

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Nivel de resiliencia en estudiantes del cuarto ciclo de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Llanos Elescano, Frank Harrison

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 75188379

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Acencio Malpartida, Larry Franklin	Maestro en educación, mención: investigación y docencia superior	45723125	0000-0002-4442-9082
2	Calero Bravo, Roberto Angelo	Magister en Economía	71586889	0000-0002-7060-7866
3	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **08:30 A.M** horas del día **03** de junio del mes de mayo del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA **PRESIDENTE**
- MG. EDWARD WALTER CRISTOBAL LOAYZA **SECRETARIO**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO **VOCAL**
- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO **(JURADO ACCESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARREROZEVALLOS.**

Nombrados mediante Resolución N° 1692-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"NIVEL DERESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO, HUANUCO - 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SR. LLANOS ELESCANO, FRANK HARRISON**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de bueno.

Siendo las, 09.45 Horas del día 03 del mes de junio del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA
orcid.org/0000-0002-4442-9082 - DNI: 45703735

PRESIDENTE

MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO (JURADO ACCESITARIO)

orcid.org/0000-0002-7060-7866 - DNI: 71586889

SECRETARIO

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTE VDA. DE HURTADO

orcid.org/0000-0001-6724-1915 - DNI: 43665542

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: FRANK HARRISON LLANOS ELESCANO, de la investigación titulada "Nivel de resiliencia en estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco - 2024", con asesor(a) JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 819-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 21 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 04 de abril de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO
D.N.I.: 40618286
cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

15. Llanos Elescano, Frank Harrison.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

1library.co

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

www.elpradopsicologos.es

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



FERNANDO F. SILVERIO BRAVO

D.N.I.: 40618286

cod. ORCID: 0009-0008-6777-3370

DEDICATORIA

Con gratitud al Todopoderoso, el creador de toda la existencia, cuya misericordia interminable brilla mis pasos y me conduce hacia el bien.

A mis padres, cuyos esfuerzos y apoyo han permitido que mi carrera profesional sea una realidad, que es la razón para mí.

A mis hermanos, que, a través de su ejemplo y apoyo moral, han sido una fuente constante de inspiración para lograr este objetivo largo.

Todos los buenos amigos que hice durante la capacitación profesional.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincera gratitud a la Universidad de Huánuco por su destacada labor en mi formación profesional durante estos años.

Agradezco especialmente al programa de Psicología, cuya excelencia académica y dedicación docente me han brindado las herramientas necesarias para afrontar con confianza los retos futuros.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	18
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA.....	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	19
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.6. VIABILIDAD DE INVESTIGACIÓN	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	23
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. RESILIENCIA	24
2.2.2. RESILIENCIA PSICOLÓGICA	25

2.2.3.	CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS RESILIENTES	26
2.2.4.	TIPOS DE RESILIENCIA	27
2.2.5.	¿CÓMO PODEMOS SER MÁS RESILIENTES?	28
2.2.6.	¿QUÉ CARACTERIZA A UNA PERSONA RESILIENTE?	28
2.2.7.	VENTAJAS DE LA RESILIENCIA	31
2.2.8.	RESILIENCIA EN LOS ADOLESCENTES.....	31
2.2.9.	ADQUISICIÓN DEL PENSAMIENTO ABSTRACTO	32
2.2.10.	RESILIENCIA EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS	33
2.2.11.	TEORÍAS DE LA RESILIENCIA.....	33
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	36
2.4.	HIPÓTESIS	37
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	37
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	37
2.5.	VARIABLES.....	38
2.5.1.	VARIABLE ÚNICA	38
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	39
CAPÍTULO III.....		40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		40
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.1.	TIPO	40
3.1.2.	ENFOQUE.....	40
3.1.3.	ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.4.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.2.1.	POBLACIÓN.....	41
3.2.2.	MUESTRA	42
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.3.1.	TÉCNICAS.....	43
3.3.2.	INSTRUMENTOS	43
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	45
3.4.1.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS.....	45
3.4.2.	ANÁLISIS DE DATOS	46
CAPITULO IV		47

RESULTADOS	47
4.1. PRESENTACIÓN DE TABLAS Y FIGURAS CON SU RESPECTIVA INTERPRETACIÓN.....	47
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	56
CAPITULO V	60
DISCUSIÓN.....	60
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Alumnos del cuarto ciclo según sexo, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco., Huánuco-2024	47
Tabla 2 Alumnos de cuarto ciclo según edad, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024	48
Tabla 3 Alumnos del cuarto ciclo según lugar de procedencia, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024	49
Tabla 4 Nivel de Resiliencia en la dimensión de Autoestima en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco- 2024	50
Tabla 5 Nivel de Resiliencia en la dimensión de Empatía en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huanuco-2024	51
Tabla 6 Nivel de Resiliencia en la dimensión Autonomía en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024	52
Tabla 7 Nivel de Resiliencia en la dimensión de Humor en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024	53
Tabla 8 Nivel de Resiliencia en la dimensión de Creatividad en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.....	54
Tabla 9 Nivel de Resiliencia en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024	55
Tabla 10 Resultado.....	56
Tabla 11 Resultado.....	57
Tabla 12 Resultado.....	57
Tabla 13 Resultado.....	58
Tabla 14 Resultado.....	58
Tabla 15 Resultado.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Alumnos del cuarto ciclo según sexo, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco., Huánuco-2024	47
Figura 2 Alumnos de cuarto ciclo según edad, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024	48
Figura 3 Alumnos del cuarto ciclo según lugar de procedencia, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024	49
Figura 4 Nivel de Resiliencia en la dimensión de Autoestima en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco- 2024	50
Figura 5 Nivel de Resiliencia en la dimensión de Empatía en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huanuco-2024	51
Figura 6 Nivel de Resiliencia en la dimensión Autonomía en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024	52
Figura 7 Nivel de Resiliencia en la dimensión de Humor en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024	53
Figura 8 Nivel de Resiliencia en la dimensión de Creatividad en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.....	54
Figura 9 Nivel de Resiliencia en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024	55

RESUMEN

El objetivo fue determinar el nivel de resiliencia en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco- 2024.

En cuanto a la metodología de la investigación, el estudio correspondió al tipo básica, teniendo como enfoque de función cuantitativo, estimando al alcance o nivel descriptivo, indicando el diseño descriptivo simple, se estimó como muestra de estudio a 160 alumnos universitarios del Cuarto Ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco. Para la recolección de la información se utilizó como instrumento el cuestionario de Inventario de Factores personales de Resiliencia.

Teniendo la contrastación de prueba de hipótesis se halló los siguientes resultados, que el nivel de resiliencia es alto en las dimensiones de Autoestima, Empatía, Autonomía, Humor y Creatividad en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco; Huánuco 2024.

En conclusión, un 57.5% de alumnos de la muestra analizada mostraron tener alto nivel de resiliencia en los factores autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad; seguido un nivel de resiliencia medio 28.8%, y un nivel de resiliencia bajo 13.7%.

Palabras Clave: Resiliencia, Autoestima, Empatía, Autonomía, Humor, Creatividad.

ABSTRACT

The objective was to determine the level of resilience in students of the fourth cycle of the Faculty of Law and Political Sciences of the University of Huánuco, Huánuco- 2024.

Showing the research methodology, the study corresponded to the basic type, having as quantitative function approach, estimating to the scope or descriptive level, indicating the simple descriptive design, 160 university students of the Fourth Cycle of the Faculty of Law and Political Sciences were estimated as study sample. For the collection of information, the Resilience Factors Inventory questionnaire was used as an instrument.

Having the contrastation of hypothesis testing it was found, that the level of resilience is high in the dimensions of Self-esteem, Empathy, Autonomy, Humor and Creativity in students of the fourth cycle of the Faculty of Law and Political Sciences of the University of Huánuco; sustaining a significance value of (χ^2 c:0.05 χ^2 :3.89).

A 57.5% of students of the studied sample showed a high level of resilience in the factors self-esteem, empathy, autonomy, humor and creativity; followed by a medium level of resilience 28.8%, and a low level of resilience 13.7%.

Key words: Resilience, Self-esteem, Empathy, Autonomy, Humor, Creativity.

INTRODUCCIÓN

La resiliencia psicológica se refiere a la capacidad de una persona para adaptarse y superar situaciones estresantes de manera objetiva. Las personas que son resilientes tienen un buen balance emocional y físico, aun cuando se enfrentan a grandes problemas. Esto no quiere decir que no tengan problemas o dolor pero sí que pueden hallar formas de vencerlos y seguir adelante con sus vidas. La fortaleza se muestra de diferentes maneras como ser flexible, adaptable, tener un punto de vista positivo y saber cómo manejar el estrés y las emociones.

Muchas cosas ayudan al desarrollo de la resiliencia, como una niñez buena y segura, una escuela de calidad, apoyo para los sentimientos y un estado físico y mental sano. También puede crecer por medio de experiencias y lecciones de vida; por esta razón, algunos estudios indican que métodos como meditación y terapia pueden ser buenos para hacerla más fuerte (García, 2023).

La mayoría de las investigaciones sobre resiliencia se centran en el individuo, pero es importante recordar que las personas siempre están inmersas en un contexto social. Por lo tanto, los resultados de estos estudios pueden verse afectados por las interacciones sociales (Bandura, 1997).

Existen personas resilientes que han tenido figuras cercanas, como sus padres, que les sirvieron de modelo, mientras que otras han recorrido ese camino de manera independiente. Esto indica que todos pueden desarrollar resiliencia mediante el cambio de ciertos hábitos y creencias. La resiliencia no es innata, sino que se construye a través de enfrentarse a situaciones adversas, superar fracasos repetidos y dar lo mejor de sí al encontrarse al límite, lo que les permite adquirir las habilidades necesarias para superar los retos de la vida (Linares, 2020).

El desarrollo de la investigación se muestra a través de los siguientes Capítulos:

Primer capítulo, el problema de investigación.

Segundo capítulo, el marco teórico

Tercer capítulo, la metodología de la investigación.

Cuarto capítulo, los resultados.

Quinto capítulo, la discusión.

De la misma manera, se incluyen las conclusiones y las recomendaciones derivadas del estudio, complementadas con las referencias bibliográficas consultadas y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las falencias en la capacidad de resiliencia, es un problema bastante preocupante en la sociedad hoy en día, debido a que las personas que carecen de esta capacidad, cuando están pasando por situaciones agobiantes, problemas en los que se sienten víctimas, atraviesan dificultades, entre otros; lo primero que hacen es recurrir a formas poco sanas de afrontar estas situaciones, como, por ejemplo, empezar a consumir drogas y alcohol, trastornos alimenticios, conductas riesgosas, etc. Aunque la resiliencia no elimina los problemas, sí permite ponerlos en perspectiva, encontrar maneras de disfrutar la vida y manejar el estrés de forma más eficaz.

Según la consistencia cognitiva en los estudios, la resiliencia se define como el proceso de adaptarse positivamente a situaciones adversas, como traumas, tragedias, amenazas o fuentes significativas de estrés, incluyendo problemas familiares, relaciones personales, complicaciones graves de salud o desafíos laborales y financieros (Becoña, 2022).

La resiliencia, si bien arraiga en la psicología tradicional, ha experimentado un auge significativo en la investigación contemporánea. Estudios longitudinales han demostrado que individuos expuestos a experiencias adversas en la infancia, tales como negligencia o abuso, pueden alcanzar la adultez sin desarrollar patologías mentales, adicciones o comportamientos antisociales (Becoña E., 2022). Este hallazgo resalta la capacidad de adaptación y superación inherente a la resiliencia.

Investigaciones internacionales corroboran esta perspectiva. Un estudio realizado en España por Limonero et al. (2012) identificó que un 20.1% de la muestra estudiantil presentó altos niveles de resiliencia, correlacionados con una mayor regulación emocional y satisfacción con la vida, en contraste con el 14.7% que exhibió bajos niveles. Similarmente, Schofield et al. (2016), en un estudio australiano con estudiantes universitarios, encontraron una

relación inversa entre resiliencia y sintomatología depresiva. Estos resultados convergentes enfatizan el rol fundamental de la resiliencia en la promoción del bienestar psicológico y la calidad de vida.

En Latinoamérica, Rivas (2012) destacó en Venezuela que los alumnos resilientes se caracterizaban por su firmeza en los propósitos, visión positiva del futuro y una búsqueda activa de bienestar y espiritualidad. Además, se observó que los alumnos más jóvenes mostraban mayor resiliencia que las mujeres. En México, Velasco et al. (2015) identificaron el papel fundamental del entorno familiar en el desarrollo de la resiliencia y en la obtención de mejores resultados académicos. En la misma línea, Gómez y Rivas (2012) señalaron diferencias significativas en el desempeño académico de los alumnos según la clase social, lo que evidencia el papel crucial de la resiliencia para generar igualdad de oportunidades educativas. Por su parte, en Colombia, Caldera et al. (2015) reportaron altos niveles de resiliencia entre los alumnos universitarios, sin diferencias significativas respecto a carrera, género o edad, concluyendo que esta es una característica generalizada en la mayoría de los alumnos universitarios.

Desde la conceptualización a nivel nacional, en Perú, según estudios, existen en todas las regiones un nivel medio de resiliencia, pero la meta u objetivo sería poder lograr que los individuos lleguen a obtener el nivel más alto de resiliencia y así tener un país con personas que podrán resolver sus dificultades de manera adecuada y conociendo correctamente el manejo de sus emociones psicológicas. En Lima, se encontró que el 64.7% de las personas estudiadas presentaron un nivel promedio de resiliencia, con diferencias significativas en factores personales como la autonomía y la empatía, dependiendo del grado de estudios y la composición familiar. Según Palacios (2020), en Lima Norte, el 62.4% de los evaluados reportaron niveles altos y medios de resiliencia, siendo la ecuanimidad el factor más destacado. En cuanto al género, Jiménez (2019) señala que las mujeres presentan mayores niveles de resiliencia en comparación con los hombres, quienes solo sobresalen en el factor de perseverancia.

La Dra. Sonia Zevallos, directora de la Dirección de Adultos y Adultos Mayores del Instituto Nacional de Salud Mental del Ministerio de Salud, explicó que al inicio de la pandemia, el miedo era la emoción predominante; sin embargo, con el paso de los meses, surgieron otros sentimientos como la frustración y la cólera, que pueden desregularse y ser difíciles de manejar. En este contexto, subrayó la necesidad de transformar dichas emociones para adaptarse a una realidad cambiante y asimilar la nueva normalidad. Además, enfatizó la importancia de practicar conductas resilientes, manteniendo redes de contacto que ayuden a canalizar emociones negativas hacia emociones positivas. Estas acciones contribuyen a construir la resiliencia, entendida como la capacidad humana para afrontar situaciones catastróficas, superar desafíos y resurgir con fuerza renovada.

Consecuentemente a nivel región Huánuco, en las instituciones educativas de nivel primario se acatan u observan que el nivel de resiliencia es bajo, de los cuales nos permite darnos cuenta que debemos empezar a tomar mayor importancia en cuanto a la resiliencia, ya que esto será de gran ayuda para el desarrollo de los niños, adolescentes, adultos y adultos mayores al pasar los años. Donde en Amarilis - Huánuco se encontró que existe una relación significativa baja directa entre la resiliencia y el proyecto de vida. Pajuelo, (2020). Por otro lado, en la ciudad de Huánuco se encontró que el 40.5% de individuos presento un bajo nivel de resiliencia, el 20.3% niveles inferiores al promedio de resiliencia, el 14.9% niveles promedio y, el 8.1% con niveles superiores al promedio. De esta forma, a nivel general regional se pudo observar que hay un bajo nivel de resiliencia por lo cual es un problema que tenemos que buscar y trabajar con estrategias arduamente, para mejorar la resiliencia en los jóvenes de nuestra región. Domínguez, (2019).

Muchas veces en el día a día de lo cotidiano se pasa por diferentes dificultades, ya sean problemas académicos, económicos, emocionales, sociales, laborales, entre otros. Es aquí donde entra a tallar la capacidad de resiliencia que puede tener cada persona para saber sobreponerse ante los problemas y no derrumbarse con éstos. Considero a la resiliencia como una

gran virtud que todos deberíamos desarrollar, ya que esto va permitir tener un estilo de vida más saludable.

Se puede observar en la población investigada, que son los alumnos universitarios del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, que a pesar de las exigencias académicas que van teniendo, la gran mayoría de ellos optan por tener una actitud positiva y resiliente, lo cual les permite seguir firmes en lograr las metas profesionales que tienen propuestos, por lo que la intención fue conocer más a profundidad el nivel de resiliencia que estos alumnos presentaban, se verificó lo observado y descubrieron falencias para las cuales se han propuesto recomendaciones que en forma conjunta se deben asumir y poner en práctica.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco- 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión de **autoestima** en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco- 2024?
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión de **empatía** en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco- 2024?
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión de **autonomía** en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco- 2024?

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión de **humor** en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco- 2024?
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión de **creatividad** en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco- 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar el nivel de resiliencia en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de nivel de resiliencia en la dimensión de **autoestima** en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.
- Conocer el nivel de resiliencia en la dimensión de **empatía** en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.
- Determinar el nivel de resiliencia en la dimensión de **autonomía** en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.
- Describir el nivel de resiliencia en la dimensión de **humor** en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

- Identificar el nivel de resiliencia en la dimensión de **creatividad** en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A través de la objetividad fundamentada del estudio, se sustenta las siguientes justificaciones:

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

De acuerdo al proceso teórico de la investigación, el estudio se justifica porque se elaboraron y consideraron definiciones y teorías existentes de descubridores o autores reconocidos para brindar mayor consistencia a esta investigación; los conceptos fundamentales de la variable propuesta (resiliencia) permitieron incrementar el nivel de información sustentada en una nueva realidad, por ende, contribuir en la salud psicológica de la persona.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA

De acuerdo al proceso práctico de investigación, el estudio se justifica porque los resultados o consecuencias que se obtuvieron en este procedimiento de estudio se podrán sustentar y servir como datos importantes del nivel de resiliencia que indican los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco (UDH), Huánuco; donde en base a esto se puede trabajar con otros alumnos, contenidos que ayuden a fortalecer la resiliencia en estos alumnos universitarios y de esta manera lograr un desarrollo óptimo para que puedan resolver resiliencias negativas. A la Institución Educativa Superior de estudio le servirá para ver cómo se está fomentando o desarrollando la resiliencia en sus alumnos, ver si están mejorando o empeorando; de esta manera, servirá como antecedentes para otros estudios.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

De acuerdo al proceso metodológico de la investigación, el estudio se justifica porque tiene en su contenido métodos y técnicas de carácter científico, la aplicación de los instrumentos de recolección de datos previamente confiables se trató estadísticamente para proporcionar resultados confiables y sirvan de antecedentes científicos a otras investigaciones.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Entre las principales limitaciones identificadas se destacan:

La dificultad de acceso a información actualizada sobre el tema de investigación, debido a la falta de bibliografías recientes en las bibliotecas de las universidades de Huánuco. Esto llevó a recurrir a fuentes privadas para complementar el análisis.

La escasez de estudios directamente relacionados con la variable de estudio, dada la novedad del problema abordado en la investigación.

1.6. VIABILIDAD DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos o materiales para emplear en la investigación fueron factibles y autofinanciados por el investigador. Por otro lado, la investigación también fue viable y factible porque, se utilizaron técnicas y métodos confiables para la tabulación y contrastación de resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Ruiz C, et al. (2019) Sustentan el estudio titulado: La resiliencia como forma de resistir la exclusión social – Un análisis comparativo de caso, España. Estudio fundamentado de enfoque cualitativa, de investigación de casos, con una muestra de 3 personas que presentaron procesos de resiliencias, utilizando como instrumento la técnica del análisis comparativo. El estudio concluye: La estigmatización y deshumanización, junto con el sufrimiento y el dolor como impulsores de la lucha y la resiliencia, el empoderamiento y el acompañamiento socioeducativo, son elementos comunes en los tres estudios de caso analizados. Estos se fundamentan en dinámicas o procesos resilientes, los cuales generan sinergias y resistencias socioeducativas significativas frente a la exclusión social, tanto en los individuos como en sus entornos.

Díaz C, Barra E, (2020) Sustentan la investigación titulada: Resiliencia y Satisfacción laboral en profesores de colegios Municipales y Particulares Subvencionados de la comuna de Machalí – Chile. La investigación, de tipo descriptivo transversal con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, se llevó a cabo con una muestra aproximada de 119 docentes. Los resultados obtenidos evidencian que el nivel de resiliencia en el grupo es relativamente alto, mientras que el nivel de satisfacción laboral resulta menor. Asimismo, se encontró una relación positiva significativa entre ambos aspectos, lo que sugiere que las características disposicionales de la resiliencia podrían ser factores que, en cierta medida, permiten a los profesores encontrar satisfacción en su desempeño laboral, a pesar de las complejidades inherentes a su rol profesional.

Finez M, Moran C, (2019) Sustentan la investigación titulada: Resiliencia y Autovaloraciones Esenciales, estudio comparativo en adolescentes y jóvenes – España. Se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo comparativo correlacional con una muestra representativa de 620 alumnos de bachillerato y universitarios de León y Salamanca. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Ego-Resiliencia y la Escala de Autovaloraciones Esenciales (CSES). Los resultados mostraron que los alumnos con mayores puntuaciones en la Escala de Resiliencia también obtuvieron mejores puntuaciones en las Autovaloraciones Esenciales. Asimismo, se identificaron diferencias estadísticas significativas en función del sexo: los hombres presentaron puntajes más altos tanto en resiliencia como en autovaloraciones esenciales. En cuanto a la edad, los alumnos más jóvenes obtuvieron las puntuaciones más altas en autovaloraciones esenciales. Como conclusión, se destacó que los jóvenes más resilientes tienden a tener un mayor equilibrio emocional, una autoestima más saludable, un locus de control interno y mayores expectativas de autoeficacia. Además, estas cualidades se presentan con mayor frecuencia en hombres jóvenes en comparación con las mujeres.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Palacios E, (2020) Sustenta la investigación titulada: Resiliencia en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Lima Este. Investigación de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo y con una sola variable. La muestra estuvo compuesta por 235 niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, utilizando como instrumento de recolección de datos el Inventario de Resiliencia para niños de Salgado. Los resultados revelaron que el 64.7% de los participantes se encontraban en un nivel promedio de resiliencia. Además, se observaron diferencias significativas en factores personales de resiliencia, como autonomía, según el sexo, y en autonomía y empatía, según el grado de estudio. Asimismo, se identificaron diferencias significativas en los puntajes totales de resiliencia en función

de la composición familiar, así como en el factor autoestima dentro del análisis de factores personales.

Rodríguez M, Olivera S, (2019) Sustentan la investigación titulada: Factores Personales de Resiliencia en niños de 7 – 12 años en un Hospital de Lima. Investigación de relevancia cuantitativa, de tipo de diseño descriptivo transversal; con una muestra representativa de niños escolares de entre 7 y 12 años hospitalizados en el servicio de Pediatría del Hospital Nacional Cayetano Heredia. Los hallazgos evidenciaron que tanto la enfermedad como la hospitalización representan estímulos estresantes, percibidos de esa manera tanto por el menor como por su entorno cercano. Además, el internamiento, analizado desde una perspectiva holística que incluye factores psicológicos y sociales, más allá de la mera ausencia de enfermedad, se identificó como un elemento que puede afectar negativamente el bienestar del niño, sus relaciones interpersonales y su desarrollo personal.

Jiménez D, (2019) Sustenta la investigación titulada: Resiliencia en adolescentes y jóvenes del Programa de Formación y Empleo de la Fundación Forge Lima Norte. Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo de corte transversal y, diseño no experimental; sustentando una muestra de estudio de 156 personas entre edades de 18 a 24 años; utilizando el instrumento de datos la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER). Los resultados muestran que el 62.4% de los evaluados se encuentran en niveles altos y medios de resiliencia, destacando la ecuanimidad como el factor con el puntaje más elevado. En cuanto al género, las mujeres presentan mayores niveles de resiliencia en comparación con los hombres, quienes sobresalen en el factor de perseverancia. No se evidenciaron diferencias significativas en función de las edades, pero sí en relación con los distritos investigados, destacando el grupo de Ventanilla como el que posee el nivel más alto de resiliencia, con un 51.8%. Además, se observó que los niveles de resiliencia están relacionados de manera inversa con los niveles socioeconómicos de los distritos considerados.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Pajuelo J, (2020) Sustenta el estudio titulado: Resiliencia y Proyecto de vida en los alumnos del quinto de secundaria de la Institución Educativa El Amauta Amarilis – Huánuco. Investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, proyectivo y transversal, se realizó con una muestra de 100 alumnos, empleando como instrumentos la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García. Los resultados evidenciaron una relación estadística significativa, aunque baja, entre la resiliencia y el proyecto de vida. Por esta razón, se optó por el uso de pruebas no paramétricas de correlación a través del coeficiente de Spearman, demostrando la existencia de una correlación significativa entre la resiliencia y el proyecto de vida en los alumnos de quinto grado de nivel secundario de la I.E. El Amauta, Amarilis.

Meza A, Huamán E, (2020) Sustentan la investigación titulada: Resiliencia de las Comunidades Rurales en Pasco y Huánuco Postconflicto Armado en el Perú. Investigación de enfoque cualitativo y diseño etnográfico y hermenéutico, utilizó como instrumentos de recolección de datos la observación participativa y la entrevista estructurada, con una muestra conformada por dirigentes y líderes comunales residentes en zonas afectadas por conflictos.

Los resultados revelaron que las víctimas lograron superar el trauma de las experiencias pasadas. No obstante, un grupo de ellas aún no ha podido localizar los cuerpos de sus familiares desaparecidos tras las ejecuciones extrajudiciales realizadas por miembros del ejército. Estas personas mantienen la esperanza de que esta situación se esclarezca pronto, permitiéndoles cerrar el ciclo de violencia y ofrecer una sepultura digna a sus seres queridos. Como conclusión, las víctimas han desarrollado estrategias a nivel personal, familiar y social para enfrentar el dolor provocado por el conflicto armado interno. Estas estrategias incluyen la migración hacia nuevos lugares y el esfuerzo por retomar sus proyectos de vida, con énfasis en garantizar que sus hijos

continúen con sus estudios y mantengan una perspectiva optimista hacia el futuro.

Dominguez F, (2019) Sustenta la investigación titulada: Resiliencia en adolescentes infractores del servicio de orientación al adolescente del Poder Judicial Huánuco. El estudio, de diseño descriptivo simple, se realizó con una muestra censal de 74 adolescentes infractores, utilizando como instrumento la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados indicaron que el 40.5% de los adolescentes infractores del SOA – Huánuco presentaron un bajo nivel de resiliencia, el 20.3% mostró niveles por debajo del promedio, el 14.9% alcanzó un nivel promedio, el 8.1% obtuvo niveles superiores al promedio, y el 16.2% demostró un nivel alto de resiliencia.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. RESILIENCIA

Arrogante O, (2015) señala que, la resiliencia proviene del término anglosajón resilience, que se traduce como recuperarse o retroceder. Sin embargo, su raíz etimológica se encuentra en el latín, específicamente en la palabra resilio, que está vinculada con cia y salire, cuyo significado es saltar o brincar. Paradójicamente, la traducción al español de resiliencia se ha basado en el término anglosajón, dejando de lado su origen latino directo. Inicialmente, las definiciones de resiliencia aparecieron en los diccionarios en el ámbito de la física. Inicialmente, el término resiliencia se usaba en física e ingeniería para referirse a la capacidad de recuperar la forma original. Más tarde, las ciencias sociales adoptaron y expandieron este concepto.

Salgado (2005) define la resiliencia como la capacidad de afrontar desafíos y adversidades, mediante habilidades y estrategias personales que se basan en recursos internos. La autora destaca cinco factores clave que se deben fomentar desde la infancia: autoestima, empatía, autonomía, sentido del humor y creatividad, los cuales se detallan a continuación:

- **Autoestima:** Representa la habilidad de valorarse positivamente a uno mismo.
- **Empatía:** Consiste en adoptar intencionalmente el punto de vista de otra persona. Incluye la capacidad y voluntad de comunicarse de manera abierta y fluida, mostrando comprensión y reciprocidad hacia los valores y circunstancias de los demás, sin importar el entorno.
- **Autonomía:** Implica un sentido de identidad propio y la capacidad de tomar decisiones, actuar de manera independiente y autorregular las emociones. También abarca el reconocimiento personal, el cuidado de uno mismo y la valoración de los demás.
- **Humor:** Es un recurso valioso para aliviar el estrés, la inquietud y otras emociones negativas, transformándolas en percepciones más manejables. Por medio del sarcasmo, la caricaturización o lo absurdo, el humor facilita enfrentar situaciones conflictivas de manera aceptable.
- **Creatividad:** Se refiere a la capacidad de generar nuevas ideas a partir de elementos que aparentan no tener utilidad. Comprende también la habilidad de pensar con flexibilidad, encontrando soluciones innovadoras a problemas diversos y superando la desesperanza. En los niños, esta habilidad se expresa a través del juego (Wolin y Wolin, 1993).

2.2.2. RESILIENCIA PSICOLÓGICA

Indica que la resiliencia psicológica se define como la capacidad de una persona para adaptarse y superar efectivamente situaciones complejas o estresantes.

Las personas resilientes logran mantener el equilibrio físico y emocional completo, incluso ante problemas serios. Esta posibilidad no significa falta de dificultades o sufrimiento, sino la capacidad de

encontrar una estrategia para superar estos problemas y desarrollar la vida.

La resiliencia puede manifestarse mediante diferentes características, como flexibilidad, adaptabilidad, redes de apoyo, vistas optimistas y capacidad de afrontamiento efectiva con estrés y emociones.

Entre los factores que contribuyen al desarrollo de la resiliencia, se encuentran los niños seguros y estables, la educación activa, el apoyo emocional y la buena salud física y mental. Además, esta capacidad se puede mejorar a través del entrenamiento y la experiencia de la vida, y algunos estudios muestran que métodos como la meditación y la terapia pueden ser una herramienta efectiva para mejorarla.

2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS RESILIENTES

Las personas resilientes se distinguen por tres cualidades esenciales: a) Aceptan la realidad tal como es; b) Poseen una sólida convicción de que la vida tiene un propósito; c) Demuestran una inquebrantable capacidad de superación personal.

Asimismo, cuentan con diversas habilidades adicionales que fortalecen su capacidad para enfrentar y superar desafíos:

- Tienen la capacidad de determinar la causa exacta de los problemas, lo que les permite evitar que el futuro se repita.
- Pueden manejar efectivamente sus emociones, especialmente en situaciones adversas, centrándose en las crisis.
- Muestran el control de sus impulsos y comportamientos, incluso bajo presión extrema.
- Tienen optimismo realista, creyendo que todo puede mejorar.
- Apoyan una visión positiva del futuro y creen en la capacidad de controlar sus vidas sin caer en una ilusión o imaginación.

- Se consideran competentes y muestran confianza en sus propias habilidades.
- Practican la empatía, la comprensión y la comunicación efectiva con las emociones de los demás.
- Buscan activamente oportunidades, problemas y relaciones para permitirles lograr el éxito y una mayor satisfacción en la vida (Acosta J., 2013)

2.2.4. TIPOS DE RESILIENCIA

- **Resiliencia individual**

Varios estudios han demostrado que para lograr el éxito en los negocios, es importante que los equipos de trabajo consistan en personas mentalmente sanas (Salanova, 2008).

En el contexto actual, cuando las organizaciones enfrentan cambios permanentes que influyen en la vida laboral de los empleados, la resiliencia se convierte en el factor principal para promover la adaptación y el bienestar general.

- **Resiliencia colectiva**

Estudios de resiliencia recientes se centran principalmente en individuos. Sin embargo, dado que las personas siempre forman parte de los grupos sociales, es razonable creer que estos contextos afectan ciertos resultados (Bandura, 1997). A nivel grupal, la resiliencia se define como el proceso de proporcionar a los equipos las oportunidades necesarias para responder a fallas o amenazas, para el bienestar colectivo (West, Patera, & Carsten, 2009).

- **Resiliencia Organizacional**

En las instituciones, este concepto no era ampliamente conocido, pero comenzó a ser importante cuando se centraron en crear el entorno, lo que permite a las personas enfrentar efectivamente los conflictos.

Cuando la institución adopta la resiliencia, desarrolla la capacidad de tomar decisiones rápidas que le permiten predecir la amenaza y beneficiarse de las opciones disponibles. Esto se logra permaneciendo en constante alerta y preparación (Sánchez A., 2016).

2.2.5. ¿CÓMO PODEMOS SER MÁS RESILIENTES?

Algunas personas resilientes han tenido figuras cercanas, como sus padres que los sirven como modelos de resiliencia, mientras que otras han encontrado este camino ellos mismos. Muestra que todos tenemos el potencial de desarrollar resiliencia si hacemos cambios en nuestros hábitos y creencias.

Las personas resilientes no nacen con esta habilidad, sino que la desarrollan frente a situaciones desfavorecidas y aprenden de sus fracasos. Para momentos críticos, han logrado hacer lo mejor que pueden y fortalecer sus habilidades para superar los desafíos de la vida (Linares R., 2020).

2.2.6. ¿QUÉ CARACTERIZA A UNA PERSONA RESILIENTE?

- **Son conscientes de sus potencialidades y limitaciones:** las personas resilientes tienen un profundo conocimiento de autoconocimiento que les permite enfrentar efectivamente las adversidades y los desafíos. Reconocen sus fortalezas más importantes, así como sus habilidades, así como restricciones y desventajas que los ayudan a establecer objetivos más objetivos de acuerdo con sus recursos, necesidades y expectativas.
- **Son creativas:** aquellos con una capacidad de alta resiliencia entienden que un objeto roto, como un jarrón, no será como antes. En lugar de repararlo ellos, transforman los fragmentos en un mosaico a través de su dolorosa experiencia para crear algo hermoso o funcional. Son capaces de ser valiosos incluso de situaciones difíciles.

- **Confían en sus capacidades:** son conscientes de sus fortalezas y restricciones, confían plenamente en lo que pueden lograr. Son persistentes en su objetivo, pero también aprecian el trabajo en equipo y saben cuándo pedir ayuda en lugar de encerrarse en sí mismas.
- **Asumen las dificultades como una oportunidad para aprender:** se enfrentan a situaciones dolorosas que pueden motivarlos toda su vida, pero las personas resilientes tienen la oportunidad de mirar fuera de los momentos difíciles. Creen que las crisis son una oportunidad para generar cambios, aprender y crecer y reconocer que estos períodos no son para siempre. Además, entienden que su futuro dependerá de cómo respondan a la adversidad, y generalmente se preguntan: ¿qué puedo aprender de esta experiencia?
- **Practican el mindfulness o conciencia plena:** aunque no siempre conocen esta práctica como tal, tienen el hábito de vivir plenamente y aceptar la experiencia como se muestra. Se concentran aquí y ahora, no dejan que el pasado cree una culpa o un futuro que los exagere con confusión. Estas personas consideran la satisfacción de los pequeños detalles de la vida y conservan su capacidad de asombro.
- **Ven la vida con objetividad, pero siempre a través de un prisma optimista:** son muy objetivas; conocen sus habilidades, recursos y objetivos, pero esto no les impide ser optimistas. Aunque admiten que las situaciones pueden tener aspectos negativos, se centran en aspectos positivos. Este enfoque, conocido como optimismo u óptimo realista, les permite mantener la confianza de que no importa cuán difícil sea el presente, el futuro puede ser mejor.
- **Se rodean de personas que tienen una actitud positiva:** Estas personas cultivan relaciones con aquellos que mantienen una visión optimista de la vida y evitan a aquellos que actúan como

vampiros emocionales. Con esta cuidadosa opción, logran crear una red de soporte estable que los respalde en los momentos más difíciles.

- **No intentan controlar las situaciones, sino sus emociones:** admiten que es imposible controlar todas las condiciones de vida que muchos pueden ser una fuente de estrés. En cambio, han aprendido a lidiar con la incertidumbre y adaptarse sin sentirse indefinidamente. Concentran su energía en la gestión de sus sentimientos, incluso si no tienen control sobre la realidad.
- **Son flexibles ante los cambios:** aunque tienen objetivos claros y una imagen bien definida, saben cómo personalizar y cambiar sus planes cuando la situación lo requiere. Evalúan alternativas y están abiertos a nuevas soluciones, con una idea o estrategia original.
- **Son tenaces en sus propósitos:** la flexibilidad no significa falta de perseverancia. Las personas opuestas se caracterizan por la capacidad de luchar y esencialmente motivación para lograr sus objetivos. Se resisten innecesariamente, pero buscan formas de usar las circunstancias a su favor, moverse con determinación.
- **Afrontan la adversidad con humor:** Una de las características más distintivas de las personas resilientes es su capacidad para encontrar humor incluso en situaciones desfavorecidas. Utilizan la risa como una herramienta poderosa para mantener dificultades optimistas y desviarse para un enfoque más positivo.
- **Buscan la ayuda de los demás y el apoyo social:** antes de los eventos traumáticos, su prioridad es superarlos y saben sobre la importancia del apoyo social. No dudan en recurrir a un psicólogo u otra red de apoyo cuando creen que debe admitirse que pedir ayuda también es parte de sus fortalezas (Linares R., 2020).

2.2.7. VENTAJAS DE LA RESILIENCIA

- Mayor autoestima y tendencia a criticarte menos.
- Propensión a una mejor salud física y mental.
- Tendencia a ser más exitoso(a) dentro y fuera de tu profesión.
- Menos probabilidades de sufrir depresión y más facilidades para salir de ella.
- Relaciones más satisfactorias (pareja, amigos, compañeros de trabajo, etc.).

2.2.8. RESILIENCIA EN LOS ADOLESCENTES

Esta etapa del desarrollo es crucial para su asociación con la resiliencia. Para analizar sus características, se han tomado como referencia los estudios de los Drs. Mabel Munist y Suárez Ojeda. En tiempos recientes, los programas enfocados en fomentar la resiliencia en los adolescentes han ganado importancia, en respuesta a las deficiencias de los tratamientos tradicionales contra la drogadicción y el embarazo adolescente. Durante esta etapa de la vida, los jóvenes atraviesan transformaciones puberales que desestabilizan el equilibrio alcanzado durante la infancia. A pesar de contar con un cuerpo que funciona sexualmente como el de un adulto, su desarrollo psicosocial permanece en un estado infantil. El desarrollo rápido puede desorientar tanto a los jóvenes como a sus padres, los cuales enfrentan dudas sobre si deben considerar a los adolescentes como niños o como adultos se encuentran en un dilema. Por su parte, el adolescente intenta distanciarse de sus padres con el objetivo de desarrollar una identidad propia, lo cual intensifica los desacuerdos y tensiones dentro del núcleo familiar. Estas tensiones generan rebeldía y complican la convivencia cotidiana, trasladándose también al ámbito educativo con enfrentamientos hacia los docentes.

En la adolescencia, la amistad y el apoyo mutuo son cruciales. El fracaso puede afectar la autoestima, por lo que es vital aprender a gestionarlo a través del diálogo entre jóvenes y adultos. A diferencia de generaciones pasadas, la transición a la adultez en las grandes ciudades es más compleja, con mayores dificultades laborales y sociales que generan desigualdades entre los jóvenes (empleados, desempleados y estudiantes). Estas dificultades, junto a la tensión entre autonomía y dependencia familiar, hacen de la adolescencia una etapa desafiante.

El abandono escolar es un fracaso que afecta la confianza, por lo que mantener a los jóvenes en el sistema educativo, usando estrategias pedagógicas que fortalezcan sus habilidades, es fundamental. La paciencia y el apoyo de los adultos son vitales para superar las dificultades y fomentar la resiliencia.

Durante esta etapa, los adolescentes desarrollan competencias esenciales en autoestima, autoconfianza, autonomía, sentido de propósito y resiliencia, además de habilidades sociales, productivas y cognitivas a través del aprendizaje en diferentes ámbitos.

2.2.9. ADQUISICIÓN DEL PENSAMIENTO ABSTRACTO

El desarrollo de la resiliencia en adolescentes se ve favorecido por una serie de factores clave que incluyen la empatía y el apoyo de los adultos significativos en sus vidas, el reconocimiento de su valor como grupo y como individuos únicos, la promoción de su participación activa en diferentes ámbitos, el estímulo y el desarrollo de habilidades de autocontrol y autorregulación, y el reconocimiento y la validación de su identidad personal en constante evolución. Es fundamental que los adolescentes desarrollen de manera consciente y proactiva sus propias estrategias de afrontamiento ante situaciones adversas, aprendiendo a aprovechar sus fortalezas personales, a diseñar nuevas soluciones creativas a los problemas que se les presentan y a responder de manera positiva y adaptativa ante la adversidad. Este enfoque activo y consciente en el fortalecimiento de la resiliencia es clave, y para ello

resultan fundamentales la introspección individual, la interacción significativa con sus pares y el establecimiento de vínculos positivos y de apoyo con adultos de confianza. Diversos autores coinciden en la importancia de orientar el desarrollo de la resiliencia a través de la participación activa de los jóvenes, la cual debe estar caracterizada por un apoyo constante y empático por parte de los adultos, quienes deben reconocer a los adolescentes como un grupo valioso y significativo, valorarlos como personas individuales con sus propias características y necesidades, y basar la interacción en el respeto mutuo y la comprensión. (Rodríguez A., 2009).

2.2.10. RESILIENCIA EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS

Una investigación en una universidad pública de Jalisco, México, evaluó la resiliencia de estudiantes universitarios, encontrando altos niveles. Este resultado podría atribuirse a las demandas de la educación superior. El recorrido de doce años de estudios previos expone a los alumnos a situaciones complejas como estrés académico, evaluaciones, conflictos sociales y presiones familiares, lo que, a menudo de forma involuntaria, fomenta el desarrollo de habilidades y comportamientos resilientes. (Caldera J., Aceves B., Reynoso O., 2016).

2.2.11. TEORÍAS DE LA RESILIENCIA

Existen múltiples conceptos relacionados con la resiliencia que han dado lugar a dos enfoques teóricos principales, vinculados por la definición de Groterberg (1995).

El primer enfoque, basado en la teoría cognitivo-conductual, plantea que las conductas adaptativas surgen en respuesta a situaciones estresantes y se consolidan en el entorno en el que una persona se desarrolla. Esto da lugar a patrones de comportamiento resiliente que forman parte de la personalidad humana de manera innata, por lo que este enfoque se asocia con la teoría personalista.

Por otro lado, se integran perspectivas de sistemas, interacción y otras teorías, que describen la resiliencia como una característica individual condicional. Esta capacidad se adquiere a medida que la persona enfrenta situaciones de riesgo o experiencias traumáticas en su entorno. Además, influyen factores resilientes específicos que estimulan este desarrollo en etapas más tempranas (Siebert, 2007).

Teoría personalista

A partir de las principales preguntas sobre la resiliencia, surgieron las primeras ideas y propuestas para darles respuesta, apoyadas en investigaciones iniciales sobre el tema. Estas indagaciones revelaron que algunas personas, aunque no atravesaban situaciones de estrés, peligro, enfermedad o experiencias negativas, parecían poseer una característica personal que las diferenciaba, a pesar de compartir un entorno social similar.

Con base en estas observaciones, se formuló la Teoría Genética, la cual explicaba la existencia de individuos invulnerables, capaces de no ser afectados por los riesgos y problemas de su entorno. Esto se atribuía a diferencias genéticas, como un temperamento especial y capacidades cognitivas superiores, que les conferían un potencial resiliente. Desde esta perspectiva, la resiliencia se entendía como un atributo personal (Gómez, 2010).

Desde este enfoque, la resiliencia se define como una cualidad inherente en algunos individuos que les permite enfrentar y superar las dificultades de la vida sin dejarse afectar, proyectándose hacia el futuro (Munist, 1998).

Además, se describe como una característica de la personalidad que consiste en la capacidad de adaptar el nivel de control de forma temporal según las circunstancias (Block, 2002).

En este sentido, se propone que la resiliencia es una condición individual y permanente que permite al sujeto adaptarse de manera

satisfactoria a cualquier situación o problema que enfrente (Masten, Best y Garmezy, 2007).

Con estas definiciones y estudios que respaldan la Teoría Genética, comenzaron a explorarse con mayor profundidad las capacidades específicas que definen a una persona resiliente. El objetivo era comprender completamente la personalidad de estos individuos y distinguir entre quienes poseen esta cualidad de forma inherente y quienes han tenido la ventaja de desarrollarla (Gómez, 2010).

Teoría sistémica

A partir de las investigaciones que vincularon la capacidad resiliente con la Teoría Genética, surgieron nuevas interrogantes sobre el tema. Los investigadores observaron que los niños y/o individuos resilientes solían contar con al menos un miembro de su entorno que los apoyaba y comprendía de manera incondicional. Esto condujo al desarrollo de una teoría centrada en el crecimiento de la resiliencia, orientando las exploraciones hacia factores externos que favorecían dicho desarrollo, en lugar de considerarla únicamente como una característica inherente (Gómez, 2010).

De acuerdo con Greco, Morelato e Ison (2005), los componentes internos están relacionados con funciones biológicas y psicológicas que interactúan mutuamente de forma persistente, mientras que los componentes externos se derivan del contexto social y familiar, donde los individuos interactúan y forman relaciones recíprocas. Por su parte, Johansen (2004) utiliza la Teoría General de Sistemas para explicar los factores externos. Esta teoría establece que los sistemas existen dentro de otros sistemas más grandes, de los cuales se alimentan y a los que contribuyen, formando estructuras consecutivas y abiertas. En este proceso, cada sistema extrae recursos del anterior, caracterizándose por intercambios continuos con su entorno. Siguiendo este enfoque, cada

persona construye su desarrollo dentro de un sistema abierto que promueve constantemente la evolución y el crecimiento.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- ❖ **Resiliencia:** Proceso de una capacidad personal para dar como resultado una adaptación exitosa a pesar de las circunstancias desafiantes o amenazantes (Masten, Best, Garmezy, 1991)
- ❖ **Autoestima:** Seguridad en la capacidad de pensar, enfrentar los desafíos cotidianos, confiar en el derecho a triunfar y ser feliz. Implica el sentimiento de respeto y dignidad, así como el reconocimiento de la necesidad de afirmar principios morales y disfrutar del fruto del esfuerzo propio (Branden N., 1995)
- ❖ **Empatía:** Elemento clave en la regulación eficaz de las acciones, la gestión emocional inteligente y la administración equilibrada de las emociones humanas (Morgade M., 2000).
- ❖ **Autonomía:** La auto legislación, entendida como la capacidad de los individuos para decidir y validar las normas que rigen su vida, ejerciendo control sobre su independencia (Sieckmann J., 2008).
- ❖ **Humor:** Expresión o postura que exalta el lado cómico o risueño de diversas situaciones. Además, es la vivacidad, espíritu alegre, entusiasmo o genio (Pérez J., 2011).
- ❖ **Creatividad:** Habilidad que caracteriza a los individuos creativos, representada por la fluidez, flexibilidad, originalidad y pensamiento divergente en la resolución de problemas y generación de ideas innovadoras (Guilford, 1952).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El nivel de resiliencia es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ho: El nivel de resiliencia no es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Ha1: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Autoestima** es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ho: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Autoestima** no es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ha2: El nivel resiliencia en la dimensión de **Empatía** es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ho: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Empatía** no es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ha3: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Autonomía** es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ho: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Autonomía** no es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ha4: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Humor** es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ho: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Humor** no es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ha5: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Creatividad** es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ho: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Creatividad** no es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Resiliencia.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Variable Única: Resiliencia.	Proceso de adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativas. Becoña E, (2022).	La variable resiliencia se evaluará con el instrumento: Test de factores personales de Resiliencia.	Autoestima	Valoración que tiene sobre sí mismo.	1, 2, 11, 12, 20, 21, 30, 31, 40, 41.	Inventario de Factores personales de resiliencia (I.F.P.R).	Nominal
			Empatía	Experiencia afectiva vicaria de los sentimientos de otra persona.	3, 4, 12, 13, 22, 23, 33, 42, 43, 44.		Nominal
			Autonomía	Autonomía de decidir y realizar independientemente acciones.	5, 6, 14, 15, 24, 25, 34, 35, 45, 46.		Nominal
			Humor	Disposición del espíritu de alegría y encontrar lo cómico en la tragedia.	7, 8, 16, 17, 26, 27, 36, 37, 47, 48.		Nominal
			Creatividad	Expresión de la capacidad de crear orden y belleza a partir del caos y del desorden.	9, 10, 18, 19, 28, 29, 38, 39.		Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

Por su contextura del estudio, la investigación es de tipo básica. Donde, Avila R, (2005) afirma que la investigación básica tiene como objetivo principal contribuir a la formación de un conjunto estructurado de conocimientos científicos, sin que esto implique necesariamente una utilidad práctica inmediata. Su propósito se centra en recopilar información de la realidad con el fin de enriquecer el saber teórico-científico, orientándose hacia el descubrimiento de principios y leyes fundamentales.

3.1.2. ENFOQUE

Según la estrategia del estudio, la investigación es de enfoque Cuantitativo. Por lo que, Hernández R, et al, (2017) indica que el enfoque cuantitativo se basa en la recopilación de datos con el propósito de verificar hipótesis. Este enfoque utiliza mediciones numéricas y análisis estadísticos para identificar patrones de comportamiento y comprobar teorías.

3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la metodología del estudio, La investigación se clasifica como de alcance o nivel descriptivo. Según Avila R. (2005), este tipo de investigación busca identificar las características de un fenómeno y establecer relaciones entre ciertas variables en un contexto específico, ya sea en un lugar o momento determinado. Asimismo, facilita la obtención de un conocimiento actualizado sobre cómo se manifiesta dicho fenómeno.

3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según la razón del estudio, el diseño de investigación es el descriptivo simple. Donde Sanchez H, Reyes C, (2015) señalan que la investigación descriptiva simple representa el método más básico al que puede recurrir un investigador. Este diseño consiste en buscar y recolectar información actual sobre una situación específica previamente definida, que constituye el objeto de estudio. En este enfoque no se incluye la administración o control de algún tratamiento. Además, la investigación descriptiva simple sigue un esquema particular en su estructura:

M-----O

Dónde: **M:** Representa a la muestra con quien se realizó el estudio.

O: Representa a la información relevante que se recogió de la mencionada muestra.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población del estudio estuvo constituida por los alumnos matriculados en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco, distribuidos en las aulas del cuarto ciclo de la carrera. Teniendo en cuenta la siguiente tabla:

Población de alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas UDH, Huánuco, del cuarto ciclo.

IV CICLO	AULA				TOTAL
	A	B	C	D	
Cantidad de alumnos.	40	40	40	40	160

La población fue de 160 alumnos universitarios de ambos sexos.

3.2.2. MUESTRA

En los alumnos que conformaron mi muestra, se observó que tienen poca capacidad de afrontar situaciones estresantes; como el tener bajas calificaciones, falta de recursos económicos, responsabilidades externas a la universidad, problemas sentimentales, entre otros. En caso no se llegue a atender a tiempo estos problemas, los alumnos podrían recurrir a formas poco sanas de afrontarlos (alcohol, drogas, trastornos alimenticios, conductas peligrosas, etc.), que pueden llegar a ser muy perjudiciales para sus vidas con respecto a su salud e integridad personal.

Para la selección de la muestra, se hizo uso del método no probabilístico por conveniencia. Donde Canales, Alvarado, Pineda, (2015) sustentan que el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran se consideran a las unidades en forma típica de la población que se desea conocer. Teniendo en cuenta la siguiente tabla:

Muestra de alumnos del Cuarto Ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UDH, Huánuco.

IV CICLO	AULA				TOTAL
	A	B	C	D	
Cantidad de alumnos.	40	40	40	40	160

Por tanto, la muestra de 160 alumnos universitarios se obtuvo siguiendo los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión:

- Alumnos con consentimiento firmado.
- Alumnos que asistan normalmente a clases.

Criterios de Exclusión:

- Alumnos que no quieren participar en el estudio.

- Alumnos con inasistencia a clases.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS

Para sustentar los datos, como técnica se tuvo en cuenta la Encuesta. Donde Canales, Alvarado, Pineda, (2015) muestran que este método se basa en recopilar información directamente de los sujetos de estudio, quienes la proporcionan personalmente.

3.3.2. INSTRUMENTOS

Para percibir la información de datos, el instrumento utilizado fue el Cuestionario sobre Inventario de Factores Personales de Resiliencia.

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	- Inventario de Factores Personales de Resiliencia (I.F.P.R)

Dicho instrumento presenta la siguiente Ficha Técnica:

FICHA TECNICA:

Inventario de factores personales de resiliencia (I.F.P.R.)

Nombre del autor: Ana Cecilia Salgado Lévano.

Año de aparición: 2005.

Adaptación: Rodríguez M, Y Olivera S, 2019.

Tiempo de administración: La duración aproximada de administración es de 30 minutos.

Forma de administración: La aplicación puede realizarse de manera individual o grupal, con el número de evaluados determinado por el examinador. Las instrucciones serán leídas en voz alta por el examinador, quien también dará a conocer el propósito de la prueba antes de comenzar.

Descripción de la prueba: El inventario de rasgos personales de resiliencia es una herramienta diseñada para evaluar cinco dimensiones fundamentales de resiliencia: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad. Según diversos investigadores, estos factores son considerados los más relevantes como elementos protectores.

La prueba consta de 48 preguntas, formuladas tanto en términos positivos como negativos, y utiliza un formato de respuesta de elección forzada (Si - No).

La prueba evalúa los siguientes aspectos:

- a) Autoestima:** entendida como la valoración que una persona tiene de sí misma, evaluada a través de 10 ítems.
- b) Empatía:** definida como la capacidad de experimentar de manera vicaria los sentimientos de otros, también medida mediante 10 ítems.
- c) Autonomía:** que representa la habilidad para tomar decisiones y realizar acciones de **manera** independiente, abordada en 10 ítems.
- d) Humor:** descrito como la disposición a mantener un espíritu alegre y encontrar lo cómico en situaciones trágicas, evaluada con 10 ítems.
- e) Creatividad:** entendida **como** la capacidad de generar orden y belleza a partir del caos y desorden, medida mediante 8 ítems.

Validez: La validez de contenido del instrumento fue determinada mediante el criterio de 10 jueces expertos, quienes contaban con títulos de maestría y/o doctorado y poseían una reconocida trayectoria y experiencia en el ámbito profesional. Para este propósito, se utilizó el Coeficiente V de Aiken (Ezcurra, 1988). A continuación, se resumen los resultados obtenidos para cada uno de los factores personales, así como de manera general.

a) Factor de Autoestima: De los 10 ítems que constituyen este factor, 8 alcanzaron una V total de 1,00, mientras que 2 obtuvieron una V de 0,90. La V total de este factor fue de 0,98.

b) Factor de Empatía: De los 10 ítems que conforman este factor, 9 lograron una V de 1,00 y 1 alcanzó una V de 0,90. La V total registrada fue de 0,99.

c) Factor de Autonomía: Dentro de los 10 ítems evaluados, 4 obtuvieron una V de 1,00, 5 una V de 0,90 y 1 una V de 0,80. El factor presentó una V total de 0,93.

d) Factor de Humor: De los 10 ítems que componen este factor, 8 alcanzaron una V de 1,00, 1 obtuvo una V de 0,90 y otro registró una V de 0,80. La V total fue de 0,97.

e) Factor de Creatividad: De los 8 ítems que evalúan este factor, 4 lograron una V de 1,00, 3 alcanzaron una V de 0,90 y 1 presentó una V de 0,80, obteniendo una V total de 0,94.

En conclusión, los resultados indican que la validez de contenido de cada uno de los factores evaluados es alta, lo cual permite inferir que el instrumento mide con precisión los Factores Personales de Resiliencia (Salgado, 2005).

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.4.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

A. Para la recolección de datos:

- Se solicitó permiso a la Dirección de la Universidad de Huánuco para la realización del estudio de la investigación.
- Se coordinó con la Jefatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas para recabar información del estudio.

- Se presentó el consentimiento informado dirigido a los alumnos de dicha facultad para la selección de la muestra.
- Se aplicó el instrumento validado a la muestra participante en estudio.
- Se acató a la selección, tabulación y evaluación de los datos pertinentes del estudio.
- Se interpretó los datos de acuerdo a los resultados comparando con otros estudios de investigación similares y, utilizando teorías relacionado al tema.

3.4.2. ANÁLISIS DE DATOS

Por su pronóstico del estudio, se hizo el análisis descriptivo teniendo en cuenta la interpretación de datos sustentando del análisis para luego realizar el procedimiento estadístico con resultados porcentuales, medidas de tendencia central y se sustentaran mediante las tablas y gráficos.

Por tanto, para analizar y medir la variable se utilizó los cuadros que muestran los resultados obtenidos.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE TABLAS Y FIGURAS CON SU RESPECTIVA INTERPRETACIÓN

Tabla 1

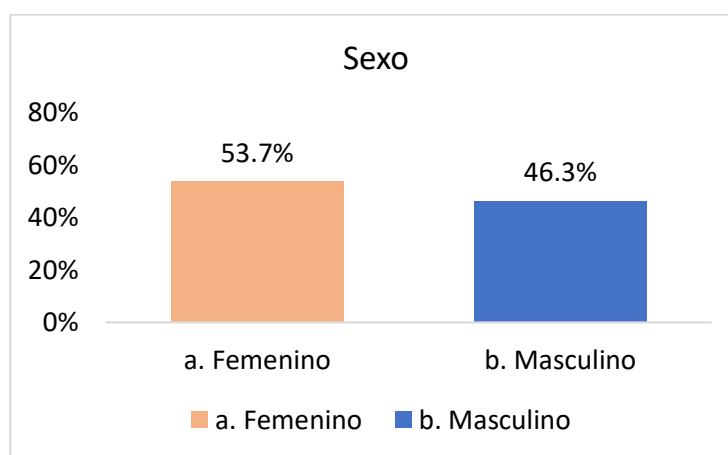
Alumnos del cuarto ciclo según sexo, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco., Huánuco-2024

Sexo	N°	%
Femenino	86	53.7
Masculino	74	46.3
Total	160	100

Fuente. Test de factores personales de Resiliencia.

Figura 1

Alumnos del cuarto ciclo según sexo, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco., Huánuco-2024



Sexo:

a: Femenino

b: Masculino

Interpretación

De la totalidad del 100%, correspondiente a 160 alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la muestra analizada, pertenecen al sexo femenino 53.7% (86 alumnos), y al sexo masculino 46.3% (74 alumnos).

Tabla 2

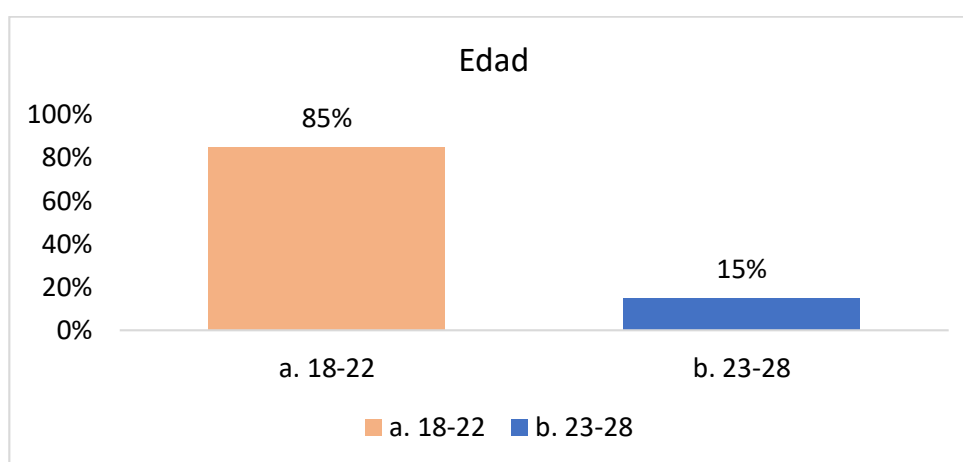
Alumnos de cuarto ciclo según edad, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024

Edad	N°	%
18-22	136	85
23-28	24	15
Total	160	100

Fuente. Test de factores personales de Resiliencia.

Figura 2

Alumnos de cuarto ciclo según edad, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024



Interpretación

De la totalidad del 100%, correspondiente a 160 alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la muestra analizada, un 85% (136) de alumnos mostraron tener edades entre 18 a 22 años, y un 15% (24) de alumnos entre 23 a 28 años.

Tabla 3

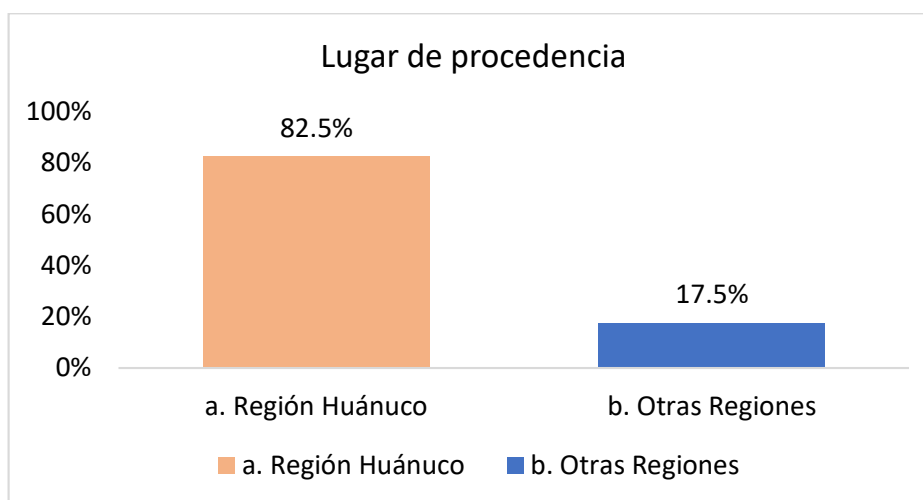
Alumnos del cuarto ciclo según lugar de procedencia, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024

Lugar de Procedencia	N°	%
a. Región Huánuco	132	82.5
b. Otras Regiones	28	17.5
Total	160	100

Fuente. Test de factores personales de Resiliencia.

Figura 3

Alumnos del cuarto ciclo según lugar de procedencia, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024



Lugar de Procedencia:

a: Región Huánuco

b: Otras Regiones

Interpretación

De la totalidad del 100%, correspondiente a 160 alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la muestra analizada, un 82.5% (132) de alumnos corresponden al lugar de procedencia Región Huánuco, y un 17.5% (28) de alumnos pertenecen a otras Regiones.

Tabla 4

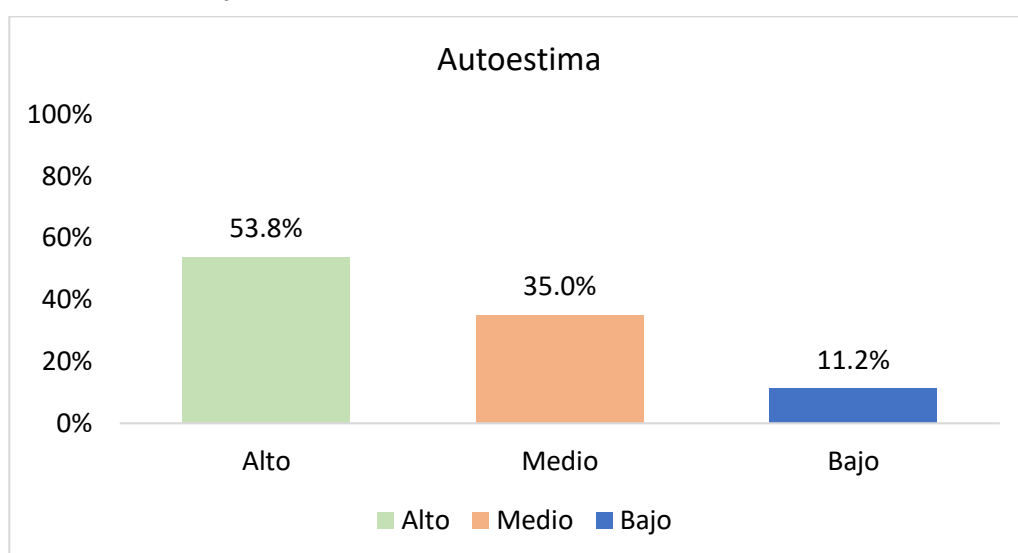
Nivel de Resiliencia en la dimensión de Autoestima en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco- 2024

Autoestima	N°	%
Alto	86	53.8
Medio	56	35
Bajo	18	11.2
Total	160	100

Fuente. Test de factores personales de Resiliencia.

Figura 4

Nivel de Resiliencia en la dimensión de Autoestima en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco- 2024



Nivel de Resiliencia Dimensión Autoestima:

a: Alto

b: Medio

c: Bajo

Interpretación

Del 100% que estima a 160 alumnos de la muestra analizada, un 53.8% (86) de alumnos mostraron tener un alto nivel de resiliencia en la dimensión autoestima, un 35% (56) con nivel de resiliencia medio, y un 11.2% (18) con un nivel de resiliencia bajo.

Tabla 5

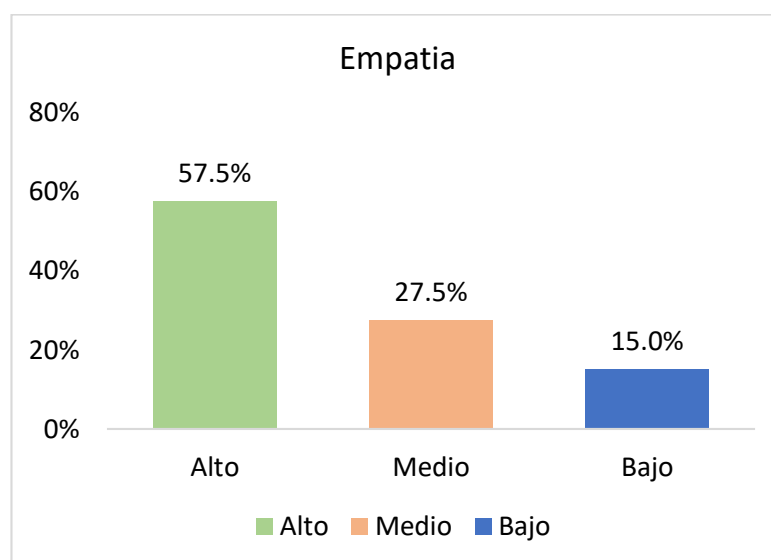
Nivel de Resiliencia en la dimensión de Empatía en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huanuco-2024

Empatía	N°	%
Alto	92	57.5
Medio	44	27.5
Bajo	24	15
Total	160	100

Fuente. Test de factores personales de Resiliencia.

Figura 5

Nivel de Resiliencia en la dimensión de Empatía en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huanuco-2024



Nivel de Resiliencia Dimensión Empatía:

a: Alto

b: Medio

c: Bajo

Interpretación

Del 100% que estima a 160 alumnos de la muestra analizada, un 57.5% (92) de alumnos mostraron tener un alto nivel de resiliencia en la dimensión empatía, un 27.5% (44) con nivel de resiliencia medio, y el 15% (24) con un nivel de resiliencia bajo.

Tabla 6

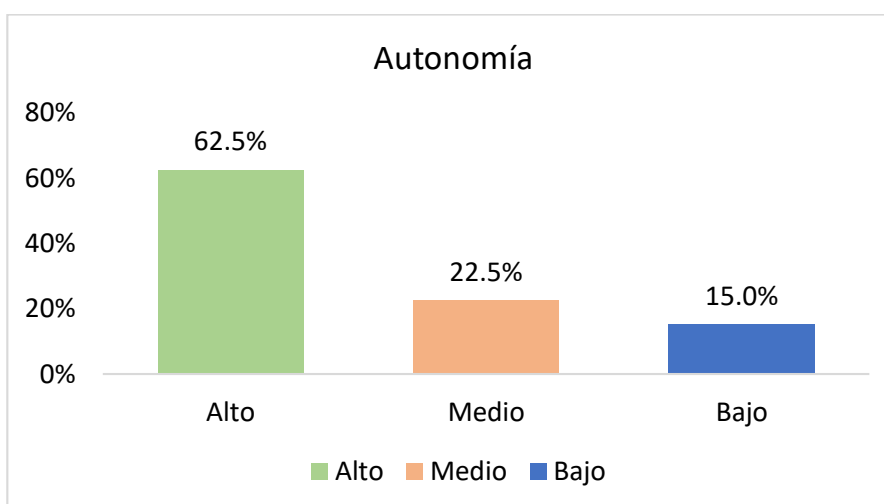
Nivel de Resiliencia en la dimensión Autonomía en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024

Autonomía	N°	%
Alto	100	62.5
Medio	36	22.5
Bajo	24	15
Total	160	100

Fuente. Test de factores personales de Resiliencia.

Figura 6

Nivel de Resiliencia en la dimensión Autonomía en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024



Nivel de Resiliencia Dimensión Autonomía:

a: Alto

b: Medio

c: Bajo

Interpretación

Del 100% que estima a 160 alumnos de la muestra analizada, un 62.5% (100) de alumnos mostraron tener un alto nivel de resiliencia en la dimensión autonomía, un 22.5% (36) con nivel de resiliencia medio, y un 15% (24) con un nivel de resiliencia bajo.

Tabla 7

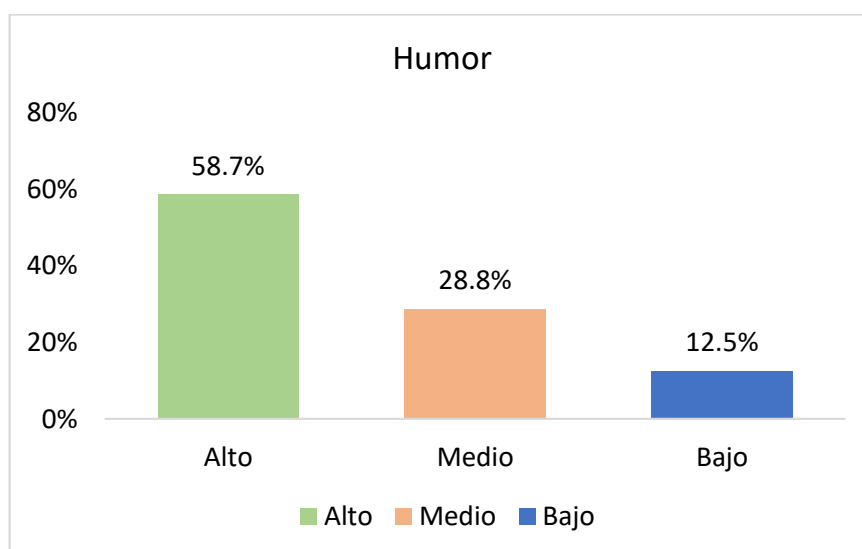
Nivel de Resiliencia en la dimensión de Humor en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024

Humor	N°	%
Alto	94	58.7
Medio	46	28.8
Bajo	20	12.5
Total	160	100

Fuente. Test de factores personales de Resiliencia.

Figura 7

Nivel de Resiliencia en la dimensión de Humor en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024



Nivel de Resiliencia Dimensión Humor:

a: Alto

b: Medio

c: Bajo

Interpretación

Del 100% que estima a 160 alumnos de la muestra analizada, un 58.7% (94) de alumnos mostraron tener un alto nivel de resiliencia en la dimensión humor, un 28.8% (46) con nivel de resiliencia medio, y un 12.5% (20) con un nivel de resiliencia bajo.

Tabla 8

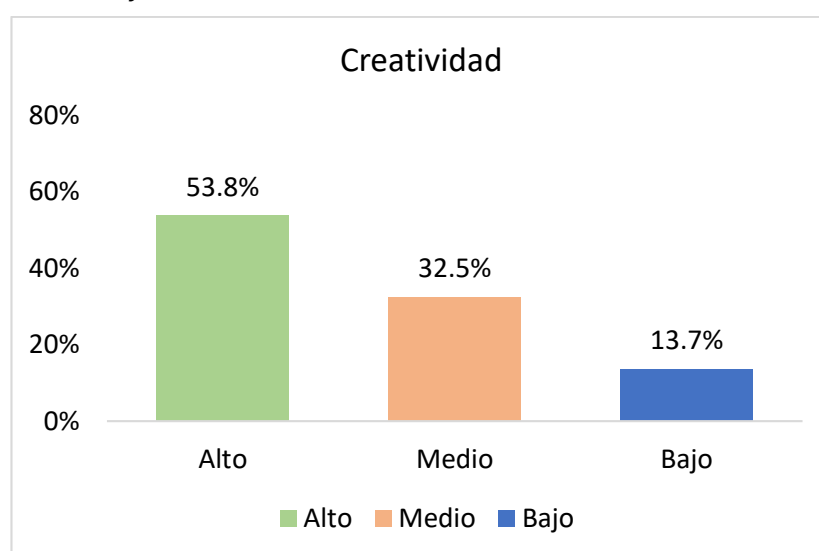
Nivel de Resiliencia en la dimensión de Creatividad en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024

Creatividad	N°	%
Alto	86	53.8
Medio	52	32.5
Bajo	22	13.7
Total	160	100

Fuente. Test de factores personales de Resiliencia.

Figura 8

Nivel de Resiliencia en la dimensión de Creatividad en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024



Nivel de Resiliencia Dimensión Creatividad:

a: Alto

b: Medio

c: Bajo

Interpretación

Del 100% que estima a 160 alumnos de la muestra analizada, un 53.8% (86) de alumnos mostraron tener un alto nivel de resiliencia en la dimensión creatividad, un 32.5% (52) con nivel de resiliencia medio, y un 13.7% (22) con un nivel de resiliencia bajo.

Tabla 9

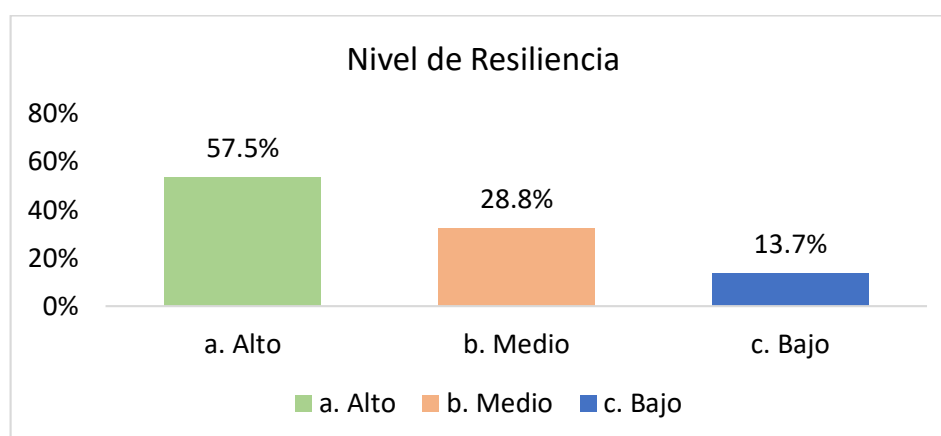
Nivel de Resiliencia en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024

Resiliencia	Nivel de Resiliencia						TOTAL	
	Alto		Medio		Bajo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Autoestima	86	53.8	56	35.0	18	11.2	160	100
Empatía	92	57.5	44	27.5	24	15.0	160	100
Autonomía	100	62.5	36	22.5	24	15.0	160	100
Humor	94	58.7	46	28.8	20	12.5	160	100
Creatividad	86	53.8	52	32.5	22	13.7	160	100
Total, Promedio	92	57.5	46	28.8	22	13.7	160	100

Fuente. Test de factores personales de Resiliencia.

Figura 9

Nivel de Resiliencia en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024



Nivel de Resiliencia:

a: Alto

b: Medio

c: Bajo

Interpretación

Del 100% que sustenta a 160 de la muestra analizada, un promedio de 57.5% (92) de alumnos mostraron tener un alto nivel de resiliencia en las dimensiones autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad; un 28.8% (46) con un nivel medio de resiliencia, y un 13.7% (22) con nivel de resiliencia bajo.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Prueba General

Hi: El nivel de resiliencia es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ho: El nivel de resiliencia no es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Tabla 10

Resultado

Resiliencia	Nivel de Resiliencia						TOTAL	
	Alto		Medio		Bajo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Autoestima	86	53.8	56	35.0	18	11.2	160	100
Empatía	92	57.5	44	27.5	24	15.0	160	100
Autonomía	100	62.5	36	22.5	24	15.0	160	100
Humor	94	58.7	46	28.8	20	12.5	160	100
Creatividad	86	53.8	52	32.5	22	13.7	160	100
Total, Promedio	92	57.5	46	28.8	22	13.7	160	100

Conclusión:

Por consiguiente, afirmamos que: El nivel de resiliencia es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024.

Pruebas Específicas:

Ha1: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Autoestima** es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ho: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Autoestima** no es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Tabla 11

Resultado

Autoestima	N°	%
Alto	86	53.8
Medio	56	35
Bajo	18	11.2
Total	160	100

Conclusión:

El nivel de resiliencia en la dimensión de Autoestima es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024.

Ha2: El nivel resiliencia en la dimensión de **Empatía** es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ho: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Empatía** no es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Tabla 12

Resultado

Empatía	N°	%
Alto	92	57.5
Medio	44	27.5
Bajo	24	15
Total	160	100

Conclusión:

El nivel de resiliencia en la dimensión Empatía es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024.

Ha3: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Autonomía** es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ho: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Autonomía** no es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Tabla 13

Resultado

Autonomía	N°	%
Alto	100	62.5
Medio	36	22.5
Bajo	24	15
Total	160	100

Conclusión:

El nivel de resiliencia en la dimensión Autonomía es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huiánuco-2024.

Ha4: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Humor** es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ho: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Humor** no es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Tabla 14

Resultado

Humor	N°	%
Alto	94	58.7
Medio	46	28.8
Bajo	20	12.5
Total	160	100

Conclusión:

El nivel de resiliencia en la dimensión de Humor es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024.

Ha5: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Creatividad** es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Ho: El nivel de resiliencia en la dimensión de **Creatividad** no es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

Tabla 15

Resultado

Creatividad	N°	%
Alto	86	53.8
Medio	52	32.5
Bajo	22	13.7
Total	160	100

Conclusión:

El nivel de resiliencia en la dimensión Creatividad es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco-2024.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Derivado del análisis de los resultados, se identificó un elevado nivel de resiliencia en las áreas de autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad entre los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco- 2024.

Según Salgado (2005), que la resiliencia se presenta a través de factores personales, concebidos como las capacidades y habilidades que permiten a los individuos desarrollar estilos y estrategias para enfrentar desafíos, basándose en sus recursos internos. Estos factores personales, identificados por la autora, incluyen la autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, los cuales son fundamentales para fomentar desde la infancia.

Por otro lado, según Munist (1998) y su enfoque personalista, la resiliencia es entendida como una cualidad intrínseca en algunos individuos, que les faculta para superar y resistir las adversidades de la vida sin permitir que estas les afecten, proyectándose hacia el futuro.

De manera complementaria, la teoría sistémica planteada por Greco et al. (2005) establece que los componentes internos de la resiliencia se encuentran vinculados a funciones biológicas y psicológicas que interactúan de forma persistente, mientras que los componentes externos emergen de un entorno social y familiar en el cual los individuos se desarrollan en una relación mutua. Esta teoría hace contraste con mi investigación debido a que por los resultados obtenidos puedo deducir que la familia o el entorno mas cercano a las personas encuestadas en mi investigación, han sido fundamentales para que desarrollen la resiliencia de una manera efectiva y satisfactoria, siendo estos reforzadores positivos para desarrollar dicha capacidad.

Desde un punto de vista de contrastación, haciendo una comparación de datos internacionalmente, según Ruiz, et al (2019) encontraron que la estigmatización-deshumanización, sufrimiento-dolor como motor de la lucha y la resiliencia, empoderamiento-acompañamiento socioeducativo son

categorías son frecuentes a los tres estudios configurados en dinámicas o procesos resilientes; por otro lado, Díaz y Barra (2020) señalaron que existe una relación positiva significativa entre la resiliencia y la satisfacción laboral en los docentes del estudio, lo que indica que los rasgos disposicionales de la resiliencia actúan como factores que facilitan la satisfacción en el desempeño laboral, incluso frente a las alteraciones que afectan el rol del docente. Por su parte, Finez y Moran concluyeron que los jóvenes con mayor resiliencia tienden a mostrar un equilibrio emocional más sólido, una autoestima saludable, un locus de control interno y mayores expectativas de autoeficacia, destacando que estas características son más pronunciadas en los varones en comparación con las mujeres. La sistematización de estos estudios subraya su relevancia y evidencia la correspondencia con los hallazgos obtenidos en la presente investigación.

A nivel nacional, Palacios (2020) identificó diferencias significativas en los puntajes promedio de resiliencia dependiendo de la composición familiar, y destacó el factor autoestima dentro de la evaluación de factores personales. Asimismo, Rodríguez y Olivera (2019) determinaron que la enfermedad y la hospitalización son estímulos estresantes que afectan tanto al menor como a su entorno, evaluados de manera holística y considerando factores psicológicos y sociales que impactan negativamente en el bienestar, las relaciones interpersonales y el desarrollo personal del niño, más allá de las patologías físicas. Finalmente, Jiménez (2019) encontró niveles altos y medios de resiliencia, destacando la ecuanimidad como el elemento con mayor puntuación. Respecto al género, las mujeres presentan mayor resiliencia en comparación con los hombres, quienes sobresalen en perseverancia, además de que los niveles de resiliencia tienden a ser inversamente proporcionales a los niveles socioeconómicos más altos. Afrontando la magnitud de los resultados que acreditan dichas investigaciones, presentan alguna similitud en relación a los problemas y situaciones encontradas en los resultados que se establece en nuestro estudio.

Enfocando los principios de confrontación de resultados a consistencia regional o local; según, Pajuelo (2020) muestra que existe relación estadística significativa baja directa entre resiliencia y proyecto de vida, por lo que se mostró este resultado mediante la prueba no paramétrica de correlación del valor de Spearman. Por otro lado, Meza y Huamán (2020), las víctimas implementaron estrategias personales, familiares y sociales para afrontar el dolor causado por el conflicto armado interno, buscar un nuevo lugar donde establecerse y reconstruir su proyecto de vida. A nivel individual, estas acciones fueron orientadas a asegurar que sus hijos continuaran con su educación y visualicen el futuro con esperanza. Al respecto, Domínguez (2019) de acuerdo a la evaluación de resiliencia mediante el uso de Escala de Resiliencia Wagnild y Young mostraron un bajo nivel de resiliencia 40.5%, niveles inferiores al promedio de resiliencia 20.3%, niveles promedio de resiliencia 14.9%, superiores al promedio de resiliencia 8.1%, con nivel alto de resiliencia 16.2%. Comprobando o confrontando los resultados ocurridos en dichos estudios, sustentamos que existe un paradigma de datos flexible y adaptativo en relación a los desenlaces o resultados, hallados en nuestro estudio de investigación.

CONCLUSIONES

1. El nivel de resiliencia es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco.
2. El nivel de resiliencia en la dimensión de Autoestima es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco.
3. El nivel de resiliencia en la dimensión de Empatía es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco.
4. El nivel de resiliencia en la dimensión de Autonomía es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco.
5. El nivel de resiliencia en la dimensión de Humor es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco.
6. El nivel de resiliencia en la dimensión Creatividad es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco.

RECOMENDACIONES

➤ **A la Universidad de Huánuco.**

- Realizar evaluaciones integrales minuciosamente sobre los factores personales para medir los niveles de resiliencia de la autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad en los alumnos universitarios de todas las facultades, de esta manera prevenir los problemas de la falta de resiliencia.
- Mejorar las condiciones psicológicas y emocionales negativas mediante la incorporación de programas de orientación y control para disminuir los niveles bajos de resiliencia en los alumnos universitarios.

➤ **Al Programa Académico Profesional de Psicología.**

- Realizar constantemente charlas informativas con los alumnos sobre el tema de resiliencia y su importancia a lo largo de nuestra vida.
- Dar mayor interés al tema del Humor, ya que esto ayuda a reducir el estrés, estabilizar el estado de ánimo, desarrollar la creatividad y favorece a la comunicación entre todos.

➤ **A los alumnos de Psicología.**

- La capacitación constante en diversos temas, entre ellos la resiliencia, con la asistencia a talleres, congresos y/o conferencias para poder fortalecer sus conocimientos y valores que les permitirán afrontar mejor las situaciones estresantes y complicadas que se les presentara durante su etapa de formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta J, (2013) Grandes Pymes – Resiliencia, Características de la persona resiliente.
- Arrogante O, (2015) Definición de resiliencia. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000300009
- Avila R, (2005) Metodología de la investigación – Guía para elaborar la tesis. CONCYTEC, Estudios y Ediciones R.A. Lima – Perú.
- Becoña E, (2002) Resiliencia e definición, característica y utilidad del concepto. Disponible en: <https://www.redalyc.Org.pdf>.
- Branden N, (1995) Definición de Autoestima. Disponible en: <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Caldera et al, (2015) Resiliencia en alumnos universitarios. Estudio comparativo entre carreras. Colombia.
- Caldera J, Aceves B, Reynoso O, (2016) Resiliencia en alumnos universitarios. Un estudio comparado entre carreras. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555221009/html/>
- Canales F, Alvarado E, Pineda E, (2015) Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. OPS-OMS. Centroamericano. Paltex.
- Díaz, (2017) Resiliencia y Satisfacción laboral en profesores de Colegios Municipales y Particulares Subvencionados de la comunidad de Machalí – Chile.

- Dominguez, (2019) Resiliencia en adolescentes infractores del servicio de orientación – Poder Judicial Huánuco.
- Finez, (2019) Resiliencia y Autovaloraciones esencial – Estudio comparativo en adolescentes y jóvenes – España.
- García S, (2023) ¿Qué es la resiliencia psicológica? Disponible: <https://contigopsicologiaavila.com/blog/que-es-la-resiliencia-psicologica/>
- Gómez y Rivas (2017) Resiliencia académica, nuevas propuestas de interpretación del aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social. Calidad en Educación. (47), 215 – 233.
- Guilford, (1952) Definición de Creatividad. Disponible en: https://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf
- Hernández R, et al, (2015) Metodología de la Investigación Mc Graw-Hill. Interamericana México.
- Jiménez, (2019) Resiliencia en adolescentes y jóvenes del Programa de Formación y Empleo – Fundación Forge Lima Norte.
- Limonero, et al (2012) Estrategia de afrontamiento resiliente y regulación emocional predictores de satisfacción con la vida. Behavioral Psychology. 20 (1), 183 – 196.
- Linares R, (2020) Resiliencia: Los 12 hábitos de las personas resilientes.
- Masten, Best, Garmez, (1991) Definición de resiliencia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437213.pdf>
- Meza A, Huamán E, (2020) Resiliencia de las comunidades rurales en Pasco y Huánuco postconflicto armado en el Perú.

- Morgade M, (2000) Definición de Empatía. Disponible en:
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7957/1/Chauvie%2C%20Paola.pdf>
- Pajuelo J, (2020) Resiliencia y proyecto de vida en los alumnos del quinto de secundaria de la I.E. El Amauta, Amarilis – Huánuco.
- Palacios E, (2020) Resiliencia en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Lima Este.
- Rivas S, (2012) Fortalezas de Carácter y Resiliencia e intervención en crisis, Madrid – España.
- Rodríguez M, Olivera S, (2019) Factores personales de resiliencia en niños de 7 – 12 años en un hospital de Lima. Hospital Nacional Cayetano Heredia.
- Ruiz C, et al, (2019) La resiliencia como forma de resistir a la exclusión social – Análisis comparativo de caso España.
- Salanova, (2008) Tipos de resiliencia – Resiliencia individual.
- Sanchez A, (2016) Tipos de resiliencia y resiliencia organizacional.
- Sanchez H, Reyes C, (2015) Metodología y Diseño de la Investigación Científica. Aplicados a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales. Imp. Perú.
- Schofield et al. (2016) Symptoms Among Australian University Students who is at Risk? School of Psychology and Public Health 51, (2), 135 – 144.
Dol: 10.1111/ap.12129
- Sieckmann J, (2008) Definición de Autonomía. Disponible en:
<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/19326>

Velasco et al. (2015) Niveles de resiliencia en una población de alumnos de Licenciatura y su asociación con variables familiares y académicas. Rev. Iberoamericano de producción académica y gestión educativa. (2) 1-23

West, Patera, Carsten, (2009) Tipos de resiliencia – Resiliencia colectiva.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Llanos Elescano, F. (2025). *Nivel de resiliencia en estudiantes del cuarto ciclo de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

TEST DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA

Inventario de factores personales de resiliencia

Sexo: _____ **Edad:** _____

Lugar de Procedencia: _____ **Ciclo:** _____

Facultad: _____

Universidad: _____

Instrucciones:

A continuación encontrarás algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta responderás **SI**, si es cómo te sientes, piensas y te comportas, y responderás **NO** cuando la pregunta no diga cómo te sientes, piensas y te comportas.

Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero no marques **SI** y **NO** a la vez.

No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincera, ya que nadie va a conocer tus respuestas.

1.	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	SI	NO
2.	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	SI	NO
3.	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	SI	NO
4.	Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	SI	NO
5.	Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.	SI	NO
6.	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	SI	NO
7.	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	SI	NO
8.	Me gusta reírme de los problemas que tengo.	SI	NO
9.	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.	SI	NO
10.	Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy formas a las nubes.	SI	NO
11.	Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	SI	NO
12.	Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	SI	NO
13.	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	SI	NO
14.	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	SI	NO
15.	Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.	SI	NO
16.	Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.	SI	NO
17.	Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.	SI	NO

18.	Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.	SI	NO
19.	Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.	SI	NO
20.	Aunque me sienta triste o esté molesto (a), los demás me siguen queriendo.	SI	NO
21.	Soy feliz.	SI	NO
22.	Me entristece ver sufrir a la gente.	SI	NO
23.	Trato de no herir los sentimientos de los demás.	SI	NO
24.	Puedo resolver problemas propios de mi edad.	SI	NO
25.	Puedo tomar decisiones con facilidad.	SI	NO
26.	Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.	SI	NO
27.	Me gusta reírme de los defectos de los demás.	SI	NO
28.	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.	SI	NO
29.	Me gusta que las cosas se hagan como siempre.	SI	NO
30.	Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno (a), ni inteligente.	SI	NO
31.	Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.	SI	NO
32.	Cuando una persona tiene algún defecto me burlo.	SI	NO
33.	Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.	SI	NO
34.	Prefiero que me digan lo que debo hacer.	SI	NO
35.	Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	SI	NO
36.	Estoy de mal humor casi todo el tiempo.	SI	NO
37.	Generalmente no me río.	SI	NO
38.	Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	SI	NO
39.	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.	SI	NO
40.	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	SI	NO
41.	Tengo una mala opinión de mi misma.	SI	NO
42.	Sé cuándo un amigo está alegre.	SI	NO
43.	Me fastidia tener que escuchar a los demás.	SI	NO
44.	Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.	SI	NO
45.	Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.	SI	NO
46.	Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.	SI	NO
47.	Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.	SI	NO
48.	Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.	SI	NO

REVISAS SI HAS RESPONDIDO A TODAS LAS PREGUNTAS

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION!



ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Nivel de resiliencia en estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.

<u>PROBLEMAS</u>	<u>OBJETIVOS</u>	<u>HIPOTESIS</u>	<u>VARIABLES</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
Problema General ¿Cuál es el nivel de resiliencia en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024? Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión de Autoestima en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias	Objetivo General Determinar el nivel de resiliencia en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024. Objetivos Específicos - Identificar el nivel de resiliencia en la dimensión de Autoestima en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias	Hipótesis General Hi: El nivel de resiliencia es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024. Ho: El nivel de resiliencia no es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024. Hipótesis específicas	Variable Única Resiliencia. Dimensiones: - Autoestima. - Empatía. - Autonomía. - Humor. - Creatividad.	A. Tipo de investigación Básica. B. Enfoque Cuantitativo. C. Alcance o Nivel Descriptivo. D. Diseño Descriptivo simple: Esquema: M ---- O E. Muestra

Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024? ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión de Empatía en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024? ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión de Autonomía en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024? ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión de Humor en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias	Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024. - Conocer el nivel de resiliencia en la dimensión de Empatía en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024. - Identificar el nivel de resiliencia en la dimensión de Autonomía en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024. - Describir el nivel de resiliencia en la dimensión de Humor en	Ha1: El nivel de resiliencia en la dimensión de Autoestima es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024. - Ha2: El nivel de resiliencia en la dimensión de Empatía es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024. - Ha3: El nivel de resiliencia en la dimensión de Autonomía es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024. - Ha4: El nivel de resiliencia en la dimensión de Humor es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias	Alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco – Huánuco 2024. Un total de 160 alumnos. F. Instrumento Test de Factores personales de Resiliencia.
--	---	---	--

Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024? ▪ ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión de Creatividad en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024?	los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024. ▪ Identificar el nivel de resiliencia en la dimensión de Creatividad en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.	Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024. ▪ Ha5: El nivel de resiliencia en la dimensión de Creatividad es alto en los alumnos del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.
--	---	--

ANEXO 3

INSTRUMENTOS APLICADOS

53

ANEXO B: Test de Factores personales de Resiliencia.

Inventario de factores personales de resiliencia

Sexo: femenino Edad: 13

Lugar de Procedencia: Lima Ciclo: 4^{ta}

Facultad: Derecho y Ciencias Políticas

Universidad: Universidad de Huancayo - UDH

Instrucciones:

A continuación encontrarás algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta responderás SI, si es cómo te sientes, piensas y te comportas, y responderás NO cuando la pregunta no diga cómo te sientes, piensas y te comportas.

Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero no marques SI y NO a la vez.

No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincera, ya que nadie va a conocer tus respuestas.

1. Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	☒	SI	☐	NO
2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	☒	SI	☐	NO
3. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	☐	SI	☒	NO
4. Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	☒	SI	☐	NO
5. Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.	☒	SI	☐	NO
6. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	☒	SI	☐	NO
7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	☒	SI	☐	NO
8. Me gusta reírme de los problemas que tengo.	☐	SI	☒	NO
9. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.	☐	SI	☒	NO
10. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo te doy formas a las nubes.	☒	SI	☐	NO
11. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	☒	SI	☐	NO
12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	☐	SI	☒	NO

54

13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo.

14. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.

15. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.

16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.

17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.

18. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.

19. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.

20. Aunque me sienta triste o esté molesto (a), los demás me siguen queriendo.

21. Soy feliz.

22. Me entristece ver sufrir a la gente.

23. Trato de no herir los sentimientos de los demás.

24. Puedo resolver problemas propios de mi edad.

25. Puedo tomar decisiones con facilidad.

26. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.

27. Me gusta reírme de los defectos de los demás.

28. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.

29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre.

30. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno (a), ni inteligente.

31. Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.

32. Cuando una persona tiene algún defecto me burlo.

33. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.

34. Prefiero que me digan lo que debo hacer.

35. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.

36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo.

37. Generalmente no me río.

38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.

39. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.

40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.

41. Tengo una mala opinión de mí misma.

42. Sé cuándo un amigo está alegre.

43. Me fastidia tener que escuchar a los demás.

44. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.

45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.

46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.

47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.

48. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.

REVISAR SI HAS RESPONDIDO A TODAS LAS PREGUNTAS

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION!



53

ANEXO B: Test de Factores personales de Resiliencia.

Inventario de factores personales de resiliencia

Sexo: femenino Edad: 18

Lugar de Procedencia: Posco Ciclo: IV

Facultad: Derecho y Ciencias Políticas

Universidad: UDH

Instrucciones:

A continuación encontrarás algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta responderás SI, si es cómo te sientes, piensas y te comportas, y responderás NO cuando la pregunta no diga cómo te sientes, piensas y te comportas.

Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero no marques SI y NO a la vez.

No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincera, ya que nadie va a conocer tus respuestas.

1. Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	☒	SI	☐	NO
2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	☒	SI	☐	NO
3. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	☒	SI	☐	NO
4. Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	☒	SI	☐	NO
5. Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.	☒	SI	☐	NO
6. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	☒	SI	☐	NO
7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	☒	SI	☐	NO
8. Me gusta reírme de los problemas que tengo.	☒	SI	☐	NO
9. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.	☒	SI	☐	NO
10. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo te doy formas a las nubes.	☒	SI	☐	NO
11. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	☒	SI	☐	NO
12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	☒	SI	☐	NO

54

13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo.

14. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.

15. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.

16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.

17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.

18. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.

19. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.

20. Aunque me sienta triste o esté molesto (a), los demás me siguen queriendo.

21. Soy feliz.

22. Me entristece ver sufrir a la gente.

23. Trato de no herir los sentimientos de los demás.

24. Puedo resolver problemas propios de mi edad.

25. Puedo tomar decisiones con facilidad.

26. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.

27. Me gusta reírme de los defectos de los demás.

28. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.

29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre.

30. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno (a), ni inteligente.

31. Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.

32. Cuando una persona tiene algún defecto me burlo.

33. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.

34. Prefiero que me digan lo que debo hacer.

35. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.

36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo.

37. Generalmente no me río.

38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.

39. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.

40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.

41. Tengo una mala opinión de mí misma.

42. Sé cuándo un amigo está alegre.

43. Me fastidia tener que escuchar a los demás.

44. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.

45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.

46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.

47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.

48. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.

REVISAR SI HAS RESPONDIDO A TODAS LAS PREGUNTAS

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION!



53

ANEXO B: Test de Factores personales de Resiliencia.

Inventario de factores personales de resiliencia

Sexo: Mujer Edad: 22

Lugar de Procedencia: Pasco Ciclo: 4

Facultad: Desarrollo y Ciencias Políticas

Universidad: UPH

Instrucciones:

A continuación encontrarás algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta responderás SI, si es cómo te sientes, piensas y te comportas, y responderás NO cuando la pregunta no diga cómo te sientes, piensas y te comportas.

Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero no marques SI y NO a la vez.

No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincera, ya que nadie va a conocer tus respuestas.

1. Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	☒ SI	☐ NO
2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	☒ SI	☐ NO
3. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	☒ SI	☐ NO
4. Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	☒ SI	☐ NO
5. Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.	☒ SI	☐ NO
6. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	☒ SI	☐ NO
7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	☒ SI	☐ NO
8. Me gusta reírme de los problemas que tengo.	☒ SI	☐ NO
9. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.	☒ SI	☐ NO
10. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo te doy formas a las nubes.	☒ SI	☐ NO
11. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	☒ SI	☐ NO
12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	☒ SI	☐ NO

54

13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo.

☒ SI ☐ NO

14. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.

☒ SI ☐ NO

15. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.

☒ SI ☐ NO

16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.

☒ SI ☐ NO

17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.

☒ SI ☐ NO

18. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.

☒ SI ☐ NO

19. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.

☒ SI ☐ NO

20. Aunque me sienta triste o esté molesto (a), los demás me siguen queriendo.

☒ SI ☐ NO

21. Soy feliz.

☒ SI ☐ NO

22. Me entristece ver sufrir a la gente.

☒ SI ☐ NO

23. Trato de no herir los sentimientos de los demás.

☒ SI ☐ NO

24. Puedo resolver problemas propios de mi edad.

☒ SI ☐ NO

25. Puedo tomar decisiones con facilidad.

☒ SI ☐ NO

26. Me es fácil reírme aun en los momentos más feos y tristes de mi vida.

☒ SI ☐ NO

27. Me gusta reírme de los defectos de los demás.

☒ SI ☐ NO

28. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.

☒ SI ☐ NO

29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre.

☒ SI ☐ NO

30. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno (a), ni inteligente.

☒ SI ☐ NO

31. Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.

☒ SI ☐ NO

32. Cuando una persona tiene algún defecto me burlo.

☒ SI ☐ NO

33. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.

☒ SI ☐ NO

34. Prefiero que me digan lo que debo hacer.

☒ SI ☐ NO

35. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.

☒ SI ☐ NO

36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo.

☒ SI ☐ NO

37. Generalmente no me río.

☒ SI ☐ NO

38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.

☒ SI ☐ NO

39. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.

☒ SI ☐ NO

40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.

☒ SI ☐ NO

41. Tengo una mala opinión de mí misma.

☒ SI ☐ NO

42. Sé cuándo un amigo está alegre.

☒ SI ☐ NO

43. Me fastidia tener que escuchar a los demás.

☒ SI ☐ NO

44. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.

☒ SI ☐ NO

45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.

☒ SI ☐ NO

46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.

☒ SI ☐ NO

47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.

☒ SI ☐ NO

48. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.

☒ SI ☐ NO

REVISAS SI HAS RESPONDIDO A TODAS LAS PREGUNTAS

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION!



53

ANEXO B: Test de Factores personales de Resiliencia.

Inventario de factores personales de resiliencia

Sexo: Femenino Edad: 20

Lugar de Procedencia: Lima Ciclo: 4

Facultad: Desarrollo y Ciencias Políticas

Universidad: Universidad de Huancayo

Instrucciones:

A continuación encontrarás algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta responderás SI, si es cómo te sientes, piensas y te comportas, y responderás NO cuando la pregunta no diga cómo te sientes, piensas y te comportas.

Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero no marques SI y NO a la vez.

No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincera, ya que nadie va a conocer tus respuestas.

1. Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	☒ SI	☐ NO
2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	☒ SI	☐ NO
3. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	☒ SI	☐ NO
4. Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	☒ SI	☐ NO
5. Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.	☒ SI	☐ NO
6. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	☒ SI	☐ NO
7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	☒ SI	☐ NO
8. Me gusta reírme de los problemas que tengo.	☒ SI	☐ NO
9. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.	☒ SI	☐ NO
10. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo te doy formas a las nubes.	☒ SI	☐ NO
11. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	☒ SI	☐ NO
12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	☒ SI	☐ NO

54

13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo.

☒ SI ☐ NO

14. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.

☒ SI ☐ NO

15. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.

☒ SI ☐ NO

16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.

☒ SI ☐ NO

17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.

☒ SI ☐ NO

18. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.

☒ SI ☐ NO

19. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.

☒ SI ☐ NO

20. Aunque me sienta triste o esté molesto (a), los demás me siguen queriendo.

☒ SI ☐ NO

21. Soy feliz.

☒ SI ☐ NO

22. Me entristece ver sufrir a la gente.

☒ SI ☐ NO

23. Trato de no herir los sentimientos de los demás.

☒ SI ☐ NO

24. Puedo resolver problemas propios de mi edad.

☒ SI ☐ NO

25. Puedo tomar decisiones con facilidad.

☒ SI ☐ NO

26. Me es fácil reírme aun en los momentos más feos y tristes de mi vida.

☒ SI ☐ NO

27. Me gusta reírme de los defectos de los demás.

☒ SI ☐ NO

28. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.

☒ SI ☐ NO

29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre.

☒ SI ☐ NO

30. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno (a), ni inteligente.

☒ SI ☐ NO

31. Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.

☒ SI ☐ NO

32. Cuando una persona tiene algún defecto me burlo.

☒ SI ☐ NO

33. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.

☒ SI ☐ NO

34. Prefiero que me digan lo que debo hacer.

☒ SI ☐ NO

35. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.

☒ SI ☐ NO

36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo.

☒ SI ☐ NO

37. Generalmente no me río.

☒ SI ☐ NO

38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.

☒ SI ☐ NO

39. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.

☒ SI ☐ NO

40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.

☒ SI ☐ NO

41. Tengo una mala opinión de mí misma.

☒ SI ☐ NO

42. Sé cuándo un amigo está alegre.

☒ SI ☐ NO

43. Me fastidia tener que escuchar a los demás.

☒ SI ☐ NO

44. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.

☒ SI ☐ NO

45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.

☒ SI ☐ NO

46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.

☒ SI ☐ NO

47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.

☒ SI ☐ NO

48. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.

☒ SI ☐ NO

REVISAS SI HAS RESPONDIDO A TODAS LAS PREGUNTAS

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION!



76

ANEXO B: Test de Factores personales de Resiliencia.

Inventario de factores personales de resiliencia

Sexo: Femenina Edad: 18Lugar de Procedencia: Uxapampa Ciclo: IVFacultad: Derecho y Ciencias PolíticasUniversidad: UDH

Instrucciones:

A continuación encontrarás algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta responderás SI, si es cómo te sientes, piensas y te comportas, y responderás NO cuando la pregunta no diga cómo te sientes, piensas y te comportas.

Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero no marques SI y NO a la vez.

No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincera, ya que nadie va a conocer tus respuestas.

1. Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	☒	NO
2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	☒	NO
3. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	☐	NO
4. Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	☐	NO
5. Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos.	☒	NO
6. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	☒	NO
7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	☒	NO
8. Me gusta reírme de los problemas que tengo.	☐	NO
9. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.	☒	NO
10. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy formas a las nubes.	☒	NO
11. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	☒	NO
12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	☒	NO

13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	☒	NO
14. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	☒	NO
15. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.	☒	NO
16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.	☐	NO
17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.	☒	NO
18. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.	☐	NO
19. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.	☐	NO
20. Aunque me sienta triste o esté molesto (a), los demás me siguen queriendo.	☐	NO
21. Soy feliz.	☐	NO
22. Me entristece ver sufrir a la gente.	☒	NO
23. Trato de no herir los sentimientos de los demás.	☒	NO
24. Puedo resolver problemas propios de mi edad.	☒	NO
25. Puedo tomar decisiones con facilidad.	☐	NO
26. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.	☒	NO
27. Me gusta reírme de los defectos de los demás.	☒	NO
28. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.	☒	NO
29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre.	☐	NO
30. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno (a), ni inteligente.	☐	NO
31. Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.	☐	NO
32. Cuando una persona tiene algún defecto me burlo.	☐	NO
33. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.	☒	NO
34. Prefiero que me digan lo que debo hacer.	☐	NO
35. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	☐	NO
36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo.	☐	NO
37. Generalmente no me río.	☐	NO
38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	☐	NO
39. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.	☐	NO
40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	☒	NO
41. Tengo una mala opinión de mí misma.	☐	NO
42. Sé cuándo un amigo está alegre.	☒	NO
43. Me fastidia tener que escuchar a los demás.	☐	NO
44. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.	☐	NO
45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.	☐	NO
46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.	☐	NO
47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.	☐	NO
48. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.	☐	NO

REVISAS SI HAS RESPONDIDO A TODAS LAS PREGUNTAS

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



ANEXO 4

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

EL COORDINADOR ACADEMICO DEL PROGRAMA DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO.

POR MEDIO DEL PRESENTE DOCUMENTO SE AUTORIZA AL BACHILLER FRANK HARRISON LLANOS EDESCANO DEL PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA, PARA QUE INGRESE A LAS AULAS DEL CUARTO CICLO, DEL PABELLON NUMERO CUATRO, CON EL FIN DE APLICAR SU PROYECTO DE TESIS TITULADO "NIVEL DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO, HUANUCO 2024", PARA LA CUAL UTILIZARA EL INSTRUMENTO "TEST DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA".

DESDE EL DIA 02 HASTA EL DIA 07 DE SETIEMBRE, POR EL TIEMPO APROXIMADO DE 15 – 20 MINUTOS POR AULA.



HUANUCO, 02 DE SETIEMBRE DEL 2024.

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

Mg. PEDRO BENANCIO MARCELO
COORDINADOR

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Frank Harrison Llanos Elescano, **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Nivel de resiliencia en estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco, Huánuco – 2024**. Cuyo objetivo es Determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco. Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado **Test de Factores personales de Resiliencia**.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Huánuco, 02 de Setiembre del 2024.



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Frank Harrison Llanos Elescano, **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Nivel de resiliencia en estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco, Huánuco – 2024**. Cuyo objetivo es Determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco. Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado **Test de Factores personales de Resiliencia**.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Huánuco, 03 de Setiembre del 2024.



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Frank Harrison Llanos Elescano, **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Nivel de resiliencia en estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.** Cuyo objetivo es Determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco. Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado **Test de Factores personales de Resiliencia.**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Huánuco, 05 de Setiembre del 2024.



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Frank Harrison Llanos Elescano, **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Nivel de resiliencia en estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco, Huánuco – 2024**. Cuyo objetivo es Determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco. Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado **Test de Factores personales de Resiliencia**.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Huánuco, 04 de Setiembre del 2024.



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

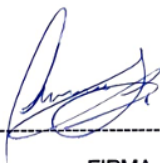
La presente investigación es conducida por Frank Harrison Llanos Elescano, **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Nivel de resiliencia en estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco, Huánuco – 2024.** Cuyo objetivo es Determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco. Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado **Test de Factores personales de Resiliencia.**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Huánuco, 06 de Setiembre del 2024.



FIRMA

ANEXO 6

FOTOGRAFIAS







