

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“Efectividad de sesiones educativas para mejora de conocimientos
sobre bioseguridad en adultos, asentamiento humano Brisas del
Huallaga Tingo María 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Nuñez Bustamante, Jhovana

ASESORA: Lopez Isidro, Teofila

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción de salud – prevención de enfermedad – recuperación del individuo, familia y comunidad

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 48730634

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40033810

Grado/Título: Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria

Código ORCID: 0000-0002-0292-3189

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Ruíz Aquino, Mely Meleni	Maestra en salud pública y gestión sanitaria	42382901	0000-0002-8340-7898
2	López Mariano, José Luis	Maestro en ciencias de la salud salud pública y docencia universitaria	22506580	0000-0002-5928-4963
3	Bernardo Castañeda, Goya Yele	Maestra en ciencias de la salud con mención en salud pública y docencia universitaria	22487153	0009-0005-5515-0545

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Tingo María, siendo las 11:00 horas del día 23 del mes mayo del año dos mil veinticinco, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió en el auditorium de la Facultad de Ciencias de la Salud el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- **MG. MELY MELENI RUIZ AQUINO** (PRESIDENTA)
- **MG. JOSE LUIS LOPEZ MARIANO** (SECRETARIO)
- **MG. GOYA YELE BERNARDO CASTAÑEDA** (VOCAL)
- **MG. TEOFILA LOPEZ ISIDRO** (ASESORA)

Nombrados mediante Resolución N° 1425-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado "EFECTIVIDAD DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD EN ADULTOS, ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-2024"; presentado por la Bachiller en Enfermería **Señorita. JHOVANA, NUÑEZ BUSTAMANTE**. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado Por **Unanimidad**, con el calificativo cuantitativo de 18 y cualitativo de muy bueno.

Siendo las, 12:40 horas del día 23 del mes de mayo del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


MG. MELY MELENI, RUIZ AQUINO
N° DNI: 42382901
CODIGO ORCID: 0000-0002-8340-7898
PRESIDENTA


MG. JOSE LUIS LOPEZ MARIANO
N° DNI: 22506580
CODIGO ORCID: 0000-0002-5928-4963
SECRETARIO


MG. GOYA YELE BERNARDO CASTAÑEDA
N° DNI: 22487163
CODIGO ORCID: 0009-0006-5515-0545
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JHOVANA NUÑEZ BUSTAMANTE, de la investigación titulada "EFECTIVIDAD DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD EN ADULTOS, ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARÍA 2024", con asesor(a) TEÓFILA LÓPEZ ISIDRO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2192-2023-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 08 de abril de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

39. NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad de Huanuco

Trabajo del estudiante

2%

4

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios por la perseverancia de siempre, permitiéndome alcanzar este instante tan único en mi existencia. Debido a los logros y etapas complicadas que me han enseñado a apreciar cada día más.

A mis padres: Adriano Núñez Alarcón y María Esther Bustamante Ortiz, por sus esfuerzos tendidos.

A mi familia; por haberme respaldado en todo instante, por sus recomendaciones, sus principios, por la constante motivación que me ha capacitado para convertirme en una persona positiva.

En honor a mis hermanos: Wilmer Núñez, William Núñez, Jhon Núñez; gracias a la confianza que siempre hemos mantenido, por el respaldo y la amistad.

AGRADECIMIENTO

A la universidad de Huánuco, en especial a la facultad de enfermería que contribuyo en mi formación profesional.

A todos los profesores de la facultad de enfermería que, con empeño y criterio científico, contribuyeron a reforzar mi educación profesional.

A la maestra Teófila López Isidro, asesora del presente trabajo, por su labor como formadora, su amistad, su apoyo supervisión Y desinteresado de la presente tesis.

A los miembros integrantes del jurado de tesis: Mg. José López Mariano, Mg. Mely Ruiz Aquino y Mg. Goya Bernardo Castañeda.

A mis amigas, Clarisa Fernández y Miluska Cancino quienes me apoyaron sin interés alguno en el transcurso de mi carrera profesional.

A todos los individuos que, de manera directa o indirecta, contribuyeron en la ejecución de este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1. A NIVEL TEÓRICO	18
1.4.2. A NIVEL PRÁCTICO.....	18
1.4.3. A NIVEL METODOLÓGICO	19
1.5. LIMITACIONES DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	24
2.2. BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. TEORÍA DEL AUTOCUIDADO.....	25
2.2.2. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD	26

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	27
2.4.	HIPÓTESIS.....	29
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	29
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	30
2.5.	VARIABLES	31
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	31
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	31
2.5.3.	VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN.....	31
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	32
CAPÍTULO III		34
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		34
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.1.1.	ENFOQUE	34
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	34
3.1.3.	DISEÑO	34
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.2.1.	POBLACIÓN	35
3.2.2.	MUESTRA Y MUESTREO	36
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS....	37
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	37
3.3.2.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS	39
3.3.3.	PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS	41
3.3.4.	ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	41
3.4.	ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
CAPÍTULO IV.....		45
RESULTADOS		45
4.1.	PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	45
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS...50	
CAPÍTULO V.....		56
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		56
5.1.	PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	56
CONCLUSIONES.....		59
RECOMENDACIONES		60

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la efectividad en la sesión educativa sobre el conocimiento de bioseguridad de los adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024	45
Tabla 2. Evaluación de la efectividad en la sesión educativa dimensión generalidades pre test y post test sobre el conocimiento de bioseguridad de los adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024..	46
Tabla 3. Distribución de la evaluación de la efectividad en la sesión educativa dimensión uso de barreras Pre test y post test sobre el conocimiento de bioseguridad de los adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024	47
Tabla 4. Distribución de la evaluación de la efectividad en la sesión educativa dimensión higiene de manos Pre test y post test sobre el conocimiento de bioseguridad de los adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024	48
Tabla 5. Distribución de la evaluación de la efectividad en la sesión educativa dimensión higiene de superficies Pre test y post test sobre el conocimiento de bioseguridad de los adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024	49
Tabla 6. Prueba de normalidad de la efectividad en la sesión educativa Pre test y Post test sobre el conocimiento de bioseguridad de los adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.....	50
Tabla 7. Consolidado de la efectividad de sesión educativa de adultos sobre el conocimiento de bioseguridad en el Pre test y Post test, asentamiento humano, Brisas del Huallaga, Tingo María 2024	51
Tabla 8. Comparación de resultados de la efectividad de sesión educativa de adultos sobre el conocimiento de bioseguridad en dimensión generalidades en el Pre test y Post test, asentamiento humano, Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.....	52
Tabla 9. Comparación de resultado de la efectividad de sesión educativa de adultos sobre el conocimiento de bioseguridad en dimensión uso de barreras en el Pre test y Post test, asentamiento humano, Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.....	53

Tabla 10. Comparación de resultado de la efectividad de sesión educativa de adultos sobre el conocimiento de bioseguridad en dimensión higiene de manos en el Pre test y Post test, asentamiento humano, Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.....	54
Tabla 11. Comparación de resultados de la efectividad de sesión educativa de adultos sobre el conocimiento de bioseguridad en dimensión higiene de superficies en el Pre test y Post test, asentamiento humano, Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.....	55

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	67
ANEXO 2 INSTRUMENTO	71
ANEXO 3 INSTRUMENTO	73
ANEXO 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO	75
ANEXO 5 BASE DE DATOS.....	79
ANEXO 6 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LOS DATOS	83
ANEXO 7 DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA LA EJECUCION DEL ESTUDIO	96
ANEXO 8 DOCUMENTO DE AUTORIZACION DEL AMBITO DE ESTUDIOS.....	98
ANEXO 9 PLAN DE SESIÓN EDUCATIVA SOBRE BIOSEGURIDAD	100
ANEXO 10 CONSTANCIA DE REPORTE TURNITIN	105
ANEXO 11 EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.....	106

RESUMEN

Objetivo: Demostrar efectividad de sesiones educativas en mejora de los conocimientos sobre bioseguridad en adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024. **Método:** Estudio cuasi experimental, prospectivo, longitudinal y analítico. La muestra constó de 20 adultos, técnica no probabilística, los datos recolectados mediante la encuesta, como instrumento el cuestionario, para el análisis de datos se utilizó t de Student. **Resultados:** En función al conocimiento en el pre test el 65% fue insuficiente y en el post test con 90% de conocimiento suficiente. En función a los ítems de interés respecto a generalidades $t = -5.239$ y $p = 0.000$, uso de barreras $t = -3.889$ y $p = 0.000$, higiene de manos $t = -3.578$ y $p = 0.000$, en higiene de superficies $t = -4.817$ y $p = 0.000$, es decir, existe suficientes evidencias estadísticas significativas, muestra efectividad de las sesiones educativas en mejora de los conocimientos sobre la bioseguridad en adultos, comprobando por medio de la prueba estadística t de Student, se halló valores de $t = 6.999$ y $p = 0.000$. Existe eficacia de la intervención sesión educativa respecto a bioseguridad, con nivel de significancia $p \leq 0.05$. Así, hay pruebas estadísticas de gran relevancia que permiten aceptar la hipótesis de investigación y descartar la hipótesis nula. **Conclusión:** Es efectiva la sesión educativa para mejorar los conocimientos sobre bioseguridad en adultos del asentamiento humano, Brisas del Huallaga.

Palabras clave: efectividad, sesiones educativas, mejora, conocimiento, bioseguridad.

ABSTRACT

Objective: Demonstrate the effectiveness of educational sessions in improving knowledge about biosafety in adults, human settlement Brisas del Huallaga Tingo María 2024. Method: Quasi-experimental, prospective, longitudinal and analytical. The sample consisted of 20 adults, non-probabilistic technique, the data collected through the survey, the questionnaire as an instrument, Students t-test was used for data analysis. Results: Based on the knowledge in the pretest, 65% was insufficient, and in the post test with 90% of sufficient knowledge. Depending on the items of interest regarding generalities $t = -5.239$ and $p = 0.000$, use of barriers $t = -3.889$ and $p = 0.000$, hand hygiene $t = -3.578$ and $p = 0.000$, in surface hygiene $t = -4.817$ and $p = 0.000$, that is, there is sufficient significant statistical evidence, showing the effectiveness sessions in improving knowledge about biosafety In adults, checking using the Student t test, values of $t = 6.999$ and $p = 0.000$ were found. There is effectiveness of the educational session intervention regarding biosafety, with a significance level $p \leq 0.05$. Therefore, there is highly significant statistical evidence, by which the research hypothesis is accepted and the null hypothesis. Conclusion: The educational session is effective to improve knowledge about biosafety in adults from the human settlement, Brisas del Huallaga.

Keywords: effectiveness, educational sessions, improvement, knowledge, biosafety.

INTRODUCCIÓN

El estudio se ha llevado a cabo en el asentamiento humano Brisas del Huallaga, comprensión del distrito Rupa Rupa – Tingo María, con el título efectividad de sesiones educativas para mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María-2024.

El propósito del trabajo desarrollado, fue demostrar la efectividad de las sesiones educativas en mejora del conocimiento de la bioseguridad en adultos; para lo cual se han sintetizado la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo será la efectividad de sesiones educativas en mejora de los conocimientos sobre la bioseguridad en adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María-2024?

La población adulta que fueron unidad de análisis, quienes por ser ciudadanos vulnerables a enfermedades infecto contagiosas y de haber experimentado la pandemia mundial, deben conservar los conocimientos de bioseguridad; bajo esa mirada se ha descubierto que aún requieren de asistencias técnicas, sesiones educativas, demostrativas para reducir los riesgos a enfermar.

Por tanto, en respuesta a las preguntas del estudio hemos buscado encontrar resultados de nuestro intermedio el cual pueden ser utilizados como evidencias, para programar estrategias de perfeccionamientos para hacer que se fortalezcan y se mejoren las formas de intervenir en los conocimientos de Bioseguridad en adultos y la consiguiente, haciendo con las actividades de enseñanza que sean de índole preventivo, conservando la historia natural de la atención primaria.

En consecuencia, El estudio se puntualiza en 5 capítulos, comenzando con el primero que incluye la descripción del problema, la justificación, los propósitos del estudio y, de la misma manera, se toman en cuenta las restricciones y factibilidad respectivamente.

Reconocemos la importancia de incorporar en el segundo capítulo,

describiendo el marco teórico, que incluye los antecedentes del estudio, los fundamentos teóricos para respaldarlo y las definiciones conceptuales; asimismo, en esta sección se incluyen las hipótesis, las variables en análisis y su correspondiente operacionalización.

Para el tercer capítulo Se incluye el componente metodológico de la investigación, tales como el tipo de estudio, su orientación, su amplitud y su diseño de la investigación. Asimismo, se toma en cuenta la población y la muestra, así como las técnicas e instrumentos para el recojo de datos.

En su cuarto capítulo se presenta los resultados de la investigación con su respectiva interpretación donde se presentan Los gráficos y tablas elaboradas como estadística descriptiva e inferencial, contrastando la hipótesis.

Posteriormente, en el quinto capítulo Se exhibe el debate sobre los resultados; luego se expondrán las conclusiones y sugerencias. Asimismo, se incorporan las citas bibliográficas y los apéndices que forman parte de este estudio.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según, la organización mundial de la salud ⁽¹⁾ informa a toda la población promover la sostenibilidad de bioseguridad, es mantener sostenidamente las prácticas del cuidado personal ante posibles invasores desde el hogar. Por lo tanto, bioseguridad empleada para agrupar y cumplir normas relacionadas con el modo de actuar de los pobladores de una manera preventiva frente a los riesgos propios de su actividad cotidiana.

Por otro lado, Huamán. Et al ⁽²⁾ piensa que los procedimientos de bioseguridad son acciones simples a implementar con el objetivo de disminuir o eliminar los peligros para los empleados, la comunidad y el entorno, transformándola también en un instrumento estratégico e integrado para el estudio y manejo de desechos comunes y peligrosos.

Asimismo, Salvatierra. Et al ⁽³⁾, asume que la bioseguridad es el conjunto de medidas no aplicadas completamente, que tiene finalidad de prevenir y reducir los riesgos del personal de salud en su ámbito laboral en el entorno, pudiéndose generar daños, por las características de contaminación; sin embargo, el manejo apropiado de las medidas de bioseguridad, previene las infecciones nosocomiales y comunitarias.

Por otra parte, la OMS ⁽⁴⁾, informa el personal de salud tiene la obligación de usar el equipo de protección personal para evitar el contagio y evitar el contagio a los pacientes, sobre todo cuando el manejo de residuos hospitalarios podría contaminar a la comunidad.

Según, Romero. Et al ⁽⁵⁾ establece que la propagación global del virus u otras enfermedades en los países en vías de desarrollo, hicieron que se tomen sus convenientes normas de bioseguridad para impedir el contagio comunitario, restringiendo por desconocimiento a medidas de bioseguridad;

en tanto en el 2020, en Ecuador, se confirmó el primer caso de infección viral pandémica. Activándose el servicio nacional de gestión de riesgos y emergencias; Así, se implementaron medidas de cuarentena, confinamiento, distanciamiento y aislamiento social. Tras un periodo de 4 meses, se registraron más de 67,000 casos y 5,000 fallecimientos en ese país. Los números continuaron en aumento significativo, alcanzando, hasta octubre de 2020, un total de 154,115 casos confirmados con 12,404 fallecimientos, posicionando a Ecuador como el primer país con la mayor cantidad de muertes. Todos estos problemas persistieron.

Por otro lado, Tarqui ⁽⁶⁾, enfatiza al dentro de control de enfermedades de Atlanta, reporta que, en Estados Unidos, más de 80, 000 pacientes adultos fallecen de forma anual, ocasionadas por falta de medidas de bioseguridad e higiene en los propios domicilios comunitarios.

De la misma manera Mena ⁽⁷⁾ en el 2021 halló, el 50% de los habitantes de los países bajos reportan lavarse las manos con agua y jabón como medida de bioseguridad básica: otras nacionalidades europeas con los porcentajes más bajos son Italia (57%), Bélgica (60%),

Francia (62%) y España (61%). Por otro lado, en naciones como Grecia, Serbia, Macedonia del Norte, Portugal, Kosovo y Rumanía, más del 80% de los participantes en la encuesta afirmaban que lavaban las manos con agua y jabón. Los países con los porcentajes más elevados son Turquía y Bosnia y Herzegovina, con un 94% y 96% respectivamente en el 2021.

En nuestro país, en la plataforma el peruano ⁽⁸⁾ informan que, en la ciudad de Lima, en tanto los miembros de la unidad de atención de salud esperan los equipos de bioseguridad, la comunidad es menor favorecida al respecto, considerando que lo proveniente del exterior podrían estar infectados o reciben equipos que pueden no cumplir con los requisitos. Asimismo, de las preocupaciones por su seguridad personal y familiar que se puedan verse afectados drásticamente.

Según el Ministerio de salud en el Perú ⁽⁹⁾ las causas sobre el bajo nivel

de conocimiento sobre bioseguridad, es debido mayormente a la cultura de las personas, la misma sociedad, y lo psicológico afectan en el querer aprender algo nuevo para la propia protección de la persona, mediante las actividades preventivas de la bioseguridad.

El Centro para el control y la prevención de enfermedades ⁽¹⁰⁾ tipifica a que la población en general desconoce mecanismos básicos de bioseguridad; por ello, contraen enfermedades de origen bacteriano y viral, incluida la que actualmente está en alto margen de contagio en la persistencia de la pandemia; siendo así, la población tiende a contagiarse habitualmente trayendo como consecuencia la deficiente bioseguridad.

Por ello, una de las opciones de solución frente a esta problemática es de acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud ⁽¹¹⁾ donde las autoridades están evaluando la situación de los servicios sanitarios y su potencial para funcionar en el primer nivel de salud si no se dispone de infraestructura, equipo y personal sanitario. Así pues, pasaron a la fase preventiva promocional de propagar mensajes de radio, spots, transmitidos por parlantes, y difusión mediante megáfonos dirigidos a la población en general.

El Ministerio de Educación ⁽¹²⁾ contribuye también a las soluciones del problema de bioseguridad, enfocando a las personas a la corresponsabilidad, tomen conciencia y practiquen las medidas de bioseguridad, siendo ellos una de las medidas de solución para enfrentar este problema.

Debido a las bases expuestas en párrafos previos, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo será la efectividad de sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María - 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

P1 ¿Cuál es la efectividad de sesiones educativas en mejora de conocimiento sobre bioseguridad en la dimensión generalidades antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024?

P2 ¿Cuál es la efectividad de sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión uso de barreras antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024?

P3 ¿Cuál es la efectividad de sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión higiene de manos antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024?

P4 ¿Cuál es la efectividad de sesiones educativas en mejora de conocimiento sobre bioseguridad en la dimensión higiene de superficies antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Demostrar la efectividad de las sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos, Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1 Demostrar la efectividad de sesiones educativas en mejora de conocimiento sobre bioseguridad en la dimensión generalidades antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024

OE2 Demostrar la efectividad de sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión uso de barreras antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.

OE3 Calificar la efectividad de sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión higiene de manos antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.

OE4 Mostrar la efectividad de sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión higiene de superficies antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. A NIVEL TEÓRICO

El estudio de investigación tuvo justificación teórica por la **importancias social** en el contexto de la bioseguridad es un tema muy imperativo e indispensable en la actualidad, también en tiempos de crisis como en problemas contagiosas en general ⁽¹³⁾ por lo que fue importante conocer y demostrar con realidades cada una de estas variables estudiadas para que contribuyan y fortalezcan los conocimientos en la población; asimismo, mediante los resultados se podrán establecer intervenciones que permitirían mejorar la convivencia de esta manera afrontar cualquier situación en los adultos. De esta forma, fue transcendental también el estudio en el ámbito teórico, por lo tanto, los resultados serán aprovechados por las carreras en ciencias de la salud y por los sistemas sanitarios en su conjunto.

1.4.2. A NIVEL PRÁCTICO

El presente estudio corresponde a la línea de investigación Promoción de salud y prevención de enfermedad recuperación del

individuo, familia y comunidad, tomando en consideración que uno de los ejes temáticos esenciales de la carrera profesional de enfermería es la salud colectiva y saber enfrentar los problemas de salud con la bioseguridad, siendo esencial para prevenir diversas enfermedades.

Para que, los resultados que se obtendrán a partir del estudio de investigación en curso se centrarán en proporcionar una información actualizada y detallada acerca de la efectividad que tienen las sesiones educativas en la mejora de los conocimientos relacionados con la bioseguridad en la población adulta. Este enfoque se considera una estrategia de gran importancia, ya que la información recopilada será valiosa y podrá ser utilizada como fundamento para desarrollar intervenciones educativas que estén orientadas a beneficiar a toda la comunidad, entre otras acciones de intervención educativa y programas educativos domiciliarios tendientes a concientizar a la población, sobre cumplimiento de las normas de bioseguridad.

1.4.3. A NIVEL METODOLÓGICO

El estudio se justificó metodológicamente debido a que se construyó un programa de sesiones educativas novedoso, válido, confiable y relevante que permitió valorar la bioseguridad en la población de adultos del asentamiento humano brisas del Huallaga; valorándose como aporte fundamental al cuidado de la salud en la población adulta, además; los instrumentos desarrollados en el presente estudio serán usados en otras investigaciones relacionadas al tema en estudio.

Por otro lado, las justificaciones metodológicas consideradas también a las sesiones empleadas en el presente estudio podrán ser usados como una guía metodológica en futuras investigaciones relacionada al tema a investigar.

1.5. LIMITACIONES DE INVESTIGACIÓN

La limitación del estudio de investigación presentó fue negativa del adulto

de no integrar del grupo en estudio por falta de tiempo y voluntad de asistir a las sesiones educativas. Para ello, tomé como estrategia la metodología de trabajo con adultos, basados en la personalización de una tarjeta de invitación.

Otra de las limitaciones encontradas fueron también el temor para participar en público como las sesiones educativas aduciendo. Ante ello, realice juegos motivadores y estímulos mediante códigos.

Una de las restricciones también fue la no aceptación de los adultos para ser considerados como la muestra de estudio. Para ello, tendré la posibilidad de incluir a adultos con disposición de tiempo

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio fue evaluado como factible dado que se disponía de suficiente información en la bibliografía de bases de datos científicas para el origen del marco teórico, y también resulta de interés en los centros de salud en relación con las actividades de promoción de la salud.

Respecto a los recursos humanos, materiales y económicos, es igualmente factible, dado que serán totalmente costeados por la investigadora en todo el presupuesto propuesto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Cuba en el 2023, Hernández et al ⁽¹⁴⁾ Se llevó a cabo un estudio titulado "Efectividad de la intervención educativa en relación con los conocimientos sobre COVID-19 y bioseguridad en enfermeras asistenciales que han estado expuestas al virus SARS-CoV-2". Este estudio tiene como propósito principal evaluar cuán efectiva es la intervención educativa para mejorar los conocimientos sobre el COVID-19 y las prácticas de bioseguridad entre las enfermeras que han tenido contacto con el virus SARS-CoV-2 en su entorno de trabajo. Se utilizó un método cuantitativo cuasiexperimental sin grupo de control en enfermeras asistenciales de la provincia Mayabeque durante el periodo de febrero a abril de 2020. Ha tenido como población objetivo a 80 enfermeras, divididas en 2 grupos por su nivel profesional: Grupo II (54 licenciadas) y Grupo I (26 técnicos). Se utilizó la encuesta estructurada como herramienta y se determinó el coeficiente de Kuder Richardson y el Alfa de Cronbach. Se llevaron a cabo distribuciones de frecuencias correspondientes a las variables numéricas, que incluyeron cálculos detallados de la media, la desviación estándar, la varianza, así como también los valores mínimo y máximo. La relación entre las diferentes variables fue establecida utilizando el test no paramétrico conocido como la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. Se descubrió que la mujer ocupó una posición predominante en los grupos estudiados, con un 23,75 % en el grupo técnico y un notable 56,25 % en el grupo de licenciados. La edad promedio de las personas que obtuvieron su licenciatura alcanzó un valor notablemente más alto, situándose en 39,72 años, cuando se compara este dato con el de aquellos que se desempeñan como técnicos, cuya edad promedio es de 34,42 años. El grado de entendimiento acerca de COVID-19 acrecentó tras la

intervención en el 69,23% del grupo I y el 74,07 % del grupo II, mientras que los conocimientos acerca de principios y regulaciones de bioseguridad se incrementaron en ambos grupos.

Dicho estudio servirá como un aporte en la guía de la elaboración de mis bases teóricas.

En México en el 2020. Parra (15) desarrolló la investigación denominada Intervención educativa sobre seguridad laboral y salud bajo principios de **bioseguridad** con el propósito de valorar los efectos de una intervención educativa en torno a salud y seguridad en el trabajo bajo principios de bioseguridad en empleados y empleadas de limpieza de un centro sanitario. Emplearon el procedimiento. Se realizaron varios estudios paralelos sobre conocimientos, prácticas de bioseguridad, actitudes y percepciones de riesgo, con una evaluación fundamentada y dos seguimientos, en 31 trabajadores. Exponiendo los siguientes hallazgos. En el primer seguimiento, los conocimientos (33.3 puntos, escala 0 - 100), prácticas (23.5) y actitudes (10.6) aumentaron significativamente; en el segundo seguimiento, los conocimientos disminuyeron a ($p < 0.001$). Asimismo, evidenciaron progreso en actitudes y tácticas de prevención frente al riesgo, enmarcados por experiencias de vulnerabilidad, discriminación y estigmatización. En síntesis, los resultados del estudio contribuyen a la salud y seguridad laboral de los trabajadores de limpieza de la institución sanitaria, mediante la intervención educativa.

Aporta a la investigación en el planteamiento teórico referencial que al final documentará en las discusiones.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Arequipa en el 2023, Márquez ⁽¹⁶⁾ efectuó un estudio titulado Efecto de una capacitación en bioseguridad en el personal de salud del Centro Quirúrgico del Instituto Regional de Enfermedades Neoplásicas del Sur Arequipa- 2019, cuyo objetivo fue establecer el impacto de una intervención educativa para mejorar la práctica de Bioseguridad y los

conocimientos. Metodología, empleé un enfoque cuantitativo, aplicado y de nivel cuasi experimental, llevaron a cabo formación para el personal sanitario de 32 médicos y 16 licenciadas en enfermería, que en total representaron 48 unidades de análisis, relacionadas con bioseguridad, soporte educativo tanto presencial como virtual. Asimismo, proporcionó recursos educativos sobre: Bioseguridad, medidas preventivas generales, desechos hospitalarios, higiene personal, empleo de dispositivos de protección y peligros laborales en el área de operaciones. Los hallazgos indicaron que el 47.9% tenía conocimiento sobre bioseguridad antes de implementar la intervención educativa y que este aumentó al 85.4% tras la intervención. En cuanto a las prácticas de bioseguridad antes de la intervención, el 75% presentaba prácticas incorrectas. Después de la formación, se observó una mejora en la que la práctica se volvió apropiada en un 79.2%. De esta manera, se determinó que la formación fue beneficiosa, ya que se consiguió perfeccionar los conocimientos y la práctica de bioseguridad del personal sanitario.

En Huacho, 2021, Gastulumendu ⁽¹⁷⁾ efectuó un estudio Intervención educativa para mejorar el conocimiento de comerciantes sobre medidas de bioseguridad en el mercado Señor de los Milagros Humaya 2021, con el propósito de evaluar el impacto de la intervención en el conocimiento de comerciantes sobre estas medidas. La metodología utilizada fue longitudinal y prospectiva, con diseño cuasiexperimental y enfoque cuantitativo. La muestra de 36 comerciantes fue seleccionada de un total de 80 comerciantes. Se utilizó la encuesta como método y el cuestionario como instrumento. El resultado del test de T de Student, evidencia una diferencia de medias de 9,917; entre el post test (16,08) y pre test (6,17), con un nivel de significancia de 0,00 ($p < 0,05$). Por lo tanto, se puede afirmar que la educación influyó significativamente en la comprensión de los vendedores sobre las medidas preventivas COVID 19 en el mercado Señor de los Milagros Humaya 2021.

Dicho estudio servirá como un aporte en la guía de la elaboración de mis ítems en la sesión educativa.

En Lima, 2020, Canseco ⁽¹⁸⁾ realizó un análisis sobre la efectividad de una intervención educativa de enfermería en bioseguridad para el personal del Cuerpo de Bomberos Magdalena 36, Lima 2020 con la meta de evaluar la eficacia de una intervención educativa de enfermería en conocimientos de bioseguridad. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario de conocimientos en bioseguridad, desarrollado por el propio investigador. Al comparar los resultados de un pre test y un post test, se nota que en el pre test, el 45% (14 personas) tiene un bajo nivel de conocimientos, el 25% (7 personas) tiene un nivel intermedio y el 30% (9 personas) tiene un nivel alto. En el pos test, el 10% (3 personas) presenta conocimientos bajos, el 25% (7 personas) presenta conocimientos intermedios y el 65% (20 personas) presenta conocimientos altos en bioseguridad.

Dicho estudio servirá como un aporte hacia mi trabajo de investigación y orientaría en la metodología estadística a seguir.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huacaybamba, en el 2019, Garay ⁽¹⁹⁾ desarrolló el estudio, Intervención de Enfermería en la aplicación de medidas de bioseguridad centro de salud Huacaybamba – Huánuco. El objetivo de esta investigación fue evaluar la labor de la Enfermería en el mejoramiento de conocimientos, prácticas y actitudes en la aplicación de medidas de bioseguridad por el personal del centro de salud Huacaybamba. El procedimiento consistió en una investigación cuasi experimental, de diseño pre y posttest, con un solo grupo. La muestra fue formada por 09 enfermeros seleccionados de forma no aleatoria, por el interés del investigador. Se empleó una guía de entrevista, un cuestionario de conocimientos y una prueba de actitudes, todos previamente validados y factibles. La labor de Enfermería incluyó cinco sesiones de capacitación en bioseguridad, cada una de una hora. Se establecieron los principios

éticos de la investigación. Según los resultados, el 55.6% (5) era mujer y el 55.6% (5) tenía entre 30 y 35 años. En el pre test, el 55,5% (5) mostró un nivel adecuado; después de la intervención, ascendió a 88,9% (8); sobre actitudes, en el pre test, el 33.3%(3) tenía actitud positiva y en el pos test, aumentó a 66.7%(6); respecto a las prácticas de bioseguridad, en el pre test, el 55.6%(5) evidenció buena práctica y en el pos test, subió a 66.7%(6); al comparar hallazgos, se registró $t= 47.051$, $gl=29$ y $p= 0.000$, considerado estadísticamente significativo. Así, se concluye que la intervención de Enfermería mejora conocimientos, prácticas y actitudes en la aplicación de bioseguridad por parte de los expertos en Enfermería.

En estudio contribuye en la identificación teóricamente de los fundamentos para el plan educativo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA DEL AUTOCUIDADO

Según Navarro ⁽²⁰⁾ respecto a la teoría del autocuidado reconoce a Orém, como pionera que fomenta la teoría general compuesta por tres dimensiones que da a entender la línea de acción de enfermería en la identificación de la dimensión, tanto en el ámbito del autocuidado, que explica el motivo y la manera en que los individuos se cuidan a sí mismas; en el ámbito del déficit de autocuidado, que explica y describe cómo la enfermería puede asistir al individuo frente al deterioro y descuido en la preservación de su salud, como en el ámbito de los sistemas e enfermería, que refiere a las relaciones que se deben preservar. Se relaciona con el proyecto de investigación, fundamenta la razón de porque las personas cursan con riesgos en la salud al no realizar acciones de autocuidado, más aún por existir en estos tiempos un sistema organizado que ayuda a disminuir los riesgos de enfermar y no estar involucrado en un déficit de los mismos.

Orém, En su teoría, afirma que el autocuidado es un comportamiento que se da en situaciones particulares, dirigido por

individuos hacia sí mismos o su entorno, con el fin de controlar los factores que afectan su funcionamiento y desarrollo, beneficiando su vida, salud y bienestar. Es una actividad que las personas adquieren y se orienta a un objetivo.

Esta teoría contribuye al proyecto de investigación encamina a formular un plan de acción mediante las sesiones educativas sobre la bioseguridad en las personas adultas en adelante, aplicar su autocuidado y prevenir diversas enfermedades controlando cada situación que no debe presentar en el individuo, familia e los colectivos.

2.2.2. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

Meiriño (21): enfatiza ante el respetable modelo científico que distingue si el individuo se encuentra inmerso en vulnerabilidades del contexto externo, se refiere a aquellos elementos que son alterados por las peculiaridades situacionales, personales; tiene implicación social estando inmersos también a conductas favorecedoras de salud, con estilo de vida adecuados para el desequilibrio del organismo.

El modelo de promoción de la salud de Pender, funciona para fortalecernos con fundamentos claros y pertinentes sobre los comportamientos que fomentan la salud y para incorporar resultados de la investigación de forma que permitan la creación de hipótesis factibles. Esta teoría sigue siendo mejorada y expandida en términos de su habilidad para describir conexiones entre los elementos que consideran ser influyentes en alteraciones en el comportamiento de la salud. El modelo es esencial en la instrucción en las personas acerca de cómo cuidarse y mantener una vida sana.

Esta teoría tiene relación con mi estudio, ya que mi estudio evaluará el grado de entendimiento sobre la bioseguridad y que por ende para el mejoramiento de estos conocimientos se deba realizar actividades promocionales como las sesiones educativas.

El aporte de la teoría de Pender, está dirigido vincular los resultados

en el antes de la aplicación de sesiones educativas,

En la que se identifica la realidad del conocimiento sobre medidas de bioseguridad.

Organización panamericana de la salud. ⁽²²⁾ La bioseguridad se define como el conjunto de medidas y normas que buscan proteger a los trabajadores de la salud de múltiples riesgos (biológicos, físicos, químicos) a los que están expuestos al realizar sus labores diarias, abarcando también a los pacientes y el entorno.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- 1. SESIONES EDUCATIVAS:** El ministerio de salud ⁽²³⁾ considera que las sesiones educativas se consideran una metodología educativa para ejercer plenamente la promoción de la prevención de la enfermedad y salud, siendo el pilar esencial de la atención integral; su objetivo es generar espacios y transformarlos en técnicas relevantes para el trabajo con adultos, desde donde se origina el fomento de estilos de vida saludables que incluyan comportamientos beneficiosos para la salud. La sesión educativa se percibe como la estructuración fundamental, lógica y secuencial de circunstancias de aprendizaje, dosificada para la obtención de habilidades.
- 2. CONOCIMIENTO:** Batidas Et al, ⁽²⁴⁾ Proceso a través de una persona se hace consciente de su realidad, manifestándose un conjunto de representaciones cuya autenticidad es indiscutible. Asimismo, el conocimiento se puede entender de diversas formas: como una reflexión, puesto que conocer es observar; como una asimilación, dado que es alimentarse; y como una creación, ya que conocer implica generar. Según Novoa ⁽²⁵⁾, El conocimiento consiste en un conjunto de ideas, enunciados y conceptos comunicables que pueden ser claros, imprecisos, estructurados o vagos. Se clasifica en conocimiento vulgar, que abarca las representaciones cotidianas de las personas al interactuar con el mundo, obteniendo información inmediata a través de los sentidos sobre

fenómenos naturales y sociales, expresándose en un lenguaje natural y simple; y conocimiento científico, que es racional, analítico, verificable y sistemático por medio de la experiencia.

3. BIOSEGURIDAD: El Ministerio de Salud ⁽²⁶⁾ define las regulaciones necesarias para salvaguardar la salud de los empleados del sector sanitario de infecciones provocadas por enfermedades infecciosas contagiosas. Asimismo, alude al conjunto de normas y procesos orientados a reducir, erradicar o disminuir los riesgos biológicos que puedan afectar la salud o la vida humana, o que puedan dañar el entorno. Según Aguilar ⁽²⁷⁾, percibe la bioseguridad como un conjunto de reglas y acciones destinadas a salvaguardar la salud del personal, ante riesgos químicos, físicos y biológicos a los que se encuentra expuesto al realizar sus tareas, así como a los pacientes y al entorno. Asimismo, Busnardo ⁽²⁶⁾ La bioseguridad, que busca minimizar o suprimir los riesgos intrínsecos en las actividades de investigación, producción, educación, avance tecnológico, con la finalidad de proteger la salud humana, animal, la preservación del medio ambiente y la calidad de los resultados.

4. Barreras de protección: Significa resguardarse de peligros como la utilización de guantes, mascarilla, gafas de protección, mandiles, botas y gorros. Son los factores que resguardan al personal contra la propagación de infecciones.

- Guantes: Su uso está especificado para el desarrollo de cualquier procedimiento relacionado con el manejo de sangre o fluidos corporales.
- Uso de mascarilla: La recomendación de usar el tapabocas quirúrgico se da cuando se anticipa la aparición de aerosoles, o en contacto con individuos que pueden generar aerosoles al toser o estornudar. ⁽²⁸⁾.

5. Higiene de manos: Centro de Control y Prevención de Patologías. Lavar las manos con regularidad es uno de los métodos más eficaces para

eliminar los microorganismos, prevenir enfermedades y evitar que los microbios se propaguen a otras personas. Ya sea que se encuentre en su hogar, trabajo, viaje, descubra cómo el lavado de manos con agua y jabón puede salvaguardarlos tanto para usted como para su familia.

6. Insumos: Jabón, jabonera (tiene orificios para expulsar la humedad del jabón para prevenir el acopio de bacterias), agua que proviene rectamente de un caño o que se almacena en un contenedor (tina y jarro) y papel de descarte (puede ser toalla o tela limpia). ⁽²⁹⁾.

7. Pasos del lavado de manos: OMS ⁽³⁰⁾. Quitar los objetos de manos y muñecas, mojar las manos con agua, aplicar jabón y frotar todas las partes, incluyendo las palmas, entre dedos, dorso y especialmente bajo las uñas, por lo menos 20 segundos. Luego, lavar las manos con suficiente agua, secar las palmas, el dorso y entre los dedos con un secador.

8. Higiene de superficies: Fundamento de las naciones unidas para la infancia ⁽³¹⁾ Cada hogar es distinto; no obstante, existen superficies que se tocan con regularidad, como las sillas, mesas, pasamanos, zonas de baños y cocina, grifos, lavabos, interruptores de luz, dispositivos móviles, tabletas, computadoras, controles remotos, teclados y reguladores de iluminación.

9. Desinfección de superficies: El ministerio de salud ⁽³²⁾ Es fundamental que la lejía funcione; primero, las superficies deben limpiarse con trapos húmedos para eliminar el polvo. Luego, limpia esas mismas superficies con otro trapo húmedo en una disolución de lejía al 1:50.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Es efectiva las sesiones educativas en la mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.

H₀: No es efectiva las sesiones educativas en la mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_{i1}: Es efectivo las sesiones educativas en mejora de conocimiento sobre bioseguridad en la dimensión generalidades antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.

H_{o1}: Es inefectivo las sesiones educativas en mejora de conocimiento sobre bioseguridad en la dimensión generalidades antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.

H_{i2}: Es efectivo las sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión uso de barreras antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.

H_{o2}: Es inefectivo las sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión uso de barreras antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.

H_{i3}: Es efectivo las sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión higiene de manos antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.

H_{o3}: Es inefectivo las sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión higiene de manos antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.

H_{i4}: Es efectivo las sesiones educativas en mejora conocimiento sobre bioseguridad en la dimensión higiene de superficies antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.

H_{o4}: Es inefectivo de sesiones educativas en mejora conocimiento sobre bioseguridad en la dimensión higiene de superficies antes y después de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- Sesiones educativas.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Conocimientos sobre bioseguridad en los adultos.

2.5.3. VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN

- Sexo
- Nivel de instrucción
- Estado Civil
- Edad
- Ocupación
- Procedencia
- Religión

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL	TIPO DE VARIABLE	ESCALA	INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE LOS DATOS
VARIABLE INDEPENDIENTE								
Sesiones educativas	La sesión educativa se percibe como la estructuración fundamental, lógica y secuencial de circunstancias de aprendizaje, dosificada para la obtención de conocimientos. destrezas.	Actividades en la mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos del asentamiento humano brisas del Huallaga	Único	Sesión educativa sobre mejora en bioseguridad	Efectivo Inefectivo	Categórica	Nominal	Plan de sesión educativa
VARIABLE DEPENDIENTE								
Conocimientos sobre bioseguridad	Proceso por el cual una persona toma conciencia de su realidad y se presenta un conjunto de elementos. representaciones acerca de las cuales no hay incertidumbre.	Conocimiento sobre bioseguridad en adultos del asentamiento humano brisas del Huallaga.	Conocimiento	Generalidades Uso de barreras para la bioseguridad Higiene de manos Higiene de superficies	Suficiente Insuficiente	Categórica	ordinal	Cuestionario para conocimiento bioseguridad

de su sinceridad.

VARIABLE DE CARACTERIZACION								
Características Socio Demos gráficas	Conjunto de rasgos biológicos y socioeconómicos culturales que se encuentran en la población objeto de estudio, incluyendo aquellos que sean cuantificables.	Características sociodemográficas que presenta el adulto del asentamiento humano Brisas del Huallaga.	Sociodemográfica	Edad	Edad	Numérica	Razón	Cuestionario para características demográficas
				Sexo	Masculino Femenino	Categórica	Nominal	
				Nivel de instrucción	Sin estudios Primaria Secundaria Superior	Categórica	Ordinal	
				Estado civil	Conviviente Soltero Casado Viudo Divorciado	Categórica	Nominal	
				Ocupación	Su casa Comerciante Empleado publico Otros	Categórica	Nominal	
				Procedencia	Rural Urbana	Categórica	Nominal	
				Religión	Católico Evangélico Testigo Jehová Otros	Categórica	Nominal	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- Según la intervención del investigador, el estudio fue cuasi experimental, en ello se realizará la sesión educativa como mecanismo de cambio respecto a bioseguridad.
- De acuerdo con la fecha en que sucedieron los hechos y los registros de la información, la investigación fue de naturaleza prospectiva, ya que se documentó la información en el instante en que sucedieron los hechos.
- El estudio fue longitudinal, ya que se recogió información en secuencias planificadas y se compararon las variables antes y después de la investigación.

3.1.1. ENFOQUE

La investigación se basa metodológicamente en el enfoque cuantitativo, ya que se cuantificó la información obtenida y luego se analizó usando estadística descriptiva e inferencial.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Según el nivel de investigación, correspondió al nivel aplicativo porque permitió ejecutar una sesión educativa para luego evaluar la mejora en los conocimientos sobre bioseguridad.

3.1.3. DISEÑO

En esta investigación se empleó un diseño cuasi experimental, para lo que se empleó el esquema a continuación:

RG: 01 ---- X-----02

Dónde:

X= La intervención a través de la sesión educativa (1,2,3).

G= El grupo de estudio (antes y después)

O1=Observación antes de la sesión educativa.

O2= Observación después de la sesión educativa.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por todos los adultos del asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María que son un total de 20 adultos.

➤ Criterios de inclusión:

- Participaron adultos del asentamiento registrados en el libro del padrón nominal del asentamiento humano Brisas del Huallaga.
- Participaron adultos que se encuentren aptos para el desarrollo normal en el estudio.
- Adultos que aceptaron participar del estudio de investigación previa firma del consentimiento informado.

➤ Criterios de exclusión: No participaron del estudio:

- Los adultos provenientes de otros asentamientos humanos.
- Adultos con enfermedades infectocontagiosas que están limitados a participar en el proyecto de investigación verificado por el centro de atención temporal brisas del Huallaga.
- Adultos que negaron participar del estudio rechazaron firmar el consentimiento en el momento que se invitó a participar voluntariamente.

➤ Ubicación de la Población en Tiempo y Espacio:

- **Ubicación en el espacio:** fue desarrollado en un ámbito estratégico para el determinado fin, siendo seleccionado el

asentamiento humano Brisas del Huallaga, ubicada al ingreso desde la ciudad de Huánuco a Tingo María, específicamente a la margen izquierda del distrito Rupa Rupa, de la provincia Leoncio Prado, en el departamento Huánuco. La actividad educativa tuvo lugar en el local comunal del asentamiento en referencia, debidamente coordinado.

- **Según el tiempo:** La duración del estudio de investigación, tomando en cuenta la planificación, ejecución y elaboración de tesis, estuvo comprendida entre los meses de abril a octubre 2024.

3.2.2. MUESTRA Y MUESTREO

- **Unidad de Análisis:** Estuvo conformado por los adultos del AA. HH. brisas del Huallaga, Tingo María.
- **Unidad de Muestreo:** Para la investigación, se muestrearon adultos a quienes se les aplicó el instrumento de recojo de datos.
- **Marco Muestral:** estuvo integrado por adultos empadronados y considerados en el padrón de socios del asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María.
- **Tamaño de la Muestra.** El presente estudio se realizó sin cálculo del tamaño de la muestra, por ser una población objetiva en un grupo de adultos, motivo por el cual la población se convirtió en la muestra representativa, siendo 20 adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga.
- **Tipo de muestreo:** De igual forma el estudio de investigación realizada mediante el muestreo no probabilístico para la identificación final de la muestra; sin embargo, estratégicamente se hizo ciertos ajustes con los criterios de conveniencia, identifiqué a 20 adultos.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

➤ **La Técnica:**

El estudio para la recolección de datos empleó la encuesta estructurada para determinar datos socio demográficos y el cuestionario que evaluó el conocimiento sobre la bioseguridad en adultos del AA. HH. Brisas del Huallaga, Tingo María.

➤ **El instrumento:**

Instrumento 1:

Nombre del instrumento	Cuestionario para identificar las características sociodemográficas
Autor	Elaborado por Nuñez Bustamante – 2024
Población aplicable	Adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga
Forma de aplicación	Individual
Tiempo de aplicación	Entre 10 minutos
Descripción del instrumento	Consta de 1 parte: se fundamentó en las características sociodemográficas: Consta de 1 pregunta abierta (edad) con 6 cerradas (sexo, nivel de instrucción, estado civil, ocupación, procedencia y religión)
Baremación del instrumento	se clasificará de la siguiente manera: • Efectivo • Inefectivo
Muestra de tipificación	20
Validez de contenido	Juicio de expertos
Confiabilidad	0,835 de alfa Cronbach

Instrumento 2.

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el conocimiento sobre bioseguridad
Autor	Elaborado por Nuñez Bustamante – 2024
Población aplicable	Adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga
Forma de aplicación	Individual
Tiempo de aplicación	Entre 30 a 45 minutos
Descripción del instrumento	Consta de 1 parte: Pre y postest: sobre conocimiento de bioseguridad corresponden a las preguntas antes y después de la sesión educativa, consta de 10 interrogaciones cerradas con opciones de a y b, dándole 2 puntos a la pregunta bien respondida y 0 puntos a la pregunta mal respondida; llegando así a la conclusión que si respondiese todo bien tendría un puntaje máximo de 20 y el mínimo sería de 0; de acuerdo a esta puntuación el nivel de conocimiento.
Baremación del instrumento	se clasificará de la siguiente manera: • Nivel de conocimiento bajo: de 0 a 7 puntos • Nivel de conocimiento medio: de 8 a 14 Puntos • Nivel de conocimiento alto: de 15 a 20 puntos
Muestra de tipificación	20
Validez de contenido	Juicio de expertos
Confiabilidad	0,835 de alfa Cronbach

Instrumento 3. El segundo instrumento es el plan de sesión educativa:

Nombre del instrumento	Plan de sesión educativa sobre bioseguridad
Autor	Elaborado por Nuñez Bustamante – 2024
Población aplicable	Adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga
Forma de aplicación	Grupal
Tiempo de aplicación	Aproximadamente de 45 a 60 minutos
Descripción del instrumento	Selección de los adultos. Evaluación pretest del conocimiento sobre bioseguridad antes de la sesión educativa. Ejecución de la sesión educativa sobre bioseguridad
Momento de la aplicación	Pre y post test a la sesión educativa
Muestra de tipificación	20 adultos
Validez de contenido	Configuración y programación del plan educativo, inserto en la página siguiente.

3.3.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos de medición fueron validados por juicio de 7 expertos en el tema, considerando a jueces y especialistas según sea el tema, Posteriormente de hallarse errores estas fueron rectificadas antes de su aplicación, luego de ser validada el instrumento de recojo de datos se comprobó con el coeficiente de AIKEN respecto a las interrogantes socio demográficas.

➤ Las observaciones y/o sugerencias de los expertos

Juez 1: ítems observados, el instrumento cuestionario mejorar la alternativa 9 inciso c y d y el 11, se mejoró las preguntas para que sean más claras y entendibles, ya que tenemos que considerar que vamos a trabajar con adultos que no sabemos qué nivel de estudio tienen o borrar

o eliminar el ítem la alternativa.

Juez 2: no se tuvo ninguna observación del instrumento cuestionario **Juez 3:** ítem observado, el instrumento cuestionario 1 los ítems que lleven como respuesta todas las alternativas, sugirió mejorar o borrar o eliminar el ítem la alternativa

Juez 4: ninguna observación en la validación respecto a los instrumentos.

Juez 5: no he tenido ninguna observación del instrumento cuestionario **Juez 6:** sin observación del instrumento cuestionario 1, sugiere mejorar o borrar o eliminar el ítem las alternativas que lleven todas las anteriores, ya que es una alternativa ambigua

Juez 7: no he tenido ninguna observación del instrumento cuestionario

➤ **Procedimiento de recojo de datos**

Para la recopilación de datos en esta investigación se decidió seguir los pasos siguientes:

- Se ha solicitado autorización a la directora de la Red de Salud Leoncio Prado.
- Con el documento que autoriza el director, se procedió a comunicar con la autorización al encargado del Centro de Atención Temporal Brisas del Huallaga, respecto al propósito del estudio.
- Se coordinó con el presidente del AA. HH. Brisas del Huallaga, para uso del Local Comunal.
- Visitamos las casas de los adultos elegidos como muestra para invitarlos y concienciarlos sobre participar en el estudio, es decir, en las sesiones educativas.
- **Desarrollo de sesiones:** aplicamos la evaluación del pre test, es

decir se entregó el cuestionario antes y después de la sesión educativa. Previa convocatoria a 20 adultos elegidos participantes de ambos géneros que se comprometieron a presenciar de las sesiones educativas, considerando datos informativos, la finalidad del plan educativo, los objetivos de cambio. Asimismo ya en el desarrollo de los 4 momentos del plan educativo en diferentes fechas, establecí la motivación para que se sientan a gusto, palabras de bienvenida, evaluación del pre test; seguidamente del desarrollo de las actividades educativas programadas dentro de ellos, las generalidades de bioseguridad, uso de barreras protectoras, higiene de manos y la higiene de superficies; recapitulando los saberes mediante la retro alimentación, cumplida el desarrollo del cuarto plan, se concluyó evaluando el post test. Se tabularon los datos logrados estableciendo una base de datos en Excel y SPSS.

- Por consideraciones al orden de la estructura de presentación del informe de tesis, el plan de sesión educativa, se encuentra adjunto en el anexo 5, página 97, en la que se ha considerado todos los detalles del mencionado plan educativo.

3.3.3. PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS

➤ Procesamiento de los Datos

Se estableció una base de datos utilizando SPSS ver. 25 y MS Excel.

Mediante un cuestionario en Excel, se tabularon los datos obtenidos con el fin de comprender el comportamiento de las variables. La información se presentó en tablas de frecuencia y gráficos, y será analizada para una mejor comprensión.

3.3.4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

La investigación se basó en la estadística descriptiva para la interpretación individual de cada variable, teniendo en cuenta los

propósitos del estudio.

El análisis se efectuó entre las variables sesiones educativas (independiente) y conocimientos de bioseguridad (dependiente) buscando vínculos entre ellos mediante la prueba estadística paramétrica T de Student, tomando en cuenta el valor de $p < 0.05$ que sea estadísticamente significativo para rechazar o aceptar la hipótesis de investigación.

Posteriormente, Los datos de variables analizadas se muestran en cuadros y diagramas para llevar a cabo el análisis e interpretación de estos conforme al marco teórico.

a) **La estadística descriptiva** para la interpretación individual de cada variable, teniendo en cuenta los propósitos del estudio.

b) **Análisis inferencial:** El procedimiento para verificar la hipótesis se llevó a cabo utilizando el ritual de significancia estadística, procedimiento se detalla a continuación:

1. Formulación de la hipótesis. En el estudio las hipótesis que se contrastarán serán del siguiente tipo:

Hi: Es efectiva las sesiones educativas en la mejora de los conocimientos sobre la bioseguridad en adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024.

Ho: No es efectiva las sesiones educativas en la mejora de los conocimientos sobre la bioseguridad en adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024.

2. Nivel de significación. El margen de error asumido en el estudio es de 5.0 % ($p < 0.05$) con un nivel de confianza del 95.0%

3. Elección de la prueba estadística. La prueba estadística t de Student se empleó para el contraste, utilizando el enfoque paramétrico para verificar la congruencia de las variables

propuestas en este estudio.

4. Lectura del valor de p Calculado: Indica el resultado logrado tras realizar la prueba estadística utilizando el software estadístico SPSS ver. 25.0.

5. Toma de decisión estadística. Se efectuó basándose en el valor p estimado, aceptándose todas las hipótesis que tenían un valor de significancia del 5% ($p < 0.05$).

Posteriormente, se muestran los datos de las variables a analizar en tablas para llevar a cabo el análisis e interpretación de estos conforme al marco teórico.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Por el nivel de investigación abordamos con énfasis hacia los siguientes principios éticos.

- **Principio de justicia.** – Este principio en todo el estudio persiguió el trato justo, lo que significa que todos los miembros de la muestra analizada recibieron un trato cálido, acogedor y educado, rechazando cualquier forma de discriminación.
- **Principio de beneficencia.** – Este principio fue beneficioso para los adultos, pues los resultados logrados ayudan a promover el bienestar, reduciendo los riesgos de daños psicológicos o físicos y respetando sus derechos continuamente.
- **Principio de autonomía.** – Este principio garantizó la libertad de elección de cada adulto, respetando su nivel cultural, creencias, convicciones y valores individuales; por lo tanto, la participación de la muestra en análisis es voluntaria y ha sido esencial la firma del consentimiento informado, anticipadamente detallado los motivos de este estudio.
- **Principio de la no maleficencia.** – Este principio fundamental se

garantizó siempre que no se causara daño al grupo que se estudió, ni se comprometiera el bienestar, protegiendo la información preservando el secreto profesional y privado.

Se realizó el estudio tomando en cuenta las conductas responsables en la investigación, así mismo las consideraciones teóricas de turnitin.

Así mismo, en este estudio se consideró las conductas responsables en investigación como el no plagio.

Previo a la utilización de los instrumentos, se exigió que cada usuario firmara el consentimiento informado antes de anunciar en el estudio de investigación; por lo tanto, se tomarán en cuenta los principios éticos en este estudio en situaciones pre experimentales:

Se respetó las declaraciones de Helsinki, al referirse a los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos; secundados por la asociación médica mundial.

Asimismo, para estudios cuasi – experimentales, consideré al código de Nuremberg, entre sus aportes destaca que una investigación debe estar basadas en resúmenes de experimentación y tener conocimiento de la historia natural de la enfermedad, La investigación debe estar respaldada por los resultados previstos, en cualquier caso, la unidad de análisis debe otorgar su aprobación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Tabla 1. Distribución de la efectividad en la sesión educativa sobre el conocimiento de bioseguridad de los adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024

Conocimiento en bioseguridad	n = 20			
	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Suficiente	6	30,0	19	95,0
Insuficiente	14	70,0	1	5,0

Al analizar la efectividad de la sesión educativa sobre conocimiento de bioseguridad en el **Pre test** de los adultos, se determinó que el 70.0% presentan nivel de conocimiento insuficiente, seguido del 30.0% con conocimiento suficiente, y según el **Post test** de los adultos en estudio, se estableció con 95.00% presentan mejor del conocimiento suficiente, mientras que el 5.0% con conocimiento insuficiente demostrando con ello la efectividad del plan educativo realizado.

Tabla 2. Evaluación de la efectividad en la sesión educativa dimensión generalidades pre test y post test sobre el conocimiento de bioseguridad de los adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024

Generalidades sobre bioseguridad- Pre test y post test	n= 20			
	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Bioseguridad es el cumplimiento de vivienda segura				
No	13	65,0	2	10,0
Si	7	35,0	18	90,0
Tiene importancia la bioseguridad				
No	12	60,0	1	5,0
Si	8	40,0	19	95,0

Concerniente a los adultos en el conocimiento de bioseguridad en la dimensión generalidades respecto al ítem bioseguridad, es el cumplimiento de vivienda segura en el Pre test, se halló con el 65.0% no establece una vivienda segura enfocada a una bioseguridad, seguido del 60.0% en el ítem no tiene importancia la bioseguridad. Luego del post test, se halló con el 90.0% si establece una vivienda segura enfocada a una bioseguridad, seguido del 95.0% si tiene importancia la bioseguridad.

Tabla 3. Distribución de la evaluación de la efectividad en la sesión educativa dimensión uso de barreras Pre test y post test sobre el conocimiento de bioseguridad de los adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024

conocimiento sobre uso de barreras en bioseguridad- Pre test – post test		n= 20			
		Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
Los materiales protectores evitan accidentes corporales					
	No	14	70,0	2	10,0
	Si	6	30,0	18	90,0
El uso de mascarillas evita enfermedad por contaminación ambiental					
	No	10	50,0	00	00,0
	Si	10	50,0	20	100,0

Respecto a los adultos en el conocimiento de bioseguridad en la dimensión uso de barreras con el ítem los materiales protectores evitan accidentes corporales en el Pre test, se halló con el 70.0% no considera que los protectores eviten accidentes corporales, seguido del 50.0% no tiene importancia en el ítem el uso de mascarilla para evitar enfermedad por contaminación ambiental. Luego del Post test, se halló con el 90.0% si considera que los protectores evitan accidentes corporales, seguido del 100.0% si tiene importancia el uso de mascarilla para evitar enfermedad por contaminación ambiental.

Tabla 4. Distribución de la evaluación de la efectividad en la sesión educativa dimensión higiene de manos Pre test y post test sobre el conocimiento de bioseguridad de los adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024

conocimiento higiene de manos sobre bioseguridad- Pre test – post test		n= 20			
		Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
El lavado de manos social, elimina los microbios					
	No	16	80,0	1	5,0
	Si	4	20,0	19	95,0
Es apropiado solo utilizar agua para el lavado de manos					
	No	11	55,0	3	15,0
	Si	9	45,0	17	85,0

Concerniente a los adultos en el conocimiento de bioseguridad en la dimensión higiene de manos con el ítem lavado de manos social elimina los microbios en el Pre test, se halló con el 80.0% no considera al lavado de manos una bioseguridad que elimina microbios, seguido del 55.0% no solo es apropiado utilizar agua en tanto haya otros productos desinfectantes a la bioseguridad. Luego del Post test, se halló con el 95.0% si considera al lavado de manos una bioseguridad, seguido del 85.0% si es apropiado utilizar agua para el lavado de manos social en la bioseguridad.

Tabla 5. Distribución de la evaluación de la efectividad en la sesión educativa dimensión higiene de superficies Pre test y post test sobre el conocimiento de bioseguridad de los adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024

conocimiento higiene de superficies sobre bioseguridad- Pre test – post test		n= 20			
		Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
Considera limpio el hogar los espacios de descanso					
	No	10	50,0	2	10,0
	Si	10	50,0	18	90,0
Para limpiar y desinfectar superficies usas mandilón y guantes					
	No	16	80,0	3	15,0
	Si	4	20,0	17	85,0

Respecto a los adultos en el conocimiento de bioseguridad en la dimensión higiene de superficies con el ítem considera limpio el hogar los espacios de descanso en el Pre test, se halló con el 50.0% no considera limpio al hogar cuando las superficies del hogar están sucias no muestra bioseguridad, seguido del 80.0% no utilizan mandilón tampoco guantes para desinfectar superficies. Luego del Post test, se halló con el 90.0% si considera limpio al hogar cuando las superficies del hogar están limpias muestra bioseguridad, seguido del 85.0% si utilizan mandilón tampoco guantes para desinfectar superficies.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 6. Prueba de normalidad de la efectividad en la sesión educativa Pre test y Post test sobre el conocimiento de bioseguridad de los adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga, Tingo María 2024

Prueba de normalidad		Shapiro-Wilk	p valor
Generalidades	Pre test	0,916	0,328
	Post test	0,903	0,234
Uso de barreras	Pre test	0,821	0,312
	Post test	0,798	0,290
Lavado de manos social	Pre test	0,427	0,260
	Post test	0,408	0,258
Limpieza de superficies	Pre test	0,552	0,312
	Post test	0,510	0,302

Al analizar la prueba de normalidad de la efectividad de las sesiones educativas sobre conocimiento de bioseguridad de adultos en estudio, mediante la prueba de Shapiro Wilk, se obtiene antes y después de las dimensiones consideradas en las sesiones educativas siendo los resultados mayores a los esperados por la significancia estadística, por tanto, si el valor es mayor de $p \leq 0.05$, entonces se acepta la hipótesis nula rechazándose la hipótesis alterna. existe una distribución normal. Los datos encontrados son paramétricos. Consecuentemente, se decide usar la prueba de t de Student para muestras relacionadas con ello evaluar los resultados, se pondrá en evidencia la efectividad de las sesiones educativas.

Tabla 7. Consolidado de la efectividad de sesión educativa de adultos sobre el conocimiento de bioseguridad en el Pre test y Post test, asentamiento humano, Brisas del Huallaga, Tingo María 2024

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test – Post test	-3,700	2,364	,529	-4,806	-2,594	-6,999	19	,000
Tcr						-2,099		

Al buscar comparación la efectividad de sesiones educativas entre las medias, analizando por medio la prueba estadística t de Student, se halló valores de **tc** = -6.999 y $p= 0.000$. Es decir, si **tcr** = -2.099 existe eficacia de la intervención sesión educativa en adultos respecto a bioseguridad. Con nivel de significancia $p\leq 0.05$. Consecuentemente, existen evidencias estadísticas altamente significativo, Por lo tanto, se aprueba la hipótesis de investigación y se descarta la hipótesis nula.

Tabla 8. Comparación de resultados de la efectividad de sesión educativa de adultos sobre el conocimiento de bioseguridad en dimensión generalidades en el Pre test y Post test, asentamiento humano, Brisas del Huallaga, Tingo María 2024

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test – Post- test	-3,709	2,564	,529	-4,806	-2,594	-5,239	19	,000
Tcr						-2,099		

Al buscar diferencias entre las medias, analizando mediante la prueba estadística **t** de Student, se halló valores de **tc** = -5.239 y $p= 0.000$ respecto al ítem generalidades. Es decir, si **tcr** = -2.099 existe eficacia de la intervención sesión educativa en adultos respecto a bioseguridad. Con nivel de significancia $p\leq 0.05$. Consecuentemente, existen evidencias estadísticas altamente significativo, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9. Comparación de resultado de la efectividad de sesión educativa de adultos sobre el conocimiento de bioseguridad en dimensión uso de barreras en el Pre test y Post test, asentamiento humano, Brisas del Huallaga, Tingo María 2024

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test – Post test	-2,420	1,864	,358	-3,806	-1,594	-3,889	19	,000
Tcr						-2,009		

Al buscar diferencias entre las medias, analizando por medio de la prueba estadística t de Student, se encontró valores de **tc** = -3.889 y $p = 0.000$ respecto a uso de barreras. Es decir, si **tcr** = -2.099 existe eficacia de la intervención sesión educativa en adultos respecto a bioseguridad. Con nivel de significancia $p \leq 0.05$. Consecuentemente, existen evidencias estadísticas altamente significativo, Se acepta la hipótesis investigativa y se desestima la nula.

Tabla 10. Comparación de resultado de la efectividad de sesión educativa de adultos sobre el conocimiento de bioseguridad en dimensión higiene de manos en el Pre test y Post test, asentamiento humano, Brisas del Huallaga, Tingo María 2024

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test – Post test	-4,746	3,364	,629	-5,806	-2,594	-3,578	19	,000
Tcr						-2,099		

Al buscar diferencias entre las medias, analizando por medio de la prueba estadística t de Student, se halló valores de $t_c = -3.578$ y $p = 0.000$ respecto a higiene de manos. Es decir, si $t_{cr} = -2.099$ existe eficacia de la intervención sesión educativa en adultos respecto a bioseguridad. Con nivel de significancia $p \leq 0.05$. Consecuentemente, existen evidencias estadísticas altamente significativo, Se acepta la hipótesis investigativa y se desestima la nula.

Tabla 11. Comparación de resultados de la efectividad de sesión educativa de adultos sobre el conocimiento de bioseguridad en dimensión higiene de superficies en el Pre test y Post test, asentamiento humano, Brisas del Huallaga, Tingo María 2024

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
	Media	Desv. Desvi ación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test – Post test Tcr	-3,786	2,844	,529	-4,706	-2,694	-4,817 -2,099	19	,000

Al buscar diferencias entre las medias, analizando por medio de la prueba estadística t de Student, se halló valores de **tc** = -4.817 y $p= 0.000$ respecto a higiene de superficies. Es decir, si **tcr** = -2.099 existe eficacia de la intervención sesión educativa en adultos respecto a bioseguridad. Con nivel de significancia $p\leq 0.05$. Consecuentemente, existen evidencias estadísticas altamente significativo, Se acepta la hipótesis investigativa y se desestima la nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Respecto a la primera hipótesis específica, es efectivo las sesiones educativas en mejora de conocimiento sobre la bioseguridad en la dimensión generalidades antes y después de la sesión educativa en adultos del AA. HH. Brisas del Huallaga, Tingo María, del grupo del estudio, mediante los resultados paramétricos, con un valor menor a 0.05 en todas las dimensiones de generalidades, resultó en el antes con conocimientos insuficientes, en ese mismo contexto mediante el post test, incrementó con conocimiento suficiente. Así mismo **Garay** ⁽¹⁹⁾ explica que el conocimiento sobre la implementación de medidas de bioseguridad, en el pre test del 55,5% demostró un nivel adecuado; tras la intervención, este se elevó al 88,9%. Considerando su relevancia estadística, se deduce que la intervención de Enfermería potencia los conocimientos en la implementación de medidas de bioseguridad. En el estudio de Canseco (18) se observó en el pre test un 45% (14 personas) de conocimientos bajos, mientras que en el post test, el 65% (20 personas) mostró conocimientos altos en bioseguridad, coincidencias similares a otros estudios que buscan mejorar mediante intervención de enfermería.

Según la segunda hipótesis, Es efectivo las sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre la bioseguridad en la dimensión uso de barreras antes y después de la sesión educativa en adultos del AA. HH. Brisas del Huallaga, Tingo María, mediante los resultados paramétricos, con un valor menor a 0.05 en todas las dimensiones uso de barreras, resultó en antes, conocimientos insuficientes, en ese mismo contexto mediante el post test, incrementó con conocimiento suficiente. Así mismo **Hernández** ⁽¹⁴⁾ describe que el conocimiento de la aplicación de medidas de bioseguridad, respecto al uso de barreras como principio universal, durante el pre test el nivel de conocimientos sobre bioseguridad incrementó después de la intervención 74,07 %, mientras aumenta el entendimiento de principios y normas de

bioseguridad en los datos su importancia estadística, se concluye que la intervención de Enfermería mejora los conocimientos sobre la aplicación de bioseguridad. Del mismo modo, en la investigación de Parra (15), los hallazgos respaldan la salud y seguridad laboral bajo principios básicos para trabajadores y trabajadoras de limpieza de la institución sanitaria, a través de la intervención educativa.

Respecto a la tercera hipótesis, Es efectivo las sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre la bioseguridad en la dimensión higiene de manos primeramente y posteriormente de la sesión educativa en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María, se halló un nivel de significancia de $p= 0.000$. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación es decir que el nivel de conocimiento sobre la bioseguridad en la dimensión higiene de manos es insuficiente y después de la sesión educativa en adultos conocimiento suficiente. según los resultados obtenidos por **Márquez**, (16) quien demuestra que el conocimiento de bioseguridad antes de aplicar la intervención educativa fue de 47.9% y posteriormente de la intervención este se incrementó a 85.4%, en temas, precauciones universales y residuos sólidos y del lavado de manos.

Según la cuarta hipótesis, es efectivo las sesiones educativas en mejora conocimiento sobre la bioseguridad en la dimensión higiene de superficies antes y después de la sesión educativa en adultos del AA. HH. Brisas del Huallaga, Tingo María, mediante los resultados paramétricos, con un valor menor a 0.05 en todas las dimensiones de higiene de superficies, mediante las comparaciones de las medias, resultó en el antes conocimientos insuficiente, en ese mismo contexto mediante el post test, incrementó con un conocimiento suficiente. Así mismo **Gastelú** (17) describe que el conocimiento de la aplicación de medidas de bioseguridad, respecto a higiene de superficie como principio básico, demuestra mediante de la prueba de T-Student, mostraba una variación en las medias observadas de 9,917; entre el pre test (6,17) y el post test (16,08) también se observó un nivel de significancia de 0,00 ($p = 0,05$). Así pues, se puede sostener que la intervención educativa tuvo un impacto considerable en el entendimiento de

los comerciantes acerca de la higiene de las superficies en el mercado Señor de los Milagros Humaya 2021.

Finalmente, al analizar el objetivo principal de demostrar la efectividad de las sesiones educativas en mejora de los conocimientos

sobre la bioseguridad en adultos, analizando por medio la prueba estadística t de Student, se halló valores de $t_c = 6.999$ y $p = 0.000$. Es decir, si $t_{cr} = 2.099$ existe eficacia de la intervención sesión educativa en adultos respecto a bioseguridad. Con nivel de significancia $p \leq 0.05$. Por lo tanto, existen evidencias estadísticas altamente significativo, por el cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. De igual manera, el estudio de Gastelumendu (17) aplicada la Prueba T-Student muestra una diferencia de medias de 9,917 entre el pre test (6,17) y el post test (16,08) con un nivel de significancia de 0,00 ($p = 0,05$). Así, argumenta que la intervención educativa influenció notablemente el entendimiento de los comerciantes sobre medidas preventivas. Por lo tanto, el estudio de Garay (19) El contraste reveló un valor de $t = 47.051$, con $gl = 29$ y $p = 0.000$, lo que resulta ser estadísticamente significativo. De esta manera, se deduce que la intervención de Enfermería potencia los conocimientos en la implementación de medidas de bioseguridad.

CONCLUSIONES

- Se determinó que el conocimiento sobre la bioseguridad en la dimensión generalidades en el grupo del estudio, mediante los resultados paramétricos, con un valor menor a 0.05 en todos los ítems de generalidades, **resultó en los antes conocimientos insuficientes**, en ese mismo contexto mediante **el post test, incrementó con el conocimiento de suficiente**, aceptando la hipótesis de investigación.
- En la dimensión uso de barreras antes y después de la sesión educativa en adultos, se determinó con un valor menor a 0.05 en todas las dimensiones uso de barreras, **resultó en el antes conocimiento insuficiente**, en ese mismo contexto mediante el post test, **incrementó con conocimiento suficiente**, aceptando la hipótesis de investigación.
- Se halló diferencias significativas de las medias en conocimiento de bioseguridad en la dimensión higiene de manos anteriormente y posteriormente de la sesión educativa en adultos, con nivel de significancia de $p= 0.000$. Consecuentemente, se aceptó la hipótesis, es decir que el conocimiento sobre la bioseguridad en la dimensión higiene de manos es insuficiente y después de la sesión educativa en adultos fue suficiente.
- Se muestra efectividad de las sesiones educativas en mejora de los conocimientos sobre la bioseguridad en adultos, comprobando por medio de la prueba estadística t de Student, se halló valores de $t_c = 6.999$ y $p= 0.000$, es decir, si $t_{cr} = 2.099$, con nivel de significancia $p \leq 0.05$. Existen evidencias estadísticas altamente significativa, acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

Por los resultados identificados y finalizado con el análisis de las siguientes recomendaciones:

A LA RED DE SALUD LEONCIO PRADO.

Aplicar un sistema educativo sostenible con la estrategia de promoción de la salud articulando con salud ambiental, específicamente en dotar de cartillas, folletos educativos para el cumplimiento de las normas de bioseguridad en cada uno de los hogares.

Realizar capacitaciones periódicas actualizadas sobre los principios de bioseguridad e implementar protocolos y promover la participación activa de todo el personal de salud.

A LAS AUTORIDADES DE LA MICRO RED RUPA RUPA.

Promover el trabajo de sectorización mediante la ficha familiar hasta promover el plan de atención integral individualizado, donde se prioricen evitar enfermedades y mitigar posibles epidemias locales.

A los jefes y encargados que salgan a realizar el trabajo de monitoreo sobre sesiones educativas afines, y concientizar a los estudiantes y egresados que realizan sus prácticas en el establecimiento, hacerle participe de las sesiones educativas enfocadas a la bioseguridad.

A LAS AUTORIDADES DEL ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA.

Asistir activamente en programas educativos de forma semanal hasta que la práctica de bioseguridad sea manifiesta disminuyendo enfermedades, asimismo, los pobladores tomarán en conciencia en cuidar su salud y contribuir al desarrollo personal y comunitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud [Internet] Ginebra: OMS; 2023 [Consultado el 23 jun 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/agenda-para-desarrollo-sostenible>.
2. Huamán E. Conocimientos sobre medidas de bioseguridad en los estudiantes de enfermería de la Universidad María Auxiliadora, 2020. [Internet] Lima: Universidad Maria Auxiliadora; 2020 [Consultado 2023 el 5 nov] disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/295/conocimientos%20sobre%20medidas%20de%20bioseguridad%20en%20los%20estudiantes%20de%20enfermer%20c3%8da%20pacientes%20y%20al%20medio%20ambiente>.
3. Salvatierra L. Bioseguridad en la pandemia Covid-19: Estudio cualitativo sobre la praxis de enfermería en Ecuador 2020. Rev. Docs. [Internet] 2021 [Consultado el 10 nov 2023] disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/04/1177561/art-3-i-2021.pdf>
4. Organizacion Mundial de la Salud [Internet] Ginebra: OMS; 2020 [Consultado 2023 Abr 07] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/detail/03-03-2020-shortage-of-personal-protective-equipment-endangering-health-workers-worldwide>
5. Romero J. Medidas de prevención para evitar el contagio por COVID-19: de lo cotidiano a lo técnico-científico. Rdo. Esp. Salud pública [Internet]. 2021; 95:1-14. [consultado 2023 abr 07]. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v95/1135-5727-resp-95-e202104051.pdf>
6. Tarqui C. La bioseguridad y el control de infecciones en los trabajadores de la salud en el área hospitalaria. Bol. Instituto Nacional de Salud [Internet] 2009: 15(7) [Consultado 7 abr 2022] Disponible en: <https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/ins/473/boletin-2009-ago-183-186.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Mena M. Países se lavan las manos más a menudo los europeos

- [Internet] Estados Unidos: Copyright; 2021 [Consultado 2023 Oct 10] disponible en: <https://es.statista.com/grafico/23198/porcentaje-de-poblacion-que-se-lava-las-manos-con-agua-y-jabon-despues-de-ir-al-bano/>
8. Gobierno Peruano [Internet] Lima: Gob. 2023 [Consultado 2023 Jun 11]. Disponible en: [https://www.gob.pe/16728-servicios-y-categorias-del-primer-nivel-de-atención-de-salud](https://www.gob.pe/16728-servicios-y-categorias-del-primer-nivel-de-atencion-de-salud).
 9. Ministerio de salud del Perú. El COVID-19, un asunto de salud y responsabilidad social [Internet] Perú: Copyright; 2021 [Consultado 2023 Oct 10] disponible en: <https://www.javeriana.edu.pe/pesquisa/el-covid-19-un-asunto-de-salud-y-responsabilidad-social/>
 10. Centro para el control y la prevención de enfermedades [Internet] Estados Unidos: Copyright; 2020 [Consultado 2023 Oct 10] disponible en: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/prevention.html>
 11. Organización panamericana de la salud [Internet] Washington: OPS; 2021 [Consultado 2023 Oct 10] disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/sensibilizar-poblacion-sobre-medidas-preventivas-ante-pandemia-coronavirus-covid-19>
 12. Ministerio de Educación de Perú. Manual de Normas bioseguridad y riesgos asociados [Internet] [Consultado 2023 Oct 10] disponible en: <https://www.conicyt.cl/pia/files/2019/10/manual-de-normas-de-bioseguridad.pdf>
 13. Iberdrola. Bioseguridad [Internet] Nueva York; 2021 [Consultado 2023 Oct 10] disponible en: <https://www.iberdrola.com/innovacion/que-es-la-bioseguridad>
 14. Hernández R. Efectividad de intervención educativa en conocimientos sobre COVID-19 y bioseguridad en enfermeras asistenciales expuestas al SARS-CoV-2 [Internet] Cuba; 2021 [Consultado 2023 Nov 10] 37 (1) Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4269/713>

15. Parra-Tapia, Elena, et al. Salud y seguridad laboral: intervención educativa en trabajadores de limpieza en áreas de investigación. Salud pública de México 61 2020: [Internet] México; [Consultado 2023 Nov 07] Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/spm/2019.v61n5/657-669/es/>
16. Márquez L. Impacto de una intervención educativa para mejorar los conocimientos y práctica de bioseguridad del personal de salud de Centro Quirúrgico Instituto Regional de Enfermedades Neoplásicas del Sur Arequipa- 2019 [Internet] Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2023 [consultado 2023 Nov 09] Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12442/B4.2489.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Gastulumendo R. Intervención educativa en el conocimiento de comerciantes sobre medidas preventivas Covid 19 del mercado señor de los Milagros Humaya 2021 [Internet] Lima: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2021 [consultado 2023 Nov 09] Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4513>
18. Canseco J. Efectividad de una intervención educativa de enfermería en conocimientos de Bioseguridad en el personal de la Compañía de Bomberos Magdalena 36, Lima 2020 [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2020 [Consultado 2021 Oct 11] disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54214/Cans eco_AJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Garay Amaya, Ronald. Intervención de Enfermería en la aplicación de medidas de bioseguridad centro de salud Huacaybamba-Huánuco, 2019. 2019. [Internet]. [Consultado 2023 Nov 01] 19 (1) disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/16a0de4f-5fbe-4924-8b29-7e9d094133b2>
20. Navarro Y. Modelo de Dorothea Orém aplicado a un grupo comunitario a través del proceso de enfermería. Enferm. Glob. [Internet]. [Consultado 2023 Nov 01] 19 (1) disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-

61412010000200004&lng=es.

21. Meiriño et al. Nola Pender. Modelo de promoción de la salud [Internet] [Consultado 2023 Nov 01] disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>
22. Organización panamericana de la salud O.P.S. Bioseguridad y mantenimiento. [Internet]. 2020. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud; [Citado: 2021 octubre 1]; Disponible en: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=5460:2011-bioseguridad-mantenimiento&Itemid=3952&67ess=es
23. Ministerio de salud del Perú. Sesiones educativas [Internet] Perú, 2023 [Consultado 2023 Nov 04] disponible en: http://minsa.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2662/Mamani_Alvarez_Lysbeth_Nancy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Batidas G. Conocimiento y percepción sobre bioseguridad en estudiantes de medicina [Internet] 2021 [Consultado 2023 Oct 14]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/08/1381303/428-1474-1-pb.pdf>
25. Novoa R. Nivel de conocimiento sobre consentimiento informado en la práctica médica en internos de medicina en el Hospital Nacional Dos de Mayo, 2013. [para optar el título de médico cirujano]. Lima: Universidad Nacional mayor de San Marcos. 2013. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/464>
26. Aguilar R. Seguridad biológica o bioseguridad laboral Gac Sanit [Internet] [Consultado 2023 Oct 14] 29 (6): 473 – 473 Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112015000600015&lng=es.
27. Ávila, Et al. Bioseguridad en la pandemia Covid- 19: Estudio cualitativo sobre la praxis de enfermería en Ecuador 2020. Boletín de Malariología y salud ambiental 2021: [Internet] [Consultado 2023 Oct 14] Disponible en: <http://iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/article/view/198>
28. Busnardo Et al. Evaluación de la importancia de la práctica de

- bioseguridad en programas de pregrado y posgrado en la universidad federal de Rio de Janeiro y otras universidades Brasil. Avances en Ciencias e Ingeniería [Internet] [Consultado 2023 Oct 14] 4 (2): 91 – 98 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323627690011>
29. Universidad industrial de Santander. Manual de bioseguridad [Internet] [Consultado 2023 Oct 14] disponible en: <https://www.uis.edu.co/intranet/calidad/documentos/talento%20humano/salud%20ocupacional/manuales/mth.02.pdf>
 30. Centro para el control y la prevención de enfermedades. Higiene de manos [Internet] Estados Unidos: Copyright; 2020 [Consultado 2023 Oct 14] disponible en: <https://www.cdc.gov/handwashing/esp/index.html>
 31. Organización mundial de la salud. ¿Cómo lavarse las manos? [Internet] [Consultado 2023 Oct 14] disponible en: https://www.who.int/csr/resources/publications/swineflu/gpsc_5may_How_To_HandWash_Poster_es.pdf
 32. Fondo de las naciones unidas para la infancia. Higiene de superficies [Internet] España: Copyright; 2020 [Consultado 2023 Oct 14] disponible en: <https://www.unicef.org/es/coronavirus/consejos-limpieza-higiene-para-mantener-coronavirus-covid-19-fuera-de-tu-hogar#cleaning-home>
 33. Ministerio de salud del Perú. El COVID-19, un asunto de salud y responsabilidad social [Internet] Perú: Copyright; 2021 [Consultado 2023 nov 20] disponible en: <https://www.javeriana.edu.pe/pesquisa/el-covid-19-un-asunto-de-salud-y-responsabilidad-social/>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Núñez J. Efectividad de sesiones educativas para mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2025 [Consultado]. Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DEL ESTUDIO.						
EFECTIVIDAD DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD EN ADULTOS, ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARÍA 2024						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable e indicadores			
			Variable 1: sesiones educativas			
			Dimensiones	Indicadores	Valor final	Escala de medición
¿Cómo será la efectividad de las sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María- 2024?	Demostrar la efectividad de las sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María-2024.	Hi: Es efectiva las sesiones educativas en la mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María-2024. Ho: Es inefectiva las sesiones educativas en la mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos, asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María-2024.	Único	Sesión educativa sobre mejora en bioseguridad	Efectivo Inefectivo	Nominal
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables e indicadores			
			Variable 2: Conocimientos sobre bioseguridad			
			Dimensiones	Indicadores	Valor final	Escala de medición

				Conocimientos	Generalidades Uso de barreras para la bioseguridad Higiene de manos Higiene de superficies	Alto Medio Bajo	Ordinal
¿Cuál es la efectividad de sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión generalidades antes y después de la sesión educativa en adultos asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024?	Demostrar la efectividad de sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión generalidades antes y después de la sesión educativa en adultos asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024	Hi1: Es efectiva las sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en el ítem generalidades antes y después de la sesión educativa en adultos asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024	Variables demográficas: Características sociodemográficas				
				Dimensiones	Indicadores	Valor final	Escala de medición
					Edad en años	Años cumplidos	De razón
					Sexo	Masculino Femenino	Nominal
					Nivel de instrucción	Sin estudios Primaria Secundaria Superior	Ordinal
				Sociodemográficas	Estado civil	Conviviente Soltero Casado Viudo Divorciado	Nominal

asentamiento humano del Tingo 2024?	Huallaga María 2024	Tingo	educativa en adultos asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024.	
¿Cuál es la efectividad de sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión higiene de manos antes y después de la sesión educativa en adultos asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024?	Mostrar la efectividad de sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión higiene de manos antes y después de la sesión educativa en adultos asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024	la	Hi3: Es efectivo las sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión higiene de manos antes y después de la sesión educativa en adultos asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024 Ho3: Es inefectivo las sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión higiene de manos antes y después de la sesión educativa en adultos asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024	Ocupación Su casa Comerciant e Empleado público Otros Nominal Procedencia Urbana Rural Nominal
¿Cuál es la efectividad de sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión higiene de superficies antes y después de la sesión educativa en adultos asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024?	Mostrar la efectividad de sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión higiene de superficies antes y después de la sesión educativa en adultos asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024	la	Hi4: Es efectivo las sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión higiene de superficies antes y después de la sesión educativa en adultos asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024 Ho4: Es inefectivo las sesiones educativas en mejora de conocimientos sobre bioseguridad en la dimensión higiene de superficies antes y	Religión Católico Evangélico Testigos Nominal

humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024?	humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024	después de la sesión educativa en adultos asentamiento humano Brisas del Huallaga Tingo María 2024
--	---	--

po de estudio	Población y Muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferenciales	
Cuasi experimental, tipo prospectivo, tipo longitudinal, analítico	La población estará constituida por los adultos del asentamiento humano Brisas del Huallaga; que por estrategia de metodología en adultos trabajaré con 20 seleccionados.	La Técnica: La Técnica a utilizar será la Encuesta Y el Instrumento es un cuestionario. Asimismo, se aplicará el plan de sesión educativa.	En el presente estudio se consideran los principios bioéticos Y las conductas responsable en investigación	Descriptiva: Análisis descriptivo de Frecuencias y proporciones de las variables de estudio	Inferencial: Se utilizará la prueba t de Student para Buscar la comparación del antes y después entre las variables de estudio
Cuasi experimental					
Diseño del estudio					
Cuasi experimental					

ANEXO 2

INSTRUMENTO

CODIGO_____

FECHA_____

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRAFICAS

TÍTULO DE ESTUDIO: Efectividad de sesiones educativas para mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María-2024.

INSTRUCCIONES. A continuación, se le presenta una serie de preguntas, lea detenidamente y con atención tómese el tiempo que sea necesario luego marque o complete la respuesta según corresponda.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS:

1. Edad: ____Años.

2. Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

6. Procedencia

a) Urbana ()

b) Rural ()

3. Nivel de instrucción

a) Sin estudios ()

b) Primaria ()

c) Secundaria ()

d) Superior ()

4. Estado civil

a) Conviviente ()

b) Soltero ()

c) Casado ()

d) Viudo ()

e) Divorciado ()

5. Ocupación

a) Su casa ()

b) Comerciante ()

c) Empleado ()

d) Otro ()

7. Religión

a) Católico

()

b) Evangelico

()

c) Testigo de
Jehová

()

d) Otros

()

ANEXO 3

INSTRUMENTO

CODIGO _____

FECHA _____

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO SOBRE LA BIOSEGURIDAD

PRE TEST - POST TEST

TÍTULO DE ESTUDIO: Efectividad de sesiones educativas para mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María-2024.

INSTRUCCIONES. A continuación, se le presenta una serie de preguntas, lea detenidamente y con atención tómese el tiempo que sea necesario luego marque o complete la respuesta según corresponda.

I. CONOCIMIENTO SOBRE BIOSEGURIDAD

1. La bioseguridad se entiende por cumplir una vivienda segura
 - a) Si ()
 - b) No ()
2. Considera Ud. importante la bioseguridad, porque nos trae enfermedades en la familia
 - a) Si ()
 - b) No ()
3. Considera usted que los materiales protectores en bioseguridad, son aquellos que le permite evitar accidentes corporales.
 - a) Si ()
 - b) No ()
4. Considera Ud. al utilizar la mascarilla obligatoria ante epidemias, es para evitar la contaminación ambiental.
 - a) Si ()
 - b) No ()

5. **Sabe usted, el lavado de manos social elimina los microbios al 95%**
- a) Si ()
- b) No ()
6. **Es apropiado para usted usar solo agua para lavarse las manos**
- a) Si ()
- b) No ()
7. **La limpieza del hogar debe considerarse las superficies donde se descansan habitualmente**
- a) Si ()
- b) No ()
8. **Utiliza usted, mandilones o guantes al desinfectar áreas muy contaminadas**
- a) Si ()
- b) No ()
9. **Consideras usted, que, al ponerte, mascarillas, mandilón, guantes está promoviendo la bioseguridad**
- a) Si ()
- b) No ()
10. **Ante cualquier acción, al no contar con agua y jabón, dejaría de lavarse las manos**
- c) Si ()
- d) No ()

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE ESTUDIO

Efectividad de sesiones educativas para mejora de los conocimientos sobre bioseguridad en adultos, asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María-2024

PROPÓSITO

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de obtener información sobre la efectividad de las sesiones educativas en mejora de los conocimientos sobre la bioseguridad en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, Tingo María-2024. Por lo cual permitirá obtener resultados actuales y realizar futuras intervenciones.

SEGURIDAD

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Se incluirá a los adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga.

CONFIDENCIABILIDAD

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS

El estudio no afectará recursos económicos, ya que todos los gastos serán asumidos por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

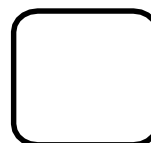
DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento, al retirarse del estudio no le representara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO

Yo he leído la información de esta página y acepto voluntariamente participar en el estudio

D.N.I.....
.....
Firma.....
.....
Fecha...../...../.....
.....



ANEXO 04
CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL ESTUDIO

"Efectividad de sesiones educativas para mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos, asentamiento Humano Brisas del Huallaga Tingo Maria-2024"

PROPOSITO

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de obtener información sobre la efectividad de las sesiones educativas en mejora de los conocimientos sobre la bioseguridad en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga Tingo Maria-2024. Por lo cual permitirá obtener resultados actuales y realizar futuras intervenciones.

SEGURIDAD

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Se incluirá a los adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga

CONFIDENCIABILIDAD

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS

El estudio no afectará recursos económicos ya que todos los gastos serán asumidos por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

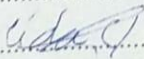
DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento, al retirarse del estudio no le representara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO

"Yo he leído la información de esta página y acepto voluntariamente participar en el estudio"

D.N.I. 80011133

Firma 

Fecha 13/07/2024



ANEXO 04
CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL ESTUDIO

"Efectividad de sesiones educativas para mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos, asentamiento Humano Brisas del Huallaga Tingo Maria-2024"

PROPOSITO

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de obtener información sobre la efectividad de las sesiones educativas en mejora de los conocimientos sobre la bioseguridad en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga Tingo Maria-2024. Por lo cual permitirá obtener resultados actuales y realizar futuras intervenciones.

SEGURIDAD

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Se incluirá a los adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga

CONFIDENCIABILIDAD

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS

El estudio no afectará recursos económicos ya que todos los gastos serán asumidos por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento, al retirarse del estudio no le representara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO

"Yo he leído la información de esta página y acepto voluntariamente participar en el estudio"

D.N.I. 48.651.581.....

Firma Pablo.....

Fecha 13/07/2024..



13

**ANEXO 04
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

TÍTULO DEL ESTUDIO

"Efectividad de sesiones educativas para mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos, asentamiento Humano Brisas del Huallaga Tingo Maria-2024"

PROPOSITO

Se lleva a cabo el estudio con el propósito de obtener información sobre la efectividad de las sesiones educativas en mejora de los conocimientos sobre la bioseguridad en adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga Tingo Maria-2024. Por lo cual permitirá obtener resultados actuales y realizar futuras intervenciones.

SEGURIDAD

El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Se incluirá a los adultos del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga

CONFIDENCIABILIDAD

La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS

El estudio no afectará recursos económicos ya que todos los gastos serán asumidos por el investigador. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento, al retirarse del estudio no le representara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO

"Yo he leído la información de esta página y acepto voluntariamente participar en el estudio"

D.N.I. 22500794

Firma

Fecha 13/07/24



ANEXO 5

BASE DE DATOS

	CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS							CONOCIMIENTO DE BIOSEGURIDAD ANTES									
Nº	Edad	sexo	instrucción	E. civil	Ocupación	procedencia	religión	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	33	2	3	3	1	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2
2	42	2	2	2	1	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2
3	41	2	4	2	2	1	4	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2
4	35	2	3	2	1	1	1	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2
5	35	2	3	2	1	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2
6	33	2	3	2	1	1	1	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2
7	53	1	3	2	4	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2
8	34	2	2	2	1	2	1	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2
9	30	1	4	1	3	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
10	34	2	4	1	1	1	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0
11	58	1	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	52	1	2	3	1	1	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2
13	44	2	2	3	1	1	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2
14	57	2	2	4	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2
15	52	2	1	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2
16	34	2	2	1	1	1	1	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2
17	46	2	2	1	1	1	1	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2
18	30	2	4	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2
19	31	2	4	2	3	1	1	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2
20	53	2	2	1	1	1	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2

	CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS							CONOCIMIENTO DE BIOSEGURIDAD DESPUES										
Nº	Edad	sexo	instrucción	E. civil	ocupación	procedencia	religión	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	TOTAL 2
1	33	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	16
2	42	2	2	2	1	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	14
3	41	2	4	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
4	35	2	3	2	1	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	18
5	35	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
6	33	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
7	53	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
8	34	2	2	2	1	2	1	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	14
9	30	1	4	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
10	34	2	4	1	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	18
11	58	1	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
12	52	1	2	3	1	1	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	12
13	44	2	2	3	1	1	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	12
14	57	2	2	4	1	1	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	14
15	52	2	1	2	1	1	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	16
16	34	2	2	1	1	1	1	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	16
17	46	2	2	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18
18	30	2	4	1	4	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	18
19	31	2	4	2	3	1	1	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	16
20	53	2	2	1	1	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18

PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,227	10	,155	,916	10	,328
Posttest	,258	10	,058	,903	10	,234

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ha : la sesión educativa no sigue una distribución normal

Ho : la sesión educativa sigue una distribución normal

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	10	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,110	10

PRUEBA DE HIPÓTESIS CON T DE ESTUDENT PARA
MUESTRAS RELACIONADAS

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	pretest	12,60	10	2,319	,733
	posttest	16,200	10	2,5734	,8138

Prueba de muestras emparejadas							Sig. (bilateral)		
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desvia ción	Desv. Error prome di o	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Pa	pretest -	-	2,0656	,6532	-5,0776	-2,1224	t	gl	
r 1	posttest	3,6000					-5,511	9	,000

T. observada. - 5,511 e mayor a 2,06: entonces se comprueba que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula.

Ha: $p \leq 0,05$: EFECTIVA

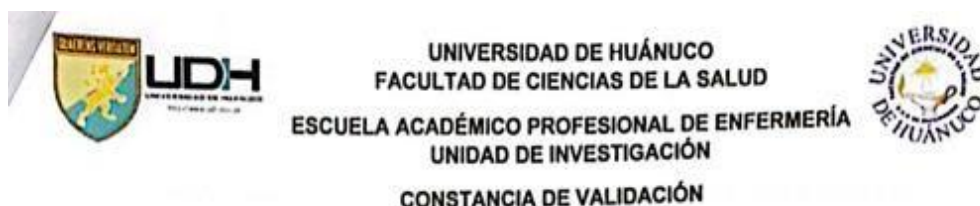
Tobs. < a Tcritica Ho: $P \geq$

0.05: no ES EFECTIVA

Tobs. < a Tcritica

ANEXO 6

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Manuel Guadalupe Guerra
De profesión Licenciado en Enfermería, actualmente ejerciendo el
cargo de Coordinador del servicio de Cirugía del
Hospital Tingo María por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el
Estudiante **NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA**, con DNI_ 48730634_, aspirante al
título de Licenciada en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "EFECTIVIDAD
DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD
EN ADULTOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-
2023".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Cuestionario para medir el conocimiento sobre la bioseguridad.	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Guadalupe Guerra Juan Manuel

DNI: 40634312

Especialidad del validador: Especialidad en Emergencia y
Desastres


Juan M. Guadalupe Guerra
C. en Enfermería
CEP 38547
Firma/Nombre



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Isabel Nieves Condezo
De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el
cargo de Asesor
por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el
Estudiante **NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA**, con DNI_ 48730634_, aspirante al
título de Licenciada en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "EFECTIVIDAD
DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD
EN ADULTOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-
2023".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 <u>Cuestionario para medir el conocimiento sobre la Biosseguridad</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Nieves Condezo Isabel

DNI: 22506264

Especialidad del validador: Emergencia y Desastres


Lic. Isabel Nieves Condezo
Especialidad Emergencia y Desastres
22506264

Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria del Carmen Muñoz Pando
De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el
cargo de Docente UDH
por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el
Estudiante **NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA**, con DNI_ 48730634_, aspirante al
título de Licenciada en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "EFECTIVIDAD
DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD
EN ADULTOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-
2023".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 <u>Cuestionario para medir el conocimiento sobre la bioseguridad</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Muñoz Pando, Maria del Carmen

DNI: 22964166

Especialidad del validador: Ciencias Integras


Maria del Carmen Muñoz Pando
LIC. ENFERMERÍA
CEP 44347
Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Milkar Mallqui Casalean
De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el
cargo de Coordinador del Departamento de Medicinas
por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el
Estudiante **NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA**, con DNI_48730634, aspirante al
título de Licenciada en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "EFECTIVIDAD
DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD
EN ADULTOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-
2023".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 <u>Cuestionario para medir el conocimiento sobre la bioseguridad</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Mallqui Casalean Milkar T.

DNI: 22705869

Especialidad del validador: Enfermería Especialista
Gastroenterología


MILKAR MALLQUI CASALEAN
LIC. ENFERMERÍA
CEP. 60085

Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, VIVIANA GARCIA POMIER
De profesión LIC. ENF, actualmente ejerciendo el
cargo de COORDINADORA DIT - CREP
por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el
Estudiante **NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA**, con DNI 48730634, aspirante al
título de Licenciada en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "EFECTIVIDAD
DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD
EN ADULTOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-
2023".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 <u>Cuestionario para medir el conocimiento sobre la bioseguridad</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

GARCIA POMIER VIVIANA

DNI: 22978636

Especialidad del validador: UCI - MENCION ABUJITO


Lic. Enf. Viviana Garcia R.
CEP. N° 46242
ESP: UCI - RNE: 6479

Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hector Huilido Reyes Paredes,
De profesión Enfermero, actualmente ejerciendo el
cargo de Responsable de Epidemiología en el Cessalud
por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el
Estudiante **NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA**, con DNI_48730634_, aspirante al
título de Licenciada en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"EFECTIVIDAD
DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD
EN ADULTOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-
2023"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 <u>Cuestionario para medir el conocimiento sobre la bioseguridad</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☐ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Reyes Paredes Hector Huilido

DNI: 22498198

Especialidad del validador: Enfermería


Mg. Hector Huilido Reyes Paredes
CEP-28322
Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hector Huilido Reyes Paredes,
De profesión Enfermero, actualmente ejerciendo el
cargo de Responsable de Epidemiología en el Cessalud
por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el
Estudiante **NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA**, con DNI_48730634_, aspirante al
título de Licenciada en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"EFECTIVIDAD
DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD
EN ADULTOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-
2023"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 <u>Cuestionario para medir el conocimiento sobre la bioseguridad</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☐ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Reyes Paredes Hector Huilido

DNI: 22498198

Especialidad del validador: Enfermería


Mg. Hector Huilido Reyes Paredes
CEP-28322
Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Isabel Nieves Condezo
De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el
cargo de Asistencial

por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el
Estudiante **NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA**, con DNI_ 48730634_, aspirante al
título de Licenciada en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "EFECTIVIDAD
DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD
EN ADULTOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-
2023".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 <u>Plan de sesión educativo sobre bioseguridad</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☐ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Nieves Condezo Isabel

DNI: 22506264

Especialidad del validador: Emergencia y Desastres


Firma/Sello



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria Del Carmen Muñoz Ponduro

De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el
cargo de Docente UOH

por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el
Estudiante **NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA**, con DNI_ 48730634, aspirante al
título de Licenciada en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "EFECTIVIDAD
DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD
EN ADULTOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-
2023".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 <u>Plan de sesión Educativa</u> <u>sobre Bioseguridad</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☐ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
Muñoz Ponduro, Maria Del Carmen

DNI: 22964166

Especialidad del validador: Cuclados Internos


Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Milka Mallqui Cajaleon
De profesión Lic. Enfermera, actualmente ejerciendo el
cargo de Coordinadora del Departamento Mediano
por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el
Estudiante NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA, con DNI_48730634_, aspirante al
título de Licenciada en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "EFECTIVIDAD
DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD
EN ADULTOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-
2023".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Plan de sesión educativa sobre Biosseguridad	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☐ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
Mallqui Cajaleon Milka I.

DNI: 22705869

Especialidad del validador: Enfermera Especialista
Gastroenterología



Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Viviano García Romero
De profesión Lic. Enf., actualmente ejerciendo el
cargo de Coordinador DIT - CREO
por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el
Estudiante NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA, con DNI 48730634, aspirante al
título de Licenciada en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "EFECTIVIDAD
DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD
EN ADULTOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-
2023".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 <u>Plan de sesión educativa sobre Bioseguridad</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☐ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
García Romero Viviano

DNI: 22978636

Especialidad del validador: UCI - Mención Adulto



Lic. Enf. Viviana García Romo
CEP. N° 46242
ESP: UCI - RNE - 6673

Firma/Sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Runco Rosales Marcelina
De profesión Licenciada en Enfermería, actualmente ejerciendo el
cargo de Enfermera
por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el
Estudiante **NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA**, con DNI_ 48730634_, aspirante al
título de Licenciada en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado **"EFECTIVIDAD
DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD
EN ADULTOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-
2023"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 <u>Plan de sesión educativo sobre bioseguridad</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Runco Rosales Marcelina

DNI: 43422704

Especialidad del validador: Segunda Especialidad En Nefron
"Nefrología"



Runco Rosales Marcelina
Enf. Esp. NEFROLOGÍA
C.E.P.: 64721 RNE. 27134

Firma/Sello



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hector Huido Reyes Paredes
De profesión Enfermero, actualmente ejerciendo el
cargo de Responsable de Epidemiología en el ESSALUD
por medio del presente hago constar que he revisado
y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por el
Estudiante **NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA**, con DNI_48730634_, aspirante al
título de Licenciada en enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "EFECTIVIDAD
DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD
EN ADULTOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-
2023".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 <u>Plan de sesión educativo</u> <u>sobre bioseguridad</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2	☐ Aplicable después de corregir ☐ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Reyes Paredes Hector Huido

DNI: 22498198

Especialidad del validador: Enfermería


Mg. Hector Huido Reyes Paredes
CEP 22498
Firma/Bello

ANEXO 7

DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA LA EJECUCION DEL ESTUDIO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA



SOLICITO: AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE
TRABAJO DE INVESTIGACION.

SR.

C.D. CHARLY CALDERON ESPINOZA
DIRECTOR EJECUTIVO DE LA RED DE SALUD DE LEONCIO PRADO

SD.

Yo, **NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA**, identificada con DNI N° 48730634 domiciliado en Brisas del Huallaga Cmte. 6 Mz. G Lt.1 Estudiante de la Universidad de Huánuco del Programa Académico Profesional de Enfermería ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que con la finalidad de optar el título de Licenciada en Enfermería vengo realizando el Trabajo de Investigación titulado **"EFECTIVIDAD DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD EN ADULTOS, ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-2024"** Dicho proyecto consta de un instrumento que fue validado por mis siete jurados expertos, quienes dictaminaron la ejecución respectiva.

Para lo cual solicito tenga a bien autorizar la Ejecución del mencionado Trabajo de Investigación y la recolección de los datos. Dichos datos a recolectarse son muy importantes para realizar mi tesis y optar el Título de Licenciada en Enfermería. Para lo cual le informo que el estudio lo vengo realizando asesorado por la **Mg. LOPEZ ISIDRO, TEOFILA** Docente de la Universidad de Huánuco Sede Tingo María.

Por lo tanto, a usted señor Director solicito ordene a quien corresponde para acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Tingo María 27 de mayo del año 2024



NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA
DNI N° 48730634

NOTA: Cualquier, consulta al tel. celular N° 937388774 **NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA**



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA



SOLICITO: AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE
TRABAJO DE INVESTIGACION.

SR.
MARIÑO MACHADO ALFONSO
PRESIDENTE DEL ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA

SD.
Yo, NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA, Identificada con DNI N° 48730634 domiciliado en Brisas del Huallaga Cmte. 6 Mz. G Lt.1 Estudiante de la Universidad de Huánuco del Programa Académico Profesional de Enfermería ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que con la finalidad de optar el título de Licenciada en Enfermería vengo realizando el Trabajo de Investigación titulado **"EFECTIVIDAD DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD EN ADULTOS, ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-2024"** Dicho proyecto consta de un instrumento que fue validado por mis siete jurados expertos, quienes dictaminaron la ejecución respectiva.

Para lo cual solicito tenga a bien autorizar la Ejecución del mencionado Trabajo de Investigación y la recolección de los datos. Dichos datos a recolectarse son muy importantes para realizar mi tesis y optar el Título de Licenciada en Enfermería. Para lo cual le informo que el estudio lo vengo realizando asesorado por la **Mg. LOPEZ ISIDRO, TEOFILA** Docente de la Universidad de Huánuco Sede Tingo María.

Por lo tanto, a usted señor Director solicito ordene a quien corresponde para acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Tingo María 30 de mayo del año 2024

A.H.H. BRISAS DEL HUALLAGA
ALFONSO MARIÑO MACHADO
DNI 22990912
PRESIDENTE

NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA
DNI N° 48730634

NOTA: Cualquier, consulta al tel. celular N° 937388774 **NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA**

ANEXO 8

DOCUMENTO DE AUTORIZACION DEL AMBITO DE ESTUDIOS



GERENCIA REGIONAL DE
DESARROLLO SOCIAL

DIRECCIÓN REGIONAL DE
SALUD

RED DE SALUD
LEONCIO PRADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Tingo María, 29 de mayo de 2024

CARTA N° 99 - 2024- GOREHCO-GDS-DRS-RSLP-DE

SEÑORA:
JHOVANA NUÑEZ BUSTAMANTE
Brisas del Huallaga Comité 6, Mz. G Lt. 1

TINGO MARIA

ASUNTO : APROBACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
REFERENCIA : SOLICITUD S/N (DOC: 4844301, EXP: 2948506)

Es grato dirigirme a usted y saludarla muy cordialmente a nombre de la Unidad Ejecutora 403-Salud Leoncio Prado; y al mismo tiempo, comunicarle la aprobación para aplicar su instrumento de investigación en la jurisdicción de la Red de Salud Leoncio Prado, a fin de ejecutar su proyecto de investigación titulado: *"Efectividad de sesiones educativas para mejora de conocimientos sobre bioseguridad en adultos, Asentamiento Humano Brisas del Huallaga Tingo María – 2024"*. Cabe indicar que los resultados obtenidos deben ser compartidos con nuestra institución una vez finalizada su investigación.

Sin otro particular me suscribo de usted, hago propicio la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

GOBIERNO REGIONAL HUANUCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
RED DE SALUD LEONCIO PRADO
C.D. CHARLES PATRICIO ESPINOZA
DIRECTOR EJECUTIVO

Adjunto: Folios
CCE/RE/UDSP
DOC: 4853550
EXP: 2953383

Av. Alameda Perú N° 1172
Tingo María – Perú
www.redsaludleoncioprado.gob.pe

CARTA DE AUTORIZACION

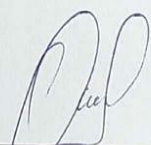
Srta.

NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO

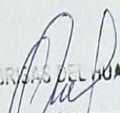
Yo, **MARIÑO MACHADO ALFONSO**, identificado con DNI N° 22990912 domiciliado en Brisas del Huallaga Cmte. 1 Mz. K Lt. 8, presidente del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga.

Que habiendo recepcionado la solicitud para la ejecución del trabajo de investigación titulado **"EFECTIVIDAD DE SESIONES EDUCATIVAS PARA MEJORA DE CONOCIMIENTOS SOBRE BIOSEGURIDAD EN ADULTOS, ASENTAMIENTO HUMANO BRISAS DEL HUALLAGA TINGO MARIA-2024"** atendiendo dicha solicitud y estando en la jurisdicción del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga se autoriza para poder trabajar con la población seleccionado

Esperando su conformidad y utilización con los fines que estima conveniente me suscribo de usted



MARIÑO MACHADO ALFONSO
DNI N°22990912



BRISAS DEL HUALLAGA
ALFONSO MARIÑO MACHADO
DNI 22990912
PRESIDENTE

ANEXO 9

PLAN DE SESIÓN EDUCATIVA SOBRE BIOSEGURIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS

1 Fecha:

2 Hora:

3 Dirección:

4 TEMA: Bioseguridad

5 DURACIÓN:

II. FINALIDAD

La sesión educativa sobre Bioseguridad se realizará con la finalidad de lograr que los adultos del asentamiento humano brisas del Huallaga, Tingo María mejoren su conocimiento sobre bioseguridad.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general:

Al finalizar la sesión educativa, los adultos estarán en condiciones de conocer más acerca de los conocimientos de bioseguridad.

3.2. Objetivos específicos:

Los adultos del asentamiento humano brisas del Huallaga Tingo María, estarán en condiciones de:

- Conocer acerca de bioseguridad
- Conocer acerca del uso de barreras protectoras.
- Conocer los pasos adecuados de la higiene de manos.
- Conocer sobre la higiene de superficies.

IV. MOTIVACIÓN

- Rotafolio
- Trípticos relacionados a bioseguridad

V. METODOLOGÍA

- Expositiva
- Dinámica
- Participativa
- Demostrativa

VI. CUADRO DE ACTIVIDADES:

Contenidos y objetivos	Actividades		Materiales educativos	Técnicas y métodos	Duración
	Responsable	Madres			
Saludo	La expositora realiza el saludo a los adultos del asentamiento humano brisas del Huallaga Tingo María.	Los adultos saludan cordialmente	Medio: Auditivo, palabra hablada	Método : Dialogo	2'
Presentación	La expositora se presenta ante los adultos realiza preguntas acerca del tema a tratar.	Los adultos responden a las preguntas planteadas por la expositora.	Palabra hablada Lluvia de ideas.	Activo - participativo Dialogo	5'
Evaluación pretest	La expositora entrega las encuestas a los adultos	Los adultos responden todas las preguntas del cuestionario	Instrumento Encuesta	Método : participativo	10'
Sesión educativa Generalidades De bioseguridad Barreras de protección Higiene de manos higiene de superficies (ver plan)	La expositora de enfermería da inicio a la sesión educativa.	Los adultos colaboran y atiende atentamente.	Rotafolio	Método : Activo participativo Técnica: Demostrativa.	15'

Retroalimentación	La expositora hace entrega de un tríptico sobre el tema, haciendo un resumen con voz clara.	Los adultos reciben y revisan curiosamente el material entregado.	Tríptico. Palabra escrita. Palabra hablada	Activo.	3'
-------------------	---	---	--	---------	----

Evaluación posttest	La expositora de enfermería entrega las encuestas a las madres.	Las adultos responden todas las preguntas de la encuesta	Instrumento Encuesta	Método : Participativo	10'
Despedida, agradecimiento y registro.	La expositora de enfermería agradecerá a los adultos y procederá al registro.	Los adultos se registran en la hoja brindada.	Palabra hablada. Palabra escrita.	Técnica: diálogo	2'

VII. RECURSOS MATERIALES O INSUMOS:

A) Recursos Humanos:

- ✓ Expositora de enfermería responsable de la sesión educativa
- ✓ Adultos del asentamiento humano brisas del Huallaga Tingo María.

B) Recursos Materiales

- ✓ Rotafolio sobre medidas preventivas de bioseguridad
- ✓ Registro de participación
- ✓ Lapicero azul y/o negro

VIII. CONTENIDO

1. Generalidades de la bioseguridad
2. Uso de barreras protectoras
3. Higiene de manos
4. Higiene de superficies

IX. ANEXOS PARA LA SESIÓN EDUCATIVA

MOTIVACION	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIAL DIDÁCTICO
SESIÓN EDUCATIVA I (Fecha:) Saludo y presentación	Buenos días señores (as), mi nombre es Nuñez Bustamante, Jhovana, soy estudiante de la Escuela académica profesional de enfermería, de la universidad de Huánuco sede Tingo María y en esta oportunidad he venido a exponerles sobre un tema muy importante la cual nos ayudara a mejorar nuestro conocimiento sobre bioseguridad.	Dinámica de presentación	Lamina 1.
Generalidades: Bioseguridad	Es un conjunto de normas y medidas para proteger la salud del personal, frente a riesgos biológicos, químicos y físicos a los que está expuesto en el desempeño de sus funciones, también a los pacientes y al medio ambiente ⁽²⁵⁾	Lluvia de ideas	Lamina 2.-
Importancia	Destinadas a prevenir, minimizar o eliminar los riesgos inherentes en las actividades de investigación, producción, enseñanza, desarrollo tecnológico y de servicios, con el objetivo de preservar la salud humana, de los animales, la conservación del medio ambiente y la calidad de los resultados ⁽²⁶⁾ .	Lluvia de ideas	Lamina 3.
II SESIÓN EDUCATIVA Barreras de protección	Son los elementos que protegen al auxiliador de la transmisión de infecciones. • Guantes: Su indicación de uso está dado para el desarrollo de todo proceso referido a la manipulación de sangre o fluidos corporales. • Uso de mascarilla: La indicación de uso del tapabocas quirúrgico está dada cuando se prevea la formación de aerosoles, contacto con personas que al toser o estornudar pueden formar aerosoles ⁽²⁷⁾.	Expositiva	Lamina 4.
III SESION EDUCATIVA: Higiene de manos:	Lavarse las manos regularmente es una de las mejores maneras de eliminar los microbios, evitar enfermarse y prevenir la propagación de microbios a otras personas. Ya sea que esté en su casa, en el trabajo, de viaje o afuera en la comunidad, averigüe cómo el lavado de manos con agua y jabón puede protegerlos a usted y a su familia ⁽²⁸⁾ . Insumos: • Jabón • Jabonera (debe tener orificios que permitan drenar la humedad del jabón para evitar la acumulación de gérmenes) • Agua proveniente directamente de un caño o almacenada en un recipiente (tina y jarra)	Expositiva	Lamina 5.

	• Papel desechable (puede ser toalla o tela limpia) ⁽²⁹⁾. Pasos de la práctica del Lavado de Manos: • Quitarse los objetos de las manos y muñecas • Mojar las manos con agua		
	• Cubrir con jabón las manos y frotar toda superficie, incluidas las palmas, el dorso, entre los dedos y especialmente debajo de las uñas, por lo menos 20 segundos • Enjuagar bien las manos con abundante agua a chorro • Secar las manos en primer lugar por las palmas, después por el dorso y entre los dedos, empleando la toalla • Para el cierre de la llave o caño use la misma toalla • Eliminar la toalla desechable o tender la toalla ⁽³⁰⁾.		
IV SESIÓN EDUCATIVA: Higiene de superficies:	Todos los hogares son diferentes; sin embargo, en todos hay superficies que se tocan con mucha frecuencia, como las manijas de las puertas, las mesas, las sillas, los pasamanos, las superficies de la cocina y los baños, los grifos, los inodoros, los interruptores de luz, los teléfonos móviles, las computadoras, las tabletas, los teclados, los controles remotos, los controladores de juegos y los juguetes favoritos de los niños ⁽³¹⁾ .	Expositiva	Lamina 6.
V SESIÓN EDUCATIVA: Uso de lejía Evaluación postest	El uso de lejía en la desinfección de superficies: Para que la lejía sea eficaz hay que limpiar previamente las superficies con trapos húmedas, para recoger el polvo. Después limpiar esas mismas superficies con otro trapo humedecida en una disolución de lejía al 1:50. ¿Cómo preparar la lejía al 1:50? • Coger 20 ml de lejía casera, no importa la marca. • Echarlo dentro de una botella de 1 litro. • Rellenar la botella con agua del grifo hasta completar. • Cerrar y darle la vuelta varias veces para mezclar ⁽³²⁾.	Expositiva	Lamina 7

ANEXO 10

CONSTANCIA DE REPORTE TURNITIN

39. NUÑEZ BUSTAMANTE JHOVANA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	25%	3%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	2%
4	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

ANEXO 11

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

