Por qué no tendrá amigos	imágenes. Docentes Estudiantes	10 min

	Propósito hoy aprendemos a evitar quedarnos solo y buscar amigos que me motiven a estudiar Recordar las normas de convivencia para poder trabajar en armonía.		
DESARROLLO	- La docente les muestra algunas imágenes Perrito Niño Padre Madre  - La profesora le realiza algunas preguntas mientras la observación de la imagen ¿Pueden ser ellos tus amigos? ¿Cómo se sienten teniendo un amigo? ¿Qué arias solo sin amigos? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> - La docente le muestra un video https://www.youtube.com/watch?v=Tg1VEAgKNul&ab_channel=TuCOSMOPOLIS2 el niño que no tenía amigos - La profesora realiza las preguntas a sus niños. ¿Qué pasa con el niño? ¿Qué observo su mamá? ¿Qué paso cuando fue al campo?	Hojas Lápiz Docente Estudiantes Limpia tipo	30 min

	¿Por qué no tenía amigos? Me pueden ayudar a ordenar lo que paso en el video contando que paso con la imagen que tenemos <u>Análisis de información</u> Actividad: pinzas de color verde y rojo Participantes: todos de la clase El objetivo de la actividad: aprendan a tener amigos no quedarse solo jugando. Indicaciones: • La docente les hace entrega de algunos juguetes para que ellos jueguen solos y después realizará algunas preguntas cómo se sienten jugando solos. • Les dice que tal buscamos un amigo y compartimos los juguetes y jugamos, les dará algunos minutos para ver cómo se siente • La docente les hace entrega de los materiales de trabajo para ver si entendieron de tener amigos es bonito. • porque puedes compartir muchas cosas. • La docente realiza preguntas sobre de cómo se sienten solos jugando • La docente dejara que los estudiantes piensen por un momento, para que piensen que es lo que van a hacer con las pinzas. • Las pinzas verdes colocaran en la imagen que están juntos con sus amigos compartiendo todo y con la pinza roja será un niño que esta triste por no tener amigos. 		
--	--	--	--

	 Acuerdo o toma de decisión • La docente les explica que cuando tenemos amigos aprendemos mucho y si estamos solos nos sentimos triste por ejemplo tener amigos es compartir todo, juguetes, juegos, estudios, etc. Eso podemos hacer con nuestros padres y nuestros amigos y no sentirnos solos cuando estamos solos nos sentimos muy triste no tenemos con quien compartir nuestras cosas. • La docente les explica que hay amigos malos que te enseñan cosas malas esos no son amigos son unos niños mal criados de ellos debemos de alejarnos. • Concejos para tener amigos y no sentirnos solos No ser malos compartir las cosas Intentar hablarle para hacer amigos Pedirle que juega contigo Aceptar lo que le gusta al otro amigo No debes de quitarle los juguetes.		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué pasa cuando estamos solos? ¿Quiénes pueden ser mis amigos?		5 min

INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº 20

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Busca amigos para no sentirse solo.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		
24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		

25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 34			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Si me caigo me levanto con la frente en alta)

N°21

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales Chavez
- 1.5. Fecha: 17/07/2023

II. DATOS CURRICULARES

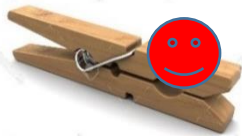
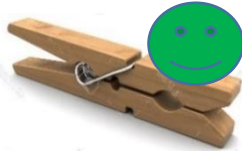
2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal al Social	Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones.	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.	Demuestra actitud positiva cuando se cae y se levanta sin miedo a que se burlen de él.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La docente les da la bienvenida a los estudiantes. - La docente realiza las actividades permanentes como está el día, que día es hoy etc. - La docente le presenta una imagen  - La docente realiza algunas preguntas ¿Qué observamos en la imagen? ¿Qué harían en su lugar?	Video imágenes Docentes Estudiantes	10 min

	¿Qué debemos hacer llorar o levantarnos? Propósito hoy aprendemos a levantarnos cuando nos caemos por accidente sin miedo a que se burlen mis amigos Recordar las normas de convivencia para poder trabajar en armonía.		
DESARROLLO	Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> - La docente les muestra un video https://www.youtube.com/watch?v=GkhK0IH5OyA&ab_channel=LittleBabyBumenEspa%C3%B1ol https://www.youtube.com/watch?v=6uzRHtvQz9U&ab_channel=SuperJoJo-CancionesInfantiles - Realiza algunas preguntas. ¿Qué paso en los dos videos? ¿entonces qué debemos hacer cuando nos caemos? <u>Análisis de información</u> Actividad: pinzas de color verde y rojo Participantes: todos de la clase El objetivo de la actividad: que aprendan a levantarse sin miedo no quedarse llorando - La docente les hace entrega de los materiales de trabajo - La docente realiza preguntas que haríamos cuando nuestros amigos se caen nos burlaríamos o le ayudaríamos - La docente entrega las pinzas para ubicar en los lugares correctos - Verde es cuando el niño debe de hacer cuando se cae. - Rojo es lo que no debe de hacer cuando se cae.	Sillas Hojas Lápiz Docente Estudiantes Limpia tipo	30 min



Acuerdo o toma de decisión

- La docente explica la importancia de levantarse sin miedo a que sus amigos se burlen de ellos porque a todos no pueden ocurrir accidentes y tenemos que aprender a ser fuertes y pedir ayuda a un adulto si me lastime muy fuerte para que me cure las heridas.
- La docente les pone ejemplo si a ustedes les pasara por accidente les gustaría que se burlen de ustedes entonces no debemos hacer cosas que nos lastimaría.

	Les hace entrega de una ficha para colorear		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Debemos de levantarnos sin miedo? ¿Alguien pedimos ayuda si nos lastimamos fuerte?		5 min

Ficha N°21.

Colorea lo que se debe de hacer cuando te caes lloraras tirado en el piso o pedirá ayuda a un adulto.

Nombre:.....



INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº 21

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Indicador. Demuestra actitud positiva cuando se cae y se levanta sin miedo a que se burlen de él.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GONE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		

23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		
24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 34			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Muestra seguridad en el trabajo)

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales chavez
- 1.5. Fecha: 17/07/2023

N°22

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerado las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Pide la opinión a los demás para realizar un trabajo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente hace escuchar una canción en video https://www.youtube.com/watch?v=UEVU7EpGOBk&ab_channel=JellyJammEspa%C3%B1ol Somos un equipo ¿De qué trato la canción? ¿Qué será un equipo? hoy aprenderemos a trabajar en equipo y aprender a escuchar sus opiniones	Video Tiras léxicas con preguntas. Estudiantes Docente.	10 min

	La docente les recordara las normas de convivencia para trabajar en armonía.		
DESARROLLO	La docente les muestra una adivinanza. Elas sabes de trabajo y son también grandes amigas para verlas voltear abajo, en la fila, las..... Edgar Román (animalanzas) ¿Qué será? ¿Ellos trabajan en grupo o solos? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> - la docente ara comparación del grupo de niños y grupo de hormigas ¿Qué diferencias abra en las hormigas y los niños? ¿Están en grupo los dos? ¿Los niños también pueden trabar en grupo? <u>Análisis de información</u> Actividad: colorear en grupo Participantes: todos los niños. El objetivo de la actividad: aprendan a trabajar y escuchar sus opiniones de cada	Papelote con una imagen para colorear Colores Plumones Crayones Estudiantes Docente	30 min

uno de ellos y expresar en la pizarra lo que opinaron cada uno del grupo

Indicaciones:

- La docente les hace entrega de una imagen para colorear.



- La docente deja en manos de ellos como quieran colorear les mostrara temperas, plumones, colores, crayones.
- Cada grupo saldrá a contarnos que opino en el grupo y cada uno de ellos explicará en la pizarra.
- Nos explicara de cómo se dividieron el trabajo para ello al momento de empezar les entregaremos la ficha para que coloque los nombres la función de cada integrante del grupo



Acuerdos o toma de decisiones.

	La docente les explica la importancia de tomar decisiones y escuchar a los demás porque cada uno tiene sus propias ideas y de esa manera presentan un buen trabajo. Para aprender a escuchar debemos tener en cuenta. Trabajar todos Competir los materiales Escuchar las opiniones de los demás		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo escuchamos las opiniones de los demás?		5 min

Ficha 22

Colorear por grupos con la participación de todos y escuchando las opiniones de los demás.



1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº 22

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Pide la opinión a los demás para realizar un trabajo.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		

24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 34			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

(Cumpliendo con el objetivo de mantener el orden)

N°23

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.3. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.4. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales chavez
- 1.5. Fecha: 18/07/2023

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Cumple con el objetivo de mantener el orden en el aula.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La docente les da la bienvenida a los estudiantes - La docente pide que le ayuden con la actividad permanente del día. - La docente les muestra una imagen  - La docente realiza una pregunta ¿Qué tendrá en la mente las niñas? ¿Qué están realizando?	Video Tiras léxicas con preguntas. Estudiantes Docente.	10 min

	Hoy aprenderemos a cumplir nuestros objetivos en grupo a mantener en orden nuestro salón La docente les hace recordar las normas de convivencia para trabajar en grupo.		
DESARROLLO	La docente les muestra un caso de Pepe.  Pepe escucho a sus profesores que estaban planeando un concurso de salones, el salón que mantenía el orden de sus cosas ganaría un premio y él se emocionó, pero sus amigos todos los días dejaban botado sus materiales de trabajo como lápiz borrador y los materiales de los juegos ¿Ganaran el premio? ¿Qué deben de hacer para lograr el premio? Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> • La docente les pregunta • Que creen que aremos con estos vasos de color azul y rojo ¿Qué aremos? • Pedirá opiniones lo que vamos a realizar y se colocaran en dos grupos y veremos si todos colaboran para cumplir con la meta del trabajo <u>Análisis de información</u> Actividad: concurso de vasos Participantes: todos los niños. El objetivo de la actividad: aprender a cumplir con el objetivo de mantener el orden del salón	Bingo Estudiantes Docente Imagen del bingo Reglas de la dinámica.	30 min

	Indicaciones: • La docente le hace entrega a cada grupo para empezar el juego de los vasos. • Les indicamos que no deben de correr, empujar, gritas para terminar con la meta de los vasos • El grupo que termine de armas los vasos serán los ganadores y pediremos que le aplaudan por cumplir con el objetivo de mantener el orden con los vasos.  Acuerdos o toma de decisiones. • La docente les explica de mantener el orden de nuestras cosas como se puede visualizar los vasos ordenado así debe estar nuestros materiales del aula en su lugar y bien ubicados • Entonces ahora vamos a ordenar nuestra aula que les parece. • El objetivo es que nuestro salón quede bien ordenado y todos los días debe mantenerse ordenado.		
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se ve nuestro salón? ¿Cómo se sintieron cumpliendo el objetivo de trabajar en grupo para mantener el orden de nuestro salón?		5 min

INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº 23

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Cumple con el objetivo de mantener el orden en el aula	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		

24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		
25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 30			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N°24

(Me concentró en mis actividades)

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa Inicial: I.E.I. Rene Eusebio Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 5 años Sección: A
- 1.6. Docente de Aula: Hermelinda Maíz Garay
- 1.3. Estudiante practicante: Merly Mayli Morales Chavez
- 1.4. Fecha: 19/07/2023

II. DATOS CURRICULARES

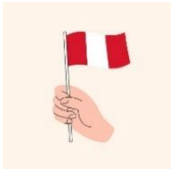
2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Indicadores
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Reconoce sus interés, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.	Se concentra cuando realiza las actividades que deja la docente.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La docente les da la bienvenida a sus estudiantes. - La docente les invita a realizar la actividad permanente. La docente les muestra una imagen de un trabajo en grupo cuando están atentos les sale bien.  ¿Qué observamos en la imagen? ¿Por qué les abra salido un buen trabajo? ¿Sera importante escuchar cuando nuestra profesora nos indica?	Imágenes Tiras léxicas con preguntas.	10 min

	¿Qué hubiera pasado si no le hubierais escuchado a la profesora? Propósito. Hoy trabajaremos en grupo y escuchamos las indicaciones que nos da nuestra docente.		
DESARROLLO	La docente les muestra una imagen.  Secuencia metodológica de la disciplina positiva. <u>Problematización:</u> - La docente les muestra un caso. - En la primera imagen tenemos a nuestros niños trabajando en grupo con la docente de manera muy alegre sin discutir, sin botar las cosas. - Los estudiantes querían ordenar los materiales, pero al final terminaron botando todas las cosas y peleando entre ellos porque no comprendieron a su maestra. ¿Qué paso con nuestros niños? ¿Por qué terminaron botando las cosas? ¿Cómo solucionarían los problemas? <u>Análisis de información</u> Actividad: haciendo un origami por mes patrio Participantes: todos los niños. El objetivo de la actividad: que aprendan a escuchar las recomendaciones y trabajar en equipo. Indicaciones: - La docente les hace entrega de las hojitas en blanco y los circulo cortados a cada niño para que trabajen en grupo - La docente les entrega goma. - La docente les indica lo que tienen que hacer con las hojas que se les entrego	Papel bom Imágenes. Grupos.	30 min

	1. Vamos a tener los materiales que vamos a necesitar. 2. No jugamos con las gomas por que podríamos echar a perder el trabajo usaremos lo necesario. 3. Ahora colocaran el papel rojo y blanco para realizar la actividad dándole forma. 4. La docente les indicara lo que tienen que hacer los estudiantes y ellos prestaran mucha atención para no tener errores. 5. El grupo que trabaja bien será el grupo que escucho a la profesora las indicaciones de trabajar todos juntos.  • la docente recoge el trabajo y lo colocara en la pizarra para reflexionen <u>Acuerdo o toma de decisión</u> • Reflexionaremos sobre prestar atención y concentrarse en el mensaje de la persona que está hablando, y ofrecerle una respuesta. • Como sabe la profesora si escucharon las indicaciones. • Cuando presentan Un buen trabajo  Trabajo del grupo sin discusión. Trabajo final de los niños es ahí donde se darán cuenta si está bien el trabajo.		
CIERRE	¿Por qué será importante escuchar sus recomendaciones? ¿Qué aprendimos hoy? ¿un buen trabajo a quién nos ara feliz?		5 min

INVESTIGADORA: Merly Mayli Morales Chávez

GRADO Y SECCIÓN: 5 años A

Nº 24

FICHA DE OBSERVACION

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Competencia. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
		Indicador. Se concentra cuando realiza las actividades que deja la docente.	
		Si	No
1.	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thalia		
2.	ASCANOA AVILA, Eddy Leandro Oswill		
3.	BERNAL POMA, Nicolas Andrews		
4.	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard		
5.	CAJAS CASTAÑEDA, Snayder Liam		
6.	CALERO SAMPAYO, Cristopher Emilio		
7.	CALLUPE VERDE, Elias Herbert		
8.	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino		
9.	CRUZ HUAMAN, Zahirus Benjamin		
10.	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijhares		
11.	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit		
12.	FERRER CANALES, Josue Jesús		
13.	GARCIA TORRES Eistin		
14.	GONZALES MAXIMILIANO, Aarón Abdiel		
15.	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano		
16.	HUAYTAN GOÑE, Amy Sofia		
17.	JUAN DE DIOS LEON, Dexia Yaiza		
18.	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio		
19.	LEON TARAZONA, Arleth		
20.	LUSTRE VARA, Paholo Moises		
21.	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe		
22.	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mahal Eugenia		
23.	PREDES CARRILLO, Jhosemir Johao		
24.	PLEJO ESPINOZA, Kalessy Cristina		

25.	PRIMO SOTO, Fatima Venecia		
26.	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola		
27.	REEVES TARAZONA, Gia Valentina Fryda		
28.	RIOS TAFUR, Daniel Valentino		
29.	TINEO MEDINA, Jhon David Isai		
30.	TORRES GUERRERO, Sifua Masiel		
31.	VALLE CALERO, Jerald Darwin		
32.	VNTICILLA SANCHEZ, Liam Yenko		
33.	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior		
34.	VILCA ISIDRO Diego		
TOTAL 34			
TOTAL 100%			

ANEXO 6

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EXPERIMENTA



INSTITUTO DE INVESTIGACION

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EXPERIMENTACIÓN

Título de la Investigación:

DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. RENE EUSEBIO GUARDIAN RAMIREZ AMARILIS 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : I.E.I. RENE E. GUARDIAN RAMIREZ AMARILIS 2023
 Grado : 5 años Turno: Mañana
 Grupo Control : 5 años "B" N° alumnos: 30
 Grupo Experimental : 5 años "A" N° alumnos: 34
 Denominación del Experimento : Disciplina positiva
 Responsable de la Experimentación: MORALES CHAVEZ, Merly Mayli

Nº	Actividades	Fecha y Hora		Supervisión Prof. De PPP
1	Pre test : Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	12-06/13-06	8.00 -9.00	
2	Pre test : Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	12-06/13-06	11.0-11.45	
3	1 sesión "aprendo a escuchar"	14/06/2023	8.00 -9.00	
4	2 sesión "estoy muy atento"	15/06/2023	8.00 -9.00	
5	3 sesión "inicia una conversación sobre mis gustos"	16/06/2023	8.00 -9.00	
6	4 sesión "dialogando con mis amigos"	19/06/2023	8.00 -9.00	
7	5 sesión "aprendo a ser agradecido"	20/06/2023	8.00 -9.00	
8	6 sesión "la palabra mágica para pedir algo"	21/06/2023	8.00 -9.00	
9	7 sesión "comparto mis materiales"	22/06/2023	8.00 -9.00	
10	8 sesión "todos colaboramos en el orden de nuestra aula"	23/06/2023	8.00 -9.00	
11	9 sesión "aprendo a pedir disculpa"	26/06/2023	8.00 -9.00	
12	10 sesión "motivo a mi compañero a ser ordenado"	27/06/2023	8.00 -9.00	
13	11 sesión "Identificando la tristeza y la alegría"	28/06/2023	8.00 -9.00	
14	12 sesión "Reconocemos cuando sentimos afecto por alguien"	29/06/2023	8.00 -9.00	
15	13 sesión "Mi carita de miedo"	30/06/2023	8.00 -9.00	
16	14 sesión "Enfrentando el temor a participar"	3/07/2023	8.00 -9.00	
17	15 sesión "compartiendo mi felicidad"	4/07/2023	8.00 -9.00	
18	16 sesión "aprendo a pedir permiso"	5/07/2023	8.00 -9.00	
19	17 sesión "Trabajar sin agredirse"	6/07/2023	8.00 -9.00	
20	18 sesión "Evitando el problema"	7/07/2023	8.00 -9.00	
21	19 sesión "me quejo en un adulto"	10/07/2023	8.00 -9.00	
22	20 sesión "Buscando amigos"	11/07/2023	8.00 -9.00	
23	21 sesión "Si me caigo me levanto con la frente en alta"	12/07/2023	8.00 -9.00	
24	22 sesión "Muestro seguridad en el trabajo"	13/07/2023	8.00 -9.00	
25	23 sesión "Cumpliendo con el objetivo de mantener el orden"	14/07/2023	8.00 -9.00	

Dirección del Instituto
de Investigación

Responsable:
Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay

CION



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



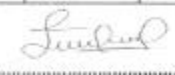
INSTITUTO DE INVESTIGACION

26	24 sesión "Me concentro en mis actividades"	17/07/2023	8.00 -9.00	
23	Post test : Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	18-07/19-07	8.00 -9.00	
24	Post test : Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	18-07/19-07	11.0-11.45	

Vº Bº 
DIRECCIÓN
Teófilo Dúenlas Bernui
DIRECTORA

Director(a) IE


Prof. Aula


Prof. Prácticas Pre Prof

Dirección del Instituto
de Investigación

Responsable:
Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay

ANEXO 7

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación	"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. RENE EUSEBIO RAMIREZ GUARDIAN 2023"
----------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Apellidos y Nombres	DUEÑAS BERNAL, Teofila
Cargo o Institución donde labora	DIRECTORA
Nombre del Instrumento de Evaluación	Guia de Observación
Teléfono	
Lugar y fecha	05-06-2023
Autor del Instrumento	MORALES CHAVEZ, Merly Mayli

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Objetividad	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Contextualización	Responde a los indicadores de investigación	X	
Organización	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Cobertura	Existe secuencia lógica:	X	
Intencionalidad	Competencia	X	
Consistencia	Capacidad	X	
Coherencia	Desempeño	X	
Metodología	Indicador	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 05 de 06 del 2023



DNI:

22454809

DIRECTORA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación	"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. RENE EUSEBIO RAMIREZ GUARDIAN 2023"
----------------------------	--

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Apellidos y Nombres	MAIZ GARAY Hermelinda
Cargo o Institución donde labora	DOCENTE
Nombre del Instrumento de Evaluación	Guía de Observación
Teléfono	975 839 907
Lugar y fecha	05-06-2023
Autor del Instrumento	MORALES CHAVEZ, Merly Mayli

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Objetividad	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Contextualización	Responde a los indicadores de investigación	X	
Organización	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Cobertura	Existe secuencia lógica:	X	
Intencionalidad	Competencia	X	
Consistencia	Capacidad	X	
Coherencia	Desempeño	X	
Metodología	Indicador	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, de del 2023

Hermelinda Maiz Garay
Firma del experto

DNI:

22455245



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación	"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. RENE EUSEBIO RAMIREZ GUARDIAN 2023"
----------------------------	--

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	DUEÑAS BERNAL, Teofila
Cargo o Institución donde labora	DIRECTORA
Nombre del Instrumento de Evaluación	Guia de Observación
Teléfono	
Lugar y fecha	05-06-2023
Autor del Instrumento	MORALES CHAVEZ, Merly Mayli

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	
PUNTAJE		20	

OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

RECOMENDACIONES

Huánuco, 05 de 06 del 2023

DNI: 22572018 Teofila Duenas Bernal
DIRECTORA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación	"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. RENE EUSEBIO RAMIREZ GUARDIAN 2023"
----------------------------	--

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	MAIZ GARAY Hermelinda
Cargo o Institución donde labora	DOCENTE
Nombre del Instrumento de Evaluación	Guia de Observación
Teléfono	975 839907
Lugar y fecha	05-06-2023
Autor del Instrumento	MORALES CHAVEZ, Merly Mayli

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	
PUNTAJE		20.	

OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

RECOMENDACIONES

Huánuco, de del 2023

Hermelinda Maiz Garay
Firma del experto

DNI:

22455245



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

UNIVERSIDAD DE HUANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación	"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 073 LA ESPERANZA AMARILIS, 2020"
----------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Apellidos y Nombres	PAJUELO GARAY, Paola Elizabeth
Cargo o Institución donde labora	Docente Metodologica
Nombre del Instrumento de Evaluación	Guía de Observación
Teléfono	962976464
Lugar y fecha	
Autor del Instrumento	MORALES CHAVEZ, Merly Mayli

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Objetividad	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Contextualización	Responde a los indicadores de investigación	X	
Organización	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Cobertura	Existe secuencia lógica:	X	
Intencionalidad	Competencia	X	
Consistencia	Capacidad	X	
Coherencia	Desempeño	X	
Metodología	Indicador	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 19 de enero del 2021

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay

Firma del experto

DNI:



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación	"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 073 LA ESPERANZA AMARILIS, 2021"
----------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	PUMAYAURI DE LA TORRE Laddy Dayana
Cargo o Institución donde labora	Docente de la universidad
Nombre del Instrumento de Evaluación	Guía de Observación
Teléfono	962608100
Lugar y fecha	HUÁNUCO 20 DE ENERO DEL 2021
Autor del Instrumento	MORALES CHAVEZ, Merly Mayli

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

nucu, 20 de enero del 2021

Firma del experto

DNI:

41239006



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación	"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 073 LA ESPERANZA AMARILIS, 2021"
-----------------------------------	--

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Apellidos y Nombres	PUMAYAURI DE LA TORRE Laddy Dayana
Cargo o Institución donde labora	Docente de la Universidad
Nombre del Instrumento de Evaluación	Guía de Observación
Teléfono	962608100
Lugar y fecha	HUÁNUCO 20 DE ENERO DEL 2021
Autor del Instrumento	MORALES CHAVEZ, Merly Mayli

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Objetividad	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Contextualización	Responde a los indicadores de investigación	X	
Organización	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Cobertura	Existe secuencia lógica:	X	
Intencionalidad	Competencia	X	
Consistencia	Capacidad	X	
Coherencia	Desempeño	X	
Metodología	Indicador	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 20 de enero del 2021

Firma del experto
DNI: 41239006



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación	"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 073 LA ESPERANZA AMARILIS, 2021"
----------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	VALERIO GONZALES, Karim Miluzca
Cargo o Institución donde labora	Jefa de Práctica
Nombre del Instrumento de Evaluación	Guía de Observación
Teléfono	9699696779
Lugar y fecha	
Autor del Instrumento	MORALES CHAVEZ, Merly Mayli

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

SEGUIR LA SECUENCIA DE SU SESIÓN PARA SU DESARROLLO

Huánuco 11 de enero del 2021

Firma del experto

DNI: 40147585



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación	"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 073 LA ESPERANZA AMARILIS, 2020"
-----------------------------------	--

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Apellidos y Nombres	VALERIO GONZALES Karim Milusca
Cargo o Institución donde labora	Jefa de práctica
Nombre del Instrumento de Evaluación	Guía de Observación
Teléfono	969696779
Lugar y fecha	Huánuco, 11 de enero del 2021
Autor del Instrumento	MORALES CHAVEZ, Merly Mayli

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Objetividad	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Contextualización	Responde a los indicadores de investigación	X	
Organización	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Cobertura	Existe secuencia lógica:	X	
Intencionalidad	Competencia	X	
Consistencia	Capacidad	X	
Coherencia	Desempeño	X	
Metodología	Indicador	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 11 de enero del 2021

Firma del experto

DNI:

40147585



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación	"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 073 LA ESPERANZA AMARILIS. 2021"
----------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	GRANDES ANAPAN, Manuel Eliab
Cargo o Institución donde labora	Docente de la Universidad
Nombre del Instrumento de Evaluación	Guía de Observación
Teléfono	962782212
Lugar y fecha	HUÁNUCO 6 DE ENERO DEL 2021
Autor del Instrumento	MORALES CHAVEZ, Merly Mayli

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

El instrumento es adecuado para poder manejar la disciplina positiva y mejorar las habilidades sociales en los niños

IV. RECOMENDACIONES

optimizar los ejemplos positivos.

Huánuco, 6 de Enero del 2021

Firma del experto

DNI:

22486555



UDH

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE



Título de la Investigación	"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 073 LA ESPERANZA AMARILIS, 2020"
-----------------------------------	--

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Apellidos y Nombres	GRANDES ANAPAN, Manuel Eliab
Cargo o Institución donde labora	Docente de la Universidad
Nombre del Instrumento de Evaluación	Guía de Observación
Teléfono	940156450
Lugar y fecha	HUÁNUCO 6 DE ENERO DEL 2021
Autor del Instrumento	MORALES CHAVEZ, Merly Mayli

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Objetividad	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Contextualización	Responde a los indicadores de investigación	X	
Organización	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Cobertura	Existe secuencia lógica:	X	
Intencionalidad	Competencia	X	
Consistencia	Capacidad	X	
Coherencia	Desempeño	X	
Metodología	Indicador	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

son adecuados

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

Ninguno

V. RECOMENDACIONES

Desarrollando el manejo de las emociones para poder construir la disciplina positiva

Huánuco, 6 de Enero del 2021

Firma del experto

DNI:

22486555



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación	"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 073 LA ESPERANZA AMARILIS, 2021"
----------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	PAJUELO GARAY, Paola Elizabeth
Cargo o Institución donde labora	Docente Metodologica
Nombre del Instrumento de Evaluación	Guia de Observación
Teléfono	962976464
Lugar y fecha	
Autor del Instrumento	MORALES CHAVEZ, Merly Mayli

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, de del

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay

Firma del experto

DNI:



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación	"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 073 LA ESPERANZA AMARILIS, 2021"
----------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	BOYANOVICH ORDOÑEZ, Ana Gabriela
Cargo o Institución donde labora	Asesora
Nombre del Instrumento de Evaluación	Guía de Observación
Teléfono	960259829
Lugar y fecha	HUÁNUCO 4 DE ENERO DEL 2021
Autor del Instrumento	MORALES CHAVEZ, Merly Mayli

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

El instrumento esta formulado en función a los indicadores de evaluación que midan su efectividad.

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 11 de Enero del 2021

Firma del experto

DNI:

22520775



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación	"DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 073 LA ESPERANZA AMARILIS. 2020"
----------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Apellidos y Nombres	BOYANOVICH ORDOÑEZ, Ana Gabriela
Cargo o Institución donde labora	Asesora
Nombre del Instrumento de Evaluación	Guía de Observación
Teléfono	960259829
Lugar y fecha	HUÁNUCO 4 DE ENERO DEL 2021
Autor del Instrumento	MORALES CHAVEZ, Merly Mayli

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Objetividad	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Contextualización	Responde a los indicadores de investigación	X	
Organización	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Cobertura	Existe secuencia lógica:	X	
Intencionalidad	Competencia	X	
Consistencia	Capacidad	X	
Coherencia	Desempeño	X	
Metodología	Indicador	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

Responde a la secuencia de actividades de aprendizaje que se debe realizar.

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

La Observación sera muy importante por que los indicadores se mediran mejor observando las actitudes de los estu

V. RECOMENDACIONES

Según el desarrollo de las sesiones ir mejorando su aplicación.

Huánuco, 11 de Enero del 2021

GB Boyanovich

Firma del experto

DNI:

22520775

ANEXO 8

INFORME DE APROBACIÓN DE JURADOS



PROFESIONALES

EL SUBDIRECTOR DE LA I.E N° 32925 RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ DEL SECTOR 2 DE SAN LUIS-AMARILIS, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, **Merly Mayli Morales Chavez**, identificado con DNI N° 47611194,, estudiante de la Especialidad de Educación Inicial y Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la **Universidad de Huánuco (UDH)** realizó la aplicación de sus Proyecto de Tesis denominado "LA DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS I.E. RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ", del 12 de junio al 19 de julio del 2023.

Durante su aplicación de Proyecto demostró puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente para los fines que la interesada crea conveniente.

Huánuco, 21 de julio del 2023.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCACIONAL N° 01
I.E. RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ

MR. DAVID J. HUAMÁN
SUB DIRECTOR



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Huánuco, 06 de febrero del 2025.

INFORME N° 025-2024/AGBO.DOC. UDH-HCO

AL : Dra. Paola Pajuelo Garay
DECANA (E) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE : Mg. Ana Gabriela Boyánovich Ordoñez
DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASUNTO : Informe de asesoramiento de la tesis titulada: “DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. RENE GUARDIÁN RAMÍREZ AMARILIS-2023.de la alumna Morales Chavez, Merly Mayli.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial y a la vez informarle que la alumna Morales Chavez, Merly Mayli, ha concluido y cumplido todos los pasos y requerimientos para la revisión de la tesis titulada, “DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. RENE GUARDIÁN RAMÍREZ AMARILIS-2023. La cual esta apta para ser revisada y luego sustentada.

Es todo cuanto informo a usted para los fines convenientes.

Atentamente,

Mg. Ana Gabriela Boyánovich O.

ANEXO 9

NÓMINAS DE MATRICULAS

**NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023**

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I. E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UOEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																																			
										Número y/o Nombre		32925 RENEE ELISABETH GUARDIAN RAMIREZ										Gestió ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		13/03/2023		Fin		22/12/2023		Opto.		HUÁNUCO																							
Código										1 0 0 0 0 0 1		Código Modular		9 9 0 0 7 3 7 9		Característica ⁽⁸⁾		Programa ⁽⁹⁾								Prev.		HUÁNUCO																															
Nombre de la DRE - UOEL										UOEL Huánuco		Resolución de Creación N°		UD 76/0325-1998		Forma ⁽⁶⁾		Eco								Dist.		AMARILIS																															
										Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		I/II		Grado/Edad ⁽²⁾		5		Sección ⁽³⁾				Turno ⁽⁴⁾		M																																			
										Modalidad ⁽⁵⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicia)		A																																											
N° Orden										N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento		Sexo		Situación de Matriculación ⁽¹¹⁾		País ⁽¹⁾		Padre vive S / NO		Madre vive S / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹³⁾		Trabaja el Estudiante S / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Ma ⁽¹⁴⁾		Nacimiento Registrado SUNO		Tipo de Ocupación ⁽¹⁴⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD	
																														Día																										Mes		Año	
1	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	ALIAGA FALCON, Antonella Isabel Thaïssa	25	09	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	4	7	0	0	8	7	32925 RENEE ELISABETH GUARDIAN RAMIREZ																													
2	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	ASCANIO AVILA, Eddy Leonor Oswal	05	08	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																																					
3	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	BERNAL POMA, Nicolas Andrews	29	08	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	3	6	2	9	0	5	311																													
4	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	BERNALDO ALIAGA, Jheims Eduard	04	08	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																					
5	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	CAJAS CASTAÑEDA, Shnyder Liam	14	05	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	3	6	2	9	0	5	311																													
6	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	GALLERO SAMPAYO, Christopher Emilio	02	12	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																																					
7	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	CALLUPE VERDE, Elias Herbert	20	03	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																																					
8	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	CHAPARIN ELGUERA, Edric Valentino	15	03	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	4	1	0	8	0	2	433																													
9	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	CRUZ HUAMÁN, Zahirus Benjamin	31	01	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																					
10	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	FABIAN EVANGELISTA, Aaron Mijaneas	10	11	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																																					
11	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	FELIPE ROJAS, Angelina Cielo Yarit	30	03	2018	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	3	5	2	1	6	0	2	RENCOCITO DEL SARRA																													
12	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	FERRER CAÑALES, Josué Jesús	31	10	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																																					
13	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	GARCIA TORRES, Eslin	14	09	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																					
14	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	GONZALES MAXIMILIANO, Aaron Abdol	25	08	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																					
15	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	HUAMAN LEANDRO, Pool Adriano	03	08	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																					
16	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	HUAYTAN GORE, Amy Sofie	08	12	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																					
17	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	JUAN DE DIOS LEON, Dexta Yalza	13	12	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																																					
18	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	LANAZCA TARAZONA, Marco Antonio	06	02	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																					
19	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	LEON TARAZONA, Artoth	29	05	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																					
20	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	LUSTRE VARA, Pablo Moises	28	08	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																					
21	D-N-I	-	-	-	-	-	-	-	-	MALPARTIDA LI, Dayani Zoe	24	11	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																																					

(1) Nivel / Cielo	Para el caso EBP/ITE: (PA) Inicio (PA) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (BIO) Inicio (INT) Intermedio (AV) Avanzado
(2) Modalidad	(GPR) Educación Regular (GSA) Educación Alternativa (RSE) Ronda, Ronda Especial
(3) Grado/Educ	En caso de E: Inicial, regular (1, 2, 3, 4, 5) En caso de PA: Primaria, regular (grado: 1, 2, 3, 4, 5) En caso de EBA: C: Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Culsores 7° a 10° en la Niveles hay alumnos de varias edades (15 años máximo)
(4) Característ.	Programa: (U) Unidocente, (PM) Programa Multigrado y (PC) Polivalente

(5) Forma	(Eco) Escolarizado, (NoEco) No Escolarizado Para el caso ESA (P) Presencial, (OP) Online Presencial, (AO) A distancia
(6) Sección	A.B.C., Colores, etc. si se necesita única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión	(P) Pública, (G) Gestión Privada, (OP) Privada (P) Pública, (G) Gestión Privada, (OP) Privada
(8) Programa (Ciclo ESA)	(Eco) ESEBANA, Prog. de Educ. Básica Afec. de Niños y Adolescentes (NoEco) ESEBANA, Prog. de Educ. Básica Afec. de Niños y Adolescentes (Eco) ESEBANA, Prog. de Educ. Básica Afec. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos (NoEco) ESEBANA, Prog. de Educ. Básica Afec. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos

(06) Turno
(10) Situación de Matriculación
(11) País
(12) Lengua
(13) Escuelas de la Madre
(14) Tipo de discapacidad
(15) Nº de procedencia
(16) Nº de DNI o C.D. Del
alumno

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
						Sexo (M/M)	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Educación de la Madre ⁽¹⁴⁾			Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - R.I.R.D				
22	D-N-I-9-0-6-0-3-9-4-6	PAREDES AGUIRRE, Thaisa Mohal Eugenia	21	01	2018	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
23	D-N-I-9-0-2-7-1-8-5-8	PAREDES CARRILLO, Josemir Johao	06	06	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
24	D-N-I-9-0-6-3-8-1-5-8	PLEJO ESPINOZA, Kalesy Cristina	09	02	2018	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI							
25	D-N-I-9-0-6-2-6-3-3-7	PRIMO SOTO, Fátima Venecia	03	02	2018	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
26	D-N-I-9-0-2-8-8-9-0-1	RAMOS ARRIETA, Giulia Paola	30	06	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI							
27	D-N-I-9-0-3-8-6-5-5-7	REEVES TARAZONA, Gla Valentina Fryda	08	08	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	4	7	0	9	2	018
28	D-N-I-9-0-1-6-4-5-7-9	RIOS TAFUR, Daniel Valentino	06	04	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
29	D-N-I-9-0-6-4-0-1-0-5	TINEO MEDINA, Jhon David Isai	09	02	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
30	D-N-I-9-0-3-9-0-7-9-5	TORRES GUERRERO, Sofia Masiel	04	09	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	6	9	4	2	1	5
31	D-N-I-9-0-2-9-2-4-5-0	VALLE CALERO, Jerald Darwin	27	06	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
32	D-N-I-9-0-2-4-4-9-7-2	VENTOCILLA SANCHEZ, Liam Yenko	30	04	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
33	D-N-I-9-0-2-7-0-5-3-8	VILCA GOMEZ, Ronaldinho Junior	29	05	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
34	D-N-I-9-0-3-5-1-0-7-2	VILCA ISIDRO, Diego	01	08	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Resumen	
Hombres	22
Mujeres	12
Total	34

Hermelinda Maiz Garay
MAIZ GARAY, Hermelinda
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Teofil Bernal Duñas
DUEÑAS BERNAL, Teofil
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 126	30	03	2023



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la IE. » TIENE CARÁCTER ORIGINAL.

(1) Nivel / Ciclo:	Para caso EDUBEC: (N) Inicial, (P) Primaria, (SEC) Secundaria. Para el caso ERA: (NB) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado
(2) Modalidad:	(EDR) Educación Regular, (EAD) Educación Alternativa, (EBE) Educación Especial
(3) Grado/Curso:	En caso de E. Inicial: regular (ED 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria: regular (1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º). En el caso de Educación Inicial: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º. En el caso de Educación Primaria: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º. En el caso de Educación Secundaria: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º.
(4) Característica:	Primaria: (1) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PG) Polidocente

(A) Forma : (E)ad Escolizado, (P)roEd No Escolizado
Para el caso (E)ad: (P)resencial, (S)em Presencial,
(A) distancia
(B) Sección : A,B,C... Causa "x" es sección única o
a lo largo de Nivel (niño)
(C) Gestión : (P)úblico, (G)estión directa, (P)RP, (P)RP Gestión Privada, (P)RP Privada
(D) Programa (solo EBA) : (P)RI PEBA, Prog. de Educ. Bn. Ad. Niños y Adolescentes
(P)RI PEBA, Prog. de Educ. Bn. Ad. Jóvenes y
(P)RI PEBA/PEBA/PEBA, Prog. de Educ. Bn. Ad. Niños y Adolescentes,
Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos

(9) Turno	(9b) Mañana, (9b) Tarde, (9b) Noche
(10) Situación de Multitud	(10) Plegados, (10) Promovidos, (10) Permanencia en el grado, (10) Reconvertido.
(11) País	Solo en el caso de EBA: (11a) Paraguayo
(12) Lengua	(12) Español, (12) Ecuador, (12) Colombia, (12) Brasil, (12) Bolivia, (12) Chile, (12) Otro
(13) Lengua de la Madre	(13) Castellano, (13) Quechua, (13) Aymara, (13) Otro lengua, (13) Lengua extranjera
(14) Tipo de discapacidad	(14a) Sin Reconocimiento, (14b) Primaria, (14c) Secundaria, (14d) Superior
(15) Et de procedencia	(15) Intelectual, (15) Física, (15a) Ausente, (15b) Visual, (15c) Auditiva, (15c) Sordosguera, (15) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
(16) Af de residencia	Solo para caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
(17) Af de Cód. del	El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾									
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹¹⁾	Párr ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escribenidad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R.I/RD						
22	D-N-I-9-0-3-8-5-1-7-2	MURGA CABRERA, Danna Alejandra	23	08	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI											
23	D-N-I-9-0-3-8-5-0-8-6	MURGA CABRERA, David Junior	23	08	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI											
24	D-N-I-9-0-3-8-9-3-7-6	NEYRA CRUZ, Esperanza Miluzka	06	06	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI											
25	D-N-I-9-0-6-0-4-2-3-1	PERA SOTO, Anyeli Jaafien	27	01	2018	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			0	7	1	5	1	3	6	346	
26	D-N-I-9-0-4-1-2-2-8-1	RAMOS SILVA, Edwards Thiago Francisco	20	09	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
27	D-N-I-9-0-3-8-2-1-1-8	ROJAS MALLOQUI, Georgette Brianna Ambar	14	08	2017	M	P	P	NO	SI	C	NO	SI	SI											
28	D-N-I-9-0-1-6-0-3-9-9	SANTOS CALERO, Jack Hammet	05	04	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
29	D-N-I-9-0-4-7-7-4-7-8	TORRES DURAND, Isis Allison	29	10	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
30	D-N-I-9-0-2-8-9-7-2-5	VILLEGAS CECILIO, Sara Beatriz	23	06	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI											
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	16
Total	30

FANO VILLANUEVA, Ines

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

DUEÑAS BERNAL, Teofila

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 126	30	03	2023

ANEXO 10

CONSENTIMIENTO INFORMADO



PROFESIONALES

EL SUBDIRECTOR DE LA I.E N° 32925 RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ DEL SECTOR 2 DE SAN LUIS-AMARILIS, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, *Merly Mayli Morales Chavez*, identificado con DNI N° 47611194,, estudiante de la Especialidad de Educación Inicial y Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la *Universidad de Huánuco (UDH)* realizó la aplicación de sus Proyecto de Tesis denominado "LA DISCIPLINA POSITIVA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS I.E. RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ", del 12 de junio al 19 de julio del 2023.

Durante su aplicación de Proyecto demostró puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente para los fines que la interesada crea conveniente.

Huánuco, 21 de julio del 2023.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
I.E. "RENÉ E. GUARDIÁN RAMÍREZ"
[Firma]
M^g. DAVID J. BERNAL HUAMÁN
SUB DIRECTOR

ANEXO 11

CARTA DE CONCENTIMIENTO DE LOS PADRES

CARATA DE CONCENTIMIENTO INFORMADO

POR MEDIO DEL PRESENTE DOCUMENTO:

Yo

Daniel Rios Aponte

identificado con el número de DNI. 22587100 expreso mi aceptación para

la participación de mi menor

hijo(a) Daniel valentino Rios Tafur

en la investigación titulada "Disciplina positiva para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la "I.E.I. Rene Guardían Ramírez-Amarilis 2023" con los niños de dicha institución. Tomando en cuenta que se ha explicado acerca del proyecto y cuál es su finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso con fines académicos: razón por la autorizo a mi menor hijo a participar libremente.

Huánuco 18 de junio del 2025

[Firma]

Firma del padre o madre

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO		CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO		CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	
POR MEDIO DEL PRESENTE DOCUMENTO		POR MEDIO DEL PRESENTE DOCUMENTO		POR MEDIO DEL PRESENTE DOCUMENTO	
Yo, <u>Don Juan Antonio Torres</u>	Identificado con el número de DNI <u>3.222.222</u> , manifiesto en expreso y libre consentimiento	Yo, <u>Don Juan Antonio Torres</u>	Identificado con el número de DNI <u>3.222.222</u> , manifiesto en expreso y libre consentimiento	Yo, <u>Don Juan Antonio Torres</u>	Identificado con el número de DNI <u>3.222.222</u> , manifiesto en expreso y libre consentimiento
de participación en el estudio	de participación en el estudio	de participación en el estudio	de participación en el estudio	de participación en el estudio	de participación en el estudio
en la investigación titulada "Efectos de la dieta rica en grasas saturadas sobre la salud cardiovascular"	en la investigación titulada "Efectos de la dieta rica en grasas saturadas sobre la salud cardiovascular"	en la investigación titulada "Efectos de la dieta rica en grasas saturadas sobre la salud cardiovascular"	en la investigación titulada "Efectos de la dieta rica en grasas saturadas sobre la salud cardiovascular"	en la investigación titulada "Efectos de la dieta rica en grasas saturadas sobre la salud cardiovascular"	en la investigación titulada "Efectos de la dieta rica en grasas saturadas sobre la salud cardiovascular"
realizada en las instalaciones de la UPM de la UCL, bajo la supervisión del Dr. <u>Don Juan Antonio Torres</u>	realizada en las instalaciones de la UPM de la UCL, bajo la supervisión del Dr. <u>Don Juan Antonio Torres</u>	realizada en las instalaciones de la UPM de la UCL, bajo la supervisión del Dr. <u>Don Juan Antonio Torres</u>	realizada en las instalaciones de la UPM de la UCL, bajo la supervisión del Dr. <u>Don Juan Antonio Torres</u>	realizada en las instalaciones de la UPM de la UCL, bajo la supervisión del Dr. <u>Don Juan Antonio Torres</u>	realizada en las instalaciones de la UPM de la UCL, bajo la supervisión del Dr. <u>Don Juan Antonio Torres</u>
El presente consentimiento se otorga en un momento de plena conciencia, sin coacción, ni influencia alguna, y es válido para todo el tiempo que dure el estudio.	El presente consentimiento se otorga en un momento de plena conciencia, sin coacción, ni influencia alguna, y es válido para todo el tiempo que dure el estudio.	El presente consentimiento se otorga en un momento de plena conciencia, sin coacción, ni influencia alguna, y es válido para todo el tiempo que dure el estudio.	El presente consentimiento se otorga en un momento de plena conciencia, sin coacción, ni influencia alguna, y es válido para todo el tiempo que dure el estudio.	El presente consentimiento se otorga en un momento de plena conciencia, sin coacción, ni influencia alguna, y es válido para todo el tiempo que dure el estudio.	El presente consentimiento se otorga en un momento de plena conciencia, sin coacción, ni influencia alguna, y es válido para todo el tiempo que dure el estudio.
En fecha <u>12</u> de <u>junio</u> de <u>2022</u>	En fecha <u>12</u> de <u>junio</u> de <u>2022</u>	En fecha <u>12</u> de <u>junio</u> de <u>2022</u>	En fecha <u>12</u> de <u>junio</u> de <u>2022</u>	En fecha <u>12</u> de <u>junio</u> de <u>2022</u>	En fecha <u>12</u> de <u>junio</u> de <u>2022</u>
<u>[Firma]</u> Firma del participante	<u>[Firma]</u> Firma del participante	<u>[Firma]</u> Firma del participante	<u>[Firma]</u> Firma del participante	<u>[Firma]</u> Firma del participante	<u>[Firma]</u> Firma del participante

CARATA DE CONCENTIMIENTO INFORMADO

POR MEDIO DEL PRESENTE DOCUMENTO:

Yo

identificado con el número de DNI. _____ expreso mi aceptación para

la participación de mi menor

hijo(a) _____

en la investigación titulada "Disciplina positiva para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la "I.E.I. Rene Guardián Ramírez-Amarilis 2023" con los niños de dicha institución. Tomando en cuenta que se ha explicado acerca del proyecto y cuál es su finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso con fines académicos: razón por la autorizo a mi menor hijo a participar libremente.

Huánuco _____ de _____ del 202_

Firma del padre o madre

ANEXO 12

GALERÍA FOTOGRÁFICA

