

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

**“Juegos cooperativos y convivencia participativa y democrática en
los estudiantes del tercer grado de la institución educativa René
Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

AUTORA: Valdizan Tacuche, Inés Isabel

ASESOR: Grandes Anapan, Manuel Eliab

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de competencias y capacidades comunicativas, matemáticas, científicas, socioafectivas, psicomotrices y religiosas de los estudiantes.

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Educación Básica:
Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45138916

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486555

Grado/Título: Maestro en ciencias de la educación con
mención en: docencia y gerencia educativa

Código ORCID: 0000-0002-7006-4355

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilan	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en ciencias de la educación	42852140	0000-0002-3332-7312
3	Pumayauri De La Torre, Laddy Dayana	Doctora en ciencias de la educación	41239006	000-0002-3695-6237



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día 08 del mes de noviembre del año 2024, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilán Escobedo Rivera	Presidente
Dr. Joel Guido Aguirre Palacin	Secretario
Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Vocal

Nombrados mediante la Resolución Nº 0274-2024-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"JUEGOS COOPERATIVOS Y CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ, AMARILIS – HUÁNUCO, 2022"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Ines Isabel VALDIZAN TACUCHE**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobado, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de quince y cualitativo de bueno.

Siendo las 12:40 horas del día viernes 08 del mes de noviembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente (a)
Dr. Froilán Escobedo Rivera
DNI: 22400177
Código Orcid: 0000-0002-7637-6886

Secretario (a)
Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
DNI: 42852140
Código Orcid: 0000-0002-3332-7312

Vocal
Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
DNI: 41239006
Código Orcid: 0000-0002-3695-6237



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: INÉS ISABEL VALDIZAN TACUCHE, de la investigación titulada "Juegos cooperativos y convivencia participativa y democrática en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco, 2022", con asesor MANUEL ELIAB GRANDES ANAPAN, designado mediante documento: RESOLUCIÓN N° 0068-2022-D-FCEyH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 22 de agosto de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

50. VALDIZAN TACUCHE, Inés Isabel.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO,
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Al divino creador por guiarme y protegerme, a mis progenitores Guillerma y Filemón por animarme a continuar a pesar de los obstáculos en esta larga travesía de cumplir mi meta.

AGRADECIMIENTO

A la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO por ser la casa de estudios que nos acogió en sus aulas y hacer posible el cumplimiento de nuestras metas.

A las autoridades de la Universidad de Huánuco y en especial al vicerrector académico Dr. Froilán Escobedo Rivera por sus orientaciones, que me impulsaron a seguir adelante.

A los docentes de la Universidad de Huánuco y en especial a la Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay por su apoyo y paciencia en brindarnos sus conocimientos metodológicos en el área de investigación.

Al asesor Mgtr. Manuel E. Grandes Anapan, por su orientación y guía en el proceso y construcción del presente estudio.

Al director de la IE. René Eusebia Guardián Ramírez por darnos la oportunidad de aplicar el proyecto.

A la maestra Aurelia Albornoz Chepe y estudiantes del tercer grado C, quienes colaboraron incondicionalmente en el desarrollo del presente estudio.

A mi hermana Irma Valdizan Tacuche por guiarme y orientarme en la construcción de mi tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	19
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	19
1.3. OBJETIVOS	20
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	20
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	23
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	26
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES	29
2.2. BASES TEÓRICAS	32
2.2.1. LA TEORÍA SOCIO CULTURAL DE LEV VYGOTSKY	32
2.2.2. TEORÍA DEMOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN	33
2.2.3. LOS JUEGOS COOPERATIVOS	34
2.2.4. TEORÍA DE GROOS: EL JUEGO COMO PRE EJERCICIO	34
2.2.5. DEFINICIONES DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS	34

2.2.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS.....	35
2.2.7. IMPORTANCIA DEL JUEGO COOPERATIVO	37
2.2.8. JUEGOS COOPERATIVOS QUE SE DESARROLLARAN EN LAS SESIONES.....	38
2.2.9. SECUENCIA METODOLÓGICA PARA LOS JUEGOS COOPERATIVOS	51
2.3. AREA DE PERSONAL SOCIAL	52
2.4. CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRATICA.....	52
2.4.1. ENFOQUE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.....	52
2.4.2. CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA	54
2.4.3. DEFINICIONES SOBRE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	56
2.5. DEFINICIONES CONCEPTUALES	57
2.6. HIPÓTESIS GENERAL.....	58
2.6.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	59
2.7. VARIABLES.....	60
2.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	60
2.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	60
2.7.3. VARIABLE INTERVINIENTE	61
2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	62
CAPÍTULO III.....	64
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	64
3.1.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	64
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	65
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	66
3.2.1. POBLACIÓN.....	66
3.2.2. MUESTRA.....	67
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	67
3.3.1. TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN	67
3.3.2. SESIONES DE APRENDIZAJE.....	68
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	68
3.4.1. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	69

3.4.2. LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL	69
CAPÍTULO IV.....	71
RESULTADOS.....	71
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	71
4.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST	71
4.1.2. RESULTADOS DEL POST- TEST	90
4.1.3. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	108
4.2. PRUEBA DE HIPOTESIS	109
4.2.1. HIPÓTESIS GENERAL	109
4.2.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA 1	112
4.2.3. HIPÓTESIS ESPECIFICA 2	113
4.2.4. HIPÓTESIS ESPECIFICA 3	116
4.2.5. HIPÓTESIS ESPECIFICA 4	118
CAPÍTULO V.....	121
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	121
5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO.....	121
5.2. CON LAS BASES TEÓRICAS.....	121
5.3. CON LA HIPÓTESIS PLANTEADA	122
CONCLUSIONES	124
RECOMENDACIONES.....	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
ANEXOS.....	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudio, conformada por los niños: del tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez .	66
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio constituida por los niños: tercer grado B y C de la IE. René Eusebia Guardián Ramírez	67
Tabla 3 Resultados de la evaluación del pre test del grupo experimental y control de la dimensión “Interactúa con todas las personas” en los estudiantes del tercer grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco, 2022.....	73
Tabla 4 Resultados de la evaluación del pre test de la dimensión “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022	76
Tabla 5 Resultados de la evaluación del pre test de la dimensión “Maneja conflictos de manera constructiva”, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022	80
Tabla 6 Resultados de la evaluación del pre test de la dimensión “Participa en acciones que promuevan el bienestar común”, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022.....	84
Tabla 7 Resultados de la evaluación del pre test de la competencia “Convive y participa democráticamente”, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022	87
Tabla 8 Resultados de la evaluación del post test de la dimensión Interactúa con todas las personas, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022	91
Tabla 9 Resultados de la evaluación del post test de la dimensión “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, de los estudiantes del tercer grado del	

grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022	94
Tabla 10 Resultados de la evaluación del post test de la dimensión “Maneja conflictos de manera constructiva”, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022	98
Tabla 11 Resultados de la evaluación del post test de la dimensión “participa en acciones que promuevan el bienestar común”, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022.....	102
Tabla 12 Resultados de la evaluación del post test de la competencia “Convive y participa democráticamente”, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022	105
Tabla 13 Tabla comparativa de los resultados del pre y post test del grupo control y experimental de los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez – 2022	108
Tabla 14 Estadísticos de muestras relacionadas de las pruebas Pretest y Posttest de Convivencia participativa y democrática. Variable: Convivencia participativa y democrática	110
Tabla 15 Prueba T para muestras relacionadas entre las pruebas Pretest y Posttest de Convivencia participativa y democrática. Variable: Convivencia participativa y democrática	110
Tabla 16 Estadísticos de muestras relacionadas del Pretest y Posttest de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Interactúa con todas las personas	112
Tabla 17 Prueba T para muestras relacionadas entre las pruebas Pretest y Posttest de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Interactúa con todas las personas.....	112
Tabla 18 Estadísticos de muestras relacionadas del Pretest y Posttest de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Construcción de normas, acuerdos y leyes	114

Tabla 19 Prueba T para muestras relacionadas entre el Pretest y Postest de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Construcción de normas, acuerdos y leyes	114
Tabla 20 Estadísticos de muestras relacionadas del Pretest y Postest de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Maneja conflictos de manera constructiva.....	116
Tabla 21 Prueba T para muestras relacionadas entre el Pretest y Postest de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Maneja conflictos de manera constructiva.....	116
Tabla 22 Estadísticos de muestras relacionadas del Pretest y Postest de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Participación en acciones que promuevan el bienestar común.....	118
Tabla 23 Prueba T para muestras relacionadas entre el Pretest y Pos test de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Participación en acciones que promuevan el bienestar común.....	119

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultado de la evaluación del pre test en el grupo experimental y control de la dimensión interactua con todas las personas en los estudiantes del tercer grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco, 2022.....	75
Figura 2 Resultados de la evaluación del pre test en grupo control y experimentalde la dimención construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del tercer grado de la I. E René Eusebia Guardian Ramírez	78
Figura 3 Resultados de la evaluación delpre test de la dimención " Maneja conflictos de manera constructiva", en los estudiantes del tercer grado de la I.E René Eusebia Guardian Ramírez, Amarilis - Huánuco, 2022.....	83
Figura 4 Resultados de la evaluación del pre test de de los dos grupos de la dimensión " participa en acciones que promueven el bienestar común" en los estudiantes del tercer grado de la I.E René Eusebia Guardian Ramírez, Amarilis - Huánuco, 2022.....	86
Figura 5 Resultados de la evaluacion del pre test de la competencia "Convive y participa democráticamente de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institucion Educativa René Eusebia Guardián Ramírez -2022	89
Figura 6 Resultados de la evaluación del pos test en ambos grupos de la dimensión interactua con todaslas personas en los estudiantes del tercer grado de la I.E Rene Eusebia Guardian Ramírez, Amarilis - Huánuco , 2022	93
Figura 7 Resultados de la evaluación de la dimensión " construye normas y asume acuerdos y leyes" en los estudiantes del tecer grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco, 2022.....	96
Figura 8 Resultados de la evaluación del post test de la dimensión maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del tercer grado del grupo control y experiemntal en la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco , 2022.....	101

Figura 9 Resultados de la evaluación del post test de la dimensión participa en acciones que promuevan el bienestar comun en ambos grupos en los estudiantes del tercer grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco, 2022.....	104
Figura 10 Resultados de la evaluación del pos test de la competencia "Convive y participa democráticamente en los alumnos del tercer grado del grupo experimental y control de la Institucion Educativa René Eusebia Guardián Ramírez – 2022.....	107
Figura 11 Figura comparativa de los resultados del pre y post test del grupo control y experiemntal de los alumnos del 3° grado de la Institucion Educativa René Eusebia Guardián Ramírez - 2022	108
Figura 12 Región de diferencia unilateral de la Hipótesis general	111
Figura 13 Región de diferencia unilateral de la Hipótesis específica 1	113
Figura 14 Región de diferencia unilateral de la Hipótesis específica 2	115
Figura 15 Región de diferencia unilateral de la Hipótesis específica 3	117
Figura 16 Región de diferencia unilateral de la Hipótesis específica 4	119

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de promover una buena convivencia participativa y democrática aplicando los juegos cooperativos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa; el cual consistió en desarrollar los juegos en veinte sesiones, de la misma manera el estudio realizado cuya finalidad fue evaluar la influencia de dichos juegos en el progreso de la convivencia participativa y democrática en los educandos.

El presente estudio de investigación fue de tipo aplicada, el enfoque de la investigación es experimental, con el nivel de estudio explicativo y el diseño Cuasi-Experimental con grupo control y grupo experimental, la población estuvo constituida por 89 estudiantes matriculados en el tercer grado, la muestra fue de 59 estudiantes, 28 estudiantes en el grupo experimental y 31 del grupo control y el instrumento de investigación fue la lista de cotejo que me permitió medir la convivencia participativa y democrática en los estudiantes.

Los resultados obtenidos posteriormente a la aplicación de los juegos cooperativos fueron que el 73.84% de los estudiantes si habían logrado mejorar la competencia, mientras que el 26.16% aún no han mejorado su convivencia participativa y democrática. Para mejorar la competencia se planteó como alternativa de solución “juegos cooperativos”.

Palabras Claves: Juegos, convivencia, estudiantes, grado, institución.

ABSTRACT

This research work was developed with the purpose of promoting a good participatory and democratic coexistence by applying cooperative games in the third grade students of the Educational Institution; which consisted of developing the games in twenty sessions, in the same way the study carried out whose purpose was to evaluate the influence of said games in the progress of participatory and democratic coexistence in the students.

The present research study was of an applied type, the focus of the research is experimental, with the explanatory level of study and the Quasi-Experimental design with a control group and an experimental group, the population consisted of 89 students enrolled in the third grade, the sample was 59 students, 28 students in the experimental group and 31 in the control group and the research instrument was the checklist that allowed me to measure the participatory and democratic coexistence in the students.

The results obtained after the application of cooperative games were that 73.84% of the students had managed to improve their competence, while 26.16% had not yet improved their participative and democratic coexistence. To improve competence, "cooperative games" were proposed as an alternative solution.

Keywords: Games, coexistence, students, degree, institution.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación se realizó porque se identificó que no existía una convivencia participativa y democrática entre estudiantes durante las prácticas pre profesionales, más por el contrario se observó insultos, discriminaciones, agresiones verbales y psicológicas, lo cual perjudica en gran manera a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, las malas prácticas de valores han llevado a nuestros estudiantes a estar expuestos a diferentes tipos de maltratos, por ello el trabajo de investigación titulado: **“Juegos cooperativos y convivencia participativa y democrática en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco, 2022”**, ha tenido como propósito que los estudiantes del tercer grado adquieran nuevas estrategias para tener una mejor convivencia participativa y democrática entre compañeros, es por ello, que el estudio de investigación tiene por objetivo general evaluar la influencia de los juegos cooperativos en la mejora de la convivencia participativa y democrática en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa René Guardián Ramírez Amarilis-Huánuco, 2022, y por objetivos específicos lo siguientes: Determinar el nivel de la convivencia participativa y democrática de los niños del tercer grado de la Institución Educativa, explicar el programa de los juegos cooperativos para desarrollar la convivencia participativa y democrática; aplicar los juegos cooperativos para desarrollar la interacción con todas las personas; aplicar los juegos cooperativos para desarrollar la construcción de normas, acuerdos y leyes; aplicar los juegos cooperativos para desarrollar y manejar conflictos de manera constructiva; aplicar los juegos cooperativos para desarrollar la participación en acciones que promueven el bienestar común y comparar el nivel de la convivencia participativa y democrática después de la aplicación de los juegos cooperativos; ello me llevó a formular la siguiente hipótesis, los juegos cooperativos mejoran la convivencia participativa y democrática en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis- Huánuco, 2022.

El presente trabajo de investigación consta de V capítulos:

CAPÍTULO I: detalla la descripción del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación de la investigación, limitaciones de la investigación y para finalizar la viabilidad de la investigación.

CAPÍTULO II: presenta los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales de términos básicos, hipótesis, variables y la Operacionalización de variables.

CAPÍTULO III: detalla la metodología utilizada en la ejecución de la investigación como el tipo de investigación, el enfoque, alcance o nivel, el diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO IV: Resultados, procesamiento de datos, contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.

CAPÍTULO V: Discusión de resultados, contrastación de resultados del trabajo de investigación.

Por último, conclusiones, recomendaciones, Referencias Bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En estos tiempos podemos observar que no existe una buena convivencia participativa y democrática en las Instituciones Educativas, más por el contrario es un problema latente a nivel nacional e internacional que perjudica a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, ya que observamos discusiones, insultos, maltratos, discriminaciones, agresiones verbales y psicológicos entre estudiantes, mientras que la violencia escolar en las Instituciones Educativas va en crecimiento cada vez más, así lo demuestran los siguientes informes:

Teniendo en cuenta los aportes que nos brinda la UNESCO, podemos afirmar que la violencia y el acosos escolar son dos grandes problemas que obstaculizan el desarrollo integral en los estudiantes y de la misma manera afecta al nivel de logro en cuanto a la calidad educativa que se debería de lograr a nivel mundial; sin embargo a pesar de la crisis sanitaria hemos tenido que afrontarlo, han habido países que no bajaron la guardia sobre el tratamiento de esta problemática, más por el contrario trabajaron planteando estrategias a través de cual han logrado contrarrestar las consecuencias del maltrato y malas actitudes de los estudiantes. (UNESCO, 2019).

A pesar de la crisis sanitaria y la suspensión de las clases presenciales en los centros educativos, se ha podido observar que la violencia, el maltrato y el acoso escolar, continuo vigente, se podría decir que no desaparecieron más por el contrario se incrementó a pesar que la modalidad de estudio fue diferente; por ello es importante mencionar el trabajo cooperativo que se debe realizar involucrando a todos los agentes de la comunidad educativa, y velar por el cuidado, protección y seguridad de nuestros educandos sin embargo cabe enfatizar que la preocupación por la resolución de estas problemáticas no debe ser simplemente hablado sino puesto en práctica el manejo de estrategias para que nuestros educandos se sientan seguros dentro de sus planteles educativos. (UNESCO, 2020).

Los resultados emitidos por el SiseVe, programa que implemento el Ministerio de Educación de nuestro país como una plataforma de ayuda y supervisión frente a los casos de violencia que se puede suscitar dentro de las instituciones educativas, refleja claramente que hubo un incremento abismal en cuanto al manejo y trato de la violencia y el acoso escolar, habiendo obtenido una diferencia de incremento de casi 4000 casos desde su apertura que fue en el 2017 hasta el 2018. (MINEDU 2018: p.5-9)

En el 2019 también se ha dado a conocer que la mayor cantidad de casos registrados en la plataforma ha sido por violencia física, seguido por la violencia y psicológica y en un menor porcentaje la violencia sexual ocurridos dentro de los centros educativos públicos y privados, pero debemos mencionar que hasta el 2019, no se han registrado en su totalidad los casos de violencia. (MINEDU, 2019).

A nivel regional, del mismo modo nuestra ciudad no es ajena a esta problemática ya que violencia, el bullying y el acoso escolar están inmersas en nuestro convivir diario, donde nos dan a conocer desde marzo de 2022 a la fecha se han registrado 75 casos de violencia escolar. (Defensoría del Pueblo, 2023).

En este estudio se observó problemas que se suscitan dentro del aula durante el desarrollo de las actividades, los cuales dificultan la convivencia entre estudiantes, estos problemas se identificaron a través de comportamientos negativos tales como; insultos, discriminaciones, agresiones verbales, físicos y psicológicos, no se llaman por su nombre, se ponen apodos, son irritables con bajo nivel de tolerancia, no tiene respeto a los mayores , ni entre compañeros, lo que dificultan a los estudiantes, a entablar una convivencia participativa y democrática, lo cual me motivó a realizar el presente estudio de investigación.

En la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, se realizó la observación directa durante las prácticas pre profesionales, donde se identificó, a los estudiantes demostrar actitudes inadecuadas como el incumplimiento de los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula, por lo

que se planteó el estudio de investigación, la convivencia participativa y democrática, ya que los estudiantes no mantenían un diálogo cordial, más por el contrario mostraron agresiones físicas, verbales y psicológicas como: amenazas, insultos, gritos, golpes y discriminaciones, a su vez excluían a los demás estudiantes de los equipos de trabajo, la cual no les permitió desarrollarse adecuadamente,

Las causas, es importante reconocer que estas acciones o conductas negativas son producto de la interacción familiar que traen consigo de sus hogares, ya que existen familias disfuncionales el cual perjudica a la formación integral de los estudiantes y su interrelación con su medio social con los que convive el estudiante. También es el contexto donde se conviven con diversos niños que no tiene control de sus padres e imitan comportamientos inadecuados y que lo normalizan como parte de su vida cotidiana.

Las consecuencias de la convivencia inadecuada dentro y fuera de la escuela ocasionó en los estudiantes que asuman comportamientos antisociales, y a futuros tener ciudadanos que no respeten a tener una adecuada convivencia y participación democrática, desde su familia, colegio y la sociedad en general. E incrementarse los malos tratos entre compañeros, las discriminaciones, conductas de agresividad como los gritos, insultos, agresiones verbales, físicos e incluso psicológicos y la indisciplina, al no tomar en cuenta esta situación; se incrementaría estudiantes violentos e incluso rateros.

Para atender esta situación problemática, se aplicó la estrategia de los juegos cooperativos con veinte sesiones con la finalidad de contribuir a la mejora de la convivencia participativa y democrática en la interacción con sus pares, docentes y familiares, estos juegos cooperativos han permitido que los estudiantes desarrollen el buen trato, la amabilidad, responsabilidad, participación, la ayuda mutua, la cooperación y sobre todo el respeto entre compañeros que propiciaron ambientes saludables y en armonía donde todos participaron sin temor a ser excluidos por ningún motivo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Los juegos cooperativos mejoran la convivencia participativa y democrática en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de la convivencia participativa y democrática antes de la aplicación de los juegos cooperativos en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco, 2022?
- ¿De qué manera influyen los juegos cooperativos en la mejora de la interacción con todas las personas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco 2022?
- ¿De qué manera influyen los juegos cooperativos en la mejora de construcción de normas, acuerdos y leyes en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco 2022?
- ¿De qué manera influyen los juegos cooperativos en la mejora de manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco 2022?
- ¿De qué manera influyen los juegos cooperativos en la mejora de la participación en acciones que promuevan el bienestar común en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2022?
- ¿Cuál el nivel de la convivencia participativa y democrática después de la aplicación de los juegos cooperativos en los estudiantes de

tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis- Huánuco, 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar si los juegos cooperativos mejoran la convivencia participativa y democrática en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa René Guardián Ramírez Amarilis-Huánuco, 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar el nivel de la convivencia participativa y democrática antes de la aplicación de los juegos cooperativos en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis- Huánuco, 2022.
- b) Aplicar los juegos cooperativos para desarrollar la interacción con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2022.
- c) Aplicar los juegos cooperativos para desarrollar la construcción de normas, acuerdos y leyes en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2022.
- d) Aplicar los juegos cooperativos para desarrollar y manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez Amarilis-Huánuco, 2022.
- e) Aplicar los juegos cooperativos para desarrollar la participación en acciones que promuevan el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis -Huánuco, 2022.

- f) Evaluar el nivel de la convivencia participativa y democrática después de la aplicación de los juegos cooperativos en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis- Huánuco, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Con el presente estudio se llevó a cabo la ejecución de los juegos cooperativos, por medio de ello se buscó que dichos estudiantes logren desarrollar la variable dependiente y a su vez mejoren sus comportamientos y actitudes, de la misma forma esta investigación servirá como antecedente para otras investigaciones, ya que la agresión escolar y el bullying es un problema que se va incrementando a nivel social en todo el mundo, y nuestra realidad educativa no es ajena a ello.

La investigación realizada ha sido de gran aporte para la IE, especialmente para los docentes y alumnos del tercer grado de dicha institución, donde se realizó la experimentación utilizando la estrategia de los juegos cooperativos en veinte actividades de aprendizaje, dichos juegos han contribuido en los educandos en el ejercicio de valores que se mencionan a continuación; el buen trato, el respeto, la ayuda mutua, la solidaridad, creando un ambiente de tranquilidad, armonía y diversión entre compañeros, optimizando de esa manera la guía y orientación al logro de sus aprendizajes, permitiendo de esta manera un buen rendimiento académico en nuestros alumnos.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las delimitaciones que se tuvo para realizar el estudio son las siguientes:

La asistencia de los alumnos al momento de la aplicación fue diferente a los de la nómina proporcionada por la dirección donde se encontró los diversos casos: por enfermedad, problemas familiares, económicos, deserción escolar y otros.

Asimismo, se considera una limitación la búsqueda de bibliografía en el tema de estudio tanto impreso como virtual de: tesis, artículos científicos,

libros con información actualizada de los últimos cinco años. Lo que nos limitó por la falta de experiencia en buscar en los repositorios, base de datos por desconocimiento del uso de la web.

También la dificultad para poder tener acceso a la información de documentos de la institución como el PEI, entre otros.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Es viable porque se contó con los recursos humanos (Director, Docente, Estudiantes, padres de familia, docentes de la universidad, asesor metodológico, y estadista), los recursos materiales que se utilizaron fueron elaborados por la investigadora como las sesiones, instrumentos de evaluación que fueron validados por expertos. En cuanto a los recursos financieros fueron asumidos en su totalidad por la investigadora, teniendo la disponibilidad de tiempo para la ejecución del trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Romero (2020), dio a conocer el estudio titulado: Fortalecimiento de competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar a través de juegos cooperativos en los grados cuarto y quinto, mediante la wiki, para obtener el título como Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, de la Universidad de Santander Udes, Sucre perteneciente al país de Colombia. Desarrolló un estudio que tuvo como objetivo: Implementar una estrategia pedagógica por medio de juegos cooperativos a través de una wiki para el fortalecimiento de competencias ciudadanas que contribuyan a mejorar la convivencia. El presente trabajo de investigación se basa en una investigación de tipo Descriptiva – Explicativa. La muestra estaba constituida por muestra los 11 estudiantes del grado cuarto y quinto, 5 de cuarto y 6 de quinto, estudiantes campesinos que se encuentran entre los 9 - 13 años. La herramienta utilizada en dicho estudio fue el cuestionario, los resultados dan cuenta que el 100% de la población objeto de estudio manifestaron que las buenas relaciones entre compañeros y demás comunidad ayudan a mejorar la comunicación entre ellos; así mismo permitiendo que todos y cada uno de los alumnos se entiendan bien y logren expresar de forma respetuosa sus opiniones, sus puntos de vista frente a cualquier situación, todo esto ayudando a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Llegando a la siguiente conclusión: se verificó que la cooperación favorece y viabiliza la comprensión entre pares, permitiendo la observación y ejecución de destrezas en las que los alumnos de cuarto y quinto alcanzaron explicar y enmendar sus dificultades de aplicación y problemas reales de su convivencia diaria ante las relaciones interpersonales, iniciando de las aptitudes lectoras analíticas y la utilización de actividades participativas, en el que podemos

equilibrar las cualidades y los valores que logren desarrollar una sana relación en la IE; logrando que el 85% de los estudiantes adquirieran las competencias ciudadanas, las cuales sean siempre practicadas en el salón de clase y en sus hogares que conlleven en un 40% o más a la disminución de indisciplina, llamados de atención, correctivos pedagógicos, anotaciones en el observador, talleres reflexivos, castigos y autoritarismo en la casa. Alcanzando además que el 100% de los educandos participaran responsablemente en la elaboración y cumplimiento de acuerdos fundamentales para el logro de metas usuales, identificando y respetando en un 90% los desacuerdos y similitudes entre los demás con relación a las competencias ciudadanas.

Dicha investigación ha servido como aporte a nuestro estudio y conocer que los juegos cooperativos, les permite a los educandos que logren desarrollar una convivencia adecuada entre compañeros y reflexionen sobre su actuar en diferentes acontecimientos dentro y fuera de su ambiente escolar.

Martínez (2022). Presento el estudio titulado: “Los Juegos Cooperativos como Estrategia Pedagógica para fortalecer la sana Convivencia entre Estudiantes de grado Sexto D de la IED Rodrigo Vives de Andreis”, mediante el cual podrá optar el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica de la Fundación Universitaria Los Libertadores, de la ciudad de Bogotá, Colombia y tuvo como objetivo: Establecer una estrategia pedagógica mediante la lúdica, para contribuir a la sana relación entre los alumnos del municipio de Orihueca Magdalena, Este estudio fue de tipo cualitativo, la muestra del estudio estaba conformado por 32 educandos entre niños y niñas, el herramienta que utilizo en dicho estudio fue la observación, diario de campo y obtuvo como resultado: que disminuyeron los índices de maltrato, por otro lado la insistencia y perseverancia de la plana docente por desarrollar estrategias didácticas que construyan los valores principales donde los estudiantes puedan aplicar en su diario convivir y que demuestren una convivencia de paz. Llegando a la conclusión: para lograr un adecuado desarrollo de esta

propuesta, es importante la identificación de los estudiantes, de manera que su conducta mejore dentro la IE.

La siguiente experiencia sirve de sustento a nuestro estudio, porque se nos dan a conocer que los juegos cooperativos deben mejorar y favorecer una convivencia sana dentro de la Institución Educativa y puedan mejorar sus comportamientos.

Elizondo y Solano (2019), presentaron el estudio titulado: “El juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en niños y niñas de 3 años del Centro Infantil Los Ositos, para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar” de la Universidad Nacional de Costa Rica, desarrollaron un estudio que tuvo como objetivo: Mejorar las interacciones sociales y la eficacia de los educandos de tres años a través del juego cooperativo. Con la finalidad desarrollar actividades lúdicas, dichos aspectos son importantes para logra run óptimo desarrollo socioemocional, que sea apropiado y oportuno para las niñas y niños. Para lo cual utilizaron la metodología de investigación cualitativa, la muestra del estudio estuvo constituida por 25 estudiantes entre niñas y niños de 3 a 4 años. El instrumento que utilizó fue la observación y la entrevista, los resultados dan a conocer que los educandos experimentaron una sucesión de transformaciones en su forma de recrearse, debido a que inicialmente los educandos jugaban de manera individual, una vez que se empezó a ejecutar el estudio se observó el juego social; y al cabo, se consiguió contribuir que los niños y niñas realicen trabajos en equipos mediante el juego cooperativo. En consecuencia, los niños y niñas empezaron a mostrar actitudes positivas y empezaron a formar nuevas amistades y reflejaban compañerismo durante los juegos en equipo;, por ello llegaron a la siguiente conclusión que las actividades que se realicen por equipos y en cooperación contribuyen a la autonomía, independencia, estimulación personal y otros, ser líder y el hacerse de amistades, creando ambientes de armonía donde, además, demostraron tener una comunicación más

afectiva; se organizaban y trabajaban por equipos; donde compartían, prestaban atención a las instrucciones y comprendían los juegos cooperativos.

La presente investigación ha servido de sustento, porque en particular en la investigación que hemos realizado se afianza en los resultados positivos que provoca la implementación de los juegos cooperativos, donde nos muestra que dichos juegos favorecen en todas las etapas de nuestros niños y niñas para mantener una convivencia escolar sana y en armonía, con la interacción con otras personas dentro y fuera de la Institución Educativa.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Tarazona (2020), desarrolló la investigación titulada: “Influencia del juego cooperativo en el logro de aprendizajes del área personal social en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 122 de Huarupampa-Huaraz--2016”. Que ha servido para obtener el título como licenciada en Educación-especialidad Educación Infantil y Arte. En la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz- Perú. Desarrolló un estudio que tuvo como propósito exponer en qué medida interviene el juego cooperativo en el desarrollo de los aprendizajes de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás. Este estudio pertenece al diseño cuasi experimental con ambas pruebas. Este diseño incorpora la administración de pretest y pos test que fueron parte de la experimentación. Los individuos están ordenados en aulas, por lo tanto, se llevó a cabo en ambas secciones simultáneamente el pre y post prueba, porque el propósito es utilizar los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar. La muestra fue no probabilística y el criterio de inclusión conformaron cincuenta y cinco, de los cuales 29 alumnos fueron del aula amarillo (grupo experimental) 38 educandos formaron del aula lila (grupo control). El instrumento que se empleó fue la guía de observación el cual se empleó para calcular los indicadores de la variable: Juego Cooperativo para valorar asumió lo siguiente escala: nunca (1), a veces (2), siempre (3). Los resultados hallados dan

muestra de que para un nivel de cooperación de 95%, que equivale a un valor $\alpha = 0,05$ se ha obtenido $t = -1,014 < -Z_{\alpha/2} = -1,779$ y asimismo se obtuvo los resultados de la prueba T Student muestran un P value $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que: La participación en el juego influye significativamente en el logro de sus aprendizajes del área personal social. Llegó a la siguiente conclusión: la ejecución de los juegos cooperativos influyo significativamente en la mejora de los aprendizajes de la variable dependiente respetándose a sí mismo y a los demás del área de personal social de los estudiantes de la edad de 5 años de la I.E.I. N° 122 Huarupampa, Huaraz. Del mismo modo en la tabla 6 y gráfico 3, se puede apreciar que en el grupo experimental el 31,03 % de los alumnos se encuentran en proceso del logro (nivel B) y el 68,97 % de los educandos han logrado sus aprendizajes (nivel A). Mientras tanto, en el grupo de control se evidencio que el 100% de los estudiantes se hallan en el inicio del logro (nivel C) y proceso del logro (nivel B). De lo descrito podemos determinar que el grupo experimental alcanzo cambios significativos frente al otro grupo de estudio.

El presente estudio ha servido como sustento a nuestra investigación porque nos reafirma a través de resultados estadísticos que los juegos cooperativos han desarrollado en los estudiantes una sana convivencia escolar y sobre todo respetándose a sí mismo lo cual ha contribuido en su desarrollo personal de cada estudiante en el área de personal social.

Lozano (2021), presentó el estudio titulado: “Propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños de una IE. de Cajamarca, 2020. Que ha servido para optar el título de Maestría en Intervención en Psicología, Universidad César Vallejo, Cajamarca- Perú. El estudio desarrollado tuvo como propósito ejecutar los juegos cooperativos para la convivencia escolar en los educandos. El estudio fue de tipo aplicada, tal como se sitúa al instaurar mediante el juicio científico, las rutas (técnicas, protocolos y

procesos) mediante el cual se atenderá temas no tratados y de ese modo compensar las insuficiencias en la educación. El “Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica”. En la muestra escogió recurrir a una muestra censal, estas hacen referencia, al desarrollo de la exploración del grupo de experimento, por consiguiente, se anula la elección de un grupo representativo, en este sentido el tamaño muestral se ha conformado por todos los individuos de la población que se ajusten a los criterios para la elección. El instrumento que se empleó para recoger datos fue el cuestionario y contaba con 25 ítems, los cuales se dividían en tres dimensiones. Los resultados dan muestra en la tabla y figura 1, evidenciamos que, en la variable dependiente, del total que fueron partícipes el 86.67 se sitúa en el nivel alto, y el 11.67% que se encuentra en el nivel medio y solo el 1.67% en el nivel bajo. Concluyendo de la siguiente manera: que los niveles de la variable dependiente en los estudiantes alcanzaron la prevalencia del nivel alto para el 86.67%, seguido del 11.67% en un nivel medio y el 1.67% en el nivel bajo. De igual manera predomina el nivel alto en la convivencia inclusiva con el 85%, asimismo en la convivencia democrática con el 88.33%, y en la convivencia pacífica con el 83.33%

La siguiente experiencia, ha contribuido a nuestra investigación, porque nos reafirma que el juego cooperativo causa efectos positivos en el cambio de actitudes y comportamiento de los estudiantes contribuyendo en gran manera a una sana convivencia escolar.

Salas y Sosa (2019), presentó la investigación que lleva por nombre: “Efecto del programa juegos cooperativos y creativos en la conducta prosocial de estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Breña”. Mediante el cual se obtuvo el título de Licenciada en Educación Primaria en la Universidad Marcelino Champagnat, Lima – Perú. El trabajo que desarrollaron tuvo como propósito; precisar el resultado del programa Juegos cooperativos y creativos en la conducta prosocial de los alumnos del 3° grado del nivel primaria. El estudio realizado corresponde al enfoque cuantitativo porque

se ha basado en el control e igualación de variables en el antes y después de la exposición del individuo a la intervención experimental. La muestra estuvo constituida por 31 niños del A y B del tercer grado. La herramienta El instrumento que se manejó para adquirir la información fue el cuestionario de conducta prosocial. Con los resultados obtenidos, concluimos dando a conocer que la ejecución del programa Juegos cooperativos y creativos mejoró de manera significativo la conducta prosocial de los alumnos del tercer grado de primaria del centro educativo ubicado en Breña y llegaron a la siguiente conclusión: Gracias a la aplicación del programa de los juegos cooperativos y creativos se ha logrado incrementar en gran manera la conducta prosocial en los alumnos del tercero de primaria del centro educativo de Breña.

Esta investigación ha servido como sustento a nuestro experimento de estudio, porque sostiene que dichos juegos cooperativos han mejorado significativamente la conducta de los alumnos.

2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

León (2022), presentó la investigación que lleva por título: “Los juegos cooperativos en el desarrollo de la autoestima en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Hipólito Unanue Obas-2021”. Para optar el grado de segunda especialidad profesional en Educación con Mención en Educación Física, Huánuco – Perú. El estudio desarrollado tuvo como propósito; evaluar que al ejecutar los Juegos cooperativos pueden mejorar la autoestima de los alumnos. El estudio realizado fue del tipo cuantitativo. La muestra estaba conformada por 32 alumnos. Para recoger información se empleó la lista de cotejo el cual ha permitido medir el nivel de mejora de la autoestima en que se hallaban los estudiantes antes del desarrollo de las sesiones de clase, empleando los juegos colaborativos como estrategia de trabajo. Los resultados dan muestra en la tabla ji cuadrado, en ambos grupos, en el grupo donde se experimentó nos dan a conocer que el valor de X^2 (9,09) es mayor que el valor crítico ($X^2_c = 3,84$), lo que no sucede con el grupo control, donde X^2 (1,50) es menor que el valor crítico ($X^2_c = 3,84$). Por

lo tanto, no se acepta la hipótesis nula en el grupo experimental y podemos afirmar que los Juegos cooperativos influyen significativamente en la autoestima de los alumnos del Sexto grado de nivel primaria de la institución educativa Hipólito Unanue-Obas-2021. y llegó a la siguiente conclusión: Los juegos cooperativos influyen en la autoestima de los alumnos del grupo experimental ($X^2 = 9,09$) a comparación de los alumnos del grupo control ($X^2 = 1,50$) de la I.E.

La presente investigación aporta a nuestro estudio porque, nos afirma a través de resultados estadísticos que los juegos cooperativos son una herramienta fundamental para contrarrestar las conductas inadecuadas, las malas prácticas de los valores en los estudiantes y ayudan en gran manera a mejorar la autoestima en los estudiantes.

Villareal (2021), presentó la investigación titulada: “Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa René Guardían Ramírez del Distrito de Amarilis – Huánuco, 2019”. Ha servido para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria, Universidad de Huánuco. El estudio desarrollado tuvo como objetivo determinar la eficiencia del uso del debate para mejorar la convivencia escolar entre los alumnos del tercer grado del nivel primaria. El enfoque que se tuvo en cuenta para dicho estudio fue experimental. La muestra es de tipo no probabilístico y estuvo constituida por 61 estudiantes del tercer grado del nivel primario. El instrumento que se empleó para recoger la información fue la guía de observación lo cual sirvió para recoger y valorar los comportamientos y actitudes, y a su vez los desempeños de los estudiantes. El resultado que se ha obtenido en el grupo experimental, en la prueba del pre test se adquirió un porcentaje donde solo un 13.67% del alumnado del aula efectuaban la convivencia escolar, posteriormente dicho porcentaje se incrementó cuando se llevó a cabo la evaluación del post test, después de haber desarrollado el debate, nos da cuenta que se incrementó el porcentaje a un 64.83% donde si practicaban la variable dependiente produciendo una diferencia

de 51.2%. de modo que el debate si ha dado resultados positivos logrando una mejora propicia tal como se muestra en el Grafico 3. y llegó a la siguiente conclusión: se demuestra que el uso y desarrollo del debate han mejorado de manera adecuada la convivencia escolar en los alumnos del tercer grado del nivel primaria de la I.E. “René Guardián Ramírez”, Amarilis Huánuco, 2019. Según los resultados que se han obtenido durante la evaluación del post test arrojó que un 64.83% del grupo experimental han logrado mejorar su convivencia escolar, mientras que en el grupo control disminuyó a un 20.17% de los alumnos si lograron desarrollar la convivencia escolar, tal como se evidencia en el cuadro N°4 y en el grafico N°2.

El presente estudio ha contribuido como sustento a nuestra investigación porque nos sigue reafirmando que la mala convivencia escolar está latente en las Instituciones Educativas y por los sustentos en su marco teórico.

Malpartida (2020), presentó la investigación sobre: “Taller aprendiendo a convivir para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E: Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis –Huánuco, 2019”. Para obtener el título profesional como licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria presentando dicho estudio en la Universidad de Huánuco. El estudio que desarrolló tuvo como propósito, determinar de qué manera el taller “Aprendiendo a Convivir” mejora la convivencia escolar democrática”. El enfoque utilizado para dicho estudio fue la investigación experimental. La muestra se determinó por el muestreo no probabilístico tipo aleatorio, y quedó conformado por 70 alumnos de ambos grupos. El instrumento que manejó para recoger información fue la guía de observación lo cual sirvió para medir sus formas de actuar y los desempeños en la convivencia escolar democrática de los educandos. Los resultados que se obtuvieron en dicho estudio muestran que se ha logrado mejorar en el grupo donde se realizó el experimento donde un 53.19% de los educandos si practican la convivencia escolar, seguido por el 30.42% a

veces practican y un 16.39%no practican la convivencia escolar, llegando a la siguiente conclusión: con la aplicación del taller “Aprendiendo a Convivir” en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”. Donde nos dan a conocer que el 53.19%si han logrado mejorar la convivencia escolar democrática, mientras que en el grupo control un 20.88% demuestran dichos logros, como nos indica

Esta investigación ha servido como sustento a nuestro estudio porque nos reafirma que las actividades lúdicas o talleres son una herramienta importante que debemos tener en cuenta para la realización de nuestras actividades en la labor pedagógica y ayudar a nuestros estudiantes en su convivencia escolar democrática y también en el sustento teórico de la variable dependiente de nuestra investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. LA TEORÍA SOCIO CULTURAL DE LEV VYGOTSKY

Este sustento se enfoca primordialmente en la interacción e intervención de los alumnos con el medio social en el cual se desenvuelven día a día y sugiere que el avance cognitivo se da a través de un proceso colaborativo entre el docente-estudiante, y estudiante-docente siendo el docente, el principal mediador en la enseñanza de los estudiantes, todo ello conlleva a que los estudiantes logran el desarrollo de sus aprendizajes mediante la interacción con su entorno social y cultural. (Chaves, 2001)

El aporte de la teoría Socio Cultural, el cual se fundamenta en el paradigma histórico – socio cultural; propuesta por Vygotsky reconocido como el padre del constructivismo social, puesto que, ha servido como base fundamental por los planteamientos funcionales que permiten el desarrollo integral del estudiante mediante la colaboración y convivencia que se da en el día a día y el constructo que logran al interactuar los estudiante, de la misma manera dichas concepciones han servido para que otros puedan desarrollar diversas concepciones sociales más pertinentes sobre el aprendizaje teniendo en cuenta las costumbres y

tradiciones, pero su esencia del enfoque constructivista social se mantiene a pesar del tiempo transcurrido.

Según, **Chaves, (2001)** De acuerdo a lo señalado por Vygotsky es fundamental que para que haya un buen desarrollo síquico del niño y niña es importante que parte de una interrelación, interacción con su medio y posteriormente estas experiencias ayudaran a interiorizar y hará que sus esquemas y estructuras cambien a nivel personal. Para efectos de la investigación se consideró que, para que un niño o niña se desarrollé psicológicamente no dependerá de él o ella misma nada más de forma independiente, sino del medio con el que frecuenta y se relaciona influirá de acuerdo a las experiencias que pueda vivenciar para interiorizar sus procesos mentales como la atención, memoria, la comprensión y el pensamiento.

El aporte de la teoría Socio Cultural está considerada como soporte fundamental de la competencia convive y participa democráticamente, a partir del cual han comenzado a interactuar y relacionarse con su entorno de acuerdo a sus costumbres y tradiciones con los sujetos que le rodean en su medio social.

2.2.2. TEORÍA DEMOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN

Del mismo modo, se ha tomado en cuenta como sustento la teoría de John Dewey, donde nos manifiesta que el sistema educativo es un medio, a través del cual el individuo construye los fundamentos que le permitirán vivir y participar en democracia dentro y fuera del aula, por otra parte, se entiende que la formación y desarrollo de nuestros estudiantes se da en el medio social vinculado estrechamente a la interacción del individuo con su medio ambiente. Teniendo en cuenta los postulados que menciona Dewey podemos decir que la educación es un proceso que se va dando de manera progresiva teniendo en cuenta el desarrollo madurativo del ser humano y su interacción e interrelación con su medio social, cultural, puesto que los individuos van adquiriendo el lenguaje y los conocimientos, ya que al nacer no tienen conocimiento alguno. (Dewey, 1916).

El aporte de esta teoría en relación con la convivencia participativa y democrática con la aplicación de los juegos cooperativos, la teoría se relaciona con que el proceso educativo es de acuerdo al desarrollo humano de lo simple a lo complejo y de acuerdo a la maduración del individuo, como de las relaciones con su contexto social, para contribuir con el avance social, participativo y democrático de los educandos, partiendo de los juegos, puesto que es de interés del estudiantado; el cual coadyuvo a la formación grupal e individual de los estudiantes.

2.2.3. LOS JUEGOS COOPERATIVOS

En el presente trabajo investigativo que se ha realizado se ha tomado en cuenta las principales teorías, que a continuación señalamos:

2.2.4. TEORÍA DE GROOS: EL JUEGO COMO PRE EJERCICIO

Según, Groos (como se citó en Omeñanca y Ruiz, 2005), señalaba a los juegos como un aspecto importante de experimentación sin ninguna finalidad donde el individuo se desenvuelve de manera libre y manifiesta sus impulsos sin ninguna intención definida.

2.2.5. DEFINICIONES DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

De acuerdo a lo expresado por Orlick (2002) podemos entender una definición más clara sobre los juegos cooperativos, ya que él manifiesta que los jugadores se satisfacen al compartir actividades que les divierte y que al divertirse el niño obtiene placer, pero también para lograr dicha satisfacción deben apoyarse mutuamente para conseguir un objetivo en común, más bien cada participante debe buscar vencer sus limitaciones, miedos y armonizar su ser interior.

Omeñaca (como se citó en Castillo et al. 2014) sostiene que, el juego cooperativo favorece al desarrollo de una buena convivencia generando la paz entre jugadores y como consecuencia desencadena emociones positivas como la alegría, el goce y la magia el cual permite unificar ideas, fuerzas para lograr un objetivo en común, afianzando la solidaridad entre los integrantes de equipo de juego.

Conforme a lo mencionado por Velásquez (como se citó en Castillo et al.2014), podemos manifestar que el juego cooperativo debe ser utilizado en la educación como recurso o estrategia con la finalidad de promover principios y valores en los estudiantes.

2.2.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

En el presente estudio hemos considerado las siguientes características para los juegos cooperativos que a continuación señalamos:

Omeñaca y Cilla (2005), sostienen que, el juego cooperativo tiene las siguientes características:

- A lo largo de toda la educación obligatoria, los estudiantes le han atribuido un valor trascendental a la acción lúdica ya que genera y promueve la satisfacción plena en el desarrollo de sus capacidades y logro de sus competencias por lo que permite que el niño se dé a conocer tal como es.
- En el transcurso de la educación de los educandos, se van inhibiendo ciertas características y habilidades propiamente por el cambio de etapas que van experimentando.
- Los estudiantes van experimentando cambios de acuerdo al nivel y grado de estudio en el que se encuentran.
- Las actividades lúdicas son tomadas en cuenta por lo que genera destreza, relajación y distracción y disfrute.
- Al finalizar el nivel primario, algunos estudiantes van dándole un valor significativo a las actividades lúdicas.
- Según, Orlick, T. (2002), manifiesta que, los juegos cooperativos poseen diversas características efectivas puesto que se encuentran estrechamente ligadas con la cooperación y la ayuda mutua en equipos. Por consiguiente, detallamos de la siguiente manera:

- **Libre de competencia:** su prioridad de la puesta en práctica de dichos juegos consiste en la participación de manera voluntaria, donde todos cooperen sin generar estrés ni obligación alguna a todos los participantes que deben estar involucrados para obtener el cumplimiento de las metas trazadas en común.
- **Libre de eliminación:** estas actividades están planteadas para que la totalidad de los individuos se involucren y participen activamente, sin mostrar ninguna actitud de rechazo ni discriminación.
- **Libre para crear:** es necesario que los individuos que participen en las actitudes imaginativas y creativas para poder innovar y cambiar y lograr realizar las variantes de los juegos.
- **Libre de agresión:** lo que buscan los juegos cooperativos es descartar las agresiones, así como la violencia contra los demás.

Las diferencias que podemos encontrar entre ambas características son las siguientes:

En base a lo sustentado por Omeñaca y Cilla, debemos decir que, los juegos cooperativos son una fuente de alegría y felicidad, para lo cual es necesario que todos ayuden y colaboren buscando un fin común, también es importante resaltar que durante la educación primaria estas actividades son un medio para que los estudiantes se relacionen entre grupos iguales, y que en la educación secundaria estas actividades son tomadas como una vía de descanso o relajación.

De acuerdo a lo mencionado por Orlick, debemos manifestar que, los juegos cooperativos generan a que todos los integrantes del grupo de juego participen, y se apoyen para lograr su meta, estos juegos están diseñados para integrar a todos por igual sin excluir a ningún participante, para ello es importante que todos cooperen dando sus opiniones para armar sus estrategias, contribuyendo de esa manera a la eliminación de agresiones y violencia entre estudiantes o participantes de juego.

En función a las dos características presentadas por ambos autores, el trabajo de investigación se sustenta particularmente en las características de Orlick, por los beneficios que generan los juegos cooperativos.

2.2.7. IMPORTANCIA DEL JUEGO COOPERATIVO

Según Bedoya, C. A. (s.f.), considera los siguientes valores como los más importante en los juegos cooperativos:

- La construcción de una relación social positiva: crean conductas y comportamientos que favorecen la interacción con sus compañeros de manera positiva.
- La empatía: es un valor que nos permite y permite también a los estudiantes a ponerse en el lugar de sus compañeros teniendo en cuenta las circunstancias y emociones que puedan estar sintiendo y afrontando en el momento.
- La cooperación: es una habilidad que nos permite solucionar dificultades, o situaciones de conflicto u complejidad en un grupo determinado, para ello es importante el trabajo en buscando el bien común, sin la preponderancia de ningún integrante del equipo.
- La comunicación: es cuando empezamos a dar conocer nuestros puntos de vista, mediante la expresión de ideas libremente y sin temor alguno, ya sea: opiniones, críticas, sentimientos, etc.
- La participación: es la capacidad innata que tiene cada individuo para poder contribuir mediante su involucramiento en el desarrollo de las actividades a llevarse a cabo en un grupo determinado como, por ejemplo: la realización de los juegos cooperativos.
- El aprecio y el auto concepto positivo: es imprescindible que los individuos deben de tener un alto valor propio, es decir haber logrado el desarrollo pleno de su autoestima, y de la misma forma haber

alcanzado el reconocimiento del valor hacia los demás, para encontrar equilibrio entre sus emociones.

- La alegría: es una emoción que debe de estar implícito en la vida de cada estudiante. Sin embargo, nuestra realidad no refleja ello; por ello el desarrollo de los juegos cooperativos permite lograr alcanzar una felicidad plena.

2.2.8. JUEGOS COOPERATIVOS QUE SE DESARROLLARAN EN LAS SESIONES

Para la realización del siguiente estudio de investigación se tuvo en cuenta los siguientes juegos:

1. JUEGO: “La telaraña”

Tipo de juego: de cooperación.

Número de participantes: todo el salón de clase

Edad: 8 años.

Objetivo: darse a conocer frente a otros niños.

Material: hilo

Lugar: salón de clases.

Procedimiento: para empezar el juego forman un círculo.

- cada uno de los integrantes da a conocer su nombre y también menciona alguna de sus cualidades.
- El primer participante agarra un hilo en sus manos dice su nombre y menciona una cualidad, e inesperadamente pasa el hilo a su compañero(a), de esta manera se va ejecutando hasta lograr que todos los niños mencionen sus nombre y cualidades, hasta lograr formar una telaraña.

- Para finalizar, el ultimo participante irá desenredando, tomando en cuenta el diseño de formación de la telaraña, retrocediendo en la forma como se formó y mencionando el nombre del compañero que le lanzo el hilo con anterioridad. (Dinámicas grupales, s.f.)

2. Juego: “Bocas mudas”

Tipo de juego: de cooperación.

Lugar: salón de clases.

Número de participantes: todo el grupo de clases.

Edad: 8 años.

Objetivo: lograr la cooperación y el buen trato entre compañeros y compañeras.

Material: NINGUNO

Procedimiento: Este juego consiste en adivinar palabras o frases, para ello la maestra seleccionará una serie de palabras e indicara a dos estudiantes que digan las palabras seleccionadas, pero con el micrófono apagado y si escucha un mal trato o palabras negativas se callara y no hará ninguna mímica hasta que su equipo muestre un buen trato entre todos. (Anónimo, s/f)

3. Juego: “Tortuga gigante”

Tipo de juego: de cooperación

Lugar: patio de la escuela.

Número de participantes: todo el grupo de clases.

Edad: 8 años.

Objetivo: mejorar la cooperación y la colaboración entre todos.

Material: mochilas u loncheras

Procedimiento: en grupos de 2 personas se ponen a cuatro patas. Arriba de ellos se colocará algún objeto para que sea un caparazón, y que sea liviano para que no sea molesto y para que no resbale fácilmente. El animal formado deberá ser una tortuga, y ella debe de trasladarse sin descuidar su caparazón. (Quiroga Forteza, 2008).

4. Juego: “Conejos y conejeras”

Tipo de juego: de cooperación

Lugar: salón de clases.

Número participantes: todos del aula.

Edad: 8 años.

Objetivo: permite la unificación, la alegría y quita el cansancio.

Material: Ninguno.

procedimiento: de acuerdo a la cantidad de participantes se formará grupos constituidos por tres individuos, a uno se les conocerá como conejo y los otros dos participantes formaran una conejera.

- 1.- cambio de conejos. Los participantes que desempeñan la función de conejos deben de movilizarse y realizar cambios de casas, llamadas conejeras.
- 2.- la docente dirá a cambiarse de conejeras para que se movilicen los conejos y cambiarse de conejeras.
- 3.- Cambiamos todos. En este momento del juego, todos los participantes deben de volver nuevamente a cero y buscar nuevas parejas para la formación de las conejeras y tener a sus conejos dentro de ellas. No se elimina a nadie. (Dinámicas grupales, s.f.)

5. Juego: “La hormiga y la cigarra”

Tipo de juego: de cooperación

Material: pelota

Lugar: salón de clases

Número de participantes: todos del equipo.

Objetivo: que todos participen y se ayuden.

procedimiento: Todos los estudiantes empezaran ubicándose y formando un círculo, pero uno de ellos se va quedar al centro, a quién se le conocerá como la semilla; en ese momento les damos a conocer que un estudiante quedará fuera del círculo y desempeñará la función de cigarra; quién buscará por todos los medios de lograr ingresar al centro para comerse la semilla que las hormigas buscan proteger.

6. Juego: “Globo arriba”

Tipo de juego: De cooperación.

Lugar: espacio de estudio

Número de participantes: todos del grupo

Edad: 8 años

Objetivo: conseguir que todos participen y cooperen.

Materiales: globo o pelotas de playa suave.

Procedimiento: Todos los participantes del juego deben distribuirse por grupos equitativamente teniendo en cuenta la cantidad de niños que existe a su alrededor; una vez formado los grupos, se sorteará cuál de los grupos iniciará el juego. El grupo que inicia deberá de mantener el globo en el aire sin tocar con las manos y deberá de utilizar sus otros miembros de su cuerpo, hasta que el quien dirige dará una señal para que concluya el juego y los participantes deberán sentarse al suelo antes que el globo caiga y toque el piso. (juegos deportivos cooperativos con globos, s.f.).

7. Juego: “Baile de la pelota”

Tipo de juego: De cooperación.

Lugar: aula de clases.

Número de participantes: todos del grupo

Edad: 8 años

Objetivo: Desarrollar la cooperación y participación mutua.

Materiales: Pelotas, una radio.

procedimiento: inicia con la conformación de los equipos de juego, teniendo en cuenta que deben de estar formados por dos integrantes, quienes deberán colocarse un globo en la frente o la barriga para iniciar el juego, el que dirige el juego pondrá la música para que los estudiantes puedan bailar sujetando el globo, pero sin tocar con las manos.

8. Juego: “Levantarse si...”

Tipo de juego: De cooperación.

Lugar: aula de clases.

Número de participantes: todos del equipo.

Edad: 8 años

Objetivo: respetar su turno y escuchar.

Materiales: ninguno

Procedimiento: Para llevar a cabo este juego, es necesario que los participantes sepan escuchar y poner atención a las instrucciones y reglas de juego que plantee el docente, todos los participantes deberán sentarse formando un círculo y se da inicio al juego teniendo en cuenta lo que menciona el quién dirige; por ejemplo: ponerse de pie las mujeres que tienen ojos, ponerse de pie todos los que tienen puestos una casaca. (Juegos para fomentar la escucha, s.f.).

9. Juego: “Este es mi amigo”

Tipo de juego: de cooperación

Lugar: salón de clases

Objetivos: integración de todo el grupo y aprender a valorar uno mismo.

Número de participantes: todos del equipo.

Edad: 8 años.

Materiales: ninguno.

Procedimiento: invitamos a todos los niños a sentarse en el piso formando un círculo, el docente pide voluntariamente a uno de los participantes para que pueda iniciar el juego, el que inicia el juego presenta a su amigo levantando la mano de su compañero, con la siguiente frase: **este es mi amigo** porque comparte las loncheras conmigo, y de esta manera se va desarrollando el juego esperando sus turnos hasta poder concluir con todos los participantes. ([Aprendinámicas]. (2012).

10. Juego: “Siameses de balón”

Tipo de juego: de cooperación

Lugar: salón de clases

Objetivos: que sientan la responsabilidad sobre ellos.

Número de participantes: todos del grupo.

Edad: 8 años.

Materiales: balones de plástico.

Procedimiento: en parejas deberán de movilizarse llevando una pelota o un globo con diferentes miembros de su cuerpo sin permitir que

caiga, si en caso cayera se verá obligado a iniciar nuevamente el juego. (Maruri, 2021)

11. Juego: “El perro y el ciego”

Tipo de juego: De cooperación.

Objetivo: favorecer la comunicación entre todos los participantes.

Participantes: todo el grupo.

Materiales: ninguno

Lugar: salón de clase.

Procedimiento: Los colaboradores que participen se ubicaran por parejas, uno de los sujetos hace de un perro y el segundo sujeto hará de un amo quien tendrá los ojos vendados, para iniciar el juego se pondrán obstáculos en el camino que debe pasar el ciego y por parejas establecerán acuerdos de qué manera le guiara el perro a su amo ya sea con aplausos o silbidos pero no mencionaran ninguna palabra hasta llegar a la meta, para ello los demás integrantes del grupos deberán guardar silencio para lograr ejecutar el juego de manera exitosa. (Rubén Darío, 2009)

12. Juego: “Los absurdos”

Tipo de juego: de cooperación

Objetivos: Estimular y favorecer la comunicación.

Participantes: Todo el grupo de clase.

Materiales: Ninguno

Descripción del juego: Este juego consiste en que todos los participantes crearán una historia, cada integrante ira dando a conocer su parte de historia de acuerdo al llamado de la maestra, para lo cual todos tienen que estar atentos siguiendo la secuencia.

Por ejemplo: La maestra empezará diciendo la siguiente frase: Había una vez un gatito perdido, que estaba llorando y buscaba un refugio. (aprender juntos. S.f.).

13. Juego: “Simón dice”

Tipo de juego: de cooperación

Objetivos: que todos aprendan a reconocer las emociones que sienten.

Participantes: Todo el grupo de clase.

Materiales: objetos que hay en el alcance de los alumnos del salón de clases.

Procedimiento: para llevar a cabo este juego los estudiantes tienen que estar atentos a las indicaciones y pedidos que hace la maestra, y una vez escuchada la orden ellos correrán lo más rápido que puedan y traerán el objeto que se les pide. ([El juego como recurso didáctico], 2016)

14. Juego: “Osos amorosos”

Tipo de juego: de cooperación

Lugar: salón de clases

Objetivos: favorecer que la amistad y afecto entre compañeros.

Número de participantes: todos del grupo.

Edad: 8 años.

Materiales: ninguno

Procedimiento: para iniciar el juego todos los participantes deberán cerrar los ojos, menos el que lo dirige y con una voz blanda comienza a dirigir el juego.

Primeramente, iniciamos movilizándonos por todo el ambiente y entrar en confianza con el lugar, ahora mientras camines suavemente imagínense que poco a poco irán transformándose en un oso de peluche blanditos. Ahora que se les dice que se imaginen que a su alrededor hay muchos ositos de peluche con el pelaje suave y que intenten percibirlos y abrazarlos o acariciarlos e intentar reconocer a un oso que se encuentre a su costado y comunicarse con él, manteniendo el ojo cerrado. (Anónimo, s/f)

15. Juego: “El ciego”

Tipo de juego: de cooperación.

Lugar: salón de clases.

Objetivos: estimular la escucha activa.

Número de participantes: todos del grupo.

Edad: 8 años.

Materiales: vendas

Consignas del juego: dividir en dos equipos a los estudiantes.

Procedimiento: va consistir en que uno de ellos elegirá ser un ciego vendará los ojos y para ello se colocarán obstáculos como: sillas, mesas, etc. siguiendo entonces el que no está vendado sus ojos les guiarán mediante palabras como: derecha e izquierda a sus pares de juego.

Para iniciar el juego el espacio deberá estar libre para evitar los accidentes y el que esta vendado debe colocarse atrás de los obstáculos ya que el ciego no podrá rozar ni ver. Se les indicara el inicio para cada grupo y verifica en cuanto tiempo lo realiza. Así sucesivamente repiten la misma operación con todos los grupos.

Lo importante del juego no es cuánto tiempo se demora el grupo sino el saber guiar a su compañero el ciego desde el punto de partida hasta llegar a la meta dándoles confianza que le generan (Anónimo, s.f.).

16. Juego: “Qué dice”

Tipo de juego: de cooperación

Lugar: salón de clases

Objetivos: Aprender a interpretar o comprender lo que nos quieren decir a través de movimientos o mimos

Número de participantes: todos del grupo.

Edad: 8 años.

Materiales: ningún material en físico.

Procedimiento: los integrantes de juegos se sentarán formando un semicírculo. La docente le invitará a cualquiera de ellos para realizar mimos o actuar en consecuencia de lo que la maestra le ha indicado, o realizar movimientos que represente al mensaje que quiere darle al grupo. Entonces los participantes observarán e irán proponiendo respuestas. El que esta adelante responderá con un sí o con un no.

De la misma manera se seguirá el desarrollo del juego.

17. Juego: “LA SILLA”

Tipo de juego: de cooperación

Lugar: salón de clases

Objetivos: favorece a tener una comunicación cordial y en mutuo acuerdo

Número de integrantes: todos del salón de clases.

Edad: 8 años.

Materiales: Silla, papel boom y lápiz

Procedimiento: la hoja boom lo dividirán en cuatro con un color de su preferencia, seguidamente acomodan una silla en donde los estudiantes giraran bailando alrededor, para ello la facilitadora pondrá la música y los estudiantes empezaran a bailar alrededor de la silla y cuando pare la música ellos no se sentarán, sino que irán a escribir en una de las partes dividida en qué momentos hacen uso del diálogo o beneficios del diálogo para solucionar dificultades ya sea con sus compañeros o en casa.

18. Juego: “Abrazos musicales cooperativos”

Tipo de juego: de cooperación

Lugar: espacio de estudio

Objetivos: generar un ambiente acogedor y armonioso que permita la participación genuina de todos los integrantes.

Número de integrantes: todos del salón de clase.

Edad: 8 años.

Materiales: aparato para reproducir música.

Consignas del juego: Que ningún participante se quede sin recibir un abrazo.

Procedimiento: la docente enciende la música y los participantes de cada grupo empezará a bailar. Cuando la música se detiene, cada integrante buscará abrazar a los que se encuentran cerca de ellos. La música continuará, y cada participante nuevamente bailará y cada vez que se apaga la música la cantidad de integrantes a quienes tendrá que abrazar ira incrementado hasta lograr que la totalidad de estudiantes se abracen. (Juegos para niños, s.f.).

19. Juego: “EL ARCA DE NOÉ”

Tipo de juego: de cooperación

Lugar: salón de clases

Objetivos: Estimular la participación de todos los participantes

Número de participantes: todos del equipo.

Edad: 8 años.

Materiales: ninguno

Descripción del juego: El animador/a utilizando una pandereta empieza a cantar con todo su grupo de clase:

Se inicia el juego cantando de la siguiente manera, el arca de Noé todos cantan, y luego cambiamos mencionando el nombre de un estudiante que queremos que continúe con la dinámica. Queremos oír como dice el pato...y así sucesivamente se ira mencionando a los animales hasta que todos participen

20. Juego: “FORMAR PALABRAS”

Tipo de juego: de cooperación

Lugar: salón de clases

Objetivos: lograr que todos los estudiantes se integren con libertad y puedan cooperar.

Cantidad de integrantes: toda el aula de clase.

Edad: 8 años.

Materiales: Consignas del juego: los integrantes del juego deben de conocer la importancia de la cooperación, puesto que sin estas habilidades presentes durante el desarrollo se verán obstaculizadas en el cumplimiento de las actividades.

Descripción del juego: La maestra les mostrará en la presentación una serie de letras, los estudiantes de cada grupo tendrán que formar palabras con las letras presentadas y en coordinación con sus compañeros tratarán de formar la mayor cantidad de palabras. (Anónimo, s.f.)

Secuencia metodológica del juego:

Sucesión estratégica del juego simbólico en los sectores:

La secuencia metodológica que el ministerio propone para desarrollar el juego, consta de tres momentos:

Primer momento: planificación y organización, Se inicia con una reunión docente y estudiantes durante 10 minutos, teniendo en cuenta tres aspectos que son:

Elección de los sectores: en este momento se da a conocer a los estudiantes que deben de elegir un sector en especial donde quieran jugar ya sea en pares o en algunos casos será de modo individual según los estados de ánimos y confianza que exista entre compañeros.

El tiempo y el espacio: se les informara sobre la hora de duración y el lugar en el que podrán permanecer durante el juego.

Los Acuerdos de convivencia: entablan un dialogo para poder establecer los acuerdos de convivencia que deberán mantener y respetar.

Segundo momento: ejecución de la actividad lúdica, los estudiantes juegan de modo independiente, un plan de juego, que ellos mismos planteen y lo ejecuten.

Según los estudiantes van desarrollando su juego, va progresando en intensidad, pero casualmente también se estancan. Pero esto dependerá de cada uno de los participantes y su equipo, deben realizar con mucha atención. Tener presente que el docente quien dirige debe de siempre estar atento observando ya que es su función primordial.

Tercer momento: socialización, representación, Metacognición y orden, al finalizar el juego los niños deben de estar atentos y participativos expresando sus impresiones que tuvieron durante el desarrollo del juego, mencionando como se sintieron, que les pareció.

Se les motiva y pide a que puedan personificar lo realizado durante el juego de la manera en la cual se sientan más cómodos posibles, ya sea mediante: dibujos, pinturas o modelando. (MINEDU, 2019 p. 27-34).

2.2.9. SECUENCIA METODOLÓGICA PARA LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Los juegos cooperativos serán desarrollados utilizando el siguiente procedimiento metodológico que son: Planificación, organización, desarrollo, orden y evaluación, son procesos establecidos por el Ministerio de Educación para el desarrollo de los juegos en el aula, (MINEDU, 2019 P. 27-34).

La investigadora propone la siguiente secuencia metodológica para desarrollar el juego cooperativo, en dicha investigación con los estudiantes del 3° grado de primaria.

- **Planificación:** Entregamos los materiales a los estudiantes para el desarrollo del juego, de acuerdo al cronograma establecido.
- **Organización:** ordenamos a los estudiantes por grupos y equipos según el sorteo realizado.
- **Desarrollo:** reside en dar las instrucciones del juego cooperativo para dar inicio al juego.
- **Orden:** consiste en que, los estudiantes al terminar el juego, tienen que guardar los materiales alcanzados para el juego cooperativo y volver ordenadamente a sus lugares para seguir la secuencia de la actividad de aprendizaje.
- **Evaluación:** Los estudiantes serán evaluados antes, durante y después de cada actividad de aprendizaje.

2.3. AREA DE PERSONAL SOCIAL

El ser humano para lograr desarrollarse en una sociedad cambiante el área de personal social es fundamental el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación con el primer enfoque debe lograr la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar conflictos de manera no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De la misma manera, la ética basada en compromisos con principios morales y el cuidado del otro. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derechos y de los principios de libertad y dignidad humana y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece (MINEDU, 2016).

Para ello es importante desarrollar las siguientes competencias:

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente
- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

2.4. CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRATICA

2.4.1. ENFOQUE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

El área de personal social, en función a lo que se encuentra señalado por el Ministerio de Educación dimensiona en dos enfoques, que son los siguientes: (MINEDU, 2016).

Según enfoque de desarrollo personal; destaca el proceso de desarrollo que llevan a los seres humanos a construirse como personas, logrando el máximo de sus potencialidades en el transcurso de sus

transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Ya que este proceso les permitirá a los individuos lograr su autoconocimiento, sino también a los demás, de modo cada vez más integrados y complejos, y a su vez les enseñará a tener un vínculo con el mundo natural y social de manera más integradora. Durante este periodo de su desarrollo el área destaca el respeto por iniciativa propia y el trabajo partiendo de las experiencias y costumbres de cada estudiantado y los que podrán ser posibles de vivirlas y pensadas. Asimismo, se enfatiza en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

La ciudadanía activa; nos a conocer que todos somos ciudadanos con derechos y responsabilidades mediante el cual debemos ser partícipes del mundo social y favorecer a una convivencia democrática, y tener la capacidad para aprender de los demás sobre sus culturas y aprendizajes, asimismo crear ambientes de armonía. Para lograrlo, debemos centrarnos en los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y sobre el rol que cumple cada individuo en la sociedad; por ello es importante que todos seamos parte de aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de manera que este sea siempre un lugar de convivencia y donde se respeten los derechos. Dicho enfoque también supone la comprensión de procesos históricos, económicos y geográficos que son importantes para ejercer una ciudadanía informada.

Resumiendo, lo mencionado por el MINEDU, debemos decir que el ser humano, para tener una participación en democracia dentro de la sociedad, el ser humano debe desarrollar habilidades, capacidades y actitudes que le permita interactuar de manera respetuosa con las personas que le rodean, teniendo en cuenta que son personas con derechos y que tienen deberes que cumplir en el medio donde se encuentren.

2.4.2. CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA

Es una competencia donde cada educando ejerce un rol en la sociedad formando relaciones con sus pares de manera imparcial y objetiva, asumiendo que cada persona tiene igual oportunidades de asumir responsabilidades y hacer prevalecer sus derechos. Y tienen la habilidad de aprender, practicar y de engrandecer sus conocimientos de otras culturas, respetando las diferencias que existen entre ellas. Así mismo toma posición ante cualquier asunto que sea de su interés que lo involucre a él y a su contexto. (MINEDU, 2016)

Conforme a lo mencionado por el MINEDU, debemos manifestar que, para que nuestros estudiantes logren desarrollar esta competencia, el estudiante debe ser consciente de que la sociedad está conformada por personas de diferentes culturas, lenguas, razas, etc. pero que tienen igualdad de derechos y responsabilidades ante la sociedad y que la función de cada ser humano es contribuir a la mejora de la sociedad en búsqueda del bien común.

Para desarrollar esta competencia el Ministerio de Educación establece que nuestros estudiantes combinen las siguientes capacidades, (MINEDU, 2016)

- **Interactúa con todas las personas:** esta capacidad, comienza por reconocer a todos los individuos como personas de derechos, y muestran inquietud por los otros, respetan las diferencias y aprende de ellas. Intervienen frente a cualquier acto de discriminación ya sea por su género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otros y medita sobre las diferentes situaciones que perjudican la convivencia democrática.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** Esta capacidad nos da a conocer a todos los individuos como personas de derechos que los educandos deben ser partícipes de la elaboración de los acuerdos mediante una asamblea donde, todos deben ser partícipes teniendo

el principio fundamental el conocimiento del significado de cada una de ellas.

- **Maneja conflictos de manera constructiva:** Esta capacidad nos dice que los estudiantes actúen en base a los valores como la empatía, y asertividad frente a las diferentes circunstancias, y practiquen pautas y estrategias para solucionar los conflictos de manera tranquila y creativa, favoreciendo en la construcción de comunidades democráticas. Para ello es importante empezar comprendiendo el conflicto algo innato a las relaciones humanas, así como ejercer criterios para valorar entornos en las que suceden dichos obstáculos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** En esta capacidad los estudiantes deben de plantear propuestas de manera continua con la única finalidad de velar por el bienestar de todo su entorno.

Asimismo, el MINEDU, “considera los siguientes Desempeños para el tercer grado de primaria: Cuando el estudiante “convive y participa democráticamente” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza los siguientes desempeños” (MINEDU, 2016).

Demuestran tratos respetuosos e inclusivos con sus amigos en el salón de clase y dan a conocer las discrepancias ante escenarios de maltrato que se manifiesta entre los escolares en los centros educativos.

Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.

Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás.

Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración.

Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.

Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común.

Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela.

Recorre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.

2.4.3. DEFINICIONES SOBRE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

En el presente estudio de investigación realizada se ha considerado las siguientes definiciones que a continuación indicamos:

Recapitulando a lo mencionado por la UNESCO (2008) cabe mencionar que, a través de la convivencia democrática, se puede lograr mejorar las relaciones, resolver los conflictos y evitar la violencia entre estudiantes o el fracaso en sus aprendizajes, por lo cual la escuela cumple un rol fundamental.

Según Carbajal (2016) propone que, para desarrollar una convivencia democrática y de paz es fundamental incorporar en las aulas, la práctica de valores y el buen trato, y que a su vez todos participen en la mejora de una buena convivencia.

A lo expuesto por Gallardo (2009), debemos decir que, para lograr una buena convivencia, las personas deben establecer una interrelación con sus pares, con la finalidad de aprender a convivir, lo cual beneficiará de gran manera ya que nos permitirá conocer las particularidades, interdependencias y participaciones de los demás miembros de nuestra comunidad respetando sus principios de cada uno.

Según, Maldonado (2018) considera que la convivencia debe de ser vista como algo muy significativo por todo lo que ello involucra, el compartir, creencias, experiencias y vivencias que permiten una

formación de conceptos, el cual involucra el monitoreo y acompañamiento de un adulto en el desarrollo cultural del individuo y sus aprendizajes.

De acuerdo a lo sustentado por Sansevero y Lúquez (2008) la participación es la única vía para el desarrollo de la enseñanza y en el contexto donde los individuos intervienen será de gran utilidad para contribuir en la adopción y formación de los valores, la mejor manera de aprender a convivir y pensar en el bien común es siendo partícipe de un grupo, las instituciones educativas tienen todo el deber de impulsar y fomentar el desarrollo de buenas conductas y relaciones entre pares, es decir entre estudiantes con su compañeros y estudiantes-docentes.

El ministerio de educación sostiene que, para lograr desarrollar una convivencia escolar democrática en la escuela, es importante respetar los derechos humanos y sus diferencias de cada persona, de esa manera podemos contribuir a la mejora de sus aprendizajes y logros de nuestros estudiantes. (MINEDU, 2018).

2.5. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Juegos cooperativos:** son actividades que generan armonía y paz entre los miembros de un equipo de juego, cooperando y creando nuevas estrategias entre todos para lograr un objetivo en común, dichos juegos contribuyen a que los niños y niñas sientan felicidad.
- **Planificación:** es un proceso que nos permite construir estrategias y seleccionar herramientas necesarias para una actividad o proyecto.
- **Organización:** consiste en organizar y agrupar a los estudiantes de manera pertinente para el desarrollo de cada actividad.
- **Desarrollo:** consiste en desarrollar o ejecutar las actividades planificadas para lograr un adecuado aprendizaje.
- **Orden:** consiste en que los estudiantes y otras personas guarden los materiales o cualquier otro objeto a su respectivo lugar.

- **Evaluación:** es la valoración o medición de los logros que los estudiantes demuestran en cada actividad desarrollada.
- **Convivencia participativa y democrática:** es una competencia que todos los seres humanos debemos de lograr, para lo cual es fundamental el saber convivir y compartir con otras personas de manera conjunta sin dañar los sentimientos y participando de manera integrada y respetando las formas de vida y cultura que tiene cada persona.
- **Interactúa con todas las personas:** es la capacidad que tenemos cada uno de los individuos para socializar, compartir y respetar su forma de vida.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** es una capacidad que nos permite establecer normas y acuerdos en determinados lugares o instituciones para poder contribuir en el progreso de la convivencia entre todos los integrantes de un contexto determinado.
- **Maneja conflictos de manera constructiva:** es la capacidad de manejar y contribuir a la solución de un conflicto a través del dialogo, el buen trato y el respeto, generando ambientes de tranquilidad, paz y armonía para todos los miembros de una comunidad o sociedad.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** es la capacidad que tienen las personas de poder contribuir y cooperar para mejorar determinadas situaciones a favor de todos los miembros de una comunidad, para obtener el bienestar de todos que lo rodean.

2.6. HIPÓTESIS GENERAL

Hg_a: Los juegos cooperativos mejoran la convivencia participativa y democrática de los estudiantes del tercer grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco 2022.

Hg₀: Los juegos cooperativos no mejoran la convivencia participativa y democrática de los estudiantes del tercer grado de la IE René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco 2022.

2.6.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HEa1: El nivel de convive y participa democráticamente antes de la aplicación de los juegos cooperativos es positiva en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2022.

HE01: El nivel de convive y participa democráticamente antes de la aplicación de los juegos cooperativos no es positiva en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2022.

HEa2: La aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de la interacción con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2022.

HE02: La aplicación de los juegos cooperativos no influye significativamente en el desarrollo de la interacción con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2022.

HEa3: La aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de construcción de normas, acuerdos y leyes en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2022.

HE03: La aplicación de los juegos cooperativos no influye significativamente en el desarrollo de construcción de normas, acuerdos y leyes en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2022.

HEa4: La aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente a la hora de manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez Amarilis-Huánuco, 2022.

HE04: La aplicación de los juegos cooperativos no influye significativamente a la hora de manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez Amarilis-Huánuco, 2022.

HEa5: La aplicación de los juegos cooperativos mejora significativamente la participación en acciones que promuevan el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis -Huánuco, 2022.

HE05: La aplicación de los juegos cooperativos no mejora significativamente la participación en acciones que promuevan el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis -Huánuco, 2022.

2.7. VARIABLES

2.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Juegos cooperativos: estos juegos están diseñados para disminuir expresiones de agresividad, contribuyendo a las acciones de cooperación, comunicación y solidaridad entre jugadores, los juegos cooperativos hacen que los niños jueguen juntos para conseguir fines comunes en vez de unos contra otros para fines mutuamente excluyentes, “el juego cooperativo fomenta la ayuda mutua, la confianza, la tolerancia, la búsqueda de estrategias y de consenso” (Orlick,2002 p.16)

Los juegos cooperativos serán desarrollados utilizando el siguiente procedimiento metodológico que son: Planificación, organización, desarrollo, orden y evaluación, son procesos establecidos por el MINEDU, para la ejecución de los juegos en el aula, (MINEDU, 2019 P. 27-34).

2.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Convive y participa democráticamente: Es una competencia donde nos dan a conocer que los educandos participan en la sociedad

interactuando con sus compañeros de forma neutral y equilibrada, considerando que todos los seres humanos poseen iguales derechos y responsabilidades y ponen interés por entender, conocer y enriquecerse con los conocimientos de las diferentes culturas, respetando la diversidad cultural. De igual forma, adopta una postura tras los conflictos que lo implica como ciudadano y coopera en la construcción del bien común, en el fortalecimiento de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos, (MINEDU, 2016).

Para desarrollar esta competencia implica que nuestros estudiantes combinen estas capacidades: interactuar con las personas, construir normas y asumir acuerdos y leyes, manejar conflictos de manera constructiva y participar en acciones que promuevan el bienestar común, (MINEDU, 2016).

2.7.3. VARIABLE INTERVINIENTE

- El verguenza que sentian los estudiantes a la hora de participar en las actividades.
- Las interferencias de las actividades de la institución educative por motivo del aniversario que nos llevo a un retraso en el tiempo de aplicación del trabajo de investigación

2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	indicadores	Instrumento
Variable independiente Juegos cooperativos	Planificación	✓ Seleccionar los juegos que serán utilizados en las sesiones de aprendizaje.	Lista de cotejo
		✓ Recolectar los materiales que serán utilizados en las sesiones de aprendizaje.	
		✓ Elaborar las sesiones de aprendizaje insertando los juegos cooperativos.	
		✓ Buscar y elegir estrategias para la ejecución de los juegos cooperativos.	
	Organización	✓ Organizar a los estudiantes por grupos para la ejecución de los juegos.	
		✓ Coordinar con los estudiantes el tiempo y espacio del juego.	
		✓ Proporcionar los materiales para el desarrollo del juego cooperativo.	
	Desarrollo	✓ Conocen y se familiarizan con las instrucciones del juego cooperativo.	
		✓ Mantener el orden para participar en el juego.	
		✓ Ejecuta el juego generando confianza y tolerancia entre todos.	
Variable dependiente Convive y participa democráticamente	Orden	✓ Guardan los materiales después de haber jugado.	Lista de cotejo
		✓ Regresan a sus lugares manteniendo el orden después de haber jugado.	
	Evaluación	✓ Realiza la valoración del juego cooperativo con la participación de los estudiantes.	
		✓ Realizan compromisos para mejorar las conductas inadecuadas durante el juego cooperativo.	
	Interactúa con todas las personas.	✓ Al dirigirse a otras personas, los llama por su nombre.	
		✓ Es amable con sus compañeros y otras personas.	
		✓ Comparte sus materiales con sus compañeros durante el trabajo en grupo.	
		✓ Integra a todos sus compañeros por igual cuando realiza trabajos en grupo.	
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	✓ Ayuda a sus compañeros por iniciativa propia, cuando lo necesitan para realizar alguna tarea en el aula.	
		✓ Comunica sus ideas al momento de establecer los acuerdos y realiza la elaboración de dichos acuerdos.	
		✓ Explica la importancia de la participación de todos sus compañeros en la elaboración de los acuerdos de convivencia.	
		✓ Práctica los acuerdos de convivencia que se establecieron en el aula, como escuchar antes de hablar durante el desarrollo de las clases.	
		✓ Expresa la importancia de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de las actividades.	
		✓ Ayuda con responsabilidad a mantener el orden en el aula durante las clases.	

Maneja conflictos de manera constructiva.	✓ Comunica a la docente sobre los problemas o dificultades que ocurre en el aula durante la clase.
	✓ Expresa sus ideas para contribuir en la solución de un problema generado entre compañeros.
	✓ Evita discutir con sus compañeros frente a un conflicto.
	✓ Consuela a su compañero(a) o amigo que fue agredido.
	✓ Escucha a sus compañeros que tienen dificultades para comprenderse entre todos.
	✓ Sabe a quién recurrir cuando necesita ayuda (docente y familia).
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	✓ Hace uso del diálogo para manejar la ira de algún compañero u otros.
	✓ Participa en campañas promoviendo los derechos humanos.
	✓ Se involucra en campañas de limpieza dentro de la escuela.
	✓ Participa en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y la energía eléctrica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se empleó la investigación aplicada, llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas se deriven. (Sánchez y Reyes, 2006)

En el desarrollo de presente estudio se aplicó conocimientos teóricos tales como las sesiones de aprendizaje y en ello se insertó los juegos cooperativos como experimento para contribuir en la mejora de la variable dependiente, convive y participa democráticamente en los estudiantes de la población de estudio.

3.1.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque empleado, es experimental, su objetivo es realizar un experimento que permite demostrar presupuestos e hipótesis, explicativas; se trabaja en una relación causa-efecto inmediata por la cual requiere la aplicación del método experimental". (Sánchez y Reyes, 2006).

Por ser la investigación de nivel cuasi experimental, el cual nos permitió manipular a la variable independiente juegos cooperativos para la mejora de la variable dependiente de convivencia participativa y democrática en los estudiantes del tercer grado de la I E. René E. Guardián Ramírez.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio corresponde a estudios explicativos o de comprobación de hipótesis causales, estos estudios están encaminados a averiguar el nivel de explicación científica y que al mismo tiempo puede consentir la predicción. Asimismo, hay que tener presente que las

identificaciones de los factores explicativos de un fenómeno nos conducen a la formulación de principios y leyes básicas. (Sánchez y Reyes, 2006).

Este nivel de investigación se consideró porque nos permitió plantear las hipótesis, donde tratamos de explicar el desarrollo de los juegos cooperativos como estrategia para ayudar en el progreso de la variable dependiente en los estudiantes del tercer grado de la IE.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Los diseños cuasi- experimentales son sustancialmente más adecuados que los diseños pre- experimentales ya que controlan algunas, aunque no todas las fuentes que amenazan la validez. Se emplean en situaciones en las cuales es difícil o casi imposible el control experimental riguroso una de estas situaciones es precisamente el ambiente en el cual se desarrolla la educación y el fenómeno social en general. (Sánchez y Reyes,2006).

El diseño el cual se aplicó en el estudio de investigación es el cuasi-experimental puesto que se trabajó con dos grupos y se designó al 3° C como el grupo experimental y el 3° B como el grupo control, siendo el grupo experimental donde se desarrolló los juegos cooperativos como estrategia, mientras que en el grupo control no se desarrolló ninguna estrategia.

Se representa por medio del siguiente esquema:

G. E: O1 X O3

G. C: O2 - O4

Donde:

G. E: Grupo experimental.

G. C: Grupo control.

O1: evaluación del pre test.

O2: evaluación del pre test

X: Aplicación de la variable independiente los juegos cooperativos.

O3: evaluación del pos test del grupo experimental

O4: evaluación del pre test del grupo control.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

De acuerdo a Sánchez y Reyes (2006) sostenían que “todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos”.

La población del presente trabajo de investigación estaba constituida por 89 estudiantes del tercer grado de la IE. N° 32925 René Eusebia Guardián Ramírez, la cual estaba constituida de la siguiente manera en la tabla:

Tabla 1

Distribución de la población de estudio, conformada por los niños: del tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez

Grado y sección	fi	%
3° A	30	33.7%
3° B	31	34.8%
3° C	28	31.5%
TOTAL	89	100%

Nota. nómina de matrícula del 2022

3.2.2. MUESTRA

La muestra debe ser representativa de la población. (Sánchez y Reyes, 2006).

La muestra está determinada por el muestreo no probabilístico tipo no aleatorio, la muestra estaba constituida por 59 educandos, por lo que el grupo experimental estuvo formado por el 3° C con 28 alumnos entre mujeres y varones mientras que el grupo control estaba conformado por el 3° B con 31 alumnos, de la IE. N°32925 “René Eusebia Guardián Ramírez” Amarilis- Huánuco, la cual estaba distribuida en la tabla N° 2 de la siguiente manera:

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio constituida por los niños: tercer grado B y C de la IE. René Eusebia Guardián Ramírez

Grado y Sección		Fi	%
Grupo control	3° B	31	52.5%
Grupo experimental	3 C	28	47.5%
TOTAL		59	100%

Nota. Nómina de matrícula del 2022 del tercer grado de primaria

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recoger los datos se empleó la siguiente técnica e instrumento de evaluación.

3.3.1. TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN

La observación se puede llevar a cabo de diversas formas: “natural o espontanea, sistemática o estructurada participante, no participante y de laboratorio”. (Sánchez y Reyes, 2006).

La técnica de la observación nos ayudó a recopilar información sobre las conductas y actitudes que demostraban los estudiantes, la cual nos permitió controlar y tratar mediante los juegos cooperativos y de esa manera contribuir a la mejora de la variable dependiente.

- **Instrumento:**

Lista de cotejo: es una lista de enunciados que mencionan con bastante especificidad, las tareas, labores, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Frente a cada uno de aquellos enunciados se presentan dos columnas que el observador utiliza para registrar si una determinada característica o conducta importante de observar está presente o no lo está, es decir, en términos dicotómicos. (Pérez, 2018).

En el trabajo desarrollado se empleó la lista de cotejo con la finalidad de obtener información clara y confiable, a través del cual se pudo identificar el comportamiento y la actitud que demostraban los estudiantes al convivir en el aula con sus compañeros y en sus hogares con los integrantes de su familia.

3.3.2. SESIONES DE APRENDIZAJE

“Se define con la secuencia de situaciones de aprendizaje, que en su proceso de ejecución donde interactúan los estudiantes, el docente y el objeto de aprendizaje con el objetivo de generar en los educandos procesos cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar”. (Carbajal, 2010).

La aplicación de estas sesiones de aprendizaje se llevó a cabo durante 20 sesiones, la cual nos permitió medir el nivel de la variable dependiente, en el que se encuentran los estudiantes.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

La información obtenida fue procesada por medio del análisis de la estadística descriptiva y la inferencial (tablas de distribución de frecuencias y la media aritmética) y la cual se representa mediante gráfica de barras con la finalidad de integrar de manera pertinente el comportamiento de los resultados en el antes y después de la aplicación de estrategia “Los juegos cooperativos”, en el Área de Personal Social” de los alumnos del tercer grado, que constituyen la muestra.

3.4.1. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

La estadística descriptiva es útil para dar a conocer los datos de forma resumida del total de las observaciones realizadas, como consecuencia de una experiencia ejecutada. Nos informa en general sobre el comportamiento de un fenómeno y de ser el estudio explicativo nos informa cómo se ha comportado la variable dependiente ante la acción de una independiente. (Sánchez y Reyes, 2006).

La estadística descriptiva nos permitió medir de manera cuantitativa, el resultado obtenido de la competencia convive y participa democráticamente, y representarlos a través de gráficos y tablas estadísticos.

La mediana: Se define a la mediana como el punto en una distribución que contiene al 50% de casos por debajo y al 50% de casos por encima de dicho punto o puntaje en otros casos este puntaje se corresponde con el percentil 50. (Sánchez y Reyes, 2006).

La media aritmética; o sencillamente la media, que se denota por $(\bar{x})$, es el número obtenido al dividir la suma de todos los valores de la variable entre el número total de observaciones. (Ruiz Muñoz, 2000).

La media aritmética nos ha servido para medir los datos de manera cuantitativa, para obtener el porcentaje de la suma de los resultados.

3.4.2. LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Nos da a conocer sobre “la estadística inferencial o inferencia estadística mediante el cual, el investigador encuentra significatividad en sus resultados obtenidos”. (Sánchez y Reyes, 2006).

La estadística inferencial nos accedió a encontrar la significatividad en los resultados del trabajo de investigación, el cual se realizó a través de la comparación de los efectos obtenidos de ambos grupos.

T DE STUDENT: está diseñado “para examinar las diferencias entre dos muestras independientes y pequeñas que tengan distribución normal y homogeneidad en sus varianzas”. (Sánchez, 2015).

La prueba del T de Student nos ha permitido analizar los resultados obtenidos sobre las variables en estudio, y llegar a las conclusiones correspondientes del proyecto aplicado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST

Referencia: presentamos los resultados que se han obtenido en el pre test, que se aplicó a 28 educandos del tercer grado “C”, que conformaron el grupo experimental y a 31 estudiantes del tercer grado “B”, que formaron parte del grupo control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-Amarilis, 2021. El instrumento que se ha empleado para obtener los datos fue la lista de cotejo para la recolección de información de los educandos de ambos grupos de estudio. También se contó con 20 indicadores, ellos nos han permitido evaluar el nivel de convivencia participativa y democrática, que a continuación exponemos por dimensiones:

- **Interactúa con todas las personas:**

1. Al dirigirse a otras personas, los llama por su nombre
2. Es amable con sus compañeros y otras personas.
3. Comparte sus materiales con sus compañeros durante el trabajo en grupo.
4. Integra a todos sus compañeros por igual cuando realizan trabajos en grupo.
5. Ayuda a sus compañeros por iniciativa propia cuando lo necesitan para realizar alguna tarea en el aula.

- **Construye normas y acuerdos y leyes**

6. Comunica sus ideas al momento de establecer los acuerdos y realiza la elaboración de dichos acuerdos.

7. Explica la importancia de la participación de todos sus compañeros en la elaboración de los acuerdos de convivencia.
8. Practica los acuerdos de convivencia que se establecieron en el aula, como escuchar antes de hablar durante el desarrollo de las clases.
9. Expresa la importancia de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de las actividades.
10. Ayuda con responsabilidad a mantener el orden en el aula durante las clases.

- **Maneja conflictos de manera constructiva**

11. Comunica a la docente sobre los problemas o dificultades que ocurre en el aula durante las clases.
12. Expresa sus ideas para contribuir en la solución de un problema generado entre compañeros.
13. Evita discutir con sus compañeros frente a un conflicto.
14. Consuela a su compañero(a) o amigo que fue agredido
15. Escucha a sus compañeros que tienen dificultades para comprenderse entre todos.
16. Sabe a quién recurrir cuando necesita ayuda, (docente u familia).
17. Hace uso del diálogo para manejar la ira de algún compañero u otro

- **Participa en acciones que promuevan el bienestar común:**

18. Participa en campañas promoviendo los derechos humanos.
19. Se involucra en campañas de limpieza dentro de la escuela.
20. Participa en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y la energía eléctrica.

Tabla 3

Resultados de la evaluación del pre test del grupo experimental y control de la dimensión “Interactua con todas las personas” en los estudiantes del tercer grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco, 2022

N°	INDICADORES	PRE TEST											
		Grupo experimental						Grupo control					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Al dirigirse a otras personas, los llama por su nombre	19	67.86	9	32.14	28	100%	16.5	53.23	14.5	46.77	31	100%
02	Es amable con sus compañeros y otras personas	12	42.86	16	57.14	28	100%	21	67.74	10	32.26	31	100%
03	Comparte sus materiales con sus compañeros durante el trabajo en grupo.	11	39.29	17	60.71	28	100%	20	64.52	11	35.48	31	100%
04	Integra a todos sus compañeros por igual cuando realizan trabajos en grupo	5.5	19.64	22.5	80.36	28	100%	7	22.58	24	77.42	31	100%
05	Ayuda a sus compañeros por iniciativa propia cuando lo necesitan para realizar alguna tarea en el aula	5.5	19.64	22.5	80.36	28	100%	8	25.81	23	74.19	31	100%

Nota. Lista de cotejo

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación del pre test en la tabla N° 3 se puede observar lo siguiente:

- En el indicador N° 1 “Al dirigirse a otras personas, los llama por su nombre “, podemos observar que el 67.86% SI utilizan los apodos y el 32.14% NO utilizan los apodos para dirigirse a los demás.
- Mientras que en el grupo control tenemos a un 53.23% que si practicaban el indicador y aun 46.77% que no lo desarrollaban dicho indicador mencionado.
- En el indicador N° 2 “Es amable con sus compañeros y otras personas”, podemos apreciar que el 57.14% NO lo practican y el 42.86% Si practican este indicador.

Mientras que en el grupo control teníamos a un 67.74% que si practicaban el indicador seguido por un 32.26% que no lo practicaban.

- En el indicador N° 3 “Compartes sus materiales con sus compañeros durante el trabajo en grupo”, podemos evidenciar que el 60.71% de NO lo practican y el 39.29% SI lo practican.
- En el grupo control teníamos a un 64.52% que si compartían sus materiales y a un 35.48% que no compartían sus materiales con sus compañeros durante el trabajo en grupo.
- En el indicador N° 4 “Integra a todos sus compañeros por igual cuando realizan trabajos en grupo”, observamos que el 80.36% NO practican mientras que el 19.64% SI, practican este indicador.

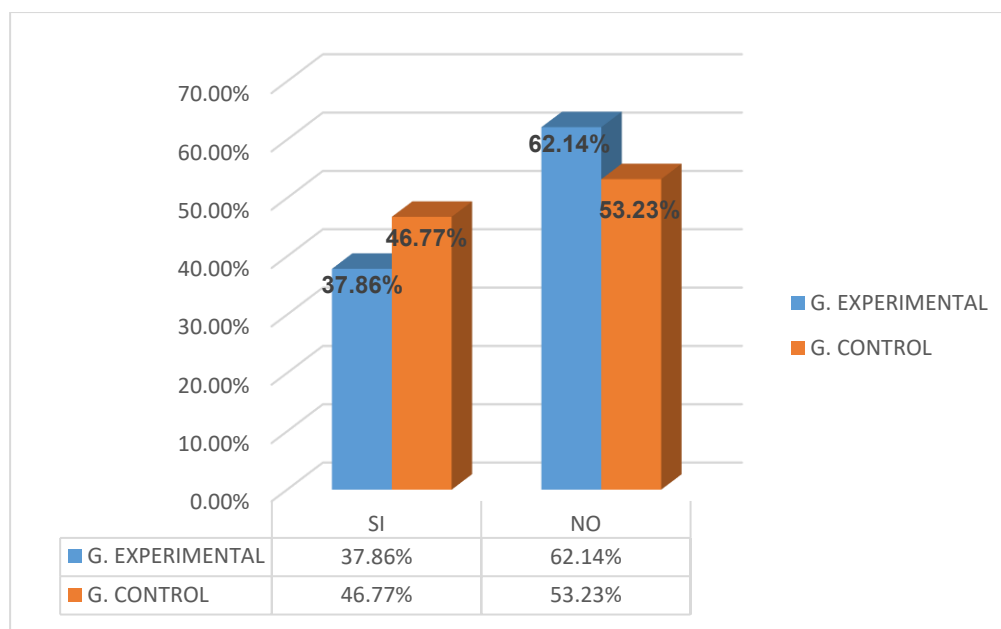
Para el grupo control encontramos que un 77.42% no integraban a sus compañeros por igual mientras que un 22.58% si desarrollaba dicho indicador.

- En el indicador 5 “Ayuda a sus compañeros por iniciativa propia cuando lo necesitan para realizar alguna tarea en el aula”, podemos apreciar que el 80.36% NO ayudan a sus compañeros, mientras que 19.64% SI lo practican.

Podemos observar que en el grupo control a un 74.19% no ayudaban a sus compañeros cuando lo necesitaban pero un 25.81% si desarrollaban dicho indicador.

Figura 1

Resultado de la evaluación del pre test en el grupo experimental y control de la dimensión interactua con todas las personas en los estudiantes del tercer grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco, 2022



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3 y la figura 1, en la evaluación del pre test podemos dar a conocer que en el grupo experimental que un 62.14% No, interactuaban con todas las personas, mientras que un 37.86% que si ya practicaban dicha dimensión.

Mientras que en el grupo control obtuvimos a un 53.23% NO, practicaban la interacción con todas las personas, y un 46.77% si desarrollan la interacción con todas las personas.

Tabla 4

Resultados de la evaluación del pre test de la dimensión “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022

N°	INDICADORES	PRE TEST											
		Grupo experimental						Grupo control					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
06	Comunica sus ideas al momento de establecer los acuerdos y realiza la elaboración de dichos acuerdos	4	14.29	24	85.71	28	100%	3.5	11.29	27.5	88.71	31	100%
07	Explica la importancia de la participación de todos sus compañeros en la elaboración de los acuerdos de convivencia	3.5	12.50	24.5	87.50	28	100%	7	22.58	24	77.42	31	100%
08	Práctica los acuerdos de convivencia que se establecieron en el aula, como escuchar antes de hablar durante el desarrollo de las clases	11.3	40.36	16.7	59.64	28	100%	16.3	52.58	14.7	47.42	31	100%
09	Expresa la importancia de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de las actividades.	6	21.43	22	78.57	28	100%	6	19.35	25	80.65	31	100%
10	Ayuda con responsabilidad a mantener el orden en el aula durante las clases.	8	28.57	20	71.43	28	100%	11.3	36.45	19.7	63.55	31	100%
TOTAL		23.09%		76.91%		100%		33.65%		66.35%		100%	

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos del pre test en ambos grupos en la tabla N° 4 se puede observar que:

- En el indicador N° 6 “Comunica sus ideas al momento de establecer los acuerdos y realiza la elaboración de dichos acuerdos” apreciamos que 85.71% NO lo realizan y el 14.29% SI lo realizan.
- Mientras que en el grupo control teníamos a un 88.71% que no comunicaban sus ideas para establecer los acuerdos, seguido por un 11.29 que si lograba comunicar sus ideas al momento de establecer los acuerdos y realizar la elaboración.
- En el indicador N° 7 “Explica la importancia de la participación de todos sus compañeros en la elaboración de los acuerdos de convivencia”, podemos apreciar que el 87.50% NO lo realizan y el 12.50% SI practican el indicador.
- En el grupo control tenemos a un 77.42% que no explicaban la importancia de la participación de todos sus compañeros, mientras que un 22.58 si desarrollaban dicho indicador.
- En el indicador N° 8 “Práctica los acuerdos de convivencia que se establecieron en el aula como escuchar antes de hablar durante el desarrollo de las clases”, podemos evidenciar que el 59.64% NO practican y el 40.36% SI practican el indicador.

Mientras que en el grupo control se observe que un 52.58% si practicaban los acuerdos que se establecieron y seguido por un 47.42% que no practicaban el indicador mencionado.

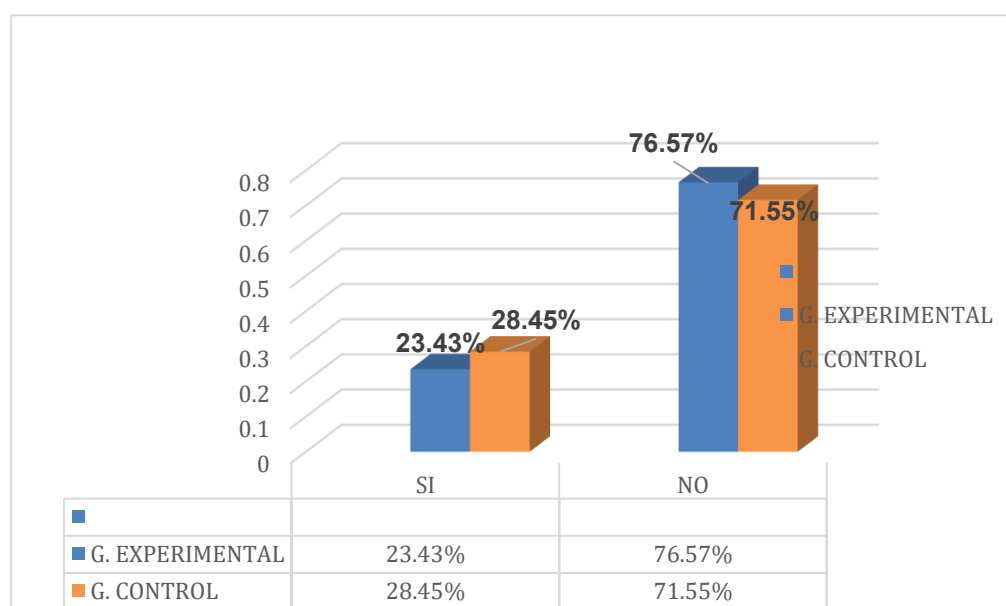
- En el indicador N° 9 “Expresa la importancia de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de las actividades”. Apreciamos que el 78.57% NO practican el indicador mientras que el 21.43% SI lo realizan.

En el grupo control se evidencio que un 80.65% de los estudiantes no expresaba la importancia de los acuerdos de Convivencia para el Desarrollo de las actividades y solo un 19.35% si practicaban dicho indicador.

- En el indicador N° 10 “Ayuda con responsabilidad a mantener el orden en el aula durante las clases”. Evidenciamos que el 71.43% NO practican el indicador mientras que el 28.57% SI lo practican.

Para el grupo control se observo a un 63.55% que no ayudaban con responsabilidad a mantener el orden en el aula durante las clases y un 36.45% que si practicaban dicho indicador mencionado.

Figura 2
Resultados de la evaluación del pre test en grupo control y experimental de la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del tercer grado de la I. E René Eusebia Guardian Ramírez



Análisis e interpretación

Después de haber aplicado el pretest para dimensión construye normas y acuerdos y leyes se puede observar los siguientes Resultados en la figura 2 y la tabla 4 lo siguiente:

En el grupo experimental que un 76.57% de los estudiantes no practicaban la dimensión, mientras que un 23.43% si ya desarrollaban la dimensión mencionado.

Para el grupo control observamos que un 71.55% de los estudiantes no practicaban la dimensión mencionado y a un grupo del 28.45 que si desarrollaban la dimensión mencionado.

Tabla 5

Resultados de la evaluación del pre test de la dimensión “Maneja conflictos de manera constructiva”, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022

N°	INDICADORES	PRE TEST											
		Grupo experimental						Grupo control					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
11	Comunica a la docente sobre los problemas o dificultades que ocurre en el aula durante la clase.	7	25.00	21	75.00	28	100%	18	58.06	13	41.94	31	100%
12	Expresa sus ideas para contribuir en la solución de un problema generado entre compañeros	3	10.71	25	89.29	28	100%	5.5	17.74	25.5	82.26	31	100%
13	Evita discutir con sus compañeros frente a un conflicto.	10	35.71	18	64.29	28	100%	20	64.52	11	35.48	31	100%
14	Consuela a su compañero(a) o amigo que fue agredido.	4.5	16.07	23.5	83.93	28	100%	5.5	17.74	25.5	82.26	31	100%
15	Escucha a sus compañeros que tienen dificultades para comprenderse entre todos	5	17.86	23	82.14	28	100%	9	29.03	22	70.97	31	100%
16	Sabe a quién recurrir cuando necesita ayuda, (docente o familia).	7	25.00	21	75.00	28	100%	20	64.52	11	35.48	31	100%
17	Hace uso del diálogo para manejar la ira de algún compañero u otros.	7	25.00	21	75.00	28	100%	14	45.16	17	54.84	31	100%
TOTAL		22.19%		77.81%		100%		42.40%		57.60%		100%	

Análisis e interpretación

Segun los Resultados obtenidos en la evaluación del pre test de ambos grupos como observamos en la tabla N° 5 demos a conocer que:

- En el indicador N° 11 “Comunica a la docente sobre los problemas o dificultades que ocurre en el aula durante la clase”, observamos que el 75.00% NO lo practican mientras que un 25.00% SI practican el indicador.

Mientras que en el grupo control un 58.06% si comunicaban a su docente sobre los problemas y dificultades que ocurría en su aula y un 41.94% no desarrollaban el indicador mencionado.

- En el indicador N° 12 “Expresa sus ideas para contribuir en la solución de un problema generado entre compañeros”. Evidenciamos que el 89.29% NO practican mientras que un 10.71% SI practican el indicador.

Mientras que para el grupo control evidenciamos que un 82.26% NO espresan sus ideas para contribuir en las soluciones y solo un 17.74 si apoya con el indicador mencionado.

- En el indicador N° 13 “Evita discutir con sus compañeros frente a un conflicto”, apreciamos que el 64.29% NO lo practican y el 35.21% SI practican el indicador.

Para el grupo control observamos que 64.52% de los estudiantes SI evitaban discutir entre compañeros, seguido por un 35.48% que NO practicaban dicho indicador.

- En el indicador N° 14 “Consuela a su compañero(a) o amigo que fue agredido”. Observamos que un 83.93% aun NO practican y el 16.07% SI practican el indicador.

En el grupo control observamos que el 82.26 NO practicaban el indicador de consolar a sus compañeros pero si se evidencio que un grupo del 17.74 SI practicaban dicho indicador.

- En el indicador N° 15 “Escucha a sus compañeros que tienen dificultades para comprenderse entre todos”, apreciamos que el 82.14% aun NO lo practican y el 17.86% SI practican el indicador.

Para el grupo control evidenciamos en la tabla que un 70.97% NO saben escuchar a sus compañeros que tienen dificultades y un 29.03% que si practican el indicador mencionado.

- En el indicador N° 16 “Sabe a quién recurrir cuando necesita ayuda, (docente u familia)”, Observamos que el 75% NO sabe a quienes recurrir, mientras que el otro 25.00% SI practican dicho indicador.

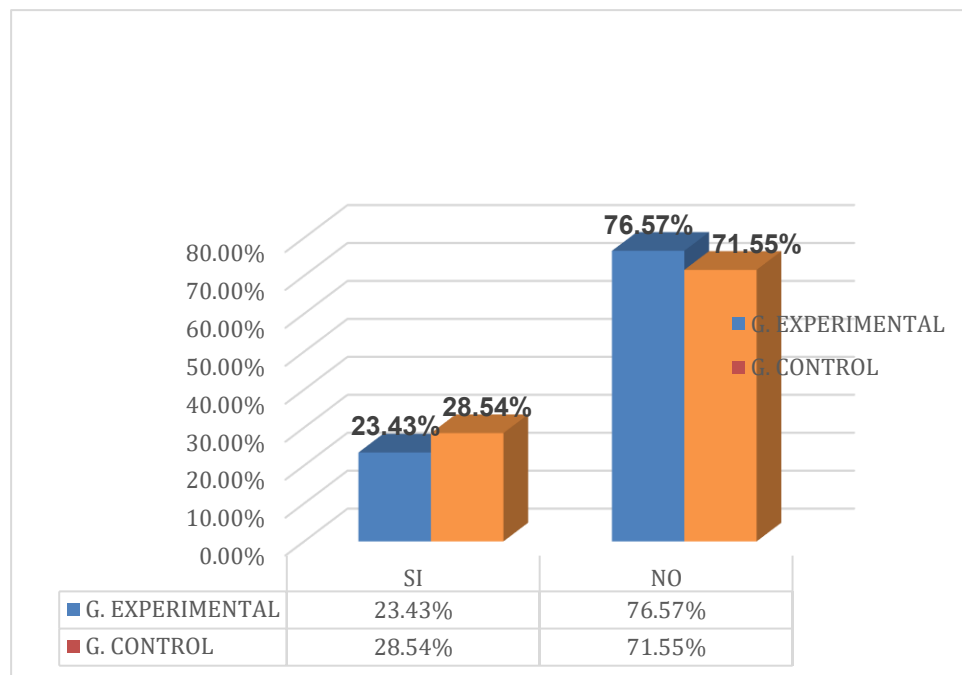
Para el grupo control podemos ver en la tabla presentada que 64.52% SI saben a quienes recurrir cuando necesitan Ayuda, y un 35.48% aun no practican el indicador mencionado.

- En el indicador N° 17 “Hace uso del diálogo para manejar la ira de algún compañero u otro”, Podemos apreciar que un 75.00% NO hacen uso del diálogo, mientras que el 25.00% SI practican el indicador.

Para el grupo control observamos en la tabla 5 que 54.84% de los estudiantes NO practican el indicador mencionado mientras que un 45.15% SI practican y hacen uso del diálogo para manejar la ira de algún compañero.

Figura 3

Resultados de la evaluación del pre test de la dimensión "Maneja conflictos de manera constructiva", en los estudiantes del tercer grado de la I.E René Eusebia Guardian Ramírez, Amarilis - Huánuco, 2022



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test de la dimensión "Maneja conflictos de manera constructiva", en la tabla 5 y la figura 3 podemos decir que:

En el grupo experimental se obtuvo los siguientes resultados que un 76.57% de los estudiantes NO ponían en práctica el manejo de conflictos de manera constructiva, y un 23.43% SI desarrollaba dicha dimensión.

Mientras que en el grupo control obtuvimos los siguientes resultados encontrando a un 71.55% que NO practicaban la dimensión indicada y aun grupo del 28.54% que si sabían manejar los conflictos de manera constructiva.

Tabla 6

Resultados de la evaluación del pre test de la dimensión “Participa en acciones que promuevan el bienestar común”, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022

N°	INDICADORES	PRE TEST											
		Grupo experimental						Grupo control					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
18	Participa en campañas promoviendo los derechos humanos.	0	0%	28	100%	28	100%	0	0%	31	100%	31	100%
19	Se involucra en campañas de limpieza dentro de la escuela.	0	0%	28	100%	28	100%	0	0%	31	100%	31	100%
20	Participa en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y la energía eléctrica.	0	0%	28	100%	28	100%	0	0%	31	100%	31	100%
TOTAL		0.00%		100%		100%		0.00%		100%		100%	

Nota. lista de cotejo

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Para conseguir los resultados del pre test y medir la dimensión participa en acciones que promuevan el bienestar común.:

- En el indicador N° 18 “Participa en campañas promoviendo los derechos humanos”, podemos evidenciar que el 100% NO practican el indicador, teniendo un 0.00% en la opción SI.

Del mismo modo podemos decir que sucede en el grupo control teniendo a un 100% que NO practica la dimension y teniendo a un 0.00% en la opción SI.

- En el indicador N° 19 “Se involucra en campañas de limpieza dentro de la escuela”, podemos observar que el 100% NO practican, mientras 0.00% en la opción SI.

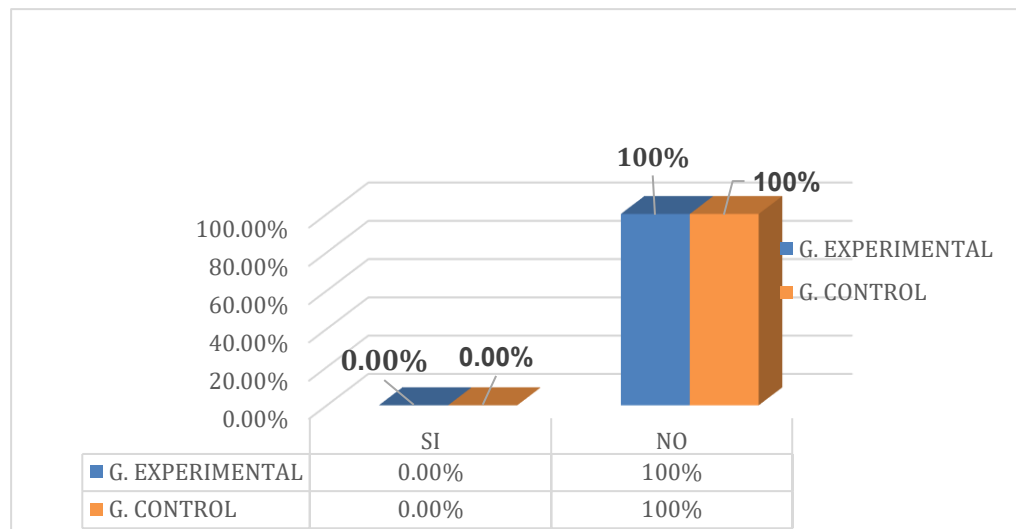
En el grupo control tenemos que Tambien el 100% de los alumnos no practican la dimención, teniendo a un 0.00%en la opción SI.

- En el indicador N° 20 “Participa en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y la energía eléctrica”, podemos apreciar que un 100% se encuentra en la opción SI

En el grupo control tenemos que Tambien el 100% de los alumnos no practican la dimensión, teniendo a un 0.00%en la opción SI.

Figura 4

Resultados de la evaluación del pre test de de los dos grupos de la dimensión " participa en acciones que promueven el bienestar común" en los estudiantes del tercer grado de la I.E René Eusebia Guardian Ramírez, Amarilis - Huánuco, 2022



Análisis e interpretación

En la tabla 6 y la figura 4 de la competencia “Convive y participa democráticamente”, podemos evidenciar en el grupo experimental que el 100% de nuestros estudiantes NO, desarrollan esta dimensión teniendo a un 0.00% SI en dicha opción.

Del mismo modo encontramos los resultados en el grupo control grupo experimental que el 100% de nuestros estudiantes NO, desarrollan esta dimensión teniendo a un 0.00% SI en dicha opción.

Tabla 7

Resultados de la evaluación del pre test de la competencia “Convive y participa democráticamente”, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022

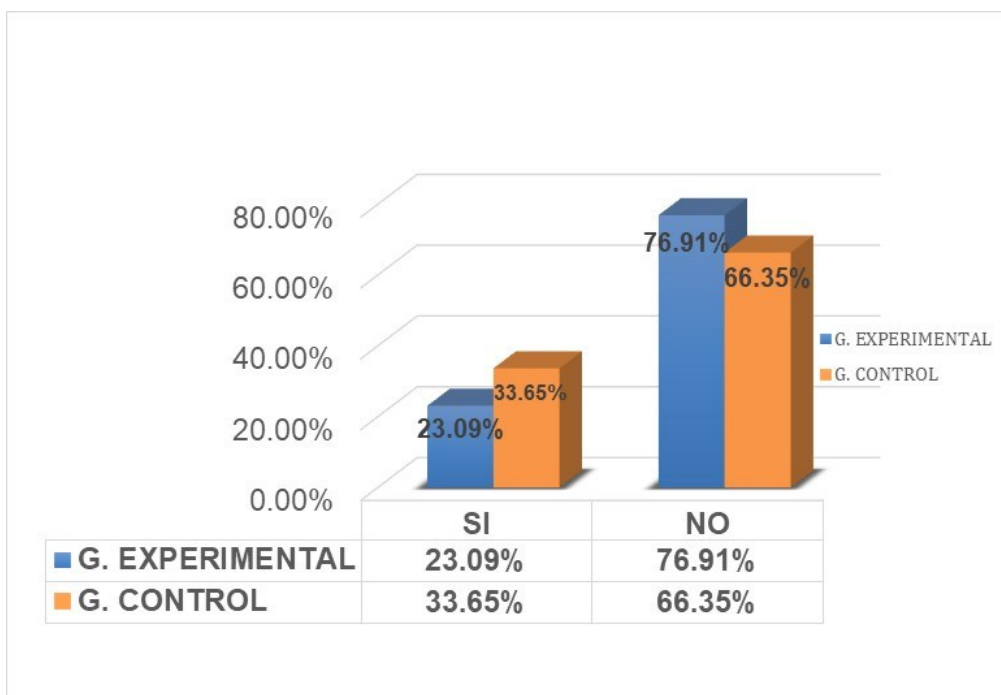
N°	INDICADORES	PRE TEST											
		Grupo experimental						Grupo control					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Al dirigirse a otras personas, los llama por su nombre	19	67.86	9	32.14	28	100%	16.5	53.23	14.5	46.77	31	100%
02	Es amable con sus compañeros y otras personas	12	42.86	16	57.14	28	100%	21	67.74	10	32.26	31	100%
03	Comparte sus materiales con sus compañeros durante el trabajo en grupo.	11	39.29	17	60.71	28	100%	20	64.52	11	35.48	31	100%
04	Integra a todos sus compañeros por igual cuando realizan trabajos en grupo	5.5	19.64	22.5	80.36	28	100%	7	22.58	24	77.42	31	100%
05	Ayuda a sus compañeros por iniciativa propia cuando lo necesitan para realizar alguna tarea en el aula	5.5	19.64	22.5	80.36	28	100%	8	25.81	23	74.19	31	100%
06	Comunica sus ideas al momento de establecer los acuerdos y realiza la elaboración de dichos acuerdos	4	14.29	24	85.71	28	100%	3.5	11.29	27.5	88.71	31	100%
07	Explica la importancia de la participación de todos sus compañeros en la elaboración de los acuerdos de convivencia	3.5	12.50	24.5	87.50	28	100%	7	22.58	24	77.42	31	100%
08	Práctica los acuerdos de convivencia que se establecieron en el aula, como escuchar antes de hablar durante el desarrollo de las clases	11.3	40.36	16.7	59.64	28	100%	16.3	52.58	14.7	47.42	31	100%

09	Expresa la importancia de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de las actividades.	6	21.43	22	78.57	28	100%	6	19.35	25	80.65	31	100%
10	ayuda con responsabilidad a mantener el orden en el aula durante las clases.	8	28.57	20	71.43	28	100%	11.3	36.45	19.7	63.55	31	100%
11	Comunica a la docente sobre los problemas o dificultades que ocurre en el aula durante la clase.	7	25.00	21	75.00	28	100%	18	58.06	13	41.94	31	100%
12	Expresa sus ideas para contribuir en la solución de un problema generado entre compañeros	3	10.71	25	89.29	28	100%	5.5	17.74	25.5	82.26	31	100%
13	Evita discutir con sus compañeros frente a un conflicto.	10	35.71	18	64.29	28	100%	20	64.52	11	35.48	31	100%
14	Consuela a su compañero(a) o amigo que fue agredido.	4.5	16.07	23.5	83.93	28	100%	5.5	17.74	25.5	82.26	31	100%
15	Escucha a sus compañeros que tienen dificultades para comprenderse entre todos	5	17.86	23	82.14	28	100%	9	29.03	22	70.97	31	100%
16	Sabe a quién recurrir cuando necesita ayuda, (docente o familia).	7	25.00	21	75.00	28	100%	20	64.52	11	35.48	31	100%
17	Hace uso del diálogo para manejar la ira de algún compañero u otros.	7	25.00	21	75.00	28	100%	14	45.16	17	54.84	31	100%
18	Participa en campañas promoviendo los derechos humanos.	0	0%	28	100%	28	100%	0	0%	31	100%	31	100%
19	Se involucra en campañas de limpieza dentro de la escuela.	0	0%	28	100%	28	100%	0	0%	31	100%	31	100%
20	Participa en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y la energía eléctrica.	0	0%	28	100%	28	100%	0	0%	31	100%	31	100%
TOTAL		23.09%		76.91%		100%		33.65%		66.35%		100%	

Nota. Lista de cotejo

Figura 5

Resultados de la evaluación del pre test de la competencia "Convive y participa democráticamente de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez- 2022



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test con el instrumento en la evaluación podemos ver tal como se muestra en la tabla 7 y la figura 5 lo siguiente:

En el grupo experimental podemos evidenciar que en la aplicación del pre test antes de aplicar los juegos cooperativos nuestros estudiantes a un 76.91% que no desarrollaban la competencia de convive y participa democráticamente y a un 23.09% que era minoría si practicaban dicha competencia.

Para el grupo control tenemos a un 66.35% que no practicaban tampoco la competencia de convivencia participativa y democrática y aun grupo menor de 33.65% que si ya desarrollaban dicha competencia.

4.1.2. RESULTADOS DEL POST- TEST

Referencia: presentamos los resultados alcanzados en el post test, donde se aplicó y evaluó a 28 estudiantes del tercer grado “C”, que conformaron el grupo experimental y a 31 estudiantes del 3° grado “B”, que formaron parte del grupo control de la IE. René Eusebia Guardián Ramírez-Amarilis, 2022.

El instrumento empleado para obtener los datos fue la lista de cotejo, el cual contaba con los siguientes criterios: SI y NO, También se contó con 20 indicadores, para lo cual se subdividieron 33 sub indicadores, los cuales nos han permitido evaluar el nivel de convivencia participativa y democrática después de la aplicación de los juegos cooperativos que a continuación exponemos en las siguientes tablas y figuras:

Tabla 8

Resultados de la evaluación del post test de la dimensión Interactua con todas las personas, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022

N°	INDICADORES	POS TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Al dirigirse a otras personas, los llama por su nombre	23.5	83.93	4.5	16.07	28	100%	27	87.10	4	12.90	31	100%
02	Es amable con sus compañeros y otras personas	25.5	91.07	2.5	8.93	28	100%	24.5	79.03	6.5	20.97	31	100%
03	Comparte sus materiales con sus compañeros durante el trabajo en grupo.	20	71.43	8	28.57	28	100%	14	45.16	17	54.84	31	100%
04	Integra a todos sus compañeros por igual cuando realizan trabajos en grupo	15.5	55.36	12.5	44.64	28	100%	2.5	8.06	28.5	91.94	31	100%
05	Ayuda a sus compañeros por iniciativa propia cuando lo necesitan para realizar alguna tarea en el aula	22.5	80.36	5.5	19.64	28	100%	8	25.81	23	74.19	31	100%
TOTAL		75.00		25.00		100.00%		49.03		50.97		100.00%	

Nota. Lista de cotejo

Análisis e interpretación

De acuerdo a la evaluación del post test a ambos grupos podemos evidenciar los siguientes resultados en la tabla N° 8 de la siguiente manera:

- En el indicador N° 1 “Al dirigirse a otras personas, los llama por su nombre”, podemos observar que el 83.93% SI lo practica aun y el 16.07% NO utilizan los apodos para dirigirse a los demás.

Mientras que en el grupo control los Resultados obtenidos se muestran de la siguiente manera donde un 87.10% SI, practicaban dicho indicador y un 12.90% no lo practicaban.

- En el indicador N° 2 “Es amable con sus compañeros y otras personas”, podemos apreciar que el 91.07% SI lo practican y el 8.93% NO practican este indicador.

Mientras que para el grupo control el 79.03% de los estudiantes SI, practicaban el ser amables con sus compañeros y un 20.97% NO, eran amables con sus compañeros.

- En el indicador N° 3 “Comparte sus materiales con sus compañeros durante el trabajo en grupo”, podemos evidenciar que el 71.43% de SI lo practican, el 28.57% aun NO lo practican.

Para el grupo control que 54.84% NO, compartían sus materiales con sus compañeros y un 45.10% SI, aprendieron a compartir sus materiales con sus compañeros de aula.

- En el indicador N° 4 “Integra a todos sus compañeros por igual cuando realizan trabajos en grupo”, observamos que el 55.36% SI practican y el 44.64% NO practican este indicador.

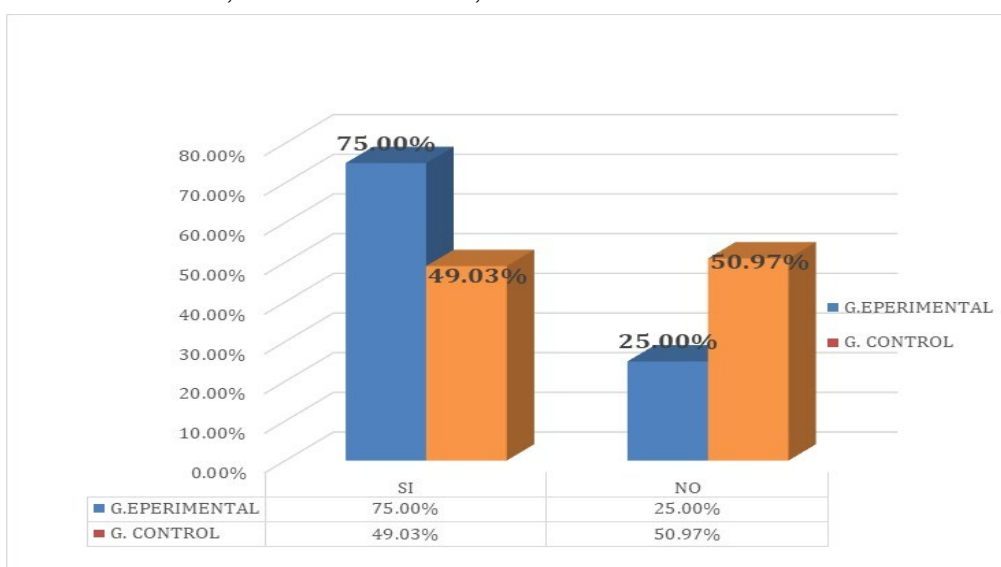
Mientras que para el grupo control se observó que un 91.94% NO, compartían los materiales con sus compañeros y solo un 8,06% SI, aprendieron a compartir.

- En el indicador N° 5 “Ayuda a sus compañeros por iniciativa propia cuando lo necesitan para realizar alguna tarea en el aula”, podemos apreciar que el 80.36% SI ayudan a sus compañeros, mientras que 19.64% NO lo practican.

Mientras que en el grupo control encontramos que un 74.19% NO, ayudan a sus compañeros por iniciativa propia y solo un 25.81% SI desarrollan dicho indicador.

Figura 6

Resultados de la evaluación del pos test en ambos grupos de la dimensión interactua con todas las personas en los estudiantes del tercer grado de la I.E Rene Eusebia Guardian Ramirez, Amarilis - Huánuco , 2022



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la dimensión interactua con todas las personas tal como se muestra en la tabla 8 y la Figura 6 podemos decir que:

En el grupo experimental en el post test después de aplicar los juegos cooperativos encontramos la mejoría donde un 75.00% SI, aprendieron a interactuar con todas las personas y un 25.00% aun persisten sin lograr desarrollar dicha dimensión.

Mientras que en el grupo control evidenciamos que un 50.97% NO, practican la interacción con todas las personas y aun 49.03% SI, lograron desarrollar dicha dimensión.

Tabla 9

Resultados de la evaluación del post test de la dimensión “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022

N°	INDICADORES	POS TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
06	Comunica sus ideas al momento de establecer los acuerdos y realiza la elaboración de dichos acuerdos	23.5	83.93	4.5	16.07	28	100%	3	9.68	28	90.32	31	100%
07	Explica la importancia de la participación de todos sus compañeros en la elaboración de los acuerdos de convivencia	21.	75.00	7	25.00	28	100%	4	12.90	27	87.10	31	100%
08	Práctica los acuerdos de convivencia que se establecieron en el aula, como escuchar antes de hablar durante el desarrollo de las clases	23.7	84.64	4.3	15.36	28	100%	16.7	53.87	14.3	46.13	31	100%
09	Expresa la importancia de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de las actividades.	15	53.57	13	46.43	28	100%	11	35.48	20	64.52	31	100%
10	ayuda con responsabilidad a mantener el orden en el aula durante las clases.	21.3	76.07	6.7	23.93	28	100%	20	64.52	11	35.48	31	100%
TOTAL		74.64%		25.36%		100.00%		35.29%		64.71%		100.00%	

Nota. Lista de cotejo

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos después de evaluar el post test con la lista de cotejo, podemos evidenciar los logros alcanzados en la siguiente dimensión:

- En el indicador N° 6 “Comunica sus ideas al momento de establecer los acuerdos y realiza la elaboración de dichos acuerdos” apreciamos que 83.93% SI lo realizan y el 16.07% aun NO lo realizan.

En el grupo control podemos ver que 90.32% NO, sabían comunicar sus ideas al momento de establecer los acuerdos y realizar la elaboración de dichos acuerdos y a un 9.68% que SI aprendieron a comunicar sus ideas.

- En el indicador N° 7 “Explica la importancia de la participación de todos sus compañeros en la elaboración de los acuerdos de convivencia”, podemos apreciar que el 75.00% SI lo realizan y el 25.00% aun no practican el indicador.

Para el grupo control evidenciamos que el 87.10% NO, explicaban la importancia de la participación de todos sus compañeros y un 12.90% si trataba de desarrollar dicho indicador mencionado.

- En el indicador N° 8 “Practica los acuerdos de convivencia que se establecieron en el aula como escuchar antes de hablar durante el desarrollo de las clases”, podemos evidenciar que el 84.64% SI cambiaron sus hábitos y el 15.36% NO practican aún.

Para el grupo control encontramos que un 53.87% SI, practican los acuerdos de Convivencia y un 46.13% NO practican los acuerdos de Convivencia que se establecieron en el aula.

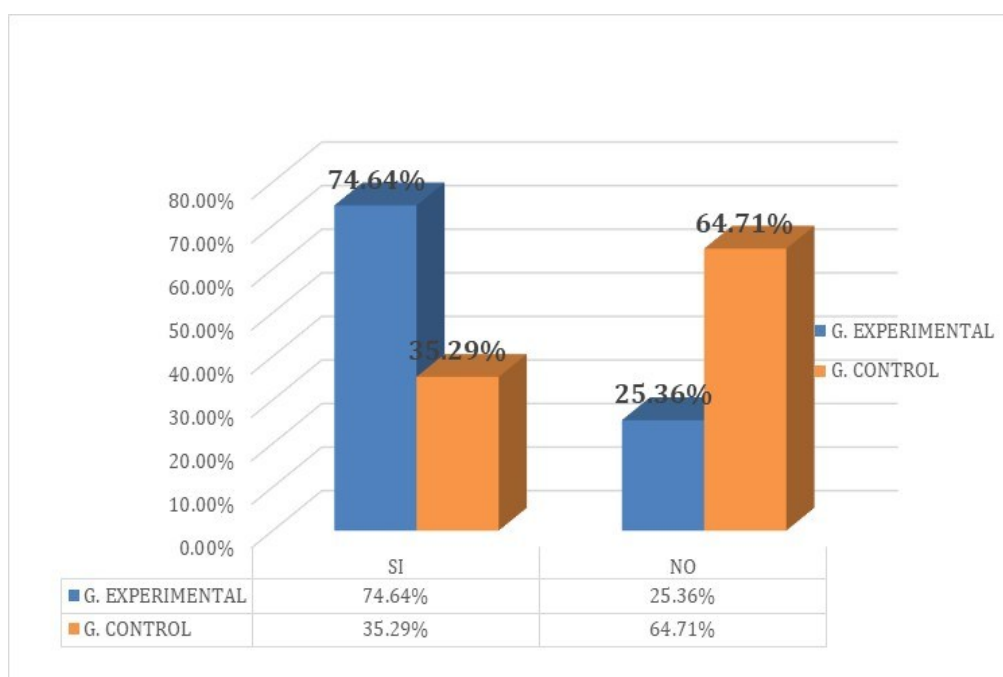
- En el indicador N° 9 “Expresa la importancia de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de las actividades”. Apreciamos que el 53.57% SI lo dan a conocer mientras que el 46.43% aun NO lo realizan.

Para el grupo control encontramos que un 64.52% NO, expresan la importancia de los acuerdos de Convivencia para el Desarrollo de las actividades, mientras que un 35.48% SI, han logrado desarrollar dicho indicador mencionado.

- En el indicador N° 10 “Ayuda con responsabilidad a mantener el orden en el aula durante las clases”. Evidenciamos que el 76.07% SI practican el indicador mientras que el 23.93% aun NO lo practican.

Para el grupo control tenemos a un 64.52% SI, saben ayudar con responsabilidad a mantener el orden del aula, y a un 35.48% que NO, lograron desarrollar dicho indicador.

Figura 7
Resultados de la evaluación de la dimensión " construye normas y asume acuerdos y leyes" en los estudiantes del tercer grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco, 2022



Análisis e interpretación

Los resultados del post test, tal como se muestran en la tabla 9 y la Figura 7 de la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes es en ambos grupos tal como:

En el grupo experimental tenemos a un 74.64% que SI, han logrado desarrollar dicha dimensión y a un 25.36% que aun no han logrados desarrollar la dimensión.

Para el grupo control nos muestra que un 64.71% de los estudiantes NO, practican los acuerdos de convivencia y un 35.29% SI, han logrado desarrollar dicha dimensión.

Tabla 10

Resultados de la evaluación del post test de la dimensión “Maneja conflictos de manera constructiva”, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022

N°	INDICADORES	POS TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
11	Comunica a la docente sobre los problemas o dificultades que ocurre en el aula durante la clase.	23	82.14	5	17.86	28	100%	15	48.39	16	51.61	31	100%
12	Expresa sus ideas para contribuir en la solución de un problema generado entre compañeros	20	71.43	8	28.57	28	100%	4	12.90	27	87.10	31	100%
13	Evita discutir con sus compañeros frente a un conflicto.	22	78.57	6	21.43	28	100%	21	67.74	10	32.26	31	100%
14	Consuela a su compañero(a) o amigo que fue agredido.	20	71.43	8	28.57	28	100%	7	22.58	24	77.42	31	100%
15	Escucha a sus compañeros que tienen dificultades para comprenderse entre todos	21.5	76.79	6.5	23.21	28	100%	8	25.81	23	74.19	31	100%
16	Sabe a quién recurrir cuando necesita ayuda, (docente o familia).	18	64.29	10	35.71	28	100%	25	80.65	6	19.35	31	100%
17	Hace uso del diálogo para manejar la ira de algún compañero u otros.	20.5	73.21	7.5	26.79	28	100%	8.5	27.42	22.5	72.58	31	100%
TOTAL		73.98 %		26.02 %		100.00%		40.78 %		59.22 %		100.00%	

Nota. Lista de cotejo

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el post test después de aplicar los juegos cooperativos para la dimensión maneja conflictos en ambos grupos tenemos los siguiente como se muestra en la tabla N° 10.

- En el indicador N° 11 “Comunica a la docente sobre los problemas o dificultades que ocurre en el aula durante la clase”, observamos que el 82.14% SI lo practican mientras que el 17.86% aun NO practican el indicador.

Para el grupo control hemos obtenido que un 51.61% NO, saben comunicar sobre los problemas o dificultades que ocurre en el aula, mientras que un 48.39% SI aprendieron a comunicar sus problemas y dificultades.

- En el indicador N° 12 “Expresa sus ideas para contribuir en la solución de un problema generado entre compañeros”. Evidenciamos que el 71.43% SI practican mientras que un 28.57% aun NO practican el indicador.

Para el grupo control obtuvimos que 87.10% NO, saben expresar sus ideas para contribuir en la solución de los problemas y un 12.90 SI, lograron desarrollar dicho indicador.

- En el indicador N° 13 “Evita discutir con sus compañeros frente a un conflicto”, apreciamos que el 78.57% SI lo practican y el 21.43% aun NO practican el indicador.

En el grupo control tenemos a un 67.74% SI, evitan discutir con sus compañeros frente a un conflicto y a un 32.26% que NO, han logrado desarrollar dicho indicador.

- En el indicador N° 14 “Consuela a su compañero(a) o amigo que fue agredido”. Observamos que el 71.43% SI practican y el 28.57% aun NO practican el indicador.

Para el grupo control tenemos que un 77.42% NO, saben consolar a sus compañeros y aun 22.58% SI, han logrado desarrollar dicho indicador.

- En el indicador N° 15 “Escucha a sus compañeros que tienen dificultades para comprenderse entre todos”, apreciamos que el 76.79% SI lo practican y el 23.21% aun NO practican el indicador.

En el grupo control hemos obtenido a un 74.19% que NO, saben escuchar a sus compañeros cuando tienen dificultades, mientras que un 25.81% SI, han logrado desarrollar dicho indicador.

- En el indicador N° 16 “Sabe a quién recurrir cuando necesita ayuda, (docente u familia)”, Observamos que el 64.29% SI sabe a quienes recurrir mientras que el otro 35.71% NO saben a quienes recurrir.

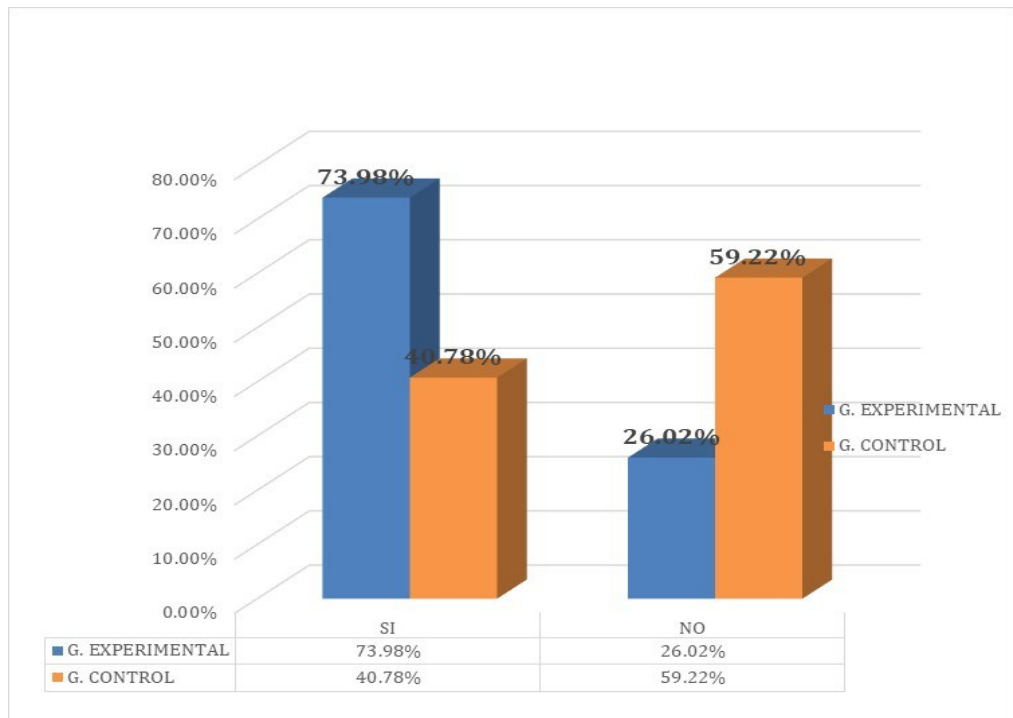
Para el grupo control hemos obtenido que un 80.65% SI, saben a quienes recurrir cuando necesitan ayuda mientras que un 19.35% NO, saben a donde recurrir cuando tienen dificultades.

- En el indicador N° 17 “Hace uso del diálogo para manejar la ira de algún compañero u otro”, Podemos apreciar que un 73.21% SI hacen uso del diálogo, mientras que el 26.79% aun NO practican el indicador.

En el grupo control hemos obtenido que hacen uso del dialogo para manejar la ira de algún compañero a un 72.58% que SI, mientras que un 27.42% aun tienen dificultades para lograr desarrollar dicho indicador.

Figura 8

Resultados de la evaluación del post test de la dimensión maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del tercer grado del grupo control y experimental en la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco , 2022



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 10 y la figura 8 podemos decir que:

En el grupo experimental a un 73.98% que si lograron desarrollar y aprendieron a manejar conflictos de manera constructiva y a un 26.02% NO, que les falta desarrollar la dimención mencionada.

Para el grupo control hemos obtenido que un 59.22% que aun no han logrado desarrollar la dimensión y aun 40.78% que si han logrado manejar los conflictos de manera constructiva.

Tabla 11

Resultados de la evaluación del post test de la dimensión “participa en acciones que promuevan el bienestar común”, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardiola Ramírez-2022

N°	INDICADORES	POS TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
18	Participa en campañas promoviendo los derechos humanos.	18	64.29	10	35.71	28	100%	0	0%	31	100%	31	100%
19	Se involucra en campañas de limpieza dentro de la escuela.	23	82.14	5	17.86	28	100%	0	0%	31	100%	31	100%
20	Participa en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y la energía eléctrica.	16	57.14	12	42.86	28	100%	0	0%	31	100%	31	100%
TOTAL		67.86%		32.14%		100.00%		0.00%		100%		100.00%	

Nota. Lista de cotejo

Análisis e interpretación

De acuerdo a lo que se puede observar en la tabla 11 podemos dar a conocer lo siguiente:

- En el indicador N° 18 “Participa en campañas promoviendo los derechos humanos”, podemos evidenciar que el 64.29% SI practican y el 35.71% aun NO lo practican.

Para el grupo control tenemos que el 100% de los estudiantes no practican el indicador teniendo como 0.00% en la opción si.

- En el indicador N° 19 “Se involucra en campañas de limpieza dentro de la escuela”, podemos observar que el 82.14% SI practican, mientras que 17.86% aun NO practican el indicador.

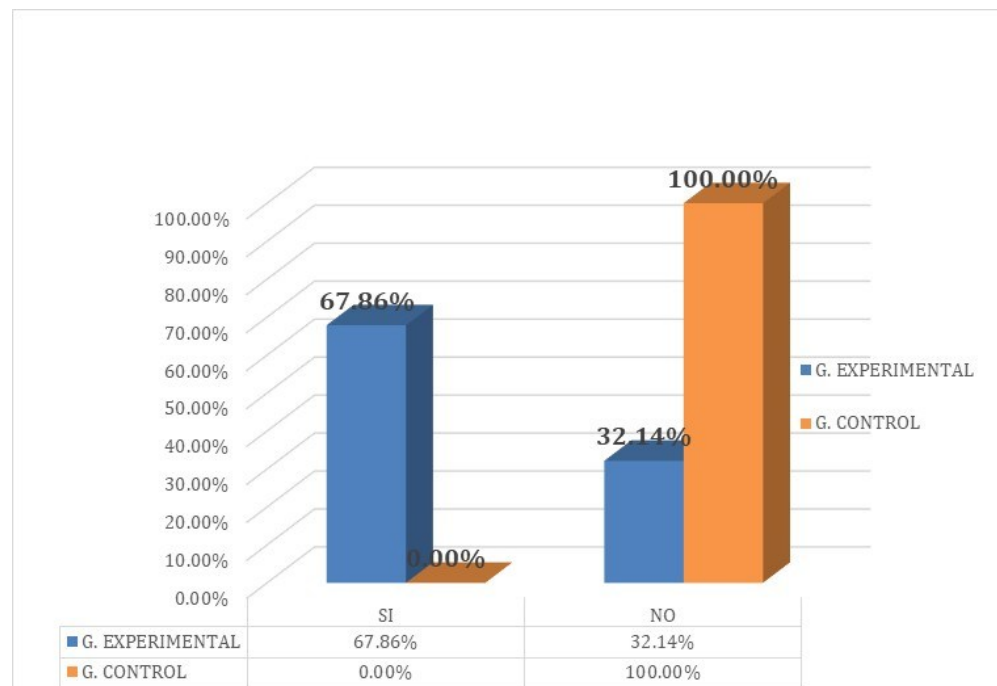
Para el grupo control tenemos que el 100% de los estudiantes no practican el indicador teniendo como 0.00% en la opción si.

- Para el último indicador N° 20 “Participa en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y la energía eléctrica”, podemos apreciar que un 57.14% SI realizaron mientras que aun el 42.86% AUN NO LO PRACTICA.

Para el grupo control tenemos que el 100% de los estudiantes no practican el indicador teniendo como 0.00% en la opción si.

Figura 9

Resultados de la evaluación del post test de la dimensión participa en acciones que promuevan el bienestar común en ambos grupos en los estudiantes del tercer grado de la I.E René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco, 2022



Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en la tabla 11 y la figura 9, podemos decir lo siguiente:

En el grupo experimental tenemos a un 67.86% que SI, lograron desarrollar la dimensión que participan en acciones que promuevan el bienestar común, mientras un grupo menor de 32.14% aun NO, practican la dimensión mencionada.

Para el grupo control observamos que el 100% del grupo no participa en acciones que promuevan el bienestar común teniendo como un 0.00% en la opción SI.

Tabla 12

Resultados de la evaluación del post test de la competencia “Convive y participa democráticamente”, de los estudiantes del tercer grado del grupo experimental y control de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez-2022

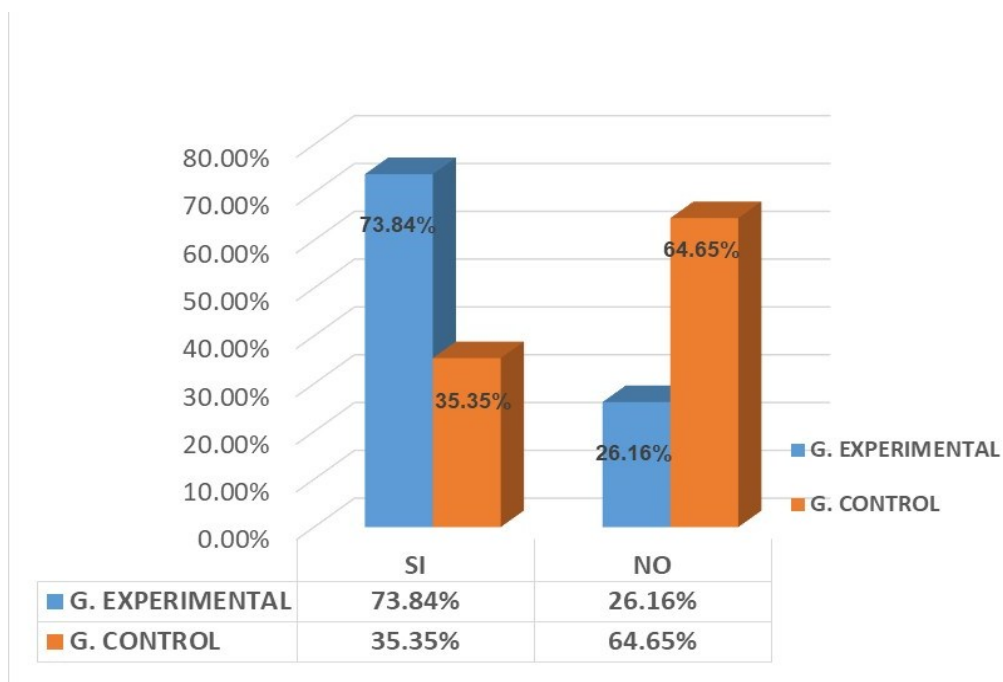
N°	INDICADORES	POS TEST											
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Al dirigirse a otras personas, los llama por su nombre	23.5	83.93	4.5	16.07	28	100%	27	87.10	4	12.90	31	100%
02	Es amable con sus compañeros y otras personas	25.5	91.07	2.5	8.93	28	100%	24.5	79.03	6.5	20.97	31	100%
03	Comparte sus materiales con sus compañeros durante el trabajo en grupo.	20	71.43	8	28.57	28	100%	14	45.16	17	54.84	31	100%
04	Integra a todos sus compañeros por igual cuando realizan trabajos en grupo	15.5	55.36	12.5	44.64	28	100%	2.5	8.06	28.5	91.94	31	100%
05	Ayuda a sus compañeros por iniciativa propia cuando lo necesitan para realizar alguna tarea en el aula	22.5	80.36	5.5	19.64	28	100%	8	25.81	23	74.19	31	100%
06	Comunica sus ideas al momento de establecer los acuerdos y realiza la elaboración de dichos acuerdos	23.5	83.93	4.5	16.07	28	100%	3	9.68	28	90.32	31	100%
07	Explica la importancia de la participación de todos sus compañeros en la elaboración de los acuerdos de convivencia	21.	75.00	7	25.00	28	100%	4	12.90	27	87.10	31	100%
08	Práctica los acuerdos de convivencia que se establecieron en el aula, como escuchar antes de hablar durante el desarrollo de las clases	23.7	84.64	4.3	15.36	28	100%	16.7	53.87	14.3	46.13	31	100%
09	Expresa la importancia de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de las actividades.	15	53.57	13	46.43	28	100%	11	35.48	20	64.52	31	100%
10	ayuda con responsabilidad a mantener el orden en el aula durante las clases.	21.3	76.07	6.7	23.93	28	100%	20	64.52	11	35.48	31	100%
11	Comunica a la docente sobre los problemas o dificultades que ocurre en el aula durante la clase.	23	82.14	5	17.86	28	100%	15	48.39	16	51.61	31	100%

12	Expresa sus ideas para contribuir en la solución de un problema generado entre compañeros	20	71.43	8	28.57	28	100%	4	12.90	27	87.10	31	100%
13	Evita discutir con sus compañeros frente a un conflicto.	22	78.57	6	21.43	28	100%	21	67.74	10	32.26	31	100%
14	Consuela a su compañero(a) o amigo que fue agredido.	20	71.43	8	28.57	28	100%	7	22.58	24	77.42	31	100%
15	Escucha a sus compañeros que tienen dificultades para comprenderse entre todos	21.5	76.79	6.5	23.21	28	100%	8	25.81	23	74.19	31	100%
16	Sabe a quién recurrir cuando necesita ayuda, (docente o familia).	18	64.29	10	35.71	28	100%	25	80.65	6	19.35	31	100%
17	Hace uso del diálogo para manejar la ira de algún compañero u otros.	20.5	73.21	7.5	26.79	28	100%	8.5	27.42	22.5	72.58	31	100%
18	Participa en campañas promoviendo los derechos humanos.	18	64.29	10	35.71	28	100%	0	0%	31	100%	31	100%
19	Se involucra en campañas de limpieza dentro de la escuela.	23	82.14	5	17.86	28	100%	0	0%	31	100%	31	100%
20	Participa en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y la energía eléctrica.	16	57.14	12	42.86	28	100%	0	0%	31	100%	31	100%
TOTAL			73.84%		26.16%		100.00%		35.35%		64.65%		100.00%

Nota. Lista de cotejo

Figura 10

Resultados de la evaluación del pos test de la competencia "Convive y participa democráticamente en los alumnos del tercer grado del grupo experimental y control de la Institucion Educativa René Eusebia Guardián Ramírez – 2022



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 12 y la figura 10, de la competencia convive y participa democráticamente, en el grupo experimental se aprecia que un 73.84% SI practican la competencia mientras que un 26.16% aun NO lo practican.

Según la tabla 12 y la figura 10, de la competencia convive y participa democráticamente, en el grupo control podemos evidenciar a un 64.65% aun NO practican la competencia, seguido por el 35.35% que SI practican la competencia.

4.1.3. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Para realizar dicha comparación se ha tenido en cuenta los resultados obtenidos de las evaluaciones del pre y post test.

Dichos resultados dan cuenta de la siguiente manera

Tabla 13

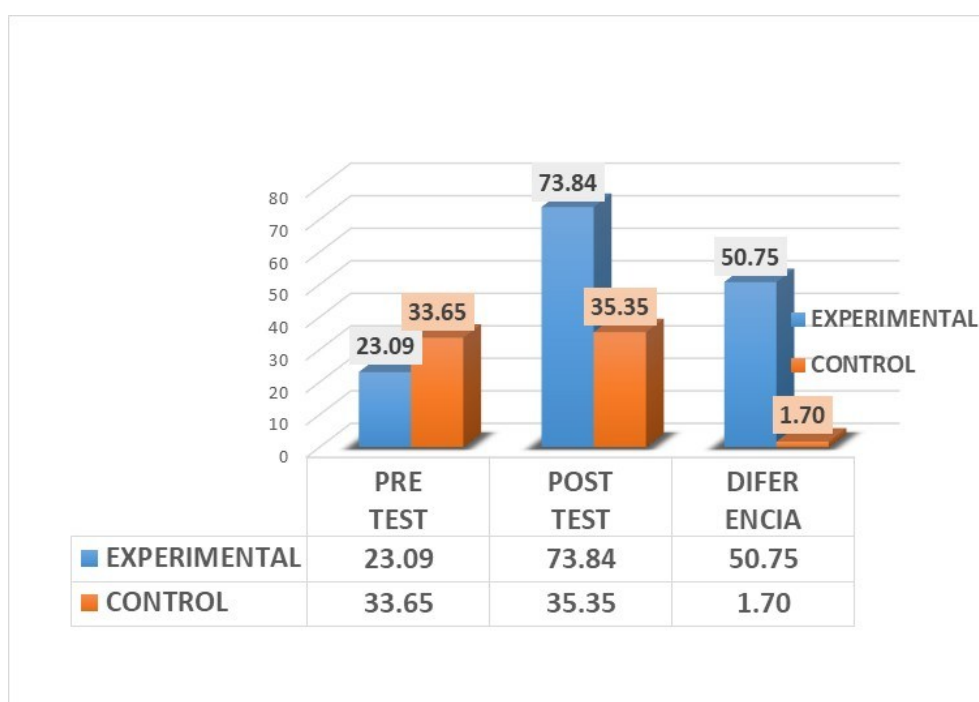
Tabla comparativa de los resultados del pre y post test del grupo control y experimental de los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez – 2022

GRUPO DE ESTUDIO	PORCENTAJE		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
EXPERIMENTAL	23.09	73.84	50.75
CONTROL	33.65	35.35	1.70

Nota. tabla 3 y 4

Figura 11

Figura comparativa de los resultados del pre y post test del grupo control y experiemntal de los alumnos del 3° grado de la Institucion Educativa René Eusebia Guardián Ramírez - 2022



Nota. la figura muestra la diferencia que existe entre pre y post test en la competencia convive y participa democráticamente en los alumnos del tercer grado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- Tal como se observa en la tabla 13 y la figura 11, para el grupo experimental en el pre test se refleja que un 23.09% de los educandos que si practicaban la competencia “Convive y participa democráticamente”, y después de evaluar el post test observamos a un 73.84% de alumnos que, si han logrado desarrollar la competencia, haciendo una diferencia de 50.75% mediante el cual nos da a conocer que los juegos cooperativos si dio resultados favorables.
- Asimismo, podemos evidenciar en la tabla 13 y la figura 11, para el grupo control en el pre test se obtuvo que un 33.65% de los alumnos, si practicaban la competencia, y después de la evaluación del post test se incrementó a un 35.35%, haciendo la diferencia de 1.70%, dando muestra que el incremento no es muy alto, puesto que en dicho grupo no se aplicó el experimento.
- Estos resultados dan cuenta que los juegos cooperativos han mejorado de manera significativa la competencia “Convive y participa democráticamente”, en los alumnos del 3° grado de la IE. René Eusebia Guardián Ramírez, donde el 50.75% han logrado desarrollar dicha competencia.

4.2. PRUEBA DE HIPOTESIS

4.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hg_a: Los juegos cooperativos mejoran la convivencia participativa y democrática de los estudiantes del tercer grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco 2022.

Hg₀: Los juegos cooperativos no mejoran la convivencia participativa y democrática de los estudiantes del tercer grado de la IE René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco 20225.

Tabla 14

Estadísticos de muestras relacionadas de las pruebas Pretest y Posttest de Convivencia participativa y democrática. Variable: Convivencia participativa y democrática

Tipo de prueba	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest	5.00	28	2.915	0.753
Posttest	15.00	28	2.232	0.576

Nota. Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la prueba de convivencia participativa y democrática aplicado a los alumnos del 3° grado de nivel primaria de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez 2022.

Tabla 15

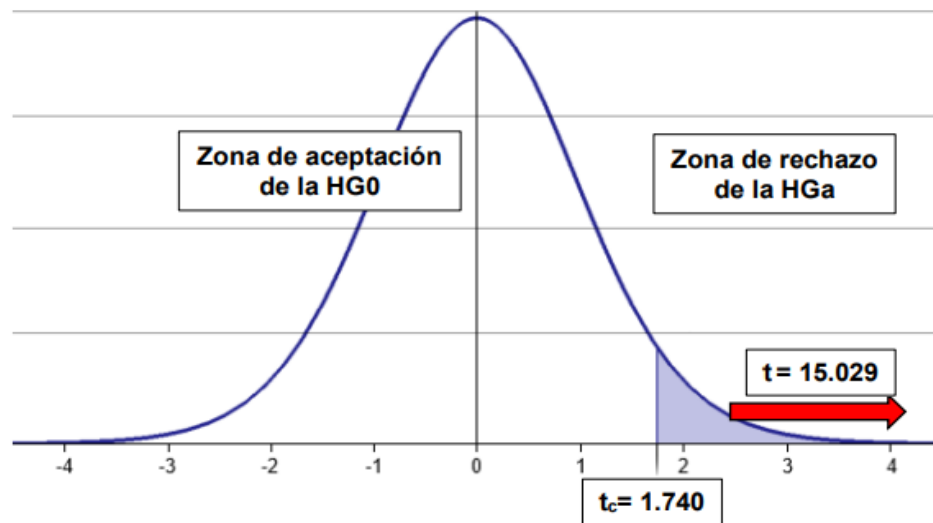
Prueba T para muestras relacionadas entre las pruebas Pretest y Posttest de Convivencia participativa y democrática. Variable: Convivencia participativa y democrática

Tipo de prueba	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (unilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pretest - Posttest (Convivencia participativa y democrática)	5.20	1.082	0.279	3.601	4.799	15.029	14	0.000

Nota. Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la lista de cotejo sobre la convivencia participativa y democrática aplicado de los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez 2022.

Figura 12

Región de diferencia unilateral de la Hipótesis general



Nota. Creado a partir de los datos arrojados por el estadístico T para muestras relacionadas de la lista de cotejo sobre convivencia participativa y democrática aplicada a los alumnos de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez 2022.

Interpretación

- El nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05 (alfa establecida). Esto demuestra la existencia de una diferencia significativa entre el Pre test y Pos test en la Variable: Convivencia participativa y democrática.
- La diferencia de medias es 4.20, un valor positivo que indica superioridad del Postest frente al *Pretest*.
- El valor t (15.029) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, reforzando la premisa de la hipótesis alterna.

Toma de decisión

Se acepta la hipótesis H_{ga} que nos dice que: La aplicación de los juegos cooperativos, han mejorado de manera significativa la convivencia participativa y democrática en los alumnos del tercer grado de la IE. René Eusebia Guardián Ramírez 2022.

4.2.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

HE_{a1}: La aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de la interacción con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2021.

Tabla 16

Estadísticos de muestras relacionadas del Pretest y Postest de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Interactúa con todas las personas

Tipo de prueba	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre test	5.33	28	1.113	0.287
Post test	6.20	28	0.775	0.200

Nota: Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la lista de cotejo sobre la convivencia participativa y democrática aplicado a los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez 2022

Tabla 17

Prueba T para muestras relacionadas entre las pruebas Pretest y Postest de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Interactúa con todas las personas

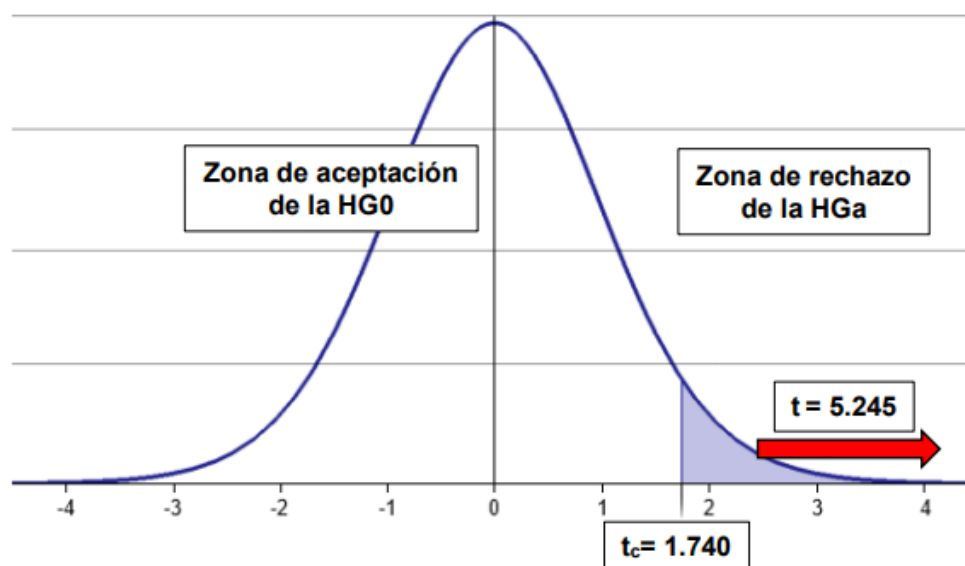
Tipo de prueba	Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (unilateral)
	Media	Desv.	Desv.	95% de intervalo				
		Desviación	Error	de confianza de				
			promedio	la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pretest - Postest (Interacción con todas las personas)	0.87	0.640	0.165	0.512	1.221	5.245	14	0.000

Nota. Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la lista de cotejo sobre convivencia participativa y democrática aplicado en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez 2022

HE₀₁: La aplicación de los juegos cooperativos no influye significativamente en el desarrollo de la interacción con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2021.

Figura 13

Región de diferencia unilateral de la Hipótesis específica 1



Nota. Creado a partir de los datos arrojados por el estadístico T para muestras relacionadas de la de la lista de cotejo sobre convivencia participativa y democrática aplicada a los alumnos de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez 2022.

4.2.3. HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

HE_{a2}: La aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de construcción de normas, acuerdos y leyes en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2022.

HE₀₂: La aplicación de los juegos cooperativos no influye significativamente en el desarrollo de construcción de normas, acuerdos y leyes en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2022.

Tabla 18

Estadísticos de muestras relacionadas del Pretest y Posttest de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Construcción de normas, acuerdos y leyes

Tipo de prueba	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest	2.13	28	1.356	0.350
Posttest	3.87	28	0.834	0.215

Nota. Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la lista de cotejo sobre convivencia participativa y democrática aplicado en los alumnos del tercer grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez 2022

Tabla 19

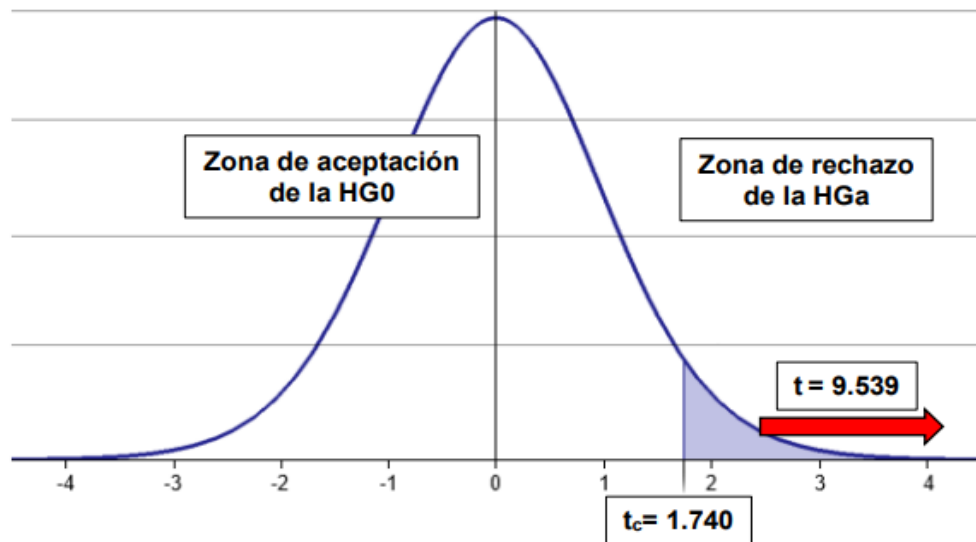
Prueba T para muestras relacionadas entre el Pretest y Posttest de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Construcción de normas, acuerdos y leyes

Tipo de prueba	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig.
	Media	Desv.	Desv.	95% de intervalo de confianza de la diferencia				(unilateral)
		Desviación	Error					
				Inferior	Superior			
Pretest - Posttest (Construcción de normas, acuerdos y leyes)	1.73	0.704	0.182	1.344	2.123	9.539	14	0.000

Nota. Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la lista de cotejo sobre convivencia participativa y democrática aplicado en los alumnos del tercer grado de la IE. René Eusebia Guardián Ramírez 2022

Figura 14

Región de diferencia unilateral de la Hipótesis específica 2



Nota. Creado a partir de los datos arrojados por el estadístico T para muestras relacionadas de la de la lista de cotejo sobre convivencia participativa y democrática aplicada a los alumnos de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez 2022.

Interpretación

- El nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05 (alfa establecida). Esto demuestra la existencia de una diferencia significativa entre el Pretest y Postest de la Dimensión: Construcción de normas, acuerdos y leyes.
- La diferencia de medias es 1.73, un valor positivo que indica superioridad del Postest frente al Pretest.
- El valor t (9.539) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, reforzando la premisa de la hipótesis alterna.

Toma de decisión

Se acepta la hipótesis HEa2 que nos dice que: La aplicación de los juegos cooperativos, mejora significativamente la construcción de normas, acuerdos y leyes en los alumnos del tercer grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez 2022.

4.2.4. HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

HE_{a3}: La aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente a la hora de manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez Amarilis-Huánuco, 2022.

HE₀₃: La aplicación de los juegos cooperativos no influye significativamente a la hora de manejar conflictos de manera constructiva en los alumnos de tercer grado de la I E. René Eusebia Guardián Ramírez Amarilis-Huánuco, 2022.

Tabla 20

Estadísticos de muestras relacionadas del Pretest y Postest de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Maneja conflictos de manera constructiva

Tipo de prueba	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest	0.47	28	0.640	0.165
Posttest	2.07	28	0.884	0.228

Nota. Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la lista de cotejo sobre convivencia participativa y democrática aplicado en los alumnos del tercer grado de la I E, René Eusebia Guardián Ramírez 2022.

Tabla 21

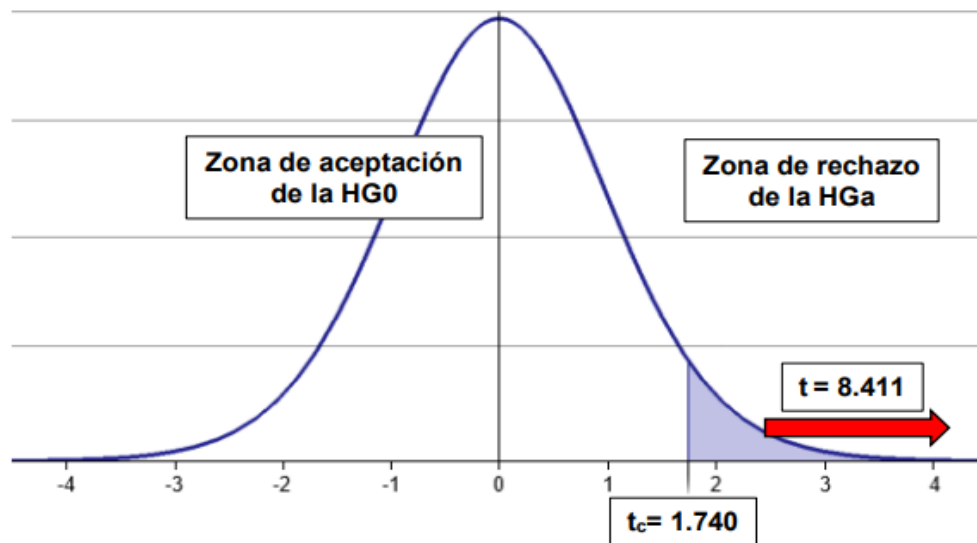
Prueba T para muestras relacionadas entre el Pretest y Postest de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Maneja conflictos de manera constructiva

Tipo de prueba	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (unilateral)
	Media	Desv.	Desv.	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Desviación	Error promedio					
				Inferior	Superior			
Pretest - Postest (Maneja conflictos de manera constructiva)	1.60	0.737	0.190	1.192	2.008	8.311	14	0.000

Nota. Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la lista de cotejo sobre convivencia participativa y democrática aplicado a los educandos del tercer grado de la IE. René Eusebia Guardián Ramírez 2022.

Figura 15

Región de diferencia unilateral de la Hipótesis específica 3



Nota. Creado a partir de los datos arrojados por el estadístico T para muestras relacionadas de la lista de cotejo sobre convivencia participativa y democrática aplicada a los alumnos de la IE. René Eusebia Guardián Ramírez 2022.

Interpretación

- El nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05 (alfa establecida). Esto demuestra la existencia de una diferencia significativa entre el Pretest y Postest de la Dimensión: *Maneja conflictos de manera constructiva*.
- La diferencia de medias es 1.60, un valor positivo que indica superioridad del Postest frente al Pretest.
- El valor t (8.411) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, reforzando la premisa de la hipótesis alterna.

Toma de decisión

Se acepta la hipótesis HEa3 que nos dice que: La aplicación de los juegos cooperativos, mejora significativamente el manejo de conflictos de manera constructiva en los estudiantes del tercer grado de la IE. René Eusebia Guardián Ramírez 2022.

4.2.5. HIPÓTESIS ESPECIFICA 4

Tabla 22

Estadísticos de muestras relacionadas del Pretest y Posttest de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Participación en acciones que promuevan el bienestar común

Tipo de prueba	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest	5.33	28	1.113	0.287
Posttest	6.20	28	0.775	0.200

Nota. Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la lista de cotejo sobre convivencia participativa y democrática aplicado en los alumnos del tercer grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez 2022

HE_{a4}: La aplicación de los juegos cooperativos mejora significativamente la participación en acciones que promuevan el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis -Huánuco, 2022.

HE₀₄: La aplicación de los juegos cooperativos no mejora significativamente la participación en acciones que promuevan el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis -Huánuco, 2022.

Tabla 23

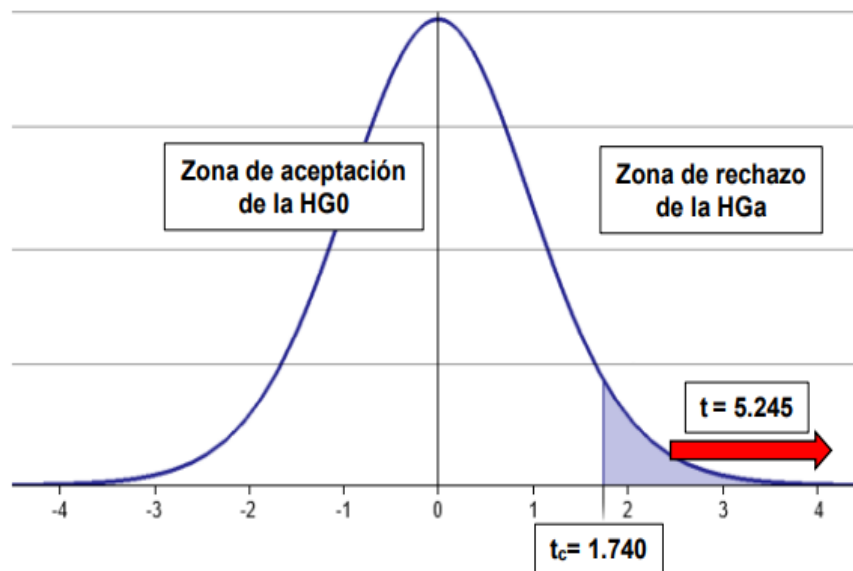
Prueba T para muestras relacionadas entre el Pretest y Pos test de Convivencia participativa y democrática. Dimensión: Participación en acciones que promuevan el bienestar común

Tipo de prueba	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (unilateral)
	Medi a	Desv. Desviaci ón	Desv. Error promed io	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferi or	Superi or			
Pretest - Postest (Participaci ón en acciones que promuevan el bienestar común)	0.87	0.640	0.165	0.512	1.221	5.24 5	1 4	0.000

Nota. Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la lista de cotejo sobre convivencia participativa y democrática aplicado en los alumnos del tercer grado de la IE. René Eusebia Guardián Ramírez 2022.

Figura 16

Región de diferencia unilateral de la Hipótesis específica 4



Nota. Creado a partir de los datos arrojados por el estadístico T para muestras relacionadas de la de la lista de cotejo sobre convivencia participativa y democrática aplicada a los alumnos de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez 2022.

Interpretación

- El nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05 (alfa establecida). Esto demuestra la existencia de una diferencia significativa entre el Pretest y Posttest de la Dimensión: Participación en acciones que promuevan el bienestar común.
- La diferencia de medias es 0.87, un valor positivo que indica superioridad del Posttest frente al Pretest.
- El valor t (5.245) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, reforzando la premisa de la hipótesis alterna.

Toma de decisión

Se acepta la hipótesis HE_{a4} que nos dice que: La aplicación de los juegos cooperativos, mejora significativamente la participación en acciones que promuevan el bienestar común en los alumnos del tercer grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

¿Los juegos cooperativos mejoran la convivencia participativa y democrática en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco 2022?

Según los resultados obtenidos se responde al problema formulado, señalando que los juegos cooperativos mejoran significativamente la convivencia participativa y democrática en los estudiantes del tercer grado de la IE. René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco, 2022, tal como se observa en los resultados obtenidos en la tabla N° 7, respecto al pre test, donde solo un 23.09% de los estudiantes convivían y participaban democráticamente en el aula, pero después de aplicar los juegos cooperativos en el post test se ha incrementado el porcentaje, logrando que el 73.84% de los estudiantes convivan y participen democráticamente en el aula, demostrando su capacidad para interactuar con todos sus compañeros, construir normas y asumir acuerdos y leyes, manejar conflictos de manera constructiva y participar en acciones que promueven el bienestar común.

5.2. CON LAS BASES TEÓRICAS

En la discusión con las bases teóricas de la presente investigación se tomó en cuenta los siguientes aportes tales como:

Dewey (1916), sustenta que “la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida de grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo”.

Se afirma que la educación cumple un rol fundamental en el desarrollo social de los educandos, puesto que les permite interactuar, asumir responsabilidades y acuerdos que van a regir su manera de convivir y participar de manera democrática entre todos, tal como se demuestra en los

resultados obtenidos donde los estudiantes antes de la aplicación de los juegos cooperativos, el 78.91% no convivían armónicamente, tampoco participaban democráticamente en el aula, situación que nos permite caracterizar que los estudiantes vivían en constantes conflictos, sin respetar los acuerdos y normas y buscando su propio bienestar, pero después de la aplicación de los juegos cooperativos, el 73.84 han logrado mejorar la variable dependiente.

García en el (2002) mencionó “la teoría sociocultural de Vygotsky”, donde el carácter interactivo del desarrollo psíquico, haciendo hincapié en la interrelación entre los factores biológicos y sociales. Considera los factores sociales como los determinantes, como fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que considera que los factores biológicos resultan la base, la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo.

Se afirma el aporte de Vygotsky, porque es necesario que el ser humano se interrelacione con su medio social a la que pertenece, la integración con otras personas en diferentes actividades contribuye de manera significativa en el desarrollo de la convivencia participativa y democrática y de sus aprendizajes y la aplicación de los juegos cooperativos fue atinada ya que se logró que los estudiantes puedan interrelacionarse entre ellos de manera respetuosa buscando siempre el bienestar común y no personal, tal como se demuestra en los resultados obtenidos donde el 73.84% de los estudiantes conviven y participan democráticamente en el aula.

5.3. CON LA HIPÓTESIS PLANTEADA

Ante la afirmación, los juegos cooperativos mejoran la convivencia y participativa y democrática en los alumnos del tercer grado de la I E. René E. Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco, 2022.

Se pudo confirmar con los resultados obtenidos que se muestra en la tabla N° 14 y 15, donde se evidencia los resultados en la prueba de hipótesis, donde el nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05 (alfa establecida), esto demuestra la diferencia significativa que existe entre el pre test y pos test en la variable de convivencia participativa y democrática. La diferencia de medias

es de 4.20, un valor positivo que indica superioridad del Posttest frente al pre test. El valor T (15.029) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, reforzando la premisa de la hipótesis alterna.

De modo que, se acepta la hipótesis H_{g_a} que nos dice que: La aplicación de los juegos cooperativos, han mejorado de manera significativa la convivencia participativa y democrática en los alumnos del tercer grado de la IE. René Eusebia Guardián Ramírez 2022.

CONCLUSIONES

El presente estudio de investigación llega a las siguientes conclusiones:

- Al incorporar los juegos cooperativos como estrategia, hemos logrado mejorar significativamente la convivencia participativa y democrática en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa René Guardián Ramírez Amarilis-Huánuco, 2022. Como se evidencia en el grupo experimental que el 73.84% SI han logrado mejorar y practicar dicha competencia y 26.16% aun NO practican, tal como se evidencia en la tabla N° 12 y la figura N° 10
- Se evaluó a través de un pre test el nivel de convivencia participativa y democrática a los estudiantes del tercer grado de la I. E. Rene E. Guardián Ramírez, Amarilis- Huánuco, 2022. Como podemos evidenciar que el 76.91% de grupo experimental y el 66.35% de los estudiantes no practicaban la convivencia participativa y democrática antes de la aplicación de los juegos cooperativos tal como se observa en la tabla 7 y la figura 5.
- Al aplicar los juegos cooperativos hemos podido lograr efectos positivos en **“Interactúa con todas las personas”**, en los estudiantes del tercer grado de la I E. René Eusebia Guardián Ramírez, 2022. Como podemos observar en la figura 3 la mejora de la convivencia participativa y democrática de un 37.86% a un 75.00% haciendo una diferencia de 37.14%.
- Al aplicar los juegos cooperativos se ha logrado desarrollar positivamente **“construye normas y asume acuerdos y leyes”** en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2022. Como observamos en la tabla 4 y 9, la Figura 2, en el grupo experimental de un 23.43% a un 74.64% en post test, haciendo una diferencia del 51.21%.
- Al aplicar los juegos cooperativos se identificó efectos positivos que han contribuido en la mejora de **“Maneja conflictos de manera constructiva”**

en los alumnos del tercer grado de la I E. René Eusebia Guardián Ramírez, 2022. Tal como se evidencia en la tabla 5 y 10 figura 3, en el grupo experimental obteniendo en el pre test un 22.19% a un 73.98% en el post test haciendo una diferencia del 51.79%, logrando el objetivo de manera satisfactoria.

- Al aplicar los juegos cooperativos se ha mejorado de manera significativa, **“Participa en acciones que promuevan el bienestar común”** de los educandos del tercer grado de la IE. René Eusebia Guardián Ramírez, 2022. Donde observamos en los resultados en el pre test un 0.00% a un 67.86% en el post test haciendo una diferencia del 67.86%, logrando de manera significativo el objetivo tal como se evidencia en la figura 4 y 9
- Los resultados del pre test y post test nos han facilitado conocer y comparar el nivel de la variable dependiente, obteniendo un 23.09% en el pretest, pero después de aplicar los juegos cooperativos, en el post test se incrementó a un 73.84% haciendo la diferencia de un 50.75%, logrando una mejoría significativa en el desarrollo de la competencia, tal como se muestra en la tabla 13 y la figura 11 de los estudiantes del tercer grado de la IE. René Eusebia Guardián Ramírez, 2022.

RECOMENDACIONES

- ✓ A la plana directiva de la “René Eusebia Guardián Ramírez”, integrar en su proyecto curricular anual y unidades de aprendizaje nuevas estrategias y los juegos cooperativos que les permita a los estudiantes mejorar de manera positiva el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente y a su vez sus aprendizajes.
- ✓ Se recomienda que los docentes de la Institución Educativa poner en práctica los juegos cooperativos en el desarrollo de sus actividades para mejorar de la convivencia y participación democrática, la colaboración y el trabajo en equipo, que les permita interactuar con sus pares, trabajar las normas y acuerdos, manejar los conflictos de manera constructiva en sus estudiantes.
- ✓ Se recomienda a los padres de familia que fomenten una convivencia participativa y colaborativo entre los integrantes de la familia y un clima en armonía mediante actividades lúdicas que ayuden a sus hijos para lograr de manera adecuada su desarrollo personal y cognitivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anónimo (s.f). *25 juegos para tu clase online*. Blog.
<https://indianlioneducation.com/25-juegos-clases-online/>.
- Anónimo (s.f). Aprender juntos. <https://www.aprenderjuntos.cl/absurdos-verbales-para-pensar/> ([Aprendinámicas], (2012).
<https://aprendinamicas.blogspot.com/2012/03/dinamica-este-es-mi-mejor-amigo.html> [Artículo sobre juegos para niños] (s.f.).
<https://juegosdetiempolibre.org/juegos/00154-abrazos-musicales-cooperativos/>
- Bedoya, C. A. (2015). *Juegos cooperativos*. Blogger.
<http://juegoscooperativosfcafe.blogspot.com/2015/03/la-importancia-de-los-juegos.html>
- Carbajal, (2010), *La sesión de aprendizaje*, [diapositivas de PowerPoint].
Recuperado en: <https://es.slideshare.net/napocarbala/la-sesin-de-aprendizaje-5460431>.
- Carbajal, P. (2016), Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Convivencia democrática en las escuelas. *Apuntes para una reconceptualización*6(2), pág. 13- 35.
[file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConvivenciaDemocraticaEnLasEscuelas-4695207%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConvivenciaDemocraticaEnLasEscuelas-4695207%20(3).pdf)
- Castillo Retamal, F, et al., (2014). *El juego cooperativo como herramienta de aprendizaje*. *VIREF Revista De Educación Física*, 3(1), 1–15.
Recuperado a partir de
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/18921>
- Chaves Salas, A. L., (2001). Revista Educación. *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky*. 25(2), 59-65.
<https://www.redalyc.org/pdf>.
- Defensoría del Pueblo (2023). *Sostuvimos reunión sobre prevención de la violencia escolar con autoridades educativas de Amarilis, Huánuco*.
<https://www.defensoria.gob.pe/actividades/sostuvimos-reunion-sobre->

prevencion-de-la-violencia-escolar-con-autoridades-educativas-de-amarilis-huanuco/

Dewey J. (1916), *Democracia y Educación, una introducción a la filosofía de la educación*. (3.^a Ed.) Editorial MORATA, S.L.
<https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>.

Dinámicas grupales, *técnicas de grupo y dinámicas de grupo* (s.f.).
<https://www.scribbr.es/normas-apa/ejemplos/fuentes-de-internet-sin-autor-fecha-o-titulo/> [El juego como recurso didáctico]. (2016).
<https://www.scribbr.es/normas-apa/ejemplos/fuentes-de-internet-sin-autor-fecha-o-titulo/>.

Elizondo C. y Solano R. (2019). *El juego cooperativo como herramienta pedagógica para Centro Infantil Los Ositos*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional]. Repositorio Institucional UNA.
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21341/TESIS%2010512.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gallardo V. P. (2009), Educación ciudadana y convivencia democrática Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, pp. 119-133 Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135012677009.pdf>

Juegos deportivos cooperativos con globos (s.f.).
<https://pazuela.files.wordpress.com/2021/06/10-actividades-cooperativas-e-f-con-globos-20-subir.pdf>

León, L. (2022). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de la autoestima en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IE Hipólito Unanue-obas-2021*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional Unheval.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8004>.

Lozano, A. (2021). *Propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños de una institución*

- educativa de Cajamarca, 2020*. [tesis de Maestra, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57638>.
- Maruri, D. (2021). Juegos cooperativos, los siameses de balón. [video]. You Tube. https://www.youtube.com/watch?v=QT_bSQglXYk.
- Maldonado, R. (2018). UNA AGENDA PENDIENTE. *Convivencia escolar y democracia. Hacia la construcción de una convivencia democrática en los espacios educativos*. 17. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/16942/1/la-convivencia-democratica-en-la-escuela.pdf>
- Malpartida, I. (2021). *Taller “aprendiendo a convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E: Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019*. [tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2672>.
- Martínez M. (2022). *Los Juegos Cooperativos como Estrategia Pedagógica para Fortalecer la sana convivencia entre estudiantes del grado sexto de la IED Rodrigo Vives de Andreis*. [tesis de maestría. En la Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5488/MART%C3%8DNEZ_MOISES_2022.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*, Lima- Perú: Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.

- Ministerio de Educación. (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores (1.ª ed.)*. Editorial Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>
- Ministerio de Educación (2018). *Informe del Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/SistemaEspecializado-en-reporte-de-casos-sobre-Violencia-Escolar-SiseVe-informe-2013-2018.pdf>.
- Omeñanca y Ruiz (2005). *Juegos cooperativos y educación física, Definición de juegos cooperativos y teoría de juego como Pre ejercicio, Teoría de exceso de energía, Teoría de Reestructuración cognoscitiva (3.ª ed.)*. Editorial Paidotribo. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fy_qy1n84H8C&oi=fnd&pg=PA3&dq=juegos+cooperativos+y+educacion+fisica&ots=VCoJGk6qzv&sig=vDj9TFnoKULGdwSirKPHxDfO0zU#v=onepage&q=juegos%20cooperativos%20y%20educacion%20fisica&f=false.
- Orlick (2002). *Libres para cooperar, libres para crear (4.ª ed.)* Editorial Paidotribo. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VMyn5SVi_4C&oi=fnd&pg=PA7&dq=Terry+Orlick+\(2002\)](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VMyn5SVi_4C&oi=fnd&pg=PA7&dq=Terry+Orlick+(2002)).
- Orlick (2002), *Características de juegos cooperativos*, Blogger. <http://juegoscooperativosuv.blogspot.com>.
- Pérez C. (2018). *Uso de lista de cotejo como instrumento de observación*. https://vrac.utem.cl/wpcontent/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf.
- Quiroga F. (2008). *Cuentos de la selva para niños*. (1º ed.) Editorial Ana Alcolea. https://www.ecured.cu/La_tortuga_gigante#Referencias
- Romero Marín, K. (2020). *FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS*

GRADOS CUARTO Y QUINTO, MEDIANTE LA WIKI [tesis de maestría, Universidad de Santander Udes]. Repositorio Institucional UDES.

file:///C:/Users/USER/Downloads/Fortalecimiento_de_Competencias_Ciudadanas_Para_el_Mejoramiento_de_la_Convivencia_Escolar_a_Trav%C3%A9s_de_Juegos_Cooperativos_en_los_Grados_Cuarto_y_Quinto,_Mediante_la_Wiki%20(2).pdf.

Rubén Darío (2009). *El 'perro y el ciego*. <https://casadellibronicaragua.com/wp-content/uploads/2018/03/El-perro-del-ciego.pdf>.

Ruiz D. y Sánchez A. (2011). *Apuntes de estadística*, <https://books.google.es/books?id=neU98aCMXxsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

Salas M. y Sosa V. (2019). *Efecto del programa juegos cooperativos y creativos en la conducta prosocial de estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Breña*. [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3015>.

Sánchez, R. (2015). Revista mexicana de cardiología. *t-Student: Usos y abusos*. 26(1), 59-61. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-21982015000100009&lng=es&tlng=es.

Sánchez y Reyes (2006), *Metodología y Diseños de la investigación científica* (4.a ed.) Editorial Visión Universitaria.

Sansevero, I. y Lúquez, P. (2008). La revista Omnia. *La participación y sus aportes en la educación ciudadana democrática*. 14 (1), 7 - 26. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73714101.pdf>

Tarazona Minaya, A. (2020). Influencia del juego cooperativo en el logro de aprendizajes del área personal social en los niños de 5 años de la IEI N° 122 de Huarupampa-Huaraz—2016. [Tesis de pregrado,

Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo].

URI: <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4470>.

UNESCO, (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Santiago, Chile. Pehuén Editores. https://issuu.com/dhpedia/docs/convivencia_democr_tica_inclusi_n_y_cultura_de_paz.

UNESCO, (2019). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>.

UNESCO, (2020), Nuevo informe de las Naciones Unidas demuestra que algunos países no protegen a los niños de la violencia. <https://es.unesco.org/news/nuevo-informe-naciones-unidas-demuestra-que-algunos-paises-no-protegen-ninos-violencia>.

Villarreal Valentín, Z. (2022). *Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa René Guardián Ramírez del distrito de Amarilis-Huánuco, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3293>.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Valdizan Tacuche, I. (2025). *Juegos cooperativos y convivencia participativa y democrática en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		INSTRUMENTOS
				VARIABLES/ DIMENSIONES	INDICADORES	
PROB. GENERAL ¿En qué medida mejoran los juegos cooperativos a la convivencia participativa y democrática en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis Huánuco, 2021? PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el nivel de la convivencia participativa y democrática antes de la	OBJ. GENERAL Evaluar la influencia de los juegos cooperativos en la mejora de la convivencia participativa y democrática en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa René Guardián Ramírez Amarilis-Huánuco, 2021. OBJ. ESPECÍFICOS a) Identificar el nivel de la convivencia participativa y democrática antes de la aplicación de los juegos cooperativos en los estudiantes	HIPÓTESIS Hga: Los juegos cooperativos mejoran la convivencia participativa y democrática de los estudiantes del tercer grado de la I.E. René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco 2021. Hgo: Los juegos cooperativos no mejoran la convivencia participativa y democrática	VARIABLE INDEPENDIENTE “JUEGOS COOPERATIVOS”	Planificación	✓ Seleccionar los juegos que serán utilizados en las sesiones de aprendizaje. ✓ Recolectar los materiales que serán utilizados en las sesiones de aprendizaje. ✓ Elaborar las sesiones de aprendizaje insertando los juegos cooperativos. ✓ Buscar y elegir estrategias para la ejecución de los juegos cooperativos.	SESION DE APRENDIZAJE
				Organización	- Organizar a los estudiantes por grupos para la ejecución de los juegos. - Coordinar con los estudiantes el tiempo y espacio del juego. - Proporcionar los materiales para el desarrollo del juego cooperativo.	
				Desarrollo	✓ Conocer y familiarizarse con las instrucciones del juego cooperativo. ✓ Mantener el orden para participar en el juego. ✓ Ejecuta el juego generando confianza y tolerancia entre todos.	
				Orden	✓ Guardar los materiales después de haber jugado. ✓ Regresan a sus lugares manteniendo el orden después de haber jugado.	

aplicación de los juegos cooperativos en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco, 2021? • ¿De qué manera influyen los juegos cooperativos en la mejora de la interacción con todas las personas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco 2021? • ¿De qué manera	de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2021. b) Aplicar los juegos cooperativos para desarrollar la interacción con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2021. c) Aplicar los juegos cooperativos para desarrollar la construcción de normas, acuerdos y leyes en los estudiantes de	de los estudiantes del tercer grado de la IE René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco 2021.	Evaluación	✓ Realiza la valoración del juego cooperativo con la participación de los estudiantes. ✓ Realiza compromisos para mejorar las conductas inadecuadas durante el juego cooperativo.	Lista de Cotejo.
				Interactúa con todas las personas. ✓ Al dirigirse a otras personas, los llama por su nombre. ✓ Es amable con sus compañeros y con otras personas. ✓ Comparte sus materiales con sus compañeros durante el trabajo en grupo. ✓ Integra a todos sus compañeros por igual cuando realizan trabajos en grupo. ✓ Ayuda a sus compañeros por iniciativa propia cuando lo necesitan para realizar alguna tarea en el aula.	
		VARIABLE DEPENDIENTE "CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	✓ Comunica sus ideas al momento de establecer los acuerdos y realiza la elaboración de dichos acuerdos. ✓ Explica la importancia de la participación de todos sus compañeros en la elaboración de los acuerdos de convivencia. ✓ Práctica los acuerdos de convivencia que se establecieron en el aula, como escuchar antes de hablar durante el desarrollo de las clases. ✓ Expresa la importancia de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de las actividades.	

influyen los juegos cooperativos en la mejora de construcción de normas, acuerdos y leyes en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco 2021?	tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis- Huánuco, 2021. d) Aplicar los juegos cooperativos para desarrollar y manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa René Eusebia Guardián Ramírez- Amarilis- Huánuco, 2021. e) Aplicar los juegos cooperativos para desarrollar la participación en acciones que promuevan el bienestar común en los estudiantes de		✓ Ayuda con responsabilidad a mantener el orden en el aula durante las clases.
		Maneja conflictos de manera constructiva.	✓ Comunica a la docente sobre los problemas o dificultades que ocurre en el aula durante la clase. ✓ Expresa sus ideas para contribuir en la solución de un problema generado entre compañeros. ✓ Evita discutir con sus compañeros frente a un conflicto. ✓ Consuela a su compañero(a) o amigo que fue agredido. ✓ Escucha a sus compañeros que tienen dificultades para comprenderse entre todos. ✓ Sabe a quién recurrir cuando necesita ayuda, (docente u familia). ✓ Hace uso del diálogo para manejar la ira de algún compañero u otros.
		Participa en acciones que promueven el bienestar común.	✓ Participa en campañas promoviendo de los derechos humanos. ✓ Se involucra en campañas de limpieza dentro de la escuela. ✓ Participa en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y la energía eléctrica.

Amarilis – tercer grado de
 Huánuco 2021? la Institución
 • ¿De Educativa René
 qué manera Eusebia
 influyen los Guardián
 juegos Ramírez,
 cooperativos en Amarilis -
 la mejora de la Huánuco, 2021.
 participación en f) Comparar el
 acciones que nivel de la
 promuevan el convivencia
 bienestar participativa y
 común en los democrática
 estudiantes del después de la
 tercer grado de aplicación de los
 la Institución juegos
 Educativa René cooperativos en
 Eusebia los estudiantes
 Guardián de tercer grado
 Ramírez, de la Institución
 Amarilis-
 Huánuco,
 2021?
 • ¿Cuál
 el nivel de la
 convivencia
 participativa y
 democrática
 después de la
 aplicación de
 los juegos
 cooperativos en
 los estudiantes
 de tercer grado
 de la Institución

Educativa René
Eusebia
Guardián
Ramírez,
Amarilis-
Huánuco,
2021?

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO (PRE /POST TEST)

Apellidos

y

Nombres:.....Fecha:.....

Grado: TERCERO Sección:.....

Indicadores	Ítems	SÍ	NO
Interactúa con todas las personas			
Al dirigirse a otras personas, los llama por su nombre	Se dirige a sus compañeros y amigos por sus nombres		
	Evita poner apodos a las personas que lo rodean.		
Es amable con sus compañeros y con otras personas.	Sede el espacio a sus compañeros cuando se lo piden.		
	Responde amablemente cuando alguien le hace una pregunta.		
Comparte sus materiales con sus compañeros durante el trabajo en grupo.			
Integra a todos sus compañeros por igual cuando realizan trabajos en grupo.	Integra a todos sus compañeros por igual, al realizar trabajos o al momento de jugar.		
	Incluye a todos sus compañeros al formar grupos, sin hacer distinciones de ninguna clase.		
Ayuda a sus compañeros por iniciativa propia cuando lo necesitan para realizar alguna tarea en el aula.	Apoya a los integrantes de su grupo cuando tienen dificultades para realizar sus trabajos.		
	Ayuda a sus compañeros en diferentes actividades, sin necesidad que la maestra se lo pida.		
Construye normas y asume acuerdos y leyes.		SÍ	NO
Comunica sus ideas al momento de establecer los acuerdos y realiza la elaboración de dichos acuerdos.	Comunica sus ideas, al momento de establecer los acuerdos de convivencia en el aula.		
	Participa con entusiasmo de la elaboración de los acuerdos de convivencia.		
Explica la importancia de la participación de todos sus compañeros en la elaboración de los acuerdos de convivencia.	Expresa que es importante que todos deben dar sus opiniones y apoyar en la elaboración de los acuerdos de convivencia.		
	Opina que todos deben de ser partícipes en la elaboración de los acuerdos de convivencia.		
Práctica los acuerdos de convivencia que se establecieron en el aula, como escuchar antes de hablar durante el desarrollo de las clases.	Evita interrumpir mientras otra persona está hablando.		
	Escucha con atención mientras otros tienen el uso de la palabra y luego da su opinión.		
	Levanta la mano para poder hablar.		
Expresa la importancia de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de las actividades.			
Ayuda con responsabilidad a mantener el orden en el aula durante las clases.	Guarda los materiales en sus respectivos lugares después de haber realizado sus trabajos.		
	Desecha los desperdicios a los tachos de basura.		
	Ayuda en la limpieza de su aula al finalizar la clase cuando le es asignado.		

Maneja conflictos de manera constructiva.		SÍ	NO
Comunica a la docente sobre los problemas o dificultades que ocurre en el aula durante la clase.			
Expresa sus ideas para contribuir en la solución de un problema generado entre compañeros.	Dialoga con sus compañeros, tratando de pacificar la situación problemática.		
	Expresa que para evitar las peleas entre compañeros, es mejor hablar		
Evita discutir con sus compañeros frente a un conflicto.			
Consuela a su compañero(a) o amigo que fue agredido.	Se acerca y conversa con su compañero(a), cuando ve que esta triste.		
	Anima sus compañeros dándole palabras de aliento.		
Escucha a sus compañeros que tienen dificultades para comprenderse entre todos	Escucha con atención a los demás y trata de aconsejar a sus compañeros.		
	Escucha las opiniones de sus compañeros para llegar a un acuerdo y poder comprenderse mejor.		
Sabe a quién recurrir cuando necesita ayuda, (docente u familia).			
Hace uso del diálogo para manejar la ira de algún compañero u otros.	Utiliza el diálogo como recurso para calmar a algún compañero que está enojado.		
	Aconseja a sus compañeros, que antes de reaccionar debe pensar para no herir a nadie.		
Participa en acciones que promueven el bienestar común.		SÍ	NO
Participa en campañas promoviendo de los derechos humanos.			
Se involucra en campañas de limpieza dentro de la escuela.			
Participa en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y la energía eléctrica.			

ANEXO 3

LISTA DE COTEJO (PRE /POST TEST)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N°01

Título: “NOS RESPETAMOS, EVITANDO PONER APODOS”

I. INFORMACIÓN GENERAL

- I.1. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- I.2. Grado:3° Sección: “C”
- I.3. Docente de Aula: Aurelia Alborno Chepe
- I.4. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- I.5. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche.
- I.6. Fecha: 10 /08/2022

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	Interactúa con las personas. ● Construye y asume acuerdos y normas. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre asuntos públicos. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.	Al dirigirse a otras personas, los llama por su nombre

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De Derecho	Respeto a todos por igual.	La docente y los estudiantes promueven el ejercicio de sus derechos con sus pares y adultos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- Les damos la bienvenida a todos los estudiantes - Seguidamente iniciamos la clase presentándoles una imagen.  - Mientras observan la imagen, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué acción están realizando los niños? ¿y por qué creen que el niño está apartado de los demás? ¿Cómo creen que se sentirá el niño?	Diálogo Imagen	10 minutos.

	Propósito: “Hoy aprenderemos a identificar la importancia de dirigirnos a otras personas por su propio nombre”.		
DESARROLLO	● Problematización: Se les presenta un caso: Anita es una estudiante de tercer grado de primaria que ya no quiere asistir a la escuela porque todos los días sus compañeros se burlan de ella y le ponen muchos apodosos como bebita, llorona, calavera, lo cual esos apodosos lastiman su autoestima. Responden a las siguientes preguntas: ¿De quién nos habla es caso?, ¿Qué pasa con Anita?, ¿Por qué no quiere asistir a la escuela? La maestra les presenta el siguiente  juego cooperativo. <u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación:</u> La maestra da a conocer el nombre del juego que se realizara. <u>Organización:</u> se organiza a los estudiantes y participa todo el grupo. <u>Desarrollo del juego:</u> ● Empezamos a desarrollar el juego con los estudiantes.	Textos Diálogo	75 min

	- La profesora dará instrucciones para empezar el juego. JUEGO: “JUEGO: “La telaraña” Tipo de juego: de cooperación. Número de participantes: todo el salón de clase Edad: 8 años. Objetivo: darse a conocer frente a otros niños. Material: hilo Lugar: salón de clase Procedimiento: para empezar el juego forman un círculo.  www.shutterstock.com - 1104834827 - El primer integrante dice su nombre y, como propuesta, dice que le gusta hacer en su tiempo libre. - A continuación, inesperadamente, el primero tira el ovillo a otro compañero y este repite la función. De esta forma el hilo va repartiéndose hasta llegar al último alumno, formando así una telaraña. - Finalmente, la última persona que ha dicho su nombre le devolverá el ovillo al penúltimo y éste repetirá el nombre del último, y así sucesivamente y el ovillo de hilo tiene que llegar a la persona que inició la actividad <u>Orden:</u> Los estudiantes participan de manera ordenada durante el desarrollo de la actividad. <u>Evaluación:</u>	Plumones	
		Imágenes Juego cooperati vo Hilos	

	• La maestra les realiza las siguientes preguntas: • En el juego de la telaraña, ¿qué hemos realizado? ¿Cuándo han lanzado el hilo a cada uno de sus compañeros, que nos dieron a conocer? ¿Alguien de sus compañeros ha mencionado, cambio de su nombre un apodo? ¿Ustedes se sienten bien cuando alguien se dirige a ustedes llamándolos por apodos o algún sobre nombre? O ¿aquí en el aula alguien se llama, gordo, huesa o calavera? • Búsqueda de la información: Se les explica por qué es importante llamarlos por sus nombres a cada persona, para ello se les presentara información, sobre por qué no es bueno poner apodos a las personas o nuestros compañeros en general y se les invita a reflexionar y recordar que todos debemos evitar poner apodos a las personas. • Luego la maestra selecciona a algunos estudiantes del aula e invita a mencionar los nombres de sus compañeros del aula. Acuerdos toma de decisiones: Para finalizar se les pide que van a escribir en una hoja boom sus compromisos para recordar siempre que debemos dirigirnos a los demás por sus respectivos nombres y se	estudiante s Hojas boom Fichas	
--	--	---	--

	quedara en el espacio de trabajo para que siempre lo recuerden.		
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Sera importante lo que aprendimos? ¿Cómo lo pondremos en práctica lo que aprendimos? ¿Qué sucede cuando ponemos apodos a nuestros compañeros u otras personas?	Diálogo	5min

IV. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Ministerio de Educación, (2017) Programa curricular de Educación Primaria.
- <https://babyradio.es/blogfamiliar/el-peligro-de-los-apodos/>.

.....

Alumna de práctica.

¿Qué ocurre cuando se etiqueta un apodo?

Cuando le ponemos un calificativo a alguien muchas veces acaba por ser su apodo. Por ejemplo, llamar gordo todo el rato a un niño y al final ese niño acaba siendo conocido por “gordo”. Además, al estar denominándole de una determinada manera durante un largo periodo, hace que el niño termine por asumir que es así.

Etiquetas negativas: Son aquellas que censuran al niño o le desaprueban. Contribuyen a un descenso bastante importante de autoestima. Entre este tipo de etiquetas podemos encontrar: “el gordo”, “el enano”, “el vago”, ... Aunque no son las únicas etiquetas que le pueden afectar.

Los apodos afectan **la autoestima** de los niños, generándoles problemas de identidad. Sobre todo, cuando, son discriminatorios, resaltan defectos físicos o de comportamiento, cuando son ofensivos y en los casos en que son degradantes

LISTA DE COTEJO N° 1

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° “C”

N°	Apellidos y nombres	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: Interactúa con todas las personas	
		Indicador: Al dirigirse a otras personas, los llama por su nombre	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefe Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N° 02

Título: EL buen trato

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
2. Grado: 3° Sección: "C"
3. Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe
4. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
5. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
6. Fecha: 12 / 08 /2022

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	● Interactúa con las personas ● Construye y asume acuerdos y normas. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.	Es amable con sus compañeros y con otras personas.

		asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
--	--	--	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De Derecho	Respeto a todos por igual.	La docente y los estudiantes promueven el ejercicio de sus derechos con sus pares y adultos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	• Les damos una cordial bienvenida a los estudiantes. • Iniciamos la clase, narrándoles un cuento “El niño que insultaba demasiado”  - ¡Oh, Gran Mago! ¡Ha ocurrido una tragedia! El pequeño Manu ha robado el elixir con el hechizo Lanza palabras. - ¿Manu? ¡Pero si ese niño es un maleducado que insulta a todo el	diálogo imágenes plumones	10min

	mundo! Esto es terrible. ¡hay que detenerlo antes de que lo beba! Preguntamos: ¿De qué trata el cuento?, ¿Qué quería ver Manu cuando insultaba?, ¿Qué palabras llegaron como ráfaga hacia Manu?, ¿Qué pensaban de Manu las personas?, ¿Qué uso Manu para salir a la calle?, ¿Qué consiguió con su cambio?, ¿Qué entiendes por el buen trato? Se les comunica los estudiantes el propósito: “Hoy identificaremos la importancia de recibir un buen trato”		
DESARROLLO	● Problematización: La docente coloca en la pizarra una tira de papel de color que diga, (EL BUEN TRATO), para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene para cada uno. ● Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por el buen trato?, ¿será importante? ¿porqué? ● Se les escucha sus respuestas y se les va orientando diciéndoles que sus ideas son importantes y nos ayuda a saber y aprender más sobre el tema. <u>Secuencia metodológica del juego:</u> <u>Planificación:</u> ● La maestra dará a conocer el juego e indicará las consignas. <u>Organización:</u> ● La maestra los organizara en dos grupos, un grupo de varones y otro de mujeres. <u>Desarrollo del juego:</u> Empezamos a desarrollar el juego con los estudiantes.	Plumones Diálogo Preguntas	75min

	La profesora dará instrucciones para empezar el juego. Juego: “BOCAS MUDAS” Tipo de juego: de cooperación. Lugar: salón de clases. Número de participantes: todo el grupo de clases. Edad: 8 años. Objetivo: lograr la cooperación y el buen trato entre compañeros y compañeras. Material: NINGUNO Procedimiento: Este juego consiste en adivinar palabras o frases, para ello la maestra seleccionara una serie de palabras e indicara a dos estudiantes que digan las palabras seleccionadas sin emitir sonidos, y si escucha un mal trato o palabras negativas se callara y no hará ninguna mímica hasta que su equipo muestre un buen trato entre todos. orden: • Los estudiantes participaran respetando el turno de su equipo. <u>Evaluación:</u> ✓ Al culminar el juego, para seguir con la clase se les realiza la siguiente pregunta: ¿A qué jugamos? ¿cómo se sintieron en sus roles establecidos? ¿Qué actitudes tuvieron al tratar de adivinar las palabras? ¿Cómo tenían que dirigirse al a su compañera(o)? ¿Si se dirigían a gritos o enojados que hacían sus compañeros encargados de hablar las palabras? Entonces, ¿Cómo debemos de tratar a las personas o incluso algún animalito? Búsqueda de la información: Se les explicará a los estudiantes porque es importante brindar un buen trato y ser amables con	Juego de cooperación Vendas zanahorias estudiantes	
--	---	--	--

	nuestros compañeros y las demás personas que nos rodean. Después de dicha explicación se les presentará unas frases que contengan acciones de un buen trato o la amabilidad y en parejas de 2 lo representaran en sala de clases y de esa manera influir en ellos, en el cambio de sus actitudes y promover el buen trato entre todos. Acuerdos y toma de decisiones: Seguidamente a partir de la representación de sus compañeros se invita a reflexionar y comprometerse que dé ahora en adelante copiaremos e imitaremos el buen trato y ser amables con todos nuestros compañeros.	Plumón	
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Será importante lo que aprendimos? ¿En qué momento hacemos uso del buen trato? ¿Por qué es importante tratar bien a las personas?	diálogo	5min

IV. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Ministerio de Educación, (2017) Programa curricular de Educación Primaria.
- <https://www.mamapsicologainfantil.com/ensenar-a-los-ninos-a-ser-amables-desde-el-ejemplo/>

.....

Alumna de práctica

Ayudar a los demás cuando lo necesiten.

Pedir las cosas por favor

Respetar y escuchar los turnos y las opiniones de los demás.

Dar los buenos días a tus compañeros y las demás personas al llegar a la

Dar las gracias cuando alguien te hace algún favor o presta ayuda.

LISTA DE COTEJO N° 2

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° "C"

N°	Apellidos y nombres	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: Interactúa con todas las personas	
		Indicador: Es amable con sus compañeros y con otras personas.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefte Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
29			
TOTAL 29			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**Título: Las buenas relaciones nos hacen felices.**

N.º 03

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez

1.2 Grado: 3° Sección: "C"

1.3 Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe.

1.4 Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón

1.5 Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche

1.6 Fecha: 16 / 08/2022

II. DATOS CURRICULARES**PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	● Interactúa con las personas. ● Construye y asume acuerdos y normas. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre asuntos públicos. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se da entre niños de su escuela.	Comparte sus materiales con sus compañeros durante el trabajo en grupo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
------------------------	-------	----------------------------------

De Derecho	Respeto a todos por igual.	La docente y los estudiantes promueven el ejercicio de sus derechos con sus pares y adultos.
------------	----------------------------	--

II.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La maestra les da la bienvenida para iniciar la clase y promovemos el diálogo entre todos para lo cual les presentamos las siguientes imágenes.  - Mientras observan se les hace las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Las dos imágenes son iguales?, ¿Qué acciones debemos aprender?, ¿Será importante compartir y tener una buena relación con nuestros compañeros?, ¿Por qué debemos compartir y llevarnos bien? - El propósito: “Hoy conoceremos un poco más sobre nuestras emociones y cómo influyen en las relaciones con los demás”	Plumón Imágenes	10min

DESARROLLO	Problematicación: Invitamos a los estudiantes a compartir, voluntariamente, lo que observan en la imagen.  Seguidamente se les plantea las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen?, ¿Dónde están los niños?, ¿Qué están haciendo?, ¿Cómo se sienten?, ¿Qué sienten ustedes al ver esta imagen?, ¿hay situaciones de violencia? <u>Secuencia metodológica del juego:</u> <u>Planificación</u> • La maestra hace entrega de los materiales que utilizara en el juego. <u>Organización:</u> • Organizamos el aula y acomodamos las sillas para desarrollar el juego. <u>Desarrollo del juego:</u> Empezamos a desarrollar el juego con los estudiantes. La profesora dará instrucciones para empezar el juego. Juego: “Tortuga gigante” Tipo de juego: de cooperación Lugar: patio de la escuela. Número de participantes: todo el grupo de clases. Edad: 8 años. Objetivo: mejorar la cooperación y la colaboración entre todos. Material: mochilas u colchoneta Procedimiento: en grupos de 2 personas se colocan a cuatro patas. Encima de ellos se coloca algún objeto que haga de caparazón, lo suficientemente liviano para que no se haga pesado para que no resbale	Imágenes Preguntas Juego de cooperación Mochilas o colchoneta	
------------	---	---	--

	fácilmente. La tortuga así formada debe moverse sin que resbale su caparazón.  orden: • Los estudiantes participan de manera ordenada y sin hacer bulla en la sala. • Al finalizar el juego guarda el material que uso en clase. • Evaluación: • Se les realiza las siguientes preguntas: ¿A qué jugamos? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron para que el caparazón no se resbale? ¿Todos colaboraron al jugar? ¿Qué compartieron al jugar? ¿Qué hubiera pasado si uno de sus compañeros no cooperaba? Y a partir de sus respuestas la maestra les orienta y explica, que todos debemos de aprender a cooperar y compartir con nuestros compañeros, porque eso nos ayuda a mejorar nuestra relación entre compañeros y amigos e incluso en la familia con los que convivimos a diario. • Búsqueda de la información: Seguidamente se les presentará unos rompecabezas con imágenes que contenga una acción de compartir y se les pedirá que armen la imagen y escriban una frase en una cartulina, el por qué es importante compartir entre compañeros. • Acuerdos y toma de decisiones: Al finalizar su trabajo se invitará a socializar su frase con todos sus compañeros y reflexionar sobre nuestras prácticas de compartir en el aula y que debemos hacer para mejorar.	estudiantes	75min
		Diálogo Pizarra. Imágenes de emociones.	
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Es importante controlar nuestras	diálogo	5min

	emociones?, ¿Se sienten bien al regular emociones?		
--	--	--	--

• **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

- Ministerio de Educación, (2017) Programa curricular de Educación Primaria de personal social.
- <https://www.google.com/search?q=imagenes+de+accion+de+comp+artir+entre+compañeros>.

.....
Alumna de práctica



LISTA DE COTEJO N° 3

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° “C”



N°	Apellidos y nombres	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: Interactúa con todas las personas	
		Indicador: comparte sus materiales con sus compañeros durante el trabajo en grupo.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefte Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		

15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
Título: LA INCLUSIÓN

N.º 04

I. INFORMACIÓN GENERAL

- a. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- b. Grado: 3° Sección: "C"
- c. Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe
- d. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- e. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
- f. Fecha: 19 /08 /2022

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	● Interactúa con las personas ● Construye y asume acuerdos y normas. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre asuntos públicos. ● Participa en acciones que promueven	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros en la aula y expresa desacuerdo en situaciones de maltrato que dan entre niños de su escuela.	Integra a todos sus compañeros por igual cuando realizan trabajos en grupo.

		ven el bienesta r común.		
--	--	-----------------------------------	--	--

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo	Respeto por la diferencia	La docente y los estudiantes demuestran tolerancia y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación a cualquier diferencia.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO S	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO S Y/O MATERIA LES	TIEMP O
--------------	---------------------------	------------------------------------	------------

INICIO	Damos la bienvenida a todos los estudiantes, promoviendo que se saluden entre todos. Seguidamente iniciamos la clase presentándole una frase sobre la inclusión. <i>"Las personas al igual que las aves, son diferentes en su vuelo,</i>  <i>pero iguales en su derecho a volar"</i> Preguntamos: ¿Qué observamos en la imagen?, ¿todos seremos iguales?, ¿creen que todos tenemos los mismos derechos?, ¿Qué acción están realizando los niños? ¿Qué significa la palabra inclusión para ustedes?, ¿Qué entendemos por incluir a todos por igual? Propósito: “Hoy aprenderemos sobre la inclusión”	Frase Con imagen Ppts. diálogo	10min
DESARROLLO	Problematicación: Paola es una niña que no puede hablar bien y sus compañeros en la escuela no la hacen caso y no le ponen en sus  equipos de trabajo y Paola se siente muy triste por las acciones de sus compañeros. ¿De quién nos habla el caso?, ¿Qué pasa con Paola?, ¿Cómo se siente frente a la acción de sus compañeras?, ¿Qué	Ppts Plumón	

	deberían de hacer para que Paola este bien? • La maestra les da a conocer realizaremos un juego. <u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación:</u> • La maestra da a conocer el nombre del juego. <u>Organización:</u> • Los estudiantes forman grupos de 3 para empezar con el juego, pero sentados.  <u>Desarrollo del juego:</u> • Empezamos a desarrollar el juego con los estudiantes. • La profesora dará instrucciones para empezar el juego. Juego: "Conejos y conejeras" Tipo de juego: de cooperación Lugar: salón de clases. Número participantes: Edad: 8 años. Objetivo: favorece la integración, animación y quita el aburrimiento. Material: ninguno procedimiento: Según número de participantes formar equipos de tres personas donde dos se toman de las manos y forman un círculo que será llamado conejera. La tercera persona se mete dentro de la conejera pasando a ser conejo. La persona que coordine el juego también forma parte del mismo. Se dan las siguientes indicaciones: 	Preguntas Estudiante s Diálogo Juego de cooperaci^on	75min.
--	---	--	----------------------

	1.- cambio de conejos. en este momento las conejeras se quedan en su lugar sin moverse solo levantan las manos para que el conejo salga y busque su nueva conejera 2.- cambio de conejeras. Aquí solo se mueven los que forman las conejeras. los conejos se quedan quietos esperando una nueva conejera. 3.- Cambio de todo. Aquí se deshacen completamente los equipos y se rehacen con nuevos integrantes. Aquí los que lo hacen más tarde pierden y sale del juego. No se elimina a nadie. <u>Orden:</u> - Los estudiantes ayudan a guardar los materiales que se utilizó durante la actividad del juego. <u>Evaluación:</u> - Para continuar con la clase se les realizará las siguientes preguntas: ¿A qué jugamos? ¿De qué trataba el juego? ¿ustedes podían escoger donde integrarse? ¿los conejos escogían las conejeras? ¿Qué enseñanza podemos encontrar en este juego? Búsqueda de la información: Empezamos a dialogar y orientarlos partiendo de sus respuestas, seguidamente se les pide que por grupo escojan a un representante para que nos pueda compartir un caso de discriminación que hayan observado o presenciado en la escuela o fuera de ella. Y que, al culminar esta socialización, resuelvan las siguientes preguntas en una hoja boom: ¿Cuál fue el hecho de discriminación que te llamo la atención? ¿Cómo te has sentido ante ese hecho de discriminación compartida? ¿Qué harías para combatir la discriminación entre compañeros?	Estudiante s Preguntas Diálogo	
--	---	---	--

	• Se les va monitoreando y orientando para que organicen sus respuestas. • Antes de finalizar la clase se les pide que, por equipos, escojan a un representante para que presente el caso que analizaron y cuando terminen de presentar sus casos, se les invita a realizar preguntas de algo que no les quedo claro. • Acuerdos y toma de decisiones: La maestra promueve la reflexión de los casos presentados a través de las siguientes interrogantes. ¿Qué piensan sobre la discriminación? ¿de qué manera podemos combatir la discriminación?, se escucha sus ideas. Al finalizar la clase agradecemos y felicitamos a todos por su participación en la clase.	Papel boom plumones	
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿De qué manera afectan nuestras acciones a nuestros compañeros? ¿Será importante lo que aprendimos? ¿Cómo se sienten las personas que son discriminadas?	Diálogo	5min.

IV. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Ministerio de Educación, (2017) Programa curricular de Educación primaria de personal social.
- https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-corriendo_5371925.htm
- <https://www.youtube.com/watch?v=u8nC-1fGdF4&t=126s>

.....
Alumna de práctica

LISTA DE COTEJO N° 4

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° "C"

N°	Apellidos y nombres	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: Interactúa con todas las personas	
		Indicador: Integra a todos sus compañeros por igual cuando realizan trabajos en grupo.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefte Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Título: Ayudando a los demás, nos sentimos mejor

N.º 05

I. INFORMACIÓN GENERAL

- a. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- b. Grado: 3° Sección: C
- c. Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe
- d. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- e. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
- f. Fecha: 22/ 08 /2022

II. DATOS CURRICULARES

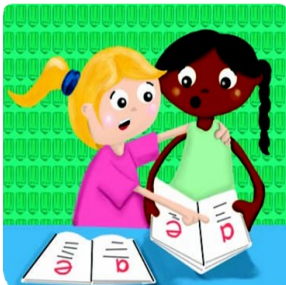
2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	● Interactúa con las personas. ● Construye y asume acuerdos y normas. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre asuntos públicos. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.	Ayuda a sus compañeros por iniciativa propia cuando lo necesitan para realizar alguna tarea en el aula.

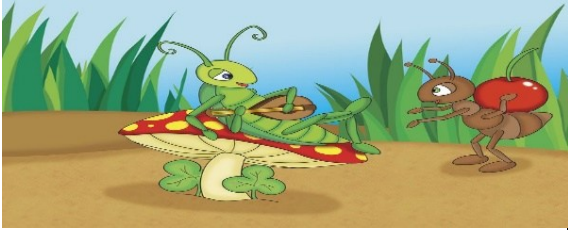
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
---------------------------	-------	-------------------------------------

Orientación al bien común.	Solidaridad	La docente y los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación.
----------------------------	-------------	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- Les saludamos y damos la bienvenida a todos los estudiantes. - Iniciamos la clase conversando con los niños sobre la importancia de convivir en armonía y ayudar a los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos para ello les presentamos las siguientes imágenes.   Se les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿será importante ayudar a los demás?, ¿Qué entendemos por la palabra ayudar?	Diálogo Plumón Estudiantes	10min.

	Se les comunica el propósito: “Hoy aprenderemos a reconocer nuestras acciones de ayudantía que nos hacen sentir bien”.		
DESARROLLO	Problematización: Inicia la sesión comentando a los estudiantes que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien:” El ayudar a los demás”. - Se les pregunta a los estudiantes: ¿qué significa ayudar?, ¿qué entienden por ayudar a otras personas?, ¿será importante ayudar?, ¿por qué? Se escucha sus respuestas y se les brinda las orientaciones de acuerdo a sus respuestas. <u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación:</u> - La maestra dará a conocer el nombre del juego y los materiales que necesitaremos para dicho juego <u>Organización:</u> - Nos organizamos de manera ordenada para jugar. <u>Desarrollo del juego:</u> - Empezamos a desarrollar el juego con los estudiantes. - La profesora dará instrucciones para empezar el juego. Juego: “LA HORMIGA Y LA CIGARRA” Tipo de juego: de cooperación	Diálogo Estudiantes Plumón Juegos de cooperación	

	Material: pelota Lugar: patio de la institución Número de participantes: todos del equipo. Objetivo: que todos participen y se ayuden. procedimiento: Todos los estudiantes se colocarán de pie y en círculo, y uno de ellos se situará en el centro. Les explicaremos que ahora son hormigas obreras que transportan semillas y que tienen la importante misión de proteger una (la pelota) que ha de servirles de alimento durante el invierno.  La cigarra, que es el jugador que juega en solitario, intentará robar por todos los medios esa semilla: hará cosquillas a las hormigas para que se les caiga de las manos, saltará alto o los distraerá, por ejemplo. Podrá moverse allá donde quiera, mientras que las hormigas no podrán dar más de dos pasos. Así, estas últimas lucharán juntas para proteger el alimento como sea. • Orden: Todos los estudiantes vuelven a su espacio de trabajo de manera ordenada y guardan los objetos que utilizaron en dicho juego. <u>Evaluación:</u>	Estudiantes Ficha de información Preguntas.	75min.
--	---	--	----------------------

	Se les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué juego realizamos? ¿Qué hicieron las hormigas para guardar los alimentos? ¿Qué función cumplía la cigarra? ¿cada uno trabajo por su propia cuenta? ¿Qué fin tenían ustedes como equipo?, Entonces ¿Será importante ayudar a los demás? ¿Ustedes ayudan a sus compañeros? ¿Qué enseñanza nos deja este juego? Se escucha sus respuestas y se les va orientando. Búsqueda de la información: Para fortalecer esas prácticas les invitamos a que nos den a conocer algunos casos donde prestaron su ayuda a sus compañeros o de qué manera ellos ayudarían cuando sus compañeros necesitan para hacer algún trabajo. ●Dialogamos con los estudiantes sobre la importancia de ayudar a otras personas y a nuestros compañeros. ●Acuerdos y toma de decisiones: Reflexionamos sobre nuestro comportamiento en el aula y en casa para mejorar nuestra convivencia contribuyendo en que todo podemos lograr si nos ayudemos y felicitamos la participación de los estudiantes.	diálogo	
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Será importante lo que aprendimos? ¿En qué nos ayudará en nuestras vidas lo que aprendimos hoy?	preguntas	5min

IV. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Ministerio de Educación (2017). Programa curricular de Educación primaria de Persona.

.....
Alumna de práctica

LISTA DE COTEJO N° 5

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° “C”

N°	Apellidos y nombres	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: Interactúa con todas las personas	
		Indicador: Ayuda por iniciativa propia a sus compañeros o amigos cuando lo necesitan para realizar los trabajos en el aula.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefte Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Título: ELABORANDO NUESTROS ACUERDOS DE CONVIVENCIA

N°06

I. INFORMACIÓN GENERAL

- a. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- b. Grado: 3° Sección: "C"
- c. Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe
- d. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- e. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
- f. Fecha: 25/ 08 /2022

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	● Interactúa con las personas. ● Construye y asume acuerdos y normas. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre asuntos públicos. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración.	Comunica sus ideas al momento de establecer los acuerdos y realiza la elaboración de dichos acuerdos.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común.	Responsabilidad.	La docente y los estudiantes promueven oportunidades para que todos asuman responsabilidades diversas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se les da la bienvenida a los estudiantes y empezamos a dialogar sobre las experiencias anteriores que tuvimos en los días anteriores y en la cual tuvimos que recurrir a los acuerdos que nos ayudaron a convivir mejor. Se les realiza las siguientes preguntas: entonces, ¿qué deberíamos tener en cuenta para organizarnos mejor?, ¿será importante contar con los acuerdos de convivencia? Se anota las ideas de cada uno de los niños en relación a cómo deberíamos organizarnos y si es importante tener los acuerdos de convivencia. Lee sus ideas sobre la importancia de las normas de convivencia. Se les comunica el propósito de la sesión: “Hoy propondremos y elaboraremos los acuerdos de aula para una convivencia democrática”.	Diálogo Plumones	10min

DESARROLLO	Problematización: Se les entrega el siguiente cuadro por grupos y se les pide que dialoguen y escriban que acuerdos de convivencia debe establecerse en el aula. La docente pide que completen el siguiente cuadro y que elijan un representante para explicar su trabajo.	Paleógrafo	75min				
	<table border="1"> <tr> <td>Acuerdos que promuevan la convivencia democrática</td> <td>Acuerdos que cambiar.</td> </tr> <tr> <td>•</td> <td>•</td> </tr> </table>	Acuerdos que promuevan la convivencia democrática		Acuerdos que cambiar.	•	•	Plumones
	Acuerdos que promuevan la convivencia democrática	Acuerdos que cambiar.					
	•	•					
		pizarra					
• Se les pregunta: ¿Qué pasaría si no existirían los acuerdos de convivencia?, ¿Por qué son importantes los acuerdos de convivencia en el aula? ¿Es necesario que existan los acuerdos de convivencia? Y seleccionamos que acuerdos se establecerán. <u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación</u> • La maestra da a conocer los materiales que se utilizará en el juego. <u>Organización:</u> • Acomodamos a los estudiantes por equipos de juego. • Se les pide que se pongan en círculo.	Papel bond						
<u>Desarrollo del juego:</u> Empezamos a desarrollar el juego con los estudiantes.	Juego de cooperación						

	• La profesora dará instrucciones para empezar el juego. • Juego: “GLOBO ARRIBA” Tipo de juego: De cooperación. Lugar: espacio de estudio Número de participantes: todos del grupo Edad: 8 años Objetivo: conseguir que todos participen y cooperen. Materiales: globo o pelotas de playa suave. Procedimiento: Los jugadores se distribuyen libremente por el espacio. Si hay más de quince personas, formamos dos círculos. Un jugador lanza un globo al aire. A partir de ese momento se trata de conseguir que el globo no toque el suelo teniendo en cuenta que no se puede agarrar y que cuando una persona toca el globo se sienta en el suelo. El grupo debe conseguir que todos los jugadores se sienten antes de que el globo toque el suelo. Variantes: Arriba y abajo. Si un jugador que está sentado toca el globo, se levanta; si está de pie, se sienta. El juego finaliza cuando el globo toca el suelo y volvemos a empezar. Sustituir el globo por una pelota de playa, un balón de gomaespuma, etc.	Estudiantes	
		Globo	
		Papel bond	



	<u>Orden:</u> Los estudiantes ayudan a guardar los materiales que se utilizó durante la actividad del juego. Vuelven ordenadamente a sus lugares para continuar con la clase. <u>Evaluación:</u> Al terminar el juego se les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué jugamos el día de hoy? ¿Qué hicieron para que el globo no caiga al suelo? ¿Era necesario que todos participen? ¿todos participaron para que el globo no toque el suelo? ¿lograron el objetivo del juego? Búsqueda de la información: Se les escucha y orienta de acuerdo a sus respuestas y explicándoles que todos deben de participar y apoyar en las actividades que la maestra u otra persona les deja para hacerlo. ●Ahora, para poner en práctica nuestra participación vamos a comunicar cuales serán nuestros acuerdos de convivencia entre todos los integrantes de nuestro grupo. ●Acuerdos y toma de decisiones: Una vez acordado cuáles serán los acuerdos establecidos para el aula pedimos que cada grupo elija uno de los acuerdos y en media cartulina o papel boom vamos a escribir o dibujar y con el papel crepe vamos a decorar y una vez terminada lo pegaran en su pared para recordar siempre durante las clases. Para finalizar la clase se les invita a:	Cartulina Papel crepe de colores Papelotes Plumones.	
--	---	--	--

	Reflexionar con los estudiantes sobre el por qué es importante contar con los acuerdos de convivencia. Escribimos nuestros compromisos asumiendo con responsabilidad, cumplir dichos acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula y se deja en el aula para recordarles dichos compromisos.		
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Qué elaboramos? ¿Cómo lo elaboramos?, ¿tuvimos dificultad al elaborar nuestros acuerdos de convivencia?	preguntas	5min

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación (2017), Programación curricular de Educación primaria de Personal Social.

.....

Alumna de práctica

LISTA DE COTEJO N° 6

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° "C"

N°	Apellidos y nombres	Competencia: Convive y participativa y democrática. Dimensión: construye normas y asume acuerdos y leyes. Indicador: Comunica sus ideas al momento de establecer los acuerdos y realiza la elaboración de dichos acuerdos.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefte Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**Título: La Importancia de nuestra participación****N°07****I. INFORMACIÓN GENERAL**

1. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
2. Grado: 3° Sección: "C"
3. Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe
4. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
5. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
6. Fecha: 31 / 08 /2022

II. DATOS CURRICULARES**2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	● Interactúa con las personas. ● Construye y asume acuerdos y normas. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre asuntos públicos. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración.	Explica la importancia de la participación de todos sus compañeros en la elaboración de los acuerdos de convivencia.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común.	Responsabilidad	La docente y los estudiantes promueven oportunidades para que todos asuman sus responsabilidades en diversas situaciones.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludamos a los estudiantes y les damos la bienvenida a cada uno de ellos. Ahora se les indica que tienen 2 minutos para dialogar de manera libre con sus compañeros sobre lo que hicimos en la sesión anterior. Sobre cómo hemos estado trabajando y si todos participamos por igual. Al terminar la conversación se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo se sienten al trabajar de esta manera?, ¿Respetaron la participación de todos sus compañeros?, ¿Todos participaron por igual?, se anota sus respuestas. Se les comunica el propósito de la sesión: “Dialogaremos sobre la importancia de participar todos en armonía en la elaboración de nuestros acuerdos”.	Diálogo Plumones	10 minutos.

DESARROLLO	Problematización: Se les presenta una situación. En un aula del tercer grado de primaria hay 25 estudiantes por lo cual la maestra formo grupos de 5 integrantes por cada uno, y les indica que van elaborar sus acuerdos de convivencia, pero la maestra se da cuenta que no todos están trabajando en todos los grupos, que hay estudiantes que están distraídos o jugando con otros compañeros. Después de haber leído la situación se les realiza las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto?, ¿Todos participaron en la elaboración de los acuerdos de convivencia?, ¿Estará bien que solo unos cuantos trabajen al elaborar sus acuerdos de convivencia? ¿por qué? <u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación</u> ● La maestra indica que para este juego se utilizará una pelota o algún globo. ● Se instala la radio para utilizar la música. <u>Organización:</u> ● Pedimos a un familiar en casa a que nos ayude en el desarrollo del juego. <u>Desarrollo del juego:</u> Empezamos a desarrollar el juego con los estudiantes. ● La profesora dará instrucciones para empezar el juego. Juego: “BAILE DE LA PELOTA”	fichas Plumones Papel bond Lápices	
			75min

	Tipo de juego: De cooperación. Lugar: aula de clases. Número de participantes: todos del grupo Edad: 8 años Objetivo: Desarrollar la cooperación participación mutua. Materiales: Pelotas, una radio. procedimiento: Se colocan por parejas, sujetando una pelota en la frente. Luego se pone la música y la pareja formada debe bailar sin que se caiga la pelota.	Juego de cooperación	
		Estudiantes Pelotas	
	Orden: Los estudiantes ayudan a guardar las pelotas que se utilizó durante la actividad del juego. Vuelven a sus lugares para seguir con la actividad. Evaluación: Para continuar con la clase invitamos a los estudiantes a responder las siguientes interrogantes: ¿Qué juego realizamos? ¿Qué tuvimos que hacer para que la pelota no se caiga al suelo? ¿Si no hubieran participado ambas personas al mismo ritmo, que habría pasado con la pelota? ¿Será importante que todos participen? ¿Por qué?	Música Tiras léxicas de cartulina. Plumones	

	▪ La maestra orienta sobre la importancia de que todos participen en todas las actividades. • BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN: Después de haber explicado, invitamos a los estudiantes de manera ordenada a decirnos las razones sobre él ¿porque es importante que todos participen?, y se va escribiendo en la pizarra. • La docente invita a que todos reflexionen sobre su actitud cuando realizan trabajos por equipos. • Para finalizar invitamos a que nuestros estudiantes desarrollen un formulario donde responderán las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Crees que tu participación en la clase es importante? ¿por qué? • Acuerdos y toma de decisiones: Escribe una razón por lo cual es importante que todos deben participar.		
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿De qué tema se trató la clase de hoy?, ¿Será importante que todos participemos? ¿Por qué? ¿Qué beneficios obtendremos si todos participamos?	Preguntas	5min

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación (2017) Programación curricular de Educación Primaria de Personal Social.

.....
Alumna de práctica

LISTA DE COTEJO N° 7

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° “C”

N°	Apellidos y nombres	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: construye normas y asume acuerdos y leyes.	
		Indicador: Explica la importancia de la participación de todos sus compañeros en la elaboración de los acuerdos de convivencia.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefe Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Título: Mejorando nuestra convivencia entre compañeros.

I. INFORMACIÓN GENERAL

N.º 8

- a. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- b. Grado: 3° Sección: "C"
- c. Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe
- d. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- e. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche

Fecha: 05 / 09 /2022

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	● Interactúa con las personas. ● Construye y asume acuerdos y normas. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre asuntos públicos. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración.	Práctica los acuerdos de convivencia que se establecieron en el aula, como escuchar antes de hablar durante el desarrollo de las clases.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
---------------------------	-------	-------------------------------------

Orientación del bien común	La solidaridad	La docente y los estudiantes promueven oportunidades para que todos asuman responsabilidades diversas.
----------------------------	----------------	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO				
INICIO	La maestra les da la bienvenida a los estudiantes. Para empezar con la sesión, se les recuerda lo que hicieron el día anterior en clases, recordamos los acuerdos que establecieron entre todos en el aula. - La maestra realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos el día de ayer?, ¿Cómo establecimos los acuerdos?, ¿Para qué crees que se establecieron los acuerdos de convivencia?, ¿Qué función cumplirá dentro del aula? Propósito: “Hoy aprenderemos sobre rol tan importante que cumplen los acuerdos de convivencia en clase”	Diálogo Preguntas	10 min				
DESARROLLO	Problematización: Se les pide que recuerden experiencias vividas que han generado dificultades entre compañeros y que reflexionen sobre qué acciones les hizo falta para comprenderse entre compañeros y propongan de qué manera cumplirán los acuerdos de convivencia. <table border="1"> <tr> <td>Situaciones que dificultan la convivencia entre compañeros.</td> <td>¿Qué hacer mejorar?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación:</u> - La maestra dará a conocer los materiales y el espacio que se utilizará para desarrollar esta actividad. <u>Organización:</u> - Organizamos el aula para llevar a cabo el juego. - Nos sentamos en un círculo ordenadamente. <u>Desarrollo del juego:</u>	Situaciones que dificultan la convivencia entre compañeros.	¿Qué hacer mejorar?			Pizarra Plumones Papelógrafo	70min
Situaciones que dificultan la convivencia entre compañeros.	¿Qué hacer mejorar?						

	Empezamos a desarrollar el juego con los estudiantes y la profesora dará instrucciones para empezar el juego. • Juego: “LEVANTARSE SI...” Tipo de juego: De cooperación. Lugar: aula de clases. Número de participantes: todos del equipo. Edad: 8 años Objetivo: respetar su turno y escuchar. Materiales: ninguno Procedimiento: Este juego consiste en escuchar y actuar de acuerdo a las instrucciones que el profesor dará. Los niños, sentados en un círculo, escucharán diferentes órdenes sencillas y actuarán en consecuencia. Por ejemplo: “levantarse si eres una niña” o “levantarse si tienes un hermano”. El objetivo de este juego es que los niños realmente tienen que escuchar y decidir si cada instrucción se aplica a ellos mismos.  Orden: • Los estudiantes devuelven las cosas movidas a sus lugares y se sientan en sus lugares para seguir con la actividad. Evaluación: Siguiendo con la clase se les plantea las siguientes preguntas: ¿A qué jugamos? ¿Qué teníamos que hacer para que el juego funcione? ¿Si no hubieran escuchado a la maestra hubieran entendido la secuencia del juego? ¿Qué dificultad tuvimos al realizar el juego? ¿Será importante saber escuchar a los demás? ¿Qué otra norma teníamos que cumplir en el juego? Búsqueda de la información: Se le indica, que en base a las preguntas planteadas cada equipo va organizar sus respuestas en un cuadro y para ello es importante que escuchen la opinión que den cada integrante de su equipo y que las respuestas que coloquen sean del consenso de todos en el siguiente organizador.	Juego cooperativo Estudiantes Preguntas Organizador Papelotes Plumones	
--	--	--	--

	<table><tr><td>Causa ¿Por qué las personas no saben escuchar?</td><td>Dificultad ¿De qué manera dificulta nuestra convivencia el no saber escuchar?</td><td>Consecuencia ¿Qué problema genera el no saber escuchar?</td><td>Alternativa ¿Qué debemos hacer si queremos mejorar?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Causa ¿Por qué las personas no saben escuchar?	Dificultad ¿De qué manera dificulta nuestra convivencia el no saber escuchar?	Consecuencia ¿Qué problema genera el no saber escuchar?	Alternativa ¿Qué debemos hacer si queremos mejorar?						
Causa ¿Por qué las personas no saben escuchar?	Dificultad ¿De qué manera dificulta nuestra convivencia el no saber escuchar?	Consecuencia ¿Qué problema genera el no saber escuchar?	Alternativa ¿Qué debemos hacer si queremos mejorar?								
	Durante el trabajo en clases, se les indica que el consenso y el escuchar a todos es importante para tener una convivencia democrática. Acuerdos y toma de decisiones: Y para finalizar el trabajo socializamos sus respuestas con todos y entendemos por qué es importante que escuchemos a todos y respetar las opiniones de los demás. ▪ Se les recuerda y hace reflexionar que los acuerdos de convivencia se deben de cumplir diariamente para tener una convivencia democrática y armoniosa entre todos y que es fundamental escuchar primero antes de hablar o actuar.										
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿En qué nos ayuda lo que aprendimos hoy? ¿Por qué? ¿Cómo lo cumpliremos? ¿Qué debemos hacer cuando alguien está hablando? ¿Qué genera el saber escuchar a los demás?			Diálogo	5min						

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación, (2017) Programa curricular de Educación Primaria de Personal social.

.....
Alumna de práctica

LISTA DE COTEJO N° 8

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° "C"

N°	Apellidos y nombres	Competencia: Convive y participativa y democrática. Dimensión: construye normas y asume acuerdos y leyes. Indicador: Práctica los acuerdos de convivencia que se establecieron en el aula, como escuchar antes de hablar durante el desarrollo de las clases.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefte Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE TÍTULO: “Importancia de los acuerdos de convivencia”
--

N.º 09

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 3° Sección: “C”
- 1.3. Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe
- 1.4. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- 1.5. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
- 1.6. Fecha: 08 /09/2022

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	● Interactúa con las personas. ● Construye y asume acuerdos y normas. ● Maneja conflictos de manera constructiva ● Delibera sobre asuntos públicos. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración	Expresa la importancia de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de las actividades.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	La Solidaridad	La docente y los estudiantes demuestran solidaridad con todos

		en toda situación en la que padecen dificultades.
--	--	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente da la bienvenida a los estudiantes. Iniciamos dialogando a cerca de los acuerdos establecidos en el aula y como nos está ayudando. ¿Qué significado tiene para ustedes la palabra ¿acuerdos de convivencia?, ¿ustedes están cumpliendo los acuerdos establecidos?, ¿Será importante cumplirlas?, ¿En qué nos benefician los acuerdos de convivencia en el aula? Propósito: “Hoy aprenderemos sobre la importancia de nuestros acuerdos en el aula”	Diálogo preguntas	10 min
	Problematización: Se les presenta una situación Luis es un estudiante del tercer grado de primaria y todos los días por más que intenta llegar temprano no puede y por el contrario siempre llega tarde a la escuela y al ingresar al salón causa fastidio y desconcentra a sus compañeros y todos se sienten molestos.  Realizamos las siguientes interrogantes: ¿De quién trata el texto?, ¿Qué sucede con Luis?, ¿Qué es lo que causa al ingresar al aula?, ¿Estará cumpliendo los acuerdos establecidos en el aula?, ¿Qué debe hacer para cumplir y no llegar tarde nunca más? Secuencia metodológica del juego cooperativo: Planificación: La maestra da a conocer de los materiales que utilizaremos en el juego y organiza. Presenta el nombre del juego. Organización:	Fichas Preguntas Plumones Juego cooperativo	75min

	- Los estudiantes se acomodan en un círculo con las manos cruzadas para empezar con el juego. Desarrollo: Empieza el juego con las instrucciones de la docente. Juego: “Este es mi amigo” Tipo de juego: de cooperación Lugar: salón de clases Objetivos: integración de todo el grupo y aprenderse a valorar uno mismo. Número de participantes: todos del equipo. Edad: 8 años. Materiales: ninguno. Procedimiento: Cada niño (a) presenta a su compañero(a) al resto del grupo, así convertimos algo «mío» en algo de grupo, haciendo piña. Los niños se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentado al compañero con la fórmula «Este es mi amigo (a) X», cuando dice el nombre de su compañero o compañera y de inmediato alza la mano de su amigo al aire. Se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados. Hay que procurar que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo y esperan cada uno su turno para presentar a su amigo.  Orden: - Los estudiantes de manera ordenada participan y vuelven a clase. Evaluación: - Para seguir con la clase, la maestra les pregunta lo siguiente: ¿Cómo se llama el juego que realizamos? ¿Para no tener dificultades en el juego, que teníamos que hacer? ¿Qué hicieron para presentar a nuestro amigo (a)? ¿Presentaban a sus amigos o solo a las personas que deseaban? ¿Mientras un compañero realizaba el juego, que hacían los demás participantes? ¿Qué debemos hacer para no tener dificultades en los juegos o	Estudiantes	
		Preguntas	
		Ficha informativa	
		Papel boom	
		Plumones	

	clases? Se va escuchando y orientando sus respuestas de los estudiantes. ● Búsqueda de la información: Para entender mejor sobre la importancia de los acuerdos de convivencia se les entrega una ficha con dicha información. ● Se indica que todos los estudiantes puedan leer en voz silenciosa y comprender la lectura. ● Se les realiza unas preguntas sobre el texto entregado: ¿Por qué es importante contar con los acuerdos de convivencia?, ¿Qué generamos cuando cumplimos con los acuerdos de convivencia? ● Después de haber respondido dichas preguntas, se les pide por grupos escribir 3 razones por la cual es importante cumplir los acuerdos de convivencia y durante su trabajo la maestra les va orientando. ● Acuerdos y toma de decisiones: Una vez finalizada el trabajo, se pide a los estudiantes que expliquen por qué han considerado dichas razones y en que nos ayudaran a mejorar. Y para finalizar reflexionamos sobre nuestras actitudes y el cumplimiento de nuestros acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula.		
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Será importante cumplir nuestros acuerdos de convivencia?, ¿Qué cosas positivas generan el cumplimiento de los acuerdos?	diálogo	5min

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación (2017) Programa curricular de Educación Primaria de Personal Social.
- <https://www.colomos.ceti.mx/documentos/goe/AcuerdosConvivencia.pdf>.

.....
Alumna de práctica

¿Por qué son importantes los Acuerdos de Convivencia?

Los Acuerdos de Convivencia tienen múltiples beneficios, pero son de interés particular para la comunidad escolar porque contribuyen en el logro de dos grandes objetivos:

- Generar un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje, y así mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes.
- Fortalecer las relaciones interpersonales de quienes integran la comunidad escolar para lograr una convivencia positiva.

Al establecer y llevar a cabo los Acuerdos de Convivencia, estas dos acciones tendrán lugar en un ambiente de seguridad, inclusión, democracia, comunicación efectiva, entre otras cualidades, que llevarán al estudiante a ser mejores de la escuela.

LISTA DE COTEJO N° 9

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° "C"

N°	Apellidos y nombres	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: construye normas y asume acuerdos y leyes.	
		Indicador: Expresa la importancia de los acuerdos de convivencia para el desarrollo de las actividades.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefte Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
TÍTULO: LA RESPONSABILIDAD

N.º 10

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 3° Sección: "C"
- 1.3. Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe
- 1.4. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- 1.5. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
- 1.6. Fecha: 14/09/2022

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	● Interactúa con las personas. ● Construye y asume acuerdos y normas. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre asuntos públicos. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Pone en práctica responsabilidades e ideas en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás	Ayuda con responsabilidad a mantener el orden en el aula durante las clases.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Responsabilidad	La docente y los estudiantes promueven oportunidades para que todos asuman responsabilidades diversas buscando el bienestar de todos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	•La maestra da la bienvenida a los estudiantes e iniciamos realizando una dinámica. •Seguidamente se les presenta unas imágenes para promover el diálogo. La maestra les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Con cuál de las imágenes se identifican?, ¿Qué debemos hacer para mantener el orden en el aula? ¿Qué significa la responsabilidad para	diálogo imágenes plumones	10min

	ustedes?, ¿Será importante la responsabilidad en el aula? Se comunica el propósito: “Hoy aprenderemos sobre las responsabilidades y elegiremos nuestras responsabilidades en el aula.		
DESARROLLO	• Problematización: Se les presenta una frase en la pizarra que dice así: “RESPONSABILIDAD SIGNIFICA, CERO QUEJAS, CERO EXCUSAS Y CERO CULPAS.” Se les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué quiere decir esta frase?, ¿Qué responsabilidades tienen ustedes como estudiantes?, ¿Podemos exigir el cumplimiento de nuestros derechos, si no cumplimos con nuestras responsabilidades? Se anota sus respuestas en la presentación. <u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación:</u> • La maestra da a conocer los materiales que utilizara en el juego. • Les da a conocer el nombre del juego. <u>Organización:</u> • Los estudiantes se ponen por parejas y de acuerdo al orden van saliendo a realizar el juego. Desarrollo: Empieza el juego con las instrucciones de la docente. Juego: “SIAMESES DE BALÓN” Tipo de juego: de cooperación Lugar: salón de clases	Frases Cartulina Plumón	75min

	Objetivos: que sientan la responsabilidad sobre ellos. Número de participantes: todos del grupo. Edad: 8 años. Materiales: balones de plástico. Procedimiento: Por parejas, cooperan para trasladar una pelota de un sitio a otro, con distintas partes del cuerpo sin que la pelota se caiga. Si la pelota se cae, deberán volver a empezar.  Orden: Todos los estudiantes guardan los materiales que fueron utilizados y vuelven a sus lugares ordenadamente. Evaluación: ● Al volver al salón la maestra les pregunta a los estudiantes: ¿Qué juego realizamos? ¿Qué sintieron al desarrollar el juego? ¿Cuál era su objetivo de este juego?, Al transportar la pelota ¿Cuál era su responsabilidad de ustedes? ¿ustedes tienen responsabilidades?, ¿cuáles? ● Se escucha sus respuestas y orienta en algunas ideas que no son claras. ● Búsqueda de la información: Se solicita a los estudiantes que propongan un plan para organizar nuestras responsabilidades que debemos de	Juego cooperativo Estudiantes Balón de plástico	
--	--	--	--

	realizar durante la semana y podamos aprender mejor. • Para lo cual se les presentará un modelo, para que ellos puedan guiarse, para ello se les entregará un papelote y plumones pidiéndoles que todos del grupo deben de cumplir un rol durante la semana.	Preguntas																																		
	<table><tr><th rowspan="2">Responsabilidad</th><th rowspan="2">Nombres</th><th colspan="3">Evaluación</th></tr><tr><th>L</th><th>M</th><th>N</th></tr><tr><td>Tomar lista de los participantes</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Levantar las sillas antes de salir</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Apoyar si algún compañero necesita ayuda</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Limpiar el aula antes de salir</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Recoger los trabajos y tareas que la maestra deja un día antes.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Responsabilidad	Nombres	Evaluación			L	M	N	Tomar lista de los participantes					Levantar las sillas antes de salir					Apoyar si algún compañero necesita ayuda					Limpiar el aula antes de salir					Recoger los trabajos y tareas que la maestra deja un día antes.					Tarjetas de cartulina	
Responsabilidad	Nombres			Evaluación																																
		L	M	N																																
Tomar lista de los participantes																																				
Levantar las sillas antes de salir																																				
Apoyar si algún compañero necesita ayuda																																				
Limpiar el aula antes de salir																																				
Recoger los trabajos y tareas que la maestra deja un día antes.																																				
	Se les pregunta a los estudiantes, que otra responsabilidad les gustaría agregar a la tabla de responsabilidades y se les indica que cada día se evaluará el cumplimiento de la responsabilidad asignada • Acuerdos y toma de decisiones: Consolidamos nuestro aprendizaje del día con la siguiente frase: “Somos responsables cuando cumplimos la tarea que nos han encomendado en beneficio de nuestro grupo”																																			

	• Al finalizar se felicita a los estudiantes por el trabajo realizado.		
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Por qué es importante ser responsable en el aula?, ¿La responsabilidad nos ayudara a mantener el orden el aula?	diálogo	5min

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Primaria de Personal Social.
- <https://i.pinimg.com/originals/b1/37/81/b13781061e279f8e93a126d897a40d9a.jpg>

.....
Alumna de práctica

LISTA DE COTEJO N° 10

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° “C”

N°	Apellidos y nombres	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: construye normas y asume acuerdos y leyes.	
		Indicador: Ayuda con responsabilidad a mantener el orden en el aula durante las clases.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefte Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
TÍTULO: APRENDEMOS A SER COMUNICATIVOS

N° 11

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 3° Sección: "C"
- 1.3. Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe
- 1.4. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- 1.5. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
- 1.6. Fecha: 16 /09/22

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	• Interactúa con las personas. • Construye y asume acuerdos y normas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Interviene observar el conflicto que se da entre compañeros recurriendo diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando sea necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Comunica a la docente sobre los problemas o dificultades que ocurren en el aula.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	La Solidaridad	La docente y los estudiantes demuestran solidaridad con todas las personas en diversas situaciones cuando padecen dificultades.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO												
INICIO	● Iniciamos dándoles la bienvenida a los estudiantes. ● Se les presenta las siguientes imágenes  Se les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Qué podemos decir sobre las imágenes?, ¿Qué debemos hacer si se nos presenta una situación similar?, ¿De qué manera ayudaríamos para manejar los conflictos en el salón?, ¿a quién recurrirían ustedes si se presenta un conflicto similar en el salón? Propósito: “Hoy aprenderemos sobre la importancia de saber comunicar los problemas para evitar los conflictos”	Imágenes Plumón	10min												
DESARROLLO	● Problematicación: Se plantea estas interrogantes: ¿qué pasaría si nos callamos frente a un conflicto?, ¿qué sería lo positivo de eso?, ¿qué sería lo negativo?, ¿habría algo interesante en que ocurra algo así frente a nosotros? Registramos las respuestas en la pizarra. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre</th><th>positivo</th><th>Negativo</th><th>Inter</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> ● Dialogamos partiendo de sus respuestas lo que dieron a conocer y les damos a conocer lo importantes que somos cada uno y que debemos aprender a comunicar nuestras dificultades y los conflictos que se nos presenten para ayudar en la solución.	Nombre	positivo	Negativo	Inter									Plumones Papelotes	75min
Nombre	positivo	Negativo	Inter												

	<u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación:</u> ●se comunica sobre los materiales a los estudiantes, que se utilizara durante el juego. ●Se les da a conocer el juego que realizaremos. <u>Organización:</u> organizamos a los estudiantes y pedimos que cada uno se sienta como en clase y prendan sus cámaras. <u>Desarrollo:</u> Juego: El perro y el ciego, Tipo de juego: De cooperación. Objetivo: favorecer la comunicación entre todos los participantes. Participantes: todo el grupo. Materiales: ninguno Lugar: salón de clase. Procedimiento: Los participantes se colocan por parejas, uno hace de perro y otro de ciego (quien lleva los ojos tapados). El perro y su amo se ponen de acuerdo con un código para poder comunicarse (con una palmada, un silbido, un grito, etc.) Los perros y los ciegos se separan y los jugadores se esparcen en el área de juego. Los perros, inmóviles, utilizando el código acordado, van a intentar hacer llegar hasta ellos a sus amos, que no pueden ver ni hablar. Variante: Al final del juego, el perro puede pasear su amo en el terreno de juego, y hacerle descubrir lo que le rodea, a través del tacto, tomándole de la mano para que su amo palpe un objeto característico del lugar	Juego Cooperativo Estudiantes Plumones	
--	---	---	--

	Interés del juego: Se trata de un juego típico de comunicación oral (la transmisión de mensajes claros y la escucha de la otra parte). La confianza y la escucha son necesarios para una comunicación eficaz. <u>Orden:</u> • Los estudiantes vuelven a sus asientos de manera ordenada para seguir con la actividad. <u>Evaluación:</u> • Para continuar, la docente les realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba el juego realizado? ¿Qué tenían que hacer?, ¿Qué dificultades tuvieron para llegar a donde estaba el perro? ¿Qué tenían que hacer los ciegos para poder llegar a donde estaba el perro? • Se escucha las respuestas y orienta siguiendo la idea de sus respuestas. • Búsqueda de la información: Se invita a los estudiantes a un diálogo sobre la importancia de comunicar a pesar de las dificultades, conflictos o problemas que nos ocurren y se les pregunta: ¿Que harían si observan un conflicto entre compañeros? ¿A quién recurrirían con mayor facilidad? • Luego se les indica que escriban 3 recomendaciones por el cual es importante comunicar y no callar los conflictos o problemas que nos aquejan, siempre orientándoles durante su trabajo. • Invitamos a los estudiantes a socializar sus respuestas con sus compañeros del aula para poder orientarlos y dándoles a conocer que siempre comuniquen las		
--	---	--	--

	dificultades que tengan para ayudarlos en la solución. ● Acuerdos y toma de decisiones: Invitamos a los estudiantes a reflexionar en base a las respuestas obtenidas por parte de ellos mismos y a reconocer porque es importante comunicar a nuestra docente, familiar y otros quienes puedan ayudarnos a solucionar el problema.		
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿será importante conocer la importancia de comunicar? ¿en qué nos ayudara el comunicar a alguien mayor si nos encontramos en medio de una dificultad o problema?	Diálogo	5min

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación (2017) Programa Curricular de Educación Primaria de Personal Social.
- <https://jugandoconelpasadoenelpresente.files.wordpress.com/2014/12/telefono.gif>.

.....

Alumna de práctica

LISTA DE COTEJO N°11

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° “C”

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: Maneja conflictos de manera constructiva	
		Indicador: Comunica a la docente sobre los problemas o dificultades que ocurre en el aula durante la clase.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jeffe Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE TÍTULO: “Hablando nos entendemos mejor”

N° 12

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 3° Sección: “C”
- 1.3. Docente de Aula: Aurelia Albornoze Chepe
- 1.4. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- 1.5. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
- 1.6. Fecha: 20/09/22

II. DATOS CURRICULARES

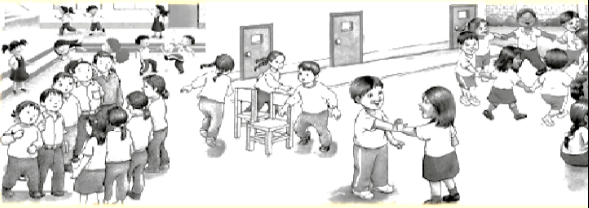
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	• Interactúa con las personas. • Construye y asume acuerdos y normas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Cuando observa algún problema generado entre compañeros, expresa sus ideas para contribuir en la solución.

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	La Solidaridad	La docente y los estudiantes demuestran solidaridad con todas las personas en diversas situaciones en la que padecen dificultades.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La maestra les da la bienvenida a todos los estudiantes. - Iniciamos con el diálogo y con la participación de los estudiantes el ¿Por qué es importante expresar nuestras ideas cuando hay un conflicto’? Se les plantea las siguientes preguntas: ¿Qué hacen ustedes frente a un conflicto? ¿De qué manera contribuyen a la solución del problema? ¿Qué otras acciones tendrían en cuenta para solucionar el problema? Se comunica el propósito: “Hoy aprenderemos la importancia de hablar para entendernos mejor con otras personas.”	Diálogo Plumones	10min

DESARROLLO	● problematización: Se les presenta una Una tarde de recreo  En la institución educativa "San Roque" era hora de recreo y las niñas habían salido antes al recreo, estaban jugando en el patio. Minutos después llegó un grupo de niños del mismo salón, queriendo jugar también. Comenzaron a jugar en el mismo lugar donde estaban las niñas, fastidiándolas para que se vayan a otro lugar. Las niñas, muy molestas, comenzaron a gritarles que se fueran, que ellas habían llegado antes; y los niños también con gritos. Ambos grupos se gritaron. Finalmente, cuando el tiempo del recreo terminó y llegó el momento de volver al aula, las niñas molestaron y fastidiaron; el clima en el aula estaba deteriorado. situación: ● Se les pregunta lo siguiente: ¿Por qué se dio el conflicto? ¿Quién tenía la razón? ¿Por qué? ¿Por qué crees que llegaron a los gritos? ¿Qué hubieras hecho en esa situación? ● Se les escucha y orienta sus respuestas. <u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación:</u> ● La maestra da a conocer sobre los materiales que utilizarán en el juego y los organiza. <u>Organización:</u> Los estudiantes se acomodan en un círculo con las manos cruzadas para empezar con el juego. Se organiza a los estudiantes por parejas. Desarrollo: ● La docente da las instrucciones para el inicio del juego. ● Empieza el juego con las instrucciones de la docente. Juego: "LOS ABSURDOS" Tipo de juego: de cooperación	Fichas	
		Preguntas	75min
		Papel bond	
		Lápices	

	OBJETIVOS: Estimular y favorecer la comunicación. PARTICIPANTES: Todo el grupo de clase. MATERIALES: Plumones y pizarra. Descripción del juego: Este juego consiste en que todos los participantes crearan una historia, cada integrante ira dando a conocer su parte de historia de acuerdo al llamado de la maestra, para lo cual todos tienen que estar atentos siguiendo la secuencia. Por ejemplo: La maestra empezara diciendo la siguiente frase: había una vez un gatito perdido, que estaba llorando y buscaba un refugio..... Orden: Los estudiantes se acomodan en sus asientos para continuar con la actividad. Evaluación: ¿Qué juego realizamos? ¿Qué tenían que hacer ustedes? ¿Cómo se produjo la comunicación? ¿Será importante expresar nuestras ideas? ¿por qué?, Entonces ¿Qué debemos de hacer para ayudar a solucionar el problema? Se escucha sus respuestas y consolidamos nuestro aprendizaje representando una situación problemática, a cada grupo se les entrega una ficha con una situación que tienen que dramatizarlo frente a sus compañeros. Búsqueda de la información: Al finalizar se les realiza las siguientes preguntas: ¿De qué manera podemos contribuir en la solución de un problema?, ¿Sera necesario	Juego cooperativo	
		Estudiantes	
		Plastilina	
		Preguntas	
		Diálogo	
		Fichas	

	hablar y dar nuestras opiniones'? ¿Por qué? ¿Alguna vez tuviste una situación en la cual ayudaste en la solución de un problema? y a partir de sus respuestas se les llama a reflexionar y a cambiar de actitud frente a un conflicto para entendernos mejor. Acuerdos y toma de decisiones: Se les explica la importancia del diálogo para evitar los conflictos y llevarnos bien con nuestros compañeros y amigos en el aula y nos comprometemos a dialogar antes de generar un conflicto con todas las personas y de que de esa manera nos entenderemos mejor y tener una buena convivencia.		
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué es un conflicto? ¿El conflicto mejora o malogra nuestra convivencia? ¿Qué debemos tener en cuenta para evitar los conflictos? ¿Será importante hablar y dar nuestras opiniones?	diálogo	5min

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Primaria de Personal Social.
- <https://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/11/con-las-manos-en-la-masa.html>.

.....

Alumna de prácticas

Situación a representar

Anais es una niña del tercer grado que siempre acostumbra traer juguetes al salón para jugar a la hora de recreo con sus amigas, pero un día se acercó Marcela y le pidió jugar con ellas, pero Anais no la acepto porque sus amigas le decían que no acepte porque si no ya no jugarían con ella.

Yuli escucho todo lo que hablaban sus compañeras y se acercó para conversar con ellas y les dijo: Anais deberías aceptar que Marcela también juegue porque es nuestra amiga y compañera, porque al no aceptarla Marcela se siente muy triste y que eso no debe pasar más bien al contrario debemos llevarnos bien entre todos y querernos mucho.

Situación a representar

Un día a la hora del recreo los alumnos del 3° C decidieron jugar taps en la puerta de su aula, pero los del 3°E siempre pasaban por ahí para ir al patio, entonces uno de los alumnos del 3° E paso saltando por encima y al pasar golpeo la cabeza de Andrés un alumno del 3° C, entonces Andrés muy enojado se levantó y fue a increpar al niño del otro salón por haberlo golpeado, pero tanto fue su ira de Andrés que también quería golpearlo, pero Samuel y los demás compañeros de Andrés fueron y le dijeron que no era necesario golpearse, más bien por el contrario deben ofrecerse una disculpa.

LISTA DE COTEJO N°12

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° "C"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: Maneja conflictos de manera constructiva	
		Indicador: Expresa sus ideas para contribuir en la solución de un problema generado entre compañeros.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefe Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO: Autorregulando nuestras emociones frente a un conflicto

N.º 13

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 3° Sección: "C"
- 1.3. Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe
- 1.4. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- 1.5. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
- 1.6. Fecha: 23/09/2022

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	● Interactúa con las personas. ● Construye y asume acuerdos y normas. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre asuntos públicos. Participa en	Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar	Evita discutir con sus compañeros frente a un conflicto.

		acciones que promueven el bienestar común.	soluciones.	
--	--	--	-------------	--

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Empatía	La docente y los estudiantes valoran y destacan continuamente actos espontáneos de todas las personas, procurando restaurar el bienestar de todos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La maestra les da la bienvenida y comienza la sesión del día. - Empezamos a dialogar a cerca de las emociones: - Realizando las siguientes interrogantes: ¿Qué observamos en la imagen? ¿Creen que es importante reconocer las emociones que experimentamos en las diferentes situaciones? ¿Estas emociones nos ayudará mejorar nuestra convivencia? - Conversamos con todos los estudiantes el cómo identificar nuestras emociones que sentimos y las causas que lo originan.	Diálogo Imagen Plumones	10min

	Propósito: “Hoy aprenderemos a autorregular nuestras emociones para mejorar nuestra convivencia”		
DESARROLLO	• Problematicación: Continuamos con el diálogo acerca de nuestras emociones y como deberíamos controlar las emociones negativas. Se les realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué pasaría si algún compañero te fastidia?, ¿cuál sería tu reacción?, ¿Cómo evitarías dañar las emociones de tu compañero? Escuchamos sus respuestas y anotamos sus respuestas <u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación:</u> • La maestra da a conocer los materiales que utilizará en el juego y organiza. <u>Organización:</u> • Los niños pedirán ayuda a un familiar o hermano en casa para el desarrollo de la actividad. Desarrollo: Empieza el juego con las instrucciones de la docente. JUEGO: “SIMON DICE” Tipo de juego: de cooperación OBJETIVOS: que todos aprendan a reconocer las emociones que sienten. PARTICIPANTES: Todo el grupo de clase. MATERIALES: objetos que hay en el aula. Procedimiento: este juego consiste en que los estudiantes tienen que estar atentos a los pedidos que hace la maestra, y una vez escuchada la orden ellos correrán los más rápido que puedan y traerán el objeto que se los pide. Por ejemplo: Simón dice: traer un cuaderno de color amarillo Simón dice: traer una cuchara. <u>Orden:</u>	Fichas Preguntas Plumones Pizarra Juego cooperativo	75min

	• Los estudiantes guardan los materiales usados a sus respectivos lugares. • Los estudiantes vuelven a sus lugares de estudio. Evaluación: Al finalizar el juego se les realiza algunas preguntas: ¿Les gusto el juego? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿todos tenían los objetos que se les pedía? ¿todos han participado? ¿Qué emociones han sentido durante el juego? ¿Por qué? Cuándo no estamos de acuerdo en algo, ¿Qué debemos hacer? Se escucha sus respuestas y se les explica que muchas veces para evitar discusiones es mejor no seguir peleando con las personas que queremos. • Búsqueda de la información: Continuando con la clase, la maestra les pide socialicen entre todos y dialoguen acerca de sus propias emociones y que estrategias utilizan para evitar enojarse y plasmarlo en un papel bond. Ahora les pedimos a que piensen en una estrategia que debemos utilizar para evitar lastimar y discutir con algún compañero y se les pregunta: ¿Será necesario discutir con nuestros compañeros? ¿Qué debemos hacer para evitar las discusiones? Orientando sus respuestas. • Acuerdos y toma de decisiones: Para finalizar se les explica que estar molesto es una reacción natural de un momento y que es necesario manejarla para no sentirnos mal. Respirar, dejar pasar un tiempo y tranquilizarnos antes de responder y esto nos ayudará a evitar conflictos. • También se realiza una relajación para ello se les indica que todos deben de ponerse de pie, luego tomar el aire lentamente, luego retener el aire por unos segundos y luego debemos votar el aire lentamente. Y el respirar profundamente nos ayuda a controlar nuestras emociones de ira y evitar discusiones con nuestros compañeros.	Estudiante Objetos Preguntas Papel bond Plumón de papel Ejercicio de relajación.	
--	---	--	--

CIERRE	Metacognición: Les formulamos las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron hoy?; ¿Por qué es importante saber autorregular nuestras emociones?, ¿por qué será útil para nosotros y para las personas que están cerca?; ¿creen que esta sesión contribuye a mejorar nuestra convivencia?, ¿por qué?	diálogo	5min
---------------	--	---------	------

IV.

V. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular en Educación Primaria de Personal Social.

.....

Alumna de práctica.

LISTA DE COTEJO N° 13

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° "C"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: Maneja conflictos de manera constructiva	
		Indicador: Evita discutir con sus compañeros frente a un conflicto.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefe Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
TÍTULO: APRENDIENDO A SER EMPÁTICOS

N.º 14

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 3° Sección: "B"
- 1.3. Docente de Aula: Ana Cecilia
- 1.4. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- 1.5. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
- 1.6. Fecha: 26 /09 /2022

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	• Interactúa con las personas. • Construye y asume acuerdos y normas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Consuela a su compañero(a) o amigo que fue agregado.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común		La docente y los estudiantes demuestran solidaridad con

	La Solidaridad	todas las personas en toda situación que padecen dificultades.
--	----------------	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ Nos saludamos y les damos la cordial bienvenida a los estudiantes. ✓ Recordamos con los estudiantes que acciones hemos estado tomando en cuenta para manejar los conflictos en el aula. ✓ Se les realiza las siguientes interrogantes: ¿Han comentado con sus padres la estrategia de mediación de conflictos? ¿qué comentario hicieron sus padres al respecto? ¿pudieron aplicar la estrategia de mediación de conflictos en algún momento? ¿funcionó en sus casos? ¿Conocen algún valor que nos permita ayudar a nuestros compañeros? ¿saben que es ser empático? ✓ Propósito: “Hoy Aprenderemos a ser empáticos con nuestros compañeros para mejorar nuestra convivencia”	Diálogo Preguntas.	10 min

DESARROLLO	Problematización: Se les pide que observen la siguiente  secuencia de imágenes. Se les formula las siguientes interrogantes: ¿Qué actitudes podemos observar en las imágenes? ¿Con cuál de las imágenes te identificas? ¿Te gustaría que te griten o te comprendan?, ¿En cuál de las imágenes podemos observar el valor de la empatía? se les escucha sus respuestas y se les orienta sus respuestas. <u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación:</u> ● La maestra da a conocer los materiales que utilizara en el juego. Organización: Los estudiantes se acomodan en un círculo con las manos cruzadas para empezar con el juego. Desarrollo: Empieza el juego con las instrucciones de la docente. Juego: “OSOS AMOROSOS” Tipo de juego: de cooperación Lugar: salón de clases Objetivos: Desarrollar la estima hacia otras personas del grupo y la relajación.	Diálogo Imágenes Preguntas Juego cooperativo	75min
------------	---	--	-------

	Número de participantes: todos del grupo. Edad: 8 años. Materiales: ninguno Procedimiento: todos cierran los ojos excepto el animador, que en voz suave va dando las consignas. Primero se les dice que se muevan por todo el espacio para ir tomando contacto con el ambiente, ahora imagínense que poco a poco irán transformándose en un oso de peluche blanditos. Ahora que se les dice que se imaginen que a su alrededor hay muchos ositos de peluche con el pelaje suave y que intenten percibirlos y abrazarlos o acariciarlos e intentar reconocer a un oso que se encuentre a su costado y comunicarse con él manteniendo el ojo cerrado. Orden: • Los estudiantes vuelven a sus lugares de manera ordenada. Evaluación: Continuando con la clase se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al jugar? ¿Cómo se sentía al ser ositos con sus pelajes suaves? ¿Cómo te diste cuenta quienes estaban a tus costados? ¿todos estaban	Estudiantes Preguntas Cuadro en papel bond Plumones	
--	---	---	--

	felices? ¿Qué sintieron cuando les abrazo un osito? ¿Qué hacen ustedes cuando observan que algún compañero o amigo se siente triste? y se orienta a sus respuestas. Búsqueda de la información: Se les explica por qué es importante contar con la participación, el diálogo respetuoso y ponernos en el lugar de nuestros compañeros, son acciones amables e importante para aprender a solucionar nuestros dificultades o conflictos de manera adecuada también comentamos con los estudiantes que todos somos importantes y que debemos de aprender a aceptarnos, querernos y valorarnos como somos y no sentirnos solos. Para fortalecer el vínculo de la amistad y empatía se les pide que escriban en una cartulina acciones que debemos de realizar para ayudar o consolar a nuestros compañeros cuando se sienten tristes frente a un problema o conflicto. Luego se les pide que expliquen por qué escribieron dichas acciones demuestren con la ayuda de sus compañeros grupo como lo harían o ¿Qué palabras usarían para consolarlos? Acuerdos y toma de decisiones: Para finalizar se les propone y explica que debemos respetarnos y solidarizarnos con nuestros compañeros frente a algún conflicto u problema proveniente de cualquier lugar y tomen conciencia sobre la solidaridad y si comprendemos realmente a nuestros compañeros cuando se sienten tristes.		
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?	diálogo	10min

	¿Qué conductas debemos practicar? ¿Qué significa ser empático?		
--	--	--	--

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación (2017) Programa Curricular de Educación Primaria de Personal Social.

.....

Alumna de práctica.

LISTA DE COTEJO N° 14

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° "C"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: Maneja conflictos de manera constructiva	
		Indicador: Consuela a su compañero(a) o amigo que fue agregado.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefe Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N.º 15

TÍTULO: PRACTICANDO LA ESCUCHA ACTIVA

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 3° Sección: "C"
- 1.3. Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe
- 1.4. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- 1.5. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
- 1.6. Fecha: 28/09/22

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	• Interactúa con las personas. • Construye y asume acuerdos y normas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros o al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Escucha a sus compañeros que tienen dificultades para comprender e entre todos.
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Orientación al bien común	Empatía	La docente y las estudiantes identifican, valoran y destacan actos espontáneos procurando el bienestar de todos.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La maestra les saluda y les da una cordial bienvenida a todos los estudiantes y comienza con la clase del día y recuerda con los estudiantes sobre el tema tratado la clase anterior. ✓ Se les formula las siguientes interrogantes: ¿Qué han observado en las imágenes? ¿Qué conductas debemos practicar? ¿alguien de ustedes ha practicado la empatía en casa? ¿compartieron con su familia lo que aprendieron en clase? ✓ Propósito: “Hoy pondremos en práctica la escucha activa para comprendernos mejor”	diálogo	10 min
DESARROLLO	• Problematización: Se presenta las  siguientes los siguientes casos a través de las imágenes: Respondemos las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la siguiente imagen? ¿Qué nos dice en el diálogo? ¿Qué están haciendo las mamitas? ¿Cómo se sentirán los niños cuando sus madres lo escuchan? ¿Cómo se	Preguntas	

	sentirían ustedes si sus familiares o amiguitos no los escucha? <u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación:</u> La maestra da a conocer los materiales que utilizara en el juego y organiza. <u>Organización:</u> Los niños se acomodan en un círculo con las manos cruzadas para empezar con el juego. <u>Desarrollo:</u> Empieza el juego con las instrucciones de la docente. Juego: “EL CIEGO” Tipo de juego: de cooperación Lugar: salón de clases. Objetivos: estimular la escucha activa. Número de participantes: todos del grupo. Edad: 8 años. Materiales: vendas Consignas del juego: dividir en dos equipos a los estudiantes. Procedimiento: consiste en que el ciego, con los ojos vendados- vaya de un extremo a otro de la sala y adivinar el nombre de su compañero que agarro. Antes de empezar, el facilitador dirige a la persona que estará con los ojos vendados aliste el lugar amplio para evitar los accidentes y que empiece el juego hasta culminar con el grupo. Hace el sorteo de cuál de los equipos va empezar y se le pide al primer equipo y cronometra el tiempo. Luego repite la misma operación con el segundo equipo.	Juego de cooperación Estudiante Vendas Diálogo	75min
--	--	--	---------------------

	Realmente lo interesante no es cuánto tiempo tarda un equipo u otro en guiar a su ciego desde el punto de partida hasta terminar de reconocer a todos sus compañeros y lo dirigen con sus voces sus compañeros y la confianza que le generan. <u>Orden:</u>	Plumones	
		Imagen	
	Los estudiantes guardan los materiales que se utilizó durante el juego y vuelven a sus lugares para seguir con la actividad de aprendizaje. <u>Evaluación:</u> Para continuar con la clase se les realiza las siguientes preguntas: ¿A que jugaron? ¿Cómo se sintieron al estar vendados? ¿Qué hicieron para encontrar al compañero o compañera a quien desean encontrar? ¿Qué obstáculos tuvieron? ¿Será importante escuchar? ¿Qué hubiera pasado si no hubieran escuchado a sus compañeros? Se va anotando sus respuestas y orientándolos el ¿por qué? es importante escuchar y ser escuchados por los demás. Luego ponemos en práctica lo siguiente: para lo cual se les forma en grupo de 2 por parejas. BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN: Se les indica que uno de ellos será el que tiene problemas con una de sus compañeras del aula y no sabe cómo	diálogo	

	entenderla por lo cual le crea un malestar en sí misma y el otro será el que le escuche y le ayude a solucionar el problema asertivamente.  ● Al finalizar la práctica se formula las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué sentiste al ser escuchado por tu compañero/a? ¿Será importante ser escuchado? Entonces ¿Qué debemos de hacer para solucionar nuestros conflictos? ¿El saber escuchar nos ayudará a solucionar esos conflictos? Se escucha sus respuestas y dialogamos. ● ACUERDOS Y TOMA DE DECISIONES: Para finalizar la maestra invita a reflexionar sobre nuestras conductas en aula con nuestros compañeros. La maestra les explica los beneficios de practicar la escucha activa en el aula y en la casa para mejorar nuestra convivencia ya que esta acción nos ayudara a mejorar nuestra convivencia con los amigos, compañeros e incluso con nuestra familia.		
--	--	--	--

	Beneficios de la Escucha Activa - Reduce la tensión. - Se hacen amigos. - Se estimula al que habla. - Ayuda a tomar mejores decisiones. - Se aprovecha la experiencia de otras personas que trabajan en el mismo campo. - Se aprende a trabajar mejor. http://www.visionholistica.com/materiales/test-escucha-activa		
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo nos sentimos frente a lo aprendido? ¿Por qué será importante saber escuchar? ¿Qué lograremos sabiendo escuchar a los demás?	diálogo	5min

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Primaria de Personal Social.

.....
Alumna de práctica

Lista de cotejo N° 15

INVESTIGADOR: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° "C"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: Maneja conflictos de manera constructiva	
		Indicador: Escucha a sus compañeros que tienen dificultades para comprenderse entre todos.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefe Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO: Buscando apoyo para resolver conflictos.

N.º 16

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 3° Sección: "C"
- 1.3. Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe
- 1.4. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- 1.5. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
- 1.6. Fecha: 03/10/22

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	● Interactúa con las personas. ● Construye y asume acuerdos y normas. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Sabe a quién recurrir cuando necesita ayuda, (docente y familia).

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Solidaridad	La docente y los estudiantes demuestran solidaridad con todas las

		personas en toda situación en la que padecen dificultades.
--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	✓ La maestra saluda y da la bienvenida a los estudiantes y comienza la clase promoviendo el diálogo. ✓ Se les pregunta; ¿Qué les parece los temas que estamos aprendiendo? ¿Qué acciones debemos tomar para evitar o solucionar conflictos? ¿si no tenemos confianza en los amigos a quienes debemos recurrir? ¿estamos practicando esas conductas asertivas en nuestra vida cotidiana? ✓ Propósito: “Hoy aprenderemos a identificar en quienes debemos recurrir frente a un conflicto dentro y fuera del aula”.	diálogo	10 min
DESARROLLO	• Problematización: Se les presenta una situación. Anita cuando iba de salida de la escuela a casa observo en la calle que dos de sus compañeros se peleaban a causa de una broma. Frank no soporto que Eliot se burlara haciéndole una broma en la calle, fue y le reclamo a Eliot y como no		

	hubo entendimiento se empezaron a pelear, pero como Anita vivía cerca corrió a casa y llamo a su mamá para que le ayude a separar a sus compañeros.... Se les formula las siguientes preguntas: ¿De qué trata la situación? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué paso con Frank y Eliot? ¿Qué hizo Anita al observar dicho conflicto? <u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación:</u> •La maestra da a conocer los materiales que utilizará en el juego. <u>Organización:</u> •Los niños se acomodan frente a la cámara cómodamente con las manos cruzadas para empezar con el juego. <u>Desarrollo:</u> Empieza el juego con las instrucciones de la docente. <u>Juego: “¿Qué dice”</u> <u>Tipo de juego:</u> de cooperación <u>Lugar:</u> salón de clases <u>Objetivos:</u> Aprender a interpretar o comprender lo que nos quieren decir a través de movimientos o mimos. <u>Número de participantes:</u> todos del grupo. <u>Edad:</u> 8 años. <u>Materiales:</u> ninguno <u>Procedimiento:</u> Los participantes se sientan en semicírculo. El animador invita a uno de ellos a hacer los gestos de un personaje o una acción, como él quiera. Los demás le observan y proponen	Fichas de una situación problemática Preguntas Juego cooperativo	75min
--	---	---	---------------------

	respuestas. El actor sólo puede responder por un sí o por un no. Puede volver a realizar el mimo si los demás no aciertan. Cuando el grupo responde correctamente, el animador invita a otro jugador a hacer lo mismo; y así sucesivamente.	Útiles de escribir Plumones Diálogo Papel bond	
	<u>Orden:</u> Los estudiantes guardan los materiales y acomodan el espacio utilizado. <u>Evaluación:</u> Continuando con la clase se les realiza las siguientes preguntas: ❖ ¿Cómo se llama el juego? ❖ ¿Qué tenían que hacer ustedes? ❖ ¿tuvieron dificultades para descubrir los mimos o movimientos? ❖ ¿todos ayudaron para encontrar las respuestas? ❖ ¿si un día ustedes se encuentran en problemas a quienes recorrerían? ¿Por qué? Escuchamos sus respuestas y explicamos que es importante recurrir a alguien mayor como nuestra familia u maestra para que nos pueda ayudar en situaciones de dificultad. Búsqueda de información: Se les comunica que ahora van a escribir 2 consejos por grupos de 2 la cual debemos recurrir a un familiar u docente del aula		

	cuando nos encontremos en problemas o dificultades que no podemos solucionarlos solos. Acuerdos y toma de decisiones: Para finalizar se les pide socializar los consejos que escribieron y reflexionamos sobre la importancia de recurrir siempre en un familiar o maestra cuando nos encontremos en medio de un problema o dificultad y no callar.		
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, ¿A quién recurrimos al necesitar ayuda? ¿Qué lograremos si practicamos estas conductas?	Diálogo	5min

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Primaria de Personal Social.

.....

Alumna de práctica.

LISTA DE COTEJO N° 16

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° "C"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: Maneja conflictos de manera constructiva	
		Indicador: Sabe a quién recurrir cuando necesita ayuda, (docente y familia).	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefte Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO: APRENDIENDO A DIALOGAR PARA EVITAR CONFLICTOS

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 3° Sección: "C"
- 1.3. Docente de Aula: Aurelia Albornoze Chepe
- 1.4. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- 1.5. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
- 1.6. Fecha: 06 /10/22

N°. 17

II. DATOS CURRICULARES

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE: ÀREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	• Interactúa con las personas. • Construye y asume acuerdos y normas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Hace uso del diálogo para manejar la ira de algún compañero u otros.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	La Empatía	La docente y los estudiantes identifican, valoran y destacan actos espontáneos en beneficio del bienestar de todos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La maestra les da la bienvenida a los estudiantes y seguidamente se inicia con la sesión del día. - Presentándoles las siguientes imágenes:   - Preguntamos: ¿Qué actitudes estamos adoptando? ¿Cómo nos está ayudando esas actitudes en nuestro comportamiento? ¿De qué manera lo estamos practicando? ¿Somos tolerantes con nuestros compañeros? ¿Qué significa la palabra tolerancia? Propósito: “Hoy aprenderemos sobre la importancia del diálogo para manejar nuestras emociones y evitar conflictos”	Diálogo Plumones Imágenes	10min
DESARROLLO	Problematización: Se les presenta una situación problemática.		

	Álvaro es un niño que cursa el tercer grado de primaria en la Institución Educativa Rene Guardián Ramírez, la maestra les dejo una tarea de matemática con dos días de anticipación para que  resuelvan, pero Álvaro por jugar no cumplió con sus tareas y así pasaron varias veces que él no cumplía, entonces la maestra preocupada llamo a sus padres, y el padre tan enojado por su incumplimiento de su hijo fue a su casa y le grito a su hijo..... • Se les formula algunas interrogantes a partir de la lectura: ¿De quién nos habla? ¿Qué hizo la maestra? ¿Por qué no cumplió con su tarea Álvaro? ¿Qué medidas tomo la maestra al ver que no cumplía con sus tares? ¿Qué hizo el papá al llegar a casa? ¿crees que fue correcto la actitud del padre? ¿qué crees que debería de haber hecho el padre? <u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación:</u> • La maestra da a conocer los materiales que se utilizará en el juego.	Fichas Preguntas	75min
--	---	---	--------------

	- Se les da a conocer el nombre del juego. <u>Organización:</u> - La docente organiza a los estudiantes para jugar. - Luego los participantes se acomodan por grupos y organizan las sillas formando un círculo. <u>Desarrollo:</u> Empieza el juego con las instrucciones de la docente. Juego: “LA SILLA” Tipo de juego: de cooperación Lugar: salón de clases Objetivos: favorecer una comunicación verbal afectiva y el consenso. Número de participantes: todos del grupo. Edad: 8 años. Materiales: Silla, papel boom y lápiz Procedimiento: la hoja boom lo dividirán en cuatro con un color de su preferencia, seguidamente acomodan una silla en donde los estudiantes giraran bailando alrededor, para ello la facilitadora pondrá la música y los estudiantes empezaran a bailar alrededor de la silla y cuando pare la música ellos no se sentarán, sino que irán a escribir en una de las partes dividida en que momentos hacen uso del diálogo o beneficios del diálogo para solucionar dificultades ya sea con sus compañeros o en casa. <u>Orden:</u> - Los estudiantes guardan los materiales utilizados y vuelven a sus lugares para seguir con la actividad.	Juego cooperativo Estudiantes Papelotes	
--	--	---	--

	<u>Evaluación:</u> se les realiza algunas preguntas ¿Cómo se han sentido al realizar este juego? ¿Cómo se ha desarrollado el proceso del juego? ¿Qué tenían que escribir? ¿Qué dificultades han tenido para dialogar con sus compañeros o familia? ¿Será importante hacer uso del diálogo? ¿de qué manera nos ayuda el diálogo a solucionar los conflictos o problemas? Se escucha sus respuestas y se les orienta comentándoles que el dialogo nos ayuda de diferentes maneras a controlar nuestra ira y solucionar las dificultades que se nos presentan en nuestra vida diaria. Búsqueda de la información: Seguidamente invitamos a los estudiantes voluntariamente que darán a conocer y socializaran dichos beneficios o en que momentos hacemos uso del diálogo que tomaron en cuenta al escribirlas. Acuerdos y toma de decisiones: Para finalizar dialogamos acerca de la importancia del diálogo y reflexionamos de qué manera debemos manejar la ira o algún conflicto con nuestros compañeros y otras personas a través del diálogo y se propicia el compromiso que de	Plumones	
--	---	-----------------	--

	ahora en adelante dialogaremos antes de herirnos o lastimarnos.		
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo los aprendimos? ¿Qué significa la palabra diálogo? ¿En qué nos ayuda el dialogo? ¿Qué debemos hacer frente a un conflicto?		5min

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación (2017) Programa Curricular de Educación Primaria de Personal Social.
- <https://jugandoconelpasadoenelpresente.files.wordpress.com/2014/12/telefono.gif>.

.....

Alumna de práctica.

Lista de Cotejo N° 17

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° “C”

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: Maneja conflictos de manera constructiva	
		Indicador: Hace uso del diálogo para manejar la ira de algún compañero u otros.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefe Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
TÍTULO: LOS DERECHOS HUMANOS

N.º 18

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 3° Sección: "C"
- 1.3. Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe
- 1.4. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- 1.5. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
- 1.6. Fecha: 10/10/22

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

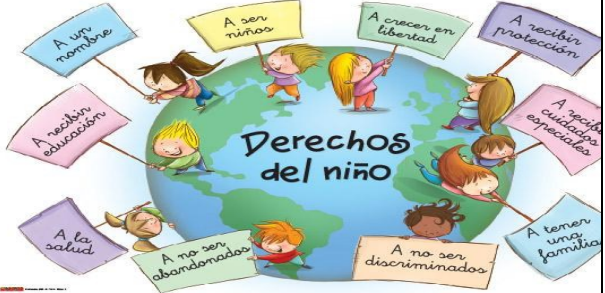
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
Personal Social PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	● Interactúa con las personas. ● Construye y asume acuerdos y normas. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre asuntos públicos. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela.	Participa en campañas promoviendo los derechos humanos.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De Derecho	Conciencia de derechos	La docente y los estudiantes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos para empoderar a todos en su ejercicio democrático.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La maestra da la bienvenida a todos los estudiantes. - Promovemos el diálogo sobre los derechos humanos a través de imagen  Se les pregunta: ¿Qué observan en la imagen? ¿De qué creen se trate? ¿Qué nos quiere decir las palabras de la imagen? ¿Qué significa para ustedes los derechos humanos? Propósito: “Hoy identificaremos cuales son nuestros derechos”	Diálogo Imagen Plumón	10mi
Desarrollo	Problematización: La maestra les presenta una frase: “Todos merecemos ser felices”, y se les hace las siguientes preguntas: ¿Qué entendemos por esta frase?, ¿ustedes creen que todos son felices?, ¿ustedes creen que esta frase se cumple?, ¿Creen que todos tenemos los mismos derechos?, ¿ustedes saben por qué se crearon los derechos humanos? Se anota sus respuestas en la pizarra. Secuencia metodológica del juego: Planificación:	Frase Plumones	

	- La maestra da a conocer los materiales que utilizara en el juego. Organización: - Organizamos el aula con los estudiantes para obtener espacios en el aula. - Pedimos el apoyo de los familiares se encuentren en casa. Desarrollo: Empieza el juego con las instrucciones de la docente. Juego: “Abrazos musicales cooperativos” Tipo de juego: de cooperación Lugar: espacio de estudio Objetivos: Favorecer el sentimiento de grupo, desde una acogida positiva a todos los participantes Número de participantes: todos del grupo. Edad: 8 años. Materiales: aparato para reproducir música. Consignas del juego: Que ningún participante se quede sin recibir un abrazo. Procedimiento: Una música suena, a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra que se encuentra cerca. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. el abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final o abrazar a todos que se encuentran en casa. Orden: Ordenamos los materiales y objetos movidos para seguir con la clase. Evaluación: Seguidamente la maestra plantea las siguientes interrogantes: ¿Cómo se sintieron al realizar el juego? ¿Qué acciones realizaron durante el juego? ¿A quiénes abrazaste? ¿Qué sentiste cuando te abrazaron?, ¿Tuvieron alguna dificultad al jugar? ¿Será importante que todos participen? ¿Al aumentar sus grupos de juego han integrado a todos por igual?	Juego cooperativo Estudiantes Música Preguntas Plumón de papel Cartulinas Imágenes	75min
--	---	--	---------------------

	¿Creen qué tienen derecho a jugar? ¿Saben cuántos derechos tienen? ¿Cuáles son? Según van dando sus respuestas se les orienta dándoles a conocer que todos somos muy importantes y que todos contamos con los mismos derechos. Búsqueda de la información: Para entender mejor sobre nuestros derechos, se les hará entrega por grupos de una ficha informativa e imágenes sobre cada derecho y van a elaborar sus carteles para la promoción de los Derechos Humanos y  para ello, los mismos estudiantes escogerán un derecho la cual les gustaría trabajar. Acuerdos y toma de decisiones: Al finalizar el trabajo de los carteles, salimos con los estudiantes a colocar sus carteles por las paredes visibles de la I.E donde las personas puedan leer y conocer sobre los derechos humanos y de esa manera estaremos promoviendo dicha información.		
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Será importante conocer nuestros derechos? ¿De qué manera nos ayudara conocer nuestros derechos?	diálogo	5min

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación (2017) Programa Curricular de Educación Primaria de Personal Social.
- <https://www.google.com/search?q=imagenes+de+los+derechos-del-niño>.

.....

Alumna de práctica

LISTA DE COTEJO N° 18

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° "C"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común.	
		Indicador: Participa en campañas promoviendo los derechos humanos.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefte Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
TÍTULO: Mantenemos limpio nuestra escuela y comunidad

N.º 19

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ra
- 1.2. Grado: 3° Sección: "C"
- 1.3. Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe
- 1.4. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- 1.5. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
- 1.6. Fecha: 12 / 10 /22

II. DATOS CURRICULARES
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	● Interactúa con las personas. ● Construye y asume acuerdos y normas. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre asuntos públicos. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela.	Se involucra en campañas de limpieza dentro de la escuela

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
------------------------	-------	----------------------------------

Orientación al bien común.	Responsabilidad	La docente y los estudiantes promueven oportunidades para que todos asuman responsabilidades diversas y propician el bienestar común.
----------------------------	-----------------	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saluda amablemente a los estudiantes y empezamos las clases presentándoles las siguientes imágenes.  Seguidamente se les plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué están haciendo los niños? ¿Cómo se encuentra el patio de la escuela? ¿Cómo se debe mantener nuestra escuela y sus aulas? Se comunica el propósito: “Hoy vamos a desarrollar acciones que nos ayuden a cuidar los ambientes de nuestra aula y de nuestra escuela”.	Diálogo Tarjetas preguntas	10min
DESARROLLO	Problematización: Se les pide que señalen los problemas ambientales se han observado en la escuela y por qué creen que ocurre, ¿Cuáles serán las causas? ¿Cuáles serán las consecuencias si seguimos contribuyendo a esa situación?	Preguntas	

	• Dialogamos con los estudiantes que acciones deberíamos realizar para contrarrestar la contaminación y mantener limpia nuestra escuela. • Se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo les gustaría ver a su escuela? ¿Qué acciones plantearías para cuidarla? <u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación:</u> La maestra hace entrega de los materiales que utilizara en el juego. Se les presenta el nombre del juego. <u>Organización:</u> Ordenamos el salón de acuerdo al espacio que se utilizará. <u>Desarrollo:</u> Empieza el juego con las instrucciones de la docente. Juego: “EL ARCA DE NOE” Tipo de juego: de cooperación Lugar: salón de clases Objetivos: Estimular la participación de todos los participantes Número de participantes: todos del equipo. Edad: 8 años. Materiales: ninguno Descripción del juego: El animador/a utilizando una pandereta empieza a cantar con todo su grupo de clase: En el arca de Noé todos cantan, todos cantan En el arca de Noé todos cantan y Ángel también Queremos oír como dice el pato...y así sucesivamente se ira mencionando a los animales hasta que todos participen. <u>Orden:</u> • Se acomodan a sus lugares de manera ordenada. <u>Evaluación:</u> ¿Les gusto el juego? ¿Qué tenían que hacer cada participante? ¿participaron todos? ¿creen que es importante que todos participen en las diferentes actividades? si quisiéramos ayudar, a que la escuela este limpio ¿Qué debemos hacer? ¿creen que solo algunos deben limpiar su aula y	Juegos cooperativos Estudiantes Aros	75min
--	--	--	-------

escuela? Se anota las respuestas y orientando a que debemos ser partícipes y ayudemos a cuidar a que nuestra escuela este limpio y también nuestro medio ambiente. ● Se les pide que participen en la siguiente actividad: “Identificamos los problemas ambientales de las aulas y la escuela” y se les compromete a que cuiden su aula y la escuela, para mantenerlo limpio en este caso su lugar o espacio de trabajo en el aula. ● Se les hace entrega un cuestionario para que recojan información sobre su aula y su escuela están limpias o sucias. Su respuesta lo representarán con emoticones de las emociones de la felicidad y la tristeza.	Plumones  										
<table><tr><td>Evaluación</td><td></td></tr><tr><td>Estado de limpieza del aula de clases y la escuela.</td><td></td></tr><tr><td>Estado de limpieza y conservación de los servicios higiénicos,</td><td></td></tr><tr><td>El aula cuenta con plantas y áreas verdes.</td><td></td></tr><tr><td>El puesto de venta de los refrigerios se mantiene limpio.</td><td></td></tr></table>	Evaluación		Estado de limpieza del aula de clases y la escuela.		Estado de limpieza y conservación de los servicios higiénicos,		El aula cuenta con plantas y áreas verdes.		El puesto de venta de los refrigerios se mantiene limpio.		Diálogo Fichas
Evaluación											
Estado de limpieza del aula de clases y la escuela.											
Estado de limpieza y conservación de los servicios higiénicos,											
El aula cuenta con plantas y áreas verdes.											
El puesto de venta de los refrigerios se mantiene limpio.											
● Ahora se les pide que observen los resultados, y se les plantea las siguientes preguntas. ● Búsqueda de la información: ¿Qué opinas sobre la contaminación que hay en la escuela y nuestro medio ambiente? ¿Qué va pasar si nosotros seguimos contaminando nuestra escuela y nuestro medio ambiente? ¿Qué acciones debemos tener en cuenta para mantener limpia nuestra escuela y el medio ambiente? ● A partir de sus respuestas nos ponemos de acuerdo con los estudiantes que realizaran un afiche por grupos sobre el cuidado y limpieza de nuestra escuela y medio ambiente.											

	● Reflexionamos sobre el cuidado que le damos a las diferentes áreas de nuestra escuela, hogar y medio ambiente. ● Acuerdos y toma de decisiones: Se les pide que den a conocer a sus amigos y demás compañeros de otros amigos que cuiden y no desechen sus desperdicios por cualquier lugar, para contribuir a mantener limpio su escuela, hogares y su comunidad.		
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué tenemos que hacer para mantener limpia nuestra escuela? ¿Por qué es importante mantener limpia nuestra escuela?	diálogo	5min

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Primaria de Personal Social.
- <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Dinamicas-de-Integracion-Grupal.pdf>.

.....

Alumna de práctica

LISTA DE COTEJO N° 19

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° "C"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Competencia: Convive y participativa y democrática.	
		Dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común.	
		Indicador: Se involucra en campañas de limpieza dentro de la escuela.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefe Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
TÍTULO: Aprendiendo a cuidar el agua y la energía eléctrica.

I. INFORMACIÓN GENERAL

N.º 20

- 1.1. Institución Educativa N° 32925 René E. Guardián Ramírez
- 1.2. Grado: 3° Sección: "C"
- 1.3. Docente de Aula: Aurelia Albornoz Chepe
- 1.4. Docente de práctica: Lizeth Achic Alarcón
- 1.5. Estudiante (a) practicante: Inés Isabel Valdizan Tacuche
- 1.6. Fecha: 14 / 10 /22

II. DATOS CURRICULARES

2.1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO O	INDICADOR DE INVESTIGACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	● Interactúa con las personas. ● Construye y asume acuerdos y normas. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre asuntos públicos. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela.	Participa en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y la energía eléctrica.
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		

Orientación del bien común.	Responsabilidad	La docente y los estudiantes promueven oportunidades para que todas las personas asuman responsabilidades diversas propiciando el bienestar común.
-----------------------------	-----------------	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La maestra les da la bienvenida a los estudiantes amablemente a la clase. Conversamos con los estudiantes sobre el cuidado y el uso que le damos a los  recursos como: el agua y la electricidad. A partir de su observación se les plantea las siguientes interrogantes: ¿Cómo usamos estos recursos en nuestra vida diaria? ¿Cuidamos los recursos de manera responsable? ¿Qué entienden por el uso responsable del agua y la energía eléctrica? Propósito: “Hoy aprenderemos a identificar sobre el cuidado de los	Diálogo Afiches	10min

	recursos como el agua y la electricidad”		
DESARROLLO	Problematización: Se les presenta los recibos de agua y luz de una casa y comparamos sus pagos de dichos recursos.  Se les plantea las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante la energía eléctrica? ¿crees que es importante ahorrar la energía? ¿Por qué? ¿Quiénes usan el agua? ¿Qué pasaría si no habría agua? ¿será importante cuidar el agua? ¿Cómo podemos ahorrar el agua y la luz? ¿Qué debemos hacer para	Recibos de agua y luz. 1 Diálogo	

	promover el cuidado responsable del agua y la luz? <u>Secuencia metodológica del juego cooperativo:</u> <u>Planificación:</u> La maestra hace entrega de los materiales que utilizara en el juego. <u>Organización:</u> Organizamos los espacios y a los estudiantes por grupos de acuerdo al sorteo. <u>Desarrollo:</u> Empieza el juego con las instrucciones de la docente. Juego: “FORMAR PALABRAS” Tipo de juego: de cooperación Lugar: salón de clases Objetivos: Conseguir que el grupo se desinhiba y desarrollen el espíritu de colaboración Número de participantes: todos del grupo. Edad: 8 años. Materiales: Consignas del juego: Todos los miembros del grupo han de saber que la colaboración es lo más importante, ya que sin ella la realización de este juego y de otras muchas actividades de la vida cotidiana serían imposible de realizarlas. Descripción del juego: La maestra les mostrará en la pizarra una serie de letras, los estudiantes de cada grupo	Juego cooperativo Estudiantes Fichas de letras frases	75 min.
--	---	---	---------

	tendrán que formar palabras con las letras presentadas y en coordinación con sus compañeros tratarán de formar la mayor cantidad de palabras. Orden: Los estudiantes ordenan las cosas movidas y vuelven a sentarse en completo orden para seguir con las actividades de aprendizaje. Evaluación: Se les realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos aprendido en cuanto a la construcción de las palabras? ¿Ha sido fácil formar las palabras? ¿Cómo se han organizado para hacerlo más rápido? ¿Todos los integrantes del grupo ayudaron? ¿De qué manera? ¿Será importante que todos ayudemos para favorecer el trabajo en equipo? Se escucha sus respuestas y se les va orientando que de la misma como jugamos todos ayudando y cooperando también debemos de trabajar unidos para promover el cuidado del agua y la energía eléctrica. Búsqueda de la información: Continuando con la clase se les indica que hoy elaboraremos unos carteles para promover el cuidado responsable del agua y la energía para lo cual se les pedirá que lo hagan en cartulina e información sobre y como “Por qué debemos cuidar el agua y la energía eléctrica”. Se les monitoreará sus trabajos al finalizar el trabajo se les pide que socialicen con sus compañeros de clase y salimos a pegar los carteles por un lugar visible donde otras personas pueden apreciarlo y reflexionar.	Preguntas Cartulinas Papel crepe Plumones Imágenes	
--	--	---	--

	Acuerdos y toma de decisiones: Para finalizar invitamos a los estudiantes a reflexionar sobre los cuidados que debemos tener a la hora de hacer uso de la energía y el agua partiendo de la siguiente pregunta: ¿Qué importancia tiene el agua y la luz en nuestras vidas?		
CIERRE	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Será importante respetarnos? ¿Por qué? ¿Tenemos dificultades para respetar?	diálogo	5min.

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Primaria de Personal Social.
- <http://auladeideas.com/blog/recursos/formar-palabras/>.

.....

Alumna de práctica

¿Por qué debemos cuidar el agua?

El agua es el componente básico para la vida. De ella depende la supervivencia de casi todos los seres vivos que habitamos la tierra. Sin agua no habría vida. En realidad, no habría planeta, ya que el 70% está formado por agua.

sin agua no podríamos vivir, es necesario que tomemos conciencia de la **importancia que tiene** y nos **esforcemos por cuidarla**. El **ahorro de agua** por parte de cada uno de nosotros es fundamental ya que el **desperdicio que se hace por individuo es muy alto**

¿Cómo debemos cuidar el agua?

- 1) Cierra el caño mientras no lo uses
- 2) Reduce tu tiempo al bañarte
- 3) Evita el uso de mangueras
- 4) Lava la ropa cuando valga la pena
- 5) Repara las fugas de llaves y tuberías



La importancia de ahorrar la energía eléctrica

Actualmente el uso de la electricidad es fundamental para realizar gran parte de nuestras actividades; gracias a este tipo de energía tenemos una mejor calidad de vida.

Con tan solo oprimir botones obtenemos luz, calor, frío, imagen o sonido. Su uso es indispensable y difícilmente nos detenemos a pensar acerca de su importancia y de los beneficios al utilizarla eficientemente.

El ahorro de energía eléctrica es un elemento fundamental para el aprovechamiento de los recursos energéticos; ahorrar equivale a disminuir el consumo de combustibles en la generación de electricidad evitando también la emisión de gases contaminantes hacia la atmósfera.

¿Cómo podemos ahorrar la energía eléctrica?

LISTA DE COTEJO N° 20

INVESTIGADORA: Inés Isabel Valdizan Tacuche

GRADO Y SECCIÓN: 3° "C"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Competencia: Convive y participativa y democrática. Dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común. Indicador: Participa en la elaboración de carteles para promover el cuidado del agua y la energía eléctrica.	
		SÍ	NO
1	BRAVO ESPINOZA, Mia Aylin		
2	CAMPANA CHUQUIYAURI, Jhennifer Zaphira		
3	CASTRO CASALLO, Juan José		
4	CHAVEZ SIMON, Yasmin Yudithza		
5	ESPINOZA SIMON, Joseph Bruce		
6	ESPINOZA URETA, Angel Xian		
7	ESTEBAN VASQUEZ, Jefte Benjamin		
8	ESTELA ATENCIA, Jordy Miler		
9	FIGUEROA RAFAEL, Maycoll Samir		
10	FLORES LUNA, Thiago Alessandro		
11	GONZALES CABRERA, Jhandy Yasumi		
12	ISIDRO ZEVALLOS, Luz Maria		
13	MORENO AQUINO, Angie Abigail		
14	NARCISO VILLANUEVA, Zahyr Jefferson		
15	NOREÑA GOMEZ, Evans Didhyer		
16	ORTEGA VALENTIN, Jhordy Bryan		
17	POMA ACOSTA, Josep Aldair		
18	PONCE RUEDA, Henzo Yony		
19	PUENTE GONZALES, Briyith Maryhori		
20	QUIJANO BERAUN, Yosimar		
21	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros		
22	ROSAS GONZALES, Luis Felipe		
23	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhosue		
24	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine		
25	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca		
26	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago		
27	TARAZONA NIETO, Thais Mayja		
28	TINEO PONCE, Jeycob Smith		
TOTAL 28			
TOTAL 100%			

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL".

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32925 "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ", DEL SECTOR 2, DE SAN LUIS, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA Y REGIÓN HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE;

HACE CONSTAR

Que, la señorita Inés Isabel VALDIZAN TACUCHE, identificada con el DNI N° 45138916 alumna de la Universidad de Huánuco, del X ciclo de la especialidad Educación Básica Inicial-primaria, ha ejecutado su proyecto de investigación titulado: **"Juegos cooperativos y convivencia participativa y democrática en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Rene Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2021"**, en el aula del tercer grado C, del 15 de julio al 20 de octubre, del año en curso.

El proyecto ha contribuido a la mejora y búsqueda de nuevas estrategias para el desarrollo de la convivencia escolar y democrática en el contexto escolar.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para fines que estime conveniente.

Amarilis, 24 de octubre de 2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE HUÁNUCO
UGEL HUÁNUCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Sector 2, San Luis - Amarilis
Dr. Fidencio Z. Clemente Ostos
DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32925 "RENÉ E. GUARDIÁN RAMÍREZ" – SECTOR 2 – SAN LUIS – AMARILIS
"Educar para vivir mejor"

ANEXO 4

NÓMINAAS DE MATRICULAS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo								Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
										Número y/o Nombre				32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ				Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		14/03/2022		Fin		16/12/2022		Dpto.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Código		1 0 0 0 0 0 1								Código Modular		0 6 2 4 2 3 9		Característica ⁽⁴⁾		PC		Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante								Prov.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huánuco								Resolución de Creación N°				R. D. D. N° 00516-83				Forma ⁽⁵⁾		Esc				Sexo H/M Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escala de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾								Dist.	AMARILIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
										Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI		Grado/Edad ⁽²⁾		3		Sección ⁽⁶⁾		A		Turno ⁽⁹⁾										M		Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
										Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾									Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)									Fecha de Nacimiento											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
																																		Día	Mes	Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1	D.N.I. : 811155974									ATENCIA TORRES, Gustavo Matias									20	08	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante													Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
22	D.N.I. 8.1.1.1.5.1.2.8	TARAZONA CABELLO, Abias Vicente	23	04	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		

Resumen	
Hombres	18
Mujeres	12
Total	30

ONSIHUAY YAURI, Isabel
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CLEMENTE OSTOS, Flornoy Zenon
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N°115-2022	14	03	2022

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo								Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
										Número y/o Nombre		32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ				Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		14/03/2022		Fin		16/12/2022		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Código		1 0 0 0 0 0 1								Código Modular		0 0 6 2 4 2 3 9		Característica ⁽⁴⁾		PC		Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante										Prov.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huánuco								Resolución de Creación N°				R. D. D. N° 00516-83		Forma ⁽⁵⁾		Esc				Sexo H/M Situación de Matrícula(10) País(11) Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna(12) Segunda Lengua(12) Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre(13) Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad(14)										Dist.		AMARILIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
										Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI		Grado/Edad ⁽²⁾		3		Sección ⁽⁶⁾		B												Turno ⁽⁹⁾		M		Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
										Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																				SAN LUIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾								Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)								Fecha de Nacimiento				Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
																		Día		Mes												Año		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
1	D.N.I.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A.B.C.... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBL) PEBALIA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBL-PEBANA/PEBALIA) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "x" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular					Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	15
Total	31

GUEVARA CAYETANO, Lucero Shentun

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

CLEMENTE OSTOS, Fiornoy Zenon

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N°115-2022	14	03	2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Número y/o Nombre										32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ										Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		14/03/2022		Fin		16/12/2022		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Código		1 0 0 0 0 0 1								Código Modular		0 6 2 4 2 3 9				Característica ⁽⁴⁾		PC		Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante										Prov.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huánuco								Resolución de Creación N°		R. D. D. N° 00516-83				Forma ⁽⁵⁾		Esc														Dist.		AMARILIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
										Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI		Grado/Edad ⁽²⁾		3		Sección ⁽⁶⁾		C		Turno ⁽⁹⁾		M												Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
										Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																						SAN LUIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾								Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)								Fecha de Nacimiento		Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
																																									Día	Mes	Año	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
1	D.N.I.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾													
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular					Número y/o Nombre - RJ/RD						
22	D•N•I• 7•8•3•6•2•3•1•3	QUISPE MENDOZA, Diana Milagros	12	12	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		0	2	9	7	6	3	0582 BLAISE PASCAL					
23	D•N•I• 8•1•2•1•6•9•3•3	ROSAS GONZALES, Luis Felipe	17	09	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		0	4	7	3	8	7	6	0634				
24	D•N•I• 7•8•3•1•6•4•9•5	SAAVEDRA SAMPAYO, Jhosman Jhoshue	03	05	2013	H	P	P	NO	SI	C		NO		P	SI													
25	D•N•I• 7•8•3•3•6•4•8•9	SALAS VILLANUEVA, Luhana Katherine	13	11	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI													
26	D•N•I• 7•8•4•2•4•6•7•5	SEBASTIAN CHAVEZ, Sayumi Francisca	08	01	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI													
27	D•N•I• 7•8•3•3•2•8•6•4	SOTO TRINIDAD, Milan Thiago	13	11	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI													
28	D•N•I• 7•8•3•1•6•5•5•6	TARAZONA NIETO, Thais Mayja	24	10	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI		1	1	8	9	5	9	6	EL AMAUTA JOSE CARLOS MARIATEGUI				
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
46																													
47																													
48																													
49																													
50																													

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	12
Total	28

ALBORNOZ CHEPE, Aurelia

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CLEMENTE OSTOS, Flornoy Zenon

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N°115-2022	14	03	2022

ANEXO 5 PANEL FOTOGRÁFICO

GRUPO EXPERIMENTAL EVALUANDO



GRUPO CONTROL EVALUANDO

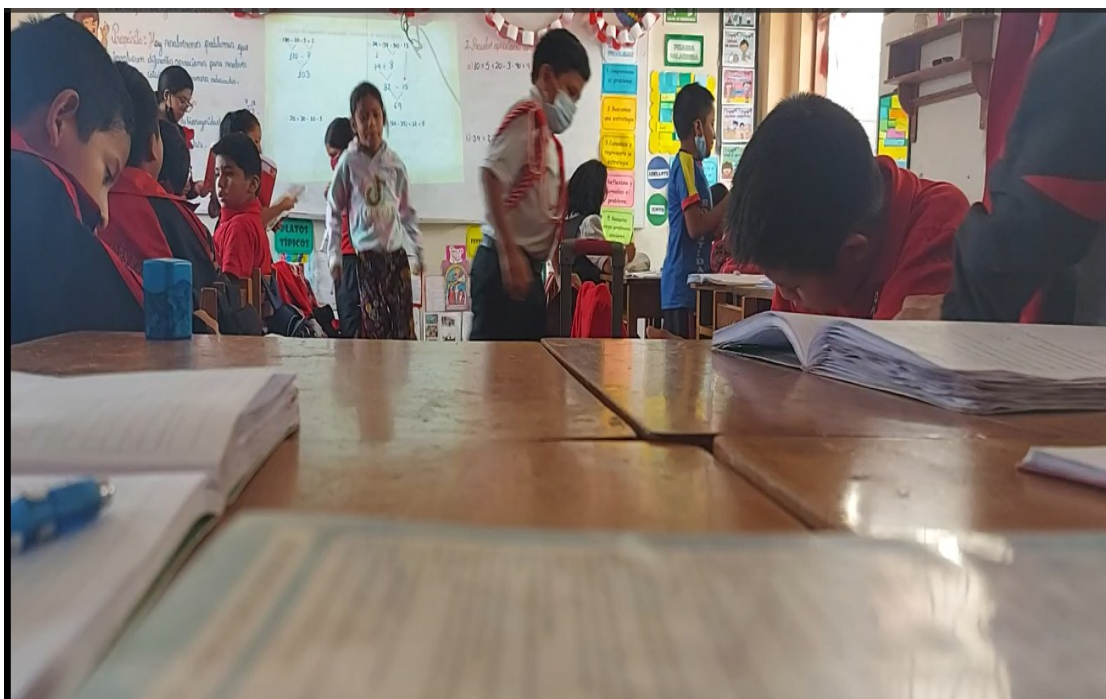


EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN DEL POST TEST

EVALUACIÓN GRUPO EXPERIMENTAL



GRUPO CONTROL POST TEST EVALUANDO

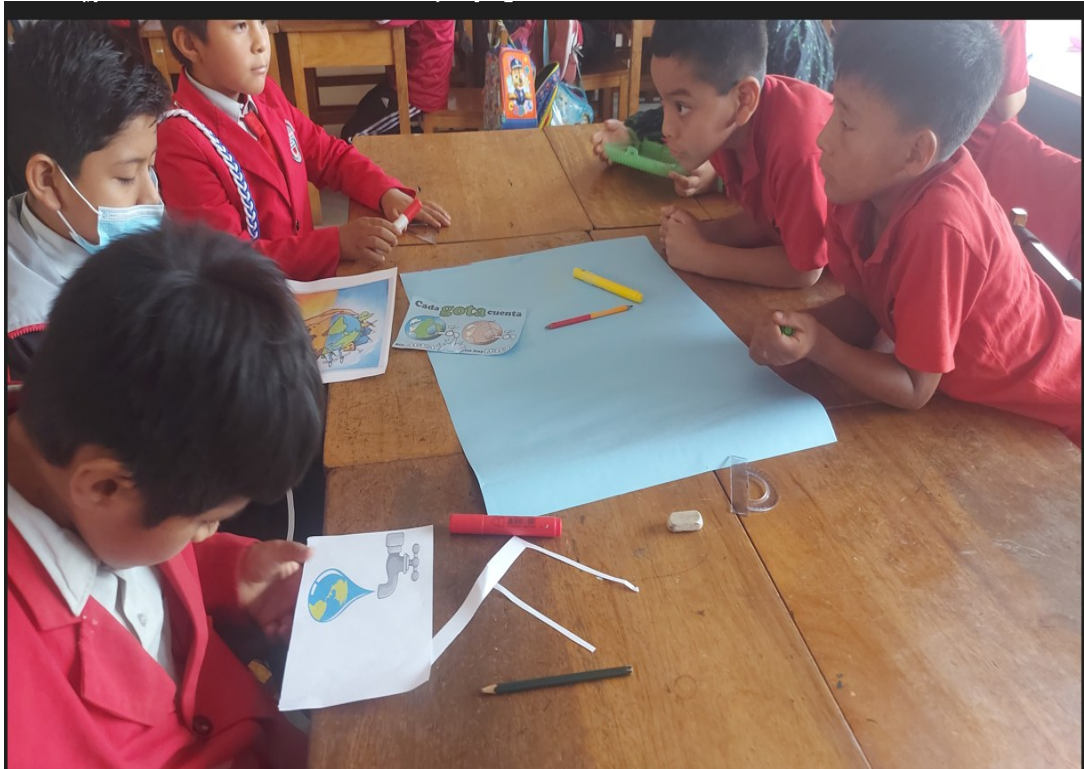




EVIDENCIAS DE TRABAJO EN GRUPO







RESOLUCION N° 0095-2021-D-FCEyH-UDH**Huánuco, 10 de agosto del 2021**

Visto, la Solicitud de la alumna Inés Isabel VALDIZAN TACUCHE, quien solicita la modificación del título del Proyecto de Tesis intitulado "JUEGOS COOPERATIVOS Y CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ, AMARILIS – HUÁNUCO, 2021.", por haberse introducido cambios en el contenido de la misma.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, aprobado por Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017 considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico y la formulación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, con Resolución N° 0037-2020-D-FCEyH-UDH de fecha 14 de agosto de 2020 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación "JUEGOS COOPERATIVOS Y CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ, AMARILIS – HUÁNUCO, 2020";

Que, con solicitud la alumna Inés Isabel VALDIZAN TACUCHE, solicita la modificación del título del Proyecto de Tesis intitulado "JUEGOS COOPERATIVOS Y CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ, AMARILIS – HUÁNUCO, 2021.", por haberse introducido cambios en el contenido de la misma;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 001-2021-R-AU-UDH del 05 de enero del 2021;

SE RESUELVE:

Artículo primero: APROBAR el Proyecto "JUEGOS COOPERATIVOS Y CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ, AMARILIS – HUÁNUCO, 2021." correspondiente al alumno de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Inés Isabel VALDIZAN TACUCHE, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Artículo segundo: DEJAR sin efecto la Resolución N° 0037-2020-D-FCEyH-UDH de fecha 14 de febrero de 2020 se aprueba el siguiente título del proyecto de investigación "JUEGOS COOPERATIVOS Y CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ, AMARILIS – HUÁNUCO, 2020"

Regístrese, comuníquese y archívese,


Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (R)

PPG/yqj

Distribución: Fac Cs Educ y Hum E.A.P Educación. Interesado. Archivo

RESOLUCION N° 0068-2022-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 27 de junio del 2022

Visto, el expediente N° 352911-0000002633 presentado por la alumna **Ines Isabel VALDIZAN TACUCHE**, quien solicita cambio de Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH de fecha 23 de mayo del 2016, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social;

Que, con Resolución N° 0173-219-D-FCEyH-UDH se le designa como asesor metodológico a la Mg. Gabriela Irlene Boncún Carnero, quien ha perdido vínculo laboral con la Universidad para el Asesoramiento de la Tesis;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 001-2022-R-AU-UDH del 03 de enero del 2022;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR al Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna **Ines Isabel VALDIZAN TACUCHE**, del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/yql

Distribución: Fac. CE y H. PAP Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo

ANEXO 6 VALIDACIONES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES			
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA			
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE			
Título de la Investigación	CA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUC		
I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN			
Apellidos y Nombres	BONCUN CARNERO, GABRIELA IRLENE		
Cargo o Institución donde labora	Docente contratada de la UDH		
Nombre del Instrumento de Evaluación	Sesiones de Aprendizaje.		
Teléfono	968281172		
Lugar y fecha	Huánuco, 11 de agosto de 2020.		
Autor del Instrumento	INÉS ISABEL VALDIZÁN TACUCHE		
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:			
INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	
PUNTAJE		20	
III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES			
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR			
V. RECOMENDACIONES			
Muy bien, seguir con la aplicación de las sesiones.			
		Huánuco, 11 de agosto de 2020.	
			
		Firma del experto	
DNI:		06058303	



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
1919 (www.udh.edu.pe)

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación	"JUEGOS COOPERATIVOS Y CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ, AMARILIS -HUÁNUCO, 2020".
----------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Apellidos y Nombres	POLINO CHAVEZ, Alfredo Heriberto
Cargo o Institución donde labora	Docente T.C. Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación	Sesiones de aprendizaje
Teléfono	962640451
Lugar y fecha	Huánuco, 07 de agosto 2020
Autor del Instrumento	INÉS ISABEL VALDIZÁN TACUCHE

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación-Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 07 de agosto del 2020

Firma del experto

DNI:

80021381



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: "JUEGOS COOPERATIVOS Y CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ, AMARILIS – HUÁNUCO, 2020."

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : VALERIO GONZALES, Karim Milazca.
 Cargo o Institución donde labora : Docente de prácticas de la UDH.
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Instrumentos del pre y post test.
 Teléfono : 969696779
 Lugar y fecha : Huánuco 11 de agosto del 2020.
 Autor del instrumento : Valdezán Tacucho, Inés Isabel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	x	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	x	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	x	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	x	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	x	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	x	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	x	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	x	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	x	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	x	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 11 de agosto del 2020

Firma del experto
 DNI 40147585



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: "JUEGOS COOPERATIVOS Y CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ, AMARILIS - HUÁNUCO, 2020."

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Dra. Claudio Pinedo Jhoyse Milú
Cargo o institución donde labora : Docente - Universidad de Huánuco.
Nombre del Instrumento de Evaluación : Lista de cotejo
Teléfono : 966768875
Lugar y fecha : 6/08/2020
Autor del Instrumento : Valdizán Tacuche, Inés Isabel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	x	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	x	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	x	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	x	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	x	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	x	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	x	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	x	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	x	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	x	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

El instrumento puede ser aplicado.

IV. RECOMENDACIONES

Firma del experto
DNI 0403681F

Huánuco, 06 de agosto de 2020.



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación	CA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
-----------------------------------	--

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	Paola Elizabeth Pajuelo Garay
Cargo o Institución donde labora	Docente-UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación	Pre test (Guía de Observación)
Teléfono	962976464
Lugar y fecha	Huánuco 19-08-2020
Autor del Instrumento	INÉS ISABEL VALDIZÁN TACUCHE

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 19 de agosto del 2020

PAOLA PAJUELO GARAY

Firma del experto

DNI: 22521771



UDH

UNIVERSIDAD DE HUANOUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación	"JUEGOS COOPERATIVOS Y CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ, AMARILIS -HUÁNUCO, 2021".
-----------------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Apellidos y Nombres	ALBORNOZ TARAZONA, Ana Cecilia
Cargo o Institución donde labora	I.E "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ N° 32925
Nombre del Instrumento de Evaluación	SESIONES DEL PROYECTO
Teléfono	933640257
Lugar y fecha	23/08/2021
Autor del Instrumento	VALDIZAN TACUCHE, Ines Isabel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Objetividad	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Contextualización	Responde a los indicadores de investigación	X	
Organización	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Cobertura	Existe secuencia lógica:	X	
Intencionalidad	Competencia	X	
Consistencia	Capacidad	X	
Coherencia	Desempeño	X	
Metodología	Indicador	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 23 de agosto del 2021

ANA Cecilia Albornoz Tarazona
EDUCACIÓN PRIMARIA
C.R.P. 1222911150

Firma del experto

DNI:

22511169



UDH

UNIVERSIDAD DE HUANUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación	"JUEGOS COOPERATIVOS Y CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ, AMARILIS - HUÁNUCO, 2021"
-----------------------------------	--

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	Flomoy Zenon Clemente Ostos
Cargo o Institución donde labora	Director de la I.E "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ Nº 3"
Nombre del Instrumento de Evaluación	ESCALA DE LIKERT
Teléfono	944442894
Lugar y fecha	23/08/2021
Autor del Instrumento	VALDIZAN TACUCHE, Ines Isabel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	
PUNTAJE		20	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Cumple con los parametros que la investigación requiere.

IV. RECOMENDACIONES

puede aplicarse la investigación.

Huánuco, 25 de agosto del 2021



Dr. Flomoy Z. Clemente Ostos

Firma del experto

DNI: 22860279

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EXPERIMENTACIÓN (IX CICLO)

Título de la Investigación: “JUEGOS COOPERATIVOS Y CONVIVENCIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ, AMARILIS – HUÁNUCO, 2021.”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : René Eusebia Guardián Ramírez.

Grado : 3° Turno: Mañana.

Grupo Control : 3° “B” N.º alumnos: 31

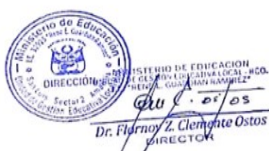
Grupo Experimental : 3° “C” N.º
alumnos: 28

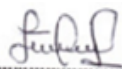
Denominación del Experimento : JUEGOS COOPERATIVOS Y
CONVIVECIA PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA

Responsable de la Experimentación: Valdizan Tacuche, Inés Isabel

N.º	Actividades	Fecha y Hora		Supervisión Prof. De PPP
		Fecha	Hora	
1	Pre test: Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	15-22/07/22	07:45-10:00	
2	Pre test: Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	15-22/07/22	10:30:00-12:45	
3	1 sesión: “Nos respetamos, evitando poner apodos”	10/08/22	08:00-09:30	
4	2 sesión: EL buen trato	12/08/22	08:00-09:30	
5	3 sesión: Las buenas relaciones nos hacen felices.	16/08/22	08:00-09:30	
6	4 sesión: La Inclusión.	19/08/22	08:00-09:30	
7	5 sesión: Ayudando a los demás nos sentimos mejor.	22/08/22	08:00-09:00	
8	6 sesión: Elaborando nuestros acuerdos de convivencia.	25/08/22	08:00-09:00	
9	7 sesión: La importancia de nuestra participación.	31/08/22	08:00-09:00	

10	8 sesión: Mejorando nuestra convivencia entre compañeros.	05/09/22	08:00-09:00	
11	9 sesión: "Importancia de los acuerdos de convivencia"	08/09/22	07:45-09:15	
12	10 sesión: La responsabilidad.	14/09/22	07:45-09:15	
13	11 sesión: Aprendemos a ser comunicativos.	16/09/22	07:45-09:15	
14	12 sesión: Hablando nos entendemos mejor.	20/09/22	07:45-09:15	
15	13 sesión: Autorregulando nuestras emociones frente a un conflicto.	23/09/22	07:45-09:15	
16	14 sesión: Aprendiendo a ser empáticos	26/09/22	08:00-09:15	
17	15 sesión: Practicando la escucha activa.	28/09/22	08:00-09:15	
18	16 sesión: Buscando apoyo para resolver conflictos.	03/10/22	08:00-09:15	
19	17 sesión: Aprendiendo a dialogar para evitar conflictos	06/10/22	08:00-09:15	
20	18 sesión: Los Derechos Humanos.	10/10/22	08:00-09:15	
21	19 sesión: Mantenemos limpio nuestra escuela.	12/10/22	08:00-09:15	
22	20 sesión: Aprendiendo a cuidar el agua y la energía eléctrica.	14/10/22	08:00-09:15	
23	Post test: Aplicación del Instrumento (Grupo Experimental)	17-29/10/22	07:45-10:00	
24	Post test: Aplicación del Instrumento (Grupo Control)	17-20/10/22	10:30-12:45	




 Lic. Lizeth Achic Alarcón
 SECRETARIA DOCENTE
 CONSEJO DE FACULTAD

Vº Bº

Director IE

Prof. Aula

Prof. Prácticas Pre