

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“Qali warma y su influencia nutricional en menores de 5 años -
Institución Educativa Inicial N°017 “Belén”, Tingo María - 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: De La Cruz Ramírez, Almendra Ariana Entth

ASESOR: Reyes Paredes, Héctor Huildo

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción de salud – prevención de enfermedad – recuperación del individuo, familia y comunidad

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 70849767

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22498198

Grado/Título: Maestro en salud pública y gestión sanitaria

Código ORCID: 0000-0002-8470-0658

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Alvarado Rueda, Silvia Lorena	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45831156	0000-0001-9266-6050
2	Céspedes y Argandoña, Lilia	Especialista en enfermería en centro quirúrgico	22422416	0000-0002-6009-6943
3	Lopez Isidro, Teofila	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	40033810	0000-0002-0292-3189



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Tingo María, siendo las 10:00 horas del día 08 del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió en el auditorium de la Facultad de Ciencias de la Salud el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- **MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA** (PRESIDENTA)
- **LIC. ENF. LILIA CESPEDES Y ARGANDOÑA** (SECRETARIA)
- **MG. TEOFILA LOPEZ ISIDRO** (VOCAL)

- **MG. HECTOR HUILDO REYES PAREDES** (ASESOR)

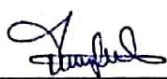
Nombrados mediante Resolución N° 2992-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado "QALI WARMA Y SU INFLUENCIA NUTRICIONAL EN MENORES DE 5 AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 017 "BELÉN", TINGO MARÍA - 2024"; presentado por la Bachiller en Enfermería Señorita. **ALMENDRA ARIANA ENTTH, DE LA CRUZ RAMIREZ**. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería. Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADO Por Unanimidad, con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de SUFICIENTE

Siendo las, 11 horas del día 08 del mes de noviembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA
N° DNI: 45831158
CODIGO ORCID: 0000-0001-9266-6050
PRESIDENTE


LIC. ENF. LILIA CESPÉDES Y ARGANDOÑA
N° DNI: 22422416
CODIGO ORCID: 0000-0002-6009-6943
SECRETARIA


Mg. TEOFILA LOPEZ ISIDRO
N° DNI: 40033810
CODIGO ORCID: 0000-0002-0292-3189
VOCAL



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: ALMENDRA ARIANA ENTTH DE LA CRUZ RAMÍREZ, de la investigación titulada "Qali Warma y su influencia nutricional en menores de 5 años – institución educativa inicial N°017 "Belén", Tingo María-2024", con asesor HECTOR HUILDO REYES PAREDES, designado mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1909-2024-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 21 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 17 de octubre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

2. DE LA CRUZ RAMÍREZ, ALMENDRA ARIANA ENTTH.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad de Huanuco

Trabajo del estudiante

5%

2

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

4

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO

D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

A Dios, porque me da la vida, guía el camino a seguir, por ser mi soporte a lo largo de este tiempo, ayudándome a superar momentos difíciles y reconfortándome.

A mis adorados padres, por el inmenso amor y los sacrificios, ya que son mi mayor motivación, por brindarme su apoyo incondicional para hacer realidad mis metas.

A mi hermana, por enseñarme a no ceder ante las adversidades, por su ayuda y comprensión motivándome a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, salud y bienestar e iluminándome cada día, dándome la fuerza necesaria para superar los desafíos.

A mis padres y hermana por brindarme su apoyo incondicional y la confianza permitiéndome así culminar satisfactoriamente esta etapa de mi vida.

Al catedrático y asesor Mg. Reyes Paredes Héctor Huildo, quien cumplió con su tarea de guiado, así como la orientación, durante el desarrollo de la investigación y sobre todo por su paciencia para culminar la tesis.

A los padres de familia de la institución por su participación y apoyo durante la recolección de la información en la investigación.

A todas aquellas personas que siempre estuvieron a mi lado en las buenas y en las malas apoyándome.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	14
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO	18
1.3. OBJETIVOS	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	19
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	20
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	20
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	22
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	22
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	23
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	29
2.2. BASES TEÓRICAS O MARCO	29
2.2.1. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DE NOLA PENDER.....	29

2.2.2. TEORÍA DE LAS 14 NECESIDADES DE VIRGINIA HENDERSON.....	30
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	31
2.4. HIPÓTESIS:	33
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	33
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	33
2.5. VARIABLES.....	34
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	34
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	34
2.5.3. VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN.....	34
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	36
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.1. ENFOQUE.....	40
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	40
3.1.3. DISEÑO.....	41
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.2.1. LA POBLACIÓN	41
3.2.2. MUESTRA Y MUESTREO	43
3.3. RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	44
3.3.1. LA TÉCNICA	44
3.3.2. EL INSTRUMENTO.....	44
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	48
3.4.1. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.....	48
3.5. ASPECTOS ÉTICOS.....	51
CAPÍTULO IV.....	52
RESULTADOS.....	52
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	52
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	67
CAPÍTULO V.....	71
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	71

5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	71
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de las características sociodemográficas de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 017 Belén.....	52
Tabla 2. Distribución de las características sociodemográficas de los niños menores de 5 años de la institución educativa inicial N° 017 Belén	53
Tabla 3. Distribución de los alimentos plásticos o constructores que se entregan en el programa Qali Warma.....	54
Tabla 4. Distribución de los alimentos energéticos que se entregan en el programa Qali Warma.....	55
Tabla 5. Distribución consolidada del tipo de producto del programa Qali Warma en menores de 5 años.....	56
Tabla 6. Distribución de lentejas que se entregan en el programa de Qali Warma	57
Tabla 7. Distribución de las conservas de pescado en aceite vegetal que se entregan en el programa Qali Warma.....	58
Tabla 8. Distribución del aceite vegetal que se entregan en el programa Qali Warma	59
Tabla 9. Distribución de las hojuelas de avena que se entregan en el programa Qali Warma.....	60
Tabla 10. Distribución del arroz que se entregan en el programa Qali Warma	61
Tabla 11. Distribución de la azúcar rubia que se entregan en el programa Qali Warma.....	62
Tabla 12. Distribución consolidada del valor nutritivo de los productos del programa Qali Warma.....	63
Tabla 13. Distribución de los hábitos alimenticios de los menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 017 Belén.....	64
Tabla 14. Distribución consolidada de los hábitos alimentarios de los menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 017 Belén	65
Tabla 15. Distribución consolidada de los hábitos alimentarios de los menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 017 Belén	66

Tabla 16. Relación entre las características sociodemográficas de las madres y el estado nutricional de los niños, de la Institución Educativa Inicial n° 017 Belén	67
Tabla 17. Relación entre el estado nutricional y el tipo de producto del programa Qali Warma, de la Institución Educativa Inicial n° 017 Belén.....	68
Tabla 18. Relación entre el estado nutricional y valor nutritivo del producto del programa Qali Warma, de la Institución Educativa Inicial n° 017 Belén .	69
Tabla 19. Relación entre el estado nutricional y los hábitos alimentarios, de la Institución Educativa Inicial n° 017 Belén.....	70

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	85
ANEXO 2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ANTES DE LA VALIDACIÓN	91
ANEXO 3 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN.....	102
ANEXO 4 CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS	110
ANEXO 5 ASENTIMIENTO INFORMADO.....	118
ANEXO 6 SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	124
ANEXO 7 BASE DE DATOS.....	126
ANEXO 8 CONSTANCIA DE TURNITIN	142
ANEXO 9 INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA	144

RESUMEN

Objetivo: Determinar cómo influye el programa Qali Warma en el estado nutricional de los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 017 Belén, Tingo María-2024.

Métodos: Estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento cuestionario; para la prueba estadística se utilizó la prueba de correlación de Spearman y OR en SPSS V.25. Resultados: En función de las características sociodemográficas de la madre, padre o tutor se obtuvo que el 51,1% tiene de 30 a 39 años, con mayor frecuencia el sexo femenino, la edad de los niños con un 36,8% tiene 5 años, con mayor frecuencia el sexo masculino, el 70,5% pesa de 10 a 20 kg y el 74,7% mide más de 1 metro. Según el tipo de producto del programa Qali Warma el 97,4% fueron buenos, según el valor nutricional el 61,1% son buenos, los hábitos alimentarios el 62,6% son malos y el estado nutricional el 51,1% presentan bajo peso. Al realizar el análisis inferencial se determinó que los hábitos alimentarios influyen en el estado nutricional ($p=0,001$), también el estado nutricional con el tipo de producto ($p=0,011$), y también el estado nutricional con el valor nutricional ($p=0,011$). Conclusión: Se concluye que el programa Qali Warma influye en el estado nutricional en los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María 2024.

PALABRAS CLAVE: Programa de alimentación, Qali Warma, estado nutricional, niños menores de 5 años, Institución Educativa.

ABSTRACT

Objective: Determine how the Qali Warma program influences the nutritional status of children under 5 years of age in the Initial Educational Institution No. 017 Belén, Tingo María-2024.

Methods: Observational, prospective, cross-sectional and analytical study. The technique used was the survey and the questionnaire instrument; For the statistical test, the Spearman correlation test and OR in SPSS V.25 were used. **Results:** Depending on the sociodemographic characteristics of the mother, father or guardian, it was obtained that 51.1% were between 30 and 39 years old, female more frequently, the age of the children with 36.8% were 5 years old, Males are more frequent, 70.5% weigh 10 to 20 kg and 74.7% measure more than 1 meter. According to the type of product of the Qali Warma program, it was determined with 97.4% good, according to the nutritional value, 61.1% is good, Regarding the eating habits of children, 62.6% is bad and the nutritional status with 51.1%. is underweight. When performing the inferential analysis, it was determined that eating habits influence nutritional status. **Conclusión:** It is concluded that the Qali Warma program influences the nutritional status in children under 5 years of age in the Initial Educational Institution n°017 Belén, Tingo María 2024.

KEYWORDS: Feeding program, Qali Warma, nutritional status, children under 5 years old, Educational Institution.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo denominado como QALI WARMA Y SU INFLUENCIA NUTRICIONAL EN MENORES DE 5 AÑOS – INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°017 BELÉN, TINGO MARÍA-2024, se ha realizado en una Institución Educativa de Tingo María como comprendido indispensable para el trabajo de los profesionales enfermeros(as); por lo que se hizo importante el estudio que fue desarrollado para observar que resultados o de qué manera viene logrando o influenciando el programa de alimentación estatal que hace inversiones grandes en la salud infantil, siendo justificables por la problemática cualificado y de articulación entre el sector educación y el sistema de salud.

En el presente trabajo investigativo se ha indagado respecto a la influencia en la salud nutricional en menores de 5 años por parte del programa de alimentación Qali Warma; ya que en la actualidad la población en su mayoría opta por el uso de alimentos rápidos aduciendo la disposición y la estabilidad; sin pensar que se está contribuyendo a la mala nutrición; estudio que convertirán en una evidencia regional de actualidad de esta manera aportar al conocimiento respecto al tema analizado e nuestro contexto.

Por las descripciones mostradas y la problemática contemporánea donde cada vez más se observan los cambios en la cultura alimentaria en la población infantil ocasionada por los tiempos cortos o agitada que convive la población y en atención a las necesidades de alimentación de los niños las familias optan por comidas rápidas; sin embargo, para lograr como estrategia paliativa el estado ha implementado el programa de Alimentación Qali Warma se hizo necesario establecer el estudio para indagar como impacta en el estado nutricional de los niños en la Institución educativa seleccionada como muestra de estudio.

Respecto a los beneficios del tema, ha sido primordial abordar esta problemática de manera profunda y original. De esta manera, se buscó que se mantenga informada a la comunidad de estudios recientes, motivando la

aplicación de las conclusiones del estudio para fines educativos con el objetivo de que se mejore la situación nutricional de cada estudiante en nuestra región.

Por estas consideraciones, el estudio está vislumbrado y constando de cinco apartados; constatando el primer capítulo; en la que figura y se muestran el problema, aspectos justificativos, los objetivos del estudio y de igual modo se consideran a las limitantes y las viabilidades de los procesos investigativos respectivamente.

En su segundo capítulo muestro el marco teórico, donde contienen diversos antecedentes de los trabajos de investigación, las bases teóricas que sirven para sustentar el estudio, así como las definiciones conceptuales; asimismo fue considerado en este capítulo a cada hipótesis, las variables en estudio así como su respectiva operacionalización.

En su tercer capítulo está compuesta por la metodología de la investigación, especificando el tipo de investigación, el enfoque proseguido, el nivel o alcance y su respectivo diseño del estudio, asimismo fue considerada la población y el tamaño de la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de los datos.

En su cuarto capítulo se hace ostensible cada resultado obtenido de la investigación acompañada de su respectiva interpretación siendo representadas en gráficos y tablas elaboradas.

Y finalmente en el quinto capítulo se muestra la discusión de los resultados; seguidamente son presentados cada conclusión y recomendación. Además, se incluyeron las referencias bibliográficas y los anexos que forman parte de la presente investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Para el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social ⁽¹⁾, Qali Warma es un programa de alimentación escolar para los niños, que brinda servicios alimentarios con complemento educativo los cuales sirven para prevenir la desnutrición o mal nutrición que se presentan producto de la pobreza de los habitantes de un determinado lugar, donde actualmente la desnutrición continúa siendo inminente en proporciones aumentadas en los diversos lugares de nuestro país. Esta problemática repercute en la salud infantil y por ende afecta el rendimiento académico escolar.

Según Tapiero ⁽²⁾ la alimentación nutricional y su influencia en estado nutricional; es la actividad consciente de adquirir los alimentos para hacer uso de los nutrientes que contienen los alimentos con el fin de generar energía para el desarrollo y el funcionamiento del organismo de los escolares menores de 5 años; en la actualidad la situación de la nutrición de ellos se encuentra un tanto deficiente producto del aumento de la pobreza y el desconocimiento para el uso de los alimentos de manera eficiente, es decir el estado nutricional de los niños de la institución estudiada continua en malas condiciones es por tal motivo que se ha planificado la investigación.

Para El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ⁽³⁾, por cada tres niños con edad menor a los 5 años, uno suele tener retraso en su crecimiento, sobrepeso o emaciación, producto de las deficiencias en la alimentación, la inadecuada selección de los diferentes productos alimenticios o como consecuencia de la carencia de recursos económicos de la población; fenómeno situacional que sigue siendo un problema de salud pública en los países con ingresos bajos como el nuestro; es por ello que el estado brinda el servicio de alimentación a los escolares con el propósito de mejorar las condiciones de salud nutricional y por ende se mejore el rendimiento escolar.

Además, según la Organización Mundial de la Salud ⁽⁴⁾ el 2021 hubo unos 2,7 millones de niños menores de 5 años que murieron por desnutrición, 52 millones han sufrido de emaciación, 155 millones tuvieron cierto grado de retraso en crecer y 41 millones de niños presentaron obesidad o tuvieron sobrepeso; como se puede observar datos estadísticos impresionantes que muestran las deficientes condiciones de nutrición de los niños en el mundo motivo por el cual se requieren estudios en diversos contextos geográficos para que de esta manera se puedan proponer a los gobernantes de los diversos países estrategias que promuevan intervenciones eficientes que mejoren el estado nutricional infantil.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática ⁽⁵⁾ ha registrado que en el Perú según la encuesta demográfica y familiar durante el año 2020 se registró un 12.7% de los niños con edad por debajo de los 5 años que llegaron a sufrir de desnutrición crónica, de todos ellos perteneciendo el 7.2 al área urbana en comparación al área rural en la que se registró el 24.7 % de casos, es decir los datos descritos se presentan con mayor proporción en las zonas rurales que requieren mayor atención por el estado, sin embargo, todavía un 7.2% se presenta en la zona urbana que requiere intervención no solo del estado sino de las propias familias.

Reportes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ⁽⁶⁾ determinaron la prevalencia de anemia en los niños con edades entre 6 hasta los 35 meses representando el 42.4% para el año 2022. Estas cifras demuestran que el Perú presenta una problemática respecto a una severa salud pública, con ello representa un retroceso, debido a que para el 2021 se presentó un 38,8% el índice en el Perú sobre anemia infantil, al parecer se debe a las condiciones de pobreza que aún persiste en los diferentes departamentos y regiones.

En un estudio realizado por Chapoñan ⁽⁷⁾ durante el año 2019 encontró que del factor económico de la población, un 69% tuvieron ingresos económicos bajos; en el factor social, un 28% de cuidadores de cada niño menor a 5 años poseen primaria incompleta, un 25% con secundaria incompleta; mientras que en el factor biológico, el 28% tienen y/o tuvieron

diarreas y el 17% infecciones respiratorias agudas; motivo por el cual es necesario la presencia de los programas alimentarios como el programa Qali Warma que viene brindando los servicios en las instituciones educativas de las regiones.

De acuerdo a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe ⁽⁸⁾ comunica que las principales causas de la problemática sobre nutrición de cada niño menor a 5 años están relacionadas a la condición carente del estado económico el cual se han incrementado debido a la pandemia de COVID.19, los problemas económicos del país, como también la procedencia de personas con poco acceso a los alimentos, hábitos y decisiones de consumo alimenticio poco saludables, estilo de vida inadecuadas y que del mismo modo el calentamiento global que influyen en la baja producción de los alimentos impactando en el aumento de los costos haciendo difícil acceder por las familias pobres.

Además, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) ⁽⁹⁾ menciona que, las limitaciones en el rendimiento escolar y aprendizaje, evasión de los escolares, las enfermedades crónicas no transmisibles, mayor riesgo de enfermarse y muerte, son las consecuencias de los problemas de la carencia o exceso en la alimentación, otra de las consecuencias en que influye la nutrición es que genera bajo rendimiento escolar, problemas para que logren desarrollarse y que crezcan a una edad menor a 5 años el cual también repercute en el aumento de las enfermedades en la etapa infantil.

Según Moreno y Galiano ⁽¹⁰⁾ refieren que una alternativa de solución a esta problemática de salud, desde la percepción de la enfermería es promocionar la salud en los pobladores para la elección adecuada de los alimentos en los años iniciales de cada niño, además se deben crear hábitos alimentarios y pautas de alimentación saludables. Asimismo, los programas de alimentación para los escolares deben asegurarse de brindar alimentos nutritivos, que cubran los niveles nutricionales de cada niño; las mismas que deben tener variada preparación y presentaciones para lograr el desarrollo máximo de sus capacidades físicas, mentales y un peso adecuado para su

edad como también para su estatura.

Además, el Ministerio de Salud ⁽¹¹⁾ refiere como otra alternativa de solución que es muy importante la práctica del decálogo de alimentación saludable establecido en el 2017 donde refiere también que los alimentos que se consumen en la dieta diaria deben ser variados e equilibrados y nutritivos; mostrando que la alimentación suele ser muy nutritiva y saludable al incluir una variedad de cada tipo de alimentos durante las comidas que son vitales para el aporte de energía de esa manera mantener un buen funcionamiento el organismo en los niños menores de 5 años.

En Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social ⁽¹²⁾ refiere respecto al Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma que ha considerado pertinente reducir la cantidad de azúcar agregado al menú escolar para mejorar la calidad de las combinaciones de uno o varios grupos de alimentos que brinda dicho programa y promueve una alimentación nutritiva, inocuo, aceptable y diversificado; del mismo modo se busca mejorar el acceso a una fuente que contribuye a la alimentación nutricional y se fortalezca que se empodere cada padre de familia respecto a las raciones adecuadas para garantizar una alimentación saludable.

Por lo descrito en esta investigación se suele pretender que se investigue respecto a la calidad de los alimentos que son distribuidos a través del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y como esto influye en la alimentación nutricional de cada niño menor a 5 años quienes consumen de manera cotidiana.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cómo influye Qali Warma en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María-2024?

1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas que influyen en el estado nutricional de los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024?
- ¿Cuáles serán los tipos de los productos del programa Qali Warma influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024?
- ¿Cómo el valor nutritivo de los productos del programa Qali Warma influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024?
- ¿Cómo los hábitos alimentarios influyen sobre los productos del programa Qali Warma y el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024?
- ¿Cómo las formas de consumo de los productos del programa Qali Warma influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar cómo influye el programa Qali Warma en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 017 Belén, Tingo María-2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir como las características sociodemográficas influyen en el estado nutricional de los niños menores de 5 años en la

Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

- Identificar los tipos de los productos del programa Qali Warma que influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.
- Evaluar el valor nutritivo de los productos del programa Qali Warma que influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.
- Conocer cómo los hábitos alimentarios influyen sobre los productos del programa Qali Warma y el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.
- Identificar las formas de consumo de los productos del programa Qali Warma que influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Ha sido justificable el estudio porque la investigación desarrollada fue muy trascendental debido a que se han recolectado información respecto a la importancia sobre la alimentación nutricional proveída a través del programa Qali Warma hacia cada niño menor a 5 años que se encuentre estudiando, ya que la nutrición suele jugar un rol primordial para que se desarrolle el ser humano y cuando son alterados suelen provocar cambios dentro del estado nutricional. Para el caso del Perú, suele evidenciarse el problema cuyo reflejo son las estadísticas vitales siendo 4 de las 10 principales causas que ocasionan la muerte correspondiente a las patologías que se relacionan a la nutrición; tal es

el caso desnutrición y la anemia.

Y desde la perspectiva de la teoría de Déficit de Autocuidado de Dorothea Orem, el programa Qali Warma se justifica como una intervención necesaria para menores de 5 años que no pueden satisfacer sus propias necesidades nutricionales debido a su corta edad y situación socioeconómica. En este contexto, el programa se convierte en un agente de autocuidado compensatorio que busca mejorar el estado nutricional de los niños, asegurando el acceso a alimentos balanceados y adecuados.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Para realizar el estudio se ha seguido la línea de investigación concerniente a promocionar la salud y prevenir las enfermedades; porque permitirá ayudar a los profesionales de enfermería a contar con evidencias sobre la influencia que presentada el programa Qali Warma sobre el estado nutricional de cada niño menor a 5 años y en su desarrollo mental y físico para la mejora del rendimiento escolar.

Otras justificaciones de importancia fueron, que los resultados sirven de insumo para cada actividad cotidiana de promocionar la salud realizadas por las instituciones y los profesionales involucrados.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Estos estudios se han justificado metodológicamente debido a que cada instrumento para recolectar los datos podría servir de contribución hacia los demás estudios que tengan relación con el tema, debido a que se aplicó cada instrumento validado por expertos, especialistas y encargados que contaban con experiencias por trabajar en temas relacionadas al estudio.

Además, han sido justificables porque cada resultado encontrado en el presente estudio va a servir como una guía metodológica con la que se orientarían otros estudios similares.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Por ser un estudio realizado en menores de edad una de las limitaciones fueron la negativa de los padres a que sus hijos menores de 5 años formen parte de la investigación.

Otra limitación fue donde los padres se rehusaban a firmar voluntariamente el asentimiento informado.

Por otro lado, que la Institución Educativa Inicial n° 017 Belén se negaba en colaborar con la presente investigación; a todas estas limitaciones se tuvo que sensibilizar procediendo a explicar la importancia del estudio para la población.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se ha considerado como viable en los aspectos de los recursos humanos; ya que fueron cubiertas por parte de la investigadora con apoyo de colegas y otros para la recolección de cada dato usado en el estudio.

En cuanto a los recursos financieros han sido considerados viables porque la investigadora se hizo cargo en cubrir con los presupuestos establecidos para el desarrollo de la investigación en todas sus etapas que fueron necesarias los gastos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Ecuador en el 2022, Santos ⁽¹³⁾ realizó un estudio titulado, Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico en una institución educativa. Cuya metodología fue una muestra seleccionada el cual estuvo representada por 166 estudiantes de los cuales se encuestó con fines de identificar cada hábito alimentario y el cuestionario fue aplicado a cada alumno, docente y padre de familia o algún representante legal de dicha Unidad Educativa. Dando como resultados que la etapa preescolar presenta una media aceptable basada en las categorías de la legislación Orgánica de Educación Intercultural, al alcanzar dentro de la mayor relevancia fueron encontrados los alumnos de bajo peso donde su nivel cognitivo fue 7,2; encontrándose por debajo del resto de los alumnos. Respecto a la etapa escolar, el estudiante que de acuerdo su situación nutricional se encuentra obeso fue aquel que presentaba el nivel cognitivo por debajo a 6,9 lo cual al evaluarle por la LOEI estaba próximo a que alcance el aprendizaje requerido. La conclusión fue que, el estado nutricional no influye significativamente sobre el rendimiento académico en los alumnos de la Unidad Educativa La Libertad.

El presente estudio aportó en este estudio de investigación como un antecedente internacional.

En Ecuador en el 2022, Sánchez et al ⁽¹⁴⁾ realizaron el estudio que lleva como título, Influencia de los factores socioculturales en el estado nutricional en niños y niñas de tres a diez años, usuarios de los centros de desarrollo infantil del municipio de Ambato. La metodología fue retrospectiva, longitudinal, donde se aplicó un instrumento con fines de ayudar a cada miembro dicha comunidad respecto al manejo de la

mala nutrición por medio de una guía didáctica digital. Dando como resultados que, el ámbito familiar, económico, cultural y social suelen influir en desarrollar adecuados hábitos alimentarios. Concluyendo que, al analizar la legislación donde se recoge cada transformación ocurrida en el Ecuador en el último quinquenio relacionado a dicha investigación el cual ha demostrado que se crearon varios programas integrales donde suelen dejar de lado la concepción completamente asistencial que se transformaron en programas de soberanía y seguridad alimentaria reconociendo el derecho de las personas a que accedan a cada alimento seguro, nutritivo, culturalmente apropiado y al recurso necesario para que los produzcan.

El presente estudio sirvió como aporte al antecedente internacional a esta investigación.

En Colombia en el 2019, Velasco et al ⁽¹⁵⁾ realizaron el estudio cuyo título fue, El Programa de Alimentación Escolar más allá de educar y nutrir. Para tal efecto se usa un enfoque analítico cuantitativo, y uno cualitativo mediante la matriz de Vester como instrumento que permitió cruzar 42 factores identificados de 11 dimensiones distintas, y deducir aquellos estratégicos. Siendo el resultado siguiente, discrepando en lo pertinente de las experiencias internacionales, permitió extrapolar su potencialidad no solamente de vía en la mejora de cada objetivo educativo sino para que se avance en distintos campos básicos enfocando mejores estadios sobre la calidad de vida de cada beneficiario.

El estudio ha contribuido como un antecedente internacional para fortalecer el marco teórico.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Piura en el 2023, Benel ⁽¹⁶⁾ ejecuto el estudio con título, efecto del Programa Comunitario Qaliwarma en el estado nutricional de los infantes atendidos en la institución de Salud Micaela Bastidas, Piura 2022, registrando como metodología de tipo aplicada, correlacional,

retrospectiva, longitudinal, la población abarcó a cada niño con edad de 2 a 4 años aproximadamente 146, 46 y una muestra de 184, se utilizó una ficha como instrumento para la recolección de datos. Como resultados, se aceptó la hipótesis nula, tomando la decisión de que, el programa Qaliwarma contribuye de manera positiva en el combate de la mala nutrición en los infantes. Concluyendo que, el programa Qaliwarma contribuye de manera positiva sobre el estado nutricional de cada infante luego de la intervención, esto fue logrado luego de seis meses.

El presente estudio sirvió de aporte como antecedente nacional; el cual fue utilizado para el contraste con los resultados.

En Lima en el 2022, Apaza et al ⁽¹⁷⁾ publicaron el estudio con título, evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en niños y niñas de edad escolar, Perú. cuya metodología estuvo basada en 34,577 observaciones que componían la muestra. Como resultado, se encontró un 1,12% de probabilidad de que los niños logren aprender a leer debido a que recibieron el desayuno del programa indicado, el 0,98% de probabilidad de que los niños se matriculen al grado siguiente en las instituciones educativas al recibir los desayunos de dicho programa Qali Warma. Además, hubo un 1,02% de probabilidad de que los niños hayan asistido a las instituciones educativas por haber recibido los desayunos del PNAEQW.

Dicho estudio aportó como fuente para identificar las dimensiones vinculadas con la variable Qali Warma, además para contrastar con los resultados luego del desarrollo de la investigación.

En Puno en el 2022, Ayala ⁽¹⁸⁾ realizó la publicación del estudio cuyo título fue, efecto del programa de alimentación escolar Qali Warma en los logros de aprendizaje en Perú. La investigación presentó enfoque cuantitativo, su diseño es no experimental y tiene un nivel descriptivo-correlacional. Que aplicando dos modelos econométricos

de datos panel con efectos fijos temporales; llegando a los resultados, de que la alimentación escolar carece de significancia estadística respecto a cada logro de aprendizaje tanto para matemáticas, así como para la lectura. Se consideró como causas posibles a la problemática vinculada a la efectividad y eficiencia del programa Qali Warma. Además, entre las variables vinculadas de manera positiva a cada logro de aprendizaje se tendría los accesos a las tecnologías de información y comunicación, las infraestructuras escolares y los niveles educativos de las familias. Concluyendo que, se registró efecto negativo entre la variable tamaño de la clase con la variable tamaño de la familia.

Por lo cual el estudio fue de aporte como un antecedente nacional a la investigación y para identificar las dimensiones programa Qali Warma; sirviendo además en los contrastes con los resultados.

En Lima; 2021, Verastegui ⁽¹⁹⁾ realizó un estudio titulado, “asociación entre el servicio alimentario brindado por el Programa Nacional Qali Warma y el estado nutricional en niños que cursan la educación primaria de colegios públicos del distrito de San Martín de Porres en Lima el 2019”. Dicho estudio fue cuantitativo, retrospectivo, analítico de corte transversal, observacional, donde la población fueron el alumnado de nivel primaria en dos colegios públicos no beneficiarios de dicho programa y dos colegios públicos beneficiarios, la población fue un total de 1704 niños y la muestra fue 760, siendo el instrumento la ficha para recolectar los datos. Sus resultados resaltaron que, según su índice de masa corporal del 48,71% beneficiarios del programa el 1,20% presento delgadez, el 20,96% tiene sobrepeso, el 9,64% tuvieron obesidad y los no beneficiarios del programa que representan el 51,29 % de la población el 1,72% presento diagnóstico de delgadez, el 20,71% tuvieron sobrepeso y el 19,34% presentaron obesidad por lo que se concluyó que, el recibir la intervención no se asocia de manera significativa respecto a que se tengan diferentes índices de crecimiento del alumnado.

El aporte al estudio fue una fuente para que se formulen los

problemas del estudio.

En Piura en el 2021, Saavedra ⁽²⁰⁾ realizó el estudio cuyo título fue, efectos del programa Qali Warma sobre la salud y la educación de los niños. En la metodología realizó el uso de los datos recolectados a nivel nacional por parte de la ENAHO, realizó las estimaciones mediante las diferencias en diferencias (DID) y MCO con datos de panel. La cual se encontró como efecto una reducción de 4% como probabilidad de presencia de enfermedades en cada niño y adolescente pasado los dos años de implementarse dicho programa. Pero, el efecto no tiene significancia estadística al analizarlo solo para los hogares pobres. Asimismo, se encontró como efecto a mediano plazo que se incrementa en un 10% el gasto en educar cada hogar. Concluyendo que, no obstante, el impacto carecer de significancia estadística cuando se estima el modelo considerando solo a los hogares pobres encontrando efectos en el mediano plazo aumentando el 10% del gasto en educación por parte de cada hogar.

El aporte al estudio se basó en la guía para la construcción de la operacionalización de variables.

En Huaraz en el 2021, Oliveros ⁽²¹⁾ realizó un estudio titulado, influencia del programa social Qali Warma bajo la modalidad productos en la mejora de la salud y la educación del alumnado de la institución educativa inicial N° 122 Huarupampa – Huaraz. Se consideró como población a 83 alumnos que estaban siendo beneficiados por el programa en mención pero que tenían una edad en el rango desde 4 hasta 6 años, se escogieron al azar, se le registró el peso y talla en una ficha de campo, se utilizó un cuestionario donde se evaluó su educación de los buenos hábitos alimentarios del programa, además fue utilizado la encuesta de salud familiar y demográfica. Como resultado, se encontró efectos positivos y significativos de cada indicador nutricional con el hábito alimentario de Qali Warma en el alumnado beneficiario de la IEI N° 122 Huarupampa. Concluyendo que, los productos de Qali Warma afectaron positivamente en los alumnos

de la IEI N° 122 de Huarupampa.

El aporte se basó en la identificación de dimensiones y en la operacionalización de las variables a ser analizadas.

En Arequipa en el 2021, Godoy y Quispe ⁽²²⁾ realizaron un estudio titulado, el programa Qali Warma y su influencia en los hábitos alimentarios de los niños de 4 y 5 años de la I.E.I San Daniel Comboni Arequipa – 2019-2020. Como metodología se escogió a 40 niños con edad entre los 4 hasta 5 años, los padres de familia y a cada miembro del Comité de Alimentación Escolar (CAE); el estudio fue de tipo explicativo con diseño no experimental-transversal, recogieron datos en un periodo determinado mediante el uso del cuestionario sobre Qali Warma a cada miembro del CAE, padre de familia y alumnos de la IE San Daniel Comboni, brindaron reportes sobre la relación existente entre las dimensiones de la variable. Al analizar el resultado, concluyeron que Qali Warma influye en el hábito alimentario de los estudiantes, enfatizando elevado grado porcentual de la buena alimentación en los niños, que se acepte por parte del padre de familia reflejado en una lonchera saludable y participe la comunidad educativa.

El estudio descrito ha servido de base para continuar ahondando el tema de interés, sirviendo para la fundamentación de la influencia del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma sobre el hábito alimentario.

En Lima, 2020, Francke y Acosta ⁽²³⁾ publicaron el estudio cuyo título es, impacto de Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica en niños de 3 a 5 años. La metodología se basó en un estudio descriptivo, prospectivo, con una población de niños entre 3 a 5 años, muestra de 15,334 llegando a los siguientes resultados: encontraron que al consumir de manera efectiva los alimentos de Qali Warma solamente se encuentra una contribución del 16,7% respecto a la aportación que se establece para el hierro y también se encontró un 93% del alumnado obtuvieron aportes de hierro muy por debajo de lo

que se esperaba, siendo así que, el programa Qali Warma no tuvo un impacto sobre la anemia ni sobre la desnutrición crónica. Llegaron a la conclusión de que, posiblemente el programa Qali Warma no viene teniendo los efectos favorables respecto a la disminución de la anemia, de manera muy similar se registró respecto a la desnutrición crónica, específicamente sobre el rango de edad que presentaban los alumnos de dicha institución educativa.

El aporte de dicha investigación fue en la formulación de la hipótesis general y específica.

En Aguaytía, 2019, Ruíz ⁽²⁴⁾ realizó una investigación titulada, el programa Qali Warma y su influencia en la prevención de la anemia en los niños de la institución educativa N° 65059, Aguaytía – 2019. La metodología basada en una población y muestra total de 9 docentes y 69 padres de familia, la metodología fue sustantiva de tipo descriptivo, con diseño no experimental, cuyos instrumentos se utilizaron fue una ficha de recolección de datos y un cuestionario. De las cuales se obtuvo como resultado que el 78.26% consideraron que el Programa Qali Warma si tiene eficiencia en prevenir la anemia, un 13.04% de los encuestados respondieron que a veces y el 8.70% de cada encuestado llegaron a responder que no se observa una eficiencia de prevenir la anemia en los alumnos. Concluyendo que el Programa Qali Warma tiene influencia significativa sobre la alimentación de los escolares y llega a prevenir la prevalencia de la anemia en los alumnos de la IE N° 65059.

El estudio ayudó en la utilización como una guía para el planteamiento de problemas específicos.

En Piura, 2019, Marca ⁽²⁵⁾ realizó la tesis de grado cuyo título fue, aceptación, consumo y aporte calórico de las raciones ofrecidas por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en Institución Educativa N° 14773 Miramar - Vichayalpaita – 2019. Como metodología, el estudio prosiguió un enfoque cuantitativo, descriptivo

con diseño observacional de tipo transversal y prospectivo, utilizaron la técnica de la encuesta donde emplearon el instrumento de recolección de datos a 40 niños que cursaban el quinto grado de primaria que se consideraron la población muestral, se pesaron los alimentos y se usó el cuestionario con la que midieron el grado de aceptación, además hubo una ficha donde registraron los datos del consumo y los aportes nutricionales, de las cuales se obtuvo como resultado que, el grado de aceptación de cada ración ofrecida respecto al desayuno (87.5%) y almuerzo (75%) fueron calificados como medio, percepción donde se refleja la aroma, el sabor, la cantidad y el tiempo que se destina. Los niveles del consumo de alimentos durante los desayunos y almuerzos fueron óptimos solamente en un 10% de los alumnos, mientras que el 65% consideran que es bueno y un 25% lo consideran como deficientes. En los días analizados se determinó 354 Kcal de aporte calórico y macronutrientes entre los que destacan 54.3 g de los carbohidratos, 10 g de grasas y 10 g de proteínas, estos reportes se consideran como inadecuados debido a que se encuentra por debajo de cada valor mínimo requerido por lo que se llegó a la conclusión de que los niveles de aceptación fueron medio, los niveles de consumo fueron bueno, y los aportes calóricos, así como de los macronutrientes vienen siendo no adecuados.

El estudio fue de aporte en la elaboración de la operacionalización de variables.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Después de realizar la investigación de diferentes fuentes no se encontró fuente válida para formar el antecedente local de la presente investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS O MARCO

2.2.1. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DE NOLA PENDER

Aristizábal ⁽²⁶⁾ Trata de ilustrar la naturaleza multifacética de cada

persona en su interacción con el entorno al intentar alcanzar el estado que desea de su salud; destaca el vínculo de cada característica personal y experiencia, conocimiento, creencia y aspecto situacional vinculado a cada comportamiento o conducta de salud que se tiene pretendido que se logre.

El aporte fue que la presente teoría muestra que la conducta que decida asumir o no el individuo permite crear hábitos que determinen su estado de salud.

Por todo lo planteado la teoría tiene carácter preventivo por lo que permitirá crear conductas saludables que busquen evitar que se generen problemas nutricionales que pongan en riesgo la salud, crecimiento y desarrollo de cada escolar dentro de la institución educativa Belén.

2.2.2. TEORÍA DE LAS 14 NECESIDADES DE VIRGINIA HENDERSON

Plantea que para considerar como un todo completo el individuo debe cubrir sus 14 necesidades como son la alimentación: respiración, eliminación, movilización, descanso, vestuario, termo-regulación, higiene, seguridad, comunicación, religión, adaptación, recreación, las cuales serán su responsabilidad cuando tenga la fuerza, la voluntad y el conocimiento para cubrirlas. Pero en caso de necesitar ayuda la responsabilidad será de la enfermera y deberá sustituir, apoyar y acompañar a la persona junto al equipo multidisciplinario en la recuperación las capacidades para lograr su independencia.

El aporte a mi estudio fue la importancia de mantener una buena alimentación, identificar como es influenciada, modificada lo que permite crear estrategias que satisfagan y mejoren las condiciones de salud del individuo. ⁽²⁷⁾

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

QALI WARMA. - Según Mamani ⁽²⁸⁾ es un vocablo quechua que significa niño vigoroso o niña vigorosa. El programa Qali Warma brinda alimentos ricos, variados, nutritivos e inocuos todos los días del año escolar a los alumnos desde los tres años de edad (primaria y secundaria) que están matriculados en cada institución pública de Perú, dividiéndose en 2 modalidades de distribución de alimento ración y producto permita favorecer el rendimiento escolar y crear hábitos alimenticios saludables.

TIPO DE ALIMENTOS. - Según Michael ⁽²⁹⁾ menciona que, los alimentos que distribuye Qali Warma está clasificado por tipo de alimento y cantidad, tales como: Aceite vegetal de 137.19 ml. arroz con 500 g, Alverja partida de 90 g., Azúcar de 216 g., Conservar de carne de pollo 1 lata, Conserva de pescado 2 latas, Fideos 247 g., Galleta con quinua 4 latas, Haba partida 0.09 g., Harina de lúcuma 250 g (1 bolsa), Harina de plátano 250 g (1 bolsa), Harina quinua 500 g (2 bolsas), Hojuelas de avena con quinua 500 g. (2 bolsas), Leche evaporada 400 g., Leche evaporada 170 g., Lentejas 140 g.

Para el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ⁽³⁰⁾ Los cereales y tubérculos están constituidos por: Arroz, almidón de maíz, fideos, arroz fortificado, papa seca, papa nativa, trigo mote, quinua, trigo, etc. En el caso de las menestras, están constituidas por: garbanzo, frijol, arveja partida, pallar, haba partida, haba entera, lentejas, etc. Entre las harinas y hojuelas lo conforman: Mezcla de harina de maní, harina de maíz morado, harina de lúcuma, fécula de papa, harina de cañihua, harina de camote, harina de arroz, harina de maca, harina de quinua, harina de plátano, harina de yuca, harina de kiwicha, hojuelas de kiwicha, harina de cebada, harina de haba, hojuelas de avena con cañihua, harina de maíz, hojuelas de avena con maca, harina de trigo, hojuelas de avena, maíz amarillo, hojuelas de avena con kiwicha, hojuelas de cañihua, hojuelas de avena con quinua, hojuelas de quinua, sémola de cereales, entre otros. Galletas las cuales en este grupo están conformadas por: Barra de cereales, cereal expandido.

TIPO DE PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS. Según el Ministerio de Salud ⁽³¹⁾ La preparación de los alimentos para el consumo por parte de los alumnos mediante el programa Qali Warma es realizado considerando, su cantidad, consistencia y su calidad para cada uno de los productos.

CONSUMO. La Asociación Española de Pediatría ⁽³²⁾ menciona que; el sabor, olor color, textura son importantes para una dieta atractiva para los niños.

VALOR NUTRITIVO. Determina el valor energético y la carga de nutrientes del mismo, los valores de gramos /kg/ día de los nutrientes. ⁽³³⁾ dependiendo de los gastos de energía son: de años (720 -1200 kcal/ día), 4 años (1700- 2000 kcal/ día), las cuales los niños de 3 años deben consumir carbohidratos: 130 g./ día, proteínas 10-13 g / día, los niños de 4 años deben consumir carbohidratos 130 g / día, proteína 30- 35 g./día, grasa /día. ⁽³⁴⁾

ALIMENTACIÓN NUTRICIONAL. - Según Calliscaya ⁽³⁵⁾ es un proceso voluntario bio psicológico por el que ingerimos alimentos necesarios para el rendimiento del día a día.

HÁBITO DE ALIMENTACIÓN. Conceptualiza que, son las decisiones del niño sobre los alimentos que se consume de acuerdo a un comportamiento repetido que guíara las preferencias ⁽³⁶⁾

NECESIDADES ENERGÉTICAS. - Las necesidades de kcal al día se clasifica según sexo y edad, en cuanto a los varones de 3 años las necesidades energéticas son de 1229, y en mujeres es de 1152, en cuanto al grupo de niños de 4 años la necesidad energética en varones es de 1338 y de mujeres 1262. ⁽³⁶⁾

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS. - Según Ricardo. ⁽³⁷⁾ conceptualiza que; son las principales características poblacionales como la edad, sexo darán rumbo y significancia al estudio de una investigación.

PROCEDENCIA. - Propiedad intelectual refiere que, es el lugar de origen del individuo. ⁽³⁸⁾

NIVEL SOCIOECONÓMICO. - Según Muelle ⁽³⁹⁾ menciona que, es la clasificación social de acuerdo a sus ingresos económicos.

SERVICIOS BÁSICOS. Según el Instituto Nacional de Estadística e informática ⁽⁴⁰⁾ indica que, son infraestructuras como agua, electricidad, desagüe que permite una vida de calidad y evitar enfermedades.

2.4. HIPÓTESIS:

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_i: El programa Qali Warma influye en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

H_o: El programa Qali Warma no influye en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

H_{i1}: Las características sociodemográficas influyen en el estado nutricional de los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

H_{o1}: Las características sociodemográficas no influyen en el estado nutricional de los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 belén, Tingo María -2024.

H_{i2}: Los tipos de los productos del programa Qali Warma influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

H_{o2}: Los tipos de los productos del programa Qali Warma no influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

H_{i3}: El valor nutritivo de los productos del programa de Qali

Warma influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

H₀₃: El valor nutritivo de los productos del programa de Qali Warma no influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

H_{i4}: Los hábitos alimentarios influyen sobre los productos del programa Qali Warma y el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

H₀₄: Los hábitos alimentarios no influyen sobre los productos del programa Qali Warma y el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

H_{i5}: Las formas de consumo de los productos del programa Qali Warma influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

H₀₅: Las formas de consumo de los productos del programa Qali Warma no influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- Programa Qali Warma

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Influencia nutricional

2.5.3. VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN

- Edad
- Sexo.
- Vínculo
- Nivel educativo

- Número de miembros
- Servicios básicos de la vivienda
- Lugar de procedencia
- Nivel socioeconómico
- Talla
- Peso

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Tipo de variable	Valores	Indicador	Escala de medición	Instrumento
VARIABLE INDEPENDIENTE								
Programa Qali Warma	Es un programa que brinda alimentación variada y nutritiva a niñas y niños de nivel de educación inicial y primaria en las escuelas públicas	Es un programa que brinda alimentación variada y nutritiva a los niños menores de 5 años de la institución educativa Belén -Tingo María	Tipo de alimentos	Categórica	Lentejas 250 gr	Tipos producto	Nominal	Cuestionario de recolección de datos sobre
					Conserva de pescado en aceite vegetal 170 kg			
					Aceite vegetal 200 ml			
					Hojuelas de avena 250 gr			
					Arroz 250 g			
					Azúcar Rubia 250 gr			
			Tipo de preparación	Categórica	Consume lentejas	1 a 2 días	Nominal	
					Consume conserva de pescado en aceite	Diario		
					Consume aceite vegetal	1 taza		
					Consume hojuelas de avena			

				Consumo				Cuestionario sobre el consumo		
				Categoría	Consumo arroz	Según el sabor	Nominal Politómicas			
					Consumo azúcar rubia					
					Siempre= 3					
					Casi siempre = 2					
					Nunca = 1					
					Siempre= 3	Según color	Nominal Politómicas			
					Casi siempre = 2					
					Nunca = 1					
					Siempre= 3	Según textura	Nominal Politómicas			
					Casi siempre = 2					
					Nunca = 1					
				Numérica	Adecuado: 130 g	Carbohidratos	Intervalo			
					Inadecuado: < 130 g>					
					Adecuado:10g – 29	Proteínas	Intervalo			
					Numérica				Inadecuado: <10-29> g	
						Adecuado 25g - 35g	Grasas		Intervalo	
						Inadecuado: <25-35>				
VARIABLE DEPENDIENTE										
Estado nutricional	Es un proceso voluntario por el	Es un proceso voluntario por	Hábitos alimenticios	Categoría	Frito Guiso	Preferencia de alimentos	Nominal Politómicas	Cuestionario		

que obtienen e ingieren los alimentos necesarios para el rendimiento del día a día.	el que los niños menores de 5 años de la institución educativa Belén -Tingo María obtienen e ingieren sus alimentos necesarios para el rendimiento del día a día.	A la parrilla		
		Siempre= 2		
		Casi siempre = 1	Gusto por las frutas y verduras	Nominal Politómicas
		Nunca = 0		
		Tres veces	Numero de comidas al día	Nominal dicotómica
		Cuatro veces		
		Cinco veces		
		Padres	Comer en casa	Nominal Politómicas
		Abuelos		
		Solo		
		Siempre= 2	Lavado de manos	Nominal dicotómica
		Casi siempre = 1		
		Nunca = 0		
Siempre= 2	Gusto de los alimentos	Nominal dicotómica		
Casi siempre = 1				
Nunca = 0				

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN							
Características sociodemográficas	Conjunto de características que se encuentra afines con los datos demográficos como sexo, la edad, procedencia, de una	Atributos individuales personales que están presentes en las madres de los niños menores de 5 años de la institución educativa	De la madre y padre y/o apoderado	Numérica	Edad en años	Edad	Razón
				Categoría	Masculino	Sexo	Nominal
					Femenino		
				Categoría	Madre	Cuál es el vínculo que tiene con el estudiante	Nominal
					Padre		
					Otro familiar y/o apoderado		
				Categoría	Primaria	Nivel educativo	Nominal
					Secundaria		
Cuestionario de características demográficas							

determinada población o sujetos	inicial n°017 Belén	Superior		
		Categórica	02-mar 4 a mas	Número de miembros en el hogar
		Agua, desagüe, luz eléctrica		
		Categórica	Agua, desagüe	Servicio básico
		Agua, luz eléctrica		
		Ninguno		
		Categórica	Urbana Urbana marginal	Procedencia
		Bajo		
		Categórica	Medio	Nivel socioeconómico
		Alto		
Del Niño		Categórica	Años cumplidos	Edad
		Categórica	Masculino Femenino	Sexo
Peso actual	kg	Razón	Peso en kg	Razón
Talla actual	Cm	Razón	Talla en centímetros	Razón

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- Basándose en la intervención que realiza el investigador sobre la variable independiente, la investigación correspondía al tipo observacional; debido a que hubo ausencia de manipulación de la variable programa Qali Warma.
- Basándose en la planificación, así como la forma de recolectar los datos, la investigación se caracterizó por ser de tipo prospectivo, debido a la recolección de datos fue en base a cada hecho presente.
- En base a la cantidad de veces que se midieron a cada variable; la investigación es de tipo transversal debido a que se estudió solamente en una oportunidad a cada variable.
- En base a la cantidad de variables de interés la investigación fue de tipo analítico, debido a que cada variable fue observada, relacionada y analizada sin tener influencias en ellas.

3.1.1. ENFOQUE

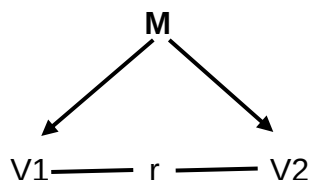
La investigación se desarrolló enmarcado en el enfoque cuantitativo debido a que luego de recolectar cada dato se procedió a la cuantificación de la información; porque las variables fueron descritas y analizadas, empleando como herramienta la estadística descriptiva, así como la estadística inferencial.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

La investigación corresponde al alcance relacional debido a que se relacionaron la variable Qali Warma que influye sobre los estados nutricionales de cada niño menor de 5 años en la IEI n°017 Belén en Tingo María.

3.1.3. DISEÑO

Como diseño aplicado en la presente investigación se prosiguió el de tipo descriptivo relacional, basándose en el esquema siguiente:



Siendo:

M= Representación a la muestra estudiada.

V₁= Qali Warma

V₂= Influencia nutricional

r= Simboliza a la relación de las dos variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. LA POBLACIÓN

La población fue conformada con los 376 niños menores a los 5 años que estudiaban en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén como referencia de la base de datos distribuidos de la siguiente manera: los cuales son: De 3 años aula creativos turno mañana con 25, de 3 años aula creativos II turno tarde con 26, de 3 años aula exploradores turno mañana con 25 niños, de 3 años aula cariñositos turno mañana con 25 niños, de 3 años aula cariñositos II tarde con 24 niños, De 4 años aula amorosos turno mañana con 28 niños, de 4 años aula amorosos II tarde, con 27 niños, de 4 años aula arcoíris turno mañana con 28 niños, de 4 años Aula arcoíris II Tarde con 27 niños, Alumnos de 5 años aula huellitas de amor turno mañana con 29 niños, Alumnos de 5 años aula huellitas de amor II turno tarde con 27 niños, de 5 años rayitos del sol turno mañana con 29 niños, Alumnos de 5 años aula rayitos del sol II turno tarde con 28 niños, De 5 años aula exploradores II turno tarde con 28 niños, y su número de muestra de 190.

➤ **Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de Inclusión: Los niños

- Niños que estudian en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén
- Niños que se benefician del Programa Qali Warma.
- Niños que sean menores de 5 años.
- Que se encuentren en el instante de la aplicarse el instrumento.
- Niños que los padres accedieron a aceptar mediante la firma del asentimiento informado y de manera voluntaria permitieron la participación de sus hijos en el estudio de investigación.

Criterios de Exclusión: Niños

- Niños que no estudien en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén.
- Niños que no son beneficiarios del Programa Qali Warma.
- Niños con edad superior a los 5 años.
- No se encuentren al momento de la aplicación del instrumento.
- Niños con padres que no aceptaron plasmar sus firmas al asentimiento informado, así como los que no permitieron que participen sus hijos en la investigación.

➤ **Ubicación de la población en espacio y tiempo**

- a) **Ubicación en el espacio:** La investigación fue ejecutada en la ciudad de Tingo María, políticamente esta ciudad es la capital del distrito Rupa Rupa en la provincia de Leoncio Prado de la región Huánuco.
- b) **Ubicación en el tiempo:** El estudio fue llevado a cabo en los meses del año 2024.

3.2.2. MUESTRA Y MUESTREO

- **Unidad de análisis.** – Fue considerado como unidad de análisis a cada niño beneficiario del Programa de Alimentación Qali Warma.
- **Unidad de muestreo.** - Estuvo conformado por los niños beneficiarios del Programa Qali Warma descritos en la unidad de análisis a los mismos que se les aplicaron el instrumento para recolectar los datos.
- **Marco muestral.** – Estuvo conformado por un listado donde se encontraban cada niño beneficiario del Programa Qali Warma. Con los mismos se elaboró una matriz de datos conformada de toda la información que fueron proporcionadas.
- **Determinación del tamaño muestral:**

$$n = \frac{N * Z\alpha^2 * p * q}{Z\alpha^2 * p * q + e^2x(N - 1)}$$

Siendo:

N = La totalidad de los niños con edad menor a los 5 años

Zα= Valor de 1.96, en el caso de que la seguridad sea el 95%

p = Valor proporcional esperado de 0.50

q = 1 – p (obtenido de la resta 1 - 0.50 = 0.50)

e = Valor error de precisión (0.05 o 5%)

Al reemplazar los valores como población se tiene:

$$n = \frac{376 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{1.96^2 * 0.50 * 0.50 + 0.05^2x(376 - 1)}$$

n= 190 niños

➤ **Salón según sus datos**

Edad	Aula	Turno	Número de niños	Coeficiente	Número por estratos
3 años	Creativos	Mañana	25	0.51	13
3 años	Creativos II	Tarde	26	0.51	13
3 años	Exploradores	Mañana	25	0.51	13
3 años	Cariñositos	Mañana	25	0.51	13

3 años	Cariñositos II	Tarde	24	0.51	12
4 años	Amorosos	Mañana	28	0.51	14
4 años	Amorosos II	Tarde	27	0.51	14
4 años	Arcoíris	Mañana	28	0.51	14
4 años	Arcoíris II	Tarde	27	0.51	14
5 años	Huellitas de Amor	Mañana	29	0.51	15
5 años	Huellitas de Amor II	Tarde	27	0.51	14
5 años	Rayitos del Sol	Mañana	29	0.51	15
5 años	Rayitos del Sol II	Tarde	28	0.51	14
5 años	Exploradores II	Tarde	28	0.51	14
Total	-	-	376	-	190

- **Tipo de muestreo:** Para conocer a las unidades de estudio que representaban la muestra, se aplicó el muestreo aleatorio simple, acción lograda considerando cada criterio de exclusión e inclusión hasta que se logró alcanzar los 190 niños.

3.3. RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.3.1. LA TÉCNICA

Para recolectar los datos en la investigación, se utilizó como técnica a la encuesta con la cual se permitió la evaluación de cada ítem propuesto dentro de la operacionalización de las variables y un formulario para recolectar datos sobre el valor nutritivo.

3.3.2. EL INSTRUMENTO

El primer instrumento documental que se utilizó fue de tipo cuestionario.

Instrumento 1- cuestionario sobre características sociodemográficos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1	
1. Técnicas de administración	Cuestionario
2. Nombre del instrumento	Cuestionario sobre datos sociodemográficos de los niños menores de 5 años
3. Autor	Adaptación realizado por De la Cruz A- 2024

4. Objetivo del instrumento	recolectar datos sobre Qali Warma y su influencia en la alimentación nutricional en niños menores de 5 años
5. Estructura del instrumento	Las condiciones sociodemográficas de la muestra en estudio el cual consta de 12 ítems, el cual consta de 06 ítems con alternativas de aspecto cerrada, sexo del niño y de la madre, edad del niño y de la madre, vínculo, nivel educativo, número de miembros, servicio con que cuenta el hogar, lugar de procedencia nivel socioeconómico, peso y talla.
6. Baremación del instrumento	Por ser datos sociodemográficos solo se considera las alternativas.
7. Momento de aplicación	Cada instrumento fue aplicado cuando asistió el niño (a)
8. Periodo de tiempo de aplicar	Periodo aproximado: cinco minutos
9. Confiabilidad del instrumento	No se realiza por ser características sociodemográficas

Instrumento 2.- Segundo instrumento es el Cuestionario sobre la influencia del Qali Warma en el estado nutricional de los alumnos menores de 5 años.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2	
1. Técnicas de administración	Se utilizó como técnica la encuesta
2. Nombre de instrumento	Cuestionario sobre la influencia del Programa Qali Warma en el estado nutricional de los menores de 5 años.
3. Autor	Adaptado por De la Cruz A- 2024
4. Objetivo del instrumento	Identificar la influencia del Qali Warma en el estado nutricional de los menores de 5 años.
5. Estructura del instrumento	Consta de dos dimensiones, siendo ello el primero tipo de alimentos que se entregan en Qali Warma el cual consta en las

	siguientes divisiones plásticos o constructores, energéticos, los cuales contienen 6 ítems con reactivos dicotómicos cerradas y la segunda dimensión tipos de preparación del programa Qali el cual consta de lentejas, conserva de pescado en aceite vegetal, aceite vegetal, hojuela de avena, arroz, azúcar rubia, el cual tienen un total de 18 ítems
6. Momento de aplicación	El instrumento fue aplicado cuando asistió el niño (a) al programa Qali Warma
7. Periodo de aplicación	Periodo aproximado: cinco minutos
8. Confiabilidad del instrumento	Para evaluar la confiabilidad se realizó una prueba piloto considerando como tamaño de muestra a 25 niños que presentaban atributos muy parecidos a la población de estudio I. E Víctor Reyes Roca-Luyando; se analizó con la prueba estadística KR20=0.71

Instrumento 3. Tercer cuestionario, denominado cuestionario para evaluar los hábitos alimenticios.

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO 3	
1. Técnicas de administración	Cuestionario
2. Nombre de instrumento	Cuestionario para evaluar los hábitos alimenticios de los niños
3. Autor	Adaptación realizado por De la Cruz A-2024
4. Objetivos del instrumento.	Compilar datos sobre Qali Warma y su influencia en la alimentación nutricional en niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María - 2024
5. Estructura del instrumento	Posee seis ítems con alternativas para marcar respecto a cada cuestionario
6. Baremación del instrumento	Interpretación:

	Bueno: 15- 18 Regular: 10- 14 Regular: > 9
7. Momento de aplicación.	El instrumento se aplicará durante la asistencia del niño (a)
8. Periodo de aplicación.	Periodo aproximado: cinco minutos
9. Confiabilidad del instrumento	Para evaluar la confiabilidad se realizó una prueba piloto empleando un tamaño de muestra conformada por 25 estudiantes con atributos iguales a la población de estudio I.E Víctor Reyes Roca-Luyando; fue analizado con el Alfa de Cronbach (0.805).

➤ **Validez y Confiabilidad de los instrumentos**

Validez. El instrumento documental con la cual se recolectaron los datos previos a su aplicación fue validado mediante el juicio de expertos, motivo por el cual se seleccionaron siete (07) especialistas del tema que llegaron a validar cada ítem del instrumento elaborado; en el caso de que se encontró ciertos errores e procedió a realizar la modificación del ítem previo a su aplicación y en base a las sugerencias. Además, fue validado mediante el cálculo del coeficiente de AIKEN, el cual se obtuvo por medio de la opinión de cada experto respecto a la validez del cuestionario. Dicho coeficiente sirve en la cuantificación de la validez del contenido o la relevancia de los ítems relacionado con el tema de cada contenido por los siete jueces, la magnitud suele encontrarse en el rango de 0.00 a 1.00; en el caso de obtener 1.00, se representa una mayor magnitud posible reflejando el perfecto acuerdo entre cada juez sobre el máximo puntaje de validez del contenido evaluado, en el caso del instrumento en este estudio obtuvo un coeficiente de Aiken de 0.90, en donde se confirma que el instrumento es válido.

Confiabilidad. La evaluación de la confiabilidad de cada instrumento de recolectar los datos se ha procedido en realizar la prueba piloto empleando como muestra a 25 niños menores donde la edad fluctuaba desde los 3 hasta 5 años con similares características a

la población que fueron estudiadas siendo la Institución Educativa Víctor Reyes Roca-Luyando, para lo cual se ha analizado utilizando las pruebas estadísticas KR20 cuyo resultado fue 0.71 y Alfa de Cronbach fue 0.805 descritos en la ficha técnica, por lo que el resultado final fue que los instrumentos si son confiables.

➤ **Procedimiento de recolección de Datos**

El procedimiento proseguido con fines de recolectar los datos fue los siguientes:

- Se realizó la solicitud de autorización a la directora Institución Educativa Inicial N°017 Belén.
- Con dicha autorización se coordinó con los profesores para dar a conocer el propósito de la investigación.
- Se dio a conocer a cada padre con niño menor de 5 años que estudian en la Institución Educativa N°017 Belén, caracterizados por formar parte de la investigación sobre objetivos e importancia.
- Se explicó a cada padre el objeto de estudio en relación del asentimiento informado.
- Se solicitó que firmaran el asentimiento informado.
- Luego se aplicó el instrumento para recolectar los datos a las unidades de estudio.
- Se realizó el registro de cada dato obtenido.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.4.1. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Se elaboró la matriz de los datos en el programa estadístico Microsoft Excel y el SPSS v 25.

Se realizó la codificación de cada dato y posterior control de la calidad del instrumento.

La información que se consolidó fue presentada mediante las tablas de frecuencias acompañadas de sus respectivas figuras y se realizó el análisis mediante la técnica estadística de frecuencias en el ámbito relativo, acción llevada a cabo tanto para las variables cualitativas y las proporciones.

➤ **Análisis de los Datos**

En la investigación se optó por el uso de la estadística relacional con fines de que se interpreten de manera separada cada variable, en base a lo planteado en cada objetivo de la investigación.

Posteriormente se utilizaron las medidas de tendencia central y de proporciones para cada variable categórica.

Con fines de que se determinen la relación de las variables en estudio fue utilizada como herramienta a la estadística inferencial mediante la prueba denominada Chi cuadrado en donde para la toma de decisiones se optó por considerar el valor p que fuera menor a 0,05 con la cual se concluyó como estadísticamente significativo.

Posteriormente se presentaron los resultados mediante tablas y acompañadas por sus figuras de cada variable estudiada, con fines de que se analicen e interpreten los mismos en base a lo que se tenía planteado.

1. Formulación de hipótesis: en el presente estudio la hipótesis a contrastar fue el siguiente:

Hi: El programa Qali Warma influye en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

Ho: El programa Qali Warma no influye en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

2.- Nivel de significancia: la investigación ha tenido un intervalo de confianza del 95.0%; razón por la cual, su margen de error

máximo que se ha asumido para que se rechace la hipótesis nula fue 5.0%.

3.- Elección de la prueba estadística: Para seleccionar la prueba estadística fueron considerados 6 criterios de selección:

Nº	CRITERIOS DE SELECCIÓN	DESCRIPCIÓN OPERATIVA
1	Tipo de estudio	Estudio descriptivo
2	Nivel de estudio	Alcance descriptivo
3	Diseño de estudio.	Diseño descriptivo simple
4	Objetivo estadístico	Identificar diferencias significativas en la comparación de frecuencias observadas
5	Escala de medición de la variable	Fue considerado como escala de medición al tipo ordinal.
6	Comportamiento del dato	Debido a que la variable principal fue cualitativa se utilizó como herramienta a una prueba no paramétrica.

4.- Lectura del valor p calculado: Fue identificado el valor p obtenido luego de procesar los datos empleando el paquete estadístico IBM SPSS versión 25.

5.- Toma de decisiones estadísticas: Fueron realizados en base a 2 criterios de elección:

- a) Cuando el valor p fue ≤ 0.05 ; se optó por rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación.
- b) Cuando el valor p fue > 0.05 ; se optó por aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación.

Señalado proceso fue realizado al contexto general, así como a cada dimensión planteada reconociendo que se determine adecuadamente cada conclusión del estudio de investigación.

3.5. ASPECTOS ÉTICOS

- **Principio de Autonomía.** - Cada participante del estudio fue seleccionado teniendo en cuenta su dignidad, integridad e información completa por medio del asentimiento informado.
- **Principio de beneficencia.** – El presente estudio respondió a cada participante a no esté expuesto a experiencias cuyo resultado sean daños graves permanentes, motivo por la cual se ha tenido en consideración la aprobación del asentimiento informado.
- **Principio de no maleficencia.** – En el caso de presentarse alguna sospecha sobre ciertos efectos negativos como parte resultante de la investigación, de manera inmediata se tomó en cuenta proceder a la suspensión de dicho trabajo.
- **Principio de justicia.** – En base al citado principio, cada padre de los niños menores a 5 años tuvo similar probabilidad de ser escogidos para que participe en el estudio; optando no discriminar por sexo, raza, situación económica u otra índole.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 1. Distribución de las características sociodemográficas de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 017 Belén

Características sociodemográficas de la madre padre y/o apoderado		n=190 fi (%)
Edad	18 a 29 años	53 (27,9%)
	30 a 39 años	97 (51,1%)
	40 a 49 años	38 (20,0%)
	50 años a más	2 (1,1%)
Sexo	Masculino	44 (23,2%)
	Femenino	146 (76,8%)
Vínculo que tiene con el estudiante	Madre	142 (74,7%)
	Padre	43 (22,6%)
	Otro familiar y/o apoderado	5 (2,6%)
Nivel educativo	Primaria	10 (5,3%)
	Secundaria	28 (14,7%)
	Superior	152 (80,0%)
Número de miembros en su hogar	2 a 3	64 (33,7%)
	4 a más	126 (66,3%)
Servicios que cuenta	Agua, desagüe, luz eléctrica	160 (84,2%)
	Agua, desagüe	3 (1,6%)
	Agua, Luz eléctrica	27 (14,2%)
Lugar de procedencia	Urbano	177 (93,2%)
	Urbano marginal	13 (6,8%)
Nivel económico	Bajo	33 (17,4%)
	Medio	138 (72,6%)
	Alto	19 (10,0%)

En base a cada característica sociodemográfica de los padres, las madres o los apoderados que abarcó el presente estudio, fue determinado con porcentaje predominante donde un 51.1% presentaban desde los 30 a 39 años, según el 76.8% son femeninos, de acuerdo con el vínculo del estudiante el 74.7% son las madres, en términos de su nivel educativo el 80.0% tienen estudio superior, con el 66.3% tienen de 4 a más miembros en su hogar, con el 84.2% tiene agua, desagüe y luz eléctrica, con el 93.2% procedieron de zonas urbanas y por último el 72.6% son de nivel económico medio.

Tabla 2. Distribución de las características sociodemográficas de los niños menores de 5 años de la institución educativa inicial N° 017 Belén

Características sociodemográficas del niño		n=190
		fi (%)
Edad del niño	3 años	65 (34,2%)
	4 años	55 (28,9%)
	5 años	70 (36,8%)
Sexo del niño	Masculino	105 (55,3%)
	Femenino	85 (44,7%)
Peso	10 a 20kg	134 (70,5%)
	20 a 30kg	55 (28,9%)
	30kg a más	1 (0,5%)
Talla	0,90 a 0,95 m	17 (8,9%)
	0,95 a 1 m	31 (16,3%)
	1 m a más	142 (74,7%)

De acuerdo con cada característica sociodemográfica del alumnado con edad menor a los 5 años que se consideró en el presente estudio, se determinó con datos frecuentes con el 36.8% tenían 5 años, seguido del 55.3% son masculinos, en términos de peso con el 70.5% pesan entre 10 a 20 kg y el 74.7% mide de 1 m a más.

➤ **Tipo de producto que se entregan en Qali Warma**

Tabla 3. Distribución de los alimentos plásticos o constructores que se entregan en el programa Qali Warma

Plásticos o constructores		n=190
		fi (%)
Lenteja 250 gr	Si	185 (97,4%)
	No	5 (2,6%)
Conserva de pescado en aceite vegetal 170 g.	Si	180 (94,7%)
	No	10 (5,3%)

Según los reportes de las encuestas, los alimentos constructores que son entregados a través del programa Qali Warma hacia alumnos con edad menor a los 5 años, se calculó con un porcentaje alto el 97.4% considera que si le entrega lenteja de 250 g. y el 94.7% se le entregó conserva de pescado en aceite vegetal 170 g.

Tabla 4. Distribución de los alimentos energéticos que se entregan en el programa Qali Warma

Energéticos		n=190
		fi (%)
Aceite vegetal 200 l.		
	Si	166 (87,4%)
	No	24 (12,6%)
Hojuelas de avena 250 g.		
	Si	165 (86,8%)
	No	25 (13,2%)
Arroz 250 g.		
	Si	175 (92,1%)
	No	15 (7,9%)
Azúcar Rubia 250 g.		
	Si	185 (97,4%)
	No	5 (2,6%)

En función a los alimentos energéticos entregados mediante el programa Qali Warma hacia los alumnos con edad menor a los 5 años, se evidenció en mayores porcentajes que el 87.4% considera que se le entregó aceite vegetal 200 litros, con el 86.8% se entregó hojuelas de avena 250 g., con el 92.1% si se le entregó 250 g. de arroz y por último el 97.4% considera que se entregó 250 g. de azúcar rubia.

Tabla 5. Distribución consolidada del tipo de producto del programa Qali Warma en menores de 5 años

Tipo de producto del programa Qali Warma	n=190
	fi (%)
Bueno	185 (97,4%)
Regular	4 (2,1%)
Malo	1 (0,5%)

De acuerdo con la tabla consolidada del tipo de producto del programa Qali Warma, se calculó con el 97.4% es bueno, a diferencia del 2.1% regular y el 0.5% malo.

➤ **Tipos de preparaciones que se consume según los productos entregados por Qali Warma**

Tabla 6. Distribución de lentejas que se entregan en el programa de Qali Warma

Lentejas	n=190
	fi (%)
Incorpora lentejas en las preparaciones de su comida.	
Si	188 (98,9%)
No	2 (1,1%)
Durante la semana cuantos días lo incorpora	
1 a 2 días	159 (83,7%)
3 a 4 días	29 (15,3%)
Diario	2 (1,1%)
Que cantidad consume	
1 a 2 cucharadas soperas	43 (22,6%)
3 a más cucharadas soperas	147 (77,4%)

En función a las lentejas que se entregan en el programa, se evidenció con el 98.9% incorpora lentejas en las preparaciones de su comida, seguido del 83.7% lo incorpora 1 a 2 días a la semana, y por último con el 77.4% consumen de 3 a más cucharadas soperas.

Tabla 7. Distribución de las conservas de pescado en aceite vegetal que se entregan en el programa Qali Warma

Conserva de pescado en aceite vegetal	n=190
	fi (%)
Incorpora conserva de pescado en aceite vegetal en las preparaciones de su comida.	
Si	188 (98,9%)
No	2 (1,1%)
Durante la semana cuántos días lo incorpora	
1 a 2 días	172 (90,5%)
3 a 4 días	18 (9,5%)
Que cantidad consume	
1 a 2 cucharadas soperas	160 (84,2%)
3 a más cucharadas soperas	3 (1,6%)

En cuanto a los alimentos cuya presentación es una conserva de pescado en aceite vegetal que viene siendo entregada por medio del programa Qali Warma, se halló con el 98.9% incorpora conserva de pescado en aceite vegetal en las preparaciones de su comida, seguido del 90.5% lo incorpora 1 a 2 días a la semana, y por último con el 84.2% consumen de 1 a 2 cucharadas soperas.

Tabla 8. Distribución del aceite vegetal que se entregan en el programa Qali Warma

Aceite vegetal	n=190
	fi (%)
Incorpora el aceite vegetal en las preparaciones de su comida.	
Si	177 (93,2%)
No	13 (6,8%)
Durante la semana cuántos días lo incorpora	
1 a 2 días	6 (3,2%)
3 a 4 días	14 (7,4%)
Diario	170 (89,5%)
Que cantidad consume	
1/2 cuchara	32 (16,8%)
1 cucharada	121 (63,7%)
2 cucharadas	37 (19,5%)

De acuerdo con el aceite vegetal que entrega el programa nacional Qali Warma, se determinó con el 93.2% incorpora aceite vegetal en las preparaciones de su comida, seguido del 89.5% incorpora aceite vegetal a diario, y por último con el 63.7% consumen 1 cucharada diaria.

Tabla 9. Distribución de las hojuelas de avena que se entregan en el programa Qali Warma

Hojuelas de avena	n=190
	fi (%)
Incorpora hojuelas de avena en las preparaciones de su comida	
Si	183 (96,3%)
No	7 (3,7%)
Durante la semana cuántos días lo incorpora	
1 a 2 días	107 (56,3%)
3 a 4 días	72 (37,9%)
Diario	11 (5,8%)
Que cantidad consume	
1/2 Taza	129 (67,9%)
1 Taza	61 (32,1%)

De acuerdo con las hojas de avena que entrega el programa nacional Qali Warma, se encontró con el 96.3% si incorpora hojuelas de avena en las preparaciones de su comida, seguido del 56.3% incorpora 1 a 2 días hojuelas de avena, y por último con el 67.9% consume ½ taza de hojuela de avena.

Tabla 10. Distribución del arroz que se entregan en el programa Qali Warma

Arroz	n=190 fi (%)
Incorpora arroz en las preparaciones de su comida	
Si	182 (95,8%)
No	8 (4,2%)
Durante la semana cuántos días lo incorpora	
1 a 2 días	42 (22,1%)
3 a 4 días	122 (64,2%)
Diario	26 (13,7%)
Que cantidad consume	
1/2 Taza	155 (81,6%)
1 Taza	35 (18,4%)

En función al arroz que entrega el programa nacional Qali Warma, se observó con el 95.8% si incorpora arroz en las preparaciones de su comida, seguido del 64.2% incorpora 3 a 4 días, y por último con el 81.6% consume ½ taza de arroz.

Tabla 11. Distribución de la azúcar rubia que se entregan en el programa Qali Warma

Azúcar rubia	n=190
	fi (%)
Incorpora azúcar rubia en las preparaciones de su comida	
Si	190 (100,0%)
No	0 (0,0%)
Durante la semana cuántos días lo incorpora	
1 a 2 días	4 (2,1%)
3 a 4 días	9 (4,7%)
Diario	177 (93,2%)
Que cantidad consume	
1 a 2 cucharadas	103 (54,2%)
3 a más cucharadas	87 (45,8%)

En cuanto al azúcar rubia que entrega el programa nacional Qali Warma, se evidenció con el 100.0% si incorpora azúcar rubia en las preparaciones de su comida, seguido del 93.2% lo incorpora todos los días, y por último con el 54.2% consume de 1 a 2 cucharadas.

Tabla 12. Distribución consolidada del valor nutritivo de los productos del programa Qali Warma

Valor nutritivo de los productos del programa Qali Warma	n=190 fi (%)
Bueno	116 (61,1%)
Regular	35 (18,4%)
Malo	39 (20,5%)

Según la distribución consolidada del valor nutritivo de los productos del programa Qali Warma, se obtuvo una proporción del 61.1% con buen valor nutritivo, seguido del 18.4% con regular valor nutritivo, y por último con mal valor nutritivo estuvo representado por el 20,5%.

Tabla 13. Distribución de los hábitos alimenticios de los menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 017 Belén

Hábitos alimenticios	n=190 fi (%)
Preparaciones que prefiere comer el niño	
Frito	65 (34,2%)
Guiso	55 (28,9%)
A la parrilla	70 (36,8%)
Consumo de frutas y verduras	
Siempre	55 (28,9%)
Casi siempre	133 (70,0%)
Nunca	2 (1,1%)
Número de comidas del niño al día	
Tres veces	7 (3,7%)
Cuatro veces	88 (46,3%)
Cinco veces	95 (50,0%)
Con quien come sus alimentos el niño	
Padres	153 (80,5%)
Abuelos	35 (18,4%)
Solos	2 (1,1%)
Lavado de manos	
Siempre	146 (76,8%)
Casi siempre	43 (22,6%)
Nunca	1 (0,5%)
Su menor hijo(a) gusta del sabor de las preparaciones de los alimentos	
Siempre	97 (51,1%)
Casi siempre	93 (48,9%)
Nunca	0 (0,0%)

En función a los hábitos alimenticios de los menores de 5 años del estudio realizado, se determinó con datos prevalentes con el 36.8% su niño prefiere comer a la parrilla, seguido del 70.0% casi siempre les agrada comer a su niño fruta y verdura, con el 50.0% su niño come cinco veces al día, el 80.5% los niños comen sus alimentos con sus padres, y por último al 51.1% le gusta siempre las preparaciones de cada alimento brindado por el programa nacional Qali Warma.

Tabla 14. Distribución consolidada de los hábitos alimentarios de los menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 017 Belén

Hábitos alimenticios	n=190
	fi (%)
Bueno	4 (2,1%)
Regular	67 (35,3%)
Malo	119 (62,6%)

En cuanto la distribución consolidada correspondiente al hábito alimentario registrado en los alumnos con edad de 5 años, se obtuvo con el 62.6% con malos hábitos alimentarios, seguido del 35.3% con regular hábito alimentario, y por último con el 2.1% con buen hábito alimentario.

Tabla 15. Distribución consolidada de los hábitos alimentarios de los menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 017 Belén

Estado nutricional	n=190
	fi (%)
Bajo peso	97 (51,1%)
Peso normal	73 (38,4%)
Sobrepeso	19 (10,0%)
Obesidad tipo II	1 (0,5%)

Respecto a lo concerniente del estado nutricional registrado en los alumnos con edad de 5 años en estudio, se halló con el 51.1% con bajo peso, mientras que el 38.4% con peso normal, seguido del 10.0% con sobrepeso y el 0.5% con obesidad tipo II.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 16. Relación entre las características sociodemográficas de las madres y el estado nutricional de los niños, de la Institución Educativa Inicial n° 017 Belén

Relación entre las características sociodemográficas de las madres y el estado nutricional de los niños	Rho	P (valor)
Edad	0,205	0,005
Sexo	-0,209	0,004
Vínculo que tiene con el estudiante	0,172	0,018
Nivel educativo	0,189	0,009
Número de miembros en su hogar	0,208	0,004
Servicios cuenta usted	-0,175	0,016
Lugar de procedencia	0,211	0,003
Nivel económico	-0,196	0,007

En la búsqueda de la relación entre cada característica sociodemográfica de las madres y el estado nutricional de cada niño que abarcó el presente estudio, analizando por medio del uso de la prueba estadística no paramétrica denominada como correlación Rho de Spearman, se registró resultados correspondientes al $Rho = 0.205$ respecto a la edad, un valor del $Rho = 0.172$ respecto al vínculo con el estudiante, $Rho = 0.189$ para nivel educativo, $Rho = 0.208$ para número de miembros en su hogar, $Rho = 0.211$ sobre el lugar de donde procede y para el caso del indicador sexo el $Rho = -0.209$, $Rho = -0.175$, para nivel económico $Rho = -0.196$. Además, el nivel de significancia obtenido para la totalidad de ítems sociodemográficas fue menor o igual a 0.05 ($p \leq 0.05$). Respecto a lo descrito, se concluye que hay demostraciones estadísticas significativas, tomando la decisión de rechazar la hipótesis nula y optar por la aceptación de la hipótesis de estudio.

Tabla 17. Relación entre el estado nutricional y el tipo de producto del programa Qali Warma, de la Institución Educativa Inicial n° 017 Belén

Relación entre el estado nutricional y el tipo de producto del programa Qali Warma	Rho	P (valor)
Estado nutricional	0,184	0,011
Tipo de producto		

Al buscar relación del estado nutricional con el tipo de producto del programa Qali Warma en el presente estudio, se analizó por medio de la prueba estadística no paramétrica denominada correlación Rho de Spearman, obteniendo resultados correspondientes a $Rho = 0.184$, indicando la existencia de correlación positiva, pero de una categoría baja. Además, el nivel de significancia fue de 0.011 ($p \leq 0.05$), optando por la toma de decisión a nivel estadístico de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de estudio.

Tabla 18. Relación entre el estado nutricional y valor nutritivo del producto del programa Qali Warma, de la Institución Educativa Inicial n° 017 Belén

Relación entre el estado nutricional y el valor nutritivo del producto del programa Qali Warma	Rho	P (valor)
Estado nutricional		
	-0,198	0,006
Valor nutritivo de los productos		

Al buscar relación del estado nutricional con el valor nutritivo del programa Qali Warma del presente estudio, se analizó utilizando como herramienta estadística a la prueba no paramétrica correlación Rho de Spearman, como resultado se obtuvo un valor de Rho igual a -0.198 con la cual se indica la existencia de una correlación inversa de una categoría baja. El nivel de significancia obtenido fue 0.011 ($p \leq 0.05$), con la cual se demuestra que hay evidencia estadística significativa, optando por la toma de decisión en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de estudio.

Tabla 19. Relación entre el estado nutricional y los hábitos alimentarios, de la Institución Educativa Inicial n° 017 Belén

Relación entre el estado nutricional y los hábitos alimenticios	Rho	P (valor)
Estado nutricional	-0,249	0,001
Hábitos alimenticios		

Al buscar relación del estado nutricional respecto a los hábitos alimentarios en cada niño menor de 5 años que abarcó la población del presente estudio, por medio del análisis con la prueba estadística no paramétrica denominada correlación Rho de Spearman, se registró un valor del $Rho = -0.249$ lo que indica que hay una correlación inversa de categoría baja. Respecto al nivel de significancia se observa un valor de 0.001 ($p \leq 0.05$), con la cual se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar lo planteado como la hipótesis de estudio.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Analizado el grupo de edad de los menores de 5 años perteneciente a la IEI N° 017, se halló la edad predominante con el 36.8% tenían 5 años del mismo modo el estudiado realizado por **Oliveros (21)**, donde encontró en la población estudiada un valor del 51.81% que presentaban edades entre 5 a 6 años. Resultado muy similar al presente estudio.

Respecto al sexo de los menores de 5 años en estudio, se encontró el género predominante con el 55.3% son masculinos, a diferencia de la investigación publicada por **Godoy y Quispe** ⁽²²⁾ registraron para la población de estudiantes un 52.5% estuvieron representados por el sexo femenino. Resultado es semejante al presente estudio.

Respecto al peso de los niños menores de 5 años del estudio realizado, se halló con el 70.5% pesaron de 10 a 20 kilogramos, con discrepancia con el estudio realizado por **Verastegui** ⁽¹⁹⁾ donde encontraron en su población de estudiantes de 4 colegios con una media de 36.9 kg. Reporte que discrepa a lo encontrado en el presente estudio.

De manera similar, la talla de los menores de 5 años en estudio, se encontró con el 74.4% miden 1 metro a más, de resultado parecido al estudio publicado por **Verastegui** ⁽¹⁹⁾ quien reportó para la población de estudio una media de 135.9 cm. Resultado similar con mi investigación.

De acuerdo con la dimensión tipo de producto que se entrega en Qali Warma, según los alimentos constructores, se encontró que el 94.7% consume conserva de pescado en aceite vegetal, de resultados diferentes a al estudio publicado por **Godoy y Quispe** ⁽²²⁾, quienes difundieron que en la población estudiada el 80.0% consume pescado 1 a 2 días a la semana. Resultado similar con mi estudio.

De acuerdo con los alimentos energéticos entregados mediante el programa nacional Qali Warma, se encontró un 92.1% de los alumnos que consumen arroz en sus alimentos, de similar resultado a la investigación publicada por **Marca** ⁽²⁵⁾ quien reportó para su población de estudiantes una media de 128 gramos que consumen al día. Resultados que discrepan mi estudio.

De acuerdo con incorporación de lentejas en sus alimentos de cada niño menor de 5 años, se encontró con el 98.9% incorpora en sus alimentos diarios, siendo el resultado similar al estudio llevado a cabo por **Marca** ⁽²⁵⁾, quien reportó para su población estudiada que un 55.0% presentó el consumo óptimo de lentejas. Resultados que contrastan mi estudio.

Según con la incorporación de pescado en aceite vegetal en cada alimento del menor de 5 años, se obtuvo con el 98.9% incorpora conserva de pescado en sus alimentos, de manera similar es reportado por **Marca** ⁽²⁵⁾ **al** encontrar para su población de estudiante que consumen un promedio de 45 gramos por alumno.

En función a la incorporación de aceite vegetal en sus alimentos de los menores en estudio, se determinó con el 93.2% incorpora en la preparación de sus alimentos de resultados similares del estudio publicado por **Velasco et al** ⁽¹⁵⁾ quienes reportaron para su población estudiada que el 19% suelen incorporar en sus alimentos el aceite. Resultados que discrepan con mi estudio.

En cuanto a la incorporación de aceite vegetal en sus alimentos de los menores en estudio, se obtuvo con el 96.3% si incorpora hojuela de avena en las preparaciones de su comida para los alimentos del niño, en comparación a la investigación realizada por **Marca** ⁽²⁵⁾ quien concluyó para su población de estudiantes un consumo de avena con quina es 250 mililitros por alumno. Resultados que discrepan mi estudio.

De acuerdo a la incorporación de arroz en sus alimentos de los menores de 5 años, se obtuvo con el 95.8% que incorporan arroz en sus alimentos, por otro lado, del estudio realizado por **Marca** ⁽²⁵⁾ determinó que

el 65% de estudiantes tienen un consumo óptimo de arroz. Resultado similar con mi estudio.

En función al estado nutricional con la que se encuentran cada menor de 5 años en estudio, se determinó con dato frecuentes con el 51.1% de los niños cuentan con bajo peso, en comparación con el trabajo de investigación de **Oliveros** ⁽²¹⁾ nos determina en su población con una media del IMC siendo 10, la cual se interpreta como bajo peso en su población de alumnos.

Al buscar relación del estado nutricional entre el tipo de producto y el valor nutritivo, a un nivel de significancia del 95% se obtuvo que cada valor fue menor a 0.05 es decir que existen diferencias estadísticas significativas $p= 0.011$ para tipo de producto y $p=0.006$ para valor nutritivo, es decir se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de estudio.

Y finalmente demostrar la relación del estado nutricional con los hábitos alimenticios en la población del presente estudio, a un nivel de significancia del 95% fue determinado que el $p= 0.001$, considerando diferencia estadística altamente significativa, por lo cual se rechaza la hipótesis nula para aceptar la hipótesis del presente estudio.

CONCLUSIONES

Culminado el análisis de los datos, el contraste de las hipótesis y su respectiva interpretación, se logró alcanzar las siguientes conclusiones:

- En la búsqueda de correlación entre los aspectos sociodemográficos de la madre de niños menores de 5 años y su estado nutricional, mediante el estadístico Rho de Spearman se determinó valores para $p= 0.005$ en la edad, $p= 0.004$ en el sexo, $p= 0.018$ en el vínculo del estudiante, $p= 0.009$ para miembros en el hogar, $p= 0.016$ para servicios que cuenta, $p= 0.003$ para lugar de procedencia y $p= 0.007$ para nivel económico. Al respecto, se llegó a la conclusión de que hay suficientes evidencias estadísticas significativas para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.
- En la búsqueda de la relación del estado nutricional con el tipo de producto del programa Qali Warma, fue determinado mediante la prueba no paramétrica Spearman, donde el valor de significancia fue $p=0.011$ que es inferior a 0,05. Se concluye que, hay suficiente evidencia estadística significativa para afirmar que, el estado nutricional se relaciona con el tipo de producto del programa Qali Warma del estudio realizado.
- Al buscar relación del estado nutricional respecto al valor nutritivo del programa Qali Warma en el presente estudio, determinado mediante la prueba de Spearman, se obtuvo un valor de significancia $p= 0.006$ que fue menor al $p:0,05$, razón por la cual suele existir suficiente evidencia estadística significativa para concluir que, el estado nutricional está relacionado con el valor nutritivo del programa Qali Warma.
- Al buscar relación del estado nutricional con los hábitos alimentario en los niños menores 5 años del presente estudio, fue determinado mediante prueba de Spearman en donde se obtuvo un valor de significancia de $p= 0.001$ que es menor al $p:0,05$. Llegando a la afirmación de que hay suficiente evidencia estadística altamente significativa. Se concluye que, los hábitos alimentarios influyen en el estado nutricional de los alumnos menores de 5 años en la IEI Belén.

RECOMENDACIONES

Posterior a la finalización del análisis y haber plasmado las conclusiones se consideró recomendaciones:

➤ **Al Gobierno Regional de Huánuco**

- Tomar importancia en el estado nutricional de los niños que se encuentran en etapa preescolar y efectuar alianzas estratégicas con las instituciones con fines de mejorar su estado nutricional de cada niño menor de 5 años.
- Desarrollar programas complementarios que se integren a Qali Warma, enfocados en el suministro de alimentos frescos y locales, como frutas, verduras y proteínas, para mejorar la diversidad y calidad de la dieta de los niños.
- Crear comités multisectoriales que involucren a salud, educación, y programas sociales para una intervención integral que aborde la nutrición infantil, asegurando un enfoque coordinado entre las diferentes áreas y programas.

➤ **A la Red de Salud Leoncio prado**

- Establecer consejerías a los padres de familia con respecto a las secuelas de un mal estado nutricional y sensibilizar para realizar buenas prácticas de buena alimentación.
- Capacitar a los profesionales de la salud en estrategias de intervención nutricional, con énfasis en asesoría alimentaria, detección temprana de desnutrición, y seguimiento de los menores de alto riesgo.
- Establecer controles nutricionales trimestrales en los centros de salud y colegios.

➤ **Al Programa Qali Warma**

- Mejorar su intervención de los profesionales del programa de alimentación escolar de la Institución Educativa Belén con su finalidad de reducir la frecuencia de casos de mal estado nutricional.

- Introducir alimentos enriquecidos con micronutrientes como hierro, calcio y vitaminas esenciales.
- Implementar sistemas de control de calidad que evalúen periódicamente el valor nutritivo de los alimentos suministrados, ajustando las especificaciones técnicas de los productos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. [Internet] Lima: Mindes; 2022 Jun 03. [Consultado 2024 jul 08]. Disponible en: <https://www.gob.pe/4472-programa-nacional-de-alimentacion-escolar-qali-warma-que-hacemos>
2. Tapiero. Guía técnica del componente de Alimentación y nutrición para los programas y proyectos misionales del ICBF. [Internet] [Consultado 2024 jul 08]. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g6.pp_guia_tecnica_d_el_componente_de_alimentacion_y_nutricion_icbf_v4.pdf
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. El Estado Mundial de la Infancia 2019: Niños, alimentos y nutrición [Internet] Nueva York: UNICEF; 2019 [Consultado 2024 jul 09]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/informes/el-estado-mundial-de-la-infancia-2019-ni%C3%B1os-alimentos-y-nutrici%C3%B3n>
4. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. Ginebra: OMS; 2022 [Consultado 2024 jul 19]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding>
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática [Internet]. Lima: INEI; 2022 Abril 19.[Consultado 2024 jul 09]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-121-de-la-poblacion-menor-de-cinco-anos-de-edad-del-pais-sufrio-desnutricion-cronica-en-el-ano-2020-12838/>
6. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [Internet]. 2022. [Consultado 2024 jul 10]. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/nutricion-ninez-adolescencia?gclid=CjwKCAiApuCrBhAuEiwA8VJ6JmFzflKoILA1rNxvFmExoWwTLVLq3e1Br9u4gFMqFGVDvnaDuxwaSRoC8ToQAvD_BwE
7. Chapoña JJ. Factores asociados al estado nutricional en niños wambisas

- de 3 a 5 años en la comunidad Nativa Puerto Galilea - Amazonas [Internet]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2019. [Consultado 2024 jul 12]; 43(2): 155-158. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6508/Chapo%C3%B1an%20Lopez%20Jhonatan%20Josue.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 8.** Comisión Económica para América Latina y el Caribe [Internet] 2018 [Consultado 2024 jul 20]. Disponible en: [https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe`](https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe)
- 9.** Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) [Consultado 2024 jul 12]. Disponible en: <https://www.fao.org/in-action/capacitacion-politicas-publicas/cursos/ver/fr/c/522624/>
- 10.** Moreno V y Galiano S. Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente, Madrid, España. Rev. Pediatría Integral. [Internet]. 2015 octubre 12. [Consultado 2024 jul 12]; XIX (4): 268-276 Disponible en: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/xix04/05/n4-268-276_Jose%20Moreno.pdf
- 11.** Ministerio de Salud. Decálogo de una alimentación saludable [Internet] [Consultado 2024 jul 22]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Alimentaci%C3%B3n-Saludable.aspx>
- 12.** Perú. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Protocolo para la Planificación del Menú Escolar del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Resolución Dirección Ejecutiva N° D000159-2022-MIDIS/PNAEQW [Internet] [consultado 2024 jul 13]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1935610/D000159-2022-MIDIS-PNAEQW.pdf.pdf>
- 13.** Santos SA. Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento

- Académico en una institución educativa [Internet] [consultado 2024 jul 23]. 5 (13) Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/vrs/v5n13/a12-154-169.pdf>
- 14.** Sánchez A, Peñafiel Salazar A, Montes CA. Influencia de los factores socioculturales en el estado nutricional en niños y niñas de tres a diez años, usuarios de los centros de desarrollo infantil del municipio de Ambato [Internet] [consultado 2024 jul 13]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-175.pdf>
 - 15.** Velasco O, Leonardo F, Guio F. El Programa de Alimentación Escolar más allá de educar y nutrir [Internet] [consultado 2024 jul 13]. 23(76) Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/356/35660459009/35660459009.pdf>
 - 16.** Benel RM. Efecto del Programa Comunitario Qaliwarma en el estado nutricional de los infantes atendidos en la institución de Salud Micaela Bastidas, Piura 2022 [Internet] Piura: Universidad Cesar Vallejo; 2024 [Consultado 2024 Jul 13]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111374/Benel_RRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 - 17.** Apaza C, Cabrera AA, Ticona L. Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en niños y niñas de edad escolar, Perú [Internet] 2022 [Consultado 2024 jul 13]. 8 (2) Disponible en: <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5556>
 - 18.** Ayala S. Efecto del programa de alimentación escolar Qali Warma en los logros de aprendizaje en Perú [Internet] 2022 [Consultado 2024 Jul 14]. 13(1) 29-41 Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4498/449870430003/html/>
 - 19.** Verastegui D. Asociación entre el servicio alimentario brindado por el Programa Nacional Qali Warma y el estado nutricional en niños que cursan la educación primaria de colegios públicos del distrito de San Martín de Porres-Lima-2019 [Internet] Lima: Universidad Ricardo Palma;

2022 [Consultado 2024 Jul 14]. Disponible en:
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3773/VER%C3%81S%20TEGUI%20DIAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

20. Saavedra PA. Efectos del programa Qali Warma sobre la salud y la educación de los niños [Internet] Piura; Universidad de Piura; 2021 [Consultado 2024 Jul 14]. Disponible en:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5246/ECO_2102.pdf?sequence=1&isAllowed=y

21. Oliveros CC. Influencia del programa social Qali Warma bajo la modalidad productos en la mejora de la salud y la educación del alumnado de la institución educativa inicial N° 122 Huarupampa – Huaraz año 2018 [Internet] Huaraz; Universidad Nacional; Santiago Antúnez de Mayolo 2021 [Consultado 2024 Jul 14]. Disponible en:
https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4555/T033_42946567_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

22. Godoy AM, Quispe JG. El programa Qali Warma y su influencia en los hábitos alimentarios de los niños de 4 y 5 años de la I.E.I San Daniel Comboni Arequipa – 2019-2020 [Internet] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2021 [Consultado 2024 Jul 15]. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4c490b69-5aff-4df4-80f0-777adfc8329d/content>

23. Francke P. y Acosta G. Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. Rev. Apuntes. 2022 Ener/jun [Internet] [Consultado 2024 jul 15]. Disponible en:
<https://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/1228/1501>

24. Ruíz. El programa Qali Warma y su influencia en la prevención de la anemia en los niños de la institución educativa N° 65059, Aguaytía – 2019 [Internet] Aguaita: Universidad Nacional de Ucayali; 2019 [Consultado 2024 Jul 15]. Disponible en:
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4813/UNU_MAESTRI_A_2020_TM_BRAULIO-RUIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

25. Marca- Aceptación, consumo y aporte calórico de las raciones ofrecidas por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en Institución Educativa n° 14773 Miramar-Vichayalpaita – 2019 [Internet] Piura: Universidad Nacional de Piura; 2019 [Consultado 2024 Jul 15]. Disponible en: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2043/SPS-MAR-LIZ-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. Aristizábal H, Blanco B, Sánchez R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm. Univ. Scielo [Internet]. [Consultado 2024 Jul 16]; 8(4): 16-23. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>
27. López P. Implementación de un Cuaderno de comunicación aumentativa/alternativa basada en las 14 necesidades de Virginia Henderson para pacientes intubados conscientes [Internet]Tenerife; Universidad de la Laguna; 2019 [Consultado 2024 Jul 16]. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15130/Implementacion%20de%20un%20Cuaderno%20de%20comunicacion%20aumentativaalternativa%20basado%20en%20las%20necesidades%20de%20Virginia%20Henderson%20para%20pacientes%20intubados%20conscientes.pdf?sequ>
28. Mamani M. Nivel de aceptación del programa Qaliwarma por parte de los docentes y de los padres de familia en la I.E.P. N° 70018 San José de Huaraya – Puno [Internet] Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2019 [Consultado 2024 Jul 16]. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5478/Mamani_Maquera_Cecilia_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. Michael. Protocolo de distribución de alimentos del PNAE-QALIWARMA. [Internet] [Consultado 2024 Jul 15]. Disponible en: https://www.dresanmartin.gob.pe/descargar/archivo/comunicados/200421203134_protocolo-orientaciones-qaliwarma.pdf
30. Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. [Internet]. Lima:

PNAEQW; 2021. [Consultado 2024 Jul 16]. Disponible en: <https://info.qaliwarma.gob.pe/que-ofrecemos/componente-alimentario/>

31. Ministerio de Salud del Perú. Documento técnico Sesiones demostrativas de preparación de alimentos para población materno infantil [Internet] [Consultado 2024 Jul 15]. Disponible en: <https://www.cnp.org.pe/pdf/DOCUMENTO%20T%C3%89CNICO%20DE%20SESIONES%20DEMOSTRATIVAS.pdf>
32. Asociación Española de Pediatría. Manual de nutrición [Internet] [Consultado 2024 Jul 16]. Disponible en: <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/manual-de-nutricion-aep-2022.pdf>
33. Valencia Niño de Rivera AD, Mata Miranda C, De Lira García C. Escuela de Enología y Gastronomía, Rev. Mexicana de Trastornos Alimentarios. [Internet] 2018; 9(2): 250-263. [Consultado 2024 Jul 16]. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmta/v9n2/2007-1523-rmta-9-02-250.pdf>
34. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Tabla de Composición de Alimentos de Centro América. [Internet] [Consultado 2024 Jul 16]. Disponible en: <https://www.incap.int/mesocaribefoods/dmddocuments/TablaCAAlimentos.pdf>
35. Callisaya C. Hábitos alimentarios de riesgo nutricional en estudiantes de primer año de la carrera ciencias de la educación en la universidad mayor de San Andrés de la ciudad de la paz [Internet] La paz: Universidad Mayor de San Andrés [Consultado 2024 Jul 16]. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/11157/CCLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
36. Sociedad Española de Farmacia Hospitalaria. Guía Rápida de Farmacia Hospitalaria. [Internet]. [Consultado 2024 Jul 16]. Disponible en: https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/guia_rapida_fh/GUIA_RAPIDA_FH_TOMO_I.pdf

37. Ricardo S. Características Sociodemográficas, Estilos de Vida y Autopercepción de la Imagen Corporal Relacionados con el Exceso de Peso en Escolares Institución Educativa la Camila, Bello, 2017 [Internet] Medellín: Universidad Centro de Estudios Superiores; 2018 [Consultado 2024 Jul 16]. Disponible en: <https://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/4202/1/Caracteristicas%20Sociodemograficas%20Estilos%20de%20Vida.pdf>
38. Organización Mundial de la Propiedad intelectual. Las indagaciones geográficas [Internet] Ginebra: OMPI; 2018 Mar 06 [Internet] [Consultado 2024 Jul 17]. Disponible en: https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/es/geographical/952/wipo_pub_952.pdf
39. Muelle. Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. Apuntes [Internet] 2022 [Consultado 2024 Jul 17]; 86: 117-154. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/apuntes/v47n86/0252-1865-apuntes-47-86-00117.pdf>
40. Instituto Nacional de Estadística e informática. Servicio [Internet]. [Consultado 2024 Jul 17]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1291/cap01.pdf

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

De La Cruz A. Qali warma y su influencia nutricional en menores de 5 años – Institución Educativa Inicial N°017 “Belén”, Tingo María-2024 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2024 [Consultado]. Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio QALI WARMA Y SU INFLUENCIA NUTRICIONAL EN MENORES DE 5 AÑOS- INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°017 BELÉN, TINGO MARÍA – 2024						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLE INDEPENDIENTE Variable 1: Programa Qali Warma			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
¿Cómo influye Qali Warma en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 BelénTingo María -2024?	Determinar cómo influye Qali Warma en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María -2024.	H_i: El programa Qali Warma influye en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María -2024. H_o: El programa Qali Warma no influye en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María -2024.	Programa Qali Warma	Proporción de niños menores de 5 años que hacen uso del programa.	Según el cuestionario	Nominal
Problemas específicos	Objetivo específico I	Hipótesis específicos	VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN Características demográficas			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
			De la Madre,	Edad	Edad en años	Razón

¿Cuáles son las características sociodemográficas que influyen en el estado nutricional de los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María - 2024?	Describir como las características sociodemográficas influyen en el estado nutricional de los niños menores de 5 años en la Institución educativa Inicial N°017 Belén, TingoMaría -2024.	H_{i1}: Las características sociodemográficas influyen en el estado nutricional de los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María - 2024. H_{o1}: Las características sociodemográficas no influyen en el estado nutricional de los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 017 Belén, Tingo María - 2024.	Padre y/o Apoderado	Masculino	Sexo	Nominal
				Femenino		
				Madre	Vínculo con el estudiante	Nominal
				Padre		
				Otro familiar y/o apoderado		
				Primaria	Nivel educativo	Ordinal
				Secundaria		
				Superior		
				2-3	Número de miembros en su hogar	Discreto
				4 a más		
				Servicio que cuenta	Agua, desagüe, luz eléctrica	Nominal
					Agua, desagüe Agua, luz eléctrica Ninguno	
				Urbana	Procedencia	Nominal
				Urbano Marginal		
Del niño				Bajo < S/.1000	Nivel socioeconómico familiar mensual	Ordinal
				Medio S/.1000 – 2000		
				Alto > S/. 2000		
				Edad del niño	Edad en años	Razón
				Masculino	Sexo	Nominal
				Femenino		
				Peso del niño	Kilogramos	Nominal
				Talla del niño	Centímetros	Nominal
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	VARIABLE INDEPENDIENTE Variable 1: Programa Qali Warma		
				Indicadores	Ítems	Escala de Medición

¿Cuáles serán los tipos de productos que brinda el programa Qali Warma que influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María - 2024?	Identificar los tipos de los productos del programa Qali Warma que influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María - 2024.	H ₁₂ : Los tipos de los productos del programa Qali Warma influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María - 2024.	Tipos de productos	Plásticos o Constructores	• Lenteja 250 g. • Conserva de pescado en aceite vegetal 170 g.	Nominal
		H ₀₂ : Los tipos de los productos del programa Qali Warma no influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 017 Belén, Tingo María - 2024.		Energéticos	• Aceite vegetal 170 kg • Harina de plátano 250 g. • Hojuelas de avena 250 g. • Arroz 250 g. • Azúcar Rubia 250 g.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE DEPENDIENTE			
			Variable 2: Influencia Nutricional			Escala de Medición
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	
¿Cómo el valor nutritivo de los productos del programa Qali Warma influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María - 2024?	Evaluar el valor nutritivo de los productos del programa Qali Warma que influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María - 2024.	H ₁₃ : El valor nutritivo de los productos del programa Qali Warma influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María -2024.	Valor nutritivo	Si No	Consume las lentejas	Nominal Intervalo
				1 a 2 días 3-4 días Diario	Días a la semana	
				1-2 cucharadas soperas 3 a más cucharadas soperas	Cantidad	
				Si No	Consume la conserva de pescado en aceite vegetal.	
		H ₀₃ : El valor nutritivo de los productos del programa Qali Warma no influyen en el estado nutricional en los				

niños menores de 5 años
en la Institución Educativa
Inicial N°017 Belén, Tingo
María - 2024.

1 a 2 días 3-4 días Diario	Días a la semana	
1-2 cucharadas soperas 3 a más cucharadas soperas	Cantidad	
Si No	Consume el aceite vegetal	
1 a 2 días 3-4 días Diario	Días a la semana	
½ cuchara 1 cucharada 2 cucharadas	Cantidad	Nominal Intervalo
Si No	Consume Hojuelas de avena	
1 a 2 días 3-4 días Diario	Días a la semana	Nominal Intervalo
½ taza 1 taza	Cantidad	
Si No	Consume el Arroz	
1 a 2 días 3-4 días Diario	Días a la semana	
½ Taza 1 taza	Cantidad	Nominal Intervalo
Si No	Consume el Azúcar rubia	
1 a 2 días 3-4 días	Días a la semana	Nominal Intervalo

			Diario		
			1-2 cucharaditas 3 a más cucharaditas	Cantidad	
¿Cómo los hábitos alimentarios influyen sobre los productos del programa Qali Warma y el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María - 2024?	Conocer como los hábitos alimentarios influyen sobre los productos del programa Qali Warma y el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María -2024.	H _{i4} : Los hábitos alimentarios influyen sobre los productos del programa Qali Warma y el estado en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María - 2024.	Preferencia de alimentos	Frito Guiso A la parrilla	Nominal
		H _{o4} : Los hábitos alimentarios no influyen sobre los productos del programa Qali Warma y el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María – 2024.	Gusto por las frutas y verduras	Siempre Casi siempre Nunca	Nominal dicotómica
			Numero de comidas al día	Tres veces Cuatro veces Cinco veces	Nominal Politómicas
			Persona con la que come en casa	Padres Abuelo Solo	Nominal dicotómica
			Lavado de manos	Siempre Casi siempre Nunca	Nominal dicotómica
¿Cómo las formas de consumo de los productos del programa Qali Warma influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María 2024?	Identificar las formas de consumo de los productos del programa Qali Warma influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María -2024	H _{i5} : Las formas de consumo de los productos del programa Qali Warma influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María - 2024.	Según sabor	Siempre Casi siempre Nunca	Nominal politómica
		H _{o5} : Las formas de consumo de los productos del			

programa Qali Warma no influyen en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María - 2024.

Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferenciales	Nivel del Estudio	Diseño del Estudio
Según intervención será de tipo observacional, prospectivo de corte transversal, estudio analítico.	<u>Población:</u> La población estará constituida por niños menores de 5 años que son en total 376 niños.	<u>Técnica:</u> La técnica a utilizar será la Encuesta.	• Beneficencia • No maleficencia • Justicia • Autonomía	Estadísticos descriptivos	Descriptivo	Relacional
	<u>Muestra:</u> La Muestra de estudio será de 190 niños menores de 5 años, el cual será seleccionado aleatoriamente y teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.	<u>Instrumento:</u> El Instrumento es un cuestionario estructurado y una lista de cotejo.		Frecuencias, porcentajes, promedio Tablas		
				Estadística descriptiva e inferencial en SPSS 25, Excel		

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) madre, padre de familia y/o apoderado(a) el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación, cuyo objetivo es recolectar datos sobre Qali Warma y su influencia nutricional en menores de 5 años -Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María -2024.

Por lo tanto, se le agradece su colaboración y de la misma manera se le solicita responder a las preguntas con total sinceridad.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

A. Datos de la madre, padre y/o apoderado(a)

1. Cuál es su edad en años: _____
2. Sexo:
 - a) Masculino ()
 - b) Femenino ()
3. ¿Cuál es la relación que tiene con el estudiante?
 - a) Madre ()
 - b) Padre ()
 - c) Otro familiar y/o apoderado ()
4. Cuál es su nivel educativo:
 - a) Primaria ()
 - b) Secundaria ()
 - c) Superior ()

5.

6. ¿Cuál es el número de miembros en su hogar?

- a) 2 – 3 ()
- b) 4 a más ()

7. ¿Con qué servicios cuenta usted?

- a) Agua, desagüe, luz eléctrica ()
- b) Agua, desagüe ()
- c) Agua, Luz eléctrica ()
- d) Ninguno ()

8. ¿Cuál es el lugar de donde procede usted?

- a) Urbana ()
- b) Urbana Marginal ()

9. ¿Cuál es su nivel económico?

- a) Bajo <1000 S/ ()
- b) Medio 1000 – 2000 S/ ()
- c) Alto > 2000 S/ ()

B. Datos del Niño(a)

9. ¿Cuál es la edad en años de su niño -----

10. ¿Cuál es el sexo de su niño?

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

**CUESTIONARIO SOBRE LA INFLUENCIA DE QALI WARMA EN LA
ALIMENTACIÓN DE LOS ALUMNOS MENORES DE 5 AÑOS.**

I. TIPOS DE ALIMENTOS QUE SE ENTREGAN EN QALI WARMA:

1. Aceite 200 mililitros.
Si (☐) No (☐)
2. Arroz 250 g.
Si (☐) No (☐)
3. Azúcar Rubia 250 g.
Si (☐) No (☐)
4. Chocolate para taza 90 g.
Si (☐) No (☐)
5. Conserva de carne de pollo o de gallina 170 g.
Si (☐) No (☐)
6. Conserva de pescado en aceite vegetal 170 g.
Si (☐) No (☐)
7. Conserva de pescado en salsa de tomate 425 g.
Si (☐) No (☐)
8. Fideos 500 g.
Si (☐) No (☐)
9. Frijol 250 g.
Si (☐) No (☐)
10. Galleta de Quinoa 30 g.
Si (☐) No (☐)
11. Galleta Integral 30 g.
Si (☐) No (☐)
12. Leche evaporada 400 mg.
Si (☐) No (☐)
13. Harina de plátano 250 g.
Si (☐) No (☐)
14. Harina de extruida de Maíz 250 g.
Si (☐) No (☐)
15. Hojuelas de avena con maca 250 g.
Si (☐) No (☐)

16. Hojuelas de avena con quinua 250 g.

Si () No ()

17. Hojuelas de avena 250 g.

Si () No ()

18. Mezcla de harina de maní tostado y maíz amarillo 250 g.

Si () No ()

**II. TIPOS DE PREPARACIONES O ALIMENTOS QUE CONSUME
SEGÚN LOS PRODUCTOS ENTREGADOS POR QALI WARMA:**

1. Su menor hijo(a) consume el Aceite que brinda Qali Warma.

Si () No ()

2. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

a) 1 a 2 días ()

b) 3 - 4 días ()

c) Diario ()

3. Que cantidad consume:

a) $\frac{1}{2}$ cuchara ()

b) 1 cucharada ()

c) 2 cucharadas ()

4. Su menor hijo(a) consume el Arroz que brinda Qali Warma.

Si () No ()

5. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

a) 1 a 2 días ()

b) 3- 4 días ()

c) Diario ()

6. Que cantidad consume:

a) $\frac{1}{2}$ taza ()

b) 1 taza ()

7. Su menor hijo(a) consume el Azúcar rubia que brinda Qali

Warma.

Si () No ()

8. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

a) 1 a 2 días ()

b) 3- 4 días ()

c) Diario ()

9. Que cantidad consume:

a) 1 a 2 cucharaditas ()

b) 3 a más cucharaditas ()

10. Su menor hijo(a) consume el chocolate para taza que brinda Qali Warma.

Si () No ()

11. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

a) 1 a 2 días ()

b) 3- 4 días ()

c) Diario ()

12. Que cantidad consume:

a) ½ taza ()

b) 1 taza ()

13. Su menor hijo(a) consume la Conserva de carne de pollo o de gallina que brinda Qali Warma.

Si () No ()

14. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

a) 1 a 2 días ()

b) 3 - 4 días ()

c) Diario ()

15. Que cantidad consume:

- a) 1-2 cucharadas soperas ()
- b) 3 a más cucharadas soperas ()

16. Su menor hijo(a) consume la Conserva de pescado en aceite vegetal que brinda Qali Warma.

Si () No ()

17. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

- a) 1 a 2 días ()
- b) 3-4 días ()
- c) Diario ()

18. Que cantidad consume:

- a) 1-2 cucharadas soperas ()
- b) 3 a más cucharadas soperas ()

19. Su menor hijo(a) consume la Conserva de pescado en salsa de tomate que brinda Qali Warma.

Si () No ()

20. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

- a) 1 a 2 días ()
- b) 3-4 días ()
- c) Diario ()

21. Que cantidad consume:

- a) 1-2 cucharadas soperas ()
- b) 3 a más cucharadas soperas ()

22. Su menor hijo(a) consume fideos que brinda Qali Warma.

Si () No ()

23. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

- a) 1 a 2 días ()
- b) 3-4 días ()
- c) Diario ()

24. Que cantidad consume:

- a) 1-2 cucharadas soperas ()
- b) 3 a más cucharadas soperas ()

25. Su menor hijo(a) consume los frijoles que brinda Qali Warma.

Si () No ()

26. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

- a) 1 a 2 días ()
- b) 3-4 días ()
- c) Diario ()

27. Que cantidad consume:

- a) 1-2 cucharadas soperas ()
- b) 3 a más cucharadas soperas ()

28. Su menor hijo(a) consume las galletas que brinda Qali Warma.

Si () No ()

29. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

- a) 1 a 2 días ()
- b) 3-4 días ()
- c) Diario ()

30. Su menor hijo(a) consume la Leche evaporada que brinda Qali Warma.

Si () No ()

31. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

- a) 1 a 2 días ()
- b) 3 - 4 días ()
- c) Diario ()

32. Que cantidad consume:

- a) $\frac{1}{2}$ taza ()

b) 1 taza ()

33. Su menor hijo(a) consume la Harina de plátano que brinda Qali Warma.

Si () No ()

34. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

a) 1 a 2 días ()

b) 3 -4 días ()

c) Diario ()

35. Que cantidad consume:

a) $\frac{1}{2}$ taza ()

b) 1 taza ()

36. Su menor hijo(a) consume la Harina extruida de maíz que brinda Qali Warma.

Si () No ()

37. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

a) 1 a 2 días ()

b) 3 -4 días ()

c) Diario ()

38. Que cantidad consume:

a) $\frac{1}{2}$ taza ()

b) 1 taza ()

39. Su menor hijo(a) consume las Hojuelas de avena con maca que brinda Qali Warma.

Si () No ()

40. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

a) 1 a 2 días ()

b) 3 -4 días ()

c) Diario ()

41. Que cantidad consume:

a) $\frac{1}{2}$ taza ()

b) 1 taza ()

42. Su menor hijo(a) consume las Hojuelas de avena que brinda Qali Warma

Si () No ()

43. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

a) 1 a 2 días ()

b) 3 -4 días ()

c) Diario ()

44. Qué cantidad consume:

a) $\frac{1}{2}$ taza ()

b) 1 taza ()

45. Su menor hijo(a) consume la Mezcla de harina de maní tostado y maíz amarillo que brinda Qali Warma.

Si () No ()

46. ¿Cuántos días a la semana lo consume?

a) 1 a 2 días ()

b) 3 -4 días ()

c) Diario ()

47. Que cantidad consume:

a) $\frac{1}{2}$ taza ()

b) 1 taza ()

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) madre, padre de familia y/o apoderado(a) el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación, cuyo objetivo es compilar datos sobre Qali Warma y su influencia en la alimentación nutricional en menores de 5 años - Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

Por lo tanto, se le agradece su colaboración y su total sinceridad.

I. HÁBITOS ALIMENTICIOS

1) ¿Qué tipo de alimentos prefiere comer su niño?

- a) Frito
- b) Guiso
- c) A la parrilla

2) ¿Le gusta comer a su niño frutas y verduras?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

3) ¿Cuántas comidas consume su niño al día?

- a) Tres veces.
- b) Cuatro veces.
- c) Cinco veces.

4) ¿En casa con quien come sus alimentos el niño?

- a) Padres
- b) Abuelos
- c) Solo

- 5) ¿Se lava las manos antes de consumir los alimentos?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
- 6) ¿Su menor hijo(a) gusta del sabor de los alimentos que brinda Qali Warma?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
- 7) ¿A su menor hijo(a) le atrae el olor de los alimentos que brinda Qali Warma?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE DATOS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) madre, padre de familia y/o apoderado (a) el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación, cuyo objetivo es recolectar datos sobre Qali Warma y su influencia nutricional en menores de 5 años -Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María -2024.

Por lo tanto, se le agradece su colaboración y de la misma manera se le solicita responder a las preguntas con total sinceridad.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

A. Datos de la madre, padre y/o apoderado(a)

1. Cuál es su edad en años: -----
2. Sexo:
 - a) Masculino ()
 - b) Femenino ()
3. ¿Cuál es el vínculo que tiene con el estudiante?
 - a) Madre ()
 - b) Padre ()
 - c) Otro familiar y/o apoderado ()
4. Cuál es su nivel educativo:
 - a) Primaria ()
 - b) Secundaria ()
 - c) Superior ()
5. ¿Cuál es el número de miembros en su hogar?
 - a) 2 – 3 ()

b) 4 a más ()

6. ¿Con qué servicios básicos cuenta usted?

a) Agua, desagüe, luz eléctrica ()

b) Agua, desagüe ()

c) Agua, Luz eléctrica ()

d) Ninguno ()

7. ¿Cuál es el lugar de donde procede usted?

a) Urbana ()

b) Urbana Marginal ()

8. ¿Cuál es su nivel económico?

a) Bajo ()

b) Medio ()

c) Alto ()

B. Datos del Niño(a)

9. ¿Cuál es la edad en años de su niño: -----

10. ¿Cuál es el sexo de su niño?

a) Masculino ()

b) Femenino ()

11. ¿Cuál es su peso actual? _____

12. ¿Cuál es su talla actual? _____

CUESTIONARIO SOBRE LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA QALI WARMA ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ALUMNOS MENORES DE 5 AÑOS.

I. TIPO DE ALIMENTOS QUE SE LE ENTREGAN EN QALI WARMA:

A. PLÁSTICOS O CONSTRUCTORES

1. Lenteja 250 g.

Si () No ()

2. Conserva de pescado en aceite vegetal 170 g.

Si () No ()

B. ENERGÉTICOS

3. Aceite vegetal 200 litros.

Si () No ()

4. Hojuelas de avena 250 g.

Si () No ()

5. Arroz 250 g.

Si () No ()

6. Azúcar Rubia 250 g.

Si () No ()

II. TIPOS DE PREPARACIONES QUE CONSUME SEGÚN LOS PRODUCTOS ENTREGADOS POR QALI WARMA:

A. LENTEJAS

1. Incorpora lentejas en las preparaciones de su comida para la alimentación de su niño.

Si () No ()

2. ¿Durante la semana cuantos días lo incorpora?

a) 1 a 2 días ()

b) 3-4 días ()

c) Diario ()

3. Que cantidad consume:

a) 1-2 cucharadas soperas ()

b) 3 a más cucharadas soperas ()

B. CONSERVA DE PESCADO EN ACEITE VEGETAL

4. Incorpora Conserva de pescado en aceite vegetal en las preparaciones de su comida para la alimentación de su niño.

Si () No ()

5. ¿Durante la semana cuántos días lo incorpora?

a) 1 a 2 días ()

b) 3-4 días ()

c) Diario ()

6. Que cantidad consume:

a) 1-2 cucharadas soperas ()

b) 3 a más cucharadas soperas ()

C. ACEITE VEGETAL

7. Incorpora el Aceite vegetal en las preparaciones de su comida para la alimentación de su niño.

Si () No ()

8. ¿Durante la semana cuántos días lo incorpora?

a) 1 a 2 días ()

b) 3-4 días ()

c) Diario ()

9. Que cantidad consume:

a) $\frac{1}{2}$ cuchara ()

b) 1 cucharada ()

c) 2 cucharadas ()

D. HOJUELAS DE AVENA

10. Incorpora Hojuelas de avena en las preparaciones de su comida para la alimentación de su niño.

Si () No ()

11. ¿Durante la semana cuantos días lo incorpora?

a) 1 a 2 días ()

b) 3 -4 días ()

c) Diario ()

12. Que cantidad consume:

a) $\frac{1}{2}$ taza ()

b) 1 taza ()

E. ARROZ

13. Incorpora Arroz en las preparaciones de su comida para la alimentación de su niño.

Si () No ()

14. ¿Durante la semana cuantos días lo incorpora?

a) 1 a 2 días ()

b) 3- 4 días ()

c) Diario ()

15. Que cantidad consume:

a) $\frac{1}{2}$ taza ()

b) 1 taza ()

F. AZÚCAR RUBIA

16. Incorpora Azúcar rubia en las preparaciones de su comida para la alimentación de su niño.

Si () No ()

17. ¿Durante la semana cuantos días lo incorpora?

a) 1 a 2 días ()

b) 3- 4 días ()

c) Diario ()

18. Que cantidad consume:

a) 1 a 2 cucharaditas ()

b) 3 a más cucharaditas ()

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS DE LOS NIÑOS

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) madre, padre de familia y/o apoderado(a) el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación, cuyo objetivo es compilar datos sobre Qali Warma y su influencia en el estado nutricional en menores de 5 años - Institución Educativa Inicial n°017 Belén, Tingo María -2024.

Por lo tanto, se le agradece su colaboración y su total sinceridad.

I. HÁBITOS ALIMENTICIOS

1) ¿Cuál de las preparaciones prefiere comer su niño?

- a) Frito
- b) Guiso
- c) A la parrilla

2) ¿Le gusta comer a su niño frutas y verduras?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

3) ¿Cuántas comidas consume su niño al día?

- a) Tres veces.
- b) Cuatro veces.
- c) Cinco veces.

4) ¿En casa con quien come sus alimentos el niño?

- a) Padres
- b) Abuelos

c) Solo

5) ¿Se lava las manos antes de consumir los alimentos?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Nunca

6) ¿Su menor hijo(a) gusta del sabor de las preparaciones de los alimentos que brinda Qali Warma?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Nunca

ANEXO 4

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Olga Liria Bernal Millones

De profesión Bromatóloga y Nutricionista, actualmente ejerciendo el cargo
de Nutricionista

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de
recolección de datos, presentado por la Srta. **DE LA CRUZ RAMIREZ, ALMENDRA
ARIANA ENTTH**, con DNI **70849767**, aspirante al título de Licenciada en Enfermería
de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria
para la tesis titulado **"QALI WARMA Y SU INFLUENCIA NUTRICIONAL EN
MENORES DE 5 AÑOS - INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°017 "BELEN",
TINGO MARIA-2024"**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3	☒ Aplicable después de corregir ☐ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg: Bernal Millones Olga Liria

DNI: 16634381

Especialidad del validador: Bromatóloga y Nutricionista


Olga Liria Bernal Millones
LIC. BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN
CNP: 1450

Firma/Sello



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Teresa Pinedo Rojas
De profesión Licenciada en Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo
de enfermera asistencial y docente
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de
recolección de datos, presentado por la Srta. **DE LA CRUZ RAMIREZ, ALMENDRA
ARIANA ENTTH**, con DNI **70849767**, aspirante al título de Licenciada en Enfermería
de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria
para la tesis titulado "QALI WARMA Y SU INFLUENCIA NUTRICIONAL EN
MENORES DE 5 AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°017 "BELÉN",
TINGO MARÍA-2024"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg: _____

Pinedo Rojas María Teresa

DNI: 70508064

Especialidad del validador: Enfermería y Docencia


María Teresa Pinedo Rojas
LIC. ENFERMERÍA
C.E.P. 76046

Firma/Sello



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EDWIN GULLIANNI GRIMALDO MARÍN
De profesión LIC. EN ENFERMERÍA, actualmente ejerciendo el cargo
de ENFERMERO ASISTENCIAL
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de
recolección de datos, presentado por la Srta. **DE LA CRUZ RAMIREZ, ALMENDRA
ARIANA ENTTH**, con DNI 70849767, aspirante al título de Licenciada en Enfermería
de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria
para la tesis titulado "QALI WARMA Y SU INFLUENCIA NUTRICIONAL EN
MENORES DE 5 AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°017 "BELÉN",
TINGO MARÍA-2024"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg: _____

GRIMALDO MARÍN, EDWIN GULLIANNI

DNI: 44279220

Especialidad del validador: ENFERMERÍA EN
EMERGENCIA Y DESASTRES



Firma y Sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Walter Américo Grados Ventura
De profesión Licenciado en Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo
de Enfermero Asistencial
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de
recolección de datos, presentado por la Srta. **DE LA CRUZ RAMIREZ, ALMENDRA
ARIANA ENTTH**, con DNI 70849767, aspirante al título de Licenciada en Enfermería
de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria
para la tesis titulado **"QALI WARMA Y SU INFLUENCIA NUTRICIONAL EN
MENORES DE 5 AÑOS - INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°017 "BELEN",
TINGO MARIA-2024"**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg: Grados Ventura Walter Américo

DNI: 22405554

Especialidad del validador: Especialista en Salud Pública y Comunitaria

Walter Américo Grados Ventura
He Informa - Lic. N° 27061
HOSPITAL FARMACIA
Gerencia Hospitalaria - Huánuco



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Viviana García Ramírez
De profesión Licenciada En Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo
de Equipo DIT-CRED
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de
recolección de datos, presentado por la Srta. **DE LA CRUZ RAMIREZ, ALMENDRA
ARIANA ENTTH**, con DNI 70849767, aspirante al título de Licenciada en Enfermería
de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria
para la tesis titulado "QALI WARMA Y SU INFLUENCIA NUTRICIONAL EN
MENORES DE 5 AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°017 "BELÉN",
TINGO MARÍA-2024"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg: García Ramírez Viviana

DNI: 22978636

Especialidad del validador: Especialista en UCI - Adulto


Lic. Eng. Viviana García Ramírez
CEP. N° 46242
ESP. UCI - RNE: 8479

Firma/Sello



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Diego Miguel Davila Torres
De profesión Noticcionista, actualmente ejerciendo el cargo
de Noticcionista

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **DE LA CRUZ RAMIREZ, ALMENDRA ARIANA ENTTH**, con DNI **70849767**, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "QALI WARMA Y SU INFLUENCIA NUTRICIONAL EN MENORES DE 5 AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°017 "BELÉN", TINGO MARÍA-2024"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg: _____

Davila Torres Diego Miguel

DNI: 48150419

Especialidad del validador: Noticcionista


DIEGO MIGUEL DAVILA TORRES
NOTICCIONISTA
CUP 8224

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

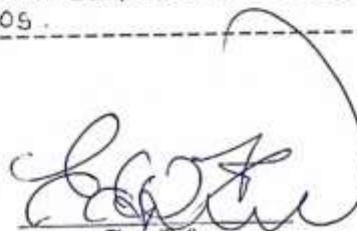
Yo, Eli Ruben Espinoza Castañeda
De profesión Licenciado en enfermería, actualmente ejerciendo el cargo
de Enfermera Asistencial
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos
de recolección de datos, presentado por la Srta. **DE LA CRUZ RAMIREZ,**
ALMENDRA ARIANA ENTTH, con DNI **70849767**, aspirante al título de Licenciada
en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar
información necesaria para la tesis titulado **"QALI WARMA Y SU INFLUENCIA**
NUTRICIONAL EN MENORES DE 5 AÑOS - INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
N°017 "BELEN", TINGO MARIA-2024"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO SOBRE LOS DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 CUESTIONARIO SOBRE LA INFLUENCIA NUTRICIONAL	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS HABITOS	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg: _____
Espinoza Castañeda Eli Ruben.

 DNI: 22435280
 Especialidad del validador: Enfermería en cuidados
QUIRÚRGICOS.


 Firma/Sello
Eli R. Espinoza Castañeda
 C.E.P. 18739
 HOSPITAL I NIVEL TINGO MARIA
 Red Asistencial Huánuco




UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



LISTA DE EXPERTOS

Título del Proyecto:

"Qali Warma y su influencia nutricional en menores de 5 años - Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María- 2024"

Investigadora:

ALMENDRA ARIANA ENTTH DE LA CRUZ RAMIREZ

Nº	Apellidos y Nombres	Grado Académico	Especialidad	Cargo Institución	Teléfono	Observación
1	PINEDO ROJAS MARIA TERESA	LICENCIADA EN ENFERMERIA	EMERGENCIAS Y DESASTRES	ENFERMERA ASISTENCIAL Y DOCENTE	992949938	
2	GARCIA RUIRIZ VIVIANA	LICENCIADA EN ENFERMERIA	UCI - ADULTO	EQUIPO DIT - CRED	964985149	
3	BETANZ MILLONES OLCA LIRIA	LICENCIADA	BROMATOLOGA Y NUTRICIONISTA	NUTRICIONISTA	964918091	
4	GERARDO MARIN EDWIN GULLIANNI	LICENCIADO EN ENFERMERIA	EMERGENCIAS Y DESASTRES	ENFERMERO ASISTENCIAL	954046027	
5	GRADOS VENTURA WALTER AMERICO	LICENCIADO EN ENFERMERIA	SAUD PÚBLICA	ENFERMERO ASISTENCIAL	959464405	
6	DAVILA TORRES DIEGO	LICENCIADO	NUTRICIONISTA	NUTRICIONISTA	991775467	
7	ESPINOZA CASTAÑEDA ELI RUBEN	LICENCIADO EN ENFERMERIA	ENFERMERIA EN CUADROS QUIMICOS	ENFERMERO ASISTENCIAL	949640535	

ASENTIMIENTO INFORMADO**TÍTULO DEL ESTUDIO**

Qali Warma y su influencia nutricional en menores de 5 años - Institución Educativa Inicial N°017 “Belén”, Tingo María-2024.

PROPÓSITO

El presente estudio de investigación que se llevará a cabo con el propósito de determinar cómo influye Qali Warma en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María -2024.

SEGURIDAD

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Estará conformada por los niños menores de 5 años de Institución Educativa Inicial N°017 Belén, Tingo María -2024.

CONFIDENCIALIDAD

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS

El estudio no afectará recursos económicos, ya que todos los gastos serán asumidos por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento, al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE ASENTIMIENTO

“He leído la información de esta página y acepto voluntariamente participar en el estudio”

D.N.I.....
Firma.....

D.N.I.....
Firma.....
Fecha...../...../.....

Fecha...../...../.....

Huella digital



Huella digital



ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE INFLUENCIA DE QALI WARMA EN LA ALIMENTACIÓN DE LOS ALUMNOS MENORES DE 5 AÑOS

ENCUESTADO	PREGUNTAS o ÍTEMS																									PUNTAJE TOTAL (xi)	(xi- $\bar{X}$) ²
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25		
E01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	4.00
E02	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	4.00
E03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	4.00
E04	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1.00
E05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	9.00
E06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	23	1.00
E07	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	0.00
E08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	23	1.00
E09	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21	1.00
E10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21	1.00
E11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	21	1.00
E12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	21	1.00
E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	9.00
E14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	22	0.00
E15	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	19	9.00
E16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	4.00
E17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	22	0.00
E18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	48.00
E19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	4.00
E20	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	20	4.00
E21	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	16.00
E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	4.00
E23	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	15	49.00
E24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	9.00
E25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	4.00
TOTAL	24	20	23	23	21	22	24	23	24	24	23	24	17	24	23	22	24	25	21	22	21	22	21	15	18	51	188.00
MEDIA	0.96	0.80	0.92	0.92	0.84	0.88	0.96	0.92	0.96	0.96	0.92	0.96	0.68	0.96	0.92	0.88	0.96	1.00	0.84	0.88	0.84	0.88	0.84	0.60	0.72	22.00	5.76
p	0.96	0.80	0.92	0.92	0.84	0.88	0.96	0.92	0.96	0.96	0.92	0.96	0.68	0.96	0.92	0.88	0.96	1.00	0.84	0.88	0.84	0.88	0.84	0.60	0.72		
q	0.04	0.20	0.08	0.08	0.16	0.12	0.04	0.08	0.04	0.04	0.08	0.04	0.32	0.04	0.08	0.12	0.04	0.00	0.16	0.12	0.16	0.12	0.16	0.40	0.28		
p.q	0.038	0.2	0.07	0.07	0.13	0.11	0.04	0.07	0.04	0.04	0.07	0.04	0.218	0.04	0.074	0.106	0.04	0.00	0.134	0.106	0.134	0.106	0.134	0.24	0.202	2.416	

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} * \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2}$$

K=número de ítems del instrumento.

p=personas que responden afirmativamente a cada ítem.

q=personas que responden negativamente a cada ítem.

St2= varianza total del instrumento

xi=Puntaje total de cada encuestado.

$$st^2 = \frac{\sum \left(x_i - \bar{x} \right)^2}{n}$$

St2= 7.52

G1	G2
1.04	0.68
KR20	0.71

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.805	0.810	7

Estadísticas de elemento			
Ítems	Media	Desv. Desviación	N
I1	2.8000	0.40825	25
I2	2.4000	0.50000	25
I3	2.4000	0.81650	25
I4	2.6000	0.50000	25
I5	2.6000	0.81650	25
I6	2.4000	0.50000	25
I7	2.4000	0.81650	25

Matriz de correlaciones entre elementos							
Ítems	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7
I1	1.000	0.408	0.250	0.612	1.000	0.408	0.250
I2	0.408	1.000	0.612	0.667	0.408	-0.667	0.612
I3	0.250	0.612	1.000	0.919	0.250	-0.408	1.000
I4	0.612	0.667	0.919	1.000	0.612	-0.167	0.919
I5	1.000	0.408	0.250	0.612	1.000	0.408	0.250
I6	0.408	-0.667	-0.408	-0.167	0.408	1.000	-0.408
I7	0.250	0.612	1.000	0.919	0.250	-0.408	1.000

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	14.8000	7.667	0.700	0.770
I2	15.2000	7.667	0.542	0.783
I3	15.2000	6.000	0.688	0.750
I4	15.0000	6.667	0.968	0.720
I5	15.0000	6.250	0.612	0.768
I6	15.2000	9.750	-0.187	0.872
I7	15.2000	6.000	0.688	0.750

ESTA ACTA TIENE CARÁCTER DE DECLARACIÓN JURADA, CON MI FIRMA DOY FE DE LA VERACIDAD DEL CONTENIDO DE LA MISMA Y EN CASO DE FALSIDAD ASUMO LA RESPONSABILIDAD ADMINISTRATIVA, PENAL, Y/O CIVIL, A QUE PUDIERA LUJAR

ANEXO 6

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA
EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS.

SRA.

MONICA YENI, SANTILLAN LLANOS

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°017 "BELÉN"

SD.

Yo, **DE LA CRUZ RAMIREZ, ALMENDRA ARIANA ENTTH** identificada con DNI N° 70849767 domiciliado en Jr: Lamas #802, estudiante de la Universidad de Huánuco del Programa Académico Profesional de Enfermería ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que con la finalidad de optar el título de Licenciatura en Enfermería vengo realizando la tesis titulado **"Qali Warma y su Influencia Nutricional en menores de 5 Años - Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María -2024"**.

Para lo cual solicito tenga a bien autorizar la ejecución del mencionado trabajo de investigación y la recolección de datos. Dichos datos a recolectarse son muy importantes para realizar mi tesis.

Para lo cual le informo que el estudio esta lo vengo realizando asesorada por la **MG. LEYDY MAYLIT VENTURA PERALTA**, Docente de la Universidad de Huánuco Sede Tingo María.

Por lo tanto, a usted señora directora solicito ordene a quien corresponde para acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Tingo María 27 de Marzo del año 2024.

DE LA CRUZ RAMIREZ, ALMENDRA ARIANA ENTTH
DNI N° 70849767



NOTA: Cualquier consulta al tel. celular N° 923852117 DE LA CRUZ RAMIREZ, ALMENDRA ARIANA ENTTH



Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL
HUÁNUCO



Dirección Regional
de Educación



Unidad Ejecutora N° 302
Educación Leoncio Prado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 017

Av. Alameda Perú N°.661 -Tingo María

Email: insedu017belen@gmail.com Facebook: [leiJardinBelen](https://www.facebook.com/leiJardinBelen)

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

Tingo María, 28 de marzo del 2024

OFICIO N° 041 – 2024 - I.E.I N° 017- TM

SEÑORITA : DE LA CRUZ RAMIREZ ALMENDRA ARIANA ENTTH
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO T.M – PROGRAMA
ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE TESIS

REFERENCIA : SOLICITUD PRESENTADA CON FECHA 27 DE MARZO DEL 2024

Es muy grato dirigirme a usted, para hacerle llegar un cordial saludo de parte de la comunidad educativa que me honra en dirigir, al mismo tiempo hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, habiendo recibido el expediente de la referencia en el cual usted solicita la autorización para la ejecución de la tesis titulada: " QALI WARMA Y SU INFLUENCIA NUTRICIONAL EN MENORES DE 5 AÑOS – INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°017 BELEN, TINGO MARÍA - 2024", con la finalidad de optar el título de licenciada en enfermería.

El presente documento tiene por objetivo, AUTORIZAR a usted la ejecución de dicha tesis, con la responsabilidad y el respeto que amerita nuestra institución educativa.

Propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
U.E. 302 - U.E. LEONCIO PRADO
[Firma]
DIRECTORA

ANEXO 7

BASE DE DATOS

A1	A1 Agru	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B9	B10	B11	B11Agr	B12	B12Agru	I1	I2	I3	I4	I5	I6	II1	II2	II3	II4	II5	II6	II7	II8	II9
31	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	16.00	1	0.97	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
42	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	33.00	3	1.02	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
26	1	2	1	3	2	1	1	2	3	2	18.00	1	0.97	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2
35	1	2	1	3	1	3	1	2	3	1	16.50	1	1.04	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2
37	2	2	1	3	2	1	2	2	3	1	15.80	1	0.94	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3
28	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	16.60	1	0.98	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1	
48	3	2	1	1	1	3	1	1	3	2	14.26	1	0.96	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
35	2	2	1	3	1	1	1	3	3	2	15.90	1	1.02	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	
37	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	14.40	1	1.01	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
41	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	14.00	1	0.92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
40	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	14.35	1	1.00	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	
34	2	2	1	3	1	3	1	2	3	1	16.00	1	1.06	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	
45	3	1	2	1	2	3	1	1	3	1	15.00	1	0.97	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	
38	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	13.60	1	0.94	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	
38	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	15.50	1	0.95	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	
34	2	2	1	3	2	1	2	2	3	1	16.60	1	0.96	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	
29	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	14.00	1	0.92	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	
28	1	2	1	3	1	1	1	2	3	2	15.20	1	0.98	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	

34	2	2	1	3	1	1	1	2	3	1	16.50	1	1.00	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
34	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	16.50	1	0.99	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
32	2	2	1	3	1	1	1	2	3	1	16.00	1	1.00	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
42	3	2	1	2	1	3	1	1	3	1	16.70	1	1.05	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2
31	2	2	1	3	1	1	1	2	3	1	16.50	1	1.01	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
47	3	1	2	3	2	1	2	3	3	2	14.70	1	0.90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
33	2	2	1	3	1	1	1	2	3	1	14.89	1	0.97	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
36	2	2	1	3	1	1	1	2	3	2	14.00	1	0.94	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
41	3	2	1	2	2	1	1	2	4	2	17.30	1	1.05	3	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2
42	3	2	1	2	1	1	1	2	4	2	17.30	1	1.04	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
31	2	2	1	2	2	1	2	1	4	2	19.00	1	1.04	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3
25	1	2	1	3	1	1	1	2	4	1	17.50	1	1.05	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3
47	3	2	3	3	1	1	1	2	4	2	19.00	1	1.12	3	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3
24	2	2	1	3	2	1	2	2	4	2	19.00	1	1.06	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3
26	1	2	1	3	1	2	1	1	4	2	18.80	1	1.10	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
31	1	1	2	2	2	1	1	2	4	1	18.20	1	1.08	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2
31	2	2	1	3	1	1	1	2	4	1	20.50	2	1.05	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2
32	2	2	1	3	2	1	2	2	4	1	22.00	2	1.12	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2
33	2	2	1	3	2	1	2	1	4	1	22.50	2	1.13	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
32	2	2	1	3	1	1	2	2	4	1	19.30	1	1.06	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
25	1	2	1	2	2	1	1	2	4	1	19.50	1	0.99	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
47	3	2	1	3	2	1	1	1	4	2	18.50	1	1.07	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
28	1	2	1	3	1	1	1	2	4	2	17.50	1	1.03	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
25	1	2	1	3	2	1	1	3	4	1	17.00	1	1.05	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2
37	1	1	2	3	1	1	1	2	4	1	18.95	1	1.09	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2
30	2	2	1	3	2	1	1	2	4	2	17.00	1	1.03	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3

48	3	1	2	2	2	1	1	2	4	2	17.00	1	1.02	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2
36	2	2	1	3	1	1	1	2	4	2	18.00	1	1.06	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2
35	2	1	2	3	2	3	1	2	4	2	18.50	1	1.08	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2
31	2	1	2	3	1	1	1	1	4	1	17.40	1	1.02	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
41	3	2	1	2	2	3	1	2	4	2	17.50	1	1.05	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2
42	3	1	2	3	1	1	1	2	4	1	17.85	1	1.04	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
40	3	2	1	3	2	1	1	2	4	1	19.30	1	1.05	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
27	1	2	1	3	2	3	1	2	4	2	19.00	1	1.06	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1
34	2	2	1	3	2	1	1	2	4	1	19.00	1	1.08	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
34	2	1	2	3	2	1	1	2	4	1	17.50	1	1.00	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
22	1	2	1	2	2	3	1	2	3	2	14.00	1	0.95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2
27	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	17.40	1	1.04	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2
38	2	1	2	3	1	1	1	2	3	2	14.64	1	0.94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
28	2	1	2	3	1	1	1	2	3	2	17.00	1	0.99	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2
26	1	2	1	3	1	1	1	1	3	2	15.90	1	1.02	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
24	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	14.03	1	0.92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
32	2	1	2	3	1	1	1	2	3	2	16.20	1	0.99	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
31	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	14.74	1	0.97	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3
37	2	2	1	3	1	1	1	2	3	2	13.20	1	0.95	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2
43	3	2	1	2	2	1	1	1	3	2	14.20	1	0.93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
33	2	2	1	3	1	1	1	2	3	2	13.70	1	0.93	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
35	2	2	1	3	2	1	1	2	3	1	16.80	1	1.04	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
37	2	1	2	3	2	1	1	3	5	1	21.30	2	1.20	3	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
40	3	2	1	3	2	1	1	2	5	1	22.20	2	1.11	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
33	2	1	2	3	2	1	1	2	5	1	21.20	2	1.13	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3
28	1	2	1	3	2	1	1	2	5	1	20.00	1	1.13	3	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2

34	2	2	1	3	1	1	1	2	5	1	19.10	1	1.04	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2
26	1	1	2	3	2	1	1	2	5	1	22.60	2	1.21	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3
35	2	1	2	3	2	1	1	3	5	2	21.00	2	1.24	3	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2
39	2	2	1	3	2	1	1	2	5	2	17.70	1	1.09	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
28	2	1	2	3	2	1	1	2	5	1	21.30	2	1.12	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2
36	1	2	1	3	2	1	1	2	5	2	17.95	1	1.14	3	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
39	2	2	1	3	2	1	1	2	5	1	24.00	2	1.18	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3
38	2	1	2	3	2	1	1	2	5	1	26.50	2	1.16	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
33	2	2	1	3	2	1	1	1	5	2	26.50	2	1.16	3	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
52	4	1	2	3	2	1	1	2	5	1	22.40	2	1.08	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2
35	1	2	1	3	2	3	1	2	5	1	22.30	2	1.19	3	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3
29	2	2	1	3	1	1	1	2	3	2	16.70	1	1.00	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
22	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	16.50	1	0.99	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1
43	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	16.10	1	0.97	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
20	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	16.60	1	1.05	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
29	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1	16.00	1	1.09	3	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
34	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	16.50	1	1.03	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2
24	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	14.00	1	1.02	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
38	2	2	1	3	1	1	1	2	3	1	16.50	1	0.99	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2
19	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	15.50	1	0.95	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
27	2	2	1	3	2	1	1	2	3	1	16.00	1	0.98	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1
35	1	2	1	3	1	3	1	2	3	1	15.20	1	0.98	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
27	1	2	1	3	2	1	1	2	3	2	14.74	1	0.97	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
31	2	1	2	3	2	1	1	2	5	1	22.40	2	1.08	3	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
35	2	2	1	3	2	1	1	1	5	2	24.00	2	1.18	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3
43	3	2	1	3	2	1	1	2	5	1	21.90	2	1.13	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2

44	3	2	1	3	2	1	1	1	5	2	19.30	1	1.05	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
40	3	2	2	2	2	1	2	1	5	2	21.00	2	1.10	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3
39	2	1	3	3	2	1	1	1	5	2	23.00	2	1.07	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
34	2	2	1	3	1	1	1	2	5	2	20.50	2	1.08	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
43	3	2	1	3	1	1	1	2	5	2	27.00	2	1.15	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	
32	2	2	1	3	1	3	1	3	5	2	20.00	1	1.13	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	
25	1	2	1	2	1	1	1	3	5	2	19.00	1	1.08	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
48	3	2	1	1	2	3	1	3	5	1	21.00	2	1.14	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	
21	1	2	3	2	2	1	1	1	5	2	19.10	1	1.04	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	
33	2	2	3	3	2	1	1	2	5	2	19.70	1	1.24	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
36	2	2	1	1	2	3	1	3	5	2	20.30	2	1.11	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
27	1	2	1	3	2	1	1	2	5	1	22.50	2	1.21	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
29	1	2	1	3	1	1	1	2	5	1	22.60	2	1.21	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
31	2	2	1	3	2	1	1	2	5	1	21.00	2	1.24	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
29	1	2	1	3	2	1	1	2	5	2	19.50	1	1.09	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
32	2	1	2	3	2	1	1	2	5	2	20.00	1	1.13	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
35	2	2	1	3	2	1	1	2	5	1	25.70	2	1.11	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
38	2	1	2	3	2	1	1	2	5	2	22.40	2	1.08	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	
26	1	1	2	3	1	1	1	2	5	1	21.90	2	1.13	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	
32	2	1	2	3	1	1	1	2	5	1	24.00	2	1.18	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
32	2	1	2	3	2	1	1	1	5	1	24.00	2	1.18	3	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
30	2	1	2	3	1	3	1	1	5	1	22.40	2	1.08	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	
31	2	1	2	2	2	1	1	1	5	1	24.00	2	1.18	3	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2
26	1	1	2	3	2	1	1	2	5	1	20.10	2	1.11	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	
31	2	2	1	3	1	1	1	3	5	1	19.70	1	1.24	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	
28	1	2	1	3	1	1	1	2	3	1	14.70	1	0.95	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	

21	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	14.89	1	0.97	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1
23	1	2	3	3	1	1	1	2	3	2	14.80	1	0.98	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2
24	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	16.90	1	1.05	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
38	2	1	2	3	2	1	1	2	3	1	16.50	1	1.08	3	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3
33	2	2	1	3	1	3	1	2	3	2	14.40	1	0.90	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2
46	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	13.30	1	1.02	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
27	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	16.50	1	1.02	3	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
43	3	1	2	3	2	1	1	2	3	1	16.00	1	1.06	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
34	2	2	1	3	2	1	1	2	3	1	16.20	1	0.98	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
27	1	2	1	3	1	1	1	2	3	2	14.00	1	0.92	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
43	3	2	1	3	2	1	1	3	3	2	13.30	1	0.98	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
31	2	2	1	3	1	1	1	2	3	2	14.00	1	0.96	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
34	2	2	1	3	1	3	1	2	4	1	17.20	1	1.04	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	2	2	1	3	2	3	1	3	4	2	17.00	1	1.06	3	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
34	2	2	1	3	2	1	1	2	4	2	17.70	1	1.08	3	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
40	3	2	1	3	2	1	1	2	4	2	17.50	1	1.02	3	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
26	1	1	2	3	2	1	1	2	4	2	18.70	1	1.04	3	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	3	2
35	2	2	1	3	2	1	1	2	4	1	19.00	1	1.05	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
24	1	2	1	2	2	1	1	2	4	1	18.70	1	1.14	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
37	2	2	1	3	2	1	1	2	4	1	19.10	1	1.04	3	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	3	2
33	2	1	2	3	2	1	1	2	3	1	19.00	1	1.06	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
31	2	2	1	3	2	1	1	2	4	1	19.00	1	1.12	3	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
34	2	2	1	3	1	1	1	2	4	1	19.15	1	1.14	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
34	2	2	1	3	2	1	1	2	4	1	17.80	1	0.97	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
34	2	2	1	3	2	1	1	2	4	2	19.10	1	1.07	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2
29	1	2	1	3	2	1	1	2	4	2	19.50	1	0.99	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2

27	1	2	1	3	1	1	1	2	4	1	21.90	2	1.13	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2		
32	2	1	2	3	2	1	1	2	4	1	21.00	2	1.10	3	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
35	2	2	1	3	1	1	1	2	4	1	20.80	2	1.03	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	
30	2	2	1	3	2	1	1	2	4	1	19.15	1	1.14	3	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	
23	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	17.70	1	1.08	3	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	
46	3	2	1	3	2	1	1	2	4	2	18.50	1	1.07	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
32	2	1	2	3	2	1	1	2	4	2	20.50	2	1.08	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
32	2	2	1	3	1	1	1	2	4	1	20.00	1	1.07	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2
30	2	2	1	3	2	1	1	2	4	1	19.00	1	1.06	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
45	3	2	1	3	2	1	1	2	4	1	18.70	1	1.04	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
29	1	2	1	3	2	1	1	2	4	1	19.10	1	1.04	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
33	2	2	1	3	2	3	1	2	4	2	17.50	1	1.05	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2
24	1	2	1	3	2	1	1	2	4	1	17.60	1	1.06	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2
44	3	2	1	3	2	1	1	2	4	2	19.00	1	1.04	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2
28	1	2	1	3	1	1	1	1	5	1	19.00	1	1.14	3	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
23	1	2	1	2	2	1	1	2	5	2	18.30	1	1.07	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	
35	2	2	1	2	2	1	1	2	5	1	20.00	1	1.08	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	
27	1	2	1	3	1	1	1	1	5	1	20.10	2	1.11	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	
28	1	2	1	3	2	1	1	1	5	1	19.00	1	1.06	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	
30	2	2	1	1	1	1	1	3	5	2	19.15	1	1.14	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	
35	2	2	1	3	2	1	1	3	5	1	19.70	1	1.24	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	
29	1	2	1	1	2	1	1	1	5	2	19.00	1	1.12	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	
40	3	2	1	3	2	1	1	1	5	2	21.00	2	1.14	3	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	
42	3	2	1	2	2	3	1	2	5	1	18.85	1	1.05	3	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	
22	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	28.00	2	1.18	3	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	
30	2	2	1	3	2	1	1	2	5	1	23.50	2	1.18	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	

44	3	1	2	3	2	1	1	2	5	1	21.30	2	1.12	3	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
28	1	2	1	3	1	1	1	2	5	1	10.70	1	1.24	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
44	3	2	1	3	2	1	1	2	5	1	22.30	2	1.19	3	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3
43	3	2	1	3	2	1	1	2	5	1	24.00	2	1.18	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3
37	2	1	2	3	2	1	1	2	5	1	25.70	2	1.11	3	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
34	2	2	1	3	1	1	1	1	5	2	21.00	2	1.10	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
39	2	2	1	3	2	1	1	2	5	1	21.00	2	1.10	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
53	4	2	1	3	2	1	1	2	5	1	26.00	2	1.15	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3
31	2	1	2	3	1	3	1	2	5	2	21.90	2	1.13	3	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
36	2	2	1	3	2	1	1	2	5	1	21.90	2	1.13	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
45	3	2	1	3	2	1	1	3	5	2	19.15	1	1.14	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3
35	2	1	2	3	2	1	1	3	5	1	19.50	1	1.09	3	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3
45	3	2	1	3	2	1	1	2	5	1	25.70	2	1.11	3	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	3
28	1	1	2	3	2	1	1	2	5	1	27.65	2	1.25	3	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3
45	3	2	1	2	2	1	1	2	5	1	21.00	2	1.10	3	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
36	2	2	1	3	2	1	1	2	5	2	20.60	2	1.22	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3

CONTINUA BASE DE DATOS

II10	II11	II12	II13	II14	II15	II16	II17	II18	HA1	HA2	HA3	HA4	HA5	HA6	EN	ISuma	IISuma	HASuma	IAgru	IIAgru	HAAgru	ENAgru
1	2	1	1	3	1	1.0	3	1	1	2	3	1	1	2	17.00	6.00	26	10	1	1	3	2
1	2	2	1	3	1	1.0	3	2	2	2	3	1	1	1	31.72	6.00	28	10	1	3	3	5
1	2	1	1	3	1	1.0	3	1	2	1	3	2	1	1	19.13	6.00	27	10	1	2	1	3
1	3	1	1	3	1	1.0	3	1	1	2	2	1	1	1	15.26	6.00	28	8	1	1	3	1
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	3	2	2	1	1	1	17.88	6.00	27	10	1	2	3	2
1	1	2	1	1	1	1.0	3	1	2	1	2	1	1	1	17.28	6.00	27	8	2	1	2	2
1	3	1	1	3	1	1.0	3	2	2	2	2	1	1	2	15.47	6.00	28	10	1	3	3	1
1	2	2	1	3	1	1.0	3	1	3	2	3	2	1	2	15.28	6.00	30	13	1	1	2	1
1	1	1	1	2	1	1.0	3	2	1	2	1	2	1	2	14.12	6.00	24	9	1	2	3	1
1	3	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	2	16.54	6.00	25	10	1	1	3	1
1	2	1	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	1	1	1	14.35	6.00	29	10	2	3	2	2
1	1	1	1	1	1	1.0	3	2	2	2	3	2	1	2	14.24	6.00	25	12	1	1	2	1
1	2	2	1	1	1	1.0	3	1	3	1	2	1	1	1	15.94	6.00	26	9	1	2	3	1
1	2	1	1	3	1	1.0	3	1	3	1	2	1	1	1	15.39	6.00	26	9	1	1	3	1
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	1	17.17	6.00	26	9	1	3	3	2
1	1	1	1	1	1	1.0	3	1	2	2	3	2	1	1	18.01	6.00	25	11	1	1	2	2
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	1	1	2	1	1	2	16.54	6.00	25	8	1	2	3	2
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	1	2	3	1	2	2	15.83	6.00	27	11	1	3	2	1
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	2	2	2	16.50	6.00	27	12	1	1	2	1
1	2	1	1	2	1	1.0	3	2	2	1	3	1	1	1	16.84	5.00	28	9	1	2	3	2
2	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	2	2	16.00	5.00	26	11	1	1	2	1
1	1	2	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	1	15.15	6.00	26	9	1	3	3	1

1	1	1	2	1	1	1.0	3	1	1	1	2	1	1	1	16.17	6.00	26	7	1	1	3	1
1	1	2	1	1	1	1.0	3	1	3	1	3	1	1	1	18.15	6.00	26	10	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	2	15.83	5.00	24	10	1	1	3	1
1	2	1	1	1	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	1	15.84	5.00	26	9	1	3	3	1
1	3	1	1	3	1	1.0	3	1	2	1	3	1	1	2	15.69	5.00	31	10	1	2	3	1
1	1	2	1	3	1	1.0	3	1	2	1	3	2	1	1	15.99	6.00	28	10	1	2	3	1
1	1	1	1	3	1	1.0	3	2	2	2	3	3	1	1	17.57	5.00	29	12	2	3	2	2
1	1	1	1	3	2	1.0	3	1	2	1	2	1	1	2	15.87	6.00	29	9	1	1	3	1
1	2	2	2	1	1	1.0	3	1	2	1	2	2	1	1	15.15	5.00	29	9	1	2	3	1
1	1	1	2	2	1	1.0	2	1	1	1	3	1	1	2	16.91	5.00	26	9	2	1	2	2
1	1	2	1	3	1	1.0	3	2	2	1	2	2	1	2	15.54	6.00	28	10	1	3	3	1
1	3	2	1	2	2	1.0	2	2	2	1	2	2	1	1	15.60	5.00	31	9	1	1	3	1
1	1	1	1	3	2	1.0	3	1	2	1	3	1	1	2	18.59	6.00	29	10	1	2	1	3
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	3	1	1	2	17.54	6.00	24	11	2	1	2	2
1	1	1	2	2	1	1.0	1	1	2	2	1	1	2	2	17.62	6.00	24	10	1	3	2	2
1	2	1	1	2	1	1.0	3	2	2	1	3	1	1	1	17.18	6.00	26	9	1	1	2	2
1	1	2	1	2	2	1.0	3	2	2	2	2	1	1	2	19.90	6.00	28	10	1	2	3	3
1	1	2	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	2	2	16.16	6.00	26	11	1	1	2	1
2	2	1	2	1	1	1.0	3	2	2	2	2	1	1	2	16.50	6.00	28	10	1	1	3	1
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	2	15.42	6.00	27	10	1	3	3	1
1	1	2	1	2	1	1.0	3	1	2	2	3	1	1	2	15.95	6.00	26	11	1	1	2	1
2	1	1	1	2	1	1.0	3	2	2	2	2	1	1	1	16.02	6.00	27	9	1	1	3	1
1	2	2	1	2	1	1.0	3	2	2	1	3	1	1	1	16.34	6.00	29	9	1	1	3	1
1	2	2	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	1	1	1	16.02	6.00	30	10	1	1	3	1
1	2	2	1	2	1	1.0	3	1	2	1	3	1	1	2	15.86	6.00	28	10	1	1	3	1
1	2	1	1	2	2	1.0	3	1	1	2	2	1	1	2	16.72	6.00	28	9	1	1	3	2

1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	3	2	1	1	15.87	6.00	27	11	1	3	2	1
1	2	1	1	2	1	1.0	2	1	2	2	2	1	1	1	16.50	6.00	26	9	1	1	3	2
1	1	1	1	2	1	1.0	3	2	2	2	2	2	1	1	17.51	6.00	27	10	1	1	3	2
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	1	2	1	1	1	16.91	6.00	26	8	1	2	3	2
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	3	1	2	1	16.29	6.00	26	11	1	1	2	1
1	2	2	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	1	2	1	17.50	6.00	29	11	1	1	2	2
1	3	2	1	3	1	1.0	3	1	2	1	2	1	1	1	15.51	6.00	31	8	1	1	3	1
1	2	2	1	2	1	1.0	3	2	1	1	3	1	1	1	16.09	6.00	29	8	1	1	3	1
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	2	16.57	6.00	26	10	1	1	3	2
1	1	1	1	2	2	1.0	3	1	2	2	3	1	1	2	17.35	5.00	26	11	1	2	2	2
1	1	1	1	2	1	1.0	3	2	1	2	2	1	1	2	15.28	6.00	25	9	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1.0	3	2	3	1	2	2	1	2	16.58	6.00	23	11	1	1	2	2
1	1	1	1	2	1	1.0	3	2	1	2	2	1	1	2	16.53	5.00	25	9	1	1	3	2
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	2	15.67	6.00	26	10	1	1	3	1
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	3	1	1	1	14.63	5.00	25	10	1	2	3	1
1	2	1	1	1	1	1.0	3	1	1	2	3	2	1	2	16.42	6.00	24	11	1	1	2	1
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	1	2	1	1	2	15.84	5.00	24	9	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1.0	3	1	3	1	2	1	1	2	15.53	6.00	24	10	1	1	3	1
1	1	2	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	1	2	2	14.79	5.00	28	12	1	3	2	1
1	2	2	1	2	1	1.0	3	2	2	1	3	1	1	1	18.02	5.00	29	9	1	1	3	2
1	1	2	1	2	2	1.0	3	1	1	1	2	1	1	2	16.60	6.00	28	8	1	1	3	2
1	1	1	1	3	1	1.0	3	2	2	2	2	1	1	1	15.66	5.00	29	9	1	1	3	1
1	1	1	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	1	1	1	17.66	6.00	28	10	1	1	3	2
1	1	2	1	2	1	1.0	3	2	1	1	3	1	1	1	15.44	6.00	29	8	1	2	3	1
1	1	2	1	2	1	1.0	3	2	1	2	3	1	1	1	13.66	5.00	29	9	1	1	3	1
1	1	1	1	2	2	1.0	3	2	2	2	3	1	1	1	14.90	6.00	28	10	1	2	3	1

1	1	1	1	2	1	1.0	3	2	2	2	2	1	2	1	16.98	6.00	28	10	1	1	3	2
1	1	1	1	1	1	1.0	3	2	2	3	1	1	1	1	13.81	5.00	26	9	1	3	3	1
1	1	2	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	1	1	2	17.24	6.00	29	11	1	1	2	2
1	1	2	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	1	1	1	19.69	6.00	28	10	1	1	1	3
1	1	2	1	2	1	1.0	3	2	2	2	2	1	1	1	19.69	5.00	28	9	1	3	1	3
1	1	2	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	1	1	2	19.20	6.00	29	11	1	1	2	3
1	1	2	1	2	2	1.0	3	2	1	2	3	1	1	1	15.75	5.00	30	9	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1.0	3	1	1	2	2	1	1	2	16.70	6.00	24	9	1	1	3	2
2	2	2	1	1	1	1.0	3	1	2	1	2	1	1	2	16.84	2.00	26	9	3	1	3	2
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	2	17.11	6.00	26	10	1	1	3	2
1	1	1	2	1	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	1	15.06	5.00	25	9	1	1	3	1
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	1	3	1	2	2	13.47	5.00	25	11	1	1	2	1
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	2	15.55	6.00	27	10	1	1	3	1
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	1	13.46	4.00	24	9	1	2	3	1
1	1	1	1	1	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	2	16.84	5.00	23	10	2	2	3	2
1	1	1	1	1	1	1.0	3	1	1	1	3	2	2	2	17.17	5.00	23	11	1	1	2	2
1	2	1	1	2	1	1.0	2	1	1	2	3	1	1	1	16.66	4.00	24	9	2	1	3	2
2	1	1	1	1	1	1.0	3	1	1	1	1	1	1	1	15.83	6.00	25	6	1	1	3	1
1	1	1	2	1	1	1.0	2	1	2	2	1	1	1	2	15.67	5.00	23	9	1	1	3	1
1	1	2	1	1	2	1.0	3	1	1	1	3	2	1	2	19.20	5.00	27	10	1	1	3	3
1	1	1	1	2	1	1.0	2	1	2	2	2	2	1	1	17.24	6.00	25	10	1	1	3	2
1	2	1	1	2	1	1.0	3	2	1	2	2	1	1	1	17.15	6.00	28	8	1	3	3	2
1	1	1	1	3	1	1.0	3	2	3	2	3	1	1	1	17.51	5.00	28	11	1	1	2	2
1	2	1	1	2	2	1.0	3	1	2	2	2	1	1	2	17.36	6.00	30	10	1	2	3	2
1	1	1	1	1	1	1.0	3	1	1	1	2	2	1	1	20.09	6.00	25	8	1	1	3	3
1	1	1	1	3	1	1.0	3	2	2	2	3	1	1	2	17.58	6.00	28	11	1	1	2	2

1	1	1	1	2	1	1.0	3	2	1	1	3	1	1	1	20.42	6.00	26	8	1	1	3	3
2	1	1	1	1	2	1.0	3	2	1	2	2	1	1	1	15.66	6.00	28	8	1	1	3	1
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	1	2	2	1	1	2	16.29	6.00	26	9	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1.0	3	2	3	2	2	3	1	1	16.16	5.00	24	12	1	1	2	1
1	3	2	1	2	2	1.0	3	2	2	2	3	1	1	2	17.66	6.00	30	11	1	1	2	2
1	1	1	1	3	1	1.0	3	2	1	2	3	2	1	1	12.81	6.00	28	10	1	1	3	1
1	1	1	1	2	2	1.0	3	2	1	2	2	1	1	2	16.48	6.00	28	9	1	3	3	1
1	1	2	1	2	2	1.0	3	2	1	1	3	1	1	1	15.37	6.00	29	8	1	2	3	1
1	2	1	1	1	2	1.0	3	2	2	2	3	1	1	1	15.44	6.00	28	10	1	1	3	1
1	2	2	1	1	2	1.0	3	1	2	2	2	2	1	2	13.66	6.00	28	11	1	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1.0	3	2	2	2	2	2	1	2	16.41	6.00	27	11	1	3	2	1
1	1	2	1	1	1	1.0	3	2	2	2	2	2	1	1	15.66	6.00	27	10	1	1	3	1
1	1	1	1	2	2	1.0	3	2	2	2	2	2	2	2	20.86	6.00	28	12	1	1	2	3
1	2	2	1	1	1	1.0	3	2	3	2	3	1	2	1	19.20	6.00	29	12	1	1	2	3
1	2	2	1	1	1	1.0	3	2	2	2	3	1	2	1	17.15	6.00	30	11	1	1	2	2
1	2	1	1	1	1	1.0	3	2	1	2	3	1	1	2	17.24	6.00	27	10	1	2	3	2
1	1	2	1	1	1	1.0	3	1	3	1	2	1	1	1	17.24	5.00	26	9	1	1	3	2
1	1	1	1	2	2	1.0	3	1	1	1	3	2	1	1	19.20	6.00	28	9	1	1	3	3
1	1	1	1	2	1	1.0	3	2	2	1	3	1	2	1	17.24	5.00	29	10	1	1	3	2
1	2	1	1	1	2	1.0	3	2	1	2	3	1	1	1	16.31	6.00	29	9	1	3	3	1
1	1	2	2	2	1	1.0	3	2	1	2	3	1	2	2	12.81	5.00	30	11	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1.0	2	2	1	1	3	1	1	1	16.29	5.00	24	8	1	1	3	1
1	3	2	1	1	1	1.0	3	1	1	1	2	1	1	1	15.83	6.00	30	7	1	2	3	1
1	2	1	1	3	2	1.0	2	2	2	1	2	1	1	1	15.41	5.00	28	8	1	1	3	1
1	2	2	1	3	1	1.0	3	1	2	1	3	1	1	1	15.33	6.00	27	9	1	3	3	1
1	2	1	1	2	2	1.0	3	2	1	2	3	2	1	1	14.15	5.00	29	10	1	1	3	1

1	3	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	1	17.78	6.00	28	9	1	1	3	2
1	3	1	1	2	1	1.0	3	1	1	2	2	1	1	1	12.78	5.00	26	8	1	2	3	1
1	3	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	1	15.86	5.00	27	9	1	1	3	1
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	1	2	2	1	2	2	14.24	6.00	25	10	1	3	3	1
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	2	2	16.87	6.00	26	11	1	1	2	2
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	1	16.54	5.00	26	9	1	1	3	2
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	2	1	1	13.85	6.00	26	10	1	2	3	1
1	1	1	1	1	1	1.0	3	1	2	2	1	1	1	1	15.19	5.00	23	8	1	3	3	1
2	2	1	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	2	1	1	15.90	6.00	25	11	1	3	2	1
1	2	2	1	3	1	1.0	1	1	2	2	2	1	1	1	15.13	5.00	25	9	1	1	3	1
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	3	1	1	2	15.17	5.00	25	11	1	2	2	1
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	3	1	2	2	16.82	5.00	25	12	1	1	2	2
1	2	1	1	2	1	1.0	3	2	1	3	3	1	1	1	17.29	5.00	27	10	1	1	3	2
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	3	1	2	2	17.23	5.00	25	12	1	1	2	2
1	2	1	1	3	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	1	14.39	6.00	25	9	1	3	3	1
1	2	1	1	2	2	1.0	3	1	2	2	3	1	1	2	17.66	5.00	27	11	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1.0	3	1	2	1	3	1	1	2	16.91	6.00	23	10	1	1	3	2
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	2	15.15	5.00	26	10	1	2	3	1
1	2	1	1	2	1	1.0	1	1	2	2	2	2	2	2	14.74	5.00	23	12	1	3	2	1
1	1	1	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	1	2	2	18.92	5.00	25	12	1	3	2	3
1	2	1	1	2	2	1.0	3	1	2	2	3	1	3	2	16.68	5.00	27	13	1	1	2	2
1	2	1	1	2	1	1.0	3	2	1	2	2	1	2	2	19.90	5.00	27	10	1	1	3	3
1	1	1	1	2	2	1.0	3	1	2	2	3	1	1	2	17.15	6.00	26	11	1	1	2	2
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	1	2	3	1	2	2	17.36	5.00	26	11	1	3	2	2
1	1	1	1	3	1	1.0	3	1	2	2	2	1	2	2	19.61	6.00	26	11	1	1	2	3
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	1	14.74	5.00	25	9	1	3	3	1

1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	2	2	15.17	5.00	25	11	1	2	2	1
1	1	1	1	2	1	1.0	1	1	2	2	2	1	2	2	16.16	6.00	22	11	1	1	2	1
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	1	1	17.58	5.00	25	9	1	1	3	2
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	3	1	1	1	17.47	6.00	26	10	1	3	3	2
1	2	2	1	2	2	1.0	3	1	2	1	3	1	1	1	16.91	5.00	29	9	1	1	3	2
1	2	1	1	2	2	1.0	2	2	2	2	3	2	1	1	17.29	6.00	28	11	1	1	2	2
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	3	1	2	2	17.66	5.00	27	12	1	2	2	2
1	2	1	1	2	1	1.0	3	2	2	1	2	1	1	2	15.87	6.00	27	9	1	1	3	1
1	1	2	1	1	2	1.0	3	2	1	2	2	1	1	1	15.66	5.00	27	8	1	3	3	1
1	1	1	1	2	1	1.0	3	2	2	1	3	1	1	1	17.57	6.00	26	9	1	1	3	2
1	2	1	1	3	1	1.0	3	2	1	1	2	1	1	1	14.62	5.00	29	7	1	3	3	1
1	1	2	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	1	2	2	15.98	6.00	29	12	1	2	2	1
1	1	2	1	2	1	1.0	3	2	1	2	3	1	2	2	17.15	5.00	29	11	1	1	2	2
1	2	1	1	2	1	1.0	3	1	1	2	2	1	2	1	16.31	6.00	29	9	1	3	3	1
1	2	1	1	2	2	1.0	3	2	2	2	3	1	2	2	16.91	6.00	30	12	1	1	2	2
1	2	2	1	2	1	1.0	3	1	2	2	3	1	2	1	14.74	5.00	29	11	1	2	2	1
1	2	2	1	2	1	1.0	3	2	2	1	3	2	1	1	12.81	6.00	29	10	1	3	3	1
1	1	2	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	1	1	1	15.15	6.00	28	10	1	3	3	1
1	2	2	1	2	1	1.0	3	2	2	1	1	1	1	1	16.16	5.00	31	7	1	3	3	1
1	2	2	1	2	1	1.0	3	1	2	2	3	2	2	2	17.10	4.00	29	13	2	1	2	2
1	1	1	1	2	2	1.0	3	2	2	1	2	1	1	1	20.11	5.00	29	8	1	1	3	3
1	1	2	1	2	2	1.0	3	2	2	1	3	1	2	1	16.88	6.00	30	10	1	1	3	2
1	2	1	1	1	1	1.0	3	2	2	2	3	1	1	2	16.98	5.00	27	11	1	2	2	2
1	1	1	1	2	1	1.0	3	1	2	2	2	1	2	2	6.96	5.00	25	11	1	3	3	1
1	1	2	1	3	2	1.0	3	1	1	2	2	1	1	1	15.75	5.00	29	8	1	1	3	1
1	1	2	1	2	1	1.0	3	2	2	1	3	1	1	1	17.24	6.00	29	9	1	2	3	2

1	1	2	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	1	1	2	20.86	5.00	28	11	1	1	2	3
1	1	2	1	2	1	1.0	3	2	1	2	3	1	1	2	17.36	6.00	28	10	1	3	3	2
1	2	2	1	1	1	1.0	3	1	1	1	3	1	1	1	17.36	6.00	27	8	1	1	3	2
1	1	1	1	2	1	1.0	3	2	1	2	2	1	1	2	19.66	5.00	28	9	1	2	3	3
1	2	2	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	1	1	2	17.15	4.00	29	11	2	1	2	2
1	1	1	1	2	2	1.0	3	2	2	2	3	1	2	2	17.15	6.00	28	12	1	1	2	2
1	1	2	1	1	1	1.0	3	2	1	2	3	2	2	2	14.74	5.00	28	12	1	3	2	1
1	1	1	1	3	1	1.0	3	2	2	2	3	2	2	2	16.41	5.00	29	13	1	2	2	1
1	1	2	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	2	2	2	20.86	5.00	31	13	1	1	2	3
1	2	1	1	2	1	1.0	3	2	2	2	3	2	2	2	17.70	5.00	29	13	1	1	2	2
1	1	1	1	2	2	1.0	3	1	2	1	2	1	2	2	17.36	5.00	27	10	1	1	3	2
1	1	1	1	2	2	1.0	3	2	2	2	3	1	2	2	13.84	5.00	29	12	1	3	2	1

ANEXO 8

CONSTANCIA DE TURNITIN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: ALMENDRA ARIANA ENTTH DE LA CRUZ RAMÍREZ, de la investigación titulada "Qali Warma y su influencia nutricional en menores de 5 años – institución educativa inicial N°017 "Belén", Tingo María-2024", con asesor HECTOR HUILDO REYES PAREDES, designado mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1909-2024-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 21 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 17 de octubre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

Jr. Hermilio Valdizán N° 871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfonos: (062) 511-113
Telefax: (062) 513-154
Huánuco - Perú

2. DE LA CRUZ RAMÍREZ, ALMENDRA ARIANA ENTTH.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	20%	9%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

ANEXO 9
INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA
ASENTIMIENTO INFORMADO DE ENCUESTAS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ANEXO N° 04
ASENTIMIENTO INFORMADO

Código 02

TÍTULO DEL ESTUDIO

"Qali Warma y su influencia nutricional en menores de 5 años - Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María-2024"

PROPOSITO

El presente estudio de investigación que se llevará acabo con el propósito de determinar cómo influye Qali Warma en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María -2024.

SEGURIDAD

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Estará conformada por los niños menores de 5 años de Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María -2024.

CONFIDENCIALIDAD

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS

El estudio no afectará recursos económicos ya que todos los gastos serán asumidos por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento, al retirarse del estudio no le representara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE ASENTIMIENTO

"He leído la información de esta página y acepto voluntariamente participar en el estudio"

D.N.I... 48027664
Firma... [Firma]
Fecha... 23.1.04.24

D.N.I... 70899767
Firma... [Firma]

Huella digital



Huella digital





ANEXO N° 04
ASENTIMIENTO INFORMADO

Código 01

TÍTULO DEL ESTUDIO

"Qali Warma y su influencia nutricional en menores de 5 años - Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María-2024"

PROPOSITO

El presente estudio de investigación que se llevará acabo con el propósito de determinar cómo influye Qali Warma en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María -2024.

SEGURIDAD

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Estará conformada por los niños menores de 5 años de Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María -2024.

CONFIDENCIALIDAD

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS

El estudio no afectará recursos económicos ya que todos los gastos serán asumidos por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento, al retirarse del estudio no le representara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE ASENTIMIENTO

"He leído la información de esta página y acepto voluntariamente participar en el estudio"

D.N.I. 43675414.....

Firma.....

Fecha 15.04.24.....

D.N.I. 70849767.....

Firma.....

Huella digital



Huella digital





UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ANEXO N° 04

ASENTIMIENTO INFORMADO

Código 1 1

TÍTULO DEL ESTUDIO

"Qali Warma y su influencia nutricional en menores de 5 años - Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María-2024"

PROPOSITO

El presente estudio de investigación que se llevará a cabo con el propósito de determinar cómo influye Qali Warma en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María -2024.

SEGURIDAD

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Estará conformada por los niños menores de 5 años de Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María -2024.

CONFIDENCIALIDAD

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS

El estudio no afectará recursos económicos ya que todos los gastos serán asumidos por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento, al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE ASENTIMIENTO

"He leído la información de esta página y acepto voluntariamente participar en el estudio"

D.N.I. 62317734
Firma.....
Fecha 17/04/2024

D.N.I. 70849767
Firma.....

Huella digital



Huella digital





ANEXO N° 04
ASENTIMIENTO INFORMADO

Código 09

TÍTULO DEL ESTUDIO

"Qali Warma y su influencia nutricional en menores de 5 años - Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María-2024"

PROPOSITO

El presente estudio de investigación que se llevará acabo con el propósito de determinar cómo influye Qali Warma en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María -2024.

SEGURIDAD

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Estará conformada por los niños menores de 5 años de Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María -2024.

CONFIDENCIALIDAD

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS

El estudio no afectará recursos económicos ya que todos los gastos serán asumidos por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento, al retirarse del estudio no le representara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE ASENTIMIENTO

"He leído la información de esta página y acepto voluntariamente participar en el estudio"

D.N.I. 47435200
Firma.....
Fecha 18, 04, 24

D.N.I. 70849767
Firma.....

Huella digital



Huella digital





ANEXO N° 04
ASENTIMIENTO INFORMADO

Código 12

TÍTULO DEL ESTUDIO

"Qali Warma y su influencia nutricional en menores de 5 años - Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María-2024"

PROPOSITO

El presente estudio de investigación que se llevará a cabo con el propósito de determinar cómo influye Qali Warma en el estado nutricional en los niños menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María -2024.

SEGURIDAD

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Estará conformada por los niños menores de 5 años de Institución Educativa Inicial N°017 "Belén", Tingo María -2024.

CONFIDENCIALIDAD

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS

El estudio no afectará recursos económicos ya que todos los gastos serán asumidos por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento, al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE ASENTIMIENTO

"He leído la información de esta página y acepto voluntariamente participar en el estudio"

D.N.I. 48750580
Firma. *Rafael*
Fecha. 24.1.04.1.24

D.N.I. 70849767
Firma. *[Firma]*

Huella digital



Huella digital

