

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“Actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en
estudiantes de sexto a octavo ciclo del programa académico de
enfermería de la Universidad de Huánuco 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Robles Estacio, Geraldine Esthefany

ASESORA: Rodriguez De Lombardi, Gladys Liliana

HUÁNUCO – PERÚ

2023

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción de salud –
prevención de enfermedad – recuperación del individuo,
familia y comunidad

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 72138750

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22404125

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0002-4021-2361

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Leiva Yaro, Amalia Verónica	Doctora en ciencias de la salud	19834199	0000-0001- 9810-207X
2	Ruiz Aquino, Mely Meleni	Maestra salud pública y gestión sanitaria	42382901	0000-0002- 8340-7898
3	Rojas Espinoza, Antonia	Especialista en enfermería en salud mental y psiquiatría	22431753	0000-0001- 9833-7039



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:30 am horas del día 11 del mes de diciembre del año dos mil veintitrés, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|---|--------------|
| • DRA. AMALIA VERONICA LEIVA YARO | (PRESIDENTA) |
| • MG. MELY MELENI RUIZ AQUINO | (SECRETARIA) |
| • MG. ANTONIA ROJAS ESPINOZA | (VOCAL) |
| • DRA. GLADYS LILIANA RODRIGUEZ DE LOMBARDI | (ASESORA) |

Nombrados mediante Resolución N°3317-2023-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOESTIMULANTES EN ESTUDIANTES DE SEXTO A OCTAVO CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023"; por la Bachiller en Enfermería Bachiller. **GERALDINE ESTHEFANY, ROBLES ESTACIO**, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado Por Unánimemente, con el calificativo cuantitativo de B y cualitativo de Bueno.

Siendo las 11:30 am horas del día 11 del mes de diciembre del año 2023, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

DRA. AMALIA VERÓNICA LEIVA YARO
Cod. 0000-0001-9810-2007X
DNI: 19834199

SECRETARIO

MG. MELY MELENI RUIZ AQUINO
Cod. 0000-0002-8340-7898
DNI: 42382901

VOCAL

MG. ANTONIA ROJAS ESPINOZA
0000-0001-9833-7039
DNI: 22431753



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Gladys Liliana Rodríguez de Lombardi, designada mediante resolución N° **1372-2021-D-FCS-UDH** asesora de la estudiante: **GERALDINE ESTHEFANY, ROBLES ESTACIO** del PA Enfermería de la investigación titulada **“ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOESTIMULANTES EN ESTUDIANTES DE SEXTO A OCTAVO CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023”**,

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 20% verificable en el reporte final pos sustentación del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 18 de diciembre del 2023

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
Hospital Regional "Hermilio Valdizola" Huánuco
Dra. Nut. G. Gladys Rodríguez de Lombardi
ESP. NUT. CLÍNICA
CNP 0198 - Huánuco

GLADYS LILIANA RODRÍGUEZ DE LOMBARDI

DNI N° 22404125

ORCID 0000-002-4021-2361

ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOESTIMULANTES EN ESTUDIANTES DE SEXTO A OCTAVO CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	4%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe	13%
	Fuente de Internet	
2	distancia.udh.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad de Huanuco	2%
	Trabajo del estudiante	
4	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS	1%
	Trabajo del estudiante	
5	creativecommons.org	1%
	Fuente de Internet	
6	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
Hospital Regional "Hermilio Valdizan" Huánuco
Dra. Nut. G. Liliana Rodríguez de Lombardi
ESP. NUT. CLÍNICA
CNP 0198 - RNE 072
DNI N° 22404125

ORCID 0000-002-4021-2361

DEDICATORIA

A Dios quien fue mi guía en todo este camino y por darme la sabiduría para lograr mis objetivos.

A mi mamá por sus oraciones, su apoyo incondicional, su paciencia, amor y sacrificio para que yo pueda cumplir mis metas y ser una mejor persona.

A mis hermanas quienes me dieron su apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida, enseñarme muchas cosas y darme claridad para lograr mis metas

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud a Dios, por hacer realidad mis sueños y darme la oportunidad de ayudar a otros por medio de esta bondadosa carrera profesional.

A la Dra. Rodríguez de Lombardi, Gladys Liliana, asesora del presente estudio por su compromiso para poder brindarme sus conocimientos y paciencia para poder culminar mi tesis.

A los estudiantes de Enfermería de la UDH, por brindarme su apoyo, tiempo y aceptar ser parte de esta investigación.

A mis amistades que pusieron su fe en mí, que me dieron palabras de aliento, un abrazo en los peores momentos, y supieron recordarme que podía lograrlo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	14
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	18
1.3. OBJETIVOS.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	19
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	19
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	19
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	20
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	23
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	24
2.2. BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA.....	25
2.2.2. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD	25

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	26
2.3.1.	ACTITUDES.....	26
2.3.2.	COMPONENTES DE LAS ACTITUDES	27
2.3.3.	TIPOS DE ACTITUDES	28
2.3.4.	PSICOESTIMULANTES.....	29
2.3.5.	CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES	29
2.3.6.	ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES.....	30
2.3.7.	DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES.....	30
2.4.	HIPÓTESIS.....	32
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	32
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	33
2.5.	VARIABLES.....	34
2.5.1.	VARIABLE DE INTERÉS	34
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	34
CAPÍTULO III		37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		37
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.1.1.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	37
3.1.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.2.1.	POBLACIÓN	38
3.2.2.	MUESTRA.....	39
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.3.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	45
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	46
3.4.	ASPECTOS ÉTICOS.....	46
CAPÍTULO IV.....		47
RESULTADOS.....		47
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS	47

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	56
CAPÍTULO V.....	61
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	61
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	61
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características demográficas de estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023	47
Tabla 2. Características sociales de estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023 .	48
Tabla 3. Características académicas de estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023	49
Tabla 4. Características del consumo de psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.....	50
Tabla 5. Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en la dimensión consumo de cafeína en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.....	51
Tabla 6. Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes la dimensión consumo de nicotina en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.....	52
Tabla 7. Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes la dimensión consumo de drogas en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.....	53
Tabla 8. Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes la dimensión consumo de fármacos psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.....	54
Tabla 9. Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.....	55
Tabla 10. Comparación de proporciones de las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.....	56
Tabla 11. Comparación de proporciones de las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en la dimensión consumo de cafeína en estudiantes de	

sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.....	57
Tabla 12. Comparación de proporciones de las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en la dimensión consumo de nicotina en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.....	58
Tabla 13. Comparación de proporciones de las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en la dimensión consumo de drogas en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.....	59
Tabla 14. Comparación de proporciones de las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en la dimensión consumo de fármacos psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.....	60

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	79
ANEXO 2 INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN	84
ANEXO 3 INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN	84
ANEXO 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO	94
ANEXO 5 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN	94
ANEXO 6 DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO	99
ANEXO 7 DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO	106
ANEXO 8 BASE DE DATOS.....	107
ANEXO 9 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	115
ANEXO 10 CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN	116

RESUMEN

Objetivo. Identificar las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH). **Métodos.** Se realizó una investigación descriptiva, prospectiva, transversal en 188 estudiantes de Enfermería evaluadas con una escala; la prueba de hipótesis se realizó con el Chi Cuadrado de comparación de frecuencias para una muestra con una $p < 0.05$. **Resultados.** En general, 59% de estudiantes de Enfermería mostraron actitudes negativas hacia el consumo de psicoestimulantes y 41% tuvieron actitudes positivas frente al consumo de estos productos. En las dimensiones, se identificó que 61,2% mostraron actitudes positivas hacia el consumo de bebidas con cafeína, 57,4% tuvieron actitudes negativas hacia el consumo de nicotina, 80,9% presentaron actitudes negativas hacia el consumo de drogas y 58,5% tuvieron actitudes negativas hacia el consumo de fármacos psicoestimulantes. Inferencialmente, predominaron los estudiantes de Enfermería con actitudes negativas hacia el uso de psicoestimulantes con una $p = 0,013$; y en las dimensiones, prevalecieron los estudiantes que tuvieron actitudes positivas hacia el consumo de bebidas con cafeína ($p = 0,002$) y también fueron mayoritarios los estudiantes con actitudes negativas hacia el consumo de nicotina ($p = 0,041$); drogas ($p = 0,000$) y fármacos psicoestimulantes ($p = 0,020$). **Conclusión.** Los estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la UDH mostraron predominantemente actitudes negativas hacia el consumo de psicoestimulantes.

Palabras clave: Actitud, Consumo de Psicoestimulantes, Cafeína, Nicotina, Preparados Farmacéuticos, Estudiantes de Enfermería (Fuente: DECS – BIREME).

ABSTRACT

Objective: Identify attitudes towards the use of psychostimulants in students in the sixth to eighth cycle of the Academic Nursing Program of the University of Huanuco (UDH) **Methods:** A descriptive, prospective, cross-sectional research was performed in 188 nursing students evaluated with a scale; the hypothesis test was performed with the Chi Square frequency comparison for a sample with a $p < 0.05$. **Results** Overall, 59% of nursing students showed negative attitudes towards the use of psychostimulants and 41% had positive attitudes towards the consumption of these products. In the dimensions, it was identified that 61.2% showed positive attitudes towards caffeinated drinks, 57.4% had negative attitudes towards nicotine consumption, 80.9% had negative attitudes towards drug consumption and 58,5% had negative attitudes towards the use of psychostimulant drugs. Inferentially, Nursing students predominated with negative attitudes towards the use of psychostimulants with a $p = 0.013$; and in the dimensions, students who had positive attitudes towards caffeinated drinks prevailed ($p = 0.002$) and also the majority of students with negative attitudes towards nicotine consumption ($p = 0.041$); drugs ($p = 0.000$) and psychostimulant drugs ($p = 0.020$). **Conclusions:** The Students in the sixth to eighth cycle of the UDH Academic Nursing Program showed predominantly negative attitudes towards the use of psychostimulants.

Key words: Attitude, Use of Psychostimulants, Caffeine, Nicotine, Pharmaceutical Preparations, Students, Nursing (Source: DECS - BIREME)

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el consumo de psicoestimulantes se ha constituido en un importante problema sanitario en el contexto mundial pues cada vez es mayor el número de personas que consumen estos productos para mejorar su estado de alerta y energía sin considerar los efectos negativos que provocan en su salud, siendo mayor su uso en estudiantes universitarios¹.

En este sentido, es preocupante conocer que el uso de psicoestimulantes se está incrementando paulatinamente en la población universitaria siendo causado principalmente por los horarios de clases y sobrecarga académica consumiendo estos productos para mejorar su estado de concentración atención y vigilia, dependiendo también de las actitudes que los estudiantes adopten hacía el consumo de psicoestimulantes².

Por ello, este estudio se hizo buscando identificar las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco durante el año 2023; cuya relevancia radica en que permite conocer el comportamiento de esta problemática en esta entidad universitaria para brindar información importante a las autoridades universitarios para que mediante el reconocimiento de la realidad presentada en esta tesis puedan establecer políticas institucionales y medidas estratégicas orientadas a sensibilizar a los estudiantes universitarios sobre los riesgos del consumo de psicoestimulantes y sus consecuencias negativas en su salud física y mental..

Por ello, se presenta esta tesis estructurada en cinco partes: el primer capítulo está relacionado a los aspectos propios del problema de investigación, donde se establece los objetivos del estudio, la justificación del estudio, limitaciones encontradas y viabilidad; en el segundo capítulo abarca la presentación afín al marco teórico de la investigación.

En el tercer capítulo se sitúa la metodología aplicada en el estudio para posteriormente en el cuarto capítulo presentar los resultados y en el quinto capítulo realizar la discusión de los resultados; en la parte final se incluye las

conclusiones, prosiguiendo las recomendaciones, fuentes bibliográficas citadas en la tesis y anexos empleados en este estudio investigativo..

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El consumo de sustancias psicoestimulantes se ha constituido en un problema sanitario de magnitud creciente en los países del mundo pues cada vez es mayor el número de personas que utilizan estos productos siendo su consumo mayor en los adolescentes y jóvenes³.

En este sentido, Castro y Chacón⁴ señalan que el consumo de sustancias psicoestimulantes es una práctica muy común en los estudiantes universitarios, incrementándose su consumo en periodos de exámenes donde experimentan un mayor nivel de estrés académico, acentuándose esta conducta en los estudiantes del área de la salud.

Campos y García⁵ sostienen que actualmente los estudiantes del área de la salud muestran una preocupante actitud de aceptación hacia el consumo de sustancias psicoestimulantes, arriesgando su salud sin conocimiento de los efectos negativos que provoca en su bienestar integral

Al respecto, Cárdenas et al⁶ indican que el consumo de psicoestimulantes es utilizado de manera frecuente por los estudiantes como un medio para poder afrontar el hambre, desánimo, sueño y fatiga, buscando generar una especie de resistencia física frente a momentos de exigencia académica y mental.

En esta línea Mendoza y Vargas⁷ manifiestan que la presión académica representa uno de los principales factores que influyen para que los estudiantes del área de la salud tengan una actitud favorable hacia el consumo de psicoestimulantes debido a sus sentimientos de inseguridad, miedo e inestabilidad emocional.

Caballero et al¹ afirman que a ello se le suma también el alto consumo de las sustancias psicoestimulantes en estudiantes universitarios pueden

estar asociadas al estrés académico, ansiedad, acumulación de tareas académicas y el libre expendio de estos productos legales.

Asimismo, Dávila y Freire⁸ manifiestan que las exigencias académicas muchas veces obligan que los estudiantes universitarios tengan que recurrir al consumo de ciertas sustancias psicoestimulantes como la cafeína, nicotina, tabacos y fármacos psicoactivos para mejorar su rendimiento en el ámbito de la educación superior.

En este sentido Castro y Villegas⁹ en su estudio realizado en Colombia en 2022 han revelado a que cada día es mayor el número de universitarios que recurren a los psicoestimulantes para afrontar el estrés académico estimando que entre el 15,0% y 30,0% de estudiantes de la salud pueden estar utilizando inadecuadamente estas sustancias en épocas de exámenes.

Azofeifa¹⁰ indica que el consumo de sustancias psicoestimulantes que el consumo de sustancias psicoactivas es un problema emergente a nivel mundial, señalando que un estudio realizado en Estados Unidos reveló que 8,3% de estudiantes universitarios durante su vida, siendo el motivo más frecuente porque ayudan a la concentración e incrementan el estado de alerta del organismo.

En Argentina, Martins et al¹¹ en el 2021 evidenció que 99,1% de estudiantes universitario mostraron una actitud favorable frente al consumo de sustancias psicoestimulantes siendo el café y las bebidas energizantes los más consumidos por la comunidad universitaria.

Rubio et al¹² en el 2019 en Ecuador halló que el 100,0% de estudiantes de Enfermería de una universidad pública de este país mostraron una actitud positiva hacía el uso de psicoestimulantes siendo mayor su consumo durante la fase de evaluaciones académicas

Asimismo, Melina et al¹³ en su estudio realizado en Bogotá en el 2018 identificó que casi 40,0% de estudiantes de Enfermería mostraron una actitud favorable hacía el consumo de las sustancias psicoestimulantes, utilizando

mayormente este tipo de sustancias para divertirse y en periodo de exámenes universitarios.

García² en su investigación realizada en el 2019 en Chíncha halló que más del 50% de estudiantes del área de salud mostrando una actitud de aceptación hacía el uso de psicoestimulantes, teniendo un mayor de consumo de bebidas energizantes y anfetaminas.

Acosta y Silva¹⁴ en su estudio efectuado en Nuevo Chimbote en el 2018 identificaron que 31,5% de estudiantes de Enfermería mostraron un consumo moderado de las sustancias psicoestimulantes, siendo su uso mayor en periodos de exámenes académicos y en situaciones de estrés emocional.

En Huánuco, Quiroz y Palomino¹⁵ afirman que los estudios relacionados a las actitudes hacía el consumo de psicoestimulantes son escasos; y entre los existentes se revela que el consumo de alcohol y tabaco son las sustancias más consumidas por los estudiantes de educación superior, siendo ligeramente superior su uso en los estudiantes de ciencias de la salud.

Asimismo, Yalico¹⁶ en su estudio hecho en el 2017 evidenció que casi el 30% de estudiantes de Enfermería de la universidad privada de Huánuco mostraron actitudes favorables hacía el uso de alcohol, teniendo ello diversas afectaciones en su salud mental y bienestar personal.

Revolo¹⁷ manifiesta que las repercusiones negativas del consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes universitarios radican en que si ello se realiza de manera indiscriminada puede provocar cambios en el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento causando problemas familiares y académicos.

Al respecto, Pérez et al¹⁸ señalan que el consumo indiscriminado de psicoestimulantes puede provocar que los estudiantes desarrollen una condición de dependencia a estas sustancias, causando diversas alteraciones conductuales e incrementando el riesgo de que presenten convulsiones y accidentes cerebro vasculares.

Frente a esta problemática, Capa et al¹⁹ indican que es importante que las universidades del país implementen programas de prevención de adicciones en los estudiantes universitarios donde se fomente la adopción de comportamientos saludables y que se evite el consumo indiscriminado de sustancias psicoestimulantes por los efectos negativos en su bienestar integral y calidad de vida en el entorno universitario.

En los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco esta situación se ha evidenciado pues durante el periodo de formación profesional se ha apreciado que existe una proporción significativa de estudiantes que tiene una actitud positiva hacia el uso de las sustancias psicoestimulantes como una estrategia para mejorar el estado de alerta de su organismo frente a las exigencias propias del ámbito universitario, identificándose que el consumo de estas sustancias tiende a incrementarse exponencialmente durante el periodo de exámenes académicos donde se incrementan los niveles de ansiedad y estrés académico tendiendo a optar por el consumo de café, bebidas energizantes y en casos extremos, algunos fármacos psicoestimulantes para tener un mejor rendimiento buscando incrementar su estado de vigilia y combatir el sueño para poder estudiar para dar sus exámenes, incrementándose su consumo durante el periodo de exámenes de fin de ciclo o semestre académico; situación que se torna preocupante pues un consumo indiscriminado de los psicoestimulantes puede causar diversas repercusiones en su salud física o mental.

Por lo expuesto surge la necesidad de realizar esta investigación buscando identificar las actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son las actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuáles son las actitudes frente al consumo de bebidas con cafeína en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco?
2. ¿Cuáles son las actitudes frente al consumo de nicotina en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco?
3. ¿Cuáles son las actitudes frente al consumo de drogas en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco?
4. ¿Cuáles son las actitudes frente al consumo de fármacos psicoestimulantes en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar las actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las actitudes frente al consumo de bebidas con cafeína en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
2. Valorar las actitudes frente al consumo de nicotina en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

3. Caracterizar las actitudes frente al consumo de drogas en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
4. Evaluar las actitudes frente al consumo de fármacos psicoestimulantes en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Este estudio basa su importancia teórica en que permite brindar nuevos conocimientos como colaboran al conocimiento científico de la problemática relacionados al uso de sustancias psicoestimulantes en estudiantes universitarios permitiendo vislumbrar el comportamiento de la misma en las entidades de educación superior para la búsqueda de soluciones proactivas en el afrontamiento de este problema.

En este sentido en esta investigación se aplicarán los postulados de los diversos enfoques teóricos que analizan este problema como la teoría de la acción razonada y el modelo de promoción de la salud contrastándolo con nuestros resultados para poder complementar la información teórica y sobre el problema, así como aportar conocimientos que contribuyan al desarrollo de nuevos paradigmas teóricos que fundamente el uso de las sustancias psicoestimulantes en la etapa universitaria.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Este estudio pertenece a la línea de investigación “Promoción de la salud y prevención de las enfermedades” de la Universidad de Huánuco teniendo como base que la promoción de la salud es una estrategia de intervención por la cual se busca dar a la población las herramientas necesarias para poder tomar decisiones responsables que ayuden a proteger su estado de salud y prevenir las enfermedades de naturaleza

física y mental como el uso de fármacos psicoestimulantes que tienen el potencial de causar efectos negativos en la salud de los estudiantes universitarios.

En este sentido los resultados que se presenten en esta investigación son importantes porque permiten brindar información a las autoridades de la UDH respecto a las actitudes de los estudiantes frente al consumo y utilización de sustancias psicoestimulantes para que mediante el conocimiento de esta problemática puedan implementar medidas que modifiquen las actitudes de los estudiantes frente al uso de estas sustancias y prevengan su consumo indiscriminado como un medio importante en la mejora de la salud mental en los estudiantes universitarios.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El estudio se justifica metodológicamente porque se pone a disposición de la comunidad científica un instrumento válido y confiable que permitirá realizar una medición idónea de las actitudes hacia el uso de psicoestimulantes en los estudiantes universitarios, pudiendo ser utilizado en futuras investigaciones que continúen estudiando la problemática abordada en el presente estudio..

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En este estudio no se tuvieron limitaciones metodológicas en el diseño, muestra y tipo de muestreo del estudio, tampoco se presentaron dificultades en el procesamiento y análisis estadístico de los resultados presentados en esta investigación.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación fue viable porque se tuvo el apoyo del personal docente del Programa Académico Profesional de Enfermería para una adecuada aplicación de los instrumentos en los estudiantes de Enfermería; garantizándose también la disponibilidad financiera para culminar exitosamente cada una de las etapas de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Loja, Ecuador, 2020, Betancourt²⁰ efectuó el estudio: “Factores asociados al consumo de psicoestimulantes en estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”; cuyo objetivo fue identificar los factores que se asocian al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes de la carrera de medicina humana; realizando un estudio analítico, prospectivo, transversal; realizado en 279 estudiantes universitarios evaluados con un cuestionario; sus resultados mostraron que la prevalencia de consumo de psicoestimulantes; reflejando sus resultados que 91,4% de estudiantes consumieron sustancias psicoestimulantes; siendo mayor su consumo en universitarios que duermen menos de 8 horas con 95,0%; 55,0% lo consumían para estudiar y trabajar; la bebida psicoestimulante más consumida fue el café con 84,0% y el fármaco más consumido fue el modafinilo con 37,0%; evidenciándose también que 88,5% mostraron una actitud favorable hacía el consumo de los psicoestimulantes; concluyendo que hubo una alta prevalencia de consumo de psicoestimulantes en los estudiantes universitarios y los factores que se asociaron al consumo fueron la ocupación, las exigencias académicas y las actitudes hacía el consumo de estas sustancias.

En Albacete, España, 2019, López et al²¹ realizaron la investigación: “Actitudes hacia el consumo de sustancias psicoactivas y su relación con el estado emocional en estudiantes y profesionales de Enfermería”; proponiéndose identificar las actitudes hacía el consumo de sustancias psicoactivas y cómo estas se relacionan con el estado emocional de los estudiantes de Enfermería; realizando una investigación descriptiva correlacional, prospectiva, transversal en 71

estudiantes universitarios y 40 profesionales de la salud evaluados con una escala de actitudes y de valoración de estado emocional; cuyos resultados mostraron que 39,4% tuvieron actitud favorable hacía el consumo de tabaco, 21,4% mostraron una actitud favorable hacía el consumo de alcohol, 15,8% demostraron tener una actitud favorable frente al consumo de otras drogas, respecto al estado emocional, 40,0% tuvieron problemas emocionales; concluyendo que la mayoría de encuestados mostró actitudes negativas hacía los psicoestimulantes.

En Ecuador (Quito), 2019, Rubio et al¹¹ efectuaron el estudio: “Consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes universitarios”; proponiéndose determinar la prevalencia del consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes universitarios; efectuando un estudio descriptivo, prospectivo, transversal en 235 estudiantes de Enfermería evaluados con un cuestionario; sus resultados mostraron que, en general, el 100,0% de estudiantes universitarios consumieron algún tipo de psicoestimulante menor; teniendo una mayor prevalencia de consumo de café y bebidas energizantes y un porcentaje mayor de fármacos siendo la anfetamina la más consumida; respecto a la periodicidad de consumo es de 2 a 3 tazas diarias de café, y más del 50,0% tomaba por lo menos una bebida energizante al día y el consumo de fármacos se realizaba de manera semanal siendo los principales motivos para el consumo fueron la sobrecarga académica y de mejora de rendimiento académico; concluyendo que existe un consumo de alto de las sustancias psicoestimulantes en los estudiantes de Enfermería.

En Colombia (Tolima), en el 2020, Quimbayo y Bonilla²² realizaron el estudio: “Conocimiento, actitudes y prácticas del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios”; planteándose caracterizar los conocimientos, actitudes y prácticas de consumo de sustancias psicoactivas, en estudiantes de medicina y enfermería; realizando una investigación descriptiva, prospectiva, transversal en 224 estudiantes evaluados con un cuestionario CAP cuyo procesamiento estadístico de información recolectada mostró los siguientes resultados:

92,0% de estudiantes de medicina y 91,9% de estudiantes de enfermería consumían alcohol, 37,0% de estudiantes de medicina y 24,0% de estudiantes del área de Enfermería fumaban cigarro; en cuanto al conocimiento, 54,3% tenían conocimiento medio sobre sustancias psicoestimulantes y 70,4% presentaron actitudes positivas hacia el consumo de estas sustancias; concluyendo que predominaron los estudiantes de Enfermería que tuvieron conocimiento medio, actitudes positivas y práctica frecuente de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Lima, 2021, Brañez²³ efectuó la investigación: “Autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado, de una universidad de Lima”; planteándose como propósito de análisis determinar la relación entre el autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado; para ello realizó un estudio cuantitativo, correlacional, transversal en 108 estudiantes evaluados con una encuesta; siendo sus principales resultados que, en general, 79,6% de estudiantes tuvieron autoconcepto académico medio, 20,4% presentaron autoconcepto alto; en cuanto al consumo de psicoestimulantes, 83,3% tuvo consumo bajo y 16,7% consumo alto de estas sustancias; concluyendo que existe una débil correlación negativa entre el autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado.

En Chíncha, 2019, García¹³ realizó el estudio: “Consumo de psicoestimulantes en estudiantes de la escuela profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista”; proponiéndose identificar el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de Medicina, efectuando un estudio descriptivo transversal en 133 estudiantes evaluados con una encuesta; sus resultados mostraron que el consumo de psicoestimulantes a nivel global fue medio en el 53% de estudiantes; de acuerdo a la dimensión drogas lícitas el consumo fue alto en 89%, el consumo según drogas ilícitas es bajo con 99%, de acuerdo a drogas

sintéticas el consumo fue alto con 44%; y en la dimensión consumo de bebidas energizantes el 53% tuvo un consumo alto; concluyendo que la mayoría de estudiantes de Medicina tiene un consumo medio de psicoestimulantes.

En Nuevo Chimbote, 2018, Acosta y Silva¹⁴ realizaron el estudio: “Nivel de conocimiento y consumo de sustancias estimulantes en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa”, con el propósito de estimar la relación entre el nivel de conocimiento y el consumo de sustancia estimulantes en estudiantes de la carrera profesional de Enfermería; efectuando un estudio descriptivo, prospectivo en 73 estudiantes de enfermería evaluados con un cuestionario; sus resultados mostraron que 52,1% tuvo un consumo alto sobre las sustancias estimulantes; 38,4% regular y 9,6% deficiente; consumiendo mayormente la sustancias lícitas, en cuanto al consumo de estimulantes, 67,1% tuvo consumo bajo, 31,5% consumo moderado y 1,4% consumo alto; en cuanto al tipo de estimulantes consumidos, 86,3% consumieron cafeína, 8,2% bebidas energizantes y 5,5% ambos; siendo mayor el consumo en el género femenino; 37,7% consumían las sustancias psicoestimulantes en periodos de exámenes; concluyendo que existe relación entre el nivel de conocimiento y el consumo de sustancias estimulantes en los estudiantes de Enfermería.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco, 2021, Yalico¹⁶ ejecutó el estudio: “Características del consumo de alcohol en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco”, con el objetivo de determinar las actitudes frente al consumo de alcohol en los estudiantes de Enfermería. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de tipo observacional, transversal, prospectivo; con diseño descriptivo simple; la muestra estuvo constituida por 212 estudiantes de Enfermería, aplicando una escala de actitudes en la recopilación de información. Los resultados fueron que 94,3% de estudiantes encuestados tuvieron actitudes desfavorables hacía el consumo de alcohol; 86.3% presentaron

actitudes desfavorables en el componente cognitivo; 92.5% mostraron actitudes desfavorables en el componente afectivo y 76.9% tuvieron actitudes desfavorables en el componente conductual; llegando a la conclusión de que predominaron los estudiantes que presentaron actitudes desfavorables hacía el consumo de alcohol en el entorno superior universitario.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA

Reyes²⁴ sostiene que este modelo teórico fue propuesto por Fishbein y Ajzen siendo considerado un constructo pragmático que analiza la conducta de las personas desde una perspectiva global que se fundamenta en que el comportamiento se encuentra relacionado con las decisiones que los individuos conciben en relación al autocuidado de su salud.

Rueda et al²⁵ sostienen que el aporte de esta teoría radica en que considera los aspectos relacionados a los conocimientos, creencias y otros aspectos socioculturales de las personas, clasificándoles en conductuales, cuando son propias de las características individuales de las personas; y normativas, cuando pertenecen a las características propias de los grupos sociales, como las actitudes y su grado de motivación para realizar una determinada conducta en su vida cotidiana.

Este modelo teórico se relaciona con esta investigación porque permite comprender cómo se forman las actitudes de los estudiantes hacía el uso de los psicoestimulantes y cómo esta conducta influye en salud física y mental.

2.2.2. MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

Aristizabal et al²⁶ refieren que el modelo teórico de Nola Pender postula que la promoción de la salud consiste en el desarrollo de intervenciones preventivo-promocionales encaminadas a reducir los factores de riesgo, e incrementar los factores de protección en el cuidado

de salud y la búsqueda del bienestar personal; mediante la adopción de conductas promotoras de salud.

Carranza et al²⁷ sostienen que este modelo enfermero es un enfoque teórico que asume el reto de la orientación salutogénica en la intervención de Enfermería dándole importancia a la cultura de las personas como un aspecto importante en la transmisión de conocimientos y experiencias que representan componentes específicos de la conducta para realizar o no un determinado comportamiento de salud.

Gálvez y Rivera²⁸ señalan que el modelo de Pender establece básicamente que las personas que le brindan mayor importancia a la conservación de su salud son los que muestran más propensión a cuidarla, reduciendo los factores de riesgo e incrementando los factores de protección permitiendo cambiar sus hábitos de vida hasta adquirir un comportamiento saludable.

Este modelo se relaciona con este estudio porque permite reconocer que la aplicación de las conductas promotoras de salud es un componente que permite que los estudiantes de Enfermería tomen decisiones que favorezcan su estado de salud y eviten el uso indiscriminado de sustancia psicoestimulantes.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. ACTITUDES

Perales y Vizcaino²⁹ manifiesta que las actitudes son las predisposiciones para responder de manera favorable o desfavorable frente a una determinada situación.

Mora³⁰ conceptualiza este constructo como la predisposición favorable o desfavorable que una persona adopta frente a un objeto o circunstancia y que dan lugar a un determinado comportamiento.

Castillo³¹ consideran que es una predisposición que las personas aprenden para reaccionar de manera positiva o negativa frente a los sucesos de la vida diaria.

Escalante et al³² señalan que las actitudes representan una predisposición mental organizada por la experiencia y que influye en las reacciones conductuales que tiene una persona frente a situaciones cotidianas.

Finalmente, Vallejo³³ asevera que son una organización constante de sentimientos y creencias que se tienen hacia alguna persona, situación o acontecimiento propio de su vida cotidiana.

2.3.2. COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

a) Componente cognitivo.

Cruz y Grados³⁴ señalan que este componente se encuentra relacionado con aquellos conocimientos que han sido adquiridos como producto de la experiencia vivida en el ámbito cotidiano.

Naranjo³⁵ señalan que este componente se encuentra asociados a las conocimientos e información que las personas obtienen mediante la experiencia propia y el aprendizaje logrado durante el proceso educativo,

b) Componente afectivo.

Meléndez et al³⁶ señalan que este componente se refiere a los sentimientos que experimenta una persona; manifestada de manera positiva o negativa hacia una determinada situación o acontecimiento vivido, considerado el componente característico de las actitudes; donde se consideran las emociones, percepciones y creencias que adoptan las personas sobre su medio circundante.

Otero y Giraldo³⁷ sostienen que representa los sentimientos o la parte emocional de la persona, que tiende a presentarse de manera positiva o negativa frente a un determinado acontecimiento, siendo

considerado como el componente que caracteriza a las actitudes, debido a que incluye las creencias y opiniones que las personas muestran en su relación con su entorno

c) Componente conductual

Zarate³⁸ afirma que es el componente activo de las actitudes de las personas, representando la tendencia que se tiene para responder de una manera determinada respecto a una persona, objeto o situación vivida.

Guzmán et al³⁹ indican que constituye la propensión que tienen los seres humanar de actuar de una forma específica frente a un determinado acontecimiento, persona u objeto, catalogándolo como el elemento activo de la predisposición actitudinal de las personas en su contexto cotidiano.

2.3.3. TIPOS DE ACTITUDES

Vargas⁴⁰ señala que las actitudes pueden ser clasificadas de la siguiente manera:

a) Actitudes positivas.

Romero et al⁴¹ indican que representan todas las habilidades cognitivas, conductuales y afectivas que nos permiten actuar de una manera adecuada frente a las circunstancias exigencias y retos propios del entorno por lo que también son considerados como comportamientos asertivos que permiten que los seres humanos puedan expresarse libremente y a través de ello alcanzar las metas trazadas previamente.

b) Actitudes negativas.

Flores⁴² mencionan que son aquellas conductas que no permiten que los seres humanos pueden comunicarse, progresar y mantener adecuadas relaciones con los demás representando todas aquellas

conductas nocivas que no les permite conseguir sus objetivos y metas profesionales afectando el desarrollo de su vida diaria.

2.3.4. PSICOESTIMULANTES

Según la OMS⁴³ se define como psicoestimulantes o estimulante del sistema nervioso central (SNC) a todas aquellas sustancias que modifican la conciencia, el estado anímico de una persona e incluso los procesos de pensamiento del individuo

Según Dávila y Freire⁷ los psicoestimulantes son aquellas drogas que tienen la propiedad de incrementar el estado de vigilia, combatiendo el sueño, produciendo un sentido de aumento de la energía y que consumida a dosis elevadas puede provocar estados de excitación extrema con efectos negativos en el organismo.

Sarmiento y Sotalín⁴⁴ manifiesta que son sustancias psicotrópicas potencialmente adictivas, utilizadas con el fin de contrarrestar el sueño y lograr un mejor rendimiento académico, siendo su utilización muy común en la población universitaria.

2.3.5. CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES

García¹³ refiere que representa la ingesta de diversas cantidades sustancias, bebidas, fármacos o drogas que tienen la propiedad de intensificar la actividad cerebral, provocando un incremento de la agudeza mental en la atención y la energía, siendo generalmente acompañados con un incremento de la presión arterial con un aumento asociados de la respiración y circulación.

Estévez y Ramos⁴⁵ manifiestan que representa la introducción al organismo de diversas sustancias psicotrópicas que son capaces de estimular el sistema nervioso central o una sustancia capaz de provocar que el estado de ánimo y tiempo de vigilia de las personas se incrementen proporcionando un mayor tiempo de alerta.

2.3.6. ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES

Según Yalico¹⁶ representa la predisposición mental o conductual que tienen los estudiantes de Enfermería para reaccionar de manera favorable o desfavorable frente al uso de las sustancias psicoestimulantes en sus diferentes modalidades.

Saiz⁴⁶ sostiene que es la propensión o disposición psicológica que tiene una persona para poder actuar de manera positiva, negativa o indiferente frente al consumo de diversas sustancias o producto con propiedades psicoestimulantes.

Buttinghausen et al⁴⁷ afirman que es la predisposición de naturaleza psicológica por medio del cual las personas tienden a actuar de manera favorable, indiferente o desfavorable hacia la utilización de las sustancias psicoestimulantes.

2.3.7. DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES

Las dimensiones que abarca la valoración de las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes son las siguientes:

a) Consumo de bebidas con cafeína o energizantes

Según Castellón et al⁴⁸, la cafeína es un consumo que tiene propiedades estimulantes, vasodilatador y diurético, encontrándose principalmente en el café, chocolate, te y bebidas de cola o gaseosas sosteniendo que el consumo excesivo diario es una cantidad superior a los 500 mg, y tiene como principales propiedades que reduce la fatiga, la somnolencia y brinda una sensación de euforia y bienestar en las personas que lo consumen.

Chávez et al⁴⁹ señalan que esta sustancia se encuentra en el café y el té, siendo las bebidas más consumidas caracterizándose esencialmente porque contienen vitaminas y minerales, complejo B, etc;

que tienen la propiedad de estimular el sistema nervioso, que podría relacionado al uso y abuso de estas sustancias, por ello es capaz de aumentar el estado de alerta, mejora la función cognitiva, reduciendo la sensación de cansancio y fatiga; mantiene el estado de vigilia y genera un efecto antidepresivo.

Fajardo et al⁵⁰ mencionan que las bebidas energizantes son aquellas que no tienen alcohol, pero contienen sustancias como la cafeína, vitaminas y carbohidratos que permitan disminuir de manera temporal la sensación de agotamiento, fatiga incrementando el nivel de alerta del organismo permitiendo mejorar su rendimiento físico y cognitivo

b) Consumo de nicotina

Según Chávez et al⁵¹ la nicotina es un compuesto orgánico de tipo alcaloide que se encuentra en la planta del tabaco, siendo el cigarrillo su forma más popular de presentación; teniendo la propiedad de provocar en el sistema nervioso central un efecto estimulante sobre el sistema de alerta, vigilancia y rendimiento cognitivo del organismo; a la vez que ejerce un efecto reforzador de la recompensa sobre el sistema límbico mediado por la vía neuronal de la satisfacción.

Correa et al⁵² señalan que la nicotina es un compuesto derivado de la planta del tabaco que tiene la propiedad de causar un incremento en la actividad neuronal incrementando el tiempo de vigilia y alerta del organismo produciendo también una conducta de desinhibición, así como un mayor nivel de vigilancia, actividad y rendimiento físico

c) Consumo de drogas

Según Correa y Pérez⁵³ las drogas pueden ser consideradas como todas aquellas sustancias naturales o artificiales que se caracterizan por tener la propiedad de alterar el rendimiento físico, estado anímico y la conducta de las personas que la consumen, teniendo efectos variados en el organismo.

Garciga et al⁵⁴ manifiesta que son todas aquellas sustancias que introducidas al organismo por cualquier vía es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central provocando una alteración física o emocional en las personas; incrementando su nivel de alerta, mejorar el rendimiento físico teniendo la propiedad de crear una condición de dependencia en los consumidores

d) Consumo de fármacos psicoestimulantes.

Según Sans et al⁵⁵ los fármacos psicoestimulantes representan algún grupo de sustancias o medicamentos que tienen efectos psicoactivos que tienen la propiedad de producir el incremento de la actividad cerebral, provocando a su vez una aceleración de la actividad, estado de ánimo y vigilia del organismo, incrementado el nivel de actividad física o mental.

En este sentido Maravilla et al⁵⁶ mencionan que la metanfetamina es un psicoestimulante que provoca la liberación y bloquea la recaptación de los neurotransmisores de monoamina, incluida la dopamina, la norepinefrina y la serotonina; refiriendo además que la metanfetamina se fuma o inhala con más frecuencia y se inyecta o ingiere con menos frecuencia por vía oral teniendo la propiedad de mejorar el nivel de alerta y vigilia del organismo. Páez et al⁵⁷ sostienen que el consumo de este producto causa que la persona tenga más energía de lo normal, no duerma por varios días y pierda gran cantidad de peso, se les puede ver que actúan nerviosos y ansioso, tendrán las pupilas dilatadas y su presión arterial estará aumentada; estos efectos son considerados por los estudiantes universitarios quienes buscan potenciar su tiempo de alerta para dedicarlo a estudiar

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco

según actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes, valoradas como positivas y negativas, son diferentes.

Ho: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes, valoradas como positivas y negativas, no son diferentes.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de bebidas con cafeína, valoradas como positivas y negativas, son diferentes.

Ho₁: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de bebidas con cafeína, valoradas como positivas y negativas, no son diferentes.

Hi₂: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de nicotina, valoradas como positivas y negativas, son diferentes.

Ho₂: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de nicotina, valoradas como positivas y negativas, no son diferentes.

Hi₃: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de drogas, valoradas como positivas y negativas, son diferentes.

Ho₃: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco

según actitudes frente al consumo de drogas, valoradas como positivas y negativas, no son diferentes.

Hi4: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de fármacos psicoestimulantes, valoradas como positivas y negativas, son diferentes.

Ho4: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de fármacos psicoestimulantes, valoradas como positivas y negativas, no son diferentes.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DE INTERÉS

Actitudes frente al consumo de sustancias psicoactivas.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE					
Actitudes frente al consumo de sustancias psicoactivas	Actitudes Nivel general	Categórica	Positivas Negativas	Positivas: 67 a 110 puntos. Negativas: 22 a 66 puntos.	Nominal
	Actitudes frente al consumo de bebidas con cafeína	Categórica	Positivas Negativas	Positivas: 16 a 25 puntos. Negativas: 5 a 15 puntos.	Nominal
	Actitudes frente al consumo de nicotina	Categórica	Positivas Negativas	Positivas: 19 a 30 puntos. Negativas: 6 a 18 puntos.	Nominal

	Actitudes frente al consumo de drogas	Categórica	Positivas Negativas	Positivas: 19 a 30 puntos. Negativas: 6 a 18 puntos.	Nominal
	Actitudes frente al consumo de fármacos psicoestimulantes	Categórica	Positivas Negativas	Positivas: 16 a 25 puntos. Negativas: 5 a 15 puntos.	Nominal
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN					
Caracterización de la muestra	Características Demográficas	Numérica	Edad	En años	De razón
		Categórica	Genero	Masculino Femenino	Nominal
		Categórica	Zona de residencia	Urbana Urbano Marginal	Nominal
	Características Sociales	Categórica	Ocupación	Solo estudia Estudia y trabaja	Nominal
		Categórica	Religión	Católica Evangélica Mormón Otros	Nominal
		Categórica	Convivencia con padres	Si No	Nominal
	Características académicas	Categórica	Ciclo de estudios	Sexto Séptimo Octavo	Ordinal
		Categórica	Percepción de rendimiento académico	Bueno Regular Deficiente	Nominal
		Categórica	Repitencia de ciclo académico	Si No	Nominal
	Características del consumo de psicoestimulantes	Categórica	Conocimiento sobre psicoestimulantes	Si No	Nominal
		Categórica	Consumo de bebidas con cafeína	Si No	Nominal

	Categórica	Hábito de fumar	Si No	Nominal
	Categórica	Consumo de drogas	Si No	Nominal
	Categórica	Consumo de anfetaminas	Si No	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según el tipo de intervención, el estudio fue observacional, porque no se manipuló intencionalmente la variable analizada, y los resultados obtenidos evidenciaron de manera espontánea las actitudes de los estudiantes de Enfermería frente al consumo de sustancias psicoestimulantes; y en cuanto al número de mediciones de la variable, fue una investigación transversal, porque los instrumentos fueron aplicados una sola vez en la muestra de análisis.

Con relación a la planificación de la recolección de datos, fue un estudio prospectivo, porque los datos se registraron durante la aplicación de las encuestas según información proporcionada por fuentes primarias de información; y respecto al número de variables analizadas fue un estudio descriptivo, porque se evaluó una variable aplicando la estadística univariada para identificar las actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes de Enfermería participantes del estudio.

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

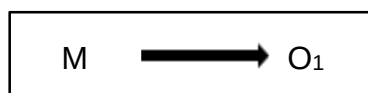
Esta investigación perteneció al enfoque cuantitativo, porque se orientó a describir una realidad objetiva única, utilizando la estadística en el procesamiento de datos y el contraste de las hipótesis planteadas en el estudio para una adecuada identificación de las actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Huánuco.

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio perteneció al nivel descriptivo porque permitió describir espontáneamente cada una de las características propias de las actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Huánuco.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En este estudio se aplicó el diseño descriptivo simple, esquematizado de este modo:



Donde:

M = Muestra de estudiantes de Enfermería de la UDH.

O₁ = Actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo constituida por 200 estudiantes matriculados entre el sexto y octavo ciclo de estudios del semestre académico 2023 – I del Programa Académico de Enfermería de la UDH; según datos obtenidos de la oficina de matrícula de esta entidad universitaria, que estuvieron clasificados del siguiente modo:

Población de estudiantes de sexto a octavo ciclo de estudios del P.A. de Enfermería de la UDH 2023

Ciclo de estudios	Nº de estudiantes
Sexto	61
Séptimo	76
Octavo	63
TOTAL	200

Fuente: Registro de estudiantes – Oficina de Matrícula, UDH 2023:

a) CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Se incluyeron como participantes del estudio a los estudiantes de Enfermería matriculados del sexto a octavo ciclo del semestre académico 2023 – I de la UDH, con asistencia regular a las clases

académicas y que aceptaron ser parte del estudio firmando facultativamente el consentimiento informado.

b) CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Se excluyeron de la investigación a 12 estudiantes de Enfermería por los siguientes motivos: 7 no aceptaron participar del estudio, 3 no estuvieron presentes durante la aplicación de instrumentos y 2 que llevaron menos de tres cursos en el semestre académico.

c) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESPACIO

Esta investigación se realizó en las aulas del sexto a octavo ciclo del Programa Académico Profesional de Enfermería de la UDH, con sede institucional en la ciudad universitaria de La Esperanza, localizada geográficamente en el km. 2.6 de la Carretera Central Huánuco – Tingo María, en la ciudad de Huánuco.

d) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN TIEMPO

Esta investigación se desarrolló durante los meses de enero a octubre del 2023.

3.2.2. MUESTRA

a) UNIDAD DE ANÁLISIS Y MUESTREO: Estudiantes de Enfermería.

b) MARCO MUESTRAL: Registro de estudiantes del sexto a octavo ciclo de estudios del Programa Académico Profesional de Enfermería de la UDH.

c) POBLACIÓN MUESTRAL: Por ser una pequeña y accesible la muestra de este estudio quedó conformada por 188 estudiantes de Enfermería del sexto a octavo ciclo del semestre académico 2023 – I de la UDH.

d) TIPO DE MUESTREO: No se utilizó ninguna modalidad de muestreo porque se encuestó a todos los estudiantes de Enfermería que aceptaron formar parte del estudio.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Técnicas

En este trabajo de investigación se aplicaron como técnicas la encuesta y la psicometría para obtener datos relacionados a las características generales y las actitudes hacia el uso de psicoestimulantes en los estudiantes de Enfermería de la UDH.

b) Instrumentos

Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron los siguientes:

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO N° 1	
1. Nombre del instrumento	Cuestionario de características generales.
2. Autor	Acosta y Silva ¹⁴
3. Descripción del instrumento	Este instrumento permite identificar las características generales de los estudiantes de Enfermería de la UDH.
4. Estructura del instrumento	El instrumento consta de 14 ítems clasificado en 4 dimensiones: • Características demográficas (3 ítems). • Características sociales (3 ítems). • Características académicas (3 ítems) • Datos informativos (5 ítems)
5. Técnica de	Encuesta
6. Momento de aplicación	Después del horario de clases académicas
7. Tiempo de aplicación	Tiempo promedio: 20 minutos por cada estudiante de Enfermería

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO N° 2	
1. Nombre del instrumento	Escala de actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes
2. Autor	Este instrumento fue elaborado por Acosta y Silva ¹⁴
3. Objetivo del instrumento	Identificar las actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.
4. Estructura del instrumento	El instrumento consta de 22 ítems divididos en 4 dimensiones: • Actitudes frente al consumo de bebidas con cafeína

	(5 ítems). • Actitudes frente al consumo de nicotina (6 ítems). • Actitudes frente al consumo de drogas. (6 ítems) • Actitudes frente al consumo de fármacos psicoestimulantes (5 ítems)
5. Técnica de administración	La técnica de administración fue la psicometría que permite medir el proceso psicológico de la muestra de estudio y se aplicó entregando los instrumentos a los estudiantes para que puedan llenarlo adecuadamente.
6. Medición del instrumento general	Actitudes hacía el uso de psicoestimulantes • Actitudes positivas: 67 a 110 puntos. • Actitudes negativas 22 a 66 puntos.
7. Medición del instrumento por dimensiones.	Actitudes frente al consumo de bebidas con cafeína. • Actitudes positivas: 16 a 25 puntos. • Actitudes negativas 5 a 15 puntos. Actitudes frente al consumo de nicotina. • Actitudes positivas: 19 a 30 puntos. • Actitudes negativas 6 a 28 puntos. Actitudes frente al consumo de drogas. • Actitudes positivas: 19 a 30 puntos. • Actitudes negativas 6 a 28 puntos. Actitudes frente al consumo de fármacos psicoestimulantes. • Actitudes positivas: 16 a 25 puntos. • Actitudes negativas 5 a 15 puntos.
8. Momento de aplicación	Después del horario de clases académicas
9. Tiempo de aplicación	Tiempo promedio: 30 minutos por cada estudiante

c) Validez y confiabilidad de instrumentos

Los instrumentos aplicados en este estudio pasaron por las siguientes pruebas de validez y confiabilidad.

- **Validez por juicio de expertos**

El proceso de validación de contenido de la “Escala de actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes” fue realizado

mediante la consulta a 6 jueces expertos quienes individualmente se encargaron de realizar la evaluación de cada uno de los ítems del instrumento presentado en este estudio considerando los criterios de estructura y forma del instrumento evaluando también la vigencia, suficiencia, relevancia y pertinencia de cada uno de los ítems que formaron parte del instrumento de investigación.

Durante el proceso de validación del instrumento los expertos brindaron algunas sugerencias y observaciones para optimizar el proceso de medición de variables que fueron consideradas y subsanadas oportunamente y se volvió a revisar por los expertos objetantes, concordando la totalidad de ellos en señalar que el instrumento era idóneo para medir la variable de análisis, firmando finalmente la constancia de validación cuya opinión de aplicabilidad se resume en este cuadro:

Validez por juicio de expertos

N °	Nombres y apellidos del experto(a)	Cuestionario características generales	Escala de actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes.
1	Méd. Luis Laquise Lerma	Aplicable	Aplicable
2	Psic. Ema Soto Malpartida	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Gianni Garay Cabrera	Aplicable	Aplicable
4	Mg. Katherine Maximiliano Fretel	Aplicable	Aplicable
5	Lic. Bertha Serna Román	Aplicable	Aplicable
6	Mg. Emma Flores Quiñónez	Aplicable	Aplicable

- **Confiabilidad estadística de instrumentos**

La confiabilidad del instrumento aplicado en el estudio se determinó a través de la realización de un estudio piloto que fue efectuado el 17 de agosto del 2023 en una muestra no aleatorizada de 10 estudiantes de Enfermería del quinto ciclo de estudios de la UDH, en quienes se realizó

la aplicación del instrumento siguiendo los protocolos establecidos para la recolección de datos propiamente dicho.

En este sentido, se resalta que la aplicación de la prueba piloto se realizó con total normalidad cumpliéndose con todos los objetivos establecidos en la planificación previa, contándose con el apoyo de todos los estudiantes de Enfermería participantes y cumpliéndose con el cronograma de actividad previamente establecido; finalmente se realizó la evaluación de los indicadores de la prueba piloto encontrándose los siguientes reportes:

Tasa de participación: Fue del 100% porque la totalidad de estudiantes encuestados participaron desde el inicio al final de la prueba piloto.

Tasa de respuesta: Fue de 100% debido a que todos los estudiantes de Enfermería participantes firmaron el consentimiento informado.

Tasa de respuesta por ítems: Fue de 94,5% hallándose que de los 220 ítems evaluados, 208 se contestaron correctamente, 7 se dejaron en blanco y 5 se respondieron de manera incorrecta..

Tiempo de aplicación de instrumentos: Fue de 30 minutos por cada estudiante de Enfermería que participó de la prueba piloto..

Seguidamente, con las respuestas obtenidas en los instrumentos empleados en el estudio piloto se elaboró una base de datos en el Programa SPSS 25,0 y mediante la aplicación del Alfa de Cronbach se determinó la confiabilidad de la “Escala de actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes” encontrándose un valor de confiabilidad de 0,854 que determinó que el instrumento contaba con un rango de confiabilidad aceptable para ser aplicado en la ejecución de la investigación.

d) Recolección de datos

Se desarrolló efectuando de manera secuencial estas actividades.

- **Autorización:** Esta etapa se realizó presentando un oficio a la coordinadora del Programa Académico de Enfermería de la UDH pidiendo el permiso para ejecutar los instrumentos de medición en el ámbito de estudio (Anexo 6) que fue admitido a trámite y aceptado mediante la emisión del documento de autorización correspondiente (Anexo 7).
- **Coordinación administrativa y recursos:** En esta fase se realizaron las coordinaciones pertinente para tener el listado de los estudiantes que formarían parte del estudio y también se realizó las gestiones correspondientes para la selección del personal humano y recolección de materiales necesarios para el desarrollo de la investigación.
- **Capacitación:** Se realizó la capacitación correspondiente a los encuestadores respecto a los protocolos y actividades efectuadas en la prueba piloto.
- **Aplicación de instrumentos:** Esta etapa de estudio inicio el día 25 de abril del 2023 en la que el equipo de investigación conformado por la tesista y encuestadores ingresaron a las instalaciones del Programa Académico de Enfermería de la UDH y luego de la presentación correspondiente coordinaron el horario de aplicación de instrumentos que fue establecido para el final de las clases universitarias.

Posteriormente los encuestadores ingresaron a las aulas del sexto ciclo académico de estudios y previa presentación correspondiente explicaron los objetivos de la investigación y solicitaron su participación en el estudio entregándoles el consentimiento informado para que puedan leerlo adecuadamente y si estaban de acuerdo con los puntos fijados en este documento lo firmaban como muestra de su deseo voluntario de participar en este trabajo de investigación.

Posteriormente se hizo entrega del “Cuestionario de características generales” y de la “Escala de actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes” a los estudiantes que aceptaron participar de la investigación dándoles un tiempo aproximado de 30 minutos para que puedan llenarlos adecuadamente y a medida que iban culminando con este proceso los encuestadores recogían los instrumentos verificando que todas las preguntas formuladas estén respondidas completamente agradeciéndoles por la colaboración brindada en esta etapa del estudio.

Una vez que se recogieron todos los instrumentos aplicados en los estudiantes de Enfermería se agradeció a los docentes por la colaboración brindada y se continuó con el proceso de recolección de información en todas las aulas consideradas en el desarrollo de esta investigación, dando por concluido este proceso el día 30 de junio del año 2023.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

- a) Control de datos:** Este proceso se realizó verificando que los instrumentos aplicados en el estudio cumplan con los requisitos necesarios para su adecuado procesamiento, resaltándose que todos los instrumentos pasaron esta evaluación satisfactoriamente.
- b) Codificación de datos:** Se realizó codificando numéricamente las respuestas brindadas por los estudiantes de Enfermería en los instrumentos que sirvió para construir la base de datos de este informe (Anexo 8)
- c) Procesamiento de datos:** La información representada en la base de datos del estudio se trasladó al SPSS 25.0. en donde se realizó el procesamiento de los resultados de la investigación.
- d) Presentación de datos:** Los datos obtenidos en el procesamiento de la información se presentaron en tablas académicas.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- a) Análisis descriptivo:** La variable de estudio fue analizada mediante la aplicación de medidas descriptivas categóricas de frecuencias y porcentajes; siendo interpretadas considerando el marco teórico propio de las actitudes hacia el consumo de psicoestimulantes.
- b) Análisis inferencial:** Las hipótesis de análisis se contrastaron con la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado de comparación de frecuencias para una muestra considerando el valor de contraste $p < 0,05$ como criterios de referencia para aceptar las hipótesis de estudio y el establecimiento de las conclusiones correspondientes, realizándose este proceso con el SPSS 25.0.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS

En este estudio se cumplió con aplicar cada uno de los principios bioéticos reconocidos en el código de ética y deontología del Colegio de Enfermeros del Perú, basándose esencialmente en la aplicación del principio de autonomía por el cual los estudiantes de Enfermería tuvieron la oportunidad de decidir si aceptaban participar o no del estudio mediante la firma del consentimiento informado que fue solicitado antes de la entrega de los instrumentos de medición; aplicándose también el principio de beneficencia porque en la investigación se buscó garantizar el bienestar de los estudiantes participantes realizando acciones que garanticen su confort y comodidad durante el proceso de recolección de datos.

Asimismo, en esta investigación se cumplió con aplicar el principio de no maleficencia por el cual se evitó causar daños innecesarios en el componente físico y emocional de los estudiantes participantes del estudio; garantizándose también la aplicación del principio de justicia por el cual se proporcionó un trato justo, recíproco e imparcial a todos los participantes, acreditando también el cumplimiento de los principios de integridad científica, evitando el plagio, dando el crédito pertinente a cada uno de los autores citados y manteniendo una conducta responsable en investigación en el ámbito de estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 1. Características demográficas de estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023

Características demográficas	n = 188	
	fi	%
Edad en años		
18 a 22	106	56,4
23 a 27	58	30,8
28 a 32	24	12,8
Género		
Masculino	52	27,7
Femenino	136	72,3
Zona de procedencia		
Urbana	126	67,0
Urbano marginal	62	33,0

Al efectuar la descripción de las características demográficas de los estudiantes de Enfermería que participaron de esta investigación se identificó que una alta proporción de estudiantes encuestados tuvieron de 18 a 22 años, siendo predominantemente del género femenino y sobresaliendo los que proceden de zonas urbanas de la ciudad.

Tabla 2. Características sociales de estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023

Características sociales	n = 188	
	fi	%
Ocupación		
Solo estudio	113	60,1
Estudio y trabajo	75	39,9
Religión		
Católica	119	63,3
Evangélica	56	29,8
Mormón	9	4,8
Otras religiones	4	2,1
Convivencia con padres		
Si	142	75,5
No	46	24,5

En cuanto a la evaluación de las características propias del entorno social de los estudiantes de Enfermería que formaron parte del estudio se encontró que una alta cantidad de encuestados se dedicaban únicamente a los estudios universitarios, predominando los que profesan la religión católica y sobresaliendo los que conviven con sus padres en su hogar.

Tabla 3. Características académicas de estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023

Características académicas	n = 188	
	fi	%
Ciclo de estudios		
Sexto	59	31,4
Séptimo	68	36,2
Octavo	61	32,4
Percepción de rendimiento académico		
Bueno	52	27,7
Regular	121	64,3
Malo	15	8,0
Repitencia de año académico		
Si	20	10,6
No	168	89,4

En el análisis de las características académicas de los estudiantes de Enfermería que participaron de la ejecución del estudio se halló que la mayor proporción de encuestados fueron del séptimo ciclo de estudios; sobresaliendo los estudiantes que percibieron que tenían un regular rendimiento académico y siendo mayoritarios los que no repitieron el año académico en el ámbito de estudio.

Tabla 4. Características del consumo de psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023

Características del consumo de psicoestimulantes	n = 188	
	fi	%
Conocimiento sobre psicoestimulantes		
Si	106	56,4
No	82	43,6
Consumo de bebidas con cafeína		
Si	163	86,7
No	25	13,3
Costumbre de fumar		
Si	76	40,4
No	112	59,6
Consumo de drogas		
Si	32	17,0
No	156	83,0
Consumo de pastillas para no dormir (anfetaminas)		
Si	72	38,3
No	116	61,7

En cuanto a la evaluación de las características relacionadas al consumo de psicoestimulantes en los estudiantes de Enfermería en estudio se encontró que, en general, hubo ligero predominio de estudiantes que conocían sobre los psicoestimulantes, identificándose también que la mayoría de ellos consumían bebidas con cafeína o energizantes, predominando los que no tenían la costumbre de fumar; además se apreció que una alta proporción de ellos no consumieron drogas en algún momento de su vida y que cerca de la tercera parte de estudiantes de Enfermería encuestados consumían anfetaminas o pastillas para no dormir durante el periodo de exámenes.

Tabla 5. Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en la dimensión consumo de cafeína en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023

Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes		Frecuencia	%
Consumo de cafeína			
Positivas		115	61,2
Negativas		73	38,8
Total		188	100,0

Al realizar la evaluación de las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en la dimensión consumo de cafeína en los estudiantes de Enfermería en estudio se identificó que predominaron los estudiantes que mostraron actitudes positivas hacía el consumo de cafeína y en menor proporción estuvieron los estudiantes que mostraron actitudes negativas hacía el consumo de estas sustancias.

Tabla 6. Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes la dimensión consumo de nicotina en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023

Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes		Frecuencia	%
Consumo de nicotina			
Positivas		80	42,6
Negativas		108	57,4
Total		188	100,0

Al evaluar las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en la dimensión consumo de nicotina en los estudiantes de Enfermería en estudio se identificó que predominaron los estudiantes con actitudes negativas hacía el consumo de nicotina y la proporción restante tuvieron actitudes positivas frente al consumo de estas sustancias.

Tabla 7. Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes la dimensión consumo de drogas en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023

Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes		Frecuencia	%
Consumo de drogas			
Positivas		36	19,1
Negativas		152	80,9
Total		188	100,0

Al analizar las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en la dimensión consumo de drogas en los estudiantes de Enfermería en estudio se identificó que una alta proporción de ellos mostraron actitudes negativas hacía el consumo de drogas y en menor proporción se situaron los estudiantes que mostraron actitudes positivas frente a estas sustancias ilegales.

Tabla 8. Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes la dimensión consumo de fármacos psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023

Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes	Frecuencia	%
Consumo de fármacos psicoestimulantes		
Positivas	78	41,5
Negativas	110	58,5
Total	188	100,0

Al realizar la evaluación de las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en la dimensión consumo de fármacos psicoestimulantes en los estudiantes de Enfermería en estudio se identificó que predominaron los estudiantes que mostraron actitudes negativas hacía el consumo de estos fármacos y una proporción minoritaria de estudiantes presentaron actitudes positivas frente al uso de estos fármacos en su vida universitaria.

Tabla 9. Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023

Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes	Frecuencia	%
Positivas	77	41,0
Negativas	111	59,0
Total	188	100,0

Al realizar la evaluación descriptiva de las actitudes hacía el uso de psicoestimulantes en los estudiantes de Enfermería participantes de esta investigación se encontró que, en general, la mayoría de los estudiantes encuestados mostraron actitudes negativas o de rechazo hacía el consumo de psicoestimulantes y en contraste, una menor distribución porcentual de ellos tuvo actitudes negativas hacía el consumo de psicoestimulantes, evitando su uso en el ámbito universitario.

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.

a) Contraste de hipótesis general

Tabla 10. Comparación de proporciones de las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023

Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (χ^2)	Significancia (p valor)
Positivas	77	41,0	94,0	6,149	0,013
Negativas	111	59,0	94,0		
Total	188	100,0			

Al realizar el proceso de comprobación de la hipótesis general del estudio se identificó que la aplicación del ritual de significancia estadística efectuado con la prueba de Chi Cuadrado de comparación de frecuencias halló un $\chi^2 = 6,149$ con una probabilidad de error estadístico $p = 0,013$ que demuestra que estadísticamente las diferencias comparadas en los grupos de análisis, permitiendo demostrar que cuantitativamente predominaron los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que mostraron actitudes negativas hacía el uso de psicoestimulantes.

Tabla 11. Comparación de proporciones de las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en la dimensión consumo de cafeína en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023

Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes Consumo de cafeína	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X ²)	Significancia (p valor)
Positivas	115	61,2	94,0	9,383	0,002
Negativas	73	38,8	94,0		
Total	188	100,0			

Al realizar el proceso de comprobación de la primera hipótesis específica del estudio se identificó que el proceso de contraste de hipótesis mostró un valor de $X^2 = 9,383$ con una $p = 0,002$ que demuestra que estadísticamente las diferencias comparadas en los grupos de análisis, permitiendo demostrar que predominaron los estudiantes de Enfermería que mostraron actitudes positivas hacía el uso de psicoestimulantes en la dimensión consumo de cafeína.

Tabla 12. Comparación de proporciones de las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en la dimensión consumo de nicotina en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023

Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes Consumo de nicotina	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (χ^2)	Significancia (p valor)
Positivas	80	42,6	94,0	4,170	0,041
Negativas	108	57,4	94,0		
Total	188	100,0			

Al efectuar la comprobación de la segunda hipótesis específica del estudio se identificó que el proceso de contraste de hipótesis mostró un valor de $\chi^2 = 4,170$ con una $p = 0,041$ que demuestra que estadísticamente las diferencias comparadas en los grupos de análisis, permitiendo demostrar que predominaron los estudiantes de Enfermería que mostraron actitudes negativas hacía el uso de psicoestimulantes en la dimensión consumo de nicotina.

Tabla 13. Comparación de proporciones de las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en la dimensión consumo de drogas en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023

Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes Consumo de drogas	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X ²)	Significancia (p valor)
Positivas	36	19,1	94,0	71,574	0,000
Negativas	152	80,9	94,0		
Total	188	100,0			

Al efectuar la comprobación de la tercera hipótesis específica del estudio se identificó que el proceso de contraste de hipótesis evidenció un valor de $X^2 = 71,574$ con una $p = 0,000$ que demuestra que estadísticamente las diferencias comparadas en los grupos de análisis, permitiendo demostrar que predominaron los estudiantes de Enfermería que mostraron actitudes negativas hacía el uso de psicoestimulantes en la dimensión consumo de drogas.

Tabla 14. Comparación de proporciones de las actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en la dimensión consumo de fármacos psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023

Actitudes frente al consumo de psicoestimulantes Consumo de fármacos psicoestimulantes	Fi	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi Cuadrado (X ²)	Significancia (p valor)
Positivas	78	41,5	94,0	5,447	0,020
Negativas	110	58,5	94,0		
Total	188	100,0			

Al realizar la comprobación de la cuarta hipótesis específica del estudio se identificó que el proceso de contraste de hipótesis evidenció un valor de $X^2 = 5,447$ con una $p = 0,020$ que demuestra que estadísticamente las diferencias comparadas en los grupos de análisis, permitiendo demostrar que predominaron los estudiantes de Enfermería con actitudes negativas hacia el uso de psicoestimulantes en la dimensión consumo de fármacos psicoestimulantes.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.

Esta investigación se realizó con el propósito de identificar las actitudes hacía el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo de Enfermería de la UDH 2023; cuyo proceso de ejecución y contraste de hipótesis estadística con la prueba del Chi Cuadrado de comparación de frecuencias para una muestra que hubo diferencias significativas en las frecuencias comparadas, predominando los estudiantes de Enfermería que tuvieron actitudes negativas hacía el consumo de psicoestimulantes con una $p = 0,013$; siendo aceptada la hipótesis formulada en este estudio.

Estos resultados permiten señalar que una proporción estadísticamente predominante de 59% (111) de estudiantes de Enfermería mostraron actitudes negativas hacía el consumo de psicoestimulantes y en contraste, el 41% (77) presentaron actitudes positivas hacía este tipo de productos; siendo estadísticamente significativos; identificándose también que predominaron los estudiantes que tuvieron actitudes positivas hacía el consumo de bebidas con cafeína ($p = 0,002$) y mostraron actitudes negativas hacía el consumo de nicotina ($p = 0,041$); consumo de drogas ($p = 0,000$) y consumo de fármacos psicoestimulantes ($p = 0,020$); presentando todos los resultados significancia estadística.

La información presentada en esta investigación es semejante a la expuesta por López et al²¹ quien en su estudio también identificó que la mayoría de los estudiantes de la carrera de Enfermería mostraron actitudes desfavorables hacía el consumo de psicoestimulantes como la nicotina, drogas evitando su consumo al ser conscientes de los efectos negativos que causan estos productos en su salud física y emocional debido a que pueden provocar efectos de dependencia en el organismo, que también es resaltado en nuestra investigación.

Brañez²³ también halló que la mayoría de los estudiantes universitarios mostraron actitudes negativas hacía el consumo de psicoestimulantes mostrando un consumo bajo o esporádico de estos productos, siendo las bebidas energizantes las que tuvieron mayor consumo en este grupo poblacional mostrando menor predisposición por el consumo de nicotina, drogas o fármacos psicoestimulantes concordando con la información presentada en esta investigación.

Del mismo modo García¹³ en su estudio pudo corroborar que pese a que la mayoría de los estudiantes participantes de su investigación mostraron actitudes negativas hacía los psicoestimulantes evitando su consumo frecuentes una proporción significativa de estudiantes mostraron mayor predisposición para consumir bebidas con cafeína o energizantes y más aversión por el consumo de nicotina y drogas por los daños que causa en su salud física y psicológica como se demostró en nuestra investigación.

Siguiendo esta tendencia, Acosta y Silva¹⁴ concordaron en afirmar que una alta proporción de estudiantes de Enfermería mostraron una actitud negativa o de indiferencia frente al consumo de sustancias psicoestimulantes, pese a ello mostraban predilección por el consumo de bebidas de cafeína como el café y las bebidas energizantes, incrementándose su utilización en tiempos de exámenes y cuando se incrementa la sobrecarga académica en el ámbito universitario.

Yalico¹⁶ también halló que una alta proporción de estudiantes de Enfermería mostraron una actitud desfavorable frente al consumo de psicoestimulantes, evitando su consumo excesivo por los efectos desfavorables que provoca en su organismo, mostrando predisposición para el consumo de bebidas energizantes y evitando la realización de hábitos nocivos como el consumo de alcohol, cigarrillos y drogas que, en cierta medida, también fue corroborado en la información expuesta en este estudio.

Por su parte Rubio et al¹¹ encontraron resultados que difieren de los mostrados en esta investigación pues identificaron que existe un alto consumo de psicoestimulantes en los estudiantes universitarios identificando que lo

totalidad de ellos consumieron algún tipo de psicoestimulantes siendo las bebidas energizantes y las anfetaminas las de mayor consumo, siendo utilizadas mayormente para mejorar su rendimiento académico y afrontar la sobrecarga académica propia del quehacer universitario.

Betancourt²⁰ también halló que la mayoría de estudiantes de una carrera de ciencias de la salud mostraron actitudes positivas hacía el consumo de psicoestimulantes pues más del 90% de ellos consumieron este tipo de productos, que se incrementaba en periodo de exámenes y entrega de trabajos académicos, acrecentándose su uso en los estudiantes que dormían menos de ocho horas con mayor predilección por el consumo de bebidas energizantes, café y algunas fármacos psicoestimulantes que les brinden mayor energía y evitar el sueño para tener un mejor rendimiento que les permita afrontar las sobre exigencias académicas.

Quimbayo y Bonilla²² también obtuvieron resultados diferentes a los de este estudio, pues en su investigación identificaron que más de 70% de estudiantes universitarios mostraron actitudes positivas hacía el consumo de sustancias psicoactivas evidenciando predilección por el consumo de bebidas energizantes, cigarrillo y el uso de pastillas para no dormir que tendía a causar efectos negativos en su organismo, tanto en el componente físico como en el aspecto mental.

En este sentido, la información presentada en este apartado del estudio permite establecer que el consumo de psicoestimulantes está emergiendo como un problema preocupante en la población universitaria pues pese a que en esta investigación se identificó que la mayoría de estudiantes de Enfermería mostraron actitudes negativas hacía el consumo de este tipo de sustancia evitando su ingesta es preocupante conocer que 41% de ellos mostraron actitudes positivas frente al consumo de psicoestimulantes, siendo las bebidas energizantes las más consumidas por este grupo poblacional, cuyo consumo tiende a incrementarse en periodos de entrega de trabajos académicos y de exámenes para afrontar la carga académica propia del aprendizaje universitario, sin considerar que su uso desmedido puede causar

efectos negativos en su estado de salud y que a futuro puede constituirse en un factor predisponente de patologías físicas y mentales.

Prosiguiendo con el análisis, se destaca que la realización de este estudio tuvo como fortalezas importantes que se cumplió con encuestar a casi la totalidad de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la UDH quienes participaron activamente en la aplicación de la ejecución del estudio investigativa, siendo evaluados con un instrumento que acredita una adecuada medición de la variable de análisis por haber sido validado por jueces expertos y alcanzar valores aceptables de confiabilidad estadística que garantizan la idoneidad de la información presentada en este estudio y contribuyen al fortalecimiento del conocimiento científico en el contexto universitario.

En cuanto a las limitaciones de este trabajo de investigación, se reconoce que estas estuvieron asociados al diseño descriptivo propuesto en la realización del estudio que no permitió establecer relaciones de causalidad con otras variables pues únicamente estuvo orientado a describir el comportamiento de las actitudes de los estudiantes de Enfermería frente al consumo de psicoestimulantes reconociéndose que hubiera sido importante evaluar los efectos que causa el consumo de estas sustancias en el organismo de los estudiantes y su efecto en el rendimiento académico que quizás hubieran permitido una mejor identificación del problemática de estudio.

Desde una perspectiva personal, se considera que es una realidad innegable conocer que pese a que en esta investigación se identificó que la mayoría de los estudiantes de Enfermería mostraron actitudes desfavorables hacía el consumo de psicoestimulantes existe una proporción importante de estudiantes que utilizan estos productos para incrementar su energía y rendimiento físico, apreciándose con preocupación que el uso de psicoestimulantes se esta incrementando de manera progresiva en los estudiantes universitarios, siendo mayor su uso durante el periodo de entrega de tareas académicas y exámenes de fin de semestre.

Por ello se culmina esta tesis de investigación proponiendo a las autoridades de esta casa superior de estudios que es importante implementar programas estratégicos institucionales con enfoque preventivo promocional donde se brinde orientación a los estudiantes universitarios sobre los riesgos y consecuencias del uso de psicoestimulantes en su salud física y mental, evitando o promoviendo su consumo responsable en la etapa de formación profesional universitaria.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegaron en este trabajo de investigación fueron las siguientes:

1. Los estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la UDH tuvieron predominantemente actitudes negativas hacía el consumo de psicoestimulantes con una $p = 0,013$ que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis planteada en esta tesis de investigación.
2. Se encontró que prevalecieron los estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la UDH que tuvieron actitudes positivas hacía el consumo de bebidas con cafeína con una $p = 0,013$; aceptándose la hipótesis de investigación en esta dimensión.
3. Se evidenció que sobresalieron los estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la UDH que tuvieron actitudes negativas hacía el consumo de nicotina con una $p = 0,041$; aceptándose la hipótesis establecida en esta dimensión.
4. Se halló que predominaron los estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la UDH que tuvieron actitudes negativas hacía el consumo de drogas con una $p = 0,000$; aceptándose la hipótesis formulada en esta dimensión.
5. Y por último, se encontró que la mayoría de los estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la UDH tuvieron actitudes negativas hacía el consumo de fármacos psicoestimulantes con una $p = 0,020$; aceptándose la hipótesis formulada en esta dimensión

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Universidad de Huánuco (UDH).

- Desarrollar congresos, conversatorios y talleres de capacitación sobre los efectos nocivos del consumo de las drogas, cafeína, nicotina u otros psicoestimulantes en la salud y bienestar de la población universitaria,
- Promover la realización de campañas informativas de sensibilización y prevención en los ambientes de la universidad donde se oriente a los estudiantes universitarios sobre los efectos desfavorables del consumo de psicoestimulantes en su salud y rendimiento académico.
- Gestionar ante la Municipalidad Distrital de Amarilis que se emitan normativas municipales que regulan la venta de bebidas, fármacos y otras sustancias psicoestimulantes en los exteriores de la universidad para evitar su consumo desmedido la población universitaria.

A la oficina de bienestar universitario de la UDH

- Organizar campeonatos deportivos, concursos de danzas y otros eventos culturales para promover alternativas saludables de recreación en los estudiantes universitarios y evitar el consumo de psicoestimulantes.
- Realizar talleres vivenciales para impactar de modo favorable en la comunidad universitaria promoviendo los hábitos saludables para limitar el consumo de bebidas con cafeína, nicotina, anfetamina y otros tipos de psicoestimulantes.
- Desarrollar programas de prevención de uso de psicoestimulantes en la población universitaria, donde se realicen actividades que permitan informar a los estudiantes sobre los peligros del consumo de estas sustancias y los efectos negativos que su uso puede tener en su salud física y mental.
- Realizar campañas informativas sobre la prevención del consumo de sustancias psicoestimulantes en la universidad para conseguir que los estudiantes limiten el consumo de estas sustancias y se empoderen en la realización de actividades que mejoren su salud biopsicosocial.

- Brindar información a los estudiantes universitarios sobre la importancia de realizar una adecuada organización de su tiempo para desarrollar sus actividades y evaluaciones académicas sin tener que recurrir al consumo de sustancias psicoestimulantes.

A la coordinadora del Programa de Enfermería de la UDH

- Gestionar que los estudiantes de Psicología brinden sesiones educativas a los estudiantes de Enfermería sobre el consumo de los psicoestimulantes para que estén informados sobre sus consecuencias en la salud mental y tengan un consumo responsable de estos productos.
- Fortalecer las estrategias preventivo-promocionales que se realizan en la universidad orientándolas a disminuir el consumo de los psicoestimulantes en los estudiantes de Enfermería.
- Promover que los docentes de Enfermería incluyan dentro de sus programas de aprendizaje una cátedra obligatoria de salud mental donde informen a los estudiantes sobre las consecuencias del uso de psicoestimulantes en la salud física y emocional.

A los docentes del Programa de Enfermería de la UDH

- Brindar información interactiva a los estudiantes de Enfermería sobre los riesgos del consumo de psicoestimulantes en la salud biopsicosocial y evitar sus consecuencias desfavorables en el organismo y la presencia de problemas de rendimiento académico.
- Promover que los estudiantes limiten el consumo de psicoestimulantes y duerman las horas necesarias para que puedan tener un mejor rendimiento en las actividades cotidianas.
- Incentivar que los estudiantes de Enfermería apliquen técnicas adecuadas de estudio evitando el consumo de psicoestimulantes.

A los estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la UDH

- Evitar el consumo excesivo de bebidas con cafeína, nicotina y otros tipos de psicoestimulantes por los efectos desfavorables que causa en el estado de salud a corto y largo plazo.

- Continuar efectuando investigaciones relacionadas al consumo de psicoestimulantes en los estudiantes de los diversos programas académico de la UDH para un mayor conocimiento sobre la situación de este problema e implementar las medidas de intervención pertinentes.
- Realizar estudios sobre los factores que se relacionan con el consumo de psicoestimulantes y frecuencia de consumo de estas sustancias para determinar los aspectos que están incidiendo en la presencia de este problema y formular las estrategias pertinentes.
- Efectuar investigaciones sobre las actitudes afectivas, cognitivas y motivaciones que tienen los estudiantes universitarios frente al uso de sustancias psicoestimulantes para comprender cómo se está manifestando el problema y se implementan de prevención de consumo de estas sustancias en el contexto universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Caballero B, Cabrera J, Rojas M, Díaz C. Factores Asociados al Consumo de Sustancias Psicoactivas Licitas en Estudiantes de la Universidad San Martín de Porres Filial Norte. Chiclayo. Revista Experiencia en Medicina del Hospital Regional Lambayeque. [Internet]. 2015 [Consultado 2023 jun 14]; 2(1): 52 – 55. Disponible en: <http://www.rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/19/0>
2. García M. Consumo de psicoestimulantes en estudiantes de la escuela profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista. [Internet] Chíncha: Universidad Privada San Juan Bautista; 2019. [Consultado 2023 jun 15] Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/2446>
3. Chicaiza L, Rubio J. Prevalencia del consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Central del Ecuador. [Internet] Quito: Universidad Central de Ecuador; 2019 [Consultado 2023 jun 16]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18526?mode=full>
4. Castro D, Chacón J. Uso de psicoestimulantes durante épocas de estrés académico por estudiantes de pregrado de la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca. [Internet] Ecuador: Universidad de Cuenca; 2018 [Consultado 2023 jun 17]. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/19712>
5. Campos K, García M. Uso de psicoestimulantes relacionado al estrés académico de los alumnos de noveno y décimo ciclo de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica UMA. [Internet] Lima: Universidad María Auxiliadora; 2021. [Consultado 2023 jun 18] Disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/handle/20.500.12970/643>
6. Cárdenas M, Palomino F, Bouroncle S, Jaén O. Detección del nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de Psicología – Perú. Summa Psicológica. [Internet]. 2020 [Consultado 2023 jun 19]; 17(1): 11 – 19. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/342512942_Deteccion_del_nivel_de_riesgo_de_consumo_de_sustancias_psicoactivas_en_estudiantes_universitarios_de_Psicologia_-_Peru
7. Mendoza Y, Vargas K. Factores psicosociales asociados al consumo y adicción a sustancias psicoactivas. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. [Internet]. 2017 [Consultado 2023 jun 20]; 20(1): 11 – 19. Disponible en: <https://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/58927>
8. Dávila S, Freire A. Prevalencia y factores asociados al uso de psicoestimulantes: cafeína, modafinilo y metilfenidato en los estudiantes

- de la Facultad de Ciencias Médicas en el año 2017. [Internet] Ecuador: Universidad de Cuenca; 2017 [Consultado 2023 jun 21]. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28443>
9. Castro F, Villegas L. Validación de instrumento para caracterizar consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes universitarios. [Internet] Colombia: Universidad de Antioquía; 2023 [Consultado 2023 jun 22]. Disponible en: <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/29666>
 10. Azofeifa P. Consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes de medicina: un problema emergente. Rev Hisp Cienc Salud [Internet] 2018 [Consultado 2023 jun 23]; 4(2): 98 – 99. Disponible en: <https://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/372/207>
 11. Martíns M, Vanoni F, Carlini V. Consumo de psicoestimulantes como potenciadores cognitivos por estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Córdoba. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba. [Internet]. 2020 [Consultado 2023 jun 23]; 77(4): 254 – 266. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/view/28166>
 12. Rubio J, Chicaiza L, Villota I, Rojas R. Consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes universitarios. Rev. Retos de la Ciencia. [Internet] 2019 [Consultado 2023 jun 24]; 3(6): 5 – 12. Disponible en; <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/267/142>
 13. Melina J, De la Cruz A, De la Salas K, Eguis R, Galves D, Caro de Pallares Sara et al. Conocimientos, actitudes y prácticas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de enfermería de una universidad del departamento del Atlántico (Colombia). Salud, Barranquilla [Internet]. 2012 Dec [Consultado 2023 jun 25]; 28(2): 322 – 334. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522012000200014&lng=en
 14. Acosta M, Silva M. Nivel de conocimiento y consumo de sustancias estimulantes en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote. [Internet] Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2018. [Consultado 2023 jun 25] Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3127>
 15. Quiroz M, Palomino S. Estrés académico, funcionalidad familiar y nivel de conocimiento de bebidas alcohólicas asociados al consumo de alcohol en alumnos de cuarto al sexto año de la Escuela Profesional de Medicina humana de la Unheval. [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2023. [Consultado 2023 jun 26] Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7384>

16. Yalico Y. Actitud de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco frente al consumo de alcohol. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2016. [Consultado 2023 jun 26] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/363>
17. Revolo A. Repercusiones del consumo de drogas lícitas en estudiantes universitarios. [Internet] Huancayo: Universidad Continental; 2020. [Consultado 2023 jun 27] Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8056>
18. Pérez C, Castells X, Torrens M, Capellá D, Farre M. Eficacia de los fármacos psicoestimulantes para el abuso o la dependencia de anfetaminas. Cochrane Database of Systematic Reviews [Internet]. 2013 [Consultado 2023 jun 28]; 95(2): 12 – 16. Disponible en: https://www.cochrane.org/es/CD009695/ADDICTN_eficacia-de-los-farmacos-psicoestimulantes-para-el-abuso-o-la-dependencia-de-anfetaminas
19. Capa W, Vallejos M., Mayorga L, Martínez A, Pardavé Y, Sullcahuaman J, Barboza E. Efectos de un programa de prevención sobre las adicciones tecnológicas y disposiciones cognitiva-afectivas en universitarios. Propósitos y Representaciones. [Internet]. 2023 [Consultado 2023 jun 29] 10(2): e1517. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992023000200005&lng=es&nrm=iso
20. Betancourt M. Factores asociados al consumo de psicoestimulantes en estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja. [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2020. [Consultado 2023 jun 30] Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/23317>
21. López S, Ricarte J, López R. Actitudes hacia el consumo de sustancias psicoactivas y su relación con el estado emocional en estudiantes y profesionales de Enfermería. Rev Enferm Salud Ment. [Internet] 2019 [Consultado 2023 jul 1]; 12(1): 5 – 12. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6853892>
22. Quimbayo J, Bonilla C. Conocimiento, actitudes y prácticas del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. Rev. Cultura del Cuidado. [Internet] 2018 [Consultado 2023 jul 2]; 14(1): 31 – 40. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/331697036_Conocimiento_actitudes_y_practicas_del_consumo_de_sustancias psicoactivas_en_estudiantes_universitarios
23. Brañez J. Autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado, de una universidad de Lima. [Internet] Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2023. [Consultado 2023 jul 3] Disponible en:

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6231/T061_40076802_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

24. Reyes L. La teoría de la acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. Universidad Pedagógica de Durand. [Internet] 2014; 7(1): 66 – 76. [Consultado 2023 jul 3] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/238919.pdf>
25. Rueda I, Fernández A, Herrero A. Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario. Investigaciones Regionales. [Internet] 2013; 26(1): 141 – 148. [Consultado 2023 jul 3] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/289/28928246007.pdf>
26. Aristizabal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín M. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm. Univ. [Internet] 2011 [Consultado 2023 jul 4]; 8(4): 16 – 23. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es
27. Carranza R, Caycho T, Salinas S, Ramírez M, Campos C, Chuquista K et al. Efectividad de intervención basada en modelo de Nola Pender en promoción de estilos de vida saludables de universitarios peruanos. Rev. Cub. Enf. [Internet] 2019 [Consultado 2023 jul 5]; 35(4). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2859>
28. Gálvez G, Rivera J. Educar para la salud como motor de cambio social en el estilo de vida. Revista Educación Pedagógica. [Internet] 2021 [Consultado 2023 jul 6] 5(9): 116 – 131. Disponible en: <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/170>
29. Perales C, Vizcaino M. Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. Rev. Latinoam. Psicol. [Internet]. 2007 Ago; 39(2):351 – 361 [Consultado 2023 jul 7] Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200010&lng=pt
30. Mora M. La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital [Internet] 2002; 2 (1): 3 – 25. [Consultado 2023 jul 8] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/3006929_La_teor%C3%ADa_de_las_representaciones_sociales_de_Serge_Moscovici
31. Castillo A. Actitudes hacia la divulgación de la ciencia en la investigación académica. Revista Reflexiones [Internet] 2018; 97 (1): 11 – 25. [Consultado 2023 jul 9] Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/729/72955555001/html/>

32. Escalante E, Repetto A, Mattinello G. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de Psicología. *Liberabit. Revista de Psicología* [Internet] 2012. [Consultado 2023 jul 10]; 18 (1): 15 – 26 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/686/6862393103.pdf>
33. Vallejo G. Las actitudes interferentes hacia el aprendizaje y su corrección: una propuesta desde la Pedagogía. *Medisan.* [Internet] 2011 [Consultado 2023 jul 11]; 15 (11): 1656 – 1663. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011001100018&lng=es
34. Cruz A, Grados G. Actitud de la enfermera frente al cuidado del paciente crítico en clínicas privadas de Trujillo. [Internet] Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2017 [Consultado 2023 jul 12] Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2748>
35. Naranjo M. Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Revista Educación* [Internet] 2010 [Consultado 2023 jul 13] Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/496/497/>
36. Meléndez C, Muñoz M, Burgos L. Conocimientos, actitudes y practica del cuidado humanizado del profesional de Enfermería del Hospital III Iquitos EsSalud. [Internet] Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2017. [Consultado 2023 jul 14] Disponible en: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5013?show=full>
37. Otero M, Giraldo W. Incidencia de las actitudes cognitivas y afectivas de los consumidores en la defensa de una marca local. *Revista Investig. Desarro. Innov.* [Internet] 2020. [Consultado 2023 jul 15]; 10 (2): 225 – 236 Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062020000100225&lng=en&nrm=iso
38. Zarate K. Actitud de los estudiantes de enfermería hacia el paciente con VIH/SIDA según el año de estudio en una universidad privada de Lima Este. [Internet] Lima: Universidad Peruana Unión; 2017. [Consultado 2023 nov 1] Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/506>
39. Guzmán F, García B, Rodríguez L, Alonso M. Actitud, norma subjetiva y control conductual como predictores del consumo de drogas en jóvenes de zona marginal del norte de México. *Revista Frontera Norte.* [Internet] 2014. [Consultado 2023 nov 2]; 26 (51): 53 – 74 Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722014000100003&lng=es&tlng=es

40. Vargas J. Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Rev. Interdisciplinaria*. [Internet] 2009. [Consultado 2023 nov 2]; 26 (2): 289 – 316 Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200007&lng=es&tlng=es
41. Romero L, Utrilla A, Utrilla V. Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal. *Ra Ximhai*, [Internet] 2014. [Consultado 2023 nov 2]; 10 (5): 291 – 319. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134020.pdf>
42. Flores M. Actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, Chachapoyas 2019. [Internet] Amazonas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2019 [Consultado 2023 nov 3]. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2024>
43. Organización Mundial de la Salud. Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. [Internet] Ginebra: OMS; 2004 [Consultado 2023 nov 3]. Disponible en: <https://cdn.who.int/media/docs/default-source/substance-use/neuroscience-spanish.pdf>
44. Sarmiento M, Sotalín M. Prevalencia y factores de riesgo del consumo de psicoestimulantes: modafinilo, metilfenidato, cafeína y nicotina en estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad de Las Américas. [Internet] Quito: Universidad de Las Américas; 2021. [Consultado 2023 nov 3] Disponible en: <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/14189>
45. Estévez R, Ramos D. Prevalencia de consumo de sustancias psicoestimulantes y factores asociados, para aumentar el rendimiento académico, en estudiantes de primero a decimo nivel de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. [Internet] Quito: Pontificia Universidad Católica de Ecuador; 2014. [Consultado 2023 nov 4] Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/7336>
46. Saiz L. Psicoestimulantes para el TDAH: análisis integral para una medicina basada en la prudencia. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.* [Internet]. 2018 Jun [Consultado 2023 nov 4]; 38(133): 301-330. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352018000100301&lng=es
47. Buttinghausen V, Cruz J, Elizalde L, Tapia D, Figueroa F, Huidobro A. Frecuencia de administración de psicoestimulantes en escolares de primero a sexto básico en Talca. *Rev Chil Neuro-Psiquiat.* [Internet]. 2011 [Consultado 2023 nov 5]; 49(3): 258-264. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v49n3/art06.pdf>

48. Castellón H, Rocha C, Montes I, Lastre E. Conocimientos, actitudes y prácticas del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Barranquilla. [Internet] 2015 [Consultado 2023 nov 5]; 20(1): 67 – 83. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5364550>
49. Chávez J, Menjivar J, Sánchez A, Murcia M, Pineda M. Consumo de estimulantes por los estudiantes universitarios ¿se usa o se abusa? Revista Científica de la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud. [Internet] 2014 [Consultado 2023 nov 6]; 1(1): 10 – 17. Disponible en: <http://www.bvs.hn/RCEUCS/pdf/RCEUCS1-1-2014-4.pdf>
50. Fajardo E, Méndez C, Ibatá L. Consumo de bebidas energizantes en una población de escolares de Bogotá, Colombia. Rev. salud pública [Internet] 2018 [Consultado 2023 nov 6]; 20(5): 579 – 583. Disponible en: <https://www.scielo.org/pdf/rsap/2018.v20n5/579-583/es>
51. Chávez R, López F, Regalado J, Espinosa M. Consumo de tabaco, una enfermedad social. Rev. Inst. Nal. Enf. Resp. Mex. [Internet]. 2004 Sep [Consultado 2023 nov 6]; 17(3): 204-214. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-75852004000300007&lng=es
52. Correa L, Morales A, Olivera J, Segura L, Cedillo L, Luna C. Factores asociados al consumo de tabaco en estudiantes universitarios de lima metropolitana. Rev. Fac. Med. Hum. [Internet]. 2020 abr [Consultado 2023 nov 7]; 20(2): 227-232. Disponible en: http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000200227&lng=es
53. Correa A, Pérez A. Relación e impacto del consumo de sustancias psicoactivas sobre la salud en Colombia. Liberabit. [Internet]. 2013 [Consultado 2023 nov 7]; 19(2): 153 – 162. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000200001&lng=es&tlng=es
54. Gárciga O, Fabelo J, Iglesias S, Machado L. Consumo de drogas y estilo de vida en estudiantes de la facultad de comunicación. Rev. Cubana Salud Pública. [Internet] 2016 [Consultado 2023 nov 8]; 42(3): 361 – 374. Disponible: <https://www.scielo.org/pdf/rcsp/2016.v42n3/361-374/es>
55. Sans S, Paluzie G, Puig T, Balaña L, Balaguer I. Prevalencia del consumo de medicamentos en la población adulta de Cataluña. Gaceta Sanitaria. [Internet] 2002 [Consultado 2023 nov 8]; 16(2): 121 – 130. Disponible en: <https://www.scielo.org/pdf/ga/2002.v16n2/121-130/es>
56. Maravilla J, Lucero L, Cisneros J, Barrera D. Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de Doctorado en Medicina. Revista Crea Ciencia - Áreas De La Salud. [Internet] 2023 [Consultado 2023 nov 9]; 12(1): 19 – 31. Disponible en:

57. Páez A, Solano S, Durán M, Mancilla D, Suarez E, Melgarejo P. Prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de la salud y ciencias sociales. *Revista Cuidarte*. [Internet] 2012 [Consultado 2023 nov 9]; 3(3): 334 – 341. Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/29>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Robles G. Actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del programa académico de enfermería de la Universidad de Huánuco 2023 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2023 [Consultado 2023]. Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio:						
“ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOESTIMULANTES EN ESTUDIANTES DE SEXTO A OCTAVO CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022”.						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores Variable dependiente: Actitudes hacia la salud ocular			
			Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuáles son las actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022?	Identificar las actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022	Hi: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes, valoradas como positivas y negativas, son diferentes. Ho: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes, valoradas como positivas y negativas, no son diferentes.	Actitudes Nivel General	Positivas: 67 a 110 puntos. Negativas: 22 a 66 puntos.	1. El consumo frecuente de café es dañino para la salud. 2. Me gusta tomar café o alguna bebida energética (Volt, Red Bull) para estar despierto(a) cuando se estudia para los exámenes 3. El consumo de café, té, chocolates y gaseosas en exceso es beneficioso para la salud. 4. Siento satisfacción cuando consumo alguna bebida que contiene cafeína (café, té, gaseosas, energizantes, etc.).	Nominal

Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas			
¿Cuáles son las actitudes frente al consumo de bebidas con cafeína en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco?	Describir las actitudes frente al consumo de bebidas con cafeína en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.	Hi1: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de bebidas con cafeína, valoradas como positivas y negativas, son diferentes. Ho1: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de bebidas con cafeína, valoradas como positivas y negativas, no son diferentes.	Actitudes Consumo de bebidas con cafeína	Positivas: 16 a 25 puntos. Negativas: 5 a 15 puntos.	5. Estoy convencido(a) que el consumo de café, , gaseosas u otras bebidas que contengan cafeína no afectará mi salud.
¿Cuáles son las actitudes frente al consumo de nicotina en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco?	Valorar las actitudes frente al consumo de nicotina en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.	Hi2: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de nicotina, valoradas como positivas y negativas, son diferentes. Ho2: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de nicotina, valoradas	Actitudes Consumo de nicotina	Positivas: 19 a 30 puntos. Negativas: 6 a 18 puntos.	6. El consumo frecuente de cigarrillo es perjudicial para la salud 7. Estoy dispuesto(a) a consumir cigarrillos por curiosidad. 8. Me molesta que haya personas que fumen o consumen cigarrillos. 9. Aunque todos mis amigos fumen yo no pienso fumar. 10. El consumo de tabaco impide que los adolescentes sean buenos deportistas 11. El tabaco es uno de los males de nuestra sociedad.

Nominal

como positivas y negativas, no son diferentes.

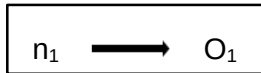
¿Cuáles son las actitudes frente al consumo de drogas en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco?	Clasificar las actitudes frente al consumo de drogas en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.	Hi3: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de drogas, valoradas como positivas y negativas, son diferentes. Ho3: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de drogas, valoradas como positivas y negativas, no son diferentes.	Actitudes Consumo de drogas	Positivas: 19 a 30 puntos. Negativas: 6 a 18 puntos.	12. Las drogas son uno de los males de nuestra sociedad 13. Las drogas no deberían existir porque producen infelicidad en las personas que las consumen 14. No consumiría ninguna droga ni aunque sea por curiosidad. 15. Considero que nunca voy a consumir drogas 16. Me retiraría de un lugar donde estuvieron consumiendo drogas 17. Detesto a las personas que consumen drogas.
¿Cuáles son las actitudes frente al consumo de fármacos psicoestimulantes en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la	Evaluar las actitudes frente al consumo de fármacos psicoestimulantes en estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco	Hi4: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de fármacos psicoestimulantes, valoradas como positivas y negativas, son diferentes.	Actitudes Consumo de fármacos psicoestimulantes	Positivas: 16 a 25 puntos. Negativas: 5 a 15 puntos.	18. El consumo de fármacos psicoestimulantes afecta la salud de las personas que lo consumen. 19. No pienso consumir ningún fármaco psicoestimulante (anfetamina, etc.) 20. Los adolescentes no deben consumir ningún fármaco psicoestimulante.

Universidad de Huánuco?	Ho4: La proporción de estudiantes del sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco según actitudes frente al consumo de fármacos psicoestimulantes, valoradas como positivas y negativas, no son diferentes	21. Deseo conseguir alguna pastilla para mantenerme despierto cuando estudio en las noches 22. El consumo de fármacos psicoestimulante puede causar adicción o dependencia en las personas que lo consumen.
-------------------------	---	---

Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial
Según intervención de la investigadora Observacional Según planificación del estudio Prospectivo. Según número de mediciones ; Transversal Según número de variables: Descriptivo	Población: 200 estudiantes matriculados entre el sexto y octavo ciclo del Programa Académico Enfermería de la UDH Muestra: 132 estudiantes matriculados entre el sexto y octavo ciclo del Programa Académico Enfermería de la UDH	técnicas: Encuesta y Psicometría instrumentos: Cuestionario de características generales. Escala de actitudes hacia el uso de psicoestimulantes	Se solicitará el consentimiento informado de las estudiantes de Enfermería participantes del estudio considerando también la aplicación de los siguientes principios bioéticos de	Estadística descriptiva: Se aplicarán medidas descriptivas de frecuencia y proporciones en la descripción de la variable en estudio. Estadística inferencial: Se realizará un análisis estadístico univariado aplicando las etapas del proceso de ritual de significancia aplicando el Chi Cuadrado para una muestra con un p valor < 0.05 como regla de decisión para admitir las hipótesis planteadas en esta investigación.

Diseño del estudio

Descriptivo simple

**Donde:**

n₁ = Estudiantes de Enfermería.

O₁ = Actitudes hacía el consumo de psicoestimulantes

veracidad,
beneficencia,
justicia, no
maleficencia,
autonomía y
justicia.

ANEXO 2

INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022”

INSTRUCCIONES: Estimado(a) adolescente: el presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información respecto a las características generales de esta institución educativa; por tal motivo, sírvase responder de manera apropiada las preguntas que a continuación se le plantean. Por favor, sírvase a marcar con un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas que usted considere pertinente, agradezco tu gentil colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuántos años tiene usted?

_____ años

2. ¿Cuál es su género?

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

3. ¿Cuál es tu zona de residencia?

- a) Urbana ()
- b) Urbano Marginal ()

II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

4. ¿Aparte de estudiar usted trabaja?

- a) Si ()
- b) No ()

5. ¿Qué religión profesa usted?

- a) Católico ()
- b) Evangélico ()
- c) Mormón ()
- d) Otros () Especifique:.....

6. Actualmente ¿Vive con sus padres?

- a) Si ()
- b) No ()

III. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS.

7. ¿En qué ciclo de estudios se encuentra actualmente?

- a) Sexto ciclo ()
- b) Séptimo ciclo ()
- c) Octavo ciclo ()

8. ¿Cómo percibes que es tu rendimiento académico?

- a) Bueno ()
- b) Regular ()
- c) Deficiente ()

9. ¿Alguna vez has repetido el ciclo académico?

- a) Si ()
- b) No ()

IV. CARACTERÍSTICAS DEL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES.

10. ¿Conoces qué son los psicoestimulantes?

- a) Si ()
- b) No ()

11. ¿Consumes bebidas que contienen cafeína (café, té, gaseosas, bebidas energizantes etc.)?

- a) Si ()
- b) No ()

12. ¿Tienes la costumbre de fumar?

- a) Si ()
- b) No ()

13. ¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga ilegal (¿cocaína marihuana, etc.)?

- a) Si ()
- b) No ()

14. ¿Alguna vez has consumido pastillas (anfetaminas, etc.) para no dormir cuando tienes que estudiar para los exámenes?

- a) Si ()
- b) No ()

Gracias por su colaboración...

ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2022”

INSTRUCCIONES: Estimado(a) adolescente: la presente escala forma parte de un estudio orientado a obtener información respecto a las actitudes de los adolescentes de esta institución educativa frente al consumo de psicoestimulantes, por lo que a continuación se le presentan algunos ítems que usted deberá responder marcando con un aspa (x) dentro de los casilleros según lo que consideres pertinente. Por favor, sírvase considerar la siguiente valoración en las marcas de los casilleros.

TA	Totalmente de acuerdo
DA	De acuerdo
N	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
ED	En desacuerdo
TD	Totalmente en desacuerdo

Nº	Reactivos	TA	DA	N	ED	TD
I.	ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE BEBIDAS CON CAFEÍNA					
1	El consumo frecuente de café es dañino para la salud.					
2	Me gusta tomar café o alguna bebida energética (Volt, Red Bull) para estar despierto(a) cuando se estudia para los exámenes					
3	El consumo de café, té, chocolates y gaseosas en exceso es beneficioso para la salud.					
4	Siento satisfacción cuando consumo alguna bebida que contiene cafeína (café, té, gaseosas, energizantes, etc.).					
5	Estoy convencido(a) que el consumo de café, , gaseosas u otras bebidas que contengan cafeína no afectará mi salud.					

II.	ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE NICOTINA					
6	El consumo frecuente de cigarrillo es perjudicial para la salud					
7	Estoy dispuesto(a) a consumir cigarrillos por curiosidad.					
8	Me molesta que haya personas que fumen o consumen cigarrillos.					
9	Aunque todos mis amigos fumen yo no pienso fumar.					
10	El consumo de tabaco impide que los adolescentes sean buenos deportistas					
III.	ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE DROGAS					
11	Las drogas son uno de los males de nuestra sociedad					
12	Las drogas no deberían existir porque producen infelicidad en las personas que las consumen					
13	Considero que nunca voy a consumir drogas					
14	Me retiraría de un lugar donde estuvieron consumiendo drogas					
15	Detesto a las personas que consumen drogas.					
IV.	ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE FÁRMACOS PSICOESTIMULANTES					
16	El consumo de fármacos psicoestimulantes afecta la salud de las personas que lo consumen.					
17	No pienso consumir ningún fármaco psicoestimulante (anfetamina, etc.)					
18	Los adolescentes no deben consumir ningún fármaco psicoestimulante.					

19	No pienso consumir ningún fármaco psicoestimulante (anfetamina, etc.)					
20	Los estudiantes no deben consumir ningún fármaco psicoestimulante.					
21	Deseo conseguir alguna pastilla para mantenerme despierto cuando estudio en las noches					
22	El consumo de fármacos psicoestimulante puede causar adicción o dependencia en las personas que lo consumen.					

Gracias por su colaboración....

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

**CUESTIONARIO DE CARÁCTERÍSTICAS
GENERALES**

TÍTULO: “Actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023”

INSTRUCCIONES: Estimado(a) adolescente: el presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información respecto a las características generales de esta institución educativa; por tal motivo, sírvase responder de manera apropiada las preguntas planteadas. Por favor, sírvase a marcar con un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas que usted considere pertinente, agradezco tu gentil colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuántos años tiene usted?

_____ años

2. ¿Cuál es su género?

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. ¿Cuál es tu zona de residencia?

a) Urbana ()

b) Urbano Marginal ()

II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

4. ¿Aparte de estudiar usted trabaja?

a) Si ()

b) No ()

5. ¿Qué religión profesa usted?

a) Católico ()

b) Evangélico ()

c) Mormón ()

d) Otros () **Especifique:.....**

6. Actualmente ¿Vive con sus padres?

a) Si ()

b) No ()

III. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS.

7. ¿En qué ciclo de estudios se encuentra actualmente?

a) Sexto ciclo ()

b) Séptimo ciclo ()

c) Octavo ciclo ()

8. ¿Cómo percibes que es tu rendimiento académico?

a) Bueno ()

b) Regular ()

c) Deficiente ()

9. ¿Alguna vez has repetido el ciclo académico?

- a) Si ()
- b) No ()

IV. CARACTERÍSTICAS DEL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES.

10. ¿Conoces qué son los psicoestimulantes?

- a) Si ()
- b) No ()

11. ¿Consumes bebidas que contienen cafeína (café, té, gaseosas, bebidas energizantes etc.)?

- a) Si ()
- b) No ()

12. ¿Tienes la costumbre de fumar?

- a) Si ()
- b) No ()

13. ¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga ilegal (¿cocaína marihuana, etc.)?

- a) Si ()
- b) No ()

14. ¿Alguna vez has consumido pastillas (anfetaminas, etc.) para no dormir cuando tienes que estudiar para los exámenes?

- a) Si ()
- b) No ()

Gracias por su colaboración....

ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023”

INSTRUCCIONES: Estimado(a) adolescente: la presente escala forma parte de un estudio orientado a obtener información respecto a las actitudes de los adolescentes de esta institución educativa frente al consumo de psicoestimulantes, por lo que a continuación se le presentan algunos ítems que usted deberá responder marcando con un aspa (x) dentro de los casilleros según lo que consideres pertinente. Por favor, sírvase considerar la siguiente valoración en las marcas de los casilleros.

TA	Totalmente de acuerdo
DA	De acuerdo
N	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
ED	En desacuerdo
TD	Totalmente en desacuerdo

Nº	Reactivos	TA	DA	N	ED	TD
I.	ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE BEBIDAS CON CAFEÍNA					
1	El consumo frecuente de café es dañino para la salud.					
2	Me gusta tomar café o alguna bebida energética (Volt, Red Bull) para estar despierto(a) cuando se estudia para los exámenes					
3	El consumo de café, té, chocolates y gaseosas en exceso es beneficioso para la salud.					
4	Siento satisfacción cuando consumo alguna bebida que contiene cafeína (café, té, gaseosas, energizantes, etc.).					
5	Estoy convencido(a) que el consumo de café, , gaseosas u otras bebidas que contengan cafeína no afectará mi salud.					

II.	ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE NICOTINA					
6	El consumo frecuente de cigarrillo es perjudicial para la salud					
7	Estoy dispuesto(a) a consumir cigarrillos por curiosidad.					
8	Me molesta que haya personas que fumen o consumen cigarrillos.					
9	Si mis amigos fuman no me dejaría influenciar por ellos.					
10	El consumo de tabaco impide que los estudiantes no tengan buena resistencia física en los diferentes tipos de deportes.					
11	El humo del cigarrillo producido por otras personas me hace daño.					
III.	ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE DROGAS					
12	El consumo de las drogas es una decisión personal de cada estudiante.					
13	Las drogas no deberían existir porque producen infelicidad en las personas que las consumen					
14	No consumiría ninguna droga ni aunque sea por curiosidad.					
15	Considero que nunca voy a consumir drogas					
16	Me retiraría de un lugar donde estuvieron consumiendo drogas					
17	Detesto a las personas que consumen drogas.					
IV.	ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE FÁRMACOS PSICOESTIMULANTES					
18	El consumo de fármacos psicoestimulantes afecta la salud de las personas que lo consumen.					

19	No pienso consumir ningún fármaco psicoestimulante (anfetamina, etc.)					
20	Los estudiantes no deben consumir ningún fármaco psicoestimulante.					
21	Deseo conseguir alguna pastilla para mantenerme despierto cuando estudio en las noches					
22	El consumo de fármacos psicoestimulante puede causar adicción o dependencia en las personas que lo consumen.					

Gracias por su colaboración....

ANEXO 4

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

No recibirá ningún pago ni retribución por participar de la fase de recolección de datos del presente estudio

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá de manera confidencial en los archivos de la tesiteca de la Universidad de Huánuco, no se publicará la identidad de los participantes, garantizándose el anonimato de la información proporcionada.

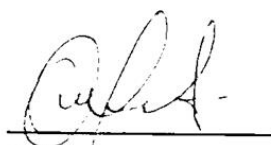
- **Problemas o preguntas**

Comunicarse al celular 901567930

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en este estudio de investigación: he leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes respecto al estudio y se me ha respondido de manera satisfactoria. Por tanto, consiento participar voluntariamente en este estudio y comprendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la aplicación de los instrumentos sin que ello me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**


Firma del estudiante
N° de DNI: 70613801


Firma de la investigadora:
N° de DNI:

Huánuco, a los.....días del mes de..... del 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

“Actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023”

- **Responsable de la investigación.**

Robles Estacio, Geraldine.

- **Propósito del estudio.**

Este estudio se realiza buscando identificar las actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Huánuco.

- **Participación**

Participarán los estudiantes del sexto a octavo ciclo de estudios del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- **Procedimientos**

Se le aplicará un cuestionario de características generales y una escala de actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en un tiempo de 30 minutos.

- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted ni tendrá que hacer gasto alguno durante su participación en la recolección de datos.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en esta investigación será de recibir información actualizada sobre las actitudes hacia el consumo de psicoestimulantes en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria; usted puede decidir no participar de la investigación o abandonar la recolección de datos en el momento que lo considere pertinente, sin que ello afecte su integridad física o moral, ni los beneficios a los que tiene derecho.

- **Compensación**

No recibirá ningún pago ni retribución por participar de la fase de recolección de datos del presente estudio.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá de manera confidencial en los archivos de la tesiteca de la Universidad de Huánuco, no se publicará la identidad de los participantes, garantizándose el anonimato de la información proporcionada.

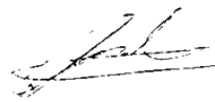
- **Problemas o preguntas**

Comunicarse al celular 901567930.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

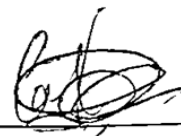
Acepto participar en este estudio de investigación: he leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes respecto al estudio y se me ha respondido de manera satisfactoria. Por tanto, cconsiento participar voluntariamente en este estudio y comprendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la aplicación de los instrumentos sin que ello me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**



Firma del estudiante

N° de DNI: 7 400 22 49



Firma de la investigadora:

N° de DNI:

Huánuco, a los.....días del mes de..... del 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

“Actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2023”

- **Responsable de la investigación.**

Robles Estacio, Geraldine.

- **Propósito del estudio.**

Este estudio se realiza buscando identificar las actitudes frente al consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Huánuco.

- **Participación**

Participarán los estudiantes del sexto a octavo ciclo de estudios del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- **Procedimientos**

Se le aplicará un cuestionario de características generales y una escala de actitudes frente al consumo de psicoestimulantes en un tiempo de 30 minutos.

- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted ni tendrá que hacer gasto alguno durante su participación en la recolección de datos.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en esta investigación será de recibir información actualizada sobre las actitudes hacia el consumo de psicoestimulantes en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria; usted puede decidir no participar de la investigación o abandonar la recolección de datos en el momento que lo considere pertinente, sin que ello afecte su integridad física o moral, ni los beneficios a los que tiene derecho.

- **Compensación**

No recibirá ningún pago ni retribución por participar de la fase de recolección de datos del presente estudio.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá de manera confidencial en los archivos de la tesiteca de la Universidad de Huánuco, no se publicará la identidad de los participantes, garantizándose el anonimato de la información proporcionada.

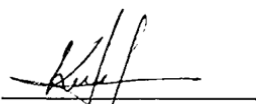
- **Problemas o preguntas**

Comunicarse al celular 901567930.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en este estudio de investigación: he leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes respecto al estudio y se me ha respondido de manera satisfactoria. Por tanto, cconsiento participar voluntariamente en este estudio y comprendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la aplicación de los instrumentos sin que ello me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**



Firma del estudiante

N° de DNI: 70450298



Firma de la investigadora.

N° de DNI:

Huánuco, a los ... días del mes de del 2023.

ANEXO 5
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis V. Laguise Lerma de
profesión, actualmente ejerciendo el cargo de Médico Psiquiatra,
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de
recolección de datos, presentado por Geraldine Esthefany Robles Estacio, con DNI
72138750, aspirante al título de Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Actitudes frente al
consumo de psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del programa académico de
enfermería, universidad de Huánuco 2022"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Luis Laguise Lerma

DNI: 29416221

Especialidad del validador: Médico Psiquiatra


Luis Laguise Lerma


Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ema Soto Malpartida de
profesión, actualmente ejerciendo el cargo de Psicóloga,
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de
recolección de datos, presentado por Geraldine Esthefany Robles Estacio, con DNI
72138750, aspirante al título de Enfermería de la Universidad de HUANUCO; el cual
será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Actitudes frente
al consumo de psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del programa académico
de enfermería, universidad de Huánuco 2022"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Soto Malpartida Ema

DNI: 22423522

Especialidad del validador: Psicóloga / Psicoterapeuta



Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Gianny Raymunda Garay Cabrera de
profesión, actualmente ejerciendo el cargo de Enfermera asistencial
por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de
recolección de datos, presentado por Geraldine Esthefany Robles Estacio, con DNI
72138750, aspirante al título de Enfermería de la Universidad de HUANUCO; el cual
será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Actitudes frente
al consumo de psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del programa académico
de enfermería, universidad de Huánuco 2022"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Garay Cabrera, Gianni Raymunda

DNI: 41346240

Especialidad del validador: Maestría en Salud Pública y gestión sanitaria
Enferma especialista en neonatología


Lic. Enf. Gianni Garay Cabrera
ENFERMERA ESPECIALISTA
EN NEONATOLOGÍA
CIP 44740 - HNE 20383

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bertha Serna Román de
profesión, actualmente ejerciendo el cargo de Enfermera - Docente
, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de
recolección de datos, presentado por Geraldine Esthefany Robles Estacio, con DNI
72138750, aspirante al título de Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Actitudes frente al
consumo de psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del programa académico de
enfermería, universidad de Huánuco 2023"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

SERNA ROMAN BERTHA

DNI: 22518726

Especialidad del validador: Pediatrica


Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Katherine Meliza Maximiliano Fretel de
profesión, actualmente ejerciendo el cargo de Docente de Investigaciones
, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de
recolección de datos, presentado por Geraldine Esthefany Robles Estacio, con DNI
72138750, aspirante al título de Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Actitudes frente al
consumo de psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del programa académico de
enfermería, universidad de Huánuco 2023"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Mg.
Maximiliano Fretel, Katherine Meliza

DNI: 71539392

Especialidad del validador: Administración y Gerencia en Salud.



 Firma
 Mg. K. Meliza Maximiliano Fretel
 Lic. Enfermería
 CEP 91783

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Emma Aida Flores Quinón de
profesión, actualmente ejerciendo el cargo de Docente Universidad de Hco,
, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de
recolección de datos, presentado por Geraldine Esthefany Robles Estacio, con DNI
72138750, aspirante al título de Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será
utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Actitudes frente al
consumo de psicoestimulantes en estudiantes de sexto a octavo ciclo del programa académico de
enfermería, universidad de Huánuco 2023"

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS GENERALES	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Mg. Flores Quinón Emma Aida

DNI: 22407508

Especialidad del validador: Medicina Alternativa y Complementaria


Mg. EMMA AIDA FLORES QUINÓN
cep firma

ANEXO 6

DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



Huánuco, 23 de Agosto del 2022.

OFICIO N° 067 - 2022 - D/EAP – ENF - UDH

Señora Mg.
Amalia Leiva Yaro
DIRECTORA DE LA EAP DE ENFERMERIA – UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna ROBLES ESTACIO, GERALDINE ESTHEFANY de la E.A.P de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: "ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOESTIMULANTES EN ESTUDIANTES DE SEXTO A OCTAVO CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022" Por lo que solicitó autorización para realizar el proceso de recolección de datos de dicho estudio dentro de la Escuela de Enfermería.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a usted reiteradamente las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Robles Estacio, Geraldine Esthefany
ALUMNA

ANEXO 7

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Huánuco, 26 de setiembre del 2022

De mi consideración:

Visto la solicitud presentado por la alumna **GERALDINE ESTHEFANY, ROBLES ESTACIO**, para recolección de datos del proyecto investigación de tesis titulado: **“ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOESTIMULANTES EN ESTUDIANTES DE SEXTO A OCTAVO CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2022”**, según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de Investigación.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente,




Dra. Amalia V. Leiva Yero
COORDINADORA DE LA E.A.P. DE
ENFERMERÍA

C.c.: Archivo
AVLY/hrc.

ANEXO 8

BASE DE DATOS

Nº	CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES														ESCALA DE ACTITUDES HACÍA EL USO DE PSICOESTIMULANTES																							
	CARACT. DEM.			CARACT. SOC.			CARACT. ACAD.			CARACT. CONSUMO DE PSICOESTIM.					CONSUMO DE BEBIDAS CON CAFEÍNA					CONSUMO DE NICOTINA							CONSUMO DE DROGAS							CONSUMO DE FÁRMACOS PSICOESTIMULANTES				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	32	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4		
2	23	2	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1		
3	26	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4		
4	24	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4		
5	26	2	2	1	2	2	3	4	2	2	3	4	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4		
6	20	1	1	3	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4		
7	23	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1		
8	19	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4		
9	23	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4		
10	20	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4		
11	18	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4		
12	24	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1		
13	22	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4		
14	19	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4		
15	18	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4		
16	19	1	1	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4		
17	32	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1		

18	18	1	1	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	
19	28	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1	
20	23	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
21	24	1	2	3	2	1	3	3	2	1	3	3	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
22	19	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
23	23	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	
24	18	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1	
25	19	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4
26	24	1	1	2	1	2	2	4	1	2	2	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
27	23	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
28	18	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	
29	27	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1	
30	28	1	1	2	1	1	2	4	1	1	2	4	1	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
31	19	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
32	23	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
33	18	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	
34	19	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
35	24	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	4	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	
36	19	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1	
37	20	1	1	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
38	23	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
39	19	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
40	34	1	1	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	
41	27	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1	
42	20	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
43	24	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	

44	23	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
45	26	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	
46	23	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1		
47	28	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	
48	26	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1	
49	24	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
50	23	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	1	4	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1	
51	29	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	
52	23	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1
53	24	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4
54	27	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
55	23	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
56	24	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	
57	25	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1	
58	26	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
59	25	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
60	21	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
61	23	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	
62	22	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1	
63	35	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
64	18	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
65	23	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
66	32	2	2	3	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	
67	33	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1	
68	28	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
69	29	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	

70	25	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
71	27	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4
72	33	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
73	28	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4
74	24	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1		
75	27	2	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
76	22	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
77	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
78	34	1	1	4	1	1	3	3	1	1	3	3	2	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4
79	29	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1		
80	27	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
81	23	2	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
82	28	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
83	26	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4
84	24	2	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1		
85	32	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4		
86	29	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1		
87	27	2	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
88	21	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
89	27	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4		
90	26	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4		
91	24	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4		
92	18	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4		
93	19	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1		
94	24	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4		
95	19	2	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	

96	20	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4
97	23	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4
98	19	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1
99	34	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4
100	27	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
101	20	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4
102	24	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4
103	23	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1
104	26	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4
105	23	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1
106	28	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4
107	26	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
108	24	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4
109	23	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4
110	20	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1
111	18	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4
112	24	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	
113	22	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4
114	19	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4
115	18	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1
116	19	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4
117	32	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1
118	18	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	
119	23	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1
120	22	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4
121	35	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1

122	18	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
123	23	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
124	32	2	2	3	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
125	33	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4		
126	28	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1		
127	29	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
128	25	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
129	27	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
130	33	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4		
131	28	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1		
132	24	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4
133	27	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
134	22	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
135	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4		
136	23	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1		
137	22	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4
138	35	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
139	18	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
140	23	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4		
141	32	2	2	3	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4		
142	33	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4		
142	28	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1		
144	29	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
145	25	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4		
146	27	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4			
147	33	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	

148	28	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
149	24	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4
150	27	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4
151	22	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1	
152	24	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4
153	27	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
154	23	2	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4
155	28	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4
156	26	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1	
157	24	2	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
158	32	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
159	29	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4
160	27	2	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4
161	21	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1	
162	27	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4
163	26	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1	
164	24	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
165	18	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
166	19	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
167	24	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4
168	19	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4
169	20	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1
170	23	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	
171	19	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
172	34	1	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
173	27	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4

174	20	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1
175	24	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4
176	23	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
177	26	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4
178	23	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4
179	28	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1
180	26	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4
181	24	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1
182	23	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4
183	26	2	1	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	1	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4
184	20	1	1	3	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	5	4	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	5	4	1	4	1
185	23	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4
186	19	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
187	23	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4
188	20	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	2	2	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4

ANEXO 9

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ANEXO 10

CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN

DIRECTIVA N° 006- 2020- VRI-UDH PARA EL USO DEL SOFTWARE TURNITIN DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO Resolución N° 018-2020-VRI-UDH 03 JUL20 y modificatoria R. N° 046-2020-VRI-UDH, 19 OCT20



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

DOCUMENTO PARA TRAMITAR SUSTENTACIÓN INFORME DE ORIGINALIDAD

Yo, **GLADYS LILIANA RODRIGUEZ DE LOMBARDI** asesor (a) del PA de Enfermería y designado(a) mediante documento: Resolución N° **1372-2021-D-FCS-UDH** del estudiante, **GERALDINE ESTHEFANY, ROBLES ESTACIO** de la investigación titulada: **“ACTITUDES FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOESTIMULANTES EN ESTUDIANTES DE SEXTO A OCTAVO CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2023”** y, previo a la obtención del Título Profesional de Enfermería.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del **20%** verificable en el primer reporte del análisis de originalidad mediante el Software TURNITIN.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 05 de noviembre del 2023

Dra. GLADYS LILIANA RODRIGUEZ DE LOMBARDI

Docente Asesor de la EAPE.

DNI N° 22404125

ORCID- 0000-0002-4021-2361