

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

**“Taller el agua es vida para mejorar el cuidado y el uso adecuado
del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la
Institución Educativa N° 32925, René Guardián Ramírez, Huánuco,
2019”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Silva Revolledo, Rocío del Pilar

ASESORA: Boyanovich Ordoñez, Ana Gabriela

HUÁNUCO – PERÚ

2022

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Cambio climático y protección del medio ambiente

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Educación Básica:

Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45601663

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22520775

Grado/Título: Magister en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-2071-1411

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana	Doctora en ciencias de la educación	41239006	0000-0002-3695-6237
2	Grandes Anapán, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355
3	Carhuapoma Sánchez, María Bertha	Magister en educación docencia y gestión educativa	22409696	0000-0003-3130-8158

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:00 horas del día 15 del mes de diciembre del año 2022, en el Auditorio “Ermanno Artale Ciancio” de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

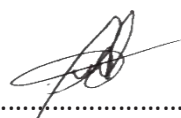
Dra. Laddy Dayana Pumayau de la Torre	Presidente
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan	Secretario
Mg. Maria Bertha Carhuapoma Sanchez	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 00154-2022-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **“TALLER EL AGUA ES VIDA PARA MEJORAR EL CUIDADO Y EL USO ADECUADO DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32925, RENÉ GUARDIAN RAMIREZ, HUÁNUCO, 2019”**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación Rocio del Pilar SILVA REVOLLEDO para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

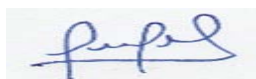
Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobado, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de bueno.

Siendo las 17:30 pm horas del día jueves 15 del mes de diciembre del año 2022, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



Presidente (a)



Secretario (a)



Vocal



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, ANA GABRIELA BOYÁNOVICH ORDOÑEZ., asesor(a) del PA de Educación Básica y designado(a) mediante documento: Resolución N° 0175- 2018-D-FCEyH-UDH de fecha 19 de octubre de 2018 de la estudiante Rocio del Pilar, Silva Revolledo, de la investigación titulada **TALLER “EL AGUA ES VIDA” PARA MEJORAR EL CUIDADO Y EL USO ADECUADO DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32925 “RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ” - HUÁNUCO – 2019.**

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 23.% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 26 de enero de .2023

BOYANOVICH ORDOÑEZ
ANA GABRIELA
DNI N° 22520775
ORCID 0000-0002-2071-1411

TESIS FINAL ROCIO SILVA

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe	11%
	Fuente de Internet	
2	distancia.udh.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	repository.javeriana.edu.co	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad de Huanuco	1%
	Trabajo del estudiante	
5	www.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
7	docplayer.es	1%
	Fuente de Internet	
8	stadium.unad.edu.co	<1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

G. Boyanovich

BOYANOVICH ORDOÑEZ
ANA GABRIELA
DNI N° 22520775
ORCID 0000-0002-2071-1411

DEDICATORIA

Dedico esta investigación principalmente a Dios por ser el autor de mi vida y darme el don de la fortaleza y perseverancia; pero por sobre todo ser mi sustento en los momentos de debilidad y ser quien guía mis pasos.

A mis queridos padres por su apoyo leal y a mis hermanos y hermanas por su subsistente motivación.

AGRADECIMIENTO

- Quiero agradecer en primer lugar a mi casa de estudios la Universidad de Huánuco, gracias a esta hermosa institución me permitió concluir mis estudios universitarios.
- De igual manera quiero agradecer a mis honrados docentes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, quienes a su apoyo y comprensión permanecí grata durante mi formación profesional.
- De manera muy especial a la Mg. Ana Gabriela Boyanovich Ordoñez, por tener la dicha de contar con su paciencia y asesoría en mi trabajo de investigación.
- A la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez”, especialmente al Director Dr. Flornoy Clemente Ostos por contar con su disposición respecto a mi proyecto de investigación.
- Por último y no menos importantes, al docente de aula Armando Ferrer Jara; a los padres de familia de los niños del 3er grado “A” y a los niños del aula por su recibimiento en el estudio de mi proyecto de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	18
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	25
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	28
2.2. BASES TEÓRICAS.....	33
2.2.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO	33
2.2.2. TALLER “EL AGUA ES VIDA”	34

2.2.3. EL CUIDADO Y EL USO ADECUADO DEL AGUA.....	38
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS ...	48
2.4. HIPÓTESIS.....	49
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	49
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA.....	49
2.5. VARIABLES.....	50
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	50
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	51
2.5.3. VARIABLE INTERVINIENTE	51
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	52
CAPÍTULO III.....	53
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	53
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	55
3.2.1. POBLACIÓN	55
3.2.2. MUESTRA.....	56
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	57
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS	57
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	57
CAPÍTULO IV.....	59
RESULTADOS.....	59
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS (CUADROS ESTADÍSTICOS)...	59
4.1.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST.....	59
4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	71
4.2.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	71
4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	73
CAPITULO V.....	75
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	75
5.1. PRESENTACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	75
5.1.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO	75

5.1.2. CON LAS BASES TEÓRICAS	75
5.1.3. CON LA HIPÓTESIS.....	76
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 POBLACIÓN DE ALUMNOS DEL 3° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. "RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ" HUÁNUCO-2019 ...	56
TABLA 2 MUESTRA DE ALUMNOS DEL 3° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. "RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ" HUÁNUCO-2019.....	57
TABLA 3 RESULTADO DEL PRE TEST DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA” PARA MEJORAR EL CUIDADO Y EL USO ADECUADO DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32925 “RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ” - HUÁNUCO - 2019	61
TABLA 4 RESULTADO DEL POST TEST DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA” PARA MEJORAR EL CUIDADO Y EL USO ADECUADO DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32925 “RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ” - HUÁNUCO - 2019	67
TABLA 5 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN DE LOS PORCENTAJES (SI)	71
TABLA 6 RESULTADO DE LA APLICACIÓN POST TEST	73
TABLA 7 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL POST TEST - OBSERVADO	73
TABLA 8 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL POST TEST - ESPERADO	74

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA” PARA MEJORAR EL CUIDADO Y EL USO ADECUADO DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32925 “RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ” - HUÁNUCO - 2019..	64
FIGURA 2 RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA” PARA MEJORAR EL CUIDADO Y EL USO ADECUADO DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32925 “RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ” - HUÁNUCO - 2019..	70
FIGURA 3 CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN DE LOS PORCENTAJES (SI)	72

RESUMEN

Dicho estudio es titulado Taller: “el agua es vida” para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los escolares del Tercer Grado de Primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019”.

Este estudio responde a la necesidad de ampliar las mejoras en la protección y uso correcto del H₂O en los estudiantes del 3° “A”, el cual fue estudiado mediante una aplicación de veinte sesiones de aprendizaje, cada una con su respectiva ficha de aplicación e instrumento para evaluar los resultados luego de la aplicación del Taller “El agua es vida”.

La investigación es el fruto de un estudio experimental, con un diseño Cuasi-Experimental, el pre test y post test, con dos grupos de equivalencia: grupo experimental, que contó con 30 niños de la sección “A” y grupo de control, que contó con 31 niños de la sección “B”, es aplicada de acuerdo al tipo de investigación, y tiene por objetivo mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los niños que estudian en el tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez”.

Finalmente, se llegó a la conclusión, gracias a la aplicación del taller “El agua es vida”, que el 92.17% es más cuidadoso y precavido con el uso adecuado del agua; sucede todo lo contrario con el grupo control el cual obtuvo un total de 43.71%.

Palabras claves: Cuidado del agua, taller “El agua es vida”, sesiones de aprendizaje, desarrollo sostenible, uso adecuado del agua.

ABSTRACT

This study is entitled Workshop: "water is life" to improve the care and proper use of water in students of the Third Grade of Primary School of the I.E. N° 32925 "René Guardian Ramírez" - Huánuco - 2019".

This study responds to the need to expand the best practices in the protection and correct use of H₂O in the students of the 3rd "A", which was studied through an application of twenty learning sessions, each one with its respective application form and instrument to evaluate the results after the application of the Workshop "Water is life".

The research is the result of an experimental study, with a Quasi-Experimental design, the pre-test and post-test, with two equivalence groups: the experimental group, which included 30 children from section "A" and the control group, which It had 31 children from section "B", it is applied according to the type of research, and its objective is to improve the care and proper use of water in children who study in the third grade of primary school of the I.E. No. 32925 "René Guardian Ramírez".

Finally, it was concluded, thanks to the application of the workshop "Water is life", that 92.17% are more careful and cautious with the proper use of water; The opposite happens with the control group which obtained a total of 43.71%.

Keywords: Water care, "Water is life" workshop, learning sessions, sustainable development, proper use of water.

INTRODUCCIÓN

Aunque el agua podría considerarse un recurso renovable, necesario para la vida y autor principal de nuestro día a día, su calidad se está deteriorando progresivamente y su consumo está aumentando a un ritmo muy rápido, lo que puede provocar problemas de escasez (Perera, 2008, p. 16).

Además, a pesar de que el agua cubre alrededor del 75% de la superficie terrestre, sólo una parte de esa agua es apta para el uso humano. ¿Sabía usted que, añadiendo sólo una cucharada de aceite a mil litros de agua, es posible que el consumo de este no sea permitido para el humano? (Marine R. 2019).

El agua desempeña un papel esencial en todos los procesos y reacciones químicas del mundo, además de ser un componente fundamental en la estructura de los seres vivos, especialmente para su metabolismo, también en el vehículo para el transporte de nutrientes, componente en la conservación de la turgencia celular y es participe de todos los procesos y reacciones químicas, por esta razón y más es importante el agua para formar vida en la Tierra. Por otra parte, mantiene la temperatura del clima del planeta, es un aspecto social que ha influido en el crecimiento de diversas civilizaciones, y es hoy un recurso económico esencial (De la Cruz T., 2016).

Dado que la cantidad de agua accesible en la región en la que vivimos está muy influenciada por el clima, la conservación del agua debe considerarse una condición previa esencial, para que se convierta en un factor importante para garantizar una alta calidad, independientemente de la disponibilidad del recurso en un momento dado. El uso prudente del agua requiere una administración eficaz y a largo plazo del recurso, y exige que todos nosotros, individual y colectivamente, seamos razonables en cuanto a la cantidad de agua que usemos. El aumento estacional del uso del agua supone un reto al que se puede hacer frente con la ayuda de estos recursos (De la Cruz, T., 2016).

El análisis dio reparo a la pregunta ¿Cómo la aplicación del Taller “El agua es vida” mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua

en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019?

Asimismo, se planteó el objetivo general: Determinar si la aplicación del Taller “El agua es vida” mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019, y como objetivos específicos: Identificar el nivel del cuidado y uso adecuado del agua antes de la aplicación del Taller “El agua es vida” en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019, Organizar el Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019, Aplicar el Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019, Evaluar el nivel del cuidado y uso adecuado del agua después de la aplicación del Taller “El agua es vida” en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

Los frutos de la investigación se organizan de la siguiente manera en cinco capítulos:

En el capítulo I se puede observar el Problema principal de la investigación, su descripción, seguidamente la formulación del problema, los objetivos, las limitaciones y la viabilidad de este proyecto.

El marco teórico, los precedentes del proyecto de investigación, el fundamento teórico, los enfoques pedagógicos, el taller "el agua es vida", el cuidado y uso adecuado del agua, los conceptos de terminaciones básicas, las variables de estudio, las hipótesis y el cuadro de operacionalización se pueden encontrar en el capítulo II.

La metodología de la investigación y todo lo concerniente a ello como el enfoque, la muestra, el tipo y el diseño de estudio se encontrarán en el Capítulo III, como también el recogimiento de datos, el instrumento y posteriormente el análisis de estos datos.

En el capítulo IV, se presenta los resultados, el procesamiento de datos, contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.

En el capítulo V, se ofrece una discusión de los resultados, así como una presentación de la contratación de los resultados, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y finalmente los anexos que vayan a sustentar dicha investigación.

La Tesista

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El agua es un recurso importante en el desarrollo sostenible. Los recursos hídricos son de vital importancia para la lucha contra la pobreza, la expansión de la economía y la preservación del medio ambiente. El agua influye válidamente en la vida de las personas y tiene un efecto favorable referente a los alimentos, la seguridad de ellos, la salud de las personas y el medio ambiente. También ayuda al bienestar de las personas y promueve el crecimiento inclusivo. Debido a esto, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) recuerda cada veintidós de marzo el Día Mundial del Agua, que dio inicio en el año 1993 y tuvo la intención de concienciar a todo el mundo sobre la importancia de la conservación del agua y el uso adecuado de los recursos hídricos de forma anual. Según el Ministerio del Ambiente (MINAM, 2018), el lema del Día Mundial del Agua es "La naturaleza por el agua". Esto se hace con la intención de promover investigaciones y acciones que exploren las diversas formas en que la naturaleza puede ayudar a las personas a enfrentar los desafíos del agua en el siglo XXI.

La poquedad de este fluido blanco especial, es una problemática real que enfrente el mundo en la actualidad. De acuerdo a la Autoridad Nacional del Agua (ANA, 2016) y el Ministerio de Agricultura y Riego (MINAGRI, 2017), en el Perú se enfrenta un objetivo de ordenar y distribuir de manera eficaz los recursos hídricos renovables. Siendo así que en la región Selva se cuenta con el 88%, en la Costa con el 2 % y en la Sierra con un 10 % de la disposición del agua en el Perú, siendo que en la región Costeña se cuenta con más del 50% de la población nacional.

En la actualidad, podemos observar que la escasez del agua no resulta alarmante para los peruanos, ya que tan solo un porcentaje del 36.6% son conscientes de su importancia y el 30% lamentablemente no cuenta con una cultura sanitaria, donde el agua potable tiene el papel principal. También, las personas no consideran que los problemas como el cuidado del medio

ambiente y el calentamiento global guarden relación con el agua. Es decir, solo el 2.3% manifiesta la contaminación de los mares y ríos, mientras que un 8.3% entiende que esto sucede como consecuencias del cambio climático (Cooperativa de asistencia y socorro en todas partes [CARE], 2018).

Es preciso mencionar que, desde el 2019, la Dirección Regional de Educación - Huánuco, reconoce, mediante resoluciones directorales, a docentes y directores que participan en el Programa Educativo, cuyos alumnos obtengan el primer recinto en el Concurso Nacional Escolar “Buenas Prácticas para el Ahorro del Agua Potable” que cada año organiza la SUNASS.

Es notoria la obligación de sensibilización desde cada uno de nosotros con respecto a las problemáticas ambientales. Dentro de los diferentes problemas ambientales, que se presenta en nuestra región, en la I.E. N° 32925 “RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ – HUÁNUCO”, en el tercer grado de primaria, existe un mal cuidado y un uso inadecuado del agua, en el cual se percibe a los alumnos con las siguientes características:

- ✓ Desperdician el agua, cuando las cañerías de los baños se dejan abiertas.
- ✓ Desconocimientos en temas sobre el cuidado del agua, cuando se les pregunta sobre la importancia del agua, éstos no tienen idea alguna;
- ✓ No tienen buenas prácticas sobre el uso correcto del agua, juegan con ella.
- ✓ Arrojan desechos en las acequias y lavanderías, tales como bolsas de plástico, papel, botellas, etc.

Entre los factores, los profesores juegan un papel clave, ya que no promueven actividades para la práctica del uso adecuado del agua, debido a que no le prestan la atención requerida. También, el nivel cultural de los hogares influye mucho en la conciencia del uso correcto del agua.

Todo ello, acarreará como consecuencias, un mal cuidado y uso inadecuado del agua por parte de los niños, contaminación del agua y estos a la vez causarán enfermedades al beber o utilizar agua contaminada, así como la extinción de la biodiversidad y los sistemas acuáticos.

Debido al problema presentado, se ofreció el taller: “El agua es vida” como alternativa de solución, para mejorar los aspectos negativos detectados en la I.E. Dicho taller fue planteado como un conjunto de actividades dinámicas y funcionales que indican a los niños el cuidado del agua.

El pronóstico que se obtuvo luego de la aplicación del trabajo de investigación fue tener una mayor cautela y empleo respetuoso del agua en la I.E. N° 32925 “RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ – HUÁNUCO”, en el tercer grado de primaria.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo la aplicación del Taller “El agua es vida” mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es nivel del cuidado y uso adecuado del agua antes de la aplicación del Taller “El agua es vida” en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019?

¿De qué manera se organizará el Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019?

¿De qué manera se aplicará el Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019?

¿Cuál es nivel del cuidado y uso adecuado del agua después de la aplicación del Taller “El agua es vida” en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar si la aplicación del Taller “El agua es vida” mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el nivel del cuidado y uso adecuado del agua antes de la aplicación del Taller “El agua es vida” en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

Organizar el Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

Aplicar el Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

Evaluar el nivel del cuidado y uso adecuado del agua después de la aplicación del Taller “El agua es vida” en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Según el Ministerio del Ambiente (2018), menciona que el uso de agua diaria llevó a que se incremente de manera apresurada su consumo, esto es un beneficio para la sociedad, ya que cubre todo lugar en el mundo, y aunque, el agua sea considerada como “renovable”, la realidad es que existen problemas de escasez, provocando que de esta manera exista una restricción del agua y sea una preocupación a nivel nacional.

También, es justificado debido que los alumnos que estudian en el tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco – 2019, contribuyan al uso racional, la conservación, protección y reducción de la contaminación ambiental del agua. Se asumió con responsabilidad el mejorar y brindar amplio conocimiento a los estudiantes, a través de la aplicación del taller.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El trabajo de investigación tiene una justificación teórica, debido que se busca ayudar en el conocimiento de estrategias para el uso y cuidado del agua, dirigido a los docentes; de esta manera estos personajes puedan implementar una cultura sanitaria a sus estudiantes. Para esto, se presentan conceptos y teorías referidos al constructivismo, como también a las teorías contemporáneas psicopedagógicas propuestos por los autores de Piaget y Vygotsky.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El estudio se justifica desde el punto de vista pragmático debido que el taller es netamente practico, un claro ejemplo de ello es la participación voluntaria que se espera de los alumnos y que estos se muestren tímidos y vacilantes; por lo tanto, este estudio conlleva a la motivación de alumnos para que participen activa y dinámicamente en el taller titulado "El agua es vida."

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El trabajo se justifica debido a que el objetivo es buscar sustento teórico referido al nivel de mejoras en el cuidado y uso del agua, esta información tiene que ser clara y concisa ya que se empleará en el taller “El agua es vida”, para ello, el diseño del estudio se considera como cuasi experimental, es decir permitirá que el autor pueda medir el grado de progreso en el grupo experimental y en el grupo control y en la recolección de datos, considera como instrumento, se utilizará las fichas bibliográficas y la guía de observación, como también la observación y el fichaje serán parte de la técnica de estudio.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización del presente estudio se dispuso de diversos escritos de tipo investigativo, enlazados exclusivamente al tema de estudio, fuentes confiables y fundamentadas en internet y material intangible de conocimientos en hora de clases, por lo tanto, no existen limitaciones para el desarrollo de este estudio.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue realizable porque se tuvo acceso a los recursos necesarios para su desarrollo. Estos recursos incluyeron herramientas como libros, tesis para recopilar los antecedentes, equipamiento mobiliario, el permiso a dicha entidad educativa, recursos modernos como USB, computadoras y redes informáticas, también recursos humanos como estudiantes, profesores, el director, el asesor y el profesor del curso, así como la disponibilidad del tiempo necesario por parte de la tesista para la ejecución de la práctica. La tesista también tuvo la disposición de asumir los gastos a generarse.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Granados Ramírez, L. & Holguín Castaño, V. H. & Janeth Perdomo, M. (2015), presentaron la tesis titulada – “Diseño de un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua, como estrategia que sensibiliza en el cuidado del recurso hídrico, a los estudiantes de la I.E. Juan Pablo II del Municipio de Palmira Valle”, Tesis sustentada para optar el título de Especialista en Educación Ambiental en la Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia. El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal “Diseñar un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua, que sensibilice a los estudiantes de la I.E. Juan Pablo II, sobre el cuidado del recurso hídrico”, se utilizó una metodología de tipo aplicada, de un nivel descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo compuesta por 60 docentes, 200 estudiantes y ciertos padres de familia de la ciudad de Palmira - Valle del Cauca, A su vez, la muestra estuvo conformada por 10 educandos de cada grado, entre ellos el nivel uno estuvo conformado por el cuarto grado y el nivel dos estuvo agrupado por el quinto y sexto grado, siendo un total de 200 estudiantes, la totalidad de los profesores y los padres de familia. Se utilizó la observación como técnica de estudio y “La Matriz Vester” es considerado como su instrumento, el autor concluye:

- ✓ Cuando tomamos la decisión de dejar de hacer lo que hacemos y tomar conciencia de lo que ocurre con nuestro entorno, estamos creando conciencia. Sin embargo, la concienciación por sí sola no es suficiente; también debemos pasar a la acción y participar en las actividades ecológicas programadas por nuestra sociedad para contribuir al abuso medioambiental que se ha producido a lo largo de la historia.

- ✓ Se necesita el aire para poder respirar, el agua para poder beber y el suelo para poder caminar, esta secuencia es lo que no llama a sentirnos útiles y sanos en la sociedad, las entidades territoriales y las instituciones educativas deben promover y crear estrategias que conecten a toda la comunidad con la necesidad de proteger el medio ambiente en nuestra vida diaria.
- ✓ Porque la realidad es diferente, perversa, y muchas veces ocultada en diferentes ocasiones por los medios de comunicación, es decir ocultan la verdad necesaria que debe formarnos en la concientización, ocultan las verdades en las regiones, sobre todo las más pobres que vienen siendo las más perjudicadas por el deterioro del medio ambiente.
- ✓ En la actualidad, hay problemas con la disminución de la disponibilidad de agua, el calor sofocante, los efectos nocivos del sol en nuestra piel, contaminación y daño a la capa de ozono, todo lo cual está aportando indiscriminadamente un beneficio a la nación y, al mismo tiempo, dejando un vacío irreparable en la naturaleza.
- ✓ La búsqueda del desarrollo humano sostenible en el aquí y ahora y en este siglo tiene más que ver con la dispensación que con el crecimiento, y requiere reorientar la situación existente hacia una nueva forma de pensar que no descuide a las futuras generaciones de personas que habrán de habitar la Tierra. Implica debatir sobre otros modelos de desarrollo y abogar por una disminución de la cantidad de recursos que requiere una sociedad desequilibrada.
- ✓ Tenemos que enseñar a los niños, jóvenes y adolescentes que, si se mueven en un entorno saludable, conseguirán tener una salud buena, sin problemas que vayan a afectarles en un futuro. Por tal razón, tenemos que incentivar a la implementación de proyectos en el beneficio del medio ambiente, dentro de un entorno determinado, y tenemos que hacerlo desde las instituciones públicas, como las escuelas.

López Blandon Á. M. (2015), presentó la tesis titulada – “Desarrollo de una estrategia Educomunicativa para informar y concientizar sobre el cuidado del agua a los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Harold Eder de la ciudad de Palmira”, tesis sustentada para optar el título profesional de Comunicadora Social en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Unad), Colombia. Dicha tesis presenta como principal objetivo “Desarrollar una estrategia Educomunicativa para informar y concientizar sobre la importancia de cuidar el recurso hídrico, a los niños y niñas de cuarto grado de primaria en la I.E. Harold Eder, de la ciudad de Palmira”, el tipo de investigación está basada en los rasgos generales de la investigación Acción Participativa y en el método experimental, es de enfoque cuantitativo. Su población de estudio es de 220 alumnos y la muestra fue un total de 31 estudiantes que están en el grupo 4 y 7 en el turno de la tarde, los cuales la cantidad de niños y niñas son 17 y 14 respectivamente y sus edades se sustentan entre los 9 y 13 años de edad. Se utilizó la encuesta y el cuestionario. El trabajo de investigación concluye en lo siguiente:

- ✓ A lo largo de la creación de este estudio, se ha determinado mediante el análisis que la educación y la comunicación son áreas esenciales en la integración de un niño en la sociedad, donde ambas disciplinas se complementan, ya que la educación no puede existir sin la comunicación, y a la inversa, las personas que se comunican también son educadores en alguna medida.
- ✓ Debido a que los niños comprendieron rápidamente las indicaciones de las diversas actividades en las que participaron, se descubrió que los jóvenes están sujetos al efecto de los medios digitales y de Internet de forma cotidiana como parte de sus vidas. Esto demuestra que las diferentes formas de medios de comunicación ayudan a interrelacionar temas que a primera vista pueden parecer no relacionados, como el medio ambiente, la comunicación, la educación y el mantenimiento de los sistemas de agua. Es necesario formar niños en temas del medio ambiente, ya

que esto le permite obrar de forma armoniosa y busquen implantar una conciencia ambiental que no atente contra el planeta tierra.

- ✓ El alumno es capaz de aprender las habilidades esenciales para vivir en paz con los demás y desarrollar una conciencia ambiental, lo que contribuye a la reducción de los problemas ambientales, gracias a la educación sobre los desafíos ambientales.
- ✓ La experiencia Educomunicativa es un proceso en el que busca concientizar a menores de edad con herramientas funcionales, enseñando a los niños a entender la necesidad de cuidar el medio ambiente y el agua como parte de su imaginación y de su vida diaria de la I.E. Harold Eder y así continuar con todos los estudiantes de las distintas instituciones.
- ✓ La habilidad Educomunicativa pretende estar en el mercado por un periodo de doce meses mientras se trabaja con los estudiantes. Esto dará la oportunidad de observar el impacto generado por el uso de la misma, se analizará su progresión, hasta la implementación de un municipio y también será gracias a los niños de dicha entidad, quienes dieron sus puntos de vistas y opiniones.
- ✓ Después de observar durante unos días, comprobamos que las encuestas fueron el factor más importante y decisivo en la creación de nuestra estrategia. Ello se debió a que, con su ayuda, pudimos contextualizar mucho mejor la estrategia educomunicativa y establecer que la creación de un sitio web era el método más adecuado para realizar nuestro objetivo final. Además, las encuestas dejaron claro que los niños aceptaban de buen grado este sitio web y que, tras familiarizarse con él, deseaban seguir contribuyendo.

Hernández Cruz, M. G. (2016), presentó la tesis titulada – “Planificación Hídrica y Gobernanza del Agua: Su Implementación en la Sub cuenca Hidrográfica Del Río Amecameca, Valle De México”, tesis sustentada para optar el grado académico de Maestro en gestión integral del agua en la “Universidad Nacional Autónoma de México”. El objetivo principal del trabajo de investigación fue “Analizar elementos de

planificación hídrica para fortalecer la administración del agua allí con los Planes Hídricos de la Cuenca del Río Amecameca”, la metodología de este estudio es de tipo aplicada, tiene un enfoque cualitativo y es de nivel explicativo, es de diseño no experimental y la técnica de estudio que se utilizó es denominada “estudio de casos” y el instrumento utilizado es el cuaderno de notas, en el trabajo de investigación concluye:

- ✓ El envenenamiento del río Amecameca es una representación visible de las dificultades existentes en el hoy.
- ✓ Se busca priorizar la planificación hidrológica, que consiste en garantizar el crecimiento ininterrumpido de la humanidad a pesar de las dificultades que la naturaleza ha planteado en el pasado, en el presente y en el futuro, especialmente en lo que respecta a la gestión y el uso del agua. El exceso o la ausencia de los fluidos esenciales de la planificación y la gobernanza del agua son causas fundamentales de los problemas del agua que aquejan a la civilización moderna.
- ✓ El descubrimiento de la gestión comunal del agua es, sin lugar a duda, el hallazgo más emocionante de la región investigada. Poco más de un siglo después de la nacionalización del agua, existe la percepción de que los implicados en la industria del agua abogan por su conservación y la defienden contra los intentos de federalizarla
- ✓ La incorporación de la cultura en la vida de las personas, es un aspecto esencial de la gestión pública y social del agua. Si se quiere cumplir con el cuidado del agua, especialmente con los deberes y derechos de los usuarios, residentes o habitantes del municipio, este es un componente esencial. A la luz de las limitaciones impuestas por los comités de agua y de los trámites burocráticos que deben realizar los municipios, es necesario contar con ambos.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Cabrejos Montalvo, C. A. & Chavesta Sandoval, Y. (2018), presentaron la tesis titulada – “Conocimientos y Actitudes sobre el cuidado del ambiente en el recurso agua de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Karl Weiss, Chiclayo.”, tesis sustentada para optar el título de Ingeniero Ambiental en la Universidad de Lambayeque. El objetivo principal del trabajo de investigación fue “Determinar los conocimientos y actitudes sobre el cuidado del ambiente en el recurso agua de los estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundario de la I.E. Karl Weiss”, la metodología de estudio fue de un tipo aplicada, cuenta con un enfoque cuantitativo y de un nivel descriptivo correlacional, a su vez este trabajo es considerado con un diseño pre experimental y se contó con un total de 246 estudiantes, pertenecientes desde el primer a quinto grado de secundaria. La técnica de investigación elegida es el test de conocimiento, la encuesta y se utilizó un cuestionario como instrumento de investigación., el autor concluyó:

- ✓ Gran parte de estudiantes del primer al quinto grado de secundaria, se encontraban en un trámite de aprendizaje, con un puntaje de trece a 11 puntos. Posteriormente, se pudo evidenciar que gracias a los talleres educativos referentes a la utilización del agua, los estudiantes del primer, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria, pudieron alcanzar un avance de 17 a 14 puntos, como también la mitad de los alumnos del segundo grado de secundaria alcanzaron un aprendizaje de veinte a dieciocho puntos.
- ✓ Tanto antes como después de participar en las actividades educativas, las opiniones de las alumnas de primero a quinto de primaria sobre la conservación del agua y la conservación en general eran más favorables. Esto fue así tanto antes de participar en el estudio como después de participar en los talleres. Tras la presentación de información sobre los recursos hídricos, los alumnos varones mostraron un cambio perceptible hacia sentimientos más favorables.

Matamoros Huamán, A. y Toro Eslava, Y. (2017), presentó la tesis titulada – “Programa Educativo “Agua Segura” en el conocimiento sobre el consumo de agua en la comunidad de Callqui Chico - Huancavelica”, tesis sustentada para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería en la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo principal del trabajo de investigación fue “Determinar la eficacia del programa educativo “agua segura” en el conocimiento sobre consumo de agua en la comunidad de Callqui Chico, Huancavelica – 2017”. Este estudio cuenta con un tipo aplicado, enfoque cuantitativo, de nivel explicativo de la metodología de estudio, también es considerado como pre experimental. La población de estudio fue prevista por 42 personas que representan a la Comunidad de Callqui Chico, con una muestra de 35 personas, También el autor utilizó la técnica de investigación denominada “encuesta” la observación como instrumento del trabajo, en ese contexto, el autor concluye:

- ✓ Antes de la implementación del programa instructivo, gran partes de los residentes de la comunidad de Callqui Chico desconocía cómo usar el agua de manera segura, con sólo un 2,9% de los residentes que tenían este nivel de conocimiento (pre-test). Después de pasar por el programa instructivo y realizar la prueba posterior, la gran mayoría de los miembros son conscientes de cómo beber agua de forma segura, y no hay un solo miembro que desconozca esta información.
- ✓ Antes de la implementación de la campaña educativa, se observó que los habitantes, de la comunidad de Callqui Chico, en una gran cantidad, no tenía información previa sobre la ubicación de la fuente de agua. Tras la implementación del programa educativo, el máximo número de participantes tiene conocimiento sobre el origen del agua.
- ✓ En cuanto a los conocimientos sobre el almacenamiento de agua, se ha notado que los habitantes de la comunidad de Callqui Chico, en su mayoría, no saben nada referente a este tema instructivo. Pasado el programa educativo, los integrantes de la comunidad ya

pudieron conocer sobre el almacenamiento que debe de tener el agua.

- ✓ Antes de la implementación del programa educativo, se observó que la mayor proporción de los habitantes de la comunidad de Callqui Chico no tenía información previa del proceso de desinfección del agua. Tras la impartición del programa educativo, el mayor número de participantes tiene los conocimientos necesarios para desinfectar

Camus Graham, C. R. (2017), presentó la tesis titulada – “Estrategias para promover una cultura del agua y una valoración del medio ambiente en alumnos del 1 ° grado de Educación Primaria del CEP Mi Pequeño Jardín. ”, tesis sustentada para optar el Grado Académico de Maestro en Educación, con mención en Gestión de Instituciones Educativas en la Universidad Católica San José, Lima. Como objetivo primordial fue el de “ser una herramienta útil para desarrollar en los niños y niñas los mejores valores y actitudes hacia el medio ambiente posibilitando de esta manera, mejorar la calidad de vida de los seres humanos.”. La investigación fue de tipo aplicada, tiene un enfoque cualitativo, también es explicativo y considerado también como pre experimental. En la población se consideró aplicar estrategias metodológicas y fueron aplicadas en el aula del 1 ° grado de educación Primaria “Mi Pequeño Jardín”, ubicado en el distrito del Cercado de Lima, el Aula de 1 ° grado contaba con una población de 7 alumnos durante el año 2014, de los cuales 3 eran niñas y 4 eran varones. Se utilizó la observación como técnica de estudio y el instrumento considerado es la “La Matriz Vester”, en el trabajo de investigación concluye:

- ✓ El empleo de estrategias metodológicas para incentivar la educación ambiental, permitió que los alumnos del 1 ° grado de primaria pudieran participar en experiencias significativas que les posibilitaron el desarrollar comportamientos de cuidado y de respeto con su entorno.

- ✓ Es necesario y apropiado involucrar a los alumnos desde los primeros niveles con su medio natural, por más pequeño que este sea, acercarlos a la realidad natural, a lo que debe ser, en forma positiva, para que de esta forma se creen lazos que permitan un adecuado manejo de los medios que se les ofrezcan en un futuro.
- ✓ Los entornos institucional y familiar deben trabajar en conjunto y hacia una misma línea para alcanzar logros permanentes y significativamente coherentes.
- ✓ No se puede dejar de considerar a la familia como importante en la formación y reforzamiento de los valores, recordemos que ésta es el primer y permanente contacto social que tienen los niños y futuros ciudadanos.
- ✓ Se debe continuar con el desarrollo de comportamientos de conservación ambiental y sobre todo promover en forma permanente y continua una verdadera cultura del agua, para que tanto alumnos como familias involucradas sean portavoces de estos cambios tan necesarios.
- ✓ La presencia y el acercamiento a las plantas desde pequeños, favorece la convivencia y un compromiso espontáneo de respeto y aprecio hacia ellas.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Mendoza Bernachea Y. I. (2017), presentó la tesis titulada – “Uso eficiente de los recursos (agua, energía y papel) por medio de una propuesta de medidas de ecoeficiencia en la I.E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca”, en la Universidad de Huánuco, tesis sustentada para optar el título profesional de Ingeniero Ambiental de la Universidad de Huánuco. El objetivo principal del trabajo de investigación fue “Proponer medidas de ecoeficiencia que contribuyan al uso eficiente de recursos (agua, energía eléctrica, papel) por la comunidad educativa dentro de la I.E. Juan Velasco Alvarado”. La metodología tiene un enfoque mixto, de tipo descriptivo – correlacional y es de tipo aplicada. También es considerado con un diseño no experimental. La población estudiada estuvo formada por la I.E. Juan Velasco en general. La técnica de

investigación utilizada es la Observación, elaboración de encuestas y las entrevistas y el instrumento utilizado son las cámaras fotográficas, en el trabajo de investigación concluye:

- ✓ El objetivo de este estudio fue investigar si las estrategias de ecoeficiencia contribuyen o no al uso eficiente de los recursos. Para lograr este objetivo se buscó datos sobre el uso real de los recursos (agua, electricidad y papel) dentro de la I.E. Juan Velasco Alvarado; la UGEL - HUÁNUCO fue la encargada de proporcionar esta información. El objetivo de la recolección de esta información fue conocer el uso real de los recursos en términos de soles (S/.) así como en términos de unidades de medida (kW, m³ y kg) de los recursos, utilizando la información que se recopiló, se sugirieron medidas de ecoeficiencia; estas medidas se encuentran en el Plan de Ecoeficiencia que se diseñó para la Institución, utilizando la Guía de Ecoeficiencia para instituciones del sector público que fue divulgada en el 2016 por el Ministerio del Ambiente; esta guía propone ciertas medidas para el uso eficiente del agua, la energía y el papel; estas medidas se compararon con los consumos reales e ideales, y luego se realizó el trabajo de campo. Se determinó que las medidas de ecoeficiencia, efectivamente, ayudan a la comunidad educativa de la I.E. Juan Velasco Alvarado a hacer un uso más efectivo de los recursos disponibles de la institución.
- ✓ La implementación de las medidas en general tiene una gran importancia, y anualmente la inversión asciende a la suma de S/. 10,654.70; esto resultará en un ahorro de S/. 11,566.74 y tendrá un retorno simple de 0.92 por año.
- ✓ El caso de agua resultará en un ahorro total anual de S/. 4881.30 y un ahorro mensual de S/. 406.80 con una inversión no sustancial de S/. 2,597.70 y una rentabilidad de 0.53 al año.
- ✓ En el caso de la energía se obtendrá un ahorro total anual de S/. 8,552.20 y mensual de S/. 712.70 con una inversión mínima de S/. 5,840.00.

- ✓ Con una inversión mínima de S/. 255,00 y una rentabilidad directa de S/. 3,03 al año, la compra de papel supondrá un ahorro total anual de S/. 84,24 y mensual de S/. 7,02 en el transcurso de un año.

Chávez Rojas, N. E. (2017), presentó la tesis titulada – “Los juegos ecológicos para mejorar la práctica de los valores ambientales en los alumnos del 2° grado de primaria de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia”, tesis sustentada para optar el título profesional de Ingeniero Ambiental de la Universidad de Huánuco. El objetivo principal del trabajo de investigación fue “Mejorar la práctica de los valores ambientales con la aplicación de los juegos ecológicos en los alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia”, La metodología que se utilizó fue cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño cuasi experimental, a su vez fue el grado de estudios de prueba de hipótesis casual. La investigación tuvo como población de estudio construido por 68 alumnos del segundo grado de primaria en la I.E. Pedro Sánchez Gavidia. Se consideró solamente cuarenta estudiantes del segundo grado de dicha institución. La observación y el gráfico fueron los métodos de investigación que se emplearon, y las fichas bibliográficas, textuales y de resumen, así como las listas de cotejo fueron los instrumentos de investigación que se utilizaron. Los resultados de la investigación fueron los siguientes:

- ✓ Los niños del segundo grado de la I.E. "Pedro Sánchez Gavidia" de Huánuco fueron educados en valores ambientales mediante el uso de juegos ecológicos. Como resultado, el 90,0% de los alumnos pudo participar, el 87,5% fue respetuoso, el 88,3% fue cooperativo y el 91,7% de los estudiantes pudieron poner en práctica el valor de la protección del medio ambiente.
- ✓ Como se puede ver en las tablas tres, cuatro, cinco y seis, el pre-test proporcionó un diagnóstico del grado de práctica de los valores ambientales, encontrando que sólo el 22,5% era participativo, el 17,5% era respetuoso, el 16,7% era cooperativo y el 18,3% era conservador.

- ✓ Del grupo experimental, los alumnos, que estaban representados por los alumnos del segundo grado de primaria, sección "B", pudieron ejercer valores relacionados al medio ambiente tales como el respeto, la participación, la colaboración y la conservación como resultado de los juegos ecológicos utilizados para mejorar los hábitos de valores ambientales de los estudiantes en el grupo experimental.
- ✓ Para concluir, se analizaron los datos obtenidos. Los resultados mostraron que el noventa por ciento de los alumnos fueron capaces de participar, el 87,5% fueron capaces de ser respetuosos, el 88.3% fueron capaces de cooperar y el 91.7% de los alumnos fueron capaces de practicar el valor de la conservación del medio ambiente como consecuencia del empleo de los juegos ecológicos en el grupo experimental.

Celis Santiago, E. K. (2017), presentó la tesis titulada – “El conocimiento ambiental y la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes de la I.E. N° 32594 Yuragmarca Baja, Distrito de Panao, Provincia De Pachitea - Huánuco”, tesis sustentada para optar el título profesional de Ingeniero Ambiental de la Universidad de Huánuco. El objetivo principal del trabajo de investigación fue “Determinar si el conocimiento ambiental se relaciona con la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes de la I.E. N° 32594 Yuragmarca Baja, distrito de Panao, provincia de Pachitea, región Huánuco”. Fue de tipo básica la metodología de estudio, tiene un enfoque cuantitativo y es descriptivo correlacional, con un diseño No Experimental, transversal correlacional. La población estuvo conformada por sesenta y uno alumnos de la institución en estudio, se utilizó un muestreo censal y se considera la misma cantidad para la muestra de estudio. En dicha investigación la técnica que se utiliza es la encuesta y el Fichaje y el instrumento utilizado fue el cuestionario, en el trabajo de investigación concluye:

- ✓ Los resultados del pre-examen se utilizaron para hacer una prescripción sobre la cantidad de habilidad de los valores

ambientales, y esos datos sugieren un bajo nivel de hábitos de valores ambientales. El 22,5% de los individuos que completaron el examen mostraron un comportamiento colaborativo, el 17.5% un comportamiento cortés, el 16.7% un comportamiento cooperativo y el 18,3% un comportamiento conservador, como se demuestra en las tablas N° 3, 4, 5 y 6.

- ✓ Los juegos ecológicos que se realizaron en el experimento dieron la oportunidad a los alumnos del segundo curso de primaria, sección "B", de practicar principios medioambientales como el respeto, la participación, la colaboración y la conservación. Estos alumnos fueron capaces de potenciar la aplicación de los valores medioambientales mediante el uso de los juegos ecológicos, y es uno de los motivos por los que fueron seleccionados para representar al grupo experimental.
- ✓ Se ha conseguido alterar la práctica de la sostenibilidad ecológica con el empleo de los juegos ecológicos en los alumnos del 2º grado de primaria de la I.E. "Pedro Sánchez Gavidia" de Huánuco, donde el 90,0 % de los estudiantes han logrado ser participativos, el 87.5% ha logrado ser respetuoso, el 88.3% ha logrado ser cooperativo, y el 91.7 % de los estudiantes ha superado la práctica sobre el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Al finalizar el proyecto de investigación, se analizaron los resultados obtenidos, y los datos reflejaron que el 90,0% de los alumnos fueron capaces de participar, el 87,5% fueron capaces de ser respetuosos, el 88,3% fueron capaces de cooperar y el 91,7% de los estudiantes fueron capaces de practicar el valor de la conservación del medio ambiente como resultado del empleo de los juegos ecológicos en el grupo experimental.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO

El trabajo de investigación que es implementación de cambios, se forma bajo el enfoque pedagógico de corte constructivista, el cual, según Ros (1999), manifiesta que es un esclarecimiento de cómo adquirimos los conocimientos que adquirimos, en el que se visualiza al sujeto como parte activa que, con el apoyo de agentes facilitadores, establece relaciones entre sus supuestos culturales y los descubrimientos relevantes para lograr una reestructuración cognitiva que le permita atribuir significado a las situaciones preexistentes a la experiencia de aprendizaje (p. 22).

Según Porlan (1998) “Para un enfoque constructivista y activo, el conocimiento cotidiano se basa en significados personales que deben ser respetados y apreciados, conocimiento que un maestro no puede ignorar” (p. 15).

Por lo tanto, según Puche (1997) “El docente es un facilitador en el aprendizaje de la materia, proporcionándole problemas cognitivos significativos para que pueda encontrar soluciones no solo a nivel individual sino también colectivo” (p. 78).

El constructivismo se basa en tres postulados: la teoría sociocultural de Vygotsky; la teoría evolutiva de Piaget; y en el aprendizaje significativo de Ausubel.

Según la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), el aprendizaje del sujeto se ve afectado por el contexto, ya que éste nace en una sociedad determinada. Esto implica que el sujeto no puede cambiar la sociedad en la que se ha criado porque ya forma parte de ella. Por lo tanto, la cultura, las cuestiones sociales y la familia desarrollan un rol primordial en el proceso de formación del conocimiento. Esto se debe al hecho de que cada sujeto tiene una realidad, así como un entorno único que moldea su vida. Esta interacción entre los sujetos y el entorno permite la siguiente área de desarrollo, definida por la habilidad de destrabar el

problema y el nivel de desarrollo potencial, definido por resolver la incógnita bajo la guía de un adulto o en cooperación con un compañero más hábil (p.33).

La organización se compone de las diversas fases del conocimiento o estadios señalados por Piaget (sensorio motriz, operaciones concretas y operaciones formales), y el objetivo es que la persona mantenga sistemas coherentes de flujos de interacción con el entorno. El objetivo de Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo es evitar que el sujeto se limite a memorizar información; sin embargo, para ello hay que tener en cuenta los conocimientos previos del sujeto.

A la luz de la información presentada anteriormente, el aprendizaje significativo puede definirse como "un proceso en el que la nueva información que se obtiene está ligada al contexto del tema, con experiencias." Además, se especifican responsabilidades particulares para el instructor y el estudiante dentro del marco constructivista. Dentro de este marco, tanto docentes como estudiantes asumen roles estratégicos e independientes (Porlan,1998).

Visto desde este ángulo, la posición del profesor surge como la de un agente de investigación. Este agente contiene ciertos atributos personales, así como la comprensión del material que se está enseñando, y para cumplir con este trabajo, se le exige que investigue. Además, el profesor tiene que ser adaptable y capaz de facilitar diferentes escenarios en el aula. Para poder moldear la instrucción en función de las capacidades de los alumnos, es esencial que el instructor tenga un sólido conocimiento de las capacidades que posee cada uno de sus alumnos.

2.2.2. TALLER “EL AGUA ES VIDA”

A. Definición de Taller

Según Reyes (2000) “El taller es una realidad integradora, compleja y reflexiva donde la teoría y la práctica confluyen como motor del proceso pedagógico” (p. 71).

Para Natalio Kisnerman (2000): "El taller es una unidad de producción de conocimiento basadas en la realidad concreta" (p. 28).

Según Mirabent (1990): El taller pedagógico es una especie de encuentro de trabajo en donde los participantes se reúnen en equipos reducidos para aprender de acuerdo con los objetivos que se plantean y el tipo de tema que los organiza. El evento puede tener lugar tanto en el interior como en el exterior, (p. 80).

Según Prozecauski (1986): "El taller es una realidad compleja que, debe combinar en un esfuerzo único tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica", (p. 35).

B. Unidad y necesidad del Taller Educativo

Aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer se dan de forma integrada, lo que es coherente con una auténtica educación o una formación integral. Este descubrimiento es posible gracias al taller, que reúne a alumnos y profesores con el fin de abordar juntos problemas concretos. Cuando se trata de la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento, "Conocer - Saber hacer" no es más que "La acción basada en por qué" (SABER PORQUÉ). Paso a paso, los alumnos, con la ayuda del taller, se familiarizan con la realidad y toman conciencia de las dificultades que están presentes en ella a través de la acción, ya sea una contemplación inmediata o una acción pospuesta. (Jiménez, 1989, p. 156).

C. Objetivos del taller

1. Impulsar la educación integral e integrar paralelamente en el camino del aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
2. Desarrollar una tarea educativa y pedagógica integrada y enlazada: instituciones y comunidad, docentes y alumnos.
3. Sobrepasar la división existente entre la formación teórica y experiencia práctica en acción.

4. Eliminar el significado de educación tradicional en el que el estudiante era un pasivo receptor de conocimientos.
5. Simplificar a los estudiantes o participantes convirtiéndose en el diseñador de su propio proceso de aprendizaje durante el taller.
6. Desarrollo de un proceso de transferencia de tecnologías sociales.
7. Utiliza el enfoque de comparación, validación y colaboración entre el conocimiento científico y el conocimiento popular.
8. Aproximado Comunidad - Estudiantes y Comunidad - Profesionales.
9. Normalizar la ciencia y el científico democratizando ambos.
10. Desmitificar y desalinear la concientización. Según Jiménez (1989) “Esencialmente, los talleres son una forma instructiva de aprender haciendo”, (p. 76).
11. Propiciar la integración interdisciplinaria.
12. Concebir escenarios el cual brinden al estudiante y a otros la oportunidad de fomentar entornos reflexivos y objetivos, autocríticas y críticas.
13. “Apoyar la formación de lugares reales de comunicación, autogestión y participación en las unidades educativas y comunidad” (Jiménez, 1989, p. 76).

D. Principios pedagógicos del taller

Según Calzado (1996, p. 120), el taller tiene como principios pedagógicos lo siguiente:

1. Rescisión de las jerarquías docentes.
2. Relación alumno - docente en una tarea común de cogestión.
3. Modificar los vínculos competitivos por la producción conjunta – cooperativa grupal.
4. Formas de evaluación conjunta

E. Taller “El agua es vida”

El taller “El agua es vida” presenta una secuencia de tareas que van orientadas a mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua.

Cada tarea lleva o propone un compromiso como resultado de todo el proceso que durará la aplicación del taller “El agua es vida”.

Con este taller se busca fomentar a que los alumnos profundicen sus conocimientos sobre el agua, sus fuentes de abastecimiento, la importancia que tiene en el desarrollo de la vida, la nutrición y la higiene personal incluirán también el proceso de contaminación del agua y la relación existente con la salud y la enfermedad, y se familiarizarán con herramientas para un mejor cuidado y consumo del mismo.

F. Estructura de las actividades

Los ejercicios propuestos pueden hacerse solos o en grupo, y pretenden relacionar el discurso y el intercambio que se produce entre los alumnos. Establece las etapas de inicio, desarrollo y finalización, al igual que las clases normales

- **Inicio:** El instructor comienza explicando el propósito de la actividad, que está estrechamente relacionado con la "idea primaria" que los niños deben absorber, y luego procede a describir las actividades que conformarán la actividad.
- **Desarrollo:** los alumnos se encargan de desarrollar la actividad prevista y, una vez terminada, la discuten entre ellos. El instructor iniciará la conversación formulando preguntas que permitan el intercambio de ideas entre los alumnos a partir de sus experiencias individuales. Esto permitirá a los estudiantes identificar las formas en que sus experiencias individuales son similares y diferentes entre sí.
- **Cierre:** Para concluir, se presenta a la clase el trabajo desarrollado y se invita a los alumnos a reflexionar sobre los aspectos intelectuales y emocionales de lo que han obtenido de la experiencia. (MINEDU, 2013, p. 59).

G. La organización del espacio

Se trabajará dentro del aula empleando diversos materiales (papeles, plumones, papelotes, plastilina, imágenes, cartillas, cintas, plantillas de letras, cartulina, pegamento, etc.).

Se moverán las carpetas según nos corresponda la actividad, pueden ser: semicircular, tipo pecera, líneas, columnas, círculos o también podría desarrollarse en el patio.

2.2.3. EL CUIDADO Y EL USO ADECUADO DEL AGUA

A. Concepto del agua

Según el Ministerio de Sanidad y Consumo español (2012, p. 255) El agua es un recurso natural transcendental, es el recurso que condiciona el desarrollo de los pueblos y la mejora del bienestar de la comunidad. El agua es un recurso nativo, por no decir el más importante. Para mejorar la calidad de vida general de la comunidad y, sobre todo, para satisfacer sus necesidades fundamentales, como el acceso a una nutrición adecuada y a la atención médica, el agua presta un servicio inestimable. La agricultura y otras actividades agrícolas, que constituyen la mayor parte de la alimentación humana, no serían viables en ausencia de agua. Como resultado del mayor consumo de agua potabilizada de la población, la salud general de la población ha mejorado, y con ella, su capacidad para vivir en un entorno saludable y adoptar hábitos sanitarios. El saneamiento del agua y la capacidad de hacer un uso continuado de la misma han contribuido a la expansión de la población.

El agua es fundamental para el crecimiento y el desarrollo, ya que es una fuente de vida. Además de ser necesaria, es un recurso finito que cada vez es más difícil de encontrar en el planeta. Para muchas personas es común y cotidiano tener conversaciones sobre el cuidado y el buen uso del agua; sin embargo, no tienen la capacidad de instrucción para saber cómo hacerlo realidad, es decir, ponerlo en práctica y comprender por qué es vital trabajar con el agua. Según diversas fuentes, el 97% del agua de la tierra se encuentra en el océano, y esta agua no puede ser consumida por los humanos porque es demasiado

salada. Sólo el 3 % del agua de la tierra es agua dulce, que se puede consumir; sin embargo, los seres humanos sólo tienen acceso al 1% del agua disponible (Galindo, 2011, p. 226).

Además de la progresiva pérdida de agua provocada por diversos problemas medioambientales, esta proporción se aproxima rápidamente a la nula si se compara con el número de seres vivos que dependen de ella. Dado que el agua es primordial para la vida, las Naciones Unidas aceptan como un derecho humano el acceso al agua potable. No obstante, esto está en cuestión porque no todos las personas tienen ese acceso al 1% de agua potable, lo que conlleva un problema social. Se trata de un problema social porque el agua potable y la limpieza son fundamentales para salud y la vida, y esenciales para la dignidad del ser humano (González, 2012, p. 1).

B. Importancia del agua

El agua es un componente crucial de los ecosistemas naturales que existen en la Tierra, y su presencia es necesaria para la continuidad de la existencia en la tierra porque es un componente esencial en la evolución de los procesos biológicos que hacen posible esta posibilidad. El agua es un elemento importante de los ecosistemas naturales (Paredes, 2015).

El agua es un componente esencial de la vida y un recurso que todos los seres vivos, incluidos los humanos, deben tener para sobrevivir. El agua es esencial para nuestra supervivencia, no solo para el consumo, sino también para una variedad de otros usos. Nuestras vías fluviales -incluyendo nuestros lagos y ríos, así como las aguas de nuestras costas, océanos y metros- representan un recurso vital que debe ser protegido (Naturaliza, 2019).

El Día Mundial del Agua con la intención de concienciar sobre la importancia del agua, así como de fomentar el consumo responsable y la conservación del agua. Los habitantes tienen legitimidad a utilizar determinados volúmenes de agua potabilizada y servicios de saneamiento que sean accesibles y culturalmente aceptables, y a que

tales servicios se den de manera colaborativa, juicioso y no discriminatoria. Este derecho está recogido en un documento denominado Derecho Humano al Agua y al Saneamiento (DHSS), el cual establece que la población tiene este derecho (De Albuquerque, 2012).

Del mismo modo, el agua facilita el funcionamiento tanto del medio ambiente como de los seres y especies que lo llaman hogar. En consecuencia, el agua es un componente inmensamente importante para el mantenimiento de la vida animal y vegetal en la Tierra. Por lo tanto, el cuerpo de la mayoría de los animales está conformada por agua a más del 80 % y está involucrada en la mayoría de los procesos metabólicos de los organismos vivos; también participa en la fotosíntesis de las plantas, el cual es el hogar de muchas criaturas (Paredes, 2015).

El agua es crucial para el funcionamiento de los ecosistemas naturales y la regulación del clima. El ciclo hidrológico se refiere al movimiento continuo del agua en sus múltiples formas, incluyendo líquido, vapor y hielo, a lo largo del ciclo. Aunque la gran parte del volumen global de agua en la tierra no cambia con el tiempo, la disponibilidad de agua es extremadamente susceptible a los efectos del cambio climático. Como los glaciares se derriten y las sequías son cada vez más frecuentes, los científicos creen que dentro de un siglo puede haber menos disponibilidad de agua potable debido a la combinación de estos dos factores. Este fenómeno hará que se reduzca el agua necesario para producción y riego de alimentos (Naturaliza, 2019).

La ONU ha declarado el Día Mundial del Agua, el 22 de marzo, como con el objetivo de hacer hincapié a la necesidad del agua, su óptimo uso y conservación.

Las personas tienen derecho a utilizar determinadas cuantías de agua potabilizada y servicios de saneamiento que sean asequibles y culturalmente aceptables y que estos servicios se brinden de manera responsable, participativa y no discriminatoria. Este derecho está recogido en un documento denominado Derecho Humano al Agua y al Saneamiento (DHAS), que establece que los habitantes tienen esta

legitimidad (De Albuquerque, 2012). Estos son sus elementos constitutivos:

- Disponibilidad: El derecho de la persona a la utilización del agua se ve limitado a usos de carácter personal y doméstico, y garantiza que cada persona tenga acceso a un volumen adecuado de agua para estas funciones. Además, debe haber una cantidad suficiente de instalaciones sanitarias disponibles.
- Calidad: El agua debe ser apta para beber y otros usos, y no deben suponer un riesgo para la salud de las personas. Los servicios de saneamiento que se proporcionen deben estar libres de riesgos para su uso. Es esencial tener acceso al agua para limpiarse y lavarse las manos con el fin de mantener una higiene adecuada.
- Aceptabilidad Es necesario que las instalaciones sanitarias sean aceptables. Por lo tanto, se necesitarán instalaciones destinadas a un solo sexo. Estas instalaciones deberán construirse de forma que se proteja el derecho a la intimidad y la dignidad de las personas.
- Accesibilidad: Los servicios de agua y saneamiento deben estar disponibles en todo momento para todas las personas de la casa o del barrio. Este requisito de accesibilidad también se aplica a las escuelas, los centros de salud y otros organismos y lugares públicos. El acceso a estos servicios no debe poner en peligro la seguridad física de una persona de ninguna manera.
- Asequibilidad: La disponibilidad La capacidad de pagar alimentos, vivienda y otras necesidades relacionadas con los derechos humanos, como la atención de la salud, no debe verse limitada por el costo de acceder a servicios clave de saneamiento.

Es responsabilidad de los gobiernos asegurarse de que estos servicios estén disponibles para todas las personas en un tiempo razonable. Tienen que asegurarse de que las normas, políticas y programas que pongan en marcha cuenten con los recursos y la supervisión adecuados, así como adoptar leyes, políticas y programas idóneos. Los DHAS ofrecen un marco legislativo para que los Estados acepten la responsabilidad de la prestación de estos servicios, un

conjunto de normas para dar preferencia a la asignación de recursos y una garantía de acceso a las personas basada en los valores de la participación y la no discriminación (De Albuquerque, 2012).

Esto no significa que los servicios deban prestarse gratis, a excepción de las situaciones de extrema pobreza o calamidades naturales.

Según el Programa de las Naciones Unidas (PNUD) en su informe sobre Desarrollo Humano 2013 afirma “Perú es uno de los países con la mayor disponibilidad per cápita de agua dulce en América Latina, pero escasea debido a la disponibilidad limitada, la alta ineficiencia y la mala gestión de los recursos.”.

C. El cuidado del agua

El agua se usa para los seres vivos, ya sea para la higiene y alimentación, también es primordial para mantener vivas las especies de animales y plantas; ya que es una fuente sumamente importante durante toda la vida (Carbajal, 2012).

La totalidad del agua en la tierra, el 97 por ciento de sus aguas pertenecen a las aguas saladas, lo demás es agua dulce, lo consumible, que se encuentran en los ríos; lagos, lagunas y arroyos, son solo lo restantes para la sobrevivencia de todos los habitantes de la tierra (Aquaefundación, s/f).

Esto ocurre cuando se resume que la alteración química física o biológica que modifica la calidad del agua en todos sus tramos (contaminación) está describiendo un efecto enormemente nocivo para quienes la consumen; como los seres humanos, las plantas y animales. Por ello, el uso de agua contaminada provoca una gran variedad de resultados desfavorables, entre los que se encuentra la extinción de un gran número de especies animales y vegetales, que se produce por la transformación natural de un medio ambiente equilibrado (Inteco, 2019).

Por consiguiente, el uso adecuado del agua es la manera de utilizar solo lo esencial, sin dejar que se desperdicie. Grisham & Flemming,

(1989, p. 123) consideran que “Todo programa de buen uso del agua es exitoso, siempre y cuando involucra a la ciudadanía y por ello es importante realizar actividades de comunicación y educación, incluso con la población”. Cuando algo se utiliza correctamente, no sólo ayuda al sistema que se encarga de llevarlo a cabo, sino que también se traduce en mejoramientos para otros usuarios. Por ejemplo, la conservación del agua en áreas residenciales significa menos desarrollo de acuíferos y ríos, mejor calidad del agua, menos necesidad de nuevas obras (y menores impuestos) y menos consumo, menos alcantarillado, menos necesidad de obras de drenaje, más asequible para las masas. el riesgo de tratamiento y contaminación es mínimo. Asimismo, reducir el consumo también reduce los impuestos.

Según Calle (2010), el uso correcto del agua debe llevarse a cabo de manera eficaz, y la conservación del agua debe apoyar el crecimiento de una cultura de utilización eficaz entre los consumidores y los operadores. Somos responsables de limitar nuestro uso a lo estrictamente necesario, evitar el despilfarro y fomentar una actitud que valore la protección de los recursos hídricos (p. 34).

Según Hernández (2007), el agua es el recurso que más se utiliza en la fabricación de alimentos, es decir como componente del producto o del proceso. De manera concreta, el agua se utiliza para calentar, enfriar o arrastrar. Por ello, su uso es de suma importancia que se realice de manera coherente y eficaz, garantizando así la reducción de la contaminación y promoviendo el crecimiento sostenible fuera y dentro de la ciudad (p. 36).

En consecuencia, la utilización correcta del agua implica tanto la gestión como el uso eficiente del agua, con el objetivo de concientizar a todos sobre la necesidad de aprovechar al máximo este recurso. La contaminación y el mal uso del agua son cuestiones que están afectando a la sociedad en la actualidad; si no tomamos medidas para frenar estas cuestiones, las repercusiones serán graves y duraderas, como los siguientes ejemplos:

- Los cambios en las cualidades de cualquier cosa son lo que se denomina "degradación".
- Es crear algún daño en su estructura con algún otro material, lo que se denomina contaminación (productos químicos, plásticos, etc.).
- Los residuos o desperdicios pueden describirse como un consumo insuficiente e inadecuado.

Según el Ministerio del Medio Ambiente las metas más resaltantes del Plan Nacional de Acción Ambiental (PLANAA Perú: 2011-2021) son:

1. Agua: el 100% de las aguas residuales del casco urbano son tratadas, por otro lado, el 50% de estas son reusadas.
2. Residuos sólidos: el 80% de los desechos sólidos del recinto municipal son reutilizados, encausados y manejados de manera adecuada.
3. Aire: 100% de áreas prioritarias están implementando planes de acciones para mejorar la calidad del aire.
4. Bosques y Cambio Climático: Reducir la tasa anual de deforestación en 60%, respecto a la línea referente del 2014 y contribuir a la disminución de emisiones de GEI en el país.
5. Diversidad Biológica: El beneficio y protección de la pluralidad de ecosistemas, recursos y especies genéticos del país; se incrementaron en un 80% del área de producción orgánica; asimismo en 70% el valor de las exportaciones de productos del biocomercio, en un 50% las inversiones en econegocios y mantener en 95% el estado de conservación de los ecosistemas presentes en Áreas Naturales Protegidas (ANP).
6. Minería y energía: El 100% de las empresas mineras artesanales y de pequeña escala poseen herramientas de gestión ambiental y las ponen en práctica; el 100% de medianas y grandes empresas energéticas y mineras progresan su desempeño ambiental.
7. Gobernanza ambiental: El 100% de las instituciones que conforman el Sistema Nacional de Gestión Ambiental ponen en

práctica los instrumentos de gestión ambiental y la Política Nacional Ambiental.

D. Enfoque del área de Personal Social

De acuerdo a la información proporcionada por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), el Programa Curricular de Educación Primaria identifica los métodos de enseñanza para la asignatura de Personal Social: En este dominio particular, el marco metodológico y tecnológico que enrumba la enseñanza y el aprendizaje se relaciona con los métodos de ciudadanía activa y desarrollo personal.

- ✓ El enfoque del desarrollo personal se centra en el proceso de desarrollo que permite a los seres humanos erigirse como personas, logrando el desarrollo de sus potencialidades en un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de la vida del individuo y que incluye cambios biológicos, cognitivos, afectivos, conductuales y sociales. Como resultado directo de este proceso, las personas son capaces de establecer conexiones más profundas y amplias con el mundo natural y social. En esta etapa de crecimiento, la asignatura pone énfasis en el respeto a la iniciativa propia y al trabajo fundamentado en los hábitos de cada alumno, así como en las que son factibles de vivir y pensar. En la misma línea, para tener una conexión significativa con el mundo exterior, se da mucho peso a los procesos de reflexión y a la construcción de un punto de vista crítico y ético.
- ✓ La ciudadanía activa es la asunción de que el hombre es un ciudadano con deberes y derechos, que participa en la sociedad, se preocupa por la paz, desea el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de las culturas y la relación armónica con el medio ambiente. Este tipo de ciudadanía también tiene en cuenta que las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades. Promueve el debate sobre temas que nos afectan como ciudadanos y la acción para hacer del mundo un lugar cada vez mejor para la convivencia y el respeto a los derechos. Para ello,

pone un énfasis primordial en los procesos de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y sobre el papel que cada persona desempeña en ella. Este método también presupone la familiaridad con las dinámicas económicas, históricas y geográficas que son necesarias para practicar una ciudadanía informada (MINEDU, 2019, p. 8).

E. Enfoques Transversales

Se insta a los estudiantes a cultivar una actitud de respeto y tolerancia hacia los demás, así como una conciencia de los derechos de otras personas. Por ello, valora la diversidad cultural del país, promoviendo el aprendizaje, la valoración y la aplicación de los distintos saberes tradicionales que se han transmitido a lo largo de la historia de nuestra nación, así como el reconocimiento de las diversas cosmovisiones que tienen los pueblos del Perú y del resto del mundo (MINEDU, 2019, p. 8).

Su objetivo es formar individuos multiculturales que respeten las diferentes tradiciones culturales tanto de nuestra nación como del resto del globo y tengan una insaciable curiosidad por conocerlas. Fomenta la observación de las discrepancias entre culturas y la búsqueda de formas alternativas de abordar dichas desigualdades en los lugares en los que los alumnos desarrollan sus habilidades. Ofrece la tarea de superar la percepción de la variedad sociocultural como un problema para construir iniciativas de colaboración para la sociedad, en el contexto del respeto normas y valores mutuamente acordados. La región fomenta el desarrollo de una perspectiva intercultural crítica como medio para trabajar hacia este objetivo. También se deben considerar los casos en que las personas de diversos orígenes culturales son objeto de discriminación o se violan sus derechos de otra manera (MINEDU, 2019, p. 8).

Esta área contribuye a que los alumnos acepten el medio ambiente como el lugar con el que contribuyen y conviven al desarrollo de los estudiantes como personas, a partir de la protección y el uso sostenible

del medio ambiente. En concreto, esta área se centra en enseñar a los alumnos la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales. Asimismo, el área permite a los alumnos interactuar y contribuir de forma crítica en los problemas públicos enlazados con el desarrollo sostenible y la lucha contra el cambio climático. Esto se logra a través de la formación de los estudiantes como ciudadanos conocedores, responsables y comprometidos (MINEDU, 2019, p. 8).

F. Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Para el MINEDU - Currículo Nacional de la Educación Básica (2018), “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, es una de las competencias que tienen que desarrollar los estudiantes, y se define de la siguiente manera”:

El estudiante es capaz de tomar decisiones que contribuyan a la satisfacción de necesidades desde una posición crítica y una percepción de desarrollo sostenible lo cual quiere decir, sin poner en peligro a las generaciones futuras y es capaz de participar en acciones que reduzcan la vulnerabilidad de la sociedad ante diversos tipos de desastres naturales. Requiere tomar conciencia de que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre componentes sociales y naturales que se modifica en el transcurso del tiempo y donde el hombre juega un papel importante en el proceso (MINEDU, 2018, p. 112).

G. Capacidades que implican en esta competencia

Las siguientes capacidades y descripciones han sido propuestas por el MINEDU (2018):

- ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:
Esta comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales es necesaria para explicar la dinámica y las transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos sociales y naturales que los

conforman, así como las interacciones que se dan entre ambos a escala global, nacional y local.

- ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico: Hacerse cargo de las diversas fuentes de información para comprender el espacio geográfico: Para evaluar el espacio geográfico, posicionarse dentro de él y desplazarse por el mismo, es necesario emplear diversas fuentes, entre las que se encuentran las fotográficas, cartográficas, así como las tablas estadísticas.
- ✓ Genera acciones para preservar el agua: Se trata de plantear y poner en práctica hechos relacionados con el cuidado del agua y ayudar a la prevención de circunstancias de riesgo de desastres. Es investigar cómo los temas relativos al medio ambiente y al territorio afectan todas y cada una de nuestras vidas (MINEDU, 2018, p. 112).

H. Desempeños del tercer grado de primaria

- ✓ Especifica las características personales, habilidades, cualidades y triunfos que separa los elementos sociales y naturales de su localidad, relacionando los recursos naturales y las actividades económicas.
- ✓ Reconoce los cuatro puntos cardinales y establece los elementos que están presentes en mapas y planos concerniendo la posición del sol consigo mismo para determinar su relación entre sí.
- ✓ Describe los problemas ambientales, así como los riesgos comunes que están presentes en su escuela. Realiza diversas tareas orientadas a mejorar el estado del entorno local en su escuela (MINEDU, 2018, p. 29).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- ✓ **Taller “El agua es vida”:** El Taller agrupa diferentes tareas (juegos, charlas, dinámicas, etc.) que van orientadas a mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua.

- ✓ **Planificación:** Se recogerá las actividades para la aplicación del taller, los materiales y la preparación de las sesiones de aprendizaje.
- ✓ **Ejecución:** Se realizará las sesiones de aprendizaje siguiendo los pasos para la aplicación del Taller “El agua es vida”: inicio, desarrollo, cierre y cierre cognitivo.
- ✓ **Evaluación:** En esta fase me permitirá desarrollar la evaluación antes de la aplicación del proyecto de tesis, la evaluación durante toda la elaboración de la sesión de aprendizaje y la evaluación al finalizar el trabajo de investigación.
- ✓ **El agua:** El agua es un material necesario para el desarrollo de la vida en la Tierra. Es un líquido traslúcido, inodoro, incoloro e insípido
- ✓ **El cuidado del agua:** Es un deber socialmente compartido, en el que cada individuo puede participar realizando prácticas básicas de uso eficiente para asegurar que las generaciones futuras tengan acceso a este recurso esencial para la vida.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H₁: La aplicación del taller “El agua es vida” mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

H₀: La aplicación del taller “El agua es vida” no mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

H₁:1. El nivel del cuidado y uso adecuado del agua antes de la aplicación del Taller “El agua es vida” es positiva en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

H₀: 1. El nivel del cuidado y uso adecuado del agua antes de la aplicación del Taller “El agua es vida” no es positiva en los estudiantes

del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

H₁:2. El Taller “El agua es vida” bien organizado mejora el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

H₀: 2. El Taller “El agua es vida” bien organizado no mejora el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

H₁:3. El Taller “El agua es vida” bien aplicado mejora el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

H₀: 3. El Taller “El agua es vida” bien aplicado no mejora el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

H₁:4. El nivel del cuidado y uso adecuado del agua después de la aplicación del Taller “El agua es vida” es positiva en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

H₀: 4. El nivel del cuidado y uso adecuado del agua después de la aplicación del Taller “El agua es vida” no es positiva en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Taller “El Agua es Vida”

El Taller "El agua es vida" contará con sesiones de tutoría con actividades previstas en una reunión de trabajo en los que los participantes forman pequeños equipos para realizar aprendizajes prácticos de acuerdo a los objetivos propuestos y el tipo de asignatura que los organiza.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

El cuidado y uso adecuado del agua

El cuidado y el uso adecuado del agua son el conjunto de buenas prácticas, que son de gran importancia, que contribuyan al uso racional, la conservación, protección y reducción de la contaminación ambiental del agua que van orientadas a su cuidado y uso eficiente del mismo.

2.5.3. VARIABLE INTERVINIENTE

Desconocimiento de educación ambiental en los niños

Dicha variable participa ya que la mayoría de los niños tienen un gran desconocimiento sobre el funcionamiento de la naturaleza lo cual conlleva a realizar acciones negativas para nuestro entorno.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRU.
VARIABLE INDEPENDIENTE Taller “El agua es vida”	Planificación	- Seleccionar las actividades que se va a trabajar en el Taller “El agua es vida”. - Recolectar los materiales necesarios para las actividades del Taller “El agua es vida”. - Elaborar las sesiones metodológicas insertando el Taller “El agua es vida”.	Sesiones de aprendizaje
	Ejecución	- Realizar las motivaciones al iniciar las sesiones de aprendizaje, presentando los materiales y las reglas para realizar las actividades. - Desarrollar las actividades del Taller “El agua es vida”. . Inicio: presentar las actividades que se va a trabajar en dicha sesión de aprendizaje. . Desarrollo: Iniciar a las actividades agrupando a los alumnos en círculos, semicírculos o media luna según corresponda la actividad. . Cierre: reflexionar sobre el trabajo realizado. . Cierre cognitivo y afectivo: Realizar algunas preguntas a los alumnos sobre el taller realizado. - Elaborar nuestro compromiso al terminar la sesión.	
	Evaluación	- Evaluar con la prueba del pre test antes de la aplicación del proyecto de investigación. - Evaluar antes, durante y después de cada sesión de aprendizaje. - Evaluar con la prueba del post test al finalizar el proyecto de investigación.	
VARIABLE DEPENDIENTE Cuidado y uso adecuado del agua	Genera acciones para preservar el agua	- Conoce las características de los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) - Diferencia los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) - Comprende la relación que existe entre los recursos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) con actividades económicas. - Comprende la importancia de los recursos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) en la sociedad	Guía de Observación
		- Nombra los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) que están presentes en nuestra localidad. - Identifica las fuentes de la contaminación del agua. - Describe los problemas ambientales, con respecto al agua. - Realiza actividades específicas para el cuidado del agua. - Realiza actividades específicas para el uso adecuado del agua. - Participa en la elaboración de estrategias, para el cuidado del agua. - Comprende el significado de cuidar el agua. - Describe la importancia de cuidar el agua para las futuras generaciones. - Conoce las enfermedades a causa de la contaminación del agua. - Expresa sus necesidades y deseos de preservar el agua - Participa en campañas para no contaminar el agua. - Evita contaminar el agua para prevenir las enfermedades. - Cierra la llave del caño adecuadamente al lavarse las manos. - Cierra la llave del caño adecuadamente al cepillarse los dientes. - Describe la forma adecuada de cerrar la llave del caño al ducharse. - Elabora carteles para la conservación del agua.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación presente que se realizó se ajusta a la investigación aplicada. La investigación aplicada también se conoce como investigación constructiva, ya que se enfoca en la aplicación de los conocimientos teóricos a una situación específica y los resultados prácticos que se obtienen de esta circunstancia (Sánchez & Reyes, 2006, p. 37).

Se aplicó el Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los alumnos del tercer grado del nivel primario para analizar los resultados positivos que se desprendieron del tratamiento aplicado.

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Se decidió adoptar un enfoque cuantitativo, el cual implica la recogida de datos para poner a prueba las hipótesis mediante el uso de la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de poner a prueba las teorías y patrones de comportamiento; esto implica el uso de medios estadísticos para procesar los datos y puede hacer uso de la estadística inferencial o descriptiva (Sánchez & Reyes, 2006, p. 59).

Se aplicó el Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los alumnos del tercer grado y así se comprobó la veracidad de la hipótesis planteada en el proyecto de investigación.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Coinciden con las investigaciones que intentan explicar las cosas: Se trata de investigaciones orientadas a la búsqueda de una explicación científica que, asimismo, permita la predicción. Además, es fundamental tener en cuenta que la elucidación de las variables responsables de la explicación de un fenómeno puede orientarnos hacia el desarrollo de leyes y principios fundamentales (Sánchez & Reyes, 2006, p. 42).

Este nivel de estudio debe tenerse en cuenta, ya que nos dio la oportunidad de formular hipótesis, que luego utilizamos para explicar provisionalmente la ocurrencia de diversas variables. Su finalidad es dar una aclaración sobre los acontecimientos observados, responder a la pregunta de qué los causa y explicar por qué y en qué circunstancias se produce un fenómeno, así como por qué dos o más variables están conectadas entre sí.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El uso de diseños cuasi - experimentales es significativamente más apropiado que el uso de diseños experimentales debido a que los diseños cuasi - experimentales controlan algunas de las bases que amenazan la validez tanto en el grupo de control como en el grupo experimental. Sin embargo, estos diseños no controlan todas estas fuentes.

En circunstancias en las que mantener un control experimental estricto es difícil o casi imposible, los investigadores recurren a diseños cuasi - experimentales que incluyen dos grupos no comparables entre sí. Según Sánchez y Reyes (2006), una de estas circunstancias es el entorno, que es específicamente el escenario en el que surgen las prácticas educativas y los fenómenos sociales en general.

A continuación, se realizó una pre-medición o pre-test de la variable dependiente; a continuación, se aplicó la variable independiente (X) al grupo que había sido elegido como experimental; al término, se realizó una nueva evaluación o post-test de la variable dependiente en ambos grupos; con este paso se concluyó la investigación (cabe señalar que el instrumento de evaluación fue el mismo tanto en el pre-test como en el post-test) (Sánchez & Reyes, 2002, p. 114).

ESQUEMA:

G.C.	O ₁		O ₂
G.E.	O ₃	X	O ₄

LEYENDA:

G.C.	:	Grupo control
G.E.	:	Grupo experimental
O₁ y O₃	:	Resultado del Pre test
O₂	:	Resultados del Post test del G.C.
X	:	Aplicación de la V.I. (Taller “El agua es vida”)
O₄	:	Resultados del Post test del G.E.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Según Sánchez y Reyes (2006), independientemente del tipo de diseño de investigación que se utilice, uno de los principales objetivos que un investigador se esfuerza por alcanzar es asegurar que los hallazgos de una investigación puedan ser extrapolados a otros grupos de personas que no forman parte de la población original en la que se centró la investigación (p. 147).

La población estuvo conformada por 61 alumnos del tercer grado de nivel primaria con sus dos secciones de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez”, tal como se muestra en la tabla a continuación:

Tabla 1

Población de Alumnos del 3° Grado Del Nivel Primaria de la I.E. "René Guardián Ramírez" Huánuco-2019

SECCIÓN	SEXO				TOTAL	
	V	%	M	%	Fi	%
3° "A"	17	56.67%	13	43.33%	30	100%
3° "B"	22	70.97%	9	29.03%	31	100%
TOTAL	39	63.94%	22	36.06%	61	100 %

Nota. Los datos de la tabla fueron tomados de la Nómina de matrícula de la I.E. "René Guardián Ramírez".

3.2.2. MUESTRA

Según Sánchez y Reyes (2006), una muestra se define como "una parte o pequeña cantidad de algo considerado característico del todo y extraído de él mediante métodos específicos de estudio, análisis o experimentación." La muestra puede ser una parte de una cosa o una pequeña cantidad de algo.

La muestra fue elegida por muestreo no probabilístico, intencional, por los grupos de investigación, ya que el problema de la persistencia en estas clases se descubrió en el desarrollo de las prácticas pre profesionales, por lo que estuvo conformada por 31 estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 32925 "René Guardián Ramírez" Huánuco, por lo tanto los alumnos del tercer grado "A" formaron el grupo experimental y el tercer grado "B" formó el Grupo de control, la siguiente tabla es la forma en que se dispersó:

Tabla 2

Muestra de Alumnos del 3° Grado del Nivel Primaria de la I.E. "René Guardían Ramírez" Huánuco-2019

Sección	fi	%	Edad
3° "A"	30	49.18%	8 años
3° "B"	31	50.82%	
TOTAL	61	100%	

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Recolección de	Observación	Guía de observación
datos	Fichaje	Fichas bibliográficas

Recolección de datos:

1. Observación: Es una técnica la cual consiste en la observación de personas, objetos, fenómenos, casos, situaciones o hechos. Con la técnica de observación podremos identificar el nivel del cuidado y uso adecuado del agua.

❖ **Guía de observación:** Emplearemos este instrumento para obtener los datos sobre el cuidado y el uso adecuado del agua. Para ello este instrumento estará compuesto por 20 indicadores y cada una de ellas con sub indicadores que darán veracidad a las conclusiones que se pretende obtener.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Cuadros y gráficos estadísticos

Una presentación organizada de una colección de datos cuantitativos, el cual puede ser en una sola columna o en una sola línea o, además, en columnas o líneas cruzadas, se denomina tabla estadística. Este tipo de tabla también se denomina tabla tabulada o

tabla de tabulación. El objetivo es recoger la información, evaluarla, exponerla y simplificarla al máximo para que pueda leerse de forma sencilla.

Gráficos de Barra: Con el fin de proporcionar una comprensión más clara, se presentaron tablas y gráficos de barras. En ellos, se han recogido, de forma gráfica y visual, todos los promedios que se determinaron mediante las guías de observación a lo largo del proceso de desarrollo de las rutinas de higiene personal de los estudiantes de segundo grado.

3.3.3 Para el análisis e interpretación de datos

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Procesamiento y análisis	Estadística descriptiva	Cuadros de distribución de frecuencias

Para integrar claramente las conclusiones después y antes de la aplicación del taller “El agua es vida” en el logro de los hábitos de higiene en el grupo experimental, los datos que se recogió se procesaron mediante el análisis de la estadística descriptiva (tablas de distribución de frecuencia). Esto se hizo con el fin de aclarar cualquier confusión respecto a los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS (CUADROS ESTADÍSTICOS)

4.1.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST

Grupo Experimental.

Las cifras alcanzadas en el pre test del TALLER “EL AGUA ES VIDA” PARA MEJORAR EL CUIDADO Y USO ADECUADO DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32925 “RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ” - HUÁNUCO - 2019.”, conformado por la sección “B” - grupo control, con un total de 31 estudiantes y la sección “A” que fueron parte del grupo experimental con un total de 30 estudiantes. En la cual se recolectó información con los siguientes instrumentos: Guía de observación, con veinte indicadores:

- Identifica las características de los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.)
- Reconoce los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad
- Comprende la relación que existe entre los recursos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) con actividades rutinarias.
- Señala la importancia de los recursos naturales (ríos, lluvias, lagunas.) en la sociedad
- Nombra los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) de nuestra localidad.
- Identifica las fuentes de la contaminación del agua.
- Describe los problemas ambientales, presentes en el río Huallaga.
- Dice frases que motive a elaborar un panel discriminando actividades frente al cuidado del agua.
- Realiza actividades específicas para el uso adecuado del agua.
- Explica los beneficios en la elaboración de estrategias, para el cuidado del agua. Comprende el significado de cuidar el agua.

- Comprende la importancia de cuidar el agua.
- Describe la importancia de cuidar el agua para las futuras generaciones.
- Conoce las enfermedades a causa de la contaminación del agua.
- Expresa sus necesidades y deseos de preservar el agua
- Señala cosas que pueden reciclar para evitar contaminar el agua.
- Identifica acciones con la que evita contaminar el agua para prevenir las enfermedades.
- Cierra la llave del caño adecuadamente para lavarse las manos.
- Usa adecuadamente el caño al cepillarse los dientes.
- Explica la forma adecuada de cerrar la llave de la ducha al ducharse.
- Practica el cuidado del agua cerrando los grifos después de cada uso.

Dichos resultados se presentan a continuación:

Tabla 3

Resultado del pre test del taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019

INDICADORES		PRE TEST											
		GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	F	%	SI	%	NO	%	F	%
1	Identifica las características de los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.)	13	41.94	18	58.06	31.00	100.00	10	33.33	20	66.67	30	100.00
2	Reconoce los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad	15	48.39	16	51.61	31.00	100.00	14	46.67	16	53.33	30	100.00
3	Comprende la relación que existe entre los recursos naturales (ríos, lagos, lagunas.) con las actividades rutinarias.	10	32.26	21	67.74	31.00	100.00	10	33.33	20	66.67	30	100.00
4	Señala la importancia de los recursos naturales (ríos, lluvias, lagunas.) en la sociedad	15	48.39	16	51.61	31.00	100.00	17	56.67	13	43.33	30	100.00
5	Nombra los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad.	15	48.39	16	51.61	31.00	100.00	14	46.67	16	53.33	30	100.00
6	Identifica las fuentes de contaminación del agua.	13	41.94	18	58.06	31.00	100.00	11	36.67	19	63.33	30	100.00
7	Describe los problemas ambientales, presentes en el río Huallaga.	16	51.61	15	48.39	31.00	100.00	13	43.33	17	56.67	30	100.00
8	Dice frases que motive a elaborar un panel discriminando actividades frente al cuidado del agua.	13	41.94	18	58.06	31.00	100.00	12	40.00	18	60.00	30	100.00
9	Realiza actividades para el uso adecuado del agua.	14	45.16	17	54.84	31.00	100.00	13	43.33	17	56.67	30	100.00

10	Explica los beneficios en la elaboración de estrategias, para el cuidado del agua.	12	38.71	19	61.29	31.00	100.00	12	40.00	18	60.00	30	100.00
11	Comprende la importancia de cuidar el agua.	9	29.03	22	70.97	31.00	100.00	9	30.00	21	70.00	30	100.00
12	Describe la importancia de cuidar el agua para las futuras generaciones.	15	48.39	16	51.61	31.00	100.00	14	46.67	16	53.33	30	100.00
13	Conoce las enfermedades a causa de la contaminación del agua.	16	51.61	15	48.39	31.00	100.00	16	53.33	14	46.67	30	100.00
14	Expresa sus necesidades y deseos de preservar el agua	14	45.16	17	54.84	31.00	100.00	13	43.33	17	56.67	30	100.00
15	Señala cosas que pueden reciclar para evitar contaminar el agua.	11	35.48	20	64.52	31.00	100.00	9	30.00	21	70.00	30	100.00
16	Identifica acciones con la que evita contaminar el agua para prevenir las enfermedades.	17	54.84	14	45.16	31.00	100.00	17	56.67	13	43.33	30	100.00
17	Cierra la llave del caño adecuadamente para lavarse las manos.	12	38.71	19	61.29	31.00	100.00	11	36.67	19	63.33	30	100.00
18	Usa adecuadamente el caño al cepillarse los dientes.	12	38.71	19	61.29	31.00	100.00	12	40.00	18	60.00	30	100.00
19	Explica la forma adecuada de cerrar la llave de la ducha al ducharse.	9	29.03	22	70.97	31.00	100.00	10	33.33	20	66.67	30	100.00
20	Practica el cuidado del agua cerrando los grifos después de cada uso.	13	41.94	18	58.06	31.00	100.00	13	43.33	17	56.67	30	100.00
TOTAL		264	42.58%	356	57.42%	31	100%	250	41.67%	350	58.33%	30	100%

Nota. Los datos fueron obtenidos de los resultados del Pre Test.

Análisis e interpretación

En base a las cifras resultados del pre test en la tabla N° 3, se puede apreciar:

En el grupo control:

- En el Grupo de Control solo el 42.58 % de los estudiantes desarrollaron correctamente los indicadores del cuidado y uso adecuado del agua.

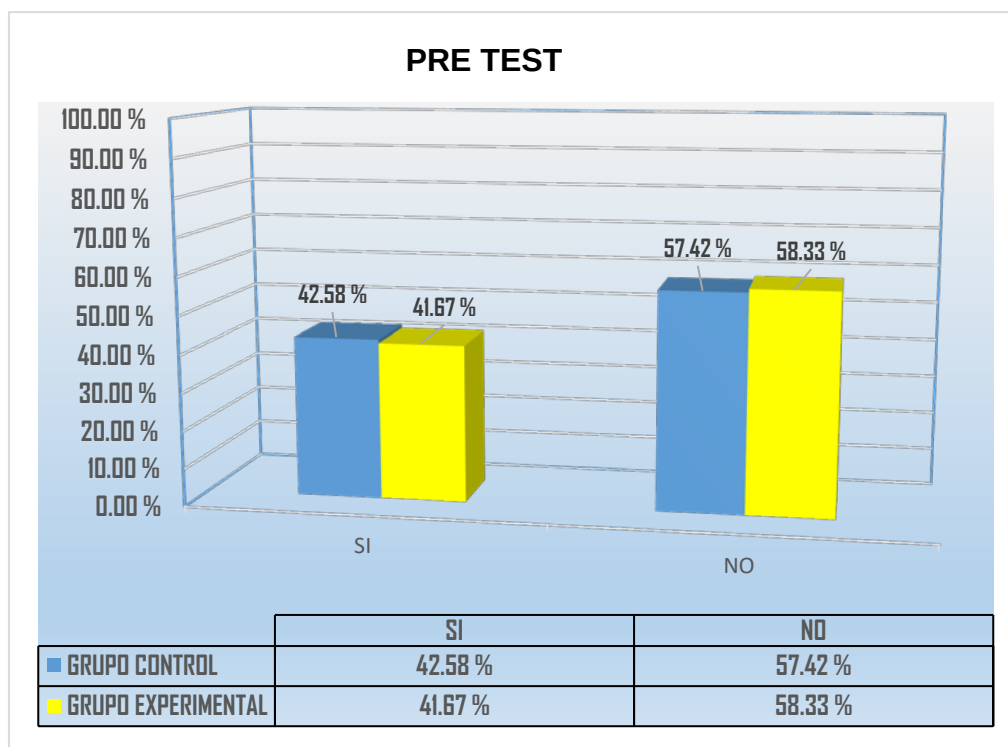
En el grupo experimental:

- En el Grupo Experimental solo el 41.67 % de los estudiantes desarrollaron correctamente los indicadores del cuidado y uso adecuado del agua.

Al analizar los resultados, se concluye que los estudiantes, en su mayoría, tanto en el grupo experimental (58.33 %) como en el grupo control (57.42 %) no desarrollaron suficientemente el cuidado y uso adecuado del agua, tal como se observa en las tablas antes mencionadas.

Figura 1

Resultado de la aplicación del Pre Test del Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019



a) Análisis e interpretación

Dado las cifras que se aprecian en la figura 1, con relación al pre test, se puede analizar que: En el grupo de control, en la escala (NO) el 57.42% de los estudiantes suelen tener dificultades en el cuidado y uso adecuado del agua.

Mientras que, en el grupo experimental (NO) el 58.33% de estudiantes tienden a tener dificultades en el cuidado y uso adecuado del agua.

Observando las cifras del Pre test, se concluye que los alumnos del grupo de control y del grupo experimental en su mayoría no desarrollaron el cuidado y uso adecuado del agua, tal como se aprecia en el respectiva figura 1.

4.1.2 Resultados de la Aplicación del Post Test

Grupo Experimental.

Se muestra los datos presentados del post test del TALLER “EL AGUA ES VIDA” PARA MEJORAR EL CUIDADO Y USO ADECUADO DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32925 “RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ” - HUÁNUCO - 2019.”, el cual estuvo conformado por la sección “B” el grupo control con un total de 31 estudiantes y la sección “A” que fueron parte del grupo experimental con un total de 30 estudiantes. En la que se recopiló datos con los siguientes instrumentos: Guía de observación, con veinte indicadores como son:

- Identifica las características de elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.)
- Reconoce los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad
- Comprende la relación que existe entre los recursos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) con actividades rutinarias.
- Señala la importancia de los recursos naturales (ríos, lluvias, lagunas.) en la sociedad
- Nombra los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) de nuestra localidad.
- Identifica las fuentes de la contaminación del agua.
- Describe los problemas ambientales, presentes en el río Huallaga.
- Dice frases que motive a elaborar un panel discriminando actividades frente al cuidado del agua.
- Realiza actividades específicas para el uso adecuado del agua.
- Explica los beneficios en la elaboración de estrategias, para el cuidado del agua. Comprende el significado de cuidar el agua.
- Comprende la importancia de cuidar el agua.
- Describe la importancia de cuidar el agua para las futuras generaciones.
- Conoce las enfermedades a causa de la contaminación del agua.
- Expresa sus necesidades y deseos de preservar el agua

- Señala cosas que pueden reciclar para evitar contaminar el agua.
- Identifica acciones con la que evita contaminar el agua para prevenir las enfermedades.
- Cierra la llave del caño adecuadamente para lavarse las manos.
- Usa adecuadamente el caño al cepillarse los dientes.
- Explica la forma adecuada de cerrar la llave de la ducha al ducharse.
- Practica el cuidado del agua cerrando los grifos después de cada uso.

Tabla 4

Resultado del post test del taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019

INDICADORES		POST TEST											
		GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	F	%	SI	%	NO	%	F	%
1	Identifica las características de los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.)	12	38.71	19	61.29	31.00	100.00	27	90.00	3	10.00	30	100.00
2	Reconoce los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad	14	45.16	17	54.84	31.00	100.00	28	93.33	2	6.67	30	100.00
3	Comprende la relación que existe entre los recursos naturales (ríos, lagos, lagunas.) con las actividades rutinarias. .	14	45.16	17	54.84	31.00	100.00	26	86.67	4	13.33	30	100.00
4	Señala la importancia de los recursos naturales (ríos, lluvias, lagunas.) en la sociedad	14	45.16	17	54.84	31.00	100.00	26	86.67	4	13.33	30	100.00
5	Nombra los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad.	13	41.94	18	58.06	31.00	100.00	29	96.67	1	3.33	30	100.00
6	Identifica las fuentes de contaminación del agua.	14	45.16	17	54.84	31.00	100.00	29	96.67	1	3.33	30	100.00
7	Describe los problemas ambientales, presentes en el río Huallaga.	15	48.39	16	51.61	31.00	100.00	27	90.00	3	10.00	30	100.00
8	Dice frases que motive a elaborar un panel discriminando actividades y frente al cuidado del agua.	13	41.94	18	58.06	31.00	100.00	28	93.33	2	6.67	30	100.00
9	Realiza actividades para el uso adecuado del agua.	15	48.39	16	51.61	31.00	100.00	26	86.67	4	13.33	30	100.00
10	Explica los beneficios en la elaboración de estrategias, para el cuidado del agua.	14	45.16	17	54.84	31.00	100.00	28	93.33	2	6.67	30	100.00

11	Comprende la importancia de cuidar el agua.	9	29.03	22	70.97	31.00	100.00	28	93.33	2	6.67	30	100.00
12	Describe la importancia de cuidar el agua para las futuras generaciones.	12	38.71	19	61.29	31.00	100.00	28	93.33	2	6.67	30	100.00
13	Conoce las enfermedades a causa de la contaminación del agua.	19	61.29	12	38.71	31.00	100.00	28	93.33	2	6.67	30	100.00
14	Expresa sus necesidades y deseos de preservar el agua	13	41.94	18	58.06	31.00	100.00	29	96.67	1	3.33	30	100.00
15	Señala cosas que pueden reciclar para evitar contaminar el agua.	12	38.71	19	61.29	31.00	100.00	28	93.33	2	6.67	30	100.00
16	Identifica acciones con la que evita contaminar el agua para prevenir las enfermedades.	18	58.06	13	41.94	31.00	100.00	29	96.67	1	3.33	30	100.00
17	Cierra la llave del caño adecuadamente para lavarse las manos.	16	51.61	15	48.39	31.00	100.00	27	90.00	3	10.00	30	100.00
18	Usa adecuadamente el caño al cepillarse los dientes.	14	45.16	17	54.84	31.00	100.00	28	93.33	2	6.67	30	100.00
19	Explica la forma adecuada de cerrar la llave de la ducha al ducharse.	11	35.48	20	64.52	31.00	100.00	27	90.00	3	10.00	30	100.00
20	Practica el cuidado del agua cerrando los grifos después de cada uso.	9	29.03	22	70.97	31.00	100.00	27	90.00	3	10.00	30	100.00
TOTAL		271	43.71%	349	56.29%	31	100%	553	92.17%	47	7.83%	30	100%

Nota. Los datos fueron obtenidos de los resultados del Post Test.

Análisis e interpretación

Como se muestra en los datos resultantes del post test en la tabla 4, se aprecia:

En el grupo control:

- En el Grupo de Control solo el 43.71% de los estudiantes desarrollaron correctamente los indicadores del cuidado y uso adecuado del agua.

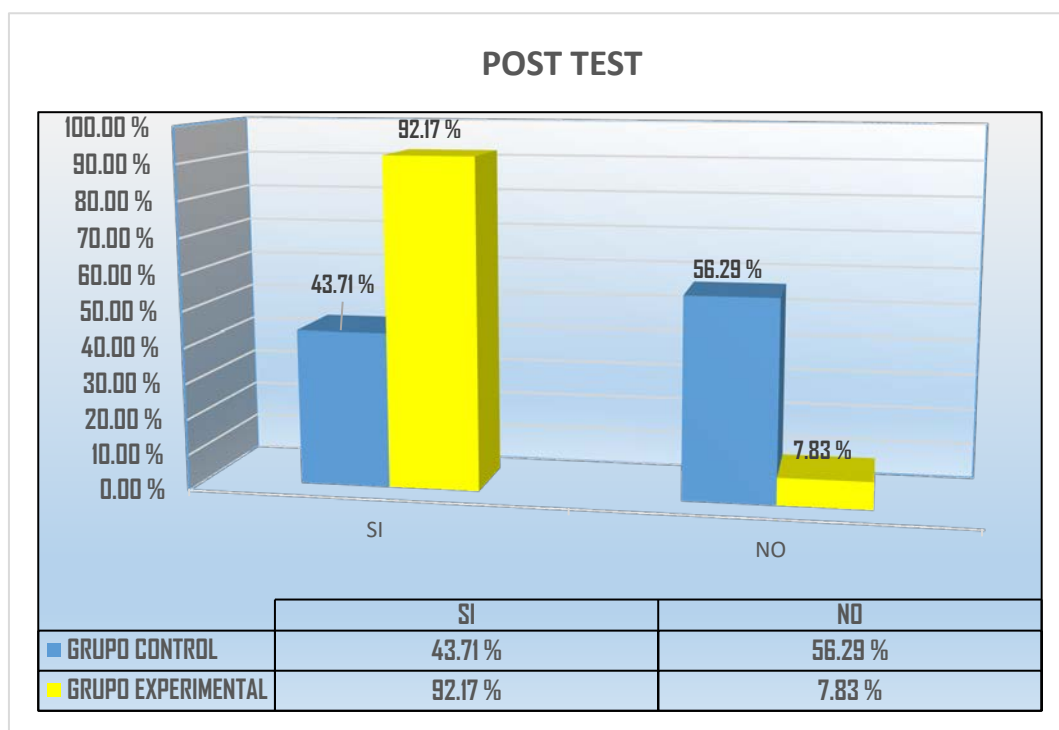
En el grupo experimental:

- En el Grupo Experimental el 92.17% desarrollaron correctamente los indicadores del cuidado y uso adecuado del agua.

Analizando los resultados llegamos a concluir que el 92.17% de los alumnos del grupo experimental desarrollaron correctamente el cuidado y uso adecuado del agua, tal como se observa en las tablas antes mencionadas.

Figura 2

Resultado de la aplicación del post test del Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019



a) Análisis e interpretación

Dado los datos resultantes que se aprecian en la figura 2 relacionado al post test, se evidencia que: En el grupo control, en la escala (NO) el 56.29% de los estudiantes tienden a tener dificultades en el cuidado y uso adecuado del agua.

Mientras que, en el grupo experimental, en la escala (NO), tan solo el 7.83% de los estudiantes poseen dificultades en el cuidado y uso adecuado del agua.

Analizando los resultados se concluye que, en los alumnos del grupo experimental, la mayoría presentaron un mejor cuidado y uso adecuado del agua en un 92.17%, tal como se aprecia en la figura 2.

Las diferencias muestran que hubo resultados satisfactorios con la aplicación del taller: “El agua es vida” para mejorar el cuidado y uso adecuado del agua.

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se usaron porcentajes para comparar los resultados y mostrar mejoras en la solución de problemas cuantitativos antes y después de la prueba. Los resultados obtenidos son los siguientes:

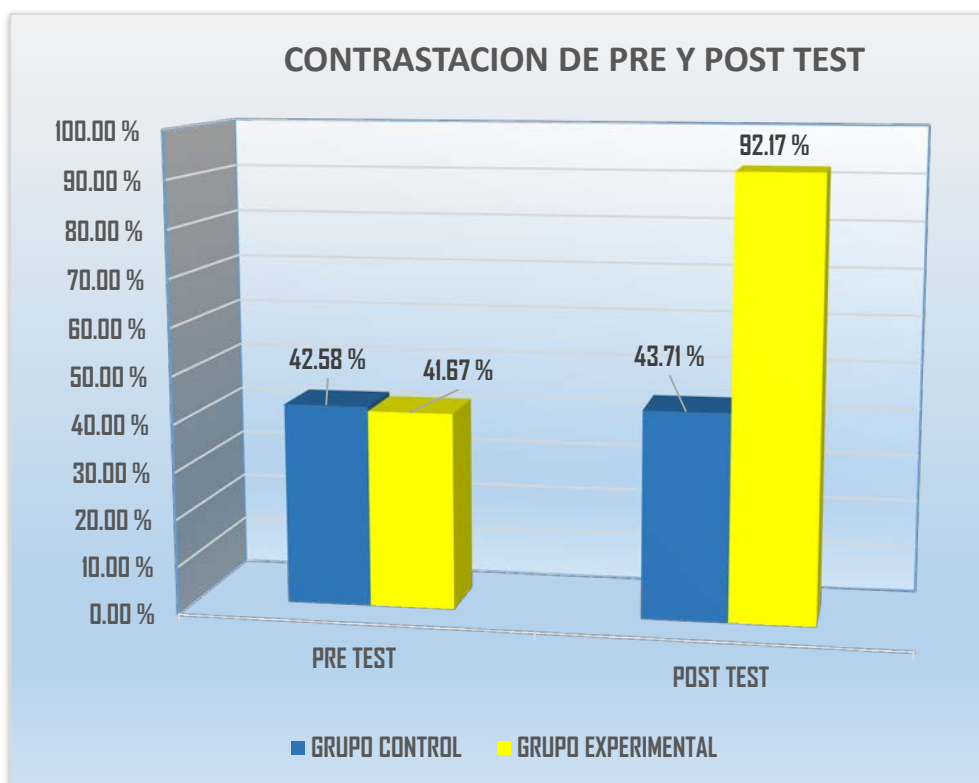
Tabla 5

Cuadro comparativo de los resultados del pre y post test en función de los porcentajes (si)

GRUPO ESTUDIO	PORCENTAJE		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
GRUPO CONTROL	42.58 %	43.71 %	1.13 %
GRUPO EXPERIMENTAL	41.67 %	92.17 %	50.50 %

Figura 3

Cuadro comparativo de los resultados del pre y post test en función de los porcentajes (SI)



Análisis e interpretación

En la figura 3 se muestran los datos consolidados de los porcentajes finales en la escala Likert que demuestra el cuidado y el uso adecuado del agua, no obstante, se indica los resultados:

- Con respecto al Grupo de Control, en el Pre test se consiguió en la escala de Likert (SI) 42.58%, este porcentaje aumenta en el post test (SI) 43.71%, siendo la diferencia de 1.13%, incremento mínimo que señala un mejor cuidado y uso adecuado del agua.
- Con respecto al Grupo Experimental, en el Pre test se consiguió en la escala (SI) 41.67%, dado este porcentaje se incrementa en el post test (SI) a 92.17%, siendo la diferencia de 50.50% de incremento, que señala positivamente un mejor cuidado y uso adecuado del agua luego de la aplicación de dicho taller. Es decir,

después de la aplicación del taller “El agua es vida”, se tuvo resultados satisfactorios.

4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para probar la hipótesis no es necesario especificar las variables en el nivel de rango o patrón; puede analizarse datos nominales y ordinales, como es el caso de esta investigación. La prueba estadística no paramétrica más utilizada es la prueba Chi Cuadrado para evaluar hipótesis sobre la relación entre dos variables categóricas utilizando escala nominal (Guillén & Valderrama, 2015).

De la figura 3 se tiene las cifras resultantes de la aplicación Post Test tal como se muestra a continuación:

Tabla 6

Resultado de la aplicación post test

Resultado de la aplicación post test (desarrollaron un mejor cuidado y uso adecuado del agua)		
	SI	NO
GRUPO CONTROL	42.58 %	57.42 %
GRUPO EXPERIMENTAL	41.67 %	58.33 %

Total de Estudiantes: 31

Entonces convirtiendo los % a Números de estudiantes se tiene la siguiente tabla:

Tabla 7

Cuadro comparativo de los resultados del post test - observado

OBSERVADO			
GRUPO ESTUDIO	PORCENTAJE		TOTAL
	SI	NO	
GRUPO CONTROL	14	17	31
GRUPO EXPERIMENTAL	29	2	31
TOTAL	42	20	62
	67.94%	32.06%	

Tabla 8*Cuadro comparativo de los resultados del post test - esperado*

ESPERADO			
GRUPO ESTUDIO	PORCENTAJE		TOTAL
	SI	NO	
GRUPO CONTROL	21	10	31
GRUPO EXPERIMENTAL	21	10	31
TOTAL	42	20	62

Calculando el Chi cuadrado:

$$\chi^2_c = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

2.68 5.68

2.68 5.68

Chi calculado = 16.71

Chi tabla ($\alpha = 5\%$) 3.84

Si Chi calculado > Chi tabla:

Entonces existe una relación entre las variables

De lo contrario no Existe relación entre las variables

Como Chi calculado > Chi tabla: Entonces podemos afirmar que existe Relación entre las variables.

Es decir, existe relación entre el Taller "El agua es vida" y la Mejora del uso y cuidado del agua

Hipótesis

H₁: La aplicación del taller "El agua es vida" mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 "René Guardián Ramírez" - Huánuco - 2019.

H₀: La aplicación del taller "El agua es vida" no mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 "René Guardián Ramírez" - Huánuco - 2019.

Como el Chi cuadrado calculado (16.71) es mayor al Chi cuadrado de la tabla con $\alpha=5\%$ (3.84) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa, podemos concluir en un nivel de significancia de 0,05. La aplicación del taller "El agua es vida" mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 "René Guardián Ramírez" - Huánuco - 2019.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

5.1.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

Ante el problema formulado inicialmente:

¿Cómo la aplicación del Taller “El agua es vida” mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019?

Según los resultados obtenidos se corrobora que la aplicación del taller “El agua es vida” influye significativamente en la mejora del cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco, quedando demostrado en el 92.17% de los estudiantes que han logrado mejorar dicho problema.

5.1.2. CON LAS BASES TEÓRICAS

En la discusión con las bases teóricas del presente proyecto de investigación se consideró tres aportes fundamentales:

Según Reyes (2000): “El taller es una realidad compleja y reflexiva donde la teoría y la práctica confluyen como motor del proceso pedagógico”

Las contribuciones de Reyes, sirvieron de punto de partida en el presente estudio porque posibilitó comprender la relación importante entre la teoría y la práctica; porque éste proceso implica que el estudiante previo a un conocimiento teórico, puede poner en práctica lo aprendido, ya que antes de aplicar el taller “el agua es vida”, es decir en el pre test, solo el 41.67% tenía un cuidado y uso adecuado del agua, pero luego de su aplicación se ha logrado que el 92.17% muestre un

buen nivel del cuidado y uso adecuado del agua con la aplicación del taller.

Según Natalio Kisnerman (2000): “El taller es una unidad productiva de conocimientos a partir de una realidad concreta”.

Los aportes brindados por Kisnerman, amparan el presente estudio, dado que a través de una realidad concreta, los estudiantes han encontrado muchos conocimiento para llegar a ello, ya que según Kisnerman el taller induce a los estudiantes a conocer y plantear alternativas de solución frente a un problema, en el cual el alumno revela los medios que lo han llevado a una solución y que esto es fundamentalmente para su motivación para desarrollar cualquier problema, disposición que lo lleva a disfrutar participando en este tipo de actividad intelectual, como lo muestra las cifras resultantes obtenidos a nivel del pre test, ya que antes de aplicar el taller “el agua es vida”, es decir en el pre test, solo el 41.67% presentaba un cuidado y uso adecuado del agua, pero luego de su aplicación se ha logrado que el 92.17% evidencie un buen nivel del cuidado y uso adecuado del agua con la aplicación del taller.

Según Mirabent (1990): Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en equipos pequeños para realizar aprendizajes según las metas que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede ser desarrolladas en un recinto, o al aire libre.

Los aportes brindados por Mirabent, sirvieron de base el presente estudio, porque nos permitió lograr los aprendizajes deseados según las metas propuestas inicialmente con la aplicación del taller

5.1.3. CON LA HIPÓTESIS

Ante la afirmación: La aplicación del taller “El agua es vida” mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

Se ha conseguido corroborar con las cifras resultantes conseguidos, evidenciado en la figura 3 en el cual se muestran los resultados del pre test y post test de manera comparativa, recalcando, que previo a la aplicación del taller: “El agua es vida” en el grupo experimental, solo el 41.67% tenían un cuidado y uso adecuado del agua, pero después de la experiencia, el 92.17% de los estudiantes, lograron mejorar el cuidado y uso adecuado del agua. En base a las cifras resultantes obtenidos a nivel porcentual nos facultan afirmar y validar la hipótesis formulada inicialmente.

CONCLUSIONES

Las conclusiones al término de la investigación están ligados a los objetivos establecidos en el presente trabajo de investigación:

- ✓ En cuanto al objetivo general se concluye que la aplicación del Taller “El agua es vida” mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.
- ✓ Con el primer objetivo específico se identificó el nivel de cuidado y uso adecuado del agua (antes de la aplicación del taller: “El agua es vida”) de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019. De lo descrito se evidencia en la figura 1 donde el 58.33% de los alumnos presentan deficiencias en el cuidado y uso adecuado del agua.
- ✓ Con el segundo objetivo específico se organizó El taller: “El agua es vida” en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019. De lo descrito se evidencia a través de 20 sesiones de aprendizaje que se desarrolló con la ayuda de dicho taller.
- ✓ Con el tercer objetivo específico se aplicó el taller: “El agua es vida” para mejorar el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019. De lo descrito se evidencia en los resultados obtenidos en las tablas respectivas de las variables y dimensiones de estudio.
- ✓ Con el cuarto objetivo específico se evaluó el nivel del cuidado y uso adecuado del agua después de la aplicación del Taller “El agua es vida” en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019. De lo descrito se evidencia en la figura 3 donde el 92.17% de los alumnos han conseguido un mejor cuidado y uso adecuado del agua a través de las 20 sesiones aplicadas.

RECOMENDACIONES

- ✓ Meditar las cifras resultantes logrados en el presente estudio, a fin de pluralizar la aplicación del taller: “El agua es vida” en la institución para generar el cuidado y uso adecuado del agua.
- ✓ A los docentes de la I.E., que inciten a los niños a proyectas más talleres que se pueda encontrar en las diferentes fuentes bibliográficas para así mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua.
- ✓ A los padres de familia que inciten y estimulen al cuidado y uso adecuado del agua, ya que es el cimiento y desarrollo primordial para desarrollar un mundo sostenible.
- ✓ A la comunidad educativa, propiciar el cuidado y uso adecuado del agua desde edad temprana en los niños, a través de talleres, programas, etc., donde los niños puedan desarrollarse independientemente, y los forje para la internalización de aprendizajes significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquae Fundacion (s/f). *¿Cuánta agua potable hay en la Tierra?* Fundacion Aquae. <https://www.fundacionaquae.org/wiki/cantidad-de-agua-potable-fuente-de-vida/>
- Autoridad Nacional del Agua, Perú (ANA, 2016). *Proyecto de Modernización de la Gestión de los Recursos Hídricos (PMGRH)* Consultado el 14 de setiembre de 2019, de <https://www.ana.gob.pe/sites/default/files/plannacionalrecursoshidricos2013.pdf>
- Carbajal A. & González M. (2012). *Agua para la Salud. pasado, presente y futuro*. Editorial CSIC.
- De Albuquerque, C. (2012). *Derechos hacia el final: Buenas prácticas en la realización de los derechos al agua y al saneamiento*. Ongawa.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Calle, I. (2010). *Manual de legislación Ambiental*. Sociedad Peruana de Derecho Ambiental.
- Cooperativa de asistencia y socorro en todas partes. (2018). *Escasez de agua: Uno de los mayores desafíos del siglo XXI*. Consultado el 02 de noviembre de 2019, de <https://www.care.org.pe/escasez-de-agua-uno-de-los-mayores-desafios-del-siglo-xxi/>
- Galindo, J. (2011). En las puertas de la gran metrópoli, desarrollo local y relaciones interculturales rural - urbanas en Viacha. *Ciudad sin frontera Multilocalidad urbano - rural en Bolivia*, 3(5), 205-232. <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/eutopia/article/download/1011/934>
- Guillén, O. y Valderrama, S. (2015). *Guía para elaborar la tesis universitaria escuela de Postgrado*. Recuperado de <http://andoeducandoperu.com>

/wordpress/wpcontent/uploads/2016/01/GUIA-2015-15-Octubre-Vf-30.pdf

González, M. (2012). *Boletín Virtual Unitas*. Colectivo CEAAL Chile. Consultado el 09 de setiembre de 2019. <http://www.redunitas.org/boletin/03marzo12/28elagua.php>

Grisham, A. (1989). Long Term Options for Municipal Water Conservation. *Journal of the American Water Works Association* *EUA*, 81(3), 34-42

Jiménez, K. (1989). El taller didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje: una experiencia en la educación de adultos. *Revista Educación*, 13(1-2), 149-156.

De la Cruz, T. (2016). *La Necesidad de un Uso Sostenible del Agua y del Suelo*. Consultado el 18 de noviembre de 2019, de <https://www.madrimasd.org/blogs/universo/2006/12/18/55505>

Inteco, A. (3 de enero del 2019). *El agua, nuestro bien máspreciado*. Inteco Astur. <https://www.intecoastur.com/descontaminacionmaritima/contaminacion-marina/>

Kisnerman, N. (2000). *Los talleres ambientales de formación de profesionales*. Humanidades.

Mañalich, R. (1997). Interdisciplinariedad y didáctica. *Revista Educación*, 27(94), 5.

Marine R. (2019). *Manejo del agua potable*. Consultado el 15 de noviembre de 2019, de <https://mineramarineresources.com/manejo-del-agua-potable/>

Mirabent, G. (1990). Aquí, talleres pedagógicos. *Revista Pedagogía Cubana*, 2(6), 15-96.

Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del Aprendizaje*. Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Ministerio de Educación. (2018). *Currículo nacional de la Educación Básica*. Editorial Huascarán.

Ministerio de Educación. (2019). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Ministerio de Educación del Perú.

Ministerio de Agricultura y Riego - Perú (2017). Disponibilidad recurso agua, consultado el 18 de noviembre del 2019, de <https://www.minagri.gob.pe/portal/42-sector-agrario/recurso-agua>

Ministerio del Ambiente - Perú (2018). *Día Mundial del Agua*. Consultado el 23 de noviembre de 2019, de <https://www.minam.gob.pe/calendario-ambiental/dia-mundial-del-agua/>

Ministerio del ambiente - Perú. (2018). *Plan Nacional de Acción Ambiental Perú: 2011-2021*. Consultado el 14 de diciembre de 2019, de https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/plana_2011_al_2021.pdf

Ministerio de Sanidad y Consumo de España (2012). *Informe anual del Sistema Nacional de Salud 2012 España*, Consultado el 21 de diciembre del 2019, de <https://www.sanidad.gob.es/estadEstudios/estadisticas/sisInfSanSNS/tablasEstadisticas/infSNS2012.pdf>

Naturaliza (26 de abril de 2019). *El agua potable, un recurso limitado*. Naturaliza Educacion. https://www.naturalizaeducacion.org/2019/04/_26/agua-potable/

Organización de las Naciones Unidas (2019). *Día mundial del agua*. Consultado el 17 de setiembre del 2019, de <https://www.un.org/es/observances/water-day>

Paredes J. (16 de junio de 2015). *Importancia del agua*. Universidad San Martín de Porras. Consultado el 21 de noviembre de 2019, de <https://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info86/articulos/importanciaAgua.html>

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano 2013 para el Perú*. Consultado el 23 de diciembre del 2019, de https://www1.undp.org/content/dam/Venezuela/docs/undp_ve_IDH_2013.pdf
- Perera, J. (2008). Manual de Buenas Prácticas Ambientales. *Revista de Arquitectura e Ingeniería*, 2(2), 1-24.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193915924003>
- Pomachagua, J. (2009). *Derecho ambiental y enfoque axiológico sobre el medio ambiente*. Editorial Huancayo.
- Porlan, R. (1998). *El conocimiento de los profesores: una propuesta formativa en el área de ciencias*. Diada Editorial S.L.
- Prozecauski, E. (1986). *El pequeño libro rojo*. Editorial Buenos Aires
- Puche, M. (1997). *El proyecto pedagógico facilitador de un aprendizaje significativo*. MEN.
- Suárez, R. (2005). *La educación*. Trillas.
- Reyes, M. (2000). *El taller en el trabajo social. Taller de integración de teoría y práctica*. Editorial humanidades.
- Ríos, P. (1999). El constructivismo en educación. *Revista Laurus*, 5(8), 16-23
- Sánchez, H. & Reyes, C (2006), *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*, Editorial Visión Universitaria.
- Semarnat, S. (2006). *Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México*, México.
- UNESCO/PNUMA, C. I. (2000). *Actividades de educación ambiental para las escuelas primarias*. París, Francia.
- Vigotsky L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica Grijalbo.

Referencias Documentales:

- Cabrejos Montalvo, C. A. & Chavesta Sandoval, Y. (2018). *Conocimientos y Actitudes sobre el cuidado del ambiente en el recurso agua de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Karl Weiss* [Tesis de Pregrado, Universidad de Lambayeque].
<https://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/115>
- Calzado, D. (1998). *El taller, una alternativa de forma de organización en la formación profesional del Educador* [Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona]. Repositorio Institucional.
- Camus Graham, C. R. (2017). *Estrategias para promover una cultura del agua y una valoración del medio ambiente en alumnos del 1 ° grado de Educación Primaria del CEP Mi Pequeño Jardín* [Tesis de Maestría, Universidad Católica San José].
<http://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/91>
- Celis Santiago, E. K. (2017). *El conocimiento ambiental y la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes de la I.E N° 32594 Yuragmarca Baja, Distrito de Panao, Provincia De Pachitea - Huánuco* [Tesis de Pregrado, Universidad de Huánuco].
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/666>
- Chávez Rojas, N. E. (2017). *Los juegos ecológicos para mejorar la práctica de los valores ambientales en los alumnos del 2° grado de primaria de la I.E. "Pedro Sánchez Gavidia", Huánuco* [Tesis de Pregrado, Universidad de Huánuco].
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/618>
- Granados Ramírez, L. & Holguín Castaño, V. H. & Janeth Perdomo, M. (2015). *Diseño de un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua, como estrategia que sensibiliza en el cuidado del recurso hídrico, a los estudiantes de la I.E. Juan Pablo II del Municipio de Palmira Valle* [Tesis de Pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores].

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/386/GradosRamirezLorena.pdf>

Hernández, A. (2007). *Ahorro y uso eficiente del recurso agua en una empresa del sector de aceites y grasas vegetales* [Tesis de pre grado, Universidad de la Salle].

https://ciencia.lasalle.edu.co/ing_ambiental_sanitaria/176/

López Blandon, A. M. (2014). *Desarrollo de una estrategia Educomunicativa para informar y concientizar sobre el cuidado del agua a los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Harold Eder, de la ciudad de Palmira* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13743>

Hernández Cruz, M. G. (2016). *Planificación Hídrica y Gobernanza del Agua: Su Implementación en la Sub cuenca Hidrográfica Del Río Amecameca, Valle De México* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México].

<http://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1014/364>

Matamoros Huamán, A. y Toro Eslava, Y. (2017). *Programa Educativo “Agua Segura” en el conocimiento sobre el consumo de agua en la comunidad de Callqui Chico - Huancavelica* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1102>

Mendoza Bernachea Y. I. (2017). *Uso eficiente de los recursos (agua, energía y papel) por medio de una propuesta de medidas de ecoeficiencia en la I.E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca* [Tesis de Pregrado, Universidad de Huánuco].

<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/904>

CÓMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Silva Revolledo, R. (2023). *Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Problema general ¿Cómo la aplicación del Taller “El agua es vida” mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019?	Objetivo General Determinar si la aplicación del Taller “El agua es vida” mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.	Hipótesis general H1: La aplicación del taller “El agua es vida” mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019. H0: La aplicación del taller “El agua es vida” no mejora significativamente el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.	Variable Independen. El taller “El agua es vida”	Planificación	- Seleccionar las actividades que se va a trabajar en el Taller “El agua es vida”. - Elección de las diversas actividades para el desarrollo del taller. - Elaboración del cronograma de la aplicación del taller - Elaborar las sesiones metodológicas insertando el Taller “El agua es vida”.	Sesiones de aprendizaje
				Ejecución	- Realizar las motivaciones al iniciar las sesiones de aprendizaje, presentando los materiales y las reglas para realizar las actividades. - Desarrollar las actividades del Taller “El agua es vida”. . Inicio: presentar las actividades que se va a trabajar en dicha sesión de aprendizaje. . Desarrollo: Iniciar a las actividades agrupando a los alumnos en círculos, semicírculos o media luna según corresponda la actividad. . Cierre: reflexionar sobre el trabajo realizado.	
Problemas específicos ¿Cuál es nivel del cuidado y uso adecuado del agua	Objetivos específicos	Hipótesis Específica				

antes de la aplicación del Taller “El agua es vida” en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019? ¿De qué manera se organizará el Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019? ¿De qué manera se aplicará el Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019?	Identificar el nivel del cuidado y uso adecuado del agua antes de la aplicación del Taller “El agua es vida” en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019. Organizar el Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019. Aplicar el Taller “El agua es vida” para mejorar el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.	H1:1. El nivel del cuidado y uso adecuado del agua antes de la aplicación del Taller “El agua es vida” es positiva en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019. Ho: 1. El nivel del cuidado y uso adecuado del agua antes de la aplicación del Taller “El agua es vida” no es positiva en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019. H1:2. El Taller “El agua es vida” bien organizado mejora el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019. Ho: 2. El Taller “El agua es vida” bien organizado no mejora el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 “René Guardián Ramírez” - Huánuco - 2019.		Evaluación	. Cierre cognitivo y afectivo: Realizar algunas preguntas a los alumnos sobre el taller realizado. - Elaborar nuestro compromiso al terminar la sesión.	Guía de observación
					- Evaluar con la prueba del pre test antes de la aplicación del proyecto de investigación. - Evaluar con la ficha de aplicación después de cada sesión de aprendizaje - Evaluar con la prueba del post test al finalizar la aplicación del proyecto de investigación.	
					1. Identifica las características de los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) 2. Reconoce los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad 3. Comprende la relación que existe entre los recursos naturales (ríos, lagos, lagunas.) con las actividades rutinarias. 4. Señala la importancia de los recursos naturales (ríos, lluvias, lagunas.) en la sociedad	
					5. Nombra los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad. 6. Identifica las fuentes de contaminación del agua. 7. Describe los problemas ambientales, presentes en el río Huallaga.	

Ramírez" - Huánuco - 2019? ¿Cuál es nivel del cuidado y uso adecuado del agua después de la aplicación del Taller "El agua es vida" en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 "René Guardián Ramírez" - Huánuco - 2019?	la I.E. N° 32925 "René Guardián Ramírez" - Huánuco - 2019. Evaluar el nivel del cuidado y uso adecuado del agua después de la aplicación del Taller "El agua es vida" en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 "René Guardián Ramírez" - Huánuco - 2019.	H1:3. El Taller "El agua es vida" bien aplicado mejora el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 "René Guardián Ramírez" - Huánuco - 2019. Ho: 3. El Taller "El agua es vida" bien aplicado no mejora el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 "René Guardián Ramírez" - Huánuco - 2019. H1:4. El nivel del cuidado y uso adecuado del agua después de la aplicación del Taller "El agua es vida" es positiva en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 "René Guardián Ramírez" - Huánuco - 2019. Ho: 4. El nivel del cuidado y uso adecuado del agua después de la aplicación del Taller "El agua es vida" no es positiva en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 "René Guardián Ramírez" - Huánuco - 2019.	Variable Depen. El cuidado y el uso adecuado del agua	Genera acciones para preservar el uso adecuado del agua	8. Dice frases que motive a elaborar un panel discriminando actividades y frente al cuidado del agua. 9. Realiza actividades para el uso adecuado del agua. 10. Explica los beneficios en la elaboración de estrategias, para el cuidado del agua. 11. Comprende la importancia de cuidar el agua. 12. Describe la importancia de cuidar el agua para las futuras generaciones. 13. Conoce las enfermedades a causa de la contaminación del agua. 14. Expresa sus necesidades y deseos de preservar el agua 15. Señala cosas que pueden reciclar para evitar contaminar el agua. 16. Identifica acciones con la que evita contaminar el agua para prevenir las enfermedades. 17. Cierra la llave del caño adecuadamente para lavarse las manos. 18. Usa adecuadamente el caño al cepillarse los dientes. 19. Explica la forma adecuada de cerrar la llave de la ducha al ducharse. 20. Practica el cuidado del agua cerrando los grifos después de cada uso.	
---	---	---	--	--	---	--

GUÍA DE OBSERVACIÓN
(PRE TEST)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

GRADO: _____

SECCIÓN: _____

FECHA: _____

Nº	DIMENSIÓN	INDICADORES	SI	NO
1	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Identifica las características de los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.)		
2		Reconoce los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad		
3		Comprende la relación que existe entre los recursos naturales (ríos, lagos, lagunas.) con las actividades rutinarias. .		
4		Señala la importancia de los recursos naturales (ríos, lluvias, lagunas.) en la sociedad		
5	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Nombra los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad.		
6		Identifica las fuentes de contaminación del agua.		
7		Describe los problemas ambientales, presentes en el río Huallaga.		
8	Genera acciones para preservar el ambiente	Dice frases que motive a elaborar un panel discriminando actividades y frente al cuidado del agua.		
9		Realiza actividades para el uso adecuado del agua.		
10		Explica los beneficios en la elaboración de estrategias, para el cuidado del agua.		
11		Comprende la importancia de cuidar el agua.		
12		Describe la importancia de cuidar el agua para las futuras generaciones.		
13		Conoce las enfermedades a causa de la contaminación del agua.		
14		Expresa sus necesidades y deseos de preservar el agua		
15		Señala cosas que pueden reciclar para evitar contaminar el agua.		
16		Identifica acciones con la que evita contaminar el agua para prevenir las enfermedades.		
17		Cierra la llave del caño adecuadamente para lavarse las manos.		
18		Usa adecuadamente el caño al cepillarse los dientes.		
19		Explica la forma adecuada de cerrar la llave de la ducha al ducharse.		
20		Practica el cuidado del agua cerrando los grifos después de cada uso.		

**GUÍA DE OBSERVACIÓN
(POS TEST)**

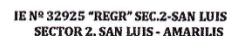
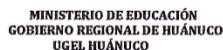
APELLIDOS Y NOMBRES: _____

GRADO: _____

SECCIÓN: _____

FECHA: _____

N°	DIMENSIÓN	INDICADORES	SI	NO
1	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Identifica las características de los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.)		
2		Reconoce los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad		
3		Comprende la relación que existe entre los recursos naturales (ríos, lagos, lagunas.) con las actividades rutinarias. .		
4		Señala la importancia de los recursos naturales (ríos, lluvias, lagunas.) en la sociedad		
5	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Nombra los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad.		
6		Identifica las fuentes de contaminación del agua.		
7		Describe los problemas ambientales, presentes en el río Huallaga.		
8	Genera acciones para preservar el ambiente	Dice frases que motive a elaborar un panel discriminando actividades y frente al cuidado del agua.		
9		Realiza actividades para el uso adecuado del agua.		
10		Explica los beneficios en la elaboración de estrategias, para el cuidado del agua.		
11		Comprende la importancia de cuidar el agua.		
12		Describe la importancia de cuidar el agua para las futuras generaciones.		
13		Conoce las enfermedades a causa de la contaminación del agua.		
14		Expresa sus necesidades y deseos de preservar el agua		
15		Señala cosas que pueden reciclar para evitar contaminar el agua.		
16		Identifica acciones con la que evita contaminar el agua para prevenir las enfermedades.		
17		Cierra la llave del caño adecuadamente para lavarse las manos.		
18		Usa adecuadamente el caño al cepillarse los dientes.		
19		Explica la forma adecuada de cerrar la llave de la ducha al ducharse.		
20		Practica el cuidado del agua cerrando los grifos después de cada uso.		



93

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

Taller «El agua en vida» para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 René Guadalupe Ramírez Huánuco - 2019

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Lic. Manuel Eliab, Grandes Anapan
Cargo o Institución donde labora : Docente UOH
Nombre del Instrumento de Evaluación : (POST TEST)
Teléfono : 962 782 212
Lugar y fecha : Esperanza 28 de mayo de 2019
Autor del Instrumento : Silva Revuelto, Rocío del Pilar

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 28 de Mayo de 2019

Firma del experto
DNI 22426555



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: Taller «El agua es vida» para mejorar la conciencia y el uso adecuado del agua en las estudiantes del tercer Grado de primaria de la I.E. 32925 René Guadalupe Ramírez Huánuco-2019

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Lic. Manuel Eliaz Granda Anapén
Cargo o Institución donde labora : Docente UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
Teléfono : 962 78 2212
Lugar y fecha : Esperanza 28 Mayo 2019
Autor del Instrumento : Silva Revuelto, Rocío Del Pilar.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Área	✓	
	Organizador	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 28 de Mayo de 2019

Firma del experto

DNI 22426555

Dirección del Instituto de
Investigación

Responsable:

Dr. Joel G. AGUIRRE PALACIN

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

7.3.11c- «El agua es vida» Para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer Grado de Primaria de la I. E. N° 32425 René Guadalupe Ramírez.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Dr. Pajuelo Garza, Paola Elizabeth
Cargo o Institución donde labora : Docente UOH
Nombre del Instrumento de Evaluación : (Pre test)
Teléfono : 962 976 464
Lugar y fecha : Esperanza 23 de Mayo de 2019
Autor del Instrumento : Silva Revuelto, Rocio del Pilar.

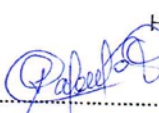
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 23 de mayo de 2019



Firma del experto

DNI 22521791

INSTITUTO DE INVESTIGACION

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación:

Taller "El agua es vida" para mejorar el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer Grado de Primaria de la I.E. N° 32925 René Guandín, Ramírez, Huánuco, 2019.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Dr. Pajuelo Garay, Paola Elizabeth
Cargo o Institución donde labora : Docente UOH
Nombre del Instrumento de Evaluación : (post test)
Teléfono : 962 976464
Lugar y fecha : Esperanza 23 de Mayo de 2019
Autor del Instrumento : Silva Revuelto, Rocío

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 23 de mayo de 2019



Firma del experto

DNI 22521771

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: Taller "El Agua es vida" para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la E.R.N. 32925 René Guadíz Ramírez

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Dr. Pajuelo Garay, Pzola Elizabeth
 Cargo o Institución donde labora : Docente UOH
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones
 Teléfono : 962 976 464
 Lugar y fecha : Esperanza 23 de mayo de 2019
 Autor del Instrumento : Silva Revuelto, Rocio del Pilar

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Área	✓	
	Organizador	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR
V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 23 de mayo de 2019

Firma del experto

DNI 2252771

Dirección del Instituto de Investigación

Responsable:
Dr. Joel G. AGUIRRE PALACIN

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: Taller "El agua es vida" para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. René Guadón Ramírez

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Mg. Boyznovich Ordoñez, Ana Gabriela
 Cargo o Institución donde labora : Docente UDH
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones
 Teléfono : 960259829
 Lugar y fecha : Esperanza 28 de Mayo de 2019
 Autor del Instrumento : Silva Revollado, Rocio del pilar.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Área	✓	
	Organizador	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR
V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 28 de Mayo de 2019

G. Boyznovich

Firma del experto

DNI 22520775

Dirección del Instituto de Investigación

Responsable:

Dr. Joel G. AGUIRRE PALACIN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

Taller "El agua es vida" para mejorar el cuidado y uso adecuado del agua en los estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la I.E.N° 32925 René Guzmán Ramírez

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Mg. Boyanovich Ordoñez, Ana Gabriela
Cargo o Institución donde labora : Docente UOH
Nombre del Instrumento de Evaluación : (POST TEST)
Teléfono : 960259829
Lugar y fecha : Esperanza, 28 de mayo de 2019
Autor del Instrumento : Silva Revuelto, Rocío

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 19 de Mayo de 2019

G Boyanovich

Firma del experto
DNI 22520775

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

Taller "El agua es vida" para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E N° 32925 René Guardia Ramírez

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Mg. Boyanovich Ordoñez, Ana Gabriela
Cargo o Institución donde labora : Docente UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre test
Teléfono : 960259829
Lugar y fecha : Esperanza, 28 de Mayo de 2019
Autor del Instrumento : Silva Revuelto, Rocio del Pilar.

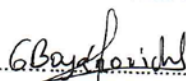
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 28 de Mayo de 2019



Firma del experto
DNI 98520775

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: Taller "El agua es vida" para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer Grado de primaria de la I.E. 32925 René Guadalupe Ramírez Huánuco - 2019

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Lic. Ferrer Jara, Armando
 Cargo o Institución donde labora : Profesor I.E. 32925 René Guadalupe Ramírez
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
 Teléfono : 947 996 548
 Lugar y fecha : I.E. 32925 René Guadalupe Ramírez Sector "2" San Luis
 Autor del Instrumento : 27 de Mayo 2019
 Silva Revuelto, Rodolfo del Pilar

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Área	✓	
	Organizador	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR
V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 27 de mayo de 2019


 Firma del experto
 DNI 22427587

Dirección del Instituto de
Investigación

Responsable:
Dr. Joel G. AGUIRRE PALACIN

INSTITUTO DE INVESTIGACION

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación:

Taller "El agua es vida" para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 32925 René Guadalupe Ramírez - Huánuco - 2019

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Lic. Ferrer Jara, Armando
Cargo o Institución donde labora : Profesor I.E. 32925 René Guadalupe Ramírez
Nombre del Instrumento de Evaluación : (POST TEST)
Teléfono : 941996548
Lugar y fecha : I.E. 32925 René Guadalupe Ramírez Sector 2 "San Luis"
Autor del Instrumento : 27 de Mayo 2019
Silva Revuelto, Rocio del Pilar.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 27 de Mayo de 2019


Firma del experto
DNI 22427587

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
Título de la Investigación:

Taller: «El agua es vida» para mejorar la conciencia y uso adecuado del agua en los estudiantes Del Tercer Grado de Primaria de la I.E. N° 32925 René Guadalupe Ramírez Huánuco - 2019

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Lic. Ferrer Jara, Armando
 Cargo o Institución donde labora : Profesor I.E. 32925 René Guadalupe Ramírez
 Nombre del Instrumento de Evaluación : (Pre Test)
 Teléfono : 941 996 548
 Lugar y fecha : I.E. N° 32925 René Guadalupe Ramírez Sector "2" San Luis
 Autor del Instrumento : 27 de mayo 2019
 Silva Revuelto, Rocío del Pilar.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS
IV. RECOMENDACIONES



Huánuco, 27 de mayo de 2019

Firma del experto

DNI 22427587

Dirección del Instituto de
Investigación

Responsable:
Dr. Joel G. AGUIRRE PALACIN

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

Trabaja el agua es vital para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los
ciudadanos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32925 Rocio P. Guadalupe Ramirez
Huánuco - 2019

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Pumapunta Dela Torre, Laddy Dyrzay
Cargo o Institución donde labora : Docente UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pretest
Teléfono : 962 60 8100
Lugar y fecha : Esperanza 31 de mayo de 2019
Autor del Instrumento : Rocio Silva Revuelto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	/	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	/	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	/	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	/	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	/	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	/	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	/	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	/	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	/	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 31 de Mayo de 2019

Firma del experto
DNI



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

"Faller" Plaga es vida" para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua a los habitantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 22925 Rómulo F. Guadiza Rasmírez
Huánuco - 2019

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana
Cargo o Institución donde labora : Docente UOH
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre test
Teléfono : 962 608 100
Lugar y fecha : Esperanza 31 de Mayo de 2019
Autor del Instrumento : Silva Revuelto, Rocio del Pilar

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	/	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	/	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	/	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	/	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	/	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	/	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	/	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	/	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o mas adecuado	/	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 31 de Mayo de 2019

Firma del experto
DNI

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: Taller: El agua es vida? Pero Mejora el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de Primaria. I.E. N° 32925. Rm. E. S. 2019. Rm. E. S. 2019

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres

Cargo o Institución donde labora

Nombre del Instrumento de Evaluación

Teléfono

Lugar y fecha

Autor del Instrumento

Pumayuni de la Torre, Luddy Dayana

Docente UDH

POST TEST

962608160

Esperanza 31 de Mayo de 2019

Rodó Silva Revuelto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	/	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	/	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	/	
Ficha de Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	/	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	/	
	Área	/	
	Organizador	/	
	Competencia	/	
	Capacidad	/	
	Indicador	/	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR
V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 31 de Mayo de 2019

 Firma del experto
 DNI

 Dirección del Instituto de
 Investigación

 Responsable:
 Dr. Joel G. AGUIRRE PALACIN

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: Taller "El agua es vida" para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 32925
Rene Guadalupe Ramirez - Huánuco 2019

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres

Cargo o Institución donde labora

Nombre del Instrumento de Evaluación

Teléfono

Lugar y fecha

Autor del Instrumento

Plumante Ostos, Florencia Zenón
 Director I.E. 32925 Rene E. Guadalupe R.
 Sesiones de aprendizaje
 944 44 2894
 Huánuco, 28 de mayo de 2019
 Rocío del Pilar Silva Revollo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Área	✓	
	Organizador	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR
V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 28 de mayo de 2019

[Firma]
 Firma del experto
 DNI 22460279

 Dirección del Instituto de
 Investigación

 Responsable:
 Dr. JOEL G. AGUIRRE PALACIN

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: *Taller "El agua es vida" para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del 1er y 2do grado de primaria de la I.E. 32925 Rene Guadalupe Ramírez - Huánuco 2019.*

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Clemente Ostos, Florino Zenón*
Cargo o Institución donde labora : *Director. I.E. 32925 Rene E. Guadalupe R.*
Nombre del Instrumento de Evaluación : *Pre test.*
Teléfono : *944 442894*
Lugar y fecha : *Sau Luis, 28 de mayo 2019*
Autor del Instrumento : *Rocío del Pilar Silva Revuelto*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES *El proyecto es apropiado para su aplicación en el nivel educativo primario.*

Huánuco, *28* de *mayo* de 2019

Rocío del Pilar Silva Revuelto

Firma del experto

DNI *22860279*



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

Taller "El agua es vida" para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 32925 "Rene Guerdian Navarrete" Huánuco 2019

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres

Plamante Ostos, Plornoy Zenón

Cargo o Institución donde labora

Director. I.E. Rene E. Guerdian R.

Nombre del Instrumento de Evaluación

Post Test.

Teléfono

944442894

Lugar y fecha

San Luis,

Autor del Instrumento

Rocío del Pilar Silva Revuelto

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, de de 2019

Plamante Ostos

Firma del experto

DNI 22860279

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

Taller «El agua es vida» para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I-E 32925 René Guadalupe Ramírez Huánuco - 2019

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Claudio Pinedo, Jhoysé
Cargo o Institución donde labora : Docente UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación : (Pre Test)
Teléfono : 96646 8875
Lugar y fecha : Esperanza 29 de Mayo de 2019
Autor del Instrumento : Silva Revuelto, Rocio del Pilar.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

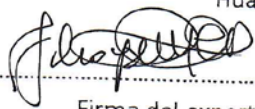
Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

El instrumento puede ser aplicado

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 29 de Mayo de 2019



Firma del experto

DNI 04036817

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

Taller: «El agua es vida» para mejorar la calidad y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer Grado de primaria de la I.E. 32925 René Guadán Ramírez Huánuco

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Claudio Pinedo, Jhayer
Cargo o Institución donde labora : Docente UOH
Nombre del Instrumento de Evaluación : (POST TEST)
Teléfono : 966 768875
Lugar y fecha : Esperanza 29 de Mayo de 2019
Autor del Instrumento : Silva Revuelto, Rocio del Pilar.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

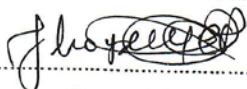
Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

El instrumento puede ser aplicado

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 29 de Mayo de 2019


Firma del experto
DNI 04036814

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Titulo de la Investigación: Taller « el agua es vida » para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. René Guzmán, Ramírez
Huánuco - 2019

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Claudia Pineda, Jhayzel
Cargo o Institución donde labora : Docente UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
Teléfono : 966 76 88 75
Lugar y fecha : Esperanza 29 de mayo de 2019
Autor del Instrumento : Silva Revuelto, Rocio Del pilar.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

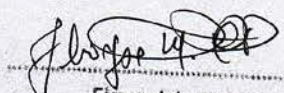
Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Área	✓	
	Organizador	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 29 de Mayo de 2019


Firma del experto
DNI 07036817

Dirección del Instituto de Investigación

Responsable:
Dr. Joel G. AGUIRRE PALACIN



INSTITUTO DE INVESTIGACION

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación:

Taller "El agua es vida" para mejorar el cuidado y el uso adecuado del agua en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. N° 32925 Rene Guadalupe Ramirez, Huanuco - 2019

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres

: Lic. Manuel Eliab, Grandes Anzapan

Cargo o Institución donde labora

: Docente UPH

Nombre del Instrumento de Evaluación

: (Pre Test)

Teléfono

: 962782212

Lugar y fecha

: Esperanza 28 de Mayo 2019

Autor del Instrumento

: Silva Revuelto, Rocio del Pilar

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 28 de Mayo de 2019

Firma del experto
DNI 22486555

PRE TEST

I.E. N° RENE GUARIAN RAMÍREZ

NOMBRE Y APELLIDO: _____

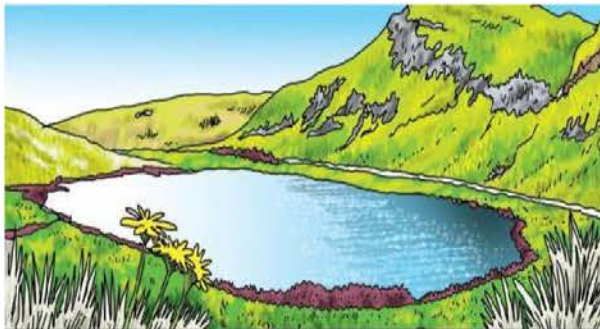
GRADO: 3 “ ”

1. Identifica las características de los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.)

Nombra y menciona sus respectivas características de cada elemento dentro del recuadro.



Características del río



Características de los lagos



Características de las lagunas

PRE TEST

2. Reconoce los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad







PRE TEST

3. Escribe la relación que existe en los recursos naturales y luego dibújalo.

MAR

LAGUNA

RIO

PRE TEST

5. Nombra los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad.

RÍO

LAGUNA

LAGO

PRE TEST

6. Marca con una (x) las imágenes donde se identifica que existe contaminación del agua y en el cuadro escribe la descripción.



DESCRIBIR

PRE TEST

7. Describe los problemas ambientales, presentes en el rio Huallaga

PRE TEST

8. Dice frases que motive a elaborar un panel discriminando actividades y frente al cuidado del agua.

The image shows a template for a panel. It consists of a large rounded rectangle with a blue border. At the top, there is a horizontal green rectangle. Below this, a vertical blue line divides the space into two columns. On the left side of the line, there is a blue rounded rectangle containing the text "Actividades positivas". On the right side of the line, there is a blue rounded rectangle containing the text "Actividades Negativas".

PRE TEST

9. Escribe 5 actividades que nos ayuden a dar un uso adecuado del agua.

1.

2.

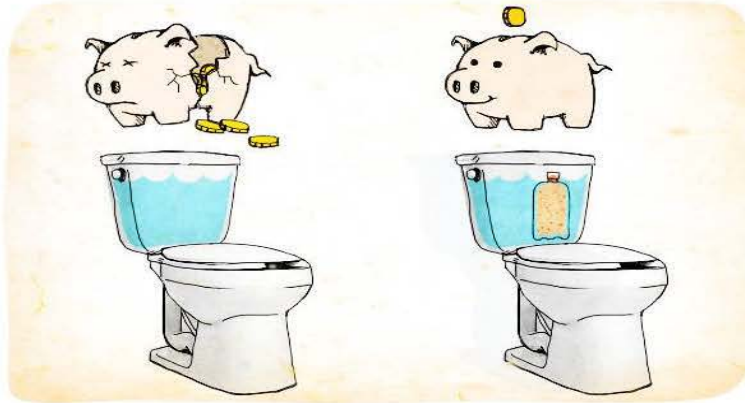
3.

4.

5.

PRE TEST

10. Explica que beneficios tienen estas estrategias para reducir el consumo del agua.



PRE TEST

USO E IMPORTANCIA DEL AGUA

El agua es un recurso natural muy importante para la vida de todos los seres vivos. Los animales, las plantas y las personas requerimos de ella.

El agua es necesaria para las plantas porque en ella van disueltas las sustancias minerales que necesitan para alimentarse.

Nosotros necesitamos agua para beberla, para nuestra higiene personal, para cocinar los alimentos, para lavar la ropa y los utensilios, etcétera.

Con el agua regamos jardines, apagamos incendios...

Además, se utiliza la fuerza del agua para producir electricidad.

Muchas personas aún no tienen acceso al agua potable en sus casas: muchas de ellas deben caminar muchos kilómetros para conseguirla.

Los malos hábitos de consumo generan gran demanda de las reservas de agua en cada lugar.

Por lo tanto, hay que cuidar este recurso usándolo adecuadamente en nuestras casas, en la escuela y en cualquier lugar donde estemos. Es preciso que evitemos contaminar los mares y los ríos con desechos u otros elementos dañinos para ella.



De acuerdo al texto, qué significado tiene para ti el uso del agua:

PRE TEST

12. Observa la imagen y escribe la importancia de cuidar el agua para las futuras generaciones.



PRE TEST

13. Escribe en los espacios en blanco la enfermedad que produce al consumir el agua contaminada.



PRE TEST

14. Responde las siguientes preguntas.

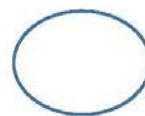
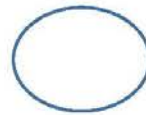
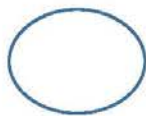
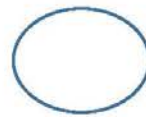
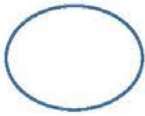
¿Por qué debemos de cuidar mucho el agua?

¿Qué acciones realizarías en el colegio para preservar el agua?

¿Qué acciones realizarías en el hogar para preservar el agua?

PRE TEST

15. Señale que cosas pueden reciclar para evitar contaminar el agua.



PRE TEST

16. Identifica y marca con una X las acciones con la que evita contaminar el agua para prevenir las enfermedades.

ESCUELA

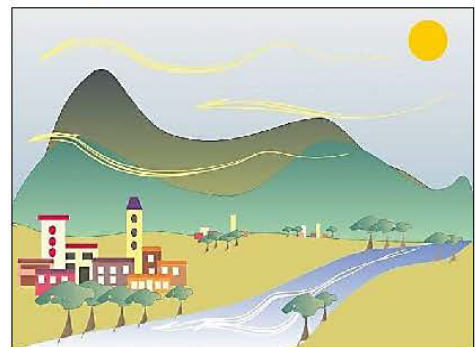
TACHOS DE BASURA



CALLES



RIOS



BUS

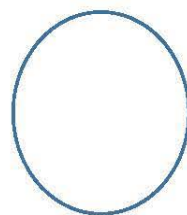
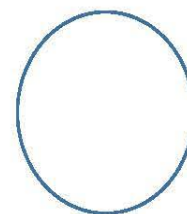


PARQUE



PRE TEST

17. Marca la imagen correcta de cómo usar el caño adecuadamente al momento de lavarse las manos y explique el porqué.



1
Humedecer las
manos con agua



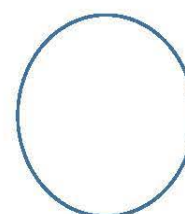
2
Aplicar jabón



3
Frotar las manos de
20 a 30 segundos
(las palmas, los dorsos,
entre los dedos y las
muñecas)



4
Enjuagar y secar



¿Porque?:

PRE TEST

18. *Describe como se cuida el agua cuando te cepillas los dientes.*



PRE TEST

19. *Escribe la forma adecuada de cómo se ahorra el agua cuando se están bañándose.*



PRE TEST

20. Escribe 2 ejemplos de cuando se debe cerrar los grifos de agua después de cada uso.

1.

2.

POST TEST

I.E. N°32925 “RENÉ GUARDIÁN RAMÍREZ”

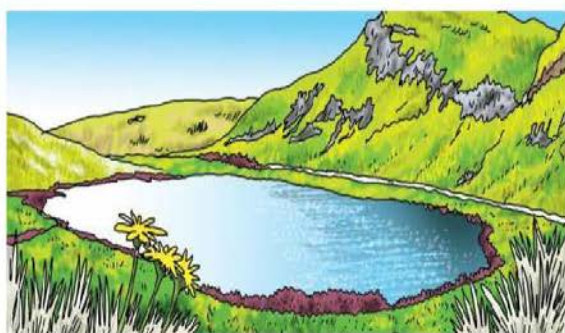
NOMBRE Y APELLIDO

: -----

GRADO: 3 “A”

1. Identifica las características de los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.)

Nombra y menciona sus respectivas características de cada elemento.



POST TEST

2. Reconoce los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad:







POST TEST

3. Escribe la relación que existe en los recursos naturales y luego dibújalo.

MAR



LAGUNA

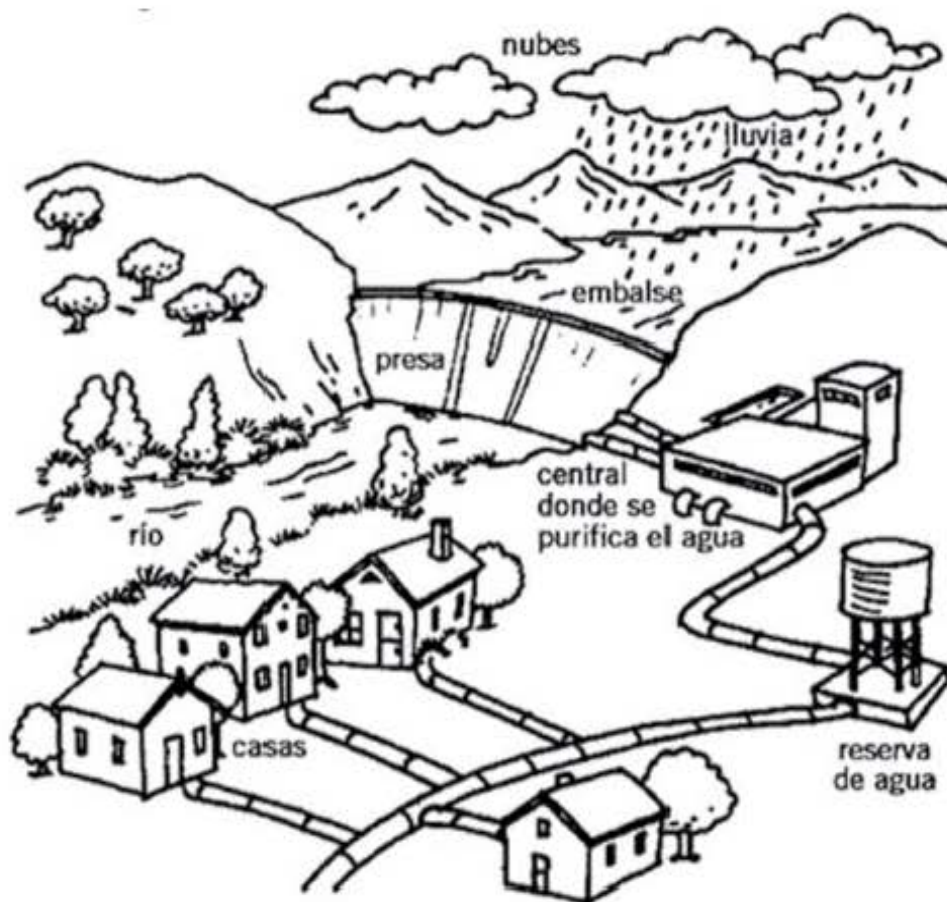


RIO



POST TEST

4. Observa la imagen y escribe la importancia que tiene las lluvias en nuestra localidad.



Área de escritura con líneas horizontales para responder a la pregunta.

POST TEST

5. Nombra los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad

RÍO

LAGUNA

LAGO

POST TEST

6. Marca con una (x) las imágenes donde se identifica que existe contaminación del agua y en el cuadro escribe la descripción.



DESCRIBIR

POST TEST

7. Describe los problemas ambientales, presentes en el río Huallaga

POST TEST

8. Dice frases que motive a elaborar un panel discriminando actividades y frente al cuidado del agua.

The image shows a template for a panel. It consists of a large rounded rectangle with a blue border. At the top, there is a horizontal green rounded rectangle. Below this, a vertical blue line runs down the center, dividing the space into two columns. On the left side of the line, there is a blue rounded rectangle containing the text "Actividades positivas". On the right side of the line, there is a blue rounded rectangle containing the text "Actividades Negativas".

POST TEST

9. Escribe 5 actividades que nos ayuden a dar un uso adecuado del agua.

1.

2.

3.

4.

5.

POST TEST

10. Explica que beneficios tienen estas estrategias para reducir el consumo del agua.



POST TEST

USO E IMPORTANCIA DEL AGUA

El agua es un recurso natural muy importante para la vida de todos los seres vivos. Los animales, las plantas y las personas requerimos de ella.

El agua es necesaria para las plantas porque en ella van disueltas las sustancias minerales que necesitan para alimentarse.

Nosotros necesitamos agua para beberla, para nuestra higiene personal, para cocinar los alimentos, para lavar la ropa y los utensilios, etcétera.

Con el agua regamos jardines, apagamos incendios...

Además, se utiliza la fuerza del agua para producir electricidad.

Muchas personas aún no tienen acceso al agua potable en sus casas: muchas de ellas deben caminar muchos kilómetros para conseguirla.

Los malos hábitos de consumo generan gran demanda de las reservas de agua en cada lugar.

Por lo tanto, hay que cuidar este recurso usándolo adecuadamente en nuestras casas, en la escuela y en cualquier lugar donde estemos. Es preciso que evitemos contaminar los mares y los ríos con desechos u otros elementos dañinos para ella.



De acuerdo al texto, qué significado tiene para ti el uso del agua:

POST TEST

12. Observa la imagen y escribe la importancia de cuidar el agua para las futuras generaciones.



POST TEST

13. Escribe en los espacios en blanco la enfermedad que produce al consumir el agua contaminada.



POST TEST

14. Responde las siguientes preguntas.

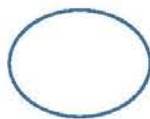
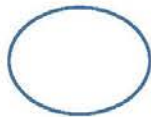
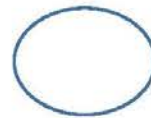
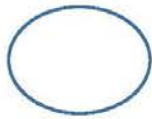
¿Por qué debemos de cuidar mucho el agua?

¿Qué acciones realizarías en el colegio para preservar el agua?

¿Qué acciones realizarías en el hogar para preservar el agua?

POST TEST

15. Señale que cosas pueden reciclar para evitar contaminar el agua.



POST TEST

16. Identifica acciones con la que evita contaminar el agua para prevenir las enfermedades.

ESCUELA



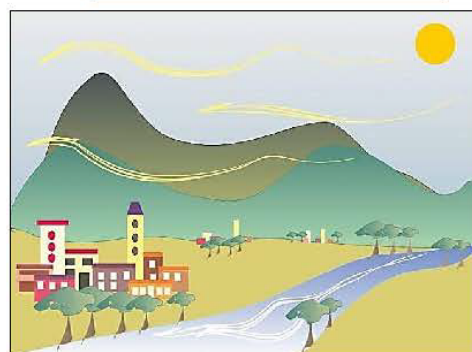
TACHOS DE BASURA



CALLES



RIOS



BUS

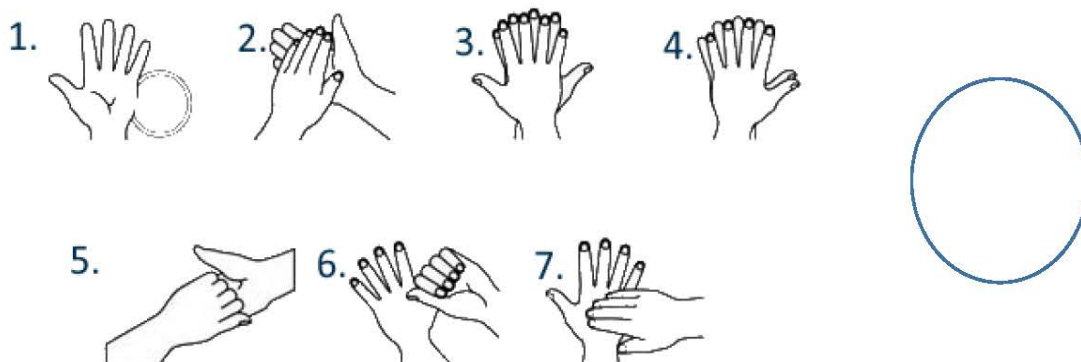


PARQUE



POST TEST

17. Marca la imagen correcta de cómo usar el caño adecuadamente al momento de lavarse las manos y explique el porqué.



¿Porque?:

POST TEST

18. Describa como se cuida el agua cuando te cepillas los dientes.



POST TEST

19. Escribe la forma adecuada de cómo se ahorra el agua cuando se están bañándose.



POST TEST

20. Escribe 2 ejemplos de cuando se debe cerrar los grifos de agua después de cada uso.

1.

2.

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: Identificando las características de los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas)

I. DATOS INFORMATIVOS:

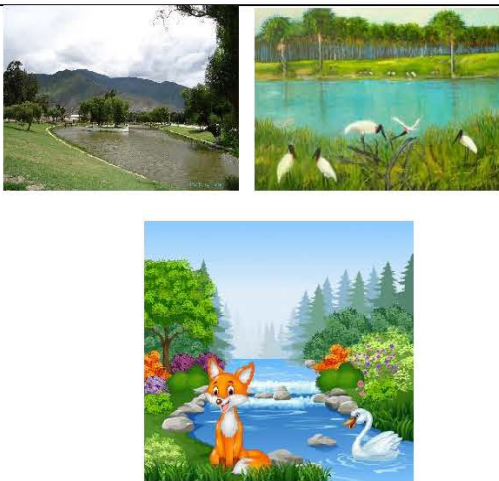
- 1.1. Institución Educativa : René Guardián Ramírez - Huánuco
- 1.2. Área : Personal social
- 1.3. Grado : 3° Sección: A
- 1.4. Docente de aula : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
- 1.5. Alumno (a) practicante : Rocío del Pilar Silva Revolledo
- 1.6. Fecha : 10/06/2019 Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Identifica las características de los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.)	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Salimos con los niños al patio para realizar una actividad. ✓ Se presenta la siguiente canción: “Chapoteando” ¡Qué linda que está el agua! Me dan ganas de jugar. Chapotear con mis dos pies y... ¡poderte salpicar! Así, así poderte salpicar. Plaf, plaf, plaf, plaf, plaf, plaf, plaf. (bis) ✓ Realizamos una pequeña asamblea para comentar sobre la canción, para ello se necesitará establecer algunos acuerdos.	- Niños - Niñas - Imágenes - Papelotes	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Luego se les pregunta a los niños: ¿Con que juegan los niños? ¿Dónde podemos encontrar? ¿Todos tienen las mismas características? ¿Cuáles son?		
	Conflicto cognitivo	¿Qué sucedería si no existiría el agua?		
	Propósito	Identificarán los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.)	Cartel de propósito	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>Identificando las características de los elementos naturales</u> ✓ Volvemos al aula con los niños. ✓ Se formará grupos de 5 niños ✓ La docente narra un texto explicando sobre los ríos, lagos, lagunas y mares. ✓ La docente mostrará imágenes de ríos lago y lagunas	- Niños - Niñas - Fichas - Plumón - Imágenes	70 Minutos.

		 ✓ Cada niño se le entregara hojas en blanco para que pueda dibujar, los elementos naturales que conoce de su localidad. ✓ Al costado de la imagen escribirá sus características de cada elemento natural. ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes grupos. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.		
CIERRRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Verificamos si cumplimos con el propósito de nuestra clase de hoy. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minutos.
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Se solicitará a los niños que comenten con sus familiares sobre los ríos, lagos, lagunas y mares que hayan conocido y luego transcriban en sus cuadernos	Lenguaje verbal Cuaderno	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- Pozo, J. y Monereo, C. (2000). El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana.

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN N° 01

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCION:

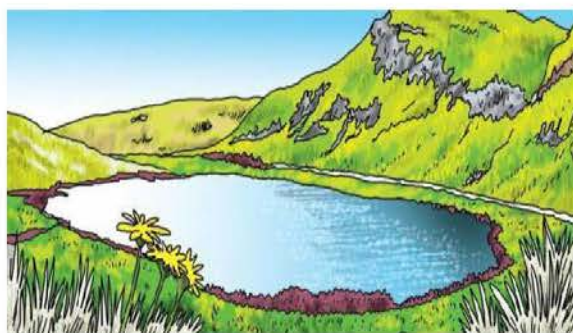
GRADO:

1. Identifica las características de los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.)

Nombra y menciona sus respectivas características de cada elemento.



Empty rounded rectangular box for notes.



Empty rounded rectangular box for notes.



Empty rounded rectangular box for notes.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO: Reconociendo los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : René Guardián Ramírez - Huánuco
 1.2. Área : Personal social
 1.3. Grado : 3° Sección: A
 1.4. Docente de aula : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
 1.5. Alumno (a) practicante : Rocío del Pilar Silva Revollo
 1.6. Fecha : 17/06/2019 Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Reconoce los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER: “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Salimos con los niños al patio de la escuela para realizar una actividad. ✓ Se organizará grupos de 6 integrantes ✓ Se trazará con tiza dos líneas paralelas para delimitar tres grandes secciones de terreno y escribe en cada uno los nombres “rio”, “lago” y “laguna”. ✓ Se les indicará que se mencionará el nombre de un animal y que deberán ubicarse en la zona que corresponda según el lugar donde habitan. ✓ Por ejemplo, si mencionas la palabra “alga”, ✓ Los estudiantes deberán saltar y ubicarse en la zona “lago”; si mencionas la palabra “trucha”, tendrán que saltar y ubicarse en la zona “laguna”; etc. Quien se equivoque, abandonará el juego. ✓ Se llevará a cabo la dinámica por grupos y, al final, una definitiva con los ganadores.	- Niños - Niñas - Patio - Tizas	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿Qué es el rio, lago y laguna? ➤ ¿Que animales viven en los ríos, lagos y lagunas?		
	Conflicto cognitivo	¿Cuál de los elementos naturales es más extenso, porque?		
	Propósito	Consiste en reconocer los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) de nuestra localidad	Cartel de propósito	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>Reconociendo los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas.) de nuestra localidad</u> ✓ Volvemos al aula con los niños. ✓ La docente pega un papelote en la pizarra, escribe estas preguntas y promueve un diálogo a partir de ellas: - ¿Por dónde viajan los botes?, - ¿En dónde desemboca la lluvia?;	- Niños - Niñas - Fichas - Plumón	70 Minutos.

		- ¿De dónde provienen los pescados? ✓ Luego la docente mostrará imágenes de ríos, lagos y lagunas de nuestra localidad.  ✓ Cada grupo reconocerá los elementos naturales. ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes grupos. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños desarrollarán.	- Imágenes - Papelote	
CIERRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Verificamos si cumplimos con el propósito de nuestra clase de hoy. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minutos.
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Se les indicará a los estudiantes que conversen con sus familiares en casa, sobre las diferencias que existen entre ríos, lagunas y mares. Se les pedirá que, para la próxima sesión, traigan recortes de revistas y periódicos de ríos, lagunas y mares.	Lenguaje verbal Revistas	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- Avilés, G. F (1920). Guía práctica para la enseñanza de la Geografía Física (preparaciones de clases), México: Librería de la Vda de Ch. Bouret.

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 02

Describe las diferencias que existen en los animales viven en los ríos, lagos, lagunas de nuestra localidad







SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO: Comprendiendo la relación que existe entre los recursos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) con actividades rutinarias.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : René Guardán Ramírez - Huánuco
 1.2. Área : Personal social
 1.3. Grado : 3° Sección: A
 1.4. Docente de aula : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
 1.5. Alumno (a) practicante : Rocío del Pilar Silva Revollo
 1.6. Fecha : 18/06/2019 Duración: 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Comprende la relación que existe entre los recursos naturales (ríos, lagos, lagunas.) con actividades rutinarias.	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Salimos con los niños al patio para realizar una actividad. ✓ Tras despertar el interés en los niños y las niñas, se propondrá participar en el juego “Ha llegado una carta”. Se plantea esta pregunta: ¿qué creen que dice la carta? Después, se abre el sobre y se enseña la pregunta que está adentro “¿Para qué usamos el agua?”. ✓ Se invitará a brindar libremente sus respuestas, por ejemplo: “para lavar los platos”, “para bañarnos”, “para regar las plantas”, “para preparar los alimentos”, etc. ✓ Concluido el juego, se reflexionará con todos señalando que el agua es muy importante para muchas actividades que realizamos diariamente y debemos cuidarla	– Niños – Niñas – Imágenes – Papelotes	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿De qué trata la carta? ➤ ¿Que oficios se desarrollan a través del agua?		
	Conflicto cognitivo	¿Qué sucedería si no hubiese el agua, habría pescadores?		
	Propósito	Consiste en comprender la relación que existe entre los recursos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) con actividades económicas.	Cartel de propósito	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>Comprendiendo la relación que existe entre los recursos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) con actividades económicas.</u> ✓ Volvemos al aula con los niños. ✓ Se formará grupos de 5 niños. ✓ La docente pega un papelote en la pizarra, escribe estas preguntas y promueve un diálogo a partir de ellas: – ¿Dónde trabajan los pescadores?,	– Niños – Niñas – Fichas – Plumón – Imágenes – Papelote	70 Minutos.

		- ¿Para qué sirven los barcos? - ¿De dónde provienen los pescados? ✓ Luego la docente entregará, a cada grupo, imágenes de oficios relacionados al agua.    ✓ Cada grupo tratará de identificar y describir los oficios que se aprecian en dichas imágenes para que la dramatizen y la representen ante sus compañeros. ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes grupos. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.		
CIERRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Verificamos si comprendieron la relación que existe entre los recursos naturales • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minutos.
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Se les indicará a los estudiantes que conversen con sus familiares en casa, sobre las actividades económicas que se realizan en los ríos, lagos y mares y escriban juntos la importancia de dichas actividades económicas. Se les pedirá que, para la próxima sesión, traigan recortes de revistas y periódicos de los diferentes actividades económicas que se realizan en el agua	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- Organización Mundial de la Salud, consultado diciembre 2018.

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 03

Escribe la relación que existe en los recursos naturales y luego dibújalo.

MAR



LAGUNA



RIO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04
TÍTULO: Señalando la importancia de los recursos naturales (ríos, lluvias, lagunas.) en la sociedad

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
- 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revolledo
- 1.6. **Fecha** : 18/06/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Señala la importancia de los recursos naturales (ríos, lagos, lagunas.) en la sociedad	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Salimos con los niños al patio para realizar una actividad. ✓ Tras despertar el interés en los niños y las niñas, se propondrá una canción: El agua Agua, el agua es esencial para vivir Agua, es transparente, pero la puedes ver Agua, es deliciosa para beber Agua, el agua es refrescante Amamos y cuidamos el agua, necesitamos, protegemos el agua. Agua, para las plantas crecer Agua, desde el cielo el agua ha de caer Agua, océanos, lagos y ríos Agua, el agua es un regalo para tí	- Niños - Niñas - Imágenes - Papelotes	10 Minutos.
		✓ Se plantea las siguientes preguntas: - ¿Cuál es la importancia del agua?, - ¿Qué oficios dependen del uso del agua?, - ¿Con que se apaga los incendios? ✓ Se invitará a brindar libremente sus respuestas ✓ Luego, se reflexionará con todos señalando que el agua es muy importante para muchos oficios que se realiza diariamente y debemos cuidarla ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes grupos.		
		Recuperación de saberes previos Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿De qué trata la canción? ➤ ¿Que oficios se desarrollan a través del agua?		
		Conflicto cognitivo ¿Qué sucedería si no hubiese agua, habría pescadores, bomberos?		
	Propósito	Consiste en comprender la importancia de los recursos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) en la sociedad.	Cartel de propósito	
		<u>DESARROLLO:</u>		

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	Anunciamos la actividad: <u>Señalando la importancia de los recursos naturales (ríos, lluvias, lagunas.) en la sociedad</u> ✓ Volvemos al aula con los niños. ✓ Se formará grupos de 5 niños. ✓ La docente informa que recibirán una situación relacionada con las actividades primordiales del hombre relacionados al uso del agua para que la dramaticen y la representen ante sus compañeros. Cada grupo tendrá un tiempo para crear sus diálogos y acciones. ✓ Las situaciones serán las siguientes: Transporte Energía eléctrica Agricultura Procesos productivos ✓ Concluidas las dramatizaciones, conversa y reflexiona con los estudiantes sobre cada una de las situaciones. ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes grupos. ✓ Se le entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.	- Niños - Niñas - Fichas - Plumón - Imágenes - Papelote	70 Minutos.
CIERRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Verificamos si cumplieron a comparar la importancia de los recursos naturales. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minutos.
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Se les indicará a los estudiantes que conversen con sus familiares en casa, sobre las actividades económicas que se realizan en los ríos, lagos y mares y escriban juntos la importancia de dichas actividades económicas. Se les pedirá que, para la próxima sesión, traigan recortes de revistas y periódicos de los diferentes actividades económicas que se realizan en el agua	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

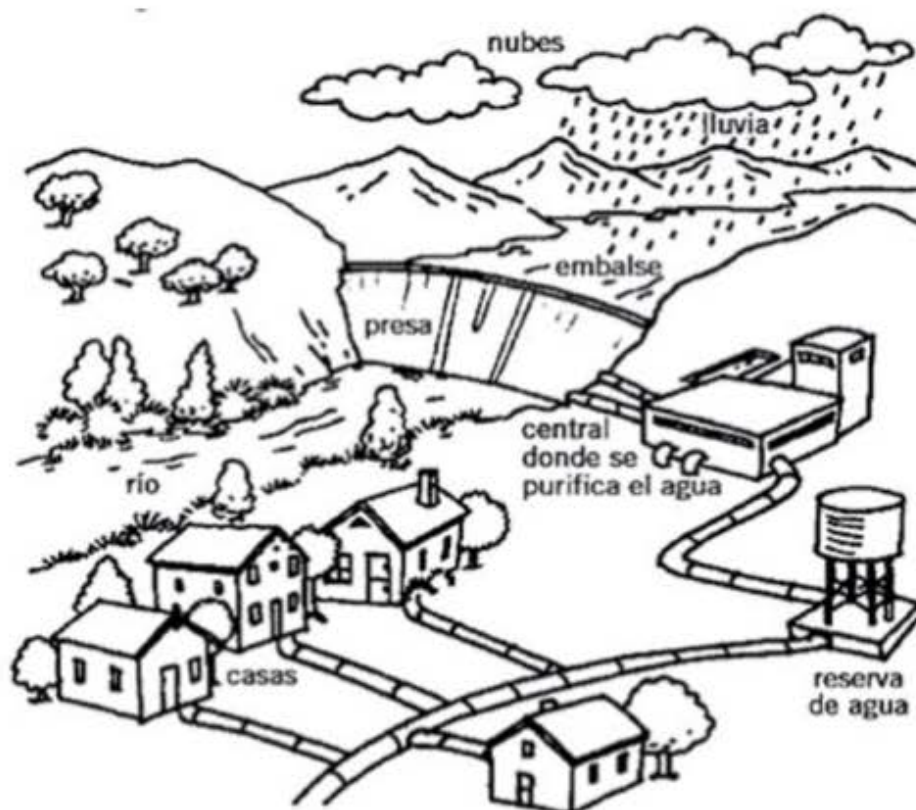
DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- Organización Mundial de la Salud, consultado diciembre 2018.

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 04

Observa la imagen y escribe la importancia que tiene las lluvias en nuestra localidad.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05
TÍTULO: Nombrando a los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) en la sociedad
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
- 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revollo
- 1.6. **Fecha** : 19/06/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Nombra los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas) en la sociedad.	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Salimos con los niños al patio para realizar una actividad. ✓ Tras despertar el interés en los niños y las niñas, se propondrá una canción:  <i>Vamos a la mar</i> <i>Vamos a la mar, pon, pon, pon A tomar pescado, pon, pon, pon Frito y asado, pon, pon, pon En sartén de palo, pon, pon, pon.</i> <i>Vamos a la mar, pon, pon, pon A tomar helado, pon, pon, pon Frío y congelado, pon, pon, pon Muy chupeteado, pon, pon, pon.</i> ✓ Se plantea las siguientes preguntas: - ¿En Huánuco dónde encontramos elementos naturales? - ¿Cómo se llaman los ríos que existe en Huánuco? ✓ Se invitará a brindar libremente sus respuestas ✓ Luego, se reflexionará con todos señalando que en nuestra localidad tenemos varios ríos y lagunas.	- Niños - Niñas - Imágenes - Papelotes	10 Minutos
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando los acuerdos. ➤ ¿Te gusta comer pescado frito? ➤ ¿De dónde lo extraemos?		
	Conflicto cognitivo	¿Dónde vivirían los peces si no hubiese el agua?		

	Propósito	Consiste en describir los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.)	Cartel de propósito	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>Nombrando los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) en la sociedad</u> ✓ Volvemos al aula con los niños. ✓ Se formará grupos de 5 niños. ✓ La docente les informará que ahora participarán en un juego de adivinanzas referidas a los elementos naturales (ríos, lagos, lagunas etc.) ✓ Se alistarán tarjetas con adivinanzas, como las siguientes, y se realizará en la pizarra el cuadro adjunto, en el cual anotarás las respuestas que los niños y las niñas vayan mencionando: En mí se mueren los ríos, y por mí los barcos van Desde el día en que nací, corro y corro sin cesar: corro de noche y de día hasta llegar a la mar. Cuanto más me lavo, más sucia estoy Soy un depósito natural de agua, menos extenso y profundo que un lago El río, el mar, el agua, la laguna, el lago ✓ La docente da a conocer la dinámica del juego: comenta que les mostrarás una tarjeta de adivinanzas, la leerás y, al finalizar, quien sepa la respuesta levantará la mano para mencionarla en voz alta. Luego, se continuará con otra y así hasta terminar con todas. A medida que se vayan adivinando las respuestas, se deberá escribirlas en el cuadro que se realizó. ✓ Cuando el juego haya terminado, se invitará a los estudiantes que resolvieron las adivinanzas a pegar en la pizarra las tarjetas, según el orden en que fueron registradas las respuestas en el cuadro. ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes grupos. ✓ Se le entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.	- Niños - Niñas - Fichas - Plumón - Imágenes - Papelote	70 Minutos
	Metacognición	<u>CIERRE:</u>	Lenguaje verbal	

CIERRE		Verificamos si mencionan los elementos naturales de nuestra localidad y cuál de ellos le parece más grande. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Cómo lo aprendimos?		10 Minutos
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Se les solicitará a los estudiantes que dibujen en su cuaderno un elemento natural (ríos, lagos, lagunas etc.) y describan con sus propias palabras.	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- Marcén y Cuadrat. (2012), Argumentos educativos para enseñar - aprender el agua en la enseñanza obligatoria. Zaragoza - España.: ISSN: 1136 - 5277, Serie Geográfica

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 05

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCION:

GRADO: -----

Escribe los nombres de los elementos naturales de nuestro departamento de Huánuco que conozcas.

RÍO

LAGUNA

MAR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO: Identificando las fuentes de contaminación del agua.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
- 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revollo
- 1.6. **Fecha** : 20/06/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Identifica las fuentes de contaminación del agua.	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Salimos con los niños al patio para realizar una actividad. ✓ Tras despertar el interés en los niños y las niñas, se le mostrará una imagen: El agua, el aire y el suelo Una tarde, José y su amiga disfrutaban de un día de diversión en el campo. De pronto...   ✓ Se les hará a los niños la siguiente consulta: ¿saben qué significa “contaminar”? Se escuchará atentamente sus ideas y, luego, se les explicará que contaminar es alterar el estado normal de algo; por ejemplo, si decimos que el agua está contaminada, es porque en ella se ha introducido algo que logra cambiar sus características: olor, sabor, color, etc.	- Niños - Niñas - Imágenes - Papelotes	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿Cómo ha ensuciado el niño el agua del río? ➤ ¿Por qué no se podrán bañar después José y su amiga?		
	Conflicto cognitivo	¿Cómo se contamina el agua?		
	Propósito	Consiste en identificar las fuentes de contaminación del agua.	Cartel de propósito	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>Identificamos las fuentes de contaminación del agua.</u> ✓ Volvemos al aula con los niños. ✓ Se formará grupos de 5 niños. ✓ La docente les entregará imágenes a cada grupo:	- Niños - Niñas - Fichas - Plumón	

		 ✓ La docente pregunta: - ¿qué sucede en cada imagen?, - ¿mediante qué actividades se arrojan desechos en el agua? - ¿qué actividades contaminan el agua?, - ¿quiénes realizan esas actividades? ✓ Se promueve un diálogo entre los estudiantes teniendo en cuenta lo que han observado y registrado. ✓ Se leerá con ellos el texto informativo sobre la contaminación del agua ✓ Al concluir la lectura, haz la siguiente consulta: - ¿qué actividades de nuestra localidad contaminan el agua? ✓ Se le entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.	- Imágenes - Papelote	70 Minutos.
CIERRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Se le pregunta al grupo de clase: ¿qué actividades desarrolladas hoy les permitieron conocer cómo se contamina el agua?, ¿qué podemos hacer en la casa y en el colegio para evitar contaminar el agua? Verificamos que los niños identifiquen las fuentes de contaminación. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minutos.
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Se les solicitará a los niños y a las niñas que observen en su hogar las acciones y/o actividades que contaminan el agua.	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- Marcén y Cuadrat. (2012), Argumentos educativos para enseñar - aprender el agua en la enseñanza obligatoria. Zaragoza - España.: ISSN: 1136 - 5277, Serie Geográfica

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 06

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCION:

GRADO:

Marca con una (x) las imágenes donde se identifica que existe contaminación del agua y en el cuadro escribe la descripción.



DESCRIBIR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO: Describiendo los problemas ambientales, presentes en el río Huallaga.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
- 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revollo
- 1.6. **Fecha** : 20/06/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Describe los problemas ambientales, con respecto al agua presenciando el río Huallaga.	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER "EL AGUA ES VIDA"</u> <u>INICIO:</u> ✓ Salimos con los niños al río Huallaga previa aviso a sus padres para realizar una actividad. ✓ Se les comenta que el agua es fundamental para la vida. Luego, plantea estas preguntas: ¿qué pasaría si no cuidamos el agua?, ¿cómo observa nuestro ambiente?, ¿Qué problemas ambientales, con respecto al agua, notamos en nuestra ciudad?	- Niños - Niñas - Imágenes - Papeletas	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿Cuál es el principal problema ambiental con respecto al agua? ➤ ¿cómo estaría nuestro ambiente con el agua contaminada?		
	Conflicto cognitivo	¿Cuáles son los problemas ambientales respecto al agua?		
	Propósito	Los niños describirán los problemas ambientales, con respecto al agua.	Cartel de propósito	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>Describiendo los problemas ambientales, presentes en el río Huallaga</u> ✓ Volvemos al aula con los niños. ✓ Se comentará a los niños y a las niñas que hoy ha venido un amigo que está muy preocupado por la contaminación ambiental, con respecto al agua, y les quiere pedir ayuda. ✓ Luego, se presentará al títere que se llevará al aula y díles que su nombre es "Ecologito". ✓ Se preguntará a los estudiantes: ¿quieren ayudar a "Ecologito"? ¿creen que junto con él podrían cuidar el ambiente y aprender más sobre ecología? ✓ Se espera a que todos digan que sí y, luego, señala que "Ecologito" está preocupado porque cada vez más zonas de agua están siendo contaminadas. ✓ Luego la docente les mostrara una imagen:	- Niños - Niñas - Fichas - Plumón - Imágenes - Papelote	70 Minutos.

		 Los Pantanos de Villa, en el distrito de Chorrillos, son un área natural protegida por el Estado. Tienen una gran variedad de especies animales y vegetales importantes. Este refugio de diferentes aves se ha visto amenazado por la contaminación producida por el desmante, los desechos sólidos y los desagües que desembocan en los pantanos. • Averigua qué ecologistas hay en tu comunidad o región y qué cuidados se realizan para protegerlos. ✓ Se leerá el título en voz alta y, después, se plantea estas preguntas: ✓ ¿conocen ese lugar?; - Al observar la imagen, ¿qué creen que puede haber ahí?; - ¿Qué estará pasando?; - ¿Habrá algún problema ambiental con respecto al agua? ✓ Se leerá el texto con los niños y descubriremos juntos la preocupación por el medioambiente que se desprende del contenido. ✓ Se hará hablar a "Ecologito", mencionando que los desagües y los residuos sólidos son contaminantes; Los desagües son los vertederos de lo líquido en los mares o ríos, y contaminan nuestras aguas; mientras que los desechos sólidos son desperdicios de las actividades humanas y que son uno de los motivos de contaminación más comunes en el mundo. ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes grupos. ✓ Se le entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.		
CIERRRE	Metacognición	<u>CIERRRE:</u> Verificamos si cumplimos bien la descripción de los problemas ambientales de nuestra localidad. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué podemos hacer para no contaminar el ambiente, con respecto al agua?	Lenguaje verbal	10 Minutos.
	Transferencia	<u>CIERRRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Se les solicitará a los niños y a las niñas que comenten con sus padres, y con ayuda de ellos, escriban en sus cuadernos como se da en el mundo la contaminación ambiental con respecto al agua.	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- Marcén y Cuadrat. (2012), Argumentos educativos para enseñar - aprender el agua en la enseñanza obligatoria. Zaragoza - España.: ISSN: 1136 - 5277, Serie Geográfica

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 07

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCION:

GRADO: -----

Describe, por qué las personas crees que echan basura a los ríos. Que alternativas de solución darías.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TÍTULO: Diciendo frases que motive a elaborar un panel discriminando actividades y frente al cuidado del agua.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
 1.2. **Área** : Personal social
 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revollo
 1.6. **Fecha** : 21/06/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Dice frases que motive a elaborar un panel discriminando actividades y frente al cuidado del agua.	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Se les pedirá a los niños que formen un círculo con sus sillas ✓ Se le asigna un nombre a cada estudiante: “agua”, “lluvia”, “pozo”, “río”, “mar”, etc. (repite los nombres las veces que sea necesario). ✓ Se les indicará que se contará una historia y, cada vez que escuchen el nombre que les ha sido asignado, tendrán que cambiar de lugar con el compañero o la compañera que esté al lado. ✓ Asimismo, cuando escuchen la frase “¡tengo sed!”, todos deberán cambiar de lugar con otro compañero o compañera, y el que lo haga al último saldrá del juego y podrá continuar la historia con tu ayuda. “¡Tengo sed!” <i>Hoy, muy temprano, busqué un vaso para llenarlo de agua. Fui al pozo y estaba vacío, fui al río y estaba seco... ¡tengo sed!</i> <i>Busqué agua en la lluvia y no llovía, me fui al mar y estaba salada... ¡tengo sed!...</i>	- Niños - Niñas - Imágenes - Papelotes	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿En qué momento del día usan el agua? ➤ ¿Qué pasaría si no tuvieran agua en la escuela o en la casa?,		
	Conflicto cognitivo	¿Qué actividades hacen para cuidar el agua?		
	Propósito	Sensibilizar a la población mediante carteles que promuevan el cuidado del agua.	Cartel de propósito	
		<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>Dice frases que motive a elaborar un panel discriminando actividades y frente al cuidado del agua.</u>		

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	✓ Se les mostrará a los estudiantes una imagen y se indicará que observen dicha imagen y se les pedirá que la describan:  ✓ Se formulará en un papelote las siguientes interrogantes: - ¿por qué creen que están recogiendo agua en un recipiente?, - ¿para qué la usarán?, - ¿han visto una situación parecida alguna vez?, ¿ustedes tienen agua en casa?, - ¿por qué es importante el agua?, ¿cómo debemos cuidarla? ✓ Se comentará que en algunos lugares de nuestro país no llega el agua y la única manera de obtenerla es comprándola de las cisternas. ✓ Se realizará carteles para pegar en los postes de las calles con mensajes que sensibilicen el cuidado del agua. ✓ Sin agua, la vida sobre la tierra sería imposible. Gracias a ella, podemos asearnos, lavar nuestros alimentos, saciar nuestra sed, etc., así como también regar las plantas y dar de beber a los animales. ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes grupos. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.	- Niños - Niñas - Fichas - Plumón - Imágenes - Papelote	70 Minutos.
CIERRRE	Metacognición	<u>CIERRRE:</u> Verificamos si cumplimos con el propósito de nuestra clase de hoy. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué les pareció salir a las calles a pegar los carteles para que cuiden el agua?	Lenguaje verbal	10 Minutos.
	Transferencia	<u>CIERRRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Indica a los niños y a las niñas que conversen con sus padres y les enseñen las formas de ahorrar agua que han aprendido hoy. Asimismo, pide que compartan con ellos el compromiso que han asumido y dibujen en su cuaderno una acción que realizarán en casa para cuidar el agua.	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- TAMAYO, Gonzalo, BARRANTES, Roxana, CONTERNO, Elena y BUSTAMANTE, Alberto (2016), "Esfuerzos de reforma y equilibrio de bajo nivel del sector de agua de Perú".

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 08

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCION:

GRADO: -----

Completar el panel con las actividades positivas y negativas que debemos tener sobre el cuidado del agua y crear un título.

Actividades positivas

Actividades Negativas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO: Realizando actividades específicas para el uso adecuado del agua.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
- 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revollo
- 1.6. **Fecha** : 24/06/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Realiza actividades específicas para el uso adecuado del agua.	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Salimos con los niños al patio para realizar una actividad. ✓ Se presenta la siguiente canción: “yo cuido el agua” ¡El agua es vida, cuidala, si no lo hacemos, se nos va a acabar, ahórrala, protégela, la Cultura del Agua vamos a crear. El agua es vida, cuidala, si no lo hacemos, se nos va a acabar, cierra bien las llaves, reporta fugas, Tomemos conciencia, cuidala. Dile a tu mamá que cuando vaya a lavar, use la lavadora a máxima capacidad, que emplee detergentes biodegradables, que no lastimen ríos ni mares, lava tu automóvil con un balde de agua, cuando sea de noche riega árboles y plantas, y cuando tus dientes vayas a lavar, Utiliza un vaso de agua nada más. ✓ Realizamos una pequeña asamblea para comentar sobre la canción, para ello se necesitará establecer algunos acuerdos.	- Niños - Niñas - Imágenes - Papelotes	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿En qué momento del día usan el agua? ➤ ¿Qué pasaría si no tuvieran agua en la escuela o en la casa?		
	Conflicto cognitivo	¿Qué acciones realizan para el uso adecuado del agua?		

	Propósito	Consiste en realizar acciones positivas para el uso adecuado del agua	Cartel de propósito	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>Realizando actividades específicas para el uso adecuado del agua</u> ✓ Volvemos al aula con los niños. ✓ Se le mostrará a los estudiante imágenes y se indicará que observen la imagen y se les pedirá que la describan:  ✓ Se formulará estas interrogantes: ¿por qué creen que están recogiendo agua en un recipiente?, ¿para qué la usarán?, ¿han visto una situación parecida alguna vez?, ¿ustedes tienen agua en casa?, ¿la usan adecuadamente?, ¿por qué es importante el agua?, ¿cómo debemos cuidarla? ✓ Se comentará que en algunos lugares de nuestro país no llega el agua y la única manera de obtenerla es comprándola de las cisternas. ✓ Se formará grupos de seis integrantes y se explica el trabajo que realizarán: - Se les mostrará ocho imágenes sobre el uso del agua sobre actividades específicas para el uso del cuidado del agua.  - Deberá mostrar la forma correcta de lavarse las manos reduciendo el uso del agua.	- Niños - Niñas - Fichas - Plumón - Imágenes - Papelote	70 Minutos.

		  ✓ Cuando hayamos terminado de observar las imágenes, se les pedirá que escriban una frase para cada situación. Por ejemplo: "Al bañarnos, debemos cerrar el caño de la ducha mientras nos jabonamos; si no lo hacemos, desperdiciaremos el agua". ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes grupos. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.		
CIERRRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Verificamos si cumplimos con el propósito de nuestra clase de hoy. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué podemos hacer para cuidar el agua?	Lenguaje verbal	10 Minuto s.
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Indica a los niños y a las niñas que conversen con sus padres sobre que otras actividades más específicas nos ayudar a usar adecuadamente el agua. Asimismo, pide que compartan con ellos el compromiso que han asumido y dibujen en su cuaderno una acción que realizarán en casa para cuidar el agua.	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- CARE Internacional (2012). Educación sanitaria, higiene y prevención. Perú: CARE Internacional.

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 09

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCIÓN:

GRADO: -----

Escribe 5 actividades que nos ayuden el uso adecuado del agua.

1.

2.

3.

4.

5.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO: Explicando los beneficios en la elaboración de estrategias, para el cuidado del agua.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
- 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revollo
- 1.6. **Fecha** : 24/06/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Explica los beneficios en la elaboración de estrategias, para el cuidado del agua.	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO																																								
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Se les pregunta a las niñas y los niños si les gusta descubrir mensajes ocultos. ✓ Se les invitará a descubrir el mensaje oculto para la clase de hoy. ✓ Se pedirá que levante la mano quien quiera colocar la primera letra, luego la segunda y así sucesivamente, hasta descubrir el mensaje: “Cuidemos el agua”. <table><tr><td>2</td><td>5</td><td>7</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td><td>11</td><td>9</td><td>8</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>A</td><td>C</td><td>G</td><td>L</td><td>U</td><td>M</td><td>I</td><td>E</td><td>S</td><td>D</td><td>O</td><td colspan="2"></td></tr></table>	2	5	7	10	8	6	11	9	8	4	1	3	5	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			A	C	G	L	U	M	I	E	S	D	O			- Niños - Niñas - Imágenes - Papelotes	10 Minutos
	2	5	7	10	8	6	11	9	8	4	1	3	5	1																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																	
	A	C	G	L	U	M	I	E	S	D	O																																	
Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿qué pasaría si un día no tuvieran agua en casa? ➤ ¿cómo ayudamos a ahorrar el agua en casa?,																																											
Conflicto cognitivo	¿Nos importa cuidar el agua, por qué?																																											
Propósito	Consiste en mantener una actitud positiva, a la implementación de las actividades, para el cuidado del agua.	Cartel de propósito																																										
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>Explica los beneficios en la elaboración de estrategias, para el cuidado del agua</u> ✓ Se presentará, en un papelote en la pizarra, casos de niñas y niños que cuenten cómo consiguen el agua. ✓ Se les pedirá a los niños a que leamos juntos los casos mostrados	- Niños - Niñas - Fichas - Plumón - Imágenes - Papelote	70 Minutos																																								

		Todos los días antes de ir al colegio tengo que ir a traer agua en baldes, ya que en mi casa no hay agua. Me levanto y bajo las escaleras para llegar al caño que abastece a todo mi sector, y hago la cola como todos para llenar mis baldes. Luego, voy a casa con el agua para poder aseoarme y para que mi mamá pueda preparar el desayuno. Milagros (9 años)  Vivo en Lima, pero en mi casa no sale agua por los caños, así que mi comunidad se ha organizado y los lunes y jueves viene un señor con su camión cisterna para vendernos agua. Toda la familia sale con sus baldes, lavatorios y todos los recipientes que se puedan llenar, ya que todos necesitamos el agua. Manuel (8 años)  Me encanta jugar con mis amigas y amigos a tirarnos agua. A veces quedamos para hacer guerritas de agua, especialmente en verano, y llenamos baldes con globos y pistolas de agua. Es un vación y jugamos todos los días de verano. Raúl (8 años)  ✓ Se orientará la reflexión de las niñas y los niños a partir de las siguientes preguntas: - ¿pueden ahorrar agua en sus hogares?, ¿cómo? - ¿qué podemos hacer para ahorrar agua en el colegio? ✓ Se les pedirá a las niñas y los niños que escriban en un papel de color un compromiso personal sobre cómo cuidar el agua. ✓ Se les recuerda que los compromisos deben ser acciones que los estudiantes puedan recordar diariamente. Por ejemplo: usar un vaso con agua para cepillarse los dientes, cerrar el caño mientras se enjabonan, etc. ✓ Se indicará que peguen sus compromisos en el panel de compromisos dentro del aula. ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes grupos. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.		
CIERRRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Verificamos que los niños elaboren estrategias para el cuidado del agua. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minutos
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Solicita a las niñas y los niños que en casa: - Comenten con su familia todos los usos que le dan al agua y la importancia de ella para la familia. - Conversen con sus padres sobre la importancia del ahorro del agua y escriban un compromiso familiar para preservarla.	Lenguaje verbal Cuaderno o Revistas	



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- Marcén y Cuadrat. (2012), Argumentos educativos para enseñar

FIRMA DEL ALUMNO

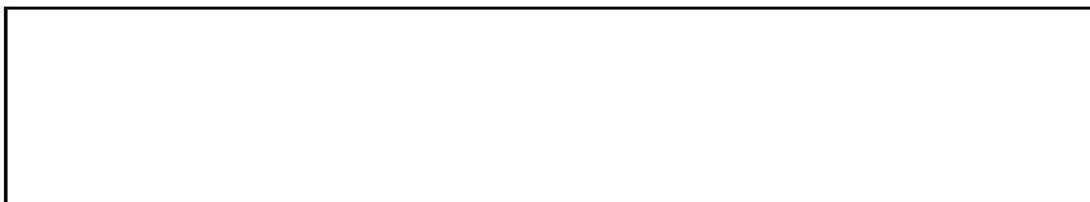
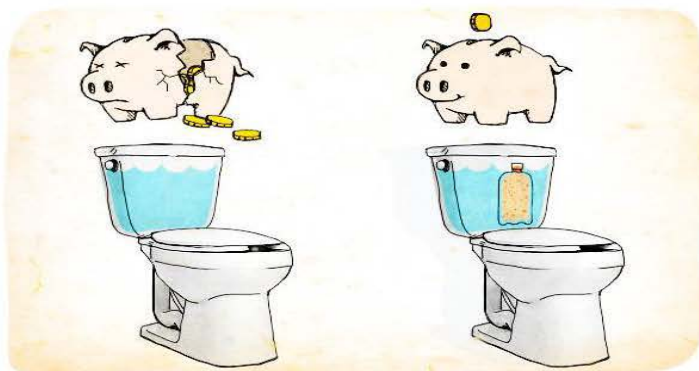
FICHA DE APLICACIÓN 10

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCIÓN: -----

GRADO: -----

Explica que beneficios tienen estas estrategias para reducir el consumo del agua.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11
TÍTULO: Comprende la importancia de cuidar el agua.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
- 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revollo
- 1.6. **Fecha** : 25/06/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende la importancia de cuidar el agua.	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Se les mostrará el siguiente texto en la pizarra  ✓ Se Indagará sobre qué les pareció el texto y qué creen que nos enseña. ✓ Se preguntará: ¿qué hicieron antes de venir al colegio? Registra sus respuestas en la pizarra y relaciona todas con el uso del agua.	- Niños - Niñas - Imágenes - Papelotes	10 Minutos.
		Recuperación de saberes previos Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿Quiénes usan el agua? ➤ ¿Para que usamos el agua?		
		Conflicto cognitivo ¿Es importante cuidar el agua?		
		Propósito Consiste en comprender la importancia de cuidar el agua.	Cartel de propósito	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>La noticia del día.</u> ✓ Se presentará, en un papelote en la pizarra, una noticia. ✓ Se les pedirá a los niños a que leamos juntos la respectiva noticia:	- Niños - Niñas - Fichas - Plumón - Imágenes	70

		  ✓ Se le hará preguntas, a los niños, que los lleven a la reflexión, incidiendo en conceptos como: - ¿qué pasa con los pobladores de Trujillo? - ¿qué exigen los ciudadanos de ese lugar? ✓ Se orientará la reflexión de las niñas y los niños a partir de las siguientes preguntas: - ¿pueden ahorrar agua en sus hogares?, ¿cómo? - ¿qué podemos hacer para ahorrar agua en el colegio? ✓ También se les hará las siguientes preguntas: ✓ ¿crees que sería posible realizar tu vida diaria sin agua? ✓ ¿por qué será importante el uso y ahorro del agua?, ¿de qué manera usamos este recurso?, ¿cómo se puede ahorrar el agua?, ¿cómo utilizas el agua de manera responsable para contribuir a su conservación? ✓ Se le pedirá a cada uno que escriba la respuesta en su cuaderno. ✓ Se invitará a los niños y a las niñas a comentar libremente sobre lo vivenciado. ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes niños. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.	- Papelote	Minuto s.
CIERRRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Verificamos si cumplimos con el propósito de nuestra clase de hoy comprendiendo el significado de cuidar el agua. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minuto s.
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Solicita a las niñas y los niños que en casa: - Comenten con su familia todos los usos que le dan al agua y la importancia de ella para la familia. - Conversen con sus padres sobre la importancia del ahorro del agua y escriban un compromiso familiar para preservarla.	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- Ministerio de Salud (2017), Guía Técnica para la Implementación, Operación y Mantenimiento del "Sistema de Tratamiento Intradomiciliario de Agua para Consumo Humano - MI AGUA" Perú:

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 11

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCIÓN:

GRADO: -----

Leer y subrayar la información que guarda relación con la importancia del agua

USO E IMPORTANCIA DEL AGUA

El agua es un recurso natural muy importante para la vida de todos los seres vivos. Los animales, las plantas y las personas requerimos de ella.

El agua es necesaria para las plantas porque en ella van disueltas las sustancias minerales que necesitan para alimentarse.

Nosotros necesitamos agua para beberla, para nuestra higiene personal, para cocinar los alimentos, para lavar la ropa y los utensilios, etcétera.

Con el agua regamos jardines, apagamos incendios...

Además, se utiliza la fuerza del agua para producir electricidad.

Muchas personas aún no tienen acceso al agua potable en sus casas: muchas de ellas deben caminar muchos kilómetros para conseguirla.

Los malos hábitos de consumo generan gran demanda de las reservas de agua en cada lugar.

Por lo tanto, hay que cuidar este recurso usándolo adecuadamente en nuestras casas, en la escuela y en cualquier lugar donde estemos. Es preciso que evitemos contaminar los mares y los ríos con desechos u otros elementos dañinos para ella.



De acuerdo al texto, qué significado tiene para ti el uso del agua:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO: Describiendo la importancia de cuidar el agua para las futuras generaciones.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
- 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revollo
- 1.6. **Fecha** : 26/06/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Describe la importancia de cuidar el agua para las futuras generaciones.	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Se les mostrará la siguiente canción: <i>El hombre y el agua.</i> <i>"Cuidala como cuida ella de ti. Brinca, moja, vuela, lava, agua que vienes y vas.</i> <i>Río, espuma, lluvia, niebla, nube, fuente, hielo, mar.</i> <i>Agua, barro en el camino, agua que esculpes paisajes, agua que mueves molinos.</i> ✓ Se Indagará sobre qué les pareció la canción y qué creen que nos trata de decir.	- Niños - Niñas - Imágenes - Papelotes	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿Qué es el agua? ➤ ¿Dónde encontramos el agua?		
	Conflicto cognitivo	¿Por qué hay que cuidar el agua?		
	Propósito	Consiste en opinar sobre la importancia de cuidar el agua.	Cartel de propósito	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>El agua es vida.</u> ✓ Se presentará, en un papelote en la pizarra, un texto. ✓ Se les pedirá a los niños a que leamos juntos el respectivo texto: <u>EL AGUA ES VIDA</u> <i>El agua es una sustancia que no tiene sabor, olor ni color. Cuando se encuentra en estado líquido no la podemos atrapar con los dedos y adopta la forma del recipiente que la contiene. Todos los seres vivos necesitan agua para vivir.</i> <i>El agua es vital. Está en todo lo que tiene vida. En los ríos y en el mar, pero también en el aire que respiramos, en las hojas de los árboles (puedes decirle que las copas son como piscinas de agua suspendidas sobre el suelo) y en los animales, y en los alimentos.</i> <i>El agua nos limpia. Gracias al agua podemos lavarnos las manos, el cuerpo y los dientes y así evitamos enfermedades.</i> <i>Hay poca agua. El agua limpia es un bien precioso pero escaso. No debemos derrocharla ni tampoco ensuciarla.</i> <i>Otros la necesitan. Hay muchos niños y adultos en el mundo que no tienen acceso fácil al agua.</i>	- Niños - Niñas - Fichas - Plumón - Imágenes - Papelote	70 Minutos.

		✓ Se les hará las siguientes preguntas: ✓ ¿por qué será importante el uso y ahorro del agua?, ¿de qué manera usamos este recurso?, ¿cómo se puede ahorrar el agua?, ¿cómo utilizas el agua de manera responsable para contribuir a su conservación? ✓ Se le pedirá a cada uno que escriba la respuesta en su cuaderno. ✓ Se invitará a los niños y a las niñas a comentar libremente sobre lo vivenciado. ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes niños. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.		
CIERRRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Verificamos la descripción sobre la importancia de cómo cuidar el agua en estos tiempos para preservar a un futuro. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minuto s.
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Solicita a las niñas y los niños que en casa que comenten con su familia sobre la importancia del agua y opinen de acuerdo a su punto de vista ,y escriban dicha opinión en sus cuadernos	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- Marcén y Cuadrat. (2012), Argumentos educativos para enseñar
- UNESCO (2013). Agua para Todos, agua para la Vida. Francia: Informe de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo.

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 12

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCIÓN:

GRADO: -----

Observa la imagen y escribe la importancia de cuidar el agua para las futuras generaciones.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13
TÍTULO: Conociendo las enfermedades a causa de la contaminación del agua.
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
- 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revollo
- 1.6. **Fecha** : 26/06/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Conoce las enfermedades a causa de la contaminación del agua.	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Se les mostrará el siguiente texto informativo: <u>La contaminación de las aguas</u> <i>La contaminación de las aguas consiste en un cambio en las características del agua, por culpa del ser humano o por motivos naturales, que la vuelve peligrosa. El agua contaminada no es apta para ser bebida por seres humanos, ser usada por las industrias, servir de riego en los campos de cultivo o para practicar deportes acuáticos en ella. Además, el entorno natural (animales y plantas) alrededor del agua contaminada se enferma, se deteriora o muere.</i>  ✓ Se Indagará sobre qué les pareció el texto y qué creen que nos trata de decir.	- Niños - Niñas - Imágenes - Papelotes	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿Cómo se contamina el agua? ➤ ¿Qué sucede con los que consumen agua contaminada?		
	Conflicto cognitivo	¿Qué sucede si nos enfermamos a causa del agua sucia?		
	Propósito	Hoy aprendemos a conocer las enfermedades a causa de la contaminación del agua.	Cartel de propósito	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>Las enfermedades del agua contaminada</u> ✓ Se presentará, en un papelote en la pizarra, un texto.	- Niños - Niñas	

		✓ Se les pedirá a los niños a que leamos juntos el respectivo texto: ENFERMEDADES CAUSADAS POR EL CONSUMO DE AGUA CONTAMINADA <i>Parasitosis. - es una enfermedad muy común causada por parásitos internos (lombrices, gusanos, tenias, etc.).</i> <i>Tifoidea. - infección intestinal producida por un microbio que lesiona las placas linfáticas.</i> <i>Cólera. - enfermedad contagiosa epidémica, ocasionada por parásitos internos, caracterizada por vómitos, diarrea y deshidratación.</i> <i>Diarrea. - defecación líquida y frecuente, originada por trastornos en el aparato digestivo</i> ✓ A continuación, se les mostrará imágenes a los niños.    ✓ Se le pedirá a cada uno que describa las imágenes en su cuaderno. ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes niños. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.	Fichas Plumón Imágenes Papelote	70 Minutos.
CIERRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Verificamos si los niños conocen las enfermedades que producen la contaminación del agua. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minutos.
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Solicita a las niñas y los niños que en casa que comenten con su familia sobre la enfermedades a causa de la contaminación del agua y opinen de acuerdo a su punto de vista ,y escriban dicha opinión en sus cuadernos	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- Valdez A, Abad MT, Valdez JA, Valdez VA (2016), Contaminación del agua de consumo humano. España: EAE.

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 13

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCIÓN:

GRADO: -----

Escribe en los espacios en blanco la enfermedad que produce al consumir el agua contaminada.



OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

TÍTULO: Conociendo las enfermedades a causa de la contaminación del agua.

I. DATOS INFORMATIVOS:

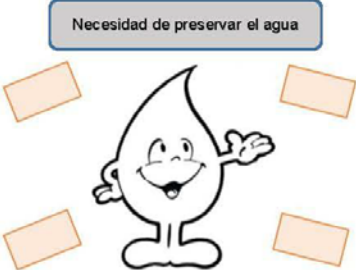
- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
- 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revollo
- 1.6. **Fecha** : 27/06/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Expresa sus necesidades y deseos de preservar el agua.	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER "EL AGUA ES VIDA"</u> <u>INICIO:</u> ✓ Se les mostrará la siguiente canción: <i>Hay Que Cuidar El Agua</i> <i>Hey, tú señor mayor</i> <i>Déjame enseñarte algo que aprendí yo</i> <i>¡Hay que cuidar el agua, por favor!</i> <i>Hey, tú señor mayor</i> <i>Déjame enseñarte algo que aprendí yo</i> <i>¡Hay que cuidar el agua, por favor!</i> <i>Si vas a regar las plantas</i> <i>Espera que el sol se vaya</i> <i>Así no se evapora nuestra tan preciada agua</i> <i>Si vas a lavar el auto</i> <i>Con un balde, ya te alcanza</i> <i>Es que si usás la manguera</i> <i>Desperdicias mucha agua</i> <i>Si te cepillas los dientes</i> <i>No dejes correr el agua</i> <i>Usa lo necesario</i> <i>Y así podrás ahorrarla</i> <i>¡Escucha bien, atiéndeme!</i> <i>Lo que te digo tienes que saber</i> <i>Y es fácil de hacer.</i> ✓ Se Indagará sobre qué les pareció la canción y qué creen que nos trata de decir.	- Niños - Niñas - Imágenes - Papelotes	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿Cómo hay que regar las plantas? ➤ ¿Cómo hay que lavar el auto?		
	Conflicto cognitivo	¿Desearías preservar el agua para las generaciones futuras?		
	Propósito	Hoy aprendemos a expresar las necesidades de preservar el agua.	Cartel de propósito	
		<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad:		

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>Las necesidades de preservar el agua</u> ✓ Se invita a los niños y a las niñas a comentar libremente sobre lo vivenciado. ✓ Se organizará formando pequeños grupos. ✓ Se les indicará que dialoguen en sus grupos a partir de las siguientes preguntas: - ¿cómo usas el agua en casa?, - ¿cómo usas el agua en el colegio?, - ¿por qué es importante preservar el agua? - ¿Qué pasará con las futuras generaciones si se agota el agua? ¿El agua es inagotable? ✓ Luego se les pedirá que escriban las respuestas a las que llegaron por consenso en tarjetas de cartulina (metaplan) y que las coloquen alrededor de la imagen con el título "Necesidad de preservar el agua" Por ejemplo:  ✓ Luego de que seleccionen las que son similares, realiza una síntesis del trabajo presentado. ✓ Se dialogará con la clase sobre las preguntas planteadas ¿cómo se usa el agua en nuestra casa o en la escuela?, ¿por qué es importante preservar el agua adecuadamente? ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes niños. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.	- Niños - Niñas - Fichas - Plumón - Imágenes - Papelote	70 Minutos.
CIERRRE	Metacognición	<u>CIERRRE:</u> Escuchamos a los estudiantes sus necesidades y deseos de preservar el agua. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minutos.
	Transferencia	<u>CIERRRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Solicita a las niñas y los niños que en casa que comenten con su familia sobre la necesidad actual de preservar el agua, y escriban dicha comentario en sus cuadernos.	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- ECODES, (2010.), "Ecología y Desarrollo. Consejos prácticos para ahorrar agua," [En línea], Disponible:
- [http:// www.consumoresponsable.org/actua/agua/agua_consejos_hogar](http://www.consumoresponsable.org/actua/agua/agua_consejos_hogar).

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 14

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCIÓN:

GRADO: -----

Responde las siguientes preguntas.

¿Por qué debemos de cuidar mucho el agua?

¿Qué acciones realizarías en el colegio para preservar el agua?

¿Qué acciones realizarías en el hogar para preservar el agua?

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

TÍTULO: Señalando que cosas pueden reciclar para evitar contaminar el agua.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
- 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revolledo
- 1.6. **Fecha** : 28/06/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Señale que cosas pueden reciclar para evitar contaminar el agua	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ La docente mostrara láminas sobre la contaminación del agua; el uso e higiene   ✓ Esto les permite compartir experiencias y sus conocimientos sobre lo que se observa en cada una de las ilustraciones que se aprecian.	- Niños - Niñas - Imágenes - Papelotes	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➢ ¿Es adecuado tomar agua directamente de los ríos, canales o acequias? ¿Por qué? ➢ ¿Qué se debe hacer para que al tomar el agua no cause daño?		
	Conflicto cognitivo	¿Qué enfermedades transmitidas por el agua conoces?		
	Propósito	Consiste en señalar que cosas pueden reciclar para evitar contaminar el agua	Cartel de propósito	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>Señalando que cosas pueden reciclar para evitar contaminar el agua</u> ✓ Se presentará, en un papelote en la pizarra afiches ✓ Se les pedirá a los niños a que leamos juntos los siguientes textos de los afiches Es necesario limpiar las riberas de los ríos y no arrojar basura Debe almacenarse el agua en recipientes limpios y tapado 	- Niños - Niñas - Fichas - Plumón - Imágenes - Papelote	70 Minutos.

		Los recipientes donde se almacena agua, deben ser lavados por lo menos una vez a la semana Antes de tomar agua hervirse y clorarse ✓ Se orientará la reflexión de las niñas y los niños a partir de las siguientes preguntas: - ¿pueden ahorrar agua en sus hogares?, ¿cómo? - ¿qué podemos hacer para no contaminar el agua? ✓ Se les pedirá a las niñas y los niños que escriban en un papel de color un compromiso personal sobre qué actividades debemos hacer para no contaminar el agua. ✓ Se indicará que peguen sus compromisos en el panel de compromisos dentro del aula. ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes grupos. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.		
CIERRRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Verificamos sus carteles alusivos a prevenir contaminar el agua. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minutos.
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Solicita a las niñas y los niños que en casa: - Comenten con su familia todos los usos que le dan al agua y la importancia de ella para la familia. - Conversen con sus padres sobre la importancia del ahorro del agua y escriban un compromiso familiar sobre las actividades a realizar para no contaminarla.	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- Marcén y Cuadrat. (2012), Argumentos educativos para enseñar
- P. Álvarez y P. Vega (2009), "Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental," Revista de Psicodidáctica, vol. 14, N° 2

FIRMA DEL ALUMNO

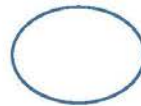
FICHA DE APLICACIÓN 15

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

SECCIÓN: _____

GRADO: _____

Señale que cosas pueden reciclar para evitar contaminar el agua.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

TÍTULO: Identificando acciones con la que evita contaminar el agua para prevenir las enfermedades

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
 1.2. **Área** : Personal social
 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revolledo
 1.6. **Fecha** : 28/06/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Identifica acciones con la que evita contaminar el agua para prevenir las enfermedades	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Se les mostrará el siguiente texto informativo: La contaminación de las aguas <i>El agua es el recurso básico para garantizar la vida de todos los seres vivos del planeta. Sin embargo, su escasez y la contaminación provocan que millones de personas tengan un acceso deficiente a este bien tan necesario.</i> ✓ Se Indagará sobre qué les pareció el texto y qué creen que nos trata de decir.	- Niños - Niñas - Imágenes - Papelotes	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿Cómo se contamina el agua? ➤ ¿Qué sucede con los que consumen agua contaminada?		
	Conflicto cognitivo	¿Qué sucede si nos enfermamos a causa del agua sucia?		
	Propósito	Hoy aprendemos a identificar acciones para evitar contaminar el agua y prevenir las enfermedades	Cartel de propósito	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>Identificando acciones con la que evita contaminar el agua para prevenir las enfermedades</u> ✓ Se presentará, en un papelote en la pizarra, un texto. ✓ Se les pedirá a los niños a que leamos juntos el respectivo texto: Cambia tus hábitos domésticos, para prevenir enfermedades <i>Utiliza menos químicos para realizar la limpieza de tu hogar. Desecha los desperdicios de la manera correcta. No arrojes medicinas al desagüe. No arrojes basura en el inodoro. Ahorra la mayor cantidad de agua posible Evita usar objetos de plástico. Involúcrate en la escuela</i>	- Niños - Niñas - Fichas - Plumón - Imágenes - Papelote	70 Minutos.

		✓ La docente profundizará más, a que se refiere cada habito, para crear conciencia en los niños ✓ A continuación, se le entregara imágenes a cada niño. ✓ Se le pedirá a cada uno que describa las imágenes en su cuaderno relacionado a los hábitos domésticos para prevenir enfermedades. ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes niños. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.		
CIERRRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Escuchamos como los niños evitan el consumo del agua de los ríos, el porqué de no deben usar y que enfermedades podemos contraer. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minuto s.
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Solicita a las niñas y los niños que en casa que comenten con su familia sobre las enfermedades a causa de la contaminación del agua y escriban en sus cuadernos actividades que evitan contaminar el agua para prevenir enfermedades.	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- http://education.nationalgeographic.com/education/encyclopedia/great-pacific-garbage-patch/?ar_a=1

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 16

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCIÓN:

GRADO: -----

Identifica y marca con una X las acciones con la que evita contaminar el agua para prevenir las enfermedades.

TACHOS DE BASURA



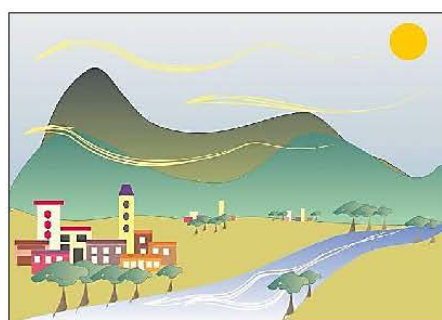
COLEGIO



CALLES



RIOS



BUS



PARQUE



OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

TÍTULO: Cerrando la llave del caño adecuadamente al lavarse las manos.

I. DATOS INFORMATIVOS:

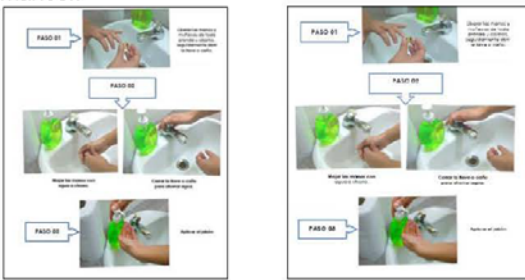
- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
- 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revolledo
- 1.6. **Fecha** : 01/07/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Cierra la llave del caño adecuadamente al lavarse las manos.	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Se les presentará la siguiente canción: A lavarse las manitas <i>Las manitos están sucias y ahora... ¿qué haré? Con el agua y con la espuma, blanquitas las dejaré. Con la toalla suavcita las podré secar y mis manos picaronas Volverán a jugar.</i> <i>El dedo se ensució y escondido se quedó en el fondo del bolsillo sin jabón y sin cepillo. Asomado a la pileta el dedo se cayó se mojó con agua fría y después se enjabonó</i> <i>Una mano y otra manito, se juntaron para lavar, lava, lava, lavan juntitas sus deditos que sucios están.</i> <i>A lavarse las manitas con agüita y con jabón para que queden blanquitas como nubes de algodón.</i>  ✓ Se Indagará sobre qué les pareció la canción y qué creen que nos trata de decir.	- Niños - Niñas - Imágenes - Papelotes	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿Con que nos lavamos las manos? ➤ ¿Por qué es importante lavarse las manos?		
	Conflicto cognitivo	¿Cuál es el procedimiento correcto para el lavado de las manos?		
	Propósito	Hoy aprendemos a cerrar la llave del caño adecuadamente al lavarse las manos.	Cartel de propósito	

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>Cerrando la llave del caño adecuadamente al lavarse las manos.</u> ✓ Se presentará, en un papelote en la pizarra, con el procedimiento correcto a seguir en el lavado de las manos::  ✓ La docente profundizará más, a que se refiere dichos procedimientos, empleando mayor énfasis en el paso 2 (Cerrar la llave del caño), para crear conciencia en los niños. ✓ Se les pedirá a cada uno que describa en su cuaderno un resumen de todo lo hecho en la sesión. ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes niños. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.	Niños Niñas Fichas Plumón Imágenes Papelote	70 Minutos.
CIERRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Verificamos si cumplen cerrar los caños al cepillarse los dientes • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minutos.
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Solicita a las niñas y los niños que en casa que comenten con su familia sobre el procedimiento adecuado al lavarse las manos y practiquen todos en casa dicho procedimiento.	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- MINSA(2016), Guía de aprendizaje Para los niños del tercer y cuarto grado de primaria – "Cuido mi salud y de los demás"

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 17

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCIÓN:

GRADO: -----

Marca la imagen correcta de cómo usar el caño al momento de lavarse las manos y explique el porqué.





OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

TÍTULO: Cerrando la llave del caño adecuadamente al cepillarse los dientes.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
- 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revollo
- 1.6. **Fecha** : 01/07/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Usa adecuadamente el caño al cepillarse las manos.	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Se les presentará la siguiente canción: Lavarse los Dientes ¿Ya se lavaron los dientes? Ahora les voy a enseñar Cómo lavarse los dientes <i>Los dientes de arriba se cepillan hacia abajo</i> <i>Los dientes de abajo se cepillan hacia arriba</i> <i>Y las muelitas debes cepillar con un movimiento circular</i> <i>Y no olvides cepillarte tres tres veces al día ah ah</i> <i>Que los dientes de arriba se cepillan hacia abajo</i> <i>Los dientes de abajo se cepillan hacia arriba</i> <i>Y las muelitas debes cepillar con un movimiento circular</i> ✓ Se Indagará sobre qué les pareció la canción y qué creen que nos trata de decir.	- Niños - Niñas - Imágenes - Papelotes	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿Con que nos lavamos los dientes? ➤ ¿Por qué es importante lavarse las dientes?		
	Conflicto cognitivo	¿Cuál es el procedimiento correcto para el lavado de las dientes?		
	Propósito	Hoy aprendemos a cerrar la llave del caño adecuadamente al lavarse los dientes.	Cartel de propósito	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>Cerrando la llave del caño adecuadamente al lavarse los dientes.</u> ✓ Se presentará, en un papelote en la pizarra, con el procedimiento correcto a seguir en el lavado de los dientes:  	- Niños - Niñas - Fichas - Plumón - Imágenes - Papelote	70 Minutos.

		   		
		✓ La docente profundizará más, a que se refiere dichos procedimientos, empleando mayor énfasis en el paso 3 (Cerrar la llave del caño), para crear conciencia en los niños. ✓ Se le pedirá a cada uno que describa en su cuaderno un resumen de todo lo hecho en la sesión. ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes niños. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.		
CIERRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Verificamos en el patio se los niños usan adecuadamente el caño al cepillarse los dientes. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minutos.
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Solicita a las niñas y los niños que en casa que comenten con su familia sobre el procedimiento adecuado al lavarse los dientes y practiquen todos en casa dicho procedimiento.	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- MINSA(2016), Guía de aprendizaje Para los niños del tercer y cuarto grado de primaria – "Cuido mi salud y de los demás"

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 18

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCIÓN:

GRADO: -----

Describe como cuidas el agua cuando te cepillas los dientes.



OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

TÍTULO: Describiendo la forma adecuada de cerrar la llave del caño al ducharse.

I. DATOS INFORMATIVOS:

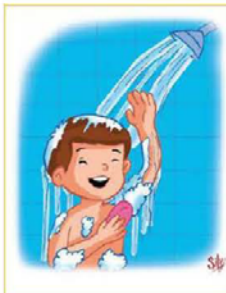
- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
- 1.2. **Área** : Personal social
- 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
- 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
- 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revollo
- 1.6. **Fecha** : 02/07/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Explica la forma adecuada de cerrar la llave.	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Se les presentará la siguiente canción: No me quiero bañar No me quiero bañar, no me quiero bañar Así cochina me voy a quedar No me gusta el shampoo, no me gusta el jabón Así cochina me siento mejor No me quiero bañar, no me quiero bañar Así cochina me voy a quedar No me gusta el shampoo, no me gusta el jabón Así cochina me siento mejor Si no te quieres bañar (¡Ah no!), De color vas a cambiar, Y los pies te van a oler, Como queso de gruyer. Si no te quieres bañar (¡Cómo de que no!) Con las moscas vas a andar Piojos tú vas a tener Y te picará la piel ✓ Se Indagará sobre qué les pareció la canción y qué creen que nos trata de decir.	– Niños – Niñas – Imágenes – Papelotes	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿Con que nos duchamos? ➤ ¿Por qué es importante ducharnos?		
	Conflicto cognitivo	¿Cuál es el procedimiento correcto para ducharse?		
	Propósito	Hoy aprendemos a cerrar la llave del caño adecuadamente al ducharse.	Cartel de propósito	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>Describiendo la forma adecuada de cerrar la llave del caño al ducharse.</u> ✓ Se formará grupos de 5 niños ✓ Se mostrará a los niños unas imágenes:	– Niños – Niñas	

		  ✓ Cada grupo comentará las acciones que realiza según la imagen mostrada ✓ La docente profundizará más, a que se refiere dichas imágenes, empleando mayor énfasis en el paso de Cerrar la llave del caño mientras se enjabonan, para crear conciencia en los niños. ✓ Se le pedirá a cada uno que describa en su cuaderno la forma correcta de usar el agua al momento de ducharse ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes niños. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.	-Fichas -Plumón -Imágenes -Papelote	70 Minutos.
CIERRRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Escuchamos como los niños explican la forma adecuada de cerrar la llave del caño cuando se duchan. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minutos.
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Solicita a las niñas y los niños que en casa que comenten con su familia sobre el procedimiento adecuado de cuidar el agua al ducharse y practiquen todos en casa dicho procedimiento.	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- MINSA (2016), Guía de aprendizaje Para los niños del tercer y cuarto grado de primaria – "Cuido mi salud y de los demás"

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 19

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCIÓN:

GRADO: -----

Escribe la forma adecuada de cómo se ahorra el agua cuando se están bañando



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20
TÍTULO: Practica el cuidado del agua cerrando los grifos después de cada uso.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : René Guardián Ramírez - Huánuco
 1.2. **Área** : Personal social
 1.3. **Grado** : 3° **Sección:** A
 1.4. **Docente de aula** : Lic. Ferrer Jara, Armando B.
 1.5. **Alumno (a) practicante** : Rocío del Pilar Silva Revollo
 1.6. **Fecha** : 02/07/2019 **Duración:** 90 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para preservar el ambiente	Práctica el cuidado del agua cerrando los grifos después de cada uso.	Ficha de Aplicación.

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<u>APLICACIÓN DEL TALLER “EL AGUA ES VIDA”</u> <u>INICIO:</u> ✓ Se les presentará la siguiente canción: <i>El Agua Es Vida</i> <i>Hoy le escribo esta canción, al agua cristalina que está siempre en nuestro hogar, Es gracias a mucha gente, que queda limpieta cuando la voy a tomar</i> <i>Va viajando con el río, en aguas subterráneas, en lo lagos o en el mar Y aunque siempre será agua, es gracias al trabajo que llega hasta donde estás.</i> (Coro) <i>El agua es vida, la tienes que cuidar No desperdices úsala con la razón El agua es vida ve y dile a los demás Cuéntale a todos lo que digo en mi canción. Aunque hay mucha agua en la tierra, es solo el agua dulce la que podemos tomar. Con los ríos y los lagos, debes tener cuidado no se vayan a agotar.</i> ✓ Se Indagará sobre qué les pareció la canción y qué creen que nos trata de decir.	– Niños – Niñas – Imágenes – Papelotes	10 Minutos.
	Recuperación de saberes previos	Verbalizo las siguientes preguntas y ellos(as) deberán de responder de manera ordenada respetando las normas de la clase. ➤ ¿Cómo llega el agua a nuestros hogares? ➤ ¿Qué es el agua?		
	Conflicto cognitivo	¿Qué es el agua dulce?		
	Propósito	Hoy aprendemos a cooperar en la conservación del agua.	Cartel de propósito	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<u>DESARROLLO:</u> Anunciamos la actividad: <u>La cooperación de preservar el agua</u> ✓ Se invita a los niños y a las niñas a comentar libremente sobre lo vivenciado. ✓ Se organizará formando pequeños grupos.	– Niños – Niñas – Fichas	

		✓ Se les indicará que dialoguen en sus grupos a partir de las siguientes preguntas: - ¿cómo cuidas el agua en casa?, - ¿cómo cuidas el agua en el colegio?, - ¿por qué es importante preservar el agua? - ¿Qué pasará si se agota el agua? - ¿El agua se acabará? ✓ Luego se les pedirá que escriban las respuestas a las que llegaron por consenso en tarjetas de cartulina (metaplan) y que las coloquen alrededor de la imagen con el título "Necesidad de preservar el agua" Por ejemplo:  ✓ Luego de que seleccionen las que son similares, realiza una síntesis del trabajo presentado. ✓ Se dialogará con la clase sobre las preguntas planteadas ¿cómo se usa el agua en nuestra casa o en la escuela?, ¿por qué es importante preservar el agua adecuadamente? ✓ La docente monitoreará las acciones de los diferentes niños. ✓ Se les entregará a cada niño una ficha de trabajo en el cual los niños serán evaluados.	Plumón Imágenes Papelote	70 Minutos.
CIERRRE	Metacognición	<u>CIERRE:</u> Verificamos si practican el cuidado del agua cerrando los grifos cuando lo usan. • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos?	Lenguaje verbal	10 Minutos.
	Transferencia	<u>CIERRE COGNITIVO Y AFECTIVO:</u> Solicita a las niñas y los niños que en casa que comenten con su familia sobre la cooperación que debemos hacer todos los miembros de la familia para la conservación del agua	Lenguaje verbal Cuaderno Revistas	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Personal social 3er grado.
- Ecologistas en Acción (2010.), "Guía para el ahorro del agua en los hogares," [En línea], Disponible: http://www.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf/Campana_ahorro_de_agua.pdf.

FIRMA DEL ALUMNO

FICHA DE APLICACIÓN 20

APELLIDOS Y NOMBRES:

SECCIÓN:

GRADO:

Escribe 2 ejemplos sobre el cuidado del agua que debemos tener como parte del cuidado de nuestro planeta.

1.

2.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y tiene CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																		
				Número y/o Nombre		32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	HUANUCO																	
Código	1	0	0	0	0	1	Código Modular	0	6	2	4	2	3	9	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante					Dist.	HUANUCO								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco						Resolución de Creación N°		R. D. D. N° 00516-83			Forma ⁽⁵⁾	Esc						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja SI / NO	Horas semanales que labora	Escala de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	AMARILIS	Centro Poblado	
							Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	A	Turno ⁽⁹⁾	M																			
							Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)																								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sit	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja SI / NO	Horas semanales que labora	Escala de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾								
											Día	Mes	Año												Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD							
1	D.N.I.				6.2.4.6.8.7.2.1	BARRANTES CALDERON, Josemiguel Hugo				23	05	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
2	D.N.I.				6.2.6.2.7.0.3.9	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto				15	04	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
3	D.N.I.				6.2.6.2.6.7.9.0	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi				12	05	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI												
4	D.N.I.				6.2.2.0.8.4.7.4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn				17	04	2010	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI												
5	D.N.I.				6.2.6.6.9.4.9.7	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Angel				26	10	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI												
6	D.N.I.				6.2.2.2.4.6.0.5	CHAMORRO SINCHE, Adriel Farid				18	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					0 2 8 8 6 3 9	32005 ESTEBAN PAVLETICH						
7	D.N.I.				6.2.6.8.5.1.0.1	CRISTOBAL RAMOS, Angelo				28	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI												
8	D.N.I.				6.2.7.9.6.0.1.2	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel				03	02	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					0 2 8 8 6 1 3	32002 VIRGEN DEL CARMEN						
9	D.N.I.				6.2.7.9.6.2.7.3	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana				04	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
10	D.N.I.				6.2.1.6.4.8.7.5	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz				24	01	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI												
11	D.N.I.				6.2.4.8.6.1.6.7	EVARISTO ELIAS, Daniel Luana				04	09	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI												
12	D.N.I.				6.2.6.2.6.6.5.4	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio				29	04	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
13	D.N.I.				7.6.1.1.2.7.5.6	FRETEL RETIS, Nicolas Junnior				11	02	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
14	D.N.I.				6.2.7.6.3.7.1.1	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla				19	12	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI												
15	D.N.I.				6.2.6.2.6.8.8.0	GOMEZ ATENCIA, Ayra Valleria				15	06	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
16	D.N.I.				6.2.7.3.0.1.2.3	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moises				05	11	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
17	D.N.I.				6.2.6.6.9.3.4.9	HINOSTROZA AQUINO, Adrián Pál				20	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
18	D.N.I.				7.4.2.7.5.5.4.9	JARAMILLO TUOTO, Nicolas Alexis				09	06	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
19	D.N.I.				6.2.6.6.9.3.9.0	JULIA CABELLO, Josue Angel				29	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
20	D.N.I.				6.2.1.6.4.8.7.2	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda				21	12	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
21	D.N.I.				6.2.7.9.6.1.2.3	LLANOS SILVA, Johana Kiara				30	05	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EI: (NI) Inicial, (PR) Primaria, (SC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (VA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EIE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°, 12°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGB) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PB.) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PB.) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. 6.2.7.3.0.1.7.4	LLANTO PALOMINO, Neri Esli	18	08	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI	SI				
23	D.N.I. 6.2.6.2.6.9.2.2	LUSTRE VARA, Josep Junior	25	02	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI	SI				
24	D.N.I. 6.2.6.1.6.5.9.5	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca	05	04	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI	SI		0 8 4 8 4 6 5	JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO	
25	D.N.I. 6.2.4.6.8.7.4.1	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Christian	14	07	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI	SI				
26	D.N.I. 6.2.7.9.6.1.3.5	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol	31	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI	SI				
27	D.N.I. 7.4.6.7.7.4.7.3	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero	16	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI	SI				
28	D.N.I. 6.2.6.6.9.2.7.6	VARA FLORES, Josepmir Luber	11	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI	SI		1 2 1 9 5 6 7	LA DIVINA MISERICORDIA	
29	D.N.I. 6.2.4.6.8.7.5.4	VILLARREAL CHAVEZ, Valeria Lucero	08	07	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI	SI				
30	D.N.I. 7.6.4.9.6.5.6.0	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belen	03	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI	SI				
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	14
Total	30

FERRER JARA, Armando Berchiman

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

CLEMENTE OSTOS, Flornoy Zenon

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 095-2019	22	04	2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y tiene CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
				Número y/o Nombre		32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Código		1 0 0 0 0 0 1		Código Modular		0 6 2 4 2 3 9		Característica ⁽⁴⁾		PC	Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante						Dpto.	HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huánuco		Resolución de Creación N°		R. D. D. N° 00516-83			Forma ⁽⁵⁾	Esc										Prov.	HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI	Grado/Edad ⁽³⁾		3	Sección ⁽⁶⁾		B	Turno ⁽⁹⁾		M							Dist.	AMARILIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
				Modalidad ⁽²⁾		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)																	Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Evolución de la madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
																																			Día	Mes	Año	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
1	D.N.I.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						</

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	N° de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
22	D.N.I. 6.2.6.6.9.3.7.1	MINAYA ROJAS, Dashly Esther	27	09	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI				
23	D.N.I. 6.2.7.3.0.2.5.6	POLINARIO PORTAL, Betuel Misael	25	12	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		SI	SI				
24	D.N.I. 6.2.7.9.5.9.6.5	RAMON LUNA, Anghelo Jhair	20	01	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO		SI	SI				
25	D.N.I. 6.2.6.1.6.6.5.7	RIOS TORRES, Thiago Alessandro	07	05	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		SI	SI		0 2 9 0 3 2 0	SEMINARIO SAN LUIS GONZAGA	
26	D.N.I. 6.2.7.3.0.1.5.9	SANCHEZ RUEDA, Angie Jimena	06	12	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		SI	SI				
27	D.N.I. 6.1.9.2.8.2.4.0	SILVA PATRICIO, Mayluz Isabel	29	12	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		SI	SI				
28	D.N.I. 6.2.7.9.6.2.8.7	SUDARIO ZEVALLOS, Jadiael Gilber	15	03	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		0 6 2 4 2 4 7	MARISCAL CACERES	
29	D.N.I. 6.2.6.8.5.0.1.7	TOLENTINO PONCE, Francklin Hener	05	11	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI				
30	D.N.I. 7.6.1.0.4.5.7.4	TUCTO NAVARRO, Sebastian Edson	05	02	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI				
31	D.N.I. 6.1.8.2.8.5.1.6	VENTURA ALCEDO, Franklin Kenndy	22	05	2000	H	PG	P	SI	SI	C		NO		P	SI				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	22
Mujeres	9
Total	31

AYALA HURTADO, Yury Sleyther

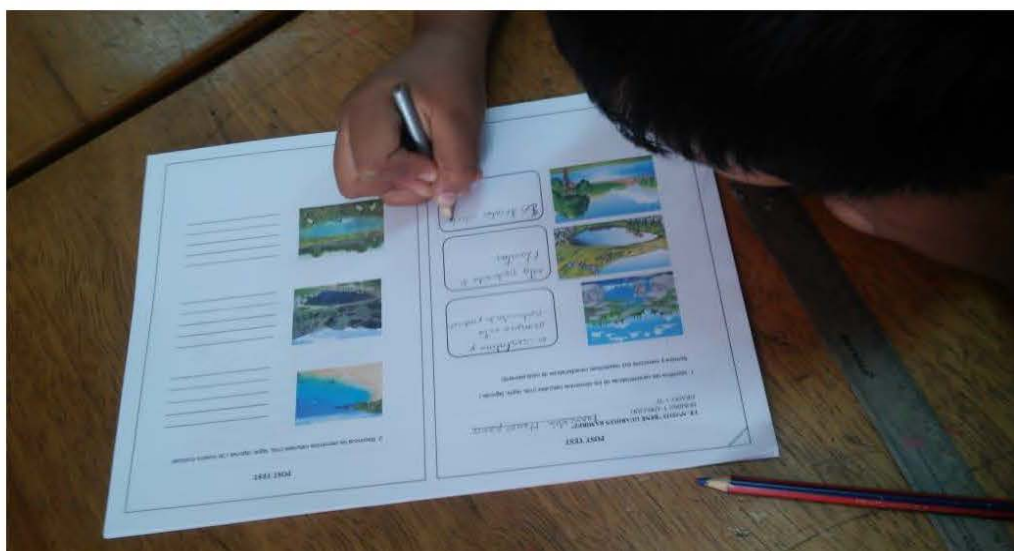
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

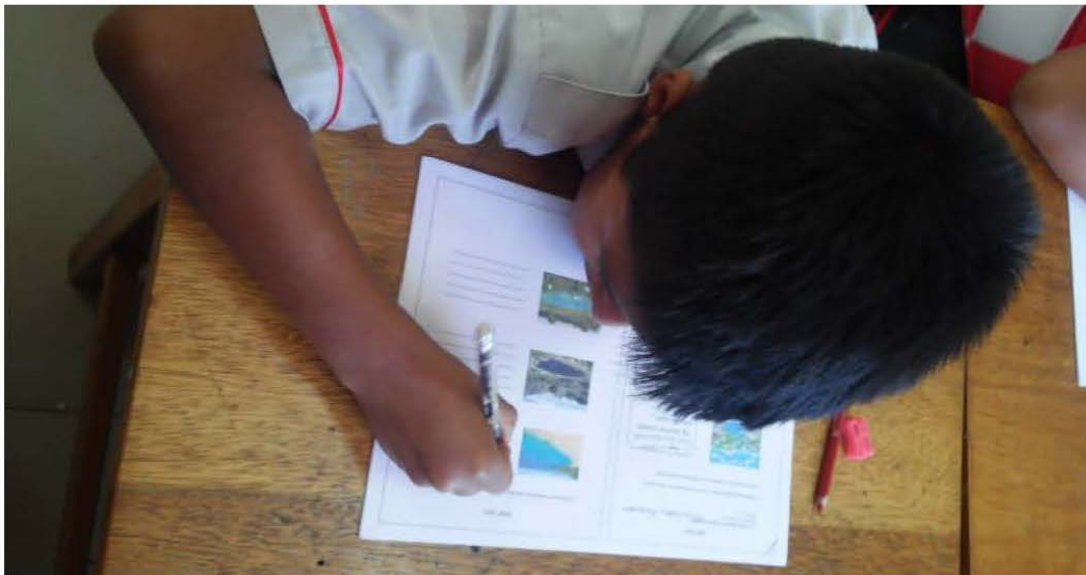
CLEMENTE OSTOS, Flornoy Zenon

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 095-2019	22	04	2019

FOTOS APLICACIÓN DEL PRE TEST





FOTOS APLICACIÓN POST TEST



