

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“Niveles de agresividad en usuarios asistentes a la DEMUNA del  
distrito de Churubamba, Huánuco-2024”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA: Solórzano Leandro, Laydi Astrit**

**ASESOR: Cristobal Loayza, Edward Walter**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2024**

# U

# D

# H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología educativa**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias sociales**Sub área:** Psicología**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

**DATOS DEL AUTOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 75919070

**DATOS DEL ASESOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41896712

Grado/Título: Maestro en psicología con mención en intervención psicológica e investigación

Código ORCID: 0000-0002-7227-2289

**DATOS DE LOS JURADOS:**

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES                       | GRADO                                                                                  | DNI      | Código ORCID        |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 1  | Diestro Caloretti, Karina Vanessa         | Maestra en administración de la educación                                              | 25769441 | 0000-0002-0497-1889 |
| 2  | Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa          | Maestra en administración de la educación                                              | 43665542 | 0000-0001-6724-1915 |
| 3  | Fernandez Davila Alfaro, Julita del Pilar | Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes | 41906174 | 0000-0002-7333-5683 |



**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Programa Académico Profesional de Psicología**

*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA  
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE  
JUNÍN Y AYACUCHO"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las **10:30 A.M** horas del día **16** del mes de **diciembre** del año **2024**, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- |                                                               |                             |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| • MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI                        | <b>PRESIDENTE</b>           |
| • MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO         | <b>SECRETARIA</b>           |
| • MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO                | <b>VOCAL</b>                |
| • MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN                       | <b>(JURADO ACCESITARIO)</b> |
| • <b>ASESOR DE TESIS. MG. EDWARD WALTER CRISTOBAL LOAYZA.</b> |                             |

Nombrados mediante Resolución N° 3730-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"NIVELES DE AGRESIVIDAD EN USUARIOS ASISTENTES A LA DEMUNA DEL DISTRITO DE CHURUBAMBA, HUÁNUCO-2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. SOLORIZANO LEANDRO, LAYDI ASTRIT**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Buena.

Siendo las 11:56 Horas del día 16 del mes de diciembre del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

\_\_\_\_\_  
**MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI**  
Orcid.org/0000-0003-3880-5624 – DNI 22503206  
**PRESIDENTE**

\_\_\_\_\_  
**MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO**  
Orcid.org/0000-0001-6724-1915 - DNI - 43665542  
**SECRETARIA**

\_\_\_\_\_  
**MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO**  
orcid.org/0000-0002-7333-5683 – DNI - 25769441  
**VOCAL**



# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: LAYDI ASTRIT SOLORIZANO LEANDRO, de la investigación titulada "Niveles de agresividad en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco-2024", con asesor(a) EDWARD WALTER CRISTOBAL LOAYZA, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1370-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 22 de noviembre de 2024



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286  
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## 4. LAYDI ASTRIT SÓLORZANO LEANDRO.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)

Fuente de Internet

5%

2

[repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

3%

4

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

5

[repositorio.udh.edu.pe](http://repositorio.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO  
D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

## **DEDICATORIA**

Este pequeño paso profesional se lo dedico al dueño de mi fe, quien me enseñó a no dejarme caer, darme un día más de vida, a darme esperanzas de que este mundo tenga un motivo, a ti Dios a quien dedico mis oraciones.

Un agradecimiento especial a mis padres quienes nos brindan sus fortalezas, por darme su apoyo incondicional e impulsarme a cumplir mis metas personales.

## **AGRADECIMIENTO**

A la universidad de Huánuco, en especial al Programa de Psicología, en el cual estoy presente para poder adquirir la mayor cantidad de conocimientos para la creación de un ser profesional preparado para afrontar los retos de un mundo cada vez más competitivo.

A cada uno de los docentes psicólogos que, con empatía y generosidad, me brindaron sus conocimientos, así como a otros profesionales, quienes han sido una valiosa fuente de aprendizaje tanto en el ámbito académico como en el profesional

A mi asesor de tesis, el Mg. Edward Walter Cristóbal Loayza, el cual estuvo presente en cada proceso de la elaboración de este proyecto de investigación.

Al representante de la DEMUNA del distrito de Churubamba, quien nos dio los permisos necesarios para la ejecución de la tesis, a cada uno de mis futuros colegas quienes me brindaron de sus orientaciones y su apoyo incondicional.

## ÍNDICE

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| DEDICATORIA .....                          | II   |
| AGRADECIMIENTO .....                       | III  |
| ÍNDICE.....                                | IV   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                     | VI   |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS .....                   | VII  |
| RESUMEN .....                              | VIII |
| ABSTRACT .....                             | IX   |
| INTRODUCCIÓN.....                          | X    |
| CAPÍTULO I .....                           | 12   |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....            | 12   |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....        | 12   |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....         | 14   |
| 1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....              | 14   |
| 1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....          | 14   |
| 1.3. OBJETIVOS .....                       | 14   |
| 1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....              | 14   |
| 1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....          | 15   |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN .....                   | 15   |
| 1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....         | 15   |
| 1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....         | 15   |
| 1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....     | 16   |
| 1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 16   |
| 1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....  | 16   |
| CAPÍTULO II.....                           | 17   |
| MARCO TEÓRICO .....                        | 17   |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 17   |
| 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....  | 17   |
| 2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....        | 18   |
| 2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....          | 20   |
| 2.2. BASES TEÓRICAS.....                   | 22   |
| 2.2.1. AGRESIVIDAD .....                   | 22   |
| 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....       | 33   |

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.4. HIPÓTESIS .....                                                                      | 33 |
| 2.5. VARIABLES .....                                                                      | 34 |
| 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....                                                | 35 |
| CAPÍTULO III .....                                                                        | 36 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....                                                     | 36 |
| 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                                                          | 36 |
| 3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....                                                     | 36 |
| 3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....                                                        | 36 |
| 3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....                                                      | 37 |
| 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....                                                            | 37 |
| 3.2.1. POBLACIÓN .....                                                                    | 37 |
| 3.2.2. MUESTRA .....                                                                      | 38 |
| 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..                                    | 39 |
| 3.3.1. TÉCNICAS.....                                                                      | 39 |
| 3.3.2. INSTRUMENTOS .....                                                                 | 40 |
| 3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E<br>INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN ..... | 42 |
| 3.4.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA<br>INFORMACIÓN .....                          | 42 |
| 3.4.2. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....                                  | 42 |
| 3.4.3. TÉCNICAS PARA LA INTERPRETACIÓN DE LA<br>INFORMACIÓN .....                         | 43 |
| CAPÍTULO IV.....                                                                          | 44 |
| RESULTADOS.....                                                                           | 44 |
| 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS .....                                                         | 44 |
| CAPÍTULO V.....                                                                           | 51 |
| DISCUSIÓN.....                                                                            | 51 |
| CONCLUSIONES .....                                                                        | 53 |
| RECOMENDACIONES.....                                                                      | 54 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                                                           | 55 |
| ANEXOS.....                                                                               | 59 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco, 2024.....    | 38 |
| Tabla 2 Ficha técnica del cuestionario a utilizar en este proyecto de investigación ..... | 40 |
| Tabla 3 Validación de expertos.....                                                       | 42 |
| Tabla 4 Población distribuida por edades .....                                            | 44 |
| Tabla 5 Población distribuida por su género .....                                         | 45 |
| Tabla 6 Nivel de la dimensión agresión física.....                                        | 46 |
| Tabla 7 Nivel de la dimensión agresión verbal.....                                        | 47 |
| Tabla 8 Nivel de la dimensión ira .....                                                   | 48 |
| Tabla 9 Nivel de la dimensión hostilidad .....                                            | 49 |
| Tabla 10 Niveles de agresividad .....                                                     | 50 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1 Población distribuida por edades .....      | 44 |
| Gráfico 2 Población distribuida por su género .....   | 45 |
| Gráfico 3 Nivel de la dimensión agresión física ..... | 46 |
| Gráfico 4 Nivel de la dimensión agresión verbal ..... | 47 |
| Gráfico 5 Nivel de la dimensión ira .....             | 48 |
| Gráfico 6 Nivel de la dimensión hostilidad .....      | 49 |
| Gráfico 7 Niveles de agresividad .....                | 50 |

## RESUMEN

El presente estudio titulado: Niveles de agresividad en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco-2024, tuvo como objetivo principal determinar los niveles de agresividad en los usuarios que asistieron a dicha institución, para el desarrollo de esta investigación se utilizó una metodología de tipo básica, bajo un enfoque cuantitativo, realizado con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, para esto se contó con una población de 200 usuarios y una muestra de 164 usuarios a los cuales se les aplicó el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Los resultados mostraron que el 55% de los participantes presentaron un nivel alto de agresividad general, así como en las dimensiones de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Estos hallazgos permitieron concluir que la mayoría de los usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba presentan altos niveles de agresividad en diferentes dimensiones.

**Palabras clave:** agresividad, agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad.

## **ABSTRACT**

The present thesis, titled Levels of Aggressiveness in Users Attending the DEMUNA of the District of Churubamba, Huánuco-2024, aimed to determine the levels of aggressiveness in the users attending this institution. The research was developed using a basic methodology, under a quantitative approach, with a descriptive level and a non-experimental design. The study involved a population of 200 users and a sample of 164 users, to whom the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) was applied. The results showed that 55% of the participants presented a high level of general aggressiveness, as well as in its dimensions of physical aggression, verbal aggression, anger, and hostility. These findings led to the conclusion that the majority of users attending the DEMUNA in the district of Churubamba exhibit high levels of aggressiveness in various dimensions.

Keywords: aggressiveness, physical aggression, verbal aggression, anger, hostility

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del siguiente estudio ha permitido determinar los niveles de la agresividad en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco, el cual se denomina una cualidad asociada a la violencia o destrucción ya sea dirigido hacia los demás o hacia sí mismo, explicando entonces que la frustración solo va a generar un comportamiento agresivo si existe un aprendizaje previo para la respuesta ante cualquier estímulo.

Las hojas preliminares están constituidas por el agradecimiento, la dedicatoria, el resumen del proyecto de investigación y su traducción al inglés, así como la introducción en la cual se presentan cada uno de los capítulos propuestos a continuación:

En el primer capítulo se presentan la descripción del problema, en la que se describe un breve análisis de la problemática, en cuanto se aborda a las respuestas agresivas, permitiendo esto la formulación del problema y los objetivos, tanto general como específicos, así mismo la justificación de la investigación la cual se da de manera tanto teórica, metodológica y práctica, además se presentan las limitaciones y la viabilidad de la investigación.

En el segundo capítulo se presentan los antecedentes de la investigación, siendo ellos internacionales, nacionales y locales, así también componen este capítulo las bases teóricas de la investigación la cual se centra en las diferentes teorías, definiciones, características y dimensiones de la estigmatización. De la misma manera tenemos las definiciones conceptuales que explican términos esenciales del estudio. Se presentan también la operacionalización de variables, dimensiones, indicadores, ítems y el instrumento de recolección de datos.

En el tercer capítulo se presenta el tipo de investigación de tipo básica, se utilizó un enfoque de tipo cuantitativo, centrado en valoraciones numéricas, el nivel de investigación es de tipo descriptivo la cual se basó en

conocer los niveles de la agresión presentes en la agresividad en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, el diseño de investigación fue de tipo no experimental, la población participante fue de 200 y una muestra de 164 asistentes, el instrumento para recolectar los datos fue el Cuestionario de Agresividad (AQ).

En el cuarto capítulo se ubican los resultados que se obtuvieron a través de la interpretación de datos los cuales son que en su mayoría se ubica en un nivel alto en cuanto a la presencia de conductas agresivas en los usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba.

La discusión de resultados en la cual se realiza las comparaciones de los resultados que se obtuvieron en esta investigación y los considerados como antecedentes, es aquí donde se inicia la redacción de semejanzas y diferencias con el fin de analizar la relevancia de nuestra investigación.

Las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y cada uno de los anexos son presentados como parte final e importante de esta investigación, así como la redacción de la matriz de consistencia, instrumento de recolección de datos la biblioteca fotográfica.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), se desarrolló dentro de un plano biológico, emocional y social. Es un comportamiento que proviene de los hábitos o el estilo de vida de una persona agresiva. Por lo que no es una reacción o respuesta a un ataque previo, es la realización de una tendencia hostil a dañar a otros. Cabe enfatizar que, debido a diversos cambios y controles biológicos, la respuesta agresiva a los estímulos es un comportamiento interpersonal destinado para lastimar o dañar simbólicamente, verbal o físicamente a alguien que no quiere correr tal destino y, de hecho, causar un daño real.

Según la Organización Panamericana de la Salud (2016), uno de los problemas de conducta más comunes es la agresión, cada año se producen en el mundo 200.000 asesinatos de adolescentes, víctimas entre 10 y 29 años, lo que representa el 43% de todos los asesinatos anuales, además, alrededor de 500 adolescentes son víctimas de asesinato cada día, cabe destacar el índice de agresiones por parte de adolescentes, que se dan principalmente entre jóvenes de su misma edad, además de que las golpizas, el acecho o las amenazas pueden causar más daño mental que físico. La agresión juvenil es más común en todo el mundo en el grupo de edad de 10 a 29 años. Se estima que 83.000 personas mueren debido a las drásticas reacciones agresivas que provocan consecuencias negativas.

Por otra parte, en el Perú, como señala el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020), durante la temporada de enero a marzo se reportaron cifras alarmantes. De la totalidad de los casos que fueron atendidos, adolescentes de entre 12 y 17 años fueron víctimas de algún tipo de agresión, registrándose un total de 5,204 casos. Las agresiones psicológicas fueron las más frecuentes, con 1969 casos, seguidas de las agresiones sexuales, con 1623 casos, y las agresiones

físicas, con 1590 casos, siendo la mayoría de estos actos perpetrados por su cuidador.

Las investigaciones sobre la agresión psicológica y física en los adolescentes consideran que es algo bastante común o una manera de entretenimiento entre iguales, independientemente de los grupos sociales, edad laboral o género. Esto lleva a que la agresión se convierta en una manera común de comunicación entre amigos y compañeros sin darse cuenta del daño que causa en la relación de ellos y el lado emotivo de cada adolescente (Manzano, 2020).

A nivel nacional, el Ministerio de Salud (2021) informa que a raíz de la pandemia la agresividad en niños y adolescentes ha aumentado en un 50% y que estas manifestaciones están asociadas a un aumento de los trastornos de tipo mental en la capital del Perú. Por eso los expertos dicen que es de gran importancia que las agencias gubernamentales tomen medidas preventivas y de intervención para ayudar a reducir estas tasas.

Según un informe del Centro de Emergencia a la Mujer (2022). En la provincia de Huánuco, como en distintas partes del Perú, hablar de hostilidad mental o física se ha convertido en algo común en nuestras situaciones cotidianas en los últimos tiempos, como en Huánuco, donde se sabe que el 59,9% de las mujeres son víctimas de algún tipo de violencia. Según el informe, el 53,5% experimentó algún tipo de agresión psicológica, el 31,7% física y el 5,3% sexual.

Por otro lado, es claro que en nuestro país el nivel de agresión ha aumentado significativamente, como lo reportan los medios de comunicación, lo que más preocupa es que las autoridades no toman las medidas necesarias para solucionar los problemas relacionados a esto, lo preocupante es que en la actualidad vemos agresiones realizadas por jóvenes uniformados durante las actividades escolares, tanto individualmente como en grupo, en una variedad de entornos como comunidades y escuelas.

El incremento en la tasa de comportamientos agresivos se ubica en

crecimiento y esta es en su mayoría aprendida desde el hogar, especialmente en casos de abuso por parte de padres o madres, lo que luego se manifiesta en diferentes entornos como familiares, sociales o educativos. Por esta razón, la Defensoría Municipal Del Niño, Niña y Adolescente ubicada en el distrito de Churubamba, Huánuco, ha expresado preocupación por la existencia de actitudes agresivas, tanto físicas como mentales. Con el fin de contribuir a la comprensión de este fenómeno, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de agresividad entre los usuarios que asisten a la DEMUNA del distrito de Churubamba en 2024?

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el nivel de agresividad en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco-2024?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Cuál es el nivel de la agresividad física en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco-2024?

¿Cuál es el nivel de la agresividad verbal en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco-2024?

¿Cuál es el nivel de ira en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco-2024?

¿Cuál es el nivel de hostilidad en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco-2024?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de la agresividad en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco-2024.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Describir el nivel de la agresividad física en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco-2024.

Establecer el nivel de la agresividad verbal en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco-2024.

Calcular el nivel de ira en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco-2024.

Determinar el nivel de hostilidad en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco-2024.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN**

### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El presente estudio se ejecutó por la relevancia de los conocimientos de la creciente ola de respuestas agresivas se dan en toda atmosfera social en la que vivimos, así mismo se podrá brindar información importante concerniente al estado actual de las personas que tienen o tuvieron algún episodio o reacción agresiva ante cualquier estímulo, la cual fue obtenida a través de los resultados al analizar estas dos variables, siendo de gran utilidad para futuras investigaciones.

De tal modo este proyecto de investigación presenta teorías y definiciones a cerca de la variable agresividad, la cual da mayor relevancia a este estudio.

### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Esta investigación se justificó en las respuestas agresivas están presentes en cualquier edad o cualquier etapa de la formación emocional, biológica o social contra cualquier tipo de persona, animal u objeto ante cualquier situación se da como resultados de innumerables factores, es por ello la elaboración de esta investigación, puesto que se

busca recopilar información sobre la realidad de estos niños para, a partir de ella, desarrollar estrategias de intervención más efectivas. Estas estrategias podrían incluir programas de apoyo, talleres para padres, charlas informativas o cualquier otra iniciativa que ayude a mejorar su bienestar.

#### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

La presente indagación se ratificó en la obtención de datos ligados de manera directa a la agresividad, por lo cual, para medir esta variable se empleará el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992), el cual es un instrumento que fue validado por medio de un juicio de expertos y las pruebas de confiabilidad estadística

#### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

La principal limitación que se encontró para la ejecución de este proyecto de investigación fue la carencia de material bibliográfico relacionado de manera directa al ámbito de la psicología, tanto en el plano internacional y local.

#### **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Este estudio fue viable porque se contó con los recursos humanos presentes de manera presencial como el investigador y la población participante, así como se espera contar con la aceptación de la dirección de la subgerencia de la DEMUNA para darnos acceso al recojo de información. Así como también se realizará a través de un autofinanciamiento, el cual será costado completamente por el investigador.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Albán (2024), en su estudio titulado Dinámica familiar, estilos parentales y niveles de agresividad en los alumnos del bachillerato, realizado en la universidad de Guayaquil, el cual tuvo por objetivo principal, el poder identificar la dinámica familiar, cada uno de los estilos parentales como también abarcar el conocimiento de los niveles de agresión de la población antes mencionada, tuvo una muestra de 168 alumnos, Para su aplicación se tomó como enfoque de investigación el tipo cuantitativo, como alcance fue correlacional, y su diseño fue no experimental–transversal o transeccional, a la cual se aplicó un cuestionario Apgar familiar de Smilkstein (1978). Se pudo concluir que una débil correlación de la funcionalidad familiar y los bajos niveles de agresión. En cuanto al estilo de crianza del padre, el estilo democrático se asoció significativamente con niveles elevados de agresividad, mientras que el estilo sobreprotector y el permisivo mostraron una relación leve con bajos niveles de agresividad. En el caso de la madre, se observó una relación leve entre el estilo sobreprotector y altos niveles de agresividad.

Flor (2019), en su estudio titulado Agresividad y Autoestima en los hombres agresores de pareja que acuden al Centro de Apoyo Integral Las Tres Manueles, realizado en la universidad central del Ecuador, el cual tuvo por objetivo principal vincular los niveles de agresión y autoestima de las parejas masculinas agresoras, la población específica estuvo conformada por 63 personas, para tal fin el tipo de investigación utilizada fue una investigación cualitativa, cuantitativa, no experimental. Se utilizaron como instrumentos descriptivos y vinculantes el Cuestionario de Agresión de Bass y Perry y la Escala de

Autoestima de Rosemberg. Se encontró que el nivel de agresión de los participantes del estudio fue moderado, representando el porcentaje más alto de la población del estudio, seguido de niveles altos de agresión y finalmente niveles bajos de agresión. Los niveles muy altos y muy bajos de agresión reflejan una pequeña proporción, si bien es cierto que la mayoría de los participantes no exhibieron niveles alarmantes o altos de agresión, esto no significa que no lo hicieran. Hay un margen considerable para tomar medidas preventivas a través de campañas o programas para reducirlos y eliminarlos.

Sarmiento (2019), en su estudio titulado Relación de los tipos de crianza con los niveles de agresividad que presentan los adolescentes procedentes de las familias monoparentales del Colegio Municipal Fernández Madrid. Presentado en la universidad de Guayaquil, tuvo como objetivo general poder vincular la influencia del estilo parental con los grados de agresión en adolescentes con una familia monoparental, sobre una muestra final de 38 adolescentes con familias biparentales de 2º BSU. de investigación; Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Estilos Parentales de Musita y García para Adolescentes y para la segunda variable el Cuestionario de Agresión de Bass y Perry, validado en Perú. Se encontró que, en cuanto al nivel de agresión presente en la muestra, se encontró que el 50% corresponde a niveles altos de agresión, el 36% corresponde a niveles medios, el 8% corresponde a niveles bajos y finalmente el 6% corresponde a un nivel muy alto de agresión. Se destaca que la mayoría de los adolescentes se caracterizan por un alto nivel de agresividad y además son conscientes de que los padres conceden poca importancia al proceso educativo, pues debido al papel cada vez mayor de la paternidad descuidan la relación con los hijos, por lo que cualquier estilo de crianza se ve afectado y no obtenga los efectos esperados.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Tovar (2022), en su estudio llamado Niveles de agresividad en los

alumnos de una institución pública del nivel secundario en la provincia de Jauja-2022, realizado en la universidad Cesar Vallejo, planteó como propósito determinar los grados de agresividad en alumnos de una institución pública de la escuela secundaria, su población fue de 151 alumnos de secundaria. Fue aplicado un tipo de metodología bajo un método científico (Hipotético-deductivo), de tipo básico, de nivel descriptivo, bajo un diseño No experimental Transeccional, a los cuales se les aplicó un Cuestionario de agresividad (AQ). Se concluye que, el 33.1% de los alumnos presentaron altos niveles de agresividad, lo que representa 50 casos. Esto indica que la agresividad es uno de los problemas presentes en el entorno educativo, lo que podría dificultar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Pineda (2021), en su estudio titulado Dimensiones de los estilos de crianza y la agresión en los alumnos de secundaria de una institución educativa en Villa el salvador, realizado en la universidad autónoma del Perú, Lima. El propósito general del estudio fue identificar la relación entre aspectos del estilo parental y la agresión entre alumnos de secundaria de una institución educativa, tomando una muestra de 280 alumnos. La metodología de investigación incluyó un diseño no experimental, realizado en el tipo de línea base, nivel correlacional, involucrando a 1,015 alumnos de secundaria a quienes se les administró el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Teniendo como resultados la existencia de una correlación altamente significativa, muy débil e inversa entre las dimensiones de control conductual y compromiso, mientras que la dimensión de autonomía psicológica se relacionó directamente con la agresión. Por otra parte, la correlación entre la dimensión de autonomía psicológica y la dimensión de agresión resultó altamente significativa, en un nivel muy débil y directo. Finalmente, parece haber una relación muy significativa, muy débil e inversa entre el control conductual en el 34% de los alumnos que dan una variedad de respuestas relacionadas con la agresión física, cuando se trata de una tendencia de alto nivel de conexión entre las variables.

Carranza (2020), en su investigación titulada Factores determinantes en la agresividad de los adolescentes de los colegios públicos en nuevo Chimbote, 2019, fue presentado en la universidad los Ángeles de Chimbote, tuvo como propósito determinar los niveles de agresión según sus determinantes. La muestra estuvo compuesta por 1.084 alumnos de secundaria entre 14 y 17 años. El diseño utilizado fue un método de investigación aplicada basado en métodos cuantitativos. Para ello se utilizó una herramienta de recolección de datos denominada CAPI-A (Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes). Se encontró que el 45% de la población encuestada experimentó algún episodio o reacción de agresión. En cuanto al nivel de agresión, hay una clara tendencia alta en general; en los determinantes, los jóvenes que asisten a escuelas públicas alcanzan el nivel medio y tienen baja tendencia a la agresión según la edad, raza y región de origen. En cuanto a edad y tipo de familia, son iguales, con tendencia a ser agresivos en algunas categorías. Con base en los resultados de este estudio, se concluyó que existen diferencias estadísticamente significativas en género y uso de sus ratos libres. Asimismo, no se encontraron diferencias importantes en cuanto a grado, edad o región de origen y tipo de familias entre los adolescentes de escuelas públicas de Nuevo Chimbote, 2019.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Carhuaricra y León (2022), en su estudio titulado Depresión y agresividad en los niños y adolescentes institucionalizados en Huánuco, 2019, presentado por la Universidad Hermilio Valdizán, tuvo como propósito general el poder identificar la relación entre la depresión y la agresividad en niños y adolescentes institucionalizados, la muestra elegida para el desarrollo de esta investigación fue de 28 niños y adolescentes, se realizó bajo un tipo de investigación correlacional, el enfoque fue cuantitativo, bajo un diseño descriptivo correlacional, a los cuales se les aplicó el inventario de depresión infantil y la escala de agresividad. Se identificó que la relación entre

depresión y agresión en niños institucionalizados del corregimiento San Juan Bosco en Huánuco no mostró una correlación significativa. El valor de correlación chi-cuadrado obtenido (0.569) no alcanzó el nivel de significancia estadística ( $p > 0.05$ ). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis alternativa y se aceptó la hipótesis nula, la cual plantea que no existe una relación significativa entre la depresión y la agresión durante la infancia en este grupo de niños.

Loyola y Verde (2021), en su estudio titulado Agresividad en los alumnos del nivel secundario del colegio nacional José Antonio Encinas Franco en Chaglla y la institución educativa Milagro de Fátima de Huánuco, 2019, presentado por la Universidad Hermilio Valdizán, tuvo como propósito general el poder identificar las diferencias significativas de los niveles de agresividad en los alumnos en los colegios ya antes mencionados, se trabajó con un total de 253 alumnos los cuales fueron la muestra de esta población. Se aplicó un tipo de metodología descriptivo, de diseño descriptivo-comparativo, a los cuales se les aplicó el cuestionario modificado de agresividad Arnold Buss y Durkee. Tras el análisis estadístico, de la prueba T de Student, se encontró que los resultados arrojaron un nivel de significancia de 0,002, es decir, el valor  $p = 0,002$  es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  (5%). Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Un análisis comparativo del nivel de agresión en ambas instituciones arrojó que el 83% de los alumnos de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de la ciudad de Chaglla fueron agresivos. Frente al 99% de alumnos de la institución educativa Milagros de Fátima en Huánuco. Estos resultados reflejan poca diferencia en los niveles de agresión entre las dos organizaciones.

Celis (2020), en su estudio titulado Niveles de agresividad y las habilidades sociales en los alumnos de nivel secundario procedentes de familias disfuncionales de una Institución Educativa Pública en el distrito de Huánuco-2019, presentado por la Universidad Hermilio Valdizán. El objetivo general fue identificar la correlación entre el nivel

de agresión y las habilidades sociales en los niños desfavorecidos en edad escolar. El número total de alumnos es de 870 alumnos, en los que 145 alumnos de 12 a 17 años que procedían de familias con dificultades moderadas y graves fueron seleccionados mediante el método de muestreo no probabilístico intencional. La investigación utiliza métodos cuantitativos, correlacionales a nivel básico y sustantivo. El diseño fue no experimental, transversal, descriptivo, correlacional, utilizando como instrumento de recolección de datos el Cuestionario de Agresión de Buss-Derkee modificado y la Escala de Habilidades Sociales (EHS, 2017). En cuanto al nivel de disfuncionalidad familiar, el 13% se ubica en disfuncionalidad moderada y el 4% en disfuncionalidad severa, el 45,5% se ubica en un nivel de agresión medio-bajo, el 22,8% se ubica en un nivel medio-alto, el 31% tenía baja agresividad y sólo el 0,7% tenía alta agresión

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. AGRESIVIDAD**

#### **2.2.1.1. TEORÍA DE LA AGRESIVIDAD**

##### **a) Teoría de la frustración – agresión**

Según Dollard (1939), dentro de los estudios realizados por este autor elaboró su teoría de la frustración-agresión, tomaron como base la hipótesis de Freud, que explicaba la agresión como producto del instinto, idea que no compartían y que, por tanto, rechazaban como fuente innata de la agresión. Su teoría se basa en dos supuestos básicos: el primero explica que la frustración siempre provoca una conducta agresiva, y el segundo explica que la agresión es una reacción a la frustración, vinculando así la frustración con la agresión. Los autores sostienen que cualquier factor que dificulte o dificulte la consecución de objetivos provoca frustración y da lugar a agresión. Integraron elementos de la teoría del aprendizaje social en la teoría original, explicando que la frustración sólo provocará un comportamiento agresivo si se ha

aprendido previamente reaccionar con agresividad. Este hallazgo sugiere que las personas pueden aprender formas no agresivas de responder a la frustración, porque, aunque existe la capacidad de responder con un comportamiento agresivo, no todo el mundo la utiliza.

#### **b) Teoría de la transferencia de la excitación.**

La teoría de la transferencia de excitación fue propuesta por Zillman (1979), quien propuso que la excitación, a través de la activación fisiológica, se transforma y da lugar a diversas conductas, siendo la agresión la conducta que puede ser resultado de la estimulación, pero mencionó que la conducta agresiva se puede aprender.

Esta teoría se puede ilustrar de la siguiente manera: una persona está por terminar su jornada laboral, unos minutos antes de salir de casa, su jefe lo llama y le dice que tiene que realizar algunas tareas adicionales, situaciones que le provocan malestar y enojo (agitación), tras regresar a casa de una situación mínima, como el llanto de un bebé o una comida fría, se comportará de forma agresiva (transferida) hacia los demás. La excitación residual después de casi cualquier respuesta emocional puede amplificar cualquier respuesta emocional posterior. Por supuesto, el grado de intensificación depende de la escala de residuos que prevalece en un momento dado. Esta intensidad de estimulación puede combinar muchas emociones diferentes. Esto significa que la excitación basada en la emoción del miedo, por ejemplo, puede provocar una excitación similar, lo que lleva a una sensación posterior de alivio.

#### **c) Teoría del aprendizaje social.**

Según Muñoz et al. (2000), el principal defensor de la teoría del aprendizaje social fue Bandura, quien argumentó que las teorías que afirman que la frustración es el desencadenante del

comportamiento agresivo y el deseo de causar daño como objetivo principal no son lo suficientemente fuertes para explicar la agresión desenfrenada. El autor sostiene que la frustración no crea una fuerza interna agresiva que deba ser expulsada en forma de conducta dañina, sino que provoca un estado emocional que puede manifestarse como adicción, letargo, resignación, agresión punzante, etc.

Así, con su teoría intenta proponer un modelo explicativo más amplio. Según la teoría del aprendizaje social, el comportamiento agresivo se adquiere a través de condiciones de modelado, experiencias de vida, refuerzo positivo o negativo de las propias acciones, es decir, la imitación, el refuerzo y el castigo juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje, aunque Bandura también reconoce los factores biológicos implicados. con agresión, enfatizando la experiencia directa o indirecta de la persistencia de la conducta en el tiempo y su repetición.

El autor señala tres puntos que influyen y determinan la conducta agresiva: primero, la agresión es modelada y reforzada por los miembros de la familia, señalando que en casa el padre muchas veces regaña a la madre y la madre no hace algo para cambiar esta conducta, en segundo lugar, cómo vive la gente y con quién entra en contacto repetidamente, y en tercer lugar, los modelos simbólicos que proporcionan los medios de comunicación, especialmente la televisión.

Básicamente, lo que queremos decir aquí es que las personas aprenden cómo y cuándo comportarse agresivamente de acuerdo con sus experiencias de vida y observando patrones sociales, y eventualmente ese comportamiento se mantiene a través del apoyo que recibimos de ellos.

#### **d) Teoría Psicodinámica de la Agresión de Sigmund Freud**

Crean que la agresión es una de las direcciones básicas de

la vida. Lo describe como una de las fuerzas globales instintivas y urgente que tiene presencia en todas las actividades humanas y es esencialmente inevitable. Sin esta sensación de satisfacción, las personas se sienten algo incómodas, y varias personas siempre pueden relacionarse amorosamente entre sí siempre que haya alguien más a quien golpear (Freud, 1973).

#### **2.2.1.2. DEFINICIÓN DE LA AGRESIVIDAD**

Asimismo, Carrasco y Gonzáles (2006) sostuvieron que las evaluaciones positivas de la agresión por parte de personas que sirven como modelos familiares y sociales son las que promueven y difunden la agresión. Un modelo con conductas agresivas es eficaz si el observador posee una tendencia hacia las conductas agresivas y el modelo es significativo o representativo.

Según Villanueva (2007), la agresión es un rasgo asociado a la violencia o la destrucción, ya sea dirigida a otros o a uno mismo. Para algunos autores, la agresión es un mecanismo de defensa, una conducta mecánica impulsiva, porque necesita un destinatario: un ser humano, alguien llamado el que la sufre, que tiene la capacidad de sentir dolor físico.

Según Zucal (2010), la agresión física marca la línea entre lo que se define como abuso y lo que no. Desde otra perspectiva, la violencia no sólo involucra los resultados de agresiones físicas, sino que también puede interpretarse de manera simbólica o psicológica.

Rodríguez y Gregorio (2010) sostienen que agresión significa una conducta agresiva, un acto de ataque, mientras que agresión se refiere al deseo de atacar, a la necesidad de atacar, al placer de atacar, significa que alguien está decidido a imponer su voluntad; a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias pueden ser perjudiciales, ya sean físicas o no. (p. 49).

### **2.2.1.3. FACTORES PREDISPONENTES DE LA AGRESIVIDAD**

Según Penado (2014), existen 4 factores importantes los cuales predisponen a una respuesta agresiva

#### **a) Hormonas**

La hormona adrenocorticotrópica (ACTH) es la encargada de activar la corteza cerebral, produciendo la secreción de adrenalina y norepinefrina, que tienen efectos excitadores e inhibidores sobre el sistema nervioso. La secreción de esta hormona puede provocar un síndrome de ira en el cerebro. A veces esta reacción toma la forma de agresión. La secreción de esteroides suprarrenales, así como un aumento de la adrenalina en la sangre, se asocia con estados emocionales que conducen a un comportamiento agresivo, es decir, estos esteroides pueden causar un estado mental agresivo.

#### **b) Consumo de sustancias**

El comportamiento agresivo en un individuo puede ser causado por el uso de sustancias, que pueden ser drogas, alcohol, marihuana, cocaína, heroína y otras sustancias químicas. Todas las drogas tienen un efecto sobre el sistema nervioso central y su función es el sistema límbico. El objetivo de la acción es el mismo que controlar las emociones y los impulsos más básicos que producen estímulos tanto placenteros como desagradables. Este sistema controlará el comportamiento de una persona para obtener estímulos que produzcan sensaciones placenteras y evitar estímulos que provoquen malestar, irritación, irritabilidad y ansiedad, que pueden conducir a una conducta agresiva.

#### **c) Entorno físico**

Las condiciones ambientales pueden influir en la aparición

de comportamientos agresivos. Factores como el calor, el hacinamiento y otros aspectos del ambiente físico pueden aumentar los niveles de agresividad. El hacinamiento no se limita a la simple presencia de muchas personas en un espacio reducido, sino que implica la invasión del espacio personal, lo que genera estrés y puede conducir a comportamientos antisociales.

#### **d) Entorno familiar**

El entorno familiar juega un papel crucial en la formación de los individuos, ya que proporciona los primeros modelos de comportamiento que influyen en sus futuras relaciones sociales. Si bien la mayoría de las personas crecen en un ambiente familiar seguro y afectuoso, estudios han demostrado que la agresividad en niños y adolescentes a menudo es consecuencia de un entorno familiar deteriorado. Los individuos expuestos a la agresividad en el hogar tienden a aprender estas conductas, percibiendo el mundo como un lugar inseguro donde deben elegir entre ser agresor o víctima. La agresión se convierte en una estrategia para evitar la victimización, considerada como la opción más viable para afrontar la inseguridad.

#### **2.2.1.4. TIPOS DE AGRESIVIDAD**

Según Morales (2017), este autor propone lo siguiente:

##### **a) Agresión instrumental**

Indican que las agresiones instrumentales no sólo tienen como finalidad provocar daño, sino que también lo utiliza para otros fines, como calcular a los individuos, infundirles miedo y, ante todo, ejercer el poder social. Las personas que sufren este tipo de agresiones suelen creer que un comportamiento tan agresivo traerá consecuencias positivas. Esto se refiere a la agresión instrumental, que es de naturaleza contextual. Asimismo, se puede considerar que carecen de empatía y compasión por

sus víctimas, lo que sugiere que es posible que no hayan desarrollado empatía o culpa. Entonces tal vez disfruten viendo sufrir a sus víctimas.

#### **b) Agresión reactiva**

Explican que este tipo de agresión se debe a un intenso estado emocional negativo que hace que el sujeto sea consciente de la posibilidad de etiquetar de manera diferente al objetivo. Es importante señalar que las agresiones reactivas o emocionales, si se refuerzan, pueden convertirse en agresiones de tipo instrumental.

Para comprender mejor este tipo de agresiones, se pone el ejemplo de un hecho común en la vida, en donde el padre de familia, cuando sale del trabajo, se ubica atrapado en el tránsito vehicular, debido a esto se molestó mucho cuando regresó a casa, ante las facturas impagas, este hecho lo enojaba mucho más hasta el punto de no poder controlarse, al punto que ante cualquier estímulo se sentía incómodo (desacuerdo con las parejas, ruido de los hijos), agrediéndolos tanto de manera verbal como física.

#### **2.2.1.5. COMPONENTES DE LA AGRESIVIDAD**

Según Póo (2008), se ha comprobado que la conducta agresiva involucra partes de diferentes entidades ya que incluye varios elementos de diferente tipo que son necesarios para investigar qué y por qué ocurre esta reacción, así como desarrollar estrategias de intervención. Hay tres elementos y se describen a continuación:

##### **a) Componentes cognitivos**

Este componente se refiere a ideas, pensamientos y percepciones. Se identificó que las personas que se comportan de manera agresiva tienen distorsiones cognitivas que dificultan su

comprensión de los obstáculos sociales y les hacen cometer muchos errores tanto en la resolución de problemas y en el procesamiento de la información como en la percepción de la realidad como absoluta y dicotómica, y porque tienen actitudes hostiles para otros, las consecuencias de sus decisiones suelen ser devastadoras.

#### **b) Componentes afectivos**

Determinaron que el apego, las emociones, los sentimientos, las emociones y los valores están relacionados con el componente afectivo. La probabilidad de comportamiento agresivo aumenta cuando una persona asocia la agresión con poder, dominio y superioridad y cuando siente que está siendo tratado de manera inapropiada.

Estas condiciones dan lugar a un odio extremo hacia los demás, sustentado en actos de violencia, como lo demuestra lo anterior, cabe señalar que, con base en las percepciones de la especialidad de psicología clínica, un joven se ve arrastrado a un mundo de violencia, pues se vuelve un refugio de la inestabilidad emocional que experimentó.

#### **c) Componentes conductuales**

Existe un gran consenso entre los investigadores al afirmar que las entidades agresivas tienen menos capacidad para comunicarse con el entorno y resolver disputas que surgen de esta interacción. Para ilustrar aún más esto, se menciona las dificultades para conectarse efectivamente con un grupo, el rechazo de los amigos, la falta de imaginación, creatividad, etc.

#### **2.2.1.6. FACTORES QUE AUMENTAN LA AGRESIVIDAD**

La violencia es una de las conductas que se ha estudiado en el transcurso del tiempo, por lo que existen una serie de factores que aumentan las probabilidades de conductas agresivas y

desadaptativas, que se pueden correlacionar con el desarrollo infantil dependiendo de la imagen de la autoridad con más cercanía del niño y el contexto.

De esta manera, Ramos (2007) sugiere que los factores que aumentan el comportamiento agresivo son:

**a) Actitudes favorables de los padres a la agresión**

Se produce una fuerte manifestación de comportamientos agresivos en el entorno familiar y los padres se justifican. Esto también se refleja en el creciente interés por visualizar contenidos con violencia en la televisión y los programas deportivos.

**b) Estilos de crianza autoritarios**

Si los padres tienen una manera disciplinada de enseñar. El uso del castigo físico, la dureza y la incomprensión crea una sensación de impotencia en los jóvenes y los anima a responder con enojo tanto en casa como en el aula.

Suelen reaccionar agresivamente hacia sus mayores y desarrollan el hábito de transmitir sus reacciones a sus amigos y profesores.

**c) Poca comunicación de padres – hijos**

Los adolescentes suelen sentirse preocupados por diversos temas, lo que los sitúa en momentos de estrés y ansiedad. Asimismo, los amigos podrían ser aquellos que prefieren comportamientos más agresivos para demostrar respeto por el grupo.

**d) Déficit en las muestras de afecto y cariño familiar**

Por supuesto, una de las mayores fuentes para el aprendizaje es el ejemplo. Asimismo, si los progenitores no muestran amor, cariño y ternura hacia sus hijos, perderán el punto

de referencia que les permite realizar acciones agresivas alternativas en los ambientes donde se desarrolla el adolescente.

#### **e) Exposición a contenidos agresivos**

La falta de control de los padres conduce muchas veces a que aparezcan contenidos extremadamente agresivos en menores. Está claro que la agresión y la actividad criminal suelen ser temas comunes en las películas. Como resultado de esto, los niños no logran diferenciar entre comportamiento apropiado e inapropiado y no pueden internalizar el comportamiento.

#### **2.2.1.7. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS ABRAZADOS**

Según Cerezo (2012), los niños agresivos se caracterizan por:

- Facilmente se enojan por cosas triviales.
- No se preocupan por su propia seguridad o la de los demás.
- Tienen modales bruscos.
- Pelean con cualquier persona que los frustre, recurriendo a la violencia física.
- Insultan y agreden verbalmente a sus compañeros.
- Disfrutan rompiendo objetos cuando se sienten frustrados.

Si bien los arrebatos de agresividad son comunes en la infancia, algunos alumnos del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente presentan un problema debido a la persistencia de su agresividad y su incapacidad para controlar su temperamento.

#### **2.2.1.8. DIMENSIONES DE LA AGRESIVIDAD**

La forma en que una persona muestra agresión depende de imitar y aprender un comportamiento agresivo. De esta forma, la agresión puede ser manifestadas de las siguientes formas (Tintaya, 2018)

#### **a) Dimensión agresividad física**

Ataques a una criatura utilizando partes del cuerpo (piernas, dientes, manos) o armas (revólver, cuchillo). Los golpes y patadas son las manifestaciones más evidentes de agresión. Los objetos en niveles altos en esta dimensión a menudo son golpeados, empujados, pateados, arañados y puñetazos físicamente porque forman manifestaciones físicas significativas.

#### **b) Dimensión agresividad verbal**

Respuestas verbales que provocan daños hacia otra persona en forma de negación, amenazas, alzar la voz, sarcasmo, burla, etc. Se trata de personas susceptibles a reacciones hostiles, del mismo modo que se perciben a sí mismas como indefensas en el entorno en el que se ubican. Las personas con bajos niveles en esta dimensión reaccionan de manera calmada ante pocos o ningún insulto, incluso en situaciones muy estresantes.

#### **c) Dimensión hostilidad**

Esto es expresado en el contenido del discurso, de manera pasiva o indirecta, puede incluir la negatividad, los portazos o el silencio decepcionante. Las personas con altos niveles de agresión indirecta realizan conductas camufladas que no envían estímulos nocivos a otros organismos. Sin embargo, traen malestares, dolores y ansiedad. Por ejemplo, cuando un individuo decide dejar de hablar con otro debido a un suceso que le hace sentir incómodo. De manera similar, las personas con niveles bajos en esta dimensión se logran adaptar a la frustración y al conflicto con los otros y muy rara vez aplican respuestas indirectas agresivas.

#### **d) Dimensión ira**

Listo para explotar a la menor de las provocaciones.

También incluye poca paciencia, enfados, gruñidos y mala educación. Puesto que las personas tienden a explotar al enfrentarse a estímulos benignos, sus principales respuestas emocionales son la ira, la frustración y el resentimiento debido a su disposición para considerar estímulos dañinos.

### 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

1. **Agresión Física:** Consiste en atacar directamente a otra persona utilizando el cuerpo o armas, incluyendo patadas, golpes, arañazos, empujones, etc.
2. **Agresión:** Se refiere a un acto violento en el que una persona o grupo inflige contacto físico que causa daño o lesiones a otra persona.
3. **Agresión Verbal:** Implica atacar a otra persona con insultos, amenazas, gritos, palabras obscenas, discriminación, apodos, etc., provocando angustias y malestares en la persona que los recibe.
4. **Agresividad:** Es una reacción a la propia frustración o a la interpretación de un evento como negativo.
5. **Ira:** Es la respuesta física, cognitiva y emocional a situaciones que difieren de las expectativas de la persona, como la invasión del espacio personal o las frustraciones que distorsionan la realidad.
6. **Hostilidad:** Se refiere a sentimientos de desconfianza e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresividad.

### 2.4. HIPÓTESIS

En los estudios descriptivos, los cuales consideran solo una variable de estudio no necesariamente se formulan hipótesis, porque enfocan temas en hallazgos de nivel en las cuales no se aceptan o se niegan proposiciones. (Hernández et al., 2017)

## 2.5. VARIABLES

### **Agresividad**

Es un ataque provocado, resultado de una práctica o hábito agresivo. Es un comportamiento hostil o destructivo destinado para dañar a otros y puede ser causado por un trastorno del estado de ánimo o psicosis. (Morí, 2012).

### **Dimensiones**

- **Agresividad física:** el uso intencional de fuerza o poder, real o amenaza, contra uno mismo, una persona, un grupo o una comunidad, que resulta en la posibilidad de daño psicológico o físico, muerte, privación o discapacidad.
- **Agresividad verbal:** Es una forma de violencia a través del lenguaje que provoca daño mental. Para ello es necesario comprender los procesos afectivos y cognitivos implicados en la comprensión de expresiones lingüísticas consideradas agresivas.
- **Ira:** Es una emoción común que se produce cuando encontramos obstáculos para lograr nuestros objetivos o cuando nos tratan injustamente.
- **Hostilidad:** es una respuesta emocional que incluye sentimientos de ira conservando una connotación actitudinal que la transforma en un patrón de acciones violentas que existe en un entorno particular.

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variables          | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Definición operacional                                                                                                                                         | Dimensiones        | Indicadores                              | Ítems                                  | Instrumento                      | Escala de medición                                                      |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Agresividad</b> | Es una acción negativa que se caracteriza por un lenguaje negativo, tanto en su forma como en su contenido. Se expresa a través de discusiones acaloradas, gritos, amenazas, insultos y críticas excesivas. Es una forma inadecuada de defender un punto de vista, que a menudo recurre a la humillación, el desprecio, los insultos y las amenazas (Buss & Perry, 1992), | Se aplicará el cuestionario de agresión (AQ), cuyos autores son Buss y Perry (1992), la adaptación a español está dirigida a medir los niveles de agresividad. | Agresividad física | Golpear<br>Patear<br>Empujar<br>Morder   | 1, 5, 9, 13,<br>17, 21, 24,<br>27 y 29 | Cuestionario de agresividad (AQ) | Nominal                                                                 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                | Agresividad verbal | Insultos<br>Gritos<br>Amenazas<br>Burlas | 2, 6, 10, 14,<br>y 18                  |                                  | Niveles<br>-Alto<br>(107-145)<br>-Medio<br>(68-106)<br>-Bajo<br>(29-67) |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                | Ira                | Enojo<br>Enfado                          | 3, 7, 11, 15,<br>19, 22 y 25           |                                  |                                                                         |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                | Hostilidad         | Disgusto<br>Evaluación<br>Cognición      | 4, 8, 12, 16,<br>20, 23, 26, y<br>28   |                                  |                                                                         |

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Según Esteban (2018). La investigación básica, también conocida como investigación fundamental, utiliza el método científico para obtener información precisa y confiable con el objetivo de comprender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento existente. Su enfoque principal es profundizar en la comprensión de un tema, fenómeno o ley fundamental de la naturaleza.

##### **3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Según menciona Hernández et al. (2018), se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo porque se da la recopilación de datos para probar una hipótesis, el cual se basa en el análisis numérico y estadístico para identificar patrones de comportamiento y validar teorías. Recopila y analiza datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis previamente establecidas. Se caracteriza por la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para determinar con precisión los patrones de comportamiento en una población. Para el desarrollo de esta investigación se representaron los resultados bajo la descripción de valores numéricos.

##### **3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Según Gross (2010), la presente tesis correspondió a un nivel de alcance o descriptivo, la cual implica el total conocimiento de un fenómeno suscitado en diferentes situaciones, costumbres y comportamientos más comunes, esta se da a través de descripciones detalladas de actividades, objetos, procesos y personas. Con el único hecho o fin de ser observadas.

Este tipo de estudio se realizó antes de llevar a cabo un estudio mucho más complejo, aquí se plasmó las nociones básicas del

fenómeno observado como la descripción minuciosa del problema, ya que los resultados serán descritos tal y como son encontrados.

### **3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Los diseños transversales descriptivos buscan investigar la influencia y el valor de las variables, ofreciendo una visión general de la situación. Su procedimiento consiste en analizar un grupo de individuos o elementos para describir parcialmente la problemática en cuestión. (Hernández et al., 2018)

Se realizó la observación y el registro de datos, esta se dio en un momento único en el tiempo, aquí se observó el fenómeno y quedará estrictamente prohibido realizar cualquier tipo de manipulación de la variable.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M: Usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco

O: Observación

## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1. POBLACIÓN**

Según Arias et al. (2016), la población de una investigación abarca todos los elementos (personas, objetos, organismos, registros, archivos, etc.) que forman parte del fenómeno que se estudia. La población se define y delimita durante el análisis del problema de investigación, y su tamaño corresponde a la cantidad total de

elementos que la componen.

Nuestra población objetiva estará conformada por los usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco.

**Tabla 1**

*Usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco, 2024*

| <b>Usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba</b> |                |                  |             |                       |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-------------|-----------------------|
| casos                                                             | Nuevos<br>2024 | Antiguos<br>2022 | Recurrentes | Depósitos -<br>DEMUNA |
| Alimentos régimen de vistas                                       | 57             | 67               | 9           | 29                    |
| Tenencias                                                         | 12             | 11               |             |                       |
| Casos derivados de la fiscalía                                    | 8              | 7                |             |                       |
| <b>Sub Total</b>                                                  | 77             | 85               | 9           | 29                    |
| <b>Total</b>                                                      |                |                  | 200         |                       |

*Fuente.* Registro de asistencia DEMUNA Churubamba

### 3.2.2. MUESTRA

Una muestra es una parte representativa de una población que se utiliza para estudiar y obtener información sobre la totalidad. Es una técnica común en las ciencias sociales que permite recopilar datos sin tener que analizar a todos los miembros de la población (Hernández et al, 2017).

En este caso, se utilizó un muestreo probabilístico, una técnica que funciona bien en poblaciones grandes y tiene sus ventajas y desventajas.

Para identificar el tamaño de la muestra (n), se utilizaron los siguientes parámetros:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) \cdot e^2 + p \cdot q \cdot z^2}$$

Dónde:

**N** = 200

**n** = Tamaño de muestra

**p** = Posibilidad de éxito 60%

**q** = Posibilidad de fracaso 40%

**e** = Nivel de precisión 5%

**z** = Límite de confianza 1.96

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.6) (0.4) (200)}{(200-1) (0.05)^2 + (0.6) (0.4) (1.96)^2}$$

$$n = 163.81 = 164$$

Muestra = 164 usuarios asistentes a la DEMUNA del Distrito de Churubamba, Huánuco, 2024

- **Criterios de Inclusión**

- Víctimas que tengan asistencias de manera continua a la DEMUNA Churubamba
- Que resida en el Distrito de Churubamba.
- Nivel educativo sin relevancia
- Usuarios activos (que asisten regular mente)
- Víctimas de algún episodio de agresión entre los 18 a 50 años

- **Criterios de Exclusión**

- Víctimas que no tengan ninguna asistencia a la DEMUNA Churubamba
- Usuarios que residan en otros distritos fuera de la jurisdicción del Distrito de Churubamba.
- Usuarios inactivos (que solo asisten una sola vez)
- Víctimas de algún episodio de agresión menores a 10 años y mayores de 51 años.

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.3.1. TÉCNICAS**

**La encuesta:** Es un método básico de recogida de información a partir de un conjunto de preguntas objetivas, coherentes y claramente formuladas, garantizando el suministro de información a una muestra

de entidades representativas de un grupo amplio (Abascal y Esteban, 2005)

Para llevar a cabo esta investigación se utilizarán los siguientes métodos y herramientas apropiados, para el desarrollo de esta investigación se tomará como técnica la observación, la cual es un elemento relevante para la ejecución de cualquier tipo de estudio, esta es parte fundamental el cual captará la mayor cantidad de información posible, para luego poder interpretarla.

### 3.3.2. INSTRUMENTOS

El cuestionario: Es el método de recogida de datos más utilizado en la investigación, permitiendo acceder a un mayor número de participantes y facilitando el análisis de las preguntas incluidas en el informe del problema, así como de las ideas y creencias concretas que tiene el investigador (Arribas, 2004)

Para el desarrollo de esta investigación se tendrán en consideración una gran parte del proceso total el cual implica el uso de la observación, esta puede ser complementada mediante el uso de otras técnicas. Denominado Cuestionario de Agresividad (AQ), desarrollado por Buss y Perry (1992) y adaptado al español por Andreu et al. (2002), es un instrumento que permite evaluar los niveles de agresividad en individuos de 10 a 19 años. Contiene 29 preguntas que permiten identificar los grados de agresividad de cada persona.

**Tabla 2**

*Ficha técnica del cuestionario a utilizar en este proyecto de investigación*

| <b>Ficha Técnica</b> | <b>Cuestionario de Agresión</b>        |
|----------------------|----------------------------------------|
| Nombre               | Agresion Questionaire (AQ)             |
| Año de Creación      | 1992                                   |
| Autor                | Arnold Buss y Perry                    |
| Administración       | Individual y Colectiva                 |
| Tiempo de Aplicación | 20 minutos aproximadamente             |
| Validez              | 60.819% de la varianza total acumulada |
| Confiabilidad        | Alfa de Cronbach de 0,91.              |

### **Ficha técnica del Cuestionario de agresividad (AQ)**

Nombre: Cuestionario de agresividad (AQ)

Autores: Buss y Perry (1992).

Número de ítems: 29 reactivos.

Propósito: Niveles de agresividad

Adaptación: 2012

Adaptación actual: juicio de expertos 2024

Para efectos de este estudio, la herramienta utilizada fue adaptada a la realidad de los sujetos seleccionados para la elaboración del estudio, con el fin de recolectar datos objetivos para su adecuado procesamiento. Por lo tanto, la elegibilidad se determina según el criterio del jurado. Por su parte, la fiabilidad se confirmó mediante una prueba piloto, la cual analizó los resultados ítem por ítem a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach.

### **Descripción del Instrumento**

Este instrumento, que fue adaptado por Matalinares y Yaringaño (2012), a la realidad peruana, está dividido en 4 dimensiones y 29 ítems. Siendo las dimensiones: agresión física (9), agresión verbal (5), hostilidad (7) e ira (8).

Se presentan en cinco formatos alternativos de respuesta tipo Likert, en el cual 1 corresponde a completamente falso para mí, 2 corresponde a bastante falso para mí, 3 corresponde a ni verdadero ni falso, 4 corresponde a bastante verdadero para mí y 5 corresponde a completamente verdadero para mí. Asimismo, incluye dos ítems negativos (15 y 24) que se puntúan de forma inversa. Esta prueba demuestra validez de constructo mediante análisis factorial con confiabilidad satisfactoria, alcanzando un coeficiente de confiabilidad de 0.836 basado en el coeficiente alfa de Cronbach para toda la escala.

**Tabla 3***Validación de expertos*

| Nº | Nombres y apellidos         | Cargo especialidad |
|----|-----------------------------|--------------------|
| 1  | Sobrado Chávez, Félix Dulio | Psicólogo forense  |
| 2  | Ramírez Contreras, Noelia   | Psicóloga perito   |
| 3  | Celis Victorio, Maximiliana | Neuropsicología    |

### **3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.4.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Cuando los datos se recopilan y se traducen en información utilizable, se produce el procesamiento de datos, los cuales se utilizaron para el desarrollo del método estadístico como herramienta para obtener datos específicos, válidos y confiables. Para procesar los resultados, estos se mostrarán en tablas y gráficos estadísticos de la variable para lo cual se hará uso de siguientes. (Castañeda, 2010).

**Estadística descriptiva:** La estadística descriptiva se utiliza para caracterizar las poblaciones o muestras en relación con las variables de estudio y las dimensiones específicas. Se pueden obtener distintos parámetros o estimadores según los objetivos de la investigación.

#### **3.4.2. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

**La Redacción Científica:** El cumplimiento de las normas de calificación de la unidad de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación servirá de fundamento. Dicho de otro modo, durante la edición se tendrá en cuenta el problema de estudio, los objetivos, el marco teórico, la metodología, las técnicas utilizadas, el trabajo de campo, el análisis de los resultados, la discusión, las conclusiones y las recomendaciones sugeridas (Mari, 2002).

**Sistema Computarizado:** Asimismo, el informe se creará utilizando Varios procesadores de texto, paquetes y programas,

insertando gráficos y texto de un archivo en otro. Word y Excel (calculadora y gráficos) son dos de estos programas (Dangel, 2010).

### **3.4.3. TÉCNICAS PARA LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**Tablas estadísticas:** Son herramientas que resumen la información numérica de una variable, mostrando la frecuencia de cada valor o rango de valores. Se utilizan para identificar las probabilidades de un evento basado en un modelo estadístico.

**Gráficos estadísticos:** Son representaciones visuales de datos estadísticos que permiten resumir la información de manera clara y concisa. Facilitan la comprensión de tendencias, patrones y relaciones entre los datos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el desarrollo de esta investigación se consideraron los datos generales obtenidos por cada uno de los participantes a esta población:

##### ➤ Datos de la variable interviniente

**Tabla 4**

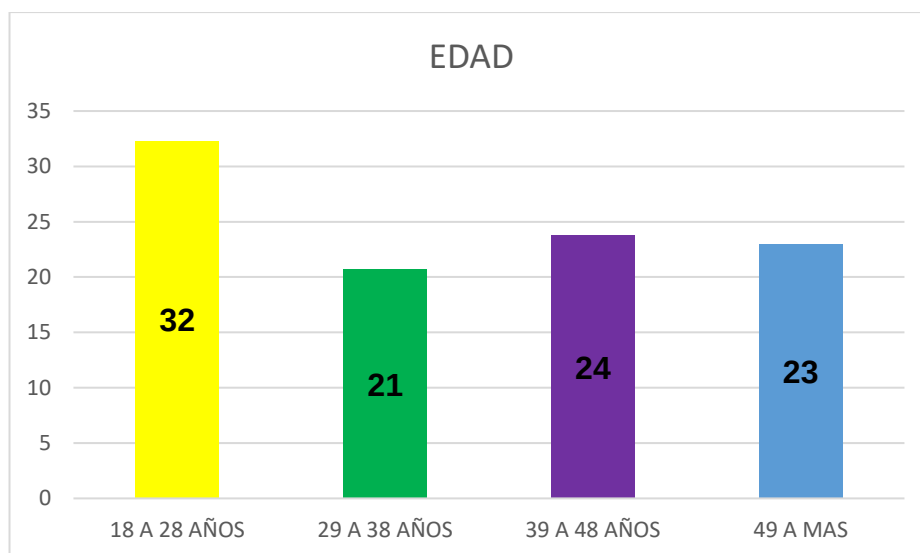
*Población distribuida por edades*

| EDAD         | F          | %          |
|--------------|------------|------------|
| 18 A 28 AÑOS | 53         | 32         |
| 29 A 38 AÑOS | 34         | 21         |
| 39 A 48 AÑOS | 39         | 24         |
| 49 A MAS     | 38         | 23         |
| TOTAL        | <b>164</b> | <b>100</b> |

*Fuente.* Cuestionario

**Gráfico 1**

*Población distribuida por edades*



*Fuente.* Tabla 4

#### Interpretación

De acuerdo con lo observado en la tabla 4 y el gráfico 1 se explica que las edades con mayor frecuencia dentro de la participación activa de los

usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco, en su mayoría se ubican con intervalos de edades entre los 18 a 28 años (32%), mientras que la población con menor frecuencia fueron los participantes cuyas edades son entre los 29 a 38 años (21%).

**Tabla 5**

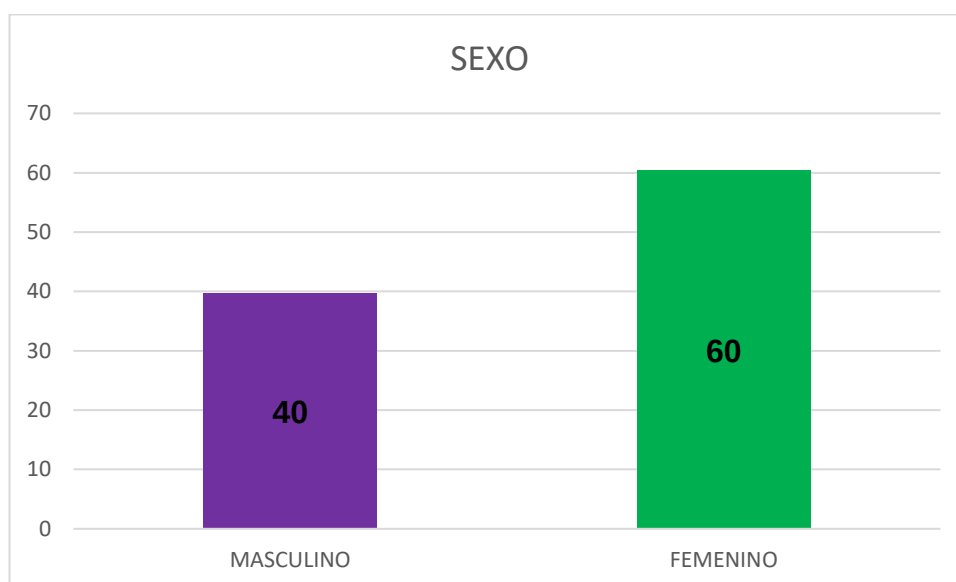
*Población distribuida por su género*

| SEXO         | F          | %          |
|--------------|------------|------------|
| MASCULINO    | 65         | 40         |
| FEMENINO     | 99         | 60         |
| <b>TOTAL</b> | <b>164</b> | <b>100</b> |

*Fuente. Cuestionario*

**Gráfico 2**

*Población distribuida por su género*



*Fuente. Tabla 5*

### Interpretación

De acuerdo con lo observado en la tabla 5 y el gráfico 2 se explica que el género de los usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco, dentro de su participación, en su mayoría se ubican las participantes de sexo femenino que son el 99 (60%), mientras que la población restante que lo conforman los participantes de sexo masculino con un total de 65 (40%).

## ➤ Estadística descriptiva

**Tabla 6**

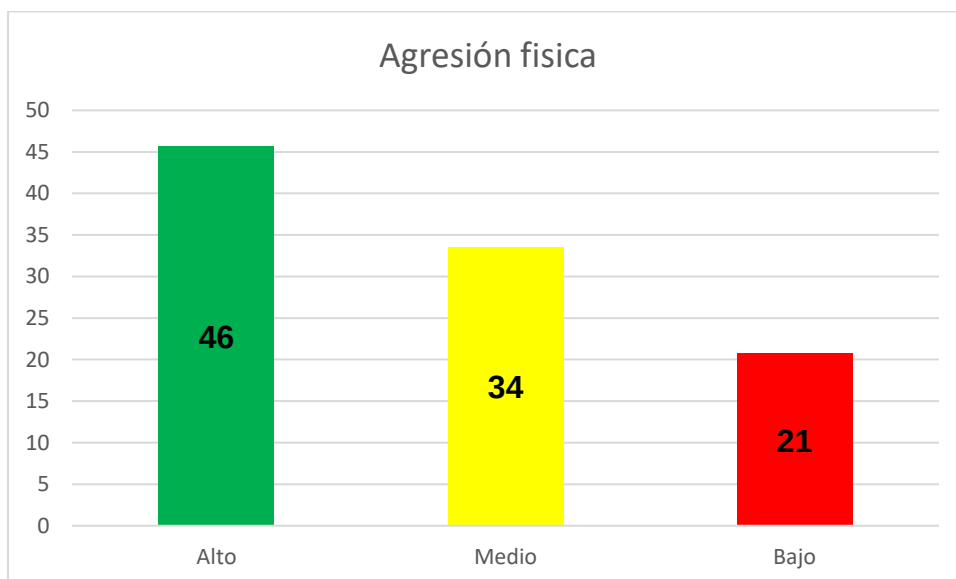
*Nivel de la dimensión agresión física*

| Agresión física | F          | %          |
|-----------------|------------|------------|
| Alto            | 75         | 46         |
| Medio           | 55         | 34         |
| Bajo            | 34         | 21         |
| <b>TOTAL</b>    | <b>164</b> | <b>100</b> |

Fuente. Cuestionario

**Gráfico 3**

*Nivel de la dimensión agresión física*



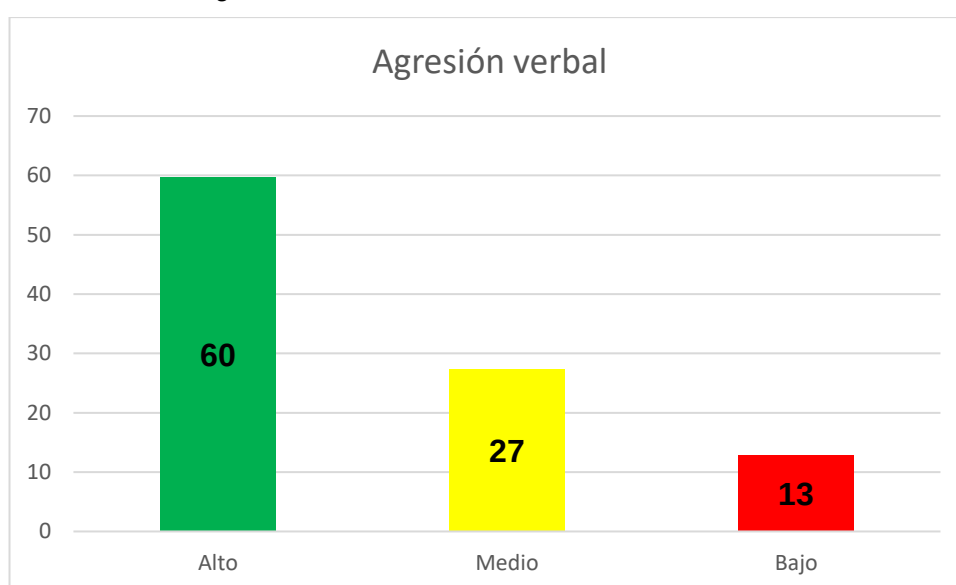
Fuente. Tabla 6

## Interpretación

De acuerdo con lo observado en la tabla 6 y el gráfico 3, se explica la prevalencia de un nivel alto de agresión física, correspondiente al 46% de los usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco. Esta agresión se presenta como una respuesta mediante el uso intencional de fuerza o violencia contra otra persona, como golpearla con los puños o con un objeto. Un 34% de los usuarios se ubica en un nivel medio de agresión, mientras que el 21% restante presenta un bajo nivel.

**Tabla 7***Nivel de la dimensión agresión verbal*

| Agresión verbal | F          | %          |
|-----------------|------------|------------|
| Alto            | 98         | 60         |
| Medio           | 45         | 27         |
| Bajo            | 21         | 13         |
| <b>TOTAL</b>    | <b>164</b> | <b>100</b> |

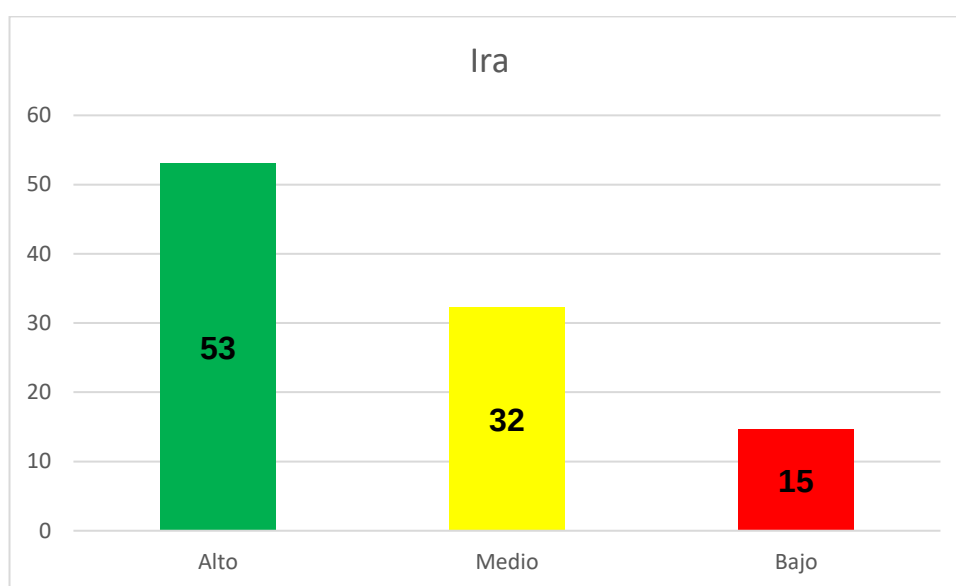
*Fuente. Cuestionario***Gráfico 4***Nivel de la dimensión agresión verbal**Fuente. Tabla 7*

### Interpretación

De acuerdo con lo observado en la tabla 7 y el gráfico 4 se explica la prevalencia de un nivel alto de agresión verbal, correspondiente a los usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco, estos con un 60% de la población estudiada, el cual se presenta como una respuesta violenta ejercida a través del lenguaje, generando daño emocional, mientras que un 27% se ubica en un nivel medio y un 13% de la población restante se ubican en un nivel bajo.

**Tabla 8***Nivel de la dimensión ira*

| Ira          | F          | %          |
|--------------|------------|------------|
| Alto         | 87         | 53         |
| Medio        | 53         | 32         |
| Bajo         | 24         | 15         |
| <b>TOTAL</b> | <b>164</b> | <b>100</b> |

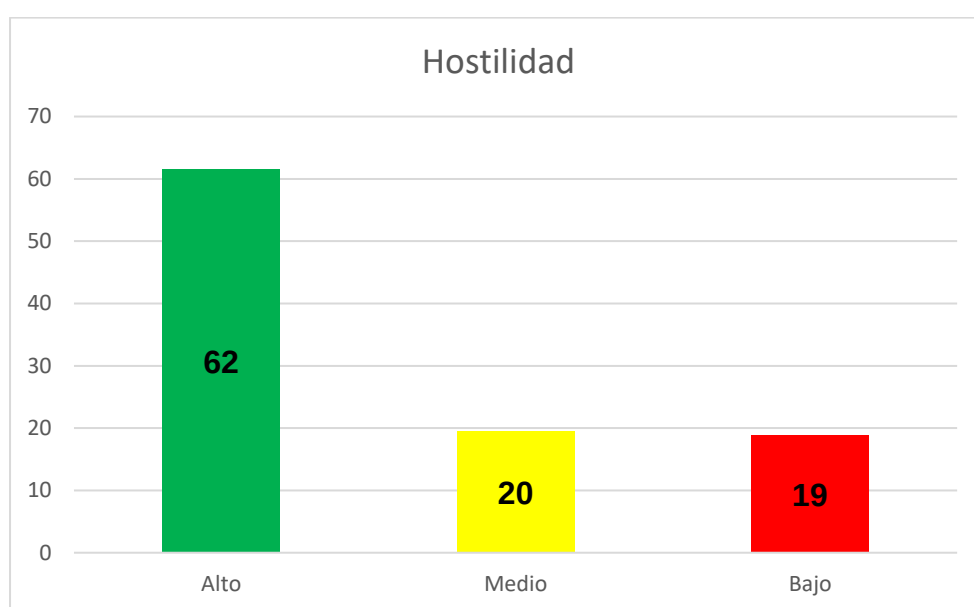
*Fuente.* Cuestionario**Gráfico 5***Nivel de la dimensión ira**Fuente.* Tabla 8

### Interpretación

De acuerdo con lo observado en la tabla 8 y el gráfico 5 se explica la prevalencia de un nivel alto en cuanto a la ira, la cual corresponde a los usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco, esto con un 53% de la población estudiada, el cual se presenta como una reacción de enojo la cual surge como respuesta ante situaciones difíciles que producen frustración, mientras que el 32% se ubica en un nivel medio y el 15% de la población restante se ubican en un nivel bajo.

**Tabla 9***Nivel de la dimensión hostilidad*

| Hostilidad   | F          | %          |
|--------------|------------|------------|
| Alto         | 101        | 62         |
| Medio        | 32         | 20         |
| Bajo         | 31         | 19         |
| <b>TOTAL</b> | <b>164</b> | <b>100</b> |

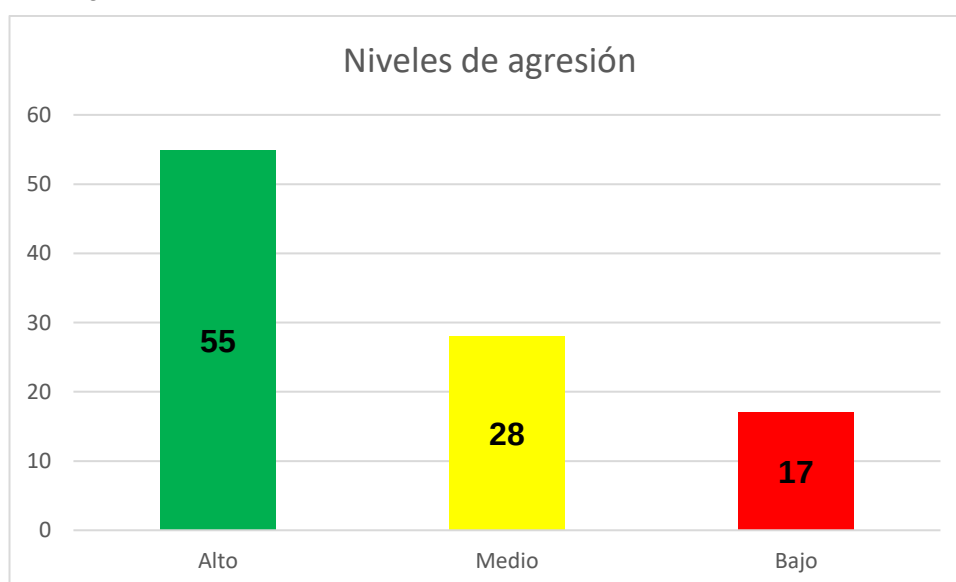
*Fuente.* Cuestionario**Gráfico 6***Nivel de la dimensión hostilidad**Fuente.* Tabla 9

### Interpretación

De acuerdo con lo observado en la tabla 9 y el gráfico 6 se explica la prevalencia de un nivel alto en cuanto a la hostilidad, la cual corresponde a los usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco, estos con un 62% de la población estudiada, el cual se presenta como respuestas de enemistad, oposición, rivalidad, animadversión, antipatía, ojeriza, aversión, animosidad, discordia e incompatibilidad, mientras que un 20% se ubica en un nivel medio y el 19% de la población restante se ubican en un nivel bajo.

**Tabla 10***Niveles de agresividad*

| Niveles de agresión | F   | %   |
|---------------------|-----|-----|
| Alto                | 90  | 55  |
| Medio               | 46  | 28  |
| Bajo                | 28  | 17  |
| TOTAL               | 164 | 100 |

*Fuente.* Cuestionario**Gráfico 7***Niveles de agresividad**Fuente.* Tabla 10

### Interpretación

De acuerdo con lo observado en la tabla 10 y el gráfico 7 se explica la prevalencia de un alto nivel con respecto al nivel de la agresividad, la cual corresponde a los usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco, estos con un 55%, el cual se presenta como un estado emocional que consiste en deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, pretender herir física y o psicológicamente a alguien, mientras que un 28% se ubica en un nivel medio y el 17% de la población restante se ubican en un nivel bajo.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

Durante la investigación se propuso Determinar el nivel de la agresividad en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 55%, de la población estudiada se ubican dentro de en un nivel ato de agresividad. Estos hallazgos son similares a los obtenidos por Tovar (2022), el cual concluye que el 33.1% de alumnos se ubican en un nivel alto ubicándose con una frecuencia de 50, lo cual señala que los alumnos si muestran agresividad en su ambiente educativo lo que conlleva a distintos problemas en su aprendizaje. Estos resultados se centran en la definición teórica de Dollard (1939), donde formulo que la frustración- agresión provoca siempre comportamientos agresivos y el segundo que la agresión es la respuesta de la frustración, relacionando de esta manera a la frustración con la agresión. Como investigador se formula la idea de que las respuestas agresivas son parte de un conjunto de soluciones negativas, las cuales empeoran de gran manera al pasar de los años.

Durante la investigación se propuso Describir el nivel de la agresividad física en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 46% de la población estudiada se ubica dentro de un nivel ato de agresiones físicas. Estos hallazgos son similares a los que obtuvo Pineda (2021), el cual concluye que del 34% de alumnos que presentaron un conjunto de respuestas haciendo uso de la agresión física. Estos resultados se centran en la definición de Carrasco y González (2006) señalan que la valoración positiva de la agresividad por parte de personas que forman como modelos familiares y sociales es responsable de promover y difundir la agresión.

Durante la investigación se propuso Establecer el nivel de la agresividad verbal en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 60% de la población estudiada se ubica dentro de un nivel alto de agresión de tipo

verbal. Estos hallazgos son idénticos a los obtenidos por Carranza (2020), el cual concluye que el 45% de la población encuestada ha sufrido algún episodio o respuesta de manera agresiva, con respecto a los niveles de agresividad, se puede evidenciar una alta tendencia según los factores determinantes en los adolescentes que estudian en colegios públicos. Estos resultados se centran en la definición de Villanueva (2007), la cual se presenta como una cualidad asociada a la violencia o destrucción, ya sea dirigido hacia los demás o hacia sí mismo.

Durante la investigación se propuso Calcular el nivel de ira en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 53% de la población estudiada se ubica en un alto nivel de ira. Estos hallazgos son similares a los obtenidos por Loyola y Verde (2021), el cual concluye que un 83% de los alumnos de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de la ciudad de Chaglla, presentan agresividad. Frente a un 99% de alumnos de la Institución educativa Milagros de Fátima de Huánuco. Estos resultados se centran en la definición de Zucal (2010), donde sugiere que las respuestas agresivas no solo encierran a los resultados de un ataque físico, sino que se puede interpretar de forma simbólica o psicológica.

Durante la investigación se buscó Determinar el nivel de hostilidad en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 62% de la población estudiada se ubican en un nivel alto de hostilidad. Estos hallazgos son opuestos a los obtenidos por Celis (2020), el cual concluye que el nivel de agresividad el 45.5% se ubican en el nivel medio bajo, el 22.8% en el nivel medio alto, el 31% el nivel bajo y solo el 0.7% en el nivel alto de agresividad. Estos resultados se centran en la definición de Tintaya (2018), el cual expone que las respuestas hostiles son comportamientos de camuflaje que de manera aparente no envían estímulos dañinos a otro individuo, pero le traen malestares, dolores y ansiedad.

## CONCLUSIONES

1. Se concluye que el 32% de la población participante a esta investigación se ubican con intervalos de edades entre los 18 a 28 años, los cuales comprenden el mayor grado de participación en esta investigación, así como el 60% de mujeres que contribuyen de gran manera al desarrollo de este estudio en cuanto a los niveles de agresividad.
2. Se concluye que el 55% de la población estudiada se ubica en un nivel alto en cuanto a los niveles de agresividad, los cuales se presentan como respuesta a un estado de ánimo que se centra en perjudicar o dañar a un individuo de manera mental o física.
3. Se concluye que el 46% de la población estudiada se ubica en un alto nivel dentro de la dimensión agresión física, la cual se refleja en respuestas mediante el uso de fuerza excesiva mediante golpes o utilizar objetos para dañar a la otra persona.
4. Se concluye que el 60% de la población estudiada se ubica en un nivel alto dentro de la dimensión agresión verbal, el cual se refleja en actos de violencia mediante el uso del lenguaje, dañando de manera psicológica a la otra persona.
5. Se concluye que el 53% de la población estudiada se ubica en un nivel alto dentro de la dimensión ira, sensación de enojo que afecta el normal desarrollo social de las personas dentro de una sociedad, esto se da al enfrentar situaciones adversas las cuales producen frustración.
6. Se concluye que el 62% de la población estudiada se ubica en un nivel alto dentro de la dimensión hostilidad, la cual se presenta como un conjunto de respuestas de enemistad, oposición, rivalidad, animadversión, antipatía, ojeriza, aversión, animosidad, discordia e incompatibilidad

## **RECOMENDACIONES**

### **➤ A la DEMUNA del distrito de Churubamba**

- Crear alianzas con instituciones privadas y gubernamentales con la finalidad de realizar talleres, ferias, charlas para iniciar el trabajo de prevención en instituciones educativas de formación académica.
- En los servicios de salud mental, se brinda el concientizar a la población usuaria de la importancia de lograr un desarrollo en todas las áreas de la persona (social, profesional, personal, económica), de los pacientes para lograr una salud mental adecuada.
- Concientizar a los usuarios asistentes a esta institución del estado para que puedan realizar de manera frecuente cualquier tipo de visita duda para el bienestar de la población.

### **➤ A la Universidad de Huánuco**

- Se recomienda futuras investigaciones de cualquier índole sea experimental o no experimental, con el fin de promover programas de prevención contra la violencia.
- Brindar facilidades de acceso a la población estudiantil para el desarrollo de la investigación con relación al acceso de instituciones tanto públicas y privadas, los cuales facilitaran un mejor trabajo en cuanto a la prevención con temas como el control de impulsos.

### **➤ A los alumnos de psicología**

- Cumplir con la visión y misión que no exhorta nuestra casa de estudios a fin de considerar a la investigación como un pilar de formación profesional y brindar soluciones innovadoras en pro de nuestra sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán A. (2024). *Dinámica familiar, estilos parentales y niveles de agresividad en los alumnos del bachillerato* Quito: Universidad Central del Ecuador <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29680>
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, 5(17), 23-29.
- Buss, J., & Perry, M. (2005). Características psicométricas de las versiones reducidas del cuestionario de agresividad. *Psicothema*, 17(1), 96-100.
- Carhuaricra, R., & León, R. (2022). Depresión y agresividad en los niños y adolescentes institucionalizados en Huánuco-2019.
- Carranza A. (2020). Factores determinantes en la agresividad de los adolescentes de los colegios públicos en nuevo Chimbote, 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4323>
- Carrasco F. y González D. (2006). Aspectos de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, (4), 7-38. Recuperado de <https://bit.ly/3pdyulY>
- Celis M. (2020). Niveles de agresividad y las habilidades sociales en los alumnos de nivel secundario procedentes de familias disfuncionales de una Institución Educativa Pública en el distrito de Huánuco-2019.
- Dangel, A. (2010). Sistemas de información. *Obtenido de ecolink: <https://www.econlink.com.Ar/sistemas-información/definición>*.
- Dollard, J. (1939). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, vol. 4, núm. 2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Esteban N. (2018). Tipos de investigación.
- Flor F. (2019). *Agresividad y Autoestima en los hombres agresores de pareja que acuden al Centro de Apoyo Integral Las Tres Manueles* Quito:

Hernández R., Fernández C., y Baptista P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández R., Fernández R., y Baptista P. (2017). Selección de la muestra.

Loyola T. y Verde M. (2021). Agresividad en los alumnos del nivel secundario del colegio nacional José Antonio Encinas Franco en Chaglla y la institución educativa Milagro de Fátima de Huánuco, 2019.

Manzano J. (2020). Comportamientos agresivos en las pandemias recientes: de la gripe aviar a la COVID-19.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA.

Ministerio de Salud. (20 de setiembre de 2021). En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-haincrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitanadurante-la-pandemia/>

Morales J. (2017). Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia.

Morí, L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1), 80-93.

Muñoz J; Díaz J y Moreno C, (2010). Agresión y violencia, cerebro, comportamiento y bioética. México. Editorial Herder.

Organización Mundial de la Salud (2018). Adolescentes: riesgos para la

salud y soluciones. <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescentshealth-risks-and-solutions>

Organización Panamericana de la Salud (2016). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe\\_sobre\\_la\\_situacion\\_mundial\\_de\\_la\\_preencion\\_de\\_la\\_violencia.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_preencion_de_la_violencia.pdf)

Penado, M., Andreu, J. y Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de Psicología Jurídica*, 24(1), 37-42.

Pineda E. (2022). Dimensiones de los estilos de crianza y la agresión en los alumnos de secundaria de una institución educativa en Villa el salvador. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2166>

Póo, F., Ledesma, R., y Montes, S. (2008). Rasgos de personalidad y agresión en conductores. *Revista Avaliação Psicológica*, 7(3), 269-280.

Ramos M. (2007). Violencia escolar: Un análisis exploratorio (Tesis de doctorado). Universidad Pablo de Olavide.

Rodríguez, C., Gregorio, J. (2010). La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas que presentan los niños de 6 a 7 años Disponible en: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/23040.pdf>

Sarmiento F. (2019). *en su estudio titulado Relación de los tipos de crianza con los niveles de agresividad que presentan los adolescentes procedentes de las familias monoparentales del Colegio Municipal Fernández Madrid* (Bachelor's thesis, Quito: UCE.). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20561>

Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes del Sur de Lima. *Acta de Psicología Peruana*, 3(1), 85- 113.

Tovar G. (2022). Niveles de agresividad en los alumnos de una institución pública del nivel secundario en la provincia de Jauja-2022. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5029>

Villanueva, C. (2007). Violencia y agresiones: pinceladas para una nueva perspectiva psicosocial interaccionista. Perspectivas y retrospectivas de la psicología social en los albores del siglo XXI, 163-170.

Zillman, D. (1979). Hostilidad y Agresión. Hillsdale: Erlbaum

Zucal, J. (2010). Violencia: Un concepto difícil de asir. Antropolítica: Revista Contemporánea de Antropología, 29.

### **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Sólorzano Leandro, L. (2024). *Niveles de agresividad en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco-2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                           | VARIABLES   | DIMENSIONES           | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problema general</b><br>¿Cuál es el nivel de la agresividad en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huanuco-2024?                                                                                                                                      | <b>Objetivo general</b><br>Determinar el nivel de la agresividad en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huanuco-2024.                                                                                                                                       |             | Agresividad física    | <b>Tipo:</b><br>Básico<br><br><b>Enfoque:</b><br>Cuantitativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Problema específico</b><br>¿Cuál es el nivel de la agresividad física en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huanuco-2024?<br>¿Cuál es el nivel de la agresividad verbal en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huanuco-2024? | <b>Objetivo específico</b><br>Describir el nivel de la agresividad física en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huanuco-2024.<br>Establecer el nivel de la agresividad verbal en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huanuco-2024. |             | Agresividad verbal    | <b>Nivel:</b><br>Descriptivo<br><br><b>Diseño:</b><br><div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <b>MUESTRA</b><br/> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">M</div> </div> <div style="text-align: center;"> <b>OBSERVACIÓN</b><br/> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">U</div> </div> </div> |
| ¿Cuál es el nivel de ira en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huanuco-2024?<br><br>¿Cuál es el nivel de hostilidad en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huanuco-2024?                                                        | Calcular el nivel de ira en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huanuco-2024.<br>Determinar el nivel de hostilidad en usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huanuco-2024.                                                             | Agresividad | Ira<br><br>Hostilidad | <b>Población:</b> 200 usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco, 2024<br><br><b>Muestra:</b> 164 usuarios asistentes a la DEMUNA del distrito de Churubamba, Huánuco, 2024                                                                                                                                                                                                          |

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO

#### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN ADAPTADO

**EDAD:**

**SEXO:**

Instrucciones: a continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás de responder marcando con un aspa X según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF: Completamente falso para mí

BF: Bastante falso para mí

VF: Ni verdadero ni falso para mí

BV: Bastante verdadero para mí

CV: Completamente verdadero para mí

Recuerda que no existen respuestas malas ni buenas, solo es de interés como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones

| Nº | ÍTEMS                                                                          | CF | BF | VF | BV | CV |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| 1  | De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona        | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 2  | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos                   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 3  | Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.                               | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 4  | A veces soy bastante envidioso.                                                | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 5  | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.                  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | A menudo no estoy de acuerdo con la gente.                                     | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 7  | Cuando estoy enojado, muestro el enojo que tengo.                              | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 8  | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente                     | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 9  | Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también                          | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos                                  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado que tengo ganas de estallar.               | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen oportunidades.                  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 13 | Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.                        | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |

|           |                                                                              |          |          |          |          |          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>15</b> | Soy una persona tranquila                                                    | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>16</b> | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>17</b> | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.    | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>18</b> | Mis amigos dicen que discuto mucho.                                          | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>19</b> | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.                 | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>20</b> | Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.                                | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>21</b> | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.                | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>22</b> | Algunas veces pierdo el control sin razón alguna.                            | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>23</b> | Desconfío de desconocidos demasiado amigables                                | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>24</b> | No encuentro ni una buena razón para pegar a una persona.                    | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>25</b> | Tengo dificultades para controlar mi genio.                                  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>26</b> | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas.      | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>27</b> | He amenazado gente que conozco.                                              | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>28</b> | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>29</b> | He estado tan furioso que rompía cosas                                       | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**INSTRUMENTO**  
**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN ADAPTADO**

EDAD:

SEXO:

Instrucciones: a continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás de responder marcando con un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF: Completamente falso para mí

BF: Bastante falso para mí

VF: Ni verdadero ni falso para mí

BV: Bastante verdadero para mí

CV: Completamente verdadero para mí

Recuerda que no existen respuestas malas ni buenas, solo es de interés como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones

| Nº | ÍTEMS                                                                   | CF | BF | VF | BV | CV |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| 1  | De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona | X  |    |    |    |    |
| 2  | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos            | X  |    |    |    |    |
| 3  | Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.                        |    |    |    |    | X  |
| 4  | A veces soy bastante envidioso.                                         | X  |    |    |    |    |
| 5  | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.           |    |    |    |    | X  |
| 6  | A menudo no estoy de acuerdo con la gente.                              | X  |    |    |    | X  |
| 7  | Cuando estoy enojado, muestro el enojo que tengo.                       | X  |    |    |    |    |
| 8  | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente              | X  |    |    |    |    |
| 9  | Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también                   | X  |    |    |    |    |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos                           | X  |    |    |    |    |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado que tengo ganas de estallar.        | X  |    |    |    |    |

|    |                                                                                |   |  |  |  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen oportunidades.                  |   |  |  |  | X |
| 13 | Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.                        | X |  |  |  |   |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | X |  |  |  |   |
| 15 | Soy una persona tranquila                                                      |   |  |  |  | X |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.   |   |  |  |  | X |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.      |   |  |  |  | X |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho.                                            | X |  |  |  |   |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.                   | X |  |  |  |   |
| 20 | Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.                                  | X |  |  |  |   |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.                  |   |  |  |  | X |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón alguna.                              | X |  |  |  |   |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables                                  | X |  |  |  |   |
| 24 | No encuentro ni una buena razón para pegar a una persona.                      | X |  |  |  |   |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio.                                    | X |  |  |  | X |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas.        |   |  |  |  | X |
| 27 | He amenazado gente que conozco.                                                | X |  |  |  |   |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán     | X |  |  |  |   |
| 29 | He estado tan furioso que rompía cosas                                         | X |  |  |  |   |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**INSTRUMENTO**  
**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN ADAPTADO**

EDAD: 26

SEXO: masculino

Instrucciones: a continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás de responder marcando con un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF: Completamente falso para mí

BF: Bastante falso para mí

VF: Ni verdadero ni falso para mí

BV: Bastante verdadero para mí

CV: Completamente verdadero para mí

Recuerda que no existe respuestas malas ni buenas, solo es de interés como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones

| Nº | ITEMS                                                                          | CF | BF | VF | BV | CV |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| 1  | De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona        | X  |    |    |    |    |
| 2  | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos                   |    |    | X  |    |    |
| 3  | Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.                               |    |    |    | X  |    |
| 4  | A veces soy bastante envidioso.                                                | X  |    |    |    |    |
| 5  | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.                  |    |    |    | X  |    |
| 6  | A menudo no estoy de acuerdo con la gente.                                     | X  |    |    |    |    |
| 7  | Cuando estoy enojado, muestro el enojo que tengo.                              |    | X  |    |    |    |
| 8  | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente                     |    |    |    | X  |    |
| 9  | Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también                          |    | X  |    |    |    |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos                                  |    |    | X  |    |    |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado que tengo ganas de estallar.               |    | X  |    |    |    |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen oportunidades.                  |    |    |    | X  |    |
| 13 | Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.                        | X  |    |    |    |    |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | X  |    |    |    |    |
| 15 | Soy una persona tranquila                                                      |    |    | X  |    |    |

|    |                                                                              |   |   |   |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. |   |   |   | X |  |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.    |   |   |   | X |  |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho.                                          |   |   | X |   |  |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.                 |   |   | X |   |  |
| 20 | Se que mis amigos me critican a mis espaldas.                                |   |   |   | X |  |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.                | X |   |   |   |  |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón alguna.                            | X |   |   |   |  |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables                                |   |   |   | X |  |
| 24 | No encuentro ni una buena razón para pegar a una persona.                    | X |   |   |   |  |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio.                                  |   | X |   |   |  |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas.      |   |   |   | X |  |
| 27 | He amenazado gente que conozco.                                              |   | X |   |   |  |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán   |   |   |   | X |  |
| 29 | He estado tan furioso que rompía cosas                                       |   |   | X |   |  |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**INSTRUMENTO**  
**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN ADAPTADO**

EDAD:

SEXO:

Instrucciones: a continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás de responder marcando con un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF: Completamente falso para mí

BF: Bastante falso para mí

VF: Ni verdadero ni falso para mí

BV: Bastante verdadero para mí

CV: Completamente verdadero para mí

Recuerda que no existen respuestas malas ni buenas, solo es de interés como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones

| N° | ÍTEMS                                                                   | CF | BF | VF | BV | CV |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| 1  | De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona |    |    | X  |    |    |
| 2  | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos            | X  |    |    |    |    |
| 3  | Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.                        |    |    | X  |    |    |
| 4  | A veces soy bastante envidioso.                                         | X  |    |    |    |    |
| 5  | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.           |    | X  |    |    |    |
| 6  | A menudo no estoy de acuerdo con la gente.                              |    |    | X  |    |    |
| 7  | Cuando estoy enojado, muestro el enojo que tengo.                       |    |    |    | X  |    |
| 8  | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente              |    | X  |    |    |    |
| 9  | Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también                   | X  |    |    |    |    |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos                           | X  |    |    |    |    |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado que tengo ganas de estallar.        |    |    | X  |    |    |

|    |                                                                                |   |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen oportunidades.                  |   |   | X |   |   |
| 13 | Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.                        | X |   |   |   |   |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos |   |   | X |   |   |
| 15 | Soy una persona tranquila                                                      |   |   |   | X |   |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.   |   |   |   |   | X |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.      |   |   | X |   |   |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho.                                            |   |   | X |   |   |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.                   |   |   | X |   |   |
| 20 | Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.                                  |   | X |   |   |   |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.                  |   | X |   |   |   |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón alguna.                              |   |   | X |   |   |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables                                  |   | X |   |   |   |
| 24 | No encuentro ni una buena razón para pegar a una persona.                      |   | X |   |   |   |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio.                                    |   | X |   |   |   |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas.        |   | X |   |   |   |
| 27 | He amenazado gente que conozco.                                                |   |   | X |   |   |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán     |   |   |   | X |   |
| 29 | He estado tan furioso que rompía cosas                                         |   |   | X |   |   |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**INSTRUMENTO**  
**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN ADAPTADO**

EDAD: 23

SEXO: MUJER

Instrucciones: a continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás de responder marcando con un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF: Completamente falso para mí

BF: Bastante falso para mí

VF: Ni verdadero ni falso para mí

BV: Bastante verdadero para mí

CV: Completamente verdadero para mí

Recuerda que no existe respuestas malas ni buenas, solo es de interés como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones

| Nº | ITEMS                                                                          | CF | BF | VF | BV | CV |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| 1  | De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona        |    | X  |    |    |    |
| 2  | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos                   |    |    | X  |    |    |
| 3  | Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.                               |    |    |    | X  |    |
| 4  | A veces soy bastante envidioso.                                                | X  |    |    |    |    |
| 5  | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.                  |    |    |    | X  |    |
| 6  | A menudo no estoy de acuerdo con la gente.                                     |    |    | X  |    |    |
| 7  | Cuando estoy enojado, muestro el enojo que tengo.                              |    | X  |    |    |    |
| 8  | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente                     |    |    | X  |    |    |
| 9  | Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también                          |    | X  |    |    |    |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos                                  |    |    | X  |    |    |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado que tengo ganas de estallar.               |    | X  |    |    |    |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen oportunidades.                  |    |    | X  |    |    |
| 13 | Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.                        |    | X  |    |    |    |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos |    | X  |    |    |    |
| 15 | Soy una persona tranquila                                                      |    |    |    |    | X  |

|    |                                                                              |  |   |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. |  |   |   | X |   |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.    |  |   | X |   |   |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho.                                          |  | X |   |   |   |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.                 |  | X |   |   |   |
| 20 | Se que mis amigos me critican a mis espaldas.                                |  |   |   | X |   |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.                |  |   | X |   |   |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón alguna.                            |  | X |   |   |   |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables                                |  |   |   | X |   |
| 24 | No encuentro ni una buena razón para pegar a una persona.                    |  |   | X |   |   |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio.                                  |  |   |   | / | X |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas.      |  |   |   |   | X |
| 27 | He amenazado gente que conozco.                                              |  | X |   |   |   |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán   |  |   |   | X |   |
| 29 | He estado tan furioso que rompía cosas                                       |  |   | X |   |   |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**INSTRUMENTO**  
**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN ADAPTADO**

**EDAD:**

**SEXO:**

Instrucciones: a continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás de responder marcando con un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF: Completamente falso para mí

BF: Bastante falso para mí

VF: Ni verdadero ni falso para mí

BV: Bastante verdadero para mí

CV: Completamente verdadero para mí

Recuerda que no existe respuestas malas ni buenas, solo es de interés como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones

| N° | ÍTEMS                                                                          | CF | BF | VF | BV | CV |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| 1  | De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona        | X  |    |    |    |    |
| 2  | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos                   |    | X  |    | X  |    |
| 3  | Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.                               |    |    |    |    | X  |
| 4  | A veces soy bastante envidioso.                                                |    |    | X  |    |    |
| 5  | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.                  | X  |    |    |    |    |
| 6  | A menudo no estoy de acuerdo con la gente.                                     | X  |    |    |    |    |
| 7  | Cuando estoy enojado, muestro el enojo que tengo.                              | X  |    |    |    |    |
| 8  | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente                     | X  |    |    |    |    |
| 9  | Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también                          |    |    | X  |    |    |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos                                  | X  |    |    |    |    |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado que tengo ganas de estallar.               | X  |    |    |    |    |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen oportunidades.                  | X  |    |    |    |    |
| 13 | Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.                        |    |    | X  |    |    |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | X  |    |    |    |    |
| 15 | Soy una persona tranquila                                                      |    |    | X  |    |    |

|    |                                                                              |   |   |   |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. |   |   |   | X |  |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.    |   |   |   | X |  |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho.                                          |   |   | X |   |  |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.                 |   |   | X |   |  |
| 20 | Se que mis amigos me critican a mis espaldas.                                |   |   |   | X |  |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.                | X |   |   |   |  |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón alguna.                            | X |   |   |   |  |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables                                |   |   |   | X |  |
| 24 | No encuentro ni una buena razón para pegar a una persona.                    | X |   |   |   |  |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio.                                  |   | X |   |   |  |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas.      |   |   |   | X |  |
| 27 | He amenazado gente que conozco.                                              |   | X |   |   |  |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán   |   |   |   | X |  |
| 29 | He estado tan furioso que rompía cosas                                       |   |   | X |   |  |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 3

### VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ANEXO 5.

#### VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: SOBRANO CHAVEZ FELIX DULIO

PROFESIÓN: Psicólogo N° DE COLEGIATURA: 14238

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Psicólogo Particular

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicólogo Forense

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Agresividad (AQ) Buss y Perry

| N° | INDICACIONES    | CRITERIOS                                                   | PUNTUACION |   |   |   |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
|    |                 |                                                             | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Claridad        | Está formulado con lenguaje apropiado                       |            |   |   | X |
| 2  | Consistencia    | Basado en aspectos teóricos científicos                     |            |   |   | X |
| 3  | Objetividad     | Esta expresado en conductas observables                     |            |   |   | X |
| 4  | Actualidad      | Adecuado al avance de la ciencia                            |            |   |   | X |
| 5  | Organicidad     | Existe organización lógica                                  |            |   | X |   |
| 6  | Suficiencia     | Comprende los aspectos en calidad y cantidad                |            |   |   | X |
| 7  | Intencionalidad | Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar |            |   |   | X |
| 8  | Coherencia      | Existe relación lógica entre el problema y los objetivos    |            |   |   | X |
| 9  | Metodología     | Responde al propósito de la investigación                   |            |   |   | X |
| 10 | Pertinencia     | Es útil y adecuado para la investigación                    |            |   |   | X |

|   |                         |       |
|---|-------------------------|-------|
| 4 | Excelente (76% - 80-40) | 39    |
| 3 | Bueno (51% - 75%)       | 22-32 |
| 2 | Regular (26% - 50%)     | 11-21 |
| 1 | Deficiente (01% - 25%)  | 00-10 |

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Lugar y fecha: Huánuco, 4 de Julio de 2021



FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: NOELIA RAMIREZ CONTRERAS  
 PROFESIÓN: PSICÓLOGA N° DE COLEGIATURA: 13838  
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: INSTITUCIÓN DE MEDICINA LEGAL  
 CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGA PERITO  
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)  
BUSS Y PERRY

| N° | INDICACIONES    | CRITERIOS                                                   | PUNTUACION |   |   |   |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
|    |                 |                                                             | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Claridad        | Está formulado con lenguaje apropiado                       |            |   |   | X |
| 2  | Consistencia    | Basado en aspectos teóricos científicos                     |            |   |   | X |
| 3  | Objetividad     | Esta expresado en conductas observables                     |            |   |   | X |
| 4  | Actualidad      | Adecuado al avance de la ciencia                            |            |   |   | X |
| 5  | Organicidad     | Existe organización lógica                                  |            |   |   | X |
| 6  | Suficiencia     | Comprende los aspectos en calidad y cantidad                |            |   |   | X |
| 7  | Intencionalidad | Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar |            |   |   | X |
| 8  | Coherencia      | Existe relación lógica entre el problema y los objetivos    |            |   |   | X |
| 9  | Metodología     | Responde al propósito de la investigación                   |            |   |   | X |
| 10 | Pertinencia     | Es útil y adecuado para la investigación                    |            |   |   | X |

|   |                        |         |
|---|------------------------|---------|
| 4 | Excelente (76%)        | - 30-40 |
| 3 | Bueno (51% - 75%)      | 22-32   |
| 2 | Regular (26% - 50%)    | 11-21   |
| 1 | Deficiente (01% - 25%) | 00-10   |

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Lugar y fecha: Huánuco, 5 JULIO de 2024.

  
 Noelia M. Ramirez Contreras  
 Psicóloga  
 C.O.P. 13838

Firma/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Maximiliano Celis Vitarovich  
 PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 28094  
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Hospital Regional "Hernando Velarde"  
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Neuropsicóloga  
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Agresividad (DQ) Buss y Perry

| N° | INDICACIONES    | CRITERIOS                                                   | PUNTUACION |   |   |   |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
|    |                 |                                                             | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Claridad        | Está formulado con lenguaje apropiado                       |            |   |   |   |
| 2  | Consistencia    | Basado en aspectos teóricos científicos                     |            |   |   |   |
| 3  | Objetividad     | Esta expresado en conductas observables                     |            |   |   |   |
| 4  | Actualidad      | Adecuado al avance de la ciencia                            |            |   |   |   |
| 5  | Organicidad     | Existe organización lógica                                  |            |   |   |   |
| 6  | Suficiencia     | Comprende los aspectos en calidad y cantidad                |            |   |   |   |
| 7  | Intencionalidad | Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar |            |   |   |   |
| 8  | Coherencia      | Existe relación lógica entre el problema y los objetivos    |            |   |   |   |
| 9  | Metodología     | Responde al propósito de la investigación                   |            |   |   |   |
| 10 | Pertinencia     | Es útil y adecuado para la investigación                    |            |   |   |   |

|   |                        |       |
|---|------------------------|-------|
| 4 | Excelente (76% - 90)   | 30-40 |
| 3 | Bueno (51% - 75%)      | 22-32 |
| 2 | Regular (26% - 50%)    | 11-21 |
| 1 | Deficiente (01% - 25%) | 00-10 |

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Lugar y fecha: Huánuco, 16 julio de 2024.

  
 Maximiliano Celis Vitarovich  
 NEUROPSICÓLOGA  
 RNE. 604

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

## ANEXO 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de Estudio: Los Niveles de Agresividad en los Usuarios Asistentes a la Demuna del Distrito de Churubamba, Huánuco 2023.

Investigador (a): Laydi Astrit Solorzano Leandro

Estimado participante:

Te invitamos a desarrollar este cuestionario que tiene como propósito evaluar los Niveles de Agresividad que usted manifiesta dicha información será útil para el desarrollo de la presente investigaciones, asegurando la total confidencialidad del caso.

Te informamos que tu participación es totalmente voluntaria, si no desea responder puedes devolver el cuestionario, asimismo los datos que brindes serán manejados de manera confidencia, del mismo modo el cuestionario aplicado no te traerá algún tipo de perjuicio. Para cualquier tipo de consulta que usted tenga puede contactarse al número: 910963695.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar del presente estudio:

Edad: 28

Sexo:

Firma  Huánuco, 27 de Junio del 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de Estudio: Los Niveles de Agresividad en los Usuarios Asistentes a la Demuna del Distrito de Churubamba, Huánuco 2023.

Investigador (a): Laydi Astrit Solorzano Leandro

#### **Estimado participante:**

Te invitamos a desarrollar este cuestionario que tiene como propósito evaluar los Niveles de Agresividad que usted manifiesta dicha información será útil para el desarrollo de la presente investigaciones, asegurando la total confidencialidad del caso.

Te informamos que tu participación es totalmente voluntaria, si no desea responder puedes devolver el cuestionario, asimismo los datos que brindes serán manejados de manera confidencia, del mismo modo el cuestionario aplicado no te traerá algún tipo de perjuicio. Para cualquier tipo de consulta que usted tenga puede contactarse al número: 910963695.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar del presente estudio:

Edad: 34

Sexo: M.

Firma   Huánuco, 27 de Junio del 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de Estudio: Los Niveles de Agresividad en los Usuarios Asistentes a la Demuna del Distrito de Churubamba, Huánuco 2023.

Investigador (a): Laydi Astrit Solorzano Leandro

Estimado participante:

Te invitamos a desarrollar este cuestionario que tiene como propósito evaluar los Niveles de Agresividad que usted manifiesta dicha información será útil para el desarrollo de la presente investigaciones, asegurando la total confidencialidad del caso.

Te informamos que tu participación es totalmente voluntaria, si no desea responder puedes devolver el cuestionario, asimismo los datos que brindes serán manejados de manera confidencia, del mismo modo el cuestionario aplicado no te traerá algún tipo de perjuicio. Para cualquier tipo de consulta que usted tenga puede contactarse al número: 910963695.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar del presente estudio:

Edad: 26

Sexo: masculino

Firma  Huánuco, 27 de junio del 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de Estudio:** Los Niveles de Agresividad en los Usuarios Asistentes a la Demuna del Distrito de Churubamba, Huánuco 2023.

**Investigador (a):** Laydi Astrit Solorzano Leandro

**Estimado participante:**

Te invitamos a desarrollar este cuestionario que tiene como propósito evaluar los Niveles de Agresividad que usted manifiesta dicha información será útil para el desarrollo de la presente investigaciones, asegurando la total confidencialidad del caso.

Te informamos que tu participación es totalmente voluntaria, si no desea responder puedes devolver el cuestionario, asimismo los datos que brindes serán manejados de manera confidencia, del mismo modo el cuestionario aplicado no te traerá algún tipo de perjuicio. Para cualquier tipo de consulta que usted tenga puede contactarse al número: 910963695.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar del presente estudio:

**Edad:** 50

**Sexo:** HUSO

**Firma**



.....Huánuco 24 de Junio del 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de Estudio:** Los Niveles de Agresividad en los Usuarios Asistentes a la Demuna del Distrito de Churubamba, Huánuco 2023.

**Investigador (a):** Laydi Astrit Solorzano Leandro

**Estimado participante:**

Te invitamos a desarrollar este cuestionario que tiene como propósito evaluar los Niveles de Agresividad que usted manifiesta dicha información será útil para el desarrollo de la presente investigaciones, asegurando la total confidencialidad del caso.

Te informamos que tu participación es totalmente voluntaria, si no desea responder puedes devolver el cuestionario, asimismo los datos que brindes serán manejados de manera confidencia, del mismo modo el cuestionario aplicado no te traerá algún tipo de perjuicio. Para cualquier tipo de consulta que usted tenga puede contactarse al número: 910963695.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar del presente estudio:

**Edad:** 30

**Sexo:** F

**Firma**  .....Huánuco 24 de junio del 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de Estudio: Los Niveles de Agresividad en los Usuarios Asistentes a la Demuna del Distrito de Churubamba, Huánuco 2023.

Investigador (a): Laydi Astrit Solorzano Leandro

Estimado participante:

Te invitamos a desarrollar este cuestionario que tiene como propósito evaluar los Niveles de Agresividad que usted manifiesta dicha información será útil para el desarrollo de la presente investigaciones, asegurando la total confidencialidad del caso.

Te informamos que tu participación es totalmente voluntaria, si no desea responder el puedes devolver el cuestionario, asimismo los datos que brindes serán manejados de manera confidencia, del mismo modo el cuestionario aplicado no te traerá algún tipo de perjuicio. Para cualquier tipo de consulta que usted tenga puede contactarse al número: 910963695.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar del presente estudio:

Edad: 23

Sexo: MUJER

Firma  Huánuco 24 de junio del 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de Estudio: Los Niveles de Agresividad en los Usuarios Asistentes a la Demuna del Distrito de Churubamba, Huánuco 2023.

Investigador (a): Laydi Astrit Solorzano Leandro

Estimado participante:

Te invitamos a desarrollar este cuestionario que tiene como propósito evaluar los Niveles de Agresividad que usted manifiesta dicha información será útil para el desarrollo de la presente investigaciones, asegurando la total confidencialidad del caso.

Te informamos que tu participación es totalmente voluntaria, si no desea responder puedes devolver el cuestionario, asimismo los datos que brindes serán manejados de manera confidencia, del mismo modo el cuestionario aplicado no te traerá algún tipo de perjuicio. Para cualquier tipo de consulta que usted tenga puede contactarse al número: 910963695.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar del presente estudio:

Edad: 26

Sexo: Masculino

Firma  Huánuco, 24 de Junio del 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de Estudio:** Los Niveles de Agresividad en los Usuarios Asistentes a la Demuna del Distrito de Churubamba, Huánuco 2023.

**Investigador (a):** Laydi Astrit Solorzano Leandro

**Estimado participante:**

Te invitamos a desarrollar este cuestionario que tiene como propósito evaluar los Niveles de Agresividad que usted manifiesta dicha información será útil para el desarrollo de la presente investigaciones, asegurando la total confidencialidad del caso.

Te informamos que tu participación es totalmente voluntaria, si no desea responder puedes devolver el cuestionario, asimismo los datos que brindes serán manejados de manera confidencia, del mismo modo el cuestionario aplicado no te traerá algún tipo de perjuicio. Para cualquier tipo de consulta que usted tenga puede contactarse al número: 910963695.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar del presente estudio:

**Edad:** 36

**Sexo:** FEMENINO

Firma  Huánuco, 24 de Junio del 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de Estudio:** Los Niveles de Agresividad en los Usuarios Asistentes a la Demuna del Distrito de Churubamba, Huánuco 2023.

**Investigador (a):** Laydi Astrit Solorzano Leandro

**Estimado participante:**

Te invitamos a desarrollar este cuestionario que tiene como propósito evaluar los Niveles de Agresividad que usted manifiesta dicha información será útil para el desarrollo de la presente investigaciones, asegurando la total confidencialidad del caso.

Te informamos que tu participación es totalmente voluntaria, si no desea responder puedes devolver el cuestionario, asimismo los datos que brindes serán manejados de manera confidencia, del mismo modo el cuestionario aplicado no te traerá algún tipo de perjuicio. Para cualquier tipo de consulta que usted tenga puede contactarse al número: 910963695.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar del presente estudio:

**Edad:** 48

**Sexo:** Mujer

Firma ..... Huánuco 27 de junio ..... del 2024



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de Estudio:** Los Niveles de Agresividad en los Usuarios Asistentes a la Demuna del Distrito de Churubamba, Huánuco 2023.

**Investigador (a):** Laydi Astrit Solorzano Leandro

**Estimado participante:**

Te invitamos a desarrollar este cuestionario que tiene como propósito evaluar los Niveles de Agresividad que usted manifiesta dicha información será útil para el desarrollo de la presente investigación, asegurando la total confidencialidad del caso.

Te informamos que tu participación es totalmente voluntaria, si no desea responder puedes devolver el cuestionario, asimismo los datos que brindes serán manejados de manera confidencial, del mismo modo el cuestionario aplicado no te traerá algún tipo de perjuicio. Para cualquier tipo de consulta que usted tenga puede contactarse al número: 910963695.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar del presente estudio:

**Edad:** 30

**Sexo:** MASCULINO

**Firma** .....



.....Huánuco.....26 de junio.....del 2024

## ANEXO 5

### FOTOGRAFÍAS



