

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



TESIS

**“Canal web para la gramática del presente simple del inglés en los
estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán –
Huánuco, 2021”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

AUTOR: Piña García, Emanuel

ASESORA: Pajuelo Garay, Paola Elizabeth

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de capacidades y desarrollo social

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación

Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 44691489

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22521771

Grado/Título: Doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3019-4681

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilan	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana	Doctora en ciencias de la educación	41239006	0000-0002-3695-6237
3	Santiago Poma, Enrique Isidro	Doctor en ciencias de la educación	41300483	0000-0003-2679-5852



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

Escuela de Post Grado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad universitaria de la Esperanza, siendo las 15:00 horas del día viernes 04 del mes de noviembre del año 2022, en el Auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestrías y Doctorados de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

(Presidente) Dr. Froilan Escobedo Rivera
(Secretario (a) Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre
(Vocal) Dr. Enrique Isidro Santiago Poma

Nombrados mediante Resolución N° 517-2022-D-EPG-UDH, para evaluar la tesis intitulada "CANAL WEB PARA LA GRAMÁTICA DEL PRESENTE SIMPLE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er AÑO DE LA I.E. INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO, 2021", presentado por el Bachiller Emanuel PIÑA GARCÍA para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) *aprobado* por *unanimidad* con el calificativo cuantitativo de *15* (*quince*) y cualitativo de *bueno* (Art. 54).

Siendo las *16:30* p.m. horas del día viernes 04 del mes de noviembre del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

SECRETARIA

VOCAL

**DIRECTIVA N° 006- 2020- VRI-UDH PARA EL USO DEL SOFTWARE TURNITIN DE LA
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**

Resolución N° 018-2020-VRI-UDH 03JUL20 y modificatoria R. N° 046-2020-VRI-UDH, 19OCT20



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Paola Elizabeth Pajuelo Garay, asesora del PA de Maestría en Ciencias e la Educación con mención Docencia en Educación Superior e Investigación y designada mediante Resolución N° 202-2018-D-EPG-UDH de fecha 25 de abril de 2018, como asesora del maestrando: **Emanuel PIÑA GARCIA**, de la investigación titulada **“CANAL WEB PARA LA GRAMÁTICA DEL PRESENTE SIMPLE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE LA EN LA I. E. INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZAN HUÁNUCO, 2021”**.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 14% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 25 de noviembre de 2022

Apellidos y Nombres
DNI N° 22521771
Código Orcid N° 0000-0002-3019-4681

"CANAL WEB PARA LA GRAMÁTICA DEL PRESENTE SIMPLE DEL
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er AÑO DE LA I.E.
INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO, 2021"

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

ÍNDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

revistas.ucc.edu.co

Fuente de Internet

1%

6

prezi.com

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

aprenderly.com

Fuente de Internet

<1%

Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DNI N° 22521771
Código Orcid N° 0000-0002-3019-4681

DEDICATORIA

*Dedico mi Tesis de Maestría principalmente a Dios,
por haberme dado la fuerza para superar las adversidades y
por brindarme la sabiduría para transformar los problemas en
oportunidades de crecimiento personal.*

*A Rocío, mi amada esposa,
por ser mi mano derecha,
por estar a mi lado en los buenos y malos momentos,
por sus consejos oportunos y por su fe
en cada paso que he dado.*

*A Elsa, mi madre,
por siempre confiar en mí,
por enseñarme con sabiduría a ser una buena persona,
por su sacrificio diario para impulsarme a ser
un profesional competente.*

*A toda mi familia,
por ser el motor que siempre me ayudó a seguir adelante
y no doblegarme ante las dificultades.*

AGRADECIMIENTOS

*Sinceros e infinitos agradecimientos
a todos los actores de este enriquecedor proceso de
investigación:
a los directivos y docentes de mi amada I.E. “Hermilio
Valdizán”, por su excelente predisposición y buen ánimo en cada etapa.
Del mismo modo, a mi suegra, Dra. Eva Villanueva,
quien, con sus sabios consejos y apoyo constante,
a pesar de la distancia, me impulsó a lograr esta meta.*

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	20
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	20
1.3. OBJETIVOS.....	21
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	21
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
1.4. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.4.1. TEÓRICO.....	22
1.4.2. METODOLÓGICO.....	22
1.4.3. PRÁCTICO.....	22
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	24
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	27
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	28
2.2. BASES TEÓRICAS.....	28
2.2.1. LA COMPETENCIA GRAMATICAL DE INGLÉS EN PERÚ.....	28
2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	32

2.2.3.	LAS TIC Y LA WEB 2.0 EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	34
2.2.4.	CANAL WEB	36
2.2.5.	CONECTIVISMO.....	37
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	40
2.4.	SISTEMA DE HIPÓTESIS	41
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	41
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	42
2.5.	SISTEMA DE VARIABLES	42
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	42
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	42
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	43
CAPÍTULO III		46
MARCO METODOLÓGICO		46
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
3.1.1.	ENFOQUE.....	46
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	46
3.1.3.	DISEÑO	47
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.2.1.	POBLACION	47
3.2.2.	MUESTRA.....	48
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS... 49	
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	49
CAPÍTULO IV.....		52
RESULTADOS.....		52
4.1.	RELATO Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA.....	52
4.2.	CONJUNTO DE ARGUMENTOS ORGANIZADOS (DATOS)	55
4.3.	ESTADÍSTICA	74
CAPÍTULO V.....		80
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		80
5.1.	EN QUÉ CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	80
5.2.	SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE DE LA PROPUESTA.....	80
5.3.	PROPUESTA DE NUEVAS HIPÓTESIS	82

CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Los tiempos verbales del idioma inglés.....	30
Tabla 2 Reglas gramaticales del tiempo verbal Presente Simple (Simple Present)	31
Tabla 3 Alumnos de 3er año de secundaria de la I.E.I Hermilio Valdizán, año escolar 2021, según sección.....	48
Tabla 4 Muestra seleccionada y denominación de los grupos.....	48
Tabla 5 Escala diseñada para indicar el nivel de progreso del estudiante, según puntajes obtenidos en los tests	50
Tabla 6 Plan de actividades	51
Tabla 7 Resultados del pre test aplicado a los grupos Experimental y Control del 3er año de secundaria de la I.E.I Hermilio Valdizán – Huánuco, 2021 para evaluar el dominio del Presente Simple del idioma inglés según indicadores.....	56
Tabla 8 Nivel de progreso de los estudiantes sobre Presente Simple, según puntajes obtenidos en el pre test	63
Tabla 9 Resultados del post test aplicado a los grupos Experimental y Control del 3er año de secundaria de la I.E.I Hermilio Valdizán – Huánuco, 2021 para evaluar el dominio del Presente Simple del idioma inglés según indicadores.....	64
Tabla 10 Nivel de progreso de los estudiantes sobre Presente Simple, según puntajes obtenidos en el post test.....	71
Tabla 11 Descripción estadística de la data obtenida en los grupos Experimental y Control.....	74
Tabla 12 Pruebas de normalidad de la data obtenida en los grupos Experimental y Control.....	76
Tabla 13 Prueba de homogeneidad de varianzas de la data obtenida en los grupos Experimental y Control	77
Tabla 14 Equivalencias de hipótesis estadísticas con hipótesis general de investigación	78
Tabla 15 Prueba de T-Student de la data obtenida en los grupos Experimental y Control.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del pre test a los grupos Experimental y Control del 3er año de secundaria de la I.E.I Hermilio Valdizán - Huánuco, 2021 para evaluar el dominio del Presente Simple del idioma inglés, según indicadores	62
Figura 2 Nivel de progreso de los estudiantes sobre Presente Simple, según puntajes obtenidos en el pre test	63
Figura 3 Resultados del post test aplicado a los grupos Experimental y Control del 3er año de secundaria de la I.E.I Hermilio Valdizán – Huánuco, 2021 para evaluar el dominio del Presente Simple del idioma inglés según indicadores.....	70
Figura 4 Nivel de progreso de los estudiantes sobre Presente Simple, según puntajes obtenidos en el post test.....	71
Figura 5 Comparativa de resultados pre test y post test en los grupos Experimental y Control, según indicadores de dominio del Presente Simple	72
Figura 6 Comparativa de resultados pre test y post test en los grupos Experimental y Control, según niveles de progreso.....	73

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito la implementación de un canal web para favorecer el aprendizaje del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés en estudiantes del 3er año de la I.E.I. Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco. El canal web fue desarrollado por el autor de esta investigación, llevó por nombre *Your Teacher Emanuel* y estuvo alojado en la plataforma gratuita *YouTube*.

El diseño de investigación fue el cuasi experimental, que consideró los grupos Control y Experimental, conformados por 21 y 17 alumnos, respectivamente, a quienes se les aplicó pre test y, después de ocho semanas, post test.

Los resultados arrojaron que los alumnos del grupo Experimental, que recibieron refuerzos de aprendizaje revisando los videos didácticos del canal web en la comodidad de su hogar, en horarios y con repeticiones deseados, aumentaron sus dominios de las reglas propias del presente simple de 47.94 % a 72.35 %, mientras que los alumnos del grupo Control, que no conocieron la existencia de dicho canal web, variaron sus dominios de 51.9 % a 60 %. Asimismo, en el grupo Experimental se registraron variaciones en los niveles de progreso, que en el pre test fueron Deficiente (5.88 %), Bajo (58.82 %), Regular (23.53 %) y Medio (11.76 %), pero en el post test ya no contó con ningún porcentaje en los niveles Deficiente (0 %) y Bajo (0 %), sino que aumentó moderadamente el nivel Regular (35.29 %) y significativamente el nivel Medio (52.94 %), incluso surgió una breve representación en el nivel Alto (12 %); en cambio, el nivel de progreso en el grupo Control presentó en el pre test los niveles Deficiente (4.76 %), Bajo (42.86 %), Regular (47.62 %) y Medio (4.76 %), mientras que en el post test ya no volvió a presentar el nivel Deficiente (0 %), el nivel Bajo se redujo aproximadamente a la mitad (19.05 %), hubo mejoras en los niveles Regular (61.9 %) y Medio (19.05 %), pero nunca alcanzó el nivel Alto. Por lo tanto, se comprobó la efectividad de la estrategia implementada, es decir, que el uso del canal web favoreció significativamente el aprendizaje de la gramática del

presente simple del inglés en estudiantes del 3er año de la I.E.I. Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.

Palabras clave: canal web, presente simple, inglés, YouTube, aprendizaje.

ABSTRACT

The following investigation had as its purpose the implementation of a web channel to favor the learning of the Present Simple verb tense of the English language in students in the 3rd year of the I.E.I. Hermilio Valdizán from the city of Huánuco. The web channel was developed by the author of this research, led by the name Your Teacher Emanuel, and was hosted on the free YouTube platform.

The research design was quasi-experimental, which speculated the Control and Experimental groups, made up of 21 and 17 students, respectively, who were given a pre-test and, after eight weeks, a post-test.

The results showed that the students of the Experimental group, who received learning reinforcements by reviewing the didactic videos of the web channel in the comfort of their home, at times and with desired repetitions, increased their mastery of the rules of the present simple from 47.94% to 72.35%, while the Control group students, who were not aware of the existence of said web channel, varied their domains from 51.9% to 60%. Likewise, in the Experimental group variations were recorded in the levels of progress, which in the pre-test were Deficient (5.88%), Low (58.82%), Regular (23.53%), and Medium (11.76). %, but in the post-test, it no longer had any percentage in the Deficient (0%) and Low (0%) levels, but moderately increased the Regular level (35.29%) and significantly the Medium level (52.94%), even a brief representation emerged at the high level (12%); on the other hand, the level of progress in the Control group presented Deficient (4.76%), Low (42.86%), Regular (47.62%) and Medium (4.76%) levels in the pre-test, while in the post-test it no longer presented the Deficient level again (0%), the Low level was reduced by approximately half (19.05%), there were improvements in the Regular (61.9%) and Medium (19.05%) levels, but never reached the High level. Therefore, the effectiveness of the implemented strategy was verified, that is, the use of the web channel significantly favored the learning of the grammar of the simple present of English in students of the 3rd year of the I.E.I. Hermilio Valdizán from the city of Huánuco.

Keywords: web channel, present simple, English, YouTube, learning.

INTRODUCCIÓN

El uso de las plataformas o los espacios de libre acceso que yacen alojados en internet como herramientas de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los distintos niveles académicos, es una estrategia empleada por muchos educadores, formadores o comunicadores alrededor del mundo. Al respecto, Marquina (2020, marzo 24) recopila la experiencia de 50 profesionales de diferentes nacionalidades y disciplinas que se valen de la plataforma de video más popular de la internet — YouTube— para difundir conocimientos en ambientes propios que la usanza virtual ha bautizado como “canales”, siendo algunos ejemplos los canales “Aprendiendo Matemáticas con Malena”, “La lengua con TIC entra”, “Academia Play”, “En ruta con la ciencia”, “La eduteca”, entre otros.

El aprovechamiento de la referida plataforma YouTube para fines educativos es un acierto en vista de la popularidad y la gratuidad que les son inherentes, pero también porque la vida cotidiana en el presente siglo está tan caracterizada por el empleo de dispositivos tecnológicos que cualquier individuo cuenta y aprende a manipular alguno de ellos con suma facilidad y entonces convive activa y plácidamente en internet; de ahí que estudiosos como Prensky (2001) definen a la actual generación, no sin razón, como la de los “nativos digitales”. En tal sentido, este estudio detectó una oportunidad para reforzar o complementar la enseñanza-aprendizaje a través de un medio que los estudiantes de la I.E Industrial Hermilio Valdizán reconociesen aún a su cotidianidad y que pudiesen consultar en la tranquilidad del hogar, en los horarios que se ajustasen mejor a sus posibilidades y las veces que creyesen necesarias hasta alcanzar los saberes deseados.

Es innegable la importancia del dominio del idioma inglés en el mundo globalizado de hoy, tanto para el establecimiento de relaciones interpersonales como para la consecución de metas profesionales y laborales. Sin embargo, los esfuerzos del Ministerio de Educación dirigidos a la enseñanza de esta lengua extranjera no son suficientes (García et al., 2019), pues aproximadamente el 61 % de los alumnos están egresando de

las aulas con un nivel de dominio que se ubica por debajo del nivel deseado (Cortez, 2020, noviembre 16). En el caso específico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E Industrial Hermilio Valdizán, presentaban deficiencias de aptitudes comunicativas que debieron adquirirse en los años previos, así que se realizó una intervención poniendo en práctica el uso de un canal web diseñado exclusivamente para ellos con contenidos relacionados al Presente Simple (Simple Present), tiempo verbal de inicio, elemental, cuyo correcto aprendizaje es imprescindible para establecer comunicaciones de funcionalidad básica en el idioma inglés.

Así pues, el presente trabajo de investigación giró en torno a la resolución de la interrogante: ¿De qué manera la implementación de un canal web favorece la gramática del Presente Simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco?; el mismo se encuentra organizado en nueve secciones:

La sección I, abarca la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos generales y específicos y la trascendencia de la investigación.

La sección II, comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, definiciones conceptuales de algunos términos básicos, el sistema de hipótesis, el sistema de variables y su respectiva operacionalización.

La sección III, contiene la metodología de la investigación, la cual especifica el tipo de investigación, el enfoque, el alcance o nivel, el diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos elegidos para la recolección de datos, las técnicas para el procesamiento y el análisis de la información, así como el plan de actividades.

La sección IV, presenta los resultados de la investigación en tablas y gráficos con sus respectivas descripciones y análisis, así como la comprobación estadística de la hipótesis.

La sección V, expone la discusión de los resultados obtenidos, considerando los ejes: En qué consiste la solución del problema, Sustentación consistente y coherente de la propuesta y Propuesta de nuevas hipótesis.

La sección VI, contiene las conclusiones a las que se llegó tras la intervención realizada.

La sección VII, presenta las recomendaciones que surgen tras la culminación de la investigación.

La sección VIII, indica las referencias bibliográficas que sostienen las distintas argumentaciones del presente estudio.

Una sección adicional, llamada Anexos, contiene los instrumentos diseñados para la intervención, las programaciones de las clases en las que se llevó a cabo la intervención, las nóminas de los alumnos considerados como grupos Experimental y Control, la evidencia del canal web diseñado y alojado en la plataforma YouTube, el consentimiento informado de la institución en la que se realizó la investigación, la matriz de consistencia y las constancias de validación de los instrumentos por parte de expertos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La consecución exitosa de metas académicas, profesionales y laborales de los integrantes de la generación del presente siglo demanda la interacción entre culturas diferentes, por lo que es imprescindible el dominio de idiomas extranjeros (Feng e Iriarte, 2013, p. 3). En países del primer mundo, a decir de Rius (2016, febrero 01), se imparte la enseñanza de más de un idioma extranjero a sus estudiantes de ESO (Educación Secundaria Obligatoria). Además, Lewis, citado por Fernández (2015, p. 93), identifica un aprovechamiento del aprendizaje de idiomas extranjeros asociado con la salud: retraso en la aparición de enfermedades mentales degenerativas como el alzhéimer.

El mundo globalizado de hoy reconoce el predominio del inglés como lengua franca entre personas que necesitan comunicarse pero no comparten lengua materna (Lustig, 2018, mayo 23). Considerando esta tendencia idiomática estandarizada, es un acierto que en el Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016) se mantenga programada la enseñanza-aprendizaje de inglés para los estudiantes de los distintos niveles escolares; no en vano Ruiz (2009, p. 102) sostiene que las etapas del desarrollo de un individuo más convenientes para la obtención de resultados satisfactorios en el aprendizaje de idiomas son las que anteceden a la adultez. Sin embargo, García et al. (2019, recogen informes que dan cuenta de que las políticas del Ministerio de Educación dirigidas a la enseñanza de inglés en los colegios del Perú arrastran malos resultados desde hace varias décadas, fracaso que explica por qué el 61 % de estudiantes que ha llegado a la formación superior y espera iniciarse en el mundo profesional-laboral apenas demuestra un dominio del inglés en nivel básico (Cortez, 2020, noviembre 16).

Ahora bien, es preciso reflexionar que el aprendizaje de inglés de por sí ya es complicado para los escolares del Perú por la complejidad semántica, fonética, gramatical, etc. que supone un idioma que, de acuerdo a la clasificación de Sundberg (2014), desciende de un tronco lingüístico que no guarda ningún parentesco con el tronco lingüístico del que proviene el castellano (lenguas germánicas y lenguas románicas, respectivamente); esta dificultad es perjudicial para la imagen del inglés, pues individuos de edades aún marcadas por la inseguridad e inmadurez van a percibirlo como un idioma raro, inútil, feo, etc. Este panorama infructuoso sustenta la necesidad de mejoras en las políticas y/o estrategias planteadas para la enseñanza de inglés en el Perú, mejoras que, mientras son analizadas e implementadas por el aparato ministerial correspondiente, deben ser resueltas por los docentes del curso de inglés de manera creativa y eficaz.

Considerando que una característica fundamental de la actual generación de educandos es la convivencia rodeada de avances y dispositivos comunicacionales y tecnológicos, razón por la que Prensky (2001) ha bautizado a sus integrantes como “nativos digitales”, los contenidos educativos alojados en espacios virtuales (internet) representan un atractivo recurso de apoyo para la enseñanza-aprendizaje de inglés en el Perú. Desarrollados gracias a la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC (Moya, 2013), estos recursos educativos son ideales, entre otras cosas, porque facilitan el refuerzo del aprendizaje al ritmo del propio estudiante, permitiéndole acceder a los contenidos específicos a través de un computador cuantas veces le sea necesario hasta asimilar completamente el conocimiento (Zapata, 2012). Este contexto generacional, asimismo, es un gran incentivo para que los educadores asuman el reto que Chiappe (2016, p. 6) plantea para los sistemas educativos de América Latina: la producción de contenidos educativos digitales.

A propósito del aprovechamiento de los avances tecnológicos y comunicacionales para fines educativos en el sistema educativo peruano, el reconocido educador León Trahtemberg expresó en una entrevista:

El alumno vive en el siglo XXI y su profesor en el siglo XX. Y en este desencuentro, una de dos: o le piden al alumno que regrese un siglo para poderse conectar con el maestro, o se le pide al maestro, y en general al sistema educativo, que dé el salto hacia el siglo XXI (De Paz, 2019, marzo 4).

En el caso específico de la ciudad de Huánuco, la población universitaria viene presentando deficiencias en las habilidades propias del idioma inglés —*speaking*-habla, *listening*-escucha, *reading*-lectura y *writing*-escritura— durante los últimos años (Medina, 2020, p. 20), de modo que se deduce que en la etapa de formación previa, es decir, la etapa escolar, el logro de aprendizajes en este idioma extranjero no fue significativo. Y, en efecto, los alumnos del tercer año de educación secundaria de la I.E. Hermilio Valdizán de esta ciudad, población elegida para la presente investigación, evidenciaban el acierto en esta deducción porque, durante la primera mitad del año escolar 2021 demostraron marcadas deficiencias en las cuatro habilidades que comprende el dominio del inglés. En mayoría, estas deficiencias pertenecían a aprendizajes que no fueron bien asimilados en los cursos de inglés de los años anteriores, de modo que complicaban o retrasaban la adquisición de las competencias que correspondían al año de estudios en curso. Entre los aprendizajes deficientes de mayor evidencia figuraban, en modo hablado y escrito, imprecisiones discursivas que impedían establecer una comunicación con secuencia lógica y contextualizada, de las cuales se desprendían, a su vez, la poca recordación del vocabulario básico, pero, sobre todo, el mal manejo de las estructuras elementales en la construcción de oraciones, de modo que el sentido de sus expresiones no cumplían los requerimientos básicos del idioma inglés en cuanto a estructuras, morfologías, uso correcto de auxiliares, etc. y el resultado eran construcciones incompletas. La correcta formulación de expresiones cotidianas para establecer una comunicación básica se aprenden durante el 1er año de educación secundaria, corresponden al nivel A1 de aprendizaje de inglés, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas [MCER] (Suárez, 2013), mismo que el MINEDU considera

como guía en lo que a enseñanza de lenguas extranjeras se refiere (British Council, 2015, p. 26).

Haciendo un análisis global, se desprendió que una causa categórica del deficiente aprendizaje de inglés que se evidenciaba entre los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Hermilio Valdizán eran las pocas horas semanales destinadas a la enseñanza de inglés en el aula, pues estas eran apenas dos. Pero esta condición perjudicial no era exclusiva del colegio en mención, sino también de la totalidad de colegios en el Perú. Se sabe que en el año 2015 el MINEDU, convencido de la trascendencia del inglés para el desarrollo y el futuro de los escolares, propuso el ambicioso proyecto “Inglés, puertas al mundo”, según el cual se aumentarían las horas de clases de inglés de 2 a 5 horas semanales aspirando a que los alumnos terminasen la secundaria alcanzando el nivel Intermedio Alto – B2 de la escala del MCER, sin embargo, esta política no se llegó a implementar en su totalidad y los colegios no han dejado de distribuir en sus currículos apenas dos horas semanales para la enseñanza de inglés (García et al., 2019), como es el caso de la I.E. Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.

Otra causa que se infirió acerca del deficiente aprendizaje de inglés entre los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Hermilio Valdizán fue la desproporcionada cantidad de docentes a cargo del curso. La institución siempre ha contado con solo dos docentes de inglés en todas las secciones de los cinco años de nivel secundaria. Si bien los dos docentes siempre cuentan con la respectiva formación universitaria necesaria, sería mejor que hubiese un docente destinado para cada año de estudios, así la preparación de clases, selección de materiales y dirección de estrategias estarían mejor concentradas y se reducirían los aprendizajes no asimilados. Lamentablemente, por tratarse de una institución pública, las medidas administrativas, contractuales, que debieran modificarse pensando en la mejora del servicio educativo corresponden a instancias que escapan al alcance de la presente investigación.

Sin embargo, la presente investigación se fijó en contribuir a la solución de la problemática del aprendizaje de inglés en los estudiantes del 3er año

de secundaria de la I.E. Hermilio Valdizán desde la perspectiva docente, y para ello se eligió intervenir en un aspecto fundamental para el logro de una comunicación básica entre interlocutores principiantes: la competencia gramatical del tiempo verbal Presente Simple (*Simple Present*). Esta elección obedeció a que el Presente Simple del idioma inglés, igual que su par en el idioma español, es el tiempo verbal de mayor recurrencia en la vida cotidiana y su dominio es necesario para la adquisición de los saberes programados a lo largo de los cinco años de nivel secundaria.

Para tal efecto, se propuso la implementación de un canal en un espacio de libre acceso en internet donde se alojaron videos protagonizados por el docente del curso (microprogramas o microclases), cuyo contenido funcionó como una extensión de las clases en aula y otorgó el beneficio de ser revisado en la comodidad del hogar, en el momento y las veces que el alumno considerase necesario; esta estrategia se propuso, entonces, con la visión de recordar y reforzar aspectos puntuales de la gramática del tiempo verbal Presente Simple (*Simple Present*) del idioma inglés.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la implementación de un canal *web* favorece la gramática del Presente Simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2021?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿De qué manera el canal *web* implementado favorece el dominio de las estructuras (sintaxis) de las oraciones en Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco?
- ¿De qué manera el canal *web* implementado favorece el dominio de las variaciones que afectan al verbo (morfología) en las oraciones en Presente Simple del inglés por parte de los

estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco?

- ¿De qué manera el canal *web* implementado favorece la comprensión de la semántica del Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar un canal *web* para favorecer la gramática del Presente Simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la eficacia del canal *web* implementado en el dominio de las estructuras (sintaxis) de las oraciones en Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.
- Indicar la eficacia del canal *web* implementado en el dominio de las variaciones que afectan al verbo (morfología) en las oraciones en Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.
- Valorar la eficacia del canal *web* implementado en el dominio de la comprensión de la semántica del Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.

1.4. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La valoración de la presente investigación radica en los aportes obtenidos tras la experimentación realizada, los cuales fueron:

1.4.1. TEÓRICO

La presente investigación aplicó y corroboró los fundamentos de las teorías denominadas Aprendizaje significativo y Conectivismo. Del Aprendizaje significativo, la valoración de aquellas anclas que permiten enganchar el conocimiento que se desea impartir aprovechando saberes o usanzas previas del estudiante. Del conectivismo, la verificación de que el conocimiento puede buscarse y construirse a través de la red.

1.4.2. METODOLÓGICO

La inserción, por primera vez en el contexto escolar de Huánuco, de un canal web personalizado como herramienta didáctica y su consiguiente demostración de eficacia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de un importante tiempo verbal del idioma inglés, corroboró su idoneidad como medio complementario de las clases habituales, que aprovecha un recurso tan propio de la cotidianeidad de los nativos digitales para que sigan aprendiendo en casa y siempre bajo la dirección de su docente.

1.4.3. PRÁCTICO

Por proyección, la eficacia de la herramienta didáctica implementada permite su replicación para la enseñanza-aprendizaje de otras materias en la I.E. Hermilio Valdizán con altas posibilidades de éxito, luego también en otras instituciones de la ciudad de Huánuco, lo que significaría un paso importante hacia la familiarización con el lenguaje generacional de los educandos del siglo XXI. Además, el material alojado en internet, servirá como fuente de consulta para aprendices de todas partes del mundo.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En sentido estricto, a pesar de que internet ofrece muchos espacios gratuitos para el alojamiento de material audiovisual, la producción de un material técnicamente ideal demanda un presupuesto elevado, asumiendo la

necesidad de costes o alquileres de equipos, posproducción (edición de video) y profesionales de ciencias de la comunicación. La presente investigación no contó con un presupuesto tan alto como para cubrir la contratación de servicios especializados. Del mismo modo, no todos los estudiantes contaban con facilidad de acceso a internet, limitando la cantidad de tiempo dedicada al estudio del material del canal web.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Gracias también a los avances de la tecnología, ha sido posible resolver la producción de los materiales audiovisuales requeridos para la presente investigación aprovechando las características propias de un recurso cotidiano, como el teléfono celular, y algunos recursos gratuitos de internet para completar la edición de video, prueba de ello es la proliferación de canales web en la plataforma YouTube a cargo de autores, expertos o no en materias audiovisuales, que desarrollan sus contenidos valiéndose de un teléfono celular.

Así entonces, para el desarrollo de los contenidos audiovisuales educativos, el investigador hizo uso de la cámara de un teléfono celular para grabar los videos que fueron necesarios para las ocho semanas de implementación, los editó con el software predeterminado de edición que es parte del sistema operativo del ordenador, llamado Windows Movie Maker, y realizó un gasto mínimo para accesorios complementarios, mismos que fueron fácilmente hallables en el mercado: micrófono, anillo de luz, etc. De este modo, la materialización de esta propuesta se concretó satisfactoriamente y resulta también viable para futuras experiencias similares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El uso de los recursos digitales o virtuales que caracterizan la vida cotidiana de la actual generación de educandos para fines didácticos ha ocupado la atención de investigadores de distintas latitudes, cuyos aportes más saltantes, hallados en repositorios locales, nacionales e internacionales, servirán de referencia y/o modelo para direccionar la presente investigación, siendo algunas de estas:

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

La tesis de Maestría de Cardozo (2020) titulada “Estrategia didáctica, en modalidad virtual, para desarrollar y profundizar competencias comunicativas en inglés, dirigida a estudiantes de secundaria con déficit de atención leve, del colegio Chuniza IED, jornada tarde”. Tuvo como objetivo comprender si el diseño de una revista digital sirve para fortalecer competencias comunicativas en inglés en una población conformada por estudiantes con déficit de atención leve del 9° grado del colegio Chuniza IED (Bogotá, Colombia), turno tarde. La muestra estuvo conformada por las 40 estudiantes que conformaban el referido grado de secundaria. La metodología se enmarcó en el enfoque cualitativo e implicó la conformación de dos grupos: grupo control y grupo experimental, cada uno conformado por 20 estudiantes, a quienes se les aplicaron evaluaciones al inicio (pre test) y al final (post test) de la implementación para conocer sus niveles de competencias en inglés. Al grupo experimental se le encargó el desarrollo de una revista digital, mientras que al grupo control no. Los instrumentos para recolección de datos fueron: entrevistas, documentos, reuniones de trabajo y cuestionarios. Como resultado se obtuvo que las alumnas de 9° grado que conformaron el grupo experimental desarrollaron habilidades verbales y no verbales para

resolver situaciones particulares de momentos determinados con mejor solvencia que las alumnas del grupo control. Por lo tanto, se concluyó que el diseño de una revista digital mediante trabajo colaborativo resultó una estrategia eficaz para la adquisición de competencias comunicativas en inglés.

La tesis de Maestría de Chicaiza (2018) titulada “Diseño de una propuesta didáctica mediante la elaboración de herramientas tecnológicas *Educaplay* y *Jcllic* para refuerzo académico en la asignatura Inglés aplicado en los estudiantes de octavo grado de educación básica”. Tuvo como objetivo principal mejorar el rendimiento académico de inglés en una población conformada por estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “21 de abril” (Riobamba, Ecuador). La metodología se enmarcó en el enfoque cuantitativo y para el trabajo de campo se consideró una muestra de 53 estudiantes. El instrumento empleado para la recolección de datos fue la encuesta. Los resultados evidenciaron alta aceptación de las plataformas virtuales *Educaplay* y *Jcllic* por parte de los estudiantes seleccionados, siendo *Educaplay* la plataforma de mayor preferencia, pues consideraron que ayudó más a que mejorasen las cuatro destrezas contenidas en el aprendizaje de inglés (*speaking*-habla, *listening*-escucha, *reading*-lectura y *writing*-escritura), permitiéndoles ubicarse en el nivel medio de aprendizaje. Por lo tanto, se concluyó que la propuesta didáctica basada en las herramientas tecnológicas en mención favorece el aprendizaje de inglés.

La tesis de Licenciatura de Pacheco et al. (2018) titulada “Herramientas virtuales para el aprendizaje de inglés del grado 4to de primaria del ICOLVEN: Propuesta didáctica”. Tuvo como objetivo el uso de la tecnología para el mejoramiento del aprendizaje de inglés, específicamente del tiempo verbal Presente Simple, en una población conformada por alumnos del cuarto grado de primaria del colegio ICOLVEN (Medellín, Colombia) que presentaban deficiencias de aprendizaje. La metodología constituyó un estudio exploratorio, de nivel

descriptivo y diseño transversal. Implicó el desarrollo del software educativo *Kiddly English* y su aplicación sobre una muestra de 35 estudiantes. El instrumento empleado para la recolección de datos fue la encuesta. Entre los resultados más saltantes, la mayor cantidad de los estudiantes seleccionados consideró que la utilización de la tecnología es muy importante para el aprendizaje de inglés, asimismo, manifestó su conformidad con el software educativo propuesto en vista de que sus atractivos gráficos captaban su atención y motivaban el deseo de seguir aprendiendo. Por lo tanto, se concluyó que la herramienta virtual diseñada específicamente para el presente estudio, *Kiddly English*, favorece el aprendizaje de inglés.

La tesis de Licenciatura de Soto (2017) titulada “Recursos educativos digitales para fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto del colegio Abraham Lincoln del Municipio de Villavicencio”. El objetivo de esta investigación fue el fortalecimiento del aprendizaje de inglés en los estudiantes de quinto grado del colegio Abraham Lincoln (Bogotá) haciendo uso de recursos educativos digitales. La metodología utilizó un diseño cuasiexperimental e implicó el uso de la plataforma virtual Edmodo y la selección de una muestra conformada por dos grupos, control y experimento, respectivamente, con 26 estudiantes cada uno, a los cuales se les aplicó un pre y un post test para evaluar sus niveles de inglés, antes y después del experimento propuesto. Los instrumentos empleados para la presente fueron la encuesta y el cuestionario (test). Como resultado se obtuvo que los estudiantes que hicieron uso de los recursos digitales en la plataforma Edmodo (grupo experimento) demostró mejores competencias en tiempo presente simple, uso de auxiliares y formas gramaticales apropiadas, a diferencia de los estudiantes cuyas sesiones sobre estos temas no estuvieron acompañadas del uso de la referida plataforma. Por lo tanto, se concluyó que los recursos educativos digitales favorecen el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

La tesis de segunda especialidad de Chura (2018), titulada “El uso de recursos didácticos en la enseñanza del idioma inglés en la I. E. S. Gran Libertador Simón Bolívar del distrito de Caylloma – Arequipa 2017”. Tuvo la finalidad de conocer el uso específico de los recursos didácticos convencionales y digitales que hacen los docentes para la enseñanza del inglés. La población estuvo conformada por estudiantes del 1° al 5° años de secundaria, secciones A, B y C, de un colegio público de la ciudad de Arequipa; asimismo, se consideró a los 3 docentes que están a cargo del curso de inglés en dicho colegio. La metodología tuvo un diseño no experimental transversal e implicó la selección de una muestra de 147 estudiantes, repartidos en cantidades representativas por cada año de estudios, a quienes se les aplicó una encuesta; también a los 3 docentes a cargo del curso de inglés, a quienes se les aplicó una entrevista breve. Los resultados, entre los estudiantes, arrojaron que solo el 7 % de los recursos didácticos empleados por los docentes encargados del curso Inglés son recursos de naturaleza digital, mientras que el 93 % de los recursos restantes son convencionales o tradicionales. Por su parte, los docentes manifestaron que entre las razones para el escaso uso de los recursos digitales, está el desconocimiento de los modos de funcionamiento de las modernas tecnologías. Por lo tanto, se concluyó que en la referida institución educativa predomina el uso de recursos tradicionales por parte de los docentes para la enseñanza del idioma inglés.

La tesis de Maestría de González y Ortiz (2017), titulada: “Utilización del aula virtual y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del grado quinto de primaria. Colegio Almirante Padilla, Bogotá 2016”. Tuvo como objetivo determinar la correlación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje conceptual, actitudinal y procedimental del inglés, en estudiantes de 5° de primaria de un colegio en Bogotá. La metodología utilizó el diseño no experimental de tipo descriptivo-explicativo. Implicó la selección de una muestra

conformada por 64 estudiantes a quienes se les aplicaron encuestas y cuestionarios (pruebas de conocimientos) que indagaban sus opiniones sobre uso del aula virtual del colegio y sus aprendizajes de inglés. Los resultados hallaron una correlación altamente positiva entre el uso del aula virtual del colegio Almirante Padilla y el aprendizaje de inglés; dicha correlación se evidenció en los buenos resultados sobre conceptualización y uso apropiado de la lengua que los estudiantes obtuvieron en sus respectivas pruebas finales. Por lo tanto, se concluyó que el uso del aula virtual favorece el aprendizaje de inglés en estudiantes de 5° de nivel primaria.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

No se hallaron investigaciones próximas o cercanas a la presente.

2.2. BASES TEÓRICAS

Para la variable dependiente: Gramática del Presente Simple del Inglés

2.2.1. LA COMPETENCIA GRAMATICAL DE INGLÉS EN PERÚ

Fernández y Paz (2019, p. 25) entienden la competencia gramatical como la capacidad que tiene una persona para producir enunciados de acuerdo a las reglas de la gramática de una lengua; dichas reglas suponen los aspectos: vocabulario, formación de palabras (morfología), formación de oraciones (sintaxis), pronunciación y semántica.

El dominio o la competencia gramatical de un estudiante de inglés en el Perú, se puede medir a través de los logros inmersos en las descripciones que el MCER expone por cada uno de los seis niveles contenidos en su escala de aprendizaje. Esta metodología se desprende de la meta trazada por el MINEDU, que estima que los estudiantes que completan la secundaria llevando dos horas semanales de inglés durante los respectivos cinco años (360 horas en total) deberían alcanzar el nivel A2 propuesto por el MCER (British Council, 2015, p. 26).

Considerando que la presente investigación se enfoca en alumnos del 3er año, el año intermedio de la educación secundaria en el Perú, es preciso extraer las destrezas gramaticales descritas dentro del nivel A1 establecido por el MCER, pues se asume que hasta este año académico las destrezas del referido nivel deben haberse adquirido a plenitud. Si bien también sería justo incluir mínimas capacidades del nivel A2, estas quedaron descartadas porque los alumnos de la población elegida arrastran aprendizajes deficientes de los años anteriores, por lo que es necesario asegurar el aprendizaje óptimo del nivel más básico antes de incursionar en el nivel siguiente. Así entonces, se recogen las destrezas globales y gramaticales esperadas para el aprendiz de nivel A1, según el MCER:

Lo que puede realizar con el idioma:

Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre el lugar donde vive, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar (Suárez, 2013).

Lo que se espera que produzca:

Muestra un control limitado de unas pocas estructuras gramaticales sencillas y de modelos de oraciones dentro de un repertorio memorizado. Plantea y contesta preguntas relativas a datos personales. Puede responder y hacer preguntas sobre detalles personales. La comunicación depende totalmente de la repetición y la reparación de frases. Es capaz de enlazar palabras o grupos de palabras con conectores muy básicos y lineales como 'y' y 'entonces' (Suárez, 2013).

2.2.1.1. TIEMPOS VERBALES EN INGLÉS. EL PRESENTE SIMPLE (SIMPLE PRESENT)

Bilal et al. (2020) afirman: “los tiempos ocupan la posición más prominente entre el elemento gramatical o las categorías del idioma inglés”. De esta afirmación se explica la importancia del aprendizaje de los tiempos verbales en inglés, pues, haciendo un símil elemental con el idioma español, se concluiría que la comunicación no es posible sin la intermediación del verbo y sus respectivos tiempos.

El idioma inglés distingue tres tiempos verbales: presente, pasado y futuro; estos a su vez comprenden las variaciones que se aprecian en la Tabla 1.

Tabla 1

Los tiempos verbales del idioma inglés

Presente (<i>Present</i>)	Pasado (<i>Past</i>)	Futuro (<i>Future</i>)
Presente simple (<i>Simple present</i>)	Pasado simple (<i>Simple past</i>)	Futuro simple (<i>Simple future</i>)
Presente continuo (<i>Present continuous</i>)	Pasado continuo (<i>Past continuous</i>)	Futuro continuo (<i>Future continuous</i>)
Presente perfecto (<i>Present perfect</i>)	Pasado perfecto (<i>Past perfect</i>)	Futuro perfecto (<i>Future perfect</i>)
Presente perfecto continuo (<i>Present perfect continuous</i>)	Pasado perfecto continuo (<i>Past perfect continuous</i>)	Futuro perfecto continuo (<i>Future perfect continuous</i>)

Nota: Elaboración propia basada en clasificación de Dalcielo (2016).

Cada variación de tiempo verbal tiene sus propias reglas gramaticales, pero debido a la problemática que se desea atender con esta investigación, se presentan aquellas que corresponden únicamente a la gramática del Presente Simple (*Simple Present*). Sobre su uso cotidiano, Davies y Holmes (s/f) especifican que el *Simple Present* se usa “para acciones que se realizan habitualmente, de vez en cuando, a menudo, siempre o que no se realizan nunca”. Asimismo, en este tiempo verbal se distinguen oraciones/frases de tres tipos o formas: afirmativas, negativas e interrogativas. Para la correcta formulación del *Simple Present* en

inglés es preciso que las oraciones expresadas por el hablante o aprendiz cumplan las reglas establecidas para la estructura (sintaxis), según sea el sentido afirmativo, negativo e interrogativo, para las alteraciones del verbo (morfología), así como el uso adecuado de los auxiliares; todo esto tal como se aprecia en la Tabla 2:

Tabla 2

Reglas gramaticales del tiempo verbal Presente Simple (Simple Present)

Tipos de oraciones		Estructura
Afirmativa (<i>Affirmative sentences</i>)		Sujeto (<i>I, you, they, we</i>) + Verbo (en infinitivo) + Complemento
		Sujeto (<i>He, she, it</i>) + Verbo (con terminaciones agregadas –s, -es, -ies) + Complemento
Negativa (<i>Negative sentences</i>)		Sujeto (<i>I, you, they, we</i>) + Auxiliar <i>Do not/Don't</i> + Verbo + Complemento
		Sujeto (<i>He, she, it</i>) + Auxiliar <i>Does not/Doesn't</i> + Verbo + Complemento
Interrogativa (<i>Interrogative sentences</i>)		Auxiliar <i>Do</i> + Sujeto (<i>I, you, they, we</i>) + Verbo + Complemento ?
	Yes or No questions	Auxiliar <i>Does</i> + Sujeto (<i>He, she, it</i>) + Verbo + Complemento ?
		Question word : <i>what, where, when, why, who, how</i> + Auxiliar <i>Do</i> + Sujeto (<i>I, you, they, we</i>) + Verbo + Complemento ?
	Wh and H questions	Question word : <i>what, where, when, why, who, how</i> + Auxiliar <i>Does</i> + Sujeto (<i>He, she, it</i>) + Verbo + Complemento ?

Nota: Elaboración propia según el Equipo Académico del *British Council* – sede Colombia (2021, marzo 17).

De la revisión de estos lineamientos, es posible desprender tres componentes inherentes al Presente Simple del inglés, que actuarán como dimensiones para efectos de la presente investigación:

- Sintaxis del Presente Simple del inglés: Estructura, modo u orden de las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en tiempo Presente Simple del inglés. Asimismo, el uso de las *Question Words* para el específico caso de las oraciones interrogativas de tipo *Wh and H questions*.

- Morfología del Presente Simple del inglés: Alteración del verbo con sufijos o terminaciones –s, -es, -ies que sufren las oraciones afirmativas en tiempo Presente Simple del inglés, cuando estas llevan los pronombres personales *He, She, It*.
- Semántica del Presente Simple del inglés: El sentido de la situación comunicativa en tiempo Presente Simple del idioma inglés.

2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Formulada por David Ausubel, esta teoría propone el aprovechamiento de algunos conocimientos previos presentes en las estructuras cognitivas del estudiante sobre determinado tema que sirven como anclas para enganchar más fácilmente la información nueva que propicie la evolución, transformación de aquellas ideas, conceptos, etc. a fin de obtener un mejor o nuevo conocimiento (Ausubel et al., 1983).

Por su parte, Díaz-Barriga y Hernández (2002, p. 39) sostienen sobre el aprendizaje significativo: "Aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes".

Moreira (1997) recoge como características básicas del aprendizaje significativo la no-arbitrariedad y la sustantividad. La no-arbitrariedad está referida a que el material potencialmente significativo y el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del individuo se relacionan de manera no-arbitraria, es decir, el material no se relaciona con cualquier aspecto de dicha estructura cognitiva sino solo con aquellos conocimientos específicamente relevantes que ya existen en la estructura cognitiva y que durante el proceso funcionan como anclas de la nueva información recibida. Mientras tanto, la sustantividad se refiere a que aquello que se adiciona a la estructura cognitiva de un individuo es la sustancia del nuevo conocimiento, es decir, lo esencial y concreto, aquel concepto o aquella proposición

fundamental que siempre tendrá el mismo significado a pesar de que se exprese de maneras distintas o mediante signos distintos.

A decir de Rodríguez (2004), el aprendizaje significativo “aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo”; asimismo, demanda de dos condiciones fundamentales:

- Que el aprendiz manifieste predisposición significativa de aprendizaje.
- Que el material presentado sea potencialmente significativo, lo que a su vez requiere, primero, de la idoneidad de dicho material en el sentido de que sea relacionable con la estructura cognitiva de quien va a aprender de modo no arbitrario y sustantivo, y, segundo, la existencia de ideas de anclaje idóneas para facilitar la interacción con el material nuevo que va a presentarse.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizajes significativos, los cuales están recogidos en Viera (2003), quien especifica sobre cada uno:

a) Aprendizaje representacional:

Es el tipo más básico de aprendizaje significativo. Consiste en la asignación de significados que el individuo otorga a las palabras, a fin de que estas sean identificadas con sus referentes: objetos, eventos, conceptos. Es, en síntesis, la adquisición de un vocabulario.

b) Aprendizaje de conceptos:

Consiste en el aprendizaje de rasgos o símbolos distintivos, particulares de los objetos o eventos que, a su vez, servirán para representar a aquellos objetos de acuerdo a los atributos o

características que les sean esenciales y les permitan pertenecer a clases, categorías, etc.

c) Aprendizaje proposicional:

Va más allá de lo que significan o lo que representan las palabras por sí solas, y aborda el aprendizaje de ideas, conceptos que, integrados, combinados, expresan una proposición y del mismo modo permitirán al individuo desarrollar, expresar, sus propias proposiciones.

El propósito de la presente investigación calza con los presupuestos de esta teoría porque, precisamente, para la consecución de los objetivos se recurrirá, en primer lugar, a los saberes previos que los alumnos del 3er año ya cuentan sobre el tiempo verbal Presente Simple del inglés, pues estos saberes fueron impartidos durante el 1er año de secundaria y, sobre todo, se trata del tiempo verbal de mayor uso en la comunicación en idioma inglés; la familiarización con el tema permitirá que la recordación o el refuerzo buscados ocurran sin mayores complicaciones. En segundo lugar, la presentación del material didáctico alcanzará alta predisposición para aprender por parte de los alumnos considerados para el presente estudio porque este será entregado valiéndose de medios y recursos tan propios de la cotidianeidad de la generación del siglo XXI, como son la internet y un canal en la popular plataforma de videos *YouTube*, que a su vez contará con la conducción del mismo docente del curso y que podrá ser revisado en el momento que el estudiante se encuentre mejor disponible para la construcción de su aprendizaje.

Para la variable independiente: Canal web

2.2.3. LAS TIC Y LA WEB 2.0 EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El educando del siglo XXI ha nacido en una sociedad caracterizada por recursos tecnológicos y virtuales que facilitan y/o

condicionan la vida diaria y las comunicaciones, de ahí que su aprovechamiento dentro del contexto escolar no solo es un bien estratégico, sino también necesario. Yong (2003), referido por Suárez (2013), sostiene que usar las Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC ofrece grandes ventajas en la enseñanza del idioma extranjero, pues pone a la mano del aprendiz herramientas diversas como: videos, audios, simulaciones, tecnologías del habla, procesadores de textos, libros electrónicos, internet, etc. Asimismo, Cela et al. (2010) manifiestan que gracias a la multiplicación de la información por medio de la *World Wide Web*, los expertos se han abocado a la implementación de aplicaciones o softwares que contribuyan con los procesos de enseñanza-aprendizaje creando así el concepto *Web 2.0*, cuya característica distintiva es su naturaleza social, pues, a diferencia de la antecesora *Web 1.0* que suponía páginas de solo lectura, esta versión 2.0 supone plataformas abiertas para que el usuario, experto o no en cuestiones informáticas, pueda generar contenidos y compartirlos con la cibercomunidad. Entonces, es gracias a esta conjunción de avances informáticos y digitales que el docente del siglo XXI encuentra mayores herramientas para reforzar su labor, es decir, puede producir materiales didácticos a la medida de sus necesidades y las necesidades de sus estudiantes, presentarlos en alguna de las distintas plataformas que ofrece la web y obtener interacciones que dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo esto dentro de un ambiente virtual que es tan afín a la generación que, en palabras de Prensky (2001), está conformada por “nativos digitales”.

Traverso et al. (2013, junio) clasifican los recursos de la *web 2.0* en cuatro líneas fundamentales:

a) Redes sociales

Espacios virtuales para la difusión de contenidos multimedia con personas de intereses similares. Son ejemplos de estas: Facebook, Myspace, Twitter, etc.

b) Contenidos

Herramientas que facilitan la escritura en línea, también la publicación y compartición de audios y videos. En este rubro están los blogs, las wikis, plataformas para almacenar fotos, videos, diapositivas, etc.

c) Organización social e inteligente de la información

Recursos cuya utilidad es la de etiquetar e indexar la información alojada en la Red. En esta clase se ubican los buscadores, los lectores RSS y los marcadores sociales.

d) Aplicaciones y servicios (mashups)

La *web 2.0* permite la hibridación de contenidos de distintos espacios para la creación de un contenido nuevo que, en suma, representa un valor agregado para el usuario final. A su vez se clasifican en: Organizador de proyectos (herramientas para socializar documentos, e-mail, calendarios, agendas, etc.), WebTop (herramientas de ofimática integradas), Almacenamiento en la web y Reproductores y agregadores de música.

2.2.4. CANAL WEB

Existen varias plataformas de acceso libre en la *web* para la socialización de informaciones/contenidos por medio del alojamiento de videos, siendo *YouTube* la más popular de ellas. Por medio de esta plataforma, el usuario puede configurar una cuenta propia y abastecerla periódicamente con los contenidos de su preferencia, quedando abierta la posibilidad de que el público pueda interactuar con el autor por medio de comentarios, muestras de aprobación-desaprobación de la información actualizada (íconos me gusta-no me gusta) y compartición del contenido en otros espacios *web* para que sean apreciados por más público. Como el producto que resulta del alojamiento de videos hechos por un autor con un objetivo específico en este tipo de plataformas es similar al de un canal de televisión

convencional, dicho producto recibe el nombre de canal *web*, o, en este caso específico, canal de *YouTube*. Por lo tanto, para efectos de la presente investigación se propone la definición de Canal *web*: “Medio de comunicación audiovisual cuyo espacio de transmisión está alojado en internet”.

Considerando el contexto educativo, la mayor ventaja de un canal de esta naturaleza, al margen de su gratuidad, es que su contenido puede ser apreciado y reproducido por el estudiante desde cualquier parte del mundo, bastando que cuente con conexión a internet, además, la reproducción del contenido puede hacerse en cualquier momento y las veces que el estudiante considere necesario hasta la completa adquisición de los conocimientos.

Por sentido común, y en concordancia con la similitud que guarda con su par de la televisión convencional, es posible también conceptualizar aspectos inherentes a un canal *web* y a la finalidad que concierne en la presente investigación, tales como:

- Contenido audiovisual: Tema o información que se difunde por medio de un sistema de grabación que conjuga imágenes, textos y sonidos, cuyo fin es formativo, cognitivo, didáctico, etc.
- Programación educativa: Conjunto de emisiones de temática educativa transmitidas consecutivamente en el canal *web*. Para el caso específico de la presente investigación, dichas emisiones tratarán sobre el tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés.

2.2.5. CONECTIVISMO

Siemens y Downes (2015), referidos en Cardozo (2020, p. 36), explican que las tecnologías de internet han creado nuevas oportunidades de aprendizaje para las personas de distintas partes del mundo, a través de informaciones halladas y compartidas en la *World Wide Web*.

Para Downes (2007), citado por Bates (s/f): “(...) el conectivismo es la tesis de que el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones y, por lo tanto, de que el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar esas redes”. Así también lo entiende Giesbercht (2007), referido en Gutiérrez (2012), al indicar que el conectivismo está basado en conexiones que demandan que los aprendientes interactúen con elementos derivados de los procesos de aprendizaje que se hallarán más allá del aula de clases y que permitirán experiencias en la vida real, configurando entonces una educación holística cuyo balance entre las necesidades del que aprende y las necesidades de la institución será un aspecto esencial.

De su parte, Viñals y Cuenca (2016) afirman que la cocreación es la base del conocimiento en redes, donde los individuos dejan de ser solo consumidores para pasar a ser, bien como expertos o como aficionados, cocreadores del conocimiento; sin embargo, advierten que la abundante información que se halla en los espacios virtuales sobre determinados temas constituye un problema, así que es necesario que los individuos también constituyan redes para sus fuentes o entornos personales de aprendizaje. Esta situación particular se esclarece mejor con la afirmación de Siemens (2006), recogida por Gutiérrez (2012): “La relación entre los contenidos de un curso y las necesidades del estudiante debieran estar estrechamente unidas, entonces el proceso de aprendizaje se torna más efectivo”.

Otro aspecto relevante del conectivismo es su crítica sobre las teorías tradicionales del aprendizaje —Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo—, pues sostiene que estas fueron propuestas en épocas donde la tecnología aún no tenía el gran impacto en el aprendizaje que sí tiene en la actualidad. (Siemens, 2004, referido en Gutiérrez, 2012).

Dichas teorías, en palabras de Siemens (2004), tienen como principio central que el aprendizaje ocurre dentro del individuo o que el protagonista del proceso de aprendizaje es el individuo, lo cual

constituye una limitación en su comprensión del proceso del aprendizaje porque soslayan al aprendizaje que se suscita por fuera de las personas, es decir, el aprendizaje que es almacenado y manipulado por la tecnología.

Según Rodríguez y Molero (2009), el conectivismo se basa en los siguientes principios:

- El aprendizaje y el conocimiento yacen en la diversidad de opiniones que sobre determinado tema se encuentran en la red.
- El aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de información.
- El aprendizaje no solo ocurre al interior de los humanos. El conocimiento también reside fuera del ser humano.
- Aumentar el conocimiento es más importante que lo que ya se conoce.
- Es imprescindible alimentar y consolidar las conexiones para favorecer el aprendizaje constante.
- Es importante desarrollar la capacidad de relacionar las conexiones entre los campos, ideas y conceptos.
- En el proceso conectivista, el fin primordial es la información actualizada y concreta.
- Elegir qué aprender es ya un aprendizaje y la información obtenida debe atenderse con la conciencia de que nos encontramos en una realidad cambiante, de modo que la respuesta a alguna interrogante del conocimiento hallada hoy puede estar errada mañana debido a la nueva información que se halle.

La presente investigación se adhiere a los postulados de esta teoría porque la implementación con la que se presente alcanzar los

objetivos propuestos tiene lugar en la World Wide Web, ese espacio público tan familiar a los educandos del presente siglo; su uso representa, en efecto, una nueva oportunidad de aprendizaje para la población elegida, alumnos del 3er año de secundaria de la I.E. Hermilio Valdizán.

Esta nueva oportunidad de aprendizaje implica un rol también participativo de parte del aprendiz, quien no solo va a contar con la satisfacción de revisar los contenidos alojados en la web cuando mejor crea conveniente y desde el lugar donde se sienta más cómodo, sino que va a aprovechar que una web social como YouTube permite la cocreación de su propio conocimiento gracias a la retroalimentación que hace posible, de manera pública y gratuita, que el usuario demuestre su aprobación o desaprobación con el material expuesto clicando un ícono alusivo y escribiendo sus nuevas dudas, necesidades, etc. acerca de la información que ha recibido.

Para la variable interviniente: Acceso a internet

El acceso a internet es aquel que se realiza mediante los diversos dispositivos electrónicos existentes en la actualidad, ya sea un computador, teléfono celular, tableta, entre otros, a través de la conexión a una red (Instituto Vasco de Estadística, s.f.) En este sentido, no todos los estudiantes pudieron contar con libre acceso a internet las 24 horas del día los siete días de la semana.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

a) Canal web (variable independiente):

De las nociones expuestas en el Marco Teórico, el constructo propuesto para definir esta variable es: “Medio de comunicación audiovisual cuyo espacio de transmisión está alojado en internet”.

Luego, para sus dimensiones:

- Contenido audiovisual educativo: Tema o información que se difunde por medio de un sistema de grabación que conjuga imágenes, textos y sonidos, cuyo fin es formativo, cognitivo, didáctico, etc.
- Programación educativa: Conjunto de emisiones de temática educativa transmitidas consecutivamente en el canal web.

b) Gramática del Presente Simple del inglés (variable dependiente):

De las nociones expuestas en el Marco Teórico, el constructo propuesto para definir esta variable es: “Reglas de formulación de expresiones en inglés, en tiempo verbal Presente Simple”.

Luego, para sus dimensiones:

- Morfología del Presente Simple del inglés: Alteración del verbo con sufijos o terminaciones *-s*, *-es*, *-ies* que sufren las oraciones afirmativas en tiempo Presente Simple, cuando estas llevan los pronombres personales *He*, *She*, *It*.
- Sintaxis del Presente Simple del inglés: Estructura, modo u orden de las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en tiempo Presente Simple. Asimismo, el uso de las *Question Words* para el específico caso de las oraciones interrogativas de tipo *Wh and H questions*.
- Uso de auxiliares en el Presente Simple del inglés: Correcto empleo de los verbos auxiliares *Do* y *Does* en las oraciones negativas e interrogativas del Presente Simple.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_a : La implementación de un canal web favorece significativamente la gramática del Presente Simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

H_0 : La implementación de un canal web no favorece la gramática del tiempo Presente Simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) La implementación de un canal web favorece significativamente el dominio de las estructuras (sintaxis) de las oraciones en Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.
- b) La implementación de un canal web favorece significativamente el dominio de las variaciones que afectan al verbo (morfología) en las oraciones en Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.
- c) La implementación de un canal web favorece significativamente la comprensión de la semántica del Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Canal web.

Medio de comunicación audiovisual cuyo espacio de transmisión está alojado en internet.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Gramática del Presente Simple del inglés.

Reglas de formulación de expresiones en inglés, en tiempo verbal Presente Simple.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos
V. independiente: Canal web	- Contenido audiovisual educativo	Programa 1: Oraciones afirmativas (<i>affirmative sentences</i>) – Parte 1	1. Domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> .	- Cuestionarios: pre- y posttest. - Lista de cotejos.
	- Programación educativa	Programa 2: Oraciones afirmativas (<i>affirmative sentences</i>) – Parte 2	2. Domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> y verbos que modifican su terminación en –s.	
		Programa 3: Oraciones negativas (<i>negative sentences</i>) – Parte 1	3. Domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> y verbos que modifican su terminación en –es.	
		Programa 4: Oraciones negativas (<i>negative sentences</i>) – Parte 2	4. Domina la estructura de las oraciones afirmativas en Presente Simple, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> y verbos que modifican su terminación en –ies.	
		Programa 5: Oraciones interrogativas (<i>interrogative sentences</i>) – Parte 1	5. Domina la estructura de las oraciones negativas en Presente Simple, cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> - auxiliar <i>Do</i> o <i>Don't</i> .	
		Programa 6: Oraciones interrogativas (<i>interrogative sentences</i>) – Parte 2	6. Domina la estructura de las oraciones negativas en Presente Simple, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> - auxiliar <i>Does not</i> o <i>Doesn't</i> .	
		Programa 7: Oraciones interrogativas (<i>interrogative sentences</i>) – Parte 3	7. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Yes or No questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> – auxiliar <i>Do</i> .	
		Programa 8: Oraciones interrogativas (<i>interrogative sentences</i>) – Parte 4	8. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Yes or No questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> - auxiliar <i>Does</i> .	

V. dependiente: Gramática del Presente Simple del inglés 1. Sintaxis	1.1 Comprende la estructura de las oraciones afirmativas en Presente Simple del idioma inglés, cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i>, por medio de contenidos educativos del canal web. 1.2 Comprende la estructura de las oraciones afirmativas en Presente Simple del idioma inglés, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i>, por medio de contenidos educativos del canal web. 1.3 Comprende la estructura de las oraciones negativas en Presente Simple del idioma inglés, cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i>, por medio de contenidos educativos del canal web. 1.4 Comprende la estructura de las oraciones negativas en Presente Simple del idioma inglés, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i>, por medio de contenidos educativos del canal web. 1.5 Comprende la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple del idioma inglés de tipo <i>Yes or No questions</i>, cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i>, por medio de contenidos educativos del canal web. 1.6 Comprende la estructura de las 9. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Wh and H questions</i>, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – Question word: <i>What</i> - auxiliar <i>Does</i>. 10. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Wh and H questions</i>, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – Question word: <i>Where</i> - auxiliar <i>Does</i>. 11. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Wh and H questions</i>, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – Question word: <i>When</i> - auxiliar <i>Does</i>. 12. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Wh and H questions</i>, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – Question word: <i>Why</i> - auxiliar <i>Does</i>. 13. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Wh and H questions</i>, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – Question word: <i>Who</i> - auxiliar <i>Does</i>. 14. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Wh and H questions</i>, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – Question word: <i>How</i> - auxiliar <i>Does</i>. 15. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Wh and H questions</i>, cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - Question word: <i>What</i> - auxiliar <i>Do</i>.
---	--

	oraciones interrogativas en Presente Simple del idioma inglés de tipo <i>Yes or No questions</i>, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i>, por medio de contenidos educativos del canal web. 1.7 Comprende la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple del idioma inglés de tipo <i>Wh and H questions</i>, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i>, por medio de contenidos educativos del canal web. 1.8 Comprende la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple del idioma inglés de tipo <i>Wh and H questions</i>, cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i>, por medio de contenidos educativos del canal web.	16. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Wh and H questions</i>, cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - <i>Question word: Where</i> - auxiliar <i>Do</i>. 17. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Wh and H questions</i>, cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - <i>Question word: When</i> - auxiliar <i>Do</i>. 18. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Wh and H questions</i>, cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - <i>Question word: Why</i> - auxiliar <i>Do</i>. 19. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Wh and H questions</i>, cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - <i>Question word: Who</i> - auxiliar <i>Do</i>.
2. Morfología	2.1 Aprende la alteración que producen determinados verbos en el verbo de las oraciones afirmativas en Presente Simple del idioma inglés, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i>, por medio de contenidos educativos del canal web.	20. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Wh and H questions</i>, cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - <i>Question word: How</i> - auxiliar <i>Do</i>.
3. Semántica	3.1 Comprende el sentido de la comunicación en tiempo Presente Simple por medio de contenidos educativos del canal web.	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de tipo Aplicada, pues, tal como establece Carrasco (2005, p. 43): “se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”. Esta definición calzó con el propósito de la presente investigación porque, precisamente, buscaba intervenir sobre un problema detectado (el dominio deficiente de la competencia gramatical del tiempo Presente Simple del inglés) mediante la producción de un material didáctico acorde con los avances tecnológicos que caracterizan a la población en estudio para beneficio de su formación académica.

3.1.1. ENFOQUE

En vista de que se pretendió recolectar datos luego de realizar un experimento para analizarlos mediante métodos estadísticos que permitieron extraer conclusiones respecto de la hipótesis (Hernández et al., 2014), esta investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo. Los métodos estadísticos sirvieron para establecer promedios de acuerdo a la escala valorativa establecida para determinar la eficacia de la experimentación propuesta representada en los promedios obtenidos por los estudiantes de la muestra, así también se recurrió a la estadística inferencial para hacer la respectiva comprobación de la hipótesis.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

En vista de que la presente investigación cumplía con la presencia de dos o más variables, indagaba sobre la relación recíproca de todos los hechos de la realidad tratada, y que el investigador se orientó a trabajar sobre causas y consecuencias del hecho en estudio (Carrasco,

2005, p. 42), el nivel de la presente ha sido Explicativo. En tanto, el material didáctico que se desarrolló pretendió lograr un efecto directo y significativo sobre la problemática detectada en la población de estudio.

3.1.3. DISEÑO

Diseño cuasi experimental con grupo experimental y grupo control, ambos con pre y post test. Esta elección obedeció a que los grupos no fueron elegidos al azar, sino que ya se encontraban formados antes de la posibilidad del experimento (Carrasco, 2005, p. 70); así se tuvo a los estudiantes de las dos secciones elegidas para la aplicación de este estudio, que fueron individuos que se matricularon en el año escolar 2021.

Esquema:

GE: $O_1 \cdots X \cdots O_2$

GC: $O_3 \cdots O_4$

Dónde:

GE : Grupo Experimental

GC : Grupo Control

O_1 y O_3 : Pre-test

O_2 y O_4 : Post-test

X : Manipulación de la variable independiente.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACION

La población de la presente investigación estuvo conformada por los alumnos del 3er año de educación secundaria de la I.E Hermilio Valdizán, de uno y otro sexo, matriculados para el año académico 2021 y pertenecientes a las secciones “A”, “B”, “C”, “D”, “E” y “F”, cuyas cantidades exactas de alumnos figuran en la Tabla 3.

Tabla 3

Alumnos de 3er año de secundaria de la I.E.I Hermilio Valdizán, año escolar 2021, según sección

3er año, secciones	Alumnos matriculados, año 2021
A	19
B	21
C	22
D	17
E	23
F	17
total	119

3.2.2. MUESTRA

Enseguida, la muestra seleccionada para la aplicación de esta propuesta, se seleccionó mediante el muestreo no probabilístico o no aleatorio, el mismo que, según Hernández et al. (2014, p. 176), consiste en una elección donde los elementos no dependen de la probabilidad, sino de la toma de decisiones del investigador. En este marco, la muestra quedó conformada por los alumnos de las secciones “A” y “B”, tal como se aprecia en la Tabla 4.

Tabla 4

Muestra seleccionada y denominación de los grupos

3er año, secciones	Alumnos matriculados, año 2021	Denominación
A	17*	Grupo experimental
B	21	Grupo control
total	38	

*Nota: mientras la investigación se encontraba en la etapa de Proyecto, el número de alumnos del 3°A fue 19, pero a poco del inicio de la experimentación oficial, hubo 2 deserciones escolares que redujeron el denominado grupo Experimental a 17 estudiantes.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica elegida para la presente investigación fue la encuesta y el instrumento de recolección fue el cuestionario (pre test – post test), el mismo que contuvo validez de contenido pues había sido validado por sendos expertos. Los cuestionarios para evaluar los aprendizajes al inicio (pre test) y al final (post test) de la aplicación estuvieron conformados por 03 secciones, cada una evaluando los manejos de las reglas propias del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés y totalizando una calificación máxima de 20 puntos.

El material que se empleó para el experimento fue un canal web que estuvo alojado en la plataforma gratuita YouTube. Dicho canal llevó por nombre Your Teacher Emanuel y tuvo alojada una serie de 08 videos protagonizados por el docente del curso, quien, mediante actualizaciones semanales, abordó aspectos puntuales del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El trabajo de campo se realizó a lo largo del IV bimestre académico e inició con la aplicación de una evaluación de entrada (pre test) a los alumnos de las dos secciones elegidas. Los resultados obtenidos sirvieron para medir los dominios de las reglas propias del Presente Simple del idioma inglés y conocer los niveles iniciales de progreso en que ambos grupos se encontraban. Al término de esa 1ª semana se empezaron a colgar los videos preparados exclusivamente sobre el tema en estudio en el canal web implementado en la plataforma YouTube. Las actualizaciones en el referido canal se hicieron durante ocho semanas consecutivas y durante ellas, al final de cada clase, a los alumnos del grupo experimental se les invitó a revisar el canal web para reforzar los conocimientos tratados en clase, mientras que a los alumnos del grupo control no se les informó de la existencia del canal. Por último, el trabajo de campo culminó en la 9ª semana aplicándose una evaluación (post test) para medir y comparar los progresos obtenidos

durante las ocho semanas de experimentación en uno y otro grupo; dichos progresos fueron calificados de acuerdo a la escala que se aprecia en la Tabla 5.

Tabla 5

Escala diseñada para indicar el nivel de progreso del estudiante, según puntajes obtenidos en los tests

Puntaje/Nota	Nivel de progreso
20 - 18	Alto
17 - 14	Medio
13 - 11	Regular
10 - 06	Bajo
05 - 00	Deficiente

Los datos obtenidos tras aplicación de los instrumentos fueron presentados en tablas de doble entrada y gráficos de barras con sus respectivas leyendas e interpretaciones, haciendo uso del programa Microsoft Excel 2010.

Para la prueba estadística de la hipótesis, se utilizó el software estadístico SPSS, mediante el cual se extrajeron medidas de tendencia central como: media aritmética, desviación estándar, varianza, etc., las mismas que fueron sometidas a la prueba de normalidad necesaria para determinar si la prueba de la hipótesis requeriría de una prueba paramétrica o no paramétrica. Enseguida, los resultados de dicha prueba de normalidad fueron sometidos a la prueba de homogeneidad de varianzas como último requisito previo, y al obtenerse los resultados idóneos, se optó por aplicar la prueba T-Student para la prueba definitiva de la hipótesis de la investigación, ejercicio que tuvo en cuenta las hipótesis estadísticas:

H_0 : Las medias de los grupos Experimental y Control son iguales.

H_a : Los medias de los grupos Experimental y Control son diferentes.

Así como las consideraciones para la toma de decisiones:

Si $p > 0.05$, aceptación de hipótesis nula y rechazo de hipótesis alterna.

Si $p \leq 0.05$, rechazo de hipótesis nula y aceptación de hipótesis alterna.

Tabla 6

Plan de actividades

Sem. #	Actividad	Fecha, año 2021
	Aplicación de Pre test	
01	Sesión de aprendizaje en aula y actualización #1 del canal web	18 al 22 de octubre
02	Sesión de aprendizaje en aula y actualización #2 del canal web	25 al 29 de octubre
03	Sesión de aprendizaje en aula y actualización #3 del canal web	02 al 05 de noviembre
04	Sesión de aprendizaje en aula y actualización #4 del canal web	08 al 12 de noviembre
05	Sesión de aprendizaje en aula y actualización #5 del canal web	15 al 19 de noviembre
06	Sesión de aprendizaje en aula y actualización #6 del canal web	22 al 26 de noviembre
07	Sesión de aprendizaje en aula y actualización #7 del canal web	29 de noviembre al 03 de diciembre
08	Sesión de aprendizaje en aula y actualización #8 del canal web	06 al 10 de diciembre
09	Aplicación de Post test	13 al 17 de diciembre

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RELATO Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD OBSERVADA

Para el desarrollo de la presente investigación se contó con estudiantes de 02 secciones del 3er año de secundaria de la I.E. Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco: 3° A y 3° B, las cuales fueron denominadas “grupo experimental” y “grupo control”, respectivamente, que a su vez estuvieron representadas en cantidades de 17 y 21 estudiantes, respectivamente.

En ambos grupos se midieron los conocimientos adquiridos a lo largo de 08 semanas sobre el tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés, al inicio con un pre test y al final con un post test, con la particularidad de que los integrantes del grupo experimental contaron con el apoyo o refuerzo de material audiovisual alojado en un canal web de acceso gratuito en internet mientras que quienes conformaron el grupo control no.

Los indicadores considerados para medir dichas capacidades en presente simple del idioma inglés fueron registrados en listas de cotejo, y, a saber, fueron los sgtes.:

1. Domina la estructura de las oraciones afirmativas en Presente Simple, cuando presentan los sujetos I, You, They, We.
2. Domina la estructura de las oraciones afirmativas en Presente Simple, cuando presentan los sujetos He, She, It y verbos que modifican su terminación en –s.
3. Domina la estructura de las oraciones afirmativas en Presente Simple, cuando presentan los sujetos He, She, It y verbos que modifican su terminación en –es.

4. Domina la estructura de las oraciones afirmativas en Presente Simple, cuando presentan los sujetos He, She, It y verbos que modifican su terminación en –ies.
5. Domina la estructura de las oraciones negativas en Presente Simple, cuando presentan los sujetos I, You, They, We - auxiliar Do o Don't.
6. Domina la estructura de las oraciones negativas en Presente Simple, cuando presentan los sujetos He, She, It - auxiliar Does not o Doesn't.
7. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo Yes or No questions, cuando presentan los sujetos I, You, They, We – auxiliar Do.
8. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo Yes or No questions, cuando presentan los sujetos He, She, It - auxiliar Does.
9. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo Wh and H questions, cuando presentan los sujetos He, She, It – Question word: What - auxiliar Does.
10. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo Wh and H questions, cuando presentan los sujetos He, She, It – Question word: Where - auxiliar Does.
11. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo Wh and H questions, cuando presentan los sujetos He, She, It – Question word: When - auxiliar Does.
12. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo Wh and H questions, cuando presentan los sujetos He, She, It – Question word: Why - auxiliar Does.
13. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo Wh and H questions, cuando presentan los sujetos He, She, It – Question word: Who - auxiliar Does.

14. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo Wh and H questions, cuando presentan los sujetos He, She, It – Question word: How - auxiliar Does.
15. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo Wh and H questions, cuando presentan sujetos I, You, They, We - Question word: What - auxiliar Do.
16. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo Wh and H questions, cuando presentan sujetos I, You, They, We - Question word: Where - auxiliar Do.
17. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo Wh and H questions, cuando presentan sujetos I, You, They, We - Question word: When - auxiliar Do.
18. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo Wh and H questions, cuando presentan sujetos I, You, They, We - Question word: Why - auxiliar Do.
19. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo Wh and H questions, cuando presentan sujetos I, You, They, We - Question word: Who - auxiliar Do.
20. Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo Wh and H questions, cuando presentan sujetos I, You, They, We - Question word: How - auxiliar Do.

Asimismo, el nivel de progreso de los estudiantes se determinó en una escala acorde con los puntajes obtenidos por cada uno en el pre test y el post test, la cual abarcó los niveles: Deficiente, Bajo, Regular, Medio y Alto.

4.2. CONJUNTO DE ARGUMENTOS ORGANIZADOS (DATOS)

A continuación, se muestran ordenada y secuencialmente los datos obtenidos en las etapas de inicio y final de la intervención, pre test y post test, respectivamente:

Tabla 7

Resultados del pre test aplicado a los grupos Experimental y Control del 3er año de secundaria de la I.E.I Hermilio Valdizán – Huánuco, 2021 para evaluar el dominio del Presente Simple del idioma inglés según indicadores

PRE TEST												
Indicadores	Grupo experimental						Grupo control					
	Sí		No		Total		Sí		No		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1 Domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> .	16	94.12	1	5.88	17	100	13	61.90	8	38.10	21	100
2 Domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> y verbos que modifican su terminación en –s.	10	58.82	7	41.18	17	100	12	57.14	9	42.86	21	100
3 Domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> y verbos que modifican su terminación en –es.	3	17.65	14	82.35	17	100	4	19.05	17	80.95	21	100
4 Domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> y verbos que modifican su terminación en –ies.	4	23.53	13	76.47	17	100	8	38.10	13	61.90	21	100
5 Domina la estructura de las oraciones negativas, cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> - auxiliar <i>Do</i> o <i>Don't</i> .	11	64.71	6	35.29	17	100	8	38.10	13	61.90	21	100
6 Domina la estructura de las oraciones negativas, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> - auxiliar <i>Does not</i> o <i>Doesn't</i> .	12	70.59	5	29.41	17	100	11	52.38	10	47.62	21	100
7 Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Yes or No questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> – auxiliar <i>Do</i> .	8	47.06	9	52.94	17	100	15	71.43	6	28.57	21	100
8 Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Yes or No questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> - auxiliar <i>Does</i> .	8	47.06	9	52.94	17	100	16	76.19	5	23.81	21	100
9 Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – Question word: <i>What</i> - auxiliar <i>Does</i> .	16	94.12	1	5.88	17	100	20	95.24	1	4.76	21	100
10 Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – Question word: <i>Where</i> - auxiliar <i>Does</i> .	10	58.82	7	41.18	17	100	15	71.43	6	28.57	21	100

11	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – Question word: <i>When</i> - auxiliar <i>Does</i> .	12	70.59	5	29.41	17	100	13	61.90	8	38.10	21	100
12	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – Question word: <i>Why</i> - auxiliar <i>Does</i> .	2	11.76	15	88.24	17	100	3	14.29	18	85.71	21	100
13	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – Question word: <i>Who</i> - auxiliar <i>Does</i> .	2	11.76	15	88.24	17	100	8	38.10	13	61.90	21	100
14	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – Question word: <i>How</i> - auxiliar <i>Does</i> .	2	11.76	15	88.24	17	100	6	28.57	15	71.43	21	100
15	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - Question word: <i>What</i> - auxiliar <i>Do</i> .	16	94.12	1	5.88	17	100	19	90.48	2	9.52	21	100
16	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - Question word: <i>Where</i> - auxiliar <i>Do</i> .	10	58.82	7	41.18	17	100	16	76.19	5	23.81	21	100
17	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - Question word: <i>When</i> - auxiliar <i>Do</i> .	12	70.59	5	29.41	17	100	12	57.14	9	42.86	21	100
18	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - Question word: <i>Why</i> - auxiliar <i>Do</i> .	5	29.41	12	70.59	17	100	4	19.05	17	80.95	21	100
19	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - Question word: <i>Who</i> - auxiliar <i>Do</i> .	1	5.88	16	94.12	17	100	6	28.57	15	71.43	21	100
20	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - Question word: <i>How</i> - auxiliar <i>Do</i> .	3	17.65	14	82.35	17	100	9	42.86	12	57.14	21	100
		958.82		1041.18		2000		1038.10		961.90		2000	
promedio %		47.94		52.06		100.00		51.90		48.10		100.00	

Análisis e interpretación:

1. En la Tabla 7 se observa que el 94.12 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones afirmativas del Presente Simple cuando presentan los sujetos *I, You, They, We*, mientras que el 5.88 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 61.90 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 38.10 % restante no la domina.
2. En la Tabla 7 también se observa que el 58.82 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos *He, She, It* y verbos que modifican su terminación en *-s*, mientras que el 41.18 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 57.14 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura y alteración del verbo, mientras que el 42.86 % restante no la domina.
3. En la Tabla 7 también se observa que el 17.65 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos *He, She, It* y verbos que modifican su terminación en *-es*, mientras que el 82.35 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 19.05 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura y alteración del verbo, mientras que el 80.95 % restante no la domina.
4. En la Tabla 7 también se observa que el 23.53 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos *He, She, It* y verbos que modifican su terminación en *-ies*, mientras que el 76.47 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 38.10 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura y alteración del verbo, mientras que el 61.90 % restante no la domina.
5. En la Tabla 7 también se observa que el 64.71 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones negativas cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* - auxiliar *Do* o *Don't*, mientras que el 35.29 % restante no la domina. De otro lado, en el

grupo Control, el 38.10 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 61.90 % restante no la domina.

6. En la Tabla 7 también se observa que el 70.59 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones negativas cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* - auxiliar *Does not* o *Doesn't*, mientras que el 29.41 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 52.38 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 47.62 % restante no la domina.
7. En la Tabla 7 también se observa que el 47.06 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Yes or No questions*, cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* – auxiliar *Do*, mientras que el 52.94 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 71.43 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 28.57 % restante no la domina.
8. En la Tabla 7 también se observa que el 47.06 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Yes or No questions*, cuando presentan los sujetos *He, She, It* – auxiliar *Does*, mientras que el 52.94 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 76.19 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 23.81 % restante no la domina.
9. En la Tabla 7 también se observa que el 94.12 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *He, She, It* – Question word: *What* - auxiliar *Does*, mientras que el 5.88 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 95.24 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 4.76 % restante no la domina.
10. En la Tabla 7 también se observa que el 58.82 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *He, She, It* – Question word: *Where* - auxiliar *Does*, mientras que el 41.18 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el

71.43 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 28.57 % restante no la domina.

11. En la Tabla 7 también se observa que el 70.59 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *He, She, It* – *Question word: When* - auxiliar *Does*, mientras que el 29.41 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 61.90 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 38.10 % restante no la domina.
12. En la Tabla 7 también se observa que el 11.76 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *He, She, It* – *Question word: Why* - auxiliar *Does*, mientras que el 88.24 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 14.29 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 85.71 % restante no la domina.
13. En la Tabla 7 también se observa que el 11.76 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *He, She, It* – *Question word: Who* - auxiliar *Does*, mientras que el 88.24 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 38.10 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 61.90 % restante no la domina.
14. En la Tabla 7 también se observa que el 11.76 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *He, She, It* – *Question word: How* - auxiliar *Does*, mientras que el 88.24 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 28.57 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 71.43 % restante no la domina.
15. En la Tabla 7 también se observa que el 94.12 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* – *Question word: What* - auxiliar *Do*, mientras que el 5.88

% restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 90.48 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 9.52 % restante no la domina.

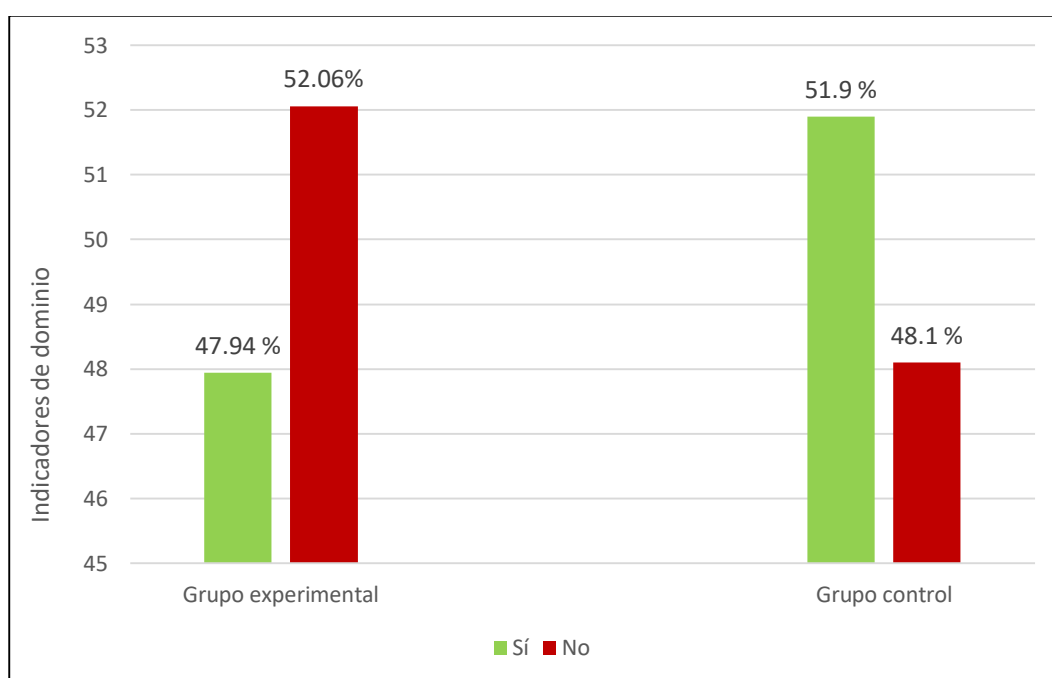
16. En la Tabla 7 también se observa que el 58.82 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* – Question word: *Where* - auxiliar *Do*, mientras que el 41.18 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 76.19 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 23.81 % restante no la domina.
17. En la Tabla 7 también se observa que el 70.59 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* – Question word: *When* - auxiliar *Do*, mientras que el 29.41 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 57.14 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 42.86 % restante no la domina.
18. En la Tabla 7 también se observa que el 29.41 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* – Question word: *Why* - auxiliar *Do*, mientras que el 70.59 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 19.05 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 80.95 % restante no la domina.
19. En la Tabla 7 también se observa que el 5.88 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* – Question word: *Who* - auxiliar *Do*, mientras que el 94.12 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 28.57 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 71.43 % restante no la domina.
20. En la Tabla 7, por último, se observa que el 17.65 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *I,*

You, They, We – Question word: How - auxiliar Do, mientras que el 82.35 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 42.86 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 57.14 % restante no la domina.

Enseguida, en la Figura 1 se evidencia que en el grupo Experimental predomina el no dominio de los distintos indicadores evaluados en el pre test (52.06 %), mientras que en el grupo Control la mayoría (51.9 %) sí las domina.

Figura 1

Resultados del pre test a los grupos Experimental y Control del 3er año de secundaria de la I.E.I Hermilio Valdizán - Huánuco, 2021 para evaluar el dominio del Presente Simple del idioma inglés, según indicadores



Asimismo, los resultados del pre test sirvieron para conocer el nivel de progreso en el que se encontraban los alumnos integrantes de los grupos Experimental y Control en el inicio del presente estudio (ver Tabla 8):

Tabla 8

Nivel de progreso de los estudiantes sobre Presente Simple, según puntajes obtenidos en el pre test

PRE TEST				
Nivel de progreso	Grupo experimental		Grupo control	
	f	%	f	%
Deficiente (0 - 5)	1	5.88	1	4.76
Bajo (6 - 10)	10	58.82	9	42.86
Regular (11 - 13)	4	23.53	10	47.62
Medio (14 - 17)	2	11.76	1	4.76
Alto (18 - 20)	0	0	0	0
Total alumnos	17	100	21	100

Tal como se aprecia en la Tabla 8, en el grupo Experimental, el 5.88 % se ubicó en el nivel Deficiente, el 58.82 % en el nivel Bajo, el 23.53 % en el nivel Regular, el 11.76 % en el nivel Medio y ninguno en el nivel Alto. Mientras tanto, en el grupo Control, el 4.76 % se ubicó en el nivel Deficiente, el 42.86 % en el nivel Bajo, el 47.62 % en el nivel Regular, el 4.76 % en el nivel Medio y ninguno en el nivel Alto.

Enseguida, en la Figura 2 se evidencia el predominio del nivel Bajo en el grupo Experimental y del nivel Regular en el grupo Control:

Figura 2

Nivel de progreso de los estudiantes sobre Presente Simple, según puntajes obtenidos en el pre test

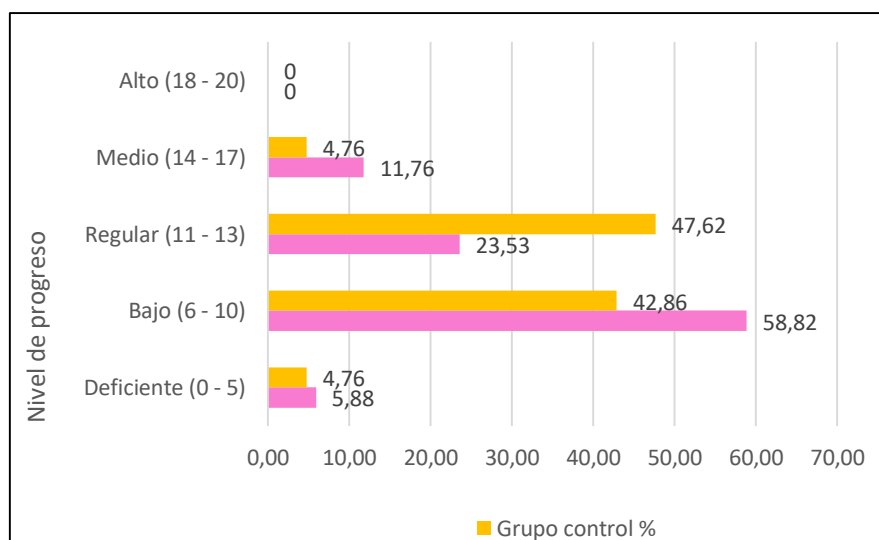


Tabla 9

Resultados del post test aplicado a los grupos Experimental y Control del 3er año de secundaria de la I.E.I Hermilio Valdizán – Huánuco, 2021 para evaluar el dominio del Presente Simple del idioma inglés según indicadores

P O S T T E S T													
Indicadores		Grupo experimental						Grupo control					
		Sí		No		Total		Sí		No		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> .	17	100	0	0	17	100	20	95.24	1	4.76	21	100
2	Domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> y verbos que modifican su terminación en –s.	17	100	0	0	17	100	18	85.71	3	14.29	21	100
3	Domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> y verbos que modifican su terminación en –es.	10	58.82	7	41.18	17	100	7	33.33	14	66.67	21	100
4	Domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> y verbos que modifican su terminación en –ies.	9	52.94	8	47.06	17	100	8	38.10	13	61.90	21	100
5	Domina la estructura de las oraciones negativas, cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> - auxiliar <i>Do</i> o <i>Don't</i> .	16	94.12	1	5.88	17	100	9	42.86	12	57.14	21	100
6	Domina la estructura de las oraciones negativas, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> - auxiliar <i>Does not</i> o <i>Doesn't</i> .	16	94.12	1	5.88	17	100	12	57.14	9	42.86	21	100
7	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Yes or No questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> – auxiliar <i>Do</i> .	16	94.12	1	5.88	17	100	18	85.71	3	14.29	21	100
8	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Yes or No questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> - auxiliar <i>Does</i> .	16	94.12	1	5.88	17	100	19	90.48	2	9.52	21	100
9	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – Question word: <i>What</i> - auxiliar <i>Does</i> .	17	100	0	0	17	100	21	100	0	0	21	100
10	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – Question word: <i>Where</i> - auxiliar <i>Does</i> .	16	94.12	1	5.88	17	100	18	85.71	3	14.29	21	100

11	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – <i>Question word: When - auxiliar Does.</i>	14	82.35	3	17.65	17	100	14	66.67	7	33.33	21	100
12	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – <i>Question word: Why - auxiliar Does.</i>	4	23.53	13	76.47	17	100	4	19.05	17	80.95	21	100
13	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – <i>Question word: Who - auxiliar Does.</i>	4	23.53	13	76.47	17	100	8	38.10	13	61.90	21	100
14	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – <i>Question word: How - auxiliar Does.</i>	9	52.94	8	47.06	17	100	6	28.57	15	71.43	21	100
15	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - <i>Question word: What - auxiliar Do.</i>	17	100.00	0	0	17	100	18	85.71	3	14.29	21	100
16	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - <i>Question word: Where - auxiliar Do.</i>	16	94.12	1	5.88	17	100	20	95.24	1	4.76	21	100
17	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - <i>Question word: When - auxiliar Do.</i>	13	76.47	4	23.53	17	100	15	71.43	6	28.57	21	100
18	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - <i>Question word: Why - auxiliar Do.</i>	6	35.29	11	64.71	17	100	5	23.81	16	76.19	21	100
19	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - <i>Question word: Who - auxiliar Do.</i>	4	23.53	13	76.47	17	100	6	28.57	15	71.43	21	100
20	Domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - <i>Question word: How - auxiliar Do.</i>	9	52.94	8	47.06	17	100	6	28.57	15	71.43	21	100
		1447		553		2000		1200		800		2000	
promedio %		72.35		27.65		100.00		60.00		40.00		100.00	

Análisis e interpretación:

1. En la Tabla 9 se observa que el 100 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones afirmativas del Presente Simple cuando presentan los sujetos *I, You, They, We*. De otro lado, en el grupo Control, el 95.24 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 4.76 % restante no la domina.
2. En la Tabla 9 también se observa que el 100 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos *He, She, It* y verbos que modifican su terminación en *-s*. De otro lado, en el grupo Control, el 85.71 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura y alteración del verbo, mientras que el 14.29 % restante no la domina.
3. En la Tabla 9 también se observa que el 58.82 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos *He, She, It* y verbos que modifican su terminación en *-es*, mientras que el 41.18 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 33.33 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura y alteración del verbo, mientras que el 66.67 % restante no la domina.
4. En la Tabla 9 también se observa que el 52.94 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos *He, She, It* y verbos que modifican su terminación en *-ies*, mientras que el 47.06 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 38.10 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura y alteración del verbo, mientras que el 61.90 % restante no la domina.
5. En la Tabla 9 también se observa que el 94.12 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones negativas cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* - auxiliar *Do* o *Don't*, mientras que el 5.88 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 42.86 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 57.14 % restante no la domina.

6. En la Tabla 9 también se observa que el 94.12 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones negativas cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* - auxiliar *Does not* o *Doesn't*, mientras que el 5.88 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 57.14 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 42.86 % restante no la domina.
7. En la Tabla 9 también se observa que el 94.12 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Yes or No questions*, cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* – auxiliar *Do*, mientras que el 5.88 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 85.71 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 14.29 % restante no la domina.
8. En la Tabla 9 también se observa que el 94.12 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Yes or No questions*, cuando presentan los sujetos *He, She, It* – auxiliar *Does*, mientras que el 5.88 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 90.48 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 9.52 % restante no la domina.
9. En la Tabla 9 también se observa que el 100 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *He, She, It* – Question word: *What* - auxiliar *Does*. De otro lado, en el grupo Control, el 100 % de alumnos integrantes también domina la referida estructura.
10. En la Tabla 9 también se observa que el 94.12 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *He, She, It* – Question word: *Where* - auxiliar *Does*, mientras que el 5.88 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 85.71 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 14.29 % restante no la domina.

11. En la Tabla 9 también se observa que el 82.35 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *He, She, It* – *Question word: When* - auxiliar *Does*, mientras que el 17.65 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 66.67 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 33.33 % restante no la domina.
12. En la Tabla 9 también se observa que el 23.53 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *He, She, It* – *Question word: Why* - auxiliar *Does*, mientras que el 76.47 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 19.05 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 80.95 % restante no la domina.
13. En la Tabla 9 también se observa que el 23.53 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *He, She, It* – *Question word: Who* - auxiliar *Does*, mientras que el 76.47 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 38.10 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 61.90 % restante no la domina.
14. En la Tabla 9 también se observa que el 52.94 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *He, She, It* – *Question word: How* - auxiliar *Does*, mientras que el 47.06 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 28.57 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 71.43 % restante no la domina.
15. En la Tabla 9 también se observa que el 100 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* – *Question word: What* - auxiliar *Do*. De otro lado, en el grupo Control, el 85.71 % de alumnos integrantes sí

domina la referida estructura mientras que el 14.29 % restante no la domina.

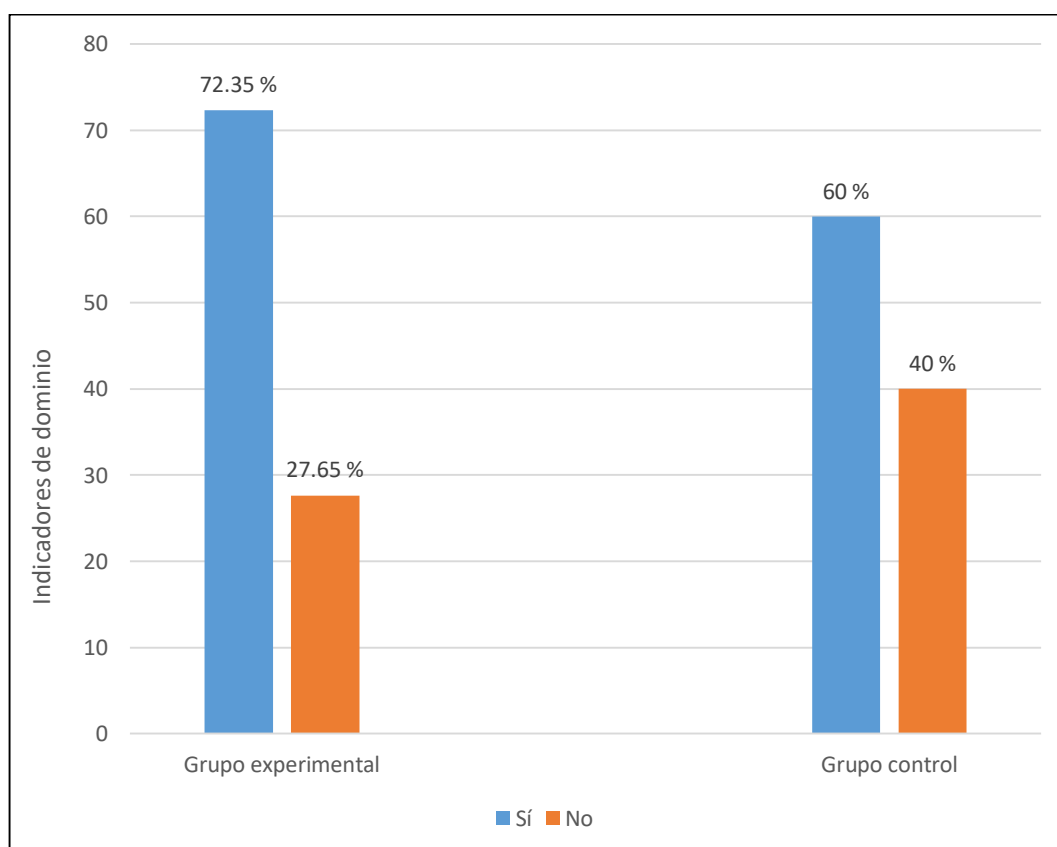
16. En la Tabla 9 también se observa que el 94.12 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* – *Question word: Where* - auxiliar *Do*, mientras que el 5.88 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 95.24 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 4.76 % restante no la domina.
17. En la Tabla 9 también se observa que el 76.47 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* – *Question word: When* - auxiliar *Do*, mientras que el 23.53 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 71.43 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 28.57 % restante no la domina.
18. En la Tabla 9 también se observa que el 35.29 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* – *Question word: Why* - auxiliar *Do*, mientras que el 64.71 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 23.81 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 76.19 % restante no la domina.
19. En la Tabla 9 también se observa que el 23.53 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* – *Question word: Who* - auxiliar *Do*, mientras que el 76.47 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 28.57 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 71.43 % restante no la domina.
20. En la Tabla 9, por último, se observa que el 52.94 % de alumnos integrantes del grupo Experimental domina la estructura de las oraciones interrogativas, tipo *Wh and H questions*, cuando presentan los sujetos *I, You, They, We* – *Question word: How* - auxiliar *Do*,

mientras que el 47.96 % restante no la domina. De otro lado, en el grupo Control, el 28.57 % de alumnos integrantes sí domina la referida estructura mientras que el 71.43 % restante no la domina.

Enseguida, en la Figura 3 se evidencia que, tras la evaluación final (post test), en el grupo Experimental predomina el dominio de los distintos indicadores evaluados acerca del Presente Simple (72.35 %), mientras que en el grupo Control ocurre una situación similar de predominio favorable (60 %) aunque en una proporción menor.

Figura 3

Resultados del post test aplicado a los grupos Experimental y Control del 3er año de secundaria de la I.E.I Hermilio Valdizán – Huánuco, 2021 para evaluar el dominio del Presente Simple del idioma inglés según indicadores



Del mismo modo, los resultados del post test sirvieron para conocer el nuevo nivel de progreso de los alumnos integrantes de los grupos Experimental y Control al final del presente estudio (ver Tabla 10):

Tabla 10

Nivel de progreso de los estudiantes sobre Presente Simple, según puntajes obtenidos en el post test

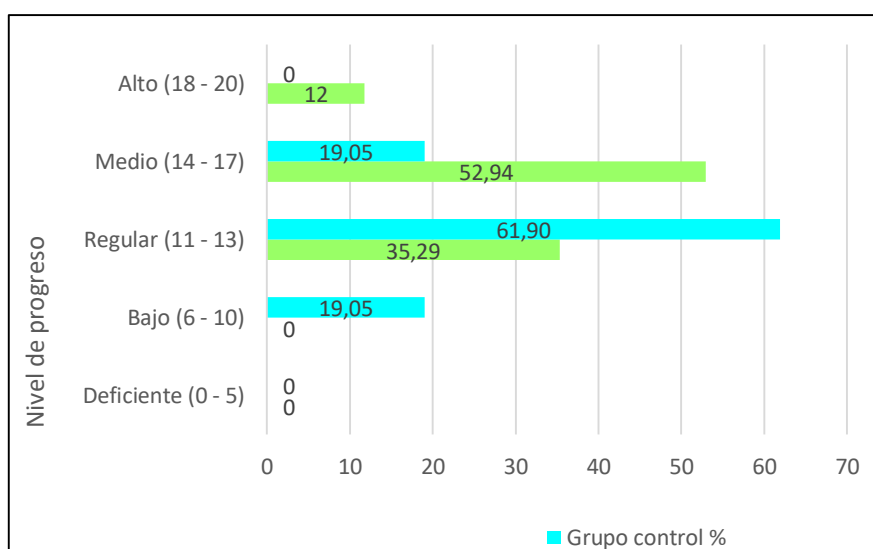
Nivel de progreso	P O S T T E S T			
	Grupo experimental		Grupo control	
	f	%	f	%
Deficiente (0 - 5)	0	0	0	0
Bajo (6 - 10)	0	0	4	19.05
Regular (11 - 13)	6	35.29	13	61.90
Medio (14 - 17)	9	52.94	4	19.05
Alto (18 - 20)	2	12	0	0
Total alumnos	17	100	21	100

Tal como se aprecia en la Tabla 10, en el grupo Experimental, el 35.29 % se ubicó en el nivel Regular, el 52.94 % en el nivel Medio y el 12 % en el nivel Alto, ningún alumno se ubicó en los niveles Bajo o Deficiente. Mientras tanto, en el grupo Control, el 19.05 % se ubicó en el nivel Bajo, el 61.90 % en el nivel Regular, el 19.05 % en el nivel Medio, ningún alumno se ubicó en los niveles Deficiente o Alto.

Enseguida, en la Figura 4 se evidencia el predominio del nivel Medio en el grupo Experimental y del nivel Regular en el grupo Control:

Figura 4

Nivel de progreso de los estudiantes sobre Presente Simple, según puntajes obtenidos en el post test

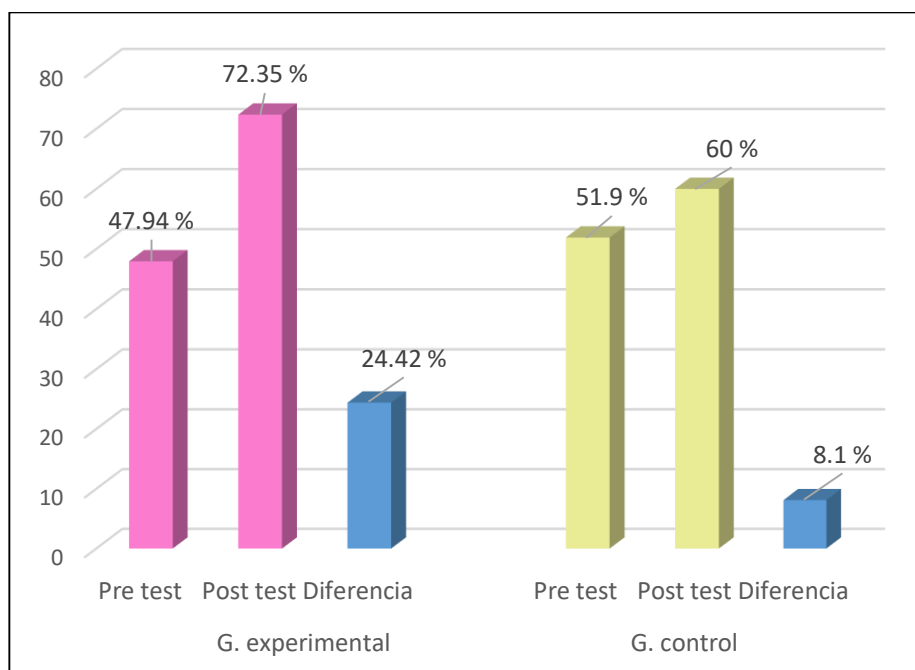


Por último, las Figuras 5 y 6 muestran las comparaciones de los resultados obtenidos en los dos grupos, en sus respectivas etapas pre test y post test.

La Figura 5 compara los resultados obtenidos por ambos grupos en el pre test y en el post test, considerando los indicadores determinados para establecer el dominio de las distintas reglas de formulación del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés.

Figura 5

Comparativa de resultados pre test y post test en los grupos Experimental y Control, según indicadores de dominio del Presente Simple

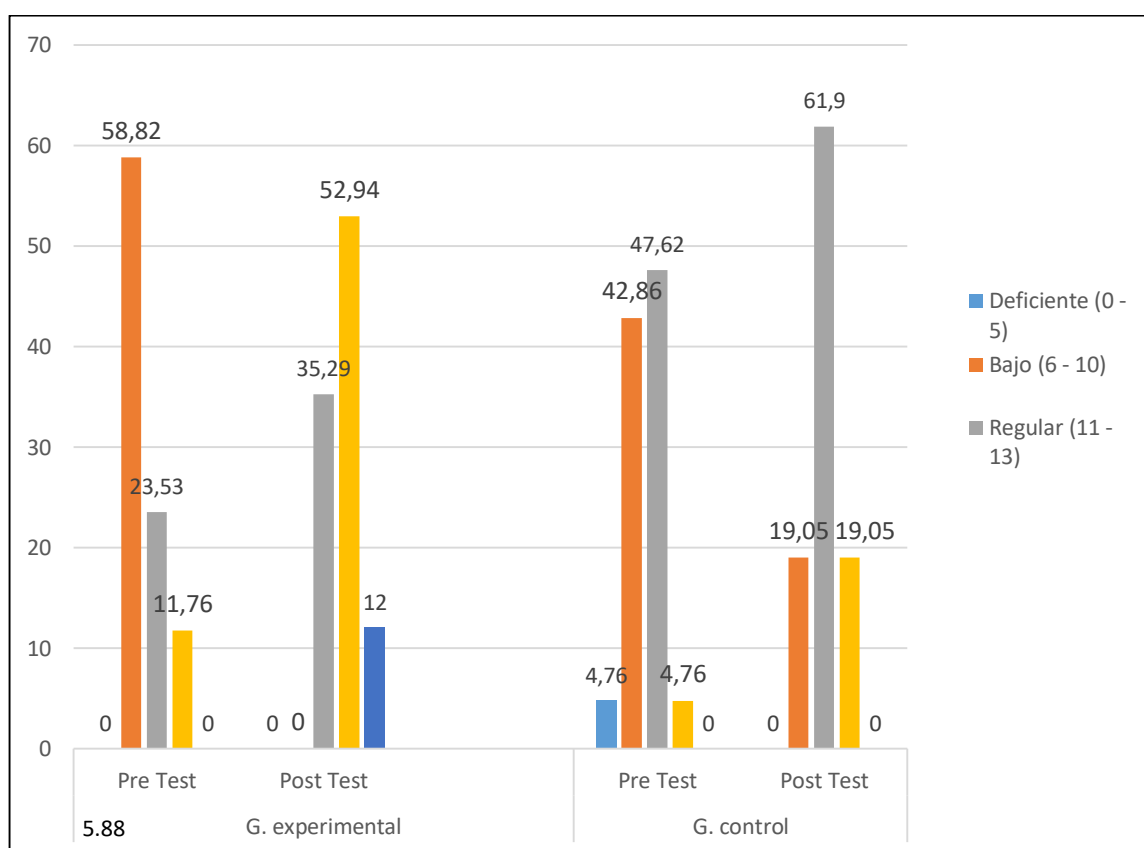


En ella se evidencian mejoras notorias en los porcentajes de dominio al inicio (pre test) y fin (post test) de esta investigación por parte de ambos grupos, pero es en el grupo experimental, que hizo uso del material didáctico implementado exclusivamente para este estudio (el canal web *Your Teacher Emanuel*), donde la mejora es mucho más significativa, pues la diferencia porcentual de dicha mejora triplica (24.41 %) a la mejora porcentual (8.1 %) del grupo control, que no hizo uso complementario del referido material didáctico para aprender el presente simple del idioma inglés.

La Figura 6, en tanto, compara los resultados obtenidos por ambos grupos en el pre test y en el post test, considerando los niveles de progreso establecidos en este estudio para medir el aprendizaje del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés.

Figura 6

Comparativa de resultados pre test y post test en los grupos Experimental y Control, según niveles de progreso



En ella se evidencian cambios significativos de progreso, sobre todo en el grupo Experimental, ya que, en la etapa Pre Test, el nivel estuvo representado en 4 subniveles: Deficiente (5.88 %), Bajo (58.82 %), Regular (23.53 %) y Medio (11.76 %); sin embargo, al final de la intervención, la etapa Post Test, este grupo ya no contó con ningún porcentaje de representación de niveles Deficiente y Bajo, sino que aumentó moderadamente el nivel Regular (35.29 %) y significativamente el nivel Medio (52.94 %), incluso surgió una breve representación en el nivel Alto (12 %). En cambio, el nivel de progreso en el grupo Control presentó niveles

Deficiente (4.76 %), Bajo (42.86 %), Regular (47.62 %) y Medio (4.76 %) en la etapa Pre Test; luego, en la etapa Post Test, si bien ya no se volvió a presentar el nivel Deficiente y el nivel Bajo se redujo aproximadamente a la mitad (19.05 %), su progreso mantuvo como tope los niveles Regular (61.9 %) y Medio (19.05 %), que presentaron respetables mejoras respecto a la evaluación anterior, pero nunca alcanzó el nivel Alto.

4.3. ESTADÍSTICA

Para la comprobación de la hipótesis, en primer lugar, fue necesario verificar si la data obtenida de los dos grupos de estudio poseía distribución normal, así se decidiría si la comprobación haría uso de una prueba paramétrica o no paramétrica. Dicha data estuvo representada por las puntuaciones o calificaciones obtenidas por los alumnos que integraron los grupos Experimental y Control en las etapas Pre Test y Post Test, cuya descripción estadística se muestra en la Tabla 11.

Tabla 11

Descripción estadística de la data obtenida en los grupos Experimental y Control

grupo			Estadístico	Error estándar
pre	grupo control	Media	9.59	.713
		95% de intervalo de confianza para la media		
		Límite inferior	8.08	
		Límite superior	11.10	
		Media recortada al 5%	9.60	
		Mediana	9.00	
		Varianza	8.632	
		Desv. estándar	2.938	
		Mínimo	3	
		Máximo	16	
		Rango	13	
		Rango intercuartil	3	
		Asimetría	.108	.550
		Curtosis	1.363	1.063
	grupo	Media	10.38	.519

experimental	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	9.30	
		Límite superior	11.46	
	Media recortada al 5%		10.48	
	Mediana		11.00	
	Varianza		5.648	
	Desv. estándar		2.376	
	Mínimo		5	
	Máximo		14	
	Rango		9	
	Rango intercuartil		4	
	Asimetría		-.602	.501
	Curtosis		-.002	.972
post grupo control	Media		14.47	.563
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	13.28	
		Límite superior	15.66	
	Media recortada al 5%		14.36	
	Mediana		14.00	
	Varianza		5.390	
	Desv. estándar		2.322	
	Mínimo		11	
	Máximo		20	
	Rango		9	
	Rango intercuartil		4	
	Asimetría		.739	.550
	Curtosis		.647	1.063
grupo experimental	Media		12.00	.453
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	11.06	
		Límite superior	12.94	
	Media recortada al 5%		12.00	
	Mediana		12.00	
	Varianza		4.300	
	Desv. estándar		2.074	
	Mínimo		8	
	Máximo		16	
	Rango		8	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		-.112	.501
	Curtosis		.093	.972

Nota: todas las tablas de este estadígrafo pertenecen al proceso realizado por el software SPSS.

Así, para determinar si la data poseía o no distribución normal, se consideró un nivel de significancia cuya confianza fue 95 % y el error (p) 5 % o su equivalencia 0.05; además, se plantearon las hipótesis estadísticas:

H_0 : Los datos tienen una distribución normal.

H_a : Los datos no tienen una distribución normal.

Asimismo, para la toma de decisiones, se tuvo en cuenta:

Si $p > 0.05$, aceptación de hipótesis nula y rechazo de hipótesis alterna.

Si $p \leq 0.05$, rechazo de hipótesis nula y aceptación de hipótesis alterna.

Enseguida, los resultados de la verificación de la normalidad o no normalidad de la data obtenidos en el estudio se muestran en la Tabla 12.

Tabla 12

Pruebas de normalidad de la data obtenida en los grupos Experimental y Control

	grupo	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
pre	grupo control	.139	17	.200	.960	17	.629
	grupo experimental	.127	21	.200	.950	21	.334
post	grupo control	.137	17	.200	.946	17	.401
	grupo experimental	.124	21	.200	.960	21	.525

De los resultados que se aprecian en la Tabla 12, se consideraron los de la prueba Shapiro-Wilk, ya que las muestras de esta investigación presentan un tamaño menor o igual a 50 datos y esa es su condición para ser usada. Al observarse que los valores de p (Sig.) son 0.629, 0.334, 0.401 y 0.525, respectivamente, y que cada uno es mayor que el valor del p propuesto al inicio (0.05), se decidió aceptar la H_0 y rechazar la H_a ; por lo tanto, de la prueba de normalidad se desprendió que la data obtenida para este estudio tenía distribución normal, por lo que correspondía hacer uso de una prueba paramétrica para completar la comprobación estadística de la hipótesis de investigación.

La prueba paramétrica de mayor recurrencia es la prueba T-Student para muestras independientes, pero esta debe cumplir, aparte de las condiciones: tamaño de muestra menor de 30, escala numérica y distribución normal —que ya se encontraban verificadas—, la condición: homogeneidad de varianzas. Así que se procedió a verificar la homogeneidad de las varianzas de los grupos de este estudio para confirmar si se podía aplicar la prueba T-Student, considerando las hipótesis:

H_0 : Los grupos son homogéneos.

H_a : Los grupos no son homogéneos.

Asimismo, considerando para la toma de decisiones:

Si $p > 0.05$, aceptación de hipótesis nula y rechazo de hipótesis alterna.

Si $p \leq 0.05$, rechazo de hipótesis nula y aceptación de hipótesis alterna.

Enseguida, los resultados obtenidos de la verificación de la homogeneidad de las varianzas de la data se muestran en la Tabla 13.

Tabla 13

Prueba de homogeneidad de varianzas de la data obtenida en los grupos Experimental y Control

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas	
		F	Sig.
pre	Se asumen varianzas iguales	.245	.624
	No se asumen varianzas iguales		
post	Se asumen varianzas iguales	.354	.555
	No se asumen varianzas iguales		

De los resultados que se aprecian en la Tabla 13, se observó que los valores p (Sig.) obtenidos para los casos de varianzas homogéneas (0.624 y 0.555, respectivamente) eran mayores al valor de p propuesto (0.05), por lo que se decidió aceptar la H_0 y rechazar la H_a ; por lo tanto, de la prueba de

homogeneidad se desprendió que las varianzas de los grupos Experimental y Control eran homogéneas.

Entonces, por último, ya con todos los supuestos previos verificados, se procedió a completar la comprobación estadística de la hipótesis de investigación recurriendo a la prueba T-Student, la cual, por medio de la verificación de las medias de los grupos Experimental y Control, serviría para comprobar la eficacia de la estrategia implementada para la gramática del Presente Simple.

La prueba T-Student para muestras independientes se empleó planteando las hipótesis estadísticas:

H_0 : Las medias de los grupos Experimental y Control son iguales.

H_a : Los medias de los grupos Experimental y Control son diferentes.

Cuyas equivalencias con la hipótesis general de la investigación fue la que se muestra en la Tabla 14:

Tabla 14

Equivalencias de hipótesis estadísticas con hipótesis general de investigación

Equivalencias		
	H. estadística	H. general de investigación
H_a	Los medias de los grupos Experimental y Control son diferentes.	La implementación de un canal web favorece significativamente la gramática del Presente Simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.
H_0	Las medias de los grupos Experimental y Control son iguales.	La implementación de un canal web no favorece la gramática del tiempo Presente Simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

Asimismo, considerando para la toma de decisiones:

Si $p > 0.05$, aceptación de hipótesis nula y rechazo de hipótesis alterna.

Si $p \leq 0.05$, rechazo de hipótesis nula y aceptación de hipótesis alterna.

Enseguida, los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba T-Student para la data obtenida en este estudio se muestran en la Tabla 15.

Tabla 15

Prueba de T-Student de la data obtenida en los grupos Experimental y Control

		Prueba T para la igualdad de medias							
		t	gl	Significación		Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				P de un factor	P de dos factores			Inferior	Superior
pre	Se asumen varianzas iguales	-.920	36	.182	.364	-.793	.862	-2.540	.955
	No se asumen varianzas iguales	-.899	30.575	.188	.375	-.793	.881	-2.591	1.006
post	Se asumen varianzas iguales	3.462	36	<.001	.001	2.471	.714	1.023	3.918
	No se asumen varianzas iguales	3.420	32.497	<.001	.002	2.471	.722	1.000	3.941

De los resultados que se aprecian en la Tabla 15, se observó que los valores p (Sig.) obtenidos para el caso de las medias obtenidas en la etapa Post Test (0.001) eran menores que el valor de p propuesto (0.05), por lo que se decidió rechazar la H_0 y aceptar la H_a ; así que la prueba T-Student aplicada para la data obtenida permitió afirmar que las medias de los grupos Experimental y Control al final del trabajo de campo eran diferentes, lo que a su vez permitió, en equivalencia con la hipótesis general de la investigación, afirmar que la estrategia implementada para la gramática del Presente Simple en los estudiantes de 3er año de secundaria fue eficiente, favoreció significativamente.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. EN QUÉ CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Considerando el problema detectado en la población elegida para este estudio: ¿De qué manera la implementación de un canal web favorece la gramática del Presente Simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco?, los resultados obtenidos tras la experimentación realizada a lo largo de diez semanas permiten afirmar que el diseño del canal web *Your Teacher Emanuel* favorece significativamente el aprendizaje de la gramática del tiempo verbal Presente Simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco. El favorecimiento del aprendizaje se vio reflejado en las mejoras obtenidas en cuanto a dominios de las reglas de sintaxis (estructura de las oraciones en presente simple), morfología (variación en las terminaciones de los verbos cuando las oraciones presentan los sujetos He, She, It) y semántica (el sentido de la comunicación expresada en las oraciones en presente simple) propios del tiempo verbal elegido para este estudio.

5.2. SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE DE LA PROPUESTA

El éxito de la estrategia implementada para la resolución de la problemática detectada obedece a que, desde el principio, se tuvo presente que era necesaria una herramienta acorde con la alta identificación que la generación de educandos del siglo XXI —“nativos digitales”, a decir de Prensky (2001)—, tiene con los recursos tecnológicos, virtuales, etc. Fue así que a los alumnos que integraron el grupo Experimental se les presentó un material didáctico que cumplió con la relación “contenidos de un curso – necesidades del estudiante” que en la teoría El Conectivismo (Siemens, 2006, citado por Gutiérrez, 2012) se precisa para garantizar que el proceso de aprendizaje sea más efectivo. Además, la intervención hecha con el canal

web implementado y la provechosa utilidad que tuvo entre los alumnos permitió comprobar el supuesto principal del Conectivismo (Downes, 2007, citado por Bates, s/f), que sostiene que el conocimiento “se distribuye a través de una red de conexiones (...) y el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar esas redes”.

Otro factor determinante en el éxito de esta propuesta ha sido que la familiarización con este tipo de contenidos alojados en internet junto a la convicción del uso predominante del tiempo verbal Presente Simple en situaciones comunicativas normales y cotidianas en idioma inglés, configuraron aquel conjunto de “anclas” que Ausubel et al. (1983) advierten en su teoría del Aprendizaje Significativo como vitales para que los alumnos asocien saberes o prácticas previas con los nuevos conocimientos que se les pretende hacer alcanzar. Un ancla aparte, acaso con trasfondo emotivo, ha sido el hecho de que cada video didáctico del canal web ha sido protagonizado por el docente del curso, situación que despierta mayor interés y apego del estudiante por vivir junto a su profesor una amena experiencia virtual.

Los resultados obtenidos en esta experimentación guardan coherencia con las investigaciones hechas en años anteriores por Chicaiza (2018), Pacheco et al. (2018) y Soto (2017), quienes también experimentaron la enseñanza-aprendizaje de distintos aspectos del idioma inglés en poblaciones escolares, haciendo uso de aquellos recursos de la web 2.0 que Traverso et al. (2013) clasifican como “contenidos” y en ella incluyen a las plataformas virtuales de libre acceso en internet destinadas al alojamiento de videos, diapositivas, audios, etc. En suma, los resultados positivos de los antecedentes mencionados y los de la presente investigación no hacen más que confirmar que el aprovechamiento de las modernas tecnologías de la información y de la internet para la elaboración y difusión de materiales didácticos representan un acierto, una estrategia altamente confiable, para el logro de metas académicas referentes al dominio del idioma inglés.

5.3. PROPUESTA DE NUEVAS HIPÓTESIS

La experimentación efectuada permitió ratificar la afirmación (hipótesis) propuesta al inicio de la investigación, la cual fue: “La implementación de un canal web favorece significativamente la gramática del Presente Simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco”.

Dicha ratificación se aprecia claramente, de un lado, en la comparativa gráfica de los porcentajes de dominio de las reglas propias del Presente Simple del idioma inglés (Figura 5), en la que sobresale la diferencia que el grupo Experimental —grupo que hizo uso del canal web implementado— alcanzó desde el dominio presentado en el pre test hasta el dominio presentado en el post test (24. 41 %), diferencia que es tres veces mayor a la diferencia de dominio alcanzada por el grupo Control desde el pre test hasta el post test (8.1 %).

De otro lado, la comparativa gráfica de los niveles de progreso alcanzados por cada grupo (Figura 6), reafirman mejores resultados en el grupo Experimental, que en el post test presentó mejores niveles que en el pre test, representando en conjunto un asomo hacia la excelencia (pre test: Deficiente, Bajo, Regular y Medio - post test: Regular, Medio y Alto), mientras que el grupo Control, si bien en el post test también presentó mejores niveles que en el pre test, en conjunto representan solo una persistencia de regularidad (pre test: Deficiente, Bajo, Regular y Medio – post test: Bajo, Regular y Medio).

Por último, la verificación estadística de la hipótesis hecha mediante la prueba T-Student para muestras independientes permite afirmar, con una probabilidad de error de 0.1 %, la cual es menor al 5 % propuesto, que la implementación de un canal web favorece significativamente la gramática del Presente Simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

Los hallazgos auspiciosos de esta investigación invitan a emprender otras investigaciones que involucren el uso de la herramienta didáctica aquí

propuesta en beneficio de otros aprendizajes concernientes al idioma inglés y de otras materias escolares.

CONCLUSIONES

Considerando todo lo actuado y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, es establecen las sgtes. conclusiones:

- Para el objetivo general: *Implementar un canal web para favorecer la gramática del Presente Simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.*

Se concluyó que, en efecto, la implementación de un canal web favorece significativamente la gramática del Presente Simple del inglés en alumnos de 3er año de la I.E.I. Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco. Este favorecimiento quedó demostrado en los dominios de las reglas gramaticales del Presente Simple que los alumnos del grupo Experimental registraron en las etapas pre- y posttest. En el pretest, solo el 47.94 % demostró dominio de dichas reglas, pero en el posttest, al cabo de ocho semanas de apoyar sus aprendizajes revisando las piezas audiovisuales publicadas en el canal web *Your Teacher Emanuel*, el porcentaje de alumnos que dominaban las reglas del Presente Simple aumentó a 72.35 %; lo que equivale a 24.41 puntos porcentuales más. Si bien los alumnos del grupo Control, sin hacer uso del canal web implementado, también registraron mejoras que fueron de 51.9 % en el pretest a 60 % en el posttest, la diferencia a favor es de apenas 8.1 puntos porcentuales, lo cual no califica como significativo.

- Para los objetivos específicos:
 - Determinar la eficacia del canal web implementado en el dominio de las estructuras (sintaxis) de las oraciones en Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.
 - Indicar la eficacia del canal web implementado en el dominio de las variaciones que afectan al verbo (morfología) en las oraciones en Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.

- Valorar la eficacia del canal web implementado en el dominio de la comprensión de la semántica del Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.

Entendiendo que la comunicación en Presente Simple solo es posible por medio de articulaciones con orden y sentido propios, es decir, oraciones completas, se optó por indagar los dominios sobre estructuras (sintaxis), variaciones del verbo (morfología) y el sentido de los enunciados (semántica) de modo simultáneo; para ello se evaluaron ejercicios que requirieron manejos de oraciones cuya correcta configuración en Presente Simple incluía los dominios de sintaxis, morfología y semántica a la vez. Así, entonces, el favorecimiento del canal web *Your Teacher Emanuel* en los tres componentes designados del Presente Simple se evidenciaron en los niveles de progreso encontrados en el grupo Experimental en las etapas pre- y posttest:

En el pretest, el grupo Experimental alcanzó los niveles: Deficiente (0-5 de nota) con 5.88 %, Bajo (6-10 de nota) con 58.82 %, Regular (11-13 de nota) con 23.53% y Medio (14-17 de nota) con 11.76 %. Luego de ocho semanas de apoyar sus aprendizajes consultando los materiales del canal web, el posttest arrojó los niveles: Regular (11-13 de nota) con 35.29 %, Medio (14-17 de nota) con 52.94 % y Alto (18-20 de nota) con 12 %. Es decir, en el grupo Experimental hubo mejoras en los progresos que se evidencian con la desaparición de los niveles más bajos y refuerzo/aparición de los niveles más altos.

Aunque en el grupo Control también hubo variaciones en los niveles de progreso —Deficiente con 4.76 %, Bajo con 42.86 %, Regular con 47.62 % y Medio con 4.76 % en el pretest, y en el posttest Bajo con 19.05 %, Regular con 61.90 % y Medio con 19.05 %—, estas solo fueron la desaparición del nivel más bajo y refuerzos de los niveles ya alcanzados en la primera etapa, nunca alcanzó el nivel más alto.

Por lo tanto, en respuesta a los objetivos específicos planteados, se concluye que con el canal web *Your Teacher Emanuel* los estudiantes alcanzaron mejores dominios de las estructuras (sintaxis), de las variaciones que sufren las terminaciones de algunos verbos particulares (morfología) y comprensiones de las situaciones comunicativas (semántica) en el tiempo verbal Presente Simple.

RECOMENDACIONES

- A los estudiantes del 3er año de la I.E.I. Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco, revisar periódicamente los contenidos del canal web *Your Teacher Emanuel* no solo dentro del año escolar en curso sino en cualquier momento de su formación académica, a fin de aprovechar la ventaja de alojamiento y acceso libre que ofrece internet para un material que permitirá siempre recordar, repasar y fortalecer los aprendizajes acerca del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés.
- Al docente investigador, ampliar los contenidos del canal web implementado, en principio, con los otros tiempos verbales necesarios para la comunicación básica en inglés, y más adelante sobre otros temas complementarios al aprendizaje de la referida lengua extranjera.
- A docentes de la I.E.I. Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco, no solo de inglés sino también de otras materias, compartir la experiencia lograda con la presente investigación, a fin de incentivar la implementación de este tipo de estrategia didáctica para mejores logros de aprendizajes, acordes con las demandas y tendencias de la generación de educandos del siglo XXI.
- Al Ministerio de Educación (MINEDU), reforzar y mejorar las políticas educativas que permitan a los estudiantes de instituciones públicas terminar el nivel secundario con un óptimo nivel del idioma inglés, mediante el incremento de horas pedagógicas dedicadas a esta importante materia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Bates, T. (s/f). *Conectivismo*. PRESSBOOKS.
<https://cead.pressbooks.com/chapter/2-6-conectivismo/>
- Bilal, M., Mahmood, R. y Asghar, S. (2020). Los defectos en la enseñanza de los tiempos verbales en inglés en las escuelas y colegios pakistaníes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 1-20. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.1957>
- British Council. (2015). *Inglés en el Perú. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. <https://n9.cl/uzv7e>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Ed. San Marcos.
- Cardozo, D. (2020). *Estrategia didáctica, en modalidad virtual, para desarrollar y profundizar competencias comunicativas en inglés, dirigida a estudiantes de secundaria con déficit de atención leve, del colegio Chuniza IED, jornada tarde* [Tesis de posgrado, Universidad EAN]. Repositorio Institucional EAN.
<https://repository.ean.edu.co/handle/10882/9930>
- Cela, K., Fuertes, W., Alonso, C. y Sánchez, F. (2010). Evaluación de herramientas web 2.0, estilos de aprendizaje y su aplicación en el ámbito educativo. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 5(3), 117-134.
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/906/1601>
- Chiappe, A. (2016). *Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina*. IIPE – UNESCO Sede Regional Buenos Aires.
- Chicaiza, M. (2018). *Diseño de una propuesta didáctica mediante la elaboración de herramientas tecnológicas Educaplay y Jclic para refuerzo académico en la asignatura inglés aplicado en los estudiantes de octavo grado de educación básica* [Tesis de posgrado, Pontificia

Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE.
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15272>

Chura, J. (2018). *El uso de recursos didácticos en la enseñanza del idioma inglés en la I. E. S. Gran Libertador Simón Bolívar del distrito de Caylloma – Arequipa 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9079>

Cortez, S. (2020, noviembre 16). *El 61 % de los estudiantes en Perú se encuentra en el nivel básico de inglés*. Pressperu.com.
<https://pressperu.com/el-61-de-los-estudiantes-en-peru-se-encuentra-en-el-nivel-basico-de-ingles/>

Dalcielo, G. (2016). *Aprender inglés: los tiempos verbales*. CreateSpace Independent Publishing Platform.

Davies, H. y Holmes, F. (s/f). *Diccionario de inglés para principiantes*. Susaeta ediciones S.A.

De Paz, M. (2019, marzo 03). León Trahtemberg: “El alumno vive en el siglo XXI y su profesor en el siglo XX”. *El Comercio*.
<https://elcomercio.pe/luces/libros/leon-trahtemberg-alumno-vive-siglo-xxi-profesor-siglo-xx-educacion-impreso-noticia-613279-noticia/>

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2a ed.). McGraw Hill Interamericana.

Diccionario de la Lengua Española. <https://dle.rae.es/>

Equipo Académico del *British Council* – sede Colombia (2021, marzo 17). *Estructura, reglas y ejemplos del present simple en inglés*. British Council Colombia. <https://www.britishcouncil.co/blog/aprende-ingles/present-simple>

Feng, Y. y Iriarte, F. (2013). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de segunda lengua de la Universidad del Norte de Barranquilla. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 6(12), 100-110.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4561132>

- Fernández, M. y Paz, X. (2019). *Nivel de competencia gramatical en inglés de la carrera de idiomas, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13131>
- Fernández, A. (2015). El aprendizaje de la lengua extranjera a través de la educación física. *EmásF. Revista digital de Educación Física*, 6(36), 92-109.
https://emasf.webcindario.com/El_aprendizaje_de_la_lengua_extranjera_a_traves_de_la_EF.pdf
- García, I., Vecorena, N. y Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima Metropolitana. *Educación*, XXVIII(55), 80-102.
- González, A. y Ortiz, L. (2017). *Utilización del aula virtual y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del grado quinto de primaria. Colegio Almirante Padilla, Bogotá 2016* [Tesis de posgrado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional UNW. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1355>
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1, 111-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169414>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed). McGraw Hill Education.
- Instituto Vasco de Estadística (s.f.). Eustat. https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_471/elem_16561/definicion.html
- Luis, N. y Nuñuvera, C. (2015). *Aplicación del modelo V.A.K. en el aprendizaje del idioma inglés en las alumnas del 5to año de la I.E. Javier Heraud año 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4336>
- Lustig, R. (2018, mayo 23). *¿Podrá el inglés seguir siendo el “idioma*

favorito” del mundo? BBC. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-44232687>

Medina, L. (2020). *La estrategia Live Learning para desarrollar la habilidad de escucha en los estudiantes de Inglés III del programa académico de Educación y Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2019* [Tesis de posgrado, Universidad de Húanuco]. Repositorio Institucional UDH.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Moreira, M. (1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Moya, M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, (27), 1–15.
<http://dim.pangea.org/revistaDIM27/docs/AR27contenidosdigitalesmonica-moya.pdf>

Marquina, J. (2020, marzo 24). *Profes en casa, más de 50 canales educativos en YouTube de todas las áreas y niveles*. Julian Marquina. <https://www.julianmarquina.es/profes-en-casa-canales-educativos-en-youtube-de-todas-las-areas-y-niveles/>

Pacheco, J., Galvis, B. y Cataño, J. (2018). *Herramientas virtuales para el aprendizaje de inglés del grado 4to de primaria del ICOLVEN: Propuesta didáctica* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Adventista]. Repositorio Institucional UNAC. <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/880>

Prensky, M. (2001). *Digital game-based learning* [Aprendizaje basado en juegos digitales]. McGraw-Hill.

Rodríguez, A. y Molero, D. (2009). Conectivismo como gestión del conocimiento. *REDHECS. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 6(4), 73-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2937200>

- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*.
<https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Rius, M. (2016, febrero 01). *Los españoles, entre los europeos que menos idiomas estudian en la escuela*. La vanguardia.
<https://www.lavanguardia.com/vida/20160201/301816897375/aprendizaje-de-lengua-extranjera-idiommas-en-la-ue.html>
- Ruiz, M. (2009). El aprendizaje de una lengua extranjera a distintas edades. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 2(3), 98-103.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2898384.pdf>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital* (D. Leal, trad.).
https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf
- Soto, G. (2017). *Recursos educativos digitales para fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto del colegio Abraham Lincoln del Municipio de Villavicencio* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional FULL.
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1543>
- Suárez, M. (2013). Estrategias lúdicas para el favorecimiento de la competencia gramatical del tiempo presente simple del inglés para estudiantes de pregrado. *Rastros Rostros*, 15(29), 47-58.
- Sundberg, M. (2014). *Old world of languages*. Stand Still. Stay Silent.
<https://www.sssscomic.com/comic.php?page=196>
- Traverso, H. et al. (2013, junio). Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación [Ponencia]. *VIII Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología de la Red de Universidades con Carreras en Informática (RedUNCI)*, Santiago del Estero, Argentina.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/27532>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*

(26), 37-43. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Viñals, A. y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>

Zapata, M. (2012). *Recursos educativos digitales: conceptos básicos*. <https://n9.cl/2ri3>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Piña García, E. (2023). *Canal web para la gramática del presente simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán – Huánuco, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

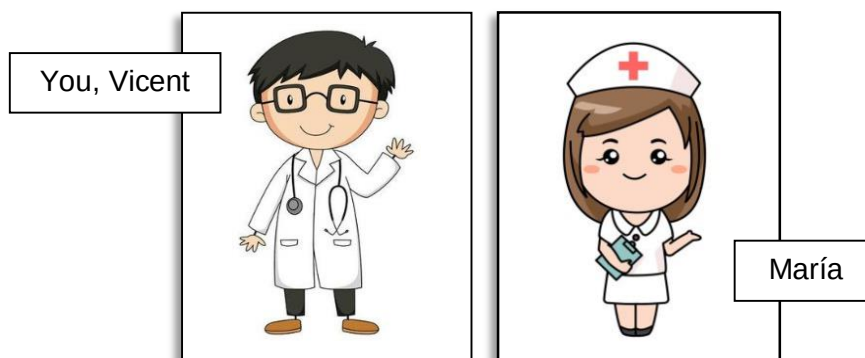
Anexo 01

Instrumentos de investigación Pre test

Name: _____ Grade: ____ Section: _____

I. Instruction:

Look at the pictures and chose the correct answer (X), be careful about the kind of sentences in the simple present. You can use your dictionary for some strange words (Instrucción: Observa las imágenes y marca la respuesta correcta (X) según el tipo de oraciones. Puedes usar tu diccionario para entender alguna palabra desconocida).

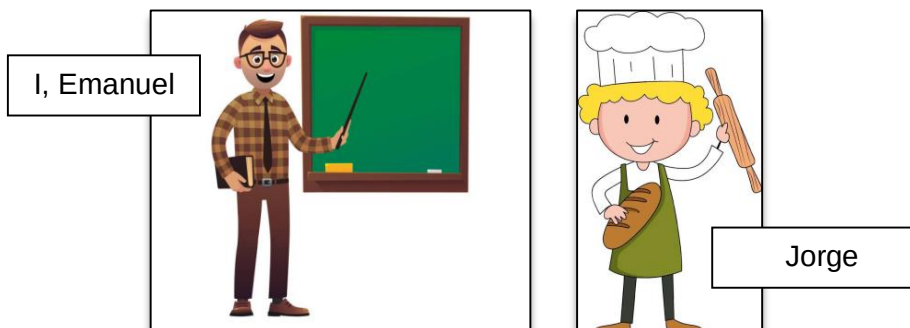


Affirmative sentences

1. About You...
 - a. Doctors lives at the hospital.
 - b. You work at the hospital.
 - c. Work Vicent in the hospital.
2. About He...
 - a. Greeting send Vicent to us.
 - b. Vicent sends greeting to us.
 - c. Vicent send greeting to us.
3. About She...
 - a. Maria takes care of the patients
 - b. Maria take care of the patients
 - c. Maria took care of the patients
4. About It...
 - a. Hospital notify to doctors and nurse about the first competition.
 - b. Hospital notifies to doctor and nurse about the first competition.
 - c. Notifies doctor hospital to nurse and about the first competition.

II. Instruction:

Look at the pictures and chose the correct answer (X), be careful about the kind of sentences in the simple present. You can use your dictionary for some **strange words** (Instrucción: Observa las imágenes y marca la respuesta correcta (X) según el tipo de oraciones. Puedes usar tu diccionario para entender alguna palabra desconocida).



Negative sentences

5. About I...

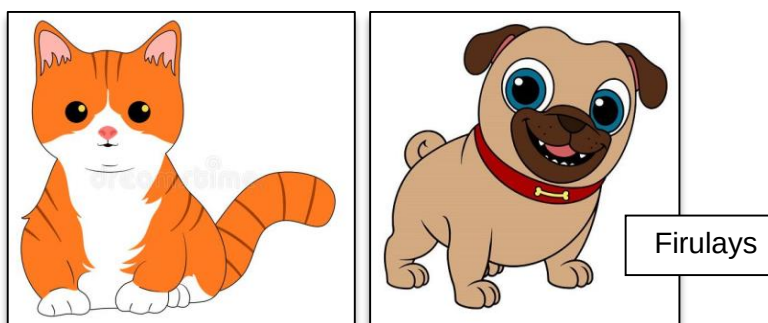
- a. I don't have a computer.
- b. I doesn't have a computer.
- c. Have don't a I computer.

6. About He...

- a. Sell doesn't Jorge shoes.
- b. Jorge don't sell shoes.
- c. Jorge doesn't sell shoes.

III. Instruction:

Look at the pictures and chose the correct answer (X), be careful about the kind of sentences in the simple present. You can use your dictionary for some **strange words** (Instrucción: Observa las imágenes y marca la respuesta correcta (X) según el tipo de oraciones. Puedes usar tu diccionario para entender alguna palabra desconocida).



Interrogative sentences – Yes or No questions

7. About cat...

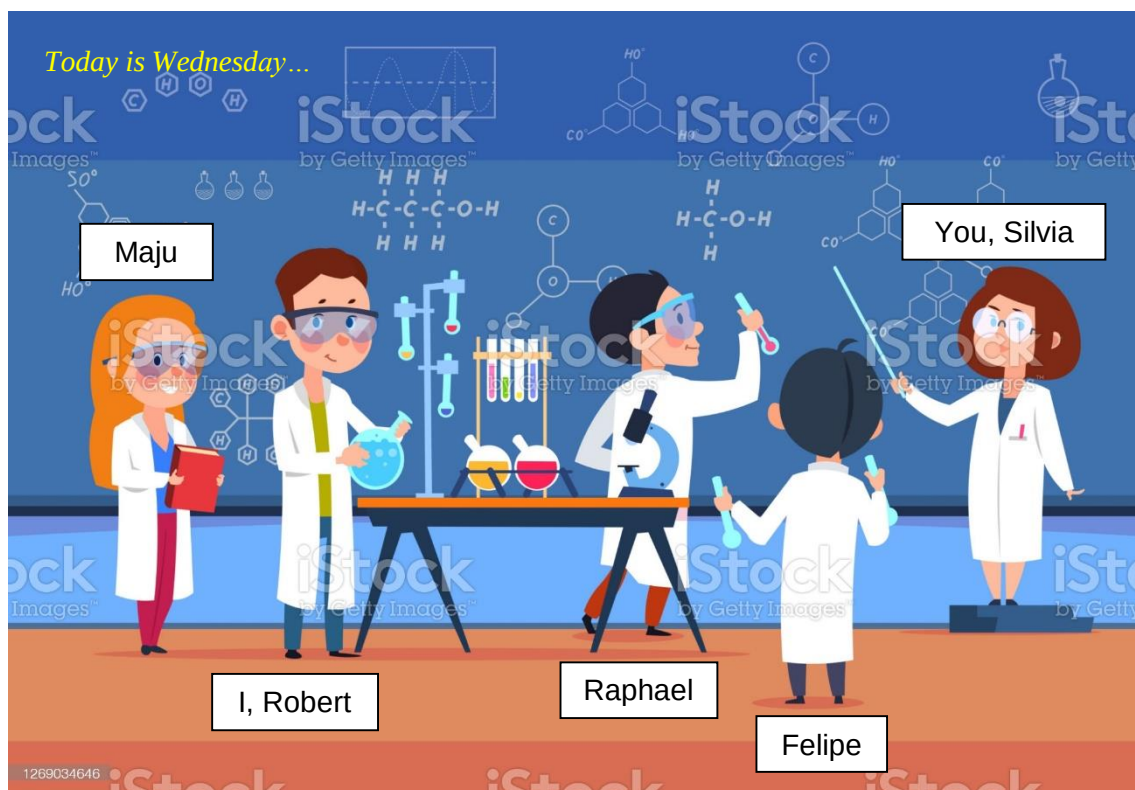
- a. Do cats likes fish?
- b. Do cats like fish?
- c. Does cats likes fish?

8. About Firulays...

- Does "Firulays" like parks?
- Do "Firulays" likes parks?
- Parks like does "Firulays"?

IV. Instruction:

Look at the pictures and chose the correct answer (X), be careful about the kind of sentences in the simple present. You can use your dictionary for some strange words (Instrucción: Observa las imágenes y marca la respuesta correcta (X) según el tipo de oraciones. Puedes usar tu diccionario para entender alguna palabra desconocida).



Interrogative sentences – Wh and H questions

- What...
 - What does Robert use in his face?
 - What do Robert use in his face?
 - Use what in do Robert his face?
- Where...
 - Where do Maju bring the red book?
 - Maju where book bring does the red?
 - Where does Maju bring the red book?
- When...
 - When do be the chemistry class?
 - When does be the chemistry class?
 - Chemistry what does be the class?

12. Why...
 - a. Why does Raphael wear a white overall?
 - b. Why do Raphael wear a white overall?
 - c. When Raphael do wears a white overall?
13. Who...
 - a. Who does Silvia be?
 - b. Who do Silvia be?
 - c. What be does Silvia?
14. How...
 - a. How do the classroom look?
 - b. Who classroom the does look?
 - c. How does the classroom look?
15. What...
 - a. What does we learn in this class?
 - b. What do we learn in this class?
 - c. Do what this we learn in class?
16. Where...
 - a. Where do I put the flack?
 - b. Where does I put the flack?
 - c. I where do put the flack?
17. When...
 - a. Does when you finish the explanation?
 - b. Where finish do the you explanation?
 - c. When do you finish the explanation?
18. Why...
 - a. When they do this take chemestry class?
 - b. Why do they take this chemestry class?
 - c. Why does they take this chemestry class?
19. Who...
 - a. Who does you use glasses by protection in class?
 - b. Who do you use glasses by protection in class?
 - c. You what glasses by does use protection in class?
20. How...
 - a. How do they feel in chemestry class?
 - b. How does they feel in chemestry class?
 - c. They how does in feel chemestry class?

Post test

Name: _____ Grade: ____ Section: _____

I. Instruction:

Look at the picture 1 and chose the correct answer (X), be careful about the kind of sentences in the simple present. You can use your dictionary for some strange words (Instrucción: Observa la imagen 1 y marca la respuesta correcta (X) según el tipo de oraciones. Puedes usar tu diccionario para entender alguna palabra desconocida).



Affirmative sentences

1. About I...
 - a. I play with my skateboard.
 - b. I playing with my skateboard.
 - c. Play with my skateboard.
2. About Marco...
 - a. Marco smile in the street .
 - b. In the street Marco is running.
 - c. Marco smiles in the street.
3. About Peter...
 - a. He play with the ball.
 - b. He playes with the ball.
 - c. Peter with the ball is playing.

4. About the bird...
- a. It flies in the orange house.
 - b. It fly in the orange house.
 - c. Is it flying in the orange house.

Negative sentences

5. About Samuel and Marco...
- a. They doesn't watch television.
 - b. They don't watch television.
 - c. Doesn't watch television Samuel and Marco.
6. About Samuel...
- a. He doesn't wear blue shoes.
 - b. Does He wear pink shoes.
 - c. Samuel don't wear red shorts.

II. Instruction:

Look at the picture 2 and chose the correct answer (X), be careful about the kind of sentences in the simple present. You can use your dictionary for some strange words (Instrucción: Observa la imagen 2 y marca la respuesta correcta (X) según el tipo de oraciones. Puedes usar tu diccionario para entender alguna palabra desconocida).



Interrogative sentences – Yes or No questions

7. About They...
- a. Does the play together in the park?
 - b. Pam , Jose and Bill does play together in the park?
 - c. Do they play together in the park?

8. About Pam...

- a. Do Pam eat an ice cream?
- b. Does Pam eat an ice cream?
- c. She does play with her friends.

III. Instruction:

Look at the picture 3 and chose the correct answer (X), be careful about the kind of sentences in the simple present. You can use your dictionary for some **strange words** (Instrucción: Observa la imagen 3 y marca la respuesta correcta (X) según el tipo de oraciones. Puedes usar tu diccionario para entender alguna palabra desconocida).



Interrogative sentences – Wh and H questions

9. About Mary...

- a. what does Mary do?
- b. what do she do?
- c. who Mary do?

10. About It...

- a. what are the lion?
- b. Where are the lion?
- c. Where is the lion?

11. About Teo...

- a. When does Teo go to the circus?
- b. where do Teo goes to the circus?
- c. when does he go to the circus?

12. About Lorena...

- a. why does Lorena go the circus?
- b. why do she go to the circus?
- c. what do she play with the lion?

13. About Sebastian...

- a. who doesn't go to the circus?
- b. who do go to the circus?
- c. when go does circus?

14. About the weather...

- a. How does the weather is in the circus?
- b. How the weather do is in the circus?
- c. what is the weather do in the circus?

15. About I...

- a. what do I do?
- b. what does I do?
- c. where do I?

16. About they...

- a. when they play?
- b. where does they play?
- c. where do Marcia and Jim play?

17. About You...

- a. when do you wear your orange t-shirt?
- b. when does you wear your orange t-shirt?
- c. what you wear orange t-shirt?

18. About the circus...

- a. who go we to the circus?
- b. why does we go to the circus?
- c. why we go to the circus?

19. About Pepe, Teo and Lorena...

- a. who play in the flying chairs?
- b. who does play in the flying chairs?
- c. when they do play in the flying chairs?

20. About We...

- a. How is you today?
- b. How are you today?
- c. who is you tomorrow?

Anexo 02

Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa : “Hermilio Valdizán”

1.2. Tema : Evaluación sobre Tiempo verbal Presente Simple – Pre Test

1.3. Área : Lengua extranjera - Inglés

1.4. Docente : Piña García, Emanuel

1.5. Fecha : semana del 18 al 22 de octubre de 2021

1.6. Grado : 3° **Sección:** A - B

1.7. Nivel : Secundaria

1.8. Tiempo : 30 minutos

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Competencia	Capacidades	Desempeño	Indicador de investigación	Evidencia de aprendizaje
Comprende la gramática del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés.	Usa/reconoce oraciones con la estructura propia de las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas del Presente Simple del inglés.	Escribe oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en tiempo Presente Simple del idioma inglés.	Muestra control de estructuras y reglas gramaticales de las oraciones en Presente Simple del idioma inglés.	Resuelve un cuestionario (pre test)
				Instrumento
				Lista de cotejo

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA

Competencia transversal	Desempeño de grado	Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	Hace uso de aplicativos para elaborar un organizador de información.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos	Estrategia metodológica	Medios, materiales
Inicio 3'	- El docente saluda a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia y participación para la sesión virtual. - El docente menciona el propósito de la sesión: evaluación acerca del Presente Simple del idioma inglés. Asimismo, informa sobre las normas de conducta durante la realización de dicha evaluación.	
Desarrollo 30'	- El docente presenta un cuestionario con una serie de ejercicios básicos acerca del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés. - Los estudiantes resuelven el cuestionario.	Página web donde está alojado el cuestionario
Cierre 2'	- El docente informa el final del tiempo de resolución del cuestionario. Agradece la asistencia y participación de los alumnos, luego culmina la sesión virtual.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa :** “Hermilio Valdizán”
1.2. Tema : Tiempo verbal Presente Simple del inglés – *Affirmative sentences Part I*
1.3. Área : Lengua extranjera - Inglés
1.4. Docente : Piña García, Emanuel
1.5. Fecha : semana del 18 al 22 de octubre de 2021
1.6. Grado : 3° **Sección:** A - B
1.7. Nivel : Secundaria
1.8. Tiempo : 45 minutos

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Competencia	Capacidades	Desempeño	Indicador de investigación	Evidencia de aprendizaje
Comprende la gramática del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés.	Usa/reconoce oraciones con la estructura propia de las oraciones afirmativas del Presente Simple del inglés, cuando presentan los sujetos <i>He, she, it</i>	Escribe oraciones afirmativas modificando el verbo con terminaciones <i>-s, -es, -ies</i> cuando se presentan los sujetos <i>He, she, it</i> , respectivamente.	Domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> y verbos que modifican su terminación en <i>-s, -es, -ies</i> .	Resuelve un cuestionario
				Instrumento Lista de cotejo

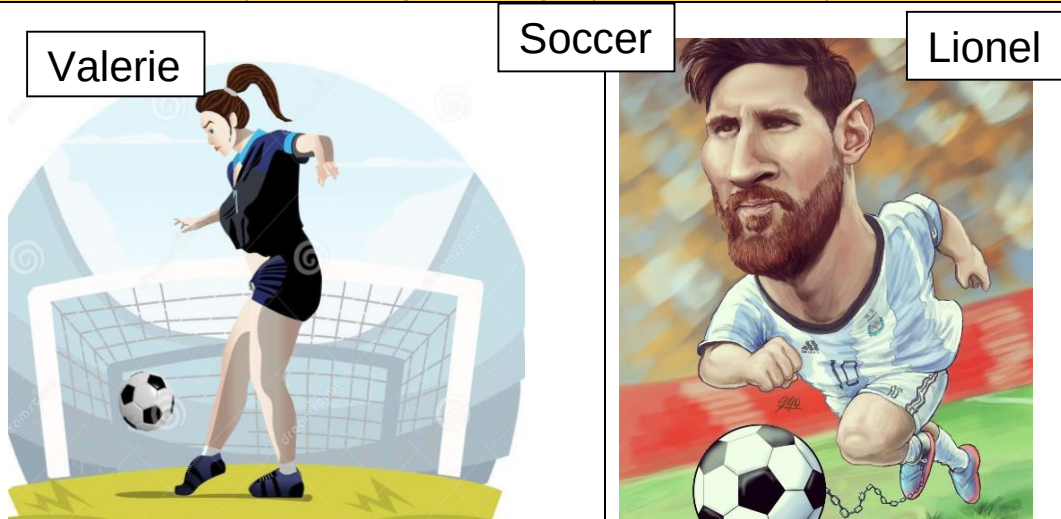
III. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA

Competencia transversal	Desempeño de grado	Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	Hace uso de aplicativos para elaborar un organizador de información.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos	Estrategia metodológica	Medios, materiales
Inicio 5'	- El docente saluda a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia y participación para la clase virtual. - El docente menciona el título de la sesión: "<i>Simple Present – Affirmative sentences Part I</i>" y explica a los estudiantes cuál es el propósito de la misma.	
Desarrollo 35'	- El docente presenta y expone información acerca de las reglas gramaticales del tiempo verbal Presente Simple, para el caso específico de las oraciones afirmativas que llevan los sujetos <i>He, she, it</i>. - El docente presenta ejercicios básicos para resolver junto con los alumnos. - El docente plantea ejercicios básicos para que los estudiantes resuelvan por sí mismos. Tras unos minutos, los estudiantes presentan la resolución de los ejercicios mediante intervenciones orales.	Diapositivas de Power Point
Cierre 5'	- El docente promueve la reflexión sobre el aprendizaje adquirido: ¿fue fácil de entender?, ¿es un tema complejo? - Para los alumnos del grupo experimental: el docente indica revisión del canal web <i>Your Teacher Emanuel</i> para recordación/refuerzo del tema abordado en clase. - El docente informa la actividad de extensión que desarrollarán los estudiantes. - El docente agradece la asistencia y participación de los alumnos, luego culmina la sesión virtual.	Video didáctico alojado en el canal web Cuestionario

I. Instructions: Complete the following sentences with the correct form of the verb in parentheses. Use your dictionary to look up the meaning of a word if necessary (Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo en paréntesis. Usa tu diccionario para buscar el significado de alguna palabra de ser necesario).



1. Lionel Messi _____ (play) soccer very well.
2. Valerie's brother _____ (work) in a hospital.
3. Lionel's wife never _____ (watch) television.
4. Valerie _____ (study) English at university.
5. Valerie _____ (play) soccer twice a week.
6. Lionel's brother _____ (work) in a language school.
7. Soccer _____ (have) a lot of fans.
8. She _____ (teach) English.
9. He _____ (travel) all over the world.
10. He usually _____ (go) to work by car.

II. Instructions: Find and mark with an X the sentences written with the right or wrong structure of the Simple Present tense, Affirmative Sentences type- He,She,It (Busca y marca con una X las oraciones escritas con la correcta o incorrecta estructura del tiempo Presente Simple, tipo Affirmative Sentences - He,She,It)

	RIGHT	WRONG
1. She reads the newspaper every day.	()	()
2. He in our city lives.	()	()
3. My sister lives in Montana.	()	()
4. The bus at the corner stops.	()	()
5. This book costs five dollars.	()	()
6. He German speaks.	()	()
7. He plays in the park every afternoon.	()	()
8. She to visit London wants.	()	()
9. She near lives the church.	()	()
10. This bag belongs to Jane.	()	()

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa : “Hermilio Valdizán”

1.2. Tema : Tiempo verbal Presente Simple del inglés – *Affirmative sentences Part II*

1.3. Área : Lengua extranjera - Inglés

1.4. Docente : Piña García, Emanuel

1.5. Fecha : semana del 25 al 29 de octubre de 2021

1.6. Grado : 3° **Sección:** A - B

1.7. Nivel : Secundaria

1.8. Tiempo : 45 minutos

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Competencia	Capacidades	Desempeño	Indicador de investigación	Evidencia de aprendizaje
Comprende la gramática del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés.	Usa/reconoce oraciones con la estructura propia de las oraciones afirmativas del Presente Simple del inglés, cuando presentan los sujetos <i>I, you, they, we</i> .	Escribe oraciones afirmativas con el verbo en infinitivo cuando se presentan los sujetos <i>I, you, they, we</i> , respectivamente.	Domina la estructura de las oraciones afirmativas, cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> .	Resuelve un cuestionario
				Instrumento Lista de cotejo

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA

Competencia transversal	Desempeño de grado	Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	Hace uso de aplicativos para elaborar un organizador de información.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos	Estrategia metodológica	Medios, materiales
Inicio 5'	- El docente saluda a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia y participación para la clase virtual. - El docente menciona el título de la sesión: "<i>Simple Present – Affirmative sentences Part II</i>" y explica a los estudiantes cuál es el propósito de la misma.	
Desarrollo 35'	- El docente presenta y expone información acerca de las reglas gramaticales del tiempo verbal Presente Simple, para el caso específico de las oraciones afirmativas que llevan los sujetos <i>I, you, they, we</i>. - El docente presenta ejercicios básicos para resolver junto con los alumnos. - El docente plantea ejercicios básicos para que los estudiantes resuelvan por sí mismos. Tras unos minutos, los estudiantes presentan la resolución de los ejercicios mediante intervenciones orales.	Diapositivas de Power Point
Cierre 5'	- El docente promueve la reflexión sobre el aprendizaje adquirido: ¿fue fácil de entender?, ¿es un tema complejo? - Para los alumnos del grupo experimental: el docente indica revisión del canal web <i>Your Teacher Emanuel</i> para recordación/refuerzo del tema abordado en clase. - El docente informa la actividad de extensión que desarrollarán los estudiantes. - El docente agradece la asistencia y participación de los alumnos, luego culmina la sesión virtual.	Video didáctico alojado en el canal web Cuestionario

I. Instructions: Complete the following sentences with the correct form of the verb in parentheses. Use your dictionary to look up the meaning of a word if necessary (Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo en paréntesis. Usa tu diccionario para buscar el significado de alguna palabra de ser necesario).

HUANUCO CITY



1. The children _____ (play) at school on Mondays.
2. I sometimes _____ (go) to library on Fridays.
3. They always _____ (eat) lunch at 1 o'clock.
4. You _____ (run) at the park every day.
5. We _____ (study) English on Mondays.
6. My brother and I _____ (live) in Huánuco.
7. I _____ (like) sports a lot.
8. I _____ (wear) T-shirt on Saturdays
9. You _____ (start) your vacation in January.
10. They _____ (speak) Quechua very well.

II. Instructions: Find and mark with an X the sentences written with the right or wrong structure of the Simple Present tense, Affirmative Sentences type- I,You,They,We (Busca y marca con una X las oraciones escritas con la correcta o incorrecta estructura del tiempo Presente Simple, tipo Affirmative Sentences - I,You,They,We).

	RIGHT	WRONG
1. I coffee drink every morning	()	()
2. We come to school by bus.	()	()
3. They seem frightened.	()	()
4. You very hard work.	()	()
5. I sit in the same seat every day.	()	()
6. We play in the park every day.	()	()
7. They care about their pets.	()	()
8. You television watch every night.	()	()
9. They fishing go every weekend.	()	()
10. I to work every morning drive.	()	()

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa :** “Hermilio Valdizán”
1.2. Tema : Tiempo verbal Presente Simple del inglés – *Negative sentences Part I*
1.3. Área : Lengua extranjera - Inglés
1.4. Docente : Piña García, Emanuel
1.5. Fecha : semana del 02 al 05 de noviembre de 2021
1.6. Grado : 3° **Sección:** A - B
1.7. Nivel : Secundaria
1.8. Tiempo : 45 minutos

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Competencia	Capacidades	Desempeño	Indicador de investigación	Evidencia de aprendizaje
Comprende la gramática del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés.	Usa/reconoce oraciones con la estructura propia de las oraciones negativas del Presente Simple del inglés, cuando presentan los sujetos <i>I, you, they, we</i> .	Escribe oraciones negativas con el verbo en infinitivo y el auxiliar <i>do not – don't</i> cuando se presentan los sujetos <i>I, you, they, we</i> .	Domina la estructura de las oraciones negativas en Presente Simple, cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> - auxiliar <i>Do</i> o <i>Don't</i> .	Resuelve un cuestionario
				Instrumento
				Lista de cotejo

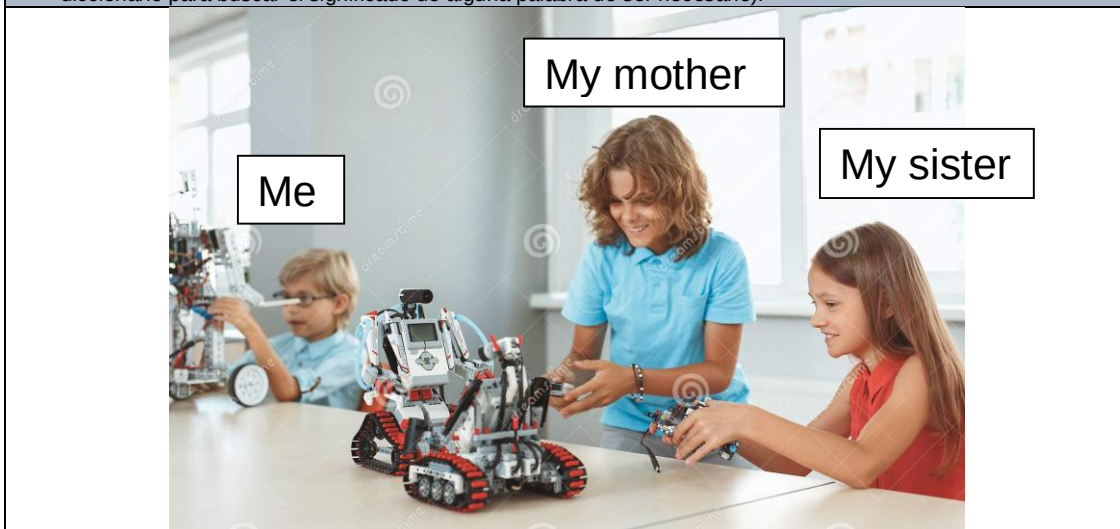
III. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA

Competencia transversal	Desempeño de grado	Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	Hace uso de aplicativos para elaborar un organizador de información.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos	Estrategia metodológica	Medios, materiales
Inicio 5'	- El docente saluda a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia y participación para la clase virtual. - El docente menciona el título de la sesión: "<i>Simple Present – Negative sentences Part I</i>" y explica a los estudiantes cuál es el propósito de la misma.	
Desarrollo 35'	- El docente presenta y expone información acerca de las reglas gramaticales del tiempo verbal Presente Simple, para el caso específico de las oraciones negativas que llevan los sujetos <i>I, you, we, they</i>. - El docente presenta ejercicios básicos para resolver junto con los alumnos. - El docente plantea ejercicios básicos para que los estudiantes resuelvan por sí mismos. Tras unos minutos, los estudiantes presentan la resolución de los ejercicios mediante intervenciones orales.	Diapositivas de Power Point
Cierre 5'	- El docente promueve la reflexión sobre el aprendizaje adquirido: ¿fue fácil de entender?, ¿es un tema complejo? - Para los alumnos del grupo experimental: el docente indica revisión del canal web <i>Your Teacher Emanuel</i> para recordación/refuerzo del tema abordado en clase. - El docente informa la actividad de extensión que desarrollarán los estudiantes. - El docente agradece la asistencia y participación de los alumnos, luego culmina la sesión virtual.	Video didáctico alojado en el canal web Cuestionario

I. Instructions: Complete the following sentences with the correct form of the verb in parentheses. Use your dictionary to look up the meaning of a word if necessary (Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo en paréntesis. Usa tu diccionario para buscar el significado de alguna palabra de ser necesario).



1. My mother and sister _____ (not/use) cellphones at school.
2. My relatives and I _____ (not/live) in a big house.
3. My mother and sister _____ (not/go) to the beach on their holiday.
4. My mother and sister _____ (not/go) to the gym.
5. I _____ (not/like) pasta.
6. My family and I _____ (not/speak) French.
7. You _____ (not/know) well my daily routines.
8. My mother and sister _____ (not/study) in the university in the evening.
9. I _____ (not/read) the newspaper every morning.
10. You _____ (not/wear) glasses in the shower.

II. Instructions: Find and mark with an X the sentences written with the right or wrong structure of the Simple Present tense, Negative Sentences type- I, You, They, We (Busca y marca con una X las oraciones escritas con la correcta o incorrecta estructura del tiempo Presente Simple, tipo Negative Sentences- I, You, They, We).

	RIGHT	WRONG
1. I drive don't to work every morning.	()	()
2. We don't work in the museum.	()	()
3. You don't come to class late.	()	()
4. They don't sell books there.	()	()
5. I go don't to class twice a week.	()	()
6. We don't play golf every weekend.	()	()
7. You start work don't at 9 o'clock.	()	()
8. They don't play chess every Saturday.	()	()
9. We buy don't it from a local bakery.	()	()
10. Don't you start work at 9 o'clock.	()	()

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa :** “Hermilio Valdizán”
1.2. Tema : Tiempo verbal Presente Simple del inglés – *Negative sentences Part II*
1.3. Área : Lengua extranjera - Inglés
1.4. Docente : Piña García, Emanuel
1.5. Fecha : semana del 08 al 12 de noviembre de 2021
1.6. Grado : 3° **Sección:** A - B
1.7. Nivel : Secundaria
1.8. Tiempo : 45 minutos

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Competencia	Capacidades	Desempeño	Indicador de investigación	Evidencia de aprendizaje
Comprende la gramática del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés.	Usa/reconoce oraciones con la estructura propia de las oraciones negativas del Presente Simple del inglés, cuando presentan los sujetos <i>He, she, it.</i>	Escribe oraciones negativas con el verbo en infinitivo y el auxiliar <i>does not – doesn't</i> cuando se presentan los sujetos <i>He, she, it.</i>	Domina la estructura de las oraciones negativas en Presente Simple, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> - auxiliar <i>Does not o Doesn't.</i>	Resuelve un cuestionario
				Instrumento Lista de cotejo

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA

Competencia transversal	Desempeño de grado	Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	Hace uso de aplicativos para elaborar un organizador de información.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos	Estrategia metodológica	Medios, materiales
Inicio 5'	- El docente saluda a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia y participación para la clase virtual. - El docente menciona el título de la sesión: <i>"Simple Present – Negative sentences Part II"</i> y explica a los estudiantes cuál es el propósito de la misma.	
Desarrollo 35'	- El docente presenta y expone información acerca de las reglas gramaticales del tiempo verbal Presente Simple, para el caso específico de las oraciones negativas que llevan los sujetos <i>He, she, it</i>. - El docente presenta ejercicios básicos para resolver junto con los alumnos. - El docente plantea ejercicios básicos para que los estudiantes resuelvan por sí mismos. Tras unos minutos, los estudiantes presentan la resolución de los ejercicios mediante intervenciones orales.	Diapositivas de Power Point
Cierre 5'	- El docente promueve la reflexión sobre el aprendizaje adquirido: ¿fue fácil de entender?, ¿es un tema complejo? - Para los alumnos del grupo experimental: el docente indica revisión del canal web <i>Your Teacher Emanuel</i> para recordación/refuerzo del tema abordado en clase. - El docente informa la actividad de extensión que desarrollarán los estudiantes. - El docente agradece la asistencia y participación de los alumnos, luego culmina la sesión virtual.	Video didáctico alojado en el canal web Cuestionario

I. Instructions: Complete the following sentences with the correct form of the verb in parentheses. Use your dictionary to look up the meaning of a word if necessary (Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo en paréntesis. Usa tu diccionario para buscar el significado de alguna palabra de ser necesario).



1. Fred _____ (not/have) green pants.
2. Daphne _____ (not/teach) English.
3. Shaggy _____ (not/wear) glasses.
4. Fred _____ (not/talk) to many people.
5. Scooby Doo _____ (not/leave) at the evening.
6. Vilma _____ (not/like) milk.
7. Daphne _____ (not/eat) too much pasta.
8. Shaggy _____ (not/live) in Lima.
9. Vilma _____ (not/go) to the mall on weekends.
10. Scooby Doo _____ (not/like) cats.

II. Instructions: Find and mark with an X the sentences written with the right or wrong structure of the Simple Present tense, Negative Sentences type- He,She,It (Busca y marca con una X las oraciones escritas con la correcta o incorrecta estructura del tiempo Presente Simple, tipo Negative Sentences- He,She,It).

	RIGHT	WRONG
1. The bus doesn't stop at the corner.	()	()
2. Doesn't this book cost five dollars.	()	()
3. She work doesn't from Monday to Friday.	()	()
4. She doesn't want to learn French.	()	()
5. He doesn't speak German.	()	()
6. He doesn't in a factory work.	()	()
7. He work on the third doesn't floor.	()	()
8. She doesn't want to visit London.	()	()
9. She live near the church doesn't.	()	()
10. He doesn't have a motorcycle.	()	()

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa :** “Hermilio Valdizán”
1.2. Tema : Tiempo verbal Presente Simple del inglés – *interrogative sentences: Yes or No questions - Part I*
1.3. Área : Lengua extranjera - Inglés
1.4. Docente : Piña García, Emanuel
1.5. Fecha : semana del 15 al 19 de noviembre de 2021
1.6. Grado : 3° **Sección:** A - B
1.7. Nivel : Secundaria
1.8. Tiempo : 45 minutos

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Competencia	Capacidades	Desempeño	Indicador de investigación	Evidencia de aprendizaje
Comprende la gramática del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés.	Usa/reconoce oraciones con la estructura propia de las oraciones interrogativas del Presente Simple del inglés, del subtipo <i>Yes or No questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>I, you, they, we</i> .	Escribe oraciones interrogativas empleando el auxiliar <i>Do</i> y el verbo en infinitivo cuando se presentan los sujetos <i>I, you, they, we</i> .	Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Yes or No questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> – auxiliar <i>Do</i> .	Resuelve un cuestionario
				Instrumento Lista de cotejo

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA

Competencia transversal	Desempeño de grado	Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	Hace uso de aplicativos para elaborar un organizador de información.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos	Estrategia metodológica	Medios, materiales
Inicio 5'	- El docente saluda a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia y participación para la clase virtual. - El docente menciona el título de la sesión: <i>"Simple Present – Interrogative sentences: Yes or No questions – Part I"</i> y explica a los estudiantes cuál es el propósito de la misma.	
Desarrollo 35'	- El docente presenta y expone información acerca de las reglas gramaticales del tiempo verbal Presente Simple, para el caso específico de las oraciones negativas que llevan los sujetos <i>I, you, they, we</i>. - El docente presenta ejercicios básicos para resolver junto con los alumnos. - El docente plantea ejercicios básicos para que los estudiantes resuelvan por sí mismos. Tras unos minutos, los estudiantes presentan la resolución de los ejercicios mediante intervenciones orales.	Diapositivas de Power Point
Cierre 5'	- El docente promueve la reflexión sobre el aprendizaje adquirido: ¿fue fácil de entender?, ¿es un tema complejo? - Para los alumnos del grupo experimental: el docente indica revisión del canal web <i>Your Teacher Emanuel</i> para recordación/refuerzo del tema abordado en clase. - El docente informa la actividad de extensión que desarrollarán los estudiantes. - El docente agradece la asistencia y participación de los alumnos, luego culmina la sesión virtual.	Video didáctico alojado en el canal web Cuestionario

I. Instructions: Complete the following sentences with the correct form of the verb in parentheses. Use your dictionary to look up the meaning of a word if necessary (Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo en paréntesis. Usa tu diccionario para buscar el significado de alguna palabra de ser necesario).



1. _____ you _____ (like) sports?
2. _____ my brother and friend _____ (play) sportball?
3. _____ you _____ (enjoy) playing basketball?
4. _____ they _____ (swim) well?
5. _____ I _____ (need) a new ball?
6. _____ my brother and friend _____ (play) soccer at the park on Fridays?
7. _____ my brother, friend and I _____ (have) a game on Mondays?
8. _____ we _____ (go) to the stadium on weekends?
9. _____ I _____ (know) other sports?
10. _____ my parents _____ (cook) together?

II. Instructions: Find and mark with an X the sentences written with the right or wrong structure of the Simple Present tense, Yes or No Questions type- I,You,They,We (Busca y marca con una X las oraciones escritas con la correcta o incorrecta estructura del tiempo Presente Simple, tipo Yes or No Questions- I,You,They,We).

- | | RIGHT | WRONG |
|------------------------------------|-------|-------|
| 1. Does you like this shirt? | () | () |
| 2. Do I do it right? | () | () |
| 3. They do always come here? | () | () |
| 4. Do we know the address? | () | () |
| 5. Does you work at a hospital? | () | () |
| 6. Do I study English on weekends? | () | () |
| 7. Do like chicken they? | () | () |
| 8. Do we like coffee? | () | () |
| 9. Does you play the guitar? | () | () |
| 10. Do we study business? | () | () |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa :** “Hermilio Valdizán”
1.2. Tema : Tiempo verbal Presente Simple del inglés – *interrogative sentences: Yes or No questions - Part II*
1.3. Área : Lengua extranjera - Inglés
1.4. Docente : Piña García, Emanuel
1.5. Fecha : semana del 22 al 26 de noviembre de 2021
1.6. Grado : 3° **Sección:** A - B
1.7. Nivel : Secundaria
1.8. Tiempo : 45 minutos

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Competencia	Capacidades	Desempeño	Indicador de investigación	Evidencia de aprendizaje
Comprende la gramática del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés.	Usa/reconoce oraciones con la estructura propia de las oraciones interrogativas del Presente Simple del inglés, del subtipo <i>Yes or No questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, she, it</i> .	Escribe oraciones interrogativas empleando el auxiliar <i>Does</i> y el verbo en infinitivo cuando se presentan los sujetos <i>He, she, it</i> .	Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Yes or No questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> - auxiliar <i>Does</i> .	Resuelve un cuestionario
				Instrumento Lista de cotejo

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA

Competencia transversal	Desempeño de grado	Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	Hace uso de aplicativos para elaborar un organizador de información.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos	Estrategia metodológica	Medios, materiales
Inicio 5'	- El docente saluda a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia y participación para la clase virtual. - El docente menciona el título de la sesión: <i>"Simple Present – Interrogative sentences: Yes or No questions – Part II"</i> y explica a los estudiantes cuál es el propósito de la misma.	
Desarrollo 35'	- El docente presenta y expone información acerca de las reglas gramaticales del tiempo verbal Presente Simple, para el caso específico de las oraciones negativas que llevan los sujetos <i>He, she, it</i>. - El docente presenta ejercicios básicos para resolver junto con los alumnos. - El docente plantea ejercicios básicos para que los estudiantes resuelvan por sí mismos. Tras unos minutos, los estudiantes presentan la resolución de los ejercicios mediante intervenciones orales.	Diapositivas de Power Point
Cierre 5'	- El docente promueve la reflexión sobre el aprendizaje adquirido: ¿fue fácil de entender?, ¿es un tema complejo? - Para los alumnos del grupo experimental: el docente indica revisión del canal web <i>Your Teacher Emanuel</i> para recordación/refuerzo del tema abordado en clase. - El docente informa la actividad de extensión que desarrollarán los estudiantes. - El docente agradece la asistencia y participación de los alumnos, luego culmina la sesión virtual.	Video didáctico alojado en el canal web Cuestionario

I. Instructions: Complete the following sentences with the correct form of the verb in parentheses. Use your dictionary to look up the meaning of a word if necessary (Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo en paréntesis. Usa tu diccionario para buscar el significado de alguna palabra de ser necesario).



1. _____ Mariana _____ (clean) the house?
2. _____ Carlos _____ (help) his sister?
3. _____ she _____ (play) football?
4. _____ he _____ (want) to eat?
5. _____ the dog _____ (sleep) on the floor?
6. _____ she _____ (have) a cat?
7. _____ Carlos _____ (wear) glasses?
8. _____ it _____ (rain) a lot?
9. _____ Mariana's mother _____ (like) flowers?
10. _____ Carlos's friend _____ (live) next to our house?

II. Instructions: Find and mark with an X the sentences written with the right or wrong structure of the Simple Present tense, Yes or No Questions type- He,She,It (Busca y marca con una X las oraciones escritas con la correcta o incorrecta estructura del tiempo Presente Simple, tipo Yes or No Questions- He,She,It).

- | | RIGHT | WRONG |
|---------------------------------------|-------|-------|
| 1. Does she need my help? | () | () |
| 2. Does she have time this afternoon? | () | () |
| 3. Do she like her job? | () | () |
| 4. Does have she a brother? | () | () |
| 5. Does it want some water? | () | () |
| 6. Does it need some food? | () | () |
| 7. Do it have wings? | () | () |
| 8. Does he like me? | () | () |
| 9. Does he Italian food like? | () | () |
| 10. Do he need some money now? | () | () |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa :** “Hermilio Valdizán”
1.2. Tema : Tiempo verbal Presente Simple del inglés – *interrogative sentences: Wh and H questions - Part I*
1.3. Área : Lengua extranjera - Inglés
1.4. Docente : Piña García, Emanuel
1.5. Fecha : semana del 29 de noviembre al 03 de diciembre de 2021
1.6. Grado : 3° **Sección:** A - B
1.7. Nivel : Secundaria
1.8. Tiempo : 45 minutos

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Competencia	Capacidades	Desempeño	Indicador de investigación	Evidencia de aprendizaje
Comprende la gramática del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés.	Usa/reconoce oraciones con la estructura propia de las oraciones interrogativas del Presente Simple del inglés, del subtipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>I, you, they, we</i> .	Escribe oraciones interrogativas empleando las <i>Questions words: what, where, when, why, who, how</i> , el auxiliar <i>Do</i> y el verbo en infinitivo cuando se presentan los sujetos <i>I, you, they, we</i> .	Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan sujetos <i>I, You, They, We</i> - <i>Question word: What, Where, When, Why, Who, How</i> - auxiliar <i>Do</i> .	Resuelve un cuestionario
				Instrumento
				Lista de cotejo

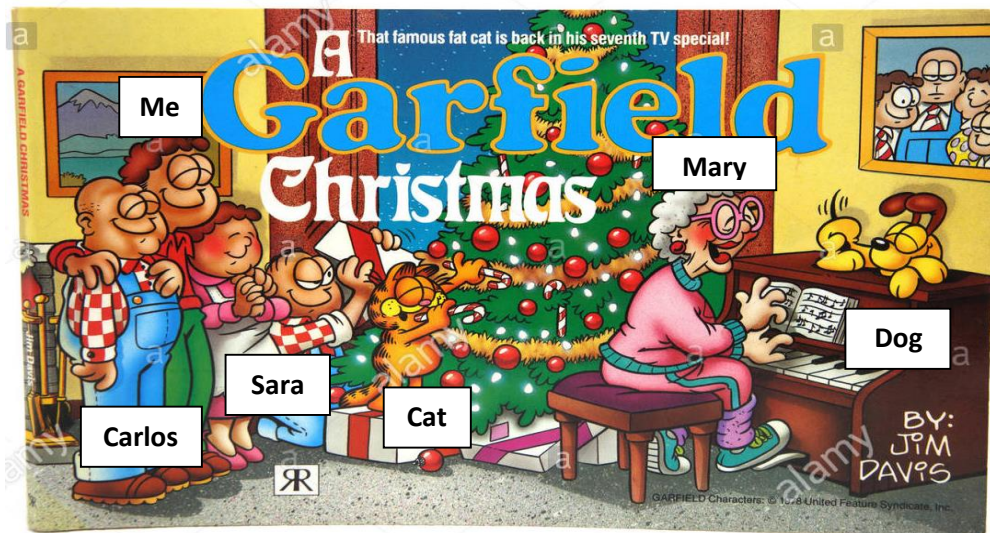
III. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA

Competencia transversal	Desempeño de grado	Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	Hace uso de aplicativos para elaborar un organizador de información.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos	Estrategia metodológica	Medios, materiales
Inicio 5'	- El docente saluda a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia y participación para la clase virtual. - El docente menciona el título de la sesión: "<i>Simple Present – Interrogative sentences: Wh and H questions – Part I</i>" y explica a los estudiantes cuál es el propósito de la misma.	
Desarrollo 35'	- El docente presenta y expone información acerca de las reglas gramaticales del tiempo verbal Presente Simple, para el caso específico de las oraciones negativas que llevan los sujetos <i>I, you, they, we</i>. - El docente presenta ejercicios básicos para resolver junto con los alumnos. - El docente plantea ejercicios básicos para que los estudiantes resuelvan por sí mismos. Tras unos minutos, los estudiantes presentan la resolución de los ejercicios mediante intervenciones orales.	Diapositivas de Power Point
Cierre 5'	- El docente promueve la reflexión sobre el aprendizaje adquirido: ¿fue fácil de entender?, ¿es un tema complejo? - Para los alumnos del grupo experimental: el docente indica revisión del canal web <i>Your Teacher Emanuel</i> para recordación/refuerzo del tema abordado en clase. - El docente informa la actividad de extensión que desarrollarán los estudiantes. - El docente agradece la asistencia y participación de los alumnos, luego culmina la sesión virtual.	Video didáctico alojado en el canal web Cuestionario

I. Instructions: Complete the following sentences with the correct form of the verb in parentheses. Use your dictionary to look up the meaning of a word if necessary (Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo en paréntesis. Usa tu diccionario para buscar el significado de alguna palabra de ser necesario).



1. What _____ you _____ (do) on a celebration?
2. Who _____ Carlos and I _____ (need) to talk to?
3. When _____ Sara and Mary _____ (eat) lunch?
4. Where _____ you _____ (go) on vacation?
5. What _____ people _____ (celebrate) in the picture?
6. How many brothers _____ you _____ (have)?
7. When _____ my family and I _____ (get up)?
8. How often _____ Carlos and Mary _____ (study) English?
9. Why _____ cat and dog _____ (like) spending time together?
10. Which present _____ you _____ (prefer) on Christmast?

II. Instructions: Find and mark with an X the sentences written with the right or wrong structure of the Simple Present tense, wh-h Questions type- I,You,They,We (Busca y marca con una X las oraciones escritas con la correcta o incorrecta estructura del tiempo Presente Simple, tipo wh-h Questions- I,You,They,We).

	RIGHT	WRONG
1. Why you do like pizza?	()	()
2. How do you spell your name?	()	()
3. You where do work?	()	()
4. How many children do they have?	()	()
5. Where do buy bread they?	()	()
6. Where do they live?	()	()
7. What do I do now?	()	()
8. When go I do to the party?	()	()
9. Why do we wear this?	()	()
10. What do need now we?	()	()

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa :** “Hermilio Valdizán”
1.2. Tema : Tiempo verbal Presente Simple del inglés – *interrogative sentences: Wh and H questions - Part II*
1.3. Área : Lengua extranjera - Inglés
1.4. Docente : Piña García, Emanuel
1.5. Fecha : semana del 06 al 10 de diciembre de 2021
1.6. Grado : 3° **Sección:** A - B
1.7. Nivel : Secundaria
1.8. Tiempo : 45 minutos

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Competencia	Capacidades	Desempeño	Indicador de investigación	Evidencia de aprendizaje
Comprende la gramática del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés.	Usa/reconoce oraciones con la estructura propia de las oraciones interrogativas del Presente Simple del inglés, del subtipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, she, it</i> .	Escribe oraciones interrogativas empleando las <i>Questions words: what, where, when, why, who, how</i> , el auxiliar <i>Does</i> y el verbo en infinitivo cuando se presentan los sujetos <i>He, she, it</i> .	Domina la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple, tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> – <i>Question words: What, Where, When, Why, Who, How</i> - auxiliar <i>Does</i> .	Instrumento
				Resuelve un cuestionario Lista de cotejo

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA

Competencia transversal	Desempeño de grado	Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	Hace uso de aplicativos para elaborar un organizador de información.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos	Estrategia metodológica	Medios, materiales
Inicio 5'	- El docente saluda a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia y participación para la clase virtual. - El docente menciona el título de la sesión: <i>"Simple Present – Interrogative sentences: Wh and H questions – Part II"</i> y explica a los estudiantes cuál es el propósito de la misma.	
Desarrollo 35'	- El docente presenta y expone información acerca de las reglas gramaticales del tiempo verbal Presente Simple, para el caso específico de las oraciones negativas que llevan los sujetos <i>He, she, it</i>. - El docente presenta ejercicios básicos para resolver junto con los alumnos. - El docente plantea ejercicios básicos para que los estudiantes resuelvan por sí mismos. Tras unos minutos, los estudiantes presentan la resolución de los ejercicios mediante intervenciones orales.	Diapositivas de Power Point
Cierre 5'	- El docente promueve la reflexión sobre el aprendizaje adquirido: ¿fue fácil de entender?, ¿es un tema complejo? - Para los alumnos del grupo experimental: el docente indica revisión del canal web <i>Your Teacher Emanuel</i> para recordación/refuerzo del tema abordado en clase. - El docente informa la actividad de extensión que desarrollarán los estudiantes. - El docente agradece la asistencia y participación de los alumnos, luego culmina la sesión virtual.	Video didáctico alojado en el canal web Cuestionario

I. Instructions: Complete the following sentences with the correct form of the verb in parentheses. Use your dictionary to look up the meaning of a word if necessary (Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo en paréntesis. Usa tu diccionario para buscar el significado de alguna palabra de ser necesario).



1. Where _____ Nico _____ (study)?
2. Which color _____ Patty _____ (like)?
3. What _____ Miguel _____ (do) at school?
4. What time _____ the film _____ (start)?
5. When _____ the teacher _____ (return)?
6. Where _____ he _____ (come) from?
7. How long _____ it _____ (take) from Lima to Huánuco?
8. What sports _____ Patty _____ (like)?
9. Where _____ Nico _____ (live)?
10. Why _____ Miguel _____ (look) so happy?

II. Instructions: Find and mark with an X the sentences written with the right or wrong structure of the Simple Present tense, wh-h Questions type-He,She,It (Busca y marca con una X las oraciones escritas con la correcta o incorrecta estructura del tiempo Presente Simple, tipo wh-h Questions- He,She,It).

	RIGHT	WRONG
1. Why does she like meat?	()	()
2. How do she spell your name?	()	()
3. Where does she work?	()	()
4. How many children she have does?	()	()
5. Where does he buy bread?	()	()
6. Where do he live?	()	()
7. What does I he now?	()	()
8. When does I he to the party?	()	()
9. Why do it cost too much?	()	()
10. What does it need batteries?	()	()

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa :** “Hermilio Valdizán”
1.2. Tema : Evaluación sobre Tiempo verbal Presente Simple – Post Test
1.3. Área : Lengua extranjera - Inglés
1.4. Docente : Piña García, Emanuel
1.5. Fecha : semana del 13 al 17 de diciembre de 2021
1.6. Grado : 3° **Sección:** A - B
1.7. Nivel : Secundaria
1.8. Tiempo : 30 minutos

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Competencia	Capacidades	Desempeño	Indicador de investigación	Evidencia de aprendizaje
Comprende la gramática del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés.	Usa/reconoce oraciones con la estructura propia de las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas del Presente Simple del inglés.	Escribe oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en tiempo Presente Simple del idioma inglés.	Muestra control de estructuras y reglas gramaticales de las oraciones en Presente Simple del idioma inglés.	Resuelve un cuestionario (post test)
				Instrumento
				Lista de cotejo

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA

Competencia transversal	Desempeño de grado	Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	Hace uso de aplicativos para elaborar un organizador de información.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos	Estrategia metodológica	Medios, materiales
Inicio 3'	- El docente saluda a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia y participación para la sesión virtual. - El docente menciona el propósito de la sesión: evaluación acerca del Presente Simple del idioma inglés. Asimismo, informa sobre las normas de conducta durante la realización de dicha evaluación.	
Desarrollo 30'	- El docente presenta un cuestionario con una serie de ejercicios básicos acerca del tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés. - Los estudiantes resuelven el cuestionario.	Página web donde está alojado el cuestionario
Cierre 2'	- El docente informa el final del tiempo de resolución del cuestionario. Agradece la asistencia y participación de los alumnos, luego culmina la sesión virtual.	

Anexo 03

Registro de niveles de logro según las actividades de extensión

		Tema : tiempo verbal Presente Simple (Simple Present) del inglés																							
3° A Grupo Experimental		Indicador de logro : Domina la estructura (sintaxis), variaciones de los verbos (morfología) y sentido de la comunicación (semántica) en tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés																							
		Sesión 2			Sesión 3			Sesión 4			Sesión 5			Sesión 6			Sesión 7			Sesión 8			Sesión 9		
		Affirmative sentences Part I			Affirmative sentences Part II			Negative sentences Part I			Negative sentences Part II			Interrogative sentences: Yes or No questions - Part I			Interrogative sentences: Yes or No questions - Part II			Interrogative sentences: Wh and H questions - Part I			Interrogative sentences: Wh and H questions - Part II		
#		B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	Alarcón Rubio, Jazmín	x			x			x			x				x				x			x			x
2	Claudio Tomas, Edinson	x			x			x			x			x			x				x				x
3	Cruz Ramos, Sady	x			x				x		x				x				x				x		
4	Daza Candelario, María	x			x			x			x			x					x			x			x
5	García Leandro, Josué	x			x			x			x				x					x			x		
6	Gomez Calixto, Junior	x			x			x			x			x			x			x			x		
7	Gonzales Chavez, Anelis	x			x				x			x			x			x			x			x	
8	Gonzales Pulido, Nicol	x			x			x			x			x			x			x			x		
9	Huaranga Cayetano, Jhoel	x			x			x			x			x				x			x			x	
10	Maguiña Ponce, Carlos	x			x			x			x			x			x			x			x		
11	Mosquera Tucto, Elder	x			x			x			x			x			x			x			x		
12	Perez Toribio, Fausto	x			x			x			x			x			x			x			x		
13	Sangama Bartolo, Lorena	x			x				x			x			x				x			x			x
14	Santiago Crisolo, Angel	x			x			x			x				x				x			x			x
15	Trujillo Perez, Josué	x			x			x			x			x			x			x			x		
16	Vara Verde, Jhordan	x			x			x			x			x			x			x			x		
17	Verde Santos, Milton	x			x			x			x			x			x			x			x		
Valoración de los indicadores de logro		El alumno logra cumplir con 13 o más items del cuestionario propuesto																		B	Bueno				
		El alumno logra cumplir con 7 o 12 items del cuestionario propuesto																		R	Regular				
		El alumno logra cumplir con 1 o 6 items del cuestionario propuesto																		M	Malo				

		Tema : tiempo verbal Presente Simple (Simple Present) del inglés																							
3° B Grupo Control		Indicador de logro : Domina la estructura (sintaxis), variaciones de los verbos (morfología) y sentido de la comunicación (semántica) en tiempo verbal Presente Simple del idioma inglés																							
		Sesión 2			Sesión 3			Sesión 4			Sesión 5			Sesión 6			Sesión 7			Sesión 8			Sesión 9		
		Affirmative sentences Part I			Affirmative sentences Part II			Negative sentences Part I			Negative sentences Part II			Interrogative sentences: Yes or No questions - Part I			Interrogative sentences: Yes or No questions - Part II			Interrogative sentences: Wh and H questions - Part I			Interrogative sentences: Wh and H questions - Part II		
#		B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	Bonilla Pereira, Héctor	x			x				x			x		x			x					x			x
2	Campos Palomino, Johan	x			x				x			x				x			x			x			x
3	Chavez Solis, Menli	x			x				x			x			x			x			x			x	
4	Espino Ramirez, Marcos			x		x		x			x			x		x			x			x			x
5	Flores Paucar, Farid	x			x			x			x					x			x			x			x
6	Hereña Maravi, Francis		x			x		x			x					x			x			x			x
7	Hidalgo Cajas, Leonel	x			x				x				x			x			x			x			x
8	Hidalgo Ramirez, José	x			x			x			x				x			x			x			x	
9	Janampa Basilio, Aracely	x					x	x					x			x			x			x			x
10	Luna Dominguez, Luz	x			x			x			x				x			x			x				x
11	Noblejas Carhuamaca, Y.	x					x			x			x			x			x			x			x
12	Pablo Campo, Nilda			x			x		x			x				x			x			x			x
13	Rios Vega, Noe	x			x				x			x			x				x			x		x	
14	Rodriguez Villanueva, G.		x			x				x			x			x			x			x			x
15	Santos Accilio, Anali		x				x			x			x			x			x			x			x
16	Segovia Salazar, Ariana	x			x				x			x				x		x			x			x	
17	Serafin Pulido, Kiara			x	x			x				x				x			x			x			x
18	Soto Torres, Johanes			x		x				x			x			x		x				x			x
19	Ursua Palomino, Joao			x			x			x			x			x			x			x			x
20	Verde Ochavano, Jheynz			x		x				x			x			x			x			x			x
21	Yanac Toribio, Deisa			x			x			x			x		x			x			x			x	
Valoración de los indicadores de logro		El alumno logra cumplir con 13 o más ítems del cuestionario propuesto																		B	Bueno				
		El alumno logra cumplir con 7 o 12 ítems del cuestionario propuesto																		R	Regular				
		El alumno logra cumplir con 1 o 6 ítems del cuestionario propuesto																		M	Malo				

Anexo 04

Constancia de autorización para trabajo de campo en la I.E.

Recibido conforme


Huánuco, 13 de octubre del 2021

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA
TRABAJO DE CAMPO EN LA I.E.

Señor Doctor:
Percy Cámara Acero
Director de la I.E.I Hermilio Valdizán
Huánuco
Presente.

Emanuel Piña García, identificado con DNI N° 44691489, docente de esta prestigiada Institución Educativa, nivel secundaria, área curricular Idioma Extranjero, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando la investigación con la que aspiro a obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención Docencia en Educación Superior e Investigación, en la Universidad de Huánuco, la cual lleva por título *CANAL WEB PARA LA GRAMÁTICA DEL PRESENTE SIMPLE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er AÑO DE LA I.E.I. HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO, 2021*. Dicha investigación tiene por objeto la realización de un experimento con los estudiantes del 3er año de nivel secundaria de la institución que Ud. tiene a cargo, razón por la que acudo a su Digno Despacho solicitando autorización para la ejecución de mi trabajo de campo, mismo que se llevará a cabo durante las horas lectivas del 4to bimestre, semanas comprendidas desde el 18 de octubre hasta el 17 de diciembre.

Por lo expuesto, apelo a su espíritu colaborador y agradezco encarecidamente la atención de este pedido.

Huánuco, 12 de octubre de 2021



Emanuel Piña García
Docente I.E.I Hermilio Valdizán
DNI 44691489

Anexo 05
Canal web *Your Teacher Emanuel*

The screenshot shows the YouTube channel page for 'YOUR TEACHER EMANUEL', which has 17 subscribers. The channel is categorized under 'Videos'. The left sidebar shows navigation options like 'Principal', 'Explorar', 'Shorts', 'Suscripciones', 'Biblioteca', 'Historial', 'Tus videos', 'Ver más tarde', and 'Videos que me gustan'. Below this is a 'SUSCRIPCIONES' section with several channel recommendations.

The main content area displays a grid of 9 video thumbnails, each with a title and view count:

Video Title	Views	Time
CLASE #8: PRESENTE SIMPLE - WH - H QUESTION...	23 vistas	7:48
CLASE #7: PRESENTE SIMPLE - WH - H QUESTION...	22 vistas	8:44
CLASE #6: PRESENTE SIMPLE - YES/ NO...	23 vistas	7:32
CLASE #5: PRESENTE SIMPLE - YES/ NO...	20 vistas	10:20
CLASE #4: PRESENTE SIMPLE - NEGATIVE...	41 vistas	7:03
CLASE #3: PRESENTE SIMPLE - NEGATIVE...	23 vistas	8:39
CLASE #2: PRESENTE SIMPLE - AFFIRMATIVE...	22 vistas	9:48
CLASE #1: PRESENTE SIMPLE - AFFIRMATIVE...	20 vistas	11:33
WELCOME TO MY CHANNEL BIENVENID@S A MI CANAL	38 vistas	0:57

Link: <https://www.youtube.com/channel/UCY-wuKoPV79gAM6KfgjT3aw/videos>

Parrilla programática del canal web

 WELCOME TO MY CHANNEL BIENVENID@S A MI CANAL	VIDEO 1: Bienvenidos a mi canal web https://www.youtube.com/watch?v=zxNP01WS6xc	 CLASE #1: PRESENTE SIMPLE - AFFIRMATIVE...	VIDEO 2: Affirmative sentences - Part I https://www.youtube.com/watch?v=_3JuiwtSQ5k
 CLASE #2: PRESENTE SIMPLE - AFFIRMATIVE...	VIDEO 3: Affirmative sentences - Part 2 https://www.youtube.com/watch?v=p_3Qm2IB_3o	 CLASE #3: PRESENTE SIMPLE - NEGATIVE...	VIDEO 4: Negative sentences - Part 1 https://www.youtube.com/watch?v=xR1tJOpgDqI
 CLASE #4: PRESENTE SIMPLE - NEGATIVE...	VIDEO 5: Negative sentences - Part 2 https://www.youtube.com/watch?v=4OkfN9PoWEg	 CLASE #5: PRESENTE SIMPLE - YES/ NO...	VIDEO 6: Interrogative sentences: Yes or No questions - Part I https://www.youtube.com/watch?v=mpzbRkFc6r8
 CLASE #6: PRESENTE SIMPLE - YES/ NO...	VIDEO 7: Interrogative sentences: Yes or No questions - Part 2 https://www.youtube.com/watch?v=-Vqf5wqfalU	 CLASE #7: PRESENTE SIMPLE - WH - H QUESTION...	VIDEO 8: Interrogative sentences: Wh and H questions - Part I https://www.youtube.com/watch?v=-CLoWNR5jcg
 CLASE #8: PRESENTE SIMPLE - WH - H QUESTION...	VIDEO 9: Interrogative sentences: Wh and H questions - Part II https://www.youtube.com/watch?v=9opbOeAdhf4		

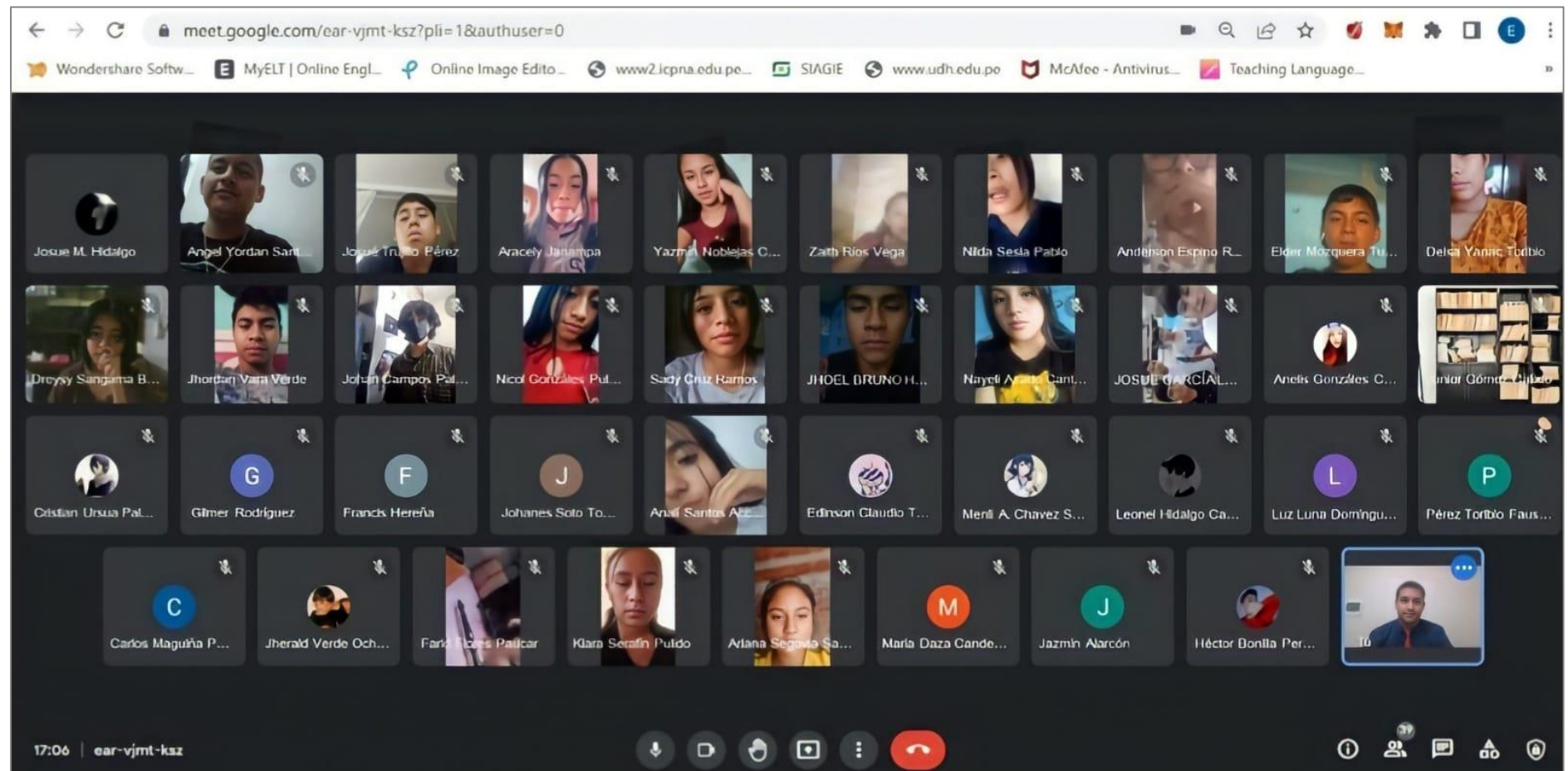
Anexo 06

Visualizaciones, Likes y Comentarios de los videos

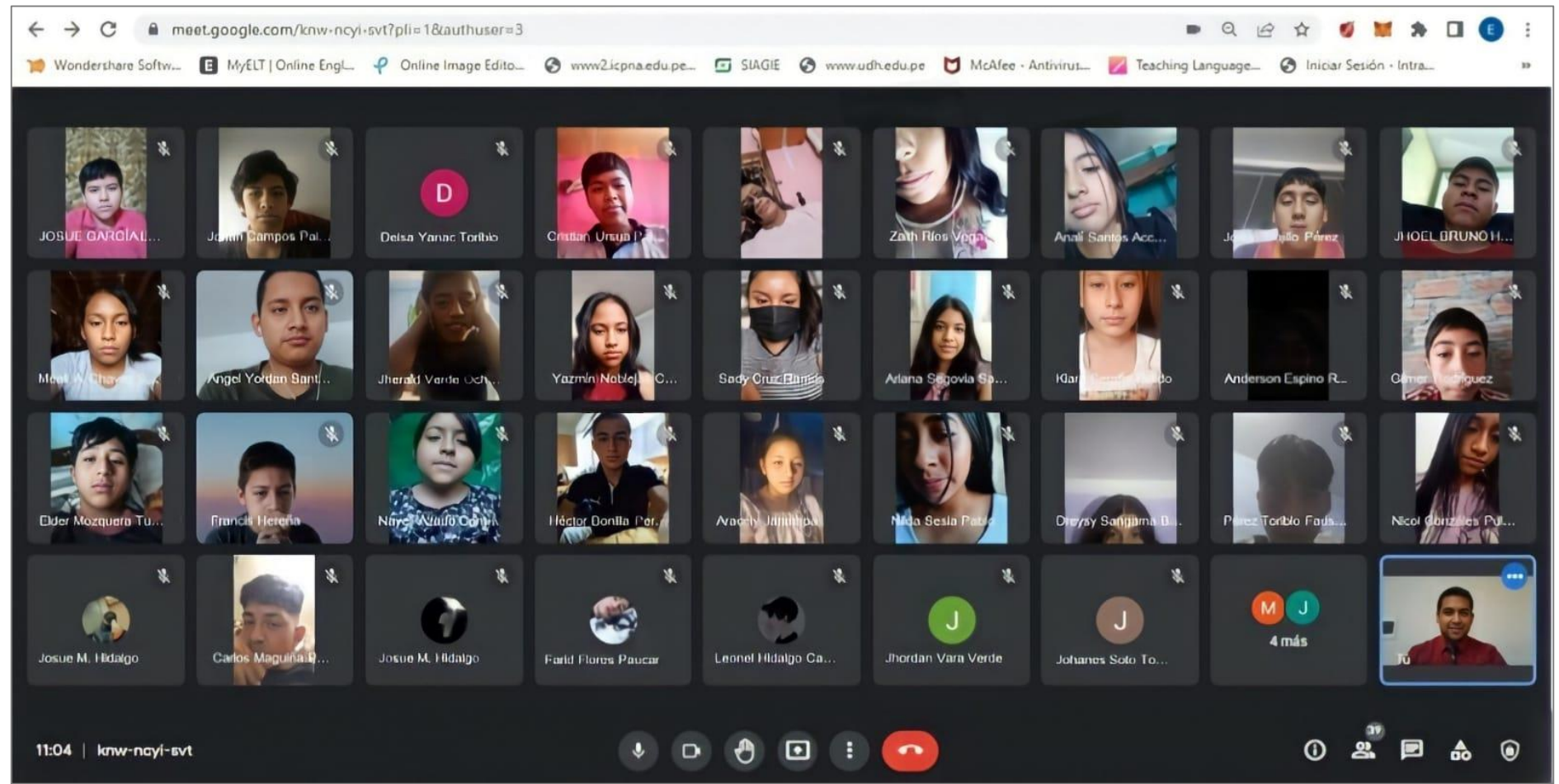
☐ Vídeo	Restricciones	Visualiza...	Comenta...	Me gusta (vs. N...
☐ CLASE #8: PRESENTE SIMPLE - WH - ... Estimados alumnos. Les saluda su profesor Emanuel. En nuestra octava...	Ninguna	67	2	100,0 % 18 Me gusta
☐ CLASE #7: PRESENTE SIMPLE - WH - ... Estimados alumnos. Les saluda su profesor Emanuel. En nuestra séptima...	Ninguna	51	1	100,0 % 16 Me gusta
☐ CLASE #6: PRESENTE SIMPLE - YES/ ... Estimados alumnos. Les saluda su profesor Emanuel. En nuestra sexta...	Ninguna	55	1	100,0 % 17 Me gusta
☐ CLASE #5: PRESENTE SIMPLE - YES/ ... Estimados alumnos. Les saluda su profesor Emanuel. En nuestra quinta...	Ninguna	47	1	100,0 % 19 Me gusta
☐ CLASE #4: PRESENTE SIMPLE - NEGA... Estimados alumnos. Les saluda su profesor Emanuel. En nuestra cuarta...	Ninguna	77	1	100,0 % 23 Me gusta
☐ CLASE #3: PRESENTE SIMPLE - NEGA... Estimados alumnos. Les saluda su profesor Emanuel. En nuestra tercera...	Ninguna	60	1	100,0 % 22 Me gusta
☐ CLASE #2: PRESENTE SIMPLE - AFFIR... Estimados alumnos. Les saluda su profesor Emanuel. En nuestra segunda...	Ninguna	80	2	100,0 % 21 Me gusta
☐ CLASE #1: PRESENTE SIMPLE - AFFIR... Estimados alumnos. Les saluda su profesor Emanuel. En nuestra primera...	Ninguna	160	2	96,7 % 29 Me gusta

Anexo 07

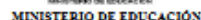
Sesión virtual vía Google Meet - Pretest



Sesión virtual vía Google Meet - Postest



Nóminas de alumnos: 3º A - Grupo experimental



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

[illegible]

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

[illegible]



El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0623-2013 ED).
La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

142

Anexo 08: Matriz de Consistencia

CANAL WEB PARA LA GRAMÁTICA DEL PRESENTE SIMPLE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er AÑO DE LA I.E. INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Metodología
General: ¿De qué manera la implementación de un canal web favorece la gramática del Presente Simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco?	Objetivo general: Implementar un canal web para favorecer la gramática del Presente Simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán - Huánuco.	H. general: La implementación de un canal web favorece significativamente la gramática del Presente Simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.	V. independiente Canal web	- Contenido audiovisual educativo - Programación educativa	Programa 1: Oraciones afirmativas (<i>affirmative sentences</i>) – Parte 1 Programa 2: Oraciones afirmativas (<i>affirmative sentences</i>) – Parte 2 Programa 3: Oraciones negativas (<i>negative sentences</i>) – Parte 1 Programa 4: Oraciones negativas (<i>negative sentences</i>) – Parte 2 Programa 5: Oraciones interrogativas (<i>interrogative sentences</i>) – Parte 1 Programa 6: Oraciones interrogativas (<i>interrogative sentences</i>) – Parte 2 Programa 7: Oraciones interrogativas (<i>interrogative sentences</i>) – Parte 3 Programa 8: Oraciones interrogativas (<i>interrogative sentences</i>) – Parte 4	Material: Serie de videos educativos alojados en internet	Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Alcance: Explicativo
Específicos: - ¿De qué manera el canal web implementado favorece el dominio de las estructuras (sintaxis) de las oraciones en Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco? - ¿De qué manera el canal web implementado favorece el dominio de las variaciones del verbo (morfología) en las oraciones en Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco? - ¿De qué manera el canal web implementado favorece la comprensión de la semántica del Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco?	Objetivos específicos: - Determinar la eficacia del canal web en el dominio de las estructuras (sintaxis) de las oraciones en Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco. - Indicar la eficacia del canal web implementado en el dominio de las variaciones del verbo (morfología) en las oraciones en Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco. - Valorar la eficacia del canal web implementado en el dominio de la comprensión de la semántica del Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.	H. específicas: - La implementación de un canal web favorece significativamente el dominio de las estructuras (sintaxis) de las oraciones en Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco. - La implementación de un canal web favorece significativamente el dominio de las variaciones del verbo (morfología) en las oraciones en Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco. - La implementación de un canal web favorece significativamente la comprensión de la semántica del Presente Simple del inglés por parte de los estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.	V. dependiente Gramática del Presente Simple del inglés	1. Sintaxis 2. Morfología 3. Semántica	1.1 Comprende la estructura de las oraciones afirmativas en Presente Simple del inglés, cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> , por medio de contenidos educativos del canal web. 1.2 Comprende la estructura de las oraciones afirmativas en Presente Simple del inglés, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> , por medio de contenidos educativos del canal web. 1.3 Comprende la estructura de las oraciones negativas en Presente Simple del inglés, cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> , por medio de contenidos educativos del canal web. 1.4 Comprende la estructura de las oraciones negativas en Presente Simple del inglés, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> , por medio de contenidos educativos del canal web. 1.5 Comprende la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple del inglés de tipo <i>Yes or No questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> , por medio de contenidos del canal web. 1.6 Comprende la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple del inglés de tipo <i>Yes or No questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> , por medio de contenidos educativos del canal web. 1.7 Comprende la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple del inglés de tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> , por medio de contenidos educativos del canal web. 1.8 Comprende la estructura de las oraciones interrogativas en Presente Simple del inglés de tipo <i>Wh and H questions</i> , cuando presentan los sujetos <i>I, You, They, We</i> , por medio de contenidos del canal web. 2.1 Aprende la alteración que producen determinados verbos en el verbo de las oraciones afirmativas en Presente Simple del idioma inglés, cuando presentan los sujetos <i>He, She, It</i> , por medio de contenidos educativos del canal web. 3.1 Comprende el sentido de la comunicación en tiempo Presente Simple por medio de contenidos educativos del canal web.	Cuestionario (Pre test, Post test)	Diseño: Cuasiexperimental con pre y post test Población: estudiantes del 3er año de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán-Huánuco Muestra: estudiantes 3º secciones A y B Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



INSTITUTO DE INVESTIGACION

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación:

Implementación de un canal web para favorecer el dominio de la competencia gramatical del tiempo presente simple del inglés en los estudiantes del 3º año de la I.E.I. Hermilio Valdizán - Huánuco, 2021.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Huerta Mallqui, Teofanes (Doctor en Educación)
Cargo o Institución donde labora : Docente de la Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre-test: Presente Simple
Teléfono : 962628815
Lugar y fecha : Huánuco, 02 de julio de 2021
Autor del Instrumento : Emanuel Piña Garza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Se evidencia que el instrumento a la vista contiene los elementos mínimos necesarios para considerarse como válido.

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 02 de julio de 2021

Emanuel Piña Garza

Dr. Teofanes Huerta Mallqui
ENGLISH TEACHER 22883125

Dirección del Instituto de
Investigación

Responsable:
Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

Implementación de un canal web para favorecer el dominio de la competencia gramatical del tiempo presente simple del inglés de los estudiantes del 3er año de la I.E.J. Hermilio Valdizan - Huánuco, 2021.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Evaristo Borja, Eugenio Marlon (Dr. en Adm. de la Educación)
Cargo o Institución donde labora : Jefe del Área de Gestión Pedagógica UGEL Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre- Test : Presente Simple
Teléfono : 944434453
Lugar y fecha : Huánuco, 01 de julio de 2021
Autor del Instrumento : Emanuel Piña García

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Se evidencia que el instrumento a la vista contiene los elementos mínimos necesarios para considerarse como válido.

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 01 de julio de 2021

Firma del experto

DNI 80186856

Dirección del Instituto de
Investigación

Responsable:

Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



INSTITUTO DE INVESTIGACION

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación:

Implementación de un canal web para favorecer el dominio de la competencia gramatical del tiempo presente simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E.I. Hermilio Valdizán Huanuco, 2021.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Alvarado Vicente, Plácido (Mg. en Adm. de la Educación)
Cargo o Institución donde labora : Director Administrativo I.E.I. Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre-Test : Presente Simple
Teléfono : 978969992
Lugar y fecha : Huanuco, 01 de julio de 2021
Autor del Instrumento : Emanuel Piña Caráa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Se evidencia que el instrumento a la vista contiene los elementos mínimos necesarios para considerarse como válido.

IV. RECOMENDACIONES

Huanuco, 01 de julio de 2021


Firma del experto
DNI 22509804

Dirección del Instituto de
Investigación

Responsable:
Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



INSTITUTO DE INVESTIGACION

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación:

Implementación de un canal web para favorecer el dominio de la competencia gramatical del tiempo presente simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E.I. Hermilio Valdizan Huánuco, 2021.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : García Nieto, Marco Antonio (Mg. en Educación)
Cargo o Institución donde labora : Director del Colegio Nacional Mixto "Illathupa"
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre-Test : Presente Simple
Teléfono : 994969561
Lugar y fecha : Huánuco, 06 de julio de 2021
Autor del Instrumento : Emanuel Piña García

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Se evidencia que el instrumento a la vista contiene los elementos mínimos necesarios para considerarse como válido.

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 06 de julio de 2021

M-C N.

Firma del experto

DNI 22497522

Dirección del Instituto de
Investigación

Responsable:
Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



INSTITUTO DE INVESTIGACION

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación:

Implementación de un canal web para favorecer el dominio de la competencia gramatical del tiempo presente simple del inglés en los estudiantes del 3er año de la I.E.I. Hermilio Valdizán - Huanuco, 2021.

I.

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres

: Carbajal Ampudia, Javier (Mg. en Adm. de la Educación)

Cargo o Institución donde labora

: Docente de la I.E.I. Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación

: Pre-Test : Presente Simple

Teléfono

: 929290760

Lugar y fecha

: Huanuco, 05 de julio de 2021

Autor del Instrumento

: Emanuel Piña García

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III.

OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Se evidencia que el instrumento a la vista contiene los elementos mínimos necesarios para considerarse como válido.

IV.

RECOMENDACIONES

Huanuco, 05 de julio de 2021

Firma del experto

DNI 04200479.

Dirección del Instituto de
Investigación

Responsable:

Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay