

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“Actitudes de profesores sobre importancia de la enfermera escolar
de dos instituciones educativas de Huánuco-2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Dueñas Candelario, Yenci Felisa

ASESOR: Borneo Cantalicio, Eler

HUÁNUCO – PERÚ

2024

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción salud y prevención de las enfermedades

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47448798

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40613742

Grado/Título: Maestro en ciencias de la salud con mención en: "salud pública y docencia universitaria"

Código ORCID: 0000-0002-6273-9818

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Flores Quiñonez, Emma Aida	Magister en ciencias de la salud salud pública y docencia universitaria	22407508	0000-0001-6338-955X
2	Salazar Rojas, Celia Dorila	Magister en educación gestión y planeamiento educativo	22415399	0000-0002-0562-3712
3	Serna Roman, Bertha	Licenciado en enfermería	22518726	0000-0002-8897-0129



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día 26 del mes de abril del año dos mil veinticuatro, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|---|---------------|
| • MG. KATHERINE MELIZA, MAXIMILIANO FRETTEL | (PRESIDENTA) |
| • MG. CELIA DORILA SALAZAR ROJAS | (SECRETARIA) |
| • LIC. ENF. BERTHA SERNA ROMAN | (VOCAL) |
| • MG. EMM AIDA FLORES QUIÑONEZ | (ACCESITARIA) |
| • MG. ELER BORNEO CANTALICIO | (ASESOR) |

Nombrados mediante Resolución N° 682-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "ACTITUDES DE PROFESORES SOBRE IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUANUCO-2022"; presentado por el Bachiller en Enfermería **Bachiller. YENCI FELISA, DUEÑAS CANDELARIO**, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado.....Por Unanimidad....., con el calificativo cuantitativo de 15..... y cualitativo de Buena.....

Siendo las, 12:15... horas del día 26...del mes de abril...del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTE

MG. EMM AIDA FLORES QUIÑONEZ
Cod. 0000-0001-6338-955x
DNI: 22407508


SECRETARIO

MG. CELIA DORILA SALAZAR ROJAS
Cod 0000-0002-0562-3712
DNI: 22415399


VOCAL

LIC. ENF. BERTHA SERNA ROMAN
Cod 0000-0002-8897-0129
DNI: 22518726



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: YENCI FELISA DUEÑAS CANDELARIO, de la investigación titulada "Actitudes de profesores sobre importancia de la enfermera escolar de dos instituciones educativas de Huánuco-2022", con asesor ELER BORNEO CANTALICIO, designado mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2103-2018-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 22 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 01 de octubre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

24. Dueñas Candelario, Yenci Felisa.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.urp.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Agradezco al señor Dios, por haberme dado la vida y una excelente salud para seguir día a día adelante.

Agradezco a mis padres por haberme criado durante mi niñez, protegido, aconsejado y guiado a lo largo de mi vida, incluyendo la etapa de formación académica.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a mi Dios por brindarme salud durante todo este tiempo y así cumplir con este sueño anhelado de ser una enfermera.

A si mismo agradezco a mi familia, por su apoyo durante mis estudios y su motivación para lograr título de Licenciada en Enfermería.

También agradezco a mi asesor de tesis, al ser un gran apoyó desde la elaboración del proyecto hasta el redactado final del informe final de tesis, necesario para mi sustentación.

Seguidamente agradezco al director y plana docentes de la Institución Educativa Príncipe Illathupa y Milagro de Fátima, quienes fueron responsables de la autorizaron y llenado del cuestionario durante la ejecución de la investigación.

Por último, agradezco a mis demás familiares, amigos, conocidos y personajes que de forma directa o indirecta participaron para que esta tesis sea una realidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	18
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	19
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	22
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD	24
2.2.2. MODELO DE CREENCIAS DE SALUD	25

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	26
2.3.1.	ACTITUDES.....	26
2.3.2.	IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR.....	27
2.3.3.	IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR.....	27
2.4.	HIPÓTESIS.....	30
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	30
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	30
2.5.	VARIABLES.....	31
2.5.1.	VARIABLE DEPENDIENTE	31
2.5.2.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	31
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	31
CAPÍTULO III		32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		32
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.1.1.	ENFOQUE	32
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	32
3.1.3.	DISEÑO	32
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.2.1.	POBLACIÓN	32
3.2.2.	MUESTRA Y MUESTREO	33
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	33
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	33
3.3.2.	PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
3.3.3.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	34
3.3.4.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	35
3.4.	CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	35
CAPITULO IV.....		36
RESULTADOS.....		36
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	36
4.1.1.	CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	36
4.1.2.	CARACTERÍSTICAS DE ACTITUDES SOBRE IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR:.....	38
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS..	41

CAPITULO V.....	44
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	44
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Institución Educativa de los profesores en estudio de Huánuco 2022	36
Tabla 2. Edad en años de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022.....	36
Tabla 3. Sexo de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022	36
Tabla 4. Estado civil de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022.....	37
Tabla 5. Nivel de estudios de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022.....	37
Tabla 6. Situación laboral de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022.....	38
Tabla 7. Años de experiencia como docente de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022	38
Tabla 8. Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión asistencial de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022	38
Tabla 9. Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión administrativa de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022	39
Tabla 10. Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión docencia de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022	39
Tabla 11. Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión investigativa de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022	40
Tabla 12. Actitud sobre importancia de la enfermera escolar de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022	40
Tabla 13. Comparación de la actitud positiva y negativa sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión asistencial de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022	41

Tabla 14. Comparación de la actitud positiva y negativa sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión administrativa de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022	41
Tabla 15. Comparación de la actitud positiva y negativa sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión docencia de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022	42
Tabla 16. Comparación de la actitud positiva y negativa sobre importancia de una enfermera escolar en la dimensión investigativa de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022	42
Tabla 17. Comparación de la actitud positiva y negativa sobre la importancia de una enfermera escolar de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022.....	43

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	59
ANEXO 2 INSTRUMENTOS.....	63
ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO	68
ANEXO 4 DOCUMENTOS DE PERMISO DE LA EJECUCIÓN DEL ESTUDIO	87
ANEXO 5 BASE DE DATOS.....	91

RESUMEN

Objetivo: Determinar la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar. **Métodos:** El estudio fue observacional, prospectiva de tipo descriptivo simple, la muestra estuvo compuesta por 126 profesores de las instituciones educativas Illathupa y Milagro de Fátima, 2022, quienes participaron en la recolección de datos, utilizando una escala, respecto al análisis inferencial de los datos se hizo uso de la prueba Chi cuadrado de bondad de ajuste. **Resultados:** En general, 94,4 % (119 profesores) manifestaron actitud positiva, asimismo, 72,2 % (91 profesores) indicaron actitud positiva en la dimensión asistencial, 81,0 % (102 profesores) actitud positiva en la dimensión administrativa, 95,2 % (120 profesores) actitud positiva en la dimensión docencia y 77,0 % (97 profesores) presentaron actitud positiva en la dimensión investigativa. Mediante Chi cuadrado se halló las diferencias significativas estadísticamente entre estas frecuencias ($p \leq 0,05$). **Conclusiones:** Existió predominio hacia la actitud positiva sobre importancia de la enfermera escolar como en sus dimensiones asistencial, administrativa, docencia e investigativa.

Palabras clave: actitud, servicios de enfermería escolar, servicios de salud escolar, maestros, salud pública (DeCS).

ABSTRACT

Objective: Determine the attitude of teachers regarding the importance of the school nurse. **Methods:** The study was observational, prospective of a simple descriptive type, the sample was composed of 126 teachers from the educational institutions Illathupa and Milagro de Fátima, 2022, who participated in the data collection, using a scale, regarding the inferential analysis of the Data was used using the Chi square goodness-of-fit test. **Results:** In general, 94.4% (119 teachers) expressed a positive attitude, likewise, 72.2% (91 teachers) indicated a positive attitude in the assistance dimension, 81.0% (102 teachers) indicated a positive attitude in the administrative dimension, 95.2% (120 teachers) had a positive attitude in the teaching dimension and 77.0% (97 teachers) presented a positive attitude in the research dimension. Using Chi square, statistically significant differences were found between these frequencies ($p \leq 0.05$). **Conclusions:** There was a predominance towards the positive attitude regarding the importance of the school nurse in its healthcare, administrative, teaching and research dimensions.

Keywords: attitude, school health services, school nursing services, teachers, public health (DeCS).

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en un mundo tan cambiante como la que vivimos, la situación de salud de los escolares se encuentra más expuesta a diversos problemas de salud pública, y que esta situación hace que el sistema de salud brinde nuevos enfoques de atención a esta población vulnerable ^{1,2}.

Al respecto, uno de los grandes problemas de salud en esta población definitivamente corresponde a los estilos de vida que no son saludables, que causa altas cifras de morbilidad y mortalidad ³.

Por otra parte, la educación para la salud impartida por las enfermeras en las instituciones educativas corresponde una buena estrategia para frenar estos problemas arriba indicados, debido a que estos ámbitos son entes de socialización claves y los estudiantes se hallan en una etapa de vida ideal para adoptar unos estilos de vida saludables ³.

Además, estas instituciones educativas cumplen un rol fundamental en el ejercicio de configurar adecuadamente los valores personales, sociales y de comportamiento. Por ello siempre ha sido considerado como escenarios estratégicos que conllevan al mejoramiento de comportamientos vinculados a la salud ⁴.

La enfermera escolar se refiere a aquella profesional que, dentro del escenario educativo, tiene por responsabilidad de brindar cuidados integrales al estudiante, con la finalidad de buscar la prevención, identificación o tratamiento oportuno de salud en esta población de los problemas ⁵.

En definitiva, la enfermera escolar tiene más de un rol decisivo en el momento de desarrollar acciones de promoción y prevención de la salud no solo a la población escolar, sino a todo su entorno como docentes, personal administrativo y familiares. No obstante, cabe aclarar que para que esto sea una realidad es muy importante una colaboración intersectorial entre educación y salud ⁶⁻⁸.

De acuerdo a Barba ⁹, también es muy importante el ejercicio de esta profesión en el abordaje de la problemática de los estudiantes, problema de salud no frecuente y para prevención de problemas existentes en la etapa escolar.

Para tal efecto, el informe consta de cinco capítulos: Capítulo 1: Descripción del problema, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables, motivos y trascendencia del estudio. Capítulo 2: Antecedentes teóricos, incluidos los fundamentos de la investigación, los antecedentes teóricos del problema y los antecedentes conceptuales. Capítulo 3. Métodos de investigación detallados que constan de las siguientes secciones: tipo de investigación, diseño, población y la muestra, métodos y herramientas para la recopilación, preparación y análisis de datos, y consideraciones éticas. Capítulo 4: Resultados, presenta los resultados del estudio y consta de resultados descriptivos y conclusiones. Capítulo 5: Centrarse en los resultados. Luego se muestran las conclusiones y recomendaciones. Del mismo modo se incluye una bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación es la columna vertebral de una sociedad y para el logro de esta es fundamental el disponer de una buena salud ¹⁰.

Es muy bien conocido que gran parte de las enfermedades de salud se vinculan a los estilos de vida de las personas, es decir estos problemas son ocasionados por factores como la mala alimentación, el sedentarismo, estrés entre otros, y muchos de estos comportamientos se originan durante la infancia y adolescencia ¹¹.

En la etapa de enseñanza básica regular hoy en día se evidencian muchos problemas de salud, desde enfermedades agudas como las respiratorias como también problemas de alimentación, salud bucal, ocular, violencia intrafamiliar, sexualidad sin protección entre otros ¹².

La Organización Mundial de la Salud (OMS) alrededor del año 2017, se llevó a cabo una investigación donde pone en evidencia que alrededor de un millón de adolescentes que tienen menos de quince años dan a luz anualmente y en su mayoría viven en países con pocos recursos económicos; no obstante 1 millón trescientos mil adolescentes fallecen por enfermedades que puede ser prevenidos si se detecta a tiempo como la violencia, VIH, enfermedades respiratorio entre otros ¹³.

En Chile la población de escolares recorre mayor tiempo en las instituciones educativa recibiendo y aprendiendo varias habilidades, y a esto se agrega la ejecución de muchas otras actividades como el deporte, eventos culturales donde estaría presente la probabilidad de sufrir accidentes ¹⁴.

Alrededor del 2015, de acuerdo a MINSA, esta población lo constituye aproximadamente un 30 % del total de habitantes. Es bien conocido que esta población pasa mayor tiempo en las instituciones educativas, conllevando esto un entorno favorable o desfavorable y si se presenta un entorno

desfavorable, esta población tendrá problemas no solo de tipo física sino también de tipo emocional y social, como violencia, embarazo en adolescente, entre otros ¹³.

En nuestro país, por ejemplo, el embarazo en adolescentes es un problema álgido afectando sobre todo a los más vulnerables como son los que se hallan con educación bajo, los que viven en la selva, los más pobres y los que residen en la zona rural ¹⁵.

No evade a esta problemática de salud, los alumnos de las dos importantes instituciones educativas de nuestra región (Illathupa y Milagro de Fátima), debido a que los escolares evidencian problemas de anemia, obesidad, violencia entre otros, y como consecuencia los escolares están expuestos a diferentes enfermedades.

Por otro lado, las instituciones educativas son sedes de alto valor para promocionar la salud, ya que existe una buena cobertura de población para atender ¹⁶. El personal de salud idóneo para estas intervenciones es el profesional de enfermería dentro del ámbito de las instituciones educativas, tomando en cuenta los principios de instituciones educativas saludables y a la vez promueve el desarrollo de la persona durante la etapa, niño, adolescente y joven ¹⁷.

Los diversos programas que promocionan la salud tienen el propósito para mejorar la salud de la población dotando de conocimiento, valores y habilidades en la población, con el objetivo de apoyar en la ejecución de elegir lo saludable. Es decir, implementar los programas de salud escolar dirigidas por un profesional de ciencias de la enfermería conllevaría a una enorme eficacia ¹⁸.

Múltiples investigaciones han podido comunicar la gran eficacia de las intervenciones de las enfermeras en el contexto escolar a través de talleres de tipo educativo, alcanzando mejoras significativas en comparación a los estilos de vida de esta población ¹⁹.

El profesional de enfermería tiene un rol muy importante en una institución educativa debido a que los docentes no están preparados para solucionar diversos problemas en la salud, peor aún promover la prevención y promoción de la salud ²⁰.

Sin embargo, el mismo autor Palomino ²⁰, indica que a nivel del Perú no se tiene disponible el enfermero escolar. En ese sentido, es clave el trabajo de este profesional dentro de las instituciones educativas enfatizando sobre todo el seguimiento y evaluación de los problemas del sector salud y la prevención y promoción de la misma.

Por su parte, Delgado ²¹, informa que un profesional de enfermería escolar, además de atender a escolares con problemas de salud física, elaboran intervenciones de promoción de la salud y prevención de distintos riesgos.

Ceballo, Fonseca, Fuenzalida, Morales, Parada y Morales ²², muestran en sus resultados que poseer una enfermera escolar ayuda a enfrentar diversas problemáticas a través de actividades de promoción y prevención como controles de salud, inmunizaciones, prevención de accidentes entre otros.

Bustamante ²³, a través de un foro organizado por el Colegio de Enfermeros del Perú titulado el profesional de enfermería en los colegios, pone en conocimiento experiencias exitosas en dos instituciones, una de Lima y otra de Ancash, donde demostraron la importancia de la profesión sobre todo relacionado a la disminución de problemas de salud en esta etapa escolar.

Castells ²⁴, concluye que los gestores afirman que las enfermeras corresponden un integrante clave en el sector de educación siendo el enlace para la salud.

Por último, la integración del profesional de enfermería a la comunidad estudiantil le da una gran oportunidad para enfrentar a los diversos problemas de salud en esta etapa de vida mediante el enfoque de promoción y

prevención de enfermedades, considerando sobre todo las inmunizaciones, controles de salud, prevención de embarazo y accidentes entre otros. Y, esta visión no solo es compartida por los funcionarios, sino también por la comunidad estudiantil como los profesores y familiares de los escolares ²⁵.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar de dos instituciones educativas de Huánuco-2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuál es la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión asistencial de dos instituciones educativas de Huánuco-2022?
2. ¿Cuál es la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión administrativo de dos instituciones educativas de Huánuco-2022?
3. ¿Cuál es la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión docencia de dos instituciones educativas de Huánuco-2022?
4. ¿Cuál es la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión investigación de dos instituciones educativas de Huánuco-2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar de dos instituciones educativas de Huánuco-2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión asistencial de dos instituciones educativas de Huánuco-2022.
2. Evaluar la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión administrativa de dos instituciones educativas de Huánuco-2022.
3. Valorar la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión docencia de dos instituciones educativas de Huánuco-2022.
4. Medir la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión investigación de dos instituciones educativas de Huánuco-2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

A este nivel, el estudio puede aportar un conocimiento científico a cerca de la relevancia de una enfermera escolar, sobre todo bajo la óptica del Modelo de Pender (Promoción de la Salud) y Modelos de Creencias. Así nuestros hallazgos serán insumos para comprender la necesidad imperiosa de contar con una enfermera en este contexto sobre todo bajo el abordaje preventivo y promocional hacia la comunidad educativa en sus niveles infancia, primaria y secundaria.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Bajo este nivel, nuestros hallazgos permitirán consolidar la importancia que tiene contar con las actividades de promoción y prevención de enfermería hacia esta etapa estudiantil y también a la comunidad de nivel educativo, creando aporte en la atención e identificación de problemas de salud.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

En esta sección, nuestro estudio es garantía de poner a disposición instrumento de medición de la variable con validez y confiabilidad y esto posteriormente sirva de réplica para otros estudios en esta línea de investigación.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio no muestra inconvenientes a nivel de la metodología como lo relacionado a los elementos de diseño, población, instrumento y protocolo de actividades.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio ha sido viable ya que fue posible en función a la disponibilidad de presupuesto y tiempo según programación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Chile, en el año 2021, Cáceres, Castillo, Salinas, Bianchetti y Vega ²⁵, realizaron un estudio donde indican el objetivo de analizar los beneficios del papel de la enfermera en la salud escolar desde una perspectiva política y social en países donde se ha implementado legalmente a nivel internacional. Ejecutaron una revisión sistemática de la literatura científica en bases de datos (Scielo, Pubmed, Scopus, Sciencedirect, Oxford, Web of Science). Utilice el diagrama de flujo PRISMA. La calidad metodológica se considera como criterio de alta, media o baja adherencia a los 46 indicadores definidos en las guías de lectura crítica. Se identificaron un total de 32 artículos durante los últimos 5 años. Un tema encontrado fue las políticas nacionales de salud escolar, destacando que países como Estados Unidos, España y México cuentan con regulaciones para enfermeras escolares, mientras que América Latina tiene regulaciones parciales o incompletas, como es el caso de Chile. Las competencias y acciones de los profesionales de enfermería en las instituciones educativas priorizan la promoción de la salud y la educación en la comunidad escolar. Evidentemente, las consultas a las que asisten las enfermeras escolares son urgentes y varían según la zona geográfica.

En España, en el año 2020, Barba ⁹, realizó un estudio en España para presentar una revisión bibliográfica que abarcara las publicaciones que podíamos hallar sobre enfermería escolar y mostrara el importante papel que juega en el ámbito de la educación. Durante el proceso de búsqueda y selección se consideraron varios criterios de exclusión y inclusión. La presencia de enfermeras en los colegios es muy importante y eficaz, pues a través del trabajo de enfermería y prevención de la salud

se mejora la calidad de vida y los conocimientos en salud de los estudiantes, formando así hábitos saludables en esta etapa.

También en Chile, en el año 2020, Ceballo, Fonseca, Fuenzalida, Morales, Parada y Morales²² efectuaron un estudio donde informan que el objetivo de Describe la importancia de las enfermeras escolares según la percepción de los funcionarios escolares locales en una provincia del sur de Chile. Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal de 126 (75%) individuos de 169 funcionarios de 5 escuelas públicas y privadas que respondieron al "enfermero escolar" desde una perspectiva enfermera y educativa después del consentimiento informado. funciones investigadoras, administrativas y de gestión. El estudio fue aprobado por un Comité de Ética de la Universidad Adventista de Chile. Los resultados mostraron que: El 94% de los funcionarios afirmó que es importante que las enfermeras escolares intervengan en las emergencias que ocurren durante el horario escolar. El 93,5% opinó que los paramédicos son muy importantes para brindar primeros auxilios con calma después, el 91,75% dijo que las enfermeras pueden educar a los estudiantes sobre las infecciones de transmisión sexual.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Asimismo, en Chachapoyas – Perú, en el año 2021, Piedra ²⁶, ejecutó un estudio donde indica que el objetivo es de determinar las percepciones de los estudiantes sobre la carrera de enfermería del Amazonas High Performance College Chachapoyas. Este estudio fue cuantitativo, descriptivo y prospectivo. La muestra estuvo conformada 100% por estudiantes de tercer grado, un total de 259 estudiantes. Los resultados alcanzados en los niveles de atención en la categoría positiva: 3%, 4. 100% y 5%. Él mismo está en la categoría de -0% en todas las categorías. En el nivel de docencia e investigación en la categoría activa: tercer lugar 97%, cuarto lugar 97%, quinto lugar 100%. Él mismo se encontraba en la tercera categoría negativa del 3%, cuarta del 3% y quinta del 0% en todas las categorías. En la categoría activa de funciones administrativas: en tercer lugar 97%, en cuarto lugar 92% y en

quinto lugar 95%. Él mismo estaba en la categoría negativa en el tercer 3%, el cuarto 8% y el quinto 5% en todas las categorías.

En Lima-Perú, en el año 2019, Palomino ²⁰, Determinar las percepciones de los estudiantes sobre las carreras de enfermería del Amazon High Performance College Chachapoyas. Este estudio fue cuantitativo, descriptivo y prospectivo. La muestra estuvo conformada 100% por estudiantes de tercer grado, un total de 259 estudiantes. Los resultados alcanzados a nivel de atención en una categoría positiva: 3. 100%, 4. 100% y 5. 100% Incluso cae en la categoría -0% en todas las categorías. Estándares de docencia e investigación en la categoría activa: 97% para el tercer lugar, 97% para el cuarto lugar y 100% para el quinto lugar. Él mismo se ubicó en la tercera categoría negativa con un 3%, en la cuarta categoría con un 3% y en la quinta categoría con un 0% en todas las categorías. En la categoría activa de funciones administrativas: tercer lugar 97%, cuarto lugar 92%, quinto lugar 95%. Él mismo está en una categoría negativa en el tercer 3%, el cuarto 8% y el quinto 5% de todas las categorías.

En Trujillo-Perú, en el año 2018, Luna, Bustamante, Leitón y Santillán ²⁷, efectuaron un estudio donde informan con el objetivo de describir y analizar las características de la competencia de los cuidadores para cuidar a escolares, percibida por los administradores de instituciones educativas. Método: Estudios de investigación descriptivos cualitativos. Siete directivos de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo (Perú) han participaron en la entrevista no estructurada en el primer semestre de 2016, y se ha utilizado el análisis del discurso oral. Resultados: Categorías empíricas: Enfermeros en educación para la promoción de la salud.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Igualmente, en Huánuco- Perú, en el año 2021, Támara, Pizarro y Acevedo ²⁸, ejecutaron un estudio donde informan que el objetivo es Efectos de los manuales educativos en el desarrollo de habilidades de

salud ocular en escolares y I.E. Puntos Umali. Investigación experimental con sus métodos cuasiexperimentales, prospectivos, longitudinales y analíticos. Había 30 profesores en la muestra individual. La herramienta utilizada fue un manual de educación en salud ocular. Utilice la prueba de Wilcoxon. Resultados: Entre los estudiantes de primaria, hubo una diferencia significativa en el efecto del uso de la guía de estudio sobre el desarrollo de habilidades cognitivas básicas para la salud ocular ($P=0,026$). Además, existen diferencias estadísticas en la comprensión de los profesores de dimensiones del manual como el conocimiento de anatomía y fisiología ocular ($P = 0,018$). En la dimensión de agudeza visual, la diferencia no fue estadísticamente significativa ($P=0,098$). Se mostró una diferencia estadísticamente significativa en la dimensión de reconocimiento de enfermedades oculares que requieren derivación urgente a un oftalmólogo ($P = 0,028$). Se requieren estadísticas de referencia para identificar enfermedades oculares ($P = 0,022$). Se mostró una diferencia estadísticamente significativa en la prestación de primeros auxilios para problemas de salud ocular entre los profesores ($P = 0,009$).

En Huánuco – Perú, en el año 2018, Basilio, Papas y Ventura²⁹ desarrollaron un estudio donde mostro el objetivo de Determinación de la relación entre el estilo de vida y la prevalencia de obesidad y sobrepeso en escolares de la institución educativa Mario Vargas Llosa “Potracancha” del distrito de Pillcomarca, 2018 Métodos: Estudio descriptivo transversal con una muestra de 300 escolares de 6 a 12 años, en 2018 estudió Mario Vargas Llosa en la institución educativa “Potracancha” del distrito de Pilkomarka. La información que fue recolectada mediante 4 instrumentos: formulario de evaluación antropométrica, actividad física, hábitos alimentarios y características socioeconómicas. Los resultados son: Participaron del estudio 300 estudiantes de educación básica, entre los cuales la prevalencia total de sobrepeso fue del 14% (42 estudiantes), la tasa de sobrepeso fue del 11,7% (35 estudiantes) y la tasa de obesidad fue del 2,3% (11 estudiantes). Los estudios también han encontrado que el sobrepeso es

más común en las mujeres, lo contrario es la obesidad, que afecta a los hombres. En cuanto al lugar de nacimiento, los estudios han encontrado que las personas de zonas rurales tienen un mayor riesgo de tener sobrepeso y obesidad. En términos de ingresos económicos, se ha observado que los estudiantes cuyos padres son solventes económicamente tienen mayor tendencia a tener sobrepeso y obesidad.

Y, en Huánuco-Perú, en el año 2017, Cadillo y Reyes ³⁰, realizaron un estudio en Huánuco, Perú, para analizar los efectos del juego online en la salud y comportamiento de los jóvenes del distrito Gran Leoncio Prado de la ciudad - Huánuco. Mediante una investigación explicativa y descriptiva, se realizó un estudio de campo con 33 estudiantes del quinto grado de secundaria. Divida de 3 a 4 estudiantes en línea en cada aula o aula. Este trabajo desarrolla una base teórica para Internet como fuente de información: páginas web, Internet, chat, Facebook, videojuegos, efectos patológicos o negativos de los videojuegos, efectos en la salud, actitudes y comportamiento de los jóvenes. Los resultados muestran que los adolescentes utilizan los juegos electrónicos con mucha frecuencia (42,42%) y frecuencia (54,55%). en el mundo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

La autora de este modelo, la Dra. Pender pone en conocimiento que el comportamiento tiene la motivación hacia el deseo de conseguir el bienestar o la potencialidad de la persona. La autora puso todo su interés en conseguir respuestas de como los seres humanos alcanzan decisiones sobre el cuidado de su salud ³¹.

La promoción de la salud en el ámbito educacional no es nueva ya que tuvo sus inicios sobre todo en el abordaje a través de un modelo salubrista, pasando luego a un modelo ecológico donde ponen énfasis en el estilo de vida y en la creación de entornos saludables, es decir en el ambiente social ¹¹.

También se destaca el rol de la OMS en el apoyo y desarrollo de este modelo, con la intervención de importantes entidades en varios estados ³².

La integración de este constructo en el ámbito de la educación es importante ya que dependerá de esta situación para que los gestores educativos tengan el rol de dar cuentas la verdadera importancia del enfermero escolar en el ámbito educativo no solo básica sino también de nivel superior ²⁷.

Por lo tanto, sostenemos que en el ámbito educativo sobre todo de educación básica regular tiene el compromiso de cumplir esta visión de la promoción de la salud a lo largo de la vida.

2.2.2. MODELO DE CREENCIAS DE SALUD

Este modelo se refiere sobre todo al componente de tipo cognitivo y perceptivo, dentro del ámbito de la psicología social que vincula la falta de participación de los pacientes en los programas de prevención de enfermedades ^{33,34}. Luego este modelo explica una variedad de comportamientos dirigida a la prevención de enfermedades ³⁵, la adherencia a los tratamientos ³⁶, la ejecución de autoexámenes de tipo exploratorios ³⁷, o el abuso de consumo de tabaco ³⁸.

Este modelo corresponde a una valoración de tipo subjetiva de ciertas expectativas, que vinculado a salud se refiere sobre todo a la prevención o evitar las enfermedades y la expectativa de creencia ³⁹.

Por tanto, en función a este modelo, la constitución de un determinado problema, su vulnerabilidad y la acción que se tome favorecerán la aceptación de distintos patrones de conductas, que serán en este caso los que conducen a dialogar y mejorar la salud de cada uno de los estudiantes.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. ACTITUDES

Eagly y Chaiken ⁴⁰, afirman que una actitud es la tendencia psicológica expresada al evaluar la entidad específica con un cierto grado de aceptación o rechazo. Se basan en el proceso cognitivo, emocionales y conductuales previos y se reflejan en las tres categorías de respuestas.

Para Manasero ³ y Vásquez ⁴¹, esta estructura se refiere a sugerencias cognitivas, conductuales y emocionales dirigidas al objeto.

La definición global de este constructo es la resumida por Reyes, Porro y Pirovani ⁴², se entiende como la expresión de sentimientos positivos o negativos hacia un estímulo específico asociado a características emocionales cualitativas.

Científicamente, muchos expertos en psicología social concuerdan en que las actitudes son unas evaluaciones mundiales y estables que los humanos hacen sobre las personas, ideas o cosas, y técnicamente estas evaluaciones se denominan objetos de actitud.

En resumen, tales estructuras se basan en tres características: primero, nos permite evaluar algo, ya sea positivo o negativo, segundo, tienen una entidad concreta o abstracta (llamada objeto de actitud), tercero, integran aspectos cognitivos, emocionales y componentes conductuales.

Claramente, una actitud es una tendencia hacia un objeto, el resultado de pensar, sentir y actuar hacia un objeto que produce respuestas favorables o desfavorables a través de respuestas cognitivas, emocionales y conductuales ⁴⁴.

2.3.2. IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR

ENFERMERA ESCOLAR

López ⁴⁵, en el 2014, afirmó que la enfermera escolar es una persona que desempeña funciones en el ambiente escolar, es de valor agregado, eficiente y eficaz, en conjunto con los docentes que brindan cuidado y atención en salud a la población escolar, teniendo en cuenta: Las enfermeras reciben formación adicional especializada con el objetivo de realizar el desarrollo del bienestar físico, social y mental de los estudiantes.

Además, Encinar ⁷, en el 2015 estableció que las enfermeras escolares generalmente brindan atención profesional personal y coordinada y brindan la atención y el cuidado necesarios en el entorno escolar. El objetivo es proporcionar a la comunidad escolar un buen desarrollo y la máxima salud física, social y mental durante toda la jornada escolar.

El en 2017, la National Association of School Nurses (NASN) ⁴⁶, ha definido a la enfermería escolar como: enfermeras profesionales que protegen y promueven la salud de todos los estudiantes, promueven su desarrollo y promueven su éxito en base a una práctica y evidencia, las enfermeras escolares son líderes en conectar las atenciones médicas y la educación, garantizar la buena coordinación de atención, apoyar la calidad de atención centrada en los alumnos y colaborar para desarrollar sistemas que apoyen a los individuos y las comunidades prosperar.

2.3.3. IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR

Araya, Cataldo y Narváez ⁴⁷, en el 2016, informaron que el 60% de los docentes creía que en las instituciones educativas ocurren con frecuencia problemas de la salud como malos hábitos, higiene, abuso, aprendizaje, comportamiento, violencia, incidentes sociales y accidentes en la escuela. También afirmaron que habrá una necesidad muy urgente

de una enfermera en las instituciones educativas, como escuelas y medios de comunicación ubicados lejos de las zonas urbanas.

Se identifican las funciones importantes que deben desarrollar las enfermeras escolares en las instituciones educativas ⁴⁸.

1. Función asistencial: Esto incluye brindar atención y atención médica integral a los estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar. Utiliza métodos científicos para evaluar, diagnosticar, planificar, implementar y evaluar la atención de salud en una comunidad educativa. Sus objetivos son:

- Promover, mantener, proteger y restaurar la salud de una comunidad educativa.
- Evaluar e identificar las necesidades dentro del campo de la salud y los cuidados de la comunidad educativa.
- Realizar actividades de enfermería de acuerdo con el plan de acción de la autoridad competente.
- Desarrollar planes de atención adecuados para los estudiantes que lo necesiten.
- Atender emergencias e incidentes.
- Con permiso previo por escrito para proporcionar tratamiento y medicamentos recetados a niños escolares necesitados.
- Gestionar y dar seguimiento a estudiantes con las enfermedades crónicas.
- Detectar y prevenir los problemas de salud a tiempo.
- Vigilar el equilibrio nutricional.
- Enseñar sobre los marcos de salud.

- Programas específicos y pautas de actuación para el desarrollo, implementación y evaluación de la práctica de enfermería en el ámbito escolar.
- Participar en el equipo transversal de la Institución.

2. Función docente: Esto incluye actividades de aprendizaje y formación para estudiantes, profesores y padres de estudiantes. Sus objetivos son:

- Promover la salud
- Educar a los estudiantes con enfermedades crónicas.
- Asesoramiento a las Madres y Padres.
- Explicar el proceso de la enfermedad.

3. Función investigadora: Sus objetivos son:

- Realizar diversos estudios científicos para conocer las actitudes y hábitos en la salud escolar.
- Cooperar con equipos de investigación.
- Evaluar los resultados y si cumplen con los objetivos de la propuesta.
- Mejorar los recursos educativos para la educación sanitaria.
- Fomentar la formación investigadora.
- Comunicar los resultados de la investigación.

4. Función administrativa: Planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades y sus recursos. Sus objetivos son:

- Coordinar la planificación de las actividades asistenciales con los equipos profesionales y administrativos del centro.

- Ser referente sanitario y enlace entre las diversas organizaciones implicadas en el campo de la salud infantil escolar.
- Gestionar el conocimiento de la recopilación y el almacenado de la información de los estudiantes.
- Gestionar y registrar las actividades realizadas en todos los niveles.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: La actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar de dos instituciones educativas de Huánuco es positiva.

Ho: La actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar de dos instituciones educativas de Huánuco no es positiva.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha₁: La actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión asistencial de dos instituciones educativas de Huánuco es positiva.

Ha₂: La actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión docencia de dos instituciones educativas de Huánuco es positiva.

Ha₃: La actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión administrativa de dos instituciones educativas de Huánuco es positiva.

Ha₄: La actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión investigativa de dos instituciones educativas de Huánuco es positiva.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

Actitud sobre importancia de la enfermera escolar

2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Ninguna

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA
VARIABLE DEPENDIENTE:				
Actitud sobre importancia de la enfermera escolar	Asistencial	Asistencial	Positiva Negativa	Nominal
	Docencia	Docencia	Positiva Negativa	Nominal
	Administrativa	Administrativa	Positiva Negativa	Nominal
	Investigativa	Investigativa	Positiva Negativa	Nominal
VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN				
Centro educativo al que pertenece	Ninguna	• Institución Educativa	Institución Educativa Illathupa e Institución Educativa Milagro de Fátima	Nominal
Edad	Ninguna	• Edad	Años	De razón
Sexo	Ninguna	• Género	Masculino y Femenino	Nominal
Estado civil	Ninguna	• Condición civil	Casado, Conviviente, Soltero, Viudo y Separado	Nominal
Nivel de estudios	Ninguna	• Estudios	Especialización Maestría Doctorado Educación continuada (Cursos, diplomados, otros) Ninguno	Ordinal
Situación laboral	Ninguna	• Situación laboral	Nombrados y Contratados	Nominal
Años de experiencia en la docencia	Ninguna	• Años	En años	De razón
Nivel de enseñanza que imparte	Ninguna	• Nivel de enseñanza	Primaria y Secundaria	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. ENFOQUE

La estadística garantiza el enfoque cuantitativo del estudio.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El nivel del estudio ha sido de alcance descriptivo, en razón a la utilización de una única variable.

3.1.3. DISEÑO

El diseño adoptado para la presente investigación ha sido descriptivo, como se muestra a continuación:

M ----- O

M = Muestra

O = Observación de la variable

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población ha sido conformada por todos los profesores de las instituciones educativas de Illathupa que fueron 59 profesores y de Milagro de Fátima 67 profesores, participando en total 126 profesores.

➤ CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Dentro de los criterios que se han incluido han sido:

- Profesores de ambos sexos.
- Profesores de todo tipo de contrato.
- Profesores que firmen el consentimiento informado.

Y, los criterios excluyentes que se han considerado fueron:

- Profesores con descanso médico.
- Profesores practicantes y/o suplentes.

➤ **UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESPACIO Y TIEMPO**

La investigación fue puesta en práctica en las instituciones educativas de Illathupa y Milagro de Fátima, ubicada en el ámbito del distrito, provincia y departamento de Huánuco. El tiempo que ha transcurrido entre el inicio y el término del estudio fueron los años 2021 y 2022.

3.2.2. MUESTRA Y MUESTREO

Unidad de análisis: Cada profesor.

Unidad de muestreo: Cada profesor en estudio.

Marco muestral: lo constituyó una relación nominalizada de elaboración propia.

Tamaño de muestra: No se eligió una muestra ya que la población fue pequeña.

Tipo de muestreo: Asimismo no ha sido necesario la selección muestral.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

➤ **TÉCNICA**

La técnica usada fue:

- La psicometría, ya que ha existido mediciones respaldadas en base a la psicológica.

➤ **INSTRUMENTOS**

- Escala de actitudes;** esta escala estudio conformada por dos componentes de datos, una de datos generales y la otra de

actitudes de la importancia del personal de enfermería elaborado por Dávila y Coca ⁴⁹, la cual estuvo conformada por 30 ítems con respuesta de Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo y Totalmente de acuerdo (Anexo 01).

➤ **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

La validez del instrumento recayó en el análisis por contenido a través de la opinión de seis expertos, especialista en el campo de la educación y enfermería, y en unanimidad estuvieron de acuerdo que el instrumento sea inmediatamente aplicado en la población estudiado.

Y, luego se realizó un estudio piloto con 20 profesores de la Institución Educativa Juana Moreno, donde la escala obtuvo una confiabilidad mediante alfa de Cronbach de 0,967, siendo el presente valor de alta confiabilidad.

3.3.2. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En este paso de recojo de los datos se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Coordinación de permisos con las instituciones en estudio.
- Ejecución de la validación del instrumento tanto cualitativo como cuantitativo.
- Instrucción al personal para el adecuado recojo de datos.
- Aplicación de consentimiento informado a cada participante.
- Luego se procedió al recojo de datos de cada participante en forma grupal in situ según las fechas programadas.
- Se tuvo en cuenta el resguardo de los instrumentos

3.3.3. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

En este apartado se abordaron lo siguiente:

- Revisión de los datos, referida sobre todo a la identificación de problemas de calidad en el registro.
- Codificación de los datos, distinguiendo según tipo de variables, sobre todo a nivel cualitativo.
- Clasificación de los datos, diferenciado a las variables cualitativas de las cuantitativas.
- Presentación de datos, utilizando las tablas académicas.

3.3.4. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este apartado se dividió en dos bloques, la primera referida al análisis descriptivo a través de las medidas de frecuencia.

En segundo lugar, se hizo el análisis inferencial a través de la Prueba de hipótesis denominado Chi cuadrado en su variante bondad de ajuste, con 0,05 de nivel de significancia. El IBM SPSS Statistics 24.0 fue empleada para el procesamiento de esta información.

3.4. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para cumplir con las siguientes consideraciones éticas se aplicó en la muestra del estudio el consentimiento ético respetando principios de justicia, respeto y beneficencia.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Tabla 1. Institución Educativa de los profesores en estudio de Huánuco 2022

Institución Educativa	Frecuencia	%
Illathupa	59	46,8
Milagro de Fátima	67	53,2
Total	126	100,0

Fuente: Escala de actitudes.

En cuanto a la procedencia educativa, la mayoría de los profesores fueron de la Institución Educativa Milagro de Fátima y seguidos de muy cerca de la Institución Educativa Illathupa.

Tabla 2. Edad en años de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Edad en años	Frecuencia	%
24 a 33	28	22,2
34 a 43	36	28,6
44 a 54	35	27,8
55 a 65	27	21,4
Total	126	100,0

Fuente: Escala de actitudes.

Respecto a la edad en años, la mayoría de ellos presentaron entre los 34 a 43 años de edad, seguidos del grupo de 44 a 54 años de edad, 24 a 33 años de edad y de entre 55 a 65 años de edad.

Tabla 3. Sexo de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Sexo	Frecuencia	%
Masculino	65	51,6
Femenino	61	48,4
Total	126	100,0

Fuente: Escala de actitudes.

En lo que respecta al sexo, en su mayoría son de sexo masculino y una minoría de sexo femenino.

Tabla 4. Estado civil de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Estado civil	Frecuencia	%
Casado	71	56,3
Conviviente	25	19,8
Soltero	27	21,4
Separado	3	2,4
Total	126	100,0

Fuente: Escala de actitudes.

De acuerdo al estado civil, se halló que la mayoría tuvieron la condición de casados, seguidos de la condición de soltero, también un fuerte porcentaje fue de condición conviviente y un mínimo porcentaje de condición separado.

Tabla 5. Nivel de estudios de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Nivel de estudios	Frecuencia	%
Especialización	32	25,4
Maestría	45	35,7
Doctorado	10	7,9
Educación continuada (Cursos, diplomados, otros)	39	31,0
Total	126	100,0

Fuente: Escala de actitudes.

Concerniente al nivel de estudios, gran parte de ellos alcanzaron estudios de maestría, seguidos de educación continuada, también de especialización y algunos indicaron el doctorado.

Tabla 6. Situación laboral de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Situación laboral	Frecuencia	%
Nombrado	76	60,3
Contratado	50	39,7
Total	126	100,0

Fuente: Escala de actitudes.

Con respecto a la condición laboral, se encontró que la mayoría tuvieron la condición de nombrado y los otros de la condición de contratado.

Tabla 7. Años de experiencia como docente de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Años de experiencia como docente	Frecuencia	%
1 a 9	38	30,2
10 a 18	36	28,6
19 a 27	18	14,3
28 a 36	34	27,0
Total	126	100,0

Fuente: Escala de actitudes.

Referente a los años de experiencia como docente, en su mayoría tenían entre 1 a 9 años de edad, seguidos de 10 a 18 años de edad, del mismo modo de 28 a 36 años de edad y algunos de 19 a 27 años de edad.

4.1.2. CARACTERÍSTICAS DE ACTITUDES SOBRE IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR:

Tabla 8. Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión asistencial de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión asistencial	Frecuencia	%
Positiva	91	72,2
Negativa	35	27,8
Total	126	100,0

Fuente: Escala de actitudes.

En lo que respecta a la actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión asistencial, se obtuvo que en su mayoría manifestaron una actitud positiva frente a algunos de menor porcentaje con actitud negativa.

Tabla 9. Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión administrativa de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión administrativa	Frecuencia	%
Positiva	102	81,0
Negativa	24	19,0
Total	126	100,0

Fuente: Escala de actitudes.

Referente a la actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión administrativa, se obtuvo que en su mayoría manifestaron una actitud positiva frente a algunos de menor porcentaje con actitud negativa.

Tabla 10. Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión docencia de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión docencia	Frecuencia	%
Positiva	120	95,2
Negativa	6	4,8
Total	126	100,0

Fuente: Escala de actitudes.

En razón a la actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión docencia, se obtuvo que en su mayoría manifestaron una actitud positiva frente a algunos de mínimo porcentaje con actitud negativa.

Tabla 11. Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión investigativa de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión investigativa	Frecuencia	%
Positiva	97	77,0
Negativa	29	23,0
Total	126	100,0

Fuente: Escala de actitudes.

En cuanto a la actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión investigativa, se obtuvo que en su mayoría manifestaron una actitud positiva frente a algunos de menor porcentaje con actitud negativa.

Tabla 12. Actitud sobre importancia de la enfermera escolar de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Actitud sobre importancia de la enfermera escolar	Frecuencia	%
Positiva	119	94,4
Negativa	7	5,6
Total	126	100,0

Fuente: Escala de actitudes.

En general, en lo que respecta a la actitud sobre importancia de la enfermera escolar, se obtuvo que la mayoría de ellos manifestaron una actitud positiva a diferencia de algunos con un mínimo porcentaje con actitud negativa.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 13. Comparación de la actitud positiva y negativa sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión asistencial de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión asistencial	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado	Significancia
Positiva	91	72,2	63	24,89	0,000
Negativa	35	27,8	63		
Total	126	100,0			

Fuente: Escala de actitudes.

Concerniente a la comparación entre la actitud positiva y negativa sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión asistencial, se obtuvo mayor porcentaje de una actitud positiva y este resultado según la prueba Chi cuadrado se ha hallado una significancia estadística de $p=0,000$, evidenciando definitivamente la preferencia de una actitud positiva.

Tabla 14. Comparación de la actitud positiva y negativa sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión administrativa de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión administrativa	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado	Significancia
Positiva	102	81,0	63	48,29	0,000
Negativa	24	19,0	63		
Total	126	100,0			

Fuente: Escala de actitudes.

Referente a la comparación entre la actitud positiva y negativa sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión administrativa, se obtuvo mayor porcentaje de una actitud positiva y este resultado según la prueba Chi cuadrado se ha hallado una significancia estadística de $p=0,000$, evidenciando definitivamente la preferencia de una actitud positiva.

Tabla 15. Comparación de la actitud positiva y negativa sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión docencia de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión docencia	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado	Significancia
Positiva	120	95,2	63	103,14	0,000
Negativa	6	4,8	63		
Total	126	100,0			

Fuente: Escala de actitudes.

En lo referente a la comparación entre la actitud positiva y negativa sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión docencia, se obtuvo mayor porcentaje de una actitud positiva y este resultado según la prueba Chi cuadrado se ha hallado una significancia estadística de $p=0,000$, evidenciando definitivamente la preferencia de una actitud positiva.

Tabla 16. Comparación de la actitud positiva y negativa sobre importancia de una enfermera escolar en la dimensión investigativa de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Actitud sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión investigativa	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado	Significancia
Positiva	97	77,0	63	36,70	0,000
Negativa	29	23,0	63		
Total	126	100,0			

Fuente: Escala de actitudes.

En razón a la comparación entre la actitud positiva y negativa sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión investigativa, se encontró mayor porcentaje de una actitud positiva y este resultado según la prueba Chi cuadrado se ha hallado una significancia estadística de $p=0,000$, evidenciando definitivamente la preferencia de una actitud positiva.

Tabla 17. Comparación de la actitud positiva y negativa sobre la importancia de una enfermera escolar de los profesores de dos instituciones educativas de Huánuco 2022

Actitud sobre importancia de la enfermera escolar	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado	Significancia
Positiva	119	94,4	63	99,56	0,000
Negativa	7	5,6	63		
Total	126	100,0			

Fuente: Escala de actitudes.

En general, concerniente a la comparación entre la actitud positiva y negativa sobre importancia de la enfermera escolar, se encontró mayor porcentaje de una actitud positiva y este resultado según la prueba Chi cuadrado se ha hallado una significancia estadística de $p=0,000$, evidenciando definitivamente la posición de una actitud positiva.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de los hallazgos se pudo vislumbrar que la actitud de los profesores acerca de la importancia del enfermero escolar ha sido positiva, con $p=0,000$. Del mismo modo, de acuerdo a las dimensiones asistencial, docencia, administrativa e investigativa, también fueron significativos, todas con $p=0,000$.

Los hallazgos antes indicados son altamente coincidentes con los estudios de Martínez ⁵⁰, quien concluye que más del 50% de los docentes de una institución educativa estatal de Lima, valoran de importante el ejercicio de la enfermera. También concluye que un gran porcentaje de docentes perciben una enorme importancia para el enfermero escolar en el rol educativa, de tipo asistencial y gestora, no obstante, hay indiferencia en el rol investigadora.

Andia ⁵¹, informa que aproximadamente el 60 % de profesores valoran de importante la figura del enfermero escolar y de acuerdo a las dimensiones predomina el rubro de los asistencial, seguida de la docencia y también lo administrativo.

Camacho ⁵², también informa que existe una valoración muy alta de más del 90% de muy favorable la integración de este profesional en el contexto educacional. Y, como beneficio principal indican la formación de estudiantes, padres y personal administrativo, seguido de muy de cerca de la medicación.

Ceballo et al ²², reporta que más del 90% de los servidores en el ámbito educativo indican que el enfermero escolar tiene un rol trascendental sobre todo dirigidas a las actuaciones de emergencias y la ocurrencia de primeros auxilios y la educación del alumnado en temas de salud.

Por su parte, Borrego ⁵³, afirma que la educación dirigida a la salud que se desarrolla en el escenario educativo del estado de España aún no es la

adecuada, y existe la coincidencia entre personal docente y de salud la presencia de este profesional en el ámbito educativo.

Albújar et al ⁵⁴, concluye que tras el análisis de los comentarios del personal del ámbito educativo (estudiantes, profesores y padres de familia) reconocen la figura de importante al profesional de enfermería, sobre todo en gran porcentaje por los profesores y el reconocimiento sobre todo acerca de su desempeño asistencial.

Como fortaleza de la investigación se halla en la proporción de información muy importante acerca de la opinión de los docentes de dos instituciones educativas muy representativa de la región de Huánuco que tienen respecto a la imagen del enfermero escolar.

Sin embargo, el estudio tiene algunas debilidades que se radica sobre todo en el diseño del estudio (univariado) no posibilitando relacionar variables, no obstante, esta investigación sería el inicio en esta importante línea de investigación. Asimismo, la otra debilidad sería la cobertura poblacional, es conveniente considerar el estudio de más instituciones educativas tanto estatales como privadas.

Finalmente, se tiene la opinión que el rol que posee la enfermera en el ámbito de la educación básica regular es fundamental dentro del contexto de atención prioritaria de salud sobre todo en poblaciones de niños y adolescentes.

CONCLUSIONES

- La actitud del participante acerca de la importancia del profesional de enfermería escolar de dos instituciones educativas de Huánuco es positiva, con $p = 0,000$.
- Asimismo, la actitud del participante sobre la importancia de la enfermera escolar en la dimensión asistencial de dos instituciones educativas de Huánuco es positiva, con $p = 0,000$.
- La actitud del participante sobre la importancia de la enfermera escolar en la dimensión docencia de dos instituciones educativas de Huánuco es positiva, con $p = 0,000$.
- La actitud del participante sobre la importancia de la enfermera escolar en la dimensión administrativa de dos instituciones educativas de Huánuco es positiva, con $p = 0,000$.
- Y, la actitud del participante sobre la importancia de la enfermera escolar en la dimensión investigativa de dos instituciones educativas de Huánuco es positiva con $p = 0,000$.

RECOMENDACIONES

PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

- Continuar diseñando más trabajos de investigación en la línea de investigación de salud escolar, con el abordaje no solo de los docentes, sino también de los mismos escolares, padres de familia, directos y personal administrativo.
- Llevar a cabo investigaciones en otros escenarios institucionales, con la finalidad de realizar comparaciones con los hallazgos encontrados.
- Realizar una programación con mayor número de horas para llevar a cabo las prácticas en el ámbito educativo de la región de Huánuco.

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

- Implementar una especialización en enfermería escolar dentro de las especializaciones que ofrece la universidad.
- Optar con la inclusión en la malla curricular de nivel pregrado y posgrado, la temática vinculada a la salud escolar.

COLEGIO DE ENFERMEROS

- Mayor insistencia ante las autoridades de la región de Huánuco, la realidad efectiva de la Ley N° 31317 que anuncia la incorporación del enfermero en el ámbito de la educación básica regular.

ESTABLECIMIENTOS DE SALUD

- Programar reuniones de sensibilización y capacitación dirigida a la plana gestora, docente y padres de familia, con el propósito de dar luces sobre la necesidad imperiosa de la enfermera en el ámbito escolar.

- Mayor trabajo con promoción de la salud en este escenario tan importante bajo el abordaje de primer nivel de atención y permitiendo reconocer el trabajo fundamental de la enfermera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López I. Registro de intervenciones asistenciales de la enfermera escolar. Metas de Enfermería [Internet]. 2014 [Consultado 2023 Ene 12]; 17 (8): 55-9. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/80648/>
2. Guallart P, Alemán A, López C, Zamora P, González J, Frutos A. Salud, jóvenes y enfermería escolar. Una revisión bibliográfica. Rev Paraninfo Digital [Internet]. 2014 [Consultado 2023 Jun 22]; 20. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n20/316.php>
3. Viadas S, Hernández A, Ortega E, Merino D, Domínguez AM, Gonzalvo L. Revisión bibliográfica. El profesional de enfermería y la educación para la salud en los centros educativos. Revista Sanitaria de Investigación [Internet]. 2022 [Consultado 2023 May 22];3(6). Disponible en: <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/revision-bibliografica-el-profesional-de-enfermeria-y-la-educacion-para-la-salud-en-los-centros-educativos/>
4. Ministerio de Educación y Ministerio de Sanidad y Política Social [Internet]. 2009 [Consultado 2023 Jun 22]. Ganar salud en la escuela, guía para conseguirlo. Disponible en: <https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/docs/ganarSaludEscuela.pdf>
5. Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE). Perfil de Enfermería Escolar. Madrid: Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos [Internet]. 2010. [Consultado 2023 Jun 29]. Disponible en: <http://www.amece.es/images/perfil.pdf>
6. Borràs MT, Bruno J, Carod S, Pérez M.A. Enfermería escolar: experiencia en talleres de fotoprotección en la escuela. Investigación & Cuidados [Internet]. Diciembre 2013 [Consultado 2023 Ene 12]; 12(28). Disponible en: <http://www.index-f.com/icuidados/12/28014r.php>

7. Encinar A. Enfermería escolar la situación hoy en día. Revista Enfermería Cyl [Internet]. 2015 [Consultado 2023 Abr 08]; 7(1). Disponible en: <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/144/116>
8. González N, López N. Antecedentes históricos y perfil de la enfermera escolar. Metas de Enfermería [Internet]. Septiembre 2012 [Consultado 2023 Ene 12]; 15(7): 50-54. Disponible en: <http://www.amece.es/images/1.antecedentes.pdf>
9. Barba FS. Importancia del papel del enfermero en la salud escolar. NPunto [Internet]. 2020 [Consultado 2023 Ene 12];26(3):4-19. Disponible en: <https://www.npunto.es/revista/26/importancia-del-papel-del-enfermero-en-la-salud-escolar>
10. Pérez N. La importancia de la promoción a la salud dentro de las escuelas de educación básica. [Internet]. México: Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo; 2007 [Consultado 2022 May 29]. Disponible en: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/457/La?sequence=1>
11. García I. Promoción de la salud en el medio escolar. Rev. Esp. Salud Publica [Internet]. 1998 Jul [Consultado 2022 Set 02]; 72(4): 285-287. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57271998000400001&lng=es
12. Secretaría de Salud. Subsecretaría de de Prevención y Protección de la Salud. Primera Edición: Editorial Programa Intersectorial de Educación Saludable; 2002.
13. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente. [Internet]; 2017 [Consultado 2023 Jul 20]. Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
14. Martín RA. Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. Enfermería Universitaria [Internet].

- 2015 [Consultado 2022 Set 22]; 12(2): 88-92. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v12n2/1665-7063-eu-12-02-00088.pdf>
15. Ministerio de Salud. Documento Técnico Análisis de situación de salud de las y los adolescentes: ubicándolos y ubicándonos. Lima: El Ministerio; 2009 [Consultado 2023 Jun 22]. Disponible en: <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2009/RM636-2009.pdf>
 16. Maurer FA, Smith CM. Práctica de enfermería de salud pública / comunitaria: salud para familias y poblaciones. 5th ed. St. Louis: Elsevier/Saunders; c2013.
 17. Weber M. Ensayos de sociología contemporánea. 1ra ed. Barcelona: Planeta-Agostini; 1985.
 18. Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA). Propuesta de implantación del servicio de Enfermería Escolar. Grupo de trabajo “Enfermería en salud escolar” (ENSE). 2011-12. [Consultado 2023 Jun 29]. Disponible en: <https://adacjuvenil.files.wordpress.com/2011/06/propuesta-definitiva-2011-12.pdf>
 19. Gracia C. Caso clínico. Enfermera escolar y COVID-19. NPunto [Internet]. 2020 [Consultado 2022 Ene 29];3(31): 157-161. Disponible en: <https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/5f969a7d147e2art7.pdf>
 20. Palomino B. Percepción del Profesor sobre la Importancia de la Enfermera(o) Escolar en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019. [Internet]. Lima-Perú: Universidad Ricardo Palma; 2019 [Consultado 2023 Jun 22]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3062>
 21. Delgado G. Necesidad percibida por docentes escolares sobre implantación de enfermería escolar en centros educativos. [Internet]]. España: Universidad de La Laguna; 2018 [Consultado 2022 Ago 21]. Disponible en:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15109/Necesidad%20percibida%20por%20los%20docentes%20escolares%20sobre%20implantacion%20de%20Enfermeria%20Escolar%20en%20Centros%20Educativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

22. Ceballo BC, Fonseca DM, Fuenzalida NS, Morales LL, Parada DA, Morales IA. Importancia de la enfermera escolar según la percepción de funcionarios de escuelas básicas de una provincia de Chile. Ciencias. Enfermo. [Internet]. 2020 [Consultado 2022 Jul 22]; 26: 5. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100204&lng=en
23. Bustamante S. Ley que incorpora al profesional de enfermería en todas las instituciones educativas a nivel nacional. [internet]. Perú: Colegio de Enfermeras del Perú; 2015 [Consultado 2023 Jun 25]. Disponible en: <http://www.ceplalibertad.org.pe/web/index.php/cep-cree-ii/galeria-de-imagenes/s/periodo-2015/31-institucional/184-ley-que-incorpora-al-profesional-en-enfermeria-en-todas-las-instituciones-educativas-a-nivel-nacional>
24. Castells M. El poder de la identidad en la era de la información. México: Alianza Editorial; 2003.
25. Cáceres MF, Castillo NI, Salinas CF, Bianchetti AF, Vega RI. Beneficios del rol de enfermería en salud escolar, implementación a nivel internacional. Revisión sistemática. HorizEnferm [Internet]. 2021 [Consultado 2022 Set 23];32(2): 192-211. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1290758>
26. Piedra YM. Percepción de los estudiantes sobre la presencia de un profesional de enfermería, colegio de Alto Rendimiento Amazonas, Chachapoyas – 2019. [Internet]. Chachapoyas - Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas; 2021 [Consultado 2022 May 29]. Disponible en: [https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2283#:~:text=Se%](https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2283#:~:text=Se%20)

20concluye%20que%20los%20estudiantes,Rendimiento%20de%20Ama
zonas%20Chachapoyas%2D2019.

27. Luna FM, Bustamante S, Leitón ZE, Santillán R. Competencias de la enfermera en instituciones educativas: una mirada desde los gestores educativos. Rev Gaúcha Enferm [Internet]. 2018 [Consultado 2022 Jul 22];39:e2017-0152. doi: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2018.2017-0152>
28. Támara IC, Pizarro SJ, Acevedo SL. Manual educativo en el desarrollo de capacidades de prevención de la salud ocular del escolar, en docentes, Institución Educativa la Punta-Umari, 2019. [Internet]. Huánuco- Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2021 [Consultado 2022 Jun 12]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6430>
29. Basilio CZ, Papas RR, Ventura D. Estilos de vida asociados a la prevalencia de sobre peso y obesidad escolar en la Institución Educativa Mario Vargas Llosa “Potracancha” del distrito de Pillcomarca, 2018. [Internet]. Huánuco – Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018 [Consultado 2022 May 02]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4223>
30. Cadillo CS, Reyes A. Influencia de los juegos virtuales en la salud y el comportamiento de los alumnos del 5to. año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado – Huánuco, 2016. [Internet]]. Huánuco – Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2017 [Consultado 2022 Jun 12]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3225>
31. Aristizábal GP, Blanco DM, Sánchez A, Ostigüín RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm. univ [Internet]. 2011 Dic [Consultado 2022 Oct 15]; 8(4): 16-23. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es

32. Boletín Oficial del Estado. Ley 14/86 de 25 de abril General de Sanidad, (BOE 26-4-1986). [Consultado 2023 Jun 20]. Disponible en:

33. Hochbaum GM. Participación pública en programas de cribado médico: un estudio sociopsicológico. Washington, DC: US Government Printing Office; 1958.

34. Rosenstock IM. Lo que sugiere la investigación sobre la motivación para la salud pública. A J Public Health [Internet]. 1960 [Consultado 2022 Set 12];50:295-301. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-12592001000100006

35. Kirscht JP. El modelo de creencias sobre la salud y el comportamiento de la enfermedad. Health Education Monograph [Internet]. 1974 [Consultado 2022 Ene 02];2:387-408. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/modelo-creencias-salud>

36. Becker MH. El modelo de creencias de salud y el comportamiento personal de la salud. Health Education Monograph [Internet]. 1974 [Consultado 2022 Ene 29];2 (número completo). Disponible en: <https://coned.org.mx/modelo-de-creencias-en-salud-un-modelo-para-el-cambio-de-comportamiento-en-personas-con-diabetes/#:~:text=Este%20modelo%20considera%20que%20los,detectar%20o%20controlar%20una%20enfermedad.>

37. Calnan MW and Moss S. El modelo de creencias sobre la salud y el cumplimiento de la educación impartida en una clase sobre autoexamen de mamas. J Health Soc Behavior [Internet]. 1984 [Consultado 2023 Dic 15];25:198-210. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/560/56030105.pdf>

38. Weinberger M, Greene JY, Mamlin JJ, Jerin MJ. Creencias sobre la salud y comportamiento frente al tabaquismo. Am J Public Health [Internet]. 1981 [Consultado 2022 Dic 12];71:1253-1255. Disponible en:

39. Soto F, Lacoste JA, Papenfuss L, Gutiérrez A. El modelo de creencias de salud. Un enfoque teórico para la prevención del sida. Rev. Esp. Salud Publica [Internet]. 1997 Jul [Consultado 2023 Ene 05]; 71(4): 335-341. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57271997000400002&lng=es
40. Eagly A, Chaiken S. La psicología de las actitudes. Orlando: Hancourt Brace Jovanovich Collegue Publishers; 1993.
41. Manassero MA, Vásquez Á. Instrumentos y métodos para evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia, la tecnología y la sociedad. Enseñanza de la ciencia [Internet]. 2001 [Consultado 2023 Jun 29]: 15-27. Disponible en: <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21779>
42. Reyes MS, Porro S, Pirovani ME. Actitudes hacia la química en estudiantes universitarios conforme avanzan en la carrera. Revista de la Facultad de Ciencias Químicas [Internet]. 2015 [Consultado 2023 Jun 22]; 11: 70-76. Disponible en: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/quimica/article/view/341/288>
43. Briñol P, Falces C, Becerra A. Actitudes. En F. Morales M, Moya I, Cuadrado E. Psicología social (pp. 457- 490). Madrid: McGrawHill; 2007.
44. Caldera JF, Carranza M, Jiménez AA, Pérez I. Actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición. Revista de la Educación Superior [Internet]. 2015 [Consultado 2023 Ene 22]: 103-124. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602015000100005&script=sci_abstract
45. López N. Análisis de la Enfermería en el ámbito educativo [internet]. Madrid: Metas enfermería; 2014 [consultado 28 de junio del 2019]. Disponible en: <https://medes.com/publication/59668>

46. Asociación Nacional de Enfermeras Escolares. Acerca de la enfermería escolar. 2019. [Consultado 2023 Jun 20]. Disponible en: <https://www.nasn.org/nasn/aboutnasn/about>
47. Araya M, Cataldo M, Narváez M. Beneficios de la Implementación de Enfermería Escolar en Escuelas Rurales. [internet]. Argentina: Universidad Nacional de Cuyo; 2016 [Consultado 2023 Jun 20]. Disponible en: http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/7867/araya-mario.pdf
48. Ortiz MM, Ávila JA, Fernández F, García-Caro Y, Medina JL. Perfil profesional de la enfermera escolar [Internet] 2009 [Consultado 2023 Jun 20]. Disponible en: <https://www.fedesp.es/bddocumentos/9/PERFIL-DE-LA-ENFERMERAESCOLAR.PDF>
49. Dávila A, Coca S. Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, vitarte, 2016 [Internet]. Perú: Universidad Peruana Unión; 2017 [Consultado 2023 Jul 02]. Disponible en: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/404/Anyela_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
50. Martínez JA. Apreciación de los docentes sobre la incorporación del profesional de Enfermería en una Institución Estatal. Lima – Perú, 2020. [Internet]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022 [Consultado 2023 Jun 12]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19135>
51. Andia YR. Percepción sobre la importancia de la enfermera escolar, de los docentes de la institución educativa secundaria emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021. [Internet]. Puno – Perú: Universidad Nacional Del Altiplano; 2022 [Consultado 2023 Jun 22]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3222098>

52. Camacho A. Encuesta a la comunidad educativa del Distrito Sanitario Guadalquivir sobre su opinión respecto a la incorporación de la enfermera a los centros escolares. NURE Investigación [Internet]. 2022 [Consultado 2023 May 12];117: 1-8. Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2176/1003>
53. Borrego R. Opinión de progenitores, sanitarios y docentes sobre la enfermera escolar. [Internet]. Salamanca-España: Universidad de Salamanca; 2022 [Consultado 2023 Jun 29]. Disponible en: <https://gredos.usal.es/handle/10366/150037>
54. Albújar LM, Fernández RI, Llontop CM. Percepción de la comunidad escolar frente a la incorporación del profesional de enfermería en la I.E.P Yehude Simons Munaro – Chiclayo, noviembre 2015-2016. [Internet]. Lambayeque – Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2016 [Consultado 2023 Ene 29]. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1967>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dueñas Y. Actitudes de profesores sobre importancia de la enfermera escolar de dos instituciones educativas de Huánuco-2022 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2024 [Consultado]. Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio. Actitudes de profesores sobre importancia de la enfermera escolar de dos instituciones educativas de Huánuco-2022.						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables generales	Indicadores	Tipo	Escala de medición
¿Cuál es la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar de dos instituciones educativas de Huánuco-2022?	Determinar la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar de dos instituciones educativas de Huánuco-2022	La actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar de dos instituciones educativas de Huánuco es positiva	Variable dependiente:	Actitud sobre importancia de la enfermera escolar	Cualitativa	Nominal
			Variable independiente:	Ninguna	Ninguna	Ninguna
			Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuál es la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la	Establecer la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión	La actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión asistencial de dos instituciones	Asistencial	Asistencial	Sería importante la función de la enfermera escolar en la atención de los primeros auxilios. La enfermera escolar podría ser de ayuda en la atención de problemas respiratorios (Por ejemplo, Nebulización, oxigenoterapia). Sería primordial la intervención de la enfermera escolar en la atención de fracturas.	Nominal

dimensión asistencial de dos instituciones educativas de Huánuco-2022?	asistencial de dos instituciones educativas de Huánuco-2022.	educativas de Huánuco es positiva			La enfermera escolar está formada para proporcionar cuidado y atención médica en un contexto escolar. La enfermera escolar actuaría ante emergencias o accidentes que surjan durante el horario escolar Sería importante para usted que hubiera una enfermera escolar en su centro docente	
¿Cuál es la actitud de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en la dimensión administrativo de dos instituciones educativas de Huánuco-2022?	Evaluar la actitud de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en la dimensión administrativa de dos instituciones educativas de Huánuco-2022.	La actitud de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en la dimensión educativa de Huánuco es positiva	Docencia	Docencia	1. Los padres de familia se sentirían tranquilos al saber que en el colegio hay un profesional de salud velando por la integridad de los escolares. 2. La enfermera escolar podría incentivar y coordinar pasacalles sobre fechas conmemorativas (Por ejemplo, el día mundial de paludismo, del donante de sangre, diabetes, de la salud, etc.). 3. La enfermera escolar capacitaría a los padres de familias sobre las enfermedades frecuentes en el centro educativo (Por ejemplo, Pediculosis, Obesidad, Tuberculosis, Asma y Alergias). 4. La enfermera escolar educaría al alumnado sobre alimentación saludable (Por ejemplo, lonchera escolar, etc.). La enfermera escolar educaría al alumnado sobre la prevención de accidentes comunes. La enfermera escolar educaría al alumnado sobre el cuidado del medio ambiental La enfermera escolar educaría al alumnado del nivel primario sobre hábitos saludables (Por ejemplo, el ejercicio, Temperancia, alimentación saludable, beber agua, ejercicio, descanso, higiene corporal, Lavado de manos, Lavado de dientes, deberes, lectura, posición posturales etc.). La enfermera escolar educaría al alumnado sobre infecciones de transmisión sexual. La enfermera escolar realizaría controles antropométricos (Talla, Peso) para valorar el índice de obesidad de los alumnos(as).	Nominal

						La enfermera escolar podría realizar seguimiento y monitoreo sobre la salud de los estudiantes (tanto en el colegio como en sus casas) La enfermera escolar realizaría charlas y capacitación para la prevención de hábitos de drogadicción, alcoholismo. La enfermera escolar realizaría evaluación primaria bucodental, etc. Sería importante que la enfermera escolar realice sesiones educativas y preventivas para los docentes sobre las enfermedades más comunes en el contexto escolar. La enfermera escolar promovería el ejercicio físico (Por ejemplo, Maratón). La enfermera escolar realizaría control y seguimiento a los alumnos con enfermedades crónicas (Por ejemplo, Diabetes, cáncer, hipertensión arterial, obesidad). La enfermera escolar realizaría charlas contra la violencia escolar/ familiar, consumo de drogas, entre otros. La enfermera escolar educaría sobre la salud sexual y reproductiva (Por ejemplo, prevención del embarazo). La Enfermera escolar coordinaría las actividades de Prevención en Emergencias y Desastres con defensas civil.	
¿Cuál es la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión docencia de dos instituciones educativas de Huánuco-2022?	Valorar la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar en la dimensión docencia de dos instituciones educativas de Huánuco-2022.	La actitud de los profesores sobre importancia de la dimensión administrativa de dos instituciones educativas de Huánuco es positiva	Administrativa	Administrativa	La enfermera escolar coordinaría con el centro de salud (Posta) sobre el control de vacunación de los alumnos (Por ejemplo, Virus del papiloma humano, Hepatitis B y Tétano). La enfermera escolar sería un referente de la salud, para las organizaciones involucrados en la salud escolar. La enfermera escolar podría coordinar con el Ministerio de Salud y/o centro de salud (Posta) sobre el plan de salud escolar.	Nominal	

¿Cuál es la actitud de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en la dimensión investigativa de dos instituciones educativas de Huánuco-2022?	Medir la actitud de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en la dimensión investigativa de dos instituciones educativas de Huánuco-2022.	La actitud de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en la dimensión investigativa de dos instituciones educativas de Huánuco es positiva	Investigativa	Investigativa	La enfermera escolar podría realizar estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas inadecuados de los escolares. La enfermera escolar podría colaborar en grupo de investigación con el propósito de validar programas educativos sobre prevención de embarazo, alcoholismo, hábitos alimentarios, etc. La enfermera escolar podría ayudar a difundir los resultados de los estudiantes a través de revistas científicas.	Nominal
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferenciales		
Observacional Prospectivo Transversal	Población = 126	Psicometría		Frecuencia		
		Escala	Respeto por las personas. Beneficencia. Justicia.	Porcentaje		
Nivel del estudio				Prueba de bondad de ajuste		
Descriptivo						
Diseño del estudio						
Descriptivo simple						

ANEXO 2 INSTRUMENTOS

ANTES DE LA VALIDACIÓN

Nº escala: _____

Fecha: / /

ANEXO 02 ESCALA DE ACTITUDES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Actitudes de profesores sobre importancia de la enfermera escolar de dos instituciones educativas de Huánuco-2022.

INSTRUCCIONES. Sr (a). Docente, previo saludo y respeto, según lo coordinado con la dirección de la institución educativa, que usted labora se le solicita su participación respondiendo al siguiente instrumento que A continuación, se le presenta una serie de preguntas, que a su vez lo lea detenidamente, con atención se le invita a tomarse tómesese el tiempo que sea necesario luego marque o complete según respuesta correspondiente.

Es necesario precisar que este cuestionario es de utilidad exclusiva para la investigación y es de carácter anónimo y confidencial. Esperando obtener sus respuestas con veracidad se le agradece anticipadamente su valiosa participación.

Gracias.

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES:

1. Centro educativo al que pertenece:

Institución Educativa Illathupa ()

Institución Educativa Milagro de Fátima ()

2. Edad: _____ en años

3. Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

4. Estado civil:

Casado ()

Conviviente ()

Soltero ()

Viudo ()

Separado ()

5. Nivel de estudios:

Especialización ()

Maestría ()

Doctorado ()

Educación continuada (Cursos, diplomados, otros) ()

6. Situación laboral:

Nombrado ()

Contratado ()

7. Años de experiencia como docente: _____

8. Nivel de enseñanza que imparte:

Primaria ()

Secundaria ()

II. CARACTERÍSTICAS SOBRE ACTITUDES DE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR:

Instrucciones: En el siguiente apartado se les muestran una serie de enunciados donde debe marcar con un aspa "X" las alternativas que cree usted conveniente según la importancia que tiene dicha figura en cada ámbito.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
DIMENSIÓN ASISTENCIAL					
1. Sería importante la función de la enfermera escolar en la atención de los primeros auxilios.					
2. La enfermera escolar podría ser de ayuda en la atención de problemas respiratorios (Por ejemplo, Nebulización, oxigenoterapia).					
3. Sería primordial la intervención de la enfermera escolar en la atención de fracturas.					
4. La enfermera escolar está formada para proporcionar cuidado y atención médica en un contexto escolar.					
5. La enfermera escolar actuaría ante emergencias o accidentes que surjan durante el horario escolar					
6. Sería importante para usted que hubiera una enfermera escolar en su centro docente					

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVO					
7. La enfermera escolar coordinaría con el centro de salud (Posta) sobre el control de vacunación de los alumnos (Por ejemplo, Virus del papiloma humano, Hepatitis B y Tétano).					
8. La enfermera escolar sería un referente de la salud, para las organizaciones involucrados en la salud escolar.					
9. La enfermera escolar podría coordinar con el Ministerio de Salud y/o centro de salud (Posta) sobre el plan de salud escolar.					
DIMENSIÓN DOCENCIA (PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN)					
10. Los padres de familia se sentirían tranquilos al saber que en el colegio hay un profesional de salud velando por la integridad de los escolares.					
11. La enfermera escolar podría incentivar y coordinar pasacalles sobre fechas conmemorativas (Por ejemplo, el día mundial de paludismo, del donante de sangre, diabetes, de la salud, etc.).					
12. La enfermera escolar capacitaría a los padres de familias sobre las enfermedades frecuentes en el centro educativo (Por ejemplo, Pediculosis, Obesidad, Tuberculosis, Asma y Alergias).					
13. La enfermera escolar educaría al alumnado sobre alimentación saludable (Por ejemplo, lonchera escolar, etc.).					
14. La enfermera escolar educaría al alumnado sobre la prevención de accidentes comunes.					
15. La enfermera escolar educaría al alumnado sobre el cuidado del medio ambiental					
16. La enfermera escolar educaría al alumnado del nivel primario sobre hábitos saludables (Por ejemplo, el ejercicio, Temperancia, alimentación saludable, beber agua, ejercicio,					

descanso , higiene corporal, Lavado de manos, Lavado de dientes, deberes, lectura, posición posturales etc.).					
17. La enfermera escolar educaría al alumnado sobre infecciones de transmisión sexual.					
18. La enfermera escolar realizaría controles antropométricos (Talla, Peso) para valorar el índice de obesidad de los alumnos(as).					
19. La enfermera escolar podría realizar seguimiento y monitoreo sobre la salud de los estudiantes (tanto en el colegio como en sus casas)					
20. La enfermera escolar realizaría charlas y capacitación para la prevención de hábitos de drogadicción, alcoholismo.					
21. La enfermera escolar realizaría evaluación primaria bucodental, etc.					
22. Sería importante que la enfermera escolar realice sesiones educativas y preventivas para los docentes sobre las enfermedades más comunes en el contexto escolar.					
23. La enfermera escolar promovería el ejercicio físico (Por ejemplo, Maratón).					
24. La enfermera escolar realizaría control y seguimiento a los alumnos con enfermedades crónicas (Por ejemplo, Diabetes, cáncer, hipertensión arterial, obesidad).					
25. La enfermera escolar realizaría charlas contra la violencia escolar/ familiar, consumo de drogas, entre otros.					
26. La enfermera escolar educaría sobre la salud sexual y reproductiva (Por ejemplo, prevención del embarazo).					
27. La Enfermera escolar coordinaría las actividades de Prevención en Emergencias y Desastres con defensas civil.					

DIMENSIÓN INVESTIGATIVA					
28. La enfermera escolar podría realizar estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas inadecuados de los escolares.					
29. La enfermera escolar podría colaborar en grupo de investigación con el propósito de validar programas educativos sobre prevención de embarazo, alcoholismo, hábitos alimentarios, etc.					
30. La enfermera escolar podría ayudar a difundir los resultados de los estudiantes a través de revistas científicas.					

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del Proyecto**
“Actitudes de profesores sobre importancia de la enfermera escolar de dos instituciones educativas de Huánuco-2022”
- **Equipo de Investigadores (nombres, cargo en el proyecto, institución, teléfonos).**
Alumna de enfermería de la Universidad de Huánuco.
- **Introducción / Propósito**
En la actualidad el número de niños con enfermedades agudas y crónicas han aumentado considerablemente. Para un buen control y manejo es indispensable la figura de un experto como es la enfermera escolar.
- **Participación**
Participaran los profesores.
- **Procedimientos**
Se le aplicará un cuestionario en un tiempo aproximado de 30 minutos.
- **Riesgos / Incomodidades**
No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- **Beneficios**
El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de información oportuna y actualizada sobre la prevención de la tuberculosis.
- **Alternativas**
La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.
Le notificaremos sobre cualquier nueva información que puede afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.
- **Compensación**
No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo al investigador responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia de quien patrocina el estudio. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Consentimiento / Participación Voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firma del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del encuestado.....

Firma del investigador.....

Huánuco,,, del 2022

DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

Nº escala: _____

Fecha: / /

ESCALA DE ACTITUDES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Actitudes de profesores sobre importancia de la enfermera escolar de dos instituciones educativas de Huánuco-2022.

INSTRUCCIONES. Sr (a). Docente, previo saludo y respeto, según lo coordinado con la dirección de la institución educativa, que usted labora se le solicita su participación respondiendo al siguiente instrumento que A continuación, se le presenta una serie de preguntas, que a su vez lo lea detenidamente, con atención se le invita a tomarse tóme el tiempo que sea necesario luego marque o complete según respuesta correspondiente.

Es necesario precisar que este cuestionario es de utilidad exclusiva para la investigación y es de carácter anónimo y confidencial. Esperando obtener sus respuestas con veracidad se le agradece anticipadamente su valiosa participación.

Gracias.

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES:

1. Centro educativo al que pertenece:

Institución Educativa Illathupa ()

Institución Educativa Milagro de Fátima ()

2. Edad: _____ en años

3. Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

4. Estado civil:

Casado ()

Conviviente ()

Soltero ()

Viudo ()

Separado ()

5. Nivel de estudios:

Especialización ()

Maestría ()

Doctorado ()

Educación continuada (Cursos, diplomados, otros) ()

6. Situación laboral:

Nombrado ()

Contratado ()

7. Años de experiencia como docente: _____

8. Nivel de enseñanza que imparte:

Primaria ()

Secundaria ()

II. CARACTERÍSTICAS SOBRE ACTITUDES DE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR:

Instrucciones: En el siguiente apartado se les muestran una serie de enunciados donde debe marcar con un aspa "X" las alternativas que cree usted conveniente según la importancia que tiene dicha figura en cada ámbito.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
DIMENSIÓN ASISTENCIAL					
31. Sería importante la función de la enfermera escolar en la atención de los primeros auxilios.					
32. La enfermera escolar podría ser de ayuda en la atención de problemas respiratorios (Por ejemplo, Nebulización, oxigenoterapia).					
33. Sería primordial la intervención de la enfermera escolar en la atención de fracturas.					
34. La enfermera escolar está formada para proporcionar cuidado y atención médica en un contexto escolar.					
35. La enfermera escolar actuaría ante emergencias o accidentes que surjan durante el horario escolar					
36. Sería importante para usted que hubiera una enfermera escolar en su centro docente					
DIMENSIÓN ADMINISTRATIVO					

37. La enfermera escolar coordinaría con el centro de salud (Posta) sobre el control de vacunación de los alumnos (Por ejemplo, Virus del papiloma humano, Hepatitis B y Tétano).					
38. La enfermera escolar sería un referente de la salud, para las organizaciones involucrados en la salud escolar.					
39. La enfermera escolar podría coordinar con el Ministerio de Salud y/o centro de salud (Posta) sobre el plan de salud escolar.					
DIMENSIÓN DOCENCIA (PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN)					
40. Los padres de familia se sentirían tranquilos al saber que en el colegio hay un profesional de salud velando por la integridad de los escolares.					
41. La enfermera escolar podría incentivar y coordinar pasacalles sobre fechas conmemorativas (Por ejemplo, el día mundial de paludismo, del donante de sangre, diabetes, de la salud, etc.).					
42. La enfermera escolar capacitaría a los padres de familias sobre las enfermedades frecuentes en el centro educativo (Por ejemplo, Pediculosis, Obesidad, Tuberculosis, Asma y Alergias).					
43. La enfermera escolar educaría al alumnado sobre alimentación saludable (Por ejemplo, lonchera escolar, etc.).					
44. La enfermera escolar educaría al alumnado sobre la prevención de accidentes comunes.					
45. La enfermera escolar educaría al alumnado sobre el cuidado del medio ambiental					
46. La enfermera escolar educaría al alumnado del nivel primario sobre hábitos saludables (Por ejemplo, el ejercicio, Temperancia, alimentación saludable, beber agua, ejercicio, descanso, higiene corporal,					

Lavado de manos, Lavado de dientes, deberes, lectura, posición posturales etc.).					
47. La enfermera escolar educaría al alumnado sobre infecciones de transmisión sexual.					
48. La enfermera escolar realizaría controles antropométricos (Talla, Peso) para valorar el índice de obesidad de los alumnos(as).					
49. La enfermera escolar podría realizar seguimiento y monitoreo sobre la salud de los estudiantes (tanto en el colegio como en sus casas)					
50. La enfermera escolar realizaría charlas y capacitación para la prevención de hábitos de drogadicción, alcoholismo.					
51. La enfermera escolar realizaría evaluación primaria bucodental, etc.					
52. Sería importante que la enfermera escolar realice sesiones educativas y preventivas para los docentes sobre las enfermedades más comunes en el contexto escolar.					
53. La enfermera escolar promovería el ejercicio físico (Por ejemplo, Maratón).					
54. La enfermera escolar realizaría control y seguimiento a los alumnos con enfermedades crónicas (Por ejemplo, Diabetes, cáncer, hipertensión arterial, obesidad).					
55. La enfermera escolar realizaría charlas contra la violencia escolar/ familiar, consumo de drogas, entre otros.					
56. La enfermera escolar educaría sobre la salud sexual y reproductiva (Por ejemplo, prevención del embarazo).					
57. La Enfermera escolar coordinaría las actividades de Prevención en Emergencias y Desastres con defensas civil.					
DIMENSIÓN INVESTIGATIVA					

58. La enfermera escolar podría realizar estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas inadecuados de los escolares.					
59. La enfermera escolar podría colaborar en grupo de investigación con el propósito de validar programas educativos sobre prevención de embarazo, alcoholismo, hábitos alimentarios, etc.					
60. La enfermera escolar podría ayudar a difundir los resultados de los estudiantes a través de revistas científicas.					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del Proyecto**

“Actitudes de profesores sobre importancia de la enfermera escolar de dos instituciones educativas de Huánuco-2022”

- **Equipo de Investigadores (nombres, cargo en el proyecto, institución, teléfonos).**

Alumna de enfermería de la Universidad de Huánuco.

- **Introducción / Propósito**

En la actualidad el número de niños con enfermedades agudas y crónicas han aumentado considerablemente. Para un buen control y manejo es indispensable la figura de un experto como es la enfermera escolar.

- **Participación**

Participaran los profesores.

- **Procedimientos**

Se le aplicará un cuestionario en un tiempo aproximado de 30 minutos.

- **Riesgos / Incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de información oportuna y actualizada sobre la prevención de la tuberculosis.

- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

Le notificaremos sobre cualquier nueva información que puede afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo al investigador responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia de quien patrocina el estudio. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Consentimiento / Participación Voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el

derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firma del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del encuestado.....

Firma del investigador.....

Huánuco,,, del 2022



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alicia M. Carnero Tineo De profesión
Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de
Docente UDH Asistencial HRAV por medio del presente hago constar

que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,
presentado por la tesista **DUEÑAS CANDELARIO, Yenci Felisa** con
DNI: **47448798**, aspirante al título de profesional de **Lic. En Enfermería** de la
Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información
necesaria para la tesis titulado **"ACTITUDES DE PROFESORES SOBRE
IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE HUÁNUCO-2022"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
Carnero Tineo, Alicia Mercedes

DNI: 22465192

Especialidad del validador: Salud pública y Docencia Universitario

Mg. Alicia Mercedes Carnero Tineo
CIENCIAS DE LA SALUD



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Emma Aida Flores Quintero De profesión
Lic. en Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de
Docente de la Universidad por medio del presente hago constar
que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,
presentado por la tesista **DUEÑAS CANDELARIO, Yenci Felisa** con
DNI: **47448798**, aspirante al título de profesional de **Lic. En Enfermería** de la
Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información
necesaria para la tesis titulado **"ACTITUDES DE PROFESORES SOBRE
IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE HUÁNUCO-2022"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador, Dr/ Mg:

DNI: 22402508

Especialidad del validador: Medicina Alternativa y Complementaria

Emma Aida Flores Quintero

Mg. EMMA AIDA FLORES QUINTERO

Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Glorias Rodríguez de Lombrera De profesión nutricionista clínica, actualmente ejerciendo el cargo de gerente de los servicios por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la tesista **DUEÑAS CANDELARIO, Yenci Felisa** con DNI: **47448798**, aspirante al título de profesional de **Lic. En Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"ACTITUDES DE PROFESORES SOBRE IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO-2022"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dni Mg:

Glorias Liliana Rodríguez

DNI: 22404125

Especialidad del validador: Nutricionista

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO

Oficina de Investigación y Evaluación

Unidad de Investigación

Firma/sello

Dr. Msc. Carlos

Unidad de Investigación



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Martin Valero Muya Huaranga De profesión
Medico Cirujano, actualmente ejerciendo el cargo de
Docente UDH Medio HRAV por medio del presente hago constar
que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,
presentado por la tesista **DUEÑAS CANDELARIO, Yenci Felisa** con
DNI: **47448798**, aspirante al título de profesional de **Lic. En Enfermería** de la
Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información
necesaria para la tesis titulado **"ACTITUDES DE PROFESORES SOBRE
IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE HUÁNUCO-2022"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador, Dr/ Mg:
MUYA Y HUARANGA MARTIN VALERO

DNI: 40895283

Especialidad del validador: Medico Cirujano

Firma/sello

Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer T. Espinoza Torner De profesión
Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de
Docente por medio del presente hago constar
que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos,
presentado por la tesista **DUEÑAS CANDELARIO, Yenci Felisa** con
DNI: **47448798**, aspirante al título de profesional de **Lic. En Enfermería** de la
Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información
necesaria para la tesis titulado **"ACTITUDES DE PROFESORES SOBRE
IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE HUÁNUCO-2022"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador, Dr/ Mg:

ESPINOZA TORNER WILMER T.

DNI: 22513741

Especialidad del validador: Salud Familiar y Comunitaria

Firma/sello

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



Huánuco 26 de abril del 2023

Solicito: validación de instrumento de recolección de datos por juicio de expertos.

Lic. Alicia Mercedes Camero Tineo
Cargo. Docente UDH y ASISTENCIAL HPHU.M. Hco

Dueñas Candelario, Yenci Felisa, identificada con el DNI N° 47448798, con el código universitario 2013210099 del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Mediante el presente le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacerle de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación se requiere de la validación de instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito que tenga a bien participar como experto para la validación descriptiva de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dicho instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseo medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título "ACTITUDES DE PROFESORES SOBRE IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO - 2022"

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona me despido de usted reiterándole las muestras de mi preferencia y estima personal.


Mg. Alicia Camero Tineo
CIBAC DE LA SALUD

Atentamente


Dueñas Candelario, Yenci Felisa
DNI: 47448798

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



Huánuco 26 de abril del 2023

Solicito: validación de instrumento de recolección de datos por juicio de expertos.

Lic: Magister Emma Aida Flores Quiñonez
Cargo: Docente de la Universidad de Huánuco

Dueñas Candelario, Yenci Felisa, identificada con el DNI N° 47448798, con el código universitario 2013210099 del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Mediante el presente le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacerle de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación se requiere de la validación de instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito que tenga a bien participar como experto para la validación descriptiva de contenido y así comprobar hasta donde los items de dicho instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseo medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título "ACTITUDES DE PROFESORES SOBRE IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO - 2022"

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona me despido de usted reiterándole las muestras de mi preferencia y estima personal.

Atentamente

Dueñas Candelario, Yenci Felisa
DNI: 47448798

Mg. EMMA AIDA FLORES QUIÑÓNEZ
CEP 1146

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



Huánuco 26 de abril del 2023

Solicito: validación de instrumento de recolección de datos por juicio de expertos.

Lic: Gladiis Liliana Rodríguez de Lombardi
Cargo: Sepe Departamento Asesoría

Dueñas Candelario, Yenci Felisa, identificada con el DNI N° 47448798, con el código universitario 2013210099 del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Mediante el presente le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacerle de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación se requiere de la validación de instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito que tenga a bien participar como experto para la validación descriptiva de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dicho instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseo medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título "ACTITUDES DE PROFESORES SOBRE IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO - 2022"

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona me despido de usted reiterándole las muestras de mi preferencia y estima personal.

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
Mód. 001/11 (Ley 27444) de 2002
Liliana Rodríguez de Lombardi

Atentamente

Dueñas Candelario, Yenci Felisa
DNI: 47448798

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



Huánuco 26 de abril del 2023

Solicito: validación de instrumento de recolección de datos por juicio de expertos.

Dr. Martín Valerio Huayta Huaringa
Cargo Docente UDA, Médico H.R.H.V.

Dueñas Candelario, Yenci Felisa, identificada con el DNI N° 47448798, con el código universitario 2013210099 del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Mediante el presente le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacerle de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación se requiere de la validación de instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito que tenga a bien participar como experto para la validación descriptiva de contenido y así comprobar hasta donde los items de dicho instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseo medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título "ACTITUDES DE PROFESORES SOBRE IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO - 2022"

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona me despido de usted reiterándole las muestras de mi preferencia y estima personal.

Atentamente

Dueñas Candelario, Yenci Felisa
DNI: 47448798

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



Huánuco 09 de Mayo del 2023
Solicito: validación de instrumento de
recolección de datos por juicio de expertos.

Lic. WILMER TEOPHANO ESPINOSA TORRES
Cargo DOCENTE

Dueñas Candelario, Yenci Felisa, identificada con el DNI N° 47448798, con el código universitario 2013210099 del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Mediante el presente le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacerle de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación se requiere de la validación de instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito que tenga a bien participar como experto para la validación descriptiva de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dicho instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseo medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título "ACTITUDES DE PROFESORES SOBRE IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO - 2022"

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona me despido de usted reiterándole las muestras de mi preferencia y estima personal.

Atentamente

Dueñas Candelario, Yenci Felisa
DNI: 47448798



ANEXO 4

DOCUMENTOS DE PERMISO DE LA EJECUCIÓN DEL ESTUDIO



UDH "Año Del Fortalecimiento De La Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



Huánuco, 07 de Julio del 2022

OFICIO Mult. - N° 044 - D/EAP – ENF - UDH

Dr: Ageleo Justiniano Tucto

Director De La Institución Educativa Integrada: Milagro de Fátima

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna DUEÑAS CANDELARIO, YENCI FELISA del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: **"ACTITUDES DE PROFESORES SOBRE IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO 2022"**

Por lo que solicitó autorización para realizar el proceso de recolección de datos de dicho estudio, que tendrá como muestra a todos los escolares de la institución que usted dirige.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiteradamente las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



AMELIA V. LEIVA YARO

DIRECT. E.A.P. ENFERMERIA





UDH "Año Del Fortalecimiento De La Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



Huánuco, 07 de Julio del 2022

OFICIO Mult. - N° 044 - D/EAP – ENF - UDH

Dr: Rolando Soto Cervantes

Director De La Institución Educativa Integrada: Príncipe Illathupa

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna DUEÑAS CANDELARIO, YENCI FELISA del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: **"ACTITUDES DE PROFESORES SOBRE IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO 2022"**

Por lo que solicitó autorización para realizar el proceso de recolección de datos de dicho estudio, que tendrá como muestra a todos los escolares de la institución que usted dirige.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiteradamente las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,




AMELIA V. LEIVA YARO

DIRECT. E.A.P. ENFERMERÍA


7-7-22
9:17



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Huánuco, 06 de octubre de 2022.

OFICIO N° 246-2022 – D-I.E. "MF"-HCO.

SEÑOR : **Amelia V. Leiva Yaro**
Directora de la EAP de Enfermería de la Universidad de
Huánuco

ASUNTO : Autorizo aplicación de los instrumentos de investigación

REFERENCIA : Expediente N° 1150- 2022

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente en representación de Institución Educativa "Milagro de Fátima", luego para comunicarle que en atención al documento de la referencia se AUTORIZA la aplicación de los instrumentos de investigación del Proyecto de Investigación titulado **"ACTITUDES DE PROFESORES SOBRE IMPORTANCIA DE LA ENFERMERIA ESCOLAR DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO 2022"**.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



AJT/ DIE "MF"
nlfs/Sec.



"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Huánuco, 08 de octubre del 2022

OFICIO N° 078-2023-IE-"I"-D-OERM-HCO.

SEÑOR : Amelia V. Leiva Yaro
Directora de la EAP de enfermería de la Universidad de Huánuco

ASUNTO : Autorizo aplicación de los instrumentos de investigación

REFERENCIA : Expediente N° 1150-2022

Me es grato dirigirme a su Despacho, con la finalidad de hacerle llegar el caluroso saludo en nombre de la institución educativa Illathupina y a la vez comunicarle que en atención al documento de referencia se AUTORIZA la aplicación de los instrumentos de investigación del proyecto de investigación titulado "ACTITUDES DE PROFESORES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERIA ESCOLAR DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO 2022".

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente,

Dir./ Sec
CC /Archiv
Cel. 925968610

Oscar Edgardo Rivera Mejía - DNI N° 41411701 - Celular 925968610 - Correo Elec: oscarfco@hotmail.com

ANEXO 5

BASE DE DATOS

N°	IE	Edad	Sexo	Ecivil	Nest	Slab	Exp	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30
1	1	53	2	1	2	1	26	2	2	2	1	4	5	4	2	2	4	4	5	5	2	2	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	2	
2	1	51	1	2	1	1	23	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	
3	1	43	2	1	4	1	15	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
4	1	55	1	1	2	1	34	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	
5	1	58	1	1	2	1	32	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4
6	1	40	1	2	2	2	14	5	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
7	1	40	1	1	4	1	15	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
8	1	42	1	2	2	2	15	5	5	4	4	4	4	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
9	1	24	2	2	1	2	5	4	2	2	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2
10	1	25	2	2	1	2	1	5	5	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
11	1	25	2	3	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	1	42	2	1	2	1	28	4	2	2	2	4	4	5	2	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	1	5	2	5	2	2	5	5	5	5	5	1
13	1	58	1	1	2	1	15	2	2	2	1	4	5	4	2	2	4	4	5	5	2	2	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	2	2
14	1	27	1	3	1	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	1	59	1	1	2	1	15	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	50	1	2	1	1	24	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4
17	1	28	1	3	1	2	5	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4
18	1	31	2	2	1	2	5	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	5	5	5	5	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	5	3
19	1	39	1	2	4	2	15	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4
20	1	25	2	3	4	2	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
21	1	27	2	3	4	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
22	1	50	2	1	1	1	30	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	5	2	4	4	4	5	5	2	4	5	4
23	1	54	2	1	2	1	33	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	5	2	4	4	4	5	5	2	4	5	4
24	1	49	1	1	2	1	15	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	5	5	1	
25	1	48	1	1	1	1	15	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4
26	1	45	1	1	2	1	22	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	1	46	1	1	2	1	20	4	2	2	2	4	4	4	2	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	3	4	5	5	4	4	4	2
28	1	59	2	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	58	2	1	4	1	33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4
30	1	28	2	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
31	1	43	1	1	4	1	23	5	5	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	1
32	1	51	2	1	4	1	32	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4
33	1	40	2	1	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1

34	1	38	1	1	4	2	5	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	5	5	5	1	1	4	5	5	1	5	5	1	4	5	5	5	1	5	5	5	
35	1	26	2	3	4	2	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	4	4	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
36	1	56	1	1	2	1	18	4	4	4	1	4	5	5	1	1	4	4	4	4	1	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	4
37	1	26	1	3	1	2	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
38	1	35	1	1	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
39	1	60	1	1	1	1	30	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	1	1	2	2	4	4	1	4	4	1	4	2	2	2	2	2	2	
40	1	39	2	3	4	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
41	1	54	1	1	2	2	25	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	
42	1	29	2	1	2	2	1	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4
43	1	54	1	1	2	1	30	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
44	1	46	1	2	1	2	29	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
45	1	64	1	1	1	1	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
46	1	65	1	1	1	1	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
47	1	55	1	1	1	1	36	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
48	1	38	2	1	2	1	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	
49	1	49	1	2	3	1	26	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
50	1	42	2	5	4	2	10	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
51	1	41	2	5	4	2	12	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	
52	1	52	2	1	3	1	32	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
53	1	26	2	3	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
54	1	26	2	3	4	2	6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	
55	1	43	1	1	4	1	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
56	1	58	1	1	4	1	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
57	1	37	2	2	2	1	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	
58	1	38	2	2	2	1	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	
59	1	36	1	3	4	2	12	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	
60	2	33	1	2	1	2	8	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
61	2	58	1	1	2	1	26	5	2	2	2	1	1	3	1	4	4	2	5	5	4	5	5	5	5	1	5	1	2	1	4	1	5	5	1	1	1	
62	2	57	1	1	3	1	10	3	3	2	2	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	4	
63	2	53	2	1	2	1	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
64	2	28	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	
65	2	58	2	1	4	1	15	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
66	2	55	2	1	4	1	34	5	4	4	2	2	2	4	1	1	5	5	5	5	1	1	4	5	5	1	4	3	4	2	4	5	5	1	5	5	5	
67	2	43	1	1	4	1	24	5	5	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	
68	2	54	2	1	2	1	32	5	5	5	5	5	4	5	4	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	
69	2	55	1	1	3	1	33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	
70	2	56	2	1	3	1	24	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
71	2	51	2	1	4	1	33	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	
72	2	40	1	2	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	
73	2	38	2	2	4	2	5	1	1	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	

74	2	42	1	1	2	1	28	4	2	2	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	1	4	4	5	1	4	5	4		
75	2	56	1	1	2	1	20	4	4	4	1	4	5	5	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	5	5	1	1	4	1		
76	2	26	2	3	1	2	1	5	5	3	3	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	1	5	4	4	1	3	4	4	1	2	4	4	
77	2	65	1	1	1	1	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
78	2	34	2	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
79	2	46	2	2	4	1	28	5	5	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	
80	2	54	1	1	2	1	30	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
81	2	29	1	3	4	2	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	
82	2	54	2	1	2	2	6	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
83	2	39	2	3	4	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	
84	2	57	1	1	3	1	30	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	1	1	2	2	5	5	5	1	1	5	5	2	5	5	5	1	
85	2	25	2	3	1	2	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4
86	2	35	1	2	4	1	10	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	5	4	1	4	1	2	2	4	5	5	2	2	4	4
87	2	46	1	1	4	1	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
88	2	30	2	3	1	2	6	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
89	2	27	2	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	
90	2	41	2	5	4	2	12	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4
91	2	44	1	1	2	1	10	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1
92	2	39	2	1	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
93	2	48	1	1	2	1	23	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	1	4	1
94	2	49	1	2	3	1	25	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
95	2	37	2	1	2	1	14	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	4	4	1	
96	2	41	1	2	2	1	15	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
97	2	45	1	1	2	1	33	4	5	5	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	5	4	1	4	4	5	4	4	4	5	4	1	4	1
98	2	49	1	1	2	1	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	1	
99	2	54	2	1	2	1	30	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4
100	2	25	2	3	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1		
101	2	39	1	1	2	1	10	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
102	2	50	2	1	2	1	30	4	4	1	1	4	1	4	1	4	4	4	5	4	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	
103	2	38	2	2	2	1	13	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	1	1	
104	2	58	1	1	4	1	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
105	2	47	2	1	2	1	15	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	
106	2	52	1	1	3	1	33	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
107	2	45	2	2	2	1	21	4	4	4	1	4	1	5	1	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	1	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	
108	2	59	2	1	3	1	34	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	
109	2	32	2	3	1	2	5	1	4	4	1	4	1	4	1	4	5	1	5	5	1	4	5	5	4	4	5	4	5	1	4	4	5	4	4	5	4
110	2	24	2	3	1	2	1	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	1	4	5	5	4	1	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	
111	2	31	2	3	1	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	1	4	1	
112	2	59	1	1	2	1	15	4	4	4	4	4	1	5	1	4	5	1	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	1	4	5	5	1	4	5	4
113	2	58	1	1	2	1	15	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	1	1	5	5	4	1	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	1

114	2	40	1	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
115	2	51	1	1	2	1	23	4	1	1	1	4	4	5	4	4	5	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
116	2	53	2	1	3	1	25	2	2	2	1	4	4	5	1	4	4	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1
117	2	25	2	2	1	2	2	4	4	2	1	4	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	1	
118	2	55	2	1	2	1	23	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5		
119	2	40	1	2	1	2	10	4	4	4	5	5	5	5	1	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4		
120	2	58	2	1	2	1	32	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
121	2	42	1	2	2	2	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4		
122	2	29	1	3	1	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	1		
123	2	36	1	3	1	2	10	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1		
124	2	39	1	2	4	2	15	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	1		
125	2	27	2	3	4	2	2	1	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	1		
126	2	48	1	1	1	1	18	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1	4	4	5	4	4	4	5	1	4	4		