

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes
de la Institución Educativa Pasco – 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: Vilca Espinal, Jhovanny Jhon

ASESOR: Malpartida Repetto, José Luis

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45452366

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486072

Grado/Título: Magister en administración de la educación

Código ORCID: 0000-0001-5160-6887

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126
2	Barrueta Santillán, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
3	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 04:30 P.M horas del día 11 del mes de octubre del año dos mil veintitrés, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

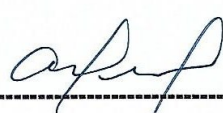
- | | |
|--|------------|
| • MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO | PRESIDENTA |
| • MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN | SECRETARIA |
| • MG. CARMEN MENDOZA MORALES | VOCAL |
| • ASESOR DE TESIS. MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO | |

Nombrados mediante Resolución N°2301-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA PRACTICA DE CUTTING EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – PASCO - 2019"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, Sr. **VILCA ESPINAL, Jhovanny Jhon**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

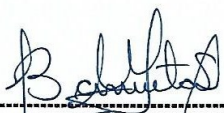
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo
(a) aprobado por unanimidad con el calificativo
cuantitativo de 36 y cualitativo de Bueno

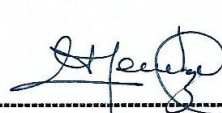
Siendo las 5:36 p.m Horas del día miércoles del mes de octubre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO
PRESIDENTA



MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN
SECRETARIA



MG. CARMEN MENDOZA MORALES
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, José Luis Malpartida Repetto asesor del Programa Académico de Psicología y designado mediante Resolución 857-2023-D-FCS-UDH, del estudiante: **JHOVANNY VILCA ESPINAL**, de la tesis titulada: **“FUNCIONALIBILIDAD FAMILIAR Y LA PRÀCTICA DE CUTING EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA PASCO – 2019”**; puedo hacer constar que la misma tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte final de análisis de originalidad mediante el Software Turnitin

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas da la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

Huánuco, 20 de diciembre de 2023



Mag. José Luis Malpartida Repetto
PSICOPEDAGOGO
C. Psic. P. N° 4919

Malpartida Repetto, José Luis
DNI N° 22486072
(orcid.org/0000-0001-51606887)

INFORME FINAL DE TESIS - VILCA ESPINAL JHOVANNY JHON

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	2%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uta.edu.ec	3%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.undac.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	docplayer.es	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.udh.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Peruana Los Andes	1%
	Trabajo del estudiante	
7	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.ucp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

Asesor: Mg. MALPARTIDA REPETTO José Luis
DNI N° 22486072
Código Orcid: 0000-0001-5160-6887


Mg. José Luis Malpartida Repetto
PSICOPEDAGOGO
C.Psic.P. N° 4919

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño, dedico este trabajo a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido parte fundamental para seguir adelante, en especial para mis padres porque sin su entendimiento y apoyo no hubiera sido posible llegar a esta meta.

A mis hermanas para que sigan adelante en todo lo que se propongan sin tener miedo al tiempo ni a las dificultades que se presentan.

A mi abuela Tomasa por su cariño y apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

A mis dos amores: Mi madre y Mi esposa por tener la paciencia justa y el amor necesario para hacerme seguir creyendo en el futuro.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por ser mi fortaleza en momentos de desesperanza y dolor, porque sé que no me ha abandonado en estos años de estudio y esfuerzo.

Agradezco a mis padres Luis y Luz por su paciencia y esfuerzo durante años, en especial a mi madre porqué sin su amor incondicional no hubiese sido capaz de tolerar momentos de dificultades.

Agradezco a cada uno de mis familiares con quienes crecí y comparto momentos buenos y malos, han sido y siguen siendo ejemplo de superación y fortaleza ante las adversidades.

Agradezco a mi esposa por la paciencia y por darme el amor necesario para poder seguir saliendo adelante por nuestras familias.

Agradezco a la Universidad de Huánuco y a sus docentes por compartir sus conocimientos para poder desarrollar un buen perfil de egresado.

Agradezco a la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” de Cerro de Pasco, a su plana directiva y a los estudiantes quienes fueron claves en el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente agradezco a mi asesor de tesis por su guía y apoyo para que este trabajo pueda salir adelante.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.3. OBJETIVOS	18
1.3.1. OBJETIVOS GENERALES	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	18
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	19
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	19
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	23
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	25
2.2. BASES TEÓRICAS	26
2.2.1. FAMILIA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR	26
2.2.2. CUTTING	35

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	42
2.4. HIPÓTESIS.....	43
2.4.1. HIPÓTESIS GENERALES	43
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	44
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	45
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
3.1.1. ENFOQUE	47
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	47
3.1.3. DISEÑO	48
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	48
3.2.1. POBLACIÓN	48
3.2.2. MUESTRA.....	49
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	50
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	54
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS..	55
CAPÍTULO IV.....	57
RESULTADOS.....	57
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	57
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	62
4.2.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL.....	62
4.2.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	64
4.2.3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.....	66
4.2.4. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.....	68
4.2.5. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4.....	70
CAPÍTULO V.....	71
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	71
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Inferencia estadística del nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019.....	57
Tabla 2 Inferencia estadística sobre práctica de cutting/ autolesiones (presencia o ausencia) en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019.....	59
Tabla 3 Inferencia estadística sobre práctica de cutting/ autolesiones (presencia o ausencia) en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019. Determinada por aulas.....	60
Tabla 4 Nivel de correlación de la funcionalidad familiar y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019.....	62
Tabla 5 Nivel de correlación entre familia funcional y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019.....	64
Tabla 6 Nivel de correlación entre familia moderadamente funcional y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019.....	66
Tabla 7 Nivel de correlación entre familia disfuncional y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019	58
Gráfico 2 Práctica de cutting/ autolesiones (presencia o ausencia) en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019.....	59
Gráfico 3 Práctica de cutting/autolesión (presencia o ausencia) en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019.....	60
Gráfico 4 Dispersión simple del nivel de correlación de la funcionalidad familiar y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019	62
Gráfico 5 Dispersión simple del nivel de correlación entre familia funcional y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019.....	64
Gráfico 6 Dispersión simple del nivel de correlación entre familia moderadamente funcional y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019	66
Gráfico 7 Dispersión simple del nivel de correlación entre familia disfuncional y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019	68

RESUMEN

La presente investigación “Funcionalidad familiar y la práctica del cutting en los adolescentes de la Institución Educativa Pasco. 2019”, tiene por finalidad conocer la relación entre estas dos variables en estudiantes de la I.E.E. “Daniel Alcides Carrión” que cursaban el tercer grado de educación secundaria con edades comprendidas entre 13 y 15 años, el tipo de investigación que se desarrolló es no-experimental de diseño descriptivo correlacional con enfoque cualitativo. La muestra de estudio fueron 115 estudiantes de las aulas A, B, C, D y E del tercer grado, de un universo de 1093 estudiantes, éste debido al muestreo intencional que se planteó al inicio de la investigación.

Para determinar la correspondencia entre las variables mencionadas en el título de la investigación, se utilizó dos instrumentos de recolección de datos como es el Test de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Cedula de evaluación de autolesiones, cabe mencionar que el ultimo instrumento mencionado contiene reactivos para “cutting” (objeto de la investigación) así como de otras formas de autolesión y se consideró este instrumento a falta de uno específicamente para lo que es “cutting”.

Los resultados hallados en este trabajo no pretenden generalizar a la población de estudio que son escolares de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” de Cerro de Pasco, sino obtener datos que puedan dar luces acerca de esta práctica (cutting/autolesiones) y correspondencia con factores cercanos a su entorno.

De acuerdo con los resultados se ha determinado una relación de -0.281, indicando la existencia de una Correlación Inversa Baja por lo que se aceptamos una relación entre nuestras variables objeto del estudio. Así mismo se determina una relación de -0.215, indicando la existencia de una Correlación Inversa Baja entre familia funcional y la práctica del cutting. También se ha determinado una relación de -0.017, indicando la existencia de una Correlación Inversa Muy Baja entre familia moderadamente funcional y la práctica del cutting. Se determina así mismo una relación de -0.094, indicando

la existencia de una Correlación Inversa Muy Baja entre familia disfuncional y la práctica del cutting. Y para contrastar la última hipótesis específica de la funcionalidad familiar severamente disfuncional y la práctica del cutting en los escolares, no se obtuvieron datos para procesar por lo que no se pudo calcular la relación existente entre estas variables.

De esta manera podemos decir que existe una relación entre nuestras dos variables y que se debe de priorizar temas relacionados a esto en la institución educativa para que esta problemática no crezca en desfavor de las familias y adolescentes participes de la comunidad educativa.

Palabras claves: Funcionalidad, practica, cutting, adolescentes, institución.

ABSTRACT

The present research “Family functionality and the practice of cutting in adolescents at the Pasco Educational Institution. 2019”, aims to know the relationship between these two variables in students of the I.E.E. “Daniel Alcides Carrión” who were in the third grade of secondary education with ages between 13 and 15 years old, the type of research that was developed is non-experimental with a correlational descriptive design with a qualitative approach. The study sample was 115 students from classrooms A, B, C, D and E of the third grade, out of a universe of 1093 students, this due to the intentional sampling that was proposed at the beginning of the research.

To determine the correspondence between the variables mentioned in the title of the research, two data collection instruments were used, such as the FF-SIL Family Functioning Perception Test and the Self-Injury Evaluation Card. It is worth mentioning that the last instrument mentioned It contains reagents for “cutting” (object of the investigation) as well as other forms of self-harm and this instrument was considered in the absence of one specifically for what “cutting” is.

The results found in this work are not intended to generalize to the study population who are schoolchildren from the I.E. “Daniel Alcides Carrión” from Cerro de Pasco, but to obtain data that can shed light on this practice (cutting/self-injury) and correspondence with factors close to their environment.

According to the results, a relationship of -0.281 has been determined, indicating the existence of a Low Inverse Correlation, so we accept a relationship between our variables under study. Likewise, a relationship of -0.215 is determined, indicating the existence of a Low Inverse Correlation between functional family and the practice of cutting. A relationship of -0.017 has also been determined, indicating the existence of a Very Low Inverse Correlation between a moderately functional family and the practice of cutting. A relationship of -0.094 is also determined, indicating the existence of a Very Low Inverse Correlation between a dysfunctional family and the practice of

cutting. And to contrast the last specific hypothesis of severely dysfunctional family functionality and the practice of cutting in schoolchildren, no data was obtained to process so the existing relationship between these variables could not be calculated.

In this way we can say that there is a relationship between our two variables and that issues related to this must be prioritized in the educational institution so that this problem does not grow to the disadvantage of families and adolescents participating in the educational community.

Keywords: Functionality, practice, cutting, adolescents, institution.

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo se ha ido construyendo una imagen sobre los adolescentes, ya sea por el ámbito en donde se desenvuelven, por las calificaciones obtenidas en los cursos, por sus habilidades físicas e intelectuales, o por el tipo de familia en el que se desarrollan, todos estos aspectos caben a la hora de hacer una “predicción” del comportamiento o desenvolvimiento social del sujeto en un futuro. La presente tiene como finalidad de investigación determinar la correspondencia entre las variables plasmadas en el título de la misma, ya que en los últimos años esta problemática se ha ido haciendo más frecuente en la población adolescente por diferentes motivos: por moda, “llamado de atención”, desahogo emocional, etc.; aquí se ha tratado de relacionar un factor tal vez predisponente para que la práctica del cutting se haga efectiva en adolescentes.

La decisión sobre investigar este tema, se dio a partir de experiencias compartidas de alumnos de secundaria de 13 a 16 años de edad, quienes mencionaban en la mayoría de casos que se provocaban cortes por la relación de maltrato que tenían en sus hogares así como también en algunos casos provenían de hogares disfuncionales; ello motivo a realizar una investigación acerca de la funcionalidad familiar y la implicancia que tiene esta en la práctica del cutting (autolesiones), teniendo en cuenta que la mayoría de estos se encontraban cursando el tercer grado de educación, se optó por elegir a 115 estudiantes del universo estudiantil del I.E. “Daniel Alcides Carrión” a quienes se les aplicó dos instrumentos de recolección de datos (anónimo), uno de ellos para ver la Funcionalidad Familiar FF-SIL y la otra para la práctica del cutting – Cedula de Evaluación de Autolesiones. De esta forma el objetivo fundamental de esta investigación es descubrir si existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la práctica del cutting en adolescentes sin la intención de que los resultados puedan ser generalizados a toda la población ya que debemos tener en cuenta la cantidad de muestra para este estudio.

En el primer capítulo se describe el problema tomando conceptos de distintos autores acerca de estos dos factores “cutting” (autolesiones) y

funcionalidad familiar; así mismo se encontrará la formulación del problema general y su objetivo general de los cuales se derivan los respectivos problemas y objetivos específicos, para luego observar la argumentación y limitantes de la presente.

En el segundo capítulo visualizaremos el M.T. basado en los textos precedentes relacionados con nuestra investigación a nivel internacional, nacional y local, así mismo se encuentra la teorización de las dos variables con temas como la familia, funciones, sistema, etc. Tratando también el cutting en sus diferentes concepciones por autores versados en el tema. Basados en ello pasaremos al tercer capítulo en donde se encuentra la descripción de la metodología utilizada, pasando desde el tipo, enfoque, diseño, muestra hasta la descripción de los instrumentos utilizados para la captación de datos a favor de nuestra investigación.

El capítulo cuarto es del procesamiento de datos, aquí se revelan estadísticamente los datos obtenidos siendo contrastados con nuestras hipótesis planteadas al principio de nuestro trabajo. Luego de ello en el quinto capítulo se hace la discusión de los resultados obtenidos relacionándolos también con anteriores estudios que plantean de alguna manera una relación entre estas dos variables.

En las siguientes páginas usted encontrara con más detalle todo lo antes mencionado y al finalizar se muestran las conclusiones a las que se ha llegado y se proponen algunas recomendaciones en todos los niveles relacionados con este tema.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El corte o cutting es un acto de autolesión destinado a alterar un estado mental, poner fin a una alteración emocional o aliviar una situación que implica estrés y/o ansiedad provocando un daño físico al cuerpo. Este acto se puede definir como la forma en que algunos individuos, principalmente adolescentes, afrontan situaciones emocionales que exceden su capacidad de expresar con palabras sus intensos sentimientos. La represión muchas veces termina desgarrando al yo como una forma expresiva, dando cuenta una advertencia para que el “otro” muestre afecto o apoyo en el proceso de curación de vínculos y daños accidentales causados por su entorno real. (Flórez, 2017). El cutting es un problema psicológico adictivo que se ha ido extendiendo en el tiempo. Hoy en día, la sociedad lo considera como un acto rebelde o una moda pasajera practicada por niños y adolescentes, pero si no se reconoce a tiempo y se trata adecuadamente, puede persistir hasta la edad adulta y derivar en graves trastornos mentales.

En 2017, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señaló que una de las tantas expresiones de malestar psicológico entre los adolescentes es la autolesión, la cual constituye un obstáculo para el progreso evolutivo humano y la construcción social y cultural. Esto se debe a que el desarrollo de una sociedad no se mide por su economía, sino por la dignidad de los individuos que posee en términos del logro y realización de capacidades en todos los aspectos de la sociedad (Cifuentes, 2018).

Así pues, la conducta autolesiva en adolescentes está en aumento en todo el mundo. Estudios demográficos y clínicos han encontrado que esta conducta comienza alrededor de los 13 años y es más practicado por mujeres. Las formas más frecuentes vendrían a ser auto-laceraciones por encima de la dermis (Gatta M, Dal Santo F. 2016). En la actualidad existe predominio en alza de esta práctica, evidenciándose una clara asociación con psicopatología y con el creciente riesgo suicida, ello puede llegar a desencadenar tratamientos de lesiones graves hasta la fatalidad.

Por su parte La familia es una estructura en la que cada miembro se conecta con la sociedad. Es importante para que las personas se adapten a su entorno, aprendiendo normas y reglas básicas, asumiendo roles y valores. La funcionalidad familiar busca que todos los miembros funcionen de manera eficaz en todas las áreas de sus vidas.

En ese sentido el concepto de Funcionalidad Familiar proveniente del Marco Teórico de Organización Sistémica (MATOS) toma relevancia ya que menciona: “La funcionalidad familiar es la capacidad que tiene la familia de mantener la congruencia y estabilidad ante la presencia de cambios o eventos que la desestabilizan y que pueden ser generadores de enfermedad en los miembros del sistema familiar”, así mismo se define a la familia como "un sistema de miembros que residen juntos y se relacionan afectivamente con el objetivo de apoyarse unos a otros; sus integrantes pueden ser consanguíneos o no, aunque están unidos emocionalmente a través de características comunes y/o talentos complementarios, lo cual les permite cumplir roles que contribuyen al funcionamiento de la familia como unidad total en constante intercambio con su ambiente" (Friedemann ML.1995). A partir de estas concepciones, se dice que cada integrante de la familia es parte importante para el desarrollo individual y grupal, con alta relevancia en la generación de satisfacciones, así como también de enfermedades producidas en la interrelación entre sus miembros, de esta manera estaría inmerso un concepto más de esta teoría, la cual es *salud familiar* - “Una familia es saludable cuando brinda bienestar a los miembros de la familia y disminuye su ansiedad.” (Friedemann ML.1995), este concepto de salud familiar viene muy ligado al significado real de funcionalidad familiar pues entendemos que sin salud no existe funcionalidad entre los miembros de la familia.

En nuestro país, las investigaciones sobre casos de cortes de piel muestran que los cortes se están convirtiendo en una nueva atracción entre los adolescentes, incluyendo cortar la piel con navajas u objetos punzantes, dejar marcas o tatuajes en el cuerpo, principalmente en brazos y muñecas. Según algunos expertos, el objetivo de estas prácticas es causar sufrimiento físico, sentir “alivio” al dolor psicológico o simplemente experimentar un placer

instantaneo. Es así como en un estudio realizado en la Ciudad de Arequipa en el 2020 por Francis W. Jácobo Valdivia , Arlett K. Jácobo Valdivia , María A. Manrique Aguirre sobre cutting en adolescentes resume el mundo subjetivo, las experiencias, las características y los fenómenos asociados al Cutting, mostrando que los adolescentes en el caso de las féminas se autolesionan por situaciones problemáticas en la familia y los adolescentes de sexo masculino lo hacen por manipulación y/o por llamar la atención de la familia o pareja.

En Perú, una alta proporción de niños y jóvenes corren alto riesgo debido a una variedad de circunstancias de la vida real, incluida la pobreza y los déficits materiales asociados. Una de estas condiciones es la desintegración familiar (Meléndez, 2001), que implica el uso de la violencia física en lugar del apoyo y la comprensión como método de disciplina y educación, lo que lleva a relaciones familiares patológicas y psicológicas cotidianas; esto conduce a un clima de privaciones, muchas veces las experiencias que dificultan o inhiben su desarrollo les impiden tener un proyecto de vida viable para seguir adelante.

En el ámbito local el tema del cutting ha sido poco abordado más no por qué no se han encontrado evidencias de ello como artículos, tesis y/o proyectos sino porque se ha evidenciado una lejanía en casos de salud y bienestar mental dentro y fuera de la familia lo que implica en un pobre avance en cuanto a la difusión de la salud mental. Es así que existen diferentes y múltiples casos en el ámbito escolar dentro de la ciudad de Cerro de Pasco y un claro ejemplo fue en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, en la que se pudo evidenciar mucho antes del planteo del proyecto de investigación la ocurrencia de conductas autolesivas en su mayoría por problemas emocionales familiares y de pareja. A decir de estos adolescentes la práctica del cutting lo realizan por estar pasando problemas emocionales ya sea en su entorno familiar o social.

Esto sin duda tiene que ver cómo se desarrolla la convivencia familiar y más específicamente la funcionalidad ya que se ha determinado en otros estudios que en la familia cada integrante es importante para el buen

desarrollo de los otros, es decir la relación de conveniencia es de ida y vuelta, si es que algún integrante de la familia sufre de algún mal esto se verá reflejado en toda la familia. En el ámbito de Cerro de Pasco existen muchas dificultades en cuanto al aspecto familiar ya que en su mayoría las familias disfuncionales entendiéndose como que los padres trabajan y son los hijos que paran en casa la mayoría del tiempo haciéndose cargo de los quehaceres y muchos otros casos son de familias monoparentales en los que necesariamente los hijos cargan responsabilidades que no les toca. Por este motivo es que nos planteamos el siguiente problema a investigar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar con la práctica de cutting en adolescentes de 3° de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo se relaciona la dimensión familia funcional con la práctica de cutting en adolescentes de 3° de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión familia moderadamente funcional con la práctica de cutting en adolescentes de 3° de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión familia disfuncional con la práctica de cutting en los adolescentes del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión familia severamente disfuncional con la práctica del cutting en adolescentes de 3° de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVOS GENERALES

Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la práctica de cutting en adolescentes de 3° de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019?

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre la dimensión familia funcional con la práctica de cutting en adolescentes de 3° de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019?
- Determinar la relación entre la dimensión familia moderadamente funcional con la práctica de cutting en adolescentes de 3° de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019?
- Determinar la relación entre la dimensión familia disfuncional con la práctica de cutting en adolescentes de 3° de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019?
- Determinar la relación entre la dimensión familia severamente disfuncional con la práctica de cutting en adolescentes de 3° de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019?

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Al ser un estudio nuevo en la región, esta investigación será positivo porque propondrá reflexiones y análisis en torno a la concepción de la funcionalidad familiar y su relación con el cutting, de esta manera se podrá dar más luces acerca de esta problemática que afecta no solo al sujeto sino también a su entorno. Así mismo los resultados obtenidos servirán como referencia para futuras investigaciones, como fuente de consulta para futuros profesionales e interesados en el tema, abriendo la posibilidad de postular teorías que expliquen este comportamiento. Así como también será conveniente para la Institución Educativa porque

permitirá recoger información acerca de la funcionalidad familiar y el cutting en los estudiantes para así poder formular la aplicación de estrategias en la mejora de la relación familiar y evitar el cutting en sus estudiantes.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

A la luz de los resultados y aportes de la presente investigación se podrá desarrollar modelos de intervenciones a nivel personal, familiar y social que permitan mejorar la convivencia no solo familiar sino también social de los estudiantes, partiendo del punto de que la familia es el núcleo de la sociedad y de ella se refieren conductas positivas y negativas. Así mismo la información proporcionada a través del presente estudio beneficiará a los entes correspondientes de la I.E. dedicados a difundir la buena convivencia escolar y las buenas prácticas docentes, dando a conocer la importancia del tema para mejorar la convivencia en general.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La metodología utilizada busca validar estrategias de utilidad para mejorar ambas variables en los estudiantes esto implica el crear nuevos instrumentos de recolección de datos o la utilidad de los que se han empleado en nuestra investigación para convertirlas en herramientas necesarias a la hora de intervenir a adolescentes relacionados con el tema de autolesiones o problemas familiares.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El cutting no se ha estudiado como tal y partiendo desde esa perspectiva la presente investigación se considera nueva, tal vez con un gran impacto dentro de nuestra región, ya que, el tema que conlleva la investigación no ha sido tratado con profundidad y acaso solo han llegado a tratar sobre problemáticas relacionadas a la práctica del cutting. Esto ha sido un limitante en cuanto a la consulta bibliográfica ya que los distintos autores relacionados con el tema del cutting lo han acercado más a un comportamiento relacionado

con algún trastorno de personalidad y/o de comportamiento. Así mismo el tema del cutting a nivel regional (Pasco) es poco difundido a lo mismo que la salud emocional es por ello que se ha recurrido a bibliografía nacional e internacional sobre temas relacionados para poder dar un marco conceptual al tema.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se hizo viable por haber contado con el apoyo del director de la Institución Educativa, y la participación activa de la población de muestra (115 adolescentes), además la ejecución de la presente no afectará ni causará daño alguno a los individuos, comunidad ni ambiente, más por el contrario contribuirá al conocimiento sobre funcionalidad familiar y su relación con el cutting en los adolescentes, adicionalmente a ello también se cuenta con recursos económicos de manera que el proyecto sea ejecutado y no tenga dificultades en el transcurso.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Henao Arenas (2019). Su estudio reporta estrategias de afrontamiento para adolescentes de 11 a 14 años que se autolesionan en una institución educativa de Envigado para obtener la licenciatura en psicología. El objetivo es analizar cómo se forman las estrategias de afrontamiento en los adolescentes que se autolesionan y así definir los factores internos y externos comunes a los adolescentes que se autolesionan. El concepto en el que se desarrolló el estudio fue fenomenológico, el objetivo principal es investigar, describir y comprender las experiencias de las personas que viven y son percibidas en relación con los fenómenos, y descubrir elementos comunes y diferentes de dichas experiencias. Sampieri, Collado y Baptista (2014), la muestra estuvo compuesta por seis jóvenes masculinos y femeninos de 11 a 14 años, la muestra fue seleccionada mediante muestreo intencional, teniendo como principal criterio de inclusión los reportes de autolesiones. A estos estudiantes se les administró la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis y una entrevista semiestructurada sobre autolesiones.

A partir de la información suministrada por los adolescentes durante las entrevistas, se desarrolló una matriz de análisis; en primer lugar, esto permitió realizar comparaciones entre equivalentes teóricos y contenido explícito para su posterior comparación con los resultados de la Adolescent Coping Scale (ACS). Dentro de este cuadro matriz se encuentran dos sub categorías sobre Estructura familiar (1) y Conflictos Familiares (2) en las que los estudiantes refieren dificultades en la familia como la relación entre miembros, economía familiar, acompañamiento paternal y otros. En la conclusión del estudio existen factores con menor

presencia y apoyo de los padres, además de impulsividad, mala regulación emocional y exploración de los propios pensamientos.

Por lo tanto, se reconoce que es difícil establecer estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas.

Torres (2018). El propósito de su estudio es investigar si existe relación entre el funcionamiento familiar y el estilo de personalidad en estudiantes de la unidad educativa “Rumiñahui” de la provincia de Ambato, Ecuador, con el fin de obtener el título de psicólogo clínico. La muestra estuvo compuesta por 208 estudiantes, tanto hombres como mujeres, comprendidos entre 13 y 18 años. Como instrumentos psicométricos se propuso el uso el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) desarrollado por Pérez y Louro de la Cuesta para la identificación de funcionalidad familiar y el Inventario de Personalidad Juvenil (M.A.P.I.) , desarrollado por Theodore Millon, para luego de la investigación, establecer la relación entre las dos variables. Por lo tanto, según la fórmula χ^2 "chi-cuadrado" propuesta por Pearson, demostró que si existe una relación estrecha entre las dos variables, según la fórmula $\chi^2(21) = 62,591; N=208; P<0.0050$.

En términos de funcionalidad, las familias con funcionamiento moderado quedaron a la cabeza con una aprobación aceptable de los adolescentes. Sin embargo, el principal estilo de personalidad en la adolescencia es un estilo de personalidad introvertido, donde los adolescentes prefieren estar solos sin interactuar con los demás, prefieren seguir con su vida diaria y carecen de interacción con los demás. Para lograr este objetivo, se propuso un plan estratégico para trabajar con los jóvenes, los padres y los funcionarios de las instituciones para encontrar soluciones al problema.

- Berrones Vallejo, Yupa Yupa (2016). Realizaron la investigación sobre la autolesión (cutting) y su relación con la autoestima en estudiantes del décimo año de la unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, para optar el

título en psicología educativa, orientación vocacional y familiar. Teniendo como objetivo general determinar la relación entre autolesión y la autoestima en estudiantes del décimo año de educación, para ello el universo de estudio fue de 240 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario sobre autolesiones, de este universo resalto la prevalencia de autolesiones en 92 estudiantes quienes refirieron que si se autolesionaban. Para los fines de la investigación a estos 92 estudiantes se les aplicó el test de autoestima A.E.P., obteniendo como resultado a escolares con Muy baja autoestima en 29% , escolares con Autoestima por debajo de la media e 28% , escolares dentro de la media en 27% , escolares con alta autoestima en 10% y escolares con muy alta autoestima en 6%. De esta forma se demostró que existe una relación entre la autolesión (cutting) y la autoestima ya que se halló escolares con baja autoestima, con una inestabilidad emocional tratando de liberar su dolor psicológico por el dolor físico.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Huamaní Díaz L. (2020). En la tesis denominada: Impulsividad y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso - Callao, 2019; para optar la licenciatura en Psicología; indica como objetivo sustentar la relación entre impulsividad y autolesión (cutting) en adolescentes de dos instituciones educativas estatales, se tuvo como resultado a decir del objetivo general, una correlación significativa ($p < 0.05$) de grado muy fuerte ($r = .952$), lo cual sugiere una correlación entre estas dos variables “a mayor impulsividad mayor ejecución de conductas de autolesión en los adolescentes”. Así mismo refiere una correlación significativa positiva moderada ($r = .691^{**}$, $r = .649^{**}$) respecto a las dimensiones sexual y regulación de afecto, así mismo, demuestra una correlación positiva fuerte ($r = .767^{**}$, $r = .727^{**}$, $r = .885^{**}$, $r = .812^{**}$) y muy fuerte ($r = .904^{**}$), respecto a la variable impulsividad con las dimensiones Influencia Interpersonal, Autocastigo, Antisuicidio, Sexual, Regulación de Afecto, Disociación, Límites Interpersonales. La investigación tuvo un diseño no

experimental – de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo. Se utilizaron instrumentos de recolección de información como el Cuestionario de Impulsividad de Barrat (BIS 11) y la escala de autolesión de SHAGER (2015). Las cuales fueron aplicadas a una muestra de 270 estudiantes de ambos sexos de las instituciones educativas públicas.

Chávez, Limaylla y Maza (2018). En su investigación: funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución pública, 2017; para optar el título en enfermería; para determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Publica Inca Garcilaso de la Vega 2041 en el año 2017. Siendo un estudio basado en el enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional. La población de muestra estuvo constituida por 213 adolescentes, a quienes se les aplicó el instrumento FACES III, que evalúa la cohesión y flexibilidad y que cuenta con un coeficiente de confiabilidad de 0.85 en la dimensión de cohesión y 0.74 para flexibilidad (omega), el Test de evaluación de Habilidades Sociales que tiene un coeficiente de confiabilidad aceptable de 0.765 (alfa de Cronbach). Como resultado del proceso se obtuvo una r de Pearson=0,420 ($p=0,00$) entre las variables Funcionalidad familiar (dimensión cohesión) y Habilidades sociales. Existe correlación r de Pearson=0,191 ($p=,005$) entre las variables Funcionalidad familiar (dimensión flexibilidad) y Habilidades sociales; teniendo como conclusiones que la funcionalidad familiar y las habilidades sociales presentaron una asociación positiva débil en la dimensión cohesión y positiva muy débil en la dimensión flexibilidad.

Varona, Sofía (2015). Lima, en la investigación: Autolesiones en adolescentes: estilos de afrontamiento y afecto, para optar el título en Psicología; tuvo como finalidad analizar estilos de afrontamiento y el afecto en escolares con autolesiones para luego cotejar la diversidad expresiva. Con tal motivo se valoró la participación de 19 adolescentes

comprendidos en el grupo etario de 13 a 22 años, quienes acudieron a entrevista ambulatoria en el hospital de psiquiatría en la ciudad de Lima con signos de autolesiones. Como instrumentos de recolección de datos se empleó la Escala de pensamientos y conductas auto-lesivas (EPCA), la adaptación española del Positive and negative affect Schedule (PANAS) y la versión abreviada del inventario COOPE. Además, se examinaron variables sociodemográficas y referencias del historial clínico. Dando como resultado la aclaración en detalle de las características del comportamiento de autolesión, como por ejemplo: que cortar la piel era el método más usado y la principal razón por la que los individuos realizaban esta acción era encontrar el alivio, el afecto negativo fue más predominante y también se observó cierto afrontamiento pasivo. Finalmente, se encontraron diferencias en los estilos de afrontamiento y la efectividad en relación con la edad a la que los participantes comenzaron a autolesionarse y la frecuencia con la que se habían autolesionado en el último año.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Díaz, Hurtado (2016). La exploración consideró como finalidad pormenorizar la existencia de la práctica del cutting en escolares de la "I.E. Padre Pio Sarobe" en la circunscripción de Santa Rosa de Ocopa en la Provincia de Concepción, para optar el título en trabajo social, identificando a 50 adolescentes con antecedentes de auto agresividad, reportados por el área psicopedagógico de la institución educativa, a quienes se les aplicó un cuestionario y por selección intencionada se designó a 7 adolescentes a quienes se les aplicó una guía de entrevista en profundidad. El tipo de investigación es básica, el nivel es descriptivo, el diseño es no experimental. Sabemos que los adolescentes que se autolesionan provienen de familias patriarcales, autoritarias y familias intolerantes; utilizan la violencia contra sus hijos, abusan de ellos, los tratan agresivamente y mantienen una comunicación agresiva. Para afrontar situaciones de conflicto o adversidad, se infligen daños inapropiados en sus cuerpos sin intención suicida, el corte se realiza solo

o acompañado en un ambiente de la I.E o en un área desatendida. Utilizan instrumentos cortantes como vidrios rotos, puntas de lápiz, sacapuntas y agujas para infligir repetidamente cortes peligrosos en las extremidades superiores e inferiores e incluso en el cuello.

Motivación personal: en el año 2016, durante la realización de las practicas pre-profesionales en el ámbito educativo, nos topamos con esta realidad de cutting en alumnas de la I.E. “Daniel Alcides Carrión”, en aquel tiempo habían muchas alumnas reportadas al área de psicología con el motivo de haber realizado cortes leves y hasta profundos, desde luego utilizamos la vía correspondiente de atención para las estudiantes, fueron referidas al centro de salud de su atención según si contaban con seguro ESSALUD y/o MINSA; antes de ello se les entrevistaba y muchas de ellas la respuesta que daban era, que lo hacían por tener problemas en sus hogares, por aliviar un estado emocional de tristeza y por decepciones afectivas. En una intervención a un aula se encontró a una alumna con más de 50 cortes en brazos y piernas, lo cual era el mayor caso que se tuvo, la menor refirió que lo hacía por tener dificultades en la relación con la madre y hermanas, que era la única respuesta al dolor que sentía frente a esa problemática con la que cargaba. Éste y otros casos más motivaron la realización de este trabajo, para descubrir si existe o no una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la práctica del cutting o conductas autolesivas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. FAMILIA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Las definiciones de familia son diversas y varían según los enfoques epistemológicos de los investigadores, los antecedentes socioculturales, etc. Para la presente se han tomado algunas referencias según el enfoque sistémico del funcionamiento familiar, menciona que la familia es un sistema inmerso en un contexto social, cuyos orígenes y patrones están relacionados con cambios en la sociedad a la que pertenece la familia a medida que el individuo crece, y en el cual se

modifica la estructura de la familia. Afirma también que se realizan intentos para darle forma a los sistemas familiares que tienden al cambio. Esto se debe a que se basa en la imagen: que cuando cambia la disposición de una familia, cambia la posición de sus miembros dentro del grupo, lo que a su vez cambia las experiencias de cada individuo, esto se debe a que se supone que las personas son miembros activos y reactivos de grupos sociales, más que seres aislados.

Minuchin (1977). Refiere que subyacente en la influencia sistémica la familia es apreciada como una organización, conformada por un conjunto de personas en busca de un objetivo colectivo.

Broderick, citado por Navarro y cols (1997). Refiere que la familia es como: “un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado. Además, ciertas facetas tales como su estructuración única de género y generación- lo diferencian de otros sistemas sociales. Más allá de esto, cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estado vital), las características psicobiológicas de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad, salud, temperamento, etc.) y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio.”

2.2.1.1. FAMILIA

CEDRO (1994, citado por Camacho, 20002) define a la familia como “un modo de organización en el que dos o más personas, que viven juntas y se relacionan unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña cierta función que permite mantener el equilibrio de esta organización.”

Moos, citado en Kemper (2000) conceptualiza a la familia como un grupo natural que con el tiempo, desarrolla sus propios patrones de interacción, construye la estructura familiar y las actividades de sus miembros, delinea comportamientos y crea condiciones de comunicación entre sus miembros. Así mismo

enfatisa que la familia está organizada en una estructura viable que cumple sus tareas esenciales, apoya el proceso de individuación y proporciona un sentido de pertenencia.

2.2.1.2. TIPOS DE FAMILIAS

Papalia (citada por Camacho 2002), definió la familia por su composición en 4 tipos: Familia Nuclear (formada por padres e hijos), Familia Compuesta (formada por padres, hijos y abuelos), Familia Extensa (formada por padres hijos, abuelos, tíos, etc.) y Familia Monoparental (formada por madre o padre solo con hijos).

Por otra parte, Navarro y cols., (2007) propone la existencia de tipos de familia que giran en torno a la asignación de áreas asignadas a los miembros, roles familiares, estructuras de poder y actividades familiares. Las familias de todo el mundo se diferencian debido a factores socioculturales, como la esperanza de vida, el nivel educativo, el rol de la mujer en el mundo laboral, etc.; todo esto incide en la conformación de las familias, es por ello que en nuestro tiempo la mayoría de las familias no mantienen un tipo nuclear y son diversos tipos, como: Familia nuclear (compuesta por un hombre y una mujer unidos por matrimonio e hijos); cada vez menos común en los países occidentales. La cohabitación (convivencia de una pareja unida por vínculos afectivos, pero sin vínculos legales, en ocasiones este tipo de familia precede al matrimonio). Hogar unipersonal (un hogar formado por una sola persona, ya sea soltera, separada o divorciado).

O viudo). Familias monoparentales (incluye un padre con al menos un hijo, el padre puede no vivir en pareja, incluso puede vivir con amigos o con sus propios padres biológicos) y Familias reconstruidas (es decir, el tipo más común de familia y es decir una familia que rota después de un divorcio y se reconstruye estando el padre o la madre al cuidado de los hijos y de su nuevo cónyuge).

2.2.1.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA

En el entorno familiar se obtienen las primeras intuiciones de la vida, sentimientos de amor, confianza y aprecio por los demás; la vida familiar es un pilar del desarrollo personal porque los niños adquieren creencias, valores y hábitos que guían su comportamiento a lo largo de su vida (Mendoza, 1993, citado en Zárate, 2003). Creemos que la familia es una matriz social, esto se debe a que la familia es el lugar donde tiene lugar el nacimiento físico y psicológico de un individuo, la familia construye y confirma la identidad de la persona, forma la personalidad y socializa a la persona. Además, está integrado porque se integran los mecanismos de adaptación necesarios en la sociedad y la cultura.

Shaffer (2000) desde una perspectiva psicosocial, explica que las familias brindan apoyo social y emocional para ayudar a sus miembros a afrontar las crisis, y como tal, la función más reconocida y universal de las familias es que las familias brindan cuidado y formación que le ayudará a cada uno de sus miembros. Eventos de la primera infancia son importantes para el desarrollo social, emocional e intelectual de un niño, es así que es correcto considerar a la familia como el principal medio de socialización.

Camacho (2002), menciona que si bien la familia es la unidad social más pequeña de la sociedad, es la más importante por su papel en el desarrollo individual y la adaptación socio-psicológica, a través de la educación, el funcionamiento social y la prevención de conductas de riesgo.

Navarro y cols. (2007) refieren que la familia tiene funciones que le permite garantizar supervivencia y perpetuación de la cultura en la sociedad, siendo sus funciones principales las siguientes:

- a) Desarrollo de la identidad. Las primeras personas que dan y enseñan a los niños el conocimiento de ellos mismos, la autovaloración y la formación de una buena autoestima, son los padres.

Según (Ferreira, 2003), se sabe que una autoestima adecuada en una familia refleja un buen ambiente familiar basado en la comunicación y la cohesión familiar. Todo indica que la familia juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad de niños y jóvenes, y la tarea de un padre o tutor de un menor en casa es ayudar al menor a evitar trampas, bajo rendimiento académico, seguridad, toma de decisiones y evitar caer en problemas sociales como drogadicción y pandillas.

b) Agente de socialización. (Navarro y cols., 2007), afirma que la familia es el elemento social más importante para los niños, desde el momento en que la madre es fertilizada, el niño comienza a comunicarse con ella a través de los sentidos, y después del nacimiento y crecimiento, las personas que conviven con la madre primero se comunican con ella y le enseñan al niño en la casa. Cada familia enseña al niño el idioma, los elementos culturales del entorno en el que crece y los valores y principios. Los primeros ejemplos de socialización de los menores se dan en los padres, pero todos los adultos de la familia aprenden nuevos roles y se adaptan para asumir nuevos roles junto con los menores. Así como los miembros de una familia comparten valores, costumbres, principios, etc También hay familias que no se educan con reglas y su estilo de crianza se vuelve permisivo, lo que puede generar malos comportamientos en niños y adolescentes, convirtiéndolos en personas que llevan una mala vida.

2.2.1.4. TIPOS DE FAMILIA

Balarezo (1995), en su obra de psicoterapia nos presenta una variedad de familias, como son:

- Fam. Nuclear.- Formada por ambas imágenes parentales (papá y mamá).
- Fam. Extendida.- Formada por parientes hasta el tercer grado de

consanguinidad: abuelos, primos, tíos, etc.

- Fam. De una sola figura parental.- Formada solo por papá o mamá.
- Fam. Mezclada.- Formadas por individuos que ya integraron un hogar previo (padrastrós y hermanastros).
- Fam. Fuera de control.- Familias con mínima reglamentación y límites en sus miembros.

2.2.1.5. SISTEMA FAMILIAR

Según Robchaux (2002). Es la unión de conjuntos domésticos con preferencias colectivas y se dice que se produce mediante la reproducción. Además, su principal objetivo es dar forma al desarrollo.

➤ Subsistemas familiares

Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza & Pérez (2006). Refieren que la familia es una organización que a la vez está integrado por subsistemas inherentes en su funcionamiento, así podemos mencionar a: Subsistema matrimonial: papá y mamá; Subsistema padres e hijos: imágenes parentales y su prole; Subsistema de apoyo: parientes y demás.

Así mismo Maganto (2004). Refiere que el sistema familiar es lo primero en la sociedad donde funcionan y se forman los sujetos, y también representa las obligaciones y límites que deben cumplirse, algunos de ellos son:

- ☐ Integridad: sujetos integrados en un sistema que se ve afectado cuando el individuo está afectado.
- ☐ Interacción: es el medio de comunicación de una familia por el cual transmiten sus afectos y necesidades.
- ☐ Estructura: formación de una organización por iniciación propia de los miembros.

- Vínculos orbitales: relaciones entre los miembros de la familia sin restricción de algún miembro.
- Origen y producto: son afectos producidos por individuos que pertenecen a una organización.
- Los resultados: producto obtenido sin distinción de efecto.
- Equilibrio: normativas y reglamentación organizada para el buen funcionamiento de un sistema.
- La homeostasis: función para consolidar o debilitar un sistema, ello estará sujeto a un tercer individuo llamado también “chivo expiatorio”.
- La función gradual: aceptación de los cambios evolutivos del sujeto.

2.2.1.6. FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Rangel, Valerio, Patiño & García (2004). señalan que el funcionamiento familiar es un factor que participa activamente en el mantenimiento de la salud familiar y en la aparición de enfermedades. De igual forma, Herrera (2016) afirma que una familia que funciona bien, también conocida como funcionamiento familiar, promueve el desarrollo pleno de cada miembro de la familia y logra un estado de salud favorable para ellos; de manera similar, las familias disfuncionales pueden considerarse factores de riesgo al proyectar síntomas y enfermedades en los miembros de la familia.

➤ Familia Funcional

Herrera (2016). Afirma que una familia funcional se caracteriza por las relaciones con otros miembros y la expresión de emociones y sentimientos de manera abierta y positiva. En este contexto, las decisiones se basan en el consenso discutido con los miembros

individuales, haciendo que el ambiente sea cómodo y se desarrolle positivamente.

Características de la funcionalidad familiar

Según Mendoza et. (2006), refieren características para conocer el grado de funcionalidad familiar tales como: *Según el nivel de autoridad y la organización* (dictador, desdeñoso negligente, benévolo permisivo o reciproca con autoridad) y *Según la comunicación y su rol en la instauración de reglas, obligaciones y límites* (transparente, confuso, tenso o comunicación nula).

➤ **Familia moderadamente funcional**

Es la forma intermedia entre una familia funcional y una familia disfuncional, la familia con funcionamiento moderado cumple casi todas las expectativas en cuanto a sus funciones y rol, sin embargo en un pequeño porcentaje de familias es posible que algunas de las características familiares no se presenten, como por ejemplo: cuando hay buena comunicación pero falta cohesión y expresiones de afecto.

➤ **Familia disfuncional**

Herrera (2016). Ambiente en donde no se tienen en cuenta las opiniones e ideas de la familia, se produce una falta de responsabilidad por parte de los fundadores del sistema, lo que se refleja en el desequilibrio de toda la familia. La disfunción se refiere a que dentro de un sistema familiar no se pueden reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada miembro, así la familia se vuelve disfuncional cuando no se respetan las brechas generacionales y se invierten las jerarquías. Desafortunadamente, sus estructuras familiares son cambiantes, lo que resulta en malas interacciones entre sus miembros y dificultades en el desarrollo psicosocial de cada subsistema y su adaptación.

En este tipo de familia no hay respeto por la individualidad de los integrantes, los individuos son conformistas y no se creen únicos, además los padres quienes se consideran perfectos creen que los hijos son la razón de todo lo malo que sucede en el hogar. La comunicación es escasa y no existe la honestidad con ellos mismos ni con su entorno dando paso con ello a la dificultad de sobrepasar etapas vitales que significaría en poder resolver los conflictos, aquí cada miembro vela por sus propios intereses e ignoran las situaciones problemáticas.

➤ **Familia severamente disfuncional**

Según Olson (2003), "Es una familia muy disfuncional donde no hay cohesión familiar y no todos los miembros de la familia son emocional, social o económicamente estables" (p.21).

2.2.1.7. CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN DE UNA FAMILIA

Según el modelo Circumplejo FACES III de Olson, Russell y Sprenkleen. Se refiere dos tipos de dimensiones: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar.

□ **Adaptabilidad familiar:**

Capacidad de generar cambios tanto en su sistema de roles como de sus reglas de relación, de acuerdo a la tensión de la situación expresada. Los conceptos asociados para diagnosticar y medir esta dimensión son: liderazgo, control, disciplina, reglas y roles. Anexado a éstos la adaptabilidad está inherente al grado de flexibilidad y cambio en la organización familiar (Olson, 1980).

□ **Cohesión familiar**

Para el vínculo emocional entre los familiares, se evalúa la categoría de los miembros de la familia, si están separados o conectados con ella (Olson, Russell y Sprenkleen, 1980). Veremos que cohesión es significado de compromiso emocional entre los miembros de la familia, éste significativo posee cuatro niveles que

ubican a las familias en uno de los siguientes cuadrantes: Desapegada, Separada, Conectada y Apegada.

2.2.2. CUTTING

Villarroel, (2013). El corte, también conocido como autolesión o *risuka*, se refiere al corte repetido de la piel que algunas personas hacen intencionalmente sin la intención inmediata de poner en peligro sus vidas. En muchos casos, estas prácticas se convierten en adictivas y para otros, esto resulta un grito desesperado de auxilio por lo peligroso que puede ser subestimar las consecuencias que tales actos pueden tener, después de todo es más que una cuestión de control de los impulsos; Es decir, la incapacidad de contener la aparición de pensamientos agresivos de forma repetida y/o repentina que resultan en actos descontrolados de esta conducta autolesiva.

2.2.2.1. CONDUCTA AUTOLESIVA

Según Villarroel, Jerez, Montenegro, Angélica, Montes, Igor & Silva (2013). La conducta autolesiva se traduce como todo comportamiento intencionado y con la finalidad de originar lesión física directo en la anatomía de la persona, sin la intencionalidad de llegar a la extinción vital. Walsh (2006). Afirma que la autolesión se define como un acto intencional de daño que una persona se inflige repetidamente a sí misma y que causa heridas de baja intensidad. Este tipo de proceder no es asimilado aun por la sociedad, también se puede realizar de forma crónica para aliviar el malestar emocional y reducir el estrés.

Según Favazza (1996). La autolesión se ha descrito como un ataque de diversa intensidad a la integridad del cuerpo humano que intenta dar significado social y se ritualiza y facilita. Además, el practicante siempre intenta realizar el acto solo.

Santos (2011). Afirma que la autolesión se define como un acto deliberado de las personas para desahogar un evento

altamente estresante o emocional, estas conductas se dan de forma errante y continua. Además, no se consideran causa de muerte, estos comportamientos suelen aparecer durante la adolescencia.

➤ **Características sintomáticas definitorias**

Perjuicio físico. - Según Villarroel, Jerez, Montenegro, Angélica, Montes, Igor & Silva (2013). La autolesión resulta en un acto deliberado destinado a causar daño físico directo al cuerpo humano sin la intención de causar la muerte. Estas cicatrices pueden ser causadas en diferentes partes de la anatomía de la persona por diversos objetos punzantes en su mayoría.

Intencionalidad. - Según Walsh (2006). Esto implica el auto consentimiento para realizar dicha práctica, por lo que no se considera un accidente. Por el contrario, se trata de una acción consciente en la que el sujeto intenta lesionar su propia anatomía, en algunos casos, esta acción suele acompañarse de castigos de tipo sexual y restricciones dietéticas.

Letalidad. - Según Nixon & Heath (2009). Se trata de una acción pre medida que no causa más daño del determinado que en muchos casos no hay riesgo letal.

Sistema social.- Según Favazza (1996). Existen distorsiones sociales en el significado de autolesión, ya que no es ampliamente aceptada, pasa de moda y carece de ideología, moda y expresión religiosa.

Mecanismo de afrontamiento. - Según Mc Kay, Wood & Brantley (2007). La finalidad principal de la autolesión es desahogar el estado emocional que está molestando al adolescente. Si bien el estudio antes mencionado encontró que las personas que se autolesionan tienen una personalidad que genera emociones intensas que necesitan ser liberadas, esto quiere decir que no es así.

Déficit de motivación física.- Según Prinstein (2008). Lo que puede excluir la inducción de autolesiones por elementos alucinógenos es la ausencia de causas físicas, como intoxicación por elementos o enfermedades.

Curso de la autolesión.- Según Basantes & Porras (2015). En su estudio señalan el periodo de un individuo con práctica autolesiva, los que se mencionan a continuación:

- Emociones incontrolables y estresantes. - Situaciones o pensamientos acompañados de enfado, estrés, pánico, malestar o confusión que el sujeto no puede controlar. Además, refleja tensión fisiológica y emocional y la incapacidad para afrontar la situación, todo esto lleva a la autolesión mediante laceraciones y la decisión de desconexión.
- Inicio de la tensión fisiológica y emocional.- Las situaciones que involucran emociones afectan el pensamiento, provocan reacciones fisiológicas y comienza el malestar psicológico.
- Poca habilidad de expresión y manejo de experiencias emocionales.- Las personas con rasgos autodestructivos no poseen experiencia para enfrentar las emociones y son incapaces de expresar sus sentimientos, por eso, cuando practican, lo proyectan de forma grosera e irrespetuosa.
- Aumento de presión y fatiga emocional.- Una consecuencia grave de no expresar el dolor emocional es el aumento de la tensión y el sufrimiento.
- Aumento del padecimiento emocional.- El aumento de la presión y la fatiga mental provocan angustia mental.
- Menester de frenar “el padecimiento emocional”.- El sujeto ve miedo, ansiedad, terror y dolor creados por la desolada situación en su conjunto. Esta incapacidad para afrontar la realidad crea la necesidad de aliviar el sufrimiento.

- Emociones agobiantes y disposición para autolesionarse.- La autolesión es una forma de poner fin a la acumulación de emociones que te agobian, no tienen una perspectiva más amplia para resolver problemas y optan por la autolesión.
- Disociación. - La persona siente el menester de autolesionarse de una manera inconsciente, ya que solo de esta forma mitiga la suma de emociones incontrolables.
- El acto de la autolesión. - Es la acción de autolesionarse conscientemente planificando las condiciones y el lugar en el que se llevará a cabo el acto, la autolesión se produce en lugares difíciles de imaginar y se controla la intensidad de la herida para evitar lesiones graves
- Calma. - Aquí, los sujetos crean calma a través del acto de autolesionarse, liberando tensión física y dolor emocional. Las emociones tranquilas permiten al sujeto integrarse en la sociedad de forma "normal".
- Sensación de culpa y vergüenza. - Tiene un impacto emocional porque evoca ideas, sentimientos de falta y vergüenza por no poder afrontar la realidad.

➤ **Modelo teórico de la autolesión**

Suyemoto (1998). Cataloga las concepciones teóricas halladas de las conductas autolesivas de los individuos.

➤ **Modelo Integral**

Allen (1995). Afirma que el modelo intenta resumir aspectos de la teoría cognitiva y el análisis del comportamiento, este patrón integral transmite la idea de que la autolesión es un reforzador negativo asociado con la disminución de estados emocionales dañinos. Así también, este modelo enfatiza los reforzadores negativos, las emociones que resultan de la autolesión.

Clasificación de autolesión

Simeon y Favazza (2001). Señala los rasgos de los individuos que realizan estas conductas autolesivas brindándonos algunos signos y pautas sobre su comportamiento y conducta.

- Impulsiva.- Esta se traduce como intencionada, hay represión psicológica y las prácticas incluyen romperse la piel y quemaduras autoinfligida. Para la especialidad diagnóstica, estas prácticas se vinculan con una variedad de trastornos, siendo algunos de los más conocidos: el trastorno límite de la personalidad, el trastorno obsesivo-compulsivo y el trastorno de estrés postraumático.

Sub-clasificaciones de la autolesión impulsiva: Simeon y Favazza (2001). Fragmentan a su vez esta categoría en subtipos:

- a) Autolesión reiterativa. - Se caracteriza por el tipo de tejido objetivo, esta conducta de autolesión ocurre repetidamente, a veces siguiendo un patrón o ritual, y puede convertirse en una porción de la identidad del sujeto, además, esta autolesión es el resultado directo de afectación emocional.
 - b) Autolesión por episodios.- Esto tiene como objetivo garantizar que la autolesión ocurra ocasionalmente, incluso si el sujeto tiene poco interés en autolesionarse; además, una característica del sujeto es la negación de la conducta dañina, lo que en ocasiones es visto como liberador.
- Estereotipada. - Olson & Oulihan (2000). Esta categoría de comportamiento de autolesión está asociada con desencadenantes biológicos e incluye personas con discapacidad intelectual, síndromes del espectro autista y otros tipos de discapacidades (genéticas, biológicas, del desarrollo) que la causan; además, la auto estimulación y las compulsiones en este síndrome, como el de Lesh-Nyhan, se consideran más

graves, y la ansiedad aparece de forma más destacada como síntoma principal de esta conducta.

- Mayor.- Villarroel (2013). Este comportamiento de autolesión puede estar asociado con una enfermedad mental, la autolesión aquí es causada por pacientes que atraviesan por una enfermedad mental como la esquizofrenia, que también provoca alucinaciones, y delirios. La autolesión en este estado puede provocar una amputación con delirios una alta tasa de mortalidad.
- Compulsiva.- Walsh (2006). Son conductas de autolesión leve con factor de miedo, son reiterativas, escasean de causas consciente y también incluyen tirarse del pelo, pellizcarse y morderse.

2.2.2.2. CONDUCTA AUTOLESIVA CON Y SIN INTENCIÓN SUICIDA

Albores-Gallo, et al. (2014). Las define como el daño tisular propositiva que realiza la persona su propia piel o anatomía con o sin intención letal.

Pese a los argumentos de algunos investigadores, ésta conducta (la autolesión) no ha sido clasificada como una psicopatología per se, sino que está asociada a síntomas conductuales/emocionales asociados a diversas enfermedades mentales. Según Klonsky, Muehlenkamp, Lewis & Walsh (2011) sostienen que la autolesión es importante debido a su relación con enfermedades psicológicas tales como ansiedad, depresión, trastorno límite de la personalidad, uso y abuso de sustancias, autismo, esquizofrenia, intento de suicidio y suicidio consumado entre otras.

En el sentido estricto de bullying, abuso físico y/o sexual, la autolesión no es una condición diagnosticable, sin embargo, en un

sentido clínico, debe identificarse correctamente utilizando los criterios sintomáticos descritos.

Diferencias entre la autolesión y el intento suicida según Walsh (2006):

- a) En general, la autolesión es endémica y común, las personas que se autolesionan pueden realizar múltiples actos de autolesión durante un largo período de tiempo y, en algunos casos clínicos, pueden desarrollar características adictivas. La conducta suicida, por otra parte, suele ser el resultado de una reacción aguda y una intención letal bajo estrés crónico.
 - b) En autolesión, la molestia psicológica suele ser esporádico, es decir, los episodios de falta de control y malestar emocional pueden alternarse con períodos positivos que duran más y/o siempre se caracterizan por el optimismo y la sensación de tener el control. Una persona suicida puede pasar un largo período de tiempo en constante e intenso malestar emocional, sentimientos de tristeza, desesperanza e impotencia.
 - c) En autolesión es mínima o no hay contracción cognitiva, es decir, aunque la persona puede considerar otras alternativas para afrontar su malestar emocional, la autolesión es elección de la persona. Por otro lado, las personas que intentan suicidarse presentan visión de túnel, producto de un malestar persistente.
- “La persona suicida, indica un funcionamiento mental dominado por distorsiones cognitivas e ideas irracionales disfuncionales” Beck, (1979)
- d) En autolesión, la persona recurre a más de un método a lo largo de un tiempo, a diferencia de las personas con intención suicida constantemente recurren a un solo método con intenciones mortales.

- e) La autolesión produce daño físico en grado mínimo a medio. En el intento suicida suele producirse un daño físico con severidad debido a la intención fatal.
- f) El propósito de la autolesión es aliviar el malestar emocional desagradable mientras se intenta escapar del dolor psicológico crónico que la persona suicida encuentra insoportable.
- g) La autolesión puede conducir a una rápida mejora del estado de ánimo. Contrario a ello, luego de un intento de suicidio, el estado emocional de una persona puede empeorar aún más.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- a) **Adolescentes:** Poltrony, Gonzales, Báez, Diez, Martinez, Díaz & Rivas (2009), Mencionan que se entiende a éste, como un conjunto de entes vulnerables en una etapa de desarrollo evolutivo única del ser humano y dentro de una comunidad con atraso en independencia socio-familiar.
- b) **Familia:** Alberdi: (1999), Afirma que la familia es un sistema de organización jerárquica que conecta a los individuos con la sociedad y está sujeta a normativas y reglamentos fundamentales y esenciales. El resultado es una edificación base, necesaria a partir de una variedad de enfoques de la ciencia, incluida la psicología.
- c) **Funcionalidad familiar:** Ortega, De la Cuesta y Díaz (1999), mencionan que el funcionamiento familiar se entiende como una relación dinámica entre múltiples participantes de manera positiva, teniendo en cuenta las opiniones de cada miembro para lograr un objetivo común.
- d) **Familia Funcional:** Herrera (2016). Afirma que una familia funcional se caracteriza por las relaciones con otros miembros y la expresión de emociones y sentimientos de manera abierta y positiva. En este entorno, las decisiones son de consenso discutido con los miembros individuales, esto hará que el ambiente sea cómodo y se desarrolle positivamente.

- e) **Familia moderadamente funcional:** Es una forma intermedia entre familia funcional y familia disfuncional, ésta familia cumple casi todas sus funciones, pero en un pequeño porcentaje de familias es posible que algunas de las características familiares no se presenten. Un ejemplo es cuando hay buena calidad comunicativa pero falta cohesión y expresiones de afecto.
- f) **Familia disfuncional:** Herrera (2016). Donde no hay respeto por la individualidad de los integrantes, los individuos son conformistas y no se creen únicos, además los padres quienes se consideran perfectos creen que los hijos son la razón de todo lo malo que sucede en el hogar. La comunicación es escasa y no existe la honestidad con ellos mismos ni con su entorno dando paso con ello a la dificultad de sobrepasar etapas vitales que significaría en poder resolver los conflictos, aquí cada miembro vela por sus propios intereses e ignoran las situaciones problemáticas.
- g) **Familia severamente disfuncional:** Según Olson (2003), "Es una familia muy disfuncional donde no hay cohesión familiar y no todos los miembros de la familia son emocional, social o económicamente estables" (p.21).
- h) **Conductas autolesivas:** Walsh (2006), Afirma que la autolesión es un acto dañino que apunta repetidamente a la misma persona y causa un daño físico menor. Además, este comportamiento no es aceptable dentro de la sociedad y su propósito es buscar alivio a la agitación emocional, también se entiende como un mecanismo de afrontamiento ante situaciones desagradables.
- i) **Cutting:** Ortiz (2013), Afirma que el cutting es una lesión del propio cuerpo realizada por una persona sin intención de causar la muerte mediante la mutilación. Esto incluye el daño causado como salida a diversos conflictos emocionales.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERALES

H_a = Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

H₀ = No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

H_a = Existe relación significativa entre la dimensión: familia funcional, con la práctica de cutting en los adolescentes del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

H₀ = No existe relación significativa entre la dimensión: familia funcional, con la práctica de cutting en los adolescentes del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

H_a = Existe relación significativa entre la dimensión: familia moderadamente funcional, con la práctica de cutting en los adolescentes del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

H₀ = No existe relación significativa entre la dimensión: familia moderadamente funcional, con la práctica de cutting en los adolescentes del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

H_a = Existe relación significativa entre la dimensión: familia disfuncional, con la práctica de cutting en los adolescentes del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

H₀ = No existe relación significativa entre la dimensión: familia disfuncional, con la práctica de cutting en los adolescentes del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

H_a = Existe relación significativa entre la dimensión: familia severamente disfuncional, con la práctica de cutting en los adolescentes

del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

H_0 = No existe relación significativa entre la dimensión: familia severamente disfuncional, con la práctica de cutting en los adolescentes del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Se entiende como una relación dinámica entre múltiples participantes de manera positiva, teniendo en cuenta las opiniones de cada miembro para lograr un objetivo común. Ortega, De la Cuesta y Díaz (1999)	Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), cuestionario consta de 14 reactivos, utilizando una escala tipo Likert con 5 posibles indicadores para medir nivel de funcionalidad: Casi nunca (1 pto), Pocas veces (2 pto), A veces (3 pto), Muchas veces (4 pto) y Casi siempre (5 pto).
CUTTING	Es una lesión del propio cuerpo realizada por una persona sin intención de causar la muerte mediante la mutilación. Esto incluye el daño causado como salida a diversos conflictos emocionales. Ortiz (2013).	Cédula de autolesiones de Albores-Gallo et al (2014), instrumento aplicado consta de 12 reactivos con escala de respuesta de tipo Likert, cuyos valores se comprenden entre: 1 (Nunca) hasta 5 (Siempre).

VARIABLES	DIMENSIONES	CATEGORIAS	ITEMS
V1 FUNCIONALIDAD FAMILIAR Se entiende como una relación dinámica entre múltiples participantes de manera positiva, teniendo en cuenta las opiniones de cada miembro para lograr un objetivo común.. Ortega & Díaz (1999).	D1. Familia funcional	- Cohesión	1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia. 8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.
	D2. Familia moderadamente funcional	- Armonía	2. En mi casa predomina la armonía. 13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.
		- Comunicación	5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. 11. Podemos conversar diversos temas sin temor.
	D3. Familia disfuncional	- Adaptabilidad	7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.

		12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.
D4. Familia severamente disfuncional		
	- Efectividad	4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.
	- Roles	3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. 9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.
	- Permeabilidad	6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.
V2 CUTTING Es una lesión del propio cuerpo realizada por una persona sin intención de causar la muerte mediante la mutilación. Esto incluye el daño causado como salida a diversos conflictos emocionales. Ortiz (2013).	D1. Autolesión por debajo de la piel.	1. Cortándote la piel. 2. Frotándote la piel con un objeto. 5. Utilizando un lápiz, compas, una aguja, cutter (navaja) u otro objeto para realizar marcas en la piel. 8. Quemándote la piel con cigarrillos o con sustancias acidas o corrosivas. 12. Pegándote en partes del cuerpo, como en la cabeza, o dándote golpes a ti mismo.
	D2. Autolesión por encima de la piel.	3. Introduciéndote un objeto debajo de las uñas 4. Pellizcándote la piel. 6. Rascándote las cicatrices. 7. Tirando de la piel que se descama después de una quemadura. 9. Arrancándote el cabello, las pestañas o cejas (no por razones estéticas). 10. Arrancándote las uñas. 11. Mordiéndote a ti mismo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación desarrollada en este estudio es un estudio transversal no experimental ya que no se manipulan variables para obtener datos de análisis estadístico. Por el contrario, este tipo de investigaciones pretende observar y describir fenómenos de interés en el medio natural y analizarlos sin replicarlos en un entorno controlado. Además, los datos de interés se recopilarán en momentos específicos y se analizarán y describirán según la naturaleza del estudio.

3.1.1. ENFOQUE

Hernández, R. Fernández (2006). El estudio se llevó a cabo según un enfoque cuantitativo y los resultados obtenidos se asignaron a categorías numéricas que permitieron el análisis estadístico de acuerdo con el diseño del estudio.

Se utilizó el método deductivo, que se caracteriza por inferir algo observado a partir de una ley general, permite trasladarse desde particularidades hacia algo general, (Pérez, J. 2012).

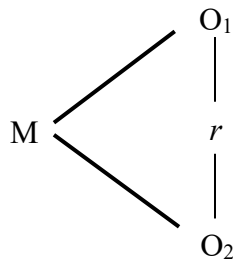
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

La presente pertenece al nivel descriptivo, que tiene por característica la finalidad de medir las variables, tal como lo menciona Hernández, Fernández & Baptista (2010): La investigación descriptiva tiene como finalidad identificar las características, rasgos y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos que son objeto de análisis, es decir, sólo tienen como objetivo medir o recopilar información, de forma independiente o conjunta, sobre los conceptos o variables a los que hacen referencia, más no es su objetivo mostrar cómo se relacionan.

3.1.3. DISEÑO

Este diseño es descriptivo y correlacional porque se describen las dimensiones e indicadores de cada variable y se analizan las relaciones entre ellos utilizando criterios de signo, magnitud y significancia.

Esquema:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Variable 1: *Funcionalidad familiar*

O₂ = Variable 2: *Práctica de cutting*

r = Relación de las variables de estudio

* Variables de Operacionalización:

V1 = Funcionalidad familiar

V2 = Práctica de cutting

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población vendría a ser la totalidad de sujetos o elementos que tienen características comunes (Mejía, 2008). La población de estudio será el universo de estudiantes de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019 que ascienden a un total de 1093 alumnos distribuidos en los grados de 1° a 5°; ésta población comparte similitudes tanto a nivel social como familiar, los estudiantes proceden

de familias nucleares, monoparentales y extendidas, de edades que van entre los 12 hasta los 16 años (Adolescentes) y de relaciones sociales compartidas.

3.2.2. MUESTRA

La muestra de estudio serán estudiantes de las aulas A, B, C, D y E del tercer grado de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019; esto según el muestreo discrecional o también conocido como muestreo intencional, en donde los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico. Con este tipo de muestreo, el investigador afirma que algunos sujetos son más adecuados para la investigación que otros; por esta razón, aquellos son escogidos deliberadamente como sujetos de muestra. (López, 2010)

➤ MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL 3^{ER} GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CERRO DE PASCO, 2019.

.Adolescentes del 3 ^{er} de secundaria	Sección	TOTAL
3°	A	22
3°	B	24
3°	C	24
3°	D	23
3°	E	22
TOTAL		115

Fuente: Nomina de matrícula I.E. D.A.C. 2019

* Criterios de Inclusión

Para la presente investigación se tomó en cuenta a:

- ☐ Un grupo de adolescentes del tercer grado de secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”.
- ☐ Adolescentes entre 13 y 16 años de edad

- ☐ Que tengan asistencia regular a la institución.

*** Criterios de Exclusión**

- ☐ Adolescentes fuera del rango de edad priorizado.
- ☐ Que no asistan regularmente a la institución.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En este trabajo de investigación se tomó en cuenta instrumentos de orden psicométrico como es: el Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y la Cédula de Autolesiones, los mismos que se utilizaron para la recolección de datos de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” de Cerro de Pasco.

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1.1. CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

El Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), elaborado en la Universidad de la Habana – Cuba por Pérez de la Cuesta, Louro y Bayane (1994), diseñado y valorado con el objetivo de evaluar el funcionamiento familiar. El cuestionario consta de 14 reactivos, utilizando una escala tipo Likert con 5 posibles indicadores para medir nivel de funcionalidad: Casi nunca (1 punto), Pocas veces (2 puntos), A veces (3 puntos), Muchas veces (4 puntos) y Casi siempre (5 puntos).

Entre los 14 reactivos existen 7 categorías que definen el funcionamiento familiar, dos reactivos para cada categoría. Estas son:

- ☐ Reactivo 1 y 8 para la categoría Cohesión;
- ☐ Reactivo 2 y 13 para la categoría Armonía;
- ☐ Reactivo 5 y 11 para la categoría Comunicación;

- Reactivo 4 y 14 para la categoría Afecto;
- Reactivo 6 y 10 para la categoría Adaptabilidad;
- Reactivo 3 y 9 para la categoría Rol;
- Reactivo 7 y 12 para la categoría Permeabilidad.

Según, Pérez de la Cuesta, Louro y Bayane (1997), la confiabilidad al tiempo se realizó mediante el cálculo de coeficiente de confiabilidad de las mitades con un valor de 0.94 estable en el intervalo de la aplicación de test y re-test.

La consciencia interna fue obtenida por técnica de división de mitades donde el coeficiente de confiabilidad de las mitades fue igual a 0.88 demostrando homogeneidad encontrando una alta correlación entre los ítems. La validez se analizó mediante prueba de Kappa de concordancia estableciendo una eficaz correlación.

La evaluación del funcionamiento familiar según Instrumento FF-SIL; es una prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL), que presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Debe clasificar y marcar con una “x” su respuesta según la frecuencia en que la situación se presenta.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

N°	Ítem	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					

5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás ayudan.
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; este se muestra en el siguiente cuadro de valoración:

Diagnóstico del Funcionamiento Familiar según puntuación total de la prueba (FF-SIL)		Casi Siempre	5
Funcional	De 70 a 57 puntos	Muchas veces	4
		A veces	3
Moderadamente funcional	De 56 a 43 puntos	Pocas veces	2
		Casi nunca	1

Disfuncional	De 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	De 27 a 14 puntos

3.3.1.2. CÉDULA DE AUTOLESIONES

La Cédula de autolesiones de Albores-Gallo et al (2014), validado y basado en los criterios descriptivos del DSM-5 (“Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th ed.” [Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales, 5ª ed.]; APA, 2013), sobre autolesiones sin intención suicida. El instrumento aplicado consta de 12 reactivos con escala de respuesta de tipo Likert, cuyos valores se comprenden entre: 1 (Nunca) hasta 5 (Siempre).

El instrumento consta de dos dimensiones: Autolesión por debajo de la piel y Autolesión por encima de la piel.

Los ítems que corresponden a la dimensión Autolesión por debajo de la piel son: ítem 1, 2, 5, 8 y 12. Así mismo los ítems pertenecientes a la dimensión Autolesión por encima de la piel son: ítem 3, 4, 6, 7, 9, 10 y 11.

La fiabilidad de este instrumento está basada en el Alfa de Cronbach, para la población total de ítems de autolesión y para cada una de las poblaciones de sus sub-dimensiones, están dentro de los parámetros aceptables. El alfa total para el cuestionario es alto, $\alpha = 84$. Para las sub-dimensiones de *Autolesión por debajo de la piel*, $\alpha = 78$, y de *Autolesión por encima de la piel*, $\alpha = 76$, la fiabilidad es moderada.

¿Alguna vez tú mismo te has hecho daño intencionalmente hasta provocar sangrado o dolor de la siguiente manera?						
Nº	ITEM	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cortándote la piel					

2	Frotándote la piel con un objeto
3	Introduciéndote un objeto debajo de las uñas
4	Pellizcándote la piel
5	Utilizando un lápiz, compás, una aguja, cutter (navaja) u otro objeto para realizar marcas en la piel
6	Rascándote las cicatrices
7	Tirando de la piel que se descama después de una quemadura
3	Quemándote la piel con cigarrillos o con sustancias acidas o corrosivas
9	Arrancándote el pelo, las pestañas o cejas (no por razones estéticas o cosméticas)
10	Arrancándote las uñas
11	Mordiéndote a ti mismo
12	Pegándote en partes del cuerpo como en la cabeza o dándote golpes a ti mismo

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Para los fines de la presente investigación, la presentación de datos se hace en cuadros estadísticos también llamados “cuadros de análisis”, ya que estos nos permiten ofrecer información estadística de fácil lectura, comparación e interpretación de datos analizados y obtenidos previamente.

Cuadro estadístico.- es el arreglo ordenado de los datos procesados para facilitar la lectura e interpretación de los mismos. Los cuadros estadísticos representan la síntesis de los pasos de

recopilación, elaboración y análisis de los datos. Su buena presentación transmite la calidad de los procedimientos previos y aclara el significado de del material. Una presentación pobre, no solo perjudica la claridad de la información, sino que tiende a destruir el efecto del trabajo realizado. Se estructura desde el punto de vista de la utilidad que preste al usuario común, es decir, que quien lo diseña debe colocarse en el lugar del usuario de la información.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

De la misma manera que en la presentación de datos el análisis de los mismos se realizó mediante los cuadros estadísticos en los que se ha considerado los datos obtenidos a través de la investigación efectuada.

La discusión de los resultados se realizó mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las tesis citadas en los “trabajos previos” y con los planteamientos de “temas relacionados”.

Las conclusiones se formularon teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos en la presente investigación.

Para la contrastación de hipótesis se utilizó el programa estadístico SPSS Statistics:

- **SPSS Statistics:** es un programa utilizado para el análisis estadístico en ciencias sociales, así mismo es usado por investigadores de mercado, de salud, empresas de encuestas, personal de gobierno, investigadores de educación, organizaciones de marketing, minería y otros. Una de las ventajas de este programa es que, permite a los investigadores ordinarios hacer su propio análisis estadístico.

Además del análisis estadístico, la gestión de datos (selección de casos, remodelación de archivos, creación de datos derivados) y documentación de datos (un diccionario de metadatos se almacena en el archivo de datos) son características de este programa.

En síntesis el SPSS es uno de los programas estadísticos informáticos más conocido, teniendo en cuenta su capacidad para trabajar con grandes bases de datos y una sencilla interfaz para la mayoría de los análisis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Después de aplicar los cuestionarios de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y Cedula de autolesiones a los 115 estudiantes que fueron parte del estudio, se registró los datos en una base de datos utilizando la herramienta SPSS Statistics; mediante esta herramienta se realizó la tabulación y análisis estadístico respectivo, dando como resultado los siguientes cuadros y gráficos estadísticos.

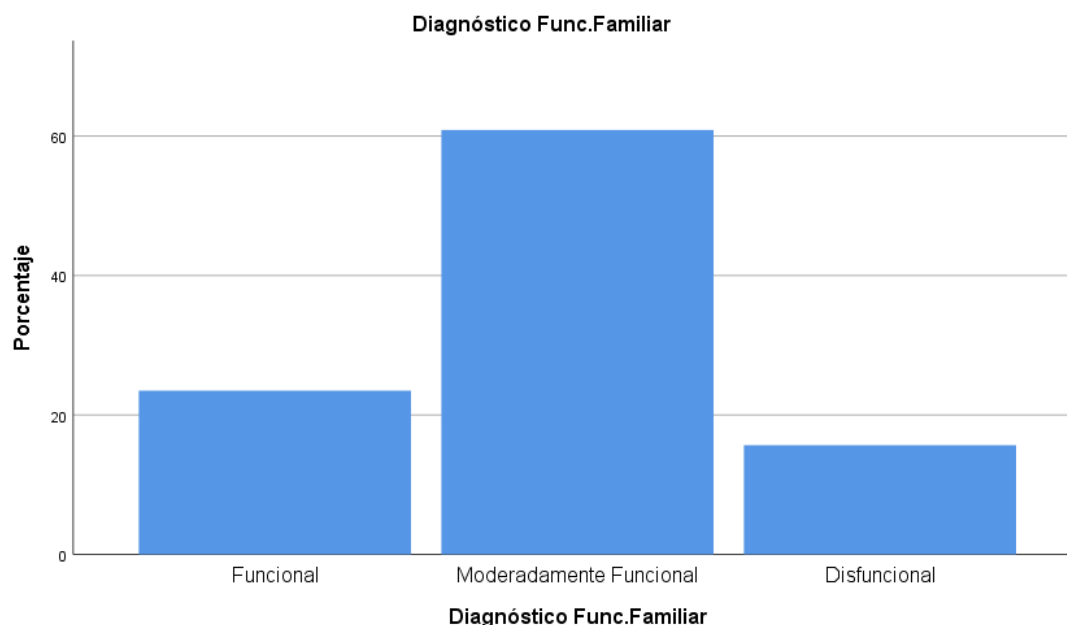
Tabla 1

Inferencia estadística del nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019

<i>Diagnóstico Funcionalidad Familiar</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Funcional	27	23,48	23,5	23,5
	Moderadamente Funcional	70	60,87	60,9	60,9
	Disfuncional	18	15,65	15,7	15,7
	Severamente disfuncional	0	0	0	0
	Total	115	100,0	100,0	100,0

Gráfico 1

Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Alcides Carrión", Cerro de Pasco, 2019



De el grafico se puede apreciar que, en su mayoría los estudiantes se encuentran dentro de familias moderadamente funcionales siendo estos representados por un 60,9%, seguido por alumnos que se encuentran dentro de familias funcionales con un 23.5% y finalmente solo el 15.7% de ellos se encuentran en familias disfuncionales. Cabe resaltar que dentro de la muestra bajo estudio no existe ningún estudiante que se encuentre dentro de familias severamente disfuncionales por ello no existe representación estadística ni gráfica.

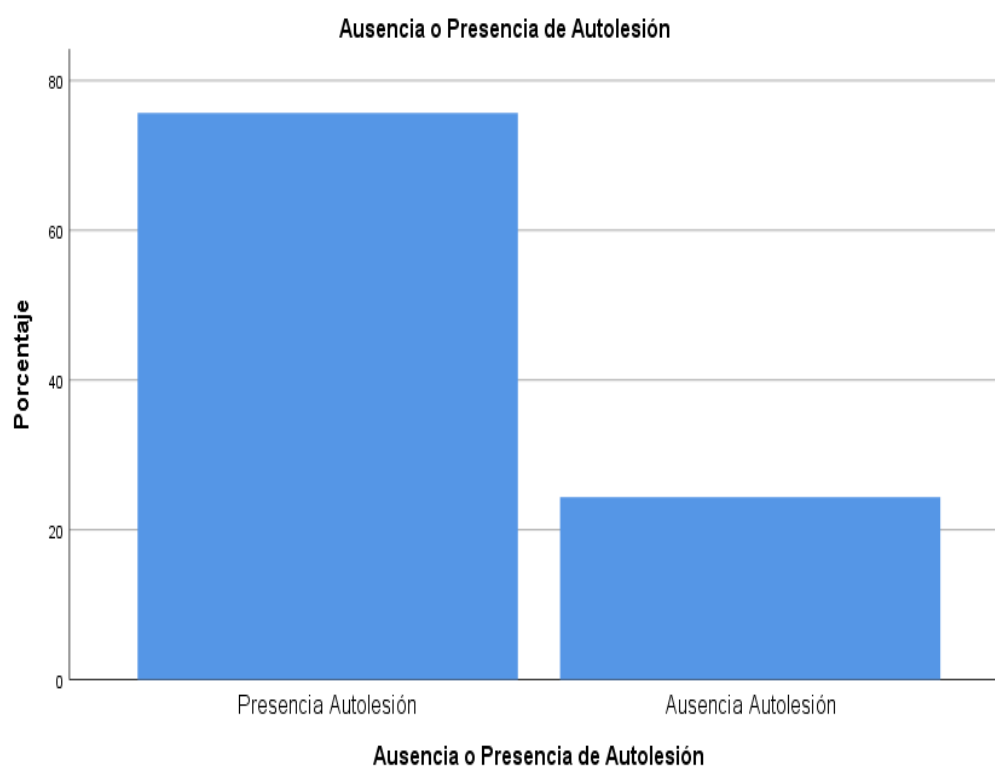
Tabla 2

Inferencia estadística sobre práctica de cutting/ autolesiones (presencia o ausencia) en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019

<i>Práctica de cutting/autolesión (presencia o ausencia)</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Presencia Autolesión	87	75,7	75,7	75,7
	Ausencia Autolesión	28	24,3	24,3	100,0
	Total	115	100,0	100,0	

Gráfico 2

Práctica de cutting/ autolesiones (presencia o ausencia) en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019



El 75.7% de los estudiantes indica haberse infringido algún tipo de autolesión, siendo este un porcentaje bastante alto en cuanto al total y en comparación con el 24.3% de estudiantes que indica no haberse realizado tal práctica.

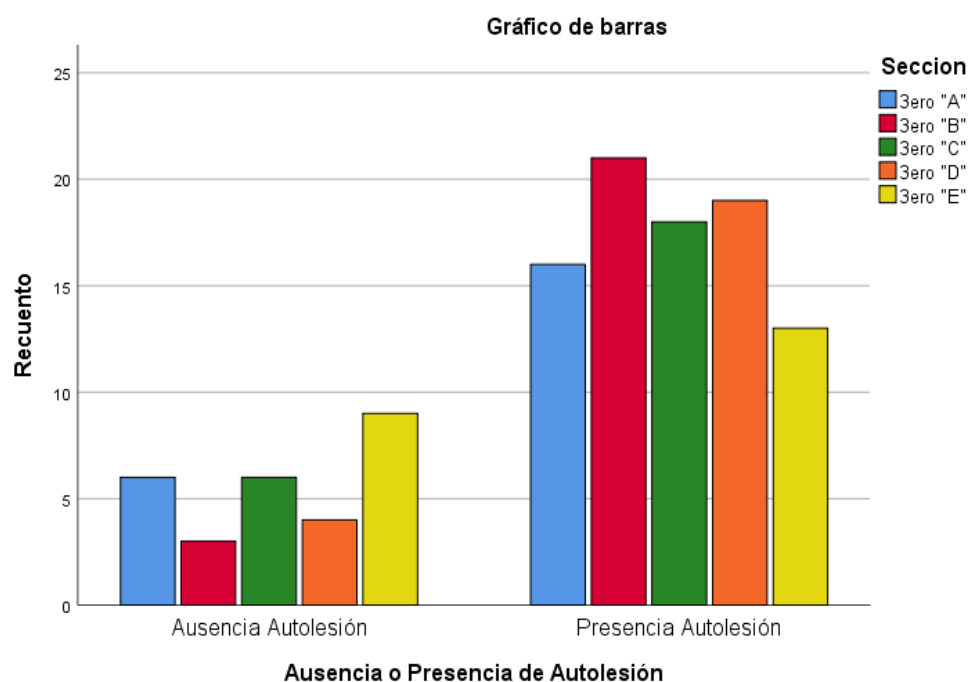
Tabla 3

Inferencia estadística sobre práctica de cutting/ autolesiones (presencia o ausencia) en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Alcides Carrión", Cerro de Pasco, 2019. Determinada por aulas

Tabla cruzada Practica de cutting/autolesión por aulas			Aulas					Total
			3ero "A"	3ero "B"	3ero "C"	3ero "D"	3ero "E"	
Ausencia o Presencia de Autolesión	Presencia (existencia de corte y/o marcas sobre la piel) de Autolesión	Recuento	16	21	18	19	13	87
		% por Sección	72,7 %	87,5 %	75,0 %	82,6 %	59,1 %	75,7%
	Ausencia (no existe corte y/o marcas sobre la piel) de Autolesión	Recuento	6	3	6	4	9	28
		% por Sección	27,3 %	12,5 %	25,0 %	17,4 %	40,9 %	24,3%
	Total	Recuento	22	24	24	23	22	115
			% por Sección	100 %	100 %	100 %	100 %	100%

Gráfico 3

Práctica de cutting/autolesión (presencia o ausencia) en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Alcides Carrión", Cerro de Pasco, 2019



El 87.5% de los estudiantes del 3ero “B” indican haberse infringido algún tipo de autolesión, siendo este el porcentaje más alto entre los estudiantes que se infringieron algún tipo de autolesión y el porcentaje más bajo se muestra en la sección del 3ero “E” siendo este de un porcentaje de 59.1% de los participantes del estudio de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Ha = Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

Ho = No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

Tabla 4

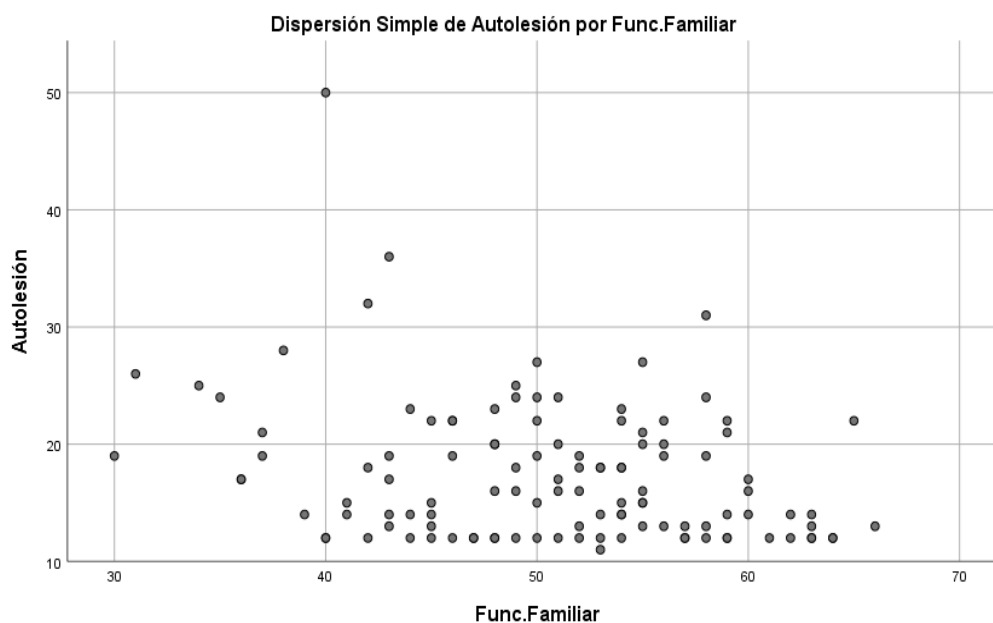
Nivel de correlación de la funcionalidad familiar y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019

Correlaciones		
		Funcionalidad Familiar
Autolesión	Correlación de Pearson	-,281*
	Sig. (bilateral)	,002
	N	115

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico 4

Dispersión simple del nivel de correlación de la funcionalidad familiar y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019



Al realizar el procesamiento de los datos para determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica de cutting en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019, los resultados determinan una relación de -0.281, indicando la existencia de una **Correlación Inversa Baja** por lo que se acepta la hipótesis alterna planteada.

4.2.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Ha = Existe relación significativa entre la dimensión: familia funcional, con la práctica de cutting en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

Ho = No existe relación significativa entre la dimensión: familia funcional, con la práctica de cutting en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

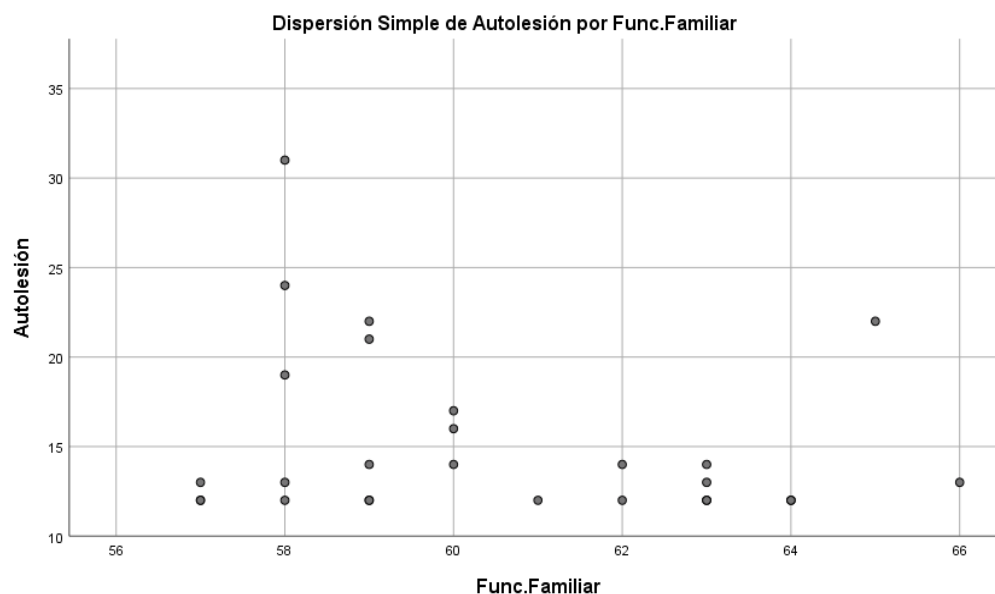
Tabla 5

Nivel de correlación entre familia funcional y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019

Correlaciones		
		Familia Funcional
Autolesión	Correlación de Pearson	-,215
	Sig. (bilateral)	,282
	N	27

Gráfico 5

Dispersión simple del nivel de correlación entre familia funcional y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019



Al realizar el procesamiento de los datos para determinar la relación entre la dimensión: familia funcional y la práctica de cutting en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019, los resultados determinan una relación de -0.215, indicando la existencia de una **Correlación Inversa Baja** por lo que se acepta la hipótesis alterna planteada.

4.2.3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Ha = Existe relación significativa entre la dimensión: familia moderadamente funcional, con la práctica de cutting en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

Ho = No existe relación significativa entre la dimensión: familia moderadamente funcional, con la práctica de cutting en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

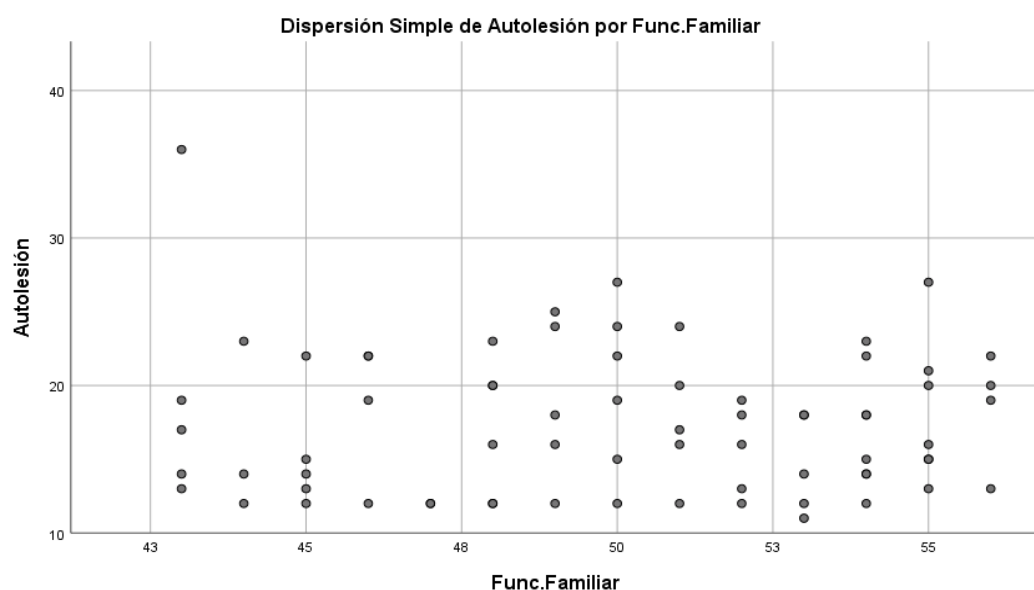
Tabla 6

Nivel de correlación entre familia moderadamente funcional y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019

Correlaciones		
Familia Moderadamente Funcional		
Autolesión	Correlación de Pearson	-,017
	Sig. (bilateral)	,890
	N	70

Gráfico 6

Dispersión simple del nivel de correlación entre familia moderadamente funcional y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019



Al realizar el procesamiento de los datos para determinar la relación entre la dimensión: familia moderadamente funcional y la práctica de cutting en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019, los resultados determinan una relación de -0.017, indicando la existencia de una **Correlación Inversa Muy Baja** por lo que se acepta la hipótesis alterna planteada.

4.2.4. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Ha = Existe relación significativa entre la dimensión: familia disfuncional, con la práctica de cutting en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

Ho = No existe relación significativa entre la dimensión: familia disfuncional, con la práctica de cutting en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

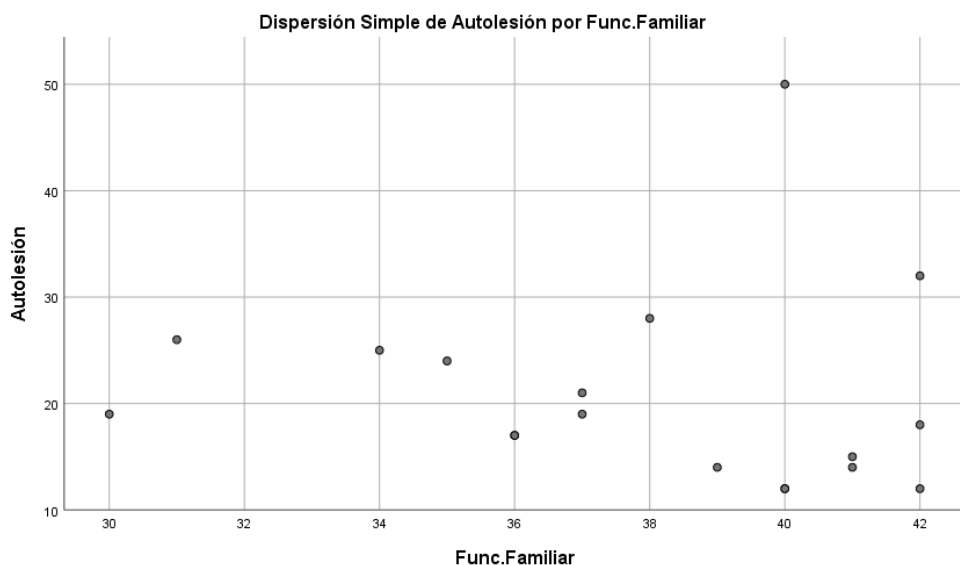
Tabla 7

Nivel de correlación entre familia disfuncional y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019

Correlaciones		
		Familia Disfuncional
Autolesión	Correlación de Pearson	-,094
	Sig. (bilateral)	,711
	N	18

Gráfico 7

Dispersión simple del nivel de correlación entre familia disfuncional y la práctica de autolesiones en adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019



Al realizar el procesamiento de los datos para determinar la relación entre la dimensión: familia disfuncional y la práctica de cutting en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019, los resultados determinan una relación de -0.094, indicando la existencia de una **Correlación Inversa Muy Baja** por lo que se acepta la hipótesis alterna planteada.

4.2.5. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

Ha = Existe relación significativa entre la dimensión: familia severamente disfuncional, con la práctica de cutting en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

Ho = No existe relación significativa entre la dimensión: familia severamente disfuncional, con la práctica de cutting en los adolescentes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2019.

*De acuerdo a las respuestas obtenidas en los instrumentos aplicados sobre funcionalidad familiar, específicamente para correlacionar la dimensión de familia severamente disfuncional y la práctica de cutting en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019 no se han obtenido datos para procesar por lo que no se puede calcular dicha relación entre estas variables.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de la presente es demostrar la correlación entre la funcionalidad familiar y la práctica de cutting (autolesiones) más allá del nivel de funcionalidad que exista en las familias de los estudiantes encuestados los cuales pueden percibir su entorno familiar como: Funcional, Moderadamente funcional, Disfuncional y Severamente disfuncional, siendo ésta percepción la máxima herramienta para la obtención de información a través de los instrumentos utilizados.

Es así también que, partiendo de la premisa de que la familia es el núcleo de la sociedad desde la cual se gestan las primeras enseñanzas y los hijos e hijas desarrollan su personalidad de acuerdo al entorno percibido, por lo que la familia que llegue a tener algún grado de disfuncionalidad influye directamente en la manera de afrontar los problemas de los adolescentes que coincidentemente recurren a las practicas autolesivas en esta etapa.

Entonces, la relación en la presencia de cutting (autolesión) y el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes del tercer grado de secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión" en Cerro de Pasco del año 2019 se ha analizado mediante la Correlación de Pearson, en la que nos arroja como resultado para la hipótesis general un $-0,281$ de relación lo que demuestra que si existe una correlación inversa entre las dos variables bajo estudio, y aunque el valor es muy cercano a cero, indica que es una *correlación baja* pero válida para concluir en la demostración de la hipótesis planteada, coincidiendo en parte con Torres(2018), quien demostró la existencia de una estrecha relación entre funcionalidad familiar y los estilos de personalidad, señalando que en ambos sexos prevalece la familia moderadamente funcional y predomina el estilo de personalidad introvertida. Aquí se demuestra que bajo la correlación entre estas variables se ven afectadas otras áreas de la persona en este caso la personalidad y el modo de afrontamiento ante posibles problemas de socialización. Bajo el mismo enfoque de relación Berrones Vallejo y Yupa Yupa (2016), demuestran que si existe tal, entre una autoestima buena con

funcionalidad familiar y cutting (autolesión) a la hora de realizar el acto, reflejando la importancia de una sana convivencia familiar para el buen desarrollo de la autoestima adolescente que les permita afrontar de la mejor manera situaciones percibidas como problemáticas.

Para la hipótesis específica 1, sobre si existe o no relación significativa entre la dimensión: familia funcional con la práctica de cutting, de acuerdo al procesamiento de datos se muestra un $-0,215$ en la correlación de Pearson indicando la existencia de una relación inversa baja entre estas dos variables de estudio. Así mismo para la hipótesis específica 2, sobre si existe o no relación significativa entre la dimensión: familia moderadamente funcional con la práctica de cutting, de acuerdo al procesamiento de datos se muestra un $-0,017$ en la correlación de Pearson indicando la existencia de una relación inversa baja entre estas dos variables de estudio. A la luz de los resultados estadísticos obtenidos para ambas hipótesis ligadas bajo la “funcionalidad” ya sea en un nivel general o moderado se comprueba la existencia de una relación entre ésta y la práctica del cutting más allá de la percepción de buena relación entre los miembros de la familia que en este caso no cumple con garantizar el buen afrontamiento de los estudiantes ante diversas situaciones percibidas como problemáticas, así como lo señalan Chávez, Limaylla y Maza (2018) en su investigación sobre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar, que refiere una asociación positiva débil haciendo notar que en el caso de las habilidades sociales no basta con acompañarlos sino también servir como modelos en la práctica de los mismos dentro de un ambiente familiar optimo y así proporcionar a los menores herramientas prácticas que les permitan una mejor socialización entre sus pares.

De acuerdo al procesamiento de datos para la hipótesis específica 3, sobre si existe o no relación significativa entre la dimensión: familia disfuncional con la práctica de cutting, se muestra un $-0,094$ en la correlación de Pearson indicando la existencia de una relación inversa baja entre estas dos variables de estudio y a diferencia de las dos anteriores dimensiones en esta la percepción en disfuncionalidad familiar es baja, ello proveniente de una inadecuada relación intrafamiliar en la que no se permite opinión ni

expresiones de emocionalidad sobre situaciones problemáticas, es así que Henao Arenas (2019) comparte datos convenientes para la relación de este apartado en su cuadro matriz de entrevista, en una sub categoría “conflictos familiares” en donde refiere el testimonio de tres estudiantes quienes mencionan que la conducta autolesiva (cutting) lo realizaron a partir de dificultades en el entorno familiar como la poca compañía y poca atención de los padres además de la falta de comunicación entre los miembros, todo ello sumado también a problemas económicos dando como resultado el acto autolesivo (cutting) para aliviar la tensión emocional vivida en el ambiente familiar.

Como se observa la funcionalidad familiar y la práctica de cutting (autolesiones) están correlacionadas de acuerdo a los datos obtenidos, pero también existen otras posibles causas para ésta práctica en adolescentes como señala Varona, Sofía (2015), que los cortes en la piel (cutting), es el método más utilizado por menores de edad para afrontar alguna situación y que el motivo que lleva a desencadenar dicho acto es el desahogo, coincidiendo también con Huamaní Díaz L. (2020) quien indica que “a mayor impulsividad mayor ejecución de conductas de autolesión en adolescentes”, dando a entender que estas variables son importantes para la ejecución del cutting ya sea por influencia interpersonal, autocastigo, regulación de afecto, disociación y/o límites interpersonales. Así pues la funcionalidad familiar es una variable importante en la etapa adolescente, ya que a través de la buena gestión de la misma provee seguridad entre los miembros menores y les brinda técnicas opcionales para el afrontamiento emocional que no necesariamente termine en autolesionarse.

CONCLUSIONES

- De acuerdo al objetivo general del presente trabajo de investigación, el cual es “determinar la relación entre funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019”, a la luz de los resultados obtenidos, podemos decir que existe correlación entre estas dos variables, siendo ambas variables dependientes una de otra; así, la funcionalidad familiar se presenta como un factor predisponente para la práctica del cutting y el cutting influye en la funcionalidad familiar.
- En el caso de “determinar la relación entre la dimensión familia funcional con la práctica de cutting en los adolescentes del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019”; si bien la funcionalidad familiar en general puede ser predisponente para la práctica del cutting, en el caso de la dimensión “familia funcional” está relacionada negativamente con la práctica del cutting ya que sin importar que el adolescente provenga de este tipo de familia “funcional” existe también la práctica de cutting por ende en el seno familiar debe estar ocurriendo otras situaciones de riesgo que conlleven a la persona a cometer dicha práctica.
- La dimensión familia “moderadamente funcional” también tiene una correlación negativa frente a la práctica del cutting en los adolescentes del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019”, ya que al igual que la dimensión “familia funcional”, ésta debería acoger y formar funcionalmente al adolescente y así evitar este tipo de prácticas autolesivas, sin embargo por los resultados podemos notar que a pesar de la “funcionalidad” en la familia existe la práctica del cutting.
- En base a los resultados y a interpretación de los mismos la dimensión “familia disfuncional” a pesar de tener un menor porcentaje en cuanto a resultados, se podría decir que es la que más ligada está con la práctica de cutting en los adolescentes del 3^{er} grado de secundaria de la Institución

Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019 y siendo tal vez la más predisponente para dicha práctica, ya que al no existir “funcionalidad” dentro de la familia se hace imposible entablar una relación comunicativa que permita la expresión abierta de las emociones y sentimientos, incitando la práctica autolesiva.

- Para la dimensión familia “severamente disfuncional” no se ha obtenido datos para correlacionarlos con la práctica de cutting en los adolescentes del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019; lo que podría ser indicativo de que los adolescentes perciben a sus familias como no funcionales pero sin llegar al extremo de sentir que la familia está “rota” y que cuentan con al menos un familiar ocasional para el soporte y contención emocional.
- La práctica del cutting no tiene fijación en algún estrato familiar y/o social, pues según la presente investigación los adolescentes inmersos en familias disfuncionales son menores en cantidad en relación con los que refieren tener familias moderadamente funcionales y familias funcionales; es decir que esta práctica puede darse en cualquier familia sin importar la funcionalidad o de donde provengan.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las Instituciones de Salud en especial a las de Salud Mental, promover proyectos dirigidos a la prevención de la práctica del cutting en adolescentes, ya que puede volverse un problema social mucho mayor a lo largo del tiempo.
- Se recomienda a las Instituciones Educativas fomentar espacios en donde los estudiantes puedan hablar de sus emociones sin ser censurados ni cuestionados sobre lo que ellos piensan y sienten.
- Se recomienda a los futuros investigadores de este tema, crear, utilizar y/o validar herramientas específicas para el cutting en nuestra región ya que en la actualidad no se cuenta con muchas de estas.
- Se recomienda a la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” de Cerro de Pasco por medio del área correspondiente tener un acercamiento constante con familias de estudiantes que presenten practicas autolesivas, ya que podría prevenirse situaciones mayores dentro y fuera del plantel.
- Se recomienda a los miembros del área de TOE y psicología de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” de Cerro de Pasco realizar campañas y/o actividades de sensibilización comunitaria sobre el autoestima adolescente y temas relacionados al mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Psiquiátrica Americana (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM IV-TR*. Barcelona: Masson.
- Caballo, V., Salazar, I., & Carroble, J. (2001). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Maqueo, E. L. (2012). *Las Autolesiones, Factor De Riesgo Para El Suicidio*. México: Boletín
- Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia familiar*. Barcelona: Granica.
- Panfichi, A. & Valcárcel, M. (Eds.). (1999). *Juventud: sociedad y cultura*. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.
- Raich, M. (2001). *Imagen corporal: conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid: Pirámide.
- García-Madrid G, Landeros-Olvera E, Arriola-Morales G, et al. Funcionalidad familiar y capacidad física de los adultos mayores en una comunidad rural. *Rev Enferm IMSS*. 2007;15(1):21-26.
- Albores, L. (2014). *Validación de una cédula diagnóstica de autolesiones en un hospital psiquiátrico infantil de la Ciudad de México*. (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxocGljb21pc2lrbmludmVzdGlnYWNPb258Z3g6Mjk4NjA5NWY4MzYyMzJIMg>
- Albores, L., Méndez, J., García, A., Delgadillo, Y., Chávez, C., y Martínez, O. (2014). *Autolesiones sin intención suicida en una muestra de niños y adolescentes de la ciudad de México*. *Actas Esp. Psiq.*, 42(4):159-68. Recuperado de <http://actaspsiquiatria.es/repositorio/16/90/ESP/16-90-ESP-159-168-346514.pdf>

Huamaní Díaz, Lizeth del Carmen (2020), Impulsividad y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso - Callao, 2019 – Lima.

Repositorio Digital UNACH Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías Carrera Psicología Educativa Tesis - Licenciatura el Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2659>

Francis W. Jacobo Valdivia , Arlett K. Jacobo Valdivia , María A. Manrique Aguirre (2020) Autolesiones denominadas cutting en adolescentes de Arequipa. Revista Postgrado Scientiarvm/volumen 6 – Número 2

Chávez, y Maza (2018). *Funcionalidad familiar y Habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017* – Lima.

Díaz, Hurtado (2016). *Existe la práctica del Cutting en los estudiantes de la "I.E. Padre Pío Sarobe" del Distrito de Santa Rosa de Ocopa de la Provincia de Concepción – Junin*. Tesis para optar el Título en Trabajo Social en la Universidad Nacional del Centro – Perú.

Henao Arenas (2019). Estrategias de afrontamiento en adolescentes entre los 11 y 14 años que presentan conductas autolesivas en una institución educativa de Envigado, Recuperado de <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/203/Tesis%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz (2011), *El cutting como factor determinante en las relaciones interpersonales de las estudiantes del décimo año de educación básica de los paralelos "f" y "h" del Instituto superior Tecnológico "Hispano América" de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua."* Ecuador. Tesis para optar el título de licenciado en Educación Universidad Técnica de Ambato – Ecuador

Torres (2018). *Relación entre funcionalidad familiar y los estilos de personalidad en los estudiantes de la Unidad Educativa “Rumiñahui” del Cantón Ambato – Ecuador*. Tesis para optar el Título en Psicología Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Psicología Clínica

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Vilca Espinal, J. (2024). *Funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes de la Institución Educativa Pasco – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
GENERAL ¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar con la práctica de cutting en los adolescentes del 3ero grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019?	General: Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes del 3ero grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019.	General: H_a = Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes del 3ero grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019.	V.1 Funcionalidad Familiar Dimensiones D₁. Familia funcional D₂. Familia moderadamente funcional D₃. Familia disfuncional D₄. Familia severamente disfuncional	Tipo No Experimental - transversal Diseño: Correlacional Esquema: <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre>
Específicos: ¿Cómo se relaciona la dimensión familia funcional con la práctica de cutting en los adolescentes del 3ero grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019? ¿Cómo se relaciona la dimensión familia moderadamente funcional con la práctica de cutting en los adolescentes del 3ero grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019?	Específicos: - Determinar la relación entre la dimensión familia funcional con la práctica de cutting en los adolescentes del 3ero grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019. - Determinar la relación entre la dimensión familia moderadamente funcional con la práctica de cutting en los adolescentes del 3ero grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019.	Específicos: H_a = Existe relación significativa entre la dimensión familia funcional con la práctica de cutting en los adolescentes del 3ero grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019. H_a = Existe relación significativa entre la dimensión familia moderadamente funcional con la práctica de cutting en los adolescentes del 3ero grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019.	V.2 Practica de cutting	

• ¿Cómo se relaciona la dimensión familia disfuncional con la práctica de cutting en los adolescentes del 3ero grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019? • ¿Cómo se relaciona la dimensión familia severamente disfuncional con la práctica de cutting en los adolescentes del 3ero grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019?	• Determinar la relación entre la dimensión familia disfuncional con la práctica de cutting en los adolescentes del 3ero grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019. • Determinar la relación entre la dimensión familia severamente disfuncional con la práctica de cutting en los adolescentes del 3ero grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019.	• H_a = Existe relación significativa entre la dimensión familia disfuncional con la práctica de cutting en los adolescentes del 3ero grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019. • H_a = Existe relación significativa entre la dimensión familia severamente disfuncional con la práctica de cutting en los adolescentes del 3ero grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. 2019.	Dimensiones D₁ Autolesión por debajo de la piel. D₂ Autolesión por encima de la piel.	Dónde: M: Muestra O₁: V1 O₂: V2 r: relación de las variables de estudios
--	--	--	---	---

ANEXO 2

RESOLUCION



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCION N° 1669-2019-D-FCS-UDH

Huánuco, 01 de Octubre del 2019

VISTO, la solicitud con Registro N° 1117-19 de fecha 19/SET/19, presentado por don **Jhovanny Jhon VILCA ESPINAL** alumno de la Escuela Académico profesional de Psicología **Modalidad-Distancia**, quien solicita cambio del nombre del Título del Proyecto de Investigación titulado: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA PRÁCTICA DE CUTTING EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - PASCO - 2018" POR EL NUEVO TÍTULO "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA PRÁCTICA DE CUTTING EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-PASCO-2019", y;

CONSIDERANDO:

Que, con Oficio N° 515-2019-CA.PA. PSIC. FCS.UDHO.HCO de fecha 25/SET/19 la Coordinadora de la Escuela Académico Profesional de Psicología opina declarar procedente lo peticionado por la indicada alumna;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 665-16-R-UDH del 25/AGO/16;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: MODIFICAR el Título del Proyecto de Investigación titulado: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA PRÁCTICA DE CUTTING EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - PASCO - 2018".

Artículo Segundo: APROBAR el Título del Proyecto de Investigación titulado: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA PRÁCTICA DE CUTTING EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-PASCO-2019", presentado por don **Jhovanny Jhon VILCA ESPINAL**, alumno de la Escuela Académico Profesional de Psicología.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.


Dr. Julio R. Delgado Lezama
R. E. G. A. N. A.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Exp. Grad./Interesado/Asesor/EAP Psic./ Archivo JPZ/gtc

SOLICITO: Permiso para Aplicación de instrumentos de Evaluación

SEÑOR: Mg. SAMUEL MAYTA VIVAR
Director de la Institución Educativa Emblemática "Daniel Alcides Carrión" – Pasco

Yo, VILCA ESPINAL Jhovanny Jhon, Identificado con DNI N° 45452366, con domicilio en Av. Circunvalación Túpac Amaru N° 447-449 del distrito de Chaupimarca; egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted respetuosamente me presente y expongo:

Que, a fin de optar el título académico de Licenciado en Psicología, me encuentro realizando el proyecto de tesis "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA PRÁCTICA DE CUTTING EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. PASCO – 2019", siendo la Institución Educativa bajo su dirección objeto de este proyecto específicamente en las secciones del tercer grado A, B, C, D y E; por ello solicito a usted el permiso correspondiente para la aplicación de instrumentos necesarios para el proyecto ya mencionado.

Me despido de usted cordialmente sin antes agradecerle anticipadamente la respuesta al presente documento

Cerro de Pasco, 04 de Octubre del 2019

Atentamente.


Jhovanny J. VILCA ESPINAL
DNI: 45452366





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN-PASCO
I.E.E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN



PROVEÍDO Nº 062-2019-DIEE“DAC”/UGELP.

VISTO: el expediente Nº 1188-2019, presentado por el recurrente , **Jhovanny Jhon VILCA ESPINAL** quien solicita permiso para la aplicación de instrumentos para el proyecto de tesis: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA PRACTICA DE CUTTING EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PASCO, 2019”; a los alumnos del tercer grado A,B,C,D y E. **Mi despacho CONCEDE LO SOLICITADO, debiendo coordinar con la Administradora.**

Cerro de Pasco, 10 de octubre del 2019



I.E.E. DANIEL ALCIDES CARRION
JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Mg. Samuel Mayta Vivar
DIRECTOR

C.C.: archivo

SMV/DIEE“DAC”
MAT/Sec.

ANEXO 3

CÉDULA DE AUTOLESIONES

Respuestas generales sobre presencia o ausencia de algún tipo de autolesión según la Cédula de Autolesiones aplicada a los alumnos del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019.

Sección	Estudiante	Ítems de la Cedula de Autolesiones											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3° "A"	Estudiante 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "A"	Estudiante 2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	2
3° "A"	Estudiante 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "A"	Estudiante 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "A"	Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
3° "A"	Estudiante 6	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3
3° "A"	Estudiante 7	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3° "A"	Estudiante 8	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
3° "A"	Estudiante 9	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4
3° "A"	Estudiante 10	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3
3° "A"	Estudiante 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "A"	Estudiante 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "A"	Estudiante 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "A"	Estudiante 14	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1
3° "A"	Estudiante 15	1	1	1	5	3	5	1	1	1	1	4	3
3° "A"	Estudiante 16	2	1	1	3	2	3	1	1	1	3	2	4
3° "A"	Estudiante 17	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3
3° "A"	Estudiante 18	1	1	1	3	2	4	3	1	2	1	2	1
3° "A"	Estudiante 19	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3° "A"	Estudiante 20	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
3° "A"	Estudiante 21	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1

3° "A"	Estudiante 22	1	1	1	3	1	4	3	1	1	1	2	1
3° "B"	Estudiante 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "B"	Estudiante 2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1
3° "B"	Estudiante 3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3
3° "B"	Estudiante 4	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1
3° "B"	Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "B"	Estudiante 6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
3° "B"	Estudiante 7	3	4	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1
3° "B"	Estudiante 8	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3° "B"	Estudiante 9	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	3
3° "B"	Estudiante 10	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
3° "B"	Estudiante 11	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
3° "B"	Estudiante 12	4	3	1	5	4	3	2	2	3	2	3	4
3° "B"	Estudiante 13	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3
3° "B"	Estudiante 14	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1
3° "B"	Estudiante 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "B"	Estudiante 16	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2
3° "B"	Estudiante 17	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
3° "B"	Estudiante 18	3	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3
3° "B"	Estudiante 19	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
3° "B"	Estudiante 20	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1
3° "B"	Estudiante 21	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3
3° "B"	Estudiante 22	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
3° "B"	Estudiante 23	3	2	1	3	4	3	2	1	2	3	4	3
3° "B"	Estudiante 24	4	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3
3° "C"	Estudiante 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "C"	Estudiante 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "C"	Estudiante 3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1
3° "C"	Estudiante 4	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3

3° "C"	Estudiante 5	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2
3° "C"	Estudiante 6	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	3
3° "C"	Estudiante 7	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2	2
3° "C"	Estudiante 8	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
3° "C"	Estudiante 9	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	4
3° "C"	Estudiante 10	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1
3° "C"	Estudiante 11	3	3	1	1	4	2	1	1	1	1	1	3
3° "C"	Estudiante 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
3° "C"	Estudiante 13	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
3° "C"	Estudiante 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "C"	Estudiante 15	3	3	1	3	4	1	1	1	1	1	2	3
3° "C"	Estudiante 16	1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	3	2
3° "C"	Estudiante 17	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	2	3
3° "C"	Estudiante 18	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	1
3° "C"	Estudiante 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "C"	Estudiante 20	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
3° "C"	Estudiante 21	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
3° "C"	Estudiante 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "C"	Estudiante 23	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5
3° "C"	Estudiante 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "D"	Estudiante 1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3° "D"	Estudiante 2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
3° "D"	Estudiante 3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "D"	Estudiante 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "D"	Estudiante 5	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1
3° "D"	Estudiante 6	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3
3° "D"	Estudiante 7	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2
3° "D"	Estudiante 8	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
3° "D"	Estudiante 9	3	1	1	3	3	4	1	1	1	1	1	3

3° "D"	Estudiante 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "D"	Estudiante 11	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	3
3° "D"	Estudiante 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
3° "D"	Estudiante 13	3	2	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2
3° "D"	Estudiante 14	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1
3° "D"	Estudiante 15	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
3° "D"	Estudiante 16	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1
3° "D"	Estudiante 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "D"	Estudiante 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
3° "D"	Estudiante 19	3	1	1	4	4	2	1	1	1	1	4	5
3° "D"	Estudiante 20	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	4	1
3° "D"	Estudiante 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
3° "D"	Estudiante 22	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "D"	Estudiante 23	2	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2
3° "E"	Estudiante 1	3	2	1	2	3	3	1	2	1	1	5	3
3° "E"	Estudiante 2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	5	2	3
3° "E"	Estudiante 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "E"	Estudiante 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "E"	Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
3° "E"	Estudiante 6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "E"	Estudiante 7	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1
3° "E"	Estudiante 8	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1
3° "E"	Estudiante 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
3° "E"	Estudiante 10	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1
3° "E"	Estudiante 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "E"	Estudiante 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "E"	Estudiante 13	3	3	1	1	3	0	3	1	1	3	2	3
3° "E"	Estudiante 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "E"	Estudiante 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

3° "E"	Estudiante 16	3	3	2	1	3	3	1	1	1	3	3	1
3° "E"	Estudiante 17	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1
3° "E"	Estudiante 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "E"	Estudiante 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "E"	Estudiante 20	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
3° "E"	Estudiante 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° "E"	Estudiante 22	4	3	3	4	4	3	1	2	1	1	3	3

Respuestas generales del Nivel de funcionalidad familiar según el FF-SIL aplicado a los alumnos del 3^{er} grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, 2019.

Sección	Estudiante	Ítems de Funcionamiento Familiar FF-SIL													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3° "A"	Estudiante 1	4	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	4	4
3° "A"	Estudiante 2	4	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3
3° "A"	Estudiante 3	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4
3° "A"	Estudiante 4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	5	4	1	5	5
3° "A"	Estudiante 5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5
3° "A"	Estudiante 6	3	3	4	2	5	5	3	5	3	3	4	5	5	3
3° "A"	Estudiante 7	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5
3° "A"	Estudiante 8	5	4	5	5	1	2	4	5	1	1	3	1	1	5
3° "A"	Estudiante 9	3	4	4	3	4	4	1	4	4	2	5	3	5	5
3° "A"	Estudiante 10	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	5	3	2	2
3° "A"	Estudiante 11	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
3° "A"	Estudiante 12	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	2	4	4	5
3° "A"	Estudiante 13	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5
3° "A"	Estudiante 14	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4
3° "A"	Estudiante 15	4	4	5	4	4	4	2	4	5	2	3	1	4	4
3° "A"	Estudiante 16	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4
3° "A"	Estudiante 17	2	4	5	4	2	4	2	5	5	4	1	2	4	4
3° "A"	Estudiante 18	4	3	2	5	4	4	5	5	3	3	4	4	3	5
3° "A"	Estudiante 19	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3
3° "A"	Estudiante 20	2	4	2	4	2	3	4	3	2	3	2	2	4	4
3° "A"	Estudiante 21	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3° "A"	Estudiante 22	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	2	3	4
3° "B"	Estudiante 1	5	5	4	5	2	5	1	5	4	2	3	1	4	5
3° "B"	Estudiante 2	4	4	5	5	3	5	3	2	1	3	4	5	5	5

3° "B"	Estudiante 3	4	5	4	3	2	5	3	5	5	3	2	1	5	5
3° "B"	Estudiante 4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	3	2	3	4	5
3° "B"	Estudiante 5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	4	5	5
3° "B"	Estudiante 6	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
3° "B"	Estudiante 7	1	2	3	1	3	4	5	3	2	3	5	1	3	1
3° "B"	Estudiante 8	4	3	4	3	5	5	2	5	4	3	3	2	4	5
3° "B"	Estudiante 9	5	3	4	5	4	3	2	5	5	2	5	4	4	5
3° "B"	Estudiante 10	5	4	3	3	2	2	3	4	4	5	5	2	5	4
3° "B"	Estudiante 11	3	4	5	5	4	4	3	5	5	3	5	4	5	5
3° "B"	Estudiante 12	3	2	2	4	3	3	2	5	2	2	4	4	3	4
3° "B"	Estudiante 13	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	3	2	3	4
3° "B"	Estudiante 14	3	3	5	5	2	1	1	3	4	2	3	2	3	4
3° "B"	Estudiante 15	3	4	4	4	3	2	3	4	5	1	4	2	4	4
3° "B"	Estudiante 16	4	5	5	4	3	3	2	4	5	3	4	1	5	5
3° "B"	Estudiante 17	5	4	4	5	3	3	2	4	4	3	3	4	4	5
3° "B"	Estudiante 18	4	3	3	4	3	2	3	5	3	4	3	4	3	5
3° "B"	Estudiante 19	3	4	5	5	4	4	2	5	4	4	2	2	5	5
3° "B"	Estudiante 20	5	4	4	4	3	4	2	5	4	3	2	4	4	1
3° "B"	Estudiante 21	5	4	5	4	4	4	3	5	5	3	2	1	5	5
3° "B"	Estudiante 22	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
3° "B"	Estudiante 23	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	4
3° "B"	Estudiante 24	4	4	3	4	3	5	4	4	3	2	2	4	2	4
3° "C"	Estudiante 1	4	4	4	4	5	4	1	4	4	1	4	1	4	4
3° "C"	Estudiante 2	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5
3° "C"	Estudiante 3	5	4	4	5	4	5	3	4	3	1	3	2	4	3
3° "C"	Estudiante 4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5
3° "C"	Estudiante 5	3	1	2	3	4	4	1	4	2	3	1	2	4	2
3° "C"	Estudiante 6	5	1	5	2	4	5	1	3	2	1	1	1	5	1
3° "C"	Estudiante 7	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	3

3° "C"	Estudiante 8	4	3	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5
3° "C"	Estudiante 9	2	1	1	4	1	2	1	2	1	2	4	1	4	4
3° "C"	Estudiante 10	3	4	2	5	3	4	3	5	2	1	4	3	1	3
3° "C"	Estudiante 11	2	3	2	3	3	5	5	3	3	2	3	4	4	3
3° "C"	Estudiante 12	4	4	3	4	5	4	5	4	4	2	3	5	5	4
3° "C"	Estudiante 13	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4
3° "C"	Estudiante 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5
3° "C"	Estudiante 15	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	2	3	5
3° "C"	Estudiante 16	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
3° "C"	Estudiante 17	3	4	4	2	2	3	2	1	2	3	2	1	0	2
3° "C"	Estudiante 18	3	3	5	1	3	5	3	5	3	3	1	3	3	1
3° "C"	Estudiante 19	5	3	3	2	3	5	4	3	2	1	3	1	3	2
3° "C"	Estudiante 20	3	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4
3° "C"	Estudiante 21	1	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4
3° "C"	Estudiante 22	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5
3° "C"	Estudiante 23	3	2	4	1	2	4	1	4	3	5	1	5	3	2
3° "C"	Estudiante 24	5	4	4	3	2	1	4	1	4	2	4	3	2	1
3° "D"	Estudiante 1	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4
3° "D"	Estudiante 2	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	2	2	4	3
3° "D"	Estudiante 3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3
3° "D"	Estudiante 4	5	4	4	3	2	2	3	5	3	2	4	2	3	4
3° "D"	Estudiante 5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3	2	1	1	5
3° "D"	Estudiante 6	5	4	4	3	3	4	5	2	5	4	3	3	4	5
3° "D"	Estudiante 7	4	2	5	5	3	4	3	5	4	2	5	2	3	5
3° "D"	Estudiante 8	4	5	5	5	5	4	1	5	4	2	3	1	5	5
3° "D"	Estudiante 9	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	4	1
3° "D"	Estudiante 10	5	4	4	5	1	5	4	3	2	3	3	2	4	4
3° "D"	Estudiante 11	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2
3° "D"	Estudiante 12	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	2	5	5

3° "D"	Estudiante 13	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3
3° "D"	Estudiante 14	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4
3° "D"	Estudiante 15	5	4	3	3	3	4	3	5	4	3	5	4	4	5
3° "D"	Estudiante 16	5	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	5	4	5
3° "D"	Estudiante 17	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5
3° "D"	Estudiante 18	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
3° "D"	Estudiante 19	1	1	1	3	1	3	1	2	4	3	4	5	4	5
3° "D"	Estudiante 20	5	5	4	5	3	4	3	5	4	2	1	1	3	5
3° "D"	Estudiante 21	4	5	4	5	3	3	2	5	5	4	3	3	3	5
3° "D"	Estudiante 22	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5
3° "D"	Estudiante 23	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	2	3	4
3° "E"	Estudiante 1	3	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	2	3	5
3° "E"	Estudiante 2	4	3	4	4	3	2	4	4	5	4	3	1	4	4
3° "E"	Estudiante 3	2	4	4	4	5	3	2	5	5	3	5	1	5	5
3° "E"	Estudiante 4	3	4	5	5	5	2	1	5	3	3	5	1	5	5
3° "E"	Estudiante 5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	1	4	2
3° "E"	Estudiante 6	5	5	5	5	4	4	2	4	4	3	5	3	5	4
3° "E"	Estudiante 7	5	3	5	5	3	3	2	5	5	3	2	2	2	5
3° "E"	Estudiante 8	4	4	3	2	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4
3° "E"	Estudiante 9	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	4	3	4	5
3° "E"	Estudiante 10	3	4	4	5	4	4	1	4	2	3	4	4	4	5
3° "E"	Estudiante 11	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	1	1	4	3
3° "E"	Estudiante 12	3	5	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3
3° "E"	Estudiante 13	3	3	5	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	2
3° "E"	Estudiante 14	2	4	4	4	1	5	3	2	1	2	4	3	4	5
3° "E"	Estudiante 15	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4
3° "E"	Estudiante 16	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	1	4	3
3° "E"	Estudiante 17	4	5	5	3	5	5	3	4	4	3	4	4	5	4
3° "E"	Estudiante 18	3	5	5	2	3	4	3	5	4	3	3	2	4	2

3° "E"	Estudiante 19	3	4	4	4	1	3	4	4	1	4	1	1	4	4
3° "E"	Estudiante 20	2	5	5	1	4	5	2	5	5	3	1	2	4	1
3° "E"	Estudiante 21	2	3	5	5	4	3	2	5	3	3	2	4	4	5
3° "E"	Estudiante 22	3	3	4	3	5	3	2	3	2	3	4	2	3	2